

تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة

النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢

فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

لطيفة النساء ماهرة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة

النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢

فونوروجو

## البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



IAIN  
PONOROGO

قدمته:

لطيفة النساء ماهرة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : لطفية النساء ماهرة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة

قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية

الحكومية ٢ فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا  
تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور يفريدال فطري نور الماجستير

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف : ١٩٧٧٩٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : لطفية النساء ماهرة  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٦  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس  
التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:  
اليوم : الخميس  
التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور نور خالص الماجستير  
المتنحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير  
المتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : لطفية النساء ماهرة  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٦  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على  
مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية  
الحكومية ٢ فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتهل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٦ مايو ٢٠٢٣



٢٠٢١٩٠١٢٦

P O N O R O G O

## خطاب الموافقة على النشر

### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfiatunnisa' Mahiroh  
NIM : 202190126  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : تأثير نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على  
مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر  
المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethesis.iainponorogo.ac.id](http://ethesis.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 17 Mei 2023

Penulis



Luthfiatunnisa' Mahiroh

**IAIN**  
P O N O R O G O

## الملخص

ماهرة، لطيفة النساء. ٢٠٢٣. تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يفريديال فطري نور الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم، نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)، مهارة قراءة النصوص، اللغة العربية.

يجب تعليم قراءة النصوص العربية للطلاب في سن مبكرة، ويجب على المعلمين دائمًا تعليم مهارة القراءة العربية بشكل مكثف، سواء كان ذلك تعليم قراءة النصوص أو الكتابات العربية مثل القرآن. لذلك من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي مناسب في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية. أحدها هو نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين وهي نموذج التعلم المستخدمة في تعلم قراءة النصوص وكتابتها. تم تجربة هذه الطريقة لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي والتعلم المتكامل. بناءً على الاستبيان المسبق الذي أجراه الباحث، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة العربية لطلاب في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو لا يزال يواجه العديد من المشكلات، بما في ذلك لا يزال التعلم يميل إلى استخدام نماذج التعلم الرتيبة والتقليدية، وتركيز الطلاب المحدود بسبب نماذج التعلم المملة، وانخفاض المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم، وعدم الاهتمام بالمواد العربية، وما زالت عملية تعلم اللغة العربية تتمحور حول المعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى شرح: (١) لمعرفة تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة

العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. (٢) لمعرفة تأثير

نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

هذا النوع من البحث هو بحث كمي. يستخدم تصميم هذه الدراسة نهج

البحث الكمي *Quasi Eksperimen Design* مع *Non-Equivalent Control Group Design*. أساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي: الإختبار، التوثيق، المقابلة. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) في شكل مقالات. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٧٠ طالبًا في كل فصل ٣٥ طالبًا. تستخدم تقنية جمع العينات تقنيات أخذ العينات الهادفة غير الاحتمالية (*nonprobability sampling teknik purposive sampling*). استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار الحالة الطبيعية، واختبار العينة المزدوجة، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام تحليل *independent sample t-test*.

بناءً على تحليل البيانات، يمكن استنتاج ما يلي تعليم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو باستخدام نموذج تعلم المحاضرة، تتمثل خطوات التعلم في أن يقوم المعلم بعمل الاستعدادات. ثم تتكون عملية التنفيذ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بإجراء تقييم، سواء كان تقييمًا سلوكيًا أو كتابيًا أو تقييمًا للمحفظة. يتم الحصول على قيمة  $\text{sig. (2 tailed)} < 0,000$ ، أظهرت نتائج اختبار  $t$  أن متوسط الاختبار البعدي لطلبة الصف التجريبي كان ٨٥,٨٠ وأن متوسط الاختبار البعدي لطلبة فئة الضابطة ٤٦,٨٩. اذن هناك تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

## محتويات البحث

|      |       |                             |
|------|-------|-----------------------------|
| i    | ..... | صفحة الغلاف                 |
| ii   | ..... | صفحة الموضوع                |
| iii  | ..... | الموافقة على المناقشة       |
| iv   | ..... | قرار مجلس المناقشة          |
| v    | ..... | إقرار أصالة البحث           |
| vi   | ..... | خطاب الموافقة على النشر     |
| vii  | ..... | الإهداء                     |
| viii | ..... | الشعار                      |
| ix   | ..... | الملخص                      |
| xi   | ..... | كلمة الشكر والتقدير         |
| xii  | ..... | محتويات البحث               |
| xv   | ..... | قائمة الجدول                |
| xvi  | ..... | قائمة الملاحق               |
| ١    | ..... | الباب الأول : المقدمة       |
| ١    | ..... | ﴿أ﴾ خلفية البحث             |
| ٣    | ..... | ﴿ب﴾ تحديد البحث             |
| ٤    | ..... | ﴿ج﴾ حدود المشكلة            |
| ٤    | ..... | ﴿د﴾ أسئلة البحث             |
| ٤    | ..... | ﴿هـ﴾ أهداف البحث            |
| ٥    | ..... | ﴿و﴾ فوائد البحث             |
| ٥    | ..... | ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث |
| ٦    | ..... | ﴿ح﴾ جدول البحث              |

|    |   |
|----|---|
| ٨  | ..... الإطار النظري : الباب الثاني :                        |
| ٨  | ..... ﴿أ﴾ الإطار النظري.....                                |
| ٨  | ..... ١. نموذج التعليم.....                                 |
| ٨  | ..... ٢. نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين.....      |
| ١٦ | ..... ٣. مهارة قراءة النصوص اللغة العربية.....              |
| ١٩ | ..... ﴿ب﴾ البحوث السابقة.....                               |
| ٢٢ | ..... ﴿ج﴾ هيكل التفكير.....                                 |
| ٢٥ | ..... ﴿د﴾ فروض البحث.....                                   |
| ٢٦ | ..... الباب الثالث : منهج البحث :                           |
| ٢٦ | ..... ﴿أ﴾ نوع البحث ومدخله.....                             |
| ٢٧ | ..... ﴿ب﴾ موقع البحث ووقته.....                             |
| ٢٧ | ..... ﴿ج﴾ المجتمع والعينة.....                              |
| ٢٩ | ..... ﴿د﴾ متغيرات البحث.....                                |
| ٣٠ | ..... ﴿ه﴾ أساليب وأدوات جمع البيانات.....                   |
| ٣٤ | ..... ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات.....                        |
| ٤١ | ..... الباب الرابع : عرض البيانات :                         |
| ٤١ | ..... ﴿أ﴾ عرض البيانات.....                                 |
|    | ..... ١. تعليم قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر     |
| ٤١ | ..... المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.....              |
|    | ..... ٢. تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين على |
|    | ..... مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر        |
| ٤٤ | ..... المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.....              |
| ٥٠ | ..... ﴿ب﴾ تحليل البيانات.....                               |
| ٥٥ | ..... ﴿د﴾ مناقشة البحث.....                                 |

|    |   |
|----|---|
| ٥٥ | ١. تعليم قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر<br>المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو .....  |
| ٥٨ | ٢. تأثير نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين على<br>مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر<br>المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو ..... |
| ٦١ | الباب الخامس : الخاتمة .....  |
| ٦١ | ﴿أ﴾ الخلاصة .....   |
| ٦٢ | ﴿ب﴾ الإقتراحات .....  |

قائمة المراجع

الملاحق

إذن لإجراء البحث

شهادة بإجراء بحث

ترجمة الحياة



## قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول                                   | رقم الجدول  |
|--------|--|-------------|
| ٦      | جدول البحث                               | الجدول ١,١  |
| ١٣     | الجدول التالي خطوات نموذج التعلم         | الجدول ٢,١  |
| ٢٦     | تصميم البحث                              | الجدول ٣,١  |
| ٢٨     | بيانات عن إجمالي عدد طلاب الفصل العاشر   | الجدول ٣,٢  |
| ٣٢     | أدوات جمع البيانات                       | الجدول ٣,٣  |
| ٣٥     | معايير اختبار الصلاحية                   | الجدول ٣,٤  |
| ٣٦     | نتائج الاختبار لصحة أسئلة الاختبار       | الجدول ٣,٥  |
| ٣٧     | معايير اختبار الموثوقية                  | الجدول ٣,٦  |
| ٣٣     | رؤية المدارس العالية الحكومية ٢ فونوروجو | الجدول ٤,١  |
| ٥٠     | المربون و موظفو التعليم                  | الجدول ٤,٢  |
| ٥٢     | عدد الطلاب في الفصل العاشر               | الجدول ٤,٣  |
| ٥٥     | مجموعة التجربة قبل الاختبار              | الجدول ٤,٤  |
| ٥٥     | نتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التحكم   | الجدول ٤,٥  |
| ٥٦     | مجموعة التجارب نتائج الاختبار اللاحق     | الجدول ٤,٦  |
| ٥٦     | نتائج الاختبار اللاحق لمجموعة التحكم     | الجدول ٤,٧  |
| ٥٧     | نتائج اختبار الحالة الطبيعية             | الجدول ٤,٨  |
| ٥٨     | نتائج اختبار العينة المقترنة             | الجدول ٤,٩  |
| ٦٠     | نتائج اختبار التجانس                     | الجدول ٤,١٠ |
| ٦٠     | نتائج اختبار الفرضية                     | الجدول ٤,١١ |

## قائمة الملاحق

| اسم الملحق  | رقم الملحق |
|---|------------|
| خطة الدرس فئة التجربة   | الملحق ١   |
| خطة الدرس فئة التحكم  | الملحق ٢   |
| أدوات جمع البيانات  | الملحق ٣   |
| التوثيق   | الملحق ٤   |
| جدولة بيانات اختبار الصلاحية والموثوقية الأول                         | الملحق ٥   |
| الأول SPSS نتيجة اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها مع الإصدار ٢٢        | الملحق ٦   |
| جدولة بيانات اختبار الصلاحية والموثوقية الثاني                        | الملحق ٧   |
| نتيجة اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها مع الإصدار ٢٢ SPSS الثاني       | الملحق ٨   |
| ملخص بيانات البحث فئة التجربة   | الملحق ٩   |
| ملخص بيانات البحث فئة التحكم  | الملحق ١٠  |
| نتائج وصف البيانات مع إصدار SPSS ٢٢                                   | الملحق ١١  |
| نتيجة نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS ٢٢                   | الملحق ١٢  |
| نتيجة نتائج اختبار العينة المقترنة باستخدام SPSS ٢٢                   | الملحق ١٣  |
| نتيجة نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٢                           | الملحق ١٤  |
| نتيجة نتائج اختبار الافتراض (اختبار العينة المستقلة) باستخدام SPSS ٢٢ | الملحق ١٥  |
| المقابلة  | الملحق ١٦  |
| إذن لإجراء البحث  | الملحق ١٧  |
| شهادة بإجراء بحث  | الملحق ١٨  |

## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

الطريقة من أهم التطورات اللغوية للطلاب هي مهارات القراءة. القراءة هي مهارة رئيسية يجب أن يمتلكها الطلاب، من خلال القراءة يمكن للطلاب التعرف واكتساب المعرفة بسهولة. للقراءة قيمة إستراتيجية للغاية في تطوير الذات.<sup>1</sup> القراءة بالنسبة لأحمد عزّان هي رؤية وفهم محتويات القراءة وهي نطق أو قول أو حفظ أو تلاوة ما هو مكتوب. لذا، فإن نشاط القراءة هو نشاط يتضمن جانبين في وقت واحد، وهما التعرف على رموز القراءة في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها.

القراءة ليست شيئاً بسيطاً لأن القراءة ليست مجرد نطق أحرف أو كلمات ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل. في تعلم القراءة، وهي مهارة في اللغة العربية، تتمثل إحدى الكفاءات الأساسية في أن الطلاب مطالبون بالقدرة على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطاب الكتابي بشكل صحيح وصحيح حول المادة التي يتم تدريسها.

تم الحصول على الحقائق التي حدثت في هذا المجال من بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية البحث في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو أن العديد من الطلاب ما زالوا غير قادرين على فهم نصوص القراءة باللغة العربية، لذلك كانت قدرتهم على القراءة لا تزال منخفضة المستوى. من نتائج ملاحظات الباحثين، تبين أن المعلمين لم يستخدموا طرق التعلم المناسبة بحيث يميلون إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يتابعون عملية التعلم بشكل صحيح. عند تعلم الأنشطة في الفصل، فإنهم يبدون أقل ثقة وهدوءاً وسلبية.

<sup>1</sup> Priyudari, Tastra, dan Suartama, "Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Silent Way Berbantu Multimedia Pembelajaran Interaktif Kelas XI Jurusan Bahasa Semester Genap," dalam E-Journal Edutech, (2015), hlm. 48.

دروس اللغة العربية مواد تعتبر صعبة ويعتبرها الطلاب كارثة. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى اختراق جديد في عملية تعلم اللغة، بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة ويشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية. بحيث يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية التعلم. يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطط التعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره.<sup>2</sup> يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق أهدافهم التعليمية. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC). التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك المزيد من النماذج التي يقودها المعلم أو التي يوجهها المعلم. بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجيهًا من المعلم، حيث يقوم المعلم بتعيين المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية.<sup>3</sup>

يعتبر استخدام الأساليب التقليدية أقل فاعلية في تعلم اللغة العربية، وخاصة مواد التعرف على الحروف التي تعتبر مملة حيث يكون المعلم فقط هو هدف ومصدر التعلم. حتى يشعر الطلاب بالملل ويصبح التعلم أقل فاعلية. تعتبر هذه الطريقة أيضًا مصدرًا للفشل في تدريس اللغات الأجنبية. تم تطوير غالبية ابتكارات تدريس اللغة بشكل أساسي لمعارضة هذه الطريقة.<sup>4</sup>

لا يعتمد نجاح التعليم في مؤسسة تعليمية على الطلاب فحسب، بل يعتمد بشكل أكبر على مقدار ما يقدمه المعلم من حلول أو طرق تعلم تجعل الطلاب يستمتعون بالدرس ويجعلهم سعداء. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلم كتشجيع في عملية التعلم هو النموذج التعاوني.

<sup>2</sup> Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, *Analisis Model-Model Pembelajaran, Fondatia 4*, no. 1 (30 Maret 2020), hlm. 2-3.

<sup>3</sup> Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012), hlm. 54.

<sup>4</sup> Fatkhurrozi dan Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: 2012), hlm. 56-67.

يمكن تطبيق أنواع عديدة من نماذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة الإندونيسية، لكن نموذج التعلم التعاوني يستخدم في التعلم. واحد منهم هو نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC). تهدف نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) في تعلم الكتابة إلى تصميم وتنفيذ وتقييم نهج عملية الكتابة في دروس فنون الكتابة واللغة التي ستستفيد من وجود زملاء الدراسة. في برنامج نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)، يخطط الطلاب لمقالاتهم ومراجعتها وتحريرها بالتعاون الوثيق مع زملائهم في الفريق.<sup>5</sup>

نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هو نموذج تعاوني شامل لتعليم القراءة والكتابة وتعلم فنون اللغة.<sup>6</sup>

الهدف الرئيسي من هذا النموذج هو استخدام فرق تعاونية لمساعدة الطلاب على تعلم مهارات القراءة والفهم التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع. يقدم الطلاب في نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين أيضًا تفسيرات للتنبؤات حول كيفية التغلب على المشكلات ويلخصون العناصر الرئيسية للقصة لبعضهم البعض والتي من المتوقع أن تزيد من فهم القراءة.

بناءً على الخلفية أعلاه، سيحاول الباحث البحث في هذه المسألة بعنوان "تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو".

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي:

١. لا يزال التعلم يميل إلى استخدام نموذج تعليمي رتيب ويركز أكثر على أنشطة الكتابة.
٢. تركيز الطلاب المحدود بسبب نموذج التعلم الممل.

<sup>5</sup> Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 26.

<sup>6</sup> Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 96.

٣. الدور النشط المنخفض للطلاب في عملية التعلم.
٤. الوعي بالبحث عن حلول بطريقة مختلفة ليس هو الأمثل.
٥. عدم الاهتمام بالموضوعات العربية.
٦. عدم وجود دافع لدى الطالب لتعلم اللغة العربية.

### ﴿ج﴾ حدود المشكلة

حتى يمكن دراسة المشكلات المذكورة أعلاه بطريقة موجهة ومتعمقة، تتركز مشكلة هذا البحث في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، مع الفهم التالي:

١. التفكير الإبداعي أو ما يسمى بالإبداع الذي تتم دراسته هو التفكير المرن والتفصيل ومهارات الحكم.
٢. تم إجراء البحث في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو مع عينة من ٧٠ طالبا.

### ﴿د﴾ أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات وقيود المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلات التي يمكن تناولها في هذه الدراسة هي:

١. كيف تعلّم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو؟
٢. الى أي مدي تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو؟

### ﴿ه﴾ اهداف البحث

١. لمعرفة تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

٢. لمعرفة تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

### ﴿و﴾ فوائد البحث

#### ١. نظريا

يهدف هذا البحث إلى توفير المعرفة المنظورة فيما يتعلق بتأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

#### ٢. عمليا

أ. للمؤسسات التعليمية كمصدر للمواد الدراسية والاعتبارات لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.  
ب. من المتوقع أن يضيف المعلمون نظرة ثاقبة في استخدام الأساليب والوسائط المختلفة كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم، بحيث ينشط الطلاب في الفصل الدراسي.  
ج. للباحثين الآخرين كمدخلات ومصادر مرجعية لإجراء البحوث المتعلقة بهذا البحث.

### ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تهدف منهجيات كتابة هذه الأطروحة إلى تقديم نظرة عامة على مخطط كل قسم بحيث يتم الحصول على نتائج بحث منهجية لاحقًا. فيما يلي منهجيات الكتابة التي سيرتبها الكاتب وهي:

### الباب الأول المقدمة

يبحث هذا القسم الوصف العام للبحث الذي يتضمن خلفية البحث و تحديد المشكلة و تقييد المشكلة و أسئلة البحث و أهداف البحث و الفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث و



|  |  |  |  |  |  |  |                               |     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----|
|  |  |  |  |  |  |  | خطة<br>البحث                  | ٤ . |
|  |  |  |  |  |  |  | تنفيذ<br>والتوجيه مع المشرفين | ٥ . |
|  |  |  |  |  |  |  | كتابة<br>العلمي               | ٦ . |
|  |  |  |  |  |  |  | البحث                         | ٧ . |



## الباب الثاني الإطار النظري

### الإطار النظري

#### ١. نموذج التعليم

الإستراتيجية وفقاً كيم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. تمشياً مع رأيه، ذكر كيم وديك وكاري أيضاً أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنشاء نتائج تعليمية للطلاب أو الطلاب.<sup>1</sup> الجهود المبذولة لتنفيذ خطط الدروس التي تم ترتيبها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل، وهناك حاجة إلى طريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها. وبالتالي، يمكن أن تكون هناك استراتيجية تعلم باستخدام عدة طرق.

يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطط التعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره.<sup>2</sup> يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذجاً تعليمياً مناسباً وفعالاً لتحقيق أهدافهم التعليمية.

#### ٢. نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)

نموذج التعلم التعاوني من النوع هو نموذج تعليمي تم تطويره لأول مرة بواسطة ستافين. يرمز نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) وهو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي كان في الأصل تعليمياً تعاونياً متكاملًا

<sup>1</sup> Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 25.

<sup>2</sup> Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, *Analisis Model-Model Pembelajaran, Fondatia 4*, no. 1 (30 Maret 2020), hlm. 2-3.

للقراءة والكتابة، وهو برنامج شامل أو واسع وكامل للتدريس القراءة والكتابة والكتابة للمدرسة الابتدائية.<sup>٣</sup>

يشير التعلم التعاوني إلى طرق التدريس التي يستخدمها الطلاب العمل معًا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على التعلم. يشارك معظم الطلاب في مجموعات من ٤ (أربعة) طلاب لديهم قدرات مختلفة، وبعضهم يستخدم مجموعات مختلفة الأحجام.

وفقًا لأسماء، فإن نوع التعلم التعاوني (CIRC) هو التعلم الذي يهدف إلى تحسين أداء الطلاب في المهام معًا. أجريت هذه الدراسة في مجموعات تتكون من أربعة أشخاص. يشاركون في سلسلة من الأنشطة معًا. هذه الأنشطة تقرأ لبعضها البعض، وتضع تنبؤات حول المشكلات التي يتعين حلها، وتدوين الحلول الممكنة للمشكلات.

وفقًا لسلافين، يعد التعلم التعاوني من نوع (CIRC) برنامجًا شاملاً في تعلم القراءة والكتابة. كان نموذج التعلم هذا في الأصل نموذجًا تعليميًا خاصًا بلغة معينة. تمشيا مع تطوره، بدأ تطبيق هذا النموذج في مواضيع محددة بهدف حل أو حل المشكلات معًا في مجموعة. صرح سوياتنو أن (CIRC) عبارة عن تركيبة متكاملة من مجموعات القراءة والكتابة التعاونية من خلال تشكيل مجموعات غير متجانسة من أربعة أشخاص، يعطي المعلم خطابًا حول مواد القراءة وفقًا للمادة التعليمية، ويعمل الطلاب معًا (اقرأ بالتناوب، اجث عن الكلمات الرئيسية، قدم الردود) على ثم يكتب الخطاب النتائج. تعاوني، عرض نتائج المجموعة،<sup>4</sup> هناك ثلاثة عناصر مهمة في (CIRC).

بناءً على رأي الخبير، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم (CIRC) هو نموذج تعلم جماعي يتكون من أربعة طلاب يشاركون في سلسلة من الأنشطة معًا

<sup>3</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 200.

<sup>4</sup> Heni Adawiyah, Ketut, Gede, *Model Pembelajaran Cooperaive Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*, Vol. 3 No. , Tahun 2020, (Bali: Universitas Pendidikan Ganesha), hlm. 237.

ويتعاونون في أنشطة جماعية. في نموذج (CIRC) هذا، يقرأ الطلاب في مجموعات مادة الخطاب التي قدمها المعلم وأخيراً العروض التقديمية الجماعية. في نموذج التعلم هذا، يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة، تتكون من ٤ أو ٥ طلاب. يوجد في هذه المجموعة طلاب أذكياء أو معتدلون أو ضعيفون، ويجب أن يشعر كل طالب بالراحة مع بعضهم البعض. في هذه المجموعة لا يوجد فرق بين الجنس أو العرق / العرق أو مستوى ذكاء الطلاب. من خلال التعلم الجماعي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين تفكيرهم النقدي، والإبداع، وتعزيز الحس الاجتماعي العالي. قبل تكوين المجموعات، يتم تعليم الطلاب كيفية العمل معاً في مجموعة. يتم تعليم الطلاب أن يكونوا مستمعين جيدين، وأن يكونوا قادرين على تقديم تفسيرات لمجموعة زملائهم، والمناقشة، وتشجيع الأصدقاء الآخرين على التعاون، واحترام آراء الأصدقاء الآخرين، وما إلى ذلك.

تشمل الأنشطة الرئيسية في (CIRC) في حل المشكلات سلسلة من الأنشطة المشتركة المحددة، وهي: (١) أحد أعضاء مجموعة القراءة أو عدة أعضاء يقرؤون بعضهم البعض، (٢) إجراء تنبؤات أو تفسير محتويات المشكلة، بما في ذلك تدوينها. ما هو معروف، وما هو مطلوب، وضرب مثالاً على ما هو مطلوب بمتغيرات معينة، (٣) قم بعمل ملخصات أو خطط لحل المشكلات بشكل متبادل، (٤) اكتب حل المشكلة بالتتابع (اكتب ترتيب تكوين الحلول)، و (٥) مراجعة وتحرير العمل / الإنجاز بشكل متبادل (إذا كان هناك حاجة إلى المراجعة).<sup>٥</sup>

أ. أهداف نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)

<sup>5</sup> Abdullah, *Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Pembelajaran*, 2 Juni 2016, hlm. 77.

الهدف من تطوير المنهج الحالي هو تحسين تحصيل الطلاب من خلال زيادة فهم معنى الموضوع الذي تتم دراسته من خلال ربط المادة التي تتم دراستها بسياق الحياة اليومية.

يعد تطبيق المواد في سياق الحياة اليومية في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب تصبح أكثر وضوحًا. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية ونهج/ نموذج تعليمي يتم تكييفه مع الأهداف/ المؤشرات المراد تحقيقها، وتكييفها مع المواد، وأيضًا تكييفها مع احتياجات/ ظروف الطلاب.

أحد نماذج التعلم المناسبة لحل مشاكل الكلمات في هذه الدراسة هو نموذج التعلم التعاوني من النوع التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين. (CIRC) هو نوع واحد من نماذج التعلم التعاوني.

الهدف الرئيسي من (CIRC) هو مساعدة الطلاب على تعلم مهارات فهم القراءة/ مشاكل القصة. لذلك سيقوم الطلاب في (CIRC) بتقديم تفسيرات للتنبؤات حول كيفية حل المشكلات وتلخيص العناصر الرئيسية للقصة لبعضهم البعض.<sup>6</sup>

### ب. خطوات نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC)

وفقًا لستيفنز، فإن نموذج (CIRC) يحتوي على خطوات التنفيذ التالية:

- ١) يشكل المعلم مجموعات تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب.
- ٢) يعطي المعلم الخطاب حسب موضوع التعلم.
- ٣) يعمل الطلاب معًا للقراءة لبعضهم البعض والعثور على الفكرة الرئيسية ثم يقدمون ردودًا على الخطاب المكتوب على أوراق.
- ٤) يقوم الطلاب بتقديم أو قراءة نتائج المناقشات الجماعية.
- ٥) يقدم المعلم استجابات التعزيز.

<sup>6</sup> Ibid., hlm. 79.

٦) يتوصل المعلمون والطلاب معًا إلى استنتاجات.

وفقًا لاساستيكا، ينقسم نموذج التعلم (CIRC) إلى عدة مراحل، وهي:

(١) مرحلة التوجيه

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإجراء الإدراك ومعرفة الطلاب الأولية بالمواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يصف أيضًا أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها للطلاب.

(٢) مرحلة التنظيم

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، مع مراعاة عدم التجانس الأكاديمي. وزع على الطلاب مواد القراءة حول المادة التي سيتم مناقشتها. بالإضافة إلى ذلك، يشرح آلية مناقشة المجموعة والمهام التي يجب إكمالها أثناء عملية التعلم.

(٣) مرحلة مقدمة المفهوم

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم في تقديم مفهوم أو مصطلح جديد يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. يمكن الحصول على المقدمة من بيان المعلم أو الكتب المدرسية أو وسائل الإعلام الأخرى.

(٤) مرحلة الاستكشاف والتطبيق

توفر هذه المرحلة فرصًا للطلاب للكشف عن المعرفة السابقة وتطوير معرفة جديدة وشرح الظواهر التي يواجهونها بتوجيه من المعلم. يتسبب هذا في حدوث صراع معرفي بحيث يحاولون إجراء الاختبار والمناقشة لشرح نتائج الملاحظات. الغرض الأساسي من هذه المرحلة هو إثارة اهتمام الطلاب وفضولهم وتطبيق المفاهيم الأولية للطلاب عن أنشطة التعلم من خلال البدء من أشياء ملموسة. وخلال هذه العملية، يتعلم الطلاب من خلال أفعالهم وردود أفعالهم في المواقف

الجديدة التي لا تزال مرتبطة ولقد أثبت هذا أنه فعال للغاية في توجيه الطلاب لتصميم التجارب والعروض التوضيحية المراد اختبارها.

#### (٥) مرحلة النشر

في هذه المرحلة، يكون الطلاب قادرين على توصيل النتائج وإثبات وعرض المواد التي تمت مناقشتها. يمكن أن تكون الاكتشافات شيئاً جديداً أو تثبت فقط نتائج الملاحظات. يمكن للطلاب تقديم دليل تخميني لأفكارهم الجديدة حتى يعرفها زملاؤهم في الفصل. في هذه الحالة، يجب أن يكون الطلاب مستعدين لإعطاء وتلقي النقد أو الاقتراحات لتقوية حجج بعضهم البعض.

#### (٦) مراحل التعزيز والانعكاس

في هذه المرحلة، يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها من خلال التفسيرات أو إعطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير في نتائج التعلم وتقييمها.

من كل من هذه الآراء هناك أوجه تشابه، وبالتحديد القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) يتكون نموذج التعلم التعاوني من ست خطوات رئيسية هي مراحل الباحث. يوضح الجدول التالي خطوات نموذج التعلم التي سيقوم بها الباحث:

#### الجدول ٢,١ الجدول التالي خطوات نموذج التعلم

| رقم | مراحل التعلم    | نشاط المعلم                 | نشاط الطالب                      |
|-----|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١   | مقدمة (التوجيه) | ١. ينقل المعلم أهداف التعلم | ١. استمع بعناية إلى أهداف التعلم |
|     |                 | ٢. اسأل الطلاب عن           | ٢. أجب عن الأسئلة التي           |

| طرحها المعلم   | معرفة  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
| ١. شكل المجموعات<br>واجلس وفقًا<br>للمجموعة بطريقة<br>منظمة<br>٢. خذ مواد للقراءة  | ١. وجه الطلاب<br>لتشكيل مجموعات<br>٢. قدم مواد للقراءة   | منظمة                     | ٢ |
| شاهد الفيديو وقدم<br>تعليقات   | اعرض الفيديو واطلب<br>من الطلاب تقديم<br>تعليقات   | مقدمة المفهوم<br>الأساسي  | ٣ |
| ١. اطرح أسئلة حول<br>المفاهيم التي لا<br>تفهمها<br>٢. هل الأسئلة المعطاة<br>٣. البحث عن المعلومات<br>وتبادل الأفكار مع<br>زملائه في المجموعة | ١. وفر فرصًا للطلاب<br>للسؤال عن المفاهيم<br>التي لم يتم فهمها من<br>مادة القراءة<br>٢. إرشاد الطلاب لحل<br>المشكلات الواردة في<br>مادة القراءة<br>٣. وجه الطلاب للإجابة<br>على الأسئلة من<br>خلال المجموعات | الاستكشاف<br>والتطبيق     | ٤ |
| قم بعمل عروض تقديمية   | وجه الطلاب لتقديم<br>العروض  | النشر                     | ٥ |
| ١. استخلص استنتاجات<br>من المادة التي تم   | ١. توجيه الطلاب<br>لاستكمال المادة قيد   | التعزيز وغطاء<br>الانعكاس | ٦ |

|                                       |                               |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| تدريسها                               | الدراسة                       |  |  |
| ٢. يكمل الطلاب أسئلة الاختبار المقالي | ٢. أعط أسئلة الاختبار المقالي |  |  |

### ج. مزايا نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)

وفقاً سالفين، فإن مزايا نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

(CIRC) هي:

- ١) ستكون خبرات الطلاب وأنشطة التعلم دائماً ذات صلة بمستوى نمو الطفل.
- ٢) الأنشطة المختارة تتوافق مع اهتمامات الطلاب واحتياجات الأطفال وتستند إليها.
- ٣) جميع أنشطة التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب بحيث تستمر نتائج تعلم الطلاب لفترة طويلة.
- ٤) يمكن أن يطور التعلم المتكامل مهارات التفكير لدى الأطفال.
- ٥) يقدم التعلم المتكامل أنشطة عملية (مفيدة) وفقاً للمشكلات التي غالباً ما تصادف في بيئة الطفل.
- ٦) يمكن أن يعزز التعلم المتكامل دافع تعلم الطلاب نحو التعلم الديناميكي والأمثل والفعال.
- ٧) تعزيز التفاعلات الاجتماعية للأطفال مثل الأطفال مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام أفكار الآخرين.
- ٨) توليد الدافع التعليمي، وتوسيع رؤى وتطلعات المعلمين في التدريس.<sup>٧</sup>

### د. عيوب نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC)

تشمل عيوب نموذج التعلم (CIRC): في نموذج التعلم هذا يمكن استخدامه فقط للمواد التي تستخدم اللغة، لذلك لا يمكن استخدام هذا

<sup>7</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning...*, hlm. 205-212.

النموذج لموضوعات مثل: الرياضيات والمواد الأخرى التي تستخدم مبدأ العد.

### ٣. مهارة قراءة النصوص اللغة العربية

تعريف القراءة في قاموس الإندونيسية الكبير هو تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. في هذه الدراسة، ركز الباحثون بشكل أكبر على تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

#### أ. تعريف القراءة

قبل أن يناقش الباحثون أكثر حول القدرة على القراءة، من المهم جدًا للباحثين تقديم معنى القراءة مسبقًا. القراءة عند راغب السرجاني أشبه بالأكل والشرب. وبالتالي، جعل القراءة ضرورة للحياة التي أصبحت دليلًا، خاصة في هذا العصر الحديث المتزايد.

وبحسب قراءة أحمد عزان فهي رؤية وفهم محتوى القراءة من نطق أو نطق أو حفظ أو قراءة ما هو مكتوب. لذا، فإن نشاط القراءة هو نشاط يتضمن جانبين في وقت واحد، وهما التعرف على رموز القراءة في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها.

القراءة ليست شيئًا بسيطًا لأن القراءة ليست مجرد نطق أحرف أو كلمات ولكنها مهارة تتضمن أعمالًا متنوعة للعقل والعقل. في تعلم القراءة، وهي مهارة في اللغة العربية، تتمثل إحدى الكفاءات الأساسية في أن الطلاب مطالبون بالقدرة على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطاب الكتابي بشكل صحيح وصحيح حول المادة التي يتم تدريسها. كما نعلم، فإن رموز القراءة العربية والأبجدية العربية بها ٢٩ حرفًا من الألف إلى الياء.

## ب. المهارة على القراءة

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تحصل على البادئة "ke" والنهية "an" والتي تعني القدرة أو المهارة. أما المقصود بـ "القدرة" في هذه الورقة فهو القدرة أو المهارة المرتبطة بمهارة قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وصحيحة.

القراءة نشاط يشمل أنماط التفكير وتقييم المشكلات وحلها. تتم قراءة النص العربي حسب نظام الكتابة من اليمين إلى اليسار. مهارة القراءة (مهارة القراءة/ مهارة القراءة) هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. يجب تعليم القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في سن مبكرة، ويجب على المعلمين دائماً تعليم مهارات القراءة العربية بشكل مكثف، سواء كان ذلك تعليم قراءة النصوص أو الكتابات العربية مثل القرآن. التعود على القراءة للطلاب سيجعل الطلاب يعتادون على اللغة العربية ويستمتعون بها. سيكون تعلم اللغة العربية سهلاً إذا تمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية.

## ج. العوامل المؤثرة في المهارة على القراءة

تؤثر العديد من العوامل على القدرة على القراءة. بشكل عام، تظهر القدرة المقصودة على القراءة من خلال فهم الشخص للقراءة التي يقرأها ومستوى السرعة لديه.

وفقاً لامب أرنولد، هناك عدة عوامل تؤثر على النجاح في القراءة:<sup>8</sup>

(١) العوامل الفسيولوجية

<sup>8</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية (مثل أعضاء النطق والسمع والبصر) والاعتبارات العصبية (مثل عيوب الدماغ المختلفة) والجنس.

## (٢) العوامل الفكرية

القراءة نفسها هي في الأساس عملية تفكير وحل المشكلات. من المؤكد أن شخصين لهما معدلات ذكاء مختلفة سيكون لهما نتائج وقدرات قراءة مختلفة.

## (٣) فائئشئ البيئة

تشمل العوامل البيئية خلفية وخبرة الطلاب في المنزل بالإضافة إلى الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة الطالب. يؤثر المنزل كملجأ كل يوم على التكيف الشخصي للطفل في المجتمع، كما يؤثر المنزل على موقف الطفل تجاه الكتب والقراءة. وفي الوقت نفسه، من منظور مالي، يقول البعض أنه كلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطالب، زادت قدرة الطالب اللفظية، وكذلك قدرة الطفل على القراءة.

## (٤) فالقطاع النفسي

من وجهة نظر نفسية، تشمل العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة المواقف والدوافع والاهتمامات والنضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف.

## د. اللغة العربية

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم)<sup>٩</sup>.

<sup>9</sup> Mustafa Al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah Jilid I.* (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 2005), hlm. 7.

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي عبارة عن حروف حجّية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين المتصلين.

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

لتجنب الانتحال البحثي، يقوم الباحث أولاً بمراجعة الأدبيات للكتب والأبحاث السابقة من أجل توضيح وفهم هذا البحث، وسوف يصف الباحث العديد من الدراسات المتعلقة بهذا العنوان. فيما يلي عدة أطروحات وباحثين آخرين يمكن للمؤلف ذكرهم منها:

أولاً، البحث العلمي كتبها عزمي تحميده، طالب متخصص في التعليم الأساسي/ كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية سنان أمبل سورابايا عام ٢٠٢٢ بعنوان "العلاقة بين القدرة على قراءة آيات القرآن القدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني من طلاب مدرسة ابتدائية عيغاس سيدوارجو في عام ٢٠٢٢".<sup>١٠</sup> هذا البحث هو بحث وصفي كمي، مع تصميم بحث ارتباطي. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن والذي قيل أنه جيد جداً، كما أن القدرة على قراءة النصوص العربية كانت جيدة جداً، وأظهرت علاقة إيجابية بين القدرة على القراءة. آيات القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية.

<sup>10</sup> Azmi Tahmidah, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Ayat Al-Qur'an dengan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas II Minu Ngingas Waru Sidoarjo*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: 2022.

يُمكن الاختلاف في هذه الدراسة في الموضوع حيث تتناول هذه الدراسة تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية، التشابه هو أن كلاهما يفحص القدرة على القراءة.

ثانية، البحث العلمي كتبها رضا زوليفتا أرداني، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية، يوجياكارتا في عام ٢٠١٥ بعنوان "تأثير التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف). نموذج ومكافآت في القدرة على قراءة النصوص العربية في مدرسة مدينة التسناوية بولاية سليمان.<sup>١١</sup> هذا البحث. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود زيادة معنوية بين مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال أسلوب نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين والمكافآت في تعلم اللغة العربية (القرعة) في الصف الثامن. مدرسة ثانوية حكومية سليمان العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

يُمكن الاختلاف في هذا البحث في الموضوع حيث تتناول هذه الدراسة تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية وأيضاً في موقع البحث، والتشابه هو البحث في القدرة على قراءة النصوص العربية باستخدام نماذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين.

ثالث، البحث العلمي كتبها الثالث، أطروحة كتبها سيتي زليقة (٠٨٤٨٠٠٧١) برنامج دراسي لمدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية سنان كاليجا الإسلامية الإسلامية. "تنفيذ نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين لزيادة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات الموضوع الإندونيسي وصفني: دراسات حالة في الفصل الرابع طلاب مدرسة ابتدائية مارييف كلاعون كاليباواع كولان فروجو".<sup>١٢</sup> يناقش في أطروحته تطبيق

<sup>11</sup> Riza Zulifta Ardani, *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

<sup>12</sup> Siti Zulaekah, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif*

نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين لزيادة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات وصفية في الموضوعات الإندونيسية: دراسات حالة في طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ماءريف كلاغون كاليباواغ كولان فروجو.

الاختلاف، الباحث في هذه الدراسة فحص تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين ونموذج التعلم المكافئ على القدرة على قراءة النصوص العربية، حيث يستخدم الباحثون نموذج التعلم هذا لتعلم اللغة العربية. المعادلة، كلاهما يستخدم نماذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين.

الرابعة، البحث العلمي كتبها نور فطراي، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد مترو ستيت الإسلامي عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم على القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن" من مدرسة ثانوية تري باكتي التقوى راما بوجا راما أوتارا لامبونج الشرق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.<sup>١٣</sup> هذا البحث هو بحث تجريبي حقيقي يستخدم أساليب الاختبار والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام الصيغ إحصائيات اختبار لاختبار حقيقة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي في تطبيق نموذج تعلم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل على القدرة على القراءة تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير من تطبيق نموذج التعلم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل على القدرة قراءة شرق لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يمكن الاختلاف في هذه الدراسة في موقع الدراسة وتقنية تحليل البيانات المستخدمة. المعادلة، كلاهما يستخدم نماذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين.

خامسا، البحث العلمي كتبها نيا فرانسيسكا، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سوسكا رباو

*Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klagon, Kalibawang, Kulon Progo, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.*

<sup>١٣</sup> نور فطري أي، أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، الرسالة العلمية: للجامعة الإسلامية الحكومية بمترو ٢٠١٨.

في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير تنفيذ أسلوب القراءة والتأليف التعاوني المتكامل للطلاب" مهارات القراءة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة تمبيلان اندراجيري هيلير".<sup>١٤</sup> هذا البحث هو بحث تجريبي مع طلاب الصف الثاني الاعدادي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير في عملية التعلم في تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل مع نتائج التحليل التي تم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ ، مما يعني أن التعاونية أسلوب القراءة والتأليف المتكامل له تأثير على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبلهان.

يمكن الاختلاف في هذه الدراسة في موضوعات البحث ومواقع البحث وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة. المعادلة، كلاهما يستخدم نماذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين.

وهكذا يتضح من الأعمال العلمية الخمسة المذكورة أعلاه أن هذا البحث يختلف عن الدراسات السابقة. في هذه الدراسة، ركز الباحثون بشكل أكبر على تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

وفقاً لأوما سيكاران في كتاب سوجيونو، فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> نيا فرانسيسكي، تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلان بمطقة إندرجيري هيلير، البحث التكميلي: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. ٢٠٢١.

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alabeta, 2016), hlm. 91.

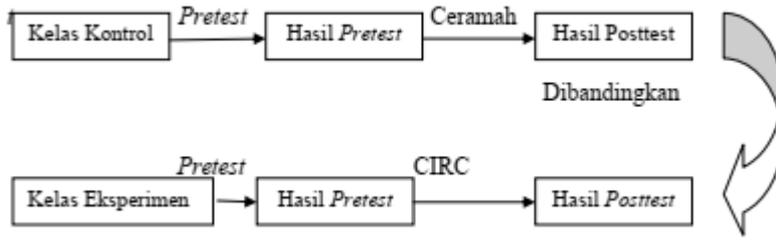
في هذه الدراسة، كان هناك نوعان من المتغيرات، وهما النموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين كمتغير مستقل والقدرة على قراءة النصوص العربية كمتغير تابع. في هذه الحالة يشرح الباحث العلاقة بين المتغيرين.

استنادًا إلى الأساس النظري المذكور أعلاه، يمكن صياغة إطار التفكير بأن نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين يمكن أن يزيد من جاذبية الطلاب في تعلم اللغة العربية والذي من المتوقع أن يحسن القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العليا. يجري ٢ فونوروجو.

في عملية التعلم، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المادة بعد تنفيذ أنشطة القراءة، أي من خلال تقديم نتائج أو استنتاجات الخطاب الذي قرأوه. يزيد هذا النشاط أيضًا من اهتمام الطلاب بالقراءة بالإضافة إلى المعرفة ويمكن أن يشكل شخصية الاحترام المتبادل عند وجود اختلافات في الرأي أثناء عملية التعلم بحيث يحفز الطلاب على بذل قصارى جهدهم للحصول على نتائج تعليمية جيدة أيضًا.

الخطوات المطلوبة في هذا البحث:

١. تحديد الفئة التجريبية والفئة الضابطة بشكل عشوائي
٢. اختبار الحالة الطبيعية والتجانس للطبقة، بحيث ينحرف الفصل حقًا عن النقطة العادية والمتجانسة.
٣. إجراء الاختبارات الأولية ثم تطبيق نماذج التعلم التقليدية (المحاضرات) على فئة التحكم.
٤. قم بإجراء اختبار مسبق ثم قم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين على الفصل التجريبي.
٥. قم بإجراء اختبار لاحق للفصلين في نهاية الدرس.
٦. استخدام اختبار إحصائي لتحديد ما إذا كانت الفروق في تحليل الصنف بعد تلقي العلاج.



نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) هي طريقة تعلم تستخدم في تعلم قراءة وكتابة النصوص. تم تصميم هذه الطريقة لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي والتعلم المتكامل. في سياق تعلم اللغة العربية، أثبت مركز (CIRC) فعاليته في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

تم إجراء العديد من الدراسات لفحص تأثير طريقة CIRC على القدرة على قراءة النصوص العربية. إحدى النظريات المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية التعلم التعاوني التي طرحها سلافين. تنص هذه النظرية على أن التعلم يتم من خلال العمل الجماعي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم المواد وحل المشكلات.<sup>16</sup> في سياق طريقة (CIRC)، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لقراءة النصوص وكتابتها معًا. في مجموعات، يساعد الطلاب بعضهم البعض ويقدمون التغذية الراجعة لبعضهم البعض لتحسين القدرة على الفهم والقراءة للنص.

أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام طريقة (CIRC) يمكن أن يحسن القدرة على قراءة النصوص العربية. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجريت في جامعة المحمدية في سوراكارتا أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة (CIRC) لديهم مهارات قراءة باللغة العربية أفضل من الطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية.

<sup>16</sup> Isjoni, *Kooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 12.

## ﴿د﴾ فروض البحث

تأتي الفرضية من كلمتين، وهما "Hypo" التي تعني "أدناه" و "Thesa" التي تعني "الحقيقة" والتي يتم تكييف طريقة الكتابة بعد ذلك مع الإملاء الإندونيسي لتصبح فرضية، وتتطور إلى فرضية.<sup>١٧</sup> في حين أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث.<sup>١٨</sup>

لذلك مع الفهم أعلاه، يقترح الباحث فرضية قيمة Ho وفرضية بديلة Ha على النحو التالي:

١. Ha: هناك تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

٢. Ho: لا يوجد تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

IAIN  
P O N O R O G O

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 25.

<sup>18</sup> Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 120.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي الذي يؤكد تحليله على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية. باستخدام الطريقة الكمية، سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة.<sup>1</sup> يستخدم تصميم هذه الدراسة نهج البحث الكمي *Quasi Eksperimen Design* مع *Non-Equivalent Control Group Design*. وفقاً لسوجيانو، *Non-Equivalent Control Group Design* غالباً نفس الشيء *Pre Test and Post Test Control Group Design*. فقط مع هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية بشكل عشوائي. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

#### الجدول ٣,١ تصميم البحث

معلومة : تم مقارنة النتائج (O<sub>٣</sub>-O<sub>٤</sub>): (O<sub>١</sub>-O<sub>٢</sub>).

| الاختبار اللاحق | المتغير التابع | اختبار أولي    | مجموعة    |
|-----------------|----------------|----------------|-----------|
| O <sub>٣</sub>  | X              | O <sub>١</sub> | تجربة (R) |
| O <sub>٤</sub>  | -              | O <sub>٢</sub> | يتحكم (R) |

R : مجموعة

O<sub>١</sub> : الاختبار القبلي للفئة التجريبية والضابطة

O<sub>٢</sub> : فصول الاختبار اللاحق التجريبية والضابطة

X : علاج (نموذج التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين) في الفصل

التجريبي

<sup>1</sup> Saifudin Azhar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 5.

## ﴿ب﴾ موقع البحث ووقته

### ١. موقع البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. في سارع سوكارنو حاتي كينيتين فونوروجو، جاوة الشرقية. سبب اختيار هذا الموقع، لأن هذه المدرسة العالية الحكومية ٢ هي الأكثر شعبية في فونوروجو من حيث تعلم اللغة العربية، وهي أيضًا واحدة من المدارس التي تضم أكبر عدد من السكان ولديها إنجازات متنوعة في مجال اللغة العربية على الصعيد الوطني والدولي.

### ٢. وقت البحث

تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مارس ٢٠٢٣ في الفصول ١٠ "و" ، ١٠ "ز" المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. وكان محور مادة الدراسة هو الفصل العاشر باللغة العربية. وقت البحث كان خلال دروس اللغة العربية حيث يكون كل اجتماع ٢ × ٣٠ دقيقة لمدة ٢ × (أسبوعين) في كل من الفصل التجريبي وفترة التحكم.

## ﴿ج﴾ المجتمع والعينة

### ١. المجتمع

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/ مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا، فإن السكان ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء أخرى. لا يقتصر عدد السكان أيضًا على عدد الأشياء/ الموضوعات التي تتم دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص/ السمات التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>٢</sup> لذلك يمكن القول أن السكان هم موضوع البحث بأكمله.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 117.

بينما كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو والتي بلغ مجموعها ٤١١ طالبًا. فيما يلي بيانات عن عدد ٤١١ طالبًا من طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

الجدول ٣,٢ بيانات عن إجمالي عدد طلاب الفصل العاشر

| رقم | فصل     | عدد الطلاب |
|-----|---------|------------|
| .١  | أ ١٠    | ٣٥         |
| .٢  | ب ١٠    | ٣١         |
| .٣  | ج ١٠    | ٣٢         |
| .٤  | د ١٠    | ٣٣         |
| .٥  | هـ ١٠   | ٣١         |
| .٦  | و ١٠    | ٣٥         |
| .٧  | ز ١٠    | ٣٥         |
| .٨  | ح ١٠    | ٣٦         |
| .٩  | ط ١٠    | ٣٥         |
| .١٠ | ي ١٠    | ٣٦         |
| .١١ | ك ١٠    | ٣٦         |
| .١٢ | ل ١٠    | ٣٦         |
|     | المجموع | ٤١١        |

## ٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان. ما

تم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (تمثيلية)<sup>٣</sup>.

تم إجراء أخذ العينات باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالي، وهو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصًا أو فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره كعينة. في هذه الدراسة استخدم أسلوب أخذ العينات الهادف لأخذ العينات غير الاحتمالية. تستخدم هذه التقنية إذا كان للباحث اعتبارات معينة في تحديد العينة بما يتوافق مع أهداف البحث<sup>٤</sup>.

إن تحديد عينة البحث يولي الاهتمام للخصائص النسبية التي تمتلكها. هذه الخصائص هي أن الطلاب يتلقون المواد بناءً على نفس المنهج ويحصلون على نفس عدد ساعات دروس اللغة العربية.

بناءً على الاعتبارات والاقتراحات من مدرس مادة اللغة العربية، تم تعيين الفصل ١٠ "و" كصف تجريبي باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين و ١٠ "ز" كفئة تحكم دون استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٧٠ طالبًا في كل فصل ٣٥ طالبًا.

### ﴿د﴾ متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. بعبارة بسيطة، المتغير هو إجابة السؤال "ما الذي تتم دراسته".<sup>٥</sup> المتغيرات التي سيتم استخدامها:

١. المتغيرات المستقلة

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 118.

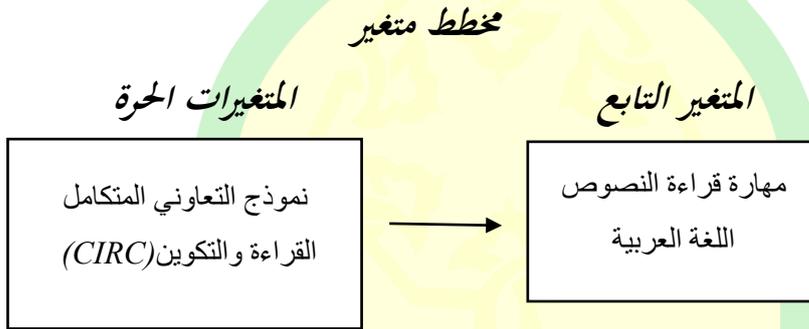
<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 84-85.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 57.

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب وتؤثر. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC).

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يعتمد على المتغير المستقل أو نتيجة تأثير المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو القدرة على قراءة النصوص العربية.



﴿ ه ﴾ أساليب وأدوات جمع البيانات

١. أساليب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات خطوة إستراتيجية في البحث، لأنه بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي المعايير المعمول بها.<sup>٦</sup> تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي:

أ. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف شيء ما أو قياسه في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. لإجراء هذا الاختبار يعتمد على التعليمات المقدمة.<sup>٧</sup> كانت الاختبارات المقدمة اختبارًا أوليًا وبعدها في كلا الفئتين. تم إجراء الاختبار المسبق في بداية الاجتماع. ثم تم استخدام الاختبار البعدي لتحديد درجة دروس اللغة العربية للطلاب التي تم تدريسها باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 137.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 67.

(الفصل التجريبي) وعدم استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (فئة التحكم). سيتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها في شكل درجات في الاختبار البعدي للحصول على بيانات حول قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في شكل مخرجات تعلم الطالب على مادة القرعة. الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ. يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد الانتهاء من جميع عمليات التعلم، ويتم إجراء أسئلة الاختبار النهائية في شكل وصف.

ب. التوثيق

التوثيق، من أصل كلمة وثيقة، والتي تعني الأشياء المكتوبة. عند تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.<sup>٨</sup> يمكن القول أيضًا أن التوثيق عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال جمع المستندات وتحليلها، سواء كانت مستندات مكتوبة أو صورًا أو إلكترونيات. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقًا للغرض والتركيز من المشكلة.<sup>٩</sup>

ج. المقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو على الأقل المعرفة والمعتقدات الشخصية.<sup>١٠</sup>

تم إجراء المقابلات مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو والذي تم استخدامه كأسلوب لجمع البيانات

<sup>8</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 201.

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 222.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal.136.

عندما أجرى الباحث دراسة أولية لمعرفة المزيد من التفاصيل المتعمقة من المستجيبين.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تصميم تعليمي من مرحلتين، وهما مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. الوصف كالتالي:

أ. مرحلة التخطيط

- ١) ضع خطة تنفيذ التعلم مع معلمي مادة اللغة العربية.
  - ٢) قم بطرح أسئلة الاختبار الأولي لتحديد قدرات الطلاب الأولية.
  - ٣) تطوير المواد التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين الذي سيتم تقديمه للطلاب أثناء الدراسة.
- ب. مرحلة التنفيذ

- ١) أخذ درجات الاختبار الأولي لتحديد قدرات الطلاب الأولية، كمرجع في تقسيم المجموعة.
- ٢) إجراء تنفيذ التعلم هو التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين وبدون استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين على مادة القرعة "الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ".
- ٣) خذ درجات الاختبار اللاحق لتحديد قدرات الطلاب والنتائج النهائية.

## ٢. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة التجميع الخاصة بهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهل عليهم القيام بها. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) في شكل مقالات.

## الجدول ٣,٣ أدوات جمع البيانات

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok                             | Indikator Soal  | Aspek Kognitif | No. Item   | Bentuk Soal |
|--|--|---|----------------|------------|-------------|
| 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات) Yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان | Membaca (القراءة) tentang الطعام والشراب | 3.11.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan informasi tentang العِذَاء الصِّحِّي  | C1             | 1, 2       | Essay       |
|  |  | 3.11.2 Menemukan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب  | C3             | 3          | Essay       |
|  |  | 3.11.3 Menghubungkan kata untuk melengkapi kalimat yang kurang  | C3             | 4          | Essay       |
|  |  | 3.11.4 Mengklasifikasikan kata yang tepat dalam teks bacaan pada paragraf dua   | C3             | 5          | Essay       |
|  |  | 3.11.5 Mengidentifikasi inti bacaan dengan memperhatikan ظرف المكان وظرف الزمان dalam kalimat   | C4             | 6          | Essay       |
| 3.12 Mengevaluasi teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات) Dengan memperhatikan bentuk,   | Membaca (القراءة) tentang الطعام والشراب | 3.12.1 Menafsirkan fakta dari teks yang di baca tentang العِذَاء الصِّحِّي - الطعام dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi ظرف المكان وظرف الزمان | C6             | 7, 8, 9    | Essay       |
|  |  | 3.12.2 Menentukan pilihan kata yang tepat pada teks bacaan  | C6             | 10, 11, 12 | Essay       |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
| makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان |  | الغذاء الصِّحِّي |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

## ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.<sup>11</sup>

لأن بيانات البحث هي بيانات كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الإحصاء. تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

### ١. متطلبات أداة بيانات الاختبار

#### أ. اختبار الصلاحية

تأتي الصلاحية من كلمة صحة والتي تعني دقة اختبار أو مقياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة به.<sup>12</sup> الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة.<sup>13</sup> يُقال أن الاختبار يكون صالحاً إذا كان بإمكانه قياس ما يُقصد قياسه. صحة الاختبار المستخدم هي صلاحية تجريبية. يقال أن الاختبار له صلاحية تجريبية إذا كانت النتائج متوافقة مع التجربة. تتمثل إحدى طرق تحديد صلاحية أداة القياس في استخدام صيغة لحظة المنتج. الارتباط أو بالكامل: ناتج الارتباط اللحظي هو تقنية

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 207.

<sup>12</sup> Saifudin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 8.

<sup>13</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 77.

لإيجاد الارتباط بين متغيرين، وقد طور كارل بيرسون تقنية الارتباط هذه، والتي سميت في النهاية بتقنية ارتباط بيرسون. الصيغة هي:<sup>١٤</sup>

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة:

$r_{XY}$  = معامل الارتباط x & y

$N$  = عدد المواضيع

$X$  = يسجل على كل عنصر السؤال

$y$  = مجموع النقاط

من خلال معرفة مؤشر الصلاحية لكل عنصر، يمكن معرفة العناصر التي لا تفي بالمتطلبات من حيث صلاحيتها على وجه اليقين. معايير القرار للعناصر صالحة إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . في حساب اختبار الصلاحية استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠.

الجدول ٣,٤ معايير اختبار الصلاحية

| رقم | معايير        | معلومة    |
|-----|---------------|-----------|
| ٠.١ | ٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠ | عالي جدا  |
| ٠.٢ | ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ | عالي      |
| ٠.٣ | ٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠ | كافٍ      |
| ٠.٤ | ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠ | منخفض     |
| ٠.٥ | ٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠ | منخفض جدا |

وأظهرت النتائج أنه إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، ثم يتم التصريح عن صلاحية عنصر الاختبار. بعد اختبار صلاحية عناصر الاختبار من ١٠

<sup>14</sup> Retno Widyaningrum, *Statistikedisirevisi*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2014), hlm. 105-107.

عينات من الطلاب (الجدول = ٠,٦٣٢)، من المعروف أن الأسئلة الصحيحة لأسئلة الاختبار الخمسة عشر موجودة في أرقام البنود ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥ إذن ، هناك ١٢ سؤال اختبار صالح. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار عند عرضها من معايير اختبار الصلاحية:

الجدول ٣,٥ نتائج الاختبار لصحة أسئلة الاختبار

| رقم | rhitung | معايير الصلاحية |
|-----|---------|-----------------|
| .١  | ٠,٩٤٤   | عالي جدا        |
| .٢  | ٠,٨٦٢   | عالي جدا        |
| .٣  | ٠,٨١٨   | عالي جدا        |
| .٤  | ٠,٩٤٤   | عالي جدا        |
| .٥  | ٠,٩٠٧   | عالي جدا        |
| .٦  | ٠,٩٤٤   | عالي جدا        |
| .٧  | ٠,٧٧٨   | عالي            |
| .٨  | ٠,٨٦٢   | عالي جدا        |
| .٩  | ٠,٩٤٤   | عالي جدا        |
| .١٠ | ٠,٧٧٤   | عالي            |
| .١١ | ٠,٩٠٧   | عالي جدا        |
| .١٢ | ٠,٧٠٤   | عالي            |

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٩ أسئلة ذات صلاحية عالية جداً و ٣ أسئلة ذات صلاحية عالية.

#### ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي تحديد نتائج الاختبار عند اختبارها على نفس الموضوع في أوقات مختلفة. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يمكن

للاختبار توفير نتائج متسقة لنفس الموضوع.<sup>١٥</sup> الصيغة التي سيستخدمها الباحثون هي صيغة ألفا كرونباخ على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

حيث:  $r_{11}$  = موثوقية الصك

ك = عدد الأسئلة أو عدد العناصر

$\sum \sigma_b^2$  = عدد المتغيرات من العناصر / العناصر

$V_t^2$  = المتغير الكلي

يقال إن معايير أداة البحث يمكن الاعتماد عليها باستخدام هذه التقنية، إذا كان معامل الموثوقية  $0,6 < r_{11}$ . في حساب الاختبار الموثوق به، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠ لتصنيف مستوى الموثوقية، استخدم المعايير التالية:

#### الجدول ٣,٦ معايير اختبار الموثوقية

| رقم | فترات المعامل | معلومة    |
|-----|---------------|-----------|
| ٠.١ | ٠,٨٠ - ١,٠٠٠  | قوي جدا   |
| ٠.٢ | ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩  | قوي       |
| ٠.٣ | ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩  | كافٍ      |
| ٠.٤ | ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩  | منخفض     |
| ٠.٥ | ٠,٠٠ - ٠,٢٠٠  | منخفض جدا |

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠، يُعرف ذلك ألفا كرونباخ من ٠,٩٦٨. لذلك، بناءً على معايير اختبار الموثوقية، يمكن استنتاج أن عناصر الاختبار تتمتع بمستوى قوي جداً من الموثوقية.

<sup>15</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 100

## ٢. متطلبات تحليل بيانات الاختبار

### أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار للتوزيع الطبيعي (نمط) البيانات. وبالتالي، يفترض اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات الخاصة بكل متغير تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.<sup>١٦</sup> تستخدم الحسابات المتعلقة بالطبيعية في البحث سلسلة من البرامج الإحصائية (SPSS الإصدار ٢٢,٠ باستخدام كولموجروف سيرنوف). في هذه الحالة، يتم تطبيق الأحكام إذا كانت قيمة الأهمية (sig.)  $< ٠,٠٥$  تعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية (sig.)  $> ٠,٠٥$  تعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.<sup>١٧</sup>

هناك مجموعتان يتم اختبارهما لمعرفة الحالة الطبيعية، وتتكون كل منهما من:

- (١) استخدمت مجموعة الطلاب الذين تلقوا العلاج التعليمي نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (المجموعة التجريبية).
- (٢) مجموعة الطلاب الذين تلقوا العلاج التعليمي دون استخدام نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (المجموعة الضابطة).

### ب. اختبار التجانس

هناك حاجة أيضاً إلى اختبار التجانس هذا قبل أن نقارن عدة مجموعات من البيانات.<sup>١٨</sup> اختبار التجانس هو اختبار للاختلافات في التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات. وبالتالي، يفترض اختبار التجانس هذا أن البيانات الخاصة بكل متغير لها تباين متجانس مع البيانات الخاصة بالمتغيرات الأخرى.

<sup>16</sup> Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Parametrik Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2016), hlm. 38.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 55.

<sup>18</sup> Retno Widyaningrum, *Statistika*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2015), hlm. 212.

تستخدم الحسابات المتعلقة بالتجانس في البحث سلسلة من البرامج الإحصائية (باستخدام SPSS الإصدار ٢٢,٠ اتجاه واحد أنوفا). في هذه الحالة، يتم تطبيق الأحكام إذا كانت قيمة الأهمية (*sig.*)  $< ٠,٠٥$  يعني أن البيانات تأتي من مجموعات غير متكافئة (غير متجانسة)، إذا كانت قيمة الأهمية (*sig.*)  $> ٠,٠٥$  تعني أن البيانات تأتي من مجموعات لها نفس التباين (متجانسة).<sup>١٩</sup>

### ج. اختبار الفرضيات

في هذه المرحلة يكون التحليل الذي يقوم به الباحث هو البحث عن زيادة في القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين. تستخدم عملية إدخال البيانات ومعالجتها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠ اختبار عينة مستقل. تم إجراء الاختبار بناءً على الفرضية الموجودة وهي:

#### (١) الفرضية البديلة ( $H_a$ )

هناك تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (*CIRC*) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو .٢٠٢٣

#### (٢) فرضية لاغية ( $H_o$ )

لا يوجد تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (*CIRC*) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو .٢٠٢٣

<sup>19</sup> Wulansari, *Aplikasi Statistik Parametrik...*, hlm. 22.

يمكن رؤية شروط قبول الفرضية أو رفضها من بيانات المخرجات التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. المعايير هي كما يلي:<sup>٢٠</sup>

١. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed)  $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض "Ho" ويتم قبول "Ha".

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed)  $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول "Ho" ورفض "Ha".



---

<sup>20</sup> Ibid., hlm. 65

## الباب الرابع عرض البيانات

### عرض البيانات

#### ١. تعليم قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو

يهدف وصف البيانات في هذه المناقشة إلى تقديم لمحة عامة عن البيانات حول تعلم مهارات قراءة النص باللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. تم الحصول على هذه البيانات من المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية.

تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو باستخدام طريقة المحاضرة والجمع باستخدام طريقة جهر التي يؤكد فيها المعلم على القدرة على القراءة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ.

وقال أيضًا إن هناك عدة عقبات في تعلم اللغة العربية وهي الطلاب الأفراد الذين كانوا أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، وافتقارهم إلى الحافز لتعلم اللغة العربية، فضلًا عن خلفياتهم المتنوعة التي تتراوح من المدارس الإعدادية، وما إلى ذلك. ثم هناك الكثير ممن نادرا ما يذهبون إلى الفصل بسبب الاستغناء، ويواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، مما يجعلهم كسالى في أداء مهام اللغة العربية التي كلفهم بها المعلم.<sup>1</sup>

بعد استخراج البيانات ذات الصلة تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، من خلال المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر باستخدام طريقة

<sup>1</sup> Lihat transkrip wawancara nomor : 01/W/31-III/2023.

المحاضرة والجمع باستخدام طريقة جهر التي يؤكد فيها المعلم على القدرة على القراءة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ. مع إجابته عن السؤال "كيف تتم عملية تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو؟ وهي على النحو التالي:

أ. تحضير

الاستعدادات التي يقوم بها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، أي يقوم المعلم بوضع خطة الدرس قبل تنفيذ الدرس ويجب عليه إعداد خطوات التعلم التي سيتم نقلها للطلاب حتى يتم قبولهم بسهولة وتحقيق أهداف التعلم. يقوم المعلم أولاً بإعداد الوسائط التعليمية قبل أن يبدأ التعلم مثل الكتب الداعمة وما إلى ذلك. لذلك، مع الإعداد الجيد، يمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم على أكمل وجه.

ب. تطبيق

تتكون عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

(١) الأنشطة الأولية

يدخل المعلم للترحيب ويقول صباح الخير، ويسأل عن أحوالك، ثم يفتح الدرس بقراءة بسملة الله معًا. بعد ذلك أخذ المعلم نداء الأسماء وسأل الطلاب الذين لم يكونوا حاضرين. ثم يطلب المعلم من المادة السابقة تصحيح مدى فهم الطلاب وتذكرهم للمادة العربية التي سلمها المعلم. هذه المعلومات ليست مفيدة للطلاب فقط ولكنها مفيدة أيضًا للمدرسين.

(٢) الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية في التعلم دوراً مهماً في تحقيق هدف التعلم. يكتب المعلم المادة على السبورة ثم يكتبها الطلاب. بعد أن يقوم جميع الطلاب بتسجيل التعلم الذي كتبه المعلم على السبورة، يقوم المعلم بقراءة نص القراءة أولاً ثم يطلب من الطلاب تقليده. في هذه الحالة، يؤكد المعلم على القدرة على القراءة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ. يشرح المعلم أو يشرح مواد القراءة باستخدام طريقة المحاضرة، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة التي يتم دراستها.

### (٣) النشاط النهائي

يناقش المعلم بإيجاز المادة من بداية اجتماع اليوم إلى نهايته ويوفر الدافع لمواصلة الدراسة حتى النجاح. ثم يقوم المعلم بتذكير الطلاب بأداء واجباتهم المدرسية مرة أخرى، ثم يغلق المعلم الدرس بالتحية.

### ج. التقييم

بناءً على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية، فإن تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو يشمل:

#### (١) التقييم السلوكي

التقييم السلوكي هو تقييم يتم إجراؤه من خلال ملاحظة نشاط الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في الفصل.

#### (٢) التقييم الكتابي

التقييمات الكتابية مثل الواجبات المنزلية أو الاختبارات اليومية، وأسئلة الممارسة، وامتحانات نصف الفصل، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. تم إجراؤه لتقييم مدى معرفة الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية كما هو موضح في شكل مكتوب.

#### (٣) التقييم المحفظة

هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر قدرة الطلاب في فترة معينة. لذلك يجب أن ينتبه هذا التقييم إلى ٣ مجالات محددة أو يقيسها، وهي: المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

## ٢. تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو

يشمل هذا البحث التجريبي. تتكون بيانات البحث من اختبارات أولية وبعديّة حول المواد التي تم تسليمها باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين. تم إجراء هذا البحث في ٣٠ مارس - ١٠ أبريل ٢٠٢٣. تم إجراء العلاج يوم الاثنين ٦-٧ ساعات والثلاثاء ٣-٤ ساعات للفترة ١٠ "و"، للفترة ١٠ "ز" يوم الثلاثاء ١-٢ ساعة والسبت ٥-٦.

تثير هذه الدراسة متغير البحث المستقل لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل والمتغير التابع، أي نتيجة أو تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام هذا النموذج، وهو القدرة على قراءة النصوص العربية. تم الحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب عن طريق النص في شكل مقالات.

في هذه الدراسة، حصل الباحثون على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجريت في الفصل التجريبي والفترة الضابطة. الاختبار التمهيدي هو اختبار للقدرة يتم إجراؤه للطلاب قبل تلقي العلاج، بينما يقوم الاختبار اللاحق بإجراء اختبار بعد تلقي العلاج للطلاب. كلا الاختبارين يهدفان إلى قياس فعالية برنامج التعلم الذي ينفذه الباحث.

قبل جمع البيانات، اختبر الباحث أسئلة الأداة التي سيتم استخدامها كأسئلة اختبار ما قبل وبعد الاختبار. تم إجراء التجربة على طلاب الفصل

العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو بإجمالي ١٠ طلاب. أجريت التجارب لتحديد صحة وموثوقية الأداة.

من بين ١٥ سؤال اختبار على الأداة، كان هناك ٣ أسئلة كانت غير صالحة عند التحقق من صحتها باستخدام برنامج SPSS مع صيغة *korelasi product moment kal pearson*. تظهر النتائج أن هناك ١٢ سؤالاً تكون أعداد ص فيها أكبر من *r tabel* ، و ٣ أسئلة ذات عدد *I* أصغر من *r tabel*. لذلك هناك ٣ عناصر غير صالحة. مع الاستحواذ (رقم  $r = ٥$   $r \text{ hitung} = ٠,٠٨٤ < ٠,٦٣٢$  ، رقم ٨  $r \text{ hitung} = ٠,١٥١ < ٠,٦٣٢$  ، ورقم ١٣  $r \text{ hitung} = ٠,٤٥٩ < ٠,٦٣٢$   $r \text{ tabel}$  ) لأن العناصر الثلاثة كانت غير صالحة، قام الباحث بحذف العناصر الثلاثة ولم يدرجها في مزيد من التحليل، على سبيل المثال في اختبار الموثوقية. ثم يتم إجراء اختبار صلاحية ثانٍ، والنتيجة هي أن العناصر الـ ١٢ صالحة لأن عدد *I* أكبر من *r tabel* ، ثم يتم إجراء اختبار موثوقية يهدف إلى تحديد دقة ودقة أداة القياس في القياس إجراء مع نتائج موثوقة. لأن  $r_{xy} = ٠,٩٦٨ < r \text{ tabel} = ٠,٦٣٢$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن أداة الاختبار هذه موثوقة بمعايير عالية جداً.

بعد إجراء التجربة ومعرفة النتائج، تم استكمالها بأخذ بيانات النتائج الأولية باستخدام الاختبار القبلي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة. ثم تمت معالجتهم، حيث استخدم الفصل التجريبي، وهو الفصل ١٠ "و"، نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب، بينما استخدم الفصل الضابط وهو فئة ١٠ "ز" النموذج التقليدي أو نموذج المحاضرة والسؤال والجواب. بعد تلقي العلاج، تم إخضاعهم بعد ذلك لاختبار لاحق للفئتين. هذا لتحديد القدرة النهائية للطلاب بعد إجراء العلاج في التعلم.

ولإعطاء صورة أوضح تم تجميع بيانات البحث حسب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### ملخص بيانات البحث فئة التجربة

| Kelas Eksperimen (X F) CIRC |      |          |           |
|-----------------------------|------|----------|-----------|
| No. Subjek                  | Nama | Pre Test | Post Test |
| 1.                          | AK   | 89       | 95        |
| 2.                          | ANB  | 6        | 78        |
| 3.                          | ARF  | 17       | 85        |
| 4.                          | ANE  | 44       | 90        |
| 5.                          | AA   | 50       | 94        |
| 6.                          | AZN  | 39       | 83        |
| 7.                          | AFHV | 39       | 85        |
| 8.                          | BRF  | 30       | 89        |
| 9.                          | BPP  | 50       | 78        |
| 10.                         | CDA  | 39       | 83        |
| 11.                         | DDL  | 11       | 89        |
| 12.                         | DAM  | 56       | 80        |
| 13.                         | EMFV | 50       | 98        |
| 14.                         | FAD  | 17       | 78        |
| 15.                         | FA   | 56       | 78        |
| 16.                         | HSNR | 33       | 80        |
| 17.                         | HA   | 44       | 81        |
| 18.                         | KOFS | 50       | 94        |
| 19.                         | MAM  | 11       | 78        |
| 20.                         | MAJ  | 39       | 85        |
| 21.                         | MAN  | 28       | 83        |
| 22.                         | MNF  | 22       | 89        |
| 23.                         | NFL  | 11       | 87        |
| 24.                         | NSS  | 50       | 94        |
| 25.                         | PZD  | 6        | 83        |
| 26.                         | RNF  | 6        | 80        |
| 27.                         | SBR  | 22       | 80        |
| 28.                         | SLJ  | 33       | 94        |
| 29.                         | SZA  | 79       | 83        |
| 30.                         | SNUM | 11       | 86        |
| 31.                         | YSA  | 22       | 85        |

|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| 32. | YHP | 33 | 82 |
| 33. | ZAM | 89 | 87 |
| 34. | ZRK | 50 | 95 |
| 35. | ZAA | 44 | 94 |

### ملخص بيانات البحث فئة التحكم

| Kelas Eksperimen (X G) <i>Ceramah</i> |      |          |           |
|---------------------------------------|------|----------|-----------|
| No. Subjek                            | Nama | Pre Test | Post Test |
| 1.                                    | ARAM | 33       | 62        |
| 2.                                    | AMTA | 44       | 65        |
| 3.                                    | AL   | 56       | 75        |
| 4.                                    | AISR | 11       | 44        |
| 5.                                    | AMU  | 45       | 52        |
| 6.                                    | AHH  | 11       | 32        |
| 7.                                    | DR   | 56       | 72        |
| 8.                                    | ESC  | 22       | 30        |
| 9.                                    | EAM  | 11       | 23        |
| 10.                                   | FFM  | 22       | 22        |
| 11.                                   | HF   | 33       | 25        |
| 12.                                   | HCBA | 50       | 65        |
| 13.                                   | IAMA | 35       | 25        |
| 14.                                   | IPR  | 11       | 40        |
| 15.                                   | IZM  | 44       | 65        |
| 16.                                   | MUAF | 48       | 67        |
| 17.                                   | MTKS | 22       | 35        |
| 18.                                   | MRE  | 44       | 56        |
| 19.                                   | MAH  | 33       | 58        |
| 20.                                   | MFF  | 44       | 65        |
| 21.                                   | MRA  | 33       | 50        |
| 22.                                   | MZ   | 33       | 45        |
| 23.                                   | NA   | 15       | 30        |
| 24.                                   | NAP  | 33       | 45        |
| 25.                                   | NYF  | 33       | 50        |
| 26.                                   | PRNS | 22       | 35        |
| 27.                                   | QA   | 11       | 45        |
| 28.                                   | RVA  | 11       | 30        |
| 29.                                   | RY   | 22       | 55        |

|     |      |    |    |
|-----|------|----|----|
| 30. | RAS  | 28 | 56 |
| 31. | RAW  | 28 | 35 |
| 32. | SSEF | 33 | 56 |
| 33. | SNP  | 22 | 45 |
| 34. | SAD  | 33 | 58 |
| 35. | SAL  | 17 | 28 |

### أ. مجموعة التجارب نتائج الاختبار التمهيدي

وكانت نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه قبل استخدام أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل، وتحديدًا في المجموعة التجريبية، أعلى درجة لتعلم قراءة النصوص العربية كانت ٨٩ وأقلها ٦. وكان متوسط العد ٣٦,٤٦. الوسيط ٣٩,٠٠ والوضع ٥٠. يمكن رؤية توزيع البيانات في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٤ مجموعة التجربة قبل الاختبار

| اختبار أولي | مجموعة التجارب  |
|-------------|-----------------|
| ٨٩          | Nilai Maksimum  |
| ٦           | Nilai Minimum   |
| ٣٦,٤٦       | Mean            |
| ٣٩,٠٠       | Median          |
| ٥٠          | Modus           |
| ٢١٨٩٦       | Standar Deviasi |

### ب. نتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التحكم

نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه قبل استخدام الطريقة/ المحاضرة التقليدية، وتحديدًا في المجموعة الضابطة، كانت أعلى درجة لتعلم قراءة النصوص العربية ٧٢ وأقلها ٠. وكان متوسط العد ٣٠,٣٤. الوسيط هو ٣٣,٠٠ والوضع ٣٣. ويمكن رؤية توزيع هذه البيانات في الجدول التالي:

### الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التحكم

| اختبار أولي | مجموعة التحكم   |
|-------------|-----------------|
| ٧٢          | Nilai Maksimum  |
| .           | Nilai Minimum   |
| ٣٠,٣٤       | Mean            |
| ٣٣,٠٠       | Median          |
| ٣٣          | Modus           |
| ١٨,٠١٨      | Standar Deviasi |

### ج. مجموعة التجارب نتائج الاختبار اللاحق

كانت نتيجة الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد استخدام أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في المجموعة التجريبية، حيث كانت أعلى درجة لتعلم قراءة النصوص العربية ١٠٠ وأدنى ٦١ درجة، ومتوسط الدرجة ٩٢,٠٠. الوسيط هو ١٠٠,٠٠ والوضع هو ١٠٠. ويمكن رؤية توزيع البيانات في الجدول التالي:

### الجدول ٤,٦ مجموعة التجارب نتائج الاختبار اللاحق

| الاختبار اللاحق | مجموعة التجارب  |
|-----------------|-----------------|
| ١٠٠             | Nilai Maksimum  |
| ٦١              | Nilai Minimum   |
| ٩٢,٠٠           | Mean            |
| ١٠٠,٠٠          | Median          |
| ١٠٠             | Modus           |
| ١١,٠٢١          | Standar Deviasi |

### د. نتائج الاختبار اللاحق لمجموعة التحكم

وكانت نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد استخدام الطريقة التقليدية/ المحاضرة، وتحديدًا في المجموعة الضابطة، أعلى درجة لتعلم قراءة النصوص العربية كانت ٧٥ وأدنى ٢٢ درجة. وبلغ متوسط الدرجات ٤٦,٨٩. الوسيط ٤٥,٠٠ والوضع ٤٥. ويمكن رؤية توزيع هذه البيانات في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار اللاحق لمجموعة التحكم

| الاختبار اللاحق | مجموعة التحكم   |
|-----------------|-----------------|
| ٧٥              | Nilai Maksimum  |
| ٢٢              | Nilai Minimum   |
| ٤٦,٨٩           | Mean            |
| ٤٥,٠٠           | Median          |
| ٤٥              | Modus           |
| ١٥٣٨٧           | Standar Deviasi |

### ب) تحليل البيانات

التحليل الذي يتم إجراؤه قبل إجراء تحليل البيانات أو اختبار الفرضيات هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. اختبار الفرضيات باستخدام "اختبار t". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. يتم عرض نتائج التحليل على النحو التالي:

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على معطيات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذه الدراسة، تم الحصول على

اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* أو *Shapiro-Wilk*. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة  $\text{sig} > 0,05$ . من أجل الوضوح، يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول التالي:

### الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

|       |          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|       | Kelas    | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil | Pre_Eks  | .125                            | 35 | .181  | .930         | 35 | .028 |
|       | Post_Eks | .143                            | 35 | .069  | .921         | 35 | .015 |
|       | Pre_Kon  | .132                            | 35 | .128  | .934         | 35 | .038 |
|       | Post_Kon | .123                            | 35 | .200* | .952         | 35 | .130 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، بالنسبة لجميع بيانات المجموعة التجريبية والضابطة وكذلك الاختبار القبلي والبعدي، فإنه يوضح أن القيمة  $\text{sig}$  *Kolmogorov Smirnov* أو *Shapiro Wilk*  $>$   $0,05$ ، لذا فإن إبرام هذا التوزيع طبيعي. نظرًا لتوزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكن متابعة البحث باستخدام الإحصائيات البارامترية، وهي:

### أ. اختبار العينة المقترنة

تم اختبار العينة المقترنة المزدوجة لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من المجموعتين التجريبية والضابطة. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي لأبحاث اختبار الفرضيات في الجدول التالي:

PONOROGO

## الجدول ٤,٩ نتائج اختبار العينة المقترنة

|        |                                  | Paired Differences |                |                 |   |         | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|----------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
|        |                                  | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |        |    |                 |
|        |                                  |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |        |    |                 |
| Pair 1 | Pre_Eksperimen - Post_Eksperimen | 49.343             | 20.635         | 3.488           | -56.431                                   | -42.254 | 14.146 | 34 | .000            |
| Pair 2 | Pre_Kontrol - Post_Kontrol       | 16.914             | 10.271         | 1.736           | -20.442                                   | -13.386 | -9.743 | 34 | .000            |

١. بناءً على إخراج الزوج ١، يتم الحصول على قيمة (2 tailed) sig. من  $0,000 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار التمهيدي للفئة التجريبية والاختبار البعدي للتجربة (نموذج CIRC)

٢. بناءً على ناتج الزوج ٢، يتم الحصول على قيمة (2 tailed) sig. من  $0,000 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب لفئة التحكم قبل الاختبار والتحكم اللاحق (نموذج المحاضرة).

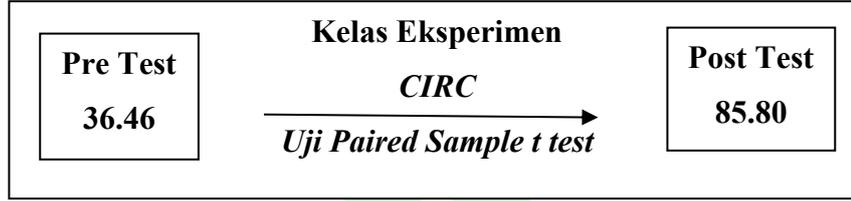
قرار:

قبل (الاختبار القبلي) نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب وبعد (الاختبار البعدي) نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين على القدرة على قراءة النصوص العربية.

لرؤية أكثر وضوحاً متوسط مخرجات التعلم لقراءة النصوص العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

|        |                 | Paired Samples Statistics |    |                |                 |
|--------|-----------------|---------------------------|----|----------------|-----------------|
|        |                 | Mean                      | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | Pre_Eksperimen  | 36.46                     | 35 | 21.896         | 3.701           |
|        | Post_Eksperimen | 85.80                     | 35 | 5.999          | 1.014           |
| Pair 2 | Pre_Kontrol     | 29.97                     | 35 | 13.442         | 2.272           |

|              |       |    |        |       |
|--------------|-------|----|--------|-------|
| Post Kontrol | 46.89 | 35 | 15.387 | 2.601 |
|--------------|-------|----|--------|-------|



## ٢. اختبار التجانس

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات، يتم إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذه الدراسة، تم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار *Homogeneity of Variance*. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة  $\text{sig Based on Mean} > 0,05$ ، إذا لم تكن البيانات متجانسة (لم يتم استيفاء الشروط)، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار *Mann Whitney*. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس لمجموعتي عينة البحث من الجدول التالي:

### الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil_Belajar                   | Based on Mean                        | 5.710            | 1   | 68     | .020 |
|                                 | Based on Median                      | 5.481            | 1   | 68     | .022 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | 5.481            | 1   | 56.558 | .023 |
|                                 | Based on trimmed mean                | 5.721            | 1   | 68     | .020 |

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة  $\text{sig Based on Mean}$  هي  $0,020 < 0,05$ ، بحيث يمكن استنتاج أن التباين في بيانات فئة الاختبار البعدي التجريبي والتحكم البعدي هو نفسه أو متجانسة، وبالتالي تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) من *uji independent sample t test* استوفيت بالفعل.

### ٣. اختبار الفرضيات

في اختبار هذه الفرضية باستخدام تحليل *independent sample t-test*. تم  
 في اختبار *independent sample t-test* لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج  
 الاختبار اللاحق لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب الاختبار البعدي من  
 المجموعة الضابطة. يُذكر أن خاتمة الدراسة مهمة إذا كانت *sig. 2-tailed*  
 $< 0.05$ . يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الفرضية

| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil_Belajar            | Equal variances assumed     | 5.710                                   | .020 | 13.940                       | 68     | .000            | 38.914          | 2.792                 | 33.344                                    | 44.485 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 13.940                       | 44.103 | .000            | 38.914          | 2.792                 | 33.289                                    | 44.540 |

بناءً على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة *sig. (2 tailed)* من  
 $0.000 < 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فروقاً في متوسط مخرجات تعلم  
 الطالب في قراءة النصوص العربية بين نماذج التعلم/القراءة التعاونية المتكاملة  
 والتأليف مع نموذج المحاضرة.

قسم القيمة الإختبار البعدي بالصف التجريبية

| القيمة   | طبقة     |
|----------|----------|
| ٨٠ - ١٠٠ | جيد جداً |
| ٧٠ - ٧٩  | جيد      |
| ٦٠ - ٦٩  | متوسط    |
| ٥٠ - ٥٩  | ناقص     |

|       |        |
|-------|--------|
| مردود | ٠ - ٤٩ |
|-------|--------|

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية معرفة متوسطات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم في جدول الإحصائيات التالي:

#### Group Statistics

|               | Kelas           | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|-----------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil_Belajar | Post_Eksperimen | 35 | 85.80 | 5.999          | 1.014           |
|               | Post_Kontrol    | 35 | 46.89 | 15.387         | 2.601           |

ملخص الاختبار البعدي من المعروف أن متوسط نتيجة التعلم للفصل التجريبي هو ٨٥,٨٠ بالتصنيف جيد جدًا ومتوسط نتيجة التعلم للفئة الضابطة ٤٦,٨٩، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة التعلم للفصل التجريبي هو ٣٨,٩١ أكبر من أن من فئة السيطرة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير بارز لنموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

#### ﴿ج﴾ مناقشة البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو في الفترة من ٣٠ مارس إلى ١٠ أبريل ٢٠٢٣ مع عينة من ٧٠ طالبًا تتكون من ٣٥ طالبًا من فئة الضابطة و ٣٥ طالبًا في الفصل التجريبي. استخدمت هذه الدراسة فصلين، وهما فئة الضبط التي لم تعالج في شكل نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين، بينما تم علاج الفصل التجريبي في شكل القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين نموذج تعليمي للقدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

#### ١. تعليم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر المدرسة العالية

##### الحكومية ٢ فونوروجو

بعد استخراج البيانات ذات الصلة تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، من خلال

المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر باستخدام طريقة المحاضرة والجمع باستخدام طريقة جهر التي يؤكد فيها المعلم على القدرة على القراءة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ. مع إجابته عن السؤال "كيف تتم عملية تعلم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو؟ وهي على النحو التالي:

أ. تحضير

الاستعدادات التي يقوم بها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، أي يقوم المعلم بوضع خطة الدرس قبل تنفيذ الدرس ويجب عليه إعداد خطوات التعلم التي سيتم نقلها للطلاب حتى يتم قبولهم بسهولة وتحقيق أهداف التعلم. يقوم المعلم أولاً بإعداد الوسائط التعليمية قبل أن يبدأ التعلم مثل الكتب الداعمة وما إلى ذلك. لذلك، مع الإعداد الجيد، يمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم على أكمل وجه.

ب. تطبيق

تتكون عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

(١) الأنشطة الأولية

يدخل المعلم للترحيب ويقول صباح الخير، ويسأل عن أحوالك، ثم يفتح الدرس بقراءة بسملة الله معًا. بعد ذلك أخذ المعلم نداء الأسماء وسأل الطلاب الذين لم يكونوا حاضرين. ثم يطلب المعلم من المادة السابقة تصحيح مدى فهم الطلاب وتذكرهم للمادة

العربية التي سلمها المعلم. هذه المعلومات ليست مفيدة للطلاب فقط ولكنها مفيدة أيضاً للمدرسين.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية في التعلم دوراً مهماً في تحقيق هدف التعلم. الجهود المبذولة لتنفيذ خطط الدروس التي تم ترتيبها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل، وهناك حاجة إلى طريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها. وبالتالي، يمكن أن تكون هناك استراتيجية تعلم باستخدام عدة طرق.<sup>٢</sup> يكتب المعلم المادة على السبورة ثم يكتبها الطلاب. بعد أن يقوم جميع الطلاب بتسجيل التعلم الذي كتبه المعلم على السبورة، يقوم المعلم بقراءة نص القراءة أولاً ثم يطلب من الطلاب تقليده. في هذه الحالة، يؤكد المعلم على القدرة على القراءة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ. يشرح المعلم أو يشرح مواد القراءة باستخدام طريقة المحاضرة، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة التي يتم دراستها.

## (٣) النشاط النهائي

يناقش المعلم بإيجاز المادة من بداية اجتماع اليوم إلى نهايته ويوفر الدافع لمواصلة الدراسة حتى النجاح. ثم يقوم المعلم بتذكير الطلاب بأداء واجباتهم المدرسية مرة أخرى، ثم يغلق المعلم الدرس بالتحية.

ج. التقييم

بناءً على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية، فإن تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو يشمل:

## (١) التقييم السلوكي

<sup>2</sup> Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, *Analisis Model-Model Pembelajaran, Fondatia 4*, no. 1 (30 Maret 2020), hlm. 2-3.

التقييم السلوكي هو تقييم يتم إجراؤه من خلال ملاحظة نشاط الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في الفصل.

### (٢) التقييم الكتابي

التقييمات الكتابية مثل الواجبات المنزلية أو الاختبارات اليومية، وأسئلة الممارسة، وامتحانات نصف الفصل، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. تم إجراؤه لتقييم مدى معرفة الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية كما هو موضح في شكل مكتوب.

### (٣) التقييم المحفظة

هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر قدرة الطلاب في فترة معينة. لذلك يجب أن ينتبه هذا التقييم إلى ٣ مجالات محددة أو يقيسها، وهي: المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

## ٢. تأثير نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو

يؤثر نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين بشكل بارز على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، يتم الحصول على قيمة (2 tailed) sig. من  $0,000 < 0,05$  ، أظهرت نتائج اختبار t أن متوسط الاختبار البعدي لطلبة الصف التجريبي كان  $85,80$  وأن متوسط الاختبار البعدي لطلبة فئة الضابطة  $46,89$  ، لذلك يمكن الاستنتاج أن متوسط القدرة على قراءة النصوص العربية للصفوف التجريبية. كان الطلاب التجريبيين أكثر من  $38,91$  . أكبر من فئة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

من هذه البيانات يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ ، لهذا السبب هناك تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

أثبتت بنظرية لسلافين، فإن نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين هو برنامج شامل في تعلم القراءة والكتابة.<sup>٣</sup> ذكر سوياتنو أيضًا أن CIRC عبارة عن تركيبة متكاملة من مجموعات القراءة والكتابة التعاونية من خلال تشكيل مجموعات غير متجانسة من أربعة أشخاص، يعطي المعلم خطابًا حول مواد القراءة وفقًا للمادة التعليمية، ويعمل الطلاب معًا (اقرأ بالتناوب، ابحث عن الكلمات الرئيسية، قدم الردود) إلى الخطاب ثم اكتب النتائج التعاونية وعرض نتائج المجموعة.<sup>٤</sup>

في الاجتماع الأول، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا، ثم يقوم المعلم بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين لإجراء التعلم ويقوم المعلم بتحفيز الطلاب للإجابة على أسئلة حول المفردات المتعلقة بالمادة الطَّعام والشَّرَابُ.

في هذا الاجتماع من المتوقع أن ينقل المعلم الكفاءات الأساسية للموضوع المعني. وبالتالي، يمكن للطلاب قياس مدى الكفاءات التي يتعين عليهم إتقانها. إلى جانب ذلك، يجب على المعلم أيضًا أن ينقل مؤشرات إنجاز هذه الكفاءات لقياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيقها. بعد نقل المؤشرات الموجودة بالفعل، يقدم المعلم الدوافع للطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء التعلم.

المرحلة التالية هي أن يقوم المعلم بتشكيل مجموعة من ٤ طلاب بشكل غير متجانس. يعطي المعلم نص الخطاب/ القراءة حسب موضوع

<sup>3</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 200.

<sup>4</sup> Heni Adawiyah, Ketut, Gede, *Model Pembelajaran Cooperaive Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*, Vol. 3 No. , Tahun 2020, (Bali: Universitas Pendidikan Ganesha), hlm. 237.

التعلم. يشرح المعلم بعض المفردات الجديدة. يعطي المعلم الوقت لجميع المجموعات للعمل معًا للقراءة لبعضها البعض والعثور على الأفكار الرئيسية وتقديم الردود على الخطاب/ النص المقروء والمكتوب على أوراق. يلاحظ المعلم الطلاب أثناء التعلم.

في الاجتماع الثاني، استدعى المعلم المواد التي تم تقديمها من قبل واستمر في الشرح. ثم قدم الطلاب/ قرأوا نتائج مهمة المجموعة أمام الفصل ثم سأل المعلم الفكرة الرئيسية بناءً على فهم القارئ. بعد ذلك، يعطي المعلم التعزيز ويعمل مع الطلاب معًا للتوصل إلى الاستنتاجات. بالنسبة للمرحلة النهائية، يقدم المعلم أسئلة في شكل اختبار ما بعد للطلاب.

ثبت أيضًا من خلال البحث الذي أجراه نيا فرانسيسكا، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سوسكا رياو في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير تنفيذ أسلوب القراءة والتأليف التعاوني المتكامل للطلاب" مهارات القراءة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة تمبيلان اندراجيري هيلير<sup>٥</sup>. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير في عملية التعلم في تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل مع نتائج التحليل تم رفض Ho وقبول Ha.

in  
P O N O R O G O

<sup>٥</sup> نيا فرانسيسكي، تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلان بمطقة إندراجيري هيلير، البحث التكميلي: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. ٢٠٢١.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الخلاصة

استنادًا إلى القضايا الرئيسية التي تم اقتراحها في الفصل التمهيدي في هذه الرسالة، مدعومة ببيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. ثم أسفرت هذه الدراسة عن الاستنتاجات التالية:

١. تعلّم مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين باستخدام نموذج تعلم المحاضرة، تم الحصول على هذه البيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. تتمثل خطوات التعلم في أن يقوم المعلم بعمل الاستعدادات، مثل إعداد أجهزة التعلم وكذلك الوسائط المستخدمة. ثم تتكون عملية التنفيذ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. حيث يكون نشاط المعلم هو القيام بالإدراك، فإن النشاط الأساسي في عملية تعلم مهارات قراءة النص، أي أن المعلم يقرأ نص القراءة، ثم يقوم الطلاب بتقليده، وهو النشاط الأخير الذي يعطي المعلم المهام التي يجب القيام بها بشكل فردي. الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بإجراء تقييم، سواء كان تقييمًا سلوكيًا أو كتابيًا أو تقييمًا للمحفظة.

٢. حصل على النتيجة التي يؤثر نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين بشكل بارز على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو، يتم الحصول على قيمة (2 tailed) sig. من  $0,000 < 0,05$ ، أظهرت نتائج اختبار t أن متوسط الاختبار البعدي لطلبة الصف التجريبي كان ٨٥,٨٠ وأن متوسط الاختبار البعدي لطلبة فئة الضابطة ٤٦,٨٩، لذلك يمكن الاستنتاج أن متوسط القدرة على قراءة

النصوص العربية للصفوف التجريبية. كان الطلاب التجريبيين أكثر من ٣٨,٩١. أكبر من فئة الضابطة. لذلك هناك فرق بارز في درجات مخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

من هذه البيانات يمكن استنتاج أن Ho مرفوض وقبول Ha، لهذا السبب هناك تأثير بارز لنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.

### ﴿ب﴾ الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات من نتائج البحث أعلاه، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. يجب على المتعلمين العمل معًا أو تبادل المعلومات في التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم.
٢. من المأمول أن يقوم جميع المعلمين، وخاصة معلمي المواد العربية، بتقديم مواد مع مناهج وأساليب واستراتيجيات التعلم التي تجذب انتباه الطلاب بحيث يمكن الحصول على نتائج التعلم على أكمل وجه، وكذلك استخدام نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في العملية. يمكن استخدام التعلم المستقبلي كنموذج بديل يستخدم لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

نور فطري أ.ني. أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا رامان الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨. الرسالة العلمية: للجامعة الإسلامية الحكمة بمترو. ٢٠١٨.

نيا فرانسيسكي. تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلاهن بمطقة إندرجييري هيلير. البحث التكميلي: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. ٢٠٢١.

### ﴿ب﴾ المراجع الإندونيسيا

Abdullah. *Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Pembelajaran* 2 Juni 2016.

Al-Ghalayin, Mustafa. *Jami' ad-Durus al-'abiyah Jilid I.* (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah. 2005).

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* (Jakarta: Bumi Aksara. 2016).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2013)

Azhar, Saifudin. *Metode Penelitian.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015).

Azwar, Saifudin. *Reabilitas dan Validitas.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015).

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013).

Dessy, Andhita Wulansari. *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian.* (Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2016).

Isjoni. *Kooperatif Learning.* (Bandung: Alfabeta. 2011).

Lihat transkrip wawancara nomor : 01/W/31-III/2023.

Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan.* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2010)

QS. Ali 'Imran (3): 159.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2007).

Slavin Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media, 2010).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alabeta. 2016).

Syaodih, Nana Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009).

Syifa Masyhuril Aqwal, Putri Khoerunnisa. *Analisis Model-Model Pembelajaran. Fondatia* 4, no. 1 (30 Maret 2020).

Tahmidah, Azmi. *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Ayat Al-Qur'an dengan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas II Minu Ngingas Waru Sidoarjo*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: 2022.

Widyaningrum, Retno. *Statistik Edisi Revisi*. (Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2014).

Widyaningrum, Retno. *Statistika*. (Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2015).

Zulaekah, Siti. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Klamong, Kalibawang, Kulon Progo*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Zulifta, Riza Ardani. *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.