

تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان
فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلميّ



قدّمه

فانجي فرستيو اوتاما

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

اوتاما، فأنجي فرستيو. ٢٠٢٢. تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد زيدي الليسانس الماجستير.

الكلمة الأساسية : تطبيق نموذج التعلم التعاوني، تعلم اللغة العربية.

يجب أن توفر عملية تعلم اللغة العربية في المدارس إحساسًا تعاونيًا بين طالب وآخر، حتى يكون التعلم أكثر إمتاعًا. أحد الدروس التي توفر مساحة للطلاب للتعاون هو لعب دور نشط في عملية تعلم اللغة العربية، أي باستخدام نموذج التعلم التعاوني، لأن هذه نموذج تساعد الطلاب على أن يكونوا نشيطين ويقدمون الدعم المتبادل في العمل الجماعي لحل المشكلات المادية في تعلم. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية، (٢) و نتائج نموذج التعلم التعاوني على الطلاب.

تم تصميم هذا البحث باستخدام منهج نوعي، وكان هذا النوع من البحث بحثًا ميدانيًا، بالإضافة إلى تقنيات جمع البيانات في هذه البحوث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات هي مصادر البيانات الأولية التي تشمل المدير والمعلم والطلاب، وتشمل مصادر البيانات الثانوية الوثائق، والتاريخ حول ملف تعريف بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نموذج التحليل مايلز وهوبرمان، من خلال اقتراح أن تحليل البيانات يتضمن ثلاثة أنشطة مترامنة وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

بناءً على نتائج تحليل البيانات تبين أن (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني أظهر أن هناك تعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني حيث تم استخدام نموذج في تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٢ (ساعتين) من الدروس أو حسب الحالة في مدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو (٢) العوامل الداعمة التي تجعل تنفيذ تطبيق التعلم التعاوني هي الطلاب الذين يكونون متحمسين ونشطين عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة، في حين أن العوامل المثبطة هي وقت التعلم الطويل واهتمام الطلاب و خلفية الطلاب المتنوعة.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : فابجي فرستيو اوتاما

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمد رسة العالية

المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

قبعد الإطلاع على هذه البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها لمناقشة.

المشرف،



أحمد زيدي اليمانس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

فونوروجو، ٢٩ مارس ٢٠٢٣

فيسة قسم تعليم اللغة العربية،



فيسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :
الإسم : فالحي فرستيو اوتاما
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٥
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :
اليوم : الاثنين
التاريخ : ٢٢ مايو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجاتا في تعليم اللغة العربية في :
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحدث الأول : الدكتور كاسانون الماجستير
المتحدث الثاني : أحمد زيدي اليسانس الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Surat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Panji Prasetya Utama
NIM : 202190095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم
كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan penulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 7 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Panji Prasetya Utama

NIM 202190095

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :
الإسم : فانجي فرستيو اوتاما
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٥
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم
كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث متحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٤ مارس ٢٠٢٣

المقر



فانجي فرستيو اوتاما

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف.....
ii	الملخص
iii	الوافقة على المناقشة.....
iv	صفحة قرار مجلس المناقشة.....
v	الموافقة على النشر
vi	إقرار أصالة البحث.....
vii	كلمة الشكر والتقدير

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تركيز البحث.....
٤	ج. سؤال البحث
٤	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٥	و. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : دراسة الأدبيات

٧	أ. الإطار النظري.....
٧	١. التعلم التعاوني
٧	أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني
٩	ب. خاصّة نموذج التعلم التعاوني
١١	ج. خطوات نموذج التعلم التعاوني
١٢	د. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني
١٤	٢. تعلم اللغة العربية.....
١٤	أ. تعريف اللغة العربية
١٥	ب. مهارات اللغة العربية
١٧	ج. مستويات تعلم اللغة العربية

- د. أهداف تعلم اللغة العربية ١٨
٣. أثر نموذج التعلم التعاوني ١٩
- أ. اجعل الطلاب أكثر نشاطاً ٢٠
- ب. متحمس ٢١
- ج. فكر بشكل نقدي ٢٢
- د. زيادة فهم الطلاب ٢٣
- ب. البحوث السابقة ٢٤
- ج. هيكل التفكير ٢٨

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نهج ونوع البحث ٣٠
- ب. مكان وزمن البحث ٣٠
- ج. البيانات و مصدر البيانات ٣٠
- د. أساليب جمع البيانات ٣٢
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٣
- و. التحقق من صحة البيانات ٣٤
- ز. مراحل البحث ٣٦

الباب الرابع : تحليل بيانات البحث

- أ. نظرة عامة عن المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٣٨
١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٣٨
٢. الموقع الجغرافي المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٤٠
٣. هوية المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٤٠
٤. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٤١
٥. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية معارف المكرم كاومان فونوروجو ٤٣
- ب. وصف البيانات ٤٣
١. عملية تعلم أسلوب التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية ٤٣
٢. فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية ٤٩

- ج. البحث ٥٥
١. عملية تعلم أسلوب التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية..... ٥٦
٢. فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية..... ٥٨

الباب الخامس : نتائج البحث و الإقتراحات

- أ. نتائج البحث ٦٢
- ب. الإقتراحات ٦٢
- قائمة المراجع ٦٣



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

بشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل بشكل جيد وصحيح، شفهيًا وكتابيًا.

تلعب اللغة دورًا مركزيًا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب وهي داعم للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن يساعد تعلم اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم، وثقافتهم، وثقافات الآخرين، والتعبير عن الأفكار والمشاعر، والمشاركة في المجتمعات التي تستخدم اللغة، واكتشاف واستخدام القدرات التحليلية والخيالية الموجودة بداخلهم.

تصبح القدرة وإتقان اللغة ملحة للغاية ولا يمكن تأجيلها. في غضون ذلك، أصبح إتقان اللغة من الماضي وحتى الآن معضلة لا يمكن تأجيلها.¹

مادة اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدرسة العالية. يعتبر هذا الموضوع مادة صعبة على الطلاب، لأن اللغة العربية ليست لغة المحادثة التي نقوم بها كل يوم، والعربية لغة أجنبية. بحيث يُطلب من الطلاب في المواد العربية التي تُدرس في مدارس عالية أن يفهموا ويحفظوا المفردات باللغة العربية، بحيث يكون التعلم أقل تشويقًا وتنوعًا.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم والتي تسبب نقصًا في الفهم وتعلم الطلاب لعملية التعلم، ويمكننا أن نرى من خلال نموذج تعلم المعلم أقل إبداعًا وإثارة للاهتمام مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة من التعلم. غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة التي تولى اهتمامًا أقل للطلاب وعادة ما يأخذ المعلم فقط مصادر الوسائط المطبوعة، على سبيل المثال من الكتب المدرسية وأوراق العمل، ولا يقدم المعلم تعليمًا ممتعًا، مما يجعل جو التعلم أقل متعة في عملية التعلم.²

من المشكلات التي غالبًا ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، الإثراء والمنهجية واستراتيجيات التدريس. من الناحية المادية، فإن التدريس الفعلي للغة

¹ Dudung Handu, *Psikologi Belajar Bahasa "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab"*, (UIN SUKA AL-Aebiyah, Yogyakarta : Jamari 2009), 73.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam interaksi Edukasi*, (Jakarta : Rineka Cipta), 187.

العربية في عالم التربية الإسلامية ليس شيئاً غريباً لأنه في هذه البيئة، لا يتم استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان والتعبير عنها في الأنشطة اليومية مثل قراءة القرآن وقراءة الدعاء. تُستخدم من حيث المصطلحات في المحادثات اليومية مثل التحية وما إلى ذلك، ولكن في الواقع يعتبر تعليم اللغة العربية أمراً صعباً ومملاً.³

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في مختلف المستويات المدرسية يتأثر بعوامل مختلفة، من بينها نموذج واستراتيجيات التعلم الأقل إنتاجية ونشاطاً ومتعة. يظهر الواقع أن تعلم اللغة العربية الذي تم عقده حتى الآن لا يزال من طبيعة نقل المحتوى. تتمثل مهمة المعلم فقط في نقل الموضوع، بحيث تصبح بيانات إنشاء المعلم باهتة في إثراء منهجيات واستراتيجيات التدريس.

بالنظر إلى حالة تدريس اللغة العربية التي تحدث في المدارس اليوم، فإنها غالباً ما تحدث في عملية التدريس والتعلم، وغالباً ما يكون المعلمون نشطين بينما يكون الطلاب سلبيين، وهذا يحدث لأن عملية التدريس والتعلم الخاصة بالمعلم لا تشمل الطلاب في التعلم، على الرغم من التعلم ليس إيصال المعلومات من المعلم إلى الطلاب، ولكن التعلم يتطلب المشاركة الذهنية للطلاب، وكذلك إجراءات وتجارب الطلاب. التعلم النشط هو أن الطلاب يقومون بمعظم أنشطة التعلم.

ومع ذلك، بناءً على الملاحظات التي قدمه الباحث في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو، هناك عقبات مصادفة في عملية تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بما في ذلك عدم فهم الطلاب ونشاطهم في المادة التي يدرسها المعلم. هذا الشرط ناتج عن عدة أسباب منها قلة اهتمام الطلاب بالمواد التي قدمها المعلم، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ضعيف للغاية، لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، والطلاب الذين أساسهم ليس من المعهد. وذلك لفهم اللغة العربية منخفضة جداً.⁴

نموذج التعلم الذي يمكن أن ينشط الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني. يؤكد هذا نموذج على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة. من خلال عملية التعاون والتعاون المتبادل، يمكن للطلاب تبادل الأفكار بنشاط. يمكن أن يوفر التعلم التعاوني العديد من الفوائد، بما في

³ Radliyah Zainuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Rihlah Group, 2005), 19.

⁴ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/20-I/2023.

ذلك: تشجيع الطلاب على الدراسة والعمل وتحمل المسؤولية عن إكمال المهام، سواء الواجبات الفردية والجماعية؛ تطوير المواقف والسلوك الديمقراطي والاعتماد المتبادل الإيجابي؛ شجع الطلاب الساكنين أو السليبين على القيام بدور فعال في التعلم.⁵

سيكون الطلاب أكثر نجاحًا في التعلم إذا كان الطلاب مستعدين للقيام بأنشطة التعلم. لا يستمتع الطلاب في عملية التعلم إلى المعلم فحسب، بل يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم مفهوم المادة، مثل إعادة صياغة المفهوم، وتصنيف الأشياء وفقًا لخصائص معينة وفقًا للمفهوم، وإعطاء الأمثلة، وتطبيقها في الحياة اليومية. من خلال فهم هذه المفاهيم، من المأمول أن تكون نتائج تعلم الطلاب جيد.

وبحسب حمداني: يجادل بأن التعلم التعاوني يتم التعلم من خلال المناقشة في مجموعات. سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. يدعو نموذج التعلم التعاوني الطلاب للدراسة معًا في مجموعات صغيرة تساعد بعضها البعض.⁶

بشكل عام، يتم توجيه التعلم التعاوني بشكل أكبر من قبل المعلم، حيث يقوم المعلم بتعيين المهام والأسئلة وتوفير المواد الإعلامية المصممة لمساعدة الطلاب في حل المشكلة المعنية. يُعرّف التعلم التعاوني بأنه مجموعة صغيرة من التعلم تعمل معًا لحل المشكلات معًا. يتطلب من الطلاب التعاون والاعتماد بشكل إيجابي على بعضهم البعض في سياق المهام والأهداف والمكافآت. تم تصميم هذا الجهد بحيث يمكن للطلاب عند تقديم المواد العمل معًا لتحقيق أهداف التعلم المناسبة.

على الرغم من أن هذا التعلم التعاوني يغطي مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية، بالإضافة إلى تحسين تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية المهمة الأخرى، فإن العديد من الدراسات من شخصيات التعلم التعاوني (جونسون) تثبت أن هذا نموذج متفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ويمكن أن يزيد من قيمة (إنجاز) الطلاب في التعلم

⁵ Sri Wikujeng dan Pundjiastuti, *Metode Pembelajaran (Bahasa Ajar)*, (Malang : PPGP IPS dan PMP, 2004), 11.

⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), 31.

الأكاديمي. كما يفيد التعلم التعاوني طلاب المجموعة الدنيا والعليا الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية.^٧

يؤدي استخدام هذه نموذج إلى قيام الطلاب بالعثور على شريك أثناء تعلم مفهوم أو موضوع معين في جو لطيف.^٨

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. تركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الباحث يركز على تطبيق نموذج التعلم التعاوني التي تركز على معلمي وطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وأيضاً عملية التعلم في المدرسة لمعرفة نتائج تطبيق التعلم التعاوني نموذج دروس اللغة العربية.

ج. سؤال البحث

١. كيف خطوات نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف نتائج نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة خطوات نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة نتائج نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

⁷ Khaidaroh, METODE KOOPERATIF INQUIRY (Implementasi Metode Kooperatif Inquiri dalam Pembelajaran PAI), (Jawa Timur : CV Global Aksara Pres, 2021) 26-27.

⁸ Huda, Kooperatif Learning, (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan), (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), 135.

﴿ه﴾. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه البحث نظرة ثاقبة ومعلومات عنها تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

تقديم مساهمة مفيدة للمدارس، لا سيما في سياق تحسين التدريس في تعزيز تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

باستخدام نموذج التعلم التعاوني، يمكن أن تزيد من فهم ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. للمعلم

كمصدر إضافي للبصيرة والاستبطان إلى أي مدى دور المعلم في استخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم.

د. للباحث

لتكون قادرًا على إضافة نظرة ثاقبة الباحث في اختيار نموذج التعلم البديلة قبل الانغماس كمدرس للغة العربية.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

تشرح المناقشة المنهجية الوصف العام الذي سيتم استخدامه في مناقشة هذا البحث. عند مناقشة هذا البحث حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يقسمه الباحث إلى خمسة أبواب، على النحو التالي :

الباب الأول

يحتوي هذا الباب التمهيدي على خلفية البحث، وتركيز البحث، وسؤال البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني

يحتوي هذا الباب على وصف لمراجعة الأدبيات أو الكتب التي تحتوي على النظريات والنظريات الكبرى المشار إليها من هذه الأدبيات البحثية النوعية، ووجود نظريات مشار إليها من الأدبيات أو نتائج البحوث السابقة التي تستخدم كشروحات وغايات بناء نظريات جديدة اقترحها الباحث، والبحوث السابقة، وهيكل الفكير.

الباب الثالث

شرح طرق البحث التي يستخدمه الباحث نهج ونوع البحث، ومكان وزمن البحث، والبيانات و مصدر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، والتحقق من صحة البحث، ومراحل البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث التي تشمل، عرض البيانات، و نتائج البحث.

الباب الخامس

عبارة عن خاتمة تحتوي على استنتاجات واقتراحات. يتكون بعض الأخير من هذا البحث من قائمة المراجع والعديد من الملاحق المتعلقة بالبحث.

الباب الثاني دراسة الأدبيات

الإطار النظري

١. التعلم التعاوني

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.^٩ مصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. يحتوي نموذج التعلم على ٤ خصائص خاصة لا تمتلكها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. هذه الخصائص هي :

١. المنطق النظري المنطقي الذي تم تجميعه من قبل المبدعين أو المطورين.

٢. أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها).

٣. السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح.

٤. هناك حاجة إلى بيئة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

يتكون التعلم التعاوني من الكلمتين هما التعلم والتعاوني. أما التعلم من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الثلاثي علم.^{١١} ومن الناحية الاصطلاحية هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستبدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي.^{١٢} ويعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك.^{١٣}

^٩ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*, (Jakarta : Kencana, 2017), 24

^{١٠} Kardi dan Nur dalam Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2011), 5.

^{١١} نبيل عبد الهادي وآخرون, *إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق*, ط. ١, (عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ٢٠٠٩م), .٥٥

^{١٢} أنور محمد الشرفاوي, *التعلم نظريات وتطبيقات*, ط. ١. (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٢م), ١١.

^{١٣} محمود عبد الحليم منسي, *التعلم (المفهوم-النماذج-التطبيقات)*, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠٠٣م), ٢٦.

التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي وتعلمي في مجموعات صغيرة، يتعلم الطلاب ويعملون معًا للوصول إلى تجربة تعليمية مثالية، سواء كانت تجارب فردية أو جماعية.

يُعرّف التعلم التعاوني بأنه الأنشطة التي تتم في بيئة تعليمية بحيث يشارك الطلاب في مجموعات صغيرة الأفكار ويعملون بشكل تعاوني لإكمال المهام الأكاديمية.

التعلم التعاوني هو نموذج تعلم تعتمد على العمل الجماعي الذي يتم تنفيذه لتحقيق أهداف محددة.^{١٤} بالإضافة إلى ذلك، لحل المشكلات في فهم المفهوم بناءً على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع الطلاب لديهم نفس الهدف. تحدث أنشطة تعلم الطلاب التواصلية والتفاعلية في مجموعات صغيرة.^{١٥}

يتم تعريف التعلم التعاوني على نطاق واسع من قبل الخبراء. من بينها، كما ذكر جونسون وجونسون، عبر عن رأيه بأن التعلم التعاوني هو تجميع الطلاب في الفصل في مجموعات صغيرة حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا بأقصى قدرة لديهم والتعلم من بعضهم البعض في المجموعة.^{١٦}

وفقًا لسوبريجونو، هناك عدة مصطلحات للإشارة إلى التعلم القائم على المجتمع، وبالتحديد التعلم التعاوني والتعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك النموذج التي يقودها المعلم أو التي يوجهها المعلم. يقوم المعلم بتعيين المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية.^{١٧}

وقال سيفوراهايمان واوجياتي، فإن التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي عن نموذج المجموعات للعمل معًا لمساعدة بعضها البعض في بناء المفاهيم أو حل المشكلات أو الاستفسار.^{١٨}

¹⁴ Jailan Sahil, dkk, *Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X*, (Sleman : CV Budi utama, 2021), 30.

¹⁵ M. Nafiur Rofiq, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jember : Jurnal Falasifa. Vol. 1 No. 1, 2010), 5.

¹⁶ Isjoni, *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta, 2007), 17.

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015), 73.

¹⁸ Syaifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajamemen Dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Permata Puri Media, 2013), 75.

وفقًا لسوبريجونو، اغوس، فإن "نموذج التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي، بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم".^{١٩}

بناءً على عرض الخبراء حول التعلم التعاوني، يمكن تلخيص أن التعلم التعاوني هو تعلم جماعي يتكون من أربعة إلى ستة طلاب يعملون معًا مع خلفيات مختلفة من القدرات الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق (غير المتجانسة) لمساعدة بعضهم البعض. بناء المفاهيم أو حل المشكلات أو الاستفسار والتأكد من أن كل عضو في المجموعة قادر على تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. تم تصميم نموذج التعلم هذا لتعليم الطلاب اكتساب المهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية، بما في ذلك مهارات التعامل مع الآخرين.

ب. خاصّة نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يختلف عن نماذج التعلم الأخرى. يمكن رؤية هذا الاختلاف من خلال عملية التعلم التي تؤكد على عملية العمل مع المجموعات.^{٢٠} الهدف المراد تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث التمكن من الموضوع، ولكن أيضًا وجود عنصر التعاون هذا الذي يعد السمة المميزة للتعلم التعاوني.

يمكن شرح خصائص أو خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي:

١. التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في فرقة. الفريق مكان لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، يتم تحديد معايير نجاح التعلم من خلال نجاح الفريق. كل مجموعة غير متجانسة. أي أن المجموعة تتكون من أعضاء لديهم قدرات أكاديمية وبنس وخلفية اجتماعية مختلفة.

¹⁹ Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), 54.

²⁰ Ida Farida, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Kemampuan Analisis Fungsi Trigonometri*, (Bekasi : Mikro Media Teknologi, 2022), 17.

ولذلك حتى يتمكن كل عضو في المجموعة من إعطاء خبرات لبعضهم البعض، ويعطي ويستقبل بعضهم البعض ، بحيث يؤمل أن يتمكن كل عضو من المساهمة في نجاح المجموعة.

٢. على أساس الإدارة التعاونية

بشكل عام، للإدارة أربع وظائف رئيسية، وهي:

(أ) توضح وظيفة الإدارة كخطة تنفيذ أن التعلم التعاوني يتم وفقاً لخطة التنفيذ. بمعنى، يتم تنفيذ التعلم التعاوني وفقاً لخطوات التخطيط والتعلم التي تم تحديدها.

(ب) تظهر وظيفة الإدارة كمنظمة أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطاً دقيقاً حتى تتم عملية التعلم بشكل حسن.

(ج) تظهر وظيفة الإدارة كتنفيذ أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقاً للخطة، من خلال خطوات التعلم المحددة مسبقاً بما في ذلك الأحكام المتفق عليها بشكل متبادل.

(د) تشير وظيفة الإدارة كعنصر تحكم إلى أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح إما من خلال الاختبارات أو عدم الاختبارات.

٣. الاستعداد العمل الجماعي

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة، لذلك يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي أو التعاون في التعلم التعاوني. بدون تعاون جيد، لن يحقق التعلم التعاوني النتائج المثلى.

٤. مهارات العمل الجماعي

ثم يتم ممارسة القدرة على العمل معاً من خلال الأنشطة والعمل الموضحة في مهارات العمل معاً. وبالتالي، يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل حتى يتمكن كل طالب من التعبير عن الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.

التعليم في مجتمع ديمقراطي يعلم على الأقل العملية الديمقراطية بشكل مباشر. ينظر ديوي وتيلان إلى السلوك التعاوني كأساس للديمقراطية، ويُنظر إلى المدارس على أنها مختبر لتطوير السلوك الديمقراطي.²¹

العملية الديمقراطية والدور النشط هي السمات المميزة لبيئة التعلم التعاوني. في تكوين المجموعة، يطبق المعلم هيكلًا عالي المستوى، ويحدد المعلم أيضًا جميع الإجراءات. ومع ذلك، لا يُسمح للمعلمين بإدارة سلوك الطلاب بشكل صارم في مجموعات، ويتمتع الطلاب بالمساحة والفرصة للتحكم بحرية في الأنشطة في مجموعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التعلم التعاوني فعالاً للغاية إذا كانت المواد التعليمية متوفرة بالكامل في الفصل أو غرفة المعلم أو المكتبة أو في المركز الإعلامي.²²

بالإضافة إلى ذلك، لكي يعمل التعلم التعاوني كما هو متوقع، ويمكن للطلاب العمل بشكل منتج في مجموعات، يحتاج الطلاب إلى تعليم مهارات تعاوني. تعمل هذه المهارات التعاونية على إطلاق دور علاقات العمل والمهام. يمكن بناء دور علاقات العمل من خلال تطوير التواصل بين أعضاء المجموعة، بينما يمكن القيام بدور المهام من خلال تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة.

ج. خطوات نموذج التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني هناك ست خطوات / مراحل تستخدم في التعلم كما هو موضح في الجدول التالي:

كشف ٢.١ خطوات نموذج التعلم التعاوني

سلوك المعلم	خطوة
ينقل المعلم جميع أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في الدرس ويحفز الطلاب على التعلم.	المرحلة الأولى تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب

²¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kharisma Putra Grafika, 2018),

²² Ibid, 63.

المرحلة الثانية يبلغ المعلومات	يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة.
المرحلة الثالثة تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية.	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة.
المرحلة الرابعة توجيه العمل الجماعي والدراسة.	يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء قيام الطلاب بمهامهم.
المرحلة الخامسة تقييم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم للمادة التي تمت دراستها أو تقدم كل مجموعة عملها.
المرحلة السادسة منح الجوائز	يبحث المعلمون عن طرق لمكافأة كل من الجهد الفردي والجماعي ونتائج التعلم ^{٢٣}

توضح هذه الخطوات تدفق التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي. إن عملية التعلم السلس ليست مسؤولية المعلم فقط ، ولكن نشاط الطلاب يؤثر أيضًا على عملية التعلم. لذا فإن التعاون بين المعلمين والطلاب مطلوب حتى يتم التعلم بسلاسة وتسير أهداف التعلم كما هو مخطط لها.

د. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني

أ) مزايا نموذج التعلم التعاوني

لكل نموذج تعليمي مزايا وعيوب، بالإضافة إلى التعلم التعاوني. مزايا التعلم التعاوني هي :

١. يتحمل المتعلمون مسؤولية المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم الجارية.

²³ Lilis Sulastri, *Model Kooperatif Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika*, (Semarang : Cahya Ghani Recovery), 22-23.

٢. ينمي المتعلمون مهارات التفكير العالي من خلال تحسين الذاكرة.
٣. زيادة رضا الطلاب في كل فرد.
٤. زيادة احترام الذات لدى الطلاب.
٥. قبول الفروق الفردية الأكثر سيطرة.
٦. لديك فهم أعمق.
٧. المتعلمون أكثر ثقة وتحفيزًا.
٨. قلة اللامبالاة.
٩. أعمق فهم ومرجع أو تخزين أطول.
١٠. إضافة إلى متعة التواجد في مكان التعلم وإعجاب الزملاء.

(ب) عيوب نموذج التعلم التعاوني

بالإضافة إلى المزايا التي يتمتع بها نموذج التعلم التعاوني، فإنه يحتوي أيضًا على العديد من نقاط الضعف، حيث ينبع ضعف التعلم هذا من عدة عوامل منها:

١. يشعر المعلم بالقلق من أن تكون هناك فوضى في الفصل الدراسي، ويسعد الكثير من الطلاب إذا طلب منهم التعاون مع الآخرين.
 ٢. مشاعر القلق لدى أعضاء المجموعة بشأن فقدان خصائصهم الشخصية أو تفردهم لأنهم مضطرون للتكيف مع المجموعة.
 ٣. يخشى العديد من الطلاب أن العمل لن يتم تقاسمه على قدم المساواة أو بشكل منصف بحيث يقوم شخص واحد بالعمل بأكمله.^{٢٤}
- بالإشارة إلى هذا الرأي، يمكن للطلاب مع التعلم التعاوني مشاركة المعرفة بين الأصدقاء التي تم الحصول عليها من خلال المناقشات الجماعية. لذلك، فإن اكتساب المعرفة والمعرفة لا يأتي فقط من المعلم، بل يتم الحصول عليه من المناقشة والمشاركة في مجموعات. بين طالب وآخر، يجب توفير الفرص للتعبير

²⁴ Purwaningrum Puji Lestari, Adi Sucipto, *Startegi Pembelajaran Ekonomi*, (Mojokerto : PT Teguh Ikhyar Properti Seduluran, 2022), 110-111.

عن الآراء من خلال احترام آراء الآخرين، وتصحيح أخطاء بعضهم البعض،
واتخاذ القرارات معًا لحل المشكلات القائمة.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي ان المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{٢٥}

ان اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم، كنا أنها أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: انها لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف، ومكانة الاقتصادية للعرب، وعدد متكلمي اللغة العربية، لأن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة ثانية.^{٢٦}

في اللغة العربية أربع مهارات هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي كل المهارة لها أهداف متنوعة ومختلفة. وينبغي علي الطلاب ان تملك مهارة لغوية، ولكن رأيت الباحث أن الطلاب لم تملك علي هذه المهارات. وهذا بسبب ضعف المدرس في استعمال نموذج لتعليم هذه المهارات.

وعلى العموم أن صعوبة الطالب في تعليم اللغة العربية توقع في الكلام والقراءة والكتابة والترجمة. فلذلك ينبغي علي المدرس أن يختار ويستعمل نموذج التعليم بالمصيب والمناسب حالة الطلاب وفي اختبار نموذج التعليم اللغة العربية تعين بعناصر مختلف، ومنها: هدف التعليم وخلفية لغة الطلاب وعمر الطلاب والحصة المعدة واستعداد المدرس وثقافة اجتماعية.

^{٢٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٦٨١م)، ١٠١.

^{٢٦} أزهري ارشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية، (أو جونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ٧.

وختيار نموذج بالمصيب سيسهل عملية التعليم والتعلم لان الطريقة أهم من المادة.

١. لغة القرآن الكريم، ان اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.
٢. لغة الصلاة، أن كل المسلم يزيد أن يؤدي الصلاة عليه ان يؤديها بالعربية ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الاسلام. فيصبح تعليم العربية بذلك واجب علي كل مسلم.
٣. لغة الحديث الشريف، أن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فان كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.
٤. المكان الاقتصادية للعرب، ان العرب الآن ينمو اقتصاديا بشكل سريع بفصل مالديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسبائية لأصحابها.^{٢٧}

ب. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي:

١. مهارات الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة أولية في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية التالية.

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة. يمكن أن

²⁷ Ahmad Fawadi Afandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Miskat, 2004), 30.

يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارات هي المهارات الأساسية التي يحتاجها متعلمي اللغة العربية.

٢. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد ، وعلى العكس من ذلك، فإن الأشخاص الذين لا يسمعون جيدًا لن يكونوا قادرين على التحدث جيدًا. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس الكلام.

لدعم المزيد من تطوير طلاب اللغة العربية في التعلم، لا يكفي الاستماع فقط. ومع ذلك، بعد اكتساب مهارات استماع جيدة، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادرًا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلمه في مهارات الاستماع. استمع إلى مهارات التحدث ثم يصبح المتعلم موضوعًا أكثر نشاطًا في الممثلين اللغويين.

٣. مهارات القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلم على مفردات إضافية وتكوين عدد كبير من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلية.

مثل مهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية. من أجل فهم اللغويات بشكل أفضل ، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب

الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها، هناك حاجة إلى مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي.

٤. مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في العديد من المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة جيدًا أيضًا. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس الوقت. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب (القواعد)، والمفردات (المفردات)، والأدب (البلاغة)، (والاختيار) الجيد للالتقاء في أنشطة الكتابة.

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، تصبح مهارات الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بصرف النظر عن الحاجة إلى إتقان جميع المهارات في مهارات الكتابة، فإنه يتطلب أيضًا التمكن من جميع جوانب اللغة مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.²⁸

ج. مستويات تعلم اللغة العربية

يتألف تعلم اللغة العربية من ٣ مستويات، بما في ذلك :

١. المبتدي (مبتدئ)

المبتدي (مبتدئ) هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات محادثة بسيطة وتأليف موجه. يستخدم هذا عادةً في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة الكتابة التي تبدأ بترتيب الأحرف ثم الكلمات والجمل.

²⁸ Lady Farah Azizah, Ariadi Muliansyah, (Ketrampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif), Jurnal Jurusan PBA, Vol 19, No.1, (2020), 60-62.

٢. المتوسط (متوسط)

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه قد حصل على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقان ذلك مواد.

٣. المتقادمى (بارع)

في هذا المستوى، يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأن هذا هو المكان الذي تهم فيه مهارة وإبداع الكاتب حقًا.^{٢٩}

د. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحديد الأساليب والتقنيات والأساليب لتعلم اللغة. الأساليب والتقنيات والأساليب لها علاقة وثيقة جدًا. لذلك يجب صياغة الغرض من تعلم اللغة العربية بطريقة تكون موجّهة وموجهة نحو الهدف. أهداف تعلم اللغة العربية موجّهة على المدى الطويل (عام) والمدى الطويل (الخاص).

على المدى الطويل (عام) وهي:

أ. أن يكون الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث على أنهما تعاليم ومصادر للشريعة الإسلامية.

ب. أن يجيد تأليف اللغة العربية وتحدثها بشكل صحيح وصحيح.

ت. يستطيع فهم وفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ث. التواصل بالتعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين.

نظرًا لأن الأهداف المذكورة أعلاه لا تزال عامة في طبيعتها ولم يتم طرحها، فإنها تحتاج إلى مزيد من التفصيل على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف.

²⁹ M. Amin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Myskat, 2006), 144.

بحيث يكون هناك غرض خاص من قويد (نحو صرف)، وغرض خاص من إنشاء (تأليف)، وغرض خاص للمثلية (قراءة)، وغرض خاص من المحدثه (الحديث).^{٣٠}

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.^{٣١} اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام، فمن المستحيل على المسلمين القادرين على فهم وإتقان التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث كدليل للمسلمين بشكل صحيح وصحيح دون تعلم اللغة العربية أولاً.

واستناداً للرأي أعلاه، خلص الباحث إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تسهيل فهم اللغة العربية وقراءتها وكتابتها ونطقها بطريقة صحيحة وجيد بحسب قوعيد نحو وصرف.

٣. أثر نموذج التعلم التعاوني

كل نموذج تعليمي عبارة عن خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها.^{٣٢} عند اختيار نموذج التعلم الصحيح، يجب على المرء الانتباه إلى ظروف الطلاب، وطبيعة المواد التعليمية، والتسهيلات أو الوسائط المتاحة، وظروف المعلمين أنفسهم.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أنه يمكن استخدام نماذج مختلفة لتعلم اللغة العربية كنماذج للاختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نماذج تعلم اللغة العربية المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.

هناك العديد من الآثار الإيجابية الناتجة عن نموذج التعلم التعاوني. بعض المزايا التي تم الحصول عليها من هذا النموذج التعليمي هي :

³⁰ Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 1995), 189.

³¹ Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), 22.

³² Abdul Salam Hidayat, Firmansyah Dlis, *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN ATLETIK NOMOR LARI BERBASIS PERMAINAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR*, (Jawa Tengah : CV. Sarnu Untung, 2021), 4.

أ. اجعل الطلاب أكثر نشاطاً

التعلم التعاوني هو تعلم يؤكد على نشاط العمل الجماعي بين الطلاب. ينصب تركيز التعلم التعاوني على جعل الطلاب قادرين على العمل في مجموعات وفقاً لمهام كل عضو في المجموعة بحيث يتحمل الطلاب المسؤولية في عملية التعلم في مجموعات حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من إتقان الموضوع الذي تتم دراسته بشكل صحيح. في مجموعة واحدة هناك ٤ إلى ٦ أعضاء مجموعة تتكون من مستويات مختلفة من القدرات الأكاديمية للطلاب وكذلك من مختلف الأعراق والديانات.

التعلم التعاوني هو في الأساس تعلم من خلال التأكيد على مبدأ العمل الجماعي. تنفيذ التعلم التعاوني، يجب ألا يشعر المعلم بالارتباك في تنفيذ هذا التعلم لأنهم معتادون على تطبيق التعلم الجماعي على طلابهم. وأوضح لي كذلك أن "التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصاً للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة يشار إليها باسم نظام التعلم التعاوني أو التعلم التعاوني".^{٣٣}

وفقاً لماير (في جمال معمور أسماني)، فإن الطلاب النشطين لا يحضرون الفصل فقط، ويحفظون، ويعملون أخيراً على الأسئلة في نهاية الدرس. يجب أن يشارك الطلاب في التعلم بنشاط، جسدياً وعقلياً حتى يحدث التفاعل الأمثل بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب الآخرين.

يمكن أن يؤدي نشاط الطلاب في عملية التعلم إلى تحفيز مواهبهم وتطويرها، كما يمكن للطلاب ممارسة التفكير النقدي. وفقاً جاني وجلبارز (في مارتينيز).^{٣٤}

واستناداً إلى بعض التعريفات التي طرحها الخبراء، خلص الباحث إلى أن النشاط الطلابي هو نشاط يقوم به الطلاب في تغيير السلوك من خلال التفاعل

³³ Sri Rahayu, Ananta Vidya, *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Jakarta : Ananta Vidya, 2019), 51.

³⁴ Ngartiningsih, *BELAJAR ASIK MATEMATIKA MELALUI TEAM GAME TOURNAMENT*, (Jawa Tengah : Penerbit Lakaesha, 2022), 8.

مع البيئة المحيطة. لن يظهر نشاط الطلاب في التعلم فقط ولكن يجب على المعلم أيضاً محاولة خلق جو تعليمي نشط بحيث يمكن تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم.

ب. متحمس

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك، يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي في عملية التعلم التعاوني. يجب ألا يتم تعيين واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة فحسب، بل يجب أيضاً غرسه في الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض.³⁵ على سبيل المثال، يحتاج الأذكياء إلى مساعدة الأقل ذكاءً.

ثم يتم ممارسة الرغبة في العمل معاً من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في مهارات العمل معاً. وبالتالي، يحتاج الطلاب إلى التشجيع ليكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل، حتى يتمكن كل طالب من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.³⁶

يشجع التعلم التعاوني الطلاب على التفاعل النشط والإيجابي في مجموعات. هذا يسمح بتبادل الأفكار وفحص أفكار الفرد في جو غير مهدد، بما يتفق مع فلسفة البنائية. وبالتالي، يجب أن يكون التعليم قادراً على التكيف والتشجيع ليكون قادراً على تحسين وإيقاظ إمكانات الطلاب، وتعزيز النشاط والإبداع (الإبداع)، بحيث يضمن الديناميكيات في عملية التعلم.

في نظرية البنائية هذه، تعطي الأولوية لتعلم الطلاب الذي يواجه مشاكل معقدة لإيجاد حلول، ثم يجد أجزاء أبسط أو مهارات متوقعة.³⁷ تم تطوير نموذج

³⁵ Muh Husyain Rifa'i, dkk, *MODEL PEMBELAJARAN KREATIF, INSPIRATIF, DAN MOTIVATIF*, (Cirebon : Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), 77-78.

³⁶ Herma Kusumaningsih, *COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BANGUN DATAR*, (Semarang : Cahya Ghani Recovery, 2022), 43.

³⁷ Syamsuddin Asyrofi, dan Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : PUSTAKA ILMU, 2021), 25-26.

التعلم هذا من نظرية التعلم البنائية التي ولدت من أفكار بياجيه وفيجوتسكي. بناءً على بحث بياجيه الأول ، ذكر أن المعرفة مبنية في عقل الطفل.^{٣٨}

يمكن أن يوفر نموذج التعلم التعاوني فرصًا للتعلم التوضيحي ، حيث يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن للطلاب تعلم العمل مع الجميع بغض النظر عن الخلفية ومستوى القدرة الأكاديمية.^{٣٩}

ج. فكر بشكل نقدي

في التعلم التعاوني، يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم، بينما يعمل المعلم كمحفز وميسر للأنشطة الطلابية. يضع مفهوم التعلم التعاوني بشكل أساسي المعرفة التي يمتلكها الطلاب والتي تكون نتيجة للأنشطة التي يقومون بها، وليس التدريس المقبول بشكل سلب.

إن نموذج التعلم هذا ليس متفوقًا فقط في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ولكنه مفيد أيضًا في تنمية مهارات التفكير النقدي والعمل معًا ومساعدة الأصدقاء. في التعلم التعاوني، يكون تكوين المجموعات غير متجانس بهدف أن يتعلم كل عضو العمل مع الجميع بغض النظر عن مستوى الخلفية للقدرة الأكاديمية والعرق والثقافة والجنس.^{٤٠}

في نموذج التعلم التعاوني هذا، يعمل المعلم بشكل أكبر كميسر يعمل كجسر نحو فهم أعمق مع ملاحظات الطلاب الخاصة. لا يوفر المعلم التعلم للطلاب فحسب، بل يجب عليه أيضًا بناء المعرفة في ذهنه. يتمتع الطلاب بفرصة اكتساب خبرة مباشرة في تنفيذ أفكارهم، وهذه فرصة للطلاب للعثور على أفكارهم الخاصة وتطبيقها.^{٤١}

³⁸ Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media. 2007), 293.

³⁹ Nur Fuad, *Jurnal Pendidikan Konvergensi Januari 2021*, (Surakarta : CV Akademia, 2012), 80.

⁴⁰ Rustam Efendy Rasyid, *Higher Order Thinking Skills*, (Cirebon : CV SYNTAX COMPUTAMA, 2020), 53-55.

⁴¹ Sojo, *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*, (Klaten : Penerbit Lakeisha, 2022), 2.

د. زيادة فهم الطلاب.

يمكن أن يوفر نموذج التعلم التعاوني فرصًا للتعلم التوضيحي، حيث يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن للطلاب تعلم العمل مع الجميع بغض النظر عن الخلفية ومستوى القدرة الأكاديمية. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج يتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. أظهر مطورو هذا النموذج أن نموذج هيكل المكافأة التعاوني كان قادرًا على تحسين تقييم الطلاب للتعلم الأكاديمي والتغيرات العادية المتعلقة بنتائج التعلم.^{٤٢}

يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد للطلاب الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية، في كل من المجموعات الدنيا والعليا. سيكون طلاب المجموعة العليا مدرسين لطلاب المجموعة الدنيا. في هذه العملية التعليمية، سيقوم طلاب المجموعة العليا بتحسين قدرتهم الأكاديمية لأنهم يقدمون خدمات التدريس لأقرانهم الذين يحتاجون إلى تفكير أعمق حول علاقة الأفكار الواردة في مادة معينة.^{٤٣}

من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني، يتيح للطلاب تحقيق النجاح في التعلم، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضًا تدريب الطلاب على اكتساب المهارات، سواء مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية، مثل مهارات التعبير عن الآراء، وتلقي الاقتراحات والمدخلات من الآخرين، والعمل معًا، نشعر بالرضا - الأصدقاء المخلصون، وقليل من حدوث السلوك المنحرف في الحياة التطبيقية. بالإضافة إلى ذلك، يتيح نموذج التعلم هذا للطلاب تطوير معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم بشكل كامل في بيئة تعليمية مفتوحة وديمقراطية. لم يعد الطلاب ككائنات تعليمية، ولكن يمكنهم أيضًا العمل كمعلمين لأقرانهم.^{٤٤}

⁴² Arbangi, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media, 2016), 195.

⁴³ Suhirman, *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta : Samudra Biru, 2018), 77.

⁴⁴ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), 251.

ب. البحوث السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة للمقارنة والمرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذه البحث. تم إجراء بحث حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني من قبل العديد من الباحث، بناءً على استكشاف الباحث، وهناك نتائج بحث ذات صلة بهذا البحث ولكن هناك اختلافات في التركيز والنتائج المدروسة، حتى لا يعتبر هذا البحث تقليدياً لبحوث قائمة، سيشرح هذا القسم الاختلافات وتركيز البحث والنتائج. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه قام الباحثون بتضمين نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي :

١. نتائج البحث الذي كتبه نصرى السوردي.

بحث الذي كتبه نصرى السوردي، (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني، فرق الإنجازات الطلاب في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية في منطقة حرب بلاجي." نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تجريبي، بينما النهج هو نهج كمي.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج التعلم التعاوني أقسام الإنجاز في فرق الطلاب في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الثانوية في بيلاجينج، منطقة فيراع، تم تحسينه أكثر من مخرجات تعلم اللغة العربية باستخدام تعليمات واضحة نماذج التعلم. لذا فإن نموذج التعلم هذا يحسن نتائج التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فيما يلي أوجه

التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي، وهي :

أ. يستخدم كل من البحث السابق والبحث الحالي نموذج التعلم التعاوني.

ب. تطبيق نموذج التعلم التعاوني فعال في تعلم اللغة العربية

فيما يلي الاختلافات بين البحث السابق والبحث الحالي وهي :

أ. استخدم البحث السابق أسلوب التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب، في

حين أن البحث الحالي عام فقط.

ب. كان موقع البحث السابق في الثانوية فيراع بينما كان هذا البحث في

مدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

ج. استخدم البحث السابق منهجًا كميًا، بينما يستخدم البحث الحالي منهجًا نوعيًا.

٢. نتائج البحث الذي كتبه ريسكا روهدياتون.

بحث الذي كتبه ريسكا روهدياتون في كلية العلوم، تربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية يوجياكارتا الإسلامية (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتقنية Make A Match لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الفئة الابتدائية بانتول ٤ ب يوجياكارتا. هذا النوع من البحث هو PTK.

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني الخاص بتقنية "Make a Match" يمكن أن يزيد من نشاط التعلم ونتائج التعلم للطلاب في الفصل الابتدائية بانتول ٤ ب يوجياكارتا. إن تطبيق نموذج التعلم هذا يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا. في البداية يكون الطلاب سلبين فقط في عملية التعلم، ثم باستخدام نموذج التعلم هذا، سيكون الطلاب نشطين في التعلم. سيؤثر نشاط التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية على نتائج التعلم الخاصة بهم. هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فيما يلي أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي، وهي:

أ. يستخدم كل من البحث السابق والبحث الحالي نماذج التعلم التعاوني.

ب. الشيء قيد الدراسة هو نفسه في المدرسة.

ج. هذا الأسلوب التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا.

فيما يلي الاختلافات بين البحث السابق والبحث الحالي وهي:

أ. استخدم هذا النوع من الأبحاث السابقة منهج البحث الإجرائي الصفي،

بينما يستخدم البحث الحالي أسلوب البحث الوصفي النوعي.

د. كان موقع البحث السابق في مدرسة الابتدائية بانتول ٤ ب يوجياكارتا كان

هذا البحث في مدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

٣. نتائج البحث مجلة الذي كتبه ربيعة الحسنه.

المجلة البحثية لتعليم اللغة العربية، ربيعة الحسنة. كلية التربية وتدريب المعلمي بالانجكا راياء المجلد ٢ (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب في مدرسة تساناويه ٣ تابلونج." تهدف هذه المجلة إلى تحديد تأثير استخدام نوع بانوراما من نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويه ٣ تابلونج. هذا النوع من البحث في المجالات هو (PTK) وهو نوع من البحث الوصفي.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الدراسة، أي تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما، له تأثير إيجابي على عملية التعلم لأنه يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب من حيث مهارات القراءة ويمكنهم تغيير أنماط التعلم لتكون أكثر تمثيلاً وإيجابية. ويمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما إلى تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن مدرسة تساناويه ٣ تابلونج. يظهر هذا في نتائج مهارات القراءة لدى الطلاب التي زادت بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فيما يلي أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي ، وهي:

أ. يستخدم كل من البحث السابق والبحث الحالي نماذج التعلم التعاوني.

ب. الشيء قيد الدراسة هو نفسه في المدرسة.

ج. هذا الأسلوب التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً.

فيما يلي الاختلافات بين البحث السابق والبحث الحالي وهي:

أ. استخدم هذا النوع من الأبحاث السابقة منهج البحث الإجمالي الصفي،

بينما يستخدم البحث الحالي أسلوب البحث الوصفي النوعي.

ب. استخدم البحث السابق أسلوب التعلم التعاوني من نوع Jigsaw بينما

البحث الحالي هو من النوع STAD.

ج. كان موقع البحث السابق في مدرسة سنويت ٣ تابلونج كان هذا البحث

في مدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

٤. نتائج البحث مجلة الذي كتبه أريس كوسمانتو، وآخرون.

مجلة البحوث الذى كتبه أريس كوسمانتو، وآخرون. مجلة إدارة التربية الإسلامية بعنوان "تنفيذ التعلم التعاوني على المادة العربية في مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية، كيومين". تحلل هذه المجلة إدارة التعلم التعاوني في مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية، كيومين. هذا البحث هو بحث نوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من المراقبة والمقابلات المتعمقة.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم التعاوني في قرية كيومين العربية قد سار بشكل جيد من خلال التأكيد على المشاركين للتحديث بمفهوم بيئة لغوية أو بيئة اللغة العربية والطريقة المباشرة لطريقة الطرق. - الجمع بين المسيرة وعناصر ثقافية ولغوية اجتماعية بحيث تكون قادرة على التكيف مع الكلام العربي.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فيما يلي أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي، وهي:

أ. يستخدم كل من البحث السابق والبحث الحالي نماذج التعلم التعاوني.
ب. يستخدم كلا النوعين من الأبحاث السابقة والحالية طرق البحث الوصفية النوعية.

ج. هذا الأسلوب التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً.

فيما يلي الاختلافات بين البحث السابق والبحث الحالي وهي :

أ. استخدم هذا النوع من الأبحاث السابقة منهج البحث الإجرائي الصفي، بينما يستخدم البحث الحالي أسلوب البحث الوصفي النوعي.
ب. أكد البحث السابق على أن المشاركين يتحدثون بمفهوم السيرة اللغوية بينما البحث الحالي يؤكد القدرة بشكل عام.

ج. كان موقع البحث السابق في مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية، تانجونجساري هذا البحث في العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

البحث مجلة الذي كتبه حزب الله هدى وآخرون، جامعة سونان أمبل سورابايا، سورابايا ، جاوة الشرقية ، إندونيسيا ، المجلد. ٠٤ ، لا. رقم ١ (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Jigsaw في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر الدين مدرسة عالية ١". هذه المجلة هي محاولة لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الفصل الثاني عشر في مجال الدين في مدرسة عالية ١ جريسيك في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج Jigsaw للتعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء هذا النوع من البحث في المجالات عن طريق الكتابة والملاحظة وتقديمها في شكل وصفي. بينما نهج البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي.

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Jigsaw يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثاني عشر مدرسة عالية ١ جريسيك. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية لاكتمال الطالب في كل دورة، وبالتحديد في الحلقة الأولى، زاد إتقان الطالب بنسبة ١٢.١٢٪ إلى ٦٩.٦٩٪ في الحلقة الثانية.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فيما يلي أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي، وهي:

- أ. يستخدم كل من البحث السابق والبحث الحالي نماذج التعلم التعاوني.
- ب. استخدام هذا نموذج التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً.

فيما يلي الاختلافات بين البحث السابق والبحث الحالي وهي:

- أ. استخدم هذا النوع من البحث السابق منهج بحث جماعي بينما يستخدم البحث الحالي منهج بحث وصفي نوعي.
- ب. تم إجراء البحث السابق عن نموذج اختبارات الدورة والتحليلات البحثية الحالية بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث.

ج. هيكل التفكير

جوهر التعلم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم من الحدوث لدى الطلاب. في عملية التعلم هناك ٣ عمليات تحدث، أي قبل التعلم وأثناء التعلم وبعد التعلم.

مفهوم التعلم هو عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة للطلاب، لذلك يجب في ذلك الوقت تصميم نموذج ذات الصلة بحيث يصبح التعلم فعالاً وفعالاً بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على الإطار النظري ذي الصلة والبحث السابق، سيصف الباحث فعالية العلاقة المفاهيمية بين الإجراء الذي يتعين القيام به ونتائج الإجراء المتوقع. بدءاً من قلة الاهتمام والنشاط بتعلم اللغة العربية، لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة وفهم المفردات والقراءة مملّة للغاية بالنسبة لمعظم الطلاب، لذلك من قلة الاهتمام والنشاط يخلق صعوبات في فهم المواد التي ينقلها المعلم ويؤدي إلى نتائج تعليمية منخفضة أيضاً. ليس من النادر بين طلاب الصف الحادي عشر العالية معارف المكرم كومان فونوروجو أن هناك مشاكل مختلفة، بما في ذلك أن الطلاب يهتمون بشكل أقل بالمواد التي يقدمها المعلم، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفض جداً، لأن يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة، وكذلك الطلاب الذين أساسهم ليس من مدارس داخلية إسلامية، لذا فإن فهم اللغة العربية منخفض جداً.

انطلاقاً من هذه المشكلة قام الباحث بتحليل نموذج التعلم الذي اعتبر قادراً على التغلب على المشكلة. وهي نموذج التعلم التعاوني للتعلم. من خلال تطبيق خصائص التعلم الجماعي، القائم على الإدارة التعاونية، والاستعداد للعمل معاً، والمهارات التعاونية. يعتقد الباحثون أنه سيؤدي إلى تعلم هادف بحيث يغير اهتمام الطلاب بحب اللغة العربية وستزداد نتائج التعلم أيضاً.



الباب الثالث منهج البحث

أ. منهج ونوع البحث

منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي مع البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف ما ستم دراسته ولا يتم تحليل البيانات باستخدام الصيغ الإحصائية.⁴⁵ عند إجراء هذا البحث، تم العثور على بيانات البحث في شكل كلمات وصور. البيانات المعنية هي محاضر المقابلة وملاحظات البيانات الميدانية والوثائق الشخصية والصور الفوتوغرافية وغيرها.

هذا النوع من البحث النوعي في هذه الدراسة هو الخطوة الأولى للملاحظة. ثم ستظهر لاحقًا الأسئلة المطروحة على المخبرين (المدر، ومعلمي الفصل، والطلاب). يسعى هذا البحث إلى استكشاف وفهم ووصف وشرح نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. مكان وزمن البحث

١. مكان البحث

يأخذ هذا البحث موقع البحث في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو. تم اختيار مكان البحث لأنه كان في نموذج تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون نموذج التعلم التعاوني.

٢. زمن البحث

تم إجراء البحث من ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢ - حتى ٧ يناير ٢٠٢٣.

ج. البيانات و مصدر البيانات

قبل تجميع البحث، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مع البحث الميداني أو البحث الميداني، وتقنية جمع البيانات التي ينوي المؤلف أنها تجمع عددًا من البيانات والمهارات مباشرةً من موقع البحث، وبالتحديد في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو. علاوة

⁴⁵ Alfianika, Ninit, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Indonesia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2006), 22-23.

على ذلك، فإن تقنية جمع البيانات هذه تتكون من ثلاثة أنواع، وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.^{٤٦} مصادر هذه البيانات هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية، ويتم الحصول على تقنية جمع البيانات هذه في الغالب من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

أ مصدر البيانات الأساسي (أساسي)

البيانات التي تم جمعها مباشرة من المصدر الأول. تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي الصف ومدرسي مساعدي الفصل والطلاب. مصادر البيانات الأولية في شكل كلمات تم الحصول عليها من المقابلات مع المخبرين الذين تم تحديدهم تشمل مختلف الأمور المتعلقة بالتنفيذ، والعقبات، والجهود المبذولة لتذليل العقبات التي تعترض نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

تم الحصول على هذه البيانات مباشرة من خلال المقابلات مع مصادر البيانات، على النحو التالي:

١. المدير

٢. مدرس الفصل

٣. طلاب الصف الحادي عشر

السبب في اختيار مخبري مصدر البيانات هو أنهم فاعلون يشاركون بشكل مباشر في نموذج التعلم التعاوني، وهم يعرفون أيضاً بشكل مباشر القضايا التي يجب دراستها، ولديهم سيطرة أكبر على المعلومات الدقيقة.

ب مصادر البيانات الإضافية الثانوية

بيانات إضافية متعلقة بالبحوث، عادة ما تكون في شكل وثائق وأرشيفات. لا يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال معلم الفصل نفسه، ولكنها تسعى للحصول على البيانات من المدارس لإكمال البيانات اللازمة لدعم البيانات الأولية، أي في شكل

⁴⁶ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), 157.

ملفات تعريف المدرسة، وخطط الدروس، ونتائج تعلم الطلاب، وصور الأنشطة التعليمية في الفصل.

❖ د❖ أساليب جمع البيانات

يهدف جمع البيانات في البحث إلى الحصول على مواد أو معلومات صحيحة وموثوقة. يهدف جمع البيانات إلى الحصول على البيانات التي تتوافق مع أهداف البحث، والتقنيات التي تم اختيارها لجمع البيانات في المكان هي :

١. تقنية الملاحظة

تم إجراء هذه الملاحظة أثناء الدراسة للحصول على بيانات متعمقة حول عملية التعلم في الفصل. كان البحث الذي تم إجراؤه هو ملاحظة وقت حدوث الأنشطة التعليمية في البيئة المدرسية والمشاركة في الحالة المرصودة. قبل إجراء البحث، راقب الطلاب أولاً مباشرة عندما يحدث التعلم في الفصل حتى يعرفوا أوجه القصور (العوائق) ونقاط القوة. ثم ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ودقة. تم إجراء ملاحظات في هذه الدراسة للحصول على البيانات الأولية. عند إجراء البحث، ملاحظة مدى ملاءمة تنفيذ التعلم مع خطط الدروس المستخدمة من قبل معلمي الفصل الحادي عشر، ومراقبة عملية التعلم في الفصل بدءاً من الأنشطة الافتتاحية والجوهرية وحتى الأنشطة الختامية. بينما يمكن الحصول على البيانات الثانوية من خلال إجراء ملاحظات مباشرة حول أنشطة التدريس والتعلم.

٢. تقنية المقابلة

تم إجراء المقابلات مع المخبرين الذين تم اختيارهم كمصادر للبيانات، وهم مدير المدرسة ومعلم الفصل ومساعد الفصل وبعض طلاب الفصل الحادي عشر. تستخدم هذه الدراسة المقابلات غير المنظمة ، أي أن دليل المقابلة يحتوي فقط على مخطط تفصيلي سيتم طرحه أو بشكل أكثر دقة وفقاً لاحتياجات الباحث. أجريت المقابلات من خلال إرشادات المقابلة ، وتحديداً في شكل أسئلة تم تعديلها وتهدف إلى الحصول على معلومات صحيحة من مصادر مباشرة حول مشاكل البحث.

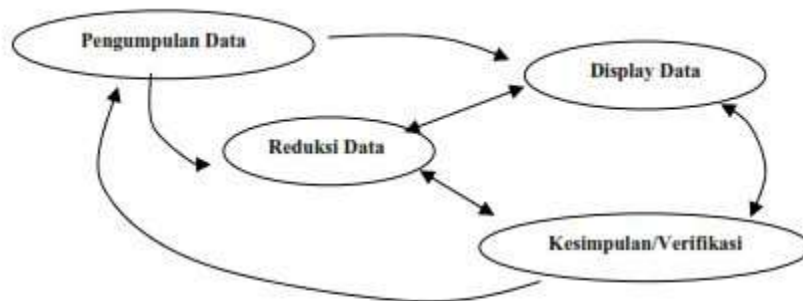
٣. تقنية التوثيق

في هذه البحث، كانت الوثائق التي تم جمعها هي خطط الدروس، وصور الأنشطة الطلابية أثناء التعلم. يستخدم هذا التوثيق لاستكمال البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام البيانات أو المعلومات التي تم جمعها من مواد التوثيق في الميدان كمعاد للتحقق من صحة البيانات.

❖ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم. وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٤٧}

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي،^{٤٨} أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد حلل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها تبدو غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، حتى مرحلة معينة للحصول على بيانات دقيقة أو موثوقة.



Gambar
Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif dari
Miles dan Huberman (1992)

⁴⁷ Rosman Hartiny, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta : Teras, 2010), 339.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 246.

جادل مايلز وهوبرمان بأن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. فيما يتعلق بالأسطر الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي :

أ. عرض المعلومات (تقليل المعلومات)

هي عملية تفكير تركيبية تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً في البصيرة. بينما يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي يجب البحث عنها.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

يمكن أن يتم عرض البيانات في أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. عرض البيانات الذي نفذه الباحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

ت. رسم الاستنتاج / التحقق

يعني الاستنتاج الأولي المقدم لا يزال مؤقتاً وسيتم تغييره إذا تم العثور على دليل قوي يدعمه في المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٤٩}

في البحث النوعي، يتم التأكيد على جانب العملية أكثر من مجرد النتيجة. في عملية التحليل النوعي هناك ثلاثة أنشطة رئيسية مترابطة وتحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم أو التحقق. بينما يستخدم التحليل النوعي التفاعلي للمكونات الثلاثة الرئيسية.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية ولكن قد لا تكون كذلك لأن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة أو مشاكل الظل وستتطور بعد أن يكون البحث في المكان البحث.

❖ التحقق من صحة البحث

للحصول على بيانات دقيقة، يحتاج الباحث إلى اختبار صحة البيانات في البحث. في البحث النوعي، يمكن الإعلان عن صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.^{٥٠}

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 247.

لذلك اختار الباحث معياراً واحداً فقط وهو درجة المصدقية كأسلوب لصحة البيانات. المصدقية هي بديل لمفهوم الصلاحية حيث يستخدم هذا المفهوم فقط في البحث غير النوعي. للحفاظ على مصداقية الباحث في البحث، يعني أن ما يلاحظه الباحث يتوافق مع الواقع. لذلك في عملية التحقق من صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذه البحث هي كالتالي :

١. تمديد المشاركة

الباحث في البحث النوعي هم الأدوات نفسها. تعتبر مشاركة البحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا يتم تنفيذ هذه المشاركة لفترة قصيرة فحسب، بل تتطلب امتداداً للمشاركة في بيئة بحثية.^{٥١}

في هذه البحث، زاد الباحث من ثقة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال توسيع المشاركة بمعنى توسيع الملاحظات بحيث تضمن البيانات التي تم الحصول عليها صحة البيانات.

٢. المثابرة على الملاحظة

تهدف مراقبة المثابرة إلى العثور على الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جداً بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.^{٥٢} في هذه البحث، يستخدم الباحث صحة البيانات مع استمرار الملاحظة، مما يعني أن الباحث يقوم بعمل ملاحظات أكثر حرصاً واستمرارية بحيث يتم الحصول على يقين البيانات أو الأحداث بهذه الطريقة على وجه اليقين.

٣. التثليث

التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. في هذه الحالة قام الباحث بتطبيق ثلاث تقنيات للتثليث بالأوصاف التالية :

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 363.

⁵¹ Ibid, 327.

⁵² Ibid, 329.

أ. تثلith المصدر

تثلith المصدر هو تقنية تستخدم للعثور على بيانات مماثلة عن طريق التحقق من البيانات من مصادر مختلفة من المخبرين.^{٥٣} من البيانات التي تم الحصول عليها، سيكون من السهل على الباحثين وصف أو تصنيف الآراء المتشابهة أو المختلفة أو المحددة. وبالتالي، فإن تحليل البيانات أسهل بالنسبة للباحث من خلال التنقيب عن المصادر المختلفة الموجودة، سواء الأنشطة الوثائقية أو الجارية.

بناءً على ذلك، استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنيات صحة البيانات باستخدام تثلith المصدر، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات لا يبحث الباحث فقط عن البيانات من مصدر واحد للمخبرين ولكن أكثر من اثنين من المخبرين.

ب. التثلith النظري

وفقاً لنكولن وجوبا، استناداً إلى افتراض أنه لا يمكن التحقق من بعض الحقائق لمعرفة درجة الثقة بنظرية واحدة أو أكثر. وبناءً على ذلك أورد الباحث في هذه الدراسة نظرية أكثر من كتابين.

ج. تقنية التثلith

التثلith الفني هو تقنية لاختبار صحة البيانات التي تتم عن طريق فحص البيانات للمصدر باستخدام طرق مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ثم التحقق مرة أخرى مع المراقبة والتوثيق.^{٥٤} استخدم الباحث في هذه الدراسة صلاحية تقنية تثلith البيانات، أي أن هناك أكثر من طريقتين استخدمهما الباحث في جمع البيانات، وهما استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

❖ ز ❖. مراحل البحث

١. تحضير ما قبل الميدان

هناك ست تحضير يجب أن يقوم بها البحث، وفي هذه المرحلة أضافت اعتباراً واحداً يجب فهمه، ألا وهو أخلاقيات البحث الميداني. تشمل المراحل الست تطوير تصاميم البحث،

⁵³ Ibid, 373.

⁵⁴ Ibid, 374.

واختيار مجالات البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم المجال، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث.

٢. تحضير العمل الميداني

تنقسم تحضير العمل الميداني إلى ثلاثة أجزاء وهي :

أ. معرفة خلفية البحث والإعداد الذاتي.

ب. دخول الحقل.

ت. شارك أثناء جمع البيانات.



الباب الرابع تحليل بيانات البحث

﴿أ﴾. نظرة عامة عن المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

في عام ١٩٦٩، تم إنشاء معهد التربية الإسلامية يسمى PGA أو تعليم المعلمين الدينيين بمبادرة من شخصيات نهضة العلماء في MWC NU كومان. تنفذ هذه المؤسسة عملية التدريس والتعلم في مبنى مدرسة كومان الدينية، على وجه الدقة، جنوب مسجد جامع كومان.

كان أول رئيس PGA هو السيد سوكني مو رضوان مع فترة قيادة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٤. لأنه في عام ١٩٧٤ تم تعيين السيد سوكني مو رضوان مشرفاً على PENDAIS (التعليم الديني الإسلامي) في منطقة سوكوريجو، لذلك تم استبدال منصب رئيس PGA بالسيد الهج. دارويني عمر، BA. كانت فترة قيادته من ١٩٧٤ إلى ١٩٧٨. في ١٩٧٨ تم نقل السيد الهج. دارويني عمر، BA إلى المدرسة الثانوية كارانجريجيو. خلال هذه الفترة تم تغيير الاسم من ٤ سنوات PGA إلى المدرسة الثانوية المكرم. كان هذا التغيير في الاسم بسبب لائحة حكومية ألغت PGA الخاصة لتتركز في PGA دولة فونوروجو.

في عام ١٩٧٢، تم إنشاء المدرسة العالية المكرم بمبادرة من قيادة المدرسة الثانوية المكرم وإدارة المدرسة. عُهد رئيس مدرسة العالية المكرم إلى السيد وحيدي، BA. في عام ١٩٨٨، تم تعيين السيد وحيدي، BA كمدرس في مدرسة جينانجان ١ الإعدادية العامة، بحيث تم استبدال منصب رئيس الماجستير بالسيد سيمسول هادي، BA. ومع ذلك، في عام ١٩٩٢، تم تعيين السيد سيمسول هادي، BA كمدرس في كادوعالار عاوي. في نفس الوقت، تم نقل السيد وحيدي، بكالوريوس إلى SLTP معارف ٤ كومان بحيث تم إعادة منصب رئيس عالية معارف المكرم إلى السيد وحيدي، BA. في عام ٢٠٠٧، هناك تغيير في اسم المؤسسة، والتي كانت تسمى في الأصل معارف المكرم، غيرت اسمها إلى عالية معارف المكرم وفقاً لميثاق معهد المعارف نهضة العلماء للتعليم فرع فونوروجو رقم ٠٨٥ / I / LPM / -4 / SK \ ٢٠٠٧ \ بتاريخ ٠١ / ٠١ / ٢٠٠٧. في عام ٢٠٠٦ تم إجراء

انتخابات لمدير المدرسة تم تكليف دكتور أغوس يحيى بقيادة المدرسة. تحت قيادته، شهد عالية معارف المكرم تغييرات هائلة وتطور أكثر تقدمًا. في عام ٢٠٠٩، فازت معارف المكرم بثقة الحكومة من خلال الحصول على مساعدة صندوق MEDP لبناء مبنى علم علوم. في عام ٢٠٠٩، تم إجراء انتخابات أخرى لرئيس المدرسة تم تكليف دكتور أغوس يحيى مرة أخرى بقيادة مدرسة عالية معارف المكرم. في عام ٢٠١٠، تلقى عالية معارف المكرم مساعدة من الحكومة لبناء مبنى اللغة والكمبيوتر. في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٣، انتهت فترة ولاية مدير المدرسة العالية معارف المكرم. وفي ١ تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠١٣، أُجريت انتخابات لرئاسة المدرسة حضرها جميع المعلمين الموظفين ومديري المدرسة. في هذه الانتخابات، ترأس السيد المعارف المكرم الدكتور منصور، فترة ولايته ٢٠١٣-٢٠١٧. وفقًا لمرسوم LP معارف نهضة العلماء فونوروجو رقم الفرع: ١٠٣ \ ٢٠٠٧ \ SK-2 / LPM / XI بتاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣، بدءًا من ١ ديسمبر ٢٠١٣، حتى ٣٠ نوفمبر ٢٠١٧.

في تاريخ ٥ كانون الأول (ديسمبر) ٢٠١٧، تم إجراء انتخابات لاختيار رئيس المدرسة حضرها جميع المعلمين والإداريين العاملين في إصلاحية معارف فونوروجو. نتج عن الانتخابات قرار بإعادة انتخاب الدكتور منصور، MPd، رئيسًا العالية معارف المكرم للفترة ٢٠١٧-٢٠٢١.

وفي تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٩، استقال رئيس المدرسة العاليه معارف المكرم لأنه كان رئيس قرية بولوساري، ثم عين دكاترة ليرة لبنانية معارف نهضة العلماء فرع فونوروجو. أجوس يحيى رئيساً بالإنابة لمدرسة العالية معارف المكرم حتى انتخاب رئيس جديد لمدرسة العالية معارف المكرم.

في ٢٦ أغسطس ٢٠١٩، عينت إدارة شركة BP3MNU المكرم الشقيقة إيني زهره S.H.I لشغل منصب رئيس المدرسة العالية معارف المكرم للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٣ ليحل محل الدكتور منصور.^{٥٥}

٢. الموقع الجغرافي المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو.

الطاولة ٤.١ الموقع الجغرافي لمدينة المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

عنوان المدرسة :	
الشارع :	رادين باتاه رقم ١١
القرية / كلورهان :	كومان
ريجنسي :	فونوروجو
مقاطعة :	جاوة الشرقية
الرمز البريدي :	٦٣٤٥١
رقم. هاتف :	٧٥١٠٩٣ (٠٣٥٢)
موقع إلكتروني :	www.almukarrom.sch.id
البريد الإلكتروني :	mts.ma.almukarrom@gmail.com

٣. هوية المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

الطاولة ٤.٢ هوية المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

اسم المدرسة	المدرسة العالية معارف المكرم كومان
رقم إحصائيات المدرسة	١٣١٢٣٥٠٢٠٠٤٣
اسم رئيس المدرسة	إيني زهرة S.HI
سنة الوقوف	١٩٧٢
حالة المدرسة	معتمد A
رقم ميثاق تصاريح التشغيل	085/SK-4/LPM/I/2007
اسم المؤسسة المنظمة	العالية معارف المكرم كومان
الفعل توثيقا	103/SK-2/LPM/XI/2013
رسالة مينكومهام	جالان رادين باتاه رقم ١١
عدد الطلاب	١٦٧
عدد القوات	٩
عدد المعلمين	٣٠

عدد موظفي التعليم	٥
-------------------	---

٤. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

يجب على المدارس، باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية التي تم تكليفها بمهمة تحقيق أهداف التعليم الوطنية، أن تقوم بدورها بشكل صحيح. في إطار القيام بدورها، يجب أن تدار المدارس بشكل صحيح من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. يمكن لإدارة المدرسة غير الاحترافية أن تعرقل العملية التعليمية المستمرة وخطوات المدرسة في أداء وظائفها كمؤسسة تعليمية رسمية.

لكي تعمل إدارة الفصل على النحو الأمثل، هناك حاجة إلى خطة إستراتيجية كجهد للتحكم في المنظمة بفعالية وكفاءة حتى يتم تحقيق الأهداف والغايات. التخطيط الاستراتيجي هو الأساس الذي تقوم عليه المدارس في تنفيذ العملية التعليمية التي تشمل عدة مكونات مثل رؤية ورسالة وأهداف المؤسسات التعليمية. فيما يلي وصف لرؤية ورسالة وأهداف مؤسسة معارف المكرم :

(١) رؤية المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

الرؤية هي وصف للأهداف أو الرغبات في المستقبل، والتي يتم تنفيذها بشكل واقعي بأفعال مختلفة لتحقيقها خلال فترة زمنية معينة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الرؤية عبارة عن بيان مكتوب أو منطوق في الوقت الذي يتزامن مع الصياغة مع نطاق تحقيق المستقبل.^{٥٦} وفيما يلي رؤية عالية المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو :

أ. تحلى بالايمن.

ب. كن تقيا.

ت. واسع الاطلاع.

ث. التكنولوجيا والأخلاق الحميدة.

⁵⁶ Ahmad Calam, Amnah Qurniati, *Merumuskan Visi & Misi Lembaga Pendidikan, Ilmiah Saintikom*, Vol. 15, No. 1. (Januari, 2016).Hlm 53.

(٢) رسالة المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

المهمة عبارة عن بيان حول الأشياء التي يجب على المنظمة تحقيقها للأطراف المعنية في المستقبل. المهمة في الأساس ليست مجرد جهد رسمي لتوضيح ما هو مطلوب، ولكن المهمة هي مرحلة من العمل سيتم تنفيذها من الرؤية الحالية من أجل تحقيق هدف.^{٥٧} فيما يلي المهمة المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو:

أ. قم بإجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقاً لإمكانياته.

ب. تنامي التقدير للتعليم وتعاليم الإسلام بحيث يصبح مصدراً للحكمة في العمل.

ت. تنمية روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة. تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم، بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل.

ث. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة ولجانها.

ج. تشجيع الطلاب وتوجيههم لأداء العبادة على نحو منظم مع الأخلاق الحميدة وتطبيق الشريعة الإسلامية المبنية على أهل السنة والجماعة.

(٣) أهداف مؤسسة المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

بعد صياغة الرؤية والرسالة، تقوم المدرسة بصياغة الأهداف. الأهداف هي صياغة بيان المهمة، وبالتالي فإن الأهداف هي شيء سيتم تحقيقه وإنتاجه في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً. أهداف عالية معارف المكرم كومان فونوروجو:

أ. تنشئة الطلاب على امتلاك الامتياز والشخصية النبيلة وحسن الخلق.

ب. تجهيز الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا. توفير اجتماعي وثقافي وفني لمواجهة المستقبل.

ت. تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والمستقل.

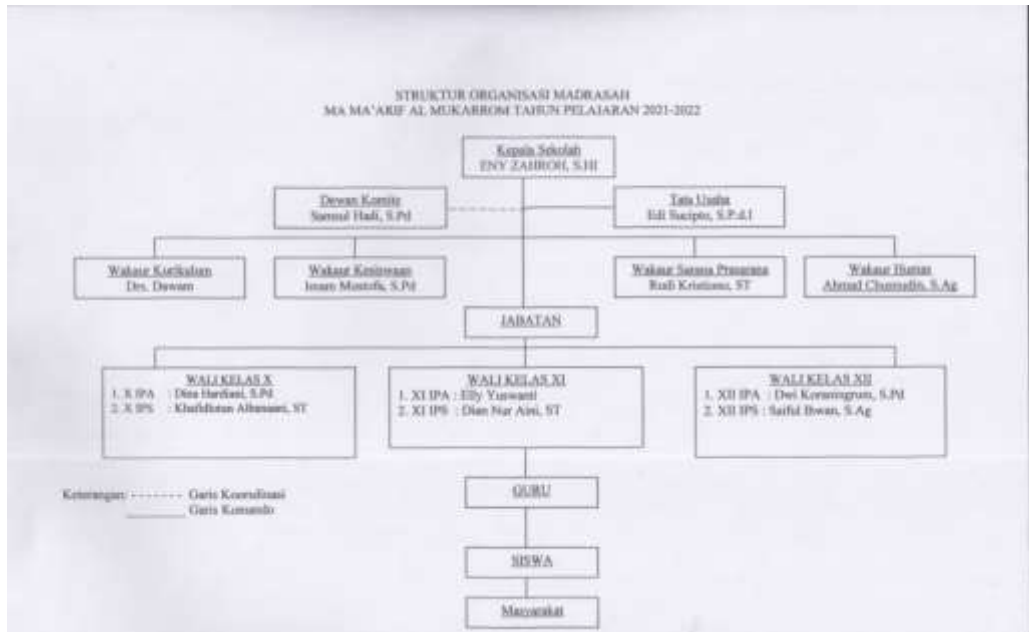
ث. لتزويد الطلاب برؤية ريادية ورغبة في العمل الجاد لتطوير أنفسهم في المستقبل.

ج. إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل معدلات التسرب.

⁵⁷ Ibid, 57.

٥. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو

الطاوله ٤.٣ الهيكل التنظيمي المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو



ب. وصف البيانات

١. عملية تعلم نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

تعتبر عملية التعلم أمرًا ملحًا للغاية في التعليم، والتعلم هو عملية نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب.^{٥٨} لذلك هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعلم من قبل معلم اللغة العربية حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد، ولا تكون مملة، ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

في جوهرها، المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو تتماشى مع رؤيتها، التي تطمح إلى تكوين طلاب مخلصين، وتوقى، واسع الأفق، تكنولوجيين ولديهم أخلاق حميدة. هذا بالطبع لا ينفصل عن وجود إدارة تعلم جيدة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب بما في ذلك المواد العربية بدءًا من تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه.^{٥٩}

تم تنفيذ عملية تدريس وتعلم في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو باستخدام نموذج التعلم التعاوني وخاصة في المواد العربية حيث تتطابق المواد مع أسلوب

⁵⁸ Bertha Natalina Silitonga, dkk, *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2021), 42.

⁵⁹ Dokumen Profil MA Ma'arif AL Mukarrom Kauman Ponorogo Jawa Timur, Dikutip Rabu 14 Desember 2022.

المحاضرة بحيث يشعر بعض الطلاب بالملل لذلك يتم استخدام أسلوب التعلم التعاوني، وهذه الطريقة هي بديل آخر لزيادة حماس ونشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم. كما قال السيد فتخور روفول واخذ من مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو أن:

"تساعد عملية التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني الطلاب حقًا في فهم موضوع ما، حيث يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في عملية التعلم من خلال المناقشة وطرح الأسئلة على أصدقائهم. يمكن أيضًا استخدام التعلم التعاوني في دروس أخرى. لأن نموذج التعلم التعاوني مؤثر جدًا للطلاب."⁶⁰

تعلم اللغة العربية هو أحد محتويات المناهج الدينية التي يتم تدريسها للطلاب في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو. يقوم المعلمون، قبل تدريس مادة اللغة العربية، بإعداد خطة الدرس أولاً.

في إدارة التعلم، يعد تخطيط الدرس جانبًا مهمًا من جوانب تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو. تعلم التخطيط في تحسين مخرجات تعلم الطلاب وله معنى مهم في نجاح تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، وخاصة معلمي اللغة العربية، يُظهر أن التخطيط لدروس اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو مجهز بمنهج وخطة تنفيذ التعلم، لكن المنهج الدراسي و خطة تنفيذ التعلم يظان بسيطين، وكذلك المنهج الذي يتم تدريسه للطلاب يشير إلى ورقة عمل الطالب، وقد تعززت نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع السيدة إيني زاهرو مديرة المدرسة، وقالت :

"المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو هو نوع من المؤسسات التعليمية التي تقام رسميًا بحيث يتم إعداد المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP) من قبل المعلم في الخطوط العريضة ووفقًا للمنهج وخطة الدرس بشكل عام، حيث

⁶⁰ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/10-XII/2022.

في الدرس خطة هناك صفحة واحدة فقط والمدرس يشمل فقط الأهداف، والموضوع، KI و KD ، فضلا عن خطوات التعلم.^{٦١} كما تم تعزيز البيان أعلاه من خلال نتائج مقابلة الباحث مع السيد فتخور روفول واخذ كمدرس للغة العربية، حيث جاء فيه :

"أول نشاط يقوم به المعلم قبل التدريس هو إعداد المادة التعليمية المراد تدريسها. وتشمل المواد التعليمية الاستقامة، والكتاب، والقرعة، والقويد، وفي هذا المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو باستخدام LKS كمادة تعليمية.^{٦٢} من أجل معرفة أكثر وضوحًا فيما يتعلق بتخطيط الدرس في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو، قدم الباحث أيضًا ملاحظات. من نتائج الملاحظات يتبين أن المعلم في التخطيط للنشاط الأول قام به السيد فتخور روفول واخذ كمدرس للغة العربية وهو إعداد مادة تعليمية ليتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر مدرس اللغة العربية كتب LKS كوسائط ومصادر تعليمية سيتم نقلها لاحقًا في تعلم اللغة العربية في الفصل.

مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو قد نفذ بالفعل تخطيط الدرس، والخطوة التالية هي تنفيذ كل ما تم تصميمه في تنفيذ عملية التعلم. تنفيذ التعلم هو تفاعل المعلمين والطلاب في بيئة التعلم لتحقيق أهداف التعلم بدءًا من الأنشطة الأولية وأنشطة الوحدة والأنشطة الختامية.

ويأتي ذلك انسجامًا مع نتائج مقابلة الباحث مع السيد فتخور روفول واخذ كمدرس للغة العربية على النحو التالي :

"نحن كمعلمين في تطبيق تعلم اللغة العربية تتكون من ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في النشاط الأولي، طلبنا من الطلاب الصلاة ومراجعة المواد من الاجتماع السابق لربطها بالمواد التي سنقوم بتدريسها. ثم في الأنشطة الأساسية، نقدم المواد العربية باستخدام نموذج التعلم المختلفة. ثم في نهاية النشاط، ندعو الطلاب لاستكمال المادة العربية التي تعلموها.^{٦٣}

⁶¹ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

⁶² Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/10-XII/2022.

⁶³ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

من نتائج مقابلة مع السيد فتخور روفول واخذ كمدرس للغة العربية المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو، فيما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية، ذكر أن :

"تعقد عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو كل يوم اثنين وثلاثاء. يتم تنفيذ وقت تعلم اللغة العربية في الصباح أو في وقت متأخر بعد الظهر. يقام التوقيت الصباحي يوم الإثنين في تمام الساعة ٥ - ٦ صباحًا، أي ١٠ : ٢٠ - ١١ : ٢٥ ويقام منتصف فترة بعد الظهر في الساعة ٣ صباحًا، أي ٤٠ : ٠٨ - ١٥ : ٠٩ والمواد التي يتم تدريسها متوافقة مع كتاب LKS.^{٦٤}"

يتكون تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

(١) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي الأنشطة الأولية التي يقوم بها المعلم قبل الدخول في الأنشطة الرئيسية. من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، في الأنشطة التمهيديّة لتعلم اللغة العربية في زيادة نشاط القيام بعدة أنشطة ، وهي :

أ. يدخل المعلم الفصل للتدريس في الوقت المحدد (يغرس قيمة الشخصية للانضباط)

ب. يحيي المعلم الطلاب بلطف عند دخول الفصل (قيم الشخصية التي يتم غرسها هي مهذبة ومهتمة)

ج. دعوة الطلاب للصلاة قبل بدء الفصل (قيمة الشخصية الدينية)

د. تحقق من حضور الطالب. من نشاط حضور المعلم، اعتاد الطلاب على

امتلاك شخصية تأديبية. وفي الوقت نفسه ، من نشاط طرح الأخبار، إعطاء

الطلاب المثاليين طابع الاهتمام بالآخرين (الانضباط وقيم الشخصية الدؤوبة)

هـ. اشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها (قيم شخصية

المسؤولية)

⁶⁴ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

و. ربط المواد أو الكفاءات التي يجب تعلمها بالحياة اليومية للطلاب.^{٦٥}

تظهر نتائج الملاحظة أنه عند تحية المعلم أثناء النظر إلى الطلاب. إذا كان لا يزال هناك طلاب مشغولون عند إلقاء التحية، فسيقوم المعلم بتكرار التحية مرة أو مرتين آخرين. بالإضافة إلى ذلك، تمتلئ الأنشطة التعليمية أيضًا بنصائح المعلم. بعد ذلك لا ينسى المعلم أيضًا مراجعة التعلم في الاجتماع السابق، وأحيانًا يقوم المعلم أيضًا باختبار العديد من الطلاب لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا الدرس أم لا.

كل يوم قبل بدء الأنشطة التعليمية في المدرسة عالية معارف المكرم كومان فونوروجو، تبدأ أنشطة التدريس والتعلم بالتعود، وهي قراءة أسماء الحسن وجز عمّا.

كما شاركت السيدة إيني زاهرو الرأي التالي :

"نحن وجميع المعلمين في هذه المدرسة نبدأ دائمًا في التعلم من خلال الدعاء أولاً. والهدف من ذلك هو أن يعتاد طلابنا على الدعاء قبل القيام بأي عمل."^{٦٦}

ومن نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، شارك الطلاب في نشاط الدعاء وقراءة أسماء الحسنى بتواضع كبير. ويمكن ملاحظة ذلك عند تلاوة الطلاب لحرف الفاتحة قبل دخول الفصل وبدء الدرس.

(٢) الأنشطة الأساسية

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، يواصل المعلم تعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط الأساسي، يقوم المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة عالية معارف المكرم كومان فونوروجو بنقل موضوع اللغة العربية باستخدام مناهج ونموذج التعلم واستخدام وسائل التعلم المختلفة.

فيما يتعلق نموذج التعلم التي ينفذها المعلم في تدريس مادة عربية تتلاءم مع المادة التي يتم تدريسها. وهذا يتماشى مع ما عبّر عنه السيد فتخور روفول واخذ كمدرس للغة العربية :

⁶⁵ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

⁶⁶ Lihat transkrip wawancara nomor : 01/W/10-I/2023

"عادة ما نطبق أساليب أو نموذج تعليمية متنوعة للغاية في تعلم اللغة العربية. نقوم بتعديلها وفقاً لنوع المواد التي سنقدمها، لكننا غالباً ما نستخدم نموذج التعلم التعاوني لأن التعلم التعاوني يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم في الفصل."^{٦٧}

بعض البيانات المذكورة أعلاه يعززها أيضاً تصريح أجونج بامودي، وهو طالب في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو، حيث قال :

"بالنسبة لنموذج تعلم اللغة العربية، عادةً ما يستخدم المعلمون نموذج التعلم التعاوني، حيث يساعدنا هذا النموذج حقاً على تعلم اللغة العربية في الفصل، لأنه من خلال تطبيق هذا النموذج، أصبح نشيطين وأصدقائنا ونعمل معاً لتبادل الآراء عندما نكمل أو نفهم الدرس الذي هو في الفصل."^{٦٨}

علاوة على ذلك، من خلال الملاحظة والملاحظة لبيانات التوثيق، وجد الباحث أنه كان هناك نهج أو نموذج لتعلم اللغة العربية تم تطبيقها من قبل المعلم في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو وكانت تلك نموذج هي التعلم التعاوني، حيث كانت هذه الطريقة يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة الأنشطة التعليمية في الفصل.

(٣) الأنشطة الختامية

آخر نشاط تعليمي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو هو النشاط الختامي. من نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، تم تنفيذ الأنشطة الختامية التي قام بها مدرس اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال عدة أنشطة، وهي :

أ. ادعُ الطلاب إلى استخلاص استنتاجات مما تعلموه. من هذا النشاط، اعتاد الطلاب على امتلاك شخصية مستقلة والقدرة على العمل مع أصدقائهم.

⁶⁷ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023

⁶⁸ Lihat transkrip wawancara nomor : 03/W/23-I/2023.

ب. تقييم الأنشطة التي تم تنفيذها. من هذا النشاط، اعتاد الطلاب على امتلاك شخصية صادقة، ومعرفة نقاط قوتهم وضعفهم.

ج. قدم العديد من الرسائل التحفيزية التي يتم إدراجها عادةً مع قيم تعليم الشخصية الموجودة في محتويات المواد التعليمية التي تم إجراؤها.

الرأي أعلاه تدعمه أيضاً نتائج مقابلة مع فتحور روفول واخذ كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو الذي ذكر أنه في الأنشطة الختامية، عادات المعلم هي :

أ. قدم العديد من الرسائل التحفيزية التي يتم إدراجها عادةً مع قيم تعليم الشخصية الموجودة في محتويات المواد التعليمية التي تم إجراؤها.

وبالتالي، عندما يتم الانتهاء من جميع المواد ويظهر الوقت لإنهاء الدرس، يقوم المعلم بإنهاء الدرس من خلال تقديم استنتاجات من المادة التي تمت دراستها وتقديم نظرة عامة على المادة التي سيتم دراستها في المستقبل. بعد إنهاء المعلم الدرس بتحية ختامية. بعد ذلك سيغادر المعلم الجديد الغرفة.

٢. فاعلية نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

كان لإدارة تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل المعلمين في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو العديد من الآثار الإيجابية، لا سيما على فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو إن تأثير نموذج التعلم التعاوني على فهم الطلاب للمواد العربية هو كما يلي :

"يتمثل تأثير نموذج التعلم التعاوني على الطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في جعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً وجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي وزيادة فهم الطلاب."⁶⁹

⁶⁹ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

١. اجعل الطلاب أكثر نشاطاً

تنشيط الطالب عندما يقوم المعلم بالتدريس ، يجب أن يحاول المعلم إثارة حماس طلابه. يتضح التعلم النشط من خلال وجود أنظمة فكرية وعاطفية عالية في عملية التعلم.

وبناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية فقد جاء فيها :

"يتم منح الطلاب الفرصة لمناقشة التعبير عن الآراء واستكشاف المواد التي تتم دراستها وتفسير النتائج معاً في مجموعات. تسمح هذه الأنشطة للطلاب بالتفاعل بنشاط مع بيئتهم ومجموعاتهم ، كوسيلة لتطوير قدراتهم."⁷⁰

لن يظهر نشاط الطلاب في التعلم فقط. ومع ذلك، اعتماداً على البيئة والظروف في أنشطة التعلم. لخلق جو تعليمي يمكن للطلاب أن يلعبوا فيه دوراً نشطاً، لأن التعلم التعاوني يمكن أن يشجع الطلاب أو يجذب انتباههم، حتى يتمكنوا من لعب دور نشط في أنشطة التعلم، ويمكنهم شرح الأهداف التعليمية للقدرات الأساسية للطلاب)، ويمكنهم تذكير كفاءات التعلم للطلاب، ويمكنهم طرح الأنشطة ، ومشاركة المتعلم في أنشطة التعلم، ويمكنهم تقديم التغذية الراجعة (التغذية المرتدة) . من خلال التعلم التعاوني، يمكن للطلاب أيضاً الاستمتاع بعملية التعلم جيداً، بحيث تسير الملاحظات التي يتم إنتاجها بشكل جيد أيضاً. يلعب الطلاب أيضاً دوراً نشطاً في التعلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التعاوني التي يتم تطبيقها في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو لتكون دقيقة في الفصل الحادي عشر كما ينبغي.

٢. متحمس

يعد استخدام نماذج التعلم التعاوني مناسباً جداً في تحسين نتائج التعلم في عملية التعلم. يدعو نموذج التعلم التعاوني الطلاب ويجلبهم ليكونوا أكثر حماساً في بناء معرفتهم ومناقشة واستكمال المهام في الوقت المحدد للمشاركة في عملية التعلم لأن التعلم التعاوني يتمحور حول الطالب.

⁷⁰ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

كما قال معلم اللغة العربية هناك وهي :

"الحماس هو أحد تأثيرات أو آثار التعلم التعاوني، حيث يمكن تنفيذ جميع الأنشطة التي تشمل المناقشات واستكمال المهام في الوقت المناسب بشكل صحيح. يزداد حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم بحيث تتمحور حول الطالب فقط."^{٧١}

٣. فكر بشكل نقدي

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتأثير التعلم التعاوني تدريب الطلاب على التفكير النقدي. في عملية التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني، يمكن أن يخلق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع للطلاب. هذا سيجعل أنشطة التعلم في الفصل ليست مملة للطلاب ويخلق شعورًا بالتضامن من خلال مساعدة بعضهم البعض.

وكما قال السيد فتخور روفول واخذ في مقابته :

"التفكير النقدي هو أيضًا أحد الآثار أو الآثار الناجمة عن وجود التعلم التعاوني. حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات مع شركائهم أو مجموعات المناقشة وتقديم نتائج مناقشاتهم ويمكن للمجموعات الأخرى تقديم إجابات أو تعليقات أو أسئلة حول نتائج المناقشات التي يقدمونها."^{٧٢}

٤. تحسين فهم الطلاب

يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم التعاوني إلى زيادة فهم الطلاب، حيث يعمل الفصل كمكان للمناقشة التي تشمل الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. يتم تشجيع المتعلمين على دراسة الموضوع. من خلال عملية المناقشة، يفكر الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في حل المشكلات المقدمة حتى لا يستمع الطلاب فقط ويدونون الملاحظات. من خلال هذه العملية التجريبية، من المأمول أن ينمو الطلاب

⁷¹ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

⁷² Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

ككل ، والذي لن يتطور فقط في الجوانب المعرفية، ولكن أيضًا في الجوانب العاطفية والنفسية.

من بين نماذج التعلم العديدة الموجودة، ركز الباحث في هذه الدراسة على التعلم التعاوني الذي يطبقه المعلمون في تعلم اللغة العربية. في هذا النموذج ، يُطلب من الطلاب العمل معًا والتعاون لخلق جو تعليمي نشط وجمع الطلاب غير المتجانسين. حيث سيتم شرح الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي تتم مناقشتها من قبل مجموعة من الأصدقاء الذين لديهم فهم أكثر من الأصدقاء الآخرين.

يوجد في الدرس مكونان مهمان ، وهما المعلمون والطلاب. يرتبط هذان المكونان ارتباطًا وثيقًا ولا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض ، لأن التعلم سيكون ناجحًا وناجحًا إذا كان هذان المكونان يفهمان ويدعمان بعضهما البعض. على سبيل المثال، يفهم مدرس اللغة العربية ويعرف كيف ينقل التعلم الجيد، لذلك سيحبها الطلاب تلقائيًا. إذا أحب الطلاب المعلم في نقل التعلم، فسيكون من السهل على الطلاب فهم كل مادة يقوم بتدريسها.

وكما قال السيد فتخور روفول واخذ في مقابله :

"تحسين فهم الطلاب هو تأثير التعلم التعاوني. حيث يتم تشجيع الطلاب من خلال هذا التعلم على دراسة المواد المحددة حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات المقدمة بسهولة. يمكن للطلاب أيضًا مناقشة الأفكار أو تبادلها مع الطلاب الآخرين."⁷³

يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا في توفير الفهم للطلاب كما قالت السيدة إيني

زاهر :

"كما أن دور المعلم أثناء عملية التعلم يحدد بشكل كبير نتائج التعلم للطلاب، وخاصة دور المعلم ليس فقط كمعلم ومعلم، ولكن المعلم كمدرّب ورفيق وأولياء الأمور في المدرسة. لذلك عندما يواجه الطالب

⁷³ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

صعوبة في التعلم أو خارج التعلم ، يقدم المعلم دائماً الدافع والتوجيه والإرشاد.^{٧٤}

نتائج المقابلات مع العديد من طلاب المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو:
قال أجونج بامودي :

"التعلم التعاوني يمكن أن يزيد التعلم من الرغبة في فهم النظرية التي سيتم مناقشتها غداً ، بحيث تكون أكثر حماساً للمشاركة في التعلم، وهذا النموذج مفيد وممتع للغاية، لأنه من خلال التعلم الجماعي يمكننا مناقشة مشكلة أو سؤال. في مجموعات، يمكننا تبادل الإجابات مع بعضنا البعض حتى نجد الإجابة الصحيحة."^{٧٥}
قالت نور عفيطة ساري :

"التعلم التعاوني يمكن أن يزيد التعلم من الحماس ويكون نشطاً في عملية التعلم وهذا النموذج مفيد جداً من حيث التعلم لأنه ممتع ويمكنه تبادل الأفكار مع الأصدقاء ويجعلنا أكثر قدرة على التعبير والجدل."^{٧٦}
قالت صفيقة رحمة أولياء :

"التعلم التعاوني يمكن أن يزيد التعلم من الحماس، ويكون نشطاً في طرح الأسئلة أثناء المناقشات، ويكون نشطاً من حيث تقديم الأسئلة والإجابة عليها من المجموعات الأخرى، ويمكن أن يزيد التعاون بين الطلاب ويوفر المزيد من الوقت لأنهم يتعلمون معاً بشكل مباشر ويزداد التعلم على النحو الأمثل."^{٧٧}

من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه، يمكننا أن نرى أن التعلم التعاوني في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو له تأثير إيجابي على عملية التعلم للطلاب. حيث يمكن أن يؤدي تطبيق هذه نموذج إلى زيادة رغبة الطلاب في التعلم.

⁷⁴ Lihat transkrip wawancara nomor : 01/W/10-I/2023.

⁷⁵ Lihat transkrip wawancara nomor : 03/W/17-II/2023.

⁷⁶ Lihat transkrip wawancara nomor : 04/W/17-II/2023.

⁷⁷ Lihat transkrip wawancara nomor : 05/W/17-II/2023.

من أهم الأشياء التي يجب استخدامها كميّار لنجاح تطبيق نموذج التعلم نتائج تقييم عرض مادة تعلم اللغة العربية. واستجابة لذلك، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية تتعلق بتقييمهم لنتائج تعلم اللغة العربية، ثم تلقى المؤلفون التفسير التالي :

"يتم التقييم بطريقتين، وهما الاختبارات الشفوية والمكتوبة. يتم إجراء الاختبارات الشفوية عن طريق سؤال الطلاب واحدًا تلو الآخر في نهاية التعلم والاختبارات الكتابية في اختبارات نصف الفصل وامتحانات الفصل الدراسي. وبناءً على نتائج هذه الاختبارات يتبين أن هناك زيادة في درجات الطلاب، خاصة في المادة العربية عند تطبيق أسلوب التعلم التعاوني.^{٧٨}"

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، استنتج الباحث أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بناءً على التقييمات التي أجراها معلمي المادة عند تطبيق التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية، وتشير نتائج التقييم إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني يجعل الطلاب قادرين على إتقان المواد بشكل جيد.

للحصول على أقصى نتائج بحثية، لم يجر الباحث في هذه البحث المقابلات فحسب، بل قام الباحث أيضًا بملاحظات وتابعا مباشرة عملية التعلم الخاصة بنموذج التعلم التعاوني في الفصل الدراسي. قدم الباحث بملاحظات في الفصل الحادي عشر. ومن نتائج هذه الملاحظات، حصل الباحث على نتيجة مفادها أن المعلم في نموذج التعلم هذا قد تم مساعدته بشكل كبير، لأنه في كل مجموعة تم توزيعها كانت تتألف من طلاب لديهم معدلات ذكاء مختلفة بحيث يتمكن هؤلاء الطلاب من المساعدة بعضها البعض في فهم المادة التي تتم دراستها. لاحظ الباحث أيضًا أن كل طالب في كل مجموعة من هذه المجموعات أصبح أكثر نشاطًا.

تثبت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني له تأثير كبير على مخرجات التعلم في المواد العربية ، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال متوسط نتائج تعلم الطلاب. في نموذج التعلم التعاوني ، يجد الطلاب أنه من الأسهل الحصول على المعلومات والتفسيرات

⁷⁸ Lihat transkrip wawancara nomor : 02/W/05-I/2023.

والحلول التي يحتاجون إليها لحل المشكلات التي يواجهونها في التعلم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

من خلال مراحل التفكير والاقتران والمشاركة، يكون الطلاب أفضل في إتقان المواد التي يتم تدريسها بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يشجع نشاط الطلاب المشاركين في الدروس الطلاب على إتقان المواد بسرعة أكبر.

أجرى الباحث يوم الإثنين ٢٣ يناير ٢٠٢٣ مقابلات مع العديد من الطلاب في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو مع نتائج المقابلات التي أظهرت أن الطلاب أحبوا حقًا نموذج التعلم باستخدام التعلم التعاوني ، لأنه باستخدام هذه نموذج يمكن للطلاب الفهم بسهولة وفعالية في طرح الأسئلة والأجوبة في الفصل.

لا يقتصر فهم الطلاب للدرس على المعرفة فحسب، بل يريد أيضًا أن يتمكن الطلاب من استخدام المواد التي تمت دراستها وفهمها. الميل الذي يعرف فقط المواد المقدمة ولكن لا يفهمها ويفهمها بعمق سيختفي بسهولة ولن يترك أي أثر. ومع ذلك، إذا كانت المادة قيد الدراسة مفهومة حقًا ومفهومة بعمق من قبل الطلاب، فسيكونون مستعدين لتقديم إجابات محددة للأسئلة.

مع التعلم التعاوني، يمكن أن يصبح الطلاب أكثر مهذبًا ولطفًا لأنه عندما يحدث التعلم التعاوني ، يتم تعليمهم لإظهار موقف متسامح في إقامة التواصل مع الأصدقاء، والصدق في تنفيذ المهام أو الأسئلة التي يقدمها المعلم للطلاب.

ج. البحث

في الباب الفرعي الخاص بأسلوب البحث، تم توضيح أن هذه البحث استخدمت منهجًا نوعيًا. النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

وبناءً على ما توصل إليه الباحث في المجال، تظهر الأبحاث أن قدرة الطلاب على التعاون في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني تظهر نتائج مرضية، بحيث تتفق مع ما يتوقعه المعلم كما وصفه الباحث. على النحو التالي :

١. فاعلية نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

يعد تخطيط التعلم جانبًا مهمًا وأساسيًا في كل درس. أحد العوامل التي تؤثر على جودة تنفيذ التعلم هو الجودة الجيدة والسيئة لتخطيط التعلم. لكل مسار من نموذج التعليم النظامي وغير النظامي وغير النظامي طريقته الخاصة في إعداد خطط الدروس. المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو هو نوع من المؤسسات التعليمية تحت رعاية معهد المعارف نُهضة العلماء فونوروجو التعليمي الذي يعقد في مسار التعليم الرسمي، لديه طريقة معينة لإعداد خطط الدروس.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحث، من المعروف أن مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو يسير على ما يرام. يتضح هذا من خلال قيام المعلم بإعداد خطة درس تبدأ من المنهج الدراسي وخطة الدرس (RPP) بالتفصيل، على الرغم من أنها تم إجراؤها في ورقة واحدة فقط، ولكن تم تسجيلها كلها بالتفصيل مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس بشكل عام.

يتماشى ذلك مع لائحة حكومة RI رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية المادة ٢٠ التي توضح أن: التخطيط لعملية التعلم له منهج دراسي، والتخطيط لتنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والأساليب، والتعليم، والتعلم الموارد، وتقييم نتائج الدراسة.⁷⁹

كمخطط، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجيات المعلم التي يجب اتباعها لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.⁸⁰ يمكن أن يكون هذا التخطيط مفيدًا للمعلمين كضبط ذاتي حتى يتمكنوا من تحسين طرق التدريس الخاصة بهم. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى تطوير مكونات أدوات تخطيط التعلم بما في ذلك: تحديد الوقت الفعال وتخصيصات الأسبوع، وتجميع برنامج سنوي، وتجميع برنامج فصل دراسي، وتجميع منهج، وتجميع خطة تنفيذ التعلم (RPP).

⁷⁹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Berbahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2001).6.

⁸⁰ Ibid, 7.

خطط تنفيذ التعلم (RPP) هي خطط نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير RPP من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD).^{٨١} يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وفعال وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي للطلاب. يتم إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) لكل كفاءة أساسية (KD) والتي يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر.^{٨٢} وبدون إعداد خطة التعلم، لا يمكن تحقيق فوائد خطة التعلم نفسها.

تنفيذ التعلم هو تنفيذ الخطط التي تم وضعها. تنفيذ التعلم هو عملية التعلم المستمر في الفصل وهو جوهر العملية التعليمية في المدارس، أي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. لأن عملية التعليم والتعلم هي جوهر تطبيق التعلم.

بناءً على نتائج البحث، يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو من قبل المعلمين من خلال نقل مادة اللغة العربية باستخدام مناهج وأساليب التعلم واستخدام وسائل التعلم المتنوعة.

في هذا النشاط، يتم استخدام نموذج التعلم التعاوني والتي تتمثل في إعطاء مهام للطلاب الأكثر ذكاءً في مجموعة صغيرة. سيكون لهذا النهج المختلف بالتأكيد تأثير إيجابي على نجاح التعلم من خلال إدارة الفصل الدراسي. إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لتحسين إمكانات الفصول الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التربوي لتحقيق أهداف التعلم.

تم التعبير عن نفس الرأي أيضًا من قبل جاسماني وسيفول مصطفى، فإن مهارات المعلم في إدارة الفصل ستكون قادرة على خلق الظروف المثلى لحدوث عملية التدريس والتعلم.^{٨٣} يمكن إدارة هذا الفصل من خلال ترتيبات الطلاب ومرافق التعلم بالإضافة إلى

⁸¹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta : Kencana 2017), 56.

⁸² Ihsana El Khuluqo, Istaryatiningtias, *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Indonesia :CV. Fenika Muda Sejahtera 2022), 146-147.

⁸³ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Berbahasa Arab* .10

التحكم في جو الفصل الدراسي اللطيف. ووفقًا لسحرسيمي، فإن إدارة الطلاب هي ترتيب الطلاب في الفصل الدراسي الذي يقوم به المعلم بحيث يحصل كل طالب على الخدمات وفقًا لاحتياجاته.⁸⁴

تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضًا مع وجهة النظر البنائية للمعرفة والتعلم مما يشير إلى أن الطلاب يجب أن يتمتعوا بحرية التفكير النشطة حتى يتمكنوا من فحص الإجراءات في بناء المعرفة بشكل نقدي. تشتمل فصول التعلم المتمحورة حول الطالب دائمًا على الطلاب في الأنشطة التي تتطلب العقلانية والاكتشاف وحل المشكلات وجمع البيانات والتطبيق وتوصيل الأفكار. تبدأ الفكرة الرئيسية من النهج البنائي في التعلم من خلال عدم نفي أهمية المعرفة الواقعية في شكل حفظ، ولكن التأكيد على أفضل طريقة للطلاب لتحقيق وفهم هذه المعرفة. يمكن للمعلم أن يأخذ إحداها من خلال تطبيق نهج يركز على الطالب.

٢. عملية تعلم نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

إن إدارة تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو باستخدام نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعلم الطلاب، وخاصة في المواد العربية.

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن بعض هذه التأثيرات تشمل جعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا وتفكيرًا نقديًا وزيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. سيتم شرح بعض الآثار الإيجابية لتطبيق نموذج التعلم التعاوني بمزيد من التفصيل على النحو التالي :

١. اجعل الطلاب أكثر نشاطًا

يعد تكوين الطلاب ليصبحوا أفرادًا نشطين في التعلم أحد أهداف التعلم. إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية قادر على زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم. يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من قبل معلمي اللغة العربية من خلال تشكيل الطلاب في مجموعات لتحليل المواد التي يتم دراستها. يمكن رؤية نشاط

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996), 24.

الطلاب من خلال قدرتهم على المناقشة والتعبير عن الآراء واستكشاف المواد التي تتم دراستها في ذلك الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا تقديم تفسير لنتائج المناقشات مع مجموعاتهم الخاصة. من خلال أنشطة التعلم في مجموعات، يستطيع الطلاب تقديم ملاحظات في التعلم في شكل تفاعل مع المعلم ومع الطلاب الآخرين. توفر قدرة الطلاب على التفاعل النشط في عملية التعلم احتمالية عالية لزيادة كفاءة الطلاب ونجاح عملية التعلم.

٢. متحمس

يعد حماس الطلاب واهتمامهم عنصرًا في خلق تعلم فعال. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني، فإنه قادر على زيادة حماس الطلاب في التعلم، وذلك لأن نموذج التعلم التعاوني تتمحور حول الطلاب. بحيث يكون لدى الطلاب، من خلال التعلم الجماعي، حماس أكبر لإكمال المهام بشكل صحيح وفي الوقت المحدد.

٣. فكر بشكل نقدي

يُطلب من الطلاب التفكير النقدي لحل مشكلة في التعلم القائم على المناقشة. إن نموذج التعلم التعاوني المطبق في تعلم اللغة العربية قادر على التأثير على الطلاب في التفكير النقدي لحل المشكلات مع مجموعات المناقشة الخاصة بهم، ثم عرض نتائج المناقشات أمام المجموعات الأخرى. في وقت العرض، يمكن للمجموعات الأخرى تقديم ردود أو تعليقات أو أسئلة حول نتائج المناقشة التي يتم تقديمها.

٤. تحسين فهم الطلاب

يمكن رؤية أحد نجاحات التعلم من خلال مستوى فهم الطلاب تجاه المواد التي تم تسليمها من قبل المعلمين. يشجع تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتمحور حول الطالب المعلمين على أن يصبحوا ميسرين في توفير التوجيه والإرشاد للطلاب في المناقشات.

من خلال التعلم الجماعي أو المناقشة، سيُطلب من الطلاب فهم ما تتم دراسته، لأنه يجب أن يكون الطلاب قادرين على حل المشكلات التي تتم مناقشتها في المادة.

إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني للمواد العربية في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو من خلال التعلم الجماعي عن طريق المناقشة قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد أن يتم تقييمها من قبل المعلم. انطلاقاً من وجود العديد من التأثيرات الناشئة عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من فعالية عملية التعلم.

ليس ذلك فحسب، يمكن أن يساعد هذا النموذج التعاوني الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ويمكن أن يزيد درجات الطلاب (الإنجازات) في التعلم الأكاديمي، ويوفر فرصاً للطلاب من مختلف الخلفيات والظروف للعمل بشكل مترابط في المهام الأكاديمية وسيتعلم الطلاب احترام بعضهم البعض، تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون، والتقدير يضع تركيزاً أكبر على المجموعة أكثر من التركيز على كل فرد.⁸⁵

يتم دعم استخدام هذا النموذج التعاوني من خلال وجود وسائل الإعلام ، والتي تعمل على بناء الظروف حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. يمكن أن يقود التعلم التعاوني جميع الطلاب إلى النجاح المشترك، والرغبات والأهداف الشخصية لأعضاء المجموعة هي رغبات وأهداف المجموعة. لذلك ، يجب على أعضاء المجموعة مساعدة زملائهم في المجموعة لبذل أقصى جهد يمكن أن يساعد المجموعة على النجاح.

في هذه الحالة، يجب على المعلم إجراء تقييم للمجموعة من أجل خلق حالة جماعية حيث يدعم الأعضاء بعضهم البعض. من المرجح ألا يتم التعاون في التعلم أو يتم على النحو الأمثل وتحقيق أهداف مجموعة الدراسة على أكمل وجه دون دعم المهارات التعاونية بين جميع أعضاء المجموعة. هذا يعني أنه إذا كان لدى الأعضاء في المجموعة مهارات تعاونية جيدة، فسيتم خلق مناخ تعاوني، والذي سيشجع في نهاية المطاف جميع أعضاء المجموعة على العمل معاً على النحو الأمثل لتحقيق أهداف التعلم المثلى.

كانت مؤشرات التعاون في هذه الدراسة هي تعاون الطلاب في المناقشات وتعاون الطلاب في العمل على أسئلة البطولة لتحقيق أعلى الدرجات. إن تعاون الطلاب

⁸⁵ I Komang Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD*, (Bandung : Tata Akbar 2020), 41.

في المناقشات الجماعية جيد جداً، كما يتضح من الطلاب الذين لم يوافقوا في البداية على تقسيم المجموعات غير المتجانسة ليتمكنوا من القبول بل والاندماج في المجموعة جيداً. إن تقسيم العدد المناسب من المجموعات قادر على خلق جو تعليمي ملائم. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني، من الممكن تحقيق النجاح في التعلم. يمكن رؤية تعاون الطلاب في العمل على أسئلة البطولة في عمل الطلاب معاً لمساعدة بعضهم البعض كفريق واحد لتحقيق هدف الحصول على أكبر عدد ممكن من الدرجات. فشل حتى عضو واحد في المجموعة يعني فشل الجميع. يضمن المتعلمون أن كل فرد في المجموعة يحقق أهدافاً أو مهاماً محددة مسبقاً. يعتمد نجاح التعلم من المجموعة على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة، بشكل فردي وكمجموعة.

لذلك مثل النظريات التي بدأها الخبراء أعلاه، نجح هذا البحث بالإشارة إلى هذه النظرية. تم إثبات نجاح الباحث كما أوضح البحث في هذه الدراسة.



الباب الخامس

نتائج البحث و الإقتراحات

أ. نتائج البحث

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو بعنوان تطبيقية نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاجه على النحو التالي :

١. تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني وفق الخطوات التي تم تنفيذها. يتضمن الأهداف والمواد وتنفيذ التعلم والوسائط وتقييم التعلم، والتي ثبت أنها توفر نتائج تعليمية إيجابية وهي: (١). نقل أهداف الطلاب ودوافعهم (٢). و تقديم المعلومات التي يقدم فيها المعلم المعلومات للطلاب (٣). و يخبر المعلم أنه سيتم تشكيل التجمعات حسب الخطوات التي تم شرحها من خلال نموذج التعلم التعاوني (٤). و يناقش الطلاب في مجموعات ويلعب المعلم كحافز للطلاب دورًا في إثارة حماس الطلاب بحيث ينشطون في مجموعاتهم بحيث لا يهيمن عليهم طالب واحد (٥). و تقييم مخرجات التعلم المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم تنفيذها (٦). و بعد الانتهاء من كل شيء، يعطي المعلم جوائز تعليمية وتحفز الطلاب.

٢. نتائج التعلم الإيجابية لها تأثير على الطلاب، وهي : (١). اجعل الطلاب أكثر نشاطًا (٢). و شغوف ومتحمس لبناء معرفته (٣). و امتلاك التفكير النقدي أثناء التعلم (٤). و تحسين فهم الطلاب. تحدث كل هذه الأشياء بسهولة لأن نموذج التعلم هذا يتمحور حول الطالب.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يقدم الباحث بتواضع الإقتراحات التالية :

١. بالنسبة للمعلمين، من أجل تحسين أداء المرافق القائمة والابتكار دائمًا لخلق تعليم أكثر متعة وجعل الطلاب دائمًا متحمسين للتعلم، كما يجب على المعلمين إنشاء وفهم الظروف الاجتماعية بشكل جيد داخل نطاق المدرسة وخارج المدرسة.
٢. بالنسبة للطلاب، فهم أفضل لما تم تدريسه من قبل المعلم وحاول تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة والأسرة وبيئة المجتمع.

قائمة المراجع

❖ أ. المراجع العربية

- أزهر ارشد. مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية. أو جونج فاندانج: مطبعة الأحكام. ١٩٩٨.
- أنور محمد الشرقاوي. التعلم نظريات وتطبيقات. ط. ١. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠١٢م.
- نبيل عبد الهادي وآخرون. إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق. ط. ١، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع ٢٠٠٩.
- صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. لبنان: مكتبة لبنان. ١٦٨١م.
- محمود عبد الحليم منسي. التعلم (المفهوم-النماذج-التطبيقات). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠٠٣.

❖ ب. المراجع الإندونيسية

- Azizah. Lady Farah. Ariadi Muliensyah. (Ketrampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. Jurnal Jurusan PBA. Vol 19. No.1. 2020.
- Al-Tabany. Trianto Ibnu Badar. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual. Jakarta : Kencana. 2017.
- Afandi. Ahmad Fawadi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Miskat. 2004.
- Amin. M. Dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Miskat. 2006.
- Arikunto. Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996.
- Arbangi. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media. 2016.
- Amrullah. Ahmad Fikri. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Berbahasa Arab*. Jakarta : Kencana. 2001.
- ATLETIK NOMOR LARI BERBASIS PERMAINAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR*. Jawa Tengan : CV. Sarnu Untung. 2021.
- Asyofi. Syamsuddin. dan Toni Pransiska. *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : PUSTAKA ILMU. 2021.
- Calam. Ahmad. Amnah Qurniati. *Merumuskan Visi & Misi Lembaga Pendidikan. Ilmiah Saindikom*. Vol. 15. No. 1. Januari. 2016.

- Dokumen Profil MA Ma'arif AL Mukarrom Kauman Ponorogo Jawa Timur. Dikutip Rabu 14 Desember 2022.
- Djamarah. Syaiful Bahri. *Guru dan Anak didik dalam interaksi Edukasi*. Jakarta : Rineka Cipta. 2003.
- Farida. Ida. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Kemampuan Analisis Fungsi Trigonometri*. Bekasi : Mikro Media Teknologi. 2022.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia. 2011.
- Huda. *Kooperatif Learning, (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2011.
- Handu. Dudung. *Psikologi Belajar Bahasa "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab"*. UIN SUKA AL-Aeabiyah. Yogyakarta : Jamari 2009.
- Hidayat. Abdul Salam. Firmansyah Dlis. *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN*.
- Isjoni. *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta. 2007.
- Kusumaningsih. Herma. *COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BANGUN DATAR*. Semarang : Cahya Ghani Recovery. 2022.
- Khuluqo. Ihsana El. Istaryatiningtias. *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Indonesia : CV. Fenika Muda Sejahtera 2022.
- Khaidaroh. *METODE KOOPERATIF INQUIRY (Implementasi Metode Kooperatif Inquiri dalam Pembelajaran PAI)*. Jawa Timur : CV Global Aksara Pres. 2021.
- Lestari. Purwaningrum Puji. Adi Sucipto. *Startegi Pembelajaran Ekonomi*. Mojokerto : PT Teguh Ikhyar Properti Seduluran. 2022.
- Moloeng. Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2006.
- Nur Fuad. *Jurnal Pendidikan Konvergensi Januari 2021*. Surakarta : CV Akademia. 2012.
- Nur. Kardi dalam Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka. 2011.
- Ngartiningsih. *BELAJAR ASIK MATEMATIKA MELALUI TEAM GAME TOURNAMENT*. Jawa Tengah : Penerbit Lakaesha. 2022.
- Ninit. Alfianika. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish. 2016.
- Prastowo. Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Kencana. 2017.
- Pundjiastuti. Sri Wikujeng, *Metode Pembelajaran (Bahasa Ajar)*. Malang : PPGP IPS dan PMP. 2004.

- Rahayu, Sri. Ananta Vidya. *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Jakarta : Ananta Vidya. 2019.
- Rifa'i, Muh Husyain. dkk. *MODEL PEMBELAJARAN KREATIF, INSPIRATIF, DAN MOTIVATIF*. Cirebon : Yayasan Wiyata Bestari Samasta. 2022.
- Rusman. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Prenada Media. 2007.
- Rustam Efendy Rasyid. *Higher Order Thingking Skills*, Cirebon : CV SYNTAX COMPUTAMA. 2020..
- Rofiq. M. Nafiur. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jember : Jurnal Falasifa. Vol. 1 No. 1. 2010.
- Suparsawan., I Komang. *Kolaborasi Pendekatan Sainifik Dengan Model Pembelajaran STAD*. Bandung : Tata Akbar. 2020.
- Sahil. Jailan dkk. *Buku Panduan Guru Biologi Terintegras Nilai-nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X*. Sleman : CV Budi utama. 2021.
- Sojo. *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Klaten : Penerbit Lakeisha. 2022.
- Suhirman. *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta : Samudra Biru. 2018.
- Susanto. Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Jakarta : Prenadamedia Group. 2014.
- Suprijono. Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar. 2015.
- Suprijono. Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sulastri. Lilis. *Model Kooperatif Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang : Cahya Ghani Recovery. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta. 2010.
- Silitonga. Bertha Natalina, dkk. *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis. 2021.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kharisma Putra Grafika. 2018.
- Ujati. Syaifurrahman dan Tri. *Manajamemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Permata Puri Media. 2013.
- Yusuf. Tayar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo. 2007.

Zainudin. Radliah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Pustaka Rihlah Group. 2005.

Zainuddin. Radl Radliah. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*.
Yogyakarta : Rihlah Group. 2005.

