

تكوين بيئة اللغة العربية في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو

البحث العلميّ



قَدَمته:

نور حفيدة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

IAIN
PONOROGO

الملخص

حفيدة، نور. ٢٠٣٢. تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يوفريدال فطري نور سلام الماجستير.

الكلمات الأساسية: تكوين بيئة اللغة، أنواع بيئة

يجب تشكيل بيئة اللغة من أجل صقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يستغرق تعلم اللغة وقتاً طويلاً ويميل إلى التكرار أو يتطلب عادة. إن تعلم اللغة وفقاً وفقاً لأجيف حيرماون هو عملية تغيير "لغة" الشخص غير المستقر نسبياً نتيجة الخبرة في شكل تدريب لغوي أو تفاعل لغوي. يفترض نقص المعرفة بلغة الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أجنبية صعبة ، لذلك ينفذ معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو تكوين بيئة بحيث يعتاد الطلاب ببطء على استخدام اللغة العربية معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو هي إحدى المدارس الداخلية التي تقدم المعرفة العامة وكذلك المعرفة بالدين واللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يتقن الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لتحسين المهارات اللغوية ، لا تعتمد فقط على الفصول الدراسية الرسمية كمكان لممارسة المهارات اللغوية ، ولكن تحتاج أيضاً إلى خلق بيئة داخل وخارج الفصل بحيث يمكن للطلاب التفاعل بمرونة باستخدام اللغة العربية في أي وقت. تطبيق ذلك من خلال تطبيق بيئة اللغة وخاصة بيئة اللغة العربية في بيئة معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو. في تطبيقه ، بصرف النظر عن كونه ضمن نطاق المدرسة ، تعمل المدرسة الداخلية في مدرسة المحمدية الداخلية أيضاً على زيادة الأنشطة اللامنهجية إلى الحد الأقصى ومن بينها إنشاء بيئة اللغة العربية التي تسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية ، وإنتاج الجودة الحريجين الذين يتقنون المهارات اللغوية الأربع.

و يهدف هذا البحث (١) لوصف كيف تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامي فونوروجو (٢) لوصف ما هي أنواع بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو.

تم إجراء هذا البحث في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو. المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة. اما أسلوب جمع البيانات المستخدم فهو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات مدر معهد ونائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية. وأما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات المعلومات وعرض ابيانات والاستنتاج.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي (١) تكوين تشكيل البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو تشمل: تطوير المفردات العربية ، وعرض المفردات العربية في المرافق العامة ، وممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي ، وممارسة الكلام والدراما العربية. تستخدم بيئة اللغة العربية في تنفيذها استراتيجيات تنشيط اللغة من خلال أنشطة اللغة العربية اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية ، بالإضافة إلى استكمال المرافق والبنية التحتية لدعم تعلم اللغة العربية. (٢) نوع بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، في الخطوط العريضة ، هو: أ) يتم استخدام بيئة اللغة الرسمية من خلال الطريقة التي يعمل بها المعلمون والطلاب معًا باستخدام وسائل الإعلام المختلفة في الفصل. مثل السبورات وقوائم الحضور ، مجيبًا استخدام السبورة كوسيلة لتشكيل بيئة اللغة العربية ، وبالتحديد في الزاوية اليسرى العليا من السبورة ، يجب على المعلم دائمًا استخدام التقويم الهجري العربي لكتابة التاريخ والشهر والسنة. في الزاوية اليمنى العليا ، اكتب دائمًا عنوان وصفحة الكتاب الذي تتم مناقشته أثناء الدرس. في منتصف السبورة يوجد لافاز بسملة. والأهم من ذلك ، بالإضافة إلى المواد العامة واللغة الإنجليزية ، يجب على الطلاب دائمًا استخدام اللغة العربية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية. ب) لخلق بيئة لغة عربية في بيئة غير رسمية ، تقوم منظمة قسم اللغة بإنشاء برنامج له نطاق أوسع من البيئة الرسمية. بحيث يتطلب مساهمات من جهات مختلفة مثل قسم اللغة والمضبير. ينقسم إنشاء بيئة لغوية خارج الفصل الدراسي إلى عدة أماكن مثل المكاتب ، ومختبرات اللغات ، والمقاصف ، والمكتبات ، والمساجد ، والمهاجع ، وما إلى ذلك.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نور حفيدة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.
المشرف،

الدكتور يوفريدال فطري نور سلام الماجستير

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

إيكا روسليانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الإسم : نور حفيدة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

معيد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور نور خالص الماجستير

المتحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

المتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hapidah

NIM : 202190092

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

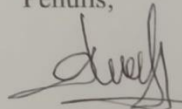
Judul Skripsi : تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 16 Juni 2023

Penulis,



Nur Hapidah

NIM. 202190092

إقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نور حفيدة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تكوين بيئة اللغة العربية في معهدئمة الإسلامية (MBS)
فونولوجو

أقرّ بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونولوجو، ٩ مايو ٢٠٢٣



رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٢١

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	الملخص
iv	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
v	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
vi	.....	الموافقة على الإصدار
vii	.....	صفحة إقرار أصالة البحث
viii	.....	المحتويات
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ) خلفية البحث
٤	.....	ب) تحديد البحث
٤	.....	ج) أسئلة البحث
٤	.....	د) أهداف البحث
٥	.....	هـ) فوائد البحث
٥	.....	و) تنظيم كتاب تقرير البحث
٧	.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٧	.....	أ) الإطار النظري
٧	.....	١. تعلم اللغة العربية
٩	.....	٢. مفهوم البيئة اللغوية
١٠	.....	٣. المعايير البيئة اللغوية
١١	.....	٤. خصائص البيئة اللغوية الفعالة
١٢	.....	٥. أنواع البيئة
١٣	.....	٦. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

١٥	.....	٧ . طريقة تكوين البيئة اللغوية
١٧	.....	٨ . العوامل في تكوين البيئة اللغوية
١٧	.....	٩ . الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية
١٩	.....	١٠ . معوقات في تكوين البيئة اللغوية
١٩	.....	١١ . مهارة الكلام
٢٣	.....	﴿ب﴾ . البحوث السابقة
٣٠	.....	﴿ج﴾ . هيكل التفكي
٣١	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣١	.....	﴿أ﴾ . نوع البحث ونوعه
٣١	.....	١ . منهج البحث
٣١	.....	٢ . أنواع البحث
٣١	.....	﴿ب﴾ . مكان البحث
٣١	.....	١ . مواقع البحث
٣١	.....	٢ . وقت البحث
٣١	.....	﴿ج﴾ . مصادر البيانات
٣٢	.....	١ . البيانات الأساسية
٣٢	.....	٢ . بيانات ثانوية
٣٢	.....	٣ . مصدر البيانات
٣٤	.....	﴿د﴾ . أساليب جمع البيانات
٣٤	.....	١ . المقابلة
٣٤	.....	٢ . الملاحظة
٣٤	.....	٣ . الوثيقة
٣٤	.....	﴿ه﴾ . أساليب تحليل البيانات
٣٦	.....	﴿و﴾ . صحة البحث

٣٧	..... مرحلة البحث ﴿ز﴾
٣٨	..... الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٨	..... أ ﴿أ﴾ لحة عامة عن خلفية في معهد مُجدية الإسلامي (MBS) فونوروجو
٣٨	..... ١. تاريخ معهد مُجدية الإسلامي (MBS) فونوروجو
٣٨	..... ٢. رؤية ورسالة معهد مُجدية الإسلامي (MBS) فونوروجو
٣٨	..... ٣. الهيكل التنظيمي في معهد مُجدية الإسلامي ((MBS) فونوروجو
٣٨	..... ٤. نبذة عن معهد مُجدية الإسلامي (MBS) جيتيس فونوروجو
٣٩	..... ٥. جدول فعاليات معهد مُجدية الإسلامي (MBS)
٤٠	..... ب ﴿ب﴾ عرض البيانات
٤٠	..... ١. تكوين البيئة اللغوية
٤٧	..... ٢. أنواع البيئة اللغوية
٤٨	..... ج ﴿ج﴾ مناقشة البحث
٤٨	..... ١. تكوين البيئة اللغوية
٥٣	..... ٢. أنواع البيئة اللغوية
٥٧	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٥٧	..... أ ﴿أ﴾ النتائج
٥٨	..... ب ﴿ب﴾ الإقتراحات
٦٠	..... قائمة المراجع



الباب الأول

خلفية البحث

يقال إن البشر كائنات اجتماعية لأن البشر لا يمكنهم العيش دون الاتصال بمخلوقات أخرى. وعندما يريد البشر التواصل مع بعضهم البعض ، فإنهم يحتاجون إلى أداة اتصال في شكل لغة. اللغة هي أداة مهمة لنقل فكرة. اللغة هي من صنع الإنسان له وظيفة مهمة عندما يتفاعل البشر مع بعضهم البعض.

يوضح *Blocher* في *Mariyana* أن بيئة التعلم في جوهرها هي البيئة المادية والاجتماعية والنفسية التي يتعلم فيها الأطفال ويكتسبون سلوكيات جديدة.³ من هذا الرأي ، يتم تعريف بيئة التعلم على أنها جميع أشكال المواد (الجسدية والاجتماعية والنفسية) التي يقوم فيها الأطفال بأنشطة التعلم واكتساب سلوكيات جديدة. وأضافت ماريانا أن "بيئة التعلم هي وسيلة يمكن للطلاب من خلالها تكريس أنفسهم للأنشطة ، ليكونوا مبدعين بما في ذلك القيام بمعالجات مختلفة للعديد من الأشياء حتى يحصلوا على عدد من السلوكيات الجديدة من هذه الأنشطة".

البيئة هي كل شيء خارج الطفل وتؤثر على نموه. تلعب البيئة دورًا مهمًا في تعلم الطلاب للغة. بيئة اللغة العربية هي حالة توجد فيها أنواع من أنشطة اللغة العربية ، سواء المحادثات أو الأنشطة اليومية الأخرى مثل الخطابة والندوات والتدريس والتعلم ومسابقات اللغة وألعاب اللغة العربية والأنشطة الداعمة الأخرى. تشمل البيئة اللغوية أنشطة في الكافتيريا والمتاجر والمحادثات مع الأصدقاء ومشاهدة التلفزيون وقراءة الصحف والكتب والدروس في الفصل.

بيئة اللغة العربية هي حالة توجد فيها أنواع من الأنشطة اللغوية ، بحيث يمكن لجميع الأطراف المعنية استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل شفهيًا أو كتابيًا يقول بعض الباحثين أن

¹Hamsiah Djafar, Pembelajaran Bahasa Indonesia (Cet. I ; Makassar : Alauddin Press , 2011), h. 1.

²Samsuri, Analisis Bahasa (Cet. VIII ; Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama, 1991), h. 5

³Rita Mariyana, dkk, Pengelolaan Lingkungan Belajar (Cet. I; Jakarta : kencana, 2010), h. 39.

البيئة يمكن أن تدعم اكتساب اللغة. يقول السجائي إن "البيئة اللغوية يمكن أن تؤدي إلى الكفاءة". يمكن أن تقوم بعملية تعلم سهلة لأنها ستشكل عادة في نفس الوقت. كما أنه سيعزز قاعدة التعلم من خلال إنشاء بيئة تعلم طبيعية جيدة (سوجاي، ٢٠٠٨).^٤ وأضاف محبيب أن تكوين البيئة له انعكاسات على تكوين العادات (وهاب، ٢٠٠٨).^٥ يوافق زهرو على أن برامج البناء البيئي لها دور مهم في تنمية مهارات الطلاب (همة، ٢٠١٤).^٦ ومع ذلك، هناك حاجة لبيئة مع تطبيق قواعد صارمة تسمح للطلاب بإتقان مهارات إتقان اللغة الأربع (هدايت، ٢٠١٢). يجب مراعاة البيئة لاكتساب اللغة لأنها تلعب دورًا مهمًا (بوتري، ٢٠١٣).^٧ تؤثر البيئة على مستوى الكفاءة وتسرع من إتقان اللغة (الرحميني، ٢٠١٥).^٨ البيئة اللغوية، الرسمية وغير الرسمية، لها تأثير قوي على إتقان اللغة العربية. يمكن أن يكون للبيئة غير الرسمية تأثير على إتقان اللغة الرسمية. في حين أن بيئة اللغة الرسمية يمكن أن تفتح فرصًا لرصد وتحسين المهارات المكتسبة. ومع ذلك، فإن البيئة اللغوية غير الرسمية ليست كافية لتحسين المهارات اللغوية إذا لم يشارك الطلاب بنشاط في المهارات اللغوية (وهاب، ٢٠١٥).^٩

بيئة التعلم هي "مكان يكون فيه الطلاب نشيطين ومبدعين، بما في ذلك القيام بأشياء مختلفة، واكتساب مهارات متنوعة من أنشطة التعلم هذه، وتحويلها إلى نتائج تعليمية. إذا ركز الطلاب على تعلم مهارات اللغة العربية، فإنهم يحتاجون إلى بيئة بها أنشطة اللغة العربية لتحقيق هذا الهدف. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وفهم الأفكار والمشاعر والتقنيات والثقافة. تلعب بيئة اللغة دورًا مهمًا في اكتساب اللغة. تؤثر بيئة اللغة العربية على عملية تعلم الطلاب، وتسمح لهم بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتشجع الطلاب

⁴ Sujai, Inovasi pembelajaran Bahasa Arab (Strategi dan metode pengembangan kompetensi). Semarang: walisongo Press, 2008

⁵ Abdul Wahab. Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab. Jakarta: FITK Press, 2015

⁶ Himmah Ro'fat Hizmatul. "Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012", Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. 6, No. 1, 2014.

⁷ Putri, Neli, "Bi'ah Arabiyah", Jurnal Al-Ta'lim, Vol. 1, No. 5, 2013

⁸ Rahmaini, "Menciptakan Lingkungan Berbahasa Arab", Jurnal Ihya al-,Arabiyah, Vol. 5, No. 1, 2015

⁹ Abdul Wahab. Epsitemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. I. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta Press, 2008.

على استخدامها في حياتهم اليومية. بيئة اللغة العربية هي البيئة التي تحدث فيها أنشطة اللغة العربية المختلفة.

معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي الرسمية ، وتتراوح مستوياتها التعليمية من مدرسة ابتدائية إلى مدرسة عالية. معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو هي مؤسسة تعليمية تدرب الخريجين ذوي المهارات غير العادية في المعرفة الدينية ، مثل الفقه والقرآن الحديث واللغة العربية. يدرس موضوع اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو هي مدرسة داخلية تقدم المعرفة العامة وكذلك المعرفة بالدين واللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يتقن الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي والتي تشمل الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة. كتابه). بناءً على خلفية الطلاب في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، فإن معظمهم يأتون من مناطق مختلفة ولغات عرقية مختلفة بحيث مع تكوين بيئة لغوية تجعل من العربية لغة موحدة. يفترض نقص المعرفة بلغة الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أجنبية صعبة ، لذلك ينفذ معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو تكوين بيئة بحيث يعتاد الطلاب ببطء على استخدام اللغة العربية.

لتحسين المهارات اللغوية ، لا تعتمد فقط على الفصول الدراسية الرسمية كمكان لممارسة المهارات اللغوية ، بل تحتاج أيضًا إلى خلق بيئة داخل وخارج الفصل بحيث يمكن للطلاب التفاعل بمرونة باستخدام اللغة العربية في أي وقت. يمكن تطبيق ذلك من خلال تطبيق بيئة اللغة وخاصة بيئة اللغة العربية في بيئة معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو. في تطبيقه ، بصرف النظر عن كونه ضمن نطاق المدرسة ، يزيد معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو أيضًا من الأنشطة اللامنهجية وأحدها يخلق بيئة لغة عربية تسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية ، وينتج خريجين جيدين يتقنون اللغة العربية الأربعة مهارات اللغة.

بناءً على ما تم توضيحه أعلاه ، فإن البيئة اللغوية مهمة جداً ، وفي تنفيذ البيئة اللغوية ثبت أنها الوسيلة الرئيسية لتطوير تعلم اللغة العربية وأيضاً توفير الفرص للطلاب لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية حتى يتمكن الباحثون بشكل واضح تريد أن تعرف كيف تم تشكيل البيئة اللغوية العربية في مُجَّد بن سلمان.

﴿ب﴾ تحديد البحث

يتم استخدام تركيز المشكلة في البحث لتجنب حدوث تصورات أخرى بخصوص المشكلة التي سيناقشها الباحث. يركز هذا البحث على القضايا المتعلقة بتكوين بيئة اللغة العربية وأنواع بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو جيتيس فونوروجو

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تكوين البيئة اللغوية في معهد المحمّدية الإسلامي فونوروجو ؟
٢. ماهي أنواع البيئة اللغوية في معهد المحمّدية الإسلامي فونوروجو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لوصف كيف تكوين البيئة اللغوية في معهد المحمّدية الإسلامي فونوروجو
٢. لوصف أنواع البيئة اللغوية في معهد المحمّدية الإسلامي فونوروجو

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

بعد ذكر صياغة المشكلة وأهداف البحث ، يأمل المؤلفون في هذا النقاش أن تكون هناك فوائد للمؤسسات المعنية ، وخاصة الباحثين والقراء بشكل عام.

استخدامات هذا البحث كالتالي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة المحددة حول تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية واستراتيجيات تطوير مهارات التحدث.

٢. الاطار النظري

أ. للباحثين

كمدخلات للمعلمين أو المعلمين المحتملين لتعليم اللغة العربية في تحديد البدائل لتشكيل بيئة ناطقة باللغة العربية.

ب. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعلمين في القيام بإنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية.

ج. المدرسة

من المؤمل أن تكون مفيدة كمادة للنظر والخطاب في سياق تكوين بيئة اللغة العربية في تطوير مهارات في معهد المحمدية الإسلامي فونوروجو

﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تتكون مناقشة هذا البحث من عدة فصول مترابطة وهي كالتالي:

الباب الأول :



يناقش الفصل الأول من هذه الدراسة أساسيات البحث ، مثل خلفية المشكلة وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وتحليلها المنهجية وجدول البحث.
الباب الثاني :

يناقش الفصل الثاني من هذه الدراسة الدراسات النظرية والدراسات البحثية السابقة والتي تشمل: تعلم اللغة العربية ، البيئة العربية ، خصائص اللغوية الفعالة.
الفصل الثالث :

يناقش هذا الفصل الثالث طرق البحث التي تتكون من مناهج وأنواع البحث ، ومواقع البحث وأوقاته ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة البحث ومراحل البحث.
الفصل الرابع :

يحتوي الفصل الرابع أو نتائج البحث وتحليلها على لمحة عامة عن خلفية البحث ووصف البيانات وتحليلها.
الفصل الخامس :

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات. تقدم الخاتمة بإيجاز جميع نتائج البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموصوفة في الفصول السابقة. تتم صياغة الاقتراحات بناءً على نتائج البحث، وتحتوي على وصف للخطوات التي يجب أن تتخذها هذه الأطراف مع نتائج البحث المعني.

الباب الثاني

الإطار النظري

الإطار النظري

١. تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد للتعلم. سيجعل هذا النشاط الطلاب يتعلمون شيئاً ما بشكل فعال وفعال¹⁰ التعلم هو إتقان أو اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال التعلم والخبرة والتعليم. التعلم هو تغيير في الشخص بسبب التجربة¹¹

التعلم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وكذلك بيئة التعلم والموظفين الآخرين ، تشمل المواد: الكتب ، السبورات ، إلخ. لذلك يمكن صياغة أن تعلم اللغة هو نشاط (جهد) معلم يعتزم تعديل (تنظيم) كل مكون من مكونات التدريس والتعلم لتحقيق هدف إتقان اللغة المطلوبة وفهمها (بما في ذلك اللغة العربية).

عند تعلم لغة ، يجب على المرء أن يتقن عدة عناصر من اللغة حتى يكون قادرًا أو مؤهلاً في اللغة التي تتم دراستها. الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية هي: الأصوات ، ونحو الصارف ، والنظام المعجمي.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير مهارات اللغة الشفوية والمكتوبة للطلاب. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللوحة) ، وتنقسم هذه المهارات إلى أربعة أنواع ، كل منها وثيق الصلة. من بين المهارات الأربع:

¹⁰ Muhaimin M.A. Dkk, Strategi Belajar Mengajar, (Cet. I; Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h.99.

¹¹ H. Douglas Brown, Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, (Edisi V; Jakarta: Pesona Education, 2007), h.8

أ. الاستماع

مهارات الاستدامة هي مهارات أساسية يجب أن يحققها شخص ما في تعلم اللغة. قدرة الاستماع هي القدرة على فهم تعبير الكلمات أو الجمل من خلال السمع. الاستماع هو وسيلة يستخدمها الشخص للتفاعل مع الآخرين. يمكن القيام بهذه المهارة من خلال ممارسة الاستماع مباشرة إلى تعابير المتحدثين الأصليين أو عن طريق تسجيل شكل ومعنى ما يُسمع.

ب. الكلام

بعد الاستماع ، سيبدأ شخص ما المحادثة. تهتم مهارة التحدث بمشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب أن يقوله الآخرون ويفهمونه بالمفردات التي لديهم وتشكيلها في جملة كاملة. تتطلب القدرة على التحدث القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ، واستخدام لغة فعالة ، والقدرة على تطبيق قواعد اللغة جيداً حتى يتمكنوا من فهم نوايا بعضهم البعض التي عبر عنها كل من المعلمين والطلاب. يتم الحصول على هذه القدرة من عادة التحدث. قبل الوصول إلى المستوى المثالي لمهارات التحدث ، يجب أن يبدأ الطلاب في تعلم حفظ المفردات كعنصر من مكونات مهارات التحدث.

ج. القرعة (قراءة)

مهارة القرعة هي مهارة فهم نص القراءة بوضوح والتي لا يمكن فصلها عن إتقان نحو الصارف. إن القدرة على معرفة قواعد اللغة وأصل أشكال الكلمات وإتقان المفردات بشكل جيد سيساعد الطلاب بشكل كبير في فهم محتويات نص القراءة. يمكن القيام بهذه المهارة في أي مكان وزمان. يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال قراءة بعض المجلات أو الصحف أو الكتب العربية. في اللغة العربية ، ترتبط مهارات القراءة ببنية اللغة العربية. عندما يسيء شخص ما فهم قواعد اللغة العربية ، فإنه يؤثر على فهم الآخرين الذين يسمعون القراءة

د. الكتابة

المهارة الأخيرة هي الكتابة باللغة العربية ، فبعد المهارات التي تم شرحها ، فإن الهدف المتوقع من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن أي شخص من الكتابة باللغة العربية بشكل جيد ومناسب وفقاً لقواعد تعلم اللغة العربية. المفردات ، والقدرة على تطبيق قواعد اللغة بشكل جيد هي الأشياء الرئيسية في مهارات الكتابة. من خلال استخدام كلمات فعالة وبنية أو قواعد لغوية جيدة ، سيسهل على القراء فهم النوايا التي عبر عنها المؤلف.^{١٢}

٢. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة لغة مشتق من كلمة "بواه" معناها هياه له وأنزله فيه المكان، والمبوء والمباءة: المنطقة أي المحيط، والبيئة أيضا بمعنى الحالة^{١٣} إذا نتكلم كلمة "البيئة" سوف نعرف ونفهم في الاستعمال هذه الكلمة من غير تعرف ونفهم المعنى الحقيقي تفصيليا، لأن هذه الكلمة قد سمعنا كثيرا في حياتنا اليومية. وأراد الباحث أن يأتي ببعض البيان يمكن أن نفهم معنى "البيئة" في هذا البحث. وفي الإصطلاح هناك عدة تعريفات العلماء للبيئة، واختار الباحث التعريف الذي يراه مناسبا منها، البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية وبشرية يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر وهي المكان الذي تتخذ منه موطننا ومعاشا بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى.^{١٤}

إن البيئة إحدى العوامل التي لها تأثير كبير في تعليم اللغة الأجنبية . وهي مكن الذي لا بد تنظيمها المؤسسة حينما أرادتها تكون مجال تعليم اللغة العربية. لأن إذا تعرف عن تعريف تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز أي إن هي مهارة يكسبها الطفل من البيئة المحيطة ويتقنها عن طريق المحاكاة والتقليد والتعزيز التي يلقاه الطفل من الكبار من حوله، فمن ذلك التعريف

¹² Suja.I, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Semarang: Walisongo Press, 2008), h.52

¹³ الويس معلوف السوع، في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥) ص. ٢٥
¹⁴ محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وخمايتها من التلوث، رؤية إسلامية ، القاهرة : مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣ م ، ص

عرفنا أن البيئة لها تأثير في تغيير سلوك الطفل.^{١٥} ولأهمية البيئة فأخرج من بعض علماء اللغة الآراء عن تعريف البيئة منها:

أ. البيئة هي المجال الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية من وحدات المجتمع، فهي كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية، وهي المؤثر الذي يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط والسعي، فالتفاعل متواصل بين البيئة والفرد، مع الأهد والعطاء المستمر المتلاحق.^{١٦}

ب. البيئة الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.^{١٧}

أما البيئة التي قصدها الباحث هنا هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وأما بيئة اللغة العربية هي كل ما يستمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم العربية. وأما ما يشتمله البيئة الأحوال في المقصف أو الدكان أو المحاورة مع الأصدقاء التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين التعليم في الفصل، وحين قراءة التدريس اللغوية هي مشاهدة وحين وغيرها.^{١٨}

٣. المعايير البيئة اللغوية

هناك معايير البيئة اللغوية لكون البيئة فعالة وهي:

أ. يملك التقدير والموقف الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد، يعني مدير المعهد الأسانيد، الطلاب، والعمال.

ب. هناك النظام والمبادئ الواضحة عن الشكل البيئة العربية الذي يريده المعهد والطلاب يعرفون هذا النظام من أول مجيئهم إلى المعهد والعقاب لمن يعاند النظام والتعزيز لمن أطاعه

¹⁵ Hatta Sabri, Journal of linguistic, literature & language teaching, IAIN Langsa, Vol. II, No. 2. Desember 2016. hal 193

¹⁶ عبد احلليم زلود، التربية الإسلامية يف اجملتعم، (القارة: دار التوزيع كالنشر الإسلامية، ٢٠٠٥)

¹⁷ بشيري، تكوين البيئة المساعدة و تطويرها في تعليم اللغة العربية مانج، (ادقالة: جاكا - ابل السنة، ٢٠٠١).

¹⁸ Nurhadi dan Raihan, Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua, (Bandung: sinar baru, 1990), Hal. 31

- ج. يوجد الناطق الأصلي للغة العربية
- د. هناك التمويل من وسائل التعليم الجيد والفعال في تكوين البيئة اللغوية
- هـ. هناك التمويل في تكوين البيئة اللغوية والملاحظات إلى كل الإمكانيات والظروف المناسبة
- و. يوجد مبدأ القوام واستمرار العمل^{١٩}
- هناك العوامل الداعمة والدافعة لتكوين البيئة اللغوية
- أ. يوجد محرك اللغة
- ب. توجد مواد التعليم المتعلمة
- ج. هناك تعيين الاوقات او المكان الخاص للغة العربية لجميع سكان المعهد
- د. توجد المجموعة لمحي اللغة العربية
- هـ. هناك أسبوع اللغة^{٢٠}

٤. خصائص البيئة اللغوية الفعالة

يرى خير الناصحا أنّ خصائص البيئة اللغوية الفعالة منها:

- أ. القدوة الحسنة من المعلم في الاتصال مع الطلاب باستخدام اللغة البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب
- ب. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بحالة مسرورة
- ج. المتمسك بنظام وممارسة اللغة لكل شخص من سكان المعهد
- د. كثرة الفرصة لممارسة اللغة العربية
- هـ. الدافعية القوية والمستمرة لكل الدارسين
- و. الإتصال الجيد بين مدير المعهد والأساتيد والطلاب.^{٢١}

٥. أنواع البيئة

- أ. البيئة اللغوية الطبيعية

^{١٩} نهاية الرحمة, البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بدخلية خديجة الجامعية تيكاسن مادورا جاوى الشرقية. رسالة ادلاجستت. ص ١٨.

^{٢٠} Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat Malang. Hal. 229.

^{٢١} خير الناصحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للنبات نالون بوجونيغارا. رسالة ادلاجستت. ص ١٧

البيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة أو الحالة الطبيعية من غير التكوين بالتخطيط، وهذه البيئة تكوين بمرور الزمان بعد الزمان. وهذه البيئة اللغوية أكبر تأثيره لاكتساب اللغة أو تعليمها من البيئة الاصطناعية، تكون هذه البيئة طبيعياً وأثرها أكبر من البيئة اللغوية الاصطناعية وعلى هذا كانت البيئة اللغوية الطبيعية أكثر تأثيره في اكتساب اللغة وتعليمها من البيئة اللغوية الاصطناعية.^{٢٢}

ب. البيئة اللغوية الاصطناعية

البيئة اللغوية الاصطناعية هي البيئة التعلم اللغة الثانية، في الفصل وهي سبيل لاكتساب اللغة الثانية واعياً ومع أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين المهارات الإتصالية الفعالة، إلا أن لها تفيد ولا ينكر فوائده ويوجد رأي آخر على أن البيئة اللغوية الاصطناعية يستوي بالبيئة اللغوية الأكاديمية حيث أن بيئة اللغة تعتمد اكتسابها على جدول المدرسة أو المعهد المعين من ناحية المادة أو طريقة إلقائها وأكثرها وقعت في الفصل، وأما بيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة اللغة التي تعتمد على نفوس التلاميذ بطريقة غير رسمية على شكل طبيعته وأكثرها وقعت في خرج الفصل.^{٢٣}

ويوجد أيضاً قول آخر أن البيئة اللغوية الاصطناعية هي إحدى البيئة اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو النظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية، التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامتها بالمنهج الإستنتاجي أو منهج الاستدلالي. والمراد بمنهج الإستنتاجي هو أن يوضح المعلم المتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهماً ومستوعباً على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق يعني حالة لعرف الأسكالر اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحد نفسه عن تلك القواعد، ويرى كراشن (*Krashen*) في كتاب فواد أفندي، إن البيئة التعليمية اللغوية تنقسم إلى قسمين هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.

²² Andi Openta Purba, Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua, Jurnal Pena, Vol 3 Juli 2013: 13-25, FKIP Universitas Jambi. Hal. 18.

²³ A. Hidayat, Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 38.

(١) البيئة الرسمية

ويشمل البيئة الرسمية على الجوانب المتنوعة من التعليمي الرسمي أو غير الرسمي. وعلى الأكثر البيئة الرسمية تطبيقها في داخل الفصل أو في مختبر اللغة. أكانت للبيئة الرسمية تويي المقترحات للمتعلم من نظام اللغة (المعرفية من عناصر اللغة) أو من مهارات اللغوية وهذه البيئة الرسمية تعتمد على أنماط التعليم أو الطرق التي يستخدمها المدرس فيها. ولكن تميل البيئة الرسمية كثيرا إلى نظام اللغة من خطابات اللغة.

(٢) البيئة غير الرسمية

أما البيئة غير الرسمية على الأكثر تطبيقها خارج الفصل. لذلك حضرت البيئة الرسمية خطابات اللغوية أكثر من نظام اللغوية وهيئة هذه البيئة غير الرسمية، كاللغة التي يستخدمها المعلم والطلبة، ورئيس المدرسة، ووالد الطلبة، والكتب العامة، والجرائد والمجلات، ونشرة أخبار راديو، والتلفاز، والأفلام، وغيرها.^{٢٤}

٦. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:

- أ. إنشاء سكن الطلاب ، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة العربية خارج وقت الدراسة
- ب. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرس .

ج. عقد لقاءات عربية حيث تتاح الطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي من طباعتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم

²⁴ Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 223

د. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل

هـ. إقامة أنشطة عربية في يوم المعين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات وكل هذه الأنشطة أجيرات تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية

و. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة

ز. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة وتعويدهم على قراءة المجالات والدوريات والجرائد العربية

ح. إصدار المجالات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختبار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا.

ط. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك متابة اللوحات المدرسية تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات

ي. الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.

ك. التعاون مع المدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكوين المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.^{٢٥}

ومعهد دار اللغة والكرامة قد قام بهذه الإستراتيجية بعضها من بعض، مثل مسكن الطلاب، وتعيين المكان أم الوقت للنطق غير العربية في معهد ثم عقد اللقاءات توجد في هذا

^{٢٥} حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم، ص. ١٩٩.

المعهد حيث يحتوي فيه على تعليم إضافي وإقامة تعليم خارج الفصل ثم إقامة الأنشطة مثل الخطابة المتبارية في ليلة الجمعة.

٧. طريقة تكوين البيئة اللغوية

لعل البيئة الرسمية تستفيد في اكتساب اللغة وهو ليست الكفاءة اللغوية الأجل معرفة اللغة فقط، وذلك أن أنشطة التعليم في الفصل إضافة على نجاح الاتصالية، والكمية، والقرينة، وهي كما يلي:

- أ. استراتيجية اتصالية التي تميل إلى الأنشطة الاتصالية وليست التدريبية العملية الصناعية، ولا مجرد القواعد.
- ب. المادة المتنوعة بإكثار المواد الطبيعية واهتمام نحو المبادئ المعنوية، والمبادئ المستخدمة، والمبادئ الجذائية
- ج. اتساع المدخلات اللغوية بوظيفة على طلاب بقراءة الكتاب، والمجلة، والجريدة العربية، ومشاهدة الأفلام العربية، وفتح الشبكة العربية وغيرها.
- د. قدم المدرس فرصة لطلاب للاتصالية، ولا يتكلم المدرس كثيرا بمجرد التوجيه ميرهم
- هـ. من الممكن للطلاب التكلم العربية بما استطاع على الرغم من أن استخدام الإندونيسية في ظروف معينة ليست من المحرمات.

- و. استفاد الطرق المناسبة، والتقنيات المتنوعة التي لا تخالف بالمدخل المقرر.
- ز. تصميم وطبق الأنشطة المدعمة، كالمحادثة، وإلقاء المفردات والأساليب العربية، والمنافسة وغيرها.^{٢٦}

وهناك استراتيجيات لتكوين البيئة العربية غير الرسمية كما يلي:

أ. الموارد البشرية

عقد الموارد البشرية التي تمتلك كفاءة الاتصالية اللغة العربية شفها وتحريريا. وهم "المثل" ومشارك حركات اللغة العربية في المدرسة. وأقل كصاحب المحادثة الطلاب في

²⁶ Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 225

الأنشطة الاتصالية وأن يراقي المدرس كفاءة في الاتصال إما شفهيًا وتحريريًا لازم أن يراقي المدرس بالكيفية المتنوعة وملائمة في الحالة، والموقعة، والفرصة الموجودة

ب. البيئة النفسية

اخترع البيئة النفسية التي تقضي في ترقية تعليم اللغة العربية. هذه الحالة تبدأ بالمرئية الإيجابية عند المجتمع المدرسية ولطلاب خاصة، بطريقة (أ) إعطاء البيان عليهم تجردًا، وواقعيًا، ولا يتمادي عن دور اللغة العربية كلغة دين الإسلام، ولغة العلوم، ولغة الإتصالية العالمية، ودورها في تكوين اللغة إندونيسيا، (ب) البيان عليهم منافع لمن يمتلك كفاءة لغة العربية في الحياة الشخصية، والاجتماعية وعالم العملية، (ج) إعراض تعليم اللغة العربية المعين حتى تكون مرئية درس اللغة العربية جذابة من الدرس، وغير الصعبة، ونافعة.^{٢٧}

ج. البيئة الكلامية

تكوين البيئة الكلامية هي البيئة التي تستخدم لغة العربية في الاتصالية اليومية تدريجيًا. البيئة الكلامية هي أقوى مؤثرة في اكتساب لغة العربية لطلاب. وهذه الطرق في البيئة الكلامية هي: (أ) ينسط المدرس لغة العربية في استخدام العربية للمحادثة مع الطلاب، وفي الحالة البسيطة، (ب) تعويد المصطلحات اللغة العربية في الأنشطة اليومية في البيئة المدرسة (ج) إثبات اليوم العربي، وفي ذلك اليوم جميع الاتصالية بين الطلاب، والطلاب مع الأساتذة ورئيس المدرسة لازم استخدام لغة العربية. (د) تطبيق مكان خاص وجميع المجتمع المدرسة عند المرور فيه، لازم لغة العربية في التكلم. (هـ) استخدام العقاب التربوي.

د. البيئة السمعية البصرية

تكوين البيئة السمعية تستطيع باستخدام الإعلانات اللسانية بالعربية، ثم يليها بوظيفة تكنولوجيا المعلومات، نحو مشاهدة الأفلام بالعربية.^{٢٨}

²⁷Ibid, hlm. 227

²⁸ Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 225

٨. العوامل في تكوين البيئة اللغوية

- كما نقل الباحث من صحيفة التي كتبها حتي صبري على أن العوامل التي تساعد في تكوين البيئة اللغوية هي:^{٢٩}
- أ. الرغبة في نفس الطلاب على تعلم اللغة العربية
 - ب. القدرة والإهتمام في اللغة
 - ج. قدرة المعلم في عملية خطة التعليم اللغة العربية
 - د. وسائل التعليمية للغة العربية
 - هـ. العمر العمر يؤثر كثيرا في تعليم اللغة الثانية، لأنه يؤدي قدرة الشخص في اكتساب اللغة العربية من الناحية الأساليب والنحوية والصرفية
 - و. اللغة الأولى ، اللغة الأولى تؤثر كثيرا في تعلم اللغة الأولى عند تعلم اللغة الثانية

٩. الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية

- إن تكوين البيئة اللغوية تحتاج إلى الوسائل المساعدة في ترقية البيئة اللغوية وهذه الوسائل هي:^{٣٠}
- أ. القمر الصناعي

وتهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على :

- ١) ترقية مهارة الاستماع من الأفلام العربي
- ٢) التعبير ما يشاهده من الأفلام تعبيرا حسنا
- ٣) كتابة ما يشاهده من الأفلام كتابة صحيحة، من هذه الوسيلة يجد التلاميذ مادة جديدة من الأخبار الندوة، المحاضرة، خطبة الجمعة ونحوها من المعارف الأخرى من التاريخ أو التسلية مثل الموسيقى وغيرها

^{٢٩} عبد الحافظ زيد، دياة أبو رزقيني أردشا. ٢٠١٨ ص. ٩٠.

^{٣٠} A. Hidayat, Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 42.

ب. بصري العربي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على :

- (١) استماع فيديو استماعا جيدا
- (٢) تقدير ما يشاهده من الفيديو ويمارسونه
- (٣) التعليق عن الفيديو على سبيل اللسان
- (٤) كتابة المادة الموجودة في الفيديو كتابة صحيحة
- (٥) الإملاء عن المادة إملاء صحيحا.

ج. معمل اللغة العربية (المعمل اللغوي)

- (١) أن يكونوا قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات اللغة العربية بشكل صحيح،
- (٢) قدرة على إعادة التعبير عن المواد العربية شفويا مع بطلاقة وصحيحة ،
- (٣) قدرة على إعادة كتابة مادة اللغة الأساسية بشكل مثالي.

د. الحاسوب العربي (الكمبيوتر العربي)

يعني هذا الدعم أن الطلاب:

- (١) أن يكونوا قادرين على شرح نظرية الكتابة التحدث باللغة العربية بشكل واضح ومنهجي

(٢) القدرة على ممارسة الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح

- (٣) قادر على التغلب على الصعوبات عند مواجهة عقبات في الكتابة باستخدام صبح.

هـ. سمعي البصري العربي

يعني هذا الدعم أن الطلاب:

- (١) أن يكونوا قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات العربية بشكل صحيح.
- (٢) قدرة على إعادة كتابة جوهر اللغة العربية بشكل مثالي من عند سيحصل طلاب هذا الوسيلة الداعم على إثراء مادي في شكل تسجيلات لكتاب العربية للجمعية ،

وتسجيلات الخطب / الخطب العربية، وتسجيلات المحاضرات، وتسجيلات الأغاني

العربية (الناصيدة العربية).^{٣١}

و. الفصل الحري

هذا ليس فصل رسمي، بل إنما هذا الفصل يعقد خارج الفصل إما في فناء المسجد أم في الميدان أم تحت السجرة تهدف هذه الوسيلة لتكون البيئة مسرورة وتعويد على تنوع طريقة التعليم لضياح ملل التلاميذ ولإعطاء سعة التلاميذ في تدفق قدرتهم اللغوية.

ز. الغرفة الحلقة والمكتبة

المقصود بغرفة الحلقة والمكتبة لعقد تعليم أو الندوة العلمية عن اللغة التكملة بالمكتبة التي تتضمن على الكتب المتنوعة من العلوم اللغوية إما باللغة العربية أو غيرها. وبجانب ذلك هناك الوسائل التي تذيب عن أخبار في شرق الأوسط الذي يدافع كفاءة التلاميذ خاصة في اللغة.^{٣٢}

١٠. معوقات في تكوين البيئة اللغوية

للبيئة اللغوية المعوقات، ومن المعوقات في تكوين البيئة اللغوية هي:^{٣٣}

أ. ضعف وعي التلاميذ الممارسة اللغة العربية في الغرفة

ب. قلة الفرصة لتدريب اللغة الأجنبية في المسكن

ج. قلة مواد تعليم اللغة العربية المدروسة ولم تدافعها دروس غيرها. هذه الأمور الثلاثة لا بد

اجتنابها لمن اراد أن يقوم بتكوين البيئة اللغوية، لأن هذه الأمور الثلاثة تسبب إلى البطء

في تكوين البيئة اللغوية.

³¹ A. Hidayat, Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 43.

³² A. Hidayat, Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 43.

³³ نور مشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية،... ص ١٧.

١١. مهارة الكلام

أ. مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٣٤} وأما التعريف الآخر عن الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفيا بنفسه.^{٣٥}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو شيء منطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخاطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلى به عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٦}

وهناك تعريف آخر للكلام، وهو من نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٣٧}

ب. أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٣٨}

١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا فإن الكلام يساعد الكتابة

٢. تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير

^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ. ص. ٨٦

^{٣٥} فراس السليبي، فنون اللغة ادلفهومة- المهمة- ادلقدمات- الربيامج التعليمية، (جدارا للكتاب العادلي، ١٤٢٩) ص: ٣٩

^{٣٦} فراس السليبي، ادلرجع السابق، ص. ٨٦

^{٣٧} زلود كامل الناقة تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣

^{٣٨} محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقات بلغات أخرى، ص. ٨٧-٨٨

٣. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم
٤. وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف
٥. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية
٦. وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح

١٢. أهداف في تعليم الكلام

بهدف تعليم الكلام إلى ما يلي: ^{٣٩}

١. تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن
٢. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يساعدهم للإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم على الانجاز
٣. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في الموقف المختلفة.
٤. تعريف الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
٥. تدريب الطلاب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
٦. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته.

١٣. أنشطة تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة، وكل منهما لهما دور في عملية المتحدث لإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة واحدة تخلو من عن المعنى الغامض في الكلام.^{٤٠}

^{٣٩} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، ص. ١٦٠-١٦٢

^{٤٠} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٩

٢. المناقشة أو المناظرة

هي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تحير من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة لحل مشكلة واحدة.^{٤١} مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي، وهذا ما يريد الباحث لتحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية.

٣. حكاية القصص

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب الناس للقصص يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام^{٤٢}

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات ممكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

- أ) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.
- ب) ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.
- ج) يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما يأمره الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.

٢. المتوسط

- أ) تعليم الكلام بالمسرحية.
- ب) المناقشة بموضوع ما، والكلام عن خبرة الطلبة.
- ج) الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها

٣. المتقدم

- أ) يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام.

^{٤١} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٦

^{٤٢} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٦

ب) لا بد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.

ج) إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من قبل.^{٤٣}

.١٤

﴿ب﴾ البحوث السابقة

العديد من الدراسات السابقة التي لا تزال مرتبطة بتكوين البيئة هي كما يلي:

أولاً ، البحث الذي أجرته شارافياها بعنوان "دور البيئة اللغوية في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف الحادي عشر طلاب اللغة في المعهد الإسلامية العزيرية للبنات كاييك جونونجساري ، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام في عام ٢٠١٧ . تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العزيرية بوتري كاييك جونونجساري الإسلامية الداخلية ، والعوامل التي تدعم إنشاء بيئة لغوية وما هي دور البيئة اللغوية في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المعهد الإسلامية العزيرية للبنات كاييك جونونجساري. هذا البحث هو بحث نوعي البيانات التي يمكن للباحثين وصفها وصفيًا. والطرق المستخدمة للحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا بالعزيرية بوتري كاييك جونونجساري تتكون من عدة جوانب ، وهي جوانب النظام الصوتي ، وتركيب الجمل ، والمفردات ، والطلاقة ، وفهم الطالب. ومع ذلك ، من بعض عمليات التعلم هذه ، لا تسير بالضرورة كما هو متوقع ، لأن مستوى ذكاء الطلاب مختلف. الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم هي طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة. (٢) تشمل العوامل التي تدعم إنشاء بيئة لغوية الرسمية (بما في ذلك توفير المفردات ، يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة للتدريس) والبيئة غير الرسمية (توجد أنشطة سكن ، وأنشطة برنامج الدورة العربية ، وبرنامج مجلس الطلاب ،

PONOROGO

⁴³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

ومجالات الحائط العربية). (٣) إن وجود بيئة رسمية وغير رسمية يلعب دورًا مهمًا للغاية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المعهد الإسلامية العزيزية للبنات كايك جونونجساري.^{٤٤}

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة استخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الأشياء في البحث السابق كانت طلاب الصف الحادي عشر ، في حين أن كائنات هذا البحث كانت طالبات في معهد مُجَدِيَة الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٢) موقع البحث السابق كان في المعهد الإسلامية العزيزية للبنات كايك جونونجساري بينما كان موقع البحث في في معهد مُجَدِيَة الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٣) يركز هذا البحث على دور البيئة اللغوية في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية ، بينما يركز هذا البحث على تشكيل اللغة العربية بيئة وأنواع بيئة اللغة العربية.

ثانيًا ، البحث الذي أجرته مياتين رثماواتي بعنوان "إنشاء بيئة لغة العربية على أساس" بيئة لغوية "لطلاب قسم تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) Uhamka Jakarta (الإستراتيجية والتنفيذ)" للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية. يهدف البحث إلى تحديد تكوين لغة اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة كلام ، وهي مهارة أساسية يجب أن يتقنها المتعلمون وهي من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. العامل الذي يشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو أنهم يستطيعون التواصل مع متحدثين أصليين للغة التي يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي. النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أنهم اعتبروا بيئة اللغة العربية ممتة بنسبة ٣٣٪ ، منذ البداية كان ما يصل إلى ٦٧٪ ممن اعتقدوا أن تكوين بيئة اللغة العربية كان رتيبًا ومملًا جدًا بقدر ٤٧٪ منهم منذ البداية قبل أن يكون هناك تكوين لغة قائم على أساس اللغة العربية بقدر ما ٦٣٪ ، في حين أن أولئك الذين اعتبروا بيئة اللغة العربية كلغة تواصل لأطفال طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الأنشطة اليومية ارتفعت إلى ٦٨٪ من ٣٢٪ في البداية ، فإن العديد من طلاب

^{٤٤}شارافيا ، بعنوان "دور بيئة اللغة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المعهد

قسم تعليم اللغة العربية اعتقدوا أنه يجب عليهم دائماً ممارسة بيئة اللغة العربية في حياتهم اليومية زادت الأرواح إلى ٦٣٪ من ٣٧٪ الأولى. بالنسبة لنظام المحاضرة ، هناك عدة مراحل يجب اجتيازها. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي.^{٤٥}

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة استخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) كانت الأشياء في البحث السابق طلاب الصف الحادي عشر ، بينما كانت أهداف هذا البحث من طالبات معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٢) كان موقع البحث السابق في Uhamka Jakarta . بينما يكون مكان الباحث في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٣) يركز هذا البحث على تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية على أساس "بيئة لغوية" ، بينما يركز هذا البحث على تكوين لغة عربية. بيئة وأنواع بيئة اللغة العربية.

ثالثاً: أجرى هذا البحث استوتي وعكلة والبراء الصريبي بعنوان استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نماذج تكوين بيئة اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العليا. طريقة البحث هذه نوعية. تم إجراء البحث في مترو المدرسة العليا نيجري ١. كان المشاركون في البحث من طلاب المدرسة العليا الذين يعيشون في مساكن الطلبة. بلغ عدد المشاركين في البحث ٢٤٣ شخصاً ، منهم ١٧٠ طالبة و ٧٣ طالباً. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام أدوات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة. تستخدم هذه الأداة للحصول على بيانات حول نماذج تكوين بيئة اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العليا. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى استنتاجات. تظهر نتائج الدراسة أن نماذج تشكيل البيئة الناطقة بالعربية تتكون من بيئة المشاهدة وبيئة الاستماع وبيئة المشاهدة السمعية. استطاعت هذه النماذج التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. يوفر هذا النموذج

^{٤٥}ميادين رشمائتي ، تشكيل بيئة اللغة العربية على أساس "البيئة اللغوية" طلاب قسم تعليم اللغة العربية أوهامكا جاكرتا،

من بيئة اللغة العربية إتقاناً مباشراً وطبيعياً للغة العربية. تعلم اللغة العربية الذي يتم على النحو الأمثل في بيئة لغوية قادر على تدريب كفاءة الطلاب في جميع جوانب اللغة. تظهر نتائج التحليل النوعي أن البيئة الناطقة باللغة العربية قادرة على تحسين المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العليا. تظهر نتائج الدراسة أن نماذج تشكيل البيئة الناطقة بالعربية تتكون من بيئة المشاهدة وبيئة الاستماع وبيئة المشاهدة السمعية. استطاعت هذه النماذج التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. يوفر هذا النموذج من بيئة اللغة العربية إتقاناً مباشراً وطبيعياً للغة العربية. تعلم اللغة العربية الذي يتم على النحو الأمثل في بيئة لغوية قادر على تدريب كفاءة الطلاب في جميع جوانب اللغة. تظهر نتائج التحليل النوعي أن البيئة الناطقة باللغة العربية قادرة على تحسين المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العليا. تظهر نتائج الدراسة أن نماذج تشكيل البيئة الناطقة بالعربية تتكون من بيئة المشاهدة وبيئة الاستماع وبيئة المشاهدة السمعية. استطاعت هذه النماذج التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. يوفر هذا النموذج من بيئة اللغة العربية إتقاناً مباشراً وطبيعياً للغة العربية الذي يتم على النحو الأمثل في بيئة لغوية قادر على تدريب كفاءة الطلاب في جميع جوانب اللغة. تظهر نتائج التحليل النوعي أن البيئة الناطقة باللغة العربية قادرة على تحسين المهارات اللغوية لطلاب المدرسة العليا. ^{٤٦}

^{٤٦}أسرون, ألي. تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الأول لترقية مهارة الكلام فيمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبون

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة استخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الأشياء في البحث السابق كانت طلاب مدرسة عليا الذين يعيشون في مساكن ، بينما كان موضوع هذا البحث طالبات في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٢) موقع البحث السابق كان في مترو ١. بينما يكون موقع الباحث في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٣) يركز هذا البحث على استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية ، بينما يركز هذا البحث على تكوين بيئة اللغة العربية وأنواع بيئة اللغة العربية وأنواعها. بيئة اللغة العربية.

رابعًا ، أجرى هذا البحث أدي عرفان قهفي رمضان ، ٢٠١٩ ، "إنشاء بيئة لغوية لتحسين مهارات التحدث في مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية نور الهدى سينجوساري مالانج (دراسة مقارنة)". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تكوين البيئة اللغوية ، وخطوات تكوينها ، والعوامل المثبطة والداعمة للبيئة اللغوية التي تلعب دورًا في زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب باللغة العربية عن طريق المقارنة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع الدراسة المقارنة. تتكون مصادر البيانات من عدة مناهج وسلوكيات وظروف ووثائق. بينما تستخدم أدوات جمع البيانات المراقبة والمقابلات وأساليب التوثيق. تتكون طريقة تحليل البيانات من عرض البيانات وتقليلها وتجميعها. نتائج هذه الدراسة هي: (١) بيئة اللغة في نور الهدى سينجوساري مالانج القرآن الإسلامية الداخلية (دراسة مقارنة) هي بيئة بها أنشطة لغوية خارج الفصل الدراسي والتي تشمل المحادثة وممارسة الكلام وتجارب اللغة وإيصال المفردات. (٢) تشابه العوائق في هذين الكائنين هو نقص مديري اللغة ، في حين أن الاختلاف هو نقص وسائل التعلم ، ووجود الطلاب الذين لا يتحدثون بشكل صحيح ، وعدم وجود لوائح صارمة. (٣) تشابه الحل مع القيود الحالية هو زيادة عدد معلمي اللغة ، والفرق هو تشكيل نوادي اللغة كمنتدى لتعليم اللغة بشكل مكثف ،

ورفع مستوى وسائط التعلم الموجودة ، وتوفير المراقبة المستمرة للغة وتقديم الجوائز كشكل من أشكال التقدير في تطوير اللغة^{٤٧}

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة استخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) كان الهدف في البحث السابق هو سانتري ، بينما كان موضوع هذا البحث طالبات مُجَّد بن سلمان ، (٢) موقع البحث السابق كان في بوندوك بيسانترين القور. نور الهدى سينجوساري مالانج. بينما يكون موقع الباحث في في معهد مُجَّدية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٣) ينصب تركيز هذا البحث على تكوين بيئة لغوية لتحسين مهارات التحدث ، بينما يركز هذا البحث على تكوين البيئة ونوع بيئة اللغة العربية.

خامساً: أجرى هذا البحث حمزة. ٢٠٢١ تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لوغوه والكروما الداخلية الإسلامية ، كيراكان بروبولينجو. تهدف هذه الدراسة إلى وصف: الإجراءات المتعلقة بالخطوات والتنفيذ والتقييم وكذلك تنظيم بيئة اللغة العربية في مدرسة دار اللوغوه والكروما كركسان الداخلية الإسلامية. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة ميدانية بأساليب نوعية. يتم جمع البيانات من خلال: (أ) طريقة المراقبة ؛ (ب) طريقة المقابلة. (ج) طريقة التوثيق. بينما تشير تقنية تحليل البيانات إلى مايلز وهوبرمان ، وهما: (أ) جمع البيانات ؛ (ب) تقليل البيانات ؛ (ج) عرض البيانات. (د) الاستنتاج أو التحقق. ووجدت الباحثة أن مدرسة دار اللوغوه والكرومية الداخلية الإسلامية في كركسان إجراءات أو عمليات تتعلق بالخطوات التي تضمنت: (أ) تحديد الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد ، (ب) توجيه الانضباط اللغوي إلى المعلم ، (ج) تحديد الأنشطة اللغوية ومناهجها ، (د) تحديد

^{٤٧}أدي عرفان كهف رمضان، تكوين البيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري. كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ميزانية أنشطة المسابقة اللغوية. ٢. تنفيذ البيئة اللغوية ، وهي ؛ أ) تنفيذ قسم اللغة في المنظمات الطلابية ، وتحديدًا كمشرفين في الاستخدام اليومي للغة الطلاب ، ب) تنفيذ استخدام اللغة الرسمية كلغة اتصال ، ج) تنفيذ الأنشطة اللغوية ، أي تنفيذ الأنشطة حسب ما تم التخطيط له وترتيبه في البداية ، مثل أنشطة إيصال المفردات ، والمحاضرة ، والخطاب العربي ، المناقشة العربية والتشجيع على اللغة. ٣. تقييم البيئة اللغوية وهي: أ) التقييم اليومي ، ب) التقييم الأسبوعي ، ج) التقييم السنوي. تنظيم البيئة اللغوية وهي: أ) تنظيم مجالس المعلمين ، ب) تنظيم المنظمات الطلابية لقسم اللغة في شكل موظفين وتنظيم الخط ، والذي يشمل في هذه الحالة قسم المستشار اللغوي ثم قسم القيادة اللغوية وقسم القيادة اللغوية في السكن الجامعي ، ج) تنظيم الأنشطة اللغوية والتي تشمل: البرامج اليومية ، والبرنامج الأسبوعي ، والبرنامج الشهري ، والبرنامج السنوي.^{٤٨}

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة استخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الأشياء الموجودة في البحث السابق كانت طلاب مدرسة دار لوجوه والكروما الإسلامية الداخلية ، بينما كانت أهداف هذا البحث طالبات في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٢) موقع كان البحث السابق في مدرسة دار لوجوه والكروما الداخلية الإسلامية في كركسان ، بروبولينجو. بينما يكون موقع الباحث في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، (٣) يركز هذا البحث على تكوين بيئة اللغة في تحسين مهارات التحدث من منظور نظرية السلوك لألبرت باندورا ، بينما يركز هذا البحث على تشكيل اللغة العربية. بيئة اللغة وأنواع بيئة اللغة العربية.

الاختلافات بين البحث أعلاه والبحث الذي سنقوم به هي في عدة نقاط تركيز بحثية ، بما في ذلك تكوين البيئة اللغوية ونوع بيئة اللغة العربية في المدرسة الداخلية المحمدية الحديثة جيتيس بونوروجو الإسلامية الداخلية.

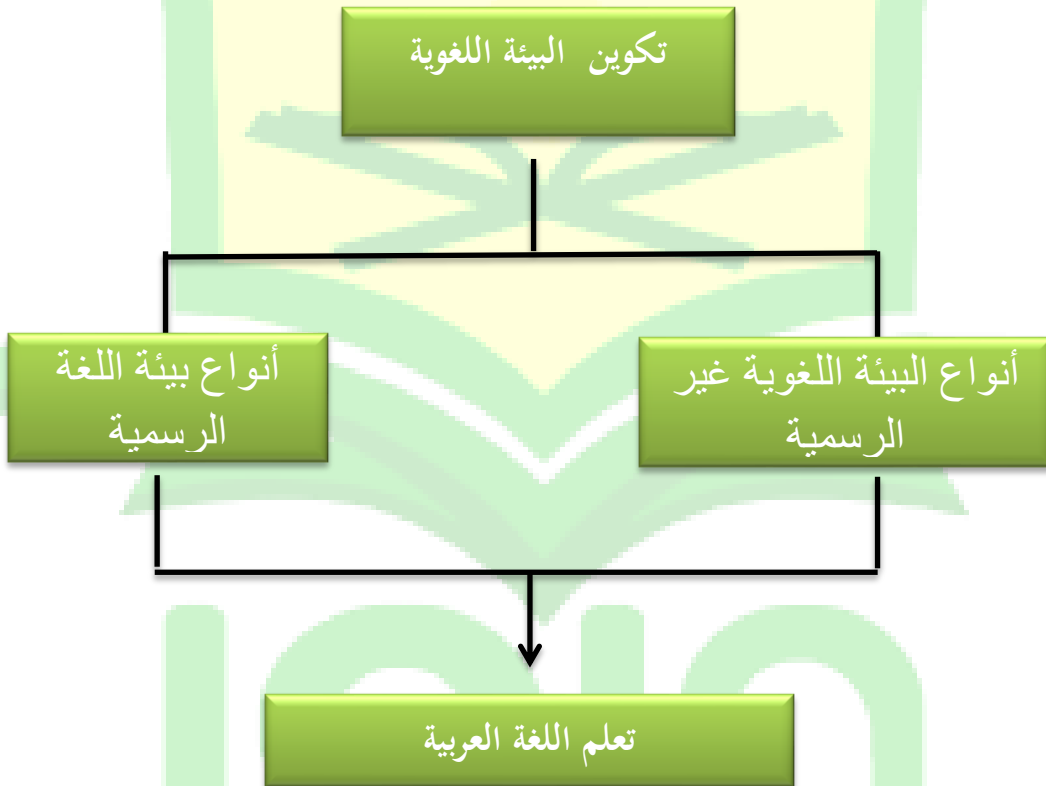
^{٤٨} حمزة. تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لوجوه والكروما الداخلية

ج) هيكل التفكير

الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة. يعتمد إطار العمل في هذه الدراسة على افتراض أن تكوين بيئة لغوية لا يمكن فصله عن البيئة اللغوية الرسمية وغير الرسمية. لدعم برنامج الأنشطة اللغوية في تكوين بيئة اللغة العربية ، وهي: مساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وزيادة مفردات المفردات العربية ، وتحسين القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للطلاب.

إن إطار التفكير هو تكوين بيئة لغوية وأنواع بيئة اللغة العربية في مدرسة المحمدية الداخلية الداخلية الحديثة جيتيس بنوروغو. كما هو موضح في المخطط التالي:

هيكل التفكير



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

النهج الذي يستخدمه المؤلف هو نهج نوعي. بناء على المشكلات المراد دراستها ، استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي. تم تضمين هذا البحث في نوع بحث دراسة الحالة. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل كلمات ، صور ، سلوك ، وكلها غير مذكورة في شكل أرقام ولكن في شكل نوعي له معنى أغنى من مجرد أرقام أو تكرار. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه. هدف اختيار هذه الطريقة إلى تقديم نظرة عامة دقيقة قدر الإمكان فيما يتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية بناءً على الحقائق الموجودة.^{٤٩}

هذا النوع من البحث عبارة عن بحث دراسة الحالة ، وهو بحث يتم إجراؤه بشكل مكثف بالتفصيل والتعمق تجاه منظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة^{٥٠}. تعتمد دراسات الحالة على الأساليب النوعية باستخدام أدوات المقابلة والملاحظة بالإضافة إلى تحليل الوثائق التي تسلط الضوء على العوامل أو الظواهر المختلفة للعلاقات الاجتماعية في مواقف معينة ، وتصف تفردتها ، بينما تحاول تقديم تفاهات متعمقة لها صلة أوسع.^{٥١}

يستخدم الباحثون نوع دراسة الحالة لأن هذا النوع من البحث يستخدم لاكتشاف أكثر عمقاً وتفصيلاً حول مشكلة أو ظاهرة يجب دراستها. لأن هذا النهج ينشأ أو ظواهر يجب دراستها. لأن هذا النهج ينشأ من الكتابة أو التعبير عن السلوك الذي يمكن للبشر ملاحظته. علاوة على ذلك ، لأنه لا يمكن الحصول على الكائن قيد الدراسة إلا باستخدام نهج نوعي يصف تكوين بيئة اللغة العربية وأنواع البيئة اللغوية. بحيث تكون نتائج البحث المقدمة في شكل كلمات لفظية وليست أرقام.

⁴⁹ Lexy J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007, 6

⁵⁰ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Jakarta: Rineka Cipta, 2006, 142.

⁵¹ T Tohirin, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling," Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012, 20.

﴿ب﴾ مكان البحث

١. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإسلامية الداخلية الحديثة ، مدرسة المحمدية الداخلية ، منطقة جيتيس ، منطقة بونوروغو ، مقاطعة جاوة الشرقية. تم اختيار الموقع لأن معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو هي معهد طبقت بيئة لغوية وهو أمر جيد ، يمكن ملاحظة أن هناك تعاوناً بين المدبر والمؤسسات اللغوية التي يمكن أن تدعم التحسينات في تكوين بيئة لغوية فعالة ولها إنجازات في مجال اللغة العربية ، مثل مسابقات الكلام العربي ، إلخ.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير حتى مايو ٢٠٢٣

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

تستخدم هذه الدراسة نوعين من البيانات وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً من المخبرين التي تم الحصول عليها في بيئة المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية الحديثة. المخبرون هم رئيس المدرسة الداخلية ومجلس المعلمين والمؤسسات اللغوية وطلاب في معهد المحمدية الإسلامي فونوروجو.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المخبرين. يتم استخدام البيانات الثانوية إذا كانت البيانات مطلوبة. يمكن أن تكون البيانات على شكل بيانات حول بيئة في معهد المحمدية الإسلامي فونوروجو والملفات والمسائل المتعلقة بهذا البحث.

٣. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية (الرئيسية) والثانوية (الإضافية)، ومصادر البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات الأولية أو الميدانية.

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات أولية تمت معالجتها وتقديمها من قبل جامعي البيانات والأطراف الأخرى التي لا غنى عنها في هذا البحث ، والتي تم الحصول عليها عن طريق تسجيل المستندات.

د ❖ أساليب جمع البيانات

نشاط جمع البيانات هو إجراء يحدد ما إذا كان البحث جيدًا أم لا. طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.^{٥٢} طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض المدروسة. استخدم الباحث أسلوب الملاحظة المشترك في هذه الدراسة مع الأخذ في الاعتبار أن البيانات التي تم جمعها كانت فعالة عندما تم إجراء مراقبة مباشرة على الكائن قيد الدراسة. هذه التقنية هي رؤية الواقع على أرض الواقع. أداة جمع البيانات تتم عن طريق المراقبة والتسجيل. أما ما لاحظته الباحثة فهو تطبيق المنهج وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. مقابلة

طريقة المقابلة أو المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها وجهاً لوجه ، ويتم تقديم الأسئلة شفهيًا ويتم تلقي الإجابات شفهيًا أيضًا. نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة شبه منظمة ، أي عملية مقابلة تستخدم دليل مقابلة مشتق من تطوير الموضوع وطرح

⁵²Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, "Metodologi Penelitian Sosial Cet Ke-4," Jakarta: Bumi Aksara, 2011, 73.

الأسئلة ، واستخدامها أكثر مرونة من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم.^{٥٣}

٣. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات بأشياء مكتوبة مثل الكتب والتوثيق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{٥٤} بناءً على هذا الفهم ، في جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق ، فهذا يعني أن الباحث يجري بحثًا لاسترجاع جميع المعلومات في طبيعة النص بشرح ووصف علاقتها مع اتجاه البحث. وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام كلمة مستند للإشارة إلى أي كتابة بخلاف التسجيل ، والتي لم يتم إعدادها خصيصًا لغرض معين ، مثل الرسائل واليوميات ونصوص الكلام وما إلى ذلك.^{٥٥}

في هذه الدراسة ، كانت الوثائق التي أخذها الباحثون على شكل وثائق عن السجلات التاريخية ، والموقع الجغرافي ، والرؤية والرسالة ، والأهداف ، وظروف المعلم والطالب ، بالإضافة إلى بيانات المدرس والعاملين بالمدرسة في معهد مُجَدِّية الإسلامِي (MBS) فونوروجو.

﴿ه﴾. أساليب تحليل البيانات

في إدارة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث ، سيتم استخدام التحليل الوصفي النوعي ، أي طريقة التحليل التي تميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى استخدام التحليل الوصفي النوعي ، يستخدم البحث تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه بشكل استقرائي ، أي أن البحث النوعي لا يبدأ من الاستنتاج النظري ، بل يبدأ من الحقائق التجريبية.^{٥٦}

⁵³Usman and Akbar, 93

⁵⁴Sutrisno Hadi, "Metodologi Research, Cet," Jakarta: Universitas Gajah Mada, 2004, 72.

⁵⁵Dradjat Suhardjo, "Metode Penelitian Interdisipliner Dan Penulisan Laporan Karya Ilmiah" (Yogyakarta: Safiria Istana Press, 2008), 15.

⁵⁶Nurul Zuriah, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi," 2006, 93.

وبالتالي فإن طريقة تحليلها هي جمع البيانات ، وبعد جمع البيانات يتم اختيارها وتبسيطها ووزن الأمور غير ذات الصلة ، ثم يتم تقديم البيانات بسلسلة من المعلومات أو البيانات التي تم تجميعها من خلال شرح إدارة المناهج المبكرة وتنفيذها في تعلم اللغة العربية.

وفقاً لمايلز وهوبرمان ، يوجد في البحث النوعي ثلاثة مسارات لتحليل البيانات وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{٥٧} يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان ، وأثناء تواجده في الميدان ، وبعده في الميدان ، ولكن في الواقع ، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمعها.

١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٥٨} في هذه المرحلة يقوم الباحث بفرز البيانات حسب صياغة مشكلة البحث. ترتبط البيانات التي يتم فرزها للتقليل بتكوين بيئة اللغة العربية ونوعها

٢. تخفيض البيانات

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.^{٥٩} في هذه المرحلة الثانية ، سيتم تقديم البيانات المركزة وفقاً لمنهجية كتابة التقارير البحثية في شكل مناقشة ونتائج بحث. وفقاً لمنهجيات الكتابة ، يتم عرض البيانات في الفصل الرابع ، ثم سيتم مناقشة تحليل نتائج البحث في الفصل الخامس. تتضمن البيانات المقدمة والمناقشة تكوين بيئة اللغة العربية ونوعها.

⁵⁷ S Ariesto Had and A Adrianus, "Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO" (Jakarta: Prenada Media Grup, 2010), 7.

⁵⁸Dr Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif," 2010, 92

⁵⁹Sugiyono, 95

٣. استنتاج البيانات

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً عند فحصه ، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات أو علاقات تفاعلية.^{٦٠} بعد مراجعة وفهم مصادر البيانات ، سيتم استخلاص النتائج. وفقاً لتركيز البحث ، هناك استنتاجان من هذه الدراسة ، وهما حول تكوين بيئة اللغة العربية ونوعها.

﴿ و ﴾ فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتم تحديثه من مفاهيم الأصالة (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية).^{٦١} يمكن التحقق من درجة الثقة في صحة البيانات (مصدقية البيانات) باستخدام تقنيات المراقبة الدؤوبة والتثليث. استمرار الملاحظة المعنية هو إيجاد خصائص وعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ، ويمكن أيضاً تفسيرها على أنها مراقبة أكثر حرصاً واستمرارية. في هذه الدراسة تم استخدام تقنية التحقق من صحة البيانات وهي: التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات. ينقسم التثليث إلى أربعة ، وهي: المصدر ، والطريقة ، والمحقق ، والنظرية. تستخدم هذه الدراسة تقنية التثليث باستخدام المصادر. تقنية التثليث مع المصادر ، وتعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

أ. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.

ب. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يفعلونه في السر.

ج. يقارن ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقال بمرور الوقت.^{٦٢}

^{٦٠} سوجيونو ، ٩٩.

^{٦١} Lexy Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif, 171.

^{٦٢} Ibid., 327-331

﴿ مراحل البحث ﴾

وفقاً لموليونغ ، هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي ، بما في ذلك:

١. مرحلة ما قبل المجال ، وهي التوجيه الذي يتضمن أنشطة تحديد التركيز ، وتعديل النماذج مع النظريات والتخصصات ، واستكشاف سياق البحث بما في ذلك الملاحظات الأولية في هذا المجال، في هذه الحالة هي مدرسة المحمدية الداخلية الحديثة ، مدرسة جيتيس بونوروغو ، إعداد مقترحات البحث وندوات مقترحات بحثية ، تليها رعاية تصاريح البحث لموضوعات البحث.
٢. مرحلة النشاط الميداني ، وتشمل هذه المرحلة جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث وتحديداً حول تكوين بيئة اللغة العربية في تطوير مهارات التحدث والتي ستوفر صورة واضحة عن تكوين بيئة اللغة العربية.
٣. مرحلة تحليل البيانات ، وتشمل هذه المرحلة أنشطة معالجة وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق ، وبعد ذلك يتم تفسير البيانات وفقاً لسياق المشكلة قيد الدراسة. علاوة على ذلك ، التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق من مصادر البيانات والأساليب المستخدمة للحصول على البيانات باعتبارها بيانات صحيحة وخاضعة للمساءلة كأساس ومادة لإعطاء معنى أو تفسير البيانات وهي عملية حاسمة في فهم سياق البحث قيد الدراسة.
٤. مرحلة كتابة التقرير ، وتشمل هذه المرحلة أنشطة تجميع نتائج البحث من جميع سلاسل أنشطة جمع البيانات لإعطاء المعنى للبيانات. بعد ذلك ، استشر نتائج البحث مع المشرف للحصول على المدخلات كتحسين للأفضل وذلك لتحسين نتائج البحث.
٥. الخطوة الأخيرة هي إدارة اكتمال المتطلبات لإجراء اختبار الرسالة.^{٦٣}



⁶³ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 85-103

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات العامة

١. تاريخ معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو

مدرسة معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، التي تأسست في عام ٢٠١٥ ، هي مؤسسة تعليمية داخلية أنشأتها جمعية المحمدية جيتيس لتثقيف الكوادر التنظيمية المحتملة والناس والأمة ولتخريج علماء محتملين من المثقفين والعلماء.

هناك العديد من الأشياء التي دفعت إلى إنشاء هذا معهد ، بما في ذلك:

- أ. الوعي العميق بأهمية وإلحاح تكوين الكوادر التنظيمية.
- ب. الوعي بالتأثيرات السلبية من خارج المدرسة على الأطفال.
- ج. يواجه العديد من أعضاء المحمدية صعوبة في اختيار التعليم وفقاً لرؤية المحمدية التي تجمع بين التعليم المدرسي والتعليم الداخلي الإسلامي لأطفالهم.

٢. رؤية ورسالة معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو

تتمثل مسؤولية إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في: "تحقيق مؤسسات تعليمية إسلامية ذات جودة عالية ، بيئياً وعالمياً في تكوين الكوادر التنظيمية والمجتمعية والأمة.

٣. نبذة عن معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) جيتيس فونوروجو

أ. مدرسة داخلية إسلامية

اسم المدرسة الداخلية الإسلامية : مدرسة المحمدية الداخلية

NSPP : ٥١٠٠٣٥٠٢٠٠٨٨

عنوان : جيندرال سوديرمانلا. ٧٢ جيتيس فونوروجو

ب. قائد المدرسة الإسلامية الداخلية

(١) مخرج : الدكتور الحاج موه شيفرودين الماجستير

(٢) نائب المدير الأول : الدكتور الحاج موه جاهد الماجستير

- ٣) نائب المدير الثاني : الدكتور بيرنومو الماجستير
 ٤) نائب المدير الثالث : كاتيمون ليسانس
 ٥) أمين صندوق : الحاج سارنو سارفودين, ليسانس
 ٦) رئيس المدرسة المتوسطة : الدكتور نورسالم
 ٧) رئيس ماجستير : نوفاريسما دوي إيراوتي, الماجستير
 ٨) مربية طلاب الاميرة : زهيري فاروق رضوان الماجستير
 ٩) مربية طلاب الرجال : مسلم عبد المعاني ليسانس

٤. جدول فعاليات معهد مُجَدِّية الإسلامِي (MBS)

أ. جدول النشاط اليومي في معهد مُجَدِّية الإسلامِي (MBS)

٠٤.٠٠٠-٠٣.٣٠	صلاة التهجد وقراءة القرآن.
٠٤.٣٠-٠٤.٠٠	صلاة الجماعة الصباحية
٠٦.٤٠-٠٤.٣٠	تحفيظة وتحسين القرآن ، أنشطة شخصية ووجبة إفطار
٠٧.٠٠-٠٦.٤٠	محددات ومفردات
٠٩.٤٠ - ٠٧.٠٠	أنشطة التدريس والتعلم (KBM ١-٤)
١٠.٠٠-٠٩.٤٠	استرح صلاة الضحى
١٢.٤٠-١٠.٠٠	أنشطة التدريس والتعلم (KBM ٥-٨)
١٥.٠٠ - ١٢.٤٠	صلاة الظهر في جماعة ، غداء ، راحة
١٥.٣٠ - ١٥.٠٠	صلاة الجماعة صلاة العصر

١٦.٣٠ - ١٥.٣٠	الرياضة / اللامنهجية
١٧.٠٠ - ١٦.٣٠	MCK ، الأنشطة الشخصية والتحضير لصلاة المغرب
١٧.٣٠ - ١٧.٠٠	تحفيظ القرآن
١٨.٤٠ - ١٧.٣٠	صلاة المغرب جماعة وتلاوة القرآن
٢٠.٠٠ - ١٨.٤٠	صلاة العشاء جماعة ، المفردات ، العشاء
٢١.٠٠ - ٢٠.٠٠	دراسة ليلية
٢١.٣٠ - ٢١.٠٠	التحضير للنوم وقراءة الصلوات معًا

ب. الأنشطة الأسبوعية الإضافية

يوم	أنشطة إضافية
الاثنين	نادي عربي وإنجليزي إضافي
الثلاثاء	جمعة القرع
الأربعاء	SKJ
الخميس	فن الطهي
الجمعة	فنون الدفاع عن النفس المقدسة
السبت	كشافة حزب واثان

الأحد	مُحَدِّثُهُ [الكلام بثلاث لغات]
-------	---------------------------------

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. تكوين البيئة اللغوية

يعد تكوين بيئة باللغة العربية في سكن معهد مُحَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو التزامًا وتصميمًا للقادة ومقدمي الرعاية في تحقيق المتعة والتعلم التواصلي. في تكوين البيئة ، بدءًا من خلق بيئة لتطوير المفردات ، وعرض المفردات العربية في المرافق العامة ، واستخدام اللغة العربية كلغة يومية ، وعقد أنشطة المحاضرة ، وعقد مسابقات الكلام. لا يمكن فصل تكوين بيئة لغوية عن الإشراف والدعم من المنظمات اللغوية في مدرسة المحمدية الداخلية المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة. تم تشكيل هذه المنظمة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية لتشكيل البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية حتى يتمكن الطلاب من تحسين كفاءتهم اللغوية

فيما يتعلق بخلفية تكوين البيئة اللغوية في مُحَمَّد بن سلمان ، أوضح الأستاذ زهيري

على النحو التالي:^{٦٤}

"انطلاقًا من الغرض من تكوين بيئة لغوية ، أي بحيث يمكن للطلاب أن يصبحوا حافظين لا يحفظون القرآن فحسب ، بل يتقنون أيضًا معنى القرآن ويكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بسهولة وبسرعة بحيث يتم إنشاء بيئة في معهد مُحَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو " من تصريحه أنه مع تكوين البيئة ، لا يحفظ الطلاب القرآن فحسب ، بل يمكنهم أيضًا إتقان معنى القرآن.

^{٦٤} نتيجة المقابلة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣

تشمل البيئة جميع الظروف التي تؤثر بطريقة ما على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عمليات حياتنا. بينما البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها. بيئة تعلم اللغة العربية هي أي عامل يسبب الدافع والرغبة لدى كل طالب لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح من خلال سماعه ورؤيته وشعور كل طالب به لتشجيع الدافع لإتقان المهارات اللغوية. البيئة اللغوية هي أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في الكفاءة

بخصوص الوصف العام لبيئة اللغة في مُجدد بن سلمان حسب الأستاذ زهيري:

"الوصف العام لبيئة في معهد مُجدد الإسلامية (MBS) فونوروجو بشكل عام هو كما يلي: توفير مدخلات لاكتساب اللغة ، يتم استخدام البيئة الرسمية عن طريق المعلمين والطلاب الذين يعملون معًا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، السبورات وقوائم الحضور وجداول تنظيف الفصل وما إلى ذلك تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية.

يسعى تكوين بيئة لغة عربية غير رسمية إلى تنظيم برامج لغوية مختلفة كما ذكر أعلاه ، ونطاق هذه البيئة أوسع من البيئة الرسمية. تتضمن هذه البيئة غير الرسمية أيضًا المزيد من الأطراف مثل تنظيم قسم اللغة ومحركات اللغة في المهجع (المدير) ، لذا فإن إشراك هذه الأقسام والوعي بها ضروري لأن لها تأثيرًا مهمًا جدًا على تكوين بيئة اللغة العربية في معهد مُجدد الإسلامية (MBS) فونوروجو^{٦٥}

من بيانه يمكن استنتاج أن الوصف العام لتشكيل بيئة في معهد مُجدد الإسلامية (MBS) فونوروجو يعتمد على البيئة الرسمية ، مثل الطريقة التي يعمل بها المعلمون والطلاب معًا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، السبورات ، وقوائم الحضور ، وجداول تنظيف الفصول الدراسية وما إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية والإنجليزية

PONOROGO

^{٦٥} نتيجة المقابلة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣

، بينما تتضمن الطريقة غير الرسمية المزيد من الأطراف مثل تنظيم قسم اللغة ومحرك اللغة في المهجع (المدربر) ،

لا يمكن فصل تكوين بيئة لغوية عن تنظيم اللغة ، وهو نشاط لا منهجي لدعم تكوين اللغة. مع تنظيم اللغة يمكن تعظيم استخدام اللغة العربية كلغة يومية.

بالنسبة للمنظمات التي تبرمج البيئة اللغوية حسب الأستاذ زهيري:^{٦٦}

"هناك تنظيم لغوي يتم تنفيذه في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، حيث يعد التنظيم أحد الأشكال اللامنهجية التي لها تأثير كبير في تشكيل البيئة اللغوية. وبذلك يصبح الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية واستخدام اللغة العربية كلغة تواصل.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث ، من المعروف أن هناك تنظيمًا لغويًا وهو نشاط لا منهجي باعتباره أحد الأنشطة المؤثرة جدًا في تكوين بيئة اللغة العربية.^{٦٧}

في أنشطة منظمة البيئة اللغوية ، يُطلب من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية أينما كانوا دون استثناء.

هذا وفقًا لنتائج مقابلة مع الأستاذ جوهيري:^{٦٨}

"في بيئة لغوية ، يُطلب من الطلاب دائمًا استخدام اللغة العربية أينما كانوا لأن الانضباط في استخدام اللغة يمكن أن يؤثر على جودة التحدث باللغة العربية."

فصل تكوين بيئة لغوية عن الإشراف والدعم من المنظمات اللغوية في مدرسة المحمدية الداخلية المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة. تم تشكيل هذه المنظمة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية لتشكيل البيئة اللغوية في المدارس

^{٦٦} نتيجة المقابلة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣

^{٦٧} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

^{٦٨} نتيجة المقابلة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣

الداخلية الإسلامية حتى يتمكن الطلاب من تحسين كفاءتهم اللغوية. وبحسب نتائج المقابلة مع المشرفة الطالبة في ٤ فبراير ٢٠٢٣ ، تم الحصول على الإفادة التالية:

"تكوين بيئة لغوية تهدف إلى تطوير فهم تعلم اللغة العربية لأنها تعمل كمؤسسة إشرافية"^{٦٩}

نظام KMI للمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة جونتور دارسلام فونونوجو هو مكة المكرمة لإدارة النظام البيئي للغة العربية في مهجع مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونونوجو. لا تختلف عملية التدريس والتعلم المطبقة في هذا النزول عن المدارس الدينية بشكل عام. بالإضافة إلى المعرفة الدينية واللغة العربية ، فإنه يقوم أيضًا بتدريس العلوم العامة الأخرى. لم يتم تنفيذ ذلك بالكامل ، لأن النزول يتبع أيضًا منهج المدرسة المعمول به. وهي أيضًا وسيلة للطلاب ليس فقط لفهم الدين والعربية ، ولكن لتعليم التكنولوجيا والعلوم. ينقسم التعلم الذي يتم في هذا النزول إلى عدة فروع معرفية.

المنظمة اللغوية هي جزء من IPM (جمعية طلاب المحمدية). قسم اللغة الموجود على متن السفينة هم طلاب على الأقل في الصفوف من الرابع إلى الخامس (١-٢ SMA). كما أوضحت المستشارة في ٤ فبراير ٢٠٢٣ :

"تمثل استراتيجية اختيار مديري اللغة في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونونوجو في النظر إلى قدرات كل سائتري ، المأخوذة من الصفوف ١-٢ من SMA"^{٧٠}

بدأت الخطوات في تكوين البيئة من خلق بيئة تطوير المفردات ، وعرض المفردات العربية في المرافق العامة ، واستخدام اللغة العربية كلغة يومية ، وإقامة أنشطة المحاضرة ، وإقامة مسابقات الكلام. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذة ديس علوي.^{٧١}

"في تنفيذ تكوين البيئة في معهد مُجَدِّية الإسلامِي (MBS) فونوروجو ، تشكل مؤسسة اللغة بيئة باللغة العربية ، مثل تطوير المفردات أولاً ، وعادةً ما يتم تنفيذ هذا النشاط بعد صلاة الصباح أو بعد قراءة القرآن. إن تطوير المفردات المطبق هنا يشبه حفظ ٣-٥ مفردات جديدة قدمها المشرف ، ثم يقوم الطلاب بعمل جمل قصيرة من هذه المفردات. ثانيًا ، عرض المفردات في المرافق العامة ، فإن عرض المفردات هذا يشبه تسمية مكان باستخدام اللغة العربية ، مثل مكتبة "المكتبة". ثالثًا ، استخدام اللغة العربية كلغة يومية ، في معهد مُجَدِّية الإسلامِي (MBS) فونوروجو باستخدام اللغة العربية كلغة اتصال ، إذا كان هناك طلاب لا يستخدمون اللغة العربية ، فسيكونون عرضة للعقاب ، مثل حفظ المفردات أو الكتابة باللغة العربية. الرابعة ، تنفيذ أنشطة محدّدة مع هذا النشاط يُمنح الطلاب فرصة التدريب الذهني على التحدث أو إلقاء الخطب باللغة العربية أمام العديد من الأشخاص. عادة ما يقام هذا النشاط في نهاية كل أسبوع. ثم أخيرًا ، يتم إجراء مسابقة خطاب لهذا النشاط لمكافأة الطلاب المتفوقين ، وعادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط عندما تكون هناك أحداث كبيرة مثل يوم سانتري ، وعيد ميلاد المدرسة الداخلية الإسلامية ، وما إلى ذلك.

وفقًا لنصاحا، فإن أحد الأمثلة الجيدة لمقدمي الرعاية في التواصل مع الطلاب هو استخدام اللغة العربية البسيطة وفقًا لقدرات الطلاب.^{٧٢} كما أن التشجيع الذي قدمه مقدمو الرعاية في تكوين بيئة مكثفة تتحدث باللغة العربية والتحفيز يزيد من حماس الطلاب. غالبًا ما يعتبر بناء صورة إيجابية مع تصميم قوي في إنشاء بيئة لغوية في سكن مُجَدِّية الإسلامِي (MBS) فونوروجو أمرًا صعبًا للغاية من قبل الطلاب ، لأن إنشاء بيئة موالية باللغة العربية يجعلهم دون قصد يشعرون بالراحة وعدم الضغط حتى يتمكنوا من ذلك اتبع التعلم بشكل جيد ومفيد. ويضيف البشير أن تنظيم أنشطة اللغة العربية على النحو المحدد في أسبوع حتى يتصرف الطلاب وفقًا لميولهم النفسية والفنية مثل الدراما

^{٧٢} حَير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكالم بمعهد التنوير للبنات تالون بوجونيفارا. رسالة الماجستير.

الكلامية وغيرها في كيفية خلق بيئة لغوية. يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتواصل ولا يتحدث المعلم كثيرًا.

في تنفيذ تكوين البيئة ، لا يمكن فصلها عن إشراف المؤسسات اللغوية ، لذلك تم تشكيل التنظيم اللغوي للمدرسة الداخلية المحمدية الداخلية الحديثة. تم تشكيل هذه المنظمة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية لتشكيل البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية. أما بالنسبة للهيئة اللغوية وهي جزء من IPM (جمعية طلاب المحمدية). قسم اللغة الموجود على متن السفينة هم طلاب على الأقل في الصفوف من الرابع إلى الخامس (١-٢ SMA). تشكيل البيئة اللغوية أنشأتها المنظمة محمد بن سلمان من خلال الخطوات التالية:

يؤكد تنسيق قسم اللغة في المدرسة الداخلية للمدرسة المحمدية الإسلامية الداخلية الحديثة على مهارات الاستقامة ومهارات المحاضرة للطلاب لاستخدامها في التفاعلات اليومية ومهارات القرعة ومهارات الكتاب حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مادة يتم تدريسها.

البرامج التي تم تنفيذها لدعم تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة المحمدية الداخلية الحديثة مدرسة جيتيس الإسلامية الداخلية ، كما هو موضح في نتائج مقابلة المشرفة في ٤ فبراير ٢٠٢٣:

"نعم ، هناك برامج تدعم تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلام (MBS) فونوروجو ، مثل البرامج الإلزامية والأسبوعية والشهرية."^{٧٣}

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين ، من المعروف أن هناك تنظيمًا لغويًا وهو نشاط لا منهجي باعتباره أحد الأنشطة المؤثرة جدًا في تكوين بيئة اللغة العربية. بدأت الخطوات في تكوين البيئة من خلق بيئة تطوير المفردات ، وعرض المفردات العربية في

^{٧٣} نتيجة المقابلة في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

المرافق العامة ، واستخدام اللغة العربية كلغة يومية ، وإقامة أنشطة المحاضرة ، وإقامة مسابقات الكلام. يتم تنفيذ البرامج التي تدعم تكوين بيئة لغوية من خلال الأنشطة اللغوية مثل البرامج الإلزامية والأسبوعية واليومية.

٢. أنواع البيئة اللغوية

البيئة لها تأثير كبير جدا على اكتساب اللغة. وهناك اختلافات كبيرة في المهارات اللغوية بين الأشخاص الذين هم في بيئة لغة ثانية مقارنة بأولئك الذين ليسوا كذلك على الرغم من أنهم خبراء في قواعد تلك اللغة. إذا نظرت إلى الحقائق ، فقد ثبت أن البيئة لها تأثير على تطور لغة الشخص ، بما في ذلك اللغة الأجنبية. يوجد في تعلم اللغة نوعان من البيئة الرسمية وغير الرسمية.^{٧٤}

"(١) تُستخدم البيئة الرسمية من خلال طريقة عمل المعلمين والطلاب معًا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل. على سبيل المثال السبورات وقوائم الحضور وجداول تنظيف الفصل وما إلى ذلك ، استخدم اللغة العربية. (٢) لتكوين بيئة للغة العربية في بيئة غير رسمية ، تقوم منظمة تقسيم اللغة بإنشاء برنامج له نطاق أوسع من البيئة الرسمية. بحيث يتطلب مساهمات من جهات مختلفة مثل قسم اللغة والمضبير. ينقسم إنشاء بيئة لغوية خارج الفصل الدراسي إلى عدة أماكن مثل المكاتب ، ومختبرات اللغات ، والمقاصف ، والمكتبات ، والمساجد ، والمهاجع ، وما إلى ذلك.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين ، من المعروف أن هناك أنواعًا من البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية مثل المعلمين والطلاب الذين يعملون معًا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل مثل السبورات وقوائم الحضور وجداول الإضراب وغيرها باستخدام اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن تكوين البيئة اللغوية خارج الفصل ينقسم إلى عدة أماكن ، مثل بيئة المكتب ، وجميع الإعلانات الموجهة للطلاب والمعلمين مكتوبة باللغة العربية ، مثل كلمة

^{٧٤} نتيجة المقابلة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣

"مكتب" ، ومختبر بيئة اللغة العربية ، مثل كوسائط استماع (سمعية) ، ووسائط مرئية ، ووسائط سمعية بصرية. ، يخلق المقصف بيئة لغة عربية تتعلق بالمحادثات اليومية ، والجمل في البيع والشراء ، ووحدات العملة ، وما إلى ذلك ،^{٧٥}

الاستنتاج أن البيئة الرسمية أو في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال السبورات وقوائم الحضور وجداول تنظيف الفصل وما إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية. أثناء البيئة غير الرسمية أو خارج الفصل الدراسي ، أي بإشراك المزيد من الأطراف مثل تنظيم قسم اللغة ومحركات اللغة في السكن.

﴿ج﴾ تحليل البحث

١. تكوين البيئة اللغوية

تكوين البيئة في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، تشكل مؤسسة اللغة بيئة باللغة العربية ، مثل تطوير المفردات أولاً ، وعادةً ما يتم تنفيذ هذا النشاط بعد صلاة الصباح أو بعد تلاوة القرآن. إن تطوير المفردات المطبق هنا يشبه حفظ ٣-٥ مفردات جديدة قدمها المشرف ، ثم يقوم الطلاب بعمل جمل قصيرة من هذه المفردات. ثانيًا ، عرض المفردات في المرافق العامة ، فإن عرض المفردات هذا يشبه تسمية مكان باستخدام اللغة العربية ، مثل مكتبة "المكتبة". ثالثًا ، استخدام اللغة العربية كلغة يومية ، في معهد محمدية الإسلامي (MBS) فونوروجو باستخدام اللغة العربية كلغة اتصال ، إذا كان هناك طلاب لا يستخدمون اللغة العربية ، فسيكونون عرضة للعقاب ، مثل حفظ المفردات أو الكتابة باللغة العربية. الرابعة ، القيام بأنشطة محدّدة مع هذا النشاط يُمنح الطلاب فرصة التدريب الذهني على التحدث أو إلقاء الخطب باللغة العربية أمام العديد من الأشخاص. عادة ما يقام هذا النشاط في نهاية كل أسبوع. ثم أخيرًا ، يتم إجراء مسابقة خطاب لهذا النشاط لمكافأة الطلاب المتفوقين ، وعادة ما

^{٧٥} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

يتم تنفيذ هذا النشاط عندما تكون هناك أحداث كبيرة مثل يوم سان تري ، وعيد ميلاد المدرسة الداخلية الإسلامية ، وما إلى ذلك^{٧٦} .

وفقًا لخير النصاحا ، فإن أحد الأمثلة الجيدة لمقدمي الرعاية في التواصل مع الطلاب هو استخدام اللغة العربية البسيطة وفقًا لقدرات الطلاب.^{٧٧} كما أن التشجيع الذي قدمه مقدمو الرعاية في تكوين بيئة مكثفة تتحدث باللغة العربية والتحفيز يزيد من حماس الطلاب. غالبًا ما يعتبر بناء صورة إيجابية مع تصميم قوي في إنشاء بيئة لغوية في سكن معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو أمرًا صعبًا للغاية من قبل الطلاب ، لأن إنشاء بيئة مواتية باللغة العربية يجعلهم دون قصد يشعرون بالراحة وعدم الضغط حتى يتمكنوا من ذلك اتبع التعلم بشكل جيد ومفيد. ويضيف البشير أن تنظيم أنشطة اللغة العربية على النحو المحدد في أسبوع حتى يتصرف الطلاب وفقًا لميولهم النفسية والفنية مثل الدراما الكلامية وغيرها في كيفية خلق بيئة لغوية. يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتواصل ولا يتحدث المعلم كثيرًا.

أما عن نتائج ما وجدته الباحثون عن تشكيل يمكن تطبيقه في تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية ، وتحديدًا في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو:

(١) تطوير المفردات العربية. يتم تطوير المفردات العربية كل صباح بعد تدرس القرآن صلاة الفجر. يتم إعطاء المفردات للطلاب من ٣ - ٥ مفردات جديدة يتم إجراؤها بشكل مستمر. تم تطوير المفردات / المفردات التي تم إعطاؤها في ممارسة تكوين الجمل باللغة العربية. احفظ اثنين من المفردات كل يوم. مطلوب من كل طالب أن يكون لديه قاموس ويجب أن يتكلم اللغة العربية عند التحدث أو إخبار الأصدقاء الآخرين

(٢) عرض المفردات العربية في المرافق العامة. تركيب ولصق ملصقات باللغة العربية في المرافق العامة بما في ذلك: غرف مطبخ مع عبارة "مذبح" للإداريين حمامات

^{٧٦}نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

^{٧٧}خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكالم بمعهد التنوير للبنات تالون بوجونغاارا. رسالة الما جستير.

"هجروتول المدبر" "حمام" وفي الأماكن التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة اليومية. يتم تنفيذ هذا النشاط كأبداع طلابي ويتم استبداله كل أسبوعين. امنح الزخرفة جذابة قدر الإمكان حتى يهتم الطلاب برؤيتها.

٣) ممارسة اللغة العربية في الاتصال اليومي. ستشكل عملية طلب استخدام اللغة بشكل مستمر ومتكرر عادة في عملية التواصل مع الطلاب الداخليين باستخدام اللغة العربية ، سواء أثناء الدراسات الرسمية أو أثناء الأنشطة في السكن ، في الميدان ، في المساجد وجميع الأماكن التي تصبح عربية- بيئات التحدث. إنشاء أنشطة ممارسة المحادثة الزوجية المستمرة وسيتم توجيهها مباشرة من قبل المسرف. من أجل الحفاظ على عملية متسقة ، في هذه الحالة ، فإن إعطاء عقوبة للطلاب الذين ينتهكون البيئة اللغوية يمكن أن يشجع ويحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، ومن بينها يتم فرض عقوبات على الطلاب من خلال حفظ عشر مفردات جديدة أو الكتابة الحرة أو إنشاء "إنشاءات". الغرض من عقد عقوبة هو الحفاظ على الاتساق إلى جانب تدريب الطلاب أو الطلاب بشكل غير مباشر على إتقان اللغة في الكلام والكتابة. أي أن مهارة كلام وكتاب هي قدرات نشطة يجب على الطلاب أو سانترى القيام بها وتطبيقها في مناطق السكن حيث تم تطبيق قواعد اللغة العربية.

٤) ممارسة الكلام العربي. تدعى أنشطة الممارسة العربية محدثة. هذه الممارسة مخصصة لسانترى بشكل أكثر دقة لتحسين استعدادهم العقلي أمام العديد من الأشخاص لاحقًا. وهذا النشاط هو أيضًا لممارسة النطق العربي. يتم تنفيذ هذا النشاط ثلاث مرات في أسبوع واحد.

٥) مسابقة الخطاب العربي والدراما. كما يتم تنفيذ برنامج لغوي في المهجع من أجل تدريب الجاهزية العقلية على القدرة على التحدث أمام الكثير من الناس. قدم نوعًا من المكافأة للطلاب المتفوقين. هذا النشاط هو نشاط يتم إجراؤه عادةً في ذكرى الأعياد الرئيسية كل عام ، مثل الاحتفال بيوم سانترى الوطني وأعياد

الميلاد في بيت الشباب والعطلات الأخرى. هذا النشاط إلزامي لجميع الطلاب الداخليين. يهدف هذا النشاط إلى جعل الطلاب يمارسون مهاراتهم في اللغة العربية وإنتاج طلاب يتفوقون في اللغة العربية

لا يمكن فصل تكوين بيئة لغوية عن الإشراف والدعم من المنظمة اللغوية في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو. تم تشكيل هذه المنظمة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية لتشكيل البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية حتى يتمكن الطلاب من تحسين كفاءتهم اللغوية. يتم تنفيذ البرامج التي تدعم تكوين بيئة اللغة العربية في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو مثل البرامج الإلزامية والأسبوعية والشهرية^{٧٨} إن قدرة مقدمي الرعاية هي أيضًا الشيء الرئيسي في نجاح إنشاء بيئة لغوية. لأن مقدمي الرعاية يلعبون دورًا كقوة دافعة في تكوين هذه البيئة باللغة العربية بيئة اللغة العربية هي حالة يوجد فيها أنواع من الأنشطة اللغوية ، بحيث يمكن لجميع الأطراف المعنية استخدامها. اللغة العربية كوسيلة للتواصل اللفظي أو الكتابة تعتبر المرافق والبنية التحتية أيضًا عاملاً داعمًا في عملية تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية والتكيف مع الاحتياجات العالمية. لا تختلف عملية التدريس والتعلم المطبقة في هذا النزل عن المدارس الدينية بشكل عام. بالإضافة إلى المعرفة الدينية واللغة العربية ، فإنه يقوم أيضًا بتدريس العلوم العامة الأخرى.^{٧٩}

حتى صبري ، في تكوين بيئة لغوية ، يتم إنشاء مساكن للطلاب بحيث يتركز الطلاب في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمعلمين العناية بهم وإرشادهم ، وكذلك القيام بأنشطة باللغة العربية خارج وقت المدرسة. تحديد الأماكن التي يمنع فيها التحدث والتحدث بلغات غير العربية.^{٨٠} يرتبط هذا بأنشطة منظمة البيئة اللغوية التي يتعين على جميع الطلاب استخدام اللغة العربية أينما كانوا دون استثناء أثناء وجودهم في بيئة المدرسة أو السكن الجامعي. في بيئة

^{٧٨} م نتيجة المقابلة في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

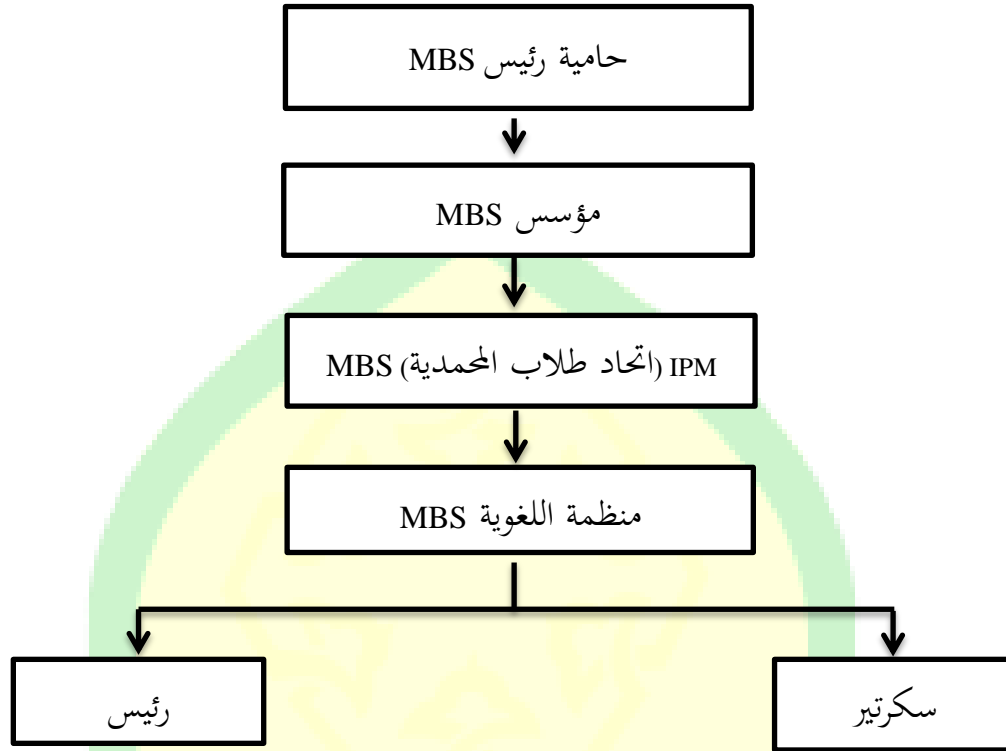
^{٧٩} نتيجة المقابلة في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٨٠} حتى صبري, تكوين البيئة اللغوية في الجلامعة، صحيفة يف العلم اللغة والتعليم.

التحدث ، يُطلب من الطلاب دائماً استخدام اللغة العربية أينما كانوا لأن الانضباط في استخدام اللغة يمكن أن يؤثر على جودة التحدث باللغة العربية. الآلية المستخدمة هي تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية. هذه إستراتيجية أثبتت قدرتها على التأثير في مهارات التحدث باللغة العربية ، مما يجعل النظام إلزامياً للتحدث باللغة العربية في السكن الطلابي لجعل الطلاب يتعلمون اللغة العربية بشكل مستمر وتدريجي في مهاراتهم. الأنشطة اليومية.^{٨١}

في تنفيذ تكوين البيئة ، لا يمكن فصلها عن إشراف المؤسسات اللغوية ، لذلك تم تشكيل التنظيم اللغوي للمدرسة الداخلية المحمدية الداخلية الحديثة. تم تشكيل هذه المنظمة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية لتشكيل البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية. أما بالنسبة للهيئة اللغوية وهي جزء من IPM (جمعية طلاب المحمدية). قسم اللغة الموجود على متن السفينة هم طلاب على الأقل في الصفوف من الرابع إلى الخامس (١-٢ SMA). تشكيل البيئة اللغوية أنشأتها المنظمة مُحمَّد بن سلمان من خلال الخطوات التالية: يؤكد تنسيق قسم اللغة في المدرسة الداخلية للمدرسة المحمدية الإسلامية الداخلية الحديثة على مهارات الاستقامة ومهارات المحاضرة للطلاب لاستخدامها في التفاعلات اليومية ومهارات القرعة ومهارات الكتاب حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مادة يتم تدريسها. يستخدم معهد IPM للغات طريقة مباشرة في تعلم اللغة العربية ، وهي القدرة على استخدام اللغة في الاتصال مثل استخدام اللغة العربية مباشرة. الهيكل التنظيمي للمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة اللغوية مدرسة المحمدية الداخلية كما يلي:





يتم دعم هذه الأنشطة من خلال برنامج عمل المنظمات اللغوية بالتعاون مع الشباب على النحو التالي:

أ) برنامج العمل الإلزامي

- (١) يجب على الطلاب الحصول على كتاب صغير ونقله إلى كل مكان.
- (٢) تتطلب لغة رسمية حسب الأسبوع.
- (٣) يجب على الطلاب لف الكتب الصغيرة حسب لون كل فصل.
- (٤) الاحتفاظ بمجرد للغات والعمل على زيادتها.
- (٥) يجب على الطلاب حفظ نصوص المحارة وعرضها على المشرف.
- (٦) عقد فصول دراسية مكثفة.
- (٧) قم بمراقبة اللغة والإشراف اللغوي.
- (٨) تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدون اللغة بطلاقة.
- (٩) من الضروري أن يكون لدى الطلاب قاموس عربي
- (١٠) السيطرة على مسار النشاط اللغوي.
- (١١) منع الطلاب من كتابة جمل غير رسمية في كل مكان

ب) برنامج العمل الأسبوعي

- ١) تحقق من محتويات كتيب الطالب كل أسبوع.
- ٢) إجراء تصحيحات لغوية كل أسبوعين.
- ٣) إجراء تقييم لجميع أجزاء اللغة من خلال النظر في الوضع والظروف.

ج) برنامج العمل الشهري

- ١) عقد مجلة لغة رسمية مكثفة مرة واحدة في الشهر.
- ٢) عقد الأحداث التي يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث كل شهرين.

٢. أنواع بيئة اللغة

في تكوين البيئة اللغوية في معهد مُجَدِيَّة الإسلامِي (MBS) فونوروجو ، توجد أنواع من البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية مثل المعلمين والطلاب الذين يعملون معًا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل الدراسي مثل السبورات وقوائم الحضور وجداول الإضراب وغيرها باستخدام اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن تكوين البيئة اللغوية خارج الفصل ينقسم إلى عدة أماكن ، مثل بيئة المكتب ، وجميع الإعلانات الموجهة للطلاب والمعلمين مكتوبة باللغة العربية ، مثل كلمة "مكتب" ، ومختبر بيئة اللغة العربية ، مثل كوسائط استماع (سمعية) ، ووسائط مرئية ، ووسائط سمعية بصرية. ، يخلق المقصف بيئة لغة عربية تتعلق بالمحادثات اليومية ، والجمل في البيع والشراء ، ووحدات العملة ، وما إلى ذلك ،^{٨٢}

يذكر كراشن في كتاب فؤاد أفندي أن بيئة التعليم اللغوي تنقسم إلى قسمين: البيئة

الرسمية والبيئة غير الرسمية.^{٨٣}

- ١) تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) اعتمادًا

^{٨٢}نتيجة المقابلة في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٨٣} Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 223

على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر مزيدًا من المعرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

(٢) توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ومعظمها يحدث خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المديرين والمعلمين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية والاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات والمقابلات مع مختلف الموضوعات البحثية التي يتم استخدامها في تشكيل بيئة لغوية رسمية من خلال المعلمين والطلاب الذين يعملون معًا باستخدام وسائل الإعلام المختلفة في الفصل. مثل السبورات وقوائم الحضور وجداول تنظيف الفصل وما إلى ذلك ، استخدم اللغة العربية. يجب استخدام السبورة كوسيلة لتشكيل بيئة اللغة العربية ، وبالتحديد في الزاوية اليسرى العلوية من السبورة ، يجب على المعلم دائمًا استخدام التقويم الهجري العربي لكتابة التاريخ والشهر والسنة. في الزاوية اليمنى العليا ، اكتب دائمًا عنوان وصفحة الكتاب الذي تتم مناقشته أثناء الدرس. في منتصف السبورة يوجد لافتة بسملة. والأهم من ذلك ، بالإضافة إلى المواد العامة واللغة الإنجليزية ، يجب على الطلاب دائمًا استخدام اللغة العربية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

لخلق بيئة لغة عربية في بيئة غير رسمية ، تقوم منظمة قسم اللغة بإنشاء برنامج له نطاق أوسع من البيئة الرسمية. بحيث يتطلب مساهمات من جهات مختلفة مثل قسم اللغة والمضيق. ينقسم إنشاء بيئة لغوية خارج الفصل الدراسي إلى عدة أماكن مثل المكاتب ، ومختبرات اللغات ، والمقاصف ، والمكتبات ، والمساجد ، والمهاجع ، إلخ.

١. مكتب

في بيئة مكتبية ، يتم كتابة جميع الإعلانات الموجهة للطلاب والمعلمين باللغة العربية ، مثل كلمات "مكتب" ، "أقسام مجلس MBS" ، "ممنوع التدخين" ، "مفتوح" ، "مغلق" ، "ممنوع ارتداء الصنادل. " ، "الرجاء الانتظار" ، وهكذا

دواليك. لكن إذا كان الإعلان سيجعل الأمر صعبًا على من يستقبل الرسالة ، فهو مكتوب بلغتين ، العربية والإندونيسية.

٢. مختبر اللغة

يمكن أن تكون مختبرات اللغات رسمية وغير رسمية. إذا تم استخدامه من قبل المعلم للتدريس ، فسيكون رسميًا ، وإذا لم يتم استخدامه كمساحة تعليمية ، فسيكون غير رسمي. المختبر هو أسهل بيئة خارج الفصل الدراسي للتحكم فيها. يوجد في المختبر أيضًا مرافق كافية لدعم إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية. مثل الوسائط السمعية (الصوتية) والوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة.

وتتمثل ميزة هذا النوع من الوسائط في أنه يمكن أن يقدم بسهولة جواً عربياً ، على سبيل المثال من خلال عرض الأفلام العربية أو العروض الثقافية والأجواء العربية ، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة وفقاً للمتحدثين الأصليين.

٣. مقصف وتعاونية

المقصف هو أحد الأماكن المفضلة للطلاب للالتقاء خارج الفصل الدراسي. لذلك ، تستخدمه المؤسسات اللغوية كوسيلة لإنشاء بيئة لغة عربية تتعلق بالمحادثات اليومية ، والجمل في البيع والشراء ، ووحدات العملة ، وما إلى ذلك. الخطوات المطبقة هي لصق المفردات والتعبيرات القصيرة المتعلقة بعمليات البيع والشراء وأسماء البضائع المباعة وما إلى ذلك. كل هذه الأشياء معلقة على الحائط أو على جدران الكافيتريا حتى يتمكن الطلاب من رؤيتها بسهولة.

٤. الأنشطة التي تتم في المسجد مثل وسائل الإعلام مثل العبادات بعد صلاة الجماعة وأيضًا مكان للنقاش حول مواضيع مختلفة يقوم بها الطلاب والمعلمون.

بالإضافة إلى ذلك ، يعد المسجد مكاناً لبث الأخبار التي تقوم بها المنظمات

اللغوية باستخدام اللغة العربية

يمكن الاستنتاج أن البيئة الرسمية أو في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال السبورات وقوائم الحضور وجداول تنظيف الفصل وما إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية. أثناء البيئة غير الرسمية أو خارج الفصل الدراسي ، أي بإشراك المزيد من الأطراف مثل تنظيم قسم اللغة ومحركات اللغة في السكن. البيئات الرسمية وغير الرسمية هي أشكال مختلفة من البيئة ، ولكنها في الواقع مترابطة بحيث يمكنها دعم المهارات اللغوية للطلاب



الفصل الخامس

الخاتمة

أ النتائج

بناءً على نتائج البحث وتحليلها في الفصل السابق في الفصل السابق يمكن الاستنتاج أن:

١. البيئة اللغوية هي أيضاً وسيلة للتمكين التواصلي للغة العربية من خلال تطوير المفردات وعرض المفردات في المرافق العامة ، واستخدام اللغة العربية اليومية ، والقيام بأنشطة المحادثة ومسابقات الكلام. عند القيام بتكوين البيئة ، لا يمكن فصلها عن إشراف المؤسسات اللغوية وهي مدعومة ببرامج مثل برامج العمل الإلزامية وبرامج العمل الأسبوعية وبرامج العمل الشهرية.

٢. أنواع بيئة اللغة العربية في معهد مُجَدِيَة الإسلامي (MBS) فونوروجو بشكل عام هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

أ. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) اعتماداً على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر المزيد من المعرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

ب. توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ويحدث معظمها خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المديرين والمعلمين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية والاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. بالنسبة في معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، من المأمول أن يستفيدوا أكثر من المرافق ، حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا لفعل كل شيء.
٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة معهد مُجَدِّية الإسلامي (MBS) فونوروجو ، من المأمول أن يطوروا أساليب ووسائل تعليمية في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس وفهمها جيدًا.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المأمول أن يتمكنوا من مساعدة الباحثين في تطوير أبحاثهم ، لا سيما في تكوين بيئة اللغة العربية



قائمة المراجع

- أدي عرفان كهف رمضان, تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري. كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.
- أحد فؤاد عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها, الرياض: دار السلام, ١٤١٦هـ
- أسرون, ألي. تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجنانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي. بادنج سيدمبوان, ٢٠٢١.
- بشري, تكوين بيئة المساعدة وتطويرها يف تعليم اللغة العربية. مالنج: الدقالة اليت القانا في الدورة اللغة العربية جاوى التدريسية للمعلك - بايل, ٢٠٢١.
- صبري, تكوين البيئة اللغوية في الجلامعة, صحيفة في العلم اللغة والتعليم.
- خير النصاحا, البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكالم بمعهد التنوير للبنات تالون بوجونيغارا. رسالة الما جستير.
- رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه
- Abdul Wahab, Muhib. *Epsitemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta Press, 2008.
- Abdul Wahab, Muhib. *Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab*. Jakarta: FITK Press, 2015.
- Ahmad Fuad, Efendi. (2005). *Metodelogi pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misyakat.
- Baroroh, Umi. (2019). *Teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab*, LISANUNA, Vol.9, No.1
- Brown, Douglas. (2007). *Prinsip Pembelajaran dan pengajaran Bahasa*. Jakarta: Pesona Education.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2009). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayat, A. (2006). *Filsafat Bahasa Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*, Bandung: Remaja Rosidakarya.

- Hidayat, A. (2012). *Jurnal Pemikiran Islam*. UIN Suska Riau Vol.37. No.1 Januari-Juni.
- Himmah, Ro'fat Hizmatul. "Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012", *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, Vol. 6, No. 1, 2014.
- Ja'far Al-Khalifah, Asan. (2003) *Fushril fi Tadris al-Lughoh alArabiyyah*. Riyadh: Maktabah Ar-Rusyd.
- Lexy J. Moleong. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mabruroh. (2018). *al-Bi'ah al-Lughowiah al-Arobiyah fi Ta'limi al-Lughoh al-Arobiyah Lighoiri an-Natiqina Biha*. (El-Ibtikar vol. 7. No. 2, 2018).
- Mariyana, Rita. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Muhaimin, (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Nata, Abuddin. (2004). *Metodologi Penelitian Islam*. Cet. IX; Jakarta: Raja Grafindo Persad.
- Purwanto, Ngalim. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Putri, Neli, "Bi'ah Arabiyah", *Jurnal Al-Ta'lim*, Vol. 1, No. 5, 2013. Rahmaini, "Menciptakan Lingkungan Berbahasa Arab", *Jurnal Ihya al-Arabiyyah*, Vol. 5, No, 1, 2015
- Rose, C. & Malcolm J. N. (2012). *Accelerated Learning for The 21st Century*. Bandung: Nuansa.
- Rachmawati, Miatin. (2021). *Pembentukan lingkungan bahasa Arab berbasis "bi'ah Lughowiyah" Mahasiswa PBA UHAMKA Jakarta*, Vol. 2 No. 2.
- Schunk. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Subroto, Sumardi (1986). *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: CV.Rajawali)
- Sugiyono, (2009). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Cet. VI; Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan* .Bandung: Alfabeta.
- Suja, I. (2008). *Inovasi Pembelajaran bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Syaraviah. (2017). Judul skripsi "Peran Lingkungan Bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswi kelas XI Bahasa di MA Pondok Pesantren al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari"
- Tresna Suci, Yayu. (2018) *Menelaah Teori Vygotsky dan Interpedensi Sosial sebagai Landasan Teori dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar*, *Naturalistic, Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3 No.1 Oktober 2018 (Diakses 19 Maret 2021)

- Unsi, B. T. (2015). Kemahiran Berbicara Bahasa Arab melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa. *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 3(1).
- Urhadi, (2010) Dimensi-Dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua, (Cet. II: Wahab. (2008). *Epistemologi & Met.*
- Yah Masqon, *al-Lughah al-Arabiyyah: Ta'limuha, wa Ta'alumuha fii Indunisia alHaditsah.* (Mesir: Qiro'ah Waqiah an-Namudajiyah,

