

تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية

في معهد العصرى دار الحكمة تولونججونج

البحث العلمي



قدمته:

فطرية فحرينا صفي نور حبيبة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٦.٩٠٠.٢٦

IAIN
PONOROGO

قسم التعلم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الاءسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملاخص

حبيبة، فطريا فحرينا صفى نور. ٢٠٢٣ ، تنمية مهارة الإتصال من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصر دار الحكمة ، البحث العلمي ، و قسم التعليم اللغة العربية ، وكلية التربية والعلوم التعليميه ، و الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يوفريدال فطرى نورسلام الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ الأنشطة ، المنهجية ، المعوقات والحلول

تلعب الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصر دار الحكمة دورًا مهمًا في تحسين مهارة الكلام، لا سيما في تطوير لغة الطلاب. مع هذه اللغة المنهجية يمكن أن تحسن جودة تحدث الطلاب. من خلال الأنشطة اللغوية اللامنهجية الحالية. معهد العصر دار الحكمة منه المؤسسات التي تستخدم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن اللغة العربية في معهد العصر دار الحكمة المحلية مهمة اللغة لأنها من ناحية أخرى لغة التواصل اليومي، يتطلب الأمر أيضًا التخطيط والعمليات والقواعد التي ستدعم تنفيذ تطوير الأنشطة المنهجية بالإضافة إلى قيود الحلول التي تمت تجربتها في تنفيذ الأنشطة. اللغة هي نظام من الرموز على شكل أصوات التي تستخدم مجموعة من الناس للتواصل بينهم، و اللغة لها مهم الدور في حياة الناس كذ أداة للتفاعل مع الآخرين. وفوائدها كوسيلة الفهم بين أفراد الناس و وسيلة ايضاح الأشياء. والتعريف اللغة لا يستوي المراد عند الرأ العلماء في الماضي و في الحاضر. لكن يجدون الطلاب صعوبة في التعلم اللغة او استخدم اللغة في معهد العصر دار الحكمة، لذلك يقال ان العديد من الطلاب ما زالو ضعفاء في اتقان القواعد واستخدام اللغة في اليوميتهم. لذلك وجب من جمع الطلاب ان تتبع الأنشطة المنهجية اللغوية التي يتم تنفيذها لتحسين مهارة الكلام. الى جنب ذلك يمكنو من اتقان للغة بشكل ترتيبا مرتبا ترتيبا و صحيحا. اما المعهد العصرى دار الحكمة هي مدرسة الذي يعلم درس اللغة العربية بطريقة المباشرة. هذا المعهد يتبع النظام التدريس من معهد العصرى دار السلام كونتور فونوروجو. هذا المعهد له امتيازا كثيرا ولا يضحى في المدرسة الأخرى، منها يعني وجب لكل التلميذات و المعلمات ان تستعمل اللغة العربية في يوميتهما. اتياتا المفردات الجديدة في كل الصباح و المساء، و اغلبو الدروس في هذا المعهد يعنى بالغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن: تنفيذ الأنشطة اللغوية المنهجية لتحسين مهارة الكلام يجعل الطلاب بارعين في التحدث ، ويتقنون اللغة وأيضًا يتقنون المحدثه. القيود والحلول للأنشطة اللغوية المنهجية التي

تعمل على تحسين تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بدءًا من المفردات والمحاضرة وغيرها من الأنشطة اللغوية المنهجية.

اهداف الكتابة هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق الأنشطة المنهجية اللغوية العربية في معهد العصرى دار الحكمة تولونجاجونج، (٢) لمعرفة مشكلة في الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة تولونجاجونج. وهي عملية تطوير لغوية لا منهجية لتحسين مهارة الكلام.

يستخدم هذا النوع من البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة الموجود في معهد العصرى دار الحكمة تولونجاجونج. أما بالنسبة لجمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. في نص تحليل البيانات المستخدمة أولاً مع التحرير والتوضيح والتحقق أخيراً من فحصة البيانات. و اما للمهج التحليل في هذا البحث يعني بستدام تحليل الوصفي الذي تم صرحه بالمقارنيه وسرد نتائج المقبله و الملاحضة التوثيق. وفيما يتعلق بصحة البيانات باستخدام تثليث البيانات, الذي تهدف هذه التقنية الى صحة البيانات او مقارنتها. في البحث الآخر يعني ١). التطبيق الأنشطة المنهجية اللغوية أو الأساليب المستخدمة لتحسين مهارة الكلام من خلال المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة، يعني الخطوات المتخذة لتحسين اللغة خارج المنهج أو تسريعها هي عملية التخطيط والتقييم أما بالنسبة للتخطيط والعملية المنفذة للأنشطة المنهجية اللغوية ، وتحديدًا تحت رعاية مؤسسة للغوية ، والتي تم التخطيط لها وفقًا للهيكل اللغوي القائم. بدءًا من تخطيط وعملية الأنشطة المنهجية اللغوية. من خلال عملية التخطيط لعمل نصوص محدثة ، سيشكل عدد الانشطة المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة يعني: المحاضرة و المحادثة و الالقاع القصة و اسناع الجملة المفيدة والمفردات وجمعها الطلاب ليصبحوا منضبطين في الوقت المناسب ، ومنضبطين في المهام المستلمة ويمكنهم أيضًا تحسين مهاراتهم في التحدث. تقييم الأنشطة المنهجية اللغوية في تحسين تحدث الطلاب المهارات في معهد العصرى دار الحكمة تتناسب مع مراحل التقييم. بدءًا من جمع بيانات الحضور وتحليلها وإدارتها. فإن كتب اعداد و استنباط في كل الأنشطة تجعل الطلاب انضباطاً في كل نشاطهم في حضور الأنشطة المنهجية اللغوية ، وجمع كتب اعداد ، وانضباط القواعد. إن تداعيات الأنشطة المنهجية اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب تتوافق مع المخرجات. (٢). أما المشكلة في هذه الأنشطة المنهجية اللغوية يعني ان للغة، اللغة الصعبة عند الطلاب، فإذا وجد المشكلات بصعب عند التعلم اللغة، الى جانب ذلك ليس الى يسعور الطلاب بصعبة فهم اللغة وغير ذلك, سييحسون عن طريقة الأخرى حتى لا يشارقون في لأنشطة المنهجية اللغوية التي تحدث في ذلك الوقت. على سبيل المثال: سيتظاهر الطلاب بأنهم تتمرضو عند تقدم جدولهم الزمني, وقد خطط بعض العودة استعدان الرجوع قبل ان تقدم جدولهم. لذلك هناك طريقة التعليم المنهجية اللغوية هي طريقة الذي يستخدمها المدرسة في اقامة

علاقات مع التلميذات في اسناء الدراسة, سوى ذاك من مناضمة هناك نظام يعني كل قبل البرنامج لايجز على جمع الطلاب لاستعدان الرجوع يعني في يوم الأحد و الخميس, ثم لمشكلة الأخرى يعني الذي تمرضى نظام من مناضمة يعني قبل برنامج سيكون هناك تفتيش من قسم صحة, اذا وجد الطلاب تمرضو من قسم التعلم و اللغة سوف يعاقب. هذا طريقة لاءتقان المسئلة في المعهد يعني بأمر اللغة او الفصيح في التكلم او المحادثة. وهذه طريقة ايضا تستعمل في المعهد العصرى دار الحكمة تولون أجوع.



الموافقة على المناقسة

البحث العلمى الذى كتبته الطالبة:

الإسم : فطريا فحرينا صفى نور حبيبة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد دار الحكمة العصرى تولونججاون

فبعد الإطلاع على هذه خطة البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرف،

الدكتور يوفريدال فطرى نورسلام الماجستير

فونوروجو، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



ايكا روسيتيا
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : فطرية فحرينا صفي نور حبيبة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنمية مهارة الإتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية

في عهد العصري دار الحكمة تولونججونج

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٠٨ يونيو ٢٠٢٣

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الخالص محمد منير الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : نور خالص الماجستير

المتحن الأول : الدكتور انديس حسن الماجستير

المتحنة الثانية : رزكا الينا مصلحة الماجستير

(Signature of the Dean)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Fachrina Shofia Nur Habibah
NIM : 202190026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد

دار الحكمة العصري تكنولوجيون

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.
Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 01 Juni 2023

Penulis



Fitria Fachrina Shofia Nur Habibah



اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : فطريا فحرين صفي نور حبيبة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنمية المهارة الاءتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في

معهد العصرى دار الحكمة تولوناجونع

أقر بأني أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١٥ مايو ٢٠٢٣

المقرّة،



فطريا فحرين صفي

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٢٦

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



اللغة هي نظام من الرموز على شكل أصوات التي تستخدم مجموعة من الناس للتوصل بينهم، و اللغة لها مهم الدور في حياة الناس كذ أداة للتفاعل مع الآخرين. وفوائدها كوسيلة الفهم بين أفراد الناس و وسيلة ايضاح الأشياء. والتعريف اللغة لا يستوي المراد عند الرأ العلماء في الماضي و في الحاضر. اللغة يعرف بأنواع المتنوعة حيث من ناحية التي تؤكد العلماء اللغة مهما كان هناك الاختلاف بينهم. ولكن هناك المفهوم الذي يوافق جمع العلماء اللغة يعني اللغة هي وسيلة الاتصال من نفر الى نفر اخر¹.

دور اللغة لا يقل أهمية ، بدون اللغة لا يمكننا التفاعل مع الآخرين. مع وجود العديد من اللغات الموجودة الآن في جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك العربية والإنجليزية ، والتي يتم استخدامها للتواصل في مؤسسات معينة ، فمن الواضح أنها تدعو انتباه العديد من الأطراف إلى مزيد من البحث المتعلق بالتنفيذ والتطوير.

واما اللغة العربية هي لغة الاسلام والمسلمين منذ زمان ظهور الاسلام. فيه نزل الدين الكرام و دستور المسلمين و فيه بعث ختم النبيين و المرسلين. فظهرت هذا اللغة منذ اربعة عشر قرنا من الزمان للحضارة سلام في العالم من مشارق الأرض الي مغاربها. كما انها فوق هذا كلها في اكتسب اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروف (حيث انها احى اللغات المعترفة بها رسميا في المنظمات الدولية) فالعربية ليست لغة الدينية فقد بل كانت لغة الاتصالية ايضا².
ولذلك يرى المسلمون في جمع المناطق و البلدان ان اللغة العربية يعني اللغة الدينية و اللغة الأجنبية. ومن ناحية الأخرى اذا يقال اللغة العربية هي اللغة الأجنبية فعاقبتها يوقع كاللغة الاتصال الى العربي فحسبه ولا تكون شرط لمعرفة العلوم الدينية³.

¹ Nurmasiytoh syamun, *Pembelajaran Maharotul Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Al-Lisan Jurnal Volume 4, No. 01, 2019

² اوريل بحر الدين, تطوير منهج التعليم اللغة العربية (مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٠) ص. ١٠.

³ Ahmad Murodi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, dalam Jurnal Al-Muqoyis, Banjarmasin: PBA, IAIN Antasari, Vol. 1 Januari.

اللغة العربية هي علم يتكون من عدة جوانب ، كما هو الحال بالنسبة للعديد من العوامل الداعمة الواردة في ٤ مهارات ، بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة ومهارات التحدث (مهارة كلام). من بين المهارات الأربع ، من أهم المهارات التي يجب تطويرها هي (مهارة كلام) مهارة التحدث. لأن مهارات التحدث يمكن أن تساعدهم في التواصل مع الآخرين باستخدام لغة جيدة وصحيحة.^٤

مهارة كلام ، أحد جوانب المهارات المستمرة مع مهارات الاستماع ، وكلاهما مراتبا ، أي عندما يصبح الطلاب مستمعين جيدين ، سيكونون قادرين على تطوير ما يقولونه بالكلمات. يمكن للجميع ممارسة مهارات التحدث بشكل عام ، ولكن قلة قليلة فقط من الناس يمكن أن يكونوا ماهرين ويمكنهم تنويم المستمعين بطريقة أو أسلوب التحدث.^٥ مهارة الكلام اصعب من مهارة الأخرى، لأن مهارة الكلام حين سيستعمل للقراءة هذا هو صعب في استعمال اللغة. من الأنشطة اللامنهجية المثيرة للاهتمام أنشطة المحدثّة. محدورة هي سلسلة من العمليات أو الأنشطة في تحقيق هدف معين. الغرض المقصود هو توفير التوجيه لطلاب معهد العصري في اللغة ، وخاصة للطلاب الجدد.^٦

النظر في المنافسة الشرسة المتزايدة فيما يتعلق بالبيئة والموارد البشرية على المستويين الوطني والدولي. يعد تطوير الأنشطة اللامنهجية أحد مظاهر البرنامج التعليمي في مدرسة دار الحكمة تولونغونغ لتكون طلاب أقوياء في عصر العولمة هذا. لها تأثير على شخصية الطلاب ، خاصة للطلاب الجدد ، لأن الطلاب الجدد هم كائنات ستبدأ تعليمًا جديدًا. وبالتالي ، يسهل على الطلاب الجدد تكوين طابعهم التأديبي ، ولكن في تطوير الأنشطة اللامنهجية ، يعد تحديث الطلاب الجدد كائنات يصعب تكييفها مع هذه الأنشطة.

انطلاقاً من هذا الحرف ، يجب أن يكون تعليم الشخصية عملية مستمرة لا تنتهي أبداً (عملية لا تنتهي أبداً) ، نظرًا لأهمية الشخصية في حياة الإنسان ، وذلك من أجل إنتاج تحسين مستمر للجودة من أجل إتقان الشكل البشري. ولاية أن تكون خليفة الله على هذه الأرض. كما

⁴Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang, UIN Maliki Press). IKAPI. 52.

⁵Muhammad Ilham, *Ketrampilan Berbicara: Pengantar Ketrampilan Berbahasa*, 2020

⁶Aslich Maulaan, *Implementasi Kegiatan Muhadoroh Dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK Muhammadiyah*, Vol. XIX, No. 1, (Januari 2018). 36

أكد إي مولاسا ، "تعليم الشخصية هو محاولة للمساعدة في تنمية روح الأطفال جسدياً وعقلياً ، من طبيعتهم الطبيعية إلى حضارة إنسانية أفضل".^٧

ترتبط القدرة على التواصل ارتباطاً وثيقاً باللغة ، حيث يتم توجيه تعلم اللغة لطلاب المدارس الداخلية الحديثة الذين لا يزالون في سن مبكرة إلى القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا. لفهم اللغة، يحتاج الأطفال إلى تعلم القراءة والكتابة. لذلك ، يمكن تقسيم تعلم اللغة إلى قسمين ، وهما التواصل اللغوي ومحو الأمية.^٨

سيكمن الاختلاف الأساسي في الأنشطة اللامنهجية في تطبيق الأنشطة ، أي أن الطلاب مطالبون بإعداد أحداث محدّدة ، سواء من نصوص المحدّات والمراحل والزخارف وغيرها من وسائل الراحة ، وبشكل أكثر تحديداً ، يقوم الطلاب بإعداد نصوص المحدّات الخاصة بهم وجمع النصوص إلى قسم التعليم للمصحح ، يعطي قسم التعليم مدة ٥ أيام فقط لإنشاء نص المحدو ، إذا تجاوز المدة المحددة ، سيحصل الطالب على موافقة ، لذلك من هذا النشاط يطلب من الطلاب أن أن تكون منضبطاً في الوقت المناسب والمسؤولية عن المهام المعطاة.

لكن يجدون الطلاب صعوبة في التعلم اللغة او استخدام اللغة في معهد العصرى دار الحكمة, لذلك يقال ان العديد من الطلاب ما زالو ضعفاء في اتقان القواعد واستخدام اللغة في اليوميتهم. لذلك وجب من جمع الطلاب ان تتبع الأنشطة المنهجية اللغوية التي يتم تنفيذها لتحسين مهارة الكلام. الى جنب ذلك يمكنو من اتقان لغتهم بشكل ترتيبا مرتبا ترتيبا و صحيحا.

طريقة التعليم المنهجية اللغوية هي طريقة الذي يستخدمها المدرسة في اقامة علاقات مع التلميذات في اسناء الدراسة. هذا طريقة لاءتقان المسئلة في المعهد يعني بأمر اللغة او الفصح في التكلم او المحادثة.

وهذه طريقة ايضا تستعمل في المعهد العصرى دار الحكمة تولون أجوع. المعهد العصرى دار الحكمة هي مدرسة الذي يعلم درس اللغة العربية بطريقة المباشرة. هذا المعهد يتبع النظام التدريس من معهد العصرى دار السلام كونتور فونوروجو. هذا المعهد له امتيازا كثيرا ولا يضاحى في المدرسة الأخرى, منها يعني وجب لكل التلميذات و المعلمات ان تستعمل اللغة العربية في يوميتهما. اتياتا المفردات الجديدة في كل الصباح و المساء, و اغلبو الدروس في هذا المعهد يعني باللغة العربية.

⁷E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT. BumiAksara, 2013). 1

⁸Diana kartika dkk, *Pengembangan Instrument Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Sains Siswa MA*, Volume, 08, NO.1, 2016.

ولكن في تطور ممارسة التحديث باللغة العربية في هذا المعهد هناك المشكلة الجديدة يعني صعب لتعلم اللغة العربية كذا تتحدث باللغة العربية بالفصح. وهذا المشكلة لقد كانت اكثر لصفلي الجديد او الفصل الثناوية. والاصلاح هذا المشكلة يعن صناع منظمة قسم اللغة المركزي طريقة التعلم جرج الفصل, يعني بالتعلم المنهج اللغوية الذي يعقد بعد الصلاة العشا في كل يوم الخميس و يوم الأحد هذا هو لبرنامج المحاضرة, واذا برنامج الأخرى هناك يبداع في الصباح قبل دخول الفصل, ثم في المسأ يعني تزيد المفردات الجديدة, كذا هناك يوم الخاص لتسجيل محدثة اللغة يعني في يوم الثلاثاء. فهذه الطريقة المنهج اللغوية هي الطريقة لارتفاع المهارة الكلام او اللسهل يتشدت مع الآخرين.

ولذلك, بالطبع, الباحثة تريد ان تبحت عن هذا السئلة, في تكوين الشخصية الانضباطية لتلميذات, هناك عقبات وواجهات وحلول في حلها, بحيث يهتم المؤلفون بإجراء البحتة بعنوان: "تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج".

﴿ب﴾ تصنيف البحث

توجد الصعوبة و المشقة للطالبات في المعهد العصري دار الحكمة الحديث عند ترقية مهارة اللغة خاصة في مهارة الكلام. و لا يمثل بمشكلة سهلة الحل ويطلب بالطبع حالا لتحسن لهجتهم. و اما المشاكل المذكورة تكون كما يالي:

١. قلة الحفظ المفردات لتلميذات التي يستولى عليها التلميذات حتى يصعرون بالصعوبة في التكلم و المحادثة اليومية باللغة العربية.

٢. نقصن اختتام التلميذات في الدراسة اللغة العربية بحيث تكون مهارة الكلام.

٣. قلة وعي التلميذات بتحدث اللغة العربية باستعمال اللهجة اللغة العربية الفصححة و يرغب في التحدث اللغة العربية باستعمال اللهجة الجوية.

﴿ج﴾ تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة عن المسئلة المقصورة تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصري دار الحكمة للصف الأول الى الصف الثاني لطالبات الثناوية كلية المعلمين الاسلامية.

٢. الحدود المكانية

اما حدود المكان فهي في الشارع ابو منصور سكة الأولى تاوانج ساري كادونج وارو تولون أجونج.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الحكمة تولونغاغونغ الداخلية الإسلامية الحديثة ، وخاصة في سكن الأولاد الذي يقع في جانج ١ أبو منسيور ، قرية تاوانجاري ، منطقة كيدونغوارو ، تولونغاغونغ ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية ، إندونيسيا. هناك أسباب واعتبارات مختلفة للباحثين لاختيار مواقع البحث المعهد العصري دار الحكمة، إنه:

أ كوخ معهد العصري دار الحكمة الحديثي أول مدرسة داخلية إسلامية حديثة تنفذ ابتكارات المدارس الداخلية الإسلامية في تولونغاغونغ والمناطق المحيطة بها.

ب المعهد العصري دار الحكمة له منهج يتطلب المشاركة في أنشطة محدثة.

ج كوخ معهد العصري دار الحكمة الحديثي بشعبية كبيرة بالفعل بين الجمهور لأن تطورات السوق قد قطعت شوطا طويلا ، حتى الطلاب الذين يدرسون من سباع إلى مراحوكي.

د المعهد العصري دار الحكمة تسليط الضوء دائما على نتائج المخرجات على كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. الحدود الزمانية

البحث مخصص للطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

❖ اسئلة البحث

١. صياغة المشكلة

من المشكلة الرئيسية ، يقترح المؤلف العديد من المشاكل الفرعية التي تستخدم كحدود للمشكلة ، وهي على النحو التالي:

أ. كيف تطبق الأنشطة المنهجية اللغة العربية في معهد دار الحكمة العصري تولونججونج؟

ب. كيف المشكلات و طريقة صلها في الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد دار الحكمة

العصري تولونججونج؟

٢. نطاق المشكلة

لكي لا تنتشر بشكل كبير ولا يوجد أي سوء تفاهم في هذه الكتابة ، حدد المؤلفون موضوع البحث ، أي طلاب الصف السابع فيمدرسة دار الحكمة تولونججونج.

﴿ه﴾ أغراض البحث

في الجوهر ، للكتابة غرض ، بما في ذلك:

١. لمعرفة تطبيق الأنشطة اللامنهجية العربية في معهد العصري دار الحكمة تولونججونج
٢. لمعرفة مشكلات في الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصري دار الحكمة تولونججونج.

﴿و﴾ فوائد البحث

كما هو الحال مع تعليم اللغة العربية أو تعلمها والتي لها العديد من المهارات ، من بينها مهارات التحدث. في مؤسسة تعليمية تعتمد على كوخ حديث ، بالطبع ، ليس غريباً على تطبيق لغتين ، هما العربية والإنجليزية ، بالإضافة إلى المحدودية اللامنهجية التي تدعم تحسين مهارات التحدث. من المأمول أن يوفر الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية ، من خلال تطبيق لغتين في مؤسسة تعليمية ، يمكن أن تزيد بشكل واضح من حماس الطلاب لتعلمهم ، خاصة في توسيع المفردات التي يمكن ممارستها عند المحدثّة. ويمكنه أيضاً إضافة رؤية علمية لكل قارئ فيما يتعلق بأنشطة المحدثّة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.
٢. الفوائد العملية، القدرة على توفير الإحالات أو المعاملة بالمثل للطلاب وكذلك المناضلين في مجال التعليم، وخاصة التعليم القائم على الحديث في تنفيذ أنشطة المحدثّة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب كأحكام للحياة في الميدان أو المجتمع.

بعد اتمام هذا البحث يرجو الباحثة ان تكون لهذا البحث فوائد منها كما يلي:

أ. للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل التعليمية

دائماً بشكل الصحيح.

ب. للمدرسة

رجى الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العالم مفيدة للمعهد العصري دار
الحكمة تولون أجوع في ترقية اللغة الخاصة في قدرة مهارة الكلام.

ج. للتلمات

يكون هذا البحث العالم مصدرا لترقية قدرة التلميذات على أنشطة المنهجية
اللغوية لتنمية المهارة الكلام.

﴿ مناقشة منهجية ﴾

تهدف المنهجيات في هذه الدراسة إلى مناقشة محتويات البحث الذي تنقسم إلى ستة
فصول تنقسم إلى فصول فرعية ، منها:

الفصل الأول وهو المناقشة التي تنقسم إلى: الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث،
وفوائد البحث ، وأصالة البحث ، وتعريف المصطلحات ، ومنهجيات المناقشة.

يحتوي **الفصل الثاني** على مراجعة الأدبيات ، حيث تشرح الكتابة المتعلقة بالدراسات النظرية
التي يقوم بها الخبراء والتي تشكل أساسًا لإجراء البحوث ، وعادة ما يتم أخذ هذه الدراسة النظرية
من مجموعة من الكتب المتعلقة بالمجلات والأطروحات المتعلقة بمعلومات عن تنفيذ المحذور. أنشطة
في تكوين الطابع الأدبي للطلاب الجدد.

الفصل الثالث هو جزء من طريقة البحث حيث يناقش في هذا الفصل طريقة البحث التي
تم اختيارها باستخدام الفصل الفرعي نوع البحث الذي تم اختياره ، وموقع مكان البحث ،
والحضور عند إجراء البحث ، ومصادر البيانات والبيانات التي تم الحصول عليها ، وتقنيات جمع
البيانات، تحليل البيانات ، إجراء البحث.

الفصل الرابع، وهو شرح البيانات المتعلقة بنتائج البحث أو النتائج بما في ذلك: وصف عام
للبنودك المتعلق بالرؤية ، والرسالة ، وأهداف البنودك، والشعار، وخمسة أرواح ، وخمسة شروط،
وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية (المحدورة)، والقيود والحلول. الأنشطة اللامنهجية على شكل تحديث،
ناجحة عن الأنشطة اللامنهجية في شكل محاضرة، وحيث نحن في الفصل الرابع يحتوي على التعرض
لبيانات تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق والمحفوظات والوثائق التي تظهر أدلة على أن
بيانات التعرض التي تم الحصول عليها هي بيانات صحيحة .

يحتوي **الفصل الخامس** على النتائج التي وجدها الباحثون والتي أصبحت محور المشكلة في
الفصل الرابع والتي تشمل تطوير مهارات الاتصال أو التحدث ، وتنفيذ أنشطة محوطة في تحسين

مهارات التحدث لدى الطلاب الجدد ، والقيود والحلول للمحاضرة اللامنهجية. الأنشطة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب الجدد ، ونتائج الأنشطة اللامنهجية المحدثه في تحسين مهارات التحدث للطلاب الجدد، بحيث تكون هناك نظرة عامة أثناء عملية النشاط لتحسين مهارات التحدث للطلاب الجدد في معهد العصرى دار الحكمة تولونغجونج .

يختتم **الفصل السادس**، حيث يتضمن هذا الفصل الأخير جميع الاستنتاجات من سلسلة من المناقشات بدءًا من الفصل الأول إلى الفصل الخامس ، وهناك استنتاجات مستخلصة من الجوهر الرئيسي لصياغة المشكلة، فضلاً عن الاقتراحات المتعلقة بـ الأبحاث التي أجريت.



الباب الثاني الاطار النظري

النظريات ﴿أ﴾

١. الانشطة المنهجية اللغوية

أ تعرف الانشطة المنهجية

يتكون المصطلح اللامنهجي من كلمتين هما "إضافي" و "منهجي" يتم دمجهما في كلمة واحدة "خارج المنهج". في اللغة الإنجليزية يطلق عليه اللامنهجي وله معنى خارج خطة الدرس من حيث المصطلحات كما هو مذكور في مرسوم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٠٦٠ / او / ١٩٩٣ ورقم ٠٨٠ / او / ١٩٩٣ ، فإن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تقام خارج ساعات الدرس المدرجة في تكوين البرنامج وفقاً ل شروط واحتياجات المدرسة ، ومصممة بطريقة منهجية خاصة لتناسب اهتمامات ومواهب الطلاب.

كما تم توضيحه بمزيد من التفصيل في مرسوم المدير العام للتعليم الابتدائي والثانوي رقم ٢٢٦ / ج / Kep / او / ١٩٩٢ أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي العادية وخلال الإجازات المدرسية التي تتم في المدرسة أو خارج المدرسة .

موه. ذكر عوزر عثمان أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة (وجهاً لوجه) تتم في المدرسة وخارج المدرسة بهدف إثراء وتوسيع المعارف والقدرات التي يمتلكها الطلاب من مختلف مجالات الدراسة .

تعتبر الأنشطة اللامنهجية في المدرسة أنشطة ذات قيمة مضافة يتم تقديمها كمرافق للدروس التي يتم تقديمها داخل المناهج الدراسية. في الواقع ، وفقاً ل Suharsimi Arikunto ، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج وهي بشكل عام أنشطة اختيارية.

بناءً على هذه التعريفات ، يمكن تفسير أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة العادية من أجل إثراء وتوسيع

معرفة الطلاب وقدراتهم. هذا معنى بسيط يمكن فهمه من التعاريف المختلفة التي طرحها الخبراء.

ب الغرض من الأنشطة اللامنهجية

تطوير المدرسة من خلال الأنشطة المنهجية أو داخل المناهج هو محاولة لإعداد الطلاب ليكون لديهم قدرات فكرية وعاطفية وروحية واجتماعية. بعبارة بسيطة ، يهدف تطوير هذه الجوانب إلى جعل الطلاب قادرين على مواجهة والتغلب على التطورات والتغيرات المختلفة التي تحدث في البيئة في النطاق الأصغر والأقرب إلى النطاق الأكبر. تشمل المجموعة الواسعة من الكفاءات المتوقعة الجوانب الفكرية والمواقف العاطفية والمهارات اللازمة لجعل الأنشطة اللامنهجية لا غنى عنها لاستكمال تحقيق الكفاءات المبرججة في هذه الأنشطة داخل المناهج.

كأنشطة إضافية وداعمة ، لا تقتصر الأنشطة اللامنهجية على البرامج للمساعدة في تحقيق أهداف المناهج الدراسية ، ولكنها تشمل أيضاً تقوية وتشكيل شخصية كاملة بما في ذلك تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم. وبالتالي يجب تصميم برنامج النشاط اللامنهجي بطريقة تمكنه من دعم الأنشطة المنهجية ، فضلاً عن تكوين الشخصية التي تعد جوهر الأنشطة اللامنهجية.

من وجهة النظر هذه ، يمكن القول أن الغرض من برامج الأنشطة اللامنهجية هو تعميق وتوسيع معرفة الطلاب ، والتعرف على العلاقات بين مختلف الموضوعات ، وتوجيه المواهب والاهتمامات ، واستكمال الجهود المبذولة لتطوير الشخص بأكمله . على الأقل ، في بالإضافة إلى تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم ، من المتوقع أيضاً أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على تنمية مواهب الطلاب. نظراً لأن الطلاب ينشطون في الأنشطة اللامنهجية ، فقد شكلوا تلقائياً حاويات صغيرة سيتم فيها إنشاء اتصال بين الأعضاء وفي نفس الوقت يمكنهم التعلم في تنظيم كل نشاط خارج المنهج. من المتوقع أن تحقق عدة أنواع من الأنشطة اللامنهجية بشكل فردي وجماعي الأداء الأمثل.

صرح Rohmat Mulyana أن جوهر تطوير الأنشطة اللامنهجية هو تنمية شخصية الطلاب. لذلك ، فإن المظهر الجانبي الناضج للشخصية أو الكفاح هو الهدف الرئيسي للأنشطة اللامنهجية.

سيتم تعظيم نتائج التنفيذ إذا تم تنفيذ الأنشطة وفقاً للخطط التي تم وضعها من قبل. لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، هناك مراحل. عادة ما يتم التنفيذ بعد المرور بالمرحلة التي تم ترتيبها بشكل مثالي. من بين أمور أخرى:

(١) تنفيذ خطة التنفيذ

وفقاً لنوردين عثمان في كتاب سياق التنفيذ القائم على المنهج الدراسي ، فإن تخطيط التنفيذ يتلخص في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آلية للنظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط^٩. مع هذا ، يمكن القول أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ولكنه نشاط تم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط ، وبالتالي فإن التنفيذ لا يقف بمفرده ولكنه يتأثر بموضوعه. وهذا ما يعززه رأي Joko Susilo في أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير ، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.

(٢) إجراء اختبار تخطيط التنفيذ

ثم يقوم تطبيق خطة التنفيذ باختبار خطة التنفيذ ، وفقاً لسودروان ويونان دانيم أن التنفيذ هو عملية نموذجية تتكون من التخطيط والتنظيم والتشغيل والرقابة، والتي يتم تنفيذها لتحديد وتحقيق الأهداف التي لها من خلال الاستفادة من الموارد البشرية والمصادر الأخرى لتحقيق أهداف معينة^{١٠}. من هذا يمكن أن نستنتج أن اختبار خطة التنفيذ يتم تنفيذه ليصبح معياراً لتحقيق أهداف التنفيذ ، بحيث يمكن مع التنفيذ تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها من قبل.



⁹Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hal 70

¹⁰Suwardan D, dan Yunan D, *Administrasi Sekolah Dan Manajemen Kelas*, (Bandung : Pustaka Setia, 2010),

٣) تنفيذ التنفيذ

بعد المرور بمراحل التخطيط واختبار خطة التنفيذ ، يمكن تطبيق التنفيذ كبرنامج ، وهذا ما أكده دانيال أ. مازمانيان وبول ساتير اللذين اقتبسما من كتاب شولين عبد الوهاب أن التنفيذ هو فهم ما يحدث بالفعل بعد تم الإعلان عن صحة البرنامج أو صياغته كمحور تركيز الاهتمام على تنفيذ السياسة ، أي الأحداث والأنشطة التي تنشأ بعد التصديق على المبادئ التوجيهية للسياسة التي لها عواقب أو آثار حقيقية على البشر.^{١١} من هذا الاقتباس يمكن القول أن التنفيذ سيغير الأشخاص بشكل كبير وفقاً لخطة التنفيذ الحالية.

ج. تقييم

التقييم بشكل عام هو محاولة للحصول على بيانات حول تحسينات البرنامج وفوائد البرنامج واتخاذ القرار. وفقاً لـ Zainul و Nasution ، فإن عملية اتخاذ القرار باستخدام المعلومات هي مقياس نوعي للخير أو السيئ. من هذا يمكن أن نستنتج أن التقييم هو عملية جمع البيانات للحصول على المعلومات المستخدمة لتقييم وقياس برنامج أو لاتخاذ القرار. لتقييم وقياس برنامج أو اتخاذ قرارات يتطلب مراحل التقييم ، وهي:

(١) جمع معلومات البيانات

يتم جمع بيانات التقييم للحصول على بيانات مهمة تستخدم في اتخاذ القرارات.^{١٢} يمكن استنتاج أن تقييم عملية النشاط تتطلب معلومات البيانات المستخدمة لتحليل البيانات ومعالجتها.



¹¹Sholichin, Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) Hal 64-65

¹²Purwanto, N., *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Rosda Karya, 2002)

٢) تحليل ومعالجة البيانات

تُستخدم مرحلة تحليل البيانات ومعالجتها لمراجعة نتائج التقييم ، وفقاً لـ Tayipnaris أن معنى تقييم البرنامج في سياق الأهداف هو عملية تقييم إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية والمقصود منها لقياس النجاح التعليمي.^{١٣} من الاقتباس أعلاه ، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات ومعالجتها يستخدمان كتقييم وقياس للعثور على نتائج التقييم.

٣) تقرير نتائج التقييم

بعد المرور بمراحل تحليل البيانات ومعالجتها ، سيتم الإبلاغ عن نتائج التقييم لاتخاذ القرار. هذا يتوافق مع رأي زينول و Nasution أن التقييم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعلم ، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو غير الاختبار.^{١٤} من الاقتباس أعلاه ، يمكن استنتاج أن الإبلاغ عن نتائج المعلومات من تحليل البيانات ومعالجتها يستخدم للنظر في اتخاذ القرار.

٢. الأنشطة المنهجية اللغوية

أ تعرف الأنشطة المنهجية اللغوية و اقسامها

١) تعريف المنهجية و اقسامها

في قاموس الإندونيسي الكبير برنامجاً يتم تنفيذه خارج ساعات الدرس التي تم كتابتها في المنهج. الغرض من هذا النشاط هو تعزيز القيادة الطلابية وتدريبها.^{١٥} إن رأي صالح فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية يدعم المعرفة التي يتم إجراؤها خارج ساعات الدرس المصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب.^{١٦} أوضح Suharsimi Arikunto أن معنى اللامنهجية هو شكل من أشكال الأنشطة المدرسية الإضافية التي يختارها الطلاب وتنفيذها ليس في هيكل البرنامج.^{١٧} تعريف آخر للأنشطة اللامنهجية وفقاً لمديرية التعليم الثانوي المهني هو نوع من النشاط المدرسي يتم تنفيذه

P O N O R O G O

¹³Arikunto, S dan Jabar, *Evaluasi Progam Pendidikan*, (Jakarta : Buni Askara, 2004)

¹⁴Zainul dan Nasution, *Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta : Dirjen Dikti, 2001)

¹⁵Mahyudi, Ritonggo, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialek Tika Revolusi Industri 4.0*, (Sleman: CV Budi Utama, 2020), 65.

¹⁶Wayan kantu, *pembangan jati diri*, (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2022), 63.

¹⁷Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002). 291

خارج ساعات الدراسة ويمكن أن يكون مكان التنفيذ في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة معرفة الطلاب وقدراتهم.

يعد النشاط المنهجية أحد الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة في دار الحكمة الحديثة بوندوك بهدف زيادة المعرفة والمهارات والبصيرة وكذلك المساعدة في تشكيل الشخصية التأديبية للطلاب الجدد وفقاً لاهتمامات ومواهب كل فرد.

بناء على قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم. ٦٠ لعام ١٩٩٣ ورقم ٨٠ لعام ١٩٩٣، الأنشطة أو الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة أو أنشطة تقام خارج ساعات الدرس المدرجة في هيكل البرنامج وفقاً لظروف المدرسة واحتياجاتها، وهي مصممة خصيصاً لتناسب عامل الاهتمام والطلاب. المواهب. في الأنشطة اللامنهجية هناك عدة وظائف، وهي:^{١٨}

(أ) وظيفة التنمية

الأنشطة اللامنهجية اللغوية لها وظيفة دعم التنمية الشخصية، وخاصة الطلاب الجدد لتوجيه الاهتمامات وتطوير الإمكانيات وتوفير الفرص في بناء الشخصية وكذلك التدريب على القيادة.

(ب) الوظيفة الاجتماعية

الأنشطة أو الأنشطة اللغوية اللامنهجية لها وظيفة لتطوير المهارات والانضباط والشعور بالمسؤولية لتوفير الفرص للطلاب الجدد ليكونوا قادرين على توسيع الخبرة الاجتماعية، وممارسة المهارات الاجتماعية، واستيعاب القيم الأخلاقية وكذلك القيم الاجتماعية.

(ج) وظيفة ترفيهية

يتم تنفيذ الأنشطة أو الأنشطة اللغوية اللامنهجية في جو مريح ومريح ومشجع وممتع وذلك لدعم عملية تطوير الطلاب. يجب أن تجعل الأنشطة أو الأنشطة اللغوية اللامنهجية الحياة المدرسية أو الجو أكثر تحدياً وأكثر تشويقاً للطلاب الجدد.

¹⁸ Abdul Rachmad Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Grafinda Persada, 2005). 170.

(د) وظيفة التحضير الوظيفي

جميع الأنشطة أو الأنشطة اللغوية اللامنهجية لها وظيفة لتكون قادرة

على تطوير استعداد الطلاب الوظيفي من خلال بناء القدرات.

ان خذا المفهوم النشاط لا يفسر النشاط على مستوى العام. لكن هذا المفهوم

يصف النشاط اللغوية في المدرسة يعني برنامج النشاط لتعلم اللغة في المدرسة ينظمه

قسم الذى مسؤول عن النشاط المقصود, هذا النشاط يهدف الى تحسن القدرات

التلامذ في التعلم اللغات. وبتعبير ادق النشاط هو شكل من اشكال تنفيذ

استراتيجيات التعلم اللغة الحالية في المعهد العصري دار الحكمة.

وتنفيذ استراتيجيات التعلم هو التخطيط الذى يحتوي على سلسلة من الأنشطة

المصممة لتحقيق اهداف تعليمية معينة. تشمل هذه الأنشطة استخدام الأساليب

استخدام الموارد في التعلم.^{١٩}

اللغة هي اللفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^{٢٠} في الأخر, اللغة هي اداة اتصال

يستخدمها الناس لتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. اللغة يعرف

بأنواع المتنوعة حيث من ناحية التي تؤكد العلماء اللغة مهما كان هناك الاختلاف بينهم.

ولكن هناك المفهوم الذي يوافق جمع العلماء اللغة يعني اللغة هي وسيلة الاتصال من نفر الى

نفر اخر^{٢١}.

اللغة هي أداة تستخدم للتفاعل أو التواصل مع الآخرين، باستخدام اللغة يمكننا التعبير

عن الأفكار أو الأفكار الرئيسية للفكر كما هو موضح في الجملة. واللغة الكثيرة, وهي مختلفة

من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, اى ان المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس

واحد, ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^{٢٢}

فتحدد الباحثة عن هذا البحث يعن في اللغة العربية, وهي اعظم واشهر اللغة في العالم

بسبب كثيرة الفرداتها, الفظيها, معانيها وغير ذلك الذي كان مختلفة. ان يقول اللغة العربية

هي اللغة الضاط.

¹⁹ H. Mulyono, Strategi Pembelajaran di Abad Digital, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018) hal. 6

^{٢٠} الشيخ مصطفى بن سليم الغلايينى. جامع الدروس العربية. (بيروت, لبنان: ٢٠١٦). ص. ٧

²¹ Nurmasiytoh syamun, Pembelajaran Maharotul Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Al-Lisan Jurnal volume 4, No. 01, 2019

^{٢٢} اتبع, جامع الدروس. ص. ٧

لا يختلف كثيراً عن مفهوم الاتصال الذي يشمل استخدامه أيضاً التواصل. بدون لغة لا يمكننا التواصل مع الآخرين. ومع ذلك ، هناك بعض الخبراء الذين يذكرون أن اللغات لها أيضاً أنواع مختلفة ، بما في ذلك الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المستخدمة للتواصل ، خاصة في المدارس الداخلية الحديثة التي أصبحت اللغة اليومية. اللغة العربية هي لغة القرآن والتي يسهل فهمها أيضاً من خلال بعض القدرات (المحاروه).

و اما تنمية المنهاج اللغة العربية في معهد العصرى دار الحكمة هي محاولة قسم اللغة المركزي بالمعهد العصرى دار الحكمة لتحسن كفاءة قدرة التلميذات في التكلم او المحادثة اليومية على الاعراساد الأساتيدات. في هذا الفرصة النفيسة هناك التلميذات التي يستعمل اللغة العربية بلحجة جوية, هذا هو الذى لا بد تعلم اللغة العربية الصحيحة.

بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية كلغة اتصال ، في المدارس الداخلية الحديثة، تُستخدم اللغة العربية أيضاً لصقل مهاراتهم من خلال إقامة مدارس داخلية إسلامية، إحداها هي الحديثة أو الخطب العامة.

كما بحث الباحثة مستوى هذا النشاط في الكتاب السابقة وجد الباحثة ان هذا النشاط يسببه المادة الذي تبين في المجلة بالموضوع " مقومات الاصلاح اللغوي وبعدها الحضارى في اثر الامام محمد البشير الابراهيم " في هذا المجلة تبين بأمر اصلاح اللغة في المنهجية اللغوية, فاللغة العربية يتضمن ازالة اوجه الفاسداة ان اصلاح اللغة, وذلك لطرق تسهم في الحفاظ على اللغة و تساعد في توسعها و تنميتها.^{٢٣}

٣. ترقية مهارة الكلام

أ. تعريف الترقية

الترقية لغة هي من اصل الكلمة رقي- يرقى- رقياً^{٢٤}. واما معنى الترقية اصطلاحا هي محاول المدرس لزيادة الدرجة والمستوى في الجودة والكمية. الترقية هي جهد يبداها المعلم لمساعدة التلاميذ في تحسن عملية التعلم و نتائج التعلم وجودة التعلم تتغير في الجودة.^{٢٥}

P O N O R O G O

^{٢٤} المنجيد في اللغة والاعلام, لبنان : دار المشرق, ص : ٢٤٦

^{٢٥} الامام ابراهيم, مقومة الاصلاح اللغة, مجلة العمدة في السانيات وتحليل الخطاب, العدد ٣, سنة ٢٠١٨, صفحة ٣٠٦.

اما معنى الترقية المقصود في هذا البحث له معنى محاولة لجعل تحفيز التلاميذ و نتائج التعلم افضل من ذى قبل. وكيفية زيادة الدافعي نتائج التعلم يتم تنفيذه مع النشاط منهجية اللغوية.

التطوير وفقاً لقاموس *KBBI* هو عملية تطوير شيء ما. في حين أن المصطلح هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب.

يمكن الاستنتاج أن التطور في هذه المناقشة هو محاولة لتحسين قدرة الطلاب في مهارات التحدث من خلال أنشطة محدثة تقوم على الأخلاق الحميدة والمفاهيمية حتى يتمكنوا من إنتاج أجيال ذات إمكانيات عالية .

ب. تعرف مهارة الكلام او الإتصال

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.^{٢٦} فاذا نرج علينا ان نتعلم اللغة العربية, لأن اللغة العربية اللغة القرآن الكريم. اذا فهمنا اللغة العربية بالفصحى فطبعاً نستطيع ان ترجم عن المراد القرآن.

و في البحث الأخر بأمر اللغة العربية هي مجال العلمي الذي يتكون من جوانب المختلفة من المهارات. و مهارة الاختصاص التي ذكرة في السابق تتكون كما يلي: مهارة الاستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة. هذه الأربع هي مهارات اللغة المتسلسلة و المترابطة بينهم. فسهل الطالب حين التعلم اللغة العربية ان كان يبدأ بالتعلم هذه المهارات الأربع متتابعاً. ومهارة الكلام هي من احدى الناحية المهمة في التعلم اللغة العربية لنقل الأفكار الرؤية الى المستمعين وجوانبهم. المهارة الكلام يعنى كفاءة على تكوين الجملة الصحيحة حيث من التركيب الجملة التي تم تعلمها.

المهارة الكلام هي اهم المهارة في التعلم اللغة, لأن الكلام نوع من مهارة التي لا بد موجود في النفس المدرس بحيس تعتبر مهارة الكلام جاءزا اساسيا جدا من تعلم اللغة العربية.^{٢٧} كذا بالحقيقة مهارة الكلام اصعب من مهارة الأخرى, لأن مهارة الكلام حين

^{٢٦} الشيخ مصطفى بن سليم الغلابي. جامع الدروس العربية. (بيروت, لبنان: ٢٠١٦). ص. ٧

^{٢٧} Abdul Wahab & Mamlu'atul Hikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, (UIN Maliki Press, 2011) hal 88.

سيستعمل للقرأة هذا هو صعب في استعمال اللغة. بجانب مهارة اللغة الأخرى يعنى كالمهارة الاستماع, مهارة الكتابة و مهارة القرأة.

بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير الاتصال على أنه عملية تسليم الرسائل من المتصل باعتباره مرسل الرسالة إلى المتصل كمستلم للرسالة. وفقاً لروجرز (٢٠٠٣) ، فإن الاتصال هو عملية نقل الأفكار من مصدر إلى آخر مع العديد من المتلقين الذين لديهم أهداف محددة. ينص (١٩٨٩) Newcomb على أن الاتصال هو نقل المعلومات من المصدر إلى المستلم. تماشياً مع ما يقوله (١٩٦٨) Barelson & Steiner ، فإن الاتصال هو عملية تحويل المعلومات والأفكار والأفكار والعواطف وما إلى ذلك باستخدام الرموز والكلمات والصور والرسومات والأرقام وما إلى ذلك.

عند مناقشة الاتصال ، فإن المشكلة التي تنشأ هي كيف يمكن استقبال الرسالة التي ينقلها المتصل وفهمها بشكل صحيح من قبل المتصل. يسميها سكينر (٢٠٠٢) وكانال وسوين (٢٠٠٢) الاتصال الفعال ، حيث يمكن استقبال الرسالة التي ينقلها المتصل وفهمها وفهمها من قبل المتلقي (المتصل) وحتى أنها قادرة على إحداث تغييرات في طرق التفكير والسلوك.^{٢٨}

يقدم الخبراء آراء مختلفة حول معنى الاتصال وفقاً لوجهات النظر والأفكار والتفاهم. مصطلح الاتصال في اللغة الإنجليزية هو "اتصال" ، واللاتينية هي "تواصل" ، وكلاهما يعنى "المشاركة" أو "الانتماء معاً" ، أي عمل تجاري له هدف التآزر أو التشابه في المعنى. بشكل عام ، يتم تعريف الاتصال على أنه عملية نقل الرسائل أو الأفكار إلى أفراد آخرين من خلال وسائل الاتصال بطريقة واعية للحصول على ردود والتأثير على السلوك في إقامة علاقات جيدة.

الرسالة بشكل صحيح. تتضمن بعض شروط التواصل الجيد ما يلي:^{٢٩}

(١) مصدر للإرسال

يجب أن يكون للتواصل الجيد مصدر كأحد عناصر الاتصال. يمكن أن تكون هذه المصادر في شكل مؤسسات وأفراد ووثائق (كتب ومقالات ومجلات) كأساس

²⁸Mahyudi, Ritonggo, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi an Komunikasi dalam Dialek Tika Revolusi Industry 4.0*, (Sleman: CV Budi Utama, 2020), 65.

²⁹Wayan Kantu, *Pembangan Jati Diri*, (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2022), 63.

يستخدم في نقل الرسائل إلى مستلمي الرسائل لتقوية الرسائل التي سيتم نقلها وتفسيرها.

(٢) كمقدم رسالة

يعتبر المتصل عنصرًا في الاتصال كفرد يحمل الرسائل وينقلها. يجب أن يتمتع المتصلون بمهارات الاتصال للتأثير على المتصل (مستلم الرسالة) من خلال النظر في ما إذا كان المتصل قادرًا على التقاط الرسالة المنقولة. لدعم عملية الاتصال هذه، يجب على المتصل اختيار الوسائط المناسبة لتنفيذ الإقناع بحيث يكون أكثر فعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف.

(٣) حيث يتم الاتصال

وسائل الاتصال هناك شخصية وجماعية. الوسائط الشخصية على وجه التحديد للاتصالات المحدودة والشخصية ، مثل الهاتف وتطبيقات الدردشة (الخط و WhatsApp و BBM و Instagram و Twitter). وسائل الإعلام مخصصة للعديد من المستخدمين بحيث يكون لها تأثير كبير وهائل من خلال وسائل الإعلام مثل التلفزيون والراديو ووسائل التواصل الاجتماعي (Youtube).

لذا، فإن تطوير مهارات الاتصال هو جهد يتم تنفيذه من خلال تدريب الطلاب أو الطلاب على مهارات الاتصال الجيدة. يمكن تطبيق مهارات الاتصال الجيدة من خلال تعلم الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، ومن بينها المحاضرة. بهذه الطريقة سيتم تدريبهم بأنفسهم على أخلاقهم وأخلاقهم وانضباطهم.

ج. الغرض من مهارات التحدث (مهارة كلام)

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي. علاوة على ذلك ، وكما ورد في كتاب الإمام معروف، وفقًا لأبي بكر ، فإن الغرض من مهارة التحدث أو إتقانه هو كما يلي:

(١) عرّف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

(٢) قم بتعريف الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

٣) تعتمد على اختيار الطلاب للكلمات والجمل ، ثم ترتيبها بلغة جميلة ، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

بشكل عام ، الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين. في بدء ممارسة التحدث ، يعتمد على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{٣٠}

مراحل تعلم الكلام تنقسم مراحل تعلم مهارات التحدث إلى ثلاثة مستويات ، وهي المراحل على مستوى المبتدئين ، والمستوى المتوسط ، والمستوى المتقدم. وتفسير ذلك على النحو التالي:

(١) على مستوى مبتدى (مبتدى)

أ) يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن أفكارهم ببساطة.

ب) يسأل المعلم الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

ج) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة بسيطة.

د) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين السياقية عن طريق حفظ المحادثات ، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.

(٢) للمستوى المتوسط

أ) تعلم التحدث من خلال لعب دور.

ب) ناقش مع موضوع معين.

ج) التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

د) تحدث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

(٣) للمستوى المتقدم (المستوى الأعلى)

أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة التحدث.

³⁰Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Needs Press, 2009).

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ، ويتعلق بحياة الطلاب اليومية.

ج) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.

د) الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا

أحرارًا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.³¹

٤. استراتيجية تعلم الكلام (مهارات الكلام)

في المرحلة الأولية ، يمكن القول بأن ممارسة التحدث مشابهة لممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع ، هناك مراحل من الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والمحاكاة هذا هو مزيج من التمارين الأساسية لمهارات الاستماع ومهارات التحدث.

ومع ذلك ، يجب إدراك أن الهدف النهائي للاثنتين مختلف ، والهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على التعبير عن (Ta'bir) في نقل الأفكار والأفكار والرسائل إلى الآخرين.

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث مثل:

أ. استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة العربية شفهيًا وشفهيًا. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة إما صورًا معروضة للتعلم أو تلك التي لم يتم عرضها.

ب. استراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب له مهمة فهم بعض محتويات القراءة ، ثم جمعها في واحدة. وبهذه الطريقة يؤمل أن يتم فهم محتوى القراءة الطويل جدًا بسرعة ، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

ج. استراتيجية المجموعة الصغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية على أنها عرض تقديمي لمجموعة صغيرة. في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ

³¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 150-151.

المهمة التي حددها المعلم ، ثم يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر ، بحيث يختبر كل طالب نفس تجربة التعلم.

د. إستراتيجية مشاهدة الصور

تسمى هذه الإستراتيجية بإستراتيجية جلسة المعرض / جلسة المصق. يظهر استخدام هذه الاستراتيجية لتدريب قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة ومن ثم القدرة على تصور ذلك في شكل صور. من هذه الصورة ، نأمل أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر وتذكرها يمكن للطلاب أن محتويات القراءة تستمر لفترة أطول.³²

هـ. نموذج تعلم كلام (مارة الكلام)

من بين نماذج المحادثة ما يلي:

أ. سؤال وجواب

يسأل المعلم سؤالاً واحداً ، ويجيب الطالب ١ بجملة واحدة ، ثم يسأل الطالب ١ ، ويجيب الطالب ٢ ؛ ثم يسأل الطالب ٢ ، ويجيب الطالب ٣ ؛ وما إلى ذلك حتى يحل دور جميع الطلاب.

ب. حفظ نماذج الحوار

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في منازلهم. في الأسبوع التالي ، تُطلب منهم الظهور في أزواج أمام الفصل لتمثيل الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارات التحدث بشكل صحيح ، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات ، ولكن أيضاً إظهارها ، مع الانتباه إلى جوانب التعبير والتعبير والإيماءات والتنغيم وفقاً للنص عرض.

يجب تكييف الحوار مع مستوى إتقان الطلاب ، ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية حيث يتم أخذ المادة من الحياة اليومية ، على سبيل المثال في المنزل ، في المدرسة ، في السوق ، في المحطة وما إلى ذلك. لدعم خلق المواقف ، يمكن استخدام الوسائل المساعدة مثل الصور والشرائح والأفلام.

ج. محادثة موجهة

في المحادثة الموجهة ، يحدد المعلم الموقف أو السياق. من المتوقع أن يطور الطلاب خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً للموضوعات التي تم تحديدها. إذا أتاحت الفرصة للطلاب لإعدادها في المنزل ، فمن الأفضل عدم تعيين شريك أولاً.³³

ب) البحوث السابقة

هذا المدة يسير ليظهر نتائج البحث و بعد ان طالع الباحث عن هذا البحث. لم يوجد الباحث البحث الذي يستوى به استواء تاما, بل كان مكتشف بالبحوث السابقة التي تصبح بهذا, منهم:

١. البحث الذي كتبت نادية أولفا ، ٢٠٢٠ ، أطروحة "تنفيذ أنشطة محاضرة في تنمية التفكير النقدي للطلاب في مدرسة متواصلة هداية الأتمم جاكارا".³⁴

تبحث هذه الأطروحة أو تناقش التركيز على تطوير التفكير النقدي في تنفيذ المحدد في مدرسة متواصلة هداية الأتمم جاكارا ، جنوب جاكرتا. نتيجة البحث هي أن المحدثه كانت تسير على ما يرام في مدرسة متواصلة بهدف بناء شجاعة الطلاب وكذلك الثقة في ما يصبونه من خلال طريقتهم في التحدث. معادلة المناقشة هيوتناقش نفس المناقشة أنشطة التحديث وتحسن مهارات الاتصال بنفس الأسلوب ، أي النوعية.

والاختلاف ان كاتبة المقال (نادية اللفة: ٢٠٢٠) باستخدام طريقة المحاضرة الموجهة لطلبة الصف السابع من مدرسة التسناوية دار الحكمة.

٢. البحث الذي كتب موه. مسرور فوزي وآخرون ، ٢٠١٩ ، مقال بعنوان "تنفيذ أنشطة محدّدة في تحسين شخصية الطلاب في مدرسة باب خيرات كيرتوساري الإسلامية الداخلية ، باسروان".³⁵

في هذه المقالة ، يكون محور المناقشة أو البحث هو وصف تنفيذ أنشطة المحدثه وشرح التنفيذ في شخصية الطلاب في الكوخ. معادلة المناقشة هيوتناقش نفس المناقشة أنشطة التحديث وتحسن مهارات الاتصال بنفس الأسلوب ، أي النوعية.

³³ Ibid, 138-140

³⁴ Eko Setiawan, Op. C it, 307.

³⁵ Hadi Rumpoko, *Panduan Pidato Luar Biasa*, (Yogyakarta: Mega books, 2012). 12

أما الاختلاف فهو المؤلف (منصور فوزي: ٢٠١٩) يناقش وصف تنفيذ أنشطة التحديث في تحسين شخصية الطلاب في مدرسة بوتريد خيرت الداخلية الإسلامية ، باسروان. ٣. البحث الذي كتب ديماس أفريزال ، ٢٠١٨ ، مجلة تمدن. "تنفيذ أنشطة محدثة في تنمية المهارات الحياتية لطلبة مدرسة متواصلة محمدية جريسيك".³⁶

ينصب تركيز البحث في هذه المجلة على تنفيذ أنشطة المحاضرة بطريقة الدعوة أو المحاضرة بالنسبة للعوامل الداعمة في هذه المجلة مع رغبة المدرسة في تكوين كوادر جاهزة للوعظ وتحفيز الطلاب على ذلك. تعلم كيفية الوعظ بنفس طريقة أو منهج البحث ، أي باستخدام طرق البحث النوعي التي تتطلب ملاحظات ميدانية ومقابلات والأطراف ذات الصلة. معادلة المناقشة هيوتناقش نفس المناقشة أنشطة التحديث وتحسن مهارات الاتصال بنفس الأسلوب ، أي النوعية.

الفرق هو أن المؤلف (ديماس أفريزال: ٢٠١٨) استخدام منهج الدعوة لتحقيق هدف وضوابط لقيادة أنشطة الدعوة.

٤. البحث الذي كتبتها سلسبيلا رشدي تحت العنوان "فعالية استخدام استراتيجية التعلم في تعلم المهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادية عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومباع".

متسويات في هذا البحث يبحث عن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، و الفرق في هذا البحث يعني طريقة التعلم في هذا البحث يحتاج وسيلة الايضاح وهي كرس الساخن.

IN
P O N O R O G O

﴿ج﴾ إطار التفكير

يبدأ إطار التفكير في هذه الدراسة بـ:

³⁶Nadia Ulfa, *Implementasi Kegiatan Muhadoroh Dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa Di Mts Hidayatul Anam Jakarta Selatan*, Skripsi, 2020.

تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة اللامنهجية اللغوية في مدرسة دار الحكمة
تولونغاونغ الداخلية الإسلامية الحديثة

١. وصف تطور الاتصال من خلال أنشطة محدثة في تحسين مهارات التحدث.
٢. صيف تقييم تطور التواصل من خلال أنشطة المحدّدة للطلاب الجدد
٣. شرح نتائج تنفيذ أنشطة محدثة والعوامل الداعمة والمثبطة في تطوير الاتصال من خلال أنشطة محدثة في تحسين مهارات التحدث.

اختبار نظري

بناءً على الأساس النظري:

١. تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية اللامنهجية للطلاب الجدد
٢. إعداد تقييم نشاط المحرر
٣. نتائج تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية اللامنهجية للطلاب الجدد

تقنية جمع البيانات

١. تقنيات المراقبة
٢. تقنيات المقابلة
٣. تقنيات التوثيق

التحليلات

استنتاج

توصية

IN
P O N O R O G O

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هي استكشاف البحث منظما اي التحقيق دقيقيا و نقديا في بحث الحقائق لتحديد المسئلة البحث. يقال ايضا البحث اعادة مناقشة المعرفة مرة الأخرى. و أغراض البحث يعنى تغيير خلاصة المعرفة التي قبلها المجتمع عموما او تغيير الآراء العلماء مع التطبيق الجديد لهذا الاراء. اذن الددراسة التي تستخدم الطريقة العلمية تسمى البحث العلمي.³⁷

واما منهج البحث في هذا البحث يتضمن على مدخل البحث و منهج البحث, و حضور الباحثة و مصادر البيانات و طريق جمع البيانات و طريق تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

﴿أ﴾ مدخل البحث و منهجه

بناءً على سلفية المشكلة التي تم ذكرها وصياغتها ، فإن النهج الذي اتبعه الباحث هو البحث الميداني ، والذي يستخدم في هذه الدراسة البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يتم التعبير عن بياناته بشكل شفهي وتحليل دون استخدام الأساليب الإحصائية. تتكون مرحلة البحث من إجراء ما قبل الميدان أو العمل الميداني أو المراقبة أو التنقيب في البيانات ومرحلة تحليل البيانات.

هذا المنهج أكثر اهتماما بالعملية نسبة من النتيجة. وبسبب ذلك ان يتغير سياق الأنشطة اعتمادا على الظروف وعدد المشكلات التي توجد فيها. يجب ان تكون البيانات من المنهج الكيفي و صفية كالصورة و الملف و الورقة و الملاحظات وقت البحث في المدرسة. لأن هذا البحث عام و يتغير او يطور حسب الوضع الميداني.³⁸

﴿ب﴾ حضور الباحثة

حضور الباحثة في مكان البحث العلم مهم جدا للحصول على الحقائق الصحيحة في طريقة جمع البيانات. و حضور الباحثة لها دور ضروري عند البحث الأنشطة تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة. واما بحث الكيفي يخصص بالعملية نسبة من نتيجة في استخدام الباحثة بحثها. فحضور الباحثة مهم جدا في مكان

³⁷ Sandu Yito, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 8-9.

³⁸ Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Takalar: Yayasan Amhar Cendikia Indonesia, 2019) , 8.

البحث للشهادة مباشرة الى عملية التطوير مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة.

ويجب الباحثة حاضر في منهج الكيفي كالملاظ والمشاهد بحيث تعش مع المدرسات والتلميذات. فينبغي على الباحثة ان تشاهد أحوال و اعمال ميدان البحث جيدا.

﴿ج﴾ مكان البحث

إعداد موضوع هذا البحث النوعي الوصفي في دار الحكمة الحديثة بوندوك ، التي تقع في جالان أبو منسيور نمرة: ١، القرية: تاوانجساري ، كاب. تولوعاجوع-جوا شرقية ، وقت المراقبة ما يقرب من ٢ أو ٣ أسابيع. أي ، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ - ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٠. الهدف أو موضوع الملاحظة هو طلاب الصف السابع من مدرسة متواصطة دار الحكمة والأطراف ذات الصلة كمتعاونين.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الحكمة تولونغونغ الداخلية الإسلامية الحديثة ، وخاصة في سكن الأولاد الذي يقع في جانج ١ أبو منسيور ، قرية تاوانجساري ، منطقة كيدونغوارو ، تولونغونغ ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية ، إندونيسيا. هناك أسباب واعتبارات مختلفة للباحثين لاختيار مواقع البحث المعهد العصرى دار الحكمة، إنه:

١. كوخ معهد العصرى دار الحكمة الحديثي أول مدرسة داخلية إسلامية حديثة تنفذ ابتكارات المدارس الداخلية الإسلامية في تولونغونغ والمناطق المحيطة بها.

٢. المعهد العصرى دار الحكمة له منهج يتطلب المشاركة في أنشطة محدثة.

٣. كوخ معهد العصرى دار الحكمة الحديثي تحظى بشعبية كبيرة بالفعل بين الجمهور لأن تطورات السوق قد قطعت شوطا طويلا ، حتى الطلاب الذين يدرسون من سباع إلى مراحوكي.

٤. المعهد العصرى دار الحكمة تسليط الضوء دائما على نتائج المخرجات على كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

تعتبر مزايا الأنشطة المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة مكانا لتوجيه اهتمامهم و مواهبهم باللغة الأوسع , لأن في هذا الكوخ من ضروري مند البداية استخدام باللغة الربية والاءنجليزية في يوميتهم. كمثل من خلال الأنشطة المنهجية الذي يجب على جمع الطلاب وتحديد المحادثة وما الى ذلك.

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي الوصفي مع الملاحظة، والتي ترتبط بأنشطة جمع المعلومات المتعلقة بالأشياء التي يتم دراستها. في تعرف الآخر يعني مصادر البيانات في بحث الكيفي هو العرض على شكل الكلمات التي يتم ملاحظتها بالباحثة. والأشياء التي تمت ملاحظتها بتحصيل لأجل فهم المعنى الضمني في الوثائق مستخدم³⁹.
البيانات هي شيء معروف أو يعتبر حقيقة يتم وصفها من خلال الرموز والرموز والأرقام وغيرها. تم جمع البيانات الباحثة من خلال أدوات جمع البيانات.
وقد احتار الباحثة في هذه البحث مصادر البيانات الآتية. بشكل عام ، ينقسم مصدر البيانات إلى جزأين، وهما:

١. مصادر الأساسية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وهي جمع البيانات المباشر وحفر المعلومات عن أنشطة محدثة من خلال المقابلات والملاحظات. واما في الأخرى مصادر الأساسية هي البيانات الذي تقع مباشرة من مصدر الأول في مكان البحث او في موضوع البحث. فمصادر البيانات الأساسية هي البيانات المكسوبة من مصدر الأول من نفر كمثل انتاج المشاهدة او الاءستفتاء بعمل فيه الباحثة او المصادر البيانات التي يعطى المعلومات الى جمع البيانات مباشرة.⁴⁰

٢. مصادر الثانوية

كانت مصدر البيانات الثانوية الى يحصلها الباحثة من غير النتيجة اعمالها او ليس من موضوع البحث وذلك المستخدمة في هذه الدراسة هو دليل المحدث واللغة. كما هو مذكور اعلاه ، يستخدم الباحثة أيضاً تقنيات المقابلة والعمل الميداني المباشر أو مراقبة الأطراف ذات الصلة. ثم جمعت نتائج الملاحظات والمقابلات وفسرت النتائج على أنها نتائج بحث.



﴿ ه ﴾ طريقة جمع البيانات

³⁹ Sandu Siyoto, dkk. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman, Literasi Media Publishing, 2015), 27-28.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 306.

طريق جمع البيانات هي اهم خطوة في البحث العلم لأن الغرض الرئيسي من البحث العلم يعنى نيل البيانات. و بدون معرفة طريقة جمع البيانات, لن يحصل الباحثة على البيانات التي تحتاج معايير البيانات المطلوبة.⁴¹

في جمع البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات. الطرق المستخدمة هي كما يلي:
١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي نشاط بشري يومي باستخدام الحواس الخمس الأخرى مثل الأذنين والشم والفم والجلد ، وهنا يتدارس الباحثة بشكل مباشر كيفية وطرق تنفيذ أنشطة محدثة في تكوين الشخصية التأديبية للطلاب الجدد.

تقنية الملاحظة التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات في الميدان على شكل حقائق تتعلق بتنفيذ أنشطة محدثة ، يقوم الباحثة بمقارنتها مع البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر مثل الأشخاص الذين تمت مقابلتهم, والبيانات النظرية من دليل محذوح واللغة وكذلك نتائج المقابلات والتوثيق الذي أجراه الباحثة.

ويجانب عملية الملاحظة تعمل الباحثة شيئاً كما يفعلو مصادر البيانات حتى صارت الباحثة تشعر شخص الذي تكون مصدر البيانات في معهد العصري دار الحكمة, و بوجود هذه الملاحظة الاءشتركي ستكون البيانات التي تنال بالباحثة أكثر كاملا واشد ظاهرا في ذهن الباحثة.⁴²

ويمكن الباحثة ان تلاحظ كيف بتصرف المدرسات والتلميذات في التعليم. وكيف حماسة التلميذات عند التعلم, وكيف العلاقة بين مدرس مع المدرس اخرى, والشكاوى في تنفيذ عملية التعلم بوسيلة هذه الطريقة. من خلال هذه الملاحظة الميدانية, سيكون الباحثة قادر على فهم سياق البيانات في احوال الاءجتماعي عموما, ويمكن ان تنال الباحثة خيرة مباشرة بحيث تسمع للباحثة باستخدام نهج استقرائي ويمكنها رؤية الأشياء التي كانت نقصانا في مكان البحث. وخاصة للشخص في تلك البيئة, لأنها لن تتم الكشف عن تلك البيانات في طريقة المقابلة.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308.

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 311.

في عملية الملاحظة هناك مراحل التي يقوم بها الباحث، و اما مراحل الملاحظة الميدانية التي تستخدم الباحث تنقسم الى ٣ اقسام، يعني:

أ. الملاحظة الوصفية

تم عملية الملاحظة الوصفية عندما دخل الباحث الى المدرسة كهدف للبحث. في هذه المرحلة لم تستعد الباحث المشكلة التي ستبحث عنها، لذلك يقوم الباحث بالاستكشاف عام و شامل، يصف كل ما يراه ويسمع ويشعر به. وتنتهي البيانات من هذه الملاحظات في حالة غير منظمة.

ب. الملاحظة المركزة

في هذه مرحلة تقوم الباحث بعمل الملاحظة التي تركز على احوال معينة. في هذه المرحلة تقوم الباحث بعملية تحليل تصنيفي حتي تتمكن من ايجاب تركيز البحث.

ج. الملاحظة المختارة

في هذه المرحلة الملاحظة قد وصفت الباحث التركيز الموجود بحيث تكون البيانات اكثر ظاهرا، من خلال عملية تحليل مقارن للتركيز البحث، وجدت الباحث في هذه المرحلة الخصائص و التشابهات والاختلافات بين الفئات ووجد علاقة بين فئة مع فئة اخرى. ترجو الى الباحث في هذه المرحلة ان يفهم فيهما عميقا.

٢. مقابلة (Interview)

تستخدم المقابلة كطريقة لجمع البيانات لدى الى الباحث عند عملية دراسة الأولى للابحاث المشكلات التي يجب البحث عنها. و ايضا ليعرف اشيا الذي المعتهقة من مصدر المعلومات او الشخص الذي تتم مقابلتها (interview). تعتمد هذا تقنية جمع البيانات على التقرير النفس او على الأقل على المعرفة او معتقدات الشخصية.

فطريقة المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور والمخبر. أعطى القائم بالمقابلة أسئلة تتعلق بتنفيذ أنشطة محدث وقدم الخبراء إجابات على أسئلة المحاورين في شكل تنفيذ تنفيذ الأنشطة. لذلك من وسائل المقابلة سوف اسد عارفا للباحثة عن الأشياء المعتمقة من مصادر المعلومات في الشرح المواقف والظواهر الذي قد مضت. و هذه البيانات لا يوجد في طريقة الملاحظة.

تنقسم طريقة المقابلة الى ثلاثة اقسام, منهم: مقابلة المنظمة (structured interview) و مقابلة شبه المنظمة (semi structure interview) و مقابلة غير المنظمة (unstructured interview). و استخدم الباحثة في هذا البحث يعني بالطريقة المقابلة غير المنظمة. واما تعريف عن طريقة المقابلة غير المنظمة هي المقابلة الحرة الذي حيث لا يستخدم الباحثة دليل المقابلة الذي تم تنظيمه بشكل المنهجي و كامل لجمع البيانات. و دليل المقابلة المستخدم في هذه الطريقة وهو مجرد المشاكل الذي سيسئل الى مصدر البيانات.⁴³

وبعد ذلك تقدم الباحثة الأسئلة الذي تركز من غرض الى البحث. لتسير المقابلة على ما يهدف الباحثة و يمكنها على نيل اقصى القدر من البيانات, تحتاج الباحثة ادوات و وسائل لتسهيل عملية المقابلة, يعني:

أ. كراسة الدفتر, هي يعمل لتسجيل جميع المحادثات بأمر البيانات مهمة مع المصادر البيانات.

ب. مسجل الشريط, وهو وظائف هذه الوسيلة لتسجيل جمع المحادثات

ج. الكاميرا وهو وظائف هذه الوسيلة لأخذ الصور عندما تجرى الباحثة مقابلة مع مصادر البيانات. وبهذا الصورة يمكن على زيادة صحة البيانات البحث. لأن الباحثة لديها دليل على انها قامت بجمع البيانات.

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجية البحث الاجتماعي. بالنسبة لهذا البحث، فإن التوثيق الذي يجب أن يؤخذ هو شكل الأنشطة والتعلم والأنشطة اليومية للطلاب الجدد. في هذه الحالة, يحصل المؤلفون على البيانات اللازمة أثناء الدراسة من نتائج المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة.

اساليب البيانات

تحليل البيانات هو توضيح في شكل تصنيف أو تجميع البيانات في فئات محددة مسبقاً، وتحليل البيانات المستخدم في البحث هو تحليل المحتوى، أي ترجمة أو تفسير نتائج جمع البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

بعد أن يتم جمع كل البيانات. يقوم المؤلف بتحليل نتائج البيانات التي سيتم تحليلها ودراستها للحصول على بيانات دقيقة. سيتم تحليل البيانات بعدة طرق وهي:

في البحث النوعي ، بذلت جهود لزيادة درجة الثقة في البيانات ، والتي بدورها يشار إليها عادة بصحة البيانات. تعد صحة البيانات مفهومًا مهمًا يتم تجديده من مفهوم التحقق من الصحة والموثوقية والذي يتم تعديله وفقًا لمتطلبات المعرفة والمعايير والنموذج الخاص.

في عملية البحث ، يحتاج الباحثون إلى التحقق من صحة البيانات من خلال طريقة التثليث. تثليث البيانات هو فحص البيانات من خلال إعادة التدقيق والفحص ، وهناك طريقتان للتثليث وهما:

١. تثليث المصدر

تثليث المصادر هو التحقق أو إعادة الفحص من مصادر مختلفة ، ويتم الحصول على هذه المصادر من نتائج المقابلات مع القادة ، ورعاية الطلاب وقسم التدريس في معهد العصرى دار الحكمة تولونججونج ، وإجراء مقارنات مع البيانات مع الطلاب الجدد ، بمجرد الحصول على البيانات ، سيكون من الأسهل على الباحثين إدارتها.

٢. التثليث الهندسي

التثليث التقني هو اختبار للبيانات يتم إجراؤه من خلال إعادة فحص البيانات للحصول على صحة البيانات ، ويتم إجراء عمليات التحقق فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات مثل نتائج المقابلات مع التوثيق ونتائج الملاحظات مع التوثيق ونتائج المقابلات مع الملاحظات تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات في معهد العصرى دار الحكمة تولونججونج.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

في عملية البحث ، يحتاج الباحث إلى تفتيش صحة البيانات من خلال طريقة التثليث. تثليث البيانات هو فحص البيانات من خلال إعادة التدقيق والفحص. واما تفتيش صحة بيانات هو درجة الدقة بين البيانات التي وقعت في مكان البحث التي تبلغ عنها الباحثة لتحديد صحة البيانات.

و يستخدم الباحثة الخطوة المعينة لتسهيله في تفتيش صحة البيانات. و هناك الخطوات

المذكورة في السابق كما يلي:

١. تمديد اوقات الملاحظات

اعادة الباحثة الي الميدان لاءقامة الملاحظات مرة اخرى, و المقابلات مرة اخرى مع مصدر البيانات اما مع مصدر البيانات الذي قد تم استقباله او مصدر البيانات الجديد. و بعملية هذا الملاحظة مرة اخرى, فالعلاقة بين الباحثة و مصدر البيانات ستكون أكثر مألوفة والثقة بينهما ببعض بحيث لا يختفي المصدر عن البيانات في ميدان البحث.

تم تمديد اوقات الملاحظات لأن الباحثة الذي دخل الي الميدان البيانات لا يزال يعتبر اجنبي ولا يزال مشكوكا في وجوده في المرحلة الأولية, لذلك كانت المعلومات المقدمة في بعض الأحيان لا تزال غير كاملة. و بهذا تمديد اوقاة الملاحظات يتحقق الباحثة مرة اخرى عن البيانات المقدمة صحيحة ام لا.

٢. زيادة المباشرة

زيادة المباشرة اي جعل الملاحظات أكثر دقة و استمرارا. بهذا الطريقة يمكن جعل صحة البيانات قطعاً و تسلسل الأحداث ظاهراً وواضحاً ومنهجياً.

٣. التثليث

التثليث هو طريقة تفتيش صحة البيانات التي تستخدم شيئاً اخرى خرج البيانات الاءغراض التحقيق او كمقارنه البيانات (الوسيلة ٢٠٠٣).^{٤٤} يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية هذا على انه ضابط البيانات من مصادر مختلفة بطريقة مختلفة وفي اوقات مختلفة.^{٤٥} و اما نوع من تثليث يعنى كما يلي:

أ. تثليث المصدر

يتم التحقق من تثليث المصدر أو إعادة فحصه من مصادر مختلفة ، ويتم الحصول على هذه المصادر من نتائج المقابلات مع القادة ، ومدير في معهد العصري دار الحكمة تولونججونج وإجراء مقارنات مع البيانات من دفتر الأستاذ لبرنامج، بمجرد الحصول على البيانات ، سيكون من الأسهل على الباحثين إدارتها.

P O N O R O G O

⁴⁴ M. Fitrah, luthfiyah. *Metodologi Penelitian: Kualitatif, Tindakan Kelas dan Study Kasus*. (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 93-94.

⁴⁵ Hengki Wijata, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theknologia Jaffary, 2018), 119.

ب. التثليث الفني

التثليث الفني هو اختبار للبيانات يتم إجراؤه من خلال إعادة فحص البيانات للحصول على صحة البيانات ، ويتم إجراء عمليات التحقق فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات مثل نتائج المقابلات مع الوثائق ، ونتائج المراقبة المباشرة مع الحقائق التي نقلها القادة ، مديرو وموظفو القسم التعليمي معهد العصرى دار الحكمة تولونججونج.

﴿ح﴾ مرحلة البحث

١. تقديم موضوع البحث الى رئيس شعبة اللغة العربية
٢. اجراء الدراسة الأولية للحصول على وضوح مسائل الحقائق
٣. استعراض الميدان البحث
٤. وضع خطة البحث كأساس للبحوث
٥. اجراء البحث وجمع البيانات البحوث
٦. تحليل البيانات واعادة خطة العمل
٧. اعداد تقرير البحث وحلقة البحث لتحسين هناك نقصا او خطأ
٨. تقرير البحث تقديمه الى المشرف

in
P O N O R O G O

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة على مواقع البحث

١. دار الحكمة ملف تعريف بوندوك الحديث

معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع هو كوخ يقع في منطقة على مشارف مدينة تولونأجوع التي تقع في شارق ابو مانشور زقاق ١ ، تاوانسارى ، كادوعوار ، تولونأجوع، مقاطعة جاوة الشرقية. للاتصال بـ معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، لديك No. هاتف ٠٣٥٥-٣٣٤٥٥٥٧. لدى معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع مرسوم مؤسسي رسمي مرقم ١٣,٥ / ٢ / ٠٠٧. / ٠١٠ / ٢٠٠٤ والذي تم النص عليه في ٧ مايو ٢٠٠٤ مع NSP ٠٤٢٣٥٠٤١٧٠٠٣١. بالإضافة إلى حالة إدارة الأراضي والمباني التابعة لشركة معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع نفسها بمساحة ٨٠٠٠ م ٢.

٢. الرؤية والرسالة والغرض من معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع

أ. رؤية

تحقيق أبناء الأمة المخلصين ، الأتقياء ، ذوي الشخصية النبيلة ، ذوي المعرفة والمهارات ، القادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

(١) مهمة

(أ) إنشاء مؤسسات تعليمية نوعية وإسلامية.

(ب) إعداد منهج قادر على تلبية احتياجات الطلاب.

(ج) إعداد كوادر تعليمية أكفاء

(د) تنظيم عملية تعليمية جيدة لإنتاج خريجين ذوي كفاءة عالية.

(٢) موضوعي

يركز معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع على التعليم بدلاً من التدريس.

اتجاه التعليم والتدريس في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع هو:

أ) الأهداف الأكاديمية

لديه معرفة دينية عميقة وواسعة (العلماء) ، وليس متعصبًا لمعتقدات معينة.

ب) أغراض غير أكاديمية

لديهم مهارات شخصية جيدة وتكون قادرًا على الخدمة في المجتمع.

ج) مجتمعي

كل ما يتعلق بما اختبره جيلنا في المجتمع ، هذا هو التعليم في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع. سيتم العثور على جميع التعاليم والأفعال، بما في ذلك الإيماءات الموجودة في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، مرة أخرى في الحياة الخارجية أو الحياة المجتمعية. من الواضح أنه ليس طموحًا جدًا أو ما ستدرسه في الكلية في المستقبل.

لكن تذكر دائمًا ما سيواجهه المجتمع في المستقبل ، على أمل أنه عندما يدخل طلابنا المجتمع لن يكون من الصعب جدًا أن يصبحوا مدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة أو المدارس السنوية ، حيث يقومون بتدريس المواد العامة والمواد الدينية. كما أنه ليس من المخرج أن تكون مديرًا تنظيميًا وخطيبًا وإمامًا وموظفًا وآخرين.

بالإضافة إلى ذلك ، لا نشعر بالتردد في مواجهة الحياة الواقعية في خضم مجتمع اقتصادي ، كما هو الحال في الشركات والزراعة وما إلى ذلك. مع الأخذ في الاعتبار كفاءة كل فرد بالإضافة إلى الوضع والظروف الحالية ، كما مر بها آباؤنا الذين تركوا المدرسة الداخلية في الماضي ، لذلك علينا أن نتحول ونشجع ريادة الأعمال.

د) شهادة جامعيه

بالنسبة للطلاب الذين لديهم إنجازات ، ولديهم روح قوية ، وأولياء الأمور قادرين وقادرون على التمويل ، ولا تزال استعدادات الدماغ حديثة ولم تتأثر بالرغبة في التقدم في السن بسرعة ، ويتم منحهم الفرصة لاختيار وأخذ مدرسة عالية و امتحانات اختيار العلوم الاجتماعية في الصف

السادس كلية المعلمين الاسلامية، بحيث تتاح لهم الفرصة لدخول مؤسسات التعليم العالي ، العامة والخاصة ، وحتى في الخارج ، وفقاً للبرامج التي يختارونها. في هذا الوقت ، لا تزال مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة قادرة على فتح برامج العلوم والدراسات الاجتماعية ، بينما لا يمكننا فتح برامج أخرى بالنظر إلى الظروف والظروف التي لم تكن ممكنة بعد.

لكن مرة أخرى يجب أن نتذكر ، نحن من أجل المجتمع ، لا تجعل الأمر يبدو كما لو كنا مجتمعاً. المجتمع ينتظر وصول السان تري ، على أمل القيادة والسن تري لأن المجتمع هو الذي يحكم علينا في النهاية

(هـ) بلا احتفال

التدريس والتعليم في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة لا علاقة لهما تمامًا أو لا علاقة لهما بحزب أو جماعة. مدير المدرسة ومقدمو الرعاية والقادة ليسوا حزينين. هذا هو السبب في أن جميع الطلاب والطالبات يأتون من خلفيات وعادات ومجموعات ومجموعات عرقية مختلفة ، لأن مبدأنا هو الوقوف فوق جميع الفئات.

يستمر هذا في اتباع شعار مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة في التعليم ، بحيث يكون لدى الطلاب رؤى واسعة ، ومتحررون ، ويتم توجيههم ويصبحون الغراء للمجتمع فوق كل المجموعات.

(و) الغرض النهائي من طالب العلم

لا تقوم مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة بتعليم طلابها ليصبحوا رواد أعمال شباب ، ولكنها تشجعهم على أن يكونوا مجتهدين في تعلم اللغة ، بنية صافية وعزمًا على العبادة وفقاً للوائح الدينية.

فيما يتعلق يومًا ما بالقدرة على أن تصبح رائد أعمال أم لا ، فهذا ليس أساسًا للفكر أو الحساب. لكن من المأمول أن يصبح سان تري في المستقبل شخصًا يقود شركة أو منظمة أو يمكنه قيادة زملائه الذين يريدون قادة ، وكذلك شخصًا لديه رواد أعمال يتمتعون بعقلية إسلامية قوية في المدرسة الداخلية (ريادة الأعمال).

يمكن الحكم على ذلك من خلال الدليل الحقيقي لتطور التجارة والاقتصاد ومؤسسات الشركات ، وهناك أيضاً العديد من القادة ، كل التدريس لا يعتمد دائماً على دروس مكثفة في الوظيفة ، ولكنه يعتمد على الروح والشخصية والشخصية والعقلية من الطلاب. في هذه الحالة ، من الممكن أيضاً أن يصبح الطلاب الناجحون رواد أعمال.

(ز) بساطة

نظراً لعوامل التربية البدنية والروحية ، من الأهمية بمكان أن يتعرف الطلاب على أسلوب حياة بسيط أو يتعلمونه. مثل الأكل والنوم وارتداء الملابس ، يمكن القيام بجميع الأنشطة ببساطة لا تتعارض مع الصحة الجسدية والروحية.

البساطة ليست فقرًا ، ولا تعليم أن تكون فقيرًا ، بل على العكس. البساطة هي جوهر النجاح ، مما يجعل الحياة أسهل بصدق ونظافة. على النقيض من ذلك ، فإن الحياة الفخمة التي لا تعرف حدودًا ، يمكن تحريضها بسهولة بأشياء ليست جيدة وتؤدي دائماً إلى المسار الخطأ ، مما يتسبب في نسيان الناس للإنسانية والشعور بالمسؤولية والامتنان. هذا هو السبب في أن هذا الكوخ يتعلم العيش ببساطة بحيث يمكن قمع لجان الحياة. معتاد على حياة بسيطة ، بالتأكيد ليست بعيدة عن حياة سعيدة وهادئة في مواجهة العقبات ، لا بقلق وقلق. بساطة الحياة لها عنصر القوة على الثبات . خلف تلك البساطة تشع روحًا عظيمة ، تجرؤ على الماضي قدمًا لمواجهة مستقبل صراعات الحياة ، ولا تتراجع أبدًا في جميع الظروف ، حتى هنا تنمي الحياة عقلية قوية أو شخصية قوية وهو شرط للنجاح لاحقًا.

٣. تاريخ مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة

دار الحكمة الحديثة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في الجزء الشمالي من مدينة تولونغاونغ ، على بعد ٤ كيلومترات تقريبًا. الذي يتزامن في جي. أبو منصور ١ تاوانجزاري. يبدأ تاريخ إنشاء هذا الكوخ بـ سوراو. تم تأسيس مصلى بواسطة الراحل استاذ رضوان الحاج

منذ عام ١٩٣٠. وكان أيضًا تاجرًا كبيرًا ثريًا في منطقة تولونأجوع. بصرف النظر عن ذلك ، فهو أيضًا مدرس للقرآن للطلاب في سوراو. رضوان هو صهر شخصية معروفة في تولونغاغونغ ، وهي رومو كيه إتش. أبو منسيور الذي اشتهر بأنه الشخص الذي طهر أرض تولونغاغونغ ويصنف أيضًا كأول مذيع إسلامي في تولونغاغونغ.

رضوان مصبان كان الدافع وراء طموحه الكبير لتطوير التربية الإسلامية والدعوة ، لذلك أرسل ولديه ، وهما نور الهادي رضوان (شقيق) وماسيهودي رضوان (الأخ الأصغر) إلى بوندوك الحديثة دار السلام جونتور بونوروغو للدراسة. دين الاسلام. في عام ١٩٩٦ قدم السيد رضوان وصية لأبنائه بأن الأرض التي يملكها فناء منزله يجب أن تستخدم لصالح المسلمين. بعد عودته من معهد العصرى دارالسلام كونتور ، أنشأ ابنه نور الهادي رضوان ، شقيقه الأكبر ، دورات ودورات لغوية ودينية ، بينما كانت دورات اللغة التي كانت تعقد في ذلك الوقت عبارة عن دورات عربية وإنجليزية. على الرغم من أنها تقتصر فقط على الدورات التدريبية ، إلا أن هذه المؤسسة لديها بالفعل مؤسستها الخاصة ، على الرغم من أنها صغيرة.

تدريجياً ، زاد عدد الطلاب الذين التحقوا بالتدريب والدورات يوماً بعد يوم ، مدفوعين بإرادة والده ، وافق ابنه ، جنباً إلى جنب مع حلقة المعهد (جمعية عائلة معهد العصرى) والمؤسسة التي تم تشكيلها سابقاً ، على إنشاء مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة عام ١٩٩١. منذ ذلك الحين كان هذا الكوخ قائماً حتى الآن.

﴿ب﴾ غرض البيانات

١. تنفيذ تطبيق الأنشطة المنهجية اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من معهد

العصرى دار الحكمة تولونأجوع

هي مؤسسة تعليمية تنظم أنواعاً مختلفة من الأنشطة المنهجية اللغوية من أجل توجيه وتطوير مواهبهم واهتماماتهم حتى يصبحوا طلاباً نشيطين ومبدعين للغاية. من بين المواد اللامنهجية في مجال اللغة.

يعد تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية أحد الأنشطة الأسبوعية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة حيث يمكن للطلاب من خلال هذه الأنشطة تحسين كفاءتهم في التحدث. باتباع مراحل التنفيذ التي تنتج مدونة سلوك مستخدمة في الأنشطة اللغوية

اللامنهجية، سيبدأ الطلاب في التعود على اللوائح الحالية. بعد تشكيل جميع القواعد أو اللوائح، يمكن تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية كما ينبغي.

تهدف اللغة اللامنهجية إلى تدريب لغة الطلاب بشكل نشط. في هذه الحالة، الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية مثل المحادثة والمحاضرة والمفردات.^{٤٦}

أ. محاضرة

يوجد في كل غرفة لأنشطة محدّدة مشرفان يشرفان على الأنشطة ، بالإضافة إلى مقيمين للوائح الخاصة التي تتطلب من طلاب الصف العادي اتباع القواعد ، وهي:

- (١) طلب من الطلاب المنتظمين المشاركة في أنشطة التحديث التي تقام كل خميس وأحد ،
- (٢) سائتري عندما تستخدم الخطوبة الدليل من الكوخ ،
- (٣) يُطلب من تلميذات إنشاء نص خطبته الخاصة باستخدام لغة محددة مسبقاً (الإنجليزية والعربية).
- (٤) جدولة الخطبة حسب جدول المحاضر.
- (٥) يتم جمع نص الخطبة في قسم التعليم لتصحيحه.^{٤٧}

وكما قال الأستاذ بصفتة مشرفاً على قسم التعليم:

"إذا كان التنفيذ يوم الخميس ، فستكون مجموعة النصوص يوم الثلاثاء ، وكذلك يوم الأحد ، مع استراحة لمدة يومين يمكنهم التدرّب عليها حتى يتمكنوا من إظهار أفضل ما لديهم في لغة يسهل فهمها ، ومن هنا يمكنهم التدرّب التواصل بلغة جيدة".^{٤٨}

وفقاً لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار الحكمة بأمانة مرتين في أسبوع واحد. وهذا ما أكدته مقابلة مع مشرفة اللغة الأستاذة

^{٤٦} ملاحظة في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، ٢١ يناير ٢٠٢٣ ، الساعة ٧,٠٥.

^{٤٧} مقابلة مع الأستاذة حنيفة عينون ، قسم التنشئة في مدرسة دار الحكمة تولونغاونغ الداخلية الإسلامية الحديثة ، ٢٤ يناير

٢٠٢٣ ، ٠٨,٠٠

^{٤٨} مقابلة مع الأستاذة كمشرف على قسم التعليم في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، ٢٤ يناير ٢٠٢٣ ،

الساعة ١٥,١٥.

أريني نورول: "التحديث الإضافي يقام أسبوع واحد مرتين ، أي الخميس وليلة الأحد ، عدا ذلك اليوم سيكون هناك المزيد من التدريبات المتعلقة بمظهرهم"^{٤٩}

"أما بالنسبة لسلسلة الأحداث التي تبدأ فيها الأنشطة الإضافية ، وهي: المضيف (MC) ، تلاوة القرآن الكريم ، ترانيم الكوخ ، الحدث الرئيسي ، التقييم والختام"^{٥٠} إذن محاضرة، نشاط للتحدث أمام العديد من الأشخاص أو إلقاء الخطب للتعبير عن آرائهم باستخدام ٣ لغات وهي: العربية والإنجليزية والإندونيسية ، مما يعطي لمحة عامة عن شيء ما. عادة ، يؤدي المحدّر من يدلي ببيان في أمور أو أحداث مهمة ويستحق مناقشتها. عادة ما يصنع محدثه من قبل زعيم لقيادة الأعضاء. يتطلب إعداد النصوص المحدّدة تأديبًا نحويًا وقادرًا على حساب محتويات المحدّر. معايير تقييم داعي معهد العصرى دار الحكمة هي كما يلي:

(١) مطابقة عنوان ومحتوى محدث

كان السنترى الجديد يركز بلقب محدّد باستخدام اللغة وفقًا لجدول المحدّد. المحتوى هو جوهر ما يتم نقله في الخطبة. في هذه الحالة ، سيقسّم المقيم المشرف مدى ملاءمة العنوان والمحتوى المقدم من الطلاب الجدد.

(٢) منهجيات التقديم (فتح ، محتويات ، إغلاق

يجب على جميع الطلاب الجدد أن ينقلوا تحديته بترتيب الفتح والمحتوى والختام الذي يجب تسليمه بشكل صحيح من حيث الصوت ، والتجويد ، وأسلوب الإلقاء ، والقواعد النحوية. إذا كان هناك واحد غير موجود ، فسيتم تقييمه من قبل مشرف الغرفة.

(٣) لغة جميلة

^{٤٩}مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرف على قسم اللغات في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، ١٢

مارس ٢٠٢٣ ، ٠٨،٣٥

^{٥٠}مقابلة مع الأستاذة واندا أثنافية كمشرفة على قسم اللغات في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، ١٢ مارس

٢٠٢٣ ، ٠٨،٥٥

يجب تعديل اللغة حسب لغة أحكام جدول المحدّات. لا يعني ذلك لغة معيارية وجامدة ، لكن الإملاء ، نحو و الصرف والقواعد تكون أكثر دقة في اللغة التي يمكن فهمها والاستمتاع بها من قبل الجمهور أو الطلاب الآخرين وكذلك التواصل.

(٤) صوتي أو النطق أو التنغيم

سيكون التنغيم الصحيح للأصوات المنخفضة والصاخبة وفقاً للمحتوى لإضفاء الحيوية على الجو أثناء الخطبة هو المفتاح لتقييم حاسم للغاية.

(٥) أسلوب أم تقليد وارتجال

بالإضافة إلى تنغيم تعابير الوجه ، فإنه يحدد أيضاً المستوى العالي من التقييم من قبل المشرفين. يمكن للطلاب الجدد ويجب عليهم التصرف بشكل احترافي مثل اساتيد أو الواعظ أو الواعظ طالما أنهم يستطيعون لعب تعابير الوجه أو الإيماءات الجيدة بحيث يكونوا قادر على إضفاء الحيوية على محتويات الخطبة أكثر.

(٦) الالتزام بالمواعيد

من الأوقات الجيدة في مسابقة الكلام هذه أنه يمكن إنهاء الكل على الأقل في أقل من ٥ دقائق ، ولكن إذا كان لا بد من تمديده لأن المادة كثيفة جداً ، فلن يكون الحد الأقصى الكلي أكثر من ١٠ دقائق.^{٥١}

والثالث معايير تقييم أنشطة محدّدة ، حيث يتم تنفيذ معايير تقييم أنشطة محدّدة من قبل مشرف كل غرفة ، وسيقدم المشرف تقييماً أو تقييماً لهذه الأنشطة ، سواء كانت ناقصة أو ناقصة عند تنفيذ أنشطة محدّدة لكل طالب جديد. في الخدمة ابتداءً من باكتس MC و القاربع' و Dirijren و دعي و الطلاب. التقييم الذي سيقوم به المشرف هو كما يلي:

(١) MC (ماجستير الاحتفالات)

يجب أن يكون مظهر MC أنيقاً ، مع زي مدرسي (بدلة) وربطة عنق وانحناء (وفقاً للجداول العربية والإندونيسية).

(٢) ترتيب

التنغيم هو أعلى وأدنى مستوى لنطق MC الذي يؤكد على سلوكه ، مع التنغيم الجيد يمكن أن يجلب MC أجواء أنشطة muhadhoroh لتكون أكثر حيوية.

(٣) التعبيرات ولغة الجسد

لا يُتوقع من MCs أن يكونوا قادرين على التجويد بشكل جيد فحسب ، بل يجب أن يكون MC أيضاً قادرين على التعبير عن أنفسهم بشكل جيد ، لتحقيق التوازن مع التجويد الذي يتم تسليمه.

(٤) قوري

يقوم المشرف بتقييم القرع من أشياء مختلفة، أي من التجويد، الفصححة، المخريجول الحروف، الصوت أو الإيقاع، الطلاقة، وكذلك آداب تلاوة الآيات القرآنية.

(٥) مخرج

سيقوم المشرف بتقييم تقنية الموصل بدءاً من وقفته وحركات يده ، حيث تعطي حركة يده اليمنى الإيقاع وتعطي يده اليسرى ديناميات الأغنية Hymne oh Pondokku

(٦) الحديثة بوندوك داي داي دار الحكمة

سيقوم المشرف بتقييم الدعاة وفقاً لمعايير تقييم الدعاة في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة، وتقييمهم من نقاط القوة والضعف لكل خطيب وتقديم المدخلات والدوافع لتحسين مواهب كل جديد. سانترى.

(٧) اعتصام محدث

يقوم المشرفون بتقييم نتائج أداء اعتصام المحدرو من نظافة الغرفة، والإبداع، والسكن ، والديكورات، وما إلى ذلك.^{٥٢}

ب. محادثة

"تشتمل المواد اللامنهجية اللغوية في المدارس الداخلية الحديثة على أنواع مختلفتا من الأنشطة، بما في ذلك المحادثة والمحافظة والمفردات وغير ذلك. كل شيء يتم جنباً

إلى جنب. أنشطة المحدثّة هي أنشطة تتم أسبوعيًا، ويتم فيها إجراء المحاضرة مرتين فقط في أسبوع واحد، ولكن هذا النشاط يثير الانتباه حقًا. لماذا هذا؟ لأن التحضير الإضافي يتطلب الكثير من التحضير، فالمعنى أنه قبل ذلك يجب على الطلاب أن يعدوا أنفسهم، وأن يؤلفوا النصوص المحدثّة، ويمارسوا الأداء، وما إلى ذلك. لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحكم في الوقت جيدًا بحيث يمكن أيضًا تعظيم النتائج. بعبارة أخرى ، تأليف لغة جيدة وصحيحة. بينما يتم تنفيذ المفاوضات والمحافظة كل يوم كل صباح "٥٣" لا يتم تضمين الأنشطة اللغوية اللامنهجية في الأنشطة الرسمية للطلاب، ولكنها أنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي، وعادة ما يتم تنفيذها مثل الأنشطة اللامنهجية في المدارس الأخرى"٥٤.

"تعد محدثة واحدة من الإضافات ، ولكنها أيضًا إضافة إلزامية لجميع الطلاب للمشاركة فيها، ولكن في هذا البرنامج الإضافي ، يوجد أيضًا أعضاء براءات اختراع يتمتعون بقدرات أكثر من الآخرين ، وهذا في الأساس لديه القليل من المتحمسين"٥٥

ج. مفردات

"هناك أيضًا أنشطة لغوية أخرى غير منهجية، والتي يمكن للطلاب أيضًا تحسين مهارات التحدث لديهم ، أي اللغة الإضافية في شكل محدثة وإضافة المفردات ، ويختلف الشرح القليل المتعلق بهاتين الإضافتين عن المحدث، حيث تكون هاتان الإضافتان يتم إجراؤها كل صباح قبل بدء تعلم المتعلم"٥٦

^{٥٣}مقابلة مع الأستاذ أنصر الله ، قسم تعليم اللغة ، معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، ٢١ يناير ٢٠٢٣ ، الساعة

٠٧،٠٥

^{٥٤}مقابلة مع الأستاذة فيبريانا نوريل ، قسم تعليم اللغة ، معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، ٢٢ يناير ٢٠٢٣ ،

٠٩،٣٥

^{٥٥}مقابلة مع الأستاذة أرني نور العزة كمشرف على قسم اللغات في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، ٢٣

يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩،٣٥

^{٥٦}مقابلة مع الأستاذة أرني نور العزة كمشرف على قسم اللغات في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة ، ٢٣

يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩،١٥

لتعزيز الرأي أعلاه ، قابلت الباحثة أيضًا العديد من الطلاب بخصوص الأنشطة اللغوية اللامنهجية، بما في ذلك، تم تقديم الرأي الأول من قبل أختينا بنتان الشليحاتي ، طالبة في الصف الثامن، بينما مقتطفات من المقابلة كالتالي:

"فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية للغة العربية في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، فهذا مفيد جدًا للطلاب لفهم المزيد عن اللغة"^{٥٧}
الرأي الثاني عبر عنه أختينا نوريل "أنا سعيد بالأنشطة اللامنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، لأنه مع هذا النشاط يمكن أن تتطور رؤيتي المتعلقة باللغة، خاصة باللغة العربية"^{٥٨}

وهذا ما أكدته المسؤول عن اللغة الأستاذ / أستاذنا أريني نورول العزة الذي قال:
من نتائج المقابلة مع الأستاذة أريني نورول العزة يمكن الاستنتاج أن تحضير نصوص المحاضرة وحفظ المفردات ليس بالأمر السهل على الطلاب المبتدئين. يحتاجون إلى الإشراف لبدء عمل تجاري ، مما يعني أنه لا يزال يتعين عليهم مرافقتهم لعمل نصوص محدثة وحفظها حتى يمكن أيضًا تطوير لغتهم بشكل صحيح وصحيح ويمكن أن تسهل عليهم التواصل ، وقد تم توضيح ذلك أيضًا في النتائج من المقابلة أن اللغة هي تاج الكوخ ، مما يعني أنه في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، اللغة هي الأهم، لأنه مع اللغة يمكننا التواصل مع أشخاص آخرين، لذلك يتعين عليهم استخدام اللغة التي تم تحديدها لاستخدامها في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة وهي اللغة العربية والإنجليزية.

من هنا، يتطلب تطبيق اللغة أيضًا عملية ووقتًا بالإضافة إلى التخطيط المناسب، والذي تم تحديده من قبل المسؤولين وكذلك المسؤولين عن مجال اللغة.

وظيفة التخطيط نفسها هي تطوير وإعداد استراتيجيات لتحقيق الأهداف وتنفيذ الأنشطة وفقًا لما هو مطلوب. قبل تنفيذ عملية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية ، لا سيما الأنشطة اللامنهجية أو المحدثة ، توفر الإدارة لوائح للطلاب ، وخاصة الطلاب الجدد الذين يهدفون إلى تثقيف وفهم القواعد واللوائح في تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية.

P O N O R O G O

^{٥٧}مقابلة مع تلميذة بنتان الصالحة الذكية للصف الثامن من مدرسة دار الحكمة ، "عبر لقاء" ٢٦ يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩،٤٥ ،

^{٥٨}مقابلة مع مدرسة أختينا أريني نورول عزا من مدرسة دار الحكمة تولونغاونغ ، "عبر زوم ميت" ٢٦ يناير ٢٠٢٣ ،

المجلس المحدد عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يهتمون بالأنشطة اللغوية اللامنهجية ويقودونها، أحدها هو المحدر، بدءًا من الانضباط وترتيب الأنشطة ، ليصبح مركزًا إرشاديًا للطلاب لمدة ٢٤ ساعة ، ويشرف على أنشطة التحديث الإضافية المحددة مسبقًا. معايير.

يوجد في إدارة أنشطة المحدث الأستاذ الذي يقوم بالمرشدين والمسؤولين وكذلك أعضاء التعليم الذين يقومون بتصحيح نتائج النصوص المحدث التي يقومون بإنشائها قبل إظهار أنفسهم ، وهم أيضًا منفذين للطلاب عند القيام بالأنشطة وتقييمها. أنشطة التحديث الإضافية. الأمر نفسه ينطبق على قسم اللغة الذي يحفز الطلاب على إضافة نظرة ثاقبة على المفردات حتى يتمكنوا من إنشاء نصوص محدثة بمفردات يمكنهم توصيلها بسهولة ووضوح لمستمعيهم. بناءً على نتائج ملاحظات مدرس اللغة العربية المشرف المنهجي التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بالأنشطة الإضافية ، كان على الطلاب جمع نصوص المحددات قبل يومين من عرضها على أنفسهم ، حتى يتسنى لقسم التعليم واللغة تصحيح النصوص التي جمعوها لتبريرها فيما يتعلق بالمفردات والجمل. ، بحيث تصبح جملة سهلة وواضحة يتم مساواتها بالمستمع. إذا لم يكن الطلاب قادرين على تحصيله ضمن شرط ذلك الوقت ، فسيكون هناك متابعة من قسم التعليم واللغة. لذلك ، بصرف النظر عن اللغة التي يتم تنظيمها ، يجب أيضًا مراعاة قواعد السلوك.^{٥٩}

هذا البيان أكده الأستاذ واندا الإثافية والأستاذ أريني نور العزة ، وهما:

"مع وجود أنشطة لغوية إضافية أخرى موجودة في معهد العصري دار الحكمة عن طريق الحصول تلقائيًا على مفردات جديدة باللغتين الإنجليزية والعربية ، أي من المفردات التي يحصلون عليها كل يوم من خلال الأنشطة اللغوية الإضافية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الحديثة يمكن أن تحسن جودة اللغة وكذلك يتحدث الطلاب"^{٦٠}

P O N O R O G O

^{٥٩} ملاحظة

^{٦٠}مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة والأستاذ واندا إثافية كمشرفين على قسم اللغات في مدرسة دار الحكمة الداخلية

اقسام النهائية في معهد العصرى دار الحكمة. واقسم المنهجية اللغوية في معهد العصرى دار الهدى هناك كثر، واحدها يعني المحاضرة. ووفقًا لإيكو ستيواوان ، فإن المحدد عبارة عن سلسلة من الأنشطة أو العمليات من أجل تحقيق هدف معين. يهدف هذا الهدف إلى توفير التوجيه أو التوجيه لحركة أنشطة الدعوة.^{٦١} يجادل هادي رامبوكو بأنه يمكن تفسير المحدد على أنه خطاب. وهي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الجمهور، أو الخطابات المعدة للحدث علنًا بقصد أن يعرفها المستمعون ويفهمونها ويقبلونها ومن المتوقع أن يكونوا مستعدين لتحملها. كل ما تم نقله إليهم من خلال محتويات الخطاب.^{٦٢}

مصنوفة استنتاج التنفيذ

لا	أنشطة محدثة	بناء الشخصية	معلومة
١	نص محده يعمل بشكل صحيح وصحيح	انضباط المهمة	تم الوصول للهدف
٢	مجموعة نصوص محدثة حسب الوقت المحدد	الانضباط الزمني	تم الوصول للهدف
٣	العمل على النص بقواعد اللغة	الانضباط اللغوي	تم الوصول للهدف

٢. حلول عقبة في تحسين مهارات الإتصال (مهارة الكلام) في معهد العصرى دار الحكمة تولونغاغونغ الداخلية الإسلامية الحديثة.

الأنشطة المنهجية اللغوية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة هي أنشطة يجب أن يتبعها جميع الطلاب ، والتي في هذا النشاط لها مزاياها الخاصة ، أحدها أنه يمكنهم زيادة كفاءتهم في التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.^{٦٣} أصبح هذا الحكم حافزًا للباحثين للتعلم أكثر في الأنشطة اللغوية اللامنهجية في مدرسة دار الحكمة الحديثة تولونغاغونغ الإسلامية الداخلية.

^{٦١}Suryo Subroto, *Tata Laksana Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 58 -59.

^{٦٢}Masrur Fauzi, *Implementasi Kegiatan Muhadharah Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan*, Panca Wahan: Jurnal Studi Islam, (Desember: 2019), 125.

^{٦٣}مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة قسم اللغة في مدرسة دار الحكمة ، ٥ مارس ٢٠٢٣ ، ٠٨،١٥.

كما هو الحال مع كل نشاط إضافي ، خاصةً للمحافظة مزاياه وعيوبه ، والتي من هنا يمكن أن تكون تقييماً لما هو عليه. الأمر نفسه مع قيود الحلول ، والتي تكون موجودة دائماً في كل نشاط إضافي ، خاصة اللغة الإضافية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة.

"مثلما يجدون صعوبة في تكوين جملة باستخدام اللغة العربية ، من الصعب أيضاً إنشاء نصوص محدثة، فلا يزال يتعين عليهم تعلم الكثير في المرحلة الأولية أو زيادة مفرداتهم أولاً ، لذلك هنا في معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع هناك أنشطة داعمة لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية والإنجليزية بشكل جيد وصحيح ، كما هو شعار المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، تلك اللغة هي تاج المدرسة الداخلية الإسلامية، لذا فاللغة هنا مهمة جداً، سواء كنت تتحدث بها نظرية أو مجرد الإهمال. بمعنى أنهم يتحدثون بالمفردات التي يحصلون عليها مؤقتاً ، كل شيء يتطلب عملية ووقتاً"^{٦٤}

أما المعوقات التي تتضمنها الأنشطة اللغوية اللامنهجية بالمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ، فمنها نتائج مقابلة مع الأستاذة واندا إثافية بصفتها المشرفة على قسم اللغة التي قالت "لأنهم خائفون لدرجة أنهم غير مستعدين لذلك". يقدمون أنفسهم في الأماكن العامة، ويتظاهر الكثير منهم بالمرض ، لذا فهذه هي العقبة الرئيسية أمام إدارة النشاط"^{٦٥} من نتائج هذه المقابلات يمكن أن نستنتج أن مشكلة نشاط التحديث تكمن في مدرسة دار الحكمة الداخلية الحديثة ، أي أن العديد من الطلاب خائفون لذلك لديهم الشجاعة للتظاهر بالمرض حتى لا يأخذوا. المشاركة في أنشطة الحديثة.

وبالمثل مع الحلول التي يقدمها المشرفون والإداريون في مجالات التعليم واللغة وهي: واضاف "لذلك ستقوم الادارة بفحص الاعضاء يومي الخميس والاحد. إذا تم العثور على شخص ما على أنه مريض ، فإن وزارة الصحة ستتحقق حقاً مما إذا كان الطالب يتظاهر بأنه مريض أم لا. إذا ثبت أنه يتظاهر بأنه مريض ولا يزال لا يريد التقدم ، فسيظهر في الأسبوع التالي ويحصل أيضاً على عقوبة"^{٦٦}

^{٦٤}مقابلة مع الأستاذة أريني نورول عزة ، المسؤول عن اللغة في معهد العصرى دار الحكمة ، ٢٣ يناير ٢٠٢٣ ، ٠٨،٥٧

^{٦٥}مقابلة مع الأستاذة واندا أثافية كمشرفة على قسم اللغة في معهد العصرى دار ، ١٣ مارس ٢٠٢٣ ، الساعة ١٠،١٥

^{٦٦}مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة على قسم اللغة وأختينا ديندا مديرة لقسم اللغة في معهد العصرى دار الحكمة ،

يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلة أعلاه أن الطلاب ، وخاصة للمبتدئين ، بالطبع ، لديهم ضغط عقلي لإظهار أنفسهم في الأماكن العامة ، لذلك ، لأنهم غير مستعدين للمضي قدماً ، قرروا التظاهر بالمرض. ، ولكن إذا لم يثبت أنه مريض بالفعل ، فإن العقوبات التي سيتم فرضها لن تكون سهلة أيضاً. لذلك ، يُمنح كل طالب وقتاً طويلاً بما يكفي للتدرب أولاً قبل الظهور في الأماكن العامة.

جدول ٤,٤
مصفوفة التقييم

لا	استمارة تقييم	وصف	تأثير
١	جمع من كتب الحضور واعتد	حضور الطلاب المستجدين في كل نشاط من أنشطة التحديث وجمع كتب التحضير للمحاضرة	الانضباط الواجب
٢	تحليل الحضور وكتابي	تحقق من الحضور ، وقمت بإيداع كتب لمنظمي أنشطة المحذرة	الانضباط النشط
٣	إستيمبات	يصبح التقييم والقياس هو اتخاذ القرار من قبل المشرف أو المسؤول المناوب	التأديب الوقائي

ج) المناقشة

١. تنفيذ تطبيق الأنشطة اللامنهجية في تحسين مهارات الإتصال (مهارة الكلام) لدى الطلاب من معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع تنفيذ تطوير الأنشطة اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع حديث معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع هو كوخ به أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية ، أحدها هو اللغة اللامنهجية التي توجد فيها أنواع مختلفة من الأنشطة مثل محاضرة ، و المحادثة ، و المفردات وما إلى ذلك.

أما عن نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها الباحثون والمتعلقة بتطبيق مناهج لغوية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة والتي تتعلق بزيادة كفاءتهم في

التحدث. يمكن إثبات ذلك من خلال النظر في نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون مع النظرية التي هي السباق.

وفقاً لاجيف هرموان ، فإن مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو أفكار أو أفكار أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^{٦٧}

من الوصف أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن مناهج اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث يمكن إجراؤها خارج ساعات الدرس ، أو ساعات برنامج التعلم ، من أجل تسهيل الأمر على الطلاب أو الطلاب للتعبير أو التعبير عما سينقلونه لهم. المحاورين.

وبالمثل ، في مقتطف من مقابلة مع مشرف قسم المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، دار الحكمة ، الذي أوضح أنه مع هذا النشاط اللغوي الإضافي ، يكون الطلاب أكثر مرونة في الإضافة إلى مفرداتهم ولديهم مجموعة واسعة من المهارات اللغوية.^{٦٨}

مهارة التحدث هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الإرادة والشعور والحاجة والرغبة في نقل فكرة للآخرين.^{٦٩} مهارة التحدث هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. التحدث هو أداة مهمة تستخدم للتفاعل مع الآخرين.

تعد أنشطة محدثة واحدة من الأنشطة اللغوية اللامنهجية التي تعد إلزامية لجميع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية للمشاركة في دار الحكمة تولونججونج. هو نشاط أسبوعي يعمل كمنتدى للتحدث بلغة جيدة وصحيحة وخاصة اللغة العربية. لأنه وفقاً لمشرف قسم اللغة ، الأستاذة أريني نورول ، فإن اللغة هي تاج الكوخ.^{٧٠}

ينشأ نطاق أنشطة محدثة من الأنشطة التي يمكن أن تدعم وتدعم الأنشطة داخل المناهج الدراسية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار الحكمة. يقام المعرض مرتين في الأسبوع ، وهما مساء الخميس والأحد. في قاعة المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ، حيث يكون هذا النشاط إلزامياً لجميع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية للمشاركة فيه.^{٧١} هذا يتوافق مع رأي

^{٦٧} أولين نهي المرجع السابق ٩٨.

^{٦٨} مقابلة مع الأختنا

^{٦٩} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Presindo), 8-9.

^{٧٠} مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة على قسم اللغة وأختنا ديندا مديرة لقسم اللغة في معهد العصر دار الحكمة ،

Suharsimi Arikunto الذي يوضح معنى الأنشطة اللامنهجية التي تدعم الأنشطة الإضافية أو الأنشطة الإضافية التي يختارها الطلاب ويتم تنفيذها خارج أنشطة التدريس والتعلم.^{٧٢} تتكون منهجيات سلسلة أنشطة محدثة من ٣ سلاسل ، وهي: الحدث السابق مليء بجمع النصوص والتدرب عليها ، ويبدأ الحدث في إظهار نفسه بقدراته الخاصة والأخير هو الحدث السابق المليء بالعروض في شكل الترفيه والتقييمات الجماعية.^{٧٣} كما تم التعبير عن تطبيق آخر من قبل أحد مشرفي قسم اللغة ، واندا إثافية ، الذي جادل بأن وجود مناهج اللغة اللامنهجية في شكل محاضره يمكن أن يحسن كفاءة الطلاب في مهارات التحدث.^{٧٤} هذا وفقا للرأي.

اما محاضرة في معهد العصرى دار الحكمة يعنى يسنع باللغة النفس , يعنى باللغة العربية او الاءنجليزية. بعد صنعت الكلمات للمحاضرة جمع الكلمات الى رئس الفرقة ثم يصله. أ. تخطيط

لتنظيم الأنشطة ، فإن الخطوة الأولى في تنفيذ هذه الأنشطة تتماشى مع إرشادات إدارة التعليم ، وهي تنظيمات التخطيط للأنشطة. الإدارة هي إدارة الأعمال والإدارة والمديرين وإدارة استخدام الموارد بفعالية لتحقيق الأهداف المستخدمة.^{٧٥} من هذا يمكن أن نستنتج أن الأنشطة اللغوية اللامنهجية يمكن أن تنتج كفاءتهم في تخطيط تنفيذ التحدث مما يؤدي إلى الكفاءة في التحدث.

في الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في نشاط ما ، هناك حاجة إلى التخطيط ، أي القواعد أو اللوائح التي يجب الامتثال لها لجميع الطلاب الجدد الذين يخدمون وفقاً للجدول الزمني المحدد ، مع القواعد المطبقة ، سيكون بداية تكوين الطابع التأديبي للطلاب الجدد.

وفقاً لـ GR ، يعرف Terry الإدارة على أنها عملية متميزة تتكون من تخطيط وتوجيه ومراقبة الإجراءات المرتبطة بتحديد وتحقيق الوسائل المحددة مسبقاً من خلال استخدام

⁷² Syuryo Subroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 59.

^{٧٣}مقابلة

^{٧٤}مقابلة واندا

⁷⁵Puis A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arloka, 1994)

الموارد البشرية والمصادر الأخرى.⁷⁶ من هذا الرأي ، فإن عمل الأنشطة اللغوية اللامنهجية يحقق هدف تحسين مهارات التحدث لديهم بلغة جيدة وصحيحة.

بدءاً من إعداد الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، حيث يُطلب من الطلاب المشاركة في الأنشطة اللغوية ، مثل مثال المحدّر ، حيث يتعين على الطلاب كتابة نصوص محدّدة ، مع الأنشطة في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة المزدهمة جداً ، لا بد من الانضباط الزمني للعمل على نصوص المحدّات. من خلال الانضباط الزمني ، يمكن للطلاب الجدد تقسيم وقتهم ، حيث يوجد وقت للعمل على نص المحدوح.

ب. قويم

إن الغرض من تقييم الأنشطة اللغوية اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب له عدة مراحل ، أولها جمع البيانات عن الحضور وكتب كنت ، والثاني هو تحليل البيانات وإدارتها عن طريق التحقق من الحضور وتصحيح كتي وكتبك. أخيراً ، الإبلاغ عن نتائج التقييم كقرار يتعلق بانضباط الطلاب. بدءاً بجمع بيانات الحضور وكتب Idad ، بعد جمع بيانات الحضور وكتب Idad ثم قياس وتقييم معلومات بيانات الطلاب الجديدة التي يتم تحليلها وإدارتها لتشكيل الشخصية التأديبية. من نتائج تحليل البيانات وإدارتها ، سينتج تقرير تقييم.

وفقاً لجيلبرت ساكس في كتاب Zainal Arifin ، فإن الغرض من التقييم والقياس هو الاختيار والتنسيب والتشخيص والعلاج والتغذية الراجعة. تفسير القواعد والمعايير والدوافع وإرشادات الدراسة⁷⁷. من هذا الرأي ، فإن طريقة تقييم أنشطة المراجعة الأولى هي من خلال قائمة الحضور أو الحضور ، ومن هذا الحضور يمكن قياس وتقييم مستوى انضباط الطلاب الجدد.

يعتبر تقييم نشاط الطلاب الجدد في المشاركة في الأنشطة اللغوية اللامنهجية مقياساً لانضباط الطلاب الجدد. وأوضح القياسات هنا بصرف النظر عن الحضور ، تم أيضاً أخذ تقييم أنشطة المحاضرة في تكوين الشخصية التأديبية للطلاب الجدد من كتاب إحداد ، من كتاب أوداد يمكن للمرء أن يقيم انضباط مهام الطلاب وقواعدهم ، لأنه في عند جمع كتابي ، هناك موعد نهائي يجب تقديمه إلى القسم. يجب تصحيحه ، وفي هذه الحالة يتم

⁷⁶Hasibuan. Malayu S.P, *Manajemen Dasar Pengengertian Dan Masalah* (akarta: Bumi Askara, 2009), 2.

⁷⁷Gilbert Sax, *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*, (Belmont California : Wads Worth Pub.Co, 1980), 28.

قياس انضباط المهام للطلاب الجدد ، إذا كان هناك تأخير في جمع الكتب ، سيتم فرض عقوبة سيكون لها تأثير رادع على الطلاب الجدد.

بعد جمع كتب Idad ، سيتم تصحيح الكتاب ، في تصحيح الانضباط النحوي يمكن تقييمه. من هذا ، سيتعلم الطلاب القواعد جيدًا ، وإذا كان الطلاب يتمتعون بقواعد جيدة ، فسيشكل ذلك طابع الانضباط النحوي للطلاب الجدد. يعد تقييم الأنشطة اللغوية اللامنهجية أمرًا مهمًا للغاية لأنه يوجد في نظام التقييم مكونات وخطوات مهمة يجب اتخاذها لتحديد فعالية النشاط. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للطلاب الجدد في تحسين واثقان عملهم وأنشطة التعلم⁷⁸. التقييم هو عملية منظمة ومنهجية للحصول على النتائج المحققة مع الحدود أو المعايير المطبقة مسبقًا. أنشطة التقييم اللامنهجية ، على سبيل المثال ، يتم تنفيذ أنشطة المراجعة من قبل مشرف الغرفة باستخدام الاستيجمات أو أخذ جوهر أنشطة المراجعة ، وفي هذه الحالة يتفهم المشرف على المحدد ويفهم المعايير أو المعايير المستخدمة لتقييم وقياس عملية أنشطة التحديث ، من هذا يشكل نمط شخصية من التفكير الوقائي للطلاب ، وسوف يطبع الطلاب ويلتزمون بقواعد السلوك وكذلك مع التقييمات والقياسات المحددة سلفًا سيتم أخذها في الاعتبار للطلاب الجدد ليكونوا أكثر جدية في تنفيذ نشاط التحديث هذا. بهذه الطريقة ستحفز الطلاب الجدد على الاستعداد بشكل أفضل لمواجهة النشاط التالي.

ج. نتائج

نتائج تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث هي مفهوم نشاط يتطلب التعاون بين الأطراف ذات الصلة ، أي الإداريين والمشرفين الذين سينتجون خصائص الطلاب ذات الشخصية. وفقًا لبيركنز في كتاب Yuanirta ، فإن الانضباط الذاتي هو جهد واع ومسؤول من شخص لتنظيم سلوكه وموقفه في الحياة والتحكم فيهما والتحكم فيهما حتى لا يؤدي وجوده بالكامل الآخرين ونفسه⁷⁹. من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث لديهم. الانضباط هو طاعة لقاعدة أو نظام بوعي لخلق هذا الهدف. وفقًا لراهارجو في كتاب الزبيدي ، فقد كشف أن الغرض من التربية الشخصية أو الأخلاقية

⁷⁸Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2012), 6 .

⁷⁹Yanuarita, *Disiplin Diri Siswa terhadap Tata Tertib Sekolah Ditelaah dari Gaya Penerapan Disiplin oleh Pendidik* (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), 3.

هو مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية من الناحية الأخلاقية ، ليصبحوا مواطنين أكثر انضباطاً.^{٨٠}

يمكن تحقيق شخصية الانضباط والمسؤولية من خلال أداء الطلاب أنفسهم مع اللوائح المعمول بها ، وأداء الطلاب (إنجاز العمل) هو نتيجة العمل أو التعلم بالجودة والكمية التي يحققها الطالب في أداء واجباته. وفقاً للمسؤوليات الموكلة إليه.^{٨١}

تتمثل نتيجة تنفيذ وتقييم الأنشطة اللامنهجية اللغوية في تكوين وتطوير الشخصية التأديبية بالإضافة إلى مهارات التحدث للطلاب من خلال هذا النشاط ، ومن خلال هذا النشاط سوف يحسن جودة الطلاب ، سواء من حيث الانضباط والعقلية والقواعد و البصيرة ، لأن هذا النشاط اللامنهجي اللغوي يتطلب معرفة لإتقان اللغة. إلى جانب ذلك ، سيصبح الطلاب الجدد كوادر متفوقة على استعداد للانضمام إلى المجتمع ، سواء كمتحدثين أو مديرين أو خطباء وما إلى ذلك.

٢. حلول عقبة في تحسين (مهارة الكلام) في معهد العصرى دار الحكمة تولوناجوع

النتائج التي حصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات المتعلقة بتنفيذ أنشطة تطوير اللغة اللامنهجية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة دار الحكمة. ويتضح ذلك من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون وكذلك النظريات ذات الصلة بهذا الموضوع.

من المؤكد أن العوائق والحلول لكل نشاط ليست أجنبية ، طالما أن هناك أنشطة فهناك عوائق أيضاً ويرافقها تقييم يجد حلاً لعائق يحدث. كما صرحت أريني نورول بصفتها المشرفة على قسم اللغات بالمدرسة الإسلامية الداخلية الحديثة ، دار الحكمة ، التي قالت إن أحد العوائق التي تحول دون الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، وخاصة المحدثه ، هو عدم الثقة في الظهور بحيث يتظاهر الطلاب بالمرض حتى يتمكنوا من ذلك. لا تشارك في هذه الأنشطة.^{٨٢}

⁸⁰ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Bengkulu: Kencana, 2011), 18.

⁸¹ Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Ke Tujuh*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 9.

^{٨٢}مقابلة معأستاذة أريني نورول عزة على مشرفة قسم اللغة في معهد العصرى دار الحكمة. ٢٣ مارس ٢٠٢٣, في الساعة

في رأي ديماس أفريزال ، قال وآخرون إن هناك عوامل مثبطة لحدوث نشاط تجعل فيه هذه العوامل الطلاب خائفين أو غير متحمسين للمشاركة في هذه الأنشطة اللغوية الإضافية، والتي تشمل (١) انخفاض الدافع الذي يحصل عليه الطلاب الدراسة والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية اللغوية ، (٢) هناك شعور بالخجل وقلة الثقة لدى الطلاب ، (٣) قلة إعداد الطلاب بحيث يكون المظهر أقل تذكرًا وهكذا.^{٨٣}

اقتباسات من نتائج المقابلات مع النظريات ذات الصلة ، يمكن استنتاج أن كل نشاط يجب أن يكون لديه عقبات ولكل عقبة هناك دائمًا تقييم ينتج عنه نتائج في شكل حلول. العوائق والحلول التي توجد في المدرسة الداخلية الحديثة دار الحكمة تولونغاونغ ليست بعيدة عن الطلاب أنفسهم ، حيث يجدون صعوبة في المشاركة في أنشطة إضافية ، ومن العوائق التظاهر بالمرض هو عذر يستخدم في كثير من الأحيان ، التوتر أو انعدام الثقة يجعلهم يشعرون بأنهم أقل شأنًا في وجود الجمهور ، بحيث يكون له عواقب وخيمة ، ألا وهي نسيان النص الذي سيتم تسليمه. من هنا ، أعطى مديرو اللغة والتعليم الكثير من الوقت لممارسة استخدام لغتهم الخاصة.

مع الحل المقدم وفقًا لأريني نور العزة وواندا إيثافيا مع عقبة التظاهر بالمرض ، أي فحص كل غرفة مع الفحص المباشر من قبل وزارة الصحة.^{٨٤}

وفقًا لديماس وأليش ، فإن العوامل الداعمة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية هي: (١) هناك رغبة من المدرسة في تكوين كوادر جاهزة للوعظ ، (٢) هناك دافع للطلاب لتعلم الوعظ ، (٣) الشعور من الفضول بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية اللغوية. بالإضافة إلى الحلول المدرجة ، كان ما قام به قسم التعليم هو جمع جميع الأعضاء ثم تقسيمهم إلى عدة مجموعات بتوجيه من الإدارة. حتى يتمكنوا من التجمع وفقًا لمجموعتهم ويمكنهم القيام بالإرشاد قبل إظهار مظهرهم.^{٨٥}

UIN
PONOROGO

⁸³ Dimas Afrizal, dkk. Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK Muhammadiyah 2 Gresik, (Gresik: Januari 2018) Jurnal TAMADDUN-FAI, UMG Vol. XIX. No. 1

⁸⁴ أريني نور العزة مشرف قسم اللغات الساعة ٠٩,٠٠

⁸⁵ مقابلة مع أخينا أجونج ، ١٦ مارس ٢٠٢٣ ، ١١,١٥

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

الخاتمة

بناءً على نتائج الأبحاث والملاحظات حول تطوير مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية اللامنهجية للمساعدة في تحسين مهارة الكلام لطلاب معهد العصرى دار الحكمة ، والتي تم إجراؤها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، يمكن الاستنتاج:

١. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية المنهجية (المحدثة، محاضرة، مفردات، وغير ذلك) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد العصرى دار الحكمة وفقاً لمراحل الإدارة ، بدءاً من المقدمات والتخطيط لعمل نصوص المحددات والجمع والتحقق من صحة أو صحة اللغة. الطلاب ليكونوا أكثر شمولاً فيما سيكتبونه. بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ الأنشطة اللغوية المنهجية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد العصرى دار الحكمة تولونغاونغ، والتي تم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يمكن استنتاج ما يلي: يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية المنهجية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة وفقاً لمراحل الإدارة ، بدءاً من التخطيط وعملية تنفيذ النشاط. من عملية التخطيط إلى إنشاء نصوص محدثة ، سيشكل عدد الجمل وجمعها شكل الطلاب في تحسين مهارات التحدث لديهم وانضباط المهام التي يتلقونها. يتم تقييم الأنشطة اللغوية المنهجية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة وفقاً لمراحل التقييم. بدءاً من جمع بيانات الحضور وتحليلها وإدارتها ، فإن كتب اعداد و استمبات تجعل الطلاب الجدد أكثر انضباطاً من خلال النشاط في الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، وجمع كتب أنا ، والانضباط النحوي ، والانضباط الوقائي الذي يطبع ويلتزم بالقواعد واللوائح. تتماشى الآثار المترتبة على الأنشطة اللغوية اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب مع المخرجات التي تريدها البوندوكس الحديثة ، حيث يمكن للأنشطة المحدثة والقواعد المعمول بها تحسين مهارات التحدث وفقاً للتوقعات وتحسين جودة الطلاب الجدد بدءاً من عدم الانضباط إلى الانضباط. من ضيق الأفق إلى واسع الأفق، وبجودة جيدة ، سيصبحون كوادر جيدة ، وفقاً لأهداف ومثل معهد العصرى

داى الحكمة تولوناجوع. أثبتت العوائق والحلول للأنشطة اللغوية اللامنهجية في مدرسة دار الحكمة الحديثة تولونغاغونغ الإسلامية الداخلية أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يخشون المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية اللغوية ، بسبب العديد من العوامل. أحد العوامل التي تحدث غالبًا هو التظاهر بالمرض حتى لا يشاركوا في الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، بصرف النظر عن أنهم غير واثقين عندما يظهرون أنفسهم ، فهم أيضًا متوترون وهو ما يحدث غالبًا ونتيجة لذلك سوف يفعلون ذلك. تفقد الذاكرة حول محتويات النص الذي سوف يعبرون عنه.

وبذلك ظهر حل من مجال التعليم وأيضًا اللغة ، أي عند إجراء الأنشطة اللامنهجية ، قام قسم التعليم وقسم اللغة بفحص كل غرفة ، مصحوبة مباشرة بالقطاع الصحي ، عندما كان هناك طلاب مرضى في الغرفة ، يمكن للقطاع الصحي أن يتحقق على الفور مما إذا كان الطالب مريضًا. أو مجرد التظاهر بالمرض ، بخلاف أن الحل المقدم لبعض الطلاب القلقين هو تكوين مجموعة معينة تضم في المجموعة ٤ أو ٥ أشخاص مع المشرف الأول ، الهدف من هذه المجموعة هو التحكم في الطلاب حتى يتمكنوا من التدرب على النحو الأمثل وإعادة حماسهم لفهم اللغة بجرية أكبر.

٢. المشكلة و طريقة حلها

يوجد دائمًا في كل نشاط لغوي غير منهجي عقبات وحلول مصاحبة ، وبدون عقبات لن يكون هناك زيادة في النشاط. يوجد في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة عدة عقبات مصحوبة بالحلول المقدمة منها. المشكلة التي نواجهها في كثير من الأحيان هي وجود الطلاب الذين يتظاهرون بالمرض ، إلى جانب وجود أولئك الذين يفتقرون إلى الثقة لإظهار أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا من يُسمح لهم بالعودة إلى منازلهم فجأة لخوفهم من النشاط.

الحلول التي تقدمها المدرسة الداخلية هي: يتم إجراء الشيكات كل يوم قبل البدء في الأنشطة اللغوية اللامنهجية ، سواء في مجالات اللغة والتعلم والسلامة والصحة. وتتمثل مهمتهم في التسجيل والتأكد من وجود مشاكل أو عدم المشاركة في الأنشطة اللغوية المنهجية. هذه الطريقة سيتم ردع الجميع ومن القواعد الحالية يمكنهم تعلم أن اللغة ليست كارثة تجعلهم يخافون من الأنشطة الحالية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

يجب أن يكون اقتراح المؤلف لمنظمي الأنشطة المتعلقة بتنفيذ تطوير الأنشطة اللغوية اللامنهجية في المستقبل أكثر من ذي قبل ، محاولاً توفير مسابقة داخلية لكل مجموعة أو غرفة ، وخاصة الطلاب الجدد والتي تهدف إلى تحفيزهم على أن يكونوا حتى أكثر جدية في زيادة المفردات العربية خاصة. بالإضافة إلى جعل الطلاب سعداء ومتحمسين وقادرين على إتقان اللغة بشكل أفضل في أي نشاط والتعلم على وجه الخصوص.

اقتراح المؤلف هو أن يكون طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ، وخاصة الطلاب الجدد ، أكثر استعداداً ونشاطاً في تعلم اللغة العربية وليس لديهم الكثير من الأعذار لرغبتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية اللامنهجية لأن هذه الأنشطة يمكن أن تطور مهارات التحدث لديك ، كن دائماً متحمساً للأنشطة ولا تنسَ تجهيز نفسك لقراءة المزيد ، والكتابة حتى تكون طليقاً عند الأداء أمام الجمهور ، أو تعد نفسك عقلياً ، أو تحضر دائماً أنشطة المحددات أو غيرها من الأنشطة اللغوية اللامنهجية.



قائمة المراجع

- Abdul, Rachmad Shaleh. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Grafinda Persada, 2005.
- Ahmad, Murodi. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Dalam Jurnal Al-Muqoyis, Banjarmasin: PBA, IAIN Antasari, Vol. 1 Januari.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Agama, 2012.
- Arikunto, S dan Jabar. *Evaluasi Progam Pendidikan*. Jakarta : Buni Askara, 2004.
- Aslich, Maulaan. *Implementasi Kegiatan Muhadoroh dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK Muhammadiyah*, Vol. XIX, No. 1, (Januari 2018).
- D, Suwardan dan Yunan D. *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- DEPDIKNAS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Diana, Kartika Dkk. *Pengembangan Instrument Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Sains Siswa MA*. Volume, 08, No.1, 2016.
- Dimas, Afrizal, Dkk. *Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa Smk Muhammadiyah 2 Gresik*. Jurnal Tamaddun-Fai, Umg Vol. XIX. No. 1, Gresik: Januari 2018.
- Fauzi, Masrur. *Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan*, Panca wahan: jurnal studi islam, (Desember: 2019).
- Fitrah M, Luthfiah. *Metodologi Penelitian: Kualitatif, Tindakan Kelas dan Study Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- Hadi, Rumpoko. *Panduan Pidato Luar Biasa*. Yogyakarta: Mega Books, 2012.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang, UIN Maliki Press. IKAPI.
- Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen Dasar Pengengertian Dan Masalah*. Jakarta: Bumi Askara, 2009.
- Hengki, Wijata. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan*. Makasar: Sekolah Tinggi Theknologia Jaffary, 2018.
- M., Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Mahyudi, Ritonggo. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknolog Informasi dan Komunikasi dalam Dialek Tika Revolusi Industry 4.0*. Sleman: CV Budi Utama, 2020.
- Mangkunegara, Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Ke Tujuh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Masrur, Fauzi. *Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan*. Panca Wahan: Jurnal Studi Islam, (Desember: 2019).
- Muhammad, Ilham. *Ketrampilan Berbicara: Pengantar Ketrampilan Berbahasa*, 2020.

- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumiaksara, 2013.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2018.
- Nadia, Ulfa. *Implementasi Kegiatan Muhadoroh dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa di MTs Hidayatul Anam Jakarta Selatan*. Skripsi, 2020.
- Partanto, Puis A. dan M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka, 1994.
- Purwanto, N. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Rosda Karya, 2002.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar, Yayasan Amhar Cendikia Indonesia, 2019.
- Sandu, Yito dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sax, Gilbert. *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont California : Wads Worth Pub.Co, 1980.
- Sholichin, Abdul Wahab. *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijaksanaan Negara*. Jakarta : Bumi Aksara, 2008).
- Subroto, Suryo. *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryo, Subroto. *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Syamun, Masyitoh Nur. *Pembelajaran Maharotul Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Al-Lisan Jurnal Volume 4, No. 01, 2019.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Wahab, Wahab Abdul & Mamlu'atul Hikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Wayan, Kantu. *Pembangan Jati Diri*. Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2022.
- Yanuarita. *Disiplin Diri Siswa terhadap Tata Tertib Sekolah Ditelaah dari Gaya Penerapan Disiplin oleh Pendidik*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.
- Zainul dan Nasution. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta : Dirjen Dikti, 2001.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Bengkulu: Kencana, 2011.

الشيخ مصطفى بن سليم الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. (بيروت, لبنان: ٢٠١٦). ص. ٧
 المنجد في اللغة والاعلام, لبنان : دار المشرق, ص : ٢٤٦
 الامام ابراهيم, مقومة الاصلاح اللغة, مجلة العمدة في السانيات وتحليل الخطاب, العدد ٣, سنة ٢٠١٨,
 صفحة ٣٠٦.

اوريل بحر الدين, تطوير منهج التعليم اللغة العربية (مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٠)

مقابلة مع الأستاذ أنصر الله ، قسم تعليم اللغة ، معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، ٢١ يناير
٢٠٢٣ ، الساعة ٧,٠٥.

مقابلة مع الأستاذة فيبريانا نوريل ، قسم تعليم اللغة ، معهد العصرى دار الحكمة تولونأجوع ، ٢ يناير
٢٠٢٣ ، ٠٩,٣٥

مقابلة مع تلميذة بنتان الصالحاة الذكية للصف الثامن في معهد العصرى دار الحكمة ، " عبر لقاء" ٢٦
يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩,٤٥

مقابلة مع مدرسة أختينا اريني نورول في معهد العصرى دار الحكمة تولونغاونغ ، " عبر زوم ميت" ٢٦
يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩,٥٥

توثيق المناظمة ، قسم التعليم ، في معهد العصرى دار الحكمة، ٢٣ يناير ٢٠٢٣ ، ١٤,٣٤

مقابلة مع الأستاذة حنيقة عينون ، قسم في معهد العصرى دار الحكمة ، ٢٤ يناير ٢٠٢٣، ٠٨,٠٠

مقابلة مع الأستاذة كمشرف على قسم التعليم في معهد العصرى دار الحكمة ، ٢٤ يناير ٢٠٢٣ ، الساعة
١٠,١٥

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرف على قسم اللغات في معهد العصرى دار الحكمة ، ١٢
مارس ٢٠٢٣ ، ٠٨,٣٥

مقابلة مع الأستاذة واندا أثافية كمشرفة على قسم اللغات في معهد العصرى دار الحكمة ، ١٢ مارس
٢٠٢٣ ، ٠٨,٥٥

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرف على قسم اللغة في معهد العصرى دار الحكمة ، ٢٣
يناير ٢٠٢٣ ، ٠٩,١٥

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة والأستاذ واندا إثافية كمشرفين على قسم في معهد العصرى دار
الحكمة ، ١٢ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٠٩,١٥

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة قسم في معهد العصرى دار الحكمة ، ٥ مارس ٢٠٢٣
٠٨,١٥،

مقابلة مع الأستاذة واندا أثافية كمشرفة على قسم اللغة في معهد العصرى دار الحكمة ، ١٣ مارس
٢٠٢٣ ، الساعة ١٠,١٥

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة على قسم اللغة وأختينا ديندا مديرة لقسم اللغة في معهد
العصرى دار الحكمة ، ٥ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٠٧,٠

مقابلة مع الأستاذة أريني نور العزة كمشرفة على قسم اللغة وأختينا ديندا مديرة لقسم اللغة في معهد العصر دار الحكمة ، ٥ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٠٧,٠٥

مقابلة معأستاذة أريني نورول عزة على مشرفة قسم اللغة في معهد العصرى دار الحكمة. ٢٣ مارس ٢٠٢٣, في الساعة ٠٩,١٥

مقابلة مع اريني نور العزة مشرف قسم اللغات الساعة ٠٩,٠٠ مقابلة مع أختينا أجونج ١٦، مارس ٢٠٢٣ ، ١١,١٥

