

تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجمال

البحث العلمي



قدمه:

محمد إحسان هيموان

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٨٧

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد إحسان هيملاوان

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٨٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية للمؤلف

شيخ الدين وخالد الكاف وجلال

فيعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



أحمد زيدي اليسانس الماجستير

فونوروجو، ٦ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



انكا رومديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : محمد إحسان هيموان
التقيد : ٢٠٢١٩٠٠٨٧
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين ومخالد الكاف وجلال

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجان في التربية الإسلامية في :
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢٣

٣١ مايو ٢٠٢٣ فونوروجو

عبدالله كلية التربية والعلوم التعليمية

المستشار محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

()
()
()

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير
المتنح الأول : الدكتور أحمد موجيب الماجستير
المتنح الثاني : أحمد زيدي الماجستير

إقرار أصالة البحث

انا الموافقة ادناه:

الإسم : محمد إحسان هيماون

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

موضوع البحث : تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية للمؤلف شيخ الدين وخالد الكاف وجلال

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل امانة و لم يسبقه نشره او كتابته إلا في بعض الإجزاء
التي ثم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا
مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ٦ مايو ٢٠٢٣

المقرر



محمد إحسان هيماون

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٨٧

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ihsan Himawan

NIM : 202190087

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

لشيخ الدين ونخالد الكاف وجلال

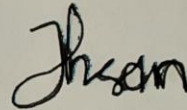
Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Karya Syaikhuddin dan Kholid Al-Kaaf dan Jalal.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya, untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 26 Mei 2023

Penulis,



Muhammad Ihsan Himawan

NIM. 202190087

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموافقة على مناقشة
vi	صفحة قرار مجلس المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	الموافقة على النشر
vi	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	﴿أ﴾. خلفية البحث
٣	﴿ب﴾. أسئلة البحث
٣	﴿ج﴾. أهداف البحث
٣	﴿د﴾. فوائد البحث
٤	﴿ه﴾. البحوث السابقة
٧	﴿و﴾. منهج البحث
٩	﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث
١١	الباب الثاني: الإطار النظري
١١	﴿أ﴾. تعريف التحليل
١١	١. كتاب مدرسي
١٢	٢. جودة الكتاب المدرسي
١٣	٣. مواد التدريس

الباب الثالث: البيانة العامة و البيانة الخاصة ٢٠

﴿أ﴾ البيانة العامة ٢٠

١. هوية الكتاب ٢٠

٢. الخلفية والغرض من تأليف الكتاب ٢٢

٣. تحضير الكتاب ٢٣

٤. طرق التعلم ٢٥

٥. تقييم ٢٦

٦. محتويات المادة ٢٧

﴿ب﴾ البيانة الخاصة ٣٢

أ. تحليل المادة الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين

و خالد الكاف و جلال من حيث الإختيار و التدرج ٣٢

١. الإختيار ٣٢

الباب الرابع: التدرج ٣٥

﴿أ﴾ التدرج ٣٥

الباب الخامس: التكرار ٣٧

﴿أ﴾ التكرار ٣٧

﴿ب﴾ مطابقة كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و

خالد الكاف و جلال مع نظرية كتابة الكتاب المدرسي ٤١

الباب السادس: الخاتمة ٥٤

﴿أ﴾ نتائج البحث ٥٤

﴿ب﴾. الإقتراحات ٥٤

قائمة المراجع



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



للكتب دور مهم في تطوير العلم. الكتب هي مصدر للمواد التعليمية، ويمكن أيضًا الحصول على العلوم والمعلومات والترفيه من الكتب. لذلك، تعتبر الكتب مكونًا إلزاميًا يجب أن تكون موجودة في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. المؤسسات التعليمية هي الأماكن التي يتم فيها تنفيذ عملية التعلم كعملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

الكتب هي موارد تعليمية عملية مع الأخذ في الاعتبار مرونة استخدامها وقلة صيانتها وسهولة توافرها. لا يقتصر استخدام الكتاب على الوقت أو المكان أو عمر المستخدم، ولكن هناك أحكامًا لإعداده واستخدامه. هناك عدة أنواع من الكتب التي يمكن تحضيرها في التدريس، ومن هذه الأنواع الكتب المدرسية. الكتب المدرسية هي كتب تم وضعها كدليل في التعلم. تصبح الكتب المدرسية كمصدر للتعلم دليلاً، وبالتالي يتم تعديل الإعداد لغرض التدريس.

يعد وجود الكتب المدرسية أحد العوامل التي تؤثر على سلاسة عملية التعليم والتعلم، ويمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على نجاح الفرد في الدراسة. يظهر هذا في جهود أولياء الأمور لتلبية احتياجات الكتب المدرسية للطلاب. يعهد بعض الآباء بالكتب المدرسية كمعلمين ثانويين في التعليم الرسمي لأطفالهم.

كمورد يستخدمه الطلاب، يجب أن يكون للكتب المدرسية شكل أو طريقة عرض تجذب انتباه الطلاب لاستخدامها ودراستها. الكتاب المدرسي ليس مجرد مظهر خارجي أو غلاف، لأن تصميم المادة المحتواة هو شيء سيزيد من اهتمام القارئ أو حتى يسهل فهم المادة. المواد عالية الجودة، إذا تم تقديمها في شكل غير

¹ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2009), 244-246

جذاب ، يمكن أن تقلل من اهتمام القارئ بتعلمها ، خاصة على مستوى طلاب المدرسة الابتدائية.

لذلك، يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد متوافقًا مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين سيدرسونه. لتحقيق ذلك ، هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار، وهي: يجب أن تستند محتويات الكتاب المدرسي إلى تحليل لغوي للغة الطالب، ويحدد المترجم الأولوية لذلك من خلال إجراء دراسة أولى للعديد من جوانب لغة الطالب، بحيث يكون لاحقًا وفقًا للطلاب الذين دراسته، هناك حاجة إلى جوانب غير لغوية أو اجتماعية - ثقافية، ويقصد بذلك أن تكون المناهج والأساليب وتقنيات ومواد العرض ذات صلة بحالة الطلاب، بحيث يكون الكتاب مناسبًا ومفيدًا، يجب أن يكون هناك تحليل تربوي، أي تعديل الكتاب المدرسي مع الطلاب والمعلمين، بحيث يكون الكتاب مع الطلاب مبنياً على اعتبارات العمر، والقدرة على تعلم اللغات، ومستوى المعرفة اللغوية، وميول الطلاب في التعلم اللغات^٢.

إذا كانت الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب ذات مستوى منخفض من الكفاءة مع المواد ، فسيكون من الصعب تحقيق الكفاءات المتوقعة. تلعب الرسوم التوضيحية للصور أيضًا دورًا مهمًا ، بالإضافة إلى جذب المستهلكين لشراء الكتاب، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائط الصور هي تقديم تفسيرات حتى يتمكنوا من زيادة الفهم والمعرفة فيما يتعلق بالمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي.

أخذ الباحث كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال لأن مادة الكتاب احتوت على عدة جوانب شيقة مثل ترتيب المادة ومستوى المادة وتكرارها. كلمات في الكتاب لذلك من ثم قام الباحث بتحليل هذا الكتاب باستخدام تحليل المحتوى.

مما ذكر أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث حول " تحليل المواد الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

"

²Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teexbook Bahasa Bahasa Arab)*, (Yogyakarta; Sumbangsih,1998), 20-21.

﴿ب﴾ أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، صمم الباحث صياغة المشكلة التي أصبحت موضوع مناقشة هذا البحث على النحو التالي:
١. كيف اختيار المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال ؟
 ٢. كيف تدرج المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال ؟
 ٣. كيف تكرار المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال ؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:
١. لوصف اختيار المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال.
 ٢. لوصف تدرج المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال.
 ٣. لمعرفة تكرار المواد التعليمية في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال.

﴿د﴾ فوائد البحث

- فوائد هذا البحث كما يلي :
- أ. الفوائد النظرية
- كمصدر للمعلومات والمرجعية في تحليل الكتب المدرسية العربية وخاصة للمدرسة الابتدائية

ب. الفوائد العملية

١. للباحث

زيادة المعرفة في تحليل الكتب العربية للمدرسة الابتدائي للصف الخامس
لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال ينظر إليه بشكل خاص من مفهوم
الاختيار والتدرج والتكرار.

٢. للمدرس

كمصدر للمعلومات ومرجعية في استخدام الكتب العربية للمدرسة
الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

٣. للجامعة

سيساعد هذا البحث الحرم الجامعي على توفير مراجع متعلقة بتحليل مواد
تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

البحوث السابقة



أما البحوث السابقة فمنها :

١. سيف الملاح، تحليل كتاب اللغة العربية للصف التاسع مدرسة تسناوية من
للمؤلف هدايت. عام ألفين وتسعة عشر. قسم التربية العربية كلية التربية جامعة
تربيع سنان كاليجاغا يوجيا كارتا. استنتجت هذا البحث أنه فيما يتعلق بكتاب
هدايت المدرسي باللغة العربية الذي يؤكد على جانب العرض في الكتاب، فإن
المادة لا تزال متداخلة وتحتوي على الكثير من المحتوى بحيث يصعب على
الطلاب قراءتها وفهمها واللغة والصور الموجودة في الكتاب^٣

الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو من الكتب المدروسة ، وكذلك
الجوانب المدروسة مختلفة أيضاً ، هذا البحث يدرس الاختيار والتدرج والتكرار

³ Syaiful Millah, Skripsi “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas IX Mts Karya Hidayat” (UIN Sunan kalijaga Yogyakarta,2019)

والبحث أعلاه يركز فقط على اختيار المواد التعليمية. في حين أن الشبه هو أن الباحث يختار المواد التعليمية في الكتابين.

٢. ويس القرني، تحليل الكتاب المدرسي العربي من الفصل الثالثة مدرسة ابتدائية للمؤلف صالحين محمد شمهودي، عام ألفين وواحد وعشرين هلالوعا الجامعة الإسلامية الحكومية مانادو. في هذا البحث وبحسب تقييم جدوى عرض هذا الكتاب فقد اشتملت على صور شيقة في البداية قبل دخول الفصل، ويبدو تقديم هذا الكتاب استنتاجيًا ولكن لم يتم وصفه بوضوح حول مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة ومؤشرات التعلم في غضون ذلك، ووفقًا لعرض مدى ملاءمة لغة الكتاب العربي للصف الثالث مدرسة ابتدائية كتبها شوليهن محمد صيامهودي، فإن اللغة الفكرية جيدة جدًا وسهلة الفهم أو التواصل، لكن الترابط أو التكامل بين الفصول لا يزال غير موجود. متماسك. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمحتوى المادة التعليمية هنا، فإنه يتوافق مع الموضوع اليومي، هناك المفردات. وهناك تمرين بسيط.^٤

الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو من حيث الكتب المدروسة، وكذلك الجوانب المدروسة مختلفة أيضًا. في حين أن التشابه هو أن الباحث يختار أهلية المادة في الكتابين

٣. عفيفة وجدان، الأزهرى تحليل مواد تدريس اللغة العربية للصف السادس مدرسة ابتدائية للمؤلف توها فوترا، عام ألفين وواحد وعشرين المعهد الإسلامية بيكاسي، إندونيسيا. نستنتج في هذا البحث أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس مدرسة ابتدائية الذي للمؤلف توها فوترا من عدة جوانب مناسب والبعض الآخر ليس كذلك. الجوانب التي تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي هيئة معايير التعليم الوطنية وبالتحديد من ناحية الجدوى اللغوية هناك العديد من المؤشرات التي لم يتم تليتها في الجانبين الآخرين، وهي مؤشر ملاءمة الوصف

⁴ Uwais Al-Qarni , Skripsi “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas 3 MI karya Sholihin Muhammad Syamhudi ” (IAIN Manado,2021)

المادي مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة في منهج الموضوع المعني في جانب جدوى المحتوى ، ومؤشرات تصميم غلاف الكتاب على جانب الجدوى الرسومية.^٥

الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو من حيث الكتب المدروسة. في حين أن التشابه هو أن الباحثة تفحص تسلسل أو تدرج المادة التعليمية في الكتابين .٤ دهاندار أوليل الباب، تحليل كتب اللغة العربية للصف الرابع المدرسة الابتدائية منهج ألفين وثلاثة عشر صادر عن وزارة الدين في العام ألفين وعشرين، العام ألفين الثاني وعشرين من تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجرماسين في . نخلص في هذا البحث إلى أن هذا الكتاب لا يزال يحتوي على عدة جوانب غير مناسبة من حيث المحتوى المادي وعرض المادة واللغة. خاصة عدم التوافق بين تركيبة المنهج الأساسي الموجود في الكتب المدرسية والمناهج العربية. ولكن في الجانب الرسومي ، يمكن استخدامه كأحد الجوانب التي تبدو جيدة على الرغم من وجود بعض الأخطاء. ويستحسن أن يحتاج هذا الكتاب إلى مزيد من الأنشطة الدراسية لتلافي الأخطاء المتعلقة ببعض الجوانب التي تم ذكرها.^٦

الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو من حيث الكتب المدروسة ، وكذلك الجوانب المدروسة مختلفة أيضًا. في حين أن التشابه هو أن الباحث يختار أهلية المادة في الكتابين

.٥ محمد عصري، تحليل مواد تدريس اللغة العربية بمناهج ألفين وثلاثة عشر في مدينة ماكاسار، العام ألفين وتسعة عشر كلية اللغات والآداب، جامعة ماكاسار الحكومية. في هذه فرضية وجد أن هناك مواد تعليمية تتفق مع ألفي ثلاثة عشر منهج وهناك مواد تعليمية لا تتفق مع منهج ألفي ثلاثة عشر. المواد التعليمية

⁵ Afifah Wijdan, Jurnal "Analisis Materi Ajar Bahasa Arab kelas 6 MI karya Toha Putra" (Pondok Pesantren Al-Islamiyah Bekasi, 2021)

⁶ Dihandar Ulil Albab, Jurnal "Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab kelas 4 MI Kurikulum 2013 yang dikeluarkan oleh Kementrian Agama tahun 2020" (UIN Antasari Banjarmasin, 2022)

المناسبة للصف العاشر هي مواد تعليمية ماهرة باللغة العربية والمواد التعليمية غير المناسبة هي مواد تعليمية للصف العاشر من المدرسة الإسلامية المحمدية.^٧

الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو من حيث الكتب التي تمت دراستها ، وكذلك الجوانب المدروسة مختلفة أيضًا ، فالبحث أعلاه يدرس مدى ملاءمة المواد التعليمية ومنهج ألفين وثلاثة عشر (K2013)

﴿و﴾ منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة لإيجاد واستكشاف وإنتاج المعرفة التي يمكن تبرير حقيقتها علميًا^٨ كما يمكن القول أن طرق البحث هي طرق تفكير وفعل تم إعدادها بقدر الإمكان لإجراء البحوث وتحقيق أهداف البحث^٩

قبل إجراء البحث ، سيشرح الباحث ما يتعلق بالمنهج ونوع البحث وتقنيات جمع البيانات وما إلى ذلك. ما يرتبط بهذا البحث بشكل واضح هو كما يلي:

١. نوع البحث

تم تضمين البحث الذي قام به الباحث في إعداد هذا البحث في نهج نوعي. النهج النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في تقديم البيانات. تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وفي الوقت نفسه، من بين أنواع البحوث المدرجة في البحث مع نهج نوعي دراسات الحالة، والسير الذاتية، والظواهر، والإثنوغرافيا، وأبحاث المكتبات.

يتم تضمين البحث الذي يقوم به الباحث في نوع البحث الأدبي أو يمكن أيضًا تسميته البحث في المكتبات. البحث المكتبي هو نوع من البحث الذي يقوم به الباحث من خلال جمع البيانات من بعض الكتب والمجلات

⁷ Muhammad Asri, Thesis “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 di Kota Makasar”, (UIN Makasar,2019)

⁸Erna Widodo dan Mukhtar, *Kontruksi Kearah Penelitian Deskriptif*,(Yogyakarta; Avyrouz, 2000), 7

⁹Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1996), 20

والكتب والمقالات والكتابات^{١٠} في سياق هذا البحث ، سيستخدم الباحث هذه البيانات لتحليل الكتاب المدرسي في كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال من حيث اختيار التدرج التقديمي وتكرار مواد التدريس.

٢. مصدر البيانات

أ. الأولية

البيانات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هو كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال , ناشر إرلابجا

ب. الثانوية

جميع المواد والكتب التعليمية والمجلات والصحف أو غيرها من المصادر التي تدعم اكتمال بيانات هذا البحث ، الإلكترونية والمطبوعة على حد سواء.

٣. طريقة جمع البيانات

استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة عدة تقنيات منها: أ. توثيق. تصنف هذه الرسالة على أنها بحث في المكتبات ، ومن أجل الحصول على البيانات والمواد البحثية ، يقوم الباحث بإجراء تحقيق أدبي ، أي شكل من أشكال البحث عن طريق جمع البيانات التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة التي تتوافق مع موضوع البحث. بعد الحصول على البيانات والمواد البحثية من المكتبة ، يقوم الباحث بتصنيف وتصنيف كل بيانات ومواد بحثية وفقاً لاهتمامات البحث. ب. ملاحظات الكتب التي يتم البحث عنها هي ملاحظات أولية وثانوية.

٤. طريقة تحليل البيانات

¹⁰Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta; r- Rijal Institute, 2007), 85

في هذا البحث ، يتم استخدام تحليل المحتوى ، بعبارات بسيطة ، يتم تعريفه على أنه طريقة لجمع وتحليل محتوى "النص". يمكن أن يكون النص في شكل كلمات ومعاني صور ورموز وأفكار وموضوعات وأشكال مختلفة من الرسائل التي يمكن توصيلها. يسعى تحليل محتوى الرسالة إلى فهم البيانات ليس كمجموعة من الأحداث المادية ، ولكن كأعراض رمزية للتعبير عن المعنى الوارد في النص ، وفهم الرسالة الممثلة.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل فهم المحتوى الوارد في هذا البحث، قام الباحث بتقسيمها إلى خمسة ابواب. منهجية المناقشة هي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة تغطي خلفية البحث، و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و بحوث سابقة، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

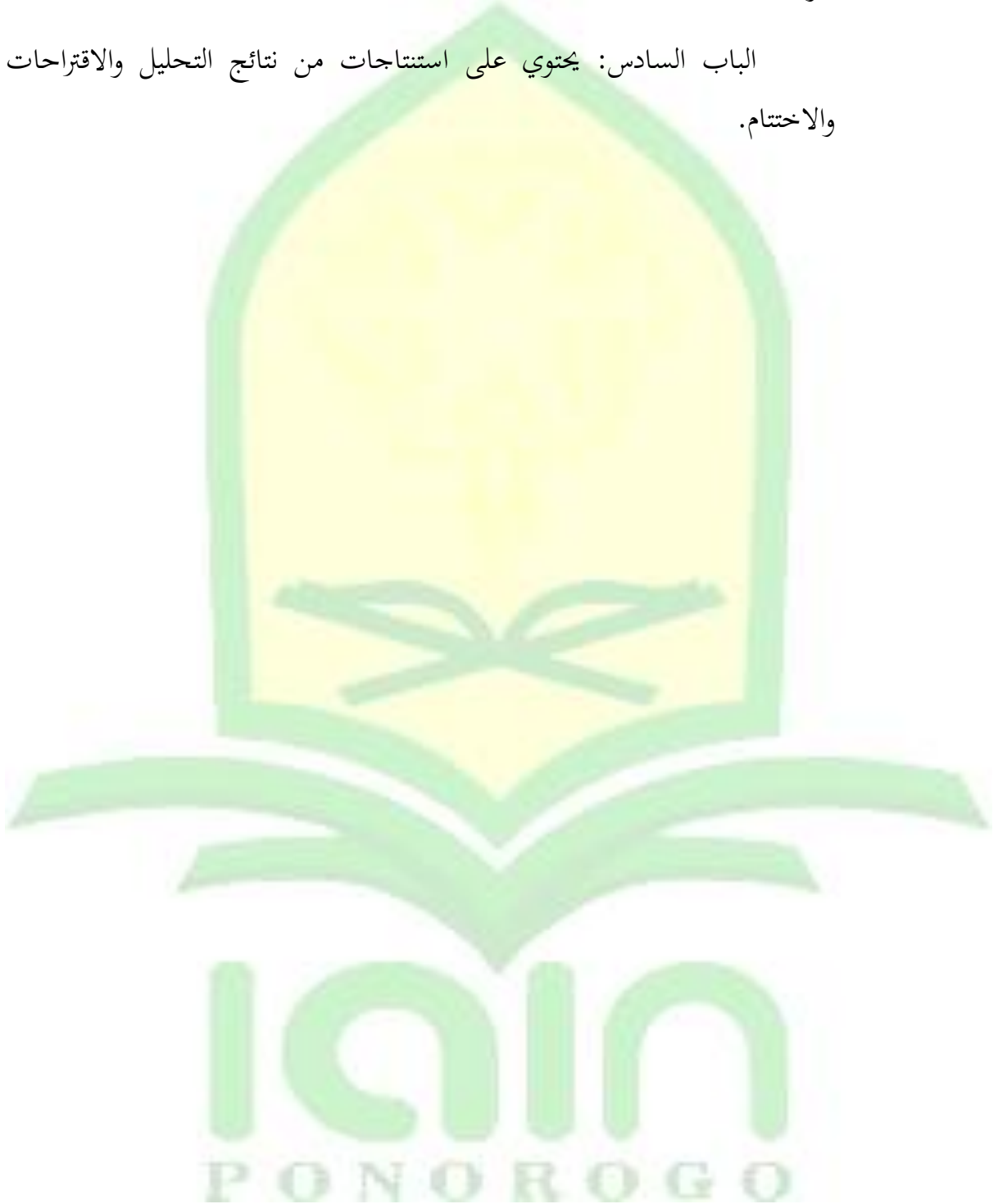
الباب الثاني: يحتوي على شرح للنظرية ذات الصلة بموضوع البحث نظرة عامة على كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال.

الباب الثالث: يحتوي على نتائج التحليل كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال من حيث اختيار المواد التعليمية.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج التحليل كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال من حيث تدرج المواد التعليمي

الباب الخامس: يحتوي على نتائج التحليل كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة
الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال من حيث تكرار
المواد التعليمية.

الباب السادس: يحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل والاقتراحات
والاختتام.



الباب الثاني

الإطار النظري

تعريف التحليل



يتمثل أحد أشكال التحليل في تلخيص كمية كبيرة من البيانات ، والتي لا تزال معلومات خام يمكن تفسيرها. يعتبر تصنيف أو فصل المكونات أو الأجزاء ذات الصلة من مجموعة البيانات شكلاً من أشكال التحليل لتسهيل تنظيم البيانات. وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير. تُعرّف كلمة "تحليل" على أنها تحقيق في حدث (كتابة ، فعل ، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب ، المصباح ، القضية ، وما إلى ذلك).¹¹

تعريف التحليل بمعنى آخر ينص على أن التحقيق في الحدث. أو يمكن أن يكون تحقيقاً في مقال أو فعل. في حالة هذا البحث ، التحليل هو الخطوة التي اتخذت بعد جمع بيانات البحث.

١. كتاب مدرسي

الكتب المدرسية هي كتب قياسية تحتوي على نصوص مقررات أو مجالات دراسية ، وتستخدم في المدارس أو المؤسسات التعليمية للحصول على الشهادات أو الدرجات العلمية. مصطلح TEXT BOOK كتاب مدرسي و قال هنري كونتور تاريغان فإن الكتب المدرسية هي:

أ. الكتب المدرسي هي دائماً كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستوى تعليمي معين

ب. ترتبط الكتب المدرسية دائماً بمجال معين من الدراسة

ج. الكتاب المدرسي هو كتاب قياسي، والتعريف هنا هو أن الكتاب هو مرجع ومؤهل و ما يكون لديه علامة موافقة من الهيئة المعتمدة.

¹¹Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet., ke-VIII*, (Semarang: Widya Karya, 2009), 37.

- د. عادة ما يتم كتابة الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالات تخصصهم
- هـ. تمت كتابة الكتاب المدرسي لغرض تعليمي محدد
- و. الكتاب المدرسي مجهز أيضًا بأدوات تعليمية
- ز. يتم دائمًا كتابة الكتب المدرسي لدعم برنامج تعليمي.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية أو كتب تعليمية أو كتب مدرسية ، يتم استخدامها في المدارس أو المؤسسات التعليمية ومجهزة بمواد للممارسة أو أكثر هنا كتيب الطالب.

٢. جودة الكتاب المدرسي

في الوقت الحاضر على الرغم من أن الكتاب المدرسي ليس هو الوحيد لمصادر المعرفة ، لكن الكتب المدرسية لا تزال تلعب دورًا مهمًا في حياة المجتمع الحديث. بالنسبة للطالب ، فإن أحد الكتب التي لا غنى عنها هو كتاب مدرسي أو كتاب مدرسي يعمل بمثابة دعم لأنشطة التدريس والتعلم في مواد معينة (اللغة العربية).

كلما كانت جودة الكتاب المدرسي أفضل ، كان ذلك أفضل الدروس التي يدعمها. تساعد الكتب المدرسية عالية الجودة في اللغة العربية بشكل واضح على جودة تعلم اللغة العربية. يجب تصميم الكتب المدرسية بشكل خاص بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون للكتاب المدرسي اللغوي الجيد غرض واضح ويتوافق مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين يدرسونه. والأهم من ذلك أن هناك تعديل بين الكتاب المدرسي والمعلم ، بمعنى أن الكاتب أو المؤلف يجب أن يكون قادرًا على تخيل وتقدير قدرة المعلم الذي يعلم ويستخدم الكتاب المدرسي.^{١٢}

¹³Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa (Analisis textbook bahasa arab)*, (Yogyakarta; Sumbangsih, 1998), 12

يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على أسس ومبادئ ووجهات نظر معينة تحيي أو تكمن وراء الكتاب المدرسي ككل. يمكن أن تكون وجهة النظر هذه في شكل نظريات من علم النفس وما إلى ذلك.

٣. مواد التدريس

المواد للتدريس هو جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي تُظهر رقمًا كاملاً من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. باستخدام المواد التعليمية ، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية ، بحيث يكونون قادرين بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات ككل وبطريقة متكاملة. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.

يعرف قاموس الإندونيسي الكبير المادة على أنها: الأشياء والسلع وكل ما هو مرئي ، لذلك يمكن استنتاج أن المادة هي أي شيء يمكن استخدامه أو استخدامه كدليل أو استخدامه للتدريس

في حين أن المواد في تعلم اللغة العربية تسمى بشكل شائع مع "مواد تعليم اللغة العربية" إنه أحد العوامل المهمة في عملية التعلم ، في هذه الدراسة يكون فهم المادة كمادة أكثر انسجامًا مع ما يقصده الباحث.

عند كتابة الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، يجب أن تستند المواد المقدمة إلى تطوير واضح وعلمي وخاضع للمساءلة تربويًا. من الناحية الفنية ، يتضمن هذا الأساس العلمي دقة المواد والتغطية المادية والدعم المادي. يمكن رؤية جوانب دقة المادة في المؤشرات التالية:

أ. يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك في الكتاب المدرسي دقيقًا. يظهر هذا التحديد في التوافق بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني.

ب. يجب أن تكون المادة المقدمة أصلية ، ويمكن رؤية أصالة هذه المادة أنه يمكن تطبيق كل عرض للمادة أو يمكن إثباته في الحياة الواقعية.

ج. يتم الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك الواردة في الكتاب المدرسي من الإجراءات المناسبة. يُنظر إلى اشتراط هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علميًا.¹³

حول جدوى المحتوى في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي (١) ملاءمة وصف المادة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في منهج الموضوع المعني ، (٢) دقة المادة ، (٣) دعم التعلم المادي

الكتب العربية ، على وجه الخصوص ، لا يمكن فصلها عن هذه الأحكام. لذلك ، يتم تكييف الكتب المدرسية العربية أيضًا مع جوانب تعلم اللغة العربية نفسها. وذلك لأن كتاب اللغة العربية مرتبط أيضًا بكيفية ومكان اقتراح اللغة العربية والطرق المستخدمة.

ذكر علي القاسمي في كتاباته التي اقتبسها شمس الدين عاصروفي أن مادة كتاب اللغة العربية للطلاب الأجانب (غير العرب) تتكون من ثلاثة أجزاء:
أ. المادة الأساسية ، وتتكون من:

(١) تعلم النص

(٢) قواعد التأليف اللغوي

(٣) الممارسة التدريجية

(٤) جدول المحتويات

(٥) تسلسل المفردات

ب. تتكون المواد المساعدة من:

(١) القاموس

(٢) تأليف كتاب الممارسة

٣ كتاب تمرين سليم

٤ كتب الدراسة الدورية

٥ كتاب مدرسي

٦ تعليمات التدريس

ج. مواد معينة وهي:

١ الوسائط الصوتية

٢ الوسائط المرئية

وفقاً لمحمد الغزالي فيما يتعلق بالأهداف التعليمية ، هناك هدفان نهائيان على الأقل يجب تحقيقهما من خلال التعليم. الأول هو تحقيق الكمال البشري الذي يؤدي إلى الاقتراب الذاتي من الله. ثانياً: كمال الإنسان الذي يقود إلى السعادة في الدنيا والآخرة.^{١٤}

إلى جانب ذلك ، يجب أن تولي المواد التي سيتم تقديمها للطلاب الانتباه أيضاً للاختيار والتدرج والعرض والتكرار. كما أوضح مامان يانغ نقلاً عن ماكي أن هذه الجوانب الأربعة مناسبة جداً لتحديد جودة الكتب المدرسية وتقييمها. المادة التي تم اختيارها وترتيبها خطوة بخطوة لن تعني الكثير إذا لم يتم تقديمها للطلاب بهذه الطريقة. حتى يتمكن الطلاب في النهاية من إتقانها. لا يمكن إتقان مهارة من مثال واحد فقط^{١٥}. لكن يجب تدريبه عدة مرات بتكرار ما تم تقديمه.

أ. الإختيار

الإختيار هو تصفية أو تحديد الأشياء وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير الذي يعني حرفياً الإختيار (للحصول على الأفضل) والتصفية. وبالتالي، في سياق هذه الدراسة إختيار المواد. يجب إجراء الإختيار لأنه لا

^{١٤} محمد الغزالي، مذاهب في التربية بحث في المذاهب التربوي (دار المصرية : مصر. ١٩٩١) ١٧٤.

^{١٥} Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975). 42

يمكن تدريس جميع المواد الموجودة بلغة واحدة أو في أي مجال من مجالات المعرفة. بعد إجراء اختيار المواد ، يجب أن يكون هناك تدرج أو مرحلة من العرض. المادة التي تم اختيارها أو ترتيبها خطوة بخطوة لن تعني الكثير إذا لم يتم تقديمها بعد ذلك بطريقة يمكن للطلاب¹⁶ إتقانها في النهاية. تستند أهمية هذا الاختيار إلى الأساس المنطقي التالي:

١. تتنوع مصادر النحو الوصفي للغاية من حيث النظرية والباحثين وبساطتهم.

٢. بعض المواد النحوية الوصفية لا تمت بصلة إلى الاهتمامات التربوية.

٣. من المستحيل تدريس جميع المواد العربية للطلاب.

٤. ودائمًا ما يكون لتعلم اللغة أهداف محددة لا تتطلب دائمًا من الطلاب إتقان جميع جوانب اللغة.

لإختيار مادة في الدراسة ، من الضروري التركيز على مجال المفردات. وذكر بعض المعايير التي تشكل الأساس وهي :

١. التكرار

يتم الحصول على الاختيار على أساس التكرار عن طريق أخذ عينات من المواد التي من المحتمل أن يحاول الطلاب أو يسمعوها. يتم عد الكلمات التي يتم استخدامها غالبًا ثم ترتيبها وفقًا لتكرار الاستخدام. ثم يتم تحديد الكلمات التي يتم استخدامها غالبًا.

٢. نطاق

أي مجال استخدام الكلمة ، يجب أن يأخذ اختيار المفردات التي سيتم تدريسها في الاعتبار أن المفردات لها مساحة مستخدم واسعة بحيث تكون مفيدة جدًا لأغراض الاتصال¹⁷.

٣. التوفر

¹⁶Ibid : 42

¹⁷Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (IKIP Semarang Press, 2009), 365.

أي اختيار عنصر ، في هذه الحالة لأن الكلمة مطلوبة أو الأكثر ملاءمة لحالة معينة. كلمة سبورة ، على سبيل المثال ، هي كلمة ذات تردد أو نطاق منخفض جدًا ، ولكن هذه الكلمة ضرورية جدًا ولا يمكن فصلها عندما نتحدث في الفصل.

٤. التغطية

هذه هي قدرة الكلمة على احتواء عدة معانٍ

٥. التعلم

أي أنه يتم اختيار عنصر ما لأنه من السهل تعلم العنصر. من بين مجالات اللغة المختلفة ، يعد مجال المفردات هو الأسهل للاختيار ، ويجب أن يخضع للاختيار بالفعل بسبب مئات الآلاف من الكلمات في اللغة ، يجب تعليم بضعة آلاف فقط ومعرفة معانيها.

ب. التدرج

المرحلة الثانية بعد الاختيار هي التدرج. أي تحضير المواد المختارة يمكن تدريسه في نفس الوقت. ستعمل التدرجات المنهجية على تقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، أي من خلال تجميع المواد في أجزاء متتالية حتى لا يكون هناك أي لبس. عند تجميع المواد في وحدات دراسية ، يمكن تدرجها إلى فئتين ، وهما التجميع الهيكلي والتجميع الدلالي. يضع التجميع الهيكلي مزيدًا من التركيز على الكفاءة اللغوية ، بينما يؤكد التجميع الدلالي على القدرات التواصلية أو الكفاءة التواصلية. نظرًا لأن تعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية يتم التركيز عليه بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية كلغة تواصل أكثر من الكفاءة اللغوية ، فإن المؤلف سيقدم مجموعات دلالية فقط هنا.

هناك ثلاثة أنواع من التجميع الدلالي ، وهي :

١. التجميع القائم على الموقف ، أي تجميع وحدات المواد في الكتب بناءً

على مواقف لغوية حقيقية

٢. تجميع المواد على أساس الوظيفة ، أي تجميع المواد على أساس استخدام أو وظيفة اللغة كأداة اتصال. والذي يتضمن وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. والتي تشمل هذه الوظيفة ، من بين وظائف أخرى ، وظائف التصريح ، والطلب ، والرفض ، وإعطاء الأوامر ، وما إلى ذلك.

٣. تجميع المواد على أساس الفكرة ، تم تطوير هذا النهج من قبل د. ويلكينز (D. Wilkins) في عام ١٩٧٦. أساس تطوير هذا النوع من التجميع هو ما يريده الشخص من خلال اللغة أكثر أهمية من إتقان اللغة كنظام لا يتم تنفيذه

ج. التكرار

الهدف النهائي لمتعلم اللغة هو أن يكون قادرًا على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. لخلق مثل هذه الظروف ، هناك حاجة إلى التعود ، أي إجراء تمارين متكررة. لذا فإن التكرار هو خطوة يتم اتخاذها بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة واستيعابها من قبل متعلمي اللغة في مهارات لغوية جاهزة للاستخدام.

وفي هذا السياق يتم تعريفه على أنه تقوية أو تدريب أو شحذ. الشحذ هو خطوة يتخذها مؤلف الكتاب المدرسي بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة وإدراكها من قبل الطلاب في الكفاءة اللغوية الجاهزة للاستخدام.

أن يكون قادرًا على إتقان لغة وخاصة لغة العربية. يجب أن يتم التكرار بشكل متكرر. سيصبح الفعل عادة إذا تكرر الفعل عدة مرات. في تعلم اللغة ، بالطبع ، تتشكل العادات الجيدة. لذلك ، فإن المشكلة هي كيف يمكننا تكوين عادة من خلال الممارسة المتكررة دون ارتكاب الأخطاء. تجنب الأخطاء أفضل بطريقة ما من ارتكاب الأخطاء.

التكرار هو خطوة يتم اتخاذها بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة واستيعابها من قبل متعلمي اللغة إلى مهارات لغوية جاهزة للاستخدام.

التدريبات الاستقبالية هي تمرين استماع و قراءة. في كتاب اللغة العربية هذا،
وجد الباحثون أيضًا تكرارًا في كل موضوع أو فصل مناقشة.



الباب الثالث

البيان العامة و البيان الخاصة

﴿أ﴾. البيان العامة

١. هوية الكتاب

كتاب "تعلم اللغة العربية" لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال هو كتاب مدرسي للغة العربية يستفيد منه طلاب مدرسة ابتدائية. يشير إعداد هذا الكتاب إلى معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى كما هو منصوص عليه في لائحة وزارة الدين رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. يقوم كل درس مدرج في هذا الكتاب بتدريس موضوع يحتوي على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.

يتألف كتاب "تعلم اللغة العربية" لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال المستخدم في مدرسة الابتدائية من ستة مجلدات هي: المجلد الأول للفصل الأول من فصل الأول و الثاني. المجلد الثاني للفصل الثاني من فصل الأول و ثاني. المجلد الثالث للفصل الثالث من فصل الأول و ثاني. المجلد الرابع للفصل الرابع من فصل الأول و ثاني. المجلد الخامس للفصل الخامس من فصل الأول و ثاني. المجلد السادس مخصص للفصل السادس من فصل الأول و ثاني. تحتوي المجلدات الستة للكتاب على نفس المفهوم من حيث الأهداف والإعداد المنهجي للكتاب وفي عرض المواد المعروضة في الكتاب. ومع ذلك، فإن ما يميز المجلدات الستة للكتاب هو المحتوى الرئيسي أو مناقشة المادة التي يتم تعديلها وفقاً لمستوى فهم أو قدرة المادة التي يتم تعديلها وفقاً لمستوى فهم أو قدرة الطلاب وفقاً لمستوى الفصل المحدد.

يمكن التعبير بإيجاز عن وصف هوية كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" على النحو التالي:

عنوان الكتاب : "تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس

المؤلفون : أحمد شيخ الدين، الماجستير

دكتور. خالد الكاف، الماجستير

جلال السيوطي، ليسانس

طبعة : الأولى

سنة النشر : ٢٠٠٩

الناشر : إرلانجا

مكان النشر : جاكرتا

كما أن هناك خصائص كتاب " تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" من حيث ظهور الكتاب وهي كالتالي :

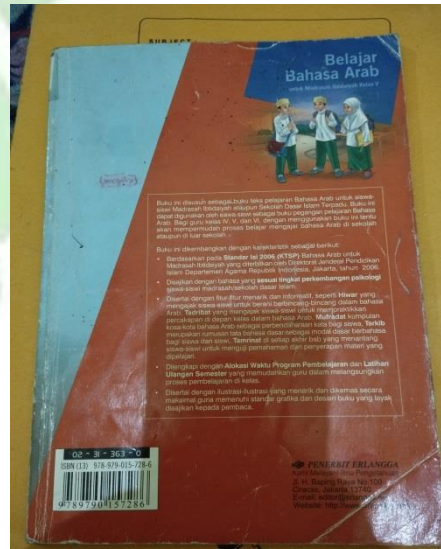
أ. مزيج من اللون الرمادي في الأعلى والخلفية عبارة عن صورة لثلاثة طلاب من المرحلة الابتدائية يتحادثون

ب. في الزاوية اليسرى العليا يوجد اسم المؤلف مكتوب. كموضوع رئيسي ، وهو أيضاً عنوان الكتاب ، هو جملة "تعلم اللغة العربية ، والتي تتضمن مستوى الصف المعني.

ج. يحتوي هذا الكتاب على ست مواد تعليمية بسمك ٧٤ صفحة و ٦ صفحات من المرفقات.

د. في الغلاف النهائي ، هناك ملخص وأحكام مشروطة فيما يتعلق بأهلية هذا الكتاب. استوفى هذا الكتاب متطلبات الأهلية باعتباره كتاباً مدرسياً بناءً على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية بوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

كان ظهور الكتاب كالتالي :



٢. الخلفية والغرض من تأليف الكتاب

يجب أن يكون لإعداد الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية خلفية أو سبب معين كما نقله المؤلف وفي النهاية يتكون كتاب مدرسي له هدف واضح. كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" له خلفية في التحضير يمكن رؤيتها من المقدمة التي قدمها مؤلف الكتاب " الحمد والامتنان نذهب إلى الله سبحانه وتعالى ، الذي أعطانا توجيهاته وهداياته، حتى تتمكن من تجميع كتب تعليم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدائية. ألف مبروك وتحياقي لا ننسى أن نقلها إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. قمنا بتجميع هذا الكتاب المستوحى من لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس الابتدائية. وفقًا لهذه الإرشادات، فإن الهدف العام الذي يجب تحقيقه من عملية تعلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية هو أن يعرف الطلاب أساسيات اللغة العربية ولديهم الشجاعة للتحدث باللغة العربية بنشاط. وبالتالي، ينصب التركيز على قدرة الطلاب على إجراء اتصالات بسيطة باللغة العربية. نشكر شكريا إلى الناشر إرنجا، الذي نشر هذا الكتاب. كما نشكر كل من قام بتحرير هذا الكتاب.

نأمل أن يكون هذا الكتاب مفيدًا للطلاب والمعلمين والقراء. نتطلع إلى النقد والاقتراحات لتحسين هذا الكتاب.¹⁸ من أقوال المؤلف في مقدمته ، يمكن ملاحظة أن خلفية إعداد كتاب اللغة العربية للفصل الخامس مدرسة ابتدائية هي أن هذا الكتاب تم إعداده لأنه مستوحى واستنادًا إلى الإشارات إلى لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، إلى جانب أن المؤلف يأمل أيضًا أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من تجميع الكتاب هو أن هذا الكتاب في تنفيذه لاحقًا قادر على المساهمة في مساعدة الطلاب ، خاصة في معرفة

¹⁸ Ahmad Syaekhuddin dkk. *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. (Jakarta: Erlangga, 2009). 73

أساسيات اللغة العربية والتحلي بالشجاعة في التحدث باللغة العربية بشكل فعال وقادر على إجراء تواصل بسيط باللغة العربية.

٣. تحضير الكتاب

أ. منهج التجميع

تتضمن بعض الطرق الواردة في هذا الكتاب ما يلي:

- (١) استخدام الناصرة والوحدة في توصيل المواد
- (٢) المناقشة موجزة ومتينة ومجهزة برسوم إيضاحية ممتعة
- (٣) نهج التواصل
- (٤) هناك تطوير للمهارات الأربعة نسفياً
- (٥) تعليم التركيب التربوي وظيفياً
- (٦) النظر إلى الفروق الفردية للطلاب

ب. الترتيب المنهجي

عند تجميع كتاب تعلم اللغة العربية هذا، يتم الإعداد المنتظم للمادة باستخدام منهج نظرية الوحدة أو نهج النظام المتكامل. وفقاً لمعايير كفاءة الخريجين لعام ٢٠٠٨ ومعايير المحتوى للصف الخامس مدرسة ابتدائية، يحتوي كل عرض تقديمي على أقسام تمثل مؤشرات على القدرة أو الكفاءة في اللغة العربية. في هذه الحالة يتعلق الأمر بمهارات اللغة العربية الأربع، والتي تشمل: مهارات الاستماع ومهارات القراءة و مهارات الكلام ومهارات الكتابة.

من بين أربعة إتقان للغة العربية، يتم تحديدها على النحو التالي في عدة أقسام، تتضمن المادة ما يلي:

(١) الإستماع

هذا هو العرض الأول الذي تم تقديمه في كتاب " تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال " تم تجميعه لمساعدة الطلاب على فهم تدريس اللغة العربية بشكل صحيح، أنشطة

الاستمارة المقدمة في هذا الكتاب. هو فهم لتعاليم الكلمة التي يتم سكبها في شكل المفردات وفقاً للمناقشة التي تتم دراستها. في هذا النشاط ، يُطلب من المعلم أنه عند الاستماع إلى كلمة أو نطقها ، يجب أن تكون دقيقة وواضحة تمامًا ، لأن هذا الكتاب لا يوفر أشرطة صوتية لتعلم الاستقامة فيما يتعلق بالموضوع الذي تمت مناقشته ، أي حول بيئة المنزل والحديقة (موضوع الفصل الدراسي ٢)

٢) الكلام

هو العرض الثاني المقدم في كتاب " تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال " والذي تم تجميعه لتحقيق أهداف التعلم حيث يتمكن الطلاب من إجراء الحوارات ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات شفهيًا حول الموضوعات. نوقشت حول البيوت والحدايق البيئية (موضوع الفصل الأول) وبيئة المدرسة والمكتبة والمقصف (موضوع الفصل الثاني)

٣) التدريبات

هذا هو العرض الثالث كما هو موضع في كتاب " تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال " في هذا القسم هو القسم التدريبي في شكل ممارسة تعلم تهدف إلى جعل الطلاب يتقنون المادة التي تم إجراؤها بالفعل. درس بشكل صحيح

٤) التركيب

هو العرض الرابع على النحو المبين في كتاب " تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال " هذا القسم عبارة عن مناقشة وفهم في شكل مسائل نحوية تتعلق بالموضوع ويتم تقديمه بشكل واضح ومختصر و بطريقة ملفتة للنظر بحيث لا يحتاج المعلم في تنفيذ التعلم إلى شرح معقد ومطول حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة.

هذا هو العرض التقديمي الخامس كما هو موضح في كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" تم تجميع هذا القسم لمساعدة الطلاب على قراءة الحروف والكلمات والجمل والخطاب الكتابي والعثور على المعنى أو الأفكار أو أفكار الخطاب مثل الموضحة في الموضوعات البيئية. المنازل والحداثق (موضوع الفصل الدراسي ١) وبيئة المدرسة والمكتبة والمقصف (موضوع الفصل الدراسي ٢)

(٦) التمرينات

إنه العرض النهائي لأنشطة التعلم في كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" والموجود في كل فصل. هذا القسم عبارة عن قسم تمرين يهدف إلى قياس قدرات الطلاب من مادة التعلم بأكملها التي تمت دراستها في كل فصل. تركز هذه العملية التدريبية بشكل أكبر على عناصر مهارات الكتابة وإتقان المفردات وإتقان التركيب

٤. طرق التعلم

من خلال النظر في العناصر المطبقة في كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال" وتحديدًا في شكل العناصر الأربعة لإتقان اللغة والتأكيد على تطبيق اللغة حسب وظيفتها كأداة اتصال. يمكن ملاحظة أن كتابة هذا الكتاب تستخدم منهجًا تواصلياً.

النهج التواصلي هو نهج لتعلم اللغة لا يقوي فقط المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بل يؤكد على القدرة على التواصل والاندماج في المواقف اليومية.^{١٩} من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير أنماط التعلم التواصلي مثل تقنيات الأسئلة والأجوبة، والتدريبات، والعروض التوضيحية، والدراما، والألعاب اللغوية وما إلى ذلك والتي يمكن تكييفها مع موضوع وحالة المدرسة.

¹⁹ Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 54

٥. تقييم

هناك شيئان يمكن ذكرهما فيما يتعلق بالغرض المحدد لنشاط التقييم في التعلم أو التعليم بما في ذلك:

أ. في تحفيز النشاط الطلابي في أخذ البرامج التربوية. بدون أنشطة التقييم ، لن يكون من الممكن أن يكون هناك حافز للطلاب والمعلمين لتحسين وزيادة إنجازاتهم في أهداف التعلم.

ب. للبحث والعثور على العوامل التي تسبب النجاح والفشل في تحقيق أهداف التعلم ، بحيث تكون أنشطة التقييم مفيدة للغاية في إيجاد حلول أو طرق لإجراء تحسينات في التعلم.^{٢٠}

وبالتالي فإن التقييم مهم جدًا في التعلم ، خاصة في الكتاب المدرسة أو الكتاب المدرسة ، من أجل تحديد تحصيل الطلاب في استيعاب المادة التي تم دراستها. هناك عدة مراحل تقييم مطبقة على كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال السيوطي" ، وهي:

أ. التدريبات في نهاية كل مناقشة لمواد حول المحادثة ، يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلاب بالتطبيق المباشر للمحادثات العربية اليومية.

ب. التدريبات في نهاية النقاش حول قواعد اللغة العربية (التركيب) من أجل فهم بنية اللغة.

ج. التدريبات في نهاية كل فصل أو دراس ، يتم تقديم هذا التمرين في خمسة أجزاء ، يحتوي كل منها على ما بين ١-٥ أسئلة تدريب تغطي المادة التعليمية أو المناقشة بأكملها.

²⁰ Anas Sudjono, *Pengantar evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gravindo Persada, 2012).17

د. التمرينات عممة، وهي تمارين توجد في نهاية كل فصل دراسي ١ و ٢. يتكون هذا التمرين العام من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أقسام مقالية ، كل منها يتكون من ١-٥ أسئلة تدريب.²¹

٦. محتويات المادة

كما ذكرنا سابقاً ، يتألف كتاب "تعلم اللغة العربية للفصل الخامس ابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال السيوطي" ، من سبعة فصول من مادة المناقشة التي يتم تقديمها بشكل متماسك ويناقش كل فصل موضوع أو موضوع تعليمي. ثم يمكن شرح لمحة عامة عن محتوى المواد الواردة في هذا الكتاب على النحو التالي:

أ. الفصل الأول، المناقشة المقدمة في الدرس الأول تحتوي على موضوع (في البيت) يتضمن عرض المواد في هذه المناقشة عدة أقسام بما في ذلك:

١) يحتوي على مادة حول المفردات مع موضوع في البيت حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي نقلها المعلم ، ومن المتوقع أن يكررها الطلاب بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

٢) يحتوي على مادة عروض تقديمية على شكل محادثات (حوار) تتعلق بموضوع البيئة المنزلية وأشكال تمارين المحادثة التي سيمارسها الطلاب بشكل مباشر.

٣) يحتوي على مناقشة للتراكيب النحوية أو القواعد النحوية ، ويعرف باللغة العربية باسم التركيب حيث يكون تكوين اللغة الذي تمت مناقشته هو استخدام كلمات مع الإسم لصفات في الجمل أو مجموعة من الصفات والصفات مصحوبة بأمثلة لاستخدامها.

٤) يحتوي على مادة قراءة موضوع هذا بيت كبير و جميل مصحوبة أيضاً بتطبيق لشكل التركيب اللغوية التي تم تعلمها.

٥) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المواد التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من ٥ أنواع من التمارين تحتوي

²¹ Ahmad Syaekhuddin dkk. *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. (Jakarta: Erlangga, 2009). 67

على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.

(٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية

ب. الفصل الثاني المناقشة المعروضة في الدرس الثاني هي موضوع (في حديقة البيت) وعرض المادة في عدة أجزاء وهي:

(١) يحتوي على عرض لمواد المفردات مع موضوع (في حديقة البيت) حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي نقلها المعلم ثم يتوقع من الطلاب تكرارها بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

(٢) يحتوي على مادة عرض على شكل محادثة (الحوار) تتعلق بموضوع الصفحة الرئيسية / الحديقة وأشكال تمارين المحادثة التي سيمارسها الطلاب بشكل مباشر.

(٣) يحتوي على مناقشة للتراكيب النحو ، وفيها الترتيبات اللغوية التي تمت مناقشتها هي جمل المبتدى والخبر والمبتدى والمؤخر والخبر المقدم مصحوبة بأمثلة على استخدامها.

(٤) يحتوي على تمارين على استخدام جمل المبتدى والخبر في ٥ أسئلة.

(٥) يحتوي على وصف لمادة القرع مع الموضوع (في حديقة البيت) مصحوبًا بتطبيق لشكل بنية اللغة التي تم تعلمها.

(٦) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المواد التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من خمسة أنواع من التمارين تحتوي على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.

(٧) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية.

ج. الفصل الثالث ، المناقشة المقدمة في الدرس الثالث تتعلق بموضوع (غرفة الجلوس)

وعرض المواد في عدة أجزاء ، وهي:

١) يحتوي على عرض لمواد المفردات مع موضوع (غرفة الجلوس) حيث يستمع الطلاب إلى المفردات التي ينقلها المعلم ، ثم يُتوقع من الطلاب تكراره بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

٢) يحتوي على مواد عرض في شكل الحوار المتعلق بموضوع غرفة الجلوس وأشكال تمارين المحادثة التي سيمارسها الطلاب مباشرة.

٣) يحتوي على مناقشة للتركيب النحوية أو القواعد النحوية ، حيث الترتيبات اللغوية التي تمت مناقشتها هي فهم واستخدام الكلمات التوضيحية أو الإسم الإشارة وتطبيقها على أنواع الكلمات مذكر و مؤنث مصحوبة بأمثلة.

٤) يحتوي على وصف لمادة القراءة مع موضوع (غرفة الجلوس) مصحوبًا بتطبيق لشكل التركيب اللغوية التي تم تعلمها.

٥) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المواد التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من ٥ أنواع من التمارين تحتوي على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.

٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية. اختبار الكفاءة في الفصل الأول ويتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد وأسئلة مقالية.

د. الفصل الرابع ، المناقشة المقدمة في الدرس الرابع هي موضوع في المدرسة وعرض المواد في عدة أقسام ، وهي:

١) يحتوي على عرض لمواد حول المفردات مع الموضوع في المدرسة حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي ينقلها المعلم ثم يتوقع من الطلاب تكرارها بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

٢) يحتوي على مادة عروض تقديمية على شكل محادثات (حوار) تتعلق بموضوعات وأشكال تمارين المحادثة التي سيمارسها الطلاب بشكل مباشر.

٣) يحتوي على مناقشة لترتيب اللغة أو القواعد ، حيث يكون تكوين اللغة التي تمت مناقشتها هو استخدام الصفات في الجمل أو الجمع بين الإسم و الإسم مصحوباً بأمثلة لاستخدامها.

٤) يحتوي على وصف لمادة القرعة مع موضوع في المدرسة مصحوباً بتطبيق لشكل التركيبية اللغوية التي تم تعلمها.

٥) يحتوي على أسئلة تمرين على جميع المواد التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من ١-٥ أسئلة ، ويتم إضافة أنواع الأسئلة على شكل ألغاز متقاطعة شيقة.

٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية.
هـ. الفصل الخامس المناقشة المقدمة في الدرس الخامس هي موضوع في الصف وعرض المادة مبينة في عدة أقسام وهي:

١) . يحتوي على عرض المادة المفردات مع الموضوع في الصف حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي نقلها المعلم ثم يتوقع من الطلاب تكرارها بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

٢) يحتوي على مادة عرض على شكل محادثة (الحوار) تتعلق بموضوع في الصف وأشكال تدريبات المحادثة التي سيمارسها الطلاب بشكل مباشر.

٣) يحتوي على مناقشة حول ترتيب اللغة أو القواعد ، حيث يكون تكوين اللغة التي تمت مناقشتها هو فهم واستخدام الحروف المرتبة مع اسم (ادوات الجر)

٤) يحتوي على وصف لمادة القرعة مع الموضوع الخامس في الصف مصحوباً بتطبيق لشكل التركيبية اللغوية التي تم تعلمها.

٥) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المواد التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من خمسة أجزاء من أنواع التمارين التي تحتوي على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.

٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية.

و. الفصل السادس، المناقشة المعروضة في الدرس السادس هي موضوع في المكتبة ويتم عرض عرض المادة في عدة أقسام، وهي:

(١) يحتوي على مادة حول المفردات مع موضوع في المكتبة حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي ينقلها المعلم ثم يتوقع من الطلاب تكرارها بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

(٢) يحتوي على مادة عروض تقديمية في شكل محادثة (الحوار) تتعلق بموضوع في المكتبة وأشكال تمارين المحادثة التي سيمارسها الطلاب مباشرة.

(٣) . يحتوي على مناقشة ترتيب اللغة أو القواعد ، حيث يكون تكوين اللغة التي تمت مناقشتها هو فهم واستخدام ظرف المكان. (فوق ، تحت ، خلف ، جوار) التي يتم ترتيبها مع الإسم وتطبيقها مباشرة في شكل أسئلة الممارسة.

(٤) يحتوي على وصف المادة القراءة مع موضوع في المكتبة مصحوبًا بتطبيق لشكل بنية اللغة التي تم تعلمها.

(٥) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من ٥ أنواع من التمارين تحتوي على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.

(٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات .

ز. الفصل السابع المناقشة المعروضة في الدرس السابع هي موضوع في المقصف وعرض المادة تم ايجازها في عدة اجزاء وهي:

(١) يحتوي على عرض المادة المفردات مع موضوع في المقصف حيث سيستمع الطلاب إلى المفردات التي ينقلها المعلم ثم يتوقع من الطلاب تكرارها بشكل صحيح وصحيح ومعرفة معنى المفردات المنطوقة.

(٢) يحتوي على عرض المادة في شكل محادثة (الحوار) تتعلق بموضوع في المقصف وأشكال تدريبات المحادثة التي سيمارسها الطلاب مباشرة.

- ٣) يحتوي على مناقشة حول التراكيب النحوية أو القواعد النحوية ، حيث تتم مناقشة الترتيبات اللغوية التي تمت مناقشتها في فهم واستخدام مصطلح "فعل مضارع" في الضمائر وتطبيقها في شكل أسئلة تدريبية.
- ٤) يحتوي على وصف المادة القراءة مع الموضوع الحلويات أزيد إشتري والذي يكون مصحوبًا أيضًا بتطبيق لشكل بنية اللغة التي تم تعلمها.
- ٥) يحتوي على أسئلة تدريب حول جميع المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل والتي تتعلق بمهارات الكتابة أو الكتاب المقدس وتتكون من ٥ أنواع من التمارين تحتوي على ١-٥ عناصر. بالإضافة إلى أنواع الأسئلة المضافة في شكل لعبة كلمات متقاطعة مثيرة للاهتمام.
- ٦) في نهاية الفصل يحتوي على مفردات جديدة كمعرفة إضافية.

البيانة الخاصة



- أ. تحليل المادة الدراسية لمادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال من حيث الإختيار و التدرج

١. الإختيار

إختيار هو التصفية أو التحديد.^{٢٢} "الإختيار هو الإختيار (للحصول على الأفضل) والتصفية. وهكذا في هذه البحث يختار الباحث المادة. من بين اللغات المختلفة. مجال المفردات هو الأسهل للإختيار ويجب أن يخضع بالفعل للإختيار بسبب مئات الآلاف من الكلمات في بضعة آلاف من اللغات التي يجب تدريسها ومعناها معروفًا.^{٢٣}

المفردات هي بالفعل عامل مهم في تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. إن المفردات الموجودة في كتاب "تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

²² Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Populer (Surabaya: Arkola, 2001). 699

²³ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*. (Jakarta: Bulan Bintang, 1974) 43

لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال كثيرة جدًا، أي حوالي ٢٠٠ مفردات. المفردات التي اختارها المؤلف في الكتاب والتي مرت بالاختيار على أساس التردد، والمدى، والتوافر، والتقارب، وقابلية التعلم يبلغ مجموعها ١٤٨ مفردات، في حين أن المفردات التي تم ترتيبها في إدخلات منفصلة مع معانيها في الكتاب هي ٦٣ مفردات، و البقية ليسوا كذلك.

الجدول ١

مفردات جديدة في كل اجتماع من خلال الاختيار على أساس التردد، والوصول، والتوافر، والاجتماع، والقدرة على التعلم

الوقت	الجملة	الفعل	الإسم	المفردات	الدرس
٤٥×٢ دقائق	١٧	.	١٧	الأول، هذا، فصل، واسع، في، باب، جميل، أيضا، نافذة، مكتب، نظيف، سبورة، هذه، تلميذ نشيط، تلميذ كسلان، محمد، برهان	١.
			متسخة	مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور	
٤٥×٢ دقائق	٣٧	١	٣٦	البيت، الحديقة، زهرة، الموز، أنظري، هل، هذا، هذه، نعم، في، الى، لا، جميل، شجرة، ايضا، برتقال، شكران، صباح الخير، و، صباح النور، عندك، كبير، واسع، قصير، تلك، مرتفعة، نظيف، المسجد، الدرس، الأول، المكتب، الحوار، التدريبات، التركيب، القراءة، التمرينات، المفردات	٢.
				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور	
				متنوعة، الموز، الورد، النارجيلة، الورد، قصيرة، أزهار متنوعة تعالي،	

٤٥×٢ دقائق	١٥	١	١٤	٣. الثالث، غرفة الجلوس، صورة، مصباح، تفضيليو كرسي، مكسورة، ممتازة، الغرفة، تلك، كتاب، رجل، امرأة، كراسية، تفضل، الجلوس،
منضدة، زهرية، باقة، لامع، غطاء المنضدة طية الريح، منور				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور
٤٥×٢ دقائق	٢٤	١	٢٣	٤. الرابع، الصف، طباشير، خزانة، كشف، الغياب، ربطة، اين، أستاذ، على، المسطرة، أمام، وراء، الخائط، هيا، نذهب، طيب، بستان، المدرس، نظيف، ماذا، من، هل، فوق.
خريطة، حقيقية.				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور
٤٥×٢ دقائق	١٤	٠	١٤	٥. الخامس، المكتبة، مجلات، رف، المصلي، كتب الفقه، كتب التفسير، الكتب العربية، الكتب الإندونيسية، الكتب الحديث، المصباح، خلف، الساعة، بلاط.
الخزانة، الحقيقية.				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور
٤٥×٢ دقائق	٢٥	٠	٢٥	٦. السادس، منظمة، الزينة، أسماك، ضيقة، متسخ، طباشير، طيور، مملونة، منفجر، حول، تحت، مقعد، بجوار، بركة، ايضا، الماء، جديدة، سبورة، مدرسة، فصل، سور، مدينة، عشب، السمك
الزهار، صفني، ألواء، نقي، نافور،				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور

سور					
٤٥×٢	١٦	٠	١٦	٧. السابع، التجارة، بائع، اداة، الدراسة، السوق، متنوعة، كتب التفسير، كتب اللغة العربية، القلم، الكراسية، المسحة، تعال، الثمن، رخيص، جدا	
أمام، عند، كتب، إلى، تعالی، هناك				مفردات لا تتوافق مع الأساس المذكور	



الباب الرابع التدرج

أ. التدرج

بعد اختيار المادة ، يجب ترتيب المادة وترتيبها خطوة بخطوة بطريقة منهجية. لأنه من المستحيل تدريس كل المادة في وقت واحد. ثم يجب فرز المادة في ترتيب عرض يدعم السرعة والدقة في عملية التعلم. وهذا يعني أن إعداد الكتاب يجب أن يتم بالتدرجات، أي تحديد المادة التي يتم عرضها في كل وحدة أو فصل

التدرج هو رفع المستوى ". في قاموس الإندونيسي الكبير، التدرج هو ترتيب للدرجات أو المستويات. بعد اختيار المادة ثم الشيء التالي هو التدرج ذكر Briod (١٩٢٢) ذات مرة أن المبادئ التي يمكن استخدامها للتدرج هي مفردات المعنى والقواعد. ٢٤ ومع ذلك، هنا سيحلل البحث فقط من الناحية النحوية

قام كتاب تعلم اللغة العربية في إعداد المادة المقدمة بتطبيق تدرج. يمكن رؤية تقنية التدرج في فرز المادة في الكتاب في الدروس من ١ إلى ٧. يتم ترتيب المادة من بداية الفصل إلى نهاية الفصل بناءً على القواعد أو القواعد الموجودة باختصار، ترتيب المادة المعروضة في الكتاب على النحو التالي:

١. يحتوي الفصل الأول على موضوع في البيت مع نمط الجملة الأساسي ال + ا، اسم + اسم صفة ويحتوي على مقدمة ومحادثة مبكرة باللغة العربية ومراجعات وتركيب وقراءات.
٢. يحتوي الفصل الثاني على موضوع في للحديقة مع نمط الجملة الأساسي مبتدأ + خبر ويحتوي على أحاديث ومراجعات وقراءات ومفردات.
٣. يحتوي الفصل الثالث على موضوع غرفة الجلوس ويحتوي على محادثات ومراجعات باللغة العربية وتعليمات إسم إشارة وقرأة بالإضافة إلى الكلمات المتقاطعة والمفردات.
٤. يحتوي الفصل الرابع على موضوع في المدرسة وفيه أحاديث ومراجعات وتركيب باللغة العربية وفيه أمثلة على التركيب منها: مكتب، باب، فصل التي تحتوي على قروعة، تمرينات، وكذلك الكلمات المتقاطعة وتحتوي على المفردات.

²⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*.(Jakarta: Bulan Bintang,1974). 49

٥. الفصل الخامس يحتوي على مادة في الصف، ويحتوي على عينة من مواد اللوازم المدرسية، وهناك محادثات باللغة العربية، ومراجعات، وتركيب، وفيه أمثلة على برطمانات أدوات الجر مثل: في، إلى، على، ورأ وهناك قراءات عن المدرسة وهناك الألغاز المتقاطعة.
٦. يحتوي الفصل السادس على موضوع في المكتبة الذي يحتوي على أمثلة للصور في المكتبة، والمحادثات العربية، والمراجعات، والمفردات في المكتبة.
٧. الفصل السابع يحتوي على مادة في المقصف وفيه مادة محادثة عربية ومراجعات وقراءات عن المقاصف المدرسية.

وبحسب الباحث، فقد طبق الكتاب أيضاً نظام التدرج. هذا في عرض المادة التي تعطي الأولوية للقواعد البسيطة وتكون أكثر فائدة من القواعد المعقدة. ومع ذلك، كانت هناك تناقضات في عرض واختيار المادة. يمكن ملاحظة ذلك في ترتيب عرض المادة في الكتاب. في الكتاب، يحتوي الفصل الأول والفصل الرابع أو الدرس الأول والدرس الرابع على مادة إسم والصفات (صفة) هي كلمات تعطي خصائص للأسماء السابقة. مثال على ذلك: جميله كبير متنوعه واسع. الفصل الثاني أو الدرس الثاني يحتوي على مادة عن المبتدأ والخبر. الفصل الثالث يحتوي الدرس الثالث على الكلمة التوضيحية اسم الإشارة مثل كلمة هذه + هذا كلمة "هذا" تستخدم لإظهار شيء أو أشياء من ذكر (مذكر) ومثال ذلك "هذا الكتاب". في حين أن كلمة "هذه" تستخدم للإشارة إلى شيء ما أو كائن (مؤنث) ومثال ذلك "هذه كراسة". بالإضافة إلى وجود اختبار كفاءة الأول و الفصل الخامس الدرس الخامس يحتوي على كلمات مثل في، إلى، على، ورأ، هذه الكلمات عبارة عن حرف الجر، وعادة ما تأتي حرف الجر قبل الإسم. اسم الذي يأتي بعد حرف الجر يسمى مجرور. يحتوي الفصل السادس على الدرس السادس وهو ظرف المكان مثل كلمة تحت خلف فوق مثال الجملة كما يلي: المصباح فوق المكتب ظرف المكان (ادوات الجر) يقع قبل اسم والذي بعده يسمى مجرور. بينما يحتوي الفصل السابع في الدرس السابع على فعل مضارع وهي أفعال تحدث أو ستحدث. يمتلك فعل مضارع ضمائر تسمى ضمير، على سبيل المثال هو يشرب هي تشرب.

الباب الخامس

التكرار

التكرار

التكرار هو شح.^{٢٥} لتكون قادرًا على إتقان لغة ، خاصة اللغة الأجنبية ، يجب أن يتم التكرار بشكل متكرر. سيصبح الفعل عادة إذا تكرر الفعل عدة مرات. في تعلم اللغة ، بالطبع ، تشكل العادات الجيدة. لذلك ، فإن المشكلة هي كيف يمكننا تكوين عادة من خلال الممارسة المتكررة دون ارتكاب الأخطاء. تجنب الأخطاء أفضل بطريقة ما من تصحيح الأخطاء.^{٢٦} في هذا النقاش يقوم الباحث بتحليل مفردات الكتاب من منظور التكرار. ومع ذلك ، تعد المفردات من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية.

يوجد في الكتاب ٢٠٠ مفردة في شكل اسم و فعل. في مجموعات التكرار التي يقوم بها الباحثون. يقسم الكاتب المفردات إلى ثلاث مجموعات ، وهي التكرار اربعة وأدناه (ليس جيدًا). من الخمسة إلى ثمانية (جيد إلى حد ما) ، و تسعة وما فوق (جيد).

وكان التكرار الذي قام به الباحث للمفردات على النحو التالي:

١. المفردات التي يتم تكرارها ٤ وأقل هي إجمالي ١٢٠ مفردات.

٢. المفردات التي تعرضت للتكرار من ٥ إلى ٨ تصل إلى ٤٥ مفردًا.

٣. المفردات التي واجهت التكرار ٩ وما فوق تصل إلى ٣٥ مفردات.

من بين المجموعات الثلاث ، كانت المجموعات الأكثر عددًا هي مجموعات المفردات التي شهدت تكرارًا لأربعة وما دون. وبالتالي، فإن التكرار يقع في فئة الفقراء لأنه إذا تم حسابه كنسبة مئوية، فإن ٨١,٠٢٪ من المفردات في الكتاب تتكرر بمقدار ٤ أو أقل. فيما يلي حساب النسبة المئوية لتكرار المفردات للمجموعة ٤ وما دونها: $222,274 \times 100\% = 81,02\%$.

²⁵ Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah*. (Surabaya: Arkola, 1994).669

²⁶ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*.(Jakarta: Bulan Bintang,1974).56-57

الجدول ١

قائمة الكلمات التي تعاني من التكرار ٤ أسفل

الأول	عندى	انظري	تقال
لا	شكرا	قصير	نظيف
المسجد	منظمة	الهواء	حول
صفي	متنوعة	نفورة	الثاني
حديد	طباشير	طيور	مملوعة
سور	مدينة	عشب	سمكة
الثالث	الرابعة	الخامسة	تفضلي
مرأة	رجل	كرسي	مكسورة
غطاء	ممتاز	باقة	طيبة
الريح	لامع	تفضل	الجلوس
أخى	تقول	الباب	اخذت
موظفة	صورة	الحائط	بستان
جلس	نظيف	من	السادس
مجلات	الحزانة	كتب الفقه	كتب التفسير
كتب التاريخ	كتب الإندونيسية	كتب الحديث	الحقبة
الساعة	تقاع	السابع	المقصف
اللبن	الشيء	عيش كريم	القهوة
من	انا	انت	هو
نحن	الرز	انظر	السكولات
أشترى	صديقى	أيضا	صباحا
ترجع	بعد	الظهر	القران
متى	ذلك	حسن	كثير
أشجار الزينة	سور الحديقة	منفجر	معا

المنزلة	يذاكر	الواجب	قصيرة
الطعام	الإبتدائية	جماعة	فيه
السلام	الينا	القلم	السوق
جالسة	نافذة	ياسمين	يكتب
نقي	طيور	بلاط	المدرس
الصف	الغرفة	صورة	كراسة

الجدول ٢

قائمة الكلمات التي تتكرر من ٥ إلى ٨

الوردة	الموز	زهرة
واسع	كبير	يرتقال
بركة	مرتفعة	تلك
صورة	منضدة	الدرس
مقعد	زهرة	مصباح
ايضا	نشيط	نافذة
كبير	متسخة	نظيف
خزانة	طباشير	الخامس
وراء	خريطة	كشف الغياب
كتب	هيا	المسطرة
صباح النور	الى	العربية
بجواز	هناك	صباح الخير
الحوار	هنا	خلق
التمرينات	القراءة	التربية
مثل	التركيب	المفردات
		ثم

الجدول ٣

قائمة الكلمات التي يتكرر تكرارها ٩ وما فوق

البيت	متنوعة	هل
هذا	نعم	جميل
ما	في	حديقة
و	غرفة الجلوس	غصن
تلميذ	ماهر	كسلان
السبورة	واسع	الصف
حقيقية	اين	استاذ
المكتب	اماما	المكتبة
المصلى	فوق	تحت
المقصف	اكل	شرب
ذهب	المدرسة	شجرة
على		

نقاط القوة والضعف في الكتب المدرسية العربية من الفئة الخامسة للمدرسة الابتدائية

تأليف شيخ الدين وخالد الكاف وجمال.

من التحليل أعلاه يمكن ملاحظة المزايا والعيوب المختلفة التي تحتويها كتب اللغة

العربية للفصل الخامس المدرسة الابتدائية من حيث المادة وهي:

١. مزايا الكتب المدرسية العربية من الفئة الخامسة للمدرسة الابتدائية.

أ. المبادئ المقدمة هي قواعد وظيفية وقابلة للتطبيق. لأن هذه القواعد هي القواعد

الفنية الأساسية والأكثر استخدامًا لقواعد النحو العربي.

- ب. يتضمن عرض المادة صورًا متعلقة بمحتوى المادة بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ويشعرون بأنهم ساعدوا في عملية التعلم.
- ج. يتم حزم المادة وتقديمها في مناقشة بسيطة تتكيف مع بيئة الطلاب، حتى يتمكنوا من فهمها بسهولة لأن المادة ليست غريبة على حياة الطلاب اليومية.
- د. تستخدم الأمثلة الواردة في كل منها ترتيبًا بسيطًا بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة في كل اجتماع.
- هـ. التدريبات عديدة ومتنوعة للغاية ، وذلك لتوفير التوحيد في الفهم.
- و. يمكن أن يكون إعطاء لون خاص في المادة الجديدة المقدمة نقطة محورية مفيدة.

٢. العيوب الكتب المدرسية العربية من الفئة الخامسة للمدرسة الابتدائية.

- أ. لا توجد جوانب داعمة للمادة كما نقلها د. علي القاسمي ، وهو: كتب الممارسة السليمة ، وكتب التعلم الدوري ، وتعليمات التدريس.
- ب. مستوى تكرار المفردات في كل اجتماع التالي قليل جدًا.
- ج. إن توصيل المادة النحوية غير متماسك بحيث يصبح أقل منهجية ، وهذا يمكن أن يربك الطلاب.
- د. يوجد شرح للمفردات الجديدة في نهاية الفصل.
- نوصي بوضع المفردات الجديدة في بداية الفصل. حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات الجديدة أولاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي سيتعلمونها.

﴿ب﴾. مطابقة كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال مع نظرية كتابة الكتاب المدرسي.

كما يعلم مشهور مصلح ، في كتابة الكتب المدرسية، يجب أن تستند المادة المقدمة إلى أسس علمية. من الناحية الفنية ، يتضمن هذا الأساس العلمي دقة المادة ونطاقها ودعمها.

١. يمكن رؤية الكتب المدرسية مع جوانب دقة المادة في المؤشرات التالية:

أ. يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي دقيقًا. يمكن ملاحظة هذه الدقة في التوافق بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني. من المادة بأكملها التي تتكون من سبعة فصول يحتوي كل منها على نظرية واحدة ، فيما يلي عينة من النظرية والمحتوى المقدمين في الكتاب.

نظرية :

١) نظرية الإسم (الاسم) التي لا تنتهي ببناء مربوطة (ة) هي نوع من المذكر، لذلك يجب أن تستخدم الكلمة التوضيحية هذا.

٢) اسم الذي ينتهي ببناء مربوطة (ة) هو من النوع المؤنث ، لذلك عليك استخدام الكلمة التوضيحية هذه، على سبيل المثال: انظر الكتاب الصفحة ٢ و ٣.



ب. يجب أن تكون المادة المقدمة أصلية.

و يمكن ملاحظة أصالة هذه المادة أن كل مادة مقدمة يمكن تطبيقها أو إثباتها في الحياة الواقعية. أصالة المادة وفقًا للنظرية هي أنه يمكن تطبيق المادة أو يمكن إثباتها في الحياة الواقعية. المادة في شكل قواعد عربية ، والدليل في الحياة

الواقعية أن هذه القواعد متوافقة مع القواعد العربية الصحيحة وتستخدم في الحياة اليومية.

يوضح الكتاب أن تسمية اسم التي لا تنتهي بتاء مربوطة (ة) تتضمن نوع المذكر (ذكر). لذلك عليك أن تستخدم الهزة التوضيحية.

في حين أن اسم الذي ينتهي بـ تاء مربوطة (ة) هو من النوع المؤنث (أنثى)، لذلك يجب استخدام الكلمة التوضيحية هذه.

أمثلة على الكلمات التوضيحية في الكتاب هي:

(١) كائنات مؤنث (مع): "ة"

(٢) أغراض مذكر (بدون): "ة"



ويخلص الكاتب إلى أن هذا المثال أصيل لأنه صحيح وفقاً للقواعد العربية ويستخدم أيضاً في الحياة اليومية.

ج. المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك الواردة في الكتب المدرسية مستقاة من الإجراءات الصحيحة. تظهر صحة هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علمياً^{٢٧}.

يمكن ملاحظة دقة الإجراء في أخذ المادة في عرض الكتب المناسبة علمياً. وهي تشير إلى الأدبيات التي يمكن تفسيرها. يحتوي الكتاب على البليوغرافيا التالية:

أ. مراجع العربية

(١) عبد الله بن أحمد الفقيه ، شرح الفواقيه الجانية على المتممة الجورومية ، شركة عائلية ، سيمارانغ.

(٢) أبو عبد الله محمد جمال الدين بن مالك ، شرح ابن عقيل (على الفية) ، دار الفكري ، دمشق.

(٣) أبو لوية ، المنجد في اللوحة والأعمال ، دار المشرق ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٥.

(٤) ادرس الكف ، قاموس المنار بثلاث لغات ، العمل الرئيسي ، سورابايا ، ادروس الكف ، قاموس المنار الثلاثي اللغات ، العمل الرئيسي ، سورابايا.

ب. مراجع الإندونيسية

- 1) Ahmad Warson Munawir, Al-munawir Kamus Aarb-Indonesia, Krapiak Yogyakarta, 1984.
- 2) Departemen Agama RI. Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah. Jakarata 2006.
- 3) Permenag No. 2 Tahun 2008 Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan tentang Standar Bahasa Arab di Madrasah, 2008, Direktorat Jendelah Pendidikan Islam. Jakarta.
- 4) Dr. Ruhi al-Ba'labaki, Al-Mawrid, A Modem Arabic-English Dictionary, Dar al-'ilmi al-Malayin, Beirut, 2004.
- 5) LIPIA Jakarata, Ta'limu al-Lugati al-Arabiyyah li Gairi an-Nati qina Biha, LIPIA Jakarta.
- 6) Zaid al-Mahdi, Pelajaran Bahasa Tingkat Dasar, Pustaka Amani.

بعد البحث ومراجعة البليوغرافيا ، خلص الباحث إلى أن الإجراءات التي تم تنفيذها كانت مناسبة لأن الأدبيات المرجعية كانت مناسبة ويمكن حسابها. فيما يلي جدول مقارنة بين النظرية والكتاب.

الجدول ٤

مقارنة بين نظرية الدقة مع كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

رقم	نظرية دقة المادة	أغراض كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال	الخلاصة
١	يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي دقيقاً. يمكن ملاحظة هذه الدقة في التوافق بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني	المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك في الكتاب هي في شكل قواعد عربية. القاعدة مناسبة ، لأن المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة ذي الصلة مناسبة مجال الدراسة هو اللغة العربية ، أما القواعد الواردة في الكتاب فهي قواعد اللغة العربية	وافق
٢	يجب أن تكون المادة المقدمة أصلية ، ويمكن رؤية أصالة هذه المادة	المادة المقدمة في الكتاب أصيلة ومتماشية مع الحقيقة. يمكن تطبيق أصالة المادة وفقاً للنظرية أو إثباتها في الحياة الواقعية. يمكن إثبات المادة المقدمة	وافق

	في الكتاب في الواقع. المادة في شكل قواعد اللغة العربية مثبتة في الحياة الواقعية إذا كانت هذه القواعد صحيحة ومتوافقة مع قواعد اللغة العربية الصحيحة	أنه يمكن تطبيق كل عرض للمادة أو إثباتها في الحياة الواقعية	
وافق	يمكن رؤية دقة إجراءات استرجاع المادة في عرض الكتب المناسبة علميًا. وهي تشير إلى الأدبيات التي يمكن تفسيرها	يتم الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك التي يتم تقديمها في الكتب المدرسية من الإجراء الصحيح ، ويمكن رؤية دقة هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علميًا	٣

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الكتاب المدرسي العربي للفصل الخامس مدرسة ابتدائية من تأليف شيخ الدين وخالد الكاف وجلال يتوافق مع نظرية دقة المادة التي طرحها مشهور مصلح.

٢. بينما يتم توجيه الملاءمة في جانب المادة الكافية إلى المؤشرات التالية.
أ. وصف المادة في الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج الدراسي.

الجدول ٥

معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية الصف الخامس كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

رقم	معايير الكفاءة	الكفاءات الأساسية
١	فهم نطق وكتابة الحروف الهجائية وكذلك الملخصات في الكلمات والجمل حسب موقعها	١. فهم نطق الحروف الهجائية في الكلمات العربية ٢. فهم كتابة الحروف الهجائية بالعربية
٢	فهم نطق وكتابة الكلمات والجمل العربية بالإضافة إلى معناها واستخدامها في النصوص التفاعلية والسردية عن التعارف	١. فهم نطق وكتابة الكلمات والجمل العربية عن التعارف ٢. فهم القراءة التي تحتوي على ضمير منفصل في القراءة عن التعارف ٣. فهم التعبير في حوار عن التعارف
٣	فهم نطق وكتابة الكلمات والجمل العربية ومعانيها واستخداماتها في النصوص التفاعلية والسردية عن الموضوع "البيت"	١. فهم نطق وكتابة الكتب العربية عن الكتب العربية عن الموضوع "البيت" ٢. فهم القراءة التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة عن الموضوع "البيت" ٣. فهم التعبيرات في المحادثة عن الموضوع "البيت"

الجدول ٦

معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية الصف الخامس كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

رقم	معايير الكفاءة	الكفاءات الأساسية
١	الاستماع وفهم المعلومات الشفهية من خلال أنشطة الاستماع في شكل عرض أو حوار حول بيئة المدرسة والمكتبة والمقصف.	١. التعرف على صوت الحروف الهجائية وألفاظ الكلمات والجمل حول الدرس ٢. ابحث عن المعنى أو الأفكار من الخطاب المنطوق البسيط حول الدرس
٢	التكلم للتعبير عن المعلومات شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول بيئة المدرسة والمكتبة والمقصف	١. قم بإجراء حوار بسيط حول الدرس ٢. نقل المعلومات شفهيًا في جمل بسيطة حول الدرس
٣	القراءة وفهم الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول بيئة المدرسة والمكتبة والمقصف	١. تلاوة الحروف والكلمات والجمل والخطاب الكتابي حول الدرس ٢. إيجاد المعنى أو الأفكار أو أفكار الخطاب المكتوب حول الدرس

<p>١. رتب الكلمات في جمل مثالية ، وقم بعمل مقالات بسيطة حول الدرس</p>	<p>الكتابة كتابة كلمات وتعابير بسيطة ونصوص وظيفية قصيرة حول بيئة المدرسة والمكتبة والمقصف</p>	<p>٤</p>
---	---	----------

ب. يتوافق اتساع وعمق المادة مع المادة الموجودة في معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ولا يوجد تكرار مفرط للمادة.^{٢٨} توضح أوصاف الدنانير الثلاثة أعلاه أن هذا الكتاب عبارة عن كتاب مدرسي عربي للفئة الخامسة مدرسة ابتدائية من تأليف شيخ الدين وخالد الكاف وجلال من وجهة نظر وصف واتساع أو نطاق المادة. قد استوفى المؤشرات في نظرية التغطية المادية التي طرحها ماسنور موصليش. يتوافق اتساع وعمق المادة مع المادة الموجودة في معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ولا يوجد تكرار مفرط للمادة. توضح أوصاف الدنانير الثلاثة أعلاه أن هذا الكتاب عبارة عن كتاب مدرسي عربي للفئة الخامسة مدرسة ابتدائية من تأليف أ.سيك الدين وخالد الكاف وجلال السيوطي من وجهة نظر وصف واتساع أو نطاق المادة. قد استوفى المؤشرات في نظرية التغطية المادية التي طرحها ماسنور موصليش.

٣. بينما يتم توجيه الجوانب الداعمة للمادة إلى المؤشرات التالية:^{٢٩}

- أ. هناك عرض للمادة التي تتوافق مع تطور العلم.
- ب. يوجد عرض تقديمي للمواد التي تلي أحدث المتطلبات ، ويمكن رؤيته في أمثلة التمارين المقدمة.
- ج. هناك نظرة ثاقبة حول الإنتاجية.

²⁸ Masnur Muslich, *Texts Book Writing* (Yogyakarta: Arruz media, 2010). 135

²⁹ Ibid., 135

- د. هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تكون رؤى سياقية.
- هـ. هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب.
- و. هناك عرض مادي يمكنه تطوير المهارات الحياتية.
- ز. هناك عرض مادي يمكنه تطوير البصيرة في التنوع (الاجتماعي والثقافي).

فيما يلي جدول الملاءمة بين الجوانب الداعمة للمادة والمادة الموجودة في الكتاب:

الجدول ٧

الملاءمة بين الجوانب الداعمة للمادة و كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة
الإبتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

رقم	جوانب الدعم المادة	المادة في الكتاب
١	عرض المادة بما يتوافق مع تطور العلم	موجود
٢	هناك عرض تقديمي للمواد التي تلي أحدث المتطلبات التي تظهر في الخطاب. يتم عرض الأمثلة والتمارين	موجود
٣	البصيرة الإنتاجية	موجود
٤	هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تكون رؤى سياقية	موجود
٥	هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب	موجود
٦	هناك عرض مادي يمكنه تطوير المهارات الحياتية	موجود

٧	هناك عرض مادي يمكنه تطوير رؤى اجتماعية وثقافية	موجود
---	--	-------

وهكذا فإن الكتاب المدرسي العربي للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية لشيخ الدين وخالد الكاف وجلال يتوافق مع الجوانب الداعمة للمادة كما ذكرها مسنور مصلح في إشارة إلى رأي علي القاسمي الذي ينص على أن مادة الكتاب المدرسي هي لطلاب اللغة العربية غير العربية ، وتتكون من ثلاثة أجزاء:

أ. المادة الأساسية ، وتتكون من:

(١) نص التعلم

(٢) قواعد ترتيب اللغة

(٣) تمرين تدريجي

(٤) قائمة المحتويات

(٥) سلسلة المفردات

ب. المادة المساندة ، وتتكون من:

(١) قاموس

(٢) كتاب ممارسة الكتابة

(٣) كتاب ممارسة الصوت

(٤) كتاب الدراسة العادية

(٥) كتاب اختبار

(٦) دليل التدريس

ج. مواد معينة

(١) الوسائط الصوتية

(٢) وسائل الاعلام المرئية

الجدول ٨

ملاءمة نظرية علي القصيمي كتاب تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية
للفيف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال

كتاب تعلم اللغة العربية	نظرية علي القصيمي
المادة الأساسية	
موجود	نص التعلم
موجود	قواعد النحو
موجود	تمرين تدريجي
موجود	محتويات
موجود	سلسلة المفردات
المادة المساعدة	
موجود	قاموس
موجود	كتاب ممارسة الكتابة
موجود	كتاب ممارسة الصوت
موجود	كتاب دراسة دورية
موجود	كتاب النص

موجود	تعليمات التدريس
المادة معينة	
غير موجود	وسائل الصوتية
موجود	وسائل الاعلام المرئية

وبالتالي ، فإن الكتاب المدرسي العربي للفئة الخامسة للمدرسة الابتدائية مناسب فقط من حيث المادة الأساسية ، بينما في المادة الداعمة والمادة الخاصة لا يفي بالمعايير التي طرحها علي قاسمي .



الباب السادس

الخاتمة

نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحث تحليلاً لهذا الكتاب (تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الخامس لشيخ الدين و خالد الكاف و جلال) يمكن للباحث أن يجادل في أن الكتاب كان مناسباً للاستخدام من قبل الطلاب في المدرسة الابتدائية الصف الخامس. الغرض من تعلم الكتب هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وكتابة نصوص عربية بسيطة واستخدام محادثات بسيطة باللغة العربية. الإشارة إلى الأسئلة البحث التي اقترحها الباحث. هناك استنتاجان على الأقل في هذه الدراسة:

١. كان الاختيار جيداً ، لأنه استوفى جانب الاختيار ، وهو إعداد المادة وفقاً للغرض. مستوى إتقان الطلاب ومدة برنامج تعلم اللغة.
٢. لقد طبق الكتاب أيضاً نظام التدرج. يعطي عرض المادة الأولوية للقواعد البسيطة وهو أكثر فائدة من القواعد المعقدة والخطئة. إنه مجرد عدم اتساق في العرض.
٣. التكرار لم يكن جيداً ، نظراً لمجموعات التكرار الثلاث ، فإن التكرار السائد هو المفردات التي شهدت التكرار ٤ وما دون ، لذلك يتم تضمينها في فئة الفقرة ١,٠٢% من مفردات الكتاب هي مجموعة من الكلمات التي تختبر التكرار ٤ وما دون.

الإقتراحات

١. من تحليل التكرار الذي أجراه الباحث ، فإن المفردات التي تعرضت للتكرار ٤ وأقل كانت لا تزال كثيرة ، حيث وصلت إلى ٨١,٢٠٪ (أكثر من النصف). لذلك سيكون من الجيد زيادة التكرار من خلال إعطاء المزيد من الأمثلة.

٢. يجب على مؤلف هذا الكتاب المدرسي أولاً فحص محتويات فصول الكتاب لأنه لا تزال هناك أشياء لا تتوافق مع الموضوع. لذلك في التعلم لا يزال الطلاب في حيرة من أمرهم ومعقدون للغاية.
٣. يجب أن يكون إعداد الكتاب مكتملاً للجوانب الداعمة للمادة كما نقلها علي القاسمي ، وهو: كتب الممارسة السليمة ، وكتب الدراسة الدورية ، وإرشادات التدريس.
٤. في عرض قواعد اللغة العربية يجب أن تكون متسلسلة حتى لا يربك الطلاب لأن المناقشة تنتقل من فصل إلى آخر.
٥. عند تقديم كلمات الحكمة، يجب أن يشمل التجميع المصدر ، كل من الحديث والقرآن وكلمات حكم شخص ما.
٦. لجميع الآباء من المأمول أن يأخذ الوقت لمرافقة أطفالهم للدراسة في المنزل حتى يتمكنوا من التحكم في تعلمهم.



قائمة المراجع

المراجع العربية

محمد الغازلي. ١٩٩١. *مذاهب في التربية بحث في المذاهب التربوي*. دار المصرية : المصر
كتاب المحفوظات. قول "الإمام الشافعي"

المراجع الإندونيسية

- Al-Qarni, Uwais. 2021. *Skripsi “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas 3 MI karya Sholihin Muhammad Syamhudi ”*. IAIN Manado.
- Asri, Muhammad. 2019. *Thesis “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 di Kota Makasar ”*. UIN Makasar.
- Kartini, Kartono. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Manshur, Muslich. , 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Millah, Syaiful. 2019. *Skripsi “ Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas IX Mts Karya Hidayat ”*. UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Mukhtar dan Erna Widodo. 2000. *Kontruksi Kearah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Avyrouz.
- Nurhadi, 2009. *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa IKIP Semarang*: Semarang Press.
- Pius A. Partanto, Pius A. dan M. Dahlan Al Barry, 1994, *Kamus Ilmiah*. Surabaya: Arkola
- Pohan, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta; Rijal Institute.
- Retnoningsih, Ana dan Suharso. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet., ke-VIII*. Semarang: Widya Karya.
- Sudjono, Anas. 2012. *Pengantar evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gravindo Persada
- Sumardi, Muljanto. 1975. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syaekhuddin, Ahmad. 2009. *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Erlangga.

Syamsudin, Asrofi. 1998. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teexbook Bahasa Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Sumbangsih

S, Nasution. 2009. *Asas-asas Kurikulu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ulil Albab, Dihandar. 2022. *Jurnal "Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab kelas 4 MI Kurikulum 2013 yang dikeluarkan oleh Kementrian Agama tahun 2020"*. UIN Antasari Banjarmasin.

Wijdan, Afifah. 2021. *Jurnal "Analisis Materi Ajar Bahasa Arab kelas 6 MI karya Toha Putra"* Pondok Pesantren Al-Islamiyah Bekasi.

