

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية
للطالبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس
فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

اني نور اريثنا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٣

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية
للطالبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس
فونوروجو

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته :

اني نور اريئنا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتيبه الطالبة:

الإسم : ابي نور اريفا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية "هداة المني ٢" جينيس فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، واقفنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

فونوروجو، ١١ مايو ٢٠٢٢

إيكا روسديانا الملاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢٠٠٢

تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الملاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

- البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الإسم : ابي تور اريتنا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعلم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية "هداة الملى ٢" جينيس فونوروجو
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٣
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في :
اليوم : الخميس
التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٨ يونيو ٢٠٢٣

مجلس كلية التربية والعلوم التعليمية

محمّد عبد الماجستير

١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



- أعضاء مجلس المناقشة
الرئيسة : إريكا روسديانا الماجستير
المتنح الأول : الدكتور اندوس حسن الماجستير
المتنحة الثانية : ريزكا ايليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ani Nur Ariana
NIM : 202190008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi : تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المني ٢" جنيس فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN PONOROGO yang akan diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 5 Juni 2023

Penulis




Ani Nur Ariana
202190008

IAIN
PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : اني نور اريقتا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر للمدرسة

الثانوية "هداة للمنى ٢" جينيس فونوروجو.

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبين يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجوو، ١١ مايو ٢٠٢٣

المقترنة



اني نور اريقتا

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٠٨



الإهداء

الحمد لله رب العالمين علي جميع نعمه من نعمة الإيمان والإسلام والإحسان وكل في حياتنا. صلاة وسلاما دائمين علي نبينا المصطفى رسول الله وعلي أله وأصحابه أجمعين. اهداء هذه البحثة إلى :

١. والدي، الأب سومادي و كامرمي، الذين ربوني وعلموني حتى الآن، شكراً لك على كل شيء.

٢. إخواني وإخواتي الذين يجتهدون معا في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا في فصل أ

٣. جميع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٤. جميع الطلاب المحبوبين في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٥. جميع الأصدقاء المحبوبين في المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأدعو لهم النجاح في كل الأمور.

٦. كل من يساعدي ويدعوني في كل أموري خاصة لإتمام هذا
البحث العلمي.

ولكم المذكرون جزاكم الله أحسن الجزاء جزاء جزيلًا.



الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ^١



^١ وزارة الدين "ترجميم القرآن الكريم صورة المدثر آية ٣٨" (باندوع المعريف

ص. ٥٧٧ (٢٠٠٠)

الملخص

اريتنا، ابي نور. ٢٠٢٣. تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة إعطاء الواجبات، اللغة العربية و طلاب المدرسة الثانوية.

مشكلة الخلفية في هذا البحث في أن نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية مرتبطة التي لا تزال أقل من المتوسط. قال المعلم أيضاً أن نتيجة الطلاب عند تعليم اللغة العربية قبل الطريقة، كانت نتيجة العديد من الطلاب تفتقر إلى فهم اللغة العربية. أخرى، لا يشعر الطلاب بالمسؤولية التي قدمها المعلم، لذا فإن نتيجة أقل من المتوسط. حتى يتمكن المعلم من تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

ولمعرفة إعطاء الواجبات يهدف هذا البحث إلى الكشف عن (١) لوصف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. (٢) لوصف نتيجة تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

تستخدم هذه البحث المنهج الوصفي النوع ودراسة الحالة. قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية: هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. و أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة غير المنظمة والوثيقة المكتوبة. و أساليب تحليل البيانات: تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. فصح البيانات هي التثليث المصدر و التثليث التقني.

نتيجة البحث هي : ١. من تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يتم باستخدام مهام على اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلمين لطلابهم، وخاصة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. فيما يلي تطبيق إعطاء الواجبات في تعليم اللغة

العربية: أ. المستوى المتقدمة، والمرحلة الأساسية، و مرحلة الختامية. فيما يلي مازيا من تطبيق طريقة إعطاء الواجبات منها : يشعر الطلاب بمزيد من التحدي لفهم المواد العربية بأنفسهم، الطلاب بسهولة أكبر ويفهمون عندما يشرح المعلم، الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم باستخدام مهام الطلاب. ثم عيوب من تطبيق طريقة إعطاء الواجبات منها : في بعض الأحيان، هناك طلاب لا ينتبهون للمعلم عند شرح المادة، بحيث لا يفهم الطلاب عند القيام بمهام معينة، لا يزال الطلاب غير عازمين على التعلم عند تكليفهم بمهمة. ٢. فيما يلي نتيجة الطلاب من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات: الطلاب صفة كبير المسؤولية بالعملهم، يزيد الطلاب في تعليم اللغة العربي، يستفيد الطلاب أفضل من وقت فراغهم بالعمل جيداً، الطلاب أكثر مُستَقِلِّ في أداء عملهم، الطلاب أكثر إبداعاً في التعليم.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وبفضل الله، فبفضل رحمته ونعمته يمكن للباحثة أن تكمل إعداد أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢ " جينيس فونوروجو". تدرك الباحثة أنه أثناء كتابة هذا البحث العلمي تلقى الباحثة المساعدة والتشجيع من مختلف الجهات، لذلك نشكر جميع الأطراف التي ساعدت بشكل رسمي ومادي من مختلف الأطراف حتى تكتمل كتابة هذا البحث العلمي. الباحثة بفضل:

١. الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير، كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو التي منحت الباحثة الفرصة للدراسة في مدرسته الحبيبة
٢. الدكتور الحاج محمد منير الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، الذي ساعد في تسريع العملية التعليمية للباحثة أثناء وجوده في

كلية التربية والعلوم التعليمية حتى الانتهاء من هذا البحث العلمي.

٣. إيكاروسديانا الماجيتسرة، كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية وكمشرفتي التي قدمت الإرشادات والتوجيهات للباحثة بصبر كبير حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي بشكل صحيح.

٤. السيدات والسادة والمحاضرون وكل المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، الذي قدموا التعليم والتدريس أثناء دراسة الباحثة.

جزاهم الله خير الجزاء لهم جميعاً على ما قدموه مساعدة وخدمات للباحثة. مع كتابة هذا البحث العلمي، تأمل الباحثة أن يدرك ما هو الغرض و الغرض من تقديم هذه الأطروحة. الكمال ملك الله سبحانه وتعالى وحده، لذلك يدرك الباحثة أنه في إعداد هذا البحث العلمي لا يزال هناك العديد من أوجه القصور وهي بعيدة كل البعد عن الكمال. أخيراً، بقول الحمد لله، أتمنى أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة للباحثة والقراء بشكل عام أمنين.

فونوروجو، ١١ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

إني نور

إني نور أريثنا



المحتويات

| | |
|------|----------------------------|
| i | صفحة الغلاف |
| ii | صفحة الموضوع |
| iii | صفحة الموافقة على المناقشة |
| iv | صفحة قرار مجلس المناقشة |
| v | الموافقة الإصدار |
| vi | اقرار اصالة البحث |
| vii | الإهداء |
| ix | الشعار |
| x | الملخص |
| xiii | كلمة الشكر والتقدير |
| xvi | المحتويات |
| ١ | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | ﴿أ﴾ خلفية البحث |
| ١٠ | ﴿ب﴾ تحديد البحث |
| ١٠ | ﴿ج﴾ أسئلة البحث |

| | |
|----|--|
| ١١ | ﴿د﴾ اهداف البحث |
| ١١ | ﴿ه﴾ فوائد البحث |
| ١٢ | ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث |
| ١٥ | الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة |
| ١٥ | ﴿أ﴾ الإطار النظري |
| ١٥ | ١. تطبيق |
| ١٧ | ٢. تعليم اللغة العربية |
| ٢٩ | ٣. عملية تعليم اللغة العربية |
| ٤١ | ٤. طريقة إعطاء الواجبات |
| ٥٣ | ٥. نتيجة التعليم |
| ٦٠ | ﴿ب﴾ البحوث السابقة |
| ٦٧ | الباب الثالث : منهج البحث |
| ٦٧ | ﴿أ﴾ منهج البحث وأنواعها |
| ٦٩ | ﴿ب﴾ مكان البحث |
| ٧٠ | ﴿ج﴾ مصادر البيانات |
| ٧١ | ﴿د﴾ أساليب جمع البيانات |
| ٧٦ | ﴿ه﴾ تحليل البيانات |

| | |
|-----|----------------------------------|
| ٨٠ | ﴿و﴾ فحصحة البيانات |
| ٨٢ | ﴿ز﴾ خطوات البحث |
| ٨٥ | الباب الرابع : النتائج والمناقشة |
| ٨٥ | ﴿أ﴾ عرض البيانات العامة |
| ٩٦ | ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة |
| ١١٤ | ﴿ج﴾ المناقشة |
| ١٢٩ | الباب الخامس : الخاتمة |
| ١٢٩ | ﴿أ﴾ الخلاصة |
| ١٣٣ | ﴿ب﴾ الإقتراحات |
| ١٣٥ | قائمة المراجع |
| ١٤١ | الملاحق |
| | ترجمة الحياة |

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



إن تطبيق التعليم على تحسين الشاملة للتعليم للطلاب. لذلك، فإن التعليم هو عملية تطوير القدرات والمواقف والمهارات والمعرفة الشخص. يُنظر إلى المعلم لعب دور مهم خاصة في مساعدة الطلاب على بناء موقف إيجابي في التعليم، وإثارة الفضول، والدقة المنطقية الفكرية، وخلق الظروف للنجاح في التعليم. في عملية التعليم، يكون المعلم هو الطرف الأول المسؤول عن المعرفة إلى الطلاب.

التعليم هي ما منهجي وعملي لتحقيق الأهداف التعليمية من الأنشطة داخل و خارج الفصل الدراسي في المؤسسة التعليمية. لأنه، توفير في تطبيق طريقة التعليم، لأن كل طريقة لها عيوب ومزايا، وبقال للمعلم من تحديد الطريقة، مع اختيار وتحديد طريقة التعليم،

تأثير على الدافع وكفاءة التعليم. التعليم هو الخطوة الأولى للطالب لأنه منالتعليم يمكن للطالب الاختيار بين الأشياء الجيدة التي يجب القيام بها والأشياء السيئة التي يجب تركها. لذلك، يحتاج التعليم إلى اهتمام جاد من قبل المعلمين، لأنه في أيدي المعلمين سيتم عملية التعليم يمكن أن يكون ناجحًا. المشكلات في الكتابة عند الطلاب باتصل الحرف نحو : ن-ص-ر فصار نص. كثير التلاميذ لامفهم لذلك فسبب منها لا يكتبون صحيحا في الكتابة.

اللغة العربية هي لغة حددها الله سبحانه وتعالى اللغة موحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. اللغة الكلمة أو النطق الذي يستخدمه جميع البشر للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم. اللغة هي أداة الاتصال وأداة للتعبير عن الرغبات التي هي في قلب فرد لآخر.¹ اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف

¹Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal.3

الهجائية العربية يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة الى القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفوي والكتابي، والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.

المهارات اللغوية هو أن اللغة الأولى يتم تعلمها نتيجة لمهارات الاستماع، أي مثل المهارات اللغوية التي تسبق المهارات الأخرى. يستمع الطفل أولاً ثم يحاكي ما يسمعه، إما في كلمات فردية أو في جمل موحدة. يصح مع معلمي اللغة ثانياً ويأتي بعد مرحلة التحدث حيث ينطق بما وصل إليه من الصوت ويتحدث بما يفهمه من الجمل. ولا معنى للمثقف الذي لا يتكلم إلا ما يسمعه ولا يتكلم إلا ما يفهمه، فالمهارة الاستماع تسبق الكلام، والكلام تسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة.^٢

²Abdul Rahman Al-Nahlawi, *Asal Usul dan Metode Pendidikan Islam* (Syria: Dar Al-Fikr, 1996), 14

يتطلب مكان في التعليم هو المدرسة. المدرسة واحدة من المؤسسات التعليمية هي المسؤولة عن النجاح في مجال التعليم. يتطلب التعليم خطة مرحلية يتم فيها عمل التعليم وفقا لممارسة السلطة وينتقل مع الشباب من عبارة واحدة ومن عبارة واحدة غيرة.^٣ تساعد الطريق التدرس المتنوعة المعلمين على التعبير عن أفكارهم بهدوء الموضوع والأهداف المراد نقلها. تدريس القواعد في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية. من الضروري اختيار استراتيجية التدريس الصحيحة لتحقيق التدريس الكامل. لا توجد أهداف التدريس إذا كانت الاستراتيجيات المستخدمة لا تتناسب مع ظروف الطالب.^٤ تدريس اللغة القواعد في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية، من الضروري اختيار استراتيجية التدريس الصحيحة لتحقيق التدريس الكامل. لا توجد أهداف التدريس إذا كانت

³Johan P.Meler, *Cerdas Di Sekolah Kepribadian* (Jogjakarta: Kreasi Wacana, 2002), 39

^٤ نفس المرجع، ٤٠.

الاستراتيجيات المستخدمة لا تتناسب مع ظروف الطالب.

يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة واحدة من الداعمة لإتقان مادة الدراسة الإسلامية. كموضوع مهم، يجب أن تحظى اللغة العربية بأفضل اهتمام ومعالجة. تدريس في المدرسة، تعد اللغة العربية أحد الدروس التي تواجه الكثير من المشاكل. قالت إحدى الدراسات في وزارة الدين، حتى في الكفاءة الأساسية في شكل إتقان القراءة الذي هو جوهر التعلم في المدرسة الثانوية، فإن قدرات الطلاب في هذا الجانب منخفضة للغاية. ويرتبط ذلك بالعوامل المختلفة التي تؤثر عليه، مثل السياسات الخاصة بالمدارس الدينية، وتوافر المشورة والمواد الداعمة لتعليم اللغة العربية، وجودة الطلاب عند دخول المدارس، والمؤهلات وإتقان ممارسة التدريس من قبل المعلمين،

وكذلك عملية التعليم التي يمر بها الطلاب داخل وخارج الفصل الدراسه.^٥

المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو هي إحدى المدرسة الثانوية الإسلامية في فونوروجو. المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو كانت أحد صفوف البيوت في فونوروجو، جاوة الشرقية. المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو هي مؤسسة تعليمية لإسلامية وأنشطة التعليم الرسمي وغير الرسمي. لمدرسة تدرس الكثير من العلوم العامة والدراسات الدينية. أحدها هو عند تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر، المشاكل التي يواجهها المعلم، ولا يزال الطلاب يفتقرون إلى الإصرار على القيام بالمهام التي كلف بها المعلم، ثمّ ولا يزال الطلاب يعتمدون على أصدقائهم الإجابات. كما قال مدرس اللغة العربية، فإن الطلاب ما زالوا غير مثاليين في تعليم اللغة العربية،

⁵Nur Hizbullah, Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vo. 2, No.3, Maret 2014

أحدها أنه إذا طلب منهم القيام بفروض، فلا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في مواجهة المشكلات. وأخيراً لا يحاول الطلاب وحدهم ولكن يعتمد الطلاب على الأصدقاء الذين يمكنهم القيام بعملهم.^٦

طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي إحدى الطرق في التعليم. تُفهم كطريقة على أنها طريقة للتعليم يتم من خلال إعطاء مهام للطلاب. في هذه الطريقة، ان يتم تحديد موقعها خلال ساعة الدراسة حيث يطلب البحث عن معلومات أو حقائق في شكل بيانات يمكن العثور عليها في المعمل والمكتبة ومراكز مصادر التعليم وغيره. ^٧ الطلاب أكثر نشاطا في التعليم من خلال المباحثة أو السؤال والجواب من أشكال المسؤولية عن المهام وقت مضي. يجب أن يدركوا المشكلة التي يواجهونها هي مشكلة جماعية. فإن النجاح من عدمه هو

^٦ الملاحظة في المدرسة الثانوية "الهداة المنى ٢" جينيس بونوروجو

^٧ Usman, Basyruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Pers : Jakarta Selatan, Hal.47

مسؤولية مشتركة لجميع أعضاء المجموعة ، بحيث تكون النتائج المحققة في عمل كل طالب في النهاية نتيجة مباشرة لنجاح المجموعة.

الملاحظات مع المدرس اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو، يمكن معرفة الأساليب المستخدمة أثناء تعليم اللغة العربية، وطريقة إعطاء الواجبات. هذه الطريقة مناسبة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو، لأن تؤكد طالب على استقلية وخاصة في مهام حفظ المفردات أو المفردات. حيث واجبات الطالب أفضل و تعظيم في أسئلة مادية أو أسئلة رسم تم تقديمها من قبل المعلم.^٨

يشرح مدرس من اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو، تجري تدريسيًا ونتائج الملاحظات أعلاه أن طريقة إعطاء

^٨الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو

الواجبات تعتبر الموضوع اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. بسبب أن طريقة طريقة إعطاء الواجبات تؤكد على المستقل الطلاب. لانه، المعلم الذي يدرس اللغة العربية، يهتم الباحثة العنوان بإستخدام طريقة إعطاء الواجبات اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو".

لانه، تغب الباحثة على المشكلات تطبيق إعطاء الواجبات وهو يعرض التعليمية، حيث يقوم المعلم بإعطاء الخصة للطلاب بأنشطة التعليم اللغة العربية. في الخلفية، باحثة حول أهمية تعليم اللغة العربية، هذا مثير للأهمية لاستخدامة بحث بعنوان "تطبيق طريقة إعطاء الواجباتفي تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو".

﴿ب﴾ تحديد البحث

في تعليم البناء على ذلك، كان البحث مهمًا بإجراء الدراسة بالموضوع "تطبيق طريقة الواجبات اللغة العربية لطلبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. لتحسين في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- على حسب تلك الخلفية فأرد أن يحدد الباحث مشكلة البحث إلى مشكلتين هي :
١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.
 ٢. كيف نتيجة تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو؟

﴿ د ﴾ أهداف البحث

واما الأهداف من هذا البحث هي :

١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.
٢. لوصف نتيجة تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

المتوقعة من هذا البحث هي كما كلي :

١. الفوائد النظرية
- المساهمة من البحث في إضافة نظرة ثاقبة إلى العليم من حيث أهمية طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٢. الفوائد العلمية :

- أ. للطلاب، لمعرفة النموذج في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية. لرؤساء المدرسة، كمرجع لرئيس المدرسة وتطوير في تعليم اللغة العربية.
- ب. للمعلمين، لمساهمة التفكير في تحسين تعليم اللغة العربية.
- ج. للمدرسة، مرجع لرئيس المدرسة وتطوير في تعليم اللغة العربية.
- د. للباحث، كمرجع للبحث الآخر لمواصلة تطوير البحوث حول الجوانب الأخرى التي لم يبحث.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

من أجل الحصول على صورة واضحة وشاملة لمحتويات مباحثة تصميم، يكون المباحثة المنهجية لهذا البحث النوعي من ستة فصول تحتوي على كما يلي:

الباب الأول يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة المتعلقة بأهمية هذه المشكلة التي تتم مناقشتها ثم يتبعها البحث وتعريف المشكلة للحد من المشكلة بحيث تكون أكثر تركيزًا ، ثم صياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائده. ومنهجيات المباحثة. هدف هذا الباب الأول إلى تسهيل قيام البحث بتقديم البيانات.

الباب الثاني يناقش مراجعة نتائج البحوث السابقة لمعرفة مقارنة الأبحاث التي لم يتم دراستها من قبل والأساس النظرية إعطاء الواجبات تعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

الباب الثالث يفيض طريق البحث، والتي تشمل مدخل البحث ونوعه، حضور البحث، ومواقع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات أسلوب تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع يفيض نتائج البحث والتحليل و نتائج، والتي تحتوي على أوصاف بيانات عامة وأوصاف التي بيانات محددة.

الباب الخامس يحتوي علي عرض البيانات العامة، عرض البيانات الخاصة وتحليل البحث، هي ملامناقشة النتائج المرتبطة بالنظريات الموجودة. و الباب الأخير الذي يحتوي على الخاتمة، بما في ذلك الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري ❁❁

١. التطبيق

التطبيق هو ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح رغبة مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى التطبيق هو فعل التقديم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للخبراء ، فإن معنى التطبيق هو:

أ. رأي لعثمان (٢٠٠٢)، يتم توجيه التطبيق (التنفيذ) إلى الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.

ب. رأي لسيتيغوان (٢٠٠٤) تطبيق هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض عملية

- التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها
وتتطلب شبكة من المنفذين ، بيروقراطية فعالة.
- ج. رأيلمحمد زين التطبيق شيء أو طريقة أو
نتيجة.
- د. وفقاً لقمان علي، فإن التطبيق هو يمارس،
ويقرن.
- بناءً على هذا الفهم، يمكن استنتاج أن التنفيذ
هو إجراء يتم تنفيذه فردياً وجماعياً بهدف تحقيق
الأهداف التي تمت صياغتها.
- تشمل عناصر التطبيق كما يلي :
- أ. هناك برنامج تم تنفيذه
- ب. هناك مجموعة مستهدفة، وهي الأشخاص
المستهدفون والمتوقع أن يحصلوا على مزايا من
البرنامج.
- ج. وجود التنفيذ، سواء المنظمات أو الأفراد
المسؤولين عن إدارة وتنفيذ والإشراف على
عملية التطبيق.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم

إن التعليم بكلمة "تدريس" من الكلمة "عَلِمَ-يَعْلَمُ" يعنِي عطي تعليم للناس حتى يعرفوا. وزاد قبل فاءه "تاء" وشُدِّدَ عينه، وتصبح "تَعَلَّمَ"، يعني العملية أو الفعل أو كيفية التدريس حتى يرغب الطلاب في التعليم. التعلم هو عملية الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في مجلس التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث أن يكون اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم الجيد.^١

¹Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), hal 3

التعليم هو عملية تجارية يتم تنفيذها للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. العلاقة بين التعليم والتغيرات في السلوك تجاه موقف معين يتكرر. مشاكل التعليم هي حالة معينة يعاني منها الطالب والتي يمكن أن تعرقل عملية التعليم. ما ترتبط هذه الحالة بحالته (نقاط الضعف لديه) وترتبط ببيئة غير مواتية له. بشكل عام، يتفق الخبراء على أن التعليم يتأثر بعاملين، وهما عوامل من داخل الطلاب (داخلي) وعوامل من الطلاب الخارجيين (عوامل خارجية). وكما صرحت إحدى الخبيرة التربوية نانا سياوديه سوكماديناتا، فإن الجهد ونجاح التعليم يتأثران بعدة عوامل. تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم وخارج أنفسهم أو بيئتهم.^٢

²Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)hal. 162.

ب. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. حتى في إندونيسيا ، يتم تعليم اللغة العربية في سن مبكرة ، لأن غالبيتهم من المسلمين ، حيث يوجد لديهم كتاب القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو أحد الجهود في عملية التعليم لاكتساب اللغة الثانية، وقد نمت وتطورت اللغة العربية نفسها حتى اليوم، وبذلك يجب تعليم اللغة العربية أن يتطابق ما هو أهداف التعليم، ويؤدى ذلك بسب عدم فهم العملية التعليمية الفعالية والتأثير، وكانت الفوائد الأولى لتعليم اللغة العربية هي عملية تشكيل التلاميذ من حيث قدرتهم على الكلام باللغة

العربية.^٣ أنّ تعليم اللغة العربية يعني تعليم جوانب من اللغة نفسها، ولكل جانب من هذه العادة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد تخطيط نظام تعليم اللغة على أساس الافتراضات والمبادئ الأساسية التي يجب الالتزام بها وعلى أساس منطقي وقدرة تشغيلية واضحة.^٤ ثَمَّ اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل، و

^٣ أسيف مولياى "عملية تعليم اللغة العربية (درسة مسحية لدى تلاميذ الصفّ الثامن بمدرسة والى سوغوا الثانوية الإسلامية سوكا جادى لامبونج الواسطى للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩)" (بمّ بحث العلمى : جامعة الإسلامية متزو ٢٠١٨ ص. ٩)

^٤ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2016)hal 6

حفظها لنا القرآن الكريم ولأحاديث الشريف و
 ما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٥
 اللغة العربية من الموضوعات مهمة في
 عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم المؤسسات
 التعليميتين في إندونيسيا، وهما الدولة والخاص،
 بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد الموازية التي
 يجب تدريسها مع مواد أخرى في مستويات
 معينة وبرامج دراسية. العوامل الداخلية
 للطلاب

شمل العوامل التي تأتي من الطلاب
 أنفسهم جانبيين، وهما: الجوانب الفسيولوجية
 (الجوانب الجسدية) والجوانب النفسية (الجوانب
 الروحية).^٦ الجانب الفسيولوجي هو حالة

^٥ نسوة براءة المفيدة، ترقية رغبة طلاب الصف الثاني في تعليم اللغة العربية
 بالمدرسة العالية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٢ -

٢٠١٣ (بحث العلمي: الجامعة لإسلامية الحكومية بفونوروجو ٢٠١٣) ص: ٣٤

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 132

أجسامنا أثناء الدراسة وهو بالطبع يؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم نفسها". يمكن النظر إلى الجوانب الفسيولوجية من جانبيين، وهما الحالة الجسدية للطلاب وحالة الحواس الخمس".^٧

في الحالة الجسدية للطلاب، ان يمكن أن يحدث في الأعضاء الضعيفة، خاصة إذا كان مصحوبًا بالدوار، يمكن للصداع، على سبيل المثال، أن يقلل من جودة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تكون المادة المدروسة ناقصة أو ليس لها أثر. ومع ذلك، في حالة الحواس الخمس، يمكن أن يحدث ذلك على الأعضاء الخاصة للطلاب، مثل المستوى الصحي لحاسة السمع والبصر، كما يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات

⁷Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 107

العلمية.^٨ تشمل الجوانب النفسية العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية نتائج التعليم للطلاب. ومع ذلك، من بين العوامل الروحية للطلاب والتي يُنظر إليها عمومًا على أنها أكثر أهمية، مستوى ذكاء الطلاب، ومواقف الطلاب، ومواهب الطلاب، واهتمامات الطلاب، وتحفيز الطلاب.^٩

لا يمكن للبشر الهروب من المشغول الذي يتطلب مهارات الاستماع. مثل التحدث مع الأصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع إلى التلفزيون يتطلب مهارات الاستماع. مهارات الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يحتاجها الطلاب. في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب إتقانها، منها

⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 146-147

(١) مهارات الاستماع

هي قدرة مستخدم اللغة الذي تمكن من استخدام اللغة المنطوقة^{١١}. الاستماع هو مهارة مهمة حتى الآن ولم تحصل على مكان مناسب في تدريس اللغة. هناك نقص من الكتب مدرسية ووسائل أخرى، مثل التسجيلات المستخدمة لدعم عمل المعلم في الاستماع^{١٢}.

يمكن تحقيق مهارات الاستماع بالتمارين، وهي الاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر الكلمة الأخرى بناءً على أحرف المحراج الصحيحة. إما

¹¹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 62.

¹²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 130

مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من تسجيلات. وبممارسة عناصر الكلمة المنفصلة عن المعنى أو صوت الكلمة والجمل مع المعنى^{١٣}.

(٢) مهارات الكلام

هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشريك المتحدث^{١٤}. في تعلم مهارات تحدث تتعلق بالمحتوى والمعنى في الرسائل اللفظية، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب، فإن أشكال تعلم اللغة يمكن أن تشمل الأنشطة التي تستخدم اللغة المنطوقة

¹³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Raja-wali Pers, 2014), 190-191.

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi...*, 135-136

بدرجات متفاوتة من الصعوبة.^{١٥} في تدرّيس مهارات تحدّث، من الضروري الانتباه إلى مستوى قدرة الطلاب. لهذا السبب، يحتاج معلم أن يكون على دراية بمستويات قدرات الكلام وما يجب أن يفعل، حتى يتمكن الطلاب من تحديد المواد التي يجب تسليمها لأنفسهم أثناء مشاهدة التطورات.^{١٦}

(٣) مهارات القراءة

هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{١٧} قال الديلمي والكرمي وائل: القراءة أسلوب من أساليب النشاط فكري، وهي عملية

¹⁵Abdul Wahab Rosyidi, *Media...*, 65-66.

¹⁶Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 66.

¹⁷Acep Hermawan, *Metodologi...*, 143.

يردها إيجاد الصلة بين لغة الطلاب و الرموز الكتابة.^{١٨} يتعد القراءة نشاطاً مهماً، وتتزايد أهميتها في العصر الحديث. عندما ان يصبح التطور في مختلف جوانب الحياة سريعاً جداً. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال مختلفة من الكتابة، أنشطة القراءة الضرورية للغاية، مصحوبة بالقدرة على فهم محتويات القراءة. بدون القدرة على فهم محتويات القراءة، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بسرعة وبدقة. إن قدرة محتويات القراءة

^{١٨} نور السلفيتنا " تطبيق طريقة القراءة اجلهرية يف تعليم مهارة القراءة لطالب الفصل السابع د يف مدرسة معارف هنضة العلماء املتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كواتساري بورابلينجا" (بحث العلمي: كلية التربية و العلومالتدرسية ٢٠٢٢) ص. ١٢

هي الهدف الرئيسي في تعلم القراءة في
تعلم اللغة.^{١٩}

(٤) مهارة كتابة

هي إحدى المهارات المهمة في تعلم
اللغة العربية. الكتابة نشاط لتفعيل قدراته
وتخصه العلمي للجمهور. سبب نتائج
كتابات على شكل كتب أو مجرد
مخطوطات أو أوراق قصيرة. مهارات
الكتابة هي القدرة على وصف محتويات
العقل أو التعبير عنها، بدءاً من جوانب
بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب
المعقدة للكتابة. تنقسم مهارات الكتابة
باللغة العربية إلى ثلاث فئات لا يمكن
فصلها، مثل إملاك، والخط، والكتابة.^{٢٠}

^{١٩} نفس المرجع، ٩٩

^{٢٠} نفس المرجع، ١٥١

ج. الغرض من تعلم اللغة العربية

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

(١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر

للتعليم القانونية للدين الإسلامي،

(٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية

الإسلامية المكتوبة باللغة العربية،

(٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة

العربية،

(٤) لاستخدامها كمهارة تكميلية،

(٥) لرعاية خبراء اللغة العربية، وهذا هو المهنة

حقاً.^{٢١}

٣. عملية تعليم اللغة العربية

التعليم هو ينشطة بين المعلم و الطلاب رؤية

نجاح أو فشل عملية التعلم من خلال طرق التعليم

المستخدمة. عملية التعلم هي خطة نشاط في العملية

لاكتشاف القدرات الأساسية والنظريات الأساسية

²¹Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, 9.

التي يوجد فيها تخصيص للوقت ومؤشرات تحقيق مخرجات التعليم وخطوات عملية التعليم.^{٢٢}

أن عملية التعليم هي خطوة تنفيذ حيث توجد أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم عملية التعليم هي نشاط كامل مصمم لتعليم الطلاب. في الوجد التعليمية، يتم إجراء عملية التعليم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي للطلاب.^{٢٣} عملية تعليم اللغة العربية هي عملية نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب باستخدام اللغة

²²Andri Eka Setiyawan, "Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah" (jurnal, IAIN Metro Lampung:2021)

²³Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (Bandung: PT, Remaja Rosdakarya, 2012) hal 155

العربية، والتي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها.^{٢٤}

عملية التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتيجة المتوقعة. في عملية التعليم هو نشاط له قيمة تربوية، والذي يحدث بين المعلم والطلاب، وتعزى هذه القيمة التعليمية إلى تنفيذ التعلم الذي يتم تنفيذه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.^{٢٥} في عملية التعليم هو عملية التعليم التي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية^{٢٦}، كمايلي :

²⁴Nurul Hidayatul Amaliana dan Muh. Nashiruddin "Analisis Proses Pembelajaran Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islami"(Jurnal:IAIN Surakarta) vol, 15 no. – Desember 2017

²⁵Yeni Rahmadani Siregar, *Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh guru pada mata pelajaran pendidikan agama islam*", Skripsi UIN sultan Syarif Karim Riau pekan baru (2020) hal. 10

²⁶نفس المرجع، ص ١٠

أ. الأنشطة الأولية

في هذا النشاط التمهيدي ، يجب على المعلم:

- ١) يعطي المعلم الدافع للتعلم للطلاب وفقاً للسياق وفقاً لفوائد المواد التعليمية وتطبيقها في الحياة اليومية.
- ٢) اشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.
- ٣) تسليم نطاق المادة وشرح أوصاف النشاط بما يتوافق مع المنهج.

سيكون عملية التعليم ناجحة إذا استطاع المعلم أن يشرط التعليم الفعال. يتمثل نشاط التعليم الأولي أو المقدمة في إعداد الطلاب ذهنياً للدخول في أنشطة التعلم الأساسية.

ب. الأنشطة الأساسية

عملية الأنشطة الأساسية هو عملية تعليمية لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفر مساحة كافية للطلاب. تستخدم الأنشطة الأساسية طرقاً تتكيف مع خصائص الطلاب والموضوعات التي تتكون من عمليات الاستكشاف والتوضيح والتأكيد .

(١) استكشاف

الأنشطة الاستكشافية هي أنشطة تعليمية مصممة لخلق يسمح للطلاب بالقيام بالأنشطة البدنية التي تزيد من استخدام الحواس الخمس بطرق ووسائل مختلفة وخبرات ذات مغزى في العثور على الأفكار والأفكار والمفاهيم أو المبادئ وفقاً مع اختصاص الموضوع

في الأنشطة الاستكشافية يجب على المعلم الانتباه لطلابه كما يلي:

(أ) قم بإشراك الطلاب الذين يبحثون عن معلومات شاملة وفي الموضوع أو المادة المراد دراستها.

(ب) استخدام مجموعة متنوعة من مناهج التعلم والوسائط ومصادر التعلم الأخرى

(ج) تسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين والبيئة ومصادر أخرى.

(د) قم بإشراك الطلاب بنشاط في كل نشاط تعليمي.

(هـ) تسهيل الطلاب على إجراء التجارب في المعمل الاستوديو او الميدان.

(٢) التفصيل

أنشطة التفصيل هي أنشطة

تعليمية توفر فرصًا للطلاب لتطوير

الأفكار والأفكار والإبداعات في التعبير
عن المفاهيم المعرفية من خلال وسائل
مختلفة شفهيًا وكتابيًا بحيث تنشأ ثقة
عالية بالنفس حول قدراتهم ووجودهم.

في أنشطة التفصيل، يجب على
المعلم الانتباه، من بين أمور أخرى، كما
يلى:

(أ) قم بتعريف الطلاب بمختلف أنواع
القراءة أو الكتابة من مهام ذات
مغزى.

(ب) توفير فرص للطلاب للتفكير والتحليل
وحل المشكلات وتحمل المسؤولية أي
خوف.

(ج) تسهيل الطلاب على القيام بأنشطة
تعزز الشعور بالفخر والثقة بالنفس
لدى الطلاب.

(د) تسهيل الطلاب لعرض نتائج العمل
الفردى أو الجماعى.

(٣) تأكد

أنشطة التأكيد هى أنشطة
تعليمية مطلوبة بحيث إقناع المفاهيم
المعرفية التى تم إنشاؤها فى أنشطة
الاستكشاف والتوضيح وتقويتها بحيث
ينشأ دافع كبير لتطوير المزيد من الأنشطة
الاستكشافية والتعليمية.

فى نشاط التأكيد، يجب على

المعلم الانتباه إلى الأشياء بما كما يلى:

(أ) ساعد فى حل المشاكل.

(ب) توفير الحافز للطلاب الذين يفتقرون أو
لم يشاركوا بنشاط.

(ج) تقديم ملاحظات إيجابية وتعزيز فى

شكل إشارات شفوية أو كتابية أو

إشارات أو جوائز لنجاح الطالب.

ج. الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية، يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء التالية بما يلي :

- (١) بالتعاون مع الطلاب ، قم بعمل ملخص أو خاتمة للدرس.
- (٢) إجراء تقييم أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق ومبرمج
- (٣) قدم ملاحظات على العملية ونتائج التعلم (التقييم).

في هذا النشاط الختامي ، يتم تكليف الطلاب بالكفاءات التطبيقية. عملية التعليم المقصود مظهرًا ملموسًا لخطة التعليم. ما تم التخطيط له في التخطيط ثم في هذا التنفيذ يتم تنفيذ كل شيء. حتى تعمل عملية التعلم بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم سوف تسير على ما يرام أيضًا. قال إن التعلم يكون ناجحًا إذا أمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها أو تم تحقيقها جميعًا.

عملية التعليم هو عملية التدريس والتعلم المستمرة في الفصل والتي تعد جوهر الأنشطة في المدارس. في تنفيذ التعلم يتضمن حلتين، منها:

أ. إدارة الفصول الدراسية والطلاب

إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لتحسين إمكانات الفصول الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التربوي لتحقيق أهداف التعلم. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية ، هناك ما لا يقل عن سبعة أشياء يجب كما يلي:

- ١) غرفة الدراسة،
- ٢) وترتيب مرافق التعليم،
- ٣) وترتيب المقاعد،
- ٤) والإضاءة،
- ٥) درجة الحرارة،
- ٦) والتدفئة قبل دخول المادة المراد دراستها (التكوين وتطوير الكفاءة).

٧) وتعزيز جو التعليم .^{٢٧}

يشمل تنفيذ عملية التعليم والتعلم.
مراحل على التالي :

(١) مستوى ما قبل التدريس

مرحلة ما قبل التدريس هي المرحلة
التي يتم اتخاذها عند بدء عملية التدريس
والتعلم:

(أ) يطلب المعلم حضور الطلاب ويسجل
الطلاب غير الحاضرين

(ب) اسأل الطلاب عن المدى الذي
وصلت إليه المناقشة من قبل ،

(١) توفير الفرص للطلاب للسؤال عن
مواد الدرس التي لم يتقنوها من
الدروس التي تم تسليمها،

(د) راجع بإيجاز مواد الدرس الأخرى.

²⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 165.

(٢) المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية هي مرحلة توفير المواد التعليمية حيث يمكن تحديد العديد من الأنشطة على النحو التالي:

(أ) شرح للطلاب أهداف التدريس التي يجب أن يحققها الطلاب. شرح الموضوع المراد مناقشته.

(ب) ناقش الموضوع مكتوبة بالفعل لكل موضوع تمت مناقشته.

(ج) ينبغي إعطاء أمثلة ملموسة.

(د) وأسئلة ، والتخصيصات.

(هـ) استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح المناقشة حول كل موضوع.

(و) تلخيص نتائج مناقشة كل موضوع.

ب. إدارة المعلم

يتم تطبيق التنفيذ كوظيفة إدارية من قبل

المدير مع المعلم في التعلم بحيث يقوم الطلاب

بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

٤. طريقة إعطاء الواجبات

أ. تعريف طريقة

طريقة هي لطريقة هي طريقة أو مسار يجب اجتيازه في التدريس. في عملية التعليم، تعد الطريقة أداة داعمة يستخدمها المعلمون لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة إلى تحفيز نمو الطفل بشكل كبير.

مصطلح طريقة يأتي من اليونانية "طُرق".

تتكون هذه الكلمة من مقطعين هما "يقيس" يعني من خلال أو يمر ، و "يمشي" يعني الطريق أو الطريق. الطريقة عبارة عن مسار يتم اجتيازه لتحقيق الهدف .

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. إن تحديد

الطريقة التي سيستخدمها المعلم في عملية التعلم سيحدد بشكل كبير نجاح أو فشل التعلم الذي يحدث.^{٢٨}

ب. تعريف إعطاء الواجبات

يأتي مصطلح اعطاء الواجبات من الكلمة الإنجليزية "to cite" والتي تعني اقتباس كلمة "re" التي تعني العودة. اعطاء الواجبات تعني أن الطلاب يقتبسوا أو يأخذون أجزاء خاصة بهم من الدرس من كتاب معين ، ثم يدرسون بمفردهم ويتدربون حتى يصبحوا مستعدين لما ينبغي أن يكونوا عليه .اعطاء الواجبات هي إعادة قول أو تكرار لشيء مملوك ومعروف ومكتسب بالفعل

²⁸Hasan Kholidin, *Skripsi Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al – Qur'an Hadis Materi Tajwid (Hukum Lam Dan Ra')*, IAIN PALANG RAYA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. 2019, Hal 11.

طريقة إعطاء الواجبات هي أن يقدم المعلم الدرس من خلال إعطاء للطلاب ليتم بشعور من المسؤولية.^{٢٩} الطريقة إعطاء الواجبات باسم الواجبات المنزلية ، حيث يتم تكليف الطلاب بمهمة خاصة خارج الساعات الفصل . في تنفيذ هذه الطريقة ، يمكن للطلاب العمل على المهام ليس فقط في المنزل ، ولكن أيضا يعمله في المكتبة ، والمعمل ، وغرفة الممارسة وغير ذلك. أمّا تعريف إعطاء الواجبات بعض الرأي، منها :

(١) برأي شاه، طريقة إعطاء واجبات هو عرض المواد الدراسية من خلال الإعطاء للطلاب بها داخل وخارج الفصل

²⁹ M. Habibi, Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran PAI, Jakarta: 2020. Hal 13.

الدراسي، في المختبر ، في المكتبة ، في المنزل و غيره.^{٣٠}

(٢) برأي اوزيثير اثمان و ليليس سيتتوان، طريقة إعطاء الواجبات هو طريقة لتقديم المتعلم بالطريقة التي يعطي بها المعلم معينة للطلاب في موقوت ويقوم بحساب المعطاة للطلاب.^{٣١}

(٣) رأي سيفو البحر اسوان زينن، طريقة إعطاء الواجبات هو طريقة المواد حيث يعطي المدرس إعطاء للطلاب بنشط التعليم.^{٣٢}

(٤) رأي لمديرية التربية الوطنية في ويراكانيس تنص على أن طريقة أعطاء الواجبات هي طريقة للتدريس مع أنشطة التخطيط بين

³⁰Syahraini Tambak, *Metode Resitasi dalam pembelajaran peNdidikan Agama Islam I*, (Pekanbaru.Universitas Islam Riau).2016. Hal. 32

³¹ Moh Uzer dan Lilis Setiawan, *Upaya Mengoptimalkan Kegiatan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), hal. 128.

³²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal 23.

الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بالمواضيع التي يجب أن يكملها الطلاب فترة زمنية محددة متفق عليها.

من الخلاصة أن طريقة إعطاء الواجبات هي عرض المواد التعليم حيث المعلم بإعطاء خاصة للطلاب فعلت بأنشطة التعليم ، وخاصة في الدرس اللغة العربية.^{٣٣}

ج. خطوات نشطة طريقة إعطاء الواجبات

(١) النشطة للمدرس

تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم عطاء الواجبات، منها^{٣٤} :

(أ) يعتبر التي اعطاء الواجبات مصنوع المفرد أو الجمع،
 (ب) يعتبر القدرة و الذكاء الطلاب،

³⁴Daniel Akbar Wibowo dan Yoni Hermawan, *Penerapan Meto resitasi dan Diskusi Untuk Meningkatkan prestasi belajar Mahasiswa program studi Ilmu perawatan, Universtitas galuh. Hal 331 – 332*

(ج) لأهداف والغايات المفهومة من الطلاب،

(د) تحقق الطلاب يفهم حقا ما تم القيام به أو تم القيام به،

(هـ) يعتبر بإرسالة الطلاب، اذا كان واضحة وتوضيح المهام التي يتعين إكمالها،

(و) لا يتقل الطلاب، لذلك إعطاؤه بشكل أسبوع أو شهر.

(٢) نشطة للطلاب

(أ) اختيار و مباحثة الواجبات بالطلاب،

(ب) يستجيب الواجبات التي المباحثة مع الطلاب،

(ج) يضع الخطة لإنجاز الواجبات،

(د) يطلب عن مصادر البيانات،

(هـ) يرعي البيانات في الواجبات المفرد أو الجمع،

(و) يسلم الواجبات المكتملة.

تنفيذ طريقة إعطاء الواجبات هذه يعطى لأن الدرس كثير و وقت من الدروس القليل منها، مما يعني أكثر المواد المتاحة غير متوازنة مع تخصيص الوقت مسبقا و يتم الدرس وفقا للوقوت. أما الهداف من طريقة إعطاء الواجبات، منها :

- ١) نتيجة الطلاب على تعليمة أكثر استقرارا، لأن يقوم الطلاب بتمارين أثناء إعطاء، بحيث لتجربة الطلاب تعليم شيء. أن يكون أكثر تكاملا، لأن الطلاب يستكشفون مواقف أو تجاربة مختلفة ، ويواجهون مشاكل جديدة.
- ٢) للطلاب اكتساب معرفة من خلال تنفيذ إعطاء وتوسيع وإثراء العلم.

٣) نشطة اعطاء التي سيتعلمها الطلاب
بنشاط.

٤) أن تحفز المتعلمين على تعزيز التعليم
الأفضل.

٥) أن تكون قادرة على تنمية المبادرة وتجروء
على مسؤولية في الطلاب.

٦) أن تكون قادرا على توعية الطلاب
لاستخدام وقت فراغهم دائما أشياء التي
تدعم.

لاستخدام طريقة إعطاء الواجبات ،
المرحلية التي يجب الحاجة، منها:

١) المرحلة الأولى ، مرحلة إعطاء الواجبات
التي تنطوي على :

أ) يجب الأهداف على وجه التحديد،
لهدف الذي يجب تحقيقه في إعطاء
الواجبات في مجال الدراسة هو تشجيع

الطلاب على الاستعداد للتعلم، ولكن لا تسمح للطلاب الجدد ببدء التعليم إذا كان سيتم تطبيق هذه الطريقة في التعلم في الاجتماع التالي.

ب) يجب الإعطاء المعطي الواضح الاتجاه.
 ج) يجب الطلاب تعليم ليجنب ارتباكهم.
 ٢) المرحلة الثاني، هو مرحلة التعليم يعني يأتي الطلاب اعطاء وقفاً، لأهداف التي يعطي المعلم، التي حددها المعلم. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

أ) إعطاء التوجيه في شكل تفسيرات مادية حول مواضيع معينة في مختلف المجالات أو الإشراف على تنفيذ المهام من قبل المعلم.

ب) اطلب من الطلاب تسجيل النتائج التي حصلوا عليها بشكل صحيح ومنهجي.

(ج) يتم التشجيع حتى يرغب الطفل في القيام بعمله.

في عملية التعليم، سيتم تنفيذ الطريقة التي يتعلم بها الطلاب جيداً للتعليمات التي قدمها المعلم ووفقاً للأهداف المراد تحقيقه.

(٣) المرحلة الثالث، هو مرحلة إعطاء الوجبات , يكون الطلاب مسؤلية عن الحصييلة. لأشياء التي يجب مراعاتها عند القيام بمسؤولياتهم هي كما يلي:

(أ) يقدم الطالب تقريراً شفهيًا أو كتابيًا عما تم إنجازه.

(ب) هناك أسئلة وأجوبة ومناقشة

(ج) تقييم نتائج عمل الطلاب إما عن

طريق الاختبار أو بدونه بطرق أخرى

من عدة خطوات لطريقة إعطاء واجبات
بالنسبة لمزايا وعيوب التعليم من طريقة إعطاء
الواجبات، منها :

(١) المزيدة إعطاء الواجبات

(أ) من جيد وقت الفراغ بأشياء مواتية،
(ب) يزداد الشعور بالمسؤولية فيجميع
التعليم، لأنه في هذه الطريقة يجب
على الطلاب حساب كل شيء
(واجباتهم).

(ج) إعطاء الطلاب عادة للدراسة بجد.

(د) إعطاء الطلاب الواجبات التيعملية في
الطبيعة.

(٢) عيوب إعطاء الواجبات

(أ) كثير ما واجبات يعمل في المنزل منقبل
الآخرين، بحيث لا يعرف الطلاب عن
العمل، مما يعني لا تحقيق الغرض من
الدرس،

ب) من الصعب تعيين العمل/ الواجبات بسبب الاختلاف الفردية للطلاب في قدرة التعليم والاهتمام في كثير من الطلاب لا يقوم بالواجبات جيد، يكفي نسخ العمل من صديقهم، وإذا كانت المهمة أكثر أوثقيلة، فسوف تزعج التوازن العقلي للطلاب.

انواع إعطاء الواجبات وفقاً لـ "Nasution" (٢٠٠٠)، هناك نوعان من طريق المقاومة، كما يلي :

١) التكاليفات الفردية

الواجب الفردي هو واجب يتم تعيينه لكل طالب. يتم التركيز بشكل أكبر على المهام الفردية على التنمية المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب الأفراد. من خلال المهام الفردية ، يُطلب من الطلاب وفقاً لقدراتهم وحرفهم الخاصة.

ومع ذلك ، لا يزال يُمنح الطلاب الفرصة للحوار مع الطلاب الآخرين ، لكن المهام التي يجب إكمالها لا تزال فردية.

٢) تعيينات المجموعة

التخصيص الجماعي هو خطوة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من العمل معًا في مجموعات يتم تشكيلها عمدًا لتنفيذ أنشطة تعليمية معينة مخصصة للطلاب. يتم تشجيع الطلاب أو رغبتهم في العمل معًا في مهمة ما ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة. تم تنفيذ المهام في مجموعات في تعاون متبادل

٥. نتيجة التعليم

أ. تعريف نتيجة التعليم

بعبارة بسيطة، تعتبر نتيجة التعليم "تويجًا لعملية تم تنفيذها في التعليم." التعلم هو تجسيد لسلوك التعلم الذي يظهر عادة في

التغييرات، والعادات، والمهارات، والمواقف، والملاحظات والقدرات. نتائج التعليم هي النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية التعليم. فإن نتائج التعلم هي مستوى أفضل من التطور العقلي عند مقارنتها بما قبل التعلم من الطلاب.^{٣٥}

ينما التعلم (التعليمات) هو تراكم لمفهوم التدريس (التدريس) ومفهوم التعليم.^{٣٦} نتيجة التعليم رأي Horward Kingsley، هناك ٣ أنواع من نتيجة التعليم بما يلي^{٣٧}:

(١) المهارات والعادات،

(٢) المعرفة والفهم،

³⁵Tisza Rizky Melinda, "Penigkatan Hasl Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Siswa Kelas IV", (Skripsi : IAIN Metro 2018), hal 16

³⁶Suardi, "belajar & Pembelajaran", (Yogyakarta:Deepublish, Maret 2018, Hal. 16

³⁷ Sulastrri " Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, vol. 3, No.1, hal 3

(٣) المواقف والأهداف.

في هذا الرأي يظهر نتائج التغييرات من جميع عمليات التعلم. تشمل العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم كما يلي:

(١) طريقة التعليم

طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب اتباعه في التدريس. تعليم نفسها بتقديم مواد تعليمية للآخرين يتم قبولها وإتقانها وتطويرها. من الوصف أعلاه يتضح أن طرق التدريس تؤثر على التعلم

(٢) مقرر

يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة المعطاة للطلاب. يتمثل معظم هذا النشاط في تقديم المواد التعليمية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية ويتقنونها ويطورونها.

٣) علاقات المعلم مع الطلاب

تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب. تتأثر العملية أيضاً بالعلاقات الموجودة في العملية نفسها. لذا فإن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب تتأثر أيضاً بعلاقتهم مع المعلم.

٤) علاقات الطلاب مع الطلاب

الطلاب الذين لديهم سمات أو سلوكيات أقل إرضاء للأصدقاء الآخرين ، أو لديهم تقدير منخفض للذات أو يعانون من ضغوط داخلية ، سيتم نبذهم من المجموعة. والنتيجة تزداد سوءاً وتستغرق أسابيع من الدراسة.

٥) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً باجتهد الطالب في المدرسة وكذلك في التعلم. وهذا يشمل جميع جوانب

انضباط المعلم في التدريس لأن انضباط المعلم يمكن أيضاً أن يكون مثلاً يحتذى به للطلاب أو الطلاب .

بالإضافة إلى العوامل المذكورة، تشمل العوامل التي تؤثر على نتيجة تعليم الطلاب كما يلي:

(١) العوامل داخلي :

(أ) أي حالة الطلاب الجسدية
(ب) الروحية.

(٢) العوامل الخارجية، وهي الظروف البيئية حول الطلاب، المثال العوامل البيئية.

ب. فوائد نتيجة التعليم فيما يلي:

(١) لزيادة المعرفة.

(٢) لفهم شيء لم يتم فهمه من قبل بشكل أفضل.

(٣) لمواصلة تطوير مهاراتهم .

٤) لديك رؤية جديدة لشيء، لتقدير شيء أكثر من ذي قبل.

مشيرا إل تكفير جانبية "Gagne" تنقسم نتيجة التعليم الآتية^{٣٨} :

١) المعلومات الشفهية

هو التي تكشف عن قدرات المعرفة في شكل لغة، سواء كان الشفوية و الكتابة. تلك القدرات لا تنطلب التلاعت من الرموز، وحل المشكلات و تطبيق القواعد.

٢) المعلومات الفكرية

القدرة على تقديم المفاهيم و الرموز. تتكون المهارت الفكرية من القدرة على تصنيف و القدرة التحليلة التخيلية على

^{٣٨}قارئة دفتر العارفة . (٢٠١٥). "درسة مقارنة عن نتائج درس اللغة العربية بين طلاب الصف العاشر التعلّم التعاوني و بغير طريقة التعلّم التعاوني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماديون". (بمبحث العلمي : ٢٠١٥)، ص. ٧-٨

حقائق الفكرة وتطوير المبادئ العملية.
المهارات الفكرية هي القدرة على أداء
الشاط المعرفي خاصة.

(٣) الاستراتيجية

الاستراتيجية المعرفية هي قدرة توجيه
الشاط المعرفي من تلقاء نفسها. و تشمل
هذه القدرة على استخدام الفاهيم والقواعد
في حل المشكلة.

(٤) المهارات الحركية

هي القدرة على تطبيق من الحركات
الجسائيّة في الشؤون و التنسيق، لتحقيق
تلقائي الحركة الجسمائيّة.

(٥) السلوك

هو القدرة على قبول أو رفض
الكائن استند إلى تقييم للكائن سلوك
القدرة على استيعاب وخارجيا القيم.

السلوك هو القدرة على جعل قيم كما
لإعتماد السلوك.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

بناء على الملاحظة، هناك بحوث تتعلق بالموضوع
التي تبحث الباحثة كما يلي :

ريكا ناديللا، طالبة جامعة الإسلامية الحكومية في
شامال سومطرة عام ٢٠٢١، بعنواني البحث العلمي
"تحليل أساليب تعلم اللغة العربية للصف السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية "جنتي". هذه تهدف البحث
الدراسة لوصف الأساليب السائدة التي يستخدمها في
تعليم اللغة العربية وتطبيق الأساليب على الفئة السابعة
فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية "جنتي".^{٣٩}

اما معادلة محادثة هو طريق بحث نوعية وصفية
ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات

³⁹Rika Nadila, *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP IT Jannati*, kecamatan Sunggal. Jln. Garuda II Sei Sema-
yang. (Skripsi, Universitas Islam Negeri, Sumatra Utara).

والتوثيق. واما الفرق هو أن الباحثة قاموا بفحص المدارس على مستوى المدارس المتوسطة، بينما فحص هذا البحث المدارس الثانوية.

تيثرا ريكييت، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكيمة فورواكرطا، بقسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٠، بعنوان البحث العلمي " جهود المعلم لتحسين التحصيل التليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الوجبات لطلاب الصف الحادي عشر "علم الطبيعة" في المدرسة العالية الحكومية ٢ نيجري بيبيس. هذا البحث يهدف لتحسين التحصيل في تعليم اللغة العربية، يعتمد مدرسو الصف الحادي عشر "علم الطبيعة ٢" بشكل كبير على طريقة إعطاء الواجبات حيث تعتبر الطريقة الحل الأفضل لمعالجة الاختلافات في طريقة تعليم كل طفل.^{٤٠} هذه معادلة

⁴⁰Tyara Regita R *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Guru Bahasa Arab Dengan Metode Penugasan Terhadap Siswa Kelas XI MIPA Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Brebes, (IAIN PURWOKERTO:2020*

محادثة البحث في تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الواجبات.

خير الدين، طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فاريفاري، بقسم التربية و الأدبية عام ٢٠١٨، بعنوان البحث العلمي "تأثير طريقة إعطاء الواجبات التلميذ لأخلاق لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فاريفاري". وكانت نتيجة هذه البحث أن طريقة إعطاء الواجبات في تعليم الأخلاقية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فاريفاري" كانت في فئة جيدة وهي ٨١.٠٧٪ من المعايير المحددة.^{٤١}

معادلة هذه البحث هي أن تقنيات جمع البيانات تستخدم الملاحظة والتوثيق والمقابلات. الفرق في هذا البحث هو أنه يستخدم البحث الكمي ، بينما في هذه الدراسة يستخدم البحث النوعي.

⁴¹Khairudin, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Pembelajaran Akiah Akhlak Di Man 2 Parepare*, (Skripsi, IAIN Parepare, 2018

محمد حبيبي عين المبارك ، طالب في الجامعة جاكرتا
 للقرآن للتعليم العالي، قسم التربية الدينية الإسلامية في
 عام ٢٠٢٠ ، بعنوان البحث العلمي "تنفيذ إعطاء
 الواجبات في التعليم الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية
 لادارية ٢٩ جاكرتا". نتيجة هذه البحث أن تنفيذ
 إعطاء الواجبات له خطوات في تنفيذه، وهي كما يلي:
 تنفيذ طريقة إعطاء الواجبات في التعليم الدينية الإسلامية
 في في المدرسة الثانوية لادارية ٢٩ جاكرتا عبر مرحلتين.
 أولاً ، النشاط الأولي، أي قيام المعلم بإعداد خطط
 الدروس، وثانياً، النشاط الأساسي، الذي يتكون من
 شرح المادة، في هذا النشاط، يشرح المعلم المادة التي يتم
 نقلها، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، في هذا
 النشاط، توجد أيضاً مرحلة تقييم، حيث يعطي المعلم
 مهاماً للطلاب من خلال تقسيمها إلى مجموعات لمناقشة
 المواد. علاوة على ذلك، يقوم المعلم نتيجة المناقشة.
 المرحلة التالية هي النشاط النهائي، حيث يقوم المعلم

بإعادة شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب ويقدم الاستنتاجات.^{٤٢}

المعادلة في هذه الدراسة هي استخدام تقنيات تحليل البيانات التي أجريت في البحث، وهي الوصف النوعي وأيضاً في جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والتوثيق. الفرق هو أن الباحث يستخدمون مواد تعليمية دينية إسلامية عامة، بينما تتناول هذه الدراسة تعلم اللغة العربية.

نورحياتي ، بعنوان دفتر اليومية"تطبيق أسلوب التلاوة لتحسين نتيجة التعليمية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية العتمة ٢ فناؤ في مواضع التربية المدنية الحكومية". نتيجة هذه البحث إلى أن تطبيق اعطاء الواجبات يمكن أن يحسن مخرجات تعلم الطلاب في معرفة الدولة. يتضح هذا من خلال التمكن من التعلم

⁴²Muhammad Habibie Ainul Mubarak, *Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pai Di SMKN 29 BLOK M JAKARTA* ,(Skripsi, Institut PTIQ Jakarta,2020)

الكلاسيكي في الدورة الأولى بنسبة ٥٠٪. بينما في الدورة الثانية بنسبة ٩٣.٣٪.^{٤٣}

معادلة هذا البحث هو أن كلاهما يهدف إلى تحسين تعلم الطلاب ، والاختلاف هو أن هذا البحث يستخدم البحث الإجرائي الصفّي الذي يتكون من دورتين ، بينما يستخدم هذا البحث بحثًا نوعيًا وصفيًا.

يوسيانا، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢١، بعنواني موضوع "تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في التعليم اللغة العربية الإنترنت المدرسة الابتدائية بيت الرحمن الإسكان غربيا مانجلي إنداه كاليواتس جيمبير في عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. نتيجة هذه الدراسة هي لوصف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات على درس تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية، ويتضح ذلك مراحل التخطيط وعملية

⁴³Nurhayati, "Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 2 PANAU pada mata pelajaran pkn", (Jurnal Kreatif Tadukalo Online Vol. 4 No.11 ISSN 2354-64X)

والتقييم باستخدام طريق إعطاء الوجبات في تعليم اللغة العربية.^{٤٤}

معادلة هذه البحث هي أنها تدرس تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية. و الفرق في هذه البحث هو استخدام نوع دراسة الحالة النوعية للبحث. من نتيجة البحث أنه تطبيق طريقة إعطاء الواجبات، لتحسين نتيجة الطلاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، إسكان جريا مانجلي إندها، كاليواتس، جمبر، في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.



⁴⁴Yusiana, "Penerapan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab SD Baiturrahman", (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021)

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

في هذه الدراسة تم استخدام البحث النوعي. بحث النوعي هو ينتج بحث إجراء بيانات وصفية في مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملاحظة. يهتم البحث النوعي بجوانب العملية أكثر من النتائج. هذا البحث مباشر مع الأشياء، خاصة في الحصول على بيانات البحث والمعلومات. البحث النوعي هو أكثر وصفية، يتم جميع البيانات في شكل كلمات أو صور، لذلك لا يمكن تحديدها بالأرقام. يجري البحث النوعي تحليل نوعي، ويفهم البحث النوعي معاني أكثر.

نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الميداني، لذلك يستخدم الباحث نوع دراسة الحالة، وتستخدم النظرية كمرجع بحثي. جيد لتحديد اتجاه السياق وموقف

¹ S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta : RinekaCipta, 2003). Hal. 35-39.

نتائج البحث. يضع الباحثون الكائن كحالة، أي ظاهرة يُنظر إليها على أنها نظام موحد. أثناء بحث دراسة الحالة، يتم توجيه الجميع إلى جمع البيانات ونطقها وأخذ المعنى من البحث الذي تم إجراؤه. ويتم الحصول على البيانات في دراسات الحالة من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق.

وكان سبب استخدام الباحثة للمنهج النوعي وصفي هو البحث عن طريقة إعطاء الواجبات في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. لا يكفي مع عرض النظرية، ولكن يجب أن يتم البحث عن طريق الملاحظة المباشرة والمقابلات الميدانية وكذلك التوثيق.

﴿ب﴾ مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

يأخذ الباحثة مواقع البحث بناءً على الظواهر أو الأحداث التي تحدث في ذلك المكان. تم إجراء هذا

البحث في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. أخذ سبب الباحثين لهذا الموقع من الاطلاع على المزايا الموجودة في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو إلى وجود العديد من الطلاب الذين حققوا إنجازات في كفاءات علوم المدرسة. بالتفرد بما هو أن هناك العديد من الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية الأساسية من وجود مدائن في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٢. وقت البحث

تأخذي الباحثة وقتا للبحث على بناء ما حدث، وبالتحديد عند إجراء تدريب داخل أو مراقبة التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

﴿ج﴾ البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

تأخذ البيانات نتيجة الملاحظة والمقابلات، ومصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات، أما الإجراءات المتبقية فهي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، أساسي (بشري) والثاني (غير بشري). مصادر البيانات الأولية (البشر يتألفون من المعلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو). وفي الوقت نفسه، مصادر البيانات الثانوية (غير البشرية تتكون من الوثائق والكتب ذات الصلة).

﴿أساليب جمع البيانات﴾

تعتبر البيانات المطلوبة. يعتمد نجاح الباحث بشكل كبير على تقنيات جمع البيانات لاستخدامها. الغرض تقنيات جمع البيانات مهمة في البحث لأن هذه الطريقة هي استراتيجية للحصول على جمع البيانات. في هذا البحث هو الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات التي يعتقد أنها تحصل البيانات على النحو المنشود. باستخدام التقنيات والإجراءات والأدوات والرغبة في أن تتم عملية جمع البيانات الفعلية من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة جزء مهم من البحث النوعي. الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات لا تستخدم أي أدوات. الملاحظة العامة هي طريقة لتجمع المواد الإعلامية التي تنفيذها من خلال المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي يتم إجراؤها موضوع الملاحظة. الملاحظة هي طريقة أو طريقة لتحليل

السلوك و تسجيلة بشكل منهجي. من خلال رؤية وملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة. استخدام هذه الطريقة لرؤية وملاحظة الوضع في الميدان مباشرة بحيث يحصل الباحث ون على صورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة^٢.

يمكن إجراء الملاحظة إما بطريقة تشاركية (ملاحظة المشاركين) أو عدم المشاركة (ملاحظة غير مشارك) في هذا البحث، نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة غير التشاركية والملاحظة غير المنظمة وسيقوم الباحث بعمل ملاحظات في أحد الفصول للعثور على معلومات. جهود المعلم لحل صعوبات التعلم لدى الطلاب.

وقفا لملاحظة الباحثة، سوف يزيد من تحسين جمع البيانات. حصلت الباحثة في هذه الدراسة على البيانات حول كيفية تطبيق طريقة إعطاء الواجبات

²Asrowi Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 93-94.

وصعوبات التعليم لدى الطلاب باستخدام طريقة إعطاء الواجبات من التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصف العاشر "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٢. المقابلة

المقابلات هي أسئلة وأجوبة تحدث بين الأشخاص الذين يسعون للحصول على المعلومات (المحاورون والأشخاص الذين يقدمون المعلومات (الموارد) بهدف جمع البيانات أو الحصول على المعلومات.^٣ أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر وطلاب الصف العاشر أوقات فراغهم.

أجرى الباحثة مقابلات مع معلمين وطلاب اللغة العربية للحصول على بيانات حول معوقات المعلمين والجهود المبذولة لحل صعوبات التعليم لدى

³Drs. Joko Untoro dan Tim Guru Indonesia "Buku Pelajaran-Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus lengkap.Hal. 246

الطلاب في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في اللغة العربية المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٣. التوثيق (الوثائق المكتوبة)

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وشرعية ولا تستند إلى تقديرات. التوثيق بمعنى أوسع هو عملية أدلة. تستند إلى أي نوع من المصادر، سواء أكانت مكتوبة أو شفوية أو مصورة أو أثرية.^٤ و الوثائق هي الباحثة لطلب الحقائق و البيانات من الوثائق و

⁴Amalia husna Rifa'I "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Dalam mngembangkan sikap kepedulian sosia dan kemandirian siswa" (Skripsi, IAIN PONOROGO,2018) hal.45

⁵Imam Mohtar, "Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat". (Skripsi:IAIN Kediri 2017), hal 9

الكتاب و المجلات و الرسائل و المذكرات وغيرها من
المواد المكتوبة.^٦

الوثائق المكتوبة في هذا البحث ليعرض
البيانات العامة منها :

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"
جينيس فونوروجو.

ب. النظرة و البعثة و الأهداف المدرسة الثانوية
"هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

ج. الموقع في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس
فونوروجو.

د. الموارد البشرية المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"
جينيس فونوروجو.

هـ. تركيب المنظمة المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"
جينيس فونوروجو.

^٦رفقي مولانا، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريابونا الثانوية
بمالانج" (البحث العلمي : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

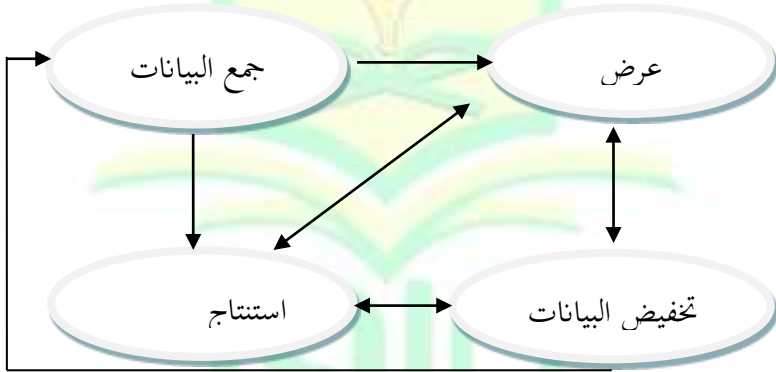
﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات مرحلة في عملية البحث بهدف التحقيق في أنماط الظواهر الاجتماعية التي تتم دراستها وتحويلها وكشفها حتى يمكن للتقارير البحثية أن تشير إلى صانعي السياسات.^٧ تحليل البيانات هو نشاط تنظيم البيانات أو ٦ وتحويلها وكشفها حتى يمكن للتقارير البحثية أن تشير إلى صانعي السياسات. تصنيفها أو تجميعها أو ترميزها أو تمييزها وتصنيفها بحيث يمكن العثور على فرضية عمل وصياغتها بناء على البيانات. التحليل مفيد لتقليل مجموعات البيانات إلى تجسيدات مفهومة من خلال الأوصاف المنطقية والمنهجية بحيث يمكن دراسة. محور الدراسة واختباره والإجابة عليها بعناية ودقة. تم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات وفقاً لنظرية ميليس، هوبيرمان و سالدانا (٢٠١٤)، وهي تحليل البيانات في ثلاث خطوات:

^٧ نفس المرجع، ٩

١. تكثيف البيانات،
٢. وتقديم البيانات (عرض البيانات)،
٣. واستخلاص النتائج أو التحقق (استخلاص النتائج والتحقق).

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. بمزيد من التفصيل، سيتم تطبيق الخطوات التالية وفقاً لنظرية مايلز، هوبرمان و سالدانا (٢٠١٤)، كما يلي:^٨



الجدول ١.١ المصدر: مايلز ، هوبرمان وسالدانا ، ٢٠١٤

^٨Huberman, Miles dan Saldana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2014, hal 40

١. جمع البيانات

جمع البيانات من الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. كل هذه الأنواع من البيانات لها جانب رئيسي واحد مشترك ، يعتمد التحليل بشكل أساسي على المهارات التكاملية والتفسيرية للباحث.

٢. استنتاج البيانات

يعني استنتاج البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. في هذه المرحلة، سيقوم الباحث في البحث بجمع البيانات - البيانات في عملية التعليم اللغة بطريقة إعطاء الواجبات والتقييم الذي حصل عليه الطلاب بعد التعليم باستخدام طريقة إعطاء الواجبات.

٣. عرض البيانات

مكن أن يساعد عرض البيانات الباحثة في أوصاف وموجزات ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. يمكن أن يساعد عرض البيانات في فهم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

٤. تخفيض البيانات

كشفت الاستنتاجات في الدراسة عن نتائج العديد من الأوصاف التي كانت غير واضحة في السابق ثم أصبحت واضحة بعد ذلك ويمكن استخلاص النتائج.

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بتطبيق طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. ثم يختار الباحثة ويشرح البيانات التي تم

الحصول عليها بحيث يسهل فهمها وبما يتوافق مع أهداف البحث.

﴿و﴾ فحص صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات أو صحة البيانات هو إثبات أن ما لاحظته الباحثة يتوافق مع ما هو موجود بالفعل في العالم الحقيقي لتحديد صحة البيانات.^٩ صحة البيانات هي مفهوم مهم تم تحديثه من مفهوم الصلاحية (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية). يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصدقية (الصلاحية الداخلية) وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية) والاعتمادية (الموثوقية) والتأكيد (الموضوعية).^{١٠} في هذا البحث باستخدام التثليث التقني و التثليث مصادر البيانات

⁹Siti Rukhayati, "strategi Guru Pai Dalam Membina Karakter Peserta Didik Smk Al falah Salah tiga" hal.52

¹⁰Sugiono, Metode Penelitian, 42

١. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة في هذه الدراسة، استخدم التثليث التقني وتثليث مصادر البيانات وتثليث الوقت^{١١}

أ. التثليث التقني،

أي أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق.^{١٢} في هذا البحث باستخدام التثليث التقني مقابلات الطلاب ودرس اللغة العربية، ثم توثيق المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

¹¹Apriani, *Penerapan Metode Keteladanan Dan Kebiasaan Dalam Membentuk Karakter Islam Anak Di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Kab. Enrekang*, Skripsi, (makassar:Jurusan Fak. Tarbiyah dan Keguruan,UIN Alaudin Makassar,2021).hal 46

¹²Helaluddin dan Hengki Wijaya,*Analisis Data KualitatifI*, edisi Pertama,Cet-1, hal 22

ب. التثليث مصادر البيانات

التثليث مصادر البيانات هي الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية.^{١٣} كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة من معلم اللغة العربية والطلاب.

﴿ز﴾ خطوات البحث

في هذا البحث أربع مرحلة، منها:

١. مرحلة ما قبل الميدان والتي تشمل:

إعداد تصاميم البحث، واختيار مجالات البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث وتلك المتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث.

^{١٣} نفس المرجع، ٢٣

٢. رحلة العمل الميدان وتشمل

فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات. اختيار المخبرين الذين يعتبرون مركز اهتمام البحث. إبداء الملاحظات وجمع البيانات حسب موضوع البحث وتسجيلها في الملاحظات الميدانية حتى اكتمال البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات

وهي نشاط تحليل مجمل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث الميدان، ثم اختتام نتائج البحث في شكل تقرير بحث. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل المؤلف

٤. بالترادف مع مرحلة العمل الميدان.

مرحلة كتابة التقرير وتحديدًا فيما يتعلق بوصف الوصف العام لدم البحث يحتوي على وصف للظروف المادية وغير المادية أو ظروف الموقع وموضوعات البحث، وتحليل البيانات هي المرحلة

التي يقوم الباحث في تحليل البيانات التي تم جمعها
والإجابات من البحث والمناقشة. تحتوي على وصف
للمناقشة التي تم إجراؤها.



الباب الرابع نتيجة و المناقشة

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية و تحليلها

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو".^١

مدرسة هداة المنى ٢ الداخلية الإسلامية هي واحدة من صف الأكواخ في فونوروجو، جاوى الشرقية. يقع بالضبط في قلب المدينة على بعد كيلومتر واحد جنوب ساحة فونوروجو، والتي تقع في جينيس بروتونيغاران، منطقة فونوروجو، مقاطعات فونوروجو. هذا مؤسس المعهد كياي قمر الدين مفتي الذي مرده إلى كمبانج ساويت ماديون. من نسب والده، كان مفتي بن خالد

^١ انظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٣/ ١/D/ في ملحق هذا البحث

حسن منادي بن كوندو بن كياي أجينج ريندينج
كينكانج ماديون، أما نسب والدته فهو ابن
سرينجاتون بنت كياي عمر فوكانغ أنوم بن كياي
كامل تيجال ساري جيتيس بونوروغو. هداة المنى
برعاية كياي مُجَّد منير الدجاناني، الابن الأول كياي
حج قمر الدين مفتي، كياي مُجَّد مصلح الباروني و
كياي مُجَّد فوزي محترام، هماصهر ولده كياي قمر
الدين الذي يواصل نضال المؤسس و اختراقات
تتكيف مع حجاجة مجتمع اليوم من التأسيس
المؤكدة المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، المدرسة
الثانوية لادارية لتكنولوجيا المعلومات وغيرها.

المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" فونوروجو مع
رقم إحصاء المدرسة ١٣١٢٣٥٠٢٠٠٣٢
وضعية مدرسة خاصة، تأسست في عام ٢٠٠٣
هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة معهد
هداة المنى ٢ فونوروجو. مدرسة الثانوية "هداة المنى
٢" فونوروجو تحتل فونوروجو مساحة ± ١ هكتار

في الأراضي المنخفضة للمنطقة الحضرية، مما يتيح التطوير المحتمل للمدرسة. المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" فونوروجو يوجد خمسة فصول من مجموعات الدراسة مع خمسة و الستون ٦٥ طالبًا من الصف الأول إلى الصف الثالثة. ويخدم وجود هؤلاء الطلاب ٢٣ معلمًا (١ مع حالة موظف حكومي و ٢٢ مع وضع غير موظف).

منذ إنشائها في عام ٢٠٠٣ ٢٠٠٣، المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو قياد كياي مصلح الباروني، حتى وفاته في عام ٢٠١٢. بعد وفاة رئيس المدرسة، تم شغل الرئيس المؤقت للمدرسة من قبل السيدة سيتي رودلوتن نيكماه، حتى عام ٢٠١٥ ومنذ عام ٢٠١٥. أمير الهادي أمر الهدى رئيسًا لمحكمة هدى المنى العليا المتكاملة حتى الآن.

المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو هي مؤسسة تعليمية إسلامية كمكان

للتدريس الرسمي وغير الرسمي وأنشطة التعليم التي تقع في قرية بورتونيكارا، منطقة مدينة فونوروجو، جاوة الشرقية بحدودها^٢:

الجانب الشمالي : منطقة بابادان

الجانب الجنوبي : منطقة بالوغ

الجانب الغربي : منطقة كاومان سوموروتو

الجانب الشرقي : منطقة سيمان

يقع مجمع المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو في قرية بورتونكارا على بعد ٥٠٠ متر جنوب قاعات فونوروجو. ٩٠٪ من السكان مسلمون. لأن الناس من سكان الحضر، فإن سبل عيشهم متنوعة، بما في ذلك موظفو الخدمة المدنية والمزارعون والتجار ورجال الأعمال في منطقة ورتونكارا. إلى جانب المدرسة الثانوية، في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية، هناك أيضًا

^٢ انظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٣/ ٢/D/ في ملحق هذا البحث

العديد من المؤسسات التعليمية الأخرى، بما في ذلك المعهد الإسلامية، و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية و المدرسة الدينية.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

رؤية مدرسة هدت منى ٢ هو "المتكاملة هينشاء مسلم شخصي يتسم بالقوة والمهارة والتفتيش الواسع و احلاق كريمة".



يتم وصف هذه الرؤية في المؤشرات التالية^٣:

| | |
|--------------|--|
| تكوين شخصية | - لديك عقيدة اهل السنة والجماعة قوية. |
| إسلامية قوية | - تعرف على العقدة الأساسية والعامالية التي يتم الالتزام بها بالحجة الأصلية (القرآن، الحديث، الكتب المدرسية الداخلية الإسلامية). - إجادة تلاوة القرآن على لسان الإمام حفش مع سند المعلم المتشمل. |
| | - معرفة الأحاديث المتعلقة بالحياة وحفظها. - لديك عمالية عبودية صالح |

^٣ انظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٣/ ٣/D في ملحق هذا البحث

| | |
|--|---|
| <p>تكوين شخصية مسلمة ماهرة</p> | <p>- ماهر كمتحدث عام. - ماهر في تشغيل أجهزة الكمبيوتر والانترنت. - الماهر في تنفيذ المهارات الحياتية (المهارات الحياتية).</p> |
| <p>تكوين شخصية مسلمة واسعة الأفق</p> | <p>- روح متعلمة. - دراسة الكتب الصفراء البيزنطية. تنمية الروح الفنية.</p> |



| | |
|-------------|--------------------------------|
| تنشئة أفراد | - أمين. |
| مسلمين | - يثق. |
| أخلاق | - تأديب. |
| كريمة | - مسؤول. |
| | - مستقل. |
| | - تعظيم للمسيخ والمعلمين. |
| | - تعاون. |
| | - التعاون المتبادل. |
| | - الرغبة في التعلم وتطوير نفسك |
| | - دائمًا. |

الجدول ١.٢ رؤية المدرسة الثانوية "هداة المنى

٢ جينيس فونوروجو



ب. الرسالة المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"

رسالة المدرسة الثانوية "هداة منى ٢" هي^٤:

(١) طباعة كادر من أهل الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

(٢) تكوين طلاب ماهرين ولديهم أخلاقيات عمل عالية وقادرون على المنافسة الإسلامية.

(٣) تنمية الطلاب في أنماط التفكير وضبط النفس والمشاركة في بناء المجتمع والأمة والدولة.

(٤) رعاية وتشجيع تميز سكان المدرسة في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون.

^٤ انظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٣/ ٤/D في ملحق هذا البحث

- ج. أهداف المدرسة الثانوية "هداة منى" ٢
- بناءً على الرؤية والرسالة المذكورة أعلاه،
- فإن الأهداف المدرسة الثانوية "هداة منى" ٢
- جينيس فونوروجو كما يلي^٥:
- (١) تحسين جودة المعلمين.
 - (٢) تحسين المواهب وتحصيل التعلم.
 - (٣) تحسين واستخدام مرافق البنية التحتية.
 - (٤) تحسين مواد القراءة في المكتبة.
 - (٥) زيادة الأنشطة اللاصفية.
 - (٦) زيادة مشاركة الأنشطة خارج المدرسة.

^٥ انظر نسخة الوثيقة الرقم: ٢٠٢٣/٥/D في ملحق هذا البحث

٥. الإنجازات المؤسسية والأنشطة الداعمة

أ. الإنجازات المؤسسية

- (١) المركز الثاني في تشكيل الكشافة ٢٠١٠
فونوروجو
- (٢) المركز الثالث في مسابقة قراءة الشعر الجامع
الحكومية سونان غيري فونوروجو
٢٠١٩.
- (٣) المركز الأول في مسابقة الجغرافيا ٢٠١٨.
- (٤) المركز ٢ مسابقة لإنشاء القصة القصيرة
فونوروجو ٢٠١٨.

ب. المناهج الإضافية

- (١) محاضرة
- (٢) كشف
- (٣) بنجاري
- (٤) فن الخط
- (٥) ملك الكتاب
- (٦) المدرسة المبكرة

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عملية تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء

الواجبات في الصف العاشر المدرسة الثانوية

"هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يتم في

المدارس الدينية ويتكيف في ظروف الطلاب

ليكونوا قادرين على فهم المهارات في اللغة العربية.

في هذا التعليم موجود منذ إنشاء المدرسة. و اللغة

العربية فيها دروس كثيرة. مثل أولئك الذين تعرضوا

للإهانة في مقابلة مع الأستاذة خيرية سرجان

مدرس اللغة العربية.

"التعليم أي باستخدام الأساليب التي تتوافق

مع تلك الموجودة في المدرسة. وبشكل عام، للتعلم

في الصف العاشر فيالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"

جينيس فونوروجو، يتم دعمه بالفعل من قبل

الفصل الليليامدرسة الدينية في علم النحو صرف،

لذلك يحتاج المعلم أثناء الدروس الصباحية في المدرسة التي لم تفعل ذلك بعد لديك مثال: إملاء، إنشاء، و الربيع مهارة باللغة العربية. لعلم النحو صرف، فهي ناضجة جدًا بالفعل ، إنها ممارسة أكثر والمزيد من المفردات " .^٦

من المعلومات، يمكن رؤيتها من طريق دورة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو الذي تم تعزيزه حول تعليم اللغة العربية. الباحثة مقابلة مع إحدى طالبات الصف العاشر وهي من الأختي أريندا فهميكا هيستي.

"تعليم اللغة العربية في الفصل يتم بسلاسة ويمكن تعظيمه، لأنه باستخدام طريقة إعطاء

^٦ انظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ١/w/ في الملحق هذا البحث

الواجبات، يسهل علينا فهم الدرس بشكل أفضل،
خاصة في دروس اللغة العربية".^٧

ما ورد أعلاه يعززه رأي طالبة أخرى، وهي
الأختي أميليا سانتिका أوجستين على النحو التالي:

"إن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر
يسير لأن المعلم يعطي الشروحات بطريقة منفصلة
ولا يعتمد بشكل كبير على المعلم".^٨

بعد التعليم اللغة العربية للمعلم وتعمل
صحيح وفقاً لما هو مرغوب فيه، يجب أن يكون
المعلم طريقة أو عملية تعلم في الفصل يمكن أن
تدعم تعليم اللغة العربية للطلاب حتى يحصلوا على
أقصى قدر من التعلم والحصول على درجات
جيدة. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة الباحثة مع

^٧ انظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ /w/ ٢ في الملحق هذا البحث

^٨ نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ /w/ ٤ في الملحق هذا البحث

الأستاذة خيرية سرجانا كمدرس للغة العربية في
الصف العاشر على النحو التالي

"إن الطريقة التي أستخدمها في الصف
العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" عند تعليم
اللغة العربية هي طريق مختلفة تكيف مع المادة
المقدمة بما في ذلك الطريقة النحوية - الترجمة،
وطريقة إعطاء الواجبات، والطريقة السمعية
اللغوية، الإملاء، والمحاضرات وغيرها".^٩

كما أجرى الباحثة مقابلات مع الأستاذة
خيرية سرجانا بصفته مدرسًا لدرس اللغة العربية
عن أسباب طريقة إعطاء الواجبات عند تعليم اللغة
العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة
المنى ٢"، قال:

^٩ نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ٥ / W في الملحق هذا البحث

"باستخدام هذه الطريقة لأنها تتكيف مع المواد وقدرة الطلاب على استيعاب الدروس، تراعي أيضاً الوسائط أو المرافق والبنية التحتية في المدارس الدينية، خاصة لدروس اللغة."^{١٠}

من البيانات، ووفقاً لما تم فعله عند تعليم اللغة العربية في المدرسة، أجرى الباحثة مقابلة حول طريقة إعطاء الواجبات لطلاب الصف العاشر هداة المنى ٢، قال مدرس اللغة العربية:

"إن طريقة إعطاء الواجبات هذه ناضجة بما يكفي للقيام بالواجبات بشكل مستقل أو في مجموعات. ولأن المادة عند تعليم اللغة العربية تجعل من الممكن القيام بطريقة إعطاء الواجبات".^{١١}

تم تعزيز البيان فيما يتعلق بطريقة إعطاء الواجبات عند تعليم اللغة العربية الذين اعتادوا على

^{١٠} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ٦/w في الملحق هذا البحث

^{١١} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ٧/w في الملحق هذا البحث

استخدام طريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر
 المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" من قبل إحدى
 طالبة الصف العاشر الأختي عئشة رحمة كاملة
 وقالت:

"عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة
 إعطاء الواجبات، يتم استخدامها أو يتم إجراؤها
 غالبًا في الفصل أثناء التعلم لأن طريقة المعلم قد
 استخدم هذه الطريقة منذ البداية."^{١٢}

و طالبة مرة أخرى عن طريقة إعطاء
 الواجبات عند تعليم اللغة العربية للأختي أريندا
 فهميكا هيستي فقالت:

"في تعليم اللغة العربية، اعتاد الطلاب على
 استخدام طريقة إعطاء الواجبات التي تسهل من

^{١٢} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم: ٢٠٢٣/ ٨/w في الملحق هذا البحث

خلال إعطاء الواجبات على الطلاب تلقي
الدروس بشكل جيد".^{١٣}

لدى المعلم ايضاً إجراءات في تطبيق تعليم
اللغة العربية يجب ان يكون قادرة على التكيف مع
قدرات طلاب. كما أوضح استاذة خيرية سرجانا :

"في التطبيق الذي أعطيه للأطفال قبل
تكليفهم بمهمة تعليم اللغة العربية، أفعل ذلك
بطريقة المحاضرة أو أشرح مقدماً المواد التي يجب
تعلمها وأظهر الغرض من التعليم. بعد ذلك، أنا
فقط أعط المهمة بمهمة مستقلة منظمة، وقد
أعطيت مهاماً مستقلة غير منظمة. وفي أي مهام
منظمة، أطلب من الطلاب العمل بمفردهم وفقاً لما
تعلموه ثم جمعها على مكتبي بوقت محدود. على
سبيل المثال، في المادة التي يتم دراستها، على سبيل
المثال في الباب الثاني. في هذه المهمة، أقودهم

^{١٣}نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ٨/W/ في الملحق هذا البحث

عادةً أما بالنسبة للمهمة غير المنظمة، فقد أخبرتهم بالذهاب إلى غرفة معمل الكمبيوتر لمنح الطلاب وقتًا للبحث على الإنترنت عن المادة المعينة، على سبيل المثال حول الموضوع أو للعثور على ترجمة الكتاب المدرسي المناسبة للفصل الذي يدرسه".^{١٤}

من البيان، يتحدث الطلاب أيضًا عن المواد التي يحبونها عندما ينقلها المعلم باستخدام طريقة إعطاء الواجبات التي ألقها أختي آني مسبكون منيروه، وهي:

"يتم نقل المواد عند حدوث تعلم اللغة من قبل المعلم في الفصل، أي مثال موضوع "بيانات الشخصية" وغالبا ما تستخدم المهارة كتابة المهارة والقرأة والاستماع".^{١٥}

^{١٤} نظر إلى نسخة ملاحظة الرقم: ٢٠٢٣ /O/ ١ في الملحق هذا البحث

^{١٥} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم: ٢٠٢٣ /W/ ١٠ في الملحق هذا البحث

وهناك من ذكر أسباب اختيار الطلاب للمهارة عند تعليم اللغة العربية، وهو ما قالاختي فضية فتحية فوزية:

"بالمهارة كتابة المهارة والقراءة والاستماع، لأن الأستاذ شرح بطريقة جيدة ومفهومة عندما قال المفردات بالعربية كان واضحاً جداً ومقبولاً الطلاب".^{١٦}

ولم ينس الباحثة أن يسألوا مرة أخرى عن العوامل التي يواجهها المعلم سواء في شكل معوقات أو تشجيع للمدرس عند استخدام طريقة إعطاء الواجبات هذا في تعليم اللغة العربية. الاستادة خيرية سرجانا، قالت:

"العامل الدافع هو أن غالبية الطلاب يفهمون بالفعل علم النحو وصرف وقواعد الكتابة

^{١٦} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ١١ / W في الملحق هذا البحث

العربية، وهناك المزيد من الطلاب في سن النضج يُطلب منهم أداء مهامهم الخاصة، ويشعر الطلاب أيضًا بمزيد من التحدي في فهم المواد. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط هو أن بعض الطلاب لم يتقنوا علم النحو وصرف مع عدد أقل من الطلاب من المدارس الإعدادية العامة، وبعض الطلاب حديثي العهد باللغة العربية، وفي بعض الأحيان يقوم الطلاب بتقليد إجابات الأصدقاء أو العمل معًا للعثور على إجابات (عندما يقومون بذلك، لا ينبغي العمل معًا).^{١٧}

من العبارات يمكن الاستنتاج أن طريقة إعطاء الواجبات هذه مفيدة جدًا في تعليم اللغة في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" الطلاب الذين أحبوا هذه الطريقة وتنفيذها وفقًا

^{١٧} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم: ٢٠٢٣/ ١٢/W في الملحق هذا البحث

لمرحلة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة
الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس.

٢. نتيجة تعليم الطلاب في اللغة العربية بطريقة
إعطاء الواجبات في الصف العاشر المدرسة
الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

اي هذه البيانات ستدرس الباحثة مخرجات
التعليم لطلاب الصف العاشر، التي كانت قبل
طريقة إعطاء الواجبات يفتقر الطلاب إلى الفهم في
تعلم اللغة العربية، كما قال المعلم الذي قام بتدريس
اللغة العربية في الصف العاشر للأستاذة الخيرية
سرجانا على النحو التالي:

"لا يزال الطلاب غير قادرين على فهم
تعليم اللغة العربية وحتى معرفة اللغة العربية، وخاصة
الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الحكومية،
ويجب تعليم هؤلاء الأطفال مرة أخرى ومعرفة كيفية

تعليم اللغة العربية من البداية.^{١٨} "فيما يلي ملخص
النتيجة الطلاب قبل التعليم باستخدام طريقة
إعطاء الواجبات :

هذا النتيجة تعليم اللغة العربية قبل باستخدام
طريقة إعطاء الواجبات في طلاب الصف العاشر
بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-----------------------------|-------|
| 1 | 220024 | 0061178449 | ABDURRAHMAN ZHRUL ALAM | 75 |
| 2 | 220001 | 0061690324 | ADAM BACHT- IAR | 75 |
| 3 | 220002 | 0063704850 | AISYA RAHMA KAMILA | 60 |
| 4 | 220003 | 0069450972 | ALLYA CINDY PRAMESTI | 71 |
| 5 | 220004 | 0074179902 | AMELIA SANTI- KA AGUSTIN | 70 |
| 6 | 220005 | 0072807633 | ANI MISBAKUL MUNIROH | 70 |
| 7 | 220006 | 0063779310 | ARINDA FAHMKA HESTI | 70 |
| 8 | 220007 | 0075610173 | AULIA NUR FAI- ZAH | 72 |

^{١٨} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ /w/ ١٣ في الملحق هذا البحث

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|---------------------------------------|-------|
| 9 | 220008 | 0071983349 | DEWI AFIFA RAHMA | 72 |
| 10 | 220009 | 0074867383 | FADHIL TEGAR FIRMANSYAH | 78 |
| 11 | 220010 | 0067952980 | FARDHIYYAH FATHIYYATU FAUZIYYAH | 75 |
| 12 | 220011 | 0071918253 | IRPANA LAZULPA | 70 |
| 13 | 220012 | 0077718222 | LUCKY SE- TIAWAN JAYA PERKASA | 75 |
| 14 | 220013 | 0066088608 | MOH. ABDUL WAHAB | 78 |
| 15 | 220014 | 3069728530 | MUHAMMAD NAWIRU ADIBAL ABRORI | 72 |
| 16 | 220015 | 0075549083 | NISSA 'U ANZA- NI | 75 |
| 17 | 220016 | 0076450097 | NIYA KURNIYA | 74 |
| 18 | 220017 | 0071006316 | RAFLY AHMAD DWIKI KUR- NIAWAN | 78 |
| 19 | 220018 | 0068828009 | RAHMA VER- NANDA QUEENETA | 75 |
| 20 | 220019 | 0071182159 | RIFA INDANA | 78 |
| 21 | 220020 | 0062663385 | SITI NURJAN- NAH | 70 |
| 22 | 220021 | 0079432879 | SRI RAHAYU | 60 |

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-------------------|-------|
| 23 | 220022 | 0067535998 | SURGA ANFUBI | 75 |
| 24 | 220023 | 0061523208 | ZIYA DATUR-ROHMAH | |

الجدول ٤.١ نتيجة قبل باستخدام إعطاء الواجبات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هدة المنى ٢" جينيس فونوروجو

في هذه البيانات الباحثة مخرجات التعليم لطلاب الصف العاشر بعد استخدام طريقة إعطاء الواجبات كما قالها طالبة اسمها فاضية فتحية فوزية وهي:

"في طريقة إعطاء الواجبات أنه الحد الأقصى لأنه بعد الدراسة ومن ثم إعطاء المهام، يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم شرحها."^{١٩}

PONOROGO

^{١٩} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ٤ / w في الملحق هذا البحث

تم تعزيز هذه البيانات أيضاً من قبل طالبة
أخرى أميليا سانتिका أجوستين^{٢٠}:

"إذا كانت النتائج جيدة ، فسوف تشعر
بالرضا والفخر لأنك تشعر أنك تفهم ما يتم
تدرسه، وإذا كانت النتيجة سيئة ، فسوف تشعر
بتقليل من الفهم."

مع العلم بالنتيجة التي حققها الطلاب،
أجرت الباحثة أيضاً مقابلة مع مدرس اللغة العربية،
وهو الأستاذة خيرية سرجانا^{٢١}:

"في تعليم اللغة العربية، بعد استخدام طريقة
إعطاء الواجبات أو المهام للطلاب، ارتفعت
الدرجات قليلاً وحدثت زيادة طفيفة."

^{٢٠} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ١٥ / W في الملحق هذا البحث

^{٢١} نظر إلى نسخة المقابلة الرقم : ٢٠٢٣ / ١٦ / W في الملحق هذا البحث

تم تعزيز البيانات في هذه الدراسة من قبل الفصل مرة أخرى فيما يتعلق بنتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات التي قالت اختي سיתי نور جنة:

"عند تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة إعطاء الواجبات، مما يجعل من السهل جدًا على الطلاب فهمها عندما يتم التعلم ويكون الأمر ممتعًا هذا نتيجة تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة إعطاء الواجبات في الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-----------------------------|-------|
| 1 | 220024 | 0061178449 | ABDURRAHMAN ZHRUL ALAM | 85 |
| 2 | 220001 | 0061690324 | ADAM BACHT- IAR | 85 |
| 3 | 220002 | 0063704850 | AISYA RAHMA KAMILA | 80 |
| 4 | 220003 | 0069450972 | ALLYA CINDY PRAMESTI | 81 |
| 5 | 220004 | 0074179902 | AMELIA SANTI- KA AGUSTIN | 80 |

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|---------------------------------------|-------|
| 6 | 220005 | 0072807633 | ANI MISBAKUL MUNIROH | 80 |
| 7 | 220006 | 0063779310 | ARINDA FAHMIKA HESTI | 80 |
| 8 | 220007 | 0075610173 | AULIA NUR FAI- ZAH | 82 |
| 9 | 220008 | 0071983349 | DEWI AFIFA RAHMA | 82 |
| 10 | 220009 | 0074867383 | FADHIL TEGAR FIRMANSYAH | 88 |
| 11 | 220010 | 0067952980 | FARDHIYYAH FATHIYYATU FAUZIYYAH | 85 |
| 12 | 220011 | 0071918253 | IRPANA LAZULPA | 80 |
| 13 | 220012 | 0077718222 | LUCKY SE- TIAWAN JAYA PERKASA | 95 |
| 14 | 220013 | 0066088608 | MOH. ABDUL WAHAB | 98 |
| 15 | 220014 | 3069728530 | MUHAMMAD NAWIRU ADIBAL ABRORI | 82 |
| 16 | 220015 | 0075549083 | NISSA 'U ANZA- NI | 85 |
| 17 | 220016 | 0076450097 | NIYA KURNIYA | 84 |
| 18 | 220017 | 0071006316 | RAFLY AHMAD DWIKI KUR- NIAWAN | 98 |
| 19 | 220018 | 0068828009 | RAHMA VER- NANDA | 88 |

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-----------------------|-------|
| | | | QUEENETA | |
| 20 | 220019 | 0071182159 | RIFA INDANA | 88 |
| 21 | 220020 | 0062663385 | SITI NURJAN- NAH | 100 |
| 22 | 220021 | 0079432879 | SRI RAHAYU | 95 |
| 23 | 220022 | 0067535998 | SURGA ANFUBI | 95 |
| 24 | 220023 | 0061523208 | ZIYA DATUR- ROHMAH | 100 |

الجدول ٤.٢ نتيجة تعليم بعد باستخدام طريقة إعطاء
الواجبات اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة
المنى ٢" جينيس فونوروجو

من البيانات الواردة يمكن الاستنتاج أن
نتيجة التعليم التي حققها الطلاب زادت بشكل
كبير بعد استخدام طريقة إعطاء الواجبات في
الصف العاشر المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"
جينيس فونوروجو.

١. تحليل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء
الوجبات في الصف العاشر المدرسة الثانية "هداة
المنى ٢" "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو.

نتيجة البحث الذي حصل عليه يتعلق
عملية التعليم أن نجاح التعليم، كان لا ينفصل عن
نتيجة تكليف المعلم للطلاب فيما المقدمة. من
التعليم، يجلب المعلم المناسبة التعليمية التي يقبلها
الطلاب بسهولة، كما أنها تجعل الطلاب أكثر
نشاطاً ومسؤولية عما يجب إكماله. من اختيار
طريقة التعليم الصحيحة، ستمكن من تحسين
تعليم الطلاب. يرى محمد خليل الله أن التعليم هو
عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر
التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي
يقدمها الطلاب حتى تحدث عملية اكتساب
المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكون

المواقف والمعتقدات للطلاب.^{٢٢} في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. يمكن للمدرس يبدأ بتطبيق التعليم. هذا العملية هو خطة نشاط في عملية معرفة القدرات الأساسية والنظريات الأساسية التي يوجد فيها تخصيص للوقت ومؤشرات تحقيق مخرجات التعليم وخطوات عملية التعليم.^{٢٣}

في التعليم اللغة العربية في الصف العاشر العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجومع المعلم يشرح مسبقاً أيضاً، التي يتم تدريسها أو وفقاً للمهارت التي يتم تدريسها. بعد الشرح، يجب على المعلم يعطي إعطاء الواجبات.^{٢٤} برأي لشاه، فإن إعطاء الواجبات هي

²²Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), hal 3

²³ Andri Eka Setiyawan, " *pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah*" (jurnal, IAIN Metro Lampung:2021)

²⁴المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس

عرض تعليمية عن طريق إعطاء مهام معينة للطلاب يمكن إجراؤها داخل الفصل وخارجه أو في المختبر أو في المكتبة أو في المنزل.^{٢٥}

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو يتم تكليفهم من المعلم للعثور على كلمات المفردات العربية على الإنترنت. من البحث، يمكن للطلاب معرفة ذلك بأنفسهم أو يمكنهم إضافة مفردات باللغة العربية. يعدل المعلم التي تتم دراستها. على مثل، الدرس الباب "الاسر و البيت" عندما يبحث الطلاب عن الكلمة أو الصورة، يكتب الطلاب أكبر عدد ممكن منهم. عند الانتهاء يجب على الطلاب استلامها للمعلم.^{٢٦}

²⁵Syahraini Tambak, *Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islaml*, (Skripsi. Universitas Islam Riau). 2016. Hal. 32

²⁶المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرشة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس

يظل المعلم مسيطرًا ويرافق الطلاب عندما يواجه الطلاب صعوبات أثناء العمل. باستخدام طريقة إعطاء الوجبات، يركز المعلم ويحسن على مهارات اللغة العربية فيالصف العاشر بالمدرسة الثانوية " هداة المنى ٢ " جينيس فونوروجو بما المهارت القرآة والمهارتالكتابةو المهارت قوائد.

في استخدامطريقة إعطاء الوجبات، هناك خطوات قام بها المدرس، وقد اعتاد الطلاب على استخدامطريقة إعطاء الوجبات. فيما يلي خطوات طريقةطريقة إعطاء الوجبات تعليم اللغة الربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية " هداة المنى ٢ " جينيس فونوروجو:

أ. المرحلة متقدمة

- (١) يدخل المعلم الفصل في الوقت المحدد في الساعة السابع صباح.
- (٢) يفتح المعلم التعلم بالسلام.

(٣) بعد الافتتاح، يتحقق المعلم من حضور الطلاب في الفصل.

(٤) يعتاد المعلم على تكرار المواد التي تم تدريسها الأسبوع الماضي أو يعطي المعلم دافعاً للتعلم للطلاب

ب. المرحلة الأساسية

(١) يصف المعلم المادة التي يتم تدريسها وفقاً للمنهج أو وفقاً للدرس الذي يتم تدريسه.

(٢) يطلب المعلم من الطلاب كتابة أو تسجيل المقدمة.

(٣) بعد الانتهاء من الباب، يعطي المعلم مهاماً للطلاب إعطاء الواجبات.

(٤) تكون المهام الممنوحة للطلاب في شكل الإجابة على أسئلة الإثراء أو طرح المعلم للأسئلة.

٥) ثم يقوم الطلاب بذلك بمفردا، ويساعد المعلم في توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبة.

٦) بعد الانتهاء، يجب أن يكون الطلاب مسؤولين عن العمل المنجز من تقديم مهامهم إلى المعلم.

ج. مرحلة الختامية

١) بعد اكتمال التعليم وجمع جميع الطلاب مهامهم، يجب على المعلم إعطاء نتيحة للطلاب.

٢) يقدم المعلمون الدافع للطلاب.

٣) يغلق المعلم الدرس.

في طريقة إعطاء الوجبات، يقوم مدرس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو بتوجيه طلابه بمهام يُطلب فيها من الطلاب البحث عن مصادر

عبر الإنترنت في غرفة معمل الكمبيوتر.^{٢٧} في الواجبات في تعليم اللغة العربية، يوجه المدرس الطلاب للبحث عن كلمات المفردات التي لم يفهمها الطلاب. فيما يلي الخطوات

أ. يقوم المدرس بإرشاد الطلاب للذهاب إلى غرفة معمل الكمبيوتر.

ب. يعطي المعلم المهام فقط عن طريق مطالبة الطلاب بالعثور على أكبر عدد ممكن من كلمات المفردات باللغة العربية.

ج. يتم تقديم هذه المهمة مرة واحدة فقط كل أسبوعين.

بصرف النظر عن الواجبات الطلاب بمهام وفقاً للمهارات - المهارات التي يتم تدريسها، على مثلاً مهارة القراءة هي مهارة للطلاب في قراءة اللغة العربية. يجب على الطلاب أيضاً أن يكونوا على

^{٢٧}المقابلة مع المعلمة العربية في المدرسة الثانوية "هدة المنى ٢" جينيس

قراءة اللغة العربية لفهم القراءة. يمارس المعلم في هذه المهارة، يعطي المعلم مهمته، أي بتعيين أحد الطلاب للتقدم القراءة. من التعود سيصبح الطلاب يجيدون نطق اللغة العربية.

من التطبيق تعليم اللغة العربية، سيشرح الباحث أيضاً مزايا وعيوب تطبيق التعليم في طريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة امنى" جينيس فونوروجو كمايلي ..

أ. مازيا

١. يشعر الطلاب بمزيد من التحدي لفهم

المواد العربية بأنفسهم

٢. الطلاب بسهولة أكبر ويفهمون عندما

يشرح المعلم .

٣. الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم

باستخدام مهام الطلاب.

ب. عيوب

١. في بعض الأحيان ، هناك طلاب لا ينتبهون للمعلم عند شرح المادة ، بحيث لا يفهم الطلاب عند القيام بمهام معينة.

٢. لا يزال الطلاب غير عازمين على التعلم عند تكليفهم بمهمة

٣. لا يزال الطلاب يبحثون عن إجابات من أصدقائهم عند القيام بمهام في الفصل

تستخدم المعلم أيضاً مهارات كتابة، مهارات الكتابة يعتاد المعلم على إعطاء مهام في مهارات الكتاب عن كلمات المفردات باللغة العربية. حيث يتم ترجمة الكلمة باللغة الإندونيسية. يتم تقديم هذه المهمة عن طريق إرسال الطلاب إلى غرفة المختبر. الكمبيوتر للبحث عن الكلمات غير المفهومة. في المهمة مهارات كتابة، يمكن تدريب

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى"
 ٢ "على الكتابة العربية".^{٢٨}

الاستنتاج مما سبق هو أنه في عملية تعليم
 اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات يسجد
 الطلاب سهولة في فهم التي قدمها المعلم، بينما
 يسهل على المعلم أيضاً الانتباه لطلابيه في تلقي
 التعليم الذي يتم تسليمه من الواجبات.

٢. تحليل نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية
 بطريقة إعطاء الواجبات في الصف العاشر
 المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس
 فونوروجو.

أنّ البحث العلمي يتكلم عن نتيجة تعليم
 اللغة العربية عن تيعة باستخدام طريقة إعطاء
 الواجبات في تعليم اللغة العربية للصف العاشر

^{٢٨}المقابلة مع المعلم الغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس

بالمدرسة الثانوية "هدة المنى ٢" جينيس فونوروجو. قد كتبت الباحثة في الباب الثاني، أن نتيجة هو العقد البرامج ليلحرز، و تحليل، يفسر البيانات عن العلمية و الحصل التعليم الطالبة التي يعمل بكيفية طريقة خاصة ومرتبطة، و هناك عاملا لعائقو عامل العقبات.

إن مناقشة نتيجة الطلاب رأي ديمياتي أمر يمكن رؤيته من جانبين، وهما الطلاب ومن جانب المعلم. من وجهة نظر الطالب، تعتبر نتيجة التعليم مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعليم. التعليم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص.

يمكن إظهار التغييرات في نتيجة عملية التعليم مختلفة مثل المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والقدرات الطلاب. نتيجة التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعليم من خلال توجيه من المعلم.

في تطبيق طريق إعطاء اواجباتهذه، يكون الطلاب
ناضجين جدًا ومعتادون على أداء مهام في التعليم
، خاصة في اللغة العربية.

باستخدام طريقة إعطاء الواجبات هذه،
يسهل على المعلم ملاحظة الطلاب في فهم
المقدمة. بحيث يسهل على المعلم أيضًا تقديم
النتائج المناسبة للطلاب. يأخذ المعلمون النظر إلى
الطلاب المسؤولين عن العمل الذي يقدمه المعلم
لدى طلابهم.^{٢٩}

يتم أخذ القيم التالية عند تعليم اللغة
العربية من قبل المعلم باستخدام طريقة إعطاء
الواجبات:

أ. يقوم المعلم بتقييم إجابته عن طريق الغش على
صديقه أم لا.

^{٢٩}المقابلة مع العلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة

المنى ٢" جينيس فونوروجو.

ب. يقوم المعلم بتقييم مسؤولية الطالب تجاه الأسئلة المطروحة.

ج. يقوم المعلم بتقييم انضباط الطالب تجاه المهمة المعطاة.

د. يقوم المعلم بتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها.

أخذ المعلم ليس أيضاً مع المسؤولية عن الطلاب الذين يرغب الطلاب في جمعهم، ولكن المعلم يأخذ من النظر إلى صدق أو ثقة الطلاب في أداء عملهم يكفي أحد جوانب تطبيق طريقة إعطاء الواجبات لتسهيل تقييم الطلاب لطلابهم، ولكن سيحصل الطلاب أيضاً على نتيجة من تطبيق طريقة إعطاء الواجبات. فيما يلي نتيجة الطلاب من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبات:

أ. الطلاب صفة كبير بالمسؤولية.

ب. يزيد الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. يستفيد الطلاب بأفضل من وقت فراغهم بالعمل
جيداً.

د. الطلاب أكثر مُسْتَقِلِّ في أداء عملهم.

هـ. الطلاب أكثر إبداعاً في التعليم.

يأخذ المعلم مع المسؤولية عن الطلاب الذين
يرغب الطلاب في جمعها، ولكن المعلم يأخذ
القيمة من النظر إلى صدق أو ثقة الطلاب في أداء
عملهم. لملاحظات الباحثة، فقد اعتادوا في الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس
فونوروجو على تطبيق هذه الطريقة وغالباً يمارسها
المعلم عند تعليم اللغة العربية في الفصل. ونتيجة
تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء الواجبات مرضية
للغاية .

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة

- بناءً على نتيجة البحث الذي تم إجراؤه، يتوصل الباحثة إلى استنتاجات استجابة لصياغة المشكلات المحددة في هذه الدراسة، وهي:
١. إن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يتم باستخدام مهام على اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلمين لطلابهم، وخاصة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جينيس فونوروجو. فيما يلي تطبيق إعطاء الواجبات في تعليم اللغة العربية: أ. المستوى المتقدمة
 ١. يدخل المعلم الفصل في الوقت المحدد في الساعة ٠٧.٠٠
 ٢. يفتح المعلم التعليم بالتحديد.

٣. بعد الافتتاح، يتحقق المعلم من حضور الطلاب في الفصل.

٤. يعتاد المعلم على تكرار المواد التي تم تدريسها الأسبوع الماضي أو يعطي المعلم دافعًا للتعلم للطلاب.

ب. المرحلة الأساسية

١. يصف المعلم المادة التي يتم تدريسها الموجودة أو وفقًا للدرس الذي يتم تدريسه.

٢. يطلب المعلم من الطلاب كتابة أو تسجيل المواد المقدمة.

٣. بعد الانتهاء من تسليم، يعطي المعلم مهامًا للطلاب في مهام مستقلة.

٤. تكون المهام الممنوحة للطلاب في الإجابة على أسئلة الإثراء أو طرح المعلم للأسئلة.

٥. ثم يقوم الطلاب بذلك بأنفسهم، ويساعد المعلم في توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبة في القيام .

٦. بعد الانتهاء من القيام بذلك، يجب أن يكون

الطلاب مسؤولين عن العمل المنجز منتقديهم

مهامهم إلى المعلم

ج. مرحلة الختامية

١. بعد اكتمال التعلم وجمع جميع الطلاب مهامهم ،

يجب على المعلم إعطاء درجات للطلاب

٢. يقدم المعلمون الدافع للطلاب.

٣. يختم المعلم الدرس بالسلام .

فيما يلي مازيا و عيوب من تطبيق تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة إعطاء الواجبات :

أ. مازيا :

١. يشعر الطلاب بمزيد من التحدي لفهم المواد

العربية بأنفسهم

٢. الطلاب بسهولة أكبر ويفهمون عندما يشرح

المعلم المادة

٣. الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم باستخدام

مهام الطلاب.

ب. عيوب

١. في بعض الأحيان ، هناك طلاب لا ينتبهون

للمعلم عند شرح المادة ، بحيث لا يفهم

الطلاب عند القيام بمهام معينة.

٢. لا يزال الطلاب غير عازمين على التعلم عند

تكليفهم بمهمة

٢. فيما يلي نتيجة الطلاب من تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة إعطاء الواجبات:

أ. الطلاب صفة كبير المسؤولية بالعملهم .

ب. يزيد الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. يستفيد الطلاب أفضل من وقت فراغهم بالعمل

جيداً.

د. الطلاب أكثر مُسْتَقِلّ في أداء عملهم.

هـ. الطلاب أكثر إبداعاً في التعليم.

﴿ب﴾ الاقتراحات

- فيما يلي اقتراحات يمكن للباحثة المساهمة بها بعد إجراء الأنشطة في المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢"، وهي:
١. يجب أن تكون المدرس أكثر دعمًا في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل وأن تسهل أيضًا تعليم اللغة العربية.
 ٢. يجب أن يكون المعلم أكثر فائدة فيما يتعلق بتعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية.
 ٣. يجب أن يتمتع الطلاب بحماس كبير وأن يكونوا صادقين في التعليم، ويجب أن يكونوا أيضًا قادرين على حساب المهام التي تم تكليفهم بها.

قائمة المراجع

- نسوة برارة المفيدة.(٢٠١٣). ترقية رغبة طلاب الصف الثاني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ (بحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو).
- رفقي مولانا.(٢٠١٨). "مشالات تعليم اللغة العربية في المدرسة سوريا بونا الثانوية بمالانج" (البحث العلمي : جامعة مولانا مالك إبريما الإسلامية الحكومية مالانج).
- اسيف مولياى.(٢٠١٨). "عملية تعليم اللغة العربية (درسة مسحية تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية سوكا جادى لامبونج الواسطى للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩)" (بحث العلمي : جامعة الإسلامية مترو).
- قارئة دفتر العارفة . (٢٠١٥). "درسة مقارنة عن نتائج درس اللغة العربية بين طلاب الصف العاشر التعلّم التعاوني و

بغير طريقة التعلّم التعاوني بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكوميّة ٢ ماديون". (بحث العلمي : جامعة الاسلاميّة
احكوميّة فونوروجو).

- Apriani. (2021). Penerapan Metode Keteladanan Dan Kebiasaan Dalam Membentuk Karakter Islam Anak Di Dusun Rumbia Desa Lunjen . *Skripsi : UIN Alaudin Makassar* .
- Basyruddin, U. (2013). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Ciputat Pers : Jakarta Selatan .
- Habibi, M. (2020). *Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran PAI*. Jakarta .
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Hermawan, D. A. (2022) *Penerapan Metode Resitasi Dan Diskusi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Perawatan* . Universitas galuh .
- Hizbullah, N. (2014). Masalah Pengajara Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta . *Jurnal Al - Azhar Indonesia Seri Humaniora* .
- Huberman, M. d. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*.

- Khailullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . Yogyakarta:Aswaja Pressindo .
- Kholilullah, M. (2012). Permainan Teka - Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam* .
- Khoiruddin. (2018). Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Parepare . *Skripsi : IAIN Parepare* .
- Margono, S. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Meler, J. P. (202). *Cerdas Di Sekolah Kepribadian* . Yogyakarta : Kreasi Wacana .
- Mohtar, I. (2017). Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat . *Skripsi : IAIN Kediri* .
- Mubarok, M. H. (2020). Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pai Di SMKN 29 Jakarta . *Skripsi : Institut PTIQ Jakarta* .
- Mulyasana, D. (2012). *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* . Jakarta Rosdakarya .
- Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Inovatif, . *UIN MALIKI Press* , 3.

- Nadila, R. (n.d.). Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP IT Jannati . *Skripsi : Universitas Islam Negeri Sumatra Utara* .
- Nahlawi, A. R. (1994). *Asal Usul Dan Metode Pendidikan Islam* . Syiria : Dar Al - Fikr.
- Nashiruddin, N. H. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantre Ta'mirul Islam . *Jurnal : IAIN Surakarta* .
- Nurhayati. (n.d.). Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 2 Panau Pada Mata Pelajaran PKN . *Jurnal Kreatif Tadukalo Online* .
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Putra , S. (2019). Penggunaan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Thu-labuna*.
- R., Tiara. R. (2020). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Guru Bahasa Arab Dengan Metode Penugasan Terhadap Siswa Kelas XI MIPA Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Brebes. *Skripsi : IAIN Purwokerto* .
- Rifa'i, A. H. (2018). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Dalam Mengembangkan Sikap Kepedulian Sosial Dan Kemandirian Siswa. *Skripsi : IAIN Ponorogo* .

- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : UIN Malang Press .*
- Rukhayati, S. (2019). "stategi Guru Pai Dalam Membina Karakter Peserta Didik Smk Al falah Salah tiga. *Skripsi : IAIN Salatiga .*
- setiawan, M. U. (1993). *Upaya Mengoptimalkan kegiatan . Bandung : Remaja Rosdakarya .*
- Setiawan, A. E. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah . Jurnal : IAIN Metro Lampung .*
- Siregar, y. R. (2020). *Pelaksanaan Yang Efektif Oleh Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Skripsi UIN Sultan Syarif Karim Riau*
- Suardi. (2018). *Meningkatlkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Siswa Kelas IV. Skripsi IAIN METRO .*
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Landasan psikologi Proses Pendidikan . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .*
- SuLastri, I. d. (2006). *Meningkatkan hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1 , 92-103 .*
- Suwandi, A. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif . Jakarta : Rineka Cipta .*
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .*

- Tambak, S. (2016). *Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Yusiana.(2021). "*Penerapan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab SD Baiturrahman*", Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Zain, S. B. (1996). *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta .
- Zuhhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* . Jakarta : Rajawali Pers .



Lampiran 1: Transkrip WaWancara

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 01/W/01 Maret 2023
Informan : Ustadzah Choiriyah, S.Pd
Tanggal Wawancara : 1 Maret 2023
Jam : 07.00 – 10.00
Tempat Wawancara : Di kelas 10 MA Hudatul Muna 2
Jenes Ponorogo
Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa arab
dengan menggunakan metode
resitasi (Penugasan) di MA
Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo

| | |
|-----------------------|---|
| Peneliti/ Informan | Materi Wawancara |
| Peneliti | Bagaimanakah pembelajaran bahasa arab secara umum di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo? |

| | |
|----------|---|
| Informan | <p>"pembelajaran secara di umum di kelas 10 MA Hudatul Munapembelajaran yang memakai metode yang sesuai dengan yang ada di madrasah. Dan secara umum untuk pembelajaran di kelas 10 Di Ma Hudatul Muna 2 Jenes Ponrogo memang di bantu oleh kelas malam madin (madrasah diniyah) secara nahwu sorofnya, jadi guru saat pembelajaran pagi di madrasah hanya tinggal menambah yang belum ada contoh imla' insya dan 4 maharah secara umum di bahsa arab. Dan untk nahwu sorofnya suah matang sekali, hanya saja tinggal memperbanyak praktek dan membanyak mufrodat".</p> |
| Peneliti | <p>Apa metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab di dikelas 10 Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo ? jelas kan !</p> |
| Informan | <p>Metode yang saya gunakan tergantung pada materi sedang di hadapi diantaranya metode terjemah, metode imla', metode ceramah, dan metode resitasi (penugasan). Akan tetapi, saya</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>sering kalinya menggunakan metode resitasi (penugasan) dalam pembelajaran ini khususnya di pembelajaran bahasa arab. Karena apa metode ini sangat sesuai dengan materi dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran dan juga mempertimbangkan media atau sarana dan prasarana yang sudah tersedia di madrasah.</p> |
| Peneliti | <p>Bagaimanakah bentuk atau model pelaksanaan metode resitasi (penugasan) pada siswa yang dilakukan guru saat pembelajaran bahasa arab di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo?</p> |
| Informan | <p>Saat pembelajaran bahasa arab berlangsung sebelum pemberian tugas pada siswa, saya menjelaskan terlebih dahulu materi yang mau saya berikan kepada siswa, setelah siswa faham dan mengerti saya biasanya memberikan tugas secara mandiri yang terstruktur dan juga tugas secara tidak terstruktur. Tugas yang mandiri siswa menjawab pertanyaan atau soal dari guru atau pun soal yang</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>tersdia di buku pedoman bahasa arab. Kemudian siswa mencari jawaban dari buku - buku lain, seperti kamus arab – indonesia. Setelah itu siswa menyusun atau menjawabnya dengan baik. Kemudian jawaban tersebut di kumpulkan dimeja guru. Sedangkan tugas mandiri yang tidak terstruktur itu saya biasanya siswa saya suruh pergi ke ruang lab. Komputer guna untuk mencari – cari kata mufradat arab, mendengarkan bacaan arab, kemudian siswa menulis di buku tulis dan hasilnya nya di kumpulkan di meja guru.</p> |
| Peneliti | <p>Apakah yang menjadi faktor pendorong pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode resitasi (penugasan) pada siswa kelas 10 MA Hudatul Muna 2 jenes Ponorogo ?</p> |
| Informan | <p>Faktor pendorong saat pembelajaran bahasa arab menggunakan metode resitasi di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mayoritas siswa sudah faham mengenai ilmu nahwu sorof dan kaidah dalam tuli- |

| | |
|----------|---|
| | <p>san bahasa arab.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mayoritas siswa sudah pada masa matang atau mengerti untuk di berikan tugas secara mandiri. 3. Siswa lebih merasa merasa tertantang dalam memahami materi bahasa arab. |
| Peneliti | <p>Apakah yang menjadi faktor penghambat pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode resitasi (penugasan) pada siswa kelas 10 MA Hudatul Muna 2 jenes Ponorogo ?</p> |
| Informan | <p>Faktor pendorong saat pembelajaran bahasa arab menggunakan metode resitasi di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mayoritas siswa belum menguasai ilmu nahwu sorof dengan baik, apabila yang asal siswa dari SMP / sekolah umum. 2. Beberapa siswa masih baru mengenal dengan bahasa arab, karena dengan berupa tugas bahasa arab terkadang siswa masih meniru jawaban temannya. |

| | |
|--|---|
| | 3. Siswa terkadang masih mencari-cari jawaban kepada temannya, walaupun tugas tersebut seharusnya tidak bekerja sama. |
|--|---|



TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 02/W/02 Maret 2023
Informan : Aisyah Rahma Kamila (Siswa Kelas 10)
Tanggal Wawancara : 2 Maret 2023
Jam : 07.00 – 10.00
Tempat Wawancara : Di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo
Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa arab dengan metode resitasi

| Peneliti/ Informan | Materi Wawancara |
|-----------------------|--|
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimanakah menurut siswa tentang jalannya pembelajaran bahasa arab yang di berikan guru dengan menggunakan metode resitasi (pemberian penugasaan) selama di kelas ?2. Apakah siswa sudah terbiasa dengan menggunakan metode resitasi (penu-gasan) saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Maharah apa saja yang di senangi siswa saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? 4. Bagaimana menurut siswa tentang hasil yang didapatkan dalam pembelajaran bahasa arab? |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> 4. Berjalannya pembelajaran bahasa arab berlangsung dikelas sudah lumayan berjalan dengan baik dan lancar, sebab guru sebelum memberikan tugas diterangkan terlebih dahulu dan penjelasannya itu sangat mudah di pahami. Setelahnya siswa mendapatkan tugas dari guru, siswa mengerjakan tugas dengan tenang. 5. Siswa sudah terbiasa dengan metode resitasi (penugasan) karena metode tersebut yang sering dilakukan guru saat pembelajaran bahasa arab. 6. Menurut saya pembelajaran dengan metode resitasi mudah di pahami dan menyenangkan dengan melalui keterampilan membaca, menulis, mendengarkan. |

| | |
|--|--|
| | <p>7. Menurut saya bisa dikatakan sudah maksimal karena setelah di pelajari kemudian di beri tugas dapat membantu nilai siswa untuk lebih meningkat.</p> |
|--|--|



TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 3/W/06 Maret 2023
Informan : Rahma Vernanda Queeneta
(Siswa Kelas 10)
Tanggal Wawancara : 6 Maret 2023
Jam : 07.00 – 10.00
Tempat Wawancara : Di kelas 10 MA Hudatul Muna 2
Jenes Ponorogo
Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa arab
dengan metode resitasi

| Peneliti/ Informan | Materi Wawancara |
|-----------------------|--|
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimanakah menurut siswa tentang jalannya pembelajaran bahasa arab yang di berikan guru dengan menggunakan metode resitasi (pemberian penugasaan) selama di kelas ?2. Apakah siswa sudah terbiasa dengan menggunakan metode resitasi (penu-gasan) saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Maharah apa saja yang di senangi siswa saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? 4. Bagaimana menurut siswa tentang hasil yang didapatkan dalam pembelajaran bahasa arab? |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran bahasa arab menggunakan metode resitasi sudan berjalan dengan lancar dan baik. 2. Siswa sudah terbiasa karena setiap minggu dua kai diajarkan tentang bahasa arab dan setiap pertemuannya gurunya memberikan tugas. 3. Keterampilan dalam bahassa arab diantaranya keterampilan menulis, membaca, dan mendengarkan. Karena keterampilan itu sangatlah mudah difahami siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Guru memberi contoh lalu di simpulkan dengan bersama – sama. 4. Lumayan sudah baik nilai di didapatkan, karena dengan metode resitasi siswa |

| | |
|--|---|
| | dapat memahami dengan baik tentang bahasa arab. |
|--|---|



TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 4/W/07 Maret 2023
Informan : Amelia Santika Agustin
Tanggal Wawancara : 7 Maret 2023
Wakru : 07.00 – 10.00
Tempat Wawancara : Di kelas 10 MA
Hudatul Muna 2 Jenes
Ponorogo
Kegiatan yang diobservasikan : Pembelajaran bahasa arab dengan metode resitasi

| Peneliti/ Informan | Materi Wawancara |
|-----------------------|---|
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimanakah menurut siswa tentang jalannya pembelajaran bahasa arab yang di berikan guru dengan menggunakan metode resitasi (pemberian penugasaan) selama di kelas ?2. Apakah siswa sudah terbiasa dengan menggunakan metode resitasi (penugasan) saat pembelajaran bahasa arab berlang- |

| | |
|----------|---|
| | <p>sung?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Maharah apa saja yang di senangi siswa saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? 4. Bagaimana menurut siswa tentang hasil yang didapatkan dalam pembelajaran bahasa arab? |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya sudah lancar dalam pembelajaran bahasa arab dengan metode resitasi (penulisan) karena guru memberi penjelasan engan cara sendiri dan tidak tergantung pada buku. 2. Sudah terbiasa, karena disetiap pelajaranya guru sering memberikan tugas kepada siswa. 3. Maharah yang disenangi saat pembelajaran dengan metode resitasi dengan maharoh is-tima', kitabah, qiroah kemudian menirukan lafal tersebut dan dipraktekkan dapat memudahkan untuk menghafal mufrodat atau memahami materi. 4. Pembelajaran bahasa dengan metode re- |

| | |
|--|---|
| | <p>sitasi sangatlah hasilnya bagus maka akan merasa puas dan bangga karena faham dengan apa yang diajarkan.</p> |
|--|---|



TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 01/O/16-3-2023
Tanggal Pengamatan : 16 Maret 2023
Waktu Pengamatan : 08.00- 09.30
Lokasi Pengamatan : Kelas 10 MA Hudatul Muna 2
Jenes Ponorogo

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Trsakip Observasi</p> | <p>Pada kesempatan hari ini saya melakukan observasi di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. Pada tahap ini saya mengobservasi terhadap pembelajaran bahasa arab menggunakan metode resitasi (prenugasan). Proses pembelajaran bahasa arab ini dilakukan hari kamis, 16 Maret 2023 pada pukul 08.00 – 09.30 WIB, pembelajaran ini bertempatdi kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo.</p> <p>Pembelajaran ini di pimpin oleh Ustadzah Choiriyah S.Pd dan di ikuti oleh siswa – siswanya yang berjumlah 30 orang. Ketika sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah mempersiapkan diri dan menunggu</p> |
|------------------------------|---|

gurunya memasuki kelas. Tak lama kemudian guru memasuki kelas dan membuka pelajaran dengan salam. Kemudian guru langsung menyuruh siswa untuk membuka buku pedomannya. Saat itu guru sedang menjelaskan tentang bab الأسرة و البيت. guru disitu mengajarkan kepada siswa dengan maharah istima. Guru membaca sebuah mufrodat kemudian siswa menirukan. setelah selesai membacakan guru memberikan tugas kepada siswa secara mandiri /individu sebuah mencari kata – kata sulit yang belum mengerti artinya dan menulisnya di buku tulis masing-masing.

Sebelum pembelajaran berakhir, guru menyuruh siswanya untuk mengumpulkan tugasnya di meja guru untuk dinilai sebagai bahan evaluasi siswa sesampai mana siswa bisa mempertanggungjawabkan tugasnya yang diberikan oleh gurunya. Setelah selesai jam pembelajaran guru meninggalkan kelas dan memberi salam

| | |
|----------|--|
| Refleksi | Dari pengamatan tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa arab dilaksanakan pada hari kamis di kelas 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo proses pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi berlangsung dengan kondusif dan lancar. |
|----------|--|



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/17-3-2023
Informan : Tulisan
Isi Dokumentasi : Letak atau alamat madrasah
Tanggal Pencatatan : 17-3-2023

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Bukti Dokumentasi</p> | <p>Lokasi Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes ini terletak di Kelurahan Brotonegaran ± 500 m di sebelah selatan aloon-aloon Ponorogo. Penduduknya 90% beragama Islam. Karena masyarakatnya adalah masyarakat perkotaan, maka mata pencahariannya beraneka ragam antara lain pegawai negeri, petani, pedagang, dan wiraswasta di kelurahan Brotonegaran ini. Di samping ada Madrasah Aliyah yang dalam lingkup pondok pesantren juga terdapat beberapa lembaga pendidikan lainnya, antara lain pondok pesantren, MTS, SMK, dan Madin. Lembaga ini sebagai tempat</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|----------|--|
| | <p>untuk kegiatan belajar mengajar formal dan non formal yang terletak di kelurahan brotonegara Kecamatan Kota Ponorogo Jawa Timur dengan batas – batasnya :</p> <p>Sebelah Utara : Kecamatan Babadan Sebelah Selatan: Kecamatan Balong Sebelah Barat : Kecamatan Kauman Sumoroto Sebelah Timur: Kecamatan Siman</p> |
| Refleksi | <p>Dari data di atas dapat diketahui letak lokasi Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo</p> |



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/173-2023
Informan : Tulisan
Isi Dokumentasi : Visi, misi dan tujuan madrasah
Tanggal Pencatatan : 17-3-2023

| | |
|-------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | <p>Visi, misi dan tujuan Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo.</p> <p>a. Visi</p> <p>" Terbentuknya pribadi muslim yang tangguh, terampil, berwawasan luas serta berakhlaqul karimah ".</p> <p>b. Visi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mencetak kader umat yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.2. Menciptakan siswa – siswi yang terampil, memiliki etos kerja yang tinggi dan mampu bersaing secara Islami. |
|-------------------|--|

3. Meningkatkan siswa – siswi dalam pola berfikir , pengendalian diri dan keikutsertaannya dalam membangun masyarakat , bangsa , dan negara.

4. Menumbuhkan dan mendorong keunggulan warga madrasah dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

c. Tujuan

1. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik.

2. Meningkatkan bakat dan prestasi belajar.

3. Meningkatkan dan memanfaatkan sarana prasarana.

4. Meningkatkan bahan bacaan di perpustakaan.

5. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler.

6. Meningkatkan keikutsertaan

| | |
|----------|---|
| | kegiatan diluar madrasah. |
| Refleksi | Dari data di atas dapat diketahui secara pasti misi, visi dan tujuan madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. |



TRANSKIP DOKUMENTASI

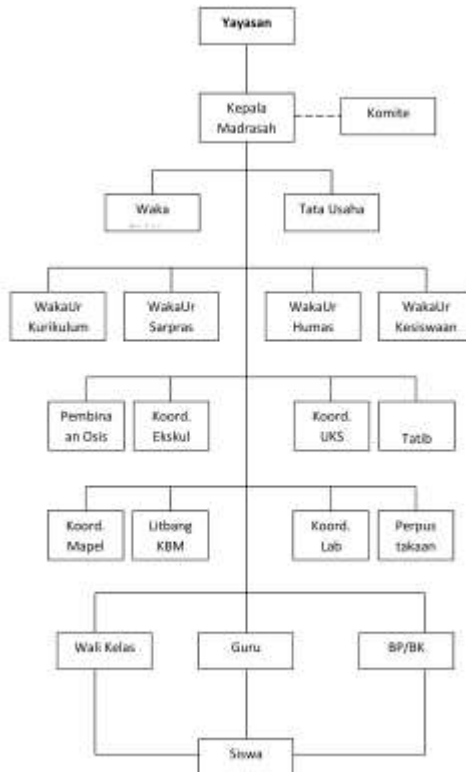
Kode : 03/D/17-3-2023
Informan : Tulisan
Isi Dokumentasi : Jumlah Guru Madrasah Aliyah
Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo
Tanggal Pencatatan : 17-3-2023

| | |
|------------------------|--|
| Bukti Doku- mentasi | Jumlah Guru yang tetap : 23 orang Jumlah guru tidak tetap : tidak ada Jumlah guru PNS yang di perbantukan : tidak ada Staf tata Usaha : 2 orang Kepala Madrasah Moh. Qholiq Nuraini, S.Pd. Wakama Kurikulum Hariyanto, S.Pd.I. Wakama Kesiswaan Rofiq Sa'adah, S.Pd.I. Wakama Sarana dan Prasarana Hidayatul Anwaroti, S.Pd.I. Wakama Perpustakaan Ngatiyah, S.S |
|------------------------|--|

| | |
|----------|---|
| | <p>Bendahara Choiriyah, S.Pd.</p> <p>Waka Bimbingan Penyuluhan (BP) M. Amirul Hadi Amrul Huda, S.Pd.</p> <p>Wali Kelas X Taufiq Sidqie, S.E.</p> <p>Wali Kelas XI Hidayatul Anwaroti, S.Pd.I.</p> <p>Wali Kelas XII Ngatiyah, S.S.</p> <p>Staf Tata Usaha</p> |
| Refleksi | Dari data di atas dapat diketahui guru di madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. |

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/173-2023
Informan : Tulisan
Isi Dokumentasi : Struktur Organisasi Guru MA
Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo
Tanggal Pencatatan : 17-3-2023



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 04/D/17-3-2023
Informan : Tulisan
Isi Dokumentasi : Jumlah siswa Madrasah Aliyah
Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo
Tanggal Pencatatan : 17 -3-2023

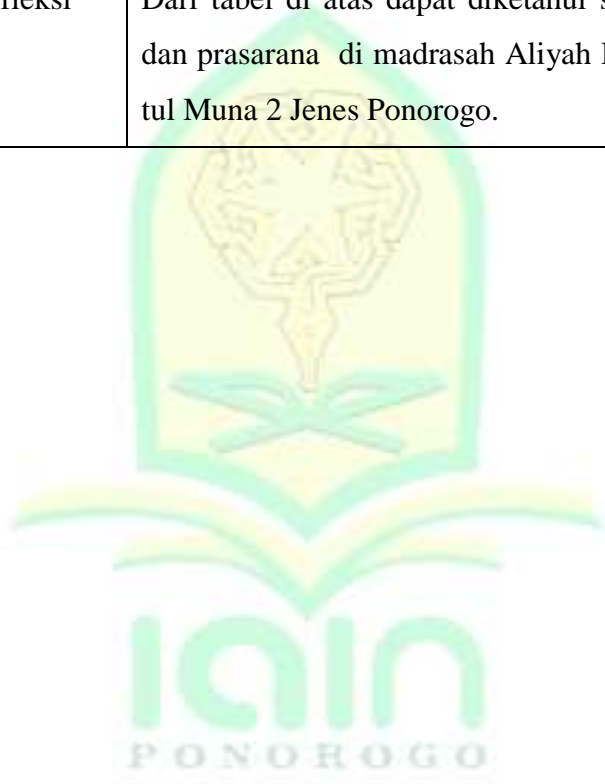
| | |
|-------------------|---|
| Bukti Dokumentasi | Jumlah Siswa Kelas I : 30 Siswa Kelas II : 18 Siswa Kelas III: 25 Siswa |
| Refleksi | Dari data di atas dapat diketahui siswa di madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. |

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/17-3-2023
Informan : Tabel
Isi Dokumentasi : Data sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo.
Tanggal Pencatatan : 16-3-2023

| Bukti Dokumentasi | DAFTAR INVENTARIS MADRASAH ALIYAH TERPADU HUDATUL MUNA 2 TAHUN AJARAN 2019/ 2023 | | | |
|-------------------|---|----------------------|----------|----------|
| | No | Sarana dan Prasarana | Jml | Ket |
| | 1. | Kursi siswa | 75 | B |
| | 2. | Meja siswa | 75 | B |
| | 3. | Kursi guru | 1 | B |
| | 4. | Meja guru | 1 | B |
| | 5. | Papan panjang | 1 | B |
| | 6. | Papan tulis | 1 | B |
| | 7. | Tempat sampah | 1 | B |
| | 8. | Tempat cuci tangan | 1 | B |
| | 9. | Jam dinding | 1 | B |
| 10. | Soket listrik | 1 | B | |

| | | | | |
|----------|---|--------------|---|----------|
| | 11. | Proyektor | 1 | B |
| | 12. | Sound system | 1 | B |
| | 13. | Taplak meja | 2 | B |
| | 14. | Bunga hiasan | 1 | B |
| | 15. | Penghapus | 1 | B |
| Refleksi | Dari tabel di atas dapat diketahui sarana dan prasarana di madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. | | | |



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/17-3-2023
Informan : Tabel
Isi Dokumentasi : Data sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo.
Tanggal Pencatatan : 16-3-2023

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| Bukti Dokumentasi | DAFTAR INVENTARIS MADRASAH ALIYAH TERPADU HUDATUL MUNA 2 TAHUN AJARAN 2019/ 2023 | | |
| | 16. | Kapur/ boardmaker | 5 B |
| | 17. | Rak sepatu | 1 B |
| | 18. | Inventaris Perpustakaan | 2.823 B |
| | 19. | Inventaris Laboratorium IPA | 608 B |
| | 20. | Inventaris Laboratorium Komputer dan Bahasa | 98 B |
| | 21. | Inventaris Ruang Pimpinan | 9 B |

| | | | | |
|----------|---|--|----|----------|
| | 22. | Inventaris Ruang Guru | 19 | B |
| | 23. | Inventaris Tata Usaha | 27 | B |
| | 24. | Inventaris Ruang Konseling | 35 | B |
| | 25. | Inventaris Ruang UKS | 30 | B |
| | 26. | Inventaris Tempat Bermain dan Olahraga | 22 | B |
| | 27. | Inventaris Ruang Organisasi Kesiswaan | 8 | B |
| | 28. | Inventaris Jamban | 30 | B |
| | 29. | Inventaris Ruang Gudang | 2 | B |
| Refleksi | Dari tabel di atas dapat diketahui sarana dan prasarana di madrasah Aliyah Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo. | | | |

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/17-3-2023
Informan : Tabel
Isi Dokumentasi : Nilai – nilai siswa pembelajaran
bahasa arab sebelum
menggunakan metode resitasi
Tanggal Pencatatan : 16-3-2023

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-----------------------------|-------|
| 1 | 220024 | 0061178449 | ABDURRAHMAN Zahrul Alam | 75 |
| 2 | 220001 | 0061690324 | ADAM BACHT- IAR | 75 |
| 3 | 220002 | 0063704850 | AISYA RAHMA KAMILA | 60 |
| 4 | 220003 | 0069450972 | ALLYA CINDY PRAMESTI | 71 |
| 5 | 220004 | 0074179902 | AMELIA SANTI- KA AGUSTIN | 70 |
| 6 | 220005 | 0072807633 | ANI MISBAKUL MUNIROH | 70 |
| 7 | 220006 | 0063779310 | ARINDA FAHMIKA HESTI | 70 |
| 8 | 220007 | 0075610173 | AULIA NUR FAI- ZAH | 72 |
| 9 | 220008 | 0071983349 | DEWI AFIFA RAHMA | 72 |
| 10 | 220009 | 0074867383 | FADHIL TEGAR FIRMANSYAH | 78 |
| 11 | 220010 | 0067952980 | FARDHIYYAH | 75 |

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-------------------------------------|-------|
| | | | FATHIYYATU FAUZIYYAH | |
| 12 | 220011 | 0071918253 | IRPANA LAZULPA | 70 |
| 13 | 220012 | 0077718222 | LUCKY SE- TIAWAN JAYA PERKASA | 75 |
| 14 | 220013 | 0066088608 | MOH. ABDUL WAHAB | 78 |
| 15 | 220014 | 3069728530 | MUHAMMAD NAWIRU ADIBAL ABRORI | 72 |
| 16 | 220015 | 0075549083 | NISSA 'U ANZA- NI | 75 |
| 17 | 220016 | 0076450097 | NIYA KURNIYA | 74 |
| 18 | 220017 | 0071006316 | RAFLY AHMAD DWIKI KUR- NIAWAN | 78 |
| 19 | 220018 | 0068828009 | RAHMA VER- NANDA QUEENETA | 75 |
| 20 | 220019 | 0071182159 | RIFA INDANA | 78 |
| 21 | 220020 | 0062663385 | SITI NURJAN- NAH | 70 |
| 22 | 220021 | 0079432879 | SRI RAHAYU | 60 |
| 23 | 220022 | 0067535998 | SURGA ANFUBI | 75 |
| 24 | 220023 | 0061523208 | ZIYA DATUR- ROHMAH | |

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/17-3-2023
Informan : Tabel
Isi Dokumentasi : Nilai – nilai siswa pembelajaran
bahasa arab setelah
menggunakan metode resitasi
Tanggal Pencatatan : 16-3-2023

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-----------------------------|-------|
| 1 | 220024 | 0061178449 | ABDURRAHMAN Zahrul Alam | 85 |
| 2 | 220001 | 0061690324 | ADAM BACHT- IAR | 85 |
| 3 | 220002 | 0063704850 | AISYA RAHMA KAMILA | 80 |
| 4 | 220003 | 0069450972 | ALLYA CINDY PRAMESTI | 81 |
| 5 | 220004 | 0074179902 | AMELIA SANTI- KA AGUSTIN | 80 |
| 6 | 220005 | 0072807633 | ANI MISBAKUL MUNIROH | 80 |
| 7 | 220006 | 0063779310 | ARINDA FAHMIKA HESTI | 80 |
| 8 | 220007 | 0075610173 | AULIA NUR FAI- ZAH | 82 |
| 9 | 220008 | 0071983349 | DEWI AFIFA RAHMA | 82 |
| 10 | 220009 | 0074867383 | FADHIL TEGAR FIRMANSYAH | 88 |
| 11 | 220010 | 0067952980 | FARDHIYYAH | 85 |

| No | NIS | NISN | NAMA | NILAI |
|----|--------|------------|-------------------------------------|-------|
| | | | FATHIYYATU FAUZIYYAH | |
| 12 | 220011 | 0071918253 | IRPANA LAZULPA | 80 |
| 13 | 220012 | 0077718222 | LUCKY SE- TIAWAN JAYA PERKASA | 95 |
| 14 | 220013 | 0066088608 | MOH. ABDUL WAHAB | 98 |
| 15 | 220014 | 3069728530 | MUHAMMAD NAWIRU ADIBAL ABRORI | 82 |
| 16 | 220015 | 0075549083 | NISSA 'U ANZA- NI | 85 |
| 17 | 220016 | 0076450097 | NIYA KURNIYA | 84 |
| 18 | 220017 | 0071006316 | RAFLY AHMAD DWIKI KUR- NIAWAN | 98 |
| 19 | 220018 | 0068828009 | RAHMA VER- NANDA QUEENETA | 88 |
| 20 | 220019 | 0071182159 | RIFA INDANA | 88 |
| 21 | 220020 | 0062663385 | SITI NURJAN- NAH | 100 |
| 22 | 220021 | 0079432879 | SRI RAHAYU | 95 |
| 23 | 220022 | 0067535998 | SURGA ANFUBI | 95 |
| 24 | 220023 | 0061523208 | ZIYA DATUR- ROHMAH | 100 |

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 06/D/17-3-2023
Informan : Foto
Isi Dokumentasi : Kegiatan wawancara dengan siswa 10 MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo
Tanggaldokumentasi : 16-3-2023



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 06/D/17-3-2023
Informan : Foto
Isi Dokumentasi : Kegiatan Pembelajaran siswa
10 MA Hudatul Muna 2 Jenes
Ponorogo
Tanggaldokumentasi : 16-3-2023



Lampiran 3

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

Terakreditasi "B" sesuai SK BAN-PT Nomor: 645/SK.BAN-PT/AK-PPL/PT/VII/2021
Alamat: Jl. Pramuka No.156 Po. Box. 116 Ponorogo 63471 Tlp. (0372) 481277 Fax. (0352) 461893
Website: www.iainponorogo.ac.id Email: www.iainponorogo.ac.id

Nomor : B- **0365** /Ln.32.2/PP.00.9/0/2023 Ponorogo, 11 Januari 2023
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar Proposal
Perihal : **PERMOHONAN IZIN UNTUK**
PENELITIAN INDIVIDUAL

Kepada

Yth. Kepala MA HUDATUL MUNA JENES PONOROGO

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wk. Wk.

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANI NUR ARIANA
NIM : 202190008
Semester : VIII (Delapan) Tahun Akademik : 2022/2023
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsinya yang berjudul:

تحليل مشكلات طريقة إعداد الواجبات الدراسية لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية هدايا
المعنى جينييس فونوروجو

Perlu mengadakan penelitian secara individual yang berlokasi di:

MA HUDATUL MUNA JENES PONOROGO

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan petunjuk / pengesahan guna kepentingan penelitian dimaksud. Demikian dan atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wk. Wk.

u.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. H. Moh. Miftachul Choiri, M.A.
NIP. 197404181999031002

Lampiran 4

Surat Telah Melakukan Penelitian



Yayasan Pondok Pesantren Hudatul Muna Dua Ponorogo
MA TERPADU HUDATUL MUNA 2
JENES - BROTONEGARAN – PONOROGO
NSM : 131235020032 NISN : 20584501
Jl. Yos Sudarso No. 2 B Jenes Ponorogo Telp. (0352) 487217

SURAT KETERANGAN

Nomor : 425 / MA T.- HM2 / IV / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Qholiq Nuraimi, S.Pd.
Jabatan : Kepala MA Terpadu Hudatul Muna 2
Alamat Lembaga : Jln. Yos Sudarso 2 b Brotonegaran Ponorogo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ani Nur Ariana
NIM : 202190008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Semester / Jenjang : 8 (delapan) / S1

Benar – benar telah melaksanakan penelitian skripsi berjudul “

تطبيق طريقة /خطاه الواجبات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "هداه المنى" جيلين لهنوزوجو

Pada tanggal 01 Maret s/d 21 Maret 2021 di MA Terpadu Hudatul Muna 2 dalam rangka menyelesaikan tugas akhir perkuliahan di Institut Agama Islam Negeri Ponorogo (IAIN) Ponorogo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mungkin.

Ponorogo, 3 April 2023

Kepala Madrasah,
Moh. Qholiq Nuraimi, S.Pd.

ترجمة الحياة

ولدت ابني نور اريثنا في ٦ فبراير ٢٠٠٠ بقريه ماغيتان. وهو الابنة الربعة من سيد سومادي و سيدة كامارمي. تخرجت في المدرسة الابتدائية "غيريفورنو" سنة ٢٠١٣. استمرت الدراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية غوراغ غاريج ماغيتان. و تخرجت فيه سنة ٢٠١٦. وبعد ذلك، تتعلمي في المدرسة الثانوية الحكومية تاكيران ماغيتان ٢٠١٦ حتي ٢٠١٩. والتحقث بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو سنة ٢٠١٩. وأخذت تخصصها في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن. وأما تكون مرأة صالحة نافعة للدين والوطن، سالمة سعيدة في الدين والدنيا والأخرة وأن تكون ناجحة في الأمل وكل الأمور وناجحة في المستقبل. آمين