

أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة
(PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاب الصفّ الحادي عشر
بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو

البحث العلميّ



قدمته:

رزقك وحي عملية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٤٠

PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R)
ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية
الحكومية الثانية بفونوروجو

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

رزقك وحي عملية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٤٠

PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العملي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : رزقك وحي عملية

رقم دفتر قيد : ٢٠٢١٩٠١٤٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير

والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاب

الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو

فبعد الإطّلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصطلاحات والتعديلات، وافقنا

تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية



ديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : رزقك وحى عملية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير
المتنح الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير
المتنح الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqka Wahyu Amalia
NIM : 202190140
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير
والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب
الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Juni 2023



Rizqka Wahyu Amalia

202190140

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : رزقك وحي عملية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تمّ اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير, فإنه مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ٢ مايو ٢٠٢٣

المقرّة



رزقك وحي عملية

٢٠٢١٩٠١٤٠

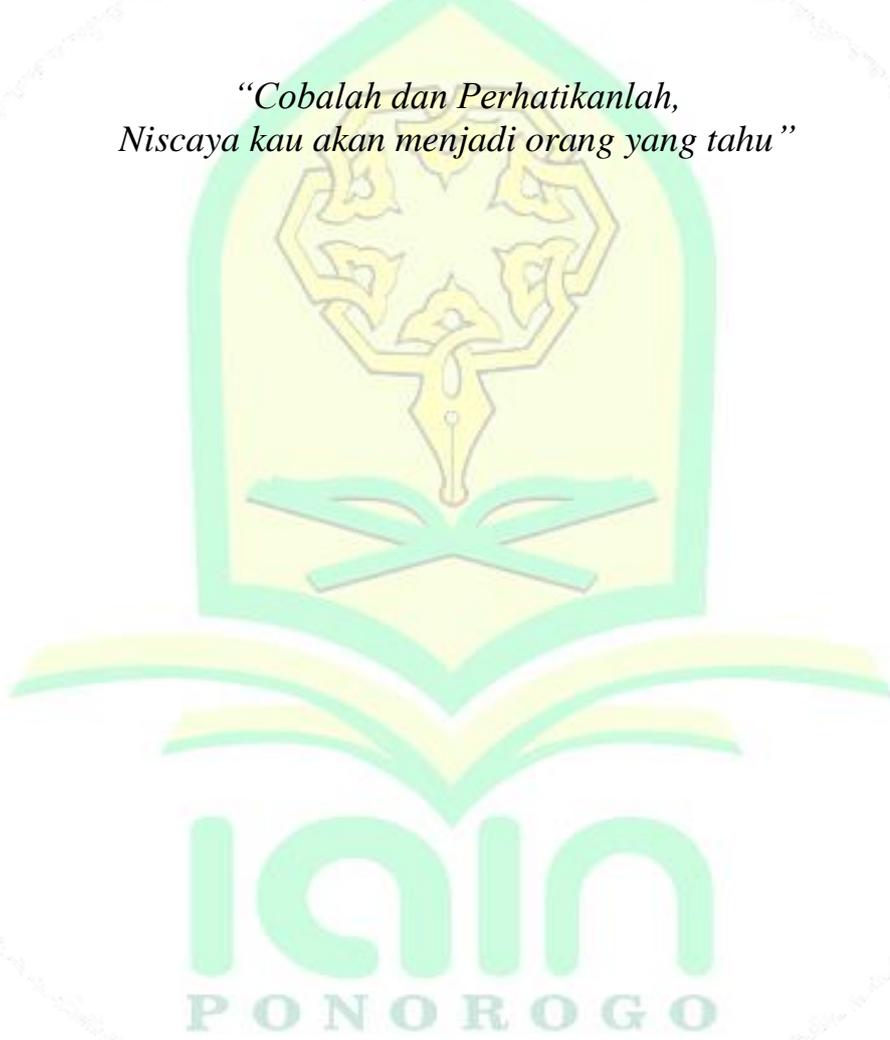
الإهداء

أهدى هذا البحث العلمى إلى :

١. أسرتي المحبوبة، خاصة لأمتي الحبيبة الجميلة مملوءة وأبي أسمعون وإخواني الأحباء اللذين ربيوني صغيراً، شجعوني طول حياتي وفضلاي بتربيتي علما وخلقا ودينا وأدبا بكل صبرهم وجهدهم، والذين داوماني بنصيحتهم وأدعو لهم. عسى أن يرحمهم الله كما رحموني صغيراً.
٢. المشرف في هذا البحث الأستاذ الدكتور محمد منير الماجستير الذي ربي ويساعدني ويدفعني في كمال هذا البحث.
٣. جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو وفي معهد سوبوكونا الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأكمله وأدعو لهم جميعاً مع النجاح في كل أمور.
٤. من علمني ولو حرفاً واحداً عسى أن ينفعنا الله به.
٥. والذين ساعدوني ودفعوني في إتمام هذا البحث، جزاكم الله أحسن الجزاء جزاء جزيلاً وأدعوهم مع النجاح في كل أمور

جرب ولاحظ تكن عارفا¹

*“Cobalah dan Perhatikanlah,
Niscaya kau akan menjadi orang yang tahu”*



¹محمد رحمة, المحفوظات) فونوروجو: غانطار. (n.d.),

الملخص

عملية، رزقك وحي. ٢٠٢٣. أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو. **البحث العلمي**. قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمة الأساسية: استراتيجية PQ4R, دافع التعلّم, نتائج تعلّم اللغة العربية

يعتقد أن استخدام استراتيجية التعلّم المناسبة يساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب. خاصة عندما يقترن بدوافع عالية للتعلّم. في هذه الدراسة، التعلّم هو عامل مهم في تنمية طاقات الطلاب وهي زيادة المعرفة والإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى. التعلّم هو تصميم منظم، والمقصود به الخيرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وهو إدارة التعلّم التي يديرها المعلم أيضا. ستقوم الباحثة بدراسة أثر استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلّم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. الغرض من إعداد هذه الدراسة هو لمعرفة ما إذا كان أثر من استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، وأثر دافع التعلّم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، وأثر استخدام إستراتيجية PQ4R ودافع التعلّم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

هذا البحث هو بحث كمي. كان مجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب من الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وكانت عينتها ٤٧ طلبة التي تأخذ بطريقة أخذ العينات المهادف. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. اختبار الأداة باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، وتحليل بيانات الاختبار الأساسي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار الخطية المتعددة، واختبار غير التجانس. تستخدم تقنية تحليل البيانات باختبار الانحدار الخطي البسيط لإجابة على أسئلة البحث ١ و ٢ واختبار الانحدار الخطي المتعددة لإجابة على أسئلة البحث ٣.

تظهر نتائج الدراسة أن هناك أثر جزئيا من استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. وهناك أثر لدافع التعلّم على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. وفي الوقت نفسه، هناك أثر استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلّم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. ثم بناء على تحليل

البيانات، وجد أن: (١) أثر استخدام إستراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بنسبة ٢٧,٣٪ بقيمة t hitung هي ٤,١١٢ < قيمة t tabel هي ٢,٠١٦٦٩ (٢) أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بنسبة ٥٢,٧٪ بقيمة t hitung هي ٧,٠٨٧ < قيمة t tabel هي ٢,٠١٦٦٩ (٣) أثر استخدام إستراتيجية PQ4R ودوافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بنسبة ٥٩٪

بقيمة Ftabel 3,21 < Fhitung 31,602



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين الهادى الى صراطمستقيم من يهديه فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له. اللهم صل على سيدنا محمد امام الانبياء والمرسلين عدد ما بعلم الله ته المجتهدين المجاهدين فى طلب رضا رب العالمين. اما بعد.

فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابته هذا البحث، وكان الباحثة لا تقدر على اتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها. فتريد أن تقدم جزيل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة إيفي معافية الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية والذي قام بالإشراف التام في كتابة هذا البحث ودفعتني وشجعني إلى تعليم اللغة العربية.

٣. فضيلة المحترمة إيكاروسديانا الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة المحترم نستعين الماجستير كرئيس المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروجو وعلى اذنه للبحث في هذه المدرسة.

٥. والداي المحترمين وإخواني وجميع عائلتي على تشجيعهم ودعائهم.

٦. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة. ويكون هذا البحث العلمى نافعا ومفيدا للعباد والبلاد، آمين.

الباحثة

رزقك وحي عملية

٢٠٢١٩٠١٤٠

محتويات البحث

| | |
|------|----------------------------|
| i | صفحة الموضوع |
| iii | صفحة الموافقة على المناقشة |
| iv | صفحة قرار مجلس المناقشة |
| v | خطاب الموافقة على النشر |
| vi | اقرار أصالة البحث |
| vii | صفحة الإهداء |
| ix | صفحة الشعار |
| x | الملخص |
| xiii | كلمة شكر وتقدير |
| xv | قائمة المحتويات |
| xiii | قائمة الجداول |
| ١ | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٣ | ب. تعريف البحث |
| ٤ | ج. تحديد البحث |
| ٤ | د. أسئلة البحث |
| ٥ | هـ. أهداف البحث |
| ٥ | و. فوائد البحث |
| ٦ | ز. تنظيم كتابة تقرير البحث |
| ٧ | الباب الثاني : اساس النظري |
| ٧ | أ. إطار النظرى |
| ٧ | ١. نتائج البحث |
| ٩ | ٢. تعريف الإستراتيجية |
| ١١ | ٣. استراتيجية PQ4R |

| | |
|----|---|
| ١٩ | ٤ . دافع التعلّم..... |
| ٢٢ | ٥ . العلاقة بين المتغيرات..... |
| ٢٧ | ب. بحوث سابقة..... |
| ٣٠ | ج. هيكل التفكير..... |
| ٣١ | د. فروض البحث..... |
| ٣٣ | الباب الثالث : منهج البحث |
| ٣٣ | أ. نهج ونوع البحث..... |
| ٣٣ | ب. موقع ووقت البحث..... |
| ٣٤ | ج. مجتمع وعينة البحث..... |
| ٣٥ | د. متغيرات البحث..... |
| ٣٧ | ٥ . أساليب و أدوات جمع البيانات..... |
| ٤١ | و. صحة و موثوقية..... |
| ٤٦ | ز. أسلوب تحليل البيانات..... |
| ٥١ | الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة |
| ٥١ | أ. عرض البيانات..... |
| ٦١ | ب. إحصائيات استنتاجية..... |
| ٧٧ | الباب الخامس : الإختتام |
| ٧٧ | أ. الخلاصة..... |
| ٧٧ | ب. إحصائيات استنتاجية..... |

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

قائمة جداول

| صفحة | الجدول | رقم الجدول |
|------|--|-------------|
| ١٦ | خطوات التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R | الجدول ٢,١ |
| ٣٤ | النتيجة بيان الاستبيان | الجدول ٣,١ |
| ٣٦ | أدوات جمع البيانات | الجدول ٣,٢ |
| ٣٨ | تلخيص اختبار صلاحية أداة إستراتيجية PQ4R | الجدول ٣,٣ |
| ٤٠ | تلخيص اختبار صلاحية أداة دافع التعلم | الجدول ٣,٤ |
| ٤٢ | تفسير القيمة r | الجدول ٣,٥ |
| ٤٢ | اختبار موثوقية أداة البحث استراتيجية PQ4R | الجدول ٣,٦ |
| ٤٢ | اختبار موثوقية أداة البحث دافع التعلم | الجدول ٣,٧ |
| ٤٩ | درجة الإجابة على استبيان إستراتيجية PQ4R | الجدول ٤,١ |
| ٥٠ | الوصف الإحصائي للاستراتيجية PQ4R | الجدول ٤,٢ |
| ٥١ | النسبة المئوية والفئة لاستخدام استراتيجية PQ4R | الجدول ٤,٣ |
| ٥٢ | درجة الإجابة على استبيان دافع التعلم | الجدول ٤,٤ |
| ٥٤ | الوصف الإحصائي لدافع التعلم | الجدول ٤,٥ |
| ٥٥ | الوصف الإحصائي لدافع التعلم | الجدول ٤,٦ |
| ٥٦ | تلخيص نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب | الجدول ٤,٧ |
| ٥٨ | اختبار الحالة الطبيعية ب Kolmogrov-Smirnow | الجدول ٤,٨ |
| ٦٠ | اختبار الخطية استخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب | الجدول ٤,٩ |
| ٦٠ | اختبار الخطية دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب | الجدول ٤,١٠ |
| ٦١ | نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة | الجدول ٤,١١ |
| ٦٤ | نتائج اختبار الانحدار البسيط باستخدام | الجدول ٤,١٢ |

| | | |
|----|--|-------------|
| | استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية | |
| ٦٥ | جدول ANOVA لتأثير استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب | الجدول ٤,١٣ |
| ٦٦ | معامل التحديد على استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية | الجدول ٤,١٤ |
| ٦٧ | نتائج اختبار الانحدار البسيط بدافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية | الجدول ٤,١٥ |
| ٦٨ | جدول ANOVA لتأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب | الجدول ٤,١٦ |
| ٦٩ | معامل التحديد على دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية | الجدول ٤,١٧ |
| ٧٠ | نتائج اختبار الانحدار البسيط باستخدام استراتيجية PQ4R و دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية | الجدول ٤,١٨ |
| ٧١ | جدول ANOVA لتأثير استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب | الجدول ٤,١٩ |
| ٧٢ | معامل التحديد لاستراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية | الجدول ٤,٢٠ |

الباب الاول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

التعليم هو عامل مهم في تنمية طاقات الطلاب وهي زيادة المعرفة والإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، وذلك مناسب بقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الذي ورد في الفصل الثاني على ما يلي: وظائف التربية الوطنية هي لتنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في إذكاء حياة الأمة بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا الذان يؤمنون بالله ويخافون الله عز وجل. ثم أن يكونون الطلاب شخصية نبيلة و أن يتمتعوا بالصحة والعلم والتمكن والخلاق والمستقل و يصبحون مواطنين ديمقراطيين و مسؤولين.^٢

التعليم هو تصميم منظم، والمقصود به الخيرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وهو إدارة التعليم التي يديرها المعلم أيضا.^٣ ومن عوامله هي الأهداف التعليمية، الخبرات التعليمية وأساليب التعليم والتعلم والوسائل التعليمية والقوي المادية والقوي البشرية والتقوم.^٤

التعليم هو وسيلة مستخدمة للحصول على معلومات مفيدة وخاضعة للمساءلة فيما تتعلق بالعملية التعليمية.^٥ وتكشف بعض الآراء أنّ التعليم هو عبارة عن الخبرات التعلّم المبرمجة في شكل تعليم رسمي و غير رسمي في المدرسة أو خارج المدرسة، والذي يستمر مدى الحياة بهدف تحسين القدرات الفردية، بحيث

² Undang-Undang Sistem Pendidikan (Jakarta: Reaksi Sinar Grafika, 2008).h.7

^٣ توفيق أحمد مرعى, تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (عامن: دار الميسرة للنشر والتوزيع,

٢٠٠٥). ص. ٨١

^٤ أحمد محمد سالم و عادل السيد سريرا, منظومة التكنولوجيا التعليم (الرياض: مكتبة الرشد,

٢٠٠٣). ص. ١٠٠

⁵ Salamah, "Penelitian Teknologi Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan System," *Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2006).

يمكنهم أن يلعبوا في المستقبل دور الحياة المناسب. لقد كان التعليم منذ تطور الحضارة البشرية وقد مرت عملية تنفيذ التعليم بالعديد من التغييرات والتطورات، والتكيف بزمان واحتياجات التعليم^٦. وليس التعليم هو ركيزة أهمية في جهود تثقيف الأمة فقط، ولكن له أهداف أخرى وهي القدرة على تطوير الإمكانيات والقوة الروحية الدينية وضبط النفس والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات المفيدة للنفس والمجتمع والأمة والبلد.^٧

في التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، عند مهارات اللغوية دور كبير ومهم للغاية. القدرة على الكلام أي مهارة الكلام هي خاصية مميزة للإنسان. يمكن للبشر الإتصال بجيد من خلال إتقان اللغة واستخدامها. اللغة هي عاملة مهمة في حياة الإنسان ككائنات اجتماعية، لأن البشر سيحتاجون إلى أشخاص آخرين دائما ولا يمكنهم أن يعيشوا بنفسمهم. تستخدم اللغة أداة لنقل أو تعبير أو شرح شيء الذي يمكن للآخرين لفهمه. فلذلك يجب على دراسة التعليم اللغة بعمق.

اللغة العربية هي إحدى اللغة التي وجب على الطلاب أن يتعلمها. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا ومتحدثوها منتشرون في جميع أنحاء العالم. ولكن لا يزال الكثير في تنفيذ تعلم اللغة العربية ممن يعتقدون أنّ اللغة العربية هي لغة صعوبة لتعلمها، سواء من حيث الكلمات أو من جوانب أخرى، وعندما يكون هذا الافتراض قد دخل في أذهان الطلاب، مهما كان ذلك سهلاً. إنه كذلك، وعلى الرغم من عدم المحاولة، إلا أنه سيُقال إنه صعب بالتأكيد^٨. عادة ما يبدأ أحد العوامل المسببة لهذه الصعوبات بافتقار الطلاب إلى اكتساب اللغة العربية. عند مواجهة مثل هذا الموقف، يجب على المعلمين إيجاد حلول لهذه

⁶ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2004).h.107

⁷ Agus Tricahyo, *Psikolinguistik; Kajian Teori Dan Aplikasi* (Ponorogo: STAIN Po Press, 2014).h.29

⁸ Muhib Abdul Wahab, *Pemikiran Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009).h.2

المشكلات حتى تتلاشى وصمة العار السلبية المتعلقة باللغة العربية ثم تختفي حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

وفق على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في مدرسة العالية الحكومية ٢ بفونوروجو، حصل الباحثة بيانات التي تشير إلى أنّ الطلاب في المتوسط عندها خلفيات مختلفات في التعليم اللغة العربية حتى لا يتمّ توزيع مهاراتهم في اللغة العربية بالتساوي. لذلك، فإن اختيار استراتيجيات التعلم لها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب وبالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع التعلم للطلاب له تأثير كبير عليه أيضا.

بناء على الوصف أعلاه، سيحاول الباحثة دراسة استخدام إستراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعليم على نتائج التعليم باللغة العربية لطلاب الصفّ الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

﴿ب﴾ تعريف البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، يمكن تحديد العديد من المشكلات، والتي تشمل:

١. تجعل الخلفيات التعليمية المختلفة نتائج التعلم اللغة العربية أقل من المثالية، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم اللغة المناسبة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.
٢. يُعتبر الدافع التعليمي الذي يرتفع وينخفض غالبًا ما أنه يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، لذلك يجب دائما زيادة الدافع التعليم للمساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

﴿ج﴾ تحديد البحث

لأن لا تكون المشكلات في هذه البحث منتشرة، تضع الباحثة تحديد المشكلات التالية:

١. تحديد نظري

اتخذت الباحثة استراتيجية PQ4R لأن هذه الاستراتيجية تحتوي على خطوات تعليمية مثيرة للاهتمام والتي تعتبر قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في زيادة فهم اللغة العربية ومن ثم يعتبر دافع تعليم الطلاب مؤثراً في ترقية نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب. لذلك، أراد الباحثة معرفة عن أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R وتحفيز التعلم على ترقية نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. تحديد مكاني

تجرى الباحثة بحثاً في مدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو نظراً لوجود اختلافات صارخة في الخلفيات التعليمية للطلاب، بحيث تباينت نتائج تعلم الطلاب ولم تصبح مثالية ولم يتمكن الكثيرون من تلبية الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لذلك كانت هناك حاجة إلى دراسة التي تمكن أن تجد أسباب هذه المشكلة.

﴿د﴾ أسئلة البحث

١. كيف أثر استخدام استراتيجية التعلم PQ4R على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

٢. كيف أثر دافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

٣. كيف أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R و دافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فنوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. ؟

﴿ه﴾ أهداف البحث

١. لوصف أثر استخدام استراتيجية التعلم PQ4R على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فنوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.
٢. لوصف أثر دافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فنوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.
٣. لوصف أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R و دافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ فنوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

﴿و﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - أ. إضافة المعرفة والمراجع العلمية فيما يتعلق بفاعلية استخدام استراتيجية PQ4R في محاولة لتحسين مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية لدى الطلاب
 - ب. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للدراسات اللاحقة
- ٢ الفوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة مفيدة لمعلمي اللغة العربية.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى ستة أبواب, و هي فكما يلي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث و

أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه الإطار النظري وهو الإطار عن أنواع إعلال الأسماء والأفعال في سورة الزمر

الباب الثالث : فيه جواب أسئلة البحث الواحدة تحليل البيانات عن أصناف الإعلال بالقلب في سورة الزمر.

الباب الرابع : فيه جواب أسئلة البحث الثانية تحليل البيانات عن أصناف الإعلال بالتسكين في سورة الزمر.

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.

الباب الثاني الأساس النظرى

الإطار النظرى

١. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

النتائج هي نتيجة نشاط تم إجراؤه وإنشاءه بشكل فردي وكمجموعة. قال جمرة إن الإنجاز هو ما يمكن خلقه ونتائج العمل والنتائج التي ترضي القلب التي يحصل عليها العمل الجاد. وفقاً لسالميتو التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته في التفاعل مع بيئته. بعبارات بسيطة، يمكن اعتبار فكرة التعلم كما هو مذكور في الرأي أعلاه بمثابة فهم لطبيعة أنشطة التعلم أي التغيير الذي يحدث في كل فرد.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن لفهم أنّ نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم في غضون فترة زمنية معينة، سواء في شكل تغييرات في السلوك والمهارات والمعرفة التي سيتم قياسها بعد ذلك و تقييمها ثم تجلّى في أرقام أو بيانات. قال عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي قدرة اكتسبها الأطفال أو الطلاب بعد حوضهم أنشطة التعلم. ومن الأنشطة التعليمية الجيدة أن تكون قادرة على إثارة حماس الطلاب للتعلم. يمكن لقياس حماس الطلاب للتعلم من بين أمور أخرى أو من خلال نتائج التعلم التي يحصلون عليها بعد المشاركة في أنشطة التعلم.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

قد علم جميعاً أن التعلم هو عملية التي تسبب حدوث التغيير أو التجديد في السلوك أي احوال الطلاب أو المهارة، فإن نجاح التعلم أو

فشله يعتمد على التعلم أنواع من العوامل. اما العوامل التي تسبب النجاح أو الفشل فالتعلم تنقسم الى القسمين. وهى العوامل الواردة في الطالب وتسمى العوامل الداخلية او الفردية، والعوامل الخارجية أو الإجتماعية. والعوامل الداخلية تشمل عوامل نضج أو نمو وذكاء وتدريب والتشجيع والعوامل الشخصية. والعوامل الخارجية تشمل العائلية والمدرس وطريقة التدريس وأدوات الدرس والبيئة والتشجيع الاجتماعي.

وفقا لنا سوجانا. فإن نتائج التعلم التي تم تحقيقها تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما: العوامل والعوامل الداخلية التي تأتي من العوامل الخارجية أو البيئة. العوامل التي تأتي من الداخل، وخاصة القدرات التي يمتلكها. لعامل القدرة تأثير كبير على نجاح التعلم الذي تم تحقيقه. ٧٠٪ من نتائج التعلم في المدارس تتأثر بالقدرات و ٣٠٪ تتأثر بعوامل خارجية، وهي العوامل البيئية. وبالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج التعلم. يمكن تفصيل العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي حسب سلاموتا كما يلي:

(١) العوامل الداخلية

- أ) عوامل جسدية: تتكون من عوامل صحية وإعاقات جسدية.
- ب) العوامل الفسيولوجية: تتكون من الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والدافع والنضج والانضباط.
- ج) عامل التعب: يتكون من التعب الجسدي والروحي.

(٢) العوامل الخارجية

- أ) العوامل العائلية: تتكون من طريقة تعليم الوالدين، العلاقات بين أفراد الأسرة و جو المنزل والظروف الاقتصادية للأسرة وفهم الوالدين والخلفية الثقافية.

ب) العوامل المدرسية: تتكون من طرق التدريس والمنهج والعلاقات بين المعلم والطالب وانضباط الطالب وشروط البناء والواجبات المنزلية.

ج) عوامل النشاط المجتمعي: تتكون من الأنشطة الطلابية في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة المجتمعية.

وقال دمياني ومودجيونو إن نتائج التعلم كانت الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة أو في مؤسسات التعليم العالي. وفقا لسودجانا إن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. فيما يتعلق بهذا الرأي، وحيد مورني وآخرون يوضحون أن يمكن القول إن الشخص نجح في التعلم إذا كان قادرًا على إظهار التغيير في نفسه. تشمل هذه التغييرات من حيث قدرات التفكير أو المهارات أو المواقف تجاه شيء ما. إذا تم فحص نتائج التعلم بشكل أعمق فيمكن احتواء نتائج التعلم في تصنيف بلوم الذي يتم تجميعه في ثلاثة مجالات، وهي: المجال المعرفي أو مهارات التفكير والمجال العاطفي أو السلوكي والمجال أو المهارات الحركية.

استنادا إلى البيان أعلاه، يمكن لاستخلاص نتيجة مفادها أن نتائج التعلم تظهر من التغييرات في سلوك الطلاب والتي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال التغييرات في المواقف والمهارات. يمكن لتفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل مقارنة بالسابق.

٢. تعريف الإستراتيجية

الإستراتيجية في اللغة تسمى بإستراتيجية أو نصيحة أو خدعة أو طريقة. بينما الاستراتيجية في الإصطلاح هي الخطوط الكبيرة لمسار العمل لتحقيق

الأهداف التي قد تحديدها^١. وخصائص الاستراتيجية عند ستونر وسريت في حمداني على التالي^٢:

أ. البصيرة الزمنية التي تشمل الأفق الزمني المستقبل أي الوقت اللازم لتنفيذ النشاط والوقت اللازم لمراقبة التأثير.

ب. التأثير الذي لا تكون نتيجة نهائيه مرئية لفترة طويلة ولكن التأثير النهائي سيكون مهم.

ج. تركيز المحاولة، تتطلب الإستراتيجية الفعالة عادة تركيز الأنشطة والمحاولة والاهتمام على نطاق ضيق من الأهداف.

د. أنماط القرار، وجب إتخاذ القرارات التي تداعمت أي اتباع إلى نمط ثابت.

هـ. الشهيق، يتطلب الاتساق مع مرور الوقت في الأنشطة السابقة أن تعمل جميع المستويات المعنية بشكل غريزة بطرق الذبن ستقويوا الإستراتيجية.

عند الارتباط بأنشطة التدريس والتعلم، تعرف الاستراتيجية على أنها

أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تجسيد الأنشطة التدريس والتعلم لتحقيق

الأهداف المحددة^٣. ولتنفيذ المهام بطريقة مهنية، يحتاج المعلمون إلى رؤية واسعة

لإمكانيات استراتيجيات التدريس والتعلم التي تتوافق بأهداف التعلم التي

صياغتها. حدود التدريس والتعليم في العامة لها أربع استراتيجيات أساسية،

وهي:

أ. تحديد وتأكيد السلوك وشخصية الطلاب كما متوقع بحسب المتطلبات

والأوقات المتغيرة

ب. النظر في نظام التعليم الصحيح وفرزه لتحقيق أهداف مضطوبة

¹ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, ed. Redaksi Refika, 7th ed. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017).h.3

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011).h.18

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 5th ed. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015).h.

ج. اختيار وتأكيد الإجراءات والطرق وتقنيات التدريس والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

د. تأكيد المعايير وحدود الأقل أو المقاييس وأقدار للنجاح حتى يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التدريس والتعليم التي سيتم استخدامها كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي المعني بالإجمال.

تتكون استراتيجيات التعليم من طرق وتقنيات أو إجراءات التي تضمن تحقيق الطلاب للأهداف. استراتيجيات التعليم أوسع من طرق أو تقنيات التعليم. بمعنى آخر، تعتبر طرق أو تقنيات التعليم جزءاً من استراتيجية التعليم. ثم يكون دور استراتيجية التعليم أهم إذا قام المعلم بتعليم الطلاب من حيث القدرات والإنجازات والميول والاهتمامات المختلفة.

٣. استراتيجية PQ4R (المعاينة والسؤال والقراءة والانكاس والتذكير والمراجعة)

أ. تعريف استراتيجية PQ4R

في تنفيذ التعليم هناك العديد من أنواع استراتيجيات التعليم التي يستطيع لاستخدامها بالطبع ولها مزايا وعيوب لكل منها. إحدى استراتيجيات التي تعتبر مناسبة لتعليم اللغة وهي استراتيجية PQ4R. عادة تُستخدم استراتيجيات التعليم PQ4R لمساعدة الطلاب في تذكير ما قرأوه بهدف التدريس فصلاً فصلاً من كتاب مدرسي.⁴

بدأ توماس روبنسون استراتيجية التعليم PQ4R في عام ١٩٧٢ التي تستند إلى استراتيجية PQRST (المعاينة والسؤال والقراءة والحالة والاختبار) من توماس ف ستاتون واستراتيجية SQ3R (المسح والسؤال والقراءة

⁴ Hamzah B. dan Nurdin Mohamad Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).h.113

والاختبار والمراجعة) من فرانسيس روبنسون^٥ استراتيجية PQ4R هي استراتيجية التعليم تعتمد على مبادئ التعليم والاكتشافات من علم النفس المعرفي. خلصت العديد من الدراسات حول استراتيجية PQ4R إلى أن هذه الطريقة يمكن أن تحدث في بعض المعلومات الموجودة في الاختبار فرقا. تعد استراتيجية PQ4R جزءا من طريقة القراءة النشطة وهي شكل من أشكال التعليم التي تسمح للطلاب في عملية تعليم القراءة بشكل مستقل.

تعد استراتيجية PQ4R جزءا من استراتيجية التفصيل المستخدمة لمساعدة الطلاب على تذكير ما قرأوه ويمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصل والتي تتم من خلال قراءة الكتب^٦. P تعني معاينة (قرأ بسرعة) Q تعني السؤال و 4R تعني قراءة وانعكاس وتذكير ومراجعة. تؤدي المعاينة وطرح الأسئلة قبل القراءة إلى تنشيط المعرفة السابقة وتبدأ عملية الربط بين المعلومات الجديدة وما هو معروف. تساعد دراسة العنوان أو الموضوع الرئيسي للطلاب عندما يصبح القراءة على دراية بتنظيم المواد الجديدة مما يسهل نقلها من الذاكرة قصيرة إلى الذاكرة طويلة^٧.

بحسب سوبريجونو^٨ خطوات التعلم PQ4R التي يجب تنفيذها هي كما

يلي:

(١) معاينة، أي يطلب من الطلاب العثور على الأفكار الرئيسية التي تطورها في مقاطع القراءة. يتم تحديد الأفكار الرئيسية عن طريق حث الطلاب على قراءة المواد بسرعة ويمكن للبحث عن الأفكار الرئيسية من خلال قراءة جملة أو جملتين من كل صفحة بسرعة. لذلك، من

⁵ Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010).h.151

⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2012).H.273

⁷ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011).

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013).h.103-104

خلال المعاينة، يكون لدى الطلاب بالفعل فكرة عن المواد التي سيتعلمونها.

(٢) السؤال، يقوم الطلاب بصياغة الأسئلة لأنفسهم. تتضمن هذه الأسئلة ماذا ومن وأين ومتى ولماذا وكيف. تم تطوير هذه الأسئلة لتشكيل المعرفة التصريحية والهيكلية والإجرائية.

(٣) قراءة، وهي قراءة مادة القراءة بالتفصيل. في هذه المرحلة يتم توجيه الطلاب للعثور على إجابات لجميع الأسئلة التي تمت صياغتها.

(٤) الانكاس أي بعد القراءة لا يتذكرون أو يحفظون فقط، ولكن أكثر أهمية هو أن يكون لديهم حوار مع ما يقرؤونه أو يمكن أن يقال إنهم يفهمون ما قرأوه. يمكن القيام به من خلال: (١) ربط ما قرأه بأشياء معروفة سابقاً (٢) ربط الموضوعات الفرعية في النص بالمفاهيم أو بالأفكار الرئيسية لمواد القراءة (٣) ربط ما قرأه بالواقع واجه.

(٥) التذكير أي بعد القراءة، يطلب من الطلاب التفكير في المعلومات التي حصلوا عليها وتعليمها. والأهم من ذلك، من خلال إعادة ما قرأه الطلاب وفهمه فإنهم قادرون على صياغة المفاهيم وشرح العلاقات بين هذه المفاهيم وتوضيح النقاط المهمة التي قرأوها من خلال افتتاحياتهم الخاصة. سيكون من الأفضل حتى لو لم ينقلها الطلاب شفها فقط، ولكن أيضا في شكل مكتوب.

(٦) المراجعة أي يطلب من الطلاب لتقديم ملخص أو صياغة جوهر المادة التي قرأوها والأهم من ذلك، في هذه المرحلة يكون الطلاب قادرين على صياغة الاستنتاجات كإجابات للأسئلة التي طرحوها.

ب. خطوات التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R

خطوات التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R موصوفة بالتفصيل بواسطة سوفريجانا^٩ على النحو التالي:

(١) تهدف هذه الخطوة الأولى إلى أن يقوم الطلاب بالقراءة بسرعة قبل البدء في قراءة مواد القراءة الخاصة بالطالب. تركز المعاينة على أن يجد الطلاب الأفكار الرئيسية المطورة في مادة القراءة. يتم تتبع الفكرة الرئيسية عن طريق حث الطلاب على قراءة المواد بسرعة. الأجزاء التي يمكن قراءتها، على سبيل المثال الفصول التمهيديّة وجدول المحتويات والموضوعات والمواضيع الفرعية والعناوين والعناوين الفرعية أو ملخص في نهاية الفصل. باختصار، من خلال تكون المعاينة بالفعل فكرة عما يتعلمونه لدى الطلاب.

(٢) الخطوة الثانية هي "Question" والتي تعني سؤال. يصوغ الطلاب أسئلة لأنفسهم. يمكن تطوير الأسئلة من الأسئلة البسيطة إلى المعقدة. تتضمن الأسئلة ماذا ومن وأين ومتى ولماذا وكيف أو 5W1H. تم تطوير هذه الأسئلة لتشكيل المعرفة التقريرية والمعرفة الهيكلية والإجرائية.

(٣) بعد صياغة الأسئلة ، يقوم الطلاب بقراءة أو "Read" مما يعني قراءة تفصيلية من مادة القراءة التي يدرسونها. يتم توجيه الطلاب في هذه المرحلة للعثور على إجابات لجميع الأسئلة التي تمت صياغتها. أثناء القراءة، يجب أن يفكر الطلاب أو "Reflect" تعني انعكاس. لا يعد الانعكاس خطوة منفصلة عن خطوة القراءة. لا يحتاجون فقط للتذكر أو الحفظ في أثناء القراءة ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن يكون لديهم حوار مع ما يقرؤون. يحاولون أن يفهموا ما يقرؤون. الطريقة هي

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).h.103

(١) ربط ما قرأه بأشياء معروفة من قبل (٢) ربط الموضوعات الفرعية

في النص بالمفاهيم (٣) ربط ما قرأه بالواقع الذي يواجهه.

(٤) والخطوة التالية هي "Recite" والتي تعني التذكير. يُطلب من الطلاب في

هذه المرحلة التفكير في المعلومات التي تعلموها. أهم شيء في استعادة

ما قرأه الطلاب وفهموه هو أنهم قادرون على صياغة المفاهيم وشرح

العلاقات بين هذه المفاهيم والتعبير عن النقاط المهمة التي قرأوها من

خلال افتتاحياتهم الخاصة. سيكون من الأفضل إذا لم ينقلها الطلاب

شفهيا فحسب، بل نقلوها أيضا في شكل كتابي. هذا يعني أن

الطلاب يجب أن يكون لديهم ملاحظات يكتبونها بأنفسهم بناءً على

النقاط الرئيسية للقراءة التي قرأوها.

(٥) الخطوة الأخيرة هي أن يُطلب من الطلاب عمل ملخص أو صياغة

جوهر المادة التي قرأوها وتكرار محتويات القراءة بالكامل إذا لزم الأمر

والإجابة مرة أخرى على الأسئلة التي تم طرحها. أهم شيء في هذه

المرحلة هو أن الطلاب قادرون على صياغة استنتاجات رداً على

الأسئلة التي طرحوها. تسمى هذه الخطوة "Review" والتي تعني

المراجعة.

من الفهم أعلاه، يمكن لتوضيح أن خطوات طريقة PQ4R هي معاينة

يعنى معاينة المواد المراد قراءتها عن طريق اضطراب الطلاب إلى قراءة عناوين

الفصول ومسح الفصول بحثا عن الموضوعات العامة وتحديد الأقسام

الرئيسية في مهام القراءة، سؤال أي قم بتطوير الأسئلة بناءً على عناوين

الفصول أو عناوين الأقسام ، قراءة يعنى اقرأ أثناء محاولة الإجابة على

الأسئلة، عكس أي ربط المعلومات بالمعرفة السابقة. تذكير هو وصف

المعلومات من النص بما في ذلك محاولة تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة

المدى، مراجعة هي ضمناً وإعادة قراءة وفهم محتويات الفصل لتتبع مقدار المواد التي تم تعلمها.

بناء على خطوات طريقة PQ4R، إذا تم إجراء بناء جملة التعلم في

شكل جدول يحتوي على أنشطة المعلم والطالب فسيكون كما يلي:

الجدول ٢,١

خطوات التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R

| الخطوات | نشاط المعلم | نشاط الطلاب |
|------------------------------|---|---|
| الخطوة الأولى : المعاينة | قم بإعطاء قراءات للطلاب وارشاد الطلاب حول كيفية العثور على الفكرة الرئيسية | قراءة بسرعة والبحث عن الأفكار الرئيسية المطورة في مادة القراءة |
| الخطوة الثانية : السؤال | تكليف الطلاب بعمل أسئلة من الأفكار الرئيسية الموجودة | قم بصياغة أسئلة من الأفكار الرئيسية الموجودة أثناء القشط. |
| الخطوة الثالثة: القراءة | أ. عيّن واجبات للطلاب لقراءة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً والإجابة عليها. ب. أخبر الطلاب أن ينتبهوا لمعنى القراءة. | أ. اقرأ بالتفصيل وابدأ في البحث عن إجابات للأسئلة التي طرحها. ب. انتبه لمعنى ما يقرأ |
| الخطوة الرابعة : الانعكاس | اطلب من الطلاب أن يفهموا ويتذكروا المادة في | اربط ما قرأوه بما يعرفونه بالفعل |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | مادة القراءة وأن يفهموها. | |
| قم بصياغة المفاهيم وشرح علاقاتها في شكل شفهي وكتابي عن طريق تدوين الملاحظات بناءً على النقاط الرئيسية للقراءة | مطالبة الطلاب بالتفكير في المعلومات التي تعلموها عن طريق صياغة المفاهيم والقدرة على شرح العلاقات بين المفاهيم | الخطوة الخامس : التذكير |
| أ. اكتب ملخصاً أو صغ جوهر المادة التي قرأها ب. جنباً إلى جنب مع المعلم مراجعة محتويات القراءة والتوصل إلى استنتاجات. | أ. اطلب من الطلاب تقديم ملخص أو صياغة جوهر المادة التي قرأوها ب. مراجعة محتويات القراءة بالكامل، إذا لزم الأمر والإجابة مرة أخرى على الأسئلة التي تم طرحها واستخلاص النتائج معاً | الخطوة السادس : المراجعة |

ج. المزايا والضعف في استراتيجية PQ4R

سواء كانت استراتيجيات التعليم الأخرى، فإن استراتيجية التعليم PQ4R لها مزايا وعيوب بالطبع، كما أوضح ماشهودي¹⁰ فيما يتعلق بمزايا استراتيجية التعليم PQ4R وهي كما يلي:

- (١) استخدامه هو مناسب لتدريس المعرفة الوصفية في شكل مفاهيم وتعريفات ومبادئ ومعرفة تطبيقية في الحياة اليومية
 - (٢) يمكن أن يساعدوا الطلاب الذين يعانون من ضعف الذاكرة في حفظ مفاهيم الدرس
 - (٣) سهل التطبيق على جميع مستويات التعليم
 - (٤) قادرة على مساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم في طرح الأسئلة وتوصيل معارفهم
 - (٥) تستطيع أن تصل إلى مجموعة واسعة من الموضوعات
- ثم حسب تريانتو¹¹ أن تقاطع الضعف في استراتيجية التعليم PQ4R هي كما يلي:

- (١) يصعب تنفيذه في حالة عدم توفر مرافق مثل كتب الطلاب أو الكتب المدرسية في المدرسة
- (٢) لا يتم تنفيذه في الفصول التي بها عدد كبير من الطلاب لأن التوجيه ليس هو الأمثل في صياغة الأسئلة خاصة

¹⁰ Mashudi dkk., *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teori Dan Praktis)* (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013).

¹¹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2017).

٤. دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

أتى الدافع من الكلمة اللاتينية "movere" الذي يدلّ على معنى التشجيع أو القوة الدافعة. وفقاً لسردمان^{١٢} يمكن القول بأن الدافع هو القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. في أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى التحفيز لإثارة حماس الطلاب للتعلم حتى يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد. إن فهم دافع التعلم وفقاً لسارديمان هو القوة الدافعة العامة داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.

قال حمزة ب. أونو^{١٣} إنّ دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. من عدة تعريفات للدوافع للتعلم وفقاً للخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن الدافع للتعلم هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج الطالب على حد سواء وهو قادر على توليد الحماس والحماس للتعلم وتوفير التوجيه للتعلم الأنشطة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

للدافع وظيفة مهمة جداً في النشاط، والتي ستؤثر على قوة النشاط. عندما يكون الدافع قوة دافعة لشخص ما للقيام بنشاط ما وفق لسردمان، هناك ثلاثة وظائف تحفيزية وهي:

(١) تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام به.

¹² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Depok: Rajawali Press, 2018).h.75

¹³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis Di Bidang Pendidikan)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).h.23

(٢) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة الأهداف.

(٣) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها في وئام لتحقيق الأهداف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف.

هناك أنواع كثيرة من الدوافع، لأنه يمكن رؤيتها من وجهات نظر مختلفة. ومع ذلك سيناقد المؤلف فقط من منظورين مختلفين، وهما الدافع الذي يأتي من داخل شخص الشخص والذي يطلق عليه عادةً الدافع الجوهري والدافع الذي يأتي من خارج شخص الشخص والذي يُطلق عليه عادةً الدافع الخارجي. وفقاً لتامبونان^{١٤} فإن الدافع الداخلي والدافع الخارجي هما نوعان من الدوافع بناءً على مصادرها. الدافع الجوهري والدافع الخارجي هما:

(١) الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من الشخص. ينشأ هذا الدافع عادة بسبب آمال شخص ما وأهدافه ورغباته في شيء ما بحيث يكون لديه الحماس لتحقيقه.

(٢) الدافع الخارجي هو شيء يتوقع الحصول عليه من خارج الشخص. عادة ما يكون هذا الدافع في شكل قيمة مادة ما على سبيل المثال المكافآت في شكل أموال أو حوافز أخرى يتم الحصول عليها مقابل جهد تم بذله.

في رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن دافع التعلم الموجود لدى الطلاب يشمل الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من داخل الطالب نفسه، دون أي تحفيز خارجي، ومن

¹⁴ Tambunan. Dkk., "Kelekatan Dan Intimasi Pada Dewasa Awal," *Jurnal Psikologi* 8, no. 1 (2015).h.196

ناحية أخرى ، فإن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ نتيجة التحفيز من خارج نفس الطالب. نشأ الدافع للتعلم بسبب عدة عوامل وهي^{١٥}:

(١) العوامل الداخلية، وتتكون من جزأين ومن بين أجزاء أخرى:

أ) العوامل الفيزيائية؛ هو عامل يؤثر على الجسم والمظهر الفردي. تشمل العوامل الفيزيائية التغذية والصحة والوظائف الجسدية وخاصة الحواس الخمس.

ب) العوامل النفسية؛ هو عامل جوهري يتعلق بالجوانب التي تشجع أو تمنع أنشطة التعلم لدى الطلاب. يتعلق هذا العامل بالحالة الروحية للطلاب.

(٢) العوامل الخارجية التي وتتكون من جزأين ومن بين أجزاء أخرى:

أ) العوامل الإجتماعية هو عامل يأتي من البشر حول بيئة الطلاب. يشمل المعلمين والأقران والآباء والجيران وما أشبه ذلك.

ب) العوامل غير الإجتماعية هو عامل يأتي من الحالة الجسدية حول الطالب. يشمل الأحوال الجوية (الطقس الحار أو البارد) والوقت (الصباح أو الظهيرة أو المساء) والمكان (هادئ أو صاخب أو جودة المدرسة التي يدرس فيها الطلاب) والمرافق التعليمية.

في أنشطة التعلم، يحتاج الطلاب إلى الدافع. الدافع الموجود في كل طالب له خصائص مختلفة. وفقاً لسرديمان^{١٦}، فإن خصائص التحفيز لدى الطلاب تشمل:

(١) الاجتهاد في التعامل مع المهام يعني أنه يمكن للطلاب العمل بشكل مستمر لفترة طويلة ولا يتوقفون أبداً قبل الانتهاء.

¹⁵ Syamsu Yusuf, *Konseling Individual: Konsep Dasar & Pendekatan* (Bandung: Refika Aditama, 2016).

¹⁶ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.h.83

(٢) مثابر في مواجهة الصعوبات ليس من السهل إحباط الطلاب في مواجهة الصعوبات. الطلاب مسؤولون عن النجاح في التعلم وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

(٣) أظهر اهتماما بمختلف المشكلات وتجراً على مواجهة المشكلات والبحث عن طريقة للخروج من المشكلات المطروحة. على سبيل المثال والمشاكل الاقتصادية والقضاء على الفساد وغير ذلك.

(٤) يفضل العمل بشكل مستقل بمعنى أنه سيفعل ما هو وظيفته دون الحاجة إلى إخباره.

(٥) سرعان ما تشعر بالملل من المهام الروتينية أو الأشياء الميكانيكية التي تتكرر فقط، لذا فهي أقل إبداعاً.

(٦) يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء)

(٧) ليس من السهل لتخلي عن الأشياء التي يؤمن بها بمعنى أنه يؤمن بما يفعله

(٨) يستمتع بإيجاد وحل المشكلات

لذا يمكن القول إن مؤشرات دافع التعلم هي المثابرة في أداء المهام والاهتمام بمختلف المشكلات وحلها. يمكن أيضا تعزيز دافع التعلم من خلال المكافآت والأنشطة الشيقة وبيئة التعلم المواتية. سيشارك الطالب الذي يتمتع دائماً بدافع تعليمي عالٍ بنشاط في أنشطة التعليم.

٥. العلاقة بين المتغيرات

أ. العلاقة بين استراتيجية PQ4R و نتائج التعليم

يبدأ التعلم باستخدام PQ4R بمعاينة أي نشاط القشط على المادة المراد دراستها، متبوعاً بطرح أسئلة حول الموضوع لنفسه والتي تسمى خطوة السؤال، ثم يقرأ الطلاب بالتفصيل المادة التي يدرسونها أو يقرؤونها. خطوة

القراءة هذه لا يمكن فصلها عن خطوة التفكير أو التفكير مما يعني محاولة فهم ما يقرؤون. القراءة هي الخطوة التالية التي يُطلب من الطلاب من خلالها التفكير في المعلومات التي تعلموها. الخطوة الأخيرة هي المراجعة، حيث يُطلب من الطلاب تلخيص جوهر المادة التي قرأوها أو إذا لزم الأمر، كرر محتويات القراءة بأكملها وفي نهاية الدرس يتوصل الطلاب إلى استنتاجات مع المعلم.

يُتوقع من استخدام استراتيجية PQ4R أن يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مكثف، خاصة خلال المراحل المختلفة، ويصبح التعلم أكثر إثارة من أجل تحسين نتائج التعلم. في حين أن نتائج التعلم التي سيتم تحسينها هي القدرات التي يمتلكها الأفراد وكذلك التغييرات في السلوك العام التي تظهر بعد تجربة عملية التعلم ونتائج التعلم يمكن أن تكون في شكل المعرفة والعادات والمواقف والمهارات التي يشار إليها عادة المعرفة والعاطفية والنفسية. يتم الحصول على كل ذلك من قبل الأفراد بعد أن يختبروا عملية التعلم.

ذكر ديمياتي ومودجونو^{١٧} أن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل بين التعلم والتعليم. تعتبر نظرية التعلم أساسًا شرحًا لكيفية حدوث عملية التعلم أو كيفية معالجة المعلومات في أذهان الطلاب. وفقا لجيني^{١٨} هناك حاجة لظروف التعلم من أجل أن يحدث التعلم لدى الطلاب، سواء من الظروف الداخلية أو الخارجية. الحالة الداخلية هي زيادة في ذاكرة الطالب نتيجة التعلم السابق. تعمل الظروف الداخلية على تحسين ذاكرة الطالب نتيجة التعلم السابق. تشمل الشروط الخارجية الجوانب أو العناصر التي تم تصميمها أو ترتيبها في الدرس.

¹⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).h.3

¹⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

استنادا إلى النظرية أعلاه، من المتوقع أن يكون للظروف الخارجية المصممة في الدرس وهي استراتيجية التفصيل من خلال استراتيجية PQ4R، ظروف خارجية جيدة يمكن أن تدعم الظروف الداخلية للطلاب، وهي زيادة ذاكرة الطالب حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لنظرية تعلم الترميز الفعال التي طرحها E L Thorndike، فإن أحد مبادئ التعلم التي طرحها ينص على أنه من خلال الممارسة يصبح السلوك المكتسب أفضل أو يُعرف باسم مبدأ قانون التمرين. إذا كانت مرتبطة باستراتيجية PQ4R، فإن المراحل الست التي يجب على الطلاب اتباعها هي عملية تعلم عن طريق الممارسة والتكرار حتى يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع والحصول على نتائج تعليمية أفضل.

لقد أثبتت استراتيجية PQ4R فعاليتها في مساعدة الطلاب على حفظ المعلومات من القراءة، لذلك يمكن القول أن هذه الاستراتيجية تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لأن المعاينة والاقتراح قبل القارئ ينشط المعرفة السابقة ويبدأ عملية الربط بين المعلومات الجديدة وما هو معروف بالفعل، فإن دراسة العناوين والموضوعات الرئيسية تساعد القارئ على إدراك تنظيم المادة الجديدة. وبالتالي تسهيل نقل الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.¹⁹

ب. العلاقة بين دافع التعلم و نتائج التعلم

الدافع للتعلم هو أي شيء يهدف إلى تشجيع أو إعطاء الحماس للطلاب الذين ينفذون أنشطة التعلم. ونتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد مشاركته في أنشطة التعلم. يعمل الدافع في الأساس كقوة دافعة للجهود والإنجاز. وجود دافع جيد في التعلم سيُظهر نتائج جيدة.²⁰

¹⁹ Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*.h.181

²⁰ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.hal.83

وبالتالي، إذا كان دافع للتعلم جيد لدى الطلاب فنتائج التعلم ستكون جيدة.

كما قال داليونو^{٢١} أن الدافع يستطيع أن يحدد ما إذا كان مفيداً أم لا في تحقيق الأهداف بحيث كلما زاد الدافع التعلم فزاد نجاح التعلم. عند مناقشة العلاقة بين دافع التعلم ونتائج التعلم، يعمل التحفيز بشكل أساسي كقوة دافعة للجهود والإنجاز. وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.^{٢٢}

له الدافع للتعلم دوراً مهماً في إعطاء الشغف والحماس والمتعة في التعلم بحيث يكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع كبير المزيد من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم والتي بدورها ستكون قادرة على الحصول على نتائج تعليمية أفضل أيضاً. ومع ذلك، في بعض الأحيان التعلم يمكن أن يكون التحفيز الطلاب ضعيفاً. ضعف الدافع أو عدم وجود دافع للتعلم سيضعف أيضاً أنشطة التعلم. وعلاوة على ذلك، ستكون جودة نتائج التعلم منخفضة

قالت وينا سانجايا^{٢٣} إن الدافع التعليمي هو جانب ديناميكي مهم للغاية. غالباً ما يحدث أن الطلاب الذين يعانون من ضعف التحصيل ليس بسبب افتقارهم إلى القدرة، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا توجيه كل قدراتهم. ثم قال سومادي سوريابراتا في كتاب شارف هداية^{٢٤} على أن إحدى العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي العوامل النفسية التي تأتي من الطلاب، على سبيل المثال الاهتمام والدافع للتعلم

²¹ M Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).h.235

²² Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).

²³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

²⁴ Syarif Hidayat, *Teori Dan Prinsip Pendidikan* (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013).h.85

والموهبة والذكاء والقدرات المعرفية مثل القدرات الإدراكية وذاكرة التفكير والقدرات الأساسية للمعرفة أو المواد مظهرها.

ج. العلاقة بين استراتيجية PQ4R و دافع التعلم على نتائج التعليم

يمكن رؤية نجاح الطلاب في التعليم من نتائج تعلمهم. ومع ذلك، في الواقع، هناك العديد من المتطلبات لتحقيق نتائج تعليمية عالية للطلاب بينما لم يتم تطوير استراتيجيات التعلم المقدمة. وهذا ما يجعل مخرجات تعلم الطلاب أقل مما هو مطلوب من قبل كل من الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة.

يمكن أن تأتي نتائج تعلم الطلاب التي تظهر التحسن من مجموعة متنوعة من العوامل، بما في ذلك العوامل التحفيزية للتعلم لدى الطلاب أنفسهم. حيث يحتاج المعلمون إلى الانتباه فيما يتعلق بالحافز المتزايد للتعلم لدى الطلاب. العوامل الأخرى التي تؤثر أيضًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب هي أساليب تعلم الطلاب، واستراتيجيات التعلم، ووسائل التعلم ومرافق الممارسة في الحصول على نتائج التعلم المثلى.^{٢٥}

يؤدي المعلمون دورا مهما في التعليم، لا سيما في عملية التعلم. في تحقيق نتائج تعلم الطلاب الناجحة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات المختلفة من أجل دعم سير أنشطة التعلم بسلاسة. لذلك، كأحد عناصر التعليم، يلعب المعلمون دورا مهمًا في جهود بناء القدرات المحتملة لدى الطلاب. سيكون لاستراتيجيات التعلم المناسبة والمتوافقة مع أهداف التعلم تأثير على دافع تعلم الطلاب، لا سيما على دافع تعلم الطلاب المضمن في الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إظهار سلوك التعلم الخاص بهم.

²⁵Aini S.N., "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbang Kertasusila," *Pendidikan* 5 (2015).h.89

لكي تكون استراتيجية التعلم المختارة مناسبة، يجب تكييف استراتيجية التعلم مع خصائص الطلاب بحيث تسرق أنشطة التعلم انتباه الطلاب لأنها مثيرة للاهتمام وعندما يحدث التعلم، لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بدلاً من ذلك هذا التعلم له معنى. لذا فإن اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة سيخلق زيادة في دافع تعلم الطلاب. وسيؤثر دافع الطلاب أيضا على نتائج التعلم. إذا زاد دافع التعلم ، فستزداد نتائج التعلم أيضا.

﴿ب﴾ بحوث سابقة

١. Pahrizal (٢٠٢٠) في بحثه بعنوان " تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والقراءة والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لئيل مهارة القراءة بالمدرسة العالية الزكزية جامبي " يناقش تطبيق استراتيجية PQ4R في تعليم اللغة العربية تحقيق مهارات القراءة في مدرسة العالية الزكزية جامبي. وجد الباحث في هذه الدراسة أن المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب تضمنت ضعف فهم الطلاب للقراءة. بناء على هذه المشكلات يهتم الباحث بالمساعدة في تحسين فهم الطلاب للقراءة باستخدام طرق التعلم من خلال تنفيذ استراتيجية PQ4R. الطريقة المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR) لتقديم حلول للمشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية الأذكارية جامبي في الصف الحادي عشر أ ذكور بإجمالي خمسة وعشرين طالبا. يظهر الاستنتاج من النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة مع تنفيذ استراتيجية PQ4R زيادة في القيمة. في الدورة الأولى كان متوسط الدرجات ٨٠ بنسبة ٨٠٪ (ناجح ٢٠ من ٢٥ طالبا) وفي الدورة الثانية كان متوسط الدرجات ٩١,٦ بنسبة ٩٢٪ (٢٠ من ٢٥

طالبًا ناجحًا) متجاوزا درجة KKM التي وضعتها المدرسة (٧٥). وهذا يدل على حماس الطلاب وحماسهم في أنشطة التدريس والتعلم من خلال تنفيذ إستراتيجية المراجعة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R). في الدورة الأولى كان متوسط الدرجات ٨٠ بنسبة ٨٠٪ (ناجح ٢٠ من ٢٥ طالبًا) وفي الدورة الثانية كان متوسط الدرجات ٩١,٦ بنسبة ٩٢٪ (٢٠ من ٢٥ طالبًا ناجحًا)، متجاوزًا درجة KKM التي وضعتها المدرسة (٧٥). وهذا يدل على حماس الطلاب وحماسهم في أنشطة التدريس والتعلم من خلال تنفيذ إستراتيجية المراجعة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R). في الدورة الأولى ، كان متوسط الدرجات ٨٠ بنسبة ٨٠٪ (ناجح ٢٠ من ٢٥ طالبًا) وفي الدورة الثانية كان متوسط الدرجات ٩١,٦ بنسبة ٩٢٪ (٢٠ من ٢٥ طالبًا ناجحًا)، متجاوزًا درجة KKM التي وضعتها المدرسة (٧٥). وهذا يدل على حماس الطلاب وحماسهم في أنشطة التدريس والتعلم من خلال تنفيذ إستراتيجية المراجعة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R).

٢. سليبي و نور فضيلة امين (٢٠٢٠) في بحثهما "الجهود المبذولة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R) استراتيجيات لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير المعلم محمدية ماكاسار". إنه بحث عمل جماعي يهدف إلى تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير محمدية مكسر من خلال استراتيجية PQ4R. تم إجراء هذا البحث في دورتين، كل دورة تتكون من أربعة مكونات تشمل تخطيط العمل وتنفيذ العمل والمراقبة والتفكير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات. النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل الوصفي الكمي هي كما يلي:

(١) متوسط درجات مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر MA لطلاب المعلمين في الدورة الأولى كان ٦١,٦٢ أو ٦٢,٦١٪ وانحراف معياري ١٣,٥٤. في الدورة الثانية، كان متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها ٧٥,١٢ أو ٧٥,١٢٪ بانحراف معياري ١١,٠٤. الدورة الأولى في الفئة المتوسطة، والدورة الثانية في الفئة العالية. (٢) زاد اكمال تعلم الطلاب بعد إعطائهم التعلم باستخدام PQ4R في كل اجتماع. يمكن ملاحظة ذلك في حجم الزيادة المئوية في نتائج تعلم الطلاب.

٣. ستي حسنة (٢٠١٨) في بحثها بعنوان "تأثير استخدام طريقة المعاينة والأسئلة والقراءة والإنعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العليا المهنية بمتيترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. ناقش عن تطبيق طريقة PQ4R وهي استراتيجية فهم تساعد الطلاب على التفكير في النص الذي يقرؤونه. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بتصميم بحث شبه تجريبي مع تصميم متسلسل زمني ، وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة. تستخدم هذه الدراسة أدوات جمع البيانات في شكل طرق اختبار وتوثيق. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الطلب الموقع من Wilcoxon (اختبار الترتيب الموقع).

٤. Dwi Kurnia Ariyan (٢٠٢٠) في بحثها بعنوان " تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص، أسئلة، إقرأ، تأمل، سمع، راجع)، في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار " معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لتطبيق استراتيجية PQ4R في تعلم اللغة العربية على فهم النصوص العربية ، من خلال النظر في ما إذا كان هناك زيادة في التمكن من فهم النصوص العربية

في الطبقة التجريبية. تم إجراء البحث في شكل بحث شبه تجريبي. الأدوات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات. ومن التحليل الذي تم الحصول عليه ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين استراتيجية PQ4R في تعلم اللغة العربية على فهم النصوص العربية.

٥. إرفياني رزكا ورداني (٢٠٢١) في بحثها بعنوان " فعالية استخدام استراتيجية افحص، اسأل، اقرأ، تأمل، سمع، راجع PQ4R في تعليم مهارة القراءة عن بعد" ، تبحث في استخدام المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R) استراتيجية في تعلم مهارات القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر من MAN ١٠ Jakarta. استخدم الباحثون منهجًا كميًا مع الأساليب التجريبية مع تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. استخدم الباحثون اختبار "t" في تحليل البيانات. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات فقد تم استخدام ٣ تقنيات وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات. ونتائج هذه الدراسة أن هناك فروقًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية PQ4R في فهم نصوص القرعة العربية في الفصل الحادي عشر من طلاب جاكرتا فعال جدا.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

بحسب أوما سيكران في سوجيونو^{٢٦} هيكل التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها قضايا مهمة. بناءً على الأساس النظري ومراجعة الأدبيات التي تم وصفها ، فإن الهيكل التفكير في هذه الدراسة هو:

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).h.60

١. إذا تم تنفيذ استخدام استراتيجية التعلم PQ4R بالشكل الأمثل، فستكون نتائج تعلم اللغة العربية جيدة للطلاب.
٢. إذا كان دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية مرتفعاً، فستكون نتائج تعلمهم جيدة
٣. إذا كان تطبيق استخدام استراتيجية PQ4R ودافع الطلاب على التعلم جيداً، فستكون نتائج تعلم اللغة العربية جيدة للطلاب.

﴿د﴾ فروض البحث

فروض البحث عن بيان تخميني للعلاقة بين متغيرين أو أكثر. ذكر أحد الخبراء العلميين أن فروض البحث عن بيان مؤقت أو تخمين فيما يتعلق بمشكلة بحث لا تزال حقيقتها ضعيفة، لذلك يجب اختبارها تجريبياً. تتم صياغة الفرضيات بناءً على النظريات والتخمينات والانطباعات العامة أو الاستنتاجات التي لا تزال بسيطة للغاية.

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

١. الفريضة لمعرفة أثر لاستخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو
- H_{01} : لا يوجد أثر لاستخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو
- H_{a1} : وجد أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

٢. الفريضة لمعرفة أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

H0₂: لا يوجد أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

Ha₂: وجد أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

٣. الفريضة لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية

يفونوروجو

H0₃: لا يوجد أثر لاستخدام استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على

نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية

الحكومية الثانية يفونوروجو

Ha₃: وجد أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية

الثانية يفونوروجو

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نهج ونوع البحث

المنهج المستخدم هو الأسلوب الكمي مع المنهج الوصفي الترابطي لأنه في هذه الدراسة حاول الباحثون التحقق من العلاقة بين عدة متغيرات. البحث الترابطي هو طريقة بحث تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أو علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات. باستخدام تقنية الارتباط ، يمكن للباحثين معرفة علاقة المتغيرات في المتغير بالمتغيرات الأخرى. هذا البحث ارتباطي يهدف إلى الكشف عن العلاقة بين ثلاثة متغيرات وهي:

١. المتغيرات المستقلة

وفقا لسوجيونو^١ المتغيرة المستقلة هي المتغيرة التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات الأخرى. المتغيرة المستقلة في هذا البحث هي استخدام استراتيجية التعليم PQ4R (X_1) ودافع التعلم (X_2)

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغيرات المستقلة. المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y)

﴿ب﴾ موقع ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية ٢ بفونوروجو التي تقع في الشارع سوكارنو هتا نمرة ٣٨١ كونيتون فونوروجو. يبدأ وقت البحث من فبراير إلى

ماريس ٢٠٢٣

¹ Sugiyono.h.69

﴿ج﴾ هيكل التفكير

١. المجتمع

كورفير والآخر في سوجيونو^٢ ينص على أن السكان هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم. والعنصر السكاني هو كامل الجسم المراد قياسه، وهي الوحدة قيد الدراسة. لذلك يمكن القول أن السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها و ثم استخلاص الاستنتاجات. السكان ليس فقط المقدار الموجود في الموضوع أو الكائن قيد الدراسة ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. وكان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو التي بلغ مجموعها ٣٩٢ طلاب.

٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة^٣. في هذه الحالة، قال سهارسيمي أريكونتا^٤ إنه من الأفضل أخذهم جميعاً، بحيث يكون البحث عبارة عن دراسة سكانية. علاوة على ذلك، إذا كان عدد المشاركين في البحث أكثر من ١٠٠، فسيتم أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.

² Sugiyono.h.126

³ Sugiyono.h.118

⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).h.112

من مجموع ٣٩٢ طالبا تم أخذ ١٢٪ من المجتمع، لذلك كان إجمالي العينة ١٢٪ × ٣٩٢ طالبا = ٤٧ طالبا. بينما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان°. تم أخذ العينات في هذا البحث عن طريق أخذ العينات المقصود وهو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة^٦. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر MIPA ٥ و MIPA ٦. استند جمع البيانات كعينة بحث إلى اعتبارات المعلم الذي ذكر أن الصفين يمتلكان مهارات في اللغة العربية والتي تميل إلى أن تكون متشابهة أو ليست كثيرة مختلفها. ثم تفاصيل العينة هي الصف الحادي عشر MIPA 5 = 23 طالبا والصف الحادي عشر MIPA 6 = 24 طالبا. لذا فإن العينة الإجمالية المستخدمة هي ٤٧ طالبا.

﴿د﴾ متغيرات البحث

وتجدر الإشارة إلى أن كلمة "متغير" لا توجد إلا في البحث الكمي، لأن البحث الكمي يرى أنه يمكن تصنيف الأعراس إلى متغيرات. متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج. نظريا، يمكن تعريف المتغير على أنه سمة لشخص أو كائن يختلف من شخص لآخر أو من كائن إلى آخر. ذكر كيرلينجر أيضا أن المتغيرات هي بنيات أو خصائص يجب دراستها. هذا البحث ارتباطي يهدف إلى الكشف عن العلاقة بين ثلاثة متغيرات وهي:

⁵ V. Wiratna Sujaweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014).

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.h.133

١. متغير مستقل (Independent)

وفقا لسوجيونو، فإن المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي استخدام استراتيجية التعليم PQ4R (X1) ودافع التعلم (X2).

٢. متغير تابع (Dependent)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغيرات المستقلة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج تعلم اللغة العربية (Y) العلاقة بين المتغيرات موضحة كما يلي:



﴿ه﴾ أساليب و أدوات جمع البيانات

١. أساليب جمع البيانات

عند النظر إليها من وجهة نظر الأساليب أو التقنيات في جمع البيانات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات أو المقابلات والاستبيانات والملاحظة والجمع بين الثلاثة. وفي هذا البحث، تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

أ. الاستبيان؛ هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة ، ويمكن تقديمها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت.^٧ في هذا البحث، تزويد المستجيبين بأداة استبيان تحتوي على قائمة من البيانات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها.

المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأدوات التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة أو بيانات. الدرجات لكل مستوى من مستويات مقياس ليكرت هي كما يلي:

الجدول ٣،١

النتيجة بيان الاستبيان

| الإجابة | نتيجة |
|---------------|-------|
| غير مناسب جدا | ١ |
| غير مناسب | ٢ |
| متردد | ٣ |
| مناسب | ٤ |
| مناسب جدا | ٥ |

ب. الوثيقة؛ وهي تقنية جمع البيانات من خلال تدفق أو استرجاع البيانات من السجلات أو التوثيق أو غيرها التي تتفق مع ما تتم دراسته. يمكن أن يكون هذا المستند في شكل كتابة أو رسم أو أعمال ضخمة لشخص. تشمل الوثائق المكتوبة اليومية وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. مستندات على شكل أخبار على سبيل المثال صور وصور متحركة واسكتشات وغيرها.⁸

تستخدم طريقة الوثيقة في هذه الدراسة للعثور على معلومات حول المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروجو من التاريخ إلى الهيكل التنظيمي وكل ما يتعلق بالمدارس الدينية الموجودة بالفعل في شكل وثائق.

٢. أدوات جمع البيانات

أريكونتو⁹ تنص على أن أداة جمع البيانات هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة جمع البيانات بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها منهجية وتسهل عليه. وبالتالي يمكن ملاحظة أن أساليب وأدوات جمع البيانات مترابطة. كطريقة مستخدمة في هذه الدراسة، فإن أدوات جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. إرشادات الاستبيان؛ في جمع البيانات حول استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم الطلاب هو باستخدام استبيان.

⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar* (Bandung: Alfabeta, 2012).h.44

⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).h.134

الجدول ٣, ٢

أدوات جمع البيانات

| نمرة الاستبيان | المؤشر | متغيرات البحث | الموضوع |
|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| ١,٢,٣,٤,٥ ٦,٧,٨,٩,١٠ | يشير إلى عمليات السلوك والتفكير بما في ذلك الذاكرة والعمليات ما وراء المعرفية التي تشارك بشكل مباشر في إكمال مهام التعلم | استخدام استراتيجية PQ4R | أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع (PQ4R) التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو |
| ١١,١٢,١٣,١٤,١٥ ١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠ | تعليم الطلاب التعلم بأنفسهم من أجل تشكيل الطلاب في متعلمين مستقلين من خلال تشخيص بعض الأنشطة التعليمية | | |
| ١,٢ | المثابرة على مواجهة المهمة | دافع التعلم | |
| ٣,٤,٥ | عناد في مواجهة الشدائد | | |
| ٦,٧ | أظهر الاهتمام بالمشكلات | | |
| ٨,٩,١٠ | المزيد من الحماس | | |

| | | | |
|----------|--|--------------|--|
| | للعمل بمفردك | | |
| ١١،١٢ | تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية | | |
| ١٣،١٤ | يمكن أن يدافع عن رأيه | | |
| ١٥،١٦،١٧ | ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي تؤمن بها | | |
| ١٨،١٩،٢٠ | سعيد لإيجاد وحل المشاكل | | |
| | نتائج الإمتحان النصفى | نتائج التعلم | |

ب. إرشادات الوثيقة؛ هي أداة يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات في شكل أرشيفات أو سجلات موجودة بالفعل. يستخدم هذا الدليل للحصول على بيانات حول الموقف أو عدد المعلمين والطلاب والهيكل التنظيمي وصور التعلم.

﴿و﴾ صحة و موثوقية

١. اختبار الصلاحية (Validity)

يمكن القول أن نتائج البحث صحيحة إذا كانت هناك أوجه تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد البحث. وفقا لأريكونتو¹⁰ يُقال عن عنصر ما ليكون صالحًا إذا كان يحتوي على دعم كبير لإجمالي النقاط. تؤدي الدرجة على العنصر إلى أن تكون

¹⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.h.76

الدرجة الإجمالية عالية أو منخفضة. لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحًا أم لا، يجب إجراؤه من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس جميع المواد التي يجب إتقانها بشكل متناسب. اختبار الصلاحية هو شرط يصف ما إذا كانت الأداة التي نستخدمها قادرة على قياس ما سنقوم بقياسه. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الصلاحية هي أداة صالحة أو صالحة. المستوى العالي من الصلاحية هو الأفضل. على العكس من ذلك، فإن الأداة ذات الصلاحية المنخفضة هي أداة ليست جيدة أو غير موصى بها ويجب إزالتها من مجموعة المؤشرات.

معيار اختبار الصلاحية هو المقارنة بين r hitung مع r tabel. إذا كان r hitung > r tabel، فيمكن القول أن أداة البحث صالحة، والعكس صحيح إذا كان r hitung < r tabel فإن أداة البحث تعتبر غير صالحة.¹¹ علاوة على ذلك، فإن كيفية تحديد ما إذا كانت الأداة صالحة للمستجيبين أم لا هي من خلال استشارة نتائج حسابات الارتباط مع جدول قيم معامل الارتباط اللحظي للمنتج عند مستوى أهمية 5%، وهو ما يساوي 0,361. إذا كان r hitung > 0,361، فإن الأداة تكون صالحة ولكن إذا كان r hitung < 0,361 فإن الأداة غير صالحة.

في اختبار صلاحية أداة البحث، استخدمت الباحثة المساعدة الحاسوبية في تطبيق SPSS 18 من خلال أخذ عينة من 30 مستجيبًا جاءوا من خارج الفصل قيد البحث. ورؤية نتائج حساب صلاحية الأداة لـ 20 عنصرًا على الاستخدام المتغير لاستراتيجية PQ4R و 20 سؤالًا حول الدافع المتغير للتعلم في جدول الملخص التالي:

¹¹ Budi Darma, *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS* (Jakarta: Geupedia, 2021).h.8

الجدول ٣,٣

تلخيص اختبار صلاحية أداة إستراتيجية PQ4R

| البيان | r Hitung | r Tabel | نمرة |
|----------|------------|-----------|------|
| غير صادق | 0,135 | 0,361 | ١ |
| غير صادق | 0,212 | 0,361 | ٢ |
| صادق | 0,570 | 0,361 | ٣ |
| صادق | 0,531 | 0,361 | ٤ |
| صادق | 0,647 | 0,361 | ٥ |
| صادق | 0,503 | 0,361 | ٦ |
| صادق | 0,567 | 0,361 | ٧ |
| صادق | 0,565 | 0,361 | ٨ |
| صادق | 0,401 | 0,361 | ٩ |
| غير صادق | 0,172 | 0,361 | ١٠ |
| غير صادق | 0,067 | 0,361 | ١١ |
| صادق | 0,690 | 0,361 | ١٢ |
| صادق | 0,673 | 0,361 | ١٣ |
| صادق | 0,461 | 0,361 | ١٤ |
| صادق | 0,524 | 0,361 | ١٥ |
| صادق | 0,511 | 0,361 | ١٦ |
| صادق | 0,493 | 0,361 | ١٧ |
| صادق | 0,707 | 0,361 | ١٨ |
| غير صادق | 0,106 | 0,361 | ١٩ |
| صادق | 0,490 | 0,361 | ٢٠ |

كانت أرقام الأداة ١ و ٢ و ١٠ و ١١ و ١٩ غير صالحة، لذا لا يتم تضمينها في التحليل التالي. بينما تستخدم أرقام العناصر الصالحة للبحث الفعلي.

الجدول ٣, ٤

تلخيص اختبار صلاحية أداة دافع التعلم

| البيان | r Hitung | r Tabel | نمرة |
|----------|------------|-----------|------|
| صديق | 0,653 | 0,361 | ١ |
| صديق | 0,666 | 0,361 | ٢ |
| صديق | 0,707 | 0,361 | ٣ |
| غير صديق | 0,154 | 0,361 | ٤ |
| صديق | 0,552 | 0,361 | ٥ |
| غير صديق | 0,304 | 0,361 | ٦ |
| صديق | 0,379 | 0,361 | ٧ |
| صديق | 0,804 | 0,361 | ٨ |
| صديق | 0,726 | 0,361 | ٩ |
| صديق | 0,684 | 0,361 | ١٠ |
| صديق | 0,389 | 0,361 | ١١ |
| صديق | 0,410 | 0,361 | ١٢ |

| | | | |
|----------|-------|-------|----|
| صادق | 0,415 | 0,361 | ١٣ |
| غير صادق | 0,027 | 0,361 | ١٤ |
| صادق | 0,415 | 0,361 | ١٥ |
| صادق | 0,589 | 0,361 | ١٦ |
| صادق | 0,654 | 0,361 | ١٧ |
| صادق | 0,738 | 0,361 | ١٨ |
| صادق | 0,734 | 0,361 | ١٩ |
| صادق | 0,718 | 0,361 | ٢٠ |

كانت أرقام الأداة ٤ و ٦ و ١٤ غير صالحة، لذا لا يتم تضمينها في التحليل التالي. بينما تستخدم أرقام العناصر الصالحة للبحث الفعلي.

٢. اختبار الموثوقية (Reliability)

وفقاً لأريكونتو^{١٢} الموثوقية هي مستوى الثبات أو الاتساق في الاختبار أو إلى أي مدى يمكن الوثوق في الاختبار لإنتاج درجات متسقة. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يمكن أن يعطي نتائج متسقة على الرغم من أنه قد تم اختباره عدة مرات. في هذا البحث، تم إجراء اختبار موثوقية الأداة باستخدام تقنية *alpha cronbach* بمساعدة برنامج SPSS 18. معيار موثوقية الأداة هو أنه إذا كان الرقم الناتج عن الحساب أكبر من 0.6 ، يُقال أن الأداة كن موثوقاً والعكس صحيح. ثم لتحديد مستوى موثوقية الأداة، يسترشد الباحثة برأي سهرسيمي كما هو وارد في الجدول التالي:

¹² Arikunto, *Manajemen Penelitian*.h.135

الجدول ٣,٥

تفسير القيمة r

| Interval Koefisien | مستوى الموثوقية |
|--------------------|-----------------|
| 0.00-0,200 | مردود |
| 0,200-0,400 | ناقص |
| 0,400-0,600 | متوسط |
| 0,600-0,800 | جيد |
| 0,800-1,000 | جيد جدا |

ثم تكون نتائج اختبار موثوقية أداة البحث في برنامج SPSS 18 كما يلي:

الجدول ٣,٦

اختبار موثوقية أداة البحث استراتيجية PQ4R

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .851 | 15 |

المرجع : SPSS 18

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة *Cronbach alpha* هي 0,851 بحيث تكون قيمة r_{tabel} 0,6 مما يعني أن أداة البحث موثوقة. وبالتالي يمكن استنتاج أن أداة البحث المستخدمة لقياس متغير استراتيجية التعلم PQ4R تتمتع بمستوى جيد جدا من الموثوقية.

الجدول ٣,٧

اختبار موثوقية أداة البحث دافع التعلم

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .884 | 17 |

المرجع : SPSS 18

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة *Cronbach alpha* هي 0,884 بحيث تكون قيمة r_{tabel} 0,6 مما يعني أن أداة البحث موثوقة. وبالتالي يمكن استنتاج أن أداة البحث المستخدمة لقياس متغير دافع التعلم تتمتع بمستوى جيد جدا من الموثوقية.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد الحصول على البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها في البحث الكمي. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي. في تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. والخطوات هي كما يلي:

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

قبل استخدام المعادلات الإحصائية، من الضروري أن تعرف الباحثة الافتراضات المستخدمة في استخدام الصيغة. من خلال معرفة الافتراضات الأساسية في استخدام الصيغة، ستمكن الباحثة من أن تكون أكثر حكمة في استخدامها وحساباتها. وجب على الباحثة أن تختبر هذه الافتراضات بحيث لا تحيد استخدام الصيغة والنتائج التي تم الحصول عليها عن الأحكام المعمول بها.

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار للتوزيع الطبيعي أو نمط البيانات. وبالتالي، يفترض هذا اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات الخاصة بكل متغير تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. يستخدم الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية طريقة *Kalmogorov-Smirnov*. أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي *Kalmogorov-Smirnov* هو مقارنة

الاحتمالية أو الأهمية ب $\alpha 0,05$. إذا كان احتمال النتائج المحسوبة أكبر من 0,05، فهذا يعني أن توزيع البيانات طبيعي. ومع ذلك ، إذا كان الاحتمال أقل من 0,05، فإن توزيع البيانات ليس طبيعياً.

ب. اختبار الخطية (Uji Linieritas)

يشير مصطلح "الخطي" إلى فكرة العلاقة الخطية بين توزيعي البيانات المتغيرة (التابعة والمستقلة). أو يقال أن توزيع المتغيرين له علاقة خطية. الخطية هي علاقة خطية بين المتغيرات ؛ بمعنى أن أي تغييرات تحدث في متغير واحد سيتبعها مقدار موازٍ في المتغيرات الأخرى. لضمان وجود علاقة خطية ، من الضروري إجراء اختبار خطي. اختبار الخطية هو اختبار خطي لخط الانحدار. يتم استخدام هذا الاختبار في تحليل الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد. يتم إجراء اختبار الخطية من خلال البحث عن نموذج خط الانحدار من المتغير المستقل X إلى المتغير التابع Y. واستناداً إلى نموذج الانحدار، يمكن اختبار خط الانحدار. استخدم الباحثون برنامج SPSS 18 لتسريع حساب هذا الاختبار الخطي. إذا كانت قيمة P أكبر من $\alpha 0.05$ ، فإن خط الانحدار X إلى Y يكون خطياً.

ج. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinearitas)

يهدف هذا الاختبار متعدد الخطوط إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد علاقة بين المتغيرات المستقلة (المستقلة). يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقلة وأن يكون خالياً من مشاكل الخطية المتعددة. طريقة معرفة ذلك هي من خلال قيم VIF والتسامح، حيث إذا كانت قيمة $VIF < 10$ والتسامح $> 0,1$ ، فإن

نموذج الانحدار يكون خاليا من الخطية المتعددة. وبالتالي يتم استيفاء افتراض الخطية المتعددة أو خالٍ من الخطية المتعددة.

د. اختبار عدم التجانس (Uji Heteroskedastisitas)

في معادلة الانحدار المتعدد، من الضروري أيضًا اختبار ما إذا كان تباين القيم المتبقية من ملاحظة واحدة مساويًا لأخرى. إذا كانت القيم المتبقية لها نفس التباين، فيُطلق عليها اسم التماثل المماثل وإذا لم تكن التباينات متشابهة، فيُطلق عليها اسم التغايرية غير المتجانسة. تحليل اختبار افتراض عدم التجانس لمخرجات SPSS من خلال مخطط مبعثر بين توقع ZPRED وهو المتغير المستقل (نتائج تنبؤ المحور $X = Y$) والقيمة المتبقية (SRESID) وهو المتغير التابع (المحور $Y = Y - Y$ توقع حقيقي). التحليل الأساسي:

١) تحدث المثلية الجنسية إذا كانت نتائج معالجة البيانات بين ZPRED و SRESID في مخطط التشتت منتشرة أسفل وأعلى الأصل (رقم ٥) على المحور Y وليس لها نمط منتظم.

٢) تحدث التغيرات المرونة إذا كان مخطط التشتت لديه أنماط منتظمة، إما تضيق أو توسيع أو متموج.

٢. اختبار الفرضية وتفسيرها

أ. اختبار الانحدار الخطي البسيط

تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على أسئلة البحث رقم ١ و ٢ هي باستخدام اختبار انحدار خطي بسيط يهدف إلى معرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة لها تأثير حقيقي في نفس الوقت على المتغير التابع أي تأثير المتغير باستخدام استراتيجية PQ4R (X_1) على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) وتأثير دافع التعلم (X_2) على

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y). لمعالجة البيانات استخدم الباحث برنامج SPSS 18. وخطوات اتخاذ القرار بشأن مخرجات SPSS هي كما يلي:

(١) الطريقة الاولى : إذا كانت $Sig > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 والعكس صحيح

(٢) الطريقة الثاني : إذا كان $F_{count} < F_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 والعكس صحيح.

r : لتحديد معامل الارتباط

R^2 : لتحديد معامل التحديد

أجريت اختبارات لاختبار أهمية الانحدار البسيط أي لمعرفة التأثير بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. قيمة F_{hitung} لثابت الانحدار وبينما يكون F_{table} مع $alpha = 0.05$. إذا أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام الانحدار الخطي البسيط أن H_0 مرفوض، فهذا يعني أن هناك تأثيراً بين المتغير المستقل والمتغير التابع، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التحليل. لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، وذلك بالنظر إلى ناتج SPSS 18 لجدول Anova B. لمعرفة النسبة المئوية للمتغير التابع الذي يتأثر بالمتغير المستقل أي بضررب $RSquare = 100\%$.

ب. اختبار الانحدار الخطي المتعدد

تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على أسئلة البحث رقم ٣ في استخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة في النموذج لها تأثير حقيقي في نفس الوقت على المتغير التابع أي تأثير استخدام استراتيجية PQ4R (X_1) و الدافع التعلم (X_2) معا على مخرجات تعلم اللغة العربية (Y)

تحليل البيانات هو تجميع البيانات. بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين وجدولة البيانات وتقديم البيانات لكل متغير، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة أو اختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.¹³ تتمثل خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة في إعداد بيانات حول تأثير استخدام استراتيجية التعليم PQ4R وتحفيز التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.



¹³ Marwan Salahuddin, *Statistika Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Qmedia, 2016).h.144

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

عرض البيانات

يحتوي هذا البحث عبارة عن بحث ارتباط على ثلاثة متغيرات وهي متغيرين مستقلين وواحد متغير تابع. متغيرين مستقلين في هذا البحث هو استخدام استراتيجية PQ4R (X_1) ودافع التعلم (X_2). والمتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية (Y). شمل هذا البحث طلابا من الصف الحادي عشر MIPA 5 و MIPA 6 في المدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو كعينة.

لمعرفة كيفية أثر بين استخدام استراتيجية التعلم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، جمع الباحثة البيانات باستخدام استبيان. تم استخدام الاستبيانات الموزعة على الطلاب لقياس المتغيرات X_1 و X_2 والتي تتكون من ٢٠ عبارة التي تم اختبارها بدرجات تتراوح من ١ إلى ٥. ولقياس المتغير Y فيما يتعلق بنتائج التعلم من خلال نتائج امتحان نصفى للطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١. عرض البيانات باستخدام استراتيجية PQ4R

يهدف هذا عرض البيانات إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة باستخدام استراتيجية PQ4R في أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الصفين الحادي عشر يعني MIPA 5 و MIPA 6 XI. واستخدم الباحثة استبيانا الذي وزع على المستجيبين البالغ بعدد ٤٧ طالبا للحصول على هذه البيانات. يمكن لرؤية نتائج النتيجة باستخدام استراتيجية PQ4R في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

درجة الإجابة على استبيان إستراتيجية PQ4R

| التكرار | درجة الإستبيان | النمرة |
|---------|----------------|--------|
| ١ | ٣٩ | ١ |
| ١ | ٤١ | ٢ |
| ١ | ٤٢ | ٣ |
| ٣ | ٤٤ | ٤ |
| ١ | ٤٥ | ٥ |
| ٣ | ٤٦ | ٦ |
| ٣ | ٤٧ | ٧ |
| ٣ | ٤٨ | ٨ |
| ٤ | ٤٩ | ٩ |
| ٧ | ٥٠ | ١٠ |
| ٢ | ٥١ | ١١ |
| ٥ | ٥٣ | ١٢ |
| ٤ | ٥٤ | ١٣ |
| ٢ | ٥٧ | ١٤ |
| ١ | ٥٨ | ١٥ |
| ١ | ٥٩ | ١٦ |
| ١ | ٦٠ | ١٧ |
| ١ | ٦١ | ١٨ |
| ١ | ٦٢ | ١٩ |
| ١ | ٦٤ | ٢٠ |

| | | |
|----|----|-----------|
| ١ | ٦٩ | ٢١ |
| ٤٧ | | المجموع : |

نستطيع أن نرى من الجدول أعلاه الاستنتاج أنّ أعلى درجة متغيرة لاستخدام استراتيجية PQ4R هي ٦٩ مع تكرار طالب واحد وأقل درجة هي ٣٩ مع تكرار طالب واحد أيضا. ومن البيانات الواردة أعلاه، يمكن لتصنيف استخدام استراتيجية PQ4R إلى ثلاث فئات وهي جيدة وجيدة بما يكفي وليست جيدة بما يكفي. لتحديد مستوى هذه الفئة استخدم الباحث مساعدة تطبيق SPSS 18 من خلال البحث عن المتوسط والانحراف المعياري للحصول على النتائج التالية:

الجدول ٢, ٤

الوصف الإحصائي للاستراتيجية PQ4R

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Strategi PQ4R | 47 | 39 | 69 | 51.02 | 6.109 |
| Valid N (listwise) | 47 | | | | |

Sumber : Output PASW Statistics 18

- بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن المتوسط (M_x) هو ٥١,٠٢ والانحراف المعياري (SD_x) ٦,١٠، وأقل قيمة هي ٣٩ وأعلى قيمة هي ٦٩. لمعرفة مستوى استراتيجية PQ4R على أنها جيدة أو جيدة بما يكفي أو غير جيدة، يتم عمل التجمعات باستخدام الصيغة التالية:
- النتيجة أكثر من $M_x + 1. SD_x$ مضمن في فئة جيدة
 - النتيجة أقل من $M_x - 1. SD_x$ مضمن في غير جيدة (نقص)
 - الدرجات بين $M_x - 1. SD_x$ تصل إلى $M_x + 1. SD_x$ فئة يكفي

الحساب كما يلي :

$$6,109.1 + 51,02 : \quad Mx + 1. SDx$$

$$6,109 + 51,02 :$$

$$(Dibulatkan menjadi 57) 57,127 :$$

$$6,109.1 - 51,02 : \quad Mx - 1. SDx$$

$$6,109 - 51,02 :$$

$$(Dibulatkan menjadi 45) 44,911 :$$

بناء على نتائج الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن النتيجة التي تزيد عن ٥٧ يتم تصنيفها على أنها مستوى جيد لاستخدام استراتيجية PQ4R، بينما النتيجة يتم تصنيف ٤٥ إلى ٥٧ على أنها جيدة جدًا ، ويتم تصنيف الدرجات الأقل من ٤٥ على أنها ضعيفة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

النسبة المئوية والفئة لاستخدام استراتيجية PQ4R

| النمرة | النتيجة | التكرار | نسبة مئوية | فئة |
|--------|------------|---------|------------|--------|
| ١ | أكثر من ٥٧ | ٧ | ٪١٥ | عالية |
| ٢ | ٥٧ - ٤٥ | ٣٤ | ٪٧٢ | متوسطة |
| ٣ | أقل من ٤٥ | ٦ | ٪١٣ | منخفضة |
| | المجموع | ٤٧ | ٪١٠٠ | |

بناء على الفئات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام استراتيجية PQ4R في فئة جيدة بتكرار ٧ مستجيبين (٪١٥) ، في فئة جيدة إلى حد ما مع تكرار ٣٤ مستجيبًا (٪٧٢) ، و في الفئة غير المواتية وبتكرار ٦ مبحوثين

(١٣٪). وبالتالي، بشكل عام يمكن القول أن استخدام استراتيجية PQ4R في

فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٧٢٪.

٢. عرض البيانات بدافع التعلم

يهدف هذا عرض البيانات إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة

بدافع التعلم في أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الصفين الحادي عشر يعني

XI MIPA 5 و XI MIPA 6. واستخدم الباحثة استبياناً الذي وزع على

المستجيبين البالغ بعدد ٤٧ طالماً للحصول على هذه البيانات. يمكن لرؤية

نتائج النتيجة بدافع التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤, ٤

درجة الإجابة على استبيان دافع التعلم

| التكرار | درجة الإستبيان | النمرة |
|---------|----------------|--------|
| ١ | ٤٥ | ١ |
| ١ | ٤٨ | ٢ |
| ١ | ٤٩ | ٣ |
| ٤ | ٥٢ | ٤ |
| ١ | ٥٣ | ٥ |
| ١ | ٥٦ | ٦ |
| ٢ | ٥٧ | ٧ |
| ١ | ٦١ | ٨ |
| ٢ | ٦٢ | ٩ |
| ٣ | ٦٣ | ١٠ |
| ٥ | ٦٤ | ١١ |
| ٢ | ٦٥ | ١٢ |

| | | |
|----|----|-----------|
| ٤ | ٦٦ | ١٣ |
| ٤ | ٦٧ | ١٤ |
| ١ | ٦٨ | ١٥ |
| ١ | ٦٩ | ١٦ |
| ٤ | ٧٠ | ١٧ |
| ١ | ٧١ | ١٨ |
| ٣ | ٧٢ | ١٩ |
| ١ | ٧٥ | ٢٠ |
| ٢ | ٧٦ | ٢١ |
| ١ | ٧٧ | ٢٢ |
| ١ | ٨٠ | ٢٣ |
| ٤٧ | | المجموع : |

نستطيع أن نرى من الجدول أعلاه الاستنتاج أن أعلى درجة متغيرة لدافع التعلم هي ٨٠ مع تكرار طالب واحد وأقل درجة هي ٤٥ مع تكرار طالب واحد أيضا. ومن البيانات الواردة أعلاه، يمكن لتصنيف دافع التعلم إلى ثلاث فئات وهي جيدة وجيدة بما يكفي وليست جيدة بما يكفي. لتحديد مستوى هذه الفئة استخدم الباحث مساعدة تطبيق SPSS 18 من خلال البحث عن المتوسط والانحراف المعياري للحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥

الوصف الإحصائي لدافع التعلم

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Motivasi Belajar | 47 | 45 | 80 | 64.19 | 8.120 |
| Valid N (listwise) | 47 | | | | |

Sumber : SPSS 18

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن المتوسط (M_x) هو ٦٤,١٩ والانحراف المعياري (SD_x) ٨,١٢٠، وأقل قيمة هي ٤٥ وأعلى قيمة هي ٨٠. لمعرفة مستوى دافع التعلم على أنها جيدة أو جيدة بما يكفي أو غير جيدة، يتم عمل التجمعات باستخدام الصيغة التالية:

- أ. النتيجة أكثر من $M_x + 1. SD_x$ مضمن في فئة جيدة
 ب. النتيجة أقل من $M_x - 1. SD_x$ مضمن في غير جيدة (نقص)
 ج. الدرجات بين $M_x - 1. SD_x$ تصل إلى $M_x + 1. SD_x$ فئة يكفي
 الحساب كما يلي :

$$M_x + 1. SD_x : ٨,١٢٠ . ١ + ٦٤,١٩ :$$

$$٨,١٢٠ + ٦٤,١٩ :$$

$$٧٢,٣١ : (Dibulatkan menjadi 72)$$

$$M_x - 1. SD_x : ٨,١٢٠ . ١ - ٦٤,١٩ :$$

$$٨,١٢٠ - ٦٤,١ :$$

$$٥٦,١٩ : (Dibulatkan menjadi 56)$$

بناء على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة التي تزيد عن ٧٢ يتم تصنيفها على أنها مستوى جيد لدافع التعلم، بينما النتيجة يتم تصنيف ٥٦ إلى ٧٢ على أنها جيدة جدا ، ويتم تصنيف الدرجات الأقل من ٥٦ على أنها ضعيفة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

النسبة المئوية والفئة لدافع التعلم

| النمرة | النتيجة | التكرار | نسبة مئوية | فئة |
|--------|------------|---------|------------|-------|
| ١ | أكثر من ٧٢ | ٦ | ٪١٣ | عالية |

| | | | | |
|--------|------|----|-----------|---|
| متوسطة | ٪٧٠ | ٣٣ | ٧٢-٥٦ | ٢ |
| منخفضة | ٪١٧ | ٨ | أقل من ٥٦ | ٣ |
| | ٪١٠٠ | ٤٧ | المجموع | |

بناء على الفئات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن دافع التعلم في فئة جيدة بتكرار ٦ مستجيبين (١٣٪)، في فئة جيدة إلى حد ما مع تكرار ٣٣ مستجيبًا (٧٠٪)، و في الفئة غير المواتية وبتكرار ٨ مبحوثين (١٧٪). وبالتالي، بشكل عام يمكن القول أن دافع التعلم في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٪٧٠.

٣. عرض البيانات بنتائج تعلم اللغة العربية

يهدف هذا الوصف البيانات إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر MIPA 5 و MIPA 6 في المدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو. واستخدم الباحثة نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ للحصول على هذه البيانات. يمكن لرؤية تلخيص نتائج امتحانات الطالب النصف في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

تلخيص نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

| نمرة | فصل | نتائج الإمتحان |
|------|-----------|----------------|
| ١ | XI MIPA 6 | 80 |
| ٢ | XI MIPA 6 | 80 |
| ٣ | XI MIPA 6 | 86 |
| ٤ | XI MIPA 6 | 53 |
| ٥ | XI MIPA 6 | 60 |

| | | |
|----|-----------|----|
| 86 | XI MIPA 6 | ٦ |
| 76 | XI MIPA 6 | ٧ |
| 83 | XI MIPA 6 | ٨ |
| 86 | XI MIPA 6 | ٩ |
| 93 | XI MIPA 6 | ١٠ |
| 76 | XI MIPA 6 | ١١ |
| 80 | XI MIPA 6 | ١٢ |
| 93 | XI MIPA 6 | ١٣ |
| 90 | XI MIPA 5 | ١٤ |
| 90 | XI MIPA 5 | ١٥ |
| 63 | XI MIPA 6 | ١٦ |
| 86 | XI MIPA 5 | ١٧ |
| 93 | XI MIPA 5 | ١٨ |
| 93 | XI MIPA 5 | ١٩ |
| 80 | XI MIPA 6 | ٢٠ |
| 86 | XI MIPA 5 | ٢١ |
| 86 | XI MIPA 6 | ٢٢ |
| 83 | XI MIPA 6 | ٢٣ |
| 96 | XI MIPA 6 | ٢٤ |
| 80 | XI MIPA 6 | ٢٥ |
| 86 | XI MIPA 6 | ٢٦ |
| 76 | XI MIPA 6 | ٢٧ |
| 80 | XI MIPA 6 | ٢٨ |

| | | |
|-----|-----------|----|
| 93 | XI MIPA 5 | 29 |
| 93 | XI MIPA 5 | 30 |
| 70 | XI MIPA 5 | 31 |
| 96 | XI MIPA 5 | 32 |
| 93 | XI MIPA 5 | 33 |
| 86 | XI MIPA 5 | 34 |
| 90 | XI MIPA 5 | 35 |
| 86 | XI MIPA 6 | 36 |
| 96 | XI MIPA 5 | 37 |
| 90 | XI MIPA 6 | 38 |
| 100 | XI MIPA 5 | 39 |
| 76 | XI MIPA 5 | 40 |
| 80 | XI MIPA 5 | 41 |
| 83 | XI MIPA 5 | 42 |
| 86 | XI MIPA 5 | 43 |
| 76 | XI MIPA 5 | 44 |
| 93 | XI MIPA 5 | 45 |
| 76 | XI MIPA 5 | 46 |
| 63 | XI MIPA 5 | 47 |

﴿ب﴾ تحليل البيانات

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

المرحلة التالية هي تحليل البيانات لمعرفة الغرض منها.

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو اكتشاف ما إذا كانت البيانات من المتغيرات المستخدمة طبيعية أم لا. في اختبار الحالة الطبيعية هذا باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnow* بمساعدة SPSS 18. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

اختبار الحالة الطبيعية ب *Kolmogorov-Smirnow*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 47 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 6.42296318 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .071 |
| | Positive | .038 |
| | Negative | -.071 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .490 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .970 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : *Output PASW Statistics 18*

بناءً على نتائج SPSS 18 أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية

المتبقية غير المعيارية في اختبار *Kolmogorov-Smirnow* هي ٠,٩٧٠. إذا

كان احتمال النتائج المحسوبة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن توزيع

البيانات أمر طبيعي. ومع ذلك، إذا كان الاحتمال أقل من ٠,٠٥،

فإن توزيع البيانات غير طبيعي. وبالتالي يمكن استنتاج أن المتغيرات الثلاثة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية (Uji Linieritas)

الغرض من اختبار الخطية هو اكتشاف ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. إذا لم يكن خطيًا ، فلا يمكن مواصلة تحليل الانحدار. في هذه الحالة استخدم الباحث مساعدة SPSS 18. يقال أن المتغير له علاقة خطية إذا كانت القيمة المعنوية عند الانحراف عن الخطية $< 0,05$. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٩، ٤

اختبار الخطية استخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Hasil Belajar * | Between | (Combined) | 2839.978 | 20 | 141.999 | 2.070 | .041 |
| Strategi PQ4R | Groups | Linearity | 1262.778 | 1 | 1262.778 | 18.407 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1577.201 | 19 | 83.011 | 1.210 | .321 |
| | Within Groups | | 1783.724 | 26 | 68.605 | | |
| | Total | | 4623.702 | 46 | | | |

المرجع : SPSS 18

بناء على اختبار الخطية أعلاه، تم الحصول على قيمة دلالة $\alpha < 0,05$ (1.210) مما يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات باستخدام استراتيجية PQ4R في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

الجدول ٤,١٠

اختبار الخطية دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Hasil Belajar * Motivasi Belajar | Between Groups | (Combined) Linearity | 3582.535 | 22 | 162.843 | 3.754 | .001 |
| | | Deviation from Linearity | 2435.874 | 1 | 2435.874 | 56.149 | .000 |
| | | | 1146.661 | 21 | 54.603 | 1.259 | .292 |
| | Within Groups | | 1041.167 | 24 | 43.382 | | |
| | Total | | 4623.702 | 46 | | | |

المرجع : SPSS 18

بناء على اختبار الخطية أعلاه، تم الحصول على قيمة دلالة ١,٢٥٩، بحيث تكون قيمة الدلالة $\alpha < 0.05$ ($1.259 > 0.05$) مما يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات بدافع التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

ج. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinearitas)

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. في هذا الاختبار متعدد الخطوط الخطية، استخدم الباحثة مساعدة SPSS 18. كانت طريقة الاختبار المستخدمة من خلال النظر إلى قيم VIF الأقل من ١٠ والتسامح أكثر من ٠,١، لذلك فإن نموذج الانحدار خالٍ من الخطية المتعددة. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١

نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 11.854 | 9.449 | | 1.254 | .216 | | |
| Strategi PQ4R | .449 | .173 | .274 | 2.594 | .013 | .836 | 1.195 |
| Motivasi Belajar | .759 | .130 | .615 | 5.825 | .000 | .836 | 1.195 |

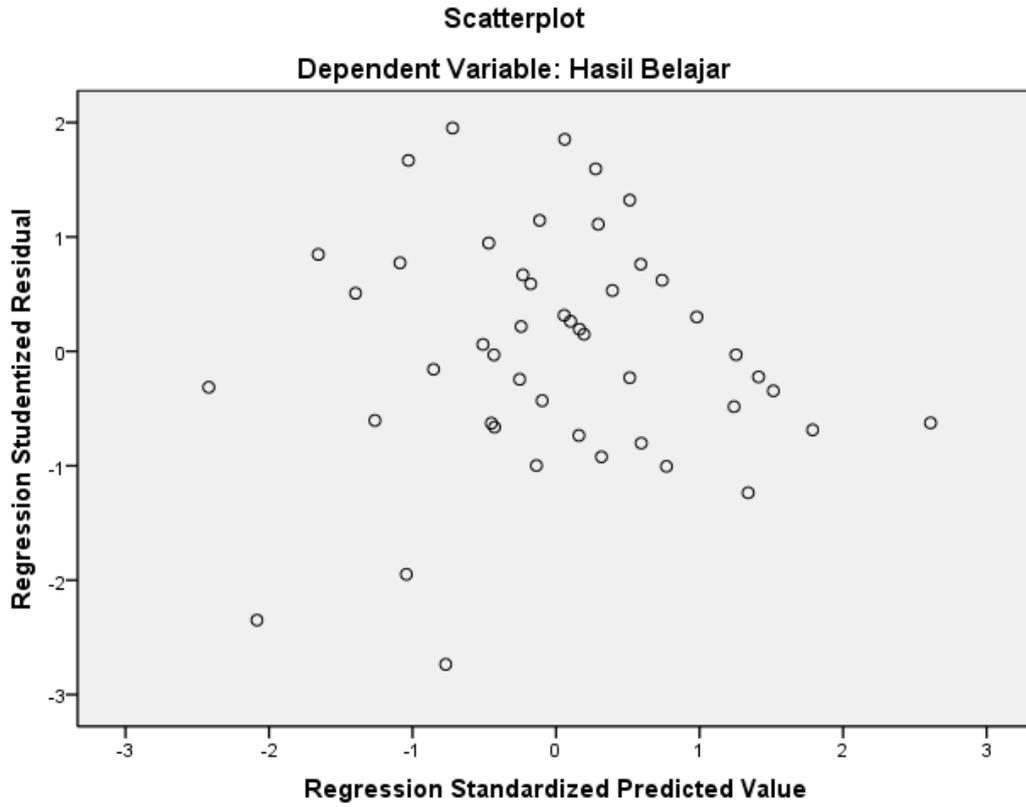
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

المرجع : SPSS 18

بناءً على نتائج SPSS 18 أعلاه ، من المعروف أن قيمة VIF هي ١,١٩٥ والتفاوت ٠,٨٣٦. وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة VIF < 10 ($1.195 < 10$) والتسامح $> 0,٠١$ ($0,836 < 0,01$)، مما يعني أن المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد لا تحدث تعدد الخط.

د. اختبار عدم التجانس (Uji Heteroskedastisitas)

يستخدم اختبار التغير المرنة لاختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين والمتبقي في ملاحظة أخرى في نموذج الانحدار. نموذج الانحدار الجيد هو عدم وجود تغير المرنة. في هذا الاختبار ، استخدم الباحثة مساعدة SPSS 18. يمكن رؤية نتائج هذا الاختبار في مخطط التشتت لنتائج معالجة البيانات بين ZPRED و SRESID والتي تنتشر أسفل وفوق نقطة الأصل (رقم ٠) على المحور Y وليس لها نمط منتظم، مما يعني أنه لا يوجد تغير في المرنة. لمزيد من التفاصيل انظر الصورة التالية:



المرجع : SPSS 18

استنادا إلى اختبار التغيرات المطاطية أعلاه ، في مخطط التشتت ،
تنتشر نتائج معالجة البيانات بين ZPRED و SRESID أسفل وأعلى
الأصل (رقم 0) على المحور Y وليس لها نمط منتظم. وبالتالي يمكن
استنتاج أنه لا يوجد تغيرية في نموذج الانحدار هذا.

٢. اختبار الفرضيات وتفسيرها

أ. تحليل البيانات والمناقشة أثر استخدام استراتيجية PQ4R على

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

لمعرفة ما إذا كان هناك أثر لاستخدام استراتيجية PQ4R على

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. استخدم الباحثة أسلوب حساب

خطي بسيط بمساعدة SPSS 18. ولمزيد من التفاصيل انظر إلى الجدول التالي:

(١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار الانحدار البسيط باستخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 39.776 | 10.716 | | 3.712 | .001 |
| Strategi PQ4R | .858 | .209 | .523 | 4.112 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Output PASW Statistics 18

في جدول المعاملات، يُظهر العمود B قيمة كونستانتا (a) هي ٣٩,٧٧٦ بينما قيمة استخدام استراتيجية PQ4R (b) هو ٠,٨٥٨ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$= 39,776 + 0,858X$$

يمكن لترجمة هذه المعادلات كما يلي:

أ. يعني الثابت ٣٩,٧٧٦ أنه إذا كان استخدام استراتيجية PQ4R له قيمة ٠,٨٥٨، فإن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب هي ٣٩,٧٧٦.

ب. معامل الانحدار لمتغير استخدام استراتيجية PQ4R هو ٠,٨٥٨، أي أنه إذا زاد استخدام استراتيجية PQ4R بوحدة واحدة، فستزيد نتائج تعلم اللغة العربية بمقدار ٠,٨٥٨ وحدة. المعامل

إيجابي يعني أن العلاقة بين استخدام استراتيجية PQ4R ونتائج تعلم اللغة العربية هي علاقة إيجابية، مما يعني أنه كلما كان استخدام استراتيجية PQ4R أعلى، كانت نتائج تعلم اللغة العربية أعلى أيضا.

ج. من المعروف أن قيمة t hitung هي ٤,١١٢ < قيمة t tabel هي ٢,٠١٦٦٩، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية PQ4R له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الجدول ٤,١٣

جدول ANOVA لتأثير استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1262.778 | 1 | 1262.778 | 16.908 | .000 ^a |
| Residual | 3360.925 | 45 | 74.687 | | |
| Total | 4623.702 | 46 | | | |

a. Predictors: (Constant), Strategi PQ4R

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

المرجع : SPSS 18

H₀ : لا يوجد أثر لاستخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

H_a : وجد أثر استخدام استراتيجية التعليم PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

بناء على المخرجات، نعرف أن قيمة $F_{count} = 16.908$ بمستوى دلالة $0,05 < 0,000$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_{01} مرفوض وقبول H_{a1} ، بمعنى هناك أثر كبير لاستخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو.

(٢) معامل التحديد (R^2) والتفسير

الجدول ٤,١٤

معامل التحديد على استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .523 ^a | .273 | .257 | 8.642 |

a. Predictors: (Constant), Strategi PQ4R

المرجع : SPSS 18

يوضح الجدول أعلاه أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة (R) يساوي $0,523$ ويوضح أن النسبة الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تسمى معامل التحديد وهو نتيجة التعزيز R . من الناتج تم الحصول على معامل R^2 يعني $0,273$ مما يعني أن تأثير استخدام استراتيجية PQ4R لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو كان ٢٧,٣٪، و ٧٢,٧٪ تأثر بعوامل أخرى.

ب. تحليل البيانات والمناقشة أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. استخدم الباحثة أسلوب حساب خطي بسيط بمساعدة SPSS 18. ولمزيد من التفاصيل انظر إلى الجدول التالي:

(١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

الجدول ١٥، ٤

نتائج اختبار الانحدار البسيط دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 26.008 | 8.190 | | 3.175 | .003 |
| Motivasi Belajar | .896 | .127 | .726 | 7.078 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Output PASW Statistics 18

في جدول المعاملات، يُظهر العمود B قيمة كونستانتا (a) هي ٢٦,٠٠٨ بينما قيمة نتائج التعلم (b) هو ٠,٨٩٦ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$= 26,008 + 0,896X$$

يمكن لترجمة هذه المعادلات كما يلي:

أ. يعني الثابت ٢٦,٠٠٨ أنه إذا كان دافع التعلم له قيمة ٠,٨٩٦، فإن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب هي ٢٦,٠٠٨.

ب. معامل الانحدار لمتغير دافع التعلم هو ٠,٨٩٦ أي أنه إذا زاد دافع التعلم بوحدة واحدة، فستزيد نتائج تعلم اللغة العربية بمقدار ٠,٨٩٦ وحدة. المعامل إيجابي يعني أن العلاقة بين دافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية هي علاقة إيجابية، مما يعني أنه كلما كان دافع التعلم أعلى، كانت نتائج تعلم اللغة العربية أعلى أيضا.

ج. من المعروف أن قيمة t hitung هي ٧,٠٧٨ < قيمة t tabel هي ٢,٠١٦٦٩، لذلك يمكن استنتاج أن دافع التعلم له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الجدول ٤,١٦

جدول ANOVA لتأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 2435.874 | 1 | 2435.874 | 50.102 | .000 ^a |
| Residual | 2187.828 | 45 | 48.618 | | |
| Total | 4623.702 | 46 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

H₀₂ : لا يوجد أثر لدافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

Ha₂ : وجد أثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

بناء على المخرجات، نعرف أن قيمة $F_{count} = 50,102$

بمستوى دلالة $0,05 < 0,000$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض

وقبول H_a ، بمعنى هناك أثر كبير لدافع التعلم على نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية

يفونوروجو.

(٢) معامل التحديد (R^2) والتفسير

الجدول ١٧، ٤

معامل التحديد على دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .726 ^a | .527 | .516 | 6.973 |
| dimension0 | | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة (R)

يساوي ٠,٧٢٦ ويوضح أن النسبة الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على

المتغير التابع تسمى معامل التحديد وهو نتيجة التعزيز R . من الناتج

تم الحصول على معامل R^2 يعني ٠,٥٢٧ مما يعني أن تأثير دافع

التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر
بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو كان ٥٢,٧% ، و
٧٢,٧% تأثر بعوامل أخرى

ج. تحليل تأثير استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام استراتيجية PQ4R على
نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. استخدم الباحثة أسلوب حساب خطي
بسيط بمساعدة SPSS 18. ولمزيد من التفاصيل انظر إلى الجدول التالي:
(١) اختبار الانحدار المتعدد

الجدول ١٨ ، ٤

نتائج اختبار الانحدار البسيط باستخدام استراتيجية PQ4R و دافع التعلم على نتائج
تعلم اللغة العربية

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 11.854 | 9.449 | | 1.254 | .216 |
| Strategi PQ4R | .449 | .173 | .274 | 2.594 | .013 |
| Motivasi Belajar | .759 | .130 | .615 | 5.825 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

المراجع : SPSS 18

بناء على الجداول *coefficients* أعلاه، تعرف أن قيمة constanta

(a) في الجدول B هي ١١,٨٥٤. بينما قيمة استخدام استراتيجية

PQ4R (b₁) هي ٠,٤٤٩ و دافع التعلم (b₂) هي ٠,٧٥٩ بحيث يمكن

الحصول على معادلة الانحدار كما يلي:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 11,854 + 0,449 X_1 + 0,759 X_2$$

يمكن لترجمة هذه المعادلات كما يلي:

أ. يعني الثابت ١١,٨٥٤ أنه إذا كانا استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم قيمتهما ٠,٤٤٩ و ٠,٧٥٩، فإن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب هي ١١,٨٥٤.

ب. معامل الانحدار لمتغير استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم هو ٠,٤٤٩ و ٠,٧٥٩ أي أنه إذا زاد دافع التعلم بوحدة واحدة، فستزيد نتائج تعلم اللغة العربية بمقدار ٠,٤٤٩ و ٠,٧٥٩ وحدة. المعامل إيجابي يعني أن العلاقة بين استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية هي علاقة إيجابية، مما يعني أنه كلما كان دافع التعلم أعلى، كانت نتائج تعلم اللغة العربية أعلى أيضا.

الجدول ٤,١٩

جدول ANOVA لتأثير استخدام استراتيجية PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 2725.997 | 2 | 1362.999 | 31.602 | .000 ^a |
| Residual | 1897.705 | 44 | 43.130 | | |
| Total | 4623.702 | 46 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Strategi PQ4R

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

H₀₃ : لا يوجد أثر استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

Ha₃ : وجد أثر استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

بناء على المخرجات، نعرف أن قيمة $F_{count} 31,602 < F_{tabel} 3,21$ بمستوى دلالة $0,05 < 0,000$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a ، بمعنى هناك أثر كبير استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية يفونوروجو

(٢) معامل التحديد (R^2) والتفسير

الجدول ٤,٢٠

معامل التحديد لاستراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

Model Summary^b

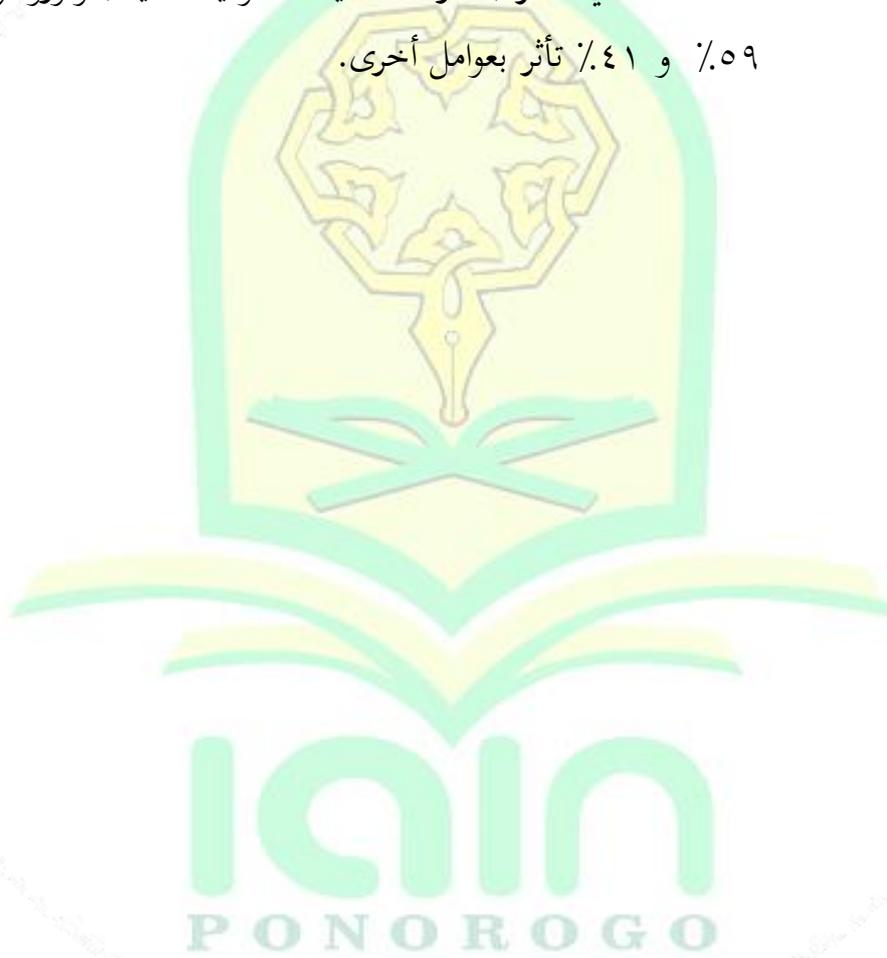
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .768 ^a | .590 | .571 | 6.567 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Strategi PQ4R

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

المرجع : SPSS 18

يوضح الجدول أعلاه أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة (R) يساوي ٠,٧٦٨، ويوضح أن النسبة الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تسمى معامل التحديد وهو نتيجة التعزيز R. من الناتج تم الحصول على معامل R² يعنى ٠,٥٩٠ مما يعنى أن أثر استراتيجية التعليم PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو كان ٥٩٪ و ٤١٪ تأثر بعوامل أخرى.



الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو. تستخلص الباحثة الخلاصة كما يلي:

١. جزئياً، يؤثر استخدام استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لأن قيمة t_{hitung} هي ٤,١١٢ < قيمة t_{tabel} هي ٢,٠١٦٦٩. بحيث يتم رفض H_0_1 وقبول H_{a_1}

٢. جزئياً، يؤثر دافع النعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لأن قيمة t_{hitung} هي ٧,٠٧٨ < قيمة t_{tabel} هي ٢,٠١٦٦٩. بحيث يتم رفض H_0_2 وقبول H_{a_2}

٣. متزامناً، يؤثر استخدام استراتيجية PQ4R و دافع النعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لأن قيمة F_{hitung} 31,602 < F_{tabel} 3,21 بحيث يتم رفض H_0_3 وقبول H_{a_3}

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث، يقدم الباحثة اقتراحات كما يلي:

١. للطلاب يجب أن يكون الطلاب الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو أكثر حماساً في التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية لفهم المواد العربية بشكل جيد والحصول على أفضل النتائج.
٢. للمعلمين

يجب أن يكون المعلمين أكثر إبداعًا وابتكارًا في نقل المواد التي يتم تدريسها، وذلك لزيادة الإمكانيات ونتائج تعليم الطلاب بشكل جيد. يجب على المعلمين أيضًا إيلاء المزيد من الاهتمام للطرق المستخدمة في التعلم ، هل هي مناسبة أم لا. استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) كمرجع للمعلمين الآخرين في تقديم المواد، و يجب على المعلمين دائمًا الانتباه والسعي من أجل يستمر رغبة الطلاب بالتعلم في الازدياد بحيث يتم الحصول على نتائج جيدة.

٣. للمباحث التالي الكتابة.

١. من المتوقع أن تكون قادرة على إجراء مزيد من البحث وتكون قادرة على تطوير المتغيرات. لأن البحث مع أكثر المتغيرات يمكن أن ينتج استنتاجات أفضل وتقديم المزيد من المراجع ومفيدة للغاية للمباحث التالي الكتابة.



قائمة المراجع

(١) المراجع العربية

- رحمة, محمد. *المحفوظات*. فونولوجو: غانطار. n.d. ,
سريا, أحمد محمد سالم و عادل السيد. *منظومة التكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة
الرشد, ٢٠٠٣.
مرعى, توفيق أحمد. *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عامن: دار الميسرة للنشر
والتوزيع, ٢٠٠٥.

(٢) المراجع الأجنبية

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Darma, Budi. *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Geupedia, 2021.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Dkk., Tambunan. "Kelekatan Dan Intimasi Pada Dewasa Awal." *Jurnal Psikologi* 8, no. 1 (2015).
- Gunawan, Heri. *Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hidayat, Syarif. *Teori Dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mashudi dkk. *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme*

- (*Kajian Teori Dan Praktis*). Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2004.
- S.N., Aini. "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbang Kertasusila." *Pendidikan 5* (2015).
- Salahuddin, Marwan. *Statistika Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Qmedia, 2016.
- Salamah. "Penelitian Teknologi Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan System." *Jurnal Pendidikan 12*, no. 2 (2006).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- . *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Sutikno, Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Edited by Redaksi Refika. 7th ed. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.
- . *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Tricahyo, Agus. *Psikolinguistik; Kajian Teori Dan Aplikasi*. Ponorogo: STAIN Po Press, 2014.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan*. Jakarta: Reaksi Sinar Grafika, 2008.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis Di Bidang*

Pendidikan). Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Wahab, Muhibb Abdul. *Pemikiran Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009.

Wiratna Sujaweni, V. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014.

Yusuf, Syamsu. *Konseling Individual: Konsep Dasar & Pendekatan*. Bandung: Refika Aditama, 2016.

Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. 5th ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015.

