

فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم العربية للطلاب  
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو

## البحث العلمي



قَدّمه:

أردان ومبادي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليميّة  
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم العربية للطلاب  
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو  
البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية



قَدّمه:

أردان ومبادي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليميّة  
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

## الموافقة على مناقشة

البحث العلمى الذى كسبه الطالب :

الإسم : أردان ومبادي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٧٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة العرض في تعلم المفردات لرقية تعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة منهاج المنى نغرايون

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للناقشة.

المشرف،

فونوروجو، ٨ مايو ٢٠٢٣



أحمد زيدي الليسانس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : أردان ومبادي

القييد : ٢٠٢١٩٠٠٧٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٣

وقررا المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانافي التربية الإسلامية في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢ يوني ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢ يوني ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكسا رسديانا الماجستير

المتنح الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

المتنح الثاني : أحمد زيبيدي الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ardan Wibadi  
Nim : 202190073  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم العربية للطلاب الصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المني نغرايون فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah di periksa dan di sahkan oleh dosen Pembimbing.Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di etheses iainponorogo.ac.id Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut,sepunuhnya menjadi tanggungjawab dari Penulis.

Ponorogo,31 Mei 2023

Penulis



Ardan Wibadi

## إقرار أصالة البحث

انا المواقع ادناه:

الإسم : أردان ومبادي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٧٣ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و العلوم التعليمية  
موضوع البحث : فعالية طريقة العرض في تعلم المفردات لرقية تعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة منهاج المني نغرايون

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل امانة و لم يسبقه نشره او كتابته إلا في بعض الإجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ٨ مايو ٢٠٢٣

المقرر  
أردان ومبادي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٧٣

x

## الملخص

ومبادي. أردان ٢٠٢٣. فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقيّة نتائج التعلّم العربيّة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو. المشرف: أحمد زيدي المجستير.

الكلمات أساسية: فعالية, طريقة العرض , تعليم المفردات.

اللغة العربيّة اعتبر من أهم المواد الدراسية في المدرسة، ومن ضمنها تعليم المفردات. فتعليم المفردات مهما جدا لفهم المواد التي يحتاجها الطلاب لفهم النصوص العربيّة. ولكن وجد كثير من الطلاب صعوبة وقلة الرغبة عند تعلم المفردات بحيث يكون لها تأثير على عدم فهم المادة ونقص نتائج التعلّم العربيّة للطلاب.

وذلك بسبب استراتيجية التعلّم المستخدمة تبدو رتيبة ومملة. لذلك، قام الباحث بتجربة طريقة العرض في تعليم المفردات لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلّم العربيّة. تتمثل أهداف تدريس المفردات في إتقان اللغة العربيّة، من بين أمور أخرى، في تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال الاستماع إلى الفهم أو قراءة الكتب

أهداف هذا البحث: الأول، لمعرفة كيف تنفيذ طريقة العرض في تعليم المفردات. والثاني، لقياس فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلّم العربيّة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. استخدم الباحث مدخل الكمي بالمنهج التجريبي، بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental design*) تتكون من مجموعتين وهما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والإختبار الذي استخدم الباحث ليأخذ نتيجة الطلاب.

النتائج في هذا البحث هي: (١) أنّ الطلاب تأثر و تفيد بالدوافع الجديد في تعليم المفردات باستخدام طريقة العرض . هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاط و حماسة في تعليمهم. (٢) ويثبتته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٢,٨١٠ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١,٧١٧ = ١٪ وكذلك ٢,٠٧٤ = ٥٪ بمعنا  $H_a$  مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

## البحث محتويات

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	صفحة الموافقة على مناقشة
v	الملخص
ix	إقرار أصالة البحث
x	الموافقة على النشر
xi	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فروض البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ج. تحديد المصطلحات
٩	الباب الثاني : الاطار النظري و البحوث السابقة
٩	أ. مفهوم طريقة العرض
١١	ب. خصائص طريقة العرض
١٢	ج. خطوات تنفيذ طريقة العرض



١٥	د. مزايا وعيوب طريقة العرض
١٦	الباب الثالث : منهج البحث
١٦	أ. مفهوم تعليم المفردات
١٨	ب. اغراض تعليم المفردات
٢٤	ج. الدراسات السابقة
٢٨	الباب الثالث: منهج البحث
٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٩	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج. متغيرات البحث
٣١	د. البيانات ومصادرها
٣١	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٢	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٨	(١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٤١	(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤٤	(٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين
٥١	الباب الخامس: مناقشة البحث
٥٤	الباب السادس :الخاتمة
٥٤	أ. نتائج البحث
٥٥	ب. الإقتراحات

٥٦ .....	قائمة المراجع
٦٤.....	المعلومات الشخصية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المفردات هي جوهر أو ثراء الكلمات التي تمتلكها في تعليم اللغة. بالطبع، لا يمكن فصلها عن تعليم المفردات، لأن المفردات لها دور حيوي للغاية في تحديد الطلاقة في التواصل. يمكن التواصل من خلال لغات مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية. يعد امتلاك المفردات باللغة العربية أحد المتطلبات لتكون قادرًا على إتقان اللغة العربية.<sup>1</sup>

تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى أن يكون مساويًا لتدريس العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.

يجب أيضًا توجيه تعليم المفردات نحو تفعيل اللغة العربية كوسيلة للفهم والتواصل في سياق المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة). كما أن الطلاب يتعلمون المفردات ليس فقط لحفظها عن ظهر قلب، ولكن يجب استخدامها لفهم النصوص والتحدث أو التعبير عن الأفكار كتابة. المفردات هي ثروة من اللغة التي تعمل بالكامل باللغة العربية، النشطة والسلبية.

تلعب المفردات دورًا مهمًا جدًا في تعليم اللغة الأجنبية. أن جميع الجوانب الأساسية للغة الأجنبية يجب أن يتقنها المتعلمون في عملية التعليم والتعلم. تعتبر المفردات هي الأهم، لأنه بدون التمكن الكافي للمفردات، يستحيل على شخص ما استخدام لغة أجنبية. أن الفهم المناسب للمفردات هو أساس النجاح في تعلم اللغة الأجنبية، وبدون مفردات واسعة النطاق، لا يمكننا التواصل بشكل جيد.

<sup>1</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Ibtidaiyah*, (Jakarta: Gemilang, 2018), 17.

أن أهداف تدريس المفردات هي: أولاً، حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقاً للكلام الصحيح. ثانياً، حتى يفهم الطلاب معنى الكلمة التي تتم دراستها. ثالثاً، حتى يتمكن الطلاب من فهم أصل الكلمة. رابعاً، حتى يتمكن الطلاب من شرح معناها بالترتيب اللغوي الصحيح. وخامساً، ليتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجمل الصحيحة.

تتمثل أهداف تدريس المفردات في إتقان اللغة العربية، من بين أمور أخرى، في تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال الاستماع إلى الفهم أو قراءة الكتب. ثانياً، قم بتعريف الطلاب ليتمكنوا من قراءة المفردات الجديدة جيداً وبشكل صحيح حتى يتقنوا المحادثة والقراءة. ثالثاً، فهم معنى المفردات التي تم الحصول عليها معجماً وعند استخدامها في سياق الجملة. رابعاً، القدرة على إعطاء التقدير ووظيفة المفردات في الاتصال اللفظي والكتابي بشكل صحيح.

بالنسبة للواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج المنى نغرايون، فإن الهدف من تعليم المفردات هو إدخال مفردات جديدة للطلاب، ويتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقاً للإخراج الصحيح، مما يجعل الطلاب معتادون على القدرة على نطق مفردات جديدة بشكل صحيح وصحيح.

في هذا الصدد، هناك مشاكل مختلفة في المدرسة أثناء عملية التدريس والتعلم، بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج المنى نغرايون، وبالتحديد مع مدرس اللغة العربية. في وقت المقابلة مع المدرس اللغة العربية<sup>٢</sup>، كانت لا تزال هناك عدة عقبات، وهي الصعوبات في فهم معنى المفردات التي تم الحصول عليها معجمياً وعند استخدامها في سياق الجمل، ولم يكن الطلاب قادرين على إعطاء التقدير وتعمل المفردات في التواصل<sup>٣</sup> بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا. وجيد، لأن اللغة العربية لغة أجنبية يتم

<sup>٢</sup> نتائج المقابلة مع السيد هيري هاريونو يوم الأربعاء ١٨ يناير ٢٠٢٣ (كمدرس لغة عربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مناهج المنى نغرايون

تدريسها من قبل الطلاب الذين يختلف تركيبهم وشكلهم عن اللغة الأم واللغة العامية التي يستخدمها الطلاب بشكل عام.

وفقًا للمعلومات الواردة من معلم المواد العربية، فإن معظم الطلاب أقل اهتمامًا بالموضوعات العربية وقدرات الطلاب في المفردات العربية لم تلي التوقعات، لأن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم المفردات بسبب استخدام أساليب التعلم غير الفعالة. يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة. في الفصل يجلس الطلاب فقط ويدونون الملاحظات ويستمعون إلى ما يقوله المعلم وهناك فرص قليلة للطلاب لطرح الأسئلة.

تميل عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون إلى تحقيق أهداف مواد المنهج الدراسي، ويهتم المعلمون أكثر بحفظ المفاهيم بدلاً من ذلك. من الفهم. يمكن أن يحدث هذا لأنه في التعلم، لا يستخدم المعلمون طرقًا فعالة وأقل تنوعًا.

من هذه الظروف، يبحث الباحث عن حلول من خلال تحسين عملية التعلم. واحدة من الجهود المبذولة لخلق التعلم الداعم، قدم الباحث طريقة العرض التوضيحي كبديل للمحاولة نتائج عالية لتعلم اللغة العربية<sup>4</sup>.

طريقة العرض هي طرق التدريس من خلال إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل تنفيذ الأنشطة، إما بشكل مباشر أو من خلال استخدام سائل التدريس ذات الصلة بالموضوع أو المادة المقدمة، وسيكون من السهل فهمها ويمكن للطلاب تذكرها جيدًا يستخدم طريقة العرض في تدريس اللغة العربية، تستخدم عملية التدريس للمعلم أشياء أو مواد تعليمية متعلقة بالمواد التي سيتم ت سليمها، ويكون الطلاب أكثر تركيزًا وتركيزًا.

<sup>4</sup> Abdul Mutholib, Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat, Jurnal Arabia, Vol 7.1, 2015.

بناءً على الخلفية السابقة، أجرى الباحث دراسة بعنوان: ” فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو ”

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة السابقة ، صاغ الباحث المشكلتين هما :

- ١) كيف تطبيق طريقة العرض في تعلم مفردات اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو ؟
- ٢) كيف فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو ؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي أراد الباحث الوصول إليها فهي :

- ١) لوصف كيف تطبيق طريقة العرض في تعلم مفردات اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو
- ٢) لوصف فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو.

#### د. فروض البحث

حمل فرضية البحث معنى كإجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، إما بيان أو حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر أو مقارنات أو متغيرات مستقلة<sup>٥</sup> في هذا البحث يستند الباحث إلى فروض الآتية:

أن فعالية طريقة العرض له تأثير لتعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فونوروجو.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung; Alfabeta, 2017), 84.

## هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

### ١) الفوائد النظرية

من ناحية النظرية، يقصد هذا البحث لتجريب تعليم المفردات باستخدام طريقة العرض، ليساعد هذا البحث المدرسين في التعليم.

### ٢) الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

زيادة المعرفة حول استخدام طريقة العرض خاصة لتعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون.

ب. للطلاب

أن يكون هذا البحث مفيدا في توفير تجربة تعليمية أكثر متعة، فضلا عن تحسين فهم الطلاب وارتفاع نتائج التعلم.

ت. للمدرس

من المتوقع، كي يكون مرجعا لمدرس حتى يسهل تعليم اللغة العربية، خاصة لتعليم المفردات.

### و. حدود البحث

١) الحدود الموضوعية: تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لإرتفاع نتائج التعلم العربية لدى طالب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون

٢) الحدود المكانية: المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون

٣) الحدود الزمانية: أكتوبر ٢٠٢٢ حتى أبريل ٢٠٢٣

### ج. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل البحث كما يلي:

(١) المفردات: مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة، وهي واحدة من المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية.

(٢) طريقة العرض: هي طريقة تدريس من خلال إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل تنفيذ الأنشطة، إما بشكل مباشر أو من خلال استخدام الوسائط التعليمية ذات الصلة بالموضوع أو المادة المقدمة.

(٣) تعليم المفردات: عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.





## الباب الثاني

### الاطار النظري و البحوث السابقة

#### أ. مفهوم طريقة العرض

تأتي الطريقة من الكلمتين "meta" (خلال) و "hodos" (المسار)، أي الطريقة التي يجب اجتيازها لتحقيق الهدف. في قاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق ما تم تحديده.<sup>6</sup> الطريقة تعني الطريقة عمل منهجية وعامة، مثل الطريقة التي يعمل بها العلم.<sup>7</sup> الطريقة التدريس هي الطريقة يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم.

ووفقاً لمزين عارفين، فإن تعريف الطريقة هي ليس خطوة أو إجراء. إجراء الكلمة هو أكثر تقنية إدارية أو تصنيفية في طبيعتها. يبدو الأمر كما لو أن التعليم أو التدريس يتم تفسيرهما فقط على أنهما لهما آثار مؤثرة. لذا فإن الترابط بين المعلمين والطلاب في عملية التكافل نحو أهداف معينة.<sup>8</sup>

وفقاً، فإن الطريقة هي يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للمنهج المحدد.<sup>9</sup>

الطريقة من المعاني السابقة هو أن الطريقة بشكل عام هي الطريقة الصحيحة والسريعة لعمل شيء ما ، مثل تقديم موضوع ما.

إن معرفة المدرس بطرائق التدريس وقدرته على استعمالها تساعده في معرفة الظروف التدريسية التي تحيط بالموقف التعليمي إذ تصبح عملية التعليم محبة وممتعة للمتعلم ووثيقة الصلة بحياته اليومية واحتياجاته وميوله ورغباته وتطلعاته المستقبلية، والطريقة التدريسية ليس قوالب جامدة يتقيد بها المدرس في الظروف والأحوال كلها متصلة بطبيعة المادة أو بيئة التعلم

<sup>6</sup> Tim Redaksi KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 201.

<sup>7</sup> Muhammad Zain, *Metodologi Pengajaran* ..., 167.

<sup>8</sup> H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, ..., 100-101.

<sup>9</sup> W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ..., 649.

الصفية أو المدرسية أو سواهما، فالمدرس ليس مطالباً بالالتزام بطريقة معينة أو طريقة جامدة في التعليم بل عليه أن يكون مبدعاً لطريقته مرناً في اتخاذ الأسلوب والطريقة المناسبين التي يقتنع بأنهما سيوصلانه إلى تحقيق الأهداف المرسومة، وعليه لا بد أن يكون معلماً بطرائق التدريس بنوعها القديم والحديث.

طريقة ممارسة المهارات (طريقة الحفر) هي طريقة تدريس من خلال توفير التدريب المتكرر على المهارات للمتعلمين ، ودعوتهم مباشرة إلى أرض التدريب على المهارات لرؤية عملية الغرض والوظيفة والفائدة والفوائد من شيء ما (على سبيل المثال: صنع حقيبة من كتم الصوت). تهدف طريقة ممارسة المهارات هذه إلى تكوين عادات أو أنماط تلقائية لدى المتعلمين.

أثناء تعريف طريقة العرض، هناك عدة آراء منها: أوضح فتح الرحمن أن: " طريقة العرض هي الطريقة لإدارة التعلم من خلال إظهار أو إظهار عملية أو موقف أو كائن أو طريقة عمل لمنتج تكنولوجي قيد الدراسة للطلاب".<sup>١٠</sup>

طريقة العرض وفقاً لطريقة الشاه التدريس من خلال إظهار البضائع، والأحداث، والقواعد والنظام من الأنشطة، سواء بشكل مباشر أو من خلال استخدام الوسائل التعليمية التي هي ذات الصلة بالموضوع أو الوجود المادي المقدمة.<sup>١١</sup> في غضون ذلك، أوضحت Nana Sudjana أن: "طريقة العرض هي تعليم وإظهار كيفية حدوث عملية شيء ما".<sup>١٢</sup>

طريقة العرض هي طريقة تدريس تستخدم العروض التوضيحية لتوضيح الفهم أو لإشراك كيفية القيام بشيء ما للطلاب. باستخدام طريقة العرض، يُظهر المعلم أو الطالب لجميع أعضاء الفصل حول عملية ما، على سبيل المثال إجراء الصلاة حسب علم النبي محمد.<sup>١٣</sup>

<sup>10</sup> Pupuh Fathurrahman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), 64.

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,..., 208.

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), 83.

<sup>13</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 296.

من الأوصاف والتعريفات أعلاه، يمكن فهم أن طريقة العرض هي حيث يوضح المعلم مباشرة شيئاً ما يتبعه الطالب بعد ذلك بحيث تكون المعرفة أو المهارة التي يتم إظهارها أكثر أهمية في ذاكرة كل طالب.

منذ عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وحتى منذ بداية تاريخ حياة الإنسان، كان استخدام طريقة العرض في التعليم موجوداً. على سبيل المثال، في ذلك الوقت، استخدم النبي، وهو معلم عظيم، العديد من الأساليب لإظهار السلوك اليومي كمسلم، وكذلك ممارسة العبادة مثل تعليم كيفية الصلاة والوضوء وغيرها. كل هذه الطرق يمارسها أو يبينها الرسول ثم أهل أتباعه.

### ب. خصائص طريقة العرض

فإن خصائص طريقة العرض التوضيحي هي أول من يعرض الأشياء ، مما يعني أن المعلم في عملية التعلم يمكنه عرض الأشياء مباشرة على الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من تعلم المواد التي تتم مناقشتها مباشرة.

خصائص طريقة العرض هي كما يلي:

١. إظهار الكائن الفعلي.
٢. هناك عملية تقليد.
٣. هناك أدوات مستخدمة.
٤. تحتاج إلى مكان استراتيجي يسمح لجميع الطلاب أن يكونوا نشيطين.

٥. هل يستطيع الطالب و المعلم فعل ذلك.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Winatapura, *Strategi Melajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka 2005), 10.

### ج. خطوات تنفيذ طريقة العرض

لتنفيذ طريقة العرض جيدة وفعالة، هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يفهمها المعلم ويستخدمها، والتي تتكون من "التخطيط والاختبار والتنفيذ من قبل المعلم، يليها الطلاب وتنتهي بالتقييم".<sup>١٥</sup>

الخطوات هي كما يلي:

(١) مرحلة الإعداد في مرحلة الإعداد هناك عدة أشياء يجب القيام بها ، وهي:

أ. صياغة الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد انتهاء عملية المظاهرة.

ب. قم بإعداد مخطط لخطوات المظاهرة التي سيتم تنفيذها.

ت. خذ في الاعتبار الوقت الذي ستستغرقه.

ث. قم بإجراء اختبار مظاهرة.

(٢) مرحلة التنفيذ

أ. خطوات الافتتاح.

قبل إقامة المظاهرة، هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار، منها:

○ ترتيب المقاعد بحيث يمكن لجميع الطلاب الانتباه بوضوح إلى ما يتم عرضه.

○ اقتراح الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها.

○ يقترح المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب، على سبيل المثال، يتم

تكليف الطلاب بتدوين الأشياء التي تعتبر مهمة أثناء تنفيذ المظاهرة.

<sup>15</sup> J.J Hasibuan dan Mujiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rosdakarya), 31.

- قم بصياغة المهارات التي يتوقع أن يحققها الطلاب بعد إجراء المظاهرة.
- يسمح عدد الطلاب بمظاهرة واضح.
- ضع في الاعتبار الوقت المطلوب، ما إذا كان الوقت متاحًا لمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعليقات أثناء المظاهرة وبعدها.
- ضع خطة لتقييم تقدم الطالب.<sup>16</sup>

#### ب. خطوات تنفيذ المظاهرة

- بدء المظاهرة بأنشطة تحفز الطلاب على التفكير ، على سبيل المثال من خلال الأسئلة التي تحتوي على أَلغاز تشجع الطلاب على الاهتمام بالمظاهرة.
- خلق جو مهدئ عن طريق تجنب المواقف العصبية.
- تأكد من أن جميع الطلاب يتابعون مسار المظاهرة مع الانتباه إلى ردود أفعال جميع الطلاب.
- وفر فرصًا للطلاب للتفكير بشكل أكثر فاعلية وفقًا لما يتم رؤيته من عملية المظاهرة.

#### ج. خطوات إنتهاء المظاهرة

- عندما إنتهاء المظاهرة، يجب القيام بالأشياء التي بها، وهي:
- الإنهاء بإعطاء مهام محددة تتعلق بتنفيذ المظاهرة وتحقيق أهداف التعلم.

<sup>16</sup> Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana, 1995), 57.

- اختتم بأنشطة المناقشة. في هذه المناقشة، يمكن طلب التعليقات أو الانتقادات أو الاقتراحات أو التفسيرات فيما يتعلق بالمظاهرة التي يتم تنفيذها. هذا ضروري لإقناع الطلاب بفهم عملية المظاهرة أم لا.
- قم بإجراء تقييم مشترك لمسار عملية المظاهرة لمزيد من التحسينات.<sup>١٧</sup>

### أ. مفهوم تعليم المفردات

التعليم هو النشاط التعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن التلاميذ الحصول على مواد معينة والقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر التعليم هو جهد يبذله المعلم في تنفيذ أنشطة التعليمية المعينة تساعد على تحقيق الأهداف. أوضح بهاؤالدين أن التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد.

مفردات أو مفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل اللغة. كلمة هو أصغر جزء من اللغة التي مجانا. هذا المعنى يميز بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة في اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء يعني أصغر منها المعنى مستقر نسبيا. إتقان المفردات العربية هي قدرة الشخص في استخدام الكلمات أو كتابتها بأحرف كبيرة مملوكة في الاتصالات و التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. مع وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إجادة اللغة لا يمكن إلا أن يكون ، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة و إتقان المفردات الغنية ، منتجة وفعلية.

إضافة مفردات الشخص تعتبر بشكل عام أن تكون جزءًا مهم ، كلاهما من عملية التعلم لغة أو تطور قدرة شخص ما في شيء ما لغة بارعة لذلك الطريقة الصحيحة مطلوبة إطار تعلم مفردات اللغة سوف يحتاج الطلب العربي خزانة المفردات العميقة يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية

<sup>17</sup> J.J. Hasibuan dan Mujiono. *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 31.

تعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها حسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل في تطورها جملة أو لغة.<sup>١٨</sup> في طريقة المفردات التعليمية، عادة ما يتم ذلك باستخدام حفظ المفردات أيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية، أي الاستماع والقراءة والتحدث و الكتابة حتى تزداد خزانة المفرد. تعلم المفردات العربية هو عملية تعلم وإتقان المفردات أو الكلمات باللغة العربية. يتضمن ذلك تعلم المعنى والنطق والتهجئة واستخدام الكلمات في سياقها الصحيح. يعد تعلم المفردات خطوة مهمة في توسيع مهارات اللغة العربية وفهم التواصل في اللغة. ووفقاً لأحمد جانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه جانان آصف الدين يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن عالم المناقشة هو مجرد كلمة، ووظيفتها العامة هي إضافة المفردات ثم دمجها في جملة كاملة، كان طريقة الحصول عليها هي الاستماع أو القراءة.<sup>١٩</sup>

وفي تعلم المفردات هناك العديد من الأشياء التي يجب النظر فيها، النحو التالي:<sup>٢٠</sup>

(١) تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تعليم المفردات كموضوع مستقل بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم المطالعة أو الاستماع أو الانشاء أو المحادثة

<sup>18</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh: Daar al- Ulum, 1989), hal. 89

<sup>19</sup> <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013.

<sup>20</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 97-98.

(٢) تقييد المعنى في تعليم المفردات يجب أن تكون محدودة وفقا لسياق الجملة فقط، والنظر في كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معاني.

(٣) المفردات في السياق. بعض المفردات في لغة أجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل، وينبغي تعليم مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا سحابة فهم الطلاب.

(٤) الترجمة في تعليم المفردات. تعليم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى لغة الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض العيوب. مثل هذه العيوب، يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمة، ضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضا ليس كل المفردات لغة أجنبية هناك لغة مناسبة في اللغة الأم. لذلك، ينصح بهذه الطريقة في الترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعليم المفردات، تستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

(٥) المستوى الصعوبة عندما ينظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، وهي:

أ) الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات باللغة الإندونيسية، مثل: كتاب، كرسي علماء.

ب) كلمات ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، ذهب، سوق.

ت) الكلمات التي يصعب، بسبب شكلها أو النطق، المثال: استولى، تدهور

#### د. مزايا وعيوب طريقة العرض

استخدام طرق المظاهرة في عملية التعليم والتعلم له معنى مهم. هناك العديد من المزايا النفسية التربوية التي يمكن الحصول عليها باستخدام طريقة العرض ، بما في ذلك:

أ. تركيز انتباه الطلاب أكثر.

ب. تركيز عملية تعلم الطلاب بشكل أكبر على المواد التي تتم دراستها.



ت. تعد التجارب والانطباعات الناتجة عن التعلم أكثر توارثاً في الطلاب.<sup>٢١</sup>

عيوب طريقة العرض:

أ. تتطلب طريقة العرض في تنفيذها وقتاً وتحضيراً دقيقاً، لذا فهي تستغرق الكثير من الوقت.

ب. المظاهرة في تنفيذه مكلف ويتطلب عمالة كثيفة (في حالة استخدام معدات باهظة الثمن).

ت. لا يمكن إظهار كل شيء في الفصل.

ث. تصبح طريقة العرض غير فعالة إذا لم يشارك الطلاب بنشاط وكان الجو صاخباً.<sup>٢٢</sup>

### ب. اغراض تعليم المفردات

اغراض التعليم هو بيان محدد يتم التعبير عنه في السلوك أو المظهر والذي يتجلى في شكل مكتوب لوصف نتائج التعلم المتوقعة. أهداف التعلم هي وصف لإنجاز ثلاثة جوانب من كفاءة الطالب (المعرفة والمهارات والمواقف) التي يجب تطويرها من خلال نشاط تعليمي واحد أو أكثر. اغراض العام من تعلم المفردات العربية هو على النحو التالي:

(١) إضافة مرجع المفردات الجديدة

من خلال تعليم المفردات لدينا مدخرات الخزانة الجديدة التي يمكن أن تنفق عندما نحتاج إلى وضع معاً جملة كاملة. لتقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية ،

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), 209.

<sup>22</sup> Tayar Yusup dan Syaiful Anwar, *metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), 53.

باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في شكل منطوق ومكتوب ، لتحقيق هذا الهدف المعلمين / اللغويين .

(٢) ممارسة تلاوة جيدا وصحيحا

خلال تعليم المفردات، سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح من حيث مخارج الحروف والطول القصير إذا كان يمكن فهمه من قبل أولئك الذين يستمعون. مهارات التحدث هي مهارات منتجة بطبيعتها ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

(٣) فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة.

يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل، سواء في المعنى الدلالي أو الضمني. حتى لا ننخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس. مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبلية ، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٤) القدرة على تجميعها في لغة شفوية أو مكتوبة.

على مستوى أكثر نضجًا، يمكننا تطبيقها بلغة شفوية أو مكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة والمنظمة، وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها هذا سهل الفهم.<sup>٢٣</sup> مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب.

ج. مؤشرات إتقان المفردات

يعتبر المؤشرات هي سلوكيات يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع للبحث الموضوعي وهي علامات على

<sup>٢٣</sup> محمد علي ، أساليب تدريب اللغة العربية. ٩٠

تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات في السلوك التي يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف.

يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا كانوا قد وصلوا إلى مؤشرات التحكم في المفردات، بما في ذلك:

- ١) الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد/صحيح
- ٢) الطلاب قادرين على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح
- ٣) الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، إم في الكلام أو الكتابة.<sup>٢٤</sup>

#### هـ. أسس اختيار المفردات

الأسس يعد اختيار الكلمات واستخدامها أمرًا مهمًا جدًا في اللغة لأن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على ذلك نقل الأفكار بدقة وكذلك غنية بالمعنى ومثيرة للاهتمام دون تغيير المزيج المعنى الذي يريد القارئ قبوله. سلسلة من الكلمات التي يتم تنظيمها ولها نغمة ثابتة سيكون قادرًا على نقل الأفكار بالطريقة المقصودة من خلال مقترحات بسيطة أو معقدة.

الأسس أو المبادئ التي هي مبدأ المرجعية لاختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي: ٢٥:

١) *Frequency*، هو التردد العالي لاستخدام الكلمات وغالبًا ما ينبغي أن يكون الخيار.

٢) *Range*، هو النطاق الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية وفي البلدان غير العربية أو في بعض البلدان التي تستخدم فيها الكلمات في كثير من الأحيان.

<sup>24</sup> Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: Uin Press, 2011), 60.

<sup>25</sup> Rusydy A. Tha'imah, Al-Marja'... ,618-620

(٣) *Availability*, هو التوافر إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف وسائل الإعلام أو الخطابات.

(٤) *Familiarity*, هي الألفة التي وضع الكلمات المألوفة في السمع, مثل استخدام كلمة "شمس" هو أكثر شيوعاً من كلمة "ذُكاء", في حين أن كلا متساوية في المعنى.

(٥) *Coverage*, هي التغطية قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معان, بحيث تصبح واسعة في نطاقها, المثال الكلمة "بيت" أوسع في النطاق من الكلمة "منزل".

(٦) *Significance*, هي الأهمية التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم تركها أو استخدامها بشكل أقل.

(٧) *Arabism*, التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المستوعبة التي يتم التعرف عليها من اللغات الأخرى.

#### د. تقييم تعلم المفردات

بشكل عام, يتم تفسير التقييم على أنه عملية للنظر في شيء أو أعراض باستخدام معايير معينة كيفية, المثال جيد - غير جيد, قوية - ضعيفة, عالية - منخفضة, وغير ذلك. عند الحديث عن التقييم, لا يمكن فصله عن القياس كجزء لا يتجزأ من التقييم والاختبارات التي هي أدوات لقياس عينات المعرفة تستخدم نتائجها كأحد الاعتبارات في إجراء التقييمات.

تنقسم الاختبارات في تعليم المفردات وهي اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام.<sup>٢٦</sup> اختبارات الفهم أكثر تأكيد على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات, أما اختبارات الاستخدام فهو أكثر تركيزاً على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. أهداف تعليم المفردات

<sup>26</sup> M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 132.

الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم في عملية التعليم والتعلم. تقوم الأهداف دورا مهما للغاية لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التدريس والتعلم كإختيار الدروس وأساليب التعليم و أدوات التعليم.

الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن تكون في عملية التعلم في أي مؤسسة. وجود الأهداف يعني أن عملية التعليم لها اتجاه واضح وهدف لما يقوم تحقيقه.

لتحقيق هذا الهدف يجب أن تكون العلاقة المتناغمة و يجب أن يكون التفاعل النشاط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف والمتعلم والمعلم والأساليب ووسائل التعليم<sup>٢٧</sup>. أهداف تعليم المفردات العربية على النحو التالي:

أ. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ

ب. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح و جيد

ج. فهم المفردات التي تقوم وحدها أو عند استخدامها في سياق الجملة

قدرة على تطبيق المفردات بواسطة الشفوي أو الكتابة وفقا للسياق الصحيح.

أ. مفهوم نتائج التعلم

نتائج هي التعليم الذي ينظر إلى الأشياء من وجهة نظر أخلاقية وغير أخلاقية ، والتي تشمل الجماليات ، أي الحكم على الأشياء من وجهة نظر الجمال

والذوق الشخصي ، والأخلاق ، أي الحكم على الصواب أو الخطأ في العلاقات الشخصية.

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي خبراتهم التعليمية.<sup>٢٨</sup> يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له، وهما "النتائج" و "التعلم". النتيجة هي "شيء تم عقده أو صنعه".<sup>٢٩</sup> في حين أن التعلم هو "محاولة للممارسة لاكتساب المعرفة".

نتائج التعلم هي التغييرات التي تجعل البشر يتغيرون في المواقف والسلوك.<sup>٣٠</sup> مصطلح التحصيل أو نتيجة التعلم هو نتيجة الجهود التي يبذلها الطلاب في التعلم بمستويات مختلفة من النجاح. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحققها الشخص بعد عملية التعليم والتعلم.

وبحسب هماليك، فإن تعريف التحصيل التعليمي هو كما يلي: "التحصيل التعليمي هو تقييم لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أحرف أو جمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها شخص ما في إطار معين. فترة من الزمن".<sup>٣١</sup> ووفقاً لعبد الرحمن، قال إن: "مخرجات التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال من خلال أنشطة التعلم. التعلم نفسه هو عملية شخص يحاول الحصول على شكل دائم نسبياً من تغيير السلوك".<sup>٣٢</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لبلوم، تشمل نتائج التعلم "القدرات الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية".<sup>٣٣</sup> يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك العام، والتي

- 
22. <sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 121.
- <sup>29</sup> Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani), 121.
- <sup>30</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 44.
- <sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran...*, 36.
- <sup>32</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 37.
- <sup>33</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 5-6.

يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها حدوث تحسن وتطور أفضل من ذي قبل.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك العام ، يمكن القول أن الطلاب ناجحون في تعلمهم إذا كانوا قادرين على تطوير جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل جيد ، من ناحية أخرى لدى الطلاب لم يقال إنه ناجح في التعلم ، إذا لم يكن هناك تغيير في السلوك الذي يحدث فيه.

### ب. معدل نجاح التعلم

نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم هو نجاح المعلم أيضًا. مما يدل على أن المعلم قد نجح في توفير مادة جديدة ومعرفة للطلاب.

نجاح التعلم هو الإنجاز الذي يحققه الطلاب أثناء مشاركتهم في أنشطة التعلم. لمعرفة مدى تقدم الطلاب ونجاحهم في التعلم ، بالطبع هناك حاجة إلى مؤشر منفصل ، ويمكن استخدام النتائج كتقييم لأنشطة التعلم الإضافية.

نجاح التعلم يعني اكتمال التعلم والاكتمال في عملية التعلم. وهذا يعني أن التعلم الشامل هو تحقيق الكفاءات التي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم التي تتجسد في عادة التفكير والعمل.

لقياس نجاح عملية التعلم (المؤشرات التي تستخدم كمعيار في التعبير عن نتائج

التعلم) تنقسم إلى عدة مستويات على النحو التالي:

أ. خاص / الحد الأقصى، عندما يمكن للطلاب إتقان جميع المواد يمكنهم أيضًا

شرح ما أوضحه الباحث جيدًا.

ب. جيد جدًا / مثالي، إذا كان بالإمكان إتقان معظم مواد الدرس بنسبة ٧٦٪ -

٩٩٪.

ت. جيد / حد أقصى، عندما يمكن إتقان الموضوع بنسبة ٦٠٪ - ٧٥٪ فقط.

ث. ناقص، عندما يكون الموضوع الذي تم إتقانه أقل من ٦٠٪.<sup>٣٤</sup>  
 يمكن الاستنتاج أنه كلما ارتفعت قيمة الطلاب، كانت نتائج التعلم أفضل. من ناحية أخرى، إذا كانت درجة الطالب منخفضة، سيكون الطالب أقل نجاحًا في متابعة الدرس.

لذلك ستعرف النتائج قريبًا من جميع نتائج البحث التي تم فحصها من قبل الباحثين على الطلاب. لأن معيار اكتمال التعلم يشير إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وكذلك المؤشرات الواردة في المنهج.

### ج. الدراسات السابقة

فيما يلي نتائج الدراسات السابقة التي لخصها الباحث:

أ. أولاً، تم تجميع بحث كتابه بعنوان "استخدام طريقة العرض لتحسين أنشطة التعلم لطلاب الصف الرابع SDN Sungai Kakap" بواسطة Ruhelijah. في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه في استخدام طريقة العرض للبحث، بينما الاختلاف في أن هذا البحث يركز على تعليم المفردات.

ب. ثانيًا، بحث كتابه بعنوان "تأثير استخدام طريقة العرض على تحفيز الطلاب في موضوعات محركات الدراجات النارية في SMK Muhammadiyah 1 Rambanglipuro Bantul" والتي جمعتها إندرا أجي واردة. في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام طريقة العرض للبحث، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يركز على تحسين نتائج التعلم.

<sup>34</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2013), 107.



ت. ثالثاً، بحث كتابه بعنوان "استخدام طريقة العرض في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مستندات موضوعات Ips والأشياء الثمينة Class II MI Gondoriyo ، Begas Kab.Semarang 2016/2017" بقلم Siti Rofi'ah. في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، والتشابه هو أن البحث يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يركز على تعلم اللغة العربية (المفردات).

من خلال البحث السابق ، يمكن للباحثين معرفة ما هو معروف وما هو غير معروف عن الموضوع الذي يهتمون به. هذا يساعدهم على تجنب تكرار البحث السابق ويوفر أساساً متيناً لأبحاثهم الجديدة. يمكن أن تساعد الأبحاث السابقة الباحثين أيضاً في صياغة فرضيات أو أسئلة بحثية أكثر تحديداً وأهمية.

ثم عند إجراء البحوث السابقة ، من المهم استخدام مصادر موثوقة مثل المجالات العلمية والمنشورات الأكاديمية والكتب وغيرها من المصادر ذات الصلة. من خلال فهم الأبحاث السابقة ، يمكن للباحثين بناء معرفة أوسع حول موضوعاتهم وتعزيز الفهم العلمي في المجالات التي يبحثون عنها.

نتائج البحث	الموضوع	الباحث	الرقم
<p>من نتائج البحث الموصوفة في الفصول السابقة ، يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن يمكن أن يؤدي استخدام طرق العرض التوضيحي في تعلم العلوم إلى تحسين أداء المعلم في SDN 18 Sungai Kakap ، وبالتحديد في التخطيط لعملية التعلم وتسهيل فهم المعلمين لمفاهيم العلوم لدى الطلاب ، وذلك لإنشاء عملية تعلم هادفة وممتعة ،</p>	<p>استخدام طريقة العرض لزيادة أنشطة التعلم لطلاب الفئة الرابعة SDN Sungai Kakap</p>	<p>رهليجة</p>	<p>١</p>

<p>هناك اختلاف في دافع التعلم بين الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم. حيث كان الدافع التعليمي لطلاب الصف التجريبي الذين تلقوا التعلم باستخدام طريقة العرض العملي أعلى من دافع التعلم لدى طلاب الصف الضابط الذين تعلموا بطريقة المحاضرة.</p>	<p>تأثير استخدام طريقة العرض على تحفيز تعلم الطالب في موضوع محرك الدراجة النارية في SMK Muhammadiyah 1 Rambanglipuro Bantul</p>	<p>٢ إندرا أجي وردنا</p>
<p>تنفيذ طريقة العرض التوضيحي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب للفصل الثاني MI Gondoriyo، منطقة بيرجاس، مقاطعة سيمارانج حول المواد الرئيسية للوثائق والأشياء الثمينة. في البحث، ثبت أن نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم قد ازداد.</p>	<p>استخدام طريقة العرض لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد Ips ووثائق وأشياء قيّمة من الدرجة الثانية MI Gondoriyo، Begas Kab.Semarang 2016/2017</p>	<p>٣ ستي رفيعة</p>

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي. ويسمى بالكمي لأن الباحث يحتاج إلى البيانات على صورة الاجتماعي في المدرسة. كما قال بورهان بوغين، أن السلوك الاجتماعي الذي له أعراض مرئية، ويمكن ملاحظته، ويمكن تصوره ويمكن قياسه كمتغيرات تظهر في المجتمع هو مجال البحثي الكمي.<sup>35</sup>

وأراد الباحث مدخل الكمي بالمنهج التجريبي على النوع التصميم التجريبي، المنهج التجريبي هي منهج بحثية تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين أحد متغير البحث ومتغير البحث الآخر (متغير x ومتغير y) لشرح هذه العلاقة السببية، يجب على الباحثين أن يأخذوا تحكماً دقيقاً للغاية وقياس متغيرات البحث.<sup>36</sup> يقال التصميم التجريبي لأنه لم يقدر على التجربة الكاملة ويمكن أن يتغير المتغير الأخر.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية *Quasi Experimental Design* بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* وهو طريقة البحث بتقسيم مجموعة بحثية إلى قسمين، أي نصف مجموعة للتجارب (تعطي تجربة) ونصف المجموعة الضابطة (لم تُعط تجربة). وقبل ذلك قدمهما الإختبار القبلي، وبعد ذلك قدمهما الإختبار البعدي.<sup>37</sup> يهدف البحث شبه التجريبي إلى معرفة المتغيرات التي تشمل المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. لذلك، يمكن استخدام شبه التجارب للبحث الذي يريد التحقيق في العلاقة بين المتغيرات وتوضيح أسباب العلاقة.

<sup>35</sup> Burhan Bungin., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2017), 42.

<sup>36</sup> Sandu Sitojo, M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media, 2015), 22.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013),

هذه الطريقة ستكون فعالا لأنه تجد المقارن يعني المجموعة الضابطة التي تقارن بين حالة التجربة أو عدم التجربة.

المجموعة	الاختبار القبلي	الإجراءات	الاختبار البعدي
التجربة	$O^1$	$X$	$O^2$
الضابطة	$O^1$	-	$O^2$

$O^1$  = نتائج من الإختبار القبلي

$O^2$  = نتائج من الإختبار البعدي

$X$  = تعطي التجربة

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص و كذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.<sup>٣٨</sup> ومن التعريف السابق يعرف أن وعينة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. وأما عينته هو ٢٤ طالبا من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون .

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع، أو جزء صغير من أفراد المجتمع المأخوذ وفقا لإجراءات معينة حتى يتمكنوا من تمثيل المجتمع<sup>٣٩</sup>. وأما عينة البحث

<sup>38</sup> W.Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), 55.

Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Jogyakarta, Literasi Media, 2015) Hal 64<sup>٣٩</sup>

يعني ٢٤ تلميذا. و استخدمت الباحث أسلوب لأخذ عينة البحث يعني معاينة عشوائية بسيطة أو *Simple Random Sampling* لأن عينة البحث يؤخذ عشوائيا بدون النظر عن طبقات المجتمع.

### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وصف أو خصائص أو قيم من الناس، أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين والتي وضعت من قبل الباحثين لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٤٠</sup> تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل ( *variable independent*) والمتغير التابع ( *dependent variable*).

١. المتغير المستقل: هي المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى.<sup>٤١</sup> والمتغير المستقل في هذا البحث يعني طريقة العرض .

وهي عوامل أو شروط يتم اختيارها أو التلاعب بها من قبل الباحثين في دراسة للتأثير أو التنبؤ بالمتغير التابع. تعتبر المتغيرات المستقلة من الأسباب أو العوامل التي يمكن أن تؤثر على التغيرات في المتغير التابع. في تصميم البحث التجريبي ، يتحكم الباحث في المتغيرات المستقلة لمعرفة تأثيرها على المتغير التابع. من أمثلة المتغيرات المستقلة نوع العلاج المقدم لمجموعات المرضى أو المستوى التعليمي أو العمر أو بعض التأثيرات البيئية

٢. المتغير التابع: هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى. المتغير التابع في هذا البحث يعني تعليم المفردات.

وهو المتغير الذي يتم قياسه أو ملاحظته في البحث لمعرفة كيف يؤثر المتغير المستقل أو يرتبط بهذا المتغير. المتغير التابع هو الاستجابة أو النتيجة التي تريد دراستها

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013),

<sup>41</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), 340.

أو التنبؤ بها في البحث. يمكن أن يكون المتغير التابع في شكل حجم أو تغيير أو مستوى أو نتيجة يتم ملاحظتها وقياسها من قبل الباحث. يمكن أن تشمل الأمثلة على المتغيرات التابعة نتائج المرضى أو مستويات تحصيل الطلاب أو مستويات رضا العملاء.

#### د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. في قاموس الإندونيسي الكبير ، يتم تعريف البيانات على أنها حقائق موجودة تعمل كمصدر للمواد لتجميع الرأي والمعلومات الصحيحة والمعلومات أو المواد المستخدمة للاستدلال والتحقيق.

عند عرض من مصدر البيانات، يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهي المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل تجاوز الآخرين أو المستندات.<sup>٤٢</sup>

أما مصدر البيانات الذي أخذه الباحث هو بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية منهج المنى نغرايون.

(١) البيانات الأساسية: أخذ الباحث البيانات الأساسية من الاختبار والملاحظة.

تشير البيانات الأساسية إلى البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين لأغراض بحثية محددة. تشمل طرق جمع البيانات الأولية الاستطلاعات أو المقابلات أو المراقبة المباشرة أو التجارب أو الملاحظات. توفر البيانات الأولية معلومات جديدة ومحددة للبحث الجاري.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), 137.

٢) البيانات الثانوية: أخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا العنوان. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من قبل أطراف أخرى أو في سياق مختلف ، ولكنها ذات صلة بموضوع البحث قيد الدراسة. يمكن أن تشمل مصادر البيانات الثانوية التقارير الحكومية والبيانات الإحصائية والمنشورات الأكاديمية وقواعد البيانات والمحفوظات الأخرى. يمكن استخدام البيانات الثانوية لاكتساب رؤى إضافية أو التحقق من صحة نتائج البحث أو إجراء تحليلات إضافية.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

### ١) الملاحظة

أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم العمليات هي الملاحظة والذاكرة.<sup>٤٣</sup> وتكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتتل هذه البيانات في استجابة المشاركة أثناء العملية وحماسهم في عملية التدريب. والإتصال بين الباحث والمشاركة.

كانت الملاحظة لهذا البحث تقام في تنفيذ طريقة العرض في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون.

٢. الإختبار هو مجموعة من الأسئلة وأعدت لتقيس كفاءة الطلاب على الدرس بطريقة الكمية أو الوصفية. يستخدم الباحث الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بالمفردات. والإختبار يتكون من الإختبارين، يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار قبلي هو إختبار بعد استخدام طريقة الدراسة الأصلية التي تجري في ذلك الفصل. والإختبار البعدي هو إختبار بعد استخدام طريقة العرض أي قدمه الباحث للتلاميذ

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), 202.



بعد تجريبية عن طريقة العرض. ويستخدم الباحث هذين الإختبارين لمعرفة قدرة الطلاب.

معيار نجاح الطلاب في الاختبار يعني على الأقل في قيمة ٧٥، إذا بلغ الطلاب في تلك النتيجة ينجح في الإختبار.

### و. أسلوب تحليل البيانات

الإحصائيات الاستدلالي هي تقنية لتحليل البيانات تُستخدم لتحديد مدى التشابه بين النتائج التي تم الحصول عليها من عينة والنتائج التي سيتم الحصول عليها في المجتمع ككل. وبالتالي ، فإن الإحصاءات الاستنتاجية تساعد الباحثين على معرفة ما إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من عينة يمكن تعميمها على السكان.

فيما يلي بعض متغيرات اختبار  $t$  المستخدمة بشكل شائع في التحليل الإحصائي:

١. اختبار  $t$  (T-test) المستقل: يُستخدم عندما تريد مقارنة وسائل مجموعتين

مستقلتين. على سبيل المثال ، مقارنة متوسط نتائج الاختبار بين المجموعة

التي تلقت العلاج أ والمجموعة التي تلقت العلاج ب.

٢. اختبار  $t$  (T-test) المقترن: يُستخدم عندما تريد مقارنة المتوسط بين قياسين

مأخوذتين من نفس الموضوع. على سبيل المثال ، مقارنة وزن الجسم قبل

وبعد برنامج غذائي حول نفس الموضوع.

٣. اختبار  $t$  (T-test) لعينة واحدة: يُستخدم عندما تريد مقارنة متوسط عينة

بقيمة معروفة نظريًا. على سبيل المثال ، تريد مقارنة متوسط ارتفاع مجموعة

بمتوسط ارتفاع السكان.

٤. اختبار المدى الطلبي (Tukey's HSD): ليس اختبارًا مباشرًا ، ولكن غالبًا

ما يستخدم مع اختبار  $t$ . تُستخدم هذه الطريقة لإجراء مقارنات بين

العديد من أزواج الوسائل من خلال التحكم في معدل الخطأ المتزامن.

هذه بعض متغيرات اختبار  $t$  التي يشيع استخدامها في التحليل الإحصائي. لكل متغير افتراضات واستخدامات محددة ، لذلك من المهم اختيار واحد يناسب تصميم البحث والبيانات المتاحة.

الإحصائيات الاستنتاجية هي سلسلة من التقنيات المستخدمة في الدراسة والتقدير واستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من العينات لوصف خصائص أو سمات السكان. تُعرف الإحصائيات الاستدلالية أيضاً باسم الإحصاء الاستقرائي أو إحصائيات الاستدلال ، لأنه يمكن استخلاص الاستنتاجات بعد معالجة البيانات وتقديمها من عينة مأخوذة من مجموعة سكانية.

غالبًا ما يستخدم (T-test). في البحث العلمي لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. على سبيل المثال ، قد يستخدم الباحث (T-test). لاختبار ما إذا كان هناك فرق كبير في معدل نجاح التعلم بين مجموعة تستخدم طريقة تعلم معينة ومجموعة تستخدم طريقة تعلم أخرى.

استخدم الباحث لتحليل البيانات أسلوب الإحصائي الاستدلالي في هذا البحث التي يتضمن فيها مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة تعليم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم المجتمعين تقام بالرمز التائية (T-test).

(T-test) هي اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو زيف فرضية تنص على أنه بين عينتين متوسطتين مأخوذتين عشوائياً من نفس المجموعة السكانية ، لا يوجد فرق كبير.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

حيث:

$Mx$  : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

$My$  : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\Sigma x^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\Sigma y^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

$n_1$  : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية.

$n_2$  : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة.



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تنفيذ طريقة العرض في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون

طريقة العرض قام الباحث في التعليم ثلاثة أيام, منذ تاريخ ١٥ حتى ١٧ نوفمبر. وكل اللقاءات يستمر بساعة واحدة وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر منها. فقسم الباحث التعليم إلى ثلاثة برامج وهي إختبار قبلي وتطبيق طريقة وإختبار بعدي. يجري الإختبار قبلي و الإختبار بعدي يومين وتطبيق طريقة يوماً واحداً. وعدد الطلاب ٢٤ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير أرقام اليانصيب، من يحصل نمره الأولى إلى نمره الثانية عشر من فرقة التجريبية أي فرقة A، ومن يحصل نمره الثالثة عشر إلى نمره الرابعة وعشرين من فرقة الضابطة أي فرقة B.

أما في تطبيق التعليم كما يلي:

**اليوم الأول،** بدأ الباحث الدرس سلام ودعاء كما العادة وتعريف عن نفس الباحث وأهدف هذا البحث. أما في وسط التعليم يطلب الباحث الطلاب إلى أن يجيب ١٦ الأسئلة من الإختبار القبلي. وبعد ذلك قد تم الطلاب على الإجابة فيرجع إلى الباحث. وفي آخر التعليم أي إختتام، يختتم الباحث التعليم بالمراجعة والسلام.

**اليوم الثاني،** بعد كلمات الإفتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير أرقام اليانصيب، من يحصل نمره الأولى إلى نمره الثانية عشر من فرقة التجريبية أي فرقة A، ومن من يحصل نمره الثالثة عشر إلى نمره الرابعة وعشرين من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A باستخدام طريقة العرض

وقامت أستاذة موليا في فرقة B باستخدام طريقة المحاضرة كما الآدة وهما في نفس الموضوع أي موضوع في اليوم الأول.

في فرقة A استخدام الباحث طريقة العرض في تعليم المفردات وفقا للعنوان. سيقوم الباحث بالتظاهر بحركات الجسم أو استخدام الأشياء وفقا للمفردات المحددة، بما في ذلك الكلمة فعل أو إسم. والطلاب يفسرون تلك المفردات أو الكلمة وفقا لما يرونه أو يوضح الباحث بالحركات الجسم. هذه الطريقة يحتوى العنصر الممتع حتى تمتنع التلاميذ للملل في عملية التعليم. من ذلك الدرس، كانت الطلاب نشطين وحريصين على عملية التعليم.

**اليوم الثالث،** في اللقاء الأخير، يجتمع الطلاب كلهم كما في اللقاء الأول. وبدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة. ويستمر بالإختبار البعدي لمعرفة هل هناك الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي نتيجتهم. وفي آخير الدرس و آخير اللقاء، يحتتم الباحث التعليم بكلمة الشكر والإستعفاف ثم يغلق بالسلام.

عن المبحث السابق يستدل أن اليوم الأول واليوم الثالث أخذ الباحث البيانات يعني بالإختبار. إختبار قبلي في اليوم الأول و إختبار بعدي في اليوم الثالث. أما في اليوم الثاني قام الباحث بطريقة العرض في فصل التجريبية. وفي فصل الضابطة قام أستاذة موليا بطريقة الأخرى (المحاضرة).

وفي تلك الأيام استدل الباحث أن في تعليم الطلاب فرقة A هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاط و حماسة في تعليم. أما فرقة B ليس هناك التغير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم. أما من جهة النتائج قد سيأتي بحثها.

و في اللقاء الثالث أعطى الباحث الاستبانة لمجموعة التجربة لمعرفة إجابات التلاميذ عن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز في تعليم المفردات العربية عند التلاميذ.

أما البيانات من الاستبانة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت كما يلي :

الرقم	الإسم	نتيجة الإجابة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	ديلافتري فرانك	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	ملدا أغستين	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥
٣	أبيلاًكتوفيا فتحول	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤
٤	أحمد خلمي	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٤
٥	ألدن ناراريا سير	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٥
٦	ألميرة كيراني	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٧	فطرينور عائشة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	فليخة زهرة درماوان	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤
٩	لطفية كاميلة نور النساء	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٥
١٠	مونيرا عزرا أمين	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣

٣٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	محمد منزيل	١١
٤٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ألاً سفارنغا	١٢
٣٩	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	رفاء الزاهرة محبدين	١٣
٤١	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	إسما عمارة	١٤
٦٠١		مجموع										

فعالية البحث الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة من التلاميذ و هي :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة

المستجيبات

$$(النتيجة الأعلى) ٧٠٠ = ١٤ X ٥ X ١٠$$

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبات

$$(النتيجة الأقل) ١٤٠ = ١٤ X ١ X ١٠$$

ج. النتيجة الأخيرة = النتيجة مجموعة المقياس

$$١٠٠\% = \frac{\text{مجموعة النتيجة للمقياس } \Sigma}{\text{النتيجة الأعلى } \Sigma} \times \text{قيمة}$$

$$٨٥,٨ = \frac{٦٠١}{٧٠٠} \times ١٠٠\%$$

و لو نتائج الاستبانة و تصنيفها, وضع البحث المعايير الآتية :

وصف نتائج الاستبانة

الفصيلة	القيمة
توافق بشدة	٨١% - ١٠٠%
توافق	٦١% - ٨٠%
محايد	٤١% - ٦٠%
لا توافق	٢١% - ٤٠%
لا توافق بشدة	٠% - ٢٠%

لهذا الجدول السابق, فالنتيجة من التلاميذ يبلغ على النتيجة ٨٥,٨ %

و هي على مستوى "توافق بشدة"

وأما اجراء التعليم في الفصل التجريبية الذي علّمه الباحث وهو كما

يلي:

١. افتتح الباحث تعليم اللغة العربية (المفردات) بالسلام والدعاء كما العادة.
٢. قرأ الباحث كسف الحضور لطلاب.
٣. وبعد ذلك تكلم الباحث عن أغراض التعليم وأهدافه.
٤. ثم أتى الباحث بقائمة المفردات، يعني بالموضوع "الهواية". وفي هناك أيضا طريقة لفهم الطلاب على معنى الكلمة او الجملة.
٥. طريقة العرض هي يحمل الباحث الأشياء التي تناسب بالمفردات أو تظهر مع حركات الجسم، ثم يستمع الطلاب وينتبهون.
٦. طلب الباحث من الطلاب متابعة الحركات وتلاوتها. والباحث يساعدهم على شرح الكلمات بالتفصيل ومساعدتهم على ترجمة الكلمات أيضا دون



الترجمة مباشرة إلى الإندونيسية، بحيث يكون نشطة ويمكن أن يفهم الطلاب المواد.

٧. اختار الباحث بعض الطلاب للتقديم امام الفصل وذكر المفردات من خلال إظهار الأشياء أو التظاهر مع حركات الجسم.

٨. وأخرا أتى الباحث بالخلاصة عن ذلك التعليم.

٩. اختتم الباحث تعليم مهارة القراءة بالدعاء والسلام كما العادة

ب. فعالية طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج

الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-

test ستعرض في هذا البحث.

(١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل

الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ديلا فتري فرانك	٨٨	ناجح
٢	ملدا أغستين	٥٢	ضعيف
٣	أبيل أكتوفيا فتحول حكيم	٤٣	ضعيف

٤	كرسقي ديغا فجار	٩٥	ناجح
٥	فطري نور عائشة	٤٦	ضعيف
٦	محمد فبري الدينشة	٥٧	ضعيف
٧	أيا نور فتري فراتوي	٦١	ضعيف
٨	نيسا أنندا أكتوفيا رحما ديني	٥٠	ضعيف
٩	فرين أدليا رحمدني	٧٠	ضعيف
١٠	ألاً سفارنغا	٧٤	ضعيف
١١	دفا أنديك فرمنشة	٥٨	ضعيف
١٢	إسما عمارة	٥٤	ضعيف
<b>العدد</b>		٧٤٨	
<b>المعدل</b>		٦٢,٣	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٧٤٨ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار شخصين فقط، والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ١٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٢,٣ وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ديلا فترى فرانك	١٠٠	ناجح
٢	ملدا أغستين	٨٩	ناجح
٣	أيل أكتوفيا فتحول حكيم	٧٢	ضعيف
٤	كرسقي ديغا فجار	١٠٠	ناجح
٥	فطري نور عائشة	٨٣	ناجح
٦	محمد فبري الدينشة	٨٨	ناجح
٧	أيا نور فترى فراتوي	٩٥	ناجح
٨	نيسا أنندا أكتوفيا رحما دني	٨١	ناجح
٩	فرين أدليا رحمدني	١٠٠	ناجح
١٠	ألاً سفارنغا	١٠٠	ناجح
١١	دغد أنديك فرمنشة	٦٨	ضعيف
١٢	إسما عمارة	٩٣	ناجح
العدد		١٠٦٩	
المعدل		٨٩	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٠٦٩ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار ١٠ أشخاص والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني شخصين. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٩. من هذه البيانات ظهر تغيير كبير في نتائجهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

## (٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	دليا وحيو أنغرني	٧٤	ضعيف
٢	ليلة الزهرة زسكيا	٦٨	ضعيف
٣	رنلدي جنديا يلينشة	٤٩	ضعيف
٤	ينسى أحمد دفانو	٤٨	ضعيف
٥	ندنك فلينا أورليا فترى	٨١	ناجح

٦	ريجان ردتيا وحيو نغراها	٤٥	ضعيف
٧	أحمد فتح الرحمن	٤٢	ضعيف
٨	محمد كرنياوان	٤٢	ضعيف
٩	نور الرسما أرسنا	٦٧	ضعيف
١٠	رزقي أدتيا دوي أندكا	٥٧	ضعيف
١١	عزّا فضيلة	٤٦	ضعيف
١٢	محمد سوتاً زكي فبلل	٨٩	ناجح
العدد		٧٠٨	
المعدل		٥٩	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٧٠٨ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار يعني شخصين, والأخرون لم ينجحوا في الإختبار يعني ١٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥٩. وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	دليا وحيو أنغرني	٩٥	نجاح

٢	ليلة الزهرة زسكيا	٨١	نجاح
٣	رنلدي جنديا يلينشة	٦٣	ضعيف
٤	ينسى أحمد دفانو	٧٠	ضعيف
٥	ندنك فلينا أورليا فترى	١٠٠	نجاح
٦	ريجان ردتيا وحيو نغراها	٥٩	ضعيف
٧	أحمد فتح الرحمن	٥٣	ضعيف
٨	محمد كرنيانوان	٦١	ضعيف
٩	نور الرسما أريستا	٨١	نجاح
١٠	رزقي أدتيا دوي أندكا	٧٤	ضعيف
١١	عزّا فضيلة	٧٤	ضعيف
١٢	محمد سوتاً زكي فبلل	٩٣	نجاح
العدد		٩٠٤	
المعدل		٧٥,٣	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٩٠٤ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار ٥ أشخاص والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ٧ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٧٥,٣. من هذه

البيانات ظهر تغيير صغير في نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

### (٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرمز  $t$  كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح  $\Sigma x^2$  و  $\Sigma y^2$  و  $n$  وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	
٤٤١	٢١	٩٥	٧٤	١٤٤	١٢	١٠٠	٨٨	١
١٦٩	١٣	٨١	٦٨	١٣٦٩	٣٧	٨٩	٥٢	٢
١٩٦	١٤	٦٣	٤٩	٨٤١	٢٩	٧٢	٤٣	٣
٤٨٤	٢٢	٧٠	٤٨	٢٥	٥	١٠٠	٩٥	٤
٣٦١	١٩	١٠٠	٨١	١٣٦٩	٣٧	٨٣	٤٦	٥

196	14	09	40	961	31	88	07	6
121	11	03	42	1106	34	90	61	7
361	19	61	42	961	31	81	00	8
196	14	81	67	900	30	100	70	9
289	17	74	07	676	26	100	74	10
784	28	74	46	100	10	68	08	11
16	4	93	89	1021	39	93	04	12
3614	196	904	708	10023	321	1069	748	N
$\Sigma y^2$	$\Sigma y$			$\Sigma x^2$	$\Sigma x$			

$\Sigma y = 196$	$\Sigma x = 321$
$ny = 12$	$nx = 12$
$\Sigma y^2 = 3614$	$\Sigma x^2 = 10023$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = 16,3$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 26,7$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$
$\Sigma y^2 = 3614 - \frac{(196)^2}{12}$	$\Sigma x^2 = 10023 - \frac{(321)^2}{12}$



$\Sigma y^2 = 3614 - \frac{38416}{12}$	$\Sigma x^2 = 10023 - \frac{103041}{12}$
$\Sigma y^2 = 3614 - 3201$	$\Sigma x^2 = 10023 - 8586$
$\Sigma y^2 = 413$	$\Sigma x^2 = 1437$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{\{\Sigma x^2 + \Sigma y^2\}}{(n_x + n_y - 2)} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{26,7 - 16,3}{\sqrt{\frac{\{1437 + 413\}}{(12 + 12 - 2)} \left\{ \frac{1}{12} + \frac{1}{12} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{\{1850\}}{22} \left\{ \frac{2}{12} \right\}}}$$

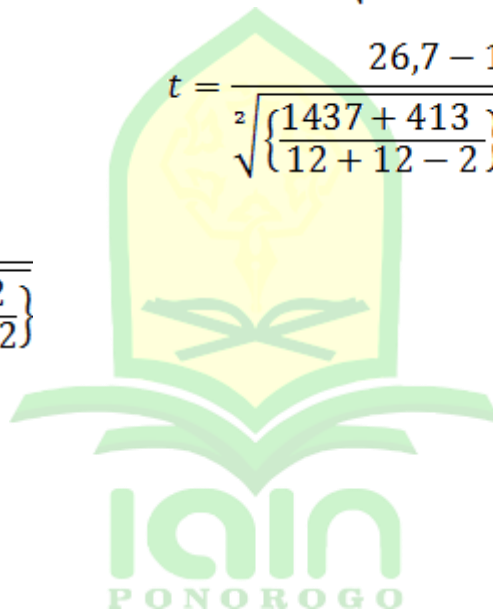
$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{3700}{264}}}$$

$$t = 2,810$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 12 + 12 - 2 = 22$$

$t \text{ hitung} = 2,810$	$\text{tarafsig.} = 1\% = 0,005 = 1,717$
$df = 22$	$\text{tarafsig.} = 5\% = 0,025 = 2,074$



قد حسب الباحث باستخدام رموز  $t$  وحصل احتساب النتيجة أي ( $t$ )  
 (hitung) = ٢,٨١٠ ثم قام الباحث بالتعيين ( $t$  table) وببحث الباحث عن  
 نتيجة درجة من الحرية ( $degree\ of\ freedom/df$ ) من ( $t$  table) فوجد أن  
 النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ١,٧١٧ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي  
 ٢,٠٧٤ بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي = ٢,٨١٠ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ =  
 ١,٧١٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ = ٢,٠٧٤ بمعنى  $H_a$   
 فريضة هذا البحث مقبول.



## الباب الخامس

### مناقشة البحث

تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل الكلمات أو المفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية. لذلك فإن تعليم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواة مع تعليم بعض أنماط الجمل ذات الصلة<sup>١</sup>. أسلوب المحاكاة و التحفيز هي توضح الأنشطة التعليمية التدريبات النحوية والبنية والجمل وتقنيات النطق واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين من المتحدثين الأصليين.

طريقة العرض هي طريقة لإدارة التعلم من خلال إظهار عملية أو موقف أو كائن أو طريقة عمل منتج تكنولوجي قيد الدراسة للطلاب<sup>٢</sup>. طريقة العرض هي طريقة تدريس تستخدم العروض التوضيحية لتوضيح الفهم أو لإشراك كيفية القيام بشيء ما للطلاب. باستخدام طريقة العرض، يُظهر المعلم أو الطالب لجميع أعضاء الفصل حول عملية ما، على سبيل المثال كيفية الصلاة وفقاً لتعاليم النبي محمد<sup>٣</sup>.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل في تطورها جملة أو لغة<sup>٤</sup>. ووفقاً لأحمد جانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه جانان آصف الدين يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة

<sup>1</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, CV Gemilang, 2018

<sup>2</sup> Pupuh Fathurrahman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), 64

<sup>3</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2006, 296

<sup>4</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh: Daar al-Ulum, 1989), 89

الأساسية لأن عالم المناقشة هو مجرد كلمة, ووظيفتها العامة هي إضافة المفردات ثم دمجها في جملة كاملة ، كان طريقة الحصول عليها هي الاستماع أو القراءة.<sup>٥</sup> نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي خبراتهم التعليمية.<sup>٦</sup> يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له ، وهما "النتائج" و "التعلم". النتيجة هي "شيء تم عقده أو صنعه".<sup>٧</sup> في حين أن التعلم هو "محاولة للممارسة لاكتساب المعرفة".

المشكلة التي ظهرت في مدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون هي ضعف الطلاب على رغبة في تعليم اللغة العربية والتأثير على نتائج التعلم. ولذلك، أخذ الباحث لتجربة أحد الطريقة لارتفاع الرغبة و نتائج التعلم وهي طريقة العرض .

في تنفيذ طريقة العرض قام الباحث في التعليم ثلاثة أيام. وكل أيام يستمر بساعة في العادة وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر منها. ويتضمن على إختبار قبلي في اليوم الأول و إختبار بعدي وفي اليوم الثالث. أما في اليوم الثاني قام الباحث باستخدام طريقة العرض في تعليم المفردات.

وقسم الباحث ذلك الفصل بمجموعتين، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. قام الباحث في مجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة قامت أستاذة يعني أستاذة موليا. أما في مجموعة التجريبية قام الباحث الدرس كما العادة يعني يفتتح بالسلام ودعاء ويختتم بالدعاء، وفي وسط الدرس شرح الباحث المدة بالعنوان الهواية باستخدام طريقة العرض . سيقوم الباحث بالتظاهر بحركات الجسم أو استخدام الأشياء وفقا للمفردات المحددة, بما في ذلك الكلمة فعل أو

<sup>5</sup> <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 10-02-2023

<sup>6</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2005,22

<sup>7</sup> Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani),121

إسم. والطلاب يفسرون تلك المفردات أو الكلمة وفقا لما يرونه أو يوضح الباحث بالحركات الجسم. أما ملاحظة الباحث قد حصل إلى البيانات. واختصر الباحث كما يلي:

١. وجد الباحث تعليم المفردات باستخدام طريقة العرض يجري باجراء جيد. لأن هذه الطريقة يوافق ويناسب عند استخدامها في الفصل الثاني كما فعل الباحث.

٢. هناك طلاب وهو كثير من سؤال ويسأل عن المادة الذي لم يفهمون ولذلك يناسب بتعليم النشط الذي هو الوصف الرئيسية في تعليم عند استخدام طريقة العرض .

٣. عند الاختبار البعدي، كان أكثر الطلاب ملء الإجابة على الأسئلة بسرعة وبشكل مناسب.

وقد سبق البيانات هذا البحث فظهر الفرق بين المجموعتين أي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يعني تدل أن طريقة العرض تأثر لطلاب في تعليمهم. أما الفرق بينهما كما يلي:

١. في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب لمجموعة التجريبية هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

٢. درجة معدلي في الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية هو = ٦٢,٣ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٥٩

٣. درجة معدلي في الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية هو = ٨٩ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٧٥,٣ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين

الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة الضابطة فوجد أصغار تغييرا فيها.

٤. وظهرت نتيجة الإحصائي = ٢,٨١٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ = ١,٧١٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٧٤ بمعنى  $H_a$  مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل أن طريقة العرض في تعليم المفردات لرتقية نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فعّال فيها.



## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قد تمّت البيانات في الابواب السابقة عن استخدام طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. وأما الإجابة عن أسئلة هذا البحث يعني كما يلي:

١. أنّ الطلاب يَأثر بالدوافع الجديد في تعليم المفردات باستخدام طريقة العرض لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. ويثبتته على الواقع هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاطا و الوقع يثبت ذلك حماسة في تعليمهم.
٢. أنّ استخدام طريقة العرض في تعليم المفردات لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون. ويثبتته على الواقع أنّ النتائج الإحصائية يدل على  $2,810$  وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي  $1\% = 1,717$  وكذلك  $5\% = 2,074$  بمعنى  $H_a$  مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

#### ب. الإقتراحات

- انطلاقا من البيانات عن نتائج البحث السابقة، قامت الباحثة بعض الإقتراحات الآتية:
١. أن يكون تعليم العربية (المفردات) بشكل فعال من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٢. أن يكون تعليم العربية (المفردات) ممعنا بحيث لا يشعر الطلاب بالملال والسامة.

٣. استخدام طريقة العرض في تعليم المفردات لرتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج المنى نغرايون فعّال. ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمر هذه الطريقة لتعليم المفردات.





## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- محمد الغازلي. ١٩٩١. *مذاهب في التربية بحث في المذاهب التربوي*. دار المصرية : المصر
- أمينة منصورى و أميرة بيوش, "طرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة انموذج", مذكرة ماستر جامعة محمد خيضر بسكرة
- أحمد, بلال لون, "طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة, الجامعة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا", أونتبورة، كشمير، الهند
- الرحمن, عبد بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١ "إضاءات" لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ( الرياض
- فخر الراسخ, ٢٠١٤ , تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا,
- أحمد, رشدي طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه, المرجع السابق

### المراجع الإندونيسية

- Abdurrahman,2017.*Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta).
- Ali Muhammad, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani
- Al-Khuly Muhammad Ali, , *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah*, (Riyadh: Daar al- Ulum) 1998
- Bungin M. Burhan, S.Sos. M.Si. 2017, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,(Jakarta: Prenada Media Grup)
- Darajat Zakiah, 2006, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Djamarah Syaiful Bahri, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta)
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
- Fathurrahman Pupuh, dkk, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama)
- Gulo W, 2002, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Hardani, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu)

- Hasibuan J.J. dan Mujiono. 1993, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 10-11-2022
- Kustiawan Moh. Mansyur, 2002, *Dalil al-Kitab Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung)
- Musthofa Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Press)
- M.Ainin, dkk., 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Redaksi KBBI, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Fenada Media Grup)
- Sitoyo Sandu, M. Ali sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media)
- Sudjana Nana, 2005, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Penerbit Alfabeta)
- Suprijono Agus, 2009, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Syah Muhibbin, 1995, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Winatapura, 2005, *Strategi Melajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Yusup Tayar dan Syaiful Anwar, *metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Zein Muhammad, 1995, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana).