

تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بمعهد
دار السلام والي صانجوا نجاوي

البحث العلمي



قدمته :

ريني فوسفيتاساري

رقم التسجيل : ٢٠٢١٩٠١٣٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٣

الملخص

"رئبي بوسبيتاساري ٢٠٢٣"، .تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية قراءة اللغة العربية في معهد دار السلام والي سانجوا نجاوي تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف لمحة عامة عن كيفية تطوير تعلم قراءة اللغة العربية باستخدام تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية قراءة اللغة العربية في معهد دار السلام والي سانجوا نجاوي هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية كيفية باستخدام ثلاث طرق في جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والإجابة على صياغة المشكلة القائمة و يستخدم الباحثون تحليل البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات وتحليلها والاستنتاجات و تقدم هذه الدراسة تطبيق طريقة أمثلي في تحسين قدرة مهارة قروعة في النزل معهد أمثلي دار السلام والي سانجوا نجاوي الإسلامية الداخلية و الغرض من هذا البحث هو يصف كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تحسين مهارات محاروه قيرورة في سكن أمثلي ثم ما هي القدرة على قراءة اللغة العربية في في معهد دار السلام والي سانجوا نجاوي. أن تطبيق طريقة أمثلي في نزل أمثلي الإقليمي مدرسة دار السلام والي سانجوا نجاوي الإسلامية الداخلية قادرة على تحسين المهارات مهارة قروعة .يتم تطبيق طريقة أمثلي وفقاً التنفيذ ، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلاف طفيف في التنفيذ أمثلي في مركز معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، جيبارا و عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي في معهد دار السلام والي سانجوا نجاوي ابدأ بقراءة الخلاصة والحديث والقويده ثم التفسير و عرض العديد من الأمثلة والتزامن ثم التقييم. بناءً على نتائج نتائج البحث ، يتبين أنه :في تطبيق طريقة أمثلي في تطوير مهارات القراءة العربية في مدرسة دار السلام والي سونغو الإسلامية الداخلية ، تم تنفيذها على أكمل وجه ممكن ، وهو أمر يسير بشكل عام وبشكل جيد .بشكل صحيح وفقاً للمبادئ التوجيهية لتطبيق تعليم أمثلي في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، جيبارا ، بناءً على نتائج هذا البحث ، من المؤمل أن تصبح مادة إعلامية ومدخلات للطلاب وهيئة التدريس والباحثين وجميع الأكاديميين على وجه الخصوص و أخيرا ، الاقتراحات والنقد البناء موضع ترحيب كبير .والله أعلم بالصواب.

الكلمة الأساسية: التطبيق ، الطريقة ، الأمثلي ، مهارة القراءة

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ريني فوسفيتاساري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٣٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللّغة العربية بمعهد

دار السلام والي صانجوا نجاوي

بعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج أحوس نزي تشاهبو الماحستر

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

فونوروجو، ٩ مايو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٢٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ريني فوسفيتاساري
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٣٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بمعهد دار السلام والي
صانجوا نجاي

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٣

فونوروغو، ٦ يونيو ٢٠٢٣

مصلحة التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوكيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة :

(Mohal)
(A. H. H.)
(A. H. H.)

الرئيس : الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم للماجستير
المتنحن الأول : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

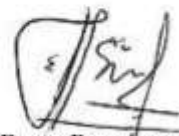
Nama : Reny Puspitasari
NIM : 202190138
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo
Judul Skripsi : تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بمعهد دار
السلام والي صانجوا نجاي

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang akan diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 09 Mei 2023

Penulis



Reny Puspitasari

202190138

P O N O R O G O

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها :

الإسم : ريني فوسفيتاساري
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٣٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة أمثلتي في ترقية مهارة قراءة اللّغة العرقيّة بمعهد دار السلام والي
صانجوا نجاوي

أقرر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٤ مايو ٢٠٢٣

المقرة ،



ريني فوسفيتاساري

٢٠٢١٩٠١٣٨

PONOROGO

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف	.....
ii	الملخص	.....
iii	صفحة الموافقة على المناقشة	.....
iv	صفحة قرار مجلس المناقشة	.....
v	إقرار أصالة البحث	.....
vii	المحتويات	.....
١	الباب الاول : المقدمة	.....
١	﴿أ﴾ خلفية البحث	.....
٥	﴿ب﴾ تحديد المشكلة	.....
٥	﴿ج﴾ أسئلة البحث	.....
٦	﴿د﴾ أهداف البحث	.....
٦	﴿هـ﴾ فوائد البحث	.....
٦	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث	.....
٨	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة	.....
٨	﴿أ﴾ الإطار النظري	.....
٣٠	﴿ب﴾ البحوث السابقة	.....
٣٢	الباب الثالث : منهج البحث	.....
٣٢	﴿أ﴾ نَهج ونوع البحث	.....
٣٣	﴿ب﴾ مواقع البحث	.....
٣٣	﴿ج﴾ مصادر البيانات والبيانات	.....
٣٤	﴿د﴾ إجراءات جمع البيانات	.....
٣٧	﴿هـ﴾ تقنية جمع البيانات	.....
٣٨	﴿و﴾ فنية تحليل البيانات	.....

﴿ز﴾	فحص بلل البيانات.....	٤١
﴿ح﴾	مرحلة البحث.....	٤٢
الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....		
﴿أ﴾	نظرة عامة على خلفية البحث.....	٤٤
١.	نبذة عن مدرسة دار السلام والي صانجوا الداخلية	
٤٤	الإسلامية.....	
٢.	رؤية ورسالة وشعار مدرسة دار السلام والي صانجوا	
٤٥	الإسلامية الداخلية.....	
٣.	مجلس ادارة مدرسة دار السلام والي صانجوا.....	٤٦
٤.	المرافق والبنية التحتية في المعهد الاسلامي دار السلام	
٤٦	والي صانجوا.....	
٥.	برنامج دارسام والي صانجوا للتعليم الإسلامي الداخلي.....	٤٧
﴿ب﴾	بيانات الوصف.....	٤٧
١.	تطبيق تعلم النحو والشروف من خلال طريقة ا امثلي	
٤٧	في مدرسة دار السلام والي سونغو الداخلية الإسلامية.....	
٢.	مهارة تسهيل فهم القدرة على القراءة والكتابة باللغة	
	العربية لطلاب معهد الاسلامي دار السلام والي	
٥٢	صانجوا.....	
٣.	تحسين القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية بعد	
٥٤	تطبيق طريقة أمثلي في المعهد دار السلام والي سونج.....	
﴿ج﴾	المناقشة.....	٥٧
الباب الخامس : الخاتمة.....		
٦٠	الاستنتاجات.....	
﴿أ﴾	الاستنتاجات.....	٦٠
﴿ب﴾	الإقتراحات.....	٦١

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

في عالم التعليم في إندونيسيا، وخاصة في مؤسسات التربية الإسلامية، والمدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، لا ينظرون إلى اللغة العربية بعين واحدة، في الواقع، فإن كل التعليم في إندونيسيا تقريباً يهتم بأهمية اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال وجود أوجه تشابه بين المواد العربية وموضوعات أخرى في مستويات وبرامج معينة.¹

في اللغة العربية، إذا تم تصنيفها وفقاً للمهارة القادرة على زيادة التطور اللغوي للطلاب، فهناك أربعة مهارات الشفاهي و الاستماع أو الكلام. إذا تم تقليصها مرة أخرى، فستكون هناك مهارتان متتاليتان ومهارات إنتاجية، ومهارات التلقي موجودة في مهارة الاستقامة "والقراءة. وفي الوقت نفسه، توجد مهارات إنتاجية في مهارة الكلام والكتاب. إن المهارات الأربعة المذكورة أعلاه تكمل وتتقن بعضها البعض مثل الاستماع، الكلام (الكلام والكتاب) يساهمان بشكل كبير في القراءة وتكون ذات قيمة كبيرة في (القراءة)، والعكس صحيح.

مهارة القراءة هي واحدة من المباربات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس واللغة العربية ليست استثناءً. لغة النص العربية وحدها، ولكن أيضاً كيف يمكن للقارئ أن يفهم ما يُقرأ حتى يصبح النص المقروء نصاً ذا معنى، وليس مجرد رمز للبانجي و من العلوم التي تدعم القدرة على القراءة، قواعد اللغة العربية نفسها. المعروف باسم علم الأدوات (نحو وشرروف). لا يمكن فصل هذين العلمين، لأنهما مترابطان. ويرى بعض العلماء أن "شرف هي الأم ونحو

¹ Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, Palapa," Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan 6, No. 1 (2018).

هو الأب. وشرف هو الذي ولد الجمل والحكوا هي الصحيحة من حيث التركيب وكذلك روب نجا" باعتباره أحد التخصصات المؤثرة جدًا في اللغة العربية، فإن علم الأدوات (النحو والشورات) مهم جدًا ولا يمكن تجاهله ، لأنه بدون معرفة اللغة العربية سيكون غير منتظم ، وبالتالي ، في تعلم اللغة العربية ، فإن علم اللغة هذه الأداة مهمة جدًا أن تعرفها

المرحلة التالية هي "مهارة كتاب" (مهارات طيبة) ، والكتابة هي نشاط لنقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيط. الرسالة هي المحتوى أو المحتوى الموجود في الكتابة ، بينما الكتابة هي رمز أو رمز للغة يمكن للمستخدم رؤيته والاتفاق عليه. في مجتمع الكتابة ، هناك ما لا يقل عن أربعة و ستين عنصرًا متضمنًا ، أي أن الكاتب هو رسول أو محتوى الكتابة أو القناة أو الوسائط على شكل الكتابة والقارئ كمتلقي للرسالة²

وبحسب هرموان ، فإن مهارة الكتابة (مهارة الكتاب) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي تأليف المتعلمين مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى ، وبالتالي يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة (مهارة الكتاب) هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع

تتطور المؤسسات التعليمية اليوم بشكل متزايد ، ليس فقط التعليم الرسمي الذي يمكن أن ينتج طلابًا ذوي جودة عالية ، ولكن أيضًا مؤسسات التعليم غير الرسمي التي تنتج موارد بشرية جيدة أيضًا . المؤسسات التعليمية الرسمية هي مؤسسات تحت رعاية الحكومة وهي منظمة ومتدرجة تتكون من التعليم الابتدائي والثانوي والعالي ، في حين أن التعليم غير الرسمي هي مؤسسات تعليمية تحدث خارج مسار التعليم الرسمي والتي يمكن تنفيذها في إطار منظم و بطريقة متدرجة مثل منتديات الدورة فقط ، وتجمعات التكليم ، ومركز نشاط التعلم المجتمعي،

² Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya", Jurnal Al Bayan Vol. 9, No. 1, Januari-Juni (Jakarta: 2017), hal. 32

والمدرسة الداخلية الإسلامية^٣. إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية القادرة على تخريج طلاب جيدين هي المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية غير رسمية تقوم بتدريس التربية الدينية.

التعليم هو جهد واعي ودوري لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمواطنون والأمة والدولة بمعنى آخر و يعد التعليم أحد الجهود المبذولة لتحسين الموارد البشرية من خلال عمليات التعلم في كل من المنتديات الرسمية وغير الرسمية ، ويعد تعلم الكتاب الأصفر أحد العمليات لتحسين جودة الموارد البشرية. المدارس الداخلية الإسلامية والكتاب الأصفر وجهان لا ينفصلان عن نظام التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

يسمى تعلم ودراسة الكتاب الأصفر بالرقم واحد ويعني الخصائص المميزة للتعلم في المعهد تم تقديم طرق معينة لاستخدامها في تدريس الكتاب الأصفر كوسيلة لفهم اللغة العربية . في إطار النضال من أجل تجديد تعلم الكتاب الأصفر ، بدأ اليوم تطبيق تعليمي جديد يسمى طريقة أمثلي^٤ و تم إنشاء هذه الطريقة بواسطة الشيخ الحجّ توفيق الحاكم تركز طريقة أمثلي على طرق قراءة النص العربي بدون حرف متحرك في كتب السلف وترجمته إلى الجاوية أو الإندونيسية . الدافع لفهم الثقة هو سبب إنشاء أمثلي و طريقة أمثلي هي أحدث طريقة وهي طريقة سريعة للتحقيق ومعرفة الكتب الصفراء والعربية . إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تطبق هذه الطريقة هي مدرسة دار السلام والي صانجوا نجاوي الإسلامية الداخلية في مدرستها الإسلامية.

³ Mustofa Kamil, *Pendidikan Nonformal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 15.

⁴ Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 9-11.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما مصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارسة محتوياتها. بالإضافة إلى القرآن والحديث كونهما المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ، هناك كتب / كتب كتبها علماء منذ الأيام الأولى لتطور الإسلام مكتوبة باللغة العربية.⁵ جوانب إتقان اللغة العربية وهي القدرة على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. من أجل التمكن من إتقان الجوانب الأربعة للقدرة على اللغة العربية ، من الضروري إتقان معرفة النهو وشرف. في سياق حياتنا في إندونيسيا ، من بين الجوانب الأربعة لإتقان اللغة ، ما يجب تحديده كأولوية هو القدرة على القراءة. إذا كانت القدرة على القراءة كافية ، فمن العملي أيضًا أن نتقن جوانب من القدرات الأخرى ، وهذا هو السبب في أن معرفة الناهو وشرف مهم جدًا للتعلم.⁶

كما نعلم ، فإن دراسة علم النهو وشرف تستغرق وقتًا طويلاً حتى تتمكن من فهم هذه المعرفة وإتقانها حقًا. هذا يرجع إلى كون المادة كثيرة وصعبة وكذلك استخدام طرق غير مناسبة أثناء عملية التعلم. إن استخدام طريقة التعلم التي تم استخدامها واستخدامها من قبل المعلم أو الأستاذ في عملية التدريس والتعلم ليس شيئًا ناتجًا عن استخدامها. ولكن في استخدامه بالطبع مر بشروط وتقييمات واختيارات صارمة و عند اختيار هذه الطريقة و قام المعلم بالطبع باختيار بحيث تكون النتائج متزامنة مع صياغة أهداف التعلم التي تم استهدافها مسبقًا.

أما بالنسبة لاختيار وتحديد أساليب التعلم التي سيستخدمها المعلم في التعلم والتعليم ، فهذا بالطبع وثيق الصلة بقيمة الاستراتيجية وفعالية استخدام الطريقة وما إلى ذلك. لذلك في تسليم المواد والموضوع ، يجب على المعلم استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة. هذا هو المكان الذي يحتل فيه وجود الطريقة موقعًا

⁵ Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 9-11.

⁶ Penerapan Metode Amtsilati dalam Pengusaan Kitab Kuning di Pesantren Putri Al Amanah Tambakberas Jombang.

مركزياً وحاسماً للغاية في توصيل المواد والمواد التعليمية ، خاصة المواد المتعلقة بالنحو والصرف وتم تطبيق العديد من الأساليب الحصرية على عملية التعلم لفهم علم النحو وشرف ، بدءاً من الأساليب التقليدية إلى طرق التعلم الجديدة. طالما أن الأساليب المختلفة المستخدمة لها بالتأكيد مزايا وعيوب وفقاً لأهداف التعلم. الآن تم العثور على تطبيق تعليمي جديد يسمى طريقة أمثلي وتستخدم هذه الطريقة في سياق تجديد تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم النحو والشرف.

طريقة أمثلي تعني طريقة سريعة وسهلة لدراسة الصيغ العربية والكتب الصفراء التي بدأها الشيخ الحجّ توفيق الحاكم مؤسس المعهد الإسلامية دار الفلاح سيدارجا بانجسري جفارا تركز طريقة أمثلي على طرق قراءة الكتابة العربية بدون حركات على كتب السلف وترجمتها إلى الجاوية أو الإندونيسية. وبهذا فإن هذه الطريقة تهدف إلى فهم كتب السلف من التفسير والحديث وغيرها. طريقة أمثلي هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم القواعد (ناهو وشرف) في العهد الإسلامية دار السلام والي صانجواا نجاوي.

﴿ب﴾ التركيز على البحث

ولتسهيل الأمر على الباحثين لإتمام البحث ، تحدد الباحثة بؤرة المشكلة وهي مستوى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر باستخدام طريقة أمثلي وطريقة سوروجان .المادة التي يتم التركيز عليها هي تطبيق طريقة أمثلي في تعلم النحو والصرف في المعهد الإسلامية دار السلام والي صانجواا نجاوي.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق تعليم النحو و الصرف لترقية مهارة القراءة من خلال طريقة أمثلي ؟

٢. كيف قدرة القراءة لدى طلاب المعهد الإسلامي دار السلام والي صانجوا
نجاوي ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعلم النحو والصرف لترقيّة مهارة القراءة من خلال طريقة أمثلي
٢. لمعرفة مهارات القراءة لدى المعهد الإسلامي دار السلام والي صانجوا نجاوي

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للمدرسة الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية ويمكن أيضًا استخدامها كمعيار في متابعة نجاح طريقة تعلم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية.
٢. ومن المؤمل أن تتمكن نتائج هذا البحث من تغيير منظور المدرسة الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية فيما يتعلق بطرق تعلم الكتاب الأصفر الكلاسيكي إلى اتجاه أكثر حداثة ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية ، وخاصة الكتاب الأصفر.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الفهم في هذه الدراسة ، فيما يلي مناقشة منهجية لنتائج البحث:
مقدمة الفصل الأول ، تناقش خلفية المشكلة ، وتركيز البحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ومنهجيات المناقشة
يستعرض الفصل الثاني الأدبيات ويناقش الدراسات النظرية والدراسات البحثية السابقة والإطار المفاهيمي
الفصل الثالث يناقش طرق البحث المتعلقة بمقاربات البحث وأنواعه ،
وجود الباحثين وموقع ووقت البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات

جمع البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة البحث ومراحل البحث

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة والمناقشة ونتائج تحليل الباحث لتطبيق طريقة أمثلي في تحسين القدرة على ترجمة الكتاب الأصفر لدى طلاب المعهد الإسلامية دار السلام والي صاعا نجاوي يناقش الوصف العام لخلفية البحث والبيانات الوصف والمناقشة

استنتاجات واقتراحات الفصل الخامس الختامي أو الفصل الأخير الذي يحتوي على نتائج البحث ومقترحاته.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

كما هو موضح أعلاه ، فإن المقصود من طريقة أمثلي هو طريقة تستخدم في نقل المعرفة بالنحو والشروف والتي أصبحت في الأساس واحدة من أدوات العلوم ومتطلبًا مطلقًا لتكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر و فهمته . في توصيله ، يمكن أن يكون من خلال طرق مختلفة ، يمكن أن يكون أحدها باستخدام طريقة تسمى طريقة أمثلي. يتم تغليف معلومات النحو و الصرف في كتاب أمثلي، حيث الكتاب عبارة عن كتاب يتم ترتيبه بشكل منهجي لتعلم قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين.

تم تأليف طريقة أمثلي نفسها لأنها تذكر مدى صعوبة تعلم معرفة الناهو والشروف التي تم تطبيقها في قراءة الكتاب الأصفر . يجب أن يكون لكل جملة قواعدها الخاصة ، نجد هذا أيضًا في الكتاب الأصفر ولغته . يظل نطاق المناقشة ومحتوى كتاب أمثلي بشكل عام كما هو ، لكن ترتيب كتاب أمثلي و أمثلي يختلف بشكل عام . إذا كانت الكتب النحوية الموجودة مثل كتب الجرمية والإمريثي والمتنمة وألفية بن مالك وغيرها من كتب النهو تبدأ بالتجميع بمناقشة "الكلام".

على سبيل المثال ، مناقشة "الكلام" في كتاب الجرمية ، حيث يشرح في الكتاب أن معنى الكلام هو "الكلمات المرتبة ذات المعنى والمقصود . "في هذه المناقشة ، هناك واحدة من النقاط التي تشكل الكلام ، وهي "لافادز" ، وتتحول المناقشة التالية إلى معنى "لافادز" الذي يعرف بـ "الأصوات التي تحتوي على حروف هجائية . "المناقشة التالية حول مفهوم "الصوت" . هذه المناقشة غير المركزة هي التي تصبح عقبة أمام الطلاب في اكتساب فهم كامل للكلمة نفسها،

بحيث يمكن تحقيق الرغبة في أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب الأصفر ، ولكن في الداخلوقت طويل جدًا أو حتى لم يتحقق بسبب المشاكل العديدة التالية.

وفي الوقت نفسه ، في كتاب أمثلي، يبدأ الترتيب بمناقشة الحروف الجر ثم الضمير و الاسم و الاشارة و ما إلى ذلك. و وفقًا لما قاله توفيق الحكيم ، فإن طريقة التعلم هذه تسمى التعليم القائم على الكفاءة) القدرة. يتم تنفيذ هذه الطريقة بناءً على جبع ، مما يعني أن الهدف من هذا البرنامج هو التركيز على كفاءة الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتاب الأصفر بمعايير الكفاءة لإتقان قواعد اللغة وتنفيذ عملية المعنى حقًا ، كلاهما باللغتين الاندونيسية والجاوية. يتم تنفيذ طريقة التعلم على أساس الأساس النظري وهو:

أولاً ، هناك تحول من التعلم الجماعي إلى التعلم الفردي . في التعلم الفردي، يمكن لكل طالب الدراسة بشكل مستقل وفقًا لوسائل كل قدرة ، ولا يعتمد على أشخاص آخرين . لهذا السبب ، هناك حاجة إلى ترتيبات صفية مرنة، سواء من حيث المرافق أو الوقت ، لأنه من الممكن للطلاب تعلم بسرعات مختلفة ، واستخدام أدوات مختلفة ، وكذلك دراسة مواد تعليمية مختلفة.

ثانيًا ، يعد تطوير مفهوم التعلم الرئيسي أو التعلم كإتقان فلسفة التعلم المناسب ، يمكن لجميع الطلاب تعلم جميع المواد المقدمة بنتائج جيدة إذا كانت مدعومة ببيئة مواتية.

ثالثًا ، إعادة تعريف المواهب . في هذه الحالة ، يمكن لكل متعلم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، إذا مُنح الوقت الكافي . إذا تم قبول هذا الافتراض ، يجب تكريس الاهتمام للوقت اللازم لأنشطة التعلم . في هذه الحالة، يكمن الاختلاف بين الطلاب الأذكياء والأقل) غياب (فقط في مسألة وقت ، فالطلاب الأغبياء يستغرقون وقتًا طويلاً لتعلم شيء ما ، بينما يمكن لأولئك

الأذكياء القيام بذلك بشكل أسرع. بالاقتران مع النظري ، يتم تنفيذ طريقة أمثلي بعدة طرق ، وهي:

١. نموذج التعلم الكلاسيكي

نموذج التعلم المطبق في طريقة أمثلي هو نموذج تعليمي كلاسيكي . هذا النموذج عبارة عن نموذج تعليمي جماعي يهدف إلى خلق جو ملائم في عملية التدريس والتعلم. إن نموذج التعلم الكلاسيكي المطبق في طريقة أمثلي هو من خلال تكوين مجموعات يتم تحديدها وفقاً لأحجام كل منها . "للحصول على صورة أوضح لعملية التدريس والتعلم الخاصة بطريقة أمثلي

، فهي موجودة في كل عملية تعلم لطريقة أمثلي

باستخدام هذا النموذج الحسائي للتعلم ، تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال ومفيد ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل . بالإضافة إلى ذلك ، مع العدد المثالي للمجموعات ، يمكن للمدرس مراقبة قدرات كل طالب بشكل مباشر. على الرغم من تنفيذ أنشطة التعلم بطريقة كلاسيكية ، إلا أن هذا التعلم يركز بشكل أكبر على القدرات الفردية في إتقان الكفاءات المطلوبة المادة.

في هذا التعلم الفردي ، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان أمثلي وفقاً لسرعته وقدرته . بمعنى آخر ، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في متابعة الدروس وقد لا يعتمدون على الآخرين. لتحقيق أقصى أهداف التعلم ، يولي التعلم هنا أيضاً اهتماماً وثيقاً بالاختلافات في قدرة الطلاب على المشاركة في عملية التدريس والتعلم . في هذه الحالة ، على سبيل المثال السان تري الذي يتعلم أمثلي برؤية أو قراءة الخلاصة.

لأن مادة أمثلي مضروبة في الأمثلة ، سيقوم الطلاب تلقائياً بحفظ المادة الموجودة في خلسة وفقاً لاحتياجاتهم .بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود

أنشطة إيداع الخلش هو أيضًا داعم جدًا للطلاب لحفظ المواد بسرعة وفقًا لسرعتهم وقدراتهم.

وبالتالي ، عندما يتقن الطلاب المواد التي تم تسليمها ، يمكن للطلاب إرسال أنفسهم ليتم تقييمهم اختبارهم لكفاءتهم في أي وقت عندما يكونون مستعدين. سيفيد هذا الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر ذكية لأنه يمكن اختبارهم أولاً بعد إتقان المادة .

إذا نجح ، فيمكنه المتابعة إلى المجلد التالي حتى يتمكن من الانتهاء بشكل أسرع من الطلاب الآخرين .على العكس من ذلك ، بالنسبة للطلاب الذين يتباطأون في قبول الدروس ولا يجتازون الاختبارات ، فإن لديهم الفرصة للدراسة مرة أخرى حتى يتمكنوا من اجتياز هذا الحجم . وهكذا ينضح في فهم الموضوع. من الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن تشكيل مجموعات الدراسة في تعلم أمثلي مرن للغاية لأن أولئك الذين اجتازوا الاختبار يمكنهم الانتقال إلى مجموعة دراسة أخرى لمواصلة الدرس التالي. أ. تطوير مفهوم التعلم الكامل

التعلم الكامل هو استراتيجية تعلم يمكن تنفيذها في أي مكان ، مع افتراض أنه في ظل الظروف المناسبة ، سيتمكن جميع الطلاب من الدراسة بشكل جيد والحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم من المواد التي تم تقديمها .لكي يحصل الطلاب على النتائج الحاد الأقصى ، يجب أن يتم التعلم بشكل منهجي .تنعكس هذه المنهجية في استراتيجية التعلم المطبقة من حيث:

(١) الغرض

أحد أهم العوامل في التنفيذ هو أهداف التعلم .لتكون قادرًا على تحقيق أهداف / أهداف التعلم ، يتم تنفيذ هذا البرنامج

بشكل منقطع ومنتظم ويستغرق ٣-٦ أشهر لإكمال المواد التعليمية.

(٢) مادة

كتاب أمثلي هو درس علمي مبرمج ومطبوع في لغة النهو والشروف بترتيب منهجي . تنعكس هذه المنهجية في كتابة المادة التي توجه الطلاب إلى دراسة المناقشة بعد المناقشة على أساس مستمر من المناقشات البسيطة إلى المناقشات الأكثر تعقيداً. بصرف النظر عن ذلك ، فإن كتاب أمثلي يتم تعبئته أيضاً بتنسيق مجلد مجهز بالنداءات والتعليمات لدراسة كتاب أمثلي . من خلال هذه المرافق ، يمكن للطلاب التعلم وفقاً لمعرفة النحو و الصرف بترتيب كل منهم وقدرته وسرعة فهمه .

يتألف كتاب أمثلي من خمس مجلدات ، ويتكون المجلد الأول من أربعة فصول ، وهي الفصل الأول عن الأجدية ، والفصل الثاني عن ضامر ، والفصل الثالث عن إسيم إسبروه تعليمات (والفصل الرابع عن إسيم موشول) ارتباطات.

يتكون المجلد الثاني من خمسة فصول ، والتي تشمل الفصل الأول عن العناوين الإسلامية علامات الاسم والفصل الثاني عن أنواع الاسم) مختلف الاسم والفصل الثالث عن أوزان اسم الفاعل وزان اسم الفاعل و الفصل الرابع . على أوزانو إسمي المافول (وزان عصيم مافول)، والفصل الخامس (عن أوزانو مشدار) وزان عصيم مشدار

يتكون كتاب أمثلي المجلد الثالث من فصول السادس . يناقش الفصل الأول مبتدى، ويتناول الفصل الثاني النواسيخ (الذي يؤثر على المبتدلة)، أما الفصل الثالث فيتناول عصيم غيرو

منشريف (إسيم بدون تنوين)، أما الفصل الرابع فيتناول عصيم
المسِّيَّاق) الاسم مكونة من كلمات أخرى، (الفصل الخامس
عصيم معطل) .

عيوب الاسم (والفصل السادس في التوايي) الاسم الذي
يتبع خواص لعرب النعت السابقة، أو التوكيد تعزيز أو العطف تابع .
أو البديل بديل (المجلد الرابع يتكون من الفصول الرابعة، وهي
الفصل الأول حول فيل مدلي (الفعل الماضي)، والفصل الثاني
حول الفاعل) الجاني، (والفصل الثالث حول أوزانو المدلي المزد)
فييل مدلي وزان التي تحصل على أحرف إضافية (الفصل الرابع
حول مكملات الجملة

تكون المجلد الخامس من فصول سادسة تتضمن الفصل
الأول الذي يناقش حول فيل مضوري فعل يشير إلى الحاضر أو
المستقبل والفصل الثاني حول أوزانو المظهري المزد وزان في
مضوري والفصل الثالث حول أواميلو النواشب منشب فييل مذهب
والفصل الرابع عن أواميلو الجوازم ، والفصل الخامس عن فييل
عمرو ، والفصل السادس عن المهيمات .

كتاب أمثلي مدعوم أيضًا بخلشوه الألفية بن مالك كقاعدة
أساسية تحتوي على ١٨٣ آية من نادزام والتي أعطيت معاني مع
بيجون الحروف (العربية الجاوية) والترجمات الجاوية والترجمات
الإندونيسية. P O N O R O .

الكتب الأخرى التي تدعم أمثلي هي القيداتي الصيغ
والقواعد (والشرفية) الطرق العملية يتكون المجلد الخامس من فصول
سادسة تتضمن الفصل الأول الذي يناقش حول فيل مضوري
(فعل يشير إلى الحاضر أو المستقبل) ، والفصل الثاني حول أوزانو

المظهري المزد (وزان وزان في مضوري) ، والفصل الثالث حول أواميلو النواشب .(الذي جعل فيل مذر) ، والفصل الرابع عن أواميلو الجوازم ، والفصل الخامس عن فييل عمرو ، والفصل السادس عن المهيمات .

كتاب أمثلي مدعوم أيضًا بخلشوه الألفية بن مالك كقاعدة أساسية تحتوي على ١٨٣ آية من نظام والتي تم إعطاؤها المعنى من خلال الحروف فيغون والترجمة الجاوية والترجمة الإندونيسية . يهدف هذا إلى تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين ، وخاصة أولئك الذين لا يفهمون لغة الجاوية .

كتاب آخر يدعم أمثلي هو كتاب قاعدتي الصيغ والقواعد (والشرفية) طرق عملية فهم شرف وايلال .(القيداتي هو جوهر أمثلي من الفصول الأول إلى الفصل الخامس ويكملة تعليمات النظام في كتاب الخلاصة. تم تجميع هذا الكتاب بحيث يسهل على الطلاب تذكر جميع مواد أمثلي الموجودة في المجلدات الخمسة دون الحاجة إلى إعادة فتح المجلدات واحدًا تلو الآخر .

بينما يتم استخدام الشرفية كرفيق أمثلي الذي يتمثل هدفه الرئيسي في معرفة لغوى (حيث يغير لغاوي اصطلاحى لغوى الكلمات لمعرفة عدد ونوع الممثلين ، بينما يستخدم المصطلح لمعرفة الأشكال الأخرى التي يتم استخدامها غالبًا . تستخدم الشرفية بدءًا من المجلد الرابع الذي يستخدم كجدول ، إذا واجهت كلمة صعبة ، باستخدام كلمات متشابهة ١٢ آخر كتاب من سلسلة كتب امثلي هو كتاب تظيمة مهيمة وهو تطبيق الصيغ . تظيمة مهيمة كتاب مهم ، لأنه يحتوي على معلومات حول كيفية تطبيق الصيغة على كل كلمة نواجهها

(٣) التقييم

لتكون قادرًا على قياس ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا ، يجب تقييم كل نشاط تعليمي . و بالمثل مع تطبيق طريقة أمثلي ، يتم إجراء التقييم بطريقتين ، وهما :

(أ) الاختبار الشفوي الاختبار الشفوي هو اختبار موجه للطلاب مباشرة ويتم الرد عليه مباشرة من قبل الطلاب . يتم إجراء الاختبار الشفوي على عدة مراحل ، وهي :

- في بداية الاجتماع ، يُطلب من الطلاب الإعادة - حفظ صيغة القاعدة المادية السابقة.
- أثناء عملية التعلم ، يُطلب من الطلاب تضمين / قراءة جميع الأمثلة / التمارين التي تعطي المعنى بدورها بانتظام . بالإضافة إلى ذلك ، يمكن القيام بذلك أيضًا عن طريق تعيين الطلاب بشكل عشوائي .
- بعد كل درس في الاجتماع يمكن إجراؤه بشكل فردي . معاً-

(ب) اختبار كتابي يتم تنفيذه في كل مرة تقوم فيها بإكمال كتاب الحزمة . يتم إجراء هذا الاختبار من قبل الأستاذ حيث يقدم أسئلة مكتوبة للطلاب للعمل عليها . يتم إجراء هذا الاختبار الكتابي مرة واحدة في الشهر . يتم توفير الأسئلة من قبل الأستاذ أو المعلم ، بدرجة نجاح قياسية . أقل من قيمة محددة مسبقًا ، يجب على الطلاب تكرار المواد التعليمية .

من وصف مفهوم التعلم أمثلي أعلاه ، يمكن فهم أن الغرض من التقييم

في تنفيذ طريقة التعلم أمثلي يشمل:

أولاً؛ إجراء تقييمات (اختبارات) منتظمة الغرض منها الحصول على أقصى قدر من الفهم للمواد التي تم تسليمها والحصول عليها ، وتستخدم كأداة لقياس تقدم الطلاب بعد حضور الدرس ، ثانياً ؛ يمكن للطلاب الجدد الاستمرار في الدرس التالي بعد أن يتقنوا المادة السابقة بالفعل وفقاً لمعايير محددة مسبقاً ، ثالثاً :بعد إجراء التقييم ، يوفر المعلم وقتاً إضافياً للدراسة حتى يصبح الطلاب مستعدين حقاً للاختبار مرة أخرى .

٢. وقت التعلم الكافي

فيما يتعلق بأنشطة التعلم في الفصل ، تتأثر الإنجازات التي حصل عليها الطلاب بالذكاء وفرص التعلم . هذا يعني أن الطلاب الذين لديهم وقت قليل نسبياً لفهم الدروس المقدمة يمكن مقارنتهم بالطلاب ذوي الذكاء المنخفض .وبالتالي يمكن للطلاب تحقيق إتقان كامل للمادة المقدمة ، إذا تمت برمجة جودة التعلم وفرص التعلم وفقاً لاحتياجات كل طالب . أما بالنسبة لتعلم أمثلي ، والذي يتكون من خمس مجلدات ، وهي المجلدات الأول والثاني والثالث والرابع والخامس ، فيجب أن يكون مصحوباً بأخصائي متمرس ومقيم أستاذ ، الذي يتطلب تعلمه الوقت المناسب ، أي ليس سريعاً جداً وليس بطيئاً جداً .

أي الطلاب الأذكياء والحجم الكامل ، سأنتقل على الفور إلى المجلد التالي حتى المجلد التالي . بالنسبة للطلاب الذين يتباطأون في المغادرة حتى يفهموا الحجم بشكل أفضل ، أو ما إلى ذلك .

حاول دراسة أمثلي في غضون أسبوع أو عشرة أيام لإنهاء مجلد واحد . يمكن عمل ثلاث إلى أربع اجتماعات في اليوم ، كل خمس و اربعون دقيقة . مع تفاصيل الدقائق العشر الأولى من تكرار الدرس صيغة القويدية أمس ، ٢٥ دقيقة من إضافة المادة ، آخر عشر دقائق من حفظ صيغة القويدية من

الدرس الذي تم تدريسه سابقًا ، ثم يمكنك إجراء اختبارات كتابية و شفوية.

١. مراجعة عن تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بمعهد

دار السلام والي سانجوا نجاوي

أ. فهم التعلم طريقة أمثلي

الطريقة هي طريقة لاستخدام الزقاق لتحقيق أهداف الزقاق التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم ، تكون الطريقة بطيئة جدًا من قبل المعلم ، مع اختلاف استخدام الزقاق وفقًا للأهداف المراد تحقيقها إتقان طرق التدريس أمر ضروري لأن المعلم لن يكون قادرًا على التدريس جيدًا إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح في لغة لغوي، تسمى الطريقة في اللغة العربية مصطلحًا يعني الطريق. يعرف زين الدين الطريقة على أنها خطة شاملة تتعلق بدراسة المواد على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء آخر وكلها تستند إلى نهج محدد مسبقًا.

تعريف الطريقة في طريقة اللغوي في اللغة العربية يُزعم استخدام مصطلح طريقة الذي يعني الطريق. هناك عدة آراء من تعريف الطريقة: بحسب رضلية زين الدين ، قال إن الطريقة تعني خطة شاملة تتعلق بعرض المادة على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء آخر وكلها متوافقة مع النهج الذي تم التأثير عليه سابقًا.^٧ وفي الوقت نفسه من وينا سانجواي فإن الطريقة هي طريقة مستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة ملموسة بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل^٨

⁷ Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal 31.

⁸ Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hal 42.

من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة تعني أداة أو طريقة لتحقيق الأهداف في عملية التعلم. في حين أن أمثلي تأتي من كلمة "أمتسيه" وهي عدد من الأمثلة والنهاية "تي" تعني تنفيذ (استمرار) لكلمة أمتسيه مع "يا متكلم وحدة"⁹ لذا فإن المقصود باستخدام طريقة أمثلي هي أداة أو طريقة يستخدمها المعلم في تقديم مادة كتاب أمثلي حيث يؤكد الكتاب أكثر على مضاعفة النماذج وأيضًا التدريب على استخدام الهدف الذي يكون الطلاب قادرين على معرفة القواعد بشكل جيد. طريقة أمثلي ليست مجموعتين منفصلتين من المصطلحات ، ولكنها سلسلة ذات معنى واحد يتضمن معناها نواياها ومحتواها. لذا فإن المقصود بتطبيق طريقة أمثلي هو طريقة أو طريقة بسيطة لتعلم قراءة الكتاب الأصفر.

الطريقة هي الطريقة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم ، يحتاج المعلم إلى الأسلوب ، مع اختلاف الاستخدام وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. إتقان طرق التدريس ضرورة ، لأن المعلم لن يكون قادرًا على التدريس جيدًا إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح

في طريقة لغوي في اللغة العربية يسمى المصطلح الذي يعني الطريق ، الطريق. تعرّف رضلية زين الدين الطريقة على أنها خطة شاملة تتعلق بعرض المواد على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء آخر وكل شيء يعتمد على نهج محدد سلفًا.

⁹ Taufiqul, Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional (Berbasis Kompetensi dan Kompetensi)* (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hal.8

١. وفقاً لمحبّين شاح، فإن الطريقة تعني إجراء منهجي (إجراء تسلسلي) يستخدم بشكل شائع لتحقيق في الظواهر النفسية (الأعراض) مثل الأساليب السريرية والطرق التجريبية وما إلى ذلك.^{١٠}

٢. وفقاً نانا سودجانا، فإن الطريقة هي الطريقة المستخدمة المعلمين في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدري.^{١١}

وبحسب المعجم الإندونيسي ، فإن الطريقة تعني طريقة منظمة لأداء عمل ما بحيث يتم تحقيقه وفقاً لما يريده المرء ، وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة. ومن الناحية الاشتقاقية ، تأتي الطريقة من الميثولوجيا اليونانية، وتتكون هذه الكلمة من كلمتين هما "ميثا" التي تعني "طريق" أو "مرور" و "هودوس" التي تعني الطريق أو الطريق. يتم تعريف الطريقة على أنها مسار يتم اجتيازه لتحقيق الهدف! في لغة تسمى الطريقة باللغة العربية زقاق ثريقوه مما يعني الطريق. هناك عدة آراء حول تعريف الطريقة

١. وفقاً لوينيل سانجايا، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في نشاط حقيقي بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل^{١٢}

٢. إن الطريقة ، بحسب رضلية زين الدين ، هي خطة شاملة فيما يتعلق بدراسة المادة بشكل منتظم ، لا يوجد فيها جزء

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Cet, 14; Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 198

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), h. 76

¹² Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 142.

آخر ، وتعتمد كلياً على منهج محدد سلفاً ، دروس للطلاب .
 بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة هي أداة أو
 طريقة لتحقيق أهداف عملية التعلم . بينما يأتي أمثلي من
 كلمة "أمثيله" التي تعني عدة أمثلة والنهائية هي شرح
 (استمرار) لكلمة أمثيله مع جا متكلم وحدة^{١٣} .

لذا فإن المقصود من طريقة أمثلي هو أداة أو طريقة يستخدمها
 المعلم في تقديم المواد في كتاب أمثلي حيث يؤكد الكتاب أكثر على
 مضاعفة الأمثلة وأيضاً التدريب بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم
 القويدات جيداً ويمكن أيضاً أن يكون تفسر على أنها أمثلي (رمز) .
 حيث يمكن استخدامه في كتب أمثلي كرمز لتسهيل تعلم
 الطلاب لعلم الأدوات . كتاب أمثلي هو كتاب أو كتب تحتوي على
 طريقة لفهم القراءة ، وحفظ النحو و الصرف على الكتاب الأصفر
 بسرعة ، وترجمة اللغة العربية إلى الجاوية والإندونيسية . وهكذا فإن
 طريقة أمثلي هي طريقة جماعية تستخدم لتعليم الكتاب الأصفر أو
 اللغة العربية النحوية بسرعة من خلال الكتب التي جمعها الشيخ الحاج
 توفيق الحكيم من مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بانجسري
 جيارا . يتكون هذا الكتاب من عشرة مجلدات

من بعض هذه التعريفات يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو
 طريقة لتحقيق الأهداف المحددة في أنشطة التدريس والتعلم . في حين أن
 أمثلي تأتي من كلمة " أمثلي التي تعني عدة أمثلة والنهائية "أنا" نفسها
 مأخوذة من كلمة قيراتي . وتؤكد على مضاعفة الأمثلة وأيضاً التدريب
 بهدف أن يكون الطلاب قادرين على فهم القواعد بشكل جيد .

¹³ Radliyadh Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*.
 (Cirebon: Pustaka Rihlah Group), h. 31

تم تنظيم هذه الطريقة بشكل كامل ومثالي ومخططة وموجهة بدءًا من دروس أساسية وبسيطة للغاية مع عملية تقييمية للغاية مصحوبة بالكثير من التمارين واستخدام الأغاني بحيث يبدو كل شيء خفيًا وحفظ الصيغ في طريقة أمثلي مرارًا وتكرارًا.

يعد هذا إنجازًا جديدًا ليسهل على الطلاب أن يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر في فترة زمنية قصيرة نسبيًا (من ثلاثة إلى ستة أشهر) ، ويتم تغليف هذه الطريقة بطريقة جذابة وعملية بحيث يسهل على الطلاب قراءة الكتاب الأصفر. يتعلم حتى للمبتدئين في تعليم الكتاب الأصفر.

وفي الوقت نفسه ، يعرف عمر صديق ، محاروه قرؤة ، مهارات القراءة على النحو التالي. "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص. بعبارة أخرى ، يحول الكاتب أفكاره نحو القارئ ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناءً على خبرته وخلفيته.^{١٤} مهارات القراءة ثقافيًا ولغويًا (مهارة القراءة) تحتوي على معنيين. أولاً ، القدرة على تغيير رمز الكتابة إلى رمز زهرة. ثانيًا ، فهم كل المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الزهرة ، فمهارات القراءة (مهارة القراءة) هي مهارات لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير ما تحويه الكتابة بمهارة وطلاقة.^{١٥}

القراءة هي المعرفة والعقل. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لتوسيع الإدراك بشكل أكبر وتطوير المعلومات وطريقة لاكتساب الثقافة. القراءة نشاط يمكن أن يعزز الإبداع والابتكار ، بل هو حجر الزاوية في تقدم الأمة ، القراء والكتاب ، في سياق تعلم اللغة

¹⁴ Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini "al Mu"inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah (jami"ah al malik al su"ud, 1984) hlm. 105.

¹⁵ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

العربية (مهارات القراءة) ، يكون القراء قادرين على نطق قراءتهم بوضوح وطلاقة وقادرون على الترجمة بل وتطوير نوايا المؤلف بشكل صحيح وصحيح.

ب. تاريخ طريقة أمثلي

قامت طريقة أمثلي بتجميعها الملك توفيق الحكيم ، مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، بانغسريه ، جيارا. انطلاقاً من تجربته أثناء دراسته في مدرسة مصلح الهدى الإسلامي الداخلية ، كاجيو مارغاياسا ، شعر أنه كان من الصعب جداً قراءة الكتاب الأصفر والتعرف على علم الكتاب الأصفر كان الشرط الذي كان لابد من استيفائه عندما كان طالباً في المدرسة الداخلية الإسلامية هو حفظ الألفية وهو سعر ثابت وغير قابل للتفاوض. لقد استخدم كل طاقته في حفظ الألفية على الرغم من أنه لم يفهم سبب حفظ الألفية ، فالشيء المهم هو أن تكون ثابتاً وواثقاً من قدرته على حفظها.¹⁶

وخلص إلى أنه من الواضح أنه لا يتم استخدام كل ندرة كتاب الألفية التي يقال إنها أم اللغة العربية في ممارسة قراءة الكتاب الأصفر. وخلص إلى أن أصل أهم ٢ □ ٠ ألفية نظام بلغ حوالي ١٠٠ إلى ٢٦ مقطع فقط ، في حين أن النذرمات الأخرى كانت مجرد تحسينات. توني والسيد مارنو. وتستغرق عملية الطباعة من خلاشوه إلى أمثلي وقتاً طويلاً ٤١ خلال ست سنوات من الاختبار ، وجد أخيراً الصيغة السحرية في رمضان ٢٠٠١ سميت أمثلي ما يعني نموذجي.

طريقة أمثلي هي طريقة عملية لدراسة معرفة النحو والشروف وكيفية تعلم وقراءة الكتاب الأصفر بسهولة .طريقة أمثلي الحان الشيخ الحاج توفيق الحكيم ، مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، بانجسري ، جيارا في عام ٢٠٠٣. انطلاقاً من تجربته في الدراسة في

¹⁶ Taufiqul Hakim, *Tawaran*. Hal 8

مدرسة مسلحول هدى الإسلامية الداخلية ، كاجين مارجويوسو ،
 بائي . كتب أمثلي التي بدأها في شكل كتاب من خمسة مجلدات ؛
 قصة عن الخلاشة) خلاصة وجوهر كتاب ألفية ابن مالك الذي يتألف
 كتابه الأصلي من ألف آية من نظام . (مجلدين من المطمة) أي مكمل
 للخلشوة قبل الدخول في الأصول ، كالمناقشات في الشباب والرفاع
 وغيرهما من تطبيق الصيغ في الخلع.

نظرة عامة على سيرة الشيخ الحاج توفيق الحكيم ، المعروف
 باسم جوس توفيق ، ولد في ١٤ يونيو ١٩٧٥ في قرية سيدوريجو ،
 منطقة بانغسري الفرعية ، منطقة جيبارا ، التي لا تزال جزءاً من جاوا
 الوسطى . اسم والده سوبار واسم والدته هج . أمينة كلاهما مزارعان
 لديهما حماس ديني كبير لذا فهم قلقون للغاية بشأن التعليم الديني
 لأطفالهم ، بما في ذلك جوس توفيق ."

شعر غوس توفيق بثقل وصعوبة قراءة الكتاب الأصفر والتعرف
 على علم الكتاب الأصفر نحو وشرف و هذا معقول جداً لأن خلفيته
 التعليمية تبدأ من روضة الأطفال ، المدرسة الابتدائية ، المدرسة لثانوية،
 والتي بالمناسبة لديها القليل جداً من التعليم حول الدين . المتطلبات التي
 يجب تليتها عندما يدرس في المدرسة الداخلية الإسلامية هي حفظ
 الألفية وهي قيمة محددة وغير قابل للتفاوض بعد الآن . بكل قوته
 حفظ الألفية رغم أنه لم يكن يعرف سبب حفظ الألفية ، فإن أهم
 شيء كان صلباً ، بالتأكيد ، كتعويذة ، وليس كوصفة .

بعد الصف الثاني في عالية ، عرف شيئاً فشيئاً أن الألفية هي
 الدليل الأساسي لقراءة الكتاب الأصفر . يظهر الدافع لفهم الألفية .
 واستنتج من هذه الغيرة أنه في الواقع ليست كل آيات كتاب الألفية
 التي هي جذور نحوية عربية مستخدمة في ممارسة قراءة الكتاب الأصفر .

وخلص إلى أنه من بين أهم ١٠٠٢ آية في الألفية ، كان هناك حوالي ١٠٠ إلى ٢٠٠ آية فقط ، في حين أن الآيات الأخرى كانت مجرد تنقيحات. انطلاقاً من وجود نظام تعليمي سريع لقراءة القرآن ، ألا وهو كتاب قيرو عتي ، تم تشجيعه من هذا الكتاب الذي اكتشف كيفية قراءة اللفظ مع حروف العلة ، وأراد كتابة طريقة يمكن استخدامها لقراءة اللفظ بدون حروف العلة.

يسمع الناس عن النحو والحسابية . يسمع المرء أن علم الأعصاب يوتر الأعصاب . وُلد اسم أمثلي ، وهو ما يعني عدة أمثلة ، قام بتكييفها مع حرف "i" في نهاية كلمة "قراءتي" ابتداءً من ٢٧ رجب عام ٢٠٠١ م ، بدأ يتأمل ، وانبثقت فكرة المجاهدة ، حيث كانت هناك صلاة خاصة في التاريخ الذي يعيش فيه ، والتي إذا كان هناك من يرغب في القيام بها ، إن شاء الله . تعطى طريقة للخروج من المشكلة أي شيء من الله في أقل من ٤ أيام . يجاهد كل يوم بشكل مستمر حتى السابع عشر من رمضان الذي يصادف نزل القرآن .

أثناء مجاهدته ، كان يزور أحياناً قبر مباح أحمد متكين . من هناك بدأ أحياناً وكأنه يلتقي بالشيخ مُحَمَّد بهاء الدين النقشبندية سيد ثريقوت (والشيخ أحمد متمكن) الأخ الأكبر لسهل محفوظ والإمام ابن مالك) مؤلف كتاب الألفية (في نصف نوم وفاقد للوعي . ولاية في ذلك اليوم كأن هناك دافع قوي للكتابة . نهاراً وليلاً ، اتبع هذا التشجيع وأخيراً في السابع والعشرين من رمضان ، أنهى كتابة أمثلي بخط اليد . وهكذا ، تمت كتابة أمثلي فقط في غضون فترة ١٠ أيام . ثم قام السيد نور شبكي والسيد توني والسيد مارنو بطباعته على الكمبيوتر . استغرقت عملية الطباعة من الخلالش إلى أمثلي قرابة العام وتمت طباعة ٣٠٠ مجموعة . كمتابعة لإنشاء أمثلي ، أجرى هو

وزملاؤه مراجعة لكتاب في مبنى نهضة العلماء نهضة العلماء في منطقة جيبارا في ١٦ يونيو ٢٠٠٢ والذي بدأه السيد نور خوليس.

من مراجعة الكتاب ، ظهرت مجموعات مؤيدة ومخالفة لأمثلي. صادف أن أحد المشاركين في مراجعة الكتاب في جيبارا لديه أخ أكبر في موجوكيرتو كان مشرفاً على المدرسة الداخلية الإسلامية اسمه الشيخ الحاج حافظ ، القائم بأعمال المدرسة الداخلية الإسلامية منبع القرآن ، حيث بادر إلى تنظيم نظام سريع لقراءة الكتاب الأصفر لطريقة أمثلي في ٣٠ يونيو ٢٠٠٢ .

وفي هذه الحالة ، اقترح هـ . ستم طباعتها وفي نفس الوقت لحدث حبّ الرسول في نابول ، اليابان . واتضح أن الحدث لاقى تجاوبا استثنائيا ، شوهد من والد الكتب التي بيعت ، معتبرا أن أول مراجعة لكتاب في جيبارا لم تباع بشكل جيد . من من موجوكرطا ، تدفق الدعم إلى عدة مناطق في جاوة الشرقية ، من خلال منتدى عقده جامعة دار العلوم جومباع ، جمبر ، فامكاسان ، مادورا . حتى الآن ، تنتشر أمثلي بر جافا، حتى خارجها، مثل كاليمانتان وباتام وماليزيا. " ج. المفهوم الأساسي لطريقة أمثلي

تتضمن المفاهيم الأساسية لطريقة أمثلي: المناقشة المنهجية لمواد أمثلي والأساليب والمناهج وأنظمة التسجيل والأهداف ويبدو أنها أكثر ملاءمة إذا تم استخدامها على الطلاب الذين لم يبلغوا سن الرشد ، بمعنى أنهم ما زالوا أطفالاً . بما في ذلك: خمسة مجلدات من أمثلي التي تستخدم للتعليم للطلاب في الحكام في تعلم أمثلي ، ومجلدين من خلاصة التي تستخدم كأساس أو نظام ومجلد واحد من قائدي (سلسلة من القواعد). الذي يدرس في الكتاب هو الناحو وسوروف وترجمته

في الواقع طريقة امثلي ليست مجرد طريقة مشابهة لما تم ذكره في تعريف الطريقة. ولكن يقال إن هذه الطريقة مدمجة (موحدة) إلى حد ما باستخدام المواد التعليمية التي يتم تسليمها للطلاب ، بمعنى أن المواد الموجودة في أمثلي تعمل حصرياً كدليل للمعلم للتدريس أو طرق توصيل المواد.

من ناحية أخرى ، هناك أشياء مثيرة للاهتمام وجددها الباحثون ، وهي الرسائل المادية المنقولة من خلال وسائل الإعلام النموذجية في مادة امثلي. الهدف من طريقة امثلي هو أنه في غضون ستة أشهر يكون الطفل قادراً على قراءة الكتب العارية بطريقة تدريجية ، أي البدء من المعرفة كلمة بكلمة كجمل بجملة باستخدام شروط ممارسة التتمة. نتيجة لذلك ، يمكن القول أن طريقة أمثلي تؤكد على تكرار المواد ، من خلال استدعاء المعلومات التي تم الحصول عليها (نهج الإنجاب في قسم الحفظ).

ثم المضي قدماً في تفسير الأخبار والقبل والقال وكذلك تطورها (النهج التحليلي والتخميني يأتي من التوسع). على الرغم من أن مادة أمثلي تستخدم إرشادات في شكل رموز أعدها المترجم عن عمد ، لتوجيه الطفل لمعرفة موضع أصل كل كلمة. حتى يتمكن الطلاب من القراءة فوراً من الجمل المتوفرة في كتاب أمثلي.

ذ. مزايا طريقة أمثلي

تتميز طريقة أمثلي بعدة مزايا ، منها ما يلي:

- (١) يتم ترتيب الصيغة بشكل منهجي.
- (٢) أكثر عملية وسهلة الفهم
- (٣) أمثلة مأخوذة من القرآن والحديث
- (٤) يجب أن يكون الطالب المعهدي نشطاً ومتواصلاً وحواريًا

- (٥) وقت السفر قصير نسبياً
- (٦) يمكن للطلاب الأكثر ذكاءً وموهبة أن يصبحوا قادة (للتعليم الطلاب الآخرين الذين لا تزال أحجامهم منخفضة
- (٧) استكمال قواعد اللغة العربية من خلال التصفية والتقييم.
- (٨) وترتبط الصيغ التي تم تعلمها بالحفظ ، وقد تم تلخيصها في كتابين خاصين ، وهما صيغتي القعدة والخلطة
- هـ. عيوب طريقة أمثلي

في تدريس طريقة أمثلي ، على الأقل لها أيضاً عيوب ، أحدها أن التعلم هو فقط المادة الأساسية لتدريس النحو و الصرف، لذلك هناك احتمال أن يشعر الطلاب الذين درسوا النحو و الصرف بالملل في كل مرة هناك هو تكرار للمواد ويتم تشجيعهم على توسيع معرفتهم إلى ما بعد المواد النحو و الصرف

٢. مراجعة تخطيط الدرس

تعلم التخطيط باللغة الإنجليزية ، يُعرف التخطيط بكلمة التخطيط ، وهي سلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المستقبل. خطة الدرس تعني تعلم التخطيط. بصرف النظر عن الخطة ، يُعرف مصطلح التصميم أيضاً ، والذي يمكن تفسيره أيضاً على أنه تخطيط. هناك أيضاً من يعرف التصميم بأنه إعداد. تخطيط التعلم يعني شيئاً مهماً للمعلمين في أداء واجباتهم.

كل نشاط تعليمي ليس إسقاطاً أحادي الجانب لأحلام المعلم ، ولكنه تجسيد للرغبات المختلفة التي يتم إجراؤها في المنهج الدراسي. لا يزال المنهج كبرنامج تعليمي عاماً بطبيعته ومثالي. لتنفيذه في شكل تشغيلي أكثر ، أي التعلم يجب على المعلم أولاً معرفة متطلبات المنهج ، ثم ترجمته بسهولة إلى شكل خطة درس لتكون بمثابة دليل عملي للتعلم.^{١٧}

¹⁷ N. Agustina, *Media dan Pembelajaran*, (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2011), hal 20

وفقاً لمهيين سياح ، فإن الطريقة تعني إجراءً منهجياً (إجراء عصابة متسلسلة) يستخدم للتحقيق في الظواهر النفسية (الأعراض) مثل الأساليب السريرية والطرق التجريبية وما إلى ذلك. وبحسب هانا سجانا، فإن طريقة الجتاب هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.

تخطيط التعلم هو إسقاط لشيء يقوم به المعلم في عملية التدريس والتعلم. سيكون التعلم أكثر مثالية إذا قام المعلم بإعداد خطة الدرس مسبقاً ، يحتاج المعلم إلى القيام بذلك لتنسيق مكونات التعلم.¹⁸ التخطيط يعني تجميع الخطوات لحل مشكلة أو تطبيق عمل موجه لتحقيق أهداف محددة. يعني التخطيط وضع خطوات لحل مشكلة أو تنفيذ وظيفة موجهة نحو تحقيق أهداف محددة.

يتضمن التخطيط في هذه الحالة سلسلة من الأنشطة لتحديد الأهداف العامة (الأهداف) والأهداف المحددة (الموضوعية) لمنظمة أو مؤسسة تقدم التعليم بناءً على دعم المعلومات الكامل.¹⁹ تعلم التخطيط هو شيء يتم إعداده بشكل منهجي في الدرس الذي سيتم إظهاره مع الطلاب. يعني تخطيط التعلم إجراءً يتخذه المعلم في إعداد عملية التعلم بحيث تتم بسلاسة وفعالية وكفاءة. ينص رأي اريكونتا (٢٠٠٩) على أن عملية التخطيط للتعلم ، أي المعلم تشارك أيضاً في الوظائف الرئيسية التي يؤديها المدير ، بما في ذلك:

أولاً: التخطيط (التخطيط). التعلم وهو التوقع والافتراضات حول ما سيتم القيام به في التعلم وذلك لخلق مواقف تسمح بحدوث العمليات التي يمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.

¹⁸ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal 7

¹⁹ Awawi dalam Hanun Asroha, *Perencanaan Pembelajaran*, hal 4

ثانياً ، تنظيم التعلم . حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة، يتعين على المعلمين أن يكون لديهم القدرة على اختيار وتنظيم المواد التعليمية بشكل مناسب.

ثالثاً ، تطبيقات التعلم . تتضمن تطبيقات التعلم في الفصل الدراسي ٥ مراحل وهي المراجعة ، والنظرة العامة ، والعرض التقديمي ، والتمرين ، والملخص.

رابعاً ، تعلم القيادة . القيادة هي العمل الذي يقوم به المعلم لتحفيز الطلاب وتوجيههم حتى يكونوا مستعدين لتحقيق أهداف التعلم المتفق عليها.

خامساً ، تقييم التعلم . تقييم التعلم يعني أحد مكونات قياس درجة النجاح في تحقيق أهداف التعلم وفعالية وكفاءة عملية التعلم المنفذة.

٣. مراجعة تطبيقات التعلم

تنفيذ التعلم حسب ماجد ، فإن تنفيذ التعلم هو نشاط عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعلم التي يتم تعديلها في تنفيذها وفقاً للإرشادات التي تم إعدادها في الخطة السابقة.^{٢٠} بينما يأتي أمثلي من كلمة عصابة "أمثلي" وتعني أمثلة قليلة والنهائية "تي نفسها مأخوذة من الكلمة قيراتي" لذا فإن المقصود من طريقة أمثلي هو أداة أو طريقة يستخدمها المعلم في تقديم مادة في كتاب أمثلي حيث يركز الكتاب أكثر على الأمثلة المختلفة والممارسات أيضاً بهدف تمكين الطلاب من فهم معرف الفستان جيداً.

تم تنظيم هذه الطريقة بطريقة كاملة ومخططة وموجهة تماماً ، بدءاً من درس بسيط جداً وبسيط للغاية مع عملية تقييم للغاية ، مصحوبة بالكثير من التمارين واستخدام الأغاني بحيث يبدو كل شيء خفيفاً وحفظ الصيغ في طريقة أمثلي مرارا وتكرارا. وفقاً لبحري وأسوان زين ، فإن التطبيقات

²⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014), hal 129

التعليمية هي أنشطة لها قيمة تعليمية ، والقيم التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب . العلاقات التي لها قيمة تعليمية لأن تنفيذ التعلم المنفذ موجه نحو تحقيق أهداف محددة تمت صياغتها قبل بدء تطبيق التعلم^{٢١}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحث السابق هو ما سيحدث من البحث الذي تم إجراؤه والمتعلق بالدراسات نتيجة للدراسات البحثية ذات الصلة بالصراع . يعني البحث السابق أيضاً تتبع البحث الذي أجراه المؤلف في مادة أو مقارنة البحث الذي أجراه المؤلف . تتعلق بعض الدراسات أدناه باستخدام بحث المؤلف ، على النحو التالي:

الأول، بحث اجراه اروان فتح الله بعنوان البحث "تطبيق منهج أمثلي في قراءة الكتاب الاصفر في مدرسة الحكم الاسلامية الداخلية مالانج" . يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية التطبيق على وجه التحديد ، ومفهوم طريقة امثلي المستخدمة في عملية التدريس والتعلم في مدرسة الحكم الإسلامية الداخلية مالانج والعقبات في عملية التدريس والتعلم لكل من المعلمين والطلاب . الفرق بين أطروحة إيروان فتح الله وهذه الأطروحة هو أن أطروحة إيروان فتح الله تشرح بالتفصيل طريقة أمثلي ، بدءاً من أصل المفهوم الأساسي إلى التقييم وأيضاً العقبات التي تحدث والتخطيط للتقييم.^{٢٢}

والثاني، بحث أجراه أوين عينيافارستا بعنوان "تطبيق تعلم نحو شرف في منظور أمثلي في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة سبيل المتقين الداخلية الإسلامية" . تستكشف هذه الدراسة نفس محور المناقشة ، وهو تطبيق طريقة أمثلي على طريقة تعلم الكتاب الأصفر ، ولكنها تبحث في موقع

²¹ Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta 2010), h. 27

²² Irwan Fathullah, "Penerapan Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Hikam Malang". Skripsi— UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2008.

غير متزامن مع ما بحثه المؤلف ، وتحديدًا في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. تشكل الأطروحة المنشورة في ٢٠١٨ موضوع مناقشة تطبيق تعلم نحو شرف من منظور طريقة أمثلي في مدرسة سبيل المتقين الداخلية الإسلامية ، والتي تتزامن مع النظرية المكتوبة في الإرشادات التربوية الرئيسية لطريقة أمثلي في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، جبارا. ومع ذلك، طوال عملية التنفيذ ، لا تزال هناك بعض العقبات داخليًا (المعلمين أو الأستاذ) وخارجيًا (المركبات والبنية التحتية).^{٢٣}



²³ Uyen Ainifarista, "Penerapan Pembelajaran Nahwu Sharaf dalam Perspektif Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin." Skripsi— UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2018.

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ نهج و نوع البحث

تتطلب كتابة أطروحة نهجًا ونوعًا من أبحاث الأزقة وفقًا للمشكلات التي تواجهها. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجًا نوعيًا عن طريق البحث الميداني. يحاول البحث النوعي فهم الصوتيات في البيئات والسياقات الطبيعية (وليس في المختبر) حيث لا يتلاعب الباحثون بظاهرة يمكن ملاحظتها في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعًا وصفيًا من البحث الوصفي هو طريقة للبحث في حالة المجموعات البشرية ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام فكري ، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذه الدراسة هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق ، وصورة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.

لذلك حاولت الباحثة في هذه الدراسة وصف الحقائق حول تطبيق طريقة أمثلي في تحسين القدرة على ترجمة الكتاب الأصفر لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام والي سانجوا الإسلامية الداخلية. يهدف هذا البحث إلى جمع معلومات عنه.

تتطلب كتابة الأطروحة نهجًا ونوعًا من البحث يتناسب مع التحديات التي تواجهها. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المنهج النوعي عن طريق البحث الميداني (البحث الميداني).²⁴ في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوع بحث وصفي. يقصد بالبحث الوصفي طريقة لفحص حالة مجموعة من الناس ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام فكري ، أو فئة من الحوادث في الوقت الحاضر.

²⁴ Sarosam Samiaji, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar* (Jakarta: Indeks, 2012), hal 7

الهدف الأصلي من هذا البحث هو إنتاج الأوصاف والرسوم التوضيحية بشكل منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق والخصائص والارتباطات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها. لذلك حاولت الباحثة في هذه الدراسة وصف الأخبار المتعلقة بتطبيق منهج أمثلي في زيادة مهارات القراءة باللغة العربية وخاصة الكتاب الأصفر في مدرسة دار السلام والي صانجوا نجاوي الإسلامية الداخلية.

﴿ب﴾ مواقع البحث

تم إجراء مجال هذا البحث في مدرسة دار السلام والي سونغو الإسلامية الداخلية ، نجاوي ، ويقع عنوان مدرسة دار السلام والي سونغو الإسلامية الداخلية نفسها في قرية سومبر بينينغ ، منطقة برينجين ، نقاوي ريجنسي. كان سبب اختيار الباحث للموقع هو اهتمام الباحث بالأنشطة في المدرسة الداخلية الإسلامية وبالطبع لأن طريقة أمثلي تم تطبيقها على المدرسة الداخلية الإسلامية وكان الباحث يقصد خريجي طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية.

﴿ج﴾ مصادر البيانات و البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي بيانات نوعية. الكيفي هو جمع البيانات باستخدام طرق عرضية ، ولفهمه ليس من السهل استخدام حواس القياس ، ولكن استخدام الغرائز والمشاعر.²⁵ وفي الوقت نفسه ، هناك مصدران للبيانات من هذه الدراسة ، وهما: أصل البيانات الرئيسية يعني أصل البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة. يستخدم للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق طريقة أمثلي لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية ، وخاصة الكتاب الأصفر لدى طلاب مدرسة دار السلام

²⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal 107

والي صانجوا نجاوي الإسلامية الداخلية. أما بالنسبة للحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المخبرين الذين تأثروا بتغطية مختلف الأمور المتعلقة بتطبيق طريقة امثلي لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية ، وخاصة كتب الجندول في طلاب مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية والي صانجوا نجاوي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: قادة المدارس الداخلية الإسلامية ، ومديرو المدارس الداخلية الإسلامية ، ومعلمي أستاذة لطريقة أمثلي ، والطلاب في المعهد الإسلامي دارالسلام نجاوي.²⁶

بينما تدعم مصادر البيانات الثانوية مصادر البيانات أو تدعم هذا البحث. يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال البيانات الموجودة ولها دور في البحث ، والبيانات الثانوية هي البيانات التي تكمل البيانات الرئيسية ، وهي البيانات التي تعزز أصل البيانات الأولية ، مثل صور المقابلات مع الباحثين باستخدام العديد من المستجيبين والملفات والمستندات.

﴿د﴾ إجراءات جمع البيانات

لتكون قادرًا على تنظيم هذا البحث بطريقة صحيحة ، يستكشف هذا البحث البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة باستخدام تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك:

١. بحوث المكتبات (بحوث المكتبات)

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات أو نظرية من مصادر مختلفة مثل الكتب أو المجلات أو المجلات أو المصادر ستم مناقشة المصادر الأخرى المتعلقة بمشاكل العصابات في هذه الدراسة.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hal. 145.

٢. بحث ميداني بسكاك

البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى موضوع البحث ، أي مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، منطقة بانغسري ، جيبارا ريجنسي. للحصول على البيانات في هذا المجال ، استخدم الباحثون عدة تقنيات لجمع البيانات ، وهي:

أ. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن إجراء الملاحظات بطريقة تشاركية أو تشاركية. "معنى كل من هذه الملاحظات هو أن ملاحظة المشاركين هي نشاط مراقبة يشارك فيه المراقب (الشخص الذي يقوم بالملاحظة) أو يشارك في بيئة حياة الناس يجري ملاحظتها.

نتائج الملاحظات هي معلومات حول الفضاء (المكان) ، والجهات الفاعلة في نشاط الكائن ، والأفعال ، والأحداث أو الأحداث ، والوقت والمشاعر. الغرض من ملاحظة المشاركين هو تقديم صورة واقعية للسلوك أو الأحداث ، وللإجابة على التوقعات ، وللمساعدة في فهم السلوك البشري وقياس جوانب معينة كتغذية مرتدة على هذه القياسات.^{٢٧}

وفي الوقت نفسه، فإن الملاحظة غير المشاركة (الملاحظة غير المشاركة) للمراقبين أو المراقبين الذين لا يشاركون في أنشطة المراقبين دور في مراقبة الأنشطة وفقاً لزين عارفين في كتابه. أوضح بيليان أن هذا البحث النوعي استخدم الكثير من ملاحظات المشاركين. بالنسبة لهذه الدراسة ، استخدم المؤلفون ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين) ، أي أن الكاتب شارك في بيئة الملاحظة.

²⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Metode dan Paradigma Baru*, cet.1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 170.

معلومات حول تطبيق طريقة أمثلي في تنمية الشخصية الإسلامية لدى الطلاب. يتكون هذا الاستبيان من ٣٠ سؤالاً ، والتي تتكون في اللعبة من ستة جوانب من الأسئلة حول الصدق والعمل الجاد والانضباط التعاوني. طاعة / طاعة وصبر / ثبات ، كل جانب مكون من خمس أسئلة

ب. مقابلات متعمقة

المقابلات المتعمقة هي عملية مقابلة متعمقة بين المحاور والمخبر من أجل الحصول على معلومات أكثر تفصيلاً وفقاً لأهداف البحث . في هذه المقابلة ، شارك القائم بإجراء المقابلة والمخبر في الحياة الاجتماعية لفترة طويلة نسبياً. المقابلات المتعمقة مناسبة جداً لجمع البيانات الشخصية ووجهات النظر والتجارب لشخص ما ، خاصةً عند استكشاف موضوعات معينة.

أجرى المؤلف مقابلات مع الأساتيد أمثلي و الإداريين والطلاب و المقيمين حول مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بتطبيق طريقة أمثلي في تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب و دراسة التوثيق (دراسة توثيق).

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال تخزين وتحليل الوثائق سواء المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية ، ويتم اختيار الوثائق المجمعة وفقاً للغرض من المشكلة وتركيزها ، ويتم تصنيف هذه المستندات وفقاً لتاريخ الميلاد . قوة وملاءمة المحتويات مع أهداف الدراسة . يتم تحليل المحتويات تسجيلها ومقارنتها وتولييفها لتشكيل نتيجة دراسة منهجية و متماسكة ونهائية

لذا فإن الدراسة الوثائقية او التوثيقية لا تقوم فقط بجمع وكتابة أو إعداد تقرير في شكل مقتطفات حول عدد من الوثائق ، فالوثائق

الواردة في البحث هي نتائج تحليل للوثائق ، وليست وثائق لم يتم تحليلها . بالنسبة لبعض الأجزاء التي تعتبر أساسية ، يمكن تقديمها في شكل اقتباسات . سليمة ، ولكن يتم تقديم النقاط الرئيسية في سلسلة من الأوصاف لنتائج التحليل النقدي من الباحثين

﴿ ه ﴾ تقنية جمع البيانات

طريقة المراقبة، الملاحظة أو الملاحظة هي إحدى تقنيات أو طرق عرض البيانات من خلال إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. ويتم تنفيذ طريقة الملاحظة من قبل الباحثين على موضوع هذا البحث للحصول على البيانات اللازمة ، مع الملاحظات الشخصية في المجال فيما يتعلق بأنشطة التعلم في مدرسة دار السلام والى الإسلامية الداخلية سونجو نجاوي²⁸

طريقة المقابلة، المقابلة هي عملية الحصول على الحقائق لأغراض البحث عن طريق استخلاص المعلومات وجهاً لوجه بين المحاور أو السائل والمجيب أو المستجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة. تم جمع البيانات من خلال مقابلة المخبرين قيد الدراسة.

طريقة التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال قراءة وتسجيل المستندات ذات الصلة بمشكلة البحث الرئيسية. في طريقة التوثيق هذه ، تبحث الباحثة عن وثائق مهمة تدعم البيانات المتعلقة بالبحث وتقوية البيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث ، وهي لمحة عامة عن مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية والى سونغو نجاوي. حيث تكون هذه البيانات مؤيدة لأصل أسلوب المقابلة.

²⁸ Raco JR, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasrama Indonesia 2010), hal. 115.

﴿و﴾ قنية تحليل البيانات

جادل بوجدان وبيكلن بأن تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها و توليفها و البحث عن الأنماط وإيجادها ، وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يجب القيام به يمكن أن يقال للآخرين. والخطوات هي كما يلي:

١. تقليل البيانات يعني تقليل البيانات التلخيص وتحديد الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء الحاسمة والبحث عن الأنماط والموضوعات. بهذه الطريقة ، يمكن أن توفر البيانات المختصرة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين العثور على المزيد من البيانات غير الكاملة^{٢٩}

٢. تقديم البيانات بعد تقليل البيانات ، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. ولكن في أغلب الأحيان يقدم البيانات باستخدام نص وصفي.

٣. استخلاص النتائج وإثبات النتائج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث ، ويمكن أن يكون في شكل ارتباطات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية. في هذه الحالة ، يحاول الباحث تحليل البيانات المجمعة المتعلقة بتطبيق طريقة أمثلي على التعليم.

بعد جمع جميع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في البحث النوعي ، يعد تحليل البيانات جهدًا مستمرًا وتكراريًا ومنهجيًا. تم تحليل البيانات على مرحلتين ، وهما وقت جمع البيانات وبعد جمع البيانات ، أي أنه تم البدء في تحليل البيانات منذ البداية ، لأن البيانات مستمرة في النمو والتطور وإذا كانت

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta 2006), hal. 247.

العصابة البيانات التي تم الحصول عليها غير كافية أو لا تزال ناقصة، ثم يمكن استكمالها على الفور.

يقتبس زين عارفين من بوجدان وبيكتن في كتابه شرحًا أن تحليل البيانات هو عملية يتم تنفيذها بشكل منهجي للبحث عن نصوص المقابلات والعثور عليها وجمعها ، والملاحظات الميدانية ، وغيرها من المواد. البعض الآخر الذي تم جمعه من قبل الباحثين باستخدام تقنيات أخرى لجمع البيانات وجمع البيانات الأخرى. يعتبر جمع وتحليل بيانات البحث النوعي أمرًا تفاعليًا. يحدث في دوائر متداخلة.

تسمى هذه الخطوات عادة بجمع البيانات واستراتيجيات التحليل و التقنيات المستخدمة مرنة ، اعتمادًا على الاستراتيجيات السابقة التي تم استخدامها وتم الحصول عليها ، فيما يلي الخطوات ، من بين أمور أخرى.

١. التخطيط

يشمل التخطيط صياغة المشكلات وتحديدًا بالإضافة إلى صياغة أسئلة بحثية موجهة إلى أنشطة جمع البيانات ثم قم بصياغة موقف البحث والوحدات والمواقع المختارة وكذلك المخبرين كمصادر للبيانات و الوصف هو دليل لاختيار وتحديد العينات التشاركية.

٢. ابدأ جمع البيانات

قبل أن يبدأ جمع البيانات ، يحاول الباحث إنشاء علاقات جيدة وتعزيز الثقة والعلاقات الوثيقة مع الأفراد والجماعات التي تشكل مصدر البيانات. أجرى الباحث مقابلات مع عدد من مخبري العصابات الذين تم اختيارهم ثم تابعوا أسلوب كرة الثلج أو فحص الأعضاء ، وتم استكمال جمع البيانات من خلال المقابلات ببيانات المراقبة وبيانات وثيقة التثليث).

لم يتم تسجيل البيانات في الاجتماع الأول ، ولكن تم تسجيل البيانات في الاجتماعات اللاحقة وتجميعها وتجميعها بشكل مكثف ثم ترميزها لتسهيل تحليل البيانات.

٣. جمع البيانات الأساسية

بعد دمج الباحث مع الوضع قيد الدراسة ، تم تكتيف جمع البيانات بمزيد من المقابلات المتعمقة والملاحظة وجمع مستندات العصابات بشكل مكثف. عند جمع البيانات الأساسية ، يرى الباحث حقًا ما يجري ويستمع إليه ويقرأه ويشعر به باهتمام.

بينما يستمر جمع البيانات ، يبدأ تحليل البيانات ، ويستمر تنفيذ الاثنين جنبًا إلى جنب حتى لا يتم العثور على بيانات جديدة. تتم ترجمة الأوصاف والمفاهيم وتلخيصها في مخططات عصبية تكاملية ، وبعد تشكيل النموذج الأساسي ، يحدد الباحث الأفكار والحقائق التي تحتاج إلى تعزيز في المرحلة الحتمية.

٤. إغلاق جمع البيانات

آخر عملية جمع للبيانات بعد مغادرة الباحث مكان البحث .ولا مزيد من جمع البيانات .يرتبط انتهاء فترة البحث بمشكلة عمق واكتمال البيانات المدروسة .ينتهي الباحثون من جمع البيانات بعد الحصول على جميع المعلومات المطلوبة أو عدم العثور على بيانات جديدة

٥. تجهيز

خطوة الإنجاز هي نشاط لتحسين نتائج تحليل البيانات وتطوير طرق لتقديمها .يبدأ تحليل البيانات بتحليل الحقائق من النتائج الميدانية ، ثم يقوم الباحث بعمل مخططات وجداول وصور وأشكال مطابقة للحقائق الأخرى، ويتم تفسير نتائج تحليل البيانات والمخططات والجداول والصور وتطويرها إلى مقترحات ومبادئ."

﴿ ز ﴾ فحص بلل البيانات

في هذه الدراسة حاول الباحثون الحصول على صحة نتائج البيانات و التقنية المستخدمة هي تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر.^{٣٠} وفقاً سوغيانا ٢٠١٥ ، هناك ثلاثة أنواع من التثليث ، وهي التثليث الأصلي ، والتثليث الفني ، والتثليث الزمني.

تثليث المنشأ يتم تثليث المصادر لاختبار موثوقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم إجراء تقنية المثلث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنية غير متزامنة. غالباً ما يؤثر التثليث بمرور الوقت على موثوقية البيانات.

من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو المراقبة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتيجة بيانات نماذج الاختبار غير متزامنة ، فسيتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تثليث المصدر، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق

١. مقارنة البيانات المرصودة ببيانات المقابلة
٢. مقارنة ما يقوله الناس في العلقن مع ما يقولونه في السر
٣. قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقال طوال الوقت
٤. مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع آراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين ، والأشخاص من الزقاق، والأشخاص الحاصلين على تعليم ثانوي أو أعلى و الأشخاص في الحكومة
٥. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.^{٣١}

³⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet.XXVI (Bandung: Remaja Rosda Karya 2009), hal. 330.

³¹ *Ibid.*, hal. 331.

﴿ح﴾ مرحلة البحث

بحسب إينداع سيدغانيعسيه ماحميد مراحل البحث النوعي

٣. تحديد المشكلة
٤. قم بدراسة الأدب
٥. تحديد الموقع
٦. دراسة في الواقع
٧. تطبيق الأساليب ، جمع البيانات ، ملاحظات المقابلة وثيقة ، مناقشة مركزة
٨. تحليل البيانات أثناء الدراسة ندوة Adi S. الوطنية عن السمنة (Surabaya Usaha Nasional). 2003. h.67 نتائج ملاحظات الباحثين في ٢٩ فبراير ، 08.00 WIE
٩. تحليل البيانات بعد التحقق من صحتها وموثوقيتها
١٠. نتائج القصص والشخصيات والأوصاف والروايات ١٠٨

من الرأي أعلاه ، يمكن شرحه في الخطوط العريضة للخطوات البحث النوعي هناك ثلاث مراحل تسع و مئة

١. التحضير

أ. تطوير تصميم البحث

البحث الذي سيتم إجراؤه يبتعد عن المشاكل الداخلية أحداث نطاق الزقاق مستمرة ويمكن ملاحظتها أيضاً تم التحقق منها في الوقت الفعلي أثناء إجراء البحث.

ب. اختيار موقع البحث تم اختيار موقع البحث المستخدم كمصدر

للبينات وفقاً للقضايا التي أثرت في البحث

ج. الاعتناء بالتصاريح اعطني بالأشياء المختلفة اللازمة للتشغيل السلس

لأنشطة البحث

د. استكشاف الموقف ومراقبته عملية تقييم المجال والتعرف على الموقف ،
لأننا الشخصية الرئيسية ، فنحن من سنحدد ما إذا كان الحقل يشعر
بالانزعاج أم لا

ه. اختيار المخبرين والاستفادة منهم عندما نستكشف أنفسنا ونتواصل
اجتماعيا في هذا المجال ، هناك أشياء مهمة أخرى نحتاج إلى القيام بها،
ألا وهي توفير أشخاص مرجعيين

و. إعداد أدوات البحث في البحث النوعي يكون الباحث هو رأس الحربة
كمجمع البيانات) الأداة (، ويتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع
البيانات ، ويمكن أن تكون التقنية المستخدمة في شكل أنشطة
الملاحظة والمقابلات . والتوثيق

٢. مجال

أ. فهم المجال ودخوله فهم الخلفية ، والإعداد المفتوح ، حيث يتفاعل
الأشخاص بشكل مفتوح بحيث يلاحظ الباحثون فقط ، في بيئة مغلقة
حيث يتفاعل الباحثون مباشرة مع الناس . المظهر ، المظهر الرائع مع
العادات والتقاليد والإجراءات والثقافة القائمة على البحث . مقدمة
لعلاقة الباحثين في المجال ، والتصرف بحيادية مع المشاركة في الأنشطة
والعلاقات الحميمة مع الموضوع

ب. نشط في الأنشطة) جمع البيانات (الباحثون هم الأداة الرئيسية في جمع
البيانات ، لذلك يجب على الباحثين القيام بدور فعال في جمع الموارد

الرابع الباب نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث

١. نبذة عن مدرسة دار السلام والي صانجوا الداخلية الإسلامية
تقع مدرسة دار السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية في قرية سمربنينج ومنطقة برينجين و مدينة نجاوي من المتوقع أن تكون المدرسة الداخلية الإسلامية التي تأسست عام ١٩٩٦ مسيحية وقادرة ومفيدة في تعليم وتربية جيل ذكي وصارم وشخصية نبيلة يُطلب من المعلمين أن يكونوا قدوة أوساتون حسنة في مرافقة الطلاب في العملية التعليمية وخلق النتائج المثلى
يتم تنفيذ هذا التعليم ليس فقط لزيادة وقت الدراسة وزيادة المواد ، ولكن لتهيئة الطلاب وتكوينهم لنمط حياة جيد وتعزيز علم النفس والعقلية والأخلاق وفقاً لتعاليم الشريعة الإسلامية التي يسترشد بها القرآن و الحد بالإضافة إلى كونها مؤسسة عالية الجودة ومهنية وإسلامية حيث يتم التعليم بشكل شامل على حد سواء القيم الإسلامية من خلال دراسة العلوم الدينية والمعرفة والمواقف / الأخلاق حتى يمكن تطبيقها في الحياة اليومية
الهدف الآخر من هذه المؤسسة هو مساعدة الآباء في تربية أبنائهم وبناتهم ليصبحوا أبناء أتقياء ولديهم عواطف ثابتة حتى يتمكن الأطفال من تطوير إمكاناتهم (الفطرة) كعبد الله الذين هم دائماً مطيعون في العبادة ويهيئون أنفسهم ليصبحوا خليفات الله في أردني بكل القدرات التي لديه وذلك لخلق عملية تعليمية مستمرة بين ما يحصل عليه الطلاب في المعهد

وتطبيقه في المنزل وفي المجتمع لأن الأطفال قد تم تجهيزهم بالمعرفة لتكوين شخصية ذكية وقوية ومستقرة عاطفياً وذات شخصية نبيلة^{٣٢}

٢. رؤية ورسالة وشعار مدرسة دار السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية
أ. رؤية

تخريج كوادر إسلامية متدينة وذكية ومتفوقة. المبدعون وأخلاق كريمة
ب. رسالة

(١) إنتاج خريجين يتمتعون بالتزام وتفاني كبيرين وينشرون التعاليم الإسلامية البحتة من خلال متابعة مذهب أهل السنة والجماعة في إطار وحدة جمهورية إندونيسيا

(٢) السعي نحو نظام تعليمي جيد

(٣) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على أن يصبحوا أعضاء في المجتمع ويمكن أن يلعبوا دورًا نشطًا في العلاقات المتبادلة مع بيئتهم الاجتماعية والثقافية والطبيعية

(٤) إعداد الطلاب القادرين على التعامل مع المواقف والظروف مع الزمن

(٥) مساعدة الوالدين في إدراك أن الأبناء شليح شليحة ، أذكاء ، يتقنون المعرفة الدينية والتكنولوجيا العالية ، يتمتعون بأخلاق نبيلة ومستقرة عاطفياً.

ج. شعار

مخلص ومعرفة وممارسة الشريعة والإنجاز

" المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح " ^{٣٣}

³² Dokumen Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo

³³ Dokumen Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo

٣. مجلس ادارة مدرسة دار السلام والي صانجوا

الرئيس : الشيخ الحاج محمد رضوان
الكاتب : لطيفة
أمين صندوق : منورة
رئيس التعليم : وداية

الحاجة ستي ميمونة

رئيس للدعوة : أحمد قوزان

أحمد ريبانطا

رئيس الإقتصاد الإجتماعي : بنخاري

أغوس ويدادا

رئيس العلاقات العامة : صادق جيلاني

: نيل الخيرية

٤. المرافق والبنية التحتية في المعهد الاسلامي دار السلام والي صانجوا

المعهد الاسلامي دار السلام والي صانجوا لديه العديد من المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم. المقترحات والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة دار السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية هي:

أ. غرفة الكتاب

ب. غرفة الرئيس

ج. غرفة دراسة الطالب

د. غرفة تعاونية طلابية

هـ. حمام

و. ساحة لانتظار السيارات

ز. مقصف

ح. مسجد

ط. مهاجع للطلاب

ي. ساحة اللعب

٥. برنامج دارسام والي صانجوا للتعليم الإسلامي الداخلي

أ. أنشطة التدريس و التعليم

ب. دراسة اسفار جندول

ج. ودیعة بن النظري وبالغیب القرآن^{٣٤}

﴿ب﴾ عرض البيانات

١. تطبيق تعلم النحو والشروف من خلال طريقة امثلي في مدرسة دار السلام

والي سونغو الداخلية الإسلامية

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد. في أنشطة التدريس والتعلم ، تعتبر الطريقة ضرورية جداً للمعلم ، مع استخدام طرق مختلفة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. يعتبر إتقان طريقة التدريس ضرورة لأن المعلم لن يكون قادراً على التدريس جيداً إذا لم يتقن الطريقة بدقة. طريقة لغوي في اللغة العربية تسمى الاستلاب والتي تعني المسار ، والطريقة التي يحدد بها بادليجاه زاكونديا الطريقة هي خطة شاملة تتعلق ب دراسة منتظمة للمواد. حيث لا يوجد جزء آخر وكلهم يعتمدون على نهج (نهج) العصابة وقد تم تحديده مسبقاً؟

وفقاً لمهيين سياح ، فإن الطريقة تعني إجراءً منهجياً (إجراء تسلسلي) يستخدم عادةً لتحقيق في الظواهر النفسية (الأعراض) مثل الأساليب السريرية والطرق التجريبية وما إلى ذلك أثناء التدريس من بعض التعاريف يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو طريقة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في أنشطة التدريس والتعلم بينما يأتي أمثلي من كلمة "أمثلي" التي تعني بعض الأمثلة واللاحقة نفسها مأخوذة من كلمة قيراتي.

³⁴ Dokumen Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo

لذا فإن المقصود بأسلوب أمثلي هو أداة أو طريقة يستخدمها المعلم في تقديم مادة كتاب أمثلي حيث يتم التركيز بشكل أكبر في الكتاب على إثراء الأمثلة والممارسة أيضاً بهدف تمكين الطلاب من فهم القويد جيداً. هذه الطريقة معدة تماماً ومثالية ومخططة وموجهة بدءاً من درس عصابة أساسي وبسيط للغاية مع عملية تقييمية للغاية مصحوبة بالعديد من التمارين وباستخدام أغاني شينجا ، كل شيء يبدو خفيفاً ويحفظ الصيغ بطريقة أمثلي مراراً وتكراراً

كتاب أمثلي هو الكتاب الرئيسي لإتقان / تسهيل قراءة الكتاب الأصفر ، وبصرف النظر عن ذلك ، فإن بعض محتويات هذا الكتاب تحتوي على رسائل معنوية ، والمواد الموجودة فيه تستخدم آيات القرآن بحيث يمكن للطلاب أيضاً فهم التجويد. فيما يلي وصف لجميع كتب أمثلي والكتب الداعمة التي تم تضمينها في عملية تعلم أمثلي :

أمثلي الأول

يحتوي هذا الكتاب على تفسيرات نحوية عربية مثل حروف الجر وضمائر (إسم الضمير و اسم التصغير و اسم الموصول يربط كلمة) .الرسالة / النصيحة الأخلاقية الواردة في هذا الكتاب مبنية على أمثلة من المواد المكتوبة في الكتاب ، على سبيل المثال ، لا تعصي والديك ، ستكون حياتك بائسة.

أمثلي الثاني

هذا الكتاب هو استمرار للكتاب السابق ، يحتوي هذا الكتاب على صيغ للتعرف على الأسماء والأسماء (وشروحات) .في هذا الكتاب ، لا توجد رسالة أو نصيحة أخلاقية مثل الموجودة في الكتاب السابق.

أمثلي الثالث

هذا الكتاب هو استمرار لكتاب أمثلي المجلد الثاني ، ويحتوي على شرح للأسماء ، وتطبيق الصيغ في الكتاب السابق ، وتمارين لإعطاء معنى للكلمات العربية ، ورسائل / نصائح أخلاقية مأخوذة من آيات القرآن .

أمثلي الرابع

يحتوي هذا الكتاب على صيغ صيغة وشروحات حول أفعال الفعل الماضي، والأشياء المتقطعة (وهناك أيضاً رسالة أخلاقية / نصيحة في ممارسة المعنى.

أمثلي الخامس

هذا الكتاب هو أيضاً استمرار للكتاب السابق ، ومحتوى هذا الكتاب لا يختلف كثيراً عن كتاب أمثلي ، المجلد الرابع ولا يزال يشرح حول أفعال الفعل (ولكنه أكثر شمولاً ، مثل الأفعال المودلورية) الأفعال الحالية والمستقبلية (أفعال الأوامر) و ترتيب الكلمات.

قاعدتي

هذا الكتاب هو كتاب يتم استخدامه خارج عملية التعلم ، ويسعد هذا الكتاب أن يتم استخدامه لحفظ المقطع التالي . يودع الحفظ للمعلم / الأستاذ الذي يقوم بتدريسه. هذا الكتاب هو ملخص للصيغ من المجلد ١ هـ . والذي تم إعداده لتسهيل حفظ معادلة أمثلي، ويحتوي هذا الكتاب أيضاً على عصابة المستخدمة للطلاب / الطلاب لممارسة فهم قواعد اللغة العربية

تتمّة الأولى و تتمّة الثانية

يستخدم هذا الكتاب لممارسة تطبيق صيغة أمثلي و يستخدم تتمّة بعد أن يكمل الطلاب و المجلد الثالث من أمثلي ، و يستخدم تتمّة ثانية بعد أن يكمل الطلاب و المجلد الخامس من أمثلي

خلاصة

يحتوي هذا الكتاب على ملخص لأشعار كتاب ألفية ابن مالك ، ملخصة في ١٨٤ قصيدة.

الصرفيّة

يحتوي هذا الكتاب على أوصاف الأفعال وأشكال الأفعال التي يستخدمها الطلاب بعد إكمال أمثلي المجلد الثالث.

وفقًا للملاحظات في مدرسة دار السلام والي سانجوا الإسلامية الداخلية على العديد من كتيبات امثلي والمقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسين أو الأستاذ يقومون بتدريس امثلي في المدارس الداخلية الإسلامية ، وجد الباحث بعض المعلومات حول المفاهيم الأساسية و امثلي هو ملخص لأصل المعرفة الحسية الكلاسيكية ، أي أصل كتاب الألفيه و يتم تجميع امثلي بطريقة متكاملة ، ونتيجة لذلك يمكن استخدام المواد الموجودة فيه بشكل شخصي كدليل للمعلم في التدريس، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه أيضًا كدليل للطلاب والمعلمين أو الأستاذ³⁵

هناك خمسة مجلدات من امثلي تُستخدم للتعليم للطلاب في مدرسة دار السلام والي سونغو الإسلامية الداخلية و أي مجلدين من تتمّة (ممارسة) والتي يتم تطبيقها عمومًا عند اكتمال المادة ومجلد واحد من خلاصة الذي

³⁵ Hasil pengamatan peneliti di Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo tanggal 28 Februari 2023 pukul 16.00 WIB.

يستخدم كأساس أو غالباً ما يعتبر نظام ، مجلد واحد من قاعدتي (مجموعة قواعد) ومجلد شرقي واحد . قبل أن يقوم المعلم بالتعلم باستخدام طريقة امثلي ، يقوم المعلم أولاً بنقل الأشياء التي سيتم تعلمها في الفصل أو ادعى أنها تستخدم التخطيط بناءً على ملاحظات الباحثين فيما يتعلق بالتعلم باستخدام طريقة امثلي فإن ما سيحدث هو أن المطلوب بعد التعلم باستخدام هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على المعرفة و القراءة قراءة وتفسير لغة الجندولان العربية . يتماشى هذا مع المقابلة التي أجريت باستخدام الأستاذة لطيفة كمدرس للكتاب الأصفر³⁶ قال أن الغرض يأتي من طريقة امثلي و التي تعني:

"الهدف هو طريقة سريعة لمعرفة وقراءة وكتابة الكتابة العربية ، وخاصة كتاب غندولان أو الكتاب الأصفر نفسه"

وتماشياً مع ذلك ، قال الأستاذ نائل الخوارية بصفته مدرس طريقة امثلي أن الغرض من طريقة امثلي هو:

"لذا فإن فائدة طريقة امثلي هذه هي تعزيزها حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح والكتب الصلحاء الأخرى"³⁷

وقد تأكد ذلك أيضاً من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع الأستاذ أحمد رياتو ، مدرس طريقة امثلي قال إن الغرض من طريقة امثلي هذه يعني:

³⁶ Hasil pengamatan peneliti dalam KBM metode amtsilati pada tanggal 29 Februari 2023 pukul 15.00 WIB.

³⁷ Hasil pengamatan peneliti dalam KBM metode amtsilati pada tanggal 29 Februari 2023 pukul 15.30 WIB.

"الأول هو أن الطلاب على دراية بعلم الشروف ، لأننا في علم الشروف نتحرى عن التغييرات في نطق كلمة واحدة من معنى إلى آخر مثل هذا . لذلك باستخدامنا لاستخدام امثليات تصريفية و يمكننا إيجاد المعنى المقصود من هذا القبيل ، ولتسهيل قراءته باستخدام امثلي لأنه على سبيل المثال مثل هذا عندما يكون لدينا نطق ضرب لضربه في المذي ، نحن أبحث عن ، على سبيل المثال ، هناك نطق ضارب و ما هو صغة و لذلك نحن نعلم يا ضارب و لديه شيجوت للأشخاص الذين يضربون اسم الفاعل هكذا و لذلك عند استخدام امثلي و يكون الحصول عليه أسهل بكثير أو الحصول على المعنى الذي نريد"³⁸

من خلال نتائج المقابلات الموضحة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الغرض الأصلي من طريقة امثلي كان لاستخدامه للمساعدة في تسهيل قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وفهمه وتفسيره وترجمته . هناك العديد من المكونات المادية في تخطيط طريقة امثلي و تتضمن المادة المقدمة في بداية الدرس محتويات كتاب " مؤلم تعليم " ، ثم فهم أو شرح " النحو والشروف " في الكتاب ، وأخيراً ترجمة الكتاب و تم تعديل تسليم المادة إلى الكتاب الذي تتم دراسته . تعتمد الطريقة التي يقدم بها المعلمون المواد أيضاً على الكتاب الذي تتم دراسته بالإضافة إلى ذلك ، أثناء التعلم ، يوفر المعلم المواد على مراحل لتسهيل تعلم الطلاب

٢ . مهارة تسهيل فهم القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب معهد اللاسلامية دار السلام والي صانجوا

أمثلي هي طريقة جديدة اختراق أعتها. الشيخ الحاج توفيق الحكيم هو رجل كاريزمي ومؤسس مدرسة دار الفلاح بانجسري الداخلية . جيبارا ، يتوقع أن تكون العصابة قادرة على مساعدة الطلاب على إيجاد سهولة في

³⁸ Hasil Pengamatan Peneliti dalam KBM Metode Amtsilati pada tanggal 30 Februari 2023 pukul 08.00 WIB.

تعلم العلوم المتعلقة باللغة العربية ، وخاصة في مهارة قيرو" آه .ابتداء من سماع الطريقة السريعة لقراءة القرآن مع كتاب قيرو . "تم تشجيعه على التقشير على نعمة القراءة .الكلمة هي صيغة الجمع من اللفظ والتي تعني الأمثلة وتنتهي تعيني ، لذا فإن الكلمة al من الناحية الاشتقاقية تعني أمثلة على الملحمة. أمتلي هي طريقة عصابة عملية للغاية ويمكن أن تساعد المبتدئين في فهم علم نهي والشروف بسهولة أكبر.

لذلك اعتقد بعض الناس في البداية أن تعلم علم النحو والشروف صعب للغاية . كتاب أمثلي هو طريقة و منظمة في شكل كتاب يحتوي على بعض المواد العلمية المبرمجة مع الكتابة المنهجية للمبتدئين في تعلم قراءة الجمل العربية خلال فترة ٦-٣ أشهر. يحتوي الكتاب على حول القوّة ، وقد تم إعداد الكتاب مع مراعاة أهمية تعلّم علم القوّة وتيسيره على المبتدئين الراغبين في تعلّم العلم.

لذا أمثلي هي أداة أو طريقة قدمها المعلم في شكل كتاب أمثلي و حيث يؤكد الكتاب على المزيد من الأمثلة والممارسة بهدف تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل جيد . ناقش أمثلي قواعد اللغة العربية والأساليب السريعة والدقيقة للمبتدئين ، ولم يستغرق فهمها سوى حوالي ستة أشهر ، يعرف أمار صديق مهارات القراءة على النحو التالي.

ينما يترجم القارئ الفكر على أساس الخبرة والخلفية ثقافيا وأديبا ، فمهارة القراءة) مهارة قيرو (لها معنيان ، الأول هو القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية ، وثانيها فهم جميع المعاني الواردة في الرموز المكتوبة .ومهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير ما ورد في مقال بمهارة وبلاغة .القراءة معرفة وفكر

٣. تحسين القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية بعد تطبيق طريقة أمثلي في المعهد دارالسلام والي سونج

لتحسين هو طبقة شيء ما ثم تكوين ترتيب. التحسين هو محاولة لزيادة الدرجة والمستوى والجودة وكذلك الكمية ، إلى جانب أن التحسين يعني الإنجاز في العملية والحجم والطبيعة والبنية". في القاموس الإندونيسي ، تأتي القدرة من كلمة "عصابة قادرة" تعني القوة) قادر ، قادر على فعل شيء ، قادر على الوجود ، غني ، لديه ثروة زائدة (القدرة هي القدرة على فعل شيء ما . يقال إن الشخص قادر عندما يمكنه فعل شيء ما عليه القيام به.

أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الميدان بخصوص تحسين القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية قد تحسنت . يمكن رؤية الترجمة الصحيحة من عدة كرات أعلاه عندما يترجم الطلاب الكتاب الأصفر

باستخدام الخطوات أدناه ، يمكن تحسين قدرة الطلاب ، وكذلك تسهيل الأمر . حتى لا نخطئ في ترجمة الكتاب الأصفر باستخدام طريقة أمثلي أولاً ، فهم معنى فقرة كاملة ثم ترجمها باللغة المناسبة ، أو جملة واحدة على الأق

ثانياً ، بالنسبة لمترجم اللغة ، اجث عن الكلمة المناسبة . ثالثاً ، تجنب ترجمة الأخبار بالكلمة هي أو تلك قبل الفعل من الفاعل ، وتكرار الضمير (ضمير) المرئي والمخفي على حد سواء ، وترجمة الفعل المضري (في المنتصف أو سيستم) باستخدام الكلمة الوسط دائماً ، الفعل ماضي (لمبان) بالكلمة الرابعة بالفعل ، تجنب إضاعة الكلمة الخامسة ، استخدم الاختلافات في الكلمات للحصول على نتائج أكثر جمالاً ، يمكن لمترجمي اللغة تغيير بنية الكلمات من عدد الإسماع إلى عدد الفيلية

يمكن الحكم على نتائج البحث وفقاً للقدرة على قراءة وكتابة اللغة العربية ، وخاصة كتاب الغندول والكتاب الأصفر ، وفقاً لماشالي ، من خلال قدرتهما على إنتاج ترجمة جيدة . الترجمة الجيدة هي ترجمة مقبولة ، مما يعني أنه يمكن للقارئ فهم الترجمة وفهمها بسهولة . وذكر أن هناك ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار عند تقييم نتيجة الترجمة .

أ. الدقة ، عند الانحراف عن المحتوى أو المعلومات الواردة في النص الأصلي للغة المصدر

ب. الوضوح ، أي أن الترجمة يمكن فهمها وفهمها بسهولة من قبل القارئ المعقولة ، أي نتيجة الترجمة

تحسين مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية القراءة والكتابة بعد الانتهاء من تطبيق طريقة امثلي يعني زيادة عقول الطلاب في إكمال التعلم باستخدام طريقة امثلي خاصة من حيث القراءة والكتابة فوجد الباحثون بعض المعلومات حول تحسين مهارات القراءة والكتابة بعد إجراء مقابلات مع معلمي الأستاذة بطريقة أمثلي وبعض طلاب المدارس الداخلية الإسلامية . أجرى المقابلة الأولى مع الأستاذ نائل الخوارية فقال:

"الهدف هو صقل أدمغتهم في الكتابة والترجمة بشكل صحيح وصحيح باستخدام طريقة التضخيم هذه"³⁹

وانسجاماً مع رأي نائل حصانة ، فهو أيضاً له الرأي نفسه ، فقال:

"بالطبع لصقل عقلك ، أختي ، في الكتابة والترجمة بشكل صحيح وصحيح باستخدام هذه الطريقة من هذا القبيل"

³⁹ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Nailul Khoiriyah Selaku ustadzah pengajar metode amtsilati pada tanggal 29 Februari 2023 pukul 15.30 WIB

هذا الرأي أيده الأستاذة لطيفة أيضاً عندما أجريت معها مقابلة ،
فقالت:

"إذا كان للغرض نفسه الذي ذكرته سابقاً ، يمكنهم بسهولة العثور
على المعنى الذي يريدونه ، فعندئذٍ للتحسين أو لا ، يجب أن يكون
هناك نعم لأنهم في البداية لم يعرفوا أي شيء ولم يفهموا اللغة العربية ،
أصل المعنى العربي فهم يفهمون أوه إذا تغير الاسم فإن اللفظ يعني أن
المعنى يتغير أيضاً" ^{٤٠}

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بتحسين القدرة على الترجمة
باستخدام طريقة أمثلي إلى ريانا إيريتا فوتري كطالبة فقالت:

"الحمد لله ، إذا كان من الأسهل بالنسبة لي أن أعرف بشكل مباشر،
فمن العملي أن أتعلم القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح" ^{٤١}

واستناداً إلى نتائج مقابلة مع حوارول لطيفة كطالب من الصف
السابع ، فإن رأيها مشابه تقريباً للرأي السابق الذي كشف عن تحسين
القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية ، وخاصة كتب الغندول باستخدام
طريقة أمثلي ، قال:

"ما شعرت به عندما تعلمت طريقة التضخيم هو أنني كنت أسرع
وأكثر قدرة على اللحاق بالآخرين في البداية عندما واجهت صعوبات،
تخلفني الآخرون عن الركب ، كان الأمر سهلاً للغاية وأكثر فاعلية" ^{٤٢}

⁴⁰ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Latifah Selaku ustadzah pengajar kitab kuning pada tanggal 28 Februari 2023

⁴¹ Hasil wawancara dengan saudari Riana Ernita Putri Selaku Santri Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo pada tanggal 1 Maret 2023

⁴² Hasil wawancara dengan saudari Khoirul Latifah Selaku Santri Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo pada tanggal 19 Maret 2021 pukul 10.00 WIB.

وفقاً للوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة امثلي زادت قدرة الطلاب و على غرار الطلاب الذين لم يتمكنوا في البداية من قراءة اللغة العربية ، وخاصة الكتاب الأصفر أصبحوا قادرين .بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب الذين لا يفهمون النحو والصرف بعد تعلم استخدام طريقة امثلي فهموا أكثر .والطلاب الذين لم يتمكنوا في البداية من ترجمة الكتاب الأصفر على الإطلاق ، باستخدام هذه الطريقة زادت قدراته.

﴿ج﴾ المناقشة

تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة اللّغة العربيّة بمعهد دار السلام والي صانجوا المفهوم الأساسي لطريقة امثلي التي تشمل :المناقشة المنهجية لمواد امثلي والأساليب والمناهج وأنظمة التسجيل والأهداف .تبدو أكثر مثالية عند استخدامها مع الطلاب الذين لم يبلغوا سن الرشد بعد ، بمعنى أنهم ما زالوا أطفالاً .

خاصة عندما يلاحظ الباحثون المناقشة المنهجية لامثلي التي هي استقرائية ، تكرر الكثير من المواد ، مع نماذج القراءة والحفظ ، وكلها عوامل تدعم كفاءة وفعالية تعلم اللغة للأطفال .ولكن هناك صراع لتطبيقه على الطلاب المراهقين أو البالغين ، سيكون من الحكمة أكثر إذا كانت هناك بعض الابتكارات التعليمية باستخدام هذه الطريقة.

تعلم امثلي في مدرسة دار السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية لا يختلف كثيراً عن المفهوم الأساسي لأمثلي . الأمر المختلف نسبياً هو طريقة تسليم المواد التي شهدت ابتكاراً) وإن لم يكن مفرطاً (وفقاً للخلفية تتشابه الخلفية التعليمية والفرص المتاحة للطلاب في مدرسة دار السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية في تقديم مواد أمثلي من خلال استخدام مرافق الفصول الدراسية) مثل

السبورات (، ثم تنفيذ التعلم الذي لا يكتمل في أسبوع واحد بأقصى مدة ساعة ونصف في سنتين ، بالإضافة إلى التقييمات التي يتم إجراؤها مرتين في فصل دراسي واحد ، بالإضافة إلى التقييمات اليومية

وفقًا لملاحظات الباحث ، فإن شكل إيصال مادة امثلي باستخدام طريقة القراءة والحفظ كما يستخدمها جامعي أمثلي يكون أقل فاعلية عند تطبيقه على التطرف في المؤسسات التعليمية الأخرى التي لا تفي بالمتطلبات . نظرًا لأن طلاب مدرسة دار السلام والي صانجوا الداخلية الإسلامية ، الذين يخضع طلابهم بشكل عام لسيطرة الطلاب

و يعودون إلى المنزل إلى المدرسة الداخلية الذين ليسوا على دراية بمواد النحو و الصرف التي ليست نشطة بالكامل في المعهد ويطلب منهم مشاركة وقتهم حتى يتمكنوا من " ابتلاع "المادة التي يتم صقلها) بجانب نحو شرف (وهذا ليس بقليل . في نظرية اللغة العربية ، هناك العديد من الطرق المقدمة ليتم اختيارها على أنها الطريقة الأفضل الأنسب)

القراءة والكتابة تزيد من قدرة المحاروه على القروية التحسينات هي طبقات من الشيء الذي يشكل بعد ذلك مصفوفة . التحسين هو محاولة لزيادة الدرجة . المستوى والجودة والكمية إلى جانب أن التحسين يعني الإنجاز في العملية وقياس الطبيعة والعلاقة . في القاموس الإندونيسي ، تأتي القدرة من كلمة " قادر على العصابة تعني القوة) يمكن ، يمكن أن يكون قادرًا على فعل شيء ما ، كاغا ، لديه ثروة زائدة .(القدرة هي القدرة على فعل شيء ما . يقال إن الشخص قادر إذا كان يمكنه أن يفعل شيئًا ما عليه فعله

أظهرت نتائج الأبحاث التي أجريت في مجال تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية قد ازدادت ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج قدرة الطلاب على سبيل المثال . تم نقل مدى ملاءمة الطلاب عند قراءة الكتب الفارغة بدون باروكات مع المحتوى الموجود في مادة

المقطع .بحيث يمكن رؤية وضوح القراءة الجيدة والصحيحة من بعض الأشياء المذكورة أعلاه عند ممارسة الطلاب قراءة الكتب ، خاصة الكتب الصفراء من خلال الخطوات أدناه ، يمكن تحسين قدرة الطلاب ، وكذلك تسهيل تجنب الأخطاء في ممارسة الكتاب الأصفر باستخدام طريقة أمثلي يعني ثانيًا ، بالنسبة لشخص يقرأ اللغة ، اجث عن الكلمة المناسبة. نتائج البحث تتوافق مع القدرة على قراءة اللغة العربية ، وخاصة كتاب الغندول والكتاب الأصفر ، والتي يمكن الحكم عليها من خلال قدرتهما على إنتاج قراءة جيدة .القراءة الجيدة هي قراءة مقبولة ، أي القراءة التي يمكن للقارئ فهمها وفهمها بسهولة بناءً على المناقشة ، تم التوصل إلى أن الطلاب قد شهدوا زيادة بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة أمثلي بصرف النظر عن القراءة ، تم اختبار بعض التحسينات الأخرى من قبل طلاب يعني، وأصبح الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر في البداية قادرين على فهم النحو و الصرف لفهمها. بالإضافة إلى عصابة السانتری في البداية الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر على الإطلاق ، أصبحوا قادرين على القراءة بدقة في اختيار الكلمات وفقًا لنهوى وشروف لتصبح جمل مناسبة ودقة في جملة ويمكن قراءة سياقها بحيث يمكن للقارئ فهمها.



الباب الخامس

الخاتمة

الاستنتاجات ﴿أ﴾

الاستنتاجات بناءً على تحليل البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. يشمل التخطيط لطريقة الاستنتاجات في التعلم للطلاب في مدرسة دار

السلام والي صانجوا الإسلامية الداخلية: صياغة الأهداف وتحديد المواد

التعليمية التي سيتم تسليمها ، ووسائل التعلم المستخدمة ، و وقت التعلم ،

وأهداف تعلم الطلاب ، وتقييم نتائج التعلم

٢. يشمل تطبيق طريقة الاستنتاجات لتحسين مهارات القراءة والكتابة :

الأنشطة التمهيديّة) قراءة الصلوات ، والتواصل لمؤلف الكتاب ، وتلقي

النداء ، وتدوين المواد السابقة .(الأنشطة الأساسية) مناقشة المواد مع

نماذجها وأساسياتها متبوعة بالحفظ عن ظهر قلب لمادة امثلي و النظ

النشاط الختامي) اختتام المادة في ذلك اليوم والتقييم

٣. زيادة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قراءة وكتابة اللغة

العربية ، طالما أنهم لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية المجردة ، ومن عدم

فهمهم للنحو والشروف لفهمهم ، ومن عدم القدرة على ترجمة اللغة العربية .

الكتاب الأصفر ، لتكون قادرًا على الترجمة.

﴿ب﴾ الاقتراح

النسبة للمدارس الداخلية الإسلامية لتحسين القدرة على فهم اللغة والنحو

عند الطلاب ، وخاصة القراءة والكتابة ، قد يكون من المأمول أن يكون هناك

وسائل داعمة باللغة العربية ، بحيث يسهل عليهم فهمها

١. لتعليم المعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعلم وخارجها الاستمرار في نقل الحافز للطلاب حتى يكونوا متحمسين لتعلم طريقة امثلي خاصة للطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى الهدف.
٢. بالنسبة إلى الطالب يتم تنفيذ نظام بيئي أكثر أماناً ويدعم تطبيق التعلم باستخدام طريقة التضخيم هذه بحيث يركزون أكثر على فهمها وتطبيقها بشكل صحيح



قائمة المراجع

- Abdullah, Umar Shiddiq dan Mahmud Ismail shini. *“al Mu”inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah*. Jami’ah al malik al su’ud, 1984.
- Agustina, N. *Media dan Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya, 2011.
- Aini, Syarifah dan Mu’allim Wijaya. “Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, Palapa”. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 6, No. 1 (2018).
- Ainifarista, Uyen. “Penerapan Pembelajaran Nahwu Sharaf dalam Perspektif Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin”. Skripsi UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2018.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Metode dan Paradigma Baru*, cet.1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta 2010.
- Dokumen Pondok Pesantren Darussalam Wali Songo.
- Fahmi, Ahmad Akrom. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Fathullah, Irwan. “Penerapan Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Hikam Malang”. Skripsi— UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2008.
- JR, Raco. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT. Gramedian Widiasrama Indonesia 2010.
- Kamil, Mustofa. *Pendidikan Nonformal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor Beserta Syarah Penjelasannya (1-10)*
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet.XXVI. Bandung: Remaja Rosda Karya 2009.

Penerapan Metode Amtsilati dalam Pengusaan Kitab Kuning di Pesantren Putri Al Amanah Tambakberas Jombang.

Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Samiaji, Sarosam. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar*. Jakarta: Indeks, 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Setiadi, Syamsi. "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya". *Jurnal Al Bayan* Vol. 9, No. 1, Januari-Juni, Jakarta: 2017.

Sudiarti, Sri. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," *Fenomena* 7, no. 1 (2015).

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta 2006.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*, Cet, 14. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Taufiqul, Hakim. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional (Berbasis Kompetensi dan Kompetensi*. Jepara: PP Darul Falah, 2004.

Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005.

