

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP PROKRASTINASI PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 16 MAGETAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**



Oleh

**RIMA RIZKI KHARUNIA**

**NIM: 203190085**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

**2023**

**IAIN  
PONOROGO**

## ABSTRAK

**Karunia, Rima Rizki.** 2023. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Siswa Dikelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023, Skripsi, Jurusan Pensisikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Pembimbing, Dr. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.*

**Kata kunci: Pola Asuh Orang Tua, Self Regulated Learning , dan Prokrastinasi Siswa.**

Dalam proses pembelajaran di sekolah, tidak sedikit siswa yang mempunyai prokrastinasi, Perkembangan anak akan berjalan optimal jika didukung dengan pola asuh orang tua terhadap anak dapat dilakukan secara penuh yang pada akhirnya akan mencapai hasil belajar yang optimal. Begitu pula dengan kesiapan siswa merencanakan diri dalam mempersiapkan pembelajaran, siswa yang memiliki *self regulated learning* akan menyusun dan memilih untuk berpartisipasi dalam lingkungan yang mendukung proses belajar.

Tujuan penelitian ini adalah, 1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan, 2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan, 3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian *expost facto*. Dengan sampel penelitian siswa kelas IV sebanyak 43 responden. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan angket. Adapun teknik analisis data menggunakan rumus *Regresi Linear Sederhana* dan *Regresi Linear Berganda*..

Hasil analisis data ditemukan: 1) ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Dengan hasil  $R_{Square}$  0,246 dan kontribusi sebesar 24,6% sedangkan 75,4% dipengaruhi oleh faktor lain-lain, 2) ada pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Dengan hasil  $R_{Square}$  0,281 dan kontribusi sebesar 28,1% sedangkan 71,9% dipengaruhi oleh faktor lain-lain, dan 3) ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Dengan hasil  $R_{Square}$  0,476 dan kontribusi sebesar 47,6% sedangkan 52% dipengaruhi oleh faktor lain-lain.

# SURAT PERSETUJUAN

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Rima Rizki Kharunia

Nim : 203190085

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Siswa Di Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqosah

**Pembimbing**



**Dr. Hj. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.I**  
NIP. 197207091998032004

Ponorogo, 13 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo



**Ulum Fatmahanik, M. Pd**  
NIP. 198512032015032003

# SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

## PENGESAHAN

Skripsi atas nama:

Nama : Rima Rizki Kharunia  
NIM : 203190085  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023

telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 30 Mei 2023

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 06 Juni 2023

Ponorogo, 06 Juni 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

  
Dr. H. Moh. Munir, Lc., M.Ag.  
NIP.196807051999031001

Tim Penguji :

Ketua Sidang : Wiwin Widyawati, S. S. M.Hum  
Penguji I : Sofwan Hadi, M.Si  
Penguji II : Dr. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.I



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rima Rizki Kharunia  
NIM : 203190085  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo yang dapat diakses di [ethesis.iainponorogo.ac.id](https://ethesis.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 15 Juni 2023

Penulis



**Rima Rizki Kharunia**  
NIM. 203190085

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Rizki Kharunia  
Nim : 203190085  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan *Self Regulated Learning*  
Terhadap Prokrastinasi Siswa Di Kelas IV MIN 16 Magetan  
Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 8 Mei 2023  
Yang Membuat Pernyataan



**Rima Rizki Kharunia**  
**NIM. 203190085**

P O N O R O G O

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>                              | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>               | <b>iii</b> |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI DAN KETUA JURUSAN .....</b> | <b>iv</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>                 | <b>v</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                          | <b>vi</b>  |
| <b>MOTO .....</b>  | <b>vii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                      | <b>x</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                              | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                 | <b>xiv</b> |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>                        | <b>xvi</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>                            | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                           | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                            | 4          |
| C. Pembatasan Masalah .....                              | 4          |
| D. Rumusan Masalah .....                                 | 5          |
| E. Tujuan Penelitian.....                                | 5          |
| F. Manfaat Penelitian.....                               | 5          |
| G. Sistematika Pembahasan .....                          | 6          |
| H. Jadwal Penelitian.....                                | 7          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB 11: KAJIAN PUSTAKA</b> .....   | <b>8</b>  |
| A. Kajian Teori.....  | 8         |
| 1. Pola Asuh Orang Tua .....  | 8         |
| a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua .....   | 8         |
| b. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....  | 9         |
| 2. <i>Self Regulated Learning</i> .....   | 12        |
| a. Pengertian <i>self regulated learning</i> .....  | 12        |
| b. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....   | 13        |
| c. Karakteristik Siswa Dengan <i>Self Regulated Learning</i> Yang Tinggi.....                 | 15        |
| d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....                       | 16        |
| 3. Prokrastinasi Siswa .....  | 18        |
| a. Pengertian Prokrastinasi .....   | 18        |
| b. Aspek-aspek Prokrastinasi .....  | 19        |
| c. Macam-macam Prokrastinasi .....  | 20        |
| d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi.....   | 21        |
| 4. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, <i>Self Regulated Learning</i> dan Prokrastinasi Siswa ..... | 22        |
| B. Telaah Penelitian Terdahulu.....   | 24        |
| C. Kerangka Berpikir .....  | 30        |
| D. Hipotesis Penelitian.....  | 30        |
| <b>BAB 11: METODE PENELITIAN</b> .....  | <b>32</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....   | 32        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....   | 32        |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 33        |
| D. Operasional Variabel Penelitian.....   | 33        |

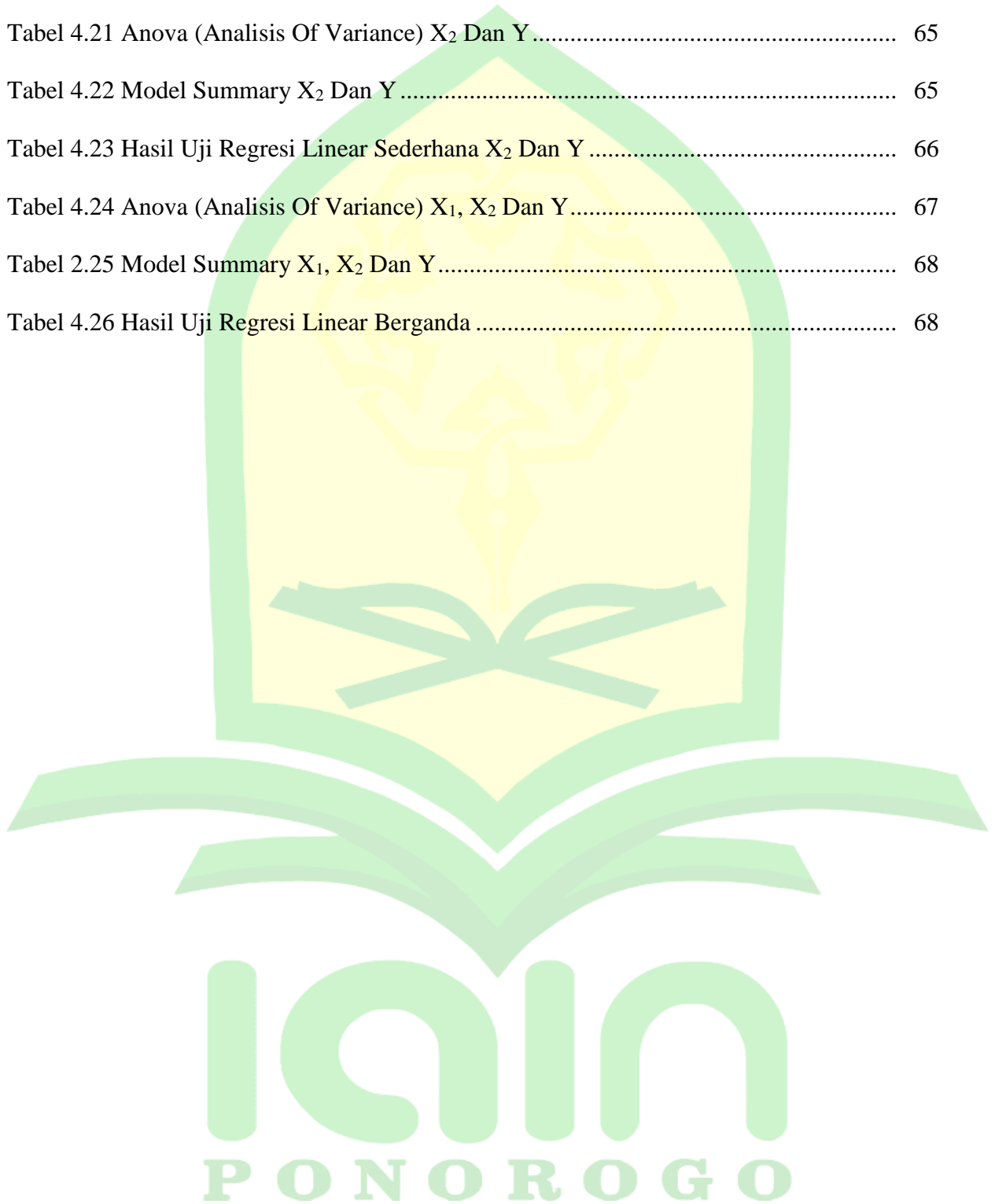


|   |           |
|---|-----------|
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....  | 34        |
| F. Validitas dan Reliabilitas .....             | 38        |
| G. Teknik Analisis Data .....                   | 42        |
| <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN.....</b>            | <b>48</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....        | 48        |
| B. Deskripsi Statistik .....                    | 51        |
| C. Statistik Inferensial.....                   | 58        |
| D. Interpretasi dan Pembahasan.....             | 69        |
| <b>BAB V: PENUTUP</b>                           |           |
| A. Kesimpulan.....                              | 75        |
| B. Saran.....                                   | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                     | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                   | <b>80</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                      | <b>94</b> |
| <b>SURAT IZIN PENELITIAN.....</b>               | <b>95</b> |
| <b>SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.....</b> | <b>96</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 jadwal Penelitian Kuantitatif.....                              | 7  |
| Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu.....                               | 27 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data.....                       | 35 |
| Tabel 3.2 Skala Likert.....   | 38 |
| Tabel 3.3 Rekapitulasi Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua.....             | 39 |
| Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Validitas <i>Self Regulated Learning</i> ..... | 40 |
| Tabel 3.5 Rekapitulasi Uji Validitas Prokrastinasi Siswa.....             | 41 |
| Tabel 3.6 Uji Reliabilitas.....   | 42 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah.....                                 | 50 |
| Tabel 4.2 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....                    | 50 |
| Tabel 4.3 Jumlah Siswa.....   | 50 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua.....                           | 51 |
| Tabel 4.5 Hasil Deskripsi Statistik Pola Asuh Orang Tua.....              | 52 |
| Tabel 4.6 Kategori Pola Asuh Orang Tua.....                               | 53 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....               | 54 |
| Tabel 4.8 Hasil Deskripsi Statistik <i>Self Regulated Learning</i> .....  | 54 |
| Tabel 4.9 Kategori <i>Self Regulated Learning</i> .....                   | 55 |
| Tabel 4.10 Hasil Angket Prokrastinasi Siswa.....                          | 56 |
| Tabel 4.11 Hasil Deskripsi Statistik Prokrastinasi Siswa.....             | 57 |
| Tabel 4.12 Kategori Prokrastinasi Siswa.....                              | 58 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas.....                                      | 59 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas $X_1$ Dan $Y$ .....                       | 60 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas $X_2$ Dan $Y$ .....                       | 60 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas.....                               | 61 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Heterokedastisitas.....                              | 62 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.18 Anova (Analisis Of Variance) $X_1$ Dan Y.....        | 63 |
| Tabel 4.19 Model Summary $X_1$ Dan Y .....                      | 63 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana $X_1$ Dan Y ..... | 64 |
| Tabel 4.21 Anova (Analisis Of Variance) $X_2$ Dan Y.....        | 65 |
| Tabel 4.22 Model Summary $X_2$ Dan Y .....                      | 65 |
| Tabel 4.23 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana $X_2$ Dan Y ..... | 66 |
| Tabel 4.24 Anova (Analisis Of Variance) $X_1, X_2$ Dan Y.....   | 67 |
| Tabel 2.25 Model Summary $X_1, X_2$ Dan Y.....                  | 68 |
| Tabel 4.26 Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....              | 68 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi orang tua dan anak, di mana orang tua yang memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan, dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak bisa mandiri, tumbuh serta berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses.<sup>1</sup> Menurut Gunarsa dalam Winda Astuti pola asuh adalah metode atau cara yang dipilih orang tua dalam mendidik anak-anaknya yang meliputi bagaimana anak akan diperlakukan.<sup>2</sup> Jadi yang dimaksud dengan pola asuh orang tua adalah pola yang diberikan orang tua dalam mendidik atau mengasuh anak baik secara langsung maupun tidak langsung. Cara mendidik secara langsung artinya bentuk asuhan orang tua yang berkaitan dengan pembentukan kepribadian, kecerdasan, dan keterampilan yang dilakukan secara sengaja, baik berupa perintah, larangan, hukuman, penciptaan situasi maupun pemberian hadiah sebagai alat pendidikan, sedangkan mendidik secara tidak langsung merupakan contoh kehidupan sehari-hari mulai dari tutur kata sampai kepada adat kebiasaan, dan pola hidup.<sup>3</sup>

*Self Regulated Learning* Menurut Zimmerman dalam M. Nur Ghufon & Rini Risnawati *self regulated learning* berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, *self regulated learning* berhubungan dengan metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal.<sup>4</sup> Jika siswa tidak mempunyai strategi dalam *self-regulated learning* maka

---

<sup>1</sup> Tridhonanto & Beranda, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo), 5.

<sup>2</sup> Winda Astuti, *Pembentukan dan Pemantapan Karakter Anak Berbasis Revolusi Industri*, (Depok: Guepedia), 116.

<sup>3</sup> Rasidi, Moh. Salim, *Pola Asuh Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. (Lamongan: Academia Publication), 13-14.

<sup>4</sup> M Nur Ghufon&Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), 58.

mengakibatkan proses belajar yang lebih buruk, dalam hal ini siswa akan lebih melakukan prokrastinasi akademik.<sup>5</sup> *Self-regulated learning* dapat didefinisikan sebagai keaktifan siswa dalam perilaku belajar siswa yang di mana siswa mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan untuk melakukannya secara sistematis dengan berorientasi pada pencapaian tujuan siswa seperti menyelesaikan tugas secara tepat waktu.

Kesadaran untuk mengikuti aturan di sekolah masih kurang dilaksanakan oleh para siswa sehingga banyak siswa yang menunda-nunda pekerjaan dari tugas yang intensitasnya rendah sampai tinggi. Dalam psikologi, menunda-nunda pekerjaan ini disebut dengan kata prokrastinasi. Menurut Tjunjing prokrastinasi adalah sifat seseorang dalam menunda atau melakukan tindakan pengambilan keputusan. Seseorang yang sedang mengalami prokrastinasi, akan beranggapan bahwa ia memiliki banyak waktu yang semestinya waktu tersebut bisa dikerjakan sekarang tetapi dikerjakan mendekati tenggat waktu yang ditentukan bahkan sampai melebihi waktu yang telah ditentukan.<sup>6</sup>

Prokrastinasi merupakan sebuah aktivitas yang menunda-nunda pekerjaan maupun menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dan beranggapan bahwa masih dapat mengerjakan tugas di lain waktu ataupun dihari esok. Bahasa lain dari prokrastinasi ialah menipu diri sendiri atau membandingkan dirinya dengan seseorang yang melakukan prokrastinasi namun kualitas dirinya jauh di atas orang tersebut, sehingga merasa memiliki kekuatan untuk melakukan prokrastinasi. Menurut Rothblum yang dikutip oleh Ira Nurmala, dkk prokrastinasi adalah penundaan pengerjaan maupun penyelesaian tugas dengan secara disengaja.<sup>7</sup> Prokrastinasi ini sulit diubah sebab siswa yang menunda-nunda akan lebih fokus pada strategi mengatasi emosi, menunda untuk mengatasi sumber dari penundaan mereka. Penyebab dari prokrastinasi banyak hal yang menyebabkan siswa

---

<sup>5</sup> Mufied Fauziah, *Usaha Pemebrian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Yogyakarta: UAD Press), 200.

<sup>6</sup> M Nur Ghufroon & Rini Risnawita. *Teori-teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 200.

<sup>7</sup> Ira Nurmala. *Mewujudkan remaja Sehat Fisik Mental dan Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press), 91

mengalami prokrastinasi seperti buruknya dalam soal membagi waktu, kurangnya motivasi, takut salah, sulit untuk berkonsentrasi, lingkungan yang kurang nyaman, kurangnya pemahaman mengenai tugas sehingga merasa kesulitan, dan malas untuk mengerjakan dan akhirnya tugas tertunda.

Fenomena prokrastinasi menimbulkan dampak negatif terhadap siswa yang melakukannya, seperti tugas-tugas menjadi telantar, yang menghasilkan tugas kurang maksimal, waktu menjadi terbuang sia-sia, bahkan berdampak pada penurunan prestasi akademik. Selain itu, Chu & Choi menyatakan prokrastinasi akan berdampak buruk pada kondisi fisik dan psikologis siswa seperti menimbulkan kecemasan, tingkat stress yang tinggi dan kesehatan yang buruk.

Dengan adanya dampak negatif dari perilaku prokrastinasi, maka perlu diketahui hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi atau menyebabkan siswa melakukan prokrastinasi. Salah satu faktor yang menyebabkan siswa melakukan prokrastinasi yaitu kurangnya strategi dan pengaturan diri siswa dalam belajar atau bisa disebut juga dengan *self-regulated learning*.

Sebagai orang tua seharusnya lebih memikirkan terhadap perkembangan anak. Hal ini menjadi tanggung jawab besar bagi semua orang tua untuk mendampingi anak selama belajar dan mamantau perilaku anak ketika di rumah. Orang tua adalah tokoh figur bagi anak-anaknya. Tanpa pola asuh yang benar akan mempengaruhi perkembangan anak. Salah satunya yaitu pengelolaan diri maupun startegi diri siswa. Ketika belajar di rumah dapat melatih kesadaran diri siswa untuk tetap belajar meskipun tidak didampingi oleh guru. Sebagai siswa seharusnya sadar bahwa memiliki tanggung jawab yaitu belajar. Sikap disiplin dalam menerapkan rencananya tergolong dalam *self regulated learning*. Dalam meningkatkannya perlu adanya pola asuh atau bimbingan yang tepat oleh orang tua.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan berdasarkan kenyataan di lapangan bahwasanya banyak orang tua yang kurang perhatian kepada anaknya dan jarang

berkomunikasi kepada anaknya seperti menanyakan kegiatan yang dilakukan di sekolah dan mendampingi belajar anak di rumah. Dengan begitu proses belajar anak ketika di rumah belum terasa maksimal. Dikarenakan lingkungan keluarga yang kurang mendukung dan pendampingan orang tua yang belum sepenuhnya. Sehingga hasil belajar anak juga belum maksimal.

Orang tua yang selalu mendampingi anaknya ketika mengerjakan tugas akan berpengaruh terhadap kebiasaan belajar anaknya. Diharapkan tanpa dampingan guru semangat belajar siswa ketika di rumah akan tetap meningkat. Penerapan pola asuh demokratis sangat diutamakan dalam membimbing anak. Dengan memberikan kebebasan kepada anak untuk mengekspresikan keinginannya adalah hal yang positif. Akan tetapi dalam tanda kutip tetap mendapatkan arahan, bimbingan dan kontrol dari orang tua. Sehingga anak akan merasa diperhatikan. Dengan cara demokratis akan membentuk anak yang bijak, tanggung jawab dan dapat mengendalikan diri dalam situasi apapun. Sebagai orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi anak yang sholeh, bijaksana, berkepribadian baik. Meskipun orang tua selalu menyuruh anak berbuat hal positif, namun tidak disertai pemberian motivasi maka akan sulit diterima oleh anak. Akan tetapi dalam penerapan pola asuh otoriter juga perlu dilakukan dalam kondisi-kondisi tertentu. Sehingga, pada intinya dalam penerapan pola asuh harus seimbang sesuai kebutuhan dan kondisi yang ada.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti sebagian siswa MIN 16 Magetan, diketahui bahwa perilaku prokrastinasi menjadi sebuah kebiasaan yang sering dilakukan siswa dalam menghadapi tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Dari observasi peneliti sebagian siswa kelas IV MIN 16 Magetan diminta guru kelas untuk mengerjakan tugas Pekerjaan Rumah (PR) di depan kelas untuk siswa yang tidak mengerjakan tugas tersebut. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV MIN 16 Magetan beliau menjelaskan bahwa sebagian siswa masih kurang aktif pada saat proses

pembelajaran dan rendahnya inisiatif siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kelas. Terdapat juga sebagian siswa yang tidak mempersiapkan bahan belajar dengan baik, seperti tidak menyiapkan buku yang sudah tertera pada jadwal mata pelajaran. Para siswa kelas IV MIN 16 Magetan sering melakukan prokrastinasi dengan berbagai alasan antara lain mereka merasa malas untuk mengerjakan tugas, menganggap waktu pengumpulan tugas masih lama, memiliki kesibukan lain selain untuk mengerjakan tugas dan lebih memilih melakukan aktivitas lain seperti menonton tv, bermain, dan menggunakan internet.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pola Asuh OrangTua Dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan fenomena yang telah terjadi maka dapat diidentifikasi bahwa:

1. Kurangnya pengawasan orang tua terhadap kegiatan sehari-hari di rumah.
2. Rendahnya inisiatif siswa untuk mengerjakan tugas
3. Rendahnya kemampuan *self-regulated learning* pada siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian terfokus dan terarah. Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam hal kemampuan, dana, waktu, dan tenaga maka peneliti ini hanya membatasi masalah pada pengaruh pola asuh orang tua, *self-regulated learning* dan prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang serta fokus penelitian maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:



1. Apakah terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023?
2. Apakah terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023?
3. Apakah terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka perlu dicapai tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi peserta didik kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi peserta didik kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi peserta didik kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan Khazanah, dapat dijadikan kontribusi serta menambah ilmu mengenai pola asuh orang tua, *self regulated learning*, dan prokrastinasi siswa. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan sebagai pandangan atau referensi dalam pelaksanaan penelitian di masa mendatang.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi guru**

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan untuk menurunkan tingkat prokrastinasi dengan memperhatikan faktor-faktor yang dapat

mempengaruhi prokrastinasi baik faktor yang berasal dari dalam diri maupun dari luar siswa.

b. Bagi madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan tentang pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pijakan untuk peneliti selanjutnya.

### G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan dalam memahami penulisan skripsi ini peneliti menyajikan sistematika dalam bentuk bab. Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini yakni sebagai berikut:

**Bab Pertama**, adalah pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

**Bab Kedua**, berisi tentang telaah hasil penelitian terdahulu, landasan teori pola asuh orang tua, *self regulated learning*, dan prokrastinasi serta kerangka berfikir dan pengajuan hipotesis.

**Bab Ketiga**, berisi tentang metode penelitian yang memuat rancangan penelitian, populasi, sampel, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**Bab Keempat**, berisi tentang temuan dan hasil penelitian yang memuat gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, analisis data, interpretasi, dan pembahasan.

**Bab Kelima**, adalah penutup dari laporan penelitian yang berisi kesimpulan dan saran.

## H. Jadwal Penelitian

**Tabel 1.1**  
**Jadwal Penelitian Kuantitatif**

| <b>Kegiatan</b>                         | <b>Output</b>  |
|---|--|
| Pengajuan Judul                         | Matriks Penelitian   |
| Penetapan Judul Penelitian              | Jadwal Ujian   |
| Penyusunan Proposal Penelitian          | Proposal Penelitian  |
| Revisi dan Pengesahan Revisi Penelitian | Draft Proposal Skripsi BAB 1,2,3 dan Lembar Pengesahan Skripsi |
| Pengambilan Data Penelitian di Lapangan | Data yang sesuai dengan fokus penelitian                       |
| Penyusunan BAB IV                       | Draft BAB IV   |
| Penyusunan BAB V                        | Draft BAB V  |
| Ujian Skripsi                           | Berita Acara Ujian Skripsi                                     |
| Revisi Skripsi dan Pengesahan Skripsi   | Draft Skripsi dan Lembar Pengesahan Skripsi                    |
| Yudisium                                | Surat Keterangan Lulus   |
| Wisuda                                  | Ijazah Sarjana   |



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pola Asuh Orang Tua

###### a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh orang tua merupakan suatu hal yang mempunyai dampak besar terhadap perkembangan anak. Pola asuh adalah rangkaian dari dua kata yaitu kata “pola” dan “asuh”. Berdasarkan KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) kata “pola” memiliki arti “model atau sistem”, sedangkan kata “asuh” berarti “mendidik, merawat, membimbing, mengarahkan, dan lain sebagainya.”<sup>8</sup>

Menurut Gunarsa yang dikutip oleh Diana Widhi Rachawati, dkk mengatakan bahwa pola asuh merupakan cara orang tua bertindak sebagai orang tua terhadap anak-anaknya di mana mereka melakukan serangkaian usaha aktif. Sedangkan menurut resolusi Majelis Umum PBB fungsi utama keluarga adalah “sebagai wahana untuk mendidik, mengasuh, dan mensosialisasikan anak, mengembangkan kemampuan seluruh anggotanya agar dapat menjalankan fungsinya di masyarakat dengan baik, serta memberikan kepuasan dan erlingkungan yang sehat guna tercapainya keluarga sejahtera”.<sup>9</sup> Dari beberapa pendapat tersebut dapat dipahami bahwa pola asuh orang tua adalah kumpulan cara orang tua serta ekspresi dari orang tua dalam merawat, mendidik, membimbing, dari usia dini hingga dewasa yang berdampak pada jiwa anak yang akan melekat dalam diri individu.

Setiap keluarga memiliki pola asuh yang berbeda dalam mendidik seorang anak dan biasanya diturunkan oleh pola asuh yang diterima dari orang tua

---

<sup>8</sup> Evy Nurachma, dkk. *Pengaruh Pasangan Pernikahan Dini Terhadap Pola Pengasuhan Anak*. (Pekalongan: NEM, 2018), 17.

<sup>9</sup> Diana Widhi Rachmawati, dkk. *Teori & Konsep Pedagogik*. (Cirebon: Insania, 2021), 111.

sebelumnya.<sup>10</sup> Awal penanaman kepribadian anak dimulai dari anak melihat dan menangkap tingkah laku yang dibiasakan oleh orang tua nya. Sehingga pondasi terkuat dalam mendidik anak adalah lingkungan keluarga. Orang tua terdiri atas ibu dan ayah dimana memiliki tanggung jawab yang besar terhadap putra putrinya. Lingkungan keluarga merupakan tempat pendidikan pertama bagi anak. Sejak lahir hingga kanak-kanak interaksi yang dilakukan anak sehari-hari adalah keluarga. Sehingga dengan kegiatan interaksi akan membentuk kepribadian dan karakter anak hingga mereka dewasa. Oleh sebab itu, tindakan-tindakan atau perilaku orang tua menduduki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perilaku anak.<sup>11</sup>

## **b. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua**

### **1. Pola Asuh Demokratis**

Bentuk pola demokratis ialah pola asuh orang tua yang mampu bekerja sama serta bersifat kooperatif, dalam memberikan pendampingan di kehidupan sehari-hari. Hal tersebut berkaitan dengan pendapat Shapiro yakni orang tua demokratis lebih mengutamakan serta menghargai dorongan dan pujian, serta kemandirian bagi anak. Mengacu pada pendapat tersebut bahwa pengasuhan demokratis memiliki ciri khusus yakni orang tua akan memberikan kepercayaan berupa kebebasan anaknya dalam beraktivitas. Pola ini menunjukkan sosialisasi di dalam keluarga mampu terjalin dengan baik. Tidak sedikit keluarga yang memiliki permasalahan karena kurangnya hubungan antar individu sehingga hal demikian menunjukkan pentingnya keharmonisan dalam sebuah keluarga. Nasihat dan motivasi sering diberikan kepada siswa agar tetap giat belajar sehingga anak memiliki kemampuan mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik. Orang tua tipe demokratis ini dalam memberikan pendampingan berupa

---

<sup>10</sup> Qurrotu Ayun, "Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak", Vol. 5, No. 1 (2017), 3.

<sup>11</sup> Nisha Pramawaty dan Elis Hartati, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun)", *Jurnal Nursing Studies*, Vol. 1, No. 1 (2012), 3.

pendidikan primer kepada anak menerapkan kebiasaan-kebiasaan positif kepada anak, adapun kebiasaan sebagai berikut, a) kebiasaan beribadah dengan baik, b) belajar secara teratur, c) porsi bermain yang cukup, d) kebiasaan bersosial dengan baik, e) beraktifitas dirumah secara teratur, f) disiplin di rumah.<sup>12</sup>

Penerapan kebiasaan-kebiasaan tersebut mampu memberikan pendidikan keluarga yang dapat dikatakan berhasil, karena dengan kebiasaan yang disiplin diterapkan secara tidak langsung dapat membentuk kepribadian anak. Hal tersebut mampu memberikan pendidikan keluarga yang dapat dikatakan berhasil, karena dengan kebiasaan yang disiplin diterapkan secara tidak langsung dapat dibuktikan dengan aktifitas siswa yang baik di sekolah. Tidak hanya menyuruh dan memberi tahu, orang tua juga mengaku terlibat secara langsung pada aktifitas yang dibiasakan kepada anak seperti menemani belajar, menemani beribadah, mengaji, serta kegiatan lainnya.<sup>13</sup>

## 2. Pola Asuh Otoriter

Hurlock mengatakan bahwa penerapan pola asuh otoriter sebagai disiplin orang tua secara otoriter yang bersifat disiplin tradisional. Dalam disiplin yang otoriter orang tua menetapkan peraturan-peraturan dan memberitahukan anak bahwa ia harus mematuhi peraturan tersebut. Anak tidak diberi penjelasan mengapa harus patuh dan tidak diberi kesempatan mengemukakan pendapat meskipun peraturan yang ditetapkan tidak masuk akal. Tipe orang tua otoriter biasanya suka memaksa kehendaknya pada anak, selalu mengontrol tingkah laku anak secara ketat, selalu mengatur kehidupan anak serta menghukum anak apabila tidak sesuai dengan keinginannya.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Rekno Handayani, Imaniar Purbasari dan Deka Setiawan, "Tipe-tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 11, No. 1 (2020), 18.

<sup>13</sup> *Ibid.*, 19

<sup>14</sup> Nur Istiqomah Hidayati, "Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, Dan Kemandirian Anak SD", *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 3, No. 1. (2014), 3

Dengan sikap orang tua yang kaku dan mudah marah serta cenderung menghukum dapat membentuk kepribadian anak yang mudah tersinggung, seperti takut, gelisah, murung, dan suka menyendiri. Pola asuh ini sangat berpengaruh terhadap penanaman karakter anak. Dengan gaya didikan yang demikian, dapat mengakibatkan anak menjadi kurang inisiatif, mudah gugup, suka membangkang orang tua dan menjadi anak yang penakut. Sehingga dapat dikatakan gaya asuh orang tua yang otoriter memiliki dampak negatif yang tinggi. Pola asuh ini dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi tertentu sehingga dapat memberikan rasa jera pada anak apabila tidak memperhatikan nasihat yang diberikan oleh orang tua.<sup>15</sup>

### 3. Pola Asuh Permisif

Orang tua yang memiliki pola asuh jenis ini berusaha berperilaku menerima dan bersikap positif terhadap implus (dorongan emosi), keinginan-keinginan, dan perilaku anaknya, hanya sedikit menggunakan hukuman, berkonsultasi kepada anak, hanya sedikit memberi tanggung jawab tumah tangga, membiarkan anak untuk mengatur aktivitasnya sendiri dan tidak mengontrol, berusaha mencapai sasaran tertentu dengan memberikan alasan, tetapi tanpa menunjukkan kekuasaan.<sup>16</sup>

Adapun dampak dari penerapan pola asuh permisif yaitu:

- a) Pemberontak
- b) Memiliki prestasi yang rendah
- c) Suka mengatur
- d) Kurangnya rasa kepercayaan dalam diri
- e) Kurang bisa dalam mengendalikan nafsu<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Ahmad Susanto, *Bimbingan & Konseling Di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Pren adamedia Group, 2015), 26-27.

<sup>16</sup> Nilam W, *Relasi Orangtua & Anak* (Jakarta: Gramedia, 2009), 12

<sup>17</sup> Siti Nur Aida, *Tips Menjadi Orang Tua Masa Kini* (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2020), 2-3.

### c. Cara Menerapkan Pola Asuh Orang Tua Yang Tepat

Setiap orang tua pasti menerapkan pola asuhnya masing-masing dalam mengasuh anaknya. Sikap orang tua yang diberikan pasti memiliki dampak pada perkembangan kepribadian anak baik dari dampak positif maupun negatif.<sup>18</sup> Menurut Euis, pola asuh adalah kumpulan interaksi yang mendalam oleh orang tua dalam membimbing anak guna mempunyai kebijakan hidup.<sup>19</sup> Awal penanaman kepribadian anak dimulai dari anak melihat dan menangkap tingkah laku yang dibiasakan oleh orang tuanya. Sehingga pondasi terkuat dalam mendidik anak adalah lingkungan keluarga. Oleh sebab itu, tindakan-tindakan atau perilaku orang tua menduduki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perilaku anak.<sup>20</sup>

Pola asuh demokratis merupakan suatu bentuk pola asuh yang memperhatikan serta menghargai kebebasan anak, akan tetapi kebebasan tersebut tidak mutlak, sebagai orang tua tetap memberikan bimbingan kepada anak dengan penuh perhatian. Kebebasan yang dimaksud berupa kebebasan mengemukakan pendapat serta melakukan sesuatu apa yang diinginkannya dengan tidak melewati batas atau aturan yang telah ditetapkan oleh orang tua.<sup>21</sup> Menurut Hurlock pola asuh demokratis ini menggunakan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak mengerti mengapa perilaku tertentu diharapkan.<sup>22</sup> Dalam pola asuh ini orang tua dan anak membuat kesepakatan bersama terkait aturan-aturan yang berdampak positif dan mendidik untuk anak.

---

<sup>18</sup> Ani Siti Anisah, "Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter anak", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 05, No. 01 (2011), 3.

<sup>19</sup> Listia Fitriyani, "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan emosi Anak", *Jurnal Lentera*, Vol. XVIII, No. 1 (2015), 101.

<sup>20</sup> Nisha Pramawaty dan Elis Hartati, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun)", *Jurnal Nursing Studies*, Vol. 1, No. 1 (2013), 3.

<sup>21</sup> Tutik Hidayati, *Pendamping Gizi Pada Balita* (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 21.

<sup>22</sup> Hastuti Marlina, *Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 164.



Orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis pada umumnya akan membentuk perilaku anak yang energik dan bersahabat dengan ciri-ciri diantaranya: mandiri, ceria, ramah, dan mampu mengendalikan diri. Sedangkan menurut Imam Barnabib, pola asuh demokratis dapat mendidik anak menjadi seseorang yang mempunyai sikap terbuka serta bersedia mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, patuh dipimpin dan mampu memimpin dengan aktif. Ketika bergaul dengan lingkungannya, anak akan bersikap tanggung jawab, emosi stabil, dan terbuka.<sup>23</sup>

Berikut hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menerapkan pola asuh yang tepat :

- a. Sejalan dengan meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak dalam artian pola asuh yang diterapkan sesuai dengan tahap usia perkembangan anak.
- b. Komunikasi merupakan hal yang paling penting dalam menerapkan pola asuh. Bukalah selalu lahan diskusi tentang berbagai hal dengan anak, jadilah pendengar yang baik dan jangan meremehkan pendapat anak. Orang tua meluruskan, memberikan masukan dan saran apabila anak keliru sehingga anak menjadi terarah dan dapat mengembangkan potensinya dengan baik.
- c. Sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak, karena setiap anak mempunyai minat dan kemampuan yang berbeda. Dengan pola asuh orang tua yang menyenangkan maka perkembangan anak berjalan dengan optimal dan matang.
- d. Ayah dan ibu harus menerapkan pol asu yang sama agar anak tidak bingung. Sebaiknya kedua orang tua tidak saling bersebrangan.

---

<sup>23</sup> Ahmad susanto, *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Prendamedia Group, 2015), 28.

Melakukan “kompromi” dalam menetapkan nilai-nilai yang boleh dan yang tidak.

- e. Penerapan pola asuh juga membutuhkan sikap-sikap positif dari orang tua sehingga dapat dijadikan contoh bagi anak-anaknya. Dengan harapan kelak anak bisa menjadi manusia yang memiliki norma yang baik, berbakti dan menjadi panutan bagi orang di sekelilingnya.
- f. Menetapkan kedisiplinan kepada anak. Penerapan disiplin dimulai dari hal-hal kecil dan sederhana, misalnya membereskan kamar tidur sendiri. Penerapan disiplin harus fleksibel sesuai kebutuhan dan kondisi anak.
- g. Konsisen. Dengan melihat sikap orang tuanya yang konsisten, juga akan belajar konsisten terhadap suatu hal.<sup>24</sup>

## **2. *Self Regulated Learning***

### **a. *Pengertian Self Regulated Learning***

Pengelolaan diri dalam bahasa Inggris adalah *self-regulated*. *Self* artinya diri dan *regulation* adalah terkekola. Pengendalian diri merupakan salah satu komponen penting dalam teori kognitif sosial.<sup>25</sup> Menurut Zimmerman dalam Nur Ghufron & Rini berpendapat bahwa pengelolaan diri berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, pengelolaan diri berhubungan dengan metakognitif, motivasi, dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal.<sup>26</sup> Pengelolaan diri atau *self-regulated learning* bukan merupakan kemampuan mental seperti intelegensi atau keterampilan akademik seperti keterampilan membaca, melainkan proses pengarahan atau penginstruksian diri individu untuk mengubah

<sup>24</sup> Tim Pengembangan PP PN FI Regional 1 Bandung, *Pendidikan Keorangtuan*, 31.

<sup>25</sup> M Nur Ghufron & Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), 57.

<sup>26</sup> *Ibid*, 58.

kemampuan mental yang dimilikinya menjadi keterampilan dalam suatu bentuk aktivitas.<sup>27</sup>

Siswa yang menggunakan metode *self regulated learning* memiliki kesadaran terhadap hasil kinerjanya. Mereka dapat merencanakan tingkat prestasinya berdasarkan kinerja yang direncanakan.<sup>28</sup> Partisipasi aktif secara metakognitif, motivasional, dan perilaku. Partisipasi aktif secara metakognitif memiliki arti bahwa siswa merencanakan, menyusun, mengukur diri, dan menginstruksikan diri sesuai kebutuhan selama proses belajar. Partisipasi secara motivasional berarti siswa secara instrinsik termotivasi untuk belajar dan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk belajar. Dari sudut pandang perilaku, siswa yang memiliki *self regulated learning* akan menetapkan, menyusun, dan memilih untuk berpartisipasi dalam lingkungan sosial dan fisik yang mendukung proses belajar mereka.<sup>29</sup>

Bedasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa pengelolaan diri atau *self-regulated learning* adalah upaya individu untuk mengatur diri dalam suatu aktivitas dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi, dan perilaku aktif.

#### **b. Aspek-Aspek *Self-Regulated Learning***

Menurut Zimmerman *self-regulated learning* terdiri dari tiga aspek, yaitu:<sup>30</sup>

##### **1) Metakognisi**

Metakognisi meliputi proses pemahaman akan kesadaran dan kewaspadaan diri serta pengetahuan dalam menentukan pendekatan pembelajaran sebagai salah satu cara di dalam proses berfikir. Metakognisi dalam *self-regulated*

---

<sup>27</sup> Ibid,59.

<sup>28</sup> Siti Suminarti&Siti Fatimah, *Self-regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol. 1, No.1 (2013), 4.

<sup>29</sup> Tatik Kristiyani, *Self-regulated Learning*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), 13.

<sup>30</sup> M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S. *Teori-Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 59-61.

*learning* adalah kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasikan atau mengatur, menginstruksikan diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar. Pengetahuan metakognisi siswa memiliki pengaruh penting dalam mencapai prestasi. Inti dari metakognisi adalah pengelolaan diri dalam belajar. Metakognisi juga diartikan sebagai pengetahuan dan keterampilan siswa mengenai bagaimana meregulasi keterlibatannya dalam suatu tugas untuk mengoptimalkan proses hasil belajar.<sup>31</sup>

Metakognisi ini melibatkan pemantauan dan refleksi pemikiran terbaru seseorang. Ini mencakup pengetahuan faktual seperti pengetahuan tentang tugas, tujuan diri sendiri, dan pengetahuan strategis seperti bagaimana dan kapan kita harus menggunakan prosedur tertentu untuk menyelesaikan masalah. Aktivitas metakognisi terjadi ketika para siswa secara sadar menyelesaikan dan mengatur strategi pemikiran mereka selama penyelesaian masalah dan pemikiran yang memiliki maksud tertentu.<sup>32</sup>

## 2) Motivasi

Motivasi dalam *self-regulated learning* ini merupakan pendorong (*drive*) yang ada pada diri individu yang mencakup persepsi terhadap efikasi diri, kompetensi otonomi yang dimiliki dalam aktivitas belajar. Motivasi merupakan fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan perasaan kompetensi yang dimiliki setiap individu. Broadbent mengemukakan strategi untuk motivasi melibatkan aktivitas yang pebuh tujuan dalam memulai, mengatur atau menambah kemauan untuk memulai, mempersiapkan tugas berikutnya, atau menyelesaikan aktivitas tertentu atau sesuai tujuan.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> Titik Kritiyani, *Self-regulated learning*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), 17.

<sup>32</sup> M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita S. *Teori-Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 59-61.

<sup>33</sup> *Ibid.*, 59-61

Aspek motivasi disebut juga dengan variabel afektif dalam *self-regulated learning*, tidak cukup hanya mengetahui strategi yang efektif, tetapi siswa juga perlu memiliki motivasi untuk menggunakannya. Aspek motivasi dalam *self-regulated learning* meliputi efikasi diri dan minat instrinsik terhadap tugas.<sup>34</sup> Regulasi motivasi diartikan semua pemikiran, tindakan atau perilaku dimana siswa berusaha mempengaruhi pilihan, usaha dan ketekunan tugas akademisnya.<sup>35</sup>

### 3) Perilaku

Perilaku dalam *self-regulated learning* ini merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar.<sup>36</sup> Menurut Zimmerman bahwa perilaku adalah aspek dalam diri dan perasaan. Individu dapat mengamati, memantau dan memeriksa untuk mengatur dan mengaturnya dan umunya kegiatan ini sering dianggap sebagai *self-regulated* untuk seseorang. *Self-regulated learning* meliputi regulasi upaya, waktu dan lingkungan belajar.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa aspek atau komponen yang termasuk dalam pengelolaan diri atau *self-regulated learning* terdiri dari metakognisi, yaitu bagaimana individu mengorganisasikan, merencanakan, dan mengukur diri dalam beraktivitas. Motivasi mencakup strategi yang digunakan untuk menjaga diri atas rasa kecil hati. Berkaitan dengan perilaku yaitu bagaimana individu menyeleksi, menyusun, dan memanfaatkan lingkungan fisik maupun sosial dalam mendukung aktivitasnya, maka untuk indikator yang

---

<sup>34</sup> Titik Kritiyani, *Self-regulated learning*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), 22.

<sup>35</sup> Wira Suciono, *Berpikir Kritis*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), 4.

<sup>36</sup> Ibid,4-5

<sup>37</sup> Eka Budhi Santosa, *Self-Regulated Learning*, (Lamongan: Academia Publucation, 2021), 81.

akan digunakan penelitian berdasarkan aspek-aspek *self-regulated learning* yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku.

### c. Karakteristik Siswa Yang Mempunyai *Self-Regulated Learning*

Menurut Zimmerman *self-regulated students* dicirikan oleh partisipasi aktif sepanjang proses pembelajaran baik dari metakognitif, dorongan diri dan sikap.

Ada beberapa karakteristik seorang *self-regulated learning*, yaitu:

- 1) Mereka memiliki kemandirian dalam tugas yang diberikan kepada mereka dan membuat rencana dalam mengatur penggunaan waktu serta sumber-sumber yang mereka miliki baik yang bersumber dari dalam dirinya maupun dari luar pada saat menyelesaikan suatu tugas.
- 2) Mereka memiliki *need for challenge*, artinya siswa memiliki kebiasaan untuk menyesuaikan diri terhadap kesulitan yang dihadapinya pada saat mengerjakan tugas dan mengubahnya menjadi sebuah tantangan pada suatu hal yang menarik dan menyenangkan.
- 3) Mereka mengetahui bagaimana menggunakan sumber-sumber yang ada, baik yang berasal dari dalam dirinya maupun dari luar dirinya juga melakukan pemantauan terhadap proses belajar. Selain itu mereka juga melakukan evaluasi terhadap performasi dalam belajar.
- 4) Mereka memiliki antusias dalam belajar dan mempunyai cara tertentu yang membantunya dalam belajar.
- 5) Siswa yang melakukan *self-regulated learning* pada saat melakukan aktivitas membaca, menulis maupun berdiskusi dengan orang lain, mempunyai kebiasaan untuk membuat suatu pengertian atau makna dari apa yang dibaca, ditulis maupun diskusikannya.
- 6) Mereka menyadari bahwa kemampuan yang dimiliki bukanlah satu-satunya faktor yang mendukung kesuksesan dalam meraih prestasi

belajar, melainkan juga dibutuhkan strategi dan upaya antusias dalam belajar.<sup>38</sup>

#### **d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self-regulated Learning***

Menurut Jeanne Ellis menyebutkan bahwa ada faktor-faktor yang mempengaruhi *self-regulated learning*, di antaranya:<sup>39</sup>

##### **1) Individu (diri)**

Faktor individu ini meliputi hal dibawah ini:

- a) Pengetahuan individu, semakin banyak dan beragam pengetahuan yang dimiliki individu akan semakin membantu individu dalam melakukan pengelolaan.
- b) Tingkat kemampuan metakognisi yang dimiliki individu yang semakin tinggi akan membantu pelaksanaan pengelolaan diri dalam individu.
- c) Tujuan yang ingin dicapai, semakin banyak dan kompleks tujuan yang ingin diraih, semakin besar kemungkinan individu melakukan pengolahan diri.
- d) Daya ingat, seseorang yang berusaha sungguh-sungguh untuk mengingat-ingat, akan memperoleh tingkat ingatan yang lebih besar.

##### **2) Perilaku**

Perilaku mengacu kepada upaya individu menggunakan kemampuan yang dimiliki, semakin besar dan optimal upaya yang dikerahkan individu dalam mengatur dan mengorganisasi suatu aktivitas akan meningkatkan pengelolaan atau regulation pada diri individu.

##### **3) Lingkungan**

Pengaruh sosial dan pengalaman individu bergantung pada bagaimana lingkungan itu mendukung atau tidak mendukung. Menurut Zimmerman secara

<sup>38</sup> Wira Suciono, *Berpikir Kritis*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), 5.

<sup>39</sup> Leni Maulani, *Efektifitas Belajar Matematika Dengan Model Learning Cycle 7E*, (Bandung: PT Indonesia Emas Group, 2022), 34.

umum kemandirian diri secara akademis memuat keterampilan-keterampilan sebagai berikut:

- a) Menilai proses belajarnya dan mengantisipasi hasilnya.
- b) Menentukan kinerja yang akan dicapai.
- c) Merencanakan dan mengatur waktu.
- d) Memiliki keyakinan yang positif akan kemampuan dirinya.
- e) Menghadiri dan berkonsentrasi dalam pembelajaran.
- f) Mengorganisir, melatih diri, dan menandai informasi secara efektif.
- g) Menyiapkan suatu lingkungan kerja yang produktif.
- h) Menggunakan sumber daya sosial secara efektif.
- i) Mengutamakan pengaruh positif.
- j) Membuat ciri-ciri yang bermanfaat untuk mencapai kesuksesan dan menghindari kegagalan.

Berdasarkan faktor-faktor yang sudah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dapat mempengaruhi pengelolaan diri atau *self-regulated learning* adalah personal, perilaku dan lingkungan. Ketiga hal tersebut saling berkaitan satu sama lain.

### **3. Prokrastinasi**

#### **a. Pengertian Prokrastinasi**

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa latin *procrastinare*, dari kata *pro* yang artinya maju, ke depan, bergerak maju, dan *crastinus* yang berarti besok atau menjadi hari esok. Jadi, dari asal katanya prokrastinasi adalah menunda hingga hari esok atau lebih suka melakukan pekerjaannya besok. Orang yang melakukan prokrastinasi dapat disebut sebut sebagai *procrastinator*.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Gusman Lesmana, *Bimbingan Dan Konseling Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2022), 173.



Beberapa peneliti mengajukan definisi yang lebih kompleks tentang perilaku prokrastinasi. Steel mengatakan bahwa prokrastinasi adalah menunda dengan sengaja kegiatan yang diinginkan walaupun mengetahui bahwa penundaannya dapat menghasilkan dampak buruk. Menurut Solomon dan Rothblum prokrastinasi yaitu penundaan mulai mengerjakan atau penyelesaian tugas yang disengaja. Dari definisi tersebut, dapat dilihat bahwa perilaku prokrastinasi adalah perilaku yang disengaja, maksudnya faktor-faktor yang menunda penyelesaian tugas berasal dari putusan dirinya sendiri. Vestervelt mengemukakan bahwa secara umum diyakini meliputi komponen perilaku, prokrastinasi juga meliputi komponen afektif dan kognitif. Komponen perilaku prokrastinasi diindikasikan dengan kecenderungan atau kebiasaan menunda dan bermalas-malasan sehingga baru memulai, mengerjakan dan menyelesaikan tugas mendekati tenggang waktu.<sup>41</sup>

Seorang prokrastinator tidak bermaksud untuk menghindari atau tidak mau tahu dengan tugas yang dihadapi, akan tetapi mereka hanya menunda-nunda untuk mengerjakannya sehingga menyita waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. Penundaan tersebut sering kali menyebabkan gagal menyelesaikan tugas tepat waktu.<sup>42</sup> Prokrastinasi sulit diubah karena orang yang menunda-nunda akan sering fokus pada strategi mengatasi emosi, menunda untuk mengatasi sumber dari penundaan mereka. Karena kurangnya motivasi di awal sehingga menunda untuk mengumpulkan motivasi bekerja.<sup>43</sup>

Dari berbagai pendapat yang dijelaskan tentang prokrastinasi, dapat dipahami bahwa prokrastinasi merupakan kecenderungan atau kebiasaan seseorang untuk menunda-nunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang sedang ia hadapi yang pada akhirnya akan menyebabkan kecemasan karena pada akhirnya dia tidak

---

<sup>41</sup> Ibid,174-175.

<sup>42</sup> Ibid,175

<sup>43</sup> Ni'matuzahroh, *Aplikasi Psikologi Di Sekolah*, (Malang: UMM Press, 2019), 40.

dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan maksimal atau bahkan gagal menyelesaikannya.

## **b. Aspek-Aspek Prokrastinasi**

Ferrari, dkk dan Stell mengemukakan bahwa sebagai suatu perilaku penundaan, prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati, aspek-aspek tersebut yaitu:<sup>44</sup>

- 1) Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, mahasiswa yang melakukan prokrastinasi tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya. Akan tetapi terbiasa menunda-nunda untuk memulai mengerjakannya atau menyelesaikannya.
- 2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas, siswa yang melakukan prokrastinasi cenderung memerlukan waktu lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakan suatu tugas.
- 3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, siswa yang melakukan prokrastinasi cenderung sering mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan, baik oleh orang lain maupun rencana-rencana yang ditentukan sendiri.
- 4) Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan, siswa yang melakukan prokrastinasi cenderung dengan sengaja tidak segera menyelesaikannya, akan tetapi menggunakan waktu yang dia miliki untuk melakukan aktivitas lain yang menurut dia lebih menyenangkan.

## **c. Macam-Macam Prokrastinasi**

Prokrastinasi memiliki dua macam, yaitu:<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Gusman Lesmana, *Bimbingan Dan Konseling Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2022), 175.

<sup>45</sup> Gusman Lesmana, *Bimbingan Dan Konseling Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2022), 176.

### **1) Prokrastinasi Aktif**

Prokrastinasi aktif ini yaitu mereka yang mempunyai kemauan untuk membuat keputusan dan melaksanakan tugas pada waktunya. Akan tetapi, mereka dengan leluasa menunda-nunda tugas tersebut dan berfokus pada tugas-tugas penting lainnya.

### **2) Prokrastinasi Pasif**

Prokrastinasi pasif adalah para pelaku prokrastinasi dalam pengertian yang umum. Secara kognitif, prokrastinasi pasif tidak mempunyai niat untuk melakukan prokrastinasi, tetapi mereka tetap menunda tugasnya karena tidak mampu membuat keputusan secara cepat dan bertindak secara cepat pula.

## **d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi**

Siswa yang melakukan prokrastinasi akademik tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya perilaku prokrastinasi. Tinggi rendahnya prokrastinasi siswa terlihat banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor pembentukannya. Ghufon, M Nur mengategorikan faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi siswa menjadi dua macam, yaitu:<sup>46</sup>

### **1) Faktor Internal**

Faktor yang terdapat dalam individu yang mempengaruhi timbulnya prokrastinasi, meliputi kondisi fisik dan psikologis. Menurut Bruno seseorang yang sedang mengalami kondisi kelelahan cenderung lebih mudah melakukan prokrastinasi.

Kondisi kelelahan ini bisa dijadikan alasan untuk menunda-nunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas karena jika mengerjakan atau menyelesaikan dalam kondisi lelah akan mengakibatkan hasil pekerjaan

---

<sup>46</sup> M Nur Ghufon & Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), 164-165.

tugas yang kurang memadai. Kondisi psikologis ini menunjukkan sifat kepribadian individu.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan yang *linient* orang yang dibesarkan dalam kondisi yang lemah atau longgar pengawasan cenderung lebih besar melakukan prokrastinasi dari pada seseorang yang dibesarkan dengan kondisi lingkungan dengan pola asuh pengawasan orang tuanya yang ketat.

## 4. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Siswa

Secara teoritis dapat dikatakan bahwa ketiga variabel memiliki keterkaitan. Zimmerman mengatakan bahwa *self regulated learning* merupakan suatu tindakan individu dalam mengatur, menentukan, dan pelaksana aktivitas belajarnya. Prokrastinasi didefinisikan sebagai suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas. Sedangkan pola asuh orang tua berpengaruh terhadap perilaku anak.

Orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam perkembangan anaknya. Perkembangan anak akan berjalan optimal jika peran orang tua terhadap anak dapat dilakukan secara penuh. Pola asuh dari setiap orang tua tentunya akan memiliki dampak masing-masing terhadap siswa. Pola asuh yang tepat dapat menumbuhkan pribadi siswa yang baik dan juga sebaliknya.<sup>47</sup> Menurut Casmini dalam pola asuh orang tua adalah bagaimana orang tua memperlakukan anak, mendidik, membimbing, dan

---

<sup>47</sup> Ahmad Sudi Pratikno, Clodia Cindi Aurora dan Isna Ida Mardiyana, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Reulus Pada Masa Pandemi Covid-19" (Madura: Universitas Trunojoyo Madura, 2022), 362.

mendisiplinkan anak dalam mencapai proses kedewasaan yang melibatkan sikap, nilai, dan kepercayaan orang tua dalam memelihara anaknya.<sup>48</sup>

Hasil penelitian Ferrari dan Ollivete dalam Ghufron & Risnawita menunjukkan bahwa tingkat pengasuhan otoriter ayah menyebabkan munculnya kecenderungan perilaku prokrastinasi pada anak perempuan, sedangkan pada pengasuhan demokratis ayah menghasilkan anak perempuan yang bukan prokrastinator.<sup>49</sup>

Regulasi diri yang dimiliki siswa dalam dirinya bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan menjaga motivasi, mempunyai strategi dalam mengelola emosinya, memonitor atau memantau kemajuan dalam mencapai tujuannya, memperbaiki strategi, dan mampu mengevaluasi rintangan atau tantangan yang muncul dalam proses mencapai tujuannya.<sup>50</sup> Menurut Suryani berpendapat bahwa pengelolaan diri atau *self regulation* bukan merupakan kemampuan mental seperti inteligensi atau keterampilan akademik seperti keterampilan membaca, melainkan proses pengarahan atau penginstruksian diri individu untuk mengubah kemampuan mental yang dimilikinya menjadi keterampilan dalam suatu bentuk aktivitas.<sup>51</sup>

Hasil penelitian Zariah dalam Bekti, Eko & Sumaji menunjukkan bahwa kemampuan santri dalam meregulasi diri kurang baik, sehingga berakibatkan muncul perasaan kecewa dan menyesal, pekerjaan yang tertunda, waktu luang yang sia-sia dan menjadikan prestasi menurun.<sup>52</sup> Maka dari itu, peran *self regulation* dalam pembelajaran sangat penting untuk hasil belajar siswa.

Prokrastinasi didefinisikan sebagai suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam

---

<sup>48</sup> Fredericksen Victoranto Amseke, *Pola Asuh Orang Tua, Temperamen dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. (Cilacap: Media Pustaka Indo), 55.

<sup>49</sup> M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S. *Teori-Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 165-166.

<sup>50</sup> Bekti Setiya Ningsih, Eko Darmantoo, Sumaji, "Pengaruh Self-Regulation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar", *Mathematics Education Journal*, Vol. 5, No. 2 (2022), 109.

<sup>51</sup> M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S. *Teori-Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 59.

<sup>52</sup> Bekti Setiya Ningsih, Eko Darmantoo, Sumaji, "Pengaruh Self-Regulation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar", *Mathematics Education Journal*, Vol. 5, No. 2 (2022), 114.

pengerjaan tugas. Prokrastinasi dibedakan menjadi dua jenis berdasarkan tujuan dan manfaat penundaan, yaitu prokrastinasi yang *disfungsional* dan *fungsional procrastination*. Prokrastinasi *disfungsional* merupakan penundaan yang tidak bertujuan dan merugikan. Sementara *fungsional procrastination* adalah penundaan yang disertai alasan yang kuat, mempunyai tujuan pasti sehingga tidak merugikan. Bahkan, berguna untuk melakukan suatu upaya konstruktif agar suatu tugas dapat diselesaikan dengan baik.<sup>53</sup> Menurut Watson prokrastinasi berkaitan dengan takut gagal, tidak suka pada tugas yang diberikan, menentang, dan melawan kontrol. Juga mempunyai sifat ketergantungan dan kesulitan dalam membuat keputusan.<sup>54</sup>

Hasil penelitian Andarini & Fatma dalam Putri Saraswati menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah prokrastinasi akademik, begitu pula sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi prokrastinasi akademik. Dengan demikian, dapat dipahami individu yang memiliki dukungan sosial yang baik dari orang tua, maka mereka memiliki kemungkinan yang kecil dalam melakukan prokrastinasi akademik.<sup>55</sup>

## **B. Telaah Penelitian Terdahulu**

Penelitian melakukan telaah hasil penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan penelitian ini. Adapun hasil temuan terdahulu adalah sebagai berikut:

1. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Galuh Dewi Akbar Sari, tahun 2021, dengan judul "*Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Ma'Arif Ngrupit*

---

<sup>53</sup> M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita S. *Teori-Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 155.

<sup>54</sup> *Ibid.*, 151.

<sup>55</sup> Putri Saraswati, Strategi Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik, *Jurnal Psikologi Ilmia*, Vol. 9, No. 3 (2017), 213.

*Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*". Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan rancangan *expost facto*.

Berdasarkan hasil dari penelitian diantaranya (1) terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV sebesar 27%. (2) terdapat pengaruh antara *self regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV kontribusi sebesar 16%, dan (3) terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga dan *self regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV sebesar 33%.<sup>56</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Sudi Pratikno, Clodia Cindi Aurora dan Isna Ida Mardiyana dengan judul "*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Temulus Pada Masa Pandemi Covid-19*" Universitas Trunojoyo Madura, tahun 2022. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran pola asuh orang tua dan motivasi belajar siswa kelas V SDN 2 Temulus serta untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V DN 2 Temulus.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh terbanyak yang digunakan oleh orang tua kelas V SDN 2 Temulus adalah pola asuh demokratis dengan persentase sebanyak 82%. Persentase motivasi belajar siswa kelas V di SDN 2 Temulus terbanyak berada di kategori "baik" sebanyak 39%. Berdasarkan hasil uji linieritas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,856 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel pola asuh orang tua (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y). Hal tersebut bahwa terdapat pengaruh pola asuh orang tua

---

<sup>56</sup> Galuh Dewi Akbar Sari, *Skripsi "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Ma'Arif Ngrupit Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021."* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), 84

terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 2 Temulus pada masa pandemi Covid-19.<sup>57</sup>

3. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Dwi Halimatussa'diyah tahun, 2019 dengan judul "*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kepribadian Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Di MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019*" Penelitian ni menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Hasil dari penelitian Dwi Halimatussa'diyah menunjukkan (1) Terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua dan kepercayaan diri siswa kelas V MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dibuktikan dengan tingkat signifikansi 0,002. (2) Tidak terdapat pengaruh kepribadian dengan tingkat kepercayaan diri siswa kelas V MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Tahun Pelajaran 2018/2019. (3) Tidak terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan kepribadian terhadap kepercayaan diri siswa kelas V MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Tahun Pelajaran 2018/2019.<sup>58</sup>

4. Penelitian yang dilakukan Bakti Setiya Ningsih, Eko Darmanto dan Sumaji tahun 2022, dengan judul "*Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekola Dasar*". Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *self-regulation* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Ahmad Sudi Pratikno, Clodia Cindi Aurora dan Isna Ida Mardiyana, "*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Reulus Pada Masa Pandemi Covid-19*" (Madura: Universitas Trunojoyo Madura, 2022), 366.

<sup>58</sup> Dwi Halimatussa'diyah, *Skripsi "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kepribadian Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Di MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019."* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2019), 92.

<sup>59</sup> Bakti Setiya Ningsih, Eko Darmantoo, Sumaji, "Pengaruh Self-Regulation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar", *Mathematics Education Journal*, Vol. 5, No. 2 (2022), 122.



Hasil dari penelitian Bekti Setiya Ningsih, Eko Darmanto, Sumaji menunjukkan terdapat pengaruh antara *self-regulation* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar. Pada uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa aspek-aspek *self-regulation* dalam penelitian ini sebesar 38,4% mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar.

5. Penelitian yang dilakukan Putri Saraswati tahun 2017 dengan judul “*Strategi Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik*” Metode yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pemilihan sampel berupa stratified random sampling. Adapun tujuan penelitian kuantitatif yaitu untuk mengetahui hubungan strategi *self-regulated learning* dengan prokrastinasi dan prestasi akademik. Data penelitian ini dianalisa dengan menggunakan teknik statistik regresi.<sup>60</sup>

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan negatif dan sumbangan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi akademik ( $r = -0,199$ ;  $r^2 = 0,039$ ). Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *self-regulated learning* memiliki hubungan dengan prokrastinasi akademik sebesar  $-0,479$  ( $p < 0,05$ ) dan memiliki kontribusi sebesar 22,9%. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian-penelitian yang serupa bahwa *self-regulated learning* dan kepercayaan diri berhubungan dengan prokrastinasi.

**Tabel 2.1**  
**Matriks Penelitian Terdahulu**

| No | Judul   | Hasil   | Persamaan  | Perbedaan   |
|----|---|---|--|---|
| 1  | Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Self Regulated | Rendahnya hasil belajar matematika ditinjau dari hasil belajar. Banyak faktor yang menjadi alasan | Sama dalam tema pembahasan, memfokuskan pada <i>self regulated</i> | Penelitian ini membahas lingkungan keluarga dan hasil |

<sup>60</sup> Putri Saraswati, Strategi Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik, *Jurnal Psikologi Ilmia*, Vol. 9, No. 3 (2017), 220.

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Ma' Arif Ngrupit Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021  | rendahnya hasil belajar matematika salah satunya faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan dari faktor internal yaitu <i>self regulated learning</i> .   | <i>learning</i> , menggunakan metode penelitian kuantitatif  | belajar matematika  |
| 2 | Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Temulus Pada Masa Pandemi Covid-19   | Penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh terbanyak yang digunakan oleh orang tua adalah pola asuh demokratis. Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar. | Sama dalam fokus penelitian, yaitu menggunakan penelitian dengan tema pola asuh orang tua dalam menangani rendahnya motivasi belajar siswa. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. | Perbedaan pada peneliti ini penelitian dilakukan pada pandemi covid-19 yang dimana pembelajaran siswa dilakukan secara daring |
| 3 | Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kepribadian Terhadap Kepercayaan Diri siswa Kelas V Di MI Tarbiyatul Muballighin Prambon Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019 | Terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua dan kepercayaan diri siswa.  | Penelitian yang dilakukan Dwi memiliki persamaan yaitu membahas mengenai pola asuh orang tua sebagai variabel bebasnya. Menggunakan metode kuantitatif.                                | Penelitian ini membahas pada kepribadian dan kepercayaan diri siswa   |
| 4 | Pengaruh <i>Self Regulation</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar   | Penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh antara <i>self regulation</i> terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar. Jika <i>self regulation</i> bertambah atau  | Sama dalam fokus penelitian membahas tema <i>self regulation</i> . Menggunakan metode penelitian kuantitatif   | Terdapat pada sampel yang dilakukan oleh Becti, Eko dan Sumaji penelitian dilakukan di 4 Sekolah Dasar                        |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | naik, maka prestasi belajar matematika juga akan bertambah.   |   |   |
| 5 | Strategi Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik | Hasil penelitian menunjukkan bahwa prokrastinasi menjadi salah satu masalah yang menimpa sebagian besar anggota masyarakat secara luas, dan pelajar pada lingkungan yang lebih kecil. | Sama dalam tema pembahasan membahas <i>Self Regulated Learning</i> dan Prokrastinasi Akademik. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. | Peneliti tersebut memfokuskan pada prestasi akademik siswa. |

### C. Kerangka Pikir

Menurut Uma Sekaran, bahwa struktur pemikiran yaitu model konseptual mengenai bagaimana teori berhubungan dengan faktor yang sudah diidentifikasi sebagai masalah penting.<sup>61</sup>

Berdasarkan landasan teori dan telaah pustaka di atas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ni adalah:

Variabel Independen ( $X_1$ ) : Pola Asuh Orang Tua

( $X_2$ ) : *Self Regulated Learning*

Variabel Dependen (Y) : Prokrastinasi Siswa

- a) Jika penerapan pola asuh orang tua baik maka, prokrastinasi siswa menurun.
- b) Jika, *self-regulated learning* siswa baik maka, prokrastinasi siswa menurun.
- c) Jika, pola asuh orang tua dan *self-regulated learning* siswa baik maka, prokrastinasi siswa menurun.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 91.

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara atas rumusan masalah atau pertanyaan penelitian, yang mana rumusan pertanyaan penelitiannya dirumuskan dalam bentuk pertanyaan.<sup>62</sup>

Hipotesis statistika dalam penelitian ini yaitu:

1. **H<sub>0</sub>** : Tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.  
**H<sub>1</sub>** : Ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.
2. **H<sub>0</sub>** : Tidak ada pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.  
**H<sub>1</sub>** : Ada pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.
3. **H<sub>0</sub>** : Tidak ada pengaruh pola asuh orang tua dan *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023/  
**H<sub>1</sub>** : Ada pengaruh pola asuh orang tua dan *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan tahun ajaran 2022/2023.

---

<sup>62</sup> Ibid.,96.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

##### 1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian yang secara sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Penelitian kuantitatif menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.<sup>63</sup>

##### 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Ex Post Facto*. Penelitian *Ex Post Facto* merupakan penelitian yang meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi oleh peneliti. Adanya hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variabel tertentu mengakibatkan variabel tertentu.<sup>64</sup>

Penelitian *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian terjadi, yang bertujuan menemukan penyebab yang kemungkinan perubahan perilaku, gejala, atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi.<sup>65</sup>

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 16 Magetan yang berada di Desa Baluk, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Magetan pada bulan Februari-Maret 2023.

---

<sup>63</sup> Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, (Purwodadi: CV. Sarnu Untung, 2015), 10.

<sup>64</sup> M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), 24.

<sup>65</sup> Martina Pakpahan dkk, *Metodologi Pendidikan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 72.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>66</sup>

Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga meliputi karakteristik/sifat yang dimiliki subyek atau obyek itu. Sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN 16 Magetan yang berjumlah 43 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Jika populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari seluruh yang ada di populasi, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan dana atau biaya, tenaga dan waktu, maka dari itu peneliti dapat memakai sampel yang diambil dari populasi tersebut.<sup>67</sup> Dalam penelitian ini ukuran sampel yang digunakan sama dengan populasi yakni 43 siswa.

## D. Operasional Variabel Penelitian

Operasional variabel adalah pengertian variabel yang diungkap dalam definisi konsep tersebut, secara operasional, secara praktik, secara nyata dalam lingkup objek penelitian/objek yang diteliti.<sup>68</sup> Dalam rancangan penelitian ini pada kegiatan analisis data, peneliti menggunakan analisis regresi linier *multiple* (dua variabel bebas) yakni teknik statistik untuk menguji 2 buah variabel bebas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dengan variabel terikat ( $Y$ ).

Variabel yang telah ditetapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (*Independen*)

---

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 80.

<sup>67</sup> *Ibid.*, 81.

<sup>68</sup> Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sleman: CV Budi Utama, 2022), 263.

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menyebabkan perubahannya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan *self-regulated learning* ( $X_2$ ).

## 2. Variabel terikat (*Dependen*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>69</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prokrastinasi siswa (Y).

Jadi, dapat dipahami bahwa variabel penelitian merupakan suatu sifat atau nilai dari manusia atau objek yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat ukur untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (variabel penelitian). Penelitian menggunakan instrumen untuk mengumpulkan data. Instrumen digunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti, sehingga jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian tergantung pada jumlah variabel yang diteliti.<sup>70</sup>

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

1. Data tentang pola asuh orang tua siswa kelas IV MIN 16 Magetan
2. Data tentang *self-regulated learning* siswa kelas IV MIN 16 Magetan
3. Data tentang prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan

Untuk data tentang pola asuh orang tua, *self-regulated learning*, dan prokrastinasi siswa dengan menggunakan angket atau kuesioner. Adapun kisi-kisi instrumen pengumpulan data dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

---

<sup>69</sup> Ibid., 263

<sup>70</sup> Ibid., 78.

**Tabel 3.1**

**Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data**

| No | Variabel                       | Indikator                         | Sub Indikator  | Rincian     | Item                                     |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1  | Pola Asuh Orang Tua            | a. Pola asuh orang tua otoriter   | 1. Menanamkan kedisiplinan sangat keras                  | 3 positif   | 1, 2, 3                                  |
|    |                                |                                   |  | 2 negatif   | 4, 5                                     |
|    |                                |                                   | 2. Mengawasi kegiatan anak secara berlebihan             | 3 positif   | 6, 7, 10                                 |
|    |                                |                                   |  | 2 negatif   | 8, 9                                     |
|    |                                | b. Pola asuh orang tua permisif   | 1. Orang tua tidak banyak menuntut                       | 4 positif   | 11, 12, 13, 14                           |
|    |                                |                                   | 2. Memberikan kontrol yang rendah terhadap perilaku anak | 3 positif   | 15, 16, 17                               |
|    |                                | c. Pola asuh orang tua demokratis | 1. Menyelesaikan masalah dengan kekeluargaan             | 2 positif   | 18, 19                                   |
|    |                                |                                   | 2. Membentuk perilaku tegas pada anak dengan kelembutan  | 1 positif   | 20,                                      |
|    |                                |                                   |  | 1 negatif   | 21                                       |
| 2  | <i>Self Regulated Learning</i> | a. Metakognisi                    | 1. Menentukan tujuan belajar yang akan digunakan         | 6 positif   | 1, 2, 3, 4, 5, 6                         |
|    |                                |                                   |  | b. Motivasi | 2. Adanya minat pada tugas dan pelajaran |
|    |                                | 3 positif                         | 9, 10, 11  |             |  |
|    |                                |                                   | 3. Kepercayaan diri terhadap kemampuan                   | 2 negatif   | 12, 14                                   |



|   |               |                          |   |                          |   |           |                |
|---|---------------|--------------------------|---|--------------------------|---|-----------|----------------|
|   |               |                          | dalam menyelesaikan tugas                               | 2 positif                | 13, 15  |           |                |
|   |               | c. Perilaku              | 4. Menciptakan lingkungan yang mengoptimalkan belajar   | 2 positif                | 16, 17  |           |                |
|   |               |                          |   | 1 negatif                | 18  |           |                |
|   |               |                          | 5. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri            | 2 negatif                | 19, 20  |           |                |
| 3 | Prokrastinasi | a. Membuang waktu        | 1. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas      | 5 positif                | 1, 5, 6, 7, 8                                       |           |                |
|   |               |                          |   | 3 negatif                | 2, 3, 4   |           |                |
|   |               |                          | 2. keterlambatan dalam menyelesaikan tugas              | 4 negatif                | 9, 10, 11, 12                                       |           |                |
|   |               | b. <i>Task avoidance</i> | 1. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual  | 1 negatif                | 13  |           |                |
|   |               |                          |   | 2 positif                | 14, 15  |           |                |
|   |               |                          | 2. Menghindari tugas karena dianggap tidak menyenangkan | 3 negatif                | 16, 17, 18  |           |                |
|   |               |                          |   | 1 positif                | 19  |           |                |
|   |               |                          |   | c. <i>Blaming others</i> | 1. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan | 4 positif | 20, 22, 23, 25 |

|  |  |  |  |           |        |
|--|--|--|--|-----------|--------|
|  |  |  |  | 2 negatif | 21, 24 |
|--|--|--|--|-----------|--------|

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik untuk melakukan pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah *skala likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang terhadap fenomena atau gejala sosial yang telah ditetapkan oleh peneliti yang disebut dengan variabel penelitian.<sup>71</sup>

Berikut ini pemberian skor untuk setiap jenjang *skala likert* baik berupa pernyataan positif maupun negatif yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Skala Likert**

| Jawaban       | Gradasi Positif | Gradasi Negatif |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Selalu        | 4               | 1               |
| Sering        | 3               | 2               |
| Kadang-kadang | 2               | 3               |
| Tidak pernah  | 1               | 4               |

<sup>71</sup> Ibid., 143.

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen penelitian. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki tingkat kevalidan yang rendah.<sup>72</sup>

Hasil uji validitas tidak berlaku secara universal yang berarti suatu instrumen dapat memiliki nilai valid yang tinggi pada saat tertentu dan waktu tertentu. Akan tetapi, tidak menjadi valid untuk waktu yang berbeda dan tempat yang berbeda. Oleh karena itu, perlu dilakukannya uji validitas instrumen terlebih dahulu guna mengetahui tingkat kualitas instrumen.<sup>73</sup>

Rumus yang digunakan untuk mengukur instrumen tes dalam penelitian ini menggunakan rumus *korelasi product moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

N : jumlah subjek penelitian

$\sum x$  : jumlah skor butir

$\sum y$  : jumlah skor total

$\sum xy$  : jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum x^2$  : jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat skor total

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), 168.

<sup>73</sup> Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 63.

Apabila  $R_{xy} \geq r_{tabel}$  maka kesimpulannya item koesioner tersebut valid. Apabila  $R_{xy} \leq r_{tabel}$  maka kesimpulannya item koesioner tersebut tidak valid.

Dalam uji validitas kuesioner ini peneliti menggunakan 46 responden. Dari hasil perhitungan validitas item kuesioner 21 item soal angket variabel pola asuh orang tua terdapat 20 item soal yang dinyatakan valid yaitu nomor 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,18, dan 20 sedangkan jumlah angket tidak valid sejumlah 1 soal nomor 6 dari hasil perhitungann validitas item di atas dapat disimpulkan dalam tabel rekapitulasi di bawah ini.

**Tabel 3.3**  
**Rekapitulasi Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua**

| Variabel            | No Item Soal | R Hitung  | R Tabel | Keterangan  |
|---------------------|--------------|-----------|---------|-------------|
| Pola asuh orang tua | 1            | 0,41795   | 0,291   | Valid       |
|                     | 2            | 0,44029   | 0,291   | Valid       |
|                     | 3            | 0,47324   | 0,291   | Valid       |
|                     | 4            | 0,45772   | 0,291   | Valid       |
|                     | 5            | 0,41974   | 0,291   | Valid       |
|                     | 6            | 0,1955211 | 0,291   | Tidak Valid |
|                     | 7            | 0,40897   | 0,291   | Valid       |
|                     | 8            | 0,41459   | 0,291   | Valid       |
|                     | 9            | 0,31757   | 0,291   | Valid       |
|                     | 10           | 0,47884   | 0,291   | Valid       |
|                     | 11           | 0,38738   | 0,291   | Valid       |
|                     | 12           | 0,50114   | 0,291   | Valid       |
|                     | 13           | 0,41104   | 0,291   | Valid       |
|                     | 14           | 0,51148   | 0,291   | Valid       |
|                     | 15           | 0,30538   | 0,291   | Valid       |
|                     | 16           | 0,35365   | 0,291   | Valid       |
|                     | 17           | 0,34113   | 0,291   | Valid       |
|                     | 18           | 0,39854   | 0,291   | Valid       |
|                     | 19           | 0,56791   | 0,291   | Valid       |
|                     | 20           | 0,44903   | 0,291   | Valid       |
|                     | 21           | 0,31226   | 0,291   | Valid       |

Untuk variabel *Self Regulated Learning* terdapat 20 soal angket, dimana terdapat soal angket sejumlah 19 item yang dinyatakan valid yaitu nomor 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, dan 20. Sedangkan soal angket yang tidak valid sejumlah 1 yaitu nomor 19.

### Rekapitulasi Uji Validitas *Self Regulated Learning*

| Variabel                       | No Item Soal | R Hitung | R Tabel | Keterangan  |
|--------------------------------|--------------|----------|---------|-------------|
| <i>Self regulated learning</i> | 1            | 0,30594  | 0,291   | Valid       |
|                                | 2            | 0,38308  | 0,291   | Valid       |
|                                | 3            | 0,30431  | 0,291   | Valid       |
|                                | 4            | 0,40907  | 0,291   | Valid       |
|                                | 5            | 0,57248  | 0,291   | Valid       |
|                                | 6            | 0,37145  | 0,291   | Valid       |
|                                | 7            | 0,49362  | 0,291   | Valid       |
|                                | 8            | 0,43216  | 0,291   | Valid       |
|                                | 9            | 0,29449  | 0,291   | Valid       |
|                                | 10           | 0,53023  | 0,291   | Valid       |
|                                | 11           | 0,37602  | 0,291   | Valid       |
|                                | 12           | 0,38401  | 0,291   | Valid       |
|                                | 13           | 0,39082  | 0,291   | Valid       |
|                                | 14           | 0,37447  | 0,291   | Valid       |
|                                | 15           | 0,46129  | 0,291   | Valid       |
|                                | 16           | 0,41288  | 0,291   | Valid       |
|                                | 17           | 0,5098   | 0,291   | Valid       |
|                                | 18           | 0,39409  | 0,291   | Valid       |
|                                | 19           | 0,28806  | 0,291   | Tidak Valid |
|                                | 20           | 0,36418  | 0,291   | Valid       |

Untuk variabel Prokrastinasi siswa terdapat 25 item soal angket, dimana terdapat soal angket yang valid sejumlah 22 yaitu nomor 1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, dan 24. Sedangkan soal tidak valid sejumlah 3 soal diantaranya soal nomor 6, 8, dan 25.

**Tabel 3.5**

### Rekapitulasi Uji Vaiditas Prokrastinasi Siswa

| Variabel | No Item Soal | R Hitung | R Tabel | Keterangan  |
|----------|--------------|----------|---------|-------------|
|          | 1            | 0,34053  | 0,291   | Valid       |
|          | 2            | 0,29633  | 0,291   | Valid       |
|          | 3            | 0,49768  | 0,291   | Valid       |
|          | 4            | 0,59515  | 0,291   | Valid       |
|          | 5            | 0,40547  | 0,291   | Valid       |
|          | 6            | 0,20762  | 0,291   | Tidak Valid |
|          | 7            | 0,45581  | 0,291   | Valid       |
|          | 8            | 0,17716  | 0,291   | Tidak Valid |
|          | 9            | 0,51456  | 0,291   | Valid       |
|          | 10           | 0,3685   | 0,291   | Valid       |
|          | 11           | 0,62569  | 0,291   | Valid       |
|          | 12           | 0,29393  | 0,291   | Valid       |

|                     |    |         |       |             |
|---------------------|----|---------|-------|-------------|
| Prokrastinasi siswa | 13 | 0,35006 | 0,291 | Valid       |
|                     | 14 | 0,42828 | 0,291 | Valid       |
|                     | 15 | 0,30728 | 0,291 | Valid       |
|                     | 16 | 0,34833 | 0,291 | Valid       |
|                     | 17 | 0,42078 | 0,291 | Valid       |
|                     | 18 | 0,54418 | 0,291 | Valid       |
|                     | 19 | 0,37403 | 0,291 | Valid       |
|                     | 20 | 0,53621 | 0,291 | Valid       |
|                     | 21 | 0,47026 | 0,291 | Valid       |
|                     | 22 | 0,45867 | 0,291 | Valid       |
|                     | 23 | 0,49544 | 0,291 | Valid       |
|                     | 24 | 0,32628 | 0,291 | Valid       |
|                     | 25 | 0,22875 | 0,291 | Tidak Valid |

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.<sup>74</sup>

Pengujian reliabilitas ini instrumen menggunakan *Alpha Cronbach* sebab instrumen ini berbentuk angket atau skala bertingkat. Adapun rumusnya yaitu:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

$R_{11}$  : reabilitas yang dicari

$n$  : jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum S_i$  : jumlah varian skor tiap-tiap item

$S_t$  : varian total

$k$  : jumlah item

Adapun kriteria pengujian yaitu sebagai berikut:

- Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel

<sup>74</sup> Andhita Desy Wulandari, *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Feelicha, 2016), 178.

- b) Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.<sup>75</sup>

**Tabel 3.6**  
**Uji Reliabilitas Item Instrumen Penelitian**

| Variabel                       | Nomor Item | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|--------------------------------|------------|------------------|------------|
| Pola Asuh Orang Tua            | 21         | 0,743            | Reliabel   |
| <i>Self Regulated Learning</i> | 20         | 0,712            | Reliabel   |
| Prokrastinasi Siswa            | 25         | 0,785            | Reliabel   |

Berdasarkan tabel di atas uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,7. Sedangkan instrumen pola asuh orang tua, *self regulated learning*, dan prokrastinasi siswa lebih besar dari 0,7. Maka dapat dinyatakan  $r_{11} > 0,70$  sehingga instrumen dalam penelitian dapat dikatakan reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>76</sup> Adapun analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik. Jika jumlah data cukup banyak dan penyebarannya tidak 100% normal (tidak normal sempurna), maka dapat disimpulkan berkemungkinan salah. Untuk menghindari kesalahan tersebut lebih baik pakai beberapa rumus yang telah diuji keterandalannya, yaitu uji *Kolmogorov-*

<sup>75</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 109.

<sup>76</sup> Andhita Desy Wulandari, *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Feelicha, 2016), 168

Smirnov.<sup>77</sup> Adapun langkah-langkah dalam pengujian tes *Kolmogorov-Smirnov* sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesa

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_a$  : data berdistribusi tidak normal

2. Menghitung mean dan standar deviasi

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}}$$

3. Menghitung nilai fkb
4. Menghitung masing-masing frekuensi dibagi jumlah data(f/n)
5. Menghitung masing-masing fkb dibagi jumlah data (fkn/n)
6. Menghitung nilai Z

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

7. Menghitung (P < sama dengan Z)
8. Menghitung nilai  $a_1$  dan  $a_2$
9. Membandingkan angka tertinggi  $a_1$  dengan tabel  $D_{tabel}$
10. Pengujian hipotesis
11. Terima  $H_0$  jika  $a_1$  maksimum  $\leq D_{tabel}$   
Tolak  $H_0$  jika  $a_1$  maksimum  $> D_{tabel}$

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linier antara variabel independen (X) dengan variabel

---

<sup>77</sup> Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika*, (Malang: Media Nusa Creative, 2015), 75.



dependen (Y). Uji linearitas merupakan syarat atau asumsi sebelum dilakukan analisis regresi.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas sebagai berikut:<sup>78</sup>

1. Jika nilai  $\text{sig} > 0,05$  maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dan variabel dependen.
2. Jika nilai  $\text{sig} < 0,05$  maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dan variabel dependen.

### c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui dua atau lebih variabel independen yang saling berkorelasi. Jika ada korelasi yang tinggi di antara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu.<sup>79</sup>

Dasar pengambilan keputusan pada uji multikolinearitas dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:<sup>80</sup>

1. Melihat nilai *tolerance*
  - a) Jika nilai *tolerance*  $> 0,10$  maka tidak terjadi multikolinearitas terhadap data yang diuji.
  - b) Jika nilai *tolerance*  $< 0,10$  maka terjadi multikolinearitas terhadap data yang diuji.
2. Melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*)
  - a) Jika nilai VIF  $< 10,00$  maka tidak terjadi multikolinearitas terhadap data yang diuji.

<sup>78</sup> Timotius Febry dan Teofilus, *SPSS Aplikasi Pada Penelitian Manajemen Bisnis* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2020), 49.

<sup>79</sup> Hadi Ismanto dan Silviana Pebruary, *Aplikasi SPSS dan Eviews Dalam Analisis Data Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 06

<sup>80</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 120

- b) Jika nilai VIF > 10,00 maka terjadi multikolinieritas terhadap data yang diuji.

#### d. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas adalah untuk melihat apakah terdapat ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Deteksi *heterokedastisitas* dapat dilakukan dengan metode *scatter plot* dengan memlotkan nilai ZPRED (nilai prediksi) dengan SREID (nilai residualnya). Model yang baik didapatkan jika tidak terdapat pola tertentu pada grafik, seperti mengumpul di tengah, menyempit kemudian melebar atau sebaliknya melebar kemudian menyempit. Uji statistik yang dapat digunakan adalah uji *Glejser*, uji *Park*, atau uji *White*.<sup>81</sup>

#### e. Uji Regresi Linier Sederhana

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah 1 dan 2 menggunakan regresi linear sederhana. Untuk mendapatkan model regresi linier sederhananya sebagai berikut:

$$\hat{y} = b_0 + b_1 x_1 \bar{x}$$

- 1) Mencari nilai  $b_0$  dan  $b_1$

$$b_1 = \frac{\sum xy - n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sum x^2 - n \bar{x}^2}$$

$$b_0 = \bar{y} - b_1 \bar{x}$$

- 2) Menghitung koefisien determinasi (besarnya pengaruh variabel x terhadap variabel y)

$$R = \frac{SSR}{SST}$$

---

<sup>81</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 122

## f. Uji Regresi Linier Berganda dengan 2 Variabel Bebas

Adapun teknik analisis data digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 adalah dengan menggunakan regresi linier berganda 2 variabel bebas. Untuk mendapatkan model regresi linier berganda 2 variabel bebas dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$\hat{y} = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$$

1) Langkah pertama mencari nilai  $b_0$ ,  $b_1$  dan  $b_2$

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_2^2 Y) - (\sum X_2 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_0 = \frac{\sum y - b_1 \sum x_1 - b_2 \sum x_2}{n}$$

Dimana:

$$\sum_{i=1}^n X_1^2 = \sum_{i=1}^n x_1 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$\sum_{i=1}^n X_2^2 = \sum_{i=1}^n x_2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}$$

$$\sum_{i=1}^n X_1 X_2 = \sum_{i=1}^n x_1 x_2 - \frac{(\sum_{i=1}^n x_1)(\sum_{i=1}^n x_2)}{n}$$

$$\sum_{i=1}^n X_2 Y = \sum_{i=1}^n x_2 y - \frac{(\sum_{i=1}^n x_2)(\sum_{i=1}^n y)}{n}$$

2) Langkah kedua menghitung koefisien determinasi (besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen)

$$R = \frac{SSR}{SST}$$

Keterangan:

- Y : Variabel terikat/dependen
- X : Variabel bebas/independen
- $b_0$  : Prediksi intercept
- $b_1, b_2$  : Prediksi slope
- N : Jumlah observasi/pengamatan
- X : Data ke-i variabel x (independen/bebas), dimana  $i= 1,2,3..n$
- Y : Data ke-i variabel y (dependen/terikat) dimana  $i= 1,2...n$
- $\bar{x}$  : Mean/rata-rata dari penjumlahan data variabel x  
(independen/bebas)
- $\bar{y}$  : Mean/rata-rata dari penjumlahan data variabel y  
(dependen/terikat)
- $R^2$  : Koefisien determinasi
- SSR : *Sum of Square Regression*
- SSE : *Sum of Square Error*
- SST : *Mean Square Regression*
- MSR : *Mean Square Error*

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya MIN 16 Magetan

Sebelum dinegerikan MIN Baluk atau MIN 16 Magetan ini, bernama “MI ROUDLOTUL ‘ULUM “ yang didirikan pada tahun 1976 oleh tokoh Masyarakat Desa Baluk yang diketuai oleh Bapak Drs. H. Masrur, MI ini didirikan di atas sebidang tanah wakaf dari Tokoh Masyarakat setempat seluas 2.035m<sup>2</sup>, Madrasah ini berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Roudlotul ‘Ulum, Dusun Serut, Desa Baluk, Kec. Karangrejo, Kab. Magetan, sehingga Madrasah ini bernama MI Roudlotul ‘Ulum. Adapun materi pembelajarannya lebih banyak pada pendidikan keagamaan, seperti layaknya Madrasah Diniyah dalam Pondok Pesantren, Materinya seperti : Pengajian Kitab Kuning, Al-Qur’an Hadist, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Bhs. Arab dsb.

Seiring berjalanya waktu dan tuntutan Masyarakat semakin meningkat masa itu, maka Madrasah ini juga diberi Materi Pengetahuan Umum dan Bidang Ketrampilan. Sejak itulah Madrasah ini menjadi Sebuah Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah “ Roudlotul ‘Ulum “ walaupun secara Struktural tetapi tetap berada pada naungan yayasan, namun kelembagaan dan kurikulum pembelajarannya berada di bawah naungan Departemen Agama, sehingga kurikulumnya pengetahuan Agama, menyesuaikan dengan Kurikulum Departemen Agama. Sedang pengetahuan umum menyesuaikan dengan Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).

Dengan kurun waktu yang cukup lama kurang lebih 30 tahun, akhirnya MI Roudlotul ‘Ulum ini mengalami proses penegrian pada tanggal 30 Desember 2003, menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Baluk, yang ditandai dengan peresmiannya oleh Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur

Bapak Drs. H. ROZIQUI MM,M.Hum yang bersama Kepala Kantor Departemen Agama Kab. Magetan Bapak Drs. JOEFRI, beserta Stafnya.

## 2. Letak Geografis MIN 16 Magetan

MIN 16 Magetan terletak di Dukuh Serut, Desa Baluk, Kec. Karangrejo, Kab.

Magetan yang diresmikan pada tanggal 30 Desember 2003. MIN 16 Magetan berdiri diatas tanah seluas 2.035 m<sup>2</sup>.

## 3. Profil Madrasah, Visi dan Misi MIN 16 Magetan

### a. Profil Madrasah

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nama Madrasah      | : MIN 16 Magetan   |
| Desa               | : Baluk  |
| Kecamatan          | : Karangrejo   |
| Kabupaten          | : Magetan  |
| No. Telepon        | : 08113311177  |
| Email              | : <a href="mailto:minbaluk@ymail.com">minbaluk@ymail.com</a> |
| NPSN               | : 60717769   |
| NSM                | : 111135200002   |
| Status kepemilikan | : Milik Sendiri  |
| Luas Tanah         | : 3432 M <sup>2</sup>  |
| Status Sekolah     | : Negeri   |
| Status Akreditasi  | : B  |
| Tahun Berdiri      | : 1976   |
| Tahun Penegrian    | : 30 Desember 2003   |

### b. Visi Madrasah

Terwujudnya peserta didik berprestasi, terampil, mandiri, berakhlaq mulia,  
dan berwawasan lingkungan

### c. Misi Madrasah

- 1) Menumbuhkan semangat prestasi pada siswa.
- 2) Mengembangkan pola pikir yang kritis, agamis, kreatif, dan demokratis.
- 3) Memperkuat keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah Swt.
- 4) Menumbuhkan sikap disiplin kepada peserta didik.
- 5) Meningkatkan kemampuan guru menuju profesionalisme.
- 6) Menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan nyaman.

#### 4. Daftar Pendidik dan Kependidikan

Sejak awal berdiri hingga sekarang dalam kurun waktu kurang lebih 30 MIN 16 Magetan mengalami 9 kali pergantian Kepala Madrasah antara lain sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Daftar Nama Kepala Madrasah**

| No | Nama                  | Periode        |
|----|-----------------------|----------------|
| 1  | Drs. Syamsudin        | 1976-1979      |
| 2  | Fatonah               | 1979-1982      |
| 3  | Joenaidi              | 1982-1993      |
| 4  | Iskandar, A.Ma        | 1993-2000      |
| 5  | Isbullah, A.Ma        | 2000-2006      |
| 6  | Sumaroso, BA          | 2006-2009      |
| 7  | Siti Muthiatun, S.Ag  | 2009-2014      |
| 8  | Dra. Sulis Setyowati  | 2014-2015      |
| 9  | Istrini, S.Pd.I       | 2015-2020      |
| 10 | Ridwan Yulianto, S.Ag | 2020- Sekarang |

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

| No     | Status Guru     | Tingkat Pendidikan |          |    |    |    |    |    |
|--------|-----------------|--------------------|----------|----|----|----|----|----|
|        |                 | SM<br>P            | SLT<br>A | D1 | D2 | D3 | S1 | S2 |
| 1      | Guru PNS        | -                  | -        | -  | -  | -  | 17 | 1  |
| 2      | Guru Non PNS    | -                  | -        | -  | -  | -  | 3  | -  |
| 3      | Pegawai PNS     | -                  | 1        | -  | -  | -  | -  | -  |
| 4      | Pegawai Non PNS | -                  | 1        | -  | -  | -  | 2  | -  |
| Jumlah |                 | -                  | 2        | -  | -  | -  | 22 | 1  |

**Tabel 4.3**  
**Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2022/2023**

| Kelas               |        | L  | P  | Jumlah     |
|---------------------|--------|----|----|------------|
| 1                   | A      | 10 | 11 | 21         |
|                     | B      | 9  | 11 | 20         |
|                     | C      | 10 | 10 | 20         |
|                     | Jumlah | 29 | 32 | 61         |
| 2                   | A      | 14 | 12 | 26         |
|                     | B      | 12 | 14 | 26         |
|                     | Jumlah | 26 | 32 | 52         |
| 3                   | A      | 12 | 12 | 25         |
|                     | B      | 11 | 14 | 22         |
|                     | Jumlah | 23 | 26 | 47         |
| 4                   | A      | 12 | 10 | 22         |
|                     | B      | 11 | 10 | 21         |
|                     | Jumlah | 23 | 20 | 43         |
| 5                   | A      | 10 | 14 | 23         |
|                     | B      | 8  | 14 | 23         |
|                     | Jumlah | 18 | 28 | 46         |
| 6                   | A      | 11 | 7  | 18         |
|                     | B      | 10 | 7  | 17         |
|                     | Jumlah | 21 | 14 | 35         |
| <b>Jumlah Total</b> |        |    |    | <b>284</b> |

## B. Deskripsi Statistik

### 1. Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas IV MIN 16 Magetan

Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai pola asuh orang tua siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Data ini diperoleh dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas IV MIN 16 Magetan yang berjumlah 43 siswa dengan jumlah angket sebanyak 20 soal. Adapun hasil skor jawaban angket pola asuh orang tua dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua**



| No           | Nilai Angket | Frekuensi |
|--------------|--------------|-----------|
| 1            | 40           | 2         |
| 2            | 42           | 2         |
| 3            | 45           | 2         |
| 4            | 49           | 1         |
| 5            | 50           | 7         |
| 6            | 53           | 1         |
| 7            | 54           | 1         |
| 8            | 55           | 3         |
| 9            | 58           | 3         |
| 10           | 59           | 1         |
| 11           | 60           | 4         |
| 12           | 62           | 2         |
| 13           | 63           | 3         |
| 14           | 65           | 3         |
| 15           | 67           | 1         |
| 16           | 68           | 1         |
| 17           | 69           | 2         |
| 18           | 70           | 2         |
| 19           | 71           | 2         |
| <b>Total</b> |              | <b>43</b> |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa nilai tertinggi dari perolehan skor angket pola asuh orang tua adalah 71 dengan jumlah 2 responden. Sedangkan nilai terendah dari perolehan skor angket pola asuh orang tua adalah 40 dengan jumlah 2 responden. Kemudian untuk menentukan baik, sedang, dan kurang baik dari variabel  $X_1$  melalui perhitungan statistik deskriptif. Dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5**

**Ringkasan Output Statistika Deskriptif Pola Asuh Orang Tua**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Nilai terendah  | 40    |
| Nilai tertinggi | 71    |
| Rata-rata       | 57,23 |
| Standar deviasi | 8,983 |

Berdasarkan tabel 4.5 jumlah dari frekuensi total yang berjumlah 43 siswa dengan nilai mean 57,23 dan standar deviasi 8,983. Berikut perhitungan statistik deskriptif:

- a. Kategori pola asuh orang tua baik

$$= X > 57,23 + 8,983$$

$$= X > 66,213 \text{ (dibulatkan menjadi } > 67)$$

b. Kategori pola asuh orang tua sedang

$$= 57,23 - 8,983 \leq X \leq 57,23 + 8,983$$

$$= 48,247 \leq X \leq 66,213$$

$$= 49 \leq X \leq 67 \text{ (49 sampai 67)}$$

c. Kategori pola asuh kurang baik

$$= X < 57,23 - 8,983$$

$$= X < 48,247 \text{ (dibulatkan menjadi } < 49)$$

Dengan demikian terlihat bahwa skor pola asuh orang tua lebih dari 67 maka dikategorikan baik, sedangkan 49 – 67 maka dikategorikan sedang, dan untuk skor kurang dari 49 dikategorikan kurang baik.

**Tabel 4.6**  
**Kategori Pola Asuh Orang Tua**

| No     | Nilai | Jumlah | Persentase% | Kategori    |
|--------|-------|--------|-------------|-------------|
| 1      | >67   | 7      | 16,3%       | Baik        |
| 2      | 49-67 | 30     | 69,8%       | Sedang      |
| 3      | <49   | 6      | 13,9%       | Kurang baik |
| Jumlah |       | 43     | 100%        |             |

Pada tabel 4.6 yang menilai hasil pola asuh orang tua dalam kategori baik sejumlah 7 responden dengan besar persentase 16,3%, untuk kategori sedang sejumlah 30 responden dengan besar persentase 69,8%, dan untuk kategori kurang baik sejumlah 6 responden dengan besar persentase 13,9%. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh orang tua siswa MIN 16 Magetan termasuk dalam kategori sedang.

## 2. Deskripsi Data *Self Regulated Learning* Siswa Kelas IV MIN 16 Magetan

Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai *self regulated learning* siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Data ini diperoleh dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas IV MIN 16 Magetan yang berjumlah 43 siswa

dengan jumlah angket sebanyak 19 soal. Adapun hasil skor jawaban angket *self regulated learning* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Angket *Self Regulated Learning***

| No           | Nilai Angket | Frekuensi |
|--------------|--------------|-----------|
| 1            | 44           | 1         |
| 2            | 45           | 2         |
| 3            | 46           | 2         |
| 4            | 48           | 1         |
| 5            | 49           | 2         |
| 6            | 50           | 1         |
| 7            | 52           | 1         |
| 8            | 53           | 1         |
| 9            | 54           | 2         |
| 10           | 56           | 1         |
| 11           | 57           | 2         |
| 12           | 59           | 6         |
| 13           | 60           | 3         |
| 14           | 61           | 4         |
| 15           | 62           | 1         |
| 16           | 64           | 4         |
| 17           | 65           | 3         |
| 18           | 66           | 3         |
| 19           | 67           | 2         |
| 20           | 69           | 1         |
| <b>Total</b> |              | <b>43</b> |

Berdasarkan tabel 4.7 Dapat dilihat bahwa nilai tertinggi dari perolehan skor angket *self regulated learning* adalah 69 dengan jumlah 1 responden. Sedangkan nilai terendah dari perolehan skor angket *self regulated learning* adalah 44 dengan jumlah 1 responden. Kemudian untuk menentukan baik, sedang, dan kurang baik dari variabel  $X_2$  melalui perhitungan statistik deskriptive. Dapat dilihat pada tabel 4.8 dibawah ini:

**Tabel 4.8****Ringkasan Output Statistika Deskriptif *Self Regulated Learning***

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Nilai terendah  | 44    |
| Nilai tertinggi | 69    |
| Rata-rata       | 58,06 |
| Standar deviasi | 7,042 |

Berdasarkan tabel 4.8 jumlah frekuensi total yang berjumlah 43 siswa dengan nilai mean 58,06 dan standar deviasi 7,042. Berikut perhitungan statistik deskriptive:

a. Kategori *self regulated learning* baik

$$= X > 58,06 + 7,042$$

$$= X > 65,10 \text{ (dibulatkan menjadi } > 66)$$

b. Kategori *self regulated learning* sedang

$$= 58,06 - 7,042 \leq X \leq 58,06 + 7,042$$

$$= 51,01 \leq X \leq 65,10$$

$$= 38 \leq x \leq 66 \text{ ( 52 sampai 66)}$$

c. Kategori *self regulated learning* kurang baik

$$= X < 58,06 - 7,042$$

$$= X < 51,01 \text{ (dibulatkan menjadi } < 51)$$

Dengan demikian terlihat bahwa skor *self regulated learning* lebih dari 66 dikategorikan baik, sedangkan 52 – 66 maka dikategorikan sedang, dan untuk skor kurang dari 51 dikategorikan kurang baik.

**Tabel 4.9****Kategori *Self Regulated Learning***

| No     | Nilai | Jumlah | Persentase% | Kategori    |
|--------|-------|--------|-------------|-------------|
| 1      | >66   | 3      | 7,00%       | Baik        |
| 2      | 52-66 | 31     | 72,1%       | Sedang      |
| 3      | <51   | 9      | 20,9%       | Kurang baik |
| Jumlah |       | 43     | 100%        |             |

Berdasarkan tabel 4. yang menilai *self regulated learning* dalam kategori baik sejumlah 3 responden dengan besar persentase 7,00%, untuk kategori sedang

sejumlah 31 responden dengan besar persentase 72,1%, sedangkan untuk kategori kurang baik sejumlah 9 responden dengan besar persentase 20,9%. Dengan demikian *self regulated learning* siswa di MIN 16 Magetan termasuk dalam kategori sedang.

### 3. Deskripsi Data Prokrastinasi Siswa Kelas IV MIN 16 Magetan

Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai karakter religius siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Data ini diperoleh dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas IV MIN 16 Magetan yang berjumlah 43 siswa dengan jumlah angket sebanyak 23 soal. Adapun hasil skor jawaban angket prokrastinasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Angket Prokrastinasi Siswa**

| No | Nilai Angket | Frekuensi |
|----|--------------|-----------|
| 1  | 42           | 1         |
| 2  | 45           | 1         |
| 3  | 50           | 1         |
| 4  | 51           | 1         |
| 5  | 52           | 1         |
| 6  | 53           | 2         |
| 7  | 54           | 2         |
| 8  | 55           | 1         |
| 9  | 57           | 3         |
| 10 | 59           | 3         |
| 11 | 61           | 2         |
| 12 | 62           | 1         |
| 13 | 63           | 4         |
| 14 | 64           | 1         |
| 15 | 65           | 1         |
| 16 | 68           | 1         |
| 17 | 69           | 2         |
| 18 | 70           | 4         |
| 19 | 71           | 3         |
| 20 | 72           | 1         |
| 21 | 73           | 1         |
| 22 | 74           | 2         |
| 23 | 75           | 1         |

|              |    |           |
|--------------|----|-----------|
| 24           | 76 | 1         |
| 25           | 77 | 1         |
| 26           | 79 | 1         |
| <b>Total</b> |    | <b>43</b> |

Berdasarkan tabel 4.10 dapat dilihat bahwa nilai tertinggi dari perolehan skor angket prokrastinasi siswa adalah 79 dengan jumlah 1 responden. Sedangkan nilai terendah dari perolehan skor angket prokrastinasi siswa adalah 42 dengan jumlah 1 responden. Kemudian untuk menentukan baik, sedang, dan kurang baik dari variabel  $X_2$  melalui perhitungan statistik deskriptif. Dapat dilihat pada tabel 4.11 Di bawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Ringkasan Output Statistika Deskriptif Prokrastinasi Siswa**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Nilai terendah  | 42    |
| Nilai tertinggi | 79    |
| Rata-rata       | 63,27 |
| Standar deviasi | 9,082 |

Berdasarkan tabel 4.11 jumlah dari frekuensi total yang berjumlah 43 siswa dengan nilai mean 63,27 dan standar deviasi 9,082. Berikut perhitungan statistik deskriptif:

- a. Kategori prokrastinasi siswa baik  
 $= X > 63,27 + 9,082$   
 $= X > 72,352$  (dibulatkan menjadi  $> 73$ )
- b. Kategori *self regulated learning* sedang  
 $= 63,27 - 9,082 \leq X \leq 63,27 + 9,082$   
 $= 54,188 \leq X \leq 72,352$   
 $= 44 \leq X \leq 63$  (55 sampai 72)
- c. Kategori prokrastinasi siswa kurang baik  
 $= X < 63,27 - 9,082$   
 $= X < 54,188$  (dibulatkan menjadi  $< 55$ )

Dengan demikian terlihat bahwa skor prokrastinasi siswa lebih dari 63 maka dikategorikan baik, sedangkan 44 – 63 maka dikategorikan sedang, dan untuk skor kurang dari 44 dikategorikan kurang baik.

**Tabel 4.12**  
**Kategori Prokrastinasi Siswa**

| No     | Nilai | Jumlah | Persentase% | Kategori    |
|--------|-------|--------|-------------|-------------|
| 1      | >73   | 6      | 13,9%       | Baik        |
| 2      | 55-72 | 28     | 65,2%       | Sedang      |
| 3      | <55   | 9      | 20,9%       | Kurang baik |
| Jumlah |       | 43     | 100%        |             |

Berdasarkan tabel 4.12 diatas dapat dilihat bahwa yang menilai dalam kategori baik sejumlah 6 responden dengan besar persentase 13,9%, sedangkan untuk kategori sedang sejumlah 28 dengan besar persentase 65,2%, dan untuk kategori kurang baik sejumlah 9 responden dengan besar persentase 20,9%. Maka dapat disimpulkan prokrastinasi siswa di MIN 16 Magetan termasuk dalam kategori sedang.

## C. Statistik Inferensial

### 1. Uji Asumsi

#### a. Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas pada penelitian ini adalah untuk menentukan nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dianggap normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka nilai residual dianggap tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorof-Smirnov*. Hasil output uji normalitas menggunakan SPSS 21, sebagai berikut:

**ain**  
**PONOROGO**

**Tabel 4.13**  
**Hasil Perhitungan Uji Normalitas**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                  |                | 43                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | ,000000                 |
|                                    | Std. Deviation | 6,57325365              |
|                                    | Absolute       | ,141                    |
| Most Extreme Differences           | Positive       | ,093                    |
|                                    | Negative       | -,141                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | ,926                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | ,358                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Hipotesis:**

$H_0$  = jika nilai sig > 0,005 maka nilai residual berdistribusi normal.

$H_1$  = jika nilai sig < 0,005 maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

**Statistik Uji**

$\alpha$  = 0,05

*P-value (Sig)* = 0,358

**Keputusan:**

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, hasil perhitungan uji normalitas menggunakan uji sampel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* nilai signifikansi sebesar 0,358.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa uji normalitas residual berdistribusi normal.

**a. Uji Linearitas**

Tujuan dilakukannya uji linearitas adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang linear atau tidak antara X1, X2, dan Y. Uji linearitas dilakukan dengan uji F dan taraf signifikansi 5%. Hubungan antara variabel X dan Y dapat



dikatakan linier jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Hasil perhitungan menggunakan bantuan SPSS

21. Dibawah ini perhitungan pola asuh orang tua (X1) terhadap prokrastinasi (Y) sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Hasil Uji Linearitas Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Siswa**

**ANOVA Table**

|                                    |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| (Combined)                         |                |                          | 2149,187       | 18 | 119,399     | 2,178  | ,038 |
| Prokrastinai * Pola Asuh Orang Tua | Between Groups | Linearity                | 852,799        | 1  | 852,799     | 15,559 | ,001 |
|                                    |                | Deviation from Linearity | 1296,388       | 17 | 76,258      | 1,391  | ,224 |
|                                    | Within Groups  |                          | 1315,464       | 24 | 54,811      |        |      |
| Total                              |                |                          | 3464,651       | 42 |             |        |      |

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Signifikan sebesar 0,224 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara pola asuh orang tua dengan prokrastinasi siswa. Adapun hasil uji linearitas *self regulated learning* (X2) terhadap prokrastinasi siswa (Y) sebagai berikut:

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Linearitas *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Siswa**

**ANOVA Table**

|                                       |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| (Combined)                            |                |                          | 1580,068       | 19 | 83,161      | 1,015  | ,481 |
| Prokrastinai * Self Reguated Learning | Between Groups | Linearity                | 973,809        | 1  | 973,809     | 11,885 | ,002 |
|                                       |                | Deviation from Linearity | 606,259        | 18 | 33,681      | ,411   | ,971 |
|                                       | Within Groups  |                          | 1884,583       | 23 | 81,938      |        |      |
| Total                                 |                |                          | 3464,651       | 42 |             |        |      |

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Signifikan sebesar  $0,971 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi siswa.

### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah terjadi hubungan yang kuat antar variabel bebas. Jika nilai *tolerance*  $> 10$  maka tidak terjadi multikolinearitas dan jika *VIF*  $< 10$  maka tidak terjadi multikolinearitas begitupun sebaliknya. Variabel yang diuji adalah pola asuh orang tua (X1) dan *self regulated learning* (X2). Dibawah ini hasil pengujian uji multikolinearitas sebagai berikut:

**Tabel 4.16**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |       |                         |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|-------------------------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  | Collinearity Statistics |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       | Tolerance               | VIF  |
| 1                         | (Constant)                  | 1,436      | 10,363                    |      | ,139  | ,890                    |      |
|                           | Pola Asuh Orang Tua         | ,449       | ,116                      | ,444 | 3,860 | ,000                    | ,988 |
|                           | Self Regulated Learning     | ,622       | ,148                      | ,482 | 4,192 | ,000                    | ,988 |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

Berdasarkan tabel 4.16 di atas nilai tolerance pola asuh orang tua dan *self regulated learning* adalah  $0,988 > 0,1$ . Sedangkan nilai VIF pola asuh orang tua dan *self regulated learning* adalah  $1,012 < 10$ . Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa masing-masing variabel bebas tidak terjadi gejala multikolinearitas.

### c. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. dasar pengambilan keputusan dalam uji heterokedastisitas adalah jika nilai Sig. > 0,05 maka tidak terjadi heterokedastisitas begitupun sebaliknya. Variabel yang diuji adalah pola asuh orang tua (X1) dan *self regulated learning* (X2). Uji heterokedastisitas menggunakan SPSS 21 dengan metode uji *glejser*. Berikut hasil perhitungan uji heterokedastisitas dibawah ini:

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji Heterokedastisitas**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |        |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|--------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig.   |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |        |      |
| 1                         | (Constant)                  | -,491      | 6,967                     |       | -,071  | ,944 |
|                           | Pola Asuh Orang Tua         | -,118      | ,078                      | -,225 | -1,514 | ,138 |
|                           | Self Regulated Learning     | ,203       | ,100                      | ,302  | 2,032  | ,049 |

a. Dependent Variable: Abs\_Res

Berdasarkan hasil uji heterokedastisitas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X1 adalah  $0,138 > 0,05$  dan nilai signifikansi variabel X2 adalah  $0,049 > 0,05$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi variabel pola asuh orang tua dan *self regulated learning* tidak terjadi heterokedastisitas.

## 2. Uji Hipotesis dan Interpretasi

### a. Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua (X<sub>1</sub>) terhadap Prokrastinasi siswa (Y) di Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Uji regresi linear sederhana dilakukan 2 kali. Untuk tahap pertama yang diuji adalah uji regresi linear sederhana antara variabel pola asuh orang tua (X1) dengan variabel prokrastinasi (Y),

setelahnya uji regresi linear sederhana *self regulated learning* (X2) dan prokrastinasi (Y). Uji regresi linear sederhana ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 21. Lebih jelasnya lihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.18**  
**Tabel ANOVA Pengaruh Pola Asuh Orang Tua (X<sub>1</sub>)**  
**terhadap Prokrastinasi Siswa (Y)**

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 852,799        | 1  | 852,799     | 13,387 | ,001 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 2611,852       | 41 | 63,704      |        |                   |
|                    | Total      | 3464,651       | 42 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan tabel 4.18 di atas menjelaskan ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel pola asuh orang tua (X<sub>1</sub>) terhadap prokrastinasi siswa (Y). Dari output di atas sigifikansinya sebesar  $0,001 < 0,05$ . Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksikan prokrastinasi (Y). Sehingga H<sub>0</sub> ditolak.

Selanjutnya analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Hasil dari analisis koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.19**  
**Model Summary Pengaruh Pola Asuh Orang Tua (X<sub>1</sub>) terhadap Prokrastinasi**  
**Siswa (Y)**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | ,496 <sup>a</sup> | ,246     | ,228              | 7,98146                    |

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Orang Tua

Tabel 4.19 di atas menunjukkan hasil nilai korelasi/hubungan (R) sebesar 0,496.

Artinya bahwa terdapat hubungan korelasi/hubungan, berdasarkan tabel interpretasi tingkat

korelasi/hubungan tersebut dalam kategori sedang dari variabel X (Pola Asuh Orang Tua) terhadap variabel Y (Prokrasinasi Siswa) karena dalam interval koefisien antara 0,400 sampai 0,599. Dan untuk ( $R^2$ ) sebesar 0,246. Jadi disimpulkan bahwa pola asuh orang tua ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap prokrastinasi siswa (Y) sebesar 24,6%, sedangkan 75,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

**Tabel 4.20**  
**Hasil Uji Regresi Linear Sederhana**  
**Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Siswa**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T    | Sig.  |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1                         | (Constant)                  | 34,572     | 7,940                     |      | 4,354 | ,000 |
|                           | Pola Asuh Orang Tua         | ,502       | ,137                      | ,496 | 3,659 | ,001 |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

Berdasarkan tabel 4.20 diatas nilai  $b_0$  sebesar 34,572 dan  $b_1$  sebesar 0,502.

Dan dapat ditemukan persamaan regresi yaitu:

$$y = a + b_x$$

$$y = 34,572 + 0,502x_1$$

Dari persamaan regresi tersebut apabila variabel  $X_1$  naik satu poin sebesar 0,502 maka variabe Y akan naik satu poin sebesar 0,502. Dapat disimpulkan nilai koefisien regresi bernilai positif sehingga pola asuh orang tua ( $X_1$ ) berpengaruh positif terhadap prokrastinasi siswa (Y).

**b. Analisis Pengaruh *Self Regulated Learning* (X<sub>2</sub>) Terhadap Prokrastinasi Siswa (Y) Di Kelas IV MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023**

Analisis regresi linear sederhana selanjutnya yaitu menguji antara variabel *self regulated learning* (X<sub>2</sub>) terhadap prokrastinasi siswa (Y). Uji hipotesis ini menggunakan SPSS 21 sebagai berikut:

**Tabel 4.21**  
**Tabel ANOVA Pengaruh**  
***Self Regulated Learning* (X<sub>2</sub>) terhadap Prokrastinasi Siswa (Y)**

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 973,809        | 1  | 973,809     | 16,029 | ,000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 2490,842       | 41 | 60,752      |        |                   |
|                    | Total      | 3464,651       | 42 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

b. Predictors: (Constant), *Self Regulated Learning*

Berdasarkan tabel 4.21 di atas menjelaskan ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel *self regulated learning* (X) terhadap prokrastinasi siswa (Y). Dari output di atas signifikansinya sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksikan prokrastinasi siswa (Y). Sehingga H<sub>0</sub> ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa MIN 16 Magetan tahun Ajaran 2022/2023.

Selanjutnya analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Hasil dari analisis koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

P O N O R O G O

**Tabel 4.22**  
**Model Summary Pengaruh**  
*Self Regulated Learning* (X<sub>2</sub>) terhadap Prokrastinasi Siswa (Y)

| <b>Model Summary</b> |                   |          |                   |                            |
|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                    | ,530 <sup>a</sup> | ,281     | ,264              | 7,79437                    |

a. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning

Berdasarkan tabel 4.22 di atas menunjukkan hasil nilai korelasi/hubungan (R) adalah sebesar 0,530. Artinya bahwa terdapat hubungan korelasi/hubungan, berdasarkan tabel interpretasi tingkat korelasi/hubungan tersebut dalam kategori sedang dari variabel X (*self regulated learning*) terhadap variabel Y (prokrastinasi siswa) karena dalam interval koefisien antara 0,400 sampai 0,599. Dan untuk (R<sub>2</sub>) sebesar 0,281 yang mengandung arti pengaruh *self regulated learning* (X<sub>2</sub>) terhadap prokrastinasi siswa (Y) sebesar 28,1%, sedangkan 71,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

**Tabel 4.23**  
**Hasil Uji Regresi Linear Sederhana**  
*Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Siswa

| <b>Coefficients<sup>a</sup></b> |                         |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                           |                         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                                 |                         | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                               | (Constant)              | 23,572                      | 9,989      |                           | 2,360 | ,023 |
|                                 | Self Regulated Learning | ,684                        | ,171       | ,530                      | 4,004 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

Berdasarkan tabel 4.23 di atas nilai b<sub>0</sub> sebesar 23,572 dan b<sub>1</sub> sebesar 0,684. Dan dapat ditemukan persamaan regresi yaitu:

$$y = a + b_x$$

$$y = 23,572 + 0,684x_1$$

Dari persamaan regresi tersebut apabila variabel  $X_1$  naik satu poin sebesar 0,684 maka variabel  $Y$  akan naik satu poin sebesar 0,684. Dapat disimpulkan nilai koefisien regresi bernilai positif sehingga *self regulated learning* ( $X_1$ ) berpengaruh positif terhadap prokrastinasi siswa ( $Y$ ).

**c. Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua ( $X_1$ ) dan *Self Regulated Learning* ( $X_2$ ) terhadap Prokrastinasi siswa ( $Y$ ) MIN 16 Magetan Tahun Ajaran 2022/2023**

**Tabel 4.24**

**Tabel ANOVA Pengaruh Pola Asuh Orang Tua ( $X_1$ ) dan *Self Regulated Learning* ( $X_2$ ) terhadap Prokrastinasi Siswa ( $Y$ )**

| ANOVA <sup>a</sup> |                |    |             |        |                   |
|--------------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1 Regression       | 1649,929       | 2  | 824,965     | 18,184 | ,000 <sup>b</sup> |
| Residual           | 1814,722       | 40 | 45,368      |        |                   |
| Total              | 3464,651       | 42 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

b. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning, Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.24 di atas menjelaskan ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan *self regulated learning* ( $X_2$ ) terhadap prokrastinasi siswa ( $Y$ ). Dari output di atas menunjukkan signifikansinya sebesar  $0,000 < 0,05$  maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi prokrastinasi siswa ( $Y$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jawaban dari hipotesis di atas menolak  $H_0$  dalam artian ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa MIN 16 Magetan.

Selanjutnya analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Hasil dari analisis koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel 4.25**

**Model Summary Pengaruh**

**Pola asuh Orang Tua ( $X_1$ ) dan *Self Regulated Learning* ( $X_2$ ) terhadap Prokrastinasi Siswa**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,690 <sup>a</sup> | ,476     | ,450              | 6,73558                    |

a. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning, Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan tabel 4.25 di atas dapat dilihat bahwa besarnya korelasi/hubungan (R) adalah sebesar 0,690. Artinya bahwa terdapat hubungan korelasi/hubungan, berdasarkan tabel interpretasi tingkat korelasi/hubungan tersebut dalam kategori tinggi dari variabel bebas (pola asuh orang tua) dan (*self regulated learning*) terhadap variabel terikat (prokrastinasi siswa) karena dalam interval koefisien antara 0,600 sampai 0,799. Dan untuk ( $R^2$ ) sebesar 0,476 yang berarti pengaruh pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan *self regulated learning* ( $X_2$ ) terhadap prokrastinasi siswa (Y) sebesar 47,6% sedangkan 52,4 dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

**tabel 4.26**

**Hasil Uji Regresi Linear Berganda**

**Pola Asuh Orang Tua ( $X_1$ ) dan *Self Regulate Learning* ( $X_2$ )**

**Terhadap Prokrastinasi Siswa (Y)**

| Model                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                         | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| (Constant)              | 1,436                       | 10,363     |                           | ,139  | ,890 |
| 1 Pola Asuh Orang Tua   | ,449                        | ,116       | ,444                      | 3,860 | ,000 |
| Self Regulated Learning | ,622                        | ,148       | ,482                      | 4,192 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Siswa

Linear berganda yang ditumukan adalah  $b_0$  sebesar 1,436 dan  $b_1$  sebesar 0,449

sedangkan  $b_2$  sebesar 0,622. Hal ini membuktikan bahwa model regresinya adalah:

$$Y = 1,436 + 0,449x_1 + 0,622x_2$$

Pada persamaan di atas nilai konstanta yang diketahui adalah 1,436, artinya  $X_1$  dan  $X_2$  adalah 0, maka  $Y$  adalah 1,436. Sedangkan nilai regresi  $X_1$  sebesar 0,449 dapat dikatakan persentase tiap 1% nilai pengaruh pola asuh orang tua, maka nilai prokrastinasi siswa bertambah 0,449. Untuk koefisien regresi  $X_2$  bernilai 0,622 dapat dinyatakan bahwa setiap persentase 1% nilai *self regulated learning*, maka nilai prokrastinasi siswa bertambah 0,622. Nilai koefisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat disimpulkan pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan *self regulated learning* ( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap prokrastinasi siswa ( $Y$ ).

#### **D. Interpretasi dan Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan, penelitian ini ditinjau dari penilaian terhadap prokrastinasi siswa dengan bentuk lembar angket.

Masalah dalam penelitian ini adalah prokrastinasi siswa ditinjau dari lembar angket. Banyak faktor yang menjadi alasan siswa melakukan prokrastinasi salah satunya faktor eksternal yaitu pola asuh orang tua dan dari internal yaitu *self regulated learning*. Pada penelitian ini memiliki pengaruh terhadap prokrastinasi siswa khususnya kelas IV MIN 16 Magetan.

Penelitian yang dilakukan di MIN 16 Magetan ini melibatkan dua kelas yaitu kelas IVA dan kelas IVB. Kedua kelas tersebut diberikan lembar angket, peneliti menyebarkan angket pola asuh orang tua yang terdiri 20 item angket, angket *self regulated learning* terdiri 19 item angket dan angket prokrastinasi siswa terdiri 23 item angket. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tentang pola asuh orang tua, *self regulated learning* dan prokrastinasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IV maka diperoleh hasil sebagai berikut:

## 1. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Siswa

Peneliti melakukan analisis uji hipotesa regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh peneliti menggunakan uji regresi linear sederhana terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa. Hal ini dibuktikan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,01 < 0,05$ . Berdasarkan hasil analisis dengan persamaan uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan  $Y=b_0+b_1x$  dimana Y merupakan lambang dari variabel terikat,  $b_0$  konstanta,  $b_1$  koefisien regresi untuk variabel (X). Dan hasil penelitian ini adalah  $Y=34,572+0,502x_1$  dengan  $b_0$  konstanta sebesar 34,572 dan  $b_1$  koefisien regresi sebesar 0,502. Konstanta sebesar 34,572 artinya jika pola asuh orang tua (x) nilainya adalah 0, maka prokrastinasi (Y) nilainya positif yaitu sebesar 34,572. Koefisien regresi variabel prokrastinasi siswa sebesar 0,502 artinya jika pola asuh orang tua mengalami kenaikan 1, maka prokrastinasi akan mengalami kenaikan 0,502. Koefisien bersifat positif artinya terjadi hubungan positif antara variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan variabel prokrastinasi siswa (Y), semakin naik pola asuh orang tua maka semakin menurun prokrastinasi siswa.

Hal ini sesuai pernyataan Fredericksen bahwa pola asuh orang tua merupakan cara orang tua memperlakukan anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan anak dalam mencapai proses kedewasaan yang melibatkan sikap, nilai, dan kepercayaan orang tua dalam memelihara anaknya.<sup>82</sup>

Sedangkan untuk hasil koefisien determinasi nilai korelasi/hubungan (R) yaitu 0,486. Artinya bahwa terdapat hubungan korelasi/hubungan, berdasarkan tabel interpretasi tingkat korelasi/hubungan tersebut dalam kategori sedang dari variabel X (pola asuh orang tua) terhadap variabel Y (prokrastinasi siswa) karena dalam interval

---

<sup>82</sup> Fredericksen Victoranto Amseke, *Pola Asuh Orang Tua, Temperemen dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, (Cilacap: PT Media Pustaka Indo, 2023), 55.

koefisien antara 0,400 sampai 0,599. Dan untuk  $R^2$  adalah 0,246. Artinya bahwa besarnya presentase kontribusi pengaruh variabel bebas (pola asuh orang tua) terhadap variabel terikat (prokrastinasi siswa) adalah sebesar 24,6%. Sedangkan 75,4% dipengaruhi oleh faktor lain-lain. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Anisa Nursya Waliani menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa.

## 2. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Siswa

Peneliti melakukan analisis uji hipotesa regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh peneliti menggunakan uji regresi linear sederhana terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV.  $H_a$  ini dapat dibuktikan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ . Berdasarkan hasil analisis dengan persamaan uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan  $Y=b_0+b_1x$ , dimana  $Y$  merupakan lambang dari variabel terikat,  $b_0$  konstanta,  $b_1$  koefisien regresi untuk variabel ( $X$ ). Dan hasil penelitian ini adalah  $Y=23,572+0,684x$ . Dengan  $b_0$  konstanta sebesar 23,572 dan  $b_1$  koefisien regresi sebesar 0,684. Konstanta sebesar 23,572 artinya jika *self regulated learning* ( $X$ ) nilainya adalah 0, maka prokrastinasi siswa ( $Y$ ) nilainya positif yaitu sebesar 23,572. Koefisien regresi variabel prokrastinasi sebesar 0,684 artinya jika *self regulated learning* mengalami kenaikan 1, maka prokrastinasi akan mengalami peningkatan 0,684. Koefisien bersifat positif artinya terjadi hubungan positif antara variabel *self regulated learning* ( $X$ ) dan variabel prokrastinasi siswa ( $Y$ ), semakin naik *self regulated learning* maka semakin menurun prokrastinasi siswa.

Hal ini sesuai pernyataan titik Kristiyani, bahwa siswa yang memiliki *self regulated learning* dicirikan dengan keaktifannya untuk berpartisipasi dalam proses belajar mereka sendiri secara metakognisi, motivasional, dan perilaku. Partisipasi aktif

secara metakognisi arti bahwa siswa merencanakan, dan menginstruksikan diri sesuai kebutuhan selama proses belajar. Partisipasi secara motivasi berart secara instruksik termotivasi untuk belajar dan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuan untuk belajar. Dari sudut pandang perilaku, siswa yang memiliki *self regulated learning* akan menetapkan, menyusun, dan memilih untuk berpartisipasi dalam lingkungan sosial dan fisik yang mendukung proses belajar mereka.<sup>83</sup>

Sedangkan untuk hasil koefisien determinasi nilai korelasi/hubungan (R) yaitu 0,530. Artinya bahwa terdapat hubungan korelasi/hubungan, berdasarkan tabel interpretasi tingkat korelasi/hubungan tersebut dalam kategori sedang dari variabel X (*self regulated learning*) terhadap variabel Y (prokrastinasi siswa) karena dalam interval koefisien antara 0,400 sampai 0,599. Dan untuk R<sup>2</sup> adalah 0,281. Artinya bahwa besarnya presentase kontribusi pengaruh variabel bebas (*self regulated learning*) terhadap variabel terikat (prokrastinasi siswa) adalah sebesar 28,1%, sedangkan 71,9% dipengaruhi oleh faktor lain-lain. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Halimatussa'diyah dalam penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan *self regulaated learning* terhadap prokrastinasi siswa.

### **3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Siswa**

Peneliti melakukan analisis uji hipotesa regresi linear berganda untuk mengathui pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh peneliti menggunakan uji regresi linear bergand terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh peneliti menggunakan uji regresi linear

---

<sup>83</sup> Titik Kristiyani, *Self Regulated Learning*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), 13.

berganda terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa kelas IV MIN 16 Magetan. Hal ini dapat dibuktikan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ . Berdasarkan hasil analisis dengan persamaan uji regresi linear berganda diperoleh persamaan  $Y=b_0+b_1 x_1+b_2 x_2$ , dan hasil penelitian ini adalah  $Y= 1,436 + 0,449x_1 + 0,622x_2$ .

Berdasarkan persamaan di atas diketahui nilai konstantanya sebesar 1,436. Artinya jika variabel bebas pola asuh orang tua dan *self regulated learning* = 0, maka nilai variabel terikat akan bernilai sebesar 1,436. Selanjutnya nilai positif (0,449) yang terdapat pada koefisien regresi variabel bebas (Pola asuh orang tua) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel bebas (pola asuh orang tua) dengan variabel terikat (prokrastinasi siswa) adalah searah, dimana setiap kenaikan satu satuan variabel pola asuh orang tua akan menyebabkan kenaikan prokrastinasi siswa 0,449 dan bernilai positif (0,622) yang terdapat pada koefisien regresi variabel bebas (*self regulated learning*) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel bebas (*self regulated learning*) dengan variabel terikat (prokrastinasi siswa) adalah searah, dimana setiap kenaikan satu-satuan variabel *self regulated learning*. Artinya apabila pola asuh orang tua dan *self regulated learning* meningkat maka prokrastinasi siswa akan menurun.

Berdasarkan hasil koefisien determinasi nilai korelasi/hubungan berdasarkan tabel interpretasi tingkat korelasi/hubungan tersebut dalam kategori tinggi dari variabel bebas (pola asuh orang tua) dan (*self regulated learning*) terhadap variabel terikat (prokrastinasi siswa) karena dalam interval koefisien antara 0,600 sampai 0,799. Dan untuk  $R^2$  0,476. Artinya bahwa besarnya persentase kontribusi pengaruh (pola asuh orang tua) dan (*self regulated learning*) terhadap variabel terikat (prokrastinasi siswa) adalah sebesar 47,6%, sedangkan 52,4% dipengaruhi oleh faktor lain-lain. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ana Nurul Ismi dalam penelitiannya

menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa.

Dari penelitian ini, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa di kelas IV MIN 16 Magetan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan pokok permasalahan yang telah diajukan pada bab pendahuluan dalam skripsi ini dengan didukung data hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan IBM SPSS, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa yang diperoleh hasil  $R_{\text{Square}} 0,246$  besarnya presentase kontribusi pengaruh pola asuh orang tua terhadap prokrastinasi siswa sebesar 24,6%, sedangkan 75,4% dipengaruhi oleh faktor lain-lain dengan garis regresi  $Y=b_0+b_x = Y=34,572+0,502$ .
2. Ada pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa yang diperoleh hasil  $R_{\text{Square}} 0,281$  besarnya presentase kontribusi pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa adalah sebesar 28,1%, sedangkan 71,9% dipengaruhi oleh faktor lain-lain dengan garis regresi  $Y=b_0+b_x = Y=23,572+0,684$ .
3. Ada pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa yang diperoleh hasil  $R_{\text{Square}} 0,476$  besarnya presentase kontribusi pola asuh orang tua dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi siswa adalah sebesar 47,6%, sedangkan 52,4% dipengaruhi oleh faktor lain-lain dengan garis regresi  $Y=b_0+b_1 x_1+b_2 x_2 Y= 1,436 \text{ dan } 1,436+0,449+0,622$ .

#### B. SARAN

1. Bagi Bapak/Ibu Guru

Guru diharapkan mampu dan sanggup dalam menjalankan peran yang mana tidak semata-mata sebagai pengajar di kelas namun juga memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa.

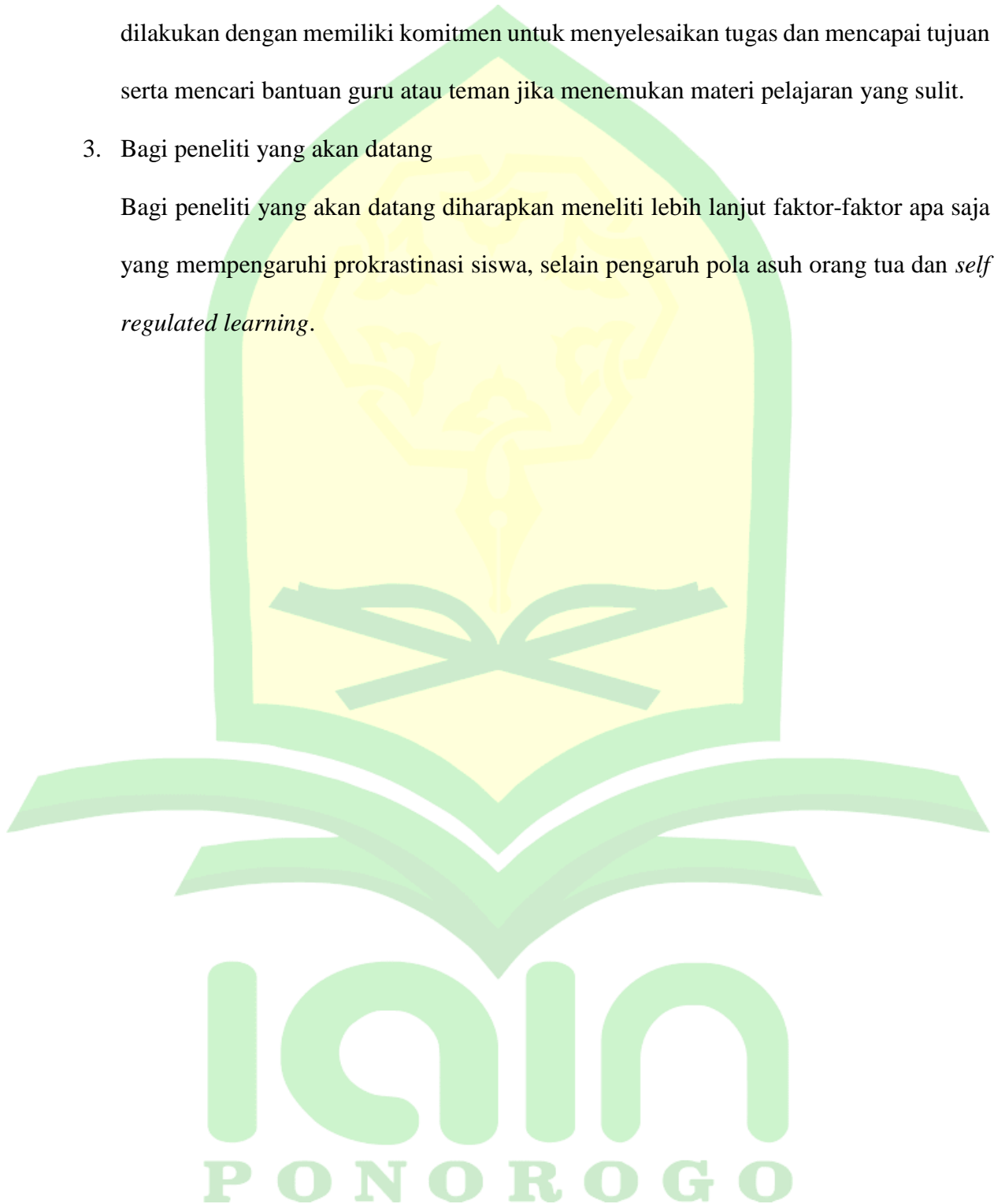


2. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini mampu menurunkan prokrastinasi siswa dengan meningkatkan *self regulated learning* dalam mengatur strategi belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan serta mencari bantuan guru atau teman jika menemukan materi pelajaran yang sulit.

3. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang diharapkan meneliti lebih lanjut faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prokrastinasi siswa, selain pengaruh pola asuh orang tua dan *self regulated learning*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Utami Adristinindya Citra Nur Utami dan Raharjo Santoso Tri. *Pola Asuh Oran Tua Dan Kenakalan Remaja*. Jurnal Pekerjaan Sosial. Vol. 4, No. 1 2021.
- Fauziah Mufied, dkk. *Usaha Pemberian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: UAS Press, 2021
- Adawiyah Rabiatul. *Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Vol. 7, No. 1 2017, 2.
- Ayun Qurrotu. *Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak*. Vol. 5, No. 1 2017.
- Pramawaty Nisha dan Hartati Elis. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun)*. Jurnal Nursing Studies. Vol. 1, No. 1 2012.
- Handayani Rekno, Purbasari Imaniar dan Setiawan Deka. *Tipe-tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 11, No. 1 2020
- Hidayati Nur Istiqomah. *Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, Dan Kemandirian Anak SD*. Jurnal Psikologi Indonesia Vol. 3, No. 1. 2014.
- Susanto Ahmad. *Bimbingan & Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015, 26-27.
- Nilam W, *Relasi Orangtua & Anak* Jakarta: Gramedia, 2009, 1
- Aida Siti Nur, *Tips Menjadi Orang Tua Masa Kini* Yogyakarta: KBM Indonesia, 2020.
- Ghufron M Nur & S Rini Risnawati. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Suminarti Siti & Fatimah Siti. *Self-regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. Vol. 1, No.1 2013.
- Kristiyani Tatik. *Self-regulated Learning*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016.
- Najah Afiatun. *Self-regulated Learning Mahasiswa Ditinjau Dari Pernikahan*. Jurnal Psikologi, Vol. 1, No. 1. 2012.
- Suciono Wira. *Berpikir Kritis*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Santosa Eka Budhi. *Self-Regulated Learning*. Lamongan: Academia Publucation, 2021.
- Leni Maulani. *Efektifitas Belajar Matematika Dengan Model Learning Cycle 7E*. Bandung: PT Indonesia Emas Group, 2022.
- Gusman Lesmana. *Bimbingan Dan Konseling Belajar*. Jakarta: Kencana, 2022.

- Bestari Laia dkk. *Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Nias Selatan*. Jurnal Ilmiah Aquinas. Vol. 5, No. 1. 2022
- Novita Lailatul Mubarakah. *Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Prokrastinasi Akademik Melalui Self Efficacy Pada Siswa-Siswi Di MTs Darul Karomah Singosari Kabupaten Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Noviyanti, Yusmansyah dan Diah Utaminingsih. *Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik*. Lampung: Universitas Lampung, 2019.
- Benry Suswanto. *Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Pada Siswa-Siswi Kelas XI SMK Negeri 50 Jakarta Timur*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2016.
- Windriya Sri Santika dan Dian Ratna Sawitri. *Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto*. Jurnal Empati. Vol. 5, No. 1. 2016
- Putri Saraswati. *Strategi Self Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik*. Jurnal Psikologi Ilmiah. Vol. 9, No. 3. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Untung Nugroho. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung, 2015.
- M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: CV Budi Utama, 2022.
- Rasidi dan Moh. Salim. *Pola Asuh Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Suprptini. *The Art Of Self Regulated Learning And Self Reflection*. Lombok Tengah: P4I, 2022.
- Suparman dkk. *Dinamika Psikologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Wade Group, 2017.
- Eko Sudarmanto. *Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.

Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Andhita Desy Wulandari. *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Feelicha, 2016.

Nikolaus Duli. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish, 2019

Diah Wijayanti Sutha. *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative, 2015.

