

صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية ١ فونوروجو

البحث العلميّ



قدمته:

فاطمة الزهراء

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

IAIN
PONOROGO

الملخص

الزهراء، فاطمة. ٢٠٢٣. صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى فونوروجو. بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: جمال الدين الصديق الماجستير.

الكلمات الأساسية: صعوبة التعلم، اللغة العربية، الطلاب المكفوفين.

في الوقت الحالي، تقبل العديد من المؤسسات التعليمية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كما المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو التي تقبل بها الطلاب ذوي الإعاقة وخاصة الطلاب ذوي الإعاقات البصرية أي الطلاب المكفوفين. كما يتعلقون نفس الدروس مثل الأطفال العاديين الآخرين. تعرف هذه المدرسة أيضا باسم مدرسة الشاملة الذي تطبيق مفهوم التعلم الشامل أي مفهوم التعلم الذي لم تفرق بين خلفية الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية أو العقلية. و في هذه الباحثة تختار على الصف الثاني عشر لأن فيها وجدت أكثر طلاب الكفوفين. وتجمع في عملية التعلم الطلاب العاديين مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم معاً في جميع الدروس أيضاً أو في تعليم اللغة العربية. إذا بالإضاعة ذلك، أني توجد صعوبة التعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين.

وأما أهداف البحث فيما يلي: (١) لوصف عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو (٢) لوصف عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو (٣) لوصف جهود المدرسين والمدرسة في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي على سبيل دراسة الحالة. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي مدير المدرسة و مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني عشر والطلاب المكفوفون في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، و كل جميع العناصر التي يمكن أن توفر معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة. طريقة جمع البيانات هي باستخدام طريقة المراقبة والمقابلة والوثيقة. التحقق من صحة البيانات في هذه البحث تم مع تقنيات

التثليث وفحص الزملاء في المهنة والعمل وأما تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على نموذج ميلس و هويرمان، فيستخدم الباحث تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

وأما نتيجة البحث فكما يلي: (١) عملية التعلم في هذه المدرسة تجرى بشكل عام، إنها فقط تخلط هذه المدرسة بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين، في هذه الحالة يتم معادلة كتب المواد بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين و استخدام نفس طريقة التعلم وهي طريقة المحاضرة و طريقة السؤال والجواب لأن رؤية حالة الطلاب المكفوفين الذين يعتمدون على السمع لتلقي التعلم، ما يصنع الفارق هو الشرح المتكرر للمادة في النهاية للطلاب المكفوفين وللتقييم يوجد تقييم شفهي وكتابي، يميل الطلاب المكفوفين إلى الحصول على تقييم شفهي، وهذا يهدف إلى تسهيل عملهم (٢) هناك عوامل الصعوبة تعلم اللغة العربية فيما يلي: تأثير الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، و عدم وجود مرافق داعمة لتعلم اللغة العربية مثل كتب اللغة العربية على وجه التحديد بريل، وصعوبة في كتابة الحروف العربية بطريقة بريل و قلة الحافر للتعلم يتضح من حقيقة أن بعض الطلاب المكفوفين يشعرون بالنعاس أثناء الدروس و من عوامل صعوبة الآخرين هي عوامل اختلال التوازن بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين. (٣) هناك العديد من الجهود التي تبذلها المدارس ومعلمي الفصول الدراسية للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية للطلاب الكفوفين صف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الأولى فونوروجو. بما في ذلك من خلال توفير التسهيلات دائما في شكل قاموس بريل، وتكرار المواد في نهاية التعلم، وتوفير الدافع والحماس دائما للتعلم. وتعيين المدرسة رفيق الطلاب المساعدة والسيطرة على التعلم اثناء وجوده في المعهد.

IAIN
PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : فاطمة الزهراء

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

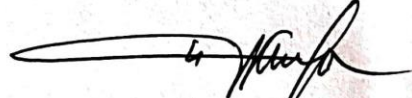
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : صعوبة التعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية المحمدية الألى فونورجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف / ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

فونورجو، ٠٧ أبريل ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : فاطمة الزهراء
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية
محمدية ١ فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢ يونيو ٢٠٢٣

التربية و العلوم التعليمية



محمد منير الماجستير

١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إريكا روسديانا الماجستير
المتنح الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير
المتنح الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

صفحة الموافقة على النشر

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimatuz Zahroh
NIM : 202190022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية ١ فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 11 April 2023

Penulis


Fatimatuz Zahroh

اقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : فاطمة الزهراء

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى فونوروجو.

أفر بأني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير فأناً مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١١ أبريل ٢٠٢٣



رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٢٢

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

كل مواطن الحق في التعليم، على النحو المنصوص عليه في الدستور ١٩٤٥ فصول ٣٠ رقم ١ لأنه التعليم حق لكل ماطن، أن أعمال الحق في التعليم للمواطنين لا يمنح لمجموعات أو أعراق معينة فحسب، ولكنه كل المواطنين بخلفيات مختلفة لتحقيق العدالة والديمقراطية وعدم التمييز يتم التعليم بطريقة ديمقراطية وعادلة وغير تمييزية من خلال دعم حقوق الإنسان والقيم الدينية والتعددية الوطنية.^١ أصدرت الحكومة العديد من اللوائح المتعلقة بالاحتياجات التعليمية للمواطنين الذين يعانون من قيود جسدية وعقلية، الذي ينص على أن لكل شخص إعاقة الحق في الحصول على التعليم في جميع مستويات التعليم. لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا تصدر دستورا أيضاً في رقم ٧٠ سنة ٢٠٠٩ عن التعليم الشامل للطلاب ذوي الإعاقات ولديهم القدرة على الذكاء أو المواهب الخاصة المدرجة في المادة ٣ الفقرة ١، التي تقر أن كل الطلاب يعاني من إعاقات جسدية أو عاطفية أو عقلية أو اجتماعية أو لديه ذكاء محتمل أو مواهب خاصة له الحق في المشاركة في التعليم الشامل في مؤسسة تعليمية معينة تناسب احتياجاتهم وقدرتهم.^٢

ينظر إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أنهم عاجزون وحتاجون إلى الشفقة وهذا ما يجعل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غالبا ما ينبذون ويتلقون معاملة تمييزية من محيطهم.العديد من المدارس النظامية لا ترغب في قبولهم كطلاب على أساس أن هذه المدارس ليس لديها المؤهلات الكافية لتوجيه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. من المدرسة التي تعتبر مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي مدرسة الشاملة، المدرسة الشاملة هي مدارس

¹ UU SISDIKNAS No 20 th. 2003, bab III, pasal 4, ayat 1.

² UU PERMENDIKBUD No 70 th 2009, pasal 3, ayat 1.

تتكيف مع احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات والذكاء المحتمل والمواهب الخاصة في وحدة منهجية واحدة.^١

في الوقت الحالي، اوفت العديد من المؤسسات التعليمية بالحق في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، كما المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو التي تقبل بها هذه المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة وخاصة الطلاب ذوي الإعاقات البصرية. كما يتعلقون نفس الدروس مثل الأطفال العاديين الآخرين، أما يوجد في هذه المدرسة العديد من الطلاب المكفوفين، وهم ستة طلاب بما في ذلك خمسة طلاب في الفصل الثاني عشر فرقة علوم الإجتماعية و طالب في الفصل احدى عشر. بسبب الروح الإجتماعية وتنشئة الأخلاق الحميدة في البيئة المدرسة، لم يكن هناك معاملة تمييزية أو تنمر متبادل، أو المعاملة غير المواتية لطلاب المكفوفين. وفي التليم يعطي المعلم أيضا نفس الدرس بين الطلاب العاديين والمكفوفين لكنه أن طريقة تقديم التعليم مختلفة قليلا، يحصل الطلاب المكفوفين على تكرار خاص للدروس التي يتم إجراؤهم في الفصل على المثال، بعد أن ينتهي المعلم من نقل المادة، سيقترب المعلم من الطالب ويقدم شرحاً جديدا حتى يتمكن من فهم ما ينقله المعلم.^٢

تعليم ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو تقع في فئة المكفوفين أي الإعاقات بصرية اي توناتيترا مصطلح يشير إلى الأفراد الذين يعانون من اضطراب في حاسة البصر. لديهم نقاط ضعف في حاسة البصر ولكن لديهم أيضا مزايا التفوق في القدرات الأخرى. على هذا المثال ، كثير من الأطفال المكفوفين يحفظون القرآن . بالنسبة لهم فإن ضعف البصر ليس مشكلة خطيرة في حفظ القرآن. فلذلك يحتاجوا الأطفال المكفوفين إلى خدمات تعليمية مناسبة لتطوير إمكاناتهم الى جانب أوجه القصور لديهم, في الواقع هناك مزايا فيها ويحتاجوا الى مكان لتوجيه إمكاناتهم.^٣

¹ Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Terapi Dan Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010) hlm. 36

^٢ نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^٣ نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢.

تعرف هذه المدرسة أيضاً باسم مدرسة الشاملة الذي تطبيق مفهوم التعليم الشامل أي مفهوم التعليم الذي لم تفرق بين خلفية الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية أو العقلية.^٤ وتجمع في عملية التعلم الطلاب العاديين مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم معاً في جميع الدروس أيضاً أو في تعليم اللغة العربية.^٥

توجد أنواع مختلفة من العقبات والصعوبات في عملية تعليم اللغة العربية، ومن عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية عوامل لغوية وغير لغوية، يمكن أن تكون العوامل اللغوية في شكل كتابة وأنظمة الصوت وتراكيب الجمل مختلفة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية ومن العوامل غير اللغوية في شكل التحفيز ومنهجية التعليم.^٦ أصبحت الصعوبات عقبة لطلاب في تعليم اللغة العربية ليس لطلاب العاديين فقط ولكنه لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً مثل الطلاب المكفوفين.

من بين الصعوبات التي يواجهها الطلاب المكفوفين في التعليم هو العامل البصري، سوى عامل البصر الصعوبة لطلاب المكفوفين هي التكيف مع عملية التعليم لأن بسبب يوضعون الطلاب المكفوفين في الفصل واحد مع الطلاب العاديين أخرى. ومع ذلك، استخدام أساليب التعليم التي لا تناسب مع احتياجات الطلاب المكفوفين، أيضاً القيود المفروضة على وسائل التعليم للطلاب المكفوفين سواء في شكل كتب مدرسية في شكل بريل أو وسائل الإعلام الأخرى والتي يمكن أن تدعم الطلاب المكفوفين لتحقيق النجاح في التعليم. هذا الصعوبات لطلاب المكفوفين أن يكون سيعيق تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية في المستقبل.^٧

بمعرفة الصعوبات لطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو يمكن أن تساعد المدارس لتعرف على تطبيق نماذج تعليم المناسبة للطلاب المكفوفين، سوى ذلك أن

⁴ Ilahi Mohammad Takdir, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media. 2013) hlm. 23

^٥ نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

⁶ Nandang Sarif Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam Vol.37, No 1 Januari-Juni 2012, hlm.81

^٧ نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

تساعد المدرسة لابتكار أو زيادة المرافق تهدف لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين حتى تتحقق أهداف التعليم

من نتائج مراجعة الأدبيات، يجد الباحثون صلة بالموضوع الذي تمت دراسته هو يحتاج الطلاب المكفوفين إلى استخدام الوسائط وفقاً لاحتياجاتهم ومن أجل العمل على النحو الأمثل، يجب ان يكون مدعوما بإبداع المعلم وابتكاره،^٨ احدى الوسائط التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم للطلاب المكفوفين هي توافر وسائط التعليم، سواء الكتب المدرسية أو غيرها على أساس طريقة برايل لأن هذه الوسائط تعتبر مفيدة لهم في التعليم،^٩ إلى جانب أن طرق التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب المكفوفين يمكن أن تؤثر أيضاً على نجاحهم في التعليم، بالإضافة إلى استخدام اساليب التعليم المناسبة والفعالة، يجب ان تكون مصحوبة ايضاً بعوامل داعمة واستعداد الطلاب للتعليم،^{١٠} هناك شئ آخر يعتبر مهماً لتحقيق أهداف التعليم، وهو التكيف الإجتماعي للطلاب المكفوفين وإدارة الفصل، و إذا تمكن العلم من إدارة الفصل جيداً فستحقق أهداف التعليم النجاح.^{١١} يمكن أن يكون من بينها في شكل اهتمام خاص للطلاب المكفوفين من خلال اتخاذ الأساليب والتفاعلات الجسدية وإيجاد الطلاب المرافقين. تتخل عملية التعلم من خلال توفير الدافع الذي يجد من الظروف المادية، والبنية التحتية الحالية ليست عائقاً لتعلم اللغة العربية.^{١٢}

مرتكز على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة لتعمل هذا البحث الصعوبات في تعليم اللغة العربية عند الطلاب مكفوفين الصف الثاني عشر. بذلك تعطي الباحثة بهذه البحث " صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى فونوروجو".

⁸ M. Salwa Arraid, "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di Mts Yaketunis Yogyakarta", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, (2015).

⁹ Desty Prasetningtyas, "Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 8 Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, (2015).

¹⁰ Khoiriyah Nurlaili, "Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X di MAN Maguwoharjo", Skripsi UIN Sunan Kalijaga, (2011).

¹¹ Iis Masdiana, Pengelolaan Kelas Bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Menengah Atas Biasa. (Makassar:Thesis, Univ Pendidikan Indonesia).

¹² Muhammad Jafar Shodiq, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga". Jurnal CMES vol. 7 no 2 (Juli-Desember,2014).

﴿ب﴾ . تحديد البحث

بناء على تحديد المسألة في هذا البحث في خلفية البحث، ركز الباحثون هذا البحث على النحو التالي هي:

- ١ . في هذه البحث تركز فقط على تعلم اللغة العربية.
- ٢ . في هذه البحث حللت فقط عامل الصعوبة في التعلم.
- ٣ . الهدف من البحث هو الطلاب المكفوفين في الصف الثاني عشر فرقة علوم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.
- ٤ . مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.
- ٥ . وقت البحث في شهر فبراير الي مارس.

﴿ج﴾ . أسئلة البحث

وجهود الباحثة في حل المشكلات التي تم ذكرها، ثم اقترح الباحثة على أسئلة البحث فهي:

- ١ . كيف عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو ؟
- ٢ . ما هي عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو ؟
- ٣ . كيف جهود المدرسين, والمدرسة في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو ؟

﴿د﴾ . أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي:

- ١ . لوصف عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

٢. لوصف عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

٣. لوصف جهود المدرسين والمدرسة في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

﴿و﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

إن فائدة البحث في عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية, والتي يقوم بها المؤلف هي وسيلة لإضافة مراجع ومواد دراسية في مرجع المعرفة في مجال التعليم. يهدف هذا البحث أيضاً إلى إجراء مزيد من البحث حول عوامل صعوبة التعليم باللغة العربية التي لم تتم دراستها في هذه الدراسة بالإضافة إلى تطوير الفهم النظري المكتسب أثناء الدراسة التعليم في الفصل.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس, كمدخل للمدارس في المستقبل عند تطوير قدرة المعلمين على استخدام نماذج التعليم و بهذا البحث إضافة إلى الأفكار حول العوامل الفطارية اللغة العربية تعليم الصعوبة التي تواجه علمية تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب, لتسهيل أن تلقى المواد التعليمية لأنه لا توجد صعوبات في التعليم, و يمكنهما استخدام هذا البحث كحافز لمواصلة دراسة اللغة العربية, حتى يتمكنوا من تقليل عوامل الصعوبة التي يواجهونها.

ج. للمعلمين

كمدخل والمرجع للمدارس في تعليم اللغة العربية للتغلب على الصعوبات و يعطى إستراتيجية للباحثين الذي فعال عليهم.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي, فقسمت الباحثة تقرير البحث بخمس الأبواب, وهي:

الباب الأول : المقدمة

وهي تحتوى على حلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : فيه البحوث السابقة والإطار النظري و هيكال التفكير.

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوى على مدخل البحث ونوعه، ومكان البحث، البيانات و مصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وفحص صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله وهو يحتوى على عرض البيانات العامة، عرض البيانات الخاصة، و تحليل نتائج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة, في الباب الأخير يتضمن من الخلاصة ونتائج البحث والإقتراحات المتعلقة بالبحث.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

١. الإطار النظري

١. صعوبة التعلم

أ. مفهوم صعوبة التعلم

كما تعلم في عملية التعلم، هناك الطلاب يكافحون من أجل التعلم. ولا ينظر إلى مسألة هذا الأمر المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل إنها مملوكة أيضاً للمدارس الريفية التقليدية. فقط أن يميّز هو إلى الطبيعة، نوع وعامل من السبب. لكل طالب من حيث المبدأ بالتأكيد الحق في الحصول على فرض لتحقيق الأداء الأكاديمي المرضي. ولكن من الواقع اليومي، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الذهنية والقدرات البدنية والخلفية والعائلية والعادات وأساليب التعليم التي تكون في بغض الأحيان مدهشة للغاية بين الطلاب والطالبة الآخرين.^١

توجد صعوبة التعلم المختلفة المذكورة أعلاه دائماً في المدرسة. علاوة على ذلك، فإن المدرسة ذات البنية التحتية الأقل اكتمالاً، مع وجود قوة المعلم. نسبة التدرج بين قدرة المدرسة، وعدد المعلمين غير المتوازن وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة. استناداً إلى الوصف أعلاه، يكمن استنتاج أن صعوبة التعلم هي حالة لا يمكن للطلاب خلالها التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو اضطرابات التعلم.

الصعوبة هي عوقة أو عائقة التي توجه الفردية في الأفعال على الأعمال. صعوبة الطلاب في الفهم درس اللغة العربية دليل دل على فرقة الصعوبة الظاهرة في المهارة و القدرة. صعوبة التعلم ترجمة من اللغة الإنجليزية و هو الذي معناه صعوبة التعلم. في إستعمال الإصطلاح "صعوبة التعلم" هناك إختلاف، وقال حلاحن كائفان و ليويد

^١ مریم ، "تحليل عوامل صعوبة اللغة العربية"، (البحث العلمي، جامعة محمدية، مكاسر. ٢٠١٧).

أن الصعوبة أذية في نفس المرء التي تدل بها في اللسان أو الكتابة. الأذية المذكورة التي تدل بها إلى الصعوبة في الإستماع والفكرة والقراءة والكتابة والعدد و غير ذلك.

صعوبة في الكتابة والمطالعة والقدرة في علم الرياضية، الأذية تسبب المفسدة في عصب الوسطى، لو صعوبة التعلم كانت بحال الأخرى الأذية أو مما تأثير البيئة، المثال خلاف الحضارة أو الثقافة و التدريس الخطاء من الهدف.^١

أوسع يعبران توماس و رحمن ناتاويجايا، قال : ليس الطلاب الذين عندهم قدرة الضعيف الذين يشعرون صعوبة التعلم، لكن للطلاب عندهم قدرة المرتفع يشعرون صعوبة التعلم أيضا، إذا كانوا نتيجتهم في التعلم سواء بالطلاب الذين لهم قدرة الضعيف.^٢

الصعوبة في التعلم، لا يشعرون للطلاب عندهم قدرة الضعيف فقط لكن لقدرة المرتفع يشعرون صعوبة أيضا. الطلاب سيشعرون صعوبة إذا كان الفشل في تحصيل هدف درسه. بورطان في تعريف قال ان فشل الدرس هو:

١. قيل أن الطلاب فشل إذا كانوا في وقت معين لا يستطيعون أن يبلغوا حاصلًا من الهدف التحصيل المعين من المدرس.

٢. ان الطلاب فشل إذا كان لا يستطيع ان ينال نتيجة جيدة التي ينبع عليه ينالها، ولكن في الحقيقة لا يتفق بمهارته.

٣. الطلاب فشل لو كان هو لا يستطيع أن يوجد ماهرة في تكلم اللغة العربية.

٤. ان الطلاب فشل لو يكون فشل إذا لم ينجح لينال مهارة التي يحتاج إليها شرطا لإستمرار المرحلة الأعلى. هذه المشكلات تسمى غير ناضج حتى لا بد عليه ليكرر درسه.

من التعريف السابق المذكور، وجدنا الملخص أن الطلاب سيجد صعوبة التعلم لو كان لا يحصل لينال الهدف المعين، الطالب في العام يشعر صعوبة التعلم لسبب

¹ Mulyono Abraham, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 6-7.

² Rochman Natawijaya, *Konseling Kelompok, Konsep Dasar dan Pendekatan*, (Bandung: Rizki Press, 2009), 296.

خاص، كما قال كوستور فارتويسترو، في كتابه "التشخيص و إنكسار صعوبة التعلم" وهو : تجيئ المشكلات إلى الطلاب إذا لم يقيم بالرجاء الذي تشتت عليه المدرسة، سواء كان الرجاء في منهج الدراسي او إفتراضات المدرس و رئيس المدرسة. تنجم المشكلات إن كان الطلاب بتحت حد الأخلاق من بغض صديق الفصل، سواء كان لدرس الرسمي من المنهج او طبيعة التعلم و عمل الإجتماعي الذي مهم لدي المدرس.^٣

كل الطلاب يوجه الخارجية فهي الحال يتعلق بإعتبار أو بقول طاهر في كتابه "فسيكولوجي درس تربية الإسلامية" وهو: للطلاب يحقق على الفرصة لينال عملا جيدا، لكن في الحقيقة شرح لنا أن الطلاب عندهم مختلف في كل حال، المثال منها: قدرة الذكاء وقوة وخلفية الأسرة والطبيعة وتقريب الدرس الذي يطعن به بين بعض الطلاب على بعض.^٤

من المعلوم على قول السابقة أن مختلف حالة الطلاب يؤثر عملية درس هو يدفع إلى التحصيل و ف حالة الطلاب يؤثر عملية درس هو يدفع إلى التحصيل و إنجاز درسه. ثم قال طاهر في كتابه "فسيكولوجي التربية الإسلامية" وهو : أن صعوبة درس الطلاب في العادة إذا كان ضعيف إنجاز الدرس. و ثم صعوبة و ثم صعوبة الدرس إذا كان ظهر في الطلاب، المثال زعق الطلاب في الفصل، يعوق صديقة، وغاب بدون إذن، وغير ذلك.^٥

ب. عوامل صعوبة التعلم

صعوبة التعلم للطلاب عادة ماتكون واضحة من انخفاض التحصيل الدراسي. ومع ذلك، يمكن ايضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام في الفصل وخارجه. تتكون العوامل التي تسبب صعوبة التعلم من نوعين هما :

³ Koestor Partiwisastro dan A. Hadisuparto. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Erlangga,1986), 47.

⁴ Tohirin, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2014).

^٥ سراووت مكممان "صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المؤسسة الثانوية سينج تم وتيا تزنج سكول" (بمحت العلمي: الجامعة افسلامية تولونج أجونج، ٢٠٢٠)

١). العوامل الداخلية للطلاب، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. العوامل الداخلية لهاذا الطلاب تشمل اضطراب أو نقص في علم النفس البدني لطلاب، وهي :

أ). المعرفي (حقوق البع والنشر)، مثل انخفاض القدرة الفكرية لطلاب بما في ذلك الحفظ والذاكرة، والفهم.

ب). عاطفي (مجال الشعور) من بين أمور أخرى، مثل الإهتمام بالمواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية القبول، والاستجابة والاحترام.

ج). عبارة عن حركية نفسية (في شكال)، مثل اضطراب الإحساس بأعضاء الرؤية والسمع (العينين والأذنين)

٢). العوامل الخارجية لطلاب، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب، جميع المواقف والظروف المحيطة بالبيئة التي لا تدعم أنشطة التعليم لطلاب.

أ). البيئة الأسرية أو المكان للإقامة، على سبيل المثال الإهتمام بالأطفال، التنافر بين العلاقة بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

ب). البيئة المجتمع، على سبيل المثال القرية أو المناطق الحضرية، وزملاء اللعب والأساليب الإحتماعية.

ج). البيئة المدرسة/الجامعة، على سبيل المثال، كيفية تعليم المعلمين، وحالة وموقع المباني المدرسية الفقيرة مثل بالقرب من السوق، وحالة المعلمين ووسائل

الإعلام التعليمية التي هي اقل داعمة.^٦

ج. أنواع صعوبة التعلم

يعد تحديد نوع صعوبة التعلم أمراً صعباً للغاية لأنها صعبة معقدة وغير متجانسة. يختلف عن الصم المكفوفين وهو متجانس، صعوبات التعلم لها أنواع عديدة، كل منها يتطلب تشخيصاً مختلفاً لكن تحديد أنواع صعوبات التعلم لا يزال يعتبر مهماً لأنه سيكون مفيداً في تحديد استراتيجيات التعليم الفعالة. غالباً يمكن تصنيف صعوبات

التعليم الى قسمين، وهما صعوبات التعلم التنموية أو صعوبات التعلم قبل التربوي
وصعوبات التعلم التربوي منها:
(١). صعوبات التعلم التنموية

صعوبات التعلم التنموية التي يعاني منها الأطفال في سن ما قبل المدرسة او الأطفال
الصغار، وهي المعاناة من نقص في القدرات التي ستكون مطلوبة لاحقاً لدراسة المواد
التربوي مثل المهارات الحركية والإدراك واللغة والمعرفة والاجتماعية. تشمل صعوبات
التعليم التنموية الإعاقات الحركية والإدركية مع صعوبات في تعديل السلوك الاجتماعي.
(٢). صعوبات التعلم التربوي

تشير صعوبات التعلم التربوي إلى وجود إخفاقات مختلفة في تحقيق الإنجازات
التعليمية التي تتناسب مع الإمكانيات المتوقعة. وشملت هذه الإخفاقات إتقان مهارات
القرءة والكتابة والحساب، تسهل التعرف على صعوبات التعلم التربوي من صعوبات
التعليم قبل التربوي عند المعلمين وأولياء الأمور. صعوبات التعليم التربوي عامة ومحددة،
صعوبات التعليم العامة هي صعوبات التعليم التي تتميز بتحقيق نتائج التعليم في المواد
التي هي بشكل غلبا دون القدرة. قد يكون هذا بسبب عوامل التكيف في المدرسة او
البيئة الأسرية أو الحافز المنخفض او غير المناسبة من اختيار استراتيجيات.^٧

د. صعوبة تعلم اللغة العربية

في إندونيسيا وخاصة العربية هي لغة الدين الإسلام لأن ممارسة التعليم في الإسلام
لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، مثل الصلاة لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على
الشعب الإندونيسي، وخاصة للطلاب، لذلك توجد صعوبة في التعليم والتعلم ومشكلة
تعليم اللغة العربية هي :

١. مشكلة لغوية، مضمهم من المعلمين او الطلاب يجدون صعوبة في جانب الصوت
الذي يكاد يكون متماثلاً أو مجاوزاً للمخرا، بعضها ليس هو نفسه بين السماع
والكتابة.

⁷ Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar* (Jakarta: PRENADAMEDIA Group, 2019), hl 50-51.

٢. مشكلة نفسانية، وتعليم نفسيا اللغة ينظر من الدافع، بنان يصنف الدافع لتعليم اللغة العربية هناك :

(أ). الدافع التكاملي هو تعليم اللغات لأنهم يريدون العيش في وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

(ب). الدافع الأساسي هو تعليم اللغات لأنها أداة لتحقيق هذا الهدف مثل تعليم الدين.

(ج). تحديد المجموعات الاجتماعية وهي تعليم اللغات بسبب التواصل في مجتمعات معينة.

٣. مشكلة التدريس والطرق التدريس، معظم معلمهم العرب يعلمون اللغة العربية الإندونيسية، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام مقدمة اللغة العربية ولكن هذا لا يمكن إنكاره لأنهم لا على استعداد لذلك ولكن لديهم القدرة والإستعداد لمنحجار العربية على الرغم من السلبية.

لطريقة التي يستخدمونها هي الطريقة التدريس حيث يحصلون على دروس من المعلم أولاً والتي تستخدم بشكل عام القواعد اللغوية والترجمة (طريق القواعد والترجمة) مثل قواعد اللغة هي قواعد رسمية، والمفردات تعتمد على القراءة المحددة، وتتكون أنشطه التعليم من الحفظ لا يتم إعطاء قواعد نحوية و مترجمي كلمات بدون سياق، ثم لا يتم إعطاء مترجمي قراءة قصيرة وتمارين الكلام، حتى لو تم تقديمها أحياناً فقط. إن نجاح تدريس اللغة العربية يتم عن طريق الممارسة والتكرار، في حين أن الفشل يرجع إلى عدم وجود الكثير من الممارسة، ولكن يوفر قواعد فقط.^٨

٢. الطلاب المكفوفون

أ. مفهوم الطلاب المكفوفين

العين هي واحدة من احلواس البشرية الأكثر أهمية، لأنه مع العين البشرية يمكن أن نرى جمال الطبيعة، وجمال وجه مخلوق وهلم جرا. تشبه العين "مرآة الروح" لأن العين هي المحرك الوجهي .

^٨. مريم ، "تحليل عوامل صعوبة اللغة العربية"، (البحث العلمي، جامعة محمدية، مكاسر.٢٠١٧)، ص ١٠٢-١٠٣.

أجهزة العين التي لديها أوجه قصور أو تشوهات في العملية الفسيولوجية للرؤية هي ظلال الأشياء الملتقطة لا يمكن تمريرها إلى القرنية والشبكية والعدسة لأنها معطوبة بحيث تصبح العينين غير واضحة وغائمة أو تضعف الأعصاب التي تتصل من العين إلى الدماغ. مع أن الشخص الذي يعاني من حالة ويقال أن لديه تشوهات في رؤية أو غالبا ما تسمى المكفوفين.⁹

ب. خصائص الطلاب المكفوفين

وتنقسم خصائص الأطفال المكفوفين إلى عدة أشياء، وهي على النحو التالي :

١. الخصائص الفسيولوجية

وتنقسم الخصائص الفسيولوجية المكفوفين إلى قسمين : البصر والبصر. التفسير الأولى للخصائص العمياء هو عدم القدرة على رؤية أو التعرف على الأشخاص أو الأشياء على مسافة ستة أمتار. المكفوفين هنا لا يستطيعون الرؤية ولكن مع الحواس الأخرى يمكن أن يشعروا حتى عند المشي أنها تتعثر في كثير من الأحيان. النقطة الثانية هي خصائص ضعف الرؤية عادة في هذه الخاصية أنها لا تزال الحاد الأدنى باستخدام عيونهم ولكن يجب استخدام المساعدات في شكل نظارات أو عملية جراحية. في هذه الخاصية غالبا ما تسمى أيضا قصر النظر من خلال النظر إلى عيون مرئية أخرى، عيون نظر لامباشرة إلى الأمام، ونرى مع العبوس.

٢. الخصائص المعرفية

يميل الأطفال المعاقون بصريا في النمو المعرفي إلى أن يكونوا أبطأ من الأطفال العاديين. التنمية المعرفية لا ترتبط ارتباطا وثيقا الذكاء والذكاء، لأنها التقاط فهم فقط عن طريق الصوت وحدها وليس مع الرؤية حتى أنها لا يمكن تمييز اللون والمسافة من المكان والزمان. ومع ذلك فإن هذا الطفل ضعاف البصر لديه ذاكرة قوية وقدرات اللمس مقارنة بطفل طبيعي.

٣. الخصائص الإجتماعية

⁹ Dr. Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010). 30-31

وتعتمد الخصائص الاجتماعية هنا على البيئة المحيطة بالأطفال الذين يعانون من المكفوفين، ولا سيما في البيئة الاسرية، ولا سيما الأب والأم. وينبغي لأسرة أن نشجع حياتها بتوفير الحافز لعيش والأهم من ذلك تعزيز ثققتها في البيئة المحيطة بها.^{١٠}

ج. تصنيف الطلاب المكفوفين

وينظر إلى تجمع المكفوفين من الحدة من حيث رؤية مقسمة إلى ثلاثة وهي على النحو التالي :

١. الشخص الذي يعاني من اضطراب في الرؤية ولكن لا يزال من الممكن علاجه بالعلاج أو يأتي إلى البصريات لشراء النظارات أو العدسات. في هذه المجموعة، لا يتم تجميعها على أنها معاقة بصريا لأنه لا يزال من الممكن علاجها ولا يزال بإمكانها استخدام وظيفة العين بشكل جيد حتى باستخدام أدوات خاصة في القيام بشئ ما على سبيل المثال في التعليم.
٢. هذا المجموعة الثانية التي تم تجميعها مع المكفوفين المعتدل هو الشخص الذي لديه تشوهات في الرؤية عن طريق تصحيحها من خلال العلاج وبعض البصرييات لا تزال تواجه صعوبات لذلك هذا الطفل يحتاج إلى فصول منتظمة في عملية التعليم ليحل محل النقص.

٣. هذا الأخير هو الشخص الذي لديه اضطراب في الرؤية ولا يمكن علاجه بأي علاج والبصرييات وفي أي مكان، لأن رؤيته لم يعد من الممكن استخدامها. ولكن إلى جانب ذلك لا يزال من الممكن استخدام الحواس الأخرى مثل التلمس والشعور وغيرها.^{١١}

PONOROGO

¹⁰ Diana Rahmah, *Penerapan Media Audiobook Bagi Anak Tunanetra Dalam Pembelajaran PAI*, Jurnal Penelitian. 24-25

¹¹Dr. Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010). 31-32

د. كيفية التعامل مع الطلاب

كيفية التعامل مع الأطفال الذين لديهم قيود خاصة من حيث رؤية أو يسمي المكفوفين او العميين هي على النحو التالي :

١. العلاج باللعب
٢. استراتيجيات القراءة والكتابة بطريقة برايل
٣. استراتيجيات التعليم متعدد الوسائط وسائل اعلام تفاعلية.^{١٢}
٣. تعلم اللغة العربية للمكفوفين

بعد ذلك، ما سيتم مناقشته هو شكل التنفيذ أو تصميم تعليم المهارة العربية التكييفي للطلاب المكفوفين، فيما يلي:

أ. مهارة الإستماع

يمكن أن تتحقق مهارات الإستماع من خلال الإستماع إلى الغختلافات في صوت واحد مع الآخر بين تعبير واحد إلى آخر، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو بواسطة شريط لفهم شكل ومعنى ما يسمع في شكل تمارين الاستماع إلى المواد المسجلة في نفس الوقت رؤية سلسلة من الصور تعكس معنى ما يسمع. لذلك، لا تختلف علمية تعليم مهارة عن الطلاب الاخرين، ومع ذلك، ما هو مختلف هو عملية التقييم يجب أسئلة على الطلاب المكفوفين بطريقة برايل يعد وجود أسئلة بطريقة برايل أمراض مهماً للغاية لدعم إمكانية وصول الطلاب للتعرف على المشكلات التي يواجهونها ودعم استقلاليتهم في العمل على أسئلة الإستماع.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام أو التحدث هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيداً، لأنها تنطوي على مشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب أن يقال بينما توضح ما تم التفكير فيه. كل هذا يتطلب توفير بعض الكلمات والجمل التي تتطابق مع الموقف المرغوب و تتطلب الكثير

¹²Minsih, *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar (Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan)*, (Surakarta (Jawa Tengah): Muhammadiyah University Press, 2020). 94-95

من التدريب على الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر اللفظية و النظم النحوية والدلالية وتستخدم في وقت واحد مع بعض التجويد.

يمكن للمعلمين على الفور تقديم مجموعة متنوعة من المحادثات العربية للطلاب المكفوفين ومع ذلك، في عملية التعليم يجب على المرء أن يتجنب الكلمات التوضيحية مثل (هذا، ذلك، هنا، هناك) لأن استخدام هذه الكلمات التوضيحية يمكن أن يربك المكفوفين. يمكن للمعلم ان يذكر بشكل مباشرة الشيء المخصص للطلاب المكفوفين

ج. مهارة القراءة

تتضمن مهارات القراءة شئين، وهما الرموز المكتوبة وفهم المحتويات بعدة طرق. من بينها عن طريق تزويد الطلاب بمفردات كافية. أنشطة القراءة، وتوفير مدخلات اللغة هي مثل الإستماع. ومع ذلك، تتمتع القراءة بميزة الإستماع من حيث إعطاء نقاط لغوية أكثر دقة. إلى جانب أن القراء الجيدين يتمتعون بالحكم الذاتي ويمكنهم أن يرتبطوا بالمجالات أو الكتب أو الصحف العربية بطريقة تجعل التعليم يحصل على عدد كبير من المفردات وأشكال اللغة المفيدة للغاية في التفاعلات التواصلية، تشير هذا العوامل بوضوح إلى أن التدريس يقرأ بحاجة إلى الحصول على اهتمام جاد وخطاب القراءة يجب نخب ألا ينظري إليه على انه نقطة انطلاق لمجرد أنشطة التحدث والكتابة، والغرض من تدرس اللغة كما نعلم هو تطوير قدرات الطلاب، وبالتالي فإن المعلم مكلف بضمان ان تكون عملية التعليم تجربة ممتعة للغاية للطلاب.

وعند إعطاء المفردات، يجب على المعلم تجنب استخدام إستراتيجية الصورة من خلال تدريس المفردات، ويمكنه استخدام اسلوب المرادف المباشر او حتى مع الإستراتيجية الأخيرة التي يتم ترجمتها مباشرة إلى اللغة اندونيسية.

د. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة مثل مهالات القراءة هي مهارات توصل في اللغة المكتوبة، مهارات الكتابة لها جانباً، الأول هو الكفاءة في شكل الحروف وإتقان ثانيا الأتقان

يولد الأفكار والمشاعر بالكتابة.^{١٣} عند عملية تعليم الأول يدعو المعلمون الطلاب المكفوفين إلى الكتابة باللغة العربية يدويا ثم يطلب منهم تهجئة الكتابة لمعرفة حقيقة الكتابة. عند عملية تعليم ثانيا يعبر الطلاب المكفوفين عن أفكارهم في شكل نص عربي يمكن كتابته مباشرة على الحاسوب، بشرط أن يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية على الحاسب.^{١٤}

في تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، من المتوقع أن يتقن المتعلمون المهارات اللغوية الأربع. هذا يتوافق مع الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، بحيث يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل نشط وسلبية. إجادة الإستماع والقراءة سوف تنتج إتقانها للغة سلبية، بينما يتحدث فينيس سوف تنتج إتقان نشطة.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

البحث الذي كتبه توني فرانسيسكا و فرداوس نورالإمان، تحت الموضوع "تطوير مادة لغة العربية برايل لطلاب امكفوفين المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الثاني سليمان يوغياكرطا". في السنة ٢٠٢٢.١٥ هذا البحث هو البحث الذي استخدم أساليب البحث والتطوير من خلال عدة إجراءات وهي الدراسات الأولية ودراسات التنمية ومراحل التقييم. نتائج هذه الدراسة إلى أن تقييم الخبراء لمواد تعليم اللغة العربية بطريقة برايل يمكن جيد للاستخدام مع القليل من المراجعة. تهدف هذا البحث العلمي إلى تصميم مواد تعليمية بطريقة برايل بلغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الثاني سليمان يوغياكرطا ومع ذلك لمعرفة استجابة المستخدمين من المعلمين والطلاب المكفوفين. تمكن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السبقة في نوع البحث و الغرض البحث و مكانه. تهدف هذه الدراسة تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو. و الشبه من بين هذا الباحث والباحثين سببق في طلاب المكفوفين عند الباحثة.

¹³ Ahamd Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2017) hal 166.

¹⁴ Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)", vol.1 No 2 (2018).

¹⁵ Toni Pransisaka dan Firdaus Nuruliman, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman", *Edukasi*, vol.20 no. 2,(2022).

البحث الذي كتبه لآبو يفلاميفو وشمس الدين الاشراف, تحت الموضوع "تحليل العوامل الصعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سليمان". في السنة ٢٠١٩.١٦ هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي الذي تستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة من أسالب جمع البيانات. غرض في هذا البحث ليعرفوا عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين و الجهود على الجهود المبذولة للتغلب على صعوباتها في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سليمان. تمكن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السببقة في الغرض البحث و مكانه. نتائج هذه الدراسة توجه الى عملية التعليم لطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سليمان مسويا على عملية التعليم عند عمومية المدرسة وهناك الصعوبات ايضا هي الصعوبة اللغوية و غير اللغوية. وهذا الباحثة غرضها لتحليل صعوبات لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فونوروجو.

البحث الذي كتبه يونيتا لايبلا زولفي, تحت الموضوع "المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين". في السنة ٢٠٢٠.١٧ هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي وأما تستخدم بمنهج البحث النوعي الوصفي وأما تستخدم تحليل البيانات ميليس هويرمان في هذا البحث. ونتيجة البحث في هذا البحث المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الذي يختلف في قسم الملاحظة لأنه لا يمكن أن يلاحظ بالعين، يقوم الطلاب بإبداء الملاحظات من خلال الإستماع والاستماع إلى التفسيرات والشعور الذي يستخدم على حروف برايل ولكن لا توجد كتب مدرسية بطريقة برايل لذلك لا يمكن للطلاب التعليم بمفردهم. الغرض في هذا البحث هي تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين. تمكن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السببقة. أما أوجه الشبه في نوع البحث أي البحث النوعي الوصفي وأما تستخدم بمنهج البحث النوعي الوصفي وأما تستخدم تحليل

¹⁶ Labo Efflamengo dan Syamsuddin Asyrof, "Analisi Factor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman", vol 4 no 2, (2019).

¹⁷Yunita Laila Zulfa, "Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Tunanetra", *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, vol 3 no 2, (2020).

البيانات ميليس هوبيرمان في هذا البحث. وأما الإختلافها في الغرض البحث هي تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين.

البحث الذي كتبه ريفاني وحيو اوتامي, تحت الموضوع "دوافع الطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية في السكن التكامل لجمعية عائشية فونوروجو". في السنة ٢٠٢٢.١٨ هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي الذي تستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة من أساليب جمع البيانات. وأما أجري من أساليب تحليل البيانات هي بطاريق تحليل النوعي الوصفي الإستقرائية. وأما نتيجة في هذا البحث توجد دوافع الطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية في السكن التكامل لجمعية عائشية فونوروجو. من البحث الذي تم إجراءه يمكن استنتاج ما يلي هي تشمل الدافع الداخلي للطلاب في تعليم اللغة العربية كما يلي الإحتياجات لفهم معنى القران والأمل والرغبة وإحترام الذات والإنجازات. أما الإدراك والرضا العمل لا تكون دافعا للطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية في دار الأيتام المتكاملة للمكفوفين عائشية فونوروجو. تمكن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السبقة في الغرض البحث و مكانه. الشبه من هذا لباحثة هي البحث النوعي الوصفي الذي تستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة من أساليب جمع البيانات. الإختلاف في الغرض البحث هي توجد دوافع الطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية أما الباحثة هي توجد صعوبة لتعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين.

البحث الذي كتبه أولى سنياتا سلسايبلا, تحت الموضوع "تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو". في السنة ٢٠٢٢.١٩ الغرض في هذا البحث تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين. وأما منهج هذا البحثتستخدم منهج النوعي والتي أجريت من خلال مراقبة والمقابلات والوثيقة. ونتيجة في هذا البحث وجد أن طلاب المكفوفين صف الخادي عشر قد شهدت زيادة في انشطة التعليم في الفصول الدراسية، وخاصة اللغة العربية. وينظر إلى هذا من

^{١٨} ريفانا وهيو اوتامي، " دوافع الطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروجو،" (تأسيس، الجمعة الإسلامية الحكومية ، فونوروجو، ٢٠٢٢).

^{١٩} أولى سنياتي سلسيلى، "تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو،" (تأسيس، الجمعة الإسلامية الحكومية، فونوروجو، ٢٠٢٢).

حيث استراتيجية المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام طريقة السمعية واللغوية الطلاب المكفوفين فهم بسهولة الدرس. تمكن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السبقة في الغرض البحث و مكانه. الشبه من هذا الباحثة هي البحث النوعي الوصفي الذي تستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة من أساليب جمع البيانات و مكانه في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو . وأما الإختلاف في الغرض البحث هي تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين وبينما الغرض الباحثة هي توجد صعوبة لتعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين.

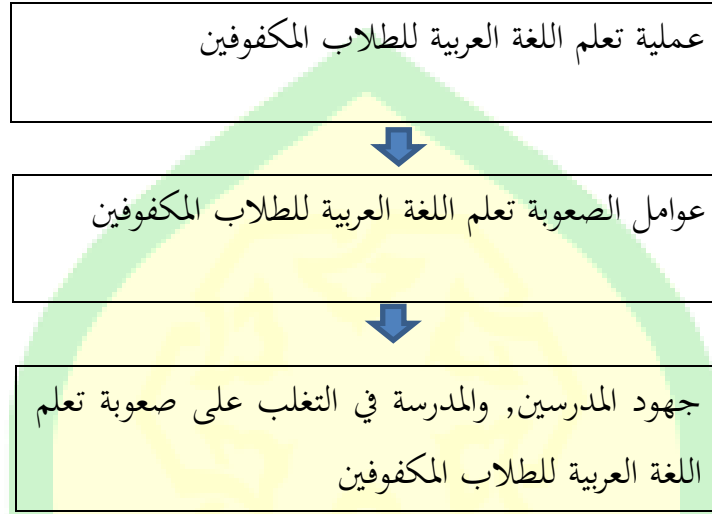
بناء على نتائج البحث أعلاه فحدثنا هذا البحث هي صعوبة التعليم اللغة العربية عند الطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو. صعوبة التعليم في هذا البحث تشمل صعوبة تعليم اللغة العربية عند الطلاب الكفوفين الذي في عملية تعلمه يطلب أساليب تعليم خاصة. سوى عامل البصر الصعوبة لطلاب المكفوفين هي التكيف مع عملية التعليم لأن بسبب يوضعون الطلاب المكفوفين في الفصل واحد مع الطلاب العاديين أخرى. و اما في هذا الباحث عملية تعليمها و وجده صعوبات تعليم المختلفة و جهود للتغلب على هذه الصعوبات.

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير في هذا البحث هو تبدأ الصعوبات مختلفة عند طلاب ذوي الاحتياجات و لطلاب العاديين في تعليم اللغة العربية هذا بسبب رؤيتهم المحدودة, سوى عامل البصر الصعوبة لطلاب المكفوفين هي التكيف مع عملية التعليم لأن بسبب يوضعون الطلاب المكفوفين في الفصل واحد مع الطلاب العاديين أخرى. هذا الصعوبات لطلاب المكفوفين أن يكون سيعيق تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية في المستقبل.

وهكذا أجرى الباحثة يتعلق بتحليل صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المحمديّة الأولى فونوروجو.

وخطط صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين صف الثاني عشر الممدرسة الثانوية
الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو الإشكالي، وتتمثل في الآتي:



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إستخدمت الباحثة المدخل النوعي الوصفي عن التحليل صعوبة التعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فنونروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

واستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث على سبيل دراسة الحالة. والبحث النوعي الذي يقصد هذا هي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سأخذ بخطوة المهمة في الحث العلمي^١ هو البحث الذي يقصد به وتحليل الحوادث الظاهرة, نشط الإجتماع والموقوف والتصديق, ونفاذ البصرة, وتفكير الشخصي أو الإجتماعي^٢.

والبحث النوع هو اجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتألمة. وقد تابعه البحث النوعي هو عملية البحث لتحصيل البيانات الوصفي بكلمات وكتابه المكتوبة أو بلسان موضوع البحث.

ب. مكان البحث

اختار مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هي المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فنونروجو في شارع ستاديون تيمور عشرون "أ" كيرطاساري, بابادان المدينة فنونروجو جوى الشرقية. على أساس المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فنونروجو هي من إحدى المدارس الذي يقبل الطلاب لا يهتمون بخلفية الطلاب أي مصنفة كمدرسة شاملة الذي معاملة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الأطفال العاديين الذي لديهم نفس التعليم والبيئة. ومع ذلك، لا توجد معاملة تمييزية بينهما، لأن هذه المدرسة بصرف النظر عن إعطاء الأولوية للتأديب، تعطي الأولوية أيضاً للتأكيد على الاهتمام الاجتماعي بالآخرين.

¹ Sutrisna Hadi, *Metode Research 2*, (Yogyakarta: Andi Opsit, 2000) h.4

² Nana Sadiyah Sukmadinata, *Metode Penelitian* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003) h.60

ج. البيانات مصادرها

البيانات ومصادر هي البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي هو الإضافات مثل المستندات وغيرها. سيتم أخذ مصادر البيانات من الوثائق ونتائج المقابلة والملاحظة الميدانية ونتائج الملاحظات.^١ البيانات في هذا البحث هي من نتائج الملاحظة هي عملية التعليم في الفصل و وسائط التعليم و طريقة درسها ثم البيانات من نتائج المقابلة هي طريقة التعليم تصور المعلم و تصور الطلاب ثم البيانات من نتائج الوثيقة هي تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو. تركيب المنظمة وأحوال الطلاب والمدرسين والوسائل الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي مدير المدرسة و مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني عشر والطلاب المكفوفون في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، و كل جميع العناصر التي يمكن أن توفر معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة.

د. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات.^٢ في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة، كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيله بنظام الخاص والبوراد الذي بحثت.^٣ واستخدام الباحثة نوع الملاحظة المشتركة. وتنقسم طريقة الملاحظة الى ثلاثة اقسام وهي الملاحظة الإستراتيجية و الملاحظة الصريحة و مبهمية والملاحظة غير تركيبية. واستخدام الباحثة طريقة الملاحظة الصريحة ومبهمية احوال التعليم اللغة العربية لمعرفة عوامل صعوبة لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

¹ Moleong, *Data dan Sumber Data Penelitian Kualitatif*, (Surakarta:2013) h 157.

² Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian*,(Jakarta:Rineka Cipta, 1999) h. 134

³ Sutrisna Hadi, *Metode Research 2*,(Yogyakarta:Andi Opsit,2000) h.136

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى من الطريقة جمع البيانات بتقديم أسئلة المباشرة إلى المخبر أو إلى (شخص الماهر في سطحه). أما من هذه الباحثة تستخدم المقابلة عميقة، و رأى سوغيانا عن تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار المعلومات بالإجابة والسؤال.^٤ وتنقسم طريقة المقابلة الى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية.^٥ استخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطي المخبر قد تثبت اولاً من المقابلة. واستخدمت الباحثة هذه طريقة لجمع البيانات من :

(١). مدرس تعليم عملية اللغة العربية من ناحية الطريقة ومشكلات و الطرق لحلها، وكذلك نتائج عوامل صعوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الطفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

(٢). الطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو عن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية من ناحية اوقات الدراسة والوسائل التعليمية، وكذلك في انجز نظام الشؤون التربوي في تدريسه.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي كيفية جمع البيانات لطريقة التراث التحريري والكتب وغيرها التي لها صلة بالبحث واستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو كما يلي :

(١). تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو. تركيب المنظمة وأحوال الطلاب والمدرسين والوسائل الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

(٢). أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alif Beta, 1999) h.35

⁵ Jauni Khoiru Nisa', *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan Dan Social*, (Jakarta: Metro Wacana Media, 2017) h.166

﴿ه﴾. أساليب تحليل البيانات

استخدام الباحثة في هذا التحليل بحثنا وصفيًا نوعيًا والبحث الوصفي النوعي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ومن ثم لا يحتاج الباحث في بحثها إلى إيجاد فروض البحث.

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كافي على طراز ميلس و هويرمان^٦، كما يلي :

١. تخفيض البيانات

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام، تبسيط ملخص وتحليل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة والوثيقة المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس اللغة العربية.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرض الباحثة البيانات بنظام خاص عن عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو.

٣. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعضها لأخذ النتيجة التي يمكن أن تصور التصميم المحصول عليه. في هذا البحث يمكن معرفة محاولات الطلاب المدرس في حال مشكلات صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو.

PONOROGO

⁶ Meto B Miles, Megail Huberman, *Analisis Metode Kualitaif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), h. 16-19

﴿و﴾. فحص صحة البيانات

التحق من صحة البيانات في هذه الدراسة تم مع تقنيات التثليث وفحص الزملاء في المهنة والعمل. يتم تعريف المنهج التثليثي عن طريق التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وأوقات مختلفة. وهكذا، فإن عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة تثليثات:

١. المنهج التثليثي

أ. التثليث المصدري

من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع رؤساء المدارس و بيانات المقابلات مع المعلمين، وكذلك مع مصدر البيانات الذي يدعم الآخر.

ب. تقنيات التثليث

من خلال مقارنة بيانات نتائج الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها مع وثائق

البيانات.^٧

﴿ز﴾. خطوات البحث

١. لبحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية هي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فغن خطوات البحث في البحث النوعي يختلف بخطوات البحث في غير البحث النوعي.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات :

١. خطوة تخطيط البحث

هذه الخطوة تنفيذ بأمر آتية:

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. إرادة الإذن

د. اشتكشاف أحوال الميدان

هـ. إختيار المخبر والإنتفاع به

و. إعداد أدوات البحث.

⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2010) 373.

٢. خطوة تنفيذ البحث، هذا الخطوة تنفذ بأمر آتية:

أ. فهم ميدان البحث

ب. دخول الميدان

ج. الإستراك في جمع البيانات.

٣. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها البحث قام البحث بتحليلها على الطريقة الوصفية

النوعية.



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

عرض البيانات العامة

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو

المدرسة الثانوية محمديّة الولي فونوروجو هي مؤسسة تعليمية قديمة جدا، يرجع تاريخها إلى عام ١٩٤٠. الريادة والريادة بقيادة قيادة المحمديّة. إنشاء مدرسة باسم "مدرسة الخيال المحمديّة" مع رؤية ورسالة المدرسة التي هي الكوادر الرئيسية تشكيل (مبالي/مباليغوت). بعد أن كانت المدرسة ثلاثة (٣) سنوات غيرت اسمها إلى "المدرسة الخيال المعلم المحمديّة"١. عام ١٩٥٠ تغيير الاسم إلى "جامعة المتوسطة الإسلامية (بيم). في عام ١٩٥٤، الحكومة، يتم تحويل اسم بيم إلى "دين تعليم المعلمين" (بغا). فترة الدراسة لستة (٦) سنوات. في عام ١٩٧٣، مع اللوائح الحكومية، تحولت الجمعية إلى "المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو". المدرسة الثانوية محمديّة الأولى تقع في كومبلك بيرغوروان المحمديّة شرق دوار فونوروجو، وتتكون من الإبتدائية، الإعدادية، متس، سماو ما المحمديّة.

دجو كو بن هاردجو براويرو مساحة ١١٩٠ م. وجود المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو يقع في مجمع مع المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو، مند المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو و دخول البرنامج رسبي تتطلب مساحة كبيرة، مع سياسة الحركة الشعبية الديمقراطية باعتبارها الأسس التي تدعمها ثم هناك نقل المبنى كان في الأصل المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو جي باتورو كاتونغ رقم ٦ ج فونوروجو كاب فونوروجو في المجمع ١ تم الانتقال إلى المجمع ٢ في ١٤ يونيو رويبول الأول ١٤٣٢ هـ ويتزامن مع تاريخ ٩ مارس ٢٠١١ م وهو في جي. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ فونوروجو كيلوراهاان كيرطاساري كيك . بابادان، كاب. فونوروجو

١ أنظر إلى نتائج الوثيقة ١٠/D/٠٢-II-٢٠٢٣

مبادرة إنشاء التعليم الرسمي الذي اعتنق الإسلام على مستوى المدرسة الثانوية، وهي المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو هو من روح الدعوة المحمدية فونوروجو كإجابات وحلول للتدهور الأخلاقي وكذلك تشكيل الطابع الإسلامي لكوادر الأمة.

المدرسة الثانوية محمدية الولي فونوروجو منذ إنشائها وفقا لتصريح إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية، لا. دبليو. ٠٤، ٠٦ /ص. ٠٠٠. ١٩٩٢/٣٦٤٧/٦ مع عدد المدارس الحكومية (نسم) ٢٦٧، ١٦، ٠٢، ٣٥، ٢، ٣١. وضع المعترف بها بناء على قرار وزارة الشؤون الدينية المديرية العامة للتنمية المؤسسية لدين الإسلام مع عدد هاء الرابع /٢٩ / ١٩٩٤ بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤. وفقا لمستوى اعتماد وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم : إ.الرابع / ص. ٠٠٣. ٢ / كيب / ١٣ / ٢٠٠٠ بتاريخ ٩ فبراير ٢٠٠٠ المدرسة الثانوية محمدية الأولى لديها مكناتة معترف بها. وفقا لشهادة رقم الهوية المدرسة (شيكل) من وزارة التربية والتعليم رقم مقاطعة بفونوروجو الوطنية: ٤٢١ / ١٢٢٨ / ٤٧، ٤٠٥ / ٤٠٣ / ٢٠٠٣ المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو مسجلة برقم هوية المدرسة (شيكل) ٢٠٠٠٣١، والأخير وفقا لمستوى الاعتماد الذي يقوم به مجلس الاعتماد مدرسة بروفينيسي ب / كيلوواط ٤٠، ١٣ / ماجستير / ٣٤٢ / ٢٠٠٥ كمدرسة، معتمدة من الرتبة ب (جيد)¹.

٢. الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

أ. رؤية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

"تشكيل الطلاب المسلم الذي هو النبيل، قادر، نعتقد في نفسك، مفيدة للأمة والدول، وكذلك رعاية ودية للبيئة".

(١). مؤشرات الرؤية:

(أ). طالب مسلم

نمط شخصية حياة الإسلام، بحسب القرآن، وسنة الرسول

(ب). نوبل

لديه سلوك الأخلاق والتعظيم والتمسك بقيم الحقيقة، بعيدا عن الموقف والسلوك السيئ، وفقا لأعراف الدينية والمجتمع الاجتماعي (ج). المختصة

ذكية وماهرة ولها توفير للحياة

(د). ثق بنفسك

هل لديك الشجاعة والعزم بير ماسالهان واجه في المجتمع

(هـ). مفيدة للأمم والدولة

جاهزة وقادرة على أن تكون كوادر الأمة والدولة

(و). الرعاية والصديقة للبيئة

التصرف تجاه البيئة مع كيفية تنفيذ الشعور بالحب والرعاية والبيئة الودية في الحياة اليومية

ب. مهمة المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

(١). غرس المتعلمين حول الشريعة الإسلامية والشريعة الإسلامية

(٢). تعريف المتعلمين بروح الانضباط والمسؤولية والصادقة

(٣). تزويد المتعلمين بالمعرفة

(٤). تعريف المتعلمين الخيرية التي العلمية

(٥). غرس المتعلمين البلطي-قيمة الجنسية والمجتمع

(٦). تنفيذ ثقافة الحياة النظيفة والصحية كشكل من أشكال الحفاظ على البيئة والوقاية

منها وإلحاق الضرر بها

(٧). غرس الجهود المنقذة للحياة في الحفاظ على البيئة

(٨). ينكسر سلوك السلوك في محاولة لمنع حدوث ضرر على البيئة.

ج. الغرض من المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

من أجل تنفيذ المهمة، المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو وضعت عدة

أغراض، من بين أمور أخرى:

(١). تحسين نوعية الموقف وتطبيق المواطنين الدينية الإسلامية المدرسة

- (٢). التحصيل الدراسي من ٢٥، من العام السابق
- (٣). تعزيز والاستفادة من البنية التحتية التي تدعم تحسين الكاديمية و غير الأكاديمية.
- (٤). مينوونغاتكان في تطوير بيئة تعليمية نموذجية متكاملة في جميع المواد الدراسية
- (٥). زيادة في اكتشاف وتطوير المواد والقضايا البيئية الموجودة في المجتمع حولها
- (٦). زيادة زراعة الجهود المنقذة للحياة في الحفاظ على البيئة
- (٧). زيادة خطر التعود على الأخلاق في محاولة منه حدوث ضرر بيئي.^٢

٣. لحة قصيرة المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

الجدول ١،٤ لحة قصيرة المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

أ.	إسم مدرسة	المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو
	نمرة إحصائيات المدرسة	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٩
	نيسن	٢٠٥٨٤٤٩٣
	شيكال	٣١٠٠٢٠
	مدرسة الاعتماد	ب
	العنوان الكامل المدرسة	
	جى./القرية	استاد الشرق ٢٠ أ كيرتوساري
	المنطقة	بابادان
	منطقة/كو	فونوروجو
	مقاطعة	جاوى الشرقية
	هاتف	٠٣٥٢٤٨٤٥٥٨
	الرمز البريدي	٦٣٤٩١

-	لاتيتود ٨٦٢٦٨٢٠٢٩٠٢١١٧٦٧	الموقع الجغرافي	
	لونجيتود ١١١,٤٨٠٤٨٨١٦٢٠٤٠٧٣		
	٠٠٢.٦٤٧-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣	نمرة. منظمة القصدير	
	٦٤٧,٠١٤-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣	نمرة. مدرسة القصدير	
	نور خاليس ويدودو	اسم رئيس المدرسة	
	٠٨٥٧٣٥٨٥٨٨٤٢	نمرة تيلب / هب	
	المحمدية	اسم المؤسسة	
	شارع جاوى رقم ٣٨ مانكوجايان بفونوروجو	عنوان المؤسسة	
	٠٣٥٢٤٨١٦٨٠	نمرة هاتف المؤسسة	
	١٣٨١ / ثانيا- ٠١٢ / جتم - ٧٨ ١٩٧٨/	نمرة صك تعليم المؤسسة	
		ملكية الأرض المؤسسة	
	المؤسسة (تشمل نسخة)	أ. حالة الأرض	
	٣٤٧٠ متير	ب. مساحة الأرض	
	الأساس	حالة المبنى	
	٤٠٠ متير ^٣	مساحة المبنى	

٤. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

بناء على الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو دعم قوي للمدارس التي أنشئت لأنها تقع في منطقة سكنية ولها موقع استراتيجي. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود عوامل مختلفة تدعم هذا النقص في المؤسسات التعليمية المتشابهة، وكذلك موقع

المدرسة الدنية المجاورة لحرم ستيكيب، واستاد باتورو كاتونغ و كوار كاب بحيث تعطي الآفاق المستقبلية التفاؤل للؤسسة، التي أسست ما المفضلة من اجل توفير منتدى للآباء والأمهات الذين يرغبون في اختيار مؤسسة تعليمية عالية الجودة.

أ. أنواع المباني المحيطة بالمدرسة

المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو يقع في جي. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ كيرتوساري بابادان فونوروجو. أما بالنسبة لنوع المباني الهامة التي تحيط بالمدرسة فهي كما يلي:

١. الشمال : المدرسة المتوسطة محمدية الأولى فونوروجو

٢. الشرق : ستيكيب فونوروجو

٣. الجنوب : كواركاب

٤. ملعب ويست سايد باتوروكاتونغ

ب. حالة البيئة المدرسة

بشكل عام حالة البيئة المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو كافية، أفضل من المباني المدرسة، ونظافة البيئة، وحالة غرفة الصف. الحالة الفردية للمباني والمرافق المدرسة كما هو مرفق في الملاحظات الميدانية.

المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو لديها مرافق مختلفة مثل الفصول الدراسية التي يبلغ مجموعها ٥ الفضاء، مختبر الكمبيوتر، مكتبة، مختبر الخياطة والتطريز، ملعب رياضي، رئيس المدرسة، رونغ المعلم، المستوصف، المسجد وايضا الكافتيريا.

يتم ملاحظة الفصول الدراسية من قبل الممارس من الصف العاشر والثاني عشر، والذي يمثل مساحة الدولة للطبقة بشكل عام في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. تحتوي الفئة العاشرة والحادي عشر والثاني عشر على مرافق كاملة بالإضافة إلى مستوى الراحة والنظافة الكافية. الفصول الدراسية هو ممثل جدا مع ديكور الغرفة التي هي مرتبة ومجهزة مروحة. مرافق التعلم المتاحة في الفصول الدراسية هي كما يلي: لوحة بيضاء وشاشات الكريستال السائل العرض. وسائل الإعلام

دعم فئة أخرى مثل الطبقات إدارة البيانات، والتقييم، ساعة الحائط، كتاب الحضور، فئة مجلة، مكتب المعلم، وامقابس، شوند والملصقات-ملصق يحتوى على الدافع الذي هو بمثابة اكتمال خارج عملية التدريس والتعلم.^٤

٥. هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو

بالمدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو هي مؤسسة رسمية، لذلك لتنفيذ برنامج عمل الرؤية والرسالة بشكل جيد، نحو هدف تعليمي يتطلب مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو هيكلًا تنظيميًا. الهيكل التنظيمي هو جزء من ترتيب مؤسسات أو جمعيات معينة في إدارة عجلات المنظمة. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو في الملحق.

٦. بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الأولى فونوروجو

الجدول ٢,٤ بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو

نمرة	الوصف	العدد
التعليم		
	المدرسون والموظفون المدنيون المعارون	٣
٢.	يتقى المعل الأساس	١٧
٣.	المعلمون	١
٤.	المعلم لايتقى	١
الأفراد		
١.	رئيس الإدارة	١
٢.	الموظفين الإداريين	١

^٤ أنظر إلى نتائج الوثيقة رقم ١٠/D/٠٢-II-٢٠٢٢

٧. بيانات طلاب الصف الثاني عشر العلوم الإجتماعية المدرسة الثانوية محمديّة الأولى
فونوروجو

الجدوال ٣،٤ بيانات طلاب الصف الثاني عشر العلوم الإجتماعية المدرسة الثانوية محمديّة
الأولى فونوروجو

الجنس	إسم	ثمرة
ذكر	على دوكي	٠١
نساء	أنيسا فوسفيتا ساري	٠٢
ذكر	آريس سوسانتو	٠٣
نساء	أيو تغر	٠٤
ذكر	ديني باغوس سافوترا	٠٥
نساء	ديلا نورديانا	٠٦
نساء	ديشام أرشيفا وبيوو	٠٧
نساء	غراسيا رمضاني تنزانيا	٠٨
ذكر	حافظ شنق	٠٩
نساء	إيكا نور رزقي مارينا	٠١٠
ذكر	جوكو واهيودي	٠١١
نساء	ميري سيتياوان	٠١٢
ذكر	مفتاح الدين الأيوي	٠١٣
نساء	ريني كاهيا أندرياني	٠١٤
نساء	سلسبيلا أوليا	٠١٥
نساء	تيا أريانتى	٠١٦
نساء ^٥	ويديا نيرمالا	٠١٧

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

فيما يلي وصف الباحثة من نتائج الملاحظة التي قدمتها داخل الفصل وخارجها، ومن نتائج المقابلات ثم جمع الباحثة مع المدير والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، وخاصة مدرسي اللغة العربية، وكذلك نتائج المقابلة والطلاب بصف الثاني عشر العلوم الإجتماعية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. وتقدم الباحثة أيضا الأدلة والبيانات من خلال التوثيق.

والمقصود بتقديم البيانات هنا هو عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال المتعلق بعنوان البحث وهي: صعوبة التعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

١. البيانات عن عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

بشكل عام ، عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو هي نفس المدارس الأخرى التي تتميز تقريبا كل فئة في المدرسة الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو هناك بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، أي الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية هذا لأن المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو يوفر نفس الفرص التعليمية دون تمييز الخلفية أو الحالة البدنية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع المدير ، فإن سبب قبول هذه المدرسة للطلاب المكفوفين هو التعاون مع دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشية فونوروجو

تجمع هذه المدرسة الطلاب المكفوفين مع الطلاب العاديين بمعنى جمعهم في نفس الفصل لسبب أن هذه المدرسة لا تحتوي على فصول خاصة لذلك يعتبر الطلاب المكفوفين نفس الطلاب العاديين كل ما في الأمر أن هناك سياسة منفصلة عن المدرسة للطلاب المكفوفين مثل التحديد من حيث تنفيذ الامتحان والتمييز بين الطلاب العاديين والمكفوفين. مع وجود الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة التعلم مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فونوروجو بالتأكيد يمكن أن توفر تجربة منفصلة للمعلمين والطلاب في الفصول الدراسية.

هذا ما عبر عن الأستاذ خاليس ويدودو كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو،

" تقبل هذه المدرسة الطلاب المكفوفين بسبب التعاون مع دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشة منذ فترة باك غوناوي تم مساعدتنا في شكل تعاون ، وجاء متوسط طلابنا من دار الأيتام عائشة. ولسياسة التعليم لدينا هي نفسها للطلاب المكفوفين والطلاب العاديين لا توجد مقارنة ثم هناك أشياء خاصة ونحن متخصصون على سبيل المثال في تنفيذ الامتحان. يتم تنفيذ الامتحان مع قيام المعلم أو المشرف بقراءة كل بند من بنود السؤال ثم يكتب المشرف نتائج إجابات الطالب ويميز الحد الأدنى من معايير الاكتمال للطلاب المكفوفين."^٦

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن سبب قبول ماجستير المحمدية ١ بونوروجو للطلاب المكفوفين هو وجود تعاون مع دار أيتام عائشة بونوروجو للمكفوفين وعملية التعلم تجمع بين شيء لمواجهة الطلاب العاديين ، على أساس أن المدرسة هي مدرسة عامة مثل المدارس العامة الأخرى ، لذلك ليس لديها فصول خاصة للطلاب المكفوفين. ومع ذلك ، هناك بعض السياسات الخاصة بهم ، مثل التخصص عند إجراء الاختبارات وكذلك الاختلافات في الحد الأدنى من معايير الاكتمال للطلاب المكفوفين.

في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فونوروجو، في استخدام طريقة التعلم لا يميز بين الطلاب المكفوفين و الطلاب العاديين في نفس المعنى الذي يستخدم طريقة التعلم المحاضرات و الأسئلة والأجوبة، و في بعض الأحيان إعطاء مهمة لترجمة النص العربي أما وسائل الإعلام التعليمية معادلة أيضا، لأن هذه المدرسة هي مدرسة عادية تماما مثل أي مدرسة أخرى. لذا فإن استخدام وسائل التعلم مثل المدارس العامة الأخرى التي تستخدم أوراق العمل وأيضا يتم تعيينها أحيانا للعثور على الصور التي تتطابق مع الموضوع.

هذا ما عبرت عن الأستاذة إستراكة هاروم كمعلمة اللغة العربية في صف الثاني المدرسة

الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فنونوروجو،

"لا يوجد فرق في طرق التعلم بنفس المعنى بين الطلاب العاديين والطلاب المكفوفين

الذين يستخدمون طريقة تدريس المحاضرات والأسئلة والأجوبة كما تم تكليفهم أحيانا

بترجمة النصوص العربية."^٧

هذا ما عبر أيضا حافظ أحد الطلاب المكفوفين،

" طريقة التعلم المستخدمة هي نفسها ، وهي استخدام طريقة تعلم المحاضرة ، وأحيانا

يقترّب المعلم منا من الطلاب المكفوفين ويكرر المادة المقدمة."^٨

كما قلت ويديا أحد الطلاب المكفوفين أخرى،

" محاضرة طريقة التعلم وأنا مجرد الاستماع، وأحيانا أنا أيضا تسجيل أكبر قدر ممكن

ولكن العقبة هي في بعض الأحيان أنا أيضا بالنعاس عندما أوضح."^٩ وهذه عبرت أيضا

ديلا أحد من الطلاب العاديين، " طرق التعلم هي نفسها لا يوجد شيء مميز على قدم

المساواة باستخدام طريقة المحاضر."^{١٠}

لذلك من بعض التعرض أعلاه يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في استخدام أساليب

تعلم اللغة العربية بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين الذين يتم دمجهم في فصل واحد.

اختيار طريقة المحاضرة من قبل مدرس مادة اللغة العربية لأنها طريقة محاضرة تعتبر مناسبة للفصل.

وبالنسبة للمرافق والمرافق ، لا يوجد تخصص لمرافق ومرافق الطلاب المكفوفين وفقا

للمدارس العادية بشكل عام ، بل إن هناك بعض الطلاب المكفوفين الذين يأتون من عائلات

قادرة ومعظمهم مجهز بمرافق خاصة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة التي تبدو

سليمة. في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى بنونوروجو ، لا يوجد حظر على الطلاب

لجلب المواد الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة ، ولكن عندما يبدأ

^٧ أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

^٨ أنظر إلى نسخة القابلة رقم 06/W/07-III/2023

^٩ أنظر إلى نسخة القابلة رقم 07/W/14-III/2023

^{١٠} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 08/W/14-III/2023

التعلم ، يجب على جميع الطلاب التركيز ولا يسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة إلا إذا لزم الأمر في التعلم. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو ، يسمح بفتح هاتف محمول أو كمبيوتر محمول للعثور على معنى أو ترجمة المفردات أو القراءة التي يتم مناقشتها معاً للحصول على نتائج ترجمة جيدة.

كما قال الأستاذ خالص ويدودو كمدير المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو،

" بالنسبة للمرافق والبنية التحتية بسبب طريقة تعلم المحاضرة ، لذلك استخدام أقل للمرافق ولكن الأطفال يستخدمون سيبلوس ريغرات والأدوات المستخدمة لكتابة رسائل برايل ، ثم القرآن برايل ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة إتش بي التي يمكنها قراءة وتسجيل الأدوات ولكن كل هذا يتوقف على خلفية الطلاب ، ربما إذا جاءوا من عائلات قادرة لديهم هذه المرافق والبنية التحتية للمدرسة هي نفس المرافق للطلاب العامين الآخرين والمرافق الخاصة التي تم ذكرها".^{١١}

هذا ما أكد عبرت الأستاذة إستركة هاروم كمدارس اللغة العربية

" بسبب نقص المرافق والمرافق نستخدم مرافق مؤقتة. المرافق غير الكافية في شكل إلكترونيات ، ولكن هنا يسمح للطلاب بإحضار هاتف محمول يمكن استخدامه لإيجاد معنى في تعلم الترجمة".^{١٢}

هذا ما عبر أيضا حافظ أحد الطلاب المكفوفين،

" لا ، لا توجد مرافق خاصة من المدرسة بالنسبة لنا ، لدي ليبوب ولكن ليس بما في ذلك مرافق المدرسة ولكن ملكيتها الخاصة".^{١٣}

^{١١} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 05/W/07-III/2023

^{١٢} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

^{١٣} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 06/W/07-III/2023

هذا ما أكد عبرت ودييا أحد الطلاب المكفوفين،

" لقد حصلنا على نفس التسهيلات مثل الطلاب العاديين. كما تتساوى الدروس الإعلامية مع الكتب العربية التي لم تستند إلى برايل حتى تتمكن فقط من الاستماع إلى شرح المعلم فقطز".^{١٤}

لذلك من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أنه لا توجد مرافق أو مرافق خاصة للطلاب المكفوفين بمعنى أن المرافق التي تقدمها المدرسة هي مرافق بشكل عام للأطفال العاديين وأيضا بشكل عام وفقا لوسائل الإعلام العادية مثل وسائل الإعلام التعليمية بشكل عام. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب المكفوفين الذين يصنفون على أنهم عائلات قادرة ، ويحصلون على مرافق خاصة من والديهم.

تقييم التعلم هناك امتحانات شفوية وكتابية في هذه الحالة معلمي مادة اللغة العربية لتقييم الطلاب المكفوفين باستخدام الامتحانات الشفوية. ولكن لا تزال تستخدم الامتحان التحريري عند منتصف الفصل الدراسي أو امتحان الفصل الدراسي النهائي عن طريق المشرفين قراءة أسئلة الامتحان ومن ثم كتابة نتائج إجابات الطلاب. في هذه الحالة ، يختلف مشرف الامتحان للطلاب المكفوفين قليلا ، أي طفل أعمى يحصل على واحد مشرف الامتحان لأنه لتسهيل تنفيذ أسئلة الامتحان.

كما قالت الأستاذة إستركة هاروم،

" أسئلة التقييم لا تزال هي نفسها في شكل شفوي وخطي ، ولكن للطلاب ذوي الإعاقة البصرية تحدث مباشرة ، وبالنسبة لهم إذا حصلوا على التقييم في شكل مكتوب، يطلبون المساعدة لصديقه لكتابة نتائج الإجابات".^{١٥}

^{١٤} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 07/W/14-III/2023

^{١٥} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

هذا أكد عبرت حافظ أحد الطلاب المكفوفين.

" لتقييم مشاكل التعلم مساواة ولكن عندما تملي اختبار الفصل الدراسي لدينا من

المشرف ولتقييمنا اليومي ساعد الطلاب رفيق لكتابة نتائج إجاباتنا".^{١٦}

كما قالت ويديا أحد الطلاب المكفوفين،

" نحن في كثير من الأحيان تقييم شفويا بحيث تعطى مباشرة الأسئلة شفويا ولكن أيضا

مرة واحدة مكتوبة ونطلب المساعدة من الطفل في وقت مبكر لكتابة إجاباتنا".^{١٧}

ثم أكد عبرت ديلا أحد الطلاب العاديين،

" يتم تقييم كلاهما ، كل ما في الأمر أن الطلاب المكفوفين عادة ما يتم إعطاؤهم أسئلة

التقييم في شكل شفهي وعادة ما يتم إعطاؤنا مهام من الكتب المدرسية العربية".^{١٨}

لذلك يمكن استنتاج التفسير أعلاه أن تقديم التقييم للطلاب العاديين وضعاف البصر

في شكل شفهي وكتابي ولكن لشيء ومحاييد غالبا ما يتم تقييمه في شكل شفهي . ولكن إذا

تم تقديم التقييم في شكل كتابة ، فإنهم يطلبون المساعدة لأصدقائهم لكتابة نتائج إجاباتهم.

٢. البيانات عن عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

هناك عدة عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية الصف

الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو بما في ذلك صعوبة في تلقي

المواد التعليمية لأنها خلفيات الطلاب المختلفة ، وهناك بعض الطلاب الذين يعرفون اللغة

العربية بالفعل قبل أن يكون هناك أيضا جديد على اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

^{١٦} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 06/W/07-III/2023

^{١٧} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 07/W/14-III/2023

^{١٨} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 08/W/14-III/2023

المحمدية الأولى بنوروغو بمعنى أنه لا يزال أول مرة تعلم اللغة العربية. هذا يصبح صعوبة بالنسبة لهم صعوبة الطلاب المكفوفين في النظام الصوتي للغة العربية ينظر إليها من نطق الحروف العربية التي لا تتوافق مع مخارجهم. ولكن ليس كل الطلاب يجدون صعوبة في هذا النظام الصوتي ، فهناك بعض الطلاب الذين لا يجدون صعوبة لأنهم تعلموا منذ الطفولة.

كما قالت الأستاذة إستركة هاروم على النحو التالي،

" لأن اللغة العربية ليست لغتنا الخاصة ، يجب أن تكون هناك صعوبات في تعلمها يتأثر هذا بالخلفيات والقدرات المختلفة للطلاب ، فهناك بعض الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقا ، وغالبا ما يتم تكرارهم، وبالنسبة لأولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقا فما عليك سوى المتابعة.^{١٩}"

من عرض الفاكهة العطرية أعلاه يمكن أن نستنتج أن هناك عدة عوامل لصعوبة تعلم اللغة العربية من ذوي الخبرة في بلد ما ، أحدها يتأثر بخلفية الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤثر توفر المرافق والمرافق أيضا على عملية التعلم الخاصة بهم.

نقص المرافق والمرافق التي يحتاجها الطلاب المكفوفون حتى يستخدموا فقط مرافق مؤقتة مثل الطلاب العاديين. كما يواجه الطلاب المكفوفون صعوبة في تلقي دروس حول الكويد أو قواعد اللغة العربية لأن المعلمين يستخدمون وسائط السبورة البيضاء لنقل المواد ويمكن للطلاب المكفوفين الاعتماد فقط على سماع ما ينقله المعلم ، لذلك فهم لا يفهمون مادة الكويد. بالإضافة إلى ذلك ، لديهم أيضا صعوبة في كتابة اللغة العربية بسبب الاختلاف بين أشكال الكتابة العربية واللاتينية بالإضافة إلى عدم توفر كتب المواد العربية بطريقة برايل التي تجعل الطلاب المكفوفين يفضلون استخدام أجهزة التسجيل في عملية التعلم.

كما قال حافظ احد الطلاب المكفوفين،

" صعوبتي في بعض الأحيان لا أفهم المواد ، لأن الأطفال عادة ما يلاحظوا أواس ولدي صعوبة في كتابة العربية أقل قدرة على كتابة العربية. يمكن قليلا ولكن أيضا يستغرق وقتا طويلا".^{٢٠}

هذا أكد عبرت ودييا أحد الطلاب المكفوفين،

" صعوبة في الحصول على مواد حول قواعد الكتابة أو قواد. لأنها قيودي البصرية بينما تشرح الكويت ذلك على السبورة. أحيانا ما زلت لا أفهم".^{٢١}

كما قالت ديلا أحد منالطلاب العاديين،

" الصعوبة التي واجهتها عند تلقي مواد قيودي ، والتي أعتقد أنها صعبة للغاية، وعند الاستماع، لأنني ما زلت أتعلم اللغة العربية لأول مرة في هذه المدرسة".^{٢٢}

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب المكفوفون في تعلم اللغة العربية هي صعوبات في تلقي مواد قيودي أو قواعد الكتابة العربية بسبب نقص القدرة على الكتابة العربية ، بالإضافة إلى ضعف القدرة على رؤيتها ، فإن عوامل الصعوبة التي يمر بها الطلاب هي واحدة منها تأتي من خلفية الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

في شرح المقابلة أعلاه ، أدلى الباحث بملاحظات لتعزيز البيانات. العديد من الطلاب المكفوفين والعاديين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم المواد التعليمية العربية هناك بعض الأطفال الذين لا يزالون يجدون صعوبة في نطق المفردات العربية وهناك أيضا بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقة في كتابة اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم ، أحدها خلفية الطلاب ، في المتوسط ، خريجي المدارس الإعدادية العامة ، بطبيعة الحال يواجهون صعوبات لأنهم ما زالوا يتعلمون اللغة العربية لأول مرة بعد دخول هذه المدرسة.

^{٢٠} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 06/W/07-III/2023

^{٢١} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 07/W/14-III/2023

^{٢٢} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 08/W/14-III/2023

ولكن مختلفة مرة أخرى لأولئك الذين خريجي الخلفية من النظام التجاري المتعدد الأطراف أنهم أكثر سهولة فهم مواد اللغة العربية.^{٢٣}

بالإضافة إلى صعوبات اللغوية التي تم وصفها أعلاه ، هناك أيضا صعوبات غير اللغوية مثل نقص الحافز والاهتمام بتعلم الطلاب. شوهد في وقت تعلم اللغة العربية هناك بعض الطلاب المكفوفين نعسان ونائمون بينما كان المعلم يسلم الموضوع. يخشى هذا النوع من الأشياء أنهم لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم في المستقبل. لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية وليس من غير المؤلف أن ينام بعض الطلاب المكفوفين أثناء شرح المعلم للمادة.

كما قالت لأستاذة هاروم كمدرس اللغة العربية صف الثاني عشر،
" الطلاب المكفوفين هم في الواقع من العقبة الأولى بالنعاس خلال الدرس ، وهذا النوع من الشيء قد يكون لأنهم يعتمدون على السمع ، وذلك في حكايات ، واختيار أساليب محاضرة لأنهم يفتقرون في البصرية وبالتالي فإن اختيار أساليب محاضرة هو أكثر ملاءمة لهم وعلى الأقل هناك تقييم ذاتي لأولئك الطلاب المكفوفين كل طالب أعمى يسأل عن المواد وتعطى التكرار بشكل مستقل".^{٢٤}

كما قال الأستاذ خاليس كمدير المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو،

" قد تكون بعض المواد أقل وضوحا للطلاب المكفوفين لأنهم يعتمدون على السمع بمفردهم ، حيث نعلم أن الشكاوى لا تزال موجودة ، لكن المعلمين يفهمون أيضا هذا النوع من المواقف ويكونون على دراية به ويمكن أن يتغلبوا أيضا على معلمي فصولهم الدراسية ، فهم معلمون يبحثون عن حلول أو طرق يمكن للطلاب المكفوفين أيضا التقاط ما ينقله مدرس المادة".^{٢٥}

^{٢٣} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 01/O/23-I/2023

^{٢٤} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

^{٢٥} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 05/W/07-III/2023

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن سبب تطبيق طريقة المحاضرة في عملية تعلم اللغة العربية هو أنها تتكيف مع حالة الطلاب المكفوفين ، ولكن في تطبيق الطريقة هناك أيضا نقاط ضعف ، وهي لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء الدروس وأيضا عدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية.

هناك عوامل أخرى تجعلهم أقل مثالية في التعلم ، وهي قلة الطلاب للطلاب المكفوفين، والتي يجب أن يكون لكل طالب أعمى طالب يمكنه مساعدتهم في التعلم. ولكن في الواقع ، في الصف الثاني عشر كان هناك ٦ طلاب مكفوفين و ٢ من الطلاب المرافقين. الطلاب المرافقون المقصودون هنا هم الطلاب العاديون الذين يعيشون في دار أيتام عائشة المكفوفين المتكاملة مع الطلاب المكفوفين. يطلب من الطلاب المرافقين أن يكونوا فصلا واحدا لأنه إذا كانت الفصول المختلفة ستجعل الأمر صعبا عليهم بالفعل.

هذا كما عبرت عن الأستاذ خاليس ويدودو،

" العيب لهذا العام هو عدم وجود توازن بين الطلاب الكفوفين والطلاب المعادين. عدد الطلاب المكفوفين أكثر من الطلاب المعادين، إذا تم تشبيههم بواحد من كل ثلاثة ، فهذا أقل من الحد الأقصى في السيطرة عليهم. كما هو الحال في الصف الثاني عشر ، هناك ستة طلاب مكفوفين ومن دار الأيتام لا يوجد سوى طالبين عادي ، لذلك هناك أربعة طلاب مكفوفين أقل لمسا".^{٢٦}

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العامل الآخر الذي يسبب للطلاب المكفوفين صعوبة في التعلم هو عدم وجود طلاب مرافقين لهم ، والذي يجب أن يكون طالبا مرافقا لطالب أعمى واحد ، ولكن في الواقع طالب واحد مصاحب لطلاب إلى ثلاثة طلاب مكفوفين.

٣. البيانات عن جهود المدرسين، والمدرسة في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية لإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

جهود المدرسة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين من خلال توفير التسهيلات والموارد التعليمية التي يمكن أن تدعم الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية. مثل توفير كتب برايل قاموس برايل وأيضا برايل القرآن ، وهناك أيضا الأدوات المستخدمة لكتابة رسائل برايل لكل طالب أعمى.

هذا كما عبرت عن الأستاذ خاليس ويدودو كمدير المدرسة الثانوية الأولى فونوروجو،

"بالنسبة للمرافق والبنية التحتية بسبب المحاضرة طرق التعلم لذلك أقل استخدام للمرافق، ولكن الأطفال يستخدمون سبيلوس ، نأسف أداة تستخدم لكتابة برايل ، ثم برايل القرآن الكريم، أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والهواتف المحمولة التي يمكن أن الصوت وأجهزة التسجي ولكن كل هذا يتوقف على خلفية الطلاب إذا كانوا يأتون من أسر قادرة لديهم هذه المرافق والبنية التحتية للمدرسة هي نفس المرافق المتاحة للطلاب العاديين أو الطلاب بشكل عام."^{٢٧}

من شرح المدير أعلاه ، يمكن استنتاج أن جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب من خلال توفير التسهيلات في شكل كتب قراءة ذهنية ، وقواميس برايل، وكذلك القرآن ذهني. بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على تسهيلات من الخارج لدعم نجاحهم في التعلم مثل أجهزة تسجيل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها.

بالإضافة إلى توفير مرافق دعم التعلم ، ناشد المدير أيضا كل معلم لتوضيح النطق عند شرح الموضوع وناشد كل معلم لتجنب استخدام هذا التصنيف عند تقديم المواد التعليمية لأنه كما نعلم في الفصل الدراسي هناك طلاب مكفوفين يفتقرون إلى القدرة البصرية ، وبعبارة أخرى تعتمد فقط على السمع لتلقي مواد الدرس.

كما ذكر الأستاذ خاليس،

" أنقل عندما يجب أن يكون التدريس واضحاً صوت واضح والنطق ، وليس مع لفظة مثل " هذا بالإضافة إلى هذا حتى هذا" ، ولكن يجب أن تكون أكثر وضوحاً مع عبارة "واحد زائد واحد هو اثنين". لأننا يجب أن نفهم أولئك الذين يعتمدون على السمع. لذلك يجب أن يكون الفعل واضحاً على الرغم من أن الفصل به طالب أعمى واحد فقط".^{٢٨}

من شرح السيد كوليس أعلاه كمدبر المدرسة الثانوية المحمدية ١ بونوروغو ، يمكن استنتاج أن الجهود للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب المكفوفين هي واحدة منها من خلال مناقشة جميع المعلمين لتوضيح النطق وتجنب توجيه الكلمات لتسهيل حصول الطلاب المكفوفين على المواد التعليمية.

بالإضافة إلى تلك المذكورة أعلاه ، هناك أيضاً جهود من قبل المدير للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب المكفوفين ، أي عن طريق تعيين الطلاب المرافقين لكل طالب أعمى. الطلاب المرافقون الذين يمكنهم مساعدتهم عندما يواجهون صعوبات في التعلم ، الطلاب المرافقون الذين يمكنهم التحكم بهم عندما يكونون خارج المدرسة أو في المنزل الريفي.

كما أكد ذكر الأستاذ خاليس،

"أنقل إلى مرافقة الطلاب من المهجع من أجل السيطرة على الأصدقاء المكفوفين كل من الطلاب المكفوفين هناك رفيق من كل ولكن ضعف هذا العام هو أقل توازناً بين الطلاب المكفوفين ورفيق الطلاب المزيد من الطلاب المكفوفين وعدم وجود رفيق الطلاب".^{٢٩}

^{٢٨} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 05/W/07-III/2023

^{٢٩} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 05/W/07-III/2023

من عرض الأستاذ خاليس ويدودو كمدبر المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بونوروغو، يمكن الاستنتاج أن أحد جهود المدرسة للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب المكفوفين هو تصميم الطلاب المرافقين للسيطرة على الطلاب المكفوفين في المؤسسات. لكن الضعف في هذا العام هو عدم التوازن بين الطلاب ضعاف البصر والطلاب المرافقين لهم. الطلاب المرافقون هم طلاب عاديون يعيشون في دار الأيتام مع طلاب مكفوفين.

بالإضافة إلى جهود المدرسة هناك أيضا جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم معا ، ودائما توفير الدافع لجميع الطلاب لتعلم بجد وابتكار أساليب التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. توفير التقييم الذاتي للطلاب المكفوفين وتوفير دائما تكرار المواد أثناء التعلم.

كما قالت الأستاذة الإستركة هاروم،

" معنا التعلم معا للعثور على المشاكل معا ، بما في ذلك ترجمة معا للحد من الصعوبات التي يواجهونها على الرغم من أنها في بعض الأحيان قيل لترجمة أنفسهم فقط أنها غالبا ما تستخدم جوجل ترجمة وبالتالي فإن النتيجة النهائية ليست مناسبة ، وذلك للتغلب على هذا نحن غالبا ما نترجم معا لأننا ندرك خلفيتهم الذين لا يزالون مبتدئين".^{٣٠}

هذا أكد قال حافظ أحد الطلاب المكفوفين،

"عادة ما يشرح المعلم مرة أخرى إذا طلبت شرحه مرة أخرى ولكن في كثير من الأحيان عندما تكون خارج ساعات الفصل أو في نهاية الدرس ، وغالبا ما يحفزنا المعلم أيضا على الاستمرار في التعلم والاستمرار في المحاولة".^{٣١}

كما قالت وديا أحد الطلاب المكفوفين آخر،

^{٣٠} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

^{٣١} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 06/W/07-III/2023

" بمساعدة الاقتراب منا ، اشرح مرة أخرى أيها لم يتم فهمه ثم أعطي تقييما مستقلا وغالبا ما يتم إعطاؤنا المشورة والدافع لنكون دائما بروح التعلم".^{٣٢}

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين من خلال منحهم المزيد من الاهتمام من خلال الاقتراب منهم في كثير من الأحيان وإعادة شرح ما لا يفهمونه ، وكذلك تقديم التقييم الذاتي لتحديد مدى فهمهم للمادة المقدمة وأيضا توفير الدافع للتعلم دائما.

تقديم تقييم التعلم بعد الانتهاء من كل نشاط تعليمي وتعليمي ويكون التقييم في شكل تقييم شفهي للطلاب المكفوفين وتقييم كتابي للطلاب العاديين ، كما يشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات عند تقييم الطلاب المكفوفين ، بالإضافة إلى أنهم يعطون أيضا تكرار المادة بشكل مستقل بعد الانتهاء من التعلم مع الطلاب العاديين للتغلب على الصعوبات أو عدم فهم المادة المقدمة من قبل المعلم. يتم منحهم الفرصة لتقديم الأسئلة إذا لم يفهموا ما قاله المعلم ، وهذا ينطبق أيضا على الطلاب العاديين الآخرين.

كما قالت الأستاذة الإستاذة هاروم،

" من خلال إعطاء التكرار إذا كان الطلاب المكفوفين من العقبة الأولى نعان ، ربما لأنهم يعتمدون على السمع كما هو الحال في القصص الخيالية ، وإذا كنت تريد أن تعطى المهمة فإنها تعتمد فقط على السمع وحده لذلك استخدم طريقة المحاضرة وعلى الأقل هناك تقييم ذاتي لأولئك الطلاب المكفوفين. ولكل من الطلاب المكفوفين أعطيت سؤال حول المواد وأعطيت التكرار بشكل مستقل".^{٣٣}

P O N O R O G O

^{٣٢} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 07/W/14-III/2023

^{٣٣} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

في عرض المقابلة أعلاه ، أدلى الباحث بملاحظات لتعزيز البيانات. في نهاية الدرس إعطاء تقييم أو ممارسة بعد تسليم المواد ، والتقييم الذاتي في شكل شفهي لأولئك الطلاب المكفوفين والتقييم الكتابي لأولئك الطلاب العاديين في نهاية الدرس المعلم يحفز الطلاب على مواصلة روح التعلم والتعلم ينتهي مع تحيات.

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لنايترا من خلال إعطاء تكرار المواد وإعطاء الدافع لهم للتعلم بجد ، وكذلك التقييم الذاتي للطلاب المكفوفين. في هذه الحالة التقييم للطلاب ضعاف البصر في شكل شفهي والتقييم الكتابي للطلاب العاديين.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو.

بشكل عام ، فإن عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو هي نفس المدارس الأخرى. الفرق هو أن تقريبا كل فئة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو ، هناك بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وهي الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية. وذلك لأن المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو يوفر نفس الفرص التعليمية دون تمييز الخلفية أو الحالة البدنية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، بناء على نتائج مقابلة الباحث مع المدير ، فإن سبب قبول هذه المدرسة للطلاب المكفوفين هو التعاون مع دار الأيتام المكفوفين المتكاملة عائشة فونوروجو.

تجمع هذه المدرسة الطلاب المكفوفين مع الطلاب العاديين بمعنى جمعهم في نفس الفصل لسبب أن هذه المدرسة لا تحتوي على فصل خاص ، لذلك يعتبر الطلاب المكفوفين نفس الطلاب العاديين ، فقط هناك سياسة منفصلة عن المدرسة للطلاب المكفوفين مثل التخصص في إجراء الامتحانات والتمييز بين الطلاب العاديين والطلاب المكفوفين.^{٣٤} مع

وجود الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة التعلم المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو بالتأكيد يمكن أن توفر تجربة منفصلة للمعلمين والطلاب في الفصول الدراسية. شعر الباحث نفسه أنه اكتسب خبرة قيمة أثناء التدريب ممارسة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو. لأنه في ذلك الوقت قام الباحثون بتدريس فصل حيث كان هناك طلاب مكفوفين ، بالطبع ، شعر الباحثون بتجربة مختلفة مقارنة بالتدريس في الفصول العادية ، لأنه عند التدريس في فصل حيث كان هناك مكفوفون ، ساعد المعلمون والطلاب بعضهم البعض بحيث كان التعلم يسير بسلاسة. يعطي لونه الخاص في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو.

يجب على المعلم قبل إجراء أنشطة التعلم جعل التخطيط التعلم مقديما. ٣٥ وتنص الللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ على ما يلي: تم تصميم تخطيط التعلم في شكل خطط المنهج والدروس (خطة تنفيذ التعلم) التي تشير إلى المحتوي القياسي.

المنهج هو خطة تعليمية حول مجموعة أو موضوع معين يتضمن معايير الكفاءة الأساسية والموضوع أو التعلم وأنشطة التعلم والؤشرات والتقييمات وتخصيص الوقت وموارد او مواد التعلم. بالإضافة إلى كونه مرجعا لتجميع إطار عمل تعليمي لكل مادة دراسة للموضوع والعمل كمنهج لخطط العملية التعليمية التي تحتوي على هوية الموضوعات أو موضوعات الدرس. ويمكن أيضا أن يتم تطوير المنهج من قبل المعلمين بشكل مستقل أو في مجموعات المدارس وعادة ما يسمى هذا النمط التشاور المعلم الموضوع (مجمف). ٣٦

يتكون تنفيذ التعلم من جانبين يجب معرفتهما، وهما: أولا، متطلبات تنفيذ عملية التعلم التي تتكون من عدد الطلاب، وتخصيص ساعات التعلم وجهها لوجهة، والكتب المدرسية، وإدارة الفصل الدراسي. الثاني، تنفيذ التعلم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تخصيص الوقت لكل ساعة وجهها لوجه هو ٤٠ دقيقة، ويتم تعديل عدد الكتاب المدرسية وفقا لحصة الطلاب، بحيث يمكن لجميع الطلاب متابعة الدروس بشكل جيد ومريح. في إدارة الفصول الدراسية، يعمل المعلمون كأشخاص مرجعيين وميسرين للطلاب، ويتم تشجيع المعلمين على خلق من النظام والأنضباط والراحة أثناء عملية التعلم.

³⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Standart Kompetensi Guru*, 2008

³⁶ Sri Narwati dan Somadi, *Panduan Menyusun Silabus dan perencanaan pembelajaran*. Yogyakarta:

عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في صف الثاني عشر المدرسة الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو تشمل (١). الأنشطة التمهيديّة، حيث يقوم المعلمون بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمادة المراد تعلمها، وشرح الغرض من التعلم (٢). الأنشطة الساسية، في الأنشطة الساسية باستخدام نماذج التعلم وطرق التعلم، وهي المحاضرات ووسائل التعلم وموارد التعلم المصممة خصيصاً لخصائص المتعلمين والموضوعات (٣). إغلاق الأنشطة، في هذا النشاط المعلم مع الطلاب إجراء تقييم انعكاس على حد سواء شفويًا وتعيين.

٢. تحليل عن عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

في تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية هو الذكاء الذي يجب شحذه باستمرار. كل متعلم يدرس لغة سيواجه بالتأكيد أنواعاً مختلفة من الصعوبات. واحدة من أهم الصعوبات الأساسية في تعلم اللغة العربية هي نمط الاختلافات من اللغة الأم المستخدمة بشكل شائع في الحياة اليومية إلى اللغة التي تتم دراستها.^{٣٧} يقال إن تعلم لغة أجنبية في هذه الحالة العربية هو محاولة لتكوين عادة جديدة بوعي.

حتى الآن ، تعتبر اللغة العربية درسا صعبا بالنسبة للعديد من الطلاب في إندونيسيا ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل مثل طرق التدريس غير المناسبة أو حتى الحالة النفسية للطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية بالفعل صعبة التعلم. باختصار ، إذا صنفنا مرة أخرى ، فإن صعوبة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تشمل شيئين ، هما اللغوي وغير اللغوي. تشمل الصعوبات اللغوية أنظمة الصوت والمفردات والكتابة ، بينما تشمل الصعوبات غير اللغوية الاجتماعية والثقافية النفسية والمنهجية.^{٣٨}

في عرض نتائج التحليل المتعلقة بصعوبات التعلم في الطلاب المكفوفين في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو ، ينقسم الباحثون إلى قسمين ،

³⁷ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab": Jurnal Pemikiran Islam Vol.37, No,1 Januari-Juni 2012, Hlm.83.

³⁸ Drs. H. Syamsuddin Asyrofî M.M, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: IDEPRESS, 2010), hlm.53

وهما الصعوبات التي تأتي من داخل اللغة اللغوية والصعوبات التي تأتي من خارج اللغة غير اللغوية على النحو التالي:

أ. صعوبة اللغوية

١. نظام الصوت

تظهر صعوبة الطلاب المكفوفين في نظام الصوت العربي من نطق الحروف العربية التي لا تتوافق مع مخارجهم. بناء على المقابلات والتحليلات للطلاب الذين يجدون صعوبة في نظام الصوت يحدث لأنهم لم يتعلموا أبدا رسائل مخارجهم بالتفصيل. لكن ليس كل الطلاب المكفوفين يجدون صعوبة في هذا النظام الصوتي ، في الواقع لا يزال هناك طلاب مكفوفون لا يجدون صعوبة لأنهم تعلموا منذ الطفولة.^{٣٩}

٢. الدلالات

الدلالات هي إحدى صعوبات المتعلمين المكفوفين في تعلم اللغة العربية. عدم وجود الخبرة البصرية التي تجعلهم لا يفهمون حقا كائن من حيث أبعادها ودينامياتها. لذلك ، عند تعليم معنى الكلمات العربية للأطفال المكفوفين ، يجب على المعلم حقا استخدام حواس أخرى غير البصر. لأنه بالنسبة للطفل الأعمى ، فإن كل صوت يسمع الرائحة يشم جودة الرسالة التي يشعر بها والذوق الذي يتذوقه يمكن أن يكون تجربة معرفية مفيدة للغاية.

٣. القواعد

تصبح قواعد الجمل باللغة العربية أكثر صعوبة إذا تم تعلمها من قبل الطلاب ضعاف البصر. هذا لأنه في تدريس قواعد الجملة يشرح المعلم باستخدام وسائل السبورة والطلاب قادرون فقط على الاستماع.

"أجد أيضا صعوبة في ربط الجمل معا وبالتالي لا أفهم"^{٤٠}

حقابعد أن أجرى الباحثون مقابلات مع بعض الطلاب مع يتحول محايدة الحمض النووي المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بونوروغو لم تقدم كتاب اللغة العربية

^{٣٩} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

^{٤٠} أنظر إلى نسخة القابلة رقم 08/W/14-III/2023

الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. وهذا يصبح صعوبة للمتعلمين المكفوفين في تعلم اللغة العربية.

٤ . الكتابة

الكتابة هي واحدة من صعوبات المتعلمين المكفوفين في تعلم اللغة العربية. الاختلاف في شكل الكتابة العربية مع اللاتينية بالإضافة إلى عدم توفر كتب المواد العربية في شكل ذهني يجعل المتعلمين المكفوفين يفضلون استخدام أدوات التسجيل في عملية التعلم.

ب. صعوبة غير اللغوية

١ . علم النفس

ترتبط الصعوبات النفسية بالتحفيز والاهتمام بتعلم اللغة العربية. الدافع والفائدة هي الأساس في وقت مبكر في تحقيق نجاح التعلم ، لأنه من دون كل من التعلم سوف يشعر فارغة وليس لديهم الهدف النهائي الذي يتعين تحقيقه. تؤثر العديد من العوامل على الاهتمام والتحفيز مثل مواد الدرس ومواقف المعلمين جمعية أصدقاء العائلة مثل مرافق المواهب وغيرها.

استنادا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثون في الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو ، لاحظ الباحثون بنوروغو أن المعلمين في التعلم دائما توفير المحفزات التحفيزية. يهدف هذا إلى زيادة اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية لأن نقص الحافز للتعلم يمكن أن يؤدي إلى عدم الاهتمام أو الاهتمام بالتعلم.

الدافع القوي والاهتمام هي تلك التي تنشأ في النفس. لاحظ الباحث أنه على الرغم من أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو يقدمون دائما التحفيز والتحفيز لطلابهم ، لا يزال هناك بعض الطلاب المكفوفين الذين يبدون أقل اهتماما وغير متحمسين للتعلم. مثل التعلم في الصف الثاني عشر، هناك ثلاثة طلاب مكفوفين ، وهم ويديا وإيكا وسالسايبالا. عند إعطاء العربية وقعت أنها إيكا وسلسبيلا تبدو غير مهتم السبات العميق بقصف صامت وليس من النادر أنها تغفو. على عكس

ويديا ، حاول دائما أن يطلب من زملائي ، أو يتصل أحيانا بالمعلم للحصول على المساعدة.^{٤١}

٢. المنهجية
بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، يؤكد الباحثون أن العوامل النفسية مثل الدافع والاهتمام تصبح شيئا مؤثرا في عملية تعلم اللغة العربية. بدون الدافع والاهتمام ، بالطبع ، سيواجه المتعلمون المكفوفون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

كفاءة المعلم هي أحد العوامل التي لها تأثير على نجاح التعلم. كفاءة المعلم بناء على القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ والذي يتضمن كفاءة بينداغوجيك ، وكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{٤٢} يجب أن تكون الكفاءات الأربعة مملوكة للمعلم من أجل خلق تعلم جيد وقادر على تحقيق الهدف كما هو متوقع.

خلال نشاط الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بونوروغو ، لاحظ الباحثون أنه بشكل عام ، معلمي اللغة العربية هناك مؤهلون تماما ولديهم أربع كفاءات معلمين وفقا للقانون. ومع ذلك ، هناك بعض الكفاءات التربوية التي ، وفقا للباحثين ، يجب تحسينها مرة أخرى. على سبيل المثال ، فهم طريقة برايل. بالطبع سيكون مفيدا جدا للمتعلمين المكفوفين في تعلم اللغة العربية إذا كان المعلم قادرا على تطبيقها. فمن ناحية ، سيسهل فهم طريقة برايل على المعلمين تقييم تعلم المتعلمين المكفوفين للغة العربية.

ترتبط كفاءة المعلم أيضا بالطرق ووسائط التعلم. يعد اختيار الأساليب ووسائط التعلم مؤثرا جدا للطلاب في تلقي التعلم في الفصل الدراسي. ستجعل الأساليب غير الملائمة ووسائط التعلم من الصعب على الطلاب استيعاب ما سينقله المعلم. في هذه الحالة ، استنادا إلى الأبحاث التي يقوم بها الباحثون ، يواجه الطلاب المكفوفون أحيانا صعوبة عندما يستخدم المعلمون وسائط السبورة البيضاء بسبب قيودهم في الرؤية.

كما انتقد طلاب حفيظ المكفوفين في الصف الثاني عشر الطريقة التي قدمها المعلم ، والتي قال إنها سريعة جدا. "المزايا ، في رأيي ، سهولة الفهم ، والتسليم ممتع لسماعه ،

^{٤١} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 02/O/02-II/2023

والعيوب هي أنه في بعض الأحيان يقوم المعلمون بتسليم المواد بسرعة كبيرة جدا ، لذلك غالبا ما نفتقدها نحن الطلاب المكفوفين."

٣. مرفق دعم التعلم

بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية ، فإن توافر المرافق مهم جدا في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو ، لا تزال مرافق التعلم الصحيحة التي يحتاجها الطلاب المكفوفون ضئيلة. وبطبيعة الحال ، يصبح هذا صعوبة للطلاب المكفوفين في تلقي تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو . كما ذكر من قبل الطلاب المكفوفين التالية:

"لا توجد كتب مدرسية لبريل حتى الآن. على الرغم من أنه مهم لأنه إذا لم يكن هناك كتاب ، فإننا نواجه صعوبة في التعلم بشكل مستقل في المدرسة أو في المهجع." من البيان ، من الواضح أن عدم توافر المرافق هو واحد من الشكاوى من قبل الطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو. في حين أن توفير التسهيلات التي يمكن أن تساعد المتعلمين المكفوفين يمكن أن يساعد المتعلمين في التعلم سيكون بالتأكيد أحد الحلول في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى توافر المرافق التي تساعد المتعلمين في التعلم ، يمكن أن تساعد المعلمين أيضا في تقديم المواد في الفصل. ككتاب تعليمي عربي قائم على بريل. مع الكتب العربية المستندة إلى بريل ، بالإضافة إلى تسهيل المتعلمين المكفوفين في التعلم يمكن أيضا تخفيف العبء على المعلمين لأنهم لم يكن لديهم لمدكتيكان لهم مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يسهل أيضا على المتعلمين المكفوفين تكرار المواد في المهجع.

لذلك وفقا للباحث ، فإن عدم وجود مرافق داعمة لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو ، أصبح أحد عوامل صعوبة استيعاب التعلم. لذلك ، فإن توفير التسهيلات الداعمة لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية الأولى بنوروغو هو أحد أهم الأمور لتحقيق تعلم اللغة العربية الفعال.

٣. تحليل عن جهود المدرسين, والمدرسة في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لإسلامية محمدية الأولى فونوروجو

يعاني الطلاب المكفوفون من نقص في حاسة البصر بحيث يعتمد الطلاب المكفوفون على حاسة اللمس والسمع والتذوق والشم للتعرف على كل مفهوم أو شيء يتعلمونه. يتعلم الأطفال المكفوفون في المقام الأول من خلال حاسة السمع واللمس لفهم وفهم العالم من حولهم يجب أن يعملوا مع أشياء ملموسة يمكن لمسها ويمكن التلاعب بها.

من خلال الملاحظة اللمسية للأشياء الحقيقية في أماكنها الطبيعية ، يمكن للطلاب ضعاف البصر فهم حجم الشكل صلابة الوزن خصائص السطح مرونة درجة الحرارة وهلم جرا. من خلال إدراك هذا الشرط ، في عملية التدريس والتعلم ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أشياء ملموسة أصلية ومقلدة كأدوات أو وسائط وموارد تعليمية.^{٤٣} لذلك ، في عملية التعلم للطلاب المكفوفين ، يجب على المعلم تعليم مفهوم أو كائن بعبارات ملموسة حتى يفهمه الطلاب المكفوفون جيدا. لنفترض لتعلم مفردات في زيادة معرفة المفردات للطلاب.

في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب المكفوفين ، توفر المدرسة مرافق ووسائط تعليمية تناسب احتياجات الأطفال المكفوفين. ومع ذلك ، نظرا لمحدودية التسهيلات التي توفرها لهم المدرسة ، فإنهم يحصلون بالفعل على تسهيلات من خارج المدرسة. ينظر من بعض الطلاب لديهم أجهزة الكمبيوتر المحمولة هناك أولئك الذين لديهم قاموس برايل سجل الكتاب وأيضا القرآن برايل وهناك أيضا أداة تستخدم لكتابة برايل لكل طالب أعمى. يستخدمون وسائل الإعلام للتعلم بشكل جيد.^{٤٤}

تعد وسائط التعلم أمرا مهما في عملية أنشطة التدريس والتعلم، خاصة للطلاب المكفوفين الذي يحتاجون إلى وسائط تعليمية خاصة لدعم استمرارية أنشطتهم التعليمية. يمكن القول أن وسيلة التعلم هذه تحدد نجاح التعلم لطلاب المكفوفين. وسائط التعلم هي كل ما يتعلق بالبرامج والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية من مصادر التعلم إلى

⁴³ Irdamurni, Pendidikan Inklusif (Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus), (Jakarta: Kencana,2020), h 71.

⁴⁴ أنظر إلى نسخة القابلة رقم 04/W/02-III/2023

الطلاب والتي يمكن أن تحفز العقل على الشعور بالإهتمام والدافع للتعلم.^{٤٥} بالإضافة إلى وسائل الإعلام الملموسة والتسهيلات الكافية، تبذل الجهود للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين، أي من خلال وضوح نطق المعلم في التدريس، من خلال تجنب مثل هذه الجمل بسبب قيودها البصرية، لذلك ن حيث النطق يجب أن يكون واضحا أيضا حتى يتمكنوا من فهمه جيدا.

بالإضافة إلى وضوح النطق في علمية التعلم، يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التدريس والابتكارات المناسبة أيضا إلى التغلب على صعوبات التعلم لديهم. بناء على ملاحظة الباحثين في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الأولى فونوروجو، المعلم باستخدام طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية. لكن الطريقة لهل عيب أن معظم الطلاب المكفوفين يشعرون بالنعاس، في التغلب على هذه المشاكل أحيانا يستخدم المعلمون طريقة السؤال والجواب ويتخللها الغناء في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى المتعة ويمكن أن تضيف إلى روح الطلاب.^{٤٦}

في عملية اساليب التعليم لديها موقف مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم. بدون أساليب التعلم، لا يمكن للموضوع معالجة بكفاءة وفعالية في أنشطة التدريس والتعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية. ستكون طرق التدريس غير المناسبة عائقا أمام عملية التدريس والتعلم السلسة. لذلك، يمكن القول أن الطريقة التي يطبقها المعلم ناجحة إذا كان المعلم قادرا على استخدامها لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^{٤٧}

بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام الدقيقة وطرق التدريس ، هناك شيء واحد يمكنه التغلب على صعوبات التعلم للطلاب المكفوفين من خلال تقديم المشورة التحفيزية والتوصية للطلاب. في أنشطة تعلم الطلاب ، يمكن أن يكون الدافع بمثابة محرك للجهد وتحقيق الإنجاز ، وهو شخص يمارس الأعمال التجارية بسبب الدافع. وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج تعليمية جيدة. بمعنى آخر ، من خلال الجهد الدؤوب والقائم بشكل خاص على

⁴⁵ Nizwadi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana,2016) h,4.

^{٤٦} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم 02/O/02-II/2023

⁴⁷ Amiruddin Z Nur, *Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Al Ibrah, vol VI Nomor 01 Maret 2017

الدافع ، فإن الشخص الذي يتعلم سينتج إنجازات تعليمية جيدة. وبالتالي ، فإن تعزيز تحفيز الطلاب أمر مهم لأن شدة دافع الطالب ستحدد بشكل كبير تحقيق إنجازات التعلم.^{٤٨}



⁴⁸ Yudha Nata Saputra, *Pentingnya Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal, 29 Agustus 2008.

الباب الخامس

الخاتمة

❖ أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي قام به الباحثون والتحليل الذي وصفه الباحثون، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. عملية التعلم في هذه المدرسة تجرى بشكل عام، إنها فقط تخلط هذه المدرسة بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين، في هذه الحالة يتم معادلة كتب المواد بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين و استخدام نفس طريقة التعلم وهي طريقة المحاضرة و طريقة السؤال والجواب لأن رؤية حالة الطلاب المكفوفين الذين يعتمدون على السمع لتلقي التعلم، ما يصنع الفارق هو الشرح المتكرر للمادة في النهاية للطلاب المكفوفين وللتقييم يوجد تقييم شفهي وكتابي، يميل الطلاب المكفوفين إلى الحصول على تقييم شفهي، وهذا يهدف إلى تسهيل عملهم.

٢. هناك عوامل الصعوبة تعلم اللغة العربية فيما يلي: تأثير الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، و عدم وجود مرافق داعمة لتعلم اللغة العربية مثل كتب اللغة العربية على وجه التحديد بريل، وصعوبة في كتابة الحروف العربية بطريقة بريل و قلة الحافر للتعلم يتضح من حقيقة أن بعض الطلاب المكفوفين يشعرون بالنعاس أثناء الدروس و من عوامل صعوبة الآخرين هي عوامل اختلال التوازن بين الطلاب المكفوفين والطلاب العاديين.

٣. هناك العديد من الجهود التي تبذلها المدارس ومعلمي الفصول الدراسية للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية للطلاب الكفوفين صف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الأولى فونوروجو. بما في ذلك من خلال توفير التسهيلات دائما في شكل قاموس بريل، وتكرار المواد في نهاية التعلم، وتوفير الدافع والحماس دائما للتعلم. وتعيين المدرسة رفيق الطلاب المساعدة والسيطرة على التعلم اثناء وجوده في المعهد.

ب. الإقتراحات

الحمد لله قد أعطان رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرها واحدا قواحدا للباحثة في كتابة البحث. وقد تمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عز وجل. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في اختتام هذا البحث. عسى الله أن يجزيكم خير الجزاء ويسهل كل اموركم يجعلكم من الناجحين في الدارين. ولا تنسي الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدتم الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها.

١. للمدرسة، ومن المتوقع أن المتوقع أن تولي اهتماما لمرافق المدرسة بحيث يمكن للطلاب بسهولة أكبر لا استخدام المرافق المقدمة هناك.

٢. للمعلم اللغة العربية، في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو، من المتوقع أن يستخدم الإستراتيجيات والأساليب في تعلم اللغة العربية يمكن أن ينمو هذا ليكون أفضل مرة أخرى.

٣. بالنسبة للطلاب، يجب أن يتعلموا جيدا وأن يكونوا أكثر نشاطا في تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية، ويجب عليهم طرح الكثير من الأسئلة مع المعلمين أو الأصدقاء الذين يفهمون التجاور إذا واجهوا صعوبات و عليهم القيام بمهنة المنزل بشكل جيد.

٤. للباحثين، الذين سيأتون ومن المتوقع أن تساعد الباحثين في تطوير البحوث، وخاصة في عالم التعلم.

٥. بالنسبة للقراء، ينصح الباحث جميع القراء بتصحيح الأخطاء الموجودة في هذه الدراسة ونأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة ومباركة وسهلة الفهم لكل من يقرأ هذه الدراسة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الشيخ المسطفى الغلايني، جمع الدروس العربية، بيروت : المكتوبة العصرية، الطبعة: الثمينة والعشرون ١٩٩٣

الشريف علي بن محمد الجرجاني، كتاب المعارف، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٨ ٢٤٠.

إبراهيم مصطفى وآخرون، المجام الواسط، اسطنبول: المكتوبة الإسلامية، سيتكان: السنة الرابعة ٢٠٠٤

أولى سنياتي سلسبيلي، "تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو،" (تأسيس، الجمعة الإسلامية الحكومية، فونوروجو، ٢٠٢٢).

رشيد، عبد الوهاب، علم الأصوات النطقي، ربيت عثمان، ٢٠١٠، الطبعة الأولى.

ريفانا وهيو اوتامي، "دوافع الطلاب المكفوفين في تعليم اللغة العربية في السكن المتكامل لجمعية عائشية فونوروجو،" (تأسيس، الجمعة الإسلامية الحكومية، فونوروجو، ٢٠٢٢).

ماريو باي، مبدأ العلم اللغوي، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٤

مريم، تحليل عوامل صعوبة اللغة العربية، مكاسر: جامعة محمديّة مكاسر. البحث العلمي.

ب. المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Arraid, M. Salwa, *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di Mts Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Asyrof, Syamsuddin Asyrof, *Analisis Factor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman*, Yogyakarta: Universitas Negeri Suka, 2019.

Efendi, Mohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010.

Hidayat, Nandang Sarif, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam Vol.37, No 1 Januari-Juni 2012.

Ibrahim ,Nana Sujana , *Penelitian Dan Penelitian Pendidikan*,Bandung: Sinar Baru,tt Khoiru Nisa', Jauni. *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan Dan Social*,Jakarta: Metro Wacana Media, 2017

Masdiana, Iis.*Pengelolaan Kelas Bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Menengah Atas Biasa*. Makassar:Thesis, Univ Pendidikan Indonesia

Miles,Huberman, *Analisis Metode Kualitatif*,Jakarta: Universitas Indonesia,1992.

Nurlaili, Khoiriyah, *Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X di MAN Maguwoharjo*, Skripsi : UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Pransisaka,Toni, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman*. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran,2022.

Prasertingtyas, Desty,*Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 8 Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Rahmah ,Diana, *Penerapan Media Audiobook Bagi Anak Tunanetra Dalam Pembelajaran PAI*, Jurnal Penelitian.

Salsabila,Aula Sunniyyata, *Penerapan Metode Sam'iyah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Tunanetra di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo*, Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2022.

Smart ,Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Terapi Dan Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*,Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukmadinata ,Nana Sadiyah, *Metode Penelitian* ,Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.

Takdir,Ilahi Mohammad, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar Ruzz

Utami, Rifana Wahyu, *Motivasi Siswa Tunanetra Dalam Belajar Bahasa Arab di Panti Aisyah*,Ponorogo:IAIN Ponorogo, 2022.

UU SISDIKNAS No 20 th. 2003, bab III, pasal 4, ayat 1.

UU PERMENDIKBUD No 70 th 2009, pasal 3, ayat 1.

Zulfa, Yunita Laila, *Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Tunanetra*,(Yogyakarta: Uiversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,2020).

