

تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية  
(دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة  
المعارف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)  
بونوروغو  
رسالة الماجستير

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة



إعداد :

هنيك الحسنى واتي

رقم التسجيل: ٦٠٥.٥٠٦

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٣ م

( ملخص البحث )  
تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية  
(دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة  
المعارف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)

بونوروغو

هنيك الحسنى واتى

سياسة " حرية التعلم " طفرة جديدة في عالم التعليم في  
إندونيسيا والتي بدأها وزير التعليم والثقافة نديم مكاريم  
على خلفية نقشي كورونا ، إلى جانب نتائج PISA ( برنامج تقييم الطلاب الدوليين ) للطلاب الإندونيسيين  
على المستوى العالمي لا يزال منخفضاً للغاية هو الدافع  
الرئيسي لظهور سياسة محو الأمية الحسابية لتحسين  
المستوى المعرفي للطلاب الإندونيسيين بحيث يكون  
لديهم الكفاءات اللازمة في القرن الحادي والعشرين  
ليكونوا قادرين على المنافسة على مستوى العالم. تهدف  
هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية  
المؤسس على الحرفية و الترقيمية في المدرسة  
المتوسطة المعارف للبنات بونوروغو. في تنفيذ  
التعلم بالمدروس ، هناك جانبان ، وهما جانب المعلم  
وجانب الطالب. كل ما يتعلق بالمعلم وكفاءة المعلم  
والاستعدادات التي يجب أن يقوم بها المعلم في التعليم  
يتضمن ثلاثة أشياء رئيسية و هي : (١) التخطيط ، (٢)  
( التنفيذ ، و (٣) يتم فحص التقييم . بينما في الجانب

الطلابي فيما يتعلق بخصائص الطلاب في القرن الحادي والعشرين ، من المعروف أن الطلاب اليوم هم جيل الألفية الذين يميلون إلى أن يكونوا أقرب إلى التكنولوجيا. لذلك من الضروري معرفة الخصائص والاهتمام بالتعلم حتى يتمكن المعلم من توفير التعليم بالمستوى المناسب. التي تدعمها التكنولوجيا اللازمة في عملية التدريس والتعلم. ثم يفترض المؤلف أيضًا أن تطبيق معرفة القراءة والكتابة والحساب ، خاصة في جانب الحساب في المواد العربية ، قد يكون أكثر صعوبة منه في المواد الأخرى الدقيقة ، لأن اللغة العربية من حيث الجوهر ليست مادة تحتوي على أرقام وحسابات. ومع ذلك ، فقد تبين أن نتائج الدراسة وجدت أنه لا يزال من الممكن تطبيق الجانب الحسابي على المواد العربية ، والتي تدعمها خبرة المعلم في تغليف المواد وإجراء أسئلة / اختبارات للتقييمات باستخدام مستوى أعلى من التفكير (HOTS) مهارات التفكير العليا).

الكلمات المفتاحية : تنفيذ التعليم، الحرفية و الترقية

## ABSTRACT

# **IMPLEMENTATION OF LEARNING ARABIC LANGUAGE BASED ON LITERACY- NUMERATION**

**By : Henik Al Husnawati**

The "*Independent Learning/Merdeka Belajar*" policy is a new breakthrough in the world of education in Indonesia which was initiated by the Minister of Education and Culture Nadiem Makarim against the backdrop of the Corona outbreak. In addition, the results of the PISA (Program For International Student Assessment) of Indonesian students at the global level are still very low, which is the main motivation for the emergence of numeracy literacy policies to increase the cognitive level of Indonesian students so that they have the competencies needed in the 21<sup>st</sup> century. able to compete at the global level. This study aims to analyze the Implementation of Numerical Literacy-Based Arabic Learning in MTs. Princess Ma'arif Ponorogo. In the implementation of learning studied, there are two aspects, namely the teacher aspect and the student aspect. Everything related to teachers, teacher competencies and preparations that must be made by teachers in learning includes three main things, namely (1) Planning, (2) Implementation, and (3) Assessment which is examined in detail using references from various sources valid. Whereas in the student aspect regarding the characteristics of students in the 21<sup>st</sup> century, it is known that students today are the millennial generation who tend to be closer to technology. Therefore it is necessary to know the characteristics and interest in learning so that the teacher is able to provide learning at the right level. which is supported by the technology needed in the teaching and learning process. Then the author also assumes that implementing Literacy and Numeracy, especially in the aspect of numeracy in Arabic subjects may be more difficult than in other subjects which are

exact, because in substance Arabic is not a subject that contains numbers and calculations. However, it turns out that the results of the study found that the numeracy aspect can still be applied to Arabic subjects, which is supported by the teacher's expertise in packaging the material and making exam questions/tests for assessments that contain numeracy literacy by using a higher level of thinking ( HOTS /High Order .(Thinking Skills

***Keywords : Learning Implementation, Literacy-Numeration***





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
PASCASARJANA

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor : 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016  
Alamat : Jl. Pramuka 156, Po. Box 116 Ponorogo 63471, Telp./Fax (0352) 46189  
Website : [www.pasca.iaainponorogo.ac.id](http://www.pasca.iaainponorogo.ac.id) Email : [pasca@iaainponorogo.ac.id](mailto:pasca@iaainponorogo.ac.id)

## قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي المعنون “ تعليم اللغة العربية المؤسس  
على الحرفية والترقيمية (دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة  
المعرف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) بونوروغو ” الذي  
قدمته الطالبة : هنيك الحسني واتي, رقم دفتر القيد : ٥.٦٢١..٦  
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت  
مناقشتها أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء, ٧ يولي ٢٠٢٣ م  
وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة :

١- رئيس اللجنة : الدكتور سوجيار  
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢.٩٢٠٠.٦.٦١٠٠.١, تريح : ٧ يوليو ٢٠٢٣

٢- المناقش الرئيسي : الدكتور اجوس تري جهيو  
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٧١٦١٩٩٩.٣١٠٠.٣, تريح : ٤ يوليو ٢٠٢٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
PASCASARJANA**

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor : 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016  
Alamat : Jl. Pramuka 156, Po. Box 116 Ponorogo 63471, Telp./Fax (0352) 46189  
Website : [www.pasca.iaainponorogo.ac.id](http://www.pasca.iaainponorogo.ac.id) Email : [pasca@iaainponorogo.ac.id](mailto:pasca@iaainponorogo.ac.id)

٣- المناقش الثاني : الدكتور محمد مخلص (.....) (.....)

رقم التوظيف : ٣ .. ١١ .. ٥ .. ١١٥٢ .. ١٩٦٧ ، تريح : ٤ يوليو ٢٠٢٣

٦- السكرتير: الدكتور زهر الفتى (.....) (.....)

رقم التوظيف : ٩ .. ١١ .. ٩ .. ١٦٦٢ .. ١٩٧٥ ، تريح : ١١ - يوليو ٢٠٢٣

فونوروغو، ١٣ يولي ٢٠٢٣

عميد كلية الدراسات العليا



الدكتور محمد نصريف

رقم التوظيف : ١ .. ١ .. ٣١ .. ١٩٩٩ .. ١ .. ٨ .. ١٩٧٦



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
PASCASARJANA**

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor : 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016  
Alamat : Jl. Pramuka 156, Po. Box 116 Ponorogo 63471, Telp./Fax (0352) 46189  
Website : [www.pasca.iainponorogo.ac.id](http://www.pasca.iainponorogo.ac.id) Email : [pasca@iainponorogo.ac.id](mailto:pasca@iainponorogo.ac.id)

## ورقة موافقة الإمتحان

بعد إجراء دراسات ودراسات متعمقة في عملية التوجيه المكثف حول الرسالة التي كتبها هنيك الحسني واتي, الرقم ٥٠٠٦٢١٠٠٦ بالعنوان :  
تعليم اللغة العربية المؤسسة علي الحرفية والترقيمية. (دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بونوروغو, ثم اعتبرت هذه الرسالة جديرة بتقديمها في جدول الأعمال لامتحان الرسالة للحصول علي درجة الماجستير في مجلس بحث جامعي منقوشة.

بونوروغو, ٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

  
(الدكتور محمد مخلص الماجستير)

رقم التوظيف ٣ .. ١١ .. ٥٠١١٥٢ .. ١٩٦٧



## ﴿ إقرار بموافقة نشر البحث ﴾

أنا الموقعة :

الإسم : هنيك الحسنى واتي

رقم دفتر القيد : ٥.٦٢١..٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فروع البحث : رسالة ماجستير

من أجل نشر العلم و تنميته أسلم لجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية بحشي المعنون : تعليم اللغة العربية المؤسس على الحرفية و الترقية (دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة المعترف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) فونوروغو، وما يصاحبه من أدوات ( إن اقتضت الحاجة لذلك )، فبذلك تستحق الجامعة حق التخزين والتسجيل و النشر ما دام ا سمي مكتوبا كمؤلف و صاحب حقوق الطبع. أكتب هذا الإقرار بكل صدق و أمانة.

PONOROGO

بونوروغو، ١١ يولي ٢٠٢٣

  
METERAI  
TEMPEL  
AF9AKX501921007

صاحبة الإقرار

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Henik Al Husnawati

NIM : 504210004

Fakultas : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis :

تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية  
(دراسة تحليلية ميدانية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢) بونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 04 Agustus 2023

Penulis,



Henik Al Husnawati

---

## إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع :

الإسم : هنيك الحسني واتي

رقم دفتر القيد : ٥.٦٢١.٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

من جهودي العلمية و ليس من إنتاج غوري إلا ما تم الاقتباس  
بالإشارة إليه في الهوامش، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث  
مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروغو، ٧ جوني ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار،

ponor



هنيك الحسني واتي

رقم دفتر القيد : ٥.٦٢١.٠٠٦

# الباب الأول المقدمة

## اخلفية البحث

عام ٢٠٢٠ م هو العام الأخير الذي تُعقد فيه الامتحانات الوطنية على المد رسة الإبتدائية (SD/MI) والمد رسة المتوسطة (SMP/MTs) و المد رسة الثانوية (MA/SMA/SMK). يرتبط هذا بالسياسة الجديدة التي بدأها و زير التعليم والثقافة نديم مكارم عند إطلاق المفاهيم الأربعة الرئيسية التعليم الحر الحلقة الأولى

sodeMerdeka Learning Epi(1) في جاكارتا علي ١١ ديسمبر ٢٠١٩م هو مجتمع اجتماعي في جميع الدوائر التعليمية ، وخاصة الجهات الفاعلة التعليمية في المرحلتين الإبتدائية والثانوية ، من خلال تنظيم التدريب والندوات و ورشة عمل وغيرها عبر الإنترنت وغير متصل. هذا اختراق جديد وتحول في عالم التعليم في إندونيسيا لتحسين جودة التعليم الوطني<sup>1</sup>

الأربعة السياسة الرئيسية التعليم الحر في الحلقة الأولى ، وهي:

(١) يتم الغاء الامتحان الوطني (الأمم المتحدة)

واستبداله بتقدير الحد الأدنى من تقييم

الكفاءة (AKM)

(٢) يعود اختبار المدرسة الوطني القياسي (USBN)

إلى جوهره ، أي تقييم المستوى النهائي الذي

---

<sup>1</sup> فوزية وعيفة وإنور فنتيرياني ديوي سوباري وبابانغ روباندي. "تحليل فهم معلمي المدارس الثانوية (SMP) فيما يتعلق بالحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)". التعليمية: مجلة العلوم التربوية 3.4 (٢٠٢١): 1558-1550

يجريه المعلمون والمدارس بحيث يكونون أكثر  
استقلالية في تقييم نتائج تعلم الطلاب.

(٣) يتم تبسيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) بفعالية  
وكفاءة

(٤) سياسات PPDB أكثر مرونة لاستيعاب عدم  
المساواة في الوصول والجودة في مختلف  
المناطق<sup>2</sup>

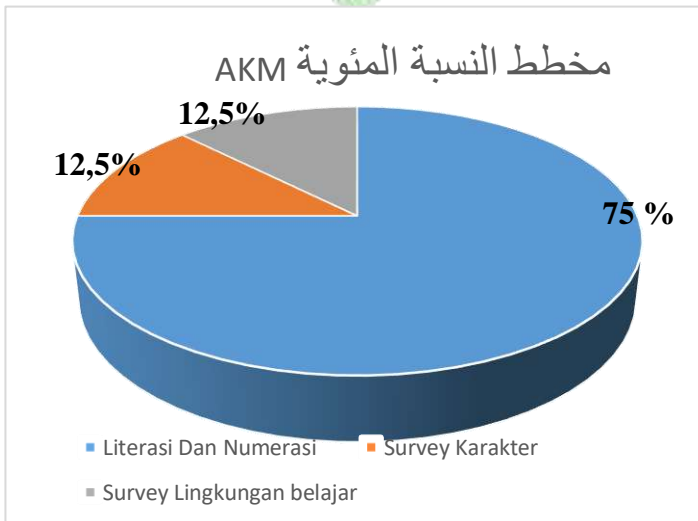
ينصب تركيز هذا البحث على تحليل تنفيذ تعلم  
اللغة العربية المؤسس علي الحرفية والترقيمية والذي  
يؤدي إلى البند الأول ، ألا وهو إلغاء الامتحان الوطني  
الذي تم استبداله بالتقييم الوطني من خلال AKM بثلاث  
أدوات وهي ١- الحرفية والترقيمية ، ٢- مسح الشخصية.  
و ٣- مسح بيئة التعلم. المكونات الرئيسية التي يتم  
قياسها في AKM هي الكفاءات في مجال معرفة  
الحرفية والترقيمية. لمزيد من التفاصيل ، انظر  
الجدول التالي:

الجدول 1. الآلات في MAK

النسبة المئوية (%)	أداة			رقم
	الدعم	غير إدراكي	الإدراكي	
٧٥	-	-	الحرفية والترقيمية	١
١٢,٥	-	مسح الشخصية	-	٢
١٢,٥	مسح بيئة التعلم	-	-	٣
١٠٠	المجموع			

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن ما يتضمنه المستوى المعرفي هو معرفة الحرفية والترقيميه بنسبة 75% ، بينما كان المشمولون في المستوى غير المعرفي هم مسح الشخصية بنسبة 12.5% ، ومن تم تضمينهم كداعمين هم مسح بيئة التعلم بنسبة 12.5% . إذا تم ذكره في الرسم البياني بالنسبة المئوية ، فإن الجزء الخاص بكل أداة يبدو كما هو في الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم التخطيطي ١ نسبة الآلات الوطنية



بناءً على الصورة ، يمكن وصف ما يلي:

1. نسبة معرفة القراءة والكتابة والحساب 75٪.
2. مسح الشخصية ، النسبة المئوية للجزء هي 12.5٪.
3. يشتمل مسح بيئة التعلم على نسبة 12.5٪.

مرجع وزارة التعليم والثقافة في تنفيذ محور الأمية هو PISA (برنامج لتقييم الطلاب الدوليين) الذي تنظمه منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) وهو مؤشر لقياس كفاءة الطلاب الإندونيسيين في العالم. مستوى. بناءً على مسح 2018 ، احتل مستوى القراءة للطلاب الإندونيسيين المرتبة 72 من أصل 77 دولة ، وفي مجال الرياضيات احتل المرتبة 72 من أصل 78 دولة ، وفي مجال العلوم احتل المرتبة 70 من أصل 78 دولة. تميل درجة PISA الإندونيسية أيضاً إلى الركود في السنوات العشر إلى الخمس عشرة الماضية. لمزيد من التفاصيل يمكنك إلقاء نظرة على الصورة التالية :

### شكل 1

## نتائج القراءة PISA - الرياضيات - العلوم

١٩٩٦ - ٢٠٢٠



:الماضية. هذا هو سبب استبدال الامتحان الوطني  
(الأمم المتحدة) وهو AKM حيث المؤشرات المقاسة هي  
مجال معرفة الـحرفية والترقيمية<sup>3</sup>  
أوضح وزير التربية والثقافة نديم مكاريم أن  
معرفة الـحرفية ليست فقط القدرة على القراءة ، بل  
هي القدرة على تحليل القراءة وفهم المفاهيم الكامنة  
وراء الكتابة. في حين أن الـترقيمية ليست فقط القدرة  
على العد ، ولكن الـترقيمية هو القدرة على التحليل  
باستخدام الأرقام ، والمهارات اللازمة لتشغيل  
الحسابات وتفسيرها في الحياة اليومية<sup>4</sup>  
لماذا تركز AKM على الـحرفية والترقيمية ؟  
وذلك لأن معرفة الـحرفية والترقيمية من الكفاءات  
العامة والأساسية التي يحتاجها الطلاب ليتمكنوا من  
تطوير قدراتهم والمشاركة بشكل إيجابي في المجتمع<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=ghVhGNnR8WQ>، تم الوصول إليه في 07 أكتوبر 2022

<sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw>، تم الوصول إليه في 25 سبتمبر 2022

<sup>5</sup> أسريجاتي ، دكتوراه. AKM ، D وانعكاساته على التعلم (جاكرتا ، 2020) ، 3



يجب أن يتقن الطفل أو الطالب هاتين الكفاءات قبل أن يتعرف الطلاب على الكفاءات الأخرى الأكثر تعقيداً في حياتهم أو إتقانها. أمثلة على التنفيذ والآثار المترتبة على أهمية معرفة الحرفية والترقيمية في التفاعلات الاجتماعية اليومية:

#### أ- أمثلة على إتقان الحرفية والترقيمية

يجب أن يكون الطفل قادراً على قراءة النص وفهمه وسياق قطعة من الكتابة حتى لا يواجه صعوبة في التفاعل مع بيئته الاجتماعية ، أو فهم اللغة التي يراها أو يسمعها. على سبيل المثال عندما يتسكع الأطفال ويتفاعلون مع أصدقائهم ، أو يجرون حواراً مع أشخاص آخرين ، أو عندما يضطر الأطفال إلى حل المشكلات في حياتهم اليومية ، تكون المهارات اللغوية مطلوبة ، وتفسير أفكارهم ، والتفكير في رغباتهم ، والقدرة على ذلك تقييم كل شيء ، بحيث تكون مهارات القراءة والكتابة الجيدة مهمة جداً لحياة الطفل.

#### ب - مثال على إتقان الترقيمية

الكفاءة الترقيمية هي أيضاً كفاءة أساسية ويجب عموماً أن يمتلكها شخص ما ليكون قادراً على التحليل أو إجراء الحسابات أو تطبيقها في حياتهم ، لأنه في الحياة بالطبع لا يمكن فصلنا عن الأشياء

الموجودة في شكل حسابات ، أرقام أو أرقام. على سبيل المثال ، عند شراء شيء ما في متجر ، يجب أن يعرف الطفل القيمة الاسمية للمال الذي استخدمه لشرائه ، وفهم سعر العنصر وكيفية حسابه والمبلغ الذي يتعين عليه دفعه. في هذه الحالة ، بالطبع ، هناك حاجة إلى مهارات أو كفاءات حسابية جيدة. إذا لم يكن كذلك ، فسيواجه صعوبة في صفقة البيع والشراء. وهناك العديد من الأمثلة الأخرى على أهمية كفاءات الحرفية والترقيمية في الحياة اليومية

بناءً على الأمثلة المذكورة أعلاه ، من الواضح أن معرفة الحرفية والترقيمية هي كفاءة عامة وأساسية يحتاجها جميع الطلاب لتطوير فهمهم وإمكاناتهم والمشاركة بنشاط في البيئة الاجتماعية<sup>6</sup> علاوة على ذلك ، تم تصميم AKM بهدف إنتاج المعلومات التي يمكن أن تؤدي إلى تحسينات في الجودة ونتائج التعلم للوحدة التعليمية. بحيث ينتج في النهاية مخرجات تعليمية (طلاب) منتجة ومستعدة لمواجهة القرن الحادي والعشرين بمهارات وكفاءات

---

<sup>6</sup>رضوان عبد الله ساني ، AKM Oriented Learning (East Jakarta: PT ، (Bumi Aksara، 2021 ، 1

متنوعة حتى يتمكنوا من المنافسة على المستوى الدولي.

لا يقتصر الإبلاغ عن نتائج AKM على الطلاب الفرديين ، ولكنه يستهدف المستوى المدرسي والإقليمي الذي يتم استخدامه لتوفير معلومات حول كفاءات الطلاب. سيتم استخدام هذا المستوى من الكفاءة من قبل المعلمين في مختلف المواد لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة وجيدة التي تتناسب مع مستوى تحصيل الطالب. وبالتالي يمكن تطبيق "التدريس بالمستوى الصحيح". إن التعلم المصمم وفقاً لتحقيق كفاءات الطلاب سيجعل من السهل على الطلاب إتقان المحتوى أو الكفاءات المتوقعة<sup>7</sup>

تشمل الكفاءات التي تم تقييمها في هذا التقييم مهارات التفكير ، ومهارات التفكير المنطقي والمنطقي ، ومهارات التفكير باستخدام المفاهيم والمعرفة التي تم تعلمها ، بالإضافة إلى مهارات فرز المعلومات ومعالجتها. يقدم AKM مشاكل مع سياقات مختلفة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل عليها باستخدام كفاءات الـ حرفية والترقيمية. يقيس AKM الكفاءة بعمق ، وليس فقط إتقان المحتوى<sup>8</sup>

<sup>7</sup>, Asrijanti, المرجع السابق. ح. 4

<sup>8</sup>Asrijanty, Loc.cit

وفقاً لنديم مكاريم ، فإن المكونات الرئيسية التي تم قياسها في هذا التقييم هي الـحرفية والـترقيمية. يركز AKM على الكفاءات الأساسية التي يحتاجها الطلاب ليكونوا قادرين على تعلم أي مادة. وشدد وزير التعليم والثقافة أيضاً على أن محور الأمية والحساب ليسا دروساً في اللغة ، ولا دروساً في الرياضيات ، بل هي قدرة الطلاب على استخدام هذه المفاهيم لتحليل المواد<sup>9</sup>.

وفقاً لوزير التعليم والثقافة نديم مكاريم ، في مسائل محور الأمية ، سيتمكن الطلاب من استخدام مهارات التفكير العليا (HOTS) ، أي المستوى العالي من التفكير في تحليل نص لغوي. بينما في الأسئلة الرقمية يحل الطلاب على أساس الذكاء السياقي ، يمكنهم تطبيق هذه المفاهيم الرياضية في موقف مجردة وملموسة<sup>10</sup> .

ثم تثار أسئلة من الفاعلين التربويين على وجه الخصوص ، فيما يتعلق بملاءمة تنفيذ التعلم المئسس على الـحرفية والـترقيمية في مواضيع مختلفة ، خاصة فيما يتعلق بالحساب ، لأنه لا تحتوي جميع

---

تم الوصول إليه في <https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw><sup>9</sup>

07 أكتوبر 2022

<sup>10</sup> Ibid.

المواد على مادة عددية كما هو الحال في الرياضيات أو غيرها من المواد. على سبيل المثال ، موضوعات PAI واللغة العربية ، وهي بالمناسبة ليست دروسًا تتكون من أرقام أو حسابات كما هو الحال في الرياضيات.

يفترض الكاتبة أن تنفيذ الترقيم سيكون أسهل في الرياضيات أو المواد الدقيقة مثل الفيزياء والكيمياء والعلوم الطبيعية والبيولوجيا والمحاسبة. بينما في الموضوعات التي تنتمي إلى عائلة PAI (فقيه ، الثقافة و الحضارة ، عقيدة أخلاق ، القرآن الحديث ) يكون من الصعب التقديم لأن موضوعات PAI تميل إلى الإشارة إلى آيات القرآن والحديث. خاصة في موضوع اللغة العربية حيث تكون المادة قويعيد اللغوه. نحو وشروف. بالطبع سيكون هذا تحديًا ، خاصة بالنسبة للمعلمين في PAI والمواد العربية ليكونوا قادرين على دمج الترقيم في كل من عمليتي التعلم والتقييم ، وطرح الأسئلة التي تتوافق مع AKM.

لهذا السبب ، يهتم الباحثة في هذه الدراسة بمعرفة المزيد عن كيفية تنفيذ التعلم الميسر على معرفة الحرفية والترقيمية في دروس اللغة العربية وغيرها من النماذج وأدوات التقييم في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بنوروغو. والأكثر من

ذلك ، فيما يتعلق بتطبيق تعليم الحساب على دروس اللغة العربية ، والذي تم اعتباره صعباً حتى الآن ، إلى أي مدى هي المعوقات التي يواجهها المعلمون وحلول التغلب عليها.

اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروغو لأن هذه المدرسة هي أقدم مدرسة في فونوروغو والتي لا تزال قائمة حتى اليوم ، على الرغم من ظهور العديد من المدارس الأخرى ذات المستويات المختلفة في فونوروغو.

#### ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، في هذه الدراسة ، أثار الباحثة العديد من صيغ المشكلات على النحو التالي:

1. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروغو؟
2. ما هي أشكال أدوات التقويم والتقويم المؤسسة على معرفة الحرفية والترقيمية في المواد

العربية في المدرسة المتوسطة الم عارف للبنات  
بونوروغو؟

### ج-أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. لبيان كيفية تنفيذ التعليم المؤسسة على  
الحرفية والترقيمية في المواد العربية في المد  
رسة المتوسطة الم عارف للبنات بونوروغو.
٢. لبيان أشكال أدوات التقييم والتقويم في تعليم  
اللغة العربية المؤسسة على معرفة الحرفية  
والترقيمية في المواد العربية في المدرسة  
المتوسطة الم عارف للبنات بونوروغو.

### د-فوائد البحث

يمكن تصنيف فوائد هذا البحث إلى جوانب ،  
وهي الفوائد الأكاديمية والفوائد النظرية والفوائد  
العامّة<sup>11</sup>:

#### ١. الفوائد الأكاديمية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة  
للطلاب والمجتمع الأكاديمي في المساهمة

<sup>11</sup> Fuad Achmadi, تحليل الإدارة الاقتصادية للمدرسة (Ponorogo : 2021),

وتوفير الأساس لأنشطة التدريس والتعلم  
لموضوعات اللغة العربية على أساس معرفة  
الحرفية والترقيمية ، وخاصة تلك التي يتم  
إجراؤها في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات  
بونوروغو .

## ٢٠ الفوائد النظرية

نتائج هذه الدراسة مفيدة للمساهمة في خطاب  
الفكر والأساس النظري بالإضافة إلى المعرفة  
حول تدريس وتعليم موضوعات اللغة العربية  
بناءً على معرفة الحرفية والترقيمية في بيئة  
المدرسة ، بالإضافة إلى الحلول التي يمكن  
تنفيذها ، لا سيما في المدرسة المتوسطة  
المعارف للبنات بونوروغو

## ٣. الفوائد العامة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة  
للجمهور أو للأمة بشكل عام في توسيع الخطاب  
المعرفي والتفكير في المجتمع حول تعليم  
موضوعات اللغة العربية المؤسس على الحرفية  
والترقيمية

## هـ-الدراسات السابقة

موضوع البحث الذي يتشابه تقريباً مع  
موضوع البحث سبق أن بحثه ايبي هاشيم ، طالب  
ماجستير في جامعة ولاية جورونتالو ، في بحثه



بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل للتعليم العالي أثناء وباء كوفيد-١٩" في عام ٢٠٢٠ نتائج البحث ذات الصلة هي مفهوم التعلم بأسلوب نديم مكارم رغبته في خلق بيئة تعليمية ممتعة دون إقبال كاهل العملية لتحقيق درجة أو درجة معينة. أطلقت المبادئ التوجيهية الرئيسية لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بناءً على بيان وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نديم مكارم لرئيس وزارة التربية والتعليم 4 سياسات جديدة في ١١ ديسمبر ٢٠١٩ ، أن هناك أربع سياسات جديدة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، وهي: <sup>12</sup>

٠١ تمت إزالة الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) واستبداله بتقدير الحد الأدنى من القدرة (AKM) ومسح الشخصية. في هذه الحالة ، يتم التركيز على المهارات المنطقية لمهارات الحرفية و الترقية لدى الطلاب. سيتم إجراء هذا التقييم في الصفوف ٥ و ٨ و ١١. ومن المتوقع أن تكون النتائج مدخلة للمدارس لتحسين عملية التعلم بشكل أكبر قبل أن يكمل الطلاب تعليمهم.

(حورو COVID 19, تطبيع المنهج المستقل للتعليم العالي في زمن جائحة EVIHASYIM<sup>12</sup> تتالو, 2020), ٧٠

٢٠٢ سيتم تقديم امتحان المدرسة الوطنية القياسية (USBN) إلى المدرسة. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة ، تُمنح المدارس المرونة لتحديد شكل التقييم ، مثل المحافظ أو الكتابات أو أشكال أخرى من المهام.

٣. تبسيط خطة تنفيذ التعليم (RPP) عبارة عن صفحة واحدة فقط. تم تبسيط خطة الدرس ، التي كانت تحتوي سابقاً على 13 مكوناً ، إلى 3 مكونات ؛ أهداف التعلم والأنشطة والتقييم. ومن المأمول أن يسمح هذا التبسيط لخطط الدروس للمعلمين بتركيز المزيد من الوقت على أنشطة التعلم ، فضلاً عن التحسين

٦٠٦ يوسع قبول الطلاب الجدد (PPDB) نظام المنطقة لا يشمل نطاق ٣T بالنسبة للطلاب الذين يجتازون التأكيد والإنجاز ، يتم منح المزيد من الفرص من خلال نظام PPDB. يتم منح الحكومة الإقليمية السلطة الفنية لتحديد منطقة تقسيم المناطق هذه.

#### و. كتابا تقريراً لبحث

من أجل تسهيل فهم القراء لمحتويات هذه الورقة البحثية ، قامت الباحثة بتجميع أقسام الكتابة في خمسة ابواب ويتكون كل باب من عدة ابواب فرعي

بشكل منهجي. فيما يلي الكتابة المنهجية لهذه  
الدراسة :

## الباب الأول : المقدمة

يشرح هذا الباب الوصف العام  
لمحتويات كتابة الأطروحة والتي  
تشمل: (١) الخلفية ، (٢) صياغة  
المشكلة ، (٣) أهداف البحث ، (٤) فوائد  
البحث ، (٥) الدراسات السابقة ، (٦)  
الكتابة المنهجية .

## الباب الثاني : الاطار النظري

يناقش هذا الباب النظرية العلمية التي  
أصبحت السكين التحليلي لتشرح  
الشيء قيد الدراسة. النظريات العلمية  
المقدمة هي: (١) نظريات حول كل ما  
يتعلق بتنفيذ عمليات التعلم أو التدريس  
والتعلم والتي تشمل جانبيين رئيسيين  
هما جانب المعلم وجانب الطالب.  
الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى  
إعدادها قبل التدريس ، وأثناء عملية  
التدريس والتعلم ، وتقييم التعلم ،  
بالإضافة إلى كفاءات المعلم التي يجب  
إتقانها من قبل المعلمين في القرن  
الحادي والعشرين في عصر 4.0

الصناعي حتى يتمكنوا من تنفيذ الواجبات والأدوار في تحسين جودة التعليم. ثم ما يتعلق بالجانب الطلابي يتعلق بخصائص طلاب القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يعرفها المعلم ويفهمها حتى يتمكن المعلم من توفير وحزم التعلم الملائم لظروف طلابه واهتماماتهم التعليمية. (٢) نظريات حول سياسة حرية التعلم المتعلقة بمحو الحرفية و الترقية ، بحيث يمكن للقراء فهم التسلسل الزمني لظهور السياسة ومعرفة كيفية تنفيذها في التعلم بشكل أفضل.

### الباب الثالث : منهجية البحث

يصف هذا الباب الطرق المستخدمة في هذه الدراسة ، والتي تشمل: (١) نوع البحث ، (٢) نهج البحث ، (٣) مصادر البيانات والبيانات ، (٤) طرق جمع البيانات ، (٥) تحليل البيانات.

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

يصف هذا الباب نتائج البحث ونتائج تحليل البحث المتعلق بصياغة المشكلة ، بما في ذلك: (١) تنفيذ تعلم اللغة

العربية المؤسس على الحرفية  
والترقيمية، و (٢) أشكال التقييم  
وأدوات التقييم المستخدمة من قبل  
المعلمين في عملية التدريس والتعلم.

### الباب الخامس : الخاتمة

يشرح هذا الباب الاستنتاجات من  
جميع نتائج التحليل والمناقشة وإعطاء  
الاقتراحات المتعلقة بنتائج البحث  
وكمراجع يمكن إعادة تطويرها بحيث  
يمكن تحسين تطبيق محو الحرفية و  
الترقيمية في الوحدات التعليمية في  
مختلف المواد. حتى تتحسن جودة  
التعليم في المستقبل.



## الباب الثاني الاطار النظري

### أ. مفهوم حرية التعلم

تكتسب معرفة الحرفية و الترقية شعبة بين المعلمين في التعلم الذي ينشأ من سياسة "مفهوم حرية التعلم" ، على الرغم من استخدام مصطلحات محو الحرفية و الترقية من قبل الإندونيسيين من قبل ، فإن هذين المصطلحين شائعان بشكل متزايد ويؤكدان جوهرهما بشكل أكبر في هذا اليوم والعمر مع إطلاق مفهوم حرية التعلم الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة نديم مكارم في عام ٢٠١٩ كشكل من أشكال الجهد من الحكومة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. لهذا السبب يشرح الباحثة هنا قليلاً عن أصول ظهور مفهوم حرية التعلم حتى يفهم القراء بشكل أفضل التسلسل الزمني لظهور سياسات معرفة الحرفية و الترقية في التعلم في العصر الصناعي (4.0 industrial era) ( 21<sup>st</sup> Century).

بدأ مفهوم حرية التعلم مع جائحة كوفيد-19. ضرب الوباء البلدان في جميع أنحاء العالم بما في ذلك إندونيسيا وغير هياكل الحياة المختلفة ، في كل من القطاعات الصناعية والاقتصادية والمالية وحتى أكثر من ذلك في قطاع التعليم بحيث يجب أن يتم التعلم من خلال التعلم عن بعد (PJJ) من المنزل عبر الإنترنت في الشبكة.<sup>13</sup>

التعلم عبر الإنترنت من المنزل له العديد من التأثيرات السلبية والعقبات المختلفة التي يواجهها كل من الآباء والطلاب ، لا سيما في مستويات رياض الأطفال والابتدائية (SD / MI) والمدرسة المتوسطة (SMP/MTs). وتشمل هذه القيود نقص المرافق التي تدعم الإنترنت التعلم ، العديد من الأطفال الذين ليس لدى والديهم هاتف محمول يعمل بنظام Android ، لا يُسمح للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة / المؤسسات باستخدام الهاتف المحمول ، من الصعب الحصول على شبكة ، وليس لديك حزمة إنترنت ، وهناك العديد من العوائق الأخرى ، مثل الآباء المشغولين الذين يعملون من أجل لقمة العيش حتى لا يتمكنوا دائماً من مرافقة أطفالهم في التعلم ، على الرغم من أن تحفيز

جورونتالو) Covid-19 جائحة أثناء العالي التعليم في المستقل التعلم منهج تنفيذ ، Evi Hasim<sup>13</sup> ، 68 (2020)

وتوجيه الوالدين في وقت التعلم من المنزل ضروري جداً للأطفال. علاوة على ذلك ، الطلاب الذين لا يزالون في مستوى رياض الأطفال أو التعليم الأساسي والتعليم المتوسطة (SMP/MTs) . ما زالوا يحتاجون حقاً إلى التوجيه والتحفيز بالإضافة إلى المساعدة من والديهم عندما يتم التعلم من المنزل.

مع انشغال الكثير من أولياء الأمور بعملهم وعدم قدرتهم على الاستمرار في مرافقة أطفالهم وإرشادهم في التعلم من المنزل ، ينتج عن ذلك نقص في نشاط أطفالهم المشاركين في التعلم عبر الإنترنت ، ونتيجة لذلك لا يرسل الطلاب غالباً مهام ، وهو كذلك يصعب على المعلمين الاتصال بهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القيود المفروضة على الآباء غير القادرين على الإجابة أو تقديم الحلول إذا واجه الأطفال صعوبات في التعلم هي أيضاً ضغوط على الأطفال والآباء ، بحيث تزداد المشاكل الأسرية ، وحتى العنف اللفظي والجسدي يحدث أحياناً. لذلك تصبح هذه المشاكل مشاكل خطيرة يجب إيجاد حل لها على الفور.

تتضاعف أيضاً واجبات المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت ، لأنه لا يعطي فقط المواد والواجبات في الصباح لطلابه ، ولكن عليه أيضاً التحقق من



مجموعة الواجبة ليوم كامل ، حتى أيام ، مع وقت غير محدود<sup>14</sup>. عندما يسأل الطلاب عن الواجبة المحددة ، سواء كان ذلك في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء ، يجب أن يكون المعلم أيضًا جاهزًا للرد على محادثات طلابه. يصعب أيضًا التحكم في مواقف الطلاب وتعليمهم الشخصي من قبل المعلمين ، لأن الطلاب والمعلمين لا يجتمعون وجهًا لوجه في الفصل. لذلك هناك خوف من حدوث جيل ضائع نتيجة لوباء Covid-19

على الرغم من أن هذا الموقف كان مرهقًا للغاية ، إلا أنه كان لا بد من العيش بكل قيودها بكل مشاكلها. تأثير آخر هو أن تناوب الابتكار يصبح سريعًا جدًا. تبذل الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) جهودًا كبيرة لتحسين جودة التعليم الإندونيسي. أطلق وزير التربية والتعليم والثقافة ، نديم مكارم ، سياسة "حرية تعلم وتحفيز المعلمين" في يوم المعلم الوطني في Insan Plaza ، وزارة التعليم والثقافة ، جاكرتا ، ٥٢ سبتمبر ٢٠١٩

وأوضح وزير التربية والتعليم والثقافة نديم مكارم في كلمته أن: "حرية التعلم" هي محاولة

17 ، (2021: توبان) جانحة وسط في التدريس ، DKK ، Arifah Pratikayati<sup>14</sup>

لتحسين جودة التعليم الإندونيسي حيث يتمتع المعلمون والطلاب بحرية التعلم والابتكار.<sup>15</sup> مع برنامج التعلم المستقل ، من المأمول أن تكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر إمتاعًا "الهدف من Merdeka Belajar هو تحقيق تعليم جيد لجميع الإندونيسيين من خلال التحول في أربعة مجالات ، وهي:<sup>16</sup>

١. البنية التحتية والتكنولوجيا
٢. السياسات والإجراءات والتمويل
٣. القيادة المجتمعية والثقافية
٤. المناهج وطرق التدريس والتقييم

هناك ستة أهداف لحرية التعلم للتعليم الابتدائي والثانوي ، وهي :

١- تحسين درجة برنامج لتقييم الطلاب الدوليين (PISA)

في عام ٢٠١٨ ، قدمت وزارة التعليم والثقافة أخبارًا سيئة حول النتائج المنخفضة لبرنامج PISA (برنامج تقييم الطلاب الدوليين) حيث يحصل الطلاب الإندونيسيون على

<sup>15</sup> <https://blog.kejarcita.id/6-target-merdeka-belajar-untuk-pendidikan-dasar-dan-menengah/> ، 2023 مارس 4 في إليه الوصول تم ،

<sup>16</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=d-Ugd0sTYNc> ، 2023 مارس 8 في إليه الدخول تم ،

درجات منخفضة في الرياضيات والقراءة والعلوم. حتى النتائج أقل من ٣ سنوات السابقة.

٢. الوصول إلى عدد مدارس تعليم القيادة حتى ٣٠ ألف

قال نديم مكاريم إن التغييرات في إصلاح التعليم تتطلب أيضاً مساهمات من المدارس لجعل التعليم في إندونيسيا ناجحاً للأفضل. مفهوم مدرسة تعليم القيادة هو مدرسة تقود مدارس أخرى.

٣. معدل الالتحاق الإجمالي لمرحلة ما قبل المدرسة ٨٥٪ ، والمرحلة الابتدائية إلى الثانوية ١٠٠٪

يعد التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة مهماً أيضاً ليتم تطبيقه لبناء مهارات نفسية الأطفال ومهاراتهم الاجتماعية. حتى يتسنى للأطفال اللاحقين فرصة التفوق في التعليم الابتدائي

٦. استهداف ٦٠٠ ألف معلم للتخرج من برنامج التعليم المهني الجديد للمعلمين (PPG)

التعليم المهني للمعلمين (PPG) هو تعليم يتم تنفيذه بعد التخرج من درجة البكالوريوس لإعداد نفسه للعمل كمدرس. يهدف PPG هذا إلى إنشاء معلمين أكفاء ومهنيين بعد المرور بالعملية التعليمية.

## ٥. عدد المعلمين الرواد يصل إلى ٣٠٠ ألف

المدرسون المحركون هم مدرسون يتمتعون بقدرات ومهام أكثر تختلف عن المعلمين العاديين. نديم مكاريم صاغ المعلم المحرك باعتباره قائد التعليم المستقبلي الذي يخلق جيلاً متميزاً وجودة الموارد البشرية (SDM) لدعم التنمية الوطنية.

## ٦. يصل عدد مديري المدارس المعينين من خلفيات يقودها المعلم إلى ١٥٠ ألفاً

المدير هو أعلى قائد في المدرسة ولديه سبعة جوانب مهمة يجب أن يقوم بها المدير بما في ذلك التدريس في الفصل ، وتوجيه المعلمين والموظفين والطلاب ، ومواكبة التطورات في العلوم والتكنولوجيا ، وتطوير الموظفين وتقديم أمثلة على الاستشارة إرشاد. لذا فإن الدور القيادي للمدير يلعب دوراً مهماً في تقدم المدرسة.

بدأ التحول في عالم التعليم مع حرية التعلم في عام ٢٠١٩ ، وحتى عام ٢٠٢٢ تم إطلاق ٢٣ حلقة سياسية جديدة في عالم التعليم ، وهي:

- ١- الحلقة الأولى تغطي ٦ سياسات جديدة للتعليم الابتدائي والثانوي.
٢. حول حرم ميرديكا الجامعي
٣. فيما يتعلق بتوزيع واستخدام أموال المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS)
٤. حول برنامج تنظيم القيادة
٥. عن مدرس القيادة
٦. فيما يتعلق بتحويل الأموال للتعليم العالي
٧. حول برنامج مدرسة التعبئة
٨. حول المدرسة الثانوية المهنية المركزية (السلسلة ١) ومركز التميز المهني المدرسة (السلسلة ٢)
٩. محاضرة حول بطاقة إندونيسيا الذكية (KIP)
١٠. بخصوص التوسع في برنامج الابتعاث لمؤسسات إدارة الصناديق التربوية
١١. حول حرم الحرية المهنية
- ١٢- عن التسوق المدرسي الآمن مع سبله
١٣. الاستقلال الثقافي مع القنوات الإندونيسية
١٤. حول الحرم الجامعي التحرر من العنف الجنسي
١٥. حول منهاج Merdeka ومنصة Merdeka.
١٦. تسريع وزيادة تمويل PAUD

١٧. تنشيط اللغة الإقليمية
١٨. الحرية المثقفة مع الصناديق الإندونيسية
١٩. بطاقة تقرير التعليم الإندونيسي
٢٠. ممارسو التدريس
٢١. صندوق هبات الكلية
٢٢. تحويل اختيار مدخل الكلية
٢٣. كتب القراءة الجيدة لمحو الأمية الإندونيسية

**يتضمن مفهوم حرية التعلم الحلقة ١ أربعة أشياء وهي :**

- (١) تمت إزالة الاختبار الوطني (الأمم المتحدة) واستبداله بتقييم وطني ، ألا وهو تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) ، ومسح الشخصية ، ومسح بيئة التعلم.
- (٢) يعود امتحان المدرسة الوطني الموحد (USBN) إلى جوهره ، أي تقييم المستوى النهائي الذي يجريه المعلمون والمدارس بحيث يكونون أكثر استقلالية في تقييم نتائج تعلم الطلاب.
- (٣) يتم تنفيذ تبسيط خطة تنفيذ التعليم (RPP) بفعالية وكفاءة

٦) سياسة قبول الطلاب الجدد (PPDB) أكثر مرونة لاستيعاب عدم المساواة في الوصول والجودة في مختلف مناطق<sup>17</sup>.

استنادًا إلى السياسات المذكورة أعلاه ، ينصب تركيز هذا البحث على البند الأول ، وهو أن الباحث يريد تحليل أو بحث تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على القراءة والكتابة والحساب ، حيث تُقاس القراءة والكتابة والحساب في الحد الأدنى. تقييم الكفاءة (AKM) كبديل للتقييم الوطني للامتحان الوطني (الأمم المتحدة).

### ب. تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM)

تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) هو تقييم للكفاءات الأساسية التي يحتاجها جميع الطلاب ليتمكنوا من تطوير قدراتهم الخاصة والمشاركة بشكل إيجابي في المجتمع. التقييم الوطني هو محاولة لالتقاط جودة العمليات ونتائج التعلم بشكل شامل لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء إندونيسيا. تم تصميم التقييم الوطني لإنتاج

<sup>17</sup> <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/artikel/detail/merdeka-belajar->

٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢ episode-1-11٠ accessed on

معلومات دقيقة حول جودة التعليم في إندونيسيا ، بحيث يُؤمل أن يتم استخدامها لتحسين جودة عملية التعلم في الوحدات التعليمية ، والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة مخرجات تعلم الطلاب

على النقيض من التقييم القائم على الموضوع في الامتحان الوطني الذي يلتقط نتائج تعلم الطلاب في بعض المواد ، فإن AKM يلتقط الكفاءات الأساسية اللازمة للنجاح في مختلف المواد. بناءً على استبيانات ومناقشات من مختلف الأشخاص ، الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومديري المدارس ، هناك العديد من المشكلات والقضايا التي تحدث في الامتحان الوطني (الأمم المتحدة)<sup>18</sup>

تشمل القضايا أو المشكلات المتعلقة بالامتحان الوطني ما يلي:<sup>19</sup>

١. مادة الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) كثيفة للغاية لذا ينصب التركيز على المواد التعليمية وحفظ المواد وليس على كفاءة الدرس.

---

<https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw><sup>18</sup>

تم الوصول إليه في ٧ مارس ٢٠٢٠

<sup>19</sup> المرجع نفسه



٢. الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) هو عبء إجهاد في العديد من الدوائر ، سواء الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ، لأن هذا يتحول إلى مؤشر على نجاح الطلاب كأفراد. عندما يكون الغرض من إجراء الامتحان الوطني في الواقع هو تقييم أو تقييم نظام التعليم ، أي المدرسة وجغرافيتها ونظام التعليم الوطني.

٣. الامتحان الوطني الذي تم إجراؤه حتى الآن يقيّم جانبًا واحدًا فقط ، وهو المعرفي ، بينما لا يتم اختبار كفاءة الطالب على الإطلاق. مزيد من التمكن من المواد وعدم لمس شخصية الطالب بطريقة أكثر شمولية.

لذلك ، فإن التغييرات التي أجرتها الحكومة هي أن الامتحان الوطني ٢٠٢٠ سيظل ساريًا كما في السنوات السابقة ، ولكن هذا سيكون العام الأخير الذي سيعقد فيه الاختبار الوطني. وفي العام التالي ، أي عام ٢٠٢١ ، سيتم استبداله بتقييم وطني مع أدوات هي الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) ومسح الشخصية بالإضافة إلى الأداة الداعمة ، وهي مسح بيئة التعلم. لمزيد من التفاصيل انظر الصورة التالية:

## الشكل ٢

## توجيه سياسة التعلم المجاني<sup>20</sup>

اتجاهات السياسة الجديدة		
في عام ٢٠٢٠ ، سيتم إجراء الامتحان الوطني للمرة الأخيرة		
في عام ٢٠٢١ ، سيتم تغيير الاختبار الوطني إلى مسح AKM والشخصية		
Literasi	Numerasi	Karakter
القدرة على الوصول إلى اللغة واستخدامها	القدرة على التفكير باستخدام الرياضيات	لطلاب المثال ، التعاون ، التنوع والعمل

باستخدام المفاهيم والمعرفة المكتسبة ، بالإضافة إلى مهارات فرز المعلومات ومعالجتها. يقدم AKM مشاكل في مجموعة متنوعة من السياقات التي من المتوقع أن يتمكن الطلاب من حلها باستخدام كفاءات الـ حرفية و الترقيمية. يهدف AKM إلى قياس الكفاءة بعمق ، وليس فقط إتقان المحتوى.

للحصول على بيانات شاملة ودقيقة ، يستخدم التقييم الوطني الحد الأدنى من أدوات تقييم الكفاءة ، وتقييمات استقصاء الشخصية ، وتقييمات مسح بيئة

<sup>20</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw>

تم الوصول إليه في ١٠ مارس ٢٠٢٣

التعلم مع الأهداف المتمثلة في الطلاب والمعلمين ومديري المدارس.

### أهداف تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM)

في التعلم هناك ثلاثة مكونات مهمة ، وهي المنهج الدراسي (ما هو متوقع تحقيقه) ، والتعلم (كيفية تحقيقه) والتقييم (ما تم تحقيقه). يتم إجراء التقييمات للحصول على معلومات حول تحصيل الطالب للكفاءات المتوقعة. تم تصميم الحد الأدنى من تقييم الكفاءة لتوليد المعلومات التي تؤدي إلى التحسينات في جودة التدريس والتعلم ، والتي بدورها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

### تقارير تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM)

تم تصميم الإبلاغ عن نتائج AKM لتوفير معلومات حول مستويات كفاءة الطلاب ، ومن ثم يمكن استخدام مستويات الكفاءة هذه من قبل المعلمين في مختلف المواد لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة وجيدة وفقاً لمستويات تحصيل الطلاب. وبالتالي يمكن تطبيق "التدريس بالمستوى الصحيح". التعلم المصمم من خلال مراعاة مستوى تحصيل الطالب سيجعل من السهل على الطلاب إتقان المحتوى أو الكفاءات المتوقعة في موضوع ما

يتم الإبلاغ عن نتائج الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في اربعة مجموعات تمثل مستويات كفاءة مختلفة. تسلسل مستويات الكفاءة هو: (١) يحتاج إلى تدخل خاص ، (٢) أساسي ، (٣) متمرس ، (٤) متمرس. لمزيد من التفاصيل ، فيما يلي جدول بمستويات الكفاءة في محو الأمية الحسابية:

## الجدول ٢

### مستوى الكفاءة في معرفة الحرفية والترقيم

مستوى كفاءة محو الحرفية
بحاجة إلى تدخل خاص
لم يتمكن الطلاب من العثور على المعلومات الصريحة في النص واستردادها أو إجراء تفسيرات بسيطة
قاعدة
يستطيع الطلاب العثور على المعلومات الصريحة في النص واستردادها وإجراء تفسيرات بسيطة

يتحدث

الطلاب قادرون على عمل تفسيرات للمعلومات الضمنية الواردة في النص ، ويكونون قادرين على استخلاص استنتاجات من تكامل بعض المعلومات في النص

ماهر

يستطيع الطلاب دمج بعض معلومات النص المتقاطع وتقييم المحتوى والجودة وطريقة كتابة النص ويعكس محتوى النص

مستوى الكفاءة الترقية

بحاجة إلى تدخل خاص

الطلاب لديهم معرفة رياضية محدودة فقط. يظهر الطلاب إتقانًا جزئيًا للمفاهيم ومهارات حسابية محدودة

PONOROGO

<p>قاعدة</p> <p>يمتلك الطلاب مهارات الرياضيات الأساسية: الحساب الأساسي في شكل معادلات مباشرة ، والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالهندسة والإحصاء ، وحل مسائل الرياضيات الروتينية البسيطة</p>
<p>يتحدث</p> <p>يستطيع الطلاب تطبيق معرفتهم الرياضية في سياقات أكثر تنوعاً</p>
<p>ماهر</p> <p>الطلاب قادرون على التفكير لحل المشاكل معقدة و غير روتينية على أساس المفاهيم الرياضية لديها</p>

الاستفادة من نتائج تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) يمكن استخدام التقارير من نتائج AKM لإتقان المحتوى كتأثير ضمني للتعليم متعدد الموضوعات. يمكن استخدام هذه النتائج من قبل معلمي مختلف المواد كمعايير لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة وذات جودة.

مثال ١: استراتيجيات إتقان المحتوى في موضوعات الدراسات الاجتماعية.

المواد المقدمة حول التعاونيات: شرح التعريفات والوظائف والفوائد والأمثلة الجيدة المختلفة. يتوقع من المعلمين تعديل تعلمهم وفقاً لمستوى كفاءة الطلاب.

فيما يلي مثال على استراتيجيات التعلم التي تم تكييفها مع المستويات الأربعة لكفاءة الحرفية والترقيمية لدى الطلاب:

١. الطلاب في مستوى الحاجة إلى تدخل خاص غير قادرين بعد على فهم محتويات القراءة ، فالطلاب قادرون فقط على تقديم تفسيرات بسيطة. لذلك لا يعتمد المعلم بشكل كافٍ على مادة القراءة. يحتاج الطلاب إلى الحصول على مواد تعليمية أخرى مثل المساعدة السمعية والبصرية والخاصة.

٢. تمكن الطلاب في المستوى الابتدائي من استرجاع المعلومات من النص ، لكنهم لا يفهمون تمامًا محتويات الموضوع التعاوني. ثم يمكن للمدرس توفير مصادر التعلم المصاحبة في شكل ملاحظات قصيرة أو استنتاجات لفهم كامل.

٣. الطلاب على مستوى يتحدث قادرون على فهم

محتويات النصوص حول التعاونيات جيدًا ، لكنهم لم يتمكنوا من التفكير. حتى يتمكن المعلم من توفير التعلم للتعرف على الظروف البيئية للطلاب ، وربطها بوظائف ومزايا التعاونيات.

٦. الطلاب في المستوى المتقدم قادرون على فهم محتويات القراءة والتفكير في استخدام التعاونيات من النص الذي قدمه المعلم. ثم يمكن للمدرس توفير التعلم في شكل تطوير استراتيجيات مختلفة لاستخدام التعاونيات.

**مكونات تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM)**  
المكونات التي تم قياسها في تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) هي مجال الحرفية و الترقية والتي تشمل المحتوى والعمليات المعرفية والسياق. الشرح الكامل في الجدول التالي:

### الجدول ٣

**مكونات تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM)**

الترقيم	الحرفية	المحتوى
رقم، تشمل	نص المعلومات، وهو نص يهدف إلى توفير الحقائق	





القياس و

المهندسة،

أخلفة

تعرف مسطح

تصل إلى

الاستخدام

الحجم

والمساحة



		لقياس الطول والوزن والوقت الحجم والتفريغ ، كذلك استخدام مساحة الوحدة البيانات وعدم اليقين ، بما في ذلك فهم وتفسير وعرض البيانات والفرص.
--	--	---

		<p>وعدم المساواة والعلاقات والوظائف (بما في ذلك كالمط الأرقام) والنسب والنسب.</p>
--	--	---

	الحرفية	الترقيم
--	---------	---------



<p>العملية المعرفية</p>	<p>البحث عن المعلومات والبحت والوصول والعثور على معلومات صريحة من الخطاب.  الفسير والتكامل ، فهم</p>	<p>فهم فهم الحقائق والإجراءات والأدوات الرياضية.</p>
-----------------------------	--	--



سياق	أخرى خارج النص:  الشخصية المتعلقة بالمصالح الشخصية الشخصية  الاجتماعية والثقافة المهنية والاجتماعية	المفاهيم الرياضية ل حل المشاكل غير الروتينية.  الشخصية المعلقة بالمصالح الشخصية الشخصية.
------	--	---



	<p>تنفيذها والمستقبلية على حد سواء</p>	<p>والثقافة والقضايا الاجتماعية.</p> <p>العلمية ، المعلقة بالقضايا والأنشطة والحقائق العلمية التي تم تنفيذها والمستقبلية على حد سواء</p>
--	--	--

مستوى التعليم الابتدائي: يتم تنفيذ SD / MI في الفصل الخامس ، في المرحلة الإعدادية مستوى التعليم: يتم تنفيذ SMP / MTs في الفصل الثامن ، بينما في المستوى المتوسط الأعلى التعليم: SMA / SMK / MA الذي يتم عقده في الفصل الحادي عشر.

يتم تنفيذ AKM في منتصف المستوى لسببين ، وهما:  
١. إذا تم إجراؤه في منتصف المستوى ، فسيمنح ذلك المدرسة والمعلمين وقتاً لإجراء التصحيحات قبل أن يتخرج الطفل في ذلك المستوى.

٢. يتم إجراؤه في منتصف المستوى لأنه لا يمكن استخدام هذا التقييم كمجموعة مختارة من الطلاب. بحيث لم يعد AKM يسبب ضغوطاً للطلاب وأولياء الأمور ، لأن هذا التقييم تكويني ، مما يعني أنه يجب أن يكون مفيداً للمدارس والمعلمين لتحسين أنفسهم. تستغرق معالجة الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) يومين. لمزيد من التفاصيل ، انظر الصورة التالية<sup>21</sup>

### الشكل ٣

#### وقت عمل AKM

WAKTU Pengerjaan	
HARI PERTAMA	HARI KEDUA
Tes Literasi 75 menit	Tes Numerasi 75 menit
Survei karakter 20 menit	Survei lingkungan belajar 20 menit
Tes Literasi 90 menit	Tes Numerasi 90 menit

بناءً على الصورة ، يمكن وصف ذلك بالنسبة للمستوى التعليمي لـ SD / MI ؛ اليوم الأول من اختبار معرفة الحرفية ولترقيمية بمدة 75 دقيقة واختبار مسح الشخصية لمدة 20 دقيقة. حيث أنه في اليوم الثاني: اختبار الحساب لمدة 75 دقيقة واختبار مسح بيئة التعلم لمدة 20 دقيقة. علاوة على ذلك ، بالنسبة لمستويات تعليم SMA / SMK / MA و SMP / MTs في اليوم الأول: اختبار محو الأمية لمدة 90 دقيقة واختبار مسح الشخصية لمدة 30 دقيقة ، بينما في اليوم الثاني: اختبار الحساب لمدة 90 دقيقة واختبار مسح بيئة التعلم لمدة 30 دقيقة.

### ج. تنفيذ الحرفية و الترقيمية في التعليم

#### ١. تعريف محو الحرفية و الترقيمية

تحظى مصطلحات محو الحرفية و الترقيمية بشعبية كبيرة في عالم التعليم في إندونيسيا اليوم. تعد معرفة الحرفية و الترقيمية مهارة مهمة يجب إتقانها لزيادة القدرة التنافسية

والموارد البشرية (SDM) في القرن الحادي والعشرين. يعد تعلم الحرفية والترقيمية أمرًا مهمًا جدًا للقيام بذلك حتى يكون الطلاب على دراية بالحرفية والترقيمية والتفكير بمستوى معرفي عالي ومن المتوقع أن يزيد تصنيفات ودرجات PISA في إندونيسيا.<sup>22</sup>

**معرفة الحرفية هي القدرة على تحليل القراءة وفهم المفاهيم الكامنة وراء الكتابة. في الوقت نفسه ، الترقيمية ليس فقط القدرة على العد ، ولكن الترقيمية هو القدرة على التحليل باستخدام الأرقام ، والمهارات اللازمة لتشغيل الحسابات وتفسيرها في الحياة اليومية.**

وفقًا لـ Wien Muldian ، تعد معرفة الحرفية والترقيمية مهارة أساسية تزود الطلاب بالقدرة على اختيار المعلومات وتحليلها بشكل نقدي واستخدامها لاتخاذ القرارات في حياتهم اليومية. وفي الوقت نفسه ، يعد العد مهارة أساسية تزود الطلاب بالقدرة على تطبيق مفاهيم ومهارات العدد والعمليات الحسابية في الحياة اليومية والقدرة على تفسير المعلومات الكمية الموجودة من حولنا.<sup>23</sup>

22 Edu Scholar: المجلة العلمية التربوية العدد 2 | 2022 أغسطس | 2 العدد | 248 ح. | DOI: 10.47709 | edducendikia..v2i2.1606

23 وين مولديان ، محو الأمية والحساب: إعداد الحد الأدنى من تقييم الكفاءة) جاكارتا (2020: 15-



إن فهم معرفة الحرفية ليس فقط القدرة على القراءة ، ولكن أيضاً القدرة على تحليل القراءات وفهم المفاهيم الكامنة وراء الكتابة. من ناحية أخرى ، تعني القدرة الحسابية القدرة على التحليل عددياً. يعمل كلاهما على تبسيط الحد الأدنى من تقييم السعة بعد عام ٢٠٢١ ولم يعد يعتمد على اكتساب الموضوع والمواد. الحرفية و الترقية هي الحد الأدنى أو المهارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب لتعلمها.<sup>24</sup>

هناك عدة آراء حول تعريف كلمة الترقية. بناءً على قاموس اللغة الإنجليزية ، يتم تعريف كلمة "العد" على أنها القدرة على العد<sup>25</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقاً لكوين قال إن الحساب ، الحساب هو مهارة استخدام الرياضيات لحل المشكلات في الحياة اليومية.<sup>26</sup>

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ PIAAC (برنامج التقييم الدولي لكفاءات البالغين: برنامج تقييم مهارات البالغين) ، يشرح إطار التقييم الاستخدام الحسابي لإمكانية الوصول والتفسير وتوصيل المعلومات

<sup>24</sup> المرجع نفسه

<sup>25</sup> وين مولديان ، محو الأمية والحساب: إعداد الحد الأدنى من تقييم الكفاءة) جاكارتا (2020) :15-

27

<sup>26</sup> نُقل البيان من Fitraning Tyas Puji Pangesti ، المرجع المذكور ، ح568 .

والأفكار للمشاركة في التعامل مع متطلبات المواقف المختلفة في حياة البالغين.<sup>27</sup>

بناءً على رأي الخبراء والمصادر أعلاه ، يمكن تفسير أن الترقية ليس مجرد قوة حوسبية تقتصر على صيغ التعلم والمواد الرياضية. لكن المزيد عن القدرة على تطبيق المفاهيم الرياضية أو الصيغ الرياضية لحل المشكلات اليومية وتحليل المعلومات المقدمة في شكل رياضي.<sup>28</sup>

أوضح وزير التربية والثقافة نديم مكاريم أن معرفة الحرفية ليست مجرد القدرة على القراءة ، بل هي القدرة على تحليل القراءة وفهم المفاهيم الكامنة وراء الكتابة. في الوقت نفسه ، الترقيمية ليس فقط القدرة على العد ، ولكن الترقية هو القدرة على التحليل باستخدام الأرقام ، والمهارات اللازمة لتشغيل الحسابات وتفسيرها في الحياة اليومية.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> UNESCO, *Functional Literacy and Numeracy*(Definitions and Options for Measurement for The SDG Target 4.6, Kanada)

<sup>28</sup> Habsanul Aishah ، الإسلامي السياق دمج خلال من العديدة الأمية محو تقييم أدوات تطوير ، (UIN Sunan Ampel Surabaya: 2021) 16

<sup>29</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw>,

2022 سبتمبر 25 في إليه الوصول تم

تعد الـحرفية والـترقيمية من الكفاءات الأساسية والعامّة التي يحتاجها جميع الطلاب لتطوير فهمهم وإمكانياتهم والمشاركة بنشاط في البيئة الاجتماعية.<sup>30</sup> نظرًا لأن معرفة القراءة والكتابة والحساب هما كفاءتان أساسيتان وعمامة ، فلا يمكن لجميع المواد تحقيق التعلم الحقيقي إلا إذا تمكن الطلاب من فهم منطق معرفة الـحرفية والـترقيمية.

يتم تعريف الـحرفية أيضًا على أنها القدرة على فهم أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة واستخدامها وتقييمها والتفكير فيها لتنمية القدرات الفردية كمواطنين في إندونيسيا ومواطني العالم ولتكون قادرًا على المساهمة بشكل منتج في المجتمع. كما هو موضح في ما يلي شكل.<sup>31</sup>

## الشكل ٤

### الغرض من تقييم معرفة الـحرفية



في الوقت نفسه ، الترقية هو القدرة على التفكير باستخدام المفاهيم والإجراءات والحقائق والأدوات الرياضية لحل المشكلات اليومية في أنواع مختلفة من السياقات ذات الصلة بالأفراد كمواطنين في إندونيسيا ومواطني العالم. كما هو موضح أدناه: <sup>32</sup>

**الشكل ٥ الغرض من التقييم العددي**



١. استخدام مجموعة متنوعة من الأرقام والرموز المتعلقة بالرياضيات الأساسية لحل المشكلات العملية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية ؛
٢. تحليل المعلومات المقدمة في أشكال مختلفة (الرسوم البيانية ، والجدول ، والرسوم البيانية ، وما إلى

<sup>32</sup> المرجع نفسه

ذلك) ثم استخدام تفسير نتائج التحليل للتنبؤ واتخاذ القرارات

ببساطة ، يمكن تفسير الحساب على أنه القدرة على تطبيق مفاهيم الأرقام ومهارات العمليات الحسابية في الحياة اليومية.<sup>33</sup>

## ٢. التنفيذ في التعليم

يمكن تنفيذ محو الأمية في أنشطة التعليم في بداية التعليم ، على سبيل المثال بعد أن يتحقق المعلم من حضور الطالب ، أو بعد أنشطة الإدراك ، ثم يطلب المعلم من الطلاب القيام بأنشطة محو الأمية عن طريق قراءة الكتب أو المقالات أو القراءات الأخرى ذات صلة بالمواد التي سيناقشها المعلم - المعلم في ذلك اليوم. أو يمكن للمدرس أيضاً تسهيل الطلاب من خلال توفير وحدات للطلاب لقراءتها ، سواء كانت وحدات إلكترونية أو وحدات غير إلكترونية.

بصرف النظر عن بداية أنشطة التعلم ، يمكن أيضاً معرفة القراءة والكتابة في منتصف التعلم. على سبيل المثال ، بعد أن طلب المعلم من الأطفال القيام بمهام جماعية مع أنشطة محو الأمية الحسابية حول المواد التي تمت مناقشتها في ذلك اليوم.

<sup>33</sup> <https://literasinusantara.com/literasi-numerasi-pengertian-tantangan-dan-peluang/>, 8 مارس 2023 الاسترجاع تم

. أما بالنسبة للحساب ، فإن الممارسة تركز بشكل أكبر على تقييم التعلم أو التقييم. على سبيل المثال في وضع أسئلة الامتحان ، أو التمارين التي تحتوي على محتوى رقمي إما في شكل أرقام وجداول ومخططات بيانية وغيرها. لذلك من خلال هذه الأسئلة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل السبب باستخدام طريقة التفكير المعرفي على مستوى HOTS (مهارة التفكير العليا) ، أي مستوى التفكير عالي المستوى.

علاوة على ذلك ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على التحليل باستخدام الأرقام وإجراء العمليات الحسابية والقدرة على تفسير وتنفيذ المفاهيم الرياضية ومهارات الحساب في حياتهم وحل المشكلات اليومية.

### ٣. المستويات المعرفية وتصنيف بلوم

#### أ - المستوى المعرفي

من المهم جداً أن يعرف المعلم في أنشطته التعليمية المستوى المعرفي للطلاب ، ويمكن استخدامه كمرجع لعمل خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو لإجراء تقييم أو تقييم. لذلك ، لفهم المستويات المعرفية بشكل أفضل ، يشمل الباحثون التاليون مستويات مختلفة من

المستويات المعرفية في التعلم. وفقًا لأندرسون وكراتول  
صنف أبعاد عملية التفكير على النحو التالي:<sup>34</sup>

## الجدول ٦ المستوى المعرفي

أعني	يخلق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ابتكر أفكارك</li> <li>• أفكارك / الخاصة.</li> <li>• الأفعال: بناء ،</li> <li>• تصميم وتطوير</li> <li>• الكتابة</li> <li>• والصياغة</li> </ul>
	يقيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اتخذ قراراتك</li> <li>• الخاصة .</li> <li>• الأفعال : التقييم ،</li> <li>• التقييم ، دحض ،</li> </ul>

للتقياس الأساسية المفاهيم ، 3 KB UIN Maulana Malik Ibrahim PPG مواد 4 الوحدة 34  
48 ، (Malang: 2022) التعلم في تطبيقاتها والتقييم والتقييم

		تقرر ، التصويت والدعم
	حلل	• يحدد الجوانب / العناصر • فعل: قارن
كلمات	يتقدم	• استخدام المعلومات على مجالات مختلفة • فعل: استخدام ، يوضح، يوضح،



		العمل
	يفهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح فكرة</li> <li>• أو مفهوم.</li> <li>الأفعال : شرح</li> <li>، تصنيف ،</li> <li>قبول ، تقرير</li> </ul>
الكثير	يعرف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مذكرا</li> <li>• الأفعال: تذكر</li> <li>، التسجيل ،</li> <li>إعادة ،</li> <li>التقليد</li> </ul>

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن مجموعات المستوى المعرفي هي: المعرفة (المستوى ١) ، والفهم والتطبيق (المستوى ٢) ، والتفكير (المستوى ٣). فيما يلي شرح موجز لكل من هذه المستويات:<sup>35</sup>

### أ. المعرفة والفهم (المستوى ١)

على المستوى المعرفي ، يتضمن التطبيق أبعاد معرفة ( C ) وفهم عمليات التفكير (C)2. تقيس خصائص الأسئلة في المستوى ١ المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية.

### ب. التنفيذ (المستوى ٢)

على المستوى المعرفي ، يتضمن التطبيق أبعاد عملية التفكير للتطبيق أو التطبيق (C)3. خصائص الأسئلة في المستوى ٢ هي قياس القدرة :

❖ استخدام بعض المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية حول مفاهيم أخرى في نفس الموضوع أو مواضيع أخرى

❖ يطبق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية المحددة لحل المشكلات السياقية (مواقف أخرى)

### ج. التفكير (المستوى ٣)

35 الحركي والنفسي والعاطفي المعرفي: بلوم تصنيف مراجعة ، Dewi Amaliyah Nafiati ، 2. المجلد ، (هـ) 2579-4248 ؛ ISSN: 1412-1271 (p) ، العامة العلمية والدراسات والإنساني (2021). ص. 151-172 ، دوى ، 10.21831 / hum.v21i2.29252. رقم 151-172

مستوى التفكير هو مستوى مهارات التفكير عالية المستوى (HOTS) ، لأنه لكي تتمكن من الإجابة على الأسئلة في المستوى ٣ ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر وفهم وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بالإضافة إلى امتلاك منطوق عالي والاستدلال لحل المشاكل. المشاكل السياقية (مواقف حقيقية غير روتينية). يتضمن مستوى التفكير أبعاد تحليل عملية التفكير C) 4) ، التقييم C) 5) ، الإنشاء / الإنشاء C) 6)

## ٦. تصنيف بلوم

التصنيف هو نظام تصنيف مشتق من الكلمات اليونانية Taxis و nomos. سيارات الأجرة تعني "المنظمة" و Nomos تعني "العلم". يبدأ تصنيف بلوم بأفكار عالم نفسي يُدعى د. بنيامين بوم في عام ١ ، والذي يشكل التفكير على مستوى أعلى ، وهو تحليل وتقييم المفاهيم والعمليات والإجراءات والمبادئ ، وليس مجرد الحفظ أو الحفظ.<sup>36</sup>

في عام ١٩٥٦ ، نشر بلوم عمله بعنوان "تصنيف المجال المعرفي الهدف التربوي" ، وتبعه في عام ١٩٦٦ بعمله "تصنيف الأهداف التربوية ، المجال

مالاتنج) الأصل التقييم وتطبيق مفهوم ، إبراهيم مالك مولانا PPG UIN مادة 1-KB-4 الوحدة 36  
2022) ، 49.

العاطفي". لم يتوقف بلوم عند هذا الحد ، ففي عام ١٩٧١ عاد بلوم للعمل بنشر عمله بعنوان "دليل التقييم التكويني والخلاصة لتعلم الطلاب" ، وفي عام ١٩٨٥ عاد بلوم ليصدر عمله بعنوان "تنمية المواهب لدى الشباب".

يتم تطبيق تصنيف بلوم على نطاق واسع عند التخطيط لأهداف التعلم والتعلم وأنشطة التعلم المختلفة. في بداية إعداد التصنيف ، صاغ بلوم مجالين للتعلم ، وهما المجال المعرفي: المهارات العقلية (المعرفة) ، والمجال العاطفي: نمو المشاعر أو المجال العاطفي (الموقف).

في عام ١٩٦٦ ، صاغ سيمبسون مجالاً آخر لإكمال التصنيف الذي صاغه بلوم ، وهو المجال النفسي الحركي: المهارات اليدوية أو البدنية (المهارات). قدم سيمبسون "تصنيف الأهداف التعليمية في المجال النفسي الحركي" وقدم ديف (١٩٦٧) "المجال النفسي الحركي"

### تصنيف بلوم المنقح (Revised Bloom's Taxonomy)

في عام ٢٠٢١ قال Krathwohl and Anderson إن بلوم نقل أفكاره حول التصنيف المعرفي ، لا سيما في سياق إعداد أسئلة الاختبار / الاختبارات للطلاب وفقاً لأهداف التعلم التي حددها المعلم. كان Krathwohl صديقاً

لـ Bloom ، إلى جانب علماء النفس التربوي الآخرين الذين عملوا بجد لمراجعة التصنيف ونشره. هناك تغييرات جوهرية من مراجعة تصنيف بلوم ، وهي: <sup>37</sup>

١. تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغيير التطبيق الذي يتكون من ثلاثة مجالات ، وهي التطبيق في مجال تطوير المناهج ، والتطبيق في مجال التدريس ، والتطبيق في مجال التقييم. في تصنيف بلوم القديم ، كان إعداد التصنيف يهدف إلى تسهيل إعداد التقييمات للمستوى العالي الوطني.

٢. تركز مراجعة تصنيف بلوم على التغييرات في المصطلحات ، أي أن مراجعة تصنيف بلوم تضع مزيداً من التركيز على الفئات الفرعية التي تؤدي إلى تقييمات أكثر تحديداً ، وسهولة في تجميع التقييمات في المناهج الدراسية ، وسهولة إعداد تعليمات التدريس. علاوة على ذلك ، في مراجعة تصنيف بلوم ، هناك تغيير في المعرفة / المعرفة كفاءة لتصبح مقياساً يجب تحقيقه. تعمل مراجعة تصنيف بلوم أيضاً على تغيير الكلمات الأساسية التشغيلية من الأسماء إلى الأفعال التي يطلق عليها عادةً الأفعال التشغيلية (KKO) بدءاً من المستوى

---

<sup>37</sup> المرجع نفسه ، ١٥٥.

الأدنى إلى المستوى الأعلى. لمزيد من التفاصيل ،  
راجع الجدول التالي:

الجدول يفتح التصنيف ) Anderson, L.W. & Krathwohl,

( D.R

١ - عالم معرفي (Cognitive)

تصنيف	معرفة	فهم	طلب	تحليل	توليف	تقييم
الدم القديم	(C1)	(C2)	(C3)	(C4)	(C5)	(C6)
ضريبة بلوم جديدة معدلة	تقييم (C1)	يفهم (C2)	يتقدم (C3)	تحليل (C4)	يقيم (C5)	يخلق (C6)

تقييم	يفهم	يتقدم	تحليل	يقيّم	يخلق
(C1)	(C2)	(C3)	(C4)	(C5)	(C6)
يذكر	يشرح	نوع	تحليل	يقيم	يجتمع
يشرح	يقارن	يتقدم	التفاصيل	مباشر	يرتب
تعريف	يتنبأ	يُعدّل	نستنتج	تعيين	تحريك
يعرض	يخبر	تجميع	خطاف	يوضح	تصنيف
زوج	تصنيف	صنف	اختيار	يفسر	يبنى
يقرأ	تميز	يحدد	يكشف	يقيس	يخلق
يقنّبس	التفاصيل	احسب	يذاكر	يلخص	يخطط
يرسم	شريك	يمارس	مراجعة	مشروع	تصميم
عدد	يناقش	حفر	يجتمع	التحقق	يصنع

يختار	يتغير	تنفيذ	يحل	من	تجميع
مراجعة	شرح	يفعل	تعظيم	صحة	إعادة
يكتب	تقرير	ينتج	يستكشف	مباشر	البناء
ولاية	يميز	العمل	إرشاد	يقرر	يجمع
إلخ....	يفسر	توقع	عقلنة	متفرق	يخلق

## ٢. عالم عاطفي (Affective)

يقبل	يرد	قيمة	تنظم	الخصائص من حيث القيمة
(A1)	(A2)	(A3)	(A4)	(A5)
يتبع	يختار	يفترض	يتغير	تعتاد على
يتمسك	نوع	يعتقد	تنظم	تغيير السلوك
يطيع	متفق	مقنع	تكوين	شخصية نبيلة
مهتم	يتمتع	يوضح	الآراء	يخدم
	مساومة	يؤكد	يمزج	تأثير
	مرحباً	بدأت	يدير	مؤهل
	تقرير	يتبرع	أنين	يثبت
	يرفض	تحلى	تفاوض	يحل
	يعرض	بالإيمان		
	يقول			

## ٣. المجال النفسي (Psychomotor)

التجنس	التعبير	دقة	تلاعب	ينسخ
(P5)	(P4)	(P3)	(P2)	(P1)
تصميم	يبنى	يعرض	خلق	ينسخ
يحدد	يغلب	مكتمل	مرة	يتبع
يدير	الجمع بين	ممتاز	أخرى	استنساخ
يخلق	الإحداثيات	معايرة	يبنى	يكرر
	دمج	يتحكم	يفعل	يطبع
	يتكيف	تحويل	تنفيذ	يفسر
	يطور	يستبدل	يتقدم	يتكيف
	صياغة	استدارة	تصحیح	يجمع
	تعديل	يرسل	يوضح	يرتب
	الماجستير	ينتج	تصميم	يجتمع
	رسم	مزج	يمارس	وزن
		علية	بصلح	تصغير
		يخدم	يتلاعب	يتغير
			ب	
			التجديد	

هـ. تنفيذ الحرفية والترقيم في اجراء الأسئلة

الإمتحان

يمكن رؤية تطبيق معرفة القراءة والكتابة والحساب على أسئلة الممارسة عبر الموضوعات في العرض التقديمي التالي:



أ- أمثلة على مشاكل معرفة الحرفية والترفيمية  
بشكل عام والموضوعات الدقيقة :

١. الإندونيسية

الموضوع: محو الحرفية

الموضوع الفرعي: نص المعلومات

المستوى المعرفي : HOTS

نوع السؤال: اختيار من متعدد

تأمل القصة القصيرة التالية:

الشكل ٦



لعبة تقليدية تسمى gobak sodor.

في العصور القديمة ، كانت هذه اللعبة تحظى بشعبية

كبيرة. في المجتمع ، وخاصة الأطفال ، غالبًا ما

يقضون وقتًا في لعب gobak sodor. يتم لعب هذه اللعبة

التقليدية في مجموعات وتشارك فيها فريقان. يتكون كل

فريق من ثلاثة إلى خمسة أشخاص. عادة ، يتم لعب

هذه اللعبة في حقل مستطيل بحجم متر مقسم إلى ستة أقسام. عضو الفريق الذي دوره للحراسة يتم تقسيم المجال إلى قسمين ، وهما حراس الحدود الأفقية وحراس الحدود الرأسية.

يجب على الأعضاء الذين يحرسون الخط الأفقي محاولة منع الخصم من عبور خط الحدود. وفي الوقت نفسه ، يمكن لأعضاء الحرس على الخط العمودي الوصول إلى الخط الرأسي بأكمله الذي يقع في منتصف الحقل. بعد ذلك ، يجب على الفريق المنافس عبور الخط إلى الصف الخلفي. بعد ذلك ، يجب أن يعود الخصم من خلال الحارس إلى الصف الأمامي.

على الرغم من الأسماء المختلفة لهذه اللعبة ، تجدر الإشارة إلى أن gobak sodor ليست مجرد لعبة ممتعة ومثيرة للاهتمام ، ولكن لها أيضًا فوائدها الخاصة للاعبين. كشفت دراسة أن هناك قيم تعلم للمنافسة الاجتماعية في لعبة gobak sodor.

في هذه اللعبة ، سيحاول اللاعب التفوق على الخصم حتى يتمكن صديقه من تجاوز الخط. من خلال هذا ، يمكن شحذ روح العمل الجماعي والتماسك وروح التعاون داخل اللاعبين. تعلمنا هذه اللعبة أيضًا عدم الاستسلام والاستمرار في المحاولة لأنه أثناء اللعب ، لا ينبغي على الخصم الذي يتمكن من تجاوز الخط أن يجعل اللاعب ييأس على الفور.

- بناءً على النص أعلاه ، لعبة gobak sodor....
- أ. يأتي من المنطقة المحيطة بجوار الوسطى
- ب - تنمية قيمة الحياة الاجتماعية لدى اللاعبين
- ج. يلعب من قبل فريقين ويتألف الفريق الواحد من ٥ أشخاص على الأقل
- د - مفيد للصحة البدنية والعقلية للاعبين.

## ٢. الرياضيات

الموضوع: العد

الموضوع الفرعي: الأعداد

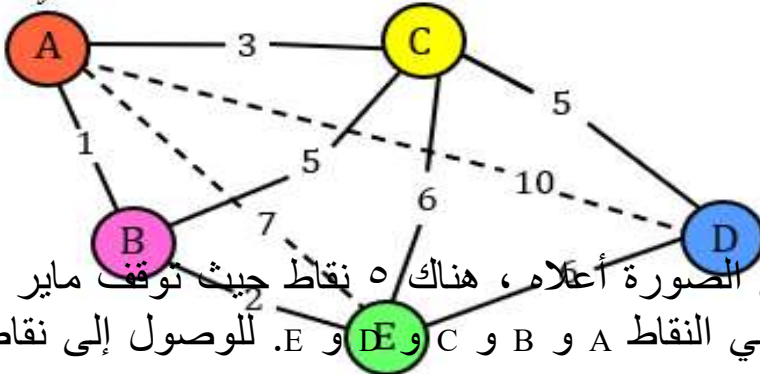
المستوى المعرفي: HOTS

شكل السؤال: إدخال نص (ملء قصير)

انظر إلى النص والرسوم التوضيحية أدناه!

### الشكل ٧

### طريق السفر



في الصورة أعلاه ، هناك ٥ نقاط حيث توقف ماير ، وهي النقاط A و B و C و D و E. للوصول إلى نقاط

معينة ، ينفق ماير طاقة مساوية للرقم الموضح في الصورة.

للتوضيح: يريد ماير الوصول إلى النقطة B من النقطة A. يتطلب الطريق إلى B طاقة واحدة. من النقطة B إلى النقطة E يتطلب 2 طاقة. لذلك ، إذا مشى ماير من أ إلى ب ، ثم إلى هـ ، فإنه ينفق ما مجموعه 3 طاقة. يمكن كتابة هذا المسار كـ A-B-E.

حاليًا ، ماير مسلح بالطاقة X عند النقطة A. إذا ذهب ماير بعد ذلك إلى المسار A-B-C-A-D-E ، وتركت مع 7 طاقات ، فإن إجمالي الطاقة الأولية لماير سيكون مبدئيًا ..... الطاقة.

الجواب: ٣٢

٦. المحاسبة

الموضوع: العد

الموضوع الفرعي: النمو

المستوى المعرفي: HOTS

نوع السؤال: الوصف (مقال)

انظر إلى الرسم البياني التالي!

نمو الرجل والمرأة

في عام ١٩٩٨ ، تم التعبير عن متوسط ارتفاع الأولاد والبنات في هولندا في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ١

ارتفاع الأولاد والبنات المراهقين



إرتفا

190

180

170

160

150

140

130

Rata-rata tinggi  
remaja laki-laki  
Tahun 1998

Rata-rata tinggi  
Perempuan  
Tahun 1998

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

عمر

سؤال :

بناءً على الرسم البياني أعلاه ، في أي فترة تنمو النساء بشكل أسرع من الرجال في نفس العمر؟

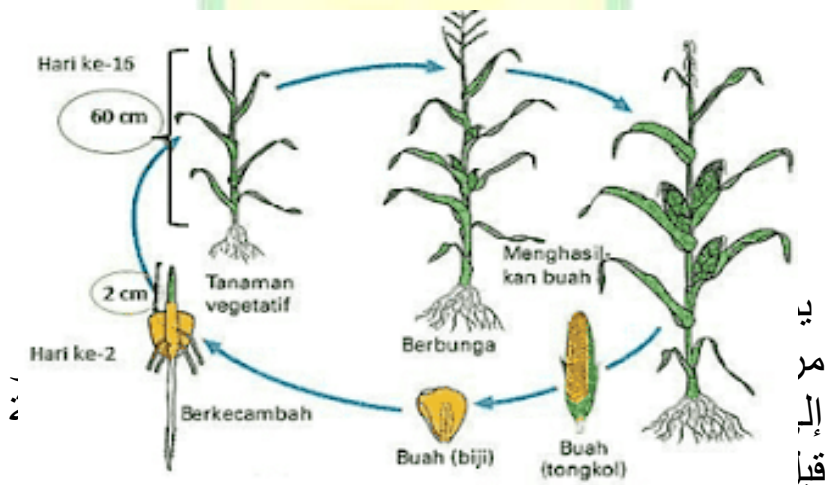
٦. علم الطبيعة (IPA)

انتبه للنص التالي!

معدل النمو

تحدث عملية إنبات بذور الذرة عندما يكون هناك جذر يخرج من غلاف البذرة. تبدأ عملية إنبات الذرة عندما تمتص البذور الماء ، أي من خلال المرور بعملية الطموح ، وهذه العملية ستؤدي إلى انتفاخ البذور وسيتبعها زيادة في الإنزيمات والتنفس. في بداية الإنبات ، سوف تستطيل قشور الذرة وتخرق القشرة ، ثم تخرق كولور هيزا في الطول والوقت.

### الشكل ٨ معدل نمو الذرة



شعر الكوز 2-3 أيام<sup>38</sup>

<sup>38</sup> <https://www.sinau-thewe.com/2022/03/40-soal-akm-ipa-kelas-7-smpmts.html>, 2022 أكتوبر 08 في إليه الوصول تم.

في وقت زراعة الذرة ، حصلت نتائج القياسات في اليوم الثاني وبعد أسبوعين على الارتفاع كما هو موضح في الصورة. معدل نمو الذرة بعد أسبوعين هو:

أ. 4.14 سم / يوم  
ب. 4.42 سم / يوم  
ج. 30.00 سم / الأسبوع  
د. 31.00 سم / الأسبوع

## ٥. فيزيائية - كيميائية

يعد تنظيم درجة الحرارة هو المفتاح حتى لا ينفجر الزيت عند قلي الأسماك أو اللحوم. يمكنك تعديله ببطء حتى لا يسخن الزيت كثيرًا أثناء عملية القلي ، أولاً قم بتسخين الزيت إلى أقصى درجة حرارة ثم اضبط درجة الحرارة ببطء عن طريق تقليل الحرارة. فقط أدخل السمك الذي سيقلى ببطء. في هذا الحدث ، حدثت عدة تغييرات في حالة جسيمات المادة ، وهذه إحدى الظواهر الطبيعية التي كثيرًا ما نواجهها في حياتنا اليومية. وصفت عملية قلي السمك على النحو التالي.<sup>39</sup>

### الشكل ٩

### عملية قلي الأسماك / اللحوم



بناءً على ملاحظتك ، اختر العبارات الصحيحة /  
الخاطئة أدناه ، وأمثلة على التغيرات الفيزيائية  
والتغيرات الكيميائية.

١. T / F : بخار الزيت ، الطوب المحترق ، حرق  
الأخشاب هي تغيرات كيميائية.

٢. T / F : الخشب المحروق والأسماك المحترقة ، بما  
في ذلك التغيرات الكيميائية

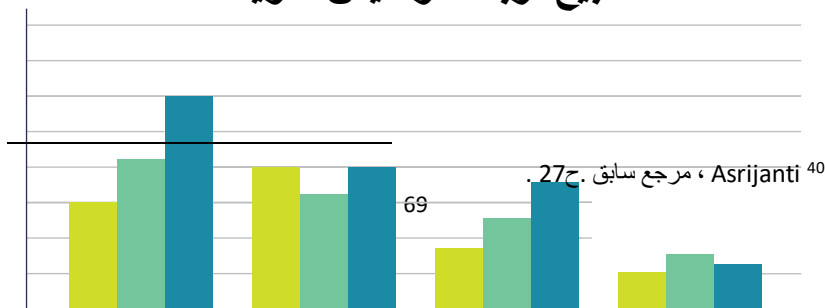
٣. T / S : زيت الغليان ، حرق الأخشاب والتغيرات  
الفيزيائية في بخار الزيت

T / F : زيت الغليان والطوب المحترق وبخار الزيت  
بما في ذلك التغيرات الفيزيائية

٦. المحاسبة

يعرض المخطط الشريطي التالي نتائج مبيعات قواميس  
اللغات الأربعة<sup>40</sup> الرسم البياني ٢

بيع أربعة قواميس لغوية





مب الألمانية سر اليابان ينا إنجليزية إندونيسيا  
مب. رس ي فبراير  
مبيعات قاموس اللغة مارس

البيان الصحيح وفقاً للرسم التخطيطي هو .....

- أ. تتذبذب مبيعات القواميس الإندونيسية والألمانية إ.ب.ا  
نخفضت مبيعات القواميس الإنجليزية والألمانية  
ج. زادت مبيعات القواميس الإندونيسية واليابانية  
د. انخفضت مبيعات القواميس اليابانية والألمانية  
شهدت مبيعات القواميس الإندونيسية واليابانية انخفا  
ضاً

## ٧. مثال على مشاكل الرياضيات

DISKON  
50%

TOKO

DISKO  
40%+10

DISKON  
30%+20%

معنى الخصم بنسبة 50% هو إعطاء خصم  
بنسبة 50% على سعر السلعة ثم إضافة خصم 20% على  
السعر بعد الخصم الأول. على سبيل المثال سعر  
العنصر ، إذا كان سعر العنصر  
100.000 روبية إندونيسية ، - ثم:

١. السعر بعد خصم 50% هو:  $100.000 \cdot (50\% \times 100.000)$   
 $50.000 - 100.000 =$   
 $50.000 =$

٢. الأسعار بعد خصم إضافي بنسبة 20% هي:  
 $(50.000 \times 20\%) - 50.000$   
 $10.000 - 50.000 =$   
 $40.000 =$

انتبه للخصم المقدم من المتجر أعلاه! انقر فوق صواب أو خطأ في كل من العبارات التالية:

١. مبلغ الخصم في المتجر B هو نفس الخصم في المتجر C. صحيح أو خطأ
٢. العناصر التي لها نفس السعر أرخص في المتجر E. مقارنة بالمتجر C. صحيح أو خاطئ
٣. إنه أكثر ربحية للعملاء الذين يستحقون التسوق 50000 روبية في المتجر E مقارنة بالمتجر B. صحيح أم خطأ

من أمثلة الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحساب أسهل للتطبيق على الرياضيات والمواضيع الدقيقة لأنه من حيث الجوهر تحتوي هذه الموضوعات بالفعل على أرقام وصيغ وحسابات.

لهذا السبب ، في هذه الدراسة ، يهتم المؤلفون بمعرفة أعمق حول كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على معرفة القراءة والكتابة ، بالإضافة إلى النماذج

وأدوات التقييم الأخرى التي تتوافق مع الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في الترجمة الآلية. . الأميرة معاريف بنونوروغو. حيث يفترض الكاتب في هذه الحالة أن تطبيق الحساب على المواد العربية أصعب من الموضوعات الدقيقة

من الممكن أن تكون هناك عقبات وصعوبات يواجهها مدرسو مادة اللغة العربية في تطبيق محو الأمية الحاسوبية التي وجدها الباحثون ، وإذا تبين أن المعلمين قادرون على التغلب عليها والحصول على الحلول والابتكارات الصحيحة ، طبعاً سيكون مفيداً جداً في تقديم مساهمة في عالم التعليم ، وخاصة في المواد العربية ، بحيث يكون تطبيق معرفة القراءة والكتابة والحساب في التعلم ناجحاً ويتم تحقيق الكفاءات الأساسية كما هو متوقع

## ٦. التقييم الموجه على المستوى عالي من التفكير

(HOTS)-

للاستجابة لمتطلبات وتحديات الحياة في القرن الحادي والعشرين ، تم تحسين منهج 2013 ، بما في ذلك معايير المحتوى المخصصة لاحتياجات الطلاب إلى التفكير التحليلي والإبداعي والتواصل والتعاون ووفقاً للمعايير الدولية. بينما في معايير التقييم ، تمشيا مع تطوير معايير المحتوى ، يتم

توجيه تطوير أدوات التقييم إلى قياس مهارات التفكير العليا (HOTS).

يستخدم التعلم العددي القائم على معرفة القراءة والكتابة أيضاً مهارات التفكير العليا (HOTS). وفي الوقت نفسه ، فإن تقييم الموقف في التعلم الموجه لبرنامج HOTS لا يغير مفهوم تقييم الموقف في منهج 2013 الذي فهمه المعلمون حتى الآن. في تقييم الموقف ، من المفترض أن كل طالب لديه سلوك جيد. يمكن كتابة السلوك المتميز (جيد جداً أو بحاجة إلى إرشادات) أثناء عملية التعلم في شكل دفتر يوميات أو ملاحظات للمعلم. يتم إجراء تقييم الموقف بالتزامن مع أنشطة التعلم المصممة من KD الناشئة من 3KI و 4KI-.

أ. فهم الأسئلة الموجهة على أعلى مستوى من التفكير (HOTS)

اختبار HOTS هو أداة قياس تُستخدم لقياس مهارات التفكير عالية المستوى ، أي القدرة على التفكير ليس فقط في التذكر أو إعادة الصياغة أو الإحالة دون إدارة المعالجة (القراءة).

تقيس أسئلة HOTS في سياق التقييم القدرة على نقل مفهوم إلى آخر ، ومعالجة المعلومات وتطبيقها ، والعثور على اتصالات من أنواع مختلفة

من المعلومات ، واستخدام المعلومات لحل المشكلات ، وفحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي.

انطلاقًا من بُعد المعرفة ، تقيس أسئلة HOTS عمومًا البعد المعرفي (C ، C5 ، 6C4). لذلك فهو لا يقتصر فقط على قياس الأبعاد الواقعية (1C) والمفاهيمية (2C) والإجرائية (3C). يصف البعد ما وراء المعرفي القدرة على ربط العديد من المفاهيم المختلفة وتفسير المشكلات وحلها (حل المشكلات) واختيار استراتيجيات حل المشكلات وإيجاد طرق جديدة (اكتشاف) والمناقشة واتخاذ القرارات الصحيحة.

**ب - خصائص الأسئلة عالية المستوى الموجهة نحو التفكير (HOTS)**

**١. قياس قدرة التفكير العليا**

مهارات التفكير عالية المستوى ، وهي القدرة على حل المشكلات (حل المشكلات) ، ومهارات التفكير النقدي (التفكير النقدي) ، والتفكير الإبداعي (التفكير الإبداعي) ، والقدرة على الجدل (التفكير) ، والقدرة على اتخاذ القرارات (اتخاذ القرار) تعني عدم فقط التفكير في مستوى الحفظ أو التذكر. تعد القدرة على

التفكير بمستوى أعلى من الكفاءات المهمة التي يجب امتلاكها في العصر الحديث.

## ٢. على أساس القضايا السياقية

أسئلة HOTS هي تقييمات تستند إلى مواقف حقيقية في الحياة اليومية ، حيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل لحل المشكلات.

٣. يمكن أيضًا دمج عملية التقييم مع عملية التعلم وهي مستمرة

## ٤. استخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة

تهدف الأسئلة المختلفة إلى توفير معلومات أكثر تفصيلاً وشمولية حول قدرة المتقدمين للاختبار.

## ٧. تجميع أدوات التقييم

### ١. التقييم المعرفي (المعرفة)

في كتابة الأسئلة ، يجب أن تكون قادرًا على تحديد السلوك المراد قياسه وصياغة المواد التي سيتم استخدامها كأساس للأسئلة (المحفزات) في سياق معين وفقًا للسلوك المتوقع. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وصف المادة المطلوب طرحها يتطلب تفكيرًا عالي المستوى لا يتوفر دائمًا في الكتب المدرسية. لذلك ، تتطلب كتابة أسئلة HOTS

إتقانًا جيدًا للمواد التعليمية ، ومهارات في كتابة الأسئلة (بناء الأسئلة) ، وإبداع المعلم في اختيار العناصر المحفزة وفقًا لحالة وظروف المنطقة في وحدة التعليم.

**خطوات كتابة أسئلة HOTS هي كما يلي:**

**أ- تحليل KD التي ستجعل أسئلة HOTS**

يمكن للمعلمين بشكل مستقل أو من خلال منتدى KKG / MGMP إجراء تحليل لـ KD والذي يمكن تحويله إلى أسئلة HOTS.

**ب. تكوين شبكة أسئلة**

١. اختر KD الذي يمكن استخدامه لأسئلة HOTS

٢. صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة (GPA)

٣. اختر الموضوع المتعلق بـ KD المراد اختباره

٤. صياغة مؤشرات السؤال

٥. تحديد المستوى المعرفي

٦. تحديد شكل الأسئلة وأرقام الأسئلة

**ج - اكتب عناصر السؤال وفقًا لشبكة الأسئلة**

قواعد كتابة عناصر HOTS بشكل عام هي نفسها قواعد كتابة الأسئلة

بشكل عام ، يكمن الاختلاف في الجانب المادي ، في حين أن جوانب البناء واللغة هي نفسها نسبيًا.

### د - صياغة الأسئلة

يمكن أن تكون الأسئلة المصاغة في شكل مقالات أو اختبارات موضوعية. الاختيار من متعدد هو شكل من أشكال الاختبار الموضوعي الذي يستخدم غالبًا في الامتحانات الوطنية ، لأن التقييم مضمون ليكون موضوعيًا.

هناك عدة أشكال لأسئلة الاختيار من متعدد ، وهي الاختيار من متعدد الترابطي ، والاختيار من متعدد الكازو ، والاختيار المتعدد المعقد ، والاختيار من متعدد العادي.

فيما يلي مثال على تجميع شبكات الأسئلة والأسئلة على النحو التالي: مثال على شبكة كتابة أسئلة الاختيار من متعدد لتعليم المرحلة الثانوية:

المواضيع: PAI والأخلاق

الصف: الثامن عدد الأسئلة ٣

اسم أو	نموذج السؤال	مستوى	مؤشر سؤال	مادة شجرة	المعدل التراكمي	دينار كويتي	لا.
1	PG	4 ج	خدم أ	يعيد صيام	3.1.1 تغيير الشروط	3.1 لماذا إجراءات	1



	الفريضة والسنة			الصوم إلزامي ، يمكن للطلاب			
				وجوب الصيام			
2		3.1.2 يحفظ بولكان فانون صيام		خدم أ فضية يمكن للمعلمين تلخيص لما سبق إنه فانون	4 ج	PG	2
3		3.1.3 تحليل الأشياء يستطيع إلغاء		خدم السرد عن إجراءات صيام	C5	PG	3

				صنف		
				الإلغاءات		
				إنه صيام		

## نموذج السؤال: الاختيار من متعدد عادي بطاقة السؤال ١

بطاقة السؤال رقم 1 (خيارات مزدوجة  
عادية) الموضوع: التربية الإسلامية  
والأخلاق  
الفئة / الفصل الدراسي: الثامن / الثاني

الكفاءات  
الأساسية

شرح إجراءات الصيام واجباً وسنة

مادة	عبادة الصوم
مؤشر السؤال	قدم سرداً عن أحكام الصيام الإلزامي ، يمكن للطلاب تحليل شروط الصيام الإلزامي.
المستوى المعرفي	ج4
<p>سؤال:</p> <p>1. الصوم هو الركن الثالث من أركان الإسلام ، فعلى المؤمنين الذين يدعون أنهم مسلمون أن يصوموا واجباً في شهر رمضان. بناءً على القرآن والحديث ، هناك عدة شروط للصيام ، فإذا لم يستوف الإنسان الشروط فلا يلزمه صيامه في شهر رمضان ، بل يمكن الاستعاضة عنه بشهر آخر. يوم خارج شهر رمضان. هؤلاء هم الذين لا تنطبق عليهم شروط الصيام الواجبة ، إلا:</p> <p>أ. الناس الذين يسافرون  ب. الناس الذين لم يمرضوا بعد  ج. الناس المرضى  د. الأشخاص الذين أنجبوا للتو  ه. يواجه الناس المشغولون العديد من الضيوف</p>	

نتيجة	المعايير / مفتاح الإجابة	لا. سؤال
1	المفتاح:	1

معلومة :

هذا السؤال هو سؤال HOTS للأسباب التالية:

1. تقيس الأسئلة مستوى التفكير المعرفي ، أي: الحاجة إلى التحليل قبل اتخاذ القرار ، لذلك يجب على المشاركين القيام بمراحل معينة من التفكير.
2. الأسئلة تتطلب من المشاركين التفكير بشكل نقدي ومنهجي.

## 2. التقييم العاطفي (الموقف)

الموقف هو الشعور بالإعجاب أو الكراهية المرتبط بميل الشخص للاستجابة لشيء / شيء ما. الموقف هو تعبير عن القيم أو النظرة إلى الحياة التي يمتلكها شخص ما. يمكن تشكيل المواقف ، بحيث يحدث السلوك أو الإجراء المطلوب. وفقاً لكرت ، هناك خمسة مقاييس للموقف من الأكثر إيجابية إلى الأكثر سلبية ، وهي موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة. ثم من مقياس ليكرت هذا ، يمكنك استخدام مقياس تردد أو مقياس تصنيف اعتماداً على مؤشرات الموقف ، ويمكن للمقياس أيضاً استخدام أربعة خيارات فقط. يمكن للمدرسين اختيار نماذج

الأدوات أو أدوات قياس المواقف وفقاً لاحتياجات القياس والتقييم. الخطوات في تجميع قياسات أو تقييمات المواقف بشكل عام هي كما يلي:

١. صياغة الأهداف (حسب نوع الشيء المراد قياسه / تقييمه)

٢. وفقاً لنوع أداة الموقف

٣. قم بإنشاء شبكة تمثل محتويات الأبعاد / المؤشرات

٤. تطوير الجوانب السلوكية المراد قياسها

٥. تطوير أدوات قياس الموقف

في تقييم الموقف ، من المفترض أن كل طالب لديه سلوك جيد. تمت مصادفة السلوك المتميز (جيد جداً أو يحتاج إلى إرشادات) أثناء عملية التعلم ، ويمكن كتابته في شكل مجلة أو ملاحظات المعلم. يشير تقييم الموقف إلى جانبين من جوانب الكفاءة الأساسية ، وهما KI-1-1

و KI-2.

تتضمن تقنيات تقييم الموقف في منهج ٢٠١٣ ما يلي:

١. الملاحظة

٢. لاحظ بعض الحوادث (سجل عرضي)

٣. التقييم بين الأصدقاء

٤. التقييم الذاتي.

نتائج ملاحظات المعلم لاتجاهات الطلاب التي تبرز

(إيجاباً أو سلبياً) أثناء التعلم المستمر. مسجل في

صحيفة ديلي جورنال. يقوم المعلم بملاحظة المواقف من قبل المعلمين أثناء عملية التعلم.

في تقييم كفاءة الموقف ، هناك تقييمات رئيسية وتقييمات داعمة. يتم الحصول على التقييم الرئيسي من الملاحظات اليومية المكتوبة في مجلة يومية. يتم الحصول على التقييمات الداعمة من التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران ، ويمكن استخدام نتائجها كوسيلة لتأكيد نتائج تقييم المواقف من قبل المعلمين.

يمكن إجراء تقنية التقييم الرئيسية من خلال المقابلات والسجلات القصصية والسجلات العرضية كعناصر التقييم الرئيسية. فيما يلي مثالان على أدوات تقييم الموقف:

### ١. مجلة تقييم الموقف

مثال ١ :

مجلة		
رقم :		
فصل :		
معلومة	حدث (إيجابي أو سلبي)	تاريخ اليوم


## المثال ٢:

لا.	تاريخ	لا طالب	ملحوظات	قمح سلوك	يتبع حمل
١.	٢٠٢٠/٩ /٢٥	أنيتا	عاجل يعبد بدون أخبر	يعبد	.
		مريم	كن شجاعا إرادة الصفير	يعتقد الذات	
			آراء لحظة يناقش		

تتمثل وظيفة المتابعة في تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى التدريب على المواقف بناءً على الملاحظات والمكتوبة في المجالات. يتم التدريب لتحسين موقف الطلاب غير الجيدين ، بحيث يكون لدى الطلاب مواقف وسلوكيات جيدة.

بالإضافة إلى تقييم المواقف ، يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات ذاتية وتقييمات بين الأصدقاء. يعمل التقييم الذاتي والتقييم من نظير إلى نظير كوسيلة لتأكيد تقييم المعلم. من الأفضل إجراء تقييم الزملاء عندما يقوم الطلاب بأنشطة جماعية

## ٢. التقييم الذاتي

مثال :

اسم الطالب:

تقييم الموقف: الموقف الروحي

فصل

لا.	مؤشر تقييم	حجم			
		SL	SR	JR	TP
1	اسأل الله العون من خلال الصلاة				



2	أقوم بصلاة اللواء بدوام كامل				
3	أقرأ القرآن كل يوم				
4	أنا ممتن لكل ما أمره الله بحياتي				
5	أقول بسم الله في كل مرة أبدأ فيها نشاطًا				
إلخ					

معلومة :

SL: دائمًا

SR: غالبًا

JR: نادرًا

TP: أبدًا

يمكن استخدام هذا التقييم الذاتي لتقييم المواقف الاجتماعية كمقارنة لتقييم المواقف التي يتم إجراؤها باستخدام الملاحظة أو تقنيات أخرى.

### ٣. التقييم بين الأصدقاء

مثال :

اسم الطالب الذي يتم تقييمه:

تقييم الموقف: سلوك الانضباط

فصل:

لا.	مؤشر تقييم	حجم			
		SL	SR	JR	TP
1	جاء صديقي إلى المدرسة				
	قبل أن يدق الجرس				
2	يجمع صديقي المهام التي قدمها المعلم في وقت محدد مسبقًا				
3	لم يتحدث صديقي أثناء عملية التدريس والتعلم				

4	طلب صديقي من المعلم الإذن لمغادرة الفصل أثناء عملية التعلم				
إلخ					

معلومة :

SL: دائماً

SR: غالباً

JR: نادراً

TP: أبداً

يتم استخدام هذه النتيجة إذا كانت جميع مؤشرات  
البيان إيجابية ، ولكن إذا كانت العبارة سلبية ، فيمكن  
عندئذٍ عكس درجة الخيارات. لتجنب الأحكام الذاتية ،  
من الأفضل عدم إخطار الدرجات الخاصة بكل من هذه  
الخيارات الطلاب ، وهي كافية لاستخدامها كمرجع  
للمعلم.

### ٣-التقييم الحركي النفسي (المهارات)

في عملية تقييم المهارات ، هناك جوانب HOTS  
فيها ، وأمثلة التقييم هي تقنيات ومنتجات ومشاريع

عملية ، لأنه في هذه العملية يوجد إبداع ، وهناك عملية نقل للمعرفة وهناك عملية حل مشكلة. لذلك يمكن أن يشمل تقييم المهارات جوانب نقل المعرفة والتفكير النقدي والإبداع بالإضافة إلى حل المشكلات.

المهارات التي تصبح الكفاءة الأساسية الرابعة (KI-4) هي قدرات الطلاب المتعلقة بمهارات القيام بالأنشطة البدنية ، مثل أداء الصلاة أو الوضوء أو التيمم أو المهارات الحركية الأخرى. هناك العديد من تقنيات تقييم المهارات ، وهي: الممارسة ، والمنتج ، والمشروع ، والمحفظة. لاستخدام هذه التقنية ، هناك حاجة إلى دليل تقييم يجعله أسهل ويمكن أن يحافظ على موضوعية التقييم. لإجراء تقييم الأداء ، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها ، وهي:

1. تحديد جميع الخطوات اللازمة اللازمة
  2. تحديد سلوك القدرات المحددة التي يجب إتقانها ، ويفضل وضع معايير للقدرات المراد قياسها
  3. يعتمد ترتيب معايير القدرة المراد قياسها على الترتيب الواجب مراعاتها.
- فيما يلي مثال على أداة تقييم المهارات:
- أ. تقييم الممارسة

مؤشر	مادة	كفاءة قاعدة
من خلال تجربة ممارسة الموضوع ، يصبح الطلاب قادرين على ممارسة الموضوع بشكل صحيح وصحيح	إجراء الموضوع	4.9 ممارسة الموضوع والصلاة على نحو منظم وصحيح

تنسيق قواعد تقييم ممارسة الموضوع (البديل ١)

اسم المدرسة / المدرسة :

المواضيع :

اسم الطالب :

فئة / فصل دراسي :

التاريخ و الوقت :

التهديف (1-40)	الجانب المقاس	لا.
	نية الموضوع	١

	غسل اليدين	٢
	غرة	٣
	غسل الأنف	٤
	يغسل وجهه	٥
	اغسل يديك حتى مرفقيك	٦
	غسل الرأس	٧
	اغسل الأذنين	٨
	غسل كلا القدمين حتى الكاحلين	٩
	صلي بعد الوضوء	١٠

المهارات : الوضوء

$$\text{القيمة} = \frac{\text{كسب النقاط} \times 100}{40}$$

نموذج تقييم ممارسة التيمم (البديل ٢)

اسم المدرسة / المدرسة:

المواضيع :

اسم الطالب :  
 فئة / فصل دراسي :  
 التاريخ و الوقت :  
 التوجيهات: قم بإجراء تقييم باستخدام علامة الاختيار  
 (√) في كل جانب مدرج أدناه وفقاً لمستوى إتقان  
 الطالب :

علامة				مؤشر تقدير	لا.
جداً ممتاز	ممتاز	أقل ممتاز	لا ممتاز		
				نية الوضوء	
				غسل اليدين	
				غرغرة	
				غسل الأنف	
				غسل الوجه	

				غسل اليد	
				حتى الكوع	
				غسل الرأس	
				غسل الأذنين	
				غسل كلا القدمين حتى الكاحلين	
				صلي بعد الوضوء	

ب - تقييم المشروع

تنسيق تقييم المشروع

تقييم بسيط لإدارة زكاة الفطرة في بيئة المسجد



موضوع :						
اسم المشروع :						
توزيع الوقت :						
اسم الطالب :						
فئة / سمت :						
المعايير والنتيجة					وجه	رقم
٥	٤	٣	٢	١	أيّ لاحظ	١
					وضوح تقرير	٢
					معلومة تقرير	٣
					رأس تقرير	٤
مجموع النقاط						

القيمة = كسب النتيجة 100X

12

ج. تقييم المنتج

تنسيق تصنيف المنتج

المواضيع : القرآن الحديث

اسم المشروع : فن الخط

اسم الطالب ، الفصل :

لا .	النتيجة (1-5)	وجه	رقم
		تخطيط المواد	١
		عملية صنع أ. تحضير الأدوات والمواد ب - تقنيات المعالجة الأمن والسلامة ( K3 . والنظافة)	٢
		نتائج المنتج أ. الشكل المادي ب. ابتكار ج. جماليات / جمال	٣
		مجموع الأحذية	

ملحوظات: يتم إعطاء الدرجات بمجموعة من الدرجات (١-٥) ، بشرط أن تكون النتيجة أكثر اكتمالاً / مثالية كلما زادت الدرجة.	
--	--

### د- تقييم المحفظة

مثال على تقييم المحفظة

١ تظهر وثائق المحفظة نمو وتقدم تعلم الطلاب فيما  
يتعلق بنتائج التعلم المشار إليها.

تنسيق تقييم المحفظة

ملاحظات / تأملات	مستوى الإنجاز		أداء أفضل	رقم .
	كمي	نوعي		
			شرح أحكام الطعام الحلال والحرام KD 1	١

			اشرح الحيوانات الحلال ولحومها غير نظيفة	KD 2	٢
			اشرح فوائد الأطعمة والمشروبات الحلال	KD 3	٣
					إلخ

ملاحظات / تأملات	مستوى الإنجاز		أداء أفضل		رقم
	كمي	نوعي			
			إثبات على قدرة الحلال أحكام فهم والحرام	المرح لة ١	١

			إثبات على قدرة الحيوانات فهم ولحومها الحلال المشروعة غير	المرح لة ٢	٢
			قدرة على إثبات فهم فوائد الأطعمة والمشروبات الحلال	المرح لة ٣	٣
					إلخ

٢- معرض المحفظة:  
إتقان الطلاب مقابل أدلة على نتائج التعلم لفترة معينة

ملاحظات / تأملات	مستوى الإنجاز		أداء أفضل	رقم
	نوعي	كمي		

			الكفاءات الأساسية (KD) ١ & ٢	الشه ر ١	١
			الكفاءات الأساسية (KD) ٣ & ٤	الشه ر ٢	٢
			الكفاءات الأساسية (KD) ٥ & ٦	الشه ر ٣	٣
					إلخ

#### د- تقييم مسح الشخصية

تقييم استبيان الشخصية هو تقييم مصمم لقياس إنجازات الطلاب من نتائج التعلم الاجتماعية والعاطفية في شكل أعمدة شخصية لطباعة ملفات تعريف الطلاب في Pancasila. ملف تعريف الطالب في Pancasila مخلص ، ورع ، وشخصية نبيلة ، وتفكير نقدي ، ومستقل ، وخلاق ، وتعاون متبادل ، وتنوع

عالمي. الهدف من "تقييم استبيان الشخصية" هو الطلاب في جميع المدارس ، ولكنه عينة ويتم اختياره عشوائياً.

يمكن أن يوفر هذا التقييم معلومات تتعلق باستعداد الطلاب في مواجهة الكفاءة العالمية من خلال جلب الشخصية الجيدة والتصرف وفقاً للقيم الواردة في Pancasila.

في لائحة رئيس هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم بوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا رقم. 030/H/PG.00/2021 فيما يتعلق بالإجراءات التشغيلية القياسية لإجراء التقييمات الوطنية في عام ٢٠٢١ مسح الشخصية هو قياس المواقف والقيم المعتادة (القيم)<sup>41</sup>

## ٥. تقييم مسح البيئة التعليمية

تقييم مسح بيئة التعلم هو بحث يتم إجراؤه لتقييم ورسم خريطة للجوانب الداعمة لجودة التعلم في البيئة المدرسية. مسح بيئة التعلم هو أداة تستخدم لقياس جودة جوانب مختلفة من المدخلات وعمليات التدريس والتعلم في الفصل وعلى مستوى الوحدة التعليمية. بعبارات بسيطة ، يقوم مسح بيئة التعلم بتقييم حالة ومناخ المدرسة

<sup>41</sup> الوحدة 4 KB-4 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، التقييم الوطني) مالانج (2022 ،: 126.

بالإضافة إلى الجوانب التي تدعم التعلم بما في ذلك المعلم والطلاب أنفسهم.

لذلك في استطلاع بيئة الدراسة ، لم يكن المشاركون طلابًا فحسب ، بل كانوا أيضًا مدرسين. شارك المعلمون أيضًا في هذا الاستطلاع. ومع ذلك ، على الرغم من مشاركة المعلمين والطلاب في هذا الاستطلاع ، سيتم تعديل الأسئلة التي سيتلقاها المعلمون والطلاب وفقًا لوجهة نظرهم. أهداف ومؤشرات مسح البيئة المدرسية موضحة في الجدول التالي :

## الجدول ٦

### أهداف ومؤشرات مسح البيئة المدرسية

مؤشر	هدف المسح
١. سلامة ورفاهية الطلاب ٢. مواقف المعلم ومعتقداته ٣. سياسات وبرامج المدرسة	سلامة المناخ ورفاهية طلاب المدارس
١. ممارسة تعدد الثقافات في الفصل ٢. مواقف ومعتقدات المعلمين / المديرين	مناخ التنوع المدرسي



٣. سياسات وبرامج المدرسة	
١. تربية الوالدين ٢. مهنة الوالدين ٣. دراسة المرافق المنزلية	مؤشر اجتماعي اقتصادي
١. إدارة الفصول الدراسية ٢. الدعم العاطفي ٣. التنشيط المعرفي	جودة التعلم
١. انعكاس وتحسين التعلم ٢. دعم تفكير المعلم	تطوير المعلم

## و. كفاءة معلمي القرن الحادي والعشرين

المعلم هو معلم محترف مهمته الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. يتطلب القرن الحادي والعشرين أن يكون دور المعلم أعلى وأفضل. نتيجة لذلك ، سيترك المعلمون الذين لا يستطيعون مواكبة العصر خلف

الركب حتى لا يتمكنوا من أداء دورهم على النحو الأمثل في تنفيذ واجباتهم ومهنتهم<sup>42</sup>

## 1- خصائص معلمي القرن الحادي والعشرين

بعض المهارات المهمة للقرن الحادي والعشرين والتي تعتبر وثيقة الصلة بالتوجه التعليمي في إندونيسيا ، وهي :

### أ. التفكير النقدي وحل المشكلات (التفكير النقدي وحل المشكلات)

التفكير النقدي هو مهارة يحتاجها الطلاب للتعامل مع التعقيد والغموض الهائل للمعلومات في عصر اليوم. يجب أن يكون الطلاب معتادين على التفكير النقدي والتحليلي ل يتمكنوا من مقارنة الظروف واستخلاص النتائج ليكونوا قادرين على حل المشكلات.

### ب. الإبداع والابتكار (الإبداع والابتكار)

الإبداع والابتكار هما مفتاحا النمو في البلدان النامية. سوف يولد الإبداع البقاء ويخلق قيمة مضافة لتقليل عادة استغلال الموارد الطبيعية ، ولكن بدلاً من ذلك حاول أن تكون قادرًا على إنشاء اقتصاد إبداعي قائم على المعرفة والتراث الثقافي.

<sup>42</sup> الوحدة UIN-2 KB-1 مولانا مالك إبراهيم ، المفاهيم الأساسية للمواد PPG للمهندسة (ملائج : 2022) ، ٢٣

### ج. التفاهم الثقافي المتبادل

يعد التنوع الثقافي في إندونيسيا مهمًا جدًا للطلاب لفهمه إلى جانب إدخال التنوع الثقافي عبر البلاد. يجب أن يكون لدى الطلاب شعور بالتسامح وأن يدركوا وجود وتفرد كل قبيلة ومنطقة في إندونيسيا.

### د. الاتصال والمعلومات والدراسة الإعلامية (محو الأمية الإعلامية والمعلومات ومهارات الاتصال)

تهدف مهارات الاتصال إلى تمكين الطلاب من إقامة علاقات ونقل الأفكار بشكل جيد ، شفهيًا ولفظيًا وغير لفظي. يهدف محو الأمية المعلوماتية إلى أن يتمكن الطلاب من استخدام المعلومات بشكل فعال ، أي فهم متى تكون المعلومات مطلوبة ، وكيفية تحديدها ، وكيفية تحديد مصداقية وجودة المعلومات.

### هـ. محو الحرفية في الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الحوسبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

تحتوي محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على القدرة على صياغة المعرفة والتعبير عن الذات بشكل خلاق ودقيق ، وإنشاء وتوليد المعلومات ، وليس مجرد فهم المعلومات. محو الأمية في مجال تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات له نطاق أوسع من محور  
الأمية الحاسوبية ، ليس فقط إتقان تطبيقات  
الكمبيوتر المعاصرة ولكن يشمل المفاهيم الأساسية  
(المفاهيم الأساسية) في شكل مبادئ وأفكار أساسية  
تتعلق بأجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات  
والقدرات الفكرية.

### و. الحياة المهنية (الحياة والمهارة المهنية)

سيحظى الطلاب بمهنة ويعملون في مجتمع  
يتطلب فيه عالم العمل أشخاصاً مستقلين ، مثل أخذ  
زمام المبادرة ، وجيدون في إدارة الوقت ولديهم  
روح القيادة. يتطلب القرن الحادي والعشرين أن  
يكون دور المعلم أعلى وأفضل. يتميز معلم القرن  
الحادي والعشرين بخصائص محددة مقارنة  
بمعلمي العصر السابق. هذه الخصائص تشمل:

أ - التحلي بروح عالية وأخلاقيات عمل بالإضافة  
إلى صفة صلبة من الإيمان والولاء.

ب- القدرة على الاستفادة من العلم والتكنولوجيا بما  
يتوافق مع متطلبات البيئة الاجتماعية والثقافية  
المحيطة.

ج- أن يكون لديهم سلوك مهني رفيع في أداء  
واجباتهم ومهنتهم.

د - لديك نظرة ثابتة للمستقبل وواسعة النطاق  
وليست ضيقة الأفق في النظر إلى المشكلات  
المختلفة.

هـ - أن يكون له حس نموذجي معنوي وجمالي  
وعالي.

و- تطوير مبادئ العمل التنافسي والجانبية.

## ٢. كفاءة معلمي القرن الحادي والعشرين

الكفاءة هي المعرفة أو المهارات أو المواقف  
أو القدرات التي تمكن المعلمين من أداء الوظائف  
بفعالية وفقاً لبعض المعايير. وبالتالي فإن الكفاءة  
هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات  
التي يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف التعلم  
والتعليم.

تم تضمين صياغة كفاءات المعلمين التي تم  
تطويرها في إندونيسيا في القانون رقم ١٦ لسنة  
٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١. فقرة  
١ كفاءات المعلم تشمل: الكفاءة التربوية ، الكفاءة  
الشخصية ، الكفاءة الاجتماعية ، الكفاءة المهنية  
المكتسبة من خلال التعليم المهني. يُقصد من  
الحصول على التعليم المهني للمعلمين (PPG) أن  
يتمتع المعلمون بالكفاءة المنصوص عليها في

القانون. سيحدد المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة الكافية مدى نجاح تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>43</sup>

**الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي:**<sup>44</sup>

**١. الكفاءة التربوية**

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل: فهم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق قدراتهم (معايير التعليم الوطنية ، شرح المادة 28 الفقرة 3 النقطة أ). بناءً على 19PP No لعام ٢٠٠٥ ، الكفاءة التربوية هي نوع من الكفاءة التي يجب أن يتقنها المعلم المحتمل وفقاً لمتطلبات المعايير المهنية.

## **٢. الكفاءة الشخصية**

يمكن تعريف الشخصية في رأي هول على النحو التالي: "الشخصية ليست سلسلة من حقائق السيرة الذاتية ولكنها شيء أكثر عمومية واستمرارية يتم استنتاجه من الحقائق". يوضح هذا التعريف المفهوم المجرد للشخصية من خلال صياغة الإنشاءات التي لها مؤشرات

<sup>43</sup> الوحدة 1 كيلو بايت 2 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، ملف تعريف معلم القرن الحادي والعشرين) مالانج (2022 ،: 28-29.

<sup>44</sup> المرجع نفسه ، 30-32

تجريبية أكثر. لكنه أكد أيضًا أن نظرية الشخصية ليست مجرد سلسلة من الأحداث. شخصية الإنسان عبارة عن سلسلة من الأحداث والخصائص طوال الحياة ، وتعكس عناصر السلوك الدائمة والمتكررة والفريدة من نوعها.

لهذا السبب ، فإن كفاءة شخصية المعلم هي قدرة شخصية تعكس شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة ونبيلة وموثوقة ، ويمكن أن تكون نموذجًا يحتذى به للطلاب.

### ٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون للتواصل والتفاعل بنشاط مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. هذه الكفاءة هي اختصاص المعلم كجزء من المجتمع الذي يتضمن على الأقل الكفاءة من أجل:

أ - التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بأدب

ب - استخدام تقنية الاتصال والمعلومات وظيفيا

ج- المشاركة بفعالية مع الطلاب أو زملائهم  
المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة وحدة التعليم  
أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب.  
د- التواصل بأدب مع المجتمع المحيط به

## ٦. الكفاءة المهنية

وفقاً لكفاءة Suyanto المهنية ، وجود معرفة  
واسعة في مجال الدراسة التي يتم تدريسها ،  
واختيار واستخدام طرق التدريس المختلفة في  
عملية التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها. أوضح  
Suyanto أيضاً أن الكفاءة المهنية هي إتقان واسع  
ومتعمق للمواد التعليمية التي يجب أن يتقنها  
المعلمون بما في ذلك التمكن من مواد المناهج  
والمواد الدراسية والمواد العلمية التي تغطي  
المادة ، بالإضافة إلى التمكن من الهيكل العلمي  
والمنهجية. لكل من هذه الكفاءات الفرعية  
المؤشرات الأساسية التالية:

أ - إتقان مادة علمية ذات صلة بمجال الدراسة  
ب- إتقان البنية والطريقة العلمية وينطوي على أن  
المعلم يجب أن يتقن خطوات البحث  
والدراسات النقدية لتعميق المعرفة /  
الموضوع في مجال الدراسة.



في تنفيذ التعليم الجيد ، تلعب الموارد البشرية دورًا مهمًا ، وهي: المديرون والمعلمون وموظفو التعليم. العامل الأكثر أهمية في العملية التعليمية هو الإنسان المكلف بالعمل لإحداث التغييرات المخطط لها في الطلاب. هذا هو الجوهر ولا يمكن القيام به إلا من قبل مجموعة من الأشخاص المحترفين ، أي الأشخاص الذين لديهم كفاءة في التدريس. لذلك يجب على المعلمين تحسين معارفهم ومهاراتهم ، لأن المعرفة والمهارات تتطور بمرور الوقت. قد لا تكون المعرفة والمهارات التي تعلمها المعلم في الكلية ذات صلة بالظروف عندما بدأ التدريس.

## ز.جيل القرن الحادي والعشرين

(century of the 21<sup>st</sup> The generation)

### ١. الجيل z وجيل ألفا

وفقًا لـ Suhantono ، الجيل z هو الجيل المولود من ١٩٩٥ إلى ٢٠١٠ وفي الوقت نفسه ، فإن جيل ألفا هو الجيل الذي ولد بعد عام . الجيل z هو تنقل رقمي مرتفع إلى حد ما. حاليا هم تقريبا يعتمدون بشكل كامل على الأجهزة المحمولة. في الواقع ، لأداء المهام في المدرسة ، من المرجح أن يستخدموا الأجهزة المحمولة. ومع ذلك ، فإن هذا التعريف ليس

وثيق الصلة تمامًا بحالة هذه الأمة ، نظرًا لوجود فجوة رقمية بين أولئك الموجودين في المناطق التي لا توجد بها صعوبات في الإنترنت أو الإنترنت. لذلك يبدو أن الجيل Z ، الذي يعيش في المناطق الريفية ويواجه صعوبة في الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ، غير مدرج في فئة الجيل Z في هذا التعريف.

ذكر سوهانتون أيضًا أن خصائص الجيل Z و Alpha أصبحت على دراية بالأدوات ، وتعدد المهام ، والتواصل كثيرًا مع أشخاص عريضين من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وأن تكون منفتح الذهن ، وسعيًا بالأمور العملية والحاسمة. تظهر هذه الخصائص السلوك ، وهي طريقة في التفكير تختلف عن المعلم. لذلك يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص طلابهم والتكيف معها ، بما في ذلك الجيل Z و Generation Alpha ، عند التدريس والتواصل معهم.

يرتبط الجيل Z وجيل Alpha دائمًا بالإنترنت والأجهزة ، سواء في أنشطة التعلم أو في حياتهم. لا يتم الحصول على الكفاءة فقط أمام الفصل أو من خلال المعلم ، ولكن أيضًا في عملية التعلم المستقل من خلال المنصات الرقمية

المختلفة ، مثل YouTube والتطبيقات التعليمية عبر الإنترنت.

قد يكون هذا الجيل أكثر مهارة وخبرة في المجال الرقمي والكمبيوتر من معلميه. لذلك يجب على المعلم التكيف فورًا مع التطور السريع جدًا لمحو الأمية الرقمية. يجب أن يكون المعلمون على الأقل قادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر وتصفح الإنترنت والقدرة على استخدام تطبيقات التعلم.<sup>45</sup>

## ٢. استراتيجيات التعلم للجيل Z والجيل ألفا

وفقًا لـ Hapudin ، يجب على المعلم فهم طبيعة الجيل Z وجيل Alpha ، حتى يتمكنوا من تطوير استراتيجيات محددة لإنشاء تعلم فعال وذات مغزى ، ليس فقط إتقان المعرفة والتكنولوجيا ، ولكن أيضًا تعزيز شخصية الجيل Z والجيل

ألفا. تعتمد حياة الجيل Z و Generation Alpha بشكل كبير على التكنولوجيا وتعلق أهمية كبيرة على الشعبية ووسائل التواصل الاجتماعي. هذا الجيل هو جيل الإنترنت ، لأنه في الحياة تقريبًا

<sup>45</sup> الوحدة 3 كيلوبايت 4 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، خصائص الجيل Z وجيل ألفا

وأثارهما في التعلم (Malang: 2022) ، 74-76.

لا يمكن فصله عن الإنترنت الذي يوفر أنواعًا مختلفة من المعلومات والألعاب وأشياء أخرى مثيرة للاهتمام.

استراتيجيات التعلم للجيل Z وجيل ألفا هي

كما يلي:

أولاً ، تطوير HOTS (مهارات التفكير العليا). وفقًا لـ Suhantono ، التفكير عالي المستوى أو HOTS والإجابة على تحديات احتياجات الجيل المعتمد على تكنولوجيا المعلومات من طلاب الجيل Z و Alpha. هذه الاستراتيجية هي أفضل بديل لتنفيذ عملية التعلم في الفصول المستقبلية. على سبيل المثال ، يمكن تقديم مهام المشروع أو البحث المصغر للطلاب بدءًا من المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية. حسب جاهزية الطلاب والمعلمين والقدرة الداعمة للأسرة. يقوم نموذج التعلم هذا بتدريب الطلاب على حل المشكلات وتحليل النظريات والحقائق.

يوفر حرية التعبير. كيفية التعليم والتعلم للطلاب من الجيل Z وجيل Alpha ، حيث هم جيل رقمي ، بالطبع ، يجب أن يوفروا حرية التعبير. بطبيعة الحال ، لم يعد التعلم الاستبدادي والمتمحور حول المعلم مناسبًا لهم. التعلم الذي يحتاجون إليه هو التعلم القادر على إشعال حب

التعلم ، والحفاظ على فضول كبير ، حتى يتمكنوا من العثور على معرفتهم الخاصة عندما لا يكون هناك مدرسون أو آباء لإرشادهم للتعلم.

**ثالثاً** ، تطوير الشخصية. من خلال تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي يمكن للمعلمين غرس الوعي الصحي ، والصدق ، والعمل الجماعي ، وحل المشكلات ، وكذلك مهارات التفكير عالية المستوى (HOTS). يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعطيل أنفسهم وأن يكونوا قادرين على تقديم ابتكارات في التعلم. في خضم نزعة السلوك الفردي والثقافة الفورية للجيل z وجيل ألفا ، يجب أن يكون تعليم الشخصية هو اهتمام المعلمين. الهدف هو كيفية جعل الطلاب أذكاء رقمياً ولديهم أخلاق جيدة.

**رابعاً** ، تنمية الاهتمامات والمواهب المختلفة. من الواضح أن خصائص الجيل z وجيل ألفا تتطلب مفهوم التعليم وقدرة المعلمين على تطوير كفاءاتهم ، سواء من حيث المهارات الصعبة والمهارات الشخصية والشخصية إلى الروحانية. ما لم يتغير هو أن الطلاب لديهم اهتمامات ومواهب متنوعة. كل طفل لديه هذا

التنوع. وهذا يثبت أن التعلم ليس عملاً مهملاً ، ولكنه عمل احترافي.

**خامساً** ، استخدم الوسائط الرقمية. يستخدم المعلمون التطبيقات وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت في التعلم. لا يعتمد المعلمون على الكتب فقط كمصدر لتعلم الطلاب ، ولكن أيضاً يعتمدون على الرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والصور والرسوم المتحركة. وهذا يتطلب أن يكون لدى المعلمين مهارات جيدة ونشطة في مجال محو الأمية الرقمية. تعتبر الطريقة حقاً أمراً مهماً في التعلم ، ولكن بصرف النظر عن ذلك ، فإن ما هو أكثر أهمية هو روح المعلم. بالإضافة إلى إتقان المعلمين للمواد والأساليب التعليمية المناسبة للجيل Z و Generation Alpha ، يجب عليهم أيضاً التفاني في التدريس. يعني أن تكون مخلصاً وبصدق. كما KH. ذكر حسن عبد الله أن في طريقه منال مداح ، والمدرّس أحمو ، مصلحة في الطريقة ، وروح المدرسين أحمو منال المدرّس النفسي.<sup>46</sup>

ي. خطوات في التعليم

<sup>46</sup> المرجع نفسه ، ٧٦-٧٨

تتكون خطوات التعلم في منهج 2013 من 3 أنشطة ، وهي: تخطيط الدرس ، وتنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم.<sup>47</sup>

## ١. تعليم التخطيط

بعض المستندات التي يجب إعدادها في خطة الدرس هي:

### أ. المنهج

المنهج هو مرجع لإعداد إطار تعليمي لكل مادة دراسية. يحتوي المنهج الدراسي على الأقل على:

(١) هوية الموضوع (خاصة لـ SMP / MTs و SMA / MA)

(٢) هوية المدرسة متضمنة اسم الوحدة التعليمية والفصل

(٣) الكفاءة الأساسية (١) وهو وصف قاطع لجوانب المواقف (المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية) والمعرفة والمهارات.

(٤) الكفاءة الأساسية (KD) ، وهي قدرة محددة تشمل المواقف والمعرفة والمهارات المتعلقة بالمحتوى والموضوعات.

2013 منهج في التعلم مفاهيم ، إبراهيم مالك مولانا PPG UIN مادة 4 كيلوبايت 2 الوحدة 47 (2022: مالانج) ، 114-120.

- (٥) السمات خاصة (SD / MI)
- (٦) المادة الرئيسية ، والتي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة ، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة (KPI)
- (٧) التعلم ، أي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة.
- (٨) التقييم ، هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد مدى تحقيق الطلاب لنتائج التعلم.
- (٩) تخصيص الوقت حسب عدد الساعات الدراسية في هيكل المنهج لفصل دراسي واحد أو سنة واحدة.
- (١٠) مصادر التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب ، وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية ، البيئة الطبيعية وغيرها من المصادر ذات الصلة.
- تم تطوير المنهج بناءً على معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي وفقاً لأنماط التعلم. في أي عام دراسي معين. يستخدم المنهج كمرجع في تطوير خطط تنفيذ التعليم (RPP)



## ب. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي خطة تنفيذ التعليم لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير RPP من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). يلتزم كل معلم بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية حتى يتم التعلم بفعالية وكفاءة. هناك ١٣ مكوناً من RPP وفقاً لمنهج

2013 ، أي

- ١) هوية المدرسة وهي اسم الوحدة التعليمية
- ٢) هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي
- ٣) فئة / فصل دراسي
- ٤) المواد الرئيسية
- ٥) يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً لمتطلبات تحقيق دينار كويتي وعبء التعلم مع مراعاة عدد الساعات الدراسية المتاحة في المنهج والدينار الكويتي التي يجب تحقيقها
- ٦) صياغة أهداف التعلم على أساس KD ، باستخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس (KKO) ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات

٧) الكفاءة الأساسية (د.ك) ومؤشرات إنجاز الكفاءة (IPK).

٨) المواد التعليمية التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة ، ومكتوبة في شكل نقاط وفقًا لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة (IPK)

٩) طريقة التعلم المستخدمة في نقل الموضوع من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ١٠) وسائل الإعلام التعليمية في شكل وسائل تعليمية تساعد على نقل الموضوع.

١١) مصادر التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب ، وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية ، البيئة الطبيعية و / أو مصادر التعلم الأخرى ذات الصلة.

١٢) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجوهرية والختامية.

١٣) تقييم مخرجات التعلم. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع تطور العصر خلال الجائحة وعصر الثورة الصناعية 4.0 التي أدت إلى تطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين ، أطلق وزير التربية والتعليم والثقافة نديم مكارم سياسة جديدة ، وهي مفهوم "حرية الوصول". Learn. "الحلقة 1 لعام 2019

التي تشير إلى أن RPP قد تم تبسيطه ، ولم يعد يستخدم 13 مكونًا ، ولكنه يحتوي فقط على 3 مكونات ، وهي : أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييم كما هو مذكور في SE 14Mendikbud No . . سنة ٢٠١٩

يهدف هذا التبسيط من RPP إلى أن يكون مخصصًا للمعلمين من أجل تخفيف العبء الإداري عن المعلمين. من الذي كان يحتوي في السابق على عشرات المكونات ، تم تبسيطه إلى ثلاثة مكونات فقط. وفقًا لما قاله نديم مكاريم ، فإن أهم شيء في خطة الدرس لا يتعلق بالكتابة ، بل يتعلق بخطة الدرس كعملية تفكير المعلم في التعلم الذي يحدث.

مع السياسة الجديدة لتبسيط خطط الدروس ، يتم منح المعلمين الحرية في وضع واختيار وتطوير واستخدام خطط الدروس وفقًا لمبادئ الفعالية والكفاءة وتوجيه الطلاب. تعني الفاعلية أن تتم كتابة خطط الدروس لتحقيق أهداف التعلم. تعني الفعالية أن كتابة RPP تتم بشكل صحيح ولا تستغرق الكثير من الوقت والجهد. تعني المنحى الطلابي أن كتابة خطط الدروس تتم من خلال مراعاة الاستعداد

والاهتمامات واحتياجات التعلم للطلاب في  
الفصل 48.

الاعتبار الأساسي لتبسيط خطط  
الدروس هو أنه غالبًا ما يتم توجيه المعلمين  
لكتابة خطط الدروس بتفصيل كبير. ونتيجة  
لذلك ، فإن نشاط كتابة خطط الدروس  
التفصيلية للغاية يستغرق الكثير من الوقت  
والطاقة ، والتي يجب أن يستخدمها المعلم  
لتركيز على إعداد وتقييم الدرس نفسه.<sup>49</sup>

## ٢. تنفيذ التعليم

في تنفيذ التعلم هناك ٣ مراحل وهي:

- (١) الأنشطة الأولية
- (٢) الأنشطة الأساسية
- (٣) الأنشطة الختامية

في عملية التعليم K-13 -- ، يجب تنفيذ  
هذه الاستراتيجيات بنهج علمي (نهج علمي)  
والفروق الدقيقة الموضوعية (خاصة بالنسبة لـ  
(SD / MI

<sup>48</sup> مايو دانا ، آي كي واي ، وإي كومانغ سوكيندرا " . تحليل سياسة  
تبسيط مشروع إعادة التوطين : منشور وزير التربية والتعليم والثقافة  
رقم ١ ٦ لسنة ٢٠١٩ " . المجلة الإندونيسية لتطوير التعليم 66 (2020) : 1.1  
<sup>49</sup> <https://gurubagi.com/3-komponen-rpp-satu-lembar-se-mendikbud-nomor-14-tahun-2019/> ، 2023. مارس 22 في إليه الوصول تم ،

## أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة التمهيديّة ، الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها هي:  
إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم. يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تم دراستها والمتعلقة بالمادة المراد دراستها

١- يقود المعلم الطلاب لمعرفة المشكلات والمهام التي سيتم تنفيذها لدراسة المادة ، كما يشرح المعلم أيضاً أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها.

٢- يقوم المعلم بنقل نطاق المادة وشرح للأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لتحقيق هذه الأهداف.

## ب) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية تعليمية لتحقيق الأهداف ، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي ، وتحفيز الطلاب ليصبحوا باحثين عن المعلومات بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية للطلاب وفقاً لمواهبهم

واهتماماتهم واهتماماتهم. التطور الجسدي  
وعلم نفس الطالب

فيما يلي مثال لتطبيق أنشطة التعلم  
الخمسة (أحداث التعلم)

### (1) الملاحظة

في أنشطة الملاحظة ، يوفر المعلم  
فرصًا واسعة للطلاب لإبداء الملاحظات من  
خلال الأنشطة: الرؤية الاستماع والاستماع  
والقراءة. على سبيل المثال ، مشاهدة مقاطع  
فيديو القرعة أو الأفلام الإسلامية

### (2) اسأل

بعد الملاحظة ، يوفر المعلم فرصة  
واسعة للطلاب لطرح أسئلة حول ما تمت  
رؤيته أو الاستماع إليه أو قراءته. يوجه  
المعلم الطلاب لطرح أسئلة حول الملاحظات  
الملموسة لأسئلة أكثر تجريدية تكون واقعية  
للأسئلة الافتراضية بطبيعتها.

### (3) جمع المعلومات

علاوة على ذلك ، استكشف وجمع  
المعلومات من مصادر مختلفة من خلال  
طرق مختلفة. يمكن للطلاب قراءة المزيد من  
الكتب ، وإيلاء المزيد من الاهتمام للظواهر  
أو الأشياء الطبيعية ، وحتى إجراء التجارب.

#### (4) إقران المعلومات

تصبح المعلومات التي تم جمعها أساساً لمزيد من الأنشطة ، أي ربط المعلومات أو معالجتها للعثور على العلاقة بين معلومة وأخرى ، وإيجاد الأنماط وحتى الوصول إلى استنتاجات من البيانات التي تم العثور عليها.

#### (5) تبليغ النتائج

النشاط التالي هو كتابة وإخبار أو تقديم ما تم العثور عليه في الأنشطة السابقة ، أي البحث عن المعلومات ، والربط ، وإيجاد الأنماط ، وإيجاد النتائج. يتم عرض هذه النتائج أمام الفصل وتقييمها من قبل المعلم على أنها نتائج تعلم الطالب.

#### (ج) الأنشطة الختامية

في ختام الأنشطة هناك عدة أمور يجب أن يقوم بها المعلم وهي:  
١- يقوم المعلم مع الطلاب أو بمفرده بعمل ملخص / خاتمة للدرس

٢- يقوم المعلم بإجراء تقييم (اختبار ما بعد) لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم المخطط لها ، وكذلك للتفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها.

٣- يقدم المعلمون ملاحظات حول عمليات التعلم ونتائجها

٤- يعطي المعلمون مهامًا فردية وجماعية وفقاً لنتائج تعلم الطلاب

٥- ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.

### ٣. تقييم التعلي م

يستخدم تقييم التعلم أو تقييمه في منهج ٢٠١٣ نهج تقييم حقيقي ، وهو نهج التقييم الذي يتطلب من الطلاب إظهار المواقف واستخدام المعرفة والمهارات التي تم الحصول عليها من التعلم في مواقف حقيقية (العالم الحقيقي).

علاوة على ذلك ، في عام ٢٠١٧ ، تم إجراء تغييرات على منهج ٢٠١٣ في النسخة المنقحة من منهج ٢٠١٣ الذي بدأ في يوليو ٢٠١٧ وتم تطبيقه على المستوى الوطني. هذه التغييرات هي:

(١) يصبح اسم المنهج الإصدار المنقح لعام ٢٠١٣

(٢) تم حذف تقييمات KI-1 و KI-2 ، باستثناء

موضوعات PAI و PPKN



٣) إذا كانت هناك قيمتان عمليتان في 1 دينار كويتي ، فسيتم أخذ أعلى قيمة. حساب قيمة المهارات في المجموع 1 دك (الممارسة ، المنتج ، المحفظة) مع أخذ متوسط القيمة ، وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لقيمة المعرفة ، فإن وزن التقييم اليومي (PH) وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) هو نفسه.

٤) نهج 5M العلمي ليس الطريقة الوحيدة عند التدريس وعندما يتم استخدامه ، لا يجب أن يكون الترتيب تسلسلياً.

٥) النسخة المنقحة من منهج كورتيلاس أقل نحافة ، فقط 3 أعمدة ، وهي دينار كويتي ، والمواد التعليمية وأنشطة التعلم.

٦) تغيير مصطلح (UH) إلى التقييم اليومي (PH) ، ومصطلح اختبار الفصل الدراسي النهائي (UAS) إلى تقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) للفصل الدراسي الأول وتقييم نهاية العام (PAT) للفصل الدراسي الثاني.

٧) في RPP ، يتم تضمين الأهداف و عملية التعلم والتقييم ، ولا يلزم ذكر المواد وطرق التعلم ، ولكن يكفي جعلها في شكل مرفق إلى جانب نموذج تقييم إن وجد.

- ٨) يصبح مقياس التصنيف 1-100. يتم إعطاء تقييم الموقف في شكل المسندات والأوصاف.
- ٩) الاختبارات التعويضية للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل بعد إعادة التعلم. القيمة العلاجية هي القيمة التي يتم تضمينها في نتائج التعلم.

### ح. الشروط في عملية التدريس والتعلم أ. نهج التعليم

فهم نهج التعلم هو نقطة انطلاق أو منظورنا للتعلم، والذي يرى ما يحدث لما لا يزال عملية عامة للغاية حيث يتم تعديل طرق التعلم وإلهامها وتقويتها وتحديدها. أبعاد نظرية معينة.

#### أ- المنهج العلمي (Saintifik)

وفقاً لمنهج ٢٠١٣ ، يتم تنفيذ نهج التعلم باستخدام نهج علمي. النهج العلمي يأتي من كلمة نهج وعلمي. النهج له معنى الأفكار أو الأفكار المستخدمة لتحقيق الأهداف ؛ والعلمي (العلمي) يعني شيئاً يمكن أن يكرره الممثلون علانية ، على مقياس من الزمان والمكان (من قبل أي شخص ، في أي مكان ، وفي أي وقت).

أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة  
رقم ١٣ لسنة ٢٠١٦ أن المنهج العلمي يتم  
تفعيله في شكل أنشطة تعليمية تحتوي على  
خبرات تعليمية على شكل أنشطة 5 ملايين  
(5M)، وهي :

١. المراقبة
٢. اسأل
٣. جمع المعلومات (حاول)
٤. المنطق (الارتباط)
٥. التواصل.

بناءً على النهج ، هناك نوعان من مناهج  
التعلم ، وهما: <sup>50</sup>

- (١) نهج التعلم المتمحور حول الطالب أو  
النهج المتمحور حول الطالب (SCA)
- (٢) نهج التعلم المتمحور حول المعلم أو  
النهج المتمحور حول المعلم (TCA)

## ب. نهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ضيات

(STEM : Science, Technology, Engineering dan Mathematics )

وفقاً لساندرز وروبرت وببيي ، فإن نهج STEM هو أحد ابتكارات التعلم التي تطورت في عصر الثورة الصناعية 4.0. STEM هي اختصار لكل من العلوم ولوجيا والهندسة والرياضيات. يتم تحديد التعلم باستخدام نهج STEM على أنه تعلم يجمع بين أربعة تخصصات ، وهي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات من خلال التركيز على عمليات التعلم التي تستكشف مجالين أو أكثر يشرك الطلاب بنشاط في سياق حل المشكلات في العالم الحقيقي. علاوة على ذلك ، قال روبرتس وبابيي كذلك أن التخصصات الأربعة المتكاملة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات يجب أن تصبح كلية شاملة.

وفقاً لـ Bybee ، يهدف نهج STEM إلى أن يكون لدى الطلاب معرفة علمية وتكنولوجية كما يتضح من قدرتهم على القراءة والكتابة والمراقبة والعلم ، وأن

يكونوا قادرين على تطوير هذه القدرات  
ليتّم تطبيقها في حل مشاكل الحياة اليومية  
المتعلقة مجال العلوم STEM. في سياق  
التعليم الابتدائي والثانوي ، يهدف تعليم  
العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات  
إلى تطوير الطلاب الذين يفهمون العلوم  
والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

يجب أن يؤكد تطبيق العلوم  
والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في  
التعلم على عدة جوانب ، وهي:<sup>51</sup>

١. ا طرح الأسئلة و اشرح المشكلة
٢. تطوير واستخدام النموذج
٣. تصميم وإجراء البحوث
٤. تفسير وتحليل البيانات
- ٥- استخدام التفكير الرياضي والحاسبي

## ج. نهج معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي/TPACK

*(Technological, Pedagogical And Content,  
Knowledge).*

---

في التعلم وطرق نماذج ، 3-KB إبراهيم مالك مولانا PPG UIN مواد 2 الوحدة 51  
94-95. (2022: مالاتج) 2013 منهج

TPACK تعني معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. TPACK هو إطار عمل لتصميم نماذج تعليمية جديدة للمعلمين أو المعلمين المحتملين من خلال الجمع بين ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي التكنولوجيا وعلم التربية والمحتوى / المواد المعرفية. بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية ، في إطار TPACK ، يعتبر علم أصول التدريس جانبًا مهمًا يجب مراعاته في أنشطة التعلم. علم أصول التدريس ليس فقط كيفية تطوير الفنون في التدريس ، أو تصميم اكتمال أدوات العملية والتقييم في التعلم ، ولكنه مطلوب أيضًا لفهم الطلاب نفسياً وبيولوجياً. في هذا التفكير التربوي ، هناك تأكيد أخيراً على أن المعلم الناجح ليس مدرساً يمكنه فقط جعل طلابه أذكى مثله ، ولكن أكثر من ذلك يكون ناجحاً في مساعدة الطلاب على العثور على أنفسهم. يجب أن يفهم المعلم أخيراً اهتمامات ومواهب وشخصيات الطلاب.

TPACK هو إطار نظري يمثل تطويراً لمعرفة المحتوى التربوي (PCK). بدأ

شولمان معرفة المحتوى التربوي (PCK) لأول مرة في عام 1986. وفقاً لشولمان (1986) ، يجب أن يتقن المعلم المعرفة التربوية (PK) ومعرفة المحتوى (CK). يعني الجمع بين PK و CK أنه يجب على المعلم ليس فقط إتقان المحتوى / المواد ولكن أيضاً طرق التدريس في إنشاء التعلم. وفقاً لشولمان ، يتضمن CK معرفة المفاهيم والنظريات والأفكار والأطر وطرق الإثبات والأدلة. بينما يرتبط PK بطريقة وعملية التدريس التي تتضمن المعرفة حول إدارة الفصل والواجبات وتخطيط الدروس وتعلم الطلاب. تعتبر معرفة المحتوى التربوي (PCK) مهمة لتطوير القدرات المهنية للمعلمين والمعلمين المحتملين<sup>52</sup>

ب. استراتيجيات التعلم أو النموذج

أ. فهم الاستراتيجيات أو نموذج التعلم

من نهج التعلم الذي تم تحديده ، ثم يتم تخفيضه إلى استراتيجيات التعلم. استراتيجيات التعلم هي خطة وقواعد وخطوات

<sup>52</sup> المرجع نفسه ، 98-99

وتسهيلات سيتم تنفيذها عملياً في عملية التعلم من الافتتاح إلى الإغلاق في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعلم<sup>53</sup> طرح أربعة عناصر من الإستراتيجية لكل عمل ، وهي:

١. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للنتائج (المخرجات) والأهداف (الأهداف) المراد تحقيقها ، مع مراعاة تطلعات وأذواق الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
٢. النظر واختيار الطريقة الأساسية الأكثر فعالية لتحقيق الهدف.
٣. النظر في وتحديد الخطوات التي سيتم اتخاذها من نقطة البداية إلى الهدف.
٤. النظر في المعايير (المعايير) والمعايير (المعايير) وتحديد لقياس وتقييم مستوى نجاح (إنجاز) الأعمال

إذا طبقناه في سياق التعلم ، فإن العناصر الأربعة هي:

---

<sup>53</sup> الخنساء ، حسناء قنيطرة " .استراتيجية تعلم اللغة العربية . "وقائع المؤتمر الوطني للغة العربية



١. وضع المواصفات والمؤهلات لأهداف التعلم ، وهي التغييرات في السلوك والملف الشخصي للطلاب.
٢. النظر واختيار نظام نهج التعلم الذي يعتبر الأكثر فعالية.
٣. دراسة وتحديد الخطوات أو الإجراءات والأساليب وأساليب التعلم.
٤. وضع معايير وحدود دنيا لمقاييس النجاح أو المعايير والمقاييس المعيارية للنجاح.

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. عند عرضها من العرض التقديمي ، يتم تقسيم استراتيجيات التعلم إلى ٢ ، وهما الاستقرائي والاستنتاجي. استراتيجية التعلم هذه مفاهيمية<sup>54</sup>.

يجادل جويس وويلز بأن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في

---

23 الاسترجاع تم 6-<https://www.sdn2rajekwesi.sch.id/blog/dummy-data-6> 54

تنفيذ التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم<sup>55</sup>

نموذج التعليم له أربع خصائص خاصة وهي:

١. النظرية المنطقية العقلانية التي جمعها المبدعون أو المطورون.
٢. أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)
٣. السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح.
٤. البيئة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.

## ب. أنواع نماذج التعليم 13K

بناءً على Permendikbud رقم 65 لعام 2013 بشأن معايير العملية ، فإن نموذج التعلم المفضل في منهج 2013 هو:

١. نموذج التعلم الاستقصائي (التعلم القائم على الاستفسار)
٢. نموذج التعلم بالاكشاف (التعلم بالاكشاف)

(2022: مالانج) التعلم وطرق نماذج ، إبراهيم مالك مولانا PPG UIN مواد 3 كيلوبايت 2 الوحدة 55

٣. نموذج التعلم القائم على المشروع  
٦. نموذج التعلم السياقي (تعلم التدريس  
السياقي)  
٥. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات  
(التعلم القائم على حل المشكلات)

### أ. نموذج التعلم الاستفسار (Inquiry)

Learning

التعلم الاستقصائي هو نشاط تعليمي يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث عن شيء ما والتحقيق فيه (كائنات وأشخاص وأحداث) بطريقة منهجية وحرية ومنطقية وتحليلية حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.

يؤكد التعلم الاستقصائي على عملية البحث والعثور. لم يتم العثور على الموضوع مباشرة. يتمثل دور الطلاب في هذا التعلم في البحث عن المواد الخاصة بهم والعثور عليها ، بينما يعمل المعلم "كميسر" و "دليل" للطلاب للتعلم.

التعلم الاستقصائي هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات لمشكلة ما وإيجادها. تتم عملية التفكير عادة من خلال السؤال والجواب بين المعلم والطلاب. غالبًا ما يُطلق على هذا التعلم أيضًا اسم التعلم "الإرشادي" ، والذي يأتي من اليونانية ، وبالتحديد Heuriskein والذي يعني "لقد وجدت".

### خصائص التعلم الاستقصائي هي:

١. يؤكد التعلم الاستقصائي على الحد الأقصى من نشاط الطالب للبحث عنه والعثور عليه. الطلاب كمواد تعليمية.

٢. يتم توجيه جميع أنشطة الطلاب للبحث عن إجاباتهم الخاصة على شيء معني وإيجاد إجابات لهم ، بحيث يُتوقع أن يعزز الثقة بالنفس (الإيمان بالذات)

٣. الغرض من التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير

القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، في التعلم الاستقصائي ، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان الموضوع ، ولكن أيضاً كيفية استخدام إمكانياتهم.

### مبادئ التعلم الاستقصائي:

#### ١. موجه نحو التنمية الفكرية

الهدف الرئيسي من التعلم الاستقصائي هو تنمية مهارات التفكير.

#### ٢. مبادئ محو الأمية

عملية التعلم هي في الأساس عملية تفاعل ، تفاعل بين الطلاب والتفاعل بين الطالب والمعلم ، وحتى التفاعل بين الطلاب والبيئة.

#### ٣. مبدأ السؤال

دور المعلم الذي يجب أن يقوم به في استخدام هذا التعلم هو المعلم باعتباره السائل. لأن قدرة الطلاب على الإجابة على كل سؤال هي في الأساس جزء من عملية التفكير.

## ٦. مبادئ تعلم التفكير

التعلم لا يقتصر فقط على تذكر عدد من الحقائق ، ولكن التعلم هو عملية تفكير (تعلم كيفية التفكير) ، أي عملية تطوير إمكانات الدماغ كله.

## ٥. مبدأ الانفتاح

التعلم الهادف هو التعلم الذي يوفر إمكانيات مختلفة كفرضيات يجب إثبات صحتها.

## خطوات تعلم الاستفسار:

### ١. صياغة المشكلة

القدرات المطلوبة هي:

أ - الوعي بالمشكلة

ب - إدراك أهمية المشكلة

ج - صياغة المشكلة.

### ٢. تطوير الفرضية

المهارات المطلوبة في تطوير هذه

الفرضية هي:

أ- اختبار وتصنيف البيانات التي يمكن

الحصول عليها

ب - رؤية العلاقات القائمة وصياغتها  
منطقيا

ج - صياغة الفرضيات.  
٣- اختبار الإجابات المبدئية  
القدرات المطلوبة هي:

أ- تجميع الأحداث ، ويتكون من:  
تحديد الأحداث المطلوبة ، وجمع  
البيانات ، وتقييم البيانات  
ب - ترتيب البيانات التي تتكون من:  
ترجمة البيانات وتفسيرها  
وتصنيفها

ج - تحليل البيانات  
٦. رسم الاستنتاجات

القدرات المطلوبة هي:  
أ - البحث عن أنماط ومعنى العلاقات  
ب - صياغة الاستنتاجات  
٥. تنفيذ الاستنتاجات والتعميمات

ب. نموذج التعلم بالاكشاف  
( Discovery Learning )

يوجه نموذج التعليم بالاكشاف  
( Discovery Learning ) الطلاب إلى فهم  
المفاهيم والمعاني والعلاقات ، من خلال

عملية بديهية للوصول أخيرًا إلى استنتاج يحدث اكتشاف المفهوم عندما لا يتم تقديم البيانات من المعلم في الشكل النهائي ، ولكن في شكل عملية ( لا تنتهي العملية).

من خلال تطبيق التعلم بالاكتشاف بشكل متكرر ، يمكنه تحسين قدرة الاكتشاف الذاتي للفرد المعني. يريد استخدام التعلم بالاكتشاف تغيير شروط التعلم السلبي لتكون نشطة وخلاقة. تغيير التعلم من التكنولوجيا الموجه إلى الطلاب. التغيير من وضع التفسير (يحصل الطلاب على جميع المعلومات من المعلم) إلى وضع الاكتشاف (يجد الطلاب أنفسهم).

### **خطوات تعلم التعلم بالاكتشاف هي:**

١. خلق الحافز / التحفيز (التحفيز)
٢. إعداد بيان المشكلة (بيان المشكلة)
٣. جمع البيانات (جمع البيانات)
٤. معالجة البيانات
٥. التحقق من البيانات (التحقق)



٦. استخلاص النتائج (التعميم)  
يمكن استخدام مرحلة التعميم /  
استخلاص النتائج كمبدأ عام وتتنطبق  
على جميع الحوادث أو نفس المشكلة مع  
مراعاة نتائج التحقق.

### ج. نموذج التعليم القائم على المشروع

(Project Based Learning)

التعلم القائم على المشروع  
(PjBL) هو نموذج تعليمي يستخدم  
المشاريع / الأنشطة باعتبارها جوهر  
التعلم. تم تصميم التعلم المعتمد على  
المشروعات العملية ليتم استخدامه في  
المشكلات المعقدة التي يحتاج الطلاب  
إلى التحقيق فيها وفهمها. يوفر التعلم  
المعتمد على المشاريع فرصاً للطلاب  
لاستكشاف المحتوى (المواد) باستخدام  
طرق مختلفة مفيدة لأنفسهم ، ولإجراء  
التجارب بشكل تعاوني.

### خطوات تعليم PjBL :

١. تحضير الأسئلة أو مهام المشروع
٢. تصميم تخطيط المشروع

٣. ترتيب الجداول  
٦. رصد أنشطة المشروع والتقدم  
٥. نتائج الاختبار  
يتم إجراء التقييم لمساعدة المعلمين في  
قياس الإنجاز القياسي ، ولعب دور  
في تقييم تقدم كل طالب.  
٦. تقييم النشاط / الخبرة

في نهاية عملية التعلم ، يفكر  
المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج  
المشاريع التي تم تنفيذها. تتم عملية  
التفكير بشكل فردي وجماعي. في هذه  
المرحلة ، يُطلب من الطلاب التعبير  
عن مشاعرهم وخبراتهم أثناء إكمال  
المشروع. يقوم المعلمون والطلاب  
بتطوير المناقشات من أجل تحديث  
الأداء أثناء عملية التعلم ، بحيث يتم  
العثور في النهاية على نتيجة جديدة  
(استفسار جديد).

فوائد نموذج التعليم القائم على المشروع  
(PjBL)

- ١- زيادة دافعية التعلم ، وتشجيع قدرة الطلاب على القيام بعمل مهم ، مما يعني أنهم بحاجة إلى التقدير.
٢. تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والتفكير النقدي.
٣. تطوير مهارات الاتصال والتعاون وإدارة الموارد.
٤. توفير الخبرة للطلاب في التعلم ، والممارسة ، وتنظيم المشاريع ، وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإنجاز المهام.
٥. قم بإشراك الطلاب في تعلم كيفية أخذ المعلومات وإظهار معرفتهم ، ثم تنفيذها في العالم الحقيقي.
٦. اجعل جو التعلم ممتعًا ، حتى يستمتع الطلاب والمعلمون بعملية التعلم.

#### د - نموذج تعليم التدريس السياقي

( Contextual Teaching Learning )

التعلم السياقي أو تعليم التدريس السياقي (CTL) هو نظام تعليمي قائم على فلسفة بنائية. تفترض هذه الفلسفة أن الطلاب قادرون على استيعاب الدروس إذا

اكتشفوا المعنى في المادة الأكاديمية التي يتلقونها ، وأنهم يدركون المعنى في الواجبات المدرسية إذا كان بإمكانهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي لديهم بالفعل.

- في النهج السياقي ، هناك ثمانية (٨) مكونات يجب أن تؤخذ ، وهي:
١. قم بعمل روابط ذات مغزى
  ٢. القيام بعمل هادف
  ٣. إجراء التعلم الذاتي التنظيم
  ٤. التعاون
  ٥. فكر بشكل نقدي وخالق
  ٦. مساعدة الأفراد على النمو والتطور
  ٧. تحقيق معايير عالية
  ٨. استخدام التقييم الموثوق.

يمكن تطبيق النهج السياقي في أي موضوع ، بما في ذلك موضوعات التربية والشخصية الدينية الإسلامية. وفقاً لمفهوم CTL ، سيكون التعلم أكثر فائدة إذا "جرب الطلاب" ما يتعلمونه ، وليس فقط "معرفة" ما يتعلمونه.

CTL هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الحقيقية ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في عائلاتهم ومجتمعاتهم. مع هذا المفهوم ، تحدث نتائج التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة وتجربة الطلاب ، وليس فقط نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب ، ولكن عملية التعلم المهمة هنا. من هذا المفهوم هناك ثلاثة أمور يجب فهمها وهي:

١. تؤكد CTL على عملية إشراك الطلاب في

العثور على المواد

٢. تشجع CTL الطلاب على إيجاد علاقات

بين المواد التي تتم دراستها ومواقف

الحياة الواقعية.

٣. تشجع CTL الطلاب على أن يكونوا

قادرين على تطبيق معارفهم في الحياة.

وهذا يعني أن CTL لا تتوقع فقط من

الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المواد

التي يتعلمونها ، ولكن كيف يمكن لهذه

المواد أن تلون سلوكهم في الحياة اليومية.

هناك خمس (5) خصائص مهمة في عملية التعلم باستخدام CTL:

١. في تعلم CTL هو عملية تنشيط المعرفة الموجودة (تنشيط المعرفة). أي أن ما سيتم تعلمه لا ينفصل عن المعرفة التي تم تعلمها.
٢. التعلم السياقي هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة (اكتساب المعرفة).
٣. فهم المعرفة يعني أن المعرفة لا تُكتسب لحفظها ، بل لفهمها وتصديقها
٤. إن وضع هذه المعرفة والخبرة موضع التنفيذ (تطبيق المعرفة) يعني أن الخبرة والمعرفة المكتسبة يجب أن تكون قابلة للتطبيق في الحياة الواقعية.
٥. انعكاس (انعكاس المعرفة) على استراتيجيات تنمية المعرفة.

٥. نموذج التعليم المُنسَس على حل المشكلات (التعلم المُنسَس على حل المشكلات /

(Problem Based Learning)

التعلم القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على حل المشكلات) هو نموذج تعليمي يقدم مشكلات حقيقية مختلفة في حياة

الطلاب اليومية (سياقية في الطبيعة) وذلك لتحفيز الطلاب على التعلم. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) يتحدى الطلاب "لتعلم كيفية التعلم" ، والعمل في مجموعات لإيجاد حلول لمشاكل العالم الحقيقي. تُستخدم المشكلات المعطاة لربط الطلاب بالفضول في التعلم المقصود.

### خطوات تعلم PBL:

#### ١. توجيه الطلاب إلى المشكلة

يبدأ التعلم من خلال شرح أهداف التعلم والأنشطة التي يتعين القيام بها. هذه المرحلة مهمة للغاية حيث يجب على المعلم أن يشرح بالتفصيل ما يجب على الطلاب والمعلمين القيام به ، وكذلك شرح كيفية تقييم المعلم لعملية التعلم.

#### ٢. تنظيم الأنشطة التعليمية

إلى جانب تطوير مهارات حل المشكلات ، يشجع تعلم التعلم القائم على المشروعات (PBL) الطلاب أيضًا على تعلم التعاون. يتطلب حل مشكلة حقًا التعاون والمشاركة بين الأعضاء. لذلك يمكن للمدرس أن يبدأ أنشطة التعلم من

خلال تشكيل مجموعات من الطلاب  
المختلفين.

### ٣. توجيه التحقيقات المستقلة والجماعية

الاستفسار هو جوهر PBL. على الرغم من أن كل حالة مشكلة تتطلب تقنيات تحقيق مختلفة ، إلا أنها تتضمن بشكل عام شخصيات متطابقة ، وهي جمع البيانات والتجريب ، والفرضيات والشرح ، وتقديم الحلول. جمع البيانات وتجريبها هي جوانب مهمة للغاية. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على جمع البيانات وإجراء التجارب (ذهنية أو فعلية) حتى يفهموا حقًا أبعاد حالة المشكلة.

### ٤. تطوير وتقديم العمل

يتبع مرحلة التحقيق إنشاء المشغولات اليدوية والمعارض. المصنوعات اليدوية هي أكثر من مجرد تقارير مكتوبة ، ولكن يمكن أن تكون على شكل شريط فيديو (يوضح حالة المشكلة والحلول المقترحة)

### ٥. تحليل وتقييم عملية حل المشكلات



هذه المرحلة هي المرحلة النهائية في PBL. تهدف هذه المرحلة إلى مساعدة الطلاب على تحليل وتقييم عملياتهم والمهارات الاستقصائية والفكرية التي يستخدمونها. خلال هذه المرحلة ، يطلب المعلم من الطلاب إعادة بناء الأفكار والأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

### ج- استراتيجيات التعليم أو النموذج باللغة العربية

وفي الوقت نفسه ، تتكيف استراتيجيات التعلم في اللغة العربية مع إتقان اللغة (مهارة اللغة) التي تتضمن ست مهارات<sup>56</sup>:

١. استراتيجيات التعلم المفردات
٢. استراتيجيات التعليم التركيب
٣. استراتيجيات التعليم الإسماع
٤. استراتيجيات تعليم كلام
٥. استراتيجيات تعليم القرعة
٦. إستراتيجيات تعليم الكتاب

<sup>56</sup> المرجع نفسه ، ٥٦.

## أ- استراتيجيات تعليم المفردات

قبل الحديث عن استراتيجيات شرح المفردات ، تجدر الإشارة إلى أن فهم الطلاب للمفردات يمر بثلاث مراحل ، وهي: المقدمة ، والتدريب ، والتقييم<sup>57</sup>.

### ١. الاعتراف

تعرف على المصطلحات بقراءتها واحدة تلو الأخرى أو في النص ثم شرحها.

### ٢. التدريب

هناك ثلاثة أشكال من تدريب المفردات

، وهي:

أ - أشكال من التمارين مثل تهجئة كلمة "اشتقاقية" التركيب الصرفي ومعرفة الوزن.

ب - تمارين المعنى مثل المرادفات ، وتحديد الحقول الدلالية ، وتصنيف الكلمات إلى فئات ، والمطابقة بين الكلمات والصور أو أجزاء من الصور.

<sup>57</sup> <https://learning-aljazeera-net.translate.googleusercontent.com/translate/ar/blogs/pages/21894? x tr sl=ar& x tr tl=id& x tr hl=id& x tr pto=sc> ، 2023 مارس 26 الاسترجاع تم

ج - تدرب على استخدام في سياق مثل:  
ملء الفراغات بالكلمات المناسبة ،  
وإقران المصاحبة اللفظية ، وربط  
الكلمات مع المتضادات الجمع  
وتعريفاتها ، وتجميع الجمل التي كتبها  
الطلاب.

### ٣. التقييم

يهدف التقييم إلى التأكد من أن  
الطلاب يفهمون المفردات والطرق  
تشمل وصف الصور ، وذكر المشتقات  
المعروفة ، واختيار معنى شرح العديد  
من المعلمين للمفردات من خلال عدة  
استراتيجيات: بعضها لغوي وبعضها  
غير لغوي. بصرف النظر عن ذلك ،  
هناك أيضًا أمور مهمة في تدريس  
المفردات ، وهي:

١. المفردات التدريس لا يقف وحده

٢. تحديد الوقت

٣. المفردات في السياق

٤. الترجمة في مفردات التدريس

٥. مستوى الصعوبة

لم يتم تدريس المفردات كدرس  
مستقل ، ولكنه مرتبط بتدريس موثلاعة

، إنسيا ، إملاء ، ومهادسة<sup>58</sup> المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. وفقاً لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.

إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. المفردات (المفردات) هي جزء مهم من المكون اللغوي ، شفهيًا وكتابيًا ، وهي أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال.

---

<sup>58</sup> عبد الرحمة ، استراتيجيات تعلم المفردات العربية لغير العرب ( UIN )

المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات ، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم (معلم) في اللغة العربية من مركب واحد. بينما لكلمة المعلم (المعلم) شكلين هما ال ومعلم. الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمات مكونة من الصرفيات ، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة مورفيمات وهي ال ، معلم ، ون.<sup>59</sup>

تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.<sup>60</sup> لم يتم تدريس مفردات كموضوع منفصل ، ولكنه يتعلق بتدريس المثالية

---

<sup>59</sup> محمد علي الكولي ، أصالب تدريس اللغة العربية (رياض دار العلوم ، 1989) ، ص.89

60

[https://www.google.com/search?q=strategi+pembelajaran+mufradat+adalah&rlz=1C1GCEA\\_enID996ID996&oq=strategi+pembelajaran+&aqs=chrome.O.69i592j69i57j0i512j0i433i512j69i60l3.4111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=strategi+pembelajaran+mufradat+adalah&rlz=1C1GCEA_enID996ID996&oq=strategi+pembelajaran+&aqs=chrome.O.69i592j69i57j0i512j0i433i512j69i60l3.4111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8) 26 مارس 2023 الاسترجاع تم

والاستقامة والإنسانية والمحافظة<sup>61</sup> هناك  
ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها عند تقديم  
المفردات العربية لغير العرب. المبادئ  
الثلاثة هي:

١. التردد ، أي تكرار استخدام الكلمات  
التي يتم استخدامها غالبًا هو ما يتم  
اختياره.

٢. التغطية ، وهي قدرة الكلمة على  
تغطية عدة معانٍ للكلمات التي لديها  
القوة الكافية للاختيار.

٣. قابلية التعلم ، يتم اختيار عنصر أو  
كلمة لأنه من السهل تعلمها<sup>62</sup>

بينما المبادئ المستخدمة في تعليم  
المفردات العربية لغير العرب هي كما  
يلي:

التكرار يعني اختيار المفردات  
(المفردات) التي كثيرا ما تستخدم.

١-التوزع (المدى): هو اختيار  
المفردات المستخدمة على نطاق

---

<sup>61</sup> (UIN Raden العرب لغير العربية المفردات تعلم استراتيجيات ، الرحمن عبد  
Intan: 2017) ، 73.

<sup>62</sup> المرجع نفسه ، 77.

واسع في الدول العربية ، أي ليس فقط على نطاق واسع في بعض الدول العربية.

٢- **الماتحية** هي اختيار كلمات معينة ومعاني معينة ، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

٣- **مألوف**(الألفة) ، هو اختيار كلمات مألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي نادرًا ما يُسمع عنها

٤- **تغطية** او **شمول** ( Coverage ) هو اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة ، ولا تقتصر على مجالات معينة. على سبيل المثال ، يتم اختيار الكلمة بشكل أفضل من كون مستخدمها أكثر شيوعًا.

٥- **الحممية** ، هي اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب في كثير من الأحيان إلى استخدامها بدلاً من الكلمات التي لا يحتاجون إليها أحيانًا أو نادرًا ما يحتاجونها.

٦- العروبة: هو اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية رغم وجود مقارنات بلغات أخرى.

ومن الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات ما يلي:

( أ ) تقديم مفردات جديدة للطلاب والطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمغ.

(ب) تدريب الطلاب والطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(ج) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية). (د) أن تكون قادرًا على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (المؤلفة) وفقًا للسياق الصحيح.



يمكن تعلم المفردات العربية باستراتيجيات ألعاب لغوية مختلفة ، على سبيل المثال عن طريق المقارنة ، والاهتمام بترتيب الحروف ، واستخدام القواميس وغيرها. يمكن استخدام تعلم المفردات بطرق مختلفة. بما في ذلك: الأساليب المباشرة ، وطرق التقليد والحفظ ، وطرق النهج السمعي الشفوي ، وطرق القراءة ، وطرق الترجمة النحوية ، وطرق التعلم باستخدام بطاقات الصور والوسائط ، والمساعدات البصرية ، والتعلم بالغناء.<sup>63</sup>

الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لشرح معنى المفردات العربية وفي نفس الوقت يمكن استخدامها كمقياس لقدرة الطلاب على إتقان المفردات هي:

---

<sup>63</sup> المرجع نفسه ، ٧٧.

أ) استمع للكلمة. يستمع طلاب الإستراتيجية الأولى إلى كلام المعلم.

ب) قل الكلمة. يعطي المعلم أكبر فرصة للطلاب لقول ما يسمعون.

ج) استعمال العلامة أو الإشارة المقصودة مباشرة.

د) التظاهر. يمكن للمدرسين إظهار معنى المفردات التي سيتم تدريسها لطلابهم من خلال التظاهر ، مثل: الأشخاص الذين يكون ويضحكون وما إلى ذلك.

هـ) استخدام الصور. تعمل الصورة على توضيح الكلمة.

و) تضمين المفردات في الجمل.

ز) اذكر كلمة مجموعة.

ح) تحديد المفردات المراد نقلها (التعريف)

ط) استخدام المتضادات (الكلمات

المعاكسة) التي تعمل على

توضيح متى تمت دراسة الكلمة

من قبل الطلاب من قبل.

(ي) السلم الدلالي (مستوى المعنى).  
إن استراتيجية المفردات هذه  
تفيد حفظة القرآن والأئمة ، والعدد  
ليس صغيراً ، لأن الطلاب  
سيعرفون معنى الكلمة إذا ربطناها  
بالنصوص الدينية ، على سبيل  
المثال "العجاف" لذا قل للطلاب  
"من فضلك" كما في كلام الله فقط  
لك نعبد وإليك نطلب المساعدة.<sup>64</sup>

الغرض من استراتيجية تعلم  
المفردات هذه هو مساعدة الطلاب  
على ترجمة نماذج المفردات  
والقدرة على استخدامها في شكل  
أرقام (جمل) بشكل صحيح. بمعنى  
واسع ، لا يُطلب من الطلاب فقط  
حفظ المفردات دون معرفة  
استخدامها ووظيفتها في الاتصال.

## ب. استراتيجية التعليم التركيب

هذه الإستراتيجية هي إحدى الإستراتيجيات  
التعليمية الحديثة التي تساعد على ربط العناصر  
المهمة بالدروس ، مثل النقاط النقطية وغيرها من

المعلومات ، حتى يتم تحليلها لتقديمها إلى المعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت. تعمل هذه الإستراتيجية على تحسين قدرة الطلاب على تحليل المعلومات التي تلقوها دون التواصل مع بعضهم البعض ، أي العمل بشكل فردي حتى الوصول إلى حل لهذه المعلومات والأسئلة التي قدمها لهم المعلم<sup>65</sup>

تركيب في اللغة العربية هو ترتيب من حيث علم نحو وعلم ال صرف. تعريف علم النحو بحد ذاته هو العلم الذي يناقش موقف الكلمة في اللغة العربية من حيث الإخدم تعلم التركيب استراتيجية تبادل الأسئلة وتأثيرها على قدرة الطلاب على إتقانها. يروب والبناء. وفي الوقت نفسه ، فإن علم الشروف هو تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المنشود والذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذا التغيير<sup>66</sup>

## ١. استراتيجية تعليم تاركيب للمرحلة الابتدائية (مبتدي)

تستخدم هذه الإستراتيجية نهج العمل بين شخصين والذي يشار إليه عادة باسم قوة الشخصين. الخطوات هي:

<sup>65</sup> <https://bit.ly/40sWIZg>, تم 30 مارس 2023 في إليه الوصول تم

على وتأثيرها الأسئلة تبادل استراتيجية التركيب تعلم يستخدم. عرفان الحكيم<sup>66</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung ، 2019. ديس. إتقانها على الطلاب قدرة

- أ- قم بإعداد ورقة تدريب ، يمكن أن يكون النموذج المستخدم في شكل قراءات فيها كلمات تريد أن تتعلمها.
- ب- يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم نتائج عملهم.
- ج - يعطي المعلم الفرصة لمجموعات أخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- د- يوضح المعلم نتائج عمل المجموعة حتى لا تحدث أخطاء
- هـ - يطلب المعلم من كل طالب العمل على الجملة
- و- يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات من اثنين ومناقشة عمل كل منهما<sup>67</sup>

## ٢. إستراتيجية تاركيب التعليمية في المستوى المتوسط (المتواصل).

في هذا المستوى المتوسط ، يمكنك استخدام عرض تقديمي لمجموعة صغيرة. والخطوات هي كما يلي:

<sup>67</sup> المرجع نفسه ، 5.

- أ. جهاز قطعة من الورق تحتوي على قطع (قصاصات من الكلمات).
- ب. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (2-3 أشخاص)
- ج- يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة جملة مكونة من هذه الكلمات
- د- يطلب المعلم من كل مجموعة عرض نتائجها أمام الفصل
- هـ - يوفر المعلم فرصًا للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة
- و. يوضح المعلم العمل الجماعي من خلال تقديم تفسيرات إضافية حول بنية الجملة التي تعلموها<sup>68</sup>

### ٣. استراتيجيات تعليم تاركيب على المستوى المتقدم (متقدم).

- في المستويات المتقدمة ، يمكنك استخدام إستراتيجية تسمى "Chart Short". والخطوات هي كما يلي:
- أ - إعداد ورقة تُكتب عليها الجمل بتراكيب مختلفة

- ب- يقوم المدرس بتوزيع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي.
- ج- يطلب المعلم من كل طالب تجميع حسب فئة الجمل في كل بطاقة.
- د- يطلب المعلم من كل طالب / مجموعة كتابة جمل مماثلة على الورق أو في شكل ملف
- هـ - يطلب المدرس من كل مجموعة عرض نتائجها (العرض التقديمي) أمام الفصل
- و - يعطي المعلم المجموعات الأخرى الفرصة لتقديم تعليقات أو أسئلة
- ز - يقدم المعلم توضيحا شاملا لنتائج عمل المجموعة<sup>69</sup>

### ج - إستراتيجية التعليم الخاصة بالإسماع

يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جداً للطلاب ، لذلك يجب أن تحظى باهتمام جاد من المعلمين. بشكل عام ، تهدف مهارة الاستماع إلى قدرة الطالب على فهم الأصوات / الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. فتحي علي يونس وآخرون قسّموا قدرات الاستقامة إلى أربع ، وهي: (١) فهم المعنى العالمي ، (٢) تفسير الجملة

<sup>69</sup> المرجع نفسه ، ٦

المسموعة ، (٣) تقديم تحليل للجملة المسموعة ،  
(٤) فهم ما يُسمع بالكامل.<sup>70</sup>

بشكل عام ، يتم تقديم تعليم الإستماع باستخدام الوسائط الصوتية. هذا لأن إحضار الناطق عشلي ليس بالأمر السهل ، وفي الوقت نفسه إذا تم ذلك من قبل مدرسين مباشرين ليسوا بالمناسبة من العرب الأصليين ، فعادة ما يكون هناك اختلاف في اللهجة عن اللغة الأصلية. الوسائط الصوتية شائعة الاستخدام هي مسجلات الشرائط والأقراص المدمجة ومختبرات اللغة. إنه فقط ، عند النظر إليها من اعتبارات الكفاءة ، فإن مسجلات الأشرطة والأقراص المدمجة هي خيارات وسائط رخيصة جداً وفعالة في الاستخدام. في هذه الورقة ، سيتم شرح 3 أنواع من استراتيجيات التعلم الإستماع باستخدام مسجلات الصوت والأقراص المدمجة والمختبرات.<sup>71</sup>

إن قدرة الاستقامة متنوعة للغاية ولها عدة مستويات. يُقصد بأبسطها صوت أصوات عربية للطلاب لتقليدها ونطقها. في تطوير هذه

<sup>70</sup> علي فتح علي بونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة ص. ١١١  
<sup>71</sup> خليل الله ، محمد. "إستراتيجية تعلم اللغة العربية الفعالة (إتقان

الإستماع و التكلم)" . الاجتماعية والثقافية 8.2 (٣١١): ٢٢٨-٢٢٩



الإستراتيجية ، ينصب التركيز بشكل أكبر على جوانب فهم وإعادة الكشف عما سمعه ، في شكل شفهي وكتابي. ومن الاستراتيجيات التي يمكن تطويرها في تعلم الاستمعة<sup>72</sup>

#### د - استراتيجية تعليم كلام

يعد التحدث نشاطاً لغوياً مهماً جداً للأطفال. بينما يستخدم البالغون والبشر عموماً كلمات أكثر من الكتابة. النقطة المهمة هي أن البشر بشكل عام يتحدثون أكثر من الكتابة ، خاصة فيما يتعلق بضرورة التواصل.

ترتبط مهارات التحدث بشكل أساسي بالقدرة على التواصل في اتجاهين بين المتحدث والمستمع. لا يمكن فصل القدرة على التحدث عن القدرة على الاستماع. لذا فإن تطوير مهارات القراءة سيكون مرتبطاً بتنمية قدرات الطلاب على الاستماع جيداً وربط الأصوات بالجمل

عادة ما تكون هناك بعض الصعوبات عند التحدث ، لذلك يحتاج التعلم إلى الاهتمام. من أجل إيصال المعنى جيداً في الحديث ، من الضروري على الأقل المرور بثلاث مراحل ، وهي:

<sup>72</sup> المرجع نفسه

١. فكر فيما سيتم نقله في المحادثة
٢. ناقش المادة التي سيتم تطويرها في الحديث
٣. تحديد الطريقة المستخدمة في الكلام من أجل إيصال المعنى المطلوب

غالبًا ما يشار إلى مهارة التكلم أيضًا باسم Ta'bir. ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة ، أي أن التعلم يضع تركيزًا أكبر على القدرات الشفهية ، في حين أن التابير إلى جانب كونه لفظيًا يمكن تحقيقه أيضًا في شكل مكتوب. ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما أوجه تشابه أساسية ، أي أنهما نشطان في التعبير عما يدور في ذهن شخص ما.

73

## هـ - إستراتيجية تعليم القرعة

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات ، والنقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز والأصوات المكتوبة. يمكن أيضًا أن تتجلى القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. ومع ذلك ، فإن القراءة بصوت عالٍ لا تُظهر فهم ما يُقرأ فحسب ، بل تُظهر أيضًا صحة كيفية قراءته. بالإضافة إلى ذلك

، فإن القدرة على القراءة بصوت عالٍ أسهل للقياس من القراءة بصمت<sup>74</sup>

لذلك ، يتم تجميع مهارات القراءة في قسمين ، وهما مهارات القراءة بصوت عالٍ ومهارات القراءة بصمت. القراءة بصوت عالٍ هي المرحلة الأولى التي يجب إتقانها قبل التدريب على القراءة دون إصدار صوت. هذا لأن القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تدرب على كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح. من ناحية أخرى ، عادةً ما يكون للقراءة بصوت عالٍ غرض تعليمي أكثر ، بينما تُستخدم القراءة الصامتة عادةً لممارسة مهارات القراءة السريعة.

## و. استراتيجية تعليم الكتاب

تهدف مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) عمومًا إلى التواصل الكتابي. كلمة كتاب هي في الأساس تعبير عما يعتقدونه الآخرون في شكل مكتوب. هذه المهارة بشكل عام لها جانبان أيضًا ، وهما مهارات تكوين الأبجدية والهجاء ، وكذلك مهارات توليد الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة. تتأثر

---

<sup>74</sup> خليل الله ، محمد. "إستراتيجية تعلم اللغة العربية الفعالة (إتقان القراءة

والكتاب)". الاجتماعية والثقافية 8.1 (٢٠١١): ١٥٨

مهارة الكتابة بشكل كبير بمهارات القراءة ، لأنه عند القراءة ، سيرى شخص ما شكل الكتابة ويتذكرها. لذلك ، إذا تعلم شخص ما الكتابة قبل أن يتمكن من القراءة ، فسيواجه بالتأكيد العديد من الصعوبات. وعلى العكس من ذلك ، فإن تعلم الكتابة بعد أن تكون ماهرًا في القراءة سوف يبسط عملية التعلم ويسرعها.

#### د. طريقة التعليق

##### أ- طريقة التعليق

طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية هي طريقة لتعلم اللغة العربية تركز على "اللغة كثافة علمية" لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق حول مداخل ومخارج اللغة العربية ، وكلا جانبي القواعد النحوية (القواعد النحوية) ، المورفولوجيا / المورفولوجيا (قواعد الحرفي) أو الأدب. والطرق التي يتم تطويرها وشعبية استخدامها لهذا الغرض هي طرق القواعد والترجمة. هذه الطريقة كانت قادرة على البقاء لعدة قرون ، وحتى اليوم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس

الداخلية الإسلامية السلفية ، لا تزال تطبق هذه الطريقة<sup>75</sup>

طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم موجهة نحو اللغة كأداة. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات في اللغة العربية. الطريقة الشائعة في التعلم هي الطريقة المباشرة (الطريقة المبسيرة). إن ظهور هذه الطريقة مبني على افتراض أن اللغة هي شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة.<sup>76</sup> تشمل طرق تدريس اللغة العربية ما يلي:

- (١) منهج القواعد (النحو) والترجمة
- (٢) الطريقة المباشرة (المباشرة)
- (٣) طريقة الطريق الصامت (سيد الصامت)
- (٤) تعلم لغة المجتمع (مجموعات تعلم اللغة)
- (٥) إجمالي الاستجابة البدنية
- (٦) طريقة Mim-Mem (طريقة التقليد - التحفيظ)
- (٧) الطريقة السمعية اللغوية (سمعية سياقية)

---

<sup>75</sup> سام ، الزلفية. "طرق تعلم اللغة العربية". نخبة العلماء: مجلة

الدراسات الإسلامية 2.1 (2016): 10

<sup>76</sup> المرجع نفسه ، 11

- ٨) المنهج التواصلي (holi)Madkhal ttis  
٩) الطريقة الانتقائية (طية الانتقاء).

### ١) منهج القواعد (النحو) والترجمة

تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث (١) يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية ، و (٢) لديهم قيمة الانضباط والتطور الفكري. التعلم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي تم تعلمها هي مفردات من اختبارات القراءة ، حيث يُفترض أن تكون الجمل هي أصغر وحدات اللغة ، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة ، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعلم.

### ٢) الطريقة المباشرة

نشأت هذه الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن طريقتي القواعد والترجمة ، فكان هناك تحرك ضد هذه الأساليب في منتصف القرن التاسع عشر ، ورأى كثير من الأوروبيين أن كتب تعلم اللغة الأجنبية المتداولة غير عملية لأنها كانت كذلك. لا تعلم كيفية التحدث ولكن إيلاء المزيد من الاهتمام للحديث عن اللغة. لهذا

السبب ظهرت أفكار عديدة لتجديد طريقتي القويد  
والترجمة

بناءً على الافتراضات الموجودة في  
العملية اللغوية بين الأم والطفل ، طور ف.جوين  
(1980-1992) طريقة تسمى الطريقة المباشرة  
(الطريقة المبسّرة) ، وهي طريقة تم استخدامها  
بالفعل في عالم تعلم اللغات الأجنبية منذ ذلك  
الحين. العصر الروماني ( القرن الخامس عشر).  
تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب  
حتى يتمتعوا بكفاءة تحدث جيدة. لذلك ، يتم تنفيذ  
أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باللغة العربية  
المباشرة إما من خلال المظاهرات والحركات.

### ٣) طريقة الطريق الصامت (سيد الصامت)

تم طرح هذه الطريقة بواسطة C.Gatteno  
(1972). على الرغم من أنه طور نظريات  
وأساليب تعلم منفصلة عن نظرية تشومسكي ، إلا  
أن هناك العديد من أوجه التشابه بينها. الفكرة  
الأساسية هي أن التعلم يعتمد بشكل كبير على  
الذات. تبدأ الذات في العمل عندما يتم تكوين  
البشر في الرحم ، حيث المصدر الأولي للطاقة  
هو الحمض النووي (حمض الديوكسيريبونو).

تتلقى الذات مدخلات من الخارج وتعالجها بحيث تصبح جزءاً من نفسها.

عند استخدام الطريقة الصامتة ، يكون المعلم أكثر هدوءاً وثباتاً ، ويستخدم الحركة والأشكال والأنماط لإثارة وتشكيل ردود أفعال الطلاب. ينشئ المعلمون مواقف وبيئات تشجع الطلاب على "المحاولة" وتسهيل التعلم. كما لو كان مجرد مراقب ، يقدم المعلم نموذجاً بسيطاً للغاية ويسمح للطلاب بالتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية. يكون شرح النموذج وتصحيحه وعرضه في حده الأدنى ، ثم يقوم الطلاب بأنفسهم بعمل التعميمات والاستنتاجات والقواعد اللازمة.

## ٦) تعليم اللغة المجتمع (مجموعات تعلم اللغة)

تم تطوير هذه الطريقة ، التي تهدف إلى تمثيل نهج إنساني ، بواسطة CA. كورين وزملائه (1976). المصطلح الإنساني المعني هو مزيج من جميع المشاعر أو المشاعر التي تواجهها أنشطة التدريس والتعلم. تستند هذه النظرية على افتراض أن ما يتعلمه الناس هو عاطفي ومعرفي. لذلك ، فإن الطلاب الذين



يتعلمون اللغة يختبرون كل المدخلات أو المدخلات من الخارج ككل من خلال المشاعر والأفكار.

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان اللغة المستهدفة للطلاب القريبين من لغتهم الأم. يتعلمون في مجتمع أو في مجموعات (أقرانهم ومعلميهم) في تبادل مع أعضاء المجتمع الآخرين.

#### (٥) إجمالي الاستجابة البدنية

ابتكر هذه الطريقة عالم النفس الأمريكي جيمس جيه آشر. تعتمد هذه الطريقة على تعلم اللغة من خلال النشاط النفسي. يتم إعطاء الدروس ضمناً في المراحل المبكرة ، بينما يتم تقديمها بشكل صريح بعد المرحلة المتقدمة. التعلم الضمني لا يصح الأخطاء ويحفظ القواعد ، بينما التعلم الصريح يفعل العكس.

الغرض من طريقة الاستجابة النفسية الحركية العامة هو أن يكتسب الطلاب مهارات التحدث في المراحل الأولى من التعلم. لذا فإن الهدف هو مهارات التحدث الأساسية. يعد الجمع

بين وظائف اللغة والإيماءات سمة أساسية لتعلم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن التعلم يشبه تعلم لغة الطفل: فاللغة التي يسمعها الطفل تحتوي على العديد من الأوامر ، والتي تتوافق بعد ذلك مع الأفعال الجسدية. هنا يلعب المعلم دورًا نشطًا في توجيه أنشطة التعلم ؛ تحديد محتوى النشاط كنموذج واختيار مواد التعلم الداعمة.

## ٦) طريقة Mim-Mem (طريقة التقليد - التحفيز)

يأتي التعبير mim-mem من الاختصار mimikray (التقليد) والحفظ (parkerization) ، وهي عملية تذكر شيء ما باستخدام الذاكرة. غالبًا ما يُشار إلى هذه الطريقة على أنها طريقة تدريب المخبرين ، غالبًا ما تؤكد على الممارسة الجيدة من قبل شخص آخر غير المعلم ، بما في ذلك المخبرين المحليين. تشمل الأنشطة المدرسية العروض التقديمية والتدريبات والقواعد وبنية الجمل وتقنيات النطق واستخدام المفردات باتباع أو تقليد المعلم والمخبرين الأصليين.

أثناء الحفر ، يعمل المخبر الأصلي كقائد حفر. قال بضع جمل حتى حفظها الطلاب في النهاية. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال أنماط الجملة. لذلك يستخدم المعلم هذه

الطريقة من خلال قراءة نص اللغة العربية بوضوح ثم يقوم الطلاب بتقليده عدة مرات لحفظه أو وفقاً لهذه الطريقة ، الحفظ بتقليد المعلم هو تمرين إثبات ومفردات.

### (٧) الطريقة السمعية اللغوية (سمعية سيافية)

غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة لصالح الحرب. في تاريخ الحرب العالمية الثانية ، احتاجت الولايات المتحدة إلى جنود يمكنهم التحدث بلغات أجنبية بسبب توسعها. لذلك ، تسمى هذه الطريقة أيضًا الطريقة العسكرية. تولي اللغة المكتسبة مزيدًا من الاهتمام لنطق الكلمات ، والتي يتم ممارستها بشكل مكثف عدة مرات. كما في الطريقة السابقة ، يعد التمرين أسلوبًا أساسيًا للتعلم. التركيز على الهدف هو ببساطة إتقان المزيد من مهارات الاستماع والتحدث

### (٨) المنهج التواصلي (holi)Madkhal ittis

هناك نوعان من المبادئ الأساسية لهذا النهج ، وهما (١) المعنى (أي الاكتمال) في كل شكل من أشكال اللغة المدروسة. ثم (٢). أن شكل اللغة وتنوعها ومعناها يرتبط ارتباطًا وثيقًا بموقف وسياق تلك اللغة. لا يرتبط النهج

التواصلية بمدرسة لغة معينة أو نظام معين ، ولكنه يستخدم أيضاً مدارس مختلفة أو أقسام أخرى. هذا يختلف تماماً عن الطريقة السمعية اللغوية التي تهتم فقط بأساسيات علم اللغة البنيوي والسلوكية.

يهدف هذا النهج إلى تزويد الطلاب بالكفاءة التواصلية ، أي القدرة على استخدام نظام اللغة بشكل فعال وصحيح. الطلاقة في اللغة المقبولة هي أهم هدف يجب تحقيقه. في تعلم اللغة العربية من خلال نهج تواصلية ، فإن إتقان المعنى (nosi / fikrah) مهم جداً لعرض محتوى الدرس وفقاً للسياق. تم دمج بنية اللغة التي يتم تدريسها مع البحث عن مهارات اللغة العربية. مهم جداً لعرض محتوى الدرس وفقاً للسياق. تم دمج بنية اللغة التي يتم تدريسها مع البحث عن مهارات اللغة العربية.

## ٩) الطريقة الانتقائية (طية الانتقاء).

تتطلب طريقة التعلم أعلاه طريقة التعلم الصحيحة. الاختيار الصحيح هو الطريقة الانتقائية ، أي طريقة الجمع التي تراعي الجوانب الإيجابية للمعرفة اللغوية ومعرفة اللغة لتحقيق أقصى أهداف ونتائج التعلم. تتضمن

طريقة الاختيار المعنية طرق المناقشة والقراءة  
والممارسة والممارسة.

## هـ. تقنيات التعليم

يتم تعريف مصطلح تقنية في التعلم من خلال  
الوسائل والأدوات التي يستخدمها المعلمون /  
المربون من أجل تحقيق هدف ، مباشرة في عملية  
التعلم. وهذا كما أوضح أزهري أرسيد ، فإن هذه  
التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ  
لأسلوب قابل للتنفيذ.

بالإضافة إلى المصطلحات الاستراتيجية  
وطرق وأساليب التعلم ، هناك أيضًا مصطلحات  
وأساليب التعلم التي يصعب تمييزها أحيانًا. تقنيات  
وأساليب التدريس هي تفاصيل مستمدة من أساليب  
التعلم. التقنية هي طريقة يقوم بها شخص ما (مدرس  
/ مربى) من أجل تنفيذ الطريقة.

فيما يلي ثمانية أنواع من تقنيات التعليم :

### أ. تقنية المحاضرة

تعتبر تقنية المحاضرة من أكثر طرق  
التدريس تقليدية وقد تم تنفيذها منذ فترة

طويلة في تاريخ التعليم ، حيث يقوم المعلم بنقل المعرفة أو المعلومات إلى طلابه شفهيًا أو محاضرات. بشكل عام ، يتابع الطلاب بشكل سلبي. تسمى هذه التقنية أيضًا بتقنية المحاضرة أو تقنية الكلام.

### ب - تقنيات المناقشة

تقنية المناقشة هي طريقة للتدريس من خلال حل المشكلات التي يواجهها شخصان أو أكثر ، يقدم كل منهم حججه لتعزيز آرائه. الغرض من أسلوب المناقشة هذا هو تدريب الطلاب على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم والمساهمة بأفكارهم.

### ج - تقنية السؤال والجواب

أسلوب السؤال والجواب هو طريقة لإدارة التعلم الذي يولد أسئلة ويوجه الطلاب لفهم المادة. ستكون تقنية الأسئلة والأجوبة هذه فعالة إذا كانت المادة التي تمت مناقشتها موضوعًا مثيرًا للاهتمام وصعبًا ولها قيمة تطبيق عالية.

### د - أسلوب تحديد المهام (فردى أو جماعى)

تقنية العمل الجماعي هي طريقة للتدريس حيث يُنظر إلى الطلاب على أنهم مجموعة أو مجموعات متعددة. إنهم يعملون معًا في حل المشكلات ، أو تنفيذ مهام معينة ، ويحاولون تحقيق أهداف التدريس التي ينفذها المعلم أو المعلم.

#### هـ - تقنيات الاكتشاف (الاكتشاف) والمحاكاة

تقنية الاكتشاف هي عملية ينفذ فيها الطالب عملية عقلية يجب أن تكون قادرة على استيعاب مفهوم أو مبدأ. المقصود بالعمليات العقلية هنا هو: الملاحظة ، والهضم ، والتصنيف ، والتخمين ، والتوصل إلى استنتاجات ، وما إلى ذلك. في حين أن المبدأ يعني أنه يُترك الطلاب لاكتشاف أو تجربة العقلية نفسها ، فإن المعلم يوجه فقط ويعطي التعليمات.

في حين أن تقنية المحاكاة هي طريقة للتدريس تستخدم سلوك الشخص للتصرف مثل الشخص المقصود ، بمعنى آخر أن الطالب يتصرف كشخص آخر وليس كشخص آخر.

## و. تقنيات الاستفسار

أسلوب الاستفسار هو أسلوب تدريس للمعلم أمام الفصل ، حيث يقسم المعلم مهمة البحث عن مشكلة في الفصل. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، وكل مجموعة لديها مهمة للقيام بها. ثم يدرسون ويبحثون ويناقشون عملهم في مجموعات ، ثم يقدمون تقريرًا منظمًا جيدًا ، ثم يناقشونه على نطاق واسع أو من خلال الجلسة العامة ، حتى يتم الحصول على النتيجة النهائية.

## ز تقنيات العمل السياحي

تقنية الرحلة الميدانية هي طريقة تدريس تستخدم البيئة أو المكان أو الموقع الذي يحتوي على مصدر للمعرفة. يتم تنفيذ تقنية التعلم هذه بمساعدة وإشراف المعلم أو أولياء الأمور عندما يكون الطلاب صغارًا جدًا. يهدف الغرض من التوجيه هنا إلى إظهار المعرفة التي يجب أن يفهمها الطلاب. يمكن إجراء تقنيات الدراسة لهذه



الرحلة الميدانية في الطبيعة أو الأماكن التاريخية.

### ح. التقنيات التجريبية

التقنية التجريبية هي طريقة للتدريس حيث يتم دعوة الطلاب لإجراء التجارب أو إبداء الملاحظات ، ويتم عرض نتائج هذه الملاحظات أمام الفصل وتقييمها من قبل المعلم.

مزايا هذه التقنية: سيتم تدريب الطلاب على حل المشكلات باستخدام المنهج العلمي ، وسوف يصبحون أكثر نشاطاً في التفكير في إثبات صحة النظرية. سيكتسب الطلاب في إجراء التجارب المعرفة ، بالإضافة إلى أنهم سيجدون أيضاً الخبرة العملية والمهارات في استخدام الأدوات التجريبية.

العيب هو: يجب على المعلم أن يتقن المادة وأن يكون قادراً على إدارة طلابه. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب هذه التقنية أيضاً الكثير من المال.

### و. وسائل الإعلام التعليمية

تعد وسائل الإعلام التعليمية مصدرًا وسيطًا أو تمهيدًا للرسائل من خلال تلقي الرسائل وتحفيز الأفكار والانتباه والمشاعر والاستعداد بحيث يتم تحفيزهم للمشاركة في التعلم. في رأي هاريوكو ، يتم تعريف وسائل التعلم العامة على أنها أدوات وأساليب وتقنيات يستخدمها المحاضرون والطلاب لزيادة تسهيل التواصل والتفاعل في عملية تعليمية فعالة.

تشير العلاقة بين الوسائط والتعلم وفقًا لـ Qvortrup إلى أنه يمكن تفسير وسائط التعلم في جانبين. أولاً: وسائط التعلم وسيط للطلاب لفهم مادة التدريس. ثانيًا: وسائط التعلم وسيط يستخدمه المعلمون لتنظيم وتصميم التعلم الذي يهدف إلى المساعدة في عملية نقل المعرفة إلى الطلاب.

تشمل الأنواع المختلفة من وسائط التعلم ما يلي:

أ - وسائط التعلم الصوتية  
هو وسيط في شكل صوت يمكن سماعه. أمثلة على التسجيل والراديو وغيرها.

ب - وسائط التعلم المرئي

على شكل صور معروضة مثل الأفلام  
الصامتة

ج - وسائط التعلم السمعية والبصرية  
هي وسائط قادرة على عرض الصوت  
والحركة ، والتي يمكن رؤيتها وسماعها  
، على سبيل المثال مقاطع الفيديو  
التعليمية.

د - وسائط تعليمية متعددة الاستخدامات  
على سبيل المثال: ألواح الكتابة ،  
الوسائط ثلاثية الأبعاد (النماذج ، النماذج ،  
الديوراما) ، الأشياء الحقيقية كما هي أو  
أصلية. على سبيل المثال ، يجلب المعلم  
الطيور والأرانب وما إلى ذلك أو يدعو  
الطلاب مباشرةً إلى الحدائق والمزارع  
والرحلات الميدانية وما إلى ذلك.

## ز. مصادر التعلم

وفقًا لـ Dageng ، فإن مصادر التعلم  
هي أي شيء في شكل كائنات أو أشخاص  
يمكنهم دعم أنشطة التدريس والتعلم بحيث  
تشمل جميع المصادر التي يمكن أن  
يستخدمها أعضاء هيئة التدريس حتى  
يحدث سلوك التعلم.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ  
Januszewski و Molenda ، فإن مصادر  
التعلم هي جميع المصادر بما في ذلك  
الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات  
والتقنيات والإعدادات التي يمكن للطلاب  
استخدامها بشكل فردي ومجمع لتسهيل  
أنشطة التعلم وتحسين أداء التعلم.

قال موريسون وكيمب إن موارد  
التعلم الحالية يمكن تشغيلها واستخدامها  
بشكل أفضل في التعلم. فيما يلي وظائف  
مصادر التعلم لـ: (١) زيادة إنتاجية التعلم ،  
وتحديداً عن طريق: تسريع وتيرة التعلم  
ومساعدة المعلمين على استخدام الوقت  
بشكل أفضل وتقليل العبء على المعلمين /  
المحاضرين في تقديم المعلومات ، حتى  
يتمكنوا من تعزيز وتطوير المزيد من  
الحماس لتعلم الطلاب / الطلاب.

(٢) توفير إمكانية التعلم الأكثر فردية  
بطبيعته ، أي عن طريق: الحد من التحكم  
الصارم والتقليدي للمعلم / المحاضر  
وتوفير الفرص للطلاب / الطلاب للتعلم  
وفقاً لقدراتهم.

(٣) توفير أساس علمي أكثر للتدريس ، أي عن طريق: تخطيط برنامج تعليمي أكثر منهجية وتطوير مواد تعليمية قائمة على البحث.

(٤) ترسيخ التعلم ، أي من خلال: زيادة القدرات البشرية في استخدام وسائل الاتصال المختلفة وكذلك تقديم البيانات والمعلومات بطريقة أكثر واقعية.

(٥) تمكن من التعلم الفوري ، أي عن طريق: تقليص الفجوة بين الدروس اللفظية والمجردة والواقع الملموس وتوفير المعرفة المباشرة.

(٦) تمكن من تقديم عرض أوسع للتعلم ، خاصة مع وجود وسائل الإعلام ، أي عن طريق: الاستخدام المشترك بشكل أكبر من قبل مجموعة واسعة من الموظفين حول الأحداث النادرة ، وعرض المعلومات القادرة على اختراق الحدود الجغرافية

## ي. التعلم النظريات

نظرية التعلم هي نظرية توجد فيها إجراءات لتطبيق أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب ، وتصميم طرق التعلم التي

سيتم تنفيذها في الفصل وخارجه. هناك العديد من نظريات التعلم في التعلم ، بما في ذلك:

## ١. النظرية السلوكية (Behavioristik)

هذه النظرية السلوكية هي نظرية صاغها Gage و Gagne و Berliner حول التغيرات في السلوك نتيجة للتجربة ، ثم تطورت هذه النظرية السلوكية إلى مدرسة لعلم نفس التعلم والتي أثرت على اتجاه تطور النظرية وممارسة التعليم والتعلم. أصبحت تعرف باسم المدرسة السلوكية.

تؤكد هذه النظرية السلوكية على تكوين السلوك الذي يظهر كنتيجة للتعلم ، حيث تضع النظرية السلوكية بنموذج العلاقة بين التحفيز والاستجابة المتعلم كفرد سلبي. علاوة على ذلك ، بعض الاستجابات أو السلوكيات باستخدام أساليب التدريب أو التعود. إن ظهور السلوك يكون أقوى عندما يُعطى التعزيز ويختفي عند تعرضه للعقاب<sup>77</sup>

## ٢. النظرية المعرفية (Kognitivistik)

---

<sup>77</sup> وهاب ، وجسناريب ، و ر. روسناواتي. "نظريات التعلم والتعلم". إر

لانجا، (باندونغ : ٢٠٢١) ، ٢١.

بدأت نظرية التعلم المعرفي في التطور في القرن الماضي احتجاجًا على النظريات السلوكية المطورة سابقًا. هذا النموذج المعرفي لديه منظور أن الطلاب يعالجون المعلومات والدروس من خلال جهودهم للتنظيم والتخزين ثم إيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة. هنالك. يؤكد هذا النموذج على كيفية معالجة المعلومات.

خصائص نظرية التعلم المعرفي:

- أ- التعلم عملية ذهنية وليست سلوكية.
- ب- الطلاب نشطون كموزعين.
- ج- يتعلم الطلاب بشكل فردي باستخدام الأنماط الاستنتاجية والاستقرائية.
- د - الدافع الجوهري ، فلا داعي للحافز.
- هـ - الطلاب كممثلين لقيادة الاكتشاف.
- و- المعلم يسهل عملية البصيرة

### ٣. النظرية الإنسانية (Humanistik)

تنتقل النظرية الإنسانية من تدفق النزعة الإنسانية كرد فعل على تدفق السلوكية. تسعى نظرية التعلم هذه إلى فهم سلوك التعلم من منظور الجاني ، وليس من منظور المراقب.

الهدف الرئيسي للمعلمين هو مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم ، أي مساعدة كل فرد على معرفة نفسه كبشر فريد والمساعدة على إدراك الإمكانيات الموجودة بداخلهم.

في نظرية التعلم الإنسانية ، يجب أن تنشأ عملية التعلم وتؤدي إلى الطلاب أنفسهم كبشر. على الرغم من أن هذه النظرية تركز بشكل كبير على محتوى عملية التعلم ، إلا أن هذه النظرية في الواقع تتحدث أكثر عن التعليم وعملية التعلم وأشكالها الأكثر مثالية ، وليس التعلم كما هو ، كما يمكننا ملاحظته في العالم اليومي. يمكن استخدام أي نظرية طالما أن هدف "إضفاء الطابع الإنساني على البشر" (تحقيق الذات وما إلى ذلك) يمكن تحقيقه. في نظرية التعلم الإنسانية ، يعتبر التعلم ناجحًا إذا كان المتعلم يفهم بيئته ونفسه.<sup>78</sup>

## ٦. نظرية التعلم البنائية (Konstruktivistik)

يعني البناء أن تكون بناءً ، في سياق الفلسفة التربوية ، يمكن تفسير أن البنائية هي محاولة لبناء ترتيب معيشي مثقف حديث. البنائية هي أساس

<sup>78</sup> الوحدة 2 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم KB 2 ، نظرية التعلم الإنسانية

(مالانج: ٢٢١) ص.١.



التفكير (فلسفة) التعلم السياقي ، أي أن المعرفة بينيها البشر شيئاً فشيئاً ، ويتم توسيع نتائجها من خلال سياق محدود وليس مفاجئاً. المعرفة ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي تكون جاهزة ليتم أخذها وتذكرها. يجب على البشر بناء تلك المعرفة وإعطاء معنى من خلال التجربة الحقيقية.

باستخدام نظرية البنائية ، يمكن للطلاب التفكير في حل المشكلات وإيجاد الأفكار واتخاذ القرارات. سوف يفهم الطلاب أكثر لأنهم يشاركون بشكل مباشر في بناء معرفة جديدة ، وسوف يفهمون بشكل أفضل وسيكونون قادرين على تطبيقها في جميع المواقف. إلى جانب أن الطلاب يشاركون بشكل مباشر بنشاط ، سوف يتذكرون جميع المفاهيم لفترة أطول.

وفقاً لنظرية البنائية ، فإن التعلم هو عملية بناء المعرفة عن طريق تجريد الخبرة نتيجة للتفاعل بين الطلاب والواقع ، على حد سواء الحقائق الشخصية والطبيعية والاجتماعية. تتم عملية بناء المعرفة على المستويين الشخصي والاجتماعي. هذه العملية هي عملية نشطة وديناميكية. العديد من العوامل مثل الخبرة

والمعرفة السابقة والقدرات المعرفية والبيئة لها تأثير كبير في عملية بناء المعنى.

## ٥. نظرية التعلم الاجتماعي (Social)

نظرية التعلم الاجتماعي هي تطوير أو توسيع لنظرية التعلم التقليدية (السلوكية) التي صاغها ألبرت باندورا في عام ١٩٨٦. تقبل نظرية التعلم الاجتماعي معظم مبادئ نظرية التعلم السلوكي (السلوكي) ، ولكنها توفر مزيداً من التركيز على تأثيرات الإشارات إلى السلوك والعمليات العقلية الداخلية.

تبدأ نظرية التعلم الاجتماعي بافتراض أن البشر مرنون بدرجة كافية وقادرون على تعلم كيفية التصرف والتصرف. الهدف من هذا التعلم هو التجارب غير المتوقعة (تجارب متكررة). على الرغم من أن البشر قد تعلموا بالفعل الكثير من تجاربهم المباشرة ، إلا أنه يمكن تعلم الكثير من مراقبة الأنشطة السلوكية للآخرين. الافتراضات الأولية لوجهة نظر باندورا النظرية

هي:

١. التعلم هو في الأساس عملية محاكاة أو نمذجة.

٢. في عملية التقليد ، يلعب الطلاب دورًا نشطًا في تحديد السلوك الذي سيفقدون ، وما هو تواتر وشدة التقليد.

٣. التقليد أو النمذجة هو نوع من التعلم السلوكي الذي يتم تنفيذه دون الحاجة إلى المرور بتجربة مباشرة.

٤. في التقليد أو النمذجة ، هناك تعزيز غير مباشر لسلوكيات معينة

الوساطة الداخلية مهمة جدا في التعلم. نظرًا لوجود مدخلات حسية عند حدوثها تشكل أساس التعلم والسلوك الناتج ، فهناك عمليات داخلية تؤثر على النتيجة النهائية. يعتقد باندورا أن فعل المراقبة يمنح الإنسان مساحة للتعلم دون فعل أي شيء. يتعلم البشر من سلوك الآخرين.

## ح. قياس وتقييم وتقييم التعلم

### ١ - القياس (Measurement)

القياس هو نشاط يتم تنفيذه لقياس شيء ما ، أي مقارنة شيء ما بمعايير أو قياسات معينة أو عملية تجميع حقائق كائن القياس بوحدات قياس معينة. القياس هو في الأساس إعطاء رقم أو درجة للحقائق التي يتم قياسها والتي تتجلى

في شكل رموز أو أرقام أو أرقام موجهة إلى الكائن الذي يتم قياسه. القياس في التعليم أو التعلم هو نشاط إعطاء عدد من الاختبارات للطلاب أو لإجابات الأداة. لذا فإن المقصود هنا هو أن التسجيل هو عملية تعيين نقاط لنتائج إجابات الطلاب على عدد من الأسئلة التي يطرحها المعلم ، سواء بشكل فردي أو كلي.<sup>79</sup>

## ٢ - التقييم (Assessment)

التقييم جزء مهم من عملية التعلم والتنفيذ. يمكن تحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التدريس وجودة نظام التقييم. الاثنان مرتبطان. يوفر نظام التعليم الجيد نوعية جيدة. تنعكس جودة هذا التعلم في نتائج التقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يشجع نظام التقييم الجيد المعلمين على تطوير استراتيجيات تدريس جيدة ويشجع الطلاب على التعلم بشكل أفضل.

---

<sup>79</sup> الوحدة 4 1 PPG Material Daljab UIN Maulana Malik Ibrahim KB المفاهيم الأساسية للقياس والتقييم والتقييم وتطبيقها في التعلم (مالانج):

لذلك ، لتحسين جودة التعليم ، يجب تحسين نظام التقييم الحالي.<sup>80</sup>

في عالم التعليم ، يُعرّف التقييم أو التقييم بأنه إجراء يستخدم للحصول على معلومات لقياس مستوى معرفة ومهارات الطلاب الذين سيتم استخدام نتائجهم لأغراض التقييم. المعلومات هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال القياس وعدم القياس بما في ذلك عن طريق إجراء الملاحظات الصفية ، واستخدام الاختبارات القياسية أو الاختبارات التي وضعها المعلم ، والمشاريع ، وحافظات المواد التعليمية<sup>81</sup>

هناك العديد من آراء الخبراء بخصوص التقييم. وفقاً لستيجينز ، التقييم هو تقييم للعملية والتقدم ونتائج التعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لرأي كومانو في عام ٢٠٢١ ، فإن التقييم هو عملية لجمع البيانات التي تظهر تطور التعلم. لذلك يمكن استنتاج أن التقييم هو المصطلح الصحيح لتقييم عملية الطلاب.<sup>82</sup>

<sup>80</sup> عبد المنيف. "تقييم تعلم اللغة العربية". "يوجياكارتا (2017) FITK UIN Sunan Kalijaga : 9،

<sup>81</sup> بامبانج سوبالي ، مبادئ التقييم والتقويم التربوي) كتاب-إيفال-ريم 2010-العلوم الأساسية ٣١١

<sup>82</sup> وولان ، أنا راتنا". فهم وجوهر مفهوم التقييم والتقويم والاختبار والقياس ".  
(مجلة FPMIPA ، جامعة التربية الإندونيسية ، ٢٠٧.

يتم إجراء التقييم بعد أن يجيب الطلاب على الأسئلة في الاختبار الذي قدمه المعلم. يتم إجراء التقييم بعد القياس (تسجيل الدرجات) ، ولإعطاء قيمة لشيء ما ، هناك حاجة إلى معايير التقييم ، بحيث يقال أن شيئاً ما جيد جداً وجيد وكاف وأقل والعديد من المعايير الأخرى.

### ٣ - التقييم (Evaluation)

يأتي التقييم اشتقاقياً من "القيمة" الإنجليزية والتي تعني القيمة أو السعر. وفي الوقت نفسه ، يتم تعريف المصطلحات بطرق مختلفة من قبل العديد من الخبراء. وفقاً لـ Grondlund ، التقييم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لجاي ، فإن التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها لتحديد مدى تحقيق الأهداف أو تحقيقها. علاوة على ذلك ، وفقاً لبودجي موليونو ، فإن التقييم هو عملية تقييم شيء ما بناءً على معايير وأهداف محددة مسبقاً ثم يتبعها اتخاذ قرار بشأن الكائن الذي يتم تقييمه.

من بعض الآراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن التقييم هو عملية منهجية في جمع البيانات حول مخرجات التعلم وكأساس لاتخاذ القرارات ،

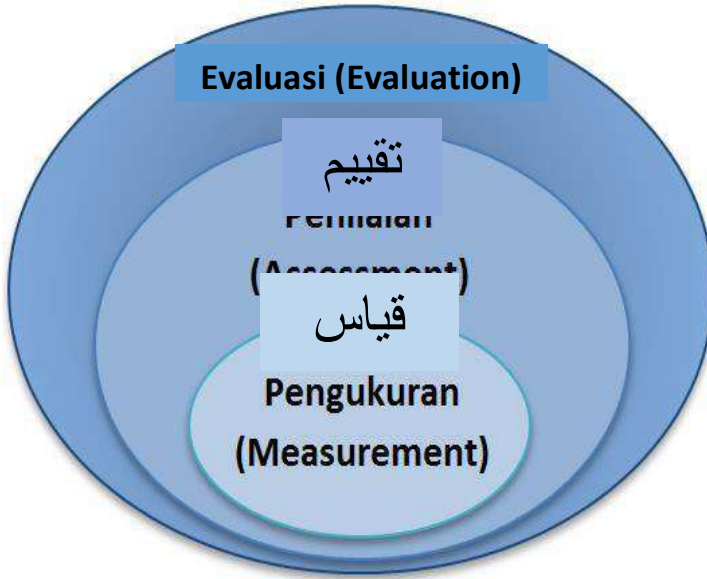
من خلال المقارنة بين الأهداف المتوقعة والنتائج المحققة ، سواء نجح الطالب أم لم ينجح. ، أو الانتقال إلى الدرجة الأعلى أو عدم الذهاب إلى الفصل ، أو أداة التقييم سواء ناجح أو فاشل ، وما إلى ذلك

بشكل عام ، هناك نوعان من أدوات التقييم ، وهما الاختبارات والاختبارات. يتكون الاختبار من حيث شكل الاستجابة من اختبار كتابة واختبار شفوي واختبار عمل (اختبار أداء). بينما يعد Non-test أداة تقييم تستخدم لتقييم شخصية الطالب ، بما في ذلك المواقف والسلوكيات ومهارات معينة عن طريق المقابلات والملاحظة المنظمة والاستبيانات وغيرها.

#### ٦- العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم

بناءً على شرح المصطلحات الثلاثة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن القياس والتقدير والتقييم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض ، حيث يكون القياس والتقويم عبارة عن سلسلة من أنشطة التقييم التربوي. هذا يعني أن التقييم غير ممكن بدون دعم البيانات التي تم الحصول عليها في وقت

القياس والتقدير يمكن توضيح العلاقة بين  
القياس والتقدير والتقييم في الشكل التالي:  
الشكل ١٠



الأولى  
من الج  
عن طر

تكون النتيجة 100-1 يتم الحصول عليها ، ثم يقوم المعلم  
بإجراء تقييم (تقييم) من خلال مقارنة الدرجات التي  
حصل عليها الطلاب مع المعايير التي يستخدمها المعلم  
، بحيث يتم تحديد درجات الطالب بالشروط جيد جدًا ( أ )  
( جيد (ب) ، كافي (ج) ، أو أقل (D) ، أو سيئ /  
فاشل (E) ، ثم بناءً على هذه القيمة يقوم المعلم بتقييم  
(القيمة) من خلال تحليل النسبة المئوية للطلاب الذين  
يحصلون على درجات A ، B ، C ، D ، E ليتم مقارنتها  
بأهداف الإنجاز المنصوص عليها في الحد الأدنى من



معايير الاكتمال (KKM) بحيث يمكن تقرير ما إذا كانت عملية التعلم ناجحة أم لا. إذا لم ينجح الأمر ، فيجب تصحيحه للدرس التالي.

## هـ - مرجع معياري للتقييم

في عملية التقييم يوجد مرجعين قياسيين يمكن استخدامهما ، وهما مرجع المعيار ومرجع القاعدة

### ١. معيار التقييم المرجعي ( Criterion Reference )

(PAP:Assessment)

يُطلق على التقييم المرجعي للمعيار أيضًا اسم المعيار المطلق ، أي التقييم المقدم لنتائج تعلم الطلاب بناءً على الدرجة التي تم الحصول عليها ثم مقارنتها بالدرجة المستخدمة كمرجع من قبل المعلم. ما هو المقصود بالإشارة هنا هو الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) التي وضعها كل معلم في مجال الدراسة . على سبيل المثال: KKM هي 75 ، لذا فإن الطالب الذي تكون درجته أقل من ذلك يعتبر فاشلاً ويجب أن يتلقى إجراء تعليميًا علاجيًا.

### ٢. التقييم المرجعي المعياري ( Normative Reference )

(PAN :Assessment)

غالبًا ما تسمى المراجع المعيارية أيضًا بالمعايير النسبية ، أي التقييم المقدم لنتائج تعلم الطلاب بناءً على الدرجات التي حصل عليها

الطلاب في المجموعة أو الفصل ، بحيث تؤثر الدرجات أو متوسطات الفصل بشكل كبير على معايير القيمة المحددة.

## الباب الثالث منهجية البحث

### ١ . نوع البحث

نوع البحث عبارة عن مظلة تستخدم كأساس رئيسي لإجراء البحث ، لذا فإن تحديد نوع البحث قبل الدخول في المجال أمر مهم ومهم للغاية ، لذلك فإن تحديد نوع البحث يعتمد على الحق الاختيار لأنه سيكون له آثار على رحلة البحث بأكملها.<sup>83</sup>

انطلاقاً من النوع يدخل هذا البحث في نوع البحث الوصفي وهو: نوع من البحث يهدف إلى تقديم صورة كاملة للوضع الاجتماعي الذي يهدف إلى استكشاف وتوضيح ظاهرة أو واقع اجتماعي قائم ، من خلال وصف عدد من البيانات المتعلقة بالمشكلة والوحدة قيد الدراسة بين الظواهر التي يتم اختبارها. <sup>84</sup> من خلال تقديم شرح واضح ومععمق.

<sup>83</sup> Saifullah, (2023 : جامعة ولاية الإسلامية مالانج ) دليل منهجية البحث

<sup>84</sup> هيري راتناواتي ، "منهجية البحث التربوي" ، nurafniretnokurniasih. ،

15709251007.PM-A

## ٢ . منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة مرحل نوعية وهي: نهج يركز أكثر على جوانب الفهم المتعمق لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. تميل طريقة البحث هذه إلى استخدام تقنيات التحليل المتعمق ، أي فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن هذه المنهجية النوعية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى.<sup>85</sup> الغرض من هذا النهج البحثي النوعي ليس التعميم ولكن الفهم العميق لمشكلة تعمل على توفير فئات موضوعية وفرضيات بحثية نوعية.<sup>86</sup>

في هذا النهج البحثي النوعي ، تتضمن عملية جمع البيانات التي تم إجراؤها نهج دراسة الحالة) ، هذا هو بحث نوعي يقوم فيه الباحثون باستكشاف متعمق للبرامج والأحداث والعمليات والأنشطة ضد شخص واحد أو أكثر. للحالة حدود زمنية ونشاط ، بينما يقوم الباحث بجمع بيانات

---

<sup>85</sup>سلمى ، نهج البحث ، التعريف ، أنواع وأمثلة كاملة) الناشر : deepublish.com:

2011)

<sup>86</sup>المرجع السابق.

مفصلة باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة  
وفي وقت مستمر.<sup>87</sup>

### ٣٠ مصادر البيانات والبيانات

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع  
الذي يمكن الحصول على البيانات منه. يمكن  
تصنيف أنواع مصادر البيانات وخاصة في هذا  
البحث النوعي على النحو التالي:

#### ١- شخص مرجعي (مخبر)

في البحث النوعي ، يعتبر موقع  
الأشخاص ذوي الخبرة مهمًا جدًا. ليس فقط  
إعطاء رد ، ولكن أيضًا بصفتك مالك  
المعلومات. لهذا السبب يشار إليه باسم  
"المخبر" (الأشخاص الذين يقدمون  
المعلومات ومصادر المعلومات ومصادر  
البيانات). في هذه الدراسة ، كان المخبرون هم  
مدرس اللغة العربية ومنهج المدرسة وাকা  
كمنظم لأنشطة التدريس والتعلم (KBM) في  
المدرسة.<sup>88</sup>

#### ب- الأحداث أو الأنشطة

<sup>87</sup>المرجع السابق.

<sup>88</sup>المرجع السابق.

يمكن أيضاً الحصول على البيانات أو المعلومات من خلال مراقبة الأحداث المتعلقة بمشاكل البحث. من هذا الحدث أو الحادث ، يمكن للباحثين معرفة كيفية حدوث شيء ما بشكل أكثر دقة بسبب مشاهدته مباشرة. لذلك من خلال مراقبة حدث أو نشاط ، يمكن للباحثين التحقق من المعلومات الشفهية التي قدمتها الموضوعات المدروسة.<sup>89</sup>

### ج- المكان أو الموقع

الأماكن أو المواقع المتعلقة بأهداف البحث أو المشاكل ، هي أيضاً نوع واحد من مصادر البيانات. مكان أو موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروغومع عنوان في طريق سلطان أجونج , الرقم ٨١ فونوروغو.

### د- المستندات أو المحفوظات

المستندات والمحفوظات في هذه الدراسة هي في شكل مستندات مكتوبة مثل الحروف والصور والأشياء المتعلقة بحدث يقع في التعليق. بينما تم تجميع البيانات في هذه الدراسة في فئتين ، وهما البيانات الأولية

<sup>89</sup>المرجع السابق.

والبيانات الثانوية. كما وصفها الباحثون على النحو التالي:

### أ- البيانات الأساسية

كانت مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة من جميع الطالبات في المدرسة الثانوية المتوسطة المعارف للبنات كمختبرات يُشار إلى جميع الطالبات على أنهن كـمُخبرات ، لأنهن نساء يستخدمن كوسيلة للحصول على معلومات أو بيانات

### ب- البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تم جمعها من المصادر الحالية. مصدر البيانات الثانوية لهذا البحث هو سجلات أو وثائق المدارس ، والمنشورات الحكومية ، وتحليل الصناعة من خلال وسائل الإعلام ، ومواقع الويب ، والإنترنت ، وما إلى ذلك. البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. هذه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية مثل الكتب والأدب والقراءات المتعلقة بتنفيذ التعلم

## ٠٦ . طريقة جمع البيانات

تنقسم طرق جمع البيانات في هذه الدراسة إلى أربع طرق ، وهي : (١) طريقة المقابلة ، (٢) طريقة الملاحظة ، (٣) طريقة الاستبيان ، (٤) والتوثيق. فيما يلي شرح لأساليب جمع البيانات الأربعة :

### أ- طريقة المقابلة

مقابلة هي محاولة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا ، والإجابة عليها شفهيًا أيضًا. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثة للحصول على فهم شامل لوجهات نظر أو وجهات نظر معلمي اللغة العربية حول القضايا والمواضيع التي يجري البحث عنها من قبل الباحثة.

موضوعات البحث (المستجيبون) هم الأشخاص الذين يعرفون أكثر عن أنفسهم. ما ذكره الموضوع للباحث صحيح وموثوق. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة. تُستخدم المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد جامع البيانات في

شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. وفي الوقت نفسه ، المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

من الشرح أعلاه والتفسير أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات ، بما في ذلك:

- (1) المقابلة هي تقنية لجمع البيانات في طريقة مسح تستخدم الأسئلة شفهيًا للمستجيبين أو الموضوعات البحثية ؛
- (2) تتم تقنية المقابلة إذا تطلب الباحث التواصل أو العلاقة مع المستفتى ؛
- (3) تكون البيانات التي يتم جمعها بشكل عام في شكل مشاكل معينة معقدة أو حساسة أو مثيرة للجدل ، لذلك من المحتمل أنه إذا تم إجراؤها باستخدام استبيان ، فلن تحصل على ردود المستجيبين.

## ب- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لا تقيس فقط مواقف المستجيبين (المقابلات والاستبيانات) ولكن يمكن استخدامها أيضًا لتسجيل الظواهر المختلفة التي تحدث



(المواقف والظروف) ، بالإضافة إلى المقابلات ، يستخدم البحث أيضاً طريقة الملاحظة. الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث. ويتم إجراء الملاحظات وفقاً لإجراءات وقواعد معينة بحيث يمكن تكرارها من قبل الباحثين وتوفير نتائج الملاحظات إمكانية تفسير علمياً. الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات مختلفة. اثنان من أهمها هما عملية الملاحظة والذاكرة.

في هذه الدراسة ، يمكن تقسيم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

١- **الملاحظة مفتوحة** في هذا الموقف ،

يكون حضور الباحث في أداء واجباته في خضم أنشطة المبحوث معروفاً بشكل علني ، بحيث تكون هناك علاقة أو تفاعل طبيعي بين المبحوث والباحث ؛

٢- **الملاحظة المغلقة** في هذه الحالة ، لا

يعرف المبحوث حضور الباحث في مهمته ، أي أخذ البيانات من المبحوث. نموذج الملاحظة المغلقة هذا ، بشكل

عام ، هو توقع أن رد فعل المستفتى يمكن أن يحدث بشكل عادل وليس مصطنع ، بحيث يمكن للباحثين الحصول على البيانات المطلوبة ؛

٣- **الملاحظة غير المباشرة** في هذه الحالة ، يمكن للباحث جمع البيانات من المستجيبين على الرغم من عدم وجودهم مباشرة في وسط المستجيبين. يتم تنفيذ هذه المراقبة غير المباشرة بشكل متزايد ، وفقاً للتطورات في تكنولوجيا الاتصالات المتقدمة ، مثل استخدام الهواتف والتلفزيون لمسافات طويلة وخدمات الاتصالات الساتلية التي يمكن استخدامها في عالم البحث.

### ج- طريقة الاستبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم بشكل غير مباشر ، أي لا يقوم الباحث بطرح الأسئلة والإجابة عليها بشكل مباشر مع المستفتى. تسمى الأداة أو أداة جمع البيانات باستبيان يحتوي على عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل

المستفتى. يتمتع المستجيبون بحرية تقديم إجابات أو إجابات وفقاً لتصوراتهم. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.

- نظراً لأن الاستبيان تمت الإجابة عليه أو ملؤه من قبل المستفتى ولم يلتق الباحث دائماً بالمجيب مباشرة ، لذلك عند تجميع الاستبيان ، يجب مراعاة الأمور التالية:
- 1- قبل الأسئلة أو البيانات ، يتم تقديم مقدمة أو تعليمات للتعبة ؛
  - 2- تمت صياغة الأسئلة بوضوح باستخدام كلمات شائعة الاستخدام (شائعة) ، والجمل ليست طويلة جداً.
  - 3- لكل سؤال أو بيان مفتوح ومنظم ، يتم تعديل العمود لتدوين الإجابة أو الإجابة من المستفتى حسب الحاجة.

#### د- التوثيق.

يمكن أن يكون جمع البيانات من خلال هذا التوثيق في شكل صور أو صور أو أفلام أو

رسومات أو أعمال ضخمة أخرى ذات صلة  
بالمشكلة ومطلوبة لدعم هذا البحث. ستكون  
نتائج الملاحظات والمقابلات أكثر مصداقية إذا  
أضيفت مع الوثائق<sup>90</sup>.

## 5- تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي  
الطريقة الاستقرائية ، وهي الطريقة المستخدمة في  
التفكير أو الاستدلال الأساسي لشيء ما من الخاص  
إلى العام. ، يؤكد النهج الاستقرائي على نشاط  
الفحص أولاً ، والذي يتبعه استخلاص النتائج بناءً  
على الفحص<sup>91</sup>.

هذه الطريقة الاستقرائية لتحليل البيانات مهمة  
للغاية والتي تم استخدامها في الأصل في دراسة  
الحالة البحثية. لذلك إذا استخدم الباحث في البيان  
أعلاه منهج دراسة الحالة في هذه الدراسة ، فمن  
الواضح أن الطريقة الاستقرائية كطريقة لتحليل  
البيانات ستكون وثيقة الصلة بالموضوع<sup>92</sup>.

<sup>90</sup>ساهد راهارجو ، جمع البيانات مع التوثيق (Konsisten.com: 2013)

<sup>91</sup>[www.jopglass.com/research-inductive-deductive](http://www.jopglass.com/research-inductive-deductive) ، تم الوصول إليه في 22

ديسمبر 2021.

<sup>92</sup>نيتالي ، "التحليل الاستقرائي النوعي" ، <https://rumahmediagroup.com/analysis> ،

[induktif-qualitatif](https://rumahmediagroup.com/analysis): 2015

مبدأ الأسلوب الاستقرائي في بحث دراسة الحالة هو تشجيع إكمال حالة معينة ، من خلال اختبار النظرية. يمكن أن تتم العملية من خلال التحقيق في حالة معينة. وبالطبع يتم وصف البيانات على أنها عملية تحليل.

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

1. تنفيذ تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بنوروغو  
أ - رأي المعلم ورئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية المؤسسة على الحرفية والترقيمية

في رأي أحمد توفيق هيرمانسيه ، هو مدرس مدرسة المتوسطة المعارف للبنات بونوروغو أن التعلم المؤسسة على الحرفية والترقيمية الذي بدأها وزير التعليم والثقافة نديم مكاريم هو تجديد وتحول جيدان في مجال التعليم. خاصة للطلاب في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسطة. هذا له تأثير إيجابي في بناء قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على تحليل والتعبير عن الأفكار والاستنتاجات التي يبنونها ، إما على أساس السرد والرسوم البيانية والجدول والرسوم البيانية.

في غضون ذلك ، ورأي سوجيونو كمدير المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بونوروغو بأنها تدعم سياسات معرفة القراءة والكتابة والحساب بشكل كامل. حتى توفير التوجيه والتوجيه لكل من المعلمين والطلاب لزراعة أنشطة محو الأمية والحساب في كل من التعلم وخارجه.

**ب - تنفيذ محو الحرفية والترقيمية في المواد العربية**

تنفيذ الـحرفية والـترقيمية في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الـمعارف للبنات بونوروغو مع الأنشطة التالية :

١. يعطي المعلم واجبات للطلاب لقراءة وفهم الدروس أو المواد في شكل قصص ورسوم بيانية وجداول ورسوم بيانية.

٢. يطلب المعلم من الطلاب تسجيل المعلومات التي تعتبر مهمة في الموضوع.

٣. يطلب المعلم من الطلاب الدراسة مع أصدقائهم في مجموعات صغيرة.

٤. يطلب المعلم من الطلاب التوصل إلى استنتاجات بناءً على فهمهم.

٥. يعطي المعلم ملاحظات إيجابية.

في حين أن تنفيذ الحساب يكون أكثر تركيزاً على التقييم (التقييم) في التعلم. على سبيل المثال ، عندما يطرح المعلم أسئلة تمرين على الاختبارات اليومية (HP) ، أو أسئلة الامتحانات منتصف الفصل (PTS) التي تحتوي على معرفة الـحرفية و الترقيمية. حتى يتم تدريب الطلاب على الأسئلة التي تحتوي على معرفة الـحرفية و الترقيمية ويكونون قادرين بشكل متزايد على تطوير قدراتهم المعرفية من خلال مهارات

التفكير العليا: مهارات التفكير عالية المستوى  
(HOTS).

حصلت نتائج مسح الباحث لاستجابات  
الطلاب باستخدام استبيان بشأن تطبيق معرفة  
القراءة والكتابة على البيانات التالية:

الجدول 7

استجابات الطلاب فيما يتعلق بسياسات الحرفية و  
الترقيمية

فصل	لا توافق	تعارض	يوافق	موافق بشدة	كمية
VII	6		12	2	20
VIII	2		19	1	22
IX A	3		11	1	15
IX B			13	2	15
المجموع	11	0	55	6	72

إجمالي عدد الطلاب هو ٧٢ طالبًا. كان هناك ١١ طالبًا  
اختلفوا مع سياسة معرفة القراءة والكتابة والعدد ، و  
٥٥ طالبًا وافقوا ، و ٦ طلاب وافقوا بشدة. لذلك يمكن  
الاستنتاج أن غالبية الطالبات يتفقن مع سياسة معرفة  
القراءة والكتابة والحساب. لمزيد من التفاصيل ، راجع  
الرسم التخطيطي التالي: الرسم التخطيطي ٢

استجابات الطلاب فيما يتعلق بسياسة الحرفية و الترقيمية





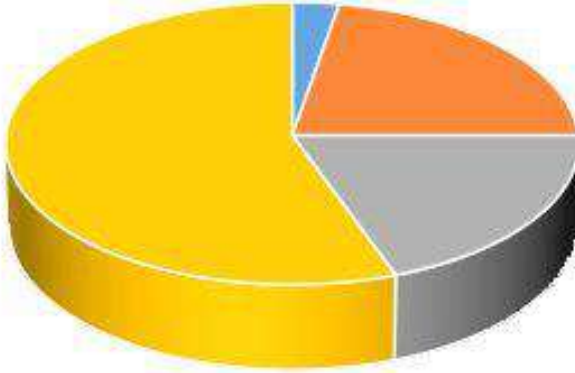
في حين أن نتائج استطلاع أجراه الباحثون باستخدام استبيان حول أنشطة معرفة القراءة والكتابة في التعلم الأكثر شيوعاً لدى الطالبات ، يتم الحصول على البيانات التالية:

### الجدول ٨ أنشطة محو الأمية في التعلم

كمية	أقرأ قصص الصور	شاهد مقاطع الفيديو التعليمية	قراءة القصة باللغة العربية	أقرأ كتب المدرس	فصل
20	1	3	1	15	VII
22	0	4	3	15	VIII
15	1	3	5	6	IX A
15	0	6	5	4	IX B
72	2	16	14	40	المجموع

إجمالي عدد الطلاب هو ٧١ طالبا. كان هناك ٦٠ طالبا أحبوا قراءة الكتب المدرسية ، و ١٦ طالبا أحبوا قراءة القصص العربية ، و ١٦ طالبا أحبوا مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ، بينما أحب طالبان مشاهدة القصص المصورة. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطالبات يرغبن في قراءة الكتب المدرسية. لمزيد من التفاصيل ، راجع الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم البياني ٣ أنشطة الحرفية في التعليم



الدرس كتب اقرأ ■ القصة قراءة ■ التعليمية الفيديو مقاطع شاهد ■ الصور قصص اقرأ ■

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية المؤسس على الحرفية والترقيمية، هناك بالطبع العديد من العوامل التي تدعم وكذلك العوامل التي تعوق في تنفيذها. تشمل العوامل الداعمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على الحرفية و الترقيمية ما يلي :

١. الأدوات اللازمة في التعلم متوفرة ، مثل: الكمبيوتر المحمول ، وشاشات الكريستال السائل ، وجهاز عرض لعرض المواد والوسائط التعليمية.

٢. مهارات المعلم كافية ومختصة في مجالاتهم.
٣. الدعم المقدم من رئيس المدرسة جيد جداً ويحفز تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على محو الأمية العددية
٤. مصادر التعلم اللازمة متوفرة.
٥. بيئة تعليمية داعمة ومواتية

في حين أن العوامل التي تعوق تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على معرفة القراءة والكتابة هي:

١. تختلف قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية وتحديثها باختلاف خلفياتهم. هناك من يتخرج من مدارس مثل المدرسة الابتدائية أو من مدارس داخلية إسلامية ، ولكن هناك أيضاً من يأتون من مدارس عامة مثل المدارس الابتدائية التي لا تدرس اللغة العربية ولا يدعمها حضور القرآن للقراءة والكتابة التعليم خارج ساعات الدراسة ، مثل تعليم البستان للقرآن (TPA) أو المدرسة الدينية القران (MADIN).

٢. قدرة الطلاب على تحليل المواد أو الأسئلة التي تحتوي على الحساب لا تزال منخفضة.

حصلت نتائج مسح قام به باحثون باستخدام استبيان حول قدرة الطالبات على تطبيق مفهوم الترقيم في الحياة اليومية على البيانات التالية:

### الجدول ٩

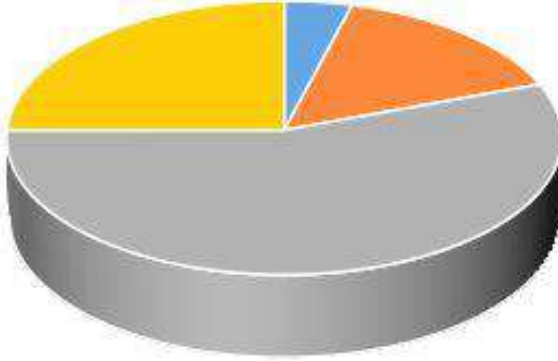
قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم الارقام في الحياة

فصل	قادر	نقص القدرة	لم يكن قادرا	غير قادر	كمية
VII	6	9	3	2	20
VIII	8	13	1		22
IX A	3	6	6		15
IX B	1	12	1	1	15
المجموع	18	40	11	3	72

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجمالي عدد الطلاب هو ٧٢ طالباً. هناك ٣ طلاب غير قادرين على تطبيق مفهوم الحساب ، و ١١ طالباً غير قادرين ، و ٦٠ طالباً أقل قدرة ، بينما يبلغ عدد الطلاب القادرين ١٨ شخصاً. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطالبات أقل قدرة على تطبيق مفهوم الترقيم. لمزيد من التفاصيل ، راجع الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم البياني ٦

## قدرة الطلاب على تطبيق مفاهيم التقييم في الحياة اليومية



فأدر ■ القدرة تقص ■ فأدر أ يكن لم ■ فأدر غير ■

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف للبيانات فونوروغو تم الحصول على البيانات تفيد بأن منهج التعليم الذي يستخدمه المعلمون في عملية التدريس والتعلم هو نوع من النهج المتمحور حول الطالب (النهج المتمحور حول الطالب) ، وهو نهج علمي فيه 5 مراحل (5M) للمراقبة ، يسأل يحاول (استكشاف) السبب (المنتسب) التواصل. هذا النهج العلمي يتوافق مع منهج ٢٠١٣. شرح المراحل الخمس كالتالي :

### ١. الملاحظة

يعطي نشاط الملاحظة هذا الأولوية لمغزى عملية التعلم. هذا النشاط مفيد جدًا لإشباع فضول الطلاب ، بحيث يكون لعملية التعلم أهمية كبيرة. من خلال طريقة الملاحظة هذه ، يمكن للطلاب اكتشاف حقيقة أن هناك علاقة بين الكائن الذي يتم تحليله والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم.<sup>93</sup>

## ٢. ي سأل

نشاط الطلب هو نشاط لطرح أو استجواب الأشياء المتعلقة بالكائن الذي تمت ملاحظته. لذلك يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق طرح أسئلة / أسئلة حول معلومات غير مفهومة مما لوحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية تتعلق بما يتم ملاحظته. تطوير الكفاءة في أنشطة طرح الأسئلة هو تنمية فضول الطلاب وتفكيرهم النقدي.<sup>94</sup>

## ٣- جرب (استكشف)

<sup>93</sup> <https://profesi-unm.com/2022/02/25/kenali-5-m-pada-pendekatan-saintifik/>

تم الوصول إليه في ٢٦ فبراير ٢٠٢٣ ، [saintifik/](https://profesi-unm.com/2022/02/25/kenali-5-m-pada-pendekatan-saintifik/)

<sup>94</sup> المرجع نفسه

نشاط محاولة أو جمع المعلومات (الاستكشاف) هو نشاط لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات فيما يتعلق بتحديد المشاكل التي تم إنشاؤها من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة. يمكن تنفيذ أنشطة التعلم عن طريق التجارب والبحث والعلاجات وغيرها. تعمل الكفاءات التي يتم تطويرها في عملية جمع البيانات على تطوير موقف ضميري وصادق ومهذب واحترام آراء الآخرين ، والقدرة على التواصل ، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال الطرق المختلفة المكتسبة ، وتطوير عادات الدراسة ، والتعلم مدى الحياة.<sup>95</sup>

## ٦. المنطق (الاقتران)

تقوم هذه الرابطة بمعالجة المعلومات من البيانات التي تم جمعها ، سواء من نتائج الأنشطة التجريبية ونتائج أنشطة المراقبة وأنشطة جمع المعلومات. أنشطة الارتباط / الاستدلال ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط حادث تم الحصول عليه من نتائج المناقشة بالمعرفة التي تمت

<sup>95</sup> المرجع نفسه

دراستها أثناء التعلم. الطابع المتوقع لهذا النشاط المرتبط هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر دقة وقدرة على تطوير فضول عالٍ.<sup>96</sup>

## ٥. التواصل

يتم تنفيذ هذا النشاط كتوصيل معلومات عن نتائج الارتباط أو مراحل التفكير. يهدف نشاط الاتصال هذا إلى تطوير عقلية الطلاب في التحدث أمام الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص. من خلال هذا النشاط ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب موقف من المسؤولية عند تكليفهم بمهمة.<sup>97</sup>

نتائج مسح الباحث لطلاب المدرسة المتوسطة المعارف للنبات فونوروغو فيما يتعلق بتحليل الأنشطة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالترقيم ، يتم الحصول على البيانات التالية:

### الجدول ١٠ تحليل الأنشطة بمفاهيم الترقية

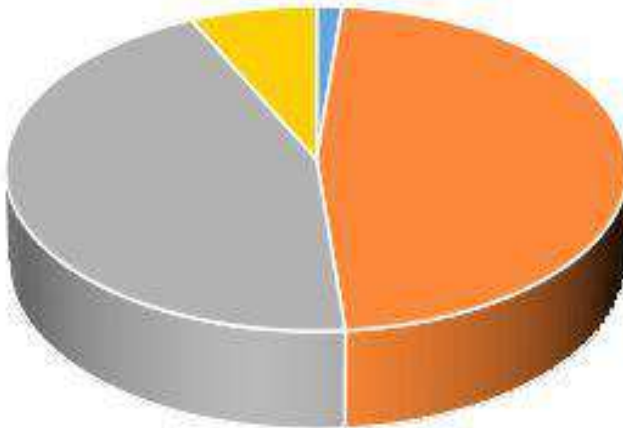
فصل	لا يعجبني	لا أحب ذلك كثيرا	يحب	حقا يشبه	كمية
VII	2	11	7		20
VIII	1	9	12		22
IX A	1	7	7		15
IX B	1	5	8	1	15
المجموعة	5	32	34	1	72



بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن وصف أن إجمالي عدد الطلاب هو ٧٢ طالبًا. كان هناك ٥ طلاب لم يعجبهم نشاط التحليل بمفهوم الترتيم ، بينما كان هناك ٣٢ طالبًا لم يعجبهم ، و ٣٦ طالبًا أعجبوا به ، وطالب واحد أحب ذلك حقًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطالبات يحبون نشاط التحليل بمفهوم الترتيم. لمزيد من التفاصيل ، راجع الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم البياني ٥

أنشطة لتحليل مفهوم الترتيم



يعجبني لا ■ كثيرا ذلك أحب لا ■ يحب ■ يشبه حقًا ■

استراتيجيات ونماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بونوروغو هو التعلم بالاكشاف والاستفسار عن التعلم. شرح أكثر تفصيلا كما يلي:

### ١. التعلم بالاكشاف (DISCOVERY LEARNING)

نموذج التعلم بالاكشاف هو نموذج تعليمي يوجه الطلاب إلى فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للتوصل في النهاية إلى نتيجة. يحدث اكتشاف المفهوم إذا لم يتم تقديم البيانات من المعلم في الشكل النهائي ، ولكن في شكل عملية. باستخدام هذا النموذج ، يتم تشجيع الطلاب على تحديد ما يريدون معرفته ، متبوعاً بالبحث عن المعلومات بأنفسهم ، ثم تنظيم أو تكوين (بناء) ما يعرفونه ويفهمونه في شكل نهائي.<sup>98</sup>

### خصائص تنفيذ التعلم بالاكشاف في التعلم هي :

التعلم وطرق نماذج ، 3 KB UIN Maulana Malik Ibrahim Daljab PPG مادة 2 الوحدة 98  
70 ، (Malang: 2022) 2013 منهج في

١. التعلم بالاكتشاف الذي يتم بشكل متكرر سيكون قادرًا على تحسين قدرة الفرد على اكتشاف الذات.
٢. تتغير ظروف التعلم من السلبية إلى النشطة والإبداعية.
٣. التحول من التعلم الموجه إلى المعلم (الموجه إلى المعلم) إلى التعلم الموجه للطلاب (الموجه نحو الطلاب)
٤. تغيير وضع العرض (يتلقى الطلاب فقط جميع المعلومات من المعلم) إلى Discovery (يجد الطلاب المعلومات بأنفسهم)

### خطوات تعلم التعلم بالاكتشاف هي :

- ١ - إنشاء التحفيز / التحفيز (التحفيز)
٢. قم بإعداد بيان المشكلة (بيان المشكلة)
٣. جمع البيانات (جمع البيانات)
٤. معالجة البيانات
٥. التحقق (التحقق)
٦. استخلاص النتائج (التعميم)

### ٢. التعليم الاستفسار (INQUIRY LEARNING)

التعلم الاستقصائي هو التعلم الذي يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث عن شيء ما والتحقق فيه (كائنات أو أشخاص

أو أحداث) بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة تامة.

يؤكد التعلم باستخدام نموذج الاستفسار هذا على عملية البحث والعثور. لم يتم إعطاء الموضوع مباشرة. علاوة على ذلك ، فإن دور الطلاب هو إيجاد وإيجاد مادة لأنفسهم ، بينما يقوم المعلم بدور "الميسر" و "المرشد" للطلاب للتعلم.

### **خصائص هذا التعلم الاستقصائي هي :**

١. مزيد من التركيز على نشاط الطالب إلى أقصى حد للبحث عنه والعثور عليه.
٢. يتم توجيه جميع الأنشطة الطلابية للبحث عن الأسئلة المعطاة والعثور عليها والإجابة عليها.
٣. الغرض من هذا التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي وتطوير القدرات الفكرية التي تشكل جزءاً من العملية العقلية.

### **مبادئ تعلم التعلم الاستقصائي هي:**

١. التوجه إلى مبدأ التنمية الفكرية ، ألا وهو القدرة على التفكير.

٢. مبدأ التفاعل سواء التفاعل بين الطلاب والتفاعل بين الطلاب والمعلمين وحتى التفاعل بين الطلاب والبيئة.

٣. مبدأ السؤال. دور المعلم في نموذج التعلم الاستقصائي هو أن المعلم هو السائل ، ويجب الطلاب. لأن قدرة الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم هي عملية تفكير.

٤. مبدأ تعلم التفكير. التعلم ليس مجرد تذكر عدد من الكلمات ، ولكن التعلم هو أيضاً عملية تفكير (تعلم كيفية التفكير) ، أي عملية تطوير أقصى إمكانات الدماغ.

٥. مبدأ الانفتاح. التعلم الجيد والهادف هو التعلم الذي توجد فيه العديد من الفرضيات المحتملة التي يجب اختبارها للتأكد من صحتها. تتمثل مهمة المعلم في توفير مساحة وفرص للطلاب لإثبات صدق صحة الفرضيات التي يقترحونها.

### خطوات تنفيذ التعلم الاستقصائي هي:

١. عند صياغة المشكلة ، فإن القدرات المتوقعة في هذه المرحلة هي: (أ) إدراك المشكلة وفهمها ، (ب) معرفة أهمية المشكلة ، (ج) صياغة المشكلة.

٢. تطوير الفرضية ، والقدرات المطلوبة في هذه المرحلة هي: (أ) اختبار البيانات وتصنيفها ، (ب) عرض وصياغة علاقات البيانات المنطقية ، (ج) صياغة الفرضية.
٣. اختبار الإجابة المبدئية ، وهي جملة لها معنى أن الشيء الذي يتم القيام به يمكن تحديده وفقاً للوقت الذي تم عقده فيه. القدرات المطلوبة في هذه المرحلة هي: (أ) تجميع الأحداث ، (ب) تجميع البيانات ، (ج) تحليل البيانات.
٤. استخلاص النتائج. القدرات المطلوبة هي: (أ) البحث عن أنماط العلاقات ومعناها ، (ب) صياغة الاستنتاجات.
٥. تطبيق الاستنتاجات والتعميمات.

### ٣. إتقان أربعة لغة عربية

في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص ، لا تنفصل استراتيجيات التعلم عن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستملاء ، ومهارات القرعة ، ومهارات الكلام ، ومهارات الكتاب. يتم تطبيق هذه المهارات الأربع أيضاً من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الـ معاريف للبنات بونوروغو.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي أجراه الباحث ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها حول المهارات اللغوية التي يفضلها الطلاب أو يميلون إلى إتقانها هي كما يلي:

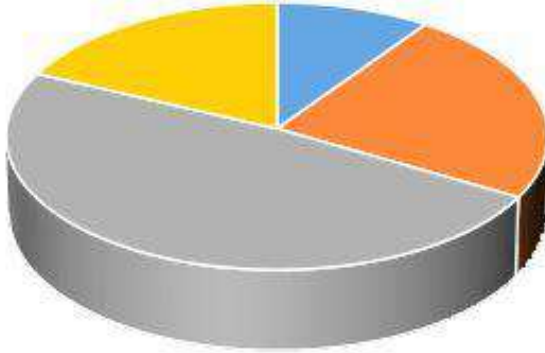
## الجدول ١٢ المهارات اللغوية التي يتقنها الطلاب

فصل	الإستماع	القراءة	الكتابة	الكلام	كمية
VII	6	6	6	2	20
VIII		18	3	1	22
IX A	5	8	1	1	15
IX B	2	3	7	3	15
المجموعة	13	35	17	7	72

بناءً على قائمة الجداول أعده ، يصف الباحث هنا أن جميع الطلاب النبلاء من الصف السابع إلى الفصل التاسع بلغ مجموعهم ٧٢ شخصًا. طلاب الصف الذين يحبون مهارات الاستقامة هم ١٣ شخصًا ، والطلاب الذين يحبون مهارات القراءة هم ٣٥ شخصًا ، والطلاب الذين يحبون مهارات الكلام هم ٧ أشخاص ، والطلاب الذين يحبون مهارات الكتاب هم ٧ أشخاص. بحيث يمكن استنتاج أن أكثر المهارات التي تحبها الطالبات هي مهارات

القرعة. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الرسم  
البياني التالي:

### الرسم البياني ٦ أربع مهارات في اللغة العربية



الإصغاء ■ الكتابة ■ القراءة ■ الكلام

9

الطريقة ، يطرق (طرق ، يطرق ، مصدره  
طريقة) وتعني طريقة ، طريق.<sup>99</sup>

علاوة على ذلك ، يُطلق على مصطلح h Approac  
في اللغة العربية اسم -alhMadk al- ، وهو عبارة عن  
مجموعة من الافتراضات حول الطبيعة البديهية  
(الفلسفية) لتدريس اللغة وتعلمها. طريقة الكلمات  
هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمادة  
اللغوية ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر ، فكل

<sup>99</sup> سام ، زلفيا. أب. استشهد. : ٣.



شيء يعتمد على النهج المختار ، وهو إجرائي بطبيعته. في حين أن كلمة تقنية أسلوب هي ما يحدث فعلياً في الفصل وهو تنفيذ للأسلوب ، وهو تنفيذ بطبيعته<sup>100</sup>

طريقة التعليم التي ينفذها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الـ معارف للبنات بنور وغو عدة طرق وهي:  
١. طريقة الاستماع (الاستماع)

طريقة الاستماع هي طريقة لتعلم اللغة العربية من خلال الاستماع إلى الأصوات العربية على شكل كلمات أو جمل للطلاب ، ثم نطقها قبل القراءة والكتابة. خطوات عملية تعلم اللغة العربية بطريقة الاستقامة هي:

أ- يقدم المعلم قراءات قصيرة من خلال قراءتها بشكل متكرر ويستمع الطلاب إليها دون النظر إلى النص.

ب- ثم يقلد الطلاب قراءة أو حوار الجمل لكل جملة قرأها المعلم بطريقة كلاسيكية أثناء حفظ هذه الجمل. تسمى هذه التقنية أيضاً بتقنية حفظ المحاكاة (mim-)mem.

- ج- يعرض المدرس أنماط جمل متضمنة في الحوارات أو القراءات القصيرة ، خاصة تلك التي تعتبر صعبة ، لوجود اختلافات في بنية اللغة أو التعبيرات مع بنية اللغة الأم للطالب. يتم ذلك عادةً باستخدام تقنية الحفر.
- د- يطلب المعلم من الطلاب تطبيق قراءات قصيرة أو مفردات تم تدريسها بالتناوب.
- هـ- تدرب على تكوين الجمل مع أنماط الجملة التي تم تدريسها.

### ونائج تطبيق طريقة الاستماع هي:

- أ. يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في الاستماع وفهم المفردات الجديدة.
- ب. يسهل على الطلاب الحفظ وممارسة القراءة القصيرة باللغة.
- ج. يمكن صقل ذاكرة الطلاب من المفردات الجديدة التي يتم سماعها ، حتى يتمكنوا من كتابة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح.

### ٢. طريقة تكرير (طريقة التكرير)

- تكرير مأخوذ من كلمة كرر-يكرر-تكريرا التي تعني التكرار. والتكرير طريقة للقراءة

بالتكرار سواء أضفت ما سمع أو لم تضيفه. علاوة على ذلك ، يمكن تجميع الحفظ المتكرر في الحفظ الجديد والحفظ القديم. كيفية تطبيق طريقة التكرير وهي:

أ. يقرأها المعلم ويستمع إليها مرارًا وتكرارًا ثم يتبعها الطلاب بشكل متكرر حتى يحفظوها حقًا.

ب. ثم يُطلب من الطلاب واحدًا تلو الآخر أن يتناوبوا ليحلوا محل المعلم للقراءة ويتبعهم أصدقاؤهم

### ٣. الطريقة المباشرة / المداولة (طريقة مباشرة)

يُطلق على طريقة المباشرة أيضًا الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. وبهذه الطريقة ، يستخدم المعلم في التدريس مباشرة لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه ، لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الدعائم.

الهدف من هذه الطريقة يؤدي إلى:

١. جعل الطلاب قادرين على التفكير باللغة الهدف في المحادثة والقراءة والكتابة.

٢. استخدام لغة جديدة مباشرة بدون ترجمة لغرض التواصل والتفاعل.

### ٦. طريقة القراءات الجهرية (القراءة الجهرية)

طريقة القراءات الجهرية هي طريقة في التعلم من خلال تقديم المواد والمواد التعليمية التي يتم تنفيذها من خلال التركيز بشكل أكبر على أنشطة القراءة. في البداية يقرأ المعلم ثم يتبعه الطلاب.

طريقة القراءات الجهرية هي إحدى طرق التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية. باستخدام هذه الطريقة ، يصبح الطلاب أكثر جرأة في قراءة النصوص العربية أمام أصدقائهم ، وإذا تم تكرارها يمكن أن يقلل من الأخطاء في القراءة وأيضًا كأداة لشحن مهارات القراءة (مهارة القراءة).

### ٥. طريقة مناقشة المجموعة

المناقشة الجماعية هي شكل من أشكال النشاط الذي يتم تنفيذه تحت التوجيه ، والذي يشمل أكثر من فرد واحد ويتكامل مع بعضهم البعض ويجلس وجهًا لوجه لحل مشكلة معًا.

يُعرف أسلوب المناقشة في الخطاب الإسلامي بأسلوب "المداولة". كما ورد في Q.S علي عمران (٣) فقرة ١٥٩ على النحو التالي:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (ال عمران : ١٥٩)

يتم تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية هذه بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا ، وليس سلبياً ، ويكونون قادرين على العمل معًا لحل المشكلات والواجبات التي قدمها المعلم في مجموعات. تتوافق هذه الطريقة أيضًا مع نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم ، وهو Discovery Learning وأحيانًا يستخدم أيضًا التعلم الاستقصائي ، ويتوافق أيضًا مع النهج العلمي في منهج ٢٠١٣.

الغرض من استخدام المعلم لطريقة المناقشة هو:

١. حتى يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية ، لتدريب عمليات التفكير لديهم.

٢. حتى يتدرب الطلاب على إيجاد المعرفة والمعلومات بأنفسهم ، وعدم انتظارها دائماً من المعلم.

٣. حتى يصبح الطلاب أكثر إبداعاً وقدرة على التفكير النقدي ، ولديهم روح التسامح مع أصدقائهم في الرأي.

٤. حتى يتدرب الطلاب على التواصل أو تقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفصل.

## ٦. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض الموضوع في شكل أسئلة ، من خلال طرح المعلم للأسئلة وإجابة الطلاب. عند استخدام أسلوب السؤال والجواب هناك عدة أمور يجب مراعاتها وهي:

أ- نوع السؤال

ب- طرح الأسئلة

ج- انتبه لشروط استخدام أسلوب السؤال والجواب حتى يمكن صياغة الخطوات بشكل صحيح.

د- الاهتمام بمبادئ السؤال والجواب ومنها: الانسجام والحرية والاندماج والفردية.

في تعلم اللغة العربية ، يتم استخدام طريقة السؤال والجواب لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة بشكل صحيح وصحيح ، فكل ما تبقى هو التأكيد على المادة وتعزيزها.

## ز - نظرية التعلم

شرح الباحث شرح وتعريفات نظرية التعلم على أساس النظرية في الفصل الثاني سابقا. بحيث يعرض الباحث في الفصل الرابع نتائج البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على القراءة والكتابة العددي الذي أجراه مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ال معارف للبنات بونوروغو

بناءً على تحليل الباحث للبيانات التي تم جمعها ، توصلت نتائج البحث إلى نظرية التعلم التي استخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عند النظر إلى المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بونوروغو من خلال التوافق بين استراتيجيات التعليم وأساليب التعليم وطرق تدريس المعلم ، يمكن الاستنتاج أن نظريات التعلم المستخدمة والمطبقة هي جميع نظريات التعلم الموجودة ، وهي:

## ١. النظرية السلوكية (BEHAVIORISTIK)

الأشياء التي تبرز من النظرية السلوكية هي "التحفيز" و "الاستجابة". التحفيز هو أي شيء يعطيه المعلم للطلاب ، على سبيل المثال الوسائل التعليمية أو قوائم الضرب أو ما شابه ذلك في مفاهيم المواد ذات الصلة أو إرشادات العمل أو التعليمات أو طرق معينة وما إلى ذلك. بينما الاستجابة هي رد فعل أو استجابة الطلاب للحافز الذي قدمه المعلم.

تنص النظرية السلوكية على أن الحافز من المعلم واستجابة الطلاب يجب أن تكون قابلة للملاحظة وقابلة للقياس ، لأن هذه النظرية تعطي الأولوية للقياس. القياس لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في السلوك / السلوك.

بناءً على الملاحظات وبيانات البحث ، فإن هذه النظرية السلوكية ذات صلة بالمنهج العلمي وطرق التعلم التي يستخدمها المعلمون في التعلم ، وهي طريقة السؤال والجواب والمناقشة الجماعية ، والتي تحتوي عملياً أيضاً على التحفيز والاستجابة. بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم بالاكشاف التي يستخدمها المعلم ، هناك أيضاً مرحلة تحفيز في الصيغة الأولى من التعلم بالاكشاف.



## ٢. النظرية المعرفية (KOGNITIFISTIK)

هذه النظرية المعرفية هي نظرية تتعارض مع النظرية السلوكية. إذا كانت النظرية السلوكية تنص على أن التعلم هو تغيير في السلوك / السلوك نتيجة التحفيز والاستجابة ، فإن هذه النظرية المعرفية ترى أن التعلم عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة المعلومات والعواطف والجوانب النفسية الأخرى. لا يتضمن التعلم فقط التحفيز والاستجابة ، ولكن أكثر من ذلك ، تنص النظرية المعرفية على أن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذه النظرية ذات صلة أيضًا بنماذج التعلم بالاكشاف والتعلم الاستقصائي التي يستخدمها المعلمون في التعلم ، حيث يتم بناء الجملة من خلال عملية التفكير. في طريقة السؤال والجواب ، توجد أيضًا عملية تفكير عندما يطرح المعلم أسئلة ويجيب الطلاب. في وقت الإجابة ، خضع الطلاب لعملية التفكير حتى يتمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم.

## ٣. النظرية الإنسانية (HUMANISTIK)

هذه النظرية الإنسانية تتلخص عملية التعلم في الطلاب أنفسهم كبشر. الشيء الذي يبرز من هذه النظرية هو هدف "إضفاء الطابع الإنساني على البشر" ، وهذا يعني تحقيق الذات قدر الإمكان. في هذه النظرية الإنسانية ، يعتبر التعلم ناجحًا إذا كان المتعلم (الطالب) قادرًا على فهم البيئة ونفسه وقادرًا على تحقيق نفسه بشكل تدريجي قدر الإمكان.

ما ورد أعلاه وثيق الصلة بالنهج المتمحور حول الطالب (التعلم المتمحور حول الطالب / SCL) الذي يستخدمه المعلمون في التعلم. حيث يكون هدف المعلم هو مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم كبشر لديهم تفرد خاص بهم وأيضًا يساعد المعلم الطلاب في إدراك الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير إمكانياتهم بشكل مستقل.

تعتبر نظرية التعلم الإنسانية هذه أيضًا مناسبة جدًا وذات صلة بسياسة محو الأمية العددية التي أوصت بها الحكومة ، بحيث يتمتع الطلاب بالمهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين في عصر 4.0 الصناعي. حيث من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم والابتكار والتفكير النقدي والقدرة على حل

المشكلات والإبداع والقدرة على التواصل بشكل جيد والتعاون في المجتمع أينما كانوا.

## ٦. نظرية البنائية (KONTRUKTIFISTIK)

تجادل هذه النظرية البنائية بأن الشخص سينتج المعرفة ويشكل المعنى بناءً على تجربته. تعطي هذه النظرية نشاطاً لشخص ما ، وفي هذه الحالة يتعلم الطلاب العثور على كفاءتهم أو معرفتهم أو تقنياتهم والأشياء الأخرى اللازمة لتطوير أنفسهم.

ينظر نموذج النظرية البنائية هذا إلى الطلاب كأفراد لديهم قدرات أولية في السابق قبل أن يتعلموا شيئاً ما. ستكون هذه القدرة الأولية هي الأساس لبناء معرفة جديدة. يتم منح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم حول شيء يواجهونه.

بناءً على هذا التفسير ، يستنتج الباحث أن نظرية التعلم البنائية ذات صلة باستراتيجيات ونماذج التعلم بالاكشاف والتعلم الاستقصائي ، حيث يجد الطلاب معرفتهم الخاصة ويبنون / يبنون معرفتهم الخاصة.

## ٥. نظرية التعلم الاجتماعي (SOCIAL)

نظرية التعلم الاجتماعي هي تطوير أو توسيع للنظرية السلوكية (السلوكية) التي تضع مزيداً من التركيز على الإشارات السلوكية والعمليات العقلية الداخلية. السمة المميزة لهذه النظرية هي وجود النمذجة أو يتعلم البشر من خلال مراقبة سلوك الأشخاص الآخرين الذين يصبحون شخصيات. بعبارة أخرى ، هناك نموذج مثالي.

هذا بالطبع وثيق الصلة بمهمة المعلم الذي يجب أن يكون نموذجاً جيداً للطلاب. يصبح المعلم مثلاً يحتذى به للطلاب في كل شيء. في عملية التعلم ، يقدم المعلم أيضاً أمثلة لأشكال نماذج أخرى يمكن أن تكون أمثلة لطلابهم. من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية ، والتي يعطيها المعلم للطلاب لملاحظة.

### ح. وسائل الإعلام التعليمية (INSTRUCTIONAL)

( MEDIA

وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية هي:

١. PPT أو PDF

٢. تعلم مقاطع الفيديو أو الأفلام

٣. صورة بطاقة أو JPG

بطاقات الصور هي بطاقات تحتوي على صور أو رموز أو نصوص تتعلق بالموضوع الذي يدرسه المعلم. عادةً ما يستخدم المدرسون بطاقات الصور هذه كوسائط تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للدرس. من خلال النظر إلى الصور ، ستكون ذاكرة الطلاب أقوى أيضاً حول المواد المقدمة.

### ط. مصادر التعلم ( RESOURCES LEARNING )

مصادر التعلم هي جميع المصادر التي تشمل ؛ البيانات أو المعلومات أو الأشخاص الذين يستخدمهم الطلاب للتعلم ، بشكل فردي وكلاسيكي. مصادر التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ال معاريف للبنات بونوروغو هي:

١. كتاب حزمة وزارة الدين

٢. كتاب الإثراء

٣. أنت أنبوب

٤. بحث جوجل

نتائج مسح الباحث لطلاب المدرسة المتوسطة المعارف للبنات حصل بوتري معارف بونوروغو على البيانات التالية باستخدام استبيان حول مصادر التعلم التي تميل الطالبات إلى تفضيلها:

### الجدول ١٣

## مصادر التعلم التي يحبها الطلاب

كمية	يوتيوب	جوجل	وحدة الطباعة	موقع الكتروني	الكتب المدرسية	فصل
20	9	3	2	1	5	VII
22	5	2	2	5	8	VIII
15	3	4	2	1	5	IX A
15	3	2	1	4	5	IX B
72	20	11	7	11	23	المجموع

إجمالي عدد الطلاب هو ٧٢ طالبًا. يبلغ عدد الطلاب الذين يفضلون موارد التعلم من الكتب المدرسية ٢٣ شخصًا ، بينما يبلغ عدد الطلاب الذين يفضلون موارد التعلم من يوتيوب ٢٠ شخصًا ، بينما يبلغ عدد الطلاب الذين يفضلون موارد التعلم من جوجل ١١ شخصًا ، بينما يبلغ عدد الطلاب الذين يفضلون موارد التعلم من الوحدات المطبوعة ٧ أشخاص تفضل مصادر التعلم من الموقع الإلكتروني ١١ اشخلص. لذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية الطالبات يفضلن مصادر التعلم من الكتب المدرسية. لمزيد من التفاصيل ، راجع الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم البياني ٧

## مصادر التعلم التي يحبها الطلاب



## ي. أجهزة التعليم

أجهزة التعليم هي مكونات يجب أن يقوم المعلم بإعدادها قبل القيام بالتعلم. وفقاً لزهدان ، فإن أجهزة التعلم هي أدوات أو معدات لتنفيذ العمليات التي تمكن المعلم والطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم.<sup>101</sup>

في لائحة وزير التربية والثقافة : ٦٥ (Permendikbud No. 65) لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي أن إعداد أدوات التعلم جزء من خطة الدرس. تم تصميم تخطيط الدرس في شكل مخطط منهج دراسي وخطة درس تشير إلى معايير المحتوى. بالإضافة إلى ذلك ،

---

<sup>101</sup> <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/perangakat->

[pembelahan-k13](#) / ، تم الوصول إليه في ٣ مايو ٢٠٢٣ .

هناك وسائل تعليمية ومصادر تعليمية وأدوات  
تقييم وسيناريوهات تعلم<sup>102</sup>

## ١. المنهج

المنهج عبارة عن خطة درس لموضوع  
يتكون من الكفاءة الأساسية (KI) ، والكفاءة  
الأساسية (KD) ، والموضوع ، وأنشطة التعلم ،  
والمؤشرات ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ،  
ومصادر التعلم / المواد / الأدوات التي طورتها  
كل وحدة تعليمية.

## ٢. التقويم الأكاديمي

التقويم الأكاديمي هو جدول لأنشطة التعلم  
الأكاديمي التي سيتم تنفيذها لمدة عام واحد.  
بشكل عام ، ينقسم هذا التقويم الأكاديمي إلى  
قسمين ، وهما التقويم الأكاديمي للفصل الدراسي  
الفردى والتقويم الأكاديمي للفصل الدراسي  
الزوجي.

## ٣. تقسيم الأسبوع الفعال (RPE)

تفاصيل الأسبوع الفعال (RPE) هي عدد  
الأسابيع أو اجتماعات الأنشطة التعليمية الفعالة

<sup>102</sup> تم الوصول / <https://eurekadikduc.com/definition-device-pembelahan> ،

إليه في ٣ مايو ٢٠٢٣ .



لمدة عام واحد. يجب أن يشير إجراء RPE إلى التقويم الأكاديمي الذي تم إجراؤه.

#### ٦. خطة تنفيذ التعلمي م (RPP)

خطة تنفيذ التعلمي م (RPP) هي خطة درس تم تطويرها من المنهج الدراسي لتحقيق الكفاءة الأساسية المحددة مسبقًا.

#### ٥. البرنامج السنوي - برنامج الفصل الدراسي -

(بروتا بروميس) البرنامج السنوي (بروتا) عبارة عن خطة لتحديد تخصيص الوقت لسنة دراسية واحدة لتحقيق معايير الكفاءة المحددة سلفًا والكفاءات الأساسية.

برنامج الفصل الدراسي (بروميس) هو شكل من أشكال وضع بروتا. يحتوي على الخطوط العريضة للأشياء التي يجب تحقيقها في فصل دراسي واحد من خلال الاهتمام بالبروتا كل أسبوع.

#### ٦. كتاب مجلة

المجلة عبارة عن سجل لمواقف الطلاب أثناء المشاركة في التعلم ، وكذلك ملاحظات للمدرس عند التدريس.

#### ٧. كتاب الغياب

كتاب الغياب هو كتاب توجد فيه أسماء جميع الطلاب في فصل واحد ، وتتمثل وظيفته في مراقبة حضور الطلاب.

## ٨. أدوات التقييم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.

في لائحة وزير التربية والثقافة : ٨١ : (Permendikbud No. 81) سنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المبادئ التوجيهية العامة للتعلم أوضح أن التقييم في كل موضوع يشمل الكفاءة المعرفية ، والمهارات الكفاءة ، وكفاءة المواقف. هناك العديد من تقنيات أدوات التقييم المستخدمة لجمع المعلومات حول تقدم الطالب ، سواء على أساس الاختبار أو على أساس عدم الاختبار.

## ٩. أوراق عمل الطلاب (LKPD/LKS)

أوراق عمل الطلاب هي أوراق تحتوي على واجبات يجب على الطلاب إكمالها. يجب أن تكون المهام في أوراق عمل الطلاب متوافقة مع الكفاءات الأساسية التي سيحققها الطلاب.

## ١٠. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل التعلم.

## ١١. بنك الأسئلة

بنك الأسئلة عبارة عن كتاب يحتوي على أسئلة سيتم طرحها على الطلاب لتنمية مهارات التفكير لديهم وتحسين قدرتهم على حل المشكلات أو الأنشطة الدراسية.

## ١٢. حزمة المحفظة

حزمة المحفظة عبارة عن مجموعة من المهام التي يقوم بها الطلاب.

## ك - اهتمام الطلاب بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو الميل أو الشعور بإعجاب الطلاب واهتمامهم بالدروس التي يقدمها المعلم. الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير على نجاح الطلاب في التعلم. إذا كان الطلاب في البداية يحبون بالفعل ويهتمون بالموضوع الذي يدرسه المعلم ، فعلى الأرجح ، سيكون لدى هؤلاء الطلاب نتائج أو إنجازات تعليمية أفضل ، مقارنة بالطلاب الذين كانوا أقل شبيهاً بالموضوع ولا يهتمون به منذ بداية التعلم . على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن نتائج تعلم الطلاب لا تتأثر فقط بالاهتمامات ، ولكن أيضاً بالعديد من العوامل الأخرى ، مثل المستويات المعرفية للطلاب ، واستراتيجيات ونماذج تعلم المعلم ، ومحفزات التعلم ، والتحفيز ، وطرق تدريس المعلم وغيرها.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين ، فإن اهتمام الطلاب باللغة العربية جيد جداً ، أي أن الطلاب يبذلون متحمسين للغاية وعاطفيين ومبدعين أثناء التعلم. يجرؤ الطلاب أيضاً على طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع على المعلم ، كما يظهر الطلاب أيضاً موقفاً جيداً ومتحمساً عند تعيينات جماعية أو فردية من قبل المعلم. وفي الوقت نفسه ، وبناءً على نتائج الاستبيان الذي قدمه الباحثون للطلاب ، تم الحصول على النتائج التالية:

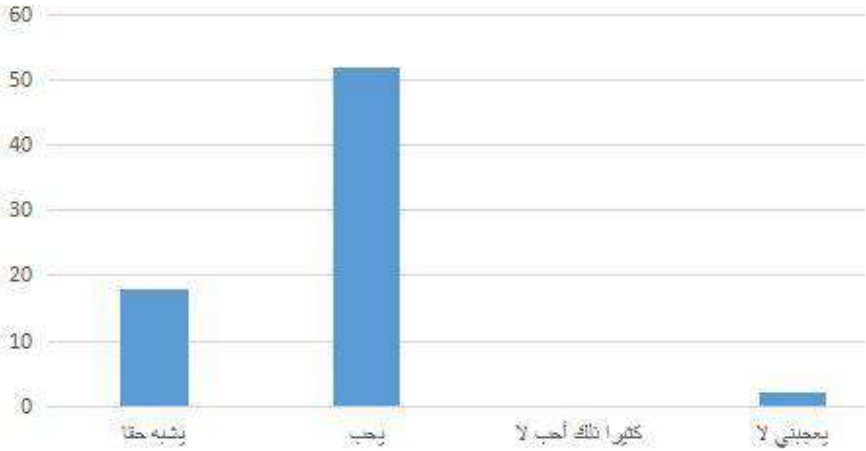
### الجدول ١٦ الاهتمام طلاب للحرفية

فصل	لا يعجبني	لا أحب ذلك كثيراً	يجب	حقاً يشبه	كمية
VII			18	2	20
VIII			12	10	22
IX A	1		11	3	15
IX B	1		11	3	15
المجموع	2	0	52	18	72

بناءً على الجدول اعلاه ، يمكن وصف ان إجمالي عدد الطلاب هو ٧٢ طالباً. كان هناك اثنان من الطلاب الذين لا يحبون معرفة القراءة والكتابة ، و ٥٢ طالباً يحبون القراءة والكتابة ، و ١٨ طالباً

أحبوا حقًا معرفة القراءة والكتابة. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطالبات يحبون القراءة والكتابة. لمزيد من التفاصيل ، راجع الرسم التخطيطي التالي:

### الرسم البياني ٣ اهتمام الطلاب للحرفية



الطلاب الذين يحبون معرفة القراءة والكتابة. يجب أن يستمر تشجيع هذا وتطويره في التعلم ، بحيث يصبح الطلاب خريجين أكفاء ومستعدين للمنافسة على المستوى العالمي. ومن المأمول أن تتحسن قيمة برنامج إندونيسيا لتقييم الطلاب الدوليين (PISA) بشكل أفضل.

## ٢. أشكال أدوات التقييم والتقدير على أساس معرفة الترقيم في الدورات العربية في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات بنور وغو

### أ- التقييم (التقييم) التعليم

#### ١. تقويم التعليم في المواد العربية

يشتمل نطاق مادة إتقان اللغة العربية هنا على أربعة جوانب ، وهي محارة الاستقامة ، ومحارة القراءة ، ومحارة الكلام ، ومحارة الكتاب. يجب أن يتقن الطلاب كل من هذه المهارات في تعلم اللغة العربية. مهارات الاستقامة ومحارة القراءة مهارات استقبالية ، بينما مهارة الكلام ومحارة الكتاب مهارات إنتاجية<sup>103</sup>

بعد مناقشة نطاق مادة اختبار اللغة العربية أعلاه ، فإن المناقشة التالية تدور حول كيفية تطبيق تقنيات وأشكال الأدوات لإجراء تقييم لتحديد تحقيق الأهداف والمواد العربية. تشمل تقنيات وأشكال أدوات التقييم ما يلي: (١) تقنيات وأدوات الاستقامة ، (٢) تقنيات وأدوات تقييم القرعة ، (٣) تقنيات وأدوات تقييم الكلام ، (٤) تقنيات وأدوات تقييم كتاب.

---

<sup>103</sup> منيب ، عبد. المرجع المذكور ، ٢٠٠

يمكن الاستنتاج أن الجوانب التي يجب تقييمها من حيث إتقان الكلام (التحدث) تشمل: (أ) النطق ، والذي يشمل السمات المقطعية ، والحروف الساكنة ، والحروف الساكنة ، والتوتر ، والنغمة ، (ب) القواعد أو القواعد ، (ج) المفردات ، (د) الطلاقة أو الطلاقة (السورة) ، (هـ) الفهم ، أو القدرة على الرد على الكلام بشكل صحيح.

## ب. أداة التقييم

أدوات التقييم هي أدوات تستخدم لإجراء التقييمات والتقييمات. يمكن أن تكون الأدوات إما اختبارات أو غير اختبارات.

### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة قياس يتم ترتيبها بشكل منهجي ، ويتم استخدامها في إطار القياس ، أي لقياس أشخاص معينين أو أشياء معينة.

### ٢. عدم الاختبار

عدم الاختبار هو أداة لتقييم شخصية الطالب ككل بما في ذلك المواقف والسلوكيات أو مهارات معينة باستخدام المقابلات

والملاحظات المنظمة والاستبيانات وأدوات التقييم غير التجريبية الأخرى.

إعداد أدوات التقييم كما هو موضح على الأساس النظري في الفصل الثاني سابقاً ، وهي (١) تقييم المعرفة (المعرفي) ، (٢) تقييم الموقف (العاطفي) و (٤) تقييم المهارة (الحركي). تنقسم أداة تقييم المهارات إلى أربعة ، وهي: تقييم الممارسة ، وتقييم المشروع ، وتقييم المنتج ، وتقييم المحفظة.

### ج. حجية التقييم

التقييم الموثوق به هو تقييم يمثل أولوية في تنفيذ نوع تقييم منهج ٢٠١٣ كتغيير منهج من منهج KTSP.<sup>104</sup> وفقاً نورهادي ، التقييم الحقيقي هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلم حول تطوير وتحقيق التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة ، والتي تكون قادرة على التعبير عن أو إثبات أو إظهار أن أهداف التعلم قد أتقنها الطلاب حقاً.<sup>105</sup>

<sup>104</sup> إنديرانا ، دينا. "تقويم التعلم والتقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية". الاتجاه: المجلة العلمية والتعليمية العربية 10.2 (٢٠١٨): ٤٦.

<sup>105</sup> الوحدة 2-4 KB تعميق مادة PPG Daljab UIN مولانا مالك إبراهيم ، مفهوم وتطبيق التقييم الأصيل (مالانج: ٢٠٢٢) ، ٤١.



نجاح تعلم الطالب هو مرحلة تحقيق الطالب لذاته والذي يتم عرضه في شكل سلوك يتضمن الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. التغييرات في كل طالب على حدة من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا ، من الأفعال السيئة إلى الخير ، من أولئك الذين لم يكونوا خبراء سابقاً ليصبحوا خبراء.

مخرجات التعلم هي الإنجازات التي حصل عليها الطلاب بقيم أو معايير تحدها المدرسة أو الحد الأدنى من معايير الاكتمال إذا حصل الطلاب على درجات أعلى من الحد الأدنى من نقاط المعايير (KKM). إذا كان الطلاب قادرين على الحصول على حد أدنى من الدرجات يساوي KKM أو أعلى من KKM ، إن الطالب يعتبر مكتملاً في التعلم. ومع ذلك ، إذا حصل الطلاب على درجات أقل من درجة KKM ، فسيتم اعتبار الطلاب غير مكتملين في التعلم لذا يتعين عليهم القيام بـ<sup>106</sup>Remidi.

يشير التقييم الموثوق في منهج ٢٠١٣ إلى Permendikbud رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير

---

<sup>106</sup>المرجع نفسه

تقييم التعليم. لا يمكن فصل تقييم عملية نتائج تعلم الطلاب عن تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم.

تهدف معايير تقييم التعليم إلى ضمان: (١) تخطيط تقييم الطلاب يتوافق مع الكفاءات التي يجب تحقيقها وعلى أساس مبادئ التقييم ، (٢) تنفيذ تقييمات الطلاب بطريقة مهنية ومنفتحة وتعليمية وفعالة وفعالة ، ووفقًا للسياق الاجتماعي والثقافي ؛ و (٣) الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب بطريقة موضوعية وخاضعة للمساءلة وغنية بالمعلومات. تم إعداد معيار التقييم التعليمي هذا بناءً على إرشادات التقييم للمعلمين ووحدات التعليم والحكومة في الوحدات التعليمية لمستويات التعليم الابتدائي والثانوي.

التقييم الحقيقي هو تقييم يتم إجراؤه بشكل شامل لتقييم الطلاب بدءًا من المدخلات والعملية والمخرجات والتعلم. يتم إجراء تقييم حقيقي لقياس كفاءة المواقف والكفاءة المعرفية وكفاءة المهارات.

صرحت Ellin Roslin أن: "هذا التقييم الحقيقي هو تقييم فعلي لتطور تعلم الطلاب بحيث لا يتم إجراء التقييم بطريقة واحدة ، ولكن يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الطرق." التقييم

الحقيقي هو تقييم لقياس معرفة الطلاب ومهاراتهم ، وفي التقييم الأصيل يتم تقييم الجوانب المعرفية والأداء والعاطفية.

وبالتالي ، فإن معنى التقييم الحقيقي هو عملية جمع معلومات عن الطلاب ، حول تطور تعلمهم والتغيرات في السلوك التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم.

قال كوناندر إن التقييم الحقيقي يختلف عن التقييم التقليدي. إذا كان الطلاب في التقييم التقليدي أكثر ميلاً لاختيار الإجابات المتاحة ومهارات التفكير لدى الطلاب فقط على مستوى الفهم وكان التركيز هو المعلم ، بينما في التقييم الأصيل يمكن للطلاب عرض أو أداء الواجبات ، فسيحدد هذا قدرات تفكير الطلاب وقدرات التفكير على مستوى البناء والتطبيق والتركيز على الطالب وليس المعلم. من الآراء العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التقييم الحقيقي هو:<sup>107</sup>

١. يتم إجراء التقييم من خلال جمع الأدلة على نتائج التعلم التي تم إجراؤها من قبل الطلاب

---

<sup>107</sup> الوحدة ٦-كيلو بايت ٢ تعميق PPG Daljab UIN مولانا مالك إبراهيم ، لوك. المرجع

٢. يتم إجراء التقييم باستخدام العديد من التقنيات القادرة على إظهار نتائج تعلم الطلاب.
٣. يتم إجراء التقييم على جميع جوانب الطلاب ، وخاصة قدرة الطلاب على تطبيق معارفهم ومهاراتهم في الحياة الواقعية من حولهم.
٤. يتم إجراء التقييم بطريقة شاملة لتقييم المدخلات والعملية والمخرجات التي تقيس نتائج تعلم الطلاب ، وتغطي مجالات الموقف (العاطفي) والمعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية) داخل وخارج الفصل الدراسي.

أشكال التقييم الموثوق على أساس الكفاءة الأساسية (KI-1 - إلى KI-4) هي:

١. **كفاءة الموقف (عاطفي)**

في منهج ٢٠١٣ ، هناك نوعان من كفاءات السلوك ، وهما:

- الموقف الروحي أو التدين مثل KI-1.
  - المواقف الاجتماعية مثل KI-2
- لتقييم المواقف على KI-1 و KI-2 ، هناك أربعة أشكال من التقييم وكلها ليست اختبارًا ، وهي:

### ● الملاحظة

الملاحظة هي تقييم يتم إجراؤه باستخدام الحواس ، بشكل مباشر أو غير مباشر

باستخدام إرشادات المراقبة التي تحتوي على عدد من مؤشرات السلوك المرصودة.

### ● التقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو أسلوب تقييم من خلال مطالبة الطلاب بتقييم أنفسهم ، فيما يتعلق بمواقفهم الروحية الدينية والاجتماعية. يستخدم هذا التقييم الذاتي أداة استبيان مباشرة في شكل مقياس للموقف.

### ● تقييم الطالب للطالب

التقييم بين الطلاب هو أسلوب تقييم من خلال مطالبة الطلاب بتقييم بعضهم البعض مع أصدقائهم فيما يتعلق بمواقفهم الاجتماعية. تكون الأداة المستخدمة في شكل استبيان غير مباشر في شكل مقياس موقف أو مقياس تصنيف.

### مجلة ملاحظات المعلم

مجلة ملاحظات المعلم داخل وخارج الفصل والتي تحتوي على معلومات رصدية حول نقاط القوة والضعف لدى الطلاب المتعلقة بالمواقف والسلوك.

### ٢. الكفاءة المعرفية (المعرفية)

في هذا الجانب من المعرفة ، هناك العديد من تقنيات التقييم التي يمكن استخدامها ، وهي:

## أ - اختبار كتابي

ينقسم الاختبار الكتابي من حيث شكل الأسئلة إلى قسمين هما:

### ● اختبار موضوعي

الاختبار الموضوعي هو اختبار تتطلب أسئلته إجابات محددة من الطلاب ، بحيث إذا قام المعلم بتقييم أي شخص ، فستظل النتائج كما هي. أنواع الاختبارات الموضوعية هي:

- ❖ صح خطأ
- ❖ الاختيار من متعدد
- ❖ المطابقة
- ❖ مكتمل (إكمال / تعبئة)
- ❖ أجوبة قصيرة

● اختبار ذاتي (اختبار شخصي) أو يسمى أيضًا مقال. هناك عدة أنواع من الاختبارات / المقالات الذاتية ، وهي:

### ❖ مقالات مجانية

المقالات التي لا يمكن التنبؤ بإجاباتها ولا يمكن تحديدها بشكل صحيح أو خاطئ ، لأنها تعتمد على تصورات الطلاب وأحكامهم ، لذلك من الممكن جدًا أن تكون ذاتيًا.

## ❖ مقالات محدودة

المقالات التي تم تحديد إجاباتها على أنها صحيحة أو خاطئة ، ولكن الصوت التحريري والجمل يمكن أن تعتمد على الطالب ، لذلك لا يزال هناك احتمال أن تكون ذاتيًا ، على الرغم من أنه تم تصغيرها.

## ❖ مقالات منظمة

المقالات التي تكون فيها الإجابات والتقييمات أيضًا مؤكدة نسبيًا، ويمكن عادةً استكمال الأسئلة عن طريق طلب إجابات تمثل مؤشرات.

### ب - اختبار شفوي

يستخدم هذا الاختبار الشفوي لقياس مهارات الاتصال ، والتي تستخدم لقياس الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات. من خلال هذا الاختبار الشفوي ، يمكن للمعلم معرفة قدرة المُختَبَر (المشارك) / الطالب (في الاختبار) على نقل رأيه مباشرةً.

### ج- اختبار التعيين

يقوم اختبار الواجب بإعطاء مهام للطلاب لقياس المعرفة.

## ٣. الكفاءة في المهارات (نفسية حركية)

هناك العديد من تقنيات التقييم التي يمكن إجراؤها في تقييم الكفاءات (الحركية النفسية) ، وهي:

### أ - اختبار عملي

الاختبار العملي هو تقييم يتطلب استجابة في شكل مهارات في تنفيذ نشاط أو سلوك وفقاً لمتطلبات الكفاءة.

### ب - المشروع

تقييم المشروع هو مهام التعلم التي تشمل التصميم والتنفيذ وإعداد التقارير.

### ج. تقييم المحفظة

تقييم المحفظة هو تقييم يتم إجراؤه من خلال تقييم مجموعة من جميع أعمال الطلاب في مجال معين والتي تكون انعكاسية ومتكاملة.

### د- النماذج - نماذج التقييم (التقييم).

إن فحص أشكال التقييم وفقاً لمنهج الإصدار المنقح لعام ٢٠١٣ لا ينفصل عن 23Permendikbud No لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يراجع أيضاً دليل التقييم للمعلمين ووحدات التعليم



على مستوى المدرسة الإعدادية والذي تم نشره في عام ٢٠١٧. <sup>108</sup>

بحسب وزير التربية والثقافة ث. ٢٠١٦ بشأن معايير التقييم. هذا التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء تقييم نتائج التعلم من قبل المعلم في شكل اختبارات وملاحظات وواجبات وأشكال أخرى مطلوبة. يتم استخدام تقييم مخرجات التعلم من قبل المعلمين لقياس مستوى تحصيل كفاءة الطلاب ، وتحسين عملية التعلم ، وتجميع التقدم في نتائج التعلم اليومية ، ونصف الفصل الدراسي ، ونهاية الفصل الدراسي ، وزيادة الصف. <sup>109</sup>

أشكال التقييم المنفذة في المدرسة المتوسطة  
ال معارف للبنات بونوروغو هي كما يلي:

### ١. أشكال التقييم من قبل التربويين

---

<sup>108</sup> formasi-form-pejian-dalam-kurikulum.html ،  
<https://ainamulyana.blogspot.com/2018/08/formasi-form-pejian-dalam-kurikulum.html> ، تم الوصول إليه في 14 أبريل 2023

<sup>109</sup> المرجع نفسه

يتكون التقييم من قبل المعلمين من التقييمات اليومية (PH) وتقييمات منتصف الفصل الدراسي (PTS).

### أ- التقييم اليومي (PH)

يتم إجراء التقييم اليومي (PH) بعد تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية على النحو المخطط له في خطة تنفيذ التدريس (RPP)

### ب- تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS)

تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) هو نشاط تقييم يتم إجراؤه لقياس مدى تحقيق الكفاءة الأساسية (KD) في المواد الدراسية بعد 8-9 أسابيع من الأنشطة التعليمية. نطاق المواد المختبرة في المواد السمية الثابتة هو بالكامل بالدينار الكويتي في تلك الفترة.

## ٢. نموذج التقييم عن طريق وحدة التعليم

تقييم نتائج التعلم الذي أجرته وحدة تعليم في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروقو يتكون من تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) وتقييم نهاية العام (PAT) والامتحانات المدرسية.

## أ. تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS)

تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) هو نشاط تقوم به الوحدات التعليمية في نهاية الفصول الفردية لقياس كفاءة الطلاب في نهاية الفصول الدراسية الفردية. شمل نطاق هذا التقييم جميع المؤشرات التي تمثل كل دينار كويتي في ذلك الفصل الدراسي. ستم معالجة نتائج PAS بعد ذلك وتحليلها لتحديد اكتمال تعلم الطالب. تستخدم نتائج نظام تقييم الأداء للبرامج العلاجية. التخصيب وتعبئة بطاقة التقرير.

## ب. تقييم نهاية العام (PAT)

تقييم نهاية العام (PAT) هو نشاط تقوم به الوحدات التعليمية في نهاية الفصل الدراسي الزوجي لتحقيق كفاءة الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الزوجي. يشمل نطاق هذا التقييم جميع المؤشرات التي تمثل دينار كويتي بالكامل في الفصل الدراسي الزوجي أو بالدينار الكويتي خلال عام دراسي واحد (دينار كويتي للفصل الدراسي الأول والثاني). ستم معالجة نتائج PAS بعد ذلك وتحليلها لتحديد اكتمال تعلم الطالب. تستخدم نتائج نظام تقييم

الأداء للبرامج العلاجية. إثراء واستكمال  
بطاقات التقارير<sup>110</sup>

### ٣. الامتحانات المدرسية.

الامتحان المدرسي (الولايات المتحدة) هو نشاط يتم تنفيذه لقياس تحصيل كفاءة الطالب كاعتراف بإنجاز التعلم وإكمال الوحدة التعليمية. المواد التي تم اختبارها هي جميع المواد التي يتم تدريسها في الوحدة التعليمية. يتم اختبار العديد من المواد من خلال الامتحانات الكتابية والامتحانات العملية. بينما يتم اختبار المواد الأخرى في شكل امتحانات كتابية فقط أو امتحانات عملية فقط. يتم تنظيم الترتيبات المتعلقة بهذا الأمر في امتحان المدرسة POS الذي تنظمه وحدة التعليم. يتم استخدام نتائج الامتحان المدرسي (الولايات المتحدة) من قبل التربويين والوحدات التعليمية لتحسين عملية التعلم في العام التالي.<sup>111</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروغو كما شارك في التقييم

<sup>110</sup> المرجع نفسه

<sup>111</sup> المرجع نفسه

الوطني ، ألا وهو تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) الذي تم إجراؤه في الصفوف المتوسطة.



#### أ- نتائج البحث

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية الرقمي القائم على الحرفية والترقيم في المدرسة المتوسطة المعارف للبنات فونوروغو إنه جيد بما فيه الكفاية. ينعكس هذا في استراتيجيات ونماذج

التعلم ، وأساليب التعلم ، والطرق ، والوسائط ، ومصادر التعلم ، ونظريات التعلم المستخدمة في التعلم الوارد في خطة تنفيذ التعلم (RPP) وأيضًا في عملية التعلم. يمكن تنفيذ الترقية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في التقييم ، وتحديدًا في وضع أسئلة الاختبار التي تحتوي على التقييم لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب على مستوى عالٍ من المستوى المعرفي أو يسمى HOTS. لإجراء أسئلة اختبار على مستوى التفكير العالي (HOTS) ، يلزم إبداع المعلم في جميع هذه الأسئلة بناءً على المستويات المعرفية بدءًا من C4 و C5 و C6

٢. شكل التقييم الذي يقوم به المعلم يتوافق مع منهج عام ٢٠١٣ ، أي التقييم اليومي (PH) ، وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) للفصول الدراسية الفردية وتقييم نهاية العام (PAT) والتقييم الذي تقوم به المدرسة هو UAMNU (الفحص النهائي لمدرسة نهضة العلماء). بصرف النظر عن ذلك ، فإنه يجري أيضًا تقييمًا وطنيًا ، وبالتحديد تقييم الحد الأدنى للكفاءة (AKM) على النحو الموصى به في مفهوم سياسة حرية التعلم الحلقة ١. ثم أشكال التقييم وأشكال الاختبارات

وأدوات التقييم التي قام بها المعلم في أداء واجباتهم لتقييم الطلاب جيد بما فيه الكفاية.

## ب- اقتراحات البحث

تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على القراءة والكتابة العددي في الترجمة الآلية. بوتري معارف جيدة بما فيه الكفاية ، لكن ثقافة القراءة والكتابة الحاسوبية بحاجة إلى مزيد من التحسين ، خاصة بين الطالبات ، سواء تم ذلك في عملية التعلم في الفصل أو خارج عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً تحسين فهم المعلمين وكفاءتهم فيما يتعلق بمحو الأمية العددية ، على سبيل المثال من خلال عقد دورات تدريبية أو ندوات أو Whorkshob للمعلمين ، سواء داخل الوحدة التعليمية ، أو المشاركة في أنشطة محو الأمية الرقمية خارج وحدة التعليم ، بحيث يستمر فهم المعلم وكفاءته. يتحسن ويتطور مع الزمن ، لأن المعلمين هم الأشخاص الذين هم في الطليعة في النهوض بتعليم أطفال الأمة. لذلك من المأمول أن تستمر جودة التعليم في التحسن في المستقبل وأن تنتج خريجين مستقلين ومبدعين وناقدين ومبتكرين ولديهم كفاءات مختلفة مطلوبة للحياة في العصر الصناعي للقرن الحادي

والعشرين. بصرف النظر عن ذلك ، يصبح أيضًا شخصًا ذا شخصية وحل ، قادرًا على حل المشكلات في حياته ويكون قادرًا على المنافسة على المستوى العالمي.

إن أشكال أدوات التقييم والتقويم التي يقوم بها المعلم أثناء قيامه بواجباته لتقييم الطلاب جيدة جدًا. تعتبر نتائج التعلم أيضًا جيدة جدًا ، على الرغم من أنه لا يزال من الضروري الاستمرار في توفير الحافز الإيجابي والتعزيز للطلاب بحيث يكونون دائمًا متحمسين لزيادة إمكاناتهم وقدراتهم من أجل تحقيق الذات.

يجب تدريب وصقل قدرات الطلاب المعرفية باستمرار لاستخدام مستوى التفكير الأعلى (HOTS) حتى يتطور إدراكهم ويصبحوا طلابًا مستقلين ومبدعين وناقدين ومبتكرين. لذلك في هذه الحالة يكون دور المعلم في تخفيف التعلم وتقديم المواد مطلوبًا ويتطلب الحرص في تصميم خطة الدرس ، بحيث يكون قادرًا على توفير أنشطة تعليمية قائمة على معرفة القراءة والكتابة العددية التي تحفز عمليات التفكير على مستوى عالٍ (HOTS) لا فقط الكثير أو MOTS.

وهكذا تم تقديم هذه الرسالة ، كمهمة نهائية لإلقاء محاضرات في برنامج الماجستير



للدراسات العليا في جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. يدرك الباحثة تمامًا أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ، لذلك إذا كان لا يزال هناك العديد من الأخطاء والعيوب ، يعتذر الكاتبة بغزارة. ثم إذا كانت هناك رسالة ونقد بناء ، فمن المتوقع بالطبع حسين جودة كتابة الأوراق العلمية في المستقبل.

وأخيراً، شكراً جزيلاً لجميع الأطراف التي لا أستطيع أن أذكرهم واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا ودعموا هذا البحث ، سواء في شكل طاقة أو فكر أو معنوي أو مادي ، تقبل الله كل أعمالهم الصالحة وجزاهم الله خيراً. آمين.



## المراجع

- فؤاد الأحمدى ، تحليل الإدارة الاقتصادية للمدرسة  
الداخلية الإسلامية (Ponorogo IAIN للدراسات العليا:  
٢٠٢١)
- EviHasyim ، تطبيق المنهج المستقل للتعليم العالي في  
زمن جائحة Covid-19 (جورونتالو ، ٢٠٢٠)
- بامبانج سوبالي ، مبادئ التقويم والتقييم التربوي  
(كتاب-إيفال-ريم-٢٠١٠ العلوم الأساسية ٢٠١١)
- Wien Muldian ، معرفة القراءة والكتابة والحساب: إعداد  
الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (جاكرتا: ٢٠٢٠)
- أتابك علي ، قاموس إنجليزي إندونيسي عربي ،  
(يوجياكارتا: مالتى كاريا غرافيكس) ، ٢٠٠٣
- اقتبس البيان من كتابات Fitrianing Tyas Puji Pangesti ،  
المرجع السابق ، ص. ٥٦٨
- اليونسكو ، محو الأمية الوظيفية والحساب (تعريف  
وختيارات لقياس هدف SDG4.6 ، كندا)
- Habsanul Aishah ، تطوير أدوات تقييم محو الأمية  
العديدة من خلال دمج السياق الإسلامي (UIN ،  
Sunan Ampel Surabaya: ٢٠٢١)

أسريجانتي ، دكتوراه. D و AKM وانعكاساتها على  
التعلم (جاكرتا ، ٢٠٢٠)

IAIN Po ، دليل كتابة الأطروحة (Ponorogo: 2021)  
مونيب ، عبد. "تقييم تعلم اللغة العربية". كلية التربية  
وتدريب المعلمين UIN Sunan Kalijaga ( )  
يوجياكارتا : ٢٠١٧).

سام ، زلفيا. "طريقة تعلم اللغة العربية". نخبة العلماء:  
مجلة الدراسات الإسلامية 2.1 (٢٠١٦)

، تم / <https://www.dosen Pendidikan.co.id/assessment-is>  
الوصول إليه في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

وولان ، أنا راتنا. "معنى وجوهر مفاهيم التقويم  
والتقويم والاختبار والقياس". مجلة ، جامعة  
التعليم الإندونيسية FPMIPA (٢٠٠٧)

الخنساء ، حسناء قنيطة. "استراتيجيات تعلم اللغة  
العربية". وقائع المؤتمر القومي للغة العربية  
1.2 (٢٠١٦)

، تم / [qualitatifwww.jopglass.com/penelitian-induktif-deduktif](http://qualitatifwww.jopglass.com/penelitian-induktif-deduktif)  
الوصول إليه في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١

، [www.jopglass.com/penelitian-induktif-deduktif/](http://www.jopglass.com/penelitian-induktif-deduktif/) تم  
الوصول إليه في 22 ديسمبر ٢٠٢١

<https://sman1pariangan.sch.id/2021/03/13/asesmen->

-kompetensi-minimum-akm-tahun /٢٠٢١، تم

الوصول إليه في ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

رضوان عبد الله ساني ، AKM Oriented Learning East ،  
( ٢٠٢١ )، Jakarta: PT Bumi Aksara

تم <https://www.youtube.com/watch?v=vh-rdXvt0Dw>

الوصول إليه في ٨ أكتوبر ٢٠٢٢

<https://www.ruangguru.com/blog/contoh-soal-akm-smp->

kelas-8، تم الوصول إليه في ٨ أكتوبر ٢٠٢٢

<https://www.sinau-thewe.com/2022/03/40-soal-akm-ipa->

kelas-7-smpmts.html، تم الوصول إليه في ٨ أكتوبر

٢٠٢٢

سيف الله ، كتيب منهجية البحث (نشرة ، كلية الشريعة

(UIN Malang

هيرري رانتاواتي ، "منهجية البحث التربوي" ،

nurafniretnokurniasih. 15709251007.PM-A

ساهد راهارجو ، جمع البيانات مع

التوثيق : ٢٠١٣ (Konsisten.com)

نيتالي ، "التحليل الاستقرائي النوعي"

<https://rumahmediagroup.com/analysis-induktif->

qualitatif/ : ٢٠١٥

عريفة براتيكياتي ، DKK ، التدريس في وسط جائحة (توبان: 2021)

<https://blog.kejarcita.id/6-target-merdeka-belajar-untuk-pendidikan-dasar->

dan-menengah ، تم الوصول إليه في ٦ مارس ٢٠٢٣ .

<https://www.youtube.com/watch?v=d-Ugd0sTYNc> ، تم الدخول إليه في ٨

مارس ٢٠٢٣

[-https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/artikel/detail/merdeka-belajar-episode](https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/artikel/detail/merdeka-belajar-episode)

1

١١- ، تم الوصول إليه في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢ .

- v=vh-rdXvt0Dw?https://www.youtube.com/watch  
تم الاسترجاع ٧ مارس ٢٠٢٣
- v=vh-rdXvt0Dw?https://www.youtube.com/watch  
تم الوصول إليه في ١٠ مارس ٢٠٢٣
- v=mXlyp4cebgy?https://www.youtube.com/watch  
تم الوصول إليه في ٨ مارس ٢٠٢٣
- Edu Scholar: المجلة العلمية التربوية المجلد: 2 | العدد 2 | أغسطس 2022 | ح. 248  
DOI: 10.47709 | edducendikia.v2i2.1606 ،  
v=vh-rdXvt0Dw?https://www.youtube.com/watch  
سبتمبر ٢٠٢٢
- v=mXlyp4cebgy&t=48s?https://www.youtube.com/watch  
في ١٦ مارس ٢٠٢٣ .
- https://literasinusantara.com/literasi-numerasi-pengertian-tantangan-dan-  
peluang /، تم الوصول إليه في ٨ مارس ٢٠٢٣
- الوحدة ٦ مواد PPG UIN Maulana Malik Ibrahim KB-3 ، المفاهيم الأساسية  
للقياس والتقييم والتقييم وتطبيقها في التعلم (Malang: ٢٠٢٢)
- الوحدة 4 KB-1 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، مفهوم وتطبيق التقييم  
الموثوق (مالانج: ٢٠٢٢)
- Dewi Amaliyah Nafiati ، مراجعة تصنيف بلوم: المعرفي والعاطفي والنفسي  
الحركي والإنساني والدراسات العلمية العامة ، (p) ISSN: 1412-1271 ؛  
4248-2579 (هـ) ، المجلد ٢ . رقم ٢ . (٢٠٢١) . ص. 151-172 ، ص. 154 ،  
دوى: hum.v21i2.29252. 151-172 / 10.21831
- الوحدة 4 KB-4 مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، التقييم الوطني (مالانج:  
٢٠٢٢)
- الوحدة 1 PPG UIN KB-2 مولانا مالك إبراهيم ، المفاهيم الأساسية للمواد للمهنة  
(مالانج: ٢٠٢٢)
- الوحدة ١ كيلوبايت ٢ مواد PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، ملامح معلم القرن  
الحادي والعشرين (مالانج: ٢٠٢٢)
- الوحدة ٣ كيلوبايت ٦ مادة PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، خصائص الجيل Z  
وجيل ألفا وآثارهما في التعلم (مالانج: ٢٠٢٢)
- الوحدة 4 KB 2 مواد PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، مفاهيم التعلم في منهج  
٢٠١٣ (مالانج: ٢٠٢٢)
- مايودانا ، أي كي واي ، وإي كومانغ سوكيندرا. "تحليل سياسة تبسيط RPP:  
منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٦ لسنة ٢٠١٩". المجلة  
الإندونيسية لتطوير التعليم 1.1 (٢٠٢٠)

<https://gurubagi.com/3-kompo-rpp-satu-lambar-se-mendikbud-nomor-14-year-2019/> ، تم الوصول إليه في ٢٢ مارس ٢٠٢٣  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_SEKOLAH/1954040-21980112001](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/1954040-21980112001)

IHAT\_  
HATIMAH/Pengertian Pendekatan, strategi, method, teknik, tact  
ics\_dan.pdf ، تم الوصول إليه في ٢٦ فبراير ٢٠٢٣  
الوحدة ٢ ، مادة PPG UIN ، مولانا مالك إبراهيم 3KB ، النماذج وطرق التعلم  
في منهج ٢٠١٣ (مالانج: ٢٠٢٢)  
<https://www.sdn2rajekwesi.sch.id/blog/dummy-data-6> ، تم الدخول إليه في  
٢٣ مارس ٢٠٢٣  
الوحدة ٢ كيلوبايت ٣ مواد PPG UIN مولانا مالك إبراهيم ، نماذج وطرق التعلم  
(مالانج: ٢٠٢٢)

<https://learning-aljazeera-net.translate.google.ar/blogs/pages>  
x\_tr\_sl=ar&x\_tr\_tl=id&x\_tr\_hl=id&x\_tr\_pto=sc\_?21894 ، تم الوصول  
إليه في ٢٦ مارس ٢٠٢٣  
عبد الرحمة ، استراتيجيات تعلم المفردات العربية لغير العرب  
(٢٠١٧ UIN Raden Intan)  
محمد علي الخولي ، أصالبا تدریس اللغة العربية ، (رياض: دار العلوم ، ١٩٨٩).  
<https://www.google.com/search>؛ ٢٠٢٣

<https://bit.ly/40sWIZg> ، تم الوصول إليه في ٣٠ مارس  
٢٠٢٣

الحكيم عرفان. يستخدم تعلم Tarkib استراتيجية تبادل  
الأسئلة وتأثيرها على قدرة الطلاب على إتقانها.  
ديس. UIN Sunan Gunung Djati Bandung ، ٢٠١٩ ،  
خليل الله ، محمد. "استراتيجية تعلم اللغة العربية الفعالة  
(إتقان and Takallum' alIstim)". الاجتماعية  
والثقافية 8.2 (٢٠١١)

خليل الله ، محمد. "إستراتيجية تعلم اللغة العربية الفعالة (إتقان القراءة والكتاب)". الثقافة الاجتماعية 1.8 (٢٠١١)

أبي حميد ، مصطفى وآخرون. وسائل الإعلام التعليمية. مؤسسة الكتابة لدينا ، ٢٠٢٠.

<https://www.imrantululi.net/berita/detail/6-kind-of-media-pembelahan-serta-examples-dindingkan-semangat-belajar-siswa> ، تم الوصول إليه في ٧ أبريل ٢٠٢٣.  
عبد الله رملي. "التعلم القائم على استخدام مصادر التعلم". المجلة العلمية التعليمية: الإعلام العلمي التربوي والتدريس 12.2 (٢٠١٢)

تم الوصول إليه في ٨ أبريل ٢٠٢٣ <https://www.google.com/search>؟  
وهاب ، غصناريب ، ور.  
روسناواتي. "نظريات التعلم والتعلم". إرلانجا ، باندونغ (٢٠١١)

الوحدة ٢ مواد PPG UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج KB 2 ، نظرية التعلم الإنساني (مالانج: ٢٠٢٢)  
الوحدة Daljab UIN Maulana MalikPG Ibrahim ، المفاهيم الأساسية للقياس والتقييم والتقييم وتطبيقها في التعلم (مالانج: ٢٠٢٢)

<https://ainamulyana.blogspot.com/2018/08/formasi-form-pejian-dalam-kurikulum.html> ، تم الوصول إليه في ١٦ أبريل ٢٠٢٣

تم استرجاعه في <https://slideplayer.info/slide/12044561/> ، ١٣ أبريل ٢٠٢٣ .

في ١٦ أبريل ٢٠٢٣ . <https://ahaslides.com/en/blog/multiple-choicequestions> - ، تم الوصول إليه

سيف الله ، دليل منهجية البحث (نشرة ، كلية الشريعة (UIN Malang) هيري راتناواتي ، "منهجية البحث التربوي" ، نورافنيرينتوكورنياسي.

PM-A.15709251007

سلمى ، نهج البحث ، التعريف ، أنواع وأمثلة كاملة (publisherdeepublish.com) (٢٠١١)

http "Data and Research Data Sources" ، A.Endraswara ، repository.unica.ac.id :٢٠١٦

ساهد رهارجو ، جمع البيانات مع التوثيق (Konsisten.com: ٢٠١٣)

www.jopglass.com/penelitian-inductive-deductive / ، تمت الزيارة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١ .

Nitaali ، "التحليل الاستقرائي النوعي" ،

https://rumahmediagrup.com/analysis-inductive-kualitatif :٢٠١٥

https://profesi-unm.com/2022/02/25/kenali-5-m-pada-dinding-saintifik / ، تم الوصول إليه في ٢٦ فبراير ٢٠٢٣ .

الوحدة ٢ مادة PPG Daljab UIN مولانا مالك إبراهيم 3KB- ، نماذج وطرق التعلم في منهج ٢٠١٣ (مالانج: ٢٠٢٢)

https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/perangkat-pembelahan-k13 / ، تم الوصول إليه في 03 مايو ٢٠٢٣ .

https://eurekadikduc.com/definition-device-pembelahan / ، تم الوصول إليه في ٣ مايو ٢٠٢٣ .

إندران ، دينا. "تقويم التعلم والتقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية". الاتجاه: المجلة العربية العلمية والتعليمية 10.2 (٢٠١٨)

الوحدة 4-2 KB تعميق مادة PPG Daljab UIN مولانا مالك إبراهيم ، مفهوم وتطبيق التقييم الأصيل (مالانج: ٢٠٢٢)

https://ainamulyana.blogspot.com/2018/08/formasi-form-pejian-dalam-kurikulum.html / ، تم الوصول إليه في 14 أبريل 2023 .