

تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في
مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



قدمته :

شيري فارا عفيفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٤١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

عفيفة, شيري فارا. ٢٠٢٣. تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير اليسان الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة رسم الخرائط الذهنية, رغبة الطلاب بالتعلم, نتائج التعلم اللغة العربية

التعليم هو جانب مهم من جوانب حياة الإنسان. تحدد جودة عملية التعلم مستوى النجاح في التعليم. وبالتالي ، يجب دائمًا التفكير في كيفية إجراء عملية تعلمها جيدة. تتناسب جودة عملية التعلم بشكل مباشر مع نتائج تعليم الطلاب. أحد من الجوانب التي تؤثر في جودة عملية التعلم هي طريقة التعلم المستخدمة. بناء على الحقائق من ملاحظة الباحثة ، أن في مدرسة معارف الثانوية بالونج ، تستخدم مادة اللغة العربية عدة طريقة تعليم, ولكن كثير من الأحيان باستخدام طريقة واحدة فقط و هي الطريقة التقليدية. و لم يكن الطلاب قادرين على إستيعاب في تعليم اللغة العربية جيد. إذا تعلم الطلاب دائمًا باستخدام طريقة واحدة فقط في الفصل ، فسيشعرون بالملل وسيقل دافع التعلم. يتضح من وجود الطلاب غير النشطين في التعلم ، يلعبون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم ، لا التركيز في الاهتمام ، يفتحون طلاب الكتب أو تدوين ملاحظات للغش في الامتحانات. ولذلك من المهم تطبيق طريقة المتمحور حول الطالب (student-centered). إحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في التعلم هي طريقة رسم الخرائط الذهنية.

و أما أهداف البحث لهذا البحث العلمي كما يلي : (١) لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م (٢) لمعرفة تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م (٣) لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات صيغة انحدار خطي بسيطة للإجابة على صيغ المشكلة ١ و ٢ ، وصيغ الانحدار الخطي المتعددة للإجابة على صياغة المشكلة ٣.

بناءً على تحليل البيانات ، وجد أن: (١) طريقة رسم الخرائط الذهنية لها تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو بنسبة ٣٥,٦٪ (٢) رغبة الطلاب بالتعلم لها تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو بنسبة ٣٧,٥٪ (٣) طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو بنسبة ٤٠,٦٪

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : شيرى فارا عفيفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤١ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة


العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الإصلاحات و التعديلات و افقنا تقديمه للمناقشة.


المشرف

فونوروجو , ٨ مايو ٢٠٢٣


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


د. روسديانا الماجستير

رقم النوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : شيري فارا عفيفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم باللغة

العربية في مدرسة معارف الثانوية بالنونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٦ يونيو ٢٠٢٣

محمد منير الماجستير

محمد منير الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

رئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير

المتحن الثاني : أحمد زيدي اليسانس الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shery Fara Afifah
NIM : 202190141
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في
مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 06 Juni 2023



Shery Fara Afifah

202190141

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : شيرى فارا عفيفة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٤١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٨ مايو ٢٠٢٣



شيرى فارا عفيفة

٢٠٢١٩٠١٤١

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	الملخص
iv	.....	الموافقة على المناقشة
v	.....	قرار مجلس المناقشة
vi	.....	خطاب الموافقة على النشر
vii	.....	اقرار أصالة البحث
viii	.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	.....	﴿ب﴾ قيود المشكلات
٣	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٤	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٤	.....	١ . الفوائد النظرية
٤	.....	٢ . الفوائد العملية
٥	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٥	.....	﴿ز﴾ جدول البحث

الباب الثاني : اساس نظرى

٧	.....	﴿أ﴾ الإطار النظرى
٧	.....	١ . طريقة التعلم
٧	.....	٢ . عامل اكتساب اللغة العربية
٨	.....	٣ . طريقة رسم الخرائط الذهنية
٨	.....	أ . فهم طريقة رسم خريطة الذهنية
٩	.....	ب . تاريخ الخرائط الذهنية
١٠	.....	ج . فوائد طريقة رسم الخرائط الذهنية

- د. خطوات التعلم طريقة رسم الخرائط الذهنية ١٢
- هـ. نقاط القوة والضعف في رسم خريطة الذهنية ١٣
٤. رغبة الطلاب بالتعلم ١٤
- أ. فهم رغبة الطلاب بالتعلم ١٤
- ب. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم ١٤
٥. نتائج التعليم ١٦
- أ. فهم نتائج التعليم ١٦
- ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم ١٧
٦. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج تعليم اللغة العربية ١٧
- أ. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و نتائج تعليم اللغة العربية ١٧
- ب. علاقة بين رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج تعليم اللغة العربية ١٨
- ج. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج تعليم اللغة العربية ١٩
- ب) بحوث سابقة ٢٠
- ج) هيكل التفكير ٢٢
- د) فروض البحث ٢٣

الباب الثالث : منهج البحث

- أ) نهج ونوع البحث ٢٥
- ب) موقع ووقت البحث ٢٥
- ج) المجتمع والعينة والبحث ٢٥
١. المجتمع ٢٥
٢. العينة ٢٦
- د) متغيرات البحث التشغيلي ٢٨
١. المتغير المستقل ٢٨
٢. المتغير التابع ٢٨
- هـ) تقنيات وأدوات جمع البيانات ٢٨

٢٨	١. أدوات جمع البيانات
٢٩	٢. تقنيات جمع البيانات
٣١	﴿و﴾ صحة وموثوقية
٣١	١. اختبار الصلاحية
٣٤	٢. اختبار الموثوقية
٣٥	﴿ص﴾ تقنية تحليل البيانات
٣٥	١. اختبار الافتراض الكلاسيكي
٣٦	٢. اختبار الفرضية وتفسيرها

الباب الرابع : النتائج والمناقشة

٣٨	﴿أ﴾ نظرة عامة على مواقع البحث
٣٨	١. تاريخ المدرسة
٣٩	٢. رؤية و مهمة وأهداف المدرسة
٣٩	﴿ب﴾ عرض البيانات
	١. عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة بطريقة رسم الخرائط الذهنية لطلاب فيمدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.
٣٩	٢. عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة برغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو
٤٣	٣. عرض البيانات تسجيل الأجوبة نتائج التعليم في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.
٤٥	﴿ج﴾ تحليل البيانات و المناقشة
٤٨	١. اختبار الافتراض الكلاسيكي
٤٨	أ. اختبار الخطية (Uji Linearitas).
٤٩	ب. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)
٥٠	ج. اختبار الارتباط التلقائي (Uji Autokorelasi)
٥١	د. اختبار التغيرات (Uji Heteroskedatisitas)
٥٢	هـ. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinearitas).
٥٢	٢. اختبار الفرضيات والتفسير

- أ. تحليل البيانات عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ٥٢
- ب. تحليل البيانات عن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ٥٥
- ج. تحليل البيانات عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ٥٧

الباب الخامس : الخاتمة

- ٦٠ ﴿أ﴾ الخلاصة
- ٦٠ ﴿ب﴾ الاقتراحات
- ٦٢ قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

التعليم هو جانب مهم من جوانب حياة الإنسان. تحدد جودة عملية التعلم مستوى النجاح في التعليم. وبالتالي ، يجب دائمًا التفكير في كيفية إجراء عملية تعلمها جيدة. يخلق التعلم الجيد بيئة تعليمية مليئة بالتحديات و ممتعة و تشجع على الاستكشاف و توفر تجارب ناجحة و تطور مهارات التفكير. تتناسب جودة عملية التعلم بشكل مباشر مع نتائج تعلم الطلاب. تشمل الجوانب التي تؤثر على جودة عملية التعلم هي المعلمين و طرق التدريس و سلوك تعلم الطلاب و ظروف التعلم والجو و وسائل التعلم. أحد من الجوانب التي تؤثر في جودة عملية التعلم هي طريقة التعلم المستخدمة. قالت ريستا تريانا في مجلة علمية أن "نجاح عملية التعلم يكمن في ملاءمة عناصر وهي: الأهداف والمواد و الطريقة والوسائط وأنشطة التقييم التي يقوم بها المعلم".¹

طريقة التعلم لها دور مهم في عملية التدريس والتعلم. يمكن أن تساعد طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في زيادة الفهم وتوليد الحافز لطلاب. فإن استخدام طريقة التعلم ضروري في كل مادة ، خاصة في تعليم اللغة العربية.

بناء على الحقائق من ملاحظة الباحثة ، وقد عرف أن في مدرسة معارف الثانوية بالونج ، تستخدم مادة اللغة العربية عدة طريقة تعليم، ولكن كثير من الأحيان باستخدام طريقة واحدة فقط و هي الطريقة التقليدية. لم يكن الطلاب قادرين على إستيعاب في تعلم اللغة العربية جيد. إذا تعلم الطلاب دائمًا باستخدام طريقة واحدة فقط في الفصل ، فسيشعرون بالملل وسيقل دافع التعلم لديهم. ولذلك يجب أن يستخدم طريقة الأخرى في التعلم. أحد الحلول التي يمكن تنفيذها هو يصنع عملية التدريس والتعلم ليست موجهة الى المتمحور حول المعلم (*teacher-centered*) لكن تغييره إلى المتمحور حول الطالب (*student-centered*) تنفيذ التعلم الذي يمنح الطلاب الفرصة لاستخدام كل إمكاناتهم ، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم.

¹Resta Triana, Asrin Asrin, and Itsna Oktaviyanti, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakul Dan SDN Gerintuk," *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal* 2, no. 1 (2021), 14.

في تطبيقها ، تكون طريقة التعلم وفقاً لظروف الطلاب. إذا تم استخدام الطريقة وفقاً لطلاب ، فسيكون من الأسهل على المعلم القيام بعمله في نقل المعرفة إلى الطلاب. إحدى طرق التعلم المتمحور حول الطالب (*student-centered*) التي يمكن تطبيقها في التعلم هي طريقة رسم الخرائط الذهنية. في طريقة رسم الخرائط الذهنية، سيحصل الطلاب على مواد أكثر تنظيماً وتفصيلاً وتوجيهاً. لذلك تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية.

فإن رغبة التعلم لها دور مهم أيضاً في عملية التدريس والتعلم. هناك أن يعزز رغبة بالتعلم روح التعلم بحيث يكون رغبة في الطلاب للقيام بإجراءات التعلم. يتعلم الطلاب بسرور لأنهم مدفوعون برغبة من الداخل. يؤدي رغبة الكبير بالتعلم ووفقاً لتواتره إلى زيادة تحصيل الطلاب. إذا كانت المواد التعليمية غير مناسب مع رغبات الطلاب، فلن يتم تعظيم فرصة الطلاب للتعلم. يشجع تعزيز رغبة بالتعلم على الإنجاز الأمثل. الطلاب الذين لديهم موهبة عالية ولكن لا تتبعهم رغبة في التعلم فنتائج التعلم ليست مثالية أيضاً ، والعكس صحيح.

في الأصل هناك طلاب لديهم رغبة منخفضة في التعلم. يتضح من وجود الطلاب غير النشطين في التعلم ، يلعبون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم ، لا التركيز في الاهتمام ، هناك أيضاً طلاب يفتحون الكتب أو تدوين ملاحظات للغش في الامتحانات. تشمل العوامل البيئية الأصدقاء الذين لا يدعمون بعضهم البعض أو لا يزال الطلاب معتادين على التعلم إذا كانت هناك أوامر من المعلم و إذا كان هناك واجب منزلي ، وكذلك يفتقر إلى رغبة قوية في التعلم. عندما يحصل الطلاب على الواجبات المنزلية من المعلم ، يقوم العديد من الطلاب بواجبهم بشكل مفاجئ ، دراسة بنظام السرعة الليلة الماضية واعتمد على عمل الأصدقاء. وهذا يوضح أن رغبة الطالب في التعلم منخفضة. يمكن القول بأن الطلاب الذين ليس لديهم رغبة في التعلم هم طلاب ليس لديهم رغبة في التعلم.

المجلة العلمية لشوفوات الفؤاده أن رسم الخرائط الذهنية يستطيع أن يساعد المعلمين على حل مشاكل تعلم اللغة العربية ، وخاصة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. لأن رسم الخرائط الذهنية تستخدم التذكيرات المرئية والحسية في أنماط الأفكار ذات الصلة.^٢ و في المجلة العلمية لستيفاني فاناتا أن الخصائص الأساسية التي تمتلكها طريقة خريطة العقل كمفهوم هي تصميم إطار عمل للأفكار التي يستطيع أن تولد الاهتمام وتحفز الحماس وتسريع فهم

² Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021), 30.

الطلاب.^٣ المجلة العلمية أنغون أتيكا أن طريقة تعلم الخريطة الذهنية واهتمامات تعلم الطلاب يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.^٤ من بعض نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم يظهران استجابة جيدة وإيجابية في تحسين نتائج تعليم لطلاب.

بناء على المشكلات المذكورة ، يهتم الكتابة بإجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م "

﴿ب﴾ قيود المشكلات

فيما يتعلق بهذا البحث ، تم تحديد قيد البحث بهدف ألا يكون واسعًا جدًا ووفقًا لتوقعات الباحثة. يود المشكلات التي تم العثور عليها في الدراسة هي أن الباحثين يناقشون فقط "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م "

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- لتوضيح المشكلة في هذا البحث، ثم صاغ الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي:
١. كيف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
 ٢. كيف تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
 ٣. كيف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

³ Stephanie Phanata, B.Ed, M.TCSOL and Immanuela Rahmahanani Suci, "Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 2 (2022), 130.

⁴ Anggun Atika Widya Utami, "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 15 Jakarta Selatan," *Dirasah* 4, no. 2 (2021), 120.

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
٢. لوصف تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
٣. لوصف تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

﴿ه﴾ فوائد البحث

الفوائد التي يجب تحقيقها في هذا البحث :

١. فوائد النظرية

أ. هذا البحث قد نفع لزيادة معرفة ، خاصة في طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

٢. فوائد العملية

أ. للطلاب

كمدخل لتطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

ب. للمدرس

يمكن للمدرس التفكير في طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

ج. للمدرسة

كجزء من دعم المدرسة في محاولة لتحسين جودة التعلم وإنجاز الطلاب في المدرسة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تهدف منهجيات كتابة هذا البحث لتقديم نظرة عامة على مخطط كل قسم البحث.

منهجيات الكتابة فيما يلي.

الباب الأول المقدمة

يبحث هذا القسم الوصف العام للبحث الذي يتضمن خلفية البحث و تقييد المشكلة و أسئلة البحث و أهداف البحث و الفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث و جدول البحث.

الباب الثاني اساس نظرى

يبحث هذا القسم الإطار النظرى و بحوث سابقة و هكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث منهج البحث

يبحث هذا القسم الوصف نهج ونوع البحث و موقع ووقت البحث و المجتمع والعينة البحث و متغيرات البحث التشغيلي و تقنيات وادوات جمع البيانات و صحة وموثوقية و تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع النتائج والمناقشة

يبحث هذا القسم الوصف نظرة عامة على مواقع البحث و عرض البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة

يبحث هذا القسم الخلاصة و الاقتراحات

﴿ز﴾ جدول البحث

الجدول الزمني للبحث الذي قام به الباحثة كما يلي.

الباب الثاني اساس نظري

﴿ أ ﴾ الإطار النظري

١. طريقة التعلم

جمارة (٢٠٠٢) في نينا دنتينا كشفت أن الطريقة شيء مهم وضروري ومراعاته في عملية التعليم لأن الطريقة هي إحدى أدوات تحقيق الأهداف. من خلال استخدام الطريقة بدقة حتى يتمكن المعلم من تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون لاختيار وتحديد طرق التعلم ما يلي:^١

أ. غالبًا ما تحدث قيمة الاستراتيجيات والطريقة في عملية التعلم في التفاعلات التعليمية بين الطلاب والمعلمين. تثبت التجربة أن فشل التعلم ناتج عن وجود طريقة غير مناسبة. و لذلك فإن الطريقة هي إحدى الطرق التي لها قيمة استراتيجية في أنشطة التدريس والتعلم. القيمة الاستراتيجية للطريقة هي أنها يمكن أن تؤثر على مسار التعلم

ب. إن فاعلية استخدام الطريقة التي لا تتوافق مع أهداف التعلم ستخلق عقبات في تحقيق الأهداف المصاغة ، و لذلك يمكن أن تحدث فاعلية استخدام الطريقة إذا كان هناك توافق في الطريقة مع جميع مكونات التعلم التي تمت برمجتها.

ج. أهمية اختيار وتحديد طريقة النقطة المركزية التي يجب أن يحققها كل تعلم هي تحقيق أهداف التعلم. أي شيء يتضمن أدوات برنامج التعلم مطلوب تمامًا لدعم تحقيق أهداف المعلم كأحد مصادر التعلم الملزمة بتوفير بيئة تعليمية إبداعية لأنشطة تعلم الطلاب في الفصل.

٢. عامل اكتساب اللغة العربية

يقدم خمسة عناصر تعمل بشكل معقد في نجاح تعلم لغة أجنبية ، أحدها اللغة العربية، وهي (١) موهبة المتعلم ، (٢) الذكاء العام للغة الأجنبية الطلاب ، (٣) مشاركة الطالب ، (٤) جودة التدريس ، (٥) فرص التعلم. في بيليوغرافيا الدراسات التي ناقشها كارول (١٩٦٣) العناصر الخمسة هي استكشافها كمتغيرات التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة

¹Nina Gantina Kustian, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021), 30.

العربية. تمشياً مع هذه العناصر الخمسة ، يمكن أن تختلف طرق تدريس اللغة وفقاً لذلك مع الأهداف المحققة والافتراضات التي تعتبر الأفضل لتحقيق هذا الهدف. العامل الداعم في نجاح تعلم اللغة الثانية هو النموذج تعلم اللغة المفاهيمي ، والاستعداد اللغوي والصعوبات الداخلية والداخلية اللغويات في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، العوامل التي هي أيضاً جداً عامل مؤثر في عملية اكتساب اللغة بيئة.²

٣. طريقة رسم الخرائط الذهنية

أ. فهم طريقة رسم خريطة الذهنية

توني بوزان (٢٠٠٦) في ستفاني أن رسم خريطة الذهنية التي يشار إليها غالباً باسم خرائط المفاهيم هي أداة تفكير تنظيمي قوية جداً وهي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ أيضاً واستعادة تلك المعلومات عند الحاجة.³ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنا ، تعد طريقة رسم خريطة الذهنية تعليمية مصممة لتطوير معرفة الطلاب من خلال الأنشطة الإبداعية التي تجمع الأفكار الرئيسية لمفهوم ما في خريطة ذهنية يسهل على الطلاب فهمها.⁴

سودرما (٢٠١٣) في نينا أن رسم خريطة الذهنية هي تقنية لاستخدام الدماغ بالكامل باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع.⁵ وفقاً لريستا ، رسم خريطة الذهنية هي طريقة لتجميع الملاحظات أو الأفكار أو الأفكار التي يمكن استخدامها لتسهيل الفهم في الدرس الذي يتم تسجيله بشكل إبداعي وفعال وسوف يرسم خريطة للأفكار. في هذه الأثناء.⁶ وفقاً لايوس أن رسم خريطة الذهنية هي وسيلة لوضع المعلومات في الدماغ وإعادةها إلى خارج الدماغ.⁷

² Ruty J. Kapoh, “Berapa Faktor yang Berpengaruh dalam Perolehan Bahasa,” *Jurnal Interlingua* 4 (2010), 90

³ Stephanie Phanata, B.Ed, M.TCSOL dan Immanuela Rahmahanani Suci, “Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 2 (2022), 130.

⁴ Kustian, *loc. cit.*

⁵ *Ibid*, 31.

⁶ Resta Triana, Asrin Asrin, dan Itsna Oktaviyanti, “Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakul dan SDN Gerintuk,” *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal* 2, no. 1 (2021), 14.

⁷ Iis Aprinawati, “Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 2, no. 1 (2018), 141.

استنادًا إلى آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة رسم الخرائط الذهنية هي طريقة لتسهيل إدخال المعلومات وتخزينها وتقويتها وتسهيل تخزين المعلومات من خلال الصور المرئية والرسومات الأخرى التي تتضمن العقول اليمنى واليسرى.

ب. تاريخ الخرائط الذهنية

خريطة ذهنية هوتطوير عملية رسم خرائط الدماغ لأول مرة بواسطة توني بوزان، عالم النفس المعروف باسم أبو رسم الخرائط الذهنية ، عالم النفس المعروف باسم أبو رسم الخرائط الذهنية. يمكن تفسير رسم الخرائط الذهنية على أنه عملية رسم خرائط للعقل لربط مفاهيم مشكلة معينة من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباطات مفاهيم تؤدي إلى الفهم ويتم صب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي يجلبها المصمم ويسهل فهمها. بحيث تكون الكتابة الناتجة صورة مباشرة لكيفية عمل الروابط في الدماغ.

وفقًا لتوني بوزان (٢٠٠٩) في اروم أن مفهوم رسم الخرائط الذهنية يعتمد على حقيقة أن الدماغ البشري يتكون من مليون خلية دماغية. تتكون خلية الدماغ هذه من عدة أجزاء ، وهي الجزء المركزي (النواة) والأجزاء الفرعية التي تنتشر في جميع الاتجاهات. هذا التفرع يجعلها تبدو وكأنها شجرة لها فروع في كل مكان.^٨

ولذلك ، ستساعد الخرائط الذهنية كأسلوب تسجيل جديد المعلمين بشكل كبير كطريقة للتعليم أو استراتيجيات التعلم التي يمكن تدريسها للطلاب في عملية التدريس والتعلم. بالطبع ، سيكون لتقنية تسجيل رسم خريطة الذهنية هذه العديد من الاختلافات عن تقنية التسجيل التقليدية التي استخدمها الطلاب. فيما يلي بعض الاختلافات بين تدوين الملاحظات المنتظم وتسجيل رسم خريطة الذهنية.^٩

الجدول ٢،١ فرق بين رسم خريطة الذهنية و رسم خريطة الذهنية

رسم خريطة الذهنية	رسم خريطة الذهنية
كتابة فقط	يمكن أن يكون في شكل نص أو خطوط أو رموز أو صور

⁸ Arum Rahayu Putri, "Penggunaan Mind Mapping Perspektif Tony Buzan," *Jurnal Paradigma* 11, no. 3 (2021), 70.

⁹ Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021), 33.

له ألوان كثيرة	له لون واحد فقط
يستغرق وقتاً قصيراً أو أقصر لتكرار الدروس	تستغرق وقتاً طويلاً لتكرار الدروس
جمع بين نصفي الكرة المخية (يسرى واليميني)	يشمل فقط الدماغ الأيسر

التعلم باستخدام هذه الخريطة الذهنية سيجعل عمليات التعلم وتعلم الطلاب أكثر فاعلية لأنه كما ذكر ديفوتر في سوفاتول أن من بين فوائد تدوين الملاحظات هذه القدرة على تركيز الانتباه وزيادة الفهم. لأنه مع وجود فكرة مركزية لها فروع بالإضافة إلى المظهر الجذاب ، يمكن للطلاب التعلم بطريقة ممتعة.¹⁰

ج. فوائد طريقة رسم الخرائط الذهنية

يواجه بعض الطلاب صعوبة في التركيز عند القيام بالواجبات. يحدث هذا بسبب عدم تنظيم الملاحظات أو الذكريات. لذلك ، نحتاج إلى أداة لمساعدة الدماغ على التفكير بانتظام. الخرائط الذهنية هي أسهل طريقة لتخزين المعلومات في شكل ملاحظات إبداعية وفاعلية يسهل فهمها. تتضمن بعض فوائد امتلاك خريطة ذهنية (رسم خريطة ذهنية) ما يلي.¹¹

- (١) مخطط
- (٢) التواصل
- (٣) كن مبدعا
- (٤) وفر الوقت
- (٥) استكشاف الأخطاء وإصلاحها
- (٦) تركيز الانتباه
- (٧) تأليف وشرح الأفكار
- (٨) تذكر بشكل أفضل
- (٩) تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة
- (١٠) اعرض الصورة الكلية

¹⁰ *Ibid*, 34.

¹¹ Aprinawati, *op. cit.*, 141.

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الفوائد الأخرى لاستخدام خرائط العقل ، بما في ذلك ما يلي.^{١٢}

(١) أكثر إنتاجية

يسهل استخدام الخريطة الذهنية على الطلاب تحديد وتصوير الخطوات التي سيتم اتخاذها والمطلوبة في المشروع. عند الانتهاء من تصور الخطوات ، سيكون من الأسهل على الطلاب تصحيح أوجه القصور الموجودة وإضافة إليها. يجعل تخطيط العقل أيضاً من السهل تحديد الأولويات. سيكون الطلاب أكثر قدرة على إدارة وقتهم في أداء الواجبات ، لذلك سيكونون أكثر إنتاجية. وإذا واجه الطلاب مأزقاً، فيمكن أن تساعد هذه الخريطة الذهنية في تصويب أفكارهم حتى يتمكنوا من العودة إلى المسار الصحيح كما هو متوقع من البداية.

(٢) زيادة الإبداع

باستخدام الخرائط الذهنية ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم. طريقة رسم خرائط العقل هي في شكل مفاهيم أو خرائط ستجعل أنشطة الكتابة تتم بالتتابع. ستبدو الخرائط الذهنية التي يتم إنشاؤها على شكل خريطة متفرعة بناءً على الفئات مثيرة للاهتمام وستزيد من تحفيز الدماغ الأيمن.

(٣) زيادة الفهم

يجعل مخطط العقل من السهل على الطلاب تقديم المعلومات وتوصيلها، لأنفسهم وللآخرين. عندما يعتاد الطلاب على فهم نقاط المفهوم أو الفكرة الرئيسية للموضوع الذي تتم دراسته ، ويتم اعتمادهم على رؤية المفهوم أو الفكرة الرئيسية المراد دراستها ، فسوف يسهل على الطلاب حل مشكلة معقدة.

¹² Putri, *op. cit.*, 72.

(٤) درب نفسك على فهم المعلومات المهمة

باستخدام خريطة العقل ، سوف يعتاد الطلاب على تنظيم وتجميع المعلومات المهمة من الموضوع قيد الدراسة. سيؤدي ذلك إلى زيادة انتباههم وتركيزهم.

الخريطة الذهنية (الرسم الخريطة الذهنية) هي طريقة تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب في تحديد وتجميع النوى المهمة للموضوع ، بالإضافة إلى الطرق التي يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة معرفة الطلاب في تحسين إستيعاب مفهوم في الدرس.

د. خطوات التعلم طريقة رسم الخرائط الذهنية

وفقاً لحنفية وسوهانا (٢٠٠٩) في إخوان نور رويس ، فإن خطوات تعلم طريقة رسم الخرائط الذهنية هي كما يلي.^{١٣}

- (١) ينقل المربون الكفاءات المطلوب تحقيقها
 - (٢) يعرض اختصاصيو التوعية المشكلات التي سيستجيب لها الطلاب
 - (٣) يمكن للمعلمين استخدام الصور في الموضوعات الرئيسية
 - (٤) تكوين مجموعة من ٢ حتى ٣ أشخاص
 - (٥) تقوم كل مجموعة بجد وتسجل الإجابات البديلة لنتائج المناقشة
 - (٦) تقرأ كل مجموعة بشكل عشوائي أو مجموعة معينة نتائج المناقشة ويسجلها المربي على السبورة ويجمعها حسب الاحتياجات
 - (٧) من البيانات الموجودة على السبورة ، يُطلب من الطلاب إجراء استنتاجات أو يقدم المربون مقارنات وفقاً للمفاهيم المقدمة من قبل المعلمين
- هديات (٢٠٢٠) في ريتي ينص أيضاً على أن هناك عدة خطوات تستخدم في طريقة تعلم خريطة العقل في أنشطة التعلم ، وهي:

- (١) نقل أهداف التعلم
- (٢) تقديم المادة
- (٣) ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات

¹³ Ikhwan Nur Rois and Fahma Reta Putri, "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim," *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 2020, 80.

- (٤) يبدأ الطلاب في تجميع خريطة ذهنية أو رسم خرائط ذهنية
 (٥) يعرض الطلاب نتائج مناقشات المجموعة أمام الفصل
 (٦) ينقل الطلاب الاستنتاجات^{١٤}

هـ. نقاط القوة والضعف في رسم خريطة الذهنية

تمامًا مثل الطرق الأخرى ، فإن خرائط العقل ليست طريقة مثالية. وفقًا لمغفيرة (٢٠٠٩) ستيفاني ، أن هذه الطريقة لها مزايا تجعلها طريقة أكثر فعالية من الطرق الأخرى. مزايا طريقة رسم الخرائط الذهنية هي كما يلي^{١٥}.

- (١) كن أداة للتعبير عن فهم المادة بجرية
 - (٢) يمكن عمل الخرائط الذهنية في مجموعات
 - (٣) تكون الملاحظات في شكل خريطة ذهنية أكثر إحكامًا ووضوحًا
 - (٤) اجعل من السهل البحث عن الملاحظات إذا لزم الأمر
 - (٥) ستكون الملاحظات في شكل خريطة ذهنية أكثر تركيزًا على جوهر المادة
 - (٦) يمكن بسهولة رؤية الصورة العامة للمادة
 - (٧) مساعدة الدماغ في تنظيم وتذكر ومقارنة وعمل الروابط بين المعلومات في المادة
 - (٨) يمكن إضافة معلومات أو مواد جديدة بسهولة أكبر
 - (٩) يمكن مراجعة المواد بسرعة
 - (١٠) كل خريطة ذهنية لها طابعها الفريد اعتمادًا على المصمم
- لا ينفصل استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية عن عيوبها. تشمل هذه النواقص ما يلي.

- (١) يشارك المتعلمون النشطون فقط
- (٢) لا يتعلم الطلاب بشكل كامل
- (٣) تختلف الخرائط الذهنية للطلاب بحيث يغمر المدرس بفحص الخرائط الذهنية للطلاب

¹⁴ Resta Triana, Asrin Asrin, dan Itsna Oktaviyanti, *loc. cit.*

¹⁵ Phanata, *op. cit.*, 135

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن هذه الطريقة لها مزايا أكثر من عيوبها في عملية التعلم.

٤. رغبة الطلاب بالتعلم

أ. فهم رغبة الطلاب بالتعلم

وفقًا لآنا ليلي صوفيا و زوشدي (٢٠٠٤) في لوسي مارليني أن رغبة هي القوة الدافعة التي تجعل الشخص ينتبه لأشخاص آخرين أو أشياء أخرى. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوديرمان (٢٠٠٣) في لوسي مارليني ، سيكون رغبة الشخص بشيء ما أكثر وضوحًا إذا كان الكائن على الهدف ومرتبلاً برغبات الفرد واحتياجاته.^{١٦}

وفقًا لسلاميتو أن رغبة هي اتجاه ثابت للانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها. كما جادل سلاميتو بأنه يمكن التعبير عن رغبة من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر ، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. يميل الطلاب الذين لديهم رغبة بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع.^{١٧}

من آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن رغبة هي اتجاه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمشاعر الفردية ، وخاصة مشاعر السعادة تجاه شيء يعتبر ذا قيمة أو وفقًا للاحتياجات ويمنح الشخص الرضا والسرور. فإن رغبة بالتعلم هو إحساس بالمتعة ومشاركة الفرد في نشاط التعلم.

ب. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم ، بما في ذلك ما يلي. العوامل من داخل الطلاب (الداخلية) العوامل داخل الطلاب (الداخلية) هي العوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم الطلاب التي تأتي من الطلاب أنفسهم. العوامل هي على النحو التالي.^{١٨}

(١) عوامل من داخل الطالب (داخلي)

العوامل داخل الطلاب (داخلي) هي العوامل التي تؤثر على اهتمام

الطلاب بالتعلم الذي يأتي من الطلاب أنفسهم. العوامل على النحو التالي.

¹⁶ Lusi Marleni, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang," *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016), 151.

¹⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2020), 57.

¹⁸ Zaki Al Fuad, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016), 45.

(أ) الجانب المادي

يشمل الجانب المادي الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد. تدعم الحالة البدنية الممتازة نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مشكلة في الصحة البدنية ، وخاصة حاسي البصر والسمع، فيمكن أن تتسبب تلقائيًا في انخفاض رغبة التعلم.

(ب) الجانب النفسي

تشمل الجوانب النفسية الانتباه والملاحظة والاستجابات والتخيلات والذكريات والتفكير والمواهب والدوافع. في المناقشة التالية ، لم تتم مناقشة جميع العوامل النفسية ، ولكن بعضها فقط يرتبط ارتباطًا وثيقًا برغبة التعلم..

(٢) عوامل من خارج الطالب (خارجي)

(أ) الأسرة

تلعب الأسرة دورًا كبيرًا في خلق رغبة التعلم للأطفال. كما نعلم أن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال.

(ب) المدرسة

تشمل العوامل المدرسية طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، ومرافق التعلم والبنية التحتية ، ومصادر التعلم ، ووسائل التعلم ، وعلاقات الطلاب مع الأصدقاء، والمعلمين ، وموظفي المدرسة ، فضلاً عن الأنشطة المختلفة للمناهج الدراسية. بيئة المجتمع.

(ج) بيئة المجتمع

تشمل بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء ، والأنشطة في المجتمع ، والبيئة التي يعيشون فيها.

(٣) فائدة رغبة التعلم

رغبة التعلم لة الوظائف التالية.^{١٩}

¹⁹ Angga Setiawan, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping," *Tanggap : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022), 96.

(أ) كقوة تشجع الطلاب على التعلم. يبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس لديهم حافز مستمر للدراسة بجد.

(ب) تشجيع الطلاب على العمل لتحقيق الهدف.

(ج) محددات الاتجاه للتأثير على المثل العليا للطلاب تجاه الأهداف المراد تحقيقها.

(د) دافع يقوم به الطلاب دائماً ليكونوا انتقائيين ويظلوا مركزين على الأهداف المراد تحقيقها.

من عدة وظائف مهمة في التعلم ، يمكن الاستنتاج أن عملية تحقيق النجاح في التعلم تعتمد بشكل كبير على رغبة الطلاب ، لأن هناك شعوراً بالاهتمام بهذا الأمر ، مع رغبة سيستمر تشجيع الطلاب على التحسين والعمل الدؤوب. في التعلم والمعرفة. سيكون عدم رغبة الطلاب بالدرس عقبة أمام عملية النجاح في نتائج التعلم.

٥. نتائج التعلم

أ. فهم نتائج التعلم

يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال تحقيق الكفاءات المتقنة. نتائج التعلم كأحد مؤشرات النجاح في التعلم المأخوذ. وفقاً لإندراستوتي (٢٠١٧) في أنغا سيتياوان أن نتائج التعلم يمكن تحقيقها إلى أقصى حد إذا أحدثت تغييرات من حيث المعرفة والتغييرات في السلوك نتيجة للتفاعل الذي يتضمن الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ، والتي يتم التعبير عنها في الرموز و الحروف والجمل. علاوة على ذلك ، وفقاً لسيتياوان (٢٠٢١) في أنغا سيتياوان ، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد المرور بأنشطة التعلم. و التعلم هو عملية تغيير من شخص يسعى للحصول على شكل من أشكال تغيير الجودة في السلوك مثل المهارات والمعرفة والمواقف والمهارات والقدرات الأخرى. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي قدرة نوعية يمتلكها الطلاب كتغيير في السلوك بعد المشاركة في عملية التدريس و التعلم من خلال إشراك مختلف الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. والتي يتم التعبير عنها في شكل رموز أو حروف أو جمل^{٢٠}

²⁰ Ibid, 95.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

هناك أنواع عديدة من العوامل التي تؤثر على التعلم ، ولكن ما أريد أن أوضحه هنا هي العوامل التي تؤثر على التعلم من جانب المدرسة ، وهي كالتالي²¹

(١) طريقة التدريس.

طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب اتباعه في التدريس. التدريس نفسه هو تقديم مواد تعليمية للآخرين يتم تلقيها وإتقانها وتطويرها. من الوصف أعلاه يتضح أن طرق التدريس تؤثر على التعلم.

(٢) المنهج.

يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة المعطاة للطلاب. يتمثل معظم هذا النشاط في تقديم المواد التعليمية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية ويتقنونها ويطورونها.

(٣) علاقة المعلم بالطلاب.

تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب. تتأثر العملية أيضاً بالعلاقات الموجودة في العملية نفسها. لذا فإن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب تتأثر أيضاً بعلاقتهم مع المعلم.

(٤) علاقات الطلاب مع الطلاب.

الطلاب الذين لديهم سمات أو سلوكيات أقل إرضاء للأصدقاء الآخرين ، أو لديهم تقدير منخفض للذات أو يعانون من ضغوط داخلية ، سيتم نبذهم من المجموعة. والنتيجة تزداد سوءاً وتستغرق أسابيع من الدراسة.

(٥) الانضباط المدرسي.

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً باجتهاد الطالب في المدرسة وكذلك في التعلم. وهذا يشمل جميع جوانب انضباط المعلم في التدريس لأن انضباط المعلم يمكن أيضاً أن يكون مثلاً يحتذى به للطلاب.

٦. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج التعلم اللغة العربية

أ. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و نتائج التعلم اللغة العربية

²¹ Arif Firmansyah, Sulastri, and Imran, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya" 3, no. 1 (2006), 93.

تتأثر نتائج التعلم أيضًا بأساليب التعلم التي يقوم بها الطلاب أنفسهم ، كما ذكر سياح (٢٠١٧) في رزكي ميوتيا أن "العوامل التي تؤثر على التعلم هي عوامل نصح التعلم ، وهي نوع جهود تعلم الطلاب التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم".^{٢٢}

طريقة رسم الخرائط الذهنية هي التعلم في شكل لفظي مرئي إلى صور ، بحيث يكون من السهل رؤية المعلومات وتسجيلها واسترجاعها وتحليلها وتتبعها ومشاركتها مع الآخرين وتقديمها ومناقشتها معًا. يجادل زمبتقس و ثرنس (٢٠٠٧) بأن الخرائط الذهنية هي أداة يمكن أن تجعل حتى أكثر المهام مملة أكثر متعة وإثارة للاهتمام ، وبالتالي تحسين التركيز والذاكرة. تشمل مزايا استخدام الخريطة الذهنية في التعلم التقنيات التي يمكن استخدامها لتنظيم الأفكار التي تظهر في العقل ، ويمكن لعملية رسم المخططات أن تثير أفكارًا أخرى ، ويمكن أن تكون المخططات التي تم تشكيلها دليلاً للكتابة.^{٢٣}

وفقًا لسيتي سهادا ، "يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة تعلم الخريطة الذهنية إلى تحسين القدرات الأكاديمية أو نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل وأفضل من التعلم التقليدي".^{٢٤} لذلك يمكن الحصول على نتائج تعليمية عالية الجودة من عملية تعلم عالية الجودة ، وتتطلب القدرة على تطبيق أساليب التعلم المناسبة لاحتياجات الفصل.

ب. علاقة بين رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج تعليم اللغة العربية

نتائج التعلم هي أشياء مألوفة في عالم التعليم. حيث يهدف التقييم إلى رؤية تقدم تعلم الطلاب من حيث إتقان المواد التعليمية التي قاموا بدراستها وفقًا للأهداف المحددة. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هو الاهتمام ، أي الرغبة في جذب الانتباه بسبب شيء مثير للاهتمام.^{٢٥} وفقًا للوسي مارليني أن رغبة الطلاب الكبير بالتعلم سيشجعهم على أن يكون لديهم استعداد كبير لمتابعة الدروس. يمكن أن يكتسب رغبة الكبير بتعلم الطلاب المعرفة والبصيرة وكذلك نتائج التعلم الجيدة.^{٢٦} وفقًا لسلامييتو بأن "رغبة هو نزعة مستمرة

²² Karina , *loc. cit.*

²³ Sitti Suhada, Karim R Bahu, and Lanto Ningrayati Amali, "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Abstrak," *Jambura Journal Of Informatics* 2, no. 2 (2019), 87.

²⁴ *Ibid.*, 88.

²⁵ Rizky Meuthia Karina, Alfiantu Syafrinam, Sy. Habibah, "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Besar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2017), 62.

²⁶ Marleni, *op. cit.*, 151.

للاهتمام وتذكر العديد من الأنشطة التي يهتم بها شخص و الاهتمام باستمرار مصحوبة بالمتعة".^{٢٧}

لسلاميتو أن " الرغبة هي ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة التي يهتم به الناس و شاهد بسرور "^{٢٨} وبالتالي ، إذا أراد المعلم أن يكون ناجحًا في التعلم ، فيجب أن يكون قادرًا على توفير التحفيز للطلاب حتى يكونوا مهتمين بالمشاركة في عملية التعلم. إذا كان الطلاب مهتمين بمتابعة الدرس ، فسيسهل عليهم التعرف على ما ينقله المعلم وفهمه. والعكس صحيح ، إذا شعر الطلاب أنهم غير مهتمين بتنفيذ عملية الأنشطة التعليمية ، فسيشعرون بالتعذيب والملل في متابعة الدرس.

ج. علاقة بين طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم و نتائج تعليم اللغة العربية لسلاميتو (٢٠٠٣) في ضياء سافيتري أن رغبة لها تأثير كبير على التعلم ، إذا لم يكن الطلاب رغبة بالدرس ، فلن يتمكن الطلاب من التعلم بجيد. هذا له تأثير على نتائج تعليم الطلاب. لذلك ، فإن التعلم الذي يمكن أن يثير رغبة الطلاب مهم للغاية. تتمثل إحدى طرق عملية التعلم لجذب رغبة الطلاب هي باستخدام الطريقة التعلم المناسبة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة ممتعة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم تلقي المواد بسهولة ، وهذا يمكن أن يدعم بالتأكيد نتائج التعلم الطلاب. يجب أن تكون الطريقة قادرة على زيادة تركيز الطلاب وفهمهم و رغبة الطلاب بالتعلم.^{٢٩}

الحل الذي يمكن القيام به هي تغيير طريقة التعلم التي تكون أكثر جاذبية للطلاب. إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها هي طريقة رسم الخرائط الذهنية. ووفقًا له ، فإن استخدام الخرائط الذهنية لا يسهل عملية تخزين المعلومات واسترجاعها فقط ، ولكن أيضًا القدرة على توليد وتطوير الإبداع والمهارات بالإضافة إلى تحليل البيانات في الدماغ ، ويمكنه أيضًا تحسين وظيفة الدماغ. أو العقل كطبيعة للبشر. قال توني بوزان " *A Mind Map is the easiest way to put information into your brain and to take information out of your brain -it's a creative and effective means of note-taking that literally* "maps out" your thoughts. And it is so simple.^{٣٠}

²⁷ Slameto, loc. cit.

²⁸ Ibid, 57.

²⁹ Dyah Safitri, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1," *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2016), 195.

³⁰ Anggun Atika Widya Utami, "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 15 Jakarta Selatan," *Dirasah* 4, no. 2 (2021), 125.

باستخدام الخرائط الذهنية ، يمكن أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم ، لأنه في رسم الخرائط الذهنية يتضمن الصور والألوان والرموز. إن وجود الرموز والصور في طريقة تدوين الملاحظات التي يتم استخدامها يجذب انتباه الطلاب أكثر ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يجد الطلاب أيضًا أنه من الأسهل التركيز في فهم المواد المسجلة.³¹ لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم ونتائج التعلم لها علاقة قوية فيما بينها.

﴿ب﴾ بحوث سابقة

١. المجلة العلمية ضياء سافيتري عن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية لزيادة رغبة ونتائج التعليم في تعليم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس في SDN Balangan 1. يتم تنفيذ زيادة رغبة ونتائج التعليم في تعليم العلوم الطبيعية باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية عن طريق الوسائل من: تسليم المواد والمناقشات الكلاسيكية ، والواجبات ، وتحديد الكلمات الرئيسية، والعصف الذهني ، وتحديد جميع جوانب المادة ، وعمل خرائط ذهنية يرافقها المعلم، والتفكير في التعلم الذي يشمل الطلاب. بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجة اهتمام بصفة جيدة في مرحلة ما قبل الدورة ١٠٪ ، والحلقة الأولى ٥٥٪ ، والحلقة الثانية ٨٧٪. علاوة على ذلك ، ارتفع متوسط قيمة الطلاب من ٦٠ في المرحلة التمهيديّة ، و ٦٨ في الحلقة الأولى إلى ٧٥ في الحلقة الثانية. في حين أن الطلاب الذين يحصلون على مخرجات تعليمية تفي بـ KKM في مرحلة ما قبل الدورة تبلغ ١٣٪ ، والدورة الأولى ٤٨٪ ، والدورة الثانية ٨٤٪.³² يناقش هذا البحث طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم ونتائج التعليم. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم طريقة PTK بينما يستخدم هذا البحث طريقة كمية. ويركز هذا البحث على دروس العلوم بينما يكون هذا البحث على دروس اللغة العربية

٢. المجلة العلمية أحمد فلاح عن تعلم اللغة العربية بناءً على الخرائط الذهنية لزيادة فهم اللغة العربية على مستوى المدرسة. نتائج هذه الدراسة هي أن تعلم اللغة العربية يتطلب ثلاثة أشياء مهمة، وهي ظروف التعلم واستراتيجيات التعلم ونتائج التعلم حتى يكون تعلم اللغة

³¹ Safitri, *loc. cit.*

³² *Ibid*, 193.

العربية أكثر فعالية. سيؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. سيؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية إلى زيادة رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.³³ يناقش البحث في طريقة الخريطة الذهنية في دروس اللغة العربية. الفرق هو أن ذلك البحث يستخدم أساليب نوعية بينما يستخدم ذلك البحث الأساليب الكمية. في هذه البحث، أضاف الباحثة رغبة الطلاب بالتعلم إلى المتغير ٢X ونتائج التعليم إلى المتغير Y

٣. المجلة العلمية انغون اتيك عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم التاريخ الاسلام في المدرسة الابتدائية العامة ٥ جاكرتا الجنوبية. تشير نتائج هذه البحث إلى وجود تأثير إيجابي وهام على المتغير التابع (مخرجات التعلم) بشكل جزئي ومتزامن من المتغير المستقل (طريقة الرسم الخريطة الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم). في نتائج الاختبار الجزئي الأول (اختبار t) ، أي طريقة تعلم الخريطة الذهنية (١X) على نتائج تعليم الطلاب (Y) ، تم الحصول على قيمة t_{hitung} ٢,١٦٠ بقيمة ٠,٠٣٢. حصلت نتائج اختبار t التالي ، وهي الفائدة التعليمية (٢X) على نتائج تعلم الطلاب (Y) ، على عدد ٢,١٣٢ مع دلالة ٠,٠٣٥. وفي الوقت نفسه ، يكون ل ١X و ٢X تأثير إيجابي وهام على Y حيث حصلت نتائج اختبار F على قيمة F_{hitung} تبلغ ١١,٣٦٣ وقيمة Prob (FStatistic) قدرها ٠,٠٠٠. لأن قيمة $(11,363 > 3,058)$ و $F_{hitung} > F_{tabel}$ و $nilai\ signifikansi < tingkat$ signifikan $(0,000 < 0,05)$ ³⁴ تناقش البحث تأثير طريقة تعلم الخريطة الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم الطلاب واستخدام الأساليب الكمية. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث تم في دروس اللغة العربية.

٤. البحث العلمي لنورفا هاني أن تطبيق طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية كان فعالاً في زيادة إتقان عدد الطلاب الفعليين في مدرسة تسناوية دار القرآن كامبار. نظرًا لأن قيمة $T_0 = 4.36$ أكبر من T_t عند مستوى أهمية ١٪ = ٢,٧٢ ومستوى أهمية ٥٪ = ٢,٠٥ ، فهذا يعني أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبعبارة أخرى ، فإن طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم

³³ Ahmad Falah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah," *Arabia* 6, no. 1 (2014), 65.

³⁴ Utami, *op. cit.*, 120

اللغة العربية فعالة في زيادة إتقان عدد الطلاب الفعليين في مدرسة التساوية دارول. ^{٣٥}
تناقش البحث هو يبحث طريقة رسم الخرائط الذهنية في درس. والفرق في هذه البحث
يبحث عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة
العربية.

٥. البحث العلمي لأطروحة رهامة الطيبة أن نتائج البحث تظهر أن التمكن من قواعد الصرفية
باستخدام الخرائط الذهنية يتكون من ٨ خطوات. كما أن استخدام خرائط العقل لتحسين
إتقان قواعد الشرفة للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا الإسلامية
الحكومية في مولانا مالك إبراهيم مالانج هو أمر فعال. بنتائج "t test" بين المجموعتين
٣,٦٣٪ أكبر من مستوى الدلالة ١٪ = ٢,٨٣١٪ وكذلك ٥٪ = ٢,٠٧٣ مما يعني قبولها
أو قبول فرضية البحث. بالإضافة إلى استخدام خرائط العقل لتحفيز الطلاب ويعتقدون أن
الخرائط الذهنية مناسبة لقواعد الصرفية. ^{٣٦} يبحث هذا البحث فعالية طريقة رسم الخرائط
الذهنية. والفرق في هذه البحث يبحث عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة
الطلاب بالتعلم على نتائج تعليم اللغة العربية

﴿ج﴾ هيكل التفكير

وفقا لأوما سيكاران (١٩٩٢) في سوجيونو أن هيكل التفكير مهم. سيشرح هيكل
التفكير الجيد نظريًا العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الضروري نظريًا شرح العلاقة بين
المتغيرات المستقلة والتابعة. لذلك ، في كل إعداد لنموذج البحث ، يجب أن يقوم على هيكل من
التفكير. ^{٣٧}

بناءً على الأساس النظري والدراسات البحثية السابقة أعلاه ، فإن هيكل التفكير في

هذا البحث هو:

المتغير المستقل (X) : طريقة رسم الخرائط الذهنية

^{٣٥} نورفا هاني, "فعالية تطبيق طريقة اخلريطة الفكرية" Mind Mapping" يف تعلم اللغة العربية لتقوية استيعاب اجلملة الفعلية
لدى التلميذ يف ادلدرسة ادلتوسطة الإسلامية مبعهد دار القرآن كمبار" (جمعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رايو,
٢٠٢١).

^{٣٦} رهامة الطيبة, "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتقوية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم التعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق" (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠٢١).

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 95.

المتغير المستقل (X) : رغبة الطلاب بالتعلم

المتغير التابع (Y) : نتائج التعليم

١. إذا كان تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً
٢. إذا لم يكن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية لطلاب جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون ضعيفاً أيضاً
٣. إذا كان رغبة الطلاب بالتعلم جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً
٤. إذا لم يكن رغبة الطلاب بالتعلم جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون ضعيفاً أيضاً
٥. إذا كان تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً
٦. إذا لم يكن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون ضعيفاً أيضاً

﴿د﴾ فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. يقال مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٣٨} بناءً على دراسة النظرية وإطار التفكير ، يمكن صياغة فرضية البحث على النحو التالي.

١. الفرضية لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

H0₁: لا يوجد تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Ha₁: هناك تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

٢. فرضية لمعرفة تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

³⁸ Ibid, 99.

H0₂: لا يوجد رغبة الطلاب الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة
معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Ha₂: هناك تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف
الثانوية بالونج فونوروجو

٣. فرضية لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة
العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

H0₃: لا يوجد تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم
اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Ha₃: هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة
العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

الباب الثالث

منهج البحث

أ) نوع البحث

هذا البحث هو بحث كمي. الطريقة الكمية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي ، بهدف وصف واختبار الفرضيات الراسخة.¹ هذا البحث باستخدام تصميم الارتباط. الطريقة الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هي تحليل الانحدار البسيط والمتعدد.

ب) موقع ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو الذي يقع في منطقة بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. تم اختيار هذا الموقع لأنه يتوافق مع البحث الذي سيجريه الباحث ، والمرتبطة بطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو. سيعقد الإطار الزمني في الفترة من يناير حتى مارس ٢٠٢٣.

ج) المجتمع والعينة البحث

١. المجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من : الأشياء / الموضوعات. فإن المجتمع ليس من شخص فقط ، ولكن من أشياء وأشياء طبيعية أخرى أيضاً.^٢ كان المجتمع في هذه البحث جميعاً من طلاب مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 15.

² *Ibid*, 130.

الجدول ٣,١ عدد الطلاب مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

المجموع	طالبة	طالب	فصل
٨١	٤٢	٣٩	٧
٧٢	٢٦	٤٦	٨
٥٠	٢٢	٢٨	٩
٢٠٣	٩٠	١١٣	المجموع

٢. العينة

العينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^٣ استخدمت طريقة أخذ العينات لتحديد المستجيبين في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الطباقية (*proportionate stratified random sampling*) هي عملية أخذ العينات من خلال عملية تقسيم السكان إلى طبقات ، واختيار عينات عشوائية بسيطة من كل طبقة ، ودمجها في عينة لاستخدامها في تقدير المعالم السكانية. تسمح هذه التقنية لكل فرد من السكان بالحصول على نفس الفرصة ل يتم اختياره واستخدامه كعينة ، بحيث يمكن إجراء قياسات لاحقة تتضمن عدداً قليلاً فقط من العينات.^٤ على الرغم من أنه لا يشمل جميع أفراد السكان ، يمكن تعميم نتائج المسح على أنه تمثيل للسكان. يستخدم الباحثون صيغة *Slovin* لتحديد عدد العينات التي ستكون هدف البحث. الصيغة المستخدمة كما يلي.

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

معلومة :

n : عدد العينات

N : مجموع السكان

e : حد التسامح مع الخطأ.

نسبة الخطأ المسموح بها هي ١٠٪ بمستوى ثقة ٩٠٪. سبب استخدام خطأ ١٠٪ هو أنه يشير إلى الحد الأقصى لمعدل الخطأ الذي يمكن تحمله في

³ *Ibid*, 131.

⁴ Siti Faiqotul Ulya, YL. Sukestiyarno, Putriaji Hendikawati, "Random Sampling Confidence Interval," *Journal of Mathematics* 7, no. 1 (2018), 111.

البحث الاجتماعي. نظرًا لقيود الوقت والتكلفة ، تم اختيار معدل الخطأ هذا. في صيغة Slovin ، لا يزال من الممكن استخدام معدل الخطأ بنسبة ١٠٪.

$$n = \frac{203}{1 + 203(10\%^2)}$$

$$n = \frac{203}{1 + 203(0,01)}$$

$$n = \frac{203}{1 + 203(0,01)}$$

$$n = \frac{203}{3,03} = 66,99 (67)$$

ثم يتم تحديد عدد أعضاء العينة الطبقيّة عن طريق أخذ العينات العشوائية

Proportionate stratified random sampling هي باستخدام الصيغة *Proportionate*

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

	معلومة :
ni	: عدد الطبقات
n	: عدد العينات
Ni	: عدد أعضاء الطبقة
N	: إجمالي عدد السكان
VII	$\frac{81}{203} \times 67 = 26,733 (27)$
VIII	$\frac{72}{203} \times 67 = 23,763 (24)$
IX	$\frac{50}{203} \times 67 = 16,502 (17)$
Total	68

من هذه الحسابات ، تم الحصول على عينة لا تقل عن ٦٧ عينة ، ولتسهيل

البحث، حدد الباحثة عينة من ٦٨.

﴿د﴾ متغيرات البحث التشغيلي

متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٥ في هذه البحث، استخدم الباحثة نوعين من المتغيرات ، وهي على النحو التالي.

١. المتغير المستقل (*Independen*)

وفقاً لسوجيونو،^٦ المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى أو هي سبب تغييرها أو ظهور المتغير التابع / المرتبط. المتغير المستقل في هذه البحث هو طريقة رسم الخرائط الذهنية (١X) و رغبة الطلاب بالتعلم (٢X)

٢. متغير تابع (*Dependen*)

وفقاً لسوجيونو،^٧ المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج ، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه البحث هو نتائج التعلم (Y)

﴿ه﴾ تقنيات وأدوات جمع البيانات

١. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.^٨ هدفه لتوفير الراحة للباحثين في الإجابة على أسئلة البحث للحصول على البيانات كما هي.

الجدول ٣,٢ أدوات جمع البيانات

Judul	Variabel	Indikator	No Angket
Pengaruh metode <i>Mind Mapping</i> dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran	Metode <i>Mind Mapping</i> (X ₁)	1. Merencanakan pembelajaran 2. Kemampuan berkomunikasi 2. Menjadi lebih kreatif 3. Menyelesaikan masalah	1, 2 3, 4, 5 6, 7 8, 9

⁵ Sugiyono, *op. cit.*, 57.

⁶ *Ibid.*

⁷ *Ibid.*

⁸ *Ibid.*, 166.

Bahasa Arab di MTs Ma'arif Balong		4. Memusatkan perhatian 5. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran 6. Mengingat dengan lebih baik 7. Belajar lebih cepat dan efisien	10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25
	Minat Belajar(X ₂)	1. Perasaan Senang 2. Keterlibatan Siswa 3. Ketertarikan 4. Perhatian Siswa dalam belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25
	Hasil Belajar(Y)	Diperoleh dari hasil ujian siswa (nilai ulangan tengah semester)	

٢. تقنيات جمع البيانات

أ. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المجيب للإجابة.^٩ تم توزيع الاستبيانات على الطلاب كأدوات لتحديد تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٠٢

^٩ Ibid, 219.

في هذه البحث ، تم استخدام الاستبيانات في شكل أسئلة وبيانات للحصول على بيانات تتعلق بطريقة رسم الخرائط الذهنية (١X) ورغبة الطلاب بالتعلم (٢X). أما بالنسبة للتنفيذ ، فقد تم إعطاء استبيانات للطلاب بحيث يتم تعبئتها حسب الوضع الفعلي. يتم إعطاء الطلاب توجيهات أو شرح لكيفية ملء الاستبيان ، ويتم إخبار الطلاب أن هذا الاستبيان لم يتم تضمينه في تقييم الدروس في المدرسة. يُطلب من كل مستجيب ملء الاستبيان الذي تم تقديمه.

اختار المستجيبون أحد خيارات الإجابة الأربعة في الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت ، وهو مناسب جدًا ومناسب وغير مناسب وغير متناسب للغاية بالدرجات التالية.

الجدول ٣,٣ الدرجات البديلة

بيان	إجابات بديلة			
	مناسب جدًا (SS)	مناسب (S)	غير مناسب (TS)	غير متناسب (STS)
<i>Favorable</i> (بيان ايجابي)	٤	٣	٢	١

ب. التوثيق

الوثائقي عبارة عن تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات سواء كانت مكتوبة أو صورًا أو إلكترونيًا. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقًا للغرض والتركيز من المشكلة. يتم فرز هذه الوثائق وفقًا لتاريخ الميلاد وقوة وملاءمة المحتويات لغرض الدراسة.¹⁰ استخدام الباحثة هذه الوثائقي للعثور على معلومات عن المدرسة و الهيكل التنظيمي و مسائل أخرى متعلقة بمدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

¹⁰ Shofa Mu'izatul Hajri, "Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Muhammadiyah 2 Jenangan" (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021), 44.

يقال إن البحث مجدية إذا كانت تفي بمعايير صالحة وموثوقة. ولذلك ، سيتم اختبار الأدوات التي سيتم استخدامها لجمع البيانات في هذه البحث أولاً من أجل الحصول على أدوات صالحة وموثوقة.

١. اختبار الصلاحية

يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما يريد الباحثه قياسه ولها صلاحية عالية ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي سيتم دراستها.¹¹ تتمثل إحدى طرق تحديد صلاحية أداة القياس في استخدام رتباط لحظة المنتج *Korelasi Product Moment*.

رتباط لحظة المنتج هو إيجاد اتجاه وقوة العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) والبيانات في شكل فترات ونسب. الصيغة على النحو التالي.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

n : إجمالي البيانات (المستجيبون)

x : متغير مستقل

y : متغير تابع

حساب r_{hitung} الصيغة كما يلي.

$$r_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

إذا كان $-r_{tabel} \geq r_{hitung} \leq r_{tabel}$ ، فلا توجد علاقة.

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فهناك علاقة.

لذلك إذا أظهرت نتائج البحث أنه إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فسيتم إعلان صلاحية عناصر الاختبار.

¹¹ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 6, no. 1 (2009), 89.

مناسب مع $r_{\text{tabel Product Moment}}$ ومستوى أهمية ٥٪ ، فإن الرقم في الطاولة

هو ٠,٣٦١.

الجدول ٣,٤ تلخيص طريقة رسم الخرائط الذهنية لاستبيان اختبار الصلاحية (١X)

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	معلومة
١	0,632	0,361	Valid
٢	0,450	0,361	Valid
٣	0,380	0,361	Valid
٤	0,362	0,361	Valid
٥	0,370	0,361	Valid
٦	0,395	0,361	Valid
٧	0,399	0,361	Valid
٨	0,403	0,361	Valid
٩	0,539	0,361	Valid
١٠	0,450	0,361	Valid
١١	0,461	0,361	Valid
١٢	0,490	0,361	Valid
١٣	0,447	0,361	Valid
١٤	0,633	0,361	Valid
١٥	0,273	0,361	Invalid
١٦	0,109	0,361	Invalid
١٧	0,423	0,361	Valid
١٨	0,391	0,361	Valid
١٩	-0,005	0,361	Invalid
٢٠	0,481	0,361	Valid
٢١	0,425	0,361	Valid
٢٢	0,425	0,361	Valid

<i>Valid</i>	0,361	0,435	٢٣
<i>Valid</i>	0,361	0,515	٢٤
<i>Valid</i>	0,361	0,517	٢٥

الجدول ٣,٥ تلخيص رغبة الطلاب بالتعلم لاستبيان اختبار الصلاحية (٢X)

معلومة	f_{tabel}	f_{hitung}	رقم
<i>Valid</i>	0,361	0,394	١
<i>Valid</i>	0,361	0,424	٢
<i>Valid</i>	0,361	0,423	٣
<i>Valid</i>	0,361	0,486	٤
<i>Valid</i>	0,361	0,394	٥
<i>Invalid</i>	0,361	0,278	٦
<i>Valid</i>	0,361	0,402	٧
<i>Valid</i>	0,361	0,534	٨
<i>Valid</i>	0,361	0,442	٩
<i>Invalid</i>	0,361	0,193	١٠
<i>Valid</i>	0,361	0,458	١١
<i>Valid</i>	0,361	0,388	١٢
<i>Valid</i>	0,361	0,374	١٣
<i>Valid</i>	0,361	0,420	١٤
<i>Valid</i>	0,361	0,399	١٥
<i>Valid</i>	0,361	0,379	١٦
<i>Invalid</i>	0,361	0,084	١٧
<i>Valid</i>	0,361	0,399	١٨
<i>Valid</i>	0,361	0,415	١٩
<i>Invalid</i>	0,361	0,206	٢٠

Valid	0,361	0,385	٢١
Valid	0,361	0,374	٢٢
Valid	0,361	0,417	٢٣
Valid	0,361	0,373	٢٤
Invalid	0,361	0,159	٢٥

٢. اختبار الموثوقية

المرحلة التالية بعد إثبات صحة الأسئلة هي إجراء اختبار الموثوقية. يُقال أن الأداة موثوقة أو موثوقة إذا كانت إجابة الشخص على السؤال متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. لقياس مصداقية الاختبار في شكل أسئلة وصفية ، يتم استخدام صيغة Cronbach Alpha ، وهي على النحو التالي.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

معلومة :

موثوقية الأداة : r_{11}

عدد العناصر : k

عدد تباينات العناصر : $y \sum \sigma b^2$

إجمالي التباين : σt^2

وفقاً للغزالي (٢٠١١) في أندرياس ألدو جوناوان ، يقال المتغير الاعتماد عليه إذا أعطى قيمة $Cronbach Alpha (\alpha) > 0.6$ ^{١٢} بناءً على نتائج الاختبار باستخدام Microsoft Excel 2016 مع صيغة $Cronbach Alpha$ ، يتم الحصول على القيم كما هو موضح في الجدول أدناه.

¹² Andreas Aldo Gunawan, "Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tangguh," *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Ukrida* 16, no. 1 (2016), 7.

الجدول ٣,٦ نتائج الموثوقية مع صيغة Cronbach Alpha

متغير	قيمة Cronbach Alpha	معلومة
طريقة رسم الخرائط الذهنية (١X)	0,815	Reliabel
رغبة الطلاب بالتعلم (٢X)	0,768	Reliabel

المعايير في تفسير درجة موثوقية الأداة فيما يلي^{١٣}.

الجدول ٣,٧ تفسير درجات موثوقية الأداة

تفسير	قيمة r
مرتفع جدا	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$
مرتفع	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$
متوسط	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$
منخفض	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$

لذلك يمكن تفسير أن متغير طريقة رسم الخرائط الذهنية (١X) يتمتع بدرجة مرتفع جداً من الموثوقية وأن متغير رغبة الطلاب بالتعلم (٢X) يتمتع بدرجة مرتفع من الموثوقية.

﴿ص﴾ تقنية تحليل البيانات

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ) اختبار الخطية

يشير مصطلح "الخطية" إلى مفهوم العلاقة الخطية بين توزيعي البيانات المتغيرة (التابعة والمستقلة). أو يقال أن توزيع المتغيرين له علاقة خطية. الخطية هي علاقة

¹³ Rizki Riyani, Syafdi Maizora, and Hanifah, "Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 1, no. 1 (2017), 63.

خطية بين المتغيرات ؛ بمعنى أن أي تغييرات تحدث في متغير واحد سيتبعها مقدار موازٍ في المتغيرات الأخرى. للتأكد من وجود علاقة خطية ، من الضروري إجراء اختبار خطي (ب) اختبار الحالة الطبيعية

تهدف الحالة الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كان توزيع البيانات موزعًا بالتساوي وفقًا للمنحنى الطبيعي. يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات شرطًا أساسيًا أساسيًا في التحليل الإحصائي ، لأنه إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فإن الإحصائيات المستخدمة هي إحصائيات معلمية بينما البيانات غير موزعة بشكل طبيعي ، فإن الإحصائيات المستخدمة هي إحصاءات غير معلمية. الاختبار الإحصائي الذي يستخدم غالبًا في اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات هو اختبار *Kolmogorov Smirnov* (ج) اختبار الارتباط الذاتي

الغرض من اختبار الارتباط التلقائي هو اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين الأخطاء المركبة في الفترة t والأخطاء في الفترة $t-1$ (السابقة) في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. إذا كان هناك ارتباط ، فهناك ارتباط تلقائي.

(د) اختبار التغيرات المرونة

يستخدم اختبار التغيرات المرونة لاختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين في القيم المتبقية من ملاحظة إلى أخرى في الانحدار. الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به في نموذج الانحدار هو عدم وجود أعراض عدم التجانس. في هذه الدراسة ، سيتم إجراء اختبار تغيرات المرونة باستخدام اختبار *Glesjer* ، أي ربط القيمة المطلقة المتبقية مع كل متغير.

(هـ) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطاً بين المتغيرات المستقلة. إذا كان هناك ارتباط ، يُطلق عليه مشكلة العلاقة الخطية المتعددة. يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقلة

٢. اختبار الفرضية وتفسيرها

(أ) اختبار خطي بسيط

يستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط هذا لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين متغير مستقل واحد على متغير تابع واحد. في هذه المناقشة يجيب الباحث على صياغة المسألتين رقم ١ و ٢. الخطوة الأولى هي إيجاد القيمتين b_0 و b_1 . الخطوة الثانية هي حساب القيم في

الطاولة *Anova (Analysis of varience)* لاختبار أهمية تأثير المتغير X على المتغير Y .
والخطوة الثالثة هي حساب معامل التحديد (مقدار تأثير المتغير X على المتغير Y).

(ب) اختبار الانحدار الخطي المتعدد بمتغيرين مستقلين

إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٣ هي

باستخدام الانحدار الخطي المتعدد بمتغيرين مستقلين. الخطوة الأولى هي إيجاد القيم b_0 و b_1

و b_2 . الخطوة الثانية هي حساب القيم في الطاولة *Anova (Analysis of varience)* لاختبار

أهمية تأثير المتغير المستقل / المستقل على المتغير التابع / التابع. الخطوة الثالثة هي حساب

معامل التحديد (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع).

الباب الرابع النتائج والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ المدرسة

مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تنظم التعليم والتدريس من خلال الجمع بين المواد العامة والدينية. يقع مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو في قرية جالين ، منطقة بالونج ، فونوروجو ، التي تديرها مؤسسة المعارف NU التعليمية ، فرع فونوروجو مع ميثاق سلام، SH رقم ٢٠١٣/٠٤. مرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان رقم 2013 / AHU-119.AH.01.03 بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٣ وعنوانه في الشارع سلطان اجونج رقم ٨٣ فونوروجو.

من الناحية التشغيلية ، أقامت هذه المدرسة أنشطة التدريس وتعليمية ابتداءً من ١٧ يوليو ١٩٩٥ بمرسوم يسمح بإنشاء مدرسة من المكتب الإقليمي لوزارة التربية الوطنية / مكتب التربية / وزارة الأديان رقم ٩٣٠٣٢٥١. قيادة أول مدرسة معارف الثانوية بالونج كان السيد برهان الدين ، ثم تابع السيد برهان الدين. ثم تالسيد ديوان مشدين والثالث السيد محمد الجنيدي. تم استبدال القيادة التالية السيد حمد جلال السيوطي من ٢٠١١ حتى ٢٠١٦ ، بالاعتماد A ، بناءً على مرسوم مجلس اعتماد المدرسة / المدرسة (BAN-S / M) الرقم: 200/BAP-S/M/SK/X/2016.

منذ نشأتها ، شهدت مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو تطورات جسدية و نظام التعليم. يتم دائمًا متابعة تطوير وتقديم مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو من جميع الجوانب التي تشمل أنشطة التدريس والتعلم والمرافق والبنية التحتية وغيرها. من المأمول أن يتمكن الطلاب من إثراء أنفسهم بالمعرفة ويحاولون دائمًا جعل اليوم أفضل من الأمس. تقدم العلم والتكنولوجيا ، فحاجة إلى موارد بشرية قادرة ومهرة. يمكن تحقيق ذلك إذا كان مدعومًا بجودة تعليم مناسبة للغاية. وبالتالي فإن وجود مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو يمكن أن يدعم تحقيق نوعية البشر الذين هم دائمًا مطيعين للدين.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية

"تنشئة طلاب لديهم إيمان وعلم وإنجاز وأخلاق نبيلة".

ب. رسالة

(١) تنظيم التربية الدينية والعلمية بقصد أهل السنة والجماعة.

(٢) تكوين جيل من المثقفين الأصحاء جسدياً وعقلياً.

(٣) تنمية المهارات الحياتية في المجتمع والأمة والدولة.

ج. أهداف

بشكل عام ، تهدف مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو إلى تنظيم

التعليم بحيث:

(١) أن يكون مسلماً يؤمن بالله ويخافه و له شخصية نبيلة و يعيش ويمارس تعاليمه الدينية.

(٢) أن يكون مواطناً صالحاً ومسئولاً عن رفاهية المجتمع والوطن.

(٣) أن يكون إنساناً يتمتع بشخصية كاملة و واثق و وصحي جسدياً وعقلياً.

(٤) إتقان العلم والتكنولوجيا لمتابعة التطورات في عصر العولمة.

(٥) أن يتمتع بالكفاءة والمهارات اللازمة للقيام بمهام الحياة اليومية بحيث يتحقق التوازن.

﴿ب﴾ عرض البيانات

١. عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة بطريقة رسم الخرائط الذهنية لطلاب في

مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

للحصول على البيانات استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان المباشر وهي الاستبانة

التي أجاب عليها المبحوثون. في هذا البحث ، تم استخدام ٦٨ طالباً كمستجيبين للبحث في

مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو الذين تم تحديدهم من قبل الباحثة.

الجدول ١ ، ٤ عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة بطريقة رسم الخرائط الذهنية (X١)

رقم	درجة الاستبيان	تكرار
١	٤٣	١
٢	٥٠	٢

1	01	3
1	02	4
1	03	5
1	00	6
1	06	7
1	07	8
1	08	9
1	09	10
4	60	11
2	61	12
2	63	13
3	64	14
1	60	15
4	66	16
0	67	17
4	68	18
0	69	19
2	70	20
3	71	21
2	72	22
4	73	23
2	74	24
1	70	25
1	76	26
1	77	27
3	78	28

١	٧٩	٢٩
٢	٨٠	٣٠
١	٨١	٣١
١	٨٢	٣٢
١	٨٣	٣٣
١	٨٤	٣٤
١	٨٥	٣٥
٦٨	المجموع	

من البيانات أعلاه ، يتم تجميع طريقة رسم الخرائط الذهنية في ثلاث فئات ، وهي: الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. لتحديد المستويات المرتفعة أو المتوسطة أو المنخفضة ، استخدم الباحثة تطبيق SPSS ١٨ لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري ، وتم الحصول على النتائج التالي:

الجدول ٢, ٤ الوصف الإحصائي لطريقة رسم الخرائط الذهنية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
metode mind mapping	68	43	85	67.62	8.988
Valid N (listwise)	68				

بناءً على نتائج SPSS في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $Mx = 67.62$ و SDx

$= 8.988$. لمعرفة مستوى طريقة رسم الخرائط الذهنية التي تم تصنيفها على أنها عالية أو

متوسطة أو منخفضة ، يتم إجراء التجميع باستخدام الصيغة التالية:

(أ) يتم تضمين درجة أكثر من $Mx + 1.SDx$ في الفئة العالية.

(ب) يتم تضمين النتائج بين $Mx - 1.SDx$ إلى $Mx + 1.SDx$ في فئة المتوسط.

(ج) يسجل أقل من $Mx -$ يتم تضمين $SDx.١$ في الفئة المنخفضة. الحسابات كالتالي $Mx =$

و $SDx =$

٤٢

$$M_x + 1.SD_x$$

$$= 67,62 + 1. 8,988$$

$$= 67,62 + 8,988$$

$$= 76,608 \text{ (تقريب إلى ٧٧)}$$

$$M_x - 1.SD_x$$

$$= 67,62 - 1. 8,988$$

$$= 67,62 - 8,988$$

$$= 58,632 \text{ (تقريب إلى ٥٩)}$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة المتغيرة لطريقة رسم الخرائط الذهنية التي تزيد عن ٧٧ مصنفة على أنها عالية ، والدرجات ٧٧-٥٩ مصنفة على أنها متوسطة ، والدرجات الأقل من ٥٩ مصنفة على أنها منخفضة.

الجدول ٣, ٤ ، نسبة مئوية و فئة لطريقة رسم الخرائط الذهنية

رقم	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	أكثر من ٧٧	١١	٪١٦	عالية
٢	٧٧-٥٩	٤٧	٪٦٩	متوسطة
٣	أقل من ٥٩	١٠	٪١٥	منخفضة
	المجموع	٦٨	٪١٠٠	

بناءً على الفئات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يذكرون طريقة رسم الخرائط الذهنية هم في الفئة العالية بتكرار ١١ مستجيباً (٪١٦) ، في الفئة المتوسطة بتكرار ٤٧ مستجيباً (٪٦٩) ، وفي الفئة المنخفضة بتكرار ١٠ مستجيباً (٪١٥). وبالتالي ، بشكل عام يمكن القول أن طريقة رسم الخرائط الذهنية هي في الفئة المتوسطة بنسبة ٪٦٩.

٢. عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة برغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

للحصول على البيانات استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان المباشر وهي الاستبانة

التي أجاب عليها المبحوثون. في هذا البحث ، تم استخدام ٦٨ طالبًا كمستجيبين للبحث في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو الذين تم تحديدهم من قبل الباحثة.

الجدول ٤,٤ عرض البيانات استبيان إجابة الدرجات الخاصة برغبة الطلاب بالتعلم (٢X)

رقم	درجة الاستبيان	تكرار
١	٣٢	١
٢	٤١	١
٣	٤٦	٤
٤	٤٨	١
٥	٤٩	١
٦	٥٠	١
٧	٥١	١
٨	٥٢	٥
٩	٥٣	١
١٠	٥٤	٥
١١	٥٥	٣
١٢	٥٦	٢
١٣	٥٧	٣
١٤	٥٨	٣
١٥	٦٠	٤
١٦	٦١	٦
١٧	٦٢	١
١٨	٦٣	٢
١٩	٦٤	١

٢	٦٥	٢٠
١	٦٦	٢١
٤	٦٧	٢٢
٣	٦٩	٢٣
٢	٧١	٢٤
٤	٧٢	٢٥
١	٧٤	٢٦
٤	٧٦	٢٧
١	٧٧	٢٨
٦٨	المجموع	

من البيانات أعلاه ، يتم تجميع رغبة الطلاب بالتعلم في ثلاث فئات ، وهي: الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. لتحديد المستويات المرتفعة أو المتوسطة أو المنخفضة ، استخدم الباحثة تطبيق SPSS ١٨ لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري ، وتم الحصول على النتائج التالي:

الجدول ٥,٤ الوصف الإحصائي لرغبة الطلاب بالتعلم

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
minat belajar	68	32	77	59.91	9.436
Valid N (listwise)	68				

بناءً على نتائج SPSS ١٨ في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $M_x = 59.91$ و $SD_x = 9.436$. لمعرفة مستوى رغبة الطلاب بالتعلم التي تم تصنيفها على أنها عالية أو متوسطة أو منخفضة ، يتم إجراء التجميع باستخدام الصيغة التالية:

(أ) يتم تضمين درجة أكثر من $M_x + 1.SD_x$ في الفئة العالية.

(ب) يتم تضمين النتائج بين $M_x - 1.SD_x$ إلى $M_x + 1.SD_x$ في فئة المتوسط.

(ج) يسجل أقل من $M_x -$ يتم تضمين $SD_x \cdot 1$ في الفئة المنخفضة. الحسابات كالتالي $M_x =$ و $SD_x =$

$$M_x + 1.SD_x$$

$$= 59,91 + 1. 9,436$$

$$= 59,91 + 9,436$$

$$= 69,346 \text{ (تقريب إلى ٦٩)}$$

$$M_x - 1.SD_x$$

$$= 59,91 - 1. 9,436$$

$$= 59,91 - 9,436$$

$$= 50,474 \text{ (تقريب إلى ٥٠)}$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة المتغيرة لرغبة الطلاب بالتعلم التي تزيد عن ٦٩ مصنفة على أنها عالية ، والدرجات ٥٠-٦٩ مصنفة على أنها متوسطة، والدرجات الأقل من ٥٠ مصنفة على أنها منخفضة.

الجدول ٦, ٤ نسبة مئوية و فئة لرغبة الطلاب بالتعلم

رقم	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	أكثر من ٦٩	١٢	٪١٨	عالية
٢	٦٩-٥٠	٤٨	٪٧٠	متوسطة
٣	أقل من ٥٠	٨	٪١٢	منخفضة
	المجموع	٦٨	٪١٠٠	

بناءً على الفئات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يذكرون رغبة الطلاب بالتعلم هم في الفئة العالية بتكرار ١٢ مستجيباً (٪١٨) ، في الفئة المتوسطة بتكرار ٤٨ مستجيباً (٪٧٠) ، وفي الفئة المنخفضة بتكرار ٨ مستجيبين (٪١٢). وبالتالي ، بشكل عام يمكن القول أن رغبة الطلاب بالتعلم هي في الفئة المتوسطة بنسبة ٪٧٠.

٣. عرض البيانات تسجيل الأجوبة نتائج التعلم في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

للحصول على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم الطلاب ، استخدم الباحثة تقنيات التوثيق. حصل الباحثة على بيانات عن نتائج تعليم الطلاب من خلال النظر في درجات

اختبار منتصف الفصل الدراسي. نتائج التعلم الطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو مع أعلى درجة هي ٩٢ وأقل درجة هي ٨٠. رؤية نتائج الطلاب في الطاولة التالي.

الجدول ٤,٧ عرض البيانات تسجيل الأيجابية نتائج التعلم (Y)

رقم	القيمة	تكرار
١	٨٠	٣
٢	٨١	٤
٣	٨٢	١
٤	٨٣	٥
٥	٨٤	١١
٦	٨٥	٥
٧	٨٦	١١
٨	٨٧	٤
٩	٨٨	٥
١٠	٨٩	١١
١١	٩٠	٥
١٢	٩١	١
١٣	٩٢	٢
	المجموع	٦٨

من البيانات أعلاه ، يتم تجميع نتائج التعلم في ثلاث فئات ، وهي: الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. لتحديد المستويات المرتفعة أو المتوسطة أو المنخفضة ، استخدم الباحثة SPSS ١٨ لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري ، وتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٨ الوصف الإحصائي لنتائج التعلم

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
hasil belajar siswa	68	80	92	86.00	3.037
Valid N (listwise)	68				

بناءً على نتائج SPSS في الطاولة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $Mx = 86.00$ و $SDx = 3.037$. لمعرفة مستوى نتائج التعلم التي تم تصنيفها على أنها عالية أو متوسطة أو منخفضة، يتم إجراء التجميع باستخدام الصيغة التالية:

(أ) يتم تضمين درجة أكثر من $Mx + 1.SDx$ في الفئة العالية.

(ب) يتم تضمين النتائج بين $Mx - 1.SDx$ إلى $Mx + 1.SDx$ في فئة المتوسط.

(ج) يسجل أقل من $Mx - 1.SDx$ يتم تضمين $SDx \cdot 1$ في الفئة المنخفضة. الحسابات كالتالي $Mx = SDx$ و

$$Mx + 1.SDx$$

$$= 86,00 + 1. 3,037$$

$$= 86,00 + 3,037$$

$$= 89,037 \text{ (تقريب إلى ٨٩)}$$

$$Mx - 1.SDx$$

$$= 86,00 - 1. 3,037$$

$$= 86,00 - 3,037$$

$$= 82,963 \text{ (تقريب إلى ٨٣)}$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة المتغيرة لنتائج التعلم التي تزيد عن ٨٩ مصنفة على أنها عالية ، والدرجات ٨٣-٨٩ مصنفة على أنها متوسطة ، والدرجات الأقل من ٨٣ مصنفة على أنها منخفضة.

الجدول ٩, ٤ ، نسبة مئوية و فئة لنتائج التعلم

رقم	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	أكثر من ٨٩	٨	٪١٢	عالية
٢	٨٩-٨٣	٥٢	٪٧٦	متوسطة
٣	أقل من ٨٣	٨	٪١٢	منخفضة
	المجموع	٦٨	٪١٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يذكرون نتائج التعلم هم في الفئة العالية بتكرار ٨ مستجيبًا (١٢٪) ، في الفئة المتوسطة بتكرار ٥٢ مستجيبًا (٧٦٪)، وفي الفئة المنخفضة بتكرار ٨ مستجيبين (١٢٪). وبالتالي ، بشكل عام يمكن القول أن نتائج التعلم هي في الفئة المتوسطة بنسبة ٧٦٪.

﴿ج﴾ تحليل البيانات و المناقشة

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يهدف اختبار الخطية في هذه لمعرفة ما بين متغيرين له علاقة خطية أم لا. المتغيرين لهما علاقة خطية إذا تمت الإشارة إلى P-Value بواسطة قيمة الأهمية عند $Deviation\ from\ Linearity > 0,05.79$. تم إجراء اختبار الخطية في هذه البحث بمساعدة SPSS ١٨. انظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الخطية طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between	(Combined)	436.000	34	12.824	2.325	.009
Metode Mind Mapping	Groups	Linearity	219.931	1	219.931	39.878	.000
		Deviation from Linearity	216.069	33	6.548	1.187	.312
	Within Groups		182.000	33	5.515		
	Total		618.000	67			

الجدول ١١، ٤ نتائج اختبار الخطية رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between Groups	(Combined) Linearity	363.300	27	13.456	2.113	.015
Minat Belajar		Deviation from Linearity	231.830	1	231.830	36.408	.000
		Within Groups	131.470	26	5.057	.794	.729
		Total	254.700	40	6.368		
			618.000	67			

رؤية المعامل الخطي في الانحراف عن الخط الخطي (Deviation from Linearity).

الشرط هو أنه إذا $\text{sig} (P) > 0.05$: خطي، بينما $\text{Sig} (P) < 0.05$: ليس خطياً.

(١) زوج من المتغيرات "طريقة رسم الخرائط الذهنية" و "نتائج التعلم" لهما $F = ١,١٨٧$ و $\text{Sig.} = ٠,١٣٢$

(٢) زوج المتغيرات " رغبة الطلاب بالتعلم " و " نتائج التعلم " لهما $F = ٠,٧٩٤$ و $\text{Sig.} = ٠,٧٢٩$

مستوى أهمية زوجي المتغيرات أعلاه هو $٠,٥$ ($P > 0.05$) ، فإن العلاقة بين

درجات زوجي المتغيرات يتم إعلانها خطية. لذلك ، يمكن متابعة الاختبار بعد ذلك، أي تحليل الانحدار لأن البيانات لها علاقة خطية.

ب. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية في هذه البحث إلى تحديد ما إذا كانت البيانات

التي حصل عليها الباحثة من المتغيرات المدروسة مدرجة في البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة من قبل الباحثين في اختبار الحالة الطبيعية هي استخدام

صيغة *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام SPSS ١٨. لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى

الجدول التالي.

الجدول ١٢، ٤ اختبار الحالة الطبيعية
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.34108650
Most Extreme Differences	Absolute	.068
	Positive	.035
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.563
Asymp. Sig. (2-tailed)		.909

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة Kolmogorov-Smirnov مهم عند $0,909 > 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن طريقة الانحدار في هذه البحث قد حققت افتراض الحالة الطبيعية.

ج. اختبار الارتباط التلقائي (Uji Autokorelasi)

تم إجراء اختبار الارتباط التلقائي في هذه البحث باستخدام اختبار *Durbin-Watson* (DW) بشرط أنه إذا كان DW أقل من -2 أو $DW < -2$ ، فهذا يعني أن هناك الارتباط التلقائي الإيجابي، إذا كان DW بين -2 و +2 أو $-2 < DW < +2$ فهذا يعني أنه لا يوجد ارتباط تلقائي إيجابي وإذا كان DW أعلى من +2 أو $DW > +2$ فهذا يعني أن هناك ارتباط تلقائي سلبي. نموذج الانحدار الجيد هو انحدار خالٍ من الارتباط التلقائي أو الارتباط التلقائي الذي لا يحدث. بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٨ ، يمكن رؤية اختبار الارتباط التلقائي مع اختبار *Durbin-Watson* (DW) فانظر الى الطاولة التالي.

الجدول ١٣, ٤ اختبار الارتباط التلقائي

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.637 ^a	.406	.388	2.377	1.907

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على نتائج SPSS ١٨ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة *Durbin-Watson* هي ١,٩٠٧. يمكن استنتاج معيار اتخاذ القرار بأن قيمة DW بين ٢- و ٢+ أنه في هذه البحث لم يكن هناك ارتباط تلقائي أو خالٍ من الارتباط التلقائي.

د. اختبار التغيرات (Uji Heteroskedastisitas)

تم استخدام اختبار التغيرات المرنة لاختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين في القيم المتبقية من ملاحظة إلى أخرى في الانحدار. ^١ الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به في نموذج الانحدار هو عدم وجود أعراض عدم التجانس. في هذه البحث ، سيتم إجراء اختبار تغيرات المرنة باستخدام اختبار *Glesjer* ، أي ربط القيمة المطلقة المتبقية مع كل متغير.

الجدول ١٤, ٤ اختبار التغيرات

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.172	1.379		.850	.398
	Metode Mind Mapping	.026	.034	.157	.754	.453
	Minat Belajar	-.018	.032	-.117	-.564	.575

a. Dependent Variable: Abs_RES

¹Rizky Primadita Ayuwardani, "Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)" 7, no. 1 (2018). H. 148

بناءً على الجدول أعلاه ، يعرف ملاحظة أن قيمة الأهمية لكل متغير مستقل في معادلة الانحدار أكبر من ٠,٠٥ . لذلك ، اذ ان استنتاج أن المتغير المستقل لا يعاني من عدم التجانس ويفي بمتطلبات اختبار الافتراض الكلاسيكي .

هـ . اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinearitas)

تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان ارتباط قوي بين المتغيرات المستقلة باستخدام عامل تضخم التباين (VIF) لكل متغير مستقل. إذا كان المتغير يحتوي على $VIF > 10$ ، فهذا يعني أن العلاقة الخطية المتعددة تحدث ، وإلا إذا كان المتغير $VIF > 10$ ، يحدث تعدد الخط.

الجدول ١٥ ، ٤ اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	72.025	2.208		32.613	.000		
Metode Mind Mapping	.100	.054	.295	1.832	.072	.354	2.827
Minat Belajar	.121	.052	.376	2.337	.023	.354	2.827

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على نتائج مخرجات SPSS ١٨ أعلاه ، عند النظر إليها من قيمة VIF ، وهي ٢,٨٢٧ ، تكون القيمة أصغر من ١٠ . وبالتالي استنتاج أن قيمة $VIF < 10$ ، مما يعني أنه لا توجد علاقة خطية متعددة

٢. اختبار الفرضيات والتفسير

أ. تحليل البيانات عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

لتحليل البيانات عن ما إذا كان هناك تأثير كبير لتأثير طريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ، استخدم الباحثة صيغة انحدار بسيطة. الخطوات التي اتخذها الباحثة في تحليل الانحدار الخطي البسيط هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة ، ثم إجراء اختبار فرضية ، والبيانات

الأخيرة هي حساب حجم R Square (R^2). للعثور على معادلة الانحدار خطي بسيطة ، استخدم الباحثة تطبيق SPSS ١٨. لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤, ١٦ بحث عن معادلة الانحدار خطي بسيطة عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على

نتائج التعلم اللغة العربية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	72.369	2.277		31.785	.000		
	Metode Mind Mapping	.202	.033	.597	6.039	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على الجدول *coefficients* أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة *constant* (b_0) في

الطاولة B هي ٧٢,٣٦٩. بينما قيمة طريقة رسم الخرائط الذهنية (b_1) هي ٠,٢٠٢. بحيث

يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = b_0 + b_1X_1$$

$$Y = 72,369 + 0,202X_1$$

استنادًا إلى معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه ، يمكن ملاحظة أن Y (نتائج

التعلم) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (طريقة رسم الخرائط الذهنية).

الجدول ٤, ١٧ إجراء اختبار فرضية عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج

التعلم اللغة العربية

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	219.931	1	219.931	36.465	.000 ^a
	Residual	398.069	66	6.031		
	Total	618.000	67			

a. Predictors: (Constant), Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

$H_0 =$ لا يوجد تأثير لطريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

$H_a =$ يوجد تأثير لطريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Thitung هي ٦,٠٣٩ و Ttabel هي ١,٩٩٧١٤ أقل $(6.039) >$ Thitung
 Ttabel (1.99714) بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$ فرفض H_0 و قبول H_a ، يعني هناك تأثيراً كبيراً لطريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

الجدول ١٨ ،٤ حساب حجم R^2 (R Square) عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية

على نتائج التعلم اللغة العربية

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.597 ^a	.356	.346	2.456

a. Predictors: (Constant), Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

يوضح الجدول أعلاه حجم R^2 (R Square) ، والذي يساوي ٠,٥٩٧ ويوضح النسبة المئوية الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والذي يسمى koefisien determinasi وهو نتيجة تربيع R. من الناتج ، تم الحصول على معامل (R^2) من ٠,٣٥٦ مما يعني أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو هو ٣٥,٦٪ ، بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. إذا كان تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً. واستنتاج أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

ب. تحليل البيانات عن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

لتحليل البيانات عن ما إذا كان هناك تأثير كبير لتأثير طريقة خريطة الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ، استخدم الباحثة صيغة انحدار بسيطة. الخطوات التي اتخذها الباحثة في تحليل الانحدار الخطي البسيط هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة ، ثم إجراء اختبار فرضية ، والبيانات الأخيرة هي حساب حجم R Square (R^2). للعثور على معادلة انحدار خطي بسيطة ، استخدم الباحثة SPSS ١٨. لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى الجدول التالي.

الجدول ١٩، ٤ بحث عن معادلة انحدار خطي بسيطة عن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج

التعلم اللغة العربية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	74.189	1.899		39.065	.000		
Minat Belajar	.197	.031	.612	6.295	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على الجدول *coefficients* أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة (b_0) constanta في

الطاولة B هي ٧٤,١٨٩. بينما قيمة رغبة الطلاب بالتعلم (b_1) هي ٠,١٩٧. بحيث يمكن

الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = b_0 + b_1X_2$$

$$Y = 74,189 + 0,197X_2$$

استنادًا إلى معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه ، يمكن ملاحظة أن Y (نتائج

التعلم) ستزداد إذا زادت قيمة X_2 (رغبة الطلاب بالتعلم).

الجدول ٤,٢٠ إجراء اختبار فرضية عن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

اللغة العربية

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	231.830	1	231.830	39.622	.000 ^a
Residual	386.170	66	5.851		
Total	618.000	67			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

$H_0 =$ لا يوجد تأثير لرغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة

معارف الثانوية بالونج فونوروجو

$H_a =$ يوجد تأثير لرغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف

الثانوية بالونج فونوروجو

Thitung هي ٦,٢٩٥ و Ttabel هي ١,٩٩٧١٤ أقل $(6.295) >$ Thitung

Ttabel (1.99714) بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$ فرفض H_0 و قبول H_a ، يعني هناك

تأثيراً كبيراً لرغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية

بالونج فونوروجو.

الجدول ٤,٢١ حساب حجم R^2 (R Square) عن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

اللغة العربية

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.612 ^a	.375	.366	2.419

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

يوضح الجدول أعلاه حجم R^2 (R Square) ، والذي يساوي ٠,٦١٢ ويوضح

النسبة المئوية الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والذي يسمى koefisien

determinasi وهو نتيجة تربيع R. من الناتج ، تم الحصول على معامل (R^2) من ٠,٣٧٥ ، مما يعني أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو هو ٣٧,٥٪ ، بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. إذا كان رغبة الطلاب بالتعلم جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً. واستنتاج أن تأثير رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

ج. تحليل البيانات عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

لتحليل البيانات عن ما إذا كان هناك تأثير كبير لتأثير طريقة الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ، استخدمت الباحثة صيغة الانحدار بسيطة. الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تحليل الانحدار الخطي المتعددة هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة ، ثم إجراء اختبار فرضية ، والبيانات الأخيرة هي حساب حجم R Square (R^2). للعثور على معادلة انحدار خطي المتعددة ، استخدمت الباحثة SPSS ١٨ لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى الجدول التالي. الجدول ٢٢ ، ٤ بحث عن معادلة انحدار خطي المتعددة عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة

الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.025	2.208		32.613	.000
	Metode Mind Mapping	.100	.054	.295	1.832	.072
	Minat Belajar	.121	.052	.376	2.337	.023

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على الجدول *coefficients* أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة (b_0) constanta في الطاولة B هي ٧٢,٠٢٥. بينما قيمة طريقة رسم الخرائط الذهنية (b_1) هي ٠,١٠٠ و رغبة

الطلاب بالتعلم (b_1) هي ٠,١٢١ ، بحيث يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 72,025 + 0,100 X_1 + 0,121 X_2$$

استنادًا إلى معادلة الانحدار الخطي المتعددة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن Y (نتائج التعلم) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (طريقة رسم الخرائط الذهنية) و X_2 (رغبة الطلاب بالتعلم)

الجدول ٢٣ ، ٤ إجراء اختبار فرضية عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة

الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	250.794	2	125.397	22.197	.000 ^a
	Residual	367.206	65	5.649		
	Total	618.000	67			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

$H_0 =$ لا يوجد تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

$H_a =$ يوجد تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Fhitung هي ٢٢,١٩٧ و Ftabel هي ٣,١٤ . أقل $(22.197) > Fhitung$

Ftabel (3.14) بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$ فرفض H_0 و قبول H_a ، يعني هناك تأثيرًا

كبيرًا لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو .

الجدول ٤,٢٤ حساب حجم R Square (R^2) عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب

بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.637 ^a	.406	.388	2.377

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind

Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

يوضح الجدول أعلاه حجم R Square (R^2)، والذي يساوي ٠,٦٣٧ ويوضح النسبة المئوية الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والذي يسمى koefisien determinasi وهو نتيجة تربيع R. من الناتج، تم الحصول على معامل (R^2) من ٠,٤٠٦ مما يعني أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو هو ٤٠,٦٪، بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

إذا كان طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم جيداً ، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً. واستنتاج أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو. يستخلص الباحثة الخلاصة كما يلي:

١. طريقة رسم الخرائط الذهنية لها تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو لأن رفض H_{01} و قبول H_{a1} ، أقل $T_{hitung} (6.039) > T_{tabel} (1.99714)$ بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$. معادلة الانحدار $Y = 72.369 + 0.202X_1$. قيمة R^2 هي $0,356$ ، أن استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية لها تأثير بنسبة $35,6\%$ على نتائج التعلم اللغة العربية.

٢. رغبة الطلاب بالتعلم لها تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو، لأن رفض H_{02} و قبول H_{a2} ، أقل $T_{hitung} (6.295) > T_{tabel} (1.99714)$ بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$. معادلة الانحدار $Y = 74,189 + 0,197X_2$. قيمة R^2 هي $0,375$ ، أن رغبة الطلاب بالتعلم لها تأثير بنسبة $37,5\%$ على نتائج التعلم اللغة العربية.

٣. طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو، لأن رفض H_{03} و قبول H_{a3} . أقل $F_{hitung} (22.197) > F_{tabel} (3.14)$ بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$. معادلة الانحدار $Y = 72,025 + 0,100 X_1 + 0,121 X_2$. قيمة R^2 هي $0,406$ ، أن طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير بنسبة $40,6\%$ على نتائج التعلم اللغة العربية.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يقدم الباحثة اقتراحات كما يلي:

١. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو أكثر حماساً في التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية لفهم المواد العربية بشكل جيد والحصول على أفضل النتائج.

٢. للمعلمين

يجب أن يكون المعلمين أكثر إبداعًا وابتكارًا في نقل المواد التي يتم تدريسها ، وذلك لزيادة الإمكانيات ونتائج تعليم الطلاب بشكل جيد. يجب على المعلمين أيضًا إيلاء المزيد من الاهتمام للطرق المستخدمة في التعلم ، هل هي مناسبة أم لا. استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية كمرجع للمعلمين الآخرين في تقديم المواد ، و يجب على المعلمين دائمًا الانتباه والسعي من أجل يستمر رغبة الطلاب بالتعلم في الازدياد بحيث يتم الحصول على نتائج جيدة.

٣. لمزيد من الباحثين

من المتوقع أن تكون قادرة على إجراء مزيد من البحث وتكون قادرة على تطوير المتغيرات. لأن البحث مع أكثر المتغيرات يمكن أن ينتج استنتاجات أفضل وتقديم المزيد من المراجع ومفيدة للغاية لمزيد من البحث

قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

الطيبة, رهمة. “فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق.” جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠٢٢.

هاني, نورفا. “فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” في تعلم اللغة العربية لتقوية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.” جلامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رايو, ٢٠٢١.

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

Aprinawati, Iis. “Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 2, no. 1 (2018): 139–47.

Ayuwardani, Rizky Primadita. “Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)” 7, no. 1 (2018).

Faiqotul Ulya, YL. Sukestiyarno, Putriaji Hendikawati, Siti. “Random Sampling Confidence Interval.” *Journal of Mathematics* 7, no. 1 (2018).

Falah, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah.” *Arabia* 6, no. 1 (2014).

Firmansyah, Arif, Sulastri, and Imran. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya” 3, no. 1 (2006).

Fu’adah, Shofwatul. “Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39.

Fuad, Zaki Al. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang.” *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016).

Gantina Kustian, Nina. “Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa.” *Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30–37.

- Gunawan, Andreas Aldo. “Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tangguh.” *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Ukrida* 16, no. 1 (2016).
- HR. Ath-Thabari dalam *al-Mu'jam al-Awsath* VI/58. Syaikh al-Albani menyatakan hasan dalam *ash-Shahihah* no. 426.
- Marleni, Lusi. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang.” *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016).
- Matondang, Zulkifli. “Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian.” *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 6, no. 1 (2009).
- Meuthia Karina, Alfiantu Syafrinam, Sy. Habibah, Rizky. “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Besar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2017).
- Mu'izatul Hajri, Shofa. “Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Muhammadiyah 2 Jenangan.” Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021.
- Phanata, B.Ed, M.TCSOL, Stephanie, and Immanuela Rahmahanani Suci. “Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 2 (2022): 130–37.
- Putri, Arum Rahayu. “Penggunaan Mind Mapping Perspektif Tony Buzan.” *Jurnal Paradigma* 11, no. 3 (2021): 65–80.
- Riyani, Rizki, Syafdi Maizora, and Hanifah. “Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 1, no. 1 (2017): 60–65.
- Rois, Ikhwan Nur, and Fahma Reta Putri. “Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim.” *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 2020, 75–86.
- Ruty J. Kapoh, “Berapa Faktor yang Berpengaruh dalam Perolehan Bahasa,” *Jurnal Interlingua* 4 (2010), 90
- Safitri, Dyah. “Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1.” *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2016).
- Setiawan, Angga, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping.” *Tanggap : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022).

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Suhada, Sitti, Karim R Bahu, and Lanto Ningrayati Amali. “Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Abstrak.” *Jambura Journal Of Informatics* 2, no. 2 (2019).

Triana, Resta, Asrin Asrin, and Itsna Oktaviyanti. “Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakul Dan SDN Gerintuk.” *Pendas: Primary Education Journal* 2, no. 1 (2021): 11–18.

Utami, Anggun Atika Widya. “Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 15 Jakarta Selatan.” *Dirasah* 4, no. 2 (2021).

