

فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

غازية عفيفة راستي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

IAIN  
P O N O R O G O

## الملخص

رستي ، غازية عفيفة. ٢٠٢٣ . فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو. البحث العلمي , قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.  
الكلمة الأساسية : طريقة المناقشة، رغبة تعلم، اللغة العربية.

طريقة المناقشة هي طريقة تعليم يواجهها المتعلمون بشأن مشكلة. طريقة المناقشة هذه قادرة على توفير جو تعليمي موات عند حدوث التعلم ، حيث يواجه الطلاب مشكلة يجب حلها معا. في محاولة لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، يتم استخدام طريقة المناقشة هذه. تم إجراء دراسات مختلفة تتعلق بأساليب المناقشة واهتمامات التعلم ، لكن لم يركز أحد على مشكلة الفعالية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل (١) تحديد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع (٢). تحديد أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع (٣) تحديد فعالية تطبيق طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج هناك ١٩ طالبًا. تقنيات أخذ العينات هي العينات المستخدمة في هذه الدراسة مأخوذة من البطاقة الزوجية ٢٩ الطلاب و التعليم التقليدية ٢٩ الطلاب بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مجموع ٥١ طالبًا. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات الاحتمالية مع تقنية أخذ العينات العشوائية. يوجد في هذه الدراسة متغيران ، وهما المتغير المستقل (المتغير المستقلة) طريقة المناقشة (X) و المتغير التابع رغبة تعلم اللغة العربية (Y). تقنيات وأدوات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات كأداة أساسية ، والمراقبة لتحديد النشاط الطلابي ، والمقابلات مع معلمي اللغة العربية ، والتوثيق. صحة الاستبيان والموثوقية باستخدام تطبيق سبس. تقنيات تحليلية لقياس نتائج استبيانات الطلاب ، وقياس التطبيق ، والأنشطة الطلابية بأوراق المراقبة وإجراء اختبارات الافتراض الكلاسيكية في شكل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس واختبارات تي لتحديد فعاليتها.

على نتائج البحث : ١). حصل تطبيق طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي على نسبة ١٠٠٪ في كلا اجتماعات الفصل. ٢) نشاط الطلاب الذين يستخدمون طريقة المناقشة في عملية التعلم جيد جدا بنسبة ١٠٠٪ في الاجتماعين الأول والثاني في الفصل التجريبي. في عملية البحث ، يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين وسعداء لمتابعة تعلم طريقة المناقشة هذه ، حيث لا يقتصر أنشاط الطلاب على الجلوس ساكنا فحسب ، بل مناقشة وحل المشكلات والتحرك والجدل حول المواد التي تم فهمها. ٣) إذا كانت طريقة المناقشة فعالية رغبة بتعلم اللغة العربية ، والتي تستند إلى نتائج تحليل الاختبار independent t-test اكتسبت أهمية ٢-tailed كبير ٠٠٠٠٤. حتى نحصل على هذه القيمة ٠٠٠٠٤ أقل من ٠٠٠٥ ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  قبلت. نتيجة استمرار ٢-tailed وهي اختبار t-one tailed الحصول على متوسط قيمة الطبقة التجريبية أعلى يساوي ٥٩٠٤٨ مقارنة مع متوسط فئة التحكم التي تساوي ٥٩٠٢٠. بحيث يمكن ملاحظة أن فعالية تطبيق أساليب المناقشة من حيث اهتمامات تعلم الطلاب تظهر أن الأنشطة أثناء تعلم الفصل التجريبي أكثر ملاءمة ، يركز الطلاب بشكل أكبر على الاهتمام عندما يشرح المعلم الدرس ويفهمه بسهولة أكبر.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : غازية عفيفة راستي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو

بعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

فونوروجو، ٠٩ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

تعليم اللغة العربية،



مختاراً للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٣

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : غازية عتيقة راسني  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فالتجنيح فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٥ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية



١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنح الأول : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

المتنح الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

**SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI**

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ghaziyah Afifah Rasti

NIM : 202190027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Judul Skripsi : فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فأنجیح فونوروجو.

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang akan diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 09 Mei 2023

Penulis



Ghaziyah Afifah Rasti

202190027

## إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناها :

الإسم : غازية عفيفة راستي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فأنجيج فونوروجو.

أقرر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي بكل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبين يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي متحلل من عمل الغير فأناً مستعداً لقبول أية أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٠٩ مايو ٢٠٢٣

المقررة

غازية عفيفة راستي

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٢٧



## الباب الأول

### الإطار العام

#### خلفية البحث



اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى وأعلى أسلوب في اللغة هو لغة القرآن واللغة التي استخدمها الله عند إرسال وحيه باستخدام اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية. كما قال هنري جونتور في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب فهمها ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة<sup>١</sup>. في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل با مدرسة المتوسطة ومدرسة عليا اللغة العربية هي عنصر مهم في تدريس اللغة الأجنبية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية<sup>٢</sup>.

غالبية الناس يقولون أن المادة العربية صعبة للغاية ، وبالتالي فإن اهتمام الطلاب يصبح أقل جدا. العوامل الرئيسية التي تجعل الطلاب أقل تحفيزا في تعلم اللغة العربية تشمل العوامل الخارجية والداخلية. عوامل خارجية محددة مشتقة من : (١) تعقيد اللغة العربية، (٢) مواد وأساليب التعلم، (٣) المرافق وبيئة التعلم، و (٤) سلوك المعلم وشخصيته. أما مصادر العوامل الداخلية فهي : (١) المهارات الأساسية والخبرة التعليمية السابقة، (٢) الموقف السلبي تجاه الموضوعات العربية. العوامل المذكورة أعلاه تحتاج إلى النظر من قبل المعلمين كمرجع أساسي لزيادة تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه<sup>٣</sup>. وذكر فؤاد أن هناك العديد من العوامل التي تسبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، وهي : (١) عدم اهتمام وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، (٢) صعوبة الطلاب في قراءة وفهم معنى كل مفردات عربية ، (٣) عدم اهتمام أولياء الأمور بنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، (٤) لا تزال طريقة توصيل المواد رتيبة ، ولا يستخدم المعلم سوى طريقة المحاضرة ،

<sup>1</sup> Sulthan Syahril, Thoroiku Tadris al-Lughah al-Arabiyyah Baina al-Nazhoriyyah wa al-Tadbiq. Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung, 6

<sup>2</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, "Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab", (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1977), 188.

<sup>3</sup> A.M.S. Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah", *Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Arab*, 2 (2015), 1-16.



وأخيرا يكون استخدام وسائط التعلم أقل تنوعا. أحد العوامل التي تسبب اللغة العربية تعتبر صعبة هو الاختلاف في اللغة نفسها. تعلم اللغة العربية ليس سهلا مثل تعلم اللغة الإندونيسية على الرغم من أنهما في فئة اللغة لأنه في اللغة العربية يجب أن تكون هناك قدرات خاصة لفهم دروس اللغة العربية<sup>٤</sup>. واحد منهم هو القدرة على قراءة الكتابة العربية.

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على الاختيار والجمع والممارسة كطريقة لتقديم المواد التي تناسب الموقف. سيتم تحديد نجاح تنفيذ التعلم عن طريق اختيار الطريقة الصحيحة. تعد هذه الطريقة عاملا مهما جدا في تعلم اللغة بالإضافة إلى احترام المعلم واهتمامات تعلم الطلاب والمرافق والبنية التحتية المتاحة. الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بطريقة منظمة وليست متناقضة أو تستند إلى نهج. لا يمكن فصل نجاح تدريس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية عن العوامل التي تؤثر عليها ، وهي العوامل المختلفة ، وهي طريقة التدريس. في تدريس اللغة ، أحد الجوانب التي يجب رؤيتها هو الطريقة. غالبا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تدريس اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة هي التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة<sup>٥</sup>.

تلعب الطريقة دورا مهما في عالم التدريس فيما يتعلق بتحقيق أهداف التدريس وأهداف التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تحتل مكانة في إندونيسيا كلغة ثانية. من الواضح أنها ستتطلب الطريقة الصحيحة ووفقا للوضع في عالم التعليم الآن. في هذه الحالة ، أدى تدريس اللغة وتعلمها إلى تقدم مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة لدعم أحد أهداف التدريس ، وهي تكوين أشخاص موثوقين وجاهزين ، وأمثلة مختلفة من المصادر ووسائط التعلم التي تحاول تحقيقها وتطبيقها لدعم هذه الأهداف. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم هي جزء مهم في عالم التعليم ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. تعمل طرق التعلم كطريقة لتقديم ووصف وإعطاء أمثلة وإعطاء تمارين للطلاب لتحقيق أهداف معينة ، ولكن لا يمكن استخدام جميع طرق التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

PONOROGO

<sup>4</sup> S. Prihantoro, "Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insyah", *Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2019), 41-62.

<sup>5</sup> Moelyanto Soemardi, "Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi", (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 7.

العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تقديم التعلم للطلاب ، اختار الباحثون طريقة واحدة ، وهي طريقة المناقشة. باستخدام طريقة المناقشة ، يمكن للباحثين مواجهة الطلاب بشأن مشكلة ما. وفقا ليورميني ميمودين ، فإن طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مواد الدرس حيث يوفر المعلمون فرصا للطلاب أو مجموعات المشاركين في المناقشة لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو صياغة بدائل مختلفة لحل مشكلة<sup>٦</sup>. طريقة المناقشة هي تفاعل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب مع المعلمين لتحليل أو حل المشكلات أو استكشاف أو مناقشة مواضيع مشكلة معينة<sup>٧</sup>.

شرط التعلم الفعال هو بالمناسبة اهتمام واهتمام الطلاب في التعلم. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم لأن المادة التي تمت دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب ، ولن يتعلم الطلاب جيدا قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية له. الطلاب كسالى للتعلم ولا يشعرون بالرضا عن الدرس. المواد الدراسية التي يمكن أن تهم الطلاب ستكون أسهل في التعلم والحفظ. المصالح الخاصة هي شخصية (فردية). أي أن لكل شخص اهتمامات قد تختلف عن اهتمامات الآخرين. ترتبط المصلحة الذاتية ارتباطا وثيقا بدوافع الشخص ، والشيء الذي يتم تعلمه ، ويمكن أن يتغير اعتمادا على الاحتياجات والخبرة وليس فطريا. تعتمد العوامل التي تؤثر على ظهور مصلحة الشخص على الاحتياجات الجسدية والاجتماعية والعاطفية والتجريبية. ويسبق الاهتمام شعور من المتعة وموقف إيجابي. وفقا لبوخوري ، فإن الاهتمام هو وعي الشخص بشيء أو شخص أو مسألة أو موقف له علاقة به<sup>٨</sup>. بهذه الطريقة ينظر إلى الاهتمام على أنه استجابة واعية. يجب أن توجد المعرفة أو المعلومات حول كائن أولا من الاهتمام بالكائن. ديمياتي محمود ، يجادل أيضا بأن الاهتمام القوي سيؤدي إلى إنجازات تعليمية رائعة في الموقف الذي يكمن وراء نمو الموقف السعيد تجاه الموقف<sup>٩</sup>.

في عملية التعلم ، يلعب انتباه الطلاب دورا مهما. توماس م. خطر يانغ ديكوتيب زاكية دراجات منغاتاكان "لا تعلم يأخذ أماكن دون اهتمام". هذا هو المكان الذي يوجد فيه الكثير من الناس. وبالتالي ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كان لدى الطلاب اهتمام كبير يمكن أن

<sup>6</sup> Ramayulis, "Metodologi Pengajaran Agama Islam", (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 321.

<sup>7</sup> Martinis Yamin, "Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi", 69.

<sup>8</sup> Buchori, "Psikologi Pendidikan", (Jakarta : Aksara Baru, 1982), 135

<sup>9</sup> Dimiyati Mahmud, "Psikologi Pendidikan", (Yogyakarta : BPEF, 1990), 163

يسبب الانتباه في أنشطة التعلم. لذلك ، يحتاج الباحثون إلى إثارة اهتمام الطلاب حتى يتم فهم التعلم المقدم بسهولة بحيث ينظر إلى الطلاب على أنهم نشطون في التعلم في الفصل الدراسي. بمجرد إثارة الاهتمام بالمواد العربية ، فإنها تتيح طريقة تفكير الطالب في مثل هذا التعلم ، بحيث يمكن إتقانها. يمكن أن تزيد نتائج التعلم الناجحة من اهتمام الطلاب ويمكن أن تنتقل طوال الحياة<sup>10</sup>.

أنشطة التعلم في المدرسة إذا كان لدى الطالب أو الطالب اهتمام قوي بتعلم أحد المواد، على سبيل المثال الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لذلك ، حتى ذلك الحين ، سيستمر الطلاب في متابعة دروس اللغة العربية بشعور سعيد وسيحصل الطلاب على درجات جيدة أيضا.

المدرسة المتوسطة مؤسسة تربية إسلامية فانجيج فونوروغو هي مؤسسة رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. تقع هذه المؤسسة التعليمية في فانجيج جيناعان بفونوروغو. بناء على مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف السابع، حددت أن المشاكل التي تحدث في الصف اليوم هي مشكلة رغبة بتعلم اللغة العربية المؤسسة التعليمية في فانجيج جيناعان بفونوروغو لا تزال منخفضة نسبيا. لأن رغبة هو أحد العناصر التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم ، لأن رغبة هو الميل الصحيح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة ، كما أن الرغبة مصحوب بشعور من الراحة. من الملاحظة الأولية ، تعتبر اللغة العربية هي الموضوع الأكثر صعوبة ، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يرجع إلى عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، وجو التعلم أقل ملاءمة ، وأساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون هي فقط طرق المحاضرات وطرق الغناء أو الرتابة ، مما يجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين<sup>11</sup>.

يحصل الباحثون على حل واحد للتغلب على مشاكل الطلاب في مصلحة تعلم اللغة العربية. ويأمل الباحثون في التغلب على مشاكل الطلاب في مصلحة تعلم اللغة العربية مع محاولة تحسين تميز الطلاب في معرفة المواد العربية بأساليب التعلم التي يمكن أن تسمح للطلاب وفقا للمادة المقدمة للطلاب ، وتهيئة الظروف التي تؤدي إلى نتائج إيجابية من خلال التعاون بين الطلاب مع طريقة الطالب المباشرة المنظمة (خاصة في أزواج) ، أو ما يسمى طريقة المناقشة لأن هذه الطريقة فعالة في حل المشكلات ، خاصة في المجموعة. مع تشكيل طريقة المناقشة ، يتم

<sup>10</sup> Z. Kasijan, "Psikologi Pendidikan", (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1984), 353.

<sup>11</sup> Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab YPI Panjeng Hari Senin, 14 November 2022.

إعطاء الطلاب المواد الخاصة بهم لمناقشتها ثم تسليم نتائج المناقشة وتبادل الآراء عند الانتهاء من تقديم نتائج مناقشاتهم ، وبالطبع تختلف نتائج كل مجموعة ، لذلك من الضروري أن يتم تطبيق طريقة المناقشة هذه. لذلك ، يقوم الباحثون أولاً بتوفير المواد العربية للطلاب من خلال أنشطة الاهتمام بالتعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم كل ما يتعلق باللغة العربية بشكل صحيح ووفقاً لما هو متوقع.

هذه الدراسة ليست الوحيدة التي تناقش طريقة المناقشة. في مراجعة الأدبيات ، هناك العديد من الدراسات حول أهمية طرق المناقشة مثل تأثير طريقة مناقشة قيروعة في تعلم اللغة العربية على اهتمامات تعلم الطلاب في الفصل العاشر مان ١ يوجياكارتا ، لأنه بعد إجراء البحث ، وجد أن طريقة المناقشة كان لها تأثير إيجابي للغاية وكبير على اهتمامات تعلم الطلاب من خلال ٣١٪. عاماً من البحث ، حيث تم استخدام طريقة المناقشة في اللغة العربية<sup>١٢</sup>. طريقة مناقشة جماعية لتحسين مهارات التحدث في اللغة العربية تعلم الطلاب في المدرسة العليا مدرسة همت الحسنة<sup>١٣</sup>. تطبيق طريقة مناقشة مجموعة التركيز لتحسين مهارة القرعة باستخدام وسائط بطاقة الصورة<sup>١٤</sup>. تطبيق أساليب المناقشة في تحسين التحصيل الطلابي في المواد العربية في بوندوك بيسانترين الحسنة مارندال<sup>١٥</sup>.

بناء على ذلك ، يهتم المؤلفون بالدراسة المتعمقة حول ”فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فالنجينج فونوروجو“

## ﴿ب﴾ مشكلات البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن تحديد المشكلات في هذه الدراسة هو:

- أ. تعتبر اللغة العربية الموضوع الأكثر صعوبة.
- ب. انخفاض رغبة وتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

<sup>12</sup> Burhan Darul Wafa, “Pengaruh Metode Diskusi Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas X MIPA MAN 1 Yogyakarta”, Skripsi, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta 2017.

<sup>13</sup> Nurzakiyatul Husna, “Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Di Sekolah Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung, Kampar”, Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau 2020.

<sup>14</sup> Ani Maskanah, “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Menggunakan Media Kartu Bergambar”, Jurnal, IAIN Palangka Raya 2022.

<sup>15</sup> Ahmad Syayuti, “Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Husna Marindal Tahun Pelajaran 2021-2022”, Skripsi, Universitas Islam Sumatera Utara 2021



ج. أجواء غير مواتية لتعلم اللغة العربية.

د. عدم استخدام وسائل الإعلام أو الأساليب التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

هـ. عدم توفر قاموس عربي يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

### ﴿ج﴾ تحديد البحث

بناء على تحديد المشكلات التي تم إجراؤها لتركيز تنفيذ الدراسة ، حد الباحثون من مشكلة رغبة بتعليم اللغة العربية غير المثلى. ويرجع ذلك إلى عدم وجود أساليب التعلم المناسبة والفعالة وجذب انتباه الطلاب ، ويعتبر الطلاب اللغة العربية هي أصعب المواد ، ثم انخفاض رغبة وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وعدم حماس الطلاب في الأنشطة ذات الاهتمام في تعلم اللغة العربية. لذلك ، ركزت هذه الدراسة على فعالية طريقة المناقشة في ترقية رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج.

### ﴿د﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.
٢. كيف أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.
٣. كيف فعالية تطبيق طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.

### ﴿ه﴾ أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.
٢. تحديد أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.
٣. تحديد فعالية تطبيق طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج فونوروجو.

## ﴿و﴾ فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

- أ. يمكن استخدام هذا البحث للنظر فيه والمواد المرجعية للبحث في المستقبل.  
ب. يمكن أن تساهم هذه الدراسة في المعرفة حول فعالية طريقة المناقشة في ترقية رغبة تعليم اللغة العربية الطلاب.

### ٢. الفوائد العلمية

#### أ. فوائد للطلاب

- معرفة فعالية طريقة المناقشة في ترقية رغبة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فاننجيح فونوروجو.

#### ب. فوائد للمعلمين

- كمدخل للمعلمين لتطبيق فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية.

#### ج. فوائد للمدارس

- توفير المعرفة العامة حول فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية.

#### د. فوائد للباحثة

- اكتساب خبرة عملية على رغبة وتعلم اللغة العربية.

## ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب الباحثة، قسم الباحثة التقرير إلى ثلاثة الباب، بما في ذلك:

١. باب الأول: مقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومشكلات البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث، وجدول البحث.
٢. باب الثاني: مراجعة الأدبيات تحتوي على الإطار النظري، وبحوث سابقة، وهيكل التفكير، وفروض البحث.
٣. باب الثالث: طرق البحث التي تحتوي على مقارنة ونوع البحث، وموقع ووقت البحث، والبحث السكاني والعينات، والبحث عن المتغيرات التشغيلية، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، والصلاحية والموثوقية، وتقنيات تحليل البيانات.



٤. الباب الرابع : في هذا الباب يحتوي على نتائج البحث وتحليل. في هذا الفصل يتم على عرض البيانات العامة، عرض البيانات الخاصة، و التحليل البحث.
٥. الباب الخامس : الإختتام. في هذا الباب الخلاصة و الإتراحات مأخوذة من أسئلة البحث، ويعمل هذا الباب على تسهيل القارئ في أخذ جوهر هذا البحث.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الإطار النظري

#### ١. الطريقة التعليم

#### أ. تعريف طريقة تعليم

مفهوم التعليم وفقا لكوري هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص عمدا للسماح له بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة ، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. يجب إدارة بيئة التعليم بشكل صحيح لأن التعلم له دور مهم في التعليم. تماشيا مع رأي ساجالا بأن التعلم هو تعليم الطلاب باستخدام مبادئ التعليم ونظرية التعلم هو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي<sup>١</sup>.

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية لوحداث التعليم الابتدائي والثانوي ، تم وصف أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. عملية التعلم هي تنفيذ خطة تنفيذ التعليم.

مفهوم أساليب التعليم وفقا للجمرة ، هو الطريقة التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف المحددة. في أنشطة التدريس والتعلم ، يطلب المعلم الأساليب بحيث يختلف استخدامها وفقا لما هو مقصود تحقيقه بعد انتهاء التدريس. وفقا لفريد بيرسيفال وهنري لينغتون هو وسيلة شائعة لنقل الدروس للمتعلمين أو ممارسة النظرية التي تم تعلمها من أجل تحقيق أهداف التعلم<sup>٢</sup>. هذا القيد هو تقريبا نفس رأي تارديف في محبين سباح بأن الطريقة يمكن تفسيرها على أنها طريقة تحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ عرض الموضوع على المتعلمين<sup>٣</sup>. علاوة على ذلك ، قال ريجيلوث إن الطريقة تشمل صياغة تنظيم المواد التعليمية واستراتيجيات التسليم وإدارة الأنشطة من خلال مراعاة أهداف

<sup>1</sup> S. Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010) 61.

<sup>2</sup> Fred Percival dan Hendry Ellington, Teknologi Pendidikan, alih bahasa Sudjarwo S. (Jakarta: Erlangga, 1984)

<sup>3</sup> Muhibbi Syah, Psikologi Pendidikan. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)

المتعلمين وعقباتهم وخصائصهم للحصول على نتائج فعالة وفعالة وتسبب جذب التعلم. رأي ريجيلوث مدعوم برأي جيروم برونر (في كوني سيميوان ، ٢٠١٧) من خلال استدعاء طريقة التعلم الاستقرائي أو التفكير الاستقرائي<sup>٤</sup>.

بناء على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة مرتبطة بطريقة تسمح للمتعلمين بالحصول على الراحة من أجل تعلم المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون. الدقة في اختيار طريقة من المرجح جدا لخلق ظروف تعليمية مواتية ، والمرح ، بحيث أنشطة التعلم يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة في تسهيل المتعلمين لتكون قادرة على تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع. وبالتالي فإن الطريقة هي مكون يحدد تهيئة الظروف أثناء أنشطة التعليم.

### ب. مميزة طريقة تعليم

تشمل خصائص الأساليب التي لديها الفرصة لتسهيل المتعلمين أثناء عملية التعليم ما يلي :

- (١). يسمح بتهيئة ظروف مواتية أثناء عملية التعليم.
- (٢). توفير التسهيلات للمتعلمين لتعلم المواد التعليمية أثناء عملية التعليم.
- (٣). تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم.
- (٤). يسمح للمتعلمين بالحصول على تجربة تعليمية تتضمن كل الإمكانيات فيه بطريقة متوازنة.
- (٥). يسمح للمتعلمين بالتفكير بحرية في تجربة التعلم المكتسبة عند التفاعل مع البيئة المحيطة.

(٦). تشجيع نمو وتنمية شخصية المتعلمين ، وخاصة موقف منفتح وديمقراطي ومنضبط ومسؤول ومتسامح والالتزام بالقيم الاجتماعية والثقافية للأمة<sup>٥</sup>.

### ج. متنوعة طريقة تعليم

طرق التعلم كطريقة لتقديم موضوع أو مادة معرفية للمتعلمين كثيرة ، مع مزايا وعيوب مختلفة لكل منها. جميع الأساليب جيدة بطبيعتها ويمكن استخدامها لتقديم

<sup>4</sup> Coony Semiawan, Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. (Jakarta: PT Grasindo, 1997)

<sup>5</sup> Milan Rianto, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. (Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang, 2006) 9.

مجموعة متنوعة من الموضوعات. لذلك لا توجد طريقة واحدة هي الأفضل والصحيح والمناسب لموضوع معين. الطريقة التي تم اختيارها لتقديم الموضوع ، يجب فهمها جيدا واستخدامها أو اختبارها بشكل متكرر بحيث يمكن استخدام البيانات حول المزايا والعيوب كدليل للتعديل في الاستخدام التالي. أداون عدة أنواع من أساليب التعلم ، وهي<sup>٦</sup>:

### (١). طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة كطريقة لعرض الموضوع شفهيًا. الوسيلة هي صوت وأسلوب المعلم. لذلك يطلب من المتعلمين أن يكون لديهم مهارات استماع جيدة. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة في المدرسة كطريقة رئيسية. وفقا لهينز كوك ، فإن استخدام طريقة المحاضرة ليس سوى استثناء والوقت لا يزيد عن ٥ دقائق<sup>٧</sup>. المحاضرات مناسبة لبدء المهام أو الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب ، وتقديم المشورة أو التوجيه للطلاب الذين يجدون صعوبة.

### (٢). طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي عرض الموضوع في شكل أسئلة وأجوبة ، من قبل المعلمين والمتعلمين. وفقا لهيمان ، تحتوي طريقة السؤال والجواب على ثلاثة أشياء ، وهي الأسئلة والردود وردود الفعل. تتميز الأسئلة بالكلمات أو الجمل التي تستخدم للحصول على استجابة لفظية. الرد باعتباره وفاء للسؤال. ردود الفعل تشير إلى التغييرات والأحكام على الأسئلة والردود<sup>٨</sup>.

### (٣). طريقة المناقشة

المناقشة هي طريقة لتقديم الموضوع من خلال تبادل الآراء لإيجاد حلول للمشاكل حول موضوع معين. من خلال المناقشة ، يتم تحفيز المتعلمين على التعلم بنشاط وتطوير آرائهم الخاصة في حل موضوع المشكلة. التعلم مع المناقشة يضع المعلم

<sup>6</sup> Milan Rianto, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. (Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang, 2006) 47.

<sup>7</sup> Heinz Kock, Saya Guru Yang Baik. (Yogyakarta: Yayasan Kanisius, 1981).

<sup>8</sup> Ronald T. Hyman, Ways of Teaching 2 Edition. (New York: J.B Lippincott Company, 1974)

ليكون بمثابة منظم ، مدير ، تحكم في مسار التعليم. عند القيام بدورها ، يجب على المعلمين السعي حتى يتم توجيه كل استجابة من خلال قادة المناقشة ، ويتحدث الطلاب بدورهم ، ولا يتم احتكار المحادثة من قبل الطلاب الذين يجنون التحدث ، ويتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم.

#### (٤). طريقة التعيين

طريقة التعيين التي تعرف أيضا باسم الواجب المنزلي هي طريقة لتقديم الموضوع عن طريق تعيين الطلاب للقيام بأنشطة خارج ساعات الفصل وجها لوجه. من خلال مهام مختلفة في الطلاب سوف تنمو وتطوير قدراتهم الإبداعية ، بالإضافة إلى زيادة البصيرة ومهاراتهم.

#### (٥). طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لعرض الموضوع من خلال الإجراءات أو العروض التوضيحية التي يتم شرحها بالرسوم التوضيحية ، وكذلك العبارات الشفوية (الشفوية) والمرئية (المرئية). هذه الطريقة بسيطة في تنفيذها ، أي باستخدام المهارات البدنية.

#### (٦). طريقة أساليب العمل الجماعي

طريقة لتقديم الموضوع تؤكد على التفاعل بين أعضاء المجموعة في إكمال مهام التعلم معا. تتطلب هذه الطريقة في تنفيذها اختيار موضوع المناقشة المناسب للعمل الجماعي وصياغته بوضوح حول المهام لكل مجموعة.

#### (٧). طريقة الرحلة الميدانية

طريقة لتقديم الموضوع من خلال جلب المتعلمين لزيارة الأشياء خارج المدرسة. يتم أخذ هذا لأن الكائن المراد دراسته غير ممكن إحضاره إلى الفصل الدراسي.



## ٨). طريقة المحاكاة

بالنسبة الى محاكاة داوسون هو مصطلح عام مرتبط ببناء وتشغيل نموذج يحاكي عملية السلوك. وفي الوقت نفسه ، وفقا لمحاكاة كلارك سي هو عمل تقليد لعملية حقيقية.

### ٢. طريقة مناقشة التعليم

#### أ. تعريف طريقة مناقشة التعليم

المناقشة هي طريقة تعلم يواجه فيها الطلاب مشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل المشكلات والإجابة على الأسئلة وتحسين وفهم معرفة الطلاب واتخاذ القرارات (Killen, 1998). لذلك ، المناقشة ليست مناقشة جدلية. المناقشة هي أكثر من تبادل للآراء لتحديد قرارات معينة معا.

وفقا ليورميني ميمودين، طريقة المناقشة هي طريقة للتقييم أو مواد التعلم بينماباياتان حيث يوفر المعلمون فرصا للطلاب أو مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.<sup>٩</sup>

حتى الآن ، اعترض العديد من المعلمين على استخدام أساليب المناقشة في عملية التعلم. عادة ما تنشأ مثل هذه الاعتراضات من الافتراض : (١). المناقشة هي طريقة يصعب فيها التنبؤ بالنتائج لأن الطلاب يتفاعلون نثار تنشأ بشكل عفوي بحيث يصعب تحديد النتائج واتجاه المناقشة. (٢). عادة ما تستغرق المناقشة وقتا طويلا عندما يكون وقت التعلم في الفصل الدراسي محدودا جدا بحيث لا تتمكن القيود من إنتاج شيء ما تماما.<sup>١٠</sup>

بشكل عام ، هناك نوعان من المناقشات التي يمكن إجراؤها في عملية التعلم ، وهما المناقشات الجماعية ومناقشات المجموعات الصغيرة. تسمى المناقشات الجماعية أيضا مناقشات الفصل. في هذه المناقشة ، يتم حل المشكلات التي يقدمها المعلم من

<sup>9</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Kalam Mulia, 2010), hal 321

<sup>10</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014),hal 200-201



قبل الفصل ككل. منظم المناقشة هو المعلم. حالة أخرى مع مناقشات مجموعة صغيرة ، في هذه المناقشة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٣-٧ أشخاص. تبدأ عملية تنفيذ هذه المناقشة من المعلم تقديم مشكلة مع العديد من المشاكل الفرعية. حل كل مجموعة مشكلة فرعية قدمها المعلم. تنتهي عملية المناقشة بتقرير كل مجموعة<sup>١١</sup>.

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدرس ، حيث يواجه الطلاب مشكلة يمكن أن تكون بياناً أو سؤالاً يمثل مشكلة يجب مناقشتها وحلها معاً. في مناقشة التعلم له معنى الحالة التي يكون فيها المعلمين مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين تبادل الآراء شفويا ، وتبادل الأفكار والآراء.<sup>١٢</sup> عادة ما يتم استخدام المناقشة من قبل المعلمين عندما يريدون<sup>١٣</sup>:

- (١). الاستفادة من القدرات المختلفة الموجودة في الطلاب.
- (٢). توفير الفرص للطلاب لتوجيه قدراتهم الخاص
- (٣). احصل على تعليقات من الطلاب حول ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت.
- (٤). مساعدة الطلاب على تعلم التفكير نظريا وعمليا من خلال مجموعة متنوعة من المواد والأنشطة المدرسية.
- (٥). مساعدة الطلاب على تعلم كيفية تقييم قدرة ودور أنفسهم وأصدقائهم.
- (٦). مساعدة الطلاب على تحقيق وتكون قادرة على صياغة مختلف المشاكل ينظر إليها من تجاربهم الخاصة والدروس.
- (٧). تطوير الدافع لمعرفة المزيد.

IAIN  
PONOROGO

<sup>١١</sup> أحمد خيرى ومحمد كاظموجابر، الوسائط التعليمية والمناهج، (القاهرة : دار ٢٧ النهضة العربية، ١٩٧٩)، ص. ١٢.

<sup>١٢</sup> Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor : Ghalia Indonesia. 2015), hal 131

<sup>١٣</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher. 2011), hal 117

## ب. متنوعة مناقشة

لتكون قادرا على إجراء مناقشات الفصل ، يجب أن يعرف المعلم مسبقا أنواع المناقشة ، بحيث يمكنه عمليا تعديل نوع المناقشة المراد استخدامها. هناك أنواع مختلفة من المناقشة التي يمكن إجراؤها في عملية التعلم<sup>١٤</sup> ، وهي :

(١). مناقشة رسمية

توجد هذه المناقشة في المؤسسات الحكومية أو شبه الحكومية ، حيث تحتاج المناقشة إلى رئيس ويتم ترتيب المؤلفين والمتحدثين رسميا. المثل : الجلسة عضو مجلس النواب. القواعد المستخدمة في هذه المناقشة صارمة وأنيقة.

(٢). مناقشة غير رسمية

قواعد هذه المناقشة أكثر مرونة من تلك الخاصة بالمناقشات الأخرى ، بسبب طبيعتها غير الرسمية. المثل : مناقشة عائلية ومناقشة صافية أو مناقشة مجموعة دراسة حيث يعبر كل منهما عن آرائه.

(٣). مناقشة الفصل

تسمى مناقشات الفصل أيضا بالمناقشات الجماعية ، وهي عملية حل المشكلات التي يقوم بها جميع أعضاء الفصل كمشاركين في المناقشة. الإجراءات المستخدمة في هذا النوع من المناقشة هي :

(أ) يقسم المعلمون المهمة على أنها تنفيذ المناقشة.

(ب) مصدر المشكلة التي تصف المشاكل التي يتعين حلها خلال ١٠ - ١٥ دقائق.

(ج) يتم منح المشاركين في المناقشة الفرصة للرد على المشاكل بعد التسجيل مع المشرف.

(د) مصدر المشكلة إعطاء ردود الفعل.

(هـ) ويختتم مدير المناقشة .



<sup>١٤</sup> ماهر إسماعيل صربي محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق ٢٢ التدريس، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الشقري، ٢١١١ م) ص.

(٤). مناقشة مجموعة كاملة (whole grup)

الطبقة هي مجموعة مناقشة. المجموعة بأكملها مثالية إذا كان عدد الأعضاء لا يزيد عن ١٥ شخصا.

(٥). مناقشة (sundicate group)

تنقسم المجموعة الصفية إلى عدة مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص. كل مجموعة صغيرة تؤدي مهمة محددة.

(٦). مناقشة المجموعات الصغيرة (buzz group)

تنقسم مجموعة واحدة كبيرة إلى ٢-٨ مجموعات أصغر. يتم إجراء مناقشات المجموعات الصغيرة عن طريق تقسيم المشاركين في المناقشة إلى مجموعات. يتراوح عدد أعضاء المجموعة بين ٣-٥ أشخاص. يبدأ التنفيذ بعرض المعلم للمشكلة بشكل عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى مشاكل فرعية يجب حلها من قبل كل مجموعة.

(٧). مناقشة (brainstroming group)

تساهم المجموعة بأفكار جديدة دون الحكم عليها على الفور. أصدر كل عضو في المجموعة رأيه. من المتوقع أن يتعلم أعضاء المجموعة احترام آراء الآخرين ، وتعزيز الثقة في أنفسهم في تطوير الأفكار التي تم العثور عليها والتي تعتبر صحيحة.

(٨). مناقشة الندوة

الندوة هي طريقة للتدريس من خلال مناقشة قضية من وجهات نظر مختلفة بناء على الخبرة. وقد عقدت الندوة لتقديم نظرة واسعة للمشاركين في المناقشة.

(٩). مناقشة لوحة

حلقة النقاش هي مناقشة لقضية أجراها العديد من أعضاء اللجنة ، تتكون عادة من ٤-٥ أشخاص يجلسون في ترتيب نصف دائري ، بقيادة مشرف أمام الجمهور. تختلف حلقات النقاش عن أنواع المناقشات الأخرى.

(١٠). مناقشة غير رسمية

ينقسم الفصل إلى فريقين متساويين في الحجم إلى حد ما ويناقش الموضوعات المناسبة للنقاش بغض النظر عن قواعد المناقشة الرسمية.

### ج. الغرض طريقة مناقشة التعليم

الغرض من طريقة تعلم المناقشة هو تحفيز الطلاب أو تحفيزهم على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم والمساهمة بأفكارهم واتخاذ إجابة فعلية أو سلسلة من الإجابات بناء على دراسة متأنية.<sup>١٥</sup> غالبا ما تستخدم هذه الطريقة في التعلم الجماعي أو العمل الجماعي الذي يشارك فيه العديد من الطلاب لإكمال وظيفة أو مهمة أو مشكلة. طريقة تدريس المناقشة هي طريقة للتدريس في مناقشة وعرض المادة من خلال مشكلة أو سؤال يجب حله بناء على الآراء أو القرارات معا.<sup>١٦</sup>

### د. تطبيق طريقة مناقشة التعليم

لكي ينجح تنفيذ المناقشة بشكل فعال ، من الضروري اتخاذ الخطوات التالية<sup>١٧</sup> :

#### (١). تطبيق في الممار تعليم المناقشة

- تشمل الأشياء التي يجب مراعاتها عند التحضير للمناقشة ما يلي :
- (أ) صياغة الأهداف المراد تحقيقها ، الأهداف العامة والمحددة.
- (ب) تحديد نوع المناقشة التي يمكن إجراؤها وفقا للأهداف المراد تحقيقها.
- (ج) تحديد القضايا التي يتعين معالجتها.
- (د) إعداد كل ما يتعلق بالتنفيذ الفني للمناقشة ، مثل الفصول الدراسية مع جميع المرافق.

(هـ) وضباط المناقشة مثل المشرفين ، والمحاضر ، وفريق الصياغة إذا لزم الأمر.

#### (٢). تنفيذ المناقشة

- بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء المناقشة هي كما يلي :
- (أ) فحص أي إعداد يعتبر أنه يؤثر على حسن سير المناقشة.

<sup>١٥</sup> نفس المراجع، ص ١٣٣

<sup>١٦</sup> Sri Anitah W, dkk. *Strategi Pembelajaran di SD*. (Tangerang Selatan : Universitas Terbuka. 2012),hal

<sup>١٧</sup> نفس المراجع، ص ٢٠٣

- (ب) تقديم إحاطة قبل المناقشة ، على سبيل المثال عرض الأهداف المراد تحقيقها وقواعد المناقشة وفقا لنوع المناقشة التي ستعقد.
- (ج) إجراء مناقشات وفقا لقواعد اللعبة التي تم وضعها.
- (د) توفير فرص متساوية لكل مشارك لإصدار أفكاره وأفكاره.
- (هـ) التحكم في المحادثة للموضوع الذي تتم مناقشته.
- (و) هذا مهم جدا لأنه بدون تحكم عادة ما يصبح اتجاه المناقشة واسعا وغير مركز.

### (٣). اختتام المناقشة

- يجب أن تتم نهاية عملية التعلم باستخدام المناقشة على النحو التالي :
- (أ) جعل النقاط الرئيسية للمناقشة كخلاصة وفقا لنتائج المناقشة.
- (ب) راجع مسار المناقشة من خلال طلب الآراء من جميع المشاركين كتعليقات لمزيد من التحسينات.

### هـ. مزايا وعيوب طريقة مناقشة التعليم

#### (١). مزايا طريقة مناقشة التعليم

تتضمن بعض مزايا استخدام طريقة المناقشة ما يلي<sup>١٨</sup> :

- (أ) اجعل الطلاب يدركون أنه يمكن حل المشكلات بطرق مختلفة وليس بطريقة واحدة (إجابة واحدة فقط).
- (ب) اجعل الطلاب يدركون أنه من خلال المناقشة يعبرون عن آرائهم بشكل بناء حتى يمكن الحصول على قرارات أفضل.
- (ج) اعتاد الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين ، حتى لو كانت مختلفة عن رأيه الخاص وتعود على أن تكون متسامحة.
- (د) تعويد الطلاب على التفكير النقدي ومكان التعبير عن أفكاره النقدية.



## ٢). عيوب طريقة مناقشة التعليم

مع المزايا المذكورة أعلاه ، فإن طريقة المناقشة لها أيضا عيوب. تشمل العيوب ما يلي<sup>١٩</sup> :

- أ) غالبا ما يحدث أن يتم التحكم في المحادثة في المناقشة من قبل ٢ أو ٣ طلاب لديهم مهارات التحدث.
- ب) في بعض الأحيان يتوسع النقاش في المناقشة لدرجة أن الاستنتاجات غير واضحة.
- ج) يستغرق وقتا طويلا ، وأحيانا لا يتطابق مع المخطط.
- د) في المناقشات ، غالبا ما تكون هناك اختلافات في الرأي تكون عاطفية وتشعر بالإهانة بحيث يمكن أن تتداخل مع أنشطة التعلم.

## ٣. أنشطة الطالب في تطبيق طريقة المناقشة

وفقا لنشاط أنطون م. موليونو يعني النشاط أو النشاط. لذلك كل ما يتم القيام به أو الأنشطة التي تحدث على حد سواء المادية وغير المادية. وفي الوقت نفسه ، وفقا لسريونو ، فإن الأنشطة هي جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها جسديا أو روحيا. نشاط تعلم الطلاب هو التركيز على الطلاب ، لأنه مع نشاط الطلاب في عملية التعلم ، يتم إنشاء حالة تعلم نشطة. روشمان ناتاويجايا في وزارة التعليم الوطني التعلم النشط هو نظام تعليم وتعلم يؤكد على نشاط الطلاب جسديا وعقليا وفكريا وعاطفيا من أجل الحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٢٠</sup>

يمكن رؤية أنشطة التعلم من أنشطة الطلاب أثناء التعلم. في تفاعل التدريس والتعلم ، يعمل المعلم كدليل. يجب أن يحاول المعلمون التشغيل وتوفير الدافع حتى يكون هناك تفاعل موات ، يجب أن يكون المعلمون مستعدين كوسيط في جميع مواقف عملية التدريس والتعلم بحيث يكون المعلم شخصية سيتم رؤيتها وسيتم تقليدها من قبل الطلاب. سيقود المعلمون كميشرين التفاعل بين التدريس والتعلم.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> نفس المراجع، ص ٢٠٤-٢٠٥

<sup>٢٠</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Jakarta: Alfabet, 2013). 96

<sup>٢١</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). 96



التدريس هو جهد يبذله المعلمون لمساعدة الطلاب على التعلم. في عملية التعلم ، والطلاب هم الموضوعات ، والطلاب هم مرتكبي أنشطة التعلم. لكي يعمل الطلاب كمرتكبي أنشطة التعلم ، يجب على المعلمين التخطيط للتعلم وفقا للعديد من الطلاب للقيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم أو المستقلة. هذا لا يعني إقبال كاهل الطلاب بالعديد من المهام أو الأنشطة أو الإكراهات. لكن الطلاب يتعلمون بشكل مستقل مع المواد التي تم تقديمها بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم وتطوير عقولهم بهدف المعرفة المكتسبة بشكل مستقل مفيدة لمستقبلهم. في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تنشط الطلاب لا يعني أن المعلم لا يقوم بالكثير من الأنشطة ، ولكن المعلم دائما يعطي تعليمات حول ما يجب على الطلاب القيام به ، والتوجيه ، والمجستير ، والتقييم.

النشاط هو مبدأ مهم جدا في تفاعل التعلم ، لأن مبدأ التعلم هو تغيير السلوك. لا يوجد تعلم بدون نشاط. في أنشطة التعلم يجب أن يكون الطلاب نشطين. وبعبارة أخرى ، أن في التعلم هو النشاط الضروري. وأوضح حمالك أن قيمة أنشطة التعلم في :

أ. يبحث الطلاب عن تجربتهم الخاصة ويختبرون أنفسهم مباشرة.

ب. تعزيز التعاون المتناغم بين الطلاب.

ج. يعمل الطلاب وفقا لمصالحهم وقدراتهم الخاصة.

د. قم بتنمية الانضباط في الفصل الدراسي في جو تعليمي معقول وديمقراطي.

هـ. تقوية العلاقات المدرسية والمجتمعية والعلاقات بين الوالدين والمعلم.

و. يتم التعلم بشكل ملموس من أجل تطوير فهم التفكير النقدي وتجنب اللفظية.

ز. التعلم في المدرسة يأتي على قيد الحياة كأنشطة في الحياة المجتمعية.

#### ٤. حقيقة رغبة التعلم

##### أ. تعريف رغبة التعلم

كل فرد لديه ميل أساسي للارتباط بشيء ما في بيئته. إذا كان هناك شيء يعطيه المتعة ، شيء يجذب له. ينشأ الانجذاب عندما يكون الشخص مهتما بشيء ما لأنه يتوافق مع حاجته أو شعوره بأن تعلم شيء ما مهم بالنسبة له وينوي أيضا تعلمه.

من الناحية اللغوية ، تعني رغبة الشعور الذي ينص على أن نشاطا أو درسا أو شيئا ما له قيمة أو معنى للفرد.<sup>٢٢</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقا للشروط أدناه ، أعرب الباحث عن عدة آراء لخبراء علم النفس فيما يتعلق رغبة. وفقا لايترينجتون الفائدة هو وعي الشخص بأن كائن الشخص هو مسألة أو موقف يحتوي على شيء له علاقة به.<sup>٢٣</sup> سوف تنشأ الفائدة في ذلك إذا كان الكائن يواجه شخص لاحتياجات حياته.

وأعرب وينكل عن رأي آخر رغبة أن الاهتمام يتم تعريفه على أنه ميل للموضوع المستقر ، والشعور بالاهتمام بمجال معين من الدراسة أو موضوع اللغة والشعور بالسعادة في دراسة المادة.<sup>٢٤</sup> لذلك ، في رأيه ، فإن الميل والوعي بالموضوع الذي استقر فيه بالفعل سيؤدي إلى ظهور الاهتمام والشعور بالمتعة من دراسة المواد التي تم تقديمها.

علاوة على ذلك ، قال أليسوف صبري إن الاهتمام هو ميل إلى الانتباه دائما وتذكر شيء ما باستمرار. يرتبط هذا الاهتمام ارتباطا وثيقا بالمشاعر ، وخاصة مشاعر المتعة ، لأنه يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب موقف سعيد تجاه شيء ما. الشخص الذي يهتم بشيء ما يعني أنه سعيد به. يبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس يواصلون الدراسة بجد.

الغراب والغراب كما نقلت عبد. قال رحمان أبرور إن الاهتمام أو الاهتمام يمكن أن يكون مرتبطا بالدافع الذي يدفع الاتجاه أو يشعر بالاهتمام بالأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه. وبعبارة أخرى ، يمكن أن يكون الاهتمام هو سبب النشاط والمشاركة في الأنشطة. يحتوي الاهتمام على عناصر من الإدراك (المعرفة) والعاطفة (الشعور) والمخروط (الإرادة). عناصر الإدراك ، وهي الفائدة سبقت الخبرة والمعلومات لمعرفة الكائن المقصود من الفائدة<sup>٢٥</sup>.

الاهتمام هو الشعور بالأفضلية والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط ، دون أن يخبر أحد. الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام. الاهتمام وفقا لعلم النفس هو الميل إلى

<sup>22</sup> J. P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta : PT Raa Grafindo Persada, 2004) Cet. 1, hal 255.

<sup>23</sup> H.C. Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Aksara Baru, 1978), hal 124.

<sup>24</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gransindo, 1996), Cet 4, hal 188.

<sup>25</sup> Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993), Cet 4, hal

الانتباه دائما وتذكر شيء ما باستمرار. يرتبط الاهتمام ارتباطا وثيقا بالمشاعر ، وخاصة مشاعر المتعة ، لأنه يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب موقف سعيد تجاه شيء ما. الناس الذين يرغبون في شيء سعداء معها.

وفقا لبيمو والجيتو ، فإن الاهتمام هو اهتمام الشخص بشيء ما ويرافقه رغبة في المعرفة والتعلم وإثبات المزيد مع ما هو قلقه. الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون عندما يكونون أحرارا في الاختيار.<sup>26</sup>

بشكل عام ، يمكن تفسير الاهتمام على أنه ميل يجعل الشخص يسعى أو يجرب أنشطة في مجال معين. يتم تعريف الاهتمام أيضا على أنه موقف الطفل الإيجابي تجاه الجوانب البيئية. هناك أيضا أولئك الذين يعرفون الاهتمام على أنه ميل ثابت للانتباه والاستمتاع بنشاط مصحوب بشعور من إتقان الفرد بعمق للقيام بنشاط ما. يتكون جانب الاهتمام من الجانب المعرفي والجانب العاطفي. الجوانب المعرفية في شكل مفهوم إيجابي للكائن وتركز على فوائد الكائن. يظهر الجانب العاطفي بمعنى الإعجاب أو الاستياء والرضا الشخصي عن الكائن.<sup>27</sup>

الفائدة هي وصف للطبيعة وتريد أن يكون لها ميل معين. يتم تعريف الاهتمام أيضا على أنه لحظة ميل يتم توجيهها بشكل مكثف نحو هدف أو كائن يعتبر مهما. يمكن أن يشكل الكائن الذي يجذب الانتباه اهتماما بسبب الدافع والميل إلى معرفته أو اكتسابه أو حفره وتحقيقه. في المصلحة نفسها تحتوي على عناصر المعرفية والعاطفية والعاطفية والرغبة أو كونوتيف للبحث عن كائن معين. ذكر إيسنك وأرنولد أن الاهتمام هو ميل إلى التصرف في كل إنديدو كثافة مختلفة ، لأن الاهتمام يتأثر باحتياجات أو مصالح الأفراد سيكون موضع اهتمام. كلما زاد عدد الأفراد الذين يحتاجون أو يهتمون بموضوع الاهتمام ، زاد رغبته.

لذلك ، من بعض النظريات المذكورة أعلاه ، يحاول المؤلف استخدام بيان رجل يدعى أليسوف صبري لأنه يقول أن الاهتمام ينشأ نتيجة لميل وتذكر شيء ما باستمرار. يرتبط الاهتمام أيضا ارتباطا وثيقا بالشعور بالمتعة تجاه شيء ما. لذلك ، إذا كان لدى

<sup>26</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), Cet 2, hal 175.

<sup>27</sup> Soejanto Sandjaja, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendidikan Stress Lingkungan*, Jurnal, hal 2-3.

شخص ما شعور بالسعادة تجاه شيء ما ، فسيكون لدى شخص ما مصلحة في الحصول على شيء بجهوده حتى يمكن تحقيق رغبته.

### ب. العوامل المؤثرة على رغبة

لا ينشأ الاهتمام كأحد الدوافع في عملية التعلم من تلقاء نفسه ، ولكن هناك العديد من العوامل التي تولد اهتمام الطلاب ببعض المواد التي يدرسها معلمو مجال الدراسة. وتشمل هذه العوامل :

(١). يمكن أن تنشأ الفائدة من مواقف التعلم. سينشأ الاهتمام من شيء معروف ، ويمكننا معرفة شيء ما من خلال التعلم. لذلك ، كلما تعلمت أكثر ، كلما كان مجال اهتمامك أوسع<sup>٢٨</sup>.

(٢). يمكن أيضا رعاية الاهتمام من خلال التعلم. مع زيادة المعرفة ، سوف تنشأ الفائدة وحتى تكثيف الاعتراف بها وتعلمها. يرتبط الاهتمام أيضا ارتباطا وثيقا بالدافع والدافع والاستجابة العاطفية.

(٣). الخبرة هي أيضا عامل مهم في تكوين الاهتمام. لأنه من التجربة ، يمكن ملاحظة أن كل وظيفة تتطلب جهدا لإكمالها. الاهتمام الذي ينشأ على أساس الرغبة في مجال معين سيؤدي إلى جهود أكثر إنتاجية. إلى جانب الخبرة والمعرفة ، وتحقيق النجاح في حدود قدراتهم. سوف ينمو اهتمام الطالب إذا كان يستطيع أن يرى ويختبر أنه بمساعدة المدرس سيحقق هدفا معينا.

(٤). مواد الدرس. يمكن أن تؤثر مواد الدرس على اهتمام الطلاب ، ولن يتعلم الطلاب قدر الإمكان إذا لم تكن مادة الدرس جذابة له ، ولم يحصل على الرضا من الدرس. الدرس الذي يهم الطالب ، سيكون من الأسهل بالنسبة له للتعلم وحفظه<sup>٥</sup>). مزايا طريقة مناقشة التعلم<sup>٢٩</sup>.

P O N O R O G O

<sup>28</sup> Singgih D. Gunarsa, Ny. Y. Singgih Gunarsa, *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: PT BPK. Gunung Mulia, 2003), Cet 4, hal 6-8

<sup>29</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) Cet 4, hal 57.



٥). تعليم المعلم وموقفه. ستكون الدروس ممتعة للطلاب ، إذا كان بإمكانهم رؤية ومعرفة العلاقة بين الدروس والحياة الحقيقية من حولهم. يلعب موقف المعلم الذي يظهر للطلاب عند التدريس دورا مهما في إثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم. سيكون من الصعب على المعلمين الذين لا يحبون الطلاب تحفيز ظهور اهتمام واهتمام الطلاب.<sup>٣٠</sup>

٦). المثل العليا ، تأثير تشجيع كبير في التعلم. المثالي هو مركز الاحتياجات المختلفة ، وعادة ما تتركز هذه الاحتياجات في المثالية ، بحيث يكون الدافع قادرا على تعبئة الطاقة النفسية للتعلم.<sup>٣١</sup> والتي سوف تولد بعد ذلك اهتماما كبيرا بالتعلم. بالنسبة للطلاب الذين لديهم مثل عليا ، سيكون الاهتمام بالتعلم أكثر من اهتمام الطلاب الآخرين الذين ليس لديهم مثل عليا. سوف يستمر في تعلم تحقيق أهدافه.

٧). الدافع ، سيكون اهتمام الشخص أعلى عندما يكون مصحوبا بدافع داخلي وخارجي. وفقا ل دقال تامبوبولون إن الاهتمام هو مزيج من الرغبات التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع.<sup>٣٢</sup>

٨). الأسرة والآباء هم أقرب الناس في الأسرة. لذلك ، فإن الأسرة لها تأثير كبير في تحديد اهتمام الطالب بالدرس. كما أشار عبد الرحمان أبرور إلى أن "ليس كل الطلاب يبدؤون دراسة جديدة بسبب مصلحتهم الخاصة. هناك أولئك الذين يطورون اهتماما في مجال الموضوع ، بسبب تأثير المعلمين والأصدقاء من حولهم وأولياء الأمور".

### ج. متنوعة رغبة

يمكن تصنيف المصالح إلى عدة أنواع ، من بين أمور أخرى ، بناء على ظهور الاهتمام وبناء على اتجاه الاهتمام.

١). بناء على البداية ، يمكن تقسيم الفائدة إلى قسمين ، وهما:



<sup>30</sup> Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Terjemah: Bergman Sitorus, (Bandung: CV Remadja Karya, 1987), hal 78.

<sup>31</sup> Sumardi Suryakarta, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), Cet 7, hal 254

<sup>32</sup> D.P. Tampubolon, *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak* (Bandung: Angkasa, 1993), Cet 11, hal 41.



### أ) رغبة بدئي

المصالح البدائية هي المصالح التي تنشأ بسبب الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم، مثل الاحتياجات الغذائية، والشعور بالراحة أو الراحة، وحرية النشاط والجنس.  
ب) رغبة إجتماعي

المصلحة الاجتماعية هي مصلحة تنشأ بسبب عملية التعلم، وهذا الاهتمام لا يرتبط مباشرة بأنفسنا. على سبيل المثال، يتمتع اهتمام الفرد بالتعلم بالخبرة التي سيقدرها المجتمع أو البيئة للأشخاص الأكثر تعليماً والتعليم العالي، لذلك يمكن أن يؤدي ذلك إلى اهتمام الفرد بالتعلم والتحصيل من أجل الحصول على التقدير من البيئة، وهذا له معنى مهم جداً لاحترامه لذاته.

٢). بناء على الاتجاه، يمكن تقسيم الفائدة إلى نوعين، وهما:

### أ) رغبة جوهري

المصالح الجوهرية هي تلك التي تحدث فيما يتعلق بنشاط الفرد، وهذا هو مصلحة أكثر جوهرية. على سبيل المثال، يقوم شخص ما بأنشطة تعليمية، لأنه في العلم أو لأنه سعيد بالقراءة، وليس لأنه يريد الحصول على الثناء أو التقدير.

### ب) رغبة خارجي

الفائدة الخارجية هي مصلحة مرتبطة بالهدف النهائي للنشاط، إذا تم تحقيق الهدف، فهناك احتمال أن تضيع الفائدة. على سبيل المثال، الشخص الذي يدرس بهدف أن يصبح بطل الفصل.<sup>٣٣</sup>

### د. وظائف رغبة على التعلم

وظيفة ذات أهمية كبيرة في أنشطة التعلم، لأن الاهتمام له حصة كبيرة جداً في دعم النجاح. سوف يبني الشخص ثمار تعلمه عندما يكون مهتماً بشيء يتعلمه وسيظهر في حد ذاته نشاطاً في متابعة الدرس. كما قال ويليام جيمس (١٩٨٠) رأى أن "اهتمام الطلاب

<sup>33</sup> Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2003), hal 265—268

هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط تعلم الطلاب".<sup>٣٤</sup> الاهتمام هو عامل محفز للطلاب في تنفيذ جهودهم لتحقيق النجاح في التعلم. وبالتالي ، من الواضح أن الاهتمام مهم جدا في التعليم لأنه مصدر جهد للطلاب.<sup>٣٥</sup>

الاهتمام يشجع الشخص على القيام بعمل. سوف توجه الفائدة في اختيار نوع العمل الذي يتعين القيام به. سوف يوجه الاهتمام أيضا الشخص نحو ما يجبه ويفعله. وبالتالي ، فإن التزام المدارس والمعلمين بتوفير بيئة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بعملية التدريس والتعلم. مع مصلحة عملية التدريس والتعلم سيتم بسلاسة وسيتم تحقيق الأهداف التعليمية كما هو متوقع. لأن الاهتمام هو دور مهم جدا في التعليم ، ثم الذي ينبغي أن يكون لها مصلحة ليس فقط الطلاب ، ولكن المعلمين الذين ينبغي أن يكون لها مصلحة في التدريس. لأن استعداد كليهما يدعم نجاح أنشطة التدريس والتعلم.

### و. مؤشرة رغبة تعلم

وبحسب جمارة ، فإن مؤشرة الاهتمام بالتعلم هي الإعجاب أو السعادة ، وتفضيل العبارات ، والشعور بالاهتمام ، والوعي بالتعلم دون حث ، والمشاركة في أنشطة التعلم ، والاهتمام.<sup>٣٦</sup>

وفقا لسلامييتو ، فإن بعض مؤشرة الاهتمام بالتعلم هي مشاعر المتعة والاهتمام والمتلقين ومشاركة الطلاب<sup>٣٧</sup>. من عدة تعريفات طرحت حول مؤشرات الاهتمام بالتعلم أعلاه ، في هذه الدراسة باستخدام المؤشرة التي هي:

#### (١). مشاعر المتعة

إذا كان لدى الطالب شعور بالمتعة تجاه درس معين ، فلن يكون هناك شعور بأنه مجبر على التعلم. الأمثلة سعيدة لمتابعة الدرس ، لا يوجد شعور بالملل ، والحاضر خلال الدرس.

<sup>34</sup> Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), Cet 20, hal 27.

<sup>35</sup> Wayan Nurkarcana, Sumartaman, *Evaluasi Pendidikan* , (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), Cet 4, hal 225.

<sup>36</sup> Djamarah dan Bachri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 132

<sup>37</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 23

(٢). المشاركة في التعلم

مصلحة الشخص في كائن الذي يجعل الشخص سعيدا والمهتمين في القيام أو القيام بأنشطة الكائن. الأمثلة نشطة في المناقشات ، وطرح الأسئلة بنشاط ، والإجابة بنشاط على أسئلة المعلمين.

(٣). اهتمام الطلاب

تتعلق بتشجيع الطالب على الاهتمام بشيء مختلف ، الأشخاص ، الأنشطة في شكل تجارب عاطفية يتم تحفيزها من خلال النشاط نفسه. مثال على ذلك هو الحماس في حضور الدروس ، وليس تأخير المهمة من المعلم.

(٤). انتباه الطالب

الاهتمام والاهتمام شيئا يعتبران متماثلين في الاستخدام اليومي ، انتباه الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم ، مع استبعاد الآخر. الطلاب لديهم مصلحة في كائن معين ثم في حد ذاته سوف تولي اهتماما للكائن. مثال على ذلك هو الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات على المادة اللغة العربية.

ز. الطرق التي يمكن القيام بها لزيادة رغبة تعلم الطلاب المواد اللغة العربية

يلتزم المعلم بإثارة اهتمام الطلاب حتى يسهل فهم الدروس المقدمة. يؤدي عدم رغبة بالتعلم إلى عدم الاهتمام بمجال معين ، بل يمكن أن يؤدي إلى رفض المعلم. هناك عدة طرق يمكن القيام بها لإثارة رغبة الطلاب وهي كما يلي :

(١). قارن وجود حاجة في الطلاب.

(٢). ربط المواد الدراسية المقدمة بمشكلة التجربة التي يمتلكها الطلاب.

(٣). توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة.

(٤). استخدام مجموعة متنوعة من أشكال وتقنيات التدريس في سياق الاختلافات الفردية للطلاب.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

تم الإعلان عن أوله برهان دار الوفا (٢٠١٨) ، مع جودول "من خلال قراءة القرص ،

من خلال قراءة اللغة العربية ، من خلال اللغة العربية ، من خلال البحث عن رجل ١

يوجياكارتا". في هذه الدراسة ، استنتج أن هناك تأثيرا كبيرا جدا لطريقة المناقشة على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف العاشر. يمكن إظهار ذلك من خلال القيمة (p) t كبير ٠,٠٠٠,٠٠٠ (p>0,05) و معامل التحديد (R2) كبير ٠,٣١٠ أو ٣١٪ والتي يمكن تفسير ذلك ٣١٪ يتأثر اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بطريقة مناقشة فيروح، في حين أن بقية ٦٩٪ تتأثر بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في هذه الدراسة. هذه الدراسة لها أوجه تشابه. المعادلة هي أن هذه الدراسة تستخدم البحث الكمي وتستخدم أساليب المناقشة وتركز على اهتمامات التعلم.<sup>٣٨</sup>

أطروحة كتبها نورزكية الحسنة بعنوان "طرق المناقشة الجماعية لتحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة المدرسة العليا همت الأمة تابونج كامبار". بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة تبدأ من التحقيق في المواد البحثية والتفسير والتماسك الداخلي والتلخيص. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن طريقة المناقشة الجماعية تصنف على أنها مطبقة بشكل جيد للغاية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث ، يتضح في العديد من الدراسات التي أجريت سابقا أن النتائج الإجمالية للدراسة هي أن نشاط الطلاب وإتقان الطلاب في التحدث يزداد عند التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية. بناء على الأبحاث السابقة التي يقوم بها الباحثون ، هناك أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام أسلوب المناقشة في تعلم اللغة العربية ، والفرق هو أن البحث الذي كتبه نور زكية الحسنة يستخدم أساليب البحث النوعي ويركز على تحسين مهارات التحدث ، بينما تركز هذه الدراسة على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.<sup>٣٩</sup>

مجلة كتبها العاني مسكنة ، بعنوان "تطبيق طريقة مناقشة مجموعة التركيز لتحسين مهارة قرعة باستخدام وسائط بطاقة الصورة". بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام ، يمكن رؤية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم جامبيان ، منطقة وونوسيغورو ، بويولالي ريجنسي بعد تطبيق طريقة مناقشة مجموعة التركيز الفعالة في محاولة لتحسين مهارة قرعة من الزيادة في متوسط قيمة ما قبل العمل دورة ١ و دورة

<sup>38</sup> Burhan Darul Wafa, "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas X MIPA MAN 1 Yogyakarta", Skripsi, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta 2017.

<sup>39</sup> Nurzakiatul Husna, "Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Di Sekolah Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung, Kampar", Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau 2020.



٢. متوسط قيمة ما قبل الإجراء ٧١,٨٦ متوسط القيمة على الدورة ١ كبير ٧٤,٤٦. هذا يعني متوسط القيمة من قبل الدورة ١ زيادة ٣,٤٦٪. متوسط قيمة الدورة ٢ كبير ٨٠,٣٩. هذا يعني متوسط القيمة من قبل الدورة ٢ زيادة ٧,٩٦٪ من الدورة ١. بناء على الأبحاث السابقة التي يقوم بها الباحثون ، هناك أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية ، والفرق هو أن البحث الذي كتبه العاني مسكنة يركز على تحسين إتقان القراءة (القيرة) ، بينما تركز هذه الدراسة على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.<sup>٤٠</sup>

كتب الرسالة أحمد سيابوتي بعنوان "تطبيق أساليب المناقشة في تحسين تحصيل الطلاب في المواد العربية في مدرسة الحسنة المريندال الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢". بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام طرق المناقشة في تعلم اللغة العربية ، والفرق هو أن البحث الذي كتبه أحمد سيابوتي يركز على تحسين تحصيل الطلاب في المواد العربية ، بينما تركز هذه الدراسة على اهتمامه بتعلم اللغة العربية.<sup>٤١</sup>

أطروحة كتبها سيتي نور تواسيكال بعنوان "تأثير أسلوب تدريس المعلمين في المواد العربية على اهتمام تعلم طلاب الصف العاشر (هـ ، و ، ز) مان ١ يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". في هذه الدراسة، تؤكد سيتي نور تواسيكال على تأثير أسلوب تدريس المعلم على اهتمام الطالب بالتعلم في الرجل ١ يوجياكارتا. مع أساليب التدريس المتنوعة للمعلمين ، والطلاب لديهم اهتمام كبير في التعلم ويتم تشجيع الطلاب على أن تكون أكثر حرصا على متابعة تعلم اللغة العربية. بناء على الأبحاث السابقة التي يقوم بها الباحثون ، هناك أوجه تشابه واختلاف. تركز أوجه التشابه في هذه الدراسة على اهتمامات التعلم في تعلم اللغة العربية ، والفرق هو أن البحث الذي كتبه سيتي نور تواسيكال يركز على كيفية أسلوب تدريس المعلمين

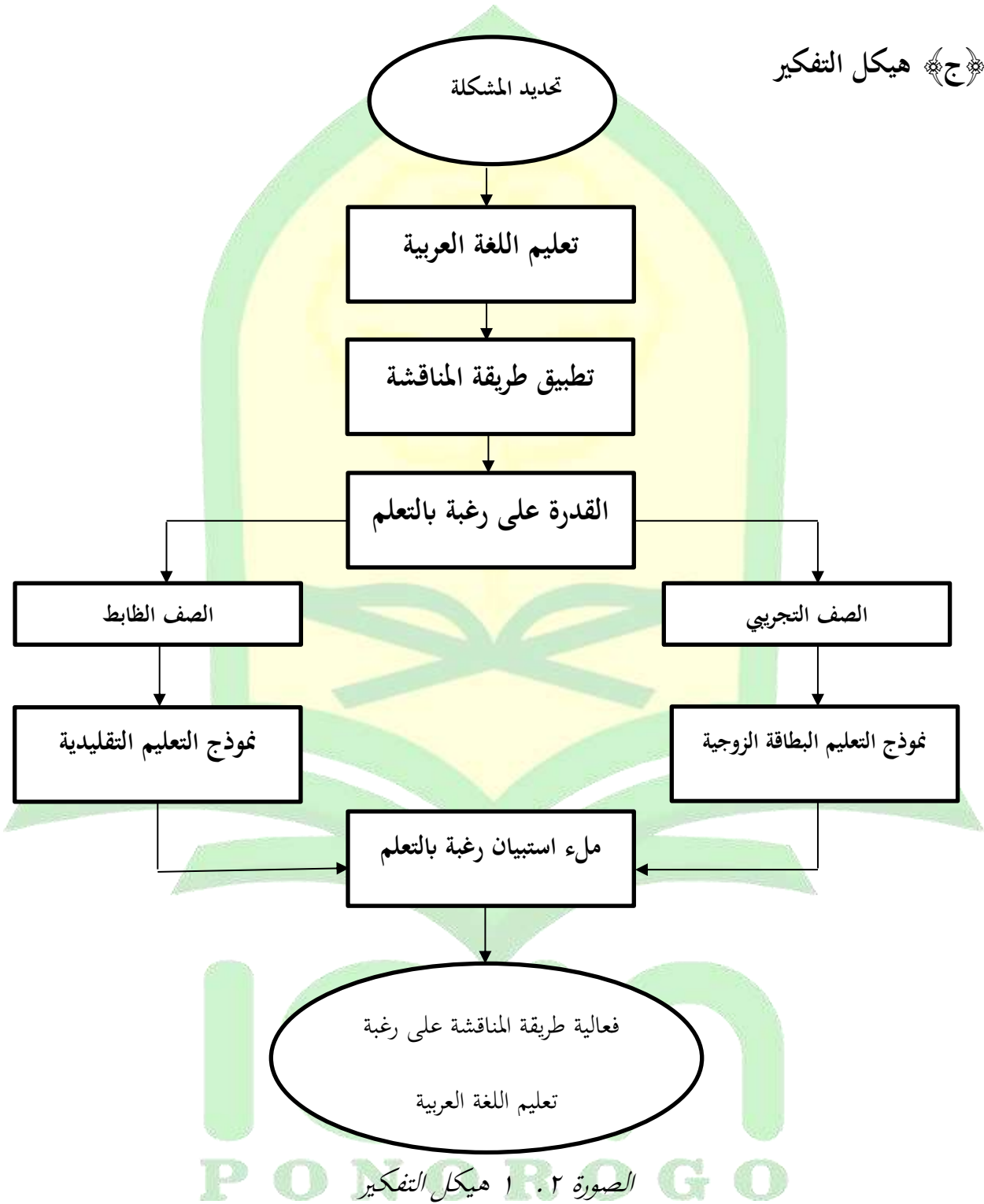
<sup>40</sup> Ani Maskanah, "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Menggunakan Media Kartu Bergambar", Jurnal, IAIN Palangka Raya 2022.

<sup>41</sup> Ahmad Syayuti, "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Husna Marindal Tahun Pelajaran 2021-2022", Skripsi, Universitas Islam Sumatera Utara 2021



في المواد العربية على اهتمامات التعلم ، بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية على اهتمامات تعلم الطلاب.<sup>٤٢</sup>

﴿ج﴾ هيكل التفكير



<sup>42</sup> Siti Nur Tuasikal, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E,F,G) MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga 2013.

هذا النوع من التفكير يبدأ بمشكلة على رغبة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج لا تزال منخفضة نسبيا. الاهتمام هو أحد العناصر التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم ، لأن الاهتمام هو الميل الصحيح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة ، ويرافق الاهتمام أيضا شعور بالراحة. من الملاحظة الأولية ، تعتبر اللغة العربية هي الموضوع الأكثر صعوبة ، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، وجو تعليمي أقل ملاءمة ، وأساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون فقط المحاضرة والغناء الأساليب أو الرتابة تجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين بأنشطة التدريس والتعلم ، وعدم توفر القواميس العربية التي يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

سيؤدي استخدام أساليب التعلم الشيقة إلى تعزيز حماس الطلاب للتعلم بشكل غير مباشر. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام طريقة تعلم المناقشة هذه كوسيلة أوضح للمعنى ، بحيث يمكن رؤية فوائد استخدام طريقة تعلم المناقشة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

### ﴿د﴾ فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبار الحقيقة ببيانات أكثر اكتمالا ودعما. اختبار الفرضية هو خطوة لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. البيانات المستخدمة هي بيانات استبيان تجريبية ومراقبة. الفرضية التي سيتم اختبارها في هذا القسم هي :

$H_0$ : لا توجد فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية.

$H_a$ : هناك فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع البحث شبه التجريبي<sup>١</sup>. وفقا لكريسويل ، فإن مناهج البحث الكمي هي طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. عادة ما يتم قياس المتغيرات بأدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناء على الإجراءات الإحصائية<sup>٢</sup>. في حين أن البحث مع نوع شبه التجربة هو علاج (علاج) يمكن استخدامه كعامل يسبب تغييرا في الفرد. لذلك ، يسمى المتغير المستقل أيضا المتغير التجريبي أو متغير العلاج<sup>٣</sup>.

البحث الكمي هو نوع من الأبحاث التي تنتج اكتشافات يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو وسائل القياس الأخرى. وفقا لبامبانج براسيتيو ، فإن تعريف البحث الكمي هو فحص شامل وشامل لظاهرة أو مشكلة باستخدام مقاييس موضوعية بهدف الحصول على حقيقة أو حقيقة واختبار النظريات التي تنشأ عند ظهور ظاهرة أو مشكلة<sup>٤</sup>. وفقا لسو غرينر ، فإن تعريف النهج الكمي للبحث قريب أو مشابه للنهج الاستنتاجي لاختبار حقيقة النظرية ، وغالبا ما يستخدم الأرقام أو الحقائق وبالتالي الوضعي أو العلوم الطبيعية ، ووجهة نظر موضوعية للكائن قيد الدراسة<sup>٥</sup>.

#### ﴿ب﴾ مكان البحث

هذا البحث في المدرسة المتوسطة مؤسسة تربية الإسلامية فانجيج فونوروغو الواقع في الشاوع فاهلاوان رقم ١٦ فانجيج جيناغان فونوروغو جاوا الشرقية. سيتم إجراء هذا البحث في يناير وفبراير في الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. السبب اختار الباحثة

<sup>١</sup> صالحيني محمد العاف، الدخلى الى البحث في العلوم السلوكية (ريالض: مكتبة العيكان، ٢٠٠١)، ص٣١٣

<sup>٢</sup> Adhi Kusumastuti dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Deepublish, 2020), 10

<sup>٣</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Pranamedia Group, 2014), 77

<sup>٤</sup> Bambang Prasetyo dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada), 2008), 24

<sup>٥</sup> Sue Greener, *Business Research Methods*. (Tp : Bookboon, 2008), 17

موقع البحث في هذه المدرسة، لأن هذا المدرسة في القرية. بحيث يكون الطلاب مزيجاً من القرى والمدن التي لها بالطبع خلفيات وتأثيرات بيئية مختلفة بين الطلاب عن بعضهم البعض.

### ﴿ج﴾ المحتج والعينة

السكان هو الهدف الكامل للدراسة أو يسمى الكون الكائن. السكان هو موضوع كامل يتكون من أشخاص أو أشياء أو حيوانات أو نباتات أو أعراض أو أحداث تحدث كمصدر. السكان هو أيضا موضوع البحث العام<sup>6</sup>.

بالنسبة الى سكان سوجيونو هي منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. السكان في هذه الدراسة هم فئة الطلاب بأكملها السابع أ و السابع ج بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج تتكون من فصلين مع ما مجموعه ثمانية وخمسين طالبا.

يتم تعريف العينة على أنها جزء أو ممثل من السكان قيد الدراسة. وذكر علي أن عينة البحث هي جزء مأخوذ من الكائن بأكمله قيد الدراسة يعتبر ممثلاً لجميع السكان ويتم أخذه باستخدام تقنيات معينة<sup>7</sup>. العينة تعني أيضا جزءا من المجموعة المرصودة أو المجموعة الصغيرة. تقنيات أخذ العينات هي العينات المستخدمة في هذه الدراسة مأخوذة من البطاقة الزوجية ٢٩ الطلاب و التعليم التقليدي ٢٩ الطلاب بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مجموعة ثمانية وخمسين طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. الخطوات في هذه العينة هي استخدام عينة عشوائية بسيطة لتحديد الفئة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة ، ثم الحصول على الفئة السابع أكما البطاقة الزوجية و السابع ج كما التعليم التقليدية.

### ﴿د﴾ متغيرات البحث

المتغير التشغيلي هو تعريف المتغير (المعبر عنه في تعريف المفهوم)، من الناحية التشغيلية، من الناحية العملية، من الناحية الحقيقية ضمن نطاق موضوع البحث أو الكائن قيد الدراسة. التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث هو تفسير لكل متغير يستخدم في البحث عن المؤشرات التي يتكون منها. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة.

<sup>6</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012), 33.

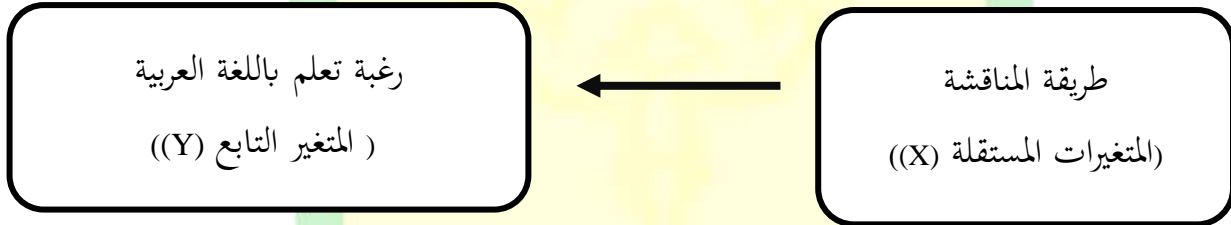
<sup>7</sup> نفس المراجع، ص ٣٥

## ١. متغير مستقل (X)

المتغيرات المستقلة (Independent Variable) هي المتغيرات التي تؤثر ، مما يؤدي إلى ظهور أو تغيير المتغيرات التابعة. تسمى المتغيرات المستقلة أيضا متغيرات العلاج والسبب والمخاطر والتحفيز والسوابق والتأثير والعلاج. يمكن القول أنها متغيرات مستقلة لأنها يمكن أن تؤثر على المتغيرات الأخرى.

## ٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (Dependent Variable) هو متغير يتأثر، نتيجة للمتغير المستقل. يقال أنه متغير تابع لأن المتغير التابع يتأثر بالمتغير المستقل. تسمى المتغيرات التابعة أيضا المتغيرات التابعة ومتغيرات الإخراج وما يترتب على ذلك والمعايير والمتغيرات المتأثرة ومتغيرات التأثير.



الصورة ٣. ١ متغيرات البحث

## ﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:<sup>٨</sup>

١. بيانات عن تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. بيانات عن قُدرة رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

للحصول على البيانات المطلوبة ، يجب على الباحث تحديد الأساليب التي سيستخدمها لهذا الغرض. في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بإعادة استخدام طرق جمع البيانات كما يلي:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. تستخدم الملاحظة كأداة للتقييم على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية

<sup>8</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal 44-



حدوث نشاط يمكن ملاحظته ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف الاصطناعية. بمعنى آخر ، يمكن للملاحظة قياس أو تقييم النتائج وعملية التعلم<sup>٩</sup>.

## ٢. الوثائق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمستجيبين. وتشمل الوثائق التي يستخدمها الباحثون لأخذ البيانات الشخصية المدرسة المتوسطة مؤسسة تربية الإسلامية فانجيج فونوروغو، والصور من عملية تعلم اللغة العربية ، وحالة الطلاب والمرافق والبنية التحتية، وبيانات الطلاب.

## ٣. الاستبيان

الاستبيان هو قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين تعطى للموضوعات ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، للحصول على معلومات محددة مثل التفضيلات والاهتمامات والسلوكيات. يمكن أن يكون شكل ورقة الاستبيان عددا من الأسئلة المكتوبة ، والغرض منها هو الحصول على معلومات من المستفتي حول ما يختبره ويعرفه. الاستبيان المستخدم عبارة عن قائمة تحقق على شكل قائمة مغلقة ، يحتاج المستجيبون فقط إلى علامة اختيار في حقول الإجابة المتاحة.

### الجدول ٣. ١ مصلحة في أدوات رغبة تعلم

الموضوع	متغير	مؤشر	فاعل	رقم الاستفسار
فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجيج	متغير ذ : رغبة تعلم	أ. مشاعر استراح	الصف السابع	١,٢,٣,٤,٥
		ب. مشاركة الطلاب		٦,٧,٨,٩,١٠
		ج. اهتمام الطلاب		١١,١٢,١٣,١٤,١٥
		د. انتباه الطلاب		١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠

<sup>٩</sup> رجاء حمود أبو عالم، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: ٣٥ مكتبة الفالح، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٦.

## أسلوب تحليل البيانات

### ١. الصلاحية

وفقا أريكونتو الصلاحية هو مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الصك. هذا في الأساس، الصلاحية هي الحالة التي تصف الدرجة التي يكون بها الصك المعني قادرا على قياس ما يتم قياسه. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه. الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت بحثها بشكل مناسب.<sup>١٠</sup>

شروط اتخاذ القرار:

أ. إذا  $r_{tabel} > r_{hitung}$  ثم يتم الإعلان عن السؤال صالح.

ب. إذا  $r_{tabel} < r_{hitung}$  ثم يتم اعتبار السؤال باطلا.

ج.  $r_{hitung}$ . يمكن أن ينظر إليه في العمود تصحيح البند-مجموع الارتباط.

في القيمة  $r_{tabel}$  تم الحصول عليها من خلال النظر في قيمة الجدول product moment

مع درجة كبيرة.  $\alpha = 5\%$  في اختبار صحة هذا الاستبيان مع الطلاب ٢٣ مع  $n-2$  بحيث

القيمة التي تم الحصول عليها..  $r_{tabel}$  ialah 0,4132.

الجدول ٣. ٢ الصلاحية الاستبيان

رقم الاستفسار	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	تقرير
١	٠,٤١٣٢	٠,٦٥٢٥	صالحة
٢	٠,٤١٣٢	٠,٥٣١٤	صالحة
٣	٠,٤١٣٢	٠,٥٦٣٤	صالحة
٤	٠,٤١٣٢	٠,٧٠١٢	صالحة
٥	٠,٤١٣٢	٠,٦٤٥٢	صالحة
٧	٠,٤١٣٢	٠,٥٣٩١	صالحة
٧	٠,٤١٣٢	٠,٤٩٨٧	صالحة
٨	٠,٤١٣٢	٠,٧٤٧٣	صالحة
٩	٠,٤١٣٢	٠,٦٥٥٧	صالحة
١٠	٠,٤١٣٢	٠,٦٢٧٩	صالحة
١١	٠,٤١٣٢	٠,٥٧٣٦	صالحة

١٢	٠,٤١٣٢	٠,٦٠٧٦	صالحة
١٣	٠,٤١٣٢	٠,٦١٩٧	صالحة
١٤	٠,٤١٣٢	٠,٦١٩٧	صالحة
١٥	٠,٤١٣٢	٠,٥١٣٥	صالحة
١٦	٠,٤١٣٢	٠,٦٨٢١	صالحة
١٧	٠,٤١٣٢	٠,٥٩٧٣	صالحة
١٨	٠,٤١٣٢	٠,٥٧٨٣	صالحة
١٩	٠,٤١٣٢	٠,٥٧٥٨	صالحة
٢٠	٠,٤١٣٢	٠,٤١٤٦	صالحة

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  من الجدول أعلاه ٢٠ أداة استبيان صالحة، لأن القيمة

## ٢. الموثوقية

وفقا لسودجانا الموثوقية هي دقة أو موثوقية الأداة في تقييم ما يقيم. وهذا يعني أنه كلما سيتم استخدام أداة التقييم سوف تعطي نفس النتائج النسبية. يمكن إجراء اختبار الموثوقية عن طريق إعادة اختبار أكار (إعادة الاختبار) باستخدام أبحاث إسنترومين حول نفس الموضوع، ويتم ذلك في وقت مختلف<sup>١١</sup>.

يهدف اختبار الموثوقية إلى تحديد ما إذا كانت أداة جمع البيانات تظهر بشكل أساسي مستوى الدقة أو الدقة أو الاستقرار أو الاتساق للأداة في الكشف عن أعراض معينة لمجموعات فردية، يتم تنفيذها في أوقات مختلفة.

موثوقة أم لا يمكن اختبار أداة القياس من خلال النظر في  $r$  alpha إذا  $r$  alpha أكبر

٠,٦، استبيان موثوق به.

### الجدول ٣.٣ الموثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	20

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة موثوقية أداة الاستبيان مع عدد ٢٠ عنصر

استبيان من ٠.٩٠١ أكبر من ٠.٦. وبالتالي يتم الإعلان عن الاستبيان موثوق بها.

## أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مجموعة من البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتقديم بيانات كل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. في هذه البحث، استخدم الباحثة البيانات الكمية هي البيانات في شكل أرقام. يهدف تحليل البيانات هذا إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا وأيضا ما إذا كانت العينات لها نفس التباين. يستخدم الباحثة SPSS لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل وصفي. يستخدم التحليل الوصفي لتحليل تنفيذ أنشطة التعلم والطلاب من خلال طريقة المناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يستخدم أيضا اختبار تي لتحديد فعالية التعلم باستخدام طريقة مناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية.

### ١. تحليل نتائج استبيان الطالب

يتم الحصول على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال استبيان يشير إلى مؤشرات الشعور بالمتعة والاهتمام بالتعلم واهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم.

٢. تحليل نتائج الملاحظة لتطبيق طريقة المناقشة

يتم الحصول على تطبيق طريقة المناقشة هذه من الملاحظة أثناء عملية التعلم. يعمل الباحث كمدرس لتقديم المواد التعليمية للطلاب. ثم يقوم المراقب بعمل ملاحظات باستخدام أوراق المراقبة التي قام بها الباحثون. تتكون ورقة الملاحظة من نشاط المعلم ثم إذا قام المعلم بالنشاط ، يقوم المراقب بفحص ورقة الملاحظة. ثم يتم استخدام مجموع جميع أنشطة المعلم التي يقوم بها الباحث كنسبة مئوية لتحديد نتائج أنشطة المعلم التي توفر تطبيق أساليب المناقشة.

### ٣. تحليل نتائج مراقبة أنشطة الطالب

يتم الحصول على النشاط الطلابي من نتائج الملاحظات التي تتم المراقب للطلاب الذين يتابعون عملية التعلم. ورقة مراقبة الطالب هناك العديد من الأنشطة الطلابية ، حيث إذا قام الطلاب وفقا للأنشطة الطلابية على ورقة الملاحظة ، فإن المراقب يعطي فحصا على

ورقة الملاحظة. من عدد الأنشطة الطلابية ثم تستخدم كنسبة مئوية لتحديد نتائج أنشطة الطلاب الذين يعانون من طريقة المناقشة.

#### ٤. اختبار الافتراض الكلاسيكي<sup>١٢</sup>

##### أ. اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت هناك قيمة متبقية طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج يحتوي على بقايا ويتم توزيعه عادة. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية من خلال اختبار الرسم البياني العادي (normal P-Plot)، واختبار الرسم البياني (histogram)، واختبار مربع تشي (Chi-Square)، واختبار التقلص (kurtosis)، واختبار الانحراف (skewness)، واختبار كولموغروف سميروف (kolmogrov-smirnov).

اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت هناك قيمة متبقية طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج يحتوي على بقايا وموزعة بشكل طبيعي. ويتم اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار شايبرو ويلك (shapiro-milk) لأن البيانات أقل من ٥٠ مع مساعدة من تطبيق سبس. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٠٥.

##### ب. اختبار التجانس

إذا تم توزيع البيانات عادة ، ثم عقد اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس المتغير أم لا.

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فسيتم إجراء اختبار التجانس. يستخدم

اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس المتغير أم لا. اختبار

التجانس المستخدم هو اختبار ليفين. يقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٠٥.

##### ٥. اختبار تي اختبار

تستخدم هذه الدراسة نوعين من اختبارات تي ، وهما اختبار العينة المستقلة (اثان من الذيل) واختبار واحد الذيل. اختبار عينة مستقلة يستخدم اختبار تي لتحديد الفرق في قدرة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي أو الفصل الضابط. ثم لا اختبار

<sup>12</sup> Ananda, "Pengertian Uji Asumsi dan Jenis-Jenisnya," Gramedia Literasi (blog), 2021, <https://www.gramedia.com/literasi/uji-asumsi/>.



واحد الذيل لتحديد فعالية تطبيق أساليب المناقشة على مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية.  
اختبار تي في هذه الدراسة باستخدام مساعدة من تطبيق سببس مع معايير الاختبار التالية:  
أ.  $H_0$  قبلت و  $H_1$  مرفوض إذا كانت قيمة أهمية اختبار تي أكبر من ٠.٠٥  
ب.  $H_1$  قبلت و  $H_0$  مرفوض إذا كانت قيمة أهمية اختبار تي أقل من ٠.٠٥



## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليله

عرض البيانات ﴿أ﴾

#### ١. نظرة عامة على مواقع البحث

##### أ. تاريخ موجز المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج

بعد تمرد G ٣٠ S / PKI في عام ١٩٦٥ ، كان تطور الإسلام في قرى منطقة جينانغان سريعا جدا. ويتضح ذلك من خلال الطلبات العديدة للمعلمين الإسلاميين المقدمة إلى إدارة المعارف التابعة للمجلس التمثيلي لفرع جينانغان (MWC) والتي كان يشغلها في ذلك الوقت السيد عمر روي. بالإضافة إلى ذلك ، لا يستطيع العديد من المراهقين مواصلة دراستهم لأسباب اجتماعية واقتصادية ولا تزال المدارس الثانوية الحالية تتركز في مدينة المنطقة<sup>١</sup>.

لتحقيق الطلب على المعلمين ومساعدة سكان NU في القرى حتى يتمكن أطفالهم من مواصلة دراستهم إلى مستوى أعلى, أنشأ السيد عمر روي وقادة المجتمع في قرية بانجينج في ١٩٦٩ مدرسة تعليم المعلمين الدينيين تسمى PGA NU. في ذلك الوقت ، تم تنفيذ أنشطة التعلم في فترة ما بعد الظهر والمشى لمسافات طويلة في مبنى SDN Panjeng. وصاحب البلاغ نفسه هو واحد من ٧٥ طالبا في الصف ١ تم افتتاحهم رسميا في ٢ يناير ١٩٦٩ ، كما هو مذكور في ميثاق الترخيص التشغيلي الصادر عن LP Ma'arif Ponorogo Branch.

جنباً إلى جنب مع التطور السريع وغير المؤكد والتغيرات السياسية ، التقى المديرون الذين كان قرارهم المهم هو أن حركة PGA NU لم تكن ضيقة للغاية ويمكن أن تعمل الإدارة طويلة الأجل بسلاسة وثبات ، لذلك في عام ١٩٧٢ تم تغيير اسم PGA NU إلى المؤسسة تحت اسم مؤسسة Panjeng الإسلامية للتعليم وتم تسمية المدرسة PGA NU ٤th YPIP .

<sup>١</sup> أنظر إلي نسخة الوثائق رقم : ٢٠٢٢/ ٢-١٧/D/٠٢

جنباً إلى جنب مع العصر ، وخاصة عالم تعليم المعلمين ، كل من تعليم المعلمين الديني والتعليم العام للمعلمين أو SPG تنتشر بشكل متزايد بحيث لا تكون المقارنة بين احتياجات المعلمين ورغبة الطاقة متوازنة ، بحيث أن العديد من خريجي PGA و SPG عاطلون عن العمل وحتى يعملون في مجالات لا تتوافق على الإطلاق مع شهاداتهم. فيما يتعلق باللائحة الحكومية بشأن تقليص مدارس تعليم المعلمين الدينيين ، في عام ١٩٧٨ تم تغيير ٤ PGA إلى مدرسة تسناوي وتم تأكيدها بقرار من المكتب الإقليمي لإدارة جاوة الشرقية في ١ ديسمبر ١٩٧٨ من قبل الدكتور هـ. عبد. فتح. كان يعمل بسلاسة ولم يكن مقيدا بشكل خاص بالوضع السياسي في ذلك الوقت ، لذلك في عام ١٩٧٢ تم تغيير اسم PGA NU إلى المؤسسة تحت اسم مؤسسة Panjeng للتعليم الإسلامي وتم تسمية المدرسة ٤ PGA سنوات YPIP.

لا يمكن فصل إنشاء مدرسة تسناوي YPIP Panjeng عن الشخصيات التي تلعب دورا مهما للمؤسسة التعليمية. وتشمل هذه الأرقام ما يلي<sup>٢</sup>:

أ. هـ. م. عمر روي

ب. ب. سعادة الميجور جنرال بور. مخلص روي

ج. ج. هـ. فتوروهمان د. هـ. وافي إحسان

د. هـ. د. حميد إحنوان

هـ. ف. هـ. أسبان فقيه

مع تطور العصر وتحقيق قوة المعلم ، قامت الحكومة بتبسيط وإلغاء المدارس الخاصة لتعليم المعلمين ثم استبدالها بمستويات MTS و MA. وبالمثل ، قامت PGA YPIP لمدة ٤ سنوات أيضا بإجراء تعديلات على اللوائح الجديدة من خلال التغيير إلى MTS و YPIP MA. خاصة بالنسبة لمستوى MTs تم التصديق عليه بموجب مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية برقم: Lm / ٣ / ١٩٧٨.٢٧١ / C في ١ ديسمبر ١٩٧٨. أثناء التحاقه بمعهد المعارف التعليمي فرع

<sup>٢</sup> أنظر إلى نسخة الوثائق رقم : ٢٠٢٢/ ٢-١٧/D/٠٢

بونوروغو في عام ١٩٨٢ بناء على الرسالة رقم: MA/٦٩/٨٢/٠٤ في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٢.

مع بناء المبنى الخاص بها ، يمكن تنفيذ KBM بشكل فعال. حتى الآن ، احتلت مؤسسة مدرسة عليا بانجنيج للتعليم الإسلامي (YPIP) مبنائها الخاص الواقع في جالان باهوان رقم ١٦ بانجنيج ، منطقة جينانغان ، بونوروغو ريجنسي.

### ب. الملف الشخصي المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج

- (١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج
- (٢) العلامة : أبطال شارع ١٦ نجراندو
- (٣) القرية : فانجنيج
- (٤) كيكاماتان : جينانجان
- (٥) ريجنسي : فونوروجو
- (٦) قروي : جوا الشرقية
- (٧) رقم تليفون : (٠٣٥٢) ٥٣١٣٥٠
- (٨) رسائل البريد الإلكتروني : [ypippanjeng.mts@gmail.com](mailto:ypippanjeng.mts@gmail.com)
- (٩) سنة التأسيس : ١٩٦٩
- (١٠) سنوات من التشغيل : ١٩٦٩
- (١١) حالة الأرض : مؤسسة الملكية
- (١٢) حالة المبنى : مؤسسة الملكية

### ج. الرؤية، الرسالة، الغرض المدرسية

(١). الرؤية المدرسية

"الإنسان على دراية، الخيرية، التقوى"

(٢). الرسالة المدرسية

لتحقيق رؤية المدرسة ، من الضروري تنفيذ بعثة في شكل أنشطة قصيرة الأجل ومتوسطة الأجل وطويلة الأجل مع اتجاه واضح ومنهجي. ها هي الرؤية المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج بناء على رؤية المدرسة.

أ) غرس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

ب) تنفيذ والحفاظ على الولاية التعليمية للرواد والمؤسسين المؤسسة التربوية الإسلامية فالتجنيج،

ج) تحسين تنفيذ التعلم والتوجيه بمهارة وفعالية وإبداع.

د) تسهيل وتشجيع أنشطة التعلم في تنمية اهتمامات ومواهب وإنجازات الطلاب.

هـ) العمل بشكل وثيق مع بيئة المجتمع.

و) زيادة الاهتمام بالنظافة البيئية.

### ٣). الغرض المدرسية

أ) تعليم الطلاب أن يكونوا متدينين ونبلاء كمسلمين يقدررون ويمارسون تعاليم الدين.

ب) تعليم الطلاب ليصبحوا تنمية بشرية لها موقف كمواطن إندونيسي على أساس بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

ج) توفير المعرفة اللازمة والخبرة والموقف لمواصلة الرحلة في الكلية.

د) توفير توفير القدرات الأساسية ومهارات معينة للقيام بواجباتهم الحياتية في المجتمع.

هـ) تحسين معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن الذي هو روح التعاليم الدينية الإسلامية التي يتم تنفيذها من خلال صلاة الجماعة والمناقشات الدينية.<sup>3</sup>

### د. الأهول المدرسية

#### ١). بَوَاسِطَة و البنية التحتية المدرسية

أ) المدرسة لديها البنية التحتية التالية :

ب) تحتوي المدرسة على ٨ فصول دراسية مع العدد والحجم والمرافق وفقا للأحكام.

ج) المدرسة لديها مساحة مكتبة كبيرة : ٤٠،٨

د) غرفة القيادة مع فسيحة : ١٢،٥

<sup>3</sup> أنظر إلي نسخة الوثائق رقم : ٢٠٢٢/ ٢-١٧/D/٠٢



- (هـ) غرفة المعلم : ٣١،٢٩  
 (و) مساحة إدارية واسعة : ٩٦  
 (ز) المدارس لديها أماكن للعبادة.  
 (ح) تحتوي المدرسة على غرفة استشارية.  
 (ط) المدرسة لديها مساحة الأعمال الصحية.  
 (ي) غرفة تنظيم الطلاب.  
 (ك) المدارس لديها أماكن للتغوط أو التبول.  
 (ل) مدرسة لديها ٢ المستودعات مع فسيحة.  
 (م) المدرسة بها ملاعب وملاعب رياضية.

### ٢). موظفي المدرسة

المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج لديها ٢٥ فردا تتكون من :

#### الجدول ٤ . ١ بيانات المعلمين

رقم	اسم	المادة الدراسة	مهام إضافية
١	دودي أجي سيتيا باعون ليسانس	-	مدير المدرسة
٢	سري موليانيسيه ليسانسة	اللغة العربية	منشئ المهجع
٣	ماسيطه أسر هدايتي ليسانسة	اللغة الانجليزية	وليّ الفصل ٨ ب
٤	هيلدا فورديانا ساري ليسانسة	الرياضيات	وليّ الفصل ٩ ب
٥	وارياتو ليسانس	العقيدة والاخلاق الفقه	
٦	تاتيك روميتا الماجستيرة	العلوم الاجتماعية	-
٧	يايوك يوليانتى ليسانسة	اللغة الانجليزية	-
٨	فيبريانتى ليسانسة	التاريخ الإسلامية	-
٩	أحمد يوسف ليسانس	اللغة الإندونيسية	-
١٠	محمد إسنايني ليسانس	العلوم الطبيعية	-
١١	ربريس أفرياني ليسانسة	التربية الوطنية	الاشراف والارشاد

١٢	نور خوليساني ليسانس	التربية البدنية	وليّ الفصل ٧ ب
١٣	فيتزول خازينول الهدى ليسانس	التاريخ الإسلامية	-
١٤	داروس سوليكة ليسانسة	الرياضيات الحرف	
١٥	جوكو فراستيو	اللغة الجاوية العلوم الاجتماعية	شؤون الطلاب
١٦	محمد زينول عسروري ليسانس	القرآن والحديث	وليّ الفصل ٨ ب
١٧	ورديا مارأة صالحكة ليسانسة	اللغة الإندونيسية	وليّ الفصل ٨ أ
١٨	أنيسا فاتياتوراخا	الفنون والثقافة الحرف	وليّ الفصل ٩ أ
١٩	محمد زعيم الإمام ليسانس	اللغة العربية	وليّ الفصل ٧ أ
٢٠	عناية الحسنة ليسانسة	العلوم الطبيعية	وليّ الفصل ٧ ج
٢١	محمد ضياءالحق الفريشي ليسانس	الفقه أسواجا	
٢٢	فوتوت دوي يوانا ليسانسة	-	
٢٣	ألفي نور عزيزة	-	محاسب
٢٤	تيتين نور طايدة ليسانسة	-	
٢٥	يوغا نوفيان فراستيو	-	

### (٣). حالة المتعلمين

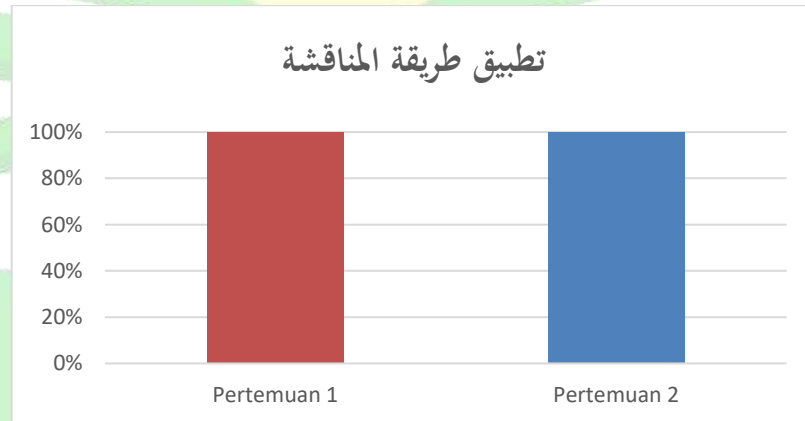
إجمالي عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ هو ٢٢٥ شخصا. يختلف عدد المشاركين في الفصل. الطبقة السابعة المتعلمين هناك ٣ مجموعات الدراسة. الطلاب في الصف الثامن هناك ٣ مجموعات الدراسة. الطلاب في الصف الحادي عشر هناك ٢ مجموعات الدراسة.

## الجدول ٢.٤ عدد الطلاب في ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الصف	مجموع		مجموع
	ذكر	امراة	
سعة	٥٥	٣٣	٨٨
ثمانية	٣٦	٣٧	٧٣
تسعة	٢٤	٤٠	٦٤
مجموع	١١٥	١١٠	٢٢٥

## ٢. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو

تم البيانات المتعلقة بتنفيذ طرق المناقشة التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة أثناء عملية التعلم في المدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج. يعمل الباحث كمدرس لتقديم المواد التعليمية للطلاب. أثناء عملية التعلم تتم في الفصل الدراسي ، قام المراقب بملاحظات من خلال ورقة المراقبة الخاصة بتنفيذ التعلم التي قام بها الباحث. وبالتالي يمكن للباحثين تحديد مدى ملاءمة تنفيذ التعلم من ملاحظات المراقب. فيما يلي جدول لنتائج ملاحظات المراقب على تنفيذ التعلم الذي أجراه الباحثون.



الصورة ٢.٤ ١ تطبيق طريقة المناقشة

بناء على الرسم البياني لنتائج ملاحظات تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي في الاجتماع الأول والاجتماع الثاني ، هناك استقرار. في الاجتماع الأول والاجتماع الثاني أظهرت أن تنفيذ التعلم في نفس القيمة من ١٠٠٪. ومع ذلك ، في تنفيذ الاجتماع الأول ،

كان هناك مساهمة من المراقب حول جوانب تقسيم المجموعة لجعلها أكثر تنوعا وفريدة من نوعها لجذب الطلاب.

الباحثون في تنفيذ عملية التعلم للتكيف مع الغرض والإرشادات التعليمية المرجعية مثل خطة التعلم (رب) والمنهج بحيث يمكن تنفيذ خطوات التعلم من طريقة المناقشة على مصلحة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. من إجمالي ٢٥ نشاطا للمدرسين في الفصل الدراسي ، كان أداء جميع الأنشطة جيدا. وبالتالي ، فإن تنفيذ طريقة المناقشة من قبل الباحثين في الفصل التجريبي بنسبة ١٠٠٪.

تم إجراء التعلم لتلبية خطوات طريقة المناقشة ، أي قبل وجها لوجه ، يطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل في المنزل حول المواد للاجتماع التالي ، من خلال البحث عن مواد تعليمية من قبل المعلم نفسه أو مواد تعليمية من تحميلات الآخرين. ثم في التعلم في الفصول الدراسية ، يتم تقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات صغيرة. بعد ذلك ، يشارك المعلم المشكلة أو قراءة النص الذي سيتم مناقشته من قبل جميع المشاركين في المناقشة ثم يعطي المعلم التوجيه للمشاركين في المناقشة لوضع قواعد المناقشة بحيث يتم إجراء المناقشة المطلوبة. يتمثل دور المعلم هنا أيضا في التحكم في محادثات المشاركين في المناقشة حول الموضوع الذي تتم مناقشته حتى لا يصبح اتجاه المناقشة واسعا وبعيدا عن التركيز. بعد اجتياز جميع هذه المراحل ، يتمثل دور المعلم في إرشاد المشاركين في المناقشة إلى جعل نقاط المناقشة خاتمة وفقا لنتائج المناقشة ، كما يوجه المعلم المشاركين في المناقشة إلى مراجعة مسار المناقشة من خلال طلب الآراء من المشاركين كتعليقات لمزيد من التحسينات في المناقشة.

حصل الاجتماع الأول للفصل التجريبي مع التعلم الذي يشير إلى خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها على نتائج بنسبة ١٠٠٪ وكذلك نفس الشيء في الاجتماع الثاني. هذا يجعل قيمة جيدة لتنفيذ أساليب المناقشة في الفصول التجريبية التي تعمل وفقا لمراحل تنفيذ التعلم.

المرحلة الأولى هي إدخال المعلمين يقولون مرحبا ، تحية وإعداد الطلاب للفصل. ثم يفتح المعلم الدرس بقراءة الدعاء أولا. بعد ذلك يتحقق المعلم من حضور الطالب (التغيب). يعلم المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها. ثم يعطي المعلم بيانات وأسئلة تتعلق بالمواد التي كانت من قبل وسيتم دراستها. بعد ذلك ، يسأل المعلم عما إذا كان الطلاب قد بحثوا عن

المواد ويسأل عما يمكن للطلاب فهمه من المواد التعليمية. ثم أمر المعلم الطلاب بفتح كتبهم المدرسية ، حيث أعطى المعلم أثناء إعطاء الأمر تعزيزا حول أهمية غرس روح الانضباط والاستقلال والعمل الجاد والمسؤولية.

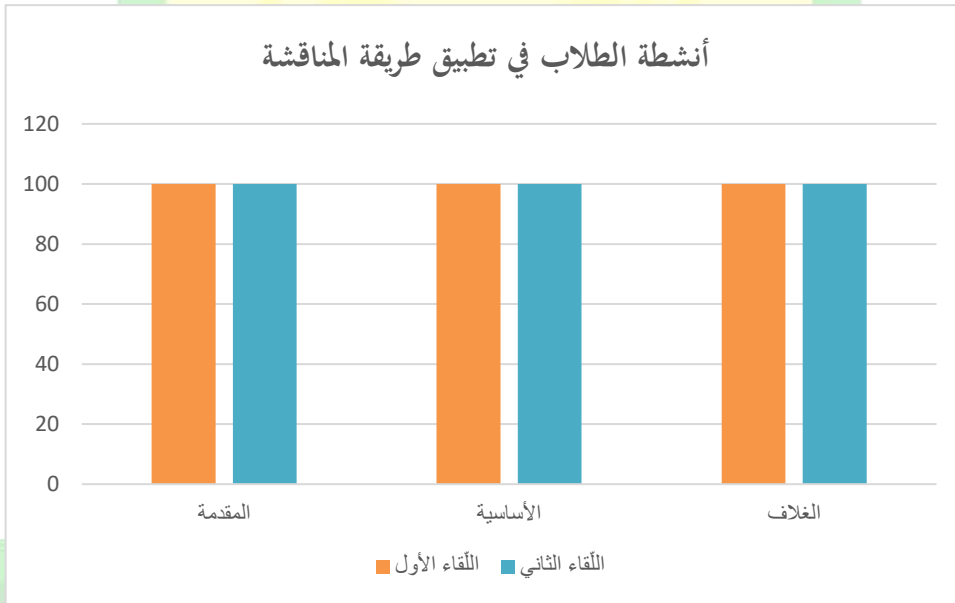
المرحلة الثانية ، وهي الأنشطة الأساسية ، هناك ثلاثة جوانب ، وهي الجانب الأول من الخطوة التحضيرية ، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة ، ويوجه المعلم الطلاب للجلوس في مجموعات وفقا لمجموعاتهم ، ثم يقوم المعلم بتوزيع المشكلات أو قراءة النصوص التي سيتم مناقشتها من قبل جميع الطلاب ، وأخيرا يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإعداد التنفيذ الفني للمناقشة كمسؤولين للمناقشة ، وهم المشرفون والمحاضر و فرق الصياغة إذا لزم الأمر. ثم جانب تنفيذ المناقشة ، يوجه المعلم المشاركين في المناقشة للتحقق من الاستعدادات التي تعتبر تؤثر على سلاسة المناقشة ، ويعطي المعلم التوجيه للمشاركين في المناقشة قبل إجراء المناقشة مثل وضع قواعد المناقشة وفقا للمناقشة التي سيتم تنفيذها ، كما يوجه المعلم المشاركين في المناقشة لإجراء المناقشة وفقا لقواعد اللعبة التي تم وضعها من قبل ، ويعطي المعلم الفرصة لجميع المشاركين في المناقشة لإصدار أفكارهم وأفكارهم ، وأخيرا يجب على المعلم التحكم في محادثة جميع المشاركين في المناقشة حول هذا الموضوع حتى لا تكون واسعة و غير مركز. ثم الجانب الأخير من إغلاق المناقشة ، أمر المعلم جميع المشاركين في المناقشة بوضع نقاط المناقشة كخاتمة وفقا لنتائج المناقشة وأمر المعلم جميع المشاركين في المناقشة بمراجعة مسار المناقشة من خلال طلب الآراء من المشاركين في المناقشة كتعليقات لمزيد من التحسين.

هذه المرحلة الختامية يقوم المعلم بتعيين الطلاب لتلخيص محتوى التعلم المرتبط بالمواد التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم. ثم يفكر المعلم في التعلم الذي حدث في شكل استنتاجات مادية. يقدم المعلمون تفسيرات تتعلق بأنشطة التعلم في الاجتماع التالي. والمعلم يعطي رسائل أخلاقية. ثم في الاجتماع التالي ، يعين المعلم الطلاب للعثور على أو العثور على مواد حول المواد المراد دراستها في الاجتماع التالي. بعد أن انتهى كل التعلم ، أغلق المعلم التعلم بالصلاة والتحيات. لذلك ، فإن تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المناقشة في التعلم التجريبي في الفصل الدراسي يحصل على مكاسب عرض تقديمي بنسبة ١٠٠٪.



### ٣. أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو

وصف البيانات المتعلقة بالأنشطة الطلابية بهدف وصف النشاط الطلابي الذي يتم تنفيذه أثناء اتباع عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة. يتم أخذ هذه البيانات مباشرة من قبل المراقب للطلاب الذين يشاركون في التعلم في الفصول الدراسية. يقدم الباحثون أوراق مراقبة تتعلق بالأنشطة الطلابية وفقا لخطوات التعلم لطريقة المناقشة. خطوات تعلم طريقة المناقشة ، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. فيما يلي جدول لنتائج ملاحظات المراقب فيما يتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعلم التي يقوم بها الباحث.



#### الصورة ٤. ٢ أنشطة الطلاب تطبيق طريقة المناقشة

بناء على الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النشاط الطلابي الذي لاحظته المراقب هو ١٠٠٪ ، بحيث يتبع الطلاب عملية التعلم بأكملها من خلال تطبيق طريقة المناقشة جيدا. يوضح الرسم البياني أعلاه أن نتائج ملاحظات الطلاب في الفصل التجريبي في الاجتماع الأول والثاني جيدا. وهكذا ، حصلت أنشطة الطلاب في التعلم بطريقة المناقشة من قبل الباحثين في الفصل التجريبي على نسبة ١٠٠٪. بشكل عام ، فإن نشاط الطلاب الذين يجتربون عملية التعلم لتطبيق طريقة المناقشة جيد جدا مع عرض تقديمي بنسبة ١٠٠٪. في عملية البحث ، يكون الطلاب نشطين

ومتحمسين في اتباع طريقة التعلم في هذه المناقشة، حيث يتبع الطلاب التعليمات طوال عملية التعلم. هذا يجعل قيمة جيدة في عملية التعلم لتنفيذ استراتيجيات طريقة المناقشة في الفصول التجريبية التي تعمل وفقا لمراحل تنفيذ التعلم.

طلاب المرحلة الأولية يجيبون على التحيات ويجيبون على التحيات ويستعدون لبدء التعليم. ثم تابع قراءة الطلاب للدعاء أولا. بعد ذلك ، أجب الطلاب على الغياب الذي قرأه المعلم واحدا تلو الآخر. ثم يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها. ثم يتم إعطاء الطالب بيانا أو سؤالاً يتعلق بالمواد التي كانت من قبل وسيتم دراستها. بعد ذلك ، يطلب من الطلاب العثور على المواد والسؤال عما يمكن أن يفهمه الطلاب من المواد التعليمية. ثم أعطيت الطلاب أوامر لفتح كتبهم المدرسية وأعطيت الطلاب تعزيز أهمية غرس روح الانضباط، استقلال، عمل شاق، والمسؤولية.

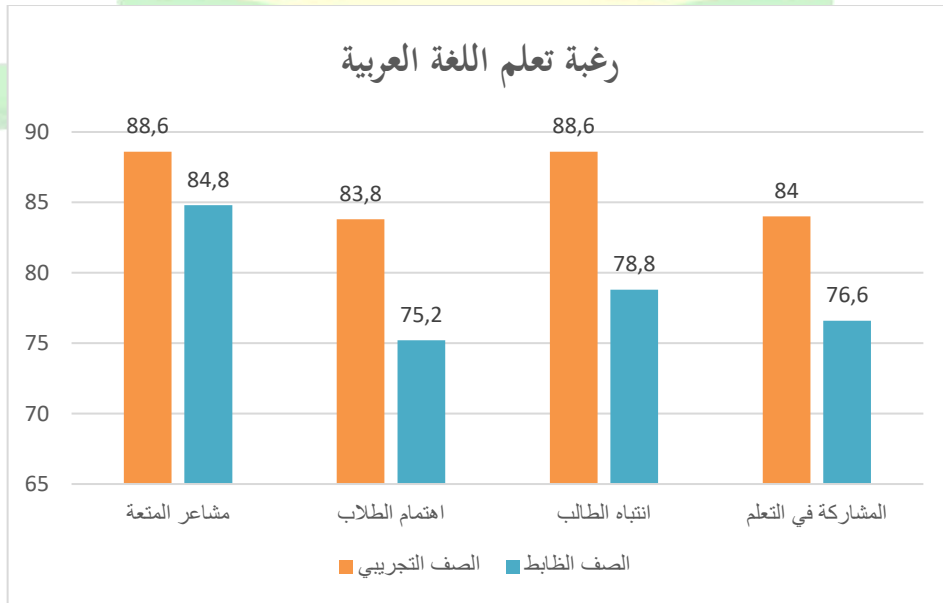
الطلاب في مرحلة النشاط الأساسية هناك ثلاثة جوانب ، وهي الجانب الأول من الخطوة التحضيرية ، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة ثم يتم توجيه الطلاب للجلوس في مجموعات وفقا لمجموعاتهم ، وبعد ذلك يتم توزيع الطلاب مشاكل أو قراءة النصوص التي سيتم مناقشتها من قبل جميع الطلاب وأخيرا يتم توجيه الطلاب لإعداد التنفيذ الفني للمناقشات مثل ضباط المناقشة ، وهي المشرفين والمحاضر وفرق الصياغة إن وجدت. ثم يتم توجيه الطلاب حول جوانب تنفيذ المناقشة ، ويتم توجيه الطلاب للتحقق من الإعداد الذي يعتبر أنه يؤثر على سلاسة المناقشة ، كما يتم إطلاع الطلاب قبل إجراء المناقشة مثل وضع قواعد المناقشة وفقا للمناقشة التي سيتم تنفيذها ، ثم يتم توجيه الطلاب لإجراء المناقشة وفقا لقواعد اللعبة التي تم وضعها من قبل ، كما يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإصدار الأفكار والأفكار أثناء تنفيذ المناقشة ، وأخيرا يطلب من الطلاب التحكم في المحادثة حول الموضوع الذي تتم مناقشته حتى لا يصبح اتجاه المناقشة واسعا وغير مركز. أخيرا ، الطلاب في جانب إغلاق المناقشة ، يتم توجيه الطلاب لجعل نقاط المناقشة كخاتمة وفقا لنتائج المناقشة ويتم توجيه الطلاب أيضا لمراجعة مسار المناقشة وتقديم الآراء كملاحظات لتحسين المناقشة السابقة.

يعكس طلاب المرحلة الختامية بمساعدة المعلم على التعلم الذي حدث في شكل استنتاجات للمادة ، كما يتلقى الطلاب تفسيرات تتعلق بأنشطة التعلم في الاجتماع التالي ، ثم يتلقى الطلاب أيضا رسائل أخلاقية من المعلم ، ويغلق الطلاب التعلم بالصلاة والتحيات. تدعم نتائج هذه الدراسة النظرية المذكورة أعلاه بأن طريقة المناقشة مرتبطة بالنشاط الطلابي يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية والتي سيتم مناقشتها في الفصل الدراسي الذي يسهله المعلم. وبالتالي ، يمكن تصنيف النشاط مع طريقة المناقشة من قبل الباحث في الفصل التجريبي حيث تتبع الأنشطة الطلابية جيدا.

#### ٤. رغبة تعلم اللغة العربية

الوصف تهدف هذه البيانات إلى وصف فعالية أو عدم فعالية طرق المناقشة حول مصلحة تعلم اللغة العربية. تم الحصول على هذه البيانات من خلال نتائج الاستبيانات التجريبية وفصول التحكم بعد الانتهاء من عملية التعليم.

حصلت نتائج الاستبيانات التي أجراها الطلاب على نتائج متوسط الفصل التجريبي ٥٩,٤٨ و فئة التحكم من ٥٤,٢٠ بحيث يكون للفئة التجريبية متوسط قيمة أكبر مقارنة بقيمة فئة التحكم. الطبقة التجريبية التي تشرح طريقة المناقشة في حين أن الطبقة السيطرة باستخدام التعليم التقليدي.



الصورة ٤ . ٣ نتائج رغبة تعلم اللغة العربية

يمكن تفسير صورة نتائج استبيان الطالب بناء على المؤشرات المذكورة أعلاه أنه في الفصل التجريبي ، يكون أعلى مؤشر هو مؤشر مشاعر المتعة والاهتمام للطلاب مع درجة نتائج تجربة الطالب بأكملها تساوي مقدار ٨٨،٦ في حين أن أدنى مؤشر في الفصل التجريبي هو مؤشر على الاهتمام بالتعلم مع درجة من النتائج ٨٣،٨. ثم يمكن تفسير أن مؤشرات مشاعر المتعة والاهتمام لدى الطلاب لها مصلحة في تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

استنادا إلى الشكل أعلاه أن نتائج التعلم الفائدة في مؤشر مشاعر المتعة ، والطبقة التجريبية لديها قيمة أكبر مع النتائج ٨٨،٦ وفئة التحكم من ٨٤،٨. تشمل مؤشرات مشاعر المتعة ما إذا كان لدى الطالب شعور بالسعادة تجاه درس معين ، فلن يكون هناك شعور بالإجبار على التعلم. بحيث أنه في هذا المؤشر تم تطبيق طريقة المناقشة بنجاح لمصلحة تعلم طلاب اللغة العربية ، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة في القيام بالأنشطة دون أي شعور بالإكراه على اتباع طريقة المناقشة.

ثم نتائج رغبة التعلم على مؤشرات الفائدة للتعلم ، والطبقة التجريبية لديها قيمة أكبر مع نتائج ٨٣،٨ و ٧٥،٢ فئة التحكم. يرتبط مؤشر الاهتمام بالتعلم بدافع الطالب إلى الاهتمام بشيء أو شخص أو نشاط في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. بحيث أنه في هذا المؤشر في الفصل التجريبي نجح في تطبيق طريقة المناقشة لمصلحة تعلم طلاب اللغة العربية ، لأن الطلاب يشعرون أن لديهم الدافع للاهتمام بنشاط له تجربة عاطفية ، وهو نشاط المناقشة نفسه.

ثم نتائج رغبة التعلم في مؤشرات اهتمام الطلاب ، والفصول التجريبية لها قيمة أكبر مع نتائج ٨٨،٦ و ٧٨،٨ فصول التحكم. مؤشر انتباه الطالب هو حيث الاهتمام والاهتمام هما شيئا يعتبران متماثلين في الاستخدام اليومي ، انتباه الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم ، مع استبعاد الآخر. الطلاب لديهم مصلحة في كائن معين ثم في حد ذاته سوف تولي اهتماما للكائن. بحيث على هذا المؤشر في الصف التجريبي بنجاح تطبيق طريقة مناقشة الفائدة في تعلم الطلاب العربية ، لأن الطلاب يشعرون الاهتمام في كائن معين واهتمام الطلاب إلى الملاحظة وفهم أنشطة طريقة المناقشة الجارية.

ثم النتيجة الأخيرة للاهتمام في التعلم على مؤشرات مشاركة الطلاب في التعلم ، الطبقة التجريبية لها قيمة أكبر مع نتائج ٨٤ و ٧٦،٦ فئة التحكم. مؤشر مشاركة الطالب في التعلم هو اهتمام الطالب بالشيء الذي يجعل الشخص سعيدا ومهتما بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل

عليها. لذلك يمكن الاستنتاج أنه في هذا المؤشر في الفصل التجريبي ، تم تطبيق طريقة المناقشة بنجاح على مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية ، لأن الطلاب يشاركون ولديهم شعور بالمتعة والاهتمام بالموضوع الذي يتعين القيام به هو نشاط المناقشة. في هذا المؤشر ، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في أنشطة طريقة المناقشة هذه لأن هذا المؤشر له تأثير كبير في تنفيذ أنشطة المناقشة هذه.

## ﴿ب﴾ إحصائيات الاستنتاجية

### ١. اختبار الافتراض

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء كان توزيع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية من أجل shapiro-wilk لأن البيانات أقل من ٥٠ مع مساعدة من التطبيقات SPSS. مستوى الأهمية المستخدمة من قبل الباحثين هو ٥٪ أو ٠،٠٥ ، ألى البطاقة الزوجية ولا التقليدية. يمكن رؤية النتائج التالية لبيانات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أدناه.

الجدول ٤ . ٣ اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas Eksperimen 7A	.136	29	.182	.969	29	.522
Kelas Kontrol 7C	.100	29	.200 <sup>*</sup>	.966	29	.454

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن رؤية القيمة الحقيقية للأهمية في shapiro-wilk في كلا المجموعتين وهي البطاقة الزوجية و التقليدية يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن تحديد ذلك بناء على نتائج فئة اختبار الحالة الطبيعية البطاقة الزوجية ٠،٥٢٢ ، تجاوز alpha ٠،٠٥ و التقليدية ٠،٤٥٤ ، انتهى الأمر أيضا ٠،٠٥ . لذلك ، يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة في هذه البحث، من البطاقة الزوجية و التقليدية موزعة بشكل طبيعي.



## ب. اختبار التجانس السكاني

يستخدم اختبار التجانس لتحديد السكان من البيانات البحثية لديها تباين متجانس أم لا. ثم يقوم الباحثون بإجراء اختبار التجانس من خلال مساعدة تطبيقات سبب مع مستويات كبيرة ٥٪ أو ٠.٠٠٥. يمكن رؤية بيانات اختبار التجانس في الجدول التالي.

الجدول ٤.٤ اختبار التجانس السكاني

Test of Homogeneity of Variances			
Minat Belajar Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.865	1	56	.356

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية البطاقة الزوجية و التقليدية في اختبار التجانس باستخدام levene statistic كبير ٠,٣٥٦ أكبر من alpha ٠,٠٥. وبالتالي يمكن إعلان اختبار التجانس لكلا الفئتين متجانسا.

## ٢. اختبار الفرضيات

يقوم الباحثون بإجراء الاختبار independent t-test مع مساعدة من SPSS، مع بيانات نتائج الاختبار يمكن أن ينظر إليه من الجدول التالي.

جدول نتائج الاختبار independent t-test أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة الأهمية tailed-٢ كبير ٠,٠٠٤. حتى نحصل على هذه القيمة ٠,٠٠٤ أقل من ٠,٠٥ ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  قبلت. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في رغبة تعلم طلاب اللغة العربية بين البطاقة الزوجية الذي ينطبق على طريقة المناقشة مع التقليدية تطبيق التعلم التقليدي. بسبب نتائج الاختبار independent t-test هناك اختلافات كبيرة، ثم يجب اختباره عن طريق الاختبار t-one tailed والتي تهدف إلى معرفة الاهتمام بالتعلم بشكل أفضل بين الفصل التجريبي وفئة التحكم. نتائج اختبار بيانات الاختبار t-one tailed هي كما يلي.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

Minat Belajar Bahasa Arab	Kelas A	29	59.4828	6.96738	1.29381
	Kelas C	29	59.2069	6.51580	1.20995

استنادا إلى بيانات الخرافة المذكورة أعلاه ، فإن متوسط نتائج رغبة تعلم البطاقة الزوجية أعلى يساوي ٥٩،٤٨ مقارنة مع متوسط نتائج رغبة تعلم التقليدية هذا كبير ٥٩،٢٠. لذلك يمكن ملاحظة أن الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الذين يطبقون طريقة المناقشة أعلى من الاهتمام بتعلم اللغة العربية الذين يطبقون التعلم التقليدي. لذلك يمكن الاستنتاج أنه بناء على الفهرس يمكن القول أن طريقة المناقشة حول مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية لها تأثير متوسط الفعالية بقيمة ٥٩،٤٨.

### ﴿ج﴾ تحليل البيانات

#### ١. تحليل تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو

طريقة المناقشة هي طريقة تعلم يواجهها المتعلمون بشأن مشكلة ما. المناقشة ليست نقاشا يحرض الحجج ، فالمناقشة تدور حول تبادل الخبرات لتحديد قرارات معينة معا. وبالمثل ، فإن طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدرس ، حيث يواجه الطلاب مشكلة يمكن أن تكون في شكل أسئلة أو عبارات إشكالية. في التعلم ، يكون للمناقشة معنى الموقف الذي يتبادل فيه المعلمون مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين الآراء شفهيًا ، ويتبادلون الأفكار والآراء.

طريقة المناقشة هذه قادرة على توفير جو تعليمي موات عند حدوث التعلم ، حيث يواجه الطلاب مشكلة يجب حلها معا. هذا لأن المناقشة ليست نقاشا جديلا ولكن في شكل تبادل الآراء مع المشاركين الآخرين لتحديد قرارات معينة معا. في تطبيق طريقة المناقشة هذه بمثابة طريقة واحدة لتقديم ووصف وإعطاء أمثلة وإعطاء تمارين للمشاركين في المناقشة لتحقيق أهداف التعليم.

بشكل عام ، يعد تنفيذ تعلم طريقة المناقشة جيدا جدا مع عرض تقديمي بنسبة

١٠٠٪. في عملية البحث ، يكون الطلاب نشطين ومتحمسين وسعداء في متابعة تعلم طريقة المناقشة هذه ، حيث لا يقتصر نشاط الطلاب على الجلوس ساكنا فحسب ، بل

مناقشة وحل المشكلات والتحرك والجدل حول المواد التي تم فهمها. في الفصل ، بالطبع ، يتمتع كل مشارك في المناقشة بقدرات مختلفة في فهم التعلم ، بعضها بطيء ومتوسط وسريع. مع طريقة المناقشة هذه تجذب الاهتمام ، وتجذب الانتباه حتى يتمكن الطلاب من مواجهة مشكلة ، كما يتم منح الطلاب الفرصة لتوجيه قدراتهم الخاصة ، ثم مساعدة الطلاب على تعلم التفكير نظريا وعمليا ، ويمكن للطلاب المساهمة بأفكارهم واتخاذ إجابة فعلية أو سلسلة من الإجابات بناء على دراسة متأنية.

تدعم نتائج هذه الدراسة النظرية المذكورة أعلاه بأن تطبيق طريقة ديسكوسي هذه قادر على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. مع تطبيق طريقة المناقشة هذه ، يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم ، ويهتم الطلاب ويهتمون بالمشاركة في نشاط المناقشة هذا ، ويمكن للطلاب تعلم تدريب طريقة تفكيرهم أو تفكيرهم نظريا وعمليا ويكونون قادرين على تعظيم إبداعهم.

## ٢. تحليل أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في

### المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو

الوصف تهدف هذه البيانات الخاصة بالأنشطة الطلابية إلى وصف الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة. يتم الحصول على هذه البيانات من نتائج ورقة مراقبة النشاط الطلابي التي يملأها المراقب. تم توضيح هذا الوصف بناء على خطوات طريقة المناقشة.

الطلاب في عملية أنشطة التعلم من خلال عدة مراحل في تعلم طريقة المناقشة. تتضمن المراحل خطوات طريقة المناقشة ، أي قبل وجها لوجه ، يطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل في المنزل حول مادة الاجتماع التالي ، من خلال البحث عن مواد تعليمية من قبل المعلم نفسه أو مواد تعليمية من نتائج تحصيلات الآخرين. ثم في التعلم في الفصول الدراسية ، يتم تقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات صغيرة. بعد ذلك ، فإن دور المعلم عند حدوث نشاط التعلم هو تسهيل المناقشة. بعد اكتمال المناقشة ، يوجه المعلم الطلاب لجعل نقاط المناقشة بمثابة خاتمة للمناقشة. هذه المراحل قادرة على تعظيم قدرة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية للأفضل.

خطوات تنفيذ طريقة المناقشة هناك ثلاث خطوات يمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم ، وهي خطوة التحضير ، وتنفيذ المناقشة ، وإغلاق المناقشة. في مرحلة خطوات التحضير يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات صغيرة لمناقشة المشكلة ، ثم يقوم الطلاب بإعداد كل التنفيذ الفني للمناقشة ، في مرحلة تنفيذ المناقشة قبل المناقشة يتم إعطاء الطلاب توجيهات لتنفيذ المناقشة مع قواعد اللعبة التي تم وضعها من قبل ، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب توجيهات لتنفيذ المناقشة مع قواعد اللعبة التي تم وضعها من قبل ، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب ، أخيرا ، في هذه المرحلة ، يطلب من الطلاب التحكم في المناقشة حول الموضوع الذي تتم مناقشته حتى لا يصبح واسعا ، ثم في مرحلة إغلاق المناقشة ، يطلب من الطلاب توضيح نقاط المناقشة نتيجة لاختتام المناقشة التي تم إجراؤها ، ويطلب من الطلاب أيضا إجراء مراجعة لمسار المناقشة من أجل أن تكون تغذية جيدة لتحسين المناقشة السابقة. توفر طريقة المناقشة هذه فرصة للطلاب (مجموعات الطلاب) لإجراء مناقشات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو إعداد حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما<sup>4</sup>. في جوهرها ، تختلف المناقشات عن المحادثات ، وتتخلل المواقف الأكثر استرخاء أحيانا روح الدعابة. في المناقشات ، يشارك جميع الأعضاء في التفكير ويلزم الانضباط الصارم. شرط التعلم الفعال هو بالمناسبة اهتمام واهتمام الطلاب في التعلم. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم لأن المادة المدروسة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب ، ولن يتعلم الطلاب جيدا قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية له. مع هذا الاهتمام بالتعلم ، يمكن للطلاب أن يفهموا بشكل أفضل ما هو جاذبيتهم لمتابعة تعلم الفصل. الفائدة هي أيضا أحد أهداف كل تنفيذ للتعلم من قبل المعلمين ، لأن المعلم هو مرشد للطلاب للعثور على اهتمامات التعلم الخاصة بهم.

تدعم نتائج هذه الدراسة النظرية المذكورة أعلاه بأن تطبيق طريقة المناقشة هذه قادر على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، مع تطبيق طريقة المناقشة هذه يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم ، ويهتم الطلاب ويهتمون بالمشاركة في أنشطة المناقشة هذه ، ويمكن للطلاب تعلم تدريب طريقة تفكيرهم أو تفكيرهم نظريا وعمليا وقادرون على تعظيم إبداعهم.

<sup>4</sup> B. Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 167.



### ٣. فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

#### في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج فونوروجو

في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج فونوروجو عدم تعظيم قدرة رغبة بتعلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، حاول الباحثون إيجاد نموذج تعليمي يمكن أن يزيد من رغبة بتعلم اللغة العربية. لذلك ، حاول الباحثون حلا من خلال تطبيق طريقة المناقشة على رغبة بتعلم اللغة العربية.

أعلى مؤشر في الصف التجريبي هو مؤشر مشاعر المتعة والاهتمام من الطلاب مع عشرات من نتائج الطلاب التجريبية الشاملة هي نفس الحجم ، والتي يمكن تفسيرها على أن مؤشر مشاعر المتعة والاهتمام من الطلاب ، والطلاب لديهم اهتمام كبير في التعلم الذي هو سعيد مع بعض الأنشطة أو أي شعور بالإكراه للتعلم والطلاب لديهم اهتمام في بعض الأشياء وذلك لتعظيم أنشطة المناقشة الجارية. ثم أدنى مؤشر في الطبقة التجريبية هو مؤشر الاهتمام في التعلم ، حيث يحتاج الطلاب إلى زيادة مرة أخرى التوجه من الاهتمام في كائن أو شخص أو الحماس في متابعة أنشطة التعلم.

بناء على الأبحاث التي أجريت على فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج فونوروجو من المعروف أن طريقة المناقشة أعلاه فعالية في زيادة رغبة بتعلم اللغة العربية.



الجدول ٤. ٥ اختبار  $T$ 

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.783	.380	2.971	56	.004	5.06897	1.70636	1.65071	8.48722
	Equal variances not assumed			2.971	54.771	.004	5.06897	1.70636	1.64902	8.48891

بناء على جدول نتائج الاختبار independent t-test أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة كبيرة ٢-tailed كبيرة ٠.٠٠٠٤. حتى نحصل على هذه القيمة ٠.٠٠٠٤ أقل من ٠.٠٠٥. ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  قبلت. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا في مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية بين التجارب الواضحة التي تطبق أساليب المناقشة مع فصول التحكم التي تطبق التعلم التقليدي.

نتيجة استمرار ٢-tailed وهي اختبار t-one tailed الحصول على متوسط قيمة الطبقة التجريبية أعلى يساوي ٥٩،٤٨ مقارنة مع متوسط فئة التحكم التي تساوي ٥٩،٢٠. بحيث يمكن ملاحظة أن فعالية تطبيق أساليب المناقشة من حيث اهتمامات تعلم الطلاب تظهر أن الأنشطة أثناء تعلم الفصل التجريبي أكثر ملاءمة، يركز الطلاب بشكل أكبر على الاهتمام عندما شرح المعلم الدرس ويفهمه بسهولة أكبر. عندما تم تنفيذ طريقة المناقشة في الفصل التجريبي، زاد حماس الطلاب، مثل عندما طلب المعلم من الطلاب توضيح النقاط الرئيسية للمناقشة وتجرأ الطلاب على التعبير عن آرائهم. ومن المعروف أيضا أن الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الذين يطبقون طريقة المناقشة أعلى من الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الذين

لا يطبقون طريقة المناقشة أو يطبقون التعلم التقليدي. ثم يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة فعالة ضد زيادة رغبة بتعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجنيج فونوروجو. ويمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة تؤثر على مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية ، ولكن طريقة المناقشة ليست عاملا مطلقا يؤثر على استقلالية المتعلمين لأنه يمكن تحديدها من خلال عوامل أخرى لم يتم مناقشتها في هذه الدراسة.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Bahasa Arab	Kelas A	29	59.4828	6.96738	1.29381
	Kelas C	29	59.2069	6.51580	1.20995



## الباب الخامس

### الاختتام

#### الخلاصة



من المناقشة والبيانات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. طريقة المناقشة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو أعدم بشكل جيد. يتضح هذا من خلال نتائج ملء ورقة المراقبة لتنفيذ التعلم من قبل المراقب. التنفيذ الشامل لتنفيذ أساليب التعلم للنقاش حول مصلحة تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل التجريبي حصل على نسبة ١٠٠٪ في كلا الاجتماعين في الفصل الدراسي.

٢. انشطة الطلاب الذين يستخدمون طريقة المناقشة في عملية التعلم جيد جدا بنسبة ١٠٠٪ في الاجتماعين الأول والثاني في الفصل التجريبي. في عملية البحث ، يكون الطلاب نشطين ومتحمسين وسعداء في متابعة تعلم طريقة المناقشة هذه ، حيث لا يقتصر نشاط الطلاب على الجلوس ساكنا فحسب ، بل مناقشة وحل المشكلات والتحرك والجدل حول المواد التي تم فهمها. هذا يجعل قيمة جيدة في عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة في الفصل التجريبي الذي يعمل وفقا لمراحل تنفيذ التعليم.

٣. إذا كانت طريقة المناقشة فعالية رغبة تعلم اللغة العربية ، والتي تستند إلى نتائج تحليل الاختبار independent t-test اكتسبت أهمية ٢-tailed كبير ٠٠،٠٠٤. حتى نحصل على هذه القيمة ٠٠،٠٠٤ أقل من ٠٠،٠٥ ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  قبلت. نتيجة استمرار ٢-tailed وهي اختبار t-one tailed الحصول على متوسط قيمة الطبقة التجريبية أعلى يساوي ٥٩،٤٨ مقارنة مع متوسط فئة التحكم التي تساوي ٥٩،٢٠. بحيث يمكن ملاحظة أن فعالية تطبيق أساليب المناقشة من حيث اهتمامات تعلم الطلاب تظهر أن الأنشطة أثناء تعلم الفصل التجريبي أكثر ملاءمة ، يركز الطلاب بشكل أكبر على الاهتمام عندما يشرح المعلم الدرس ويفهمه بسهولة أكبر. ومن المعروف أيضا أن الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الذين يطبقون طريقة المناقشة أعلى من الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية الذين لا يطبقون طريقة المناقشة أو يطبقون التعلم التقليدي.

## ب) الاقتراحات

١. أن تحافظ المدارس على جودة البيئة التعليمية والمرافق المدرسية والبنية التحتية ، فضلا عن الأنشطة التعليمية الأخرى القادرة على جعل عملية التدريس والتعلم أفضل ، وتعظيم إمكانات وتحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك زيادة قدرة رغبة تعلم التعليمية ، وخاصة إبداع الطلاب.
٢. للمعلمين للحفاظ على تفانيهم وتطوير تقنيات تدريس أفضل في تثقيف الطلاب باستراتيجيات أو طرق متنوعة يمكن أن تحسن قدرات الطلاب ومهاراتهم ، خاصة في مصلحة التعلم.
٣. أن يقوم الباحثون بعمل المزيد من الدراسات الأدبية والدراسات العلمية ، خاصة تلك المتعلقة بتطوير اهتمامات تعلم الطلاب من أجل استكشاف أقصى إمكانات الطلاب ، خاصة في متابعة عملية التعليم.
٤. لمزيد من الباحثين ، من المتوقع أن يفحصوا المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بأساليب وفعالية عملية التعلم بحيث تكون نتائج البحث أكثر اكتمالا.

## قائمة المراجع

- أبو عالم، رجاء حممود. مدخل إلى مناهج البحث التربوي. الكويت: ٣٥ مكتبة الفلاح، ١٩٨٥ م.
- العاف، صالحيني حمد. المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠١.
- كاظموجابر، أحمد خيرى ومحمد. الوسائط التعليمية والمناهج. القاهرة : دار ٢٧ النهضة العربية ، ١٩٧٩.
- يوسف، ماهر إسماعيل صربي محمد. المدخل للمناهج وطرق ٢٢ التدريس. الطبعة الأولى الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠٠١ م.
- هداية الله، احمد شريف. فعالية تطبيق طريقة المناقشة الصفية لإرتفاع نتيجة الدراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ٢ فاري فاري. رسالة. بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٩.
- Abror, Abd. Rachman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT. Tiara Wacana Yogya, 1993.
- Anwar, Syaiful dan Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT. Raja Grafindo, 1977.
- Buchori. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Aksara Baru, 1982.
- Djamarah dan Bachri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- Gunarsa, Singgih D dan Ny. Y. Singgih Gunarsa. *Psikologi Perawatan*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia, 2003.
- Greener, Sue. *Bussiness Research Methods*. Tp : Bookboon, 2008.
- Hamdayama, Jumanta. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia, 2015.
- Husna, Nurzakiyatul. *Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Di Sekolah Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.
- Hyman, Ronald T. *Ways Of Teaching 2 Edition*. New York : J.B Lippincot Company, 1974.
- Islam, A.M.S. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah*. Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Araban, 2015.
- Kasijan, Z. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : PT. Bina Ilmu, 1984.
- Kock, Heinz. *Saya Guru Yang Baik*. Yogyakarta : Yayasan Kanisius, 1981.
- Kusumastuti, Adhi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish, 2020.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014.



- Maskanah, Ani. *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Menggunakan Media Kartu Bergambar*. Jurnal. IAIN Palangkaraya, 2022.
- Percival, Fred dan Hendry Ellington. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga, 1984.
- Prasetyo, Bambang dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT Grafindo Persada, 2008.
- Prihantoro, S. *Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insyah*. Jurnal. Pendidikan Bahasa Arab, 2019.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 1998.
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Rianto, Milan. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang, 2006.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta: Alfabet, 2013.
- Sagala, S. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sandjaja, Soejanto. *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendidikan Stress Lingkungan*. Jurnal.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Semiawan, Conny. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta : PT. Grasindo, 1997.
- Shaleh, Abdul Rahman dan Muhibub Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2003.
- Singer, Kurt. *Membina Hasrat Belajar Di Sekolah*, Terjemah : Bergman Sitorus. Bandung: CV. Remadja Karya, 1987.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010.
- Soemardi, Moelyanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Sumartaman, Wayan Nurkarcana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional, 1983.
- Suryakarta, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo, 1995.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Syah, Muhibbi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahril, Sulthan. *Thoroiku Tadrish al-Lughah al-Arabiyah Baina al-Nazhoriyah wa al-Tadbiq*. Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung.
- Syayuti, Ahmad. *Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Husna Marindal Tahun Pelajaran 2021-2022*. Skripsi. Universitas Islam Sumatera Utara, 2021.
- Tampubolon, D.P. *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.

- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Tuasikal, Siti Nur. *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E,F,G) MAN 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Uzer, Usman. *Menjadu Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- W, Sri Anitah dkk. *Strategi Pembelajaran Di SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka, 2012.
- Wafa, Burhan Darul. *Pengaruh Metode Diskusi Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas X MIPA MAN 1 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2017.
- Whiterington, H.C. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Aksara Baru, 1978.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Grasindo, 1996.
- Yamin, Martinis. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Pramedia Group, 2014.

