

التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة  
وإستفادتها في تعليم اللغة العربية  
البحث العلميّ



رقم دفتر القيد: 202190009

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2023

التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة وإستفادتها في تعليم  
اللغة العربية  
البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية



قدّمته:

آني لوقفيانا

رقم دفتر القيد: 202190020

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2023

## الملخص

لوقفييانا، أي. 2023. التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليميّة، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

**الكلمة الأساسية :** عوامل النواسخ وسورة البقرة وإستفادة تعليم اللغة العربية

لقد أنزل الله القرآن بلسان عربي مبين، فلغته عربية فصحي. فصارت اللغة العربية أهم الأمر للوصول إلى فهم قصد القرآن. ومن العلوم العربية المعروفة هي النحو. وفي النحو كثرة الأبواب والمباحث. النحو ضروري جدا في فهم النصوص العربية. في تناقش الباحثة في هذا البحث أحد العوامل الذي يمكنه تغيير أو إلغاء قوانين مبتدأ الخبر ووضع قوانين واضحة وهي عوامل النواسخ. حسب ما ورد في مبحث عوامل النواسخ، حاولت الباحثة استكشاف أنواع "عوامل النواسخ" ومعانيها في سورة البقرة.

أهدف هذا البحث هي لمعرفة أنماط عوامل النواسخ المستخدمة في سورة البقرة ولمعرفة المعاني في استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة ولمعرفة استفادة استخدام عوامل النواسخ في تعليم اللغة العربية.

منهج في هذا البحث هو بحث نوعي مع تصميم بحث مكتبة. البيانات على شكل عوامل النواسخ في سورة البقرة. الأداة المستخدمة في هذه البحث هي بطاقة بيانات. تقنية جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات للعناصر المباشرة.

أما نتائج هذا البحث دليل على أن في سورة البقرة هناك 353 الآية في سورة البقرة 140 آيات تحتوي على حروف إنّ وأخواتها وهناك من بينها الآية تتكون من 82 حرف إنّ و 35 أنّ و 1 كأنّ و 15 لعلّ و 7 لكنّ. بينما كان وأخواتها هناك 70 آيات تحتوي على الحروف كان 61 وحرف ليس 8 وحرف زال 1. أما بالنسبة ظنّ وأخواتها فهناك 143 آية تحتوي على الحروف ظنّ 4 والحروف علم 98 والحروف إتخذ 9 والحروف جعل 18 وكذلك سمع 14 حرفا.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:  
 الاسم : آبي لوقيينا  
 رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٠  
 الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
 القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
 الموضوع : التحليل النحوي لعوامل التواسخ في سورة البقرة

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير  
 التاريخ: ٠١ مارس ٢٠٢٣  
 رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : آني لوفيانا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة وإستفادتها في تعليم اللغة العربية

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٧ أبريل ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول علي درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٣ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٣ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يوفريدال فطري نورسلام الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

### SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eni Luvviana

NIM : 202190020

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : التحليل النحوي لعوامل الواسخ في سورة القدر وإستفادتها في  
تعليم اللغة العربية

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [e-theses.iainponorogo.ac.id](http://e-theses.iainponorogo.ac.id). Adapun dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 7 Juni 2023

Penulis

Eni Luvviana

NIM.202190020

## إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : آبي لوقفينا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٠ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٧ مارس ٢٠٢٣

المقررة



آبي لوقفينا

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٢٠



## المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
iii .....	الموافقة على المناقشة
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v .....	إقرار اصالة البحث
vi.....	الموافقة على النشر
vii.....	الشعار
viii.....	الإهداء
ix.....	الملخص
xi.....	شكر وتقدير
xiii .....	المحتويات
1 .....	الباب الأول
1 .....	أ. خلفية البحث
4 .....	ب. أسئلة البحث
5 .....	ج. التركيز على البحوث
5 .....	د. أهداف البحث
5 .....	هـ. فوائدة البحث
6 .....	و. حدود المدى
8 .....	ز. بحوث سابقة
11 .....	ح. منهج البحث
11 .....	1. مدخل البحث ونوعه
12 .....	2. مصادر البيانات
12 .....	أ. مصادر البيانات الأساسي
12 .....	ب. مصادر البيانات الثنوي
13 .....	3. أساليب جمع البيانات
13 .....	4. أساليب تحليل البيانات
14 .....	ط. تنظيم كتابة تقرير البحث
15 .....	الباب الثاني
15 .....	الإطار النظري
30.....	الباب الثالث

30.....	عرض البيانات
67.....	الباب الرابع
67.....	تحليل البيانات
125.....	الباب الخامس
125.....	تحليل البيانات
128.....	الباب السادس
128.....	أ. الخلاصة
128.....	ب. الاقتراحات
130.....	قائمة المراجع



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن والحديث وهي مصدر شرعي في الإسلام. القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي يعمل بأعجوبة، نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم مكتوبا بالمصحف، ورواه عن طريق المتواتر، وينظر إليه على أنه عبادة بقراءته. بجانب إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا أحد رموز الحضارة عبر تاريخ البشرية والتي تسمى حضارة النص. لذلك، لكي تكون قادرا على استكشاف ودراسة محتويات القرآن والحديث والعلوم الإسلامية الكلاسيكية، يلزم إتقان اللغة العربية. على وجه الخصوص التمكن من بناء الجملة. تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن أربع دراسات، وهي علم الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالات. تركز دراسة الباحث من بين الدراسات الأربع المذكورة أعلاه في هذه الدراسة على دراسة نحوية.<sup>1</sup>

في اللغة العربية، يمكن تفسير النحو على أنه علم النحو. أحد عناصر اللغة هي بناء الجملة. يسمى النحو في اللغة العربية مع علم التنزييم أو علم النفس ويعني العلم الذي يناقش الدراسة نحوي لتحديد الصوت النهائي لكلمة أثناء البناء أكبر. بجانب إلى تغيير الصوت النهائي للكلمة، يفحص النحو أيضا الموضع أو الوظيفة كلمات في بناء الجملة. وبالتالي لذلك، يدرس النحو حول كلمة متى هي في بناء أكبر. إن موقع معرفة اللغة العربية مهم جدا. علم النحو هو دراسة موضع الكلمة في الجملة والحرف العلة الأخير، إما في إعراب (متغير) أو بناء (ثابت). في اللغة العربية، الجملة لها اختلافات مع الجملة في اللغات الأخرى، أي أن عناصر الجملة في اللغة العربية سيكون لها معاني ومواقف مختلفة وحروف متحركة أخيرة وفقا لسياق الجملة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Nurikhwatun Aliyah dkk, "Inna Wa Akhawatuhu Dalam Al Quran Juz 26-30", Vol 9 (2), Journal of Arabic Learning and Teaching, 2020, 82.

<sup>2</sup> Besse Wahida, "Majrurat Al-Asma' Dalam Surah Al-Kahfi", Vol 8 (2), Jurnal Al-Hikmah, 2014, 94.

النحو عنصر لا غنى عنه في فهم النصوص العربية. يمكن أن يشير الاختلاف في حروف العلة في اللغة العربية إلى اختلافات في المعنى النحوي للجملة. هذا الاختلافات في كلمات العلة الأخيرة الواردة في الجملة على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي إدراج فعل نواسخ في جملة ما إلى تغيير البنية النحوية وموقعها دالة نحوية في جملة في القرآن الكثير استخدام عوامل النواسخ. يمكن تجنب الأخطاء في قراءة حروف العلة في آيات القرآن إذا درست قواعد النحو بشكل صحيح.<sup>3</sup> يمكن أيضا استخدام تحليل آيات القرآن في التعلم اللغة العربية (نحو) كمثال أو تطبيق للنظرية التي تمت دراستها. هذا الامر من المتوقع أن يسهل الأمر على متعلمي اللغة العربية بسبب القرآن هو المثال الأقرب والأكثر تكرارا من قبل متعلمي اللغة العربية وخاصة تعليم المسلمين.

بناء على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة هناك 353 استعمال عوامل النواسخ المنتشر في القرآن في سورة البقرة. ومع ذلك، في توزيع عوامل النواسخ هناك تكوينات ومعاني لعوامل النواسخ وكذلك غير موزعة بالتساوي في كل آية في سورة البقرة إذن هذا ما يصنع اساس البحث في حرف البقرة لانه في هذه الرسالة كثير الآيات التي تستخدم أو تحتوي على عوامل النواسخ. عوامل النواسخ في سورة البقرة تتصور في عدة أنواع فهي إن وأخواتها كان وأخواتها ظن وأخواتها كمثال :

تنصب إن المبتدا اسما والخبر ترفعه كأن زيدا ذو نظر ومثل إن أن ليت في العمل وهكذا كأن لكن لعل<sup>4</sup> أما إن وأخواتها في سورة البقرة فهي :

1. إِنَّ الْبَقَرَ تَشَبَهَ عَلَيْنَا (البقرة 70)<sup>5</sup>
2. إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (البقرة 148)<sup>6</sup>

<sup>3</sup> M.Iqbal Ali Fikri, "Kana Wa Akhawatuha Dalam Surat Al-Baqarah Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2022), 3-4.

<sup>4</sup> للشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، العمريطي.

<sup>5</sup> القرآن الكريم، سورة البقرة الآية 70.

<sup>6</sup> نفس المرجع، 148.

### 3. إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (البقرة 115)<sup>7</sup>.

كان وأخواتها هو كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها وإسم كان يكون دائما مرفوعا وخبر كان يكون دائما منصوبا. أما مثل كان وأخواتها في سورة البقرة فهي :

1. وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ (10)<sup>8</sup>

2. ... وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ (16)<sup>9</sup>

3. ... وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ (34)<sup>10</sup>

وأما ظننت وأخواتها فإنها تنصب المبتدأ والخبر على أنهما مفعولان لها<sup>11</sup>. أما ظن وأخواتها في سورة البقرة فلا شيء.

1. الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلْقُوا رَبِّهِمْ ... (46)<sup>12</sup>

2. ... وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ (78)<sup>13</sup>

3. ... أَنْ يَتَرَاجَعَا إِنْ ظَنَّا أَنْ يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ (230)<sup>14</sup>

يدرس الباحثة عوامل النواسخ واستخدامة في سورة البقرة. اختارت الباحثة سورة البقرة لأنها سورة الأطول من بين 114 سورة في القرآن وفي وقت المراقبة، وجد الباحثة الكثير من استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة. ووجد الباحثة بعد مقارنته بسورة أخرى أن استعمال عوامل النواسخ في سورة البقرة كان أكثر تنوعا وتنوعا سورة أخرى. لذلك يركز الباحثة على سورة واحدة فقط حتى تسهل العملية أثناء البحث.<sup>15</sup>

تجعل التكوينات والمعاني العديدة لكلمة عوامل النواسخ (في الجملة) الباحثة ترغب في المراقبة بشكل أعمق عن عوامل النواسخ

<sup>7</sup> نفس المرجع، 115.

<sup>8</sup> نفس المرجع، 10.

<sup>9</sup> نفس المرجع، 16.

<sup>10</sup> نفس المرجع، 34.

<sup>11</sup> للشيخ محمد بن محمد بن محمد الصنهاجي الأجرومي، متن الجرومية.

<sup>12</sup> نفس المرجع، 46.

<sup>13</sup> نفس المرجع، 78.

<sup>14</sup> نفس المرجع، 230.

<sup>15</sup> Ahmad Nur, "Ism Mu'tal Dan Penggunaannya Dalam Surah Al-Baqarah", (Skripsi, Universitas Hasanuddin, Makassar, 2017), 5.

(في الجملة حتى يعرف الباحثة تشكيل ومعنى نواسخ (والتي تختلف عند ترتيبها في جملة الكلمة، ولا سيما تلك الواردة في القرآن سورة البقرة. بجانب إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام تحليل آيات القرآن في التعليم اللغة العربية (نحو) كمثال أو تطبيق للنظرية التي تمت دراستها. هذا الأمر ومن المؤمل أن يسهل على متعلمي اللغة العربية بسبب القرآن هو المثال الأقرب والإكثر تكرارا من قبل متعلمي اللغة العربية وخاصة تعليم المسلمين. بناء على هذه الأسباب، هناك استخدامات عديدة لعوامل النواسخ في القرآن وإلحاحه في تعليم اللغة العربية يركز المؤلف دراسته فقط على عوامل النواسخ. اختار الباحثة سورة البقرة في هذا العمل العلمي، لأن سورة البقرة فيها كثيرة من عوامل النواسخ. (سورة البقرة تتكون من 353 آية وله 140 آية تحتوي على عوامل النواسخ وهي حرف إن وأخواتها وشقيقه وبينهما الآية تتكون من 70 أحرف كان وأخواتها وأما ظن وأخواتها فهناك 143 بيانات بحثية. ثم العدد الإجمالي للبيانات الموجودة في سورة البقرة هو 353 آية. لذلك الباحثة اختار عنوان " التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة وإستفادتها في تعليم اللغة العربية " 16.

#### ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما تقدم من خلفية البحث فيمكن للباحثة أن تقدم أسئلة البحث كما تلي:

1. ما أنماط عوامل النواسخ المستخدمة في سورة البقرة؟
  2. ما المعاني في استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة؟
  3. ما استفادة استخدام عوامل النواسخ في تعليم اللغة العربية؟
- ج. التركيز على البحوث

تركيز البحث مفيد للقيود على الأشياء فائدة أخرى للبحث التي أثبتت هي أن الباحثة ليسوا محاصرة على كمية البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. تحديد التركيز البحث موجه أكثر إلى مستوى حداثة المعلومات التي ستكون تم الحصول عليها من الوضع

<sup>16</sup> Nengsi Sunarsih, "Posisi Inna Dan Saudaranya Dalam Surah Al-Anfal", (Skripsi, IAIN Parepare, Parepare, 2022), 6.

الاقتصادي والاجتماعي المقصود الحد من الدراسات النوعية وكذلك تحديد البحث لاختيار أي منها البيانات ذات الصلة والبيانات غير ذات الصلة. القيود في البحث النوعي أكثر بناء على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة سوف تحل. يركز هذا البحث على تغطية أنماط عوامل النواسخ المستخدمة في سورة البقرة والمعاني في استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة واستفادة استخدام عوامل النواسخ في تعليم اللغة العربية.

د. أهداف البحث

نسبة إلى أسئلة البحث السابق، يهدف البحث إلى ما يلي:

1. لمعرفة أنماط عوامل النواسخ المستخدمة في سورة البقرة
  2. لمعرفة المعاني في استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة
  3. لمعرفة استفادة استخدام عوامل النواسخ في تعليم اللغة العربية
- ه. فوائد البحث

الفوائد بعد أهداف البحث من الدراسة، فإن لهذا البحث

عدة فوائد، وهي:

1. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم فوائد لزيادة المعرفة حول البحث اللغوي وتطوير اللغويات المتعلقة بالنحو في عوامل النواسخ. ثم كلما زاد تعميق المادة، خاصة في مجال النحو، كلما تم الكشف عن مدى تأثير بناء الجملة في الأنشطة اللغوية. بالتالي إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضا كمرجع لمزيد من البحث.

2. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف على النحو التالي:

- أ. بالنسبة للطلاب، فإنه يوفر فهما للنحو المتعلق بعوامل النواسخ.
- ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساهم هذا البحث في التعرف على النحو، وخاصة عوامل النواسخ.

ج. بالنسبة للقراءة، يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة اللغوية، خاصة في مجال النحو حول عوامل النواسخ.

و. تحديد البحث

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان البحث يحتاج الباحثة حقا إلى شرح المقصود مسبقا بعنوان البحث "التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة". الشرح وكذلك تحديد المصطلحات لكل من هذه أسئلة البحث:

### 1. التحليل النحوي

التحليل هو خطوة لدراسة مشكلة، للعثور على جميع العناصر الأساسية والروابط بين العناصر المعنية. والنحوي هو العلم الذي يحدث عن الكلمة فيما يتعلق بكلمة أخرى، أو عناصر أخرى كوحدة من الكلام. أن النحوي هو فرع من اللغويات التي تدرس الانشاءات من اللغة التي تستفيد من الكلمة. أصغر رأس مال لبناء البناء الذي يصبح موضوع دراسة النحوي هي الكلمة. العلاقة بين الكلمات التي تشكل وحدات نحوية لا تسبب وظيفة الموضوع والمسند تسمى عبارة. حقل النحوي يتحدث عن كلمة فيما يتعلق بكلمة أخرى، أو عناصر أخرى كوحدة غرض الكلام. لذا، فإن مصطلح النحوي يعني تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل.

في اللغويات العربية، يعرف النحوي باسم علم النحو، وهو فرع من اللغويات يدرس الجمل وكل ما يتعلق بها، مثل دور بناء النحوي في جمل مثل الفاعل، المفعول، الخبر، المبتدأ وغيرها. غالبا ما يعتبر إلى علم النحو على أنه علم قواعد الإعراب، وهو الأحكام المتعلقة بتغيير الحركة الحرف الأخير من الكلمة لأنه يحتل دورا تأكيد النحوي، أو بسبب عوامل الإعراب، وهي عوامل تأكيد الذي تسبب يحدث الإعراب. التحليل النحوي يعني تحديد العناصر التي تشكل وحدة اللغة في سياق الجمل. هذا هو الدور الرئيسي للدراسة النحوية



كفرع من علم اللغة الذي يدرس خصوصيات و عموميات تشكيل  
الجملة.<sup>17</sup>

## 2. عوامل النواسخ

النواسخ لغةً: جمع ناسخة، ونسخ الشيء أي أزاله وغير فيه،  
النواسخ اصطلاحاً: هي الكلمات التي تدخل على الجملة الاسمية  
(المبتدأ والخبر) فتتسخهما من هنا جاءت تسمية النواسخ بهذا الاسم،  
أي أنها تغيّر الحكم لفظاً ومعنى، وهي عبارة عن أفعال ناقصة  
وحروف.

## 3. سورة البقرة

هي سورة مدينة، من السور الطوال، عدد آياتها (286) آية،  
وهي السورة الثانية من حيث الترتيب في المصحف، وأول سورة  
نزلت بالمدينة، تبدأ بحروف مقطعة "الم"، فيها أطول آية في القرآن  
وهي آية الدين رقم (282)، فيها أعظم آية وهي آية الكرسي.

كانت سورة البقرة نزلت في المدينة إلا قوله تعالى (وَأَنقُوتُوا يَوْمًا  
تُزْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ: 281)  
وسورة البقرة أطول سورة في القرآن التي لها 286. وقد ختمت هذا  
الآية الكريمة بهذه الآية الجامعة وفيها تذكير العباد بذلك اليوم العصيب  
الشديد، قال ابن كثير: هذه الآية آخر ما نزل من القرآن العظيم وقد  
عاش النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزولها تسع ليالٍ ثم انتقل إلى  
الرفيق الأعلى. وهذه الآية منزلة بمعنى في حجة الوداع. والبقرة من  
أوائل ما نزل من السور بعد الهجرة إلى المدينة.<sup>18</sup>

## ز. البحوث السابقة

<sup>17</sup> نيلا همتنا حلمي، التحليل النحوي عن مجرورات الأسماء في سورة اللقمان  
(البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، 2022)،  
16-15.

<sup>18</sup> ريسا نورفرستوي، أساليب الاستفهام في سورة البقرة (البحث العلمي: جامعة  
شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، 2016)، 10.

تم إجراء العديد من الدراسات النوعية السابقة. هناك العديد من الدراسات اللغوية في هذه الدراسة، بما في ذلك النحو والصرف وعلم الدلالات والبراغماتية أو مزيج من عدة دراسات مثل التركيب الصرفي والصرف الدلالي. تمت دراسة كائنات البحث المختلفة التي تشتمل على النحو العربي على نطاق واسع من قبل باحثين سابقين، مثل البحث في العلاقة بين الإسم و الفعل و الحرف. ومع ذلك، لا يزال من المثير للاهتمام إجراء مزيد من البحوث، سواء التكميلية أو الجديدة. العديد من الدراسات حول الدراسات النحوية التي تم إجراؤها ويمكن استخدامها كمراجعات للأدبيات في هذه الدراسة هي بحث زين الرحمن أريفين (2020)، ليندا كسري (2018)، نورخوتون عاليه (2020)، إيفي زوليانتني (2019)، أريانتو و داروين زين الدين (2022)، سانتني موليانني (2019).

أجرى زين الرحمن أريفين (2020) بحثاً تم الإبلاغ عنه في شكل أطروحة في جامعة ولاية سيمارانج بعنوان "نائب الفاعل (وكيل محترف) في القرآن سورة يوسف والكهف ومريم وطه النور ويس ومحمد. وبناء على التحليل الذي أجرته الباحثة، توصلت الباحثة إلى 93 معطيات نائب الفاعل في الأحرف السبعة. وبناء على وجودها وجد الباحثة 15 معطيات في سورة يوسف و 14 معطيات في سورة الكهف و 11 معطيات في سورة مريم و 16 معطيات في سورة طه و 14 معطيات في سورة النور و 13 معطيات في سورة يس و 10 معطيات في سورة محمد. إن أهمية بحث زين الرحمن أريفين مع هذا البحث هو بحث نوعي ويناقش دراسة النحو. بينما يكمن الاختلاف في الكائن ومصدر البيانات. في بحث زين الرحمن أريفين موضوع البحث هو نائب الفاعل في القرآن سورة يوسف والكهف ومريم وطه والنور ويس ومحمد، بينما موضوع هذا البحث في هذه الدراسة هي التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة.<sup>19</sup>

كتبت ليندا كسري (2018) مقالا نشر في وقائع المؤتمر الوطني الرابع للغة العربية بعنوان الحالة "إسم موصول في سورة

<sup>19</sup> Zaenurohman Arifin, Naib Al Fa'il (Pro Agent) Dalam Al-Qur'an Surat Yusuf, Al-Kahfi, Maryam, Taha, An-Nur, Yasin Dan Muhammad (Analisis Sintaksis), (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2020), 12.

الكهف دراسة التركيب والمعنى". بشكل عام تناقش هذه الدراسة في سورة الكهف أن هناك نوعين من الإسم الموصول، وهما موصول خاص باللفظ (مفرد) و (جامع مذكر) وموصول مشترك باللفظ (للغير عقيل) واللفظ (للعقيل). تكمن الصلة بين بحث ليندا كسري وهذا البحث في النوع وتصميم البحث المستخدم، أي البحث النوعي مع تصميم بحث المكتبة. بالتالي إلى ذلك، تفحص كلتا الدراستين بناء الجملة ومصادر البيانات من القرآن. يكمن الاختلاف في موضوع البحث. ليندا كسري يناقشون موضوع الإسم في سورة القرآن الكريم، بينما تناقش هذه الدراسة التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة.<sup>20</sup>

أجرى نوريخواتون عالية (2020) دراسة بعنوان "إن وأخواتها في القرآن الجزء 26-30 (التحليل النحوي)". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نوع إن وأخواتها الواردة في القرآن الجزء 26-30، لتحديد نوع خبر إن وأخواتها وتصميمه الوارد في سورة القرآن 26-30. تكمن الصلة بين بحث نوريخواتون عالية مع هذا البحث في نوع وتصميم البحث المستخدم، أي البحث في المكتبات. بالتالي إلى ذلك، قامت الدراستان بدراسة بناء جملة عوامل النواسخ أو تسمى أيضا إن وأخواتها.

كتب إيفي زوليانتني (2019) مقالا نشر في مجلة تعلم اللغة العربية وتعليمها بعنوان "إعراب الفعل المضارع في القرآن الجزء 26 إلى 30 (التحليل النحوي)". بناء على بحث أجراه باحثة في القرآن جزء من 26 إلى 30 باحثة، وجدوا 845 بيانات من بيانات إعراب الفعل المضارع، وأخذ الباحثة 100 بيانات تم أخذ عينات منها ومثلت جميع البيانات البحثية. تكمن أهمية بحث إيفي زوليانتني مع هذه الدراسة في أنهما بحثان نحويان مع طرق وصفية نوعية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف بين البحث الذي أجراه إيفي زوليانتني والباحث في الكائن قيد الدراسة. أجرى إيفي زوليانتني وزملاؤه بحثا عن إعراب

<sup>20</sup> Linda Kasri dkk, "Isim Maushul Dalam Al-Qur'an Surat Al-Kahfi Kajian Sintaksis Dan Semantik", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2018.

الفعل المضارع في القرآن الجزء 26 إلى 30، بينما قام الباحثة بفحص التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة.<sup>21</sup>

أجرى أريانتو (2022) في جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة بحثًا في مجلة بعنوان "تحليل بناء جملة الفاعل في سورة البقرة 144 - 150 في منظور التربية الدينية الإسلامية". أجرى أريانتو بحثًا عن الفاعل، فوجد الباحث أن هناك 29 فصيلاً في سورة البقرة الآيات 144 - 150. تكمن الصلة بين بحث أريانتو وهذا البحث في نوع وتصميم البحث. هذا هو البحث النوعي مع تصميم البحوث المكتبية. مصدر البيانات هو القرآن ودراسة النحو فقط. كما يناقش هذا الباحث الدراسة النحوية لعوامل النواسخ في سورة البقرة. بناء على مراجعة الأدبيات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بالصياغة من قبل. ومع ذلك، في الأبحاث الحالية، لم يتم العثور على أي بحث يحلل عوامل النواسخ. لذلك فإن البحث الذي ستقوم به الباحثة هو التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة.<sup>22</sup>

تم إجراء بحث مماثل أيضاً بواسطة سانتى موليانى (2019) التي أجرى إجراء البحوث التي يتم الإبلاغ عنها في شكل أطروحة في جامعة علو الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار بعنوان استعمال "إذا" في سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية) وتظهر نتائج بحث سانتى ذلك الآيات المتضمنات ب "إذا" في سورة البقرة يعني كل كلمة من الآيات في سورة البقرة التي تحمل "إذا" مع القواعد المضمون فيها. يوجد في سورة البقرة من نوع إذا ظرفية شرطية وإذا ظرفية غير شرطية وما فيها إذا من نوع إذا فجائية. قد وجدت الباحثة كثيرة من الكلمات التي تكون في سورة البقرة وهي تقع في اثنين وعشرون آية تتضمن إذا من نوع إذا ظرفية شرطية وإذا ظرفية غير شرطية وما فيها إذا من نوع إذا فجائية. بتفاصيل، هناك أربعة إذا ظرفية غير

<sup>21</sup> Evi Zuliyanti dkk, "I'rab Al-Fi'il Al-Mudhari' Dalam Al-Qur'an Juz 26 Sampai 30 (Analisis Sintaksis), Vol 8 (2), Journal of Arabic Learning and Teaching, 2019, 148.

<sup>22</sup> Arianto dan Darwin Zainuddin, "Analisis Sintaxis Fa'il dalam Al-Qur'an Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam", Vol 4 (4), Jurnal Ilmu Pendidikan, 2022.

شرطية وخمسة وعشرون إذا ظرفية شرطية التي تكون من عشر تملك حرف الفاء وخمسة عشر ما تملك حرف الفاء. أما إعراب إذا في سورة البقرة هي ظرف زمان التي تتضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب. إن صلة بحث سائتي بهذا البحث هي نفسها البحث النوعي ويناقش دراسة النحو. بينما الاختلاف يكمن في الأشياء ومصادر البيانات. موضوع البحث في بحث سائتي هو استعمال "إذا" في سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية) أثناء وجوده في الموضوع في هذا البحث هو التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة.

### ح. منهج البحث

#### 1. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة استخدم الباحث نوع البحث المكتبي (*Library Research*)، أي البحث مع سلسلة من الأنشطة المتعلقة وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية. البحث المكتبي هو البحث الذي يتم البحث عن غرضه باستخدام معلومات المكتبات المختلفة مثل الكتب والمجلات العلمية والمجلات والصحف والوثائق. هذا البحث يختلف عن البحوث الأخرى التي تتطلب المراقبة أو المقابلات في الحصول على البيانات.

في هذه الدراسة، الهدف من البيانات التي يبحث عنها الباحثون هو العثور عليها الأدبيات ذات الصلة بالقضايا المثارة. الباحثون يبحثون عن البيانات في الإجابة على الإشكاليات التي أثيرت من خلال قراءة المراجع المختلفة وفقاً للبحث المكتبي هو دراسة لبيانات المكتبات التي يمكن استخدامها لتقديم الحلول أو الإجابات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. من خلال البحث يمكن للمكتبة تقديم نتائج ما يتم البحث عنه من خلال مصادر البيانات تستخدم.

#### 2. مصادر البيانات

كبحث مكتبة، هناك نوعان من مصادر البيانات والتي سيتم تقديمها على النحو التالي:

##### أ. مصادر البيانات الأساسية

وأما مصادر البيانات الأساسية فهي مصادر البيانات التي أخذها الباحثة من محل البحث. وهي الآيات في السور المدينة من القرآن

الكريم التي تتضمن عوامل النواسخ، ومخططات عوامل النواسخ في هذه الآيات للتضمنين في تعليم النحو.<sup>23</sup>

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي تم الحصول عليها وإنشائها وهو تغيير من المصدر الأول، أي البيانات تستخدم كأدب داعم. وهي البيانات الداعمة بعد المصدر الرئيسي التي تم الحصول عليها من أنواع مختلفة المصادر التي تحتوي على معلومات مختلفة تتعلق بعنوان هذا البحث. البيانات الثانوية من هذا البحث هي البيانات الثانوية تشمل الحديث والصيرة والكتب المتعلقة بعنوان الرسالة. بعيدا يستخدم كتاب المؤلف أيضا مراجع من المجالات والمقالات عبر الانترنت. البيانات كالتالي: كتاب جامع الدروس العربية لعاصي الشيخ مصطفى الغلايني رحمه الله وكتب مثل كما أن الجرومية والعمريطي والألفية من الكتب التي تتفق مع موضوع المناقشة وهي كتب العلوم ترجمة نحو وكتاب متممة الجرومية وكتاب تقارير منظومة العمريطي بواسطة كيائي حاج محمد أنور وكتاب العلوم للمبتدئين لأبي رزين وأم رزين وكتب لاكتساب المعرفة بالنحو في أعمال الجرومية بواسطة شهدى شرقون.

3. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة لجمع البيانات بالطريقة الوثائقية (Documenter method) هي أساليب لجمع البيانات والمعلومات من المقالات أو الكتب أو الجرائد أو المجالات أو غيرها. أما أساليب لجمع البيانات هي كما يلي:

أ. قراءة سورة البقرة.

ب. استخراج الآيات التي سيقت فيها "عوامل النواسخ" تم جمعها.

ج. فهم الآيات من ترجمتها وتفسيرها.

د. تحليل وتصنيف "عوامل النواسخ" الموجودة في تلك الآيات.

ه. تحليل معاني "عوامل النواسخ".

<sup>23</sup> فريد خير المنتهى، الدراسة التحليلية عن أسلوب الاشتغال في القرآن الكريم وتضمنها في تعليم النحو (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2022)،

و. الاستنباط.<sup>24</sup>

#### 4. أساليب تحليل البيانات

أما تحليل البيانات التي تم جمعها فتتبع الباحثة أساليب التالية:  
أ. تحديد البيانات: وهنا تختار الباحثة من البيانات عن استعمال إذا في سورة البقرة وبيانها التي تم جمعها ما يراها مهمة وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.

ب. تصنيف البيانات: تصنف الباحثة البيانات عن إذا في سورة البقرة وبيانها التي تم تحديدها حسب النقاط في أسئلة البحث.

ج. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: هنا تعرض الباحثة البيانات عن إذا في سورة البقرة وبيانها التي تم تحديدها وتصنيفها، ثم تفسر أو تصفها، ثم تناقشها وربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.<sup>25</sup>

ط. تنظيم كتابة تقرير البحث

أن طريقة البحث التي استعملها الباحثة في كتابة هذه الرسالة الجامعية فقسما إلى فصلين، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، وتنقسم إلى خلفية البحث وأسئلة البحث والتركيز على البحوث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد البحث ومنهج البحث والبحث والبحاث والبحاث السابقة و تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

الباب الثالث: دراسة المشكلة وفق صياغة المشكلة الأولى

الباب الرابع: دراسة المشكلة وفق صياغة المشكلة الثانية

الباب الخامس: دراسة المشكلة وفق صياغة المشكلة الثالثة

الباب السادس: الإختتم

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

<sup>25</sup> محمد لطفي رينش، حرف النواصب في القرآن الكريم الجزء الأول من سورة البقرة وتضمنها في تدريس علم النحو، (بحث تحليل المحتوى، جامعة جاكارتا الحكومية، 2021/هـ، م. 30).

## باب السادس الاختتام

### أ. الخلاصة

وبعد أن قام الباحثة بالبحث العلمي الذي تحت الموضوع "التحليل النحوي لعوامل النواسخ في سورة البقرة". يتخلص هذا البحث كما يلي في هذه الخلاصة. أما أنماط عوامل النواسخ المستخدمة في سورة البقرة هو إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها. ومن بين الأنماط الثلاثة وهي فعل ماض وفعل مضارع وفعل أمر. الآيات التي احتوت عوامل النواسخ في سورة البقرة من القرآن الكريم هي ثلاثة مائة وثلاثة وخمسون آية. وهي إن وأخواتها 140 آية و كان وأخواتها 70 آية و ظن وأخواتها 142 آية. وأما المعاني في استخدام عوامل النواسخ في سورة البقرة وهي معنى النحوية. ومن إستفادة استخدام عوامل النواسخ في تعليم اللغة العربية وهي أنها يقضي على المبتدأ والخبر.

### ب. الاقتراحات

#### 1. للطلبة

ينبغي على الطلبة أن يعتقدوا أن النحو هو درس رائع، وأن التحليل النحوي في القرآن الكريم هو وسيلة لزيادة المعلومات ولكشف الأمور التي لم تكشف بعد. لا سيما في عوامل النواسخ. حتى يستطيعوا أن يقدموا الأمثلة الأخرى مثل ما في القرآن الكريم.

#### 2. للمدرسين

ينبغي على المدرسين أن يشرحوا القواعد النحوية ويعطوا أمثلتها، لا سيما في قواعد عوامل النواسخ مع أمثلته. حتى يستطيعوا أن يرقوا فهم طلبتهم في قواعد عوامل النواسخ مع تقديم أمثلته.

#### 3. للباحثين

ينبغي على الباحثين في اللغة العربية أن يفهموا قواعدها مع أمثلتها، لا سيما في قواعد عوامل النواسخ مع أمثلته. حتى يستطيعوا أن يفهموا المعارف القرآنية من ناحية مباحث عوامل النواسخ. حتى يعتقدوا أن القرآن هو أفصح الكلام ولو كان بعض عباراته مختلفا بعموم الأساليب العربية.

#### 4. للجامعة

إن الدراسة النحوية لا سيما تعلم عوامل النواسخ في سورة البقرة من القرآن الكريم سوف تساعد على اكتشاف المعاني القرآنية وعلى زيادة الفهم عنها. فينبغي على الجامعات الإسلامية، لا سيما في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو أن تهتم باللغة العربية اهتماما كبيرا بواسطة تعليم اللغة العربية بجيد وصحيح.





## قائمة المراجع

### أ) المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم.

الشيخ شرف الدين يحيى، كتاب *تقريرات منظومة العمريطي*. كيديري: مدرسة هدية المبتدئين ليربويو.

الشيخ الشمس دين، كتاب *متممة الجرومية*. سورابايا: سنار بارو الغنسنودو، 2010.

السماني يوسف، علي. *النواسخ الفعلية في القوائد العشر*. جامعة أم درمان الإسلامية، 2007م.

العزة، شهمة. *التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة و طريقة تدريسها*. لامبونج: جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، 2019.

العزیز، فتح. *تنفيذ طريقة القياسية في تعليم النحو للفصل الأول بمعهد حكمة الشريف نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للسنة الدراسية 2021/2020*. لومبوك: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، 2021.

المعارفة، علوية. "الإ" و وظائفها في سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية). مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2016.

خير المنتهى، فريد. *الدراسة التحليلية عن أسلوب الاشتغال في القرآن الكريم وتضمينها في تعليم النحو*. البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2022.

رحمته، نور. *معاني حرف إن وأخواتها في سورة الكهف*. بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2017.

رشيدة وآخرون، بوخروبة. *النواسخ في سورة الكهف دراسة نحوية دلالية*. لبويرة: جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، 2015/2014.

رقم (2)، محاضرة. *تابع النواسخ الفعلية (كان وأخواتها)*. المحاضرة من كتاب الأمين إبراهيم أمين "النواسخ الفعلية" متاح على الإنترنت.

لظفي رينش، محمد. *حرف النواصب في القرآن الكريم الجزء الأول من سورة البقرة وتضمينها في تدريس علم النحو*. بحث تحليل المحتوى، جامعة جاكارتا الحكومية، 1442هـ/2021م.

مولياني، سانتني. *استعمال "إذا" في سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية)*. مكاسر: بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، 2019.

نور فرستوي، ريسا. *أساليب الاستفهام في سورة البقرة*. جاكرتا: جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، 2016.  
 همّتنا حلمي، نيلا. *التحليل النحوي عن مجرورات الأسماء في سورة اللقمان*. البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، 2022.

### (ب) المراجع بالإندونسي

- Aji, Rukmono. "*Amsal Musarrahah Dalam Surah Al-Baqarah*", (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2021).
- Ali Fikri, M.Iqbal. "*Kana Wa Akhawatuha Dalam Surat Al-Baqarah Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu*", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2022).
- Aliyah, Nurikhwatun dkk. "*Inna Wa Akhawatuha Dalam Al Quran Juz 26-30*", Vol 9 (2), Journal of Arabic Learning and Teaching, 2020.
- Alnizar, Fariz. "*Kesepadanan Terjemahan Polisemi: Penelitian Analisis Konten Pada Terjemahan Surat al-Baqarah Kementerian Agama*", Vol 1 (2), HAYULA, 2017.
- Arianto dan Darwin Zainuddin. "*Analisis Sintaxis Fa'il dalam Al-Qur'an Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam*", Vol 4 (4), Jurnal Ilmu Pendidikan, 2022.
- Arifin, Zaenurohman. "*Naib Al Fa'il (Pro Agent) Dalam Al-Qur'an Surat Yusuf, Al-Kahfi, Maryam, Taha, An-Nur, Yasin Dan Muhammad (Analisis Sintaksis)*", (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2020).
- Arikunto, Suharsimi. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*", (Skripsi: Rineka Cipta, 2010).
- Kasri Linda dkk. "*Isim Maushul Dalam Al-Qur'an Surat Al-Kahfi Kajian Sintaksis Dan Semantik*", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2018.
- Nur, Ahmad. "*Ism Mu'tal Dan Penggunaannya Dalam Surah Al-Baqarah*", (Skripsi, Universitas Hasanuddin, Makassar, 2017).
- Sunarsih, Nengsi. "*Posisi Inna Dan Saudaranya Dalam Surah Al-Anfal*", (Skripsi, IAIN Parepare, Parepare, 2022).
- Wahida, Besse. "*Majrurat Al-Asma' Dalam Surah Al-Kahfi*", Vol 8 (2), Jurnal Al-Hikmah, 2014.
- Zuliyanti, Evi dkk, "*T'rab Al-Fi'il Al-Mudhari' Dalam Al-Qur'an Juz 26 Sampai 30 (Analisis Sintaksis)*", Vol 8 (2), Journal of Arabic Learning and Teaching, 2019.

