

طريقة المنهج العلمي (saintifik approach) في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء
الأول (دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى
برجوساري ماديون)

البحث العلمي



قدمته :

سيتوريسي خالفة النساء

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربيّة
كلية التربية والعلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

النساء، سيتوريسي خالفة. ٢٠٢٣. طريقة المنهج العلمي في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول (دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري ماديون). البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

الكلمة الأساسية: طريقة، المنهج العلمي، كتاب دروس اللغة العربية، المنهج ٢٠١٣

من الأمور المهمة في التعليم هي الكتاب المدرسي الذي فيه المادة المعلوماتية، الكتاب المدرسي وصيلة لتسهيل المعلم في إيصال المادة إلى الطلاب. يستخدمون تعليم اللغة العربية بمنهاج ٢٠١٣. في دراسة منهج ٢٠١٣ لا يمكن فصله عن منهج العلمي الذي يتضمن المراقبة و السؤال و الجميع البيئات والمنطق والتواصل. في المدرسة المتوسطة سبل الهدى يستخدمون منهاج ٢٠١٣ وتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية. البحث في هذا الكتاب مطلوب حقا لأن هذا الكتاب، كتب منذ وقت طويل جدا وقبل وقت طويل من وجود منهج ٢٠١٣.

تهدف هذه البحث إلى التحليل: (١) لمعرفة طريقة خصائص المنهج العلمي لكتاب دروس اللغة الأول(دراسة حالية عن

تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري ماديون). (٢) لمعرفة المازايا و العيوب في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وفق منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة سبل الهدى. كما سيتم استخدام نتائج البحث كمواضع تقييم لتحسين جودة التعليم وتحقيق أقصى قدر من النتائج التعليمية. نوع المنهج في هذه الدراسة هو منهج نوعي. يتم جمع البيانات عن طريق التوثيق والمقابلات والمراقبة. سيتم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها بواسطة طرق مايلز وهويرمان، اختبار مصداقية البيانات أو مصداقية البيانات البحثية النوعية من توسيع الملاحظات، وزيادة الانحناء، والتثليث، وتحليل الحالة السليبي، باستخدام المواد المرجعية وفحص الأعضاء.

بناءً على نتائج التحليل خلص إلى ما يلي: (١) يستخدم الكتاب بشكل عام بالفعل المنهج العلمي، على الرغم من وجود بعض الخصائص غير الواضحة من الكتاب. (٢) المزايا الكتاب من حيث منهج ٢٠١٣ وهي المادة المقدمة جيدة بما فيه الكفاية، المفردات أو المادة المقدمة هي كائن أو شيء موجود حول الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التدرب على استخدام المفردات أو المواد في محيطهم. أما عن العيوب الكتاب فلا توجد أهداف تعليمية مدرجة في الكتاب.

الموافقة على مناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيتوريسي خالفة النساء
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : طريقة المنهج العلمي (Saintific methode) في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول

فبعد الإطلاع على هذه البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها
لمناقشة.

المشرف،

فونولوجو، ٤ مايو ٢٠٢٣

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيتوريسي خالفة النساء
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : طريقة المنهج العلمي (saintifik approach) في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول
(دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري
مادبون)

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٠٦ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٠٦ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertandatangan di bawah ini :

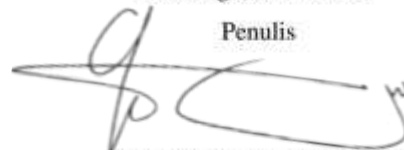
Nama : Sitoresmi Kholifatun Nisa
NIM : 202190060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : طريقة المنهج العلمي في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الاول (دراسة)
حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى
برجوساري ماديون)

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 8 Juni 2023

Penulis



Sitoresmi Kholifatun Nisa

P O N O R O G O

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الإسم : سيتوريسي خالفة النساء
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : طريقة المنهج العلمي (saintifik approach) في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول (دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري ماديون)

بموجب هذا ، أقرر حقيقة أن هذه البحث العلمي التي أكتبها هي في الحقيقة نتيجة لعملية الخاص ، وليست استيلاء على كتابات أو أفكار أشخاص آخرين أعترف بأنها نتائج كتاباتي أو أفكاري. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة مسروقة ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الإجراء.

فونوروجو، ٢٠ مايو ٢٠٢٣

المقرر،



سيتوريسي خالفة النساء

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٦٠

PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



اللغة هي وسيلة يستخدمها الناس لشرح نواياهم ، كما يستخدم الأفراد اللغة لشرح ما يدور في أذهانهم ومشاعرهم ، وبالتالي يمكن تسمية اللغة كأداة اتصال. يجب معظم الناس استخدام اللغة لتلبية احتياجاتهم ، بحيث يمكن أيضًا تضمين تعلم اللغة في المناهج التعليمية في إندونيسيا. يأتي التعليم من كلمة "تثقيف" ، ثم تحصل هذه الكلمة على البادئة "لي" فتصبح "تثقيف" ، أي الاهتمام والتدريب. في رعاية وتوفير التدريب ، من الضروري أن يكون لديك تعاليم وإرشادات وقيادة فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء.¹

التعليم هو عملية إرشاد الأطفال ليشبهوا الكبار. بالنسبة إلى جان بياجيه ، التعليم يعني الإنتاج والإبداع ، على الرغم من أن الإبداع محدود مقارنة بالإبداعات الأخرى.² أهم جانب في نقل المواد التعليمية هو أنها تحتاج حقًا إلى وسائط تعليمية. لأن وسائط التعلم بشكل عام هي أداة لعمليات التدريس والتعلم أو أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات أو مهارات الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم. في غضون ذلك ، أفادت جمعية التربية الوطنية بأن وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال مطبوعة وصوتية ومرئية ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.³

تعد الكتب المدرسية واحدة من الأنواع المختلفة لوسائل التعلم. لتعريف الكتب المدرسية يتكون من تعريفين هما الكتب والدروس. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير ، الكتاب عبارة عن ورقة بها مجلدات أو فراغات. الدرس هو شيء يتم تعلمه أو تدريسه. من هنا يمكننا أن نرسم علاقة بين الاثنين بأن الكتب المدرسية عبارة عن أوراق مجلدة مفيدة لدعم الدروس المستفادة والتدريس. ذكر باكنجهام أن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي

P O N O R O G O

¹ Syiful Sagala. Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2011), 1.

² Harjito dkk. Media Pendidikan "Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya". Rajawali wali: 2014, 32.

³ Taylor Barbara, Reading Difficulties, (New York : Random House, 1988), 1522.

أدوات تعليمية يمكن استخدامها في المدارس والجامعات لدعم برنامج التدريس والفهم الذي يكون حديثاً ومفهوماً بشكل عام.^٤

من الأمور المهمة في التعليم هو الكتاب التعليمي الذي فيه المادة المعلوماتية إن الكتاب التعليمي هو وسيلة لتسهيل المعلم في إيصال المادة أو المعلومات إلى الطلبة. وبالإضافة إن الكتاب التعليم أحد من أسس النجاح التعليم، وهي من مكونات محتوى المنهج. ويستخدم المعلم الكتاب التعليم ليس في المدرسة الأساسية فحسب وأيضا يستخدمها المعلم في المدرسة المكثفة. يشكل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية فمن خلال محتواه اللغوي الثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.^٥

الكتب التعليمية عبارة عن حاويات تحتوي على الأجزاء الجيدة أو الأجزاء الناعمة والحلوة التي نقدمها للطلاب الجامعيين. إذا كان الأمر كذلك، فلنركز اهتمامنا على الحاوية أو المحتوى، أي الكتب المدرسية.^٦ ويقول رشدي أحمد طعيمة بأن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزود الطلاب بها، والالات واطيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٧

وقد يضيق مفهوم الكتاب التعليمي في بعض الكتابات ويتسع في الأخرى. إنه في نوع الأول من هذه الكتابات يقتصر على الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلاب، وهو في النوع الأخرى من الكتابات يتسع ليشمل لتلف الكتب والأدوات التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي. والكتاب التعليمي في الدراسة الحالية يعني لك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أدان تربوية محددة سلفاً. (معرفة أو وجدانية

⁴ Ibid, 141.

^٥ ناصر عبدالله الغالى وعبد الحميد عبدالله، "أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار النصر، ١٩٩١)، ص: ٨

^٦ ناصر عبدالله الغالى وعبد الحميد عبدالله، "أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار النصر، ١٩٩١) ص: ٧

^٧ رشدي أحمد طعيمة، "المرجع في تعليم اللغة العربية الناطقين أخرى لأول"، (مكة: جمعة أم القرى، د.س)، ص: ٢٠٢

أو حركية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي وتدرّس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.^٨

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهميته في التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومسائه على الدارس والاهاته من ثم فهو سلاح وحدين، بقدر ما يفيد، فهو أحياناً قد يضر إن لم يعد إعداداً جيداً وإن لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق إهدان ينشدها اتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تلهر قيمة إعداد الكتاب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^٩

في الوقت الحاضر، يستخدم تعلم اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣، في حين أن الغرض من المنهج نفسه وفقاً للقانون رقم عشرون للعام ألفين وثلاثة هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة. عند تعلم المنهج الدراسي المكون من ٢٠١٣، لا يمكن فصله عن النهج العلمي المتعلق بالمنهج العلمي الذي يتضمن عمومًا مراقبة أو مراقبة الأنشطة اللازمة لصياغة الفرضيات أو جمع البيانات.^{١٠}

من هنا يرى المؤلف أن هناك أشياء مثيرة للاهتمام في كتاب دروس اللغة العربية مما يجعله لا يزال يستخدم في العديد من المدارس التي تستخدم المنهج ألفين و ثلاثة عشر أو تستخدم في التربية غير النظامية. كما تم تطبيقه في المدارس الإعدادية حيث أساس المدرسة عام بطبيعته، وتلتزم بمنهج ٢٠١٣، لكن المواد تشمل دروساً في اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول. كما تم التعلم في مدرسة متوسطة سبل الهدى، تستخدم المدرسة مفهوم منهج ٢٠١٣ ولكن في تعلم اللغة العربية تستخدم كتاب دروس اللغة العربية لكونتور.

^٨ محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م)، ص: ٢٠.

^٩ ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، "أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار النصر، ١٩٩١)، ص: ٨.

^{١٠} Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017, 5.

هناك حاجة ماسة للبحث في هذا الكتاب لأن الكتاب كتب لفترة طويلة بما فيه الكفاية وقبل فترة طويلة من ظهور منهج الألفين وثلاثة عشر ولا يزال يتم تدريسه بشكل فعال للغاية في الفصول الدراسية اليوم والمعرفة والمعايير التي يمتلكها هذا الكتاب مناسبة أو غير مناسبة لمنهج الألفين وثلاثة عشر الذي يستخدم منهج العلمي ، ويريد الكاتب أن يبحث ما هي مزايا وعيوب هذا الكتاب من منظور منهج العلمي ، لذلك يختار الكاتب العنوان في هذه البحث ، وهو تحليل كتاب دروس اللغة العربية في منهج العلمي الجزء الأول، من المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعاً للمدارس التي تستخدم هذا الكتاب باعتباره كتابها الرئيسي في تعلم اللغة العربية.

﴿ب﴾ سؤال البحث

١. ما خصائص المنهج العلمي في تطبيق كتاب دروس اللغة في الجزء الأول في المدرسة المتوسطة سبل الهدى؟

٢. ما المزايا و العيوب في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وفق منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة سبل الهدى؟

﴿ج﴾ التركيز على البحث

بعد إجراء الدراسات والتجارب والمراجع الأولية. ثم محور الدراسة في هذه البحث وهي “طريقة المنهج العلمي في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول”

﴿د﴾ هدفا البحث

١. لمعرفة خصائص المنهج العلمي في تطبيق كتاب دروس اللغة في الجزء الأول في المدرسة المتوسطة سبل الهدى

٢. لمعرفة المزايا و العيوب في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وفق منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة سبل الهدى

﴿ه﴾ الفوائد البحث

يتوقع أن يجعل هذا البحث لها قيمة علمية وآثارها الإيجابية نظريا وتطبيقيا للجهات التالية:

١. الفوائد النظرية

يكون هذا البحث العلمي قيمة لترقية اللغة العربية، خاصة في تقديم الكتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشى و إمام ابن شبان، في منهج التعليم وقارنة بينهما.

٢. الفوائد العلمية

أ. للباحث: يساعد هذا البحث لاستيفاء الشروط النهائية لمادة منهج البحث لأن هذا البحث شرط لنجاح الباحثة في مادة منهج البحث لمستوى البكالوريوس في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو، و معرفة مؤدّ الكتاب و منهج تأليف الكتاب في دروس اللغة العربية للإمام زركشي و إمام ابن شبان في منهج العلمي

ب. لمدرس اللغة العربية: معرفة المزايا، العيوب و كيفية إستخدام من الكتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و إمام ابن شبان.

ج. للطلاب : وضع المدخلات لدى الطلاب عند اختيار الكتاب دروس اللغة العربية وفقا للمحجة

د. للقارئ: يرجو الباحثة أن يعطي هذا البحث فوائد كثيرة لمن يحتاج إلى بحث يتعلق بتحليل منهج تأليف كتاب المدارس. لكي يساعد المدرس أن يختار الكتاب الحسن.

هـ. مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو: يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مصدر البحث العلمي ويزداد المجموعة الجديدة للبحث العلمي في مجال اللغة العربية ويستطيع أن يساعد معلمي اللغة العربية أن يرقى تفوق الطلاب في اللغة العربية ويعطي هذا البحث الإسهام الإيجابي في جودة المتخرجين بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.

تنظيم كتابة تقرير البحث



تنظم كتابة التقارير ومناقشة الأطروحة وفقاً للتوضيح التالي:

١. باب الأول على خلفية البحث وأسئلة البحث و التركيز على البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث. في هذا باب ، بشكل عام ،

تحتوي المناقشة على توقعات حتى يتمكن القارئ من العثور على الخلفية النظرية أو الأسباب من مصادر القراءة الموثوقة والظروف الواقعية لموضوع البحث.

٢. الباب الثاني الدراسات النظرية المتعلقة بالمواضيع البحثية المستخدمة. يحتوي هذا القسم على نظرية الكتاب المدرسي ، ومنهج ٢٠١٣ ، ومنهج علمي. يوجد في هذا الباب أيضًا مراجعة للبحوث السابقة وأيضًا إطار بحث.

٣. الباب الثالث هناك المنهج بحث بما في ذلك مدخل البحث ومنهجه و موقع ووقت البحث و البيانات ومصادرها و أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات و فحص صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. الباب الرابع يحتوي على عرض نتائج البحث وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها. في الفصل الثالث هو عرض للصياغة الأولى للمشكلة. يبدأ بنظرة عامة على موضوع البحث ويستمر بنتائج بحث المؤلف حول الخصائص المنهج العلمي في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول

٥. الباب الخامس يحتوي على المازايا العيوب كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول بما يتوافق مع منهج ٢٠١٣. ويستند التحليل على بيانات ونظرية حول معايير اختيار الكتب المدرسية الواردة في الباب الثاني.

٦. الباب السادس هو الإختتام ، ويحتوي على خلاصة و الاقتراحات التي هي سلسلة من النتائج الإجمالية للبحث في سطور. الجز الثالث من هذه البحث هو من اخير ، والذي يتضمن قائم المراجع والمرفقات.

الباب الثاني الإطار النظري

الإطار النظري .

١. منهج ٢٠١٣

أ. تعريف منهج ٢٠١٣

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن "المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية".^{١١} تم تصميم المنهج لتسريع عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس بهدف تحسين جودة وجودة التعليم في إندونيسيا. وأوضح ناسوشن رأيه في المنهج بأنه "خطة وضعت لتسريع عملية التعليم والتعلم بتوجيه ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئتها التدريسية".

شرح وزارة التعليم والثقافة أن المناهج الدراسية هي أداة تعليمية لجلب الإندونيسيين إلى مواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أفراداً ومواطنين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين. لذلك ، مع وجود منهج دراسي ، تتوقع الحكومة من طلابها أن يصبحوا طلاباً نشطين ومبدعين ومبدعين. علاوة على ذلك ، أوضح حماليك فيما يتعلق بتعريف "المناهج الدراسية هي خطة أساسية للمكونات التعليمية التي يتم تجميعها بشكل ملائم على أساس الأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييم من قبل المدارس والمعلمين الذين يقومون بالتدريس".^{١٢}

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المنهج عبارة عن خطة من الأدوات التعليمية التي يتم إعدادها بكفاءة والمواقف والمعرفة والمهارات ذات

PONOROGO

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) h. 546

¹² Oemar Hamalik, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya:2007). h.36

الصلة بهدف تسهيل عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل الدراسي في المؤسسات التعليمية .

ب. أهداف منهج

أهداف المناهج ، وهي المنصوص عليها في القانون رقم. رقم ٢ لسنة ١٩٨٩ في شأن نظام التربية الوطنية. على نطاق واسع ، يعد المنهج أداة تعليمية في سياق تطوير الموارد البشرية عالية الجودة. يوفر المنهج فرصًا واسعة للطلاب لتجربة عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التربية الوطنية بشكل خاص والموارد البشرية الجيدة بشكل عام. يتم تصنيف هذا الهدف كهدف منهج عام. أهداف الموضوع هي وضع أهداف المناهج الدراسية من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{١٣}

الغرض من التعلم هو أكثر من مجرد الحصول على الرضا أو إتقان المعرفة. التعلم يعد الطلاب للمستقبل. هناك نوعان من التعلم لمواجهة المستقبل. أولاً ، تطبيق التعلم في مهام خاصة ، أو وظائف خاصة. هذا هو نقل التعلم في أشكال مختلفة من المهارات. ثانياً: نقل التعلم في شكل مبادئ واتجاهات. النوع الثاني من التعلم ليس مهارات التعلم ولكن تعلم الأفكار العامة ، والتي يمكن استخدامها لتحديد وحل مشاكل الحياة المختلفة. النوع الثاني من النقل يقع في قلب العملية التعليمية ، وهو عملية توسع مستمر وتعميق من الأفكار الأساسية إلى الأفكار العامة.^{١٤}

من الواضح أن أهداف التعليم الوطني الناشئة عن قيم فانجسيلا تمت صياغتها في القانون رقم. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، المادة ٣ ، أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة ، وتهدف إلى تنمية طاقات الطلاب ، ليكونوا بشرًا

¹³ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara:2014) h. 24

¹⁴ Nana S. Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2006),129

يؤمنون بالله ويخافونه ، يتمتع بشخصية نبيلة ، يتمتع بصحة جيدة ، واسع المعرفة ، وقادر ، ومبدع ، ومستقل ، ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.¹⁵

ج. فوائد المنهج

بشكل عام، تعتبر وظيفة المنهج كأداة لمساعدة الطلاب على تطوير شخصياتهم نحو الأهداف التعليمية. المنهج أيضا يؤدي وظائف معينة. قال ألكسندر إنجليس ، في كتابه مبادئ التعليم الثانوي (1918) ، إن المناهج تعمل كدالة للتكيف ، ووظيفة التكامل ، والوظيفة التفاضلية ، والوظيفة التحضيرية ، ووظيفة الاختيار ، ووظيفة التشخيص. وفقًا لألكسندر إنجليس ، تشمل وظائف المنهج ما يلي¹⁶:

(أ) وظيفة التكيف ، لأن الأفراد يعيشون في بيئة ، في حين أن البيئة تتغير باستمرار وديناميكية ، يجب أن يكون كل فرد قادرًا على التكيف ديناميكيًا. وخلف البيئة يجب أيضًا أن تتكيف مع الظروف الفردية ، وهذا هو المكان الذي تعمل فيه وظيفة المناهج الدراسية كأداة تعليمية تجاه الأفراد الذين يتم تعديلهم جيدًا.

(ب) وظيفة التكامل ، ويعمل المنهج على تثقيف الأفراد مندمجين. لأن الفرد نفسه جزء لا يتجزأ من المجتمع ، فإن الشخص المتكامل سيساهم في تكوين المجتمع أو تكامله.

(ج) وظيفة التفريق ، يحتاج المنهج إلى تقديم خدمات للاختلافات الفردية في المجتمع. سيشجع التمايز الناس بشكل أساسي على التفكير النقدي والإبداعي ، وهذا سيشجع التقدم الاجتماعي في المجتمع.

(د) الوظيفة التحضيرية (الوظيفة الأولية) ، وهي وظائف المناهج لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة دراساتهم الإضافية للتواصل أو

¹⁵ H. E. Mulyasa, Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013, (Bandung: PT Rosdakarya, 2013), 20

¹⁶ Oemar Hamalik, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum, (Bandung: PT Rosda Karya, 2013) h. 13-14

الانغماس في المجتمع. يعد إعداد القدرات أمرًا ضروريًا للغاية ، لأن المدارس قد لا توفر كل ما هو مطلوب أو كل ما يهمهم.

هـ) الوظيفة الانتقائية ، بين الاختلاف والاختيار لها علاقة وثيقة. يعني الاعتراف بالاختلافات أيضًا منح شخص ما الفرصة لاختيار ما يريد وإثارة اهتمامه. هذه حاجة مثالية لمجتمع ديمقراطي ، لذلك يجب برمجة المنهج بمرونة.

و) وظيفة التشخيص (الوظيفة التشخيصية) ، أحد جوانب الخدمات التعليمية هو مساعدة الطلاب وتوجيههم حتى يكونوا قادرين على فهم وقبول أنفسهم حتى يتمكنوا من تطوير كل إمكاناتهم. يمكن القيام بذلك إذا كانوا على دراية بكل نقاط ضعفهم وقوتهم من خلال الاستكشاف والتشخيص. تتمثل وظيفة المنهج في تشخيص الطلاب وتوجيههم حتى يتمكنوا من تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل.

د. خصائص منهج

تم تصميم منهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية:

أ) محتوى المنهج الدراسي ، أي الكفاءات الأساسية ومزيد من التفصيل في

مواد الكفاءات الأساسية

ب) الكفاءة الأساسية هو وصف قاطع للكفاءة في جوانب السلوك والمعرفة والمهارات.

ج) الكفاءة الأساسية هي نوعية يجب أن يمتلكها الطالب لكل فصل من خلال تعليم الذي يتم تنظيمه في عملية تعلم نشطة للطلاب.

د) الكفاءة الأساسية هي ما يتعلمه الطلاب من أجل موضوع المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية ، وللمواد في فصول معينة لمستويات المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة

الثانوية أو المدرسة الثناوية الإسلامية و المدرسة الأهلية أو المدرسة الثناوية الإسلامية.

هـ) تم تطوير عملية التعلم لتحقيق الكفاءة في الكفاءات الأساسية.

و) الكفاءات الأساسية التي يتم تطويرها تستند إلى مبادئ تراكمية ، يعزز بعضها البعض وتثري بين الدروس ومستويات التعليم.

ز) تم تطوير المنهج كخطة دراسية لموضوع واحد المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية أو فصل واحد وموضوع واحد المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية ، المدرسة الثناوية أو المدرسة الثناوية الإسلامية ، المدرسة الأهلية أو المدرسة الثناوية الإسلامية يسرد المنهج الدراسي جميع للموضوع أو الموضوع في ذلك الفصل

هـ. منهج ٢٠١٣

المناهج الدراسية هي أحد عناصر الموارد التعليمية التي تقدم مساهمة كبيرة في تحقيق عملية تطوير الجودة المحتملة للطلاب. المنهج الرسمي والمكتوب هو السمة الرئيسية للتعليم في المدارس وجزء مطلق من التعلم.^{١٧} تم تصميم منهج ٢٠١٣ على أساس الثقافة والشخصية الوطنية ، والقائمة على الحضارة ، والقائمة على الكفاءة. يحدد منهج ٢٠١٣ معايير كفاءة الخريجين وفقاً للمعايير الفعلية ، أي كمعايير تتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات ، وليس التركيز فقط على مجال القدرة.^{١٨}

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بناءً على هذا الفهم ، هناك بعدين للمنهج ، الأول هو التخطيط والإعداد فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى

¹⁷ Ma'as Shobirin, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2016), h. 35

¹⁸ Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah dkk, "Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah", Jurnal INVOTEC, Vol. 9, 2013, h. 165

والمواد التعليمية ، والثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم. منهج ٢٠١٣ الذي بدأ تطبيقه في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ يحقق كلا البعدين.^{١٩}

٢. المنهج العلمي

أ. تعريف المنهج العلمي

نُهج المصطلحات والطريقة والتقنية لها علاقة هرمية. توضح هذه العلاقة أن الأسلوب هو نتيجة لطريقة تتوافق دائمًا مع النهج. وفقًا لأنطوني ، فإن النهج هو بديهية ، شيء قياسي ولا يمكن الطعن فيه. يقول "أنا أرى المناهج - كل نهج - كمجموعة من الافتراضات الارتباطية المتعلقة بطبيعة اللغة والتعليم والتعلم". النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. النهج فلسفي بديهي ، أي أنه موجه نحو المؤسسات والفلسفات والمعتقدات التي لم تعد بحاجة إلى إثبات صحتها.^{٢٠}

ومن الأساليب المتبعة في تعلم اللغة العربية منهج علمي. النهج العلمي هو عملية تعلم مصممة بحيث يقوم الطلاب ببناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بشكل نشط من خلال مراحل الملاحظة وصياغة المشكلات وتقديم الفرضيات أو صياغتها وجمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة وتحليل البيانات واستخلاص النتائج وتوصيل المفاهيم ، القوانين أو المبادئ "الموجودة".

يهدف المنهج العلمي إلى توفير الفهم للطلاب في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام نهج علمي ، ويمكن أن تأتي هذه المعلومات من أي مكان وفي أي وقت ، دون الاعتماد على المعلومات أحادية الاتجاه من المعلم. يتضمن تطبيق النهج العلمي في التعلم مهارات عملية ، مثل الملاحظة ، والتصنيف ، والقياس ، والتنبؤ ، والشرح ، والختم. في تنفيذ هذه العمليات ، هناك حاجة إلى مساعدة المعلم. ومع ذلك ، يجب أن تقل مساعدة المعلم مع زيادة نضج الطلاب أو ارتفاع فئة الطلاب.^{٢١}

¹⁹ Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 45

²⁰ Syamsuddin Asyofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Keonsep Dan Implementasinya, (Yogyakarta: penerbit Ombak, 2016), 71.

²¹ Hosnan, Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013, (: Ghalia Indonesia, 2014), 34.

يمكن تعريف التعلم باستخدام نهج علمي على أنه التعلم المصمم لزيادة المشاركة النشطة للطلاب في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ من خلال مراحل الملاحظة (لتحديد المشكلات والعثور عليها) ، وصياغة المشكلات ، وتقديم الفرضيات أو صياغتها ، وجمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة ، قم بتحليل البيانات واستخلاص النتائج وإبلاغ المفاهيم أو القوانين أو المبادئ الموجودة.²²

يونس عابدين - بعد تقديم تعريفات مختلفة من الخبراء خلص إلى أن النهج العلمي هو نموذج تعليمي قائم على منهج علمي في التعلم موجه لتعزيز قدرة الطلاب على حل المشكلات من خلال سلسلة من الأنشطة الاستقصائية التي تتطلب القدرة على التفكير النقدي ، التفكير بشكل إبداعي والتواصل في محاولة لزيادة فهم الطلاب.²³ من المتوقع أن يكون تطبيق هذا النموذج قادرًا على إنتاج باحثين شباب في المستقبل. هذا الأمل بالطبع ليس مجرد نسج لأن التعلم الذي يجتبره الطلاب يشتمل دائمًا على الطلاب للقيام بأنشطة بحثية حتى في أبسط السياقات.

ب. مبادئ المنهج العلمي

بعض مبادئ المنهج العلمي في أنشطة التعلم هي كما يلي:

(أ) التعلم المتمحور حول الطالب

(ب) التعلم يشكل مفهوم الطلاب الذاتي

(ج) التعلم يتجنب اللفظية

(د) يوفر التعلم فرصًا للطلاب لاستيعاب المفاهيم والقوانين والمبادئ واستيعابها.

(هـ) يشجع التعلم على زيادة مهارات التفكير لدى الطلاب

(و) يزيد التعلم من دافع تعلم الطلاب وتحفيز المعلم على التدريس

(ز) توفير الفرص للطلاب لممارسة مهارات الاتصال

²² Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 51.

²³ Yunus Abidin, Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013, (Bandung: Refika Aditama, 2014), 127.

ح) هناك عملية للتحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي وضعها الطلاب في هياكلهم المعرفية.

ج. أهداف التعلم بمنهج علمي

تستند أهداف التعلم مع المنهج العلمي على مزايا هذا النهج. بعض

أهداف التعلم بمنهج علمي هي كما يلي:

أ) لتحسين القدرات الفكرية ، وخاصة مهارات التفكير العليا للطلاب.

ب) لتكوين قدرة الطلاب على حل مشكلة بشكل منهجي.

ج) خلق ظروف التعلم حيث يشعر الطلاب أن التعلم ضرورة.

د) حصل على نتائج تعليمية عالية.

هـ) لتدريب الطلاب على إيصال الأفكار وخاصة في كتابة المقالات العلمية.

و) لتنمية شخصية الطالب.^{٢٤}

د. خصائص المنهج العلمي

تشمل خصائص المنهج العلمي (المنهج العلمي) في عملية التعلم التنقيب عن المعلومات من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة والتجربة ثم معالجة البيانات أو المعلومات وتقديم البيانات أو المعلومات ، ثم التحليل والاستدلال ثم الخاتمة والإبداع.^{٢٥} يتم عرض المنهج العلمي في التعلم على النحو التالي:^{٢٦}

أ) المراقبة

تعطي طريقة المراقبة الأولوية لمغزى عملية التعلم (التعلم الكامل). تعتبر

طريقة الملاحظة مفيدة جدًا لإشباع فضول الطلاب ، بحيث يكون لعملية

التعلم أهمية كبيرة. باستخدام طريقة المراقبة ، وجد الطلاب أن هناك علاقة

بين الكائن الذي يتم تحليله والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم.

ب) السؤال

PONOROGO

²⁴ Imas kurniasih dan berlin sani, sukses mengimplementasikankurikulum 2013, Kata Pena, 2014, h. 33-34

²⁵ Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21, Bogor, Ghalia Indonesia, 2014, 37.

²⁶ Musfiqon dan Nurdiansyah, Pendekatan Pembelajaran Saintifik, Nizamia Learning Center, Sidoarjo:2015,38.

في منهج ٢٠١٣ ، من المتوقع أن تظهر أنشطة طرح الأسئلة من الطلاب ، ويتم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال: طرح أسئلة حول المعلومات التي لا يمكن فهمها مما لوحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته.

ج) جمع المعلومات

نشاط جمع المعلومات هو متابعة لطرح الأسئلة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال استكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال طرق مختلفة. يمكن للطلاب قراءة مصادر مختلفة ، وإيلاء المزيد من الاهتمام للظواهر أو الأشياء ، أو حتى إجراء التجارب.

د) المنطق

في أنشطة المنطق، توجد أنشطة "تفكير" في إطار عملية التعلم مع نهج علمي معتمد في منهج ٢٠١٣ لتوضيح أن المعلمين والطلاب هم فاعلون نشطون. الاستدلال هو عملية التفكير المنطقي والمنهجي في الحقائق التجريبية التي يمكن ملاحظتها لاستخلاص النتائج في شكل المعرفة.

هـ) التواصل

في النهج العلمي ، يتوقع من المعلمين توفير الفرص للطلاب لتوصيل ما تعلموه. يمكن القيام بهذا النشاط عن طريق الكتابة أو إخبار ما هو موجود في أنشطة البحث عن المعلومات والربط والعثور على الأنماط.

٣. الكتب المدرسية

أ. تعريف الكتب المدرسية

الكتاب هو مفرد، جمعه كتب بمعنى ما يكتب في كتاب، وسمي بذلك لجامعه فصوله وأبوابه ومسائله.²⁷ الكتاب المدرسي هو أداة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد وطرق وقيود تعليمية بالإضافة إلى تقييم التعلم المصمم بطريقة

²⁷ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشروق، سنة ١٩٧٦)، ص ٦٧١.

منهجية ومثيرة للاهتمام لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. هذه الأهداف هي في شكل كفاءات أو كفاءات فرعية بكل تعقيدها. من أجل مساعدة المعلمين في دعم عملية التعلم ، تم تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقاً للمبادئ التعليمية. لذلك ، فإن قدرة المعلم على إعداد المواد التعليمية تحدد بشكل كبير نجاح عملية التدريس والتعلم في التعلم من خلال المواد التعليمية.²⁸

قال مولياسا إن المواد التعليمية هي جزء من موارد التدريس التي يمكن الكتاب المدرسي هو أداة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد وطرق وقيود تعليمية بالإضافة إلى تقييم التعلم المصمم بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. هذه الأهداف هي في شكل كفاءات أو كفاءات فرعية بكل تعقيدها. من أجل مساعدة المعلمين في دعم عملية التعلم ، تم تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقاً للمبادئ التعليمية. لذلك ، فإن قدرة المعلم على إعداد المواد التعليمية تحدد بشكل كبير نجاح عملية التدريس والتعلم في التعلم من خلال المواد التعليمية.²⁹ قال مولياسا إن المواد التعليمية هي جزء من موارد التدريس التي يمكن تفسيرها على أنها شيء يحتوي على رسائل تعليمية ، محددة وعامة في طبيعتها والتي يمكن استخدامها لصالح التعلم.³⁰

بالإضافة إلى شرح معنى المواد التعليمية أعلاه ، يمكن أيضاً تفسير المواد التعليمية على أنها جميع أشكال المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتسهيل فهم الطلاب للدروس التي تتوافق مع المناهج المطبقة. فهي لا تحتوي فقط على مواد حول المعرفة ، ولكن المواد التعليمية تحتوي أيضاً على المهارات والمواقف التي يحتاجها الطلاب لتعلمها لتحقيق معايير الكفاءة التي وضعتها الحكومة. ومن المواد التعليمية المستخدمة نوع الكتاب الذي يستخدم كدليل في التعلم.³¹ الكتاب المدرسي الرئيسي أو ما يمكن تسميته كتاباً مدرسياً هو الكتاب المرجعي الرئيسي الذي يستخدمه الطلاب والمعلمون في أنشطة التعلم والتعليم. يحتوي هذا الكتاب على مواد تعليمية يتم اختيارها وترتيبها بانتظام لموضوع

²⁸ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Padang: Akademia Permata, 2013), 1.

²⁹ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Padang: Akademia Permata, 2013), 1.

³⁰ Mulyasa, E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), 96.

³¹ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi,.. 2.

واحد معين. محتويات الكتاب هي الحد الأدنى من المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب في مستويات وأنواع معينة من التعليم وفقاً لمحتويات المنهج المعمول به.³² في لائحة وزير التربية الوطنية رقم 02 لعام 2008، الفصل 1 المادة 1، تم توضيح أن الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم كمرجع إلزامي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية لزيادة الإيمان والتفاني والشخصية و الشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرات الجمالية، والإمكانات البدنية والصحية التي تم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية.

الكتب التي تُستخدم كمواد تعليمية هي كتب تحتوي على نتائج تحليل علمي مأخوذة من المنهج المعمول به.³³ يحتاج المعلم في كتابة الكتب المدرسية إلى العديد من المصادر مثل الكتب المرجعية التي يمكن العثور عليها في المكتبات الإلكترونية والصحف والمجلات وكذلك نتائج المناقشات من الندوات التي حضرها. ستعمل القدرة على كتابة الأفكار الرئيسية وتطويرها من الكتاب المدرسي على تدريب المعلمين على التفكير بشكل شامل فيما يريد الطلاب تحقيقه.³⁴

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن المقصود بالكتب المدرسية هو الكتب التي تحتوي على المعرفة أو مجموعة من المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بالإشارة إلى المنهج المستخدم لتلبية احتياجات التعلم للطلاب ويتم تطويرها بناءً على الكفاءات لتحقيقها. أهداف التعلم المنشودة.

ب. الغرض الكتاب المدرسية

في إعداد الكتب المدرسية، لها ثلاثة أهداف. أولاً، توفير الكتب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المنهج مع مراعاة احتياجات الطلاب، أي الكتب المدرسية التي تتوافق مع خصائص الطلاب وبيئةهم الاجتماعية أو بيئتهم الاجتماعية. ثانياً، مساعدة الطلاب في الحصول على كتب مدرسية بديلة

³² P. Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 16.

³³ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi,... 5.

³⁴ Ibid, 20.

بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب أحياناً الحصول عليها. ثالثاً ، يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم.³⁵ إن مكان هذا الكتاب المدرسي (بلاشك) هو مؤشر للتقدم وجوانب التنمية، ومقياس للتقدم بين المجتمعات. وحركة الكتاب (الكتابة والنشر والتوزيع والقراءة) هي معيار لا يمكن أن يساء فهمه عند تقييم ما حققته ثقافة الأمة ومستوى التطور الذي حقق فيها.³⁶

ج. مبادئ تطوير الكتاب المدرسية

في تطوير الكتاب المدرسي هناك عدة مبادئ. أولاً ، ابدأ من السهل لفهم الصعب ، من الملموس إلى فهم الملخص. ثانياً ، التكرار سيعزز الفهم. ثالثاً ، ستوفر التغذية الراجعة الموضوعية تعزيزاً لفهم الطلاب. رابعاً ، يعد الدافع العالي للتعلم أحد محددات نجاح التعلم. خامساً ، إن تحقيق الهدف يشبه تسلق سلم ، خطوة بخطوة سيصل في النهاية إلى ارتفاع معين. سادساً ، إن معرفة النتائج التي تم تحقيقها سيشرح الطلاب على الاستمرار في تحقيق الأهداف.³⁷

د. خصائص الكتب المدرسية

في مجلة تعليمية ، تم شرحها وفقاً لإسكندر ودادانج سنندر ، في الكتب المدرسية ، هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار ، وهي: أولاً ، يجب أن يكون الموضوع متوافقاً مع المنهج الدراسي حتى يمكن أن يدعم تحقيق التعلم التعليمي الأهداف. ثانياً: أن يكون الموضوع متوافقاً مع مستوى تعليم وتطور الطلاب بشكل عام. ثالثاً ، يجب ترتيب الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعاً ، يجب أن يتضمن الموضوع أشياء واقعية ومفاهيمية ، تشير إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، وذات مغزى للطلاب ، وكذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها ووظائفها.³⁸

³⁵ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta; Gava Media, 2014), hlm. 172.

³⁶ رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥م)، ٢٧

³⁷ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran,....., hlm. 172.

³⁸ Sutri Ramah & Miftahur Rohman. Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 2.2 (2018): 146.

هـ. مزايا وعيوب الكتب المدرسية

يتم تجميع المواد التعليمية على نطاق واسع في قسمين ، وهما مواد التدريس المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة. تشمل الأمثلة على أنواع المواد التعليمية المطبوعة الوحدات والنشرات وأوراق العمل بينما تشمل المواد التعليمية غير المطبوعة الفيديو والصوت ومواد التدريس المبعثرة والإنترنت. هناك عدة أنواع من المواد التعليمية لها مزاياها وعيوبها. تتمتع مواد التدريس المطبوعة بجودة عرض جيدة ، على سبيل المثال ، يمكنها تقديم الكلمات والأرقام والصور وغيرها. تعتبر المواد التعليمية المطبوعة مكثفة ذاتياً مما يعني أنه يمكن استخدامها بشكل مباشر أو لاستخدامها دون الحاجة إلى أدوات أخرى. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، فإن المواد التعليمية المطبوعة لها أيضاً عيوب ، وهي عدم القدرة على عرض الحركة ، وعرض المادة خطي ، ومن الصعب تقديم إرشادات للقارئ.

المواد التعليمية غير المطبوعة لها أيضاً مزايا وعيوب. يوجد حالياً العديد من المواد التعليمية غير المطبوعة الموجودة في السوق ، لذلك من السهل جداً العثور عليها ، ومع ذلك ، في هذه المواد التعليمية غير المطبوعة ، هناك حاجة إلى أدوات أخرى لدعم استخدامها ، مثل الإنترنت ، يجب عليك لديك جهاز كمبيوتر كامل حتى تتمكن من الوصول إليها. المراجعات أعلاه هي بعض مزايا وعيوب المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة وفقاً لرأي ستيباوان. بناءً على الوصف أعلاه ، فإن المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة لها مزاياها وعيوبها من وجهة نظر كيفية الاستخدام وجودة التسليم والجانب الاقتصادي وشكل أو شكل المادة التعليمية نفسها.

و. معايير اختيار الكتاب المدرسي

يمكن أن تختلف معايير اختيار كتاب مدرسي جيد أو مادة تعليمية تبعاً لسياق المادة والغرض منها. فيما يلي بعض المعايير لاختيار المواد التعليمية:

- أ. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية: يجب أن تكون المواد التعليمية المختارة متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ب. تنسيق الكتابة: يجب أن يكون تنسيق الكتابة متوافقًا مع اللوائح المعمول بها
- ج. هيكل محتويات الكتاب: يجب أن يكون هيكل محتوى الكتب المدرسية متماسكًا وسهل الفهم³⁹
- د. تقنية الكتابة: يجب أن تكون تقنية الكتابة جيدة وصحيحة⁴⁰
- هـ. الجوانب اللغوية: يجب مراعاة الجوانب اللغوية حتى يسهل على القراء فهم اللغة المستخدمة
- و. المفهوم: يجب أن يكون المفهوم المقدم في الكتاب المدرسي واضحًا وسهل الفهم
- ز. جذب الانتباه: يجب أن تجذب الكتب المدرسية انتباه القارئ لتحفيزهم على قراءة المواد
- ح. التحفيز: يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز القراء من خلال مواد الكتب المدرسية المقدمة
- ط. صحة محتوى الدرس: يجب أن يكون محتوى الدرس صالحًا بدرجة كافية ، مما يعني أن حقيقة المادة لم تعد مسموحًا بها ويمكن فهمها لتحقيق الهدف
- ي. توازن مناقشة المواد: لا يمكن أن تكون المادة قليلة جدًا أو أكثر من اللازم ، لذلك يحتاج المعلم إلى موازنة المناقشة لتناسب مستوى فهم الطلاب

﴿ب﴾. بحوث سابقة

١. رسالة الماجستير من قبل فرحان نور إيمان بعنوان تحليل النهج العلمي للكتب المدرسية للتربية الدينية الإسلامية ونماذج وحدة الشخصية الأخلاقية للفئة عشرة لأنشطة التعلم المستقل في المدرسة الأهلية الحكومية الثالثة فوروكرطو في ٢٠١٨/٢٠١٩. الغرض من

³⁹ Prito windiaro, "Kriteria Pemilihan Buku Ajar", 27 Mei, 2015, <https://pelajaranbahasaIndonesia.com/2015/05/27/kriteria-pemilihan-bahan-ajar/>

هذه الدراسة هو وصف تطبيق النهج العلمي في تنفيذ منهج التعلم ٢٠١٣ المتضمن في الكتب المدرسية للمعلمين والطلاب. كانت الكتب المدرسية التي تم تحليلها هي الكتب المدرسية عن التربية الدينية الإسلامية وخصائص نموذج وحدة نشاط التعلم المستقل للفصل عشرة في مدرسة الأهلية الحكومية الثالثة فورووكروطو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ والتي تم تجميعها من قبل مدرس المادة بموافقة المدير ونائب الرئيس شعبة المناهج. هذا البحث هو بحث مكتبة بنهج نوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الأولية ، وهي الكتب المدرسية عن التربية الدينية الإسلامية وخصائص نموذج وحدة نشاط التعلم المستقل للفصل عشرة في المدرسة الأهلية الحكومية الثالثة فورووكروطو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، بينما كانت البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن كتب ومجلات ، الموسوعات والانترنت مما يقوي بيانات البحث. تقنية البحث المستخدمة هي تقنية التوثيق. لمزيد من البيانات يتم تحليلها باستخدام طريقة تحليل المحتوى.

نتيجة البحث يوضح أن كتاب التربية الدينية الإسلامية وخصائص نموذج وحدة نشاط التعلم المستقل للفصل عشرة في المدرسة الأهلية الحكومية الثالثة فورووكروطو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من حيث الجوهر في كل فصل قد نفذ أنشطة النهج العلمي في تعلمه. يتم توجيه أنشطة المراقبة لمراقبة كائنات الصورة والأشياء الأصلية ، وتهدف أنشطة طرح الأسئلة إلى الإجابة على الأسئلة المتاحة ، وأنشطة جمع المعلومات كتعليمات للبحث عن المواد ذات الصلة من خلال مصادر مختلفة ، وأنشطة الاستدلال تؤدي إلى ربط الملاحظات بالمفاهيم ، وتوصيل التوجيهات للتجميع وتقرير نتائج العمل في شكل شفهي أو كتابي. ومع ذلك ، فإن تطبيق المنهج العلمي في كل فصل ليس دائمًا موجودًا وبشكل متسلسل ، وهذا يعتمد على موضعه وفقًا للمادة والوضع في عملية التعلم. يجب توجيه أنشطة الطلاب في التعلم باستخدام نهج علمي لتطوير المواد وليس فقط إتقان مادة الكتاب.

أوجه التشابه في هذه البحث من حيث مناقشة الكتب المدرسية باستخدام منهج علمي ، بينما الاختلاف في الكتب المدرسية المستخدمة ، والذي يستخدمه الباحثون هو كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول.

٢. رسالة الماجستير ، سيتي آر لادانغ ، بموضوع "استخدام كتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة بدر السلام سيكر بيلا ماتارام للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١". هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج نوعي وأخذ الكائن في المدرسة الصناعية بدر السلام سكار بيلا ماتارام . أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت موضوعات هذه الدراسة المدرسة ، نائب رئيس قسم المناهج ، مدرسو اللغة العربية ، وطلاب الصف الثاني. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة استقرائية ، أي تحليل البيانات بدءًا من حقائق محددة ثم الاستنتاجات العامة.

نتائج هذه البحث إلى أن استخدام منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة المتوسطة بدر السلام سيكر بيلا ماتارام يتألف من التخطيط ، الذي يتوافق مع منهج ٢٠١٣ ، أي باستخدام منهج علمي كما هو مقصود بما في ذلك: الملاحظة ، السؤال ، التجريب ، التنشئة الاجتماعية ، والتواصل. في حين أن العوامل التي تؤثر على استخدام منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الصناعية بدر السلام سكار بيلا ماتارام ، هناك ثلاثة ، وهي: عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، والمرافق وعوامل البنية التحتية.

في هذه البحث ، ركزت الدراسة بشكل أكبر على عملية تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها في مدرسة تسناوية بدر السلام سكار بيلا ماتاراما ، بينما ركزت مناقشة الباحث على تحليل كتب تعلم اللغة العربية المستخدمة.

٣. جرنال تعليم اللغة العربية ، بقلم نور الهادي بعنوان تحليل محتوى الكتب المدرسية العربية (منهج المناهج العلمية ٢٠١٣) الفصل الأول مدرسة ابتدائية صادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ٢٠١٤. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن جدوى الكتب المدرسية العربية للصف الأول. مدرسة ابتدائية التي نشرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤ باستخدام نهج علمي. يستخدم الباحث في تحليل هذه الكتب الدراسية البحث في المكتبات ويحللها باستخدام تحليل المحتوى ، ويستخدم نظرية إعداد الكتب المدرسية العربية لنشير الغالي ، كما يقوم الباحث بتحليلها من خلال النظر في أربعة جوانب من الكتب العربية التي رتبها مكي. والتي تشمل:

الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. ولتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي مناسباً أم لا للاستخدام بناءً على معايير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، استخدم الباحث لوائح وزارة الدين الإندونيسية (PMA)، رقم: ٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج ٢٠١٣ لمدرسة التربية الإسلامية و مواد اللغة العربية كمرجع. تظهر نتائج تحليل الكتب المدرسية العربية بمنهج علمي لمنهج ٢٠١٣ للصف الأول مدرسة ابتدائية صادرة عن وزارة شؤون الدين في ٢٠١٤ أنها مناسبة ومناسبة لطلاب الصف الأول في المرحلة الابتدائية (مستوى المدرسة) كمصدر للمواد التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

في هذه البحث ، استخدم كلاهما منهجاً علمياً ، ولكن بالنسبة لمستوى التعليم المراد دراسته كان مختلفاً وبالطبع كانت الكتب المدرسية المستخدمة في هذا المستوى التعليمي مختلفة أيضاً.

٤. جورنال بقلم ريني دوي سوسانتي ، المجلة العربية لستين كودوس ، بعنوان "دراسة تحليل مواد التدريس" الكتب المدرسية "في مواد اللغة العربية في مدرسة ابتدائية للطبقة العليا". كتاب نصي باللغة العربية مع منهج الكتاب العربي "أحب اللغة العربية" أجوس واحيودي ، ناشر تيكا سرانغكي سولو ، هو أحد الكتب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية. تحلل هذه البحث الكتب للصفوف العليا وخاصة الصف الرابع . يتم شرح العرض القياسي للمحتوى في الكتاب بطريقة مباشرة. جاء ذلك في قسم التحليل ببرنامج التدريس الذي يحتوي على معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (دينار كويتي) وتخصيص الوقت. ثانياً ، من حيث جدوى محتويات الكتاب المدرسي العربي "أحب اللغة العربية" من حيث التوافق مع المنهج المطبق (KTSP) فهي متوافقة مع معايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، لأن كل معيار هو مجموعة مواد لغوية (العربية) تحتوي على مكونات اللغة بشكل عام وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تكييف كل صياغة لمكونات معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية مع الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

في البحث الذي أجرته ريني دوي سوسانتي ، هناك أوجه تشابه في محور المناقشة ، أي تحليل مادة تعليمية ، ومع ذلك ، فإن هذه المناقشة لها مواضيع مختلفة واتساع نطاق المناقشة مع هذا البحث ، وهي البحث الذي أجرته ريني دوي سوسانتي مناقشة كتاب "أحب اللغة العربية" الذي يختلف عن هذا البحث وأيضاً لا يرتبط بمناهج ٢٠١٣ ، بينما تبحث هذه الدراسة بعمق في كتاب دروس اللغة العربية وعلاقته بالمنهج العلمي والمنهج التواصلية وتحدد دلالاته. من المواد التعليمية.

٥. البحث العلمي كتبها دودي إروان ، تركيز برنامج دراسة التربية الإسلامية على تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا ، بعنوان "تحليل جودة الكفاءة الاتصالية للغة العربية في عام ٢٠١٣ ، الفصل العاشر ، كتب المناهج الدراسية لمدرسة عليا (تحليل كتب دروس اللغة العربية بناءً على *Komunikatif Littlewood*) يخلص إلى ثلاثة أشياء هي: أولاً ، جودة الكتب المدرسية العربية لطلاب منهج ٢٠١٣ للصف العاشر المدرسة العليا يُنظر إليها من عدة عناصر لغوية وفقاً لقواعد وكالة معايير التعليم الوطنية وهي: أداة مهمة في التعلم. ثانياً ، تستوفي جودة كفاءة التواصل باللغة العربية في الكتب المدرسية لطلاب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للصف العاشر المدرسة العليا المعايير وفقاً للنظرية التواصلية للغة التي تقدمها ليتوود من خلال إجراءات الممارسة الهيكلية وممارسات الاتصال الزائفة وممارسات الاتصال الوظيفي وممارسات النشاط الاجتماعي. ثالثاً ، تتمثل مزايا هذا الكتاب عند النظر إليه من ناحية النظرية التواصلية في أنه يحتوي على ممارسات وإجراءات تعليمية يمكن أن تفتح على نطاق واسع وجهات النظر حول اللغة وتدرسيها. في حين أن أوجه القصور عند النظر إليها من المعايير الوطنية لا تشمل الأدوات التي اقترحها المنهج كمعايير الكتب المدرسية.

البحث الذي أجراه دودي إيراوان له نفس الغرض ، وهو تحليل كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول ، والفرق اللافت للنظر هو وجهة النظر التي استخدمها بحث دودي إيراوان في استخدام نظرية ليتوود ، لكن هذا البحث يستخدم نهجاً علمياً.

ج. هيكل التفكير

إن هيكل التفكير في هذه البحث هو أنه وفقاً للمؤلف في تعلم اللغة العربية ، هناك أنواع مختلفة من المواد التعليمية ، والتي يختار المؤلف حالياً كتاب دروس اللغة العربية باعتباره الشيء الرئيسي الذي يجب رؤيته من وجهة نظر نقاط الضعف والقوة للكتاب من حيث معايير مواد التدريس العامة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التعليمية المطبقة في إندونيسيا اليوم ، حيث تستخدم غالبية المدارس الرسمية منهج ٢٠١٣ ، والذي يستخدم في المناهج منهجاً علمياً في المواد التعليمية حتى تتم مراجعة كتاب دروس اللغة العربية وفقاً لتوحيد مادة تعليمية علمية. من هنا يمكن للكاتب أن يستنتج نقاط القوة والضعف في هذا الكتاب من وجهة نظر المناهج في تعلم اللغة. علاوة على ذلك ، سيصف المؤلف الآثار المترتبة على هذا الكتاب المدرسي من وجهة نظر نهج علمي. ومن نتائج هذه الدراسة يؤمل أن تكون ضمنية وتنفيذها في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحاضرة.

الباب الثالث

منهج البحث

مدخل البحث ومنهجه

نوع الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب بحث نوعي. البحث النوعي هو أسلوب بحث وصفي ويميل إلى البحث عن المعنى من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة. تستخدم هذه الطريقة عادة عندما يبحث شخص ما عن مشاكل اجتماعية أو ثقافية. وفقًا لسوجيونو ، غالبًا ما تسمى طرق البحث النوعي طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية.

نوع النهج الذي يستخدمه الباحثون هو دراسة حالة. هذا النوع من نهج دراسة الحالة هو نوع من الأساليب المستخدمة للتحقيق وفهم حدث أو مشكلة تحدث من خلال جمع أنواع مختلفة من المعلومات التي تتم معالجتها بعد ذلك للحصول على حل بحيث يمكن حل المشكلات التي تم الكشف عنها.

مكان ووقت البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة سبل الهدى مديون. لوقت البحث من يناير إلى أبريل ٢٠٢٣. تم تأسيس مدرسة المتوسطة الأهلية سبل هدى منذ عام ٢٠٠٥ ، والتي يرأسها الآن السيد مفتاح الهدى. أسباب اختيار الباحثين لهذا المكان كموقع للبحث ، ومنها:

١. يوجد الباحثون في نفس موقع المدرسة ، مما يسهل على الباحثين مراقبة نتائج البحث

٢. ظروف التعلم في المدرسة ، وهي منهج ٢٠١٣ الذي تستخدمه المدرسة ولكن لتعلم

اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية من كونتور ، والذي تم نشره قبل فترة

طويلة من وجود منهج ٢٠١٣.

البيانات ومصادرها

البيانات في هذه الدراسة هي نتائج مقابلات مشتركة مع معلم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سبل الهدى. مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نتيجة

مقابلات مع مدرس اللغة العربية وكذلك نتائج ملاحظات الباحث للتعلم الذي يحدث في المدرسة.

﴿ د ﴾ أسلوب جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على المخبرين المتعلقة بموضوع البحث مباشرة. يتم استخدام المقابلات عندما يعرف هذا الباحث الخبرة أو الرأي حول المعلومات بشكل متعمق. يمكن أيضاً استخدام المقابلات لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة. يقوم الباحث بعد ذلك بإعداد تقرير بناءً على ما يتم رؤيته أو سماعه أو الشعور به أثناء الملاحظة. تم عمل ملاحظات للحصول على صورة أكثر واقعية وتفصيلاً.

٣. التوثيق

تتم دراسات الوثائق من خلال مراجعة الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. يمكن أن تكون هذه المستندات في شكل رسائل، وأرشيفات صور، ومحاضر اجتماعات، ومجلات، ومذكرات، وغيرها.^{٤١}

٤. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي رأي مايلز وهوبرمان، والتي أجريت على ٣ مراحل:

١. تخفيض البيانات



⁴¹ Fuad Effendy, Ahmad. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Universitas Negeri Malang. MISYKAT (Anggota IKAPI), 55.

مرحلة تقليل البيانات هي مرحلة تقليل البيانات أو تبسيطها بحيث تتناسب مع الاحتياجات وبالطبع من السهل الحصول على المعلومات. البيانات المستمدة من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق.

٢. عرض البيانات

يمكن أن يكون شكل عرض البيانات في شكل رسوم بيانية أو مخططات أو أشكال أخرى. بحيث يمكن نقل مجموعة البيانات بسهولة أكبر إلى الآخرين.

٣. البيانات

يصبح هذا الاستنتاج معلومات يمكن تقديمها في تقرير البحث ووضعها في القسم الختامي. هذا هو قسم الاستنتاج ، حتى يتمكن قراء تقرير البحث أيضاً من العثور على هذه الاستنتاجات.

٥. فحص صحة البيانات

في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصدقية. يتكون اختبار مصداقية البيانات أو مصداقية البيانات البحثية النوعية من توسيع الملاحظات ، وزيادة الانحاء ، والتثليث ، وتحليل الحالة السليبي ، باستخدام المواد المرجعية وفحص الأعضاء.^{٤٢}

٦. مراحل البحث

بدءاً من قيام الباحث بإجراء جلسة مقابلة مع المعلم الذي يتعلم اللغة العربية ، ثم تدوين الملاحظات في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب دروس اللغة العربية الجز الأول.



⁴² Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Alfabeta. 43.

الباب الرابع

المنهج العلمي في كتاب درس اللغة في الجزء الأول



الوصف العام لكائن البحث

(أ). معلومات الكتاب

- (١). عنوان الكتاب : دروس اللغة العربية
- (٢). مؤلف الكتاب : إمام زركشي وإمام شباني
- (٣). مقياس : ١٢ ، ٦ : سنتمتر ٣ ، ٢٠ سنتمتر
- (٤). سنة النشر : ٢٠٠٥
- (٥). عدد الصفحات : ١٧٦ صفحات
- (٦). الغلاف : أسود
- (٧). عدد الأجزاء : يتكون هذا الكتاب من ثلاثة أجزاء
- (٨). الناشر : دار السلام فريس

إن الكتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شبان يتكون من ثلاثة أجزاء. وتبدأ الباحثة من تحليل الكتاب من الجزء الأول. الجزء الأول يتكون على خمسة وعشرون درسا. والمواد الرئيسية في هذا الكتاب تشتمل على: المفردات والتراكيب والحوار والقراءات والكتابات والتمرينات. وكان هذا الكتاب مناسبا لمستوى الابتدائي والمتوسط في تعليم اللغة العربية خاصة لمدرسة متوسطة سبل الهدى. ولم يوحد غلاف الكتاب رقم الطبقة ورقم المعايير الوطنية للكتاب (ISSN). وكان في الصفحة الأولى من لكتاب مقدمة من مؤلف الكتاب التي تشرح عن طريقة تعليم وتعلم لهذا الكتاب هي الطريقة الحديثة كما كتب في الغلاف الأول.

(ب). خلفه تأليف الكتاب

إن مؤلف كتاب دروس اللغة العربية هما من مؤسسي معهد دار السلام الحديث وهما إمام زركشي وإمام شباني. لكن مع الأسف إن المرجع الأول في الأخبار عن كتاب دروس اللغة العربية قد توفي، فالباحثة ترجع إلى بعض المراجع الذي رأية موثق ودقيق عن أخبار منهما في حياة.

من مقلة (أي سدارسما: ٢٠٠٥ كان هو عمل المقابلة عن هذا الكتاب في فونوروجو) عندما المؤلف على خير الحياة. حينئذ قابل أحد مؤلفي الكتاب في بيته. حصل على البيانات عن خلفيته كتاب دروس اللغة العربية. كان إمام شباني يقين أن تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الذي ألفه محمد يونس فيه قصور. ومنها لم يوجد فيه التمرينات لتقييم قدرة الطلاب في فهم المواد من المدرس لذلك من النقاط المهمة في كتابة الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية كاملا يجب أن يرفق بالتمرينات ليسهل على الطلاب في زيادة قدرة تعلمهم.

ثم في سنة ١٩٥٦ قيم محمد يونس هذا الكتاب واقترح بعض الإقتراحات عن هذا الكتاب. ثم في سنة ١٩٥٧ قيم ذلك الكتاب لمرّة ثانية بإمام زركشي وعلماء اللغة من المدينة المنورة. والأخر صحح هذا الكتاب كالكتاب المدرسي في معهد دار السلام كونتور حتى الآن. بعد ذلك أمره إمام زركشي في كتابة كتاب التمرينات الذي يتكون من ثلاثة أجزاء ودليل التمرينات (أجوبة التمرينات) وقومسه واعراب الجمال.^{٤٣} مكونات الكتاب (ج).

يتكون هذا الكتاب في الجزء الأول على خمسة وعشرون درسا، كاتالى:

الدرس الأول	(اسم المعرفة مفرد مذكر) كتاب، قرطاس، طباشير، قلم رصاص، مقعد، كرسي، باب
الدرس الثاني	(اسم معرفة مفرد مؤنث) سبورة، طلاسة، مسطرة، منشة، كراسة، ممحاة، نافذة، مكنسة
الدرس الثالث	(اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث) حائط، خريطة، مبرة، مثلث، فرجار، منقلة، قلم حبر، مؤشر
الدرس الرابع	(اسم الإشارة، حرف الإستفهام) مدرسة، فصل، سلة، جدار(حائط)، سقف، أرض، مجلة، مسجد، فناء، ممسحة، تقويم، ساحة
الدرس الخامس	(حرف الجر) فوق، تحت، على، في، بين، وراء، أمام

⁴³ Ayi Sudarisman, *Analisis Buku Teks Untuk Peserta Didik Tingkat Pemula*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2005), 26.

الدرس السادس	(ضمير منفصل) أنت-لك، أنت-لك، أنا-لي، هي-لها، هو-له
الدرس السابع	(ضمير متصل) أنا....ي، أنت....ك، أنت....ك، هو....ه/ه، هي....ها
الدرس الثامن	(عدد ١-١٠ لمذكر) واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة
الدرس التاسع	(عدد ١-١٠ لؤنث) مجلة واحدة، مجلتان اثنتان، ثلاث مجلات، أربع مجلات، خمس مجلات، ست مجلات، سبع مجلات، ثماني مجلات، تسع مجلات، عشر مجلات
الدرس العاشر	(أنواع جمع) مفرد = فصل، طالب، رسالة، مسلم، صالح، مكتب، نافذة، مفتاح، مسلمة، صالحة جمع = فصول، طلاب، رسائل، مسلمون، صالحون، مكاتب، نوافذ، مفاتيح، مسلمات، صالحات
الدرس الحادي عشر	(استعمال ليس) ليس (هو)، ليست (هي)، لست (أنت)، لست (أنت)، لست (أنا)، لسنا (نحن)
الدرس الثاني عشر	(عدد ١١-٢٠ لمذكر) أحد عشر ولدا، اثنا عشر ولدا، ثلاثة عشر ولدا، أربعة عشر ولدا، خمسة عشر ولدا، ستة عشر ولدا، سبعة عشر ولدا، ثمانية عشر ولدا، تسعة عشر ولدا، عشرون ولدا
الدرس الثالث عشر	(عدد ١١-٢٠ لمؤنث) إحدى عشرة رسالة، اثنتا عشرة رسالة، ثلاث عشرة رسالة، أربع عشرة رسالة، خمس عشرة رسالة، ست عشرة رسالة، سبع عشرة رسالة، ثماني عشرة رسالة، تسع عشرة رسالة، عشرون رسالة
الدرس الرابع عشر	(الأوصاف) طويل - قصير، قوي-ضعيف، ثخين-رقيق، صاف-كدر، نظيف-وسخ، واسع-ضيق، حار-بارد، عميق-صحل

الدرس الخامس عشر	(اسم تفضيل) كبير-أكبر، طويل-أطول، واسع-أوسع، عالم-أعلم، ضيق-أضيّق، قوي-أقوى، سهل-أسهل
الدرس السادس عشر	(الألوان) أبيض، أحمر، أخضر، أزرق، أسمر، أسود، أرمـد، أصفر
الدرس السابع عشر	(الأشكال) مربع، مستطيل، مستدير، أسطواني، مكعب، مخروط، هرمي، مستقيم، منحـن، مثلث، مكور
الدرس الثامن عشر	(فعل مضارع لضائر أنا، أنت، هو) أنا أخرج، أنت تخرج، هو يخرج
الدرس التاسع عشر	(فعل مضارع لضائر أنا، أنت، هو، نحن) أنا أرجع، أنت ترجع، هو يرجع، نحن نرجع
الدرس العشرون	(فعل أمر لضمير أنت) افتح، اذهب، اقبل، اخرج، ادخل، ارجع، اجلس، اقرأ
الدرس الحادي والعشرون	(فعل أمر ومضارع لضمير أنت) خذ-أنت تأخذ، اكتب-أنت تكتب، احفظ-أنت تحفظ
الدرس الثاني والعشرون	(فعل مضارع لضمير هو، أنا، أنت، وفعل أمر) هو يمشي، أنا أمشي، أنت تمشي، امش
الدرس الثالث والعشرون	(جسم الإنسان) رأس، عنق، كتف، يد، صدر، بطن، ظهر، رجل
الدرس الرابع والعشرون	(فعل مضارع لضميرين هي أنت) الأم تجلس، الصبية تقوم
الدرس الخامس والعشرون	(الجهات الأصلية والجهات الفرعية)

(د). وصف وحدات الكتاب

أما وصف وحدات الكتاب يشتمل على:

(١). مفردات

في الصفحة الأول لكل الدرس من هذا الكتاب توجد المفردات البسيطة حول ثماني مفردات وقد عرضت المفردات في أول الدرس ليعرف ويحفظ الطلاب أنواع من الكلمات العربية التي سيدرسونها في أول الباب التالي ويسهلهم في فهم الجملة والتعبيرات والقواعد العربية.

(٢). الحوار

بعد عن عرف الطلاب بعض المفردات العربية، عليهم أن يتمرت في المحادثة أو الحوار بتلك المفردات المفهومة لديهم. ويشتمل الحوار على الجمل والتعبيرات والتراكيب النحوية. ويهدف الحوار إلى سهولة الطلاب في التكلم باللغة العربية وفهم المواد التعليمي.

(٣). التراكب النحوية والصرفية

مجمل المواد في هذا الكتاب تنضمن على الواعد الأساسية قدرة التكلم باللغة العربية. لذلك كان بعض المواد لها علاقة بالتركيب النحوية الصرفية كالتأليف والتذكير وحروف الجر والإعداد وضمائر التلك والأفعال، وفعل الماضي، وفعل مضارع، وفعل الأمر والمصدر وغير ذلك.

(٤). الكلام

الكلام هو أحد المهارات الوجهة في تدريس اللغة. علم المعلم الطلاب بطريقة المباشرة ليعودهم على استماع الكلام العربي القاءه في التكلم. ثم تحتوي المادة على الحوارات ليتحور الطلاب مع بعضهم حتى يعرفون العبارات والتراكيب العربية.

(٥). القراءة

تتكون المادة الكلمات الجمل والعبارات الحوار والفقرة والقراءة القصيرة. وليصل إلى قدرة فهم المقروء. يقرأ الطلاب النصوص حسب مستوى السابقة. وعادة تستخدم التمرينات بعد تقديم النصوص لفهمه.

(٦). الكتابة

وصل الطلاب إلى مهارة الكتابة ببيان المدرس على السبورة والتمارين في آخر المادة. وعادة يستخدم التمرينات لفهم النصوص لنمو قدرة الطلاب لمهارة الكتابة.

أ . امل الفراغ بكلمة مناسبة

ب. رتب الكلمة الآتية في جملة مفيدة

(٨). التمرينات

وفي الدرس الآخر من الباب يقدم المؤلف التمرينات. يحتج المعلم إلى تقويم عمله التعليمي ونهايته، ومن وسائل التقييم التي يعتمد عليها الحكم على مستوى يفيد طلابه وبالتالي الحكم على مستوى عمله، وتشكيل منها هي التمرينات من لاكتاب.

﴿ب﴾ خصائص المنهج العلمي في تطبيق كتاب درس اللغة في الجزء الأول في المدرسة

المتوسطة سبل الهدى

١ . المراقبة

في أنشطة المراقبة ، يتم تقديم عملية المراقبة التي تشرح المواد الدراسية أو موضوعات التعلم إما من خلال عرض مقاطع الفيديو أو الأفلام أو الصور أو القصص أو استخدام وسائط التعلم أو الربط مع الظواهر التي تحدث في الحياة الواقعية مع تحفيز المعلم الطلاب على المراقبة كل عمود تعليمي وفقاً لفوائد وتطبيق المواد الدراسية أو موضوعات التعلم على أساس الكفاءة الأساسية. تتم المراقبة من قبل الطلاب بشكل فردي أو كلاسيكي أو في مجموعات.⁴⁴ وبناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، توصلت الباحثة إلى منهج العلمي لمراقبة ٢٥ باب في كتاب درس اللغة العربية الجزء الأول، وهي:

في الدرس الأول الذي يناقش اسم معرفة مفردة مذكر، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود وهي كتاب و قرطاس و طباشير و قلم رصاص و مقعد و كرسي و باب، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

⁴⁴ Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X, Kemendikbud 2017, hlm. 22.

في الدرس الثاني الذي يناقش اسم معرفة مفردة مؤنث، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود وهي سبورة و طلاسة و مسطرة و منشة و كراسة و ممحاة و نافذة و مكينة ، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الثالث الذي يناقش اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود وهي حائط و خريطة و مبراة و مثلث و فرجار و منقلة و قلم حبر و مؤشر، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الرابع الذي يناقش اسم الإشارة و حرف الإستفهام، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود وهي مدرسة و فصل و سلة و جدار(حائط) و سقف و أرض و مجلة و مسجد و فناء و ممسحة و تقويم و ساحة، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الخامس الذي يناقش حرف الجر، تم تقديم العديد من عروض المفردات من مثال حرف جر وهي فوق و تحت و على و في و بين و وراء و أمام، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس السادس الذي يناقش ضمير منفصل، تم تقديم العديد من مثال اسم ضمير ثم ضمير منفصل ايضاً وهي أنت-لكِ و أنت-لكَ و أنا-لي و هي-لها و هو-له، ثم يلاحظ الطلاب بعض اسم ضمير ثم ضمير منفصل التي تم تقديمها كأمثلة.

في السابع الذي يناقش ضمير متصل، تم تقديم العديد من مثال اسم ضمير ثم ضمير متصل ايضاً وهي أنا...ي و أنت...ك و أنت...كِ و هو...هـ/هُ و هي...ها، ثم يلاحظ الطلاب بعض اسم ضمير ثم ضمير متصل التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الثامن الذي يناقش عدد ١-١٠ لمذكر، تم تقديم العديد من رقم ١٠-١ وهي واحد و اثنان و ثلاثة و أربعة و خمسة و ستة و سبعة و ثمانية و تسعة و عشرة، ثم يلاحظ الطلاب من رقم ١-١٠ لمذكر التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس التاسع الذي يناقش عدد ١-١٠ لمؤنث، تم تقديم العديد من رقم ١-١٠ وهي مجلة واحدة، مجلتان اثنتان، ثلاث مجلات، أربع مجلات، خمس مجلات، ست مجلات، سبع مجلات، ثماني مجلات، تسع مجلات، عشر مجلات، ثم يلاحظ الطلاب من رقم ١-١٠ لمؤنث التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس العاشر الذي يناقش أنواع جمع، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود وهي فصل=فصول، طالب=طلاب، رسالة=رسائل، مسلم=مسلمون، صالح=صالحون، مكتب=مكاتب، نافذة=نوافذ، مفتاح=مفاتيح، مسلمة=مسلمات، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الحادي عشر الذي يناقش استعمال ليس، تم تقديم العديد من عروض المثال من استخدام ليس الذي يتوافق مع الضميره وهي ليس (هو)، ليست (هي)، لست (أنت)، لست (أنت)، لست (أنا)، لسنا (نحن)، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الثاني عشر الذي يناقش عدد ١١-٢٠ لمذكر، تم تقديم العديد من رقم ١١-٢٠ وهي أحد عشر ولدا، اثنا عشر ولدا، ثلاثة عشر ولدا، أربعة عشر ولدا، خمسة عشر ولدا، ستة عشر ولدا، سبعة عشر ولدا، ثمانية عشر ولدا، تسعة عشر ولدا، عشرون ولدا، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الثالث عشر الذي يناقش عدد ١١-٢٠ لمؤنث، تم تقديم العديد من رقم ١١-٢٠ وهي إحدى عشرة رسالة، اثنتا عشرة رسالة، ثلاث عشرة رسالة، أربع عشرة رسالة، خمس عشرة رسالة، ست عشرة رسالة، سبع عشرة رسالة، ثماني عشرة رسالة، تسع عشرة رسالة، عشرون رسالة، ثم يلاحظ الطلاب من رقم ١١-٢٠ لمؤنث التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الرابع عشر الذي يناقش الأوصاف، تم تقديم العديد من عروض المفردات وهي طويل- قصير، قوي-ضعيف، ثخين-رقيق، صاف-كدر،

نظيف-وسخ، واسع-ضيق، حار-بارد، عميق-صحل، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الخامس عشر الذي يناقش اسم تفضيل، تم تقديم العديد من عروض المفردات وهي كبير-أكبر، طويل-أطول، واسع-أوسع، عالم-أعلم، ضيق-أضيق، قوي-أقوى، سهل-أسهل، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس السادس عشر الذي يناقش الألوان، تم تقديم العديد من عروض المفردات وهي أبيض و أحمر و أخضر و أزرق و أسمر و أسود و أرمـد و أصفر، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس السابع عشر الذي يناقش لأشكال، تم تقديم العديد من عروض المفردات وهي مربع و مستطيل و مستدير و أسطواني و مكعب و مخروط و هرمي و مستقيم و منحن و مثلث و مكور، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الثامن عشر الذي يناقش فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو، تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو، وهي أنا أخرج، أنت تخرج، هو يخرج، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس التاسع عشر الذي يناقش فعل مضارع لضائر أنا، أنت، هو، نحن، تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل مضارع لضائر أنا، أنت، هو، نحن، وهي أنا أرجع، أنت ترجع، هو يرجع، نحن نرجع، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس العشرون الذي يناقش فعل أمر لضمير أنت، تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل أمر لضمير أنت، وهي افتح و اذهب و اقل و اخرج و ادخل و ارجع و اجلس و اقرأ، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كأمثلة.

في الدرس الحادي والعشرون الذي يناقش فعل أمر ومضارع لضمير أنت، تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل أمر ومضارع لضمير أنت، وهي خذ-أنت تأخذ، اكتب-أنت تكتب، احفظ-أنت تحفظ، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كمثلة.

في الدرس الثاني والعشرون الذي يناقش فعل مضارع لضمير هو، أنا، أنت، وفعل أمر، تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل مضارع لضمير هو، أنا، أنت، وفعل أمر، وهي هو يمشي، أنا أمشي، أنت تمشي، امش، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كمثلة.

في الدرس الثالث والعشرون الذي يناقش جسم الإنسان، تم تقديم العديد من عروض المفردات في العمود، وهي رأس و عنق و كتف و يد و صدر و بطن و ظهر و رجل، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كمثلة.

في الدرس الرابع والعشرون الذي يناقش فعل مضارع لضميرين هي أنت تم تقديم العديد من عروض مثال من فعل مضارع لضميرين هي أنت، وهي الأم تجلس، الصبية تقوم، ثم يلاحظ الطلاب بعض المفردات التي تم تقديمها كمثلة.

٢ . السؤال

طرح الأسئلة هو جهد المعلم في إثارة الطلاب ليكونوا متجاوبين واستباقيين مع مجموعة متنوعة من الأسئلة بعد تنفيذ أنشطة المراقبة وهو موقف كجزء من حل مشاكل التعلم المادية. نشاط طرح الأسئلة هو استمرار لأنشطة المراقبة في التعلم بمنهج علمي. بناءً على نتائج الدراسة التي تم إجراؤها، توصلت الباحثة إلى خطوة منهجية علمية، وهي طرح أسئلة حول الفصول الخمسة والعشرين في كتاب دروس اللغة الجزء الأول، وهي:

في الدرس الأول مع الموضوع اسم المعرفة مفرد مذكر، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ما هذا؟، أهذا مكتب؟، أهذا طباشير؟، أهذا كرسي؟، أهذا قلم رصاص؟، تظهر هذه الجمل أسئلة حول اسم معرفة باسم إشارة من المفردات الواردة في العمود.

في الدرس الثاني مع الموضوع اسم معرفة مفرد مؤنث، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ما هذه؟، أهذه منشة؟، أهذه سبورة؟، أهذه مسطرة؟، أهذه نافذة؟، تظهر هذه الجمل أسئلة حول اسم معرفة باسم إشارة من المفردات الواردة في العمود.

في الدرس الثالث مع الموضوع اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ما هذا؟، ما تلك؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، أهذه مبرة؟، أذلك مثلث؟، أهذا مقعد؟، ألك خريطة؟، تظهر هذه الجمل أسئلة حول اسم معرفة باسم إشارة من المفردات الواردة في العمود.

في الدرس الرابع مع الموضوع اسم الإشارة و حرف الإستفهام، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: اين الفصل؟ و أين المجلة؟ و اين السلة؟ و اين التقويم؟ و اين الجدار؟، في السياق الثاني ، تذكر أيضاً اسم إشارة على أنها كلمة توضيحية، وهي هل هنا طلاسة؟ وهل هناك مكتب؟ و هل هناك مسجد؟ وهل هنا فطل؟ و ماذا هنا؟ هل هنا فناء؟ .

في الدرس الخامس مع الموضوع حرف الجر، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ماذا أمام السبورة؟ و هل السبورة على الحائط؟ و ماذا تحت السبورة؟ و من أمام التلميذ؟ و من في الفطل؟، هذا المثال عبارة عن جملة تحتوي على حرف الجر.

في الدرس السادس مع الموضوع ضمير منفصل، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: هل لك قلم حبر؟ و هل لأحمد قلم؟ و أهذه المنقلة لك؟ و هل لك قرطاس؟، في الجملة يتكيف مع اسم ضمير المستخدم.

في الدرس السابع مع الموضوع ضمير متصل، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: هل لك مصباح؟ أين مصباحك؟ أهذا مصباحك؟ هل في مصباحك زيت؟، كما تم توفير عدة جمل وجمال استفهام تتعلق بهذه الجمل، أذلك قلمك؟ هل في محفظتك مبرة؟.

في الدرس الثامن مع الموضوع عدد ١-١٠ لمذكر، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: كم قلما لك؟ و كم قلما لصاحبك؟ كم ولدا بجانبك؟ كم

ولدا على مقعد واحد؟ و كم كوبا فيها؟، بعض هذه الجمل عبارة عن جمل استفهام حول موضوع هذا الفصل ، ألا وهو عدد ١-١٠ لمذكر

في الدرس التاسع مع الموضوع عدد ١-١٠ لؤنث، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: كم كراستك؟ و كم منشة فيها؟ و كم حجرة في بيتك؟ و كم طلاسة هنا؟ و كم عربة هناك؟ كم عجلة للسيارة؟ و كم سيارة في المدينة؟، بعض هذه الجمل عبارة عن جمل استفهام حول موضوع هذا الفصل ، ألا وهو عدد ١-١٠ لمؤنث.

في الدرس العاشر مع الموضوع أنواع جمع، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: هل مدرستك كبيرة؟ و كم نافذة له؟ و كم سبورة في هذه المدرسة؟، هذه الجملة عبارة عن جملة استفهام من القراءة التي تم توفيرها حول مدرسة كبيرة.

في الدرس الحادي عشر مع الموضوع استعمال ليس، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: هل أبوك في البستان؟ و هل الخادمة في المطبخ؟، هذه الجملة هي مثال على جملة استفهام موجودة في هذا الدرس من إستعمال ليس. في الدرس الثاني عشر مع الموضوع عدد ١١-٢٠ لمذكر، قدم قراءة حول الموضوع عدد ١١-٢٠ لمذكر، حيث توجد جمل تسأل عن عدد أرقام الكائن، منها كم ولدا على المقعدين؟ و كم ولد على خمسة مقاعد؟، يتم الرد على جملة الاستفهام برقم عدد ١١-٢٠ لمذكر.

في الدرس الثالث عشر مع الموضوع عدد ١١-٢٠ لمؤنث، قدم قراءة يحتوي على جملة تسأل عنها الموضوع عدد ١١-٢٠ لمؤنث، منها كم ركعة صلاة الجمعة؟ و كم سجدة هي؟ ، يتم الرد على جملة الاستفهام برقم عدد ١١-٢٠ لؤنث.

في الدرس الرابع عشر مع الموضوع الأوصاف، قدمت القراءة يحتوي على جملة تسأل عنها الأوصاف، منها والقرطاس الثخين قوي؟ و هل الورق الرقيق قوي؟ و هل الزيت صاف؟ و في إندونيسيا هواء حار؟. تم الرد على جملة الاستفهام حول الأوصاف

في الدرس الخامس عشر مع الموضوع أسماء التفضيل، قدمت القراءة يحتوي على جملة تسأل عنها أسماء التفضيل، منها أنت أقوى من أخيك الصغير؟ أي الكتابين أجمل؟ أي نهر أطول الأنهار في إندونيسيا؟.

في الدرس السادس عشر مع الموضوع الألوان، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ما لون القرطاس؟ و ما لون هذا القلم؟ و هل لون الليمون أخضر؟ و هل ذلك الفلين أسود؟ هل قميصك أصفر؟.

في الدرس السابع عشر مع الموضوع الأشكال، قدمت القراءة يحتوي على جملة تسأل عنها الأشكال، منها هل ثمرة النارجيل كروية؟ و هل لك مرآة شكلها بيضي؟ و هل في المدرسة شيء مكعب؟ و هل العمود منحني؟.

في الدرس الثامن عشر مع الموضوع فعل مضارع لضاير أنا و أنت و هو، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: أنت تجلس يا علي؟ و هل تجلس على الكرسي؟ و هل أجلس؟ و أين أجلس؟، هل أجلس على؟ و هل تدخل الفصل؟

في الدرس التاسع عشر مع الموضوع فعل مضارع لضاير أنا و أنت و هو و نحن، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: هل أين أرجع؟ و هل أذهب؟ و من أين أذهب؟ و هل تفتح الكتاب؟ و ماذا تفتح الآن؟.

في الدرس العشرون مع الموضوع فعل أمر لضمير أنت، يوجد في هذا الدرس أمثلة لسؤال جمل يتم الإجابة عليها باستخدام فعل أمر، منها كتاب من تفتح؟ أفتح كتابي، ماذا تعمل يا حامد؟ أنا أفتح الباب.

في الدرس الحادي والعشرون مع الموضوع فعل أمر ومضارع لضمير أنت، يوجد في هذا الدرس أمثلة لسؤال جمل يتم الإجابة عليها باستخدام فعل أمر، منها ماذا تعمل يا علي؟ أنا آخذ القلم، و هل تأخذ الكتاب؟ لا، لا اخذ الكتاب، ماذا تعمل يا علي؟ أنا أضع قلمي علي المكتب.

في الدرس الثاني والعشرون مع الموضوع فعل مضارع لضمير هو و أنا و أنت و وفعل أمر، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ماذا أفعل يا عمر؟ و ماذا تفعل يا عمر؟ و ماذا يعمل عمر؟.

في الدرس الثالث والعشرون مع الموضوع جسم الإنسان، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: قدمت القراءة يحتوي على جملة تسأل عنها جسم الإنسان، متى ترفع رأسك؟ و ماذا تشاهد في التلفاز؟ و ماذا تعمل بالأذن؟. في الدرس الرابع والعشرون مع الموضوع فعل مضارع لضميرين هي و أنت، هناك أمثلة للجمل التي تطرح أسئلة بما في ذلك: ماذا تعمل الأم؟ و ماذا الصبية؟ و أين تقوم الصبية؟ و هل تقوم الأم؟

٣ . جمع المعلومات

نشاط جمع المعلومات أو أهداف الاستكشاف تحفيز الطلاب وتحريكهم لإجراء عمليات بحث عن البيانات من مصادر التعلم المختلفة على حد سواء وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية أو المصادر تحقيق مباشر. نشاط جمع المعلومات هو متابعة لطرح الأسئلة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال استكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال طرق مختلفة. يمكن للطلاب قراءة مصادر مختلفة ، وإيلاء المزيد من الاهتمام للظواهر أو الأشياء ، أو حتى إجراء التجارب.

بناءً على نتائج مراجعة تطبيق المنهج العلمي ، أنشطة لجمع المعلومات في الكتب المدرسية دروس اللغة العربية في الجزء الأول، وهي:

في الدرس الأول من موضوع اسم المعرفة مفرد مذكر، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام اسم المعرفة مفرد مذكر، وهي: هذا كتاب و هذا قرطاس و هذا طباشير وذلك مكتب ذلك كرسي ذلك باب.

في الدرس الثاني من موضوع اسم المعرفة مفرد مؤنث، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام اسم المعرفة مفرد مؤنث، وهي: هذه سبورة و هذه طلاسة و هذه كراسة و تلك مسطرة و تلك نافذة و تلك منشة.

في الدرس الثالث من موضوع اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث، وهي: هذا حائط و هذه منقلة و ذلك فرجار و تلك مبرة

في الدرس الرابع من موضوع اسم الإشارة و حرف الإستفهام، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام اسم الإشارة و حرف الإستفهام، فيما يلي مثال على الاستخدام اسم الإشارة، وهي: هنا مدرسة و هنا سلة و هنا أرض و هنا فصل و هناك مسجد و هناك ممسحة و هناك منقلة و هناك سقف. وفيما يلي مثال على الاستخدام حرف الإستفهام فأجابه، وهي: أين الفصل؟ فأجابه الفصل هنا، أين الجدار؟ فأجابه الجدار هنا و هناك، ما هنا طلاسة؟ فأجابه نعم، هناك طلاسة، ماذا هناك؟ فأجابه هناك سبورة و كرسي، هل هناك فناء؟ فأجابه لا، بل هنا فصل.

في الدرس الخامس من موضوع حرف الجر، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام حرف الجر، وهي: المكتبة أ ب في الفصل و الكراسة على المكتب و سقف فوق المكتب و الأرض تحت السقف و السبورة وراء الأستاذ و الأستاذ امام التلميذ و الأستاذ بين السبورة والمكتب

في الدرس السادس من موضوع ضمير منفصل، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام ضمير منفصل من ضمير أنتَ و أنتِ و أنا و هي و هو، وهي في القراءة . وهي: محمد ولد. هو تلميذ في هذه المدرسة. له كراسة و ممحاة. عائشة بنت. هي تلميذة في المدرسة الابتدائية. لها محفظة و منديل. لها حزانة في البيت.

في الدرس السابع من موضوع ضمير متصل، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام ضمير متصل من ضمير أنتَ و أنتِ و أنا و هي و هو، وهي . وهي: (١) لي منزل، منزلي في القرية، في منزلي مصباح كهربائي. (٢) يا محمد، هل لك مصباحك؟ أين مصباحك؟. (٣) يا مريم! أنتِ تلميذة، لكِ كتاب و كراسة على مكتبك، أذلك قلمك؟. (٤) حليلة خادمة في منزلي، لها منشة على الحائط، غرفتها بجانب المطبخ. (٥) الخريطة على الحائط، هل على الحائط مسمار؟ نعم، عليه مسمار.

في الدرس الثامن من موضوع عدد ١-١٠ لمذكر، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام عدد ١-١٠ لمذكر في القراءة. وهي: هناك بيت، للبيت ثلاثة أبواب، وراء البيت بستان فيه كوخ واحد. له سقفان على أربعة أعمدة، في ذلك الكوخ ثور وبقرتان وعجلان. بجانب البيت مطبخ، بين المطبخ والبستان بئر و حمام، في الحمام بركة بجانبها حنفية، على حائط الحمام رف عليه صابون و فرجون و معجون أسنان، ووراء الحمام حوض للأسماك.

في الدرس التاسع من موضوع عدد ١-١٠ لمؤنث، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام عدد ١-١٠ لمؤنث. وهي: كم سيارة في المدينة؟ فيها سيارات كثيرة، كم عجلة للسيارة؟ للسيارة أربع عجلات، كم عربة هناك؟ هناك عربتان، كم كراسة لك؟ لي تسع كراسات.

في الدرس العاشر من موضوع أنواع جمع، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام أنواع جمع. وهي: (١) مدرستي في المدينة (في القرية). في المدينة مدارس كبيرة. و في القرية مدارس الصغيرة. (٢) هناك فصلي، فيه مكاتب و مقاعد و نوافذ و سبورة واحدة. (٣) في الدرج كتب و مساطر و أقلام.

في الدرس الحادي عشر من موضوع استعمال ليس، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام استعمال ليس. وهي: (١) ليس الأستاذ وراء التلميذ. بل امامه. (٢) هل السبورة وراء التلميذ؟ لا، ليست السبورة وراء التلميذ بل امامه. (٣) أنت عالم لست جاهلا (٤) لي أخطاء كثيرة في الإملاء أنا جاهلة لستُ عالمة. (٥) نحن عالمون و لسنا جاهلين.

في الدرس الثاني عشر من موضوع عدد ١١-٢٠ لمذكر، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام عدد ١١-٢٠ لمذكر في القراءة. وهي: على مقعد واحد أربعة أولاد. كم ولدا على أربعة مقاعد؟ عليها ست عشر ولدا. كم ولدا على المقعدين؟ كم ولدا على خمسة مقاعد؟ عليها عشرون ولدا. و لك ساعة، في الساعة رقم، كم رقما فيها؟ فيها اثنا عشر رقما. هل على المثلث رقم؟ نعم عليه رقم.

في الدرس الثالث عشر من موضوع عدد ١١-٢٠ لمؤنث، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام عدد ١١-٢٠ لمؤنث في القراءة. وهي: في اليوم اثنا عشرة ساعة، وكذلك في الليل. في صندوق البريد إحدى عشرة رسالة. في المدينة أربع عشرة مدرسة. للمدرسة ست عشرة نافذة. خمس صلوات سبع عشرة ركعة وسبع عشرة فاتحة.

في الدرس الرابع عشر من موضوع الأوصاف، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام الأوصاف. وهي: المؤشر طويل، الكتاب ثخين، المسجد نظيف، الرجل قوي، القلم قصير، القرطاس رقيق، المطبخ وسخ، الولد ضعيف.

في الدرس الخامس عشر من موضوع أسماء التفضيل، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام أسماء التفضيل. وهي: الباب أكبر من النافذة، المسطرة أطول من القلم، القلم أصغر من المسطرة، النافذة أصغر من الباب.

في الدرس السادس عشر من موضوع الألوان، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام الألوان. وهي: الحجر رمادي، العشب أخضر، الذهب أصفر أيضا، الكركم أصفر، لون القرطاس أبيض، القلم أسود.

في الدرس السابع عشر من موضوع الأشكال، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام الأشكال في القراءة. وهي: لي منديل شكله مربع. وللكشاف منديل مثلث، لك منشفة مستطيلة. ليس العلم مربعا بل مستطيل. في الخزانة زجاج مستطيل، بجانب الخزانة منضدة عليها صحن مستديرة. هناك صحن واحد فيه برتقالة كروية. هل ثمرة النارجيل كروية؟ لا، ليست ثمرة النارجيل كروية بل بيضية.

في الدرس الثامن عشر من موضوع فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو مع محادثة. وهي: أأنت تجلس يا علي؟ نعم،

أنا أجلس، أين تجلس؟ أجلس على المقعد، هل تجلس على الكرسي؟ لا، لا أجلس على الكرسي بل أجلس على المقعد.

في الدرس التاسع عشر من موضوع فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو و نحن، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو مع محادثة والقراءة. وهي: (١) ماذا أعمل يا حامد؟ أنت تفتح الباب و تخرج إلى الفناء، هل أنا في الفصل؟ لا، لست في الفصل بل في الفناء. (٢) نحن تلاميذ في المدرسة الإسلامية. نحضر مدرستنا ست أيام في كل أسبوع. نحن لا نحضر المدرسة في يوم الجمعة.

في الدرس العشرون من موضوع فعل أمر لضمير أنت، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل أمر لضمير أنت. وهي: (١) يا حامد، اذهب إلى الباب!. (٢) افتح ذلك الباب!. (٣) اخرج إلى الفناء!. (٤) ادخل الفصل!. (٥) ارجع إلى مكانك!. (٦) اجلس على مقعدك!.

في الدرس الحادي والعشرون من موضوع فعل أمر ومضارع لضمير أنت، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل أمر ومضارع لضمير أنت. وهي: (١) ضع قلمك على المكتب! أنت تضع قلمك على المكتب. (٢) خذ الطلاسة وامسح السبورة! ماذا تعمل؟ أنا أخذ الطلاسة وأمسح السبورة. (٣) احفظ سورة الفاتحة! ما ذا تفعل؟ احفظ سورة. (٤) اجلس على المقعد! ماذا تفعل؟ أجلس على المقعد. (٥) ارجع إلى مكانك! ماذا تفعل؟ ارجع إلى مكاني

في الدرس الثاني والعشرون من موضوع فعل مضارع لضمير هو و أنا و أنت و وفعل أمر، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل مضارع لضمير هو و أنا و أنت و وفعل أمر. وهي: (١) امش إلى الباب!، أمشي إلى الباب، أنت تمشي إلى الباب. (٢) قف هناك!، أنا أقف هناك، أنت تقف بجانب الباب. (٣) اجر هناك!، أنا أجري إلى هنا، أنت تجري إلى مكانك.

في الدرس الثالث والعشرون من موضوع فعل مضارع جسم الإنسان، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام جسم الإنسان في القراءة. وهي: لي جسم كامل. للجسم أجزاء أو أعضاء. أجزاء الجسم هي: الرأس والعنق والكتف واليد والصدر والبطن والظهر والرجال. تأخذ باليد و تكتب باليد وتمسح باليد.

في الدرس الرابع والعشرون من موضوع فعل مضارع لضميرين هي أنت، في هذا الدرس يكون نشاط جمع المعلومات في شكل إعطاء أمثلة على استخدام فعل مضارع لضميرين هي أنت في القراءة. وهي: أبي يذهب إلى المزرعة. وأمي تمكث في البيت. هي لا تذهب. هي تجلس على الكرسي، بجانبها أختي الصغيرة، عمرها سنتان، أختي تمشي أو تجري إلى هنا وإلى هناك ثم تقوم بجانب الأم.

٤ . منطق

في أنشطة المنطق، توجد أنشطة "تفكير" في إطار عملية التعلم مع نهج علمي معتمد في منهج ٢٠١٣ لتوضيح أن المعلمين والطلاب هم فاعلون نشطون. التفكير هو نشاط تعليمي يهدف إلى التحفيز وتحريك الطلاب للتفكير والتواصل واستنتاج البيانات أو الحقائق من نتائج المناقشات والبحث عن المعلومات ثم الحصول عليها بناءً على مواد دراسية أو موضوعات تعليمية.

بناءً على نتائج مراجعة تطبيق المنهج العلمي، أنشطة لمنطق في الكتب المدرسية دروس اللغة العربية في الجزء الأول مع أنشطة تمرين التي يتم تقديمها كمرجع لفهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها، وهي:

في الدرس الأول من موضوع اسم المعرفة مفرد مذكر، في هذا الفصل لا توجد أنشطة للتمرين، هذا الفصل يحتوي على المادة فقط. و في الدرس الثاني من موضوع اسم المعرفة مفرد مؤنث، في هذا الفصل لا توجد أنشطة للتمرين أيضاً، هذا الفصل يحتوي على المادة فقط.

في الدرس الثالث من موضوع اسم المعرفة مفرد مذكر مؤنث، في هذا الدرس هناك ثلاث تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات		التمرينات	
أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي:	التمرين ١	أكمل ما يأتي	التمرين ٢
١. هذا كُرسي	٧- هو	١- هذا	فلم رضاه
٢. تلك بيتة	٨- تلك	٢- هذه	فقط
٣. لا، هو فيرجار	٩- هذا	٣- تلك	فقط
٤. ذلك قوطس	١٠- هي	٤- هو	فقط
٥. نعم، هي مكسنة	١١- هذه	٥- ذلك	فقط
٦. نعم، ذلك فلم رضاه	١٢- ذلك	٦- هي	فقط
٧. لا، بل تلك خريطة			
٨. هو فلم جبر			
٩. لا، تلك مكسنة			
١٠. نعم، هو مؤنث			

صورة ٣.١ تيرينات من باب الثالث

في هذا الدرس هناك ثلاثة تيرينات وهي تمرين ١ وتمرين ٢ وتمرين ٣. على تمرين أنواع مختلفة من الأسئلة، تمرين ١ اكمل الجملة بجمع المفردات بعد اسيم اشارة وتمرين ٢ تحديد اسم اشارة حسب المفردات المتوفرة وتمرين ٣ هو كتب الأسئلة بالإجابات المتوفرة.

في الدرس الرابع من موضوع اسم الإشرة و حرف الإستفهام، في هذا الدرس هناك واحد تمرين تعطى بعد المادة هناك طلب "املا الفراغ بكلمة مناسبة". وهي:

التمرينات	
التمرين ٤	
املا الفراغ بكلمة مناسبة:	
١. المدرسة..... والسنجة.....	
٢. سقف، وتلك.....	
٣. هذا..... وتلك..... أين.....؟	
٤. هناك، و..... هناك.	
٥. هل..... هناك؟ نعم، هو..... (نعم، هي.....)	
٦. و..... هنا، أين..... و.....؟	

صورة ٣.٢ تيرينات من باب الرابع

في هذا الدرس يوجد تمرين واحد فقط وهي تمرين ٤. هذا النوع من التامرين

هو لإكمال الجمل الفراغية المتوفرة، هناك ستة أسئلة.

في الدرس الخامس من موضوع حرف الجر، في هذا الدرس هناك ثلاثة

تيرينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات	التمرين ٧
١. هل هنا مسجد؟	أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي
٢. أي النبي كرمي؟	١. هذا مسجد
٣. أين الطريق؟	٢. نعم، في الحجرة سهرير
٤. من في النبي؟	٣. هل التقعد بليدا
٥. ماذا في السنة؟	٤. بل هو في النبي
٦. هل أمام المدرسة ساعة؟	٥. البئر وراء النبي
٧. ماذا على الحائط؟	٦. هونين السورة والنكتب
	٧. هل الشبر وشاذة
	٨. بل هي أمام النبي
	٩. الساتل تحت المنطة
	١٠. نعم، هناك حمام

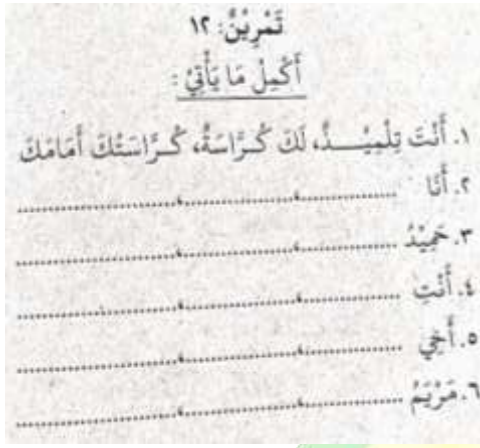
صورة ٣.٣ تيرينات من باب الخامس

في هذا الدرس ثلاثة تمرينات، وهي تمرين ٥ وتمرين ٦ وتمرين ٧. هناك مختلفات الأسئلة، تمرين ٥ الإجابة على الأسئلة هنا سبعة السؤال، تمرين ٦ مكتمل الكلمة الفرغية بالحرف الجر، تمرين ٧ كتب سؤالاً لكل جواب المتوفرة. في الدرس السادس من موضوع ضمير منفصل، في هذا الدرس هناك ثلاثة تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات	التمرين ٨	التمرين ١٠
١. هل لك مكتبة في الحجرة؟	أجب عن هذه الأسئلة:	كون جملة مفيدة من كل كلمة من الكلمات الآتية:
٢. أين الحاد؟	١. لك	١. لك
٣. هل للنبي سقف؟	٢. ليلك	٢. ليلك
٤. لمن تلك الحجرة؟	٣. لي	٣. لي
٥. ماذا للأعم؟	٤. له	٤. له
	٥. لك	٥. لك
	٦. لمن	٦. لمن
	٧. لذلك	٧. لذلك
	٨. لها	٨. لها
	٩. لهذا	٩. لهذا
	١٠. لأحمد	١٠. لأحمد
	١١. للعائشة	١١. للعائشة

صورة ٣.٤ تيرينات من باب السادس

في هذا الدرس ثلاثة تمرينات، وهي تمرين ٨ وتمرين ٩ وتمرين ١٠. هناك مختلفات الأسئلة، تمرين ٨ إجابة على الأسئلة وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٩ مكتمل كلمة الفرغية وهنا ثمانية الأسئلة، تمرين ١٠ اجعل جملة مفيدة من كلمة المتوفرة وهنا إحدى عشرة الأسئلة. في الدرس السابع من موضوع ضمير متصل، في هذا الدرس هناك تمرينان تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.٥ تيرينات من باب السابع

في هذا الدرس تمريناتان، وهي تمرين ١١ وتمرين ١٢. هناك مختلفات الأسئلة، تمرين ١١ كتب سؤالاً لكل جواب المتوفرة وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ١٢ مكتمل الكلمة الفرعية بالمفردات التي وفقاً بالضمير الموفرة.

في الدرس الثامن من موضوع عدد ١-١٠ لمذكر، في هذا الدرس هناك

ثلاثة تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.٦ تيرينات من باب الثامن

في هذا الدرس ثلاثة تمرينات، وهي تمرين ١٣ وتمرين ١٤ وتمرين ١٥. هناك

مختلفات الأسئلة، تمرين ١٣ بدل كل رقم بكلمة تدل على العدد وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ١٤ قرأ كل رقم باللغة العربية للمذكر وهنا خمسة الأسئلة، تمرين ١٥ رتب الكلمة الى الجملة المفيدة وهنا ثمانية الأسئلة.

في الدرس التاسع من موضوع عدد ١-١٠ للمؤنث، في هذا الدرس هناك

تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:

تمرين: ١٧

املا الفراغ بكلمة تدل على العدد أو المعدود:

١. في المنزل واحدة عليها اثنتان
٢. لي ست ولصاحبي محلات
٣. كم بجانب الشارع؟ هناك شجرات
٤. في اليوم والليلة صلوات
٥. صلاة العشاء أربع صلاة الصبح
٦. سورة الفاتحة آيات
٧. عمر أجي الصغير سنوات و أشهر

تمرين: ١٦

اقرأ هذه الأرقام باللغة العربية للمؤنث:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	١٠	٥	٤	٧	٣	٨	٢	٩
٣	٦	٩	٢	٥	٨	١	٤	٧
١	٩	٥	٣	٦	٢	٤	٨	١٠
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

صورة ٣.٧ تيرينات من باب التاسع

في هذا الدرس تمرينتان وهي تمرين ١٦ وتمرين ١٧. هناك مختلفات الأسئلة، تمرين ١٦ قرأ الأرقام باللغة العربية للمؤنث وهنا خمسة الأسئلة، وتمرين ١٧ املاء الفراغ بكلمة تدل على العدد أو المعدود وهنا سبعة الأسئلة.

في الدرس العاشر من موضوع أنواع جمع، في هذا الدرس هناك خمسة

تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات

تمرين: ١٨

أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية:

١. كم نجماً في السماء؟
٢. ماذا على الأرض؟
٣. كم حيواً على الأرض؟
٤. هل لك علوم كثيرة؟
٥. كم ولداً في الميدان؟
٦. كم ركعة صلاة المغرب؟
٧. ماذا في المزارع والحقول؟
٨. كم جزيرة في إندونيسيا؟

تمرين: ٢١

ضع في المكان الخالي كلمة تدل على العدد تناسب المعدود فيما يأتي

١. لأخي الصغير كراسة فيها صحائف
٢. هناك مدينة فيها مدارس ومسجد كبير.
٣. على الحائط ساعتان و رسوم.
٤. أمام المسجد أشجار، و بجانيبه ميضعات.
٥. في مكتب الإدارة خرائط مناظير.
٦. عند كل منضدة رجل أمانة محلة و قراطين.
٧. في فناء المنزل خادمان في يد كل خادم مكتسة

تزوج لأخي الصغير كراسة واحدة فيها عشر صحائف

صورة ٣.٨ تيرينات من باب العاشر

في هذا الدرس خمسة تمرينات، وهي تمرين ١٨ وتمرين ١٩ وتمرين ٢٠ وتمرين ٢١ ومرين ٢٢. هناك مختلفات الأسئلة، تمرين ١٨ جواب عن سؤال من الأسئلة المتوفرة وهنا ثمانية الأسئلة، تمرين ١٩ رتب الكلمة الى الجملة المفيدة، وهنا ثمانية الأسئلة، تمرين ٢٠ اكمل الجملة الفرغية وهنا ست الأسئلة، تمرين ٢١ اكمل الجملة الفرغية وهنا سبعة الأسئلة، تمرين ٢٢ قرأ كل عدد بما يناسب المعدود.

في الدرس الحادي عشر من موضوع استعمال ليس، في هذا الدرس هناك

رابعة تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات	التمرينات
تمرين: ٢٣	(ب) املأ الفراغ بكلمة مناسبة!
١. أنا حميد ولست	١. الحيوان ليس له وليس للإنسان
٢. بما أحي، هذا ليس، وليس ذلك في	٢. ليس في تلك التحفظة
٣. ليست المدينة بل	٣. ليس في مضناجك
٤. ليس ذلك الرجل بل خادم (بل هو خادم)	٤. ليس أمام البيت
٥. بما أمتة، لست بل أنت	٥. ليس على الشهر
٦. لست بل	٦. ليس بين السماء والأرض بل

صورة ٣.٩ تمارينات من باب الحادي عشر

في هذا الدرس رابعة تمارينات وهي تمرين ٢٣ وتمرين ٢٤ وتمرين ٢٥. هناك

مختلفات الأسئلة، تمرين ٢٣ يتكون من نوعين من الأسئلة وهي تمرين (أ) و تمرين (ب) كلهما املاء الجملة الفرعية بكلمة مناسبة وكلهما ست الأسئلة.

في الدرس الثاني عشر من موضوع عدد ١١-٢٠ لمذكر، في هذا الدرس

هناك رابعة تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:

تمرين: ٢٦	تمرين: ٢٧
اقرأ العدد الآتي بما يناسب للمعدود!	كون الجمل المفيدة من الكلمات الآتية!
(١٠) ضحون	١. فيه، ليس، هل، الدنيا، حجرة، في، طريق
(٩) رسوم	٢. رجل، الله، مخصوصة، له، رسول، صفة، هو
(٤) وسابغ	٣. شجرة، هل، قرينك، لها، التارجيل، في، غصن
(٣) غصون	٤. ماهر، ليس، تليد، خطأ، في، صاحبي، كلامه
(٧) أبواب (٣) آيات	٥. تمرين، هو، نبي، رسوله، الله، بن، عيسى، و
(٩) أيام	(٤) منازل
(٨) النهار	(٥) كرايمر
(٧) نجوم	(١٠) أزرار
(٩) متاضد	
(٦) أكواب	
(٥) صلوات	

صورة ٣.٩ تمارينات من باب الثاني عشر

في هذا الدرس ثلاثة تمارينات، وهي تمرين ٢٦ وتمرين ٢٧ وتمرين ٢٨.

وهناك مختلفات السؤال، تمرين ٢٦ قرأ العدد بما يناسب للمعدود وهنا خمسة عشرة الأسئلة، تمرين ٢٧ اجعل سؤالاً يطابق كل جواب وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٢٧ رتب الكلمة الى الجملة المفيدة وهنا سبعة الأسئلة.

في الدرس الثالث عشر من موضوع عدد ١١-٢٠ لمؤنث، في هذا الدرس

هناك تمارينتان تعطى بعد المادة. وهي:

تمرين: ٣٠		
ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:	مخطئ	إحدى عشرة
سبعة	مخطئ	إحدى عشرة
خمسة عشر	عظلة	جريدة
على الأرض	الثنا عشر	كل
ثلاثي عشرة	قارن	الذئب
جرائر	عقل مختلفة	عاصنة

تمرين: ٢٩		
اقرأ كل عدد فيما يأتي للمذكر أولا وللمؤنث ثانيا:	١١	١٧
١٢	١٤	١٨
١٣	١٥	١٦
١٤	١٧	١٨
١٥	١٦	١٧
١٦	١٧	١٨
١٧	١٨	١٩
١٨	١٩	٢٠

صورة ٣٠.١٠ تيرينات من باب الثالث عشر

في هذا الدرس تمرينتان وهي تمرين ٢٩ وتمرين ٣٠. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٢٩ قرأ كل عدد فيما للمذكر أولا وللمؤنث ثانيا وهنا خمسة الأسئلة، تمرين ٣٠ اجعل كل الكلمة الى الجملة المفيدة وهي سادسة عشرة الأسئلة.

في الدرس الرابع عشر من موضوع الأوصاف، في هذا الدرس هناك ست تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:

تمرين: ٣٥	
١.	رزق، الله، لكل، لحياته، مخصوص، مخلوق، من.
٢.	واجبه، الناس، واجب، كل، العقل، على، من.
٣.	الله، الأرض، ماء، دليل، السماء، لوجود، و، بينها.
٤.	ضوء، نوره، للقمر، ليس، الشمس، مثل.
٥.	أوراق، الجبل، أشجار، لها، متنوعة، في، أنشأ، و.
٦.	الرياضة، لصحة، نافعة، البدنية، الجسم.
٧.	هي، حسنة، الكريمة، للمؤمن، الأخلاق، صفة.
٨.	العلم، مثل، في، الشمس، السماء، الصدر، في.
٩.	فيها، الكيفية، مفترسة، الغابات، حة، الناس.

تمرين: ٣٤	
١.	المدينة
٢.	الأي
٣.	لكل إنسان
٤.	خل في هذا الكتاب
٥.	بين جارا ومظرا
٦.	حول البحيرة
٧.	أين
٨.	البارد في
٩.	الغليظ كحجر الأوزق
١٠.	قل ذلك

صورة ٣٠.١١ تيرينات من باب الرابع عشر

في هذا الدرس ست تمرينات وهي تمرين ٣١ وتمرين ٣٢ وتمرين ٣٣ وتمرين ٣٤ وتمرين ٣٥ وتمرين ٣٦. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٣١ اكمل الجملة الفرغية بوضع خبر مناسبة وهنا خمسة الأسئلة، تمرين ٣٢ اكمل الجملة الفرغية بوضع مبتدأ مناسبة وهي ست الأسئلة، تمرين ٣٣ املاء الجملة الفرغية بكلمة تدل على صفة وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٣٤ املاء الجملة الفرغية بكلمة تدل على موصوف وهي إحدى عشرة الأسئلة، تمرين ٣٥ رتب الكلمة الى الجملة المفيدة وهي تسعة الأسئلة، تمرين ٣٦ اجعل الكلمة الى الجملة المفيدة وهي اثنا عشرة الأسئلة.

في الدرس الخامس عشر من موضوع اسم تفضيل، في هذا الدرس هناك

رابعة تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٢ تمرينات من باب الخامس عشر

في هذا الدرس رابعة تمرينات وهي تمرين ٣٧ وتمرين ٣٨ وتمرين ٣٩ وتمرين

٤٠. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٣٧ جواب عن كل سؤال وهي عشرة الأسئلة،

تمرين ٣٨ اكمل الجملة الفرغية الى الجملة المفيدة وهي ست عشرة الأسئلة، تمرين

٣٩ اجعل كل كلمتين في الجملة المفيدة مع استعمال اسم التفضيل وهنا تسعة

الأسئلة، تمرين ٤٠ كتب سؤالاً لكل جواب وهنا عشرة الأسئلة.

في الدرس السادس عشر من موضوع الألوان، في هذا الدرس هناك ثلاثة

تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٣ تمرينات من باب السادس عشر

في هذا الدرس ثلاثة تمرينات وهي تمرين ٤١ وتمرين ٤٢ وتمرين ٤٣.

وهناك مختلفات السؤال، تمرين ٤١ اكمل الجملة الفرغية بوضع كلمة تدل على

اللون وهنا ست الأسئلة، تمرين ٤٢ اكمل الجملة الفرغية بوضع كلمة تدل على

اسم شيء وهما ثمانية الأسئلة، تمرين ٤٣ اجعل كل كلمة في الجملة المفيدة وهي خمسة عشرة الأسئلة.

في الدرس السابع عشر من موضوع لأشكال، في هذا الدرس هناك رابعة

تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٤ ٣.١٤ تمرينات من باب السابع عشر

في هذا الدرس رابعة تمرينات وهي تمرين ٤٤ وتمرين ٤٥ وتمرين ٤٦ وتمرين

٤٧. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٤٤ جواب عن الأسئلة وهما عشرة الأسئلة،

تمرين ٤٥ املاء الفراغ بوضع كلمة تدل على الشكل وهما ثانيا فقره، تمرين ٤٦

اجعل كل كلمة في الجملة المفيدة وهي اثنتا عشرة الأسئلة، تمرين ٤٧ املاء الفراغ

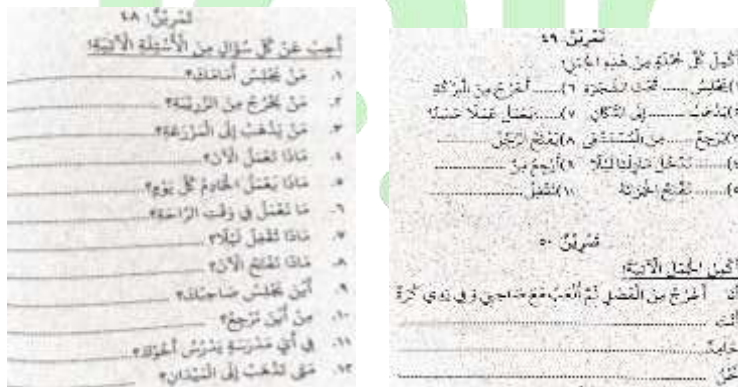
بكلمة تدل على العدد أو تدل على اللون أو تدل على الشكل وهما واحدة فقره.

في الدرس الثامن عشر من موضوع فعل مضارع لضائر أنا و أنت و هو،

في هذا الفصل لا توجد أنشطة للتمرين ايضا، هذا الفصل يحتوي على المادة فقط.

في الدرس التاسع عشر من موضوع فعل مضارع لضائر أنا، أنت،

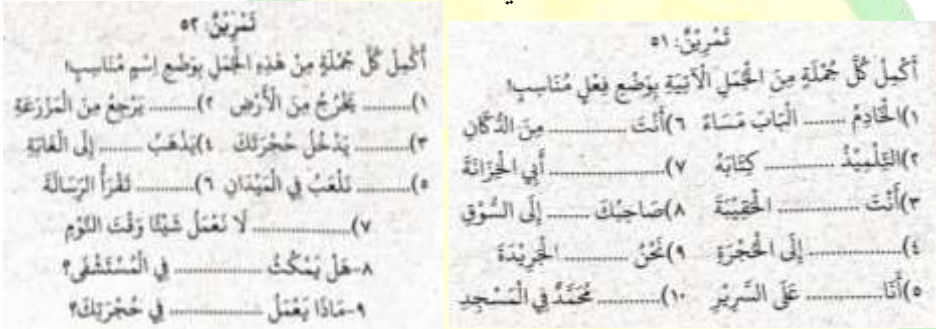
هو، نحن، في هذا الدرس هناك ثلاثة تمرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٦ تيرينات من باب التاسع عشر

في هذا الدرس ثلاثة تيرينات وهي تمرين ٤٨ وتمرين ٤٩ وتمرين ٥٠. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٤٨ جواب عن كل سؤال وهنا اثنتا عشرة الأسئلة، تمرين ٤٩ اكمل كل الجملة إلى الجملة المفيدة، تمرين ٥٠ اجعل الجملة مفيدة من الضمير الذي تم توفرة.

في الدرس العشرون من موضوع فعل أمر لضمير أنت، في هذا الدرس هناك تيرينتان تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٧ تيرينات من باب العشرون

في هذا الدرس تيرينتان وهي تمرين ٥١ وتمرين ٥٢. تمرين ٥١ اكمل كل الجملة بوضع فعل مناسب وهنا عشرة الأسئلة، وتمرين ٥١ اكمل كل الجملة بوضع اسم مناسب وهنا تسعة الأسئلة.

في الدرس الحادي والعشرون من موضوع فعل أمر ومضارع لضمير أنت، في هذا الدرس هناك خمسة تيرينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.١٩ تيرينات من باب الحادي والعشرون

في هذا الدرس خمسة تيرينات وهي تمرين ٥٣ وتمرين ٥٤ وتمرين ٥٥ وتمرين ٥٦ وتمرين ٥٧. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٥٣ جواب عن السؤال وهنا عشرة

الأسئلة، تمرين ٥٤ املاء الفراغ بكلمة مناسبة وهنا عشرة، تمرين ٥٥ رتب الكلمة في الجملة مفيدة وهنا ست الأسئلة، تمرين ٥٦ هات سؤالاً يطابق كل جواب وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٥٧ اكمل الجملة الفراغية إلى الجملة المفيدة وهنا عشرة الأسئلة. في الدرس الثاني والعشرون من موضوع فعل مضارع لضمير هو و أنا و أنت و وفعل أمر، في هذا الدرس هناك ثلاثة تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.٢٠ تمارينات من باب الثاني والعشرون

في هذا الدرس ثلاثة تمارينات وهي تمرين ٥٨ وتمرين ٥٩ وتمرين ٦٠. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٥٨ اجعل فعلا مناسبة من الجملة التوفرة وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٥٩ كتب سؤالاً لكل جواب وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٦٠ قرأ كل عدد بقراءة صحيحة تناسب المعدود وهنا عشرة الأسئلة.

في الدرس الثالث والعشرون من موضوع جسم الإنسان، في هذا الدرس هناك ثمانية تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:



صورة ٣.٢١ تمارينات من باب الثالث والعشرون

في هذا الدرس ثمانية تمارينات وهي تمرين ٦١ وتمرين ٦٢ وتمرين ٦٣ وتمرين ٦٤ وتمرين ٦٥ وتمرين ٦٦ وتمرين ٦٧ وتمرين ٦٨. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٦١ جواب عن كل سؤال وهنا ست عشرة الأسئلة، تمرين ٦٢ اجعل كل من كلمة

في الجملة مفيدة وهنا عشرون كلمة، تمرين ٦٣ اكمل الفراغ بوضع من أجزاء الجسم
وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٦٤ اكمل فعلا مناسباً في الجملة الفراغية وهنا عشرة
الأسئلة، تمرين ٦٥ كتب سؤالاً مناسباً لكل جواب وهنا اثنتا عشرة الأسئلة، وفي
هذا الفصل قراءات عن اليدين والقدمين وهنا ثلاثة تمارينات. تمرين ٦٦ جواب عن
السؤال وهنا تسعة الأسئلة، تمرين ٦٧ اكمل بفعل مناسباً وهنا عشرة الأسئلة، تمرين
٦٨ اكمل الجملة بوضع اسم من أعضاء الجسم وهنا تسعة الأسئلة.
في الدرس الرابع والعشرون من موضوع فعل مضارع لضميرين هي أنت،
في هذا الدرس هناك سادسة تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:

التمرينات	التمرينات
٦٩ تمرين	٧٠ تمرين
أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية:	أكمل الجمل الآتية:
١. ماذا تفعل الخادمة؟	١. غائبة
٢. أين قطع الأم التلاعق؟	٢. أنا
٣. بأي شيء تظلم الخادمة الضحون؟	٣. نحو
٤. ماذا ترتب الأم؟	٤. نحن
٥. متى تشتغل الخادمة؟	٥. أنت
٦. يحسب يوماً من الأيام تأكل كل يوم؟	٦. أخي
٧. ماذا قطع الأم في الزراد؟	٧. أنت
٨. من يهين لك الطعام؟	

صورة ٣.٢٢ تمارينات من باب الرابع والعشرو

في هذا الدرس سادسة تمارينات وهي تمرين ٦٩ وتمرين ٧٠ وتمرين ٧١
وتمرين ٧٢ وتمرين ٧٣ وتمرين ٧٤. هناك مختلفات السؤال تمرين ٦٩ جواب عن
كل سؤال وهنا ثمانية الأسئلة، تمرين ٧٠ اكمل الجملة بضمير التوفرة وهنا سبعة
الأسئلة، تمرين ٧١ اكمل الجملة بوضع فعل مناسباً وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٧٢
اكمل اجمله بفعل مناسباً وهنا اثنتا عشرة الأسئلة، تمرين ٧٣ أتمم الجملة بذكر
المفعول به المحذوف وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٧٣ اجعل كل كلمة في الجملة مفيدة
وهنا اثنتا عشرة المفردات.
في الدرس الخامس والعشرون من موضوع الجهات الأصلية والجهات
الفرعية، في هذا الدرس هناك سبعة تمارينات تعطى بعد المادة. وهي:

١٣	تمرين ٧١	أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب
١	حُجِرَني	٢- إلى المدرسة عذراً في اليوم
٣	مزيم بنها	٤- أنت - الكوب بالشاي
٤	التلميذ الضاحك	٦- أنا عائلته
٧	الحزن - السلاسل يوم العطلة	٨- الحزن - كلام المعلم
٩	الحادية - التلعب	١٠- حُجِرَني
١٤	تمرين ٧٢	ضع علامة تكتب في كل مكان خاطئ من الجمل الآتية
١	يُحْسِنُ	في الغابة ٧- تظن - التور
٢	يُنْقِطُ	النبات ٨- لا يعيش - في الماء
٣	يُحْبِرُ	بشعر ٩- يبتسج - الدم
٤	يُجْرِي	إلى أجزاء الجسم ١٠- تترنن - في البيداء
٥	يُنْقِطُ	الحجر ١١- ينزل - من البثينة
٦	يُنْقِطُ	في الصحوة ١٢- تهبط - في الصحوة
١٥	تمرين ٧٣	أنتج الجمل الآتية بذكر المفعول به الم حذف
١	يتركب السافر	٢- لا يتسع القام
٣	يُنْقِطُ الحادمة	٤- أنت تسجين - بالقوة
٥	يُنْقِطُ الوثة	٦- الحزن - على القربان - من الزاين
٧	أنت تتأدي	٨- أنتج - بدهج لك الخدمتها
٩	يُنْقِطُ مكثف الهواء	١٠- أنت تفضن - على الزين
		ثم تأخذين بنته -
١٦	تمرين ٧٤	ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في محله المناسبة
١	أقم	٤- يفتعل ٧- يفتعل ١٠- استكمل
٢	أغلبها	٥- يفتعل ٨- أخملة ١١- تفتت
٣	أرتت	٦- فتكتة ٩- لا تاتم ١٢- أفتقتا

صورة ٣.٢٣ تيرينات من باب الخامس والعشرون

في هذا الدرس سبعة تمرينات وهي تمرين ٧٥ وتمرين ٧٦ وتمرين ٧٧ وتمرين ٧٨ وتمرين ٧٩ وتمرين ٨٠ وتمرين ٨١. هناك مختلفات السؤال، تمرين ٧٥ جواب عن كل سؤال وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٧٦ رد كل مبتدأ محذوف إلى مكانه في الجملة الآتية وهنا عشرة الأسئلة، تمرين ٧٧ إيت بفاعل مناسب كل فعل في الجمل الآتية وهنا ثلاث الأسئلة، تمرين ٧٨ املاء الفرغ في الجمل بوضع مفعول به يناسب معنى كل جملة وهنا خمسة الأسئلة، تمرين ٧٩ و تمرين ٨٠ كلهما تكلم عن قراءة الساعة.

٥ . يتواصل

في النهج العلمي ، يتوقع من المعلمين توفير الفرص للطلاب لتوصيل ما تعلموه. يمكن القيام بهذا النشاط عن طريق الكتابة أو إخبار ما هو موجود في أنشطة البحث عن المعلومات والربط والعثور على الأنماط. في أنشطة التواصل مطلوب من الطلاب نقل وعرض وتقديم نتائج المناقشات والمحাকা والعروض التوضيحية حول النتائج المختلفة وتحديدتها و تطوير الأفكار والتفسيرات حتى تحصل على مزيد من التعزيز على الفهم المتعلق بالدراسة أو المواد التعليمية على حد سواء من حيث مجموعات أو بشكل فردي ويتم تسليمها كتابة أو شفاهة.

في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لا توجد تعليمات بخصوص أنشطة التواصل، ولكن بعد أن ينهي الطلاب تمريناتهم ، يطلب المعلم من الطلاب تقديم إجاباتهم بدورهم أمام الفصل أو كتابتها على السبورة.

الباب الخامس

المزايا في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية و عيوبها في الجزء الأول في المدرسة المتوسطة

سبل الهدى

المزايا جمع من مزينة بمعنى الفضيلة من شيء مما يمتاز بها شيء عن غيره. العيوب جمع من نقيصة بمعنى العيب أي ما ينقص منه. فمزايا الكتاب هو الفضيلة من الكتاب مما يمتاز بها الكتاب عن الكتاب الأخرى، ونقائص الكتاب هو عيبه وما ينقص الكتاب من معيار التنظيم أو المزية. سيتم فحص هذه المزايا العيوب بناءً على نظرية معايير اختيار الكتب المدرسية التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣.

يمكن أن تختلف معايير اختيار كتاب مدرسي جيد أو مادة تعليمية تبعًا لسياق المادة والغرض منها. فيما يلي بعض معايير اختيار المواد التعليمية:

أ. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية: يجب أن تكون المواد التعليمية المختارة متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

ب. تنسيق الكتابة: يجب أن يكون تنسيق الكتابة متوافقًا مع اللوائح المعمول بها

ج. هيكل محتويات الكتاب: يجب أن يكون هيكل محتوى الكتب المدرسية متماسكًا وسهل الفهم^{٤٥}

د. تقنية الكتابة: يجب أن تكون تقنية الكتابة جيدة وصحيحة^{٤٦}

هـ. الجوانب اللغوية: يجب مراعاة الجوانب اللغوية حتى يسهل على القراء فهم اللغة المستخدمة

و. المفهوم: يجب أن يكون المفهوم المقدم في الكتاب المدرسي واضحًا وسهل الفهم

ز. جذب الانتباه: يجب أن تجذب الكتب المدرسية انتباه القارئ لتحفيزهم على قراءة المواد

ح. التحفيز: يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز القراء من خلال مواد الكتب المدرسية المقدمة

ط. صحة محتوى الدرس: يجب أن يكون محتوى الدرس صالحًا بدرجة كافية ، مما يعني أن حقيقة المادة لم تعد مسموحًا بها ويمكن فهمها لتحقيق الهدف

PONOROGO

⁴⁵ Prito windiaro, "Kriteria Pemilihan Buku Ajar", 27 Mei, 2015,

<https://pelajaranbahasaIndonesia.com/2015/05/27/kriteria-pemilihan-bahan-ajar/>

هناك مزايا وهذا الكتاب يحتوي على دروس في اللغة العربية من حيث معايير اختيار الكتب المدرسية حسب منهاج ٢٠١٣ ومنها:

١. الطريقة المباشرة المستخدمة تدرب بشكل كبير على ملاحظات الطلاب
 ٢. تحفز التمارين الحالية الطلاب على تجربة نتائج ملاحظاتهم
 ٣. كثافة عالية للتواصل بين المعلمين والطلاب
 ٤. التعلم الذي يركز على الطالب
 ٥. يصبح المعلم أو المعلم ميسراً كاملاً للمادة
 ٦. الكتب مصممة جيداً للطلاب ، والمواد المقدمة على مستوى الطلاب المبتدئين
 ٧. المواد المقدمة جيدة جداً ، والمفردات أو المواد المقدمة هي كائنات أو أشياء حول الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من التدرب على استخدام المفردات أو المواد من حولهم.
 ٨. المواد المقدمة منهجية تماماً ، بدءاً من تقديم المفردات ثم إعطاء أمثلة للاستخدام في الجمل ، ثم التدريب. سيكون توفير المواد والتدريب بالتأكيد قادراً على توفير الفهم للطلاب بطريقة منهجية أيضاً.
- بشكل عام ، الكتاب يتوافق مع معايير اختيار الكتب المدرسية الجيدة. لكن هناك بعض النواقص في الكتاب المدرسي وهي:

١. لم يتم سرد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في الكتاب
٢. لم يتم سرد أهداف التعلم في كل فصل في الكتاب
٣. تركز الدورات على فهم الطالب الفردي فقط ،
٤. لا توجد أوامر تتطلب التعاون بين الطلاب ،
٥. تمت عملية السؤال والجواب بدون تعليمات من الكتاب المقدس.
٦. عدم توجيه عملية الإسناد إلى موضوعات علمية أخرى ،
٧. هناك العديد من الفصول التي لا تحتوي على أسئلة تدريب
٨. لا توجد أوامر للتواصل أو منطق عملية التعلم
٩. هناك فصول لا تسهل على الطلاب نقل أفكارهم وآرائهم بناءً على الفهم الذي يحصلون عليه من مناقشة الموضوعات.
١٠. لا توجد أوامر محددة لتطلب من الطلاب إجراء محادثة.

الباب السادس

الخاتمة

الخلاصة



١. تم تطبيق خصائص المنهج العلمي في الكتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول، تم تنفيذ نشاط المنهج العلمي كتنفيذ لتعليم منهج ٢٠١٣، يتم مراقبة خطوات أو أنشطة المنهج العلمي وهي المراقبة، السؤال، وجمع المعلومات، والمنطق، والتواصل. على الرغم من أنهم نفذوا خطوات المنهج العلمي، إلا أنه لا تطبق جميع الفصول خطوات المنهج العلمي بالتتابع. هذا لأنه، بالنسبة لبعض الموضوعات والمواد والحالات، من المحتمل جداً ألا يتم دائماً تطبيق خطوات النهج العلمي بشكل صحيح من الناحية الإجرائية.
٢. المزايا و لهذا الكتاب دروس اللغة العربية من حيث معايير اختيار الكتب المدرسية حسب منهاج ٢٠١٣ منها:

١. الطريقة المباشرة المستخدمة تدرب بشكل كبير على ملاحظات الطلاب
٢. تحفز التمارين الحالية الطلاب على تجربة نتائج ملاحظاتهم
٣. كثافة عالية للتواصل بين المعلمين والطلاب
٤. التعلم الذي يركز على الطالب
٥. يصبح المعلم أو المعلم ميسراً كاملاً للمادة
٦. الكتب مصممة جيداً للطلاب ، والمواد المقدمة على مستوى الطلاب

المبتدئين

٧. المواد المقدمة جيدة جداً ، والمفردات أو المواد المقدمة هي كائنات أو أشياء حول الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من التدرب على استخدام المفردات أو المواد من حولهم.
٨. المواد المقدمة منهجية تماماً ، بدءاً من تقديم المفردات ثم إعطاء أمثلة للاستخدام في الجمل ، ثم التدرب. سيكون توفير المواد والتدريب بالتأكيد قادراً على توفير الفهم للطلاب بطريقة منهجية أيضاً.

العيوب و لهذا الكتاب دروس اللغة العربية من حيث معايير اختيار الكتب

المدرسية حسب منهاج ٢٠١٣ منها:

١. لم يتم سرد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في الكتاب
٢. لم يتم سرد أهداف التعلم في كل فصل في الكتاب
٣. تركز الدورات على فهم الطالب الفردي فقط ،
٤. لا توجد أوامر تتطلب التعاون بين الطلاب ،
٥. تمت عملية السؤال والجواب بدون تعليمات من الكتاب المقدس.
٦. عدم توجيه عملية الإسناد إلى موضوعات علمية أخرى ،
٧. هناك العديد من الفصول التي لا تحتوي على أسئلة تدريب
٨. لا توجد أوامر للتواصل أو منطق عملية التعلم
٩. هناك فصول لا تسهل على الطلاب نقل أفكارهم وآرائهم بناءً على الفهم الذي يحصلون عليه من مناقشة الموضوعات.
١٠. لا توجد أوامر محددة لتطلب من الطلاب إجراء محادثة.

﴿ب﴾. الإقتراحات

الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث هي:

١. للمعلمين أو المعلمين الذين يستخدمون هذا الكتاب كمواد تعليمية ليكونوا قادرين على استخدام أساليب التعلم التعاوني. لأن هذا الكتاب يؤكد فقط على القدرات الفردية للطلاب.
٢. عند تطبيق هذا الكتاب ، لكي تصبح معلمًا علميًا أو مدرسًا كميًا في التعلم ، يجب عليك إضافة تمارين تطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على توصيل أو إنهاء مادة المناقشة التي فهمها الطلاب.
٣. يجب أن يكون المعلمون أو المربون قادرين حقًا على تسهيل الطلاب في ربط المواد التي تم تسليمها.

P O N O R O G O

قائمة المراجع

محمود كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. مكة المكرمة. جامعة أم القرى.

ناصر عبدالله الغالى وعبد الحميد عبدالله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.

القاهرة: دار النصر

لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت. دار المشروق .

رشد أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية الناطقين أخرى لأول. مكة: جمعة أم القرى

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٧٥. دليل عمل في إعداد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة. جامعة أم

القرى.

Abdullah Sani, Ridwan.2017. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.

Abidin,Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditam

Arikunto,Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.

Asyrofi,Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Keonsep Dan Implementasinya*. Yogyakarta: penerbit Ombak.

Bakker,Anton. 1998. *Metode Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.

Barbara,Taylor. 1988. *Reading Difficulties*. New York : Random House.

Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.

Dwicahyono,Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.

H. E. Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung. PT Rosdakarya.

Harjito dkk. 2014. *Media Pendidikan "Pengertian,Pengembangan dan Pemanfaatannya"*.Rajawali wali.

Hosnan. 2013. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Isya,De dkk. *Gerakan Literasi Bahasa Arab di SD IT Imam Syafi'I*, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, ISSN 2614-1051, Vol. 6 No. 1, Juni 2022,

Kurniasih, Imas dan berlin sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Kata Pena

Lestari,Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.

Ma'as Shobirin. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta. Penerbit Deepublish.

- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad & Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum pembelajaran Bahasa Arab (Konsep dan Aplikasi)*. PT. Rajagrafindo Persada
- Musfiqon, & Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nana S. Sukmadinata. 2006. *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurislaminingsih, Rizki and Fitri Perdana. 2019. Analisis Aplikasi Teknologi Dalam Literasi Bahasa Arab. *Libraria Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8. No
- Oemar Hamalik. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung. PT Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Pahrudin, Agus & Dona Pratiwi. 2019. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 dan dampaknya terhadap kualitas proses dan hasil pembelajaran. Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah dkk 2013. "Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah" *Jurnal INVOTEC*, Vol. 9.
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 02 tahun 2008 Bab 1 Pasal 1
- Sitepu, P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, Joko. 1991. *Metode Penelitian dan Praktek*. Jakarta: Rhineka Utama.
- Sudarisman, Ayi. 2005. *Analisis Buku Teks Untuk Peserta Didik Tingkat Pemula*. Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga.
- Sutri Ramah & Miftahur Rohman. 2018. Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta Balai Pustaka.
- Wajidi, Farid. 1991. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta: CV Rajawali.
- Yuliana, Selvia. Dkk. 2020. Penguatan Literasi Berbahasa Indonesia Dengan Gerakan Literasi Sekolah Pada Siswa Smp Parole. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3. No. 3
- Zed, Mestika. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yogyakarta: Yayasan Obor Indonesia