

المقارنة نموذج تعليم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

هارباني سافوتري

رقم دفتر القيد. ٢٩.٠٠٢٩.٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

## الملخص

سافوتري، هارياني. ٢٠٢٣. المقارنة نموذج تعليم رمي كرة الثلج في إتقان مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو. البحث العلمي، تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: جمال الدين صديق الماجستير.

### كلمات أساسية : نموذج رمي كرة الثلج، مهارات القراءة، تعليم اللغة العربية

يعد نموذج تعليم رمي كرة الثلج إحدى الطرق التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. في محاولة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية، تم استخدام نموذج رمي كرة الثلج. تم إجراء دراسات مختلفة تتعلق بنموذج رمي كرة الثلج المتغير، لكن لم يأخذ أحد المتغير في مهارات القراءة باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل (١) لمعرفة نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي. (٢) لمعرفة نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل الضابط. (٣) لمعرفة المقارنة مهارات القراءة باللغة العربية بين الصفيين التجريبي والضابط.

استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الكمي مع نوع البحث المستخدم وهو البحث التجريبي باستخدام تصميم شبه تجريبي. في هذه الدراسة، تألف مجتمع طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من ٧٦ طالبًا. تم أخذ العينة المستخدمة في هذه الدراسة من فصل تجريبي مكون من ٢٦ طالبًا وفئة ضابطة من ٢٦ طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ٥٦ طالبًا. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. يوجد في هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل هو استراتيجية رمي كرة الثلج (X) والمتغير الثابت (المتغير التابع) هو مهارات القراءة العربية (Y). استخدمت تقنيات وأدوات جمع البيانات الاختبارات كأداة أساسية وملاحظة لتحديد تنفيذ الطلاب وأنشطتهم. صلاحية عناصر الاختبار وموثوقيتها بمساعدة تطبيق SPSS. تقنيات تحليل البيانات لقياس نتائج درجات الطلاب، وقياس تنفيذ ونشاط الطلاب باستخدام أوراق الملاحظة وإجراء اختبارات افتراض كلاسكية في شكل طبيعية وتجانس وإجراء اختبار t و N-Gain.

بناءً على نتائج الدراسة ككل، (١) . مهارة القراءة العربية في الفصل التجريبي هناك فرق يُلاحظ من نتائج اختبار T للعينة المزدوجة التي حصلت على قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي مع ما مجموعه ٢٦ طالبًا بمتوسط نتائج، يبلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٢,٣١ ومتوسط درجات ما بعد الاختبار ٨١,٥٤ .(٢). يوجد اختلاف في مهارة القراءة العربية في الفصل الضابط، يُشاهد من نتائج اختبار T للعينة المزدوجة، قيمة ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي درجات الاختبار مع إجمالي ٢٦ طالبًا بمتوسط نتيجة، يبلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٢,٨٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٧٤,٤٢ .(٣). يوجد فرق في المقارنة بين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصنفين التجريبي والضابط حيث تبين بناءً على نتائج اختبار t للعينة المستقلة أن القيمة المعنوية ثنائية الذيل كانت ٠,٠٠٣ . لذلك وجد أن قيمة ٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$  . ثم بلغ متوسط قيمة الصنف التجريبي ٨١,٥٤ بينما كان متوسط قيمة الصنف الضابط ٧٤,٤٢ . ثم بناءً على اختبار N-Gain، وجد أن القدرة على التفكير الإبداعي في تعليم الطلاب لها تأثير المقارنة متوسط بقيمة ٠,٥٦,٠٦ .



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : هارياني سافوتري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٩  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية،



روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

**IAIN**  
**PONOROGO**



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : هاربانى سافوتري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٩  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : المقارنة نموذج تعليم رمى كرة (Snowball Throwing) الثلج في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

١٣ يونيو ٢٠٢٣

مفتاح العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحنة الثانية : إيكاروسديانا الماجستير

PONOROGO

## إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : هارياني سافوتري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : المقارنة نموذج تعليم رمي كرة التلج في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم

كامبنج فونوروغو

أقرر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي متحل من عمل الغير فأناً مستعدة لقبول أية أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٣



رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٢٩

**UN**  
**PONOROGO**

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI**

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hariani Saputri

NIM : 202190029

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : المقارنة نموذج تعليم رمي كرة الثلج في إتقان مهارات القراءة العربية لطلاب

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامنج فونوروغو

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethess.iainponorogo.ac.id](http://ethess.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Mei 2023

Penulis



Hariani Saputri

NIM. 202190029



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

القراءة هي إحدى المهارات العربية الأربع التي تعتمد على مهارة اللغة الاستيعابية. ترتبط مهارات القراءة بجانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. لفهم معنى وحالة القراءة، يجب على الطلاب استخدام طريقة تفكير منظمة وجيدة. وذلك لأن القراءة تتطلب عمليات عقلية عالية، مثل الذاكرة والتفكير.<sup>1</sup>

تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية بين المهارات اللغوية الأربع الأخرى. لذلك عندما يتقن الطلاب مهارات القراءة، سيكون من السهل إتقان مهارات أخرى. مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي تؤثر على عملية تحسين قدرات الطلاب. من خلال القراءة، يمكن للطلاب استكشاف مواهبهم وإمكاناتهم، وتعزيز قوتهم المنطقية، وتدريب تركيزهم، وتحسين أدائهم المدرسي. من خلال أنشطة القراءة، يمكن للطلاب دراسة مواضيع أخرى في وقت واحد، ومن خلال أنشطة القراءة يستطيع الطلاب معرفة جميع أنواع المعلومات التي تتطور حولهم ومعالجتها كمعرفة يمكن تطبيقها في الحياة الواقعية.<sup>2</sup>

ستكون مهارات القراءة أكثر تشويقًا ونشاطًا وليست مملة إذا تم تدريسها بشكل تعاوني. لأن التعلم الرتيب لن يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه جذب الطلاب، أحدها هو نموذج تعلم رمي كرة الثلج.

نموذج التعلم لرمي كرة الثلج هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة يتكون أعضاؤها من أربعة إلى خمسة طلاب بهياكل جماعية غير متجانسة.<sup>3</sup> من بين مزايا طريقة رمي كرة الثلج أنها تدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة للرسائل من الطلاب الآخرين على شكل كرة ثلج (أسئلة) مصنوعة من الورق، وتنقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم، كما أن رمي كرة الثلج يدرّب الطلاب على العمل معًا في مجموعة.

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 166

<sup>2</sup> Elsa Haruna Dewi, Khaerunnisa, Hikmawati Usman, *Hubungan Antara Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Rumaju Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu, Pinisi Journal Of Education, 2021*

<sup>3</sup> Nurdyansyah dan Fariyarul Ani, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016)



في تعلم رمي كرة الثلج، يتم استخدام نموذج التعلم لقياس عمق المعرفة، والذي يتم عن طريق قراءة كرات الثلج التي تم رميها من قبل الخصم والرد عليها وفقاً للإرشادات المقدمة مسبقاً. تدعو رمي كرة الثلج الطلاب للتعلم أثناء اللعب حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المشاركة في التعلم ولكنهم متحمسون لعملية التعلم، ويمكن للطلاب أيضاً زيادة التركيز في التعلم، وتحسين مهارات القراءة، وبالتالي زيادة معرفة الطلاب بالتعلم.<sup>٤</sup>

يجب تنفيذ استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج في مفتاح السلم كامبنج. كحل للمشكلة، وجد الكاتب أن الطريقة المستخدمة لا تزال رتيبة، أي باستخدام طريقة المحاضرة. هذا يجعل الطلاب أقل نشاطاً أثناء التعلم، وغالباً ما يصمتون عندما يشرح المعلم، ويكونون أقل اهتماماً بالمواد العربية، وينقصهم دافع التعلم. ينتج عن هذا إتقان أقل من الأمثل لمهارات القراءة لدى الطلاب، بما في ذلك، عند قراءة النصوص العربية، فهم لا يزالون يتلعثمون أو لا يجيدون اللغة، والمخرج غير صحيح، والمفردات التي يتقنها لا تزال محدودة، وضعيفة في فهم المعلومات معنى القراءة.<sup>٥</sup>

وفقاً لدراسات الأدبيات السابقة، تم العثور على العديد من النتائج المتعلقة بهذه الدراسة، وهي أن نموذج تعلم رمي كرة الثلج أثبت أنه قادر على زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم<sup>٦</sup>، التأثير على القدرة على القراءة<sup>٧</sup>، والذي يتم استخدامه بشكل أكثر فاعلية مقارنة بأنواع أخرى من نماذج التعلم<sup>٨</sup>، يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب<sup>٩</sup>، ويؤثر أيضاً بشكل كبير على تحفيز الطلاب<sup>١٠</sup>.

بناءً على ما سبق، سيحاول هذا البحث الكشف عن مدى فعالية نموذج التعلم لرمي كرة

الثلج في زيادة إتقان الطلاب لمهارات القراءة في دروس اللغة العربية.

<sup>4</sup> S.A. Octavia, *Model-model pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020)

<sup>5</sup> Hasil Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Miftahussalam Kambeng, 01 Oktober 2022

<sup>6</sup> Siti Anisaturrahmah, Imas Kania Rahman, Skripsi: *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV DI MI Lebak Wangi*, *Journal of Elementary Education*, Vol 5 (1), Juni 2021, h.1.

<sup>7</sup> Meidina Nurrahmadani, Skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Murid Kelas V SDN Center Malakaji Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa*, (Makassar: Unismuh Makassar, 2020), hlm. 63-64.

<sup>8</sup> Siti Aisyah, Muhammad Anwar, Susiawati. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri Ddi Mangkoso Kab. Barru*, *Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, Vol. 1, No.1, April 2021, h.1.

<sup>9</sup> Ruji Ayub, Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hlm. 17.

<sup>١٠</sup> فوتري رزقي فوزية "أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

## ﴿ب﴾ تحقيق البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة، تظهر العديد من المشكلات التي يمكن تحديدها من خلال البحث ، بما في ذلك:

١. التعلم لا يزال يركز على المحاضرات
٢. يولي الطلاب اهتمامًا أقل لشرح المعلم، لأن الطلاب أقل اهتمامًا بالموضوع ويشعرون بالملل.
٣. الطلاب أقل نشاطًا في التعلم ،
٤. عدم فهم الطلاب للمادة التي قدمها المعلم

## ﴿ج﴾ تحديد البحث

وبناءً على تحديد المشكلة حدد الباحث المشكلات التي تنشأ على النحو التالي:

١. موضوع البحث المراد دراسته هو فعالية نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج.
٢. كان موضوع الدراسة من طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبج.

٣. يقتصر هذا البحث على إتقان مهارات القراءة الجهرية في المواد العربية

## ﴿د﴾ أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي؟
٢. كيف نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل الضابط؟
٣. كيف المقارنة مهارات القراءة باللغة العربية بين الصنفين التجريبي والضابط؟

## ﴿ه﴾ أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة يهدف الباحث إلى:

١. لمعرفة نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي.
٢. لمعرفة نتائج مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل الضابط.
٣. لمعرفة المقارنة مهارات القراءة باللغة العربية بين الصنفين التجريبي والضابط.

## ﴿و﴾ فوائد البحث

## ١. الفوائد النظرية

أ. ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كدعم لبحوث سابقة

## ٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

تسهيل الأمر وفهمهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية

ب. للمعلمين

كمدخلات وابتكار للمعلمين في اختيار نماذج التعلم الفعالة والكفوة في كل درس.

ج. للمدارسة

يمكن أن توفر معلومات عن الجهود المبذولة لتحسين التعلم بحيث يمكن أن تدعم تحقيق

أهداف المناهج الدراسية والاستيعاب المتوقع للطلاب

د. للباحثين

نتائج هذه الدراسة كمرجع في كتابة الأطروحة. للوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة

البكالوريوس في التربية من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ، قسم تعليم اللغة العربية

## ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تم تنظيم هذا البحث في ورقة علمية تتكون من خمسة فصول هي:

الباب الأول : مقدمة

يصف هذا الباب نظرة عامة عالمية على المشكلات التي تمت مناقشتها ، والتي تتكون من الخلفية

البحث، وتركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير

البحث.

الباب الثاني : مراجعة الأدب

يحتوي على الإطار النظري ومراجعات لنتائج الأبحاث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

الباب الثالث : منهج البحث

يصف هذا الباب مدخل البحث ونوعه، مكان البحث، المجتمع والعينة، متغيرات البحث، أساليب

جمع البيانات، صحة وموثوقية، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

هو عرض لنتائج البحث يتكون من خلفية موضوع البحث والتي تشمل الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والغرض من المؤسسة أو الهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب والبنية التحتية. بالإضافة إلى أنه يحتوي على بيانات تم الحصول عليها من نتائج البحث المرصود

الباب الخامس : الخلاصة والاقتراحات

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات المستمدة من أسئلة البحث، وهذا الباب يساعد القارئ في أخذ جوهر هذا البحث.



## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### الإطار النظري



#### ١. نموذج التعليم التعاوني

##### أ. فكرة نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي تقوم به مجموعات الدراسة من الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يستخدم هذا التعلم نظامًا جماعيًا يتكون من أربعة إلى ستة أشخاص لديهم قدرات أكاديمية مختلفة وأعراق وأعراق وجنس. العناصر التي تشكل التعلم التعاوني هي الطلاب والقواعد والأهداف في التعلم الجماعي. يتم اختيار المشاركين في المجموعات بناءً على اهتمامات ومواهب الطلاب أو قدرات الخلفية أو كليهما.

هناك ثلاثة خيارات لنماذج التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها في الفصل، وهي نموذج المنافسة والنموذج الفردي ونموذج التعلم التعاوني.<sup>1</sup> الطريقة السائدة المستخدمة في المدارس هي الطريقة التنافسية، لذلك يتعلم الطلاب في المواقف التنافسية. طريقة تعلم فردية تحدد الطلاب للتعلم بوتيرة تناسب قدراتهم الخاصة، ولكن هذه الطريقة الوحيدة لم يتم تبنيها على نطاق واسع في نظام التعليم الرسمي في إندونيسيا. النموذج التالي هو أسلوب التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب للعمل معًا دائمًا، وتبادل الأفكار والخبرات وكذلك مساعدة بعضهم البعض بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة.

وفقًا لنظرية فيغوثكي في كتاب أغوس سوفريجونو، فإن نموذج التعلم التعاوني هو التركيز على التعلم كشكل من أشكال عملية الحوار التفاعلي. التعلم التعاوني هو التعلم الاجتماعي. في رأي أنيتا لي، يعتمد نموذج التعلم هذا على فلسفة الإنسان البشري. إنها تختلف عن نظرية داروين التي تنص على أن هذه الفلسفة توضح أن البشر مخلوقات اجتماعية. الحوار التفاعلي (التفاعل الاجتماعي) هو مفتاح الحياة الاجتماعية كلها. بدون تفاعل اجتماعي، لن تكون هناك حياة مشتركة. من خلال العديد من آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يمكن أن يشكل القيم الاجتماعية والمهارات الاجتماعية للطلاب للتكيف مع بيئتهم.

<sup>1</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 23.

هناك فوائد مختلفة للنموذج التعاوني كما ذكرها روسمان على النحو التالي:

- ١) حث الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم حول قضية ما بحرية.
- ٢) حتى يفكر الطلاب بأنفسهم ، لا يقتصر الأمر على تلقي الدروس من المعلمين.
- ٣) تنمية مشاعر التسامح وإعطاء الفرص واحترام آراء الآخرين.
- ٤) تدريب الطلاب على استخدام المعرفة التي اكتسبوها.
- ٥) ربط الدروس بالحياة الواقعية.
- ٦) توفير الفرص للطلاب للمشاركة والتحدث وتقديم الآراء حسب القدرة.
- ٧) تعزيز الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب لتنفيذ قرارات المناقشة.
- ٨) اتخذ موقفاً حذراً تجاه موقف الفرد.<sup>٢</sup> من خلال موقف دقيق ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر شمولاً في القيام بالمهام المعطاة أثناء عملية التعلم.

نموذج التعليم التعاوني هو التعلم الذي يمكن أن يشكل القيم الاجتماعية والمهارات الاجتماعية للطلاب للتكيف مع بيئتهم. تشمل العناصر الأساسية في التعلم التعاوني مبادئ الاعتماد الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل وجهاً لوجه والمشاركة والتواصل والتقييم. تشمل فوائد نموذج التعلم التعاوني وفقاً لرأي روسمان الموصوف سابقاً رعاية الطلاب ليكون لديهم روح شجاعة ، والتسامح ، وتعزيز موقف المسؤولية ، والتفكير المستقل ، واتخاذ موقف دقيق. من وصف المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يؤكد على جوانب التعاون بين أعضائه حيث يوجد اعتماد إيجابي وتفاعل ومساءلة ومهارات فردية في معالجة المجموعة. يتم تعديل الغرض من هذا التعلم أيضاً بحيث يكون الغرض من التعلم هو اكتساب المعرفة وتنقيف الطلاب ، وبالتالي فإن أهداف التعلم التعاوني هي تحسين نتائج التعلم الأكاديمي وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية. في التعلم التعاوني ، يشارك العديد من الأعضاء بنشاط وفقاً لوجهات نظرهم.

### ب. صفات نموذج التعليم التعاوني

وبحسب موليانا، هناك أربع خصائص للتعلم التعاوني، وهي<sup>٣</sup>:

P O N O R O G O

<sup>2</sup> Gusniar, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No.2 Ogomas II". Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2 No.1, Palu, 2015, h. 201

<sup>3</sup> Trianto, Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya., (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), hlm. 10

## (١) التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. الفريق هو مكان لتحقيق الأهداف، لذلك يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، يتم تحديد معايير التعلم الناجح من خلال نجاح الفريق.

كل مجموعة غير متجانسة: أي أن المجموعة تتكون من أعضاء لديهم قدرات أكاديمية وجنس وخلفيات اجتماعية مختلفة.

## (٢) على أساس الإدارة التعاونية

كما هو الحال بشكل عام، فإن للإدارة أربع وظائف رئيسية، وهي وظيفة التخطيط، والوظيفة التنظيمية، ووظيفة التنفيذ، ووظيفة التحكم. وبالمثل في التعلم التعاوني، تُظهر وظيفة التخطيط أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى تعمل عملية التعلم بشكل فعال.

## (٣) الاستعداد للتعاون

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك، يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي في عملية التعلم التعاوني. لا يجب أن يكون لكل عضو في المجموعة واجباته ومسؤولياته الخاصة فقط، بل يجب أيضًا أن يتم غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض، على سبيل المثال، يحتاج الأشخاص الأذكياء إلى مساعدة أولئك الذين هم أقل قدرة.

## (٤) مهارات العمل الجماعي

ثم يتم ممارسة الرغبة في العمل معًا من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في مهارات العمل معًا. وبالتالي، يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل، حتى يتمكن كل طالب من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.

وفقًا روجير وديفيد جونسون في كتاب رومان ، هناك خمسة عناصر رئيسية في التعلم

التعاوني، وهي كالتالي:

(١) مبدأ الاعتماد الإيجابي (*positive interdependence*)، أي في التعلم التعاوني، يعتمد النجاح في إكمال المهام على الجهود التي تبذلها المجموعة. يعتمد نجاح العمل الجماعي على أداء كل عضو في المجموعة. في هذه الحالة ، سيشعر جميع أعضاء المجموعة المعنية بالاعتماد المتبادل.

(٢) تعتمد المساءلة الفردية (*individual accountability*)، أي نجاح المجموعة بشكل كبير على كل عضو في المجموعة. لذلك ، كل عضو في المجموعة لديه أدوار ومسؤوليات يجب القيام بها في المجموعة.

(٣) التفاعل وجهاً لوجه (*face to face promotion interaction*)، والذي يوفر فرصة واسعة لكل عضو في المجموعة للالتقاء وجهاً لوجه للتفاعل والمناقشة لتقديم المعلومات وتلقيها من أعضاء المجموعة الآخرين.

(٤) المشاركة والتواصل (*participation communication*)، وتحديدًا تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة الفعالة والتواصل في أنشطة التعلم.

(٥) تقييم عملية المجموعة ، أي تحديد وقت خاص للمجموعة لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج تعاونهم ، حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية.<sup>٤</sup>

### ج. خطوات نموذج التعليم التعاوني

هناك العديد من نماذج التعلم التعاوني ، ولكن بشكل عام تكون عملية التعلم التعاوني كما يلي:

- (١) يشرح المعلم أهداف التعلم ويجهز الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم.
- (٢) تقديم المعلومات للطلاب شفهيًا.
- (٣) اشرح للطلاب كيفية تكوين فريق تعليمي ومساعدة المجموعات على إجراء انتقال فعال.
- (٤) مساعدة فرق التعلم أثناء قيام الطلاب بعملهم.
- (٥) اختبار معرفة الطلاب بمختلف المواد التعليمية أو المجموعات التي تعرض عملهم.
- (٦) إعداد طرق للتعرف على الجهود والإنجازات الفردية والجماعية.

P O N O R O G O

<sup>4</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 58-63



## د. المزايا والعيوب نموذج التعليم التعاوني

### (١) المزايا نموذج التعليم التعاوني

- (أ) من خلال التعليم التعاوني، من المتوقع ألا يكون لدى الطلاب الكثير من الأمل في المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في القدرة على التفكير بأنفسهم حتى يتمكنوا من العثور على المعلومات من مصادر مختلفة والتعلم من الطلاب الآخرين.
- (ب) يمكن أن يطور التعلم التعاوني القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار شفهيًا ومقارنتها بأفكار الآخرين.
- (ج) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين والوعي بكل قيودهم وقبول جميع الاختلافات.
- (د) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية في التعلم.
- (هـ) التعلم التعاوني هو استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (و) من خلال التعلم التعاوني يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار أفكارهم وفهمهم، وتلقي التعليقات.
- (ز) يمكن للتعلم التعاوني تحسين قدرات الطلاب على استخدام المعلومات وقدرات التعلم المجردة لتصبح حقيقية (حقيقية).

### (٢) العيوب نموذج التعليم التعاوني

- (أ) لفهم وفهم فلسفة التعلم التعاوني ، يستغرق الأمر وقتًا لأن هناك اختلافات بين الطلاب الذين لديهم مزايا والطلاب الذين يشعرون بالنقص.
- (ب) السمة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن الطلاب يعملون معًا في حل المشكلات.
- (ج) يعتمد التقييم المقدم في التعلم التعاوني على نتائج العمل الجماعي.
- (د) يتطلب نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتطوير وعي المجموعة فترة طويلة من الوقت.
- (هـ) القدرة على العمل معًا هي قدرة مهمة جدًا للطلاب ، ولكن العديد من الأنشطة في الحياة تعتمد فقط على القدرات الفردية.

## ٢. رمي كرة الثلج

### أ. فكرة رمي كرة الثلج

يتكون رمي كرة الثلج من كلمتين، وهما كرة الرمي والثلج. وتعني كلمة الثلج من الناحية اللغوية "كرة الثلج"، بينما يعني الرمي الرمي. ككل يرمي كرة ثلج كاملة. ومع ذلك، في الطريقة المستخدمة هنا، كانت مثل كرة الثلج الفعلية، ولكن بدلاً من ذلك، تم لف الورق المملوء بالأشياء مثل كرة الثلج. تحتوي الورقة الملفوفة على أسئلة طرحها الطلاب ثم تم طرحها على أصدقائهم للرد عليها.<sup>5</sup> وهذا هو سبب تسميتها بطريقة رمي كرة الثلج أو طريقة كرة الثلج. في تعلم رمي كرة الثلج، تكون كرات الثلج من الورق، ووفقاً لبايور في جوماننا هامداياما، فإن رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي نشط يشارك فيه الكثير من الطلاب في تنفيذه. يتمثل دور المعلم هنا فقط في إعطاء التوجيهات الأولية فيما يتعلق بموضوعات التعلم، وبالتالي التحكم في مسار التعلم.<sup>6</sup>

طريقة تعلم رمي كرة الثلج (*snowball throwing*) هي أحد نماذج التعليم التعاوني. طريقة التعليم لرمي كرة الثلج هي نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى عدة جماعات، حيث يقوم كل عضو في الجماعة بعمل كرة سؤال. الطلاب هم مركز الأنشطة التعليمية والمعلم ليس سوى ميسر يرافق الطلاب في أنشطة التعليم. يعمل الطلاب بمفردهم في جماعة للقيام بالمهام التي قدمها المعلم. لذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين دائماً في الفصل الدراسي. تدعو طريقة رمي كرة الثلج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في الفصل الدراسي. هذه الأنشطة هي في شكل مناقشات وطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والأنشطة البدنية دحرجة ورمي كرات الثلج.

ذكر أنصاري أن طريقة تعليم رمي كرة الثلج المطبقة في جماعة التوجيه يمكن أن تزيد من ثقة الطلاب في التعبير عن الآراء لأن طريقة كرة الثلج هي طريقة مناقشة تشكل المجموعات التي يمثلها قائد الجماعة للحصول على مهام من المعلم، ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال والتي تكون على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم رميها للطلاب الآخرين، يقوم كل طالب بالإجابة على أسئلة من الكرة التي حصل عليها. وبالتالي يحصل جميع الطلاب على فرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم وفقاً للأسئلة التي يتلقونها.

<sup>5</sup> Saminanto, *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindak Kelas)*. (Semarang: Rasmil Media Group, 2010), hlm. 37

<sup>6</sup> Jumanta Hamdayama, (2008), *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia), hal. 158.

في طريقة رمي كرة الثلج، يحاول المعلم توفير الفرص للطلاب لتطوير مهاراتهم في اختتام محتويات الأخبار أو المعلومات التي يحصلون عليها في سياقات حقيقية ومواقف معقدة. يقدم المعلمون أيضاً الخبرات للطلاب من خلال التعلم المتكامل باستخدام العمليات المترابطة في مواقف وسياقات الاتصال الطبيعي، سواء في البيئة الاجتماعية أو العلمية أو الحسائية أو الاجتماعية. يُعتقد أن استخدام نهج التعلم برمي كرة الثلج في زيادة نشاط تعلم الطلاب فعال للغاية، لأنه قادر على تطوير الإمكانيات الفكرية والاجتماعية والعاطفية الموجودة داخل الطلاب. هنا سيتم تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر بذكاء وإبداع وإبداع داخل أنفسهم للتعامل مع المشكلات المختلفة التي تنشأ في الحياة اليومية.

### ب. صفات رمي كرة الثلج

يتميز رمي كرة الثلج بعدة خصائص منها:

- ١) يعمل الطلاب في مجموعات تعاونية لإتقان المواد الأكاديمية.
- ٢) يتم إعطاء الطلاب أسئلة لتدريب الطلاب على فهم المادة.
- ٣) يستند التقييم المقدم في التعلم التعاوني على نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يحتاج المعلمون إلى إدراك أن الإنجاز الفعلي المتوقع هو إنجاز كل طالب على حدة.
- ٤) يتعلم الطلاب العمل معاً، ويجب على الطلاب أيضاً تعلم كيفية بناء الثقة بالنفس.
- ٥) نظام المكافأة موجه للمجموعات وليس الأفراد.<sup>7</sup>

### ج. خطوات رمي كرة الثلج

فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج رمي كرة الثلج:

- ١) ينقل المدرس المادة المقدمة.
- ٢) يشكل المعلم جماعة ويدعو قائد كل جماعة لتقديم شرح للمادة.
- ٣) عاد قائد كل جماعة إلى جماعتهم، ثم شرح المواد التي قدمها المعلم لأصدقائهم.
- ٤) ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة عمل، لتدوين أي أسئلة تتعلق بالمواد التي تم شرحها من قبل رئيس الجماعة.
- ٥) ثم يتم تحويل الورقة إلى كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر لمدة خمس دقائق تقريباً.

<sup>7</sup> H. Zaini, Strategi Pembelajaran Aktif. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008)

٦) بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة / سؤال واحد ، يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورقة ذات الشكل الكروي بدورها.

٧) يعطي المعلم الاستنتاج.

٨) تقييم. هذه عملية لقياس أو تقييم الأنشطة التي تم تنفيذها في نموذج تعليم رمي كرة الثلج.

٩) إغلاق<sup>٨</sup>. يجب أن يتم تنفيذ نموذج تعليم رمي كرة الثلج وفقاً لتسلسل الخطوات الموضحة أعلاه.

من شرح الخطوات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أشياء مهمة يجب أن تكون مستعدة لتنفيذ نموذج تعلم رمي كرة الثلج، بما في ذلك يجب على المعلم تشكيل مجموعة بحيث يكون تسليم المواد لأعضاء المجموعة الآخرين أكثر فعالية. لا يتعين على المعلم إعداد كرات ورقية صغيرة سيتم استخدامها كوسائط لأن الوسائط المستخدمة في هذا النموذج يمكن تحضيرها مع الطلاب بمواد حول الطلاب. يشرح المعلم كيفية لعب رمي كرة الثلج للطلاب. بعد ذلك ، يقدم المعلم نصائح حول طرح الأسئلة على الطلاب ، أي من خلال طرح أسئلة قصيرة من مادة لم يتقنوها.

#### د. المزايا والعيوب رمي كرة الثلج

##### ١) المزايا نموذج رمي كرة الثلج

تتمثل ميزة نموذج كرة الثلج في أن جو التعلم يصبح ممتعاً لأن الطلاب يحبون اللعب عن طريق رمي الكرات الورقية للطلاب الآخرين. يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهارات التفكير لأنه يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة ومنحهم للطلاب الآخرين. يجعل نموذج كرة الثلج الطلاب مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن الطلاب لا يعرفون نوع الأسئلة التي يطرحها أصدقاؤهم.

عند التعلم ، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم حتى لا ينزعج المعلمون كثيراً من صنع الوسائط لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الممارسة. بمساعدة نموذج كرة الثلج ، يمكن تحقيق الجوانب الثلاثة المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية<sup>٩</sup>. وبالتالي، من

<sup>8</sup> Syamsidah, *100 Metode Pembelajaran*, (Sleman: deepublish, 2017), h. 81-82. 29

<sup>9</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 176

المتوقع أن يكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر فاعلية وأن يجعل الجو التعليمي للطلاب أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أيضاً زيادة نتائج تعلم الطلاب.

## ٢) لعبوب نموذج رمي كرة الثلج

عيبوب نموذج تعلم رمي كرة الثلج هي كما يلي:

أ) يعتمد الأمر حقاً على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها الطلاب ، عادةً حول المادة التي تم شرحها أو مثل أمثلة الأسئلة المقدمة.

ب) من المؤكد أن قائد المجموعة غير القادر على الشرح بشكل جيد يمثل عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المواد بحيث يتطلب الأمر مزيداً من الوقت لمناقشة المادة. مع هذا ، من المأمول أن يساعد أعضاء المجموعة على فهم المواد التي تمت دراستها بسهولة.

ج) يميل الطلاب المشاغبون إلى إثارة المشاكل. هذه إحدى العقبات التي تواجه الطلاب الأقل من المستوى الأمثل في فهم المعرفة التي تم نقلها.

من هذا الشرح يمكن الاستنتاج أنه يمكن التغلب على نقاط الضعف في نموذج التعلم هذا بمساعدة المعلم ، أي من خلال تكوين مجموعات دراسية متعددة تم أخذها في الاعتبار من قبل ، ثم يجب على المعلم أن يكون حذراً حقاً في تحديد قائد المجموعة الذي يمكنه مساعد في تحقيق أهداف التعلم باستخدام هذا النموذج. ثم افصل الطلاب الذين يسببون المشاكل لمجموعات أخرى.<sup>10</sup>

## هـ. مؤشرات رمي كرة الثلج

- ١) يتم بناء المعرفة شيئاً فشيئاً والتي يتم توسيع النتائج بمحتوى محدود.
- ٢) المعرفة والمهارات المكتسبة لا تتذكر مجموعة من الحقائق ولكنها نتيجة لاكتشافها بنفسك.
- ٣) من خلال سؤال الطلاب يمكنهم التنقيب عن المعلومات وتأكيد ما هو معروف بالفعل ويؤدي إلى جوانب غير معروفة بعد.

PONOROGO

## ٣. مهارة القراءة

## أ. فكرة مهارة القراءة

كما قال رشدي أحمد طعيمة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من ذات عمليات عقلية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم وتحليل وحل الصعوبات. إن لهذا الأفكار أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. مع القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا منما نسميه بالنقدي. ودمج إذن، القراءة هي تعرف وغهم ونقد وتفاعل، فإنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.<sup>١١</sup>

مهارة القراءة هي مادة مهمة بين الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة سوف يتفوقون أيضاً في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعرف وسيلة للفهم. وأن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنه موجودة في عقل القارئ.<sup>١٢</sup>

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة لتزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وهذا يساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق، وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم، وسوف نتعرض هنا بشيء من التفصيل للجانبين الهامين في عملية القراءة، وهما التعرف والفهم. أما التعرف في هذا الجانب من عملية القراءة، فيتعرف القارئ على الكلمة ويحولها من رمز لا معنى له،

P O N O R O G O

<sup>١١</sup> شدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المدينة، مكتبة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦

(م)، ص: ٥١٨

<sup>١٢</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤ م)، ص: ١٠٤-١٠٥

إلى كلمة ذات دلالة محددة، يحضر معناها في ذهنه كلما رآها. وأنها ليست مهارة آلية بسيطة إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.

القراءة هي عملية ميكانيكية أو فك رموز أي ترجمة الرموز المكتوب إلى صوت، والتعريفات التي ترى في عملية القراءة عملية عقلية مركبة وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، بحيث إن كل درجة تفكير تعتمد على ماتحتها ولا تتم بدونها. إذا القراءة هي تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من المكتوب أو المطبوعة. فالقراءة عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان، وعنصرها المعنى اللفظ الذي يؤديه الرموز المكتوبة.<sup>١٣</sup>

## ب. أنواع مهارة القراءة

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين ، وهما:

(١) القراءة من حيث التقديم

(أ) القراءة الجهرية: القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام ، مثل: الفم ، والشففتين ، والحلق لإصدار الأصوات.

(ب) قراءة الصميمة: القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام.

(٢) القراءة من حيث الشكل

(أ) القراءة المكثفة، ولها الخصائص التالية:

(١) أجريت في الفصل مع المعلم

(٢) تهدف إلى تحسين المهارات، خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد

اللازمة في القراءة

(٣) يشرف المعلم ويوجه النشاط ويراقب تقدم الطلاب

<sup>١٣</sup> نور سعيدة، تعليم مهارة القراءة باستراتيجي التعليم الإثقاني، ( UIN IMAM BONJOL : لساننا، ٢٠٢٠)، ص: ٥٧-

٣) قراءة موسّعة لها الخصائص التالية:

أ) تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

ب) الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة

ت) قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.<sup>١٤</sup>

### ج. مبادئ في تعليم مهارة القراءة

من بين المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تدريس مهارات القراءة ما يلي:

١) تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في هذه الحالة، يجب على كل مدرس لمهارات القراءة فهم الاختلافات في الظروف العقلية والمعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين الطلاب. يجب فهم هذا للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة.

٢) تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستخدم بشكل صحيح نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج تقييم احتياجاتهم من القراءة. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

٣) قد يسير تعلم القراءة بسلاسة ويعمل بشكل جيد ، إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى تطور الطالب من خلال مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للطلاب.

٤) في تعليم القراءة، ليست الطبيعة الخارقة هي الطريقة الوحيدة فقط. يقترح هذا المبدأ دراسة الأساليب المختلفة لتعليم القراءة ثم اختيار الأنسب لظروف الطلاب التي يواجهها، بالإضافة إلى اختلاف الأساليب والتقنيات والإجراءات ، يجب أن يكون تعليم القراءة انتقائيًا. يهدف هذا إلى تجنب الملل والملل لدى الطلاب.<sup>١٥</sup>

PONOROGO

<sup>١٤</sup> عبد الوهاب رشيدى و ماملوأتو التعليم، "فهم المفاهيم الأساسية للتعلم عربى". (مالنغ : UIN-MALIKI Press ، ٢٠١١)،



## د. مؤشرات مهارة القراءة

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو<sup>١٦</sup>؛

- ١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة،
  - ٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال إعطاء كلمة شكل للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة،
  - ٣) إيجاد معنى النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد.
- من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنهم لا يمتلكون بعد مهارات القراءة كهدف لتعلم القراءة.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت كمراجع للمؤلف منها:

١. مقالة التعليم الابتدائي ، المجلد ٥ (١) (٢٠٢١) ، سيتي أنيساتوراخماه ، إيماس كانيا رحمن بعنوان "فاعلية طريقة رمي الكرة الثلجية في زيادة حصيلة التعلم العربي للصف الرابع في مدرسة ابتدائية ليباك وانجي". وأظهرت النتائج أن النشاط في الدورتين الأولى والثانية زاد نشاط الطلاب ، وفي الحلقة الأولى كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٧٢.٢٢٪. وفي الحلقة الثانية زادت إلى ٩٣.٣٣٪ وزاد هذا بنسبة ٢١.١١٪ علاوة على ذلك ، يمكن تحسين طريقة رمي كرة الثلج اكتمال مخرجات تعلم اللغة العربية: كانت النسبة المئوية لمخرجات التعلم الكاملة في الحلقة الأولى ٦٩.٢٣٪ والدورة الثانية ١٠٠٪ ، مما أدى إلى زيادة قدرها ٣٠.٧٧٪ ، وبناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، فقد ثبت أن نموذج رمي كرة الثلج يزيد من النشاط<sup>١٧</sup>. ونتائج التعلم للمشاركين بناءً على الأبحاث السابقة مع ما فعله الباحثون ، هناك أوجه تشابه في استخدام المتغير المستقل ، وهو كرة الثلج رمي كل شيء. ومع ذلك ، توجد فروق في المتغير التابع ، فقد استخدم الباحث إتقان مهارات

<sup>16</sup> Amin Santoso dkk. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Neger Pontianak, 2011), hlm. 55

<sup>17</sup> Siti Anisaturrehman, Imas Kania Rahman, "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI MI LEBAK WANGI", *Journal of Elementary Education*, Vol 5 (1), (Juni, 2021), h.1.

القراءة بصوت عالٍ باللغة العربية ، بينما استخدم البحث السابق المتغير التابع وهو نتائج تعلم الطلاب. استخدم هذا النوع من الأبحاث السابقة PTK بينما يستخدم البحث الحالي البحث الكمي.

٢. البحث العلمي كتبها ميدينا نورراهمداني بعنوان "فعالية نموذج كرة الثلج في التعلم عن نتائج القراءة المكثفة لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مالاكاجي، منطقة تومبولو، منطقة غوا ريجنسي". استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أنه بشكل عام، أثر الطلاب في الفصل الخامس (أ) في مدرسة ابتدائية مالاكاجي، مقاطعة تومبولو، غوا ريجنسي بعد تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج على قدرة القراءة للطلاب في الفصل الخامس (أ) في مدرسة ابتدائية مالاكاجي، تومبولو، منطقة غوا ريجنسي. مرتفع ٣٥٪، متوسط ٢٧٪، منخفض ١٩٪، ومنخفض جدًا بنسبة ٦٤ ٠.٠٠٠٪. ٣. بناءً على اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه ، يمكن استنتاج أن تطبيق النموذج التعاوني لرمي كرة الثلج له تأثير على القدرة على القراءة بعد الحصول على  $thitung = 27.36$  و  $ttabel = 1.708$ ، ثم  $thitung > ttabel$  أو  $27.36 < 1.708$ .<sup>١٨</sup> بناءً على بحث سابق مع ما قام به الباحثون ، هناك أوجه تشابه في استخدام المتغيرات المستقلة ، وهي رمي كرة الثلج ، وفي نوع البحث ، أي البحث الكمي. ثم يكون الاختلاف في المتغير التابع، حيث استخدم الباحث إتيقان مهارات القراءة بصوت عالٍ ، بينما استخدم البحث السابق المتغير التابع وهو نتائج التعلم المكثف للقراءة للطلاب.

٣. مقالة التربية العربية واللغويات والأدب ، المجلد ١ ، رقم ١ ، ٢٠٢١ ، سيتي عائشة ، محمد أنور، سوسياواتي. بعنوان "فعالية رمي كرة الثلج من النوع التعاوني نموذج التعلم في مهارات القراءة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطالبة DDI مديرية منجكوسو. بارو". يعتبر نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج فعالاً في مهارات القراءة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الطالبة DDI مديرية منجكوسو. بارو. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة  $thitung (7.92) < ttabel (2.03)$  بمعدل كبير قدره (٠.٠٥) مما يعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة وأن الفرضية البديلة

<sup>18</sup> Meidina Nurrahmadani, Skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Murid Kelas V Sdn Center Malakaji Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa*, (Makassar: Unismuh Makassar, 2020), hlm. 63-64.

( $H_1$ ) مقبولة. توجد فروق في مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي والضابط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط قيمة (متوسط) الفئتين ، أي أن الفئة التجريبية زادت بمقدار ٣١.٦٥ وفترة التحكم هي ١٧.٧٥ فقط. وبالتالي ، فإن نموذج التعلم التعاوني لنوع رمي كرة الثلج يكون أكثر فاعلية في الاستخدام من النموذج غير التعاوني لنوع رمي كرة الثلج.<sup>١٩</sup> بناءً على بحث سابق مع ما قام به الباحثون ، هناك أوجه تشابه في استخدام المتغيرات المستقلة ، وهي رمي كرة الثلج ، وفي نوع البحث ، أي البحث الكمي. ثم يكون الاختلاف في المتغير التابع ، حيث استخدم الباحث إتقان مهارات قراءة اللغة العربية ، بينما استخدمت الدراسات السابقة المتغير التابع وهو مهارات القراءة العربية لدى الطلاب.

٤. الرسالة التي كتبها روجي أيوب بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الثالث مي معاريف غيندين كيدونجوارو تولونججونج". بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج بشكل عام يمكن أن يحسن نتائج التعلم في موضوع حدائق طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية معاريف غنديغان كدوغوارو تولوغاغوغ من نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن متوسط نتيجة الاختبار التمهيدي كان ٥٨,٨٨، وفي الدورة الأولى أصبح ٧٣,٦١، وفي الدورة الثانية زاد إلى ٨٦,٩٤. كما ارتفع مستوى اكتمال التعلم من ٥٢,٧٧٪ في الدورة الأولى إلى ٧٢,٢٢٪ وفي الدورة الثانية إلى ٨٨,٨٨٪. بناءً على عرض البيانات ونتائج الباحثين والمناقشة التي تم وصفها، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في أنشطة التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم باللغة العربية للصف الثالث المدرسة الابتدائية معاريف غنديغان كدوغوارو تولوغاغوغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤. بناءً على بحث سابق مع ما قام به الباحثون، هناك أوجه تشابه في استخدام المتغير المستقل، وهو رمي كرة الثلج. ثم يكون الاختلاف في المتغير التابع، حيث استخدم الباحث إتقان

<sup>19</sup> Siti Aisyah, Muhammad Anwar, Susiawati "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DALAM KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA PUTRI DDI MANGKOSO KAB. BARRU", *Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, Vol. 1, No.1, (April, 2021), h.1

<sup>20</sup> Ruji Ayub, Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Mi Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hlm. 17

مهارات القراءة باللغة العربية، بينما استخدم البحث السابق المتغير التابع وهو نتائج تعلم الطلاب. استخدم هذا النوع من الأبحاث السابقة PTK بينما يستخدم البحث الحالي البحث الكمي.

٥. البحث العلمي كتبها فوتري رزقي فوزية "أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيو انجي". بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلبة. الحصول في هذا البحث هو : (١) نتائج اختبار الأهمية تشير إلى وجود قيمة احتمالية قدرها  $0.000 > 0.05$  وقيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{table}$  وهو  $8275 < 7402$  وهكذا  $H_a$  مقبول. وكانت نتيجة نسبة مساهمة متغير استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة قدرها  $75.7\%$  هو قوي وتتأثر نسبة  $24.3\%$  المتبقية بمتغيرات أخرى. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة في المجموعة الضابطة بنسبة  $79.9\%$  (٢) بناءً على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الداخلية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 > 0.05$  هناك أثر بين استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الداخلية قدرها  $70.7\%$  وهو قوي. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الداخلية في المجموعة الضابطة بنسبة  $79.2\%$  أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف  $0.8,5\%$  بالفرضية  $H_a$  مقبول. (٢) بناءً على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الداخلية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما بين استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الخارجية قدرها  $66.9\%$  وهو خاليا. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الخارجية في المجموعة الضابطة بنسبة  $52.4\%$  أصغر من المجموعة التجريبية مع اختلاف  $14.5\%$  بالفرضية  $H_a$  مقبول.<sup>٢١</sup> بناءً على بحث سابق مع ما قام به الباحثون، هناك أوجه تشابه في استخدام المتغيرات المستقلة، وهي رمي كرة الثلج، وفي نوع البحث، أي البحث الكمي. ثم

P O N O R O G O

<sup>٢١</sup> فوتري رزقي فوزية "أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

يكون الاختلاف في المتغير التابع، حيث استخدم الباحث إتقان مهارات القراءة بصوت عالٍ باللغة العربية، بينما استخدم البحث السابق المتغير التابع وهو دافعية الطلبة.

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

جهود لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في التعلم باستخدام وسائط التعلم المناسبة. يمكن أن يؤدي اختيار نموذج التعلم هذا إلى زيادة نشاط الطلاب وحماسهم للمشاركة في عملية التدريس والتعلم.

من الأفكار السابقة يوصف إطار التفكير في البحث على النحو التالي:



الصورة ٢ . ١ هيكل التفكير

### ﴿د﴾ فروض البحث

الفرضية هي بديل للإجابة المزعومة التي قدمها الباحث عن المشاكل التي يطرحها بحثه. الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحث.<sup>٢٢</sup> وفقاً ياتيهم رياننو وفقاً لما نقلته نورول زورياه ، قال إن الفرضية التي

تظهر من فئة الصياغة تنقسم إلى قسمين، وهما (١) الفرضية الصفرية التي يشار إليها عادةً باسم  $H_0$ ، و (٢) تسمى الفرضية البديلة عادةً بالعمل الفرضية أو المختصرة  $H_1$ .<sup>٢٣</sup>

الفرضية في البحث:

$H_1$ : هي فرضية تنص على وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات والمتغيرات الأخرى. تقترح الباحثة في هذه الدراسة فرضية بديلة أو فرضية عمل، وهي أن هناك فرقاً معنوياً بين نموذج كرة الثلج في إتقان مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج.

$H_0$ : هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات والمتغيرات الأخرى. الفرضية الصفرية في هذه الدراسة هي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نموذج رمي كرة الثلج وإتقان مهارات القراءة من قبل طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبيج.



<sup>23</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), cet. 2, hlm.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه البحث منهجًا كميًا مع نوع البحث التجريبي وهو تصميم أو تجربة شبه تجريبية، وهو تصميم تجريبي يسمح للباحث بالتحكم في أكبر عدد ممكن من المتغيرات من الوضع القائم. هذا التصميم لا يتحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.<sup>1</sup> كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. يتكون هذا التصميم من مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث يتم اختيار المجموعة ووضعها دون المرور بالعشوائية.<sup>2</sup> السبب الذي يجعل الباحثين يستخدمون الأساليب الكمية هو النظر في الطبيعة العامة للبحث الكمي، بما في ذلك: وضوح العناصر (الأهداف، والموضوعات، ومصادر البيانات)، وتوافر العينات، وتصميم البحث الواضح، وتحليل البيانات المنفذ بعد جمع جميع البيانات.<sup>3</sup> تهدف هذه البحث إلى تحديد فاعلية استخدام النموذج التعاوني لرمي كرة الثلج في مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج.

#### ﴿ب﴾ مكان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج الذي يقع في الشارع كامبنج سلاهونج فونوروغو. تم تنفيذ هذا البحث في فبراير للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كان وقت كل اجتماع في الفصل التجريبي وفئة التحكم متماثلًا، أي ٢ × ٣٠ دقيقة.

#### ﴿ج﴾ المجتمع والعينة

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج أي ٧٦ طالبًا. كانت العينة في هذه الدراسة ٢٦ طالبًا للفصل التجريبي و ٢٦ طالبًا للفئة الضابطة، تم اختيارهم بتقنية أخذ العينات (أخذ العينات العشوائي البسيط). أخذ

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2013), hlm. 114.

<sup>2</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 102.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12

العينات العشوائية البسيطة ، أي وحدة أخذ العينات يتم اختيارها عشوائياً.<sup>٤</sup> يجب أن يكون احتمال الاختيار معروفاً ، ويجب أن يكون الحجم هو نفسه لكل وحدة أخذ عينات.

### ﴿ د ﴾ متغيرات البحث

تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

#### ١. المتغير المستقل (مستقل)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وهو متغير يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع (التابع). في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على نتائج التعلم في شكل فهم المفهوم، ويسمى في هذه الدراسة المتغير X. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج.

#### ٢. المتغير المعتمد (التابع)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الجانب الذي يتم قياسه، ويسمى في الدراسة المتغير Y. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو إتقان مهارة القراءة باللغة العربية. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن وصف العلاقة بين المتغير المستقل (X) و (Y) على النحو التالي:



معلومة:

X = فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج.

Y = إتقان مهارة القراءة باللغة العربية.

IAIN  
PONOROGO

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 120.



## ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

١. رمي كرة الثلج ببيانات التعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. بيانات عن إتقان مهارات القراءة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## الجدول ٣ . ١ شبكة كناية الاسنبيان

الموضوع	المتغير	مؤشرات	فاعد	أساليب	السؤال
فعالية نموذج تعليم رمي كرة الثلج في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو	المتغير: X رمي كرة الثلج	١. يتم بناء المعرفة شيئاً فشيئاً والتي يتم توسيع النتائج بمحتوى محدود	طلاب الصف السابع	الإستبيان	١،٢،٣
		٢. المعرفة والمهارات المكتسبة لا تتذكر مجموعة من الحقائق ولكن نتيجة اكتشافها بنفسك			٤،٥،٦
		٣. من خلال طرح الأسئلة، يمكن للطلاب التنقيب عن المعلومات وتأكيد ما هو معروف بالفعل ويؤدي إلى			٧،٨،٩،١٠

		جوانب غير معروفة بعد			
	متغير: Y إتقان مهارات القراءة العربية	١. رسائل صوتية ٢. التعرف على بنية الجملة ٣. قراءة إيجاد معنى النص	طلاب الصف السابع	الاختبار	الاختبار في شكل مقال مكون من ٥ أسئلة

للحصول على البيانات المطلوبة، يجب على الباحثين إيجاد الطريقة التي سيتم استخدامها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طرق جمع البيانات عن طريق الاختبارات والاستبيانات والملاحظات.

١. الاختبار

أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج ، وتم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرات التي يمتلكها الطلاب قبل استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج.

ب. العلاج

في هذه الحالة، يستخدم الباحث نموذج تعلم رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإندونيسية. هناك عدة خطوات لرمي كرة الثلج كما يلي:

(١) ينقل المعلم المادة التي سيتم تقديمها.

(٢) يشكل المعلم مجموعات ويدعو قائد كل مجموعة لإعطاء شرح للمادة.

(٣) عاد قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم، ثم شرح المواد التي قدمها المعلم لأصدقائه.

(٤) ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة عمل واحدة، لتدوين أي أسئلة بخصوص المادة التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة.

٥) ثم يتم تحويل الورقة التي تحتوي على الأسئلة إلى كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر لمدة خمس عشرة دقيقة تقريبًا.

٦) بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة / سؤال واحد، يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورقة ذات الشكل الكروي بدورها.

٧) تقييم.

٨) إغلاق.

ج. البعدي

بعد العلاج، فإن الخطوة التالية هي الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج.

٢. الاستبيان

تُستخدم الاستبيانات كأسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من العبارات للمستجيبين للإجابة عليها، وفي هذه الحالة تكون موجهة للطلاب بعد تطبيق نوع رمي كرة الثلج. الاستبيانات أو الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين.<sup>٦</sup>

### الجدول ٣ . ٢ شعيرة الاستبيانات

رقم	تصنيف	رمز	النتيجة
١	موافق بشدة	SS	٤
٢	يوافق	S	٣
٣	لا توافق	TS	٢
٤	أرفض بشدة	STS	١

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 194.

## ٣. الملاحظة

الملاحظة هي محاولة لتسجيل جميع الأحداث والأنشطة التي تحدث أثناء إجراء تصحيحي بمساعدة أو بدون مساعدة.<sup>٧</sup> يتم إجراء الملاحظات لمراقبة أنشطة الفصل أثناء أنشطة التعلم. كانت تقنية الملاحظة المستخدمة هي جمع البيانات حول إتقان مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج. تم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق الملاحظات الخاصة بنشاط تعلم الطلاب التي تم إعدادها.

## ﴿و﴾ الصلاحية والموثوقية

## ١. أساليب تحليل البيانات

وفقاً أريكونتو، فإن الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب. يقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل صحيح.<sup>٨</sup> شروط اتخاذ القرار:

(أ) إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، فيعلن أن السؤال صالح.

(ب) إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ، فسيتم إعلان أن السؤال غير صالح.

(ج) يمكن رؤية  $r_{hitung}$  في عمود ارتباط إجمالي العنصر المصحح

يتم الحصول على قيمة  $r_{tabel}$  من خلال النظر إلى جدول قيمة لحظة المنتج  $I$  بمستوى كبير من  $\alpha = 5\%$ . عند اختبار صلاحية هذا الاختبار مع ٢٦ طالباً مع  $n-2$  ، تكون قيمة  $r_{tabel} = 0.3882$ .

## الجدول ٣.٣ نتائج اختبار صحة الأسئلة

No. Butir Soal	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0.3882	0,623722	Valid
2	0.3882	0,677838	Valid
3	0.3882	0,655031	Valid
4	0.3882	0,641912	Valid
5	0.3882	0,639173	Valid

تم الإعلان عن صحة نتائج بيانات الاختبار للأداة باستخدام SPSS بإجمالي الخمسة أسئلة لأن  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، لذلك استخدم جمع البيانات هذه الأسئلة الخمسة..

<sup>7</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hlm. 25

<sup>8</sup> Ibid, h 40

## ٢. اختبار موثوقية الأداة

وفقاً لسودجانا، الموثوقية هي دقة الأداة أو ثباتها في تقييم ما تقيمه. هذا يعني أنه كلما تم استخدام أداة التقييم، ستعطي نفس النتائج نسبياً. يمكن إجراء اختبار الموثوقية عن طريق إعادة الاختبار، أي باستخدام أداة البحث حول نفس الموضوع، والتي يتم إجراؤها في أوقات مختلفة.

9

المستوى المعنوي المستخدم هو ٠.٠٦. معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < مستوى مهمًا، فيقال إن الأداة موثوقة.

(ب) إذا كانت قيمة ألفا > المستوى المعنوي لكرونباخ، يقال إن الأداة غير موثوقة

## الجدول ٣.٤. نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.617	5

أظهرت نتائج اختبار الموثوقية أن الأسئلة كانت موثوقة لأنها كانت تحتوي على قيمة ألفا كرونباخ < ٠.٠٦. بعد اختبار صلاحية وموثوقية الأداة، تم الحصول على عناصر صالحة وموثوقة.

## ﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

يهدف تحليل البحث إلى اختبار صحة الفرضيات المقترحة في الدراسة. تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو تحليل وصفي وتحليل استقرائي.<sup>١٠</sup> تم إجراء التحليل الوصفي لتحديد المتوسط والانحراف المعياري لفئتي العينة وتم إجراء التحليل الاستقرائي لمعرفة ما إذا كانت الاختلافات بين فئتي العينة، وهذا يعني أنه تم إجراء اختبار  $t$ . بالنسبة للاختبار  $t$ ، يجب استيفاء شرطين، وهما: أن العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي وأن كلا الفئتين لهما تباين متجانس. لذلك، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس أولاً.

## ١. اختبار المتطلبات الأساسية

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

<sup>9</sup> Ibid, h 41

<sup>10</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 4

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار أساسي أساسي قبل إجراء مزيد من التحليل. اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. النوع المستخدم لاختبار هذه الحالة الطبيعية هو اختبار ShapiroWilk لأن البيانات أقل من ٥٠. معيار اتخاذ قرار بشأن اختبار الحالة الطبيعية في SPSS هو إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات هي يتم توزيعها بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل. <sup>11</sup>

### (ب) اختبار التجانس

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لديهما نفس التباين أم لا. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين. ولاختباره استعان الباحث ببرنامج SPSS. يقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ .

### ٢. اختبار الفرضية

#### أ. اختبار T

هو اختبار مقارنة من عينتين يستخدم للمقارنة (التمييز) بين البيانات (المتغيرات) المتشابهة أو المختلفة. يستخدم اختبار t في هذه الدراسة SPSS. معايير الاختبار:

(١) إذا كانت قيمة  $> sig 0.05$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ .

(٢) إذا كانت قيمة سيغ  $> 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$

#### ب. ربح طبيعي (N-Gain)

اختبار N-Gain هو اختبار يمكن أن يوفر نظرة عامة على الزيادة في درجات نتائج التعلم بين قبل وبعد تطبيق العلاج <sup>١٢</sup>.

معايير N-Gain وفقاً لملتزر Meltzer

PONOROGO

<sup>11</sup> Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian (statistika praktis)*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2017), hal 150-151

<sup>12</sup> R. Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 151

الجدول ٥.٣ مؤشر الكسب وفقاً لـ Meltzer

باب	قيمة N-Gain
إرتفع	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
ولطئ	$g \leq 0,3$



## الباب الرابع نتائج البحث وتحليله

### ﴿أ﴾ عرض البيانات

١. نظرة عامة على الموقع البحث

أ. نبذة تاريخية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام كامبنج سلاهونغ فونوروغو تم تأسيسها منذ ٥٥ عامًا في مكان محاط بالسهول الجبلية في المنطقة الجنوبية من مدينة بونوروجو، وهي مؤسسة تعليمية تواصل السعي لإنتاج الجيل التالي من الأخلاق المتفوقة والرائعة والجيدة. يقع مدرسة مفتاح السلام كامبنج سلاهونغ فونوروغو في القرية، على وجه التحديد في دوسون سوبوريج، وله تاريخ طويل. انطلاقًا من تطلعات مؤسس مدرسة كياي حاج أحمد ديروي، تم إنشاء مؤسسة أصبحت رائدة التعليم الإسلامي في منطقة سلاهونغ الفرعية، منطقة بونوروغو. هذه هي مدرسة مفتاح السلام التي تأسست بعد عامين من حركة ٣٠ سبتمبر أو المعروفة باسم GASTAPU / PKI. نشأوا وسط الظروف الدينية للأشخاص الذين يريدون الاستمرار في التمسك بالمعتقدات الإسلامية القريبة من الثقافة الهندوسية.

مؤسسة غير رسمية في غرفة الصلاة للخضوع للمعرفة الإسلامية بالمدرسة الداخلية. بحيث بعد أربع سنوات في عام ١٩٧١ على وجه الدقة، عرضت الحكومة على هذه المؤسسة أن يتم تسجيلها كتعليم رسمي على مستوى التساوية والتي انتشرت بعد ذلك إلى مستوى عالٍ في عام ١٩٨٤. وبمرور الوقت، أصبح لهذه المؤسسة ستة مستويات تعليمية وهي مجموعة اللعب، روضة الأطفال، مدرسة الابتكار، مدرسة التساوية، المدرسة العليا، المدرسة الدينية التكميلية، وجميعها تحت رعاية مؤسسة مفتاح السلام الإسلامية بمرسوم من وزير القانون وحقوق الإنسان رقم AHU-0013758.AH.01.04.

في ذلك العام، في إطار تنفيذ الأنشطة التعليمية، كان لدى مدرسة مفتاح السلام كامبنج سلاهونغ فونوروغو العديد من البرامج الممتازة التي تم تنفيذها بما في ذلك صلاة الضحى الجماعية، ورومادون أماليا بوندوك، والتهليل، والإستيغوسة كل أسبوعين، والألعاب الفائقة والعروض الفنية النهائية. وفقًا لرؤيتها ورسالتها، تضم مدرسة مفتاح السلام طاقمًا تعليميًا يتمتع بدرجة عالية من النزاهة في رعاية طلابهم من أجل تكوين خريجين يفيدون المجتمع ويتمتعون بأخلاق حميدة. تعد مدرسة مفتاح السلام، بصرف النظر عن معلمها الودودين من الناحية التعليمية، مبتكرة أيضًا



لأن هناك مزيجًا من مناهج التعليم الرسمي والمدارس الداخلية الإسلامية بحيث تكون المعرفة الدينية قوية دون أن تتخلف عن الركب في العلوم والتكنولوجيا، والأهم هو أنه يمكننا السباق من أجل الإنجازات.

تشمل البنية التحتية والبيئة المدرسية الفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر وغرف الاستشارات والمكتبات والمساجد والمقاصف والمراحيض وغرف المعلمين وغرف الأبواب وغرفة المدير. في توجيه اهتمامات ومواهب طلابها، تسهل مدرسة مفتاح السلام كامبنغ سلاهونج قونوروغو طلابها بمختلف الأنشطة اللامنهجية في الأنشطة الروتينية والمبرجة. بما في ذلك المنظمات الطلابية والكشافة والمحاضرة والخطابة والحسبي والجيو جيتسو والقروعة وتحفظ القرآن والفرق الموسيقية وفرق الطبل والخط والكرة الصالات والقيادة.

ب. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

"تحقيق خريجي المدرسة المخلصين والمطلعين وعمل الخير"

(٢) رسالة المدرسة

(أ) تنمية المواقف والسلوك الإسلامي.

(ب) تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل، وفقًا لإمكاناتهم.

(ج) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.

(د) تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي.

(هـ) تعريف الطلاب بأخلاق الكرامة.

(٣) أهدافها المدرسة

(أ) يمكن للطلاب أداء العبادة بشكل صحيح وصحيح.

(ب) يشير إلى رؤية ورسالة وأهداف التربية الوطنية وذات صلة باحتياجات المجتمع.

(ج) الإشارة إلى التخرج من معايير الكفاءة التي وضعتها المدرسة.

(د) استيعاب المدخلات من مختلف الأطراف المعنية بما في ذلك لجنة المدرسة والتي قررها

مجلس التعليم بقيادة رئيس المدرسة.

(هـ) يمكن للطلاب تطبيق سلوك الأخلاق الكرامة.

ج. حالة المدرسة الحقيقية

(١) مرافق المدرسة والبنية التحتية

أ) الأرض والساحة

أرض المدرسة مملوكة بالكامل للقطاع غير الحكومي / الخاص بمساحة إجمالية قدرها

٢١٥٠ م ٢. حالة أرض في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج:

الحالة: مملوكة ملكية خاصة

مساحة الأرض: ٢١٥٠ م ٢

مساحة البناء: ٩٢٢ م ٢

ب) مبنى المدرسة

المباني المدرسية بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصول الدراسية لدعم أنشطة

التعلم كافٍ. حالة مبنى في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج:

حجم المبنى: ٩٢٢ م ٢

حجرة الدراسة: ٨ جيد

مساحة المكتبة: ١ جيد

غرفة مختبر العلوم: ١ جيد

غرفة القيادة: ١ جيد

غرفة المعلم: ١ جيد

غرفة الموظفين الإداريين: ١ جيد

دور العبادة: ١ جيد

غرفة الإرشاد المشورة: ١ جيد

غرفة وحدة صحّيّة: ١ جيد

مساحة تنظيم الطلاب: ١ جيد

الحمام: ٥ جيد

المستودع: ١ جيد

مساحة الدورة الدموية: ١ جيد

الملاعب / الرياضات: ١ جيد

المقصف: ١ جيد

أماكن وقوف السيارات: ١ جيد

(٢) ميزانية المدرسة

تأتي ميزانية المدرسة من الأموال الحكومية والأموال التي يتم جمعها من أولياء أمور الطلاب. يساهم كل طالب بـ ٧٥٠٠٠٠ روبية / شهر.

(٣) موظفو المدرسة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج لديها ٢٤ تتكون من:

الجدول ٤. ١ موظفو المدرسة

No.	Kode Guru	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	01	H. Ach. Daerobi, A.Md.	Mabadi Fiqhiyah
			Akhlakul Banin
2.	04	Ismun, S.Pd.I.	PPKn
3.	06	Jarwan, S.Pd.I.	Bhs. Indonesia
4.	09	Waijo, S.Pd.I.	Tashrif
5.	10	Purwanto	Nurul Yaqin
6.	11	Imam Muhadi, S.Pd.I.	Khot/Imla'
			Mahfudhot
7.	12	Zaenal Arifin, M.Pd.I.	Annahdiyah
8.	13	Uswatun Ni'mah, M.Pd.I.	Al-Qur'an Hadist
			Tajwid
			Risalatul Mahid
9.	14	Didik Kristyono, S.T.	IPA
			Keterampilan
10.		Jan'im Romli, M.Pd.I.	TIK
11.	17	Dra. Husnul Munawaroh	Akidah Akhlak
			Keterampilan
12.	19	Wahyu Liana, S.H.I.	Fikih
			Mabadi Fiqhiyah

			Faroid
13.	20	Ahmad Khoirul Masduki, M.Pd.I.	IPS
14.	21	Haniek Syakiroh Rohmawati, S.Pd.I.	Bhs. Arab Seni Budaya
15.	22	Kholidah Minahussa'adah, S.Pd.I.	Bhs. Jawa Nurul Yaqin Aswaja Akhlakul Banin
16.	24	Parwoto, S.Pd.	SKI Aswaja
17.	27	Abdul Haris, S.Pd.	Penjasorkes
18.	28	Dewi Fitriana Anisatul Mustafidah, S.Pd.	Matematika
19.	29	Imro'atul Abidah, S.Pd.I.	Annahdiyah
20.		M. Syafiq	Sulam Taufiq
21.	37	Zeni Luthfia, S.Pd.	Bhs. Inggris
22.	38	Binti Munawaroh, S.Pd.I.	Prakarya
23.	39	Subkhan, S.Ag.	Pemb. Kitab Aqidatul Awam Nurul Yaqin
24.	40	Choiruddin, S.Pd.I.	Nahwu

## (٤) حالة المتعلمين

إجمالي عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٢١٨ شخصًا. توزيع عدد الطلاب بين الفصول متساوي. طلاب الصف السابع لديهم الثالث مجموعات. هناك الثالث مجموعات من طلاب الفصل الثامن. هناك مجموعتان من طلاب الفصل التاسع.

عدد الطلاب في ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## الجدول ٤ . ٢ حالة المتعلمين

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	TOTAL
VII-A	14	12	26	76
VII-B	12	14	26	
VII-C	12	12	24	
VIII-A	14	16	30	88
VIII-B	11	18	29	
VIII-C	12	17	29	
IX-A	12	16	28	54
IX-B	13	13	26	
TOTAL	99	119		218

## ٢ . مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي

تم الحصول على البيانات من خلال نتائج اختبار T للعينة المزدوجة بناءً على قيم الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها في الفصل التجريبي. تم اختبار أداة الاختبار المستخدمة مسبقاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها في شكل وصف موجز لخمس أسئلة. فيما يلي نتائج اختبار T للعينة المزدوجة باستخدام تطبيق SPSS بالقيم التالية:

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	72.31	26	12.266	2.406
	posttest	81.54	26	9.030	1.771

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ملخص الإحصائيات الوصفية عن نتائج الاختبارات في الفصل التجريبي على درجات الاختبار القبلي والبعدي بإجمالي ٢٦ طالباً. يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٧٢,٣١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٨١,٥٤. ثم من المعروف أن الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق أكبر من متوسط

الخطأ المعياري، لذلك يمكن القول أن قيم البيانات تختلف لكل عنصر. ثم لمعرفة الارتباط بين قيم الاختبار القبلي والبعدي، وتحديدًا في الجدول التالي:

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	26	.752	.000

بناءً على جدول الارتباط أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية هي  $0.000$ . لذلك يمكن القول أن قيم الاختبار القبلي والبعدي ليس لها ارتباط لأن القيمة المعنوية أكبر من  $0.000$  عن  $0.05$ . لذلك، يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي ليس لها ارتباط بين الاثنين. ثم معرفة الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي وتحديدًا في الجدول التالي.

#### Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-9.231	8.086	1.586	-12.497	-5.965	-5.821	25	.000

استنادًا إلى جدول نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن الفئة التجريبية لها قيمة كبيرة تبلغ ٢ من  $0.000$ . لذلك وجد أن قيمة  $0.000$  أقل من  $0.05$ ، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي ونتائج الاختبار اللاحق. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التجريبي أظهرت فروقاً معنوية في مهارة القراءة باللغة العربية. يتكيف الباحثون في تنفيذ عملية التعلم مع أهداف ومراجع إرشادات التعلم مثل خطط جهاز التعلم بحيث يتم تنفيذ خطوات التعلم لنموذج رمي كرة الثلج في تحسين نتائج مهارات القراءة العربية للطلاب بشكل جيد. من إجمالي ٢٠ نشاطاً للمعلمين في الفصل الدراسي، تم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل جيد. وبذلك يكون تنفيذ نموذج رمي كرة الثلج من قبل الباحثين في الصف التجريبي بنفس النسبة  $100\%$ .

حقق التعلم الذي تم إجراؤه خطوات نموذج رمي كرة الثلج، أي قبل المواجهة وجهاً لوجه، يقوم المعلم بنقل المواد إلى الطلاب لدراسة المواد في المنزل. ثم في التعلم في الفصل، يعيد المعلم شرح المواد التي تعلمها الطلاب بشكل مستقل. بعد إعطاء المادة، يشكل المعلم مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص. بعد تكوين المجموعات، يقوم المعلم بالاتصال بقائد كل مجموعة ليعطي شرحاً للمادة. يعود قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم الخاصة، ثم يشرح المواد التي قدمها المعلم لأصدقائهم. يتم إعطاء الطلاب ورقة عمل لتدوين أي أسئلة تتعلق بالمواد التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة. بعد ذلك، يتم تصنيع الورقة على شكل كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر لمدة ٥ دقائق تقريباً. يحصل الطلاب الذين يحصلون على كرة واحدة أو سؤال واحد على فرصة التناوب في الإجابة على الأسئلة المكتوبة على ورقة على شكل كرة. المرحلة الأخيرة، يؤكد المعلم والطلاب صحة الإجابات التي تم تقديمها.

الاجتماع الأول للفصل التجريبي مع التعلم بالرجوع إلى خطة الدرس التي تم إعدادها حصل على نتيجة ١٠٠٪ ونفس الشيء كان صحيحاً في الاجتماع الثاني. وهذا يعطي قيمة جيدة في تنفيذ نموذج رمي كرة الثلج في الفصل التجريبي الذي يسير وفقاً لمراحل خطة الدرس.

تحتوي المرحلة الأولى على مقدمة فيها جانب توجيهي يبدأ بتحية المعلم وتحية طلابه وإعدادهم للفصل. علاوة على ذلك، يُرحب بالمعلم لفتح الدرس من خلال قراءة الصلاة أولاً. بعد قراءة الصلاة، سيتحقق المعلم من حضور الطلاب من خلال أخذ الحضور واحداً تلو الآخر، ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. في الجانب التالي، وهو جانب الإدراك الذي يعطي فيه المعلم البيانات والأسئلة المتعلقة بالمادة السابقة التي تمت دراستها والتي سيتم دراستها. ليس ذلك فحسب، فقد سأل المعلم الطلاب أيضاً عما إذا كان الطلاب قد بحثوا عن المادة وما يمكن للطلاب فهمه من المواد التعليمية. ثم أمر المعلم الطلاب بفتح كتبهم المدرسية. الجانب الأخير في المرحلة الأولى هو الدافع. يوفر المعلم التعزيز فيما يتعلق بأهمية غرس روح الانضباط والاستقلالية والعمل الجاد والمسؤولية.

المرحلة الثانية هي المرحلة الأساسية التي يوجد فيها خمسة جوانب. الجانب الأول هو المراقبة. ينقل المعلم المادة التي سيتم تقديمها. علاوة على ذلك، جانب جمع المعلومات حيث يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أعضاء. يُطلب من كل قائد مجموعة أن يتقدم في مواجهة المعلم ويشرح المعلم المادة التي ستتم مناقشتها ويقدم ورقة كمواضع للمناقشة في كل

مجموعة. بعد ذلك، يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بأسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها في الفصل. إذا كانت إجابات الطلاب متجانسة، ينتقل المعلم إلى السؤال التالي. وهكذا حتى يتم الرد على جميع الأسئلة بشكل متجانس. الجانب التالي هو المنطق. يقسم المعلم الفرص للطلاب للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورق على شكل كرة بدورها. في الجانب الأخير، أي التواصل، يختتم المعلم مادة اليوم وقيمتها.

المرحلة الثالثة هي المرحلة الختامية. في هذه المرحلة، يكلف المعلم الطلاب بتلخيص محتوى التعلم، والذي يرتبط بالمواد التي تم الحصول عليها ودراساتها. ليس ذلك فحسب، بل يفكر المعلم أيضاً في التعلم الذي حدث في شكل استنتاجات مادية. لا تنس، يقدم المعلم شرحاً بشأن أنشطة التعلم في الاجتماع التالي. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب للبحث عن المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي أو البحث عنها. بعد انتهاء جميع عمليات التدريس وأنشطة التعلم، نرحب بالمعلم لإغلاق الدرس بالصلاة وينتهي بقول مرحباً.

### ٣. مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل الضابط

تم الحصول على البيانات من خلال نتائج اختبار T للعينة المزدوجة بناءً على قيم الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها في فئة التحكم. تم اختبار أداة الاختبار المستخدمة مسبقاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها في شكل وصف موجز لعشرة أسئلة. فيما يلي نتائج اختبار T للعينة المزدوجة باستخدام تطبيق SPSS بالقيم التالية.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	62.88	26	8.851	1.736
	posttest	74.42	26	7.393	1.450

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ملخص الإحصائيات الوصفية عن نتائج الاختبارات في الفصل الضابط على درجات الاختبار القبلي والبعدي مع إجمالي ٢٦ طالباً. يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٦٢,٨٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٧٤,٤٢. ثم من المعروف أن الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق أكبر من متوسط الخطأ المعياري، لذلك يمكن القول أن قيم البيانات تختلف لكل عنصر. ثم لمعرفة الارتباط بين قيم الاختبار القبلي والبعدي، وتحديدًا في الجدول التالي.



### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	26	.622	.001

بناءً على جدول الارتباط أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية هي  $0.001$ . لذلك يمكن القول أن قيم الاختبار القبلي والبعدي ليس لها ارتباط لأن القيمة المعنوية هي  $0.001$  أكبر من  $0.05$ . لذلك، يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار التمهيدي وقيم الاختبار البعدي في فئة التحكم ليس لها علاقة بين الاثنين. ثم لمعرفة الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، وبالتحديد في الجدول التالي.

### Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-11.538	7.179	1.408	-14.438	-8.639	-8.195	25	.000

استناداً إلى جدول نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن فئة التحكم لها قيمة كبيرة تبلغ  $2$  من  $0.000$ . لذلك وجد أن قيمة  $0.000$  أقل من  $0.05$ ، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي ونتائج الاختبار اللاحق. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في فئة الضبط في مهارات القراءة العربية.

يمكن للباحثين في تنفيذ عملية التعلم التكيف مع أهداف ومراجع إرشادات التعليم مثل خطط جهاز التعليم في تحسين مهارات التفكير الإبداعي بشكل صحيح. من إجمالي  $20$  نشاطاً تعليمياً في الفصل، تم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل جيد. وبذلك يكون تنفيذ التعلم من قبل الباحثين في فئة الضبط بنسبة  $100\%$ . ثم يتم تنفيذ التعليم في الفصل الضبط الذي يسير وفق مراحل تنفيذ التعليم.

المرحلة الأولى هي مقدمة إلى الجانب التوجيهي للمعلم بفتح الدرس بقول التحية والتحية، ويبدأ المعلم الدرس بتوصيل المفردات العربية، على سبيل المثال السؤال عن حالة الطلاب اليوم وما هو الدرس الذي سيتم تعلمه. ثم يقوم المعلم بإعداد الطلاب للتعلم من خلال الصلاة والتحقق من الحضور في ذلك اليوم. بعد ذلك يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم. ثم في مرحلة الإدراك، يربط المعلم المادة التعليمية بالمادة السابقة. ثم في المرحلة التحفيزية، يتم إعطاء الطلاب تفسيرات ودعمًا حول المادة المراد دراستها.

تتكون المرحلة الأساسية من خمسة جوانب وهي جانب الملاحظة، حيث يقوم الطلاب بقراءة / ملاحظة الكتب أو الصور ويقوم المعلم بنقل الخطوات التي يجب أن يتخذها الطلاب. ثم في جانب السؤال، أي سؤال الأشياء التي لم يفهمها الطلاب. بعد ذلك، أسأل عن معنى الكلمات والعبارات والجمل الجديدة. ثم يتمثل الجانب الاستكشافي في أن كل طالب ينقل أفكارًا حول الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالنص الوصفي على السبورة. ثم الجانب الترابطي، أي يقوم كل طالب بفحص النتائج التجريبية في شكل كتابة عن نص وصفي. ثم جانب التواصل هو أن كل طالب ينقل نتائج الدراسة في شكل مكتوب. بعد ذلك، يؤكد الطلاب والمعلمون نتائج الدراسة.

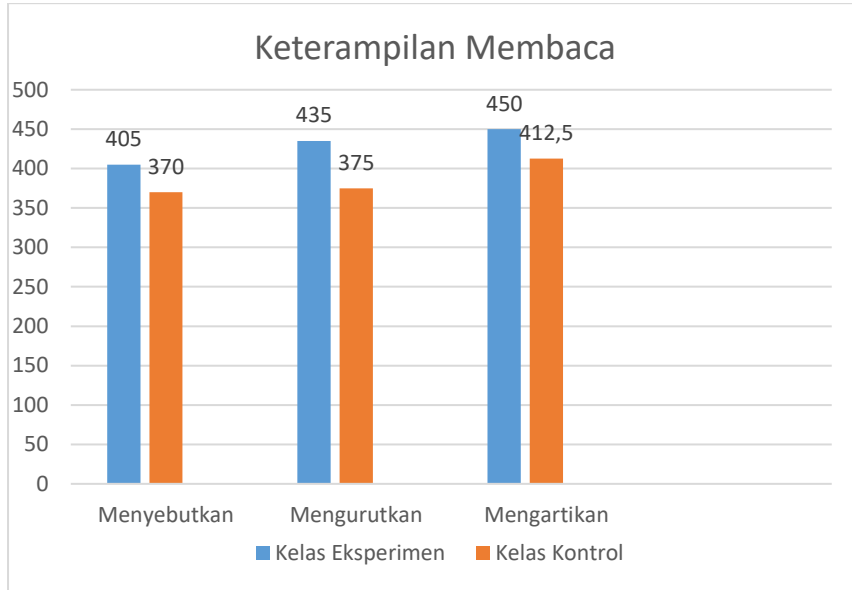
في هذه المرحلة الختامية، يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم. ثم قم بإجراء تقييم. ثم يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة والمتابعة. ثم ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي. بعد ذلك، يوفر المعلم الدافع حتى يدرس الطلاب بجد لجميع التعلم. بعد انتهاء كل عملية التعلم، يعتاد المعلم على إنهاء تعلم اللغة العربية بقول الحمدلة وصلاة تحمعات كفاراتول معًا. في هذه المرحلة يقول الطلاب ويقدمون التحيات ويختتمون المعلم.

#### ٤. المقارنة مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

يهدف وصف هذه البيانات إلى وصف ما إذا كان نموذج رمي كرة الثلج فعالاً أم لا في مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على هذه البيانات من خلال نتائج اختبارات الصنف التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من عملية التعليم.

وحصلت نتائج الاختبارات التي قام بها الطلاب على متوسط قيمة للفصل التجريبي عند ٨١,٥٤ وقيمة للفئة الضابط ٧٤,٤٢ بحيث كان للفصل التجريبي قيمة متوسطة أعلى من فئة الضبط.

يطبق الفصل التجريبي نموذج رمي كرة الثلج بينما يستخدم فصل التحكم استراتيجيات التعليم التقليدية.



#### الصورة ٤ . ١ نتائج درجات الطالب على أساس المؤشرات

يمكن تفسير الصورة المتعلقة بنتائج درجات الطلاب بناءً على نتائج المؤشرات أعلاه بأن أعلى مؤشر للفئة التجريبية هو تفسير بمتوسط ٤٥٠ وأقل مؤشر يذكر بمتوسط ٤٠٥. بينما يتم ذكر فئة الضبط على يمكن رؤية الرسم البياني لنتائج أعلى مؤشر وهو تفسير المؤشر بمتوسط ٤١٢.٥ بينما يشير أدنى مؤشر إلى متوسط ٣٧٠.

استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه ، تشير مهارة القراءة على المؤشر إلى أن الفئة التجريبية حصلت على درجة أعلى بقيمة ٤٠٥ مقارنة بفئة التحكم بقيمة ٣٧٠. يوضح المؤشر أنه يتعين عليهم امتلاك القدرة على الفهم أو فهم ما يتم تدريسه والقدرة على الاستفادة من محتواه بشكل جيد حتى يتمكن من تقديم أمثلة على المواد بناءً على فئات معينة أو مفاهيم معينة.

ثم مهارات القراءة على مؤشرات الفرز ، يكون للفصل التجريبي قيمة أكبر بقيمة ٤٣٥ وفئة التحكم بقيمة ٣٧٥. مؤشرات الفرز مطلوبة للحصول على القدرة على ترتيب جملة عشوائية في جملة كاملة.

ثم يكون لمهارة القراءة في مؤشر التفسير للفئة التجريبية قيمة أكبر بقيمة ٤٥٠ وقيمة فئة التحكم ٤١٢.٥. مؤشرات المعنى مطلوبة للحصول على القدرة على تفسير كلمة / جملة ، حتى تتمكن من تقديم بيان يوضح المعلومات من المادة.

## ب) إحصائيات استنتاجية

### ١. اختبار الإفتراض

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

#### الجدول ٤. ٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	.203	26	.007	.929	26	.073
Kelas_Kontrol	.168	26	.056	.929	26	.074

#### a. Lilliefors Significance Correctio

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة لـ ShapiroWilk في كلا المجموعتين، أي المجموعات التجريبية والضابطة، تم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن معرفة ذلك بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفئة التجريبية  $0.0073$  والتي تتجاوز  $0.05$  وفئة التحكم  $0.0074$  والتي تتجاوز أيضًا  $0.05$ . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من المجموعتين التجريبية والضابطة كانت موزعة بشكل طبيعي.

#### ب. اختبار التجانس الكاني

#### الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.004	1	50	.163

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية للفئتين التجريبية والضابطة في اختبار التجانس باستخدام إحصائيات ليفين هي  $0.163$  وهي أكبر من  $0.05$ . وبالتالي فإن اختبار التجانس بين الفئتين يعتبر متجانسًا.

#### ٢. واختبار الفرضيات

أجرى الباحث باختبار عينة مستقل بمساعدة تطبيق SPSS، مع بيانات نتائج الاختبار الموضحة في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ٥ نتائج اختبار t للعينة المستقلة

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2.936	.093	3.109	50	.003	7.115	2.289	2.518	11.712
	Equal variances not assumed			3.109	48.125	.003	7.115	2.289	2.514	11.717

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار t للعينة المستقلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة ثنائية الطرف هي ٠.٠٠٠٠٣. لذلك وجد أن قيمة ٠.٠٠٠٠٣ أقل من ٠.٠٠٠٠٥، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في مهارات القراءة للغة العربية لدى الطلاب بين الصف التجريبي الذي يطبق نموذج رمي كرة الثلج والفئة الضابطة التي تطبق نموذج التعلم التقليدي. نظرًا لوجود اختلاف كبير في نتائج اختبار t المستقل، يجب إجراء اختبار إضافي، وهو اختبار t أحادي الطرف الذي يهدف إلى تحديد مهارات قراءة عربية أفضل بين الفصل التجريبي وفئة التحكم. نتائج بيانات اختبار t أحادي الطرف هي كما يلي:

## الجدول ٤ . ٦ اختبار أحادي الطرف

## Group Statistics

	Eks Kon	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	26	81.54	9.030	1.771
	Kontrol	26	74.42	7.393	1.450

وبناءً على بيانات الجدول فإن متوسط قيمة الصف التجريبي أعلى وهو ٨١.٥٤ مقارنة بمتوسط فئة الضبط وهو ٧٤.٤٢. لذلك يمكن ملاحظة أن مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب الذين يطبقون نموذج رمي كرة الثلج أعلى من مهارات القراءة العربية للطلاب الذين يطبقون

الأساليب التقليدية. يمكن أن نستنتج أن نموذج رمي كرة الثلج فعال لمهارات القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج. ثم لمعرفة مدى فعالية النموذج المستخدم في استخدام اختبار N-Gain وفقاً لـ Meltzer مع نتائج قيم الاختبار على النحو التالي:

#### الجدول ٧.٤ اختبار N\_Gain

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
n_Gain	26	.30	1.00	.5606	.20140
n_Gainpersen	26	30.00	100.00	56.0577	20.14010
Valid N (listwise)	26				

استناداً إلى بيانات الجدول أعلاه ، تم الحصول على N-Gain من قيم الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار في الفئة التجريبية بمتوسط قيمة N-Gain في المئة ٥٦.٠٥٧٧. تتراوح هذه القيمة وفقاً لإرشادات تفسير Meltzer بين ٣٠ و ٧٠ ، لذلك بناءً على هذا المؤشر يمكن القول أن نموذج رمي كرة الثلج له تأثير معتدل على مهارات القراءة العربية للطلاب بقيمة ٥٦.٠٥٧٧.

#### ﴿ج﴾ تحليل البحث

##### ١. مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ملخص الإحصائيات الوصفية عن نتائج الاختبارات في الفصل التجريبي على درجات الاختبار القبلي والبعدي بإجمالي ٢٦ طالباً. يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٧٢,٣١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٨١,٥٤. ثم من المعروف أن الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق أكبر من متوسط الخطأ المعياري، لذلك يمكن القول أن قيم البيانات تختلف لكل عنصر.

بناءً على جدول الارتباط أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية هي ٠,٠٠٠. لذلك يمكن القول أن قيم الاختبار القبلي والبعدي ليس لها ارتباط لأن القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٠٠ عن ٠,٠٥. لذلك، يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي ليس لها ارتباط بين الاثنين.

استناداً إلى جدول نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن الفئة التجريبية لها قيمة كبيرة تبلغ ٢ من ٠,٠٠٠. لذلك وجد أن قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار

القبلي ونتائج الاختبار اللاحق. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التجريبي أظهرت اختلافات معنوية في مهارات القراءة باللغة العربية.

باستخدام هذا، يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة الوصف المختصر التي توجد فيها ثلاثة مؤشرات لمهارات القراءة مثل نطق الحروف، والتعرف على بنية الجملة، وإيجاد معنى النص. تعتبر مهارة القراءة هذه مهمة لكل طالب ليكون مبدعاً في تعلم اللغة العربية. يشمل الطلاب الذين يتمتعون بمهارة القراءة هذه اكتساب القراءة وتلاوتها، واستخدام لغة بسيطة في تنفيذها، ومعرفة لغة، والانتباه إلى كل نغمة في الكلام.

## ٢. مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل الضابط

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ملخص الإحصائيات الوصفية عن نتائج الاختبارات في الفصل الضابط على درجات الاختبار القبلي والبعدي مع إجمالي ٢٦ طالباً. يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٦٢,٨٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٧٤,٤٢. ثم من المعروف أن الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق أكبر من متوسط الخطأ المعياري، لذلك يمكن القول أن قيم البيانات تختلف لكل عنصر.

بناءً على جدول الارتباط أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية هي ٠,٠٠١. لذلك يمكن القول أن قيم الاختبار القبلي والبعدي ليس لها ارتباط لأن القيمة المعنوية هي ٠,٠٠١ أكبر من ٠,٠٥. لذلك، يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار التمهيدي وقيم الاختبار البعدي في فئة التحكم ليس لها علاقة بين الاثنين.

استناداً إلى جدول نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن الفصل الضابط لها قيمة كبيرة تبلغ ٢ من ٠,٠٠٠. لذلك وجد أن قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي ونتائج الاختبار اللاحق. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا معنوياً في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في فئة الضابط في مهارة القراءة العربية.

## ٣. المقارنة مهارة القراءة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط

طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو لم يضاعفوا مهاراتهم في القراءة في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة حاولت الباحثة مقارنة مهارات القراءة لدى الطلاب بين الصف التجريبي والضابط. لذلك حاولت الباحثة إجراء مقارنة بين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية بين الفصلين.

أعلى مؤشر لمهارة القراءة في الفصل التجريبي هو فك الشفرة. يمكن تفسير هذا المؤشر بأنه يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على تفسير كلمة/جملة، حتى يتمكنوا من تقديم بيان يوضح المعلومات من المادة. ثم مؤشر مهارات القراءة في الفصل التجريبي ذي الدرجة الأدنى هو مؤشر الذكر. يظهر هذا في قدرة الطلاب على فهم أو فهم ما يتم تدريسه ويمكنهم الاستفادة بشكل جيد من المحتوى حتى يتمكنوا من تقديم أمثلة على المواد بناءً على فئات معينة أو مفاهيم معينة.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بخصوص مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو، من المعروف أن مهارات القراءة تؤدي إلى زيادة مهارة القراءة باللغة العربية.

استناداً إلى جدول نتائج اختبار t للعينات المستقلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة ثنائية الطرف هي ٠,٠٠٣. لذلك وجد أن قيمة ٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فروقاً في نتائج مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب بين الصف التجريبي والفئة الضابط.

وحصلت نتائج المتابعة من اختبار الذيل الواحد على متوسط درجة للفئة التجريبي ٨١,٥٤ مقارنة بمتوسط الفصل الضابط ٧٤,٤٢. لذلك يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي أعلى من مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الضبط. ثم يمكن استنتاج أن تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب فعال في تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلم كامبنج فونوروغو.

ثم تم الحصول على نتائج اختبار N-Gain المستمر من قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية بمتوسط قيمة N-Gain الحالية ٠,٥٦٠ أو ٥٦,٠٪. هذه القيمة وفقاً لتوجيهات تفسير Meltzer تتراوح بين ٠,٣ / ٣٠ / ٠,٧ إلى ٠,٧ / ٧٠. وبناءً على هذا المؤشر يمكن القول أن مهارات القراءة في تعليم طلاب اللغة العربية لها تأثير فاعلية معتدلة بقيمة ٥٦,٠٪ أو ٥٦,٠٪.

يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة لها تأثير على تعليم الطلاب باللغة العربية، ولكن هذا ليس عاملاً مطلقاً يؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب لأنه لا يزال هناك ٤٤,٠٪ أو ٤٤,٠٪ تحدها عوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

من نتائج المناقشة والبيانات الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. بناءً على نتائج اختبار T للعينة المزدوجة، تكون القيمة  $0,000$  أقل من  $0,05$  ، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار اللاحق بإجمالي ٢٦ طالبًا بمتوسط ما قبل درجة الاختبار  $72,31$  ومتوسط درجة ما بعد الاختبار  $81,54$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التجريبي أظهرت اختلافات معنوية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٢. بناءً على نتائج اختبار T للعينة المزدوجة، تكون القيمة  $0,001$  أقل من  $0,05$  ، لذلك هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار اللاحق بإجمالي ٢٦ طالبًا بمتوسط ما قبل نتيجة الاختبار  $62,88$  ومتوسط درجة ما بعد الاختبار  $74,42$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل الضابط تظهر اختلافات كبيرة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٣. يوجد فرق في المقارنة بين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصنفين التجريبي والضابط حيث تبين بناءً على نتائج اختبار t للعينة المستقلة أن القيمة المعنوية ثنائية الذيل كانت  $0,003$ . لذلك وجد أن قيمة  $0,003$  أقل من  $0,05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . ثم بلغ متوسط قيمة الصنف التجريبي  $81,54$  بينما كان متوسط قيمة الصنف الضابط  $74,42$ . ثم بناءً على اختبار N-Gain، وجد أن القدرة على التفكير الإبداعي في تعليم الطلاب لها تأثير المقارنة متوسط بقيمة  $0,56$ .

UIN  
P O N O R O G O

## ب) الإقتراحات

١. للمعلمين من المتوقع أن تحافظ المدرسة المتوسطة الإسلامية على مفتاح السلم كامبنج وتحسنه من أداء وإبداع المعلمين في تغليف وتنفيذ نماذج التعلم المختلفة، أحدها استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج من أجل زيادة فعالية التدريس والتعلم في تحقيق التعلم الجيد. النتائج والقدرة على تحسين قدرات ومهارات الطلاب خاصة في مهارات القراءة.
٢. للباحثين القيام بالمزيد من المؤلفات والدراسات العلمية وخاصة تلك المتعلقة بتطوير فهم مادة الطالب حتى يتمكنوا من استكشاف إمكانات الطلاب على أكمل وجه وخاصة في المشاركة في عملية التعلم وتحقيق الأهداف المتوقعة.
٣. من المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بفحص المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالبنية التحتية التعليمية وفعالية عملية التعلم حتى يمكن أن تكون نتائج أبحاثهم أفضل.



## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

شدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المدينة، مكتبة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، ( الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤ م)

عبد الوهاب رشیدی و ماملوأتو التعليم، "فهم المفاهيم الأساسية التعلم عربی". (مالنغ : UIN-MALIKI Press، ٢٠١١)

نور سعيدة، تعليم مهارة القراءة باستراتيجي التعليم الإبتقاني، ( UIN IMAM BONJOL : لساننا، ٢٠٢٠ فوتري رزقي فوزية "أثر استيراتيحية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيو انجي"، البحث العلمي، UINKHAS،

٢٠٢٢

### ٢. المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Ayub, Ruji. 2015. Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Mi Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung)

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)

Elsa Haruna Dewi, Khaerunnisa, Hikmawati Usman. 2021. *Hubungan Antara Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Rumaju Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu*, *Pinisi Journal Of Education*

Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,)

Endra, Febri. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian (statistika praktis)*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara)

Gusniar. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No.2 Ogomas II". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 2 No.1, Palu

Hamdayama, Jumanta. 2008. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia)

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Malang: Pustaka Belajar)

Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo)

M. Yusuf T, Mutmainnah Amin. 2016. "Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 01 No 1

Nurdyansyah dan Fariyarul Ani. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center)

- Nurrahmadani, Meidina. 2020. Skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Murid Kelas V SDN Center Malakaji Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa*, (Makassar: Unismuh Makassar)
- Octavia, S.A. 2020. *Model-model pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Oka, Gusti Ngorah. 1983. *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, (Surabaya: Usaha Nasional)
- Rosidah, Ani. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 3 No.2
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindak Kelas)*. Semarang: Rasmil Media Group.
- Santoso, Amin dkk. 2011. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak)
- Shofiana, Anita Imroatus. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII A MTs. Sultan Agung Kecamatan Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi. Malang: UPT perpustakaan UM.
- Shoimin, Aris. 2015. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2008. *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya: Unesa University Press)
- Siti Aisyah, Muhammad Anwar, Susiawati. 2021. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri Ddi Mangkoso Kab. Barru*, *Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, Vol. 1, No.1, April
- Siti Anisaturrahmah, Imas Kania Rahman. 2021. *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV di MI Lebak Wangi*, *Journal of Elementary Education*, Vol 5 (1), Juni
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta)
- Sundayana, R. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta)
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Syamsidah. 2017. *100 Metode Pembelajaran*, (Sleman: deepublish)
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implimentasinya*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher)
- Zaini, H. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani)
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), cet. 2