

استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية

في معهد واتس (القلم)

فاجيتان

البحث العلمي



قدّمته

حنيفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

حنيقة. ٢٠٢٣. استيرتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يوفيريدال فطري نور سلام الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استيرتيجية، تكوين البيئة، اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلة قبل إنشاء بيئة اللغة العربية لم يكن الطلاب يستخدم اللغة العربية كل يوم. وبعد وجود بيئة اللغوية يستخدم الطلاب اللغة العربية كل يوم. استيرتيجية في تكوين اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان. لأن استيرتيجية مهمة جدا في هذا معهد لتحسين الطلاب في المهارة الكلام. و البيئة اللغة العربية هي وسيلة لتطوير المهارة الأساسية اللغة العربية. وهذا الباحث لغرض تحليل استيرتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان، لأن تكوين البيئة اللغوية هي استيرتيجية مهمة في اكتساب والتوكيل اللغة العربية. بناءً على البيئة اللغة العربية هي وسيلة تطوير الأساسية اللغة العربية. والغرض من البيئة اللغوية هي ارتفاع قدرة و مهارة طلاب في اللغة العربية بكيفية عملي، حتي عملية تعلم اللغة العربية كن ديناميك مؤثر و متنوع.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) لوصف الاستيرتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. (٢) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. (٣) لتحليل استيرتيجية تكوين اللغة العربية و العوامل الداعمة و العائق في معهد واتس (القلم) فاجيتان.

في هذا البحث استخدمت الباحثة مناهج البحث النوعي دراسة حالة، الجنس البحث المستعمل هي وجود الباحث كمراقب كامل، مواقع البحث في المعهد واتس (القلم) فاجيتان، مصادر بيانات البحث في شكل المقابلة دراسة حالة، الملاحظة المشترك، الوثيقة، أسلوب تحليل البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، و استنتاج التحقق البيانات، محص صحة البيانات بإستعمال تثليث البيانات.

بناءً علي نتائج، وجد الباحثة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان. (١) استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان هي: التواصل باستخدام اللغة العربية، يتفاعل باستخدام اللغة العربية، يعاقب على عدم استخدام اللغة العربية، يصنع الجمل العربية من المفردات كل يوم، يجب لقاموس، التواصل باللغة العربية ولكن لا تعرف المفردات باستخدام الإيماءات، لدفتر خاص ملاحظات. (٢) العوامل الداعمة هو مثل المعلم في اللغة العربية بالحسن و الصحيح، مقدمة الدرس باللغة العربية ، عقدت المحادثة ٢ مرات في الأسبوع ، تسليم المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح. العوامل المثبطة هي: إنفاذ الانضباط الذي لا يزال غير الأمثل ، لا يزال الكثير لم يتمكن من ترك اللغة العربية ، وهناك نقص في فهم الأطفال لأهمية اللغة العربية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الإسم : حنيفة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان
فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه
للمناقشة.

المشرف،

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٣

الدكتور يوفيريدال فطري/ نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : حنيفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعلم اللغة العربية

الموضوع : استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : نور خالص الماجستير

المتحن الأول : الدكتور حسن الماجستير

المتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanipah
NIM : 202190123
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : استراتيجية تكوين البيئة اللغوة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethese.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 12 Juni 2023



Hanipah
NIM: 202190123

اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : حنيفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور المعلمين في تطوير البيئة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان

بموجب هذا، صحيح أن الأطروحة التي أكتبها هي في الحقيقة نتيجتي الخاصة، وليست استيلاء على كتابات أو أفكار شخص آخر أعترف بما كنتيجة لكتاباتي أو أفكاري.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة مسروقة، فأنا على استعداد لقبول عقوبات على هذه الإجراءات.

فونوروجو، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

المقررة



حنيفة

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠١٢٣

المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	الملخص
iv	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
v	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
vi	.....	الموافقة الاصدار
vii	.....	إقرار أصالة البحث
viii	.....	المحتويات
١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	.....	﴿ب﴾ التركيز على البحث
٤	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٤	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	.....	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٤	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٦	.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
٦	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
٦	.....	١ . بيئة اللغة العربية
٣٣	.....	٢ . اللغة العربية
٤٠	.....	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٤٤	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٤٤	.....	﴿أ﴾ المناهج وأنواع البحث
٤٥	.....	﴿ب﴾ حضور الباحثة
٤٥	.....	﴿ج﴾ موقع البحث

٤٥	﴿د﴾ البيانات ومصادر البيانات
٤٦	﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات
٤٨	﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات
٥٠	﴿ز﴾ التحقق صحة البحث
٥١	﴿ح﴾ مراحل البحث
٥٢	الباب الرابع : عرض البيانات
٥٢	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث
٥٢	١ . تاريخ تأسيس معهد واتس (القلم)
٥٢	٢ . الموقع الجغرافي لمعهد واتس (القلم) فاجيتان
٥٣	٣ . الرؤية والرسالة في معهد واتس (القلم) فاجيتان
٥٣	﴿ب﴾ عرض البيانات
	١ . تكوين بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم)
٥٣	فاجيتان
	٢ . العوامل الداعمة و المثبطة التي تشكل بيئة اللغة
٥٧	العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان
٥٩	﴿ج﴾ تحليل البيان
	١ . تحليل التكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس
٦٩	(القلم) فاجيتان
	٢ . تحليل العوامل الداعمة و المثبطة تكوين بيئة اللغة
٦٨	العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان
٧٥	الباب الخامس : الإختتام
٧٥	﴿أ﴾ الخلاصة
٧٦	﴿ب﴾ الاقتراحات

قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

تتمثل إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تحقيق أهداف تعلم اللغة في خلق البيئة الغوية. البيئة لها دور كبير في اكتساب مهارات الكلام الطلاب. يمكن أن تساعد البيئة اللغة المنظمة والمبرمجة إلى أقصى بما يتماشى مع أهداف التدريس الطلاب على النجاح في تحقيق أهدافهم. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في اكتساب مهارات التحدث ناتجة عن البيئة اللغوية غير مواتية.¹ استراتيجيات تكوين البيئة اللغة العربية سواء داخل عملية التعلم أو خارج عملية التعلم. البيئة اللغة هي وسيلة للطلاب في اكتساب المعرفة اللغوية. ترتبط البيئة اللغوية بجميع الجوانب التي تدعم عملية اكتساب اللغة ، سواء كان ذلك من المكان ، أو من الظروف الطبيعية، والسلوك البشري ، وكلها مهمة جدا في تحقيق مهارات الكلام لطلاب اللغة العربية.

واللغة العربية هي اللغة في القرآن و الحديث. لذلك يصبح التعلم اللغة العربية وفهمها الأساس الرئيسي لفهم المعنى الوارد في القرآن والحديث أو الكتب العربية الأخرى.² اللغة العربية هي واحدة من لغة العالم التي تطورت مع تقدم المجتمع الاجتماعي والعلوم. في جوهرها ، تعلم اللغة يعني تعلم التواصل. لذلك ، في عملية البيئة اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى زيادة في قدرة الطلاب على التواصل المهارات الكلام.

البيئة الناطقة باللغة العربية هي المكان الذي يتفاعل فيه الشخص مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. تصبح البيئة اللغة

¹ Muhammad awwaludin, 2022. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab*. Universitas Gunung Jati Bandung.

² Mariaty Podungge, 2022. *Peran Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*. Universitas labuhan batu.

مرفقا للطلاب في اكتساب المعرفة اللغوية. والبيئة العربية في المعهد هي وسيلة لتطوير المهارات العربية الأساسية. كما أثبتت البيئة اللغوية أنها وسيلة رئيسية في تطوير تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكلام. كما توفر البيئة اللغوية فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. تكوين البيئة اللغوية من خلال مشاركة الأنشطة اللغوية ، بما في ذلك: تطوير المفردات (المفردات) ، عرض المفردات العربية (ملصق)، مرافق بيئة اللغة ، ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي وممارسة الكلام.

المعهد هي واحد من المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية ، ويتراوح مستوى التعليم من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا في الواقع، القفز ساعات عمل المعلم. المعهد هي مؤسسات تعليمية تقوم بتدريب الخريجين بمهارات استثنائية في المعرفة الدينية مثل القرآن والحديث واللغة العربية. يتم دراسة مادة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

المعهد واتس (القلم) فجيتان هي احد المعاهد الإسلامية التي تقدم المعرفة العامة و المعرفة الدين واللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية ، يتوقع من الطلاب إتقان مهارات في اللغة العربية. لتحسين المهارات اللغوية لا تعتمد على الفصول الدراسية الرسمية لممارسة المهارات اللغوية، ولكن يخلق البيئة داخل وخارج الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التفاعل بمرونة بإستعمل اللغة العربية في جميع الأوقات. تطبيق البيئة اللغة العربية (البيئة اللغة العربية) في البيئة المعهد. في تطبيقه بالإضافة إلى داخل نطاق المدرسة. المعهد واتس (القلم) فاجيتان يعمل على تعظيم الأنشطة اللامنهجية وأحدها إنشاء البيئة اللغة العربية تسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية ، وتخرج خريجي الجودة.^٢

^٢ استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، الملاحظة، ٩ يناير ٢٠٢٣، في المعهد

قبل إنشاء بيئة اللغة العربية لم يكن الطلاب يستخدم اللغة العربية كل يوم. وبعد وجود بيئة اللغوية يستخدم الطلاب اللغة العربية كل يوم. تكوين البيئة اللغوية يدعم عملية إتقان اللغة العربية. البيئة اللغوية أثبتت البيئة اللغوية دوراً مهماً في دعم الفعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. البيئة اللغوية تكوين وسيلة للتمكين اللغة العربية التواصل من خلال تنفيذ أنشطة المحاضرة، المحادثة، المفردات الصبح، مسابقة المحاضرة. البيئة اللغوية تقوية دروس اللغة العربية التي يحصل عليها الطلاب في الفصل، الطلاب الفرصة لممارسة مهاراتهم في اللغة العربية.^٤

في البحث تأخذ الباحثة استراتيجية في تكوين البيئة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان لأن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية مهمة في هذا المعهد لتحسين مهارات الكلام لطلاب. وهذا الباحث يهدف عن التخليل استراتيجية تكون البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان، لأن تكوين البيئة اللغوية هي استراتيجية مهم جداً في الاستحواذ و التحكم اللغة العربية. بناء علي البيئة العربية هي وسيلة تطور مهارات اللغة العربية الأساسية. أغرض البيئة هي تحسين قدرة و مهارات الطلاب في اللغوية بشكل نشط، بخيث عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية و فعالية و تنوعاً.

واستناداً إلى الوصف الأساسي للمشكلة أعلاه، يعتمزم الباحث دراسة استراتيجية تشكيل البيئة اللغة العربية بشكل أعمق. لذلك أخذ الباحث العنوان "استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان."

﴿ب﴾ التركيز البحث

اماً المركز ويركز هذا البحث من اساس الخلفية كيفما تعبير أعلاه، بالنظر واسع مسألة، في هذا الباحث كاتب المركز نحو استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان.

^٤ وحي وبيديانا، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، لمقابلة، ٩ يناير ٢٠٢٣، في القاعة

﴿ج﴾ اسئلة البحث

١. كيف اسيراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فياجيتان؟
٢. ما هي العوامل عاتقة في بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم)؟

﴿د﴾ اهداف البحث

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة
١. لوصف تكوين بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فياجيتان
 ٢. لوصف العوامل الداعمة و المثبطة في بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم)

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - التي ياملها هي اضافة المراجع معرفة دور المعلم في زيادة الوعي بيئة اللغة العربية، علي امل ان تكون مرجعا للمدرسين و المعلمين.
٢. الفوائد العملية
 - أ. للمعلمين
 - تخطر اضافة البصير في تزيد العربية كعملية تعلم لخلق جو تعليمي اكثر ابداعا، حتي لا يشعر الطلاب بالمل.
 - ب. للطلاب
 - مساعد الطلاب في فهم اللغة العربية و اتقانها، حتي يتمكن الطلاب من التحدث بللغة العربية بشكل صحيح و طلاقة. يمكن استخدامها كمرجع فيها يتعلق باساليب تعلم اللغة العربية في زيادة الوعي الغوي.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تنقسم منهجية المناقشة في البحث النوعي إلى خمسة فصول على النحو

التالي:

الباب الأول، هو مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وأهداف واستخدامات البحث، ونطاق مشاركة هذا البحث والتعاريف التشغيلية.

الباب الثاني. من المفيد مراجعة نتائج الأبحاث السابقة لمعرفة الاختلافات والتشابه مع الأبحاث السابقة والتأكد من أن هذا البحث لم يتم من قبل وليس سرقة أدبية. هو استعراض لنتائج البحوث والدراسات النظرية السابقة. يحتوي على النظريات التي تشير في البحث حول دور المعلمين في تطوير بيئة اللغة العربية في معهد واتس (القام) فاجيتان.

الباب الثالث، منهجية البحث، أنواعه ومناهجه المستخدمة، وجود الباحثين، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحة نتائج البحث، ومراحل البحث.

الباب الرابع، هو حول الوصف العام لكوخ القلم باسيتان، ونظام التعليم، والهيكل التنظيمي، وحالة أعضاء هيئة التدريس، وحالة الطلاب، والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

الباب الخامس ، تحليل البيانات ، في هذا الفصل يصف تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في البحوث ذات الصلة.

الباب السادس. الختام الذي يحتوي على شرح للاستنتاجات المستخلصة من بيان المشكلة، ويعمل على تسهيل الأمر على القراء لأخذ جوهر المحتوى.

الباب الثاني الاطار النظري والبحوث السابقة

الاطار النظري ❖

١. استراتيجية البيئة اللغوية

أ. تعريف استراتيجية

أما استراتيجية وهي كلمة يونانية من الكلمتين هما *stratos* و *again* أما *stratos* بمعنى شئ كبير، واما *again* بمعنى يتضمن أو يأمر. و أما الاستراتيجية في الاصطلاح في المستوى التربوي هي نمط من أنمط التخطيط التي استخدمت لدي المدرس لنيل الأهداف التعليمية.^١ إن كلمة إستراتيجية تشتمل علي عدة معنا و تستخدم في كثير من المجالات.

الاستراتيجية هي كلمة استخدمت أصلا في الحياة العسكرية و تطورت دلالاتها حتي أصبحت تعني القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة و حساب الاحتمالات المختلفة فيها و اختيار الوسائل الرئسة المناقسة لها. و التكتيك عبارة عن مجموعة من الخطط قصيرة الأجل المتتابعة التي تعتبر استراتيجية عند تجميعها معا تطبيق الاستراتيجيات هو التكنيك الذي بعد بمثابة الطريقة المثلي للتنفيذ. فالاستراتيجية هي " مجموعة الأفكار و المبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الانساني بصورة شاملة متكاملة، وتكون ذات دلالة علي وسائل العمل و متطلباته و اتجاهات مساراته بقصد إحداث تغييرات فيه وصولا إلي أهداف محده. كما انها أفعال أو مجموعة من الافعال التي تهدف إلي تحقيق الأهداف المرسومة. و حيث إن الاستراتيجية

¹ Silver, Harvey F, Strong, *Strategi-strategi pengajaran*. Jakarta: PT. indeks, 2012. Hlm.1

معنية بالمستقبل فإنها تأخذ بعين الإعتبار احتمالات متعددة لإحداثا و تكون للتعديل وفقا للمستجدات.

الاستراتيجية موقعا بين السياسة و الخطة و تستخدم الاستراتيجية في الدراسات المعنية بأساليب التخطيط والتدبير و التنظيم. وترجع جذور كلمة الاستراتيجية إلي كلمة (Strategos) باللغة اليونانية والتي تعني " كيفية قيادة الجزال للحرب". وقد تطور هذا المفهوم عبر عصور التاريخ مع نمو المجتمعات البشرية و تعقدها وانطلاقا من الجذور العسكرية لمفهوم الاستراتيجية تعرف الاستراتيجية بأنها " علم تخطيط وتوجيه العمليات الحربية"، كما تعرف بأنها علم وفن الحرب الذي يهدف إلي مواجهة العدو تحت ظروف تفوق قدرته وفقا لموقف وقوة كل طرف " وتعرف أيضاً بأنها خطة محكمة أو أسلوب لإنجاز نهاية معينة.

الإستراتيجية لغة هي علم الخطط الحربية، الجيوش أو الحركات الحربية. ونشأ مفهومها أساس في الجيس وهو عكس فيقال أهدافا إستراتيجية بمعنى بعيدة المادي أو أهدافا حيوية. و اصطلاحا مفهوم دلالة عسكرية، إذا استخدمت في الحرب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة لإعداد الحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلي الاستعداد الحالة الحرب.

وكان المرتد مذكور أن إستراتيجية هي أساسيات القيادة التي تسير منتظما دون خلل وبالطبع سير العمل وفقاً للاستراتيجية تقود إلي أصل عسكري، ولكن بمرور الوقت ثم استخدامها في كثير من المجالات سواء في التسويق أو الإدارة أو غير ذلك، ويمكن تعريف الإستراتيجية بأنها عبارة عن مجموعة الأساسية المتعلقة بمجال معين،

والتي يتم وفقاً لها اختيار القرارات الفعلية وفقاً للخطط المحكمة التي تعتمد في جوهرها علي وجود استراتيجية ناجحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.²

ومن تعريفات الاستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد و المبادئ التي ترتبط علي مجال معين، وتساعد الأفراد المرتبط به من اتخاذ القرار المناسبة بناءً علي مجموعة من الخطط الدقيق، والتي تعتمد علي وضع الاستراتيجية الصحيحة للوصول الي تحقيق نتائج ناجحة، وتعرف ايضاً، بانها الأفعال، والأساليب التي تسعى الي تحقيق الأهداف المخطط لها، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر علي إمكانية حدوثها، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص علي تعديل الاستراتيجية المتبعة في حال عدم منسبتها للاحداث الواقعة المرتبطة بها، وحتى لا تؤثر علي مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

وقد ظل مفهوم الاستراتيجية ينتقل بصورة مباشرة بين الذين يقومون بوضع السياسة و التأهب للحرب و إدارتها بصورة مباشرة وذلك حتي نهاية العصور الوسطي. و في منتصف القرن الثامن عشر تم تنظيم بعض الأسس الاستراتيجية و التي كان يعبر عنها في ذلك الوقت بأنها أسلوب يتضمن كل الأفكار العامة عن الحرب. و في نهاية القرن الثامن عشر كان مصطلح الاستراتيجية يعني العمليات التي يلجأ إليها القادة لخداع العدو، ثم تغيرت بعد ذلك نظرة القادة للحرب وتم اعتبار الاستراتيجية " إدارة المعارك لكسب الحرب وتدمير العدو وفق الخطة الكاملة للحرب و التي ترسم المسارات المختلفة للحملات وتنظيم

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), 125.

المعارك. ان استراتيجية تستخدم في كل حال لنيل الأهداف إما تعليميا و حربيا و غيرها.

أ. وظائف الاستراتيجية

(١) تشخيص الوضع الراهن و تحديد عناصره وعوامله الإيجابية و السلبية و العلاقات المباشرة و غير المباشرة بين هذه العوامل إيجابا و سلبا.

(٢) تحديد القوي و الوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملاءمة من بينها.

(٣) تعبئة وحشد القوي و الموارد اللازمة.

(٤) استغلال العوامل الإيجابية و إتاحة الظروف المناسبة لنموها.

(٥) تحديد العوامل السلبية ووضع الخطط و الظروف الكلائمة لحصرها.

(٦) توفير الشروط و الظروف و التنظيمات المناسبة.

(٧) تنسيق استخدام العوامل والوسائل و الظروف و القوي ووضعها في منظومة واحدة مترابطة تحقق التكامل و التفاعل.

(٨) مراعاة المواءمة مع المواقف المتغيرة و المرنة وفق الظروف المتجددة و القدرة علي الحركة الواسعة بسرعة كافية.

ب. أنواع الاستراتيجية

تعدد أنماط الاستراتيجيات ويتفق كل منها مع أهمية الهدف الذي توضع من أجله ومدى توافر الإمكانيات التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق الهدف الاستراتيجي ويمكن تحديد

أنواع الاستراتيجيات فيما يلي:

(١) الاستراتيجية العقلانية

تستنفد هذه الاستراتيجية إلي الدراسة العلمية كما
تفترض استعداد الناس المقصودين بها للاقتناع بمتطلباتها نظرا
لموضوعيتها واستنادها إلي أصول التفكير العلمي المنطقي
السليم. وهذه الاستراتيجية تعتمد علي الباحث العلمي وعلي
تولي الكفاءات العلمية لوضعها، وللنهوض بمتطلباتها وقيادة
حركة التغيير المنشودة منها، كما تعتمد علي الأساليب
الحديثة في الإدارة و التنظيم.

(٢) الاستراتيجية السياسية الإدارية

تعتمد علي القوة التابعة من السلطة السياسية أو الإدارية و
توفترض في الناس المعنيين بها المطاوعة لمطالب السلطة و
اتجاهاتها ومتابعتهم للخطط و التوجيهات الصادرة عنها كما
تعتمد أيضاً علي التشريعات الحكومية وما يترتب عليها من
توجيهات و تعليمات.

يكون لكل نوع من الاستراتيجيات مواضع ملائمة لكل
تطبيق دون غيره ومن الأفضل أن تكون الاستراتيجية المعتمدة
للتنفيذ يتكامل فيها الأنواع الثلاث من الاستراتيجية والاستفادة
من مزاياها و تجميعها في الاستراتيجية المتبعة في الهدف
المراد تحقيقه وذلك علي أساس علمي يمكن الرجوع إليه عند
تنفيذ الاستراتيجية. حسب الغرض الموضوع من اجله
الاستراتيجية وبما يخدم الهدف المنشود.

(٣) أسس بناء الاستراتيجية

علي الرغم من التأكيد علي وضع أسس ثابتة للاستراتيجية
يتناقض مع التغييرات الدائمة للطرق التكتيكية التي تنسم بسرعة
التغير لمسايرة التطورات الحادثة سواء الداخلية منها أو

الخارجية لكن يمكن القول أن القواعد و لأسس تمثل الخطوط الأساسية التي يمكن أنتاجها في بناء الاستراتيجية التربوية ومن بين هذه القواعد و الأسس ماسلي:

(أ) إن نقطة البدء الاستراتيجية هي تحديد الأهداف بطريقة واضحة ومقرنتها بالوسائل و الامكانيات مع ملاحظة ضرورة الملائمة بين الأهداف وطرق تحقيقها.

(ب) مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالمرونة مع القدرة علي مواجهة ماينشأ من تغيرات بعضها محتمل و البعض الآخر يرتبط بعامل التغير مع ملاحظة أن هناك عوامل طارئة يمكن أن تحدث لذا يراعي أن تكون الاستراتيجية دينامية ومرنة.

(ج) إن الاستراتيجية بناء عقلي تنظيمة يعمل علي تحقيق الأهداف التي تضعها السياسة كما أنها تالية لها في التنظيم لكنها ليست منفصلة عنها.

(د) إن استراتيجية بجميع مستوياتها تسبق التخطيط فإنها لاتهتم بالتفصيلات الواجبة في مجل التخطيط.

(هـ) مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالشمول و التكامل في علاقاتها بواقع إعداد المعلم بكليات التربية وغيرها من الاستراتيجية التربوية.

وينبغي أن يراعي الاستمرارية الاستراتيجية مع اعتماد كل مرحلة علي المراحل التي تسبقها و علي أن يكون المدي الزمني مناسباً حتي يمكن التنبؤ بالتغيرات المتوقعة الحدوث.

و تأتي تعقيدان القرار الاستراتيجية من المفاضلة بين العناصر و الأهداف في إطار نسق واحد وتحريكه بما يحقق

هذه الأهداف بحيث يتم ذلك في أقل وقت ممكن و بأعلي كفاءة ممكنة دون أن يخل ذلك بالميزانية و التمويل المحدد لذلك.

كما أن الاعتماد علي الأسس والقواعد الملائمة لبناء الاستراتيجية عند المفاصلة و الاختيار بين البدائل المختلفة يزيد من فاعلية و كفاءة وضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف منها وتحقيق أعلي جودة ممنكة بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية لتقويم المخرجات وتحسن الأداء ومن هناك ضرورة ملحة للارتقاء وبصورة مستمرة ووفق استراتيجية محدودة وذلك من خلال تكتيكات متلائمة مع نموذج الاستراتيجية المقترح للوصول إلي الهدف المنشود

ج. استراتيجية تكوين البيئة

ويري بشيري كما نقل حلومي زهدي في كتابه أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلي استراتيجية كما يلي:

- (١) إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل علي المشرفين و المدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
- (٢) تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث و الكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
- (٣) عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدارس والمصطلحات المحفوظة و المدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي علي الإستماع و التحدث و التعبير الشفهي عن انطباعتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة و استماع ذلك من أصحابهم.

- (٤) إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد تغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بشروء لغوية أكثر من الثروات المحجودة داخل الفصل.
- (٥) إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية و الفنية من مسرحية و خطابات و مباريات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت ضوء اللغة العربية و تحت رعاية وارشاد المشرفين و المدرسين في اللغة العربية.
- (٦) تدريب الطلاب علي القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
- (٧) تهيئة عدد كبير من الكتاب العربية بحيث حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلي القراءة وتحصيص اوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتب (إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم علي قراءة المجلات ة الدوريات و الجرائد العربية.
- (٨) اصدار المجلات او منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابة عن أفكار المتبادرة علي أذهانهم بعد اختيار الأفضل و الأحسن منها لغويات و فكريا.
- (٩) إصدار الإعلانات و المعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسة.

(١٠) تعويد الطلاب علي استماع ومتابعة برامج الفصحي الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات و لأحادثة الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية بالعماد وزارة الشؤون الدينية و الجهاز الرسمي الأخر.

(١١) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية علي أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

خلق الجوافر نحو اللغة العربية سواء كان بمنح الجوائز للمتفوقين في مجال اللغة العربية أو بتأديب المخالفين بالجزاءات المناسبة حسب مخالفتهم. أن تهيئة اللغوية تتعلق بتعليم اللغة و تأثيرها في اكتساب اللغة الثانية، وكان التعليم وتعلم اللغة العربية هي الأنشطة المبرمجة لتكوين الأحوال أو البيئة التعليمية غير محدود علي الأسئلة التعليمية في الفصل فحسب ولكن خارج الفصل.

بناء علي النظرية السلوكية، تكمل البيئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام علي الخطوات التالية:

(١) عرس المشجع والدافع في نفوس الدارسين، وجود المشجع بحث الفرد أن يقوم باستجابات. معينة (نشاط) ويدونه سواء أكان أوليا ام ثانويا لايقوم الفرد بأي سلوك ولاياشر اي نشط. فوجد المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي يقوم أيضاً بتخطيط العملية التعليمية وجعل الأحوال التعليمية فعالة حية تدفع المتعلمين علي أن يتعلموا.

(٢) وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتي يقلد الدارس من لغته.

(٣) إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب انها تؤدي الي وجود الاستجابات.

٤) تهيئة المجال للتكرار و الممارسة أن يتهياً الدراس مجالاً واسعاً من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة العربية حتى يمارس علي التكلام و يقوم بالمحاكاة من اللغة المدرس.

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^٣ بعض الاستراتيجيات أو الترتيبات التي يمكن استخدامها في بيئة عربية، وهي:

١) يجب على المعلم والطلاب الانخراط في اللغة العربية سواء في الفصول الدراسية أو في المكتب أو في المسجد أو في أي مكان آخر.

٢) يعاقب الطالب إذا لم يشارك في الأنشطة اللغوية.

٣) يمكنك إتقان ما لا يقل عن ٢ كلمات المفردات في يوم واحد وجعلها في الجملة.

^٣مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية، (مالانج: في مقاله التي القاها في الجامعة الاسلامية الحكومية

- (٤) يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية عند سرد القصص مع الطلاب الآخرين.
- (٥) إذا كان هناك أي شيء يمكن طرحه ، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية أو استخدام الإشارات.
- (٦) اللغة العربية كما مقرر.
- (٧) يوصى بحمل القرطاسية في جميع الأوقات - يجب أن يكون لدى كل طالب قاموس على الأقل.
- (٨) الكتابة ودفتر ملاحظات صغير من أجل تحسين اللغة.
- (٩) المبادئ البيئية اللغوية.
- تكوين البيئة اللغوية يأتي معه الاستراتيجيات ماتسجع أكثر في نجاح البيئة نحو تعليم اللغة العربية.
- (١) الطاقة البيئة اللغوية وجود الطاقة الشرية الكافية و المتصلة باللغة العربية شفيها أم تحريرها.
- (٢) البيئة السيكلوجية، تكوين البيئة السيكلوجية المتين في تطوير تعليم اللغة العربية.
- (٣) البيئة لتكون المهارات الكلامية، وتطويرها هي البيئة التي تستخدم اللغة العربية في كل الأنشطة الكلامية كل يوم.
- (٤) البيئة لتكون مهارة القراءة، فتكوينها بأمر بسيط و تأثر قويا في اكتساب اللغة العربية لدي المتعلم.
- (٥) البيئة لتكون مهارة الاستماع، كتكوين المعلومات اللسنية في اللغة العربية.
- (٦) الفريق المحب باللغة العربية، كتقدم اللغة العربية في الأنشطة المختلفة كحدث اليوم والتدريب للخطابة المنبرية و الندوات العملية وماأشبه ذلك.

(٧) البيئة لتكوين مهارة القراءة و مهارة الاستماع، ذلك باستفادة التكنولوجيا كمشاهدة البرامج العربية في التلفاز و مشاهدة الأفلام العربية.

(٨) إيجاد "الاسبوع العربي" إيجاد الأنشطة اللغوية العربية المؤثرة بشيء الأشكال كالمسابقات في الخطابة المنبرية، وكتابة الإنشاء العربي و الخط وقرض الشعر وما أشبه ذلك.
استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان كالتالي:

(١) يجب علي المعلم و الطلاب الانخراط في اللغة العربية سواء في الفصل الدراسية أو في المكتب أو في المسجد أو في أي مكان آخر.

(٢) يعاقب الطالب إذا لم يشارك في الأنشطة اللغوية.

(٣) يمكنك إتقان ما لا يقل عن ٢ كلمات المفردات في يوم واحد وجعلها في الجملة.

(٤) يجب علي الطلاب التحدث باللغة العربية عند سرد القصص مع الطلاب الاخرين.

(٥) إذا كان هناك أي شيء يمكن طرحه، يجب علي الطلاب التحدث باللغة العربية أو استخدام الإشارات.

(٦) اللغة العربية كما مقرر.

(٧) يوصي بجمل القرطاسية في جميع الأوقات يجب أن يكون لدي كل طالب قاموس علي الأقل.

(٨) الكتابة ودفتر ملاحظة صغير من أجل تحسن اللغة.

(٩) المبادئ البيئة اللغوية.

د. استراتيجية تكوين البيئة.

استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية كالتالي:

(١) المسكن اللغوية (فراق بين طلاب اللغة و غير اللغة)

أن البيئة مؤثرة للغاية في تعلم اللغة، و ان إنشاء بيئة لغوية يكون أقل فاعلية عند مزج اللغة مع طلاب غير الناطقين باللغة لأن العديد من الطلاب اللغة سيستمرون في استخدام اللغة لأصلية و يعقب عملية تكوين بيئة اللغة. لذا فإن الفصل بين طلاب اللغة وغير المتحدثين بها هو استراتيجية لإنشاء بيئة لغوية حتي يتمكن الطلاب من التركيز علي تعلم اللغة.

(٢) وجود معهد محرك اللغة العربية

قسم اللغة مسؤول بشكل مباشر عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية وسوف يقومون بتحركات مبتكر وذكية لخلق بيئة متماسكة للغة العربية وسوف يتحركون لمنع الطلاب من استخدام اللغة الأم أو الإندونيسية، ويجب علي الطلاب استخدام اللغة العربية في كل من أيام التواصل اليومية، و إتقان المفردات، ليس لقسم اللغة أيضاً مهمة تصحيح جمل الطلاب، ومراقبة استخدام الطلاب للغة العربية.

ب. تعريف البيئة

البيئة هي مجموعة العوامل و المكونات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين و تؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية. اي البيئة هي كل ما حولنا. اي البيئة هي كل ما حولنا. و اما مدخل البيئة اللغوية هو احد المداخل التعليمية الذي يهدف لان يرفي كفاءة الدارس في اللغة الاجنبية باستخدام البيئة

كمصدر التعليم. البيئة الجزء الاهم في نجاح الطالب لتعليم اللغة الاجنبية.^٤

قال (Stephen D. Krasen) أنه من حيث القيمة ، فإنه يوفر فعالية أكبر للتعلم عند تطبيق أساليب التدريس من خلال فرض بيئة تركز على اللغة فيه. لان البيئة هي تأثير كبير في تعليم وتعليم الأطفال وخاصة اللغة لأن البيئة لها تأثير مباشر على الطلاب من خلال تطبيق النظريات التي يتعلمونها عندما يكونون في الفصل.

البيئة بمعنى الإندونيسية تعني البيئة. و العربية هي اللغة العربية. لذا فإن بيئة عربية لها معنى بيئي يتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية. الغرض من عقد بيئة اللغة العربية هو بمثابة منتدى لتوجيه تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب لإتقانها. تماشيا مع التطور السريع للتفكير في مجال التعليم في القرن الثاني ، أدى البولو في مجال اللغة إلى احتمال أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم اللغة من خلال سماع اللغة كثيرا، وتكون قادرا على تعلم التحدث باللغة من خلال استخدامها كثيرا للتحدث من خلال ربط موضوع المحادثة بالموقف. ثم يمكن للطلاب القيام بذلك إذا كان التعلم يستخدم هذا التعود.

تماشيا مع التطور السريع للتفكير في مجال التعليم في القرن الثاني في مجال اللغة أدى إلى إمكانية أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم لغة ما من خلال سماع الكثير من اللغة، وقادرون على تعلم التحدث باللغة كثيرا. استخدمه للتحدث عن طريق ربط موضوع المحادثة بالموقف. لذلك يمكن للطلاب القيام بذلك إذا كان تعلمهم يستخدم هذا التعود.^٥

⁴ Nurhidayati, *Model Pengembangan Lingkungan di Pondok Pesantren Moderen Gontor Putri Mantingan Nagwi Lokakarya Pemanfaatan Multi Media*. UM Malang, 2003.

⁵ Irhamudin Abdullah. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*. 8-10

تعلم لغة أجنبية بسهولة والتعود على استخدامها عندما وبالمثل، فإن الطلاب سوف البيئة التي يتعلم فيها الطلاب بالفعل باستخدام اللغة (في هذه الحالة يتم تشكيل اللغة العربية بيعة عربية). تطبيق بيئة عربية (البيئة العربية) هو جانب غير لغوي يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. لأن فعالية التعلم فيه قادرة على جعل الطلاب معبرين بحرية وطريقة ممارستهم للتواصل. كما أن وجود بيئة لغوية له قيمة عالية لتوفير فهم أسرع من أولئك الذين يتعلمون خارج بيئة اللغة. لأن هذه البيئة اللغوية مخصصة بحيث يمكن للطلاب توصيل نواياهم وأفكارهم باستمرار للآخرين.

يمكن أيضا إنشاء بيئة عربية (بيئة اللغة العربية) من بيئة تتوفر فيها وسائل الإعلام الداعمة مثل التلفزيون والهاتف ومجلات الصحف وغير ذلك. لذا فإن إنشاء بيئة عربية من قبل المعلمين أو المؤسسات التعليمية هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب ، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين بشكل مثالي على تطبيق اللغة العربية في عملية التعلم لأنها جزء من بيئة بيئة العربية (البيئة العربية).

البيئة هي مجموعة العوامل و المكونات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين و تؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية. أي البيئة هي كل ما حولنا. ^٦ أي البيئة هي كل ما حولنا. وأما مدخل البيئة اللغوية هو أحد المداخل التعليمية الذي يهدف لأن يرقى كفاءة الدراس في اللغة باستخدام البيئة كمصدر التعليم. البيئة اللغوية هي الجزء الأهم في نجاح الطالب لتعليم اللغة.

⁶ Silver, Harvey F, Strong, Richard W, Perini, Matthew j.. *Strategi-strategi pengajaran (memilih strategi berbasis penelitian yang tepat untuk setiap pembelajaran)*. (Ellys Tjo,Ed.). Jakarta: PT.indeks ,2012.Hlm.1

كما نعرف أننا نأخذ العوامل في اكتساب اللغة هي التكرار. بعض البحوث تقول أن تعلم اللغة العربية بإحياء الحالة البيئية هو طريقة جيدة لنيل النتيجة في تعلم اللغة العربية. قد استخدم كثير من المعلم طرق تدريس مهارة الكلام الاخرى، لكن لم ينالو النتيجة الكبيرة. ولذلك البيئة اللغوية هي الاجابة.

البيئة مصطلح معاصر، لم يظهر إلا ظهور الفكر البيئي الذي هو وليد العصر الحديث، ويبدو أن لفظ البيئة يقترب من لفظ " ecology " اللاتيني، الذي يعني " الدراسة العلمية لعلاقات الكائنات الحية بوسطها الطبيعي، فهذه الكلمة مشتقة من اللفظ الإغريقي أو يكون "oikos"، ومعناه منزل ومنها لوغوس "logos" ومعناه علم، ولا يستبعد أن يكون العلماء الذين وقع اختيارهم علي مصطلح "البيئة" للتعبير عن هذا العلم الجديد في اللغة العربية قد استوحوه من المعنى الذين يحمله تركيب اللفظ اللاتيني.^٧

وقد عرف علم البيئة بأنه " الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من ظواهر طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها. ويتميز مفهوم البيئة الاسلام بشموليته فهو يضم كل مخلوقات الله من أنس والبحار و لأنهار و الجبال و النبات و الحيوانات و الحشرات، وإن هذه المخلوقات سخرها الله سبحانه وتعلي للإنسان. أن البيئة هي جمع المؤثرات و الإمكانيات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها ان تؤثر علي جهوده للحصول علي الاستقرار النفسي و البدني في معيشية. البيئة هي العمل المؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة علي تنمية هذا التدوق اللغة العربية وعلي استخدامها. و البيئة قد تكوين عائقا أمام الهدف، حين تغزوها اللغة العامية وتوسد

⁷ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 2-3

فيها، أو اللغات الأجنبية. ونقصد بالبيئة البيت و الأسرة والمدرسة والمربين و المجتمع ومؤسساته الثقافية و الإعلامية والتربوية.^٨ البيئة هي مجموعة العوامل و المكونات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين و تؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية. اي البيئة هي كل ما حولنا. اي البيئة هي كل ما حولنا. و اما مدخل البيئة اللغوية هو احد المداخل التعليمية الذي يهدف لان يرفي كفاءة الدارس في اللغة الاجنبية باستخدام البيئة كمصدر التعليم. البيئة الجزء الاهم في نجاح الطالب لتعليم اللغة الاجنبية.

كما قال علي الخولي: البيئة اللغوية الطبيعية يعني استخدام اللغة لغرض تفاهم المعلومات ونقلها، أي مع التركيز علي المختوي، وهذا مانفعله عندما نتحدث باللغة الاولي أو الثانية في الشارع أو في الملعب.

فرق بين طلاب اللغة و غير اللغات لأنه تنشئ المؤسسة مسكنا خاصاً للغات حيث يتم تمييز الطلاب الذين يتعلمون اللغات عن الطلاب الذين لا يتعلمون، ويتم ذلك لتسهيل التدريب و تسهيل الإشراف، ليكونوا أكثر انتظاماً في استخدام اللغة العربية و تصحيح الجمل، ليكونوا أكثر انضباطاً في تعلم اللغة و تسهيل تأسيس الأنشطة العربية خارج وقت.

وجد الباحث عند وصولها إلي هذا المعهد أن معهد واتس (القلم) فاجيتان ثلاث غرف للطلاب، وهما السكنية، المودة، الرحمن. هناك ١٥ طالبة في غرفة السكنية، وفي غرفة المودة ١٥ طالبة، وفي

محمد نصحي ابراهيم، السرتا تيجية تعريفها وظائفها أنواعها أسسبنائها، ٣٠-٢٠١١، مأخوذ يفخ

غرفة الرحمن ١٥ أيضا. يمكن استنتاج أن البيئة مؤثرة للغاية في تعلم اللغة، و أن إنشاء بيئة لغوية يكون أقل فاعلية عند مزج اللغة مع الطلاب غير الناطقين باللغة لأن العديد من طلاب اللغة سيستمرون في استخدام اللغة الأصلية ويعيق عملية تكوين بيئة اللغة. لذا هناك فريقان يقودان بيئة اللغة هي:

(١) مركز اللغة هي مركز تطوير اللغة التي شكلها المعهد، هذه المؤسسة مسؤولة عن ظروف تطوير اللغة في المعهد. منصبه كمدرّب تشجيع ومراقبة تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد. ستقوم هذه المؤسسة بمراقبة و تقييم تكوين البيئة اللغوية. الشخص المسؤول في المعهد الأستاذ محمد حالم، و الأستاذة وحي وديانا كمستشار دار اللغة العربية.

(٢) قسم اللغة هو شرك عمل في مركز اللغة يقوم مباشرة بحركة تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد. ينظم هذا القسم و يدير الأنشطة التي تدعم تكوين اللغة العربية، مثل دورة اللغة العربية و اتقان المفردات و التعبيرات العربية و تصحيح الجمل، ممارسة الكلام باللغة العربية و غيرها من الأنشطة. كما يشرف هذا القسم علي الطلاب بشكل مباشر في استخدام اللغة العربية في المعهد من خلال التنقل حول المعهد. و يضعون الجاسوس أيضاً في الأماكن التي يشترط فيها تكلم باللغة العربية مثل المقصف و الحمام. المسؤول عن برنامج اللغة العربية هنا ليس قسم اللغة فقط، ولكن مجلس الإدارة بأكمله، هم مدير المعهد و مدرس المعهد وكذلك وموجهون يصبح من خلال فرض بيئة تركز علي اللغة فيه.

قالت نور هدايتي أن تكوين البيئة العربية يشجع الطلاب في استعمال اللغة العربية المدروسة بالشجاعة، خاصة الطلاب الذين

يسكنون فس البيئة المناسبة للاتصال باللغة الهدف. ورأي أحمد فؤاد أفندي أن هناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في تكوين البيئة العربية و المعاهد كي تحقق الغرض منها، وأهم هذه الشروط:

(١) استشار دوافع المعلمين و رؤساء المدارس او المعاهد إلي اللغة العربية.

(٢) كون المثل الذي يتكلم باللغة العربية الصحيحة حينما الناطق الأصلي غير موجود، لكي يشعر المتعلمين بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلي التعلم.

(٣) كون الأموال الموافرة لوجود العوامل المادية لتكوين البيئة. لذلك، لتطوير البيئة العربية فيحتاج إلي استعمال اللغة العربية في الأشياء المتعلقة بالحياة اليومية:

(١) وضع اللاصقات التي فيها حث أو أمر علي دوام استخدام اللغة العربية في الاتصال اليومي في كل حال و وقت.

(٢) تكثير الكتب و النصوص العربية.

(٣) وجود الأنشطة التي تشجع علي تعلم اللغة العربية، مثل الندوات و الخطابة وغير ذلك.^٩

كما قال علي الخولي: البيئة اللغوية الطبيعية يعني استخدام اللغة لغرض تفاهم المعلومات ونقلها، أي مع التركيز علي المحتوى، وهذا مانفعله عندما نتحدث باللغة الاولي أو الثانية في الشارع أو في الملعب.

فرق بين طلاب اللغة و غير اللغات لأنه تنشئ المؤسسة مسكنا خاصاً للغات حيث يتم تمييز الطلاب الذين يتعلمون اللغات عن الطلاب الذين لا يتعلمون، ويتم ذلك لتسهيل التدريب و تسهيل

⁹ Nur Hidayati, Model Pengembangan Lingkungan Arabic di Pondok Pesantren Modern Gontor Putri Mantingan Ngawi : .Hal.3

الإشراف، ليكونوا أكثر انتظاماً في استخدام اللغة العربية و تصحيح الجمل، ليكونوا أكثر انضباطاً في تعلم اللغة و تسهيل تأسيس الأنشطة العربية خارج وقت.

وجد الباحث عند وصولها إلي هذا المعهد أن معهد واتس (القلم) فاجيتان ثلاث غرف للطلاب، وهما السكنية، المودة، الرحمن. هناك ١٥ طالبة في غرفة السكنية، وفي غرفة المودة ١٥ طالبة، وفي غرفة الرحمن ١٥ أيضاً. يمكن استنتاج أن البيئة مؤثرة للغاية في تعلم اللغة، و أن إنشاء بيئة لغوية يكون أقل فاعلية عند مزج اللغة مع الطلاب غير الناطقين باللغة لأن العديد من طلاب اللغة سيستمرون في استخدام اللغة الأصلية ويعيق عملية تكوين بيئة اللغة. لذا هناك فريقان يقودان بيئة اللغة هي:

(١) مركز اللغة هي مركز تطوير اللغة التي شكلها المعهد، هذه المؤسسة مسؤولة عن ظروف تطوير اللغة في المعهد. منصبه كمدرب تشجيع ومراقبة تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد. ستقوم هذه المؤسسة بمراقبة و تقييم تكوين البيئة اللغوية. الشخص المسؤول في المعهد الأستاذ محمد حالم، و الأستاذة وحي وديانا كمستشار دار اللغة العربية.

(٢) قسم اللغة هو شرك عمل في مركز اللغة يقوم مباشرة بحركة تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد. ينظم هذا القسم و يدير الأنشطة التي تدعم التعبيرات العربية و تصحيح الجمل، ممارسة الكلام باللغة العربية و غيرها من الأنشطة. كما يشرف هذا القسم علي الطلاب بشكل مباشر في استخدام اللغة العربية في المعهد من جلال التنقل حول المعهد. ويضعون الجاسوس أيضاً في الأماكن التي يشترط فيها تكلم باللغة العربية مثل المقصف و الحمام.

المسؤول عن برنامج اللغة العربية هنا ليس قسم اللغة فقط، ولكن مجلس الإدارة بأكمله، هم مدير المعهد و مدرس المعهد وكذلك وموجهون يصبح من خلال فرض بيئة تركز علي اللغة فيه.^{١٠} يري (Dulay) أن كيفية البيئة اللغوية تلعب دورا مهما للدارس لنيل النجاح في تعلم اللغة الثانية. البيئة اللغوية هي الجزء الأهم في نجاح الطالب لتعلم اللغة الأجنبية. إذن، قال الرأي أن تعلم اللغة يتعلق تعلقا شديدا بالبيئة.

وجد الباحثة عند وصلية إلي هذا المعهد أن الطلاب معهد واتس (القلم) فاجيتان استخدام اللغة العربية و في جميع الأماكن في المعهد يجب عليهم من المقصف الي الحمام.^{١١}

لذلك يمكن استنتاج أن استخدام اللغة الهدف كلغة يومية يؤثر علي إتقان لغة الوجهة لأن اللغة هي التكرار. هو تعريف الطلاب باللغة العربية و تدريب الطلاب علي نطق اللغة العربية و إتقان المفردات بسرعة اللغة يمكن قدرتها لأن غالبا. يستخدمون اللغة العربية كل يوم، سواء للتواصل مع الأصدقاء او المعلمين، وفي جميع الأماكن.

تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد هو التزام و التصميم للقادة و مدير المعهد في إدراك تعلم المتعة و التواصل. مهارات مدير أيضاً أصبح الشيء الرئيسي في نجاح تكوين البيئة اللغوية فعال. لأن مدير المعهد يلعبون دوراً كقوة دافعة في تكوين هذه البيئة اللغة العربية. تعتبر المرافق و البنية عاملاً داعماً في عملية إنشاء بيئة اللغوية العربية. في هذا المعهد يتضمن بيئة لغوية اصطناعية بسبب عدم وجود الناطقين.

نبيل عبد الهادي, مهارات في اللغة و التفكير الرياضي: دار المسيرة, ٢٠٠٣ ١٠

11 Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2008

ج. اهداف البيئة اللغوية

أهداف خلق بيئة اللغة العربية هي :

(١) تعريف المجتمع الأكاديمي في استخدام اللغة العربية في التواصل، من خلال ممارسة المحادثة (المتحدثة)، والمناقشة (المنقاسية)، والندوات (الندوة)، والكلام (المتحدثة)، والتجريب من خلال الكتابة (تبت الطاهري).

(٢) توفير التعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، بحيث تتاح للطلاب الفرصة لممارسة اللغة العربية.

تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي مريح وممتع. باختصار ، الهدف الرئيسي هو خلق بيئة ناطقة باللغة العربية ، شفها وكتابيا ، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.^{١٢}

د. انواع البيئة اللغوية

(١) بيئة اللغة الرسمية (بيئة لغوية إستينية)

يوضح أن البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة التي يتم تعلمها بوعي. لا تقتصر بيئة اللغة الرسمية على الفصل الدراسي لأنه من المهم في هذه البيئة الرسمية أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد المطبقة على تعلم لغة ثانية يدرسها المعلم في الفصل بوعي. بيئة مهمة تؤكد على الأوامر اللغوية في التعلم الواعي. فيما يتعلق بهذا، Krashen ينص على أن البيئة اللغوية الرسمية لها خصائص اصطناعية ، يتم توجيه الطلاب

فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الاسلامية عالم الكتب: القاهرة, 12

للقيام بأنشطة لغوية مع قواعد اللغة التي تم تعلمها وملاحظات المعلم في شكل تصحيحات للأخطاء التي يرتكبها الطلاب وجزء من التدريس العام للغة في المدرسة أو في الفصل الدراسي.¹³

(٢) بيئة لغوية غير رسمية (بيئة لغوية ذببة)

البيئة غير الرسمية هي كل ما يسمعه الطلاب ويلاحظونه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتعلمونها. البيئات غير الرسمية طبيعية وليست اصطناعية. حيث توجد مجموعة من اللغات المستخدمة في الحياة اليومية من قبلهم، الأوصياء أو الآباء، واللغات التي يتعلمها أعضاء الجماعات العرقية، والتي تستخدمها وسائل الإعلام، ولغة المعلمين داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. بشكل عام، البيئة مؤثرة جدا على نتائج التعلم للغة الثانية للطلاب. البيئة اللغوية غير الرسمية (الطبيعية) في البيئات الأجنبية (*foreign environment*) أو في بيئته الخاصة (*host environment*) والتي تعتبر قادرة على إثراء ودعم تطوير المهارات اللغوية. تتأثر خصائص البيئة غير الرسمية التي تؤثر على اتجاهات التعلم وجودة مخرجات التعلم بأربعة عوامل، بما في ذلك طبيعة اللغة الهدف، والطريقة التي يتواصل بها الطلاب بلغة ثانية، وتوافر النماذج التي يمكن تقليدها للغة ونبرة البيئة اللغوية القادرة على دعم التواصل (على سبيل المثال، هناك العديد من الأصدقاء أو المتحدثين الذين تعلموا لغة ثانية).

ومن الشروط التي ينبغي بها تكوين البيئة اللغوية هي:

¹³ Aflisia, N, & Harahap, P. "Eksisten Bi'ah Lughawiyah sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup." *Lisanul Arab: Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2019.

أ) وجود الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية والالتزام المتين لنجاح تعليم اللغة العربية من النواحي المربوطة. وهذا النواحي هي معلم اللغة العربية ومدير الكلية نفسه.

ب) وجود القدوة في مجال كلية التعليم المستخدمة باللغة العربية، إذا أمكن بحضور الناطقة الاقليمية العربية وإن ما أمكن، وجود الفريق المبتكر في بيئة التعلم.

ج) وجود التسهيلات في قيام الأنشطة اللغوية العربية. إذا تمت الشروط في تكوين البيئة اللغوية فنجدها علي الشكل الأحوال في المقصف أو الدكان، التحدث مع الأصدقاء، حين مشاهد التلفاز، حين قراءة الجريدة، في عملية التعليم في الفصل، حين قراءة كتب الدرس وغيرها

هـ. المبادئ البيئة اللغوية

١) مبدأ التكامل مع رؤية ورسالة ورسالة تعلم اللغة العربية. يجب خلق بيئة اللغة العربية لدعم إنشاء أهداف تعلم اللغة العربية وخلق جو يفضي إلى تنمية اللغة العربية بنشاط.

٢) مبدأ مقياس الأولوية وتدرج البرنامج. يجب أن يتم إنشاء بيئة اللغة العربية تدريجياً، مع مراعاة بعض الأولويات. على سبيل المثال، عندما يلتقي مواطنو المدرسة ، يجب على الجميع تحية بعضهم البعض.

٣) العمل الجماعي والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف. كوننا معا بلغة أجنبية، يمكن أن يوفر نفسياً جوا مواتياً في اللغة ، بحيث يشعر الطلاب الذين لم يتمكنوا من التواصل بالخرج ، ثم يحاولون أن يكونوا قادرين على التكيف مع بيئتهم. في علم اللغة النفسي ،

البيئة الاجتماعية للغة لها تأثير كبير على تكوين الوعي باللغة الأجنبية.

(٤) خلق بيئة لغوية هو الموقف الثابت لمجتمع اللغة نفسه (الاستقامة). لذلك، هناك حاجة إلى نظام يسمح للآخرين بالتحكم في أنفسهم وتنمية الاستخدام النشط للغة العربية. قد يكون إنشاء بيئة تتوقعها مشعباً. لذلك، من الضروري تطوير خطة مستدامة متنوعة وخلاقة لتعزيز بيئة موثوقة.

مبدأ الاستخدام التكنولوجي والوسائط المتعددة. يجب تحسين العناصر التي يمكن أن تخلق بيئة باللغة العربية بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة، أي وجود أجهزة تلفزيون قادرة على نقل البث في الشرق الأوسط. يمكن للمجتمع بأكمله في المدرسة استخدام الإنترنت، وخاصة الوصول إلى الإنترنت في الدول العربية. كما اعتبر ضرورياً حتى تتمكن من الحصول على معلومات فعلية عن اللغة العربية وتحديثها.^{١٤}

و. طريقة تكوين البيئة اللغوية

يري بشيوي أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى الطرق المتعددة وهي كمايلي:

- (١) إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل علي المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
- (٢) تعيين الأماكن فيها التحدث والكلام باللغة العربية مثل المقصه ومكاتب المدرسة.

¹⁴ Sri Mulya Rahmawati, *Peran Bi'ah Lughawiyah dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab* (Makasar: 2021), h.11

- (٣) عقد لقاءات عربية حيث افتتح مناقسة الأوضاع المدرسية و الاجتماع والسياسية فيها بينهم علي ضوء الكلمات و المفردات و المصطلحات المخفوظة و المدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي علي الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعاتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع واستماع ذلك من اصحابهم.
- (٤) إقامة دورة تعليمية للغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك الدارسين بثورة لغوية أكثر من الثوات الموجودة داخل الفصل.
- (٥) إقافة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الاسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطبات ومسابقات وكل هذا الأنشطة تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
- (٦) تدريب الطلاب علي إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة بعد صلاة الجماعة.
- (٧) تهيئة عدد كبير من الكتاب العربية بحيث تلي حاجة الدارسين حسب مستوياتهم العلمية و يقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلي القراءة و تخصيص اوقات خاصة خارج الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتب (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم علي قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
- (٨) اصدار المجلات أو منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الانطباعات و التعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة علي أذهانهم بعد اختيار الأفضلة الأحسن منها لغويا وفكريا.

٩) إصدار الاعلانات و المعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك اللوحات المدرسية.

١٠) تعويد الطلاب علي استماع ومتابعة برامج الفصحي الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب انفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية بالاعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.

١١) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية علي أن تكون المواد الدينية المروسة باللغة العربية سهلة العبارات

ز. العوامل البيئية اللغوية

١) العوامل الداعمة للبيئة اللغوية

أ) توافر التوجيه باللغة العربية الذي يتمتع بكفاءة دينية كافية من المعلمين الذين يعيشون جنباً إلى جنب مع الطلاب في السكن الجامعي.

ب) وسائط تعليمية كافية.

الموضوع الذي يستخدم اللغة العربية. خامساً ، وجود مؤسسة لغوية كمستشار وقسم قيادة اللغة. سادساً، هناك قواعد ولوائح صارمة ومواقف تأديبية وعقوبات.^{١٥}

٢) عوامل مثبطة في تكوين اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان وهي:

أ) عدم وجود دافع للتعلم

الدافع التعلم مطلوب جداً في التعلم، اللغة العربية مزاي كثيرة من اللغة الاخرى. لم يكن دافع للتعلم يعرف الطلاب طبيعة

¹⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misyakat, 2017), h.226-229.

المعرفة نفسها. نتيجة لن ينظر الطالب إلي تعلم اللغة العربية الكعباء.

ب) قلة الاهتمام بحفظ المفردات العربية

عندما يتعلم شخص اللغة العربية, المرحلة الأولية التي يتم تعلمها هي المفردات, لأنه من المستحيل علي شخص أن يتقن اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. المتزايدة المفردات العربية هو حفظها وإدراكها في الحياة اليومية.

المشكلة التي تنشأ هي الطلاب أقل اهتماماً بحفظ المفردات, و الاعتماد علي الذاكرة. هذا الطريقة ليست فعالة, لأن الاحتمالية يمكن أن تتذكر لفترة وجيزة, عندما تضع بضعة ايام من المفردات.

ج) لا تكرر المواد التي تعلمها

لأن البشر عرضة للنسيان, ثم تكرر المادة مهم جداً بالنسبة للطلاب. المشكلة التي تظهر غالباً هي أن شخصا المادة, واكتفوا بالمناقسة التي نقلها المعلم, دون بذل مجهود لتكرارها مرة أخرى وتمتصاصها.

د) عامل قلة الوعي الطلاب أنفسهم

بالإضافة الي العوامل المثبطة, يأتي العامل الرئيسي من الوعي للطلاب أنفسهم, هذا العتمل لا يقل أهمية عن بعض القيد الأخرى, لأن جميع العوامل التي ذكرها ولكن الطلاب لديهم بعد بأهمية اللغة العربية, و الأهداف المتوقعة لم تتحقق بالشكل الأمثل. ثم حاجة إلي الوعي الذاتي الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. بالوجود مشاكل في تكوين بيئة اللغة العربية

فإنه من الصعب علي المعلم الابتكار بحيث تكوين اللغة العربية الطلاب بالحسن.^{١٦}

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي أحد مفاتيح العلوم، خاصة فيما يتعلق بالعلوم الإسلامية. الطفل الذي يتقن اللغة جيدا، يفتح الفرصة لاستكشاف خصائص الإسلام واستكشاف تعاليمه.

أ. فهم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتواصل بين الناس وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل، إما من خلال الكلام أو الكتابة. في الحياة اليومية، تحتل اللغة مكانة مهمة للغاية فيما يتعلق بالحياة الاجتماعية، سواء على المستوى الوطني أو الدولي. لذلك، منذ وجود مانويسا أو ولادتها، تعلمت لغة بشكل طبيعي، وخاصة لغة العائلة التي تحتاج إلى التواصل معها.^{١٧}

اللغة العربية هي لغة سامية تستخدم كوسيلة اتصال تستخدم في منطقة المملكة العربية السعودية. في البداية تم تحويل اللغة العربية في شكل أدب إلى لغة قياسية (قياسية) واستخدمها كل شاعر وخبير خطابة وعالم. ثم نمت اللغة العربية وتطورت بسرعة كبيرة. اللغة العربية هي لغة منتشرة على نطاق واسع على وجه الأرض. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي لا تزال حتى الآن تهتم بها وتتعلمها، ليس فقط لأولئك المسلمين وأولئك الذين هم خارج الدين الإسلامي لأغراض اقتصادية وسياسية وثقافية، لترغب في تعلم اللغة العربية بعد الآية التي يعينها المؤلف:

انا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون

¹⁶ Yaris, Eka Rachman. "Faktor-Faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab". Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

¹⁷ M. Anton Nurhadi, *cara cepat belajar bahasa arab* (Yogyakarta 2015)

المعني:

"في الواقع، نضعه في شكل القرآن باللغة العربية حتى تفهمه

(2: Q.S. Yusuf).¹⁸

اللغة قريبة جدا من البشر ، يمكن للبشر إنشاء الحضارة وتطويرها.

وهناك العديد من اللغات في العالم ، واحدة منها هي اللغة العربية.

ب.وظائف اللغة العربية

تتمتع اللغة العربية بالعديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى في

العالم، لذلك فإن اللغة العربية لها العديد من الوظائف الخاصة بها.

الوظائف هي كما يلي:

(١) لغة العربية هي وسيلة تفكير للعرب والمسلمين بشكل عام،

لأننا عندما نفكر نستخدم العبارات العربية والجمل العربية

والتعبيرات العربية في كلامنا وكتابتنا.

(٢) اللغة العربية تجلب أساسيات الإسلام ، لأنه يناقشها علماء علم

الكلام وبالتالي فإن القرآن يعطي التعليمات. العلاقة بين اللغة

العربية وعقيدة الإسلام قوية جدا.

(٣) تجلب اللغة العربية أساسيات الدين الإسلامي الحنيف في طريقة

تأسيسها كلغة الكريم.

(٤) تقام اللغة العربية من مقومات الأمة العربية، لأن اللغة العربية توفر

مشروعية شخصية الأمة وتقوي هوية الأمة العربية، فضلا عن

كونها وسيلة تواصل بين المسلمين.

(٥) لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل منفصل ، لأنه في الواقع يتعلم

جميع الطلاب علوما أخرى.

(٦) أصبحت اللغة العربية وسيلة رائدة للحفاظ على التراث الثقافي

للغة العربية. والدليل على ذلك التراث الثقافي والحضارة العربية

¹⁸ Al-Quran Tarjamah, Surat Yusuf, Ayat 02

للأمة العربية التي وصلت إلينا اليوم، كالحضارة والأعمال والأدب والنثر الشعري.

(١٠) فوائد اللغة العربية

فوائد تقديم اللغة العربية للطلاب هي:

- (١) يصبح الأطفال على دراية ويتغلغلون في قراءات التعاليم الدينية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية عند حفظ الحروف القصيرة والأحاديث القصيرة. الذكر والصلوات والقراءات في الصلاة والمفردات والمحادثات القصيرة باللغة العربية.
- (٢) يتمتع الأطفال بمهارات معرفية تتكامل مع المهارات ، وهي أن الأطفال قادرون على حفظ / تلاوة الحروف القصيرة والأحاديث القصيرة والأذكار والصلوات والقراءات في الصلاة والمفردات والمحادثات القصيرة باللغة العربية.

مهارات اللغوية بشكل تقليدي تشمل أربعة أنواع وهي:

- (١) الاستماع هو مهارة الفرد علي هضم وفهم الكلمات أو الممل التي قالها شرك المحادثة أو وسائل الاعلام الخاصة. باعتبارها واحدة من المهارات المتفتحه، ومهارات الاستماع تصبح عناصر يجب اولا أن يلم بها الطلاب.

- (٢) الكلام هو أنشطة اللغة النشيطة عن متكلم في التعبير عن نفسه شفهيًا. و في هذا المفهوم كان الكلام هو جزء من مهارة اللغة النشيطة و المنتجة، و مهارات الكلام يتطلب القدرة بعض جوانب و قواعد استخدام اللغة.^{١٩}

- (٣) القراءة هي المهارة علي تعرف و فهم محتويات الشيء المكتوب " الاشارة المكتوبة" من خلال لفظ أو هضم في القلب. و القراءة في جوهرها هي عملية التواصل بيت القرئ و الكاتب من خلال

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. hlm.167

النص المكتوبة. وبها علاقة المعرفة بين اللغة الشفوية و اللغة المكتوبة. و القراءة تنقسم الي قسمين، القراءة الجهرية و القراءة الصامتة.

(٤) الكتابة هي هارة في وصف أو كشف عن محتويات الفكرة، بدء من جوانب بسيطة كمثل كتابة كلمة واحدة الي جوانب التي تشكل المجمع وهي الإنسأ. مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن تقسمها ألي ثلاث فئات، الاملاع والخط، والانشاء.

وفي الدراسات اللغوية التي تستخدم المدخل الهيكلي، فان اللغة هي شيء تتكون من مكونات أو عناصر التي يمكن فصلها و تمييزها بين المكونة الأخرى. وهذه المكونات تشتمل أصوات اللغة، المفردات وقواعد اللغة.

(١) الصوت. كان في تعليم اللغة الأجنبية، قدرة الأصوات هي وحدة الأهداف الهامة، و تعتمد علي عرض التدريس و الغرض في تعليم أصوات اللغة بشكل عام تشتمل، القدرة من نظام الصوت كله، إما في شكل معرفة وفهم صوت اللغة المتفتح، أو في شكل الفظ و إستخدام الصوت منتج و نشط.

(٢) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي هي معروفة من قبل شخص أو مجموعة، أو جزء من اللغة المعينة. يتم تعريف مفردات الشخص علي انه مجموعة من كل الكلمات المفهومة من قبل الشعب و تستخدم لبناء الجملة الجديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص عموما ان تكون صورة فكرية و ذكاءية او صورة التعليمية او التعلم واحد. واما هدف تعلم المفردات فهي تعرف المفردات الجديد للطلاب، تدريب الطلاب لتكون قادرة علي

النطق السليم للمفردات بسكل صحيح، فهم معني المفردات، كان دلاليا او معجميا (كان يقف وحد) او يستخدم في سياق الجملة المعينة او كان معني (تلميحي او معني نحوي)، القدرة علي استخدام المفردات للتعبير، كانت في السان (التحدث) او في الكتابة (الانشاء) و فقا لسياق صحيح.

(٣) القواعد هي الجزء التي تتعلق مع ترتيب الكلمات في سلسلة الكلمات. و سلسلة الكلمات تحصل إلي عبارات أو الجملة، اعتمادا علي الكلمات التي تترتب فيها، و طبيعة العلاقة بين تلك الكلمات. وكانت قواعد اللغة و ترتبط مع التغييرات في شكل الكلمات، وهي قد تحدث من ترتيب الكلمات في الجملة أو العبارة.^{٢٠}

اللغة منهج و نظام للتفكر، و التعبير، والاتصال. وهذا يعني أنها منهج للتعليم والتعليم ونظام لحفظ التراث الثقافي ولأهمية اللغة، كانت اللغة العربية لها مكانة مرقومة والقدرة علي استعاب الحضارات لماتمتع به من صفات فان ومن الواجب أن تتضافر جهود الأمة العربية كلها لتيسير تعليمها للعرب ولغير العرب وتشجيع البحوث الخاصة بذلك وتشجيع البحوث الخاصة بذلك وتشجيع التأليف و الترجمة و النشر بها وتعريب التعليم علي جميع المستويات وفتح المعاهد لتعليمها للاجانب داخل البلاد العربية وخارجها وتزويد هذه المدارس بالوسائل المعنوية علي تدريسها.

بجانب الاهتمام في قيام المعاهد و تأليف الكتب لتعليم اللغة العربية، وجب الاهتمام كذلك في طريقة تعليم اللغة العربية بع احضار تلك المؤسسة. واللغة العربية لها الطريقة في تعليمها مايلزم الاهتمام بها.

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta. Hlm. 337-345

- (١) تطوير الدراسات اللغوية والدراسات التربوية في ميدان تعليم اللغة وتعليمها مما أدى إلي استخدام مناهج جديد مثل علم النفس اللغوي وعلم اللغة النفس اللغوي وعلم اللغة النفسي وعلم الاجتماع اللغوي والدراسات التقابلية وظهر مداخل جديدة لتعليم اللغة وتعلمها مثل المدخل الإيحائي، و المدخل اللغوي التكاملي، ومدخل الاستجابة الجسمية الشاملة.
- (٢) تطوير استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم اللغات و ظهور الحاسبات الآلية والأجهزة الصوتية و المرئية واستعمال الوسائط المتعددة في التدريس، ومما أدى إلي استحداث برامج لتعليم اللغات تعتمد علي التعليم الذاتي الفردي والجماعي.
- (٣) زيادة الاهتمام بالبحث العلمي التربوي في ميدان تعليم اللغات وتعليمها مما أدى إلي ظهور اتجاهات جديدة في بناء المناهج والبرامج مثل البرمجة و النمذجة و الكفاءات و الاداء.
- (٤) الاهتمام بالمستوي الفني للمعلم والاتجاه نحو إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، و إنشاء العديد من المعاهد التي تقوم علي إعداده وتدريبه، وإقبال معلمي هذه اللغة في أنحاء العالم المختلفة علي الدورات التدريبية التي تقوم بها المنظمات العربية و الإسلامية الدولية منها و المحلية لتدريب المعلمين، ومن نجاح أي منهج أو برنامج لتعليم العربية إنما يتوقف علي مدي الاهتمام بالمستوي الفني للمعلم.
- (٥) طبيعة و خصائص الدراسين المقبلين علي تعلم اللغة العربية من الصغار والكبار، ومن مختلف الجنسات واللغات و الغراض، فكلما توافرت لدينا دراسات ومعلومات ومعارف وبيانات حول نوعية الدراسين وخصائصهم و أعمارهم ولغتهم ودوافعهم

وخبراتهم السابقة، توافرات لدينا إمكانية بناء مناهج في تعلم اللغة وبرامج مناسبة، بالإضافة الي إمكانية إعداد المواد التعليمية المناسبة ايضاً.

ونظرا إلي النظرية اللغوية التي تتركز علي اللغة العربية وتعليمها، ولدت هذه النظرية من تدفق الإنشائية. وفقا لتدفق هذه اللغة هي:

- (١) الخطاب اللفظي كتابة
- (٢) اكتسبت مهارات اللغة من خلال تمارين والتكرار
- (٣) كل نظام واللغة مختلفة عن الاخرى
- (٤) توجد اللغة تمكن أن أعلنت اللغة أخرى
- (٥) أضاف أن جميع اللغة الحية وضع المفردات، الأنماط والحياتيل.

ثم اللغة العملية ستكون:

- (١) التعود، التدريب، وتكثيف التقطيد
- (٢) إتقان بداية الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة.
- (٣) نهج تعلم اللغة باستخدام التحليل التقابلي للعثور علي أوجه بين الطلبة مع اللغة من اللغة الهدف (اللغة العربية).
- (٤) الحجة إلي أملة السرد بطلاقة بشأن الأصوات، بما فيها ينبغي أن يقرأ في الطويلة، القصيرة، في الهيكل ختي لاعجاب هيكل إندونيسيا.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

ولتعزيز المشكلة في هذه الدراسة قام الباحث بإجراء مراجعة أدبية من خلال البحث وإيجاد نتائج الدراسات السابقة، من نتائج بحث الباحث عن المكتبة السابقة، وتوصل الباحث إلي نتائج البحث التالية:

١. المقالة العلمية من ريني أستوتي سنة ٢٠٢٠ ، بعنوان " استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في مدرسة عالية". الطريقة الوصفية النوعية، والنتيجة من هذه المقالة هي البيئة اللغة العربية في تكوين بإعتقاد بناءً صورة ايجابي في تعلم اللغة العربية حياكة افتراض صعب لطلاب, هذا احوال لأن اللغة العربية عنوان الكمال هي البيئة مستطيع يعطي تدريس اللغة في المعهد المائل ملائمة ولايتغير كل سنة حتي الطلاب يتتبع التدفق الحالي للانشطة. البرنامج المسابقة اللغوية في المعهد لتدرب عقلية الطالب في مهارات الكلام امام عامة الناس. البيئة اللغوية شحد المواهب و إبداع الطلاب في المهارات الكلاو و المهارات اخري.^{٢١}

اختلافات الباحثة الذي ريني أستوتي هي هذا الباحث يستخدم الطريقة النوعية الوصفية. حلية الباحثة طريقة دراسة النوعية الحالة. و التشابهات هي مناقشة الاستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية.

٢. المقالة العلمية من سنة ٢٠٢٠ إبراهيم عبد الله ، بعنوان " تكوين البيئة اللغة العربية لتطوير مهارات الكلام". الطريقة الوصفية النوعية، والنتيجة من هذه المقالة هي الباحثة تكوين البيئة اللغة العربية يكون التزام القيادة في تخفيف التعلم المرح و التواصل. قدرة مقدم الرعاية مهمة ايضاً في النجاح تكوين البيئة اللغوية فعالة. لأن مقدم الرعاية كمحركين في تكوين البيئة اللغوية . الوسيلة و اللوازم التمهيديّة يكون العوامل الداعمة في عملية تكوين البيئة اللغوية و التكيف علي الصعيد العالمي. تكوين البيئة اللغوية هي استراتيجية التأثير مهارات الكلام باللغة العربية. الاستراتيجية المنفذة في تكوين البيئة اللغوية هي: الاول تطوير المفردات اللغة العربية بعد صلاة الصبح. الثاني عرض المفردات العربية في المرافق العامة.^{٢٢}

²¹ Rini Astuti, *strategi pembentukan lingkungan berbahasa arab*.

²² Wassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya

اختلافات الباحثة الذي إبراهيم عبد الله هو هذا الباحث يستخدم الطريقة النوعية. الوصفية حليلة الباحثة طريقة دراسة النوعية الحالة. و التشابهات هي مناقشة الاستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية.

٣. المقالة العلمية من سنة ٢٠٢١ بياق تفتول ، بعنوان " استراتيجيات تكوين البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام في معهد دار اللغة العربية". الطريقة الوصفية النوعية، والنتيجة من هذه المقالة هي إن البيئة لها اثار قوية في اكتساب اللغة، وأن مهارة الكلام تحتاج إلي البيئة لاكتساب وتطبيق الكلام باللغة العربية. استراتيجيات تكوين البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام هي المسكن اللغوية، وجود معهد محرك اللغة العربية، أنشطة التنمية العربية، كتابة الفدرات العربية في كل مكان، العوامل الدافعية، وجد الباحث عدة عوامل كالتالي : استخدام اللغة العربية، يوجد كتابة خاص للتعلم المرجعي، وجود قسم اللغة، وجود النظام و العقاب لاستخدام العربية، تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة. العوامل العوائقية من البيئة العربية التي تؤثر علي مهارة الكلام هي نقص الكتاب المرجعية لتعليم اللغة العربية.

اختلاف هذا الباحث هو الباحث أول المركز استراتيجيات تكوين البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام في المعهد دار اللغة العربية، وهذا الباحث اختلاف الي استيرراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية معهد واتس (القلم) فاجيتان. والتشابه تستخدم دراسات الحالة.

٤. المقالة العلمية من سنة ٢٠٢٢ محمد أول الدين ، بعنوان " تكوين البيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في المعهد اللغة العربية". الطريقة الوصفية النوعية، والنتيجة من هذه المقالة هي البيئة اللغوية هي المكان يتفاعل انسان مع آخر من جلال استخدام اللغة العربية كوسيلة التواصل. البيئة هي مرافق الانسان ليحصل اللغة الثانية. البيئة اللغوية هي وسيلة

لتطوير مهارات اللغة العربية الأساسية. تكوين البيئة اللغوية عاملاً رئيسياً في النجاح تعلم مهارات الكلام وخاصة اللغة العربية. و تكوين البيئة اللغوية أن تكون مسؤولية المعهد وجمع القائمين في المعهد يورط جميع الطلاب. لذلك البيئة اللغوية بشكل جيد. تكوين البيئة اللغوية يتم من خلال أنشطة المشاركة اللغوية، وغير ذلك: تطوير المفردات، عرض المفردات في سهولة اللغة، عمل اللغة العربية في التواصل كل يوم، عمل المحاضرة و اذاعة اللغة اللغوية.^{٢٣}

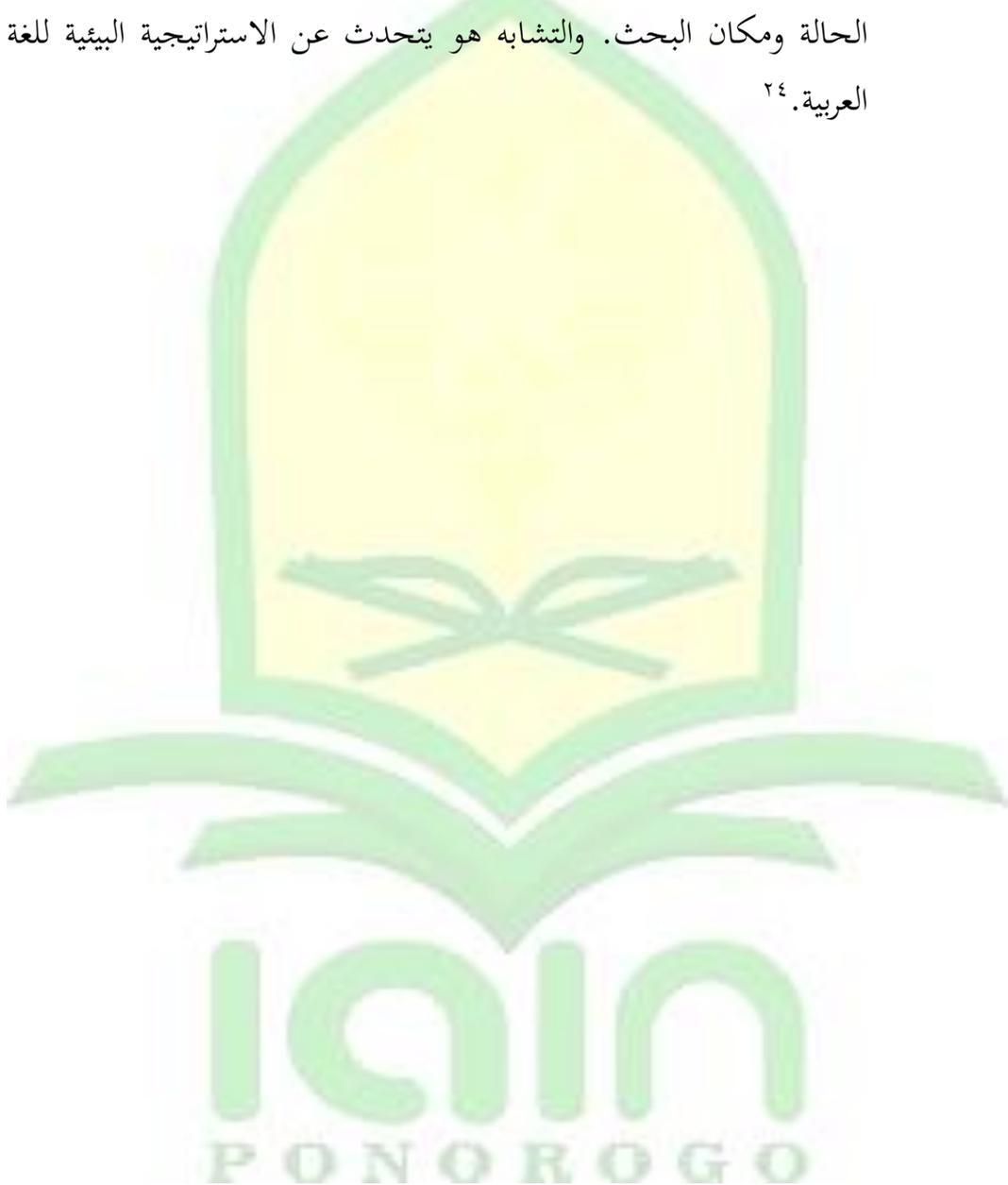
اختلاف هذا الباحثة هي الباحث أول المركز تكوين البيئة اللغوية في تحسين إتقان اللغة العربية في المعهد، وهذا الباحث اختلاف الي استراتيجيات تكوين البيئة اللغة العربية معهد واتس (القلم) فاجيتان. الطريقة الاولي تستخدم النوعية الوصفية و الباحث الثانية استخدم طريقة النوعية الحالة. و الشباب هو مناقشة بيئة اللغة العربية.

٥. المقالة العلمية من سنة ٢٠٢١ ميليزا بودياري ، بعنوان "استراتيجية تطوير البيئة اللغوية في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا". الطريقة الوصفية النوعية، والنتيجة من هذه المقالة هي تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لها اختلافات كبيرة مع تعلم اللغة العربية في البلدان الأخرى. لذلك ، يعتبر عرض النظرية السلوكية والمعرفية لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا يتم استخدامه كمرجع. نظريات السلوكية والمعرفية تسبب عدم المساواة في تحقيق المهارات اللغوية . تميل السلوكية إلى تجاهل المهارات التي تتجاوز المهارات اللغوية. الذي يركز على المعرفة الهيكلية للباهصة. والغرض من تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل وأساس لفهم التعاليم الإسلامية، لذلك ينبغي الجمع بين النظريتين في تحديد أهداف تعلم اللغة العربية. والاستراتيجيات التي يمكن القيام بها لبناء البيئة العربية يمكن أن

²³ Wassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya

تساعد المهارات اللغوية الأربع هي إحياء البيئة في الأنشطة اليومية وتعليم اللغة في الجوانب الهيكلية في المؤسسات الرسمية.

الفرق بين ميليزا بوديARTI هو أن هذا البحث يستخدم البحث النوعي المستخدمة في شكل تحليل نقدي بينما يستخدم الباحث طريقة دراسة الحالة ومكان البحث. والتشابه هو يتحدث عن الاستراتيجية البيئية للغة العربية.^{٢٤}



²⁴ Meliza Budiarti, *Strategi Pengembangan Bi'ah Lughawiyah dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal, Vol. 8 No 3 Tahun 2021

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ المناهج وأنواع البحث

النهج (*approach*) هو وسيلة للتعامل مع موضوع الدراسة. المصطلحات الأخرى التي تعتبر متشابهة ، والتي تكون فيها مقارنة أو منظور أو نقطة انطلاق أو بعد أو بعبارات شائعة تسمى النظارات. نهج التحكم في استخدام إحدى وجهات النظر التي تعتبر الأكثر صلة وفقا لأهداف الدراسة.¹

هذا البحث هو أنواع البحث النوعي دراسة حالة، وهو بحث نوعي يسعى إلى إيجاد المعنى، والتحقيق في العمليات، واكتساب فهم وفهم عميق للأفراد أو الجماعات أو المواقف. في النوعية الوصفية، يمكننا استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات بما في ذلك المقابلات والملاحظات والتحقق من المستندات في جمع البيانات.²

البحث النوعي هو بحث معقد ومكثف يهدف إلى إعطاء معنى للظواهر الشاملة ويجب أن يعمل بنشاط في العملية برمتها. لذلك ، تتأثر النتائج النوعية بشدة بقيمة وتصور البحث. (*researcher's values and perception*) هذا النوع من تنسيق العمل البحثي يكمل فكرة أن نهج البحث غير موضوعي. ومع ذلك ، فإن هذا النهج يتعد عن افتراض أن الذاتية ضرورية لفهم التجارب التي تحدث.

لا يتم صب البيانات التي حصل عليها الباحثون مثل نتائج الملاحظة ونتائج المقابلات والوثائق والتحليل والملاحظات الميدانية التي جمعها الباحثون في أشكال وأرقام. نتائج تحليل البيانات هي في شكل شرح للحالة

¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz. Media, 2014), 181-182.

² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 20.

قيد الدراسة التي يتم تقديمها في شكل وصف سردي. في هذه الدراسة ، سيقوم المؤلف بفحص وتحليل بيئة اللغة العربية في معهد القلم فاجيتان.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

لا يمكن فصل خصائص البحث النوعي عن الملاحظة أو الدور أو المجال، لأن البحث هو الذي سيجعل الأمر برمته أسوأ. في هذه الحالة تقوم الباحثة بالمواعيد مباشرة الي المعهد القلم فاجيتان لإجراء البحوث والمقابلات مع المدرسة لاستخدامها كطرف تحليل.

﴿ج﴾ موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي ستكشف فيه الباحثة عن الحالة الحقيقية للكائن قيد الدراسة. تقع الدراسة في المعهد القلم فاجيتان. لأن يستطيع الطلاب قراءة الكتاب الأصلع بشكل صحيح.

﴿د﴾ البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر وبحث يتم الحصول عليه مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسيط). يتم الحصول على مصادر البحث الأولية من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة الباحثين. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء الموضوعات (الأشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات، وملاحظات كائن (مادي)، وأحداث أو أنشطة، ونتائج الاختبار.^٣ يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع الأطراف ذات الصلة بالبحث، والتحليل المباشر لجميع جوانب البحث والتوثيق في شكل صور، وصوت، وتسجيل، وسمعي بصري، وغيرها من الأدوات الداعمة.

³ Etta Mamang Sangadji & Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: 2010)

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من مصادر مستعملة أو مصادر أخرى كانت متاحة قبل إجراء الدراسة. تسمى البيانات التي يتم جمعها من خلال مصادر أخرى البيانات الثانوية. تتضمن المصادر التعليق أو المداخلة أو مناقشة المادة الأصلية. يمكن أن تكون هذه البيانات من خلال وسطاء أو بشكل غير مباشر والتي عادة ما تكون في شكل قراءة الكتب أو السجلات أو المحفوظات التي يتم نشرها أو لم يتم نشرها والتي تتوفر بالفعل.

﴿ه﴾ اساليب جمع البيانات

تقنية البحث المشار إليها هنا هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والملاحظات والوثيقة.

١. المقابلة

المقصود بالمقابلة هو عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، مع الالتقاء وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة أو القائم بإجراء المقابلة والمجيب أو المجيب باستخدام أداة تسمى *interview guide*، (دليل المقابلة). المقابلة هي عملية محادثة في شكل أسئلة وأجوبة وجها لوجه. المقابلة هي عملية جمع البيانات للدراسة.^٤

نوع المقابلة المستخدم في هذه الدراسة هي مقابلة منظمة. في المقابلة نواجه شيئين. أولا ، يجب أن يكون لدينا بالفعل تفاعلات مع المستجيبين. ثانيا ، نواجه الواقع ، وجود آراء الناس التي قد تختلف عن وجهات نظرنا. المشكلة التي نواجهها هي كيفية تعاملنا مع وجهات النظر

⁴ Emzir , *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011),20

التي قد تختلف. الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هم مصممو كلية المعلمين وأقسام اللغة والطلاب المرتبطون بهذه الدراسة. أجريت مقابلات للحصول على بيانات حول دور المعلمين في تطوير البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فجيتان.

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين النزول لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر. عند إجراء الملاحظات ، يتم استخدام الأدوات في شكل إرشادات المراقبة حتى يتمكن الباحثون من إجراء الملاحظات وفقا لأهداف البحث. من بين أفضل الملاحظات في البحث النوعي الملاحظة التشاركية، أي من خلال إشراك المرء في الوضع والظروف الاجتماعية التي تتم دراستها. ووفقا للباحثين، فإن الملاحظات أو الملاحظات التي تتم بالمشاركة ستزيد من تعزيز جمع البيانات. أراد الباحثون في هذه الدراسة الحصول على بيانات حول دور المعلمين في تطوير بيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فجيتان. نوع الملاحظة المستخدم في هذه الدراسة هي الملاحظة المشتركة.

٣. الوثيقة

بالإضافة إلى ملاحظات المشاركين والمقابلات ، يمكن للباحثين النوعيين أيضا استخدام مشاركة المستندات في الإجابة على الأسئلة والمستندات هنا بما في ذلك مواد مثل: يمكن استخدام الصور والأفلام والتسجيلات والكتابات وتاريخ الحياة وما إلى ذلك كمواد إعلامية داعمة ، ونتيجة لمصادر البيانات الرئيسية من نتائج ملاحظات المشاركين والمقابلات المتعمقة. يتم تنفيذ هذا التوثيق في كل من إجراء مقابلات مع

المعلمين وجميع الأطراف ذات الصلة بالبحث ويتم تنفيذها في وقت الملاحظات المخطط لها مسبقا.

﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية المنهجية للبحث وتنظيم نسخ المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تم جمعها لزيادة فهم هذه المواد وتمكين تقديم العثور عليه. يتضمن التحليل العمل مع البيانات ، وهيكلتها ، وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها ، وتلخيصها ، والبحث عن الأنماط ، واكتشاف ما هو مهم وما يجب تعلمه ، وما هي القرارات التي ستخبر بها الآخرين.^٥

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعي ، وفقا لمايلز وهوبرمان ، يتكون نشاط التحليل من ثلاثة تدفق للأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق. يعني الحدوث في وقت واحد أن مشاركة البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق كشيء متشابك هي عملية دورية وتفاعلية قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل متوازي لبناء رؤى مشتركة تسمى "التحليل".

١. جمع البيانات

تقنية البحث المشار إليها هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والملاحظات والوثيقة.

٢. تحفيض البيانات (Data Reducation)

يظهر تقليل البيانات عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتلخيص وتحويل "البيانات الأولية" التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة. في هذه

⁵ Ulber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung : 2021)

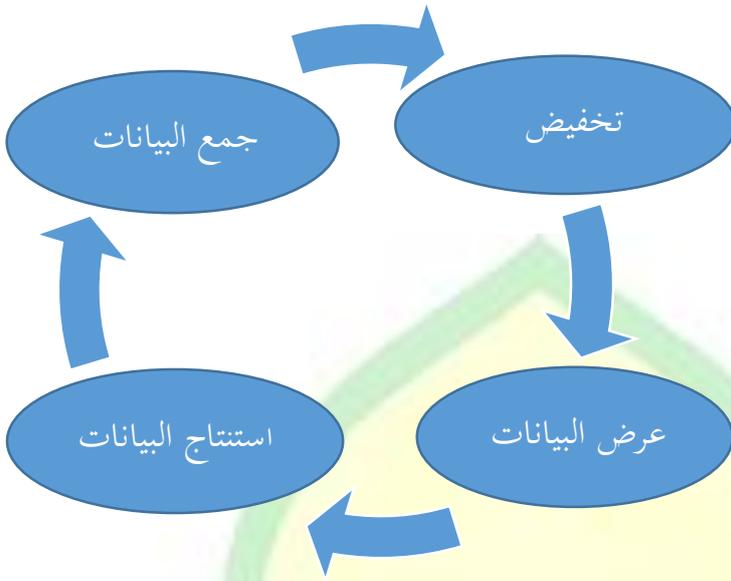
الدراسة ، تم جمع الكثير من البيانات المتعلقة بدور المعلمين في تطوير البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان. لتسهيل الأمر ، يتم إجراء تحليل البيانات التالي وهو معقد للغاية ومركز بحيث يصبح أبسط.

٣. عرض البيانات (Data Display)

التدفق الثاني المهم في أنشطة تحليل البيانات في البحث النوعي هو عرض البيانات ، أي كمجموعة من المعلومات المكونة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال البيانات المقدمة ، نرى وسنقوم ما يجري وما يجب القيام به بناء على فهم هذه العروض. لذلك في عرض هذه البيانات ، يمكن تنظيم البيانات بحيث يكون من السهل فهمها.

٤. استنتاج البيانات (Conclusion: drawing/verifying)

نشاط التحليل الثالث هو استخلاص استنتاجات بشأن بيانات التحقق. عند تنفيذ أنشطة جمع البيانات ، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الكائنات ، مع ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفق السببي والنسب. في استخلاص الاستنتاجات النهائية ، يستخدم المؤلف طريقة التفكير الاستقرائي. من حقائق محددة ، أحداث جماعية ، ثم من تلك الحقائق والأحداث الخاصة في تعميمات طارق ذات الطبيعة العامة.



﴿ز﴾ فحص صحة البحث

تعد صلاحية البيانات مفهوما مهما يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية). يمكن التحقق من الاعتقاد في صحة البيانات (مصدقية البيانات) بالتقنيات. يتم تنفيذ تقنية صحة البيانات أو الثقة في بيانات البحث النوعي عن طريق تمديد المشاركة ، واستمرار الملاحظات ، والتثليث. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات أو الثقة في بيانات البحث النوعي من خلال:

١. التثليث

تقنيات التثليث هي تقنيات للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بتلك البيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث كتقنية فحص تستخدم الاستخدام: المصادر والأساليب والمحققون والنظريات.

في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية تثليث المصدر ، مما يعني مقارنة والتحقق من ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال

الوقت والأدوات التي تختلف عن الأساليب النوعية. يمكن تحقيق ذلك من قبل الباحثين من خلال:

- أ. مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.
- ب. مقارنة ما يقوله الناس في العن مع ما يقال في السر.
- ج. مقارنة ما يقال طوال الوقت.
- د. مقارنة ظروف ووجهات نظر الشخص من خلال مشاركة آراء ووجهات نظر الأشخاص المتعلمين تعليماً عالياً.
- هـ. مقارنة نتائج المقابلة بمحتوى وثيقة ذات صلة

﴿ح﴾ مراحل البحث

مصادر كتابة التقارير. من بين المراحل الأربع ، يصف الباحثون التاليون:

١. مرحلة ما قبل التقرير
 - أ. في هذه الخطوة تكون الخطوات التي سيقوم بها الباحث كالتالي:
 - أ. تجميع المقترحات البحثية وتحديد مجال تركيز البحث والتشاور مع المشرفين والاتصال بمواقع البحث والاهتمام بالتصاريح.
 - ب. تقديم خطاب طلب تصريح بحث إلى مدير المدرسة.
 - ج. التشاور مع المدير وكذلك المعلم الذي سيكون مرتبطاً بالبحث ، أي المعلم معهد واتس (القلم) فاجيتان من أجل مراقبة أنشطة وظروف موقع البحث.
 ٢. مرحلة العمل الميداني
 - المرحلة التالية هي مرحلة العمل الميداني. تشمل مرحلة العمل الميداني أو البحث أنشطة جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث وتسجيل البيانات.

٣. أسلوب تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات في الميدان وفقا للطرق التي تم تحديدها من قبل الباحث، بعد جمع البيانات يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

٤. مراحل كتابة التقرير

مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث ، والتي تتضمن أنشطة لتجميع نتائج البحث ، واستشارة نتائج البحث للمشرفين وتحسين نتائج الاستشارات البحثية.



الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث

١. تاريخ تأسيس معهد واتس (القلم)

الكلية الإسلامية معهد واتس (القلم) هو مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست منذ عام ١٩٢٦ من قبل حاج. محمد تيب كارسا. يطبق هذا النظام نظاما متكاملًا للمناهج الدراسية بين الحديث والسلفي، والتعليم الداخلي، والتدريس المكثف للغة العربية والإنجليزية، والتلاوة اليومية للكتاب الأصفر. في معهد واتس (القلم) فاجيتان في شارع مولان مالك ابراهيم رقم. ٤٨ نجيتول عاتل، قرية ويدورو، منطقة فاجيتان فرعية، فاجيتان. موقع متميز لأنه في وسط المدينة مما يسهل التواصل كل الوكالات الحكومية والمجتمع.

الكلية الإسلامية معهد واتس (القلم) فاجيتان رعاها خريجو معهد دار السلام كونتور، معهد الحديث الرسالة، معهد السلفية، وكذلك الاستاذ و الستاذة الذين هم مختصون في مجالاتهم.

٢. الموقع الجغرافي لمعهد واتس (القلم) فاجيتان

تقع بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية على بعد حوالي ١,٥ كيلومتر من الطريق السريع فونوروجو و فاجيتان مع جو هادئ إلى حد ما وبارد وبعيد عن الحشد ومريح للقيام بمهام التعلم. نظام التعلم في القلم هو مزيج من الأكواخ الحديثة والسلفية التي تعطي الأولوية لاستخدام اللغة الإنجليزية والعربية في اليومي. اليوم تطور الكوخ مع وجود التعليم الرسمي لسنوية و لعلية.

٣. الرؤية والرسالة في معهد واتس (القلم) فاجيتان

أ. الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة المجتمع ، وكذلك مصدرا للمعرفة الإسلامية والمعرفة العامة بينما تعمل الصعود.

ب. الرسالة

- ١) تشكيل الأجيال في الأخلاق، ومتفوق في العلم، وماهر في الإحسان.
- ٢) تعليم وتطوير اجيال من المؤمنين و المسلمين والأصحاء والمعرفة والتفكير الحر وخدمة المجتمع.
- ٣) تدريس العلوم الدينية والعامة بطريقة متوازنة نحو تكوين علماء فكريين.
- ٤) خلق أجيل جاهز لوعظ المجتمع بالعلم والأخلاق.
- ٥) خلق أجيل قادر على الازدهار والحفاظ على البيئة والكون.

﴿ب﴾ عرض البيانات

في الواقع ، تعلم اللغة يعني تعلم التواصل. لذلك ، في عملية البيئة اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل ، ومهارات الكلام وتشكيل استراتيجيات في تشكيل البيئة الغوية. استراتيجية في تكوين البيئة باللغة العربية في عملية تطوير مهارات الكلام. تصبح البيئة اللغة للطلاب لاكتساب المعرفة اللغوية. العلاقة بين البيئة اللغة والجوانب التي تدعم عملية تطوير مهارات الكلام ، من سلوك الإنسان أو الطبيعة والمكان مهمة جدا لتحقيق مهارات الكلام باللغة العربية.

١. استراتيجية في تكوين البيئة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان

يمكن تشكيل البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة ، بما في ذلك: تطوير المفردات (المفردات)، عرض المفردات العربية (الملصقات) في مرافق البيئة اللغوية، ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي والمحاضرة باللغة العربية والممارسة الإذاعية. كما قلت الاستذرة وحي ديانا:

" يتواصل الطلاب في المعهد بإستعمل اللغة العربية."^١

بالإضافة إلى ذلك ، حصل الباحث على البيانات المقابلة من نجوي الزهراء تتعلق بالتواصل مع الأصدقاء بإستعمل اللغة العربية في البيئة المعهد:

" نعم عند التواصل باللغة العربية ولكن لا اعرف المفردات استعمل الإيماءات وبعد ذلك ابحث عن المفردات."^٢
وكذلك المقابلة مع حسنة نور ألفتي:

" نعم ، عند التواصل باللغة العربية ، إذا كنت لا أعرف المفردات، أستخدم الإيماءات."^٣

يعد التفاعل عاملاً مهماً في عملية التدريس والتعلم، وبالتالي فإن التفاعل يمكن أن يحسن اكتساب اللغة. كما قالت أستاذة وحي وديانا:
" يتفاعل المعلمون مع الطلاب الذين يستعملون اللغة العربية في البيئة المنزلية، بعض المعلمين الخارجيين الذين لا يفعلون ذلك."^٤

بالإضافة إلى ذلك ، حصل الباحث على البيانات المقابلة من نجوي الزهراء تتعلق بالجذب مع الأصدقاء بإستعمل اللغة العربية في البيئة المنزلية:

^١ وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغوية العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^٢ نجوي الزهراء ,استراتيجية تكوين البيئة اللغوية العربية ,لمقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .القاعة

^٣ وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغوية العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^٤ وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغوية العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

"نعم ، أتفاعل مع الأصدقاء بإستعمل اللغة العربية في البيئة المعهد."^٥

وكذلك المقابلة مع حسنة نور ألفتي:

" نعم، أتفاعل مع الأصدقاء بإستعمل اللغة العربية في البيئة المعهد."^٦

إن تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية دائما ليس بالأمر السهل. لذلك، حاجة إلى استراتيجية خاصة لتكون قادرة على تحفيز الطلاب على استعمال اللغة العربية في المحادثة اليومية ، أو على الأقل أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية. واحد منهم هو استراتيجية تطبيق العقوبة على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في المحادثة. كما قالت الاستذة وحي وديانا:

" نعم ، يعاقب الطلاب إذا لم يستخدموا اللغة العربية في البيئة المعهد من مختلف اللغة."^٧

العقاب هو عمل يفرض على المتعلم بوعي و عمدا حتي تسبب الحزن، واحدة من العقوبات التي يفرضها الطلاب هي. كما قالت لأستاذة وحي وديانا:

" حفظ المفردات مع قسم اللغة المحدد ، وتنظيف الحمام لمدة أسبوع واحد."^٨

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل اللغة ويمكن ترتيبها في جمل فالبنية المعينة. والطلاب قادرين على تكوين جمل العربية من المفردات. كما قالت الاستذة وحي وديانا:

^٥ وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^٦ جوي الزهراء ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .القاعة

^٧ جوي الزهراء ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .القاعة

^٨ جوي الزهراء ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .القاعة

" نعم ، يمكن للطلاب تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل يوم والمكتوبة في الخاصة كتب المفردات.^٩"
بالإضافة إلى ذلك ، حصل الباحث على البيانات المقابلة من
نجوي الزهراء تتعلق بإعطاء المفردات كل صباح:

" كل صباح يتم إعطاء ٣ كلمات مفردات جديدة.^{١٠}"
وكذلك المقابلة مع حسنة نور ألفي:

" نعم في المعهد كل صباح إعطاء ٣ كلمات مفردات جديدة.^{١١}"
القاموس هو نوع من الكتب المرجعية التي تشرح معنى الكلمات.
وفي المعهد يجب أن يكون لكل طالب قاموس خاص وكتاب سجل. كما
قالت الاستاذة وحي وديانا:

"نعم، يجب الطلاب يحمل القاموس كل اليوم في الوقت المخادسة
أو في كل الدرس. ويطلب من الطلاب الحصول على دفتر خاص
لتحسين اللغة ، وهو كتاب المفردات الصباح، الذي تسليمه من
قبل الأستاذة و الاستاذة".^{١٢}
إلي ذلك، حصل الباحث علي البيانات المقابلة من الطلاب الذين
طلبو ان يكون القاموس العربية.

" مطلوب من كل طالب أن يكون لديه القاموس.^{١٣}"

نتائج الملاحظة في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة كبيرة المعهد
الباحثة تراقب. استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد واتس (القلم)
فاجيتان يجب الطلاب حمل القاموس ودفتر ملاحظات خاص، إذا خالف

^٩ وحي وديانا ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ،المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^{١٠} وحي وديانا ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ،المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^{١١} وحي وديانا ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ،المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^{١٢} حسنة نور ألفي ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ،المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ، الفصل

^{١٣} حسنة نور ألفي ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ،المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ، الفصل

الطلب القواعد اللغة في البيئة المعهد الطلاب يعطي العقاب المعلم يتفاعل اللغة العربية بالحسن في الفصل، الدوان، المسجد،الحجرة و غير ذلك احكي مع صاحبي تستخدم اللغة العربية.^{١٤} تأخذ الباحثة خلاصة، الطلاب يستخدم اللغة العربية بالحسن و الصحيح بالإستراتيجية التي قدمها المعهد.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان.

يجب أن يكون لكل عملية تعلم في البيئة المنزلية عوامل مثبطة وداعمة. العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ الأنشطة. في العوامل الداعمة، التعاون بين أقسام اللغة في أداء واجباتها ، ومرافق الدعم وبيئة مواتية: في العامل المثبط ، لا يوجد خاص يوجه القدرة على التحدث باللغة العربية ونقص مستوى الطلاب في الامتثال لقواعد استخدام اللغة العربية وكذلك العوامل الداعمة لتشكيل البيئة اللغة العربية. كما قالت الاستذة وحي وديانا:

" المعلم هو مثال في اللغة العربية الجيدة والصحيحة ، ومقدمين للدروس باللغة العربية ،مهدثتين في الأسبوع ، وعقد تسليم المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح."^{١٥}

كما قالت الاستذة وحي وديانا:

"توافر التواجية باللغة العربية الذي يتمتع بكفاءة دينية كافية من المعلمين الذين يعيشون جنبا الي جنب مع الطلاب في السكن لجامعي، وسائط تعليمية كافية."^{١٦}

^{١٤} إستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة، قاعة

^{١٥} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{١٦} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

كما قال الاستد محمد حلم:

" المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، يستخدم الدر التمهيدي باللغة العربية، يقام محادثة مرتين في الأسبوع، يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح."^{١٧}

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك عوامل مثبطة. كما قالت

الاستدذة وحي وديانا:

" إنفاذ الانضباط الذي لا يزال غير الأمثل، لا يزال الكثير لم تتمكن من ترك اللغة الإقليمية، عدم الأطفال لأهمية اللغة العربية".^{١٨}
قال الاستامحمد حالم:

" عدم وجود دافع للتعلم، الدافع التعلم مطلوب جداً في التعلم، اللغة العربية مزايا كثيرة من اللغة الاخرى. لم يكن دافع للتعلم يعرف الطلاب طبيعة المعرفة نفسها. نتيجة لن ينظر الطالب إلى تعلم اللغة العربية الكعباء."^{١٩}

كما قالت الاستاذة وحي وديانا:

" قلة الاهتمام بحفظ المفردات العربية، عندما يتعلم شخص اللغة العربية، المرحلة الأولية التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل علي شخص أن يتقن اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. المتزايدة المفردات العربية هو حفصها وإدراكها في الحياة اليومية."^{٢٠}

كما قال الاستاذ محمد حالم

^{١٧} محمد حالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{١٨} حسنة نور ألفي، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، الفصل. ٠٩ يناير ٢٠٢٣

^{١٩} محمد حالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٢٠} وحي وديانا، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

" عامل قلة الوعي الطلاب أنفسهم، بالإضافة الي العوامل المثبطة، يأتي العامل الرئيسي من الوعي للطلاب أنفسهم، هذا العتمل لا يقل أهمية عن بعض القيد الأخرى، لأن جميع العوامل التي ذكرها ولكن الطلاب لديهم بعد بأهمية اللغة العربية، و الأهداف المتوقعة لم تتحقق بالشكل الأمثل.^{٢١}"

نتائج الملاحظة في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة كبيرة المعهد الباحثة تراقب. أن العوامل الداعمة هي المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، يستخدم الدرس التمهدي باللغة العربية، يقام محادثة مرتين في الأسبوع، يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح، والعوامل المثبطة تطبيق الانضباط لا يزال غير الأمثل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من ترك اللغة المحلية، يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.^{٢٢}

﴿ج﴾ تحليل البيانات

في هذه البحث ، أوضح الباحث تحليل البيانات، ذات الاستراتيجيات في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان علي النحو التالي:

١. تحليل الاستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يتفاعل المعلم و الطلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة

^{٢١} محمد حالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٢٢} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣، ملاحظة، قاعة

الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان، هي يتفاعل المعلم و الطلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، في الدوان، في المسجد، في المقصف و غير ذلك. عند في الفصل المعلم يعلم باستخدام اللغة العربية، وفي المقصف المعلم يضع الملصقات باللغة العربية.^{٢٣}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٢٤} والاستراتيجية المستخدمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يتفاعل المعلم و الطلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد في الدوان، في المسجد، في المقصف و غير ذلك. وفقاً للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يتفاعل المعلم و الطلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد في الدوان، في المسجد، في المقصف و غير ذلك.

^{٢٣} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣، ملاحظة، قاعة

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

يعاقب الطلاب اذا لم يستخدموا اللغة العربية في بيئة المعهد. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن اىستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي يعاقب الطلاب اذا لم يستخدموا اللغة العربية في بيئة المعهد. إذا انتهك الطلاب قواعد اللغة فسيتم معاقبتهم، ابحت عن مفردات جديدة واحفظها، تنظيف الحمام لمدة أسبوع وغير ذلك.^{٢٥}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنبا إلى جنب مع المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٢٦} والاستراتيجية المستخدم في المعهد واتس (القلم) فجيتان وهي هي يعاقب الطلاب اذا لم يستخدموا اللغة العربية في بيئة المعهد. وفقا للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم)

^{٢٥} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,لمقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

²⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

فاجيتان وهي: يعاقب الطلاب اذا لم يستخدموا اللغة العربية في بيئة المعهد.^{٢٧}

الطلاب قادرون علي تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل اليوم. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن اىستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي الطلاب قادرون علي تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل اليوم. وجب علي الطلاب تكوين جمل من المفردات التي تم إعطاؤه كل صباح.

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٢٨} والاسراتيجية المستخدم في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي الطلاب قادرون علي تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل اليوم. وفقاً للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم)

^{٢٧} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة ,قاعة

²⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

فاجيتان وهي: الطلاب قادرون علي تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل اليوم.^{٢٩}

يجب علي الطلاب ان يتكلم باللغة العربية عند التحدث مع الطلاب الآخر. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن اإستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي يجب علي الطلاب ان يتكلم باللغة العربية عند التحدث مع الطلاب الآخر. و في المعهد يروي الطلاب القصيص مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية سواء في الفصل، في الحجرة، في القصف، في المسجد.^{٣٠}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٣١} والاسراتيجية المستخدم في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يجب علي الطلاب ان يتكلم باللغة العربية عند التحدث مع الطلاب الآخر. وفقاً للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

^{٢٩} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,لمقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٣٠} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,لمقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٣١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يجب علي الطلاب ان يتكلم باللغة العربية عند التحدث مع الطلاب الآخر.^{٣٢}

عند التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرفون المفردات يستخدم الطلاب الاشارات. عند التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرفون المفردات يستخدم الطلاب الاشارات. يجب من الطلاب في المعهد استخدام اللغة العربية ولكن لا يعرف المفردات يستخدم الطلاب الاشارات.^{٣٣}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٣٤} والاستراتيجية المستخدمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي عند التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرفون المفردات يستخدم

^{٣٢} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،لملاحظة ,قاعة

^{٣٣} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,لمقابلة , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ .الدوان

^{٣٤} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

الطلاب الاشارات. وفقاً للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرفون المفردات يستخدم الطلاب الاشارات^{٣٥}.

يستخدم الطلاب اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني. بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن إستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي استخدام الطلاب اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني. في المعهد يستخدم لغتين، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، لذلك يتحدث الطلاب وفقاً للجدول الزمني^{٣٦}.

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن إستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة

^{٣٥} إستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ، الملاحظة ، قاعة

^{٣٦} وحي وديانا ، إستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ، المقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ . الدوان

العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٣٧} والاستراتيجية المستخدمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يستخدم الطلاب اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني. وبقالبالباحة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري. يجب علي الطلاب أن يملك القاموس. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن اىستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي يجب علي الطلاب أن يملك القاموس. في معهد يجب علي الطلاب أن يملك القاموس لأنه يسهل العثور علي مفردات صعبة.^{٣٨}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن اىستراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٣٩} والاستراتيجية المستخدمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يجب علي الطلاب أن يملك القاموس. وبقالبالباحة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

³⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*

³⁸ استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،املاحة ،قاعة

³⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يجب على الطلاب أن يتملك القاموس.^{٤٠}

يجب على الطلاب أن يتملك دفتر ملاحظات خاص لتحسين اللغة. بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي يجب على الطلاب أن يتملك دفتر ملاحظات خاص لتحسين اللغة. يطلب من الطلاب في معهد الحصول على دفتر مفردات صابح لتسهيل حفظ المفردات على الطلاب.^{٤١}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٤٢} والاستراتيجية المستخدم في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يجب على الطلاب أن يتملك دفتر ملاحظات خاص

^{٤٠} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ، لملاحظة ، قاعة

^{٤١} وحي وديانا ، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ، لمقابلة ، ٠٩ يناير ٢٠٢٣ . الدوان

^{٤٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

لتحسين اللغة. وبقالبالباحدة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يجب على الطلاب أن يملك دفتر ملاحظات خاص لتحسين اللغة.^{٤٣}

يواصل المعلم باستخدام اللغة العربية. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي يواصل المعلم باستخدام اللغة العربية. يستخدم المعلم في بيئة المعهد اللغة العربية بالصحيح بحيث يستخدم الطلاب اللغة العربية ايضاً.^{٤٤}

في بيئة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى العمل جنباً إلى جنب مع بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. أن استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان. هي المنظمات المدرسية التي يكون مديروها من بين المعلمين أنفسهم والطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة التالية في بيئة لغوية ، وهي "الإشراف على استخدام اللغة العربية". الإشراف على حضور الطلاب وقت التدريبات و الحوار. ضبط المخالفين للغة، تدقيق كتب المفردة. إجراء حوار موجه. تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة وتسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي يتم تدريسها للطلاب. التعاون مع معلمي اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، وكذلك المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.^{٤٥} والاستراتيجية المستخدمة في المعهد واتس (القلم)

^{٤٣} وحي وديانا ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,مقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٤٤} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ,ملاحظة ,قاعة

⁴⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.

فجيتان وهي يوصل المعلم باستخدام اللغة العربية. وفقاً للباحثة، فإن الإستراتيجية في المعهد تسيّر بشكل جيد لإطار النظري. يوصل المعلم باستخدام اللغة العربية.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يوصل المعلم باستخدام اللغة العربية.^{٤٦}

تستخلص الباحث الخلاصة المتعلقة استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية وهي: التواصل باستخدام اللغة العربية، المعلم والطلاب التفاعل باستخدام اللغة العربية في البيئة المعهد، يعاقب الطلاب لاستخدام اللغة العربية في البيئة المعهد، يصنع الطلاب الجملة اللغة العربية من المفردات المعطاة كل اليوم، يجب الطلاب لقاموس، عند التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرف المفردات يستعمل طلاب الإيماءات، الطلاب لدفتر ملاحظات خاص لتحسين اللغة.

٢. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات في هذه البحث الباحث تشرح تحليل البيانات من الميدان. حول العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي:

المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل الداعمة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان

^{٤٦} وحي وديانا، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، لمقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

هي المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. و يدعو المعلم الطلاب للتحدث باللغة العربية في كل مكن.^{٤٧}

عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٤٨} العوامل الداعمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. وفقاً للباحثة، فإن العوامل في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.^{٤٩}

يستخدم الدرس التمهيدي باللغة العربية. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل الداعمة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي استخدام الدرس التمهيدي باللغة العربية. عند تعليم المعلم استخدام اللغة العربية بحيث يستخدم الطلاب اللغة العربية ايضاً.^{٥٠}

عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٥١} العوامل الداعمة في المعهد

^{٤٧} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة، قاعة

^{٤٨} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

^{٤٩} محمد حالم ,استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية ,المقابلة, ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٥٠} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة، قاعة

^{٥١} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

واتس (القلم) فجيتان وهي يستخدم الدرس التمهيدي باللغة العربية. وبقالبابحة، فإن العوامل فى المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظرى.

بناء على البانات اللى حصل عليها الباحث فى عرض البانات، فى هذا البحث ىشرح الباحث تحليل البانات اللى الحصول من الميدان. فى استراتيجية تكوين البئة اللغة العربية فى المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهى: هى يستخدم الدرس التمهيدي باللغة العربية.^{٥٢}

يقام محادثة مرتين فى الأسبوع. بناء على نتائج الملاحظة فى ٩ يناير ٢٠٢٣ فى قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل الداعمة تكوين البئة اللغة العربية فى معهد واتس (القلم) فاجيتان هى يقام محادثة مرتين فى الأسبوع. يوجد فى المعهد محادثة صباح لتدريب الطلاب على مهارة الكلام.^{٥٣}

عند تنفيذ بئة اللغة العربية غالباً مايجد الطلاب صعوبة فى فهم المادة. هناك العديد من العوامل اللى تؤثر على الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل فى فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٥٤} العوامل الداعمة فى المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهى يقام محادثة مرتين فى الأسبوع. وبقالبابحة، فإن العوامل فى المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظرى.

بناء على البانات اللى حصل عليها الباحث فى عرض البانات، فى هذا البحث ىشرح الباحث تحليل البانات اللى الحصول من الميدان. فى استراتيجية تكوين البئة اللغة العربية فى المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهى: يقام محادثة مرتين فى الأسبوع.^{٥٥}

^{٥٢} محمد حالم، استراتيجية تكوين البئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٥٣} استراتيجية تكوين البئة اللغة العربية، ٠٩ يناير ٢٠٢٣، لملاحظة، قاعة

⁵⁴ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

^{٥٥} محمد حالم، استراتيجية تكوين البئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل الداعمة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح. في معهد كل صباح يعلم المفردات و يصنع الجمل باللغة العربية.^{٥٦}

عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً مايجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٥٧} العوامل الداعمة في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح. وفقاً للباحثة، فإن العوامل في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح.^{٥٨}

العوامل المثبطة في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان تطبيق الانضباط لايزال غير الأثل. بناء علي نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل المثبطة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي تطبيق الانضباط لايزال غير الأثل.^{٥٩}

^{٥٦} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة، قاعة

^{٥٧} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

^{٥٨} محمد حالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٥٩} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية , ٠٩ يناير ٢٠٢٣ ،ملاحظة، قاعة

عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً. العوامل المثبطة في المعهد واتس (القلم) فجيتان وهي تطبيق الانضباط لا يزال غير الأثل. وبقالبابحة، فإن العوامل في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي: تطبيق الانضباط لا يزال غير الأثل.^{٦٠}

لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمكنوا من ترك اللغة المحلية. بناء على نتائج الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحة. العوامل المثبطة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمكنوا من ترك اللغة المحلية.^{٦١}

عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٦٢} العوامل المثبطة في المعهد واتس (القلم) فجيتان وهي. وبقالبابحة، فإن العوامل في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمكنوا من ترك اللغة المحلية.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في

^{٦٠} محمد حالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٦١} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، ٠٩ يناير ٢٠٢٣، ملاحظة، قاعة

استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي:
لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمكنوا من ترك اللغة المحلية.^{٦٣}
بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في
هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في
استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي:
لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمكنوا من ترك اللغة المحلية.^{٦٤}
يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية. بناء على نتائج
الملاحظة في ٩ يناير ٢٠٢٣ في قاعة معهد المراقبة الباحثة. العوامل
المثبطة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد واتس (القلم) فاجيتان هي يرتبط
عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.^{٦٥}
عند تنفيذ بيئة اللغة العربية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم
المادة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب بحيث لا يكونون
الأمثل في فهم اللغة العربية داخليا وخارجياً.^{٦٦} العوامل المثبطة في المعهد
واتس (القلم) فاجيتان وهي. يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.
وفقاً للباحثة، فإن العوامل في المعهد تسير بشكل جيد لإطار النظري.
بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث في عرض البيانات، في
هذا البحث يشرح الباحث تحليل البيانات التي الحصول من الميدان. في
استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان وهي:
يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.^{٦٧}

^{٦٣} محمد سالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٦٤} محمد سالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

^{٦٥} استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، ٠٩ يناير ٢٠٢٣، الملاحظة، قاعة

^{٦٦} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

^{٦٧} محمد سالم، استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية، المقابلة، ٠٩ يناير ٢٠٢٣. الدوان

تستخلص الباحثة الخلاصة المتعلقة العوامل الداعمة و المثبطة استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية وهي:العوامل الداعمة المعلم قدوة في المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، يستخدم الدرس التمهيدي باللغة العربية، يقام محادثة مرتين في الأسبوع، يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح . والعوامل المثبطة تطبيق الانضباط لايزال غير الأمثل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من ترك اللغة المحلية، يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.



الباب الخامس

الاختتام

الخلاصة

١. استراتيجية في تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد واتس (القلم) فاجيتان

وهي:

أ. يوصل المعلم باستخدام اللغة العربية، يتفاعل المعلم والطلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، يعاقب الطلاب اذا لم يستخدموا اللغة العربية في بيئة المعهد، الطلاب قادرين علي تكوين جمل العربية من المفردات المعطاة كل يوم، يجب علي الطلاب ان يتكلم باللغة العربية عند التحدث مع الطلاب الآخرين، عند التواصل باللغة العربية ولكن لا يعرفون المفردات، يستخدم الطلاب الاشارات يستخدم الطلاب اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني، يجب علي الطلاب أن يمتلك القاموس، يجب علي الطلاب أن يمتلك دفتر ملاحظات خاص لتحسين اللغة.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في المعهد

واتس (القلم) فاجيتان، العوامل الداعمة هي:

أ. المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، يستخدم الدرس التمهيدي باللغة العربية، يقام محادثة مرتين في الأسبوع، يتم توصيل المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح.

ب. بينما العامل المثبطة

تطبيق الانضباط لا يزال غير الأمثل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من ترك اللغة المحلية، يرتبط عدم فهم الطلاب بأهمية اللغة العربية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

- من نتائج البحث الذي إجراؤه, قدم الباحث اقتراحات لعدة جهات من المتوفع أن تعود با لفائدة علي جميع الأطراف, وغير ذلك:
١. بالنسبة الرئيس المعهد و المعلم اللغة العربية يجب أن يكونوا أكثر في متابعة الطلاب الذين لا يستعملون اللغة العربية, بهذه الطريقة من الطلاب استعمل اللغة العربية و الامتثال النظم التي يطبق الاستاذ و الاستاذة.
 ٢. يجب علي الطلاب استعمل اللغة العربية بشكل كل يوم و الامتثال النظم في المعهد. لأن أهمية اللغة العربية أن يكون تأثير علي النجاح في المستقبل حتي يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم.
 ٣. بالنسبة الباحث من المأمول أن يكونوا أكثر أمثلا في إجراء الباحث, بحيث لا توجد أخطاء ويمكنهم الحصول علي أفضل النتائج.



قائمة المراجع

أ. قائمة المراجع العربية

- مرزوقي. البيئة التعليمية للغة العربية. مالانج: في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠١
- نبيل عبد الهادي, مهارات في اللغة و التفكير الرياضي: دار المسيرة, ٢٠٠٣
- محمد نصحي ابراهيم, السرتا تيجية تعريفها وظائفها أنواعها أسسبائها, ٣٠ - ٢٠١١, مأخوذ يفخ التار ٢٠ يوين ٢٠١٦
- فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية عالم الكتب: القاهرة, ٢٠٠٠

ب. قائمة المراجع الإندونيسيا

- Aflisia, N, & Harahap, P. “Eksisten Bi’ah Lughawiyah sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup.” *Lisanul Arab: Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2019.
- Emzi., *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Hidayat, A. “Biah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)”. *Jurnal Pemikiran Islam*: Vol. 37.
- Etta Mamang Sangadji& Sopiha, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*.
- Nur Habibah, “Lingkungan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Surabaya: Al-Hidayah, 2002.
- Nurhadi, M. Anton. *Cara Cepat Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: 2015.
- Nurhidayati. “Model Pengembangan Lingkungan di Pondok Pesantren Moderen Gontor Putri Mantingan Nagwi Lokakarya Pemanfaatan Multi Media”. UM Malang, 2003.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz. Media, 2014.

Rahmawati, Sri Mulya. “Peran Bi’ah Lughawiyah dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab”. Makasar: 2021.

Sangadji, Etta Mamang & Sopiah. *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: 2010.

Silalahi, Ulber. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: 2021.

Suparlan. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat, 2006.

Yaris, Eka Rachman. “Faktor-Faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab”. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

