

تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات
الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
نجونديك سلاهونج فونوروجو

البحث العلمي



رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠١٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

نور فوزية، زلفي. ٢٠٢٣. تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة المباشرة، طريقة حفظ المفردات، كفاءة الاتصال واللغة العربية.

نجاح معهد الرسالة في تطوّر المؤسسات التعليمية الإسلامية القائمة على اللغة العربية، يصير الواجب على الالهام والتعليل لاعتماد على نظام عملية التعليم اللغة الأجنبية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات مع حالة المؤسسة التعليمية. أخذت الباحثة هذا الموضوع لأن معهد الرسالة العصري المبرمج هو قد مخطط باستخدام اللغة العربية والانجليزية للغة التواصل، وممارسة في مهارة الكلام دون استخدام اللغة الأم، وتستخدم طريقة هام في عملية التعليم خصوصا في استخدام طريقة المباشرة. ونشاط حفظ المفردات هام أيضا في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لأن بحفظ المفردات تستطيع الطالبة ان التواصل باللغة العربية.

فالأهداف هذا البحث هو: (١) لوصف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمة الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو. (٢) لوصف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

هذا البحث من نوع من البحث الميداني وهو دراسة حالة، ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. والتحليل البيانات استخدمت الباحثة تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. وتفحص صحة البيانات استخدمت التثليث المصدر.

وأما نتيجة البحث هي: (١) تنقسم الخطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة الطالبة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي إلى قسمين، خارج الفصل وداخل الفصل: (أ) الخطوات بطريقة المباشرة خارج الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة بالسّلام، ثم تعطي المدرسة الموضوع للحوار، وتعطي المدرسة بعض المفردات. وبعد ذلك تبحث الطالبة الأصحاب لإجراء المحادثة مع الموضوع المعين. ثم القيام بتدريب التحدث مع الأصحاب. والأخير الاختتام. (ب) وأما الخطوات بطريقة المباشرة داخل

الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة التعليم بالسلام. وتساءل المدرسة الأخبار، ثم قراءة كشف الغياب. وبعد ذلك تسأل المدرسة سؤالاً عن المادة السابقة. ثم تشرح المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها. وتكرّر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير مفهومة. ثم تعطي المدرسة الأسئلة شفوية وكتابية لطالبة، ثم إجابة الأسئلة قبل خروج الفصل. وأخيراً الإختتام. الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات في معهد الرسالة بطريقة مباشرة كما يلي: الأنشطة بطريقة المباشرة فهي: المحادثة، المحاضرة (تدريب الخطابة)، اللعبة اللغوية، مسابقة الخطابة، برنامج ملكة اللغة، مباحة المناظرة، وعملية التدريس. (٢) وتنقسم الخطوات لتطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبة إلى قسمين، يعني الخطوات خارج الفصل وداخل الفصل: الخطوات بطريقة حفظ المفردات خارج الفصل وأما داخل الفصل الدراسي كما يلي: تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تلفظ المدرسة المفردات ثم تتبعها الطالبة، تبلغ المدرسة المفردات مراراً، وبعد ذلك تسأل المدرسة عن معنى المفردات، إذا لم تعرف الطالبة، فتساعد المدرسة بإعطاء الصور أو الأمثلة في الجملة المفيدة. وبعد ذلك تكتب المدرسة على السبورة. وتكتب الطالبة في الكراسة. والأخير الإختتام. والأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات في معهد الرسالة بنشاط حفظ المفردات كما يلي: إلقاء المفردات، مراجعة المفردات، وتفتيش كراسة الجيب، والامتحان الشفهي.



الموافق على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : زلفي نور فوزية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

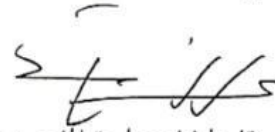
الموضوع : تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات

لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري

المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرفة،

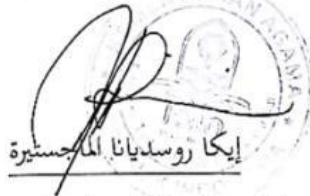


رزقا عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

فونوروجو، ٦ أبريل ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : زلفي نور فوزية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري
المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٣

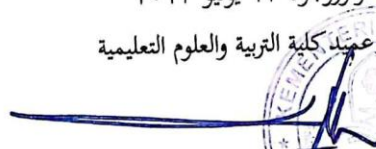
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتنح الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتنحة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zulfa Nurvauziah

NIM : 202190148

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperikasa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh Perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 06 Juni 2023



Zulfa Nurvauziah

NIM 202190148

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : زلفي نور فوزية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإن مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

المقرّة،

METERAL
TEMPER
FOAKX254928100

زلفي نور فوزية

٢٠٢١٩٠١٤٨

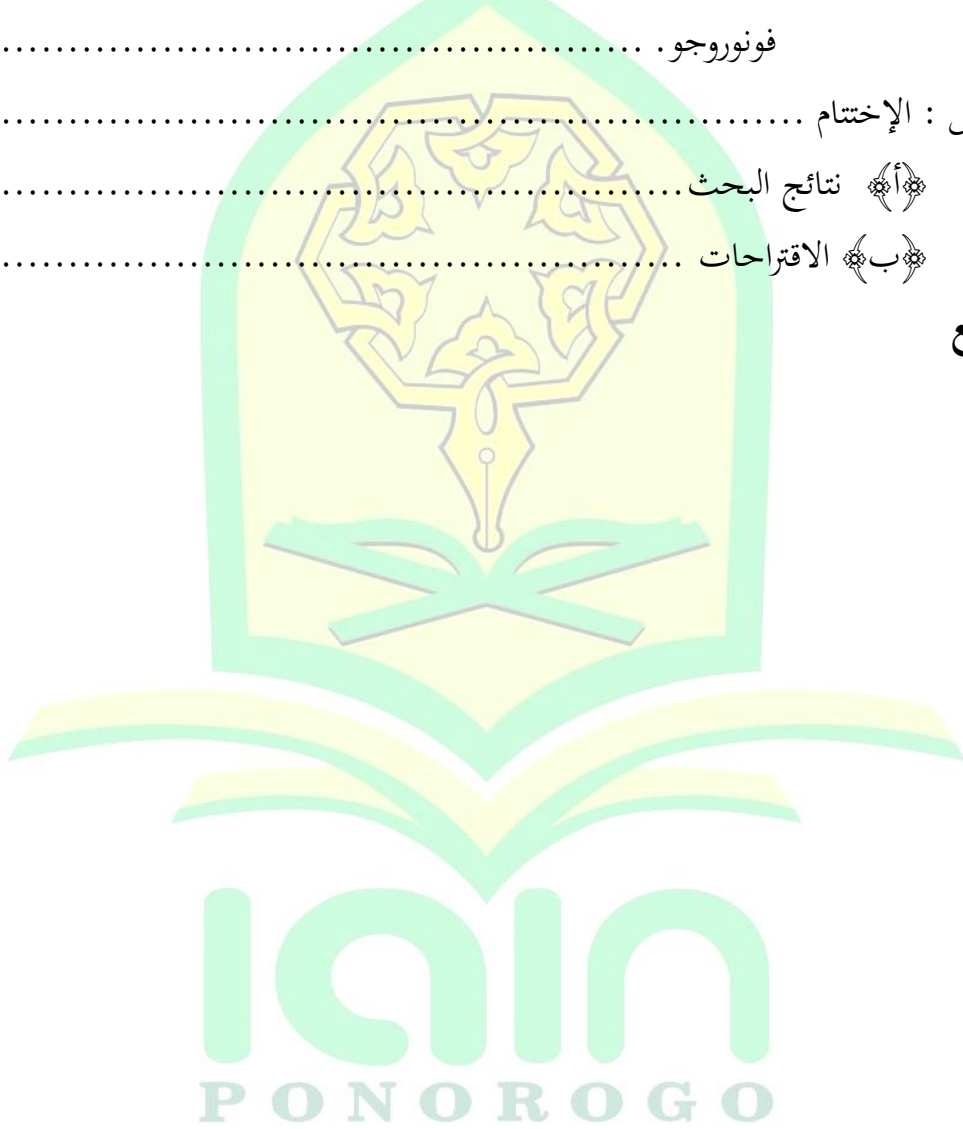
المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الملخص
ج	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
د	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
هـ	.....	رسالة تصريح النشر
ز	.....	إقرار أصالة البحث
ح	.....	المحتويات
١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٤	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٥	.....	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٥	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٧	.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
٧	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
٧	.....	١. مهارة الإتصال
١١	.....	٢. طريقة المباشرة
١٧	.....	٣. نشاط حفظ المردات
٢٣	.....	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٢٧	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢٧	.....	﴿أ﴾ نوع البحث
٢٧	.....	﴿ب﴾ موقع البحث
٢٨	.....	﴿ج﴾ مصادر البيانات
٢٨	.....	﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

٢٩	﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات
٣٠	﴿و﴾ فحص صحة البيانات
٣١	﴿ز﴾ مرحلة البحث
٣٣	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٣٣	﴿أ﴾ عرض البيانات العامة لمكان البحث
٣٣	١. صورة جانبية مكان البحث
٣٣	٢. تاريخ تأسيس المعهد العصري
٣٤	٣. معنى معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
٣٤	٤. الموقع الجغرافي
٣٥	٥. رؤية المعهد ورسالته
٣٥	٦. الخصائص لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
٣٦	٧. المهارات والمهن بعد التخرج
٣٦	٨. شمولية التربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
٣٧	٩. المنهج الدراسي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
٣٧	١٠. الهيكل التنظيمي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
٣٨	﴿ب﴾ عرض البيانات
	١. البيانات عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمة الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو
٣٨	٢. البيانات عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو
٤٥	فونوروجو
٥٠	﴿ج﴾ تحليل البيانات

١٠	١. التحليل عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمة الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.....
٥٦	٢. التحليل عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.....
٦١	الباب الخامس : الإختتام
٦١	أ) نتائج البحث.....
٦٢	ب) الاقتراحات

قائمة المراجع



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



أنشطة الاتصال هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في الغالب من قبل البشر ككائنات اجتماعية. لا تترك جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر عن التفاعلات مع البشر الآخرين. وبالتالي فإن التواصل هام في عملية التفاعل البشري ككائنات اجتماعية. لذلك يجب أن يتمتع كل شخص بالقدرة على التواصل بشكل جيد. في هذه الحالة، التواصل هو القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها الجميع.¹

والتواصل هو شيء مهم في حياة الإنسان. ومهارة الاتصال هي قدرة وخبرة في التواصل. تُستخدم هذه مهارة الاتصال في الحياة اليومية مثل التحدث أمام مجتمع، وتدريب على الاعتماد على النفس في التواصل. إذا الممارسة دائماً، فستحسن مهارة الاتصال. وعلى العكس من ذلك، إذا شعر شخص بالحياء، أو الشك، حتى الخوف عند ممارسة التواصل مخطئاً، فبذلك فإن مهارة الاتصال ستكون أبعد من إتقانها.²

تحتاج كفاءة الاتصال بطريقة التعليم لتسهيل عن تطوير عملية التعليم لأجل تنافذ الأهداف التعليم المهارة الكلام بشكل حسن وصحيح. وتستطيع ان تبلغ الرسالة إلى التكلم بشكل صحيح ومقبول. ومع ذلك، تبلغ مرحلة الطلاقة في الاتصال، فبذلك تحتاج على تدريب الواف والداعم. يجب خلق اللغة أولاً، يستطيع لأجل الطلاب إلى توجيه الأهداف الذي يبلغه. هناك كثر من الطريقة في تعليم مهارة الكلام، واحد منهم طريقة المباشرة.

طريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي اهتماماً جيداً لمهارة الاتصال الطلاب. طريقة المباشرة هي طريقة تدريب على اللغة الأجنبية وطريقة التعويد بحيث الطلاب ان يعرف، يذكر اللغة الأجنبية وليست لغتهم اليومية. في ممارستها، ينفذ المدرس في العملية تعليم دون استخدام اللغة الأم بمساعدة الدعائم أو الوسائل البصرية الأخرى.³

¹Ema, Puji Lestari. "Urgensi Kemampuan Komunikasi Interpersonal Bagi Pustakawan." Pustakaloka, Vol. 7. No. 1 Tahun 2015.29.

² RAILS Ivena Kaltsum." Penerapan Metode Diskusi Show and Tell Dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Pada Siswa Kelas 3 Sd." 158620600169/6/A4/S-1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.1

³Ifa Rodifah Nur, Fitri Setyo Rini." Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo." Khadimul Ummah Journal of Social Dedication. Vol. 1, Nomor. 1, November 2017.3.

هناك عدة عناصر في اللغة العربية، إحدى منهم المفردات. هذه المفردات هي إحدى عناصر هام في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة. وبذلك تحتاج نشاط حفظ المفردات مناسبة وفعالة لتسهيل تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة، هناك عنصر واحد هام، وهو الطريقة، نجاح تعليم اللغة الأجنبية بنظر من الطريقة التي تنفذها، لأن الأسلوب في تعليم اللغة معين بالطريقة. المعهد الرسالة العصري هو أحد من المعهد العصري الذي يرفع في النظام طلابها، وواحد منهم المنظمة في اللغة. وفق المعهد الرسالة العصري المنظمة اللغة هام، لأن استخدام الطالبة في الحياة اليومية لغتين رسميتين هما العربية والإنجليزية. هذه المطالب والالتزامات التي تجعل الطالبة اعتاد باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. ثم يستخدم جميع عملية التعليم في الفصل باللغتين العربية والإنجليزية. إذا كان أحد من الطالبة في المعهد الرسالة العصري لا تستطيع التواصل باللغتين العربية والإنجليزية، سيكون المتروك. وهذا يجعل المعهد فريداً بالمنظمة اللغوية في الحياة اليومية حتى التعليم في الفصل.

دروس اللغة العربية في المعهد الرسالة هو المواد على تطوير كفاءة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وصقل في مهارة اللغة العربية وتبلغ المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. تملك تعليم اللغة كثيرة من الطريقة مع أهداف كل منها. استخدام طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات هي أحد طريقة المستخدمة لأجل عملية التعليم صاحب. تملك المعهد الرسالة العصري كثير من المزايا، ومن مزاياها تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية كلغة للتواصل في اليومية، لأجل الطالبة التواصل بطلاقة.^٤

وبناءً على مقابلة مع أحد الأستاذين في المعهد الرسالة العصري، وهي الأستاذة صائمة ليسانسة كولي الفصل للصف السادس والأستاذة لقسم اللغة الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، قالت إن نجاح الطلاب في التواصل اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة والنشاط حفظ المفردات. في تطوير مهارة باللغة العربية، يجب أن تكون هناك طريقة مناسبة، أي عندما يكون لدى الطلاب بالفعل مفردات عربية، وبطريقة مناسبة وهي طريقة مباشرة، وهذه طريقة لأجل الطالبة تستطيع أن تمارس المفردات التي يعرفونها. يستخدم هذا المعهد الرسالة نظاما تعليميا حيث تتعلم الطالبة في السنة الأولى فقط التربية الإسلامية باستخدام اللغة الإندونيسية. بعد

^٤ صورة المعهد الرسالة العصري، ملاحظة، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

ذلك، بدأ تنافذ الطريقة المباشرة بشكل مناسبة باستخدام اللغة العربية في عملية التعليم وخارج ساعات الدراسة بالمنظمة. وبجانب ذلك، في السنة الثانية تعليم اللغة العربية من قواعد اللغة العربية (نحو وصرف) باستخدام الطريقة الاستقرائية. لتقوي المهارة الطالبة في اللغة العربية وتعطى أيضا تمارين وممارسة في مجال القراءة، الانشاء، الكتابة، المحادثة.

وذلك في عملية التعليم في الفصل يجب باللغة العربية. وبعد التخرج من المعهد، لمدة ٦ سنوات، تستطيع التواصل باللغة العربية شفها وكتايا. يستخدم المعهد الرسالة أنشطة حفظ في تعليم المفردات. هذه الطريقة هي شكل من أشكال الإختيار الذي تنفيذ الحافظ معهد لأجل الطالبة سهلا في تذكر وتحفظ التي تمارسة في الحياة اليومية. تعليم المفردات بنشاط حفظ المفردات وطريقة المباشرة في المعهد الرسالة هي برنامج واجب أن تتبعها الطالبة، في الحياة اليومية واجبة من الطالبة أن تواصل باللغة العربية لتحسين حفظ المفردات وتسهيل المحادثة.^٥

تعليم نشاط حفظ المفردات في المعهد الرسالة من قسم اللغة كل يوم ٣ مفردات مساء، ثم مرة واحدة في الأسبوع تنافذ مراجعة المفردات في يوم الخميس بعد الصلاة العصر. ولتطوير الطريقة المباشرة، وهي بالمحادثة. المحادثة هي طريقة ممارسة مباشرة. بهذه الطريقة، ستستطيع الطالبة التحدث باللغة العربية وستكون زيادة في اللغة العربية نفسها. وتجعل اللغة العربية أداة الاتصال يومية في المعهد الرسالة. إن تطوير طريقة المباشرة في المعهد الرسالة هي صباح فهو في يوم الجمعة، إعطاء الطالبة موضوعًا، وبعد ذلك تبحثن عن الأصحاب لأجل المحادثة. لذلك، بطريقة حفظ المفردات، تستطيع للطالبة تنافذ المحادثة باللغة العربية.^٦

في هذا البحث، أخذت الباحثة هذا الموضوع التي يستخدم في المعهد الرسالة وهي طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، حيث تؤثر طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات بشكل كبير في تطوير كفاءة الاتصال اللغة العربية الطالبة. لأن طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات مهمة للغاية في تطوّر اللغة العربية، وخاصة في ممارسة الكلام بطريقة المباشرة وبزيادة حفظ المفردات. فإن هذه طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات مفيدة للطالبة لممارسة اللغة العربية كل يوم وتستطيع الطالبة أن تحفظ المفردات التي حصلها. وذلك تسهل الطالبة التواصل والتفاعل باللغة العربية، وكذلك كثير من المفردات التي المخفوظة.

^٥ الأستاذة صائمه ليسانسة، نجاح الطالبات في التواصل اللغة العربية، المقابلة، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢، في معهد الرسالة.

^٦ الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، تعليم اللغة العربية، المقابلة، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢، في معهد الرسالة.

يجعل المعهد الرسالة اللغة العربية لغة التدريس في عملية التعليم. نجح هذا معهد في إخراج الآلاف من الخريجين الذين تملكن المهارة اللغة العربية بالحسن. وذلك، وفقت الباحثة، فإن نجاح هذا معهد الرسالة في تطوّر المؤسسات التعليمية الإسلامية القائمة على اللغة العربية، يصير الواجب على الالهام والتعليل لاعتماد على نظام عملية التعليم اللغة الأجنبية بطريقة المباشرة وحفظ المفردات مع حالة المؤسسة التعليمية.

بناءً على الشرح أعلاه، تشعر الباحثة باهتمامه على تنفيذ البحث في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية، ترغب الباحثة على المعرفة عن كيفية تطوير كفاءة الاتصال بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، نجونديك، سلاهونج، فونوروجو. لذلك تريد الباحثة تنفيذ البحث برفع تحت الموضوع ” تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.“

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على خلفية هذه المشكلات، يركز هذا البحث على " تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو."

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمة الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو؟

٢. كيف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمة الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

٢. لوصف خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الاسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وذات قيمة للأطراف المختلفة. ويتوقع أن يكون بحثًا قادرًا على تقديم فوائد نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث رؤى أكاديمية للمعلمين، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية وهي مفيدة كمرجع للمعرفة الإسلامية يمكن استخدامها كمواد للقراءة أو مرجعية أو دراسة أو مقارنة علمية ومن المتوقع أن يكون لها أهمية للبحث الذي يركز على طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لتطوير كفاءة الاتصال.

٢. فوائد العملية

أ. للمعهد

من المتوقع أن يستخدم نتائج هذا البحث كمواد مرجعية لتعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية لوضع السياسات التي من شأنها تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ج. للطالبات

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين القدرة على تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وحسن.

د. للباحثين

أن تكون نتائج هذا البحث مدخلًا أكثر تعمقًا أو إضافة لمواصلة البحث، خاصة في تعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تنقسم المناقشة في هذه الدراسة إلى عدة فصول، ولتسهيل فهم هذه الأطروحة، تقوم

الباحثة بتعديل الفهم المنهجي على النحو التالي:

الباب الاوّل : المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث وتنظيم ككتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على نوع البحث، موقع البحث، مصدر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات ومرحلة البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة يحتوي على عرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الإختتام يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري

١. مهارة الاتصال

أ. مفهوم الاتصال

هناك العديد من التعاريف التي تناولت مفهوم الاتصال ومن هذه التعريفات:

(١) الاتصال عملية إنتاج وتبادل المعلومات والأفكار والآراء والمشاعر من شخص إلى آخر بقصد التأثير فيه، وإحداث استجابة.

(٢) فاعل طرفين أو أكثر في موقف معين لتبادل المعلومات بهدف تحقيق تأثير معين لدى أي طرف منهما أو كليهما.

(٣) تبادل رسائل بين أطراف مختلفة باستخدام وسائل (قنوات) للتواصل.

إذا نظرنا إلى هذه التعريفات فنحن نجد تشابه بين هذه التعريفات يوجد لدينا أطراف مختلفة، ويوجد تبادل معلومة، غير رسالة معينة، يوجد مرسل ومستقبل، ويوجد إحداث أثر.

جميع الوسائل الظاهرة هي عبارة عن اتصال، فالاتصال بمفهومه الشامل لا يقصد به الاتصال الشفهي بين شخص وآخر الاتصال اشمل من ذلك، فأى موقف يتم فيه نقل رسالة من شخص لآخر هو اتصال، كالاتصال عن طريق الفيس بوك والايمل.^٧

ب. أهمية الاتصال

تتمثل أهمية الاتصال في النقاط التالية:

(١) بعد الاتصال أساس حياتنا اليومية، فمن تبادل العديد من البيانات والمعلومات يومياً، فمن السؤال عن الأحوال إلى تبادل المشاعر، ونقل الأفكار، واستعراض

الأخبار، وشامل وجهات النظر، وتوفير المعلومات غير الرسمية وغيرها الكثير ويمكن

أن تتبع أهمية الاتصال من عدة نواها أهمها ما يلي:

^٧ ضرار عبد الحميد التوم، مهارات الاتصال، جامعة الملك- كلية الأعمال . Yordania: Yazouri Group for Publication

- ٢) عليه القدرة على إنجاز الأهداف بالشكل المناسب، فعندما تجمع المعلومة المناسبة لتحقيق هدف معين فأنا لقيم الاتصال ناجح لكي تحقق هدف معين.
- ٣) الاتصال يمثل جزءاً كبيراً من أعمال الشخصي اليومية التي نعكس فيه أفكارنا ومشاعرنا وانطباعاتنا.
- ٤) نقل المعلومات والبيانات والإحصاءات والمفاهيم مما يسهم في اتخاذ القرارات المناسبة، وتحقيق النجاح المطلوب.
- ٥) توجيه وتغيير السلوك والفردى والجماعى للأشخاص، كخطيب المسجد يقوم بعملية اتصال للمصلين ويوجههم لغرض معين، أو عندما يتصل المدرس لطلابه وينقل لهم حيرة معينة.
- ٦) ضمان التفاعل والتبادل المشترك بين الأفراد.
- ٧) التحقير والتنشيط للقيام بالأدوار المطلوبة.^٨

ج. مكونات الاتصال

الاتصال كما سبق القول عملية مركبة تشتمل على عمليات متداخلة تدور بين مكونات أربعة هي رسالة ومرسل ووسيلة ومستقبل.

الرسالة: ويقصد بها المحتوى الذي يود المرسل نقله إلى الآخرين مستهدفاً من ورائه التأثير عليهم، ولكل رسالة مضمون، هو عبارة عن الأفكار التي يراد التعبير عنها وشكل وهو عبارة عن الرموز اللغوية التي يتم التعبير عنها.

المرسل: وهو مصدر الرسالة. إنه الطرف الأول في عملية الاتصال والذي يريد التأثير في الآخرين من خلال أفكار لديه. والمرسل قد يكون فرداً أو مجموعة أفراد، بل قد يكون إنساناً وقد يكون آلة مع اختلاف بينهما.

الوسيلة: ويقصد بها الأداة التي تنتقل من خلالها الرسالة. وتنوع الوسائل ما بين الصوت العادي عند الاتصال المباشر إلى الكتاب إلى الخرائط والرسوم والسجلات وأجهزة الإعلام من مذياع إلى تلفاز إلى حاسب آلي (كمبيوتر) إلى غير ذلك من أدوات. والوسيلة ليست ذات شأن بسيط في إتمام عملية الاتصال إنها قد تساعد عليها

^٨ محمود فتوح محمد سعادت، مهارات الاتصال الفعال، الأولة www.alukah.net: ٢٠٢٠. ١٠

وقد تعوقها، بل بعض الخبراء إلى درجة المزج بين الرسالة والوسيلة فيقولون إن أداة الاتصال هي الرسالة *the medium is the message*.

المستقبل: ويقصد به الجهة التي تنتهي إليها الرسالة وقد تكون فرداً أو مجموعة أفراد وهي التي تتولى فك رموز الرسالة وتفسيرها متخذة بعد ذلك الموقف المناسب إزاءها ويتوقف تفسير هذه الرموز على عدة رموز تعرضها بعد ذلك.^٩

د. مفهوم مهارة الاتصال

تعدد التعريفات التي تناولت مفهوم مهارات الاتصال فتحد "صوي" يعرفها بأنها عملية يقوم المعلم فيها تبسيط المهارات والخبرات لطلابها مستخدماً كل الوسائل المتاحة لتعنيه على ذلك ولجعل المتعلمين مشاركون للمعلم في غرفة الدراسة. فهي عملية تفاعل لفظي أو غير لفظي بين معلم ومتعلم أو بين معلم ومتعلمين أو بين متعلم ومتعلم أو بين متعلم وسيط تعليم (كتاب مدرسي - آلة تعليمية كمبيوتر تعليمي...) أو بين وسيط تعليمي وآخر أو بين معلم ووسيط تعليمي هدف نقل المعارف والأفكار والحوادث التعليمية عبر قنوات معينة للعمل على تحقيق أهداف تعليمية محددة. ويعرفها أبو عظمة بأنها عملية أو طريقة تتم باستخدام وسيلة تعليمية النقل رسالة من شخص الآخر أو مجموعة من الأشخاص لتصبح هذه الرسالة معروفة بينهم يستطيعون فهمها ومناقشة محتواها والإفادة من كل ما يدور حولها من طروح خاصة داخل أروقة المدرسة.

في حين يعرفها "الشهران" بأنها العملية التي يتم فيها توصيل أو نقل معرفة أو فكرة أو مفهوم لو الجاه أو حوة أو رأي أو مهارة من شخص لآخر أو المجموعة من الأشخاص أو بالعكس أو من تجتمع لآخر حيث تؤدي في النهاية إلى مشاركة في المعلومات والخبرات والأفكار والمهارات بين الأفراد ومن ثم تحدث تغيير مرغوب أو غير مرغوب في سلوك الفرد أو الجماعات ويتم ذلك من خلال الاتصال المباشر أو غير المباشر أو الاستعانة بأجهزة الاتصالات المتنوعة كالمذياع والتلفاز وشبكات الحاسب الآلي الإنترنت وغير ذلك.^{١٠}

^٩ رشدى أحمد طعيمة. المهارات اللغوية: مستوياتها تدريسيها صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.

^{١٠} محمود فتوح محمد سعدات، مهارات الاتصال الفعال، الأولة www.alukah.net: ٢٠٢٠. ٨-٩

يتحقق الإتصال الفعال إذاتوفرت له عمليتين أساسيتين يتبادلهما كل من المرسل والمستقبل باستمرار، وهما عملية التحدث أو التعبير من المرسل وعملية الإنصات من المستقبل، ويتبعهما عملية تحدث أو تعبير من المستقبل وعملية انصات من المرسل وهكذا بصفة مستمرة، فإذا كان طرفي الإتصال متحدثين سويا وفي نفس الوقتأدى ذلك إلى توفر المشوشات التي تعوق عملية الإتصال عن تحقيق أهدافها، بينما إذا كان طرفي الإتصال منصتين معا وفي نفس الوقت لمدة أطول من ثالين ثانية فإن ذلك من شأنه أن يهدد بقاء واستمرار عملية الإتصال بل ويأذن بإنهائها. والإتصال الفعال هو غاية كل فرد وكل مؤسسة وكل إدارة، حيث يأمل كل أطراف الإتصال إلى وصول الرسائل الإتصالية إلى المستقبل بنفس الكيفية التي يرسلها ويتم فهمها بنفس المعنى الذي يقصده المرسل.

تعد القدرة على إيصال رسالتنا للآخرين بنجاح ضرورة وحاجة ملحة من احتياجات الإنسان، ولتحقيق التواصل الفعال ال بد أن نبدأ بفهم ماهية الرسالة، واستيعاب طبيعة الطرف المستهدف، والكيفية التي سيتم فيها استقبال الرسالة. ويمكن تقسيم مهارات الإتصال الفعال إلى نوعين:

(١) المهارات التعبيرية: ونحتاج هذا النوع من المهارات لنقل ما نحتاج من أفكار الآخرين؛ فيمكن استخدام هذه المهارات التعبيرية في نشر المعلومات أو المعتقدات والأفكار الخاصة بالمرسل، وتساعدنا هذه المهارة في قول ما نحتاج للتعبير عنه ولكننا نواجه صعوبة في قوله.

(٢) مهارات الإتصال والإنصات: وتشمل هذه المهارات معلومات وأفكار يتناقلها الآخرون ويستطيع مرسل الرسالة استخدامها ليحصل على معلومات عن سلوكهم، واعتقاداتهم ومشاعرهم.

ومن المهارات التي تساعد في الوصول إلى الإتصال الفعال أن يحرص طرفي الإتصال على ما يلي :

- (١) إحرص على أن يكون الإنطباع الأولي جيدا، حيث يؤثر الإنطباع الأولي في عملية الإتصال وفي تقبل أطراف عملية الإتصال.
- (٢) إحرص على اللغة الجيدة والتعبير الجيد والألفاظ المناسبة، وقال أخطائك اللغوية.

- ٣) امزج حديثك بالمصطلحات المهمة أو الأجنبية، مع توضيح معانيها.
- ٤) احرص على جمال المظهر وحسن الثياب.
- ٥) استخدم لغة الجسم الإيجابية كالبتسامات وهزات الرأس والميل نحو محدثك .
- ٦) كن صادقاً والتخف من قول «الأعرف» إذا كنت فعال التعرف.
- ٧) وجه كل انتباهك إلى مستمعك والتشاغل عنهم.
- ٨) شجع الطرف الآخر على المشاركة.
- ٩) الحظ انطباعات المستمعين وتصرف بناء عليها.
- ١٠) احرص على ضبط النفس وعدم النفعال.
- ١١) استخدم القصص والأمثلة المناسبة لتوصيل الفكرة للمستمع.
- ١٢) تصرف بلباقة في المواقف التي قد تسبب لك حرجاً.
- ١٣) حاول جذب انتباه المستمع بالوسائل المناسبة.
- ١٤) كن واضحاً ومحدداً في رسالتك دون مراوغة.^{١١}

٢. طريقة المباشرة

أ. مفهوم طريقة المباشرة

وتسمى الطريقة المباشرة لأن المعلم يستخدم اللغة العربية فوراً عند تقديم مادة الدرس، ويحاول قدر الإمكان عدم استخدام اللغة اليومية في شرح معنى كلمة أو جملة، ولكن يستخدم المعلم الصور أو العروض التوضيحية. يتكون الموضوع من الكلمات وتركيبات الجمل التي يتم تجربتها يومياً، ويتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا، وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية، ويتم تدريس المعاني الملموسة باستخدام الأشياء ويتم تدريس المعاني المجردة من خلال الارتباط وتمارين الاستماع المزدوج وتقليد خطاب بهدف إتقان المواد، يتم تنفيذ المزيد من الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي.^{١٢}

الطريقة المباشرة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يقدم فيها المعلمون المواد التعليمية بلغة التدريس، وهي اللغة العربية ولا يستخدم فيها المعلمون لغتهم الأم. أي عندما

^{١١} المؤلف، مهارات الاتصال، مملكة العربية السعودية الجامعة الالكترونية السعودية عمادة السنة التحضيرية، ٢٠١٢. ٢٣٥

^{١٢} Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Banda Aceh: orum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH),2020).51

يحدث التعلم، يتعين على كل من المعلمين والطلاب استخدام اللغة العربية بالكامل. في الأساس، الغرض من التعلم باستخدام هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بنشاط. لا يجوز للمدرس استخدام لغة الطالب في نقل الموضوع، وإذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمدرس تفسيرها باستخدام الدعائم، والتوضيح، وما إلى ذلك.^{١٣}

لن يكون تعلم اللغة العربية كافيًا إذا تعلمت فقط النظرية (القواعد) ومارسنا كيفية استخدام اللغة بشكل جيد وصحيح. للغة وظيفة، واحدة منها كوسيلة للاتصال وإيصال الرسائل، ثم تدعمها العولمة التي تزيل حدود المكان والزمان بحيث يكون من الضروري جدًا في التواصل تعلم اللغات الأجنبية وإحدى اللغات. هي اللغة العربية وهي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم.^{١٤}

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم لغتك الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل. التركيز على هذه اللغة هو كيف يجيد الطلاب استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمونها، وليس أذكياء بشأن اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك تلك اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم إجراء هذا التمرين في ارتباط مباشر، أي في شكل كلمات أو جمل مصحوبة بمعانيها. كما ذكرنا سابقًا، يتم شرح معنى كلمة أو جملة من خلال المظاهرات والإيماءات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.^{١٥}

في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المباشرة، إذا قدم المرابي (اسم)، فيمكن للمعلم أن يعرض الشيء المعني، على سبيل المثال القلمون (القلم)، ثم يظهر المرابي القلم. وبالمثل، إذا قدم المرابي الفعل، فيمكن للمرابي أن يوضح الحركة المقصودة، مثل كلمة جارا (الجرى)، ثم يمارسها المرابي عن طريق الجري. إذا كان المفعول به أو الفعل المعني غير

¹³ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Konvensional hingga Era Digital)*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 39.

¹⁴ Muhammad Thohir, et al "Etal", *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021), 43.

¹⁵ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 82

موجود ولا يستطيع المعلم إثبات ذلك، فيمكن للمدرس استخدام الصور أو الوسائط الأخرى.^{١٦}

تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب تدريبات مكثفة. يتم تقديم هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل مع معانيها، من خلال المظاهرات، والحركات، وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك. من خلال عدم استخدام لغتهم الأم أو اللغة الثانية أو حتى الترجمة، يُنظر إلى الطلاب على أنهم قادرين على فهم الكلمات أو الجمل المطروحة.^{١٧}

تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغات الأجنبية يختلف عن تدريس العلوم أو العلوم الطبيعية. عند تدريس العلوم الدقيقة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر، في تدريس اللغة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة مباشرة. حتى إذا كانت الكلمات أو الجمل أجنبية في البداية ولم يفهمها الطلاب، فسيتم نطق هذه الكلمات والجمل شيئاً فشيئاً ويمكن أيضاً تفسيرها. من حيث المبدأ، تعد هذه الطريقة المباشرة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات لغتهم بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة بيئتهم). على الرغم من أنه يبدو من الصعب على الطلاب تقليدها في البداية، إلا أن هذه الطريقة ممتعة للطلاب.^{١٨}

ب. خصائص طريقة المباشرة

هذه الطريقة لها خصائص خاصة تميزها عن الطرق الأخرى. من بين هذه الخصائص ما يلي:

- (١) الهدف الأول هو إتقان لغة أجنبية شفهياً حتى يتمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة. لذلك، منذ بداية التعلم، يتم تدريب الطلاب على التفكير بلغة أجنبية.
- (٢) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والأشياء المباشرة والصور. وفي الوقت نفسه، الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

¹⁶ Muhammad Thohir, et al "Etall", *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, 46.

¹⁷ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya:Bandung, 2014), 177

¹⁸ Ahmad Izzam, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humainora:Bandung, 2004), 86.

- (٣) المعلم والطلاب نشيطون على حد سواء ؛ يقدم المعلم فقط حافزاً في شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة.
- (٤) يتكون الموضوع من كلمات وجمل تُستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.^{١٩}
- (٥) إن تطور المهارات المعرفية لدى الطلاب مثل القدرات التناظرية والتحليل أمر لا ينبغي أن يشغل انتباه مستخدمي هذه الطريقة.
- (٦) يستخدم المعلم المزيد من الوقت لطرح الأسئلة مع الطلاب.
- (٧) يتم استخدام معظم وقت التعلم في التدريبات اللغوية، مثل الأقوال أو القصص المتكررة أو التأليف المجاني.
- (٨) ينصب اهتمام هذه الطريقة على تطوير قدرة الطلاب على التحدث أكثر من الجوانب الأخرى.
- (٩) في عملية التدريس، استخدم دائماً الأدوات المساعدة (الدعائم) كلاً من الدعائم المباشرة وغير المباشرة (كائنات مقلدة) والتوضيح من خلال رموز أو حركات معينة.^{٢٠}
- أما عن الخصائص الأخرى في بحث عبد الفلق منه:
- (١) المادة التي يتم تدريسها هي كلمة بكلمة.
- (٢) تحديد أولويات مهارات التحدث، تركز تقنيات التعلم على التقنيات الإيضاحية، وتجنب استخدام اللغة الأم.
- (٣) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة، وتكون التفاعلات بين المعلمين والطلاب أكثر تواصلاً.
- (٤) يتم تدريس القواعد النحوية شفويًا.
- (٥) لا يُطلب من الطلاب حفظها لأن الأولوية هي أن يكون الطلاب قادرين على التحدث بلغة أجنبية جيداً.
- (٦) تستخدم العملية التعليمية وسائل مساعدة، مثل التظاهر بحركات معينة أو رموز معينة.

¹⁹ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 83.

²⁰ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 41.

٧) عندما يحدث التعلم، يكون الطلاب مهيين للاستماع والتحدث باللغة العربية.²¹

ج. خطوات تحليل الطريقة المباشرة

أن الخطوات تقديم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، بشكل عام هي كما

يلي:

١) يقدم المعلم مواد بشكل مربعات حوار قصيرة سهلة، مع لغة يتم استخدامها عادة بشكل متكرر يوميا.

٢) يتم تقديم هذه المواد أولا شفويا مع الحركات أو الإشارات أو المسرحيات أو الصور. إذا كان هو ثابت يمكن تطويرها إلى الكتابة.

٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط للاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الطلاب الحوارات المقدمة لهذه النقطة.

٤) يتم توجيه الطلاب لتنفيذ الحوارات مع أصدقائهم بدورهم.

٥) لا يتم إعطاء البنية أو القواعد اللغوية عن طريق تحليل النحو، ولكن عن طريق إعطاء أمثلة شفوية تجذب انتباه الطلاب إلى أقصى حد ممكن لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

٦) في الاختتام، إذا لزم الأمر، فإن التقييم النهائي في شكل أسئلة الحوار التي الإجابة عليها من قبل الطلاب وكذلك الأنماط التي تم إجرائها. وتنفيذ بشكر فردي أو مجموعات وفقاً للاحتياجات والمواقف والظروف.²²

وخطوات تقديم الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية الأخر كمايلي:

١) يبدأ المعلم أن يقدم لسانا، وهو يلفظ الكلمات بإشارة الاسم أو صورتها ثم يحركها بحرك أو بوجهه. والطلاب يطبعون مرة حتى يصح النطق ويفهم معناه.

٢) يعلم المعلم الطلابا بالأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات الأسئلة وهي ما، وهل، وأين، وغيرها. والإستهام الذي يستخدمه مناسباتها بدرحة صعبة الدراسة ومرتبطة بالكلمات الذي يقدمها. وشكل الاتصال مختلف. وغالبا أن يبدأ بالتراث ثم بالمجموعة ثم بالشخصية بين المعلم والطلاب وبين الطالب والطالبة.

²¹ Muhammad Thohir, et al "Etall", *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, 47.

²² Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 42.

٣) تيقن المعلم طلابه أن يستطيعون ليفهمون المادة الذي يفهمه المعلم بالنطق وفهم المعنى. ويقوم عليهم المعلم بقراءة جيدة ثم يطلب عليه الطلاب أن يقرؤون متبادلين.

٤) يجب الطلاب التدريب شفهيًا ويعمل بالكبارة.^{٢٣}

د. مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها

ومن مزايا الطريقة المباشرة هي:

١) يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على قول وفهم الكلمات والجمل بلغة أجنبية يدرسها معلمهم، لأن المعلم يستخدم الدعائم ومجموعة متنوعة من الوسائط الممتعة.

٢) يمكن للطلاب بسهولة التقاط رموز اللغات الأجنبية التي يدرسها معلمهم. لأن هذه الطريقة تبدأ عادة بتعليم كلمات أو جمل بسيطة. مثل الأقلام والأقلام الرصاص والمقاعد وغيرها.

٣) تستخدم هذه الطريقة أنواعًا عديدة نسبيًا من الوسائل التعليمية أو الوسائط، بحيث تجذب اهتمام الطلاب ولا يشعر الدرس بصعوبة.

٤) يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية، حتى لو كانت الجملة المنطوقة غير مفهومة تمامًا في البداية.

٥) يتم تدريب لسان الطلاب إذا تلقوا أقوالاً كانت تُسمع وتُنطق في كثير من الأحيان.^{٢٤}

٦) اهتمام ومشاركة الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية هائل مقارنة باستخدام منهج القواعد والترجمة.

٧) الطلاب متحمسون للغاية للتحدث بنشاط اللغة العربية التي يتعلمونها.

٨) المواد المستخدمة ذات صلة بالثقافة العربية.^{٢٥}

وأما عيوب منها:

١) يتطلب تربويين مثاليين، أي التربويين النشطين في اللغة العربية والمهرة في عرضهم.

²³ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 85

²⁴ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 84.

²⁵ Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa arab interaktif*, (Jakarta:Rajawali Press, 2014), cet ke-1. 38

- (٢) يواجه الطلاب صعوبة في شرح الكلمات المجردة لأنهم يعوقهم عدم السماح لهم باستخدام لغتهم الأم أو اللغة التي كانوا يتقنونها سابقًا.^{٢٦}
- (٣) فعالة فقط في مجموعات صغيرة.
- (٤) من الصعب تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الشيقة، وهي مواقف فعلية في الفصل.^{٢٧}
- (٥) غالبًا ما يضيع الكثير من الوقت في استخدام لغة أجنبية فقط، لأن اللغة الأم تُستخدم أحيانًا بشكل أكثر فاعلية لشرح الجوانب المختلفة.^{٢٨}
- (٦) يميل الطلاب إلى الوقوع في فخ بنية اللغة الإندونيسية عند التحدث باللغة العربية.^{٢٩}
- (٧) يمكن أن يكون التدريس سلبيًا، إذا لم يستطع المعلم تحفيز الطلاب، فمن الممكن حتى أن يشعر الطلاب بالملل والغضب لأن الكلمات والجمل التي يتحدث بها المعلم لا يمكن فهمها أبدًا، لأن المعلم في الواقع يستخدم لغة أجنبية فقط بدون ترجمتها إلى لغة أخرى طفل.
- (٨) في المستوى الأولي يبدو أن هذه الطريقة صعبة التطبيق، لأن الطلاب ليس لديهم بعد مادة (مفردات) مفهومة.
- (٩) على الرغم من أن هذه الطريقة في الأساس قد لا يستخدم المعلم اللغة اليومية في نقل مواد تعلم اللغة الأجنبية ولكنها في الواقع ليست متسقة دائمًا، يضطر المعلم على سبيل المثال لترجمة الكلمات الصعبة بلغة أجنبية إلى لغة الطفل.^{٣٠}

٣. نشاط حفظ المفردات

أ. مفهوم حفظ المفردات

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض المادة العربية، من خلال مطالبة الطلاب بحفظ جمل في شكل شعر وقصص كلمات الحكمة وأشياء أخرى مثيرة للاهتمام. تركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وزيادة المفردات.^{٣١}

²⁶ Muhammad Thohir, et al "Etall", *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, 48.

²⁷ Ahmadi, Aulia Mustika Ilimiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 43.

²⁸ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 85.

²⁹ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 38.

³⁰ Ahmad Izzam, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 88.

الغرض من طريقة الحفظ هو تدريب وتطوير الإمكانيات المعرفية، وخاصة ذاكرة الطلاب، وإثراء مفردات المفردات العربية، وتسهيل تعلم الطلاب للأدب العربي، لأنهم يحفظون العديد من القصائد، ويتقنون روح الفروسية. جهداً لغرس الأخلاق الحميدة، سامية، يدرّب الطلاب على نطق الكلمات باللغة العربية بشكل صحيح وجميل حتى يجذبوا قلوب من يسمعونها.^{٣٢}

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جداً معرفتها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{٣٣}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبياً. لذلك تتكون الكلمات من الصرفيات، على سبيل المثال كلمة (معلم) يتكون في اللغة العربية من مركب واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة (المعلم) لها شكلين، وهما ال معلم، والكلمات التي لها ثلاثة أشكال هي كلمات مكونة من الصرفيات، ولكل منها معنى خاص. على المثال كلمة (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال، معلم ون.^{٣٤}

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما، وسوف تستخدم هذه المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور.^{٣٥} تعلم المفردات هو شيء مهم جداً في تعلم اللغة

³¹ Wa muna, metodologi pembelajaran Bahasa arab teori dan aplikasi, (Yogyakarta:Teras, 2011), cet ke-1.75

³²Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 49.

³³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2011), 61.

³⁴Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 91.

³⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 62.

العربية، حيث أن المفردات مهمة جدًا أيضًا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. يجب على من يدرس اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية. لذلك، يجب أن يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب أن يدرس الطلاب لإتقانه.³⁶

ب. أهداف تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية فيما يلي:

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصم.
- (٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
- (٣) فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
- (٤) قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفهي (الحديث) والكتابي (التأليف) وفقًا للسياق الصحيح.³⁷

ج. إجراءات تدريس بالمفردات

وأوضح أفندي طريقة تعلم المفردات في معرفة والحصول على معاني الكلمات على النحو التالي:

- (١) الاستماع إلى الكلمات هذه هي المرحلة الأولى، وهي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كانت قائمة بذاتها أو في جمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون من الآن فصاعدًا قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.
- (٢) نطق الكلمة في هذه المرحلة، يوفر الدرس فرصة للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة سيساعد المتعلم على تذكر الكلمة لفترة أطول.
- (٣) التعرف على معنى الكلمات يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي

³⁶Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Konvensional hingga Era Digital)*, 92

³⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 63.

تم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما، وتحديدًا عن طريق إعطاء سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة حقًا على الطلاب فهمها.^{٣٨}

(٤) قراءة الكلمات بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معاني الكلمات، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

(٥) كتابة الكلمات سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طُلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

(٦) تكوين الجمل المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتائياً. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة للجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجمل، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام الإجراء أو الخطوات لتعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عوامل أخرى مثل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر سهلة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح وبمعنى كامل عند الاتصال بها وتكييفها مع سياق الخطاب.^{٣٩}

³⁸Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 92

³⁹Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 72-73

د. استراتيجية تعلم المفردات

استراتيجيات التعلم المفردات بشكل عام هي:

- ١) اطلب من الطلاب الاستماع والقراءة والكتابة بشكل متكرر.
- ٢) يعرض الكائن المعني مباشرة.
- ٣) شرح الشيء الذي يتم تدريسه.
- ٤) قدم كلمات معادلة (مرادفات).
- ٥) أعط الكلمة المعاكسة (متضاد).
- ٦) تقديم جمعيات المعنى (الكلمات المتشابهة).
- ٧) اذكر الجذر والانحراف (كما في التشریف).
- ٨) افتح وابحث عن المعنى في القاموس.
- ٩) ترجمة المفردات إلى اللغة الأم (البديل الأخير الذي قدمه المعلم للكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها).^{٤٠}

هـ. خطوات تعلم المفردات

فيما يلي خطوات تعليم المفردات:

- ١) يقول المعلم أو الأشرطة الكلمات ويستمع الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات حسب مستوى صعوبة الكلمة حتى يتقن الطلاب النطق بشكل ثابت.
- ٢) يعرض المعلم الكلمات المكتوبة بوسائط مناسبة أو يكتبها بنفسه على السبورة بخط واضح.
- ٣) يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة الأنسب. تشمل هذه الطرق:
 - أ) بتوجيه أو لمس الشيء المعني.
 - ب) بالصور
 - ج) الحركة المباشرة
 - د) المرادفات والمتضادات
 - هـ) الترجمة

- (٤) يستخدم المعلم هذه الكلمات الجديدة في جملة واحدة أو عدة جمل لتقديم شرح لوظيفة هذه الكلمات في بنية الجملة.
- (٥) يكرر الطلاب إحدى الجمل التي تحتوي على كلمة معينة معاً، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.
- (٦) يوجه المعلم انتباه الطلاب لمحاولة كتابة الكلمة إذا كانت تحتوي على صعوبات في الكتابة.
- (٧) يكتب المعلم معاني الكلمات على السبورة وهو يكتب جمل تشرح استخدام الكلمة.
- (٨) يعيد الطلاب قراءة المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أو غيرها من الوسائط التي يختارها المعلم.
- (٩) يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها وكذلك الجمل التي تشرح معنى الكلمات.
- (١٠) الاستمرار في تدريس المفردات من خلال توفير عدة أشكال من تمارين إتقان المفردات والتي يمكن استخدامها أيضاً كتقييم لإتقان المفردات لدى الطلاب.^{٤١}

و. مزايا نشاط حفظ المفردات وعيوبها

مزايا نشاط حفظ المفردات هي:

- (١) أضف اهتماماً بالقراءة للطلاب.
- (٢) يستطيع سحب المعلومات التي تعلمها الطلاب بسرعة من الذاكرة.
- (٣) بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- (٤) المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب في الحفظ لا تضيع بسهولة.
- (٥) استطاع للطلاب التعلم من خلال البحث عن طرق للحفظ لجعل التذكر أسهل وأبسط.

عيوب طريقة حفظ المفردات وهي:

- (١) عدم القدرة على التعبير عن الآراء وفقاً لفهمهم.
- (٢) لأن الطلاب ينقلون فقط وفقاً لما يتم حفظه من الموضوع.

⁴¹Aziz Fakhrurozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, cet-1 2009), 232-235.

- ٣) صعوبة التعبير عن الأفكار أو الأفكار.
- ٤) أحياناً يكون الحفظ مؤقتاً. لأن الطلاب عادة ما يتذكرون فقط مواجهة الاختبارات، بعد ذلك يتم تجاهلهم.
- ٥) غير دقيق يعطى للطلاب من خلفيات مختلفة ويحتاج إلى مزيد من الاهتمام.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

هناك عدد من البحوث العلمية السابقة التي سبقت بدراسة الطريقة المباشرة والطريقة حفظ المفردات كمواد دراسية، منها:

١) البحث العلمي لسلامت ريادي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو ٢٠٢٠، تحت عنوان " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطالب معهد التحفيظ النور سيداموليح راولو بانيوماس". هذا النوع في هذه الدراسة هو البحث الميداني، حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الحقل للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في معهد التحفيظ النور، نتائج البحث على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطالب معهد التحفيظ النور سيداموليح راولو بانيوماس أي قبل إجراء عملية التعلم، يقوم المعلم بعدة مراحل بما في ذلك مرحلة التخطيط التي تشمل إعداد المواد المتعلقة بمهارة الكلام.^{٤٢}

من البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا الباحث، وأوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة تدرس بطريقة مباشرة. ووجدت أوجه التشابه في طريقة البحث وهي البحث الميداني.

يكمن الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثة في موقع البحث. الموقع في هذا البحث هو معهد التحفيظ النور سيداموليح راولو بانيوماس، في حين أن موقع البحث الذي سيجري من قبل الباحثة في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

^{٤٢}سلامت ريادي، " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطالب معهد التحفيظ النور سيداموليح راولو بانيوماس" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو: بوروكتو، ٢٠٢٠).

(٢) البحث العلمي لايلىا فريده، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلاميه الحكوميه بيكالونجان ٢٠٢٠. تحت عنوان " تطبيق طريقه حفظ المفردات في تعلم مهارة كلام في *MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan*. يستخدم هذا البحث من البحث الميداني وهو النهج المتبع هو نهج نوعي. وخلاصه هذا البحث أن إتقان الطلاب للمفردات للغة العربية جيد وسهل لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة كلام. بينما يؤدي تطبيق طريقه حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في *MTs Ma'arif Sragi Pekalongan*، وهي المفردات دورًا مهمًا في نطق الكلمات، للحصول على معاني الكلمات وتكوين الجمل.^{٤٣}

من البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا الباحث، وأوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة تدرس طريقه حفظ المفردات. وتوجد أوجه التشابه أيضًا في تقنيات جمع البيانات، وبالتحديد في جمع البيانات، يستخدم كلاهما المقابلات. الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي ستجري الباحثة في مهارات البحث ومكانه. المهارات في هذا البحث هي مهارات الكلام، بينما المهارات البحثية التي سيجريها الباحثة هي كفاءة الاتصال. والموقع في هذا البحث هو *MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan*، في حين أن موقع البحث الذي سيجري من قبل الباحثة في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

(٣) أطروحة لتوفيق، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سيارييف هداية الله جاكرتا ٢٠١٨، تحت عنوان " تنفيذ الطريقه المباشرة في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في فئة المتفوقين *MAN 2 Bima City، NTB*). هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم أساليب البحث النوعي باستخدام التحليل الوصفي التحليلي للبيانات. تلخص هذه الأطروحة إلى أن تطبيق الطريقه المباشرة قد استخدم تقنيات تواصل متنوعه، وتعلم إبداعي قائم على الوسائط، ونماذج تعليمية مبتكرة لتشجيع مشاركة الطلاب النشطة. تثبت هذا البحث أيضًا أن تطبيق الطريقه المباشرة في تعلم اللغة العربية له مشاكل وقيود بحيث يتم إعاقه تحسين أنشطة التواصل والتفاعل مع اللغة العربية وعدم تلبية أهداف تعلم اللغة العربية التوقعات. تثبت هذا البحث أيضًا أن تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب والتقنيات المباشرة المطبقة في المدارس الدينية

⁴³Ilyas Farida, "Implementasi Metode Hafalan Mufrodlat dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan." (Skripsi, IAIN Pekalongan: Pekalongan, 2020).

أقل فاعلية في تحسين المهارات اللغوية بشكل شامل. يتضح هذا من خلال عدم إتقان الطلاب لمهارات التحدث مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.^{٤٤}

من البحث أعلاه، هناك تشابه واختلاف مع هذا الباحث، وأوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة تدرس طريقة المباشرة. وأوجه الشبه في منهج البحث أي الطريقة النوعية.

الاختلاف في هذا البحث وأن البحث الذي أجراه توفيق تستخدم طريقة مباشرة في تعلم اللغة العربية، ولكن يعد البحث الذي أجراها الباحثة تستخدم طريقة مباشرة في تطوير كفاءة الاتصال الطلاب.

(٤) الرسالة ليانتي بوسبيتا ساري وحسن سيف ريزال، تحت العنوان " تعلم مفردات باستخدام طريقة الحفظ في المدرسة العليا داروت التقوى سنجون اجونج بوروساري العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". في هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي الكمي. خلصت هذه الرسالة إلى أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية هي طريقة مركبة تشمل: طريقة الترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة الحوار، وطريقة الإملاء. آراء الطلاب حول الطريقة التي يطبقها المعلم في تدريس اللغة العربية هي: يعتقد معظم الطلاب أن الطريقة مناسبة للمادة، وطريقة إيصال المادة غير واضحة، ولا تختلف، وأحياناً يمكن أن تزيد الطريقة من فهم المادة وزيادة الحماس للتعلم، واستخدام الوسائط ليس بالشكل الأمثل.^{٤٥}

من البحث أعلاه، هناك تشابه واختلاف مع هذا الباحث، وأوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة تدرس طريقة حفظ المفردات.

في حين أن الاختلاف في هذا البحث وأن البحث الذي أجراه يانتي بوسبيتا ساري وحسن سيف ريزال باستخدام طرق البحث الكمي في حين أن البحث الذي أجراها الباحثة تستخدم منهج البحث النوعي.

(٥) الرسالة ليرين نورهداية و أصدقاء، تحت العنوان " تطبيق الطريقة المباشرة (ثريقه مبصيره) في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام لدى الصف التاسع MTsN Gresik. يستخدم

⁴⁴Taufik, "Implementasi Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas Unggulan MAN 2 Kota Bima NTB)." (Tesis, UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta, 2018).

⁴⁵Yanti Puspita Sari, Hasan Syaiful Rizal, "Pembelajaran Mufradât dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021." (Jurnal, Universitas yudharta pasuruan: Pasuruan, 2020).

هذا البحث نموذج بحث وصفي مع منهج بحث الحالة وهو جزء من البحث النوعي. الخلاصة من هذه الرسالة هو أنه لا يُتوقع من الطلاب فقط إتقان القواعد في دروس اللغة العربية ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية التي تعلموها. باستخدام الطريقة المباشرة، سيتم تعليم الطلاب شيئاً فشيئاً من قبل المعلم عادة باللغة العربية. من حيث المبدأ، تعتبر الطريقة المباشرة مهمة جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية لأنها ستعمل على تدريب كفاءتهم في مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية.⁴⁶

من البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا الباحث، وأوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة تدرس طريقة المباشرة. وكذلك كلاهما يستخدم طرق البحث النوعي.

الاختلاف في هذا البحث وأن البحث الذي أجراها ريرن نورهداية و أصدقاء تطبيق الطريقة المباشرة على مهارات الكلام الطلاب. في حين أن البحث الذي أجراها الباحثة هي تطوير كفاءة الاتصال بطريقة المباشرة الطلاب.

النتائج من البحث أعلاه هناك أوجه تشابه في المناقشة التي أثارها الباحثة، وهي مناقشة طريقة المباشرة وطريقة حفظ المفردات. والمناقشة التي سيتم فحصها من قبل الباحثة مختلفة عن ذلك البحث، بما في ذلك المواقع المختلفة، والمشاكل والأغراض البحث. البحث لسلامت ريادي، تحت عنوان " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطالب معهد التحفيظ النور سيداموليح راولو بانيوماس"، لايليا فريده، تحت عنوان " تطبيق طريقة حفظ المفردات في تعلم مهارة كلام في *MTs Ma'arif NU sragi Pekalongan*، لتوفيق، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سيارييف هداية الله جاكرتا ٢٠١٨، تحت عنوان " تنفيذ الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في فئة المتفوقين *MAN 2 Bima* *City*، *NTB*)، ليانتي بوسبيتا ساري وحسن سيف ريزال، تحت العنوان " تعلم مفردات باستخدام طريقة الحفظ في المدرسة العليا داروت التقوى سنجون اجونج بوروساري العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". ليرن نورهداية و أصدقاء، تحت العنوان " تطبيق الطريقة المباشرة (ثريقه مبصيره) في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام لدى الصف التاسع *MTsN Gresik*.

⁴⁶Ririn Nurhidayati, I'anutul Ummah, "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik", Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11, No. 2, Jul-Des 2019.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

الباحثة المستخدمة في هذا البحث هو البحث الميداني وهو البحث الذي يتم فيه جمع البيانات مباشرة في موقع البحث وتستخدم الباحثة التي يتم الحصول على بياناتها من خلال عدة مصادر وهي في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطلبات معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو بناء على إجراء البحث، هذا النوع من البحث هو بحث وصفي يبحث عن وصف وتفسير الموضوع وفقا لما يحدث في موقع البحث فيما يتعلق في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطلبات معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو وتحليلها.

في هذه الحالة، فإن نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة في البحث النوعي هو دراسة حالة، وهي عبارة عن تعبير وتحليل مكثف لظاهرة أو وحدة اجتماعية معينة. بينما يستند هذا البحث إلى البيانات التي تم جمعها ومعالجتها لاحقا، إلا أنه يعتبر دراسة نوعية لأنه لا يستخدم البيانات الإحصائية أو الأرقام ولكن في شكل جملة.⁴⁷

﴿ب﴾ موقع البحث

كان الموقع المأخوذ في هذه الدراسة في معهد الرسالة العصري للبنات. على وجه التحديد نجونديك سلاهونج فونوروجو جاوا الشرقية. سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو أن معهد الرسالة هو معهد الذي يرفع النظام طالبها، وهو أحد في النظام اللغة. يعني في تطوير طريقة مباشرة و نشاط حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية، فبذلك أردت الباحثة أن تعرف كيفية خطوات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة مباشرة ونشاط حفظ المفردات لطلبات. لأن في الحياة اليومية، تستخدم الطالبة لغتين رسميتين هما العربية والإنجليزية.

⁴⁷ Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif (Syakir Media Press: Cetakan I, Desember 2021).

﴿ج﴾ مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية. معنى الكلمات والأفعال هنا هو كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم وإجراء مقابلات معهم، بينما تعد المصادر والبيانات المكتوبة والصور والأشياء الأخرى اللازمة مكتملاً لاستخدام أساليب المقابلة والملاحظة. أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذا البحث فكان ولي الفصل، الأستاذ قسم اللغة، وممثلي طالبة الصف السادس في معهد الرسالة العصري. تتضمن البيانات الموقع الجغرافي والتاريخ وحالة المعلم والهيكلي التنظيمي والرؤية والرسالة والمناهج المستخدمة.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات اللازمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

تعرف كارترايت الملاحظة بأنها عملية رؤية ومراقبة وملاحظة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض معين. الغرض من الملاحظة هو وصف سلوك الكائن وفهمه أو يمكنك فقط معرفة تواتر الحدث. بناءً على هذا الفهم، فإن جوهر الملاحظة هو وجود سلوك مرئي والأهداف التي يجب تحقيقها. يمكن أن يكون السلوك المرئي في شكل سلوك يمكن أن تراه العين مباشرة، ويمكن سماعه، ويمكن حسابه، ويمكن قياسه.

في هذه الحالة، استخدمت الباحثة الملاحظة التشاركية لجمع البيانات، أي القيدوم إلى موقع في معهد الرسالة العصري ولكن دون المشاركة بشكل مباشرة في النشاط، ولكن فقط الملاحظة.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات عن طريق الاتصال، أي من خلال المحادثات التي يجريها طرفان، وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والمقابل الذي يقدم إجابات على السؤال. هنا تقوم الباحثة بإجراء استخلاص معلومات مكثف مع مدرس الفصل الخاص بقسم اللغة والطلاب أو الأطراف الأخرى المعنية. اختار الباحثة المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة، لماذا المقابلة المنظمة؟ لأنه من خلال التصميم المسبق للأسئلة التي سيقدمها الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذه المقابلة، تنتج البيانات المتوقعة إلى أقصى حد ممكن ومتسقة. وفي هذا البحث أيضاً تستخدم المقابلة غير المنظمة لزيادة الألفة بين الباحثة

والخبير، كما أن الأسئلة المطروحة لم تكن مبنية على خطة مكتوبة أيضاً، ولكن لا يزال يتم طرحها حول تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات للطالبة.

٣. الوثيقة

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، وأفلام، وصور، وأعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٤٨} في هذا البحث، تم استخدام تقنيات التوثيق للحصول على بيانات تتعلق بعدد الطالبة وملف المعهد والمرافق والبنية التحتية والموقع الجغرافي في معهد الرسالة العصري.

﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتولييفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيكون تعلمت، واستخلصت استنتاجات بحيث يسهل على المرء فهمها والآخرين.

يقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات / التحقق.^{٤٩}

١. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. في هذا البحث، البيانات المراد تخفيضها هي بيانات من الملاحظة والمقابلة ونتائج البحوث التي أجريت في معهد الرسالة العصري.

⁴⁸Eko Murdiyanto, *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press: Yogyakarta, 2020), 54.

⁴⁹Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, 99.

٢. عرض البيانات

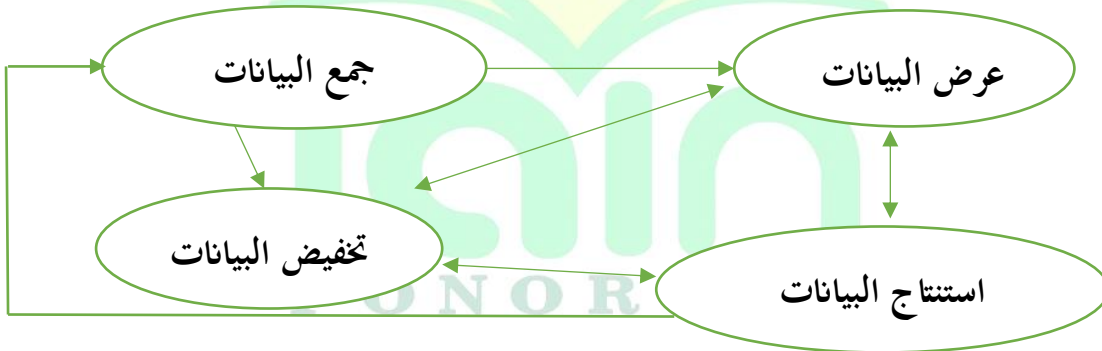
بعد تخفيض البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه.

في هذا البحث، يتم تقديم البيانات في شكل نص سردي. من خلال تقديم هذه البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. يقدم هذا البحث بيانات في نص سردي، والذي يتضمن بيانات في شكل نتائج المقابلة ونتائج التوثيق وأيضًا بيانات داعمة أخرى.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لماينز وهوبرمان هي الاستنتاجات البيانات. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما تم توضيح ذلك فإن المشاكل وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد الباحث في الميدان.



﴿و﴾ فحص صحة البيانات

في هذا البحث، تتمثل طريقة التحقق من صحة البحث في استخدام التثليث. يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع التثليث، لذلك قامت الباحثة بالفعل بجمع البيانات التي

اختبرت في نفس الوقت مصداقية البيانات. وفقاً لسوزان ستينباك وسوجيونو، فإن الغرض من التثليث ليس العثور على الحقيقة حول بعض الظواهر، بل زيادة فهمت الباحثة لما تم العثور عليه. لذلك، باستخدام تقنية التثليث في جمع البيانات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً واكتمالاً وتأكيذاً.⁵⁰

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث المصدر، أي للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية، أي باستخدام تقنيات المقابلة. ومصدر البيانات التي تم الحصول عليها من قسم اللغة وولي الفصل والطالبات.

﴿ز﴾ مرحلة البحث

البحث النوعي له تصميم بحث معين. يصف هذا التصميم الإجراء أو الخطوات التي يجب اتخاذها، ووقت البحث، ومصدر البيانات والظروف التي يتم بموجبها جمع البيانات، والطريقة التي تتم بها معالجة البيانات. هذه المرحلة ضرورية لأن البحث هو طريقة دراسة يتم إجراؤها من خلال التحقيق الدقيق والكمال لمشكلة ما، بحيث يتم الحصول على حل مناسب للمشكلة. هناك ٣ مراحل في البحث. غالباً ما تستخدم مراحل البحث تلك الخاصة ب بوجدان (١٩٧٢)، لأنها أكثر تفصيلاً ووضوحاً في كل مرحلة، على النحو التالي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

في مرحلة ما قبل الحقل، هناك ست مراحل من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الباحثون. تشمل مراحل ما قبل الميدان: تطوير تصميم البحث. اختيار المجالات البحثية، وترتيب التصاريح، واستكشاف المجالات وتقييمها، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بجمع البيانات المطلوبة في البحث باستخدام طريقة محددة سلفاً. تكون مراحل العمل الميداني على النحو التالي: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي، ودخول المجال والمشاركة في جمع البيانات.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Alfabeta:Bandung, cet-1 2019), 315-316.

٣. مرحلة تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج Miles Huberman ، وبالتحديد عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، ثم يتم تحليل البيانات من أجلها الحصول على استنتاجات البيانات. بعد الحصول على الاستنتاجات لتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.^{٥١}

٤. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث.



⁵¹Eko Murdiyanto, *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*, 37.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

البيانات العامة لمكان البحث



١. صورة جانبية مكان البحث

- أ. اسم المعهد : معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
ب. اسم المدير : الأستاذ محمد أزهر الله، Lc
ج. تأسيس المعهد : ١٩٨٢
د. اسم المؤسس : كياهي الحج محمد معصوم يوسف
هـ. موقع المعهد : نجونديك سلاهونج فونوروجو^{٥٢}

٢. تاريخ تأسيس المعهد العصري

إنّ مبدأ التاريخ برجلٍ عالمٍ (كياهي)، فاتاه بعده طلاب يتلقون العلم منه. ثمّ ازداد عددهم آنأً بعد أوان إلى أن ضاق بهم المسكن في بيت كياهي، فيلمع في أذهانهم ذلك إبتكار لإقامة المسكن حوالى بيت كياهي يسكنون ويتعلّمون فيها. وعلى رغم يدفع كلهم المصروفات المفروضة سدا لحاجة المعهد وامتنالاً للشعار *Self Berdrufing System* أي كلّنا مفروض بدفع المصروفات وكلّنا مستخدمها.

وتمهيد معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هو المؤسسة التربوية الإسلامية أسسه الشيخ الحاج محمد معصوم يوسف بن تسليم في التاريخ ١ محرم ١٣٠٤ هـ المعادل بالتاريخ ١٨ أكتوبر ١٩٨٢، وتدشينه في التاريخ ٦ جمادى الأولى ١٣٠٥ هـ المعادل بالتاريخ ٢٦ فبراير ١٩٨٥ م، باسم مدينة الطلاب الذي افتتحه سيادة الأستاذ كياهي الحج إمام زركشي (أحد مؤسس معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة) باسم مدينة الطلاب وبتطوّر الزمان يغير اسمه الى معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي.

اسم معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هو دعاء وغرض وغاية تربوية. لعل المعهد وطلابه ينالون العلم الواسع والنافع ويستعملوه لتقدم وسلام الناس في الدنيا والآخرة، ولو كان من ألف.

^{٥٢} صورة جانبية مكان البحث، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ٠١/D/١٣-٠٢/٢٠٢٣.

وبتطوّر الزمان والمطلوب من المجتمع ولتقدم الطلاب، جمع معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي التعليم بين المنهج الدراسي في المعهد العصري ووزارة الشؤون الدينية وهي على الشكل المدرسة المتوسطة والثانوية تحت رياسة معهد الرسالة العصري المبرمج العلمي.

توفي مدير معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي الأستاذ كياهي الحج محمد معصوم يوسف في يوم السبت، ٢٦ ذو القعدة ١٤٤١ هـ أو ١٨ يوليو ٢٠٢٠ م. فالآن يبذلّه بالأستاذ محمد أزهر الله، LC كابنه الأول من الأستاذ كياهي الحج محمد معصوم يوسف والأستاذة سرى وحيوني.^{٥٣}

٣. معنى معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي

المعهد هو ميدان التربية الإسلامية على منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم. العصري، معناه ليس على الثقافة الغربية بل على المنهج المستقبلي. وأن المستقبل الحقيقي ليست الدنيا بل الآخرة، ليكون بحسن الخاتمة في الدنيا ودخول الجنة في الآخرة. الرسالة، الوحي أو النبوة، يعني الاتباع برسول الله صلى الله عليه وسلم في تبليغ وحي الله. المبرمج العالمي، أي التخطيط والمحاولة بأكبر جهد لسيطرة العالم، لأن الإسلام دين عالمي ورحمة للناس في العالم، بل الله أكبر.

فمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هو اسم ودعاء وغرض وغاية تربية.^{٥٤}

٤. الموقع الجغرافي

وقع معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي في ثلاث قرى فهي قرية غونديك وجراباك ونيلان. وكلها في ناحية سلاهونج وهو ١٥ كيلو متراً تقريباً إلى جهة الجنوب من مدينة فونوروكو. وسهل الوصول إليه بركوب السيارة أو الحافلة أو مركب آخر، لأنّ موقع هذا المعهد قريب من الشارع قدر ٥٠٠ متراً من قرية نيلان.^{٥٥}

PONOROGO

^{٥٣} تاريخ تأسيس المعهد العصري، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ١٣/D/٠٢-٢٠٢٣/٠٢

^{٥٤} معنى معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ١٣/D/٠٣-

٢٠٢٣/٠٢.

^{٥٥} الموقع الجغرافي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ١٣/D/٠٤-٢٠٢٣/٠٢.

٥. رؤية المعهد ورسالته

الرؤية المستقبلية

- أ. الاتباع بقيادة رسول الله صلى الله عليه وسلم (ليكون إماما للمتقين، وخليفة على الأرض، ورحمة للعالمين، ومجاهدا في سبيل الله).
- ب. تكوين قائد الأمة (العالم) المتبع برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع الأحوال القريبة

- أ. ذو الإيمان القوي، والعبادة الصحيحة، والأخلاق الكريمة، والعلوم الواسعة، والمعارف الواسعة، والأعمال الصالحة الوافرة.
- ب. الإمكانية لاستمرار الدراسة في شتى الجامعات، سواء كان داخل البلاد أم خارجة، دينيا أم عموميا، رسميا أم غيره. وبعد التخرج، يرجى جهاد الطلبة في أي مكان ومحال وبأي مهنة كانت مع الاتباع بهداية الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ليصل إلى سعادة الدارين برضاء الله.^{٥٦}

٦. الخصائص لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي

- أ. الإعتقاد بعقيدة أهل السنة والجماعة.
- ب. الخلو من الشرك والبدعة والخرافات والمفاهيم الضالة.
- ج. الخلو من السيجار والخمر والفوضوية والأمور الأخلاقية.
- د. كونه رحمة للعالمين لجميع الطوائف ولا يؤسس بأن حزب سياسي.
- هـ. كونه على مبرمج عالمي (KMI) ووطني (TK, SD, MTs, MA).
- و. القيادة على النظم القوية وكون جميع الأنشطة مؤسسة بالشريعة الإسلامية.
- ز. التوافق بين المعهد السلفي والخلفي (العصري).
- ح. الإستعداد في تربية الطلبة من النقطة الأولى ومن أي كان.
- ط. التفريق بين الرجال والنساء في جميع الأنشطة والأمكنة.^{٥٧}

^{٥٦} رؤية المعهد ورسالته، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٠٢-١٣/D/٠٥.

^{٥٧} الخصائص لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣،

٧. المهارات والمهن بعد التخرج

- أ. الفهم المتين على دين الإسلام (كالشيخ والعالم الإسلامي قائد الأمة وغيرها).
 - ب. القدرة على تطبيق الشريعة الإسلامية وتعليمها (كالمدرس والمرابي وغيرها).
 - ج. الإستيلاء على اللغة العربية والإنجليزية في التكلم والكتابة (كالداعي والكاتب ومترجم الكتب وغيرها).
 - د. الامكانية في استمرار الدراسة في شتى الأقسام والجامعات، سواء كان داخل البلاد أم خارجه (المملكة السعودية وجمهورية اليمن ومصر وباكستان وليبيا والسودان والمغرب وإيطاليا وفرنسا وبيان وأمريكا وغيرها).
 - هـ. مستعد في التطبيق في المجتمع في شتى ميادين الجهاد والمهن (الموظف الحكومي والجندي والشرطي ورجال السياسي والممثل وغيرها).
- بالاختصار: مستعد في الجهاد والعمل والضحايا وليس مغرغا.^{٥٨}

٨. شمولية التربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي

- أ. روضة الأطفال الإسلامية لمعهد الرسالة بمدة التعلم سنتين.
- ب. كلية المبتدئين والمبتدئات الإسلامية على مستوى المدرسة الإبتدائية بمدة التعليم ٦ سنوات.
- ج. كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية على مستوى المدرسة الثنوية إلى المدرسة العالية. فمدة تعلمها تنقسم إلى نوعين:
 - (١) الفصل العادي لمن تخرج من المدرسة الإبتدائية أو على مستواها فمدة تعلمه ست سنوات.
 - (٢) الفصل التكتيفي لمن تخرج من المدرسة الثنوية أو على مستواها فمدة تعلمه أربع سنوات.^{٥٩}

P O N O R O G O

^{٥٨} المهارات والمهن بعد التخرج، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣، ٠٧/١٣/D/٠٢-٢٠٢٣.

^{٥٩} شمولية التربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣،

٩. المنهج الدراسي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي

بالحقيقة نظرًا من تاريخ المعهد أنّ الدروس الأساسية في معهد الرسالة تدور حول قراءة القرآن والصلاة (تعليم الصلاة) وقراءة الكتب. ولذلك فصلها إلى ثلاثة أقسام، فهي:

أ. العقيدة أو التوحيد.

ب. الشريعة أو الفقه.

ج. التصوف أو الأخلاق.

وأما العلوم الأخرى تكون مساعدة لها ومكملة أو متممة. ومنها علوم كونية مثل علوم اللغة (النحو والصرف وغيره) علوم الكيمياء والفيزياء والرياضة وغير ذلك. وفي تعليم هذه العلوم، يستخدم المدرسون اللغة العربية الإنجليزية.

إن أساس التربية والتعليم في كلية المعلمين الإسلامية تصدر من المبادئ

الخمسة للمعهد العصري فهي:

أ. روح الإخلاص.

ب. روح البساطة.

ج. روح الإعتماد على النفس.

د. روح الأخوة الإسلامية.

هـ. روح الحرية.^{٦٠}

١٠. الهيكل التنظيمي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي

لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هيكل تنظيمي الذي كان مسؤول على سير النظام في المعهد. ويتكون هذا الهيكل من مجموعة المدرسين والمدارس المقيمين ويساعدوهم المدرسين الشيوخ. ومن الأقسام التي تقع تحت مسؤولية هذا الهيكل هي:

أ. قسم السكرتير المركزي.

ب. قسم رعاية الطلبة.

ج. قسم الإدارة.

^{٦٠} المنهج الدراسي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣،

- د. قسم كلية المعلمات الإسلامية.
- هـ. قسم دروس الإضافية.
- و. هيئة إشراف اللغة و المحاضرة.
- ز. قسم حركة الكشفية والدفاع عن النفس.
- ح. قسم كلية المبتدئات الإسلامية.
- ط. قسم كلية تربية الأطفال.
- ي. قسم الدكان الاتصالات.^{٦١}

﴿ب﴾ عرض البيانات

إن تقدم اللغة من مسؤولية مشرف اللغة، يحافظ مشرف اللغة دائما على اللغة أثناء استخدامها، بحيث ترسخ وتنمو في بيئة معهد الرسالة العصري لتحفيز النشاط في تحسين المهارة اللغوية المشتملة من الكلام والقراءة والإستماع والكتابة. لأن يستحق هذا المعهد الرسالة الشعار "اللغة تاج المعهد"، وتصبح نقطة مشجعة في ستر حضارة اللغة العالمية، حتى يصاغ الجيل القادرين في المحادثة باستخدام اللغة الأجنبية، على الأخص في استخدام اللغة العربية والإنجليزية. أصبح نظام اللغة في معهد الرسالة العصري شيئ هام، لأن الطلبة في الحياة اليومية لابد ان تستخدم لغتين رسميتين هما العربية والإنجليزية. هذه المطالب والالتزامات هي تؤدّي إلى تعويد الطلبة على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. ومن ثم تستخدم هاتين لغتين في عملية التعليم داخل الفصل بأكملها.

١. البيانات عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي
نجونديك سلاهونج فونوروجو.

تحتل الطريقة دوراً مهماً للغاية في تنفيذ التعليم من أجل تحقيق الكفاءة بنجاح. حتى مكانة الطريقة في الرأي أكثر أهمية من الموضوع نفسه. الطريقة المباشرة هي طريقة لتعلم اللغة العربية التي ترفض عمليا على استخدام اللغة الأم.

^{٦١} الهيكل التنظيمي لمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، الوثائق، رعاية الطلبة، في الساعة ١٣،٠٠، ١٣ فبراير ٢٠٢٣،

بناء على المقابلة لمعرفة البيانات عن تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات باستخدام طريقة المباشرة وحفظ المفردات في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. وحصلت الباحثة البيانات من الأستاذة صائمه كولي الفصل:

”نعم، يستخدم معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فونولوجو طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة.“^{٦٢}

وهذا البيانات مناسبة بالشرح من الأستاذة ديف كالأستاذة والمديرة لقسم اللغة:

”نعم، إن معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فونولوجو يستخدم طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة، لأنه المعهد الرسالة يلزم على استخدام اللغة العربية عند التواصل لطالبة كل يوم.“^{٦٣}

وأما الخطوات التي تستخدمها الأستاذة في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي غونديك في تعليم طريقة المباشرة خارج الفصل. فهي مناسبة بشرح الأستاذة ديف كالأستاذة والمديرة لقسم اللغة:

”طيب، قبل ذلك، سأبين عن كيفية تنفيذ طريقة المباشرة في الفصل وخارج الفصل، وتنفذ كل استخدام طريقة المباشرة خارج الفصل في شكل المحادثة. هذا البرنامج تقام مرة في الأسبوع، صباح فهو في يوم الجمعة، هذا النشاط يجبر الطالبة على كونهم النشيطين في استعمال المفردات التي حصل إليها كل أسبوع. وخطوات كما يلي: تنقسم الطالبة إلى أربع فرق، وهي الفرقة الأولى للصف الأول والأول التكتيفي، والفرقة الثانية من الفصل الثاني والثالث، والفرقة الثالثة من الفصل الثالث التكتيفي والرابع، والفرقة الرابعة من الفصل الخامس والسادس. والمرشدة لهذا البرنامج لقسم اللغة. وبعد ذلك إعطاء الموضوع، وأيضا إعطاء بعض المفردات ثم تبحث الطالبة عن الأصحاب لإجراء المحادثة مع الموضوع المعين من قسم اللغة، ثم أعطينا لهم بعض الوقت للتحدث مع الأصحاب ومع الموضوع المعين من

^{٦٢} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

^{٦٣} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

قسم اللغة، وبعد ذلك، تمنع قسم اللغة الطالبات الفرصة لإجراء المحادثة أمام الأصدقاء، وعادة ما نقوم بتعيين الأطفال للتقدم.^{٦٤}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣، وتم إجراء هذه الملاحظة صباحا في يوم الجمعة، والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الخطوات التي تستخدمها المدرسة في معهد الرسالة العصري في عملية باستخدام الطريقة المباشرة التي تنفذ خارج الفصل الدراسي. لاحظت الباحثة على أنشطة الطالبة. إذ اجتمعت الطالبات في الميدان، وقامت بالصفوف المنظمة، واستعملت الملابس الرياضية، لأن بعد هذه النشاط تمارس الطالبة الرياضة. وبعد ذلك تبتدأ المدرسة النشاط لتعليم خارج الفصل بلغة العربية، تعطي المدرسة الموضوع مع البيانات ببعض المفردات وبعد ذلك تعمل الطالبة المحادثة مع أصدقائها باستخدام المفردات الجديدة، إذن تشير الطالبات لتماثل المحادثة امام أصدقائهن والأخر تحتتم المدرسة هذا النشاط بالحمدلة.^{٦٥}

وبناء على المقابلة مع الأستاذ صائمه كولي الفصل أن طريقة المباشرة تتم أيضا داخل الفصل، أي من خلال تقديم التعليم على النحو التالي:

”لذلك تقوم الأستاذة بالتدريس باستخدام اللغة العربية خاصة للمواد العربية واستخدمت المدرسة الخطوات التالية، تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تجيب الطالبة على السلام. وبعد ذلك، تسأل المدرسة الأخبار، وقراءة كشف الغياب باستخدام اللغة العربية، ثم تعطي المدرسة أيضا سؤالاً عن المادة السابقة الماضي للطالبة. وبعد ذلك، تشرح المدرسة المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها، وتكرر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير الواضحة أو غير مفهومة. وبعد ذلك تخبر المدرسة الطالبة بالعمل على الأسئلة الواردة في الكتاب. ثم تعطي المدرسة الأسئلة شفوية وكتابية لطالبة. وطلب بعضهم للإجابة عليها قبل الذهاب إلى خارج الفصل أو الرجوع إلى المنزل.

^{٦٤} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

^{٦٥} الخطوات طريقة المباشرة خارج الفصل، الملاحظة، في معهد الرسالة العصري، في الساعة السادسة، ١٠ مارس ٢٠٢٣،

وتطلب من الطالبة إعادة قراءة المادة. وتستعد الأسئلة لإجتماع التالي، وأخيراً قامت الإختتام الدرس مع قراءة لدعاء.^{٦٦}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من الملاحظة في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة في يوم السبت والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الخطوات التي تستخدمها المدرسة في معهد الرسالة العصري في عملية التعليم باستخدام الطريقة المباشرة التي تنفذ داخل الفصل الدراسي. لاحظت الباحثة على أنشطة الطالبة. تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تجيب الطالبة على السلام، وبعد ذلك، تسأل الأمدرسه الأخبار، وقراءة كشف الغياب باستخدام اللغة العربية، ثم تعطي المدرسة أيضا سؤالاً عن المادة السابقة الماضي للطالبة.

وبعد ذلك، تشرح المدرسة المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها، وتكرر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير الواضحة أو غير مفهومة. وبعد ذلك تخبر المدرسة الطالبة بالعمل على الأسئلة الواردة في الكتاب، ثم تعطي الأستاذة الأسئلة شفوية وكتابية للطالبة. وطلب بعضهم لإجابة عليها قبل الذهاب خارج الفصل، يتطلب من الطالبة إعادة قراءة المادة وتستعد الأسئلة لإجتماع التالي، وأخيراً قامت الإختتام الدرس مع قراءة لدعاء.^{٦٧}

بالطبع، في كل عملية تعليم في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، عندما تبلغ المدرسة المواد داخل الفصل لا فضلاً عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، كما حصلت الباحثة البيانات من الأستاذة صائمه :

”عوامل الداعمة في نجاح تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي وهو، عوامل المدرسين، المدرسة المواد العربية التي تتقن المواد في التعلّم. ثم عوامل الطريقة الوسائط، تختار المدرسة الطريقة والوسائط المناسبة للتعليم، عوامل الوقت،

^{٦٦}الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

^{٦٧} الخطوات طريقة المباشرة داخل الفصل، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، في الساعة السابعة، ٤ مارس ٢٠٢٣،

والوقت المستخدم في كل التعليم ليست أقل، والوقت هو حوالي ٦ ساعات من الدروس في الأسبوع، كل ساعة من له ٤٥ دقيقة. عوامل الرغبة والتعليل، رغبة وتعليل الطالبة من المدرسة هام في عملية التعليم، لأن تشجع المدرسة لطالبة على متابعة الدروس في عملية التعليم.^{٦٨}

وأضعفت الأستاذة ديف عن العوامل الداعمة في نجاح تعلم اللغة العربية للطالبة: ”العوامل الداعمة هي عوامل البيئية، تستخدم الطالبة اللغة العربية والإنجليزية دائماً في الحياة اليومية للتواصل مع مجتمع في حول المعهد. ثم عوامل الوسائل واللوازم التمهيدية، هذا الوسائل التعليم يساوى ليساعد عملية التعليم، وعوامل الأخير هو عوامل النشاط الإضافية، تعليم الإضافي الذي حصلت الطالبة من الأنشطة اللامنهجية مثل المحادثة والمحاضرة و لقاء المفردات وغير ذلك.“

بجانب العوامل الداعمة، يجب وهناك عوامل مثبتة، كما شرح الأستاذة صائمه : ”وعوامل المثبتة في تطوير طريقة المباشرة هي في تعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بسبب الخلفية قبل دخول المعهد، قلة وعي الطالبة بأهمية اللغة العربية، وهناك أيضاً نقص في الوسائط والبنية التحتية، وضعيفة الطالبة في فهم الدروس.“^{٦٩} بناء على الشرح أعلاه، أن تأخذ الباحثة الخلاصة، تنفيذ المدرسة عند تعليم بطريقة المباشرة على المواد المناسبة بالحسن. ولاحظت الباحثة إن تطوير طريقة المباشرة في المعهد الرسالة قد نفذت في عملية التعليم خارج الفصل وداخل الفصل، وبالخطوات التي نفذها المدرسة. ويمكن الاستنتاج هذه المناقشة أن تطوير طريقة المباشرة في المعهد الرسالة لا يستخدم اللغة الأولى أو اللغة الأم في عملية التعليم. وإذا كان الطالبة لاتستطيعين المواد تساعد المدرسة بالوسائل الإعلام. وبجانب ذلك، لكل عملية تعليم هناك عوامل داعمة وعوامل مثبتة في نجاح تعليم اللغة في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة.

^{٦٨} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

^{٦٩} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي باستخدام طريقة المباشرة خارج الفصل هي المحادثة، المحاضرة، اللعبة اللغوية، مسابقة الخطابة، تمثيل ملكة اللغة ومباهاة المناظرة. وهذه البيانات مناسبة بالشرح من الأستاذة ديف:

” الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة باستخدام طريقة المباشرة خارج الفصل هي المحادثة، المحادثة هي أحد الأنشطة التي تهدف إلى صقل المهارات اللغوية لدي الطلاب والنشاط في التحدث بشكل صحيح. ثم الأنشطة المحاضرة هي تدريب الخطابة بإستعمال ٣ لغات (العربية و الإندونيسية والإنجليزية). تدريب الخطابة هو برنامج أسبوعي يجب على جميع الطالبة الاشتراك في معهد الرسالة العصري. يهدف هذا النشاط إلى تدريب وتحسين قدرة الطالبة على التكلم أمام الحاضرين باستعمال اللغة الرسمية مع شرح بسيط باللغة الإندونيسية.

ثم الأنشطة اللعبة اللغوية هي إنهاكالاختبارات الموجودة في التلفاز، ولكن هذا الإختبار مختلف من الإختبارات الأخرى. تخصص هذا البرنامج باستخدام اللغة العربية والإنجليزية الفصيحة والرسمية. ثم مسابقة الخطابة هي برنامج سنوي في معهد الرسالة العصري. والغرض من إقامة هذا البرنامج هو تشد على قدرة الطالبة في الخطابة، والاتقان في اللغة، وتدريب العقل، والثقة النفس، وزيادة الذكاء والفكر. ثم تمثيل ملكة اللغة هي أحد البرامج لإثبات مهارة اللغة. ثم ومباهاة المناظرة هي أحد البرامج السنوي، في هذه المسابقة هناك فرقان قسمتا إلى الفرقة السلبية والفرقة الإيجابية، لكل فرقة معطاة بالموضوع المقرر.^{٧٠}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة صباحاً، في يوم الجمعة والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الأنشطة التي تستخدمها المدرسة بطريقة المباشرة في معهد الرسالة العصري خارج الفصل. الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة

^{٧٠} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد

باستخدام طريقة المباشرة التي خارج الفصل هي المحادثة، المحادثة هي تهدف هذه الأنشطة إلى تشجذ مهارة اللغوية لطالبة والنشاط في الكلام بشكل صحيح.^{٧١}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة نهارا في يوم الخميس والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الأنشطة التي تستخدمها المدرسة بطريقة المباشرة في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهي الأنشطة المحاضرة هي تدريب الخطابة بإستعمال ٣ لغات (العربية و الإندونيسية والإنجليزية). تدريب الخطابة هو برنامج أسبوعي يجب على جميع الطالبة الاشتراك في معهد الرسالة العصري. يهدف هذا النشاط إلى تدريب وتحسين قدرة الطالبة على التكلم أمام الحاضرين بإستعمال اللغة الرسمية مع شرح بسيط باللغة الإندونيسية.^{٧٢} في حين أن الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة باستخدام طريقة مباشرة في معهد الرسالة العصري داخل الفصل. فهي مناسبة بشرح الأستاذة صائمه:

”وأما الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال داخل الفصل، يستخدم جميع الدروس تقريبا بطريقة مباشرة، لأن تشرح المدرسة باللغة العربية في عملية التعليم، تستخدم اللغة الإندونيسية في الدرس العام. أحد الأمثلة على الدرس باستخدام اللغة العربية هو دروس اللغة العربية والمطالعة والبلاغة والنحو والصرف وغير ذلك. ثم الأنشطة عملية التدريس وهي نشاط من أنشطة طالبة الفصل النهائي، وتعد لممارسة كيفية التدريس بشكل صحيح وفقا للقواعد في كتاب التربية العملية. وهذه مهمة لتكون خريجو معهد الرسالة العصري قادرين على التدريس الجيد بممارسة التدريس في عملية التدريس.“^{٧٣}

^{٧١} الأنشطة التي تدعم بطريقة المباشرة، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، في الساعة السادسة، ١٠ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٥/٥.

^{٧٢} الأنشطة التي تدعم بطريقة المباشرة، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، في الساعة السادسة، ٩ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٥/٦.

^{٧٣} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

أن طالبة فرحا بتعليم اللغة العربية، وتستطيع التواصل باللغة العربية، وهو بالأنشطة المحادثة. وهذه البيانات حصلت الباحثة بناء على مقابلة مع الطالبات إسمهما :

- نساء : هل هذا يوم العطلة ؟
 عانسا : نعم، هذا يوم العطلة.
 نساء : ماذا ستعمل في يوم العطلة يا عائشة؟
 عانسا : سأكنس الحجرة ثم أغسل الملابس. وماذا ستعمل يا زلفي؟
 نساء : سواء كان مثلك سأغسل الملابس أيضا.^{٧٤}

بناء على الشرح أعلاه، أن تأخذ الباحثة الخلاصة أن الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة باستخدام طريقة مباشرة في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهو المحادثة والمحاضرة (تدريب الخطابة)، اللعبة اللغوية، مسابقة الخطابة، تمثيل ملكة اللغة ومباهاة المناظرة. كل جميع الأنشطة إلى تشحذ مهارة اللغوية لطالبة بالحسن. والأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة باستخدام طريقة مباشرة في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهو كل جميع الدروس الذي استعمال باللغة العربية وعملية التدريس.

٢. البيانات عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الاسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. وتعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي استخدمت المدرسة طريقة المباشرة، وبجانب ذلك استخدمت أيضا نشاط حفظ المفردات. فيما يلي الخطوات التي تستخدمها، المدرسة في تطوير أنشطة حفظ المفردات داخل الفصل وخارج الفصل. كما ذكرت الأستاذة ديفي في المقابلة، وقالت كما يلي:

^{٧٤} نساء وعانسا، الخطوات طريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في المعهد الرسالة، في الساعة الرابعة، ٣ مارس

”طيب، الخطوات في إعطاء المفردات خارج الفصل. كل يوم في الساعة ١٧,٠٠ مساءً، تتجمع الطالبة في القاعة ثم تقسمون لكل فصل. تبدأ المدرسة بالسلام. وبعد ذلك تعطي المدرسة ٣ المفردات، إعطاء هذه المفردات في تغييرات الفعل (التصريف الإصطلاحي واللغوي) وكذلك التعرف على الأسماء أو ما يشابهها مع تغييرها إلى الجمع. وهذه المفردات قد مناسب في المناهج والمراجع المقررة من هيئة القسم اللغة. قبل تكتب المدرسة على السبورة، تلفظ المدرسة المفردات مرارا وتكرارا ويتبعها الطالبة حتى تلفظ في ذاكرةها. وبعد ذلك، تكتب الطالبة المفردات في الكراسة الخاص للمفردات، ثم تطلب المدرسة إلى الطالبة لتصنع الأمثلة واحدا من كل مفردات. يتم إعطاء المفردات كل يوم بعد الصلاة ظهر وتنفيذ مراجعة المفردات في يوم الخميس بعد صلاة العصر، وهذه الأنشطة التي تتطلب من الطالبة ممارسة المفردات التي يحصلون عليها لمدة أسبوع واحد. وبعد ذلك تختم المدرسة هذا النشاط بالحمد لله.“^{٧٥}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من الملاحظة في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة في يوم السبت والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الخطوات التي تستخدمها المدرسة في معهد الرسالة العصري في عملية التعليم باستخدام نشاط حفظ المفردات التي تنفذ خارج الفصل الدراسي. لاحظت الباحثة على أنشطة الطالبة. وهي بعد الصلاة العصر، تتجمع الطلاب في القاعة ثم يقسمون لكل فصل. تبدأ المدرسة بالسلام. وبعد ذلك تعطي المدرسة ٣ مفردات. وهذه المفردات في تغييرات الفعل (التصريف الإصطلاحي واللغوي) وكذلك التعرف على الأسماء أو ما يشابهها مع تغييرها إلى الجمع. قبل تكتب المدرسة على السبورة، تلفظ المدرسة المفردات مرارا وتكرارا وتتبعها الطالبة. وبعد ذلك تكتب الطالبة في الكراسة الخاص للمفردات، ثم طلبت المدرسة إلى الطالبة لتصنع الأمثلة واحدا من كل المفردات. ولأخر تختم المدرسة هذا النشاط بالحمد لله.“^{٧٦}

^{٧٥} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

^{٧٦} الخطوات نشاط حفظ المفردات خارج الفصل، الملاحظة، في معهد الرسالة العصري، في الساعة السادسة عشرة، ٤ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/O/٤.

والخطوات حفظ المفردات داخل الفصل الدراسي في تطوير كفاءة الاتصال لطلبة،
وحصلت الباحثة البيانات على مقابلة من الأستاذة صائمه:

”أولاً، تكتب المدرسة المفردات على السبورة، بعد ذلك تسأل المدرسة إلى الطلبة عن
معنى هذه المفردات، ثم إذا الطلبة لم تعرف هذا المعنى من المفردات. فبذلك تعطي المدرسة
الأمثلة في جملة مفيدة أو جملة بسيطة، وأحياناً تعطي المدرسة صورة عن المفردات حتى
تتخيل الطلبة ماذا يعرفونها من المفردات، إذا من الطلبة لا تعرف هذه المعنى المفردات
فتساعد المدرسة المعنى، تعطي المدرسة ٥ أو أقل من المفردات، تلفظ المدرسة المفردات مراراً
وتكراراً. وبعد ذلك تكتب الطلبة في الكراسة، وبعد ذلك تحفظن.“^{٧٧}

وحصلت الباحثة البيانات من الطلبة فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في معهد
الرسالة العصري المبرمج العالمي، تعتمد ذلك على المقابلة مع نساء :

” علمت المدرسة، أولاً تدخل المدرسة إلى الفصل، ثم تبدأ المدرسة بالسلام، وبعد
ذلك تبلغ المدرسة المواد باللغة العربية. وقبل كتبت المدرسة المفردات على السبورة ثم نحن
نكتب أيضاً المفردات. وبعد ذلك تسأل المدرسة إلى الطلبة عن معنى هذه المفردات.
وتساعد المدرسة بالجملة المفيدة، وبعد ذلك تشرح المدرسة المادة ثم نعمل التمرين لإختبر
فهمنا.“^{٧٨}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ٤ مارس
٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة في يوم السبت والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا
تلاحظ الباحثة الخطوات التي تستخدمها المدرسة في معهد الرسالة العصري في عملية التعليم
باستخدام الطريقة حفظ المفردات التي تنفذ داخل الفصل الدراسي. تدخل المدرسة إلى
الفصل ثم تبدأ المدرسة بالسلام وتكتب المدرسة ٥ المفردات على السبورة، ثم تسأل المدرسة
إلى الطلبة عن معنى هذه المفردات، إذا الطلبة لم تعرف فتساعد المدرسة بالإمثلة في جملة

^{٧٧} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في
الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

^{٧٨} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة،
في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

مفيدة، تلفظ المدرسة المفردات مرارًا وتكرارًا، وبعد ذلك تكتب الطالبة في الكراسة، وتحفظن.^{٧٩}

بناء على الشرح المذكورة أعلاه، أن تأخذ الباحثة الخلاصة أن الخطوات التعليم باستخدام نشاط حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي وهو المنظمة لأجل يمشي بالحسن، وتكون الطالبة أن تواصل باللغة العربية صحيح وحسن. إذن تخايل، كم مئات الكلمات التي يحفظها الطالبة في السنة، ماشاء الله. وهذا هو المفتاح الأول الذي تستطيع الطالبة في هاهرة اللغة العربية. وبدون مفردات، لاتستطيع الطالبة ماذا سيقولونها.

الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة باستخدام حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي خارج الفصل هو إلقاء المقردات، مراجعة المقردات وتفتيش كراسة الجيب. وهذه البيانات مناسبة بشرح الأستاذة ديف:

” الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة باستخدام حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هو إلقاء المقردات، مستطاع هذا النشاط بالإعطاء ٣ المقردات كل يوم، هذا إلقاء المقردات يهدف إلى توسيع المعرفة اللغوية، وغرس الأساس اللغوي، وتطوير كفاءة الاتصال. ومراجعة المقردات، وهذا الأنشطة تعقد في يوم الخميس بعد صلاة العصر، وتهدف إلى قياس قدرة الطالبة ونشاطهم في ممارسة اللغة الرسمية في أنشطتهم اليومية. والأنشطة تفتيش كراسة الجيب في ملازمة الطلاب لجمع كراسة المقردات كل أسبوعين بعد كل اختيار مراجعة المقردات لتصحيحها بمساعدة قسم اللغة.

هذا النشاط يهدف إلى إصلاح الكتابة والشكل حتى تتمكن الطالبة ممارسة المقردات بحال مناسب وصحيح. الامتحان الشفهي، يشتمل على ثلاث مواد وهي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والقرآن الكريم. ثم البحث العلمي وهو للفصل السادس، وهو الكتابة عن مشكلة ماحولنا، التي يتم بحثها ودراستها بعمق وباستخدام طريقة البحث العلمي الموجودة.^{٨٠}

^{٧٩} الخطوات نشاط حفظ المفردات داخل الفصل، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، في الساعة السابعة، ٤ مارس

٢٠٢٣، ٤/٠/٢٠٢٣.

^{٨٠} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المقردات، المقابلة، في معهد

الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٠٢/٠٢/٢٠٢٣.

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة مساء في يوم السبت والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الأنشطة التي تستخدمها المدرسة بنشاط حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهي إلقاء المفردات، مستطاع هذا النشاط بالإعطاء ٣ المفردات كل يوم، وهذا إلقاء المفردات يهدف إلى توسيع المعرفة اللغوية، وغرس الأساس اللغوي، وتطور مهارة الاتصال.^{٨١}

وبجانب ذلك حصلت الباحثة البيانات المناسبة من ملاحظة في تاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣ تم إجراء هذه الملاحظة مساء في يوم الخميس بعد الصلاة العصر والمكان في معهد الرسالة العصري. وهنا تلاحظ الباحثة الأنشطة التي تستخدمها المدرسة حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهو مراجعة المفردات، وهذا الأنشطة تعقد في كل يوم الخميس بعد صلاة العصر، وتهدف إلى قياس قدرة الطالبة ونشاطهم في ممارسة اللغة الرسمية في أنشطتهم اليومية. والأنشطة تفتيش كراسة الجيب في ملازمة الطالبة لجمع كراسة المفردات كل أسبوعين بعد كل اختيار مراجعة المفردات لتصحيحها بمساعدة قسم اللغة. يهدف هذا النشاط إلى إصلاح الكتابة والشكل حتى تتمكن الطالبة ممارسة المفردات بحال مناسب وصحيح.^{٨٢}

والأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبة باستخدام حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري داخل الفصل. فهي مناسبة الأستاذة صائمه:

in
P O N O R O G O

^{٨١} الأنشطة التي تدعم بنشاط حفظ المفردات، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، في الساعة الخامسة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٥/٧.

^{٨٢} الأنشطة التي تدعم بنشاط حفظ المفردات، الملاحظة، في المعهد الرسالة العصري، بعد الصلاة العصر، ٩ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٥/٨.

” إذا كانت الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الإتصال باللغة العربية لطالبة باستخدام حفظ المفردات، وهي جميع الدروس باللغة العربية، لأن المدرسة قبل تشرح الدرس تعطي المفردات أولاً، وبعد ذلك تحفظها.“^{٨٣}

بناء على الشرح أعلاه، أن تأخذ الباحثة الخلاصة أن الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبة باستخدام حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري خارج الفصل وهو إلقاء المفردات، مراجعة المفردات، وتفتيس كراسة الجيب، امتحان الشفهي، والبحث العلمي. وداخل الفصل، جميع الدروس باللغة العربية. لأن المدرسة قبل تشرح الدرس تعطي المفردات أولاً ويحفظها.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

في هذا البحث، تشرح الباحثة على التحليل للحصول على النتائج في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات لطالبة الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو. ونتائج الباحثة المقصودة في هذه المناقشة هي كما يلي:

١. التحليل عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نجونديك سلاهونج فونوروجو.

بناء على البيانات السابقة ذكرها في عرض البيانات حصلت الباحثة في تصوير الخطوات المستخدمة في ميدان البحث لأجل تنفيذ طريقة المباشرة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية عند الطالبة، وتنقسم الخطوات إلى قسمين، وهما تنفيذ الخطوات داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل.

P O N O R O G O

^{٨٣} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في

وأما الخطوات أي تستخدم مما المدرسة في تطوير طريقة المباشرة خارج الفصل فهو بضرورة البرنامج المنفذ مرة واحدة كل الأسبوع، صباحا في يوم الجمعة، وهذا النشاط يجبر الطالبة على كونهم ناشيطين في استخدام المفردات التي حصلت إليها كل أسبوع.

والخطوات لتنفيذ طريقة المباشرة هي كما يلي: (١) تبدأ المدرسة بالسلام وتساءل عن الأخير إلى الطالبة. (٢) تعطي المدرسة الموضوع، وتعطي أيضا بعض المفردات. (٣) تبحث الطالبات الأصحاب لإجراء المحادثة مع الموضوع المعين والمفردات الجديدة. (٤) تعطي المدرسة إلى الطالبة بعض الوقت للتحدث مع الأصحاب بالموضوع المعين. (٥) تمنح المدرسة إلى الطالبة الفرصة لإجراء المحادثة أمام الأصدقاء. (٦) تختم المدرسة هذه الأنشطة بالحمد لله.^{٨٤}

وأما الخطوات التي تنفيذ المدرسة داخل الفصل في تطوير كفاءة الاتصال بطريقة المباشرة باللغة العربية الطالبة هي:

المقدمة: (١) تبدأ المدرسة التعليم بالسلام، ثم تجيب الطالبة على السلام. (٢) تسأل المدرسة الأخبار، وقراءة كشف الغياب باستخدام اللغة العربية. (٣) تسأل المدرسة سؤالاً عن المادة السابقة لأسبوع الماضي إلى الطالبة. الأنشطة الأساسية: (١) تشرح المدرسة المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها، (٢) تكرر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. (٣) ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير مفهومة. (٤) تخبر المدرسة الطالبة بالعمل على الأسئلة الواردة في الكتاب. الإختام: (١) تعطي المدرسة الأسئلة شفوية وكتابية للطالبة، وطلب منهم لإجابتها قبل الذهاب إلى خارج الفصل. (٢) تطلب من الطالبة إعادة قراءة المادة، وتستعد الأسئلة لاجتماع التالي. (٣) وأخيراً الإختتام الدرس مع قراءة الدعاء.^{٨٥}

في كل عملية التعليم في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هناك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في نجاح الطالبات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية باستخدام طريقة

^{٨٤} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

^{٨٥} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

المباشرة وحفظ المفردات، العوامل الداعمة التالية: عوامل المدرسين، عوامل الطريقة الوسائط، عوامل الوقت، عوامل الرغبة والتعليل، عوامل البيئية، عوامل الوسائط واللوازم التمهيدية، وعوامل النشاط الإضافية.

وأما العوامل المثبطة هي: بسبب الخلفية قبل دخول المعهد، قلة وعي الطالبة بأهمية اللغة العربية، وهناك أيضاً النقصان في الوسائط والبنية التحتية، وضعيفة الطالبة في فهم الدروس.

وهذه البيانات حصلت الباحثة على البيانات من الميدان مناسبة بالنظرية التي تشرح عن خطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، هي كالتالي: (١) تعطي المدرسة المواد بشكل الحوار القصير باللغة اليومية. (٢) تُفهم المدرسة المواد بالصور أو بالإشارة. (٣) تستمع لطالبة الحوار ثم تقلدها. (٤) والإرشاد من المدرسة الطالبة لتنفيذ الحوار مع أصدقائهن. (٥) تعطي المدرسة الأمثلة الشفهية ليس تحليل القواعد النحو. (٦) الاختتام، قبل ذلك تعطي المدرسة الأسئلة عن الحوار. ثم قامت المدرسة الدعاء.^{٨٦}

وبجانب ذلك، هناك الخطوات لتنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كمايلي: (١) تبدأ المدرسة لتقديم مقدمة المواد شفهيًا، وتلفظ الكلمات واحدة بتمنح الصوار أو بالإشارة. (٢) تعلم المدرسة التمرين بشكل سؤال وجواب بكلمة "من، هل، أين ولماذا، ومرتبطة بالكلمات الذي تقديمها. (٣) تفتح الطالبة الكتاب وتقوم المدرسة مثالا من القراءة الصحيحة ثم تطلب من الطالبة القراءة. (٤) والأنشطة بعدها تعمل الطالبة التدريب بالشفهية أو لسانا وبعد ذلك تكتب في الكراسة.^{٨٧}

بالإضافة إلى الشرح أعلاه، حصلت الباحثة إلى الاستنتاج من خطوات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة للطالبة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. وينقسم هذا الخطوات إلى قسمين، يعني الخطوات خارج الفصل وداخل الفصل. وإنما تطوير طريقة المباشرة خارج الفصل فتنافذ مرة واحدة كلّ الأسبوع، فهو في يوم الجمعة صباحا. ويجبر هذا النشاط الطالبة على استخدام المفردات التي حصلت إليها كل أسبوع ولأجل تدريب الطالبة في اللغة العربية بالحسن والصحيح. وبينما تطوير طريقة المباشرة داخل

⁸⁶Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

⁸⁷ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015),

الفصل، وتنفيذ في بيان المواد المدرسة باستخدام اللغة العربية، وتستخدم هذه الطريقة جميع الدروس تقريبا.

إذن تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج من تنفيذ الخطوات بطريقة المباشرة خارج الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة بالسّلام، ثم تعطي المدرسة الموضوع للحوار، وتعطي المدرسة أيضا بعض المفردات. وبعد ذلك تبحث الطالبة الأصحاب لإجراء المحادثة مع الموضوع المعين. وتعطي المدرسة إلى الطالبة بعض الوقت لأجل تدريب التحدث مع الأصحاب. وتمنح المدرسة إلى الطالبة الفرصة لإجراء المحادثة أمام الأصدقاء. والأخير تحتم المدرسة بالحمد لله.^{٨٨}

فبذلك، الخطوات من طريقة المباشرة في تطوير كفاءة الاتصال في تعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي خارج الفصل مطبقا مع الخطوات الطريقة المباشرة التي تشرح في النظرية المناسبة هي كما يلي: تعطي المدرسة المواد بشكل الحوار القصير. وبعد ذلك تُفهم المدرسة بيان المواد بالصور أو بالإشارة. وتستمع الطالبة الحوار ثم تقلدها. ثم الإرشاد من المدرسة للطالبة لتنفيذ الحوار مع أصدقائهن. وبعد ذلك تعطي المدرسة الأمثلة الشفهية. وتعطي الأسئلة عن الحوار. والإختتام، قامت المدرسة بقراءة الدعاء. ثم اختتام عملية التعليم.^{٨٩}

وأما الخطوات من طريقة المباشرة داخل الفصل كما يلي: تبدأ التعليم المدرسة بالسّلام. وتساءل المدرسة الأخبار، ثم قراءة كشف الغياب باستخدام اللغة العربية. وبعد ذلك تسأل المدرسة سؤالاً عن المادة السابقة لأسبوع الماضي إلى الطالبة. ثم تشرح المدرسة المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها. وتكرر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير مفهومة. ثم تخبر المدرسة الطالبة بالعمل على الأسئلة الواردة في الكتاب. تعطي المدرسة الأسئلة شفوية وكتائية لطالبة، وتطلب منهم

^{٨٨} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة،

في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٠٢/W/٢٠٢٣.

^{٨٩}Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. (Yogyakarta:Ruas Media, 2020).

لإجابتها قبل الذهاب إلى خارج الفصل. وبعد ذلك تطلب من الطالبة إعادة قراءة المادة، لتستعد الأسئلة لاجتماع التالي. وأخيراً الإختتام الدرس مع قراءة الدعاء.^{٩٠}

والخطوات طريقة المباشرة في تطوير كفاءة الاتصال في تعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي داخل الفصل مطبقاً مع الخطوات في تنفيذ الطريقة المباشرة التي تشرح في النظرية المناسبة هي كما يلي: تبدأ المدرسة ان تقدم المادة شفهيًا. ثم تلفظ الكلمات بالصور أو بالإشارة. والطالبة تكرر مرة حتى تفهم معناه. وتعلم المدرسة الطالبات بتقديم الأسئلة وتطلب إليهن لأجوبة الأسئلة باستخدام كلمات الأسئلة وهي ما، وهل، وأين، وغير ذلك. وبعد ذلك، تفتح الطالبة الكتاب وتقوم المدرسة بإعطاء مثالاً للقراءة الصحيحة ثم تطلب من الطالبة للقراءة. والأنشطة بعدها تعمل الطالبة التدريب شفهيًا أو لساناً وبعد ذلك تكتب في الكراسة.^{٩١}

ونظراً إلى البيانات السابقة خاصة في تطوير طريقة المباشرة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. فهمنا كيف دور هام من المشرف في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبات بهذا المعهد. وفي المعهد الرسالة لا يستخدم اللغة الأولى أو اللغة الأم في عملية التعليم. لأن المدرسة عند تعليم أو المحادثة اليومية، تستخدم اللغة العربية وتنفيذ الطريقة المباشرة من بداية التعليم حتى النهاية. وإن وجد فيه الكلمة الصعبة لتفهم الطالبة، فتستخدم المدرسة الوسيلة في توضيح معنى الكلمة إلى الطالبة. وتنفيذ الطريقة المباشرة هام في تعليم اللغة الأجنبية، لأن من خلال هذه الطريقة تمارس الطالبة مهارة اللغة المباشرة، لأن تعليم اللغة الأجنبية دون استخدام اللغة الأم للترجمة. وفي هذا الحال حصلت الباحثة في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي طبقاً من الخطوات لتعليم مهارة الاتصال بشكل جيد. ومناسب بنظرية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

بناءً على البيانات السابقة ذكرها في عرض البيانات، حصلت الباحثة تصوير الأنشطة المستخدمة من الميدان البحث، أن الأنشطة في معهد الرسالة العصري المبرمج

^{٩٠} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في

الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٠١/٢٣/٢٠٢٣.

^{٩١} Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015).

العالمي التي تدعم في تطوير كفاءة الإتصال باللغة العربية لطالبات باستخدام طريقة المباشرة فهي:

(١) المحادثة، المحادثة هي أحد الأنشطة التي تهدف إلى صقل المهارة اللغوية لطالبات والنشاط في التحدث بشكل صحيح.

(٢) الأنشطة المحاضرة هي تدريب الخطابة باستخدام ٣ لغات (العربية والإندونيسية والإنجليزية). تدريب الخطابة هو برنامج أسبوعي يجب على جميع الطلاب الاشتراك في معهد الرسالة العصري. هذا النشاط يهدف إلى تدريب وتحسين قدرة الطلاب على التكلم أمام الحاضرين باستخدام اللغة الرسمية مع شرح بسيط باللغة الإندونيسية.

(٣) الأنشطة اللعبة اللغوية هي إنها كالأزاحات الموجودة في التلفاز، ولكن هذا الأزاحة مختلف من الأزاحة الأخرى. تخصص هذا البرنامج باستخدام اللغة العربية والإنجليزية الفصيحة والرسمية.

(٤) مسابقة الخطابة هي برنامج سنوي في معهد الرسالة العصري. والغرض من إقامة هذا البرنامج هو تشجيع على قدرة الطالبة في الخطابة، والاتقان في اللغة، وتدريب العقل، والثقة النفس، وزيادة الذكاء والفكر.

(٥) برنامج ملكة اللغة هي أحد البرامج لإثبات مهارة اللغة للطالبة المختارة برنامج. والغرض من هذا البرنامج هو جعلت الطالبات فأكرة أوسع عن كيفية إثبات كفاءتهن باللغة. وهذه السابقة كانت التابعات من نائبات كل منطقة من موهبة منهن. فأحسن التابعات الثلاث مختبرة في الحلقة الآخرة أمام الطالبات، والفائزة منهن ستكون السلطة اللغوية.

(٦) ومباهاة المناظرة هي أحد البرامج السنوي، في هذه المسابقة هناك فرقان قسمتا إلى الفرقة المعارضة والفرقة الموالة، لكل فرقة معطاة بالموضوع المقرر.^{٩٢}

(٧) الأنشطة عملية التدريس وهي نشاط من أنشطة طالبة الفصل النهائي، وتعد لممارسة كيفية التدريس بشكل صحيح وفقا للقواعد في كتاب التربية العملية. وفي هذه الأنشطة

^{٩٢} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة،

تستخدم الطالبات اللغتين العربية والإنجليزية بشكل كامل في تقديم المواد من بداية التعلم حتى النهاية.^{٩٣}

إذن تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج من هذه الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بطريقة المباشرة.

وأما الأنشطة بطريقة المباشرة فهي: المحادثة، الأنشطة التي تنفذ الكلام بين الطالبة باستخدام اللغة الرسمية (العربية/الإنجليزية). المحاضرة هي تدريب الخطابة باستخدام ٣ لغات (العربية و الإندونيسية والإنجليزية). اللعبة اللغوية هي الأنشطة مثل كالأزاحات في التلفاز، ولكن تخصص هذا البرنامج باستخدام اللغة العربية والإنجليزية الفصيحة والرسمية. مسابقة الخطابة هي برنامج سنوي في معهد الرسالة العصري. والغرض من هذا البرنامج هو تشجيع على قدرة الطالبة في الخطابة. برنامج ملكة اللغة هي أحد البرامج لإثبات مهارة اللغة. ومباهاة المناظرة هي أحد البرامج السنوي، في هذه المسابقة هناك فرقان قسمت إلى الفرقة المعارضة والفرقة الموالة، لكل فرقة معطاة بالموضوع المقرر. وعملية التدريس وهي نشاط من الأنشطة الطالبة الفصل النهائي.

٢. التحليل عن خطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي نخونديك سلاهونج فونوروجو.

تعليم المفردات شيء هام في تعليم اللغة العربية. وأيضاً هام في تعليم اللغة الأجنبية الأخرى. تجب لكل مدرّس اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات مستحيل لتولى على المهارات اللغوية الأربعة. لذلك، تعليم المفردات هي الجزء الأول الذي يجب أن يدرس إلى الطالبة لإتقانها. وبناء على البيانات السابقة ذكرها في عرض البيانات حصلت الباحثة في تصوير المستخدمة من الميدان البحث لأجا تنفيذ الخطوات حفظ المفردات في معهد الرسالة

^{٩٣} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقتي المباشرة وحفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة

العصري المبرمج العالمي في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية عند الطالبة، وتنقسم الخطوات فهو بضرورة إلى قسمين، وهما تنفيذ الخطوات داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل.

وأما الخطوات التي تستخدم المدرسة في تطوير نشاط حفظ المفردات خارج الفصل. في تنفذ كل يوم في الساعة الخامسة، تجتمع الطالبات في القاعة ثم تقسم المدرسة لكل فصل، بعد ذلك يتضمن توفير هذه المفردات في تغييرات الفعل (التصريف الإصطلاحي واللغوي) وكذلك التعرف على الأسماء أو ما يشابهها مع تغييرها إلى الجمع. ويتم إعطاء الأعضاء ٣ المفردات كل يوم حسب المناهج والمراجع المقررة من هيئة إشراف اللغة. (١) تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تلفظ المدرسة المفردات ثم تتبعها الطالبة، تبلغ المدرسة المفردات مرارا حتى تلصق بذاكرتها. (٢) تسأل المدرسة إلى الطالبة عن معنى المفردات، إذا لم تعرف الطالبة، تساعد المدرسة على ذكر الإجابة من المعنى المفردات الصحيحة بالصور أو بالأمثلة في جملة مفيدة. (٣) تكتب المدرسة على السبورة. وتكتب الطالبة في الكراسة. (٤) تحتم المدرسة بدعاء كفارة المجلس. وتنفيذ إعطاء المفردات في كل يوم مساء، وفي يوم الخميس بعد صلاة العصر، تنفذ إجراء مراجعة المفردات، وهي الأنشطة التي تتطلب من الطالبات ممارسة المفردات التي يحصلن عليها لمدة أسبوع واحد.^{٩٤}

وأما الخطوات التي تنفذها المدرسة داخل الفصل في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات لطالبة هي: تدخل المدرسة إلى الفصل ثم تبدأ المدرسة بالسلام وبعد ذلك تكتب المدرسة ٥ المفردات على السبورة، ثم تسأل المدرسة إلى الطالبة عن معنى هذه المفردات، إذا كانت الطالبة لم تعرف فتساعد المدرسة بإعطاء الأمثلة في الجملة المفيدة، ثم تلفظ المدرسة المفردات مرارا، وبعد ذلك إليها تكتب الطالبة في الكراسة، وتحفظن.^{٩٥}

^{٩٤} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

^{٩٥} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

وهذه البيانات حصلت الباحثة من الميدان، والبيانات المذكورة مناسبة بالنظرية التي تشرح عن خطوات التعليم بنشاط حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية، هي كما يلي: (١) تلفظ المدرسة أو الرقيم الكلمات وتستمع الطالبة. (٢) تمنح المدرسة الكلمات بالصور أو تكتب المدرسة على السبورة باكتابة الوضیحة. (٣) تشرح المدرسة معنی الكلمة بالصور، الإشارة، المترادف أو الحركة وغير ذلك. (٤) تكرر الطالبات المفردات بالجمعاة. (٤) تكتب المدرسة المفردات والمعنی على السبورة. (٥) تقرأ الطالبة المفردات وتكتب فی الكراسة. (٦) تعطى المدرسة التدريب.^{٩٦}

بالإضافة إلى الشرح أعلاه، حصلت الباحثة إلى الاستنتاج من الخطوات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات للطالبة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. وينقسم هذا الخطوات إلى قسمين، يعني الخطوات خارج الفصل وداخل الفصل. الخطوات خارج الفصل تنفذ إعطاء المفردات كل يوم مساء، وفي يوم الخميس بعد صلاة العصر، وتنفيذ إجراء مراجعة المفردات، وهي الأنشطة التي تتطلب من الطالبة ممارسة المفردات التي تحصلن عليها لمدة أسبوع واحد.

إذن تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج من هذه الخطوات بنشاط حفظ المفردات خارج الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تلفظ المدرسة المفردات ثم تتبعها الطالبة، تبلغ المدرسة المفردات مرارا حتى تلصق بذاكرتها. بعد ذلك تسأل المدرسة إلى الطالبة عن معنی المفردات، إذا لم تعرف الطالبة، تساعد المدرسة بالصور أو الأمثلة في الجملة المفيدة. وبعد ذلك تكتب المدرسة على السبورة. وتكتب الطالبة في الكراسة. والأخير تختم المدرسة الدراسة بقراءة الدعاء كفارة المجلس.^{٩٧}

وأما الخطوات في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات باللغة العربية للطالبة داخل الفصل، فهو كما يلي: تدخل المدرسة إلى الفصل ثم تبدأ المدرسة بالسلام وبعد ذلك تكتب المدرسة ٥ المفردات على السبورة، ثم تسأل المدرسة الى الطالبة

⁹⁶ Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, cet-1 2009).

⁹⁷ الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة،

عن معنى هذه المفردات، إذا فتساعد المدرسة بإعطاء الأمثلة بالجملة المفيدة، ثم تلفظ المدرسة المفردات مراراً، وبعد ذلك تكتب الطالبة في الكراسة، وتحفظن.^{٩٨}

فبذلك الخطوات من نشاط حفظ المفردات في تطوير كفاءة الاتصال في تعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي خارج الفصل وداخل الفصل مطبقاً مع الخطوات في نشاط حفظ المفردات التي تشرح في النظرية أو عند الخبراء.

ونظراً إلى البيانات السابقة، خاصة في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، هناك دور هام من المشرف في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبات. دون حفظ المفردات، لا تستطيع الطالبة ان تتكلم باللغة العربية. لأن يلزم معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي اللغة العربية في المحادثة اليومية مطبقاً بالمفردات التي قد حصلت إليهن وحفظت كل يوم. وتنفذ الخطوات بنشاط حفظ المفردات في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي لتعليم كفاءة الاتصال بشكل جيد. وأما الأنشطة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبات باستخدام نشاط حفظ المفردات فهو كما يلي:

١. إلقاء المفردات، تنفذ هذا النشاط بإعطاء ٣ المفردات كل يوم، يهدف إلقاء المفردات إلى توسيع المعرفة اللغوية، وغرس الأساس اللغوي، وتطور مهارة الاتصال.
٢. مراجعة المفردات، تنفذ هذا الأنشطة كل يوم الخميس بعد صلاة العصر، وتهدف إلى قياس قدرة الطالبة ونشاطهم في ممارسة اللغة الرسمية في أنشطتهم اليومية.
٣. الأنشطة تفتيش كراسة الجيب، هذه الأنشطة تنفذ الطالبة لجمع كراسة المفردات كل أسبوعين بعد مراجعة المفردات لتصحيحها مع القسم اللغة. يهدف هذا النشاط إلى إصلاح الكتابة والشكل حتى تتمكن الطالبة ممارسة المفردات بحال مناسب وصحيح.
٤. الامتحان الشفهي، هذه الأنشطة تشمل على ثلاث مواد وهي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والقرآن الكريم.^{٩٩}

^{٩٨} الأستاذة صائمه ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في البيت الأستاذة، في الساعة العاشرة، ٥ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠١.

^{٩٩} الأستاذة ديا ابريليا ديفي ليسانسة، الخطوات والأنشطة بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات، المقابلة، في معهد الرسالة، في الساعة الثالثة عشرة، ٣ مارس ٢٠٢٣، ٢٠٢٣/W/٠٢.

إذن تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج من هذه الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية للطالبات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بنشاط حفظ المفردات.

الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الإتصال باللغة العربية لطالبات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي باستخدام نشاط حفظ المفردات فهي: إلقاء المفردات، تنافذ هذا النشاط بالإعطاء ٣ المفردات كل يوم. مراجعة المفردات هي تقويم المفردات المدروسة، وتفتيش كراسة الجيب هو إصلاح اللغة أو إصلاح الكتابة المفردات. الامتحان الشفهي، هذه الأنشطة تشمل على ثلاث مواد وهي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والقرآن الكريم. ١٠٠

ونظرا إلى البيانات السابقة خاصة في الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات باستخدام نشاط حفظ المفردات في المعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. وهذه الأنشطة تستطيع الطالبات أن تتواصل اللغة العربية بالحسن. وهذه الأنشطة مؤثر جدا على تحسين اللغة العربية لطالبة.



الباب الخامس

الإختتام

نتائج البحث



من المباحث أعلاه يمكن أن تأخذ الباحثة الإستنتاج كما يلي:

١. أن الخطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بطريقة المباشرة الطالبة في معهد الرسالة

العصري المبرمج العالمي. وينقسم هذا الخطوات إلى قسمين، خارج الفصل وداخل الفصل:

أ. الخطوات بطريقة المباشرة خارج الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة بالسّلام، ثم تعطي المدرسة الموضوع للحوار، وتعطي المدرسة أيضا بعض المفردات. وبعد ذلك تبحث الطالبة الأصحاب لإجراء المحادثة مع الموضوع المعين. وتعطي المدرسة إلى الطالبة بعض الوقت لأجل تدريب التحدث مع الأصحاب. وتمنح المدرسة إلى الطالبة الفرصة لإجراء المحادثة أمام الأصدقاء. والأخير تختم المدرسة هذه الأنشطة بالحمد لله.

ب. وأما الخطوات بطريقة المباشرة داخل الفصل كما يلي: تبدأ المدرسة التعليم بالسّلام. وتساءل المدرسة الأخبار، ثم قراءة كشف الغياب باستخدام اللغة العربية. وبعد ذلك تسأل المدرسة سؤالاً عن المادة السابقة لأسبوع الماضي إلى الطالبة. ثم تشرح المدرسة المادة مباشرة باستخدام اللغة العربية وتوضح بالأدوات والصور التي تم إعدادها. وتكرّر المدرسة الشرح وتدير الأسئلة والأجوبة حتى تفهم الطالبة على المادة التي تتم شرحها. ويتم منح الطالبة الفرصة للسؤال عن المواد غير مفهومة. ثم تخبر المدرسة الطالبة بالعمل على الأسئلة الواردة في الكتاب. تعطي المدرسة الأسئلة شفوية وكتابية للطالبة، وتطلب منهم لإجابتها قبل الذهاب إلى خارج الفصل. وبعد ذلك تطلب من الطالبة إعادة قراءة المادة، لتستعد الأسئلة لاجتماع التالي. وأخيراً الإختتام الدرس مع قراءة الدعاء.

ج. الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات في معهد الرسالة

العصري المبرمج العالمي بطريقة المباشرة كما يلي: وهذه الأنشطة بطريقة المباشرة فهي:

المحادثة، المحاضرة (تدريب الخطابة، اللعبة اللغوية، مسابقة الخطابة، برنامج ملكة اللغة،

مباهاة المناظرة، وعملية التدريس.

٢. أن الخطوات تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية بنشاط حفظ المفردات الطالبة في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. وينقسم هذا الخطوات إلى قسمين، يعني الخطوات خارج الفصل وداخل الفصل:

أ. الخطوات حفظ المفردات خارج الفصل وأما داخل الفصل الدراسي كما يلي: تبدأ المدرسة بالسلام، ثم تلفظ المدرسة المفردات ثم تتبعها الطالبة، تبلغ المدرسة المفردات مرارا حتى تلتصق بذاكرةها. بعد ذلك تسأل المدرسة إلى الطالبة عن معنى المفردات، إذا كانت الطالبة لم تعرف الطالبة، فتساعد المدرسة بإعطاء الصور أو الأمثلة في الجملة المفيدة. وبعد ذلك تكتب المدرسة على السبورة. وتكتب الطالبة في الكراسة. والأخير تحتم المدرسة بدعاء كفاة المجلس.

ب. الأنشطة التي تدعم في تطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية لطالبات في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي بنشاط حفظ المفردات كما يلي: إلقاء المفردات، مراجعة المفردات، وتفتيش كراسة الجيب، والامتحان الشفهي.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتائج تنفيذ الإجراءات والتحليلات المتعلقة بتحسين مهارات الطالبات في تعليم اللغة العربية لا تزال هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى تحسين واقتراحات. تتضمن الاقتراحات على مايلي:

١. للمدرسين

يجب أن يكونوا أكثر إبداعا في إيجاد أو تعديل استراتيجيات وأساليب التعليم الساحب والممتعة للطالبات لتحقيق مجموعة الكفاءات الأساسية.

٢. للباحثين اللاصقين

يجب على الباحثين اللاصقين الذين يرغبون في تطوير كفاءة الاتصال بطريقة المباشرة ونشاط حفظ المفردات أو مواصلة هذا البحث قراءة وتصحيح نتائج الانعكاسات التي أظهرت أن هناك أشياء تحتاج إلى التحسين في كل كلمة من أجل إنتاج أفضل في الكلمة التالية.

٣. للمدرسة

يجب على المدرسة توفير الحماس والدعم للمدرسين لمواصلة تطوير جودة التعليم في الفصل الدراسي من خلال إشراك المعلمين في التدريب أو تقديم التوجيهات المتعلقة بالتقدم الجاري تطويره.



قائمة المراجع

Yordania: Yazouri Group for . كلية الأعمى - جامعة الملك - مهارات الاتصال،

Publication and Distribution، ٢٠٢١.

محمد فتوح محمد سعدي، مهارات الاتصال الفعال، الأولة www.alukah.net: ٢٠٢٠.

رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية: مستوياتها تدريسها صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.

المؤلف، مهارات الاتصال، المملكة العربية السعودية الجامعة الالكترونية السعودية عمادة السنة التحضيرية، ٢٠١٢. ٢٣٥

سلامت ريادي، " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام لطالب معهد التحفيظ النور سيداموليج راولو بانيوماس " (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو: بوروكتو، ٢٠٢٠).

Abdussamad, Zuchri, Metode Penelitian Kualitatif (Syakir Media Press: Cetakan I, Desember 2021).

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Konvensional hingga Era Digital). (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

Farida, Ilyas, "Implementasi metode hafalan mufrodat dalam pembelajaran maharah kalam di MTs Ma'arif NU sragi Pekalongan." (Skrilai, IAIN Pekalongan: Pekalongan, 2020).

Fakhrurrozi, Aziz, Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, cet-1 2009).

Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2014).

Ivena Kaltsum, Railsa, " Penerapan Metode Diskusi Show and Tell Dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Pada Siswa Kelas 3 Sd." 158620600169/6/A4/S-1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Izzam, Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Humainora: Bandung, 2004).

Thohir, Muhammad, et al "Etall", Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021).

Murdiyanto, Eko, Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal) (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press: Yogyakarta, 2020).

- Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN Maliki Press, 2011).
- Nurhidayati, Ririn, I'anutul Ummah, "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasy aroh) pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik", Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11, No. 2, Jul-Des 2019.
- Puji Lestari, Ema. "Urgensi Kemampuan Komunikasi Interpersonal Bagi Pustakawan." Pustakaloka, Vol. 7. No. 1 Tahun 2015.29.
- Puspita Sari, Yanti, Hasan Syaiful Rizal, "Pembelajaran mufradât dengan metode menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari tahun ajaran 2020/2021." (Jurnal, Universitas yudharta pasuruan:Pasuruan, 2020).
- Rajak, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Banda Aceh: orum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH),2020).
- Ramma Oensyar, Kamil. Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2015).
- Rodifah Nur, Ifa, Fitri Setyo Rini." Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo." Khadimul Ummah Journal of Social Dedication. Vol. 1, Nomor. 1, November 2017.3.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Alfabeta:Bandung, cet-1 2019).
- Taufik, "implementasi metode langsung dalam pembelajaran Bahasa arab (studi kasus dikelas unggulan MAN 2 Kota Bima NTB)." (Tesis, UIN Syarif Hidayatullah:Jakarta, 2018).
- Wa muna, metodolgi pembelajaran Bahasa arab teori dan aplikasi, (Yogyakarta:Teras, 2011), cet ke-1.
- Zulhannan, Teknik pembelajaran Bahasa arab interaktif, (Jakarta:Rajawali Press, 2014).