

تحليل كتاب اللغة العربية عن التربية الشخصية تأليف وزارة الشؤون

الدينية السنة ٢٠٢٠

البحث العلمي



قدّمه

بعكيت أدي سافوترا

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠١٦

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية و العلوم تعليمية

جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٣

تحليل كتاب اللغة العربية عن التربية الشخصية تأليف وزارة الشؤون الدينية

السنة ٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم الى الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



بعكيت أدي سافوترا

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم تعليمية

جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : بعكيت أدي سافوترا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠١٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم الأخلاق في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي

عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ٥ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إريكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : بعكيت أدي سافوترا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية عن التربية الشخصية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٣
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٧ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٧ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

محمد منير الماجستير
١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

()
()
()

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور يفريدال فطري نور سلام الماجستير
المتحنة الثانية : ريزقا عليانا مصلحة الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم : بعكيت أدي سافوترا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم الأخلاق في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة
٢٠٢٠

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٨ مايو ٢٠٢٣

المقرّة،



بعكيت أدي سافوترا

٢٠٢١٩٠٠١٦

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bangkit Adi Saputra
NIM : 202190016
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis : تحليل كتاب اللغة العربية عن التربية الشخصية تأليف وزارة
الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethess.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 12 Juni 2023
Penulis


Bangkit Adi Saputra
NIM. 202190016

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

- (١). مربي روحنا دنيا و أخرى الشيخ أحمد ديروي الحاج واهل بيته و من علّم في معهد "مفتح السلام" الذين ربوني وهذبني شابعة نفيعة إياي بكل صبرهم وجهدهم بنصيحتهم وتعلّم في معهد "مفتح السلام" المحبوبين عسى الله ان يحقق لهم الآمال المرضية أرجو منكم الهداية والتوفيق من الله تعالى في الدنيا والآخرة. شكرا جزيلا عليكم جزاكم الله خيرا احسن الجزاء جزاء كثيرا.
- (٢). والدى المحترمين اللذين شجعاني طول حياتي وفضلاي بتربيتي علما وخلقا ودينا وأدبا بكل صبرهما وجهدهما، والذين داوماني بنصيحتهما وأدعو لهما. عسى ان يرحمهما الله كما رحمني صغيرا.
- (٣). أختي الكبيرة "نور ليلة نكمة" المحبوبة وجميع الأسرة المحبوبين، شكرا لكم على دفعكم وإهتمامكم.
- (٤). جميع الأصدقاء المحبوبين والمحوبات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأكمله وأدعولهم جميعا مع النجاح في كل أمور.
- (٥). ومن علمني علما واحدا عسى أن ينفعنا الله به وارزقهم الله علما نافعا في الدنيا والآخرة.
- (٦). وجمع من شجعني في كل وقت في إتمام هذا البحث العلمي الذين لم يذكرني مشكرا لكم وأدعو لكم مع النجاح في كل احوال.

الشعار

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا
(القرآن سورة الأحزاب: ٢١).

Artinya: Sungguh telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah



الملخص

سافوترا، بعكيت أدي. ٢٠٢٣. تربية الشخصية في كتاب اللغة تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: تربية الشخصية، كتاب اللغة العربية.

كتاب اللغة العربية هي كتاب تناقش النظريات اللغوية المعقدة حتى لتقديم المادة، أسلوب قصصي والقيمة التربوية الشخصية فيها مع المنهج التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. هذه البحث مركزة على قيمة تربية الشخصية من كتب اللغة العربية. في وقت الحاضر تعليم الشخصية لا مبالٍ حتى كثيرين الطلاب غير خلق حسن.

أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي: (١). كيف عرض المادة في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟ (٢). كيف خصائص المحتوي في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟ (٣). كيف تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟

المنهج المستخدم في هذه البحث هي منهج (*Deskriptif Kualitatif*) أو وصفي نوعي من خلال التعمق قدر الإمكان في المصادر المستخدمة. نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هي مراجعة البحث المكتبي أو (*Library Research*). تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية أدبية أي استخراج مواد المكتبة ذات الصلة بموضوع المناقشة المعنية. يستخدم تحليل البيانات هي طريقة تحليل المحتوى أو (*Content Analysis*)

نتائج تحليل في هذا البحث هي: (١). من ناحية عرض المادة في كتاب اللغة العربية ينظر من مؤشرات العرض هذا جيد، لأنه في تعليم هذا الكتاب وفقاً للمنهج المعمول به حتى يكون عرض المادة تعاملًا وتشاركياً. (٢). من ناحية خصائص المحتوي في كتاب اللغة العربية ينظر من صفات المادة هذا جيد، لأن صفات المادة في هذا كتاب اللغة العربية وفقاً للمنهج تعليم التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. (٣). من ناحية تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية ينظر من تربية الشخصية هذا جيد، لأن تربية الشخصية في هذا كتاب اللغة العربية وفقاً لطريقة تعزيز تربية الشخصية (*PPK*) للمنهج تعليم التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله على نعمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله، و الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى اله و أصحابه و أزواجه وذريته وأهله بيته ومن تبعه في دينه إلى يوم القيامة.

أما بعد، فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابته هذا البحث، وكان الباحثة لا تقدر على اتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها. فتريد أن تقدم جزيل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية والذي قام بالإشراف التام في كتابة هذا البحث ودفعتني وشجعني إلى تعليم اللغة العربية.

٣. فضيلة المحترمة إيكاروسديانا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. والذي المحترمين جميع إخواني وأخواتي وعائلتي على تشجيعهم ودعائهم.

٥. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابته هذا البحث.

أن تكون أعمالهم مقبولة وينفعنا بهذا البحث العلمي منفعاً ومفيداً للعباد

وبالبلاد، أمين.

الباحث،

بعكيت أدبي سافوترا

٢٠٢١٩٠٠١٦

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	الإهداء
iv	.....	الشعار
	.....	الملخص
	v	
vi	.....	كلمة الشكر والتقدير
vii	.....	المحتويات
xi	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول
١	.....	المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. الأسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. البحوث السابقة
٩	.....	و. منهج البحث
١٢	.....	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث
١٣	.....	الباب الثاني
١٣	.....	عرض المادة في كتاب اللغة العربية
١٣	.....	أ. طريقة عرض المادة

١٥	..... ب. عرض البيانات
٢١	..... ج. تحليل البيانات
٢٧	..... الباب الثالث
٢٧	..... خصائص المحتوي في كتاب اللغة العربية
٢٧	..... أ. طريقة أسلوب الحكاية
٣٠	..... ب. عرض البيانات
٤٤	..... ج. تحليل البيانات
٤٦	..... باب الرابع
٤٦	..... تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية
٤٦	..... أ. طريقة تربية الشخصية
٤٦	..... (١). تعرف تربية
٤٧	..... (٢). تعرف الشخصية
٤٩	..... (٣). تعرف تربية الشخصية
٥٣	..... ب. عرض البيانات
٦٤	..... ج. تحليل البيانات
٨٠	..... باب الخامس
٨٠	..... الإختتام
٨٠	..... أ. الخلاصة
٨٣	..... ب. الإقتراحات
٨٤	..... قائمة المراجع

قائمة الجدوال

الرقم	الجدوال	صفحة
١	الجدوال ١,٢	١٨



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

تربية اللّغة العربيّة في الإندونيسيا تطبيق من المستوى المدرسة الإبتدائية الى الجامعة. متعدّد هيئة منقذ تعليم اللّغة العربيّة مايزال يخضع لتقدّم. استهدف لوقت الحاضر تغيّر منهج التعليم، من منهج التعليم أساس كفاءة (٢٠٠٤)، منهج التعليم المستوى وحدة تعليم (٢٠٠٦)، الى تقدم يعني منهج التعليم (٢٠١٣). تغيّر منهج التعليم الحدث يسبّب صدمة. في عداد يعني تغيّر كتاب النصّ مستعمل تعليم. كتاب النصّ هو كتاب الدراسة وايضاً كمرجع ارشاد في تعليم.

المعلم يدير تعليم بهدف يسير وبالخري بالكتاب وايضاً الطلاب يسمع تعليم مع الكتاب. تطبيق منهج التعليم (٢٠١٣) لتعليم اللّغة العربيّة، لتقرير الوزيرة الشؤون الدنية الجمهوريّة الإندونيسيا رقم ٢٠٧ سنة ٢٠١٤ عن منهج المدرسة، قاطع يشترط منهج التعليم المستوى وحدة تعليمية (٢٠٠٦) بتعليم العام بخلاف يشترط منهج التعليم (٢٠١٣) بتعليم الدنية الإسلام و اللّغة العربيّة.^٢

سسميطا و مستدي يورد تعليم إبتدائية مستعمل الجذر تعليم، حتّى نجح في تعليم الإبتدائية لابدّ جدّاً عائذات دراسة في المستوى. هذا البيان يظهر عن تعليم المدرسة الإبتدائية مستعمل تعليم كان الجذر أهميّة لركّز قيمة الشخصية إلى الطلاب بالمنفعة لطلاب ليستمرّ إلى المدرسة السابق.^٣

² Dian Ikawati Rahayuningtyas dan Ali Mustadi, "Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2 (2018): 123.

³ Afifatul Aimmah, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel 'Janji' Karya Tere Liye Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam" (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2022), 22-24

قدرياه و واعيد هذا رأي يثيت أن عائدات الدراسة ليست فقط قيمة الإدراكية في ذات طلاب، لكن أيضًا تطوّر قيمة الشخصية طلاب. تطوّر قيمة الشخصية لطلاب في تعليمية يستطيع مع الأشياء. هذه والحادي من خلال كتاب الدراسة عند المرجع الدراسة طلاب. كتاب الدراسة مقوّم مهمّة مستعمل في الدراسة. كتاب الدراسة لمنهج اساسي و عند الحجم اخباريّ يحدث طلاب. كتاب الدراسة بحرية و الخلط مع المنتج تعليم الأخرى تحديدًا بالمنهج مستعمل، الخاصّة منهج تعليم (٢٠١٣).

من هذا البيان يمكن الإستنتاج الشخصية هي الموقف يُرى من كلّ الفرد في الحياة الاجتماعية. تربية الشخصية جزء لا يتجزأ من العالم تعليم. أطلقت الحكومة تربية الشخصية في المدرسة مايكتب في القرار الرئيس رقم (٨٧) لعام (٢٠١٧) بشأن تعزيز تربية الشخصية. وتآلي التفسير في القرار الوزير تعليم والثقافة رقم (٢٠) لعام (٢٠١٨). تربية الشخصية جزء من الجهد مزرعية بعض الشخصية والبذرة الى طلاب ليتمكن يزرع الشخصية المميزة في حياتهم سفرودين لغراض أخرى، لا يقتصر الطلاب على فهم تعليم كقيمة ولكن كشكل من المعرفة.

المكتوب من كتاب تيسير الخلاق في صفحة ٧-٥ وهي: للمتعلّم آداب في نفسه وآداب مع أستاذه وآداب مع إخوانه. أمّا آدابه في نفسه فكثيرة،^٤ منها: ترك العجب، ومنها: التواضع والصدق ليكون محبوبًا وموثوقًا به ومنها: أن يكون وقورًا في مشيته، غاصًا طرفه عن النّظر إلى المحرّمات، وأن يكون أمينًا على ما أوتية من العلم فلا يجيب بغير ما يعرف. وأمّا آدابه مع أستاذه، فمنها: أن يعتقد أنّ فضله أكبر من فضل والديه عليه لأنّه يرّبي روحه، ومنها: الخضوع أمامه، والجلوس في درسه بالأدب وحسن الإصغاء إلى ما يقوله ومنها: ترك المزاح وأن لا يمدح غيره من العلماء بحضرتة مخافة أن يفهم أستاذه أنّه يذمّه ومنها: أن لا يصدّه الحياء عن السّؤال عمّا لا يعرف. وأمّا آدابه مع إخوانه، فمنها:

^٤ حافظ حسن المسعودي، تيسير الخلاق. (فاسروان: لجنة التأليف و النشر البر، ٢٠٠٨)، ٧-٥.

احترامهم، وترك احتقار واحدٍ منهم وترك الاستعلاء عليهم، ومنها: أن لا يسخر ببطيء الفهم منهم وأن لا يفرح إذا وبَّخ الأستاذ بعض القاصرين فإنَّ ذلك أسباب البغض والعداوة.

غير ذلك، يجب على الطلاب أيضاً جعل هذه الشخصية جزءاً من السلوك في الحياة والعيش بناءً على هذه القيم. هناك العديد من القيمة فيترية الشخصية التي اقترحها الخبراء. من بينها: الشؤون الدنية والصدق والتسامح والانضباط والعمل الجاد والإبداعية ومستقلة والديمقراطية وروح العمل الجاد وحب الوطن ومكافأة الإنجازات والاتصالية والحب السلمي ويجب القراءة والعناية بالبيئة والرعاية الاجتماعية والمسؤولية و الفضول.

مزرعية القيم الشخصية باستخدام واسطة مختلفة، الحاديها من خلال واسطة الكتاب الدراسة الفصل الاحادي عشر من المدرسة الثانوية الذي مؤلف وزارة الشؤون الدنية في عام (٢٠٢٠).^٥ تحديد واختيار الكتب المدرسة ككتاب للطلاب هو أساسي. مهمة جداً قبل تنفيذ عملية تعليم. من خلال الكتاب النصّ الدراسة سيحصل الطلاب على الاخباري التي تدعم تعليم المستقلة. وهذا يتماشى مع النموذج تعليم الذي تحول من المعلم كمركز تعليم (Teacher Center) إلى الطلاب كمركز تعليم (Student Center). ثم يجب أن يكون للكتاب الدراسة معيار بجودة جيداً ويلبي المتطلبات. للكتب الدور مهم في تطوير العلم والكتب مرجع للمواد تعليمية.^٦

يمكن الحصول على العلوم و الاخباري والترفيه من الكتب. لذلك، تعتبر الكتب عنصراً يجب أن تكون موجودة في المؤسسات تعليمية، جيد المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. المؤسسات تعليمية هي الأماكن التي يتم فيها تنفيذ عملية تعليم كعملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين والمرجع تعليم في بيئة تعليم. وجود

⁵ Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 27-32

⁶ Angraeni Dian Permatasari dan Ence Oos Mukhamad Anwas, "Analisis Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Vii," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 156--169.

الكتب الدراسية الحادي العوامل التي يؤثر سلاسة على عملية الدراسة وتعليم ويمكن أن يؤثر الكتب الدراسية على نجاح الفرد في الدراسة. يظهر هذا في المحاولة الأبوان ليحقق احتياجات الكتب الدراسية للطلاب. يعهد بعض الأبوان بالكتب الدراسية كمعلمين ثانويين في تعليم الرسمى الأطفالهم. يجب أن تكون المرجع الكتاب الدراسية المستخدم من الطلاب شاكل وجود أو طريقة عرض تجذب انتباه الطلاب الإستخدامها ودراستها. الكتاب الدراسية ليس مجرد مظهر خارجيها أو غلافها، لأن تصميم المادة المحتويات هو شيء سيزيد من اهتمام القارئ أو حتى يسهل فهم المادة. يمكن المادة الجودة إذا معرّض في شكل غير جذاب نستطيع تقليل من مبالاة القارئ.

موجود هذا الكتاب الدراسية للغة العربية معياراً لعملية تعلم اللغة العربية كموازنة بين التربية الإسلامية والعلوم العامة. عدد الكتب الدراسية التي لا يحقق المتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات على سبيل المثال التي تحتوي على مفاهيم خاطئة كتابة وبيانات غير دقيقة ورسائل غير صحيح ولغة غامضة ورسومات رديئة. إذا كانت الكتب مستخدم في المدرسة، يمكن أن تكون الآثار المترتبة على الطلاب وجوده تعليم واسعة جداً. نجاح وفشل البرنامج في تحقيق أهدافه اعتماداً جداً على قيمة التعاون بين عدد من المقومات المشاركة فيه. الأهداف، والطرق، والمواد، والتقويم هي المقومات الرئيسي التي يجب أن مستطاع في عملية الدراسة وتعليم.⁷

كلهم لا يستطيعون القامو بمفردهم لكنهم مترابطون ويؤثرون على بعضهم البعض. إعداد كتاب الدراسة جيداً، تحديد عدة عوامل وهي المستوى الصعوبة مادة الدراسة، والمادة التي يسهل بدأ من المادة المعقد، من البيئة الأقرب، إدراك الدراسة الجديدة التي يسهل فهم إذا على أساس المعرفة أو الإختبارة حتى يكون هناك استمرارية المادة تعليم حتى يكون متوافقة مع قدرات الطلاب ومع اهتمامات الطلاب. كما نعرف حتى الآن الكتب اللغة العربية المستخدمة في

⁷ Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020. 158

المدرسة من الدول العربية والتي لم تعدلها عملية التدريس اللغة للأجانب، بما فيه الإندونيسيا.^٨

هذا الواقع باختيار المادة، تعاقب وطرق التقديم المناسبة لطلاب الذين يملكون أو لا يملكون لغة عربية أساسية. الرغم أن المادة جيدة جدًا، ليست بدقيق ومناسبة لطلاب الإندونيسي. على هذا الأساس النشر الكتب النصّ حول دروس اللغة العربية لجميع المستويات، من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الجامعة مطلوبات جدًا. يجب تقسيم الكتب النصّ لجامعة إلى ثلاثة مستويات: مستوى مبتدئ ومستوى متوسط ومستوى متقدم^٩.

من الناحية المثالية يجب أن تحتوي كتاب اللغة العربية التي تدرّسها على قيمة تربية الشخصية وفقًا لتعزيز تربية الشخصية (PPK) وهي: (أ) الدينية: التسامح وحب السلام واحترام الاختلافات في الأديان والمعتقدات والصدقة والصمود والإخلاص والثقة وعدم فرض الإرادة على الآخرين وحماية الصغير والمظلوم. (ب) الوطنية: الاستعداد للتضحية وحب الوطن وطاعة القانون وحماية البيئة واحترام التنوع الثقافي والعنقي والديني والاستعداد للتضحية والتفوق والإنجاز (ج) المستقلة: أن تكون متعلمًا مدى الحياة وأخلاقيات العمل والشجاعة والروح القتالية والمهنية والإبداعية والشجاعة أيضًا. (د) التعاون (التعاون والاحترام والتعاطف والتضامن والمداورات والمساعدة المتبادلة ومكافحة العنف ومناهضة التمييز واتخاذ موقف تطوعي. (هـ) النزاهة: العدل والالتزام الشخصية والصدق والإنصاف والقدوة والولاء ومكافحة الفساد والمسؤولية وحب الحقيقة علي و سوكيات.

^٨ MA Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2019, <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf>.

^٩ Muthia Hasna Harmanti, Teti Sobari, dan Dede Abdurrokhman, "Analisis Nilai- Nilai Pendidikan Karakter Pada Novel ' 9 Matahari ' Karya Adenita," *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)* 3, no. 1 (2020): 183-94., 184

حتى كتاب اللغة العربية الذي تدرسية على تربية الشخصية مثالي للطلاب، بالنسبة نتائج البحث عن "التحليلية القيمة تربية الشخصية في أفلام الرسوم المتحركة "بلال" : سلالة جديدة من الأبطال." بوايطة زوان أشفيانا برنامج دراسة التربية الشؤون الدينية الإسلامية، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم تعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠١٩. بعنوان تشير نتائج هذه البحث إلى القيمة تربية الشخصية في فيلم الرسوم المتحركة، بما في ذلك: الصدق والشؤون الدينية والتسامح والعمل الجاد والفضول والود أو التواصل والحب السلمي والرعاية الاجتماعية والمسؤولية والجرأة على تحمل المخاطر والكون صبور.^{١٠}

هناك فرق كبير بين البحث السابق عن البحث الآن، الاختلاف في هدف البحث. في البحث السابق هدف البحث هي: أفلام الرسوم المتحركة "بلال" : سلالة جديدة من الأبطال و القيمة تربية الشخصية، بينما البحث الآن هدف البحث هي: كتاب اللغة العربية و القيمة تربية الشخصية. بناءً على ذلك، يهتم الباحث بدراسة أكثر عمقاً لتربية الشخصية الموجود في كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

﴿ب﴾ الأسئلة البحث

١. كيف عرض المادة في كتاب اللغة العربية بالمدرسة تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟
٢. كيف خصائص المحتوي في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟
٣. كيف تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠؟

¹⁰ Julkarnain M Ahmad, Halim Adrian, dan Muh Arif, "Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam lingkungan keluarga," *Jurnal Pendas* 3, no. 1 (2021): 1–24.

﴿ج﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة عرض المادة في كتاب اللغة العربية بالمدرسة تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.
٢. لمعرفة خصائص المحتوي في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.
٣. لمعرفة تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

﴿د﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية يتوقع ان تسهم نتائج هذه الدراسة في اختيار المواد، التجريح، عرض التقديمي والتكرار من كتاب التعليمية.
٢. الفوائد العملية
أ. بالإضافة إلى توسع البصيرة والمعرفة للكتاب والقراء ومراقبي التعليم
ب. تقديم النقد العلمي لمجمعي الكتب المدرسية العربية في المدرسة الثانوية.

﴿ه﴾ بحوث السابقة

١. البحث العامي زوان أشفيانا
برنامج دراسة التربية الشؤون الدينية الإسلامية، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم تعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠١٩. بعنوان "التحليلية القيمترية الشخصية في أفلام الرسوم المتحركة "بلال" : سلالة جديدة من الأبطال."

¹¹ Dian Ikawati Rahayuningtyas dan Ali Mustadi, "Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2 (2018): 128.

تشير نتائج هذه البحث إلى القيمتربية الشخصية في فيلم الرسوم المتحركة، بما في ذلك: الصدق والشؤون الدنية والتسامح والعمل الجاد والفضول والود أو التواصل والحب السلمي والرعاية الاجتماعية والمسؤولية والجرأة على تحمل المخاطر والكون صبوراً¹²

هناك فرق كبير بين البحث السابق عن البحث الآن، الإختلاف في هدف البحث. في البحث السابق هدف البحث هي: أفلام الرسوم المتحركة "بلال" : سلالة جديدة من الأبطال و القيمة تربية الشخصية، بينما البحث الآن هدف البحث هي: كتاب اللغة العربية و القيمة تربية الشخصية. بناءً على ذلك، يهتم الباحث بدراسة أكثر عمقاً لتربية الشخصية الموجود في كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

٢. البحث العلمي أجوس خوليددين

بعنوان "جهود لتطبيق تربية الشخصية في المدرسة الإسلامية المتوسطة محمدية ٤ متوو الشمال" استنتاجات البحث العلمي إظهار الحضور القيم الشخصية المسؤولة، والعناية بالبيئة والرعاية الاجتماعية والانضباط والتسامح والاحترام والصدقة والشخصية والشؤون الدنية.¹³

هناك فرق كبير بين البحث السابق عن البحث الآن، الإختلاف في هدف البحث. في البحث السابق هدف البحث هي: "جهود لتطبيق تربية الشخصية في المدرسة الإسلامية المتوسطة محمدية ٤ متوو الشمال": سلالة جديدة من القيمة تربية الشخصية في المدرسة الإسلامية المتوسطة محمدية ٤ متوو الشمال، بينما البحث الآن هدف البحث هي: كتاب اللغة العربية و القيمة تربية الشخصية. بناءً على ذلك، يهتم

¹² Zuan Ashifana "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Film Animasi Bilal: A New Breed of Hero," (Skripsi, UIN Malang, Malang, 2019), 147.

¹³ Afifatul Aimmah, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel 'Janji' Karya Tere Liye Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam" (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2022), 4-5

الباحث بدراسة أكثر عمقاً لتربية الشخصية الموجود في كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

٣. البحث العلمي عفيفات الأئمة

قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم تعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تحليل القيمة تربية الشخصية في رواية "وعد" تيري وارتباطها بتربية الشؤون الدينية الإسلامية". استنتاجات من الأطروحة في هذه البحث العلمي وجد المؤلفون ١٥ قيمة لتعليم الشخصية متضمنة في رواية "الوعد" التي كتبها تيري لبي والتي تمت البحث. من بعض هذه الدراسات السابقة هناك أوجه تشابه مع البحث الذي اقترحه الباحث.^{١٤}

هناك فرق كبير بين البحث السابق عن البحث الآن، الاختلاف في هدف البحث. في البحث السابق هدف البحث هي: تحليل القيمة تربية الشخصية في رواية "وعد" تيري وارتباطها بتربية الشؤون الدينية الإسلامية".: سلالة جديدة من القيمة تربية الشخصية في رواية "وعد" تيري وارتباطها بتربية الشؤون الدينية الإسلامية، بينما البحث الآن هدف البحث هي: كتاب اللغة العربية و القيمة تربية الشخصية. بناءً على ذلك، يهتم الباحث بدراسة أكثر عمقاً لتربية الشخصية الموجود في كتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

من بعض هذه البحث السابقة، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي اقترحه الباحث. ومع ذلك، لكل البحث نقاط ضغط وطرق وأشياء مختلفة. من أجل الحاديث فرق وتقديم كنوز علمية جديدة، خاصة جامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو، تركز هذه البحث بشكل أكبر على تحليل

¹⁴Agus Kholidin, "Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Di Smp Muhammadiyah 4 Metro Utara," *Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Di Smp Muhammadiyah 4 Metro Utara*, no. 465 (2018): 106–11.

قيمة تعليمية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية
السنة (٢٠٢٠).

﴿ف﴾ منهج البحث

١. نوع البحث

هذه البحث هو البحث المكتبي (*Library Research*) لأن الباحث يقوم بإجراء بحث قيمة تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.^{١٥} بينما منهج البحث المستخدم هي منهج البحث النوعي وصفي. لأن البيانات ترى الواقع الحقيقي وهو النصّ. الأشياء المستخدمة في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠، موصوفة في شكل كلمات ولغة. مرجع جمع البيانات من خلال البيانات في شكل مذكرات وكتب ومجلات علمية وكتابات أخرى. لذلك يرى الباحث أن منهج البحث المكتبي هو منهج بحث مناسب لاستخدامه في البحث بعنوان: "تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠".

٢. مصادر البيانات

أ. مصادر الأولية

مصادر الأولية هي نتائج البحث أو كتابات الباحثين الأصليين أو النظرية، وفي هذه الحالة تكون المرجع البيانات الأولية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

ب. مصادر الثانية

¹⁵ Sri Zulfida, "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (2021): 41-43.

مصادر الثانية هي مادة مكتبة يكتبها وينشرها مؤلف لا الملاحظات مباشر أو يشارك في الواقع الذي يصفه، ولكن من خلال تقديم تعليقات أو انتقادات للعمل موضوع البحث، بعبارات أخرى الكاتب ليس مخترع النظرية. مرجع البيانات الثانوية المستخدمة هي الكتب والبحث العلمي والمجلات العلمية وكتابة العلمية وغيرها التي تدعم هذا البحث.

٣. أساليب جمع البيانات

البيانات هي الأداة الأساسية للإجابة على الأسئلة التي صاغها الباحثون. اختيار الطريقة من قبل الباحث يعتمد على الغرض. نوع البيانات هو أيضا في شكل أرقاما لمعلومات التي تم جمعها من خلال مقياس الصك أو في شكل معلومات النص أو الملاحظات أو تقارير آراء المشاركين.

والجعل البيانات النوعية تستخدم تقنيات جمع البيانات النوعية مع المقابلات والملاحظة والوثائق. الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. يمكن أن تكون هذه الوثيقة أيضا في شكل مستندات عامة (مثل الصحف أو الصحف أو تقارير المكتب) أو المستندات الخاصة (مثل اليوميات والمذكرات ورسائل البريد الإلكتروني).

لأن هذا البحث هو بحث للمكتبة، فإن البيانات المستخدمة كمواد بحثية مأخوذة من الكتب والمجلات وبعض الكتابات وغيرها ذات الصلة بهذا البحث.

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تحلل البيانات التي تم الحصول عليها للتوصل إلى استنتاجات. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل المحتوى (*conten analysis*) وهو دراسة علمية لمحتوى الاتصال. من الناحية الفنية تحليل المحتوى الأنشطة التالية: (١) تجميع العلامة المستخدمة في الاتصال (٢) استخدام المعايير كأساس للتجميع (٣) استخدام التقنية التحليلية كمنبئ.^{١٦}

يميل تحليل المحتوى إلى الوصف محتوى الوسائط الذي يُرى من سياق وعملية المستندات المرجع بحيث تكون النتائج التي حصول عليها أكثر تعمقاً وتفصيلاً فيما يتعلق بمحتوى الوسائط وتكون قادرة على شرح العلاقة بين محتوى الوسائط وسياق الواقع الاجتماعي الذي يحدث. وذلك لأن نموذج دراسات تحليل المحتوى ينظر إلى الرسائل الوسائط على أنها مجموعة من الرموز أو العلامة التي تمثل ثقافات معينة ضمن نطاق حياة العام.

إجراء تحليل المحتوى من خلال البحث عن البيانات التي الحصول عليها من الأدب وتجميعها بشكل منهجي، سواء كانت أولية من الكتب العربية أو من المصادر الثانوية المتعلقة بالكتب التي تدرس النظريات ذات الصلة بالمناقشة، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج بالآخرين تحليل البيانات على النحو التالي:

- أ. تنظيم البيانات الواردة في كتاب اللغة العربية
- ب. وصف البيانات إلى وحدات بشكل منهجي
- ج. تجميع البيانات الموجودة
- د. رتب البيانات في أنماط

¹⁶ Muthia Hasna Harmanti, Teti Sobari, dan Dede Abdurrokhman, "Analisis Nilai- Nilai Pendidikan Karakter Pada Novel ' 9 Matahari ' Karya Adenita," *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)* 3, no. 1 (2020): 194

- هـ) اختر البيانات المهمة وأيها ستتم دراستها أيضًا
و) استخلص استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين

﴿ غ ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث العلمي من الرابع الباب

١. **الباب الأول** هي الباب يناقش خلفية البحث والأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهجية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث وقائمة المراجع المؤقت.
٢. **الباب الثاني** هي الباب يناقش الأسئلة الأول عن طريقة عرض المادة وعرض البيانات و تحليل البيانات في كتاب اللغة العربية.
٣. **الباب الثالث** هي الباب يناقش الأسئلة الثاني عن طريقة خصائص المحتوى وعرض البيانات و تحليل البيانات في كتاب اللغة العربية.
٤. **الباب الرابع** هي الباب يناقش الأسئلة الثالث عن طريقة تربية الشخصية وعرض البيانات و تحليل البيانات في كتاب اللغة العربية.
٥. **الباب الخامس** هي الباب الأخير الذي الخلاصة يحتوي على نتائج من جميع البحث لأجواب الأسئلة والإقتراحات.

الباب الثاني

عرض المادة في كتاب اللغة العربية

الإطار النظري

١. مفهوم عرض المادة في كتاب اللغة العربية

أ. عرض المادة

عرض الكتب المواد بشكل كامل وتقليدي وفقا لمتطلبات التعلم المستهدف من الطلاب ووسائل التعليق التي تجعل من الصعب قراءتها وتعلمها. النقطة الأساسية لتقديم كتاب تدريبي هي التالي:

(١). نظام عرض كل الفصل الحد الأدنى يغطي محركات المفاسد المفاجآت والمحتوى. يمكن أن يتم تقديم المساعدة في شكل الصور والأفلام والتاريخ والتصنيف أو أمثلة لاستخدامها في الحياة اليومية التي تتوافق مع الموضوع الذي سيتم تقديمه. من الممكن أن يتناول المواد الأدنى المطلوبة للطلاب لكي يتعرفوا على اللغات التي سيتم تقديمها.^{١٧}

(٢). ترتيب العرض ينطبق على أسلوب التفكير الخاص إلى عام لإنشاء الشكوك أو عام إلى خاص لترجمة الحقيقة من القول، تقديم المفاهيم من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المعقد أو من غير الرسمي إلى الرسمي، والتي تشجع الطلاب على المشاركة النشطة.

(٣). الدراسة المادة التي يمكن أن تنمو التفكير النقدي هي المادة التي تجعل المشاركين لا يصدقون وتحاول دائمًا العثور على أخطاء أو

¹⁷ Anggraeni Dian Permatasari dan Ence Oos Mukhamad Anwas, "Analisis Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 156--169.

مخاوف أو تحليلها بطيئًا في اختبار حقيقة الإجابة. دراسة المواد التي يمكن أن تزرع إبداعات المتعلمين تتميز عن وجود تحديثات أو خلاقات جديدة في الأفكار أو الطرق.

ب. معدات العرض

(١). مقدمة يوجد في بداية الكتاب مقدمة وتعليمات للاستخدام وجدول محتويات. يمكن أن تحتوي بداية الكتاب أيضًا على قائمة بالرموز أو الرموز. تحتوي المقدمة على المحتويات العامة للكتاب الذي تمت مناقشته. تحتوي تعليمات الاستخدام على شرح للغرض ومحتويات الكتاب بالإضافة إلى تعليمات استخدام الكتاب للطلاب لدراسته. يوفر جدول المحتويات نظرة عامة على محتويات الكتاب متبوعًا برقم الصفحة الذي يظهر. قائمة الرموز أو الرموز عبارة عن مجموعة من الرموز أو الرموز مع تفسيراتها ، مصحوبة برقم الصفحة التي يظهر عليها الرمز أو الترميز ويتم تقديمه أبجديًا.

(٢). جزء من المحتويات تجهيز العرض التقديمي بالصور والرسوم التوضيحية والجداول والمصادر المرجعية وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص لكل فصل. يتم تقديم الصور أو الرسوم التوضيحية أو الجداول بطريقة واضحة وجذابة ومناسبة للموضوعات المقدمة بحيث يسهل على الطلاب فهمها. يجب أن تشير النصوص والجداول والصور غير الذاتية إلى المصدر المرجعي. أو يمكن ذكر المصادر المرجعية مباشرة أو إدراجها في قائمة المراجع أو المصادر. يحتوي العرض التقديمي لكل فصل أو فصل فرعي على أسئلة ممارسة متنوعة بمستويات صعوبة متدرجة بشكل متناسب يمكن أن تساعد في تعزيز فهم المفاهيم أو

المبادئ. الملخص عبارة عن مجموعة من المفاهيم الأساسية للفصل والتي تم ذكرها في جمل موجزة وذات مغزى ، وتسهل على الطلاب فهم محتويات الفصل. يمكن تقديم هذا الملخص في نهاية كل فصل بهدف تمكين الطلاب من تذكر الأشياء المهمة التي تعلموها.

(٣). القسم الختامي , في نهاية الكتاب ويوجد ببيوغرافيا وفهرس للموضوع ومسرد أو تعليمات عمل إجابات لأسئلة تدريب مختارة. إذا لم يكن في بداية الكتاب وفيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب.^{١٨} تصف البليوغرافيا المواد المرجعية المستخدمة في كتابة الكتاب وتتم كتابتها باستمرار. تبدأ كل مكتبة مستخدمة باسم المؤلف وسنة النشر وعنوان الكتاب والمكان وتنتهي باسم الناشر. فهرس الموضوع عبارة عن مجموعة من الكلمات المهمة بما في ذلك العناصر الرياضية وأسماء الشخصيات أو المؤلفين ومتبوعاً برقم الصفحة الذي يظهر ويعرض أبجدياً. المسرد عبارة عن مجموعة من المصطلحات المهمة وشروحها ومصحوبة بأرقام الصفحات حيث تظهر المصطلحات وتقديمها أبجدياً. في نهاية الفصل في نهاية المناقشة أو في نهاية الكتاب تضمين تعليمات للعمل أو إجابات لأسئلة الممارسة المختارة.

٢. عرض البيانات

أ. هواية كتاب

العنوان : اللّغة العربية بالمدرسة الثانوية

¹⁸ Anggraeni Dian Permatasari dan Ence Oos Mukhamad Anwas, "Analisis Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Vii," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 156--169.

المؤلف : ريسنا ريانتي ساري وهاسيم أمر الله بعنوان اللّغة العربية
بالمدرسة الثانوية من النهج العلمي المناهج ٢٠١٣، للفصل الحادي
عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

ب. مقدمة كتاب

الحمد لله رب العالمين وشكر الله الذي قد أعطانا هداية وتوفيق
حتى الكتابة كتاب تعليم الدنية الإسلامية و اللّغة العربية في المدرسة
انتهى. صلاة وسلاما دائمين على رسول الله محمد ص.م. أمين.^{١٩}

تماشياً مع مرسوم وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ السنة
٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية في
المدرسة، نشرت وزارة الشؤون الدينية من خلال المديرية العامة للتعليمية
الإسلامية كتباً مدرسية للتعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية
للمدارس تتعامل من: القرآن الحديث، والشخصية، والفقه، والتاريخ
الثقافي الإسلامي، واللغة العربية للمدرسة الابتدائية، والمدرسة
المتوسطة، والمدرسة الثانوية المهنية لجميع التخصصات. يشترط في
المدرسة الثانوية المتخصصة في الدين تأليف كتاب عن التفسير،
والحديث، والعلمي التفسير، وعلوم الحديث، وأصول الفقه، وعلم
الكلام، والشخصية التصوف، والعربية باللغة الإندونيسية، بينما يتم
تأليف البرنامج الديني في المدرسة الثانوية للتخصص الديني الخاص
بالعربية.

يشهد تطور العلوم والتكنولوجيا والاتصالات في العصر
العالمي تغيرات سريعة جداً ويصعب التنبؤ بها. يجب أن يعالمنهج
تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الدينية قادراً على

¹⁹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), i.

توقع التغيرات السريعة بالإضافة إلى تنفيذ التفويض بنقل ثقافة الشخصية الوطنية والقيم الشخصية إلى الطلاب. وبالتالي، سيعلم الشباب الشخصية ولأخلاق قوية ويلتزمون بهوية الأمة الثقافية ويمكن أن يصبحوا ممثلين في عصرهم. إن تطوير كتاب المواد الدراسية في المدرسة المذكورة أعلاه لا يهدف فقط إلى توفير فهم شامل ومعتدل للدين، ولكن أيضًا لتوجيه عملية فهم قيمة الدينية لدى الطلاب. من المؤمل أن يصبح هذا كتاب حول موضوع تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية مرجعاً لطرق التفكير والتصرف في الحياة اليومية، والتي يمكن أن تتحول بعد ذلك إلى حياة اجتماعية مجتمعية في سياق الأمة وجمهورية.

يمكن الفهم المعتدل للإسلام وتطبيق القيم الدينية في مناهج تعليم الدينية الإسلامية في المدرسة الدينية عن سياق الحياة الوطنية وجمهورية أساسية فنجاسيلا (*Pancasila*)، دستور عام ١٩٤٥ في إطار تعزيز جمهورية الموحدة لجمهورية إندونيسيا وهي بنیکا تونغال إیکا (*Bhinneka Tunggal Ika*) يجب أن يعال المعلمون بصفتهم رواد تنفيذ المناهج قادرين على ترجمة هذه المبادئ إلى عملية تعليم والتفاعلات التعليمية داخل بيئة المدرسة. المناهج كتاب المدرسة هي وثائق حية. كوثيقة حية، تتمتع بالمرونة، مما يسمح لها بالكمال وفقاً لمتطلبات العصر وسيستمر تطبيقها في التطور من خلال إبداع وابتكار المدرسين.^{٢٠}

إذا العثور على أوجه قصور فيجب توضيحها للمديرية العامة للتعليمية الإسلامية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ومديرية المناهج للمرافق المؤسسية وشؤون طلاب المدرسة ليتم إتقانها. كتاب

²⁰ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), ii.

المدرسة للتعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية هي كتاب إلزامية للطلاب والمعلمين في تنفيذ التعليم في المدرسة الدينية. من أجل أن تعالِم معرفة النعم والفوائد صادقة في عملية التعلم وبناء علاقة المعلم والطلاب بمودة في رابطة حب الله سبحانه وتعالى وموجهة من أجل خير الدنيا والآخرة.

ج. محتويات كتاب

١.....	: الدرس الأول
١٦.....	: الدرس الثاني
٣٤.....	: الدرس الثالث
٥٥.....	: الدرس الرابع
٧٢.....	: الدرس الخامس
٨٧.....	: الدرس السادس

هذا كتاب هو علم اللغة العربية و آيات اللغتها أوصفي وبيان المواد في كتاب اللغة العربية كما يلي:

الجدول ١, ٢. الدرس في كتاب اللغة العربية

المواد	الموضوع	الدرس
أن الاستماع يبحث عن التسوق ويبحث المفردات عن التسوق. أن القراءة يبحث الحوار المجمع التجاري. أن القواعد يبحث عدد ألف ومليون ومليار وبلليون. أن الكتابة يبحث النص الوصفي	التسوق	الأول

<p>(الوصفي العام و الوصفي الخاص). أن الكلام يبحث الجملة في الحوار.</p>		
<p>أن الاستماع يبحث عن الصحة. أن القراءة يبحث المفردات عن الصحة ويبحث الحوار في المستشفى. أن القواعد يبحث عن حرف الجر و حرف العطف. أن الكتابة يبحث عن النصّ الإرشادي. النصّ الإرشادي مقسم ثلاثة هو: الهدف و المادة و الخطوات. أن الكلام يبحث عن الجملة في الحوار.</p>	<p>الصحة</p>	<p>الثاني</p>
<p>أن الاستماع يبحث المفردات عن السفر. أن القراءة يبحث الحوار عن السفر. أن القواعد يبحث عن الاسم النكرة و الاسم المعالفة. أن الكتابة يبحث النصّ السردى التعدادى. السردى التعدادى مقسم ثلاثة هو: الاتجاهات و الأحداث و التعليق. أن الكلام يبحث عن الجملة في</p>	<p>السفر</p>	<p>الثالث</p>

الحوار.		
<p>أن الاستماع يبحث المفردات عن الحج والعمرة.</p> <p>أن القراءة يبحث الحوار عن مع أسراتي.</p> <p>أن القواعد يبحث عن اقسام الفعل المذكر و المؤنث.</p> <p>أن الكتابة يبحث عناصر النص السردى التعدادى. السردى التعدادى مقسم ثلاثة هو: الاتجاهات و الأحداث و التعليق.</p> <p>أن الكلام يبحث عن الجملة في الحوار.</p>	الحج والعمرة	الرابع
<p>أن الاستماع يبحث النص البرهاني عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال.</p> <p>أن القراءة يبحث المفردات و الحوار عن أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة.</p> <p>ويبحث عن النص البرهاني. النص البرهاني مقسم ثلاثة هو: القضية و الحجج و التأكيد.</p> <p>أن القواعد يبحث عن تصريف الفعل</p>	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	الخامس

<p>الماضي اللغوي. أن الكتابة يبحث الإمتحان عن النص البرهاني. أن الكلام يبحث عن الجملة في الحوار.</p>		
<p>أن الاستماع يبحث النص عن الأديان في إندونيسيا. أن القراءة يبحث المفردات و الحوار عن . الأديان في إندونيسيا. ويبحث عن النص الوصفي . النص الوصفي مقسم ثانياة هو: الوصفي العام و الوصفي الخاص. أن القواعد يبحث عن تصريف الفعل الماضي اللغوي. ويبحث عن الحوار "دين الإسلام". أن الكتابة يبحث الإمتحان عن النص الوصفي في الأديان في إندونيسيا. أن الكلام يبحث عن الجملة في الحوار.</p>	<p>الأديان في إندونيسيا</p>	<p>السادس</p>

٣. تحليل البيانات

بناءً على التحليل في الكتب المدرسية المدروسة هي كما يلي:

أ. يناقش في الدرس الأول مادة التسوق.

يشرح الدرس الأول من هذا الكتاب الدراسي الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي ويشرح بنية النص الوصفي ويقترح المفردات المتعلقة التسوق ويشرح شكل ومعنى ووظيفة عداد و معدود باللغة العربية ويكتشف عداد و معدود. اقرأ عن المجمع التجاري والبحث عن الحقائق من النص ما تم قراءته عن المجمع التجاري وتكرار صوت المفردات.²¹

التعبيرات في النص عن التسوق وقراءة نصوص القراءة المتعلقة بموضوع التسوق ونسخ المفردات المسموعة المتعلقة بموضوع التسوق ونسخ عداد و معدود من الأرقام المقدمة وإنشاء جمل باستخدام عداد و معدود وإنشاء جمل باستخدام الكلمات المقدمة وترتيب الجمل في فقرات نصية وصفية وممارسة أفعال الكلام في محادثات حول التسوق طبقاً للأمثلة المذكورة وممارسة النص المنطوق حسب الصور المختارة عن التسوق. عرض المادة كامل تماماً ووفقاً لمنهج تعليم اللغة العربية.

ب. يناقش الدرس الثاني مادة الصحة.

يشرح الدرس الثاني من هذا الكتاب المدرسي الوظيفة الاجتماعية للنص الإجمالي ويشرح بنية النص الإجمالي ويقترح المفردات المتعلقة بموضوع الصحة ويشرح شكل ومعنى ووظيفة حرف الجار والعطف ويعثر على جرة الحروف وسقف النص ويكمل الفقرات بحروف الجرة والحروف عطف ويشرح أشكال الكلام يسأل عن الظروف الصحية والعبارات عند زيارة المرضى وإعطاء النصائح بشأن الحفاظ على الصحة وجمل كاملة.

²¹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 22

بناءً على النص المسموع وحدد الحقائق من النص المسموع عن الصحة وتحديد الحقائق من النصوص المقررة عن الصحة واكتشاف الحقائق من النصوص المقررة عن "الصحة" ، وتكرار أصوات المفردات والتعبيرات في النصوص حول الصحة وتلاوة قراءة نصوص حول الصحة ودمج الكلمات في تعبيرات مناسبة وترتيب الكلمات في جمل وتغيير المحادثات التفسيرية إلى نصوص عرض وترتيب الجمل في فقرات من نص الإجراء وممارسة المحادثات حول الصحة وفقاً للأمثلة المقدمة وممارسة أفعال الكلام في المحادثات من الصور المختارة حول الصحة ممارسة الأفعال في النص شفهيًا بشكل مستقل عن الموضوع المختار حول الصحة مع توضيح دقة الشكل والمعنى والوظيفة لحرفي الجار والعطف من فقرات أو نصوص. مكتوبة من قبل الأصدقاء وتبين دقة شكل ومعنى ووظيفة حرفي الجار والعطف من النصوص المنطوقة التي يمارسها الأصدقاء. عرض المادة كامل تمامًا ووفقًا لمنهج تعليم اللغة العربية.

ج. يناقش الدرس الثالث مادة السفر.

يشرح الدرس الثالث من هذا الكتاب المدرسي الوظيفة الاجتماعية للنص المعاد ويشرح بنية النص المعاد ويحدد بنية النص المعاد ويقترح المفردات المتعلقة بموضوع السفر ويحدد الحقائق من النصوص التي سمعت عن السفر ويحدد الحقائق من نصوص تقرأ عن السفر واكتشاف الحقائق من النص التي تقرأ عن السفر واستكمال نص الاستطلاع بالكلمات المناسبة وشرح شكل ومعنى ووظيفة إسم ناكرة وإسم معرفة^{٢٢}.

²² Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 24.

وشرح أشكال أفعال الكلام المتمثلة في الوداع قائلاً أهلاً وسهلاً وإيجاد إسم ناكرة وإسم معرفة من النص المقدم وأكمل الفقرة بإسم ناكرة وإسم معرفة مع تكرار صوت المفردات والتعبيرات في النص عن السفر وتلاوة القراءة ونصوص حول السفر ونسخ المفردات المسموعة المتعلقة بموضوع السفر وتكوين جمل من إسم ناكرة وإسم معرفة وممارسة أفعال الكلام عن السفر حسب الأمثلة المذكورة وعمل نصوص إعادة من الصور المقدمة وممارسة الكلام. النصوص بشكل مستقل عن الصور المختارة حول السفر وممارسة النصوص المنطوقة بشكل مستقل عن موضوع السفر المختار. عرض المادة كامل تماماً ووفقاً لمنهج تعليم اللغة العربية.

د. يناقش الدرس الرابع مادة الحج والعمرة.

يشرح الدرس الرابع في هذا الكتاب الدراسي الوظيفة الاجتماعية لنص إعادة الإعمار ويشرح بنية نص إعادة الإعمار ويحدد بنية نص إعادة الإعمار في الجمل ويكمل الجمل بالكلمات المناسبة بناءً على بنية نص إعادة الإعمار ويقترح المفردات المتعلقة بموضوع الحاج والعمرة يشرح شكل ومعنى ووظيفة تصريف لغوي فعل الماضي وإكمال النص مع فعل الماضي وإيجاد فعل الماضي في نصوص محادثة وتعديل شكل فعل الماضي. للموضوع وشرح أشكال الكلام بالقول والسؤال عن الأحداث الماضية وتحديد الحقائق من النص الذي سمع عن الحاج والعمرة واستكمال الجمل مع الحقائق الواردة في النص قرأ عن الحج والعمرة نسخ المفردات السمع.^{٢٣}

تتعلق بموضوع الحاج والعمرة وتكرار أصوات وتعابير المفردات في النص حول الحاج وعمرة وتلاوة نص القراءة عن الحج

²³ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 45

والعمرة وتأليف الجمل بناءً على الكلمات المتاحة وتكوين الجمل من الكلمات المتاحة وجعل إعادة النصوص بشكل مستقل وممارسة المحادثات وفقاً للأمثلة وممارسة أفعال الكلام في المحادثات بشكل مستقل وفقاً للصور المقدمة المختارة وممارسة أفعال الكلام في المحادثات بشكل مستقل عن الحج والعمرة مما يوضح دقة شكل ومعنى ووظيفة تصريف لغوي فعل الماضي من نصوص منطوقة يمارسها الأصدقاء وتظهر دقة شكل ومعنى ووظيفة تصريف لغوي فعل الماضي من نص كتبه أحد الأصدقاء. عرض المادة كامل تماماً ووفقاً لمنهج تعليم اللغة العربية.

هـ. يناقش الدرس الخامس مادة تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

يشرح الدرس الخامس من هذا الكتاب الدراسي الوظيفة الاجتماعية للنص التفسيري ويشرح هيكل النص التفسيري ويحدد بنية النص التفسيري من الجمل المتاحة ويقترح المفردات من موضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال ويكمل الجمل بالكلمات من النص المسموع ويشرح أشكال المعنى ووظيفة تصريف لغوي فعل الماضي والتعرف على فعل الماضي من الجمل وإيجاد فعل الماضي من الجمل وشرح أشكال الكلام التي تقول وتساءل عن المستقبل والمستقبل والأحداث وتقييم الحقائق من النص الذي سمع عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتقييم الحقائق من النص المقروء عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال.^{٢٤}

وإثبات الحقائق في النص حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتكرار صوت المفردات والتعبيرات في النص حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتلاوة نص القراءة على تكنولوجيا

²⁴ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 67

الإعلام والاتصال وتكوين الجمل في نصوص العرض وممارسة أفعال الكلام في النصوص المنطوقة بشكل مستقل حسب العنوان المختار وممارسة النصوص المنطوقة بشكل مستقل بناءً على العناوين المختارة وعمل نصوص العرض بناءً على الأسئلة المقدمة. عرض المادة كامل تمامًا ووفقًا لمنهج تعليم اللغة العربية.

و. يناقش الدرس السادس مادة الأديان في إندونيسيا.

يشرح الدرس السادس من هذا الكتاب المدرسي الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي ويشرح بنية النص الوصفي ويعرض المفردات المتعلقة بموضوع الأديان في إندونيسيا ويشرح شكل ومعنى ووظيفة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية. تحديد عدد الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ومما يبرر الجملة الفعلية وعدد الجملة الإسمية ويجمع الكلمات حتى العدد الجملة الإسمية الصحيح. يشرح النص أشكال الكلام وأفعال العطاء ويطلب معلومات عن بعض تعليم الدينية في إندونيسيا.^{٢٥}

ويثبت الحقائق من النص ما يُسمع عن الأديان في إندونيسيا ويقيم التعبيرات المسموعة ويقيم الحقائق من النص الذي قرأ عنه الأديان في إندونيسيا ويثبت الحقائق من النص الذي قرأ عن الأديان في إندونيسيا ويكرر أصوات المفردات والعبارات في النص حول الأديان في إندونيسيا وتلاوة نصوص القراءة المتعلقة بموضوع الأديان في إندونيسيا ونسخ نص الوصف التي تمت دراستها بناءً على عناصر النص المتاحة وممارسة أعمال الكلام في المحادثات حول الأديان في إندونيسيا باستخدام الأسئلة المقدمة وإنشاء نص وصفي باستخدام الخريطة المتاحة ولعب دور المذيع بناءً على الصورة المحددة.

²⁵ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 75

الباب الثالث

خصائص المحتوى في كتاب اللغة العربية

الإطار النظري

١. مفهوم خصائص المحتوى في كتاب اللغة العربية

أ. خصائص المحتوى

- الكتب المدرسية بخصائص يجب الوفاء بها. هناك العديد من الخصائص لفهم الكتب المدرسية وفقا للخبراء:
- (١). خصائص الكتب المدرسية وفقا لفراسطوا: الكتب المدرسية هو كتاب رسمي، نشر الكتب المدرسية من قبل بعض الناشرين الذين لديهم ISBN (*International Standard Book Number*). و لإعداده مهمتان رئيسيتان وهما تحسين تطوير المعرفة التصريحية والمعرفة الإجرائية ويجب أن تكون هذه المعرفة الهدف الرئيسي للكتب المدرسية المستخدمة في المدارس و يجب تطوير الكتب المدرسية من قبل المؤلفين وناشري الكتب مع الإشارة إلى ما هو برنامج من قبل وزارة التعليم والثقافة.^{٢٦}
- (٢). خصائص الكتب المدرسية وفقا لتارجان في الأساس يجب أن يكون لتعريف الكتب المدرسية خصائص وأسس ومبادئ ووجهات
- (٣). نظر معينة مثالية وتفي بالمعايير التالية: يجب أن يكون الكتاب المدرسي هو الأساس للمفاهيم المستخدمة في الكتاب ويجب أن يكون واضحا و يجب أن تكون الكتب المدرسية ذات صلة

²⁶ Sri Zulfida, "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (2021): 4٦-4٨

بالمنهج المعمول به و يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على جذب اهتمام القراءة لمستخدميها و يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز مستخدميها و يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز النشاط الطلابي و يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية قادرة على جذب المستخدمين و يجب أن تكون الكتب المدرسية حول الفهم و يجب أن تستخدم التواصل المناسب و يجب أن تدعم الكتب المدرسية محتوى مواضيع معينة و يجب أن تحترم الكتب المدرسية الفروق الفردية و يحاول فهم الكتب المدرسية تأسيس القيم السائدة في المجتمع و بمعنى الكتب المدرسية يجب مراعاة الجوانب اللغوية التي تتوافق مع قدرات الطلاب أو المستخدمين و يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على مفهوم أن الكتاب المدرسي واضح ولا يربك الطلاب و يجب أن تكون الكتب المدرسية مفهومة ولها وجهة نظر.

ب. خصائص في الكتب المدرسية:

(١). التجميع على أساس خطط التعلم (RPS)

تستخدم الكتب الدرس كعملية تعليم وتربية وهي مخصصة للطلاب والطلاب، حتى حيث يجب أن إعداد الكتب الدرس وفقاً لخطة التعليم الدراسي المحددة (RPS).
 (RPS) أو المنهج تعليم في الكتب الدراسية هو الموضوع الرئيسي الذي مناقشته في الكتب الدراسية وفقاً لمجالات العلمية الخاصة بكل منها. ثم عدة جوانب يجب عرضها في الكتب الدرس مثل الأهداف أو الكفاءات المراد تحقيقها في

المنهج وطرق التعليم من خلال شرح كيفية دراسة الكتب
الدرس والقيمات المستخدمة في عملية التعليم.^{٢٧}

(٢). شرح الأهداف تعاليمات

تحتوي الكتب الدرس على أهداف تعاليمات لإظهار
المظهر أو المهارات المتوقعة نتيجة لعملية التعليم للتلاميذ أو
الطلاب.

(٣). مرتبة بطريقة مرنة ومنهجية ومنظمة

بعد ذلك، ترتيب الكتب الدرس بطريقة مرنة ومنهجية
ومنظمة لتسهيل دراسة الكتب على الطلاب. حتى يجب أن
يستخدم التحضير لغة يسهل على القراء استيعابها وفهمها،
مثل استخدام جمل بسيطة وفعالة وتجنب المعاني المزدوجة.

(٤). قدم ملاحظات للقراءة

يجب أن توفر الكتب الدرس الدافع للطلاب والتلاميذ كقراء
للتعليم. يمكن أن يشجع الكتاب المدرسي الجيد القراء على
الانتباه إلى ما دراسته والقدرة على تطوير أنماط تعليم
مستقلة. حتى يتمكن الكتاب المدرسي من تقديم التعليقات
التي يشعر بها المشتري. تساعد الرسوم التوضيحية ذات
الصلة والمثيرة للاهتمام في الكتب الدرس الطلاب والتلاميذ
على الدراسة بشكل مستقل.

(٥). استيعاب تعليم القارئ

أخيراً، يجب أن تحتوي الكتب الدرس على جوانب
لاستيعاب صعوبات التعليم لدى الطلاب والتلاميذ كقراء.
عند إعداد الكتب الدرس، من الضروري مراعاة التطور

²⁷ Sri Zulfida, "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (2021): 49-52

المعرفي للقراء، بحيث يتمكن القراء ذوو القدرات المعرفية المتوسطة من فهم المادة جيداً، ولا يشعر القراء ذوو القدرات الذكية بالملل بسهولة من المواد المقدمة.

٢. عرض البيانات

أ. الدرس الأول

١. الإستماع

إستمع إلى الحوار، ثم اكتب (صحيح) أو (خطأ) بين القوسين، وصحيح الخطأ.

- أ. ذهب الوالد والابن إلى المجمع التجاري (...)
 ب. يريد الابن أن يذهب إلى السوق التقليدي الآن الثمن فيه أعلى من المجمع التجاري (...)
 ج. الوالد والابن يشتريان الملابس الجديدة (...)
 د. الزبون يشتري الخضروات الطازجة (...)
 هـ. المطلوب بمائة وخمسين ألف روبية^{٢٨} (...)

٢. القراءة

المجمع التجاري

المجمع التجاري مكان تباع فيه الحاجات اليومية، مكانه نظيف وجميل، وفيه أقسام متعددة، وهي قسم الخضروات وقسم المأكولات وقسم الملابس، والمعاملة فيه لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع.

يعالم مكان المجمع التجاري نظيفاً ومرتباً وجميلاً، لأن الموظفين كل مكان ويرتبون الأشياء على الرفوف طول الوقت.

²⁸ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 1.

يستطيع النَّاسُ أن يشيروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعنب والتفاح والجوافة وغير ذلك، وكذلك الخضراوات واللحوم الطازجة، وسعر كلِّ منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف روبية للكيلو الواحد.

ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك. سعر السكر خمسون ألف روبية للكيلو الواحد، أمَّا الزيت فستون ألف روبية للتر الواحد. وأمَّا في قسم الملابس فيستطيع النَّاسُ أن يشتروا الملابس المتنوعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للكبار وغير ذلك، وقبل أن يشتروا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعدة لقياس الملابس. المعاملة في المجمع التجاري لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع: لأن المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها مباشرةً. ويدفع ثمنها للمحاسب. وبذلك يشعر النَّاسُ بالسرور عند شراء حاجاتهم في المجمع التجاري.

(٣). القواعد

العداد

- أ. مذكر: واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة.
- ب. مؤنث: واحدة، اثنان، ثلاث، أربع، خمس، ست، سبع، ثمان، تسع، عشر.^{٢٩}

العداد والمعدود

²⁹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 7.

أ. مذكر: قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام، أربعة أقلام،
خمسة أقلام، ستة أقلام، سبعة أقلام، ثمانية أقلام، تسعة
أقلام، عشرة أقلام.

ب. مؤنث: مجلة واحدة، مجلتان اثنتان، ثلاث مجلات، أربع
مجلات، خمس مجلات، ست مجلات، سبع مجلات، ثمان
مجلات، تسع مجلات، عشر مجلات.

٤. الكتابة

رَتَّ الجمل الآتية لتعلم فقرة واحدة

أ. تحتاج المعاملة في السوق التقليدي إلى المقابلة بين البائع
والمشتري.

ب. السوق التقليدي مكان تباع فيه الحاجات اليومية.

ج. وسعر هذه الأشياء أرخص من سعرها في المجمع
التجاري عادةً.

د. نستطيع أن نشترى الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعنب
وغير ذلك.

هـ. يشعر الناس بالسُّرور عند شراء حاجاتهم من السوق
التقليدي.

٥. الكلام

تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالصُّور كما في المثال التالي.^{٣٠}

المثال: ط ١- ط ٢ كتابًا أحضر

ط ١: مرحبًا، أيّ خدمة؟ ط ١: أيّ كتاب تديد؟

ط ٢: أريد كتابًا ط ٢: أريد كتابًا أحضر

³⁰ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 14.

ب. الدرس الثاني

(١). الإستماع

إستمع الى الحوار، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) بم شعر إبراهيم؟

(ب) كيف ذهب إبراهيم إلى المستشفى؟

(ج) ماذا فعل الطّبيب لإبراهيم؟

(د) هل أعطى الطّبيب إبراهيم وصفة طبيّة؟

(هـ) بم نصّح الطّبيب إبراهيم؟

(٢). القراءة

(في غرفة الطيب)

الطبيب : بم تشعر ياسيدي؟

محمد : أشعر بارتفاع درجة الحرارة وبالصداع منذ يوم

الخميس

الطبيب : هل تشعر بشيء آخر؟

محمد : نعم، أشعر بألم في صدري

الطبيب : تفضّل، استرح على السرير لأفحصك.

محمد : كيف حالي يا طبيب؟

الطبيب : الحمد لله، ليس لديك مشكلة في ضغط الدّم،

افتح فضلك. ^{٣١}

(٣). القواعد

حرف الجر : من، إلى، عن، على، ك، ل، في، ب

حرف العطف : و، ف، ثم، أو، أم، حتى، لكن، لا، بل

³¹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 24.

٤. الكتابة

رتب الكلمات الآتية لتعالم جملاً مفيدةً

- أ. ثلاث - محمد - يشرب - الدواء - مرّات
 ب. المدرسة - هو - إلى - المستشفى - بسيارة - ذهب
 ج. بالاستراحة - وصفةً طبيّةً - و - أمرني - كتب -

الطبيب - لي

- د. سالم - رجع - المستشفى - بالأمس - من
 ه. بطنه - شعر - بألم - حسنٌ - في - شديدٍ

٥. الكلام

تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال^{٣٢}

المثال : محمد - الأب - صدر

محمد : بم تشعر يا أحمد؟

الأب : أشعر بألم شديد في صدري

محمد : هل شربت الدواء؟

الأب : شربته مرّةً واحدةً في اليوم

محمد : الله يشفيكم

الأب : آمين، الله يسلمك

ج. الدرس الثالث

١. الإستماع

استمع إلى الحوار، ثمّ اكتب الصحيح أو الخطأ بين القوسين،
 وصحيح الخطأ

أ. (.....) سافر حسنٌ إلى إندونيسيا في الشهر الماضي

³² Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 31.

- ب). (.....) زار حسنٌ عمّه في مصر مع أخيه
 ج). (.....) في مصر، ذهب حسنٌ إلى الجبال والأهرامات
 د). (.....) قضى حسنٌ في مصر خمسة أيام
 ه). (.....) شعر حسنٌ بالسعادة أثناء رحلته إلى مصر^{٣٣}

٢). القراءة

السّفر

فاتحُ السّودانيّ طالبٌ في المدرسة الثّانويّة بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصّيفيّة، قبل سفرهم إلى إندونيسيا أعدّوا جواز السّفر، وتأشيرة الخروج، وتذكيرة السّفر على الخطوط الإندونيسيّة لهم جميعاً.

سافر فاتحٌ وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطّائرة، وجلسوا جانب لمشاهدة المناظر الجميلة من علوّ، وبعد عشر ساعاتٍ وصلت الطّائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثمّ ذهبوا إلى مكان للرّاحة، وُصلّوا الظهر جماعةً في المصلّى، وتناولوا بعض الأّطعمة في المطعم.

وبعد الرّاحة، انطلق فاتحٌ وعائلته إلى جزيرة بالي بسيّارة الأجرة، وفي أثناء الطريق شاهدوا المناظر الجميلة على جانبي الطريق. وحينما وصلوا إلى جزيرة بالي، سكنوا في الفندق.

وفي اليوم التّالي، زار فاتحٌ وعائلة شاطئ كوتا، وهو أجمل شواطئ جزيرة بالي، وبسطوا الفراش على الرّمال، وجلسوا أمام البحر، وشاهدوا المناظر الجميلة، والبحر بلونة الأزرق، والسّيّاح الذين يلعبون على الرّمال وفي المياه. شعر فاتحٌ بالسّرور والسّعادة في رحلته إلى إندونيسيا.

³³ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 34.

٣. القواعد

أ. الإسم النكرة: نظرت جمل حول الأهرمات

ب. الإسم المعرفة

١. المعرفة ب ال: رأيت السيّاح في شاطئ البحر

٢. العلم: إبراهيم طالب في المدرسة الثانويّة

٣. الضمائر: هو يسعالم في حيّ المطار

٤. اسماء الإشارة: هذا الأسبوع أريد أن أذهب إلى

المتحف

٥. الأسماء الموصولة: ذهبت إلى البرج الوطني الذي يقع

في جاكرتا

٦. المعرفة بالإضافة: ذهبت إلى حديقة الحيوان

٤. الكتابة

النّص السردي التعدادي:

أ. الاتجاهات: الشّخص والمكان والوقت

ب. الأحداث: ترتيب الأحداث (الحدث الأوّل، الحدث

الثاني...،...)-الآراء أو التعليقات عن الحدث

ج. التعليق: النتيجة من الأحداث السابقة

٥. الكلام

تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال^{٣٤}

المثال: طالب ١ - طالب ٢ - شاطئ البحر

طالب ١ : أين قضيت العطلة الصّيفيّة يا فاتح؟

³⁴ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 46.

طالب ٢	: قضيت العطلة الصيفية في البحر
طالب ١	: لقد قضيت عطلة رائعة وسعيدة يا فاتح
طالب ٢	: عطلة سعيدة يا محمد، شكرًا
طالب ١	: مع السلامة
طالب ٢	: الله يسلمك

د. الدرس الرابع

(١). الإستماع

إستمع إلى الحوار، ثم اكتب الصحيح أو الخطأ بين القوسين،
وصحيح الخطأ

- أ. (...) أدي هاشم العمرة في الأسبوع الماضي^{٣٥}
 ب. (...) ذهب سالم مع والده إلى مكة المكرمة
 ج. (...) لبس سالم لباس الإحرام في المسجد الحرام
 د. (...) طاف سالم حول الكعبة ستة أشروط
 هـ. (...) سعى سالم قبل الطواف
 و. (...) شعر سالم بالسعادة لأنه أدى عمرته الأولى

(٢). القراءة

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة
 لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة
 إحدى عشرة ساعة تقريبًا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى
 الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة، ثم صلينا
 ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، أجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا

³⁵ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 57.

حول الكعبة سبعة أشواطٍ، ثمّ صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمرّوة سبعة أشواطٍ، وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النبي صلّى الله عليه وسلّم، وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تعال هذه العمرة مقبولة.³⁶

٣. القواعد

لاحظ أمثلة تصريف الأفعال الماضية

هو، هما، هم، هي، هما، هنّ، أنت، أنتم، أنتِ، أنتما، أنتنّ، أنا، نحن.

ذهب، ذهبا، ذهبوا، ذهبْتُ، ذهبنا، ذهبنّ، ذهبت، ذهبتما، ذهبتنّ، ذهبتنّ، ذهبتنّ، ذهبتنّ

٤. الكتابة

أكمل الجمل من عناصر النصّ السردّي التعدادي التالي

أ. في..... ذهبت إلى..... ← الاتجاهات

ب. هناك و ← التعليق

ج. شعرتُ ب..... في هذا السفر ← الحدث

٥. الكلام

تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال

المثل: في الأسبوع الماضي أو مكّة

أدّي / العمرة

شعّر / السعادة

³⁶ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 59.

الطالب الأول : إلى أين ذهبتَ في الأسبوع الماضي؟

الطالب الثاني : ذهبتُ إلى مكّة المكرّمة

الطالب الأول : ماذا أدّيت هناك؟

الطالب الثاني : أدّيت العمرة

الطالب الأول : بم شعرت؟

الطالب الثاني : شعرتُ بالسّعادة^{٣٧}

٦. الدرس الخامس

١. الإستماع

استمع إلى النّصّ البرهاني، ثمّ أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

رأى أنّ الجوّال على الاتّصال بالأهل والأصدقاء: لأنّ الجوّال الذّكي بالعديد من المميّزات. لا على التّواصل بالصوت وإرسال الرسالة القصيرة، بل نستطيع الصّورة والفيديو إلى جميع أنحاء العالم. يتّصل النّاس بغيرهم بوسيلة الجوّال حتّى الابن قريباً من والده مهما كان يدرس بعيداً عن البيت. الجوّال كثيراً من التي تعطينا الخيارات في طرق الاتّصال مثل واتساب وانستقرام وتويتز وغيرها، كلّها الحياة اليوميّة أسهل. ومن جانبٍ آخر، الجوّال في نقل الأحداث والأخبار حتّى نعرف كلّ ما يحدث في العالم في نفس الوقت: لذلك فإنّ الجوّال يساعدنا كثيراً في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه.

³⁷ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 69.

(٢). القراءة

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

المدرّسُ : ما رأيكم أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفل؟

سلمى : قد تعالّم للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيراً وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائليّة أو التعليميّة.

سبرين : ومن الجانب الصحيّ أنّها تؤثر في صحّة البدنيّة والعقليّة، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوّال الذكيّ لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعاتٍ طويلة.

رفيق : ومن جانب الاجتماعيّ أنّ الألعاب الإلكترونية قد تسبّب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت: فينسون من حولهم: وهذا الأمر يؤثّر في حياتهم الواقعيّة، فقد يسبّب لهم الانطوائيّة والأنانيّة والانفراديّة والشّعور الدائم بالقلق وغيره.³⁸

فرلي : ومن جانب الدينيّ أنّها قد تتضمّن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعاليم الدينيّة، مثل الأفكار الرذيلة والإباحيّة اللّتين تدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أنّ هذه الألعاب قد تؤدّي إلى إهمال العبادة.

³⁸ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 75.

المدرّس : هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت:
لذا لاتلعبوها كثيراً، واحفظوا أنفسكم وأصدقاءكم من
تلك الأضرار.

(٣). القواعد

لاحظ تصريف الأفعال المضارعة الآتية:

هو: يُساعدُ، يَستطيعُ، يُرسلُ، يتّصلُ، يُعطي
هي: تساعدُ، تستطيعُ، تُرسلُ، تتّصلُ، تُعطي
أنت: تساعدُ، تستطيعُ، تُرسلُ، تتّصلُ، تُعطي
أنت: تساعدينَ، تستطعينَ، تُرسلينَ، تتصلينَ، تُعطينَ
أنا: أساعدُ، أستطيعُ، أرسلُ، أنصِلُ، أُعطي

(٤). الكتابة

رتب الجمل التالية لتعلم نصّاً برهانياً
أ. لأن استخدام الإنترنت يسهّل لنا الوصول إلى المعلومات
الكثيرة

ب. لذلك فإنّ الإنترنت يساعد كثيراً في حياتنا
ج. من الجانب التربويّ، يستخدم الطلاب الإنترنت ضمن
وسائل التعلّم الإلكتروني
د. في رأيي أنّ استخدام الانترنت مهمّ في جميع جوانب
الحياة النّاسية
ه. أمّا من الجانب الاجتماعيّ فالإنترنت يساعدنا في عملية
التجارة الإلكترونية^{٣٩}

³⁹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 83.

٥. الكلام

- تكلم أمام زميلك مستعيناً بالعبارات التالية
- أ. الجوّال الذّكي مفيدٌ في حياة الناس
- ب. سفيد الإنترنت في عمليّة التعليم والتعلّم
- ج. الاستخدام الكثير للجوّال الذّكي يضرّ عيوننا^{٤٠}

٦. الدرس السادس

١. الإستماع

- استمع إلى النصّ، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية
- أ. ما هو مسجد الاستقلال؟
- ب. أين يقع هذا المسجد؟
- ج. كم طبقةً يتعامل مسجد الاستقلال؟
- د. أين تقع المكتبة؟
- هـ. ما الذي يزيّن هذا المسجد؟
- و. هل يفخر الإندونيسيّون بهذا المسجد؟

٢. القراءة

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعةٌ من القيم والمعتقدات التي تتطوّر ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموزٌ وتاريخٌ مقدّس. الدين هو مجموعةٌ من القواعد التي تنظّم حبلاناس برّيه، والناس بالناس والناس بيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، زهي: الإسلام والبروتستانتية، والكاثوليكية

⁴⁰ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 85-88.

والهندوسية والبوذية والعالفشيوسية أو العرقية الصينية. ولكلّ دين منها معابده الخاصة التي يتعبّد فيها معتنقوه.

يصلّي المسلمون في المساجد وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبّد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبّد الهندوسيون في المعبد للهندوسية يسمّى بـ"فورا" وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي والمعبد للبوذية يسمّى بـ"فيهارا"، مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا وأما المعبد للعالفشيوسية فيسمّى بالمعبد العالفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بوعالمج في سمارانج.^{٤١}

(٣). القواعد

لاحظ الجدول الآتي

أ. الجدول الأول: صلّي/يُصلّي المسلم، صلّي/يصلّي المسلمان، صلّي/يصلّي المسلمون، صلّت/تصلّي المسلمة، صلّت/تصلّي المسلمتان، صلّت/تصلّي المسلمات.

ب. الجدول الثاني: المسلم مجتهد، المسلمان مجتهدان، المسلمون مجتهدون، المسلمة مجتهدة، المسلمتان مجتهدتان، المسلمون مجتهدون.

(٤). الكتابة

اكتب نصًا وصفيًا عن "الأديان في إندونيسيا"^{٤٢}

أ. الوصف العام:.....

⁴¹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 91.

⁴² Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 97-99.

ب. الوصف الخاص:.....
 (٥). الكلام

تبادل الحوار مع زميلك مستعينًا بالأسئلة الآتية

- أ. كم دينًا رسميًا في إندونيسيا؟
- ب. ما هو دين الإسلام؟
- ج. أين يصلّي المسلمون؟
- د. ما هي الكنيسة؟
- هـ. أين يتعبّد البوذويون؟
- و. ما هو معبد فورا بساكيح؟

٣. تحليل البيانات

خصائص في الكتب اللغة العربية:

١. في هذا الكتب اللغة العربية التجميع أساس خطط التعلم (RPS) يتوافق مع المنهج الذي وضعته المديرية العامة للتربية الدينية الإسلامية. ثم عرض عدة جوانب تشمل الأهداف المراد تحقيقها في المنهج تعليم وطريقة تعليم والتقييم المستخدمة في عملية التعليم في هذا الكتاب اللغة العربية.
٢. يحتوي هذا الكتاب اللغة العربية على أهداف تعليمية توضح المظهر أو المهارات المتوقعة نتيجة عملية التعليم للطلاب الواردة في كل درس فيه، حتى يتمكن هذا الكتاب من إخراج المهارات المتوقعة وفقًا للأهداف التعليمية.
٣. إعداد هذا الكتاب اللغة العربية بطريقة مرنة ومنهجية ومنظمة لتسهيل تعليم الطلاب. في تجميع هذا الكتاب، استخدم لغة يسهل على الفهم القراء، مثل استخدام جملة بسيطة وفعالة وتجنب المعاني المزدوجة

التي تربك الطلاب. ثبت في كل الدرس أن مهارات الاستماع والقراءة وفهم القواعد والكتابة والكلام.

(٤). يوجد في هذا الكتاب اللغة العربية أيضًا ملاحظات تحتوي على دافع للطلاب كقراءة ليكونوا متحمسين للتعليم. إن كتاب اللغة العربية هذا قادر على تشجيع القراءة على الانتباه إلى دراسته والقدرة تعليم مستقلة. حتى نتمكن من تقديم التغذية الراجعة التي يشعر بها الطلاب. الرسوم التوضيحية ذات الصلة والمثيرة للاهتمام تساعد الطلاب حقًا للتعليم مستقل. يتضح هذا من خلال وجود مادة في كل الدرس تحتوي على دافع للطلاب ليكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية.

(٥). يحتوي هذا الكتاب اللغة العربية على جوانب لاستيعاب صعوبات التعليم لدى الطلاب كقراءة. لأن إعداد هذا الكتاب اللغة العربية أخذ بعين الاعتبار التطور المعرفية للقراءة، بحيث يتمكن القراءة ذوو القدرات المعرفية المتوسطة من فهم المادة جيدًا، ولا يشعر القراءة ذوو القدرات الأذكية بالملال بسهولة من المواد فيه. يتضح هذا من خلال محتوى المادة التي يحتوي عليها هذا الكتاب مرن وغير ممل.

الباب الرابع

تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية

الإطار النظري

١. مفهوم تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية

أ. تعريف تربية

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطنياً، ورد أن: تعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق الجو تعليم وعملية تعليمية بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم لإملاكهم الروحية الشؤون الدنية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمعية والأمة والدولة. تعليم هو العملية تكون المهارات الأساسية فكرة وعاطفية تجاه الطبيعة والناس. الغرض من تعليم في هذه الحالة هو يمكن التوليد الأصغر كخليفة للتوليد الأكبر يمكن أن يعيش ويفهم ويمارس هذه القيم أو الأعراف من خلال نقل كل الخبرات والمعرفة والقدرات والمهارات التي يكمن المعرفتي القيم والأعراف الحياة.^{٤٣}

المكتوب من كتاب تعليم المتعلم في الطريق التعلم في صحيفة ٤٠: في الحديث صحيح هي:^{٤٤} الحديث صحيح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: كم من عمل يتصور بصورة أعمال الدنيا، ويصير بحسن

^{٤٣} عبد الله، مكارم الأخلاق للخرائطي تحقيق الحميري (الرياض: المملك العربية السعودية،

٢٠٠٦)، ٩٠.

^{٤٤} الزرنوجي، برهان الدين، تعليم المتعلم في طريق التعلم (بيروت: دار ابن كثير، ٢٠١٤)، ٤٠.

النية من أعمال الآخرة. وكم من عمل يتصوّر بصورة أعمال الآخرة، ثم يصير من أعمال الدنيا بسوء النية. وينبغي أن ينوي المتعلّم بطلي العلم رضاء الله والدار الآخرة وإزالة الجهل عن نفسه وعن سائر الجهّال وإحياء الدّين وإيقاء الإسلام ولا يصح الرّهد والتقوى مع الجهل.

المكتوب من كتاب مكارم الأخلاق في صفحة ٩٠ وهي: موضوع كتاب مكارم الشخصية: الف الإمام الخرائطي في الشخصية كتابين: جمع فيه الشخصية السيئة وما جاء في النهي عنها والزجر منها، وسماه "مساوئ الشخصية ومذمومها" وتقدم الكلام عليه في مؤلفاته: والثاني: "كتاب مكارم الشخصية ومعاليها" ومعاليها ومحمود طرائقها ومراضيتها" وموضوعه الشخصية الفاضلة التي حض عليها الإسلام ولهذا بدأ كتابه بالعنوان التالي: "جماع أبواب الطرائق المحمودة والشخصية المرضية".^{٤٥}

ب. تعريف الشخصية

تأتي المميوات من كلمة "characteristic" أو الشخصية التي تعني الطبيعة الخاصة أو يمكن أن تؤخذ تعني المميوات أن هي خاصية تميزها عن غيرها. الشخصية هي شكل من الفهم الوجودية والمعرفته للقيم النبيلة في الحياة التي تأتي من الثقافية والشؤون الدنية والوطنية مثل: القيم الشخصية والقيم القانونية والقيم الشخصية والقيم الفضيلة والقيم الشرعية الشؤون الدنية والقيم الثقافية تتجلى في المواقف والسلوكيات والشخصيات اليومية حتى يتمكنوا من التمييز والحادي من الآخر.

المكتوب من كتاب عمرو خالد أخلاق المؤمن في صفحة ٢: يقول الرافعي وحي القلم: لو أنني سنلت أن أجمل فلسفة الدين

⁴⁵ Sri Zulfida, "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (2021): 44-46.

الاسلامي كلها في لفظين، لقلت: أنها ثبات الشخصية ولو سئل أكبر فلاسفة الدنيا أن يوجز علاج الانسانية كلها في حرفين لما زاد على القول: انه ثبات الشخصية ولو اجتمع كل علماء أوروبا ليدرسوا المدنية الأوربية.^{٤٦}

المكتوب من كتاب رياض أخلاق الصالحين في صفحة ٥١ وهي: إن حسن الخلق هو أفضل مناقب العبد وبه يظهر جوهر الرجال وقد خصّ الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بما خصّ به، ثم لم يشن عليه بشيء من خصالة بمثل ما أثني بخلقة، فقال عزّ من قائل: وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم ٤). قال العلماء: الخلق العظيم أن لا يخاصم ولا يخاصم، من شدّة معرفته بالله تعالى، قيل: المعنى لم يؤثّر فيك جفاء الخلق بعد مطالعتك الحق تعالى وقيل: لم يكن لك همّة غير الله تعالى.^{٤٧}

وبالتالي، فإن الشخصية في الحقيقة ليست المفهومة والمعروفة أو يتم تدريسها ولكن يجب تقليدها. حيث يؤمل كذلك أن الشخصية الفردية ستبني شخصيات إقليمية ووطنية وفق الآمال والطموح النبيلة في أهداف التربية الوطنية. رأي آخر من مفهوم الشخصية، كما نقله جونارتو أن: الشخصية هي القيم السلوك الناس المتعلقة بالله سبحانه وتعالى والنفس وإخوان الناس والبيئة والوطنية التي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال القائمة على الشريعة الشؤون الدنية والثقافة والقيم الوطنية التي تتحقق في الحياة اليومية تصبح عادة متأصلة.

من أخلاق السلف الصالح رضي الله تعالى عنهم ملازمة الكتاب والسنة كلزوم الظل الشاخص و النظر إلى الدنيا بعين الاعتبار لا بعين

^{٤٦} عمر و خالد . أخلاق المؤمنين (بيروت: دار المعرفة, ٢٠٠٢), ٢.

^{٤٧} محمد عبد الله, أحمد, رياض أخلاق الصالحين. (داغستان: دار الرسالتى, ٢٠١٦), ٥١.

الحبة لها وشهواتها وتحذيرهم للناس أن يتبعوهم على أفعالهم الرديئة نصحا للعباد. ومن أخلاقهم رضي الله تعالى عنهم مخالطتهم لمن كان عدوا لهم ورؤية محاسن الناس وكثرة شكرهم لله تعالى إصافهم لكل من سعى لهم عند الأكابر والأمراء وعملهم بالسنة إذا خطبوا امرأة فيرون منها الوحه واكفين وكثر أدبهم مع من علمهم سورة أو آية من القرآن وهم أطفال حب المساكين والتواضع لهم ومحبة المال للإنفاق لا للإمساك^{٤٨}

الشخصية هي طبيعته الخفية والجودة والقوة الشخصية في الشخص أو المجموعة. يقدم مركز المناهج الدراسية (Pusat Kurikulum) تعريفية أو فهمية الشخصية كلحرف الشخص أو أخلاقه التي تتشكل من نتائج استيعاب القيم الفضيلة التي يمكن أن تصبح معتقداً واستخدامه كأساس للمنظور والتفكير والتصرف والعمل.^{٤٩}

ج. تعريف تربية الشخصية

تربية الشخصية هو الجهد واعى ومخطط في مزرعية القيم بحيث داخلها في الطلاب التي تشجع وتحقق في المواقف والسلوك الجيدة. عملية الشخصية غير موجود في المواد تعليم لكن على نشاط متأصل ومرافقة والانضمام إليها (الأجواء التي التلوين والتغذية عملية تعليم وموقف التعود وساوكيات جيد) تربية الشخصية غير أساس المواد، لكن في نسلط. تربية الشخصية هو تربية الشخصية زائد، والذي يتضمن جوانب المعرفة (cognitive) والمشاعر (feeling) والعمل (action) بدون هذه الجوانب الثلاثة، لن يكون تربية الشخصية فعالاً ويجب أن تنفيذه بشكل منهجي ومستدام وقادر لتمييز الحاديهما عن الآخر.

^{٤٨} محمد بين العلوي العدروس. كتاب خلاصة أخلاق السلف الصالح (بيروت: دار المعرفة، ٢٠٠٨)، ٨.

^{٤٩} عمر بن أحمد البارحاء، الأخلاق للبينين ٤ (سرابايا: مكتب احمد نيهان، ٢٠٠٧)، ٩.

معتبرية الشخصية، الطفل ذكياً عاطفياً. هذا يتوافق مع رأي دانيال، حول "نجاح أي شخص في المجتمع يتضح أن ٨٠% يتأثر بالذكاء العاطفي (EQ) و فقط ٢٠% يتحدد بذكاء الدماغ (IQ) " في هذه الدراسة تم تقديم ثمانية مناهج لتعليم القيم بناءً على الأدب في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع والفلسفة وتعليم المتعلق بالقيم.

لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ بشأن تعزيز تربية الشخصية (PPK) في وحدات تعليم الرسمي، تنص المادة ٢ على أن تعزيز تربية الشخصية يتم من خلال تطبيق قيم فنجاسيلا كأساس لتعليم الشخصية، لا سيما بما في ذلك القيم الدينية الصدق والتسامح والانضباط والعمل الجاد والإبداع والمستقلة، والديمقراطية والفضول والروح الوطنية وحب الوطن واحترام الإنجاز والتواصل وحب السلام وحب القراءة والاهتمام بالبيئة والاهتمام بالمجتمع وكن مسؤولاً هذه القيم هي تجسيد لخمس قيم أساسية مترابطة، وهي التدين والوطنية والاستقلال والتعاون المتبادل والنزاهة التي تتكامل في المنهج.

بعض الأقسام الفرعية لقيم تعزيز تربية الشخصية (PPK) أعلاه هي كما يلي: (أ) الدينية: التسامح وحب السلام واحترام الاختلافات في الأديان والمعتقدات والصدقة والصمود والإخلاص والثقة وعدم فرض الإرادة على الآخرين وحماية الصغير والمظلوم. (ب) الوطنية: الاستعداد للتضحية وحب الوطن وطاعة القانون وحماية البيئة واحترام التنوع الثقافي والعربي والديني والاستعداد للتضحية والتفوق والإنجاز (ج) المستقلة: أن تكون متعلماً مدى الحياة وأخلاقيات العمل والشجاعة والروح القتالية والمهنية والإبداعية والشجاعة أيضاً. (د) التعاون (التعاون والاحترام والتعاطف والتضامن والمداومات والمساعدة المتبادلة ومكافحة العنف ومناهضة التمييز واتخاذ موقف تطوعي. (هـ) النزاهة: العدل

والالتزام الشخصية والصدق والإنصاف والقُدوة والولاء ومكافحة الفساد والمسؤولية وحب الحقيقة علي و سوكلات. تبيان الخامش قيمة الشخصية هو:

أ. الدنية

قيمة الشخصية الدنية المرأة إيمان الى إله واحد لوجود في العمل شرعة الدنية و إيمان الذي يجري، احترام اختلاف الدنية، أعلى تسامح لعمل عبدة الدنية و إيمان الأخر، يتعايش و آمن لتبعا الدنية الأخر.⁵⁰

هذا قيمة الشخصية الدنية بثلاثة جبل أي: جبل من الله و جبل من الناس و جبل من عالم. هذا قيمة الشخصية الدنية أظهر لعمل حب و حرس الكمال الخلق.

قيمة الدنية الفرعية هو: حب آمن و تسامح و احترام اختلاف الدنية و إيمان و قوي تقرير و واثق نفسي و تعاون بين إتباع الدنية و إيمان و لا تجديف وعنف و الاصحاب و اخلاص و لاتطفل و جبل من البيئة و يحمي الذي صغير وخرج.

ب. الوطنية

قيمة الشخصية الوطنية يعالم طريقة تفكير و تصرف و عمل الذي يعرض الولاء و هم و جائزة أعلى للغة و بيئة ظاهر و اجتماعية و الثقافة و اقتصاد و سياسة الأمة و يضع اهتمام الأمة و الدولة فوق اهتمام نفس و المجموعة.

⁵⁰ Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 8.

قيمة الوطنية الفرعية هو: احترام ثقافة الأمة و يحرس
ثروة ثقافية الأمة و احلاص تصحية و أرقى و إنجاز و حبل
الوطن و يحرس اجتماعية و يطيع قانون و تأديب و احترام
نوع ثقافية و القبيلة و الدين.

ج. المستقلة

قيمة الشخصية المستقلة يعالم موقف و سلوك لا
يعتمد على الناس الأخر و يستخدم كل السلطة وتفكير و
الوقت لأعرب عن الأمل و أحلام و تطلعات.^{٥١}

قيمة المستقلة الفرعية هو: روح في العمل و قاسٍ
صعبة و قوية يعارك و احترافي و مبدع و شجاعة و يصبح
المتعلم كل الحياة.

د. التعاون

قيمة الشخصية التعاون المرأة فعل احترام روح التعاون
لينهي مشكلة معًا و تواصل و صحابة و إعطاء المساعدة
لناس المحتاجين.

قيمة التعاون الفرعية هو: احترام و تعاون و شامل و
التزام على قرار مشترك و مناقشة إجماع و مساعدة متبادلة و
هم و تعاطف ولا يميز ولا بطش و موقف تطوع.

هـ. النزاهة

قيمة الشخصية النزاهة يعالم قيمة اساسي سلوك
ليصنع نفسي عند الناس الذي مأمون في قول و فعل و عمل
و يقتني ارتباط و وفاء في قيمة إنسانية و آداب.

⁵¹ Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 9.

أخلاق النزاهة بموقف مسؤولية كرعية وحرك في الحياة
 إجتماعية من خلال تجانس عملية و قول الذي أساسي حق.
 قيمة النزاهة الفرعية هو: الصديق و حبل الحق و
 موثوق و ارتباط آداب ولا اختلاس و العدل و مسؤولية و
 أسوة و احترام مقام شخص.

الخامس قيمة اختصاص الشخصية غير قيمة الذي
 قيام و يزداد وحيد لكن قيمة يتفاعل مع الأخرى، أي يزداد
 متحرك و خلق كمال شخص. من قيمة وحيد في أي مكان
 بدأتربية الشخصية، شخص و المدرسة يحتاج لزداد قيمة وحيد
 الأخرى بأسلوب مقام و عام. قيمة الدنية كالمراة من إيمان و
 تقوى الى الاله واحد بوجود بكامله في عمل العبادة من الدنية
 و إيمانه بعضهم بعضاً و في صيغة الحياة الناس كالكافة
 والإجتماعية والأمة. في الحياة كإجتماعية و الأمة قيمة الدنية
 الأساسية وينصهر في قيمة وحيد الوطنية و المستقلة و التعاون
 و النزاهة. هكذا إذا قيمة وحيد الوطنية مستعمل كالأساسية
 زراعة قيمة، هذا قيمة واجب راق كالأساسية إيمان وتقوى
 التام مع قيمة الأخرى^{٥٢}.

٢. عرض البيانات

أ. في الدرس الأول

المجمع التجاري: المجمع التجاري مكان تباع فيه الحاجات اليومية،
 مكانه نظيف وجميل، وفيه أقسام متعددة، وهي قسم الخضروات وقسم
 المأكولات وقسم الملابس، والمعاملة فيه لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري

⁵² Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 10.

والبائع. يعالم مكان المجمع التجاري نظيفًا ومرتبًا وجميلًا، لأن الموظفين كلَّ مكانٍ ويرتبون الأشياء على الرفوف طول الوقت. يستطيع الناس أن يشيروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعنب والتفاح والخوافة وغير ذلك، وكذلك الخضراوات واللحوم الطازجة، وسعر كلِّ منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف روبية للكيلو الواحد.

ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك. سعر السكر خمسون ألف روبية للكيلو الواحد، أما الزيت فستون ألف روبية للتر الواحد. وأما في قسم الملابس فيستطيع الناس أن يشتروا الملابس المتنوعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للكبار وغير ذلك، وقبل أن يشتروا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعدة لقياس الملابس.

المعاملة في المجمع التجاري لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع: لأن المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها مباشرة. ويدفع ثمنها للمحاسب. وبذلك يشعر الناس بالسرور عند شراء حاجاتهم في المجمع التجاري.

الحوار عند التسوق

(قبل الذهاب)

الابن : غدًا رمضان يا أبي. أعلنه المذيع منذ لحظة.

الوالد : الحمد لله، لقد أحضرت معي كلَّ ما نحتاج إليه في السحور

الابن : ألأناشتري بعض الخضروات من السوق؟

الوالد : بلى، سنذهب اليوم إلى السوق التقليدي، لنشتري، بعض

الخضروات، وزيتًا، وبصلًا، وملحًا.

الابن : لماذا لا نذهب إلى المجمع التجاري يا والدي؟ توجد هناك الخضروات والزيت والبصل والملح والفاكهة وغيرها.^{٥٣}

الوالد : طبعًا يا ابني، ولكن الأشياء في السوق التقليدي أكمل وأرخص من الأشياء في المجمع التجاري. هيّا نذهب إلى السوق التقليدي الآن ونركب سيارة الأجرة.

الابن : نعم، يا والدي

(في السوق)

الوالد : الخضروات اليوم طازجة وكثيرة، وثمنها رخيص

الابن : لخضري يبيع الطماطم والخيار والزيت والبصل والملح

الوالد : أنظر يا ابني إلى الطابور... البقال أمامه زبائن كثيرون

الابن : نعم، زبون يشتري السكر والبن والشاي، وبعضهم يشترون المكرونة والخيز

الوالد : نحن نشترى الحاجات لأسبوع كامل، هل أنت موافق؟

الابن : نعم، أنا موافق

(عند البقالة)

البائع : مرحبًا، أيّ خدمة؟

الوالد : أريد الأرز، والزيت، والسكر، والشاي، واللبن

البائع : تفضّل الأرز، والزيت، والسكر، والشاي، واللبن

الوالد : بكم المطلوب أيّها البائع؟

البائع : بمائة وخمسين ألف روبية

⁵³ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 5.

الوالد : هذه مائة وخمسين ألف روبية

البائع : شكراً على التسوّق هنا

الوالد : عفواً، مع السّلامة

البائع : في أمان الله.

ب. في الدرس الثاني

في المستشفى

(في البيت)

الوالد : لماذا غيت عن العمل؟

محمد : استأذنت من العمل، لأنّي أشعر بارتفاع في درجة الحرارة وبالصداع.

الوالد : شفاك الله عاجلاً، دعني أقيس حرارتك بمقياس الحرارة، لاحول ولا قوة إلا بالله، درجة حرارتك أربعون درجة مئويةً. ولا بدّ أن تذهب إلى المستشفى وسأرافقك إليه الآن، والطبيب سيفحصك لنعرف ما المرض الذي أصابك.

محمد : حسناً، هيّا نذهب إلى المستشفى عاجلاً.

(في مكتب الاستقبال)

موظف المستشفى: أهلاً وسهلاً يا سيّدي، أي خدمة؟

محمد : أهلاً بك، أريد أن أقابل الطّبيب.^{٥٤}

موظف المستشفى: هل لديك موعد؟

محمد : لا، ما عندي موعد. هذه أوّل مرّة أحضر إلى هذا المستشفى.

موظف المستشفى: أيّ خدمة، ياسيّدي

⁵⁴ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 21

محمد : أشعر بارتفاع درجة الحرارة، وأشعر بألمٍ في أشتته الأكل منذ يوم الخميس.

موظف المستشفى: أنصحك أن تقابل الطبيب المتخصص بالحنجرة، ولأنّ هذا أول حضورك في هذا المستشفى عليك أن تعرف الإجراءات للفحص: لتسهيل عملية فحصك. والإجراءات التي يجب أن تقوم بها هي: أولاً، اضغط على هذا الجهاز للحصول على رقم في قائمة الانتظار. ثانياً، انتظر حتى يدعوك الموظف، ثمّ اذهب إليه وقم بالتسجيل واملأ الاستمارة المطلوبة وأخيراً، اذهب إلى غرفة الطبيب، سوف تدعوك الممرضة هناك.

محمد : شكراً كثيراً على هذه المعلومات النافعة.

(في غرفة الطبيب)

الطبيب : بم تشعر ياسيدي؟

محمد : أشعر بارتفاع درجة الحرارة وبالصداع منذ يوم الخميس

الطبيب : هل تشعر بشيء آخر؟

محمد : نعم، أشعر بألم في صدري

الطبيب : تفضل، استرح على السرير لأفحصك.

محمد : كيف حالي يا طبيب؟

الطبيب : الحمد لله، ليس لديك مشكلة في ضغط الدم، افتح فضلك.

محمد : طيب

الطبيب : هل تشعر بألم في حلقك؟

محمد : نعم، يا طبيب^{٥٥}

الطبيب : هناك التهاب في حلقك، وسأعطيك وصفةً طبيةً، ولا بدّ أن

تذهب إلى الصيدلية لشراء الدواء.

محمد : شكراً يا طبيب، وماذا أفعل بعد ذلك؟

⁵⁵ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 22

الطبيب: ولتشفى سريعاً بإذن الله، عليك أن تعمل بهذه النصيحة ياسيدي: أولاً، تناول الدواء في وقته المحدد وثانياً، الزم الراحة، وثالث، لا تشرب الدخان مرّةً أخرى: وابتعد عن المدخنين، ورابعاً، أكثر من اكل الخضروات والفواكه.

محمد: شكرًا يا طبيب

الطبيب: عفواً

إبراهيم في المستشفى

إبراهيم طالبٌ في المدرسة الثانوية، ذهب إلى المدرسة صباحاً مبكراً، وفي أثناء الدراسة شعر بألم شديد في بطنه، ونزلة برد في جسده، فذهب إلى المستشفى بسيارة المدرسة، وبعد أن وصل إلى المستشفى طلب منه الطبيب أن يستريح على السرير ليفحصه، ثم أعطاه الطبيب وصفةً طبيّةً، ونصحة بما يلي: أولاً أن يشرب الدواء ثلاث مرّات كل يوم، وثانياً أن يتناول الوجبات الثلاث على وقتها، وثالثاً أن يستريح استراحة كافية.

عيادة المريض

ذهب سالمٌ إلى المدرسة في يوم الأربعاء فوجد أنّ صاحبه عبد الله غائبٌ في ذلك اليوم. سأل سالم أصحابه داخل الفصل: أين عبد الله، هل هو غائب هذا اليوم؟ قال حسن: نعم،^{٥٦} عبد الله غائب: لأنه مريضٌ. وبعد أن رجع من المدرسة، ذهب سالم إلى بيت عبد الله في الساعة الثانية نهاراً ليزوره. قابل سالم عبد الله في بيته داخل غرفة النوم مضطجعاً فسلم عليه بلطف، وقال له: كيف حالك يا أخي؟ قال عبد الله: قد أصابني الحمى، الزكام والصداع منذ يوم الاثنين، وقد ضعفت كثيراً كأني مريضٌ منذ أيام طويلة. قال سالم: لا بأس عليك، الله يشفيك ويظهرك! هل ذهبت إلى الطبيب؟ قال عبد الله: قد ذهبتُ إلى الطبيب بالأمس،

⁵⁶ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 24

وفحصني الطبيب، وأعطاني وصفة طبيّة وأمرني بالاستراحة وشرب الدّواء كلّ يوم ثلاث مرّات. قال سالم: طيّب، اصبر إن شاء الله تعالم بخير في وقت قريب.

ج. في الدرس الثالث

السّفر

فاتح السّودانيّ طالبٌ في المدرسة الثّانويّة بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيّام الإجازة الصّيفيّة، قبل سفرهم إلى إندونيسيا أعدّوا جواز السّفر، وتأشيرة الخروج، وتذكيرة السّفر على الخطوط الإندونيسيّة لهم جميعًا.

سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطّائرة، وجلسوا جانب لمشاهدة المناظر الجميلة من علوّ، وبعد عشر ساعاتٍ وصلت الطّيرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثمّ ذهبوا إلى مكان للرّاحة، ووصلوا الظهر جماعةً في المصلّى، وتناولوا بعض الأّطعمة في المطعم. وبعد الرّاحة، انطلق فاتح وعائلته إلى جزيرة بالي بسيّارة الأجرة، وفي أثناء الطريق شاهدوا المناظر الجميلة على جانبي الطريق. وحينما وصلوا إلى جزيرة بالي، سكنوا في الفندق.

وفي اليوم التّالي، زار فاتح وعائلة شاطئ كوتا، وهو أجمل شواطئ جزيرة بالي، وبسطوا الفراش على الرّمال، وجلسوا أمام البحر، وشاهدوا المناظر الجميلة، والبحر بلونة الأزرق، والسّيّاح الذين يلعبون على الرّمال وفي المياه. شعر فاتح بالسّرور والسّعادة في رحلته إلى إندونيسيا.^{٥٧}

⁵⁷ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 39

السياحة

أحمد : أهلاً وسهلاً يا حسن

حسن : أهلاً بك يا أحمد

أحمد : يا حسن، كيف كانت العطلة الصيفية في الشهر الماضي؟

حسن : في الشهر الماضي سافرت إلى مصر مع عائلتي: لزيارة عمي

أحمد : عمك في مصر؟ أين يسكن؟

حسن : نعم عمي في مصر، يسكن في شقة، في شارع الطائف رقم

١٧

أحمد : ماذا فعلت في مصر، هل زرت أماكن السياحة؟

حسن : نعم، زرت نهر النيل والأهرامات الكبيرة، وهما مكانان رائعان

للسياحة، وكثير من الناس يزورونهما.

أحمد : يا حسن، كيف استعدادك للسفر إلى مكان الأهرامات في

مصر؟

حسن : لا بدلي أن أعد جواز السفر، وتأشيرة الخروج، والتذكرة على

الخطوط المصرية قبل السفر إليه. وبعد أن وصلت إلى مصر

ركبت سيارة الأجرة إلى الأهرامات.

أحمد : طيب، يا حسن، كم يوماً قضيت في مصر؟

حسن : قضينا سبعة أيام في مصر، والحمد لله

أحمد : شكراً يا حسن، ماشاء الله، عطلة رائعة وممتعة

حسن : عطلة سعيدة، عفواً، مع السلامة

أحمد : الله يسلمك

د. في الدرس الرابع

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبًا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط، وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تعال هذه العمرة عمرة مقبولة.⁵⁸

أدى سالم العمرة

هاشم : هل أدت العمرة في الأسبوع الماضي ياسالم؟

سالم : نعم، ذهبت مع والدي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة.

هاشم : رحلة جميلة، ومن حقلك أن تكن مسرورا، ولكن ماذا فعلت هناك؟

سالم : قبل ان أصل إلى الميقات خلعت لباسي ولبست لباي الإحرام، ثم حين وصلت إلى الميقات أحرمت ونويت العمرة وصلّيت ركعتين.

هاشم : ثم ماذا فعلت بعد وصولك إلى مكة؟

⁵⁸ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 59.

سالم : بعد أن وصلت إلى مكة، اتجهت إلى المسجد الحرام وطفنت حول الكعبة سبعة أشواط، ثم سعت بين الصفاء والمروة

هاشم : ماذا شعرت بهذه العمرة الشريفة؟

سالم : شعرت بالسعادة وأريد أن أعود مرة ثانية إن شاء الله

هـ. في الدرس الخامس

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

المدرّس : ما رأيكم أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟

سلمى : قد تعالّم للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.

سبرين : ومن الجانب الصحيّ أنّها تؤثر في صحّة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوّال الدكيّ لفتراتٍ طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعاتٍ طويلة.

رفيق : ومن جانب الاجتماعيّ أنّ الألعاب الإلكترونية قد تسبّب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت: فينسون من حولهم: وهذا الأمر يؤثّر في حياتهم الواقعية، فقد يسبّب لهم الانطوائية والأنانية والانفرادية والشعور الدائم بالقلق وغيره.⁵⁹

فربي : ومن جانب الديني أنّها قد تتضمّن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعاليم الدينية، مثل الأفكار الرذيلة والإباحية اللتين تدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أنّ هذه الألعاب قد تؤدّي إلى إهمال العبادة.

⁵⁹ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 75.

المدرّس : هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت: لذا لاتلعبوها كثيراً، واحفظوا أنفسكم وأصدقاءكم من تلك الأضرار.

النص البرهاني

في رأي أنّ الجوّال يساعدنا على الاتّصال بالأهل والأصدقاء، لأنّ الجوّال الذّكي يتميّز بالعديد من المميّزات، لانقتصر به على التواصل بالصوت وارسال الرسالة القصيرة، بل نستطيع أن نرسل الصّور والفيديو إلى جميع أنحاء العالم. يتّصل النّاس بغيرهم بالجوّال بكلّ سهولة، حتّى يشعر الابن أنّه قريبٌ من أسرته مهما كان يدرس بعيداً عن البيت. الجوّال يحمل كثيراً من التّطبيقات التي تعطينا الخيارات في طرق الاتصال، مثل: واتساب وانستقرام وتويتر وغيرها، كلّهم تجعل الحياة اليومية أسهل. ومن جانب آخر، يتّصف الجوّال بالسرعة في نقل الأحداث والأخبار، حتى يمكننا أن نعرف كلّ ما يحدث في العالم في نفس الوقت. لذلك فالجوّال مفيدٌ جدّاً ويساعدنا كثيراً في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه.

و. في الدرس السادس

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطوّر ضمن المنظومة الثقافيّة للمجتمع، والأديان لها رموزٌ وتاريخٌ مقدّس. الدّين هو مجموعة من القواعد التي تنظّم حبلانّاس برّيه، والنّاس بالنّاس والنّاس ببيئته. توجد في إندونيسيا ستّة أديان، زهي: الإسلام والبروتستانتية، والكاثوليكيّة والهندوسية والبوذية وزالعالمفشيوسية أو العرقية الصينية. ولكلّ دين منها معابده الخاصّة التي يتعبّد فيها معتنقوه.

يصلّي المسلمون في المساجد وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبّد المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبّد الهندوسيون في المعبد للهندوسية يسمّى ب"فورا" وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي والمعبد للبوذية يسمّى ب"فيهارا"، مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا وأمّا المعبد للعالمفشيوسية فيسمّى بالمعبد العالمفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو عالمج في سمارانج.^{6٠}

دين الإسلام

الإسلام هو دينٌ رسمي في إندونيسيا، حيث أنّ عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة، الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان والصلاة والزكاة وصوم رمضان والحجّ. والبيان لهذه الأركان كما يلي: أوّلاً الشهادتان من نطق بالشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأنّ محمّداً رسول الله" فهو مسلمٌ. ثمّ يقيم الصلوات الخمس، منها الصّبح والظّهر والعصر والمغرب والعشاء. ويؤتي المسلم الزّكاة من المال البالغ للتّصاب بشروط معيّنة. ويصوم المسلم رمضان الذي قد فرض الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، ويحجّ المسلم إلى بيت الله الحرام، الحجّ واجبٌ على القادر عليه، أو كما جاء في الحديث من استطاع إليه سبيلاً.

٣. تحليل البيانات

أ. قيمة الشخصية الدينية

⁶⁰ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 91.

قيمة الشخصية الدينية كواحدة من قيمة الشخصية هي المواقف والسلوكيات المطيعة في تنفيذ تعليم الدين والتسامح ومحبة السلام واحترام الاختلافات في الأديان والمعتقدات والصداقة والموقف الحازم والإخلاص والثقة عدم فرض الإرادة على الآخرين وحماية الصغار والمضطهدين. العيش في وئام ليس فقط مع إخواننا من الإنسسان ولكن أيضاً مع رفقاء المخلوقات التي خلقها الله. فيما يلي نتائج قيمة الشخصية الدينية من الدرس الأول إلى الدرس السادس في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.٦١

١. الجملة "الابن : غداً رمضان يا أبي. أعلنه المذيع منذ لحظة ".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش شهر رمضان الذي تأتي غداً و تجانس مع الشريعة الدين الإسلام هي الصوم
الرمضان.
٢. الجملة "الوالد: الحمد لله، لقد أحضرت معي كل ما نحتاج إليه في السحور".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى و يناقش الشريعة السحور قبل الصوم رمضان.
٣. الجملة "البائع: في أمان الله".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى.
٤. الجملة "الوالد: شفاك الله عاجلاً، دعني أقس حرارتك بمقياس الحرارة، لاحول ولاقوة إلا بالله، درجة حرارتك أربعون درجة مئوية".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى و يدعو إلى الله تعالى.

⁶¹ Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 8.

٥. الجملة "الطيب: الحمد لله، ليس لديك مشكلة في ضغط الدّم، افتح فضلك". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى.
٦. الجملة "الطيب: ولتشفى سريعًا بإذن الله". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الملك الله إلى عبده.
٧. الجملة "سالم: لا بأس عليك، الله يشفيك ويطهرك!". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الملك الله يشفي إلى عبده.
٨. الجملة "سالم: طيب، اصبر إن شاء الله تعالم بخير في وقت قريب". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الملك الله يشفي إلى عبده و تسبيح إلى الله تعالى.
٩. الجملة "وصلوا الظهر جماعةً في المصلّى". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في الدين الإسلام هو الصلاة.
١٠. الجملة "حسن: قضينا سبعة أيام في مصر، والحمد لله". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى.
١١. الجملة "أحمد: شكرًا يا حسن، ماشاء الله". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تسبيح إلى الله تعالى.^{٦٢}
١٢. الجملة "أحمد: الله يسلمك". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش يدعو إلى الله تعالى.
١٣. الجملة "سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في الدين الإسلام هو العمرة.

⁶² Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 1-23

١٤. الجملة "ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين".
مشمول في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في الدين
الإسلام هو العمرة و الصلاة.
١٥. الجملة "أبجھنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة
أشواطٍ". مشمول في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في
الدين الإسلام هو العمرة.
١٦. الجملة "ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة
أشواطٍ". مشمول في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في
الدين الإسلام هو العمرة.
١٧. الجملة "وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد
النَّبوي العظيم". مشمول في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش
بعد أداء العمرة هم نذهب إلى المسجد النبوي العظيم، هو مكان
عبدة إلى الله تعالى و مكان تاريخي في الدين الإسلام.
١٨. الجملة "وزرنا فيه قبر النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ". مشمول في قيمة
الشخصية الدينية لأن يناقش زيارة إلى قبر النبي مُحَمَّد صَلَّى اللهُ
عليه وَسَلَّمَ خاتم الأنبياء و رسول الله الى كل العالم و سيّد في
الدين الإسلام.
١٩. الجملة "زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء".
مشمول في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في الدين
الإسلام هو الصلاة.^{٦٣}
٢٠. الجملة "عسى أن تعالم هذه العمرة عمرة مقبولة". مشمول في قيمة
الشخصية الدينية لأن يناقش يدعو إلى الله تعالى لعمرة شرعي.

⁶³ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 23-27

٢١. الجملة "هاشم: هل أدت العمرة في الأسبوع الماضي ياسالم؟".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في الدين
الإسلام هو العمرة.
٢٢. الجملة "سالم: نعم، ذهبت مع والدي إلى مكة المكرمة لأداء
العمرة". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الشريعة في
الدين الإسلام هو العمرة.
٢٣. الجملة "سالم: قبل ان أصل إلى الميقات خلعت لباسي ولبست
لباي الإحرام، ثمّ حين وصلت إلى الميقات أحمرت ونويت العمرة
وصلّيت ركعتين". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش
سالم يعمل الشريعة في الدين الإسلام هو العمرة.
٢٤. الجملة "سالم: بعد أن وصلت إلى مكة، اتّجهت إلى المسجد الحرام
وظفت حول الكعبة سبعة أشواط، ثمّ سعيت بين الصّفاء والمروة".
مشمتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش سالم يعمل الشريعة
في الدين الإسلام هو العمرة.
٢٥. الجملة "هاشم: ماذا شعرت بهذه العمرة الشريفة؟". مشتمل في
قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش هاسم يسأل الشريعة في الدين
الإسلام هو العمرة إلى سالم.
٢٦. الجملة "سالم: شعرت بالسعادة وأريد أن أعود مرّة ثانية إن شاء
الله". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش يدعو سالم
إلى الله تعالى للحاجة العمرة الثانية.
٢٧. الجملة "فرلي: ومن جانب الديني أنّها قد تتضمّن الأفكار والأشياء
التي لا تتوافق مع التعاليم الدينيّة، مثل الأفكار الرذيلة والإباحيّة
اللتين تدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أنّ هذه الألعاب قد

- تؤدّي إلى إهمال العبادة." مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش تفكير فرلي للألعاب قد تؤدّي إلى إهمال العبادة.
٢٨. الجملة "الأديان جمع كلمة دين". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الأصل الكلمة الأديان هو الكلمة دين.
٢٩. الجملة "والأديان لها رموزٌ وتاريخٌ مقدّس". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش رموزٌ وتاريخٌ مقدّس الأديان.
٣٠. الجملة "الدين هو مجموعةٌ من القواعد التي تنظّم جبل الناس برّيه، والناس بالناس والناس ببيئته". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الدين يعالم الثلاثة جبل هو "جبل من ربّ و جبل من الناس و جبل من البيئته.
٣١. الجملة "توجد في إندونيسيا ستّة أديان، زهي: الإسلام، والبروتستانية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، زالعالمفشيوسية أو العرقية الصينية". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الأديان في إندونيسيا.
٣٢. الجملة "ولكلّ دين منها معابده الخاصة التي يتعبّد فيها معتنقوه". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش معابده الأديان في إندونيسيا.^{٦٤}
٣٣. الجملة "يصلّي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش معابده الدين الإسلام هو الصلاة و ينقس أشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا.

⁶⁴ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 28-32

٣٤. الجملة "ويتعبّد المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش مكان معابده الدين المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة و الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة "كاتيدرال".

٣٥. الجملة "يتعبّد الهندوسيون في المعبد للهندوسية يسمّى ب"فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش مكان معابده الدين الهندوسية يسمّى ب"فورا" وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي إندونيسيا.

٣٦. الجملة "والمعبد للبوذية يسمّى ب"فيهارا"، مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش مكان معابده الدين البوذية يسمّى ب"فيهارا" و فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا إندونيسيا.

٣٧. الجملة "وأما المعبد للعالمفشيوسية فيسمّى بالمعبد العالمفوشي وأشهرة في إندونيسيا هو معبد سام بوعلامج في سمارانج". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش مكان معابده الدين العالمفشيوسية فيسمّى و المعبد العالمفوشي وأشهرة معبد سام بوعلامج في سمارانج إندونيسيا.

٣٨. الجملة "الإسلام دينٌ رسميٌّ في إندونيسيا". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الدين الإسلام هو دين رسميٌّ في إندونيسيا.

٣٩. الجملة "حيث إنّ عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الدين الإسلام الدين أكبر في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة.

٤٠. الجملة "الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش الدين الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.⁶⁵
٤١. الجملة "يشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش خمسة أركان الدين الإسلام هو: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج.
٤٢. الجملة "والبيان لكل ركن كما يلي: أولاً الشهادتان، من ينطق الشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأنّ محمدًا رسول الله" فهو مسلم". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش أركان الدين الإسلام الأول هو: الشهادتان، من ينطق الشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأنّ محمدًا رسول الله".
٤٣. الجملة "ثمّ يقيم الصلوات الخمس، منها الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش أركان الدين الإسلام الثاني الصلوات الخمس، منها الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء".
٤٤. الجملة "ويصوم المسلم رمضان الذي قد فرض الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش أركان الدين الإسلام الثالث الصوم رمضان الذي قد فرض الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس".

⁶⁵ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 57-59

٤٥. الجملة "ويؤتى المسلم الزكاة من المال البالغ للنصاب بشروط معينة". مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش أركان الدين الإسلام الرابع الزكاة من نفسي في اخير رمضان والزكاة من المال البالغ للنصاب بشروط معينة.

٤٦. الجملة "ويحج المسلم إلى بيت الله الحرام، الحج واجب على القادر عليه، أو كما جاء في الحديث من استطاع إليه سبيلا. مشتمل في قيمة الشخصية الدينية لأن يناقش أركان الدين الإسلام الخامس الحج إلى بيت الله الحرام، الحج واجب على القادر عليه، أو كما جاء في الحديث من استطاع إليه سبيلا.

ب. قيمة الشخصية الوطنية

تحتوي قيمة الشخصية الوطنية على عدة قيمة، وهي: الاستعداد للتضحية وحب الوطن وطاعة القانون وحماية البيئة واحترام التنوع الثقافي والعرقى والديني والاستعداد للتضحية والتفوق. فيما يلي اكتشاف قيمة أخلاق الوطنية في الدرس الأول إلى الدرس السادس في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠. ٦٦

١. الجملة "وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش إمتياز الأديان مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع في اندونيسيا.

٢. الجملة "توجد في إندونيسيا ستة أديان، زهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، زالعالمفشيوسية

⁶⁶ Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 9.

أو العرقية الصينية". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش الأديان في اندونيسيا.

٣. الجملة "وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش أشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا.

٤. الجملة "الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة "كاتيدرال". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش أشهر الكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة "كاتيدرال".

٥. الجملة "أشهرها فوراً بساكيح في جزيرة بالي". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش أشهرها فوراً بساكيح في جزيرة بالي إندونيسيا.

٦. الجملة "مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش أشهره فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا إندونيسيا.

٧. الجملة "وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بوعالمج في سمارانج". مشتمل في قيمة الوطنية لأن يناقش أشهره معبد سام بوعالمج في سمارانج إندونيسيا.

ج. قيمة أخلاق مستقلة

تحتوي قيم الشخصية المستقلة على عدة قيمة، وهي: أن تعلم متعلماً مدى الحياة وأخلاقيات العمل والشجاعة والروح القتالية والمهنية والإبداعية والشجاعة أيضاً. فيما يلي نتائج قيمة أخلاق المستقلة. من الدرس الأول إلى الدرس السادس في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

١. الجملة " والمعاملة فية لاحتجاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع".
مشمتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش روح في العمل المشتري في
يخدم البائع.
٢. الجملة "المعاملة في الجّمع التجاريّ لاحتجاج إلى المقابلة بين المشتري
والبائع: لأن المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها
مباشرةً. ويدفع ثمنها للمحاسب". مشتمل في قيمة مستقلة لأن
يناقش المعاملة في الجّمع التجاريّ و مستقلة البائع في يشتري
بضائع.^{٦٧}
٣. الجملة "الابن: أالانشتري بعض الخضروات من السوق؟". مشتمل
في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة الابن الذي بسأل الى
الأب لأشتري بعض الخضروات من السوق.
٤. الجملة "الوالد: طبعًا يا ابني، ولكنّ الأشياء في السوق التقليديّ
اكمل وأرخص من الأشياء في الجّمع التجاريّ. هيّا نذهب إلى
السوق التقليديّ الآن ونركب سيّارة الأجرة". مشتمل في قيمة
مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة الوالد في يأحد قرار لبائع في
السوق التقليديّ لا في الجّمع التجاريّ.
٥. الجملة "محمّد: استأذنت من العمل، لأنيّ أشعر بارتفاع في درجة
الحرارة وبالصدّاع". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك
مستقلة رجل يستأذنت من العمل لأنيّ يشعر بارتفاع في درجة
الحرارة وبالصدّاع.
٦. الجملة "محمّد: حسنًا، هيّا نذهب إلى المستشفى عاجلاً". مشتمل
في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة محمّد لنذهب إلى
المستشفى عاجلاً.

⁶⁷ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020), 25

٧. الجملة "الطبيب: هناك التهاب في حلقك، وسأعطيك وصفةً طيبةً، ولا بدّ أن تذهب إلى الصيدليّة لشراء الدّواء". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش نصيحة الطبيب إلى المريض لتعالّم صحة.
٨. الجملة "الطبيب: ولتشفى سريعاً بإذن الله، عليك أن تعمل بهذه النصيحة ياسيدي: أولاً، تناول الدّواء في وقته المحدّد، وثانياً، الزم الرّاحة، وثالث، لا تشرب الدّخان مرّةً أخرى: وابتعد عن المدخنين، ورابعاً، أكثر من اكل الخضروات والفواكه". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش نصيحة الطبيب إلى المريض لتعالّم صحة.
٩. الجملة "إبراهيم طالبٌ في المدرسة الثانويّة، ذهب إلى المدرسة صباحاً مبكراً". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة إبراهيم هو طالبٌ في المدرسة الثانويّة، ذهب إلى المدرسة صباحاً مبكراً.
١٠. الجملة "فاتح السّودانيّ طالبٌ في المدرسة الثانويّة بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيّام الإجازة الصّيفيّة". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة فاتح السّودانيّ هو طالبٌ في المدرسة الثانويّة بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيّام الإجازة الصّيفيّة.^{٦٨}
١١. الجملة "أحمد: ماذا فعلت في مصر، هل زرت أماكن السّياحة؟ حسن: نعم، زرت نهر النيل والأهرامات الكبيرة، وهما مكانان رائعان للسّياحة، وكثيرٌ من النّاس يزورونهما". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش أحمد الذي يسأل لحسن في مصر هل زرت أماكن السّياحة؟

⁶⁸ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 35

الجملة "سلمى": قد تعالِم للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائليّة أو التعليميّة". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة سلمى في رأي حول للألعاب الإلكترونية.

١٢. الجملة "سبرين": ومن الجانب الصحيّ أنّها تؤثر في صحّة البدنيّة والعقليّة، كالسمنة بسبب كثيرة الأكلِ وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثيرة النّظر إلى شاشة الجوّال الذكيّ لفتراتٍ طويلة أثناء اللّعب المتواصل لساعاتٍ طويلة". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة سبرين في رأي حول للألعاب الإلكترونية.

١٣. الجملة "رفيق": ومن جانب الاجتماعيّ أنّ الألعاب الإلكترونية قد تسبّب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت: فينسون من حولهم: وهذا الأمر يؤثّر في حياتهم الواقعيّة، فقد يسبّب لهم الانطوائيّة والأنانيّة والانفراديّة، والشّعور الدائم بالقلق وغيره". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة رفيق في رأي حول للألعاب الإلكترونية.⁶⁹

١٤. الجملة "فربي": ومن جانب الديني أنّها قد تتضمّن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعاليم الدّينيّة، مثل الأفكار الرذيلة والإباحيّة اللّتين تدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أنّ هذه الألعاب قد تؤدّي إلى إهمال العبادة". مشتمل في قيمة مستقلة لأن يناقش سلوك مستقلة فربي في رأي حول للألعاب الإلكترونية.

⁶⁹ Kemdikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2019), 10.

د. قيمة أخلاق التعاون

قيمة أخلاق التعاون: يحتوي التعاون المتبادل على عدة قيم، وهي: التعاون والاحترام والتعاطف والتضامن والمداولة والمساعدة المتبادلة ومكافحة العنف ومناهضة التمييز واتخاذ موقف تطوعي. فيما يلي نتائج قيمة أخلاق التعاون من الدرس الأول إلى الدرس السادس في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

١. الجملة "الابن: لماذا لا نذهب إلى المجمع التجاري يا والدي؟ توجد هناك الخضروات والزيت والبصل والملح والفاكهة وغيرها. الوالد: طبعاً يا ابني، ولكن الأشياء في السوق التقليدي اكمل وأرخص من الأشياء في المجمع التجاري. هيّا نذهب إلى السوق التقليدي الآن ونركب سيارّة الأجرة. الابن: نعم، يا والدي". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش التعاون بين الابن و الوالد لبائع الخضروات.

٢. الجملة " الوالد : نحن نشترى الحاجات لأسبوع كاملاً، هل أنت موافق؟ الابن : نعم، أنا موافق". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش التعاون بين الوالد و الابن لنشترى الحاجات لأسبوع كاملاً.

٣. الجملة "سأل سالم أصحابه داخل الفصل: أين عبد الله، هل هو غائب هذا اليوم؟ قال حسن: نعم، عبد الله غائب: لأنه مريض". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش الحوار بين سالم و حسن عن عبد الله غائب، لأنه مريض.

٤. الجملة "وبعد أن رجع من المدرسة، ذهب سالم إلى بيت عبد الله في الساعة الثانية نهارًا ليزوره". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش سلوك خير سالم على عبد الله من مريض.
٥. الجملة " أحمد : أهلاً وسهلاً يا حسن ،حسن : أهلاً بك يا أحمد، أحمد : يا حسن، كيف كانت العطلة الصيفيّة في الشّهر الماضي؟، حسن : في الشّهر الماضي سافرت إلى مصر مع عائلتي: لزيارة عمّي". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش الحوار بين أحمد و حسن عن سفر أحمد إلى مصر مع عائلته لزيارة عمّه.
٦. الجملة "هاشم : هل أدت العمرة في الأسبوع الماضي ياسالم؟، سالم : نعم، ذهبت مع والدي إلى مكّة المكرّمة لأداء العمرة". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش الحوار بين هاشم و سالم عن أدت العمرة في الأسبوع الماضي.
٧. الجملة "المدرّس: ما رأيكم أضرار الألعاب الإلكترونيّة في الإنترنت على الأطفال؟، سلمى: قد تعالّم للألعاب الإلكترونيّة أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤوليّاتهم الشخصيّة أو العائليّة أو التعليميّة". مشتمل في قيمة التعاون لأن يناقش الحوار بين المدرّس و سلمى عن الخطر الألعاب الإلكترونيّة.
- هـ. قيمة أخلاق النزاهة
- تحتوي قيمة أخلاق النزاهة على عدة قيمة، وهي: الإنصاف والالتزام الشخصية والصدق والإنصاف والقدوة والولاء ومكافحة الفساد والمسؤولية وحب الحقيقة. فيما يلي نتائج قيمة أخلاق النزاهة من الدرس الأول إلى الدرس السادس في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون الدينية السنة ٢٠٢٠.

١. الجملة "الوالد: لماذا غيت عن العمل؟"، محمد: استأذنت من العمل، لأني أشعر بارتفاع في درجة الحرارة وبالصداع". مشتمل في قيمة النزاهة لأن يناقش الوالد الذي يستأذنت من العمل، لأن يشعر بارتفاع في درجة الحرارة وبالصداع. الحوار مشتمل قيمة الصديق في الفرعية قيمة النزاهة.

٢. الجملة "قال عبد الله: قد ذهبتُ إلى الطبيب بالأمس، وفحصني الطبيب، وأعطاني وصفة طبيّة وأمرني بالاستراحة وشرب الدواء كلّ يوم ثلاث مرّات. قال سالم: طيّب، اصبر إن شاء الله تعالِم بخير في وقت قريب". مشتمل في قيمة النزاهة لأن يناقش عبد الله الذي يذهب إلى الطبيب بالأمس لأن المريض و نصحة سالم إلى عبد الله. الحوار مشتمل قيمة الصديق في الفرعية قيمة النزاهة.⁷⁰

٣. الجملة "وبعد عشر ساعاتٍ وصلت الطّائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثمّ ذهبوا إلى مكان للراحة، وُصّلوا الظهر جماعةً في المصلّى، وتناولوا بعض الأطعمة في المطعم". مشتمل في قيمة النزاهة لأن يناقش شخص الذي سفر ولا ينسى عبادة صلاة الظهر جماعة. الحوار مشتمل قيمة الصديق في الفرعية قيمة النزاهة.

٤. أحمد : يا حسن، كيف استعدادك للسّفر إلى مكان الأهرمات في مصر؟

حسن : لا بدّلي أن أعدّ جواز السّفر، وتأشيرة الخروج، والتذكّرة على الخطوط المصريّة قبل السّفر إليه. وبعد أن وصلت إلى مصر ركبت سيّارة الأجرة إلى الأهرمات". مشتمل في قيمة النزاهة لأن يناقش أحمد يخبر إلى حسن لسفر إلى مصر. الحوار مشتمل قيمة الصديق في الفرعية قيمة النزاهة.

⁷⁰ Risna Rianti Sari, dan Hasyim Amrullah, *Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI K13 Revisi 2020*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 45

الباب الخامس

الإحتتام

﴿أ﴾ الخلاصة

نتائج تحليل في هذا البحث العلمي هي:

١. من نتائج تحليل عرض المادة كتاب اللغة العربية ينظر من ملاءمة المادة جيد، لأنه في تعليم هذا الكتاب وفقاً للمنهج تعليم، تحميل فيه أي: يشرح من كل الدرس في هذا الكتاب الدراسي الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي ويشرح بنية النص الوصفي ويقترح المفردات المتعلقة التسوق ويشرح شكل ومعنى ووظيفة عداد و معدود باللغة العربية ويكتشف عداد و معدود. اقرأ عن الحوار والبحث عن الحقائق من النص ما تم قراءته عن الحوار وتكرار صوت المفردات والتعبيرات في النص عن المادة وقراءة نصوص القراءة المتعلقة بموضوع المادة ونسخ المفردات المسموعة المتعلقة بموضوع المادة ونسخ عداد و معدود من الأرقام المقدمة وإنشاء جمل باستخدام عداد و معدود وإنشاء جمل باستخدام الكلمات المقدمة وترتيب الجمل في فقرات نصية وصفية وممارسة أفعال الكلام في محادثات حول المادة طبقاً للأمثلة المذكورة وممارسة النص المنطوق حسب الصور المختارة عن المادة.
٢. من نتائج تحليل خصائص المحتوي كتاب اللغة العربية ينظر من صفات المادة هذا جيد، لأن هذا الكتب اللغة العربية يحتوي على ٥ خصائص من الكتب الدراسية: (١). التجميع أساس خطط تعليم (RPS) يتوافق مع المنهج الذي وضعته المديرية العامة للتربية الدينية الإسلامية. ثم عرض عدة جوانب تشمل الأهداف المراد تحقيقها في المنهج تعليم وطريقة تعليم والتقييم المستخدمة في عملية التعليم في هذا الكتاب اللغة العربية. (٢).

يحتوي هذا الكتاب اللغة العربية على أهداف تعليمية توضح المظهر أو المهارات المتوقعة نتيجة عملية التعليم للطلاب الواردة في كل درس فيه (٣). إعداد هذا الكتاب اللغة العربية بطريقة مرنة ومنهجية ومنظمة لتسهيل تعليم الطلاب. في تجميع هذا الكتاب، استخدم لغة يسهل على الفهم القراء، مثل استخدام جملة بسيطة وفعالة وتجنب المعاني المزدوجة التي تربك الطلاب. ثبت في كل درس أن مهارات الاستماع والقراءة وفهم القواعد والكتابة والكلام. (٤). ويوجد في هذا الكتاب اللغة العربية أيضًا ملاحظات تحتوي على دافع للطلاب كقراءة ليكونوا متحمسين للتعليم. إن كتاب اللغة العربية هذا قادر على تشجيع القراءة على الانتباه إلى دراسته والقدرة تعليم مستقلة. حتى تتمكن من تقديم التغذية الراجعة التي يشعر بها الطلاب. الرسوم التوضيحية ذات الصلة والمثيرة للاهتمام تساعد الطلاب حقًا للتعليم مستقل. يتضح هذا من خلال وجود مادة في كل درس تحتوي على دافع للطلاب ليكونوا نشطين في تعليم اللغة العربية. (٥). ويحتوي هذا الكتاب اللغة العربية على جوانب لاستيعاب صعوبات التعليم لدى الطلاب كقراءة. لأن إعداد هذا الكتاب اللغة العربية أخذ بعين الاعتبار التطور المعرفية للقراءة، بحيث يتمكن القراءة ذوو القدرات المعرفية المتوسطة من فهم المادة جيدًا، ولا يشعر القراءة ذوو القدرات الأذكى بالملل بسهولة من المواد فيه. يتضح هذا من خلال محتوى المادة التي يحتوي عليها هذا الكتاب من وغير ممل.

٣. من نتائج تحليل تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية ينظر من تربية الشخصية هذا جيد، لأن أن تحتوي كتاب اللغة العربية التي تدرسيها على قيمة تربية الشخصية وفقًا لتعزيز تربية الشخصية (PPK) وهي: (أ) الدينية: التسامح وحب السلام واحترام الاختلافات في الأديان

والمعتقدات والصداقة والصمود والإخلاص والثقة وعدم فرض الإرادة على الآخرين وحماية الصغير والمظلوم .(ب) الوطنية: الاستعداد للتضحية وحب الوطن وطاعة القانون وحماية البيئة واحترام التنوع الثقافي والعرقي والديني والاستعداد للتضحية والتفوق والإنجاز (ج) المستقلة: أن تكون متعلماً مدى الحياة وأخلاقيات العمل والشجاعة والروح القتالية والمهنية والإبداعية والشجاعة أيضاً. (د) التعاون (التعاون والاحترام والتعاطف والتضامن والمداومات والمساعدة المتبادلة ومكافحة العنف ومناهضة التمييز واتخاذ موقف تطوعي. (هـ) النزاهة: العدل والالتزام الشخصية والصدق والإنصاف والقُدوة والولاء ومكافحة الفساد والمسؤولية وحب الحقيقة علي و سوكرات.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمؤلف
ينبغي أن يزيد مساهمة لتألف الكتاب العربية التي تتوافق مع قيم تعزيز تربية الشخصية (PPK).
٢. للمدرسين
ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعطى تعزيز تربية الشخصية للطلاب في تعليم اللغة العربية حتى الطلاب الفهم تربية الشخصية وتطبيقها في الحياة اليومية.
٣. للطلاب
ينبغي للطلاب أن يتعلم تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

قائمة المراجع

١. قائمة المراجع العربية

- محمد عبد الله، أحمد، رياض أخلاق الصالحين. ٢٠١٥. دار الرسالتى. إسكنداريا.
- الشيخ فيصل بن عبده قائد الحاشدي. الشخصية بين الطبع والتطبع. ٢٠١٥.
- مكتب دار الإيمان. إسكنداريا.. ٢٠٠٣. دار الكتاب العلمية. بيروت لبنان.
- بارجاء، عمر بين أحمد، لأخلاق للبنين ١,٢٠٠٧. مكتب احمد نبهان. بسرابايا
إندونيسيا.
- بارجاء، عمر بين أحمد، لأخلاق للبنين ٢,٢٠٠٧. مكتب احمد نبهان. بسرابايا
إندونيسيا.
- بارجاء، عمر بين أحمد، لأخلاق للبنين ٤,٢٠٠٧. مكتب احمد نبهان. بسرابايا
إندونيسيا.
- الزرنوجي، برهان الدين ، تعليم المتعلم في طريق التعلم. ٢٠٠٣. دار ابن الكثير.
بيروت لبنان.
- حسن المسعودي، الشيخ حافظ. تيسير الخلاق. لجنة التأليف والنشر فاندأن
فاسروان.
- عمر، و خالد. أخلاق المؤمنين. ٢٠٠٢. دار المعرفة. بيروت لبنان.
- عثمان السببت، خالد، مختصر اخلاق حملة القرآن. ٢٠١٥. دار التدمرية.
- عبد الله، مكارم الشخصية للخرايطي تحقيق الحميري. ٢٠٠٦. مكتبة الرشد-
ناشرون المملكة العربية السعودية-الرياض.
- محمد بين العلوي العدروس. كتاب خلاصة أخلاق السلف الصالح. ٢٠٠٨. دار

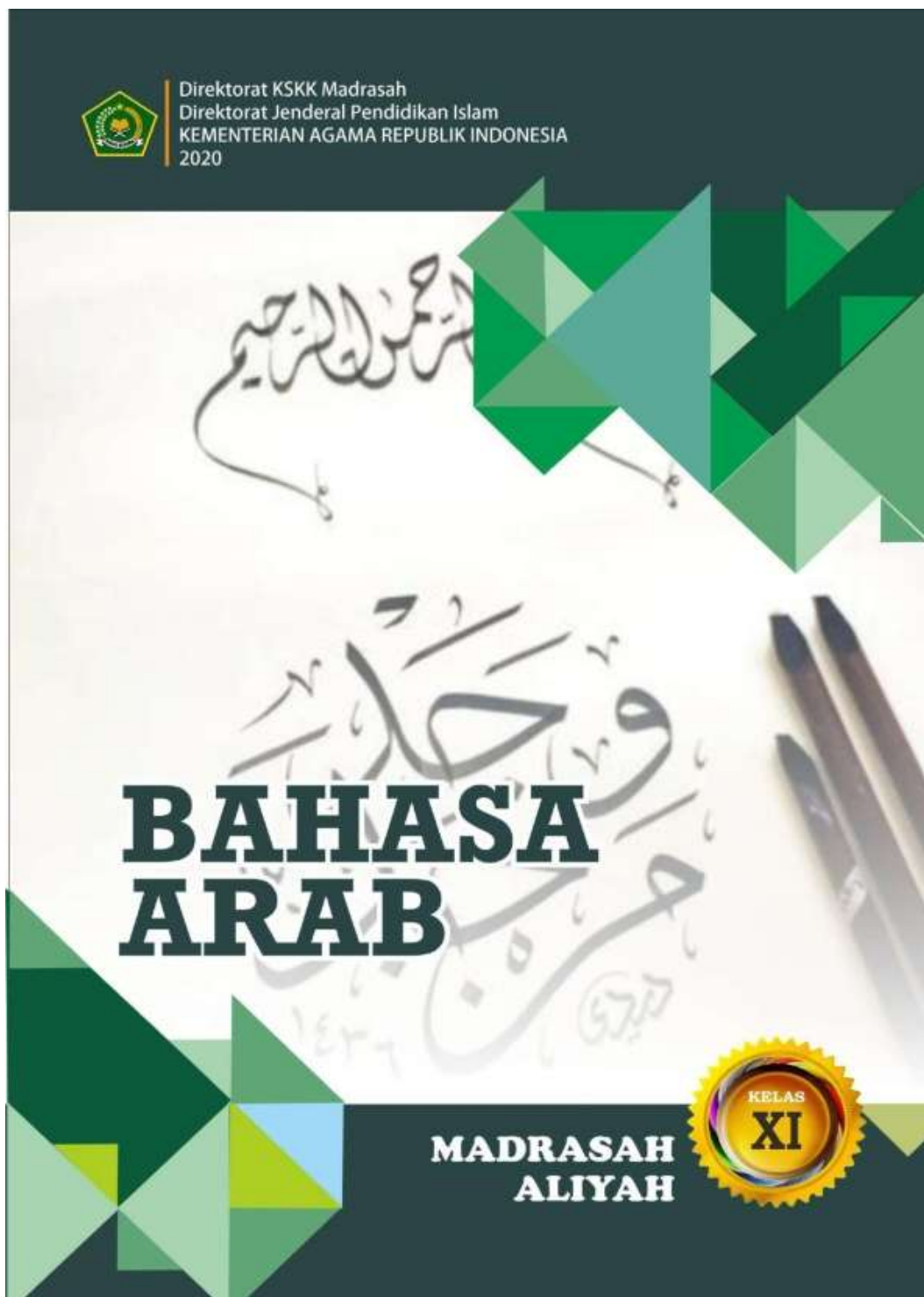
المعرفة. بيروت لبنان.

٢. قائمة الأجنبية

- Ahmad, Julkarnain M, Halim Adrian, dan Muh Arif. "Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam lingkungan keluarga." *Jurnal Pendas* 3, no. 1 (2021): 1–24.
- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, Universitas Gadjah Mada, M.Si. Hardani, S.Pd., Grad. Cert. Biotech Nur Hikmatul Auliya, et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.
- Aimmah, Afifatul. "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel 'Janji' Karya Tere Liye Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam," no. April (2022).
- Ashifana, dan Zuan. "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Film Animasi Bilal: A New Breed of Hero," 2019, 147.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2019.
- Harmanti, Muthia Hasna, Teti Sobari, dan Dede Abdurrokhman. "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Novel ' 9 Matahari ' Karya Adenita." *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)* 3, no. 1 (2020): 183–94.
- Kemdikbud. "Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama." *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2019, 8.
- Kemenag RI. *Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2020*, 1-13.
- Kholidin, Agus. "Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Di Smp Muhammadiyah 4 Metro Utara." *Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Di Smp Muhammadiyah 4 Metro Utara*, no. 465 (2018): 106–11.
- Permatasari, Anggraeni Dian, dan Ence Oos Mukhamad Anwas. "Analisis Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Vii." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 156.
- Rahayuningtyas, Dian Ikawati, dan Ali Mustadi. "Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2 (2018): 123–39
- Salim, dan Syahrur. "Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan," 2012.
- Sri Zulfida. "Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (2021): 41–46.

Lampiran: 1 Cover Buku

كتاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للفصل الحادي عشر تأليف وزارة الشؤون
الدينية السنة ٢٠٢٠



PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman transliterasi yang digunakan penulis dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	”
ص	s	ي	Y
ض	d		

2. Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang caranya dengan menuliskan coretan horisontal di atas huruf **ā**, **ī** dan **ū**.
3. Bunyi hidup double (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “**ay**” dan “**aw**”.

Contoh: Bayna, ‘layhim, qawl, mawḍū’ah

4. Istilah (technical terms) dalam bahasa asing yang belum terserap menjadi bahasa baku Indonesia harus dicetak miring.
5. Bunyi huruf hidup akhir sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi, transliterasi hanya berlaku pada huruf konsonan akhir.

Contoh:

- a. Ibn Taymīyah bukan Ibnu Taymīyah.
 - b. Inna al-dīn ‘inda Allāh al-Islām bukan Inna al-dīna ‘inda Allāhi al-Islāmu.
 - c. Fahuwa wājib bukan fahuwa wājibu dan bukan pula fahuwa wājibun.
6. Kata yang berakhir dengan **tā’marbūṭah** dan berkedudukan sebagai sifat (**na’at**) dan **idāfah** ditransliterasikan dengan “**ah**”. Sedangkan **muḍāf** ditransliterasikan dengan “**at**”.

Contoh:

- a. Na’at dan muḍāf ilayh : Sunnah sayyi’ah, al-Maktabah al-Miṣriyah.
 - b. Muḍāf : maṭba’at al-‘Āmmah.
7. Kata yang berakhir dengan **yā’ mushaddadah** (**yā’ ber-tashdid**) ditransliterasikan dengan **ī**. Jika **ī** diikuti dengan **tā’marbūṭah** maka transliterasinya dengan **īyah**. Jika **yā’ ber-tashdid** berada di tengah kata ditransliterasikan dengan **yy**.

Contoh:

- a. Al-Ghazālī, al-Nawawī
- b. Ibn Taymīyah, Al-Jawzīyah
- c. Sayyid, mu’ayyid, muqayyid.⁷¹

⁷¹ Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan 2021, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan 2021* (Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2021), 110.

ترجمة الحياة

ولدت بعكيت أدي سافوترا في ١٢ أغسطس ٢٠٠٠ بقرية كمبيع سلاهوع فونوروغو جاوى الشرقية وهي الإبن الأوّل من سيد تارموجي وسيدة سوجي ليستاري. تخرجت من المدرسة الإبتدائية الحكومية بروطو وونوفريجا سنة ٢٠١٣ واستمرت في المدرسة المتوسطة مفتح السلام سلاهوع سنة ٢٠١٥ ثمّ استمرت في المدرسة الثانوية مفتح السلام سلاهوع سنة ٢٠١٩ والتحقّت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو سنة ٢٠١٩ وأخذت تخصصها في كلية التربية قسم اللغة العربية. وأمله أن تكون مدرس محترف وكاتب ورجل صالح ومصلح في الدين والدنيا والأخرة، وأن تكون ناجح وسعيد في كل الأمل و الأمور. امين

