

دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وباء كورونا الصف
العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون

البحث العلميّ



قدمته :

قرّة العين سري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الملخص

العين سري، قرّة. ٢٠٢٢. "دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير. الكلمة الأساسية: دور المعلم, مهارة اللغة العربية, التعلم الإلكتروني.

كانت اللغة العربية مادة من إحدى المواد الدراسية التي يدرسها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون. إضافة إلى كون اللغة العربية لغة أجنبية، فالمعلم له دور مهم لإفهام الطلاب عند تعلم اللغة العربية وتحسين جودة معرفتهم خاصة في التعلم على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وباء كورونا. فالتعلم على أساس التعلم الإلكتروني هناك مشكلات التي لم توجد من قبل. ولذلك يجب على المعلم أن يكون قادراً ومرشداً جيداً في فهم المشكلات التي يواجهها.

ولمعرفة دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني كانت أهداف هذا البحث كما يلي: (١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون بجائحة COVID-١٩ (٢) لمعرفة دور المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون بجائحة COVID-١٩.

ونوع هذا البحث يعني بحث ميداني وبنظر إلى طريقة تحليله أنه من البحث الكيفي لأن عملية تحليله تستخدم بيانات كيفية بفهم دقيق إلى البيانات نصياً. بدأ البحث بحضور الباحثة إلى مكان البحث، ثم بحثت البيانات من المقابلة، والملاحظة، والوثائقية. بعد نالت الباحثة الأخبار المحتاجات، فقدمت الباحثة البيانات ثم حللتها بالتحليل لميلس وهوبرمان.

بعد عرض البيانات وتحليلها، قد حصلت الباحثة هي ان التنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت هذه نمطاً مشابهاً تقريباً لتطبيق التعلم وجهًا لوجه، قرأ المعلم والطلاب الدعاء قبل بداية التعلم فبعده تحقق المعلم من حضور الطلاب وحيث يتم إعداد أنشطة التعلم والتعليم، مثل المواد التي سيتم تسليمها وأسئلة التدريب. وكان دور المعلم محتاجا في إفهام الدروس وزيادة جودة معرفة الطلاب ، وخاصة درس اللغة العربية التي هي لغة أجنبية. يستخدم المعلم عند التعلم عبر الإنترنت المنفذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون العديد من التطبيقات بما في ذلك Zoom Meeting ؛؛ جوجل الفصول الدراسية التعلم الإلكتروني؛ الWhatsApp . فالمعلم له دور مهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : قرة العين سري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٣ :

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم

الإنترنتي في عصر وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماديون

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقا
تقديمه للمناقشة.

المشرف


الدكتور أحمد مجيب الماجستير

التاريخ : ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢


رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديانان

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢


P O N O R O G O



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : قزة العين سري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر

وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١

١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعَة أدناها :

الإسم : قرة العين سري
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٣
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم
الإنترنتي في عصر وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ ماديون

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابة إلا في الأجزاء التي تمّ أطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوم أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢



قرّة العين سري

٢١٠٥١٦٠١٣



قائمة المحتويات

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	الموافقة على المناقشة
iv	قرار مجلس المناقشة
v	الإهداء
vii	الشعار
viii	الملخص
xi	كلمة الشكر و التقدير
xiii	إقرار أصالة البحث
xiv	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
١١	﴿ب﴾ تحديد البحث
١٢	﴿ج﴾ سؤال البحث
١٣	﴿د﴾ هدفا البحث
١٣	﴿هـ﴾ فوائد البحث
١٥	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
١٧	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
١٧	﴿أ﴾ الإطار النظري
١	١ دور
١	المعلم

٢	.....	درو
٣٥	.....	س اللغة العربية
٣	.....	تعلية
٦٥	.....	م على الإنترنتي
٨٤	.....	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٩٢	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٩٢	.....	﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه
٩٣	.....	﴿ب﴾ حضور الباحثة
٩٤	.....	﴿ج﴾ مكان البحث
٩٤	.....	﴿د﴾ مصادر البيانات
٩٧	.....	﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات
١٠١	.....	﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات
١٠٣	.....	﴿ز﴾ التحقق من صحة البيانات
١٠٤	.....	﴿ح﴾ مرحلة البحث
١٠٧	.....	الباب الرابع : عرض البيانات
١٠٧	.....	﴿أ﴾ البيانات العامة
١٢١	.....	﴿ب﴾ البيانات الخاصة
١٣٢	.....	الباب الخامس : تحليل البيانات
١٣٢	.....	﴿أ﴾ تحليل البيانات
١	.....	١
		ليل البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة
		الثانوية الحكومية ١ ماديون المتعلق بجائحة كوفيد
١٣٢	.....	١٩

٢.....تخ

ليل البيانات حول دور المعلمين في تعلم اللغة العربية
في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون نحو التعلم

الإلكتروني ١٤٢

الباب السادس : الخاتمة ١٤٦

أ) الخلاصة ١٤٦

ب) الإقتراحات ١٤٨

قائمة المراجع

ترجمة الحياة

الملاحق



الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

تتعامل جميع البلدان تقريبًا حاليًا بشكل مباشر مع جائحة COVID-19، وتواجه العديد من القطاعات المختلفة صعوبات مختلفة. بدأ جائحة COVID-19 في ووهان ، مقاطعة هوبي ، الصين في نهاية عام ٢٠١٩. انتشر هذا الفيروس بسرعة كبيرة وقد تأثرت الآن جميع البلدان تقريبًا، بما في ذلك إندونيسيا. تعد فيروسات كورونا¹ جزءًا من عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للإنسان والحيوان. إذا حدث هذا الفيروس في البشر ، فسوف يهاجم أو يصيب الجهاز التنفسي ، بدءًا من الأنفلونزا إلى الأمراض الخطيرة ، مثل MERS (متلازمة الشرق الأوسط التنفسية) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة (السارس). تم اكتشاف نوع جديد من فيروس كورونا وأصبح وباءً الآن ، ثم أطلق عليه اسم

¹ Kemenkes RI 2020

COVID-19 (فيروس كورونا 2) وتسبب في مرض كوفيد-19 (مرض فيروس كورونا-2019)

بناءً على البيانات المتاحة ، في إندونيسيا وحدها ، تستمر الحالات الإيجابية في النمو وتجعل بعض المناطق غير قادرة على القيام بأنشطة طبيعية ومناسبة. خاصة في مجال التعليم ، مما يجعل الطلاب والطلاب مضطرين للدراسة من المنزل أو المعروف أيضاً باسم العمل من المنزل. صرحت وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) أن أنشطة التدريس والتعلم مستمرة ، وإن كان ذلك بطرق مختلفة. تجعل العملية أيضاً الطلاب والطلاب مضطرين للدراسة عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. هذا النشاط هو بالتأكيد الاختيار الصحيح ، لأنه يجب أن يعطي الأولوية للصحة. يواجه تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عقبات مختلفة ، سواء من الطلاب والمعلمين والمؤسسات وأولياء الأمور والمجتمع. لهذا السبب ، يجب على المعلمين والطلاب التكيف مع التغييرات المختلفة لمنع انتشار Covid-19.² لتحسين عملية التعلم ، بالطبع يجب أن يكون هناك دور للتقنية والمعلومات لتكون قادرة على تحسين التعلم. مع وجود التكنولوجيا ، يمكن أن تكون جميع احتياجات التدريس والتعلم أسهل. في خضم جائحة COVID-19 الحالي ، أصبحت التكنولوجيا الرقمية أداة داعمة للتعلم، سواء من خلال الوصول إلى المعلومات حول موارد التعلم ودعم أنشطة التدريس والتعلم. مع التقدم في التكنولوجيا والمعلومات اليوم ، يمكن للعديد من المنصات تلبية احتياجات التعلم عبر الإنترنت ، مثل التعلم الإلكتروني ، و House Learning ، و

² Kemendikbud RI 2020

Classroom Google. في الواقع، هناك العديد من منصات مؤتمرات الفيديو مثل Zoom و Meet Google والعديد من الوسائط الأخرى.

بالنظر إلى ارتفاع مستوى الانتشار المتزايد والعدد المتزايد للوفيات ، يبدو أن التعلم عبر الإنترنت لا يزال هو الخيار الصحيح. يعد استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم أحد الإجراءات أو الحلول في زيادة فعالية وجودة عملية التعلم. يشكل استخدام واستخدام الإنترنت أو الإنترنت كوسيلة للتعلم عن بعد نموذجًا جديدًا مقارنة بالطرق التقليدية.³

هذا هو الاختيار الصحيح ، بحيث لم تعد المدرسة توفر مكانًا للتعلم فحسب ، بل أصبحت مؤقتًا وسيلة ميسرة بين المعلمين والطلاب. إن وجود جائحة يجعل كل شيء بحاجة إلى التغيير والتكيف مع بيئته. المدارس هي مؤسسات أو منظمات لها سلطة تنظيم وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، يجب أن يكون لدى المدارس شروط وأحكام لتتمكن من القيام بذلك. المدارس هي مؤسسات أو أماكن لعمليات التعلم مثل الكتابة والقراءة وتعلم السلوك الجيد. المدارس هي أيضًا جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي يتعامل بشكل مباشر مع الظروف الحالية. يمكن أيضًا تفسير المدرسة على أنها بيئة ثانية بعد الأسرة لتتعلم وتنمي شخصيته.⁴

إن وجود تغييرات وسياسات مختلفة يجعل دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم يجب أن يتم تعديله وفقًا للاحتياجات ، خاصة في تعلم اللغة العربية. اللغة هي كلمة أو جملة تستخدم للاحتياجات التواصل ، وهي بالطبع مخصصة

³ Dewi Ira Srisetyani, *Pengantar Ilmu Administrasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm 4 .

⁴ Sutan Zanti Arbi ,*Dasar – Dasar Kependidikan* ,(Jakarta :Dekdikbud(1972), hlm 171.

للتعبير والرأي ضد المحاور. يمكن قول اللغة كأداة لتكون قادرة على نقل بعض الرسائل والرموز بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر. اللغة العربية هي كلمة أو جملة يستخدمها العرب في نقل الأفكار والأفكار للآخرين.

بناءً على علم اللغة ، تعد اللغة العربية للإنديونيسييين جزءًا من لغة أجنبية وليست لغة أم. تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا كلغة أجنبية وليست جزءًا من اللغة الأم. من خلال القيام بذلك ، جعل لغة أجنبية تعلمًا يتم تعلمه حول بنية الكلمات والجمل الموجودة. تعلم اللغة العربية له وجهات نظر مختلفة. هناك من يعتقد أنها لغة دينية ، والبعض يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. لكن في هذه الدراسة ، يتم دراسة اللغة العربية لاحتياجات الاتصال اليومية. لذا فإن طريقة التعلم تركز أيضًا على المفردات وممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية.

هناك العديد من الاختلافات والآراء ، فتعلم اللغة العربية في خضم جائحة كوفيد ١٩ يواجه حاليًا العديد من المشكلات والعقبات. نظرًا لأن التعلم وجهًا لوجه لم يعد خيارًا ، لأنه لقمع الانتشار ، يجب القيام بكل شيء عبر الإنترنت. بالنظر إلى هذه العقبات والمشكلات المختلفة ، يتعين على المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدارس والمعلمين ، القيام بأدوار مختلفة. الخيار الأنسب هو تجربة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال منصة التعلم الإلكتروني التي تعد أفضل وسيلة لتنفيذ عملية التعلم.

مع وجود التعلم الإلكتروني ، لم يعد دور المعلم بالطبع مركزًا تعليميًا تقليديًا. لكن التعلم أخذ في التحول ويتمحور حول الطالب. أدت هذه التطورات إلى تغيير أدوار المعلمين والطلاب، علاوة على أن جائحة Covid-١٩

جعل التحول أسرع وتحول مركز التعلم إلى الطلاب ككل. لهذا السبب ، يجب أن يكون دور المعلم قادرًا ويتكيف بسرعة مع التغيرات المختلفة الموجودة ، حتى يتمكن المعلم من إتقان رؤية ورسالة التدريس والتعلم والكفاءة ، خاصة في تطبيق التعلم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعلم تستخدم فيه جميع العمليات التكنولوجية. طرق التعلم من خلال وسائط الكمبيوتر المدججة مع الإنترنت أو رقميًا. التعلم الإلكتروني له عدة وجهات نظر وهو واسع. في مجال الشركات ، يعد التعلم الإلكتروني شكلاً من أشكال التدريب وفي المدارس كوسيلة للتعلم عن بعد دون الحاجة إلى الحضور وجهًا لوجه. التعلم الإلكتروني هو مزيج من (إلكتروني) و (تعلم) أو عملية تعلم تعتمد دائمًا على علم أصول التدريس. تقنية التعلم الإلكتروني هي تقنية رقمية تسمح في بعض الجوانب بتطوير طرق تربوية جديدة. في هذه المرحلة ، يجب تفسير أصول التدريس وفهمها أولاً. بحيث يمكن أن يتم التعلم الإلكتروني بشكل فعال مع مزيج من التكنولوجيا والراحة. وبالتالي ، يجب أن يعتمد التعلم الإلكتروني على أصول التدريس.

التغيير في وسائل الإعلام وعملية التعلم يجعل دور المعلم أكثر أمثلاً وإبداعاً في التغلب على جميع المشكلات. في خضم جائحة COVID-19 ، يجب القيام بكل شيء عبر الإنترنت ، من التعلم والمهام والامتحانات التي يجب إجراؤها عن بُعد. هذه بالطبع مشكلة شائعة ولا تزال الفعالية عبر الإنترنت خيارًا. في هذه

⁵ Dewi Kanti Kusuma ، *Penerapan E-Learning pada Pusat Pembelajaran* ، (Sulaiman ، 202) hlm 189

المرحلة ، لم يعد المعلم ميسرًا ، بل أصبح مستشارًا لمختلف المشكلات التي يواجهها الطلاب أو الطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا وأن يكون مرشدًا جيدًا وأن يفهم المشكلات المختلفة التي يواجهها. لأن كل المشاكل ستظهر قريباً ولن تتخيلها من قبل. بالنظر إلى التغييرات والتطورات المختلفة ، يجب أن يكون دور المعلمين أكثر إبداعاً في عملية التدريس والتعلم في خضم الوباء الحالي. يجب أن يكون دور المعلم سريعاً حقاً في التكيف مع البيئة الجديدة ، خاصة في تقديم مواد اللغة العربية بحيث يسهل فهمها وفهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب. لهذا السبب ، يجب أن يكون دور المعلم قادرًا على الاهتمام بالوقت وإعطاء المزيد من الاهتمام ، حتى تكون عملية التعلم أسهل في الفهم والفهم. خاصة فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية.

نظرًا للمشكلات المختلفة المتعلقة بدور المعلمين في تدريس اللغة العربية في خضم وباء كوفيد ١٩ الحالي ، يحاول المؤلف هنا أن يثير ويبحث في أطروحة بعنوان دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون. هذا اعتبار للمؤلف ، لأنه ليست كل أدوار المعلمين في تحسين مهارة اللغة العربية ممتعة ومناسبة. علاوة على ذلك ، نظرًا لوباء COVID-١٩ ، يجب إجراء عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التعلم الإلكتروني ، والتي تعد بالطبع مشكلة مشتركة. من خلال النظر والنظر في المشكلات المختلفة الموجودة ، يهتم الباحثون بالنظر في فعالية التعلم ، وخاصة تحسين اللغة العربية لطلاب الفصل Man X ١ في Madiun.

﴿ب﴾ تحديد البحث

من المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، يركز الباحثة فقط على " دور المعلمين في تحسين مهارة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون استنادًا إلى التعلم عبر الإنترنت في عصر جائحة كوفيد ١٩".

﴿ج﴾ سؤال البحث

انطلاقًا من خلفية المشكلة أعلاه ووفقًا لعنوان الرسالة التي تم تقديمها ، فإن الموضوعات الرئيسية التي يمكن طرحها في هذه المناقشة هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإنترنت في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ماديون بجائحة COVID-١٩؟

٢. كيف دور المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ماديون بجائحة COVID-١٩؟

﴿د﴾ هدف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم

الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون بجائحة

COVID-١٩

٢. لمعرفة دور المعلم في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون بجائحة COVID-١٩

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث

١. الفوائد الأكاديمية

بالنسبة للجامعة أو الكلية التي أدرس فيها ، آمل أن يكون البحث

الذي تم إجراؤه مرجعاً للبحث في المستقبل

٢. الفوائد النظرية :

يهدف هذا البحث النوعي إلى فحص وفهم دور المعلمين في تحسين

مهارة اللغة العربية للطلاب في الفصل X مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

استنادًا إلى التعلم الإلكتروني في عصر Covid ١٩ Pandemic ..

٣. الفوائد العملية

أ. للمعلم.

(١) جزء من المدخلات لتنفيذ واستخدام التعلم باستخدام التعلم

الإلكتروني في دروس اللغة العربية على مستوى MAN

(٢) التعرف على المزايا والعيوب المختلفة في تطبيق التعلم عبر الإنترنت

(٣) قم بتقييم التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني بحيث يمكن أن

يعمل بشكل جيد.

ب. للمدرسة

في هذه الدراسة ، يأمل المؤلفون في تقديم فوائد لنتائج الأبحاث

التي تم إجراؤها لدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني للغة العربية يمكن

تعظيمها وتطويرها في Man ١ Madiun.

ج. للباحثة.

يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث مفيداً وأن المزيد من البحث
يمكن أن يكون أفضل في المستقبل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل مراجعة محتويات هذه الأطروحة النوعية ، فإن المنهجيات النظامية
المستخدمة هذه الأطروحة هي كما يلي :

يحتوي القسم الأولي على الغلاف وصفحة العنوان وصفحة الموافقة
وصفحة التحقق من الصحة وصفحة بيان الأصالة والشعار وصفحة العرض
التقديمي والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة المرفقات وملخصاً يحتوي على وصف
موجز لمحتويات الرسالة .

الباب الأول : هو المقدمة، فيها خلفية البحث و سؤالاً البحث و هدفاً البحث
و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : هو بحوث السابقة و إطار النظري تعرف المعلم، و دور المعلم، و
دور المعلم كالمشجع، و دور المعلم كالمبتكر، الرغبة، تعليم اللغة
العربية.

الباب الثالث : هو منهج البحث، فيه نوع البحث، حضور الباحث، مكان
البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل
البيانات و التحقيق من صحة البيانات

الباب الرابع : فيه عرض البيانات والمباحث. وهو يحتوي على عرض البيانات
العامة، عرض البيانات الخاصة، و المباحث

الباب الخامس : هو الخاتمة، فيها الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظريّ والبحوث السابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

يحتوي الأساس النظري في هذه الدراسة على العديد من النظريات المستخدمة في عملية التحليل والمناقشة ، وهي نظرية دور المعلم ، واللغة العربية ، والتعلم عبر الإنترنت.

١. دور المعلم

أ. التعريف المعلم

المعلم هو أشخاص يلعبون دورًا فعالًا في عالم التعليم ، لأنهم يقدمون التدريس في العلوم. وفقًا لجمارة ، المعلم هو الشخص الذي

يوفر المعرفة للطلاب أو المهنيين الذين يمكنهم جعل طلابهم يخططون ويحللون ويخلصون من المشكلات التي يواجهونها.⁶

المعلم جزء من وظيفة مهنية توفر التعلم للجيل القادم من الأمة ، لذا فإن دور المعلم مهم جدًا في التأثير على ذكاء الأمة. وبحسب نواوي، فإن المدرسين هم من الكبار ، وهم ملزمون ، بسبب دورهم ، بتوفير التعليم للطلاب. قد يُنسب هذا الشخص إلى الأب أو الأم ، أو المعلم ، أو الأستاذ ، أو المحاضر ، أو الباحث ، وما إلى ذلك.⁷

ينص القانون رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ ، المادة ٣٩ بشأن نظام التعليم الوطني ، على أن المعلمين هم محترفون مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب ، وكذلك إجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة بالنسبة للمعلمين في الجامعات. من الناحية اللغوية ، غالبًا ما يُشار إلى المعلمين باسم المعلمين. كما شرط نفسه ، يُعرّف المعلم اشتقاقياً على أنه الشخص المسؤول عن تنمية الطلاب من خلال السعي إلى تنمية جميع إمكانات الطلاب ، سواء الإمكانات المعرفية ، أو الإمكانات العاطفية ، أو الإمكانات الحركية.

في اللغة العربية هناك عدة كلمات تدل على هذه المهنة مثل المعلم والمرابي. يعني تعريف المعلم أن المعلم هو شخص مطلع لا يتقن المعرفة النظرية فحسب ، بل لديه أيضًا التزام كبير. علاوة على ذلك ، تعني كلمة "مربي" أن المعلم هو شخص له طبيعة ربانية، أي شخص حكيم ومسؤول.

⁶ Syaiful Bahri Jamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta : rineka cipta, 2006) ، hlm 127

⁷ *Nawawi ، ، *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas* ، (Yogyakarta : Gunung Agung, 2015). hlm 280.

عادةً ما يكون المعلمون هم أولئك الذين يعملون في المدارس أو المدارس الدينية ، ويقومون بتدريس الطلاب وإرشادهم وتدريبهم حتى يتمتعوا بالقدرات والمهارات اللازمة لمواصلة مستويات التعليم العالي ويمكنهم أن يعيشوا حياتهم بشكل جيد. هذا إحساس ضيق. بشكل عام وبمعنى واسع ، المعلم هو الشخص الذي يقوم بتدريس أشخاص آخرين أو مجموعات من الناس ، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية وحتى في البيئة الأسرية.⁸ وهكذا فإن المعلم هو الشخص الذي عليه واجب توفير المعرفة ، بالطبع من خلال تثقيف الجيل القادم من الأمة لمواصلة التطور والذكاء. هذا هو المعلم كمحترف لديه مهمة توفير التعلم والتقييم والتوجيه وتوفير التدريب.

ب. التعريف دور المعلم

يجب أن يقوم المدرّس بواجب أن يكون شخصية المدرّس المثالية في عيون التلاميذ. لأن المدرّس لا يقوم فقط بتدريس المادة ولكن يجب أن يثقف شخصية التلاميذ. يلعب المدرّس دورًا مهمًا في التعليم لأنه في عملية التطوير الذاتي والموهبة ، يحتاج التلاميذ إلى مدرّس. يمكن أن يؤثر دور هذا المدرّس على تكوين شخصية التلاميذ. هناك العديد من الأدوار التي يجب على المعلمين القيام بها ، بدءًا من التعليم والإرشاد والتدريس وما إلى ذلك. يمكن لدور المدرّس كمدرّس تحويل معارفهم إلى

⁸ Syarifah Normawati, Sudirman Anwar, Selpi indramaya, *Etika Dan Profesi Guru* (Riau : PT.Indragiri Dot Com, 2019), hlm. 1-2

التلاميذ ، بينما يصبح المدرسون أيضاً معلماً في تشكيل شخصية التلاميذ لأن التلاميذ هو خلفاء جيل الأمة الذين سيقدمون أمة ذكية⁹ للمعلمين دور مهم في عالم التعليم. يكون دور المعلم كما يلي:

(١)

لمعلمون كالمربي ، من المرجح أن يكون المعلمون قدوة لهم القيم الأخلاقية والدينية التي يجب على الطلاب بمزور وقدوة مثلها الشخصية النبيلة ، مثل الصدق والاجتهاد والرغبة في تعلم الثقة الاجتماعية والأخلاق الحميدة تجاه الآخرين. يمكن للطلاب تقليد مواقف وسلوك المعلمين في الحياة اليومية من قبل الطلاب داخل وخارج الفصل. في هذه الحالة ، يُنظر إلى المعلم على أنه نموذج يحتذى به سيضربه الطلاب ويقلدهم.

(٢)

لمعلم كالمدرّس. فهو من المتوقع أن يكون لدى المدرسين كمعلمين معرفة واسعة بالتخصصات التي يجب نقلها أو إعطاؤها للطلاب ، وفي هذه الحالة يجب على المعلم إتقان المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ، وإتقان استراتيجيات وطرق التدريس التي سيتم استخدامها لتقديم المواد وتحديد أدوات التقييم التربوي التي سيتم استخدامها لتقييم نتائج التعلم.

⁹ Asiyah Mardzati dkk, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Yogyakarta: UAD press, 2021) 466-468.

(٣)

لمعلمون كمشرفين يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على توجيه الطلاب لتقديم التشجيع حتى يتمكن الطلاب من تنحية العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي ستتداخل مع عملية التعلم داخل المدرسة وخارجها جانبًا. من ناحية أخرى ، غالبًا ما يتم تصوير المعلمين على أنهم يلعبون دورًا مزدوجًا يُعرف باسم EMASLIMDEF المعلم ، المدير ، المسؤول ، المشرف ، القائد ، المبتكر ، المحفز ، الديناميكي ، المقيم والميسر). EMASLIM هو دور المدير بشكل أكبر ، ولكن على نطاق صغير في الفصل الدراسي ، يجب أن يمتلك المعلمون هذا الدور أيضًا.¹⁰

(٤)

لمعلمون كمشجّع ، أي الأشخاص الذين يوفرّون الدافع والحماس للطلاب في التعلم.

(٥)

لمعلمون كالسابقة ، يحتذى بهم هم أشخاص يقدمون أمثلة وأمثلة جيدة لطلابهم.

(٦)

لمعلم كمقوم ، هو الشخص الذي يقيم عملية تعلم الطالب.

¹⁰ Suparlan, *Menjadi Guru efektif* (Yogyakarta : 2008, Hikayat Publishing), hlm. 28-29

(٧)

لمعلم كمصدر إلهام هو الشخص الذي يلهم الطلاب بحيث يكون لديهم هدف في المستقبل.

(١) المعلم

وفقًا لسوكارتاوي ، فإن بعض الفوائد التي يحصل عليها المعلمون هي أن المعلمين يمكنهم:

(أ) من الأسهل تحديث المواد التي تقع على عاتقهم وفقًا لمتطلبات التطورات العلمية التي تحدث ،

(ب) طور نفسك أو أجر بحثًا من أجل زيادة معرفتك لأن لديك وقت فراغ أكبر نسبيًا ،

(ج) التحكم في أنشطة تعلم الطلاب. يمكن للمعلمين أيضًا معرفة متى يتعلم طلابهم ، وما هي الموضوعات التي تتم دراستها ، ومدة دراسة الموضوع ، وعدد المرات التي يتم فيها إعادة تعلم موضوعات معينة.

(د) التحقق مما إذا كان الطلاب قد عملوا على أسئلة الممارسة بعد دراسة موضوعات معينة ، و

(هـ) التحقق من إجابات الطلاب وإبلاغ الطلاب بالنتائج. النظرة الحديثة كما طرحها آدمز وديكي بأن دور المعلم واسع جدًا في

الواقع ، ويشمل: الموجهين والمعلمين كعلماء والمعلمين بشكل شخصي.¹¹

¹¹ Dewi Safitri, *Guru Profesional* (Tiau : PT Indragiri Dot Com, 2019), hlm. 21-22

يجب أن يكون المعلمون ماهرين في لعب الأدوار ، أحدها:
المدرّسون كالمربّين ،المدرّسون كالمعلمين ، المدرّسون كالموجهين ،
المدرّسون كالمدرّسين ، المدرّسون كالمستشارين ، المدرّسون كالمصلحين /
مبتكرين، المدرّسون كالنماذج ونماذج يحتذى بها ، المدرّسون كالمحركين
الإبداع ، المدرّسون كالمقيمين ، المدرّسون كالمحررين ، وما إلى ذلك.¹²
دور المعلم هو الوفاء بحقوقه وواجباته في أداء واجباته ، بالطبع ،
لتوفير التعليم وتعلم العلوم للجيل القادم من الأمة. الدور هو جانب
ديناميكي للموقف أو الحالة. إذا قام الإنسان بحقوقه وواجباته حسب
وظيفته ، فقد قام بدور.¹³

في عالم التعليم ، دور المعلم كبير جدًا ، خاصة في بناء أمة وجيل
عالي الجودة. يتمثل دور المعلم في توفير التعلم الذي يركز على التدريس
والتعلم ، والمساعدة في تطوير الذات ، وتحسين المواهب والقدرات
الأخرى. بالطبع ، دور المعلم مهم جدًا ، لأنه بدون مثل هذه العملية ،
بالطبع ، سيكون من الصعب على كل إنسان تحسين الإمكانيات
الموجودة بداخله. هذا المفهوم جزء من البشر ككائنات اجتماعية لا
تنفصل أبدًا عن مساعدة ودعم الآخرين.

وفقًا لسوفان عمري ، يلعب المعلمون دورًا في أنشطة التعلم ، وهي:¹⁴

(1) مصحح

¹² Ahmad Irzan ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Hazmaniora، 2015) 43

¹³ Syaiful Bahri Jamarah، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta :rineka cipta،2006) ،hlm 194.

¹⁴ Sofan Amri، *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*، (Medan: Prestasi Pustaka2013) hlm 57.

يقوم المعلم بتقييم وتصحيح جميع نتائج التعلم والمواقف والسلوك
وأفعال الطلاب في المدرسة وخارج مدرسة المقيم.

(٢) ملهام

المعلم يلهم الطلاب حول كيفية الدراسة بشكل جيد

(٣) مخبر

يوفر المعلم معلومات جيدة وفعالة حول المواد التي تمت برمجتها
وكذلك معلومات عن تطور العلوم والتكنولوجيا

(٤) منظم

يلعب المعلمون دورًا في إدارة الأنشطة الأكاديمية المختلفة ، سواء
داخل المناهج الدراسية أو اللامنهجية بحيث يمكن تحقيق فعالية
وكفاءة الطلاب.

(٥) المحفز

يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع طلابهم على أن
يكون لديهم دائمًا دافع عالٍ وتعلم نشط.

(٦) البادئ

المعلمون هم منشئو الأفكار من أجل التقدم في التعليم والتدريس.

(٧) الميسر

يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير التسهيلات التي تسمح
للطلاب بالتعلم على النحو الأمثل

(٨) مرشد

يقدم المعلمون التوجيه لطلابهم في مواجهة التحديات وصعوبات التعلم.

(٩) متظاهر

يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إظهار ما يتم تدريسه بطريقة تعليمية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس على النحو الأمثل.

(١٠) مدير الفصل

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد ، لأن الفصل هو مكان يتجمع فيه المعلمون والطلاب

(١١) الوسيط

يمكن للمدرسين العمل كمزودي وسائط ووسطاء في عملية التعلم للطلاب.

(١٢) مشرف

يجب أن يكون المعلمون قادرين على مساعدة عملية التعلم التي يتم إجراؤها وتحسينها وتقييمها بشكل نقدي حتى يمكن أن تكون مثالية.

(١٣) مقيم

طلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تقييم منتجات التعلم وعمليات التعلم.

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ٤٠ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المعلمين والعاملين في مجال التعليم ملزمون بما يلي:

- (١) خلق جو تعليمي هادف وممتع وخلاق وديناميكي وحواري ؛
- (٢) لديك التزام مهني لتحسين جودة التعليم ؛
- (٣) كن قدوة واحتفظ بالسمعة الحسنة للمؤسسة والمهنة والوظيفة وفق الثقة الممنوحة له.

في هذه المرحلة ، يكون دور المعلم بمثابة نموذج يحتذى به يقدم أشياء جيدة ومفيدة لطلابه. وفقًا لكي هاجار ديوانتارا ، فإن للمعلمين أدوارًا مثل ما يلي ، ngarso sung tuladha Ing (إذا كانت المقدمة مثالاً) ، mangun karsa ing madya (إذا كانت في الوسط تثير الرغبة في التعلم) ، handayani wuri tut (إذا كان شخص ما وراء التشجيع).

بالطبع ، يتمثل دور المعلم كمعلمين محترفين في تقديم المساعدة للطلاب للمساعدة في عملية التطوير الذاتي وجزء من الميسر في أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي تقديم نموذج جيد للجيل القادم من الأمة في المستقبل.

٢. دروس اللغة العربية



يشرح¹⁵ KBBI معنى الدروس أو التعلم كنشاطات يقوم بها المعلمون في أنشطة التدريس والتعلم. وفقاً لـ KBBI ، يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "ajar" التي تضاف مع البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح "التعلم" ، مما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو الدعوة حتى يتمكن الطلاب من يرغب في التعلم. وفقاً لبهاودين¹⁶ ، فإن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

اللغة هي وسيلة الإتصال بين الواحد والآخر ، وهي وسائل الإتصال بين الأمة الواحدة والأخرى . في هذا الحال ، أن اللغة هي أهم العوامل الذي تقرب العلاقة بين الأمم ولإيجاد التفاهم هي بينهم . اللغة أداة الإتصال وهي من أهم الظواهر الإجتماعية الإنسانية عبر تاريخ البشرية ، بها تظهر الأمة شخصيتها ، فهي مرآة صادقة تعكس ما تتمتع به الأمة من ثراء عاطفي وعقلي وعقائد وتقاليد ، وتبين نظرتها للحياة فلسفتها في الوجود والكون ، وما تخضع له من مبادئ في السياسة والتشريع والأخلاق.¹⁷

للغة نظام تخضع له ، وقواعد مقررة ، فليست فوضى ، ولا تتألف من أشياء لا رابط بينها ، فلها نظام معين في توزيع أصواتها ، ونماذج محددة في بناء كلماتها وجملها . ولولا هذا النظام لما تحقق لها هدف ، ولما استحققت أن تكون مجالاً للدراسة ومع أن لكل لغة

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008, hlm 23.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.32

¹⁷ مُجَّد منير، منهج تعليم مهارة الكلام باللغة العربية (يوكياكرتا : مطابع جامعة سونان كاليجاكا،

نظامها الخاص . فلقد تبين للدارسين أو هناك وجوه ، به بين نظم اللغات في العالم ، مصدرها الفطرة الإنسانية . والأمل على ذلك كثيرة منها ما يتصل بالأصوات ، ومنها ما يتصل بالكلمات ، ومنها • النحو ، ومنها ما يتصل بالدلالة . وجدوى ذلك تربويا يتضح عند تعلي اللغات الثانية والأجنبية فإنه يمكن الاستفادة من الألفاظ والظواهر المشتركة بين اللغات والبناء عليها ، وخصوصا في بداية تعلم اللغات.^{١٨}

والإنسان خلال اللغة يستطيع الاتصال بآخرين غير موجودين في الزمان والمكان ، فنحن نقرأ سيرهم وأخبارهم . إن اللغة في الواقع لم تستكمل مقوماتها من حيث تنوع الأصوات وأحكام الألفاظ ودقة الدلالة على المعاني المختلفة إلا في مراحل متعاقبة كثيرة . فإذا أخذنا ظاهرة النمو اللغوي لدى الإنسان من الطفولة إلى ال نستطيع إزاء أن نتصور أن اللغة انتقلت من الأصوات إلى المقاطع إلى الألفاظ^{١٩}

العربية أم اللغات وأصلها الأصيل ، وكل اللغات الآرية والسامية والحامية كان أصلها لهجات عربية تولدت عنها وتطورت فيما

^{١٨} دكتور مصطفى رسلن، تعليم اللغة العربية (القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م)، ص. ٨

^{١٩} الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتور سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها (الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٥٧

بعد بحسب البيئات والحاجيات ثم تعمقت كلغات مستقلة على مر

العصور.^{٢٠}

عملية التعلم كشكل من أشكال النشاط الاجتماعي الذي يخلق العلاقات والتفاعلات بين المعلمين والطلاب. يتم تنفيذ العملية في فصل دراسي حيث سيتم تشكيل أنشطة التدريس والتعلم وتوفير الفهم للطلاب حتى يتمكنوا من فهم واكتساب المعرفة. بحيث يتم تنفيذ التعلم لتوفير الفهم والفهم والمعرفة المتنوعة حتى يتمكن الطلاب من فهمها في تلقي التعلم.

تعليم لغة أجنبية يختلف عن تعليم اللغة الأم، لأن اللغة الأجنبية هي اللغة الثانية التي يتم تعلمها بعد اللغة الأم. هذا يعني تعليم لغة أجنبية بعد وقت قصير من تعليم اللغة الأم. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة واستراتيجية معينة حتى يتمكن تعليم اللغة الأجنبية من تحقيق أهدافه. اللغة وحدة، على الرغم من تنوع الدراسات، إلا أنها مترابطة.

إن تعليم اللغة ليس شيئاً فورياً مثل القدرات الفطرية مثل الرضاعة والتبرز. اللغة هي إنجاز يتحقق من جهد التعليم. لهذا السبب، يتطلب تعليم اللغة البيئة والمرافق والاستراتيجيات المناسبة. اللغة هي نتيجة انتقال المهارة أو القدرات. تنقسم المهارة اللغوية إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع أو الاستماع، ومهارة التحدث والقراءة والكتابة^{٢١}

^{٢٠} عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها. (الأردن : دار الحسن النسر

والتوزيع، ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م)، ص. ١٤

²¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prinada Group, 2016)6-7.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارة والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير عملية التعلم على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق الأهداف. أما بالنسبة لعمار مالك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والتسهيلات والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، من حيث البشر المشاركين في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين²²

لذلك ، يلعب المعلم دورًا في توفير التعلم للطلاب من خلال شرح وتوفير أقصى قدر من الفهم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم وقبوله بشكل أفضل في المستقبل. بعبارات بسيطة ، يعطي المعلم شرحًا ويتلقى الطلاب شرحًا للمادة. لذلك في عملية التدريس والتعلم أو يصبح تعلم المعلم عاملاً مهمًا في هذه العملية.

هذا أيضًا لا ينفصل عن تعلم اللغة العربية الذي يتم تضمينه في برامج اللغات الأجنبية للتعليم في إندونيسيا. اللغة العربية²³ هي اللغة المستخدمة في العديد من دول الشرق الأوسط كوسيلة للتواصل. بمعنى آخر ، أصبحت

²² Kholil, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) 3.

²³ Ali Alkhali, Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Library du Liban, 2010) hlm 22.

الحاجة إلى اللغة العربية أكثر انتشارًا وأهمية. تتأثر بعض هذه الاحتياجات

بعدة عوامل ، منها ما يلي :

أ. اللغة العربية هي لغة القرآن

ب. اللغة العربية هي لغة الصلاة

ج. اللغة العربية هي لغة الحديث

د. اللغة العربية هي جزء من الاتصالات التجارية والاقتصادية

هـ. اللغة العربية هي جزء من الاتصالات التجارية والاقتصادية

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. بعد كما أن أهمية هذه

اللغة تزيد يوما يوم في عصرنا الحاضر. و ترجع أهمية اللغة العربية إلى

الأسباب الآتية:

أ. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.

وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي

يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام و الشريعة.

ب. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها

بالعربية. لذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.

فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

ج. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم ص م هي اللغة

العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه

أن يعرف اللغة العربية^{٢٤}.

^{٢٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦، ١٩-٢٠.

التعليم الذي يتم تعريفه بكلمة "تعليم" يأتي من الكلمة الأساسية "علم-يعلم" /ajar والتي تعني التعليمات التي تُعطى للأشخاص حتى يكونوا معروفين بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" إلى "التعلم" ، والتي تعني العملية أو الإجراء أو كيفية التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى ، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. بشكل عام ، يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة متغيرات. المتغيرات المعنية تشمل المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمناهج الدراسية وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة مع بعضها البعض. المدرسون بدون الطلاب لن تكون هناك عملية تعلم ، وكذلك الطلاب بدون متغيرات أخرى من المستحيل أن تحدث عملية التعلم. في التدريس أو عملية التدريس والتعلم ، يلعب المعلم دور المخرج والممثل. أي أنه من واجب المعلم ومسؤوليته تخطيط وتنفيذ التدريس في المدارس. يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التدريس، والقدرة على اختيار وتطبيق أساليب فعالة وفعالة ، والقدرة على إشراك الطلاب في المشاركة النشطة ، والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم تحقيق الأهداف التربوية.

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم كل من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، العامة والخاصة في مستويات معينة وبرامج الدراسة ، بتدريس اللغة العربية كجزء من مواد موازية يجب تدريسها مع مواد أخرى. علاوة على ذلك ، في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابها.

يعتبر تعلم لغة أجنبية عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص. في الواقع تعلم اللغة مهم جدًا لأي أمة في العالم. ومن بين اللغات التي تمت دراستها على نطاق واسع اللغة العربية ، وهي مليون لغة اختارها الله لرسول آياته. اللغة العربية هي اللغة التي طلب الله من نفوس البشر حبها لهذه اللغة. بحيث يتم وضع اللغة العربية كمفتاح لعالم العلم والفكر والحضارة والثقافة والأدب.

في الحياة اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن حياتهم المزدهمة التي تتطلب مهارات الاستماع. على سبيل المثال ، التحدث مع الأصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع إلى التلفزيون يتطلب مهارات الاستماع. تعد مهارات الاستماع من أهم المهارات اللغوية التي يحتاج الطلاب لإتقانها. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات رأسمالية يجب إتقانها ، وهي:

(١)

م

هارة الإستماء. مهارات الإستماء هي قدرات تمكّن مستخدم اللغة من استخدام اللغة المستخدمة شفهيًا. القدرة على الاستماع هي أهم جزء ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة ، خاصة إذا كان الغرض من تنفيذها هو التمكن الكامل للمهارات اللغوية

(٢)

م

هارة الكلام. مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور.

(١)

م

هارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب.

(٢)

م

هارة الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف. تنقسم مهارات الكتابة باللغة العربية إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها ، مثل إملاء، والخط ، والتأليف يقول فيرجسون في دائرة المعارف البريطانية في معرض حديثه عن اللغة العربية " تعتبر اللغة العربية إلى حد كبير أعظم اللغات السامية جميعاً سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها

بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضاً إحدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر " ، ويقول رفائيل بتي " إنني أشهد من خلال خبرتي الذاتية أنه ليس هناك من بين اللغات التي عرفتها لغة تكاد تنافس اللغة العربية سواء في طاقنها البيانية ، أو في قدرتها على أن تحترق مستويات الفهم والإدراك ، وأن تنفذ بشكل مباشر إلى المشاعر والأحاسيس تاركة أعمق الأثر فيها وبهذا ليس للعربية أن تقارن إلا بالموسيقى "

فاللغة العربية من حيث الانتشار تعد الخامسة بعد الصينية والإنجليزية والهندية والأسبانية . ويجدر بنا في هذا المقام أن نواصل عرض مظاهر اتجاه اللغة العربية لأن تكون لغة عالمية ، واعتراف غير الناطقين بها وبأصالتها ، من ذلك ما قاله الرئيس الفرنسي ديستان عند منحه شهادة الدكتوراه الفخرية من جامعة القاهرة في الخامس عشر من شهر ديسمبر ١٩٧٥ م : " إن اللغة تمثل المظهر الحي لأي ثقافة ولم يوجد عبر تاريخ العالم سوى ست لغات حضارية منها اللغة العربية التي أقر لها بذلك المستشرقون الفرنسيون من أمثال سيلفردى ساك وماسينون وبلاشير^{٢٥}

وإما الهدف من تعليم اللغة العربية ليستطيع الطلاب في نيل جميع المهارات اللغوية، وأم واهدافها بصورة العامة إلى جعل التلميذ قادراً على أنه:

^{٢٥} محمد كامل النافق، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو : ١٤٢٤ هـ)، ص

أ. يحسن استخدام اللغة الفصحى و يعرض عن استخدام العامية.
ب. يحسن توظيف اللغة العربية في تغيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات

ج. يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، و يختار الأسلوب الملائم للموقف

د. يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معارفه، و يتأصل الذوق فيه لما يقرؤه و يحرص على الإتصال بما ينفعه من كتب و مطبوعات.
هـ. يحب لغة العربية: لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها علي مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور^{٢٦}

يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ روضة الأطفال (جزئياً) إلى الجامعة. ومع ذلك ، تُرى اللغة العربية في إندونيسيا من أعراضها ، ويتم تضمين اللغة العربية في فئة اللغات الأجنبية لأنها لا تستخدم في الحياة اليومية. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإن نظام التعلم هو تعلم لغة أجنبية ، بدءاً من الأهداف والمواد إلى الأساليب. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية^{٢٧} هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة ، تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارة اللغوية. هناك أربع مهارة وهي:

أ. مهارة الإستماع
ب. مهارة الكلام

^{٢٦}مصطفى رسلان ، تعليم اللغة العربية ، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٩ ، (٢٨-٢٩).

^{٢٧} Acep Hermawan, hlm. 129.

ج. مهارة القراءة

د. مهارة الكتابة

يتم تصنيف مهارة الاستماع والتحدث إلى مهارة تقديرية ، بينما يتم تصنيف مهارة التحدث والكتابة إلى مهارة إنتاجية. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض ، لأن المهارة اللغوية تعكس أفكاره. كلما تحدث الأشخاص المهرة ، كانت طريقة تفكيرهم أوضح وأكثر إشراقاً. في البداية يتعلم الطفل من الاستماع إلى كلمات والديه. عندها يكون الطفل قادراً على الكلام بعد الاستماع إلى ما يعلمه والديه ، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. في الواقع ، تعتبر هذه المهارة اللغوية الأربع وحدة وثيقة الصلة.

أ

أ.

أهداف تعلم اللغة العربية

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية. (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. (٣) أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية. (٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى (٥) تطوير اللغويين العرب الذين يتمتعون باحترافية عالية.

إلى جانب ذلك ، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب والتي يمكن أن تساعد في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة

للتواصل ، في شكل محادثة وكتابية ، لتحقيق هذا الهدف من قبل المعلمين / اللغويين يجب أن يفكر صانعو المناهج أو البرامج التعليمية في المواد / المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة المشاركين ٣٨ خليل الله ، وسائل الإعلام طالبًا والبحث عن طرق أو تقنيات لتدريس اللغة العربية وإتقانها ، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية ، سواء في الإتقان أو القراءة أو الكتابة أو التحدث. المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية وقواعدها وحفظ / إتقان المفردات ومعانيها.

ب. الأساس تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، فإن المبدأ الموصى باستخدامه هو مبدأ المعنى. المفاهيم الهامة التي يقوم عليها هذا المبدأ هي:

(١)

اللغة هي أداة للتعبير عن المعنى الذي يتحقق من خلال المفردات والقواعد. وبالتالي ، فإن المفردات والقواعد تعمل كوسيلة للتعبير عن المعنى في شكل أفكار وأفكار وآراء ومشاعر.

(٢)

تم تحديد المعنى من خلال النطاق اللغوي وكذلك نطاق الموقف الذي يعد مفهومًا أساسيًا في نهج هادف لتدريس اللغة يجب أن يدعمه التفاهم بين الثقافات.

(٣)

يم

كن إدراك المعنى من خلال التعبيرات المختلفة ، المنطوقة والمكتوبة. يمكن أن يكون للتعبير معاني مختلفة اعتمادًا على الموقف الذي يستخدم فيه التعبير. يتم التعرف على تنوع التعبيرات في شكل لغة منطوقة ومكتوبة.

(٤)

ت

علم لغة أجنبية هو تعلم التواصل من خلال اللغة التي يتم دراستها (اللغة الهدف)، شفهيًا وكتابيًا. يحتاج تعلم التواصل إلى الدعم من خلال تعلم عناصر اللغة.

(٥)

ي

عد دافع تعلم الطلاب أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح التعلم. يتم تحديد هذا الدافع إلى حد كبير من خلال مستوى جدوى المواد التعليمية وأنشطة تعلم الطلاب ذات الصلة. وبعبارة أخرى ، فإن أهمية المواد التعليمية وأنشطة التعلم لها دور مهم للغاية في تحفيز الطلاب على تحقيق النجاح في التعلم.

(٦)

ت

صبح المواد التعليمية وأنشطة التعلم ذات مغزى أكبر إذا كانت تتعلق باحتياجات الطلاب وخبراتهم واهتماماتهم وقيمهم ومستقبلهم. لذلك ، يجب أن تؤخذ هذه العوامل في الاعتبار عند

اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فائدة للطلاب.

(٧) في

أنشطة التعلم ، يجب معاملة الطلاب على أنهم الموضوع الرئيسي ، وليس فقط كأشياء ، بينما يعمل المعلم كمييسر لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية.

تطبيق المفاهيم المذكورة أعلاه في تعلم اللغة العربية يعني ما يلي.

(١) ي

جب تقديم عناصر اللغة ، وهي المفردات ، والقواعد (قويد اللغة) ، والهجاء ، والنطق (الأشوات) في النطاق اللغوي والموقف ، بحيث تكون ذات مغزى أكبر. يجب أن يغطي نطاق الموقف نطاق الثقافة العربية وثقافة الطالب.

(٢) ت

هدف عناصر تعلم اللغة إلى دعم إتقان وتطوير المهارات اللغوية الأربع ، وليس من أجل إتقان عناصر اللغة نفسها.

(٣) في

أنشطة التعلم ، يمكن تقديم عناصر اللغة التي تعتبر صعبة على الطلاب بشكل منفصل ومنهجي وفقاً للموضوعات التي تمت مناقشتها.

في

(٤)

أنشطة التعلم ، المهارات اللغوية الأربع لا تنفصل بشكل أساسي .
لذلك ، يجب تطوير المهارات اللغوية بطريقة متكاملة .

ي

(٥)

جب أن يشارك الطلاب في جميع أنشطة التعلم الهادفة ، أي
الأنشطة التي يمكن أن تساعد في

ت

(أ)

نمية الذات لدى الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا
والفنون

ت

(ب)

طوير المهارات لبناء العلاقات مع الأطراف الأخرى.^{٢٨}

أ

د.

صول تعلم اللغة العربية

تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم لاتباع مبادئ التدريس والتعلم
ومبادئ التحفيز في تعلم اللغة العربية. يعتبر تعليم وتعلم اللغة العربية
نشاطاً نشطاً للطلاب لإيجاد وبناء معنى أو فهم القيم الواردة في التعليم
الإسلامية.

لذلك ، يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى توفير الفرص والتشجيع
للطلاب لاستخدام سلطتهم في إيجاد وبناء المعنى و فهم قيم التعليم

²⁸ M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : SUKSES Offset, 2008), hlm. 163-165

الإسلامية.. من الضروري بناء الوعي بأن مهمة ومسؤولية التعلم تقع على عاتق الطلاب. في حين يمكن استخدام معلمي اللغة العربية الشخصية والاجتماعية كأرقام أو مصادر ذات قيمة كمرجع للبشر ذوي الشخصيات الدينية ، فإن معلمي اللغة العربية مسؤولون أيضاً عن خلق مواقف وأنشطة تعليمية وتعليمية تشجع الطلاب على المبادرة وتحفيزهم ومسؤوليتهم عن التعلم مدى الحياة.

هناك ١٠ مبادئ يجب مراعاتها عند تعلم اللغة العربية: (١) الطالب المتمركز، (٢) التعلم بالقدوة والتعود، (٣) تنمية المهارات الاجتماعية، (٤) تنمية طبيعة التوحيد والفضول والخيال، (٥) تطوير مهارات حل المشكلات، (٦) تنمية إبداع الطالب، (٧) تطوير فهم لقيمة واستخدام العلم والتكنولوجيا، (٨) رفع الوعي كمواطن صالح، (٩) التعلم مدى الحياة، (١٠) تكامل الاختصاص والتعاون والتضامن.

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة أعلاه ، فإن الدافع هو أيضاً أحد محددات الإنجاز في تعلم اللغة العربية. يمكن إنشاء الحافز من داخل الطلاب (الدافع الداخلي) ويمكن أيضاً إنشاؤه من الخارج. هناك نوعان من مولدات دافع التعلم الفعال ، وهما الفضول وإيمان الطلاب بقدراتهم.

هناك عدة مبادئ تحفيزية يمكن استخدامها في توليد دافع تعلم الطالب وهي: (١) أهمية، (٢) النزاهة والاستدامة، (٣) قدم نموذجاً أو مثلاً، (٤) بناء السلامة البيئية، (٥) التواصل المفتوح، (٦) مهام ممتعة

وصعبة، ٧) التمرين السليم والنشط، ٨) التقييم الصحيح، ٩) ظروف مرضية وعواقبها، ١٠) تنوع النهج، ١١) تنمية قدرات متنوعة، ١٢) يشتمل على العديد من الحواس، ١٣) إعدادات تجربة التعلم المتوازن.^{٢٩}

٣. تعليم على أساس الإنترنت

تأتي كلمة "تعليم الإنترنت" ^{٣٠} من كلمتين، هما "ضمن" و "شبكة". الإنترنت هو عملية تعلم تستخدم شبكة الإنترنت أثناء تنفيذها. يمكن فهم التعلم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس حيث يوجد الطلاب والمدرسون (المعلمون) في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلي كوسيلة لربط الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه.

التعلم الإنترنت هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي بحيث يكون له تحدياته وفرصه الخاصة. في هذه الحالة، يعد التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني مفهومًا للتعلم عن بعد لا يتم بشكل مباشر أو وجهًا لوجه. يمكن أن تتم العملية باستخدام شبكة الإنترنت المتاحة.

يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت من خلال عدة ظروف تفرض عدم تنفيذ التعلم المباشر أو وجهًا لوجه. يتم إجراء التعلم عن بعد عندما تكون هناك كوارث طبيعية وأوبئة والعديد من الظروف الأخرى التي تجبر على القيام بذلك عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. وفقًا لـ ^{٣١} Syarifudin،

²⁹ M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : SUKSES Offset, 2008), hlm. 166-167

³⁰ M Isman, *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan*, (Malang: Muhammadiyah University Press, 2016) hlm 287.

³¹ Syarifuddin, *The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning*, (Tegal: Politeknik Harapan Bersama, 2020) hlm 31.

يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت في الوقت الحالي حلاً للتعلم عن بعد عند حدوث كوارث طبيعية أو مواقف مثل التباعد الاجتماعي.

يعد اختيار التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني شكلاً من أشكال الاستمرار في تنفيذ عملية التدريس والتعلم وإعطاء الأولوية لجودة التعليم. بالطبع ، يمكن أن توفر دائماً تعليمًا مثيلاً للاهتمام وتسهل عملية التدريس والتعلم ، بشكل عام ، يهدف التعلم عبر الإنترنت إلى توفير خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى أهداف أكثر وأوسع.

تم عملية التعلم من التعلم الإلكتروني أو باستخدام تطبيقات مختلفة أو وسائط تعليمية. بالطبع ، لتسهيل دعم جودة التعليم ، على الرغم من أنه يتم عبر الإنترنت. هذه التطبيقات في شكل classroom google و zoom و whatsapp والعديد من التطبيقات الأخرى. سيشكل هذا التعلم عبر الإنترنت التعلم الذي يجعل الطلاب مستقلين ولا يعتمدون على الآخرين. وذلك لأن الطلاب سيركزون على الأجهزة لإكمال المهام أو متابعة المناقشات الجارية. كل ما تتم مناقشته في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت مهم لاستكمال الكفاءات المطلوب تحقيقها. لذلك ، من خلال تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء المعرفة.

أ. التعريف الإلكتروني



التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أن: مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزوسد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة^{٣٢}

الإنترنتي هو اختصار للشبكات المترابطة والتي عند تفسيرها باللغة الإندونيسية تعني سلسلة من أجهزة الكمبيوتر المتصلة في العديد من دوائر الشبكة. الإنترنتي هو أحد نتائج تطور العلوم والتكنولوجيا التي صنعها الإنسان. الإنترنتي هو مصطلح لمجموعة من شبكات الكمبيوتر التي يمكنها ربط العديد من المواقع الأكاديمية والحكومية والتجارية والتنظيمية والفردية ويوضح كذلك أن الإنترنتي قادر على توفير الوصول إلى خدمات الاتصالات وموارد المعلومات المختلفة لملايين المستخدمين المنتشرين في جميع أنحاء العالم. يحتوي الإنترنتي على مجموعة متنوعة من خدمات الإنترنتي بما في ذلك الاتصال المباشر مثل البريد الإلكتروني والدرشة ، والمناقشات مثل Usenet News ، والبريد الإلكتروني والقوائم البريدية وموارد المعلومات الموزعة (شبكة الويب العالمية ، Gopher) ، وتسجيل الدخول عن بُعد ، وحركة مرور الملفات (Telnet). (FTP) وغيرها.

الإنترنتي عبارة عن شبكة كاملة متصلة ببعضها البعض. تقوم بعض أجهزة الكمبيوتر في هذه الشبكة بتخزين الملفات ، مثل

^{٣٢}دوجلاس براون. أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥.

صفحات الويب ، التي يمكن الوصول إليها بواسطة شبكة الكمبيوتر بالكامل.

فهم الإنترنت بشكل عام (حسب اللغة) عبارة عن مجموعة من شبكات الكمبيوتر المتصلة وتعمل كنظام. في حين أن فهم الإنترنت على وجه الخصوص هو شبكة كمبيوتر في العالم الأكبر لأنه يربط جميع شبكات الكمبيوتر في العالم. بينما تعد الشبكة وسيلة لتوصيل العديد من أجهزة الكمبيوتر بحيث يمكن توصيل كل جهاز كمبيوتر فيها ومشاركة الموارد.

بعض الخدمات الشائعة على الإنترنت التي تستخدم البروتوكول أعلاه هي البريد الإلكتروني / البريد الإلكتروني ، Usenet ، مجموعات الأخبار ، مشاركة الملفات ، WWW (شبكة الويب العالمية) ، Gopher ، Session Access ، WAIS ، Finger ، IRC ، MUD ، و MUSH . من بين هؤلاء ، يتم استخدام البريد الإلكتروني / البريد الإلكتروني وشبكة الويب العالمية بشكل متكرر ، ويتم بناء المزيد من الخدمات عليها ، مثل القوائم البريدية ومدونات الويب. يسمح الإنترنت بالخدمات في الوقت الفعلي ، مثل راديو الويب والبث عبر الويب ، والتي يمكن الوصول إليها في جميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى ذلك ، من الممكن من خلال الإنترنت الاتصال مباشرة بين مستخدمين أو أكثر من خلال برامج المراسلة الفورية مثل Camfrog و Pidgin (Gaim) و

Trilian و Kopete و ^{٣٣} Messenger !Yahoo و Messenger MSN و Messenger Live Windows

ب. التعلم الإلكتروني

(١) التعرف على التعلم الإلكتروني

يتكون التعلم الإلكتروني من جزأين ، هما "e" التي تعني "إلكترونيكا" و "التعلم" التي تعني "التعلم". لذا فإن التعلم الإلكتروني يعني التعلم باستخدام خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية. لذلك في تطبيقه ، يستخدم التعلم الإلكتروني أجهزة الصوت أو الفيديو أو الكمبيوتر أو مزيجاً من الثلاثة. بمعنى آخر، التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم دعمه في تنفيذه من خلال خدمات التكنولوجيا مثل الهاتف أو الصوت أو أشرطة الفيديو أو البث عبر الأقمار الصناعية أو الكمبيوتر. وتماشياً مع ذلك ، أوضح أونو دبليو بوربو أن مصطلح "e" في التعلم الإلكتروني هو أي تقنية تستخدم لدعم جهود التدريس من خلال تكنولوجيا الإنترنت الإلكترونية. الإنترنت والأقمار الصناعية وأشرطة الصوت / الفيديو والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة هي بعض الوسائط الإلكترونية المستخدمة. يمكن تقديم التدريس في نفس الوقت (بشكل متزامن) أو في أوقات مختلفة (غير متزامن).^{٣٤}

³³ Iskandar Sulaini, *Internet Untuk Pemula*, (Gunung Kidul: Pagar Alam, 2015) hlm 72..

³⁴ Wahuni, *Pembelajaran Internet dan Kemajuannya*, (Jakarta: Dafika press, 2012) hlm 91-

باختصار ، جادل ويليام هورتون بأن التعلم الإلكتروني (في Sembel ، ٢٠٠٤) هو نشاط تعليمي قائم على الويب (يمكن الوصول إليه من الإنترنت). بعبارة بسيطة ، يعد التعلم الإلكتروني نشاطاً تعليمياً يستخدم الشبكات (الإنترنتي ، LAN ، WAN) كوسيلة للتوصيل والتفاعل والمرافق التي تدعمها أشكال أخرى من خدمات التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك من يشرح معنى التعلم الإلكتروني على نطاق أوسع. في الواقع ، لا يلزم توزيع مواد التعلم الإلكتروني عبر الإنترنتي سواء من خلال الشبكات المحلية أو الإنترنتي. يمكن التفاعل باستخدام الإنترنتي عبر الإنترنتي وفي الوقت الفعلي أو دون الاتصال بالإنترنتي أو أرشفته. التوزيع في وضع عدم الاتصال باستخدام وسائط DVD / CD هو أيضاً نمط تعليم إلكتروني. في هذه الحالة ، يتم تطوير التطبيقات والمواد التعليمية حسب الحاجة وتوزيعها من خلال وسائط DVD / CD ، ثم يمكن للمتعلم الاستفادة من القرص المضغوط / قرص DVD ومعرفة مكانه.³⁵

(٢) خصائص و فوائد و وظيفة التعلم الإلكتروني

(أ) تشمل خصائص هذا التعلم الإلكتروني ما يلي:

(١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية. حتى

يتمكنوا من الحصول على المعلومات والتواصل بسهولة

³⁵ Muhammad Daror, *Penggunaan Internet dalam Pendidikan*, (Gunung Kidul: Gajah Mada Press, 2010) hlm 184.

وسرعة ، سواء بين المعلمين والطلاب ، أو بين الطلاب والطلاب.

(٢) استخدام وسائط الكمبيوتر مثل شبكات الكمبيوتر (شبكات الكمبيوتر) أو (الوسائط الرقمية). استخدام المواد التعليمية المراد دراستها بشكل مستقل (مواد التعلم الذاتي).

(٣) يمكن تخزين المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها

(٤) استخدام أجهزة الكمبيوتر في عملية التعلم وأيضًا لمعرفة نتائج تقدم التعلم أو الإدارة التعليمية والحصول على الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة.

ب) فوائد و التعلم الإلكتروني

يسهل التعلم الإلكتروني التفاعل بين الطلاب والموضوع. يمكن للطلاب مشاركة المعلومات أو الآراء حول مختلف الأمور المتعلقة بالدروس أو احتياجات التطوير الذاتي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين وضع المواد التعليمية والواجبات التي يجب أن يقوم بها الطلاب في أماكن معينة على الويب ليتمكن الطلاب من الوصول إليها. وفقًا للاحتياجات ، يمكن للمدرسين أيضًا توفير فرص للطلاب

للوصول إلى بعض المواد التعليمية وأسئلة الاختبار التي لا يمكن للطلاب الوصول إليها إلا مرة واحدة وفي غضون فترة زمنية معينة. بمزيد من التفصيل ، يمكن رؤية فوائد التعلم الإلكتروني من زاويتين (اثنان) ، أي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين:³⁶

(١) وجهة نظر الطالب

من خلال أنشطة التعلم الإلكتروني ، من الممكن تطوير مرونة عالية في التعلم يمكنها التغلب على الطلاب الذين:

(أ) الدراسة في مدارس صغيرة في المناطق الفقيرة لأخذ مواد معينة لا تستطيع المدرسة توفيرها ،

(ب) انضم إلى برنامج تعليم الأسرة في المنزل (طلاب المدارس المنزلية) لتعلم المواد التي لا يمكن لأولياء أمورهم تدريسها ، مثل اللغات الأجنبية ومهارة الكمبيوتر ،

(ت) الشعور بفوقيا من المدارس أو الطلاب الذين يتم علاجهم في المستشفيات أو في المنزل ، والذين تسربوا من المدرسة ولكنهم مهتمون بمواصلة تعليمهم ، وكذلك الطلاب الموجودين في مناطق مختلفة أو حتى في الخارج ،

(ث) لا يتم استيعابها في المدارس التقليدية للحصول على التعليم.

³⁶ Daror, Muhammad, hlm 110-114.

ت) وظيفة التعلم الإلكتروني

هناك ما لا يقل عن ٣ (ثلاث) وظائف للتعلم الإلكتروني في

أنشطة التعلم في الفصل (التدريس في الفصل)، وهي:^{٣٧}

(١) يقال إنه يعمل كمكمل ، إذا كان للطلاب حرية اختيار ما إذا

كانوا سيستخدمون المواد أم لا

(٢) التعلم الإلكتروني أم لا. في هذه الحالة ، ليس هناك أي التزام /

شرط على الطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكترونية. على الرغم

من أنه اختياري ، فإن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم

بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

(٣) مديح. يقال إنه يعمل كمكمل ، إذا تمت برمجة مواد التعلم

الإلكتروني لتكمل المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل

(لويس ، ٢٠٠٢). كمكمل يعني المادة

(٤) تمت برمجة التعلم الإلكتروني ليصبح مادة إثراء أو علاجية

للطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم التقليدية. كإثراء ، إذا تمكن

الطلاب من إتقان / فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم وجهًا لوجه

بسرعة ، فسيتم منحهم الفرصة للوصول إلى مواد التعلم الإلكتروني

التي تم تطويرها خصيصًا لهم. الهدف هو زيادة تعزيز مستوى إتقان

الطالب لمادة الدرس التي يقدمها المعلم في الفصل. كعلاج ، إذا

واجه الطلاب صعوبة في فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم وجهًا

³⁷ Siahaan, *Pembelajaran Internet dan Implementasinya dalam Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 2011), hlm 111-114

لوجه في الفصل. الهدف هو أن يفهم الطلاب بسهولة الموضوع الذي قدمه المعلم في الفصل.

(٥) الإستبدال. الغرض من التعلم الإلكتروني كبديل للفصول

التقليدية هو أنه يمكن للطلاب إدارة أنشطة المحاضرات بمرونة وفقاً للوقت والأنشطة اليومية الأخرى. هناك ٣ (ثلاثة) نماذج بديلة لأنشطة التعلم التي يمكن للطلاب اتباعها:

(أ) وجهاً لوجه بالكامل (تقليدي) ،

(ب) بعضها وجهاً لوجه وبعضها الآخر عبر الإنترنتي أو حتى

(ت) بالكامل عبر الإنترنتي.^{٣٨}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحوث السابق عبارة عن وصف منهجي لنتائج البحث الذي أجره باحثون سابقون. وتتمثل الوظيفة في اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف الموجودة مع البحث الذي سيُجرى من قبل الباحثين.

١. البحث التي كتبها نسومة، محي الدين ريتوجا و أغوس رشيد من الجامعة المحمدية في غرب سومطرة عام ٢٠٢١ بالموضوع " دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية" يناقش هذا البحث دور وجهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. دور المعلم في هذه الدراسة هو المعلم كمشجّع وميسر ووسيط ومبتكر. نوع البحث هو بحث نوعي ويمكن أن يزيد من رغبة الطلاب بالتعلم. يتم تحقيق دور المعلم كمشجّع من خلال توفير دافع قوي لأهمية اللغة العربية ، بينما يظهر دوره كميسر من خلال توفير حلول

³⁸ Siahaan, hlm 116

للتصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ الدور كوسيط من خلال لعب نفسه كوسيط بين المواد التي سيتم تدريسها بفهم الطلاب ، ويتم تنفيذ الدور كمبتكر من خلال ابتكار العديد من الابتكارات الجديدة في تعلم اللغة العربية التي تتماشى بشكل أكبر مع ظروف وشخصية وطبيعة الطلاب.³⁹ الشبه بين هذا البحث وبحثي هو أنه يبحث في دور المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الفرق مع البحث الذي سألده هو أن هذا البحث يدرس دور المعلمين كمحفزين وميسرين ووسطاء ومبدعين. بينما يناقش بحثي دور المعلمين كمرضى.

٢. البحث التي كتبها جيحيف فرهان من الجامعة الإسلامية الحكومية فوروا كيرتا في العام ٢٠٢١ بالموضوع "استراتيجيات معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيئاميس" هذا النوع من البحث في شكل بحث ميداني باستخدام نهج وصفي نوعي..

استراتيجيات معلمي اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيئاميس هي أنه يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال عدة أشياء ، وهي: استخدام استراتيجيات مثل استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات PAIKEM وطرق الغناء ، طرق اللعب ، إعطاء الدافع في كل نشاط ، تعلم اللغة العربية ، الانضمام إلى المناهج اللامنهجية للنادي العربي والدراسات المقارنة في قرية فاري (Pare) يمكن ملاحظة ذلك من خلال مستويات الصفوف العليا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيئاميس ، أي الطلاب الذين تجاوزوا الصف

³⁹ Nismawati, Mahyudin Ritoga dan Aguswan Rasyid, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Mempelajari Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah", Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan pengembangan Pembelajaran Vol 4 No. 2 (2021)

X بالفعل اعتادوا على قراءة الكتابة العربية بطلاقة ، لأنها ستزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم^{٤٠}.

الشبه بين هذا البحث وبحتي هو أنه يناقش اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام عدة استراتيجيات. وفي الوقت نفسه ، في بحثي ، أناقش دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس تعلم الإنترنت في عصر وباء كورونا.

٣. البحث التي كتبها أنور هندراوان سوسانتو من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكارتا في العام ٢٠١٨ بالموضوع " جهود المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة YAPPI جاتيس " يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع البحث الميداني.

أظهرت النتائج أن جهود المعلم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في ذلك المدرسة كانت تستخدم أساليب تعليمية متنوعة ، وشرح أهداف التعلم ، وإتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة ، وتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة وخلق جو لطيف. وتدعمه عوامل داخلية وعوامل خارجية^{٤١}.

وجه الشبه بين هذا البحث وبحتي أنه يناقش دور المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث يناقش الجهود والأدوار. وفي الوقت نفسه ، في بحثي ، أناقش دور المعلم على أساس تعلم الإنترنت في عصر وباء كورونا.

⁴⁰ Cecep Farhani " *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MAN 2 Ciamis*". Skripsi IAIN Purwokerto (2020)

⁴¹ Anwar Hindrawan Susanto, " *Upaya guru dalam meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Yappi Jetis* ", UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2018)

٤. البحث التي كتبها إيرما سورباني و أيو واخيوني بالموضوع "أثر دابر التّعليم إلى رغبة التّعليم اللّغة العربيّة ل"الطلاب الصّفّ السّادس بالمدرسة المتوسطة الحكومة ٢ سومباوا" تأثير الموارد ذات الأهمية لتعلم اللغة العربية نتائج هذه الدراسات تشير إلى وجود موارد تعليمية مهمة للاهتمام بتعلم طلاب الصف السابع باللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. التشابه بين هذا البحث وبجتي هو أن كلاهما يناقش الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تبحث هذه الدراسة في تأثير مصادر التعلم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، يناقش بجتي دور المعلم كمحفز ومبتكر في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية^{٤٢}.

٥. بحث أجراه نور شوليس وأنور سعد الله وابن جزري بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية لترقية رغبة التّعليم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية إسلام سونان غيري واغير مالع" وكانت النتائج هي أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في المرحلة الإعدادية المدرسة العربية الإسلام سنان جيري واجير تتضمن تخطيطاً دقيقاً مثل إعداد أدوات التعلم وتحديد طرق التعلم التي تتوافق مع موضوعات الدرس التي يجبها الطلاب مع مراعاة نجاح التعلم وتحسينه في حين أن الاستراتيجيات المستخدمة هي PAKEM Cooperative CTL . يمكن لهذه الاستراتيجية أن تبني شعوراً بالمتعة أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية.^{٤٣}

⁴² Erma Suryani, Ayu Wahyun "Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar, Vol XVII No. 1 Januari-Juni 2018

⁴³ Nur Cholis, Anwar Sa'dullah, Ibnu Jazari "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Giri Wagir Malang", Jurnal Pendidikan Islam Vol 5 No. 1 (2020)

الشبه بين هذا البحث وبحثي هو أنه يناقش اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك هناك فرق ، وهو أن البحث يناقش استراتيجيات لزيادة الاهتمام. في غضون ذلك ، في بحثي ، أناقش دور المعلم.

بناء على بحث تم إجراؤه من قبل. يحاول المؤلف رفع نفس العنوان تقريبًا. وتناقش الباحثة دور مدرس اللغة العربية بشكل خاص وهو دور مدرس اللغة العربية كمحفز ودور مدرس اللغة العربية كمبتكر في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يفحص الباحثون دور المعلمين كمحفزين ومبتكرين لأن هذا الدور مهم جدًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.



الباب الثالث

منهج البحث

في إعداد أطروحة أو عمل علمي لا يمكن فصله عن استخدام طرق البحث المستخدمة كدليل في تنفيذ الأنشطة. يمكن القول إن البحث ناجح إذا كان الباحث قادرًا على فهم ومعرفة الأساليب المستخدمة في البحث الذي تم إجراؤه. كانت طريقة البحث التي استخدمها الباحث كالتالي.

﴿ مدخل البحث ونوعه ﴾

يستخدم البحث في هذه البحث طرق البحث الوصفي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي. نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يؤدي إلى أوصاف مفصلة ومتعمقة لكل من الظروف والعمليات ، وكذلك العلاقات أو العلاقات المتبادلة فيما يتعلق بالأشياء الرئيسية الموجودة في أهداف البحث. وفقًا لبوغدان وتايلور ، فإن هذا النوع من الأبحاث عبارة عن بحث ينتج بيانات في شكل كلمات ، مكتوبة ومنطوقة ، من الناس ، بالإضافة إلى سلوك يمكن ملاحظته.

يستخدم هذا البحث النوعي ليكون قادرًا على فهم تصرفات الموضوعات والأشياء التي تمت دراستها من خلال تقنيات البحث النوعي مثل المقابلات المتعمقة والتوثيق. هذا بسبب الحصول على نتائج من البحث المتعمق حول دور المعلمين في تحسين مهارة اللغة العربية لطلاب الفئة X من مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون Regency استنادًا إلى التعلم الإلكتروني في عصر جائحة كوفيد ١٩ .

﴿ب﴾ حضور الباحثة

إن دور البشر كأدوات هو أحد الخصائص الرئيسية للبحث النوعي ، أي أن البشر يلعبون دورًا مهمًا في عملية البحث بأكملها ، بما في ذلك في جمع البيانات ، حتى الباحثون أنفسهم هم الأدوات. لذلك⁴⁴ ، في هذه الدراسة ، يعمل الباحث كأداة رئيسية ومشارك وجامع للبيانات المطلوبة، بما في ذلك: بيانات الطالب للفئة MAN 1 X Kab. Madiun وجدول دروس محدثة وخلفية الطالب والبيانات الداعمة الأخرى.

﴿ج﴾ مكان البحث

الموقع في هذه الدراسة هو MAN 1 REGENCY MADIUN مع فترة البحث.

﴿د﴾ مصادر البيانات

وفقًا لسوطافو ، فإن مصادر البيانات هي الأماكن التي يتم فيها الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة ، سواء في شكل بشر أو قطع أثرية أو وثائق. وفقًا لموليونغ ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. تسجيل مصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات هو نتيجة مجموعة من أنشطة المشاهدة والاستماع والسؤال. في الأطروحة النوعية ، يتم تنفيذ هذه الأنشطة بوعي وتوجيه وتهدف دائمًا إلى الحصول على المعلومات اللازمة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

⁴⁴ Lexy J Moeloeng ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya، 2009)، 242.

وفقًا لسوطافو ، فإن مصادر البيانات هي الأماكن التي يتم فيها الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة ، سواء في شكل بشر أو قطع أثرية أو وثائق. وفقًا لموليونغ ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. تسجيل مصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات هو نتيجة مجموعة من أنشطة المشاهدة والاستماع والسؤال. في الأطروحة النوعية ، يتم تنفيذ هذه الأنشطة بوعي وتوجيه وتهدف دائمًا إلى الحصول على المعلومات اللازمة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.⁴⁵

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من قبل الشخص الذي يجري البحث أو الشخص المعني الذي يحتاج إليها. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مصادر المخبرين أو الأفراد مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون.

البيانات الأساسية في هذه الدراسة تشمل:

أ. ملاحظات المقابلة.

ب. نتائج الملاحظات الميدانية.

ج. بيانات عن المخبرين.

٢. البيانات الثانوية

بينما البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون الأبحاث من المصادر الحالية. تُستخدم

⁴⁵ Lexy J Moeloeng, hlm 283

البيانات الثانوية لدعم معلومات البيانات الأولية التي تم الحصول عليها ، أي من مواد المكتبة والأدب والأبحاث السابقة والكتب والمجلات وما إلى ذلك.^{٤٦}

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو أحد الأنشطة التي تدعم تنفيذ أنشطة البحث ، حيث يتم جمع البيانات لتحديد نجاح أو فشل البحث. تشمل إجراءات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون ما يلي:

١. المقابلة

قال سوغيونو أن المقابلة هي لقاء بين المحاورين لتبادل الآراء والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في مواضيع معينة^{٤٧} المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل القائم بإجراء المقابلة على المستفتى ، ويتم تسجيل إجابات المستجيبين أو تسجيلها. عادة ما يتم تقديم أنشطة المقابلة شفها للموضوع قيد الدراسة.^{٤٨} المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد من قبل طرفين ، أي المحاور بصفته السائل / السائل والمضيف هو الجواب على السؤال. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من المقابلة كما وصفه Licoln و Guba هو البناء حول الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والاهتمامات وإعادة بناء التوقعات في المستقبل والتحقق من المعلومات وتغييرها وتوسيعها

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm 308.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 231.

⁴⁸ *Ibid*, hlm 319.

من أشخاص آخرين. تم استخدام المقابلات في هذه الدراسة لتحديد دور المعلمين في تحسين مهارة اللغة العربية للطلاب في الفصل X مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون Regency استنادًا إلى التعلم الإلكتروني في عصر Covid 19 Pandemic Era .

٢. الوثيقة

بالإضافة إلى استخدام طريقة المقابلة ، يمكن أيضًا الحصول على إجراءات جمع البيانات للحصول على المعلومات من خلال الحقائق التي يمكن تخزينها في شكل رسائل ومذكرات وأرشيفات صور لمجلات الأنشطة. تصبح البيانات في شكل هذا المستند بيانات يمكن للباحثين استخدامها لاستكشاف المعلومات السابقة.

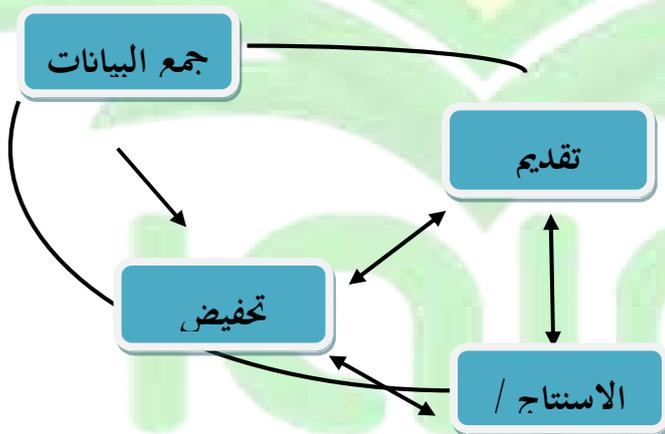
التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي إجراء لجمع البيانات يستخدم لتتبع البيانات التاريخية. التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٤٩}

في هذه الدراسة ، التوثيق الداخلي في شكل وصف للملف الشخصي للمدرسة قيد الدراسة ، والمرافق والبنية التحتية ، والمعلمين وموظفي التعليم ، وعدد الطلاب ، إلى لمحة عامة عن موقع مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون Regency. بينما يكون التوثيق الخارجي في شكل كتب مرجعية ، ومجلات متعلقة بالبحوث السابقة ، وكتب مصدرها الإنترنتي.

⁴⁹ Sugiyono, hlm 321.

﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ترتيب منظم للوثائق التي يتم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا التحليل الأساليب النوعية. يرتبط تحليل البيانات بالمشكلة التي سيتم التحقيق فيها وفقاً للحقيقة ، ثم يتم عرض نتائج التحليل بشكل وصفي ، أي كيفية شرح ووصف ووصف المشكلات وحلولها التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه الكتابة. وبالتالي فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. الحد من البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيز البيانات وفقاً للبحث. عرض البيانات على شكل بيانات معروضة على شكل جداول لتيسير عملية تحديد الاستنتاجات على الباحثين. الاستنتاج هو أن البيانات التي تم الحصول عليها مبسطة بإيجاز ودقة بما يتوافق مع صياغة المشكلة في الدراسة.



الجدول ١,١ : نموذج ميليس وهوبرمان

﴿ز﴾ التحقق من صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ، تتضمن طريقة البحث النوعي اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ومع ذلك ، استخدم البحث تقنية التثليث. التثليث هو تقنية تستخدم للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة في ظل ظروف مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم تعريف التثليث من خلال فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن ، عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة مثلثات:^{٥٠}

١. يتم تثليث المصدر من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع الإدارة التنظيمية والبيانات المستمدة من المقابلات مع الطلاب ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

٢. تتم تقنية التثليث من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات التوثيق.

﴿ح﴾ مراحل البحث

هناك عدة مراحل للبحث تتكون من مرحلة ما قبل الميدان ومرحلة العمل الميداني مرحلة تحليل البيانات.^{٥١}

⁵⁰ Lexy J Moeloeng ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya، 2009) 242- 287.

⁵¹Lexy J Moeloeng، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya، 2009) 127-148.

١. مرحلة ما قبل الميدان. تمر هذه المرحلة بعدة مراحل ، وهي: إعداد تصميم البحث ، واختيار مجالات البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف المجال وتقييمه ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث ، وقضايا أخلاقيات البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني. هناك عدة مراحل وهي:^{٥٢}
 - أ. هم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، تشمل هذه المرحلة: تحديد الخلفية والباحثين ، والمظهر ، وإدخال العلاقات في المجال ، ومقدار وقت الدراسة.
 - ب. دخول المجال يشمل: العلاقات الحميمة ، تعلم اللغات ، دور الباحثين.
 - ج. لمشاركة أثناء جمع البيانات التي تشمل: اتجاه حدود الدراسة ، وتسجيل البيانات ، وتعليماتحول كيفية تذكر البيانات ، والبحث في مكان يوجد فيه تعارض ، والتحليل الميداني.
٣. مراحل تحليل البيانات. في هذه المرحلة قام الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتضمن هذا التحليل عدة أشياء ، وهي تنظيم البيانات وتنظيمها ووصفها في وحدات والتوليف واختيار ما هو مهم والتوصل إلى استنتاجات.
٤. مرحلة كتابة نتائج التقرير. سيقدم الباحثون نتائج البحث المنهجي حتى يتمكن القراء من فهم الحكمة ومتابعتها.

⁵² Lexy J Moeloeng *Metodologi Penelitian Kualitatif.*, hlm 127-148

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. النظرة العامة عن مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

أ. مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

(١) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

إن وجود مدرسة الثانوية الحكومية كمبانج ساويت التي أصبحت الآن مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون له تاريخ طويل. بدأت مع وجود معهد الإسلامي "سُبُل الهدى" تحت رئاسة كياهي الحج منير الإخوان (المرحوم)، وتقع في كمبانج ساويت، قرية ريجوساري، مقاطعة كيونساري، ماديون.

في بداية إنشائها، كانت هذه المدرسة غير رسمية في تنفيذ التربية الإسلامية مع النظام السلفي الإسلامي.

في تاريخ ٢٣ أغسطس ١٩٥٤، كان مدير المعهد وأصحاب الفضيلة "سُبُل الهدى" كياهي الحج منير الإخوان، كياي الحج. أحساني، كياهي الحج مفتي وكياي الحج درديري رائدين في تأسيس مؤسسات تعليمية رسمية حول المعهد، ونجح في إنشاء مدرسة الثانوية والعالية "سلفية".

في تطورات أخرى، بعد حادث تمرد (PKI S ٣٠ G) عام ١٩٦٥، احتاجت الحكومة حاجة إلى التآزر بين الحكومة والمعهد، لذا طلبت الحكومة من مدرسة الثانوية والعالية "السلفية" أن تصبح المؤسسات التعليمية المدارة من قبل الحكومة. اعترضت مؤسسة سُبيل الهدى على التحويل في البداية، ولكن مع عدة شروط طلبتها المؤسسة، تمت الموافقة عليها أخيراً من قبل مدرسة الثانوية "السلفية". وفقاً لتقرير وزارة لشؤون الدينية رقم ٣٩ عام ١٩٦٨، قامت المدرسة الثانوية "السلفية" بحالة الحكومة بسم مدرسة العالية الحكومية الإسلامية (MAAIN) كمبانج ساويت كيونساري ماديون. بناءً على اللوائح الحالية في تطورات القادمة، وفقاً لتقرير وزارة لشؤون الدينية عام ١٩٧٩، تم تغيير الاسم MAAIN إلى مدرسة العالية الحكومية الإسلامية (MAN) كمبانج ساويت وظل مدرسة سُبيل الهدى الداخلية كمبانج ساويت.

في عام ١٩٨٥ بمناسبة إقامة مدرسة الثانوية على الطريق الرئيسي، استلمت مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (MAN) كمبانج ساويت أول مشروع لتوسيع الأراضي في قريتين، وهما أمام قرية سوكارجو الصغيرة، وقرية كدودوندونج وخلف قرية سروت سوو الصغيرة، قرية رجوساري. لا تزال المنطقتان في واحد منطقة وهي منطقة كيونساري، ماديون. وفي هذه المنطقة، تم تطوير مدرسة

العالية الحكومية الإسلامية (MAN) كمبانج ساويت ، التي غيرت اسمها الآن إلى مدرسة العالية الحكومية ١ ماديون وتطور حتى الآن.

(٢) لمحة المدرسة

(أ) اسم مدرسة :مدرسة العالية الحكومية ١ ماديون

(ب) عنوان :شارع رايا كبونساري رجوساري ماديون جاوي الشرقية

(ت) رقم إحصائيات المدرسة (NSM) : ١٣١١٣٥١٩٠٠٠١

(ث) رقم المدرسة الوطنية (NPSN) : ٢٠٥٨٠٨٥٠

(٥) حالة :الحكومة

(و) حالة الاعتماد : أ.

(ز) عام التأسيس : ١٩٦٨

(٣) الرؤية، الرسالة والأهداف المدرسة الرؤية

المتفوق، التنافسية، معرفة واسعة، على أساس الامتياز الرسالة

(أ) تحسين عملية التدريس وأنشطة التعلم

(ب) تنفيذ التوجيهات والإرشادات مكثفة لمواجهة SNMPTN

(ج) تنفيذ التوجيهات والإرشادات لمواجهة مسابقة العلوم الكونية

(د) تحسين عملية التدريس باللغتين الإنجليزية والعربية

(٥) تحسين الأداء الرياضي

(و) تحسين الأداء الفني

(ز) تحسين عملية الإرشاد والتطوير الذاتي

(ح) زيادة الحساسية للمحافظة على الوظائف البيئية

ط) زيادة الحساسية للوقاية من التلوث البيئي

ي) زيادة الحساسية للوقاية من الأضرار البيئية

ك) تحسين عملية التوجيه المهارة

ل) تحسين جودة الخدمة للعملاء

م) السعي لتحسين جودة الموارد البشرية بالمدرسة

ن) تحسين عملية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية

أهداف المدرسة

أ) تحسين نتائج الامتحان من ٦٠،٢٠ إلى ٦٠،٨٠ (تطور ١٥،٠

في كل سنة)

ب) يمكن قبول ٢٠٪ كحد أدنى من المخرجات في الجامعات

الحكومية

ج) أن يكون لديك فريق أولمبياد علمي قادر على الوصول إلى

النهائيات على مستوى المقاطعات

د) يمكن لما لا يقل عن ٨٠٪ من الطلاب التواصل باللغتين

الإنجليزية والعربية البسيطة

هـ) لديك ٥ فرق رياضية تتكون من: كرة الصالات والكرة

الطايرة والشطرنج وألعاب القوى وتنس الطاولة التي يمكنها أن

تصبح نهائية على مستوى المقاطعات

و) لديها ٥ فرق فنية ، وهي: فنون المسرح ، والرسم ، وفن

الباتيك ، وفن الموسيقى ، وفن قراءة القرآن قادرة على الظهور

في الأحداث في المدارس وتصبح بطلات على مستوى المقاطعات.

(ز) لديك فريقان من الكشافة من الذكور والإناث و Paskib نجحوا في اجتياز الاختيار الوطني على مستوى المقاطعة ، وفرق PMR و UKS القادرة على تقديم الخدمات لسكان المدرسة والمجتمع المحيط ، بالإضافة إلى فرق KIR القادرة على ذلك أصبحوا من المرشحين النهائيين على مستوى المقاطعات (ح) أن يكون لديك فريق إدارة بيئي للمدرسة قادر على أن يصبح من المرشحين النهائيين على مستوى المحافظة

(ط) تكوين مجموعات لديها المهارة الأساسية في مجالات السيارات، والثروة السمكية ، والطهي ، والحياكة ، والحاسوب القدرة على تقديم الخدمات لسكان المدرسة والمجتمع المحيط.

(ي) لديك فريق عمل قادر على تقديم خدمة ممتازة للعملاء.

(ك) أن يكون لديك تربيون محترفون وأكفاء وموظفو تعليم في مجالات تخصصهم

(ل) على الأقل ٩٥٪ من الطلاب قادرون على عيش وممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية

(٣) بيانات المعلمين و العاملين في مجال التعليم ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	وضع	عدد
1	معلم موظف الخدمة المدنية	٢٩

2	موظفي تعليم موظفي الخدمة المدنية	4
3	معلم غيرموظف الخدمة المدنية	15
4	موظفي تعليم غير موظفي الخدمة المدنية	8
5	مدير اللجنة	12
المجموع		68

(٤) عدد الطلاب

رقم	مستوى	عام الدراس			وصف
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	
1.	الفصل X	167	153	165	-
2.	الفصل XI	144	160	149	-
3.	الفصل XII	167	142	159	-
المجموع		478	455	473	-

(٥) إنجاز المدرسة

العالم	إنجاز
2013-2014	Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten Madiun
2016-2017	Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan Tingkat Jawa Timur
2016-2017	Sekolah Adiwiyata Tingkat Provinsi Jawa Timur
2017-2018	Sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional

(٦) قائمة أسماء رئيس المدرسة وزمان مهنته

الرقم	الاسم	زمان المهنة
1	KH. Munirul Ikhwan	1968 — 1980
2	Achmad Teguh	1980 — 1989
3	Hadi Shofwan	1989 — 1992
4	Soeparno	1992 — 1994
5	Wasit, SH	1995 — 2000
6	Drs. Farchan	2000 — 2005
7	Drs. Farid Maruf	2005 — 2007
8	Drs. Munif Ahsani	2007 — 2012
9	Drs. H. Ah. Yani Musthofa, M.Pd.I	2012 — 2017
10	Drs. Ghulam Zamroni, M.Sc	2017 - Sekarang

(٧) قائمة إنجاز الطلبة ٢٠٢٠-٢٠١٩

الرقم	العام	نوع المسابقة	طبقة	نوع الفائز
1	2019	Semifinalis Logic War UNAIR	Nasional	Finalis
2	2019	Olimpiade Kimia Online Pra OSK	Nasional	Harapan 3
3	2019	Lomba Karya Tulis Kependudukan	Kabupaten	Juara 1
4	2019	Try out SBMPTN SOSHUM	Kabupaten	Juara 2
5	2019	Futsal Dalam Rangka Peringkatan Hab Kemenag Ke 73	Kabupaten	Juara 1
6	2019	Lomba Pidato Kependudukan	Kabupaten	Juara 1
7	2019	Lomba Cipta Baca Puisi	Jawa Timur	Juara 2
8	2019	Lomba MSQ	Karisidenan	Juara 1

18	2019	Desain Grafis Putra Porseni MA	Jatim	Harapan 3
19	2019	Cipta Baca Puisi Putri Porseni MA	Kabupaten	Harapan 2
20	2019	Cipta Baca Puisi Putri Porseni MA	Kabupaten	Juara 1
21	2019	Cipta Baca Puisi Putra Porseni MA	Kabupaten	Juara 2
22	2019	Cipta Baca Puisi Putra Porseni MA	Kabupaten	Juara 1
23	2019	Pidato Bahasa Arab Putri Porseni MA	Kabupaten	Juara 2
24	2019	Pidato Bahasa Arab Putra Porseni MA	Kabupaten	Juara 2
25	2019	Pidato Bahasa Inggris Putri Porseni MA	Kabupaten	Juara 1
26	2019	Pidato Bahasa Inggris Putra Porseni MA	Kabupaten	Juara 1
27	2020	Semifinal Olimpiade Biologi Nasional Semut Merah UIN Maliki	Nasional	
28	2020	Lomba Physton 2020 UNIPMA	Karisidenan	Juara 2
29	2020	Lomba Physton 2020 UNIPMA	Karisidenan	Harapan 3
30	2020	Pelatihan Akademi Madsah Digital	Nasional	20 Besar
31	2020	Nasional Ecodictional Index	Nasional	Juara 3
32	2020	Lomba KTI BKKBN	Kabupaten	10 Besar
33	2020	Lomba Pidato	Kabupaten	10 Besar

		Kependudukan BKBPP		
--	--	-----------------------	--	--

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. نبذة المدرس

نبذة عن مدرس اللغة العربية للفصل ١٠ مدرسة العالية الحكومية ١ ماديون
أ. نور زينة الحاميدة، الماجستير

هي مدرسة لغة عربية، ولدت في بانينانجي، ٤ أكتوبر ١٩٩٤.
متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. منذ دراستها، تسكن
بانينانجي وهي متخرجة مدرسة العالية بلوك أغونغ بانينانجي. وواصلت
دراستها على درجة الماجستير في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.
تقوم بتدريس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ ماديون منذ
عام ٢٠١٨ وحتى الآن.

٢. نتائج المقابلة

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل X مدرسة الثانوية الحكومية ١
ماديون.

بعد إطلاع الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تم العثور على البيانات
التالية في الميدان. تتوافق البيانات التي سيتم عرضها وتحليلها مع محور البحث
الموصوف في الباب الأول، وهي عن التعلم عبر الإنترنت لمواد اللغة العربية
ودور المعلمين في تحسين مهارة اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت خلال
الفترة الجائحة.

أ. تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الحكومية ١

ماديون أثناء جائحة كورونا.

(١) تنفيذ المعلم بالتعليم وفقاً لجدول الدروس

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من قبل المعلم وفقاً لجدول الدروس. هذا ما عبر عنه الأستاذ حميده كمدرسة لمادة اللغة العربية للفصل X مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون عندما سألت الباحثة "... متى يتم التعلم عبر الإنترنت؟ ..."

... "منذ جائحة كورونا ، في يوليو ٢٠٢٠ ، تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت) "... مقابلة في ١٤ يناير ٢٠٢٠ للسيدة حميدة على صفحة مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون^{٥٣} "... الحمد لله ، لقد بذلنا قصارى جهدنا لتحسين التعلم عبر الإنترنت باستخدام المرافق الحالية. ابتداءً من ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ("... مقابلة في ١٤ يناير ٢٠٢١ بواسطة المدير على صفحة مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون).

... "حسب جدول الدرس ووفقاً للوقت وفقاً للمنهج الساري المفعول) "... مقابلة يوم ١٤ كانون الثاني) يناير (٢٠٢١ مع السيدة إيكما بصفتها معلمة اللغة العربية للصف الثاني عشر)^{٥٤} قد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدارس وفقاً لجدول الدروس.

^{٥٣} انظر إلى نسخة المقابلة برمز 01/W/14-01/2021 في ملحق هذا البحث

^{٥٤} انظر إلى نسخة المقابلة برمز 01/W/14-01/2021 في ملحق هذا البحث

٢) يستخدم المعلم الفصل الافتراضي وتطبيقات التعلم الإلكتروني حسب قدراتهم.

عند مقابلته مع مدرسة مادة اللغة العربية للفصل X مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون ، سأل " ... ما هي الوسائل والطرق التي تستخدمها في التعلم عبر الإنترنت؟ ... ". كشف مدرس مادة اللغة العربية للصف العاشر:

وسائل الحاسب و الجول إذا كنت أستخدم جوجل فصول الدراسية أحياناً. الطريقة في بعض الأحيان هي إذا كان المواد المفروقات أستخدم التسجيل. طلبت من الطلاب تسجيل المفروقات ومعناها. بالنسبة لمهارة قروءة، طلبت تفسير المعنى والبحث عنه في القاموس. بالنسبة لمهارة الكتاب ، أحياناً أقول لك أن تفتح ورقة عمل الطلاب (LKS) وتلخص الصورة ثم ترسلها عبر مجموعة واتساب ... " (مقابلة في ١٤ يناير ٢٠٢١ على صفحة مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون)

٣) يضمن المعلم أن حضور الطلاب قد دخل إلى الفصل الافتراضي عن طريق التقاط لقطات من حضور الطلاب في الفصل الافتراضي.

عند مراقبة حضور الطلاب في التعلم عبر الإنترنت ، عند استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني ، يتم إدخاله تلقائياً عندما يقوم الطلاب بتشغيل التعلم الإلكتروني. ومع ذلك ، أخذ بعض

معلمي اللغة العربية في فصول أخرى الحضور من خلال مطالبة الطلاب بالتقاط صور رسمية ثم إرسالها إلى مجموعة الفصل. تم تعزيز ذلك خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر من خلال السؤال "..... ما هي الأشياء التي تفعلها الأمهات قبل بدء التعلم عبر الإنترنتي ؟....؟ قال مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر:

تنفيذ الحضور للطلاب ثم إعطاء الواجبة ... " (مقابلة في ١٤ يناير ٢٠٢١ بواسطة السيدة إيكاء على صفحة مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون).^{٥٥}

كالعادة قبل أن نبدأ بقراءة الدعاء بعد قراءة الصلاة الجديدة، نبدأ ، إذا كان الغياب تلقائي ، نجهز إدارة عملية التعليم والتعلم، مثل المواد التي سيتم تسليمها وممارسة الأسئلة ... " (مقابلة في ١٤ كانون الثاني (يناير) ٢٠٢١) بقلم السيدة حميدة على صفحة مان ١ ماديون)

(٤) تبدأ المعلمة عملية التعليم بمادة المقررة.

بعد إجراء المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، بدأت عملية التعلم بمواد المقررة من خلال خطط الدروس، على الرغم من أن التعلم يستمر في بعض الأحيان. هناك بعض المعلمين الذين ينفذون أيضًا التعلم عبر الإنترنتي بشكل أقل من الأمثل. يتم

^{٥٥} انظر إلى نسخة المقابلة برمز 01/W/14-01/2021 في ملحق هذا البحث

التعبير عن ذلك من قبل مدرس مادة اللغة العربية في الفصل العاشر والفصل الثاني عشر مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون .

(أ) يلعب المعلمة دورًا مهمًا في التعلم عبر الإنترنت

خلال المقابلة مع المدرس، كشف المدرس عن دوره في

تنفيذ التعلم:

"أنا كمدرس أَلعب دورًا مهمًا في توفير الحماس والتحفيز للطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية تعلم اللغة العربية وأيضًا ضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق الأهداف الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك إعداد مخرجات تعلم المادة واللغة .اللغة العربية للطلاب^{٥٦} .

كما ذكرت مصادر أخرى:

"إذا كان لدينا صعوبة في فهم دروس اللغة العربية فقط من خلال الكتب ، فلا زلنا بحاجة إلى مزيد من الشرح من المعلم^{٥٧}."

ماسب كما قال بعض المتحدثين: "أجد نفسي من الصعب فهم شرح الكتاب أو المادة إذا لم يتم إعادة شرحه من قبل المعلم..."^{٥٨}

^{٥٦} انظر إلي نسخة المقابلة برمز 01/W/14-01/2021 في ملحق هذا البحث

^{٥٧} انظر إلي نسخة المقابلة برمز 02/W/28-10/2021 في ملحق هذا البحث

^{٥٨} انظر إلي نسخة المقابلة برمز 02/W/28-10/2021 في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات

في هذا الباب، ستحلل الباحثة البيانات. الأول عن حول تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإنترنت في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون المتعلق بجائحة كوفيد ١٩. و الثاني دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون فيما يتعلق بالتعلم الإنترنتي.

١. تحليل البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإنترنت في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون بجائحة كوفيد ١٩.

إن مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون هي إحدى المدارس الحكومية الدينية رفيعة المستوى، واعترفت سابقاً باسم مدرسة الثانوية الحكومية كمبانج ساويت ماديون. كما قرار الحكومة بشأن فيروس كوفيد-١٩، حتى نفذت المدرسة نظاماً عبر الإنترنت في عملية تعلم اللغة العربية.



من نتائج البيانات البحث في الباب الرابع، حصلت الباحثة على المعلومات تفيد بأن التعلم عبر الإنترنت المنفذ في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون يستخدم عدة التطبيقات، منها:

أ. تطبيق زوم (Zoom Meeting)

أثناء في جائحة كوفيد -١٩، نفذت مدرسة الثانوية الحكمةية ١ ماديون استخدم التطبيق زوم كوسيلة للتعلم عن بعد، ولكن نظرًا لشكوى العديد من الطلاب، فإن استخدام تكبير التطبيق الاجتماع لم يدم طويلاً.

كما بحسب ما صرح مدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون، ما يلي:

"في الأيام الأولى للوباء، حاولت استخدام اجتماعات التكبير كوسيلة تعليمية ولكن كثير الطلاب الذين اشتكوا من صعوبة الشبكة ونفاد الحصص بسرعة"^{٥٩}...

يعترف الطلاب بأنهم يجدون صعوبة في استخدام هذا التطبيق ،

كما ذكر أحد طلاب مدرسة العالية ١ ماديون نور عزيزة:

"لأن منزلي ليس مدينة، لذا فإن الإشارة صعبة بعض الشيء، لذلك عندما أتعلم عبر الإنترنت باستخدام اجتماع التكبير / التصغير ، غالبًا ما أذهب وأخرج بنفسني .بالإضافة إلى ذلك ، تنفذ حصص الإنترنت أيضًا بسرعة إذا كنت تستخدم تطبيق زوم"

^{٥٩} انظر إلى نسخة المقابلة برمز 05/W28-10/2021 في ملحق هذا البحث

ب. جوجل جلاسروم

بعد استخدام تطبيق زووم، استخدمت مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون أثناء الدراسة جوجل جلاسروم كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يستخدم المعلمون في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون جوجل جلاسروم كوسائط افتراضية للفصل الدراسي بدلاً تطبيق زووم. باستخدام جوجل جلاسروم، يسهل المعلمين إعطاء الواجبات للطلاب من خلال الميزات الموجودة في جوجل جلاسروم نفسه. لكن تطبيق وسائط جوجل جلاسروم هذه يعمل فقط في الفصل الدراسي الأول. من خلال الكشف عن البيانات المحسولة، خلصت الباحثة بأن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون نفذت التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط جوجل جلاسروم الجاري إلى نهاية الفصل الدراسي الأول، على الرغم، أن المعلم شعر أنه أسهل لتعليم.

ج. التعلم الإلكتروني

وفقاً لنتائج البيانات المحسولة لدى الباحثة في الباب الرابع، بصرف النظر عن استخدام تطبيق زووم وجوجل جلاسروم، في الفصل الدراسي الثاني، تطلب مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون من جميع الطلاب استخدام التعلم الإلكتروني للمدرسة في عملية التعلم وكذلك تعلم اللغة العربية.

يعتبر استخدام التعلم الإلكتروني لهذه المدرسة فعلاً جداً للمعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون. والسبب هو أن المعلم

يشعر أسهل عند أخذ الدرجات وقراءة كشف الغياب الطلاب في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون.

د. واتساب

تم اختيار تطبيق واتساب لأنه مستخدم حولنا، ويستخدمه جميع الأعمار من المراهقين وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم. يمكن إدراج وسائط التعلم عبر الإنترنت في أشكال مختلفة من الملفات، مثل الكتابة، و عرض تقديم، و اكسل والصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والصوت وغيرها.

في تطبيق واتساب، يمكن للمدرسين التفاعل بحرية مع الطلاب دون الحاجة إلى الكثير من حصة الإنترنت. وبالمثل ، لا يجد الطلاب صعوبة عند استخدام التطبيق بشكل مستقل.

المثال عندما يقوم المعلم بنقل مادة مهارة قروة في مجموعة واتساب، يقوم الطلاب فقط بقراءة ثم الإيداع عبر ميزة ملاحظات صوتية على واتساب. إذا كانت هناك مادة حوار، فسيقوم الطلاب بإظهار حوار مع والديهم أو أشقائهم ثم مقطع فيديو وإرسالها إلى مجموعة واتساب الخاصة بالفصل الدراسي. وعندما يُجري المعلمون اختبارات يومية، يمكنهم بسهولة إرسال ملفات أو مقاطع فيديو يمكن للطلاب دراستها. أصبح التواصل مع الطلاب حتى عن بعد أمرًا سهلاً باستخدام تطبيق واتساب.

كما صرحت إحدى طالبات مدرسة الثانوية الحكمة ١ ماديون ،

أنتنا تريهارساري:

"تفضل استخدام وسائط واطساب ... لأنها لا تشغل الكثير من

الحصة النسبية"

هكذا قال زكي أحمد أحد طلاب مدرسة العالية ١ ماديون:

التعلم أسهل مع تطبيق واتساب الحصة ليست مضیعة للغاية

ونحن كطلاب لا نواجه صعوبة كبيرة في تطبيقها.

من خلال عرض البيانات، قامت الباحثة بتحليل أن طلاب مدرسة

الثانوية الحكومية ١ ماديون، كانوا مرتاحين لاستخدام وسائط تطبيق

واتساب في تعلمهم لأن النظام لم يكن معقدًا وكانت الحصة أكثر كفاءة.

من البيانات المحسولة، خلصت الباحثة أن دور معلمي اللغة العربية في تحسين

جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون المتعلق بجائحة

كوفيد-١٩، وهذا مهم للغاية حيث يمكن للطلاب قبول الدروس إذا كان

هناك توجيه من مدرس. وفي تحسين جودة التعلم أثناء هذا الوباء، يتم

مساعدة المعلمين من خلال وجود وسائط التعلم الإلكتروني في شكل

تطبيقات، مثل تطبيق زووم، جوجل جلاسروم واتساب. وعدة تطبيق التعليم

الإلكتروني

بعد عرض البيانات في الباب الرابع فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون، تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت

منذ ١٤ يوليو ٢٠٢٠. ويتم تنفيذه وفقاً لجدول الدروس والأوقات حسب المنهج المستخدم.

سار التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني التي تناسب مع الإطار النظري في الباب الثاني بأن التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يستخدم الشبكات (الإنترنتي، WAN•LAN) كوسيلة للتوصيل والتفاعل، والمرافق المدعومة من خلال الأشكال المتنوعة من خدمات التعلم.

وفقاً على هذه المعلومات، قامت الباحثة بتحليل أن التعلم الجاري في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون أثناء جائحة كوفيد-١٩ يستخدم نظاماً عبر الإنترنتي بوسائط التعلم الإلكتروني كوسيلة لإنجاح عملية تعليم اللغة العربية.

والبيانات المحسولة في الباب الرابع، قامت الباحثة بتحليل أن تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنتي له نمط يشبه تنفيذ التعلم وجهاً بوجه تقريباً، مثل قراءة الدعاء قبل بداية التعليم، بعد قراءة الدعاء سيبدأ التعلم، وكانت قراءة كشف الغياب تلقائية، وإعداد إدارة تنفيذ تعليم التعليم (KBM)، كالمواد الجاهزة وتدريب الأسئلة.

٢. تحليل البيانات حول دور المعلمين في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون في عصر وباء كورونا.

لا يخفى أن أنشطة عملية التعلم عن وجود المعلم. بدون معلم، لايسير التعليم، خاصة في سياق تنفيذ التعليم الرسمي، أصبح المعلم دوراً مهماً للغاية لتحقيق الأهداف

التربوية. قام المعلمون بالتعليم من خلال أنشطة التعلم الطلاب. سيواجه الطلاب صعوبة في تعلم المواد دون وجود مدرس إذا يعتمد الطلاب على مصادر ووسائل التعلم، لتقييم التعليم الجاري.

إن وجود المعلم في عملية التدريس والتعلم له دور في تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل لمساعدة تطوير الطلاب.

وإن التطور السريع للعلم والتكنولوجيا والتطورات الاجتماعية والثقافية قد شكلت تحدياً للمواقف الفردية. يواجه كل فرد دائماً تحدياً لمواصلة التعلم من أجل التكيف قدر الإمكان. في هذا الصدد، يقوم المعلم بوظيفة كمحفز في جميع أنشطة التدريس والتعلم. عند إرشاد الطفل أو تعليمه، سيقدم المعلم الأفضل بالتأكيد. خاصة في حالة جائحة كوفيد-١٩ التي تتطلب تنفيذ الإغلاق، مما يؤدي إلى قيود على الأنشطة خارج المنزل. واحد منهم هو تعلم الأنشطة في المدرسة.

إن دور المعلم في عملية التعليم هو رأس الحربة لتحقيق جودة التعليم. هذا الدور النبيل هو عمل حقيقي يقوم به المعلم. بدون مدرس، لن يتمكن الطلاب من الحصول على المعرفة، مع هذا الطلاب سيكون لديهم معرفة بالقراءة والكتابة ويمكنهم تطوير اللغة صحيحة حول المفردات اليومية.

إن واجب ودور المعلم هو تحويل الجهل إلى فهم، وتحويل الغباء إلى ذكاء. بالإضافة إلى ذلك، يصبح سلوك المعلم نموذجاً يحتذى به وإلهاماً وتحفيزاً للجميع. دور المعلم في وسط جائحة كوفيد-١٩ في زيادة حماس الطلاب للتعلم. حيث لا يضمن المعلمون استمرارية التعلم فحسب، بل يلعبون دوراً كبيراً في دعم الصحة العقلية ورفاهية

الطلاب. لا يثابر المعلمون على العمل بمفردهم فحسب، بل يعملون أيضًا بشكل جماعي لإيجاد حلول للتحديات لإنتاج ابتكارات تعليمية ومشوقة وممتعة.

من البيانات المحسولة في الباب الرابع، خللت الباحثة أن دور المعلم في التعلم عبر الإنترنتي وغير متصل هو مطلوب بشدة من قبل الطالب في استيعاب العلوم وتحسين جودة معرفة الطالب، وخاصة دروس اللغة العربية التي هي لغة أجنبية.

بدون مدرس اللغة العربية في عملية التعلم، واجه طلاب مدرسة الثانوية الحكيمة ١ ماديون العديد من الصعوبات، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر لغة أجنبية بالمصادفة. من هذا المنطلق، استنتجت الباحثة أن مدرسي اللغة العربية يلعبون دورًا مهمًا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون.



الباب السادس

الخاتمة

قد تمت الباحثة هذا البحث العلمي الذي تحت الموضوع "دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وباء كورونا الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون". فتلخص الخلاصة والإقرارات هذا البحث هو كما يلي:

﴿ الخلاصة ﴾

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإلكتروني في مدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماديون نحو بجائحة كوفيد-١٩

لتنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت هذه نمطًا مشابهًا تقريبًا لتطبيق التعلم وجهًا لوجه ، أي قبل بدء الطلاب مع المعلم في قراءة الصلاة ، بعد قراءة تعلم الصلاة الجديد ، بينما في حالة الغياب إنه تلقائي ، حيث يتم إعداد إدارة KBM ، مثل المواد التي سيتم تسليمها وأسئلة التدريب.

يستخدم التعلم عبر الإنترنت المنفذ في مدرسة الثانوية الحكومية ١

ماديون العديد من التطبيقات بما في ذلك Zoom Meeting ؛ جوجل

الفصول الدراسية .التعلم الإلكتروني؛ الWhatsApp

٢. دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

نحو التعلم الإلكتروني.

هناك حاجة ماسة لدور المعلم في التعلم عبر الإنترنتي وغير متصل من قبل الطالب في استيعاب درس العلوم وتحسين جودة معرفة الطالب ، وخاصة دروس اللغة العربية التي هي لغة أجنبية .يلعب مدرسو اللغة العربية دورًا مهمًا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون

﴿ب﴾ الاقتراحات

١. بالنسبة للمدرسة ، لإكمال البنية الأساسية بشكل أكبر حتى تتم عملية التعليم بشكل جيد.
٢. للتلاميذ ، للتركيز أكثر على تعليم اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المدرس ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة والأسرة وبيئة المجتمع.
٣. لمزيد من الباحثين ، لفحص دور المدرسين. من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون الموضوع بعمق أكبر مع مجالات التركيز والإعدادات الأخرى حتى يتمكنوا من إثراء نتائج هذه الدراسة.