

تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في مدرسة سلم الهدى العالية
سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

البحث العلمي



قدمته:

أرنى نداء النية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠١٦

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التّربية والعلوم التعلیمیة

الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في مدرسة سلم الهدى العالية
سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربيّة



قدمته:

أرني نداء النية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠١٦

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التّربيّة والعلوم التّعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أرني نداءنية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق البيئة اللغوية في زيادة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلم

الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.
المشرف،

التاريخ: ٢٨ فبراير ٢٠٢٣



الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أرنى نداء النية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلم المدى العالية
سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٢ مايو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٣١ مايو ٢٠٢٣

كلية التربية والعلوم التعليمية،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنح الأول : الدكتور اندوس كستون الماجستير

المتنح الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

(
(
(

إقرار اصالة البحث

أنا المواقف أدناه:

الإسم : أرني نداء النية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق البيئة اللغوية في زيادة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في
مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-
٢٠٢٣

أقرت بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في
بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبنت يوماً أن ظهور هذا البحث
العلمي متحل من عمل الغير فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ماتنصحة
لوائح الجامعة.

فونوروجو, ٧ مارس ٢٠٢٣

المقررة



أرني نداء النية

رقم دفتر القيد.

٢٠٢١٨٠٠١٦

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arini Nidaunniyah
NIM : 202180016
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة

سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN PONOROGO yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2023

Penulis



(Arini Nidaunniyah)

الإهداء

اهدى هذا البحث الى :

١. والدان المحبان ، الذي ربياني مند صغيرا وانفقتني في طلب العلم، عسى الله ان يعطى هما عمرا طويلا ورزقا واسعا ، ويغفرلهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. شكراً لأخي الأصغر وبقية أفراد عائلتي الذين قدموا لي التشجيع والدعم.
٣. شكراً لصديقتي الحميمةالذين ساعدوني في مختلف المواقف والظروف ، ويواصلون تشجيعي.
٤. أصدقائي واصدقاتي في قسم تعليم اللغة العربية با الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٥. ومن علمني ولو حرفا واحدا عسى الله ان يبارك في حياتهم.



الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾¹

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”



¹ القرآن الكريم, سورة الرعد: ١١

الملخص

نداء النية, أرنى. ٢٠٢٣. " تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ " البحث العلمي. كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

الكلمة الأساسية : تطبيق, البيئة اللغوية, دافع الطلاب

يعد تطبيق البيئة اللغوية للطلاب في حياتهم اليومية أمرًا مهمًا للغاية لأنه في بعض الأحيان لا يزال دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصًا. من خلال تطبيق هذه البيئة اللغوية ، من المأمول أن تتمكن من إثارة وتعزيز دافع تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية ، وتعريف الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية. يمكن متابعة تنفيذ بيئة اللغة ، خاصة في المدارس ذات الخلفية المدرسية الداخلية. إحدى المدارس ذات الخلفية المدرسية الداخلية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو. ومع ذلك ، فقد وجد أن دافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية كان منخفضًا للغاية ، على الرغم من أنهم كانوا مطالبين في الحياة اليومية باستخدام اللغة ، وتحديدًا العربية أو الإنجليزية وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) لوصف الأنشطة في بناء بيئة لغوية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو ، (٢) لوصف كيف دافع الطلاب على التعلم في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو ، و (٣) لوصف العوامل الداعمة و العاقبة في تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام طرق البحث الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي من خلال جمع البيانات وتكثيف البيانات واستخلاص النتائج.

بناءً على تحليل البيانات ، تبين أن (١) الأنشطة في بناء بيئة لغوية في مدرسة سلم الهدى من الأنشطة مثل محاضرة ، وأنشطة المحدثات اليومية ، وإعطاء المفردات. (٢) دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية كان في الفصل جيداً، وكان خارج الفصل ناقصاً. (٣) عامل داعم بتطبيق بيئة اللغة هو النظام الخاصة لاستخدام اللغة، العامل الداعم الآخر هو وجود الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها. العاقبة في تطبيق البيئة أنّ دافع طلاب ناقص، و العاقبة آخر حين تفشي المرض كوفيد ١٩.



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام و نصلى ونسلم على خير الأنام و على اله واصحابه اجمعين. اما بعد

فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتاب هذا البحث ، وكانت الباحثة لا تقدر على اتمام البحث الا بمساعدة غيرها، فكان من البدهى ان تقدم زجل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة الى :

١. فضيلة الدكتورة ابي معافية الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو
٢. فضيلة الدكتور الحاج مُجَّد منير الماجستير كرئيس كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو
٣. فضيلة ايكاروسديانا الماجستير كلية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو
٤. فضيلة الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو الماجستير الذي قام بالأشراف التام على كتابة هذه البحث العلمي ودفعتني و شجعتني الى تعليم اللغة العربية.
٥. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة لكتبت البحث يدرك الكاتبة أيضاً أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة ، وهي أبعد ما تكون عن الكمال. لذلك ، من المتوقع للغاية الانتقادات والاقتراحات البناءة المختلفة لإتقان هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

والله نسأل أن يشيئهم على أعمالهم ويغفر الله لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق و يجزيهم
خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.

فونوروجو، ٢١ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة



أرنى نداء النية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠١٦

المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iii.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
vi.....	صفحة الإهداء
vii.....	الشعار
viii.....	الملخص
x.....	كلمة الشكر والتقدير
xii.....	المحتويات
xv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٧.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٨.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٨.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٨.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٩.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
١١.....	الباب الثاني : الإطار النظري بحوث سابقة
١١.....	﴿أ﴾ الإطار النظري

١١	١ . البيئة اللغوية
٢٠	٢ . دوافع التعلّم
٢٥	٣ . التعلّم و التعليم
٢٩	٤ . مفهوم تعليم اللغة العربية
٣١	﴿ب﴾ بحوث سابقة
٣٤	الباب الثالث : منهج البحث
٣٤	﴿أ﴾ مدخل و نوع البحث
٣٤	﴿ب﴾ حضور الباحثة
٣٥	﴿ج﴾ مكان البحث
٣٥	﴿د﴾ بينات و مصادر البيانات
٣٦	﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات
٣٧	﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع : نتائج البحث
٣٩	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث
٤١	﴿ب﴾ التعرض للبيانات
٥٠	﴿ج﴾ النقاش
٦٠	الباب الخامس : الخاتمة
٦٠	﴿أ﴾ الخلاصة
٦١	﴿ب﴾ الإقتراحات
٦٢	قائمة المراجع

الملاحق ٦٥

ترجمة الحياة ٨٣



قائمة الملاحق

- الملحق ١ . خطاب تغطية البحث ٦٥
- الملحق ٢ . أداة البحث ٦٦
- الملحق ٤ . شهادة بإجراء بحث ٨٤
- الملحق ٥ . الهيكل التنظيمي ٨٥



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



يكون اللغة العربية لغة جامعة بعد لغة وطنية منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا. وذلك لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإسلام نفسه ، لذلك تعتبر اللغة العربية غالبًا لغة الدين، خاصة وأن المصدرين الرئيسيين للإسلام ، وهما القرآن والحديث ، مكتوبان باللغة العربية. هناك أيضًا العديد من الطقوس في الإسلام مثل الصلاة والصلاة التي تستخدم اللغة العربية كوسيط. لذلك ، من المحتمل جدًا أن تدريس اللغة العربية بدأ أيضًا بالتزامن مع انتشار الإسلام في إندونيسيا.

في البداية ، اقتصر تعليم اللغة العربية على القدرة على قراءة القرآن المكتوب بالحروف العربية. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى باللغة العربية ، فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على القدرة على قراءة اللغة العربية ، ولكن أيضًا لفهم واستكشاف التعاليم الإسلامية. عادة ما تتم أنشطة تعلم اللغة العربية لفهم التعاليم الإسلامية في المدارس الداخلية الإسلامية.

إن تطور تعلم اللغة العربية مرادف لتطور الإسلام نفسه. لاعتقاد أن المسلمين يجب أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية لإتقان محتويات القرآن

، بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة العبادة عند المسلم. بمعنى آخر ، إتقان اللغة العربية هو المفتاح لفهم القرآن والحديث مع الإيمان في نفس الوقت بأن الإسلام سوف يتطور مع اللغة العربية. في النهاية ، يعد تعلم اللغة أمرًا مهمًا ويعتقده المجتمع المسلم لتعليم اللغة العربية لأطفالهم في أقرب وقت ممكن^٢.

اللغة هي أداة اتصال للبشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. تتضمن اللغة احتياجات الإنسان في التعامل مع رفاقه من البشر لأنه كأداة اتصال من المستحيل الفصل عن البشر أنفسهم. لأن البشر مخلوقات اجتماعية. اللغة مهمة أيضًا في تنمية المهارات اللغوية الأربع ، وهي التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع ، سنكون قادرين على التواصل بشكل جيد. خاصة وأن الطلاب مطالبون الآن باستخدام اللغة ليكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد ، والإبداع ، والتأدب ، والتفكير النقدي.

في المؤسسات الرسمية ، يتم تدريس اللغة العربية ، بشكل مباشر أو غير مباشر ، من رياض الأطفال (روضة الأطفال) إلى الجامعة. يتم تدريس اللغة العربية بشكل مباشر من خلال المواد العربية ، بينما يتم تعلمها بشكل غير مباشر ، إما من خلال التربية الدينية الإسلامية أو مواد أخرى^٣.

بالنسبة للإنسان بشكل عام ، يعد التعلم حاجة أساسية ، لأنه في الحياة اليومية يواجه البشر أنشطة مختلفة تتطلب دائمًا تطوير جودتها وتحسينها دائمًا.

² Hayati Nufus, *Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah*, Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya, Dan Sastra. Vol 1 No. 1 Juni 2019.

³ Sofyan Sauri, *Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia*, Jurnal of Studies in Indonesia and Southeast Asia, Volume 5(1), February 2020, hlm 76.

يتعلم الناس اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية ، فهم يهدفون أساسًا إلى أن يكونوا قادرين على التواصل بهذه اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح ودقيق ، كما كتب د ملجنت سمردي في كتابه ، "مهما كان هدف الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية ، فإن الهدف النهائي هو أنه يمكنه استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة."⁴

يتم تدريس اللغة العربية بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها بطريقة تحقق أهداف التدريس بشكل صحيح. تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق أهداف طويلة المدى (أهداف عامة) ، وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية ، وفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية ، والقدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ، وكأداة للآخرين. مهارات. في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات. الغرض المحدد من تعليم اللغة العربية هو فهم الموضوع ، وهو: المحادثة (الحوار) ، وصيغة الكلمات وتركيب الجملة (القويد) ، والقراءة ، والكتابة.⁵

الطلاب أهم جزء في عملية التدريس والتعلم. بصرف النظر عن كونهم موضوعًا وموضوعًا للتعلم ، فإن الطلاب هم الهدف من تحقيق أهداف التعلم. يتفق جميع خبراء التعليم تقريبًا على أن الدافع عامل مهم في عملية التعلم. لأنه

⁴ Muljianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1985), hlm 59

⁵ Ahnad Muhtadi Anshori, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Penerbit TERAS, hlm 7-8

كلما زاد دافع الطالب للتعلم ، زاد النجاح. وكلما انخفض دافع الطالب ، زاد ضعفهم في تحقيق هذا النجاح.^٦

تعتبر المدرسة الداخلية الإسلامية من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. يشمل التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية التربية الإسلامية ، والدعوة ، وتنمية المجتمع ، والتعليم الآخر المماثل. مدرسة داخلية هي أيضاً مؤسسة تعليمية لها خصائص فريدة مقارنة بالمؤسسات التعليمية الأخرى. من بينها ، لا يوجد حد للسن في المدارس الداخلية ، والمساجد كمركز للأنشطة ، وكياي كشخصيات مركزية في بيسانترين ، والكتب كمصادر تعليمية ، والمهاجع كمكان للعيش للطلاب.^٧

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تدريسها في المدارس الإندونيسية ، لا سيما في مدرسة ابتدائية ومدرسة ثانوية ومدرسة عالية ، بما في ذلك المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها مادة أساسية للغاية مقارنة بالمواد الأخرى. يعد وجود اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية هو المحور الرئيسي للمعلمين ومديري برامج المدارس الداخلية الإسلامية للطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية لتعليم طلابهم وتعريفهم باللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. هذا التحدي ليس سهلاً لأعضاء هيئة التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية الذين يشاركون بنشاط في اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية ، لذلك يُطلب أيضاً من المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس الذين

⁶ Hamid Abdul, *pembelajaran bahasa arab* (Malang, UIN Malang Press), hlm 100

⁷ Abu Maskur dan Puji Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon)*, El- Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Volume 01, Nomor 01, Oktober 2018, hlm 64

لديهم خلفيات علمية أخرى وليسوا على اتصال باللغة العربية ممارسة اللغة العربية بنشاط.^٨

في تعلم اللغة العربية ، البيئة من حولنا لها تأثير كبير. لأنه إذا كانت البيئة تدعمنا ، فإننا كمتعلمين للغة سيكون لدينا الحماس لتعلم اللغة العربية والعكس صحيح. البيئة هي أحد الأشياء الكبيرة التي تؤثر على تعلم اللغة. البيئة اللغوية لها تأثير كبير على نتائج لغة كل فرد. المدرسة العالية سلم الهدى هي إحدى المدارس التي لديها خلفية مدرسية داخلية. يتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية من قبل الطلاب ، وهذا أمر مهم لأن اكتساب المهارات اللغوية وإتقانها هو الممارسة وهناك بيئة لجاوية تدعمها بحيث تكون عادة. يمكن القيام بذلك لأن الطلاب أو سانتري يعيشون في أكواخ أو مهاجع لمدة أربع وعشرين ساعة وهم مدربون على التحدث باللغة العربية دائماً في بيئة الكوخ التي تعد بمثابة مختبر طبيعي ، بالإضافة إلى تطبيق عقاب (العقوبات والعقوبات التعليمية) على المخالفين من اللغة. المثير للاهتمام في المدرسة العالية سلم الهدى هو أن الموضوعات الدينية الأخرى تستخدم أيضاً باللغة العربية ، مثل الفقه والحديث والعقيدة.

لان تستخدم كلغة محادثة يومية ، من المهم اكتساب المهارات اللغوية وإتقانها من خلال التدريب على وجود لغة لغوية التي تدعمها لتكوين عادة. كما

⁸ Alimudin Rivai dkk, *Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado*, Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religious, Inovatif, Edukatif Dan Humanis, Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021. Hal 20

ذكر ويليام مولتون في مبدأ اللغة ، أي "اللغة هي مجموعة من العادات".^٩ أثناء الكتابة لا يمكن أن تمثل التجويد والإيقاع والتوتر.

البيئة اللغوية لها تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية. بيئة اللغة داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية. لأن تعلم اللغة سيكون أسهل مع التعزيز وسيكون هناك تكرار مستمر بحيث تشكل عادة. يمكن تنفيذ عملية التعزيز هذه في وجود بيئة لغوية ، سواء كانت بيئة صناعية أو طبيعية. وهذا ما أفصح عنه السجعي الذي نقله د. سخليد نصتيون في كتابه.^{١٠}

المدرسة سلم الهدى هي مدرسة ذات خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية التي تطبق إلزامية اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية للطلاب الذين يدرسون هناك. في الأنشطة اليومية ، يُطلب من الطلاب استخدام هذه اللغة ، سواء في البيئة المدرسية أو في بيئة السكن. عندما يكون الطلاب في بيئة المدرسة أو خلال ساعات الدراسة ، سيستخدم الطلاب اللغة العربية أيضاً. على سبيل المثال ، أثناء درس نحوي، يشرح مدرس المادة المادة باستخدام اللغة العربية ويستجيب الطلاب أيضاً لمعلمهم باللغة العربية.

عندما يكون الطلاب خارج بيئة المدرسة عادة ما يُطلب منهم أيضاً استخدام اللغة الرسمية. على سبيل المثال ، بعد أنشطة التعلم ، يمكن للطلاب المشاركة في الأنشطة اللامنهجية أو القيام بأنشطة أخرى. وبالتالي فإن الطلاب

⁹ Umar As-Syadudin Shokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Dan Inggris*. (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982), hlm 32

¹⁰ Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Medan, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 3

معتادون حقًا على استخدام اللغة الرسمية المطلوبة في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهي اللغة العربية أو الإنجليزية وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا .
 إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، بسبب إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم. هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يدرسون اللغة العربية ، مثل الدافع الديني ، وخاصة بالنسبة للمسلمين لأن لغة الكتب الإسلامية المقدسة هي اللغة العربية ، وسيشعر غير العرب بأنهم غريبون عند زيارة شبه الجزيرة العربية إذا لم يتقنوا اللغة العربية ، و هناك العديد من الأعمال الكلاسيكية للعلماء حتى اليوم لتطويرها لا تزال تستخدم اللغة العربية.¹¹

بناءً على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء البحوث ذات "الصلة تطبيق البيئة اللغوية في ترقية دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣"

﴿ب﴾ تركيز البحث

بسبب مشاكل التعلم العديدة الموجودة ، ثم يركز الباحث فقط على مشكلة دافع الطالب في الأنشطة اللغوية الحالية في المدرسة العالية سلم الهدى سيوالان فونوروجو. من التحليل الحالي ، سيجد الباحثون أو يضيفون حلولاً تتعلق بالدوافع المنخفضة للطلاب للمشاركة في الأنشطة اللغوية التي أنشأتها بيئة الكوخ.

¹¹ Aulia Rahman, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*, Stain Mandaling Natal, 2021, Hal 83

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما الأنشطة في بناء البيئة العربية الرسمية وغير الرسمية بمدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو؟
٢. كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلم الهدى سيوالان فونوروجو؟
٣. ما العوامل الداعمة و العاقبة لتنفيذ البيئة اللغوية بمدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لوصف الأنشطة بيئة لغوية في البيئة الرسمية وغير الرسمية بمدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو.
 ٢. لوصف كيفية دوافع الطلاب في التعلم الطلاب بمدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو.
 ٣. لبيان ما هي العوامل الداعمة و العاقبة في تطبيق البيعة اللغوية بمدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
- من الناحية النظرية ، يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا كمصدر للمعرفة أو المعلومات في الإجابة على المشكلات التي تحدث ويمكن أن يساهم في

تطوير العلوم ، لا سيما تلك المتعلقة بتطبيق بيئة لغوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

كاعتبار مادي في تطبيق بيئة اللغة في المدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو في البيئة اليومية ، سواء في البيئات الرسمية أو غير الرسمية.

ب. للباحثة

كتجربة عملية وإضافة نظرة ثاقبة للباحثين حول العادات وكيفية حياة لغوية في المدرسة سلم هدي العالية سيوالان فونوروجو.

ج. للكلية

كمصدر للبيانات ومساهمة للأفكار في مجال البحث والعلوم.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

المناقشة المنهجية هي ترتيب أو سلسلة من المناقشات في كتابة هذه الأطروحة ، لتسهيل مناقشة المشاكل فيها. تتكون هذه الأطروحة من خمسة أجزاء بالإضافة إلى أجزاء من الشكليات والمرفقات كمتطلبات ومكملات في كتابة الأطروحة.

يحتوي الفصل الأول على المقدمة ، وهي الجزء الرائد الذي يناقش الإطار الأساسي الذي يستخدم كأساس لكتابة ومناقشة الأطروحة ، ويتكون من الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث واستخداماته.

الفصل الثاني ، ويحتوي على دراسات نظرية ومراجعة لنتائج البحوث

السابقة

الفصل الثالث على طرق البحث المنفذة. أنواع البحث ومواقع البحث

ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات.

الفصل الرابع: يناقش نشاط خلق بيئة اللغوية ، وفعالية بيئة اللغوية في

الدوافع الطلاب على التعلم.

الفصل الخامس ، وهو الختام ، وينهي سلسلة المناقشات الكاملة لهذه

الأطروحة والتي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية. يلي

ذلك ببيوغرافيا وملاحق.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحث السابقة

الإطار النظري ﴿أ﴾

١. البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

بشكل عام البيئة هي منطقة أو منطقة وما تشتمل عليه البيئة يمكن أن تشتمل على عدد من حواس الإنسان وخاصة السمع والبصر. توضح هذه القيود والمواقف أن بيئة اللغة هي حالة منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. بعبارة أخرى ، تتضمن البيئة حالة كل شيء يمكن سماعه ورؤيته من قبل المتحدثين في منطقة معينة حيث يتم استخدام اللغة. البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته ويؤثر على عملية اللغة. والتي تشمل البيئة اللغوية مثل الوضع في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم ، أو في السوق ، أو في مركز تسوق ، أو مطعم ، أو محادثة مع مجموعة من الأشخاص ، أو أثناء مشاهدة التلفزيون ، أو عند قراءة وسائل الإعلام ، أو قراءات مختلفة. حالات بيئية أخرى.^{١٢}

تعلم اللغة الأم شيء مهم ، لأنها أداة تواصل في حياتنا اليومية. ومع ذلك ، فإن تعلم لغة أجنبية مثل العربية هو مهارة بالنسبة لنا ، وحجم الدافع يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ترتبط جميع الأنشطة البشرية دائمًا بالبيئة المحيطة. ترتبط جميع الأنشطة البشرية دائمًا بالبيئة المحيطة بها. سيكون البشر وبيئتهم دائمًا مترابطين. تؤثر جودة البيئة على جودة أنشطة الحياة التي تحدث ، وعلى العكس من ذلك تؤثر أنشطة حياة الإنسان

¹² Andio Pentapurba, Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua, Pena Vol 3 No.

على جودة البيئة. من خلال استكشاف العقلية أعلاه ، تعد بيئة التعلم عاملاً مهماً للغاية يؤثر على عملية التعلم التي تحدث.^{١٣}

من المهم الانتباه إلى جودة البيئة اللغوية لأن جودة البيئة اللغوية تحدد أيضاً نجاح اكتساب اللغة وفي تعلم لغة ثانية لأن هناك علاقة بين البيئة وعملية اكتساب لغة ثانية. أكد دولاي أن جودة البيئة اللغوية دور مهم للغاية في تحديد نجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية.^{١٤}

بشكل عام ، البيئة اللغوية فيما يتعلق بالبيئة اللغوية محدودة بنوعين: (١) البيئة الرسمية و (٢) البيئة غير الرسمية. يمكن القول أن البيئة الرسمية هي بيئة رسمية ، ويمكن القول أن البيئة غير الرسمية هي حالة تحدث للتو ولم يتم تشكيلها رسمياً. وفقاً لكراسين ، هناك نوعان من البيئة اللغوية ، مصنوعة وطبيعية. البيئة الاصطناعية هي بيئة رسمية مثل بيئة التعلم في الفصل. البيئة الطبيعية هي بيئة غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل.^{١٥}

بناءً على الوصف أعلاه ، هناك نوعان من البيئات اللغوية ، وهما البيئات الرسمية وغير الرسمية. البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها بطريقة مخططة ، في حين أن البيئة غير الرسمية غير مخططة أو تحدث بشكل طبيعي دون أن يخطط لها المتحدث. أوضح كراشين أن القدرة على التحدث شفهيًا أو كتابيًا تأتي من نظام اللغة الذي لدينا وهي نتيجة اكتساب. هناك نوعان من بيئات تعلم اللغة ، وهما: بيئة رسمية وبيئة غير رسمية.

تشمل البيئة الرسمية البيئة غير الرسمية ومعظمها في الفصل الدراسي أو العمل اللغوي. يقال إن اكتساب اللغة الرسمي أقل عملية بسبب الاتجاه الواضح أن البيئة الرسمية

¹³ Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Kencana Prenadamedia Group. Hal 7-8

¹⁴ Andio Pentapurba, *Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Pena Vol 3 No. 1 Juli 2013, hlm 16

¹⁵ *Ibid* 16

تضع تركيزاً أقل على جوانب مهارات التحدث وتوفر المزيد من المواد حول عناصر اللغة. ومع ذلك ، إذا تم تنفيذ تعلم اللغة في مختبرات اللغة المكثفة ، فسيكون اكتساب اللغة سريعاً ، سواء من حيث السمع والنطق والمحادثة. يتم فهم البيئة غير الرسمية بشكل أكبر من خلال البيئة خارج الفصل الدراسي. توفر هذه البيئة التعرض للتواصل الطبيعي وغالباً خارج الفصل الدراسي. من خلال التواجد خارج الفصل الدراسي ، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من معرفة اللغة نفسها. يتم الحصول على اكتساب اللغة من التواصل مع المعلمين والمدربين والطلاب الآخرين ومديري المدارس وأولياء الأمور وقراءة الكتب والصحف والمجلات والبرث الإذاعي والتلفزيوني على الطريق والملاعب والأفلام وغيرها. البيئة غير الرسمية الحقيقية هي الدولة العربية نفسها. إذا كنت بالفعل في بيئة اللغة العربية ، فمن الطبيعي أن يتعلم شخص ما فهم اللغة وإتقانها.¹⁶

ب. أنواع البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي منطقة أو منطقة أو منطقة وما هو مدرج فيها. يمكن أن تشمل البيئة عددًا من حواسنا الخمس ، خاصة السمع والبصر. بشكل عام ، هناك نوعان من البيئات اللغوية ، وهما البيئات الكبيرة والبيئات الدقيقة. تشمل البيئة الكلية: (١) المهارات اللغوية المسموعة ، (٢) دور التعلم في الاتصال ، (٣) توافر مراجع ملموسة لشرح المعنى ، و (٤) نموذج لاستخدام اللغة الهدف. البيئة المكروية هي سمة من سمات بنية اللغة والتي تشمل: (١) السهولة التي يمكن من خلالها سماع بنية اللغة أو رؤيتها ، (٢) وجود التغذية الراجعة ، و (٣) التردد الذي يتم به سماع بنية اللغة أو رؤيتها .

في إتقان اللغة ، سواء من خلال عملية الاكتساب أو التعلم ، لا يمكن تجاهل بيئة اللغة ، حيث يلزم إشراك البيئة اللغوية. وفقاً لإيليس ، هناك جانبان لإشراك بيئة اللغة الرسمية ،

¹⁶ Neli Putri, *Bi'ah 'Arabiyah*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013, Hlm 409

في عملية اكتساب لغة ثانية. الجانبان هما (١) ترتيب اكتساب لغة ثانية نفسها و (٢) النجاح في إتقان لغة ثانية.^{١٧}

مصطلح "بياعة لغوية" هو كل ما يسمعه ويشاهده الطلاب فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها. توضح إحدى النظريات أن البيئة لها تأثير كبير جدًا على اكتساب اللغة وهناك فرق كبير في القدرة اللغوية بين الأشخاص الموجودين في بيئة لغة ثانية مقارنة بمن ليسوا كذلك. بالنظر إلى الحقائق ، من الواضح أن البيئة لها تأثير على تطور لغة المرء ، بما في ذلك اللغات الأجنبية.^{١٨}

لا يمكن فصل الحديث عن اللغة عن اكتساب اللغة وبيئة اللغة لأن كلاهما له علاقة بينهما. يجب أن تتم عملية الحصول على لغة ثانية من خلال التواصل المباشر مع صاحب اللغة من خلال الاستماع إليها والتحدث إلى بيئة المتحدث. وفقًا كراسين ، للحصول على لغة أجنبية ، يجب أن يكون الطالب في بيئتين ، وهما بيئتان رسمية وغير رسمية. ستوفر البيئة الرسمية المعرفة حول عناصر اللغة أكثر من البيئة غير الرسمية. بينما توفر البيئة غير الرسمية مهارات لغوية طبيعية تحدث خارج الفصل الدراسي.^{١٩}

لاكتساب المهارات اللغوية ، يجب أن تكون هناك بيئة لغوية لأن لها تأثيرًا ودورًا مهمين إلى حد ما. أي أنه يمكن أن يحفز الطلاب على اكتساب لغة ثانية وتطبيقها في التواصل اليومي.

بشكل عام ، تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين ، البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.

(١) البيئة الرسمية

كما أوضحنا أعلاه ، فإن البيئة الرسمية هي بيئة منظمة ، وكما ذكرنا سابقًا ، فإن البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها رسميًا وتخطيطها. هي بيئة يتم تشكيلها رسميًا

¹⁷ Andio Pentapurba, *Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Pena Vol 3 No. 1 Juli 2013, hlm 19

¹⁸ Neli Putri, *Bi'ah 'Arabiyah*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013, Hlm 409

¹⁹ M. Rizal Rizqi, *Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab*, Jurnal Alfazuna, Volume 1 Nomor 1 Desember 2016, hlm 132

ومخطط لها ، وتشمل إحداها عملية التعلم في الفصل التي يوجهها المعلم. وبالتالي ، في مثل هذه البيئة الرسمية ، يتم توجيه المتعلمين وتوجيههم إلى المعلم ليكونوا قادرين على إتقان الأنظمة أو القواعد بالإضافة إلى قواعد اللغة التي يتم دراستها.

بالإضافة إلى البيئة الرسمية مثل وضع عملية التعلم في الفصل الدراسي الذي يوجهه المعلم ، هناك في جوهرها بيئة رسمية أخرى. على سبيل المثال ، الموقف عند قراءة أو دراسة كتب قواعد اللغة التي تتم دراستها. مواقف أخرى مثل مواقف المحادثة أو الحوارات التي يتم تشكيلها من أجل تعميق إتقان بنية اللغة التي يتعلمها المتعلمون. مواقف مثل هذه تتضمن بالتأكيد المتعلمين بوعي ، فهي تنطوي على وعي.

وفقاً لدولاي ، تعد البيئة الرسمية واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على التمكن الواعي لقواعد أو قواعد اللغة في اللغة الهدف. وفقاً لكراشن ، فإن خصائص البيئة الرسمية هي كما يلي: (١) لها طبيعة مصطنعة ، (٢) في تلك البيئة يتم توجيه المتعلمين للقيام بأنشطة لغوية تتضمن قواعد أو قواعد اللغة التي تعلموها ، وإذا تم العثور على خطأ أو حدث خطأ من المتعلم ، يقوم المعلمون على الفور بتقديم التغذية الراجعة لتصحيح هذه الأخطاء و (٣) جزء من تعلم اللغة العام في المدرسة أو في الفصل الدراسي.²⁰

لإعطاء صورة أوضح عن البيئة الرسمية فيما يتعلق باكتساب اللغة وتعلمها ، يبدو أنه يمكننا ببساطة الانتباه إلى الجانب الواعي أو التركيز عليه. يرتبط الجانب الواعي لاكتساب اللغة وتعلمها بشكل أكبر بالعملية التي تتم بشكل رسمي. الاكتساب وتعلم اللغة الرسمي ، نحن نعلم أن المتعلمين موجهون أكثر نحو إتقان

²⁰ Andio Pentapurba, *Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Pena Vol 3 No.

أنظمة أو قواعد بنية اللغة التي تتم دراستها ، مثل هذه الأشياء تتطلب إشراك الجوانب الواعية أكثر مما يستطيع المتعلمون فهمها وإتقانها.

إذا نظرنا إلى أبعد من ذلك ، فإن ذلك بين الجانب الواعي والبيئة الرسمية يظهر علاقة. يمكننا أن نرى هذه العلاقة من عملية اكتساب اللغة الرسمية وتعلمها ، والتي تنطوي دائماً على جانب واعي ، وبالتالي ، يمكن القول أن البيئة الرسمية هي أي بيئة أو موقف يتضمن المتعلمين بوعي في اكتساب اللغة وتعلمها. ترتبط البيئة الرسمية دائماً بالأشياء غير الخبيرة أو الاصطناعية ، وفي هذه الحالة يرتبط كل شيء دائماً بأشياء اصطناعية. بالإضافة إلى ذلك ، عادة ما تتضمن البيئة الرسمية الكثير من التوجيه أو التوجيه إما من خلال المعلمين أو الكتب الإرشادية المتعلقة باللغة التي يتم استخدامها.

(٢) البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية كما هو مذكور سابقاً هي البيئة الطبيعية أو الوضع دون أن تتشكل بطريقة مخططة. هذه البيئة غير الرسمية تحدث بشكل أساسي وهي ما هي عليه بدون هندسة وتشكيل مخطط لهما. البيئة غير الرسمية فيما يتعلق باللغة ، سواء من حيث عملية الاكتساب والتعلم ، لديها نطاق أكبر بكثير من البيئة الرسمية. نحن أو المتعلمون أكثر تعرضاً للبيئة غير الرسمية من البيئة الرسمية. تتضمن هذه البيئة غير الرسمية مواقف مختلفة مثل الاتصال في المنزل مع العائلة ، والتواصل مع الأصدقاء أو مع أشخاص آخرين ، والتواصل في السوق ، أو في المكتب ، أو في أي مكان ومختلف المواقف الأخرى التي تحدث بشكل طبيعي.²¹

²¹ Andio Pentapurba, *Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Pena Vol 3 No.

البيئة غير الرسمية التي تحدث بشكل طبيعي ولها تواتر أكبر من البيئة الرسمية ، تجعل البيئة غير الرسمية أكثر أهمية من البيئة الرسمية من حيث اكتساب اللغة والتعلم. يؤدي هذا إلى سيطرة البيئة غير الرسمية وتقديم المساعدة للمتعلمين.

في الأساس ، هذه البيئة غير الرسمية لها علاقة أكبر بمشاكل اكتساب اللغة. بينما تميل البيئة الرسمية إلى الارتباط بمشاكل تعلم اللغة. يمكن قبول ذلك على أساس أن البيئة غير الرسمية تهيمن على المتعلمين أكثر ، مما يؤدي إلى ميل المتعلمين إلى إتقان المواد التي يتعلمونها بشكل طبيعي من خلال الاستحواذ من المواقف غير الرسمية المختلفة.

في حين أن البيئة الرسمية التي يمكن أن تحدث فقط في مواقف معينة ، يمكن أن تحدث فقط وفقًا لخطة البرنامج التي تم وضعها. يمكن اعتبار هذا الشرط حالة تعلم رسمية. وبالتالي ، فإن البيئة الرسمية لها علاقة أكبر بالتعلم. لكن ضع في اعتبارك أن البيئة الرسمية لا تعني أنها لا تساهم بأي شيء في اكتساب اللغة ، فالبيئة الرسمية تلعب أيضًا دورًا في اكتساب اللغة ، خاصة في اكتساب لغة ثانية.

ج. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة

بشكل عام ، يمكن القول أنه إذا تم استيفاء جميع المتطلبات والمبادئ والخطوات اللازمة لتكوين اللغة العربية كما ذكرنا سابقًا ، فإنهم جميعًا يصبحون عوامل داعمة لتشكيل بيئة اللغة العربية. من ناحية أخرى ، فإن الأشياء التي لا يمكن تحقيقها ستكون تحديدًا في أي برنامج لتكوين بيئة اللغة العربية. وفقًا لثلاثوي ، فإن العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين بيئة اللغة العربية هي:

(١) العوامل الداعمة

أ) توافر مربى المرابي ومعلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بقدرات وإمكانيات جيدة في مجال اللغة العربية ومنهجيات التعلم ، ويعيشون مع الطلاب في السكن الجامعي.

- (ب) وجود منهج وطريقة تعلم عربية متنوعة ومبتكرة
 (ج) توافر وسائل تعليمية كافية.
 (د) توافر مستشار لغة عربية.
 (هـ) توافر القواعد أو اللوائح التي يمكن أن يوجهها جميع الطلاب والمعلمين.
- (٢) العوامل العاقبة

- (أ) عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.
 (ب) ضيق الوقت المتاح لممارسة اللغة العربية خارج ماهد
 (ج) نقص مواد تعليم اللغة العربية في ماهد وفي المدارس.^{٢٢}
- وبحسب همة ، الذي اقتبس عنه شكوليد نصيون في كتابه "تكوين بيئة لغوية في الكليات الدينية الإسلامية" ، فإن العوائق التي تحول دون خلق بيئة لغوية هي: (١) عدم وجود لوائح صارمة ، (٢) تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب ، (٣) قلة وعي الطلاب ، (٤) عدم وجود رقابة من الإداريين والمشرفين (٥) عدم إتقان المفردات.^{٢٣}
- لا ينبغي أن يكون العامل المثبط حاجزًا أمام كل مؤسسة لمحاولة. لا يوجد جهد لا يواجه تحديات ، وراء كل قرار عدد من المخاطر ، ولكن سيتم التغلب على التحديات بشكل جيد ، إذا واجهت بالصبر والحماس ، شيئًا فشيئًا سيتم التغلب على جميع العوامل المثبطة ، لأن كل شيء يحتاج إلى عملية.
- البيئة عنصر مهم في تطوير إتقان اللغة. يمكن لأي شخص إتقان اللغة العربية بسبب عاملين ، وهما عامل اكتساب اللغة وعامل تعلم اللغة. اكتساب اللغة هو اكتساب اللغة الذي يشير إلى عملية طبيعية ، يشارك فيها البشر عن طريق تعلم اللغة دون وعي. لذلك فإن اكتساب اللغة هو نتاج تفاعل حقيقي بين المتعلم والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة ، والنشطاء هنا هم المتعلمون.

²² Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Medan*, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 43-44

²³ *Ibid hal 44*

وفقاً لرود إليس التي نقلها نور حبيبة ، فإن تعلم اللغة ينقسم إلى قسمين ، النوع الطبيعي والنوع الرسمي. النوع الطبيعي هو تعلم اللغة الطبيعي ، بدون معلم وعن قصد. يحدث هذا النوع غالباً في المجتمعات ثنائية اللغة ومتعددة اللغات. في حين أن النوع الرسمي هو تعلم اللغة الذي يتم في الفصل الدراسي مع توجيه المعلم والمواد ووسائط التعلم ، ويتم تنفيذه بشكل منهجي وقابل للقياس وله أهداف وتصميمات تعليمية واضحة وموجهة.^{٢٤}

تعددت النظريات حول استراتيجية تكوين اللغة العربية ، منها نظريات أفندي الذي نقله صخوليد نصيون في كتابه ، وهي:

١. اقتناء الموارد البشرية التي تتمتع بكفاءة تواصلية ، شفهيًا وخطيًا على حد سواء ، والتي تعمل كنماذج جيدة للطلاب.
٢. خلق عدة بيئات منها ، بيئة نفسية ، بيئة للتحدث بالعربية للتفاعلات اليومية على مراحل ، بيئة منظورية مثل ملصقات المفردات ، خلق بيئة استماع مثل إيصال الإعلانات باللغة العربية.
٣. تكوين مجموعة من محبي اللغة العربية من خلال إقامة أنشطة مع الفروق العربية مثل التدريب اللغوي على الكلام.
٤. إقامة أسبوع عربي من خلال إقامة مسابقات مع الفروق العربية.
٥. توفير مكان يمكنه الوصول إلى معلومات حول اللغة العربية.^{٢٥}

تتمثل أهداف إنشاء بيئة اللغة العربية في: أولاً ، تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال من خلال الممارسة الحقيقية ، مثل الندوات والمناقشات والمحاضرات والتعبير في الكتابة العربية المكتوبة. ثانياً ، تعزيز الكفاءات التي اكتسبها

²⁴ Hayati Nufus, *Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah*, Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya, Dan Sastra. Vol 1 No. 1 Juni 2019. Hal 68

²⁵ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Medan, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 36-38

طلاب اللغة العربية في الفصل. ثالثًا ، تنمية القدرة الإبداعية لدى الطلاب في اللغة العربية ، بحيث يمكن تطبيق نظريات اللغة العربية التي يتعلمونها بطريقة حقيقية وممتعة في ظروف ومواقف أو بيئات معينة.^{٢٦}

٢. دوافع التعلّم

أ. مفهوم الدافع

من الناحية اللغوية ، تأتي كلمة الدافع من كلمة الدافع التي تعني التشجيع أو الإرادة أو العقل أو الإرادة. لذا فإن الدافع هو القوى التي تولد السلوك الفردي وتوجهه. الدافع ليس سلوكًا ولكنه حالة داخلية معقدة ، ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر ، ولكنه يؤثر على السلوك ، سواء اللفظي أو غير اللفظي.^{٢٧} من حيث الدافع يأتي من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد التي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر ولكن يمكن تفسيرها في سلوكها ، في شكل حافز أو تشجيع أو مولد طاقة لظهور سلوك معين.

وفقًا لنور هداية ، فإن الدافع هو عملية لنقل الدوافع إلى سلوك أو أفعال لإرضاء أو تحقيق الأهداف. بينما الدافع هو أي حالة أو حالة في شخص مستعد لبدء أو متابعة مجموعة من السلوكيات. وفقًا لسردمان ، تُعرّف كلمة الدافع بأنها الجهد الذي يبذله الشخص لفعل شيء ما. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.^{٢٨}

وبالتالي ، فإن الدافع هو الدافع الذي يمكن أن يؤدي إلى سلوكيات معينة تؤدي إلى تحقيق هدف معين. يعتمد السلوك أو الإجراءات التي يبدئها الشخص في محاولة لتحقيق

²⁶ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Medan, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 14

²⁷ Syarifan Nurjan, 2016, *Psikologi Belajar*, Ponorogo, WADE GROUP, hlm 151

²⁸ *Ibid* 151

أهداف معينة اعتمادًا كبيرًا على الدافع لديه. لأن قوة أو ضعف الجهود التي يبذلها الشخص لتحقيق الهدف ستتحدد بقوة الدوافع التي يمتلكها الشخص. يمكن تحفيز الدافع بواسطة عوامل خارجية ، لكنه ينمو داخل الشخص.²⁹

ب. أنواع الدوافع

ستتم مناقشة الأنواع المختلفة من الدوافع من منظورين فقط ، وهما الدافع الذي يأتي من ذات الشخص والذي يسمى "الدافع الجوهري" والدافع الذي يأتي من خارج نفس الشخص والذي يسمى "الدافع الخارجي".

١. الدافع الجوهري

الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها دون الحاجة إلى تحفيزها من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك دافع لفعل شيء ما. يكون الدافع جوهريًا إذا كان الهدف متأصلًا في حالة التعلم ويلبي احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في هذا الدرس. يتم دفع الطلاب على التعلم فقط لإتقان القيم الموجودة في الموضوع ، وليس بسبب الرغبات الأخرى مثل الرغبة في الحصول على الثناء والعلامات العالية والجوائز وما إلى ذلك.

إذا كان لدى شخص ما بالفعل دافع جوهري داخل نفسه ، فسوف يقوم بوعي بأنشطة لا تتطلب دافعًا من خارج نفسه. في تعلم الدوافع الجوهريّة أمر ضروري للغاية ، وخاصة الدراسة الذاتية. سيجد الشخص الذي ليس لديه دافع جوهري صعوبة كبيرة في تنفيذ أنشطة التعلم باستمرار. يرغب الأشخاص الذين لديهم دافع جوهري في الماضي قدمًا دائمًا والتعلم لأن هذا يحفز التفكير الإيجابي ، وأن كل ما يتم تعلمه اليوم سيكون ضروريًا ومفيدًا للحاضر والمستقبل.

²⁹ Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2

شخص لديه اهتمام كبير بتعلم الدرس ، فسوف يتعلمه. ينشأ الدافع لأنه كان بحاجة إلى شيء في نفسه. يتعلق الدافع بحاجة شخص ما إلى زيادة الوعي للقيام بأنشطة التعلم. ولذلك فإن الاهتمام هو إدراك الشخص أن شيئاً ما أو شخصاً أو مشكلة أو موقفًا له علاقة به.

يميل الطلاب الذين لديهم دافع جوهري إلى أن يكونوا متعلمين ومطلعين ولديهم خبرة في بعض الأمور. الدافع للتعلم ينبع من الحاجة التي تحتوي على عطش لتصبح شخصاً متعلماً ومطلعاً. لذلك يظهر الدافع الداخلي على أساس الوعي بالأهداف الأساسية ، وليس فقط السمات والعواطف.³⁰

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي ، والدافع الخارجي هو الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. يُقال إن دافع التعلم يكون خارجياً عندما يضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تتجاوز الأشياء التي يتعلمونها. على سبيل المثال ، لتحقيق أعلى الدرجات ، والدبلومات ، والدرجات ، والأوسمة ، وما إلى ذلك.

لا يعني الدافع الخارجي الدافع غير المطلوب وهو ليس جيداً في التعليم. هناك حاجة إلى الدافع الخارجي حتى يرغب الطلاب في التعلم. يمكن القيام بطرق مختلفة لتحفيز الطلاب على التعلم. المعلمون الناجحون في التدريس هم مدرسون جيدون في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ، من خلال استخدام الدوافع الخارجية في أشكالها المختلفة ، والتي سيتم وصفها في المناقشات المستقبلية. سوء استخدام أشكال الدوافع الخارجية سيضر الطلاب. نتيجة لذلك ، لا يعمل الدافع الخارجي كقوة دافعة ، ولكنه يجعل الطلاب كسالى للتعلم. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Psikologi Belajar Edisi 2*, Banjarmasin, Penerbit Riana Cipta, hlm 150

قادرين وجيدين في استخدام هذا الدافع الخارجي بشكل دقيق وصحيح من أجل دعم عملية التفاعل التربوي في الفصل الدراسي.

لا تكون نتائج التحفيز الخارجي سيئة دائمًا ، وغالبًا ما يتم استخدام الدافع الخارجي لأن المواد التعليمية لا تجذب انتباه الطلاب أو بسبب مواقف معينة تجاه المعلمين أو أولياء الأمور. يؤثر كل من الدافع الخارجي الإيجابي والدافع الخارجي السلبي على مواقف وسلوك الطلاب.^{٣١}

يتم الدافع الخارجي في الغالب في المدارس وفي المجتمع. غالبًا ما تستخدم المكافآت والعقوبات لتعزيز أنشطة التعلم. إذا كان الطلاب يدرسون بنتائج مرضية للغاية. ثم سيحصل على هدية من المعلم أو الوالدين. من ناحية أخرى ، إذا كانت نتائج التعلم غير جيدة ، فاحصل على درجات أقل ، فسيحصل على "تحذير أو عقوبة" من المعلم أو أولياء الأمور. "التحذير" لم يرضي الطلاب. يزيد الدافع للتعلم ، لأن الطلاب لا يحبون تلقي "تحذيرات" من المعلمين أو أولياء الأمور. في هذه الحالة. يمكن أن تكون العقوبة والمكافآت حافزًا خارجيًا للطلاب لتعلم الدراسة بحماس.^{٣٢}

يمكن استخدام الدافع الداخلي والخارجي كنقطة انطلاق للهندسة التربوية للمعلم ، يجب أن يكون المعلمون على دراية بهذا الدافع. يواجه المعلمون أحيانًا الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي جيد. في هذه الحالة ، يجب على المعلم التمسك بالدوافع الخارجية. باستخدام تعزيز المكافأة أو العقوبة ، يجب على المعلم تحسين الانضباط الذاتي للطلاب في التحرر.^{٣٣}

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Psikologi Belajar Edisi 2*, Banjarmasin, Penerbit Riana Cipta, hlm 152

³² Dr. Dimyanti dan Drs. Mudjianto, 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, PT RIENKA CIPTA, hlm

ج. وظيفة الدافع

يُعرّف الدافع بأنه حالة داخلية تثير السلوك وتحافظ عليه. تركز دراسة التحفيز على كيف ولماذا يبدأ الناس إجراءات محددة موجهة نحو الهدف ، والمدة التي يستغرقها بدء الأنشطة ، وكيف يسعى الطلاب باستمرار لتحقيق الأهداف وكيف يشعرون ويفكرون.

الدافع له علاقة بالأهداف. لذلك ، فإن الدافع يؤثر على وجود أنشطة الشخص لتحقيق أهدافه. هناك ثلاث وظائف للتحفيز:

- (١) تشجيع الإنسان على العمل كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو المحرك والقوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.
 - (٢) تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي ، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً للأهداف.
 - (٣) اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون مناسبة لتحقيق الهدف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض.^{٣٤}
- بالإضافة إلى ذلك ، هناك وظائف أخرى. يمكن أن يكون الدافع بمثابة محرك للجهد والإنجاز. شخص ما يبذل جهداً بسبب الدافع. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة. بمعنى آخر ، بالجهد الدؤوب والقائم بشكل أساسي على الحافز ، سيتمكن الشخص الذي يتعلم من تحقيق إنجازات جيدة. ستحدد شدة دافع الطالب بدرجة كبيرة مستوى الإنجاز في التعلم.^{٣٥}

³⁴ Dr. Dimiyanti dan Drs. Mudjiyanto, 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, PT RIENKA CIPTA, hlm 157-158

³⁵ Syarifan Nurjan, 2016, *Psikologi Belajar*, Ponorogo, WADE GROUP, hlm 158

الدافع له مساهمة كبيرة في تعزيز اهتمام الطلاب. كما هو الحال في تعلم اللغة ، يلعب الدافع دورًا مهمًا. يعد دور التحفيز في تعلم لغة أجنبية مشكلة معقدة للغاية ، لأن اللغة ترتبط دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية.

د. العوامل التي تؤثر على الدافع

هناك عدة عوامل تؤثر على دافع تعلم الطالب وهي:

(١) المثل أو التطلعات

المثل ، وتسمى أيضًا التطلعات ، هي أهداف يجب تحقيقها. وفقًا وينكيل ، فإن المثل أو التطلعات المشار إليها هنا هي الأهداف المحددة في نشاط يحتوي على معنى لشخص ما. يمكن أن تكون هذه التطلعات إيجابية وسلبية. الطلاب الذين لديهم تطلعات إيجابية هم الطلاب الذين يظهرون رغبتهم في تحقيق النجاح. من ناحية أخرى ، الطلاب الذين لديهم تطلعات سلبية هم الطلاب الذين يظهرون رغبة أو رغبة في تجنب الفشل.

(٢) القدرة على التعلم

تتضمن القدرة العديد من الجوانب النفسية الموجودة في الطلاب ، على سبيل المثال الملاحظة والذاكرة وقوة التفكير والخيال. عادةً ما يكون الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعليمية عالية أكثر تحفيزًا للتعلم ، لأن هؤلاء الطلاب هم أكثر عرضة لتحقيق النجاح حتى يقوي نجاحهم دافعهم.

(٣) حالة الطالب

ترتبط الشروط التي تؤثر على دافع التعلم لدى الطلاب بالظروف الجسدية والنفسية.

(٤) الظروف البيئية

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من الخارج. توجد بشكل عام ثلاث بيئات طلابية فردية ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، والمجتمع.

(٥) عناصر ديناميكية في التعلم

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي يكون وجودها في عملية التعلم غير مستقر ، وأحياناً يكون قوياً ، وأحياناً ضعيف وحتى مفقود ، خاصة الظروف المشروطة ، على سبيل المثال الحالة العاطفية للطلاب ، والشغف بالتعلم والمواقف في الأسرة.

٦) جهود المعلم في تعليم الطلاب

يتمثل الجهد المعني في كيفية إعداد المعلمين لأنفسهم في تدريس الطلاب بدءاً من إتقان المواد وكيفية نقلها وجذب انتباه الطلاب وتقييم تعلم الطلاب.^{٣٦}

٣. التعلّم و التعليم

أ. مفهوم التعلّم

يمكن تفسير تعريف التعلم على أنه جميع الأنشطة النفسية التي يقوم بها كل فرد بحيث يختلف سلوكه بين ما قبل التعلم وبعده. التغييرات في السلوك أو الاستجابات ، بسبب التجارب الجديدة ، والذكاء أو المعرفة بعد التعلم ، وممارسة الأنشطة.^{٣٧}

وفقاً لسكينر ، التعلم هو عملية تقديمية للتكيف السلوكي. ذكر جيمس ويتاكر ومورجان أن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك ، وهو نتيجة الخبرة أو الممارسة.^{٣٨}

يقترح أورموند أن التعلم هو تغيير طويل الأمد في التمثيلات الذهنية أو الارتباطات كنتيجة للتجربة. يمكن تفسير الفهم وفقاً لأورموند على النحو التالي: التعلم تغيير طويل المدى. نظرًا لأنه ليس مجرد استخدام مؤقت للمعلومات ، فإن التعلم ينطوي

³⁶ Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*, Depok, Rajawali Pers, hlm 131-132

³⁷ Ahdar Djamaluddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Slawesi Selatan, CV KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019, hlm 6

³⁸ Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*, Depok, Rajawali Pers, hlm 76

على تمثيلات أو ارتباطات عقلية ، وهي في الأساس ظواهر تحدث في الدماغ ، والتعلم هو تغيير بسبب التجربة ، وليس نتيجة النضج الفسيولوجي أو التعب أو تأثير الأدوية.³⁹ استنادًا إلى الفهم السابق للتعلم ، يمكن القول أنه من خلال التعلم ، لا يمكن للطلاب أو الطالب تجربة التغييرات أو المهام في جانب واحد فحسب ، بل يمكن أيضًا تجربة جوانب مختلفة مثل زيادة المعرفة أو مهارات التفكير أو المواقف الإيجابية أو مهارات معينة.

ب. أهداف الدراسة

وفقًا لسديرمان ، بشكل عام ، هناك ثلاثة أهداف تعليمية ، وهي:

(١) لاكتساب المعرفة

يمكن أن تتميز نتائج أنشطة التعلم بزيادة في قدرة المرء على التفكير. لذلك ، بالإضافة إلى امتلاك معرفة جديدة ، ستعمل عملية التعلم أيضًا على تحسين قدرة الشخص على التفكير.

(٢) غرس المفاهيم والمهارات

المهارات التي يمتلكها كل فرد هي من خلال عملية التعلم. تتطلب تنمية المفهوم مهارات ، مهارات جسدية وروحية.

(٣) تشكيل الموقف

يمكن أن تشكل أنشطة التعلم أيضًا موقف الشخص. في هذه الحالة ، سيكون تكوين المواقف العقلية للطلاب وثيق الصلة بتنمية القيم من أجل تعزيز الوعي بها. في عملية تنمية الموقف الذهني والسلوك والشخصية للطلاب ، يجب على المعلم اتباع

³⁹ Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*, Depok, Rajawali Pers,

نهج حكيم ودقيق. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا قدوة للطلاب ولديهم المهارات لتحفيز التفكير وتوجيهه⁴⁰.

ج. أنواع التعلم

فيما يلي أنواع التعلم:

(١) تعلم المعرفة

تعلم المعرفة هو التعلم من خلال معالجة المعلومات وإجراء التحقيقات حول أشياء معينة من المعرفة. ينقسم تقسيم أنواع التعلم بناءً على المادة إلى ما يلي:

(أ) تعلم المعلومات اللفظية

هذا هو تعلم اكتساب المعرفة باستخدام شكل اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، إما في شكل بيانات أو حقائق أو اسم كائن أو مفهوم.

(ب) تعلم المهارات الفكرية

يرتبط هذا النوع من التعلم بالمعرفة بالمعرفة المفاهيمية وتجميع القواعد وتحديد المبادئ.

(ج) تعلم كيفية تنظيم الأنشطة الفكرية

هذا هو تعلم كيفية التعامل مع أنشطة التعلم والتفكير بنفسك.

(٢) ملخص الدراسة

هذا النوع من التعلم هو نوع من التعلم يستخدم طرقًا مجردة للتفكير تهدف إلى اكتساب الفهم وحل المشكلات غير الحقيقية.

(٣) تعلم المهارات

يستخدم هذا النوع من التعلم الحركات الحركية المتعلقة بوظيفة العضلات ووظائف أجزاء الجسم مثل اليدين أو القدمين.

⁴⁰ Ahdar Djamaluddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Slawesi Selatan, CV KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019, hlm 9-10

(٤) التعلم الاجتماعي

التعلم الاجتماعي هو تعلم فهم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد. كيف يتفاعل الأفراد ويتعاونون مع الآخرين ويفهمون ويكونون قادرين على حل المشكلات في العلاقات الاجتماعية.

(٥) تعلم الموقف

تعلم كيفية تكوين مواقف مع عادات جديدة أو تحسين العادات غير المرغوب فيها

(٦) تعلم التقدير

تعلم التقدير هو النظر في أهمية أو قيمة شيء ما^{٤١}.

د. مفهوم التعليم

وفقاً لماير التلم هو سلسلة من الأنشطة العقلية والبدنية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعلات مع بيئتهم التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.^{٤٢}

من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك الناجم عن الخبرة والممارسة. وفقاً لـ *Gagne and Bringgs* ، فإن التعلم هو عملية ينظمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية التعلم وكيفية تعلم اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف. وفقاً لجيري وكينجسلي ، التعلم هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٤٣}

عملية التعلم هي محاولة لجعل الطلاب يتعلمون بحيث يكون الموقف حدثاً تعليمياً. البيئة هي أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافع لدى الشخص للتعلم ، أي محاولة تغيير سلوك الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في السلوك بسبب التفاعل

⁴¹ Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*, Depok, Rajawali Pers, hlm 78-80

⁴² Sunhaji, *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014, hlm 33

⁴³ *Ibid* 34

بين الطلاب وبيئتهم. جوهان (قال إن التعلم هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم ، كما كشف جوهان أن التعلم هو العملية التي يتم من خلالها تغيير السلوك (بالمعنى الأوسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب (التعلم هو عملية تغيير السلوك (بالمعنى الواسع) الناتج أو التغيير من خلال الممارسة أو التدريب).

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو نشاط تفاعلي تعليمي بين المعلمين والطلاب يقوم على وجود أهداف في شكل المعرفة والمواقف والمهارات.

٤ . مفهوم تعليم اللغة العربية

أ . مفهوم التعليم اللغة العربية

التعلم والتعليم لهما علاقة وثيقة لأنهما يؤثران ويدعمان بعضهما البعض. في قاموس الإندونيسيا الكبير ، التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل شخص أو كائن حي يتعلم.^{٤٤}

التعلم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم ، بحيث تحدث أنشطة التعلم. أوضح بحر الدين أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. أنشطة التعلم ليست أكثر من مجرد التدريس ، ولكن أيضًا جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة معلم ، حيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريس لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٤٥}

⁴⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Bahasa, Edisi keempat, (Cet.VII;Jakarta: PT. RamediaPustaka Utama, 201.), hlm 23

⁴⁵ Suaib, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*, Parepare, 2018, hlm 9

تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي . منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناءً على مراحل منطقية بناءً على مستوى إتقان المادة ، والاختلافات في أساليب التعلم ، والاختلافات في العمر ، والاختلافات في الدافع.^{٤٦}

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

ب.أنواء المهارة في التعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، توجد أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.

(١) مهارات الإستماع

يتميز الخبراء بين الاستماع والاستماع. السمع هو ببساطة تلقي الأصوات غير المراقبة والمتعمدة ، مثل الضوضاء أو الطرق المزدحمة. أثناء الاستماع يتطلب اهتمامًا مقصودًا واهتمامًا والاستماع إلى كل شيء والاستماع بجدية مما يتطلب مزيدًا من تركيز الانتباه على المتحدث أو المتحدث.

(٢) مهارات الكلام

مهارة كلام هي أهم مهارة في اللغة. الكلام هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير الشفهي. الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.

(٣) مهارات القراءة

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب بالتحدث في القلب والتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.

(٤) مهارات الكتابة

وفقاً للخبراء ، فإن الكتابة هي عملية ترميز أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. يتم نقل جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز ، يمكن للقارئ أن يفهم ما ينقله المؤلف.^{٤٧}

﴿ب﴾ البحوث سابقة

يرتبط الغرض من إنشاء بيئة لغوية باكتساب اللغة. من خلال تطبيق بيئة اللغة هذه ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب اللغة العربية وتلقيها. ليس قلة من الباحثين الذين درسوا تطبيق البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية. ومن بعض هذه الدراسات أشارت إلى أهمية دور البيئة اللغوية وأهمية تحفيز تعلم الطلاب في تشجيع رغبة الطلاب في التعلم. فيما يلي بعض الدراسات المتعلقة بتطبيق البيئة اللغوية:

بحث أجرته يوليا رحمن بعنوان دور بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في مدرسة إسور رساله بانيابونجان الإسلامية الداخلية. تبين في هذه الدراسة أن البيئة اللغوية لها دور مهم في تنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية ، على الرغم من وجود بعض أوجه القصور ، إلا أنها لا تقلل من دور بيئة اللغة العربية. يتكون تكوين بيئة اللغة العربية من بيئتين ، البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. مع إستراتيجية توفير إداريين أكفاء للغة العربية ، وتنفيذ الأنشطة اللغوية مع مراعاة مبادئ تدريس اللغة.^{٤٨}

أجرى البحث أ. هدايت ، محاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة لندن ، سوسكا رياو ، بعنوان بيئة لغوية (بيئة التحدث) واكتساب اللغة (نظرة عامة على إلحاح بيئة اللغة في اكتساب اللغة). في التعلم ، من الضروري تحسين الإدارة أو المناهج أو العملية أو التقييم. تتمثل إحدى الجهود المبذولة في إعادة بناء اللغة العربية في خلق بيئة لغوية ، وتعتبر

⁴⁷ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, 2011, hlm 83

⁴⁸ Aulia Rahman, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*, Stain Mandaling Natal, 2021, Hal 91

هندسة بيئة التعلم وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. سيصبح تعلم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية تعلمًا سلبيًا ، لذلك من الضروري الجمع بين ممارسة اللغة وتطبيق القواعد اللغوية التي يمكن أن تقود المتعلمين إلى تحقيق أربع مهارات لغوية.⁴⁹

بحث عن أطروحة أجراها ألفين نوركليس بعنوان: فعالية بيئة لغوية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب في صف إعداد سكن الأزهر مدرسة دينية الحكمة ٢ أجسام بريس ٢٠١٣/٢٠١٤ الفترة. توضح هذه الدراسة أن أنشطة بيئة لغوية في السكن تشمل المحدثه ، وإعطاء المفردات ، وقائمة المفردات ، والخطب وإبداع الطلاب في تجميع النصوص العربية في الخطب في المدارس الداخلية الإسلامية ، والدراما اللغوية ، والصراخ العربي. كانت فعالة. ويدل على ذلك المشاركة الجيدة للطلبة في الأنشطة المتعلقة ببيئة لغوية.⁵⁰

بحث أطروحة أجرته بنتي معصرح بعنوان فعالية بيئة لغوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة ابن القويم الإسلامية الداخلية. تشمل الأنشطة اللغوية (بيئة اللجاوية) في مدرسة ابن القويم الإسلامية الداخلية ، الحضارة ، المحدثه ، إعطاء المفردات والتواصل باللغة العربية ، مدعومة بوجود قواعد لغوية ومرافق داعمة وبنية تحتية. تطبيق بيئة اللجاوية في بيئة مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية له تأثير على زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. يتضح ذلك من خلال وجود أنشطة تتعلق ببيئة اللجاوية ، مثل المحاضرة ، حيث يرغب الطلاب في التدرب مباشرة على اللغة العربية ، ويجب الطلاب فتح قواميس عند إعطاء مادة المفردات بحيث يتم تشجيعهم على التعلم دائمًا. العربية ، والمحدسة تتواصل باللغة العربية.⁵¹

⁴⁹ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37, No . 1 Januari- Juni 2012, hlm 43

⁵⁰ Alfin Nurkholis, Skripsi, *Efektivitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Santri Putra Kelas Persiapan Asrama Al-Azhar MAK PP. Al- Hikmah 2 Benda Brebes Periode 2013/2014*, Yogyakarta, 2013, hlm 76

⁵¹ Binti Muasaroh, Skripsi, *Efektivitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim*, Yogyakarta, 2010, hlm 85

أجرى بحث الأطروحة ارهام الدين عبد الله بعنوان البحث تكوين بيئة اللغة العربية لتطوير مهارات التحدث. تم إجراء البحث في سكن الرجل ١ بالمترو ، وهناك قسمت البيئة اللغوية إلى نوعين هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. تساعد البيئة الرسمية الشخص على تعلم نظرية اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة التي يتم تعلمها بوعي من خلال المعلمين والكتب. يمكن أن توفر البيئة الرسمية تجارب مختلفة لكل فرد بسبب الاختلافات في طرق ونماذج التعلم. بينما توفر البيئة غير الرسمية مدخلات لاكتساب المفردات اللغوية بشكل مستقل في نفس الظروف البيئية لكل فرد ، وهذا يوضح مدى أهمية العوامل البيئية في تطوير لغة الشخص الثانية ، وخاصة اللغة العربية. تشمل الاستراتيجيات المطبقة في تشكيل البيئة اللغوية في سكن المدرسة الغالية ١ مترو لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية ما يلي: تطوير المفردات العربية ، وعرض المفردات العربية في المرافق العامة ، وممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي ، وممارسة الكلام والدراما العربية.⁵²



⁵² Irhamuddin Abdullah, Skripsi: *pembentukan lingkungan bahasa arab untuk mengembangkan keterampilan berbicara, (Lampung, IAIN Metro Lampung, 2020) hal 15*

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل و نوع البحث

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث ، وتحليل البيانات استقرائي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلا من التعميم.⁵³

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (بحث ميداني) ، أي من خلال الملاحظة والمشاركة مباشرة في الميدان في عملية البحث. أما بالنسبة لأسلوب البحث فهو إجراء بحث لإيجاد الحقيقة كما هو موضح في شكل صياغة المشكلة ، دراسة الأدب. الافتراضات والفرضيات وجمع البيانات وتحليلها لاستخلاص النتائج.

غالبًا ما تقترن الأساليب الكمية والنوعية بأسماء الأساليب التقليدية والأساليب الجديدة، والطرق الإيجابية وما بعد الإيجابية ، والأساليب العلمية والفنية ، والطرق التوكيدية والاستقصائية ، والكمية والتفسيرية. لذلك غالبًا ما يُطلق على الأساليب الكمية اسم الأساليب التقليدية والإيجابية والعلمية والاستكشافية ، بينما يُشار إلى الأساليب النوعية غالبًا على أنها طرق بحث تفسيرية جديدة وما بعد الوضعية وفنية.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

في البحث النوعي ، يعمل الباحث كأداة بشرية ومع تقنيات جمع البيانات ، ومراقبة المشاركين (الملاحظة التشاركية) والمقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة) ، يجب على الباحث التفاعل مع مصادر البيانات. وبالتالي ، يجب أن يعرف الباحثون النوعيون الشخص الذي يقدم

⁵³ Sugiyono, Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019. Hal 9

البيانات.^{٥٤} يعد وجود الباحثين في المجال عنصرًا مهمًا يجب أن يقوم به الباحثون ، لأنه يضيف بصيرة ومعرفة للباحثين إلى ما يتم البحث عنه ويحصل على البيانات من البحث. لا يمكن فصل البحث النوعي عن الملاحظة ، لكن دور البحث يحدد السيناريو العام. لهذا السبب ، في هذه الدراسة ، عمل الباحث كأداة ، ومشارك كامل ، وفي نفس الوقت قام بجمع البيانات بينما كانت الأدوات الأخرى بمثابة دعم. مكانة الباحث في البحث النوعي لها دور مهم فهو مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها و مترجم للبيانات وفي النهاية يصبح مراسلا لنتائج بحثه.

﴿ج﴾ مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سلم الهدى الداخلية الواقعة في قرية سولاً ، منطقة ملارك ، فونوروجو. مدرسة سلم الهدى الداخلية الإسلامية هي مدرسة ذات خلفية مدرسية داخلية. كان سبب اختيار الباحث لمدرسة سلام الهدى كموقع للبحث هو أنه مع اعتبارات مختلفة ، كانت مدرسة سليمان الهدى واحدة من المدارس ذات الخلفية المدرسية الداخلية التي طبقت بيئة لغوية وفقاً لموضوع البحث الذي أراد الباحث دراسته. .

﴿د﴾ بيانات و مصادر البيانات

الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. في البحث النوعي ، يتم جمع البيانات في الظروف الطبيعية ، ومصادر البيانات الأولية ، وتقنيات جمع البيانات هي أكثر حول مراقبة الدور والمقابلات المتعمقة والتوثيق والاستبيانات.^{٥٥}

١. بيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول. وهم القائمين على السكن ، ومعلمي المواد العربية ، والطلاب أنفسهم.

٢. بيانات ثانوية

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019. Hal 225

⁵⁵ *Ibid* 225

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة. يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل الكتب والتقارير والمجلات وغيرها.^{٥٦} البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي ملفات تعريف المدرسة والصور والتوثيق

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث ، استخدم المؤلفون تقنيات جمع البيانات التالية:
١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يقوم به الباحثون لتقديم صورة واقعية لحدث أو أحداث، للمساعدة في فهم السلوك البشري ، والإجابة على الأسئلة. تتضمن الملاحظة أيضًا أنشطة القراءة والاستماع واللمس لجمع البيانات ، ويتم جمع البيانات بأدوات مختلفة تستخدم في شكل ملاحظات دورية وأدوات مكتبية وكاميرات ومسجلات صوت أو فيديو تحتوي على ملاحظات أو سجلات بيانات الرصد. الملاحظة هي أحد الأسس الأساسية لجميع طرق جمع البيانات في البحث النوعي ، وخاصة تلك المتعلقة بالعلوم الاجتماعية والسلوك البشري.^{٥٧} تستخدم هذه الطريقة لمراقبة وتسجيل المواقع الجغرافية ، وظروف الطلاب ، والهيكल التنظيمي ، والأنشطة التي يقوم بها المعلمون ومديرو اللغة ، وخاصة في أنشطة بيئة اللغوية.

٢. المقابلة

وفقًا لـ Esterberg ، المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٥٨} المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على أنواع مختلفة من المعلومات المحددة ، حول ما يعتقد الناس ، ليس فقط ما

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019. Hal 73

⁵⁷ Hasym hasanah, teknik- teknik observasi, *Jurnal at-Taqaddum*, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016, hal 26

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019. Hal 231

يقال ، ولكن أيضاً ما يشعر به الناس. كما تهدف المقابلة إلى كشف ما يخفي وراء الأحداث وما قاله الشخص.⁵⁹ تُستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات من المدير للتعرف على وجود المدرسة ، ومعلم اللغة العربية لمعرفة كيفية تعلم اللغة في المدرسة ، ومسؤولي مؤسسة سان تري للتعرف على تنفيذ كل يوم. لغة في المدارس الداخلية الإسلامية.

فيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحث في المقابلة:

١. طرح الأسئلة ، قبل إجراء المقابلات ، يقوم الباحثون بطرح الأسئلة التي سيتم طرحها

على المخبرين

٢. طلب الإذن ، بعد طرح الأسئلة ، طلب الباحث الإذن من المدرسة لإجراء مقابلات

مع عدة مصادر

٣. بعد الحصول على الإذن ، قام الباحث بتحديد موعد مع المرجع لإجراء المقابلة.

٤. بعد تحديد الموعد ، أجرى الباحث مقابلة مع المخبر.

٣. الوثيقة

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما ، على سبيل المثال اليوميات أو تاريخ الحياة أو السير الذاتية أو لوائح السياسة أو المستندات في شكل صور فوتوغرافية.⁶⁰ تُستخدم هذه الوثائق للحصول على معلومات حول الهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية ، بالإضافة إلى بيانات الطلاب وغيرها من البيانات غير المتوفرة أو التي تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظات.

⁵⁹ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya* (Malang: Media Nusa Creative, 2013), 189.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019. 240

﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، ووصفها في وحدات ، وتوليفها ، وترتيبها في نمط ، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين. في تحليل البيانات استخدم الباحث المنهج الاستنتاجي أي طريقة استخلاص النتائج بناء على بيانات عامة تجاه المحدد.



الباب الرابع

نتائج البحث

نظرة عامة على خلفية البحث



١. نظرة عامة على مدرسة آية سليمان الهدى

لا يمكن فصل خلفية إنشاء مدرسة عاليه سلم الهدى عن المتابعة المستمرة للتعليم الديني والتطور الأخلاقي لجيل الشباب الذي بدأ مع إنشاء مدرسة ابتدائية دنية سلم الهدى في عام ١٩٧٣ والتي تم تظليلها بعد ذلك من قبل مؤسسة في شكل مؤسسة تسمى مؤسسة التربية الإسلامية عام ١٩٧٧ ، والتي تركز على تطوير التربية الإسلامية.

من الناحية النفسية ، فإن مجتمع سوالان ليس غريباً عن مؤسسات التعليم الداخلي والتعليم الديني الإسلامي ، لأنه في جوهره كان جنين التعليم الإسلامي موجوداً في سوالان منذ بداية تاريخ قرية سوالان في القرن التاسع عشر ، وكان رائداً من قبل يدعى ندى بيساري، الابن المباشر للرئيس التنفيذي ، الكوخ الكبير لتغلساري حسن بساري ، يساعده طالب اسمه مات علي (مُحَمَّد علي). في الأربعينيات من القرن الماضي ، تم إنشاء مدرسة داخلية إسلامية بنظام السلفية في الجامع الكبير في سوالان ، وهي نداء بيسار (تحسين اللغة من نيدو بساري) تحت وصاية كياي الحديث وكياي روسيدي. في الستينيات من القرن الماضي ، تم تأسيس تعليم الدنية أيضاً ، والذي قام بتربيته السيد حسونة والسيد محفوظ حكيم والسيد محفوظ أفندي والعديد من أصدقاء الخريجين من كوخ سلفية وكوخ حديث.

في عام ١٩٩٣ ، متسلحاً بروح متابعة الجهود المبذولة لتطوير التعليم الإسلامي، من مستوى الإبتدائية إلى المستوى المتوسط وحتى عاليه ، رأى أيضاً حياة جيل الشباب التي كانت تتجه أكثر فأكثر بعيداً عن الأخلاق النبيلة ، بالإضافة إلى عدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الحصول على التعليم المناسب لأنهم واجهوا عقبات. وبسبب التكلفة ووعي

الوالدين تجاه التعليم ، تم إنشاء المدرسة الثانوية و المدرسة العالية سلم هدى كمدرسة تهتم بالتربية الإسلامية ، وهي مكان لتنمية الإبداع والشخصية النبيلة بتمويل منخفض. ثم اتخذت هاتان المؤسسات شكل مهاجع للطلاب القادمين من أماكن بعيدة ، مع تدريب ورعاية على مدار ٢٤ ساعة ، لذلك أطلقوا عليها اسم المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. الرؤية والرسالة

أ) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة سلم الهدى العلية سيوالان ملارك بونوروجو هي: إدراك المتدينين القادرين على العلم والتكنولوجيا والاستعداد للدعوة في المجتمع.

المؤشرات هي كما يلي:

- ١) متدين: تقوى وتقوى ودائماً تتمسك بالقيم الإسلامية في الحياة اليومية
- ٢) علوم: لديهم القدرة في المعرفة الدينية وكذلك المعرفة العامة في عصر العولمة
- ٣) برداوة: لديهم اهتمام بالرموز الدينية في البيئة ويمكن قبولها واحتياجها من قبل جميع مستويات المجتمع.

ب) مهمة المدرسة

بعثة مدرسة علية سلم الهدى سيوالان ملارك بونوروجو

- ١) تحسين ممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية لتحقيق جودة الإيمان والإخلاص لله تعالى

٢) تحقيق الموارد البشرية المطلعة على الرؤية الوطنية.

- ٣) تحسين توازن الخدمة للمجتمع من خلال إنشاء مهنيين ماهرين مستقلين ولديهم روح ريادة الأعمال

- ٤) تحقيق قيادة جديدة بالثقة ومهنية وصادقة ، والبساطة ، والقدرة على الاعتماد على الذات ، والأخوة ، والروح الحرة ، والاستعداد للوعظ.

٣. أهداف المدرسة

(أ) أهداف التربية الوطنية ذات المستوى المتوسط

الغرض من التربية الوطنية هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويحافظونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

(ب) الأهداف التعليمية لمدرسة علياء سلم الهدى سيوالان ملارك بونوروجو

الأهداف المتوقعة لتوفير التعليم في ماجستير الهدى هي:

- (١) قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا بشرًا أتقياء ، ولهم شخصية نبيلة كمسلمين يعيشون ويمارسون التعاليم الدينية.
- (٢) قم بتثقيف الطلاب ليصبحوا أشخاصًا ينمون إلى التنمية ويتمتعون بموقف كونهم مواطنين إندونيسيين مسترشدين بيانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ .
- (٣) توفير مخزون المعرفة والخبرة والمواقف اللازمة لمواصلة الرحلة في التعليم العالي.
- (٤) توفير القدرات الأساسية ومهارات معينة للقيام بمهام الحياة في المجتمع.
- (٥) زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن بروح التعاليم الإسلامية المنفذة من خلال الصلاة الجماعية والمناقشات الدينية والخطبة ثنائية اللغة (العربية والإنجليزية) والفن الإسلامي.
- (٦) تحسين قدرة الطلاب كأعضاء في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة في المحيط الاجتماعي والثقافي والطبيعي المستوحى من التعاليم الإسلامية من خلال أنشطة الخدمة الاجتماعية ودراسات المعرفة البيئية.

﴿ب﴾ العرض للبيانات

بناءً على أهداف البحث الذي أجراه الباحثون الذين أجروا أبحاثاً في مدرسة سلم الهدى سيوالان فونوروجو من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبيان. البيانات التي سيتم

تقديمها تتوافق مع محور البحث ، والمتعلق بالبيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية سليمان الهدى سيوالان ، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة العليا. سولامول هدى سيوالان بنوروجو.

١. البيانات عن الأنشطة في بناء البيئة العربية الرسمية وغير الرسمية بمدرسة سلم هدى

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن أن يكون عاملاً يؤثر على دافعية ورغبة الطلاب في إتقان اللغة العربية. النقطة المهمة هي أن كل ما يسمعه ويشاهده ويشعر به كل طالب يمكن أن يشجع دافعه لإتقان جميع مهارات اللغة العربية ، وهذا ما يسمى البيئة اللغوية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد البيئة أيضاً أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب.

بعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع أحد مديري السكن الذي رافق الطلاب لمدة أربع وعشرين ساعة ، قام الطلاب بعدة أنشطة تتعلق بالأنشطة اللغوية. ومنها رزق الصباح المفروشات والمحظرة. كما ذكر الأستاذ إحسان باعتباره مقدم الرعاية في المنزل الداخلي:

"نعم ، هناك أنشطة مثل إلقاء المفردات في الصباح والمساء ، وهناك أيضاً محاضرة أو خطاب يستخدم أيضاً اللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية كل أسبوع يوم الجمعة. إعطاء المفردات تنفذ في الصباح قبل دخول الفصل. لمن يعطي المفردات ، في الصباح من القائم، وفي الليل من القائم."^{٦١}

الخطوات التي تم اتخاذها هي من خلال القيام بالعديد من الأنشطة اللغوية. كالمحظرة ،

وهي ممارسة إلقاء خطاب باللغة العربية كما هو موضح في الصورة التالية:

^{٦١} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022



صورة: ١.١

تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة سلم الهدى الإسلامية مطبق منذ فترة طويلة ، في طور تنفيذ ذلك ، إذا خالف الطالب القواعد ، أي بعدم استخدام اللغة التي تم تحديدها ، فسيخضع لعقوبات مثل حفظ المفردات ، أو غيرها من العقوبات. كما صرح الأستاذ إحسان بصفته القائم بأعمال النزل:

"عادة للطلاب الذين ينتهكون هناك عقوبات منفصل. تعتمد العقوبة على الأخطاء التي يرتكبها الطالب. عادة ، يتم معاقبة الطلاب الذين يخالفون القواعد في وقت مبكر لحفظ المفردات وتنظيف السكن. ولكن إذا كان الطلاب الذين انتهكوا انتهاكاً خطيراً عادةً ما يستخدمون وشاحاً للطلاب الذكور ويستخدمون غطاء رأس أحمر للطالبات".^{٦٢}

يتكون طلاب مدرسة سلم هدى الداخلية من الطلاب الذين يذهبون ذهاباً وإياباً والطلاب الذين يقيمون في الكوخ. بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في أكواخهم ، يتعين عليهم استخدام اللغة العربية أو اللغة التي تم تحديدها. وبالنسبة للطلاب الذين يعودون إلى

^{٦٢} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022

منازلهم ، طالما أنهم في البيئة المدرسية ، يُطلب منهم أيضاً استخدام اللغة الرسمية. في تطبيق بيئة اللغة ، تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين ، هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. في بيئة رسمية أو في بيئة مدرسية ، يجب على جميع الطلاب استخدام اللغة العربية. يجب استخدام اللغة العربية في المدرسة وفي السكن الطلابي. كما صرح الأستاذ إحسان بصفته القائم بأعمال الكوخ:

"لا يوجد فرق خلال ساعات الدوام المدرسي وخارج ساعات الدوام المدرسي للطلاب الذين يعيشون أو يقيمون في السكن لأنه حتى في السكن الطلابي يتعين عليهم أيضاً استخدام اللغة العربية أو يتعين عليهم تطبيق بيئة اللغة. ولكن بالنسبة للطلاب الذين ينتقلون أو ينتقلون ، ربما في البيئة المدرسية فقط.^{٦٣}

في المدرسة العالية سلم الهدى هي مدرسة ذات خلفية مدرسية داخلية. ومع ذلك ، ليس كل الطلاب الذين يدرسون هناك يعيشون في مدارس داخلية إسلامية. هناك البعض ممن يختارون الذهاب إلى المدرسة في كل مرة يدرسون فيها. في الصباح يذهبون إلى المدرسة تماماً مثل الطلاب الذين يعيشون في الكوخ. الفرق هو عندما يعودون إلى المنزل من المدرسة ، إذا بقي الطلاب سيبقون في معهد، بينما سيعود أولئك الذين ينتقلون إلى منازلهم.

تطبيق لغتهم لا تميز. لا يزال يتعين عليهم جميعاً استخدام اللغة التي تم تحديدها ، إما العربية أو الإنجليزية أثناء وجودهم في المدرسة أو بيئة المدرسة الداخلية. إن الأمر فقط هو أن الطلاب الذين ينتقلون قد يكونون قادرين على استخدام اللغات الإقليمية الخاصة بهم لذلك في تطبيق بيئة اللغة في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية في بيئة رسمية وغير رسمية ، لا يزال يتعين على الطلاب استخدام اللغة العربية أو اللغة الرسمية التي تم تحديدها. وبالنسبة للطلاب الذين ينتقلون ذهاباً وإياباً ، طالما أنهم في البيئة المدرسية ، يجب عليهم أيضاً استخدام اللغة العربية.

^{٦٣} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022

٢. البيانات عن دوافع الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة سلم هدى

في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى الدافع لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها. الدافع لدى الطلاب للدراسة في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية هو أن رغبتهم في التعلم جيدة جدًا. بالحكم على بعضهم عندما يكونون في الفصل إذا واجهوا صعوبة فسوف يسألون المعلم أو أصدقائهم.

كما يتضح من مدى حماس الطلاب عند التعلم في الفصل. مثل الصورة التالية:



صورة: ٢.١

PONOROGO

بالإضافة إلى عملية التعلم ، هناك أيضًا أنشطة طلابية على النحو التالي:



صورة: ٣.١

كما نقلته الأستاذة تريانا بصفتها معلمة الصف الرابع:

"خلال الدرس في فصل التحفيز ، أعتقد أنه جيد جدًا. انطلاقًا من استعدادهم للتعلم ومعرفة. عادة في الفصل سوف يسألون المعلم إذا لم يفهموا. أو يسألون أيضًا أقرب أصدقائهم عادةً".^{٦٤}

يمكن أن يكون الدافع للتعلم صعبًا وهبوطًا. من حيث التعلم في الفصل ، قد يكونون متحمسين عند التعلم ، ولكن إذا كان الأمر يتعلق بتطبيق بيئة اللغة ، فقد يكون تطبيق الطلاب غير موجود في هذا الصدد. كما صرح الأستاذ إحسان بصفته القائم بأعمال الكوخ:

"عندما أراها ، أعتقد أن رغبتهم في التعلم جيدة جدًا. ولكن عندما يتعلق الأمر بتطبيق بيئة اللغة ، فإن التنفيذ لا يزال غير موجود. لكنها جيدة من الناحية العلمية".^{٦٥}

^{٦٤} انظر رقم نسخة المقابلة : 03/w12-08/2022

^{٦٥} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022

لطالما تم تطبيق لائحة أحكام اللغة أو اللغة الإجبارية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية. ومع ذلك ، في الوقت الحالي ، انخفض بشكل طفيف بمعنى أنه ليس صارمًا كما كان من قبل. في دروس اللغة العربية ، يكون لدى الطلاب حماس جيد عند التعلم. ومع ذلك ، لتطبيق هذه البيئة اللغوية أقل قليلاً.

"إذا كان هناك تطبيق لبيئة اللغة هنا ، فقد مر وقت طويل. لكن الفرق بين الماضي والحاضر. الآن لا يمكن إساءة معاملة الأطفال. إذا لم تستخدم اللغة ، فستتم معاقبتك ، مثل ارتداء شال يخالف اللغة ، إذا طُلب الآن من الأطفال فقط حفظ عشرة أو خمسة عشر مفردة. وأطفال اليوم ، إذا كانوا يستخدمون اللغة العربية ، فهم مترددون لأن حياتهم اليومية ، على سبيل المثال ، الأطفال الذين يتنقلون ذهابًا وإيابًا ، يستخدمون لغة الجاوية. إذا كان الأطفال في السكن عادة يستخدمون اللغة العربية. بعد فيروس كورونا يبدو أن هذا قد تغير كثيرًا. كان هناك أسبوع للغة كل أسبوع".^{٦٦}

تحفيز الطلاب مهم جدا في عملية التعلم. يتطلب تطبيق بيئة اللغة وعي الطلاب واستعدادهم لتطبيق البيئة اللغوية. لا يستخدم جميع الطلاب بنشاط اللغة التي تم تطبيقها. هناك بعض منهم التي لا تزال تفتقر إلى تطبيقها. انخفض تطبيق بيئة اللغة هذه إذا بدأ بـ Covid ، فقد انخفض. هذا لأن الطلاب في إجازة وهم في بيئة المنزل. جعل هذا من عادة الطلاب الذين اعتادوا التحدث بالعربية إلى الإندونيسية واللغات الإقليمية الخاصة بهم.

وهذا بناء على ما قاله الأستاذ إحسان:

"لأن تطبيق بيئة اللغة قد قلل من النطاق الزمني من Covid. عندما يغلق الطلاب ويعودون إلى المنزل ، قد يبدأ الطلاب في فقدان عادة التحدث. لأنه بعد كل تطبيق بيئة اللغة هو عادة التحدث باستخدام اللغة ، إذا ضاعت هذه العادة ، فسيعودون إلى استخدام اللغة التي يستخدمونها غالبًا".

٣. البيانات عن العوامل الداعمة و العاقبة لتطبيق البيعة اللغوية في المدرسة سلم هدى

في تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية ، هناك عوامل داعمة وعوامل مانعة لتطبيقها. في تطبيقه ، تعمل بيئة اللغة بشكل جيد إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة. العامل الرئيسي الذي يدعم تطبيق بيئة اللغة هو التنظيم نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً كبار السن يستخدمون اللغة دائماً. لذلك فإن كبار عادة ما يتبعون. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون هناك أيضاً عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون اللغة. كما ذكر الأستاذ إحسان كأبوة:

"العامل الداعم هو وجود لوائح أو شروط تتطلب اللغة نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، من كبار السن الذين قاموا بتطبيقه منذ البداية ، سيتم نقله إلى الطلاب الجدد هنا. على الرغم من اختلاف تطبيق الماضي والحاضر. الفرق هو أنه يوجد الآن انخفاض طفيف لأنه ربما يتم إرسال عامل كوفيد والطلاب إلى منازلهم ، وهذا يقلل من هذه العادة".^{٦٧}

العامل الآخر هو وجود العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة العربية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين المهارات اللغوية للطلاب في تطبيق بيئة اللغة. كما ذكر أستاذنا على النحو التالي:

"إذا كان العامل الداعم هنا ، فقد تم تطبيق بيئة اللغة لفترة طويلة والعوامل الداعمة هي العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة العربية".^{٦٨}

ومع ذلك ، في تطبيقه هناك أيضاً عوامل مثبطة. ومن المعوقات قلة وعي الطلاب وتحفيزهم على تنفيذها. كما ذكر أستاذنا:

^{٦٧} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022

^{٦٨} انظر رقم نسخة المقابلة : 03/w12-08/2022

قد يكون العامل المثبط هو قلة وعي الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية وانخفاض اهتمامهم باللغة العربية. لذا فهم لا يحبون اللغة العربية ويتجنبون في الغالب الأنشطة المتعلقة باللغة العربية".^{٦٩}

عامل آخر يعيق تطبيق البيئة اللغوية هو قلة وعي الطلاب بتطبيقها. ثم سانثري والطلاب الآن يواجهون الاختلافات. في البداية، كان الاستخدام لا يزال صارمًا واللوائح لا تزال صارمة. قلة من الطلاب ينتهكون اللغة. على عكس اليوم، عندما يحصل الطلاب على عقوبة قاسية قليلاً، سيقوم الطلاب بإبلاغ والديهم وأولياء أمورهم إلى المدرسة. كما صرح الأستاذ إحسان:

"ربما يكون العامل المثبط هو قلة وعي الطلاب الآن باستخدام اللغة. لأن طلاب اليوم وطلاب الماضي ليسوا متماثلين. إذا تلقى السانثري الآن عقوبة أقسى قليلاً، فعادة ما يقوموا بإبلاغ والديهم بذلك".^{٧٠}

كما قال استادة تريان:

"قد يكون العامل المثبط هو قلة وعي الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية وانخفاض اهتمامهم باللغة العربية. لذا فهم لا يحبون اللغة العربية ويتجنبون في الغالب الأنشطة المتعلقة باللغة العربية".^{٧١}

لذلك في تنفيذها هناك عوامل تشجع وتعيق تطبيق اللغة، والعامل الدافع الرئيسي هو وجود لوائح أو أحكام للغة نفسها. في حين أن العامل المثبط هو الحافز المنخفض للطلاب الآن لتطبيق بيئة اللغة.

^{٦٩} انظر رقم نسخة المقابلة : 03/w12-08/2022

^{٧٠} انظر رقم نسخة المقابلة : 01/w05-08/2022

^{٧١} انظر رقم نسخة المقابلة : 03/w12-08/2022

١. النقاش عن الأنشطة في بناء بيئة الرسمية وغير الرسمية بمدرسة سلم هدى

المدارس الداخلية الإسلامية هي أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات يمكن القول إنها مظهر من مظاهر عملية تطوير نظام التعليم الوطني. وفقاً لنورشوليس مجيد ، فإن المدارس الداخلية الإسلامية تاريخياً ليست مرادفة للمعاني الإسلامية فحسب ، بل تحتوي أيضاً على معنى الأصل الإندونيسي. لأنه ، حتى قبل وصول الإسلام إلى إندونيسيا ، كانت المؤسسات المشابهة لهؤلاء البيزانترين موجودة بالفعل في إندونيسيا ولم يُترك الإسلام إلا مواصلة هذه المؤسسات والمحافظة عليها وأسلمتها. لذا فإن المدارس الداخلية الإسلامية هي نتيجة استيعاب الثقافة الهندوسية البوذية والثقافة الإسلامية ثم تحولت إلى مؤسسة نعرفها اليوم باسم المدارس الداخلية الإسلامية.⁷²

تطبيق بيئة اللغة هو تطبيق استخدام اللغة على الطلاب في بيئة معينة. لطالما تم تطبيق هذه البيئة اللغوية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية. في تطبيقه ، يجب على جميع الطلاب استخدام لغة معينة ، وهي العربية أو الإنجليزية وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. عادة ما تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية ، وحتى الآن لا تزال هذه الأحكام سارية. يتطلب تطبيق بيئة اللغة دور الطلاب بحيث يستمر التطبيق. لأن الطلاب هنا لهم دور كامل ، وذلك بهدف تحسين المهارات اللغوية للطلاب وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

كان تنفيذ بيئة اللغة منذ البداية يعمل بشكل جيد. يتم تنفيذ العديد من الأنشطة بواسطة النزل وفقاً للأحكام الحالية. في بداية تشكيلها ، كان الطلاب لا يزالون يتعلمون استخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، فإنه يتحسن كل يوم لأن هذه اللغة أو البيئة اللغوية تدرب الطلاب على الاستمرار في استخدام اللغة. إن تطبيق هذه البيئة اللغوية يدرّب الطلاب على

⁷² Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, (Yogyakarta : Bildung Pustaka Utama, 2017), hlm. 1

التعود على استخدام اللغة العربية. مع تطبيق بيئة اللغة هذه. من المأمول أن يتمكن من تدريب الطلاب على انضباطهم وتعويد الطلاب على اللغة.

يستخدم تعلم اللغة العربية في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية منهج مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية. يشير كل كتاب مستخدم إلى كتاب من معهد غنتور الحديث. حيث يتم فصل كتب اللغة العربية على عكس كتب القسم الديني. كتاب اللغة العربية المستخدم أكثر تفصيلاً ، والكتاب الخاص بكل مهارة لغوية هو كتاب فردي أيضاً.

يتكون طلاب مدرسة سلم هدى الداخلية من الطلاب الذين يعيشون في الكوخ والطلاب الذين ينتقلون ذهاباً وإياباً. عددهم متوسط. أي أن نصفهم في مدارس داخلية إسلامية والنصف الآخر ينتقل. السانثري الذين يقعون في المدرسة الداخلية هم أولئك الذين يقضون أربع وعشرين ساعة في المدرسة الداخلية. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الذين ينتقلون إلى المدرسة هم أولئك الذين يذهبون إلى المدرسة في الصباح ويعودون إلى المنزل بعد انتهاء الدروس. لكن في العادة لا يعودون إلى المنزل بعد المدرسة على الفور إذا كانت هناك أنشطة غير منهجية.

يتميز تطبيق بيئة اللغة بوجود العديد من الأنشطة اللغوية. ومن هذه الأنشطة محدودة. أنشطة المحددة هي أنشطة خطابية تستخدم اللغة العربية أو الإنجليزية أو الإندونيسية. تقام أنشطة المحاضرة في مدرسة السليمانية الداخلية الإسلامية مرة واحدة في الأسبوع كل يوم جمعة. تم تنفيذ هذا النشاط في مجموعات مع الضباط الذين ألقوا خطاباً ، استخدم بعضهم العربية والإندونيسية والإنجليزية. بالنسبة للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو الإنجليزية ، يقوم الطلاب عادةً بإلقاء الخطاب بناءً على الدليل وتم تصحيحه بواسطة الأستاذ أو الأستاذة.

هناك أيضاً أنشطة إعطاء المفردات. نشاط إعطاء المفردات هو نشاط توفير مفردات عربية أو إنجليزية. عادة ما يتم هذا النشاط في الصباح قبل دخول الفصل. الذي أعطى هذه المفردات كان من المسؤول نفسه. للطلاب الذين يعيشون في الكوخ ، هناك أيضاً أنشطة لتعزيز

المناقشة في الليل. هذا للسماح للطلاب الذين استقروا بالحصول على وقت لغوي إضافي في المساء.

لا يختلف تطبيق بيئة اللغة في البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية. لأنه أثناء وجودهم في الفصل أو خارجه يجب عليهم الاستمرار في استخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، بالنسبة للطلاب الذين يتنقلون ذهابًا وإيابًا طالما أنهم في البيئة المدرسية ، لا يزال يتعين عليهم استخدام اللغة العربية. وإذا كانوا خارج المدرسة فهم أحرار. لأنه إذا كانوا في المنزل ، فمن المستحيل عليهم استخدام اللغة العربية.

لذا فإن الخطوات المتخذة في تنفيذ البيئة اللغوية هي من خلال وجود أنشطة لغوية تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية من حيث القواعد أو الممارسة. لأن تطبيق بيئة اللغة هو تعويد اللغة بحيث يكون الطلاب قادرين على التحدث عمليا.

هناك العديد من النظريات حول استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية. ومن بين ما استشهد به سخوليد نصيون في كتابه استراتيجية تكوين بيئة لغوية هي: (١) إصدار السياسات المتعلقة بتكوين بيئة اللغة العربية. (٢) شراء التربويين المحترفين في مجال اللغة العربية كماً ونوعاً. (٣) تغيير الصورة السلبية للغة العربية. (٤) تكوين مواقف وشروط لها فروق عربية. (٥) إعطاء الثواب والعقوبات.^{٧٣}

من هذه النظرية ، في مدرسة سلم الهدى علياء ، تم تنفيذ العديد من الخمسة. من بينها يجب أن تكون السياسة لغة ، فقد تم تنفيذها لفترة طويلة ، كما تتوفر أيضاً للمعلمين ذوي اللغة العربية عالية الجودة. كما أن الجو والبيئة هناك متفاوتان في اللغة العربية مع وجود المفردات الملصقة على الجدران وهناك مكافآت وعقوبات لمخالفي اللغة. لكن صورة اللغة العربية التي يمكن القول بأنها صعبة على هؤلاء الطلاب هي شيء لا يزال من الصعب تغييره. لا يزال العديد من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وليس من السهل تعلمها.

⁷³ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Medan*, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 38-42

٢. النقاش عن دوافع الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة سلم هدى

دوافع للتعلم هو شيء يؤثر على نتائج التعلم. في تطبيق بيئة اللغة ، لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالثقل بها. لأنه عادة ما يتم معاقبة الطلاب الذين ينتهكون قواعد اللغة. هذا يجعل الطلاب يفقدون معنوياتهم أحياناً لأنهم يتعرضون للعقاب.

سيختار كل والد أفضل تعليم لطفله. وفي الوقت الحاضر ، لا يوجد عدد قليل من الآباء الذين يسعون أيضاً إلى التعليم الديني لأطفالهم. لهذا السبب ، يتناقص الاهتمام بالمدارس العامة الآن لأن العديد من الآباء يرسلون أطفالهم إلى مدارس داخلية إسلامية. بالإضافة إلى الحصول على المعرفة الدينية ، يتلقى الأطفال أيضاً دروساً في المدرسة لأنهم في المدارس الداخلية الإسلامية لا يكتفون بتلاوة القرآن. ليس من النادر أن يشعر الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية بالملل لأن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية مسموح بها فقط في المدارس الداخلية الإسلامية.

الدافع شيء مهم للغاية في عملية التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية ليست لغة سهلة التعلم بيننا ، لأنها ليست لغتنا الأم. لذا فإن زيادة الحافز للطلاب في التعلم ليس بالأمر السهل. دوافع لطلاب في الفصل جيد جداً. يمكن ملاحظة ذلك عندما يدرس الطلاب في الفصل ، يبدو الطلاب متحمسين عند التعلم. سيسأل بعض الطلاب أيضاً عندما لا يفهمون ، وتكون استجابة الطلاب عند التعلم في الفصل جيدة جداً.

بصرف النظر عن مشاركتهم في التعلم في المدرسة ، يمكن رؤيته أيضاً من مشاركتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية. في بعض الأنشطة اللغوية ، توجد بعض استجابات الطلاب غير الجيدة. اللغة العربية بالنسبة لنا ليست بالشيء السهل. لأننا نتعلمها من البداية ، وليس اللغة اليومية التي نستخدمها. ومنهم من يخاف من العربية لأن بعضهم يعتقد أن العربية صعبة. البعض ممن يفتقرون إلى الحماس في الأنشطة اللغوية لا يشاركون في الأنشطة. لا يزالون يشاركون في الأنشطة ، كل ما في الأمر أنهم يبدون كسالى أو يفتقرون إلى الحماس

يتكون طلاب المدرسة العلية سلم هدى من الطلاب الذين يعيشون أو يقيمون في الكوخ ، وهناك طلاب يتنقلون ذهابًا وإيابًا. يُطلب من الطلاب الذين يعيشون فيها لمدة أربع وعشرين ساعة استخدام اللغة العربية طالما أنهم يتواصلون. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الذين يتنقلون ذهابًا وإيابًا سيستخدمون اللغة العربية فقط طالما كانوا في البيئة المدرسية. البيئة اللغوية هي نشاط يمكن أن يعوّدهم على استخدام اللغة العربية بشكل متكرر. أولئك الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ، سيكونون كسالى في التعلم. من خلال الاستخدام المتكرر للغة شيئًا فشيئًا ، سيساعد الطلاب على فهم وزيادة المعرفة باللغة العربية ولن يجعلهم يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية.

تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية في الماضي والآل له اختلاف بسيط. في الماضي ، كانت قواعد اللغة لا تزال صارمة. ومشاركة الطلاب باللغة العربية جيدة جدًا. هنا يتم تنفيذ البيئة بشكل جيد. ولكن إذا انخفض الآن بشكل طفيف. تناولت العديد من الدراسات بيئة اللغة العربية التي لها تأثير إيجابي على مهارات الطلاب اللغوية. يرتبط تطبيق بيئة اللغة باكتساب اللغة. لأن تطبيق هذه البيئة اللغوية يكون في شكل ممارسة ، حيث يُطلب من الطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية. شخص ما سوف يعتاد على ذلك. وبالمثل مع هذه البيئة اللغوية ، فكلما زاد استخدامنا للغة العربية ، زادت خبرتنا في اللغة. لأننا نستخدم ملفات.

وبحسب الابنة في كتاب صخوليد ناسوتيون "لا يمكن تجاهل البيئة لاكتساب المهارات اللغوية لما لها من تأثير ودور مهمين. يمكن أن تشجع البيئة الطلاب وتحفزهم على إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقها في التواصل اليومي.^{٧٤}

انخفاض حافز الطلاب لتعلم اللغة العربية أقل من اللغات الأخرى. رأي الناس باللغة العربية سيء للغاية. يعتقد معظمهم أنه من الصعب تعلم اللغة العربية ، رغم أن اللغة العربية هي

⁷⁴ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Medan*, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 28

لغة الإسلام. لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، نحتاج إلى تغيير عقلية المرء تجاه اللغة العربية. إن تغيير العقلية ليس بالأمر السهل ، لذلك من الضروري تغيير وجهة نظرهم حول اللغة العربية.

يرتبط تطبيق بيئة اللغة باكتساب اللغة وممارسة اللغة. كلما مارست التحدث باللغة العربية ، زادت إتقانك للنطق العربي. لأنه بعد كل شيء اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعلمها. وباعتبارهم إندونيسيين غير معتادين على التحدث باللغة العربية ، فإن هذا ليس بالأمر السهل على المتعلمين. وهكذا ، كلما تحدثنا باللغة العربية أكثر ، كلما اعتادت ألسنتنا على النطق والتلاوات بطلاقة.

يحاول بعض المعلمين استعادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يتخيل الطلاب دائماً أن اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها. من خلال تغيير عقلية الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة العربية ، من المأمول أن يكون الطلاب متحمسين أو متحمسين ويحبون تعلم اللغة العربية. في السنوات الأخيرة ، شهدت مدرسة سلم الهدى عيلاء انخفاضاً في عملية تطبيق البيئة اللغوية. والعامل الرئيسي لهذا التراجع هو شخصية الطالب. منذ تفشي مرض covid ١٩ الذي تطلب من الطلاب الدراسة والقيام بأنشطة من المنزل ، بدءاً من ذلك ، فقد الطلاب عادة استخدام اللغة العربية واستخدموا لغاتهم الإقليمية أو الإندونيسية.

بدأ مديرو السكن في تنفيذ العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة. مثل أسبوع اللغة وهناك العديد من برامج الأنشطة الشيقة الأخرى التي لم يتم تنفيذها بعد ولكن من المتوقع أن تحسن عادات اللغة لدى الطلاب.

تقوم الإدارة بالعديد من الأشياء الشيقة بحيث يشعر الطلاب بالإعجاب باللغة العربية. للمسؤولين الذين يواجهون الآن صعوبة بسيطة بسبب الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية. من خلال التخطيط للكثير من الأنشطة الشيقة ، من المأمول أن تعيد اهتمام الطلاب باللغة العربية.

٣. النقاش عن العوامل الداعمة و العاقبة لتطبيق البيئة اللغوية بمدرست سلم الهدى

لتطبيق بيئة اللغة عدة عوامل قد تؤثر على عملية التنفيذ ، سواء من العوامل المثبطة أو العوامل الداعمة. كما هو الحال في تطبيق هذه البيئة اللغوية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية ، هناك العديد من العوامل المثبطة والمشجعة.

إن نجاح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ليس ناجحًا مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، مثل الإنجليزية والمندرين. من بين الدلائل أن العديد من الطلاب يقضون سنوات في المدارس الدينية أو بعض المدارس الداخلية الإسلامية ، لكن بعد التخرج لا يزالون غير قادرين على التواصل بشكل نشط باللغة العربية. توفر العديد من الدراسات أيضًا معلومات تفيد بأن اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية ليس مرتفعًا مثل اهتمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.⁷⁵

نظرة الطلاب للغة العربية سلبية للغاية. ينظر العديد من الطلاب أو سنتري إلى اللغة العربية على أنها شيء مخيف ، كما أن المكانة التنافسية للغة العربية في العالم الدولي ليست عالية أيضًا مثل اللغة الإنجليزية والمندرين. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ، إلا أن القرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية. لتعلمها بشكل صحيح ، تحتاج إلى فهم اللغة العربية جيدًا.

العامل الدافع الرئيسي هو تنظيم اشتراط التحدث باللغة. في تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة سليمان الهدى الإسلامية الداخلية ، هذه قاعدة تم وضعها منذ فترة طويلة. تم تنفيذه منذ البداية وسار بشكل جيد. بالإضافة إلى اللوائح ، هناك عوامل داعمة أخرى تتمثل في وجود مشرفين في الكوخ أو مقدمي الرعاية الأستاذ و الأستاذة ويستخدمون اللغة أيضًا كمثال لطلابهم. ووجود البيئة هو أيضًا شيء يمكن أن يشجع على تطبيق بيئة اللغة.

⁷⁵ Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Medan,*

بالإضافة إلى هذه العوامل الدافعة ، هناك أيضًا عوامل تعيق تطبيق بيئة اللغة. أحد العوامل المثبطة هو النقص الحالي في وعي الطلاب بتطبيق البيئة اللغوية. عند تطبيق بيئة اللغة أولاً ، فإن الطلاب الذين يُعاقبون غدًا سيصححون أخطائهم بعدم انتهاك اللغة مرة أخرى. ومع ذلك ، إذا كان الطالب الآن ، إذا انتهك اللغة وعوقب ، فلن يرغب الطالب في اليوم التالي في الذهاب إلى المدرسة. بصرف النظر عن عدم الرغبة في الذهاب إلى المدرسة ، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يقدمون تقارير إلى والديهم في حالة تعرضهم للعقاب. على الرغم من أن الغرض من القانون هو جعل الطلاب أكثر انضباطًا.

إذا كان هذا هو الحال إذن ، من جانب الكوخ ، فإن العقوبة الحالية أخف وزنا وليست صارمة كما كانت في السابق. بالإضافة إلى قلة وعي الطلاب ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، خاصة خلال فترة الإصابة بالفيروس. في وقت covid-19 ، تم فصل الطلاب وإرسالهم إلى منازلهم لفترة طويلة من الزمن ، لذلك كانت عاداتهم في استخدام اللغة نادرة بشكل متزايد ومن هناك كان هناك انخفاض كبير في تطبيق بيئة اللغة في الماضي والآن لأن الدافع التعليمي للطلاب مهم جدًا لتشجيعهم على الدراسة.

تطبيق بيئة اللغة هناك العديد من العوامل الداعمة. ولكن هناك أيضًا العديد من العوامل المثبطة. مدرسة سليمان الهدى هي مدرسة ذات خلفية مدرسية داخلية تطبق بيئة لغوية. وفي مدرسة سليمان الهدى ، هناك طلاب يعيشون في مهاجع وهناك طلاب يتنقلون. بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في السكن ، فإن مسؤوليتهم تقع على عاتقهم حيث يتعين عليهم استخدام تلك اللغة. وبالنسبة للطلاب الذين يتنقلون ، فمن واجبهم أيضًا استخدام اللغة أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية.

العقبة التي تحول دون استخدام الطلاب للغة هي أن بيئتهم تؤثر عليها ، وفقًا لما يقوله القائمون على السكن ، حيث انخفض تطبيق هذه البيئة اللغوية منذ ما بعد كوفيد وحتى الآن لا تزال هناك جهود لاستعادة العادات القديمة التي كانت موجودة. ضائع. النسبة المئوية بين

الطلاب المقيمين والمقيمين من خمسين إلى خمسين. لذا نصفهم في مساكن الطلبة والنصف الآخر يتنقلون بين الطلاب.

العقبات التي واجهتها أثناء التنفيذ هي العادات التي اختفت. ليس من النادر أن يشعر الطلاب أحياناً بالدونية عندما لا يستخدم أحدهم اللغة ، لذلك سيختار الطلاب عدم استخدام اللغة أيضاً. وحتى الآن ما زالوا يعتادون على الاستمرار في استخدام اللغة.

أحياناً ينظر أحد الطلاب إلى طالب آخر ، إذا لم يستخدم الآخر اللغة ، فسيختار عدم استخدام اللغة بدلاً من تذكيره بالتحدث. والشيء المهم الذي لا يزال يتم التأكيد عليه في الوقت الحالي هو وعي الطلاب بأن استخدام اللغة إلزامي.

هناك العديد من الخطوات التي يمكن اتباعها في تكوين بيئة لغوية كما يقول صخوليد في كتابه وهي كالتالي:

١. شراء الموارد البشرية التي لديها كفاءة اتصال ، شفهيًا وخطيًا على حد سواء ، والتي تعمل بمثابة اسوة حسنة للطلاب.

٢. خلق عدة بيئات ، كبيئة نفسية ، تتمثل في تقديم شرح عن لغة دين الإسلام ، وبيئة التحدث للتفاعل اليومي ، وعقد مجتمع محب للغة ، وإقامة أسبوع اللغة ، ومكانة خاصة كوسيط. للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بدون معلم.^{٧٦}

وبحسب صخوليد في كتابه ، هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. من بين العديد من العوامل الداعمة التي تم إدراجها ، هناك بعض العوامل التي لم تتوفر بعد في مدرسة سلم الهدى. يعد وجود مقدمي الرعاية الذين يقومون بالتعليم ولديهم المهارات اللغوية أحد العوامل الداعمة ، والبيئة في المدرسة هي بيئة تستخدم اللغة. العامل المانع الذي ذكره صخوليد في كتابه هو عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. لا يزال الأمر صعباً للغاية بالنسبة للطلاب الذين سيتعلمون اللغة العربية.

⁷⁶ Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Medan*, PERDAB PUBLISHING, 2020, hlm 36-39

عامل مانع آخر هو تقرير ولي أمر الطالب نفسه. بعض أولياء أمور الطلاب الذين لا يقبلون معاقبة أبنائهم أو بناتهم سيقدمون تقريرًا إلى المدرسة حتى تخفف المدرسة العقوبة أكثر ويبطء ستضعف القواعد ولن يطيعها الطلاب.

يعتبر الافتقار إلى الحافز شيئًا يمكن أن يكون عاملاً مثبطًا للتطبيق المستمر لبيئة اللغة هذه. من خلال تقديم وصف آخر للغة العربية ، وتوفير فهم لأهمية تعلم اللغة العربية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من العودة إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لأن الدافع مهم. يمكن أن تساعد مرافق البنية التحتية الطلاب في عملية التعلم. يرتبط تطبيق بيئة اللغة بتعلم اللغة. مع مرافق البنية التحتية الكافية يمكن أن تساعد الطلاب وتسهل الطلاب في التعلم. بعض المرافق الداعمة في مدرسة السلم الهدى العالية هي لوحات المفردات الملحقة بمجدران المدرسة. بهدف أن يرى الطلاب كل يوم وأن يتذكروهم الطلاب.



الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والتحليل والتفسير لكتاب البيانات فيما يتعلق بتطبيق البيئة اللغوية في زيادة دافع تعلم الطلاب في تعلّم اللغة العربية في مدرسة سلم الهدى العالية سيوالان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، بناءً على البحث ، يمكن الاستنتاج أن :

١. يسير تطبيق بيئة اللغة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية بشكل جيد حتى الآن. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ الأنشطة المتعلقة بتحسين اللغة العربية مثل المحاضرة. المفردات نشاط يتم إجراؤه كل صباح قبل أن يبدأ التعلم قبل دخول الفصل. وهناك زيادة في اللغة في الليل تهدف إلى تقوية فهم الطلاب أثناء المفردات في الصباح.
٢. كان الدافع التعليمي للطلاب جيدًا بشكل عام ، هناك الدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل جيّدًا، و في خارج الفصل مثل في الأنشطة لغة هناك ناقصًا.
٣. العوامل الداعمة و العاقبة في تطبيق بيئة اللغة، هناك عامل داعم بتطبيق بيئة اللغة هو النظام الخاصة لاستخدام اللغة، العامل الداعم الاخر هو وجود الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها. العاقبة في تطبيق البيئة أنّ دافع طلاب ناقص، و العاقبة اخر حين تفشي المرض كوفيد ١٩.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمؤسسات والمعلمين من خلال زيادة وعي الطلاب ، سيكون من الأسهل تطبيق البيئة اللغوية في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل وخارجه. وإعادة تشديد الأحكام يجب أن تكون اللغة حتى يعمل التطبيق بسهولة.
٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون لدى الطلاب وعي في تطبيق بيئة اللغة وأن يكونوا أكثر طاعة للقواعد التي تم وضعها منذ فترة طويلة.

٣. للباحث القادم

بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير العمل العلمي مع التركيز البحثي الحالي حتى يتمكنوا من فهم أهمية تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمام الفرد بتعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

- A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37, No . 1 Januari- Juni 2012.
- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, 2011.
- Abu Maskur dan Puj Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon)*, El- Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Volume 01, Nomor 01, Oktober 2018.
- Ahdar Djamaluddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Slawesi Selatan, CV KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019.
- Ahnad Muhtadi Anshori, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Penerbit TERAS.
- Alfin Nurkholis, Skripsi, *Efektivitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Santri Putra Kelas Persiapan Asrama Al-Azhar MAK PP. Al- Hikmah 2 Benda Brebes Periode 2013/2014*, Yogyakarta, 2013.
- Alimudin Rivai dkk, *Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado*, Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religious, Inovatif, Edukatif Dan Humanis, Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021
- Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017).
- Andio Pentapurba, *Penerapan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Pena Vol 3 No. 1 Juli 2013.
- Binti Muasaroh, Skripsi, *Efektivitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim*, Yogyakarta, 2010.

Departemen Pendidikan Nasional, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Bahasa, Edisi keempat, (Cet.VII;Jakarta: PT. RamediaPustaka Utama, 201).

Dr. Dimyanti dan Drs. Mudjianto, 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, PT RIENKA CIPTA.

Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*, Depok, Rajawali Pers.

Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, (Yogyakarta : Bildung Pustaka Utama, 2017)

Hamid Abdul, *pembelajaran bahasa arab* (Malang, UIN Malang Press).

Hasym hasanah, teknik- teknik observasi, *Jurnal at-Taqaddum*, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016.

Hayati Nufus, *Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah*, *Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya, Dan Sastra*. Vol 1 No. 1 Juni 2019.

Irhamuddin Abdullah, Skripsi: *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*, (Lampung, IAIN Metro Lampung, 2020).

M. Rizal Rizqi, *Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab*, *Jurnal Alfazuna*, Volume 1 Nomor 1 Desember 2016.

Muljianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1985).

Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Kencana Prenadamedia Group.

Neli Putri, *Bi'ah 'Arabiyah*, *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013.

Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Medan, PERDAB PUBLISHING, 2020.

Sofyan Sauri, *Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia*, *Jurnal of Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Volume 5(1), February 2020.

Suaib, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju, Parepare*, 2018.

Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua. Bandung: Alfabeta). 2019.

Sunhaji, *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014.

Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Psikologi Belajar Edisi 2*, Banjarmasin, Penerbit Riana Cipta.

Syarifan Nurjan, 2016, *Psikologi Belajar*, Ponorogo, WADE GROUP.

Umar As-Syadudin Shokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Dan Inggris*. (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982).



ترجمة الحياة

أرني نداء النية, ولدت في ٢١ أكتوبر ١٩٩٩ في ماجيتان ، وهي الابنة الأولى للسيد سرمين والسيدة سميلة. تم الانتهاء من التعليم الابتدائي في عام ٢٠١٢ في مدرسة ابتدائية عامة بولوغونغ ٣. تم إجراء تعليمه التالي في مدرسة داروت تقوى بانجكال الإسلامية الداخلية ، بونوروغو. تخرج من المدرسة الإعدادية في عام ٢٠١٥ والمدرسة الثانوية في عام ٢٠١٨.

في عام ٢٠١٨، واصل تعليمه بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو و أخذت تخصصها في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.

