

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة مَحَدِيَّة الثانويَّة
الثالثة يانجونج جيننجان فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

نوفيا ريتنو فوسيتاساري

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٦٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

فوسيتاساري، نوفيا ريتنو. ٢٠٢٣ تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة الثانويَّة الثالثة يانجونج جينجان فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو (١) إيكاروسديانا، المجستير.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، تعليم اللغة العربية، أسلوب المناقشة

التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير، إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف. لذلك فإن التنفيذ المشار إليه أعلاه هو تم التنفيذ بواسطة المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو. تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وهي تعليم اللغات الأجنبية. في غضون ذلك، تم إجراء هذا البحث في مدرسة. المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو ومن هذا المنطلق، كان الدافع وراء هذا البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تحسين أسلوب المناقشة الجماعية في المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو. أسلوب المناقشة هي تفاعل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين لتحليل وحل المشكلات واستكشاف أو مناقشة موضوع مشكلة معينة. أسلوب المناقشة هذه مناسبة عند مواجهة مشاكل المجموعة، وتعليم تحديد المشكلات وحلها واتخاذ القرارات. لذلك، بهذه أسلوب سيكون من الأسهل القيام بأنشطة التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. ثم في المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو قام أيضًا بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة. أثبتت جهود المعلم من خلال تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة فعاليتها كوسيلة للتعليم.

في هذه الحالة قام الباحث بصياغة عدة صيغ للمشاكل (١) ما شكل تطبيق أسلوب المناقشة في تعليم اللغة العربية، (٢) ما العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية بأسلوب المناقشة.

للإجابة على هذا السؤال، فإن نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة ذات نهج نوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. بينما أسلوب التحليل المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

من نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن (١) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة: (أ) وفقًا للأسلوب المستخدمة، بحيث يمكن أن تجعل التعليم أكثر متعة وكذلك تجعل الطلاب يفهمون

بشكل أفضل المواد التي وقد درس. (ب) جعل الفصل أكثر راحة من خلال ترتيب المقاعد وتشكيل مجموعات صغيرة وتوفير الألعاب لخلق جو فصل دراسي مريح وممتع للمعلمين والطلاب أثناء عملية التعليم. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة: (أ) تنظيم البيئة المحيطة لزيادة الثقة بالنفس و درس الجودة. (ب) استخدام وسائل المساعدة لإضفاء الحيوية على الفصل. (ج) الانتباه إلى ترتيبات الجلوس التفاعلية والمريحة لجذب اهتمام الطلاب. حتى يشعر الطلاب في هذا الدرس بالراحة والمتعة ، ويكونون أكثر قدرة على التقاط / هضم المواد التي تتم دراستها من التعليم المعتاد ، وهو أمر مريح ولكنه جاد ، وفهم الدرس المعطى بشكل أسرع لأنه لا يوجد شعور بالقلق والتوتر.



الموافقة علي المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الإسم : نوفيا ريتنو فوسيتاساري
رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٨٥
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة
الشاوية محمديّة ٣ ياجونج فونوروجو
فبعد الإطلاع علي هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة

التاريخ: ٢٤ يناير ٢٠٢٣

المشرفة



ايكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



ايكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : نوفيا ريتنو فوسيتاساري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٨٥

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة

محمدية الثانويّة الثالثة يانجونج جيننجان فونوروجو

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢٣

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٧ فبراير ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحنة الثانية : إيكسا روسديانا الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Retno Puspitasari

NIM : 210516085

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة
محمدية الثانوية الثالثة يا منجوج جيننجان فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun ini dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 6 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Novia Retno Puspitasari
NIM. 210516085

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نوفيا ريتنو فوسيتاساري

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٨٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة

محمدية الثانوية الثالثة بانجونج جيننجان فونوروجو

أقرّر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض

الاجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبّت يوما أن ظهور هذا البحث متحل من عمل الغير

فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجوو، ٢٤ يناير ٢٠٢٣

المقرّر



نوفيا ريتنو فوسيتاساري

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٨٥

PONOROGO

المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة القرار مجلس المناقشة
v	.....	صفحة الإهداء
vi	.....	إقرار أصالة البحث
vii	.....	صفحة الشعار
viii	.....	الملخص
x	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	المحتويات
١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٥	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٥	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٥	.....	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٦	.....	﴿و﴾ منهجية المناقشة
٧	.....	الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظري
٧	.....	﴿أ﴾ البحوث السابقة
٨	.....	﴿ب﴾ الإطار النظري
٨	.....	١. تعريف التنفيذ
٨	.....	٢. تعليم اللغة العربية
١٣	.....	٣. أسلوب المناقشة
٢٠	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢٠	.....	﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

﴿ب﴾ حضور الباحثة.....	٢٠
﴿ج﴾ مكان البحث.....	٢٠
﴿د﴾ مصادر البيانات.....	٢١
﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات.....	٢١
﴿و﴾ تحليل البيانات.....	٢٤
﴿ز﴾ فحص صحة البيانات.....	٢٥
﴿ح﴾ خطوات البحث.....	٢٥
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليل البيانات.....	٢٦
﴿أ﴾ عرض البيانات العامة.....	٢٦
١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٢٦
٢. مؤسس المدارس الداخلية الإسلامية.....	٢٦
٣. تطوير المدارس الداخلية الإسلامية.....	٢٧
٤. الموقع جغرا في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٢٦
.....	٣١
٥. رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٢
٦. حالة المعلمين / الموظفين والإداريين في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٣
٧. قائمة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٣
٨. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٤
٩. المرافق المادية في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٤
﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة.....	٣٤
١. شكل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٤
٢. العوامل التي تدعم وتنبط عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو.....	٣٧

٤١ المناقشة ﴿ج﴾

١. نموذج تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل

٤١ الثامن في المدرسة الثانوية مُحَدِّية ٣ يانجونج فونوروجو

٢. العوامل التي تدعم وتثبط عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب

٤٢ مناقشة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مُحَدِّية ٣ يانجونج فونوروجو ...

٤٣ الباب الخامس : الخاتمة

٤٣ نتيجة البحث ﴿أ﴾

٤٤ الاقتراحات ﴿ب﴾

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

رسالة المقدمة للبحث

١٥١٥
P O N O R O G O

الباب الاول

المقدمة

خلفية البحث



التعليم هو أحد الأشياء المهمة لحياة الإنسان. لكل إنسان الحق في الحصول على التعليم المناسب وفقاً لقدرته وتطوره. يمكن تصنيف نتائج التعليم إلى ثلاثة ، وهي الفعالية والكفاءة والجاذبية. لذا فإن مخرجات التعليم هي انعكاس لنجاح أو تحقيق أهداف التعليم الواردة في عملية التعليم التي تم فيها تحديد المحتوى القياسي من قبل الحكومة ، وللتعليم دور استراتيجي للغاية في تحسين جودة الموارد البشرية والجهود المبذولة لتحقيق المثل العليا الأمة الإندونيسية في تحقيق الرفاهية العامة وتنقيف حياة الأمة. في غضون ذلك ، في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ، المادة ٥ ، الفقرة ١ ، تنص على أن لكل مواطن نفس الحق في الحصول على تعليم جيد. القانون رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ ، المادة ١٩ ، الفقرة ١ ، يتم تنظيم عملية التعليم في الوحدات التعليمية بأسلوب تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحدي ، وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهبهم ، الاهتمامات ، والتنمية الجسدية والنفسية للطلاب (UURI) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. يجب تطوير التعليم من خلال نهج متكامل وشامل. لا يجب أن تكون فعالية التعليم دائماً عن طريق إضافة برامج منفصلة ، ولكن يمكن أن تكون من خلال التحول الثقافي والحياة في البيئة المدرسية. من خلال الانضباط ، يلتزم الجميع بتطوير الطلاب ليصبحوا أفراداً كاملين يعرفون ويريدون ويعتادون على تحقيق هذه السياسة في الحياة اليومية.^١

يميل التدريس الذي لا يستخدم استراتيجيات التعليم المناسبة إلى أن يكون عاملاً يؤدي إلى عدم استقرار النمو الشخصي وانخفاض الصحة العقلية. يتم تغيير هذه الظروف من خلال التدريس الذي يهدف إلى تطوير شخصية صحية ومتوازنة ، من خلال استعادة الأساليب والمواد، وتوفير الفرص للنجاح بثقة ، وتجنب القلق ، وخلق المواقف التي تسمح للطلاب بالمشاركة بناءً على رغبتهم واهتماماتهم. وذلك لأن طرق التعليم المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعاً في المساعدة على تسهيل تلقي الطلاب للمواد. حتى الآن ، يستخدم المعلمون التعليم التقليدي

¹ Kurniawan Syamsul, *Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat* (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2004), hlm. 107.

حيث يتم إعطاء الطلاب نظرية فقط ويستخدم المعلمون نماذج المحاضرات. لا يجرؤ الطلاب على السؤال عند وجود صعوبات في تلقي المواد التعليمية. لا يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم عندما تكون هناك أسئلة وأجوبة ومناقشات جماعية. وبالتالي ، فإن التعليم الذي يحدث أقل إثارة للاهتمام وحتى الطلاب يشعرون بالملل بشكل أسرع ، ويكون الطلاب أقل نشاطاً وعملية التدريس والتعليم ليست مثالية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست مناطق مختلفة من العالم. بصرف النظر عن كونها لغة الإعلام للتعاليم الإسلامية ، فقد لعبت اللغة العربية دوراً فعالاً في دعم العلم والتكنولوجيا وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسيلة للتغيير في السياسة الدولية التي تظهر دورها بشكل متزايد اليوم. حتى ان اللغة العربية شهدت تطوراً سريعاً جداً.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للتحدث باللغة العربية باعتبارها إحدى لغات المعرفة والتواصل ، لتزويد الطلاب بالقدرة على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من التحدث والقراءة والكتابة ، لإعداد الطلاب لذلك. لديهم المعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى ولديها أعلى مستوى من اللغة ، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله في نزول الوحي وهي اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو الأشخاص الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية وفهمها

في الواقع ، يختلف تعليم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعليم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بالأسلوب (نموذج التعليم) والمادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية كفاءة الاستماع (كفاءة الاستماع / مهارة الاستماع) ، والكفاءة في التحدث (مهارة التكلم) ، والقدرة على القراءة (الكفاءة في القراءة / مهارة القراءة) ، والقدرة على الكتابة (الكفاءة الكتابية). / مهارة الكتابة) تتمتع أسلوب التدريس بموقع استراتيجي للغاية في دعم نجاح عملية التدريس والتعليم. لهذا السبب ، يتفق خبراء التعليم على أن المعلمين المكلفين بالتدريس في المدارس يجب أن يكونوا مدرسين محترفين ، أي المعلمين الذين يتميزون ، من بين أمور أخرى ، بإتقان ممتاز لطرق

التدريس الخاصة بهم. من خلال أسلوب التدريس ، يمكن تقديم المواد الدراسية بكفاءة وفعالية وبطريقة مدروسة جيدًا ، بحيث يمكن إجراء التخطيط والتنبؤ المناسبين.²

أخذ استخدام اللغة العربية في موقعها في المجتمع والثقافة في إندونيسيا دورًا مهمًا منذ تطور الإسلام في الأرخبيل في القرن الثاني عشر حتى الآن ، ويمكن ملاحظة أن اللغة العربية ليست فقط اللغة العربية. لغة الدين الإسلامي التي تعيش في بيئة العلماء والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس والعلماء .. مسلم. لذلك في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام ، فإنها تتضمن دائمًا اللغة العربية كموضوع رئيسي ، من الابتدائي أو MI إلى MA أو المستوى الثالث. ومع ذلك ، فإن المشكلة الآن هي كيف ينظر بعض الطلاب إلى جودة اللغة العربية نفسها حاليًا كلغة يصعب فهمها ، حتى لو كانوا يرونها آفة. هذا تحدٍ يجب حله وهنا مطلوب دور المعلم.

في تعليم اللغة العربية ، يجب أن تنتبه دائمًا للأهداف المراد تحقيقها من التدريس ، بحيث يكون هناك اتفاق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها. تلعب أسلوب تدريس اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه ، تعد الوسائط التعليمية وسيلة مادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية مثل الكتب والأفلام والشرائح وما إلى ذلك.³ وبالتالي ، فإن استخدام الوسائط له تأثير كبير أيضًا في تحقيق أهداف التعليم ، ومن بينها اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها في التعليم.

الهدف من التعليم هو تكوين موارد بشرية عالية الجودة ، أي أشخاص بناةون وقادرون على مواجهة العصر. من أجل أن نكون قادرين على مواجهة عصر سريع التطور مثل اليوم ، بصرف النظر عن الجودة العالية ، من المأمول أن نتمكن أيضًا من إتقان لغات مختلفة حتى نتمكن من استكشاف مختلف البلدان والعالم. اللغة هي أداة اتصال في عملية التواصل بشكل رسمي وتجريدي. يتماشى هذا مع وظيفة اللغة ، أي كأداة اتصال أو أداة تفاعل لا يمتلكها سوى البشر.

ستكون أسلوب تعليم اللغة العربية وابتكاراتها تحديًا لكل معلم عربي. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية يتطلب أيضًا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعليم. أي من خلال

² Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: April 2014), 176.

³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), 6

إنشاء تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومهارات وقادرين على إتقان اللغة العربية وإتقانها.

لتكون قادرًا على توليد مشاركة الطلاب في التعليم ، يعد اختيار أسلوب التعليم الصحيحة إحدى أساليب التي يجب القيام بها. إحدى الطرق البديلة التي تسمح للطلاب بأن يُنظر إليهم على أنهم نشيطون في التعليم هي استخدام أسلوب المناقشة الجماعية.

في عملية التدريس والتعليم سيكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين. المتعلمون هم شخص أو مجموعة من الأشخاص كطالبين أو متلقين للدروس التي يحتاجون إليها ، بينما المعلمون هم أو مجموعة من الأشخاص الذين يعملون كمعالجين لأنشطة التدريس والتعليم ومجموعة من الأدوار الأخرى التي تمكن من اتخاذ أنشطة التدريس والتعليم الفعالة مكان.

يلعب دور المعلم في تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا. هذا يعني أن المعلم هو المسؤول والمسؤول عن تخطيط وتنفيذ التعليم في المدارس قدر الإمكان. يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لتطبيق نظريات التعليم المختلفة في مجال التدريس.⁴

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها باحثون في الفصل الثامن المدرسة مُجديّة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو ، هناك موضوعات عربية يستخدم تعلمها أسلوب المناقشة. يحتوي تعليم اللغة العربية على مواد عن قواعد اللغة العربية ، وتطبيقها ، وإعطاء مفردات جديدة.

الغرض من استخدام أسلوب المناقشة هذه هو زيادة فهم الطلاب ، وتدريب مهارات الطلاب على اللغة العربية سواء بشكل فردي أو في مجموعات. ومع ذلك ، فإن التعلم الذي تم في هذا الفصل لم يسير على ما يرام تمامًا ، لأنه لا يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في التعليم لأنهم أقل حماسًا أو لا يفهمون التعليمات المقدمة. وفقًا لسرد المعلم ، هناك عقبات غالبًا ما يتم مواجهتها ، وهي عدم قدرة الطلاب على طرح الأسئلة وإبداء الآراء والاعتماد فقط على إجابات المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يفهم سوى عدد قليل من الطلاب اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك تركز أنشطة المناقشة في بعض الأحيان فقط على الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية ، والطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية سيكونون أكثر سلبية وليس لديهم رأي.

⁴ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 158

تظهر الحقيقة على أرض الواقع أن نتائج تعليم اللغة العربية بشكل عام لا تزال بعيدة عما كان متوقعًا ، وقد تم اختبار هذه الحقيقة بواسطة في الصف الثامن المدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو ، ككائن بحث يعتمد على الملاحظات والمقابلات في المدرسة. هنا يجب على المعلم أن يطبق أسلوب تعليم تتضمن الطلاب بنشاط في عملية فهم المادة ويكون قادرًا على خلق جو تعليمي غير ممل ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. من خلال تطبيق أسلوب المناقشة ، سيصبح جو الفصل أكثر حيوية ، ومن المتوقع أن يشارك كل طفل بنشاط. في المناقشات ، يمكن تقليل دور المعلم كمركز لتوفير المعلومات ، وإعطاء الحزم ، ووضع الحدود. بحيث يكون المعلم مجرد مراقب مرور ودليل في إجراء المناقشات. بينما يتم ترك حل المشكلات لجميع الطلاب. انطلاقًا من هذه الخلفية ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة لطلاب الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج جيننجان فونوروجو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، ركز البحث على فعالية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في الصف الثامن المدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو بما في ذلك الطرق المستخدمة، وكانت المشكلة التي واجهتها هي فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما شكل تطبيق أسلوب المناقشة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف شكل تطبيق أسلوب المناقشة في تعليم اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

٢. لوصف ما العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة
مُجدية الثانوية الثالثة يأنجونج فونوروجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

الفوائد البحثية التي يتوقعها الباحثة هي كما يلي:

١. نظريا

من المؤمل من خلال هذا البحث أن يتمكن من زيادة المعرفة في تعليم اللغة العربية

بشكل فعال

٢. عمليا

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لمختلف الأطراف:

أ. للطلاب ، لزيادة فهم الطلاب ومعرفتهم من خلال تطبيق المناقشات الجماعية في تعليم
اللغة العربية

ب. بالنسبة للمعلمين ، تقديم مدخلات للمعلمين لتحسين جودة عملية التعليم من خلال

أسلوب المناقشة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح

ج. للقراء ، أضيف إلى المعرفة ونأمل أن تستخدم كمرجع في إجراء مزيد من البحوث

د. بالنسبة للمؤسسات ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد كبديل للتعلم

هـ. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع زيادة المعرفة والخبرة في إجراء البحوث

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

من أجل جعل البحث أكثر منهجية وتركيزًا ، يتم تقديم مناقشة منهجية كنظرة عامة.

النظاميات هي كما يلي:

الباب الأول : تمهيدي. يعمل هذا الفصل على وصف النمط الأساسي للمحتوى العام

الذي يتكون من مشاكل الخلفية ، وتركيز البحث و صياغة المشكلة و

أهداف البحث و فوائد البحث و المناقشة المنهجية.

الباب الثان : مراجعة ونتائج البحث السابقة والدراسات النظرية. يفيد هذا الفصل في

وصف نظرية تحليل الصعوبات في فهم نص مادة القرعة.

الباب الثالث : أسلوب البحث. هذا الفصل هو منهج بحث يحتوي على منهج ونوع

البحث و وجود الباحثة و مواقع البحث و مصادر البيانات والبيانات و إجراءات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات والتحقق من صحة النتائج و مراحل البحث.

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليل البيانات. يغطي هذا الفصل الأشياء التي تم الحصول عليها من الملاحظة / البحث. وصف عام للبيانات الخاصة بموقع البحث ووصف محدد لتنفيذ تعلم دروس اللغة العربية و محاولة المعلم لتحسين مهارة لدى الطلاب. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة.

الباب الخامس : إغلاق. يشرح هذا الفصل الاستنتاجات المستخلصة من صياغة المشكلة، ويعمل على تسهيل فهم القراء لجوهر المحتوى.



الباب اثنى البحوث السابقة و الإطار النظرى

البحوث السابقة



١. كتب هذه الأطروحة State Islamic University Lampung إينوك أولويه رادن إنتان مع العنوان "تنفيذ أساليب التعليم للمناقشة الجماعية في تحسين نتائج تعليم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠٠٨". تناقش هذه الرسالة أسلوب مناقشة المجموعة في التعليم ، وهذه أسلوب هي أسلوب تستخدم طريقة لتقديم / تقديم مواد الدرس ، حيث يوفر المعلمون الفرص للطلاب / مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع بدائل مختلفة حلول لمشكلة ما.^١

٢. هذه الرسالة كتبها نور عفيفة عين علاء الدين مكسر "فعالية استخدام أسلوب المناقشة الموجهة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع علم الأحياء لموضوع النظام البيئي في الفصل X4 SMA Negeri 1 Sungguminasa Kab. جاوا"
تشمل أنواع المناقشة ما يلي:
أ. مناقشة مجموعة صغيرة

يتم إجراء مناقشات المجموعة الصغيرة عن أسلوب تقسيم الطلاب إلى مجموعات. عدد أعضاء المجموعة ٣-٥ طلاب. يبدأ التنفيذ بعرض المعلم للمشكلة بشكل صغيرة. بعد المناقشة في مجموعات صغيرة ، يقدم قائد المجموعة نتائج المناقشة.

٢

٣. تمت كتابة هذه الرسالة بواسطة Supratman UIN Mataram مع العنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر طلاب ماجستير هداية الله داسان ساري ماتارام للعام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠". تناقش هذه الرسالة مشاكل تعليم اللغة العربية. عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى مشاكل فرعية يجب حلها من قبل كل مجموعة

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya 2013), h. 198

² H.Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Cet. IV; Jakarta: Predana Media, 2012), h.147

تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة نفسها" عقبة أو مشكلة يجب حلها ، بمعنى آخر المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع بشكل صحيح ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.^٣

في قواعد الجملة العربية ، ليس من السهل على الطلاب غير الناطقين باللغة العربية فهمها ، مثل أولئك من الإندونيسيين ، على الرغم من أنهم يجدون صعوبة في إتقان قواعد اللغة الإندونيسية ، إلا أنهم لا يستطيعون العثور على مقارنات باللغة الإندونيسية. لذلك ، يجب على معلمي اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام والاهتمام حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.^٤

٤. كتب هذه الأطروحة M Junaid UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ، إندونيسيا بعنوان "تداعيات التعليم النشط في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام تناقش هذه الرسالة البحث النوعي مع نوع البحث المكتبي ، ويتم جمع البيانات باستخدام الدراسات الوثائقية ، ويتم تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى ، ونتائج هذه الدراسة هي انعكاسات التعليم النشط في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام ومنها: (١) يكون الطلاب أكثر حماسًا في تعليم الكلام لأن الطلاب يشاركون في التعلم الممتع (٢) مشاركة مجموعة الدراسة بأكملها لأن الطلاب يبحثون بنشاط عن مواد حول الكلام (٣) كل طالب مسؤول عن أنشطة التدريس والتعليم في الكلام لأنهم يجب أن يكون نشطًا. التحدث بالعربية من خلال المناقشة و التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم.

٥. كتب هذه الرسالة غيرناواتي يو إن علاء الدين ماكاسار بعنوان "تطبيق نموذج تعليم العمل الجماعي لتحسين مخرجات تعليم الطلاب في الفصل التاسع. المحمدية سالكا ، تاكارار ريجنسي". أسلوب البحث هو عمل جماعي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات التحصيل التعليمي في نهاية الدورة الأولى ونهاية الدورة الثانية بالإضافة إلى البيانات من الملاحظات ونشاط الطلاب. ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام النوعية والكمية. اختبارات التحليل.^٥

P O N O R O G O

³ <http://banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html>. diakses Pada Hari Minggu, 28 November 2021

⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya 2011) h104

⁵ Gerhanawati, "Penerapan Model Pembelajaran Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Bahasa Arab", (Malang: 2015)

٦. تمت كتابة هذه الرسالة بواسطة Supratman UIN Mataram مع العنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر طلاب ماجستير هداية الله داسان ساري ماتارام للعام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠". تناقش هذه الرسالة مشاكل تعليم اللغة العربية. عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى مشاكل فرعية يجب حلها من قبل كل مجموعة تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة نفسها "عقبة أو مشكلة يجب حلها ، بمعنى آخر المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع بشكل صحيح ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.^٦ في قواعد الجملة العربية ، ليس من السهل على الطلاب غير الناطقين باللغة العربية فهمها ، مثل أولئك من الإندونيسيين ، على الرغم من أنهم يجدون صعوبة في إتقان قواعد اللغة الإندونيسية ، إلا أنهم لا يستطيعون العثور على مقارنات باللغة الإندونيسية. لذلك ، يجب على معلمي اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام والاهتمام حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.^٧

ب) الإطار النظري

١. تعريف التنفيذ

يُعرف التنفيذ أو التنفيذ في قاموس اللغة الإندونيسية على أنه تطبيق أو تطبيق. في غضون ذلك ، وفقاً لفولان ، فإن التنفيذ هو عملية وضع فكرة أو برنامج أو مجموعة جديدة من الأنشطة موضع التنفيذ لأشخاص آخرين في تحقيق التغيير أو توقعه.^٨ التنفيذ وفقاً لمحمد جوكو سوسيلانا أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون له تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٩

^٦ <http://banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html>. diakses Pada HariMinggu, 28 November 2021

^٧ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya 2011) h104

^٨ Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, 2014), hlm.6

^٩ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 189-191

يشرح تعريف التنفيذ وفقاً لنوردين عثمان في كتابه المعنون سياق التنفيذ استناداً إلى المنهج الدراسي التنفيذ على النحو التالي " يعتمد التنفيذ على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.¹⁰

يوضح تعريف التنفيذ أعلاه أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه أيضاً نشاط مخطط يتم تنفيذه بجدية بناءً على مراجع مخططة بجدية. لذلك لا يقف التنفيذ بمفرده ولكنه يتأثر بالهدف التالي ، ألا وهو تنفيذ البرنامج.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لجونور سيتياوان ، يجادل بأن " التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تعدل بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين ، ويبروقراطية فعالة".¹¹

بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التنفيذ هو نشاط مخطط له ، وليس مجرد نشاط ويتم تنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق هدف ما. لذلك ، لا يقف التنفيذ بمفرده ولكنه لا يزال يتأثر بالهدف التالي ، وهو برنامج المناهج الدراسية في مدرسة أو مؤسسة.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يقوم به المعلم ليس فقط تعليم أو نقل المعرفة ، ولكن المقصود بالتعليم هو نشاط صممه المعلم لمساعدة شخص ما على تعليم قدرة ومهارة و / أو قيمة حجر في عملية منهجية خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم في سياق أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.¹²

على المستوى الجزئي ، يعد التعليم عملية يتم متابعتها حتى يتمكن الطلاب من تحسين إمكاناتهم ، المعرفية والاجتماعية العاطفية ، بفعالية وكفاءة لتحقيق التغيير السلوكي

P O N O R O G O

¹⁰ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*(Jakarta:Grasindo, 2002), 170

¹¹ Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*(Jakarta:Balai Pustaka,2004),39

¹² Helimiati, *Micro Teaching*,(Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013),3.

المتوقع. بينما يرتبط التعليم الكلي بمسارين ، وهما الفرد الذي يتعليم وترتيب المكونات الخارجية بحيث تحدث عملية التعليم في الفرد الذي يتعليم^{١٣}.

اللغة جزء من حياة المجتمع العالمي ولها دور مهم في الحياة الاجتماعية.^{١٤} اللغة وسيلة تواصل مع الأفراد الآخرين. حاليًا ، يتم تضمين العديد من دروس اللغة الأجنبية في المناهج، على سبيل المثال دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب الأجانب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم.^{١٥}

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٦}

من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم وهي تعليم اللغات الأجنبية.

هناك ٣ (ثلاثة) مبادئ يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية ، وهي ؛ التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١٧}

أ. مبادئ التخطيط

قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية ، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد أو المادة التي سيتم تقديمها للطلاب. بحيث يتم تقديم الموضوع بطريقة منظمة أو مبرجة ، ولا يخرج عن الأهداف المراد تحقيقها بعد حدوث عملية التعلم.

لذلك ، يجب على المعلم تحديد المادة أو المادة التي تعتبر مقياسًا للأولوية ليتم تدريسها للطلاب. يجب أن يقوم المعلم الجيد دائمًا بإعداد الافتتاحيات والعروض

¹³ Karwono, Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 20.

¹⁴ Yufri dal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab : Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajarinya*, 5.

¹⁵ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 2.

¹⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

¹⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Penerbit Teras, 2011), 7-12.

التقديمية والمراجعات حول كل موضوع من مواضيع المناقشة. ويجب أن يكون الغرض من الدرس الذي سيتم تدريسه واضحًا.^{١٨}

ب. مبدأ التنفيذ

بعد تحديد المادة التي هي مقياس الأولوية الذي يجب إعطاؤه للطلاب ، ينتبه المعلم إلى:

(١) المراحل المادية

يجب على معلمي اللغة العربية أن يدركوا أن مستوى قدرة الطلاب التي يواجهها الطلاب يختلف من طالب إلى آخر. بحيث يتم تعديل توفير المادة حسب مستوى وقدرات الطلاب الذين يتم توجيههم. لذلك ، يتم تقديم مواد تعليم اللغة العربية على مراحل. بدءاً من مادة سهلة ، صعبة بعض الشيء ، ثم صعبة. سيسهل هذا على الطلاب فهم المواد الجديدة التي قدمها المعلم.

(٢) الدافع

أحد العناصر المهمة التي لا تؤخذ في الاعتبار في عملية التعليم هو توفير الحافز للتعليم من قبل المعلمين لطلابهم. في الواقع ، إن تشجيع شخص ما على القيام بنشاط ما مهم للغاية. فيما يتعلق بأنشطة التعليم ، هي كيفية تهيئة الظروف أو العملية التي تقود الطلاب إلى تنفيذ أنشطة التعليم. في هذه الحالة دور المعلم مهم جداً. ولكي تتعلم جيداً ، فإنها تتطلب عملية جيدة وتحفيزاً أيضاً.

يمكن تفسير الدافع في أنشطة التعليم على أنه القوة الدافعة العامة داخل الطلاب التي تولد أنشطة التعليم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعليم والتي تعطي توجيهاً لأنشطة التعليم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعليم.^{١٩}

PONOROGO

¹⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 28.

¹⁹ Sardiman A.M. *Interaksi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 75.

مولودية. صرح دونالد أن الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص الذي يتميز بالنشوء شعور ويسبقه رد على وجود هدف.^{٢٠} من التفاهم الذي طرحه Mc. يحتوي دونالد على ثلاثة عناصر مهمة وهي:

الدافع يسبق حدوث تغيرات الطاقة في كل إنسان. يظهر هذا في النشاط البدني.

يتميز الدافع بظهور عاطفة الشخص. نظرًا لأن الدافع يرتبط بالقضايا النفسية والعاطفية والعاطفية، فيمكنه تحديد السلوك البشري.

الدافع هو رد فعل يعود إلى هدف. ينمو الدافع داخل الإنسان لأنه مدفوع بعناصر أخرى تتعلق بالاحتياجات أو الرغبات. وبالتالي يمكن القول أن الدافع شيء معقد للغاية. يمكن أن يثير الدافع حماس شخص ما، مما يؤدي إلى ظهور مشاكل نفسية ومشاعر وعواطف والتي تعمل بعد ذلك على القيام بشيء مدفوع لغرض ما للحاجة أو الرغبة. الدافع فيما يتعلق بأنشطة التعلم، أهم شيء هو كيفية إنشاء حالة توجه الطلاب للقيام بأنشطة التعليم بشكل جيد. لتكون قادرًا على الدراسة جيدًا يتطلب عملية جيدة وتحفيزًا أيضًا. ستكون نتائج التعليم مثالية إذا كان هناك دافع. كلما كان الدافع أكثر دقة، كان الدرس أكثر نجاحًا. لذلك يمكن القول أن الدافع سيحدد دائمًا كثافة جهود التعلم للطلاب.^{٢١}

(٣) الثناء

بالإضافة إلى توفير الحافز للطلاب لتعزيز إرادتهم واهتمامهم وجهدهم واهتمامهم بالدرس، فإن الثناء سيشجعهم أيضًا على المضي قدمًا في جهود التعلم.^{٢٢} هذا الثناء مهم للمعلم ليعطيه لطلابهم حتى يشعروا بالتقدير لنتائج التعليم، حتى يحاولوا دائمًا تعليم الموضوع.

إذا كان هناك طلاب أكملوا مهامهم بنجاح، فيجب الثناء. هذا الثناء هو ردود فعل إيجابية وفي نفس الوقت بمثابة دافع جيد. لذلك، لكي يكون هذا الثناء

^{٢٠} نفج المرجع ٧٣

^{٢١} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 9-10.

^{٢٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, 71.

تحفيزيًا ، من المفترض أن يكون الثناء مناسبًا. سيعزز الثناء المناسب جوًا لطيفًا ويزيد من الحماس للتعليم كما سيزيد من تقديرهم لذاتهم.

ج. مبدأ التقييم

بعد إجراء سلسلة من عمليات التعليم ، يتم إجراء تقييم لتحديد إلى أي مدى تم تحقيق مستوى النجاح من عملية التعلم التي تم تنفيذها. يهدف هذا إلى تقييم عملية نتائج التعليم.

يهدف تقييم العملية إلى تقييم جودة التعلم وتكوين الكفاءات الأساسية لدى الطلاب، بما في ذلك كيفية تحقيق أهداف التعليم. يمكن أن تكون جودة التعليم من حيث العملية والنتائج.^{٢٣}

من حيث العملية ، يُقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا كان جميع الطلاب أو على الأقل معظمهم يشاركون بنشاط ، جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يظهر الطلاب أنشطة تعليمية وحماسة عالية وثقة بالنفس. وفي الوقت نفسه، من حيث النتائج ، يُقال إن عملية التعليم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك من جميع الطلاب أو على الأقل معظمهم (٧٥٪).^{٢٤}

بعد إجراء التقييم ، يمكن استنتاج عملية التعلم ونتائجها سواء تم تنفيذ سلسلة من عمليات التعليم أم لا.

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا وثمرًا. تعد القدرة على اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية.

وفي الوقت نفسه ، تشمل الخصائص الفريدة والعالمية للغة العربية ما يلي:

أ. لديها أنماط لغوية متنوعة

ب. يمكن التعبير عنها شفويًا أو كتابيًا

ج. لديه نظام وقواعد وأجهزة فريدة^{٢٥}

²³ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 255.

²⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 12

²⁵ Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), 11-12.

أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كما يلي:

- أ. نقدر ونفتخر باللغة العربية كواحدة من أهم لغات العالم للتعليم.
- ب. فهم اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة واستخدامها بدقة وإبداع لمختلف الأغراض والاحتياجات والمواقف.
- ج. يتمتع المتعلمون بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.
- د. يتمتع المتعلمون بالانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة).
- هـ. يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وزيادة المعرفة والمهارات اللغوية.
- و. يقدر المتعلمون الكنوز الثقافية والفكرية.^{٢٦}

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية:

- أ. تتكون عناصر اللغة من القواعد والمفردات والنطق والهجاء.
- ب. المهارات اللغوية من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- ج. الجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة.^{٢٧}

٣. أسلوب المناقشة

أسلوب تأتي من اليونانية أسلوب . " تتكون هذه الكلمة من مقطعين هما: قياس" مما يعني المرور عبر و"هودوس" وهو ما يعني أسلوب أو أسلوب.^{٢٨} من حيث المصطلحات، كما ذكر أرمائي عريف ، فإن هذه الأسلوب تعني أسلوب يجب اتباعها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

تعد أسلوب جزءًا من مكونات العملية التعليمية وهي جزء لا يتجزأ من نظام التدريس، لذلك لا يمكن فصلها في تجسيدها عن المكونات الأخرى لنظام التدريس. أسلوب المناقشة هي تفاعل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين لتحليل وحل المشكلات واستكشاف أو مناقشة موضوع مشكلة معينة.

PONOROGO

²⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 158-159.

²⁷ نفع المرجع ١٦٠

²⁸ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Intermedia, 2002), 40

يتم استخدام معظم هذه الأساليب من قبل الطلاب مع الطلاب أو العكس بالعكس الطلاب مع المحاضرين. عندما تكون هذه أسلوب في عملية المحاضرة مستخدمة تمامًا عند تقديم العروض التقديمية. يصف أحد الطلاب ورقته ويحاول الطلاب الآخرون الاستماع وانتقاد ما يناقشه المتحدث.

أسلوب المناقشة هذه مناسبة عند مواجهة مشاكل المجموعة ، وتعليم تحديد المشكلات وحلها واتخاذ القرارات. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، فإن أسلوب المناقشة هذه لها قيود، وهي: تستغرق وقتًا طويلاً ، وتتطلب من الطلاب معرفة خلفية المشكلة أو جوهر المشكلة ، وهي ضارة جدًا للطلاب الذين يشعرون بالحرج من التحدث.²⁹ باستخدام أسلوب المناقشة هذه ، يكون الطلاب أكثر تمييزًا وتسامحًا في حل المشكلات.

أسلوب المناقشة الجماعية في التعليم هي أسلوب لتقديم / تقديم مواد الدرس ، حيث يوفر المعلمون فرصًا للطلاب / مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما.³⁰

أسلوب المناقشة هي أسلوب تعليم تعرض الطلاب لمشكلة ما. المناقشة ليست النقاش الذي يجادل. تدور المناقشات حول تبادل الخبرات لتحديد قرارات معينة معًا. وبالتالي فإن أسلوب المناقشة هي أسلوب لتقديم مواد الدرس حيث يعطي المعلم الفرص للطلاب (مجموعات) من الطلاب لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما. المناقشة هي نشاط جماعي لحل مشكلة بقصد الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً لشيء ما ، أو لاتخاذ قرار مشترك. في المناقشات ، يُتوقع من الجميع المساهمة حتى تعود المجموعة بأكملها بنفس الفهم في القرار أو الاستنتاج.³¹

P O N O R O G O

²⁹ Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Press, 2005), 69-70

³⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya 2013), 198

³¹ Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. (Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005), h. 57

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن أسلوب مناقشة المجموعة هي عملية توجيهية حيث سيحصل الطلاب على فرصة لتبادل الأفكار في حل المشكلات معًا. في هذه المناقشة ، تم تضمين المسؤولية واحترام الذات.³²

أ. مناقشات مختلفة:

تعريف أسلوب المناقشة

أسلوب تأتي من اليونانية أسلوب . " تتكون هذه الكلمة من مقطعين هما: قياس" مما يعني المرور عبر و"هودوس" وهو ما يعني أسلوب أو أسلوب.³³ من حيث المصطلحات، كما ذكر أرماني عريف ، فإن هذه الأسلوب تعني أسلوب يجب اتباعها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

تعد أسلوب جزءًا من مكونات العملية التعليمية وهي جزء لا يتجزأ من نظام التدريس، لذلك لا يمكن فصلها في تجسيدها عن المكونات الأخرى لنظام التدريس. أسلوب المناقشة هي تفاعل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين لتحليل وحل المشكلات واستكشاف أو مناقشة موضوع مشكلة معينة.

يتم استخدام معظم هذه الأساليب من قبل الطلاب مع الطلاب أو العكس بالعكس الطلاب مع المحاضرين. عندما تكون هذه أسلوب في عملية المحاضرة مستخدمة تمامًا عند تقديم العروض التقديمية. يصف أحد الطلاب ورقته ويحاول الطلاب الآخرون الاستماع وانتقاد ما يناقشه المتحدث.

أسلوب المناقشة هذه مناسبة عند مواجهة مشاكل المجموعة ، وتعلم تحديد المشكلات وحلها واتخاذ القرارات. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، فإن أسلوب المناقشة هذه لها قيود، وهي: تستغرق وقتًا طويلاً ، وتتطلب من الطلاب معرفة خلفية المشكلة أو جوهر المشكلة ، وهي ضارة جدًا للطلاب الذين يشعرون بالحرج من التحدث.³⁴ باستخدام أسلوب المناقشة هذه ، يكون الطلاب أكثر تمييزًا وتسامحًا في حل المشكلات.

P O N O R O G O

³² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 3

³³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Intermedia, 2002), 40

³⁴ Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Press, 2005), 69-70

أسلوب المناقشة الجماعية في التعليم هي أسلوب لتقديم / تقديم مواد الدرس ، حيث يوفر المعلمون فرصًا للطلاب / مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما.^{٣٥}

أسلوب المناقشة هي أسلوب تعليم تعرض الطلاب لمشكلة ما. المناقشة ليست النقاش الذي يجادل. تدور المناقشات حول تبادل الخبرات لتحديد قرارات معينة معًا. وبالتالي فإن أسلوب المناقشة هي أسلوب لتقديم مواد الدرس حيث يعطي المعلم الفرص للطلاب (مجموعات) من الطلاب لإجراء محادثات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما. المناقشة هي نشاط جماعي لحل مشكلة بقصد الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً لشيء ما ، أو لاتخاذ قرار مشترك. في المناقشات ، يُتوقع من الجميع المساهمة حتى تعود المجموعة بأكملها بنفس الفهم في القرار أو الاستنتاج.^{٣٦}

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن أسلوب مناقشة المجموعة هي عملية توجيهية حيث سيحصل الطلاب على فرصة لتبادل الأفكار في حل المشكلات معًا. في هذه المناقشة ، تم تضمين المسؤولية واحترام الذات.^{٣٧}

الغرض من استخدام المعلم لطريقة المناقشة ، بما في ذلك:

١. تربية الأطفال على التحلي بالشجاعة الكافية للتعبير عن آرائهم حول قضية ما بحرية.
٢. حتى يفكر الأطفال بأنفسهم ، ولا يقتصر الأمر على تلقي الدروس من المعلم.
٣. تنمية روح التسامح وإعطاء الفرص وتقدير آراء الآخرين.
٤. تدريب الأطفال على استخدام المعرفة التي اكتسبوها

³⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya 2013), 198

³⁶ Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. (Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005), h. 57

³⁷ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 3

ب. مناقشات مختلفة:

(١) مناقشة في الصف

مناقشة الفصل أو تسمى أيضاً مناقشة المجموعة هي عملية حل المشكلات التي يقوم بها جميع أعضاء الفصل كمشاركين في المناقشة. الإجراءات المستخدمة في هذا النوع من المناقشة هي:

(أ) يقسم المعلم المهام على أنها إجراء مناقشات ، على سبيل المثال من سيكون المشرف ، ومن سيكون الكاتب ، وما إلى ذلك

(ب) يصف مصدر المشكلة (المعلم ، الطالب) المشكلة التي يجب حلها

(ج) يتم منح الطلاب الفرصة للرد على المشاكل بعد التسجيل مع الوسيط

(د) مصدر المشكلة يعطي التغذية الراجعة

(هـ) المنسق يحتتم نتائج المناقشة

(٢) مناقشة مجموعة صغيرة

مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية نشاط تتم بأسلوب منظمة ومنظمة ، حيث يلتقي العديد من الأشخاص وجهاً لوجه مجتمعين في مجموعة واحدة أو مجموعة صغيرة تتفاعل مع بعضها البعض للتعبير عن أفكارهم. عقد مناقشات جماعية صغيرة ، حتى يتمكن الطلاب من تبادل المعلومات أو الخبرات ، حتى يتمكن الطلاب من حل مشكلة ما أو حلها.

تم إجراء مناقشات مجموعة صغيرة من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات. عدد أعضاء المجموعة يتوافق مع عدد الطلاب الحاضرين. يبدأ التنفيذ بعرض المعلم للمشكلة بشكل عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى مشكلة فرعية يجب حلها من قبل كل مجموعة صغيرة. بعد المناقشة في مجموعات صغيرة، يعرض قائد المجموعة نتائج المناقشة.

(٣) ندوة

الندوة هي مناقشة يعقدها عدة أشخاص أو مجموعات لمناقشة البنية التحتية حول قضية معينة. يتم إجراء هذه المناقشة أيضاً للحصول على اتفاق أو حل مشترك. الهدف من الندوة هو تقديم رؤى واسعة للطلاب. بعد أن قدم مقدمو العروض وجهات نظرهم حول القضايا التي تمت مناقشتها ، اختتمت الندوة بقراءة نتائج عمل فريق الصياغة المحدد مسبقاً.

(٤) نقاش

الفهم الأساسي لهذه الحلقة النقاشية هو مناقشة تُعقد لتوسيع الأفكار حول القضايا التي تتم مناقشتها حالياً من قبل العديد من الأشخاص ، بالإضافة إلى إشراك الخبراء من الكتاب أو المتحدثين في المناقشة.

ج. مناقشة التطبيق

وفقاً لـ (Brooks & Brooks (Iim Waliman ، وآخرون ، ٢٠٠١ هناك العديد من الخصائص التي تصف المعلم البنائي في تنفيذ عملية تعلم الطالب ، وهي على النحو التالي.

- (١) يشجع المعلم ويقبل مبادرة الطلاب والاستقلال.
- (٢) يستخدم المعلمون البيانات الأولية كمصدر رئيسي للتركيز على المواد التعليمية.
- (٣) يعطي المعلم مهامًا للطلاب موجهة لتدريب القدرة على التصنيف والتحليل والتنبؤ والإبداع.
- (٤) يوفر المعلم فرصًا للطلاب لوصف محتوى الدرس وتغيير استراتيجيات التدريس والتعلم.
- (٥) يتتبع المعلم فهم الطلاب للمفهوم قبل البدء في التعلم.
- (٦) يشجع المعلم الحوار مع الطلاب وفيما بينهم.

- (٧) يشجع المعلم الطلاب على التفكير من خلال الأسئلة المفتوحة ويشجع الطلاب على طرح الأسئلة على بعضهم البعض.
- (٨) يشرح المعلم إجابات الطلاب ، سواء كانت صحيحة أو غير صحيحة.
- (٩) يشرك المعلم الطلاب في تجارب تتعارض مع فرضيات الطالب ويناقشها.
- (١٠) يعطي المعلم الوقت الكافي للتفكير للطلاب في الإجابة على الأسئلة
- (١١) يوفر المعلم فرصًا للطلاب لمحاولة ربط العديد من الأشياء التي تم تعلمها لزيادة الفهم.
- (١٢) المعلم في نهاية الدرس يسهل عملية الاستدلال من خلال المراجع الصحيحة.
- (١٣) وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ (Sudirman et al (1992: 154) ، يكون دور المعلم في المناقشة ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي.
- (١٤) يحدد المعلم موضوعًا أو مشكلة ليتم مناقشتها أو يطلب المعلم من الطلاب تقديم موضوع أو مشكلة للمناقشة.
- (١٥) يشرح المعلم الغرض من المناقشة.
- (١٦) يعطي المعلم محاضرة تتخللها أسئلة وأجوبة حول الموضوع الذي تتم مناقشته.
- (١٧) يقوم المعلم بترتيب دور المتحدث بحيث لا يتحدث جميع الطلاب ويصدرون الآراء في وقت واحد.
- (١٨) حافظ على جو الفصل ونظم كل متحدث حتى يتمكن الفصل بأكمله من سماع ما يقال.
- (١٩) قم بترتيب المنعطفات بحيث لا يكون الطلاب الشجعان والطموحون في التميز هم الوحيدون الذين يستغلون الفرصة للتعبير عن آرائهم.
- (٢٠) رتب بحيث لا تنحرف طبيعة ومحتوى المحادثة عن الموضوع / المشكلة.
- (٢١) تسجيل الأشياء التي يرى المعلم ضرورة تصحيحها على الفور ، مما يسمح للطلاب بعدم إدراك أن الرأي خاطئ.
- (٢٢) حاول دائمًا إبقاء المناقشة مستمرة بين الطلاب والطلاب.
- (٢٣) لم يعد المتحدث الرئيسي ولكنه منظم محادثة.

يعتبر دور المعلم الذي يقود المناقشة أكثر صعوبة مما لو كان يستخدم أسلوب تدريس أخرى. تتطلب هذه الطريقة إعدادًا دقيقًا وتوجيهًا قادرًا. يجب أن يتمتع المعلم بخلفية تجريبية ومخزنًا للمعرفة حتى يتمكن من قيادة المناقشة بشكل خلاق. لا يسيطر المعلم على المحادثة ، أو يمكنه حتى أن يكون مجرد حافز ومخبر ومحفز في جميع الأنشطة.

د. خطوات المناقشة

من أجل استخدام المناقشة بشكل فعال ، من الضروري اتخاذ الخطوات التالية:

(١) خطوة الإعداد

تتضمن الأشياء التي يجب مراعاتها عند التحضير للمناقشة ما يلي:

(أ) قم بصياغة الأهداف المراد تحقيقها ، سواء كانت أهدافًا عامة أو أهدافًا محددة.

(ب) حدد نوع المناقشة التي يمكن إجراؤها وفقًا للأهداف المراد تحقيقها.

(ج) حدد المشكلة التي تريد مناقشتها.

(د) قم بإعداد كل ما يتعلق بالتنفيذ الفني للمناقشة ، على سبيل المثال الفصول الدراسية مع جميع المرافق ، وموظفي المناقشة مثل الوسطاء ، ومدوني الملاحظات ، وفريق الصياغة عند الحاجة.

(٢) تنفيذ المناقشة

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء المناقشة هي:

(أ) تحقق من جميع الاستعدادات التي تعتبر أنها تؤثر على حسن سير المناقشة.

(ب) قدم التوجيه قبل إجراء المناقشة ، على سبيل المثال تقديم الأهداف المراد تحقيقها وقواعد المناقشة وفقًا لنوع المناقشة التي سيتم إجراؤها.

(ج) قم بإجراء المناقشات وفقًا لقواعد اللعبة التي تم وضعها. عند إجراء المناقشات ، يجب الانتباه إلى جو أو مناخ تعليمي لطيف ، على سبيل المثال عدم الشعور بالتوتر ، وعدم الانغلاق على الآخر ، واحترام آراء الآخرين.

الآخرين.

(د) توفير فرص متساوية لكل مشارك في المناقشة للتعبير عن الأفكار والأفكار.
 (هـ) السيطرة على المحادثة للموضوع قيد المناقشة. هذا مهم جدًا ، لأنه بدون تحكم ، يصبح اتجاه المناقشة عادةً موسعًا وغير مركّز.

(٣) أغلق المناقشة

في نهاية عملية التعليم باستخدام المناقشة ، يجب القيام بالأمر التالية:

- (١) اجعل النقاط الرئيسية للمناقشة كاستنتاجات وفقًا لنتائج المناقشة.
- (٢) مراجعة مسار المناقشة من خلال طلب الآراء من جميع المشاركين كتغذية مرتدة لمزيد من التحسينات.

هـ. مزايا وعيوب أسلوب المناقشة

بشكل عام ، مزايا وعيوب أسلوب المناقشة (مناقشة المجموعة) هي كما يلي:

(١) مزايا أسلوب المناقشة هي:

إن استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة عند القيام بأنشطة التدريس والتعليم. يجب أن يقوم المعلم بذلك ليكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في خلق جو تعليمي ممتع.

من المؤكد أن كل أسلوب تعليم لها مزاياها وقيمها للطلاب. إذا كنت تحب أسلوب المناقشة ، فلا حرج في دعوة الطلاب للمناقشة. لأن هناك عدة مزايا لأسلوب المناقشة ، من بينها ما يلي:

(٢) مزايا أسلوب المناقشة هي:

(أ) تحفيز إبداع الطلاب في شكل أفكار ومبادرات واختراقات جديدة في حل مشكلة ما.

في أنشطة التعليم ، لا تقتصر عملية توفير المواد على الشرح فحسب ، بل تضمن أن الطلاب الذين تدرّسهم يفهمون المادة.

باستخدام أسلوب المناقشة ، يمكنك تحفيز الطلاب على الإبداع في تقديم أفكارهم أو أفكارهم أو أفكارهم. تحتاج إلى تكوين مجموعة من الطلاب ، ثم إعطائهم المشكلات التي تتناسب مع الموضوع. يجب أن

تعمل كل مجموعة معًا في حل المشكلة ، وبهذه الطريقة سيخرجون بأفكارهم الإبداعية الخاصة ، ثم يجمعونها مع أفكار أخرى. بالطبع ستكون هناك اختلافات في التفكير فيما بعد وهذا ما يجعلهم أكثر إبداعًا.

(ب) تطوير موقف تقييم آراء الآخرين

تعتبر أسلوب تعليم بالمناقشة قادرة على تغيير الطلاب السلبيين ليصبحوا أكثر نشاطًا. مطلوب منهم أن يكونوا أكثر شجاعة في نقل أفكارهم أو آرائهم. حتى لو كان رأيهم مختلفًا عن الآخرين ، فلا يزال بإمكانهم مناقشته مرة أخرى.

الشجاعة للتحدث مهمة جدًا لمستقبلهم ، حيث سيتم استخدام هذه القدرة إذا كانوا يعملون في شركة أو عند بناء مشروع تجاري. لذلك ، لا نحتاج إلى التردد في استخدام أسلوب تعليم المناقشة.

(ج) يمكنه تبادل الأفكار

في المناقشات ، بالطبع ، هناك حاجة إلى شخصين أو أكثر حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول المشكلة التي تتم مناقشتها. يعد تعريف الأطفال على تبادل الأفكار مفيدًا لمستقبلهم ، حيث يجب أن يكونوا أكثر انتقادًا وأن يحترموا اختلاف آراء الآخرين.

(د) تعاون جيد

في المناقشات ، هناك حاجة إلى عمل جماعي جيد ، لأنه إذا لم يتم تنفيذ التعاون بشكل صحيح ، فلن يتمكنوا من حل المشكلات.

(هـ) تعلم أن تكون قائدا

في المناقشة ، هناك بالطبع قائد يضمن أن المجموعة يمكن أن تناقش بشكل جيد. بشكل غير مباشر ، يوفر هذا التدريس للطلاب كيف يمكن للقادة الإدارة والعمل بشكل جيد.

٣) عدم وجود أسلوب المناقشة

على الرغم من أن هذه أسلوب لها العديد من المزايا ، إلا أن لها أيضًا عيوبًا إذا لم يتم نقلها أو تنفيذها بشكل صحيح. فيما يلي بعض أوجه القصور في أسلوب المناقشة التي يمكنك اكتشافها ، بما في ذلك:

أ) فقط عدد قليل من الطلاب النشطين

تتطلب أسلوب المناقشة أساسًا من الطلاب التحدث والتعبير عن أفكارهم الخاصة ولكن في الممارسة العملية ، يتقن عدد قليل فقط من الطلاب المناقشة. سيؤدي هذا بالطبع إلى عدم المساواة ، حيث سيبقى الطلاب السلبيون سلبيين.

بصفتك مدرسًا ، يجب أن تكون قادرًا على تنظيم المناقشة جيدًا. إذا كان هناك طلاب لا يجرؤون على التعبير عن آرائهم ، يمكنك أن تسألهم مباشرة ، مثل ، " ما رأيك؟ " ، " ما رأيك؟ " و آخرين. لأن هذه الأسئلة يمكن أن تستفزهم لإصدار أفكار أو أفكار.

ب) يمتد النقاش ويخرج من المواد التعليمية

بسبب العديد من الآراء الواردة ، يصبح الطلاب أحيانًا غير مركزين بل ويتكون مناقشة الموضوع. هذا بدلاً من جعلهم يفهمون الموضوع ، فهم مرتبكون أكثر.

إذا وجدت في أنشطة التعليم الخاصة بك مجموعات مناقشة مثل هذه ، فيجب عليك إعادة تنظيمها بحيث لا تحدث مناقشة أخرى.

ج) يتطلب وقتًا طويلاً

عند بدء مناقشة في الفصل ، قد يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت لحل المشكلات التي تقدمها. في الواقع ، في بعض الأحيان ، لا يزال وقت الدرس المحدد غير كافٍ بالنسبة لهم للمناقشة ، ونتيجة لذلك ، لا تكتمل أنشطة التعليم في الوقت المحدد.

لذلك ، قبل استخدام هذه الطريقة ، تأكد من التخطيط لها مسبقًا وإخطار كل مجموعة من الطلاب حتى يقوموا بإعدادها بعناية. بهذه أسلوب ، سيكون وقت التنفيذ منتظمًا ووفقًا للخطة.

(د) تسبب العاطفي لا يمكن السيطرة عليها

غالبًا ما تكون هناك اختلافات في الآراء في المناقشات ، إذا لم يتمكن كل طالب من حل المشكلة وما زال يحتفظ برأيه الخاص ، فقد يؤدي ذلك إلى مشاعر لا يمكن السيطرة عليها. لمنع حدوث ذلك ، يمكنك تقديم المساعدة أو التوجيه لهم في إيجاد الحل الصحيح.

باستخدام أسلوب المناقشة ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها حتى تتم عملية التنفيذ بسلاسة ، وهي:

١. يجب على المعلم أن يفهم ويتقن المشكلات التي ستثار في المناقشات الجماعية ، حتى يتمكن من شرح المشكلات التي يجب حلها للطلاب ، ويكون قادرًا على إعطاء التعليمات وتوجيه وتوجيه مسار المناقشة ، إن أمكن. هناك تشويه للمحادثة أو طريق مسدود. لأنه كلما كانت المشكلة أوضح ، كان من الأسهل توضيح أسلوب حلها.

٢. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم مخطط تفصيلي للقضايا المهمة ، بحيث يتم إرشاد الطلاب في معرفة واختيار الموضوعات التي يجب حلها أولاً حتى لا يتحدثوا عن أشياء غير ضرورية أو مجرد أشياء إضافية.

٣. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد إجابات خطوط المشكلة ، بحيث يتلقى الطلاب التوجيه في صياغة الإجابات حتى لا يكون هناك انحرافات في صياغة الإجابات.

٤. يجب أن يكون المعلم قادرًا على اكتشاف الإجابات التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل والتقاطها ، ويمكن صياغة الأشياء التي يجب الاتفاق عليها

بشكل متبادل كاستنتاجات في مجموعات سيتم استخدامها كأساس لحل المشكلات بحيث يمكن حل جميع المشكلات تم حلها.

و. وسائل الإعلام العربية التعليمية

تأتي كلمة "media" من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium" ، والتي تعني حرفياً "وسيط" أو مقدمة. بهذه الطريقة ، تعتبر وسائل الإعلام وسيلة لتوجيه معلومات التعليم أو نقل الرسائل. إذا كانت الوسائط مصدرًا للتعليم ، فيمكن تعريف الوسائط على نطاق واسع على أنها بشر أو أشياء أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات.

تحتل وسائط التعلم العربية مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي ينقلها المعلم إلى الطلاب ، سواء في شكل أدوات تكنولوجية أو أدوات غير تكنولوجية. يرى العديد من الباحثين الذين قدموا نتائج أبحاثهم أن استخدام وسائط التعليم له تأثير كبير ويمكن القول أنه فعال للغاية وفعال في عالم التعليم. في الوقت الحالي ، يمكننا أن نرى أنه ليس كل المعلمين يستخدمون الوسائط التعليمية عند التدريس ، وهذا يعني أن المعلم قد لا يكون قادرًا على استخدام الوسائط التعليمية لأنهم لا يفهمون أهمية وسائط التعلم نفسها. يمكن أن يحدث هذا بسبب وجود العديد من المشاكل ، وبالتحديد في إندونيسيا نفسها ، فإن نظام التنمية في التعليم ليس شاملاً بعد.

بناءً على هذا التعريف ، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية اتصال. تحتوي عملية التعليم على خمسة مكونات اتصال ، وهي (١) المعلم (المتصل) ، (٢) المواد التعليمية ، (٣) وسائل التعليم ، (٤) الطلاب (المتصلون) ، (٥) أهداف التعليم. لذا ، فإن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم.

يتم استخدام وسائط تعلم اللغة العربية ، أي كل ما يتم استخدامه أثناء عملية التعليم والتعليم ، وهو أمر مفيد كدعم في الحصول على المواد العربية ونقلها للطلاب وفقاً لمنهج مادة اللغة العربية. بناءً على وظيفتها ، يتم تجميع الوسائط في قسمين ، وهما الوظائف المرئية والمسموعة والمرئية. تتكون وظيفة الوسائط المرئية من الوظائف المعرفية ، والانتباه ، والتعويضية ، والعاطفية. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن تعمل الوسائط المرئية والمسموعة كنقطة يمكن للطلاب من خلالها التركيز على كل من الوسائط المستخدمة ، بحيث يمكن للطلاب أخذ الدروس بجدية. وتمثل الوظيفة التالية في جعل الطلاب قادرين على فهم مادة ما دون أن يجدوا صعوبة في رؤية

النصوص الطويلة واللغة التي يصعب استيعابها. بالإضافة إلى ذلك ، في نطاق الوسائط السمعية والمرئية ، تجعل الوسائط المرئية والمسموعة المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب. توفر الوسائط المرئية والمسموعة أيضًا شيئًا قد يكون موجودًا. ثم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل لعب الأدوار على مادة ما ، يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أفضل.

في عملية التعليم والتعليم ، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية. لأن وسائل الإعلام يمكن أن تمثل ما يكون المعلم أقل قدرة على قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن جعله ملموسًا بوجود الوسائط. وبهذه أسلوب ، يتمكن الطلاب من هضم المواد بسهولة أكبر من دون دعم الوسائط.

هذا يجعل استخدام وسائط تعليم اللغة العربية مختلفًا جدًا ، فهناك العديد من المراجع الإلزامية التي يجب تطبيقها أثناء عملية التعليم.



الباب الثالث منهج البحث

أ) منهج البحث ونوعه

المنهج المتبع هو منهج نوعي له خصائص طبيعية (إعدادات طبيعية) كمصدر للبيانات المباشرة.^{٣٨} البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به المشاركون في البحث، على سبيل المثال السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، إلخ. نوع البحث المستخدم هو بحث دراسة الحالة. بحث دراسة الحالة هو بحث نوعي يسعى إلى إيجاد المعنى، والتحقيق في العمليات، واكتساب فهم وفهم عميقين للأفراد والمجموعات والمواقف.^{٣٩}

أولاً، إنه تحليل وصفي لكيفية جمع البيانات وتسجيلها، غير المسجلة بالأرقام ولكن بتفسيرات متعمقة. ثانياً، هو استقرائي، أي أن البحث يبدأ من البيانات الموجودة في المجال. ثالثاً، استخدام النظرية الحالية كدليل ودعم. رابعاً، التركيز على المعنى الوارد في ظاهرة مدروسة من إدراك كائن البحث.^{٤٠}

ب) حضور الباحثة

لا يمكن فصل خصائص البحث النوعي عن ملاحظة المشاركين، لأن الباحث هو من يحدد السيناريو بأكمله.^{٤١} لهذا السبب، يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك، من أجل الحصول على بيانات الأنشطة.

وجود الباحثين يعني أدوار وجهود الباحثين في الحصول على البيانات أو المعلومات. في البحث النوعي، يعد وجود الباحثين ضرورياً للغاية، لأن الباحثين يعملون كأدوات رئيسية وفي نفس الوقت جامعي البيانات الذين يسعون إلى التفاعل مباشرة مع موضوعات البحث بطريقة طبيعية.



³⁸ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 71

³⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2010), 20

⁴⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 1

⁴¹ Lexi Meleong, *Metodologi Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 117

للحصول على البيانات ، يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات وإشراك أنفسهم في الموضوع بحيث يمكن إقامة علاقات وثيقة وتعاونية مع الموضوع بحيث يمكن إنشاء علاقات وثيقة وتعاونية وتبادل أكبر قدر ممكن من المعلومات.

لا يقصد من وجود الباحثين في المجال التأثير على موضوعات البحث ولكن فقط للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات المتعلقة بتنفيذ طرق المناقشة أو وفقاً لتركيز المشكلة التي يطرحها الباحثون. لذلك ، يعمل الباحثون كمخططين ومنفذين للبيانات ومحللين ومترجمين (تفسير) للبيانات وفي النهاية يصبحون رواد نتائج البحث. أما البيانات التي قصدها الباحثون في هذه الدراسة فهي بيانات تتعلق بزيادة تحفيز الطلاب باستخدام أسلوب المناقشة في مجال دراسات اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو. في هذا الصدد ، فإن الأشياء التي يقوم بها الباحثون في هذا المجال تشمل: ١. إبداء الملاحظات حول أهداف البحث ٢. إجراء مقابلات مباشرة مع الأطراف ذات الصلة ٣. بالإضافة إلى إجراء الملاحظات والمقابلات ، يقوم الباحثون أيضاً بتسجيل البيانات المتعلقة باستخدام أسلوب المناقشة في الصف الثامن المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو.

جهود الباحث لتجنب سوء الفهم من جميع الأطراف في المجال ، حصل أولاً على إذن بالبحث ، ثم تمت عملية البحث وفقاً للإجراءات المعمول بها ، ثم يمكن للباحثين إجراء بحث ميداني للعثور على بيانات دقيقة. لأن قرب المستجيبين من الباحثين يمكن أن يسهل على الباحثين البحث عن بيانات صحيحة ، حيث لا يشعر المستجيبون أنفسهم بالانزعاج والتأثر بالباحثين. لكن توفير البيانات إلزامي.

﴿ج﴾ مكان البحث

في هذه الدراسة اختار الباحثون موقع في المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو. هذه المدرسة بعيدة عن المناطق الحضرية، من المدرسة الابتدائية إلى الجنوب حوالي ٣-٤ كم.

﴿د﴾ مصادر البيانات

كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج المقابلة ونتائج المراقبة ونتائج التوثيق من المعلمين وموظفي المدارس ومديري المدارس وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

في الدراسة ، الأسلوب مطلوب للحصول على البيانات أو المعلومات. هناك عدة طرق لجمع البيانات في الدراسة ، وهي الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات (المقابلات) والتوثيق. ومع ذلك ، في هذه الدراسة استخدم المؤلفون فقط عددًا من الأساليب التي يمكن أن تساعد الباحثين في الحصول على البيانات أو المعلومات المتوقعة. هذه الطرق هي:

١. المقابلة

المقابلات هي المحادثات التي يجريها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة (الذي يطرح الأسئلة) والمجاور (الذي يعطي إجابات). المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناءً على غرض معين.^{٤٢}

استخدامات أو فوائد إجراء المقابلات المتعمقة هي:

- أ. يمكن أن يكون موضوع / مناقشة المشكلة المطروحة معقدًا أو حساسًا للغاية
- ب. يمكنه البحث عن معلومات كاملة ومتعمقة حول المواقف والمعرفة ووجهات نظر المستجيبين حول المشكلة
- ج. يعني المستجيبون الموزعون أنه يمكن لأي شخص الحصول على فرصة لإجراء مقابلة، ولكن بناءً على الغرض والنية من إجراء البحث
- د) يمكن للمجيبين الإجابة بجرية على الأسئلة المطروحة دون أي ضغط من الآخرين أو إحراج في التعبير عن آرائهم

⁴² Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradikma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), 180

يمكن لتدفق الأسئلة في المقابلة استخدام دليل (دليل) أو بدون استخدام دليل. في حالة استخدام دليل، فإن تدفق الأسئلة التي تم إجراؤها ليس قياسيًا اعتمادًا على الاحتياجات في المجال في حين أن ضعف هذه المقابلة المتعمقة هو الارتباط العاطفي بين الاثنين (المحاور والمحاور)، لذلك هناك حاجة إلى تعاون جيد بين المحاور والمحاور.

تعتمد المواد في المقابلات المتعمقة على الغرض والغرض من إجراء المقابلة. من أجل أن تكون نتائج المقابلات متوافقة مع أهداف البحث ، هناك حاجة إلى مهارات المحاور حتى يتمكن الأشخاص الذين تمت مقابلتهم (المستجيبون) من تقديم إجابات وفقًا للأسئلة المطروحة. بعض الأساليب في المقابلة للمضي قدمًا بشكل جيد ، هي:

أ. خلق والحفاظ على جو جيد.

يمكن القيام بذلك عن طريق:

- ١) أجر حديثًا دافئًا: عن طريق سؤال البيانات الحيوية للمستجيب (الاسم والعنوان والهوايات وما إلى ذلك) ، ولكن لا تستغرق وقتًا طويلاً (± 5 دقائق)
- ٢) اذكر الغرض من إجراء البحث ، بقصد أن يفهم المستجيبون مناقشة الموضوع الذي سيتم سؤالهم عنه ، بحيث يكون أكثر شفافية للمستجيبين (الصدق).
- ٣) خلق جو حر: هذا يعني أن المستفتى يمكنه القيام بأنشطة أخرى أثناء جلسة المقابلة من أجل توفير إحساس "بالراحة" للمستفتى (بدون ضغط) ، على سبيل المثال يمكن للمجيب أن يدخن ويشرب القهوة / الشاي ويأكل ويأكل. الآخرين
- ٤) ينشأ الشعور بأنه (المستفتى) شخص مهم ، وتعاونيه ومساعدته مطلوبة: أن الآراء التي قدمها المدعى عليه ستبقى سرية ولن تكون هناك إجابات صحيحة أو خاطئة في هذه المقابلة. كانت جميع الآراء التي طرحها المستجيبون مهمة جدًا لتنفيذ هذا البحث.

ب. إجراء التحقيق

المسابر هي وسيلة للبحث بشكل أعمق عن المعلومات ، ويتم ذلك للأسباب

التالية:

- ١) إذا كانت الإجابة غير ذات صلة بالسؤال
- ٢) عندما تكون الإجابة غير واضحة أو غير كاملة

٣) عندما يكون هناك إجابة مزعومة ليست قريبة من الحقيقة

ج. عدم إعطاء اقتراحات لإعطاء إجابات معينة للمجيب ، في النهاية ما طرحه المستفتي (رأي) ليس رأي المستفتي نفسه

د. تنعيم الصوت

إذا شعر القائم بإجراء المقابلة بالتعب أو الملل أو لم يعجبه إجابة المستفتي ، فيجب التحكم في نغمة الصوت جيداً حتى يظل المستفتي يشعر " بالراحة " في جلسة المقابلة. الأشياء التي يمكن القيام بها على سبيل المثال ؛ الشرب ، والدرشة حول أشياء أخرى ، وإلقاء النكات وما إلى ذلك.

هـ. سرعة الكلام حتى يتمكن المستفتي من استيعاب ما يُطلب منه لتقديم الإجابة التي يتوقعها المحاور

و. حساسية السؤال يستطيع القائم بإجراء المقابلة التعاطف مع المستفتي حتى لا يشعر المستفتي بالحرج في الإجابة على السؤال

ز. اتصال العين لكي يشعر المستفتي بالتقدير ، هناك حاجة إليه أثناء عملية المقابلة

ح. الحساسية غير اللفظية يستطيع القائم بإجراء المقابلة رؤية الحركة من لغة الجسد التي أظهرها المستفتي، على سبيل المثال يشعر المستفتي بعدم الارتياح تجاه الموقف الذي أظهره المحاور أو الأسئلة أو أشياء أخرى. لأن هذا يمكن أن يؤدي إلى تلقي معلومات غير كاملة

ط. وقت عند إجراء المقابلات المتعمقة ، يمكن للمحاور التحكم في الوقت. ويخشى أن يشعر المجيبون بالملل والتعب حتى لا يتم استيفاء المعلومات المتوقعة بشكل صحيح. الوقت اللازم لإجراء المقابلات وجهاً لوجه هو من ساعة إلى ساعتين ، اعتماداً على المشكلة أو الموضوع قيد المناقشة.

قبل إجراء المقابلات المتعمقة ، من الضروري إعداد دليل للمقابلة. يهدف هذا إلى تسهيل قيام القائم بإجراء المقابلة باستكشاف الأسئلة ومنع هذه الأسئلة من الهروب من الغرض من البحث. ومع ذلك، فإن دليل المقابلة ليس معيارياً بطبيعته ، ويمكن تطويره وفقاً للظروف في وقت إجراء المقابلة ويظل في ممر الغرض من إجراء البحث.

من أجل إعداد التقارير عن المقابلات المتعمقة وتحليلها بشكل جيد ، هناك حاجة إلى أدوات التوثيق لدعم تنفيذ المقابلات المتعمقة. أدوات التوثيق هي:

أ. مسجل (مسجل صوت)

يهدف هذا إلى تسهيل الأمر على القائم بإجراء المقابلة أن يتذكر المقابلات التي تم إجراؤها. بحيث يمكن أن تساعد في إعداد التقارير والتحليل

ب. الكاميرا

تم القيام بذلك من أجل المحفوظات وأيضًا لمنع إجراء المقابلات مع نفس المستجيب حتى لا تكون المعلومات المقدمة متحيزة

ج. ملاحظات ميدانية

يتم ذلك كمعلومات إضافية (عوامل داعمة) في إجراء التحليل. وفي الوقت نفسه ، كان أسلوب المقابلة المستخدم في هذه الدراسة هو المقابلة المتعمقة، مما يعني أن الباحث طرح عدة أسئلة متعمقة تتعلق بتركيز المشكلة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو أسلوب لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٤٣} في الأساس ، يتم الحصول على كل هذه المعرفة بعد ذلك من التعرف على الأحداث التي تحدث من حولنا أو يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال القراءة أو الاستماع إلى تفسيرات من أطراف أخرى.

هناك أيضًا آراء أخرى تقول أن فكرة الملاحظة هي فعل أو عملية مراقبة شيء ما أو شخص ما بعناية من أجل الحصول على بعض المعلومات أو ببساطة لإثبات حقيقة الدراسة.

يمكن القول أيضًا أن عملية المراقبة كأسلوب لجمع البيانات تتوافق مع أهداف البحث. يتم أيضًا تخطيط هذا النشاط وتسجيله بطريقة منهجية ويمكن التحكم فيه من حيث الموثوقية والصلاحية.

⁴³ Nana Syaodih Sakmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 220

٣. التوثيق

التوثيق هو " كتنقير مكتوب عن حدث تتكون محتوياته من تفسيرات وأفكار حول الأحداث ومكتوبة عن قصد لتخزين وإعادة توجيه المعلومات حول الحدث "تعريف آخر لأسلوب التوثيق هو" التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل كتب المجلات ، الوثائق واللوائح وما إلى ذلك"^{٤٤} .

لذا فإن أسلوب التوثيق في جمع البيانات هي خاصية يتخذها الباحثون لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات من مختلف الوسائط المطبوعة التي يمكن استخدامها كنقطة مرجعية في البحث. تهدف هذه الوثائق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات ومعرفة الوصف العام للمدرسة وحالة البنية التحتية والمعلمين والطلاب.

البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال هذا التوثيق هي جمع البيانات المكتوبة التي يمكن أن توفر المعلومات التي يحتاجها المؤلف ، وهي بيانات حول الوصف العام لموقع البحث ، مثل حالة المعلم وحالة الطلاب و حالة المرافق والبنية التحتية للجبل مُجدية ٣ يانجونج.

تستخدم الوثائق لأغراض البحث لأسباب يمكن حصرها وهي كالتالي:

- أ. تُستخدم المستندات لأنها مصدر مستقر وغني ومشجع.
- ب. مفيد كدليل للاختبار.
- ج. التوثيق يتوافق مع البحث النوعي بسبب طبيعته الطبيعية ، وفقاً لسياق الولادة وكونها في سياقها.
- د. الوثائق رخيصة نسبياً وليس من الصعب الحصول عليها ولكن يجب البحث عنها والعثور عليها.
- هـ. المستندات ليست تفاعلية لذا ليس من الصعب العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى.
- و. ستفتح نتائج مراجعة المحتوى فرصاً لتوسيع نطاق المعرفة حول الموضوع قيد الدراسة.

⁴⁴ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, 1998), h.131

﴿و﴾ تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في البحث هي:

١. تقليل المعلومات

يجب تحليل البيانات التي تم الحصول عليها للحصول على نتيجة. فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية ، ذكر بوجود أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتولييفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض بيانات

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم محدث لمفاهيم الصلاحية والموثوقية. يمكن تحديد درجة الثقة في صحة البيانات من خلال توسيع مشاركة الباحث في تحديد جمع البيانات. التحقق باستخدام تقنيات المراقبة الدؤوبة ، أي تنفيذ الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جدًا بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها.

تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير هذه البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة البيانات.

﴿ح﴾ خطوات البحث

هناك أربع مراحل في البحث وهي:

١. مرحلة ما قبل الميدان وهي: إعداد الخطط البحثية ، واختيار مجالات البحث ، وترتيب التصاريح ، والتقييمات الميدانية الأولية ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث ، والتعامل مع قضايا أخلاقيات البحث.
٢. مراحل العمل الميداني وهي: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي والدخول في الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات وهي التحليل القديم وجمع البيانات
٤. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث



الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات العامة ﴿أ﴾

١. تاريخ تأسيس المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو^١
المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو لها تاريخ طويل من التطور. قبل إنشاء هذه المؤسسة التعليمية الرسمية ، تم إنشاء مدرسة دار الأضم الإسلامية الداخلية والتي كانت سابقة لتشكيل مدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو بسبب علاقتها الوثيقة جدًا ، من المستحيل كتابة تاريخ تطور هذه المدرسة دون مراجعة تاريخ إنشاء مدرسة دار الأعمم الداخلية الإسلامية. من أجل تسهيل الفهم ، قمنا في هذا التقرير بتقسيمه إلى جزأين ، وهما تاريخ إنشاء مدرسة دار الأضم الإسلامية الداخلية وتاريخ إنشاء وتطوير مدرسة يانغ قونغ ٣ المحمدية التساوية.
ولكن قبل الدخول في تاريخ وتطور تأسيس المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو، ستدخل كتابة هذا التاريخ في تاريخ تأسيس في المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو لأنها جنين تأسيس المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو التي لا يمكن فصلها عن التاريخ الذي بدأ مع بوندوك دار الأعمم. ها هي الرحلة التاريخية.

٢. مؤسس المدارس الداخلية الإسلامية^٢

كل مؤسسة تعليمية لها مؤسس بالطبع. وبالمثل مع مدرسة دار الأدهم يانجونج الإسلامية الداخلية. أسس هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ك. عبد العليم الذي لا يزال من سلالة الدم الأزرق ، وهو السليلة العاشر للسلطان رحمت نجمبيل (سنان أمبل) سورابايا. ولد K. Abdul Alim في Majasem ، Madusari Village ، Siman District ، فونوروجو Regency في عام ١٨٤٢ م. منذ الصغر درس الكثير من العلوم الدينية مثل قراءة القرآن والتفسير والفقّه وأصول الدين والحديث وغيرها. بصرف النظر عن دراسة العلوم

^١ أنظر إلى نسخة المقابلة 01/O/10-I/2023 في ملحق هذا البحث

^٢ أنظر إلى نسخة المقابلة 01/O/10-I/2023 في ملحق هذا البحث

الدينية ، درس أيضًا الكانوراغان والعلوم السياسية من والده. بعد الزواج من ابنة كيبيل ، كارانجرجو ، سامبونج. لقد تنقل ونشر المعرفة الدينية في عدة أماكن قبل أن يقيم أخيرًا في يانجونج.

قبل إنشاء مدرسة دار الأدهم الداخلية الإسلامية ، كان موقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في البداية على شكل بركة تُعرف باسم غابة يانغ قونغ. يأتي يانجونج نفسه من اللغة الجاوية "Sanggong" مما يعني مكانًا للبحث عن حيوانات اللعبة. تم فتح غابة يانجونج مرتين بالفعل. الأول من قبل الحاج مُجد نجريب. سرعان ما تعرضت الأسرة لهجوم من قبل المجرمين الذين استولوا على جميع ممتلكاتهم. أخيرًا غادر محل إقامته وانتقل إلى مكان آخر حتى أصبح المكان غابة مرة أخرى لمدة ٥٠ عامًا تقريبًا. ثم جاء ك. عبد العليم وطلابه لقطع غابة يانغ قونغ وإنشاء مستوطنة جديدة.

في عام ١٨٧٢ م ، أسس ك. عبد العليم مدرسة داخلية إسلامية ، تميزت بسور ومهجع سمي دار الأعظم. يوجد ٤٠ طالبًا في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. ثم نما هذا الكوخ بشكل أكبر لدرجة أنه أثار قلق الهولنديين ، الذين استعمروا إندونيسيا في ذلك الوقت. ولكن لأنها كانت محاطة بغابات الخيزران الكثيفة ، لم يتمكن الهولنديون من العثور على هذه المدرسة الداخلية الإسلامية.

٣. تطوير المدارس الداخلية الإسلامية^٣

قامت مدرسة دار الأعظم الإسلامية الداخلية منذ إنشائها حتى الآن بتغيير القادة / كيايس خمس مرات. القادة الخمسة هم:

- أ. عبد العليم
- ب. خ مُجد بسري
- ج. جلال الدين مشالي
- د. خ سايوقي هادي كوسنا
- هـ. ك. ح بدر تامي

خضعت المواد التعليمية في مدرسة دار الأعظم الداخلية الإسلامية لثلاثة تغييرات ،

وهي:

^٣ أنظر إلى نسخة المقابلة 01/O/10-I/2023 في ملحق هذا البحث

أ. خلال قيادة ك. عبد العليم و ك. ح موه بسري (١٨٧٢-١٩٤١)

في هذا الوقت كانت المادة التي يتم تدريسها هي قراءة القرآن والتفسير والفقه والحديث والنحو / شرف وكانوراغان العلوم. في وقت K.H Moh Bisri Kanuragan لم يعد يتم تدريس علم Kanuragan لكنه أضاف مادة عن الشريعة وأكد على العقيدة الإسلامية. نهى عن البدعة والخرافات والخرافات في العقيدة الإسلامية. بسبب خلفيته وهو خبير في التفسير ، كان هناك فهم عميق للإسلام في عهد محمد حسن بسري.

ب. أثناء قيادة خ. جلال الدين ماتشالي (١٩٤١-١٩٤٧)

على الرغم من أنه لم يكن لديه سوى فرصة للقيادة لمدة ٦ سنوات ، فقد قام خ. جلال الدين مشالي بتغيير كبير للغاية ، وهو أن نموذج التعليم الذي كان سلفية في السابق بدأ يصبح أكثر حداثة مع وجود المدرسة الدينية الملم التي سميت " مدرسة أملان "شوليهاان (ع)"

في عام ١٩٤٧ بلغ عدد الطلاب ٣٠٠ طالب. ومع ذلك ، وبسبب الاضطرابات الأمنية المستمرة ، ترك خ. جلال الدين مشالي المدرسة الإسلامية الداخلية وجميع ممتلكاتها دون أي انطباعات ورسائل ، فترك الطلاب واحداً تلو الآخر بسبب الاضطرابات الأمنية المستمرة. في نهاية عام ١٩٤٨ كانت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في فراغ ، ولم يكن هناك أي نشاط على الإطلاق.

ج. أثناء قيادة K. H Sayuti Hadi Kusna و H.M Badar Tamami (1954-Now).

في أوائل عام ١٩٥٤ K.H Sayuti Hadi Kusna وشخصيات أخرى مثل Moh. إدريس جويو سودارمو ، ه. أجوس ثوييب ، ه. داسوكي روي والسيد منيران أعادوا تنشيط الأنشطة الإسلامية في يانغونغ. في ذلك العام ، تم أيضاً إنشاء إدارة فرع المحمدية في يانغ قونغ. منذ ذلك الحين تم إحياء Pondok Pesantren في الواقع ، أصبح السيد Sayuti Hadi Kusna في وقت لاحق رئيساً لفرع يانجونج المحمدية بالإضافة إلى تعيينه كرئيس لمدرسة دار الأدهم الإسلامية الداخلية التي تم تنشيطها.

منذ ذلك الحين تغير النموذج التربوي من ما كان سلفاً إلى حديث. دور المنظمة المحمدية وأورتنومها مفيد للغاية في زيادة التعليم الحديث في يانغ قونغ. منذ ذلك الحين، بدأ تكوين جنين مدرسة ثانوية محمدية ٣ يانجونج فونوروجو.

كانت بداية التعليم الرسمي في يانغ قونغ لا تزال المدرسة الدينية مالم التي كان طاقم التدريس فيها ك.ه. سايو تي هادي كوسنا والسيد سوراجي والسيد عبد الرحمن. الموضوع هو الفقه ، قراءة وكتابة القرآن ، كتابة الحروف الحجرية ، التجويد ، العقيدة الإسلامية والعربية. نظام التدريس كلاسيكي ولكن لا توجد زيادة في الدرجة. استمر هذا الوضع حتى عام ١٩٥٦.

في عام ١٩٥٧ ، كان هناك تقدم طفيف مع الاعتراف بنظام زيادة الفصل وعملية التدريس والتعلم في فترة ما بعد الظهر. استمر هذا حتى عام ١٩٦٠. حدث هام حدث في عام ١٩٦٣ ، على وجه الدقة ، في ١ مارس ١٩٦٣ مع إنشاء مدرسة التعليم الإلزامي (MWB) التي أشارت موادها التعليمية إلى قسم الدين ، وهي ٧٥٪ مواد دينية و ٢٥٪ مواد عامة.

في عام ١٩٦٤ ، سنت وزارة الدين لائحة جديدة وهي التعليم الإلزامي المدارس التي كان لابد من تغييرها إلى المدارس الابتدائية الإسلامية (MI). بعد عام ، في عام ١٩٦٥ على وجه الدقة ، تلقى بالفعل مساعدة مدرس من وزارة الدين. التعليم هو المفتاح الرئيسي لحياة أفضل. مع توفير الكثير من المعرفة يكون الإنسان أكثر حكمة في الحياة والقيام بواجبات الخلافة على الأرض. المعرفة والإيمان القويان سيجعلان البشر أقوىاء سيجعلون البشر هم الأساسيون. لقد تم تضمين هذا الوعي في أذهان الناس في يانغ قونغ ، وخاصة أعضاء جمعيات المحمدية والعيسى. يشجع هذا الوعي الرغبة في الحصول على تعليم أفضل لبراعم الأمة لمواجهة تقدم العصر.

بالتزامن مع إطلاق Repelita 1 في جاكرتا ، عقد أعضاء المحمدية و Aisyiah Yanggong دعوة لإنشاء مؤسسة التعليم المستمر في ١ أبريل ١٩٦٩. بعد الإعلان ، كان هناك نقاش ومناقشات جادة ، خاصة من قبل ثلاث شخصيات أرادت حقًا إنشاء مؤسسة تعليمية أخرى قريبًا. هؤلاء الثلاثة هم:

أ. خ سايو تي هادي كوسنا

ب. موناجي

ج. أرض دريات

الشخصيات الثلاثة هم المسؤولون عن صياغة ومخططي إنشاء مؤسسات التعليم الإضافي.

لذلك في ٥ يناير ١٩٧٠ ، تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية رسميًا أطلق عليها "Mualimin Mualimat Muhammadiyah Yanggong" وحضر الافتتاح مسؤولون من دائرة الشؤون الدينية في بونوروغو ريجنسي وشخصيات من المحمدية وآيسياه يانغ قونغ. في بداية تأسيسها ، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المساكن خ سايبوتي هادي كوسنا. تتم عملية التدريس والتعلم في الصباح. بلغ مجموع الدفعة الأولى من الطلاب ١٨ شخصًا مع ١٢ هيئة تدريس. تشير المواد التعليمية بالفعل إلى المناهج التي وضعتها وزارة الدين.

وضعت مدرسة Mualimin Mualimat Muhammadiyah Yanggong منذ إنشائها لوائح إلزامية للحجاب للطالبات. ربما تكون هذه المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية في Ponorogo Regency التي طبقت لأول مرة لائحة إلزامية للحجاب لطالباتها. ربما تكون هذه المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية في بونوروغو ريجنسي تنفذ لائحة إلزامية للحجاب. هذه المدرسة لديها ٦ سنوات من التعليم. أنشطة التدريس والتعلم تجري من السبت إلى الخميس. يوم إجازته يوم الجمعة. عطلة الجمعة لا تزال سارية المفعول اليوم. في عام ١٩٧٣ تم نقل الأنشطة التعليمية والتعليمية إلى بهو مسجد دار الأعظم.

في عام ١٩٧٤ ، عقد Mualimin Mualimat Muhammadiyah Yanggong امتحان معادلة PGAN لمدة ٤ سنوات. هذا العام أيضًا بدأ المعلم معلمات في احتلال فصله الدراسي. في عام ١٩٧٦ ، عقدت هذه المدرسة مرة أخرى امتحان معادلة PGAN لمدة ٦ سنوات. إن الوعي العام بأهمية التعليم يسمح لهذه المؤسسة بالاستمرار في الوجود من أجل المساهمة في تثقيف الأمة.

إلى جانب إصدار المرسوم المشترك (SKB) من ثلاثة وزراء ، هم وزير الشؤون الداخلية ووزير الدين ووزير التعليم والثقافة ، خضعت مدرسة المعلم المعلم أيضًا لتعديل وزاري. وفقًا لهذه اللوائح ، في عام ١٩٧٨ تم تقسيم معلمي المعلم المحمدية إلى مدرستين هما مدرسة تساناوية محمدية ٣ يانغ قونغ ومدرسة علياء المحمدية ٢ يانغ قونغ. المواد التعليمية التي يتم تدريسها تتوافق أيضًا مع منهج وزارة الدين. إنه فقط من خلال المواد الموجودة ، وضعت

المدرسة سياسة بحيث استمر التعليم الديني في السيطرة على أنشطة التدريس والتعلم في هذه المدرسة.

منذ عام ١٩٧٨ وحتى الآن لم يتغير اسم هذه المدرسة. هذه المدرسة هي تحت رعاية منظمة المحمدية ويرعاها المجلس الإقليمي المحمدية لمجلس التعليم الابتدائي والمتوسط المحمدية. ولأنها تحت رعاية المحمدية ، فإن منظمة المدرسة الداخلية لديها أيضًا الفروق الدقيقة في المحمدية. يوجد حاليًا في هذه المدرسة ثلاث منظمات داخل المدرسة وهي OSIS ، وجمعية طلاب المحمدية (IPM) ومنظمة Hisbul Wathan (HW) الكشفية.

مع مرور الوقت ، أصبحت المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة أكثر تقدمًا. فيما يلي نجاح المدرسة الثانوية محمدية ٣ يانجونج في تطوير البنية التحتية:

١٩٧٠ بدء تشييد مبنى معلمين.

١٩٧٨ بناء مبنى MTs من غرفتين.

في عام ١٩٧٩ قام ببناء مكتب مدرس بغرفة واحدة.

١٩٨٤ بناء مهجع من ٤ غرف.

عام ١٩٩٠ رمم المسجد

١٩٩٧ بناء مساحة محلية من الدرجة الأولى.

٢٠٠٢ بناء مبنى للمكتبة ومختبر الحاسب الآلي يصل إلى غرفتين.

في الوقت الحاضر ، تواصل المدرسة السنوية المحمدية ٣ تحسين جودتها من أجل توفير أفضل ما يمكن لطلابها. مع روح دعم عمار معروف ناهي منكر للمضي قدمًا ، تريد هذه المدرسة المشاركة في تثقيف حياة الأمة من خلال تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع المحيط.

٤. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية ٣ يانجونج فونوروجو

تأسست المدرسة الثانوية محمدية ٣ يانجونج فونوروجو في عام ١٩٧٠ بمساحة أرض وقفية تبلغ ٤.٧١٠ م². يقع في منطقة فونوروجو ، على بعد حوالي ١٥ كم من مركز حكومة منطقة فونوروجو ، على وجه الدقة ، في Dukuh Se Tutup RT 04 / RW 01 Jimbe Village ، منطقة Jenangan ، فونوروجو . المسافة من المدرسة إلى مكتب وزارة الدين في بونوروجو ريجنسي حوالي ١٠ كم ، والمسافة من أقرب مدرسة ثانوية عامة هي ٢ كم ،

والمسافة من أقرب MTs العامة هي ٥ كم والمسافة من أقرب مسافة نقل MTs الخاصة أقل من ٢ كم.

يقع موقع هذه المدرسة في منطقة ريفية مع إمكانية وجود مجتمع زراعي ، ومن الملائم جدًا دعم أنشطة التدريس والتعلم لأنها بعيدة عن الطريق الرئيسي لذا فهي تتجنب ضجيج حركة المرور في المدينة ، على الرغم من أنها بعيدة بعيدًا ، المسافة من منطقة وسط المدينة ليست بعيدة ، فقط ١٥ إلى ٢٠ دقيقة. أن تكون من منطقة وسط المدينة على بعد ١٠ دقائق فقط.

٥. رؤية ورسالة المدرسة مُجّدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

أ. الجميع

كفاح الاسلام رئيس في الإنجازات والبيئة المثقفة"

ب. بعثة

(١) قم بإجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقًا لإمكانياته.

(٢) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة.

(٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته الخاصة ، حتى يتمكن من التطور على النحو الأمثل.

(٤) تنمية وتشجيع التميز في تطبيق العلم والتكنولوجيا والفن.

(٥) زرع تقدير للتعاليم الدينية وثقافة الأمة.

(٦) جعل الخريجين الذين يخشون الله سبحانه وتعالى ، يتمتعون بشخصية كريمة ، ويحققون النجاح.

(٧) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.

(٨) تعزيز الشعور بالحب تجاه البيئة ، ليكونوا راغبين وقادرين على الحفاظ على استدامتها ، بشكل صحيح ومسؤول.

(٩) تعاد دائمًا على أن تكون بيئة مثقفة بشكل روتيني ومتسق.

ب. غرض

(١) لتكوين الطلاب الذين يتطورون على النحو الأمثل وفقًا لإمكاناتهم

- (٢) تحقيق تشكيل المدارس الدينية المستقلة.
- (٣) إدراك الطلاب القادرين على تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.
- (٤) إنجاز برامج المدرسة.
- (٥) تنفيذ حياة سكان المدرسة الإسلامية.
- (٦) تخرج خريجين ذوي جودة عالية ومتفوقين وأخلاق حميدة ومخلصين لله سبحانه وتعالى.
- (٧) تنفيذ حياة مدرسة صحية ونظيفة وجميلة وإسلامية.
- (٨) الحفاظ على البيئة الطبيعية والمحافظة عليها بشكل صحيح وصحيح
- (٩) تحقيق ثقافة (R4 إعادة الاستخدام ، إعادة التدوير ، إعادة الزراعة ، تقليل) تجاه البيئة المحيطة.
٦. حالة المعلمين / الموظفين والإداريين في المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو^٤
- حالة المعلمين غالبية المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو من النساء. ومن جانبهم يعملون معًا لتثقيف الطلاب ليصبحوا طلابًا يتمتعون بأخلاق جيدة وأخلاق حميدة. المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو بها ١٨ معلمًا وهيئة التدريس. يشمل أعضاء هيئة التدريس خريجين من خريجي المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو.
٧. قائمة الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية مُجّدية ٣ يانجونج فونوروجو

فصل	إل	ص
السابع أ	١٠	٩
السابع ب	٨	٩
الثامن أ	١٠	٨
الثامن ب	٧	١٠
التاسع أ	٩	٥
التاسع ب	١١	٧

٨. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو

في مؤسسة مطلقة يجب أن تكون موجودة وتلبي الاحتياجات التعليمية. لأن المرافق مهمة جدًا وتعمل من أجل استمرارية أنشطة التدريس والتعلم بحيث يشعر الطلاب بالراحة والحماس في التعلم في الفصل ، بحيث يتم التعلم على النحو الأمثل وتكون المعرفة التي يحصل عليها الطلاب كما هو متوقع من قبل المؤسسة التعليمية أو الطلاب أنفسهم.

٩. المرافق المادية المدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو

رقم	وسائل	مقدار	الوضع
١.	قاعة الدراسة	٦	نحن سوف
٢.	غرفة المكتبة	١	نحن سوف
٣.	Ruang Labolatorium IPA	١	نحن سوف
٤.	Ruang Labolatorium IPS	-	-
٥.	Ruang Laboratorium لغة	-	-
٦.	مختبر روانغ للكمبيوتر	١	نحن سوف
٧.	غرفة الوحدة الصحية بالمدرسة	١	نحن سوف
٨.	مرحاض	٢	نحن سوف
٩.	مسجد	١	نحن سوف

ب) عرض البيانات الخاصة

١. شكل تطبيق تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل الثامن في

المدرسة مُجدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

بناءً على معلومات من Ustadzah Siti Ngaisah ، S.Pd ، يستخدم شكل التطبيق

لتعلم اللغة العربية أسلوب المناقشة على النحو التالي:

قبل التدريس في الفصل ، يجب أن أضع خطة / تصميمًا للدرس بحيث يمكن إجراء التدريس لاحقًا في الفصل وفقًا لما يتم تحديده. ثم يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة في عملية التدريس والتعلم ، ووسائل التعلم المراد استخدامها وكل شيء يجب أن يكون وفقًا لخطة الدروس التي تم وضعها.

قبل الدخول في المادة التعليمية ، عادة ما يعطي المعلم كلمات تحفيزية ويراجع الدروس التي تم تقديمها الأسبوع الماضي. يقدم المعلم أيضًا النصائح والتوجيهات للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب لاحقًا ، عند إجراء المواد التعليمية ، حماسًا للمشاركة في المواد العربية ، حتى يتم التعلم بشكل جيد.

يتم تنفيذ أسلوب المناقشة خلال الأنشطة الأساسية في التعلم. في مرحلة النشاط الأساسي ، يشرح المعلم الموضوع أو المادة المراد دراستها وأهداف التعلم المراد تحقيقها وفقًا للكفاءة ، ثم يشرح المعلم المادة باختصار ، والموضوع المقدم هوناهو. بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويتكون عدد المجموعات من ٥ إلى ٧ أشخاص ، تتكون كل مجموعة من رئيس وسكرتير وأعضاء. يشرح المعلم كيفية عمل الطلاب في مجموعات المناقشة. كل مجموعة سوف تستكشف المادة. في مجموعات ، يطرح الطلاب ويحللون ويبحثون عن أمثلة لعدة جمل. بصرف النظر عن الكتب المدرسية ، جاءت البيانات التي حصلوا عليها أيضًا من مصادر أخرى مثل الأوراق والمختصين والصحف وغيرها. يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي وفقًا للكفاءة والمادية المعينة. يقدم الطلاب من المجموعات الأخرى ردودًا واقتراحات وإضافة أمثلة أخرى تمت مناقشتها في مجموعاتهم. من أجل إغلاق الأنشطة وتقييم الطلاب والمعلم لاستنتاج نتائج المواد التي تمت مناقشتها ، يتم إجراء تقييم نتائج التعلم لتحديد فهم موضوع التغيير الاجتماعي. ثم يتم إجراء متابعة حتى يفهم الطلاب المزيد عن الموضوع الذي يتعلمونه.

شرحت فاريستا بوتري بيرمانا ، طالبة في الصف الثامن ، شكل التطبيق لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في الفصل الثامن.

يطبق التعليم في الفصل الدراسي المناقشة. يشرح المعلم المادة وأهداف التعليم ، ثم يشرح المعلم كيفية عمل الطلاب في مجموعات المناقشة ، وبعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. عدد المجموعات يتكون من ٥-٧ أشخاص. كل مجموعة تتعلم عنهاهاو. يسجل الطلاب نتائج المناقشة التي تم الحصول عليها. يقدم ممثلو الطلاب نتائج العمل الجماعي. يقدم الطلاب من المجموعات الأخرى

إجابات. بالنسبة للنشاط الأخير ، يستنتج الطلاب والمعلم نتائج المادة التي تمت مناقشتها.

قدم مُجد ياسين معلومات تتعلق بالنموذج التطبيقي لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في الصف الثامن.

يشرح المعلم درس نحو والأهداف التي يجب تحقيقها. بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية ويشرح المعلم كيفية عمل الطلاب. تتكون كل مجموعة من ٥-٧ طلاب ، وهناك رئيس وسكرتير وأعضاء. الدروس المعطاة هي ناهو. في مجموعات يدرس الطلاب ويبحثون عن أمثلة للجمل التي تتوافق مع القواعد ناهو. يشرح الطلاب نتائج مناقشات المجموعة. يقدم الطلاب من المجموعات الأخرى إجابات وأسئلة. النشاط الختامي ، يختتم الطلاب نتائج مناقشتهم.

طالبة الصف الثامن نادين عزيزة سياكيلا بوتري تشرح نموذج تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في الفصل الثامن.

ينقل المعلم أهداف التعلم والمواد باختصار. بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ثم يشرح المعلم كيفية عمل الطلاب في مجموعات. عدد المجموعات يتكون من عدة أشخاص. مهمة كل مجموعة هي مناقشة المادة العربية. قدم ممثلو الطلاب نتائج المناقشات الجماعية. يقدم الطلاب من المجموعات الأخرى إجابات وأسئلة. أخيراً، اختتم الطلاب والمعلم نتائج التعلم اليوم.

وشرح رفيف هادي أرجونة نموذج تطبيق تعلم اللغة العربية بأسلوب المناقشة في الفصل الثامن.

يشرح المعلم درس نحو وفقاً لدرس اليوم والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها. بعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويشرح المعلم أيضاً كيفية العمل في مجموعة المناقشة. تتكون كل مجموعة من ٥-٧ طلاب تتكون من رئيس وأمين وأعضاء. المواد التي سيتم مناقشتها هي ناهو. في هذه المجموعة يجب على الطلاب

الدراسة والبحث عن أمثلة للجمل التي تتوافق مع القواعدنا هو . ثم طُلب من الطلاب شرح نتائج مناقشات المجموعة أمام الفصل الذي ألقاه ممثل المجموعة المعين. يقدم الطلاب من المجموعات الأخرى إجابات وأسئلة. في الختام ، طُلب من الطلاب إنهاء نتائج مناقشتهم.

٢. العوامل التي تدعم وتثبط عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل الثامن في المدرسة مُعدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

الاستاذة سي تي نجيسة ، S.Pd شرح العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة.

الأول هو العامل الدافع. في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة التي يشعر بها المعلم أثناء التعلم. أولاً ، باستخدام وسائط تعليمية فعالة ، مثل استخدام باور بوينت حتى يتمكن الطلاب من تطوير نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل جيد. يجب أن تكون بيئة التعلم التي تم إنشاؤها قادرة على تحفيز كل طالب على الممارسة بنشاط في عملية التعليم.

علاوة على ذلك ، باستخدام كتاب وزارة الدين ، يعمل الكتاب هنا كمصدر تعليمي لتسهيل مهمة المعلم ، وليس كمدرس ، لأن الكتب لا يمكنها التحدث والاستماع والتصحيح والتشجيع. يعتمد كل من المدرسين والطلاب على الكتب بحيث لا يقومون بالتدريس أحياناً لأنهم يعتمدون بشكل كامل على الكتب ، لذلك يجب استخدام الكتب المدرسية كمكمل فقط. أما إدخال مادة جديدة وشفوية فيجب أن يأتي من المعلم.

ثم هنا يقدم المعلم أيضاً الدافع للطلاب. يجب أن يكون لدى الطلاب حماس كبير في التعليم بحيث يمكن خلق الرغبة والجهد فيهم. يجب أن يكون لديهم الشجاعة للتحدث دون أي خجل. ثم ينقل المعلم للطلاب مزايا أو مزايا معرفة اللغة العربية. حتى يشجعهم الثناء على أن يكونوا أكثر تقدماً في جهودهم التعليمية.

وأيضاً خلق جو لطيف. حتى لا يشعر الطلاب بالملل / الملل عند المشاركة في تعليم اللغة العربية.

العامل الثاني هو العامل المثبط. يتم تقسيم العوامل المثبطة هنا أيضًا إلى ٢ وهما العوامل الداخلية والخارجية. في العوامل الداخلية هنا تؤثر الصحة الروحية والجسدية بشكل كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص مريضًا دائمًا ، ويعاني من الصداع ، والدوخة ، والحمى ، وما إلى ذلك ، فسيكون من الصعب استيعاب المواد التعليمية ويمكن أن يؤدي إلى عدم الشغف بالتعليم. لذلك ، مع وضع هذا في الاعتبار ، فإن الحفاظ على الصحة أمر مهم للغاية للاهتمام بدنيًا وعقليًا ، حتى لا تكون هناك عقبات في التعلم. إذن ، الاهتمام الكبير بشيء ما هو رأس مال يعني الكثير لتحقيق هدف الفائدة. إن ظهور الاهتمام بالتعليم ناتج عن أشياء مختلفة ، بما في ذلك بسبب الرغبة القوية في تطوير نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.

بالإضافة إلى ذلك ، ستؤدي الدراسة دون الالتفات إلى التقنيات والعوامل البيولوجية والصحية إلى نتائج غير مرضية. إنه مثل شخص يدرس من النهار إلى الليل دون راحة كافية.

قد يكون أيضًا نقصًا في ممارسة المهارات التي تحبها القراءة والكتابة والاستماع إلى النصوص العربية. في عملية التعلم ، سيواجه الطلاب العديد من مجالات الدراسة ، بما في ذلك تدريب الطالب على قراءة الحروف الحجرية ، ثم تدوينها ، وكذلك الاستماع إلى كيفية نطق الحروف. بالطبع ، سيستمر التعليم ، ويزداد مستوى الصعوبة أيضًا ، على سبيل المثال في الكلية ، لن يتم تعليم الطلاب بشكل مكثف حول أنواع الدروس المذكورة أعلاه ، ولكن سيتم مواجهتهم بالنصوص العربية. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءتها بطلاقة ، ثم تدوينها بشكل صحيح ، وأن يكونوا قادرين على التعرف على ما يقوله المحاضر. وتجدر الإشارة إلى أن قراءة النصوص العربية تختلف كثيرًا عن نصوص اللغات الأخرى. تميل النصوص العربية إلى الكتابة بدون حرف متحرك أو غالبًا ما يشار إليها باسم "العربية الأصلع" حيث يسمح كل ترتيب للأحرف بأكثر من قراءة واحدة. هذا يختلف عن قراءة النصوص بلغات أخرى حيث يمكن للقارئ قراءة النص وبعد ذلك يمكنه فهم ما ينقله المؤلف في النص.

والثاني هو العوامل الخارجية. يمكن مع العائلة. الأسرة المعنية هي الأب والأم والأخ والأخت وأولئك الذين أصبحوا من سكان المنزل. تؤثر العوامل الأبوية بشكل كبير على نجاح الأطفال في التعليم. مستوى تعليم الوالدين ، حجم الدخل ، كفاية أو نقص اهتمام الوالدين وتوجيههم ، سواء كان الوالدان على ما يرام أم لا ، سواء كان الوضع في المنزل مألوفًا أم لا ، كل ذلك يؤثر على تحقيق نتائج تعليم الأطفال . إلى جانب ذلك ، تؤثر حالة المنزل أيضًا على نجاح التعلم. حجم المنزل الذي تعيش فيه، سواء كانت هناك أداة / وسائل تعليمية واحدة أم لا مثل السبورات ، والصور ، والخرائط ، وما إذا كان هناك غرفة دراسة أو مكتب ، وما إلى ذلك ، كل ذلك يحدد أيضًا نجاح التعلم في المدرسة.

تؤثر حالة المدرسة التي تدرس فيها أيضًا على مستوى النجاح في التعلم. جودة المعلم، أسلوب التدريس ، ملاءمة المنهج لقدرة الطفل ، حالة المرافق / الاستفسارات في المدرسة، حالة الغرفة ، عدد الطلاب في الفصل ، تنفيذ الانضباط ، لا يلتزم الطلاب بتعليمات المعلمين ونتيجة لذلك فهم لا يريدون التعليم حقًا - سواء في المدرسة أو في المنزل.

شرحت فاريستا مارشيا بوتري بيرمانا ، طالبة في الصف الثامن ، العديد من العوامل الدافعة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في الفصل الثامن.

العامل الدافع لتعليم اللغة العربية من خلال المناقشة هو أن الطلاب يكونون أكثر حماسًا لأنه يجب على جميع الطلاب مشاركة آرائهم وتقديم الملاحظات. كل طالب لديه كتاب مدرسي و LKS يمكن استخدامه كمواد للمناقشة. شرح المعلم واضح وسهل الفهم.

كان العامل المثبط هو الوقت المحدود للمناقشة ، لذا تمت الإجابة على العديد من الأسئلة. لا يزال الطلاب لا يفهمون المادة العربية التي تمت مناقشتها.

شرح طالب الصف الثامن مُجد ياسين العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة.

العامل الدافع هو انضباط المعلمين والطلاب عند دخول الفصل في الوقت المحدد. يسهل نشاط الطلاب عند المناقشة على المجموعات إنهاء الأسئلة والإجابة عليها. الشرح من المعلم يسهل على الطلاب فهمه. يجعل الفصل الدراسي النظيف جو التعليم أكثر راحة.

العامل المثبط هو أنه إذا كان هناك طلاب أقل نشاطاً في المجموعة ، فسيصعب على المجموعة إكمال المهمة المعينة. عندما يكون هناك طلاب مزعجون يجعلون من الصعب على الطلاب الآخرين الاستماع إلى الشرح من المعلم أو من المجموعات الأخرى. المدة الزمنية المحدودة تجعل الطلاب يندفعون لإكمال المهام.

شرح طالب الفصل الثامن ، نادين عزيزة سياكيلا بوتري ، العوامل الدافعة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في الفصل الثامن. عادة ما يكون العامل الدافع في تعليم اللغة العربية هو قراءة الكتب / القواميس العربية في كثير من الأحيان من أجل الحصول على الكثير من المفردات الجديدة. العامل المثبط هو نقص المفردات المعطاة في كل اجتماع. الحفظ الذي يتم تقديمه في بعض الأحيان في تعليم اللغة العربية هو الحد الأدنى من حفظ المفردات العربية ويذكر معظم الطلاب أنه من الصعب عليهم شرح اللغة العربية والتحدث بها بسبب نقص المفردات المحفوظة.

شرح رفيف هادي أرجونا العوامل الدافعة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة الصف الثامن المدرسة الثانوية مُحَدِّية ٣ يانجونج فونوروجو. أحد العوامل المحفزة في تعليم اللغة العربية هو أن المعلم يعتاد على تقديم أسئلة التقييم والممارسة ، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية ببطء. العامل المثبط هو أنني أحياناً أشعر بعدم الرضا عن الأساليب التي يستخدمها المعلم لأنني أشعر بالملل من الأساليب التي يتم تطبيقها باستمرار في الفصل ، على الأقل هناك أسلوب جديدة ، مثل اللعب وما إلى ذلك.

١. شكل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل الثامن بالمدرسة مُجَدِيَّة

الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

قبل التدريس في الفصل الدراسي ، يجب على المعلم وضع خطة / تصميم للدرس بحيث يمكن التدريس في الفصل لاحقًا وفقًا لما يتم تحديده ، ثم يجب على المعلم استخدام أسلوب الصحيحة في عملية التدريس والتعليم ، ووسائل التعليم المستخدمة و يجب أن يكون كل شيء وفقًا لخطة الدروس التي تم إجراؤها.

بعد الانتهاء من وضع خطة الدرس ، يقوم المعلم بعملية التدريس والتعلم. في عملية التدريس والتعليم في المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو بدءًا من الساعة ٠٧.٠٠ إلى ١٣.٠٠. كل التعلم يسير على ما يرام وفقًا لما صممه المعلمون. بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويَّة مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو في أسبوع واحد ، هناك ٤ ساعات وجهًا لوجه. قبل الدخول في عملية التعليم ، يجب أن يأتي الطلاب قبل ١٥ دقيقة من بدء التعليم. يُقصد بالوقت ١٥ دقيقة بحيث لا يكون هناك المزيد من الطلاب الذين تأخروا عن المشاركة في التعليم أثناء التعليم ، بالإضافة إلى أنه يوفر أيضًا فرصة للطلاب الذين يتم اعتصامهم في اليوم المحدد للقيام بنوبات اعتصامهم لتنظيف الفصل الدراسي.

وأيضًا يُطلب من الطلاب الإيداع عن ظهر قلب كل يوم ، بحيث يمكن لكل طالب أيضًا الحصول على معرفة إضافية خارج ساعات التعليم العامة. يُطلب من كل طالب أيضًا حفظ الحروف القصيرة (جزء ٣٠) بالتناوب. يبدأ التعليم بقراءة الصلاة أولاً ، وبعد ذلك يأخذ المعلم حضور الطالب. استعرض المعلم مواد الأسبوع الماضي. يقدم المعلم أيضًا النصائح والتوجيهات للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب لاحقًا ، عند إجراء المواد التعليمية ، حماسًا للمشاركة في المواد العربية ، حتى يتم التعليم بشكل جيد.

بعد ذلك ، قم بدعوة الطلاب لفتح كتاب الحزمة ، وبدء الدرس أسلوب التي أعدها مدرس اللغة العربية. ثم يشرح المعلم الموضوع أو المادة المراد دراستها والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها حسب الكفاءة ، ثم يشرح المعلم المادة باختصار ، والموضوع المقدم. بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويتكون عدد المجموعات من ٥ إلى ٧

أشخاص ، تتكون كل مجموعة من رئيس وسكرتير وأعضاء. يشرح المعلم كيفية عمل الطلاب في مجموعات المناقشة. كل مجموعة سوف تستكشف المادة. في مجموعات ، يطرح الطلاب ويحللون ويبحثون عن أمثلة لعدة جمل. ثم بعد الانتهاء من مهمتهم ، قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها بدورها. بعد ذلك ، إذا كانت هناك مجموعات أخرى لا تفهم ، فيمكن للمجموعة التي تقوم بالعرض التقديمي أن تشرح مرة أخرى بفهم مختلف.

في حالة تطبيق أسلوب المناقشة على طلاب الصف الثامن ، ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات مع مراعاة أنه في كل مجموعة يمكنهم تبادل الأفكار ، ويمكنهم نقل آراء كل طالب في مجموعتهم ، حتى يتمكن الطلاب من تعليم احترام بعضهم البعض بين الأصدقاء في مجموعة واحدة بسبب فهم المجموعات المختلفة وفي النهاية يمكنهم توحيد آرائهم في المجموعة التي سيتم نقلها إلى المجموعات الأخرى. ثم دور المعلم في إجراء مناقشات جماعية هو أن يوجه المعلم تنفيذ المناقشات الجماعية.

يقدم المعلم التوجيه والشرح للمشكلات التي لا يفهمها الطلاب فيما يتعلق بمواضيع المناقشة المحددة مسبقاً. أثناء المناقشة الجماعية ، يستمر المعلم في الملاحظة وإيلاء اهتمام وثيق لعملية تنفيذ المناقشة ، وإلى أي مدى تتقن كل مجموعة المواد المتعلقة بموضوع المناقشة ، وفي النهاية يمكن للمدرس أن يجد تقييمًا لنجاح الطالب في المناقشة. هل يمكن للطلاب تطبيقها بشكل صحيح كمقياس للنجاح.

بناءً على هذه المناقشة ، يمكن ملاحظة أن هناك تطابقاً بين عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن والنظرية. تنص نظرية التعليم على أن هناك ٣ مبادئ يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية ، وهي ؛ التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. العوامل التي تدعم وتثبط عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب مناقشة الفصل

الثامن في المدرسة مُجدية الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

يتمثل العامل الدافع في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة في استخدام الكتب / نقاط القوة التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية ، كما يوفر المعلمون الدافع والدعم والابتكار للطلاب ، بحيث يهتم الطلاب بالتنمية. الفضول حول أهمية تعليم اللغة العربية.

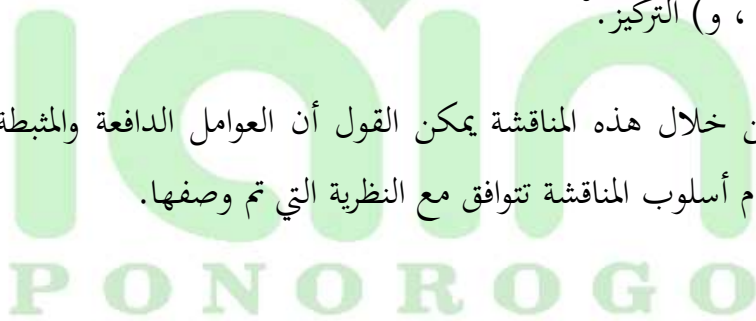
من العوامل المثبطة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة أن الاهتمام الكبير بشيء ما هو رأس مال كبير لتحقيق الهدف المنشود. إن ظهور الاهتمام بالتعليم ناتج عن أشياء مختلفة ، بما في ذلك بسبب الرغبة القوية في تطوير نتائج التعليم التي تم الحصول عليها، قلة الدافع للتعلم ، قلة التدريب على القدرات ، قلة الاهتمام بحفظ المفردات الجديدة ، وعدم حفظ المواد ، ونقص مرافق التعلم ، والمواد غير المهيكلة ، ونقص كتب القراءة باللغة العربية.

الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بنشاط ما ، دون إجبار. يمكن الإشارة إلى الاهتمام من خلال الشعور بالإعجاب بشيء ما. يمكن إظهار الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئًا ما ، بخلاف أنه يمكن تحقيقه من خلال المشاركة في نشاط ما. الفائدة تعني ميلاً ورغبة كبيرة في شيء ما. تخلق رغبة الشخص الكبيرة في شيء ما حماساً كبيراً لذلك الشيء.

يشجع الاهتمام على عمل لتحقيق هدف معين. لدى البشر دوافع داخل أنفسهم تشجعهم على التفاعل مع بيئتهم ، والرغبة في استخدام بيئتهم والتحقيق فيها. التلاعب واستكشاف البيئة ، سيظهر الاهتمام بشيء ما. الشيء الذي يجذب اهتمام الشخص ويشجعه على القيام بالمزيد من العمل والخير. الاهتمام يشجع شخصاً ما على التفاعل مع بيئته التي يعتقد أنه من المثير للاهتمام معرفتها ، مما يجعله متحمساً لمعرفة شيء ما جعله مهتماً.

وفقاً لسري موريانتي ، يُقال إن الشخص مهتم بشيء ما إذا كان لدى الفرد عدة عناصر ، بما في ذلك: أ) الشعور بالمتعة ، ب) الانتباه ، ج) الرغبة ، د) الحياة ، هـ) الاهتمام ، و) التركيز.^٥

من خلال هذه المناقشة يمكن القول أن العوامل الدافعة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة تتوافق مع النظرية التي تم وصفها.



⁵ Sri Esti Wuryani Djiwandono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), cet. 4, h. 163

الباب الخامس

الخاتمة

نتيجة البحث ﴿أ﴾

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة الموجودة بالمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أسلوب المناقشة هي أسلوب لدراسة المادة أو نقل المادة من خلال مناقشتها ، مما يؤدي إلى الفهم والتغيرات في سلوك الطالب " .تهدف هذه الطريقة إلى تحفيز الطلاب على التفكير والتعبير عن آرائهم الخاصة ، بالإضافة إلى المساهمة بأفكار حول مشكلة شائعة تحتوي على العديد من الإجابات المحتملة."^{٥٤}

تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة الموجودة بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٣ يانجونج فونوروجو هو تعليم نشط حيث تكون خطوات التعليم متوافقة مع ما هو وارد في النظرية الحالية ، أي أن هناك ثلاثة مبادئ تبدأ من التخطيط والتنفيذ والتقييم. لذلك ، فإن تطبيق أو تطبيق تعليم اللغة العربية يستخدم أسلوب المناقشة الموجودة بالمدرسة الثانوية الثالثة يانجونج فونوروجو

وهي: (أ) وفقاً أسلوب المستخدمة ، حيث يمكن أن تكون أسلوب ممتعة وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية ، (ب) جعل الفصل الدراسي مريحاً قدر الإمكان للتعليم.

٢. فيما يتعلق بالعوامل الدافعة والعوامل المثبطة للتعليم: (أ) العوامل الدافعة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المناقشة الذي يشعر به المعلم أثناء التعليم ، باستخدام وسائل التعليم الفعالة ، باستخدام كتاب وزارة الدين ، يعمل الكتاب هنا كمصدر تعليمي لتسهيل مهام المعلم ، وليس كمعلم ، لأن الكتب لا يمكنها التحدث ، والاستماع ، والتصحيح ، والتشجيع ، كما يوفر المعلمون الدافع والدعم للطلاب. (ب) العوامل المثبطة في التعليم هي

⁵⁴ Zuhairini, Metodik Khusus Pendidikan Agama, h.89.

الصحة الروحية والجسدية التي تؤثر بشكل كبير على القدرة على التعليم. إذا كان شخص ما مريضاً دائماً ، وكان يعاني من الصداع والدوخة والحمى وما إلى ذلك ، فسيكون من الصعب استيعاب المواد التعليمية وقد يؤدي إلى عدم الشغف بالتعليم. إلى جانب ذلك ، تؤثر حالة المنزل أيضاً على نجاح التعليم. حجم المنزل الذي تعيش فيه ، سواء كانت هناك أداة / وسائل تعليمية واحدة أم لا مثل السبورات ، والصور ، والخرائط ، وما إذا كان هناك غرفة دراسة أو مكتب ، وما إلى ذلك ، كل ذلك يحدد أيضاً نجاح التعليم في المدرسة.

﴿ب﴾ الاقتراحات

١. نصيحة للمعلمين

- أ. تعال في الوقت المحدد قبل أن يبدأ الدرس
- ب. قم بإجراء تعليم ممتع باستخدام نصف الكرة المخية (الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر) بحيث يتم التعليم بشكل أكثر وضوحاً ويمكن للطلاب استيعابهم بشكل صحيح
- ج. سيكون المزيد من التنوع في نقل المواد التعليمية أسلوباً ممتعاً لا يُنسى للطلاب
- د. بناء علاقة جيدة أو قرب مع الطلاب

٢. نصائح للطلاب

- أ. من أجل التعود على التعليم الجيد أينما كنت
- ب. استخدام إمكانات الذكاء المختلفة لزيادة نشاطهم وإبداعهم
- ج. التواصل الجيد مع أولياء الأمور والمدارس والمجتمع
- د. تجنب الأشياء السلبية
- هـ. اجعل من المعتاد قراءة الكتب الموجودة لديك أو الكتب الموجودة في المكتبة دائماً
- و. أكثر نشاطاً في التعلم والمناقشات الجماعية ، يجب إجراء المناقشات بشكل متكرر دون انتظار أوامر المعلم ، داخل وخارج الفصل الدراسي.

٣. نصيحة للآباء

- أ. توفير المزيد من الإشراف على أطفالهم بحيث يمكن دمج التعليم الذي يتم إجراؤه في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مُجدية ٣ يانجونج فونوروجو ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية

- ب. تحسين التواصل بين أولياء الأمور والطلاب وجميع مكونات المدرسة
- ج. يدعم بالكامل أطفالهم في عملية الدراسة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مُجدية ٣
- يانجونج فونوروجو



قائمة المراجع

- A.M, Sardiman. *Interaksi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)
- Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Intermedia, 2002)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2010)
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Hamid, M. Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media* (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Helimiati, *Micro Teaching*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013)
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya 2011)
- <http://banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html>. diakses Pada Hari Minggu, 28 November 2021
- Karwono, Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012)
- Majid, Abdul, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, 2014)
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya 2013)
- Meleong, Lexi, *Metodologi Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000)
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Penerbit Teras, 2011)
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradikma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004)
- Mulyasa, E., *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006)
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: April 2014)

- Nursalam, Yufridal Fitri, *Bahasa Arab : Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajarinya*
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012)
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010)
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005
- Sakmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- Sanjaya, H.Wina, *Penelitian Tindakan Kelas* (Cet. IV; Jakarta: Predana Media, 2012)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Susilana, Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung : CV Wacana Prima, 2009)
- Syamsul, Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat* (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2004)
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Press, 2005)
- Zainuddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005)