

فعالية استخدام تطبيق *Wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصفّ الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون

## البحث العلمي



قدمته :

نوفسا نور ويانا

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٩٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونورجو

٢٠٢٣

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : نوحسا نور ويانا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٤٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصفّ

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمته للمناقشة.

المشرف،

التاريخ : ٤ أبريل ٢٠٢٣

جمال الدين صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إينكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : نوفسا نور ويانا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٤٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : فعالية استخدام تطبيق *Wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيسة : ايكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يوفريدال فطري نور السلام الماجستير

المتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

## إقرار أصالة البحث

أنا الواقعة أدناه :

الإسم : نوفسا نور ويانا  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٤٧  
الكلية : كلية تعليم اللغة العربية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات  
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم  
كرادينان ماديون

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٤ أبريل ٢٠٢٣



نوفسا نور ويانا

٢٠٢١٩٠٠٤٧

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novsa Nurwiana  
NIM : 202190047  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون

(Efektivitas Penerapan Aplikasi *wordwall* terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat pada Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Kradinan Madiun)

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **[etheses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id)**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 6 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



**Novsa Nurwiana**

NIM. 202190047

## الملخص

نورويانا، نوفسا. ٢٠٢٣. فاعلية استخدام تطبيق *Wordwall* الى تحسن المفردات الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: جمال الدين صديق الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تعليم المفردات اللغة العربية، تطبيق *Wordwall*، استيعاب المفردات

وجدت الباحثة مشكلات هي: الدافع لتعلم المفردات اللغة العربية ضعيفا وإستراتيجيات التعليم وطريقه ووسائطه غير متنوع حتى يسببها الطلاب بالملل سرعة ويجد الطلاب صعوبة في حفظ وتذكر المفردات التي تم تدريسها ونتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة. من أجل تحسين استيعاب المفردات للطلاب، يتم استخدام تطبيق *wordwall*. يهدف هذا البحث لمعرفة ووصف وتحليل استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ومعرفة ووصف وتحليل أنشطة الطلاب باستخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات ومعرفة ووصف وتحليل فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع أنواع البحث التجريبي. كان مجتمع البحث ٥٢ طالبًا. تكون عينة البحث من ٥٢ طالبًا، أي من مجتمع البحث بأكمله. ٢٦ طالبًا في الفصل ٨ ب كالفئة الضابطة و ٢٦ طالبًا في الفصل ٨ أ كالفئة التجريبية. في هذا البحث هناك متغيرين بحتيين هما المتغير (X) يعني تطبيق *wordwall* والمتغير (Y) هي استيعاب المفردات للطلاب. التقنيات والأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والاستبيان والملاحظة. اما تحليل البيانات المستخدمة فهي الإحصائية الوصفية و الإحصائية الإستنتاجية تتكون عن *uji normalitas*, *uji homogenitas*, *uji mann-whitney*, *uji n-gain* *score*.

ونتيجة البحث تدلّ على (١) تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب الطلاب للمفردات على نسبة ١٠٠٪ في ثلاثة اجتماعات. تسير العملية الأساسية مثل تقرأ الباحثة أولاً المفردات ثم يقلدها الطلاب وتشرح الباحثة عن معنى المفردات ثم تطلب الطلاب لقراءة المفردات وتطلب الباحثة الطلاب بإدخال تطبيق *wordwall* الذي تم إعدادها جيدا (٢) كانت الأنشطة الطلابية أثناء

المشاركة في عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* على نسبة ١٠٠٪. تسير العملية الأساسية مثل يستمع الطلاب أولاً إلى المفردات التي قرأها الباحثة ويصنعها ثم يستمع الطلاب إلى شرح معنى المفردات ويكتب زيادة الشرح من الباحثة ويقرأ الطلاب المفردات، ثم يستخدم الطلاب تطبيق *wordwall* لتحقيق الأنشطة التعليمية. يستخدم الطلاب تطبيق *wordwall* أعدها الباحثة جيداً (٣) تطبيق *wordwall* فعالية في تحسين استيعاب الطلاب للمفردات، بناءً على نتيجة الإختبار Mann-Whitney، تكون قيمة المعنوية ٠,٠١ أقل من ٠,٠٥، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . ثم بلغ متوسط القيمة الفئة التجريبية ٨٢,٠٤ والفئة الضابطة ٦١,٢٣. بناءً على نتيجة الإختبار N-Gain، وجد أن تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب المفردات للطلاب لها تأثير كافٍ على الفعالية بقيمة ٥٧,١٥٦٪. ولكن، ان تطبيق *wordwall* ليست العامل الوحيد المطلق التي تؤثر على تحسين استيعاب المفردات هناك ٤٢,٨٤٤٪ تحددتها العوامل الأخرى.

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

استيعاب المفردات كالمفتاح الرئيسي حتى يكون الطلاب الماهرون في تعليم اللغة العربية. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة ويجب أن يملك الطلاب غير الناطقين بها حتى يتمكنوا من أجل التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يجب أن تكون الكفاءة باللغة المدعومة والمعرفة والاستيعاب المفردات الغنيّة والمنتجة والفعليّة.<sup>1</sup>

يفترض بعض الخبراء أنّ القدرة اللغوية للشخص تتحدد إلى مستوى استيعابه للمفردات فقط. وهذا الأمر يناسب بالمهارات اللغويّة كوسيلة اتّصال ويجب أولاً أن تتقن المفردات.<sup>2</sup> في تعليم المفردات، تعليمها لا تطلب من الطلاب لحفظها فقط. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا كانوا قد أتقنوا مؤشرات استيعاب المفردات، واما مؤشرات استيعاب المفردات هي: يستطيع على ترجمة المفردات جيداً ويستطيع على إعادة كتابتها صحيحاً ويستطيع على استخدام المفردات في الكلام صحيحاً.<sup>3</sup>

في تعليم المفردات العربية، يعتبر اختيار الوسائط التعليمية مهمّاً جدّاً كوسيلة لدعم نجاح التعليم. في هذا الحال، سيساعد اختيار الوسائط مناسبة في تحقيق أهداف التعليم. ويجب تعديل اختيار الوسائط للأهداف التعليم والمواده وخصائص الطلاب والظروفه والمرافقه والوقت. اختيار الوسائط ذات الصلة والمثيرة للاهتمام سيساعد على تحقيق الأهداف وزيادة التخفيض في تعليم المفردات.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: Gemilang, 2018), 21.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 2.

<sup>3</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall" *Alsuniyat*, 1 (2018): 2.

<sup>4</sup> Zainul Abidin, "Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran," *Edcomtech*, 1 (2017): 12–13.



في هذا العصر الرقمي، يمكن أن يجمع بين التعليم والتكنولوجيا. كانت هناك العديد من المنصة التعليمية من خلال التكنولوجيا، حتى يحضر جو جديد الذي فعال ومبتكر في عالم التعليم. إحدى من نماذج التعليم التي يمكن تطبيقه هو العاب التعليم عبر الانترنت (game mobile learning). العاب التعليم عبر الانترنت هو العاب الذي يتم تشغيله بالهاتف أو الكمبيوتر للأهداف التعليمية<sup>١</sup>. من العاب التعليم عبر الانترنت هو wordwall .wordwall هو إحدى من الألعاب التعليمية عبر الإنترنت التي يمكن أن يصنعوها المعلمون للتعليم، خاصة للمعلم اللغة العربية لتدريب الطلاب على زيادة استيعاب المفردات العربية<sup>٢</sup>. من خلال هذا تطبيق، يمكن للمعلمين أن يصنعوا مواد التعليم مع إبتكارات ممتعة ومسعدة التي يمكن ان تزيد الدافع والقدرة التنافسة. ويمكن ايضا استخدمها كتقييم التعليم<sup>٣</sup>.

بناء على نتيجة الملاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان وجدت الباحثة مشكلات منها عدم تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية يمكن رؤيته من وجود بعض الطلاب الذين ينمون عند عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يشعرون الطلاب بالملل لأن الإستراتيجية التعليم و طريقه و وسائطه المستخدمة تميل إلى أن تكون رتيبة. وكذلك نتيجة التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة<sup>٤</sup>. هذه ظاهرة مدعومة بالعوامل تجعل الدافع التعليمي منخفضا، وفقا لشكك تتعلق الدافع بالأهداف والأنشطة والمثابرة. ويمكن أن يؤثر على الطلاب في بعض الأشياء، بما في ذلك : ما الذي سيتعلمونه ومتى يتعلمون وكيف يتعلمون ولماذا يتعلمون. فلذلك إذا وجدهم الصعوبات او المشكلات فسيحلونها عن طريق الطلب المساعدة من أشخاص آخرين. بناء على ذلك، إن الطلاب الذين ينمون وقل اهتمامه عند عملية التعليم هما مشكلتان يجب حلها على الفور.

<sup>1</sup> Teguh Arie Sandy and Wahyu Nur Hidayat, *Game Mobile Learning* (Malang: Ahlimedia Book, 2019), 5.

<sup>2</sup> Hendri Hermawan, *Tetap Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19* (NEM, 2021), 56.

<sup>3</sup> Seira Alda, "Pengembangan Game TAT Berbasis Wordwall Pada Pelajaran Di Kelas X TITL Di SMKN 1 Driyorejo," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11 (n.d.): 381.

<sup>4</sup> نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان يوم الإثنين ٢٢ اغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٠٨,٠٠-١٠,٠٠

<sup>5</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020), 3.

وجدت الباحثة أيضا حقيقة أنّ الطلاب في هذا الفصل لا يزالون يواجهون صعوبة في حفظ وفهم معنى بعض المفردات. يشعر الطلاب صعوبة في تذكر المفردات التي يتعلمونها بالماضي.<sup>٦</sup> اما طريقة التعليم يستخدمها المعلم هي الكلام والكتابة على السبورة فقط، ثم يطلب الطلاب عن كتبها وحفظها. بناء على الشرح السابق، فتريد الباحثة لتعطي حلول هذه المشكلات بعبر تطبيق *wordwall*. وتأمل الباحثة ان تساعد هذه تطبيق على طلاب لتسهيل تعليم المفردات اللغة العربية وتحسين استيعابها.

البحوث السابقة أجراها الباحثون السابقون فيما يتعلق بفعالية استخدام تطبيق *wordwall* في تعليم اللغة العربية منها: تعتبر تطبيق *wordwall* فعالة في تحسين نتيجة التعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة نور الهدى بانجرماسين<sup>٧</sup> ولعبة *match up* من تطبيق *wordwall* تزيد الاهتمام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الثانية الحكومية ماغتان في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م<sup>٨</sup> وتطوير تطبيق *wordwall* امرا ممتعا وتحسين الى إتقان المفردات لطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف الثانية سيعاساري<sup>٩</sup> ووسائط *wordwall* فعالة في زيادة الاهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف العاشر باعون رجا في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١<sup>١٠</sup> وتطبيق فعالة في زيادة إتقان المفردات وايضا في زيادة الاهتمام والحماس والتحفيز في التعليم اللغة العربية.<sup>١١</sup> بناءً على مبدأ اختيار المفردات، اختر

<sup>٦</sup> نتيجة المقابلة مع وحي دبي احدى الطلاب من صف الثامن أ في يوم الاثنين ٢٢ اغسطس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

كرادينان

<sup>٧</sup> Siti A'isyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III Nurul Huda Mantuil Banjarmasin" (Banjarmasin, UIN Antasari, 2019), 1.

<sup>٨</sup> Rizqi Faridah Majid, "Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2022), 1.

<sup>٩</sup> Alfia Damayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022), 1.

<sup>١٠</sup> Bilkis Kiki Vitasari, "Efektivitas Media Permainan Wordwall Dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2021), 1.

<sup>١١</sup> Abdul Aziz, "Wordwall Application As A Media To Improve Arabic Vocabulary Master of Junior High School Students," Arabiyatuna, 5 (2021): 1.

الوسائط *wordwall* لأنها تتمتع بمعرفة إعلامية ووضح الغرض من استخدامها وخصائص الطلاب والمرافق والبنية التي تدعمها العديد من البحوث السابقة ويحصل على أن الوسائط *wordwall* قادرة على إضافتها إلى فهم المفردات لدى الطلاب وتزيد وإثراء المفردات عليها. ولهذا الأسباب تختار الباحثة البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان"

### ﴿ب﴾ تحديد المشكلات

وأما تحديد المشكلات هذا البحث فهي :

١. الدافع لتعلم المفردات اللغة العربية ضعيفا
٢. إستراتيجية التعليم وطريقه ووسائطه غير متنوع حتى يسببها الطلاب بالملل سرعة
٣. يجد الطلاب صعوبة في حفظ وتذكر المفردات التي تم تدريسها
٤. نتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة

### ﴿ج﴾ تحديد البحث :

من الخلفية البحث السابقة، تحديد المشكلات عن البحث فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان كما يلي :

١. الحدود الموضوعية : تحديد هذا الموضوع البحث "المهنة"
٢. الحدود المكانية : تحديد هذا مكان البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان
٣. الحدود الزمانية : تحديد الزمان في المستوى الثاني في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### ﴿د﴾ أسئلة البحث :

بالنظر إلى خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة أسئلة البحث يعنى :

١. كيف استخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان؟

٢. كيف نشائط الطلاب باستخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان؟

٣. ما مدى فعالية استخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان؟

### ﴿ه﴾ أهداف البحث :

بالنظر إلى أسئلة البحث فيما سبق، يهدف هذا البحث الى :

١. معرفة ووصف استخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

٢. معرفة ووصف نشائط الطلاب باستخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

٣. معرفة ووصف فعالية استخدام تطبيقه wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

### ﴿و﴾ فوائد البحث :

١. الفوائد النظرية :

الفائدة النظرية من هذا البحث هي متوقع هذا البحث أن يثرى الكنوز العلمية في تطوير

العلوم، خاصة في مجال الوسائط التعليمية، حيث يكون لوسائل التعليم المناسب دورا في تحسين

فهم الطلاب عن المفردات العربية وتعزيز النظرية القائلة بأن اختيار الوسائط المناسب والمبتكر يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في عملية التعليم.

٢. الفوائد العملية :

أ. للمدرسة : مرجع ليسهل الطلاب والمعلم في استعمال الوسائط لتعليم المفردات اللغة العربية

ب. للمدرّس : لزيادة المعرفة عن تطبيقه التعليم اللغة العربية خاصّة في تعليم المفردات على غير الإنترنت

ج. للطلاب : لتشجيع وتسهيل قي تعليم اللغة العربية في أي مكان سواء كان في المدرسة أو في البيت

د. للباحث : لإعطاء المعرفة عن تطبيقه التعليم المختلف وتعريف الفروق بينهم

### ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

من أجل تسهيل مناقشة نتيجة البحث وليسهل القارئ عن الفهم المحتويات ترتيباً، فيحتاج

إلى تقرير البحث. سينقسم هذا البحث إلى خمسة الأبواب التي تتعلق ببعضها بعض. فهي :

**الباب الأول، المقدمة.** تحتوي هذا الباب على خلفية البحث وتحديد المشكلات وتحديد

البحث واسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

**الباب الثاني، الإطار النظري.** يحتوي هذا الباب على الإطار النظري والبحوث السابقة

وهيكل التفكير وفروض البحث.

**الباب الثالث، منهج البحث.** يحتوي هذا الباب على مدخل البحث ونوعه ومكان وزمان

البحث والمجتمع والعينة والتعريف العلمي لمتغيرات البحث والبيانات ومصادرها وصلاحيّة الأداة وموثوقيتها وتقنية تحليل البيانات

**الباب الرابع، نتيجة البحث وتحليله.** يشتمل هذا الباب على عرض البيانات والاحصاءات

الاستنتاجية

الباب الخامس، الإختتام. يشتمل هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات

## الباب الثاني الإطار النظري

### فعالية

#### ١. تعريف الفعالية

الفعالية هي الملاءمة بين الأشخاص الذين يقومون بالمهام والأنشطة المقصودة، وكيف تحصل المنظمة على الموارد ويمكنها استخدامها لتحقيق الأهداف التشغيلية.<sup>١</sup> بالإضافة الى ذلك، تتعلق الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسية لتحقيق الأهداف وحسن الاوقات ومشاركة الأعضاء. يمكن الاستنتاج أن لمعرفة الدرس يمكن أن يقال أنها فعالية إذا كان عملية التعليم بشكل جيد لتحقيق الأهداف كما تمت صياغتها في الخطة السابقة.

#### ٢. فعالية التعليم

التعليم الفعال هو مجموع يتكون من البشر والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تهدف إلى تغيير مواقف الطلاب الإيجابية وأفضل وفقاً للقدرات والمقارنات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة.

تعد فعالية التعليم احدى معايير جودة التعليم وغالباً يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف أو الدقة في إدارة المواقف والظروف.<sup>٢</sup> يمكن أن تتميز فعالية برامج التعليم بالخصائص التالية:

- أ. يقود النجاح الطلاب إلى تحقيق الأهداف التعليم التي تم تحديدها
- ب. تبادل الخبرات التعليمية الجذابة، وإشراك الطلاب بنشاط لدعم تحقيق الأهداف التعليم
- ج. وجود مرافق لدعم عملية التعليم.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Arif Fathurrahman, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork," Jurnal Manajemen Pendidikan, 7. 843-840.

<sup>2</sup> E Mulyana, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, Dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), 82.

<sup>3</sup> Fanny Mestya Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan" (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2020.), 7-8.

## ﴿ب﴾ الوسائط التعليمية

### ١. تعريف الوسائط التعليمية

كما أنه قد أصبح إنتشار "الوسائط التعليمية وتقنية التعليم" مصطلحا واستعمالا شيئا مألوفاً عند معظم. ولما للوسائط التعليمية من دور أهمية في ميدان التدريس فإنّ جميع المؤسسة التعليمية على كافة مستوى بها أصبحت توجه جزءاً كبيراً من إهتمامها لتوفير الوسائط.<sup>٥</sup>

تعريف عن الوسائط التعليمية ينقسم على الجزئين، فهم ضيقّ وفهم واسع. تعريف الوسائط التعليمية بشكل ضيقّ (ليست بشرية) يستخدمها المعلّمون وله دور في عملية التعليم والتعلّم لتحقيق أهداف التعليم. بينما تعريف الوسائط التعليمية بشكل واسع هو أنّ الوسائط التعليمية تعريفها بأي شخص أو مادة أو حدث يعطى فرصاً لطلاب لإكتساب المعرفة والمهارة والأدب.<sup>٥</sup>

وفقاً للأزهار كلمة *media* اصله من كلمة *medius* بمعنى الوسط. أمّا الوسائط في اللغة العربية هو وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المستلم الرسالة. وفقاً لفاكهاان إنّ الوسائط هو أي مادة يمكن استخدامه لنقل أو إرسال شيء. والوسائط أيضاً هو إشكال من الإتصال، سواء كان المطبوعة أو السمعيّة البصرية. ويقال حمزة أنّ الوسائط هو كلّ الأشكال والتقنوت لنقل الرسائل أو المعلومات.<sup>٦</sup> أمّا الوسائط التعليمية مصطلحاً بأنه جهد متعمد لإدارة أحداث أو أحداث التعليم في تسهيل حصول الطلاب على الأهداف المدروسة.<sup>٧</sup>

والملاحظ أنّ الوسائط التعليمية هو إحدى الأدوات المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم. والتي يمكن من أن يعلّق بين المعلّم والمتعلّم. فسيشعر التعليم باستخدام الوسائط التعليمية يزيد فعاليته لأنّه يمكن أن نقل الرسالة أوالمواد بجهة صحيحة.

<sup>٤</sup> سمير جلوب، الوسائط التعليمية (السعودية: دار خالد اللحياني، ٢٠١٧)، ٢.

<sup>5</sup> Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," An-Nabighoh, 20 (2018): 130–31.

<sup>6</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran SD* (Sukabumi: CV. Jejak, 2021), 1–3.

<sup>7</sup> Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2021), 6.



## ٢. وظائف الوسائط التعليمية وفوائدها

ستبدأ عملية التعليم مجردة إذا تمّ نقلها بخلال الكلمات فقط. يعني أنّ الطلاب يفهمون الكلمات بدون معرفة المعنى فيها. سيؤدى هذا الحال إلى سوء فهم تصورات الطلاب. ولذلك، يجب أن تكون معلومات عن المعرفة تسليمها بلموس وتحقيق الأهداف. إحدى منها استخدام الوسائط التعليمية كالوسائط التعليم.

للسائط الوظيفة الرئيسيّة كجهاز في التعليم لتوصل الرسائل أو المعلومات على الحد الأقصى. يقول أبو الدين نانا أنّ الأخطاء في إختيار الوسائط التعليمية ستؤدى إلى عدم العالية وعدم الإنشطة التعليمية كما هو متوقع.

وأما وظائف وفوائد عن الوسائط التعليمية فهي<sup>٨</sup> :

أ. توضيح عن عرض المعلومات

ب. التغلب على محدودية المكان والزمان والحواس

ج. يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة والمبتكرة على الموقف السلبي للطلاب

د. تقديم ملاحظات حول مقدار ما يحصل عليه الطلاب

هـ. تقديم مجموعة متنوعة في التعليم

و. يسمح بالتعليم في أيّ مكان وزمان

ز. أنواع الوسائط التعليمية

ينقسم الوسائط التعليمية متنوع<sup>٩</sup>، وهي :

(١) بالنظر إلى وصف الوسائط، ينقسمه إلى :

(أ) الوسائط السمعية، وهي وسائط الذي سمع فقط مثل الراديو أو التسجيلات

الصوتية

<sup>8</sup> Rizka Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 7–8.

<sup>9</sup> Muh Arif and Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), 21–23.

(ب) الوسائط المرئية هي وسائط الذي رؤية فقط مثل الصور والشرائح ومثله  
 (ج) الوسائط السمعية والبصرية، وهي وسائط الذي يحتوي على عناصر صوتية  
 وصور يمكن رؤيتها مثل الفلم والفيديو

(٢) بالنظر إلى خلال القدرة على الوصول إلى :

- (أ) الوسائط له تغطية متزامنة، مثل الراديو والتلفزيون  
 (ب) الوسائط له تغطية محدودة بالمكان والزمان مثل الأفلام  
 (٣) بالنظر الى طريقة أو أسلوب الاستخدام إلى :  
 (أ) الوسائط المسقطة مثل الأفلام والشرائح ماشبه ذلك  
 (ب) الوسائط التي لا يمكن عرضه مثل الصور

وفقا لرودي برث هناك سبعة تطبيقات وهي :

- (١) الوسائط الحركة السمعية والبصرية، مثل الأفلام  
 (٢) الوسائط السمعية والبصرية الصامتة، مثل الأفلام الصوتية  
 (٣) الصوت شبه الحركة، مثل الكتابة الصوتية عن بعد  
 (٤) تحريك الوسائط المرئية مثل الأفلام الصامتة  
 (٥) الوسائط المرئية الصامتة، مثل الصور  
 (٦) الوسائط الصوتية الراديو  
 (٧) الوسائط الصوتية مثل الكتب والمواد التعليمية

٣. إختيار الوسائط التعليمية

عند استخدام الوسائط التعليمية، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في إختيار

الوسائط التعليمية سيستخدمها، فهي<sup>١٠</sup> :

أ. كان وضوح في المقصود والغرض عند الإختيار الوسائط

<sup>10</sup> Zainul Abidin, "Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran," Edcomtech, 1 (2017): 10–12.

الغرض عن إختيار الوسائط سيستخدمها إذا كان متوفقا بالغرض من استخدام الوسائط نفسها. الغرض من استخدام الوسائط في التعليم هو تحقيق الأهداف المعرفية والعاطفية والحركية.

ب. كان المشهوري الوسائط

يجب أن يفهم المستخدم عن طبيعية وخصائص الوسائط المختارة جيّداً، بحيث تتوافق الوسائط المحددة حقاً مع ما هو مطلوب.

ج. كان وسائط للمقارنة

في الإختيار الوسائط، يصبح إتخاذ القرارات بأي وسائط تختار من بعض وسائط أمراً مهماً. إذا كان الوسائط التي تتمّ مقارنتها محدودة، فإنّ مجموع الوسائط يكون محدود أيضاً.

د. كان قاعد مستخدم في الإختيار

هذا الأمر مهمّ في إختيار الوسائط. يجب أن تكون بعض الوسائط المطورة متوافقة مع الظروف المحلية والتسهيلات والقوى العاملة والأموال. وبهذه الأسباب، يعطى نتيجة سواء كان من الممكن استخدامها أم لا.

وهناك عدة عوامل تؤثر على إختيار الوسائط، وهي :

(١) أهداف التعليم المراد تحقيقها

(٢) خصائص الطلاب

(٣) نوع تحفير التعليم المطلوب

(٤) البيئة أو الظروف المحلية

(٥) إتساع مدى الوصول الذي تريد تقديمها

## ج) تطبيق Wordwall

### ١. تعريف Wordwall

Wordwall هو إحدى من لعبة التعليمية يستخدمها لوسيلة التعليم. Wordwall هي تطبيق ممتعة تتعلق بالبرامج. تهدف هذه التطبيق صراحةً إلى أن يكون أصلاً تعليمياً ممتعاً ووسائط وأداة التقييم للطلاب. توفر صفحة wordwall أيضاً مثلاً لبيان المدرس حتى يتمكن المستخدم الجدد يعرف عن نوع المراد إنشاؤه.<sup>11</sup> Wordwall هو شكل من أشكال الألعاب التي يمكن للمدرسين صنعها، وخاصةً للمدرّس اللغة العربية لترفع استيعاب المفردات العربية. باستخدام هذه الوسائط، يمكن للمدرّسين أن يصنع الإبتكار ممتعا للإهتمام وتقديم تمارين متنوعة وممتعة للطلاب.<sup>12</sup>

يحتوي wordwall على ثمانية عشر ميزة كمثلة ميزة ستستخدمها. ومن ثمانية عشرة ميزة وهي : *Match up, open the box, random card, anagram, labelled diagram, categorize, quiz, find the match, matching pairs, missing word, wordsearch, rank order, random wheel, group sort, unjumble, gameshow quiz, maze case, air plane.* ومن تلك الميزة العديدة المتوفرة، يمكن للمدرّس إختيار بأي لعبة التي تناسب بأهداف التعليم والمستوى الطلاب.

### ٢. خطوات استخدام تطبيق Wordwall

- أ. للإختبار، يمكننا فتح الرابط الذي تم إنشاؤه، عن طريق كتابة الإسم ثم البدء
- ب. إملأء وفقاً لمطالبات الأسئلة باستخدام مؤقت يستمر في العمل
- ج. إذا كان لايزال هناك العديد من الأخطاء في القيام بذلك، يمكنك المحاولة مرة أخرى بالنقر فوق ابدأ مرة أخرى
- د. يمكننا أن نرى أن النتيجة تعني العداد

<sup>11</sup>Abidin, 10–12.

<sup>12</sup> Hermawan, *Tetap Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*, 56.

هـ. كمدرس، لمشاهدة ملخص الطلاب الذين عملوا على النتيجة والمؤقت التاليين، يمكننا فتح جدار الكلمات، والنقر فوق النتيجة الخاصة بيعمل والقيمة أو النتيجة والوقت للقيام بذلك

### ٣. النقص والمزايا عن تطبيق *Wordwall*

وفقا لوانجستاف أنّ التطبيق *wordwall* يمكن استخدامها لمعرفة تطور قدرات الطلاب. باستخدامها ، يمكن لطلاب أن تطوير مهارات القراءة والكتابة بالخرجة والنشطة. الطلاب الذين يجدون صعوبة في بحث المفردات الصحيحة يمكن أن استخدام هذه تطبيق كمصدر مرجعي. والمزايا عن هذه تطبيق هي<sup>١٣</sup> :

أ. سهل الفهم للمبتدئين. تصميم بسيط يجعله سهل لاستخدام.

ب. ميزات متنوعة. يحتوى *wordwall* على ثمانية عشر ميزات وهي :

- (١) *Match up* : اللعبة لوظيفة مطابقة أو تعريف
- (٢) *Open the box* : اللعبة تخمين محتويات الصندوق من خلال النقر على الصندوق
- (٣) *Random cards* : بطاقة التخمين للعبة التي يتم خلطها تلقائيا
- (٤) *Anagram* : ضع الحروف في موضعها حسب الترتيب
- (٥) *Labelled diagram* : رتب الصور باستخدام طريقة السحب والإفلات
- (٦) *Categorize* : مشابه للحسب والإفلات ولكن يتم وضعها في العمود المقدم
- (٧) *Quiz* : لعبة ذات خيارات متعددة
- (٨) *Find the match* : لعبة لمطابقة الإجابة على الصور المتاحة
- (٩) *Matching pairs* : لعبة مطابقة البلاط من خلال النقر على الإجابة وفقا لذلك
- (١٠) *Missing word* : لعبة سحب وإفلات مرفقة بالمربع الفارغ المتاح
- (١١) *Wordsearch* : لعبة البخت عن الحروف المخبأة في الصناديق
- (١٢) *Rank order* : تقوم اللعبة بسحب وإسقاط العناصر حتى يكون ترتيب صحيحا

<sup>13</sup> Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game Based Learning Untuk Bahasa Arab," JALIE, 05 (2021): 156-57.

(١٣) *Random wheel* : لعبة عجلة تدور

(١٤) *Group short* : قم بسحب اللعبة وإفلاتها لتجميع المجموعات في كلّ إجابة

(١٥) *Unjumble* : لعبة سحب وإسقاط الكلمات لتشكيل بنية الجملة الصحيحة

(١٦) *Gameshow quiz* : لعبة الإختيار من متعدد مع حد الزمان وحد الأقصى للحياة ومكافأة

(١٧) *Maze case* : الجري نحو الإجابة الصحيحة عن طريق تجنب الأعداء

(١٨) *Air plane* : لعبة تلمس فيها الأسهم لتطير باطائرة إلى الإجابة الصحيحة عن طريق تجنب الإجابة الخاطئة

توجد ميزة تعدد اللاعبين حيث يمكن لطلاب اللعب معا ويتحكم فيها المدرّس، مثل لعبة

تنافسية

من ناحية أخرى، فإن مزايا هذه تطبيقه هناك نقصوبها ومنها :

(١) يصبح التعليم أكثر متعة وأثاره للاهتمام

(٢) تسهيل استخدام المدرّسين للوسائط التعليمية المبتكرة والإبداعية

(٣) سهل الاستخدام والتطبيق على الهاتف أو الكمبيوتر ويمكن لعبها في أي وقت وفي

أي مكان

## ﴿د﴾ تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية تتمّ دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. وكما قال الشيخ مصطفى الغيلاني في كتابه "جامع الدروس العربية" اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل.<sup>١٤</sup> المادة الأولية التي يجب أن يتقنها شخص لتعليم اللغة هي المفردات. المفردات هي أحد العناصر للاستيعاب اللغة والتواصل

<sup>١٤</sup> مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ص. ٧.

بها. يتم تعريف المفردات على أنّها مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها الشخص هي جزء من اللغة المعينة.<sup>١٥</sup>

وفقا لهورن، فإنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. وفقا لفالت أنّ دور المفردات في استيعاب المهارات الأربع يعتمد لأجل كبير على استيعاب الفرد للمفردات.<sup>١٦</sup> ولكن لا يعني أنّ التعليم اللغة هو مرادف لتعليم المفردات فقط. كلما زاد عدد المفردات اللغوية لدى الطلاب، كان من الأسهل عليهم لتعليم هذه المهارات اللغوية الاربع. من البيانات السابق فهمنا أنّ للمفردات طريقة خاصة لتكون عملية التعليم فعالة وممتعة حيث لا يملون الطلاب أثناء انشطة تعلمهم. وهكذا كما ذهب اسري خالد من طعيمة انه كان تعليم المفردات في حاجة ماسة الى طريقة خاصة في تقديمها لدى الطلاب. انه من الامور اللازمة الفهم أنّ التدريس الفعلي للمفردات ينبغي ان يتم عبر جهد منظم يمر بثلاثة طبقات، فهي طريقة تقديم المفردات، طريقة تدريب المفردات وتقومها.<sup>١٧</sup>

## ٢. تعليم المفردات العربية

تعليم المفردات هو تعليم فرع من فرع المعرفة، إنّ الواضح أم الاستيعاب في الأفكار والمعلومات الخاصة، بأي فرع من فروع المعرفة هو مسألة استيعاب مفرداته إلى حد كبير. إلى أنه بنيت بعض الطرق لتعليم المفردات على أسس خاطئة وعلى إفتراضات ذات حد أدنى حول تعليم الكلمات، وفشلت في الأشاك بهذا الكم الهائل من قدرة الدماغ البشري الفطرية على تعليم الكلمات.

<sup>15</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 97.

<sup>16</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 24.

<sup>17</sup> Rokhani, Achmad Zuhudin, and Jamaluddin Shiddiq, "ترقية استيعاب المفردات العربية عبر برنامج الهاتف الذكي"، *Tsaqofiya*, 5 (2023): 8–9.

تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأنّ تكون لديهم القدرة على نطق الحروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

وأهمية عن المفردات هي المفردات عنصر مهمّ في استيعاب اللغة العربية. ويعتمد نجاح المدرّس في تعليم المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمه للدراسين.<sup>١٨</sup> في تعليم اللغة العربية على مستوى المبتدئين، يعد تعليم المفردات أمراً مهمّاً للغاية، إلى جانب حفظها وتكرارها أيضاً وكتبتها وتلاوتها ثمّ استخدامها كتطبيق للكتاب أو الخبراً في مجال العلوم.

### ٣. مبادئ تعليم المفردات

لتحقيق الأهداف تعليم المفردات، يجب على المعلم ان يعلمّ بالإستراتيجية التي تمكن على تزييد الاستيعاب المفردات. ولكن الجهود المبذولة مناسبة بالمبادئ الاساسية لتعليم المفردات. اما المبادئ الاساسية لتعليم المفردات هي :

- أ. تعطى الفرصة الواسعة في تعليم المفردات
  - ب. اختار المفردات الأكثر استخدامها وانتشارها
  - ج. استخدام السياق ذي المعنى والمباشر
  - د. اظهر للطلاب فهما واسعا عن المفردات من الوجهة النظر المختلف، بدءاً من النطق والكتابة والصرف والدلالات باستخدام السياق الكلمة المتنوعة
  - هـ. تعطى الفرصة او التمرينة لتحسين الاستيعاب المفردات
  - و. تعطى الفرصة الطلاب لتجربة المفردات واستخدامها في الجملة المتنوعة
  - ز. اختار القاموس المناسب وتدريب الطلاب على استخدامه<sup>١٩</sup>
- وشرح أحمد فؤاد أفندي عن مراحل وتقنيات تعليم المفردات للطلاب على معرفة المفردات

<sup>١٨</sup> رشيد أحد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى) جامعة القرى (٢١٦-٢١٨).

<sup>١٩</sup> Abdul Mutholib, "Lu'batul Qamus: Cara Untuk Memperkaya Mufradat," Arabia, 7 (2015): 75-76.



وحصول المعنى عليها على النحو التالي: الاستماع إلى المفردات، ونطق المفردات، وإيجاد معاني المفردات، وقراءة المفردات، وكتابة المفردات، وتكوين الجمل.<sup>20</sup> يمكن استخدام هذه الإجراءات أو الخطوات كمرجع لتدريس اللغة العربية، وعلى الرغم أنه لا يجب تقديم جميع المفردات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. عامل الوقت هو حساب أيضاً.

#### ٤. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة وتطبيقها في المهارة الكلام او الكتابة كالمهارة الانتاجية.<sup>21</sup> في عملية التعليم المفردات، لا يطلب الطلاب لفهم واستيعاب جميع المفردات، ولكنهم يتحدد بالمواد سيدرسون بحيث يتم التعليم على النحو الأمثل. وفي التعليم المفردات، تعليمها لا تطلب الطلاب لحفظها فقط. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا كانوا قد أتقنوا المؤشرات الاستيعاب المفردات، وبعض المؤشرات عند مصطفى هي: (١) يستطيع الطلاب ترجمة المفردات جيداً (٢) يستطيع الطلاب إعادة كتابة المفردات صحيحاً (٣) يستطيع الطلاب استخدام المفردات في الكلام صحيحاً<sup>22</sup> وهناك عوامل التي تؤثر على الطلاب في الاستيعاب المفردات، منها:

#### أ. عامل الطالب

يصبح الطلاب عاملاً داخلياً في تحسين استيعاب المفردات. العوامل التي تنشأ من

الطلاب هي عادة الطلاب في التعليم المفردات واهتمامها.

#### ب. عامل المعلم

<sup>20</sup> Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018, 41-42.

<sup>21</sup> Nurul Inayah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa" (Gowa, Universitas Negeri Gowa), 7.

<sup>22</sup> Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall," 2018, 2.

والمعلم ايضا له دور مهم في تحديد النجاح التعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين استيعاب المفردات. ويجب للمعلم ان يملك الكفاءة المؤهلة في التعليم المفردات ليحصل النتيجة الجيدة.

ج. العامل المرافق

تصبح الوسائل والمرافق عوامل خارجية في تحسين استيعاب المفردات الطلاب. ستدعم الوسائل والمرافق المناسب ستسهل تحقيق أهداف التعليم.

د. العامل البيئي

تؤثر العوامل البيئية على النجاح الطالب في التعليم. إنّ البيئة الداعمة سيعطى الدفعة القوية في تحسين استيعاب المفردات.

### ﴿ ه ﴾ البحوث السابقة

لتعزيز هذا البحث، أجرى الباحثة مراجعة الأدبيات مع البحث السابق ذات الصلة بهذا البحث، هي :

١. البحث العلمي كتبه ستي عائشة التي أجرى بحثا في المدرسة الابتدائية الاهلية نور الهدى

بانجارماسين في السنة ٢٠١٩ تحت الموضوع *"Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III Nurul Huda Mantuil Banjarmasin"*<sup>23</sup>

يسبب هذا البحث بالنظر أنّ اللغة العربية أقل اهتماما للإندونيسيين من اللغات الاخرى. يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي بجنس التجربة. نتيجة هذا البحث هو أنّ عبارة عن تطبيق *wordwall* فعالة في تحسين نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب بالدرجة ٨٢،٥٠ في المؤهلات الجيدة جدا.

وهذا البحث له أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه بينهما هي أنّ كلاهما يستخدمان تطبيق *wordwall* ومنهجهما المستخدمان الكمي. وأمّا الاختلاف

<sup>23</sup> A'isyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III Nurul Huda Mantuil Banjarmasin," 1.

بينهما في تركيز البحث. كان تركيز البحث السابق على دراسة العلاقة بين تطبيق *wordwall* بالنتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب. وفي هذا البحث تركيز البحث هو العلاقة بين تطبيق *wordwall* لتحسين إستيعاب المفردات الطلاب.

٢. البحث العلمي كتبه رزقي فريدة من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية سونان كالي جاغا التي أجرى بحثا في المدرسة الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢ ماغتان في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٢ تحت الموضوع *“Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022”*<sup>24</sup> يسبب هذا البحث بخلفية الطلاب المختلفة وتاسخدام الوسائط التعليمية التي تعتبر الملل حتى تؤدي الى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي بجنس التجريبي. ونتيجة هذا البحث هي تطبيق *wordwall* فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم كما يتضح من النتيجة المهمة بين الاختبار القبلي والبعدي بالدرجة يبلغ ٨٣،٦٢ اعلى من الاختبار القبلي ٧٩،٩٥.

وهذا البحث له أوجه التشابه والإختلاف مع البحث الحالي. التشابه بينهما هي أنّ كلاهما يستخدمان تطبيق *wordwall* ومنهجهما المستخدمان الكمي مع نوعه التجريبي. وأما الإختلاف بينهما هي تركيز البحث. كان تركيز البحث السابق على دراسة العلاقة بين تطبيق *wordwall* مع اهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث الحالي تبحث عن العلاقة بين تطبيق *wordwall* لتحسين إستيعاب المفردات.

٣. البحث العلمي كتبه الفيا دماياني من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا ملك ابراهيم مالانج التي أجرى بحثا في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سيعا ساري في السنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع *“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis*

<sup>24</sup> Majid, “Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022,” 1.

*Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari*<sup>25</sup>

يستخدم هذا البحث بالمنهج التطوير. ونتيجة هذا البحث هي (١) تجميع تطبيقاته بالويب به العديد من الميزات (٢) نتيجة استجابة جذبية الوسائط ٩٥ من الطلاب (٣) هناك زيادة في المتوسط الاختبار القبلي مع البعدى من ٦٤ الى ٨٩.

وهذا البحث له أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه بينهما هي أنّ كلاهما يستخدمان الوسائط التطبيقية التعليمية عبر الإنترنت وهي *wordwall*. وأما الإختلاف بينهما في منهج البحث. كان منهج البحث السابق التطوير. وفي هذا البحث منهج البحث هو الكمي.

٤. صحيفة البحث كتبها جمال الدين صديق في سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع *"Inovasi Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab"* المنهج المستخدم في هذه الصحيفة هي منهج الوصفي. تشرح هذه الصحيفة عن التطبيق *wordwall* و تصميمه واستخدامه ومميزاته وعيوبه<sup>٢٦</sup>.

وهذا البحث له أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه بينهما هي أنّ كلاهما يستخدمان الوسائط التطبيقية التعليمية عبر الإنترنت وهي *wordwall*. وأما الإختلاف بينهما في منهج البحث. كان منهج البحث السابق هو الوصفي، وفي هذا البحث منهج البحث هو الكمي والتجريبي نوعه.

٥. صحيفة البحث كتبها عبد العزيز وفخرالدين ومحمد فردوس وليلة المولودية في سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع *"Wordwall Application As A Media To Improve Arabic Vocabulary Master of Junior High School Students"*<sup>٢٧</sup> هذه الصحيفة هي منهج الكمي. نتيجة البحث عن هذه الصحيفة أنّ استخدام تطبيق *wordwall* لها فعالة في

<sup>25</sup> Damayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari," 1.

<sup>26</sup> Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab," JALIE, 05 (2021): 1.

<sup>27</sup> Aziz, "Wordwall Application As A Media To Improve Arabic Vocabulary Master of Junior High School Students," 1.

تحسين استيعاب المفردات (الطلاب قادرون على استيعاب أكثر من ٢٥ مفردات في كل موضوع). بالإضافة الى ذلك، يزيد تطبيق *wordwall* ايضا الى الاهتمام والحماس والتحفيز في التعليم العربية.

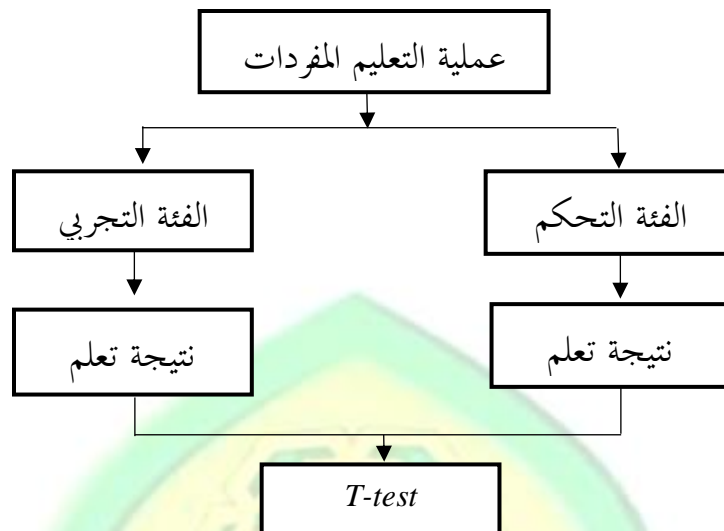
وهذا البحث له أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه بينهما هي أنّ كلاهما يستخدمان الوسائط التطبيقية التعليمية عبر الإنترنت وهي *wordwall*. وأمّا الإختلاف بينهما في مكان البحث.

بناء على نتيجة البحث السابق، فإنّ حداثة هذا البحث هي نطاق نتيجة البحث وموقع البحث. والإختلافات في تطبيق الوسائط *wordwall*. تناقش هذه الباحثة فعالية استخدام تطبيق *wordwall* إلى تحسين إستيعاب المفردات في الصفّ السامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون

### ﴿و﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية إرتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تمّ تحديدها على أنّها مشاكل مهمة.<sup>٢٨</sup> تعتبر المواد العربية صعبة من قبل الطلاب وتعتبر عملية التعليم أقلّ إثارة لذلك من السهل الشعور بالملل. يجب أن يكون هذا مصدر قلق للمدرّسين لخلق جو التعليم السعيد. من المتوقع أن يكون استخدام تطبيق *wordwall* حلا لهذه المشكلات. الغرض من تطبيق هذه الوسائط هو معرفة مدى تأثير استخدام تطبيق *wordwall* على إستيعاب المفردات لطلاب. لذلك إستخدمت الباحثة فصلين هما فصل التحكم و فصل التجري لمعرفة الفرق. بناء إلى ذلك، إنّ هيكل التفكير من هذا البحث هو :

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Yogyakarta: Alfabeta, 2020), 95.



الصورة ٢,١ هيكل التفكير

معلومة :

الفئة التجريبي : استخدام تطبيق *wordwall*

الفئة التحكم : بغير استخدام تطبيق *wordwall*

إذا كان استخدام تطبيق *wordwall* فعالاً، فستكون لها تأثيراً متزايداً على نتيجة استيعاب المفردات

الطلاب.

### ﴿فروض البحث﴾

وفقاً لناسوتيون، الفرضية عبارة عن بيان مؤقت (غير متأكد) وهو تخمين حول ما نلاحظه

في محاولة لفهمه.<sup>٢٩</sup> الفرضية في هذا البحث هي :

Ho : تطبيق استخدام تطبيق *wordwall* ليس له فعالية لاستيعاب المفردات العربية لطلاب في

الصفّ السامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

Ha : تطبيق استخدام تطبيق *wordwall* له فعالية لاستيعاب المفردات العربية لطلاب في

الصفّ السامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

<sup>29</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 37.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي. منهج الكمي هو منهج البحث يعتمد على فلسفة الوضعية *positivisme* الذي يستخدم لبحث المجموعة أو العينة المعينة، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية لإختبار الفرضية المحددة.<sup>1</sup>

ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، أي البحث الذي يتم بالطريقة المعالجة المتغيرة بحيث يمكن ملاحظة تأثير المتغيرة إلى المتغيرة الأخرى. وفي هذا البحث، هناك متغيرين، المتغيرة الضابطة والمتغيرة التجريبية.

في البحث التجريبي، وفقا لكريسيويل بأنه استخدام البحث التجريبي إذا أرادت الباحثة لمعرفة التأثير السببي بين المتغيرة الضابطة والتجريبية، وبالتالي فإن الطريقة التجريبية هي طريقة البحث التي يصنعها بخلال التجارب وهي الطريقة الكمية لمعرفة تأثير المتغيرة الضابطة والتجريبية.<sup>2</sup> في هذا نوع البحث هناك مجموعتان تستخدمان للبحث وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

كما الشرح السابق، في هذا البحث، إشراك مجموعتان من الفئة الثامنة. المجموعة الأولى فئة ٨ أ كالفئة التجريبية والمجموعة الثانية فئة ٨ ب كالفئة الضابطة.

#### جدول ٣,١

#### تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	اختبار القبلي	التجريبية	اختبار البعدى
أ	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 16–17.

<sup>2</sup> نفس المرجع، ١١١.

O4	-	O3	ب
----	---	----	---

معلومة :

أ : مجموعة التجريبية

ب : مجموعة الضابطة

O<sub>1</sub> : اختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> : اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : استخدام تطبيق *wordwall* في عملية التعليم

O<sub>3</sub> : اختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O<sub>4</sub> : اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بناء على الوصف السابق، يجري هذا البحث اولا بتنفيذ اختبار الاول الى المجموعتان لمعرفة نتيجة التعلم المفردات الطلاب قبل يعطى العلاج. ثم تنفيذ ايضا اختبار اللاحق الى المجموعتان لمعرفة فعالية استخدام تطبيق *wordwall* الى تحسيين استيعاب المفردات الطلاب.

### ﴿ب﴾ مكان وزمان البحث

مكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان التي تقع في قرية كرادينان، دولوفو، ماديينون، جاوة الشرقية. الزمان الذي تستخدمه الباحثة لإجراء البحث يعني في فصل الدراسي الثاني من سنة الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ويبدأ جمع البيانات من ٢ الى ١٨ مارس ٢٠٢٣.

### ﴿ج﴾ المجتمع والعينة

المجتمع هو الموضوع كله أو الكائن الموجود في المنطقة التي تستوفي شروطا معينة تتعلق بمشكلة البحث، أو كل من الوحدة أو الغرفة سيبحث. يقول رأي الأخرى أن المجتمع هو المنطقة التعميمة يتكون من الموضوع أو الكائن له كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة



لدراستها ثم إستخلاص النتيجة<sup>٣</sup>. بإضافة إلى ذلك، أنّ المجتمع ليس الرقم الموجود فقط في الكائن أو الموضوع، ولكنه يشمل أيضا إلى جميع الخصائص التي يملكها الكائن أو الموضوع<sup>٤</sup>. في هذا البحث، كان المجتمع جميع الطلاب في الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان في السنة الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بإجمالي ٥٢ طلابا.

### جدول ٣,٢ بيانات عدد الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	الرجل	النساء		
٢٦	١٢	١٤	أ	١
٢٦	١٠	١٦	ب	٢

والعينة البحث هي جزء من المجتمع لها خصائص تناسب بالحالي الذي سيبحث. كان إختيار العينة باستخدام أجزاء معين حتى يمكن أن يمثل المجتمع. إذا كان البحث في العدد الكبير من المجتمع، فلا يمكن دراسة كلّ شئ في هذا المجتمع، بسبب محدودية القوى والعاملة والوقت والأموال، هناك حاجة إلى عينة للبحث<sup>٥</sup>.

تقنية لتأخذ العينة التي استخدامها الباحثة هي عينة اجمالية وهي تقنية لتأخذ أفراد العينة من المجتمع كله<sup>٦</sup>. لذلك كان عدد العينة المأخوذة في هذا البحث ٥٢ طالبا من صفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كرادينان.

### ﴿د﴾ التعريف العلمي لمتغيرات البحث

<sup>٣</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 126.

<sup>٤</sup> نفس المرجع،، ص ١٢٦

<sup>٥</sup> نفس المرجع،، ص ١٢٧

<sup>٦</sup> نفس المرجع،، ص ١٢٠

في هذا البحث استخدامات الباحثة متغيرين هما المتغير  $X$  (المتغير المستقل) والمتغير  $Y$  (المتغير التابع). ومعنى هما كما يلي :

١. المتغير  $X$  أو المتغير المستقل هو متغير يسبب في حدوث أو تأثير المتغير التابع.<sup>٧</sup> كان المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام تطبيق *Wordwall* في تعليم المفردات العربية.
٢. المتغير  $Y$  (المتغير التابع) هو المتغير الذي يتأثر بوجود المتغير المستقل.<sup>٨</sup> كان المتغير التابع في هذا البحث هو تحسين الاستيعاب المفردات العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان.

### ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات وادواته

#### ١. أساليب جمع البيانات

البيانات هي نتيجة الملاحظات والتسجيلات الاشياء الذي يجري البحث فيه، إما في شكل ارقام أو حقائق. تحتل البيانات المرتبة الأولى في البحث، لأنّ البيانات هي وصف للمتغيرات المدروسة، وتعمل كوسيلة لإثبات الإفتراض.<sup>٩</sup> من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات التالية :

#### أ. الإختبار

الإختبار هو طريقة يتم إجراؤها في أنشطة القياس من خلال أنواع مختلفة من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب القيام بها لقياس نجاح الطلاب. يكون هذا البحث من الإختبارين، هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

#### ب. الإستبيان

<sup>7</sup> Chandra Christalisana, "Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang," Jurnal Fondasi, 7 (2018): 91.

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص ٩١.

<sup>9</sup> Tukiran Taniredja and Hidayat Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (Bandung: Alfabeta, 2014), 41.

الإستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين حتى يمكن الإجابة عليهم.<sup>10</sup> في كتاب آخر، توضيح أن الإستبيانات هي عدة الأسئلة المكتوبة تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين من حيث التقارير حول شخصياتهم أو الأشياء التي يعرفها.<sup>11</sup> سأجيب الإستبيان بالطلاب والمعلم معرفة تصوراتهم عن تطبيق Wordwall في تحسين الاستيعاب المفردات.

استخدام المقياس بهذا البحث *skala likert*. هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس فيما يتعلق بالظواهر الإجتماعية. مع *skala likert*، سيكون المتغير المقياس كالمتغير المؤشر. ثم يتم استخدام هذه المؤشرات لترتيب عناصر الأدوات بشكل أسئلة أو بيانات.<sup>12</sup>

استخدام هذه طريقة الإستبيان للعثور على البيانات المتعلقة باستخدام تطبيق *wordwall* حول القدرة على استيعاب المفردات والتي سيتم ملؤها من قبل طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان. يوجد أدناه جدول درجة لكل مستوى على *skala likert* لكل من الأسئلة السلبية والإيجابية. *skala likert* المستخدم في رأي سوغيانا هناك خمس مقاييس، وهي :

جدول ٣,٣ درجة المستوى *skala likert*

الإجابة	النتيجة الإيجابية	النتيجة السلبية
موقفة بشدة	٥	١
يوافق	٤	٢
مشكوك فيه	٣	٣

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 199.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 146.

٤	٢	لا توافق
٥	١	أرفض بشدة

### ج. المقابلة

المقابلة هي أساليب لجمع البيانات من خلال إجراء الدراسة الأولية لتجد على المشكلة ستبحث وكذلك إذا ارادت الباحثة عن المعرفة الأشياء المتعمقة المتعلقة بالمشكلة ليتم دراستها للمراجع. المراجع في هذا البحث هو المدرّس اللغة العربية والطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان. المقابلة المستخدمة هي المقابلة المنظمة المباشرة.

### د. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتعلق بالسلوك البشري والعمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً. يجادل سوتريسنو هادي بأن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عملية بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمهما عملية الملاحظة والذاكرة.<sup>١٣</sup>

### ٢. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظاهرة الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. لا بد ان تكون الادوات المستخدمة لقياس قد تأكد صلاحيتها وموثوقيتها.<sup>١٤</sup> الادوات المستخدمة في هذا البحث هي :

#### أ. اختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة كيفية التغييرات في الدرجات التيحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعليم المفردات باستخدام تطبيق *wordwall*. وهذه شبكة الاختبار :

<sup>13</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 203.

<sup>14</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2020), 156-157.

## جدول ٣,٤ شبكة الاختبار

عدد العناصر	رقم السؤال	نوع الاختبار	مؤشر	KD	KI
٢	١,٢	PG	يمكن للطلاب إيجاد المعنى الدقيق لمفردات	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع المهنة	١ KI : - تقدير وتعاليم الدين الذي يتمسك به
٢	٣,٤	PG	يمكن للطلاب العثور على المفردات العربية حسب معناها	الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمهنة من خلال الاهتمام بالبنية النحوية المصدر الصريح	٢ KI : إظهار السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح)
٢	٥,٦	PG	يمكن للطلاب اختيار المفردات المناسبة	يمكن للطلاب إيجاد المفردات	والتعاون المتبادل)
٢	٧,٨	PG	يمكن للطلاب تحليل الصور وتحديد مهنتهم	يمكن للطلاب إيجاد المفردات	

١	٩		يمكن للطلاب تحليل المفردات وتحديد صورة مهنتهم	ومعناها من خلال تحليل المعلومات	والمجاملة والثقة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة
١	١٠	PG	يمكن للطلاب تحديد مهنة المفردات حسب الصورة		الاجتماعية والطبيعية في متناول يد
٢	١٢، ١١	PG	يمكن للطلاب تحديد الموقع الدقيق للمهنة من خلال تحليل المفردات	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالمواضيع المهنة من خلال الانتباه إلى	الجمعية ومكان وجودها
٢	١٤، ١٣	PG	عند تقديم سرد قصير ، يمكن للطلاب تحديد المهنة المناسبة للمفردات	شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي المصدر الصريح	٣ KI : فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية
٣	١٥، ١٦، ١٧	PG	يمكن للطلاب إكمال الجمل بالمترادفات الصحيحة	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق	والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على الفضول
٣	١٨، ١٩، ٢٠	PG	يمكن للطلاب فرز المفردات بشكل صحيح	بالموضوع المهنة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى	حول العلوم والتكنولوجيا

				ووظيفة الترتيب النحو بالمصدر الصريح	والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية  <b>KI ٤ :</b> المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) والعالم المجرد (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى من نفس النقطة من عرض / نظرية
--	--	--	--	---	--

ب. يستخدم هذا الاستبيان لتحديد فعالية استخدام تطبيق *wordwall* لتحسين استيعاب

المفردات الطلاب :

## جدول ٣,٥ شبكة الاستبيان

عامل	مؤشر	جملة الاسئلة
فعالية استخدام الوسائط	ملاءمة	١
	قدرة المدرس	١
	سهولة الاستعمال	١
	التوافر والفائدة	١
استيعاب المفردات	قدرة على ترجمة المفردات جيذا	٢
	قدرة على نطق المفردات واعادة كتابتها جيذا	٢
	قدرة على استخدام المفردات في الجملة المناسبة	٢

ج. الملاحظة

تستخدم ورقة الملاحظة كالمعيار للحصول على معلومات تأثير استخدام تطبيقية  
wordwall على زيادة استيعاب المفردات بالنظر الى نشائط الطلاب. ورقة الملاحظة فيما  
يلي:

## جدول ٣,٦ ورقة الملاحظة نشائط المعلم في تعليم المفردات باستخدام تطبيقية Wordwall

الرقم	نشاط	نشاط المعلم	نشاط الطلاب
١	مقدمة	تحية لفتح الدرس	اجاب الطلاب عن تحية المعلم
		دعاء معًا لبدء أنشطة التعليم	يدعوا الطلاب قبل بدء التعليم
		تكييف الفصل والتحقق من حضور الطلاب	اجاب الطلاب عند التحقق من حضورهم



		تحقيق أهداف التعليم	يسمع الطلاب إلى تحقيق أهداف التعليم من المعلم
٢	عملية اساسية	اقرأ المفردات للطلاب لتقليدها وشرح معناها	يهتم الطلاب بشرح المفردات المعلم ويقلدونها
		يطلب عن الطلاب لقراءة المفردات	يقرأ الطلاب المفردات
		تحسين أنشطة التعليم من خلال تطبيق <i>wordwall</i>	يبدو الطلاب متحمسين وسعداء أثناء استخدام تطبيق <i>wordwall</i> وحل جميع الأسئلة المطروحة
		يعطى الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة	يسأل الطلاب ما إذا كانوا هناك أشياء غير مفهومة
٣	اختتام	توفير مواد التعزيز للطلاب	يستمتع الطلاب ويجيبون عند طرح أسئلة من المعلم
		ختام الدرس بالدعاء	يدعوا الطلاب معًا لإغلاق نشاط التعليم
		اختتم الدرس بالسلام	يجيب الطلاب على تحية المعلم

### ❖ صلاحية الأداة وموثوقيتها

#### أ. إختبار الصلاحية

تظهر صلاحية الأداة أن نتيجة القياس تصف الجانب الذي قياسه.<sup>١٥</sup> إختبار الصلاحية هو إختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت الأسئلة المقدمة الصحيحة أم لا. يقال أن الإختبار يكون صالحا إذا كان من الممكن استخدام الإختبار لقياس ما

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Cetakan Ke IX* (Remaja Rosdakarya, 2004), 228.

سيتم قياسه. الأداة الصالحة لها إرتفاع، وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة أقلّ صلاحية يعني أن صلاحيته منخفضة.

إختبار تحديد الصلاحية هو إختبار الإرتباط اللحظي للمنتج، مع الصيغة :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة :

$r_{xy}$  : رقم مؤشر الإرتباط *r product moment*

$n$  : عدد الأفراد في العينة

$x$  : مجموع النقاط  $x$

$y$  : مجموع النقاط  $y$

$X_2$  : مجموع المتغيرات التربيعية  $x$

$Y_2$  : مجموع المتغيرات التربيعية  $y$

إذا كان  $r_{xy} \geq r$  الجدول  $r$  فإن استنتاج الاستبيان صحيح

إذا كان  $r_{xy} \leq r$  الجدول  $r$  فإن استنتاج الاستبيان غير صحيح

في هذا اختبار الصلاحية، اختبرت الباحثة الى فئة التجربة بخلاف عينة البحث. تم إجراء ذلك بحيث يمكن اعتبار الأداة صحيح أو غير صحيح. اتخذت الباحثة ٣٠ طلابا اختبارا بنسبة ٥٪. كانت نتيجة حساب صلاحية الأداة كما يلي:

جدول ٣,٧ نتيجة اختبار صلاحية الأداة

الرقم	$R_{xy}$	$R_{table}$	معلومة
١	٠,١٨٧	٠,٣٦١	غير صحيح
٢	٠,٠٠	٠,٣٦١	غير صحيح
٣	٠,٤٠٥	٠,٣٦١	صحيح
٤	٠,٣٨٠	٠,٣٦١	صحيح

صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٥٧	٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٨٧	٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٠٥	٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٧٨	٨
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,٠٠	٩
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,٩٠	١٠
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,١٩٣	١١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦١٢	١٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٣٤	١٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥١٤	١٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٩٨	١٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤١	١٦
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,٢٨٣	١٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٧١	١٨
غير صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٢٢	١٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٥٢	٢٠

استناداً إلى الجدول ٣,٥ اختبار صلاحية الاداة الذي يتعدد ٢٠ سؤالاً ، وكان هناك ١٣ اسئلة صحيحا و ٧ أسئلة غير صحيحا. والأدوات المستخدمة للبحث هناك ١٣.

جدول ٣,٨ نتيجة اختبار صلاحية أداة الاستبيان

معلومة	Rtable	Rxy	الرقم
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٣١	١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٧٠	٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٥٣	٣

صحيح	٠,٣٦١	٠,٨١٣	٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨١٠	٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨١٦	٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٩٠	٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٦٧	٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٧٥	٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٧٠	١٠

استنادًا إلى الجدول ٣,٦ اختبار صلاحية الاستبيان ، الذي يتعدد ١٠ عبارات،  
أن جميع عناصر الاستبيان صحيح ويمكن استخدام كلها للبحث.  
فيما يلي نتيجة تقييم المصادقة من الخبراء:

معلومة :

١ = سيء جدا

٢ = ليس جيدًا

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

جدول ٣,٩ نتيجة تقييم التحقق من صحة خبير الاختبار

وجه	مؤشر	المدققون	معلومة
وضوح	١. وضوح تعليمات العمل	٤	مستحق استخدامه مع التنقيحة
		٤	
دقة المحتوى	٣. دقة المادة مع مستوى نمو الطلاب بالمدرسة المتوسطة	٤	مستحق استخدامه مع التنقيحة
		٤	
ملاءمة	٤. دقة الأسئلة مع KI و KD والمؤشرات	٤	مستحق استخدامه مع التنقيحة
		٤	
ملاءمة	٥. العناصر المتعلقة بالمواد	٤	مستحق استخدامه مع التنقيحة
		٤	

	٤	٦. مستوى حقيقة العناصر	صلاحية المحتوى دقة اللغة
	٤	٧. اللغة المستخدمة سهلة الفهم	
	٤	٨. اللغة المستخدمة فعالة	
	٤	٩. الكتابة وفق قواعد اللغة	
	٤	١٠. شاشة عرض الأسئلة	
٤		متوسط	
جيد جداً		فئة	

### جدول ٣,١٠ نتيجة تقييم المصادقة على استبيان الخبراء

معلومة	المدققون	مؤشر	وجه
يستحق استخدامه مع التنقيح	المدققون	١. وضوح عنوان ورقة الاستبيان	وضوح دقة المحتوى
	٤	٢. وضوح عناصر السؤال	
	٤	٣. وضوح التعليمات لإجاب الاستبيان	
	٤	٤. دقة الأسئلة مع الإجابات	
	٤	٥. الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث	ملاءمة
	٤	٦. الأسئلة مناسبة لقياس الجوانب المطلوب تحقيقها	صلاحية المحتوى
	٤	٧. الأسئلة تكشف المعلومات الصحيحة	دقة اللغة
	٤	٨. اللغة المستخدمة سهلة الفهم	
	٣	٩. اللغة المستخدمة فعالة	
	٤	١٠. اللغة المستخدمة مناسبة مع EYD	
٣,٨		متوسط	
جيد		فئة	

## ب. إختبار الموثوقية

الموثوقية هي تحديد أو إتساق أداة في تقييم ما تقوم بتقييمه. الأداة الموثوقة تعني أنه يمكن الوثوق بها والإعتماد عليها.<sup>١٦</sup> لمعرفة مصداقية السؤال، من الضروري تحليلية من خلال *cronbach' alpha*. إذا كان عدد الإرتبات r أكبر من جدول r، فإن السؤال يتمتع بموثوقه كافية ويمكن استخدامه لمزيد من القياسات.

صيغة الموثوقية هي:

$$\frac{\sum Si^2}{S^2/t} (-1) \frac{k}{(k-1)} = ri$$

معلومة:

k : متوسط التربيعي بين المواضيع

$\sum Si^2$  : متوسط التربيعي الخطأ

$S^2/t$  : المتغير الكلي

ثم يتم مقارنة النتيجة المحسوبة مع الجدول r table في المستوى ٥٪. إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ، فيُقال إن الأداة موثوقة. إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، فيُقال إن الأداة غير موثوقة.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	13

صورة ٣,١ إختبار نتيجة حساب الموثوقية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items

10	.945
----	------

### صورة ٣,٢ نتيجة حساب موثوقية الاستبيان

وبالتالي ، فإن النتيجة التي تم الحصول عليها من موثوقية الاختبار والاستبيان هي ٠,٧٥٩ و ٠,٩٤٥ ، وبالتالي فإن أداة موثوقة ومناسبة للاستخدام في البحث.

### ﴿ز﴾ تقنية تحليل البيانات

إستخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات في هذا البحث الكمي. وبهذا الأخصاء الإستدلالي تطلب الباحثة البيانات عن نتيجة تعليم الطلاب، ولتحليل الفرق عنها. وبعدها، تستخدم الباحثة الرموز التائي (*t-test*). استخدامات هذا الرموز ليعرف الفرق بين المجتمعين وهي المجموعة التجريبية والتجريبية الضابطة التي تتجلى من فروق المقياس العدلي لنتيجة الطلاب حتى نختبر فروض البحث. ولتحليلها تقام الرموز التائي (*t-test*) وتحسب باستخدام SPSS 29.

#### ١. تحليل الوصفي

يهدف هذا التحليل الإحثائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة العتدلة وغيرها.

#### ٢. Uji Normalitas

قبل تحسب بيانات النتيجة البحث، قامت الباحثة بإختبار الحالة العادية (*Normality test*) لتعريف البيانات البحث بتوزيع عادي أم لا. البيانات العادية هي شرط قبل إجراء تحليل أحصائي مدرّسى بإختبار *t*. استخدامات الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov* لتحديد الحالة العادية للبيانات النتيجة الطلاب. وهي البيانات بمساعدة التي تأتي من السكان ويتم توزيعها عادة عند قيمة  $\alpha > 0.05$  (*sig (2-tailed)*).

#### ٣. الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف الإختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) لتعريف هل تلك البيانات متجانسة أو غير متجانسة. حتى تعريف الباحثة التجانس التباين في العنايات المأخودة من نفس السكان.

استخدام المستوى ٠,٠٥ : (sig 2-tailed) إذا تجاوزت النتيجة التي تم الحصول على ٠,٠٥ ،  
البيانات المتجانسة

٤. اختبار t

تستخدم اختبار t لتحليل الفروق عن نتيجة استيعاب المفردات بين الفئة تستخدم  
تطبيقة wordwall والفئة تستخدم الوسائط التقليدية.

٥. اختبار الفرضيات

أ. اختبار *Independen T-Tes*

تستخدم اختبار *Independen T-Tes* لمقارنة متوسط الفروق بين عينتين غير متزاوجتين.

يحتوي اختبار *Independen T-Tes* على الافتراضات / المتطلبات التالية:

(١) بيانات الموزعة الطبيعي

(٢) كلا المجموعتين من البيانات المستقلة (مجاناً)

(٣) المتغيرات المرتبطة هي عددية وقطعية (مع مجموعتين فقط)<sup>١٧</sup>

أما بالنسبة لتحديد نتيجة اختبار *Mann-Whitney* فهي :

أ) إذا كانت علامة (sig (2-tailed) > ٠,٠٥ ، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$

ب) إذا كانت علامة (sig (2-tailed) < ٠,٠٥ ، فسيتم قبول  $H_o$  ورفض  $H_a$

$H_a$  : يوجد فرق متوسط بين فئة التجريبية والفئة الضابطة

$H_o$  : لا يوجد فرق متوسط بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

ب. اختبار *Mann-Whitney*

تستخدم اختبار *Mann-Whitney* لمقارنة الفروق متوسط عن نتيجة العينات غير

المزاوجة مع البيانات المفترضة بشكل غير طبيعي. لا يفترض اختبار *Mann-Whitney* أن

البيانات موزعة ومتجانسة.

أما بالنسبة لتحديد نتيجة اختبار *Mann-Whitney* فهي :

أ) إذا كانت علامة (Asymp.(2-tailed) < ٠,٠٥ ، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$

ب) إذا كانت علامة (Asymp. (2-tailed) > ٠,٠٥ ، فسيتم قبول  $H_o$  ورفض  $H_a$

<sup>17</sup> Nuryadi, *Fundamentals of Research Statistics* (Yogyakarta: Si Buku Media, 2017), 108.



Ha: يوجد فرق متوسط بين فئة التجريبية والفئة الضابطة  
Ho: لا يوجد فرق متوسط بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

ج. اختبار N-Gain Score

اختبار N-Gain Score هو مقارنة بين درجات المكتسب التي حصل عليها الطلاب بأعلى درجة ربح ممكنة حصل عليها الطلاب.<sup>١٨</sup> يتم الحصول على حساب N-Gain من درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل فئة تجريبية (الفئة التي تستخدم وسائط *Wordwall*) وفئة التحكم (الفئة التي لا تستخدم وسائط *Wordwall*).

صيغة اختبار N-Gain Score:

$$\text{Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretes}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretes}}$$

معايير تقييم درجة N-Gain هي كما يلي:

٣,١١ جدول معايير تقييم درجة N-Gain

التقييد	صنف
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسطة
$g < 0,3$	منخفضة

في نسبة مئوية:

٣,١٢ جدول نسبة مئوية

معلومة	(%) مئوية
غير فعالية	$< ٤٠$
أقل فعالية	$٤٠ - ٥٥$
فعالية الكفاية	$٥٦ - ٧٥$
فعالية	$> ٧٦$

<sup>18</sup> Eka Putra Ramdhani, "Efektivitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia, Jurnal Of Research and Technology" 6 (2020): 163.

الجدول ٣,١٣ نتيجة اختبار N-Gain Score

الرقم	فئة الضابطة	الرقم	فئة التجربة	الرقم
	N-Gain Score		N-Gain Score	
١	٥٠,٠٠-	١	١٢,٩٠	١
٢	٥٠,٠٠-	٢	٠,٠٠	٢
٣	٢٥,٨١	٣	٦٦,٦٧	٣
٤	٢٥,٨١	٤	٦٥,٢٢	٤
٥	٣٠,٤٣-	٥	١٠٠,٠٠	٥
٦	٠٠٠	٦	٦٧,٣٩	٦
٧	٢٢,٣٣	٧	٧٢,٣٣	٧
٨	٠,٠٠	٨	٧٨,٢٦	٨
٩	٢٦,٦٧-	٩	١٠,٣٩	٩
١٠	٣٤,٧٨	١٠	٥٠,٠٠	١٠
١١	٠٠٠	١١	٦٠,٥٣	١١
١٢	٢٧,٧٨-	١٢	١٠٠,٠٠	١٢
١٣	٨٧,٥٠-	١٣	٧٢,٣٣	١٣
١٤	٦١,٠٤	١٤	٥٧,٤١	١٤
١٥	٣٣,٣٣	١٥	٤٦,٦٧	١٥
١٦	٤٤,٩٣	١٦	٥١,٦١	١٦
١٧	١٠٠,٠٠	١٧	٧٨,٩٥	١٧
١٨	٨٠,٠٠-	١٨	٥٠,٠٠	١٨
١٩	٦٧,٣٩	١٩	٦٧,٣٩	١٩
٢٠	١١,٢٩-	٢٠	٥٣,٣٣-	٢٠
٢١	٥٠,٦٥	٢١	٩٠,٥٩	٢١
٢٢	٤٢,٥٩-	٢٢	٦٠,٥٣	٢٢

٢٣,٣٣	٢٣		٣٤,٧٨	٢٣
١٠٠,٠٠	٢٤		١٠٠,٠٠	٢٤
٤٤,٤٤	٢٥		٧٣,٣٣	٢٥
٤٢,٥٩-	٢٦		٧٠,١٣	٢٦
المتوسط: ٧,١٥٣٦			المتوسط: ٥٧١٥٦	
الحد الأدنى: - ٨٧,٥٠			الحد الأدنى: - ٥٣,٣٣	
الحد الأقصى: ١٠٠,٠٠			الحد الأقصى: ١٠٠,٠٠	



## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### ﴿ عرض البيانات العامة ﴾

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم

بفضل الله سبحانه وتعالى، المجتمع في قرية كرادينان، دولوفو، ماديون قد استيقظ لإنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية في عام ١٩٧٥ م، يعتبر أن قرية كرادينان يقع بعيدا عن المدرسة ما يعادل المدرسة المتوسطة.

حتى في تاريخ ٢ يناير ١٩٧٥، تم إنشاء المدرسة المتوسطة في قرية كرادينان، في المعقدة المعهد "دار السلام"، ويسمى بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "مفتاح أولوم".  
مع التكوين الإداري التالي:

حامية	: رئيس قرية
مستشار	: ١. كياهي زهراء
رئيس	: ٢. فتح الرحمن
سكرتير	: ١. معصوم
أمين صندوق	: ٢. معصوم الحاج
معدات	: ١. سوتريسنو
	: ٢. عبد الملك
	: ١. حسن
	: ٢. انور

من أجل القوة القانونية، عقدت الإدارة اجتماعاً وفي الاجتماع قررت أنه يجب تسجيل المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم لدى كاتب عدل للحصول على سند كيان قانوني وافي ٦ أغسطس ١٩٨٤ تم إصدار عقد كاتب العدل رقم ١٨، كاتب العدل سينوليغغا ماديون.<sup>١</sup>

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

لتحقيق الأهداف التعليمية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم ، تقوم رؤيتها ورسالتها على النحو التالي:

رؤية:

<sup>١</sup> بيانات التوثيق بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان.

"ذهاب الانسان الى الانجاز على اساس الايمان والتقوى"

مهمة:

- أ. تطوير الادب والسلوك الإسلامي
- ب. تحسين الأنشطة التعليمية والتعلم على النحو الأمثل مع إمكاناتها
- ج. تعزيز روح الإنجاز في الأنشطة المنهجية والامنهجية
- د. تنفيذ إدارة المشاركة الصحيحة
- هـ. السعي من أجل بيئة صحية ونظيفة وجميلة مع الاجواء الإسلامية
- و. تحسين الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا<sup>٢</sup>
٣. نبذة مختصرة عن المدرسة

- أ. اسم المدرسة :
- ب. رقم الإحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥١٩٠٠٠٤ :
- ج. اعتماد المدرسة : ب :
- د. عنوان المدرسة الكامل :
- قرية : كرادينان
- منطقة فرعية : دولوفو
- مدينة : ماديون
- مقاطعة : جاوة الشرقية
- هـ. رقم التليفون : ٥٣١٥٣٦ (٠٣٥٢) :
- و. رقم تليفون محمول : ٠٨٥٣٣٤٤٣٠٠٧٠ :
- ز. بريد إلكتروني : [mtsmiftahululum<sup>٨١</sup>@gmail.com](mailto:mtsmiftahululum@gmail.com) :
- ح. رقم NPWP : ٦٢١,٠٠٠-٠٢,٥١٧,٤٤٤,٢ :
- ط. اسم رئيس المدرسة : محمد زين الفناني الماجستير
- ي. رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٥٧٣١٧٨١ :
- ك. اسم المؤسسة : مفتاح العلوم كرادينان

<sup>٢</sup> "بيانات التوثيق بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان."

- ل. عنوان المؤسسة : شارع دار السلام فوجاع كرادينان دولوفو ماديون
- م. رقم هاتف المؤسسة : (٠٣٥٢) ٥٣١٥٣٦
- ن. رقم سند التأسيس: رقم ١٣ بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠١٨
- س. ملكية الارض : مؤسسة
- ع. حالة الأرض : للمؤسسة (أرض الوقف)
- ف. مساحة السطح : ١٠٨٧٠ متر
- ص. حالة المبنى : مؤسسة
- ق. منطقة بناء : ٩٩٠ م ٢
- ر. بيانات الطلاب الداخلية :

### جدول ٤,١ بيانات الطلاب<sup>٣</sup>

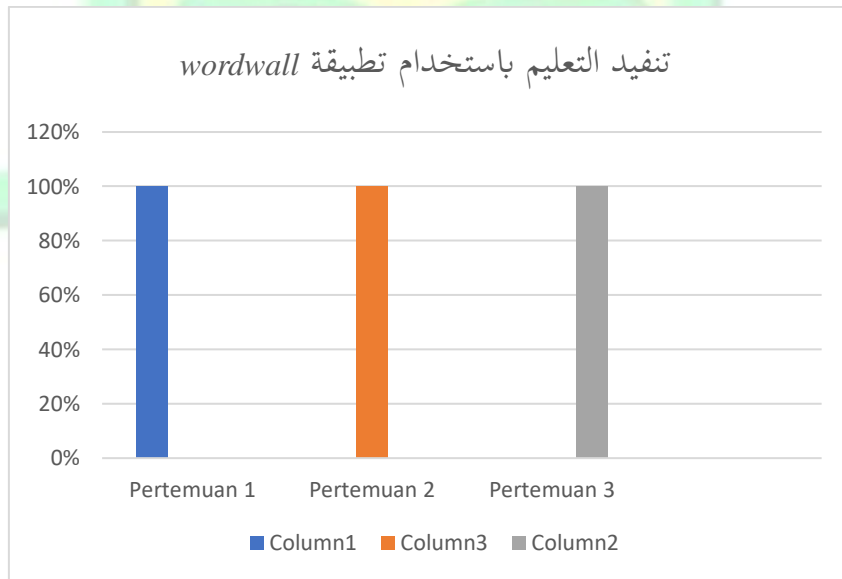
العام الدراسي	الفصل السابعة		الفصل الثامنة		الفصل التاسعة		رقم الفصل السابعة و الثامنة والتاسعة	
	مجموع الطلاب ب	مجموع رومبل	مجموع الطلاب ب	مجموع رومبل	مجموع الطلاب ب	مجموع رومبل	مجموع الطلاب	مجموع رومبل
٢/٢٠١٩ ٠٢٠	٤٢	٢	٥٨	٢	٥٤	٢	١٥٤	٦
٢/٢٠٢٠ ٠٢١	٤٤	٢	٤٣	٢	٥٥	٢	١٤٢	٦
٢/٢٠٢١ ٠٢٢	٥٦	٢	٤٧	٢	٤٢	٢	١٤٥	٦

“٣” بيانات التوثيق بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان”.

## ﴿ب﴾ الاحصائية الوصفية

### ١. تنفيذ تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب المفردات

تنفيذ هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون. عدد السكان ٥٢ وعينة البحث المأخوذة من جميع السكان، أي ٥٢ طالبًا. استقبل الفصل الثامن أ كالفئة التجريبية (التي تحصل على تنفيذ تطبيق *wordwall*) بإجمالي ٢٦ طالبًا والفصل ٨ ب كالفئة الضابطة (التي لم تحصل على تنفيذ تطبيق *wordwall*) بإجمالي ٢٦ طالبًا. تأخذ البيانات من خلال درجة الاختبار والاستبيان والنتيجة الملاحظة. تعمل الباحثة كالمدرس لتعلم المادة. لمعرفة تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall*، تقوم الباحثة أنشطة تعليمية يتم ملاحظته بالمراقبين. سيقوم المراقب التعليم بالورقة الملاحظة، حتى تعلم تحديد عملية التعليم. تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* ينظر الى رسم بياني كاتلي :

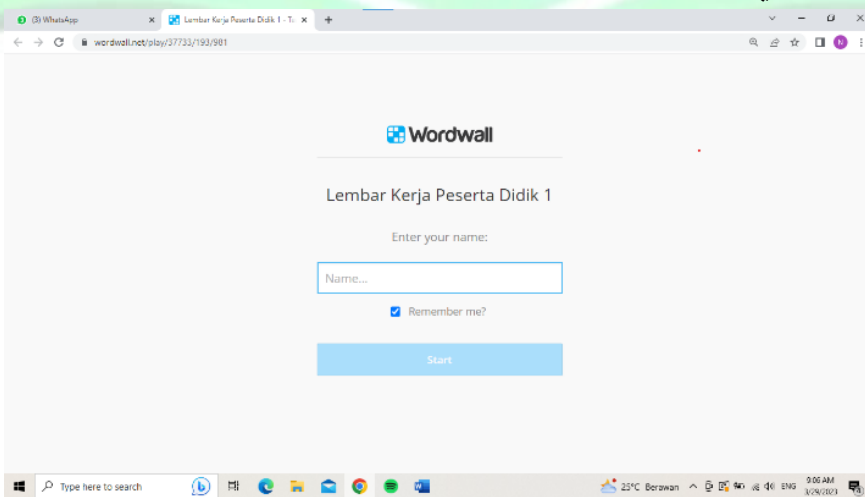


صورة ٤,١ رسم البياني تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall*

بناءً على رسم البياني السابق ، ظهرت نتيجة الملاحظة تنفيذ تطبيق *wordwall* في اللقاء الأول والثاني والثالث استقرارًا بنسبة ١٠٠٪. من ١١ نشاطًا مخطط في خطة الدرس، كلها متعمدا في ثلاثة لقاء.

تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* في ثلاثة لقاء مع تخصيص وقت قدره ٤٠ دقيقة في كل اللقاء. في كل اللقاء ، هناك المراقبين الذين سيقومون عن ملاحظة عملية التعليم وتقييمهما باستخدام أداة الملاحظة. المادة المستخدمة أثناء التعليم عن موضوع "المهنة" ويحتوي على ثلاثة مراحل التعليم ، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

تنفيذ التعليم مناسباً لخطة الدرس التي تم إجراؤها. في الأنشطة المقدمة تبدأ الباحثة الدرس بالتحية والدعاء معاً. ثم تحيي الباحثة التلاميذ بقولها "صباح الخير" و "كيف حالكم". تحقق الباحثة من حضور الطلاب. وبعد ذلك تقوم الباحثة بتبليغ عن أهداف التعليم. و في الأنشطة الأساسية، تقرأ الباحثة أولاً المفردات ثم يقلدها الطلاب. تشرح الباحثة عن معنى المفردات ثم تطلب الطلاب لقراءة المفردات، بعد ذلك تطلب الباحثة الطلاب بإدخال تطبيق *wordwall* الذي تم إعدادها. تحسين التعليم باستخدام تطبيق *Wordwall*. في اللقاء الأول لعب الطلاب لعبة *Match up* (لعبة لمطابقة المفردات الى معناها الصحيحة)، و في اللقاء الثاني، لعب الطلاب لعبة *Anagram* (لعبة لنظم الحروف لتكن المفردات الصحيحة) وفي اللقاء الثالث، لعب الطلاب *Quiz* كتنقيح الاختبار البعدى. فيما يلي الخطوات عن استخدام تطبيق *Wordwall* :



صورة ٤,٢ العرض الأول قبل دخول إلى لعبة *Wordwall*

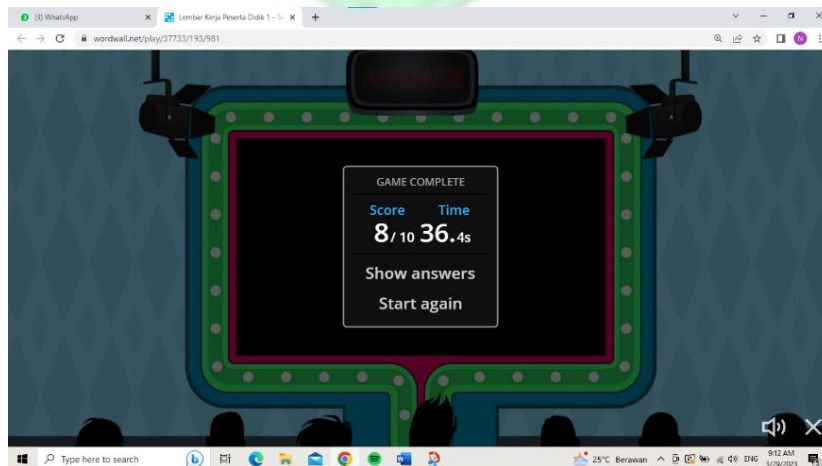




صورة ٤,٣ الصورة قبل بدء لعبة Wordwall



صورة ٤,٤ ظهور تطبيق Wordwall لعبة Match up



صورة ٤,٥ نتيجة درجة الإجابة

أثناء عملية التعليم، توفر الباحثة أيضًا فرصًا إلى طلاب لطرح الأسئلة عن المادة التي لم يفهم أو العقبات في استخدام تطبيق *Wordwall*. وبعد ذلك، في الأنشطة الختامية، توفر الباحثة تعزيزًا ماديًا عن طريق تكرار المادة لحظة أو إعطاء الأسئلة عشوائية إلى طلاب. ثم انتهى النشاط بالدعاء والسلام.<sup>٤</sup>

تأخذ الباحثة أيضًا البيانات تتعلق باستجابات الطلاب أثناء استخدام تطبيق *Wordwall*. الاستبيان إجمالي عشرة العبارات الإيجابية بإجاب لدى طلاب الصف التجريبي بقدر ١٢ طالبًا و ١٤ طالبة. ينظر نتيجة الاستجابات الطلاب إلى الجدول التالي:

جدول ٤,٢ إجابات الاستبيان

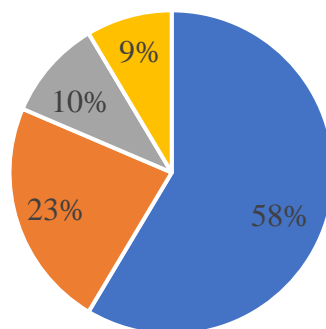
إجابات الاستبيان					الرقم
غير موافقة شديدة	غير موافقة	تردد	موافقة	موافقة شديدة	
٠	٠	٠	%٥٠	%٥٠	١
٠	%٤	%٤	%٦٩	%٢٣	٢
٠	%٤	٠	%٥٠	%٤٦	٣
٠	٠	٠	%٢٧	%٧٣	٤
٠	%٨	%١٥	%٤٢	%٣٥	٥
٠	%٨	%٨	%٥٤	%٣٠	٦
٠	%٤	%٨	%٦٥	%٢٣	٧
٠	%٤	%٤	%٧٣	%١٩	٨
٠	%٨	٠	%٢٣	%٦٩	٩
٠	%٤	٠	%١٩	%٧٧	١٠
%٠	%٤,٤	%٣,٩	%٤٧,٢	%٤٤,٥	متوسط

<sup>٤</sup> "نتيجة الملاحظة في الورقة الملاحظة"

في البيان ١، أجب ١٣ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٣ طلابًا بالموافقة. في البيان ٢، أجب ٦ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٨ طلابًا بالموافقة، وأجب ١٢ طلابًا واحد بالتردد، وأجب طالب واحد بعدم الموافقة. في البيان ٣، أجب ١٢ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٣ طلابًا بالموافقة، وأجب طالب واحد بعدم الموافقة. في البيان ٤، أجب ١٩ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ٧ طلابًا بالموافقة. في البيان الخامس، أجب ٩ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١١ طلابًا بالموافقة، وأجب ٤ طلابًا مترددون، وأجب طالبان بعدم الموافقة. في البيان ٦، أجب ٨ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٤ طلابًا بالموافقة، وأجب طالبان مترددان، وأجب طالبان بعدم الموافقة. في البيان ٧، أجب ٦ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٧ طلابًا بالموافقة، أجب طالبان مترددان وأجب طالب واحد بعدم الموافقة. في البيان ٨، أجب ٥ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ١٩ طلابًا بالموافقة، وأجب طالب واحد مترددًا ، وأجب طالب واحد بعدم الموافقة. في البيان ٩، أجب ١٨ طلابًا بالموافقة الشديدة، وأجب ٦ طلابًا بالموافقة، وأجب طالبان بعدم الموافقة. في البيان ١٠، أجب ٢٠ طلابًا بالموافقة بشدة، وأجب ٥ طلابًا بالموافقة وأجب طالب واحد بعدم الموافقة.

### Persentase Hasil Respon Siswa

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

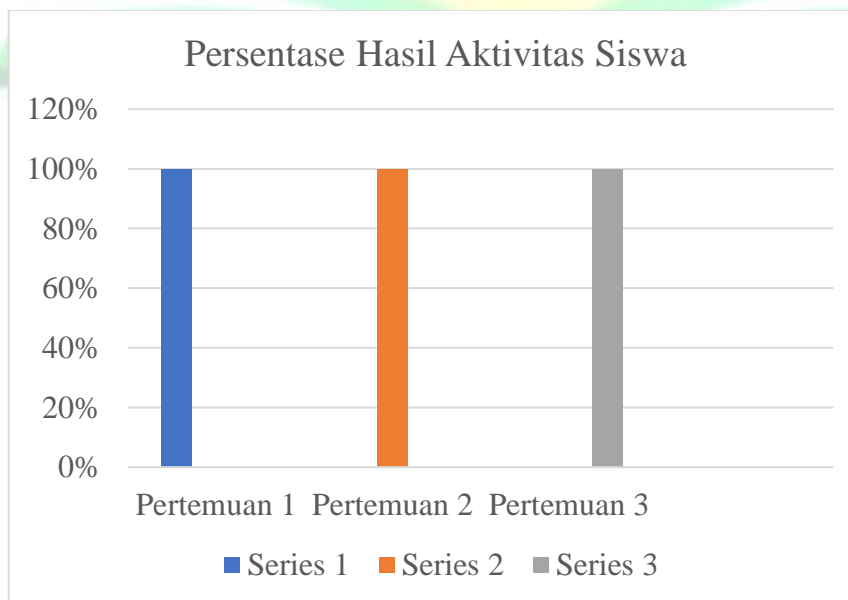


صورة ٤,٦ رسم البياني عن نتيجة استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق *Wordwall*

استنادًا إلى متوسط نتيجة استبيان الإجابات الطلاب، إن قبول الطلاب عن تطبيق *wordwall* جيدًا، لأن الإجابات الموافقة الشديدة والموافقة في العبارات الإيجابية لديها أعلى نسبة مقارنة بالآخرين. والإجابة البديلة عن تردد وغير الموافقة تحصل على نسبة منخفضة والإجابة غير الموافقة الشديدة لا تحصل على الإجابة. كانت لبعض الطلاب الذين يختارون التردد أو عدم الموافقة لأنهم يجدون الصعوبة عند استخدام تطبيق *wordwall*. لذلك، الاستنتاج أن الطلاب يستجيبون جيدًا لاستخدام تطبيق *wordwall* في تعليم المفردات في الفصل. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسة أثناء التعليم.

## ٢. نشاط الطلاب باستخدام تطبيق *Wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات

لا يُنظر سلاسة عملية التعليم من خلال تنفيذ التعليم فقط، ولكن أيضًا من خلال الأنشطة الطلابية أثناء التعليم. حصلت البيانات من نتيجة الملاحظة عن المراقبين إلى طلاب الذين يشركون في عملية التعليم. في البحث الفصل التجريبي باستخدام تطبيق *Wordwall*، نظر إلى نتيجة ملاحظة نشاط الطلاب في الرسم البياني التالي:



صورة ٤,٧ رسم البياني عن نتيجة استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق *Wordwall*

بناءً على رسم البياني السابق، يعرف أن نشاط الطلاب الذي لاحظته بالمراقبين متناسق في ٣ اللقاء بنسبة ١٠٠٪، يشارك جميع الطلاب في أنشطة التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* بشكل جيداً. وبالتالي، فإن نشاط الطلاب في التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* لدى الباحثة في الفصل التجريبي بشكل جيداً بنسبة ١٠٠٪. وفي عملية البحث، كان الطلاب أكثر نشيطين ومتحمسين للمشاركة في أنشطة التعليم. يتبع الطلاب جميع توجيهات وتعليمات الباحثة أثناء التعليم. وهذا الحال يعطي قيمة جيدة في عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* لاستيعاب المفردات الطلاب في الفصل التجريبي وفقاً لمراحل خطة الدرس.

في الأنشطة المقدمة، أجاب الطلاب على تحيات الباحثة بالاجابة "صباح النور والحمد لله بالخير". ثم استعد الطلاب لبدء الدرس بالدعاء معاً. بعد ذلك أجاب الطلاب على الغيابات التي قرأها الباحثة وحداً ثم وحداً. ثم يكثرثون الطلاب ويستمعون إلى شرح أهداف التعليم التي نقلها الباحثة.

في الأنشطة الأساسية، يستمع الطلاب أولاً إلى المفردات التي قرأها الباحثة ويصنعها. ثم يستمع الطلاب إلى شرح معنى المفردات ويكتب زيادة الشرح من الباحثة. بعد ذلك، يقرأ الطلاب المفردات، ثم يستخدم الطلاب تطبيق *wordwall* لتحقيق الأنشطة التعليمية. يستخدم الطلاب تطبيق *wordwall* أعدها الباحثة. في اللقاء الأول، لعب الطلاب لعبة *match up*، وهي لعبة مطابقة المفردات الى معناها الصحيحة. في اللقاء الثاني، لعب الطلاب لعبة *anagram*، وهي لعبة لنظم الحروف لتكن المفردات الصحيحة. في اللقاء الثالث، يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي كتحقيق عندما ثلاثة الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. أثناء أنشطة التعليم الطلاب، يظهر الطلاب متحمسون عند استخدام تطبيق *wordwall*. سيسألون أيضاً عما إذا كانوا يواجهون صعوبات أثناء عملية التعليم.

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، قدمت الباحثة تعزيزاً للمادة توفر الباحثة تعزيزاً مادياً عن طريق تكرار المادة لحظة أو إعطاء الأسئلة عشوائية الى طلاب. اجاب

الطلاب على الأسئلة التي يطرحها الباحثة. بعد ذلك، يدعوا الطلاب معًا وأجابوا على التحيات لإغلاق الدرس. من هذا العرض التقديمي ، سارت الأنشطة الطلابية باستخدام تطبيق *wordwall* لدى الباحثة في الفصل التجريبي بشكل جيداً.<sup>٦</sup>

### ٣. فعالية استخدام تطبيق *Wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات

يهدف هذه البيانات هذا لوصف عن استخدام تطبيق *wordwall* لها فعالية في أنشطة التعليم أم لا. تحصل البيانات عن استيعاب المفردات الطلاب من متوسط درجة الفئة التجريبية والفئة الضابطة أثناء أنشطة التعليم. يوضح نتيجة تعلم المفردات الطلاب كالتالي:

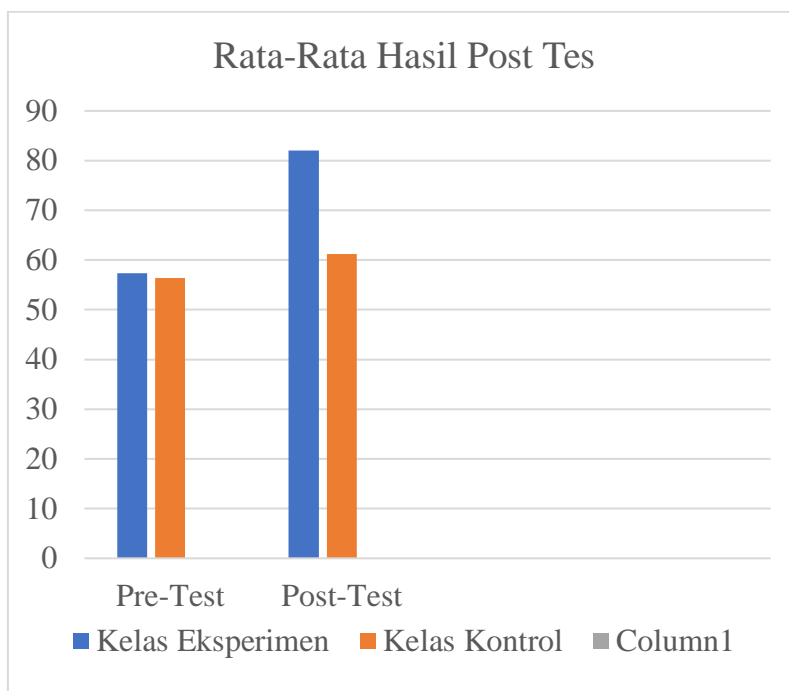
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Eksperimen	26	15	92	57.31	21.061
Post Eksperimen	26	31	100	82.04	15.876
Pre Kontrol	26	23	92	56.35	19.547
Post Kontrol	26	23	100	61.23	22.561
Valid N (listwise)	26				

### صورة ٤,٨ الإحصائيات الوصفية

ظهرت بيانات في الجدول، كان عدد التلاميذ في الفئة التجريبية هي ٢٦ تلميذا وفي الفئة الضابطة هي ٢٦ تلميذا. واما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ١٥ و للمجموعة الضابطة ٢٣، ثم نتيجة الأقل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣١ و للمجموعة الضابطة ٢٣. نتيجة الاعلى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٩٢ و للمجموعة الضابطة ٩٢، ثم نتيجة الاعلى في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٠ و للمجموعة الضابطة ١٠٠.

<sup>٦</sup>“بيانات التوثيق بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان”.

من الجدول ٤,١ يوضح في رسم البياني كالتالي:



### صورة ٤,٩ نتيجة المتوسط الاختبار البعدى

نتيجة المتوسط عن الفئة التجريبية (في اختبار قبلى) السابق هي ٥٧,٣١. ثم تعطى العلاج باستخدام تطبيق *wordwall* (في اختبار بعدى) بمتوسط القيمة ٨٢,٠٤. بهذا الحال أن هناك زيادة كبيرة الى استيعاب المفردات بعد العلاج باستخدام تطبيق *wordwall*. بالإضافة إلى ذلك، في الفئة الضابطة، كان متوسط قيمة الاختبار القبلى ٥٦,٣٥ وبعد المعالجة بدون استخدام تطبيق *wordwall*، كان متوسط قيمة اختبار بعدى ٦١,٢٣ يعني أنه قد زاد. وهكذا، يعرف عن الشرح السابق، استنتاج أن الفئة التجريبية حصلت على أعلى درجة بعد العلاج مقارنة بالفئة الضابطة التي لم تعطى العلاج باستخدام تطبيق *wordwall*.

### ج) الاحصائيات الاستنتاجية

#### ١. Normality Test

في هذا البحث، كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار

*Kolmogorov-Smirnov*. تستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة البيانات موزعة

بشكل طبيعي أم لا. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية <

٠,٠٥. بالإضافة الى ذلك ، إذا كان مستوى الأهمية  $> ٠,٠٥$  ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. تظهر نتيجة الحسابات الطبيعية في الجدول أدناه:

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Hasil Siswa Pre Tes Eksperimen	.165	26	.066	.951	26	.247
Post Tes Eksperimen	.248	25	<,001	.809	25	<,001
Pre Tes Kontrol	.126	26	.200*	.961	26	.402
Post Tes Kontrol	.141	26	.200	.944	26	.165

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

c. Hasil Siswa is constant when Kelas = 22. It has been omitted.

### صورة ٤,١٠ Normality Test

استنادًا إلى الجدول السابق من اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ، يعرف أن قيمة الاحتمار القبلي للفئة التجريبية هي  $٠,٢٤٧ < ٠,٠٥$  ، لذلك يعلن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وقيمة الاحتمار القبلي للفئة الضابطة هي  $٠,٤٠٢ < ٠,٠٥$  ، لذلك يعلن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بينما كانت قيمة الاحتمار البعدى للفئة التجريبية  $٠,٠٠١ > ٠,٠٥$  ، يعلن ان البيانات موزعة بشكل غير طبيعي وكانت قيمة الاحتمار البعدى للفئة الضابطة  $٠,١٦٥ < ٠,٠٥$  ، لذلك يعلن ان البيانات بشكل طبيعي.

### ٢. اختبار التجانس

يستخدم الاختبار التجانس لمعرفة هل البيانات لها التباين المتجانس أم لا. إذا كان المستوى الأهمية  $< ٠,٠٥$  ، يُقال أن البيانات متجانسة وإذا كانت المستوى الأهمية  $> ٠,٠٥$  فإن البيانات ليست متجانسة. نتيجة حساب التجانس كالتالي:



### Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	4.221	1	50	.045
Siswa	Based on Median	4.595	1	50	.037
	Based on Median and with adjusted df	4.595	1	49.711	.037
	Based on trimmed mean	4.650	1	50	.036

### صورة ٤,١١ نتيجة اختبار التجانس

بناءً على الجدول السابق، انّ حصل عن الاختبار التجانس باستخدام ٢٩ SPSS على متوسط دلالة  $0,45 < 0,05$  ، لذلك تعلن البيانات المتجانسة.  
٣. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار *Mann-Whitney* لمقارنة الفروق متوسط عن نتيجة العينات غير المزاوجة مع البيانات المفترضة بشكل غير طبيعي. لا يفترض اختبار *Mann-Whitney* أن البيانات موزعة ومتجانسة.

Test Statistics <sup>a</sup>	
Hasil Siswa	
Mann-Whitney U	139.500
Wilcoxon W	490.500
Z	-3.663
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Grouping Variable: Kelas

### صورة ٤,١٢ نتيجة اختبار *Mann-Whitney*

تحديد الفرضية:

$H_a$  : يوجد فرق في متوسط القيمة بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

$H_o$  : لا يوجد فرق في متوسط القيمة بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة  $asymp.sig (2-tailed) < 0,05$  ، فيقال قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$

(٢) إذا كانت قيمة  $asymp.sig (2-tailed) > 0,05$  ، فيقال رفض  $H_a$  قبول  $H_o$

بناءً على جدول سابق عن نتيجة اختبار *Mann-Whitney* ، يتم الحصول على قيمة  $asympt.sig (2-tailed) = 0,001 < 0,05$  ، لذلك يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . يعني أن هناك فرقاً كبيراً في متوسط القيمة بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية.

#### ٤. اختبار N-Gain

يستخدم اختبار N-Gain لتحديد فعالية تطبيق الوسائط في الفئة التجريبية والضابطة. N-Gain Score هو الفرق بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي. وفي هذا البحث تستخدم الفئة الضابطة والفئة التجريبية كالعينة البحث. يتم استخدام اختبار N-Gain عندما يكون هناك اختلاف عن متوسط درجات الاختبار للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Perse	Eksperime	Mean	57.1567	6.70819
n	n	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.3410
			Upper Bound	70.9725
		5% Trimmed Mean	60.2311	
		Median	65.9420	
		Variance	1169.99	
			4	
		Std. Deviation	34.2051	
			7	
		Minimum	-53.33	
		Maximum	100.00	
		Range	153.33	
		Interquartile Range	25.40	
		Skewness	-1.544	.456
		Kurtosis	3.316	.887
	Kontrol	Mean	7.1536	9.88073
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-13.1962
			Upper Bound	27.5033
		5% Trimmed Mean	7.1578	

Median	11.6667	
Variance	2538.34	
	9	
Std. Deviation	50.3820	
	3	
Minimum	-87.50	
Maximum	100.00	
Range	187.50	
Interquartile Range	78.04	
Skewness	-.016	.456
Kurtosis	-.589	.887

### صورة ٤,١٣ نتيجة الاختبار N-Gain

بناءً على الجدول السابق، تم الحصول على نتيجة اختبار N-Gain بمتوسط قيمة للفئة التجريبية ٥٧,١٥٦ أو ٥٧,١ ٪، يعني أنه فعالة كفاءة. بينما يبلغ متوسط قيمة الفئة الضابطة ٧,١٥٣ أو ٧,١ ٪، يعني انه أقل فعالية.

### ﴿د﴾ تحليل البيانات

#### ١. تنفيذ تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب المفردات الطلاب

تعتبر عملية التعلم من العناصر الأساسية في التربية، وذلك لأن عملية التعليم تتعلق بالمعلم والطلاب. قبل تنفيذ عملية التعليم، كان المعلم قد أعدّ خطة الدرس ومواد تعليمية وأدوات تقييم. احدى من العناصر التي تؤثر على عملية التعليم هي وسائط التعليم. *wordwall* هي تطبيق ممتعة تتعلق بالبرامج. يهدف هذا تطبيق صراحةً إلى أن تكون أصلاً تعليمياً ووسائط وأداة تقييم ممتعة للطلاب. توفر صفحة *wordwall* أيضاً الى مثل البيان المدرس حتى يتمكن المستخدم الجدد ليعرف عن نوع المراد إنشاؤه.<sup>٧</sup> فيما يلي خطوات استخدام تطبيق *wordwall*:

- أ. للاختبار التجريبي، يمكن ان يفتح ارتباط تم إنشاؤه ثم كتابة الاسم وبدء العب
- ب. املاً كما يطلب السؤال بالمؤقت الاستمرار

<sup>7</sup> Siti Farhaniah, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi" (Jambi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021), 13.

ج. إذا كان هناك العديد من الأخطاء في العمل عليه، يمكنك المحاولة مرة أخرى بالنقر "start again"

د. يستطيع أن يرى النتيجة مع طول الوقت استعماله

هـ. وكالمدرس، يمكن أن يرى عن ملخص الطلاب الذين يعملون عليها من "my result"<sup>8</sup>

في تعليم المفردات، تهدف خطوات التعليم إلى إرشاد الطلاب ليكون لديهم القدرة على نطق أحرف المفردات وفهم معناها ومعرفة كيفية وصفها بالبنية اللغوية الصحيحة مع القدرة على استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة. وفي التعليم على مستوى المبتدئين، يعتبر تعليم المفردات مهمًا جدًا، ألا لحفظها، فهو أيضًا لتكرارها وكتابتها وتلاوتها. وأوضح أحمد فؤاد أفندي عن مراحل وتقنيات تعليم المفردات للطلاب في معرفة الكلمات والحصول عليها، وهي: البدء من الاستماع للكلمات ثم نطق الكلمات، وإيجاد معاني الكلمات، وقراءة الكلمات، وكتابة الكلمات، وتكوين الجمل.<sup>9</sup> الاستنتاج أن تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* يسير بشكل جيداً بنسبة ١٠٠٪. في عملية التعليم نفذت الباحثة سلسلة كاملة من الأنشطة التي تم تخطيطها منذ البداية. تناسب نتيجة هذا البحث مع النظرية المذكورة حيث يمكن للأنشطة التعليمية باستخدام تطبيق *wordwall* وخطوات التعليم تقدر إلى استيعاب المفردات العربية. يمكن رؤيته من النتيجة الجيدة واستجابات الطلاب أثناء التعليم. ومع ذلك، في تنفيذ تطبيق *wordwall* أثناء أنشطة التعليم سيكون هناك أوجه قصور. ينظر إلى نتيجة الملاحظة من الردود على استبيانات الطلاب، وبعضهم يجيب بتردد وغير موافق. يسبب هذا الحال لأن وقت البحث المحدود حتى لا يزالون يجدون صعوبة في استخدام هذه تطبيقاً.<sup>10</sup> لذلك، أن يكون مدرس اللغة العربية قادر على زيادة استخدام تطبيق *wordwall* على حدّ الاعلى.

## ٢. نشاط الطلاب في استخدام تطبيق *Wordwall* إلى تحسين استيعاب المفردات الطلاب

<sup>8</sup> Mesty Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," 18-21.

<sup>9</sup> Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018, 41-42.

<sup>10</sup> "بيانات التوثيق بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان".

وصف هذه البيانات يتعلق بالأنشطة الطلابية التي تهدف إلى وصف الأنشطة التي يتبعها الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall*. حصلت هذه البيانات من نتيجة الملاحظات على ورقة الملاحظة. تم هذا الوصف بناءً على تنفيذ تطبيق *wordwall* الممتعة.

*Wordwall* هي إحدى من أنواع الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليمية. *Wordwall* هو شكل من أشكال الألعاب التي يمكن أن يصنعها المدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية، لتحسين استيعاب المفردات العربية. باستخدام تطبيق *wordwall*، يمكن للمدرس أن يصنع ابتكارات مثيرة وتقديم تمارين متنوعة وممتعة للطلاب.<sup>11</sup> من خلال استخدام هذه التطبيق، يتمكن الطلاب ان يتعلم بحماس أكبر في تعليم المفردات العربية. أما فوائد استخدام تطبيق *wordwall* هي كما يلي:

- أ. يصبح التعليم أكثر ممتعة وإثارة للاهتمام
- ب. تسهيل المعلم في استخدام وسائط التعليم المبتكرة والإبداعية
- ج. سهل استخدامها وتطبيقها بالهاتف أو الكمبيوتر. ويمكن لعبها في أي وقت وفي أي مكان

بشكل عام، يتم تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* يظهر جيداً بنسبة ١٠٠٪. وفي عملية التعليم، يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين للمشاركة التعليم باستخدام هذه التطبيق، حيث لا يقتصر نشاط الطلاب على الجلوس والاستماع إلى التفسيرات، ولكن الطلاب استعداداً لطرح الأسئلة ويتوقون لإكمال جميع مهامهم.

تناسب نتيجة هذا البحث مع النظرية المذكورة حيث أن الأنشطة التعليمية باستخدام تطبيق *wordwall* قادرة الى تحسين استيعاب المفردات العربية. بالنظر الى الملاحظة أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً وحماساً أثناء عملية التعليم باستخدام تطبيق ممتعة ومفرحة.

### ٣. فاعلية استخدام تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب المفردات الطلاب

لم يتم الطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان

<sup>11</sup> Hendri Hermawan, *Tetap Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19 (Jilid I)* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), 56.

ماديون عن استيعابهم للمفردات العربية، لذلك، تحاول الباحثة لتقدم الحل من خلال استخدام تطبيق *wordwall* التي يمكن أن تحسن استيعاب الطلاب للمفردات العربية. في تعليم المفردات، لا تقتصر عمليته على تعليم المفردات ثم تطلب الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا كانوا قد أتقنوا المؤشرات الاستيعاب المفردات، وبعض المؤشرات التي قدمها مصطفى هي كما يلي: الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيداً، والطلاب قادرين على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح ويمكن على طلاب ان يستخدم المفردات في الجملة الصحيحة<sup>١٢</sup>.

بناءً على الجدول ٤،٤، استخدمت نتيجة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) بقيمة  $0,001 > 0,05$ ، يعني أن هناك فرقاً في متوسط القيمة بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية. هذا الحال يدل على وجود تأثير استخدام تطبيق *wordwall* الى استيعاب المفردات الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الاسلامية المتوسطة مفتاح العلوم كرادينان. زادت قيمة الطلاب الفئة التجريبي مع اكتساب متوسط درجة الاختبار القبلي من ٥٧,٣١ إلى ٨٢,٠٤ في متوسط درجة الاختبار البعدى. وزادت قيمة الطلاب الفئة الضبطة بنتيجة الاختبار القبلي من ٥٦,٣٥ إلى ٦١,٢٣ في متوسط درجة الاختبار البعدى.

لمعرفة قيمة فعالية تطبيق *wordwall* الى استيعاب المفردات الطلاب، استخدمت الباحثة اختبار N-Gain Score وحصل على متوسط درجة N-Gain للفصل التجريبي ٥٧,١٥٦ أو ٥٧,١٪ يقال انه في فئة فعالية الكافية. بينما أن متوسط درجة N-Gain في الفئة الضابطة هو ٧,١٥٣٦ أو ٧,١٥٪، يقال انه في فئة غير فعالة. وبالتالي، فإن تطبيق *wordwall* فعالية للغاية ولها تأثير كبير الى استيعاب المفردات الطلاب. تعد تطبيق *wordwall* فعالة جداً بمعنى أنها تأثير كبير على استيعاب المفردات الطلاب. لذلك، للمعلم اللغة العربية ليكون قادر على استخدام تطبيق *wordwall* في التعليم بحيث يصبح التعليم أكثر إثارة وفعالية حتى يكون الطلاب متحمسين ونشطين عند عملية التعليم.

<sup>12</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall" 1 (2018): 2.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

من نتيجة المناقشة والبيانات الموضحة السابقة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تم تنفيذ تطبيق *wordwall* لتحسين استيعاب المفردات اللغة العربية في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم كرادينان بشكل جيداً للغاية. يظهر هذا الحال من خلال نتيجة ورقة الملاحظة لتنفيذ التعليم لدى المراقبين. بشكل العام، حصل تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* لتحسين استيعاب المفردات الطلاب على نسبة ١٠٠٪ في ثلاثة اجتماعات.
٢. تحصل أنشطة الطلاب الذين يشتركون التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* على نسبة ١٠٠٪ في ثلاثة اجتماعات. يتابع الطلاب عملية التعليم جيداً في عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall* التي يوفرها الباحثة. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً أثناء عملية التعليم باستخدام تطبيق *wordwall*.
٣. تعد تطبيق *wordwall* فعالية الى تحسين استيعاب الطلاب للمفردات، بناءً على نتيجة اختبار *Mann-Whitney*، تكون قيمة  $asympt. 2$  الذيل ٠,٠١، وهي أصغر من ٠,٠٥. هذا يعني أنه رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين الفئة التجريبية وفئة الضابطة. ثم متوسط قيمة الفئة التجريبية ٨٢,٠٤ ومتوسط قيمة الفئة الضابطة ٦١,٢٣. بناءً على نتيجة اختبار *N-Gain*، وجدت أن تطبيق *wordwall* الى تحسين استيعاب الطلاب للمفردات لها تأثير كافٍ على الفعالية بقيمة ٥٧,١٥٦٪.

#### ﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمدرسة ان تحافظ على جودة البيئة التعليمية والمرافق المدرسية والعمليات التعليمية وجعل عملية التعليم والتعلم أفضل، وتعظيم إمكانات الطلاب وإنجازاتهم في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية و زيادة قدرات الطلاب وإبداعهم

٢. للمدرس ان يحفظ على تفانيهم وتطوير التقنيات التعليم أفضل في تربية الطلاب باستراتيجيات التعليم والوسائط المتنوعة على تحسين قدرات الطلاب ومهاراتهم في استيعاب المفردات العربية. وبالإضافة إلى تحسين استخدام مرافق المدرسة والبنية التحتية.
٣. للباحث ان يقدم أكثر من المؤلفات والدراسات العلمية، خاصة المتعلقة بوسائط التعلم التربوي لتعظيم عملية أنشطة التعليم.
٤. للبحث المستقبل، متوقع لدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بوسائط وفعالية عملية التعليم حتى تكون نتيجة البحث أفضل وأكثر اكتمالاً.





## قائمة المراجع

أحد طعيمة, رشيد. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة القرى الغلابي, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٧.  
جلوب, سمير. الوسائل التعليمية. السعودية: دار خالد اللحياي, ٢٠١٧.  
رحن, احمد زهرالدين و جمال الدين صديق. ترقية استيعاب المفردات العربية عبر برنامج الهاتف الذكي . Tsaqofiya, 5 (2023)

- Abidin, Zainul. "Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran," Edcomtech, 1 (2017).
- A'isyah, Siti. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III Nurul Huda Mantuil Banjarmasin." UIN Antasari, 2019.
- Alda, Seira. "Pengembangan Game TAT Berbasis Wordwall Pada Pelajaran Di Kelas X TITL Di SMKN 1 Driyorejo," Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 11.
- Arie Sandy, Teguh, and Wahyu Nur Hidayat. *Game Mobile Learning*. Malang: Ahlimedia Book, 2019.
- Arif, Muh, and Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aziz, Abdul. "Wordwall Application As A Media To Improve Arabic Vocabulary Master of Junior High School Students," Arabiyatuna, 5 (2021).
- Christalisana, Chandra. "Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandegelang," Jurnal Fondasi, 7 (2018).
- Damayanti, Alfia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari." UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Farhaniah, Siti. "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi." UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021.
- Fathurrahman, Arif. "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork," Jurnal Manajemen Pendidikan, 7 (2019).
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

- Hermawan, Hendri. *Tetap Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*. NEM, 2021.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Gemilang, 2018.
- Inayah, Nurul. "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa." Universitas Negeri Gowa.
- Mahmuda, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh*, 20 (2018).
- Majid, Rizqi Faridah. "Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022." UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Mesty Putri, Fanny. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan." UIN Syarif Hidayatullah, 2020.
- Mulyana, E. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Mutholib, Abdul. "Lu'batul Qamus: Cara Untuk Memperkaya Mufradat," *Arabia*, 7 (2015).
- Nur Azizah, Hanifah. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall," *Alsuniyat*, 1 (2018).
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV. Jejak, 2021.
- Nuryadi. *Fundamentals of Research Statistics*. Yogyakarta: Si Buku Media, 2017.
- Putra Ramdhani, Eka. "Efektivitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia, *Jurnal Of Research and Technology*" 6 (2020).
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Shiddiq, Jamaluddin. "Inovasi Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab," *JALIE*, 05 (2021).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Cetakan Ke IX*. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta, 2020.
- Susanti, Lidia. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020.

Taniredja, Tukiran, and Hidayat Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Utami, Rizka. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Vitasari, Bilkis Kiki. "Efektivitas Media Permainan Wordwall Dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021." UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2021.

