

تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب  
صف العاشر بالهدسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية  
2017- 2016

البحث العلمي



قدمه :

رائد تصوم فطري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٣٠١٦

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2017

IAIN  
PONOROGO

## الملخص

فطري، رائد تصوم. 2017. تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد

اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار"

سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

الكلمات الأساسية: التعليم، القواعد، اللغة العربية

وظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق، والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة، أم في الكتابة، وكما ذكر فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها، بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع من الخط أ. كان في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو الصف العاشر تعليم النحو بكتاب الأجرومية هي إحدى درس أساسي. بعض الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة متخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية ومتخرجون في المدرسة الثانوية العمومية أيضا. أكثر الطلاب لا يفهمون دروس اللغة العربية. إذن، هم يشعرون الصعبة في يتعلمها. فترجى المدرسة تعليم النحو بكتاب الأجرومية مساعد الطلاب لترقية فهمهم في مادة القواعد اللغة العربية خصوصا للطلاب الذين متخرجون في المدرسة الثانوية الحكومية. ومن خلفية البحث المذكورة فأراد الباحثة أن تبحث هذا البحث.

اسئلة البحث هذا البحث هو (1) كيف المدة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب

الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017؟، (2) كيف الطريقة

المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية

لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017؟، (3) كيف التقويم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم

الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017؟

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتألمة. و إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman).

و من نتائج البحث هي (1) مادة في تعليم النحو لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج هي كتاب الأجروميّة. والمواد لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو يبحث عن باب الكلام الى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر. ولكن تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في صف العاشر لا يتبع منهج المدرسة. لأن لا يعين بين الوقت والمواد الذين يتعلمون. حتى يفرق تحديد المواد في كل اخر السنة. (2) الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لطلاب صف العاشر هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي يكتب المدرس المادة في السبورة ويشرحها ثم يعطى الأمثلة اليومية لسهل افهام الطلاب. الطريقة القياسية واحدة طريقة المستخدمة في تعليم النحو. لأنها كان الطلاب ملاً بتقديم المادة مقتضب ورتيب. فينبغي استعمل المدرس الطريقة المهنوعة لكي الطلاب لا ملاً بالطريقة المستخدمة وحماسة لدرسها (3) التقييم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج هي بالتقويم الشفوي والتحريري. التقويم الشفوي هو التقويم بالمقابلة بين المدرس والطلاب سأل المدرس واجاب الطلاب مباشرة. يستعمل هذا التقويم في كل آخر الدرس. واما التقويم التحريري هو التقويم التي اجابها بالكتابة، يستعمل هذا التقويم في نصف السنة واخره. كان التقويم في تعليم النحو الطلاب الصف العاشر ناقصا، لأن تحديد الوقت. لما تعليم النحو استيجاب التمرين. فينبغي اعطى المدرس وجبة المنزلي للطلاب. لكي علمهم بالنفس في البيت.

## الباب الأول

### مقدمة

#### ﴿ أ ﴾ . خلفية البحث

إنّ الله أرسل رسوله بلغة قومه لكي يفهم القوم رسالته وقد قال الله في كتابه الكريم "وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم ۖ فيضّل الله من يشاء و يهدي من يشاء ۖ وهو العزيز الحكيم" حينما بعث الله رسوله محمدا صلّى الله عليه وسلّم كانت اللغة العربية تقوم المقام المهم لأنها وسيلة لإلقاء رسالته ويستعملها الله لغة القرآن و كانت إحدى الة المواصلات في العالم.<sup>2</sup> واعلم أنّ أول من يتكلم باللغة العربية هو إسماعيل ابن إبراهيم عليهما السلام كما قال يونس ابن حبيب "أول من تكلم بالعربية إسماعيل ابن إبراهيم عليهما السلام".<sup>3</sup> قال ابن فارس في فقه اللغة "لغة العرب أفضل اللغات وأوسعها لأن غير العرب لم تتسع في المجاز إتساع العرب".<sup>4</sup> لا يعرض أن مصادر العلم الإسلامية ينبت من الكتب المستخدمة باللغة العربية. اللغة العربية لا يمكن أن يفهمها الشخص إلا بفهم العلوم المتعلقة بها من النحو و الصرف والمفردات والبلاغة وغيرها. وبهذا ينبغي للباحث أن يدرس العلوم التي تساعد فهم اللغة العربية.

الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هي لإنشاء مهارات الطلاب في إستعمالها كتابة أم نطقا. القدرة لإستعمال اللغة في تدريس اللغة سميت مهارات

<sup>2</sup> إيمان الدين, Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Dalam Mempelajari Tata

Bahasa), (جاكرتا : نوانسا أكسارا), 7.

<sup>3</sup> عبد الرحمن جلال الدين السيوطي, المزهرة في العلوم اللغة و أنواعها, (دار الفكر : سورابايا), 32.

<sup>4</sup> نفس المراجع, 322.

اللغة. تنقسم مهارات اللغة إلى أربع أقسام: مهارة الإستماع و مهارة الكلا و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

وكل من المهارات في نظام الواحد, لا يكون الطالب ماهرا باللغة العربية إلا إذا إستولى على تلك المهارات. وقد إهتمّت الباحثة بمهارة الكتابة ولا يهمل المهارات الأخرى. تدريس النحو هو معيار نجاح تدريس اللغة العربية بعد المهارات اللغوية الأخرى وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل ، بلاضافة إلى العناية بأحوال الأعراب, ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أو آخر الكلمات. وهنا قد يعن على الذهن مفهوم الصرف, فالصرف هو الذي يعني بالتغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة. وغالبا ما نجتمع مصطلح النحو والصرف تحت مظلة القواعد.

ووظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام, وصحة النطق, والكتابة, وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة, أم في الكتابة, وكما ذكرنا فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها, بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل, والقلم من الوقوع من الخطأ.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, (القاهرة : دار الثقافة للنشر و التوزيع, 2005), 263.

إننا ندرّس القواعد لثلاثة أمور، هي لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها، و لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة، و لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.<sup>6</sup>

ويجب أن يعرف المدرس دائما أن تعليم القواعد ليس غرضا في ذاته بل وسيلة للفهم وأداة لتصحيح النطق والتعبير، ولا تدريس دراسة موضوعية بل تأتي عرضا في مواد الدراسة.<sup>7</sup>

كان في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو في الصف العاشر تعليم النحو بكتاب الأجرومية هي إحدى درس أساسي. بعض الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة متخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية ومتخرجون في المدرسة الثانوية العمومية أيضا. أكثر الطلاب لا يفهمون دروس اللغة العربية. إذن، هم يشعرون الصعبة في يتعلمها. فترجى المدرسة تعليم النحو بكتاب الأجرومية مساعد الطلاب لترقية فهمهم في مادة القواعد اللغة العربية خصوصا للطلاب الذين متخرجون في المدرسة الثانوية الحكومية. حصلت الباحثة من المقابلة بإحدى الطلاب في هذا الفصل أنّ خلفية تلك المسألة تسبّب لأنّ عدم القدرة لممارسة النظرية عن الصرفية والقواعد النحوية خصوصا. أكثر الطلاب يشعرون الصعبة في ترتيب الجملة المفيدة و يجب الأسئلة في الامتحان.

ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي وهو: "تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد

<sup>6</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : إيسيسكو، 1989)، 201.

<sup>7</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، ( القاهرة : دار الكاتب العربي للطباعة والنشر،

اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار"  
سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017".

### ﴿ب﴾. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017.

### ﴿ج﴾. أسئلة البحث

1. كيف المادة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017؟
2. كيف الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017؟
3. كيف التقييم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017؟

## ﴿د﴾. أهداف البحث

1. لمعرفة مادة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017.
2. لمعرفة طريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017.
3. لمعرفة تقويم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسي 2016-2017.

## ﴿و﴾. فوائد البحث

- أما فوائد البحث الذي ترجى بها الباحثة في هذا البحث، هي الفوائد النظرية والعملية :
1. من الفوائد النظرية  
أن تكون نتيجة البحث مساعدة لترقية المعارف عاما ولترقية المعارف في تدريس النحو خاصة.
  2. من الفوائد العملية  
أ. للمدرس  
ترجي نتيجة البحث زيادة المعارف المدرسون عن كيفية تدريس النحو الجيدة والجذابة.



ب. المدرسة

ترجي أن تهتم المدرسة بتدريس النحو اهتماما تاما. وترجي نتيجة هذا البحث أن تكون محالا نظريا وعمليا المدرسة العالية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.

ج. للطلاب

ترجي نتيجة البحث زيادة نشاط التعليم ولتنمية موقف عملي وإيكاري.

د. للباحثة

ترجي نتيجة البحث زيادة المعارف العلمية الجديدة في تدريس النحو المناسبة بالمنهية التعليمية في المستقبل.

﴿ح﴾. منهج البحث

## 1. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملة.<sup>8</sup>

## 2. حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلق بهذا البحث النوعي تعلقا أكيدا لأن الباحث هي احدى وسائل الدراسة الشخصية. لجمع البيانات في المنهج العلمي المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.

<sup>8</sup> ماركونو, Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيك جيفتا, 2003), 36.

الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.<sup>9</sup>

### 3. مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هو المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016/2017".

### 4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.<sup>10</sup> أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمي هم رئيس المدرسة في قسم مناهج التدريس و مدرّس النحو و مدرّس اللغة العربية وبعض الطلاب. في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

<sup>9</sup> ليكسي موليونج, Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: ريجا روسدكريا, 2000), 19.

<sup>10</sup> سوهارسيمي أريكونطا, Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek, (جاكرتا : رينيك جيفتا,

## 5. أساليب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.<sup>11</sup> وأما إستخدامات الباحثة من نوعية الملاحظة هي الملاحظة النظامية بمعنى الهيكل التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمى، كما يلي:

- 1) أحوال المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.
- 2) عن تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في ال صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2017/2016.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي المحادثة بالمقصود المعين بين شخصين وهو المقابل كالسائل بعض الأسئلة والمقابل كالمجيب أسئلته.<sup>12</sup> تنقسم المقابلة على قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية.<sup>13</sup> وأما المقابلة المستعملة في هذا البحث هو المقابلة غير التركيبية.

<sup>11</sup> سوتريسنو هادي, Metodologi Research II (يوكيا كارتا: اندي اوفسيت, 2004), 151.

<sup>12</sup> ليكسي موليونج, Metodologi Penelitian Kualitatif, 135.....

<sup>13</sup> نفس المراجع، 138.

إستخدم الباحثة هذه المقابلة لجمع البيانات من:

1. رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس عن تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في ال صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.
2. مدرس النحو بكتاب الأجروميّة عن تعليم النحو بكتاب الجروميّة من ناحية الطريقة ومشكلات و الطرق لحلها، وكذلك تقويم تعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.
3. بعض الطلاب عن مشكلات الطلاب في تعليم النحو بكتاب الجرومية.  
ج. طريقة الوثيقة

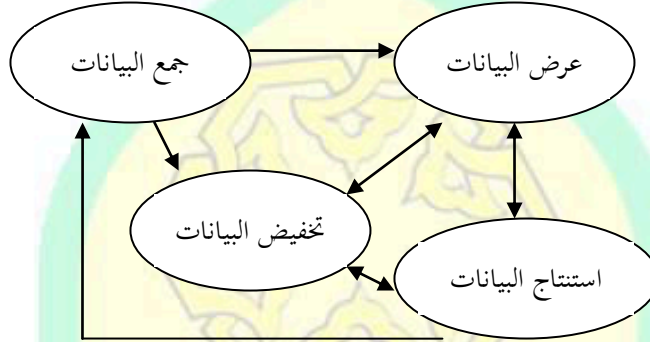
طريقة الوثيقة هي كيفية جمع البيانات لطريقة التراث التحريري والكتب وغيرها التي لها صلة بالبحث.<sup>14</sup> واستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج فونوروغو، كما يلي:

1. تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.
2. تركيب المنظمة وأحوال الطالبات والمدرسين والوسائل الدراسية المستخدمة بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.
3. أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.

<sup>14</sup> أندی فراستووا، Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian (يوكيا

## 6. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هويرمان (Huberman)،<sup>15</sup> كما يلي:



العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال)

### أ. تخفيض البيانات

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام ، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة والوثيقة المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس النحو بكتاب الأجرومية.

### ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على

<sup>15</sup> متووب ميلس، ميخائيل هويرمان، Analisis Data Kualitati, ( جاكرتا :Universitas Indonesia،

شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة القواعد اللغة العربية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017.

ج. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعضها. لأخذ النتيجة التي يمكن أن تصور التصميم المحصول عليه. في هذا البحث يمكن معرفة محاولات الطالبات المدرس في حل تعليم النحو بكتاب الأجرومية بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.

## 7. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، استخدمت الباحثة طريقتين:

أ. تطويل الإشتراك

الباحثة في هذا البحث النوعي هي الوسيلة نفسها. اشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك لا في وقت قصير بل تحتاج الى وقت طويل لإشتراك في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل ترقية الدرجة لأمانة البيانات.<sup>16</sup>

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركزت الباحثة نفسها في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. بعبارة أخرى، إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة، فمواظبة التأمل يعطى تعمق.<sup>17</sup>

ج. المنهج التثليتي

المنهج التثليتي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامها هو فحص من مصادر أخرى.<sup>18</sup>

ثلاثة الطريقة في المنهج التثليتي هي:

1. مصدر التثليث، يُستعمل بالتحقق البيانات التي حصلت من عدة مصادر.
2. أساليب التثليث، يُستعمل بالتحقق البيانات إلى المصدر الواحد بأساليب أخرى.
3. وقت التثليث، لفحص المصدقية البيانات تحقق من طريقة المقابلة أو طريقة الملاحظة أو طريقة الأخرى من وقت مختلف.

## 8. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية هي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فإن خطوات البحث في البحث النوعي يختلف بخطوات البحث فلي غير البحث النوعي.

<sup>17</sup> نفس المرجع، 177.

<sup>18</sup> نفس المرجع، 178.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات:

أ. خطوة تخطيط البحث

هذه الخطوة تنفيذ بأمر آتية:

1. كتابة تخطيط البحث
2. إختيار ميدان البحث
3. إرادة الإذن
4. اشتكشاف أحوال الميدان
5. إختيار المخبر والإنتفاع به
6. إعداد أدوات البحث.

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية.

1. فهم ميدان البحث وإعداد النفس.
2. دخول الميدان
3. الإستراك في جميع البيانات.

ج. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أراده الباحث قام ت الباحث

بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

ط. تنظيم البحث.

لتسهل البحث و الفهم فتنقسم الباحثة هذا البحث العلمى الى خمسة

أبواب كما يلى :

الباب الاوّل : المقدمة، فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وطرق البحث ، وأما



وظيفة الباب هي مثل المخططة الاسية الفكرية عن كل البحث.

الباب الثاني : هو النظرية العامة عن تعليم النحو بكتاب الأجرومية حيث فيه البيان عن التعليم النحو بكتاب الأجرومية من تعليمها وخصائها وأهميتها ومشكلاتها ، وأما النظرية الخاصة عن النحو بكتاب الأجرومية تحتوي على: تعريف تعليم النحو و مادة التعليم النحو, و طريقة التعليم النحو, وتقويم التعليم النحو.

الباب الثالث : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التي تتعلق على موقع البحث يشمل تاريخ قيامها و موقعها الجغرافية و نظامها و أحوال أساتذتها و طلابها ووسائل المدرسة ، والبيانات الخاصة التي تحتوى تعليم النحو بكتاب الأجرومية.

الباب الرابع : تحليل البيانات على عن تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسة 2016-2017.

الباب الخامس : الاختتام. في الباب الأخير يتضمن من الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات المتعلقة بالبحث.

## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### أ. الإطار النظري

#### 1. تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية و تسمى لغة الضاد، ولغة الأعجاز، واللغة الفصحى، واللغة الخالدة هي الكلمات التي كان يعبر بها العرب. و نسبت هذه اللغة الى العرب لأنها لغتهم التي فتقت عليها أسماعهم، ودارت عليها أسماعهم، ودارت عليها رحي بياهم في التعبير عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم، و الأحاديث النبوية الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم. واللغة العربية إحدى اللغة العلمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى. أي إن المعنى الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ يغاير لفظ الآخرين.<sup>19</sup>

اللغة العربية لغة تتمتع بمكانة رفيعة بين اللغات الحية العصر الحاضر، كما كانت قديما تحتل مكان الصدارة بين اللغات المشهورة. ينظر إليها العربي عامة والمسلم خاصة بشيء من التقديس وإحترام و ينظر إليها الغربي المنصف بشيء من الاعجاب والاكبار.

فالعربية بالنسبة للعربي غير المسلم لغة أبائه وأجداده وقومه وهي فضلا عن هذا بالنسبة للعربي المسلم لغة دين الحنيف، فلقد نزل القرآن الكريم (بلسان

<sup>19</sup> محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: دار الشرق العربي، يغير السنة)، 15.

عربي مبین)، وهو دستور الله الخالد وصراطه المستقيم، وهديه القويم للبشر عامة وللعرب خاصة، رفع شأن العرب بين الأمم، وخلّد ذكرهم مدى الدهر: (وإنه لذكر لك ولقومك وسرف تسألون).<sup>20</sup>

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين:

- 1) أهداف عامة، أما العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحفّفه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة.
- 2) أهداف الخاصة، أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مسنوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة، فيتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.<sup>21</sup>

### أهداف العامة لتعليم اللغة العربية

- 1) يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية.
- 2) يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شؤون الحياة اليومية في مختلف المجالات.
- 3) يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف.

<sup>20</sup> نفس المرجع، 17

<sup>21</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005)، 27.

- 4) يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معارفه، ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.
- 5) يحب لغته العربية : لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- 6) يتصل بالتراث العربي الإسلامي، وبطلع على ما فيه من نماذج رائعة، ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراته اللغوية.
- 7) يعتز بالقرآن الكريم اعتزازا قائما على فهم معانيه، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار جماله.
- 8) يدرك واقع بيئته ومجتمعه، وصور الحياة فيها، ويقوم بدوره الإيجابي في خدمة قضاياها.
- 9) يؤمن بوحدة أمته العربية، ويتشبع بروح المشاركة الإيجابية في النهوض بها.
- 10) يعتز بانتسابه للآمة الإسلامية التي هي خير أمة أخرجت للناس بما حملت من عقيدة وشريعة، وبما قدمت للإنسانية من منجزات.
- 11) يتصل بالعالم من حوله، ويعرف ما يدور فيه من أحداث ومنجزات علمية ومبتكرات ويتفاعل معها.
- 12) يقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد، ودورها في حل المشكلات، وتحسين العلاقات، وتحقيق التفاهم بين الناس.

13) يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء، وإدراك العلاقات بينها.<sup>22</sup>

مصطفى رسلان في كتابه "تعليم اللغة العربية" اما أهداف العامة

تعليم اللغة العربية معايير التراكيب اللغوية والقواعد :

- 1) تعرف الجملة الفعلية ومكوناتها.
- 2) تعرف الجملة الإسمية ومكوناتها.
- 3) تعرف الأساليب النحوية وأجزائها.
- 4) تعرف الأدوات المستخدمة في بناء الجملة وترابطها.
- 5) تعرف التغيرات التي تطرأ على بنية بعض الكلمة.<sup>23</sup>

## 2. تعليم النحو

### أ. تعريف مادة تعليم النحو

المادة ج مواد ومادات: مؤنث المادات ما يتركب منه الشيء ويقوم به

المادة الاولى: هي التي يحصل الشيء معها القوة.<sup>24</sup>

المواد الدراسية هي مادة الدرس التي تتركب بنظام خاص.<sup>25</sup> ويرى

المؤلفان ان الكتاب المدرس هو الكتاب الأساس للطلاب وما يصحبه من مواد

تعليمه مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم

<sup>22</sup> نفس المراجع،، 28-29.

<sup>23</sup> نفس المراجع،، 34.

<sup>24</sup> لويس المعلوف، المنجد (بيروت: دار المشريق، 1973)،....

<sup>25</sup> عبد الحميد، Pembelajaran (ما لا نجح: الجامعة الإسلامية الحكومية، 2008)، 71

للمدارسين لتحقيق أهداف معينه في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.<sup>26</sup>

الكتاب المدرسي هو اقدم المواد التعليمية واهمها على الإطلاق. فهو المناسبة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم.<sup>27</sup>

المواد والكتاب المدرس في نفس المعنى لأن المواد فيها مادة الدرس التي يستعملها المدرس حين يشرح الدرس والكتاب المدرس فيها مواد تعليمية للطلاب.

وحاصل ذلك ان المواد هي الكتاب الأساسي للطلاب التي فيها المواد التعليمية المساعدة. واما تعريف القواعد:

القواعد مفردتها قاعدة لغة الدستور و القانون واصطلاحا تطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بانها امر كلي تطبيق على جمع جزئياته.<sup>28</sup>

القواعد هي فرع من فروع درس اللغة العربية. القواعد جمع من قاعدة بمعنى نظام والقواعد اصطلاحا هي قضية كلية منطوقة على جمع جزئياتها.<sup>29</sup>

(القواعد) اصطلاحا هو الأساسية والتوجيه والأمل واللوائح. ويمكن أيضا وضع أن تحدد مبادئ في القانون. و النحو هو مجموعة القواعد ترتيب اللغة لكي يكون اللغة صحيحا.

<sup>26</sup> ناجر عبد الله الغالي، اساس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (رياض: دار الإعتصام،

1991)، 9

<sup>27</sup> محمود اسماعيل صيني وعلى القاسمي، السجل العلم للندوة العلمية الاولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها

(رياض: عفدته جامعة الرياض، 1978)، 71

<sup>28</sup> مصطفى الغالين، جامع الدروس العربية موسعة في ثلاثة اجزاء (بيروت: دار الكتاب العلمية)، 7

<sup>29</sup> شريف على محمد الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت: دار الكتب العلمية، 1988) (7)

قال المؤلف في ص 1 : يقول النحاة في تحديد علم النحو : إنه علم يعرف به أحوال أو أحوالكم إعراباً وبناء.<sup>30</sup> ثم قال (( فيقصر على الحرف الأخير من الكلمة، بل على خاصة من خواصه، وهي الإعراب والبناء)). وقال : (غاية النحو) (أى عند النحويين) بيان الإعراب وتفصيل أحكامه حتى سماه بعضهم علم الإعراب. وقال : وفي هذا التحديد تضيق شديد لدائرة البحث النحوي، وتقصير لمداه، وحصر له في جزء يسير مما ينبغي أن يتناوله).

يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بل إضافة إلى العناية بأحوال الأعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أو آخر الكلمات. وهنا قد يعن على الذهن مفهوم الصرف، فالصرف هو الذي يعني بالتغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة. وغالبا ما يجمع مصطلح النحو والصرف تحت مظلة القواعد. ووظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق، والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة، أم في الكتابة، وكما ذكرنا فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها، بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع من الخطأ.<sup>31</sup>

والقواعد النحوية لها علاقة بالتعبير الشفهي والكتابي وتنمية الثروة الغوية، فالتعبير الشفهي الكتابي هو الأساس الذي تقوم عليه سلامة التعبير، ولن يكون

<sup>30</sup> محمد الخضر حسين، دراسات في العربية وتاريخها (الناشر : دار الصفوة ، 2011)، 144.

<sup>31</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية .....، 263.

أسلوب التلميذ سليماً إلا إذا تمكن من القواعد النحوية، واستطاع أن يطبقها على كلامه وكتاباته. ويساعد الإلمام بالقواعد النحوية على استعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً فتكون لدى الدارسين عادات سليمة لغوية.

كما أن القواعد النحوية تربي لدى الطلاب مجموعة من الاتجاهات والقيم المرغوبة ومجموعة من مهارات التفكير مثل الدقة، والحصر، وقوة الملاحظة، والموازنة، والتحليل، والتراكيب، والاستنتاج.

وللنحو الأهمية الكبرى داخل منظومة اللغة، فله الباع الطويل في فهم المقروء وفي الاستماع والتعبير السليم شفهاً كان أو كتابياً. فالإعراب في النحو يوضح المعنى ويبينه، وما مصطلح الإعراب إلا دلالة على البيان والوضوح، والإعراب لغة مصدر الفعل "أعراب" أي أبان، والإعراب سمي إعراباً لسببين هما:

الإبانة والإيضاح، ثم التغير من حال إلى حال.

ويعد ابن خلدون النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، فيقول: أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة، والنحو، والبيان، والأدب. وأن الأهم المقدم منها هو النحو، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولو لاه لجهل أصل الإفادة.

ومنزلة النحو من العلوم اللغوية منزلة الدستورها الأعلى، وهو أصلها الذي تستمد عونه، وتستلهم روحه، وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها، ولن تجد علماً من تلك العلوم يستقل بنفسه عن النحو، يستغنى عن معونته أو يسترشد بغير نوره وهداه.

كما أن هناك عدداً من مظاهر الاهتمام بالنحو في مراحل التعليم المختلفة ويتجلى ذلك فيما يلي:



1. الوقت المخصص لتدريسه يتأرجح بين الربع والثلث مما خصص للغة العربية، كما أنه يدرس في جميع مراحل التعليم المختلفة.
2. تخصيص كتب مستقلة للنحو، وذلك في جميع مراحل التعليم العام.
3. الاهتمام بالنحو في الامتحانات، فقد تصل درجاته إلى حوالى ربع الدرجات.<sup>32</sup>

إن مادة قواعد اللغة العربية أو النحو، هي المقياس الذى ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك. وبصورة عامة فإن اللغة لا تصح ولا تفهم قواعدها إلا باتباع مناهجها وتطبيق مقاييسها، و لا يستقيم اللسان ولا ينمو الخيال إلا بالتدريب الطويل على استعمال مبادئها وقواعدها في التعبير عن حاجات الإنسان في حياته اليومية الواقعية.<sup>33</sup>

وأما مواد القواعد غالبها الأجرومية ثم العمريطى ثم شرح الأجرومية المتممة او شرح العمريطى (الشيخ شريف الدين يحيى العمريطى) ثم المتممة (الشيخ شمس الدين محمد بن محمد الروين الخطاب) ثم الفية بن مالك (الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن العاقل).<sup>34</sup>

وكان غالب ترتيب الكتب لتدريس القواعد على منهج المعهد السلفي

الأجرومية ثم العمريطي ثم شرح الفية بن مالك.<sup>35</sup>

<sup>32</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية.....، 264.

<sup>33</sup> حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية (الرياض: دار عالم الكتب،

1993)، 127.

<sup>34</sup> ما رتين فان بروينسين، Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat (باندونج: ميزان، 1999)، 151

<sup>35</sup> نور خالص مجيد، Modernisasi Pesantren (جاكرتا: جيفوتات فريس، 2002)، 80

وكتاب الأجروميّة كتاب للشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهيّ ، ومشهوره ابن الأجروميّ. يتكون كتاب الأجروميّة متنا في خمسة وعشرين ابواب.<sup>36</sup> وهي:

14. باب البدل	1. باب الكلام
15. باب منصوبات الأسماء	2. باب الإعراب
16. باب المفعول به	3. باب علامات الإعراب
17. باب المصدر	4. فصل
18. باب ظرف الزمان وظرف الزمان	5. باب الأفعال
19. باب الحال	6. باب مرفوعات الأسماء
20. باب التمييز	7. باب الفاعل
21. باب الإستثناء	8. باب المفعول الذي لم يسمّى فاعله
22. باب لا	9. باب المبتداء والخبر
23. باب المنادى	10. باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر
24. باب المفعول من أجله	11. باب النعت
25. باب المفعول معه	12. باب العطف
26. باب محفوضات الأسماء	13. باب التوكيد

منافع المواد لتدريس القواعد نوّكد مرة ثانية أنه لامناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتعلمها من غير الناطقين بها. وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ وفي الإجابة عن هذا

<sup>36</sup> بصرى مصطفى، شرح الأجرومية (قدس : مكتبة ومطبعة منارا، بغير السنة)، 1.

- السؤال نغض الطرف مؤقتاً عن عبارة "بالرغم من صعوبتها وتعقيدها" التي وردت في السؤال ونقول: "إننا تدرس القواعد لثلاثة أمور هي:
- أ. لأنها مظهر حضارى من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.
- ب. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة
- ج. لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها... الخ<sup>37</sup>

### ب. أهداف تدريس النحو

- تهدف دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق ما يلى :
- 1) اقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
  - 2) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
  - 3) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطاء في الكلام، أى تحسين الكلام والكتابة.
  - 4) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.
- وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغتها، لأن قوائد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها،

<sup>37</sup> محمود كامل الناقة ورشدى احمد احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسيسكو):

وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة درلسة فنية.<sup>38</sup>

ولقد أورد أحد المختصين في تعليم اللغة العربية أهداف تعليم القواعد النحوية في مراحل التعليم العام بالوطن العربي فحصر أهداف القواعد النحوية في مرحلة الإبتدائية فيما يلي:

1. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة القراءة وفهمها.
2. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة الكتابة.
3. وسيلة لمساعدة التلميذ على فهم المسموع.
4. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة النطق في التعبير الشفهي.
5. وسيلة لمساعدة التلميذ على ضبط الكلام.
6. مساعدة التلميذ على إدراك الجملة وتمييز عناصرها.
7. مساعدة التلميذ على تعرف وظائف الجملة وأحكامها.
8. مساعدة التلميذ على تعرف بعض العوامل المؤثرة في الإعراب.
9. مساعدة التلميذ على معرفة الحكم الإعرابي والعلامات المتصلة به.
10. إكساب التلميذ القدرة على بناء الجمل وفقا للترتيب الذي يقتضيه المعنى.
11. إكساب التلميذ القدرة على التمييز بين ما هو صحيح وغير صحيح نحويا.
12. إكساب التلميذ عادة الدقة في بناء الجمل وفقا لمقتضيات المعنى.

<sup>38</sup> مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية....., 272.

13. إكساب التلميذ الاتجاه نحو الموضوعية في نقده للأساليب والعبارات التي يرى أنها غير صحيح.
14. تنمية الثروة اللغوية.
15. صقل الأذواق بفضل ما يدرسه التلاميذ من الأمثلة والأساليب.
16. تعويد التلاميذ على صحة لحكم ودقة الملاحظة وشحن العقول على التفكير المنظم.
17. تدريب التلاميذ على ممارسة التعبير الصحيح المركز على تعريف الأفعال الصحيحة المجردة والمزيدة مع مختلف الضمائر، واستخدام ذلك في التعبير الكتابي.
18. إثراء إمكانيات التلميذ اللغوية في مجال القياس والاشتقاق لخدمة التعبير والفهم.

### ج. طرق تعليم النحو

طرق تدريس القواعد وأساليبها وإجراءاتها هي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.<sup>39</sup>

أ. الطريقة القياسية

القياس لغة حمل الشيء إلى الشيء، وإجراء حكمه عليه لشبه بينهما عند الحامل. الطريقة القياسية من أقدم الطرق، وفيها يتم الانتقال من القانون العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة الجزئية.<sup>40</sup> وفيها يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها...، 235.

<sup>40</sup> إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية، (المدينة المنورة: مركز الكتاب للنشر، 2002)،

<sup>41</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: إيسيسكو، 1989)، 202.

خطوات تدريس الطريقة القياسية:<sup>42</sup>

(1) التمهيد والمقدمة

وهي الخطوة التي يتهياً فيها الطلبة للدرس الجديد، وذلك بالتطرق إلى الدرس السابق، وبذا يتكون لدى الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع للدرس الجديد والانتباه إليه.

(2) عرض القاعدة

تكتب القاعدة كاملة ومحددة وبخط واضح ويوجه انتباه الطلبة نحوها، بحيث يشعر الطالب أن هناك مشكلة تتحدى تفكيره، وأنه يجب أن يبحث عن الحال. ويؤدي المعلم هنا دورا بارزا ومهما في التوصل إلى الحال مع طلبته.

وبلاحظ ان القاعدة إذا كانت مطولة يمكن تجزئتها أو تقسيمها على أقسام يتناول المعلم كل قسم منها بوصفه قاعدة مستقلة.

(3) تفصيل القاعدة

بعد أن يشعر الطلبة بالمشكلة يطلب المعلم في هذه الخطوة الإتيان بأمثلة تنطبق عليها القاعدة انطباقا تاما. فإذا عجز الطلبة عن إعطاء أمثلة فعلى المعلم أن يساعدهم في ذلك، بأن يعطي الجملة الأولى ليعطي الطلبة أمثلة أخرى قياسا على مثال أو أمثلة المعلم. وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها في ذهن الطالب وعقله.

(4) التطبيق

بعد شعور الطالب بصحة القاعدة وجدواها نتيجة للأمثلة التفصيلية الكثيرة حولها فان الطالب يمكن أن يطبق على هذه القاعدة

<sup>42</sup> طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (المنارة : دار الشروق للنشر والتوزيع, 2005)، 183.

ويكون ذلك بإثارة المعلم للأسئلة أو إعطاء أمثلة إعرابية أو التمثيل في جملة مفيدة، وما إلى ذلك من القضايا التطبيقية التي لها علاقة بفحص القاعدة واكتشاف نضجها لدى الطلبة.

#### ب. الطريقة الاستقرائية

الإستقراء لغة : التتبع، وفي اصطلاح المنطقين : الطريقة الاستقرائية، وفيها يبداء المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.<sup>43</sup> خطوات تدريس الطريقة الاستقرائية

1) التحضير أو التمهيد أو المقدمة:

في هذه الخطوة يهيئ المعلم طلابه لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه. وفي هذه الخطوة أيضا يحمل المعلم الطلاب على التفكير فيما سيعرضه عليهم من المادة، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، إذ يصبح الطلبة على علم من الغاية من الدرس، ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة. إن لهذا التمهيد وظائف أهمها : جلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد، إزالة ما علق بأذهانهم من الدرس الذي سبق درس القرائد، ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد، تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

<sup>43</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ..... 202.

## (2) الغرض

وهولب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه، فهو أي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها لما لحقها، وهو يدل على براعة المعلم. إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديد. وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة على أن يختار المعلم أفضل هذه الأسئلة وبدونها على السبورة.

## (3) الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة :

في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضاً الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم وبين ما تعلمه بالأمس، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعي المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب. وبعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة وإظهار العلاقات فيما بينها تصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

## (4) التعميم (واستنتاج القاعدة)

في هذه الخطوة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلاب للدرس وليست ملقنة لهم تلقيناً. فالقاعدة هي زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس. وقد تكون القاعدة التي توصل إليها الطلاب غير مترابطة من الناحية اللغوية ولكنها مفهومة في ذهن الطالب، ودور المعلم هنا تهيئتها وتشذيبها وكتابتها في مكان



بارز من السبورة، باستخدام وسائل أيضا مناسبة. ويجب هنا على المعلم أن يتثبت أن القاعدة أصبحت ناضجة في أذهان معظم طلابه، فإذا لم يستطع عدد كبير من الطلبة التوصل إلى القاعدة يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة أو إعادة الدرس، بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي تستنتج القاعدة استنتاجا صحيحا.

### 5) التطبيق

تعلق على هذه الخطوة أهمية كبرى، فدراسة القواعد لا تؤدي ثمارها إلا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها. فالإمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العلمي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير والسام.

إن التطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها، فإذا ما فهم الطلاب الموضوع جيداً استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقاً جيداً.<sup>44</sup>

## د. التقويم تعليم النحو

### 1. تعريف التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب العلمي للتأكد

<sup>44</sup> طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ... ، 190-

من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل إتخاذ قرارات معينة.<sup>45</sup> تقويم الشئ في اللغة أي إعطاؤه قيمة، و قوم الشئ وزنه و في التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة و وزناً، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.<sup>46</sup>

لا شك أن التقويم التربوي يعتبر عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية، فهو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها، وهو أيضاً العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق الأهداف.<sup>47</sup>

## 2. أنواع التقويم

أنواع التقويم هي:<sup>48</sup>

أ) التقويم الأوّلي (Initial Evaluation)، يتم عادة قبل بداية عملية التعلم، و يطلق عليه أحياناً تقدير الحاجات التعليمية (Need Assessment) ويهمن بتقويم الطالب من حيث قدراته و تحصيله وميوله و حاجاته واتجاهاته، للاستفادة من ذلك في تخطيط الخبرات التعليمية الملائمة له، وتحديد المستوى الذي يمكن أن يبدأ منه عملية التعلم، سواء في صف جديد أو مادة دراسية جديدة أو حدة دراسية جديدة.

<sup>45</sup> رشدى أحمد طعيمة، الأساس العامة المناهج لتعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000)،

<sup>46</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانج، 2010)، 197.

<sup>47</sup> نفس المرجع، 101.

<sup>48</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس العربية الكفاء ، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الحكومية بمالانج، 2011)، 202-204.

ب) التقييم البنائي ( Formative Evaluation )، يحدث عدة مرات أثناء عملية التعليم و التعلم، فيمكن أن يجرى عقب انتهاء تدريس مفهوم معين أو مهارة معينة أو جزء أساسي من المقرر، وغالبا يكون في صورة اختبارات قصيرة تركز على أهداف جزئية محددة. ويهدف التقييم البنائي إلى معرفة مدى إتقان عمل تعليمي معين و الكشف عن الأجزاء التي يتم تعلمها بالمستوى الملائم، للاستفادة من ذلك في تطوير و تحسين العملية التعليمية.

ج) التقييم التشخيصي ( Diagnostic Evaluation )، يهتم بالتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات دراسية متكررة لتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن اسبابها. وقد يتم ذلك على خطوات تبدأ بتحديد الذين يعانون من صعوبات بوجه عام في مجال دراسي معين عن طريق عملية مسح (Screening) باستخدام بطارية تشتمل عينات من المجالات الدراسية المختلفة.

ونظرا لأن الاختبارات الشخصية تأخذ وقتا طويلا وقد تحتاج إلى عدة جلسات اختبارية، فإنها لا تقدم لجميع الطلاب، وإنما تقدم فقط للطلاب الذين يتحدد ضعفهم في مجال معين.

د) التقييم الختامي ( Summative Evaluation )، يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعرف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية، أو مقرر معين أو فصل دراسي، أو سنة دراسية أو في نهاية مرحلة معينة، و التقييم الختامي لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الجزئية كالتقييم البنائي، وإنما يهتم بقياس الأهداف الأكثر عمومية كأهداف المقرر.

كما يهتم التقويم الختامي بإعطاء درجات أو تقديرات للطلاب توضح مدى كفاءتهم في تحصيل ما تضمنته الأهداف العامة للمقرر، وإعطائهم شهادة بذلك، لذا فقد تستخدم أحيانا اختبارات معيارية المرجع لتحديد الأداء النسبي للطلاب مقارنة بأداء أقرانه.

### 3. خطوات عملية التقويم

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقويم، وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف، ثم الاستعداد للتقويم، ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب، و فيما يلي نقدم نبذة موجزة عن هذه الخطوات:<sup>49</sup>

أ. تحديد المشطلات الميدان، إن الميدان التعليمي يتضمن عددا كبيرا من المجالات التي يمكن تقويمها والعمل على تحسينها، فهناك المنهج المدرسي بمكوناته من معارف مقررة و طرائق للتدريس و وسائل و نشاطات كما أن هناك المعلم و الإدارة المدرسية و الطلاب و غير ذلك من المجالات، ز ينبغي أن نحدد المجال المراد تقويمه و الدواعي و المشكلات المطلوب حلها، كنقطة بدء في أي مشروع للتقويم.

ب. تحديد الأهداف، يعد تحديد الأهداف أول الخطوات في سلسلة عمليات التقويم التي تسعى لإصدار الأحكام، و العمل على تطوير العمل التربوي، و ينبغي أن تتصف الأهداف التي يتم تحديدها بالدقة و الوضوح في

<sup>49</sup> نفس المرجع، 200-202.

الصياغة، كما تتصف بالتوازن و الشمول و أن يترجم فى صورة أهداف سلوكية قابلة للملاحظة و القياس.

ج. الاستعداد للتقويم، يتضمن الاستعداد للتقويم إعداد مجموعة من وسائل التقويم مثل بطاقات الملاحظة أو قوائم المراجعة أو الإختبارات أو المقاييس أو الإستبانات و غير ذلك مما يتم استخدامه للتقويم وفق المجال المراد تقويمه، كما يتضمن إعداد من سيقومون بالتقويم أي مستخدمى بطاقة الملاحظة، أو قوائم المراجعة أو اختبارات المواقف و المقابلات الشخصية.

د. التنفيذ، يتطلب التنفيذ اتصالاً وثيقاً بالجهات المختصة حسب مجال التقويم بهدف التعاون معها للوصول إلى أفضل النتائج.

هـ. تحليل البيانات واستخلاص النتائج، يتطلب هذه الخطوة رصد البيانات وصدا عملياً دقيقاً يساعد على تحليل البيانات واستخلاص النتائج منها.

و. التعديل وفق النتائج، لا تنتهى عملية التقويم بمجرد جمع البيانات و

إصدار الأحكام، و إنما ينبغى أن يكون ذلك تمهيداً لتقديم المقترحات المناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

ز. تجريب المقترحات، إن مقترحات العلاج التى يقترحها القائم بالتقويم لا تعدو كونها افتراضات تقوم على أساسها خطة التحسين، لذلك ينبغى أن تخضع هذه المقترحات للتجربة للتأكد من سلامتها من جهة، ولدراسة مشكلات التطبيق، و اتخاذ ما يلزم لعلاجها من جهة أخرى.

#### 4. أساليب تقويم :

وهناك أساسيان من أساليب تقويم : الأساليب الشفهية والأساليب التحريرية وسوف يتناول الباحث فيما يلي هذين النوعين بشيء من الإيجاز.<sup>50</sup>

أولاً- الأساليب الشفهية، والمراد بها الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس ع التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية<sup>51</sup>، ومن مزايا الإختبارات الشفهية في مجال تعليم اللغة العربية هي:

1. تعطي صورة واقعية عن القدرات اللغوية للدارس سواء ما يتعلق بالقراءة أو النطق السليم أو التعبير الشفهي.
2. تساعد على إعطاء أحكام صادقة عن قدرة الدارس على الحوار، والمناقشة وسرعة التفكير، والفهم، وربط المعلومات، واستخلاص النتائج منها.
3. تفيد في تقويم الدارسين في المراحل الأولى من سني الدراسة، حيث يصعب تقويمه كتابيا نظرا لعدم تمكنه من مهارات الكتابة.
4. تتيح الفرصة للدارسين للإستماع إلى إجابات بعضهم والإفادة من هذه الإجابات لتثبيت معلوماتهم.
5. تستخدم للتأكيد من صدق الإختبارات الكتابية.
6. تساعد على تصويب الأغلط حدوثها مما يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.

<sup>50</sup>أورل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء...، 205.

<sup>51</sup> نفس المراجع،، 205.

7. لا ترهق المعلم في تصحيح الأوراق.

وعلى الرغم من هذه المزايا، فإن للإختبارات الشفهية عيوباً لا بد من التطرق إليها، ومن هذه العيوب :

1. تفقد الإختبارات الشفهية موضوعيتها لأنها لا تعطي أسئلة موحدة في صعوبتها للدراسين كما يعطي الحظ والصدفة دوراً في هذا التقويم.
2. تستغرق الإختبارات الشفهية وقتاً طويلاً في أثناء تقويم الدارسين.
3. تتأثر نتائج الإختبارات الشفهية ببعض المتغيرات كخوف الدرس أو إرتبائه أو قدرته على التعبير.<sup>52</sup>

ثانياً- الأساليب التحريرية، وهي الأساليب الأكثر شيوعاً في تقويم تعلم الطلاب، وعادة ما تشمل أيضاً على إختبارات المقال و إختبارات الموضوعية، كما تشمل أيضاً على إختبار الكتاب المفتوح.<sup>53</sup>

1. إختبارات المقال، في هذا النوع من الإختبارات يقوم الطلاب بكتابة إجابته على هيئة مقال، قد يكون فقرة أو صفحة أو أكثر استجابة للموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال. وإختبارات المقال يمكن أن تقيس قدرات مختلفة لا يمكن قياسها عن طريق استخدام الأنواع الأخرى من الإختبارات.<sup>54</sup>

2. إختبارات الموضوعية، يستخدم الإختبارات الموضوعية جنباً إلى جنب إختبارات المقال، وقد ظهرت الإختبارات الموضوعية نتيجة الانتقادات

<sup>52</sup> نفس المراجع،، 205-206.

<sup>53</sup> نفس المراجع،، 206.

<sup>54</sup> نفس المراجع،، 207.

التي وجهت إلى إختبارات المقال، وقد سميت موضوعية نظرا الموضوعية  
النتائج التي يتم التواصل إليها عن طريقها.<sup>55</sup>

3. إختبارات الكتاب المفتوح، في هذه الإختبارات يسمح للطلاب  
بإحضار كتبهم ومذكراتهم واستعمالها عند الحاجة، على أن ينبه عليهم  
بأن الكتاب قد وضعت في أيديهم للرجوع السريع لأن وقت الإجابة  
محدد. والغرض الأساسي من هذا النوع من الإختبارات هو قياس قدرة  
الطالب على التطبيق وليس قدرته على حفظ أو ترديد بغض  
المعلومات.<sup>56</sup>

### ﴿ب﴾. البحوث السابقة

البحث العلمي الذي بحثه نور جوونو ( 210508006 )، بالموضوع "  
تدريس النحو بكتاب الأجرومية للصف التجريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى  
ماياك طوناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2011-2012".<sup>57</sup>

كان تدريس الطلاب للصف التجريبي درس متوالى من التدريس قبله.  
وتستخدم المدرسة الدينية مفتاح الهدى الكتاب الأجرومية للصف التجريبي الذي هو  
كتاب صغير مع كثرة المعنى فيه فلذلك لا بدّ على الطلاب ان يعرفوا ويفهموا عن  
النحو فيه بحق الفهم ولكن في الواقع كلهم يعرفوا ويفهموا حينما الأستاذ يشرح  
وبعده لا تأثر الا قليلا وعاد فهمهم بعد المذاكرة والمطالعة. وبعض الطلاب للصف

<sup>55</sup> نفس المراجع،، 209.

<sup>56</sup> نفس المراجع،، 215.

<sup>57</sup> نور جوونو , تدريس النحو بكتاب الأجرومية للصف التجريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك

طوناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2011-2012 ( فونوروغو , 2014).



التحريبي قد سبقوا مستوى التربية والتعليم ولكن لم يقدرى على قراءة الكتب الإسلامية المستخدمة باللغة العربية التي تقرئين كل يوم ولم يجدي فهمهم حق الفهم, فهذا كله يدل على ضعفهم في فهم النحو والصرف ونقصانهم في العلوم العربية.

وكانت أسئلة البحث العلمي هي : ( 1 ) ما خليفة استخدم الكتاب الأجرومية لتدريس النحو للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟ (2) كيف تنفيذ تدريس النحو بالكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟ (3) كيف مشكلات في تدريس النحو بالكتاب الأجرومية وطريقة حلها للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟ (4) كيف نتائج تدريس النحو بالكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012؟.

هذا البحث يبحث ميدان يتصف علة البحث النوع, وعند جمع البيانات, بأخذ الباحث الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة, وأما أسلوب تحليل البحث فالأول تخفيض البيانات والثاني عرض البيانات والثالث إستنتاج البيانات.

واستخلصت الباحثة : (1) إن خليفة استخدم الكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى لأن الأجرومية بعض الكتاب المعتمدة اللازم تدريسها في المعاهد السلفية مع أنها إختصار الكتابة مع كثرة المعنى وتسهيل للمبتدئ وشهيرة مؤلفه بإجابة دعائه. (2) أن تنفيذ تدريس النحو بكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية

2011-2012 بالطريقة القياسية هي طريقة التدريس التي تبدأ ببيان عن القاعدة ثم يأتي بعد ذلك بالأمثلة. (3) إن مشكلات تدريس النحو بكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012 تصدر من الناحية الداخلية والخارجية, أما الم مشكلات الداخلية للطلاب والمدرس. ولطلاب كضعفهم في فهم المواد الدراسي وضعفهم في أحوال البدن. أما طريقة حلها ينبغي أن يطلب الوقت الخاص في اليوم لتعلم الدرس وأن يسترحوا قبل دخولهم في الفصل, وللمدرس كصوت المدرس الناقص فلذلك لم يقبل الطلاب الشرح من المدرس كاملا, وطريق حلها أن يرتفع المدرس صوته ويسئل الطلاب الأصدقاء الذين يسمعون الشرح, وإنما المشكلات الخارجية للبيئة بأن مكان الفصل قريب من الطريق الأساسي في المعهد دار الهدى فلذلك حين يشرح المدرس الدرس يمر المركب من الجواله والسيرة, وطريقة حلها أن يرتفع صوت المدرس وأن يجعل في الباب ساترا. (4) أن نتائج تدريس النحو بكتاب الأجرومية للصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طوناتان فونوروغو السنة الدراسية 2011-2012 يؤخذ بالتقويم الشفوي والتحريبي واليومي ويستخدم المدرسة المقياس 1 100 في تقويم نتائج الطلاب, وأما درجات التعلم لطلاب صف التحريبي مقبول بنسبة تقدير التعلم بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى.

في هذه البحث العلمي السابقة يتعلق بمشكلات في تدريس النحو الذي تتضمنه الكتاب الأجرومية الطلاب الصف التحريبي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى وتنفيذ التدريس النحو ومشكلات التدريس النحو نتائج التدريس النحو وظهر الفرق بين الباحثة السابقة والباحث بأن تكون الباحثة تبحث عن تعليم النحو بكتاب الأجرومية, المدة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية, و الطريقة

المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة, والتقويم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو.



### الباب الثالث

عرض البيانات عن تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

#### ﴿أ﴾. البيانات العامة

#### 1. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو

استناداً من الملاحظة، تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو يخلف حجج، ومنها في السنة 1991، قرية جارانجريجا هي تحصل مؤسّسة تربوية التي تكون في هذه القرية الى المدرسة الثانوية. يكثر متخارج المدرسة الثانوية لم يتابع الى طابق التربية الرفيع لأن حجة الإقتصاديّ و حجة الموقع المدرسة البعيد.

ينظر قطب الجمعية ذلك المسألة، يعمر قطب الجمعية وفقه التربية في القرية جارانجريجا المدرسة العالية التي تكون متابعة من المدرسة الثانوية و يسمّى المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" جارانجريجا سامفونج فونوروغو تحت المؤسّسة التربوية المعاريف الفرعي فونوروغو.<sup>58</sup>

<sup>58</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 01/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث.

## 2. البيانات عن موقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو

تقع المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" في الشارع مانجكا رقم 11 في قرية رينجينج فوتيه (Ringinputih) من قرية سامفونج في المدينة فونوروغ. من جهد الشاملة كان المدرسة المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" محدودة بعمدة ساكا ومن جهة الجنوبية محدودة بعمدة سيرانديل ومن جهة الغربية محدودة بعمدة جارانجرجا ومن جهة الشرقية محدودة بعمدة بايو اوم . الهاتف (0352) 753094<sup>59</sup>.

## 3. البيانات عن وسائل المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو

الجدول الأول<sup>60</sup>

عن وسائل المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج

رقم	اسم الغرفة	عدد
1	غرفة رئيس المدرسة	1
2	غرفة المريض	1
3	غرفة المصلّي	1
4	الفصل	5
5	الخزانة	9

<sup>59</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 04/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث.

<sup>60</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 05/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث.

1	غرفة المعمل	6
74	المكتب	7
136	الكرسي	8
2	الحمام	9
3	الكمبيوتر	10

#### 4. البيانات عن منظمة المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو

الجدول الثاني<sup>61</sup>

عن منظمة المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج



<sup>61</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 07/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث.

## 5. البيانات عن أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار"

## سامفونج فونوروغو

الجدوال الثالث<sup>62</sup>

عن أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج

رقم	أسماء المدرسين	ميلاد	درس / وظيفة أخرى
1	الأستاذ سلامت ريدي, S.Pd	فونوروغو, 1962/07/5	اقتصاد
2	الأستاذ أحمد بيضوي الحاج	فونوروغو, 1954/07/07	عالة الداخلية الدين
3	الأستاذ مسرور مستقيم	فونوروغو, 1956/02/03	عالة الداخلية الدين
4	الأستاذ رضوان	فونوروغو, 1955/07/15	عالة الداخلية الدين
5	الأستاذ مهدي	فونوروغو, 1944/09/19	عالة الداخلية الدين
6	لأستاذ رحمة	فونوروغو, 1955/07/22	عالة الداخلية الدين
7	الأستاذ محمد هادي	فونوروغو, 1953/03/11	عالة الداخلية الدين
8	الأستاذ سويادي, S.Pd	فونوروغو, 1967/06/04	اللغة الإنجليزية
9	الأستاذة دية ويداريني	فونوروغو, 1970/9/3	علم الرياضيات

<sup>62</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 03/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث.

عالة الداخلية الدين	فونوروغو, 1953/06/15	الأستاذ محفوظ علي	10
تربية مدنية	فونوروغو, 1967/07/18	الأستاذ أحمد خليل, BA	11
القران الحديث	فونوروغو, 1978/03/24	الأستاذ جعفر صادق, S.Pd. I	12
اللغة الإندونيسية	فونوروغو, 1982/06/12	الأستاذ سلامت رأدي, S.Pd	13
عقيدة الأخلاق	فونوروغو, 1982/11/04	الأستاذ سوفرييانطي, S.Pd. I	14
اللغة الإنجليزية	فونوروغو, 1974/05/30	الأستاذ زين العابدين, S.Pd	15
اقتصاد	فونوروغو, 1974/02/08	الأستاذ مركاتم, SE	16
علم الكمبيوتر	فونوروغو, 1980/08/01	الأستاذ شمس الهدى, S.Pd. I	17
علم الفن والثقافة	جفارا, 1987/02/13	الأستاذة مرأة الجميلة, S.Pd. I	18
علم الرياضة البدنية	فونوروغو, 1971/03/15	الأستاذ زين العارفين, S.Pd. I	19
علم الكيمياء	فونوروغو, 1987/11/18	الأستاذة بيتي نوفييا, S.Pd	20
علم الفيزياء	فونوروغو, 1990/05/07	الأستاذة ريسكا وحيو ميناتي, S.Pd	21
علم الفن والثقافة	لامفونج أوتارا, 1992/02/13	الأستاذ امام حميلي	22
اقتصاد	فونوروغو, 03/25 1992/	الأستاذة زهرة الحميراء	23
عالة الداخلية الدين	ماديون, 1989/07/10	الأستاذة ربما أمباروتي	24



6. البيانات عن أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار"  
سامفونج فونوروغو

### الجدوال الرابع<sup>63</sup>

عن أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج

عدد الطلاب	الفصل
23	العاشر "IPS"
14	العاشر "IPA"
23	الحادى عشر "IPS"
20	الحادى عشر "IPA"
19	الثاني عشر "IPS"
20	الثاني عشر "IPA"

7. البيانات عن الرؤية و البعثة في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار"  
سامفونج فونوروغو

- أ) الرؤية المدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج فونوروغو  
يتشكّل الناس المؤمن والمتوقّق الى الله. وذكيّ وضيع و متخلّق كريم.
- ب) البعثة المدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج فونوروغو

<sup>63</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 06/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث

يجبل الناس امؤمنا ومتوقفا الى الله. وذكيّ وضيع و متخلق كريم. ويتقن علم العلوم والتكنولوجيا ويقدر يفعل نفسا في الجمعية ووطنية ومدنية.<sup>64</sup>

### ﴿ب﴾. البيانات الخاصة

1. البيانات عن مادة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016 - 2017

كانت م كانت تعليم النحو في الطلاب الصف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو هي عالة الداخلية الدين. وأهداف درسها لإعطاءهم العلوم معلقات القواعد وإعطاءهم مفاهيم القواعد و مزولة في مطالعة الكتب.<sup>65</sup>

قال الأستاذ مهدي " مواد الدرس اي كتاب المدرس ل تعليم النحو الطلاب في الصف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو هي كتاب الأجروميّة. استعمل كتاب الأجروميّة لتعليم النحو الطلاب في الصف العاشر كتابا أصلا و كتاب المتممة و العمرطي و شرح الألفية ابن عقيل كتب عمادات، لأنه مواد مختصر حتى احتيج شرح من كتاب المتممة و العمرطي و شرح الألفية ابن عقيل. وتعليمها لا يتبع منهج الدراسة.<sup>66</sup>

<sup>64</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 02/O/03-V/2017 في الملحق هذا البحث

<sup>65</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - 6 / F - W / 5 - 12 في الملحق هذا البحث.

<sup>66</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 2 - 2 / F - W / 1 - 02 في الملحق هذا البحث.

قال الطلاب "استعمل الطلاب كتاب الأجروميّة لتعليم النحو الطلاب في الصف العاشر. ولكنّه لا يجب الطلاب ملكه. امرهم المدرس ان كتب المواد التي كتب المدرس في السبورة."

قال الأستاذ مهدي " يبحث المدرس المادة للطلاب ا لصف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو من باب الكلام الى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر. ووقت التدريس مرّة في أسبوع، كل مرّة سبعون دقيقة."<sup>67</sup>

اما اساس اختيار المادة هو كما قال الأستاذ سوفريانطي " كتاب الأجروميّة هي كتاب متابعة من كتاب التي بحث في المدرسة الثناوية الإسلامية " الأزهار" سامفونج ولتزويد الطلاب ان يتعلم في معهد الإسلامية."<sup>68</sup>

واما منافع المواد لتعليم النحو بكتاب الأجروميّة في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج كثيرة منها:

قال شكرا بصري " منافع المواد في تعليم النحو منها قراءة القران بالحقّ وفهم معناه و معرفة تركيب الجملة و معرفة معناه في تعليم اللغة العربية ومنهاج قراءة الكتاب."<sup>69</sup>

قال محمد منير الإخوان " منافع المواد في تعليم النحو منها فرق الجملة ونظم تركيب الجملة وعرفّ علامتها."<sup>70</sup>

---

67 نفس المراجع

68 انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - 6 / F - 5 / W - 12 في الملحق هذا البحث.

69 انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - 2 / F - 6 / W - 13 في الملحق هذا البحث.

70 انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - 2 / F - 7 / W - 16 في الملحق هذا البحث.

قال ستي كلمة الرشيدة " منافع المواد في تعليم النحو منها نصر فهم تركيب الجملة اللغة العرابية ومنهاج قراءة الكتاب وترجمة المعنى.<sup>71</sup>

قال الأستاذ محمد هادي " تعليم النحو عماد جدّا في تعليم اللغة العرابية هي محتوى مهارة القراءة والإستماع والمحادثة ومهارة الكتابة. وفي مدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج كان تعليم اللغة العرابية تطبيق من تعليم النحو بخاصّة مهارة الكتابة.<sup>72</sup>

كان في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في المدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج مشكلة هي صعبة الطلاب لفهم المادة التي تناول في كتاب العمرطي والألفية.<sup>73</sup>

2. البيانات عن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

استنادا من مقابلة الباحثة مع الطلاب، كانت الطريقة المستخدمة لتعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو طريقة القياسية وهي شرح المدرس المادة القواعد ثم اعطاه الأمثلة. واعطى الأمثلة هي الأمثلة اليومية لتسهل

<sup>71</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / F-2 / 2 - W / 8 / 3 في الملحق هذا البحث.

<sup>72</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / F-5 / 9 - W / 11 / 4 في الملحق هذا البحث.

<sup>73</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / F-2 / 10 - W / 13 / 6 في الملحق هذا البحث.

فهم الطلاب.<sup>74</sup> ووسائل التعليمية المستخدمة هي السبورة والقلم وكتاب المدرس.

و استنادا من الملاحظة، الطريقة المستخدمة لتعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر هي الطريقة القياسية.<sup>75</sup> وتنفيذها:

- (أ) عرّف المدرس الموضوع  
 (ب) كتب المدرس المادة في السبورة  
 (ج) شرح المدرس المادة  
 (د) اعطى المدرس الأمثلة معلق المادة التي شرحه  
 قال لولوء خيرية "تقديم المادة في التعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر مقتضب ورتيب وسهل فهمها للمبتدئين.<sup>76</sup>  
 قال شكرا بصري "أحب طريقته، ولكن لا يزيد المادة التي اعطى المدرس و كان الطلاب ملاً بالطريقة كذلك".<sup>77</sup>

قال الأستاذ مهدي واما الوقت لتعليم النحو للطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو مرّة في أسبوعا، وكل مرّة سبعون دقيقة حتى عماد الوقت لتزاول التدريبات.<sup>78</sup>

<sup>74</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - W / F-2 / 6 / 13 في الملحق هذا البحث.

<sup>75</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 18 - O / F-1 / 01 في الملحق هذا البحث.

<sup>76</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 7 - W / F-3 / 06 في الملحق هذا البحث.

<sup>77</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - W / F-3 / 14 في الملحق هذا البحث.

<sup>78</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 2 - W / F-3 / 03 في الملحق هذا البحث.

### 3. البيانات عن التقويم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

كان التقويم المستخدم لطلاب الصف العاشر التقويم بالقواعد الشفوي والقواعد التحريري. القواعد الشفوي هو القواعد بالمقابلة بين المدرس والطلاب يسئل المدرس ويجيب الطلاب مباشرة. يستعمل هذا القواعد في كل آخر الدرس. قال محمد منير الإخوان "في التقويم اليومية المدرس سأل الطلاب معلق المادة، لا امره الطلاب ان جعلهم الأمثلة.<sup>79</sup>

واما القواعد التحريري هو القواعد التي اجابتها بالكتابة، يستعمل هذا القواعد في نصف و اخر السنة. في القواعد التحريري اعطى المدرس عشر الأسئلة. المادة التي اختبره لا احتوى جمع المادة فيها.<sup>80</sup>

واما منافع التقويم واهدافه هي:

قال الأستاذ مهدي " منافع التقويم لمعرفة قدر الطلاب عن النحو و لمعرفة درجة فهم الطلاب عن النحو.<sup>81</sup>

قال ستي كلمة الرشيدة " منافع التقويم في تعليم النحو هو ذكر المادة التي درسها، وكان منافع التقويم حماسة لدرس.<sup>82</sup>

<sup>79</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 10 - F-4 / W-7 / 18 في الملحق هذا البحث.

<sup>80</sup> نفس المراجع

<sup>81</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 2017 / V / 2 - F-4 / W-1 / 04 في الملحق هذا البحث.

وكان في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر  
مشكلة، ومشكلة الأبواب الكثيرة مع الوقت القليلة وليس له م تطبيق المادة  
التي درسها.<sup>83</sup>



<sup>82</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 10/3-W/F-4/2-V/2017 في الملحق هذا البحث.

<sup>83</sup> انظر إلى نسخة الوثيقة 04/1-W/F-4/2-V/2017 في الملحق هذا البحث.

## الباب الرابع

تحليل البيانات عن تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن مادة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017

استنادا بالمقابلة الباحثة مع المدرس النحو عن مادة، استعمله كتاب الأجروميّة لتعليم النحو الطلاب في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج فونوروغو.

وكما في باب الثاني عن النظرية، كان غالب ترتيب الكتب لتدريس القواعد على منهج المعهد السلفي الأجرومية ثم العمرطي ثم شرح الفية بن مالك. ترى الباحثة ان المادة لتعليم النحو الطلاب في الصف العاشر هي كتاب الأجروميّة مطابقة في الإطار النظري. لأن كتاب الأجروميّة كتاب النحو الذي بحث الأول في المدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج فونوروغو. وانما اختصار الكتبة شامل المضموم حتى تسهيل الفهم للمبتدئين.

واما المواد لتعليم النحو في الصف العاشر بحث عن باب الكلام الى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر . ومنها باب الكلام وباب الإعراب وباب علامات الإعراب وفصل وباب الأفعال وباب مرفوعات الأسماء وباب الفاعل وباب



المفعول الذي لم يسمى فاعله وباب المبتداء والخبر وباب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر.

وكما في باب الثاني عن النظرية ، وكتاب الأجروميّة كتاب للشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داوود الصنهجيّ ، ومشهوره ابن الأجروميّ. يتكون كتاب الأجروميّة متنا في خمسة وعشرين ابواب. وهي:

27. باب الكلام	40. باب البدل
28. باب الإعراب	41. باب منصوبات الأسماء
29. باب علامات الإعراب	42. باب المفعول به
30. فصل	43. باب المصدر
31. باب الأفعال	44. باب ظرف الزمان وظرف الزمان
32. باب مرفوعات الأسماء	45. باب الحال
33. باب الفاعل	46. باب التمييز
34. باب المفعول الذي لم يسمى فاعله	47. باب الإستثناء
35. باب المبتداء والخبر	48. باب لا
36. باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر	49. باب المنادى
37. باب النعت	50. باب المفعول من أجله
38. باب العطف	51. باب المفعول معه
39. باب التوكيد	52. باب محفوضات الأسماء

ترى الباحثة المواد لتعليم النحو في الصف العاشر بحث عن باب الكلام الى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر وهي مطابقة في الإطار النظري. ولكن تعليم

النحو بكتاب الأجروميّة في صف العاشر لا يتبع منهج الدراسة. لأن لا يعين بين الوقت والمواد الذين يتعلمون. حتى يفرق تحديد المواد في كل اخر السنة.

واما منافع المادة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة للطلاب في الصف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية الأزهار سامفونج منها قراءة القران بالحقّ وفهم معناه و مساعدة في تعليم اللغة العربية وقدرة ترجيم المعنى وفرق الجملة ونظم تركيب الجملة وقدرة قراءة الكتاب.

كما باب الثاني عن النظرية في أهداف القواعد النحوية في مرحلة الإبتدائية فيما يلي:

19. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة القراءة وفهمها.
20. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة الكتابة.
21. وسيلة لمساعدة التلميذ على فهم المسموع.
22. وسيلة لمساعدة التلميذ على صحة النطق في التعبير الشفهي.
23. وسيلة لمساعدة التلميذ على ضبط الكلام.
24. مساعدة التلميذ على إدراك الجملة وتمييز عناصرها.
25. مساعدة التلميذ على تعرف وظائف الجملة وأحكامها.
26. مساعدة التلميذ على تعرف بعض العوامل المؤثرة في الإعراب.
27. مساعدة التلميذ على معرفة الحكم الإعرابي والعلامات المتصلة به.
28. إكساب التلميذ القدرة على بناء الجمل وفقا للترتيب الذي يقتضيه المعنى.
29. إكساب التلميذ القدرة على التمييز بين ما هو صحيح وغير صحيح نحويا.
30. إكساب التلميذ عادة الدقة في بناء الجمل وفقا لمقتضيات المعنى.
31. إكساب التلميذ الاتجاه نحو الموضوعية في نقده للأساليب والعبارات التي يرى أنها غير صحيح.

32. تنمية الثروة اللغوية.
33. صفل الأذواق بفضل ما يدرسه التلاميذ من الأمثلة والأساليب.
34. تعويد التلاميذ على صحة لحكم ودقة الملاحظة وشحد العقول على التفكير المنظم.
35. تدريب التلاميذ على ممارسة التعبير الصحيح المركز على تعريف الأفعال الصحيحة المجردة والمزيدة مع مختلف الضمائر، واستخدام ذلك في التعبير الكتابي.
36. إثراء إمكانيات التلميذ اللغوية في مجال القياس والاشتقاق لخدمة التعبير والفهم.
- تري الباحثة ان منافع المادة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة للطلاب في الصف العاشر مطابقة في الإطار النظري. لأنها قدرة الطلاب قراءة القران بالحقّ وفهم معنه ومساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وقدرةهم ترجيم المعنى وفرق الجملة ونظم تركيب الجملة وقدرة قراءة الكتاب. ولكن كان يشعرون الطلاب صعبة ليجعل الأمثلة لأن لا امر المدرس ان يطبقون الطلاب المادة التي درسهم في تعليم النحو.
- ﴿د﴾ تحليل البيانات عن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لترقية فهم الطلاب في مادة قوا ع اللغة العربية لطلاب صف العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017
- استنادا بالمقابلة الباحثة مع المدرس النحو عن الطريقة، الطريقة المستعملة لتعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو بالطريقة القياسية فقط. طريقة القياسية

وهي يكتب المدرس المادة في السبورة ويشرحها ثم يعطى المدرس الأمثلة اليومية لتسهل فهم الطلاب. خطوات الطريقة المستخدمة هي:

1. عرّف المدرس الموضوع
  2. كتب المدرس المادة في السبورة
  3. شرح المدرس المادة
  4. اعطى المدرس الأمثلة معلق المادة التي شرحه
- رأى رشدي أحمد طعيمة، في كتابه "تعليم العربية لغير الناطقين بها" الطريقة القياسية من أقدام الطرق، وفيها يتم الانتقال من القانون العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة الجزئية. وفيها يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها.
- رأى طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، في كتابهما "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسه" خطوات تدريس الطريقة القياسية:
- 5) التمهيد والمقدمة
  - 6) عرض القاعدة
  - 7) تفصيل القاعدة
  - 8) التطبيق

ترى الباحثة ان الخطوات الطريقة القياسية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو مطابقة بحقيقة الطريقة القياسية في الإطار النظري. لأنّ يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها. الطريقة القياسية وحدة الطريقة المستخدمة في تعليم النحو. كان الطلاب ملّا بها لأنّه تقديم المادة في التعليم النحو بكتاب الأجروميّة الطلاب في الصف العاشر مقتضب ورتيب وسهل فهمها. فينبغي استعمل المدرس الطريقة المتنوعة لكي الطلاب لا ملّا بللطريقة المستخدمة وحماسة لدرسها.

﴿هـ﴾ تحليل البيانات عن التقويم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة  
 لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربيّة لطلاب صف العاشر  
 بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية  
 2017- 2016

استنادا بالمقابلة الباحثة مع المدرس النحو عن التقويم، ان المدرس لتعليم  
 النحو بكتاب الأجروميّة في الصف العاشر استعمل بالتقويم الشفوي والتحريري.  
 التقويم الشفوي هو التقويم بالمقابلة بين المدرس والطلاب يسئل المدرس ويجب  
 الطلاب مباشرة. يستعمل هذا التقويم في كل آخر درس. واما التقويم التحريري  
 هو التقويم التي اجابتها بالكتابة، يستعمل هذا التقويم في نصف و آخر السنة.  
 رأى أول بحر الدين، في كتابه مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة  
 العربية الكفاء " التقويم الشفوي هو وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة  
 في قياس ع التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية . واما التقويم التحريري هو  
 الأساليب الأكثر شيوعا في تقويم تعلم الطلاب، وعادة ما تشتمل أيضا على  
 إختبارات المقال و إختبارات الموضوعية، كما تشتمل أيضا على إختبار الكتاب  
 المفتوح.

تري الباحثة ان التقويم المستخدم التقويم الشفوي والتحريري في الصف  
 العاشر بللمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو مطابقة بحقيقة  
 التقويم الشفوي والتحريري في الإطار النظري . التقويم الشفوي هو التقويم بالمقابلة  
 بين المدرس والطلاب يسئل المدرس ويجب الطلاب مباشرة. و التقويم التحريري هو  
 الأساليب الأكثر شيوعا في تقويم تعلم الطلاب، وعادة ما تشتمل أيضا على  
 إختبارات المقال و إختبارات الموضوعية، كما تشتمل أيضا على إختبار الكتاب

المفتوح. ، كان التقويم في تعليم النحو الطلاب الصف العاشر ناقص، لأن تحديد الوقت. لما تعليم النحو استيجاب التمرين. فينبغى اعطى المدرس وجبة المنزلي للطلاب. لكي عّلمهم بالنفس في البيت.

واما منافع التقويم واهدافه هي يعرف طاقة الطلاب عن المادة ويعرف افهام الطلاب عن المادة ويعرف نتيجة الطلاب عن المادة ويعطي الحماس لطلاب. منافع التقويم للمدرس هو عرفه قدرة الطلاب وعرفه المادة التي عّلمه للطلاب حقًا وعرفه الطريقة المستخدمة حقًا أو لا. منافع التقويم للطلاب هو عرف الطلاب قدرة ملكه. واما قدرة الطلاب مختلف. لأنه فينبغى طالع الطلاب مطالعة مجاهدة لكي تحصيل القيمة طيبيا.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتيجة البحث

على قدر ملاحظة الباحثة عن تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو تستنبط الباحثة كما يأتي:

1. مادة في تعليم النحو لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج هي كتاب الأجروميّة . والمواد لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو يبحث عن باب الكلام الى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر. ولكنّ تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في صف العاشر لا يتبع منهج الدراسة. لأن لا يعين بين الوقت والمواد الذين يتعلمون. حتى يفرق تحديد المواد في كل اخر السنة.

2. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لطلاب صف العاشر هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي يكتب المدرس المادة في السبورة ويشرحها ثم يعطى الأمثلة اليومية لسهل افهام الطلاب. الطريقة القياسية واحدة طريقة المستخدمة في تعليم النحو. لأنها كان الطلاب ملاً بتقديم المادة مقتضب ورتيب. فينبغي استعمال المدرس الطريقة المتنوعة لكي الطلاب لا ملاً بال طريقة المستخدمة وحماسة لدرسها

3. التقييم المستخدم في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج هي بالتقويم الشفوي والتحريري. التقييم الشفوي هو التقويم بالمقابلة بين المدرس والطلاب سأل المدرس واجاب الطلاب

مباشرة. يستعمل هذا التقويم في كل آخر الدرس. واما التقويم التحريري هو التقويم التي اجابتها بالكتابة، يستعمل هذا التقويم في نصف السنة واخره. كان التقويم في تعليم النحو الطلاب الصف العاشر ناقصا، لأن تحديد الوقت. لما تعليم النحو استيجاب التمرين. فينبغي اعطى المدرس وجبة المنزلي للطلاب. لكي علمهم بالنفس في البيت.

### ب. الإقتراحات

ويطيب للكاتبة ان تقدم الإقتراحات كمل يلي:

#### أ. للمدرسة

1. أن تصلح لإستخدام القوالب في تثبيت الحكم و تنفيذ تدريس قواعد اللّغة جيدا.
2. ان يأمر للمدرسين والمدرسات ان يجعل اعداد الدروس لكل المادة.

#### ب. للمدرس

1. ان يكون للمدرس حينما يشرح الدرس عن القواعد بحماس لتكون الطالبات حماسة ايضا حيث تكونين لاملل ولا نعاس وتفهمين عن مواد القواعد فهما جيدا و عميقا.
2. ينبغى على المدرس ان يستعمل انواع الطرق ليساعد الطلاب عن افهام المواد حق الفهم ويستطيع ان يطبقها في أي حال. لكن يستطيع ايضا ان يثبت طريقة شرح النحو لكن الإيضاح ليس كله فيمكن بالخلاصة ويكمل بالأمثلة اليومية ليسهل افهام الطالبات عن المواد.



3. إن كانت الوقت والمواد عوائق للمدرس فينبغي على المدرس ان يجعل التقويم كيف تكون الطالبات تستطيعين ان تدريبي بالتمرينات او بالأسئلة او بواجب المنزل المنفردة او الفرقة او يجعل الأمثلة او غير ذلك ستكون الطالبات حماسة و الفهمه في هذا التدريس.

### ج. للباحثة

- 1) ارجو من الإخوان القلريين والأخوات القارئات ان يهتموا بما في هذ البحث من تدريس القواعد.
- 2) ارجوا من الجميع تصحيح هذ البحث من الأخطاء والغلطات وزيادة من النقائص واستفديدوا مايفيدكم وانتفعوا ما ينفعكم.
- 3) ارجو من الطلاب ان يتعلموا بالجد و كل الإجتهد ليكونوا المستقبل الزاهر نافعا للجميع.

