

تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو

## البحث العلمي



قدمته :

فرانيسكا هاري نورويجاياتي

رقم دفتر القيد (٢٠٢١٨٠٠٢٨)

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التّربيّة والعلوم التّعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو

## البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكمية فونوروجو

لاستفء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمته :

فرانيسكا هاري نورويجاياتي

رقم دفتر القيد (٢٠٢١٨٠٠٢٨)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكمية فونوروجو

٢٠٢٣

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذى كتبه الطالبة:

الإسم : فرانسيسكا هارى نورويجاينتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٢٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمعهد سلم الهدى سيولان ملارك فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور اندوس حسنون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١

فونوروجو، ١١ ابريل ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فرانسيسكا هارى نور ويجايانتي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٢٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو  
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣



وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروغو، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

  
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير  
١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: 

أعضاء مجلس المناقشة:

(  )

الرئيسة : ايكاروسديانا الماجستير

(  )

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

(  )

المتحن الثاني : الدكتور اندوس حسنون الماجستير

## إقرار اصالة البحث

أنا الموافق أدناه:

الإسم : فرانسيسكا هارى نور وبيجاياتني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٢٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية في الصف الاول بالمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروجو

أقرّر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ماتنصحة لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١١ مايو ٢٠٢٣

المقتررة



فرانسيسكا هارى نور وبيجاياتني

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٢٨

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fransisca Hari Nur Wijayanti

NIM : 202180028

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك  
فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN PONOROGO yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 14 Juni 2023

Penulis



(Fransisca Hari Nur Wijayanti)

## الإهداء

أهدي هذا البحث و أشكر شكرا جزيلاً إلى :

١. والدي المحبوب السيد "هاريونو" و السيدة "هاري نيعسيه" الذان ريباني ويدعواني و يدفعان إلى النشاط و ذكراني بأن أطيع الشريعة الإسلامية دائماً. و علماني لأكون عبدا شكورا.
٢. جميع الأخوان و الأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطوني النشاط والتشجيع.
٣. جميع الأخوات في المعهد هدية المبتدئين سوبو جونا.
٤. ومن علمني ولو حرفا واحدا عسى الله ان يبارك في حياتهم.



## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾<sup>١</sup>



<sup>١</sup> القرآن الكريم, سورة النحل: ١٢٥



## الملخص

نورويجاينتي, فرنسيسجا هاري . ٢٠٢٣. تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمعهد سلم الهدى  
سيولان ملارك فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم  
التعليمية الجامعة الإسلامية فونوروجو. المشرف الدكتوراندوس حسنون الماجستير.

### الكلمات الأساسية : تعلم اللغة العربية, معهد سلم الهدى

التعلم هو عملية تعاونية بين المعلم والطالب. في هذه الدراسة ، يجب أن يكون هناك مشكلة في ذلك. لذلك ، هناك حاجة إلى خطة تعلم جيدة حتى يتم التعلم بشكل طبيعي ويحقق أهدافه. ولكن ليس التخطيط فقط هو المطلوب. تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب بطريقة متوازنة.

تم إجراء هذا البحث بهدف وصف تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية والذي يتضمن: (١) تخطيط عملية تعلم اللغة العربية ، (٢) التنفيذ في تعلم اللغة العربية ، (٣) تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال طرق التفكير الاستقرائي. للبيانات باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي. أما بالنسبة لجمع البيانات فقد استخدم الباحثون عدة طرق وهي الملاحظة والتوثيق والمقابلة.

أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية سلم الهدى سولا فونوروجو يستخدم نظرية الوهدة أو نظام الكل في واحد الذي يتم فيه تضمين جميع عناصر تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ التخطيط لتعلم اللغة العربية في مدرسة عاليه سليمان الهدى بشكل جيد ويمكن رؤيته من خلال التخطيط من خلال خطط الدروس والمناهج التي أعدها المعلمون لكل عملية تعليمية. تم تنفيذ التعلم في مدرسة سلم الهدى علياء بشكل جيد مثل عملية التعلم ، ولكن كان هناك أيضًا العديد من الأشياء التي

أعاقت عملية التعلم. يتم إجراء تقييم التعلم من قبل كل معلم بعد عملية التعلم. يتم إجراء التقييمات مثل الاختبارات اليومية أو الاختبارات القصيرة وهناك أيضًا اختبارات الفصل الدراسي.



## كلمة الشكرى و التقدير

احمد و أشكر الله تعالى على جميع نعمة التي قد هديت بها لأكمل هذ البحث.ثم الصلاة والسلام على حبيبنا و شفيعنا و قرّة أعيننا سيدنا و مولانا مُحَمَّد ﷺ و على اله و صحبه أجمعين. و لا يكمل هذا البحث إلا بمساعدة الأطراف المتنوعة. لذلك أقدم عظيم الشكر في هذه المناسبة إلى من ساعدني في إكمال هذا البحث, و هم :

١. فضيلة الدكتورّة أفي معافية الماجستير, رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو.
  ٢. فضيلة الدكتور الحاج محمّد منير الماجستير, عميد كلية التربية و العلوم التعليمية.
  ٣. فضيلة إيكّا رسديانا الماجستير, رئيسة تعليم اللغة العربية.
  ٤. فضيلة الدكتور اندوس كسنون الماجستير, المشرف الذي يرافق و يعاون دائما في تحصل هذا البحث.
  ٥. الأساتيد و الأستاذات بالمعهد سلم الهدى سيوالان الذين ساعدوني تحصل هذا البحث.
  ٦. جميع الأخوان والأخوات قسم تعليم اللغة العربية الذين يدفعونني إلى النشاط.
  ٧. جميع الأخوات اللاتي يساعدنني في إنهما هذا البحث.
- ترجو الباحثة, على أن هذا البحث يمكن ان يكون مفيدا في علم التربية خاصة في المعهد سلم الهدى و من يحتاج إليه في المستقبل. أمين.

فونوروغو, ٢ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة,



فرانسيjsجا هاري نور وبيجاياتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٢٨

## المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iii	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	صفحة الإهداء
vi	.....	الشعار
vii	.....	الملخص
ix	.....	كلمة الشكر والتقدير
x	.....	المحتويات
xii	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٥	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٥	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٦	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٧	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٧	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري

٧	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٧	٢. تخطيط تعليم اللغة العربية.....
٢٢	٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية.....
٢٢	٤. تقويم تعليم اللغة العربية.....
٢٨	﴿ب﴾ البحوث السابقة.....
٣٠	الباب الثالث : منهج البحث.....
٣٠	﴿أ﴾ مدخل و نوع البحث.....
٣١	﴿ب﴾ حضور الباحثة.....
٣١	﴿ج﴾ مكان البحث.....
٣١	﴿د﴾ بيانات و مصادر البيانات.....
٣٢	﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات.....
٣٤	﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات.....
٣٤	﴿ز﴾ تصحيح صحة البيانات.....
٣٥	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٣٥	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث.....
٣٧	﴿ب﴾ تعرض للبيانات.....
٤٥	﴿ج﴾ نقاش.....
٥٠	الباب الخامس : الخاتمة.....
٥٠	﴿أ﴾ الخلاصة.....
٥١	﴿ب﴾ الإقتراحات.....
٥٢	قائمة المراجع.....

الملاحق ..... ٥٤

ترجمة الحياة ..... ٦٧



## الباب الأول

### مقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. تعود قدرة اللغة العربية على الوجود حتى الآن إلى موقعها كلغة اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة لكتاب القرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). إلى جانب ذلك، كتب محيب عبد الوهاب اللغة العربية كلغة معيارية لقبيلة قريش في ذلك الوقت، وهي اللغة التي بلغت ذروة النضج والنضج. وهذا واضح من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية ولغة موحدة في عصر الجاهلية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية أصبحت حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات العلمية والتكنولوجية. في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى مرونة وخصائص اللغة العربية، وتلتزم بنظام القياس (القياس)، وهي غنية (بالاشتقاق) والمفردات (المفردات).<sup>1</sup>

إن تأثير تطور الدين الإسلامي الذي يأتي مصدر تعاليمه من القرآن والسنة اللذان يستخدمان اللغة العربية هو انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان. يمكن أن تؤدي اللغة العربية أيضاً إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية، وهما القرآن والسنة،

<sup>1</sup> Abd Wahab Rosyidi, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN-MALIKI PRESS) 2011, 4.

والأدب المتعلق بالشريعة الإسلامية ، ومعظمها مكتوب باللغة العربية. لذلك ، يمكن لتعلم

اللغة العربية وإتقانها تشكيل وتحسين الجودة والإيمان في فهم التعاليم الدينية الإسلامية.

لا يزال الاهتمام العام باللغة العربية ناقصًا ، ويرجع ذلك إلى اهتمام الجمهور

باللغات الأجنبية الأخرى ، مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية والكورية ولغات أخرى. على

الرغم من أن اللغة العربية هي لغة العالم الثانية التي يتم دراستها ليس فقط لفهم تعاليم الدين

الإسلامي ، ولكن أيضًا لفائدة العلم والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذلك فإن تعلم اللغة

العربية أمر يجب أن نفخر به خاصة عندما نكون قادرين على استخدامها بنشاط في

التحدث ودراسة الكتب.

قال عبد المعين إن تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً ، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا

كنت تريد التفاعل مع مستخدمي تلك اللغة. ثانيًا: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم

اللغة لإتقان عباداتهم ، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.<sup>2</sup>

يلعب التعليم دورًا مهمًا في تطوير إمكانات الموارد البشرية على النحو الأمثل لأن

التعليم هو وسيلة استثمار لزيادة المعرفة والمهارات والخبرات ك رأس مال لبناء الأمة. لتحسين

كفاءة وفعالية كفاءات التخرج، من الضروري وجود عملية تعلم موحدة يمكن أن تشير إلى

معايير العملية الوطنية. في الأساس، يهدف تنفيذ العمليات القياسية في التعلم إلى توفير

أقصى قدر من الخدمة في إدارة التعليم. من خلال تنفيذ عملية التعلم القصوى، من المتوقع أن

تتحقق تعليم جيد لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع. عند تنفيذ معايير العملية في كل وحدة

<sup>2</sup> Abdul mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia(Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii



تعليمية، من الضروري فهم ثلاثة أشياء على الأقل، وهي الفهم الأول في تخطيط البرامج التعليمية، والفهم الثاني في إدارة التعلم ، والفهم الثالث لتقييم عمليات التعلم ومخرجاته.<sup>3</sup>

التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب لتعليم حياة الأمة ونقل القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل تكوين كائنات بشرية عالية الجودة. تلبية هذه المطالب اتخذت طريق التعليم. المسار التربوي هو وسيلة فعالة. يهدف التعليم إلى أن يتوارث جيل الشباب ويمتلك الثقافة التي هي قيم نبيلة. لكي لا تصبح قديمة، فهي دائماً ذات صلة وهامة بمتطلبات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب نقلها إلى جيل الشباب هي اللغة ، لأن اللغة أداة مهمة جداً للتواصل.<sup>4</sup>

التخطيط التعلم ضروري في عملية التعلم. لأنه من خلال التخطيط الأقصى ، يمكن للمدرس تحديد الاستراتيجيات المستخدمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يمنع التخطيط فشل التعلم. التعلم هو عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب. في هذه الدراسة، يجب أن يكون هناك مشاكل في ذلك. لذلك ، هناك حاجة إلى تخطيط تعليمي جيد حتى يتم التعلم بشكل طبيعي ويحقق أهدافه. ولكن ليس التخطيط فقط هو المطلوب. تقييم التعلم هو أيضا عنصر مهم في عملية التعلم. الغرض من تقييم التعلم هو تقييم أو قياس نجاح التعلم. وبالتالي ، في المستقبل ، يمكن تصحيح أوجه القصور الموجودة في التعلم السابق وتحسينها لمزيد من التعلم.

<sup>3</sup> Nurul Hidayatul Amalina & Muh. Nashirudin “Analisis Proses Pembelajaran bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam”, Jurnal Tatsqif Vol. 15. No. 2. 2017, 174.

<sup>4</sup> Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 5

التعلم هو عملية تعاونية بين المعلم والطالب. في هذه الدراسة ، يجب أن يكون هناك مشكلة في ذلك. لذلك ، هناك حاجة إلى خطة تعلم جيدة حتى يتم التعلم بشكل طبيعي ويحقق أهدافه. ولكن ليس التخطيط فقط هو المطلوب. تشمل الخصائص الرئيسية للتعلم القائم على حل المشكلات طرح الأسئلة أو المشكلات ، والتركيز على العلاقات المتبادلة متعددة التخصصات ، والتحقيقات الموثوقة ، والتعاون ، وإنتاج الأعمال والعروض التوضيحية. لم يتم تصميم التعلم القائم على حل المشكلات لمساعدة المعلمين على توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب. يهدف التعلم المعتمد على حل المشكلات إلى مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات ، وتعلم أدوار البالغين الحقيقية ، وأن يصبحوا متعلمين مستقلين.<sup>٥</sup>

تقييم التعلم هو أيضا عنصر مهم في عملية التعلم. الغرض من تقييم التعلم هو تقييم أو قياس نجاح التعلم. وبالتالي في المستقبل يمكن تصحيح أوجه القصور في التعلم السابق وتصحيحها لمزيد من التعلم.

معهد سلم الهدى سيوالان الإسلامية الداخلية التي تأسست عام ١٩٧٧. المدرسة الداخلية بقيادة . الدكتور. مُحَمَّد عرفان الرياضي ، الماجيستر. أجرى الباحث السابق مقابلة مع أحد التربويين هناك. ولإيجاد جو تعليمي حيوي ، أصبحت اللغة العربية هي المعيار لجميع مواد الملوك ، خاصة في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية. بالإضافة إلى اللغة العربية كلغة للتعليم، وإنما هو أيضا المرجعية التي يجب أن يلم بها الطلاب في

<sup>5</sup> Abdul Majid "PERENCANAAN PEMBELAJARAN Mengembangkan Standar Kompetensi Guru" (PT REMAJA ROSDAKARYA : Bandung 2008) hal 37

التواصل (آلحدثة) الخطب، خصوصا المهرة الكلام والمهرة قراءة. بالإضافة إلى كتب درس اللغة العربية كمقارنات ، يمكن استخدام مواد الكتب باللغة العربية مع دروس أخرى ، وخاصة تلك التي تستخدم اللغة العربية. أساليب التحورية لا تزال الأسئلة والأجوبة المعايير القياسية في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية من خلال النظر إلى المواد التي يتم تدريسها. الكتب المستخدمة هي كتب درس اللغة وزارة الدين من الكوخ نفسه وأيضًا من دروس اللغة العربية المرتبطة بالمواد الداعمة. مثل النحو والشروف وغيرها من المواد.

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

بالتفرد المتنوع الذي تم الكشف عنه، ركز الباحثة على تحليل تعليم اللغة العربية. من تخطيط وتنفيذ و تقويم تعليم اللغة العربية في صف الاول معهد سلم الهدى سيوالان فونوروغو.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

كانت صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروغو؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروغو؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروغو؟

## ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو.

٢. التعرف كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو.

٣. لوصف كيفية تقييم تعلم اللغة العربية في الصف الأول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروغو.

## ﴿ه﴾ فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لاستخدامها كمصدر للمعرفة أو المعلومات في الإجابة على المشاكل التي تحدث ويمكن أن تسهم في العلم، وخاصة القدرة على تقديم مدخلات في تطوير العلوم وخاصة تلك المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ، وتقييم تعلم اللغة العربية في الصف الأول بوندوك سلم الهدى سيوالان.

### ٢. الفوائد العملية

أ. للباحثات

لتجربة عملية ولتوسيع معرفة الباحثين حول تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية

في الصف الأول.

ب. للمدرسية

المساهمة بالأفكار والاعتبارات للمدارس الداخلية الإسلامية في تحديد تحسين جودة

تعلم اللغة العربية.

ج. للجامعة

أكاديميا، يضيف إلى مخزون المكتبات لطلبة كلية التربية، وخاصة قسم تعليم اللغة

العربية، ومراجع المكتبات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجوز.

### ﴿ح﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تكتب الباحثة في هذا البحث ستة أبواب، منها:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث

و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث

وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه بحوث سابقة و الإطار النظري.

الباب الثالث : فيه منهج البحث، يحتوي على مدخل البحث و

نوع البحث و حضور الباحثة و مكان البحث و

مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و طريقة

تحليل البيانات و مراجعة صحة البيانات و مراحل

البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات، يحتوى على البيانات العامة التي

تتعلق بموقع البحث و البيانات الخاصة التي تحتوى

علي البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس : تحليل البيانات، يحتوى على تحليل تعليم اللغة

العربية.

الباب السادس : الإختتام، يحتوى على الخلاصة من هذا البحث و

الإقتراحات للإصلاح بعدها.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ﴿أ﴾ الإطار النظريّ

#### ١. تعليم اللغة العربية

##### أ. التعريف تعليم اللغة العربية

يأتي من كلمة "التدريس" التي تصبح بعد ذلك فعل في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقًا. وبحسب عمر حامله، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس المكون من المعلمين والطلاب وغيرهم من الموظفين. تشمل المواد: الكتب والسبورات وأقلام التحديد وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية. تشمل الإجراءات: جداول وطرق توصيل المعلومات، وممارسات الدراسة، والامتحانات، وما إلى ذلك.



فهم التعلم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى جعل الطلاب يتعلمون شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة

تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.<sup>1</sup>

التعلم هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً، يعد التعلم جانباً من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة التي لا يمكن شرحها أو شرحها بشكل كامل. ببساطة أكثر، التعلم هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والخبرة. بشكل عام، التعلم هو جهد يبذل بوعي من قبل المعلم لتعليم طلابه من خلال توفير التوجيه وفقاً لمصادر التعلم الأخرى لتحقيق الهدف المنشود. بينما التعلم هنا هو عملية تجعل الطلاب يتعلمون. يتم ذلك عن طريق تخطيط التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم وطرق التعلم.<sup>2</sup>

التعلم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين ، وهما: التعلم يركز على ما يجب على الطلاب القيام به ، والتدريس موجه إلى ما يجب على المعلم القيام به كـمعلم. سيتعاون هذان الجانبان بطريقة متكاملة ليصبحا نشاطاً عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب ، وكذلك بين الطلاب والطلاب عند حدوث التعلم. بمعنى آخر ،

PONOROGO

<sup>1</sup> Rudin Nuryadi, Skripsi "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas", 11-12.

<sup>2</sup> Yufridal Fitri Nursalam, "Bahasa Arab Sejarah, Pembelajaran, Keistimewaan dan Urgensinya" (STAIN Ponorogo Press : 2011), 50-51.



التعلم هو في الأساس عملية تواصل بين الطلاب في سياق تغيير المواقف. لذلك ، سيتم دائماً ربط كل من المفاهيم المفاهيمية والتشغيلية للاتصال والتغيرات في المواقف بالتعلم.<sup>٣</sup>

تعليم هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلمين للطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية ويتقنونها ويمكنهم تطويرها. تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم لتتبع مبادئ التدريس والتعلم ومبادئ التحفيز في تعلم اللغة العربية. هناك ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية، وهي: (١) مبدأ التخطيط، قبل القيام بأي شيء في عملية تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي ستعطى للطلاب أولاً. (٢) مبدأ التطبيق، هناك عدة أمور يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار وهي مراحل تسليم المادة المراد تدريسها للطلاب. (٣) مبدأ التقييم، بعد تنفيذ سلسلة من عمليات التعلم، من الضروري أن يكون لديك تقييم لمعرفة مدى تحقيق مستوى النجاح من عملية التعلم.<sup>٤</sup>

كما هو موضح أعلاه، فإن التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة باللغة العربية والتي تفيد في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبلي يحدث في أنشطة التعلم، والتي يتم إجراؤها في الفصل. تحتوي على عناصر بشرية

<sup>٣</sup> د. عسيب جهاد ، - M.Pd. د. عبد الحارس، ماجستير "تقييم التعلم" موكتي برسیندو یوجیاکارتا (2008) :ص11.

<sup>٤</sup> Ibid, 179.

ومادية المرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>5</sup>

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعلم اللغة مبني على أساس نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (علم اللغة). يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئًا ما، بينما يوفر علم اللغة معلومات من كلاهما مختلط بطريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف معينة.<sup>6</sup>

في الواقع، يعتبر تعلم اللغة مهمًا جدًا بالنسبة للأمة، فهو ليس جديدًا على تاريخ أمم العالم، في القرآن سورة الحجرات: ١٣. في الفترة المبكرة، كان التعليم ينظر إلى اللغة على أنها مادة يتم تدريسها. كعلم، فإن الجانب الواضحي (وظيفة اللغة) مهمل. وهذا المنظور يخالف بالطبع المنهج التربوي بعنصر الهدف والثريق. بالابتعاد عن هذا، يميل تعلم اللغة إلى إضافة مفردات اللغة فقط والمصطلحات الأقل أهمية التي لا يستخدمها الطلاب في المحادثة عند القراءة. كان تعلم اللغة في ذلك الوقت أيضًا بعيدًا عن لغة الحياة، مما جعل الطلاب مثقلين بالملل.

في هذا النوع من التعلم، يصبح الطلاب كائنات، بينما يقوم المعلم بإلقاء المحاضرات، بحيث يكون الهدف النهائي لتعلم اللغة هو إتقان المفردات وحفظ العديد من منمات المصطلحات. هذا مقياس لمستوى قدرة الطلاب في إتقان اللغة. بينما تعلم اللغة العربية الحديث هو التعلم الذي ينظر إلى اللغة كوسيلة أو وسيلة لدراسة جوانب

<sup>5</sup> Ibid, 5-6.

<sup>6</sup> Ibid, 22-23.

من الثقافة. اللغة وسيلة من وسائل الحياة الاجتماعية التي تقود الإنسان ليكون قادرًا على التواصل مع المجتمع هذه اللغات. هناك شيئا يكمن وراء هذا التفكير التعليمي الحديث ، وهما:

(١) اللغة وسيلة للتواصل الاجتماعي لفهم بعضنا البعض.

(٢) يجلب اللغة بناءً على وظيفتها ودورها في الحياة، حتى يتمكنوا من إدراك أنهم يتعلمون شيئا يحتاجون إليه في الحياة.

شيئين وفقًا للتعلم الحديث من أجل:

(١) المعلمون

يجب أن يدرك المعلمون أنه يقدم موجزًا اجتماعيًا. وبهذه الطريقة سيغير الطريقة التقليدية، ليس فقط بإخباره بحفظ قواعد اللغة والتعاريف وتقسيم القواعد المختلفة، ولكن أيضًا توفير التدريب على كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح وممارسة التحدث والكتابة.

(٢) المنهج

يجب أن يركز المنهج بشكل أكبر على الممارسة من خلال الحفز حتى يتمكن من إتقان مهارات اللغة العربية الأربع ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٣) التعلم

موقفيجب أن ندرك أن المواد اللغوية لا تقتصر فقط على وقت جدول

الدرس، ولكنها تحدث طوال الوقت. هذه المسؤولية ليست فقط عبء مدرس

اللغة ولكن كل المعلمين، حتى أي شخص في البيئة المدرسية. سيكون تعلم اللغة

أكثر نجاحًا عند استخدامها داخل المدرسة وخارجها. يمكن استخدام اللغة خارج

المدرسة في الأنشطة في الأسرة أو القرية أو الأماكن العامة.<sup>7</sup>

العربية العربية هي واحدة من أكثر اللغات السامية تقدمًا ، واللغات السامية

هي أكثر اللغات تقدمًا في العالم. ومن بين اللغات التي تمت دراستها على نطاق

واسع اللغة العربية، وهي واحدة من ملايين اللغات التي اختارها الله لرسول آياته.

اللغة العربية هي اللغة التي خلق الله بها المحبة في نفوس البشر لهذه اللغة. ووجدوا في

اللغة العربية سمات غير عادية لم يجدها في اللغة العربية ٥١ لغة أخرى. وبالتالي وضع

اللغة العربية كمفتاح لعالم العلم والفكر والحضارة والثقافة والأدب.

كان رسول الله ﷺ قبل ١٥ قرنا قد نصح شعبه بالاهتمام بهذه اللغة

العربية. دعوته إلى تجهيز نفسه باللغة العربية بشكل صحيح. هذا الحب للغة العربية

تبعه أيضًا علماء أسلافنا، فاستخدم تعلم اللغة العربية كهدف في الدراسة. اللغة

العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، فهم يعتقدون أن تعلمها هو عبادة، وبهذا

الاعتقاد كتبوا آلاف الأعمال باللغة العربية ابتداءً من صغيرة تصل إلى عشرات

المجلدات. كان تقديرهم للغة القرآن عظيمًا للغاية وعملهم الدؤوب على تسهيل فهم

<sup>7</sup> Ibid. ٥٤-٥٢

كتابه، وأعطى الله للمسلمين التوفيق والأمل الذهبي في مختلف مجالات الحياة في ذلك الوقت، وخاصة في مجال العلوم.<sup>8</sup>

تتميز اللغة العربية كأحدى لغات العالم بالعديد من الميزات والخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير المعرفة الإسلامية، لا سيما في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن، حتى لفهم الحديث وكتب العلماء يتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا سبباً للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث أسهل.<sup>9</sup>

وبحسب عبد المعين فإن تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا كنت ترغب في الانسجام مع المتحدثين باللغة العربية. ثانياً، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عبادتهم، لأن الكتاب المقدس هو اللغة العربية. لأنه في الأساس تاريخ اللغة العربية، وتطورها، وامتيازاتها، اللغة العربية ليس فقط أمراً نظرياً، ولكن الممارسة ضرورية أيضاً لتعلمها أهمية اللغة العربية كأداة علمية للمسلمين لتعميق دينهم هي حاجة أساسية غير قابلة للنقاش. لذلك يجب على كل مسلم، وخاصة نشطاء الدعوة، أن يبدأوا في تعلم اللغة العربية وأنفيكتب بسهولة أقرأة التوراة (الوالدين) في بحر العلماء السريعي. وقد جعل الله العربية باعتبارها

<sup>8</sup> Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan dan Urgensi Mempelajarinya, 50-51.

<sup>9</sup> Skripsi "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Tahun Ajaran 2016/2017", 2-4.

لغة القرآن لأن اللغة العربية هي لغة أفضل ما في أي وقت مضى والله يقول: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ التي تعني "نحن في الواقع أسفل القرآن باللغة العربية، لكي تفهموا".

في تفسير سورة يوسف الآية ٢ أعلاه قال ابن كثير: "أي (أن القرآن نزل بالعربية) لأن اللغة العربية هي أفصح لغتها وأوضحها وأوسعها، ومعناها أنسب للروح. لذلك نزل أشرف كتاب (أي القرآن) على أشرف الرسول (أي رسول الله)، في أنبل لغة (أي العربية)، من خلال أشرف الملائكة (أي الملاك جبرائيل). بالإضافة إلى الكتاب المقدس، وقد نزل هذا أيضًا على أشرف السهول فوق وجه الأرض (أي الأرض العربية)، وكانت بداية نزوله في أشرف الشهور (أي رمضان)، بحيث يكون القرآن. وهو مثالي من جميع الجوانب. (تفسير ابن كثير، تفسير سورة يوسف).<sup>10</sup>

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) والمادة وعملية تنفيذ التدريس. وتشمل المهارات في إتقان العربية أربع مهارات، ومهارات الاستماع وهما (المهارة للإستماع)، مهارات التحدث (المهارة الالكلام)، ومهارات القراءة (المهارة للقراءة)، وأطروحة بعنوان "تعلم اللغة العربية في بوندوك حجة السنة الأكادي كتابة (مهرة الكتاب). يتمتع كل طفل بشكل أساسي بالقدرة على إتقان كل لغة، على الرغم من اختلاف المستويات والتشجيع. من بين هذه

<sup>10</sup> Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah" (Surabaya : CV GEMILANG) 2018, 54.

الاختلافات أهداف التدريس التي يجب تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يمتلكها،  
والدافع الموجود داخلهم ومصالحهم ومثابرتهم.<sup>11</sup>

اللغة العربية، إن اللغة العربية - كغيرها من اللغات - مجموعة من الرموز،  
المتثلة في الحروف الهجائية العربية، التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا  
معينه، تعطى دلالات يدركها يفهم هذه اللغة، وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف  
المتثلة في الكلمات والجمل وال فقرات والمصنفات تقدم هذه التركيبة من الحروف لغة  
مفهومة للقارئ. في اللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها، وهذه الرموز محملة  
بالمعنى والأفكار ذات الدلالات المفهومة الذين تكون اللغة العربية هي لغتهم الأم، أو  
الذين يجيدون هذه اللغة وهكذا كانت اللغة العربية بالنسبة للعرب عبر تاريخهم  
الطويل، مما حفظ لهم تراثهم الذي تناقلته الأجيال عبر الزمن، وبذلك تكون عمليات  
الاتصال التي تؤديها اللغة ممتدة بين ثنايا الزمن الماضي والحاضر والمستقبل.

فنون اللغة :

يقدم الباحث هنا هذه الفنون في إيجاز حيث سوف يعود إلى عرض كل فن  
من هذه الفنون في شيء من البسط في صفحات هذا المؤلف القادمة إنشاء الله،  
وهذه الفنون هي :

١. الإستماع

<sup>11</sup> Ibid, 59.

هذا الفن من أهم فنون لغتنا العربية, حيث اعتمدت عليه منذ فجر تاريخها في العصر الجاهلي, ولذلك ينبغي أن ينال الأهمية التي يستحقها في مناهج اللغة, وطرائق تدريسها, وأساليب التقويم حتى يعرف التلاميذ اداب فن الستماع, ويسيطروا على مهارته الأساسية, ويصغوا إلى المتكلم بفا عليه.

## ٢. الكلام

يكون من الطفل الصغير بلا ضوابط, وينمو من المحيط الذي يعيش فيه فيستمع الإنسان إلى اللغة قبل أن يتكلم بها, وينمو كلامه ثم يتحدث لغته, ويعبر بها عن أفكاره ووجدانه, ولذلك كله مفاهيمه ومهاراته التي ينبغي أن يحصلها الإنسان, ويتمكن منها, ويعتز بصحتها اللغوية. حتى يصبح متكلما واضحا, ومتحدثا جيدا, و معبرا مؤثر في استعمالته اللغة المختلفة.

## ٣. القراءة

هي مدخل الإنسان إلى اللغة, والتمهيد الجيد لها ضرورة, فهي عملية ليست بالهينة, تحتاج إلى تحطيط وتفكير وتنظيم حتى يقدم المقروء للمبتدئين وفق منهج علمي تؤكد البحوث والدراسات فيقبل المبتدئون على القراءة بدافعية, وهنا ينبغي مراعاة خصائص النمو ومطلباتها التربوية



عند هؤلاء المبتدئين في تعليم وتعلم القراءة, وما بينهم من فوارق فردية حتى يتمكنوا من مهارة القراءة الأساسية.

#### ٤. الكتابة

تبدأ يسيرة, وتتمو مع نمو القراءة التي يقرأها الإنسان حيث القراءة والكتابة وجهان لعملة واحدة برغم أن لكل منهما مفاهيمه, ومهاراته الخاصة التي ينبغي أن يعرفها التلاميذ ويسيطروا عليها, وتتمو لديهم خلال مراحل التعليم حتى يعبروا عن أفكارهم ومشاعرهم خلال تعبيرهم الكتابي في دقة وجودة ووضوح وجمال.

وبذلك يكون الاستماع والكلام والقراءة والكتابة هي فنون اللغة العربية التي تعنى المدرسة بتعليمها للنشء وفق معايير علمية تيسر عمليات تعليم وتعلم هذه الفنون اللغوية للمبتدئين في التعليم.<sup>١٢</sup>

#### ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

المبادئ الأساسية التي يمكن استخدامها كمرجع في أنشطة تعلم اللغة

القائمة على الدراسات النفسية هي:

١. مبدأ الجاهزية

تتأثر عملية تعليم اللغة وتعلمها بشدة بمبدأ الاستعداد ، أي استعداد الأفراد كمواضيع تتعلم. الاستعداد للتعلم هو حالة الفرد الجسدية والنفسية (الجسدية والعقلية) التي تسمح له بالقيام بأنشطة التعلم. عادة ، إذا تمكن الطلاب من اجتياز عدة مراحل ، فهم مستعدون للقيام بمهمة خاصة.

بناءً على مبدأ الاستعداد للتعلم ، يمكن ذكر الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة ، بما في ذلك:

أ. يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا إذا كانت المواد المعطاة لهم متوافقة مع استعدادهم (النضج العمري ، والقدرات ، والاهتمامات ، والخبرة الخلفية). وبالتالي ، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على اختيار وخطط المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وفقًا لظروفهم.

ب. يعكس الاستعداد للتعلم نوع ومستوى الاستعداد لقبول شيء جديد في تكوين أو تطوير قدرات أكثر نضجًا. لذا فإن المواد التعليمية والواجبات ستكون جيدة جدًا إذا تم ترتيبها وتنويعها وفقًا لعوامل الاستعداد المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب الذين سيتعلمون.

يمكن تفسير الدافع على أنه دافع أو مجتذب يسبب سلوكًا تجاه هدف معين. فيما يتعلق بمبدأ التحفيز ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تطوير أنشطة تعلم اللغة ، وهي:

### ١. قدم التشجيع

سيتم دفع أنشطة شخص ما نحو هدف معين إذا كانت هناك حاجة. تؤدي هذه الحاجة إلى ظهور دافع داخلي ، والذي بدوره يشجع الشخص على القيام بشيء ما لتحقيق الأهداف دون إكراه.

### ٢. أعط مكثف

الأهداف الواضحة تجعل الشخص يتصرف لتحقيق هذه الأهداف. سيكون الإنجاز أسهل وأكثر فاعلية إذا تم منحه حوافر معينة ، مثل الجوائز والثناء والجوائز القيمة. في أنشطة تعلم اللغة العربية ، من الضروري أيضًا أن تكون مكثفًا لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. في هذه الحالة ، لا يمكن أن يكون الحافز المقدم في شكل مواد أو جوائز وفقًا لمستوى القدرة التي تم تحقيقها.

في عملية التعلم ، يصبح كل من المعلمين والطلاب بشكل مشترك فاعلين في تنفيذ أهداف التعلم. سيحقق الغرض من هذا التعلم أقصى قدر من النتائج إذا تم التعلم

بشكل فعال.<sup>١٣</sup>

٢. تخطيط تعليم اللغة العربية

أ. فهم تخطيط تعليم اللغة العربية

هناك عدة تعريفات للتخطيط تختلف صياغاتها عن بعضها البعض. جادل كنعنهام ، على سبيل المثال ، بأن التخطيط هو اختيار وربط المعرفة والحقائق والخيال والافتراضات للمستقبل بهدف تصور وصياغة النتائج المرجوة ، وتسلسل الأنشطة المطلوبة ، والسلوك ضمن حدود مقبولة لاستخدامها في حل المشكلات .. يؤكد التخطيط هنا على اختيار شيء ما وربطه بالمصالح المستقبلية والجهود المبذولة لتحقيقه. ما هو شكل المستقبل وكيف يتم التخطيط للجهود المبذولة لتحقيقه.

يشير التعريف الثاني إلى أن التخطيط هو العلاقة بين ما هو موجود الآن وكيف يجب أن يرتبط بالاحتياجات وتحديد الأهداف والأولويات والبرامج وتخصيص الموارد. التخطيط هنا يؤكد على الجهود المبذولة لسد الفجوة بين الحالة الراهنة والمستقبلية وفق ما هو مأمول ، وهو القضاء على المسافة بين الوضع الراهن والحالة المستقبلية المنشودة. وفي الوقت نفسه ، يتم صياغة تعريفات أخرى للتخطيط بإيجاز شديد ، والتخطيط هو وسيلة لتوقع التغيير وتحقيق التوازن فيه. التخطيط هو وسيلة مرضية لجعل

الأنشطة تسير بشكل جيد ، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث حتى تحقق هذه الأنشطة الأهداف المحددة.

يأتي التخطيط من كلمة الخطة التي تحصل على البادئة *pe* واللاحقة *an* ، مما يعني إسقاط النشاط الذي سيتم تنفيذه. في اللغة الإنجليزية ، يُطلق على التخطيط التخطيط ، على سبيل المثال التخطيط الإداري وتخطيط المدن وتخطيط المناهج الدراسية. يتم تحديد التخطيط والأهداف قبل تنفيذ النشاط. كمعلم يقوم بالتدريس ، يجب عليه أن يقرر في نفسه أنه يعرف ما يتم تدريسه ، وكيفية تدريسه ، وما هو متوقع من عملية التعلم.

التخطيط هو شيء مهم في عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. يصبح تخطيط التعلم مهمًا جدًا يجب القيام به بحيث يمكن تنظيم مكونات التعلم بشكل صحيح جيد. الظواهر التي نوقشت في هذه الدراسة تشمل الاكتمال أدوات تخطيط التعلم ، مكونات تخطيط التعلم ، الرؤية والرسالة المؤسسات والمناهج وخطط التعلم الفصل الدراسي (خطة التعلم الفصل الدراسي) والإدارة الأكاديمية. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد ، منذ بداية الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قد أعد خطة درس. كما ذكر توماس أن المعلم مطلوب لعمل برنامج سنوي (بروتا) ، وبرنامج فصل دراسي (برومز) ، ومنهج دراسي و تصميم خطة الدرس يتم إجراؤها في بداية العام وبداية الفصل الدراسي بالرجوع إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية).

تخطيط التعلم هو عملية تحديد شروط التعلم بحيث يتم إنشاء استراتيجيات ومنتجات التعلم ، على المستويين الكلي والجزئي. وفقاً لراجان وسميث ، يرتبط تخطيط الدرس بعملية منهجية لترجمة مبادئ التعلم والتعلم إلى خطة مادية وأنشطة تعليمية. لذا فإن تخطيط التعلم هو فكرة أو إعداد لتنفيذ مهام التدريس أو أنشطة التعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم ومن خلال خطوات التعلم ، والتخطيط نفسه والتنفيذ والتقييم ، من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

التخطيط من الكلمة الأساسية "خطة" والتي تعني عمل تصميم تخطيطي (إطار عمل لشيء يجب القيام به). في علم إدارة التعليم ، يُشار إلى التخطيط بـ "التخطيط" ، أي: التحضير لاتخاذ قرار في شكل خطوات لحل مشكلة أو القيام بعمل موجه لتحقيق أهداف معينة.

وفقاً لسودجانا، فإن معنى أو أهمية خطة أو برنامج التعليم والتعلم ليس سوى إسقاط أو تقدير للمعلم فيما يتعلق بالأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها أثناء عملية التعلم. قال بريجز إن تخطيط التعلم هو العملية الكاملة لتحليل احتياجات وأهداف التعلم بالإضافة إلى تطوير أنظمة التسليم لتلبية هذه الاحتياجات وتحقيق هذه الأهداف ، بما في ذلك تطوير حزم التعلم وأنشطة التدريس والتعلم والتجارب ومراجعات حزم التعلم و أخيراً تقييم البرامج ونتائج التعليم.

من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن فهم أن تخطيط الدرس هو نظرة عامة على

الخطوات التي سيتخذها المعلم في الفصل الدراسي في المستقبل لتحقيق الأهداف المحددة

بفعالية وكفاءة. وبالتالي فإن تخطيط التعلم شيء يجب أن يصممه كل معلم ، لأن هذه إحدى الكفاءات التي يجب أن تتحقق. وبالتالي ، كمصمم تعليمي (بما في ذلك تنظيم مواد التدريس والعرض التقديمي والتقييم) ، فإن مسؤوليته تقع على عاتقه وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

بمعنى آخر ، تخطيط الدرس هو خطة منهجية ودرس سيتم إظهاره مع الطلاب. في هذا السياق ، من الأفضل أن يكون لدى المعلم عملية تفكير داخل نفسه أولاً ؛ ما الذي سيتم تدريسه ، وما هي المواد اللازمة لتحقيق نتائج التعلم المرجوة ، وكيفية التدريس وإجراءات تحقيقها ، وكيف يقيم المعلم (لاكتشاف) ما إذا كانت الأهداف قد تحققت أو ما إذا كانت المادة قد أتقنت من قبل الطلاب أم لا.

يبدأ تحسين التعلم بتخطيط التعلم ، لأنه يمكن استخدام تخطيط التعلم كنقطة انطلاق في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم. هذا يعني أن تحسين جودة التعلم يجب أن يبدأ من تحسين جودة تخطيط التعلم. جوهر تخطيط الدرس هو تحديد طريقة التعلم المطلوبة. يكمن التركيز الرئيسي في تخطيط التعلم في اختيار وتحديد وتطوير متغيرات طريقة التعلم. يجب أن يعتمد اختيار أساليب التعلم على تحليل الظروف ونتائج التعلم. سيوضح التحليل كيف هي ظروف التعلم وما هي نتائج التعلم المتوقعة.<sup>14</sup>

التعلم أو التدريس وفقاً لـ Dengeng هو جهد لتعليم الطلاب. في هذا المعنى ضمناً في التدريس ، هناك أنشطة لاختيار وإنشاء وتطوير الأساليب لتحقيق النتائج

<sup>14</sup> Dr. Farida Jaya, M.Pd, "PERENCANAAN PEMBELAJARAN" Medan 2019, hal.8-10

التعليمية المرجوة. يعتمد اختيار هذه الطريقة وتحديدها وتطويرها على ظروف التدريس الحالية. هذا النشاط هو أساسًا جوهر تخطيط الدرس.

مفهوم التعلم المستخدم في هذا الكتاب له نفس الغرض من مفهوم التعلم الذي تم إعداده من قبل. في هذه الحالة ، يكون لمصطلح التعلم طبيعة التخطيط أو التصميم كمحاولة لتعليم الطلاب. لهذا السبب في التعلم ، لا يتفاعل الطلاب فقط مع المعلم كمصدر للتعلم ، ولكن قد يتفاعلون مع جميع موارد التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. لذلك ، يركز التعلم على "كيفية تعليم الطلاب" وليس على "ما يتعلمه الطلاب". أما الاهتمام بما يتعلمه الطلاب فهو مجال دراسة المنهج ، أي ما يتعلق بمحتوى التعلم الذي يجب أن يتعلمه الطلاب من أجل تحقيق الأهداف. يؤكد التعلم أكثر على كيفية تحقيق هذه الأهداف. في هذا الصدد ، فإن الأشياء التي لا يمكن نسيانها لتحقيق الأهداف هي كيفية تنظيم التعلم ، وكيفية نقل محتوى التعلم ، وكيفية تنظيم التفاعلات بين موارد التعلم الموجودة حتى تتمكن من العمل على النحو الأمثل.

يتطلب التعلم الذي سيتم التخطيط له نظريات مختلفة لتصميمه بحيث يمكن أن تلي خطط الدروس المعدة بالفعل التوقعات وأهداف التعلم. لهذا السبب ، فإن التعلم كما يسميه Dengeng ، يهتم Reigeluth باعتباره تخصصًا علميًا بتحسين جودة التعلم باستخدام نظرية التعلم الوصفي ، بينما يقترب تصميم التعلم من نفس الهدف بناءً على نظرية التعلم الإلزامية.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. "PERENCANAAN PEMBELAJARAN" PT Bumi Aksara. Jakarta 2016. Hal 1-3



إن الحاجة إلى تخطيط الدرس كما هو مذكور أعلاه تهدف إلى تحقيق تحسينات

في التعلم . يتم تنفيذ جهود تحسين التعلم مع الافتراضات التالية:

١. لتحسين جودة التعلم ، من الضروري البدء بتخطيط التعلم الذي يتحقق من خلال وجود تصاميم التعلم.
٢. لتصميم درس ، من الضروري استخدام نهج النظم.
٣. يشير تخطيط تصميم التعلم إلى كيفية تعلم المرء
٤. التخطيط لتصميم التعلم بالرجوع إلى الطلاب الفرديين.
٥. سيؤدي التعلم الذي تم إجراؤه إلى تحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة ستكون هناك أهداف تعليمية مباشرة وأهداف تعليمية.
٦. الهدف النهائي لتعلم تخطيط التصميم هو تسهيل التعلم على الطلاب.
٧. يجب أن يشمل تخطيط التعلم جميع متغيرات التعلم.
٨. إن جوهر تصميم التعلم الذي تم إنشاؤه هو تحديد طريقة التعلم المثلى لتحقيق

الأهداف المذكورة<sup>١٦</sup>.

الحاجة إلى إعداد خطط نشاط التعلم تحتوي على خطط الدروس والتدريب العملي من المحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس في إلقاء المحاضرات أو التدريبات. عند إعداد إعداد خطط نشاط التعلم ، من الضروري عرض أو إعداد أهداف تعليمية واضحة ويمكن تنفيذها وفقًا للظروف المحلية. بشكل ملموس ، يمكن قياس إلى أي مدى

يمكن تحقيق الأهداف المحددة. يجب على كل هيئة تدريس لم تقم بإعداد إعداد خطط نشاط التعلم بإعدادها بشكل صحيح. هذا مفيد للغاية ، خاصة في نجاح عملية التعليم والتعلم. في كتابة إعداد خطط نشاط التعلم يكون أفضل بكثير إذا كان في شكل فريق إذا كان في التعليم العالي. هذا يعني أن جميع المحاضرين أو المعلمين المسؤولين عن عملية التدريس والتعلم في الفصل. على عكس المحاضرين ، من الأفضل لمعلمي المدارس الابتدائية أو المتوسطة كتابة ما يخصهم وفقًا لظروف التعلم للطلاب ووسائل الإعلام المتوفرة في مدارسهم.<sup>١٧</sup>

ب. أهداف تخطيط تعليم اللغة العربية

١. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي أهم عامل في عملية التعلم. وجود أهداف ، لدى المعلم مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم واضحة وثابتة ، فإن الخطوات وأنشطة التعلم ستكون أكثر توجيهًا. يجب تعديل الأهداف في التعلم مع توفر الوقت والمرافق والبنية التحتية واستعداد الطلاب. لذلك يجب توجيه جميع أنشطة المعلم والطالب نحو تحقيق الأهداف التي تم توجيهها.<sup>١٨</sup>

الأهداف هي مكونات يمكن أن تؤثر على المكونات ، مثل المواد

التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات والمصادر وأدوات

<sup>17</sup> Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. "PERENCANAAN PEMBELAJARAN" PT Bumi Aksara. Jakarta 2016. Hal 112

<sup>18</sup> Abudinata، منظور إسلامي حول استراتيجيات التعلم ، جاكرتا ، كندا 2009 ص 315 .

التقييم. لذلك ، لا يمكن للمعلم تجاهل مشكلة صياغة أهداف التعلم إذا كان يريد برمجة تعليمه.<sup>19</sup>

وفقًا لوينا سانجايا، هناك أربعة مستويات من أهداف التعليم:

(١) أهداف التربية الوطنية ، وهي الأهداف الأكثر عمومية

والأهداف النهائية التي تكون بمثابة مبادئ توجيهية في

العملية التعليمية. نصت المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية إمكانات

الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه ، ولهم

شخصية نبيلة ، وصحيون ، ومطلعون ، وقادرون ،

ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين. دولة

ديمقراطية ويكون مسؤولًا.

(٢) الأهداف المؤسسية ، وفقًا لأهداف لوينا سانجايا المؤسسية

، هي الأهداف التي يجب أن تحققها كل مؤسسة تعليمية.

أو بعبارة أخرى يمكن تعريف الأهداف المؤسسية على أنها

مؤهلات يجب أن يمتلكها كل طالب بعد حصوله على

برنامج تعليمي أو إكماله في مؤسسة تعليمية معينة.

<sup>19</sup> حمزة بن و نور الدين محمد ، يدرس مع بايلكم) جاكرتا :بومي أكسارا ، (2011) ، ص7 .

(٣) الأهداف المنهجية ، وفقاً لأهداف المناهج الدراسية لوينا

سانجايا هي الأهداف التي يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة أو المادة. أو المؤهلات التي يجب أن يحصل عليها الطلاب بعد الانتهاء من مجال معين من الدراسة في مؤسسة تعليمية.

(٤) الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم ، تحدد لوينا سانجايا

الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم على أنها قدرات يجب أن يمتلكها الطلاب بعد أن يتعلموا موضوعات معينة في مجال معين من الدراسة في اجتماع واحد.<sup>٢٠</sup>

لذلك يجب أن يفهم المعلم حقاً الغرض من عملية التعلم ، لأنه من خلال فهم أهداف التعلم ، سيتم توجيه عملية التعلم بوضوح.

## ٢. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضاً موقف يجب أن يتخذه جميع

الطلاب في تلبية معايير تعلم الكفاءة التي تم وضعها. لذلك يمكن الاستنتاج أن فكرة المواد التعليمية هي وسيلة للقدرة على تحقيق هدف التعلم.

المواد التعليمية هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي

يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. مواد تعليمية فريدة ومحددة. يعني

<sup>٢٠</sup> لوينا سانجايا ، استراتيجيات التعلم الموجهة القياسية للعملية التعليمية .شيء66 .

فريد أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. يعني محددًا أن المواد التعليمية مصممة بطريقة تحقق فقط أهدافًا معينة من جمهور معين ويتم أيضًا تعديل طريقة التسليم المنهجية لخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.

### ٣. طرق التعليم

الطريقة هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى الطلاب والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو تسمى عملية التعلم.

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد ، بما في ذلك الأهداف ومعايير اختيار المواد وتنظيمها وأشكال أنشطة التدريس والتعلم ودور المعلم ودور الطلاب ودور المواد التعليمية .

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقًا للأهداف. تعتبر طريقة التعلم هذه مهمة جدًا حتى تبدو عملية التدريس والتعلم ممتعة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، كما يمكن للطلاب الحصول على المعرفة بسهولة من أعضاء هيئة التدريس.

عملية التدريس والتعلم هي تفاعل يتم بين المعلمين والطلاب في التدريس لاستخدامه في التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. فيما يتعلق بالمنهج ، هناك عدة مصطلحات يستخدمها عادة خبراء التربية الإسلامية ، وهي: (١) من حج

التربية الإسلامية. (٢) وسيلة التربية الإسلامية. (٣) كفياتو التربية الإسلامية.

(٤) طريق التربية الإسلامية. مهما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين /

المعلمين في عملية التعلم ، فإن ما يجب مراعاته هو التوافق العام لمبادئ التعليم

والتعلم.<sup>٢١</sup>

٣. فهم تنفيذ تعليم اللغة العربية

أ. تنفيذ التعلم هو عملية يتم تنظيمها بهذه الطريقة وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ

النتائج المرجوة متوقع. وفقا لماجد ، فإن تنفيذ التعلم هو أنشطة عملية التدريس والتعلم

كعنصر أساسي في أنشطة التعلم والتي يتم تعديلها في تنفيذها وفقاً للعلامات التي تم

تجميعها في التخطيط السابق. وفقاً لبحري وأسوان زين (٢٠١٠: ٢٨) تنفيذ التعلم هو

نشاط له قيمة تربوية ، والقيمة التربوية تلون التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.

تفاعلات القيمة التربوية لأن تنفيذ التعلم موجه لتحقيق الأهداف المحددة التي تمت صياغتها

قبل بدء تنفيذ التعلم.

ب. معايير العملية

يتكون تنفيذ التعلم من جانبين ضروريين المعروفة وهي: (١) متطلبات تنفيذ العملية

التعليمية تتكون من عدد الطلاب ، وتخصيص ساعات وجهها لوجه التعلم والكتب المدرسية

وإدارة الفصول الدراسية. (٢) التنفيذ التعلم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة

الأساسية والأنشطة الختامية.

<sup>٢١</sup> عبد المجيد " تخطيط التعلم تطوير معايير كفاءة المعلم (PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung: 2008) ص135-136

ت. مكونات عملية تعليم اللغة العربية

أ). استراتيجيات وأساليب التعليم

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضاً موقف يجب أن يتخذه جميع الطلاب في تلبية معايير تعلم الكفاءة التي تم وضعها. لذلك يمكن الاستنتاج أن فكرة المواد التعليمية هي وسيلة للقدرة على تحقيق هدف التعلم.

المواد التعليمية هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. مواد تعليمية فريدة ومحددة. يعني فريد أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. يعني محددًا أن المواد التعليمية مصممة بطريقة تحقق فقط أهدافاً معينة من جمهور معين ويتم أيضاً تعديل طريقة التسليم المنهجية لخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.

ب). وسائل الإعلام والمواد التعليمية

الطريقة هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى الطلاب والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو تسمى عملية التعلم.

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد ، بما في ذلك الأهداف ومعايير اختيار المواد وتنظيمها وأشكال أنشطة التدريس والتعلم ودور المعلم ودور الطلاب ودور المواد التعليمية .

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقاً للأهداف. تعتبر طريقة التعلم هذه مهمة جداً حتى تبدو عملية التدريس والتعلم ممتعة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، كما يمكن للطلاب الحصول على المعرفة بسهولة من أعضاء هيئة التدريس.

عملية التدريس والتعلم هي تفاعل يتم بين المعلمين والطلاب في التدريس لاستخدامه في التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. فيما يتعلق بالمنهج ، هناك عدة مصطلحات يستخدمها عادة خبراء التربية الإسلامية ، وهي: (١) من حج التربية الإسلامية. (٢) وسيلة التربية الإسلامية. (٣) كفايات التربية الإسلامية. (٤) طريق التربية الإسلامية.

مهما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين / المعلمين في عملية التعلم ، فإن ما يجب مراعاته هو التوافق العام لمبادئ التعليم والتعلم.<sup>٢٢</sup>

#### ٤. تقويم تعليم اللغة العربية

##### أ. فهم تقويم تعليم اللغة العربية

التقييم هو عملية تحدد الظروف التي تم فيها تحقيق الهدف. يشرح هذا التعريف العلاقة بين التقييم وأهداف النشاط الذي يقيس الدرجة التي يمكن بها تحقيق الهدف. في الواقع ، التقييم هو أيضاً عملية فهم وإعطاء معنى والحصول على وتوصيل المعلومات لأغراض صانعي القرار.

<sup>٢٢</sup> عبد المجيد " تخطيط التعلم تطوير معايير كفاءة المعلم (2008) (PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung: 2008) ص136-135



التقييم يحتوي دائما على عملية. يجب أن تكون عملية التقييم مناسبة لنوع الأهداف التي يتم التعبير عنها عادة بلغة سلوكية. نظرًا لأنه لا يمكن التعبير عن كل السلوك باستخدام نفس أداة التقييم ، فإن التقييم هو أحد الأشياء الصعبة والصعبة التي يجب أن يكون المعلمون على دراية بها. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٥٧ الفقرة (١) ، يتم إجراء التقييم في إطار مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال مساءلة مقدمي التعليم للأطراف المعنية ، بما في ذلك الطلاب والمؤسسات والبرامج التعليمية.

بعض السلوكيات التي غالبًا ما تنشأ وتلفت انتباه المعلمين هي سلوكيات يمكن تصنيفها في ثلاثة مجالات ، وهي المعرفة الفكرية ، والمهارات التي تؤدي إلى الفعل ، والأشكال الأخرى هي القيم والمواقف أو تلك المصنفة في المجال العاطفي . يجب إجراء التقييم بشكل منهجي ومستمر من أجل وصف قدرات الطلاب الذين يتم تقييمهم. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا بين المعلمين هو أن التقييم يتم فقط في لحظات معينة ، مثل نهاية الوحدة و / أو منتصف الطريق و / أو نهاية عملية التدريس. والنتيجة هي نقص المعلومات عن الطلاب ، مما تسبب في تمييز العديد من تنبؤات المعلمين في تحديد موقعهم في الأنشطة الصفية. في التطوير التعليمي ، يجب إجراء التقييم على أكمل وجه ممكن في أي نشاط. يوصى بهذا لأنه للحصول على الكثير من المعلومات حول الأنشطة الطلابية في الفصل ثم استخدامها لتقييم مستوى تنفيذ البرنامج كما هو مخطط له.

يجب أن يتم التقييم كل يوم بجدول منتظم ومخطط. يمكن للمعلم القيام بذلك عن طريق وضع التقييم بشكل متكامل في تخطيط وتنفيذ وحدات دروس المواد التعليمية. جزء مهم آخر يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل اختصاصي التوعية هو الحاجة إلى إشراك الطلاب في التقييم حتى يتمكنوا من التعرف بوعي على التقدم المحرز في تحصيلهم التعليمي.

تعريف آخر يتعلق بعملية قياس نتائج تعلم الطلاب. التقييم هو عملية تقييم نمو الطالب في عملية التدريس والتعلم. يجب قياس تحقيق تنمية الطلاب ، سواء المواقف الفردية والمواقف في الأنشطة الجماعية.

تقويم التعلم هو مجموعة منهجية من الحقائق لتحديد ما إذا كان هناك تغيير في الواقع في الطلاب ولتحديد مدى حدوث مستوى التغيير لدى الطلاب. تقويم التعلم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعلم التي حدثت. بمعنى آخر ، هو نشاط مراجعة لاكتشاف أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعلم التي تمت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم عندما يتم تنفيذ أنشطة التعلم في وقت لاحق.

يُطلق على التقييم باللغة العربية "تقييم" أو "تقويم" ، ويميل بعض الخبراء إلى استخدام كلمة "تقويم" على أساس أن معناها أوسع وأكثر شمولاً لأنها تتضمن الفهم والتقويم والتصحيح والتغيير. وفي الوقت نفسه ، فإن التقييم الذي يعني إعطاء قيمة لشيء ما هو فقط الخطوة الأولى ولكن الأساسية في عملية التقويم. تحتوي مصطلحات القياس والتقييم أو

التقييم على معاني مختلفة. القياس هو وصف كمي لحالة الأشياء كما هي ، أو السلوك الذي يظهر في الشخص ، أو حول الإنجازات التي ينتجها الطلاب.

القياسات المستخدمة عادة أحجام وأرقام معينة ، على سبيل المثال الحجم القياسي المستخدم لقياس طول وارتفاع شيء ما هو "متر" والحجم القياسي المستخدم لتحديد وزن شيء ما هو "جرام". وبالمثل ، يمكن قياس درجة التحصيل الكمي للطلاب من خلال أخذ الحجم "كل سؤال في الاختبار الموضوعي الذي تمت إجابته بشكل صحيح يتم إعطاء قيمة واحدة وكل سؤال يتم إجابته بشكل غير صحيح يتم إعطاء قيمة صفر" ثم حساب الرقم من الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح وتلك التي تمت الإجابة عليها بشكل غير صحيح لتحديد القيمة الإجمالية.

تقييم تعلم اللغة له أهداف مختلفة بما في ذلك:

١. الاختيار (الفرز)

٢. قياس القدرة العامة (إتقان)

٣. قياس الكفاءة اللغوية (الكفاءة)

٤. قياس القدرة على التعلم (الإنجاز)

٥. معرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعليم والتعلم (تشخيصي)

غضون ذلك ، بحسب الدكاترة. مينان سوكارنان ، وظيفة التقييم في التعليم والتدريس

ليست فقط تقييم نتائج التعلم ، ولكن أيضاً كيف يقوم المعلم بالتدريس وحتى يشارك في

تقييم الوضع والمعدات المتاحة ، وما إذا كانت المواد المقدمة مناسبة لمستوى العمر ودكاء  
واهتمامات الطفل.

كل تقييم يتم إجراؤه له ثلاث وظائف رئيسية ، وهي:

(أ) لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم بعد تجربة التعلم في فترة زمنية معينة.

(ب) لمعرفة مدى جودة أو نجاح الطريقة المستخدمة.

(ج) اكتشاف أوجه القصور أو الأخطاء التي يمكن رؤيتها من نتائج التقييم ، ثم

محاولة إجراء التحسينات والسعي إليها.

ب. بعض مبادئ التقييم

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها وتوجيهها عند إجراء التقييمات ، ومن

بين هذه المبادئ:

(أ) بشكل مستمر

أي أنه يجب على المعلم وضع خطة ثم إجراء تقييمات منتظمة ومستمرة في نهاية كل

عرض تقديمي للمناقشة ، في نهاية كل وحدة مناقشة أو في نهاية وحدة الدرس حتى

الاختبار كل فصل دراسي للأغراض من تعبئة كتب تقرير تقدم الطالب.

يعتبر هذا التقييم المستمر مهما من عدة جوانب وهي:

(أ) من حيث اهتمامات المعلم ، مع التقييم المستمر ، يمكن للمدرس تقييم موقف

الطلاب واهتمامهم بالموضوع ، بالإضافة إلى معرفة تطور تقدم تعلم الطالب من وقت

لآخر.

ب) بالنظر إلى اهتمامات الطلاب ، فإن وجود التقييم المستمر هو تشجيع للطلاب على إيلاء الاهتمام المستمر للدروس والمشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.

ج) من حيث أهمية تعلم اللغة ، فإن هذا التقييم المستمر مهم للغاية لأن اللغة هي في الأساس عادة ، ويمكن إنشاء هذه العادة من خلال تكرار الممارسة المستمرة والاهتمام المستمر.

(٢) شامل

هذا يعني أن التقييم يجب أن يشمل جميع مكونات اللغة (نظام الصوت ، نظام الكتابة ، بنية الكلمات ، والمفردات) ويغطي جميع جوانب إتقان اللغة ، وهي: مهارة الاستماع (مهارة الإستماع) ، ماهر في التحدث (مهارة الكلام) ، بارع في القراءة (مهارة القراءة) ، ويجيد الكتابة (مهارة الكتابة). إلى جانب ذلك ، من الضروري أيضًا الانتباه إلى المجالات المختلفة لأهداف التدريس ، وهي المعرفة والمهارات والمواقف.

(٣) خالص الصادق

مما يعني أن تنفيذ التقييم أو إعطاء الاختبارات من قبل المعلم للطلاب يجب أن يقوم على صدق المعلم ، من خلال وضع اهتمامات الطلاب كمحور التركيز. وهذا الإخلاص ينعكس في مواقف وتصرفات المعلم على النحو التالي

أ. الاهتمام بحالة كل طالب على حدة ، بمعنى أن تقدم الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والمواقف من أجل تحقيق أهداف المنهج يجب أن يؤخذ في الاعتبار من موقف وحالة كل طالب.

ب. الاستعداد لاستخدام نتائج الاختبار كتغذية راجعة لتحسين عملية التدريس

والتعلم ، بمعنى تحسين أوجه القصور والضعف لدى المعلم وكذلك تصحيح أوجه القصور

والضعف لدى الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

ج. كن موضوعيًا.<sup>٢٣</sup>

ب. أهداف ومبادئ تقويم تعليم اللغة العربية

١. تقييم تحقيق الأهداف

٢. قياس جوانب التعلم المختلفة التي تختلف

٣. كوسيلة لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل

٤. تحفيز تعلم الطلاب

٥. توفير المعلومات لأغراض التوجيه والإرشاد

٦. جعل نتائج التقييم أساسًا لتغييرات المناهج

ج. وسائط وتقنيات تقويم تعليم اللغة العربية

بشكل عام ، يمكن تقسيم طرق التقييم في التعليم إلى شكلين ، هما الاختبارات والغير

اختبارات. النوع الأول من التقييم هو الاختبار الذي يتم إجراؤه عادةً عن طريق اختبار

كتابي. يستخدم هذا الاختبار بشكل أساسي للحصول على البيانات ، سواء البيانات

الكمية أو النوعية. يمكن أيضًا تقسيم الاختبارات الكتابية إلى قسمين ، هما الاختبارات

الموضوعية والاختبارات المقالية. تُستخدم الاختبارات الكتابية لجمع بيانات كمية شاملة

<sup>23</sup> Siti Shalihah "Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di MI" Jurnal Primary volume 04 No. 02. 2012 hal. 144-148

للمعرفة والحقائق المتعلقة باستخدامها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام الاختبارات الكتابية لتحليل وتوليف المعلومات حول الطلاب.

الشكل الثاني للتقييم هو أداة ليس اختبار. تُستخدم هذه الأداة غير التجريبية لتقييم الأداء وجوانب التعلم الفعال من الطلاب. يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار دقة الأدوات غير المختبرة ، لأنه غالبًا ما يتطلب استخدام التقييم مراعاة الذاتية التي يمكن أن تنتج أحكامًا قد تختلف بين مدرسين. تستخدم الأدوات غير التجريبية القياس أحيانًا ، لكن بعضها لا يستخدم القياس ، على سبيل المثال الملاحظة ونماذج التقارير والتقنيات السمعية والبصرية وتقنيات القياس الاجتماعي.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

### ١. البحوث السابقة

أ. أطروحة أحمد سياري فودين بعنوان "تحليل الحاجة في اللغة العربية التعلم في معهد الدولة للدين الإسلامي في رادين باتاه باليمبانج". تناقش هذه الأطروحة تعلم اللغة العربية وديناميكيات طرق التعلم في إندونيسيا.

ب. بحث أجراه ردين نوردي ، بعنوان "تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ،". تستعرض هذه الدراسة معنى تعلم اللغة العربية ، وأهداف تعلم اللغة العربية ، ومبادئ تعلم اللغة العربية ، واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، وطرق تعلم اللغة العربية ، ووسائل تعليم اللغة العربية ، وكذلك تقييم تعلم اللغة العربية.

- ج. الكتاب من تأليف عبد الوهاب روزيدي ،المجستير ، ومملوات النعمة ، المجستير بعنوان "فهم المفاهيم الأساسية للتعلم العربي". يناقش هذا الكتاب فهم اللغة العربية وخصائصها ، وفهم المفاهيم الأساسية لنظرية اللغة وتعلمها ، وفهم مبادئ تعلم اللغة ، وفهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، وفهم المهارات اللغوية ، وفهم وسائل تعلم اللغة العربية ، وفهم اختبارات اللغة.
- د. مجلة كتبها نور هدايت الأمالينا ومُحَمَّد ناشير الدين بعنوان "تحليل عملية تعلم اللغة العربية على مستوى التساوية في مدرسة ترميم الإسلام الداخلية". تناقش هذه المجلة كيفية تعلم اللغة العربية وكذلك تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد تأمرا لإسلام.
- هـ. بحث أجراه عبد العزيز حسيم بعنوان "تعلم اللغة العربية في بوندوك الحاج نورية شبران السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧". تناقش هذه الدراسة معاني اللغة العربية ، وتعلم اللغة العربية ، وأهداف التعلم ، وطرق تعلم اللغة العربية ، وتقييم التعلم.
- و. الكتاب من تأليف د. أومي الهجرة ، المجستير. بعنوان "تحليل بنية المفردات لتعلم اللغة العربية في ابتدائية مدراسة". يناقش هذا الكتاب الوصف العام لمواد تعليم اللغة العربية في معهد المدرسة الإبتدئية.
- ز. الكتاب الذي ألفه عبد المحيط بعنوان منهج تعلم اللغة العربية. تمت طباعة هذا الكتاب لمناقشة معاني التعلم ، وأسس طرائق التدريس ، وكفاءة معلمي اللغة العربية.
- ح. مجلة لسابري بعنوان "طريقة تعلم اللغة العربية بين التقليدية والحديثة". تناقش هذه المجلة أهمية المنهج ، وطرق تعلم اللغة العربية التقليدية وتطبيقها ، وطرق تعلم اللغة



العربية الحديثة (المبتكرة). أنا مجلة كتبها مُجَّد صديق بعنوان "تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين داروناجاه ، جاكرتا". يدور النقاش في هذه المجلة حول فهم مفهوم التعلم ، والنموذج التعليمي للمدرسة الداخلية الإسلامية ، وتاريخ مدرسة داروناجا الإسلامية الداخلية ، وعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة داروناجا الإسلامية الداخلية.

ط. المجلة كتبها عبد شقيل حريمي بعنوان "منهج اللغة العربية في حجوزات الطلاب". تناقش هذه المجلة كيف يكون المنهج في الكوخ ، وفهم اللغة العربية ، وأهداف تعلم اللغة العربية ، وطرق تعلم اللغة العربية.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث و نوع البحث

يستخدم هذا البحث النوعي. البحث النوعي هو نهج يركز على جانب الفهم المتعمق لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. تفضل طريقة البحث هذه استخدام تقنيات التحليل المتعمق، أي فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجيات النوعية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى.

الغرض من هذا النهج البحثي النوعي ليس التعميم ولكن الفهم العميق لمشكلة ما. يقدم البحث النوعي فئات موضوعية وفرضيات بحثية نوعية. البحث في علم الظواهر هو أحد أنواع البحث النوعي، حيث يقوم الباحثون بجمع البيانات مع ملاحظة المشاركين لاكتشاف الظواهر الأساسية للمشاركين في تجاربهم الحياتية.

يهدف إلى إنتاج أو إيجاد نظرية تتعلق بحالة معينة. موقف يرتبط فيه الأفراد أو يتصرفون أو ينخرطون في عملية استجابة لحدث ما. يتمثل جوهر نهج النظرية المتجذرة في تطوير نظرية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بسياق الحدث الذي تتم دراسته. يستخدمه باحثون لا يرغبون في الحصول على افتراضات / تخمينات أولية حول أسئلة البحث الخاصة بهم. يستخدم للبحث الذي تقيده مراجع محدودة. تُستخدم

للباحثين الذين يرغبون في تطوير نظرية بناءً على نتائجهم المرجع نفسه في وقت لاحق. إنه حقًا يستغرق وقتًا ويمر عبر عملية. يتطلب خبرة، لذلك غالبًا ما يستخدمه الخبراء.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. في هذه الحالة يصف المؤلف كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية في سيوالان بنوروغو.

## ﴿ب﴾ حضور البحث

يقوم الباحثة بصفتهم أشخاصًا يقومون بملاحظات، بمراقبة موضوع البحث بعناية. للحصول على بيانات حول هذا البحث، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان. يعمل وجود الباحث في هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب غير مشارك، حيث يخرج الباحث إلى المجال ولا يتدخل بشكل مباشر في حياة كائن البحث. وفقًا لخصائص النهج النوعي، يعد أحدها أداة رئيسية. لذلك، فإن الباحثين في هذا المجال حاضرون تمامًا أو يشاركون بشكل مباشر في إجراء البحوث. في هذا الصدد، عند جمع البيانات، يحاول الباحث إنشاء علاقة جيدة مع المخبرين الذين يمثلون مصادر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا. عند إجراء هذا البحث، سيكون الباحث حاضرًا في الميدان منذ الإذن بإجراء البحث، أي من خلال زيارة موقع البحث في أوقات معينة، سواء كانت مجدولة أو غير مجدولة.

## ﴿ج﴾ مكان البحث

في البحث النوعي يحتاج البحث إلى الموقع واختيار مسائل للحالة و ميدان البحث المعين. تم إجراء هذا البحث في مدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية في سيوالان بونوروغو، التي تقع في قرية سيوالان، منطقة ملارك، منطقة بونوروغو.

## ﴿د﴾ بيانات و مصادر البيانات

والبيانات تعتبر مصادر البيانات المستخدمة في البحث جزءًا مهمًا من البحث. المقصود بمصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات. يمكن تفسير البيانات على أنها حقائق أو معلومات يسمعها الباحثون ويشعرون بها ويفكرون بها من مصادر البيانات في موقع البحث. تم تقسيم البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، ابتدائي و ثانوي. البيانات الأساسية هي البيانات التي تشرح أو ترتبط مباشرة بموضوع البحث، مما يعارض دور المعلم في التحكم في الطلاب. بينما البيانات الثانوية هي تلك التي لا ترتبط مباشرة بموضوع البحث ، ولكنها تساعد في شرح موضوع البحث.

من استاذ و استاذة الذي يقوم بتدريس تعلم اللغة العربية، يتم الحصول على معلومات حول تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية في سيولان فونوروغو.

السنتريون أو السانتريواتي المشار إليهما هنا هم أولئك الذين يشاركون في تنفيذ

تعلم اللغة العربية وهم أطراف تدعم عملية البحث.

أ. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم إلى المشاركين المشاركين الملاحظات ملاحظة (ملاحظة) وملاحظة غير المشاركين (الملاحظة لا تشارك).

في هذه الدراسة ملاحظة استخدمت الباحثة غير مشتركة حيث لم يشارك الباحث في التعلم المباشر. لاحظ الباحثون فقط عملية التعلم الجارية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية في سيوالان بنوروغو.

ب. مقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارة بسيطة يمكن القول أن المقابلة (المقابلة) هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة (المحاور) ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر. طريقة المقابلة هي أيضاً عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق أسئلة وأجوبة وجهًا لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله، باستخدام إرشادات المقابلة أو بدونها.

في هذه الدراسة، للعثور على البيانات باستخدام طريقة المقابلة، من خلال مقابلة هستاذ و استاذة في معهد سلم الهدى سيولان الداخلية في فونوروغو. والطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم هم أولئك الذين يدعمون عملية البحث هذه.

في هذه الدراسة ، عند البحث عن البيانات باستخدام طريقة المقابلة ، من خلال إجراء مقابلة مع الأستاذ والأستاذة في مدرسة سلم هدى الإسلامية الداخلية ، فونوروجو. والطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم هم أولئك الذين يدعمون عملية البحث هذه. الخطوات التي اتخذها الباحث في عملية المقابلة هي:

١. طرح الأسئلة ، قبل إجراء المقابلات ، يقوم الباحثون بطرح الأسئلة.  
٢. طلبت الباحثة الإذن بالذهاب إلى مدرسة سلم الهدى بإحضار خطاب بحثي.

٣. بعد الحصول على الإذن يقوم الباحث بتحديد موعد مع المخبر.

٤. بعد ذلك أجرى الباحث مقابلات.

ج. الوثيقة

التوثيق هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها

والرسومات والمنحوتات والأفلام وما إلى ذلك ، تعد دراسات الوثائق مكتملة

لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلات في البحث النوعي.<sup>1</sup>

## ﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وترتيبها في نمط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات، ويتم إجراؤها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. مع المراقبة المستمرة، يكون تباين البيانات مرتفعًا جدًا.<sup>2</sup>

## ﴿ز﴾ تصحيح صحة البيانات

ذكر سوجيونو أن أسلوب التحقق من صحة البيانات هو درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن تبريرها. وأوضح سوجيونو أن التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي يشمل اختبار المصدقية، الاختبار.

<sup>1</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta CV), 2016, 240

<sup>2</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta CV), 2016, 243

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ﴿أ﴾ نظرة عامة عن المعهد سلم الهدى

##### ١. التاريخ للمعهد سلم الهدى

لا يمكن فصل خلفية إنشاء معهد سلم الهدى عن المتابعة المستمرة للتعليم الديني والتطور الأخلاقي لجيل الشباب الذي بدأ مع إنشاء مدرسة ابتدائية دنية سلم الهدى في عام ١٩٧٣ والتي تم تظليلها بعد ذلك من قبل مؤسسة في شكل مؤسسة تسمى مؤسسة التربية الإسلامية عام ١٩٧٧ ، والتي تركز على تطوير التربية الإسلامية.

من الناحية النفسية ، فإن مجتمع سوالان ليس غريباً عن مؤسسات التعليم الداخلي والتعليم الديني الإسلامي ، لأنه في جوهره كان جنين التعليم الإسلامي موجوداً في سوالان منذ بداية تاريخ قرية سوالان في القرن التاسع عشر ، وكان رائداً من قبل يدعى ندى بيساري، الابن المباشر للرئيس التنفيذي ، الكوخ الكبير لتغلساري حسن بساري ، يساعده طالب اسمه مات علي (مُحَمَّد علي). في الأربعينيات من القرن الماضي ، تم إنشاء مدرسة داخلية إسلامية بنظام السلفية في الجامع الكبير في سوالان ، وهي نداء بيسار (تحسين اللغة من نيدو بساري) تحت وصاية كياي الحديث وكياي روسيدي. في الستينيات من القرن الماضي ، تم تأسيس تعليم الدنية أيضاً ، والذي قام بتربيته السيد حسونة والسيد محفوظ حكيم والسيد محفوظ أفندي والعديد من أصدقاء الخريجين من كوخ سلفية وكوخ حديث.



في عام ١٩٩٣ ، متسلحًا بروح متابعة الجهود المبذولة لتطوير التعليم الإسلامي، من مستوى الابتدائية إلى المستوى المتوسط وحتى عاليه ، رأى أيضًا حياة جيل الشباب التي كانت تتجه أكثر فأكثر بعيدًا عن الأخلاق النبيلة ، بالإضافة إلى عدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الحصول على التعليم المناسب لأنهم واجهوا عقبات. وبسبب التكلفة ووعي الوالدين تجاه التعليم ، تم إنشاء المدرسة الثانوية و المدرسة العالية سلم هدى كمدرسة تهتم بالتربية الإسلامية ، وهي مكان لتنمية الإبداع والشخصية النبيلة بتمويل منخفض. ثم اتخذت هاتان المؤسساتان شكل مهاجع للطلاب القادمين من أماكن بعيدة ، مع تدريب ورعاية على مدار ٢٤ ساعة ، لذلك أطلقوا عليها اسم المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. الرؤية والرسالة

(أ) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة عليا سلم الهدى سيوالان ملارك بونوروجو هي: إدراك المتدينين القادرين

على العلم والتكنولوجيا والاستعداد للدعوة في المجتمع.

المؤشرات هي كما يلي:

(١) متدين: تقوى وتقوى ودائمًا تتمسك بالقيم الإسلامية في الحياة اليومية

(٢) علوم: لديهم القدرة في المعرفة الدينية وكذلك المعرفة العامة في عصر العولمة

(٣) برداوة: لديهم اهتمام بالرموز الدينية في البيئة ويمكن قبولها واحتياجها من قبل جميع

مستويات المجتمع.

(ب) مهمة المدرسة

بعثة مدرسة علياء سليمان الهدى سيوالان ملارك بنوروجو

(١) تحسين ممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية لتحقيق جودة الإيمان والإخلاص لله

تعالى

(٢) تحقيق الموارد البشرية المطلعة على الرؤية الوطنية.

(٣) تحسين توازن الخدمة للمجتمع من خلال إنشاء مهنيين ماهرين مستقلين ولديهم روح

ريادة الأعمال

(٤) تحقيق قيادة جديرة بالثقة ومهنية وصادقة ، والبساطة ، والقدرة على الاعتماد على

الذات ، والأخوة ، والروح الحرة ، والاستعداد للوعظ.

٣. أهداف المدرسة

(أ) أهداف التربية الوطنية ذات المستوى المتوسط

الغرض من التربية الوطنية هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا

يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ،

ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين

ومسؤولين.

(ب) الأهداف التعليمية لمدرسة علياء سليمان الهدى سيوالان ملارك بنوروجو

الأهداف المتوقعة لتوفير التعليم في ماجستير الهدى هي:

(١) قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا بشرًا أتقياء ، ولهم شخصية نبيلة كمسلمين

يعيشون ويمارسون التعاليم الدينية.

٢) قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا أشخاصًا ينمون إلى التنمية ويتمتعون بموقف

كونهم مواطنين إندونيسيين مسترشدين ببانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

٣) توفير مخزون المعرفة والخبرة والمواقف اللازمة لمواصلة الرحلة في التعليم العالي.

٤) توفير القدرات الأساسية ومهارات معينة للقيام بمهام الحياة في المجتمع.

٥) زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا

والفن بروح التعاليم الإسلامية المنفذة من خلال الصلاة الجماعية والمناقشات

الدينية والخطبة ثنائية اللغة (العربية والإنجليزية) والفن الإسلامي.

تحسين قدرة الطلاب كأعضاء في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة في المحيط

الاجتماعي والثقافي والطبيعي المستوحى من التعاليم الإسلامية من خلال أنشطة الخدمة

الاجتماعية ودراسات المعرفة البيئية.

## ب) التعريض البيانات

١. البيانات عن تخطيط لتعلم اللغة العربية في مدرسة علياء سليمان الهدى سيوالان بونوروجو

بعد إجراء الملاحظة ، كانت هناك بعض البيانات المتعلقة بموضوع تخطيط تعلم اللغة

العربية في مدرسة سلم هدى الداخلية الإسلامية. تقوم مدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية

بتنفيذ أنشطة تعليمية لمدة ستة أيام مثل المدارس الدينية الأخرى ، بدءًا من الاثنين إلى السبت

ويقضي عطلة يوم الأحد. عادة قراءة أسماء الحسنی والمفردات كل صباح قبل دخول الفصل.

قراءة القرآن بإشراف كبار السن أو يمكن تسميتها بالإداريين ، ويهدف النشاط إلى زيادة

مفردات الأطفال ومفرداتهم والتعرف على المفردات الجديدة. في المجموع ، يشمل جميع الطلاب الذين يدرسون في هذا الكوخ الصف ١٠ أ ، وهناك ٢٧ طالبًا وطالبة ، والصف ١١ ، وهناك ١٧ طالبًا وطالبة ، والصف ١٢ ، هناك ١٥ طالبًا وطالبة. تنقسم الفصول إلى ٦ ، وهي الصفوف من ١ إلى ٦.

التعلم في مدرسة سلم الهدى الإسلامية الداخلية المتعلقة باللغة العربية ليس فقط عند التعلم في الفصل. ولكن هناك أيضًا أنشطة أخرى يمكنها تحسين المهارات اللغوية للطلاب. مدرسة عالية سلم الهدى هي مدرسة ذات خلفية مدرسية داخلية ، حيث يوجد الكثير من الأنشطة المتعلقة باللغة العربية. من بينها أنشطة المحاضرة ، وهي أنشطة الكلام باستخدام ثلاث لغات ، وهي العربية والإنجليزية والاندونيسية. بالإضافة إلى نشاط المحاضرة ، هناك أيضًا نشاط إعطاء المفردات ، أي نشاط توفير المفردات العربية والإنجليزية حيث يُطلب من الطلاب عادةً تقديم مثال عن طريق تكوين جملة باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا أنشطة إضافية لتعزيز اللغة.

في عملية التعلم كمعلم يتطلب التعلم التخطيط. أما ما نقلته معلمة اللغة العربية بناء على المقابلة وهي:

"التخطيط لتعلم اللغة العربية هنا ، كالعادة ، يستخدم خطط الدروس من هذا القبيل. قبل التدريس ، أقوم عادة في الليل بإعداد المواد التي سأقدمها غدًا والطريقة التي سأستخدمها حتى لا يكون التعلم رتيبًا".<sup>١</sup>

لماذا يجب أن تكون هناك خطة درس؟ لأنه إذا لم تكن هناك خطة درس ، فستكون

فوضوية ، ولن يتم تسليم المواد وفقاً للهدف. وهذا يتوافق مع ما نقلته السيدة تريانا بصفتها

معلمة الفصل للصف الرابع:

"من أجل قياس التعلم. في الفصول الدراسية ، عادة ما يكون هناك بروت ، أو سندات

إذنية ، أو يتم تقسيم المادة ، أو يتم ترتيب المادة بحيث يتم نقل المادة من البداية إلى النهاية

بشكل صحيح. على سبيل المثال ، إذا كانت هناك مشكلة من المعلم لا يستطيع تدريسها ،

فسيحل محله شخص ما. وفي السند الإذني هو بالفعل منهجي. لذلك لاحقاً ، على سبيل المثال

، إذا استبدلهم شخص ما ، فأنت تعرف بالفعل مكان المادة. تم ترتيبها لفصل دراسي واحد.

سيكون التعلم فوضوياً إذا لم يكن هناك تخطيط ولم يتم تسليم المواد وفقاً للهدف".<sup>٢</sup>

يستخدم تعلم اللغة العربية في مدرسة عليا الهدى منهج ٢٠١٣ للتعلم العام. لتعلم اللغة

العربية ، تشير إلى مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية الحديثة. تستخدم كتب اللغة العربية هناك

كتباً من مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية الحديثة لأن دروس اللغة العربية هناك لا تفصل في

كتاب واحد. كما توجد دروس موثولية ، محفوظة إن شاء الله. كما يتم تدريس دروس الترجمة

الشفوية ، الحديث في مدرسة سليمان الهدى العالية باللغة العربية. لذا فإن دروس اللغة العربية في

المدرسة العالية سلم الهدى ليست في كتاب واحد كما هو الحال في المدارس الأخرى.

تعد أهداف التعلم من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها المعلم ويحققها قبل التدريس.

لأن الأهداف هي أساس الوظيفة ، بهدف أن يحصل شخص ما على التعليمات ، حدد الاتجاه

الذي يجب اتباعه ونقطة النهاية التي يجب تحقيقها.

الغرض هنا يشير إلى المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية ، حيث تستخدم مدرسة

سليمان الهدى المنهاج ١٣ كمرجع في التعلم. وفقاً لمنهج ٢٠١٣ الذي يركز على الطالب ، فإن

الهدف من التعلم هنا هو أن يكون الهدف الرئيسي هو تمكين الطلاب من إتقان مادة اللغة

العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة السلیمانیة الداخلية الإسلامية بشكل عام هو أن

يكون الطلاب قادرين على فهم المحاررات الأربعة باللغة العربية ، وهي مهارة كلام ، ومهارة

استقامة ، ومهارة قرؤة ، ومهارة كتاب. هذا ما قاله الأستاذ روفياتول كمدرس للغة العربية.

"الغرض من التعلم هنا هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات الأربع للغة العربية ، وهي

مهارات القراءة والكتابة والاستماع والاستماع. وهذا يغطي بالفعل كل شيء لأنه إذا كان

الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع فسيكونون قادرين على ذلك. لفهم اللغة

العربية والقدرة على التدرّب على سبيل المثال على هذا النحو.<sup>٣</sup>

إلى جانب ذلك ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في مادة التشریف التي يقدمها

الأستاذ مصروخين كمدرس لمادة التشریف هو:

PONOROGO

"الغرض من تعلم اللغة العربية هنا ، مني ، أن تعلم التشريف له أهداف مثل: (١) كيف يمكن للطلاب فهم كل كلمة ، لأن كل معنى له نفس المعنى الذي له معنى مختلف اعتمادًا على مجال المعرفة الذي يدخلونه. (٢) بمعرفة شروف الأطفال سوف يفهمون ما إذا كانت الكلمة أصلية أم لا. (٣) مع معرفة الطفل بخصائص ومخارج الكلمة الأصلية من عدمه وأيضًا من حيث معانيها ، يؤمل أن يتمكن الطفل من ترجمة الكتب العربية وفقًا للقواعد العربية الصحيحة."<sup>٤</sup>

مواد تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية. المادة هي مادة تعليمية يتم تقديمها للطلاب ، بحيث لا يتم تنفيذ التدريس إذا لم يتم تدريس مادة في التعلم ، يجب أن تؤدي المواد إلى أهداف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف التدريس. بشكل عام ، تم ترتيب المادة التعليمية على شكل كتاب كدليل ، بحيث يحتاج المعلم فقط إلى دراسة وتطوير محتويات المادة كإضافة إلى إيصال المادة ، بينما يمكن للطلاب أيضًا دراستها قبل أن تدرس من قبل المعلم.

الكتيب المستخدم في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية هو كتاب من مدرسة غونتور الإسلامية الداخلية الحديثة. وهي تتكون من الكتب درسلغة ١ و درسلغة ٢ و درسلغة ٣. الكتب تتكيف مع الفصل أو مستوى تعلم الطالب.

في ما سلم الهدى تعلم اللغة العربية ليس مجرد دراسة كتاب واحد. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية ينقسم إلى عدة أجزاء. مثل دروس محفوظات ، موثولة ، تصريف ، نحو. يتم ضبط هذا على المهرة التي سيتم دراستها.

## ٢. البيانات عن تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية سليمان الهدى سيوالان فونوروجو

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها باحثون بشأن تطبيق تعلم اللغة العربية في بوندوك سليمان الهدى. تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية. يبدأ تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية من الساعة ٧ صباحًا حتى الساعة ١٢ ظهرًا. وقد قام المؤلف بملاحظات في الفصل يوم الثلاثاء ٩ أغسطس ٢٠٢٢ بدءًا من ١١.١٥ إلى ١٢.١٥ درس اللغة العربية في الفصل الذي استخدم فيه كتاب النحو المأخوذ. من جونتور وتدرس بواسطة أستاذاه تريانا. عملية التعلم على النحو التالي :

### ١ المقدمة

- أ. استقبلت الأستاذة والطلاب أجابوا في نفس الوقت.
- ب. سأل الأستاذ عن المادة السابقة باللغة العربية.
- ج. تستعرض الأستاذة المادة السابقة لتحديد مدى استعداد الطلاب.

### ٢. الأنشطة الأساسية

- أ. توفر الأستاذة المواد عن طريق قراءة أو كتابة مادة على السبورة.
- ب. بعد أن يكتب المعلم المادة على السبورة ، يبدأ المعلم في شرح طريقة المحاضرة
- ج. بعد الشرح للطلاب ، طرح المعلم أسئلة على الطلاب للعمل عليها. ويعمل الطلاب على كتب المهام الخاصة بهم.
- د. بعد الانتهاء من العمل ، يقوم المعلم والطلاب بتصحيح المهام التي تم إنجازها

معًا.



### ٣. الأنشطة الختامية

أ. يعود المعلم لمراجعة المواد المقدمة كتحقيق

ب. يعطي المعلم كلمات للطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم ونتمنى لك

التوفيق كشكل من أشكال التحفيز من المعلم للطلاب

ج. يغلق المعلم عملية التعلم بقول الحمدلة ويختتم بالصلاة

د. المعلم يقول ختام التحية

فيما يلي عملية التعلم التي يقوم بها مدرس نحوى في الصف الأول أثناء عملية التعلم.

يعتمد هذا على البيانات التي حصل عليها الباحثون عند إجراء بحث في التعلم في الفصل.

طرق تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الداخلية الإسلامية. أهم شيء في

عملية التدريس والتعلم هو أنه يمكن للطلاب متابعة وفهم كل مادة يتم تدريسها ، لذلك يجب

أن تكون الأساليب المستخدمة في عملية التدريس قادرة على أن تكون مقدمة في تقديم المواد

للطلاب. لذلك ، يمكن أن يكون كل عرض لطريقة يتم تطبيقها بطرق مختلفة للتطبيق ، أو

يختلف قليلاً عن نظرية الممارسة ، لأن هناك العديد من العوامل المؤثرة مثل احترافية المعلم ،

وظروف الطلاب ، والبنية التحتية وما إلى ذلك .

بناءً على المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي مادة اللغة العربية ، تختلف طرق تعلم

اللغة العربية المستخدمة وفقاً للموضوع أو المادة المراد تقديمها. وذلك وفق ما نقله مدرس مادة

اللغة العربية على النحو التالي:

"نموذج التعلم الذي أستخدمه مختلف. لأنه إذا استخدمت طريقة واحدة فقط ، فسوف يشعر الأطفال بالملل من التعلم بهذه الطريقة. إذا كنت أقوم عادةً بتدريس المطالعة ، فأنا أستخدم وسائط الفيديو المتحركة. هذا عادة ما يجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات أو مهارات وهي الاستماع والتحدث والقراءة ومهارات الكتابة ، ولتحقيق هذه المهارات يستخدم بوندوك سولامول الهدى كتيبًا. بصرف النظر عن ذلك ، يتم أيضًا إعطاء جوانب أخرى من الدرس لا تتبع دائمًا النمط الذي يتم تدريسه ، وهي المحادثة (محادثة) أو المحفوظة (الحفظ) أو الإنسيا (التأليف) أو المثلية (القراءة) أو الترجمة. لذلك ، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة سلم الهدى العلية يستخدم طرقًا مختلفة ، ويتم تكييف الأساليب المستخدمة مع المواد التعليمية التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية. حول نتائج المقابلات مع الباحثين والخبراء. في تعلم اللغة العربية في المدرسة سلم الهدى العلية ، لا يستخدم الطالب وسائط متطورة أو حديثة ، فقط السبورات ، والكتيبات الإرشادية ، والكتب ، وكتب المناهج ، والأشياء حول الفصل / الكوخ.

٣. البيانات تقويم تعليم اللغة العربية في صف الاول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروجو

تقييم تعلم اللغة العربية بمدرسة سليمان الهدى الداخلية الإسلامية. التقييم جزء من عملية التعلم التي لا يمكن فصلها ككل عن الأنشطة التعليمية ، وإجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية له معنى مهم للغاية. وفقًا لأنشطة المقابلة التي أجراها الباحثون ، فإن تقييم تعلم

اللغة العربية في المدرسة سلم الهدى العلية تم تنفيذ المدرسة الداخلية على أساس خصائص المواد المستخدمة. درس لطلابه.

بناءً على نتائج المقابلات ، كان هناك عدة تقييمات قام بها الباحثان للمخبرين ، وهي:

عادة ما تكون التكرارات والأسئلة والأجوبة في الفصل للتقييم أيضاً. الاخير هو امتحان المدرسة عادة ، عندما أدرس المطع ، هناك موضوعان متكرران. في المطالعة ، عادة ما أجعلهم نشطين ، أطرح خمسة أسئلة ، وبعد ذلك سيجيب الموضوع ، أليس كذلك؟ هناك طفلان ، وبعد ذلك يقوم الصديق الآخر بطرح الأسئلة والصديق الآخر يجيب على النقطة ، ويطرحون على بعضهم البعض أسئلة. حتى يكونوا مبدعين في طرح أسئلتهم الخاصة وليس المعلم. لأنه إذا كان الأطفال نشيطين ، فإن التعلم في الفصل يتم بسلاسة ، ويفهمه الأطفال. عادة أطرح الأسئلة وهم يجيبون. الآن أستبدل أولئك الذين يطرحون الأسئلة وأصدقائهم الذين يجيبون. كما أنه يمثل خدعة حتى لا يتكاسل الأطفال في التعلم".

نتائج المقابلات المبنية على مخبرين آخرين هي:

"التقييم الذي استخدمه يكون عادة عندما أطرح الأسئلة مباشرة. لقد طرحت سؤالاً ، هل يمكن للطالب الإجابة على هذا السؤال ، وهذا بمثابة معيار فضلاً عن التقييم. عادة ما أطرح عليهم

أسئلة ومن يستطيع الإجابة أعطي مكافأة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضاً اختبارات يومية ، الامتحانات النصفية ، الامتحانات النهائية".

لكل معلم طريقته الخاصة في تقييم التعلم الذي يقوم به. ومع ذلك ، فإن الطريقة التي

يستخدمها اختصاصيو التوعية هي نفسها تقريبًا. نتائج المقابلات مع المخبرين الآخرين هي:

"أقوم بتقييم كل شهر ، وعادة ما أطرح أسئلة ثم أسجل الأطفال النشطين وغير النشطين. عندما أعطي الدرجات للطلاب ، أرى ذلك من خلال نشاط الطلاب في الفصل ، وليس فقط من

الاختبارات. لذلك فهي ليست فقط من الامتحانات ، ولكن أيضًا من المواقف اليومية "

#### ١. التثنية اليومية

يتم إجراء الاختبارات اليومية في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية في فصلين من

الموضوع. عند إجراء هذا الاختبار اليومي ، هناك العديد من المعلمين الذين يطرحون أسئلة

مباشرة على الطلاب أو لا يوجد تخطيط خاص. لذلك يتم إجراء الاختبارات اليومية بشكل

مفاجئ ولا يعرف الطلاب مسبقًا أن مثل هذه الاختبارات تجرى عادة عند انتهاء نصف ساعة

من الفصل ، وتبقى ساعة واحدة ، ثم يتم استخدامها للاختبارات اليومية.

هناك أيضًا سؤال تم طرحه ، ثم أعطي وقتًا للإجابة. فيما يتعلق بالأسئلة المطروحة ، كان

معظمها في شكل اختبارات تكاملية أو اختبارات براغماتية في شكل أسئلة مقالية. يتراوح عدد

الأسئلة من ٥ إلى ١٠ عناصر حسب الوقت المتاح ومستوى صعوبة الأسئلة التي طرحها المعلم

فجأة. الجوانب المادية التي يقترحها هي في شكل قواعد ومفردات أو مزيج من الاثنين ، على

سبيل المثال: أوامر لتغيير أشكال الكلمات ، وأوامر الترجمة ، إما من العربية إلى الإندونيسية أو

العكس ، وأحيانًا أوامر تكوين جمل بسيطة من قدمت الكلمات الكلمات. بينما المجال الذي

تم اختباره في هذا الاختبار هو المجال المعرفي.

## ٢. امتحان الفصل الدراسي النهائي

يتم إجراء هذا الاختبار بشكل متكامل مع امتحانات المواد الأخرى. من الناحية الفنية ،  
يختلف التنفيذ كثيرًا عن امتحانات منتصف الفصل أو الاختبارات اليومية. يتم إجراء هذا  
الامتحان على وجه التحديد من قبل لجنة امتحان نهاية الفصل الدراسي. عادة ما يتم تقسيم  
الطلاب بشكل عشوائي وتوزيعهم على المقاعد المناسبة مع الطلاب الآخرين والصفوف الأخرى.  
يتم ذلك بحيث يتم إجراء التقييم بشكل أكثر موضوعية ، على الرغم من وجود مشرف.  
بالإضافة إلى الوقت المخطط مسبقًا ، كان عدد الأسئلة المقدمة من ١٠ إلى ١٥ سؤالًا إضافيًا.

### ﴿ج﴾ النقاش

## ٩. تحليل عن تخطيط لتعلم اللغة العربية في مدرسة علياء سليمان الهدى سيوالان بنوروجو

يأتي التخطيط من كلمة الخطة التي تحصل على البادئة *pe* واللاحقة *an* ، مما يعني إسقاط  
النشاط الذي سيتم تنفيذه. في اللغة الإنجليزية ، يُطلق على التخطيط التخطيط ، على سبيل  
المثال التخطيط الإداري وتخطيط المدن وتخطيط المناهج الدراسية. يتم تحديد التخطيط  
والأهداف قبل تنفيذ النشاط. كمعلم يقوم بالتدريس ، يجب عليه أن يقرر في نفسه أنه  
يعرف ما يتم تدريسه ، وكيفية تدريسه ، وما هو متوقع من عملية التعلم.  
التخطيط هو شيء مهم في عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. يصبح تخطيط  
التعلم مهمًا جدًا يجب القيام به بحيث يمكن تنظيم مكونات التعلم بشكل صحيح جيد.  
الظواهر التي نوقشت في هذه الدراسة تشمل الاكتمال أدوات تخطيط التعلم ، مكونات

تخطيط التعلم ، الرؤية والرسالة المؤسسات والمناهج وخطط التعلم الفصل الدراسي (خطة التعلم الفصل الدراسي) والإدارة الأكاديمية. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد ، منذ بداية الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قد أعد خطة درس. كما ذكر توماس أن المعلم مطلوب لعمل برنامج سنوي (بروتا) ، وبرنامج فصل دراسي (برومز) ، ومنهج دراسي و تصميم خطة الدرس يتم إجراؤها في بداية العام وبداية الفصل الدراسي بالرجوع إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية).

في خطة التعلم هذه في مدرسة سلم الهدي العالية الداخلية فهي جيدة وتتوافق مع ما هو موجود في الخطة. بالنسبة لخطط الدرس أو المنهج الدراسي أو أي شيء آخر ، فإن الأستاذ الجامعي يصنعه لتحقيق التعلم الفعال. يجب على المعلم قبل تنفيذ التعلم وضع خطة تعليمية. في اللوائح الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ تنص على أن خطط التعلم مصممة في شكل مناهج وخطط دروس تشير إلى معايير المحتوى. المنهج هو خطة درس لمجموعة معينة من الموضوعات أو الموضوعات التي تشمل معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمواد الرئيسية أو التعليمية ، وأنشطة التعلم ، والمؤشرات ، وتخصيص الوقت ، ومصادر أو مواد التعلم. يعد المنهج أيضاً مرجعاً لإنشاء أطر التعلم لكل مادة دراسية ، وكمطور لخطط العملية التعليمية التي تحتوي على هوية أو موضوع الدرس.

مدرسة السلیمانیة الإسلامية الداخلية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تشمل برامجها التعليمية مدرسة التسنوية والمدرسة العليا. المنهج المطبق هو المنهج ١٣ وهو المنهج الوطني بهدف إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كمواطنين مخلصين

ومنتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة الناس. يتكون المنهج من الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، والموضوعات ، والموضوع ، والتعلم ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ، ومصادر التعلم.

عملية صنع تصميم خطة الدرس أو إعداد التعليم لتعليم اللغة العربية

في مدرسة تعميم الإسلام الإسلامية الداخلية تم إعدادها بشكل مستقل من قبل

الطلاب

مدرس. يتكون تصميم خطة الدرس القياسي من تضمين هوية الموضوع (كتابة الفصل ،

والموضوعات ، والمواد ، وتخصيص الوقت) ، وأهداف التعلم ، وتنفيذ التعلم: الأنشطة الأولية

، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١٠. تحليل عن تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية سليمان الهدى سيوالان فونوروجو

يتكون تنفيذ التعلم من جانبين ضروريين المعروفة وهي: (١) متطلبات تنفيذ العملية

التعليمية تتكون من عدد الطلاب ، وتخصيص ساعات وجهها لوجه التعلم والكتب المدرسية

وإدارة الفصول الدراسية. (٢) التنفيذ التعلم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة

الأساسية و

الأنشطة الختامية.

عدد الأطفال في الصف الواحد على مستوى عاليه في مدرسة السليمانية الداخلية

الإسلامية هو ١٧-٢٠ طفلاً ، والوقت الإجمالي لكل اجتماع ٤٠ دقيقة. تنفيذ التعلم هو

تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، إلى جانب بعض الخطوات المتخذة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. في أنشطة التعلم ، يبدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع عن طريق طرح أسئلة حول أحوالهم ، وقراءة أوراق الحضور ، وطرح أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير. هذا هو النشاط الافتتاحي الأساسي. عند سؤاله عن أداء المعلم ، فإنه يعطي أيضًا القليل من الحافز للطلاب حتى يظل الطلاب متحمسين للتعلم. لأنه بروح تعلم الطالب سيؤثر على عملية التعلم حتى نهاية عملية التعلم.

في الأنشطة الأساسية ، توجد أنشطة حيث يقوم المعلم بنقل المواد إلى الطلاب وفقًا للطريقة المستخدمة. في هذا النشاط الأساسي ، ينقل المعلم الدروس من خلال الشفوية والمكتوبة. يسأل المعلم الطلاب عن الأجزاء التي لم يفهموها. وبالتالي سيقدم المعلم شرحًا أكثر تفصيلاً ويعززه بمواد أخرى. في هذه الحالة ، يلعب المعلم دورًا كاملاً في عملية التعلم كميسر ويجب على أسئلة الطلاب. تعتمد الطريقة المستخدمة على المواد التعليمية المقدمة في ذلك اليوم.

في النشاط الختامي ، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها المعلم كتنقيح لدرس اليوم. على سبيل المثال عن طريق إعطاء المهام وإعطاء الأسئلة شفهيًا واستخدام وقت الدراسة المتبقي لتكرار المادة التي تم تسليمها. في هذا النشاط الختامي ، بالإضافة إلى تقييم تعلم المعلم ، فإنه ينهي التعلم أيضًا من خلال توفير الحافز حتى لا يقلل من حماس الطلاب للتعلم.



في عملية تنفيذ التعلم ، يكون للمعلم بالطبع طريقته الخاصة في تقديم الدروس وفقاً للموضوع. لكل معلم طريقته الخاصة في نقل الموضوع. كما تم ملاحظة النتائج من قبل الباحثين ، وتحديداً في أنشطة تعلم اللغة حيث المادة الأساسية هي اللغة العربية ، يقوم المعلم بنقل المواد باستخدام طريقة المحاضرة باستخدام الكتب واللوحات البيضاء فقط. على عكس عند دراسة المطلع ، حيث سيتعلم الطلاب قصة عربية ، يمكن للمدرس في هذا الدرس استخدام الوسائط في شكل مقاطع فيديو متحركة مثيرة للاهتمام لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم والتعلم ليس مملاً.

يشمل تنفيذ التعلم: (١) الأنشطة الأولية ، حيث يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً بعد عملية التعلم وطرح الأسئلة ربط المعرفة السابقة بالمواد المراد تعلمها تعلم ، وشرح الغرض من التعلم. (٢) الأنشطة الأساسية ، في الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج وأساليب التعلم والتعلم ووسائط التعلم ومصادر التعلم تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. (٣) النشاط الختامي ، في هذا النشاط المعلم والطلاب التفكير في شكل تقييم شفهيًا وكتابيًا تكليف. لا تنس أن المعلم يبلغ عن الخطة أنشطة التعلم للاجتماع المقبل.

١١. تحليل تقييم تعليم اللغة العربية في صف الاول معهد سلم الهدى سيوالان ملارك

فونوروجو

كما هو مكتوب أعلاه ، فإن تقييم التعلم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعلم التي حدثت. بمعنى آخر ، هو نشاط مراجعة لاكتشاف

الأشياء المهمة في شكل نقاط القوة والضعف التي تحدث في أنشطة التعلم التي تمت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم عند تنفيذ أنشطة التعلم.

من فهمه أعلاه ، فإنه يعطي صورة واضحة للباحثين أن المقصود بالتقييم هو:

١. عملية أو نشاط منهجي يتكون من البحث عن البيانات وجمعها وتحليلها وتفسيرها.

٢. يتم التقييم لتقييم مدى نجاح تحقيق الأهداف من أجل معرفة نقاط الضعف والقصور في محاولة لتحقيق أهداف التعلم.

من التعريف العديدة للتقييم أعلاه ، يمكن استنتاج أن معنى تقييم التعلم يمكن أن يؤخذ. تقييم التعلم وفقاً للباحثين هو عملية جمع وإدارة البيانات حول أنظمة التعلم ، وخاصة نتائج تعلم الطلاب من أجل الحصول على صورة واضحة لمدى تحقيق أهداف التعلم من أجل تحسين وتحسين جودة التعلم.

بناءً على التقييم الذي أجراه الباحث ، يمكن ملاحظة أن التقييم تم في الاختبار وليس الاختبار. يمكن أن تكون الاختبارات التي يقوم بها المعلمون على شكل اختبارات تحريرية في شكل امتحانات كتابية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية يقوم بها كل معلم بعدة طرق ، وهي من خلال الاختبارات والامتحانات الشفوية.

عادة ما يتم إجراء التقييم الكتابي عن طريق الاختبارات الكتابية مثل الاختبارات اليومية وامتحانات الفصل الدراسي وامتحانات ترقية الدرجة. عادة ما يتم إجراء الاختبارات غير المكتوبة شفهيًا. في هذا الاختبار الشفوي ، سيتم اختبار الطلاب شخصيًا بواسطة ممتحن.

في هذا الامتحان الشفوي عادة ما يعقد كل فصل دراسي زيادة في الفصل.

عادة ما يتم إجراء تقييم آخر من قبل اختصاصيي التوعية عن طريق الاختبارات القصيرة التي يتم إجراؤها على أساس غير مجدول. يمكن استخدام هذا الاختبار كقيمة داعمة ومعياري لقدرات الطالب.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي وصفها المؤلفون في الفصل السابق ، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي :

#### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية يجمع بين جميع عناصر تعلم اللغة العربية أو يسمى نظرية الوحدة. وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية هي السبورات والكتيبات والأشياء حول الفصول الدراسية والمدارس الداخلية الإسلامية ، على الرغم من أن الوسائط لا تزال بسيطة ، إلا أن جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية لا تقل عند مقارنتها بـ المدرسة الداخلية الإسلامية - أكواخ أخرى أكثر تقدمًا.

#### ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

يختلف التخطيط التعليمي الذي ينفذه كل معلم في مدرسة عالية سليمان الهدى. يضع كل معلم دائمًا خطة درس قبل تنفيذ أنشطة التعلم. يتم تنفيذ كل خطة من قبل المعلم وفقًا للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها بواسطة المعلم. بهذه الطريقة يمكن للمعلمين أن يشربوا أثناء عملية التعلم.

#### ٣. تقويم اللغة العربية

أثناء تقويم وفي الوقت نفسه ، تم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة سليمان الهدى الداخلية الإسلامية باستخدام تقنيات الاختبار ، سواء التحريرية والشفوية والاختبارات العملية في شكل اختبارات يومية واختبارات نهاية الفصل الدراسي والتي تضمنت ٤ مهارات لغوية ، كلا الاستماع والكتابة. مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية.

## ﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمؤسسات والمعلمين

من خلال زيادة وسائل التعلم في عملية تعلم اللغة العربية ، بحيث يكون تطبيق تعلم اللغة العربية في سليمان الهدى أكثر فاعلية مع زيادة وسائل التعلم. وتقديم تخصيص الوقت حسب مستوى صعوبة الموضوع.

٢. للطلاب

بالنسبة للطلاب من المتوقع أن يغرسوا الاهتمام والشعور بالاهتمام بمواضيع اللغة العربية

٣. لمزيد من الباحثين

بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير العمل العلمي مع التركيز

البحثي الحالي من أجل اكتساب فهم يتعلق بتحليل تعلم اللغة العربية.

## قائمة المراجع

Abd Wahab Rosyidi, “*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*” (Malang: UIN-MALIKI PRESS) 2011, 4.

Nurul Hidayatul Amalina & Muh. Nashirudin “*Analisis Proses Pembelajaran bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam*”, Jurnal Tatsqif Vol. 15. No. 2. 2017, 174.

Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 5

Rudin Nuryadi, Skripsi “*Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*”, 11-12.

Yufridal Fitri Nursalam, ”Bahasa Arab Sejarah, Pembelajaran, Keistimewaan dan Urgensinya” (STAIN Ponorogo Press : 2011), 50-51.

د. عسيب جهاد ، - M.Pd. د. عبد الحارس، ماجستير "تقييم التعلم" موكتي برسیندو یوجیاکارنا (2008) :ص 11 .

Abudinata ، منظور إسلامي حول استراتيجيات التعلم ، جاكرتا ، كنانا 2009 ص 315 .

حمزة بن و نور الدين محمد ، يدرس مع بايلكم) جاكرتا :بومي أكسارا ، (2011) ، ص 7 .

وينا سانجيا ، استراتيجية التعلم الموجهة القياسية للعملية التعليمية .شيء 66 .

المرجع نفسه ، ص 13

عبد المجيد" تخطيط التعلم تطوير معايير كفاءة المعلم (PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung: 2008) "ص

135-136

*Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan dan Urgensi Mempelajarinya*, 50-51.

Skripsi “*Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Tahun Ajaran 2016/2017*”, 2-4.

Umi Hijriyah, “*Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*” (Surabaya : CV GEMILANG) 2018, 54.

Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*” (Bandung: Alfabeta CV), 2016, 240

Abd Wahab Rosyidi, M.Pd. “*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*” (Malang : UIN-MALIKI PRESS) 2011 hal 4

Abdul mu’in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia(Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii

Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin “*Analisis Proses Pembelajaran bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam*” dalam Jurnal Tatsqif Vol. 15. No. 2. 2017 hal. 174

Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 5

Abdul Majid “PERENCANAAN PEMBELAJARAN Mengembangkan Standar Kompetensi Guru” (PT REMAJA ROSDAKARYA : Bandung 2008) hal 37

Rudin Nuryadi, Skripsi “*Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*” hal 11-12

Yufridal Fitri Nursalam, M.Pd. ”BAHASA ARAB Sejarah, Pembelajaran, Keistimewaan dan Urgensinya” (STAIN Ponorogo Press : 2011) hal. 50-51

Drs. Asep Jihad, M.Pd. – Drs. Abdul Haris, M Sc. “EVALUASI PEMBELAJARAN “ (Mukti Pressindo Yogyakarta : 2008) hal. 11

Abudinata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, Jakarta, Kencana 2009 hal. 315

Hamzah B.Uno & Nurdin Muhammad, Belajar dengan PAILKEM (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hal. 7

Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Hal. 66

Abdul Majid “PERENCANAAN PEMBELAJARAN Mengembangkan Standar Kompetensi Guru” (PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung : 2008) hal 135-136

Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan dan Urgensi Mempelajarinya 50-51

Skripsi “ Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Tahun Ajaran 2016/20017 hal 2-4

Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. “*Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*” (Surabaya : CV GEMILANG) 2018 hal. 54

Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd “MEDIA PEMBELAJARAN Bahasa Arab” (UIN MALANG PRESS : 2009) hal 1-2

Prof. Dr. Sugiyono ”METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D” (Alfabeta CV : Bandung). 2016. Hal. 240

Sugiyono, Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D. (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. hal. 366

Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam. Jurnal Tatsqif volume 15 No.52-Desember 2017 hal.177



## ترجمة الحياة

فرانسيسكا هاري نور ويجايانتي , ولدت في ٣ مارس ٢٠٠٠ في عاوي ، وهي الابنة الأولى للسيد هاري يونو والسيدة هاري نيعسيه. تم الانتهاء من التعليم الابتدائي في عام ٢٠١٢ في مدرسة ابتدائية العامة توعكولريجو. تم إجراء تعليمه التالي في مدرسة المتوسطة عام ٢٠١٥. تخرج والمدرسة الثانوية ١ عاوي في عام ٢٠١٨.

في عام ٢٠١٨، واصل تعليمه بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و أخذت تخصصها في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.

