

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية
السادسة فونوروجو

البحث العلمي



قدّمته:

دياة ساري خفيفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية
السادسة فونوروجو

البحث العلمي

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدّمته:

دياة ساري خفيفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : دياة ساري خفيفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠١٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية

الحكومية السادسة فنونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير التاريخ: ٠١ مارس ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : دياة ساري خفيفة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠١٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ١٧ أبريل ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول علي درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:
اليوم : الخامس
التاريخ : ٣ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو, ٣ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

()

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

()

المتحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

()

المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIAH SARI KHOFIFAH
NIM : 202190018
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو

بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di e-theses.iainponorogo.ac.id. Adapun dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 6 Juni 2023

Penulis,



DIAH SARI KHOFIFAH

NIM. 202190018

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دياة ساري خفيفة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠١٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو

أقرّر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الإجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فنونروجو، ٧ أبريل ٢٠٢٣

المقرّرة


752EAKX252881002
دياة ساري خفيفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠١٨

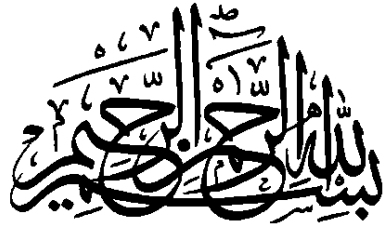
الإهداء

أهدي هذا البحث إلي:

١. والدي المحبوبين, الذين رباني منذ صغيرا وأنفقاني في طلب العلم, عسي الله أن يعطي هما عمرا طويلا ورزقا كثيرا ويغفرهما ويرحمهما كما رباني صغيرا.
٢. الأساتيد والأساتذات في المعهد " الإسلام الإسلامي جوريسان ملارك فونوروجو", عسي الله أن يبارك في علمهم.
٣. الأساتيد والأساتذات في المعهد " الأمانة جالين عروكم ملارك فونوروجو" الذين قد أعطوني علما كثيرا, عسي الله أن يبارك في علمهم.
٤. الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٥. المشرف في كتابة بحث العلمي يعني الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.
٦. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٧. أصدقائي في الدين عسي الله أن يرضينا ويدخلنا الجنة بغير الحساب.
٨. ومن علمني ولوحرفا واحدا عسي أن ينفعنا الله به.
٩. عسي أن يحقق الله لهم الآمال والعلوم النافعة والأعمال المرضية وأرجو لهم الهداية والتوفيق من الله تعالي في الدنيا والآخرة آمين.

PONOROGO

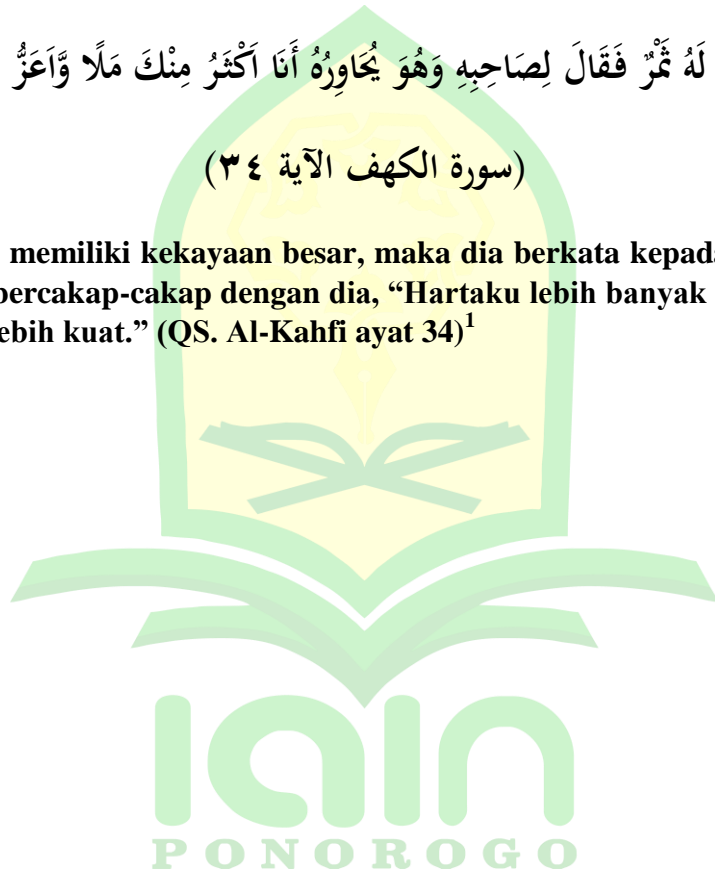
الشعار



وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا

(سورة الكهف الآية ٣٤)

Artinya: Dan dia memiliki kekayaan besar, maka dia berkata kepada kawannya (yang beriman) ketika bercakap-cakap dengan dia, “Hartaku lebih banyak daripada hartamu dan pengikutku lebih kuat.” (QS. Al-Kahfi ayat 34)¹



¹ القرآن الترجمة سورة الكهف, ٣٤.

الملخص

خفيفة, دياة ساري. ٢٠٢٣. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم الجامعة الإسلامية الحكومية فنونوروجو. المشرف: الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

الكلمة الأساسية: المشكلات اللغوية, المشكلات غير اللغوية. مهارة الكلام.

اللغة هي أداة للتواصل, تم تنظيمها في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل حتي يتم التعبير عنها شفهيًا وكتائيًا. يعني أنّ الشخص يحتاج إلي اللغة لنقل محتويات الأفكار والمشاعر, وهي أدوات الاتصال اليومية في الحياة اليومية. في هذا العلم يوجد الآف اللغات, واحدي منعم هي اللغة العربية. نحن نستطيع أن نتكلم ونطور مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التدريب المكثف. والمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو هي إحدي المدارس في فنونوروجو التي تطور بالبرنامج واجب باللغة العربية لطلابهم. والهدف منه هو سوف يستطيع الطلاب في اجتماع المترادفات ويتقدم في المهارة الكلام باللغة العربية يمون ناجحاز وفي الحقيقة, عند كثير من الأحيان, أن معرفة الطلاب في الكترادفات باللغة العربية نقيص. إذا بالإضاعة ذلك, أي توجد المشكلات من الطلاب في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ومنبع المشكلة هي أنّ مهارة الطلاب اللغوية مختلفة. لذلك اختار الباحثة الموضوع لهذا البحث هو: "مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو".

وأما أهداف البحث لهذا البحث العلمي فيما يلي: (١) لوصف المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو (٢) لوصف المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وهي البحث الذي يتم إجراؤه بشكل مكثف, بالتفضيل, وبشكل متعمق حول البرنامج, الأحداث والأنشطة علي المستوي الفردي أو الجماعي أو المؤسسي أو التنظيمي لكتساب معرفة متعمقة بالبرنامج. ويستخدم الباحثة طريقة تحليل وصفي كيفي علي طراز ميلس وهويرمان. واستخدم طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة

الملاحظة لجمع البيانات. والباحثة كأداة من الخصائص الرئيسية، ورئيس المدرسة والأساتيد والطلاب كأداة مصادر البيانات البشرية.

وأما نتيجة البحث كما يلي: (١) المشكلات اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو هي المشكلات في إنشاء نظام الجملة سواء كانت في الكتابة أو المحادثة باللغة العربية، ونقصان معرفة الطلاب الصف السابع "ب" في المترادفات باللغة العربية، والمشكلات في القواعد. وطريقة حلها هي إيجاد البيئة اللغة العربية المريحة ومنضبطة، ويجعل الجدوال الطلاب لحفظ المترادفات ووديعتها في برنامج تطوير الإنجاز هو برنامج دروس اللغة العربية بعد الدروس الصباح في الساعة الثانية إلى الساعة الثالثة ظهرًا. (٢) المشكلات غير اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو هي في قلة الثقة النفس لدي الطلاب، ونقصان تحفيز لنفس الطلاب. والطريقة حلها هي القيام بدعوتهم للمساهمة في كل أنشطة المدرسة، والانضباط إلى البيئة اللغوية، ويتحدث كثيرًا باللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله علي نعمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله, والصلاة والسلام علي رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلي آله وأصحابه وأزواجه وذريته وأهله بيته ومن تبعه في دينه إلي يوم القيامة.

أما بعد, فبعون الله تعالي ورحمته تمت كتابته عذا البحث, وكان الباحثة لا تقدر علي اتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها. فتريد أن تقدم جزيل شكرها, وفائق احترامها في هذه المناسبة إلي:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير كريمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. فضيل المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. فضيلة المحترمة إيكاروسديانا الماجستير كريمة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيل المحترم الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير الذي قام بالإشراف التام في كتابة هذا البحث ودفعني وشجعني إلي تعليم باللغة العربية.

٥. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث,

والله نسأل أن يثيبهم علي أعمالهم ويغفر الله لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق وجزيلهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.



الباحثة

دياة ساري خفيفة

٢٠٢١٩٠٠١٨



المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	الموافقة علي مناقشة
iv	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	الإهداء
vi	.....	الشعار
vii	.....	كلمة الشكر التقدير
viii	.....	الملخص
x	.....	محتويات البحث
xiii	.....	قائمة الجداول
xiv	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ) خلفية البحث
٣	.....	ب) تحديد البحث
٣	.....	ج) أسئلة البحث

﴿د﴾ أهداف البحث ٣

﴿ه﴾ فائدة البحث ٤

﴿و﴾ تنظم كتابة تقرير البحث ٥

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري ٦

﴿أ﴾ الإطار النظري للبحوث السابقة ٦

١. مهارة الكلام ٦

٢. مشكلات مهارة الكلام ١٢

٣. التفنيات في تعليم معارة الكلام ٢٥

٤. العوامل التي تؤثر علي نجاح التعليم والتعلم ٢٩

﴿ب﴾ البحوث السابقة ٣١

﴿ج﴾ هيكل التفكير ٣٤

الباب الثالث: مناهج البحث ٣٦

﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه ٣٦

﴿ب﴾ حضور الباحث ٣٧

﴿ج﴾ مكان البحث ٣٧

﴿د﴾ مصادر البيانات ٣٧

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات ٣٨

١. الملاحظة ٣٨

٢. المقابلة ٣٨

٣. الوثيقة ٣٩

﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات ٣٩

﴿ز﴾ فحص من صحة البيانات ٤٠

﴿ح﴾ خطوات البحث ٤١

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات ٤٢

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو .. ٤٢

١. البيانات عن تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الحكومية السادسة

فونوروجو ٤٢

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٣

٣. رؤية ورسالة و أهداف المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٣

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٦

٥. دولة المعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٧

٦. دولة الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٧

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة عن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٨

١. البيانات عن المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤٨

٢. البيانات عن المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٥١

ج ﴿ تحليل البيانات عن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع

"ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٥٤

١. المشكلات اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٥٤

٢. المشكلات اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٥٧

٦٠ الباب الخامس: الخاتمة

٦٠ أ ﴿ الخلاصة

٦١ ب ﴿ الإقتراحات

٦٢ قائمة المراجع

٦٤ الملاحق

٧٨ ترجمة الحياة



قائمة الجداول

الجدوال ١.٤ أحوال المدرسين والموظقين في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤١

الجدوال ٢.٤ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٤١



قائمة الملاحق

الملحق الأول (١) نسخة المقابلة

الملحق الثاني (٢) نسخة الملاحظة

الملحق الثالث (٣) نسخة الوثيقة

الملحق الرابع (٤) ترجمة الحياة



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث .

أصبحت اللغة العربية معروفة منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا. بالنسبة للشعب الإندونيسي، وخاصة المسلمين اللغة العربية ليست لغة أجنبية لأن تتكامل محتوياتها مع احتياجات المسلمين. كان في هذا العالم آلاف اللغات، ولكل لغة نظامها الخاص الذي يسمي بالقواعد. اللغة هي نظام رمز الصوت الطبيعة التعسفية التي يستخدمها البشر كوسيلة للاتصال أو وسيلة للتفاعل الاجتماعي.¹ هناك قواعد اللغة الإندونيسية، وقواعد نحوية اللغة الإنجليزية، وقواعد نحوية اللغة العربية وغير ذلك. واللغة هي أداة للتواصل، تم تنظيمها في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا.² يعني أن الشخص يحتاج إلى اللغة لنقل محتويات الأفكار والمشاعر، وهي أدوات الاتصال اليومية في الحياة اليومية.

اللغة العربية هي علم له العديد من الخصائص والخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى، ولا تشك أحد في مشاهمة اللغة العربية في تطوير المعرفة الإسلامية، خاصة في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة التي لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن، وليس لفهم القرآن فقط بل لفهم الحديث وكتب العلماء.³

أما اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁴ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يستخدمها أغلبية مجتمعات

¹ Abdul Chaer, *Kesantunan Berbahasa*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 14.

² Tri Wiratno dan Riyadi Santosa, *Modul Pengantar Linguistik Umum*, Google Book, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014), 2.

³ Syaiful Anwar, *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Press, 1997), 187-189.

⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Google Book, (Jawa Barat: Royyan Press, 2016), 5.

الأرض للمعايشة اليومية، وفي إندونيسيا، كثير من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. تملك اللغة العربية أربعة مهارات اللغة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. منهم من الطلاب المدرسة، ومهارة الكلام إحدى القنون الواجبة للطلاب المدرسة، مثل الطلاب في الفصل السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو. لذلك يجب علي الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مع أصحابهم وأساتيدهم.

قال هرماوان إنّ مهارة الكلام هي كفاءة الأفصاح عن أصوات المفاصل أو المفردات للتعبير عن الأفكار والإرادات أو المشاعر إلي المخاطب. وبالكلام، سهل علي الأشخاص أن يتعاملوا مع الآخرين. إذا كان لكل شخص القصد أو الفكر أو المعارف والمعلومات، لكنه لم يستطيع أن يعبر ويتكلم عنها، فكيف عرفها الأخر. ولذلك كل المبحث في الكلام مهم جدا.

مهارة الكلام باللغة العربية هي نوع من المهارات التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ولتحقيق النجاح في الكلام باللغة العربية، يتطلب الأمر ممارسة تحدث مكثقة، والتي عندما يتدرب شخص ما علي الكلام باللغة العربية بشكل مكثف. سيكون إتقان اللغة العربية وفهمها بشكل مثالي أسهل في تحقيقها.⁵

وأما المدرسة العالية الحكومية السادسة فونوروجو فهي المؤسسة الرسمية تحت رعاية مؤسسة المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو، الذي يتحملون المسؤولية الهيكلية لقيادة المحفل، فضلا عن المؤسسات الرسمية الأخرى.

ويخصّ هذا المعهد في تعليم التربية الدينية الإسلامية، الكتب الإرشادية المستخدمة هي دروس اللغة من المدرسة الإسلامية الحديثة ومن وزارة الشؤون الدينية. أمّا تعليم قواعد النحو في اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو. وبجانب ذلك، يستخدم كتاب النحو الواضح، ويناقش هذا الكتاب حول قواعد النحو، وفي كل يوم يتم إعطاء الطلاب المترادفات المتعلقة بالمفردات العربية اليومية، حيث يكون الغرض من إعطاء هذه المترادفات هو إثراء المفردات للطلاب في المحادثة اليومية. ومن التعون ذلك، يمارس الطلاب باستخدام المترادفات في المحادثة اليومية مع أصحابهم.

⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2014), 167.

بعد إجراء الباحثة بالملاحظة الأولية في المدرسة العالية الحكومية السادسة فونوروجو, وجدت الباحثة عدد المشكلات في تنفيذ مهارة الكلام الطلاب في المدرسة. أن الطلاب لم يطبقوا التكلم باللغة العربية في اليوم المحدد. فظهرت المشكلات لنقص افتقار الطلاب إلى إتقان المترادفات وعدم إلمامهم بالتواصل باللغة العربية. بجانب ذلك, يصعب الطلاب في تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية, وحيث تصبح مشكلات الطلاب في التكلم باللغة العربية. وإجراء الباحثة بالمقابلة مع المعلم لمادة اللغة العربية, فعرف أنّ هناك الطلاب من الصف السابع "ب" يبلغ مجموعهم ما يقرب من اثنا وثلاثين طلاباً. الذين كانوا لم يزالون أقل من المستوي الأمثل في تطبيق اللغة العربية الإلزامية, والسبب من العوامل اللغوية مثل الطلاب الذين صعب في إنشاء الكلمات عند الجملة المفيدة, والعوامل غير اللغوية مثل العوامل البيئية في المنزل التي تجعل الطلاب يجدون الصعوبة في ممارسة اللغة العربية التي تم الحصول عليها في المدرسة.

استناداً علي خلفية البحث السابقة, ترغب الباحثة بدراسة المزيد فيما يتعلق بالموضوع: مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

﴿ب﴾. تحديد البحث

بناء علي الإعتبار, وجدت الباحثة مشاكل البحث من نتائج الملاحظة الأولية بالمدرسة الثانوية الحكومية الستة فونوروجو , وتركيز الباحثة علي مناقشة المشكلات التي يعاني منها الطلاب للصف السابع "ب" في مهارو الكلام سواء علي شكل مشاكل لغوية أو غير لغوية. وبجانب ذلك, مناقشة الباحثة لجهود حل المشكلات في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

١. ما المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو؟
٢. ما المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو؟

❖❖ د. أهداف البحث

١. لوصف المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنوروجو.
٢. لوصف المشكلات غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنوروجو.

❖❖ ه. الفوائد البحث

ترجي الباحثة أن يأتي هذا البحث بالفوائد, نظرية كانت أم عملية, وينفع لأنفسهم أو إلى الآخرين.

١. الفائدة النظرية

ترجي نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الحزاة العلمية خصوصا عن مشكلات مهارة الكلام والجهد حل المشكلات في مهارة الكلام إلى نفس الباحثة والقارئين.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم

ترجي هذا البحث أن يوطي المعرفة للمعلم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنوروجو.

ب. للطلاب

يسهل الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم وأسهل تحفيز أنشطة التعلم باللغة العربية خاصة فيما يتعلق باستخدام مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية.

ج. للمدرسة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام, ولمعرفة العوامل العائقة في مهارة الكلام وكيف الجهد حل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية بالمهنة التعليمية في المستقبل ولزيادة وصفها في مهارة الكلام الطلاب.

د. للباحثة

بنتيجة هذا البحث, ترجي زيادة المعاناة والمعارف العلمية الجديدة للباحثة في طريقة حل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية, كي تستطيع الباحثة في معاملة التعليم اللغة العربية في نفسها في حياة المستقبل.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب هذا البحث العلمي, فقسم الباحثة تقرير البحث إلى خمسة أبواب,

وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة, وهي تحتوي علي خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب علي مراجعة المكتبة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يحتوي هذا الباب علي منهج البحث وهما كما يلي: منهج البحث ونوعه, حضور الباحثة, مكان البحث, مصادر البيانات, أساليب جمع البيانات, أساليب تحليل البيانات, فحص صحة البيانات, وخطوات البحث.

الباب الرابع : يتحدث هذا الباب عن عرض البيانات وتحليل البيانات وهو يحتوي علي البيانات العامة التي تتعلق بموقع البحث الذي يشمل علي تاريخ تأسيس المؤسسة المدرسة وموقعها الجغرافية ونظامها الذي يحتوي علي (١) أحوال الأساتيد (٢) وطلابها, وتحليل البيانات عن المشكلات في عرض البيانات الخاصة.

الباب الخامس : الإختتام, فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح هذا البحث فيما بعد.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري

١. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان منكما رومشاركة من حيث يفهمه الآخرون.^٦ معناه الكلام هو الجملة المركبة المفيدة. والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى الآخرين فلا سقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^٧ معني الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٨

أن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فهو عبارة عن لفظ ومعني، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسامع، وبالدلالة تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، وتتطور بالممارسة والدربة.^٩

^٦ إيكاً ولنداري، "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج" (دراسة الالة)، (مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٢٩.

^٧ نفس المرجع، ٣٠.

^٨ محمد صلاح الدين، "تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية"، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ٢٣٣.

^٩ محسن علي عطية، "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها"، (دار المناهج للنشر والتوزيع)، ١١٤.

مهارة الكلام هي القدرة علي التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء المتحدثين. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

وعملية الكلام عملية معقدة تتم من خلال تتابع العمليات الآتية:

(١) استشارة المتكلم، وهذه الاستشارة قد تكون داخلية ناجمة عن حاجة في نفسه، أو إحساسات، أو فكرة يريد التعبير عنها للآخر أو الآخرين، ومن ذلك تعامل الأديب وتغييره عن تفاعلاته النفسية بمقابلة أو قصيدة، أو شعور الإنساء ببعض المشكلات ورغبته في التغيير عنها.

وقد تكون هذه الاستشارة خارجية كأن يطلب منه أمر معين يرفضه أو يقبله، أو يطرح عليه سؤال فيجيب عنه، وهكذا، فالكلام لا يبدأ من دون استشارة داخلية أو خارجية.

(٢) تفكير المتكلم وصوغ أفكاره. إن الاستشارة التي يتعرض لها المتكلم تدفعه إلي التفكير، وترتيب الأفكار وتنظيمها قبل النطق بها لذا يجب أن لا يصدر الكلام من دون أن يمر بمرحلة التفكير ثم تنظيم الأفكار بألفاظ مترابطة تحمل دلالات واضحة وهذا يتطلب من المتكلم البحث في مخزونه اللفظي عن ألفاظ وتراكيب لغوية صالحة لحمل تلك الأفكار مع الحرص علي أن تكون الألفاظ والتراكيب ملائمة لمقتضي حال السامع وسياق الكلام واستراتيجية الخطاب.^{١٠} إن العمليتين السابقتين هما عمليتان داخليتان تحدثان داخل الفرض قبل الكلام. مرحلة النطق. إن مرحلة النطق هي الاستجابة الظاهرة للاستشارة والنطق هو المظهر الخارجي لها، لذا يجب أن يكون النطق سليما واضحا خاليا من الأخطاء وهذا ما يجب أن يكون في بؤرة اهتمام المتكلم.^{١١}

^{١٠} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (دار المناهج للنشر والتوزيع)، ١١٤-١١٥.

^{١١} نفس المرجع، ١١٥.

ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فيها:^{١٢}

- (١) الكلام كوسيلة سبق الكتابة في الوجود.
- (٢) التدريب علي الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار.
- (٣) نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والتعلم والجاهل والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية.
- (٤) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، قي حاجة ماسة إلى المناقشة ولإبداء الرأي، والإقناع ولاسبيل إلى ذلك إلا بتدريب الواسع علي التحدث التي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- (٥) الكلام مرشـر صادق- إلى حدم للحكم علي المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين علي الإختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون لإصطلاحات لغوية تنبغي عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان.

ج. أهداف مهارة الكلام

- أهم أهداف تعليم الكلام هي:^{١٣}
- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية ةأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة وقبولة من أبناء العربية.
 - (٢) أن ينطق المتعلم أصوات المتجاورة المتشابهة.

^{١٢} إيكاً ولنداري، "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج" (دراسة الالة)، (مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٣٠.

^{١٣} نفس المرجع، ٣١.

- (٣) أن يدرك الفرق في النطقين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- (٥) أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض الخصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة زغير ذلك مما يلزم متكلم العربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفضية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجة وقدراته, وأن يستخدم هذه ثروة في اتمام عملية اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية الغربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, وأن يمتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موقف الحديث البسيطة.

د. ممارسة الطلاب الكلام بالعربية

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام, هي أن نعرضهم المواقف تدفعهم لتحدث اللغة. والطلاب, ليتعلم الكلام, عليه أن يتكلم. ونود أن نبه هنا, إلي أن الطالب لن يتعلم الكلام, إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت, و يستمع الطالب. ومن هنا, فإن المدرس الكف يكون قليل الكلام, أقرب إلي الصمت عند تعليم هذه المهارة, إلا عند عرض النماذج, وإثارة الطلاب للكلام, وتوجيه الأنشطة. ومن أنشطة الإنسان وتحقيق أهدافه ومن ذلك:

- (١) أن يطلب المتعلم شيئا ما.
- (٢) أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.
- (٣) أن يطلب من الآخرين عمل شيئا ما.
- (٤) أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة.
- (٥) أن يحكي قصة بسيطة, أو يقول شيئا كالآخرين.

٦) أن يشغل الجالسين بالحديث حتي يحين موعد شيء ما.

٧) أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.

٨) أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.^{١٤}

نظرا من البيان السابق يتضح لنا أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة الطلبة علي نطق الأصوات باللغة العربية وعلي تعبير عم أفكارهم في الكلمة أو الجملة باللغة اللسان مطابقا بقواعد النحو والصرف.

هـ. طرق تعليم مهارة الكلام

١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي من أساليب الشائعة المستخدمة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية. والفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا الأسلوب هي ربط الكلمات بالأشياء الدالة عليها, ثم وُبط الأشياء بالسياق, ثم ربط السياق بالتعبير في اللغة المتعلمة, وبما أن السياق قد يكون فكرة أو حديثا حيويا أعطت الفكرة نبضها الحقيقي.^{١٥}

٢) سلسلة الأعمال والحركات التمثيلية

ومن مميزات هذا النمط أنه يقدم للدارسين ممارسة لغوية علي حد كبير من الصحة, و الأخطاء قد تكوم قليلة عادة, لأن تسلسل الأحداث يحكم التعبير ويوجهه, فكل جملة تؤدي إلي الجملة التالية بعدها, وهذا المنطق والتسلسل يجعل الطلاب قادرين علي إدراك الخطأ والتصحيح يكون لبغضهم البعض. وكذلك أنه يمكن الطالب من السيطرة علي معاني الكلمات بسهولة ووضوح لارتباط الكلمة بمعناها مباشرة إما علي شكل شيء الدال عليه, وكذلك يساعد الطالب أيضا بأن يتذكر اللغة في مواقف الكلام الجديدة بشكل أسهل مما لو قدمت له معاني الكلمات في جمل منفصلة أو في مفردات منعزلة.^{١٦}

^{١٤} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة لغير الناطقين بها, ط. ١, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو, ٢٠٠٣, ص. ١٣١.

^{١٥} نفس المرجع, ١٣٦.

^{١٦} نفس المرجع, ١٣٨.

٣) الأسئلة والأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس الكلام باللغة العربية، وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الأسلوب بأسئلة وإجابات قصيرة ومع نمو قدرة الطالبين علي الاستجابة للمواقف الشفوية ينتقل المعلم إلي مراحل أكثر تقدما، فيتقدم من السهل إلي الصعب، ومن المواقف الصغيرة إلي مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق.^{١٧}

و. مواد تعليم مهارة

أ. المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل الفكرة وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتخلص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والاستفسار عن المعني الغامض في الحديث.^{١٨}

لذلك أن المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلي ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة علي مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا علي تغيير مجري الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات لاتي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادلا علي تقديم الناس بعضهم لبعض.

ب. المناقشة

المناقشة هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وشائل ومحيب، وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد. وفيها المناقشات التي

^{١٧} نفس المرجع، ١٤٠،

^{١٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م، ص ١٠٩

تجري عند الخلاف في مسألة ما أو عند وضع خطة للقيام بعمل, أو عند تقديم عمل ما, كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.

وتختلف المناقشة عن المحادثة من حيث الهدف, فالمناقشة ذات أهداف محددة هادفة مفهومة ومتفق عليها بين المعلم والتلميذ, وهي تعني في جوهرها أسلوب حل المشكلات وأن تحديد المشكلة التي ستكون موضوع المناقشة أمر مهم للغاية, ويجب أن يكون موضوع المناقشة في خبرة الطلاب ويميلون إليه, وجمع المعلومات عن موضوع المناقشة أمر ضروري, كأن يقوم تلميذ بجمع معلومات في مكتبة المدرسة عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ليكون ذلك موضوع المناقشة في حصة التعبير الشعهي يعد أن يرضه التلميذ علي زملائه ويمكن أن يكون هذا الموضوع الذي اختاره التلميذ من كتاب القراءة أو كتاب التاريخ المقرر عليه.^{١٩}

ج. حكاية القصص

حكاية القصص هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا, متبني علي قواعد معينة, و حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة, فالقصة خير معين للتدريب علي مهارات الكلام, فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.

٢. مشكلات مهارة الكلام

أ. تعريف المشكلات

نظرا علي أساس القاموس في اللغة الإندونيسي الكبير, المشكلة يعني مشكلة أو مشكلات متعددة.^{٢٠} كلمة "مشكلات" هي حالة التي تسبب إلي المشكلة, أو الأشياء التي لا يمكن حلها وهذه المشاكل. وهذه المشكلة ألقيت لحلها, منها: حرف الجر الذي يتطلب الانتهاء. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن

^{١٩} محمد إبراهيم الخطب, طرائق تعليم اللغة العربية, (مكتبة التوبة- الرياض - المملكة العربية السعودية) و ٢٠٠٣ م,

أن تعيق عملية تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.^{٢١} إن من أهم المشكلات التي يواجهها الدارس الناطق بغير العربية عند تعلمه اللغة العربية انه يتأثر بلغته الام وينقل بعض الجوانب اللغوية إلى اللغة العربية فمثلا يحاول أن ينقل أصوات لغته الأم أو يحاول استخدام تراكيبه المعروفة في في لغته مثل يجمع بعض الكلمات علي أوزان لغته أو غير ذلك سيحاول التعرف علي المشكلات التي يواجهها الدارس الناطق بغير العربية عند تعلمها ثم يحاول تفسيرها ووضع العلاج المناسب لها. في حين أن المقصود في هذا الاقتراح هو المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية. بشكل عام, هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية, هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{٢٢}

تعليم اللغة العربية لغير العرب أو العجم أمر لايمكن لتجنبه, لأن أهمية اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً لكل من المسلمين وغير المسلمين. في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام, وتنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين: وهما:

(١) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي نوع من مشاكل تعلم اللغة العربية ولكنها لا ترتبط مباشرة باللغة أو يندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة من نظام صوتي, مترادفات, صرفي, نحوي, نظام الجملة, كتابة. ينقسم المشكلات اللغوية إلى خمسة أقسام, وهي:

(أ) نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي, هناك العديد من المشكلات في النظام الصوت التي يجب الإنتباه إليها من قبل المتعلمين لغير العرب, ومن بينهما الأصوات العربية التي لا مثلها في اللغة الإندونيسية, مثل الحرف ث, هـ,

²¹ Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik, 2017), 6.

²² مايا مونة هرايق, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان", (بادنج:

البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان, ٢٠٢٠), ٢٤.

خ, ذ, ض, ص, ط, ظ, ع, غ. لنطق تلك الأحرف ليس أمر سهل للمبتدئين, تستغرق وقتا طويلا ومثابرة في الممارسة.

اعتمد علماء العربية الأوائل وعلماء التجويد علي الملاحظة الذاتية والتجربة الشخصية في دراسة الأصوات, ولا تزال هذه الوسيلة من الوسائل المعمة في الدرس الصوتي الحديث, وغم التقدم العلمي والذي وضع في أيدي علماء الصوت وسائل جديدة تعتمد علي الأجهزة الحديثة, إن اصوات اللغة العربية متنوعة لهذا يواجه المتعلم غير الناطق بالعربية صعوبة في تعلم الأصوات العربية والتي تنقسم إلى:

(١) الأصوات الحلقية (صوتان حلقيان, هنا العين, والحاء).

(٢) الأصوات الحنجرية (صوتان هنا الهاء والمهمزة).

(٣) الأصوات الطباقية (صوتان هنا الخاء, والغاء, الأصوات المطبقة الساد, الضاء, الطاء, الظاء).^{٢٣}

فهذه الأصوات لا توجد في كثير من لغات العالم, لذلك معظم متعلمي اللغة العربية يواجهون صعوبة في تعلم هذه الحروف. مجموعة الأصوات الصائتة هي:

(١) الحركة القصيرة : الضمة, الفتحة, الكسرة.

(٢) الحوكة الطويلة : الواو, الألف, الياء.

من الملاحظة أن هذه السعوبات التي تشكل عائقا في تعلم اللغة العربية قد تتفاوت من شخص إلى آخر وذلك تبعا لعدد من العوامل اللغوية والشخصية والتعليمية. ويرى علماء اللغة التطبيقية (الراجحي ١٩٩٢) أن وقوع المتعلم الأجنبي بهذه الأخطاء يعود إلى أربعة أسباب هي ما أن وقوع المتعلم الأجنبي بهذه الأخطاء يعود إلى أربعة أسباب هي ما يلي:

(١) إختلاف اللغتين في مخارج الأصوات.

(٢) إختلاف اللغتين في التجمعات الصوتية.

^{٢٣} العناتي, وليد, اللسانيات التطبيقية وتعليم العربية للناطقين بغيرها, الطبعة الأولى, (عمان: دار الجوهرة), ٢٠٠٣.

(٣) إختلاف اللغتين في مواضع النبر والتنغيم والإيقاع.

(٤) إختلاف اللغتين في العادات النطقية.

وبناء علي ذلك فإن هذه الأخطاء تختلف من شخص إلي آخر تبعا لطبيعة اللغة الأم التي يتحدث بها المتعلم, فإن كان هناك أحرف في اللغة الأم تشابه أحرف اللغة الثانية, فإن المتعلم لن يواجه أية صعوبات في نطقها, فمثلا المتحدث بالإنجليزية لن يواجه صعوبات في تعلم الأصوات التالية. الباء, التاء, الثاء, الجيم, الدال, الذال, الراء, السين, الشين, الزاي, الكاف, الميم, النون, اللام. لكن من الصعب جدا أن يتعلم بعض الأصوات من مثل الأصوات الحلقية (العين و الحاء) لأن هذه الأصوات تخرج من مخارج لا تستعمل في لغته الأم كالأصوات المطبقة (الصاد, الضاد, الطاء, الظاء).

هناك بعض المشكلات التي قد يواجهها الناطقين بالعربية و ذلك أثناء نطقهم الحركات الطويلة (الواو, الألف, الياء) خاصة إذا ماوردت في كلمات نثل كلمة (مطار) فإنه سينطقها (مطر), وهذه المشكلات لا تقتصر فقط علي الناطقين باللغة العربية , كما يقع الناطقين بلغات أخرى في آسيا وأفريقيا وذلك تبعا لمدي التشابه في الأصوات ففي الألمانية صوت (الحاء) وفي الفارسية صوت (القاف) وهكذا. وتزداد المشكلات تعقيدا عندما يقوم المتعلم بإبدال بعض الحروف وذلك تبعا لإختلاف للغاتهم الأصلية وعاداتهم النطقية, فمثل الناطق بالعربية يبدل حرف (الضاء) إلي (دال).

الإنسان عندما يتعلم منذ الصغر الحوروف ويمارسها من خلال تواصله مع المجتمع لن يواجه أية مشكلات في نطق الحروف لكن متعلم اللغة الثانية من الكبار غالبا ما يجد صعوبة في نطق أصوات معينة في اللغة الهدف ويأتي ذلك بسبب عدم وجود هذه الحروف في لغته الأم, و قد تكون موجودة فيها لكنها تنطق نطقا مختلفا عنا هو عليه في اللغة الثانية.

فوزي الشايب (١٩٩٩) يري أن معالجة مشكلات الأصوات, ليست من السهولة بمكان, للناطقين غير العربية في مرحلة متأخرة من العمر, لأن الجهاز الصوتي تشكل, وأخذ قالباً مناسباً لأصوات اللغة الأم, أو الأصوات الطفولة المكتسبة, مثل اللهجات, أو اللة الثانية الشبيه بالأم.

ب) المترادفات

فيما يتعلق بالمشكلات المترادفات, يعرف أن هناك العديد من جوانب الصرف في اللغة العربية التس لم توجد في اللغة الإندونيسية, وهذا السبب للطلاب غير العرب أن يهتمّ جيداً في التعليم علم الصرف. المثال في الفعل الماضي للمذكر الكلمة "فَتَحَ" يملك تغييرات منها: في الفعل المضارع "يُفْتَحُ", في الفعل الأمر "اِفْتَحْ", في اسم مصدر "فَتَّحَ", في اسم فاعل "فَاتِحٌ", في اسم مفعول "مَفْتُوحٌ", وما أشبه ذلك.

ج) نظام الجملة

في قراءة الكتابة باللغة العربية, لا بد علي الطلاب أن يفهم ويعرف المعني أولاً. لأن إذا يعرف المعني أولاً يستطيع الطلاب قراءتها بجيدة وصحيحة. هذا لا يمكن فصلاً عن معرفة القواعد النحوية التي تلعب دوراً في توفير الفهم كيفية قراءة الصحيحة وفقاً بقواعد اللغة العربية. وعلم النحو لا يبحث عن الإعراب والبناء فقط, ولكن في تركيب الجملة بحيث تتضمن في قواعده سوي الإعراب والبناء مثل المطالعة والموقعية أو ترتيب الجملة.

د) القواعد (النحو والصرف)

تسمى القواعد النحوية باللغة العربية النحو والصرف, ودورها مهم جداً في تعليم اللغة العربية.^{٢٤} النحو هو العلم الذي يهتم بالعلاقة بين عناصر الجملة أي أنه ينظم العلاقة بين أجزاء التركيب ومكوناته, فالنحو إذا شقيق الصرف لا يستغني أحدهما عم الآخر, بل لا يمكن فهم أحدهم من

^{٢٤} مايا مونة هراقي, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان", (بادنج:

البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان, ٢٠٢٠), ٢٤.

دون الآخر. وبناء علي ذلك فإن المشكلات النحوية لا تختلف كثيرا عم المشكلات الصرفية التي يعاني منها متعلمون اللغة العربية الناطقين بغيرها, كما يري (نصر, ٢٠٠٤) أن وسائل العلاج لهذه المشكلات متشابهة إلي حد كبير.^{٢٥}

أبرز المشكلات النحوية التي يواجهها معلمون اللغة العربية للناطقين بغيرها:

- (١) إختلاف بنية الجملة العربية عن بنية الجملة في مثير من لغات العالم و من صور الإختلاف خلو الجمل العربية من الأفعال المساعدة أو أفعال الكينونة.
- (٢) حرية الرتبة في عناصر الجملة العربية أي حرية التقديم والتأخير من مثل تقديم الخير علي المبتدأ و المفعول علي الفاعل وأحيانا علي الفعل.
- (٣) إختلاف الرتب والمواقع في العربية عما هي في لغات المتعلمين.
- (٤) الإعراب أو العلامة الإعرابية, فالإعراب سمة من سمات اللغة العربية لا تعرف في أي لغة من لغات العالم.
- (٥) نظام العدد يعد من أكثر الأنظمة تشعبا في اللغة العربية.
- (٦) أنماط المطابقة, فالمطابقة سمة من سمات العربية وهي واجبة بين كثير من عناصر التركيب.
- (٧) التذكير والتأنيث وهي مشكلة عامة في كل اللغات.
- (٨) التعريف والتنكير وهي من أصعب المشكلات في تعليم اللغات الأجنبية.
- (٩) بعض الجمل في العربية تكتب بطريقة لم يعهدها كثير من المتعلمين في لغاتهم الأم, حيث تكتب في شكل كلمة واحدة رغم كونها جملة تامة.

^{٢٥} الحديدي, علي, مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب, دار الكتاب العربي للطباعة والنشر, القاهرة ص: ٤٥١٩

أبرز المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطالب الناطق بغير العربية عند تعلمه لها^{٢٦}:

- (١) كثرة القواعد المفروضة علي الطالب من دون التطبيق.
- (٢) احساس الطالب بأن القواعد النحوية مشابهة لقوانين الرياضيات والفيزياء.
- (٣) المعلم مشغول بانتهاء المقرر الدراسي من دون التاكيد علي عامل التطبيق.
- (٤) عدم ربط قواعد النحو بالقراءة والتعبير، ودروس اللغة الاخرى.
- (٥) عدم الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة كالمختبرات اللغوية والتسجيلات الصوتية.
- (٦) هناك بعض الاسباب تعود إلي الطلبة انفسهم كالفروق الفردية وظروفهم الاجتماعية والنفسية.

هذه الصعوبة في تعلم النحو والقواعد اللغوية لا ينفي عنها أهميتها لأنها جزء أساسي ومهم من منهج اللغة العربية وتعلمها، فهو الركن الأساسي لتعلم اللغة وضبط استخدامها، إلي جانب أنهما يمثلان مظهرًا أساسيًا لتعلم اللغة وضبط استخدامها، إلي جانب أنهما يمثلان مظهرًا من مظاهر أصالة اللغة، هذا إلي جانب ما في تدريس النحو والأدب من متعة عقلية للدارس الأجنبي لأنهما مظهران غير عاديين من مظاهر اللغة العربية، وينبغي عند تعليم النحو والقواعد للناطقين بلغات أخرى أن يلتقط من القواعد ما سيناسب أهداف تعليم اللغة التركيز فيها علي الجانب التطبيقي، وعليه أن يري أي الطرق المناسبة تربويًا التي يمكن في ضوئها تنظيم ما يختار وينتقي بشكل يقع من نفس المتعلم وعقله موقع القبول والتفاعل، أي أن القواعد التي ينبغي أن نعلمها هي عبارة عن مواد استخلصت من علم النحو لتستخدم كأسس

^{٢٦} الحديدي، علي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة ص:

لتدريس اللغة, فينبغي العبد عم المستويات المخصصة والمعقدة والتفصيلية والأخلاقية من القواعد اللغوية.

فالصرف هو دراسة بنية الكلمة وهو حلقة وسطي بين دراسة الأصوات التي تكون الصيغ الصوفية للكلمة ودراسة التركيب التي تنتظم فيها هذه الصيغ. تتميز اللغة العربية بأنها تمتلك نظاما صرفيا توصف بأنها لغة متصرفة اشتقاقية, وهذه ميزة لا تتوقر في كثير من اللغات, مما يؤدي إلي صعوبات في تعلم اللغة منها ما يلي^{٢٧}:

- (١) كثرة أبواب الصرف وتعدد موضوعاته وتشعب قضاياها ومسائله فلكل باب صوفي له مجموعة من القواعد وكل قاعدة تفرعات ولكل تفرع عدد من الضوابط والأحكام.
- (٢) التداخل بين أبواب الصوف والنحو وذلك أمر طبيعي نتيجة العلاقة المتشابهة بين العلمين.
- (٣) عدم الاطراد في بعض القضايا الصوفية, أي عدم اطراد القواعد الصوفية لاتي وضعها الصوفيون بل إن ما شذ عن القاعدة قد يكون أكثر مما وافقها.
- (٤) الخلط بين السماع والقياس في بعض أبواب الصوف.
- (٥) هناك قضايا الصوفية لم يعهدها متعلمون في لغاتهم الأم وبخاصة (الإشتقاق, والميزان الصوفي, والإفراد. والثنية, و الجمع, و التفریق بين المصادر والأفعال)
- (٦) تأثير الصعوبات الصوتية التي يعاني منها بعض الطلبة في فهم بعض المسائل الصوفية وذلك لأن الأصوات هي مادة صوفية.

^{٢٧} الحديدي, علي, مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب, دار الكتاب العربي للطباعة والنشر, القاهرة ص: ٤٥١٩.

- (٧) العلاقة بين المعني والمعني, فكثير من متعلمي اللغة العربية للناطقين غيرها يعتقدون علي الشكل فيما يقدم لها من مفاهيم صوفية ويهملون الجانب المعنوي الذي يكون أكثر أهمية من الشكل.
- (٨) معظم المواد والموضوعات الصوفية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين غيرها, لم يتم اختيارها وفقا لمعايير علمية ونفسية وتربوية.

يلاحظ أن مادة الصرف في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين غيرها تقدم للمتعلمين من خلال طرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس الناطقين بها.

هـ) الكتابة

كتابة العربية مختلفة بالكتابة الآخر, وهذا من المشكلة المنفصلة للطلاب غير العرب, وخاصة من إندونيسيا. مع وجود الكثير من الاختلافات بين الكتابة العربية والكتابة اللاتينية ليس أمر سهل علي الطلاب غير العرب لكتابة الحروف العربية, وكذلك وضعها في مقال طويل ولها قيمة جمالية, باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية طويلة من تعليم اللغة العربية.^{٢٨}



٢) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي يندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال منها التي يواجهها الطلاب ترجع إلي عدم ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. هذه المشكلات ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر ينبغي أن يتمتع بمهارة الخاصة. بالإضافة إلي المشكلات اللغوية التي

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2009), 105.

يواجهها الطلاب غير العرب, فإن المشكلات غير اللغوية تمثل أيضًا مشكلة في نجاح التعليم, منها الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب والنظر في المواد التعليمية.

أ) الطلبة

الطلبة هم كائنات الحية الفريدة, من نوعها تتطور وفقا لمرحلة تطورها. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائما.^{٢٩}

ب) حافز

في عملية التعلم, يعد الدافع ضروريا للغاية, لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم, لا يمكن القيام بأنشطة التعليم. يمكن تقسيم الدافع من حيث نوعه إلى قسمين, هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يبدو أنه لا يتم تحفيزه من الخارج أو أنه يأتي من الطلاب أنفسهم. في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب التحفيز الخارجي.

ج) تخصيص الوقت

تخصص الوقت هو عامل حاسم للغاية في نتائج التعلم, فكلما ارتفعت وتيرة التعلم, كلما مانت النتائج أفضل. كما هو معروف, في معايير تعلم اللغة الحالية, هناك عدد من الإمكانيات التي يجب أن يحققها الطلاب. والقدرة هي القوة علي أداء الإستجابة نحو موقف معين علي سبيل المثال فصل دراسي واحد أو تدريس واحد.^{٣٠}

د) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل الأشياء التي تدعم بشكل مباشر في عملية التعلم السلسلة, مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات واللوازم المدرسية

^{٢٩} مايا مونة هراوق, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان", (بادنج:

البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان, ٢٠٢٠), ٢٦.

^{٣٠} نفس المرجع, ٢٦.

الأخري. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

هـ) العوامل الإجتماعية والثقافية

أن اسباب الذي تؤثر علي إتقان الطفل, يمكن أن يحدث بسبب تأثير البيئة المحيطة, سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع, فهذه الأشياء الثلاثة لها تأثير مبير في تشكيل شخصية الطفل.³¹

عرف العالم (وارد جويناف) الثقافة بأنها: المعرفة المكتسبة اجتماعيا, ز كون الشعوب تختلف فيما بينها في كثير من الأمور و بالتالي فإن الثقافات لا بد أن تختلف من مجتمع لآخر, فكما كان الاختلاف بينها كبيرا كان الاختلاف الثقافي كبيرا وتقل درجة الاختلاف تبعا لذلك منطلقات أساسية تجعل من الثقافة جزءا أساسيا من تعلم اللغة الثانية, وأهم هذه المنطلقات أن التعامل مع الناطقين باللغة لا يعتمد فقط علي إتقان مهارات اللغة الأربعة وهي الاستماع و المحادثة والقراءة والكتابة, بل يعتمد ذلك علي فهم ثقافة أهل اللغة وعاداتهم وتقاليدهم وتطلعاتهم وليس من اليسير تعلم لغة ما دون التعرض لأسلوب حياة أصحابها قيمهم واتجاهاتهم وأنماط معيشتهم, و يؤكد ذلك صعوبة الترجمة من لغة إلي أخرى ولا سيما في المفاهيم الثقافية مثل الصلاة والحج والصيام, ولكن السؤال المطروح ما المقصود بالثقافة, و أي ثقافة التي ينبغي أن نشير إليها في معرض حديثنا عن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, أهى الثقافة العربية أم الإسلامية أم كلاهما معا. إن تدريس الثقافة ينبغي أن يتراوح مع تدريس اللغة فاللغة والثقافة وجهان لعملة واحدة, إتهما شقيقان يسيران يدا بيد, فمن الدرس الأول يبدأ المعلم به اتصاله باللغة يتلقي مفاهيم ثقافة معينة, ولعل إلقاء التوعية (السم عليكم ورحمة الله) أول مثير لغوي ثقافي في آن واحد يفرض علي المعلم أن يبحث

³¹ Muhammad Warif, *Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar*, (Maros: Jurnal Tarbawi, Vol.04, No.1 P-ISSN : 2622-920X, 2019), 40.

عنه. بالمقابل فإنه لا يجوز إغفال جانب الثقافة من الأسس التي ينبغي اتباعها عند تأليف كتاب لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, وقد أشار إلي تجاهل بعض المؤلفين الجانب الثقافي بشكل يكاد يفصله عم الثقافة العربية الإسلامية. كما أشار ناصر الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتاب إلي أنه يتوجب علي معلم العربية أن يعطي الموضوعات الثقافة وزنا. المشكلات التربوية: تبرز المشكلات التربوية في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ثلاثة جوانب أساسي هي:

(١) من حيث الخطط والمناهج والمقررات

(٢) من حيث طرائق التدريس

(٣) من حيث إعداد المعلم

و) التحدث القدرة

القدرة هي القدرة علي تنفيذ الاستجابات لظروف أو مواقف معينة. والتحدث هو نشاط لغوي أي نشاط لاستخدام اللغة الذي يتطلب مبادرة حقيقة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظيا. في هذا المعني الكلام. هو جزء من المهارات اللغوية الإنتاجية النشطة. وتتطلب القدرة علي الكلام إتقان العديد من الجوانب وأساليب استخدام اللغة. وبالمثال مع مستوي إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب, ويمكن أن يتضمن شكل تعليم التحدث في الأنشطة لإتقان اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة.^{٣٢}

ز) العوامل بالكتاب الدراسي

استخدام الكتب الدراسي في التعليم أمر مفيد, لأن دورها لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. الكتب الدراسي لا تهتم بمباد تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة يجد ذاتها في تحقيق أهداف التعلم.

ح) العوامل البيئة الاجتماعية

^{٣٢} مايا مونة هراوق, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديموان", (بادنج:

البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديموان, ٢٠٢٠), ٢٦.

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تقديم دروس في البيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة, سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة, بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا مقارنة بالطلاب غير المتواجدين في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتادًا علي استخدام اللغة بشكل مستمر.³³

ومن أمثلة هذه المشكلات: أن الطالب الأجنبي إذا أراد أن يتعلم اللغة العربية فإنه سيتوجه إلى البلاد العربية رغبة منه في التعلم ففي هذه الحالة فإنه سيواجه مشكلات متعددة:

- (١) مشكلات التأقلم مع المجتمع العربي من حيث العادات والتقاليد: فإن المتعلم سيواجه صعوبة في التأقلم مع العادات والتقاليد العربية.
- (٢) مشكلة التعرف علي حضارة المجتمع العربي: فلذلك لا بد أن يتعرف المتعلم علي معالم الحضارة العربية حتي ينسجم مع طبيعة اللغة المتعلمة, وذلك يساعد علي فهم الفكر السائد في اللغة لأن اللغة هي نقطة التواصل بينهم.
- (٣) الطرائق أو الأساليب التي يخاطب بها أفراد المجتمع الواحد بعضهم البعض: إذا تختلف حسب جنس المتحاورين والسن.
- (٤) مشكلة الدمج مع أبناء اللغة الثانية وخوفهم من ردة الفعل: فعندما يخطئ المتعلم في لفظة معينة فإنهم يسخرون منه, وهذا يؤدي بالطبع إلي ارباك للمتعلم.
- (٥) استخدام بعض العبارات والمصطلحات في غير سياقهاك لذلك عليه أن يتعلم المواقف الفعلية لتلك التعابير.
- (٦) اختلاف اتجاهات المتعلمين وتعدد الثقافات داخل الحجرة الدراسية.

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2009), 109.

٣) عوامل خصائص نجاح مهارة الكلام

من بين خصائص أنشطة التحدث أو الكلام الناجحة منها ما يلي:

- أ) يتحدث الطلاب كثير باللغة العربية.
- ب) المشاركة الفعالة للطلاب في أنشطة مهارة الكلام.
- ج) لديهم الدافع العالي في التعلم.
- د) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة في اللغة العربية.^{٣٤}

ب. التدريب التواصلية

التدريب التواصلية هي التدريب يعتمد بشكل أكبر علي إبداع الطلاب في أداء التطبيق. في هذه المرحلة, تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لتوفير الفرص لهم تطوير أنفسهم. يتم التأكيد علي الطلاب في هذه المرحلة للتكلم أكثر من المعلم. بينما يتم تقديم التدريبات علي مراحل, ويوصي باختيار المواد التدريبية حسب ظروف الفصل. بعض الأنشطة التي تسمح بممارسة التواصل التدريجي هي, منها:^{٣٥}

١) الحوار الجماعي

الأدوات التي يجب توفيرها هي تسجيل, وينفعه لتسجيل جميع المحادثات. في الفصل, يتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات حسب الحاجة. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيط. قبل تنفيذ التطبيق, يسمح للطلاب بالتفاوض مع مجموعة أصدقائهم. في التطبيق, يتناوب الطلاب علي قول شئ ما يرتبط به أصدقائهم بحيث يصبح قصة كاملة. يتم تسجيل جميع المحادثات حتي يمكن سماعها مرة أخرى. يتنقل المعلم في هذا التطبيق من مجموعة إلي أخرى ويجب علي الأسئلة إذا سأل الطلاب. بعد الانتهاء من النشاط, يتم تشغيل التسجيل لمناقشته مع الطلاب سواء فيما يتعلق بالمحتوي والأنماط والتنغيم وما أشبه ذلك.

^{٣٤} مايا مونة هراوق, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان", (بادنج:

البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان, ٢٠٢٠), ٣٣.

^{٣٥} نفس المرجع, ١٣٠.

٢) التمثيل

في هذا النشاط, يخصص المعلم تمثيلاً معيناً يجب أن يقوم بها الطلاب. يجب تعديل الدور المعين إلى مستوى إتقان اللغة للمتعلمين. بالطبع الأدوار المعطاة للمستوي المبتدئ ليست هي نفسها التي تعطي للمستوي المتوسط والأعلى. التمثيل هو أسلوب مفيد للغاية في ممارسة السلوك اللغوي. يمكن أن يبدأ إسناد هذه المهمة من طرق بسيطة جداً أساليب معقدة تتطلب إتقان أنماط معقدة.

٣) تطبيق التعبيرات الاجتماعية.^{٣٦}

تطبيق التعبيرات الاجتماعية هي سلوكيات اجتماعية عند التواصل يتم التعبير عنها سبيل المثال, الاحترام والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع والثناء والتهنئة وما أشبه ذلك. تمارس أنماط التعبير هذه في سلسلة من الخطب في مواقف معينة. أنماط التعبير التي يتم استخدامها عادة هي: "ما أجمل هذه الصورة!", وافقتك السلامة أتمني لك النجاح, أهنتك بعيد الفطر المبارك".

٤) الممارسة في المجتمع

الممارسة في المجتمع هي يتواصل مع المتحدثين الأصليين خارج الفصل الدراسي. بالطبع, لا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن التي توجد فيها الناطقين اللغة العربية. هذه الممارسة في المجتمع مفيدة للغاية لتطوير مهارة اللغة العربية, لأن التحدث مع ناطقين يمكن أن يؤدي بشكل غير مباشر إلى تصحيح اللغة في جوانب مختلفة. بالإضافة إلى ذلك, يمكن استخدام أنشطة الكلام في هذا المجال كمقياس لتطور تعلم اللغة. لا يبدو أن الناطقين اللغة العربية في إندونيسيا يبلغون الإنجليزية. ربما في أماكن أو مؤسسات معينة يمكن للطلاب

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2009), 141.

مقابلتهم, مثل السفارات أو المؤسسات التعليمية التي تجلب الناطقين باللغة العربية من الشرق الأوسط.^{٣٧}

٣. التقنيات في تعليم مهارة الكلام

بمعرفة العام, أهداف مهارة الكلام هو ليجعل الطلاب يستطيعون بكلام الشفهي جيدا باللغة التي يتعلمهم ويسمعون يفهم عما يتكلمهم. لوجود إلي نتائج الجيد في التكلم, لا بد أن يعمل عمل الكافي والداعم. الأنشطة لنتائج التكلم الجيد, ينقسم إلي قسمين, منها:^{٣٨}

أ. التدريب ما قبل التوصل

لا تعني التدريب ما قبل التوصل ليس التدريب ما بعد التوصل, ولكنه التدريب الذي يهدف إلي تزويد الطلاب بمهارة الكلام الأساسية الضرورية للغاية عندما يكونون في الميدان. مثل تطبيق الكلام والمترادفات والقواعد والتعبير وما أشبهها ذلك. في هذه التدريب, أكثر المشاركة المعلم في هذه التدريب مهم جدا, لأن كل العنصر من العناصر مهارة أو القدرة يتم تدريسها يحتاج إلي مثال. يجد العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في الممارسة تدري ما قبل التوصل, منها:

(١) الحفظ علي الحوار

هذه التقنية هي التدريب في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف الفرص المختلفة. من هذه لتقنية, ترجي أن يكون الطلاب نال إلي جيد المهارة, سواء في التكلم التي تتم بشكل عادل وغير مختلف. علي الرغم من أنه تم تصميمه في البداية بناءا علي الحفظ, ولكن إذا مرست باستمرار مع مرور الوقت, فتصبح القدرة علي التواصل بشكل طبيعي.^{٣٩}

(٢) الحفظ بالصوار

^{٣٧} نفس المرجع, ١٤٢.

^{٣٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 136.

^{٣٩} *Ibid*, 137.

يتم اعطاء هذه التقنية ليمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير شفهيًا وفقًا لمستواهم. يقوم المعلم في هذه الحالة بإحضار الصور وعرضها على الطلاب واحدًا فواحدًا ويسأل إليهم، ثم يجب على الطلاب أن يجيب وفقًا للصور الموضحة.

(٣) الحوار المواجه

يتم إعطاء هذه التقنية ليمكن الطلاب من إكمال المحادثة وفقًا للموقف المعين الذي يتم تدريسهم. في هذه الحالة يعطي المعلم أمثلة من الأسئلة والإجابة باللغة العربية.

(٤) التمثيل في السلك

يعطي هذه التقنية ليكون الطلاب تعبير الأنشطة الشفهي. في هذه الحالة يتخذ المعلم بإجرائية معينة، مثل الإبتسام والضحك والجلوس وما أشبه ذلك وأثناء طرح الأسئلة.

(٥) التطبيق النماذج

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا بشكل معين حسب الطلاب. بمعنى آخر، ممارسة النمط هي شكل من أشكال الممارسة لإتقان جمل معينة تسيقها أسئلة غير متكاملة أو إضافات متكاملة بالفعل. ومنها التزييد والتخيل والتبديل والتدميج والترتيب وتكميل الجملة.^{٤٠}

ب. التدريب التواصلية

التدريب التواصلية هي التدريب يعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التطبيق، في هذه المرحلة، تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لتوفير الفرص لهم لتطوير أنفسهم. يتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة للتكلم أكثر من المعلم. بينما يتم تقديم التدريبات على مراحل، ويوصي باختيار

⁴⁰ Ibid, 138.

المواد التدريبية حسب ظروف الفصل. بعض الأنشطة التي تسمح بممارسة التواصل التدريجي هي، منها:

(١) الحوار الجماعي

الأدوات التي يجب توفيرها هي تسجيل، وينفعه لتسجيل جميع المحادثات. في الفصل، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب الحاجة. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيط. قبل تنفيذ التطبيق، يسمح للطلاب بالتفاوض مع مجموعة أصدقائهم. في التطبيق، يتناوب الطلاب علي قول شيء ما يرتبط به أصدقائهم بحيث يصبح قصة كاملة. يتم تسجيل جميع المحادثات حتي يمكن سماعها مرة أخرى. يتنقل المعلم في هذا التطبيق من مجموعة إلى أخرى ويجب علي الأسئلة إذا سأل الطلاب. بعد الانتهاء من النشاط، يتم تشغيل التسجيل لمناقشة مع الطلاب سواء فيما يتعلق بالمحتوي والأنماط والتنغيم وما أشبه ذلك.

(٢) التمثيل

في هذا النشاط، يخصص المعلم تمثيلاً معيناً يجب أن يقوم بها الطلاب. يجب تعديل الدور المعين إلي مستوى إتقان اللغة للمتعلمين. بالطبع الأدوار المعطاة للمستوي المبتدئ ليست هي نفسها التي تعطي للمستوي المتوسط والأعلي. التمثيل هو أسلوب مفيد للغاية في ممارسة السلوك اللغوي. يمكن أن يبدأ إسناد هذه المهمة من طرق بسيطة جداً إلي أساليب معقدة تتطلب إتقان أنماط معقدة.^{٤١}

(٣) تطبيق التعبيرات الإجتماعية

تطبيق التعبيرات الإجتماعية هي سلوكيات إجتماعية عند التواصل يتم التعبير عنها لفظاً، علي سبيل المثال، الاحترام والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع والثناء والتهنئة وما أشبه ذلك. تُمارس أنماط التعبير هذه في سلسلة من الخطب في مواقف معينة. أنماط التعبير التي يتم استخدامها عادة

⁴¹ Ibid, 141.

هي: " مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الصُّورَةُ!، وافقتك السلامة، أتمني لك النجاح، أهنتك بعيد الفطر المبارك".

(٤) الممارسة في المجتمع

الممارسة في المجتمع هي يتواصل مع المتحدثين الأسليين خارج الفصل الدراسي. بالطبع، لا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن التي توجد فيها الناطقون اللغة العربية. هذه الممارسة في المجتمع مفيدة للغاية لتطوير مهارة اللغة العربية، لأن المتحدث مع ناطقين يمكن أن يؤدي بشكل غير مباشر إلى تصحيح اللغة في جوانب مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام أنشطة الكلام في هذا المجال كمقياس لتطوير تعلم اللغة. لا يبدو أن الناطقين اللغة العربية في اندونيسيا يبلغون الإنجليزية. ربما في أماكن أو مؤسسات معينة يمكن للطلاب مقابلتهم، مثل السفارات أو المؤسسات التعليمية التي تحلب الناطقين باللغة العربية من الشرق الأوسط.

(٥) حلّ المشكلات

عادة ما يتم حل المشكلات في شكل مناقشة أو مناظرة. يهدف هذا النشاط إلى حل المشكلات قيد البحث، أو الدخول في اتفاق بشأن خطة. تتمتع المناقشة بمستوي أعلي من الصعوبة مقارنة بالحوار، لأن المناقشة تتضمن بالفعل القدرة علي تحليل الحقائق وتقييمها واستنتاجها. في هذا النشاط، يجب علي المعلم أيضا أن ينظر إلى مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية. بالنسبة لمستويات المبتدئين، يجب أن يكون مستوى المشكلات التي يتعين حلها بسيطا، وليس إغلاق إمكانية الأنشطة التي يجب علي الطلاب القيام بها بناءً علي مساعدة خيال المعلم إذا تطلب الموقف.

ينقسم الطلاب في الفصل إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة رئيس. يجب علي كل مجموعة مناقشة الإعداد باللغة العربية. يجب علي كل طلاب

في المجموعة تقديم اقتراحات يكتبها بؤيس المجموعة. إذا يطلب منه, يقوم المعلم بتوفير المفردات المطلوبة أو أنماط الجملة. يطلب من المجموعة التي يمكن جمع أكبر عدد من النقاط شرح الأشياء التي يجب إعدادها مع الأسلب للمجموعات الأخرى أمام الفصل. توجيه المعلم بالطبع مهم جدا في هذا اللعب.

بالنسبة للمستويات الأعلى, تكون المشكلات التي يتم حلها أكثر تعقيداً, حتى يتم من الطلاب حرية تحديد موضوع المشكلات التي يتم حلها, ويبدأ المعلم في هذا المستوى تقليل مشاركتهم في الأنشطة الطلابية.

٤. عوامل التي تؤثر علي نجاح في التعليم والتعلم

عوامل التي تؤثر علي نجاح في التعليم والتعلم هي:^{٤٢}

أ. الغرض

والمبادئ التوجيهية وكذلك الأهداف التي يتبع تحقيقها الأهداف في أنشطة التعليم والتعلم. اليقين من الرحلة تبدأ عملية التعلم نابع من الواضح ما إذا كانت صياغة الأهداف التعليمية. تحقيق الأهداف وكذلك نجاح التدريس.

ب. المعلم

المعلمين هم المعلمين الذين توفير عدد من العلوم لطلاب في المدرسة. المعلم هو شخص من ذوي الخبرة في مجال المهنة. مع من العلماء, وقال أنه يمكن أن تجعل الطلاب علي أم يصبحوا ذكاء.

ج. المتعلم

الحمي هو الشخص الذي يأتي عمدا إلى المدرسة. وضع والديه أن يكون تعليما من أجل أن تصبح المعرفة المكتيبة في المستقبل. ثق آباء وأمهات الأطفال من

^{٤٢} إيكاً ولنداري, "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج" (دراسة

الالة), (مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦), ٣٩.

قبل المعلمين تلقي مع الوعي الكامل وإخلاص. ثم يصبحوا معلمين كأصحاب مسؤولية تقديمه. المحمي هو العنصر البشري الذي يؤثر علي أنشطة التعليم في أعقاب نتائج هذا النشاط, وهي نجتح للتعليم والتعلم.^{٤٣}

د. الأنشطة التعليمية

النمط العام للنشاط التدريس هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع المواد كوسيط. المعلم والطلاب يتعلمون. ثم المعلم هو الشخص الذي يخلق بيئة التعلم من أجل تعلم الطلاب. وقد ساقوا الطلاب في بيئة التعلم التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين. استراتيجية استخدام أساليب التدريس.

هـ. المواد وأداة التقييم

مواد التقييم هي المواد الواردة في المناهج التي تم دراستها من قبل الطلاب لصالح التكرار. عادة المواد التي تم تعبئتها في شكل الكتب المدرسة للاستهلاك من قبل الطلاب تعليم. ويطلب من كل الطلاب والمعلمين لديهم الكتب المدرسة لغرض التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.^{٤٤}

ب. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي الدراسات عن البحوث السابقة التي تبحث في المواضيع المتشابهات, لأن هذا البحث ليس البحث الوحيد في تحليل طريقة التعليم مهارة الكلام. لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة. وأما غرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة من المواضيع المتشابهة. من بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. المقالة من رزقا عليانا مصلحة تحت الموضوع: " فنّ التطوير لكفاءة محادثة الطالبات بمعهد الإيمان الإسلامية للبنات فونوروجو". من هذه المقالة يمكن الاستنتاج: تحسين المهارة الكلام باللغة العربية في تنمية المهارة اللغوية للطالبات بمعهد الإيمان الإسلامي

^{٤٣} نفس المرجع, ص. ٣٠.

^{٤٤} نفس المرجع, ص. ٤٠.

للبنات فونوروجو. والطريقة المستخدمة منها الأنشطة اللغوية, ونشاط التعليم باللغة العربية, وتطبيق الإنضباط اللغوية من قسم اللغة للطالبات, وتنفيذ المسابقة اللغوية.^{٤٥} أوجه التشابه بين الباحثين السابقة والباحثين الحاليين. في هذه الدراسة, يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا يناقش في المهارة اللغوية. ويكمن الاختلاف في الخلقية المدرسية, وتحديد المشكلة حيث ناقشة البحتة السابقة عن الحيلة في تطوير المهارة اللغوية بينما يناقش الباحث الحالي في مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب علي مشكلة التكلم باللغة العربية.

٢. البحث العلمي من الطالبة اسمها سعدية روكماني, من قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية فكالوعان, ٢٠١٩. أخذ عنوان الالاسالة وهو: "مشكلات مهارة الكلام الطلاب في المدرسة المتوسطة ١ بريس". منهج البحث في هذا البحث هو البحث النوعي. من هذا البحث يمكن الاستنتاج أن: مشكلات مهارة الكلام للطلاب الصف السابع "أ" في المدرسة المتوسطة ١ بريسمن جهة المشكلة اللغوية وغير اللغوية.^{٤٦} حيث هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين. يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. كلاهما يأخذ الدراسة الإشكالية لمهارة الكلام باللغة العربية. أمّا أوجه الإختلاف بين هذا البحث بالبحث السابق هو الباحثان لا يبحثان في الجهد لحل المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية, وخلفية من تمّ مختلفة بين المدرسة والطلاب.

٣. البحث العلمي من الطالبة اسمها نور آسيا, من قسم تعليم اللغة العربية للجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ٢٠١٣. أخذ عنوان الرسالة وهو: "مشكلات تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية معارف كيريلويو ٢ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن: المشكلات اللغوية التي يوجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية

^{٤٥} رزقا عليان مصلحة, فنّ التطوير لكفاءة محادثة الطالبات بمعهد الإيمان الإسلامية للبنات فونوروجو, (عربيا: المجلة

لتعليم اللغة العربية, المجلد ١١ رقم ٢, يوليو-ديسمبر ٢٠١٩).

⁴⁶ Sa'diana Rokhmany, *Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*, (Skripsi, Pekalongan, Institut Agama Islam Negeri, 2019).

تشمل من المشكلة اللغوية وغير اللغوية التي يواجه الطلاب في مهارة الكلام في مادة اللغة العربية، بجانب ذلك المحلول للتعامل المشكلات في مهارة الكلام.⁴⁷

هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقة والباحثين الحاليين. يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. ويبحثان في مشكلات مهارة الكلام. أما الفرق من الباحثة السابقة تبحث في الجهد لحل مشكلات في تعليم مهارة الكلام لسائر الطلاب، أما الباحث الحاليون يبحث في الحاليين الجهد المبذولة للتغلب علي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، والمختلفة في خلفية المدرسة والطلاب خاصة لطلاب غير المعهد.

٤. البحث العلمي من مهاجرين رمزي، محاضر عادل إمام محاضر دائما مدرسة الثانوية للتعليم والتعليمها مدار لومبوك شمال ٢٠١٨. أخذ عنوان المجلة وهو: " جهود المعلم في التغلب علي صعوبات التواصل باللغة العربية لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بود العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧". من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج علي ما يلي (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بودا يستخدم بأربعة طرائق، منها: طريقة المحاضرة وطريقة الإجابية، وطريقة واجبة المنزيلي، وطريقة التدريب. (٢) صعوبة الطلاب في التكلم باللغة العربية في هذه المدرسة هي نقصان المترادفات، ونقصان العدادية في المام التكلم باللغة العربية والصعبة في ترتيب الجملة باللغة العربية. (٣) جهود المعلم في تذليل صعوبات التواصل باللغة العربية لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلام الحنانية بودا منها: (أ) تحسين التواصل العربي للطلاب بشكل مستمر دون الاختلاط بالإندونيسيا، (ب) يتم توفير المترادفات كل يوم ويطلب من الطلاب حفظها واستخدامها في التواصل، (ج) نقص اهتمام الطلاب في التكلم باللغة العربية، يجب علي المعلم أن يسعى إلي الطلاب أن يكون أكثر نشاطًا في تظلم أو التوصل باللغة العربية من خلال إعطاء واجبات منزلية في

⁴⁷ Nur Asiyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012/1013*, (Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri, 2013).

شكل محادثات بمبادرة منهم أو مجتمعة من الكتب الدراسي, د) توفير مهارات مثل القراءة والاستماع والكتابة.^{٤٨}

بناءً علي الدراسة أعلاه, هناك أوجه التشابه بين الباحثين السابقة والباحثين الحاليين, يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا. وكلاهما يحنان في مهارة الكلام, ويبحث في مشكلات مهارة الكلام والجهد لحل مشكلتها في التكلم باللغة العربية. وفي الوقت نفسه, يتمثل الاختلاف في أن الباحثين يختلف في خلفية المدرسة, ومن ذلك الفرق يوجد الفرق في أنواع المشكلات والجهد لحل هذه المشكلات.

٥. المقالة من ستي ميمونة تحت الموضوع: " مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برنامج لقاء باسوروان جوي الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠". الإستنتاج من هذه المقالة منها: (١) مشكلات تدريس مهارة الكلام في مدرسة الإسلامية سونان كيري برنامج لقاء باسوروان للفصل الأولي فهي سبعة عوامل اللغة والبيئة والطرق التدريس والوسائل التعليمية والمدرسين والدراسين والمادة الدراسية. (٢) وأما علاجها فهي: أ) أن يعتمد كل من المدرسين والدارسين المدخل الإتصالي سواء داخل الفصل وخارجه, ب) أن يختار كل من المدرسين طرق التدريس المناسبة والممتعة الملائمة, ج) أن يستخدم كل من المدرسين الوسائل التعليمية الموجودة بأحسن استعمال, د) أن يقوم المدرسة بدرس الإضافي المتعلق بالأنشطة اللغوية مثلا المحاورة والخطابة والقصة والمناقشة والأنشطة المحاضرتية وغير ذلك.^{٤٩}

أوجه التشابه بين الباحثين السابقة والباحثين الحاليين. في هذه الدراسة, يستخدم كلاهما نهجًا نوعيًا, ويبحث في مشكلات مهارة الكلام. يمكن الاختلاف في الخلفية المدرسية, وحال الطلاب ومستوي الفصول. بالإضافة إلى ذلك, تحديد البحث علي مهارة الكلام باللغة العربية من مشكلات الطلاب في مهارة الكلام والجهد المبذولة للتغلب علي هذه المشكلات.

⁴⁸ Muhajirin Ramzi, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Al-Hananiyah Bodak Tahun 2016/2017*, (Jurnal e-Tsaqafah Volume XVII, Nomor 1, Januari-Juni 2018).

⁴⁹ ستي ميمونة, مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برنامج لقاء باسوروان

جاوي الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠, (انتانجوانا: المجلد ٤ رقم ٢ يناير-مايو ٢٠٢١), ١٣٦.

ومن جميع البحوث السابقة, تخلص الباحثة إلي أن أوجه التشابه بين الباحثين السابقين والحاليين هي أن كلا الباحثين يستخدمان طرق البحث النوعية, لتشرح المشكلة وتصف الحل بعمق ومنهجي. بالإضافة إلي ذلك, تحديد البحث علي مهارة الكلام باللغة العربية من مشكلات الطلاب في مهارة الكلام والجهود المبذولة للتغلب علي هذه المشكلات.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

وفقاً لأوما سيكارات في كتابه سوجيونو, فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها علي أنها مشكلة مهمة. الإرادة الجيدة والصحيحة للعقل اشرح نظريا القواعد بين المتغيرات المراد دراستها نظرياً, من الضروري شرح العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة.⁵⁰

مرتكز علي الإطار النظري و البحوث السابقة السابقة, تمكن أن تأخذ هيكل التفكير في هذه البحث هو تعليم اللغة العربية لغير العرب أو العجم أمر لا يمكن لتجنبه, لأن أهمية اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً لكل من المسلمين وغير المسلمين. في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام, وتنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلي قسمين هو المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية.

أهداف يتكلم باللغة العربية (مهارة الكلام) لقياس قدرة الطلاب علي استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في الاتصال اللفظي. يجب أن يكون علي القدرة مهارة الكلام لها مشكلات في التعلم. لذلك, يجب مدرس أن يكون قادراً علي إيجاد الحل الصحيح في التغلب علي مشكلات مهارة الكلام للطلاب. دور مدرس اللغة العربية في التغلب علي مشكلات مهارة الكلام هو كثير من الطلاب يحبون ويهتمون بتعلم اللغة العربية, وخاصة في مهارة الكلام حتي لا يتحولوا إلي بلاء مختلفة في تعلم مهارة الكلام لتكون أكثر فاعلية وكفاءة وتحقيق الأهداف المرجوة. ومخطط مهارة الكلام الإشكالي, وتتمثل في الآتي:

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 91.

أهداف مهارة الكلام

مشكلات مهارة الكلام

حل المشكلات مهارة الكلام



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث وأنواعها

يستخدم هذا البحث الوصفي المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو البحث للحصول علي النتائج أو للكشف عن النتائج. ولا يمكن الحصول عليه بطريقة الإحصائية, حيث تبدأ الباحثة البيانات الأولية باستخدام النظرية العملية, وينتهي بنيل النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.⁵¹ وبهذا المدخل, تريد الباحثة معرفة المشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو. ومكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو. والأساليب لجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات باستنتاج البيانات من جمع البيانات التي توجد في وقت الملاحظة. أما المدخل الكيفي خصائص, منها:

- ١) يستحقّ البحث الكيفي خلفية طبيعية لتعبير البيانات, وقام الباحثة بأداة رئيسية في جمع البيانات هذا الحديث.
- ٢) يهتمّ البحث الكيفي بإجراء البحث أكثر اهتماما من نتائج البحث.
- ٣) ويميل تحليل المشكلات إلي التلخيص العام.
- ٤) يهتمّ البحث إلي المعني اهتماما كبيرا.

أما منهج البحث هو نوع البحث الوصفي, لأن تهدف البحث الوصفي إلي الوصف وتفسير البيانات الموجودة ويتم وصفه في جملة تحتم البيانات في النهاية. وفي هذا البحث, استخدم الباحثة نوعا من أنواع البحث وهو دراسة الحالة, لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والآراء, وسيحتوي البحث علي تقارير البيانات التي تأتي من بيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة, حيث جمع البيانات حسب المجال, ثم يتم تجميع النظرية معًا, ثم يتم تبريرها بالبحث, وفي النهاية يتم استخلاص الاستنتاج.⁵²

⁵¹ Lexy. J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2007), 2.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 15.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

يعد دور البشر كأداة من الخصائص الرئيسية للبحث النوعي, أي أن البشر يلعبون دورًا مهمًا في عملية البحث بأكملها, بما في ذلك جمع البيانات مباشرة. لذلك, في هذا البحث يعمل الباحثة كأداة رئيسية والمشارك في جمع البيانات المطلوبة, وتحليل البيانات التي تم الحصول في الميداني, ويكون في تقرير البحث, الباحثة يصبح في سياق البحث.^{٥٣}

﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث هو المكان أو المنطقة حيث سيتم إجراء البحث. والمكان لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

﴿د﴾ مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول علي البيانات.^{٥٤} في رأي لوفلاندي فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات, والباقي هو البيانات الإضافية مثل المستندات وغيرها.^{٥٥} في رأي سوهار سمي اريكونطا, يتم تصنيف مصادر البيانات البحثية في ثلاثة أحرف, هي:

١. الشخص. أي مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات, مثل: المدرسة ومعلم اللغة العربية, والمعلم في برنامج اللغة العربية وقسم المنهج الدراسي اللغة العربية والطلاب.
٢. المكان, أي مصدر البيانات الذي يعرض الشاشة في شكل حالة ثابتة ومتحركة في المدرسة العالية الحكومية الستة فونوروجو.
٣. الورق هو مصدر البيانات الذي يقدم العلامات علي شكل أحرف وأرقام وصور ورموز أخرى مناسبة لاستخدامي كطرق التوثيق. صور أنشطة التعلم وبيانات الطلاب وحضور الطلاب ومنهج الدراسي في المادة اللغة العربية.

^{٥٣} نفس المرجع, ٢٩٢.

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 15.

^{٥٥} Lexy. J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2007), 157.

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الملاحظة

رأي اريكونطا عن الملاحظات "تتم طريقة الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة للظواهر التي يجب البحث. أين هي الملاحظة أو تركيز الكائن باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن القيام بالملاحظة من خلال النظر والرائحة والسمع والذوق."^{٥٦} والملاحظة تنقسم إلى قسمين:

- أ. الملاحظة المشاركة هي الباحثة يشارك بشكل مباشر في أنشطة اليومية للموضوع الذي تتم ملاحظتها أو استخدامها كمصادر لبيانات البحث. أثناء تدوين الملاحظة, يقوم الباحثة بما يفعله مصدر البيانات, ويشعر بالبهجة والحزن, من خلال ملاحظة المشاركة, ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة علي مستوي معني كل سلوك ظاهر.
- ب. الملاحظة غير المشاركة. يعني أن الباحثة لا تستعد بشكل منهجي أو بشكل مباشر فقط كمراقبين مستقلين.^{٥٧}

٢. المقابلة

رأي سوغيانا: "المقالة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من الأسئلة والأجوبة, بحيث يمكن بناء المعني في موضوع معين."^{٥٨} وهكذا, فإن تقنية المقابلة التي استخدمها الباحثة مستمدة من الإرشادات التي وضعت كما وصفها ناصر الذي قال: "المقابلات هي عملية الحصول علي المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب, وجهًا لوجه بين السائل أو المجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة". نوع المقابلة تنقسم إلى قسمين, وهي:

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 204.

^{٥٧} نفس المرجع, ٣١٣.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 321.

أ. المقابلة المنظمة هي يتم استخدام المقابلات المنظمة لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلات المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي علي أسئلة سيتم تقديمها إلي المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون علي المقابلة بشكل صارم وفقا لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

ب. المقابلة غير المنظمة هي المقابلة الحرة، أي لا يستخدم الباحث بالمبادئ التوجيهية للمقابلة. الأسئلة التي يتم طرحها تتسم بالمرونة، ولكنها لا تحيد عن أهداف المقابلة المنشودة.^{٥٩}

٣. الوثائقية

الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمار ضخمة لشخص. يستخدم الباحث في هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية التي حصل عليها الباحث وللحصول علي البيانات المتعلقة بالغرض من البحث مدير المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو، مثل تاريخ قيام تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو والموقع الجغرافي، والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة، الهيكل التنظيمي، والوضع بالمدرسة العالية الحكومية السادسة فونوروجو وغير ذلك الذي مرتبط بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

﴿و﴾ تحليل البيانات

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من نتائج البحث بشكل منهجي ومن ثم تحليلها باستخدام أساليب التحليل النوعي. طريقة تحليل البيانات هي طريقة يتم فيها تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث واختيارها، ثم يتم ربطها بالمشكلة المراد فحصها وفقاً لجودتها وحقيقتها، حتي تتمكن من الإجابة عن المشكلات الحالية. ثم يتم نتائج التحليل بشكل وصفي، أي عن طريق شرح ووصف المشكلات وحلولها المرتبطة وثيقاً بهذه الكتابة. وبالتالي فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تخفضي البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج.

^{٥٩} نفس المرجع، ١٩٤-١٩٧.

١. تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيز البيانات وفقاً للبحث. والحد من البيانات من المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.
٢. بعد تخفيض البيانات ثم عرض البيانات. في البحث النوع العرض البيانات النص المستخدمة هو السرد. العرض البيانات في شكل بيانات مقدمة في شكل جداول لتسهيل الباحثين في تحديد الاستنتاجات.
٣. بعد اجراء تخفيض البيانات وعرض البيانات الخطوات التالية هي الخلاصة والتحقق. الخلاصة هي البيانات يتم الحصول عليها مبسطة لفترة وجيزة ومختصرة وفقاً لصياغة المشكلة في البحث. أما التحقق هي محاولة لإعادة إثبات الخلاصة متوافقة مع الواقع ام لا. يمكن أن يتم التحقق عن طريق إعادة التحقق أو عن طريق التثليث.⁶⁰

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

في فحص صحة البيانات, تتضمن طرق البحث النوعي اختيار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ولكن في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث. والتثليث هو تقنية مستخدمة للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة مع عدة شروط وأوقات مختلفة. وبالتالي, فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر لاختبار صحة البيانات يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

يتم تعريف التثليث علي أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي, تتكون عملية التثليث في هذه البحث من عدة تثليثات:

١. تثليث المصادر
- تثليث المصادر هي طريق مقارنة البيانات من المقابلة مع المدير البيانات من المقابلة مع المعلمين, وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.
٢. تثليث الوقت

⁶⁰ Muhammad Ali, Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 289.

تثليث الوقت هي من خلال مقارنة بيانات الرصد مع المقابلة وتعزيزها مع بيانات الوثائق.

٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت علي مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الخبراء حديثون، ولا توجد مشاكل كثيرة، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية.

في هذا البحث، استخدم الباحثة طريقة المنهج التثليثي يعني التثليث بالطرق والتثليث بالمصدر. البيانات التي قد جمعها الباحثة بطريقة المقابلة إذن يُفحص ثقتنا بطريقة الملاحظة والوثيقة لكلّ المصادر أي يقوم الباحثة بثلاثة طرق جمع البيانات إلي نفس مصدر البيانات. بجانب ذلك، قدّم الباحثة نفس الأسئلة إلي كلّ المصادر.

ح) خطوات البحث

هناك عدة مراحل من البحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.⁶¹ أمّا خطوات البحث التي يستخدم الباحثة منها:

١. خطوات تخطيط البحث

في هذه المرحلة، قام الباحثون بعدة مراحل، وهي:

- أ. كتابة تخطيط البحث.
- ب. إختيار ميدان البحث.
- ج. إدارة الإذن.
- د. إستكشاف أحوال الميدان.
- هـ. إختيار المخبر والإنتفاع به.
- و. إعداد أدوات البحث.
- ز. قضية أخلاقيات البحث.

⁶¹ Lexy. J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2007), 127-148.

٢. خطوات تنفيذ البحث , هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

أ. فهم ميدان البحث وإعداد النفس.

ب. الحرص إلى الميدان

ج. الإشتراك في جمع البيانات.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليل البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو^{٦٢}

هناك المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو رسميا في التاريخ خمسة وعشرون نوفمبر ١٩٩٥، التي كانت في الأصل تحت رعاية المؤسسة المعهد سبيل المتقين (PSM). و في البداية، تأسيس المدرسة الثانوية فرع تاكيران في العام ١٩٦٩. حيث تتألف الموظفون من قادة المجتمع و الزعماء الدينيين والعلماء والكياهي في المقاطعة. سابقا، في العام ١٩٧٠ كان سميت المدرسة الثانوية الإسلام، و في التاريخ ثلاثين ديسمبر ١٩٨٩ سميت المدرسة الثانوية فيليال جيتيس ثم أصبحت في التاريخ خمسة وعشرين ديسمبر ١٩٩٥ الي المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو حتي الآن.

منذ تأسيسها بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو تغيير مدير المدرسة الي سبع

مرات، وهي:

- أ. الأستاذ الحاج نور سالم، العصر ١٩٩٥-٢٠٠٢
- ب. الأستاذ الحاج ويونو، العصر ٢٠٠٢-٢٠٠٧
- ج. الدكتور سومردي البشري، العصر ٢٠٠٧-٢٠١١
- د. الأستاذ مُجَّد بسري الماجستر، العصر ٢٠١١-٢٠١٥
- هـ. الأستاذ أجونع دراجت مونو الماجستر، العصر ٢٠١٥-٢٠١٩

^{٦٢} انظر إلي نسخة الوثيقة رقم 07/D/18-I/2023

و. الأستاذ محمود الماجستير, العصر ٢٠١٩-٢٠٢٢

ز. الأستاذ يامران الماجستير, العصر ٢٠٢٢-

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو^{٦٣}

يقع المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو في الشارع بوجيم سمبونج, منطقة سمبونج فنونروجو, جاوا الشرقية. تقع هذه المدرسة بجوار منازل المجتمع و قرية من جبل مانج للسياحة.

٣. رؤية ورسالة و أهداف المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو^{٦٤}

أ. الرؤية

" واقع المدرسة الإسلامية, الإنجاز, البصيرة التكنولوجية والثقافية بيئة "

المؤشرات هي كما يلي:

- (١) تحقيق تطوير مناهج الجودة
- (٢) تحقيق عملية التعلم النشط
- (٣) تحقيق الخريجين الأذكياء, والمتفوقين في المجال أكاديمي وغير أكاديمي وتنافسي مؤمن و التقوي والفاضل الشخصية
- (٤) تحقيق أنشطة التطوير الذاتي
- (٥) تحقيق المرافق والبدية التحتية وكذلك الوسائط التعليمية متوازنة مع تطور العلم والتكنولوجيا
- (٦) تحقيق الاستغلال الأمثل لموظفي التعليم الذين المختصة والمكرسة للغاية

^{٦٣} انظر إلي نسخة الوثيقة رقم 07/D/18-I/2023

^{٦٤} انظر إلي نسخة الوثيقة رقم 08/D/18-I/2023

٧) تحقيق إدارة التعليم التي تستجيب و صعبة, وكذلك تحسين مشاركة أصحاب المصلحة

٨) تحقيق إدارة مصادر التمويل التربوي وتكاليفه مناسب

٩) تحقيق إدارة عادة التصرف والتفكير والتصرف سواء بما يتفق مع الشخصية النبيلة ولديهم المعرفة الدينية عميقة

١٠) تحقيق التعلم الممتع القائم علي تكنولوجيا المعلومات وإنتاج سكان المدرسة الذين محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات

١١) تحقيق إدراك الموقف والأفعال التي تحاول دائما منعها الضرر الذي يلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة وتطوير تدابير لإصلاح الضرر الطبيعة التي حدثت

ب. الرسالة

١) تحقيق منهج مستوي وحدة التعليم (KTSP) المكتمل والمناسب للاحتياجات وله منظور وطني

٢) تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور علي النحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم

٣) تطوير البيئة وعملية التعلم مع تكنولوجيا المعلومات علي أساس

٤) تحقيق تقييمات حقيقية للكفاءات المعرفية والنفسية والعاطفية

٥) تحقيق زيادة في التحصيل التخرج

٦) تنمية ثقافة ذات طابع وطني

٧) تطوير إمكانات الطلاب في استخدام المعرفة والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)

٨) تطوير قدرة الرياضة واستكشافية وفنية قاسية وتنافسية

٩) تطوير قدرة KIR, مسابقة أولمبية ذكية وتنافسية

١٠) خلق بيئة مدرسية آمنة ومرتبة ونظيفة ومريحة

- ١١) تحقيق مرافق مدرسية تفاعلية وذات صلة وقائمة علي تكنولوجيا المعلومات
 - ١٢) لديك مدرسين معتمدين مهنيا
 - ١٣) تطوير كفاءة المعلمين والموظفين التعليم
 - ١٤) تنظيم الإدارة المدرسية
 - ١٥) تنمية روح ثقافة الجودة بشكل مكثف
 - ١٦) تحقيق إدارة تمويل التعليم كافية ومعقولة وعادلة
 - ١٧) تفعيل دور المجتمع وتشكيل الشبكات مع أصحاب المصلحة
 - ١٨) منع الضرر والثلوث
 - ١٩) تنمية الوعي البيئي
 - ٢٠) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة ومظلمة وجميلة في محاولة لحفاظ علي البيئة وإدارتها
- ج. الأهداف

- ١) قم بتحليل السياق وتوثيقه كاملة (محتوي قياسي)
- ٢) أجري مراجعة للمناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو
- ٣) تطبيق جميع الفصول نذج "التعلم النشط" في جميع المواد (معيار العملية)
- ٤) تطوير أنشطة مختلفة في عملية التعلم في الفصل بناءً علي تعليم الشخصية الثقافية والوطنية (SKL) P O N O R O G O
- ٥) تحقيق تقييم حقيقي للكفاءة المعرفية, الحركية والعاطفية وفقا لخصائص الموضوع (التقييم القياسي)
- ٦) إجراء تقييم لنتائج التعلم من قبل المعلمين والمدارس والحكومة (التقييم القياسي)
- ٧) تحقيق زيادة في التحصيل التخرج
- ٨) إعداد الخريجين القادرين علي المنافسة لمواصلة التعليم العالي

- ٩) تطوير ثقافة المدرسة مواتية لتحقيق أهداف التعليم الثانوي (معايير الإدارة)
- ١٠) تنظيم مختلف الأنشطة الاجتماعية والدينية التي هي جزء من تعليم الشخصية الثقافية والوطنية
- ١١) تطوير إمكانات الطلاب في استخدام المعرفة والتكنولوجيا
- ١٢) تطوير الرياضات القوية والتنافسية وقدرات الكشافة والفنون
- ١٣) تطوير قدرة, مسابقة أولمبية ذكية وتنافسية
- ١٤) خلق بيئة مدرسة آمنة ومرتبطة ونظيفة ومريحة (الوسائل القياسية)
- ١٥) تحقيق مرافق مدرسة تفاعلية
- ١٦) تحقيق مرافق مدرسة تفاعلية وذات صلة وقائمة علي تكنولوجيا المعلومات (مرفق قياسي)
- ١٧) استخدام وصيانة المرافق إلى أقصى حد في عملية التعلم (المرافق القياسية)
- ١٨) خلق جو مدرسي ودي البيئة (معيار المنشأة)
- ١٩) وجود مدرسين معتمدين مهنيا (قياس قوة)
- ٢٠) تطوير كفاءة المعلمين والموظفين التعليم (معايير التوظيف)
- ٢١) تنفيذ الإدارة علي أساس المدرسة (معايير الإدارة)
- ٢٢) تحسين دور لجنة المدرسة كشريك في المدرسة
- ٢٣) تنمية روح ثقافة الجودة بشكل مكثف
- ٢٤) تحقيق إدارة تمويل التعليم كافية ومعقولة وعادلة
- ٢٥) تفعيل دور المجتمع وتشكيل الشبكات مع أصحاب المصلحة
- ٢٦) غرس القيم الدينية الإسلامية (التوحيد, العبادة, أخلاق كريمة)
- ٢٧) تعناد علي القتال, والثبات, والعمل الجد, الوقوف بحزم
- ٢٨) لديك معرفة واسعة للتعامل معها تحديات الحياة لتكون سعيدا في الدنيا والآخرة

٢٩) تجهيز المهارات الحياتية الملائمة بما يتناسب مع المواهب والاهتمامات والاحتياجات

٣٠) تحقيق مواطني المدرسة المسؤولين عن حماية البيئة وإدارتها من خلال الإدارة الرشيدة للمدرسة لدعم التنمية المستدامة

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو^{٦٥}

بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو هي مؤسسة رسمية، لذلك لتنفيذ برنامج عمل الرؤية والرسالة بشكل جيد، نحو هدف تعليمي يتطلب مدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو هيكلًا تنظيميًا. الهيكل التنظيمي هو جزء من ترتيب مؤسسات أو جمعيات معينة في إدارة عجلات المنظمة. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو في الملحق.

٥. دولة المعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو^{٦٦}

للمعلمين دور مهم للغاية في العملية التعليمية. لذلك، يجب مراعاة حالة المعلمين والموظفين. عدد المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو هو ٥٤. التفاصيل موجودة في مرفق الوثيقة.

١.٤ الجدوال

أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونروجو

عدد المعلمين والمشرفين وموظفي التعلم	
٣١	موظفي الحكومة
٢٣	مؤسسة المعلم الدائم
٥٤	المجموع

^{٦٥} انظر إلي نسخة الوثيقة رقم 08/D/18-I/2023

^{٦٦} انظر إلي نسخة الوثيقة رقم 09/D/18-I/2023

٦. دولة الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو^{٦٧}

يعتبر الطلاب من أهم مكونات العملية التعليمية. عدد الطلاب في مدرسة الثانوية

الحكومية السادسة فنونوروجو هو ٥١٧. التفاصيل موجودة في الوثيقة المرفقة.

٢.٤ الجدوال

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو

عدة الطلاب							
الفصل	هـ	و	د	ج	ب	أ	
السابع	٣١	٣٢	٣١	٣٤	٣٢	٣٢	١٩٢
الثامن	٣٣	٣١	٣٣	٢٤	٢٩	٢٦	١٨٦
التاسع	٢٦	٢٤	٢٤	٢٨	٢٦	٢١	١٤٩
						٥١٧	المجموع

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

فيما يلي وصف الباحثة من نتائج الملاحظة التي قدّمتها الباحثة داخله الفصل

وخارجها، ومن نتائج المقابلات ثم جمع الباحثة مع المدير والمعلمين في المدرسة الثانوية

الحكومية السادسة فنونوروجو، وخاصة مدرسي اللغة العربية، وكذلك نتائج المقابلة والطلاب

بصف السابع "ب". وتقدم الباحثة أيضا الأدلة والبيانات من خلال التوثيق.

والمقصود بتقديم البيانات هنا هو عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج

البحث في المجال المتعلق بعنوان البحث وهي: مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فنونوروجو.

^{٦٧} انظر إلى نسخة الوثيقة رقم 09/D/18-I/2023

١. البيانات عن المشكلات اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو

غالبا ما يتم بتوجيه المشكلات اللغوية التي تظهر غالبا في تعليم اللغة العربية, وتحتوي من بين أمور أخرى خاصة في وقت الكتابة. وبجانب ذلك تجد الباحثة المشكلات لطلاب بصعوبتهم في كتابة اللغة العربية من الكلمات التي يتحدث بها المعلم. وفقا لقول الأستاذ خير الدين عارف بصفته مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو, فقد أوضح من خلال نتائج المقابلة أنه لا يزال هناك عديد من الطلاب الذين يعاونون هذا من المشكلات في صعوبة كتابة اللغة العربية. هذا يحدث لأن المفردات التي يفهمونها الطلاب لا تزال قليلة.

"عندما يتعلم درس اللغة العربية معي, يجدون الصعوبة الكبيرة أحدهم في كتابة النصّ العربي. في بعض الأحيان يمكنهم نطقها ولكنهم لا يعرفون كيفية كتابتها. ربما هذا المشكلة بسبب خلفيتهم المدرسية".^{٦٨}

تعاني أريستيا من هذه الصعوبة أيضا, هي تجد الصعوبة في الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية عندما تشرح الأستاذ المادّة باستخدام اللغة العربية.

"أوجد الصعوبة في كثير من الأحيان حينما يشرح الأستاذ عارف المادة باللغة العربية وهي تفهمها باللغة الإندونيسية. ولكن تحب المادة اللغة العربية لأن يتعلم الأستاذ عارف بالجد والصبر".^{٦٩}

ترتبط هذه المشكلات أيضا بالصعوبات التي يواجهها أحد الطلاب العائدين باسم فيليا. قالت إنها تصعب في تكون الجملة العربية, لذلك غالبا ما استخدام اللغتين أي العربية و الإندونيسية واستخدام مزيجا من العربية و الإندونيسية.

^{٦٨} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٦٩} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 04/W/28-I/2023

" ما زلت لا أستطيع استخدام اللغة العربية بالكامل, لأنني ما زلت لم أتقن الكثير من المفردات العربية. لذلك, إذا كانت هناك المفردات الذي لا أعرفها, فأنا عادة أستخدم اللغة الإندونيسية".^{٧٠}

بالإضافة إلى هذه المشكلات, وليس فيلينا وحده الذي تجد الصعوبة في استخدام اللغة العربية, ولكن وجدت الباحثة العديدة من الطلاب الذين ما زالوا يستخدمون اللغة المختلفة بين اللغة العربية والإندونيسية خلال المحادثة اليومية بالعربية. و وجدت الباحثة العديدة من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات بحيث تصبح أحد أسباب صعوبة في تعليم اللغة العربية. بناء علي نتائج المقابلة, يشرح الأستاذ مادة اللغة العربية كانت المشكلات بسبب أيضا لأنه كورونا الذي ضرب إندونيسيا, أثرها علي التعليم في الإندونيسيا, خاصة تعليم اللغة العربية وهي لغة صعبة إذا لم يفهم هذه المادة الأساسية. قال الأستاذ عارف:

" أثناء جائحة كورونا, يتم التعلم عبر الإنترنت أو في منازلهم. يشعر المعلمون والطلاب بالعديد من التأثيرات. لأنه بشكل غير مباشر أو وجهها اوجه. بحيث يعتبر التعلم أقل فاعلية لأن العديد من الطلاب لا يفهمون ويصعب تلقي الدروس من المعلم".^{٧١} ثم أضاف قول الأستاذ عارف:

" لأنه في الدراسة أستخدم مواقع الإنترنت فقط, لذلك يناقش الطلاب المواد من الإنترنت ولا يفهمون المواد الموضحة لأن أعطي الطلاب المواد, أشرح المواد ولكن لا يفهمون والحاصل يتعلمون الطلاب اللغة العربية كان من الصعب لأن تم أكليهم بالمهمة فقط".^{٧٢}

^{٧٠} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 05/W/28-I/2023

^{٧١} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٧٢} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

وانظر إلي البيان أعلاه تتماشي مع نتائج الملاحظة التي أدلي بها الباحثة. أنّ تحاول المدرسة معالجة هذا الأمر يحفز الطلاب علي تحقيق الأقصى إمكاناتهم. هذا الجهد المدرسة هي استيعاب وتطوير ذكاء وكفاءة الطلاب في فصول خاصة بالإضافة إلي التدريب المستمر. تسمي هذه الفئات هي فئات برنامج تطوير الإنجاز.

أحد برامج تطوير الإنجاز المختلفة التي تعمل علي تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية هو برنامج اللغة الإنجليزية واللغة العربية. قال الأستاذ شكرا أنه من أجل تحسين المهارات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو، تم تنفيذ الأنشطة من خلال المواد وتم ممارستها علي الفور، حتي يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة، تم نقل الشيء نفسه بقاتل الأستاذة لينا فورواتي بصفة رئيس برنامج تطوير التحصيل الأكاديمي، وهي: برنامج تطوير الإنجاز هناك طرق مختلفة يمكن القيام بها، مثل التحدث عن فواتير أو مهارة الكلام في البرامج اللغة العربية.^{٧٣}

قال الأستاذ عارف:

" أنّ برنامج تعميق اللغة، يغطي اللغة الإنجليزية واللغة العربية التي نفذت لمدة ثلاثة أيام وتعميق الكتاب في يوم الذي يتم تنفيذه بعد اكتمال التعلم الصباحي أي من الساعة الثانية إلي الساعة الثالثة نهاراً"^{٧٤}

قالت الطلاب باسم جسلين:

" لقد سعدتني وأصدقائي بهذا برنامج فصل اللغة. حتي نتمكن من تطبيق المواد التي نحصل عليها في المدرسة الصباح نستطيع أن نتقدم في برنامج تطوير الإنجاز."^{٧٥}

من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، يمكننا أنّ مشكلات اللغوية في الفصل السابع "ب" ترجع إلي تأثير كورونا الذي ينتج عنه لا يستطيع الطلاب لفهم الدروس اللغة العربية عبر

^{٧٣} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٧٤} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٧٥} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 06/W/28-I/2023

الإنترنت. للتغلب علي ذلك, فإن برنامج تطوير الإنجاز هي فصل اللغة, يساعد في فهم
دروس اللغة العربية.

٢. البيانات عن المشكلات غير اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو

كما نعلم أن المشكلات اللغوية هي نوع من مشاكل تعلّم اللغة العربية ولكنها لا ترتبط
مباشرة باللغة. وفقاً لقول الأستاذ عارف, كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
السادسة فونوروجو, فإن المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب ترجع إلي عدم ثقة
الطلاب في استخدام اللغة العربية, سواء عند الكتابة العربية أو المحادثة باللغة العربية. هذا
النقصان في ثقة النفس أمر شائع. هم دائماً يخافون من أن يكونوا مخطئين في الكتابة والكلام
باللغة العربية. قال الأستاذ عارف:

” من المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب, فإن ما أراه كثيراً هو عدم ثقة
النفس للطلاب في استخدام اللغة العربية, سواء كانت في الكتابة العربية أو المحادثة باللغة
العربية”^{٧٦}

يتماشى هذا البيانات مع تصريح أستاذ عارف, أنها عند تعليم علم اللغة العربية يكون
صعباً في بعض الشيء علي الطلاب. تتمثل إحدى المشكلات منها هي قبول المواد اللغوية لأنهم
خجولون أو مترددون في طرح أسئلة عند ما لم يتقنوها. قال الأستاذ عارف:

” غالباً ما توجد عقبات في تعلم علم اللغة العربية عندما لا يفهمون المادة ولا يريدون
الطلاب بطرح الأسئلة, مما يتسبب ذلك إلي نقصان التواصل في التعلم داخل
الفصل.”^{٧٧}

^{٧٦} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٧٧} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

من الرأي المذكور, مرتبط بنتائج الملاحظة الباحثة داخله الفصل. وجدت الباحثة بأن الطلاب الذي تخرج في المدرسة الابتدائية سريعا في الأسئلة إلى الأستاذ عن المادة اللغة العربية التي لم يفهمهم. ونقص التحفيز في نفس الطلاب يسبب بنقص ثقة النفس الطلاب في المحاولة. بالإضافة إلى الافتقار إلى الحافز الذي ينمو من داخل الطلاب فإن يتسبب في إحراجهم من طرح الأسئلة. هناك عوامل أخرى غير لغوية الذي يواجهها الطلاب العائدين. مثل ضيق الوقت في تطبيق اللغة العربية عند الكتابة والمحادثة. وأوضح الأستاذ عارف ذلك أنه لم يكن لديهم سوى القليل من الوقت لاستخدام اللغة العربية.

" الطلاب لديهم القليل من الوقت استخدام المفردات أو تطبيق المفردات العربية. لأن هناك الكثير من الاستحالة بالنسبة لهم لاستخدام اللغة العربية خاصة لإجراء المحادثة في المنزل هذا من شئ محال."^{٧٨}

نفس الشئ نقلته الطالبة باسم أريستا, أن فرصة استخدام اللغة العربية تكون فقط عندما تتحدث مع أصحابها أو مع الأستاذ أو الأستاذة في المدرسة.

" لا تمكنني ممارسة اللغة العربية إلا عندما أكون في المدرسة. لأنني لاتمكن أستخدم اللغة العربية, لأن والدي وأصحابي في البيت لا يفهم اللغة العربية."^{٧٩}

ومع ذلك, في كل عقبة أو مشكلة يجب أن يكون هناك المخرج للتغلب عليها. مثل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية التي يشعر بها الطلاب الصف السابع "ب" الذين يعودون من المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلة هو زيادة تعلم المفردات العربية أو يمكن أن يكون من خلال التعلم اللفظي باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية, مثل مشاهدة المسلسلات أو الأفلام والأخبار التي تستخدم اللغة العربية.

^{٧٨} انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

^{٧٩} انظر إلى نسخة المقابلة رقم 04/W/28-I/2023

أما النسبة النتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو أستاذ عارف, فإن الجهود التي يمكن بذلها للطلاب العائدين هي المشاركة الفعالة في كل أنشطة المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك, أضاف الأستاذ مسرور بان هناك نشاط معسكر بقاعدة لغوية في هذه المدرسة كل عام, الذي يحضر فيه سائر الطلاب المقيمين والطلاب العائدين إلى منازلهم أو غير المعهد. ومن خلال هذه الأنشطة, يمكن للطلاب تطوير ثقة النفس لإظهار ما يشعرون به أو التعبير عن مشاعرهم باستخدام اللغة العربية.

" خلال شهر رمضان أمس, أقيمت المدرسة الأنشطة الأساسية حضره جميع الطلاب العيش في المدرسة لمدة ثلاثة أيام. رأيت هناك بعض التقديم بصورة الكلام باللغة العربية, بدأ أن الأطفال أصبحوا قادرين علي الثقة في أنفسهم. علي الرغم من الأمر غير واضحاً.^{٨٠}

يمكن الباحثة النتائج, بأن عند إجراء الملاحظات في الفصل. نتائج الباحثة أن الطلاب بدأوا يكتسبون الثقة في سؤال الأستاذ أو الأستاذة في الفصل عند تلقيهم مادة لم يتم إتقانها. من ناحية أخرى, يبحث الباحثة أيضاً عن الجهود التي يبذلها الطلاب يتعلق بالمشكلات غير اللغوية من خلال المقابلة مع العديد من الطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو تجاه الطلاب, مثل لينتائج والإجابات منها كما يلي:

" أحيانا أحفظ بعض المفردات أثناء برنامج اللغة العربية الإلزامي."

علي عكس لينتائج, فإن الجهد الطالبة باسم فيليا لتكون قادراً علي التحدث باللغة العربية في جوانب غير لغوية هي من خلال الاختلاط بشكل متكرر مع جميع الطلاب الذين ماهر باللغة العربية.

قالت فيليا:

^{٨٠} انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

" من أصدقائي الذين ماهر في التكلم باللغة العربية أكثر مني, كانوا يتحدثون مع الطلاب المحكمين ومستخدمين اللغة العربية, علي الرغم من أنهم كانوا لا يزالون مختلطين باللغة الإندونيسية".^{٨١}

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل عن المشكلات اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية. في عملية تعلم مهارة الكلام, هناك جانبان مؤثران, وهما الجانب اللغوي والجانب غير اللغوي. تؤثر المفردات بشكل كبير علي قدرة الشخص علي التحدث. كلما زاد عدد المفردات, وأصبح من الأسهل الكلام باللغة العربية. ويجب حل هذه المشكلة اللغوية في شكل نقصان المفردات بشكل صحيح, حتي يتمكن جميع الطلاب من الحصول علي نفس مهارة الكلام.

هناك العديد من الصعوبات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية. ومع ذلك, فإن ما يظهر غالبًا في تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب يشمل علي الصعوبة في الصوت والمفردات والقواعد والكتابة.^{٨٢} كما حدث في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

والمشكلات هي أحد أنماط الذي يظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخري. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق عملية تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.^{٨٣} كما حدث في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

والمشكلات اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو هي مشاكل يجب حلها. هذا يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح. ويجب أن يتمتع الطلاب من الصف السابع "ب" يسكن في المعهد المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو فقط باسم المعهد المتقين حتي تتناسب في التكلم باللغة العربية. إذا كان الطلاب الذين يذهبون إلي منازلهم يجدون الصعوبة

^{٨١} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 05/W/28-I/2023

^{٨٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), 99-110.

^{٨٣} Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik), Vol. 1 No. 2 (November 2017), 6.

في كتابة اللغة العربية. وقد يكون هذا بسبب عدم فهم المفردات العربية للطلاب. ويجدون الصعوبة في حفظ المفردات العربية حتي تنفيذها.

هذا ما أكدته طالبة من الصف السابع "ب"، اسمها فيليا، عندما تمت مقابلتها. قالت إنها غالبًا ما واجهت العصبوبات عندما شرح الأستاذ مادة اللغة العربية. فوجدت الصعوبة في الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. خاصة خلال تعلم علوم اللغة.^{٨٤}

لا بد علي الطلاب أن يفهم كل مادة، لأنها شئ مهمّ عليهم. ولكن في الممارسة العملية في المدرسة الثانوية الحكومية فونوروجو، الطلاب يصعبون في فهم الدرس حينما كوروننا، لأن الشرح من الأستاذ وجهًا لوجه، أي باستخدام الوسائط المرئية بحيث الطلاب لم يفهمهم. ولكن بعد عودة المدرسة وجهًا لوجه، استخدام المدرسة برنامج تطوير الإنجاز للتغلب علي هذه المشكلات. إنما الواجبة للمدرسة أن يهتمّ في هذه المشكلة، حتي يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم شرحها من الأستاذ بجد أقصى.

نفس الشئ عبر عنها طالبة من الصف السابع "ب" اسمها جسلين. قالت جسلين عند المقابلة، هي تحدث بإنها ليست لديها الكثير في المحادثة من المفردات، لذلك عندما لا تعرف المفردات العربية، تستخدم جسلين اللغة الإندونيسية.^{٨٥}

العادة الحسنة لها تأثير جيد. هذه هي نفس سياسة المدرسة المطبقة علي الطلاب من الصف السابع "ب" من حيث أنهم يشاركون في أنشطة المدرسة. الأهداف منها لتكون عادات الطلاب ليتمكنوا في التكلم باللغة العربية بشكل مكثف. بالإضافة إلى ذلك، ستزيد المترادفات الطلاب بمشاركة الأنشطة المدرسة التي اللغة العربية في حياتهم اليومية.

يسعي المعلمون إلي جميع الطلاب الذين لا يصعب في استخدام اللغة العربية. وإحدى الجهود هو جعل الجدوال للطلاب لحفظ المترادفات باللغة العربية حينما برنامج تطوير الإنجاز وهو برنامج دروس اللغة. كما قال الأستاذ مسرور في وقت المقابلة. هو يقول بأن أحد الأنشطة لفهم اللغة العربية قد بدأ بالفعل. يتم هذه الأنشطة إجراؤه كل بعد دروس الصباح. في تنفيذها أو عمليتها. يعطي الأستاذ أو الأستاذة المترادفات ويسعد ويشرف من الأستاذ و الأستاذة.^{٨٦}

^{٨٤} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 05/W/28-I/2023

^{٨٥} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 06/W/28-I/2023

^{٨٦} انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

تعتبر زيادة المفردات والمراقبة مع الانضباط فعالة جدًا في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن البدء في حفظ الجمل أو العبارات الأساسية. والمثابرة في التعلم شيئًا فشيئًا ستعطي نتائج جيدة بالتأكيد. مثل إضافة المفردات كل بعد دروس الصباح, وسيجعل المفردات تزداد شيئًا فشيئًا. فإن تعلم المفردات شيئًا فشيئًا سيزيد بالتأكيد من إتقان المفردات التي ستؤثر لاحقًا علي مهارة الكلام باللغة العربية بحيث يسير التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو بشكل جيد.

بالإضافة إلى الدعوة أن تكون نشطًا دائمًا في الأنشطة المنزلية, تقوم البرنامج تطوير الإنجاز بتنفيذ أنشطة لغوية بهدف زيادة المفردات العربية كما ذكر الأستاذ عارف عند مقابله. وذكر أم اللغة الإلزامية بدأ البرنامج تطوير الإنجاز في الانضباط والذي من خلال هذا البرنامج, يمكن للطلاب زيادة مفرداتهم باللغة العربية. المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو لديها التعود اللغوي الإلزامي. باللغتين العربية والإنجليزية. استمر هذا النشاط اللغوي الإلزامي لفترة طويلة. عادة ما يتم تطبيق اللغة الإلزامية وفقًا للجدول الزمني الذي تم تحديده من قبل المدرسة. و بدأ البرنامج تطوير الإنجاز بعد الدروس الصباح في الساعة الثانية إلى الساعة الثالثة ظهرًا.^{٨٧}

كما هو مذكور أعلاه, فإن العادات الجيدة سيكون لها تأثير جيد. ينطبق هذا أيضًا علي وجود برنامج اللغة الإلزامي في برنامج تطوير الإنجاز. وستؤدي عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية إلى زيادة المفردات العربية لديك. من خلال الكلام باللغة العربية بشكل متكرر, ستزداد مهارة الكلام باللغة العربية, لذلك ليس من المستحيل أن يتمتع الطلاب الذين يعودون إلى منازلهم والذين يطبقون أيضًا متطلبات اللغة هذه بنفس القدرات التي يتمتع بها الطلاب الذين يعيشون في معهد المتقين.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع أستاذ عارف كمرسة اللغة العربية, يمكن ملاحظة أن جهود المدرسة لتقليل المشكلات اللغوية للطلاب تتطلب من الطلاب مشاركة بنشاط في الأنشطة

^{٨٧} انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

المدرسة. الأمل منها, يمكن لطلاب أن يستطيع التكلم علي المفردات العربية. بحيث يمكن أن تدعم مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية.^{٨٨}

بناء علي الكشف عن جوانب مختلفة من المشكلات اللغوية, فإن مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الصف السابع "ب" هي مهارة عالية جداً. يمكن ملاحظة ذلك من رأي الأستاذ عارف كمدرس مادة اللغة العربية عند مقابله. وذكر أنه خلال تعليم مادة اللغة العربية فصعوبة الطلاب هو في الكتابة العربية. ويمكنهم النطق ولكن كفاءتهم عند الكتابة ناقصة, ولا يزال الطلاب من الصف السابع "ب" يواجهون الصعوبة فيها.

بناء علي نتائج ملاحظة الباحثة وبدعم من عدة النظريات, خلصت الباحثة إلى أن المشكلات اللغوية الطلاب في مهارة الكلام يحتوي على المشكلات في تمكن المفردات كنظام. الصوت كنظام الجملة والقواعد أي في مادة الكتابة. لذلك, الجهود التي تبذلها المعلم من إعداد جداول حفظ المترادفات وودعتها إلى قسم اللغة وينشأ أنشطة اللغة العربية الإلزامية والمساعدة الخاصة من المعلمين في كل المادة باللغة العربية, ويجعل فعالة للغاية وتساعد علي تحسين القدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية, خصوصاً لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو.

٢. تحليل عن المشكلات غير اللغوية وطريقة حلها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو

بالإضافة إلى العوامل اللغوية, هناك أيضاً عوامل يمكن أن تعيق وجود عوامل غير لغوية. العوامل غير اللغوية هي العوامل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها. في مهارة اللغة العربية, هناك عوامل غير اللغوية بما في ذلك عدم ثقة الطلاب. صرح بذلك الأستاذ عارف. وأوضح أنه عندما يواجه الطلاب الصعوبات, فلاإنهم يميلون إلى الصمت وعدم طرح الأسئلة. لذلك عندما يصمت الطلاب, يفترض الأستاذ أن الطلاب قد فهموا المواد المقدمة.

بوجود هذه المشكلات تكون اهتمام المدرسين في البيئة المدرسة. الجهد الذي يعمل المدرسين هو لمزيد الانضباط في الأنشطة المدرسة. مع الانضباط في برنامج بناء الإنجاز وهو

^{٨٨} انظر إلى نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

برنامج دروس اللغة الذي يشرف بالمدرس ليجعل البيئة اللغوية عادة. هذا من فعال الأمر زيادة مهارة الكلام الطلاب للصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو, كما قالت أحد الطلاب اسمها جسلين. هي تقول بأن منذ يجعل المدرسة أمشطة الإلزامية اللغوية في برنامج دروس اللغة, لفهم مادة اللغة العربية يكون سهلا لفهمها.⁸⁹

كما قالت الأستاذ عارف كمدرس اللغة العربية, هو يقول بأن الطلاب يسهل في اتباع مادة اللغة العربية جيداً. خذا يسبب بأنشطة برنامج دروس اللغة وهي اللغة العربية. مع أن الطلاب من قبل يصعب في مادة اللغة العربية حتي أصبح يسهل في فهم مادة اللغة العربية من شرح المدرس.⁹⁰

بعد التفاعل عن نقطة مهمة في أنشطة التدريس والتعليم حتي يتمكن المعلمون من معرفة قدرة الطلاب إلي أي مدي يتم قبول المواد التي تم تقديمها بشكل جيد. عندما يتم التعلم في الفصل حتي الآن, غالبا ما يكون في اتجاه واحد حيث يستمع الطلاب فقط إلي ما يقوله المعلم. يمكن أن يحدث نقصان ثقة بالنفس لدي الطلاب لأن دافعهم الداخلي لا ينمو أو ليس كبيراً بما يكفي. بحيث يكون الخوف من الخطأ, والخوف من توبيخ المعلم, وحتى الخوف من أن يسخر منهم أصدقائهم, أعلي من فضولهم حول الدرس.

بالإضافة إلي قلة الحافز الذي ينمو من داخل مشكلة اللغوية لطلاب, وكذلك يصبح ضيق الوقت في تطبيق اللغة العربية للطلاب الذين يعودون إلي ديارهم. ويحدث هذا لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية فقط عندما يكونون في بيئة المدرسة. كما ذكر في نتائج المقابلة. فصرح ليتناج أنه لا يمكنه ممارسة اللغة العربية إلا في بيئة المدرسة, عندما أرادوا تطبيق اللغة العربية في المنزل فلم يكن أبائهم يفهمون اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه, أن أسباب الذي تؤثر علي إتقان الطفل, يمكن أن يحدث بسبب تأثير البيئة المحيطة, سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع, فهذه الأشياء الثلاثة لها تأثير كبير في تشكيل شخصية الطفل.⁹¹

⁸⁹ انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/20233

⁹⁰ انظر إلي نسخة المقابلة رقم 03/W/23-I/2023

⁹¹ Muhammad Warif, *Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar*, (Maros: Jurnal Tarbawi, Vol. 04, No. 1 P-ISSN : 2622-920X, 2019). 40.

وتصبح البيئة سببا يؤثر علي التعلم. عندما تكون في بيئة جيدة, فإنها بالتأكيد ستدعم التعلم كما هو الحال في بيئة المدرسة, ويجد الطلاب إلي الصف السابع "ب" أنه من الأسهل تعلم اللغة العلابية. وعندما يكونون في المنزل, يكون الأمر صعبا لأنهم في بيئة المنزل, مع أنّ المجتمع لا يستخدمون اللغة العربية في اللغة اليومية بحيث يتكيف الطلاب غير المعهد إلي الصف السابع "ب" أيضا مع استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية عند التفاعل مع المجتمع. إن الجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية من منظور غير لغوي جيدة جدًا. مع برنامج اللغة الإجاباري, وسيكون الطلاب أكثر دراية باللغة العربية بحيث تزداد مهارات الكلام باللغة العربية.

بالإضافة إلي الجهود التي يبذلها المعلمون, فإن الطلاب إلي الصف السابع "ب" لديهم أيضا طرق أخرى حتي لا يتأخروا مع أصدقائهم. أي الاختلاط دائما بالأصدقاء الذين يعيشون في المعهد المتقين لزيادة المعرفة بالمفردات العربية. وكشف جسلين عن هذا في مقابلة. وذكرت جسلين أن الطريقة الأكثر فاعلية لممارسة معارة الكلام هي تخطط والتواصل بشكل متكرر مع طلاب الموقيم باستخدام اللغة العربية. كما أوضحنا سابقًا, تؤثر البيئة بشكل كبير علي عملية التعلم. لذلك عندما يتواصل الطلاب غير المعهد في كثير من الأحيان ويتخلطون مع الطلاب باستخدام اللغة العربية, فإن مهارة الكلام لديهم تترابذ.

in
P O N O R O G O

الباب الخامس

الخاتمة

﴿ الخلاصة ﴾

مهارة الكلام هي من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما ذلك اللغة العربية. تملك اللغة العربية أربعة مهارات اللغة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية. بشكل عام، هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية، هما المشكلتان اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

توجد المشكلات في مهارة الكلاة اللغة العربية في الفصل السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو لأن المفردات التي يسيطر عليها الطلاب هي أقل جدا، علي الأقل استعداد ودافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وعدم وجود دروس في اللغة العربية في الفصول الدراسية والموافق والهيكل الأساسية ليس بعد كاملة في تعلم اللغة العربية مثل توفير القواميس زال تفتقر حتي الطلاب أنفسهم في الغالب ليس لديهم قاموس عربي. العوامل التي تؤثر علي مشكلات مهارة الطلاب علي الكلام باللغة العربية أن العوامل التي تؤثر إلي مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب فهو مشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية. بناء علي بحث مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو، يمكن الاستنتاج أن:

١. مشكلات اللغوية هي يندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة من نظام صوتي، مترادفات، صرقي، نحوي، نظام الجملة، كتابة. مشكلات اللغوية لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو هي المشكلات في إنشاء نظام الجملة سواء كانت في الكتابة أو المحادثة باللغة العربية، ونقصان معرفة الطلاب الصف السابع "ب" في المترادفات باللغة العربية، والمشكلات في القواعد. وطريقة حلها هي إيجاد البيئة اللغة العربية المريحة ومنضبطة، ويجعل الجداول الطلاب لحفظ المترادفات ووديعتها في برنامج تطوير الإنجاز هو برنامج دروس اللغة العربية بعد الدروس الصباح في الساعة الثانية إلي الساعة الثالثة ظهراً.

٢. مشكلات غير اللغوية هي يندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال منها. مشكلات غير اللغوية لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو هي في قلة الثقة النفس لدي الطلاب, ونقصان تحفيز لنفس الطلاب. والطريقة لحلها هي القيام بدعوتهم للمساهمة في كل أنشطة المدرسة, والانضباط إلى البيئة اللغوية, ويتحدث كثيراً باللغة العربية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

الحمد لله الذي قد أعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لايمكن ذكرها واحدا قواحدا للباحثة في كتابة البحث. وقد تمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في اختتام هذا البحث. عسي الله أن يجزيكم خير الجزاء ويسهل كل اموركم ويجعلكم من الناجحين في الدارين. ولاتنسي الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدتم الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها.

مع إثبات نتائج هذه الدراسة, يعتقد بشكل متزايد أن برنامج تطوير الإنجاز هو برنامج دروس اللغة يمكن أن تحسن فهم الطلاب لمواد التعليم العربي. لذلك اقترح المؤلف بعض الإقتراحات, بما في ذلك:

١. يجب أن يسعى المعلمون في عملية التعلم دائما إلى استخدام طرق التعلم, مثل طريقة تعلم مهارة الكلام ببرنامج تطوير الإنجاز هو برنامج دروس اللغة حتي يكون التعلم نشطا وممتعا حتي يتمكن الطلاب من تحسين الكلام.

٢. يجب أن يكون الطلاب قادرين علي المزيد من العاطفة ولعب دور نشط في التعلم, سواء بالنسبة لموضوعات تعليم باللغة العربية أو موضوعات أخرى.

٣. للباحثة تجب إجراء مزيد من البحوث لهذه الدراسة مع جوانب أخرى, لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا.

قائمة المراجع

﴿ أ ﴾ المراجع العربية

الناقة, محمود كامل و طعيمة, رشدي أحمد, طرائق تدريس اللغة لغير الناطقين بها, ط. ١, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو

الدين, محمد صلاح, ١٩٨٠ "تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية", الكويت: دار القلم. ١٩٨٠

عطية, محسن علي. "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها", دار المناهج للنشر والتوزيع.

مصلحة, رزقا عليان. ٢٠١٩, "فن التطوير لكفاءة محادثة الطالبات بمعهد الإيمان الإسلامية للبنات فونوروجو", عربيا: المجلة لتعليم اللغة العربية المجلد ١١ رقم ٢, يوليو-ديسمبر.

ميمونة, سيتي. ٢٠١٢, "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كيري برنامج لقاء باسوروان جاوي الشرقية ٢٠١٩-٢٠٢٠, انتانجوانا: المجلد ٤ رقم ٢ يناير-مايو.

ولنداري, إيكاء. ٢٠١٦, "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج" (دراسة الالة), مالانج: البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هراهف, مايا مونة. ٢٠٢٠, "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان", بادنج: البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان.

﴿ ب ﴾ المراجع الإنونيسية

Ali, Muhammad dan Asrori, Muhammad. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Al-Khuli, Muhammad Ali. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Google Book, Jawa Barat: Royyan Press.

Amirudin, Noor. 2017. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik.

- Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2010. *Kesantunan Berbahasa*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Melong, Lexy. J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, PT: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. 2014. *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru.
- Rasyidi, Abd. Wahab. 2000. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rokhmany, Sa'diana. 2019. *Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*, Skripsi, Pekalongan, Institut Agama Islam Negeri.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Wiratno, Tri dan Santosa, Riyadi. 2014. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, Google Book, Jakarta: Universitas Terbuka.



DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI OBSERVASI

Nomor Catatan Lapangan	:	01/O/8-II/2023
Hari/Tanggal Pengamatan	:	Rabu, 08 Februari 2023
Waktu Pengamatan	:	12.30-13.30 WIB
Lokasi Pengamatan	:	Ruang Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Dideskripsikan Pukul	:	20.00-21.00 WIB

Deskripsi Hasil Observasi

Dari hasil observasi penelitian langsung dikelas VII B pada jam pelajaran bahasa Arab bahwa peneliti melihat banyak sebagian dari siswa yang masih kesulitan dalam mempelajari materi pembelajaran bahasa Arab, ada sebagian siswa yang masih kurang dalam pelafalan dan menghafal kosa kata bahasa Arab, kesulitan menulis Arab, berbicara menggunakan bahasa Arab. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab, salah satunya adalah faktor sekolah sebelum MTs, ada yang lulusan MI dan SD. Bagi siswa yang lulusan Madrasah Ibtidaiyyah (MI) maka akan lebih mudah memahami materi pembelajaran bahasa Arab, karena memang sudah dibekali pembelajaran bahasa Arab saat di MI. Akan tetapi, bagi siswa yang lulusan dari SD maka akan mendapatkan kesulitan atau masalah karena mereka baru mengenal dan mempelajari pembelajaran bahasa Arab ketika mereka berada di SD.

Pembelajaran sudah diadakan secara luring atau tatap muka di sekolah, karena sebelumnya siswa harus masuk sekolah secara daring dari rumah masing-masing. Pada saat daring menjadikan pembelajaran kurang maksimal karena guru juga kesulitan dalam menjelaskan materi yang diajarkan dan tidak mengetahui apakah siswanya sudah benar-benar paham atau belum. Hal ini tentu berimbas pada pembelajaran luring pasca pembelajaran daring tersebut. Banyak siswa yang masih belum paham dengan materi bahkan materi saat masih daring, siswa lupa dengan beberapa mufrodzat yang dihafal sebelumnya, dan siswa kesulitan dalam menulis dan mengaplikasikan keterampilan berbicara bahasa Arab.

Untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran bahasa Arab maka pengajar harus berpikir ekstra untuk menemukan cara agar siswa dapat belajar bahasa Arab dengan senang dan nyaman sehingga siswa mempunyai semangat dalam mempelajari kosakata bahasa Arab agar bisa berbicara bahasa Arab secara terampil. Dengan adanya program bina prestasi khususnya kelas bahasa ini semoga siswa dapat menambah ilmu dan pengetahuan tentang bahasa Arab.

Refleksi

Ada beberapa faktor permasalahan yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam mempelajari materi bahasa Arab terutama pada keterampilan berbicara.



DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI OBSERVASI

Nomor Catatan Lapangan	:	02/O/15-II/2023
Hari/Tanggal Pengamatan	:	Rabu, 15 Februari 2023
Waktu Pengamatan	:	12.30-13.30 WIB
Lokasi Pengamatan	:	Ruang Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Dideskripsikan Pukul	:	20.00-21.00 WIB

Deskripsi Hasil Observasi

1. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran

Pada hari Rabu, 15 Februari 2023 pukul 12.30 sampai 13.30 WIB adalah jadwal mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII B. Guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu Bapak Khoiruddin Arif memasuki kelas dan memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa para siswa dengan penuh semangat. Lalu mengabsen siswa satu persatu menggunakan bahasa Arab. Kemudian guru mengucapkan basmalah diikuti para siswa untuk memulai pembelajaran pada siang itu. Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku LKS bahasa Arab masing-masing, guru sedikit mengulang kembali materi minggu lalu yang membahas tentang kosakata materi yang diajarkan sebelumnya. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mengingat kembali materi sebelumnya.

Kemudian guru membahas pekerjaan rumah (PR) minggu lalu yang sudah dikerjakan oleh siswa dengan cara menukarkan hasil pekerjaan rumahnya dengan teman sebangkunya. Setelah itu, PR tersebut dibahas bersama guru dan guru memberi nilai masing-masing siswa. kemudian guru memerintahkan untuk membuka materi baru yang akan dibahas dan membacanya.

2. Kegiatan Inti Pembelajaran

Setelah siswa membaca materi baru, guru melanjutkan untuk menemukan kosakata yang sulit dan menuliskannya di papan tulis beserta dengan artinya ke dalam bahasa Indonesia. Setelah itu, guru menyebutkan dan melafalkan dengan benar pelafalan kosakata tersebut, sambil ditirukan oleh siswa-siswa. pertama, dengan bersama-sama guru dengan murid kemudian guru memanggil salah satu nama siswa untuk maju ke depan agar guru bisa mengetahui kemampuan siswanya. Lalu guru memerintahkan siswa untuk menulis kosakata tersebut di buku tulis masing-masing. Ketika ada kosakata yang masih sulit, siswa akan bertanya kepada guru.

Guru menerangkan materi baru tersebut dan menjelaskannya kepada siswa. setelah itu guru memerintahkan siswa untuk menghafal kosakata yang telah dipelajari. Kemudian guru memerintahkan kepada siswa yang sudah hafal untuk maju ke depan untuk menyetorkan hafalan kepada guru tersebut. Seluruh siswa memperhatikan materi dengan baik yaitu menunjukkan perhatian yang sungguh-sungguh kepada guru yang sedang mengajar didepan sehingga siswa banyak yang sudah hafal dengan kosakata tersebut. Pembelajaran terbilang tidak terlalu serius agar siswa tidak terlalu tegang dan santai. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menerima pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan tidak bosan. Siswa mengikuti pembelajaran dengan fokus sehingga proses pembelajaran tetap berjalan dengan lancar dan efektif.

3. Kegiatan Penutup Pembelajaran

Proses pembelajaran bahasa Arab telah berlangsung dengan baik dan efektif. Keterampilan berbicara siswa mulai baik dan terampil. Guru menanyakan kepada siswa apabila terdapat kesulitan dalam belajar kosakata bahasa Arab dan ternyata masih ada sebagian siswa yang kesulitan, akan tetapi itu tidak menjadikan siswa malu. Guru memberikan penjelasan dan mengajari siswa tersebut sampai siswa paham.

Kemudian siswa mengadakan refleksi, yaitu mengulang kembali kosakata yang telah dihafal. Siswa menunjukkan sikap semangat dan senang dalam materi tersebut. Terakhir guru memberikan soal kepada siswa tentang materi tersebut dengan didekte. Hal ini bertujuan agar siswa mengingat betul apa yang sudah dipelajari dari awal pembelajaran. Siswa antusias dalam mengerjakan pertanyaan tersebut dan mengumpulkan ke guru ketika sudah selesai. Sambil menunggu merekan mengerjakan, guru memberitahukan pekerjaan rumah (PR) untuk dikerjakan minggu depan pada pelajaran bahasa Arab. Dan jam pelajaran bahasa Arab telah berakhir ditandai dengan suara bel sekolah berbunyi. Guru memberikan kesimpulan dan motivasi siswa dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara	:	03/W/23-I/2023
Nama Informan	:	Khoiruddin Arif
Identitas Informan	:	Guru Bahasa Arab Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Hari/Tanggal Wawancara	:	Senin, 23 Januari 2023
Waktu Wawancara	:	08.00-10.00 WIB
Tempat Wawancara	:	Kantor MTsN 6 Ponorogo
Wawancara dideskripsikan pukul	:	13.00-16.00 WIB

Deskripsi Hasil Wawancara	
Peneliti	Apa upaya yang dilakukan untuk mempermudah siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab terutama dalam hal pelafalan kosakata bahasa Arab?
Informan	Upaya yang saya lakukan adalah dengan memberikan kosakata kepada siswa dan siswa harus menghafal dan mempraktikkan kosakata tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Lalu siswa dapat menulis kosakata yang telah diberikan beserta artinya agar siswa dapat mengetahui tulisan Arab yang benar.
Peneliti	Bagaimana perbedaan keadaan pembelajaran bahasa Arab secara tatap muka kembali setelah virus korona melanda di sekolah?
Informan	Setelah pembelajaran dinyatakan tatap muka kembali, banyak siswa yang lupa menulis Arab dengan baik. Karena sebelumnya pembelajaran dilakukan secara online sehingga guru tidak bisa mngontrol siswa satu persatu. Siswa juga kekurangan kosakata bahasa Arab yang sebelumnya sudah dihapal oleh siswa. Siswa bisa mengucapkan kosakata tersebut tetapi kesulitan tidak bisa menulis dengan baik.
Peneliti	Apakah yang mendasari siswa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab?
Informan	Salah satu hal yang mendasari siswa dalam mempelajari bahasa Arab yaitu latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Ada

	<p>sebagian siswa yang lulusan MI dan ada sebagian siswa lulusan SD. Hal ini tentu akan menjadi fokus tersendiri bagi guru bahasa Arab agar siswa yang terlambat pemahamannya dapat sejajar dengan yang sudah paham.</p> <p>Selain itu, siswa ada yang bermukim di asrama madrasah dan ada yang di rumah. Sehingga tentu siswa yang bermukim di asrama mendapatkan materi lebih mengenai bahasa Arab.</p>
Peneliti	Apa saja kesulitan keterampilan berbicara siswa kelas VII B dalam pembelajaran bahasa Arab?
Informan	Kesulitan yang dialami siswa kelas VII B tidak jauh berbeda dengan kesulitan siswa kelas lainnya yaitu kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, siswa banyak yang belum memahami nahwu sharaf, kurangnya alat bantu mengajar, permasalahan dalam membentuk sistem kalimat baik dalam tulisan ataupun percakapan bahasa Arab, dan kurangnya kepercayaan diri siswa dan motivasi siswa.
Peneliti	Apa saja solusi atau cara untuk mengatasi kesulitan keterampilan berbicara siswa kelas VII B dalam pembelajaran bahasa Arab?
Informan	Solusinya yaitu dengan memperbanyak kosakata bahasa Arab dan mengadakan kegiatan yang mampu mengembangkan keterampilan berbicara siswa seperti yang telah diadakan di madrasah yaitu program bina prestasi salah satunya kelas bahasa Arab, dimana siswa akan mendapatkan tambahan materi tentang bahasa Arab setelah pelajaran pagi.

DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara	:	04/W/28-I/2023
Nama Informan	:	Ariestyia
Identitas Informan	:	Siswa Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Hari/Tanggal Wawancara	:	Sabtu, 28 Januari 2023
Waktu Wawancara	:	09.00-10.00 WIB
Tempat Wawancara	:	Ruang Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Wawancara dideskripsikan pukul	:	14.00-16.00 WIB

Deskripsi Hasil Wawancara	
Peneliti	Menurut anda bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama di kelas VII?
Informan	Menurut saya cukup menyenangkan dan mudah di mengerti juga. Saya dulu dari lulusan MI jadi lumayan suka dengan pelajaran bahasa Arab.
Peneliti	Menurut anda apakah pembelajaran maharah kalam sudah diterapkan dengan baik dan benar?
Informan	Sudah kak, mulai dari menghafal mufrodzat dan menulis tulisan Arab.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda dengan cara guru dalam pembelajaran maharah kalam?
Informan	Bapak Arif selaku guru bahasa Arab sangat baik dalam mengajar.
Peneliti	Apa saja kesulitan yang anda alami saat pembelajaran maharah kalam?
Informan	Mungkin dalam mengingat kosa kata dalam bahasa Arab kak dan belum bisa berbicara menggunakan tata bahasa Arab dengan baik dan benar.
Refleksi	Siswa dapat memahami pelajaran bahasa Arab dikarenakan lulusan dari MI sehingga sudah tidak asing lagi.

DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara	:	05/W/28-I/2023
Nama Informan	:	Filia
Identitas Informan	:	Siswa Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Hari/Tanggal Wawancara	:	Sabtu, 28 Januari 2023
Waktu Wawancara	:	09.00-10.00 WIB
Tempat Wawancara	:	Ruang Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Wawancara dideskripsikan pukul	:	14.00-16.00 WIB

Deskripsi Hasil Wawancara	
Peneliti	Menurut anda bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama di kelas VII?
Informan	Menurut saya seru kak, tetapi terkadang saya kurang paham. Kalau untuk pelajaran bahasa Arab sebenarnya lumayan suka kak. Saya dulu dari lulusan SDIT jadi belum terlalu mengerti bahasa Arab secara dasar.
Peneliti	Menurut anda apakah pembelajaran maharah kalam sudah diterapkan dengan baik dan benar?
Informan	Sudah kak. Biasanya dengan menghafal kosa kata seperti menghafal bilangan dalam bahasa Arab dan mufrodzat sehari-hari.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda dengan cara guru dalam pembelajaran maharah kalam?
Informan	Bapak Arif selaku guru bahasa Arab sangat baik dalam mengajar dan seru. Biasanya materi diterangkan sebentar lalu langsung mengerjakan soal atau tanya jawab.
Peneliti	Apa saja kesulitan yang anda alami saat pembelajaran maharah kalam?
Informan	Saat menghafal mufrodzat kak. Apalagi kalau mengerjakan soal-soal yang susah untuk dipahami dan belum bisa berbicara menggunakan tata bahasa Arab dengan baik dan benar.

Refleksi	Siswa belum terlalu memahami pelajaran bahasa Arab dikarenakan lulusan dari SDIT sehingga masih asing .
----------	---



DESKRIPSI KEGIATAN PENGUMPULAN DATA MELALUI WAWANCARA

Nomor Wawancara	:	06/W/28-I/2023
Nama Informan	:	Jeslyn
Identitas Informan	:	Siswa Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Hari/Tanggal Wawancara	:	Sabtu, 28 Januari 2023
Waktu Wawancara	:	09.00-10.00 WIB
Tempat Wawancara	:	Ruang Kelas VII B MTsN 6 Ponorogo
Wawancara dideskripsikan pukul	:	14.00-16.00 WIB

Deskripsi Hasil Wawancara	
Peneliti	Menurut anda bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama di kelas VII?
Informan	Menurut saya lumayan seru kak. Saya dulu dari lulusan SD jadi belum terlalu mengerti dengan pelajaran bahasa Arab secara dasar.
Peneliti	Menurut anda apakah pembelajaran maharah kalam sudah diterapkan dengan baik dan benar?
Informan	Sudah kak, mulai dari menghafal mufrodzat dan menulis tulisan Arab.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda dengan cara guru dalam pembelajaran maharah kalam?
Informan	Bapak Arif selaku guru bahasa Arab sangat baik dalam mengajar.
Peneliti	Apa saja kesulitan yang anda alami saat pembelajaran maharah kalam?
Informan	Mungkin dalam mengingat kosa kata dalam bahasa Arab kak, lalu kesulitan dalam menghafal angka puluhan dan belum bisa berbicara menggunakan tata bahasa Arab dengan baik dan benar.
Refleksi	Siswa belum cukup memahami pelajaran bahasa Arab dikarenakan lulusan dari SD sehingga masih terasa asing.

TEMUAN DATA PENELITIAN DALAM BENTUK DOKUMEN

Nomor	:	07/D/18-I/2023
Jenis Dokumen	:	Pdf
Judul Dokumen	:	Profil MTsN 6 Ponorogo
Dokumen ditemukan hari/tanggal	:	Rabu, 18 Januari 2023
Dokumen ditemukan pukul	:	19.00 WIB
Dokumen ditemukan di	:	Web MTsN 6 Ponorogo

Profil MTsN 6 Ponorogo	<p>a. Identitas sekolah/Madrasah:</p> <p>Nama Sekolah : MTsN 6 Ponorogo</p> <p>Alamat Sekolah : Jalan Raya Bogem Sampung</p> <p>NSM : 121135020006</p> <p>NIS : 21 00 10</p> <p>Jenjang Akreditasi : Akreditasi dari BAN S/M No. Dp. 007957 Peringkat A</p> <p>Tahun Berdiri : 1995</p> <p>Status Tanah : Hak Milik dan Wakaf</p> <p>b. Struktur Organisasi Kesiswaan MTsN 6 Ponorogo</p> <p>Kepala Sekolah : Nyamiran, S.Pd, M.Pd.I</p> <p>Ketua Komite Madrasah : Suratman Rosyid</p> <p>Kepala Tata Usaha : Agus Isa Anshori</p> <p>Waka Humas/BP : Sukron Fauzi, M.Pd.I</p> <p>Waka Kurikulum : Ahmad Masrur F, M.Pd</p> <p>Waka Sarana Prasarana : Barokah Mukti, M.Pd.I</p> <p>Waka Kesiswaan : Fatchurrahman, M.Pd.I</p>
Refleksi	
Terdapat alamat dan pengurus MTsN 6 Ponorogo.	

TEMUAN DATA PENELITIAN DALAM BENTUK DOKUMEN

Nomor	:	08/D/18-I/2023
Jenis Dokumen	:	Pdf
Judul Dokumen	:	Visi, Misi dan Tujuan MTsN 6 Ponorogo
Dokumen ditemukan hari/tanggal	:	Rabu, 18 Januari 2023
Dokumen ditemukan pukul	:	19.00 WIB
Dokumen ditemukan di	:	Web MTsN 6 Ponorogo

Visi, Misi dan Tujuan	<p>1. Visi:</p> <p>“Terwujudnya Madrasah Islami, Berprestasi, Berwawasan Teknologi dan Berbudaya Lingkungan”</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terwujudnya pengembangan kurikulum yang berkualitas. b. Terwujudnya proses pembelajaran aktif. c. Terwujudnya lulusan yang cerdas, berprestasi dibidang akademik dan non akademik, kompetitif, beriman dan bertaqwa, serta berbudi pekerti luhur. d. Terwujudnya kegiatan pengembangan diri. e. Terwujudnya sarana dan prasarana serta media pendidikan seimbang dengan perkembangan Iptek. f. Terwujudnya optimalisasi tenaga kependidikan yang berkompeten, berdedikasi tinggi. g. Terwujudnya manajemen pendidikan yang tanggap dan tangguh, serta optimalisasi partisipasi stakeholder. h. Terwujudnya pengelolaan sumber dana dan biaya pendidikan yang memadai. i. Terwujudnya kebiasaan berperilaku, berfikir, dan bertindak yang baik sesuai dengan akhlak mulia serta memiliki pengetahuan keagamaan yang mendalam. j. Terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan yang berbasis teknologi informasi serta mencetak warga madrasah yang melek akan teknologi informasi. k. Terwujudnya sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah
------------------------------	---

kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

2. Misi:

- a. Mewujudkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang lengkap, relevan dengan kebutuhan, dan berwawasan nasional.
- b. Mewujudkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap siswa dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Mengembangkan lingkungan dan proses pembelajaran dengan berbasis teknologi informasi.
- d. Mewujudkan penilaian autentik pada kompetensi kognitif, psikomotor dan afektif.
- e. Mewujudkan peningkatan prestasi kelulusan.
- f. Menumbuhkembangkan budaya karakter bangsa.
- g. Mengembangkan potensi siswa dalam menggunakan pengetahuan dan teknologi (Iptek).
- h. Mengembangkan kemampuan olahraga, kepramukaan dan seni yang tangguh dan kompetitif.
- i. Mengembangkan kemampuan KIR, lomba olimpiade yang cerdas dan kompetitif.
- j. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, rapi, bersih, dan nyaman.
- k. Mewujudkan fasilitas sekolah yang interaktif, relevan dan berbasis IT.
- l. Memiliki tenaga guru bersertifikasi profesional.
- m. Mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- n. Menyelenggarakan manajemen berbasis sekolah.
- o. Menumbuhkan semangat budaya mutu secara intensif.
- p. Mewujudkan pengelolaan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil.

- q. Mengoptimalkan peran masyarakat dan membentuk jejaring dengan stakeholder.
- r. Mencegah terjadinya kerusakan dan pencemaran.
- s. Menumbuhkembangkan kesadaran terhadap lingkungan hidup.
- t. Mewujudkan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, rindang dan asri sebagai upaya dalam pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup.

3. Tujuan:

- a. Melakukan analisis konteks dan mendokumentasikan secara lengkap (standar isi).
- b. Melakukan review kurikulum MTsN 6 Ponorogo berdasarkan hasil analisis konteks (standar isi).
- c. Semua kelas melaksanakan pendekatan ‘pembelajaran aktif’ pada semua mata pelajaran (standar proses).
- d. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa (SKL).
- e. Mewujudkan penilaian outentik pada kompetensi kognitif, psikomotor dan afektid sesuai karakteristik mata pelajaran (standar penilaian).
- f. Melaksanakan penilaian hasil belajar oleh pendidik, sekolah dan pemerintah (standar penilaian),
- g. Mewujudkan peningkatan prestasi kelulusan.
- h. Menyiapkan lulusan yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi (SKL).
- i. Mengembangkan budaya sekolah yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan menengah (standar pengelolaan).
- j. Menyelenggarakan berbagai kegiatan sosial dan keagamaan yang menjadi bagian dari pendidikan budaya dan karakter bangsa (SKL).
- k. Mengembangkan potensi siswa dalam menggunakan pengetahuan dan teknologi (SKL).
- l. Mengembangkan kemampuan olahraga, kepramukaan dan seni yang tangguh dan kompetitif (SKL).

- m. Mengembangkan kemampuan KIS, lomba olimpiade yang cerdas dan kompetitif (SKL).
- n. Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, rapi, bersih, dan nyaman (standar sarana).
- o. Mewujudkan fasilitas sekolah yang interaktif, relevan dan berbasis IT (Standar Sarana).
- p. Memanfaatkan dan memelihara fasilitas untuk sebesar-besarnya dalam proses pembelajaran (standar sarana).
- q. Menciptakan suasana madrasah yang ramah terhadap lingkungan (standar sarana).
- r. Memiliki tenaga guru bersertifikat profesional (standar ketenagaan).
- s. Mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan (standar ketenagaan).
- t. Menyelenggarakan manajemen berbasis sekolah (standar pengelolaan).
- u. Mengoptimalkan peran komite sekolah sebagai mitra kerja sekolah (standar pengelolaan).
- v. Menumbuhkan semangat budaya mutu secara intensif (SKL).
- w. Mewujudkan pengelolaan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil (standar pembiayaan).
- x. Mengoptimalkan peran masyarakat dan membentuk jejaring dengan stake holder (standar pengelolaan).
- y. Menanamkan nilai-nilai agama Islam (Tauhid, Ibadah, Akhlakul **P** Karimah) (SKL). **O G O**
- z. Membiasakan diri dalam berjuang, konsisten, bekerja keras, teguh pendirian (SKL).
- aa. Memiliki ilmu pengetahuan yang luas untuk menghadapi tantangan hidup agar berbahagia di dunia dan akhirat (SKL).
- bb. Membekali kemampuan *life skill* yang memadai, sesuai dengan bakat dan minat serta kebutuhan (SKL).
- cc. Mewujudkan warga madrasah yang bertanggung jawab dalam upaya madrasah yang baik untuk mendukung pembangunan

	berkelanjutan (SKL).
Refleksi	Setiap sekolah memiliki Visi, Misi dan Tujuan.



TEMUAN DATA PENELITIAN DALAM BENTUK DOKUMEN

Nomor	:	09/D/18-I/2023
Jenis Dokumen	:	Pdf
Judul Dokumen	:	Daftar Guru dan Siswa
Dokumen ditemukan hari/tanggal	:	Rabu, 18 Januari 2023
Dokumen ditemukan pukul	:	19.00 WIB
Dokumen ditemukan di	:	Web MTsN 6 Ponorogo

Daftar Guru dan Siswa	a. Daftar SDM (Guru, Pegawai, dan Tenaga Kependidikan)	
	NAMA	JABATAN
	NYAMIRAN, S.Pd, M.Pd.I	Kepala Madrasah
	AGUS ISA ANSHORI	KTU
	FATCHURRAHMAN, M.Pd.I	Waka Kesiswaan
	AHMAD MASRIR F, S.Pd	Waka Kurikulum
	BAROKAH MURTI, S.Pd	Waka Sarpras
	SUKRON FAUZI, S.Pd.I	Waka Humas
	SAMSUL HARIYADI, SE, M.Pd	Guru
	MUJAROINI, S.Pd	Guru
	Drs. SUMARNO	Guru
	ALIP BUDIONO, S.Ag	Guru
	IMAM QUDHORI, M.Pd.I	Guru
	MAMIK MASRUOH, M.Pd	Guru
	HENI MAYAWATI, M.Pd	Guru
	Drs, HELMY ALVIAN, M.Pd	Guru
	SITI MUSYAROFAH, S.Pd	Guru
	SRI AMINATI, S.Pd	Guru
	KHOIRUDDIN ARIF, S.Ag	Kepala Perpustakaan
	LINA PURWATI, M.Pd	Guru
ATIEK NOER. W, S.Tp	Guru	
KUNCORO, S.Pd	Guru	
MIFTAHUL HADI, S.Pd	Guru	

SUMIATI, S.Pd	Kepala UKS
ARIF IRFANI, S.Sos	Guru
IMAM MALIK, S.Pd, M.Pd	Guru
HANIK, S.Pd	Guru
RIVATUL JAMILAH, S.Pd.I	Guru
USNIDA JUNAIKA VERAWATI, S.Pd	Guru
NUR CAHYATI, S.Pd	Staf TU
HERI LUKMAN HERAWAN	Staf TU
SRI PATMEI NUR WATI	Staf TU
HENDRO SUSANTO	Staf TU
SUJARI	Staf TU
M. AEDANI ADIA M.,S.Si	Guru
IHDA RAHMAWATI, SE	Staf TU
BEKTI TRIANA LESTARI, SE	Staf TU
RONI MUCHTAR, S.Kom	Guru
SINAR BASKORO, SE	Staf TU
RESTY DEVITA WIJAYANTI, S.Pd	Guru
MIFTAKHUL HUDA, S.Pd	Guru
HENDRIK DAOD WAHYUDI, S.Pd	Guru
DIAH APRIANI, S.Pd	Guru
INDAH FITRIANI, S.Pd	Guru
OYSA REDHA RAMADHANIE, S.Pd	Guru
UNUN NAFI'AH, S.Pd	Guru
RIZKA BELADINA, S.Pd.I	Guru
DINEAR DZUKFI, S.Pd	Guru
YENI MARGAWATI, S.Pd	Guru
ISNAN WAHYUDI	Petugas Kebersihan
HENGKY ALFIAN RAMANDA	Petugas Kebersihan
RISDWAN PAMBUKO	Satpam
SHANTIKA WAHYU R., S.Pd	Guru
HAMDANI CAHYONINGTYAS, S.Pd	Guru
FATKHUL HADI WIBOWO, S.Pd	Guru

b. Daftar Siswa MTsN 6 Ponorogo:

Kelas VII	A	32 Siswa
	B	32 Siswa
	C	34 Siswa
	D	31 Siswa
	E	32 Siswa
	F	31 Siswa
Kelas VIII	A	26 Siswa
	B	29 Siswa
	C	24 Siswa
	D	33 Siswa
	E	31 Siswa
	F	33 Siswa
Kelas IX	A	21 Siswa
	B	26 Siswa
	C	28 Siswa
	D	24 Siswa
	E	24 Siswa
	Total :	517 Siswa

Refleksi

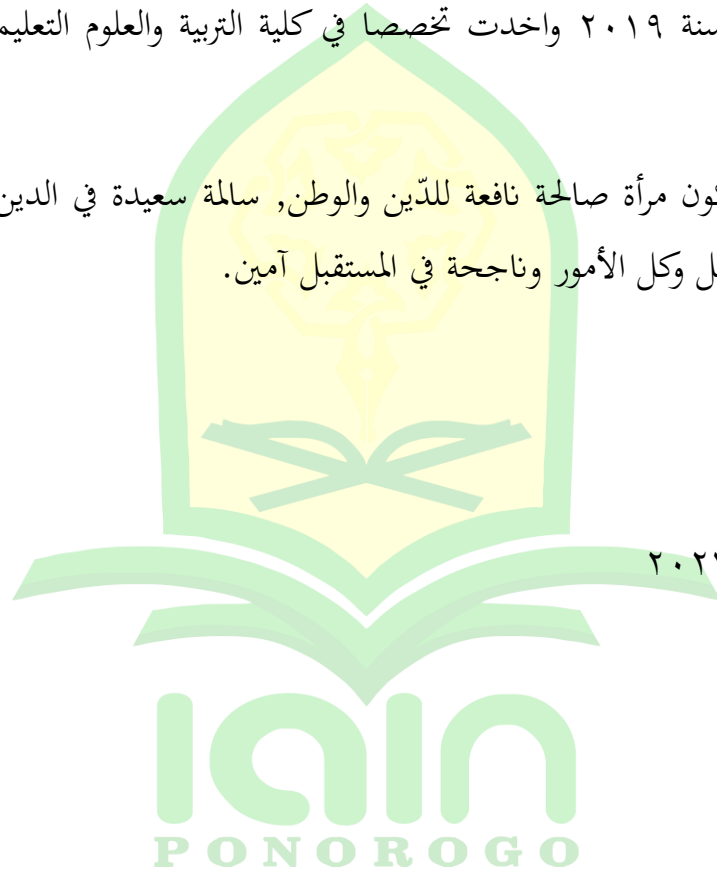
Daftar guru dan siswa MTsN 6 Ponorogo

ترجمة الحياة

ولدت دياة ساري خفيفة في التاريخ التاسع عشر من يوليو السنة ألفين. تخرجت في روضة الأطفال " Bakti 12 " عاسينان سوكريجو فونوروجو سنة ٢٠٠٧ ثم من مدرسة الإبتدائية الأهلية الثالثة باعونريجا سوكريجو فونوروجو سنة ٢٠٠٧.

إستمرت الدراسة بالمدرسة الثانوية الإسلام الإسلامي جوريسان سنة ٢٠١٣-٢٠١٦. ثم بالمدرسة العالية الإسلام الإسلامي جوريسان سنة ٢٠١٦-٢٠١٩. و التحقت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو سنة ٢٠١٩ و اخذت تخصصا في كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية حتي الآن.

وأملها أن تكون امرأة صالحة نافعة للدين والوطن, سالمة سعيدة في الدين والدنيا والأخرة أن تكون ناجحة في الأمل وكل الأمور وناجحة في المستقبل أمين.



فونوروجو, ٧ أبريل ٢٠٢٣
المقرة,

دياة ساري خفيفة

٢٠٢١٩٠٠١٨