

تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن
الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

قسم تعليم اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

البحث العلمي



قدمه :

حافظ تفتازاني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٢

تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن
الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

البحث العلميّ

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدّمه:

حافظ تفتازاني

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٩١

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٢

الملخص

حافظ تفتزاني. ٢٠٢١. تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو.

المشرف: جمال الدين صديق الماجستر

الكلمة الأساسية : تنفيذ ، طريقة حل المشكلة ، تعلم النحو

بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو توجد مدرسة الدينية "رياضة الشبان" ، أحدها هو طالب المطلوب لدراسة قواعد النحو لفهم الكتاب الأصفر ، لأن تعليم النحو في المدرسة الدينية له هدف للخطام ووقت محدود ، والمعلمين في التدريس باستخدام أساليب المحاضرة ، السؤال والجواب ، إلخ. كثير من الطلاب أقل دراية ، وليسوا متحمسين للتعلم ولا يعرفون حتى ما هي فائدة علم النحو. مدرسة الدينية "رياضة الشبان" يقع في الشارع. بارانج مناع ، باتيهان ويتان ، بابادان بونوروجو.

يهدف هذا البحث إلى : (١) ما عملية طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو. (٢) معرفة مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو.

ويستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي مع جنس دراسة الحالة. مكان هذا البحث في برنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو ، وخاصة في فصل الثالث تحت رعاية مدرسة الدينية رياضة الشبان. ثم الحصول على مصادر البيانات من: رئيس

المدرسة ، ومعلم النحو ، ومعلم البرنامج بحث العلمي ، وطالبان ، ومدير المدرسة. أساليب جمع البيانات هي: المقابلة ، الملاحظة ، التوثيق. أسلوب تحليل البيانات باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان: جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، التحقيق من البيانات.

نتائج هذا البحث هي : (١) عملية طريقة حل المشكلة في برنامج بحث الكتب هي منظمة المدرسة الدينية (OSIMA) تجعل الساعات الإضافية الخارج من المدرسة الدينية ساعات يسمى برنامج بحث الكتب. وفيه ، يستخدم نظام التعليم طريقة حل المشكلة التي يمكن أن تساعد الطلاب في تنفيذ قواعد النحو وتحليلها ليتم تنفيذه في قراءة الكتاب الأصفر. خطوات طريقة حل المشكلات التي قدمها الخبراء تتوافق مع نتائج الملاحظات ، ويمكن لطلاب المناقشة والتفكير بشكل خلاق في التعليم النحو. هذا التعليم مدعوم بوسائل تعليمية مناسبة. (٢) مزايا للتعليم النحو في البرنامج بحث الكتب هي دعم المعلمين في المدرسة الدينية ، الوقت الواسع لأنه يتم تنفيذه خارج المدرسة التعليمية ، الطلاب يعرفون كيفية تنفيذ علم النحو الى قراءة الكتاب الأصفر. والعيوب هي أن الوقت المحدود غالبًا ما يصطدم بالطلاب ، فالطلاب الذين لا يتقنون علم النحو غالبًا لا يدخلون لأنهم غير واثقين من الأطفال الذين يتقنون بالفعل.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : حافظ تقناراي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

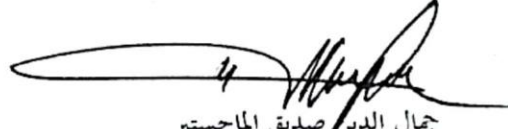
الموضوع : تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث العملي وإدخال مافي من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة.

المشرف :

فونوروجو ، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢


جمال الدين صديق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسديانتي
رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:
الاسم : حافظ تفتازاني
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٩١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢٣

وقرّر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٧ فبراير ٢٠٢٣

كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنح الأول : الدكتور الحاج أجوس ترى تشاهيو الماجستير

المتنح الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

(
(
(

ب

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafid Taftazani
NIM : 210517091
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tesis :

تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في البرنامج "بحث الكتب"
بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 07 Maret 2023



Hafid Taftazani

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Hafid Taftazani
Tempat/ Tanggal Lahir : Magetan/ 29 Juli 1998
Jenis Kelamin : Laki – laki / ~~Perempuan*~~)
NIM : 210517091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa data yang saya tulis pada surat pernyataan ini dan yang saya isikan di laman e-wisuda benar- benar telah sesuai dengan data Akta Kelahiran dan ijazah terakhir (MA/ ~~SMA/ SMK/ Paket C~~) serta setuju digunakan sebagai acuan penulisan ijazah S1/S2 oleh pihak IAIN Ponorogo.

Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dari data tersebut, saya siap bertanggungjawab sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Ponorogo, 07 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Hafid Taftazani

210517091

Keterangan:

*) : Coret yang tidak perlu

محتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة الموافقة على المناقشة.....
ج	قرار مجلس المناقشة.....
د	صفحة الإهداء.....
هـ	صفحة الشعار.....
و	صفحة الملخص.....
ز	كلمة الشكور والتقدير.....
ح	صفحة المحتويات.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	(أ) خلفية البحث.....
٦	(ب) تحديد البحث.....
٦	(ج) أسئلة البحث.....
٧	(د) أهداف البحث.....
٧	(هـ) فوائد البحث.....
٨	(و) تنظيم كتابة تقرير البحث.....
١٠	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة.....
١٠	(أ) الإطار النظري.....
١٨	(ب) البحوث السابقة.....

٢٣	الباب الثالث : منهج البحث
٢٣	(أ) مدخل البحث ونوعه
٢٣	(ب) حضور الباحث
٢٤	(ج) موقع البحث
٢٤	(د) البيانات ومصادرها
٢٥	(هـ) أساليب جمع البيانات
٢٧	(و) أسلوب تحليل البيانات
٢٩	(ز) فحص صحة البيانات
٣٠	(ح) خطوات البحث
٣١	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله
٣١	(أ) عرض البيانات العامة
٣٢	(ب) عرض البيانات الخاصة
٤٤	(ج) تحليل البيانات
٥٥	الباب الخامس : الخاتمة
٥٥	(أ) الخلاصة
٥٦	(ب) الإقتراحات
٥٧	قائمة المراجع
٦١	ملاحق
	ترجمة الحياة

الباب الأول

مقدمة

{أ} خلفية البحث

قراءة الكتاب الأصفر (الكتابة العربية بدون أحرف متحركة) هي قدرة يجب أن يمتلكها كل طالب ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. القدرة على قراءة الكتاب الأصفر مفيدة جدًا لأفهام القرآن والسنة. لتتمكن من قراءة الكتاب الأصفر ، يجب أن يتعلم الطلاب بعض القواعد النحوية للقواعد العربية ، مثل علم النحو والصرف. تناقش قاعدة النحو على وجه التحديد حرف العلة الأخير وكيفية القيام بذلك في نهاية الجملة ، بينما تناقش قاعدة الصرف بشكل خاص أشكال الكلمات في اللغة العربية وتغييرات الكلمات من حيث الطرح أو الجمع.¹

وبحسب مُجد الطواني الحنفي ، فإن علوم اللغة العربية والشريعة بحاجة إلى هذه المعرفة (علم النحو والصرف).² بمعرفة علم النحو والصرف ، يمكننا قراءة الكتابة العربية التي لا تحتوي على حرف علة. ولهذا السبب ، فإن كل مدرسة في المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية ، تجعل هذا العلم درسًا إلزاميًا يتعلمه الطلاب. لأن علم النحو بما في ذلك والده علم اللغة العربية وعلم اللغة سوروف أمه.³ يهدف هذا إلى توقع الأخطاء في قراءة النصوص العربية. في تطوره أصبح هذا العلم تخصصًا مستقلًا ،

¹ فؤاد نعمة، "ملخص قواعد اللغة العربية"، (سورابايا : الهداية، ٢٠١٥).

² حجد علي التهاوني، "كشف الإصطلاحات الفنون والعلوم". (بيروت : مكتبة لبن النشر، ١٩٩٦).

³ نفس المرجع

لذلك كان من الصعب تعلمه. في تقديم تعليم النحو والصرف ، يجب على المعلم استخدام أساليب التعليم الفعالة. بحيث يقبل الطلاب بسهولة المعرفة التي سينقلها المعلم. وبحسب جمارة , طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعية. في أنشطة التدريس والتعلم ، يحتاج المستخدمون إلى الأسلوب وفقاً لما يريدون تحقيقه.^٤ الكتب التي تُستخدم كمرجع للتعلم هي كتب الفقه ، وكتب العلوم الناهوية وغيرها من الكتب الداعمة مثل الدفاتر والقواميس ، إلخ. ولذلك في برنامج بحث الكتب على علم النحو لأن الطلاب لا يفهمون وكذلك الطالب المجدد على المعرفة في قراءة الكتب العربية.^٥

تنشأ مشاكل مختلفة في تطبيق المدرسة الدينية التعليمية ، وتشمل هذه المشاكل في تنفيذها كل الأستاذ الذي يقوم بتدريس النحو والصرف لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة وأقل حماساً. الوقت المستخدم محدود للغاية بساعة واحدة فقط من الدروس لأنه في هذا التعلم يحتاج المعلم إلى مزيد من الوقت لممارسة قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، تميل الوسائط المستخدمة إلى أن تكون رتيبة وحتى لا تستخدم الوسائط على الإطلاق ، مما يتسبب في افتقار الطلاب إلى التركيز ونقص الفهم والنعاس.^٦ بناءً على ما تم شرحه ، يحتاج الأستاذ في التدريس إلى تطبيق طريقة مناسبة في موضوع علم النحو والصرف. واحد منهم هو استخدام طريقة حل المشكلة. لأن طريقة حل المشكلات قائمة على حل المشكلات

⁴ Muhammad Afandi, dkk. "model dan metode pembelajaran disekolah". (. Semarang: Unissula Press. 2013)

^٥ انظر نسخة الملاحظة 03/O/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

^٥ نتائج المقابلة مع الأستاذ أولى الأبصار (كما في الملاحق : 03/W/8-02/2022)

تدرب الطلاب على التعامل مع المشكلات ، سواء على المستوى الفردي أو في المجموعات التي يمكن حلها بمفردها أو في مجموعات.^٧

طريقة حل المشكلات هي طريقة تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علميًا. تتمثل إحدى الخصائص الرئيسية لحل المشكلات في سلسلة من أنشطة التعلم ، مما يعني أنه في تنفيذ حل المشكلات ، توجد أنشطة يجب على الطلاب القيام بها.^٨ لا يتوقع حل المشكلات من الطلاب الاستماع فقط ، وتدوين الملاحظات ، ثم حفظ الموضوع ، ولكن من خلال هذه الطريقة يفكر الطلاب بنشاط ويتواصلون ويبحثون ويعالجون البيانات ، ويختتمون في النهاية. مع هذه الطريقة ، يكون الطلاب الذين يشاركون في البرنامج الإضافي متحمسين وسعداء للغاية ، لأنه يمكن أن يرفع روح التعلم النحو والصرف، التي تبدو معقدة ، تصبح سهلة.

مدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن ونوروجو التي تعتمد على تحفيظ القرآن لديها أيضًا مدرسة دينية تحمل اسم مدرسة دينية رياض لوتسيبيان. يوجد فيه دروس دينية كما هو الحال في المؤسسات الأخرى ، وخاصة تعليم النحو و الصرف حتى يتمكن الطلاب من إضافة نظرة ثاقبة حول اللغة العربية. بالإضافة إلى حفظ القرآن ، من الضروري أيضًا أن يستكشف الطلاب العلوم الأخرى في المدرسة ، وخاصة علم النحو. في مواجهة هذه الظاهرة ، شكلت منظمة مدرسية اسمه

⁷ Yuvencia carolin, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving dilengkapi LKS untuk meningkatkan aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Hukum dasar Kimia siswa kelas X MIA Bhinneka Karya 2 Boyolali 2014/2015. Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 4, No. 4, 2015.

⁸ Syaiful bahri djamarah, Aswan Zain, *strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.91

OSIMA إضافة خاصة لمساعدة الطلاب على تطبيق قواعد النحوية و الصرفية ، باسم "بحث الكتب" ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطبيقه في قراءة الكتاب الأصفر^٩.

ثم استخدام العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة كنقاط انطلاق مستمرة ولا تستمر من الدراسات السابقة. في عام ٢٠١٩ ، بحث من " أنيسة " في عام ٢٠٢٠ بعنوان " تطبيق طرق حل المشكلات لزيادة نتائج تعليم الطلاب في دروس فقيه في المدرسة الثانوية الفتح لامفونج الجنوبية". من نتائج البحث كشفت الباحثة أنه في عملية التعلم المتمحورة حول الطالب ، شهد الطلاب زيادة في مخرجات تعلم الطلاب للصف الثامن VIII في المواد الفقهية وكانت هناك مخرجات تعلم كاملة بنسبة ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب ، أي ١٩ طالبًا مع KKM ٧٥ من خلال تطبيق طرق حل المشكلات^{١٠}. التشابه بين بحث أنيسة والباحثة هو أنهما يناقشان طرق حل المشكلات ، بينما الاختلافات بين بحث أنيسة تتعلق بنتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية ، بينما ما سأدرسه هو قواعد النحو.

كتبت دراسة من إعداد فيرا هدايتي بعنوان " تأثير الطلاب على التفكير الإبداعي في دروس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الحكومية ٢ فايارامان ، تانجونج لالانغ ، فايارامان هوكان هيلير" يلاحظ في عملية التعليم بمهارات تفكير الطلاب باستخدام أساليب حل المشكلات والطلاب الذين لا يستخدمون طرق حل المشكلات. وبعد مراقبة وتحليل الطلاب الذين لم يستخدموا طرق حل المشكلات ، يمكن ملاحظة أن هناك ٩ طلاب حصلوا على درجات عالية. والطلاب الذين يستخدمون طرق حل المشكلات والذين

^٩. نتائج المقابلة مع الأستاذ ولدان (كما في الملاحق : 03/W/8-02/2022)

^{١٠} Anisa, Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS AL-Fatah Natar Lampung Selatan. Lampung : UIN Raden Intan Lampung 2020.

حصلوا على درجات عالية هم ٢٠ طالبًا.^{١١} التشابه بين بحث فيرا هدايتي وباحث الباحث هو نفسه البحث في طريقة حل المشكلات ، بينما الاختلاف هو أن بحث فيرا هدايتي يفحص تأثير استخدام طريقة حل المشكلات وأولئك الذين لا يستخدمون طريقة حل المشكلات لمعرفة مهارات التفكير الإبداعي للطلاب ، بينما يبحث بحثي في استخدام طرق حل المشكلات فقط في تعلم قواعد النحو .

البحث من " في مادي وولان ساري سانجايا" في عام ٢٠١٨ بعنوان " تأثير طرق حل المشكلات وأنماط الإدراك على قدرة الطالب على التحليل". كشف الباحث في هذه الدراسة أن تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات على القدرات التحليلية للطلاب في موضوعات الاقتصاد زاد أو كان أعلى مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة.^{١٢}

البحث من هيوتريانا و واركينتين و أفلييوس دامينيوس في عام ٢٠١٦ بعنوان تحسي نتائج التعلم الطلاب باستخدام طريقة حل المشكلات . "بناءً على مناقشة نتائج البحث حول تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة حل المشكلات في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع ب المدرسة الابتدائية ١٢ جيرو سينتاج ، يمكن استنتاج أن" هناك زيادة صنف على أنها جيدة جدًا للنتائج من الملاحظات ، بينما بالنسبة لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها ، تم تصنيف نتائج الاختبار أيضًا على أنها جيدة جدًا ، وكذلك نتائج المقابلات التي أظهرت أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس ، وكانوا سعداء بتطبيق طريقة حل المشكلات. إن التشابه بين بحث أيبوتريانا مع المؤلف هو أن كلاهما يدرس استخدام طرق حل المشكلات في التعلم.^{١٣}

¹¹ Fera Hidayati, *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Payaraman Desa Tanjung Lalang Kecamatan Payaraman Kabupaten Ogan Ilir*. Palembang : UIN Raden Fatah, 2017.

¹² Ni Made Wulan Sari S. "Pengaruh Metode Problem Solving dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa". 2018

¹³ Iyutriana dkk. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Problem Solving". 2016

البحث من قاقام قمارية في مجلته عن تطبيق طريقة تعلم حل المشكلات على نموذج Polya لتحسين مهارات حل المشكلات لطلاب الصف التاسع في SMPN 3 جماهي، في ١٤ مايو ٢٠١١ ، جامعة ولاية يوجياكارتا. مع هذا التعلم كان الطلاب أكثر شمولاً في العمل على حل مشكلة ما ، لذلك تم تقليل معدل الخطأ في العمل على المشكلة أيضاً. العقبة التي لا تزال نواجهها هي عدم قدرة الطلاب على استيعاب المواد التي تدعم حل المشكلات.^{١٤}

لذلك ، يهتم الباحث بمعرفة المزيد حول كيفية تنفيذ طرق حل المشكلات في تعلم القويد في فئة بحث الكتب بمعهد تحفيظ القرآن الحسن فونوروجو .هذا البحث مهم للقيام بذلك بحيث يمكن فهم تعليم القواعد بشكل صحيح.

{ب} تحديد البحث

هناك العديد من المتغيرات التي يمكن متابعتها في هذا البحث. ومع ذلك ، نظراً لاتساع مجال المناقشة المتعلق بالمواد قيد المناقشة. لذلك في هذه الدراسة ، حدد الباحث المشكلة التي تتعلق بتطبيق قواعد النحو في برنامج بحث الكتب بمعهد تحفيظ القرآن الحسن فونوروجو.

{ج} أسئلة البحث

١. ما عملية طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو؟
٢. ما مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو؟

¹⁴ Kokom komariah. "penerapan metode pembelajaran problem solving model polya untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah bagi siswa kelas IX J di SMPN 3 Cimahi. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011

{د} أهداف البحث

١. لوصف عملية طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو.
٢. لوصف مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو.

{ه} فوائد البحث

وأما فوائد البحث الذي يرجو الباحث من هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية:
من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة حول أهمية طرق حل المشكلات في تعليم قواعد النحو
٢. الفوائد العملية:
أ) للمدرسة الدينية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة ومدخلات في المدرسة السلفية والمدرسة الدينية الأخرى بشكل عام والمدرسة الدينية بشكل خاص المعهد تحفيظ القرآن الحسن باتيهان ويتان بابادان فونوروجو فيما يتعلق بأهمية طريق حل المشكلات لتحسين الإتقان في تطبيق قواعد النح في التعليم الكتاب الأصفر.

ب) للطلاب

نأمل أن يتمكن الطلاب من تطبيق طرق مفيدة والحفاظ عليها وتطويرها

أيضاً ليتم تطبيقها في حياتهم اليومية.

ج) للمدرسين

بالنسبة للباحثين، من المهم تدريب وتطوير طرق التفكير التحليلي، وكذلك مراجعة طرق التعلم ذات الصلة التي أصبحت تقليدًا لمعلمي اللغة والتي من المهم بالطبع تطبيقها والحفاظ عليها، ومعرفة أن القواعد في التعلم يمكن أن تستمر في التطور.

(د) للباحث

نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ويمكن أن تضيف المعرفة حول طرق التعلم المختلفة. ونأمل أن تستمر أساليب التعلم في التطور والاستمرار في الابتكار

{و} تنظيم تقرير كتابة البحث

- لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحث تقرير البحث الى أبواب, وهي:
- للكتاب في هذه الورقة العلمية ، يرتب الكاتب المناقشة بشكل منهجي في خمسة فصول ، يتكون كل منها من أقسام فرعية مرتبطة ارتباطًا وثيقًا وتشكل وحدة كاملة، وهي:
- الباب الأول : (مقدمة)، يحتوي على مقدمة وظيفية لوصف خلفية البحث ، وتحديد البحث ، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثاني : (الإطار النظري والبحوث السابقة) ، هذا الباب كمرجع نظري لأساس الأجراء البحث ,يحتوي على إطار النظرية و البحوث السابقة.
- الباب الثالث : (منهج البحث)، مدخل البحث ونوعه ، وحضور الباحث، وموقع البحث، أساليب جمع البيانات ، أسلوب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، وخطوات البحث.
- الباب الرابع : (نتائج البحث وتحليله) ، بما في ذلك البيانات العامة. يحتوي الوصف

العام للبيانات على عرض لبيانات عن تاريخ تطوير المدرسة الدينية ،
 والموقع الجغرافي ، والرؤية والرسالة للمدرسة الدينية ، والمرافق ، والبنية
 التحتية ، والهيكلة التنظيمي لمعهد بيسانترين فونوروغو. علاوة على ذلك
 ، يحتوي عرض البيانات الخاصة على تنفيذ طريقة حل المشكلة على
 تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ
 القرآن الحسن. وتحليل البحث يناقش على تنفيذ طريقة حل المشكلة
 ومزايا وعيوب من تلك الطريقة في البرنامج بحث الكتب
 الباب الخامس : (الخاتمة) ، هو الإختتام في المناقشة التي تحتوي على الاستنتاجات
 والاقتراحات والاستنتاجات المتعلقة بنتائج البحث.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

{أ} الإطار النظري

١. طريقة حل المشكلة

أ) التعريف

طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المعلم في تدريس الدروس للطلاب في الفصل الدراسي ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، بحيث يمكن للطلاب استيعاب الدروس وفهمها بسهولة. هناك أنواع مختلفة من طرق التعلم ، ولكل نوع مزايا وعيوب. مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والتلاوات والعمل الجماعي والعروض والتجارب والدراما الاجتماعية وحل المشكلات وأنظمة الفريق والمحاكاة.^{١٥}

قال ماجد : طريقة حل المشكلات هي طريقة لتوفير الفهم من خلال تحفيز الطلاب على الانتباه وفحص المشكلة والتفكير فيها لتحليل المشكلة بشكل أكبر كجهد لحل المشكلة^{١٦}.

¹⁵ Echol, John M. Dan Hassan Shadily, Kamus Inggris – Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), h. 202.

¹⁶ Kokom komariah, “Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Model Polya untuk Meningkatkan Kemampuan memecahkan masalah bagi Siswa Kelas IX J di SMPN 3 CIMAHI”. Prosding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, 2011

حل المشكلات ، ويتكون من كلمتين: حل المشكلات. مشكلة الكلمة هي اسم (مشكلة) والحل هو فعل (حل) ، والمعنى الثاني هو " حل المشكلة "١٧. "قال ماجد طريقة حل المشكلات هي طريقة لتوفير الفهم من خلال تحفيز الطلاب على الانتباه وفحص المشكلة والتفكير فيها لتحليل المشكلة بشكل أكبر كجهد لحل المشكلة"١٨.

قال ماجد إن طريقة حل المشكلات هي طريقة لتوفير الفهم من خلال تحفيز الطلاب على دراسة المشكلة والتفكير فيها لتحليل المشكلة بشكل أكبر كجهد لحل المشكلة"١٩.

وفقاً *Pepkin* ، حل المشكلات نموذجاً تعليمياً يركز على مهارات التدريس وحل المشكلات متبوعاً بتقوية المهارات. "٢٠" طريقة حل المشكلات (طريقة حل المشكلات) ليست مجرد طريقة تدريس ، ولكنها أيضاً طريقة تفكير ، لأنه في حل المشكلات ، يمكن استخدام طرق أخرى ، بدءاً من البحث عن البيانات إلى استخلاص النتائج"٢١.

¹⁷ Echol, John M. Dan Hassan Shadily, Kamus Inggris – Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), h. 202.

¹⁸ Kokom komariah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Model Polya untuk Meningkatkan Kemampuan memecahkan masalah bagi Siswa Kelas IX J di SMPN 3 CIMAHI". Prosding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, 2011

¹⁹ نفس المرجع
²⁰ Aris Shoimin , 68 model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 135

²¹ Syaiful bahri djamarah, Aswan Zain, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.91

طريقة حل المشكلات هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في أنشطة عملية التعلم. يمكن أن تحفز هذه الطريقة الطلاب على التفكير والبحث عن البيانات لصياغة استنتاجات بحيث يمكن للطلاب أخذ معنى من أنشطة التعلم.²²

يمكن تفسير حل المشكلات على أنه سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علمياً. تتمثل إحدى الخصائص الرئيسية لحل المشكلات في سلسلة من أنشطة التعلم ، مما يعني أنه في تنفيذ حل المشكلات ، توجد أنشطة يجب على الطلاب القيام بها. لا يتوقع حل المشكلات من الطلاب الاستماع فقط ، وتدوين الملاحظات ، ثم حفظ الموضوع ، ولكن من خلال حل المشكلات ، يفكر الطلاب بنشاط ويتواصلون ويبحثون ويعالجون البيانات ، ويختتمون في النهاية.

(ب) خطوات تنفيذ طريقة حل المشكلات في التعلم

خطوات الطريقة حل المشكلة وهي:

(١) التحضير

- (أ) يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم مناقشتها
- (ب) يقوم المعلم بتجهيز الأدوات اللازمة لحل المشكلات
- (ج) يقدم المعلم لمحة عامة عن طرق حل المشكلات
- (د) يجب أن تكون المشكلات المعروضة قادرة على تحفيز تفكير الطلاب
- (هـ) المشاكل عملية وحسب قدرة الطلاب

(٢) التنفيذ

- (أ) يشرح المعلم بشكل عام المشكلة التي يجب حلها
- (ب) يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول المهمة التي يتعين القيام بها
- (ج) يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات
- (د) يستطيع الطلاب حلها وربما لا
- (هـ) إذا لم يتمكن الطلاب من حلها ، فسيتم مناقشتها
- (و) يمكن تنفيذ حل المشكلات بالعقل
- (ز) يتم جمع البيانات قدر الإمكان لتحليلها بحيث تصبح حقائق
- (ح) استخلاص النتائج.^{٢٣}
- كما أوضح ماجد في كتاب منهجية PAI الخطوات التي تم اتخاذها في تطبيق أسلوب حل المشكلات على النحو التالي:
- (أ) هناك مشكلة واضحة يتعين حلها.
- (ب) البحث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة.
- (ج) ضع إجابة مبدئية للمشكلة.
- (د) اختبار صحة الجواب المؤقت. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب محاولة حل المشكلة حتى يعتقدون حقًا أن الإجابة مناسبة حقًا.
- (هـ) استخلاص النتائج.^{٢٤}

²³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm, 84

²⁴ Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Aceh: Pena, 2003), hlm 178-179

(ج) مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات

مزايا وعيوب طرق حل المشكلات هي:

(١) مزايا طريقة حل المشكلات

(أ) يمكن تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها

بمهارة.

(ب) يمكن أن يطور مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل

خلاق.

(ج) تدريب الطلاب على تصميم الاختراع.

(د) فكر وتصرف بشكل خلاق.

(هـ) حل المشاكل التي تواجهها بواقعية.

(و) تحديد وإجراء التحقيقات.

(ز) تفسير وتقييم نتائج الملاحظات.

(ح) تحفيز تقدم تفكير الطلاب.^{٢٥}

(٢) عيوب طريقة حل المشكلة الأخر

(أ) تدريب الطلاب على التعامل مع المواقف بشكل عفوي.

(ب) يصبح الطلاب نشيطين ولديهم شعور بالمسؤولية.

(ج) من الصعب إيجاد المشكلة الصحيحة حسب قدرات

الطلاب.^{٢٦}

²⁵ Nurlaila, *Pengelolaan Pengajaran*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2015), hlm. 58-59

²⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 85

٣) نقاط ضعف طريقة حل المشكلة

(أ) يأخذ الكثير من الوقت.

(ب) اشرك الكثير من الناس.

(ج) يمكن أن تغير عادات تعلم الطلاب للاستماع وتلقي

المعلومات من المعلم.^{٢٧}

(د) سيتم ترك الطلاب السلبيين والكسالى وراءهم

٢. تعلم النحو

(أ) التعريف

في الإصدار الرابع من KBBI ، قيل أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية التي

تضاف بالبادئة واللاحقة لتصبح "التعلم" ، مما يعني العملية ، التصنيع ، طريقة

التدريس أو التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم ، وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبهاودين

، يعد التعلم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{٢٨}

تأتي لغة النحو من كلمة ا-نحو والتي تعني الاتجاه والحجم والغرض. وفي الوقت نفسه ،

من حيث النحو ، فإن العلم هو الذي يناقش قواعد معرفة التغييرات في سلوك نهاية

الجملة في قواعد اللغة العربية والتي تسببها الاختلافات في العامل التي تدخل الجملة.

يعمل علم النحو المستخدم في اللغة العربية على تحديد موضع اللافادز سواء كان اللافاد

يقرأ روفاً أو نصب خفاد أو جزم ولتحديد ما يجب وضع علامة على اللافادز.^{٢٩}

²⁷ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Jakarta: Arruzz Media 2013), hlm. 138.

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab* , (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 201), hlm. 32

²⁹ salahudin

علم النحو هو علم تصحيح ترتيب الكلمات في الجمل. في النحو العربي يعرف مصطلحي "فعل" و" حرف " وعدد الإسماعيلية وعدد " فيلية " وعدد " سيبهو ". وابتدأ علم النحو علي بن أبي طالب وأصحابه. المصطلحات الناهوية التي لها تأثير على اللغة الإندونيسية هي المصطلحات التي ألفها أبو الأسود الدوالي وسيباويهي ، والتي عرفها الغربيون لأول مرة.

علم النحو هو العلم لمعرفو أواخر الكلم، هو الإعراب (تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً) أن الإعراب هو تغيير أواخر الكلم، بسبب دخل العوامل المختلفة،^{٣٠}

وفقاً لرشدي أحمد طعيمة ، فإن أهداف التعلم الوظيفي للنحو هي:^{٣١}

- (١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
- (٢) تطوير التربية الفكرية التي تدفعهم إلى التفكير المنطقي والقدرة على التمييز بين التراكيب والكلمات والجمل والتعبير.
- (٣) قم بتعريف الطلاب بعناية في ملاحظة أمثلة لإجراء المقارنات والتشابهات واستنتاج القواعد وتطوير حس اللغة والأدب) ذروق لغوي (، لأن دراسات اللغة تعتمد على تحليل الالفة والتعبيرات وأوسلوب (أسلوب اللغة) ويمكن يميز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.

^{٣٠} الشيخ السيد أحمد زيني دحلان المكي الشافعي، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، (جاكارتا : مكتبة الترمسي للتراث ،

١٤ (٢٠٢١)

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد منا. تدريس العربية في التحليل العم : نظرية وتجريب. (قاهرة : دار الفكر العربي،

٥٥-٥٤ ، (٢٠٠٠)

٤) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد الجمل وتقليدها ، و أسلوب اللغة ، والتعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل صحيح ، والقدرة على تقييم الأداء غير الصحيح (الشفوي والمكتوب) على أساس جيد و قواعد جيدة. صحيح.

٥) تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يُسمع ويُكتب.

٦) مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.

ب) طريقة تعلم النحو

في المعهد، يتم استخدام تعلم النحو لفهم الكتاب الأصفر ، والطرق المستخدمة هي كما يلي: ^{٣٢}

١) ويطان أو باندوعان

طريقة يقرأ فيها الشيخ أولاً كتاباً معيناً مع معناه باستخدام اللغة الإقليمية أو الإندونيسية بينما يكتب الطلاب المعنى الذي يتحدث عنه المعلم في الكتاب الذي يحمله.

٢) سوروغان (تلقني)

³² H.A. Idhoh Anas, "Kurikulum Dan Metodologi Pembelajaran Pesantren," *STAIN Pekalongan X* (June 1, 2012): 37.

طريقة يتقدم بها الطلاب واحدًا تلو الآخر لمواجهة المعلم من خلال تقديم الكتاب الذي يدرسونه لعرض نتائج ما تعلموه وتلقي التوجيه المباشر من المعلم.

(٣) الحفظ

أي ، يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ مادة يتم تدريسها في غضون فترة زمنية محددة ، ثم يتعين على الطلاب إيداع الحفظ لمعلمهم.

(٤) الكلاسيكية

تستخدم المادة التي يتم تدريسها الكتاب الأصفر مع مزيج من باندونغان ، سوروغان ، حفظ ، مداولات وما إلى ذلك. السمة الرئيسية لهذه التلاوة التقليدية هي الطريقة التي يتم بها التدريس والتي تؤكد على الحرفي لكتاب معين نص.

(٥) المحاضرة

هي شرح أو سرد شفهي من قبل المعلمين للطلاب. يمكن استخدام طريقة محاضرة التدريس في الكتاب الأصفر في المؤسسات الرسمية إذا أراد الطلاب نقل شيء جديد ، أي نظرة عامة أو وصف للمناهج الدراسية أو المواد المقدمة.

{ب} البحوث السابقة

١. تم استخدام العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة كنقاط انطلاق مستمرة ولا

تستمر من الدراسات السابقة. في عام ٢٠١٩ ، بحث من " أنيسة " في عام ٢٠٢٠

بعنوان " تطبيق طرق حل المشكلات لزيادة نتائج تعليم الطلاب في دروس فقيه في المدرسة الثانوية الفتاح لامفونج الجنوبية" من نتائج البحث كشفت الباحثة أنه في عملية التعلم المتمحورة حول الطالب ، شهد الطلاب زيادة في مخرجات تعلم الطلاب للصف الثامن VIII في المواد الفقهية وكانت هناك مخرجات تعلم كاملة بنسبة ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب ، أي ١٩ طالبًا مع KKM ٧٥ من خلال تطبيق طرق حل المشكلات.^{٣٣} التشابه بين بحث أنيسة والباحثة هو أنهما يناقشان طرق حل المشكلات ، بينما الاختلافات بين بحث أنيسة تتعلق بنتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية ، بينما ما سألده هو قواعد النحو.

٢. في عام ٢٠١٧ ، كتبت دراسة من إعداد فيرا هدايتي بعنوان " تأثير الطلاب على التفكير الإبداعي في دروس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الحكومية ٢ فايارامان ، تانجونج لالانغ ، فايارامان هوكان هيلير" يلاحظ في عملية التعليم بمهارات تفكير الطلاب باستخدام أساليب حل المشكلات والطلاب الذين لا يستخدمون طرق حل المشكلات. وبعد مراقبة وتحليل الطلاب الذين لم يستخدموا طرق حل المشكلات ، يمكن ملاحظة أن هناك ٩ طلاب حصلوا على درجات عالية. والطلاب الذين يستخدمون طرق حل المشكلات والذين حصلوا على درجات عالية هم ٢٠ طالبًا.^{٣٤} التشابه بين بحث فيرا هدايتي وباحث الباحث هو نفسه البحث في طريقة حل المشكلات ، بينما الاختلاف هو أن بحث فيرا هدايتي يفحص تأثير استخدام طريقة حل المشكلات وأولئك الذين لا يستخدمون طريقة حل المشكلات لمعرفة مهارات

³³ Anisa, *Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS AL-Fatah Natar Lampung Selatan*. Lampung : UIN Raden Intan Lampung 2020.

³⁴ Fera Hidayati, *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Payaraman Desa Tanjung Lalang Kecamatan Payaraman Kabupaten Ogan Ilir*. Palembang : UIN Raden Fatah, 2017.

التفكير الإبداعي للطلاب ، بينما يبحث بحثي في استخدام طرق حل المشكلات فقط في تعلم قواعد النحو.

٣. بحث من " ني مادي وولان ساري سانجايا" في عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير طرق حل المشكلات وأنماط الإدراك على قدرة الطالب على التحليل". "يمكن ملاحظة ذلك من قيمة F البالغة ٣٨.١٣٠ ومستوى الأهمية ٠.٠٠٠٠ (sig.) لأن $0 < .$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض أو أن هناك فرقاً بين طرق حل المشكلات وطرق المحاضرة التي لها تأثير كبير على الطلاب التحليلي. المهارات.^{٣٥} التشابه بين الباحث والباحث ربع السنوي هو أن كلاهما يدرس فعالية طرق حل المشكلات في التعلم التي تستخدم التحليل مثل علم النحو والفرق هو أن الباحثين يجرون بحثاً حول الاستخدام وليس حول تأثير طرق حل المشكلات.

٤. بحث من هيوتريانا و واركينتين و أفيليبوس دامنيكوس في عام ٢٠١٦ بعنوان "استخدام طريقة حل المشكلات". بناءً على مناقشة نتائج البحث حول تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة حل المشكلات في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع ب المدرسة الابتدائية ١٢ جيرو سينتاج ، يمكن استنتاج أن " هناك زيادة صنفت على أنها جيدة جدًا للنتائج من الملاحظات ، بينما بالنسبة لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها ، تم تصنيف نتائج الاختبار أيضاً على أنها جيدة جدًا ، وكذلك نتائج المقابلات التي أظهرت أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس ، وكانوا سعداء بتطبيق طريقة حل المشكلات. إن التشابه بين بحث أيبوتريانا مع المؤلف هو أن كلاهما يدرس استخدام طرق حل المشكلات في التعلم. الفرق هو أن هذا البحث يفحص مقارنة تحسن الطلاب في نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون

³⁵ Ni Made Wulan Sari S. "Pengaruh Metode Problem Solving dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa". 2018

طرق حل المشكلات والذين لا يستخدمونها. أما بالنسبة لبحثي ، فأنا أفحص فقط عملية استخدام طرق حل المشكلات في الدرس^{٣٦}.

٥. بحث من قاقام قمارية في مجلته عن تطبيق طريقة تعلم حل المشكلات على نموذج Polya لتحسين مهارات حل المشكلات لطلاب الصف التاسع في SMPN 3 جماهي، في ١٤ مايو ٢٠١١ ، جامعة ولاية يوجياكارتا ،

تكشف عن ذلك أظهرت النتائج أن طريقة تعلم حل المشكلات باستخدام نموذج بوليا يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب على النحو التالي. ارتفع متوسط نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى بمقدار ٣.٧ ، من ٥٢.٤ إلى ٥٦.١. بينما في الحلقة الثانية زاد بنسبة ٨.٩ ، من ٥٦.١ إلى ٦٥. مع هذا التعلم كان الطلاب أكثر شمولاً في العمل على حل مشكلة ما ، لذلك تم تقليل معدل الخطأ في العمل على المشكلة أيضاً. العقبة التي لا تزال نواجهها هي عدم قدرة الطلاب على استيعاب المواد التي تدعم حل المشكلات.

في هذا البحث ، هناك تشابه مع الباحثين ، حيث أنهم يبحثون في طرق حل المشكلات وكيفية تطبيقها ، باستثناء أن هذا البحث يستخدم نموذج بوليا. ما يميز أبحاث كوكوم وباحتها هو هدف البحث وكذلك طرق البحث^{٣٧}.

من خلال العديد من الدراسات السابقة ، يمكن ملاحظة أن تطبيق طريقة حل المشكلات هو اكتشاف الزيادة في نتائج تعلم الطلاب التي كانت غير مرضية في البداية. يمكن أن نرى من البيانات أن طرق حل المشكلات يتم تطبيقها في الدروس المدرسية في المدارس المختلفة. الهدف في هذه الدراسة هو نفسه الباحثين السابقين

³⁶ Iyutriana dkk. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Problem Solving". 2016

³⁷ Kokom komariah. "penerapan metode pembelajaran problem solving model polya untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah bagi siswa kelas IX J di SMPN 3 Cimahi. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011

والفرق هو أنه في هذه الدراسة لا يقتصر الأمر على معرفة الزيادة في تعلم الطلاب ولكن أيضًا النظر إلى عملية تعلم الطالب باستخدام طرق حل المشكلات التي تتوافق مع نظرية الخبراء و كما تم إجراء هذا البحث في المدارس الداخلية الإسلامية لمواد النحو والصرف لفهم قراءة الكتب.



الباب الثالث

منهج البحث

{أ} مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث ، استخدم الباحث نهجًا نوعيًا. وفقًا لبودجان وتايلور ، فإن البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الشخص الذي يتم ملاحظته في سياق معين يتم البحث من وجهة نظر كلية أو شاملة.³⁸

نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي كالبحت النوعي. البحث النوعي هو الذي يمكن أن ينتج بيانات وصفية مثل الأصوات المكتوبة أو من سنة الناس وخصائص التأمل.³⁹ لذلك يستخدم الباحث البحث النوعي ، ويستخدم طرق البحث الوصفي ، لأن هذا البحث ينتج بيانات في شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم. تم اختيار هذا النوع من البحث لأن الباحثين حاولوا وصف وتحليل البيانات الخاصة بتطبيق طرق حل المشكلات في تعليم القويد في برنامج بحث الكتب بمعهد تحفيظ القرآن الحسن.

{ب} حضور الباحث

جمع البيانات العلمية المستخدمة عبارة عن اختبارات مكتوبة أو استبيانات أو طرق أخرى. واحد هو أفضل طريقة لجمع البيانات. الشخص مخبر وقادر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.⁴⁰ في جمع البيانات ، فهذا يعني أنه في

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 15

³⁹ Marghna , *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Renk Jefta, 2000), hlm 36.

⁴⁰ Mulyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm 19.

عملية جمع البيانات ، يلاحظ الباحث ويستمتع ، بينما يكون الآخرون مؤيدين فقط. دخل الباحثون الموقع في أوائل مايو.

{ج} موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد تحفيظ القرآن الحسن ، وخاصة في فصل برنامج بحث الكتب تحت رعاية مدرسة الدينية رياضة الشبان ، التي تقع في الشارع, بارانغ منانغ ، باتيهان ويتان ، بابادان بونوروغو. لأن الموقع يطبق طريقة صارمة. تم اختيار هذا الموقع لأن مؤسسة مدرسة المعهد الحسن هي إحدى المؤسسات التي تضم فصلاً إضافياً يسمى برنامج بحث الكتب ولم يتم أحد بإجراء أي بحث هناك ، فضلاً عن فضول الباحثين لمعرفة كيفية استخدام الطريقة في منتدى باهسول القطبي هو؟ هل تختلف عن الطرق الأخرى بشكل عام.

{د} البيانات ومصادرها

مصادر هي مصادر حصل عليها الباحث من مجال البحث.^{٤١} مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في هذا الصدد ، في هذا القسم ، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصائيات.^{٤٢} كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي مديري المدارس ومعلمي القواعد ومعلمي بحث الكتب والطلاب. بينما مصادر البيانات الثانوية هي المراقبة والتوثيق.

⁴¹ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rinke Jifta, 2003), hlm 115

⁴² *Suwandi and Bisrawi, Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rinca Jifta, 2008), hlm 169

{هـ} أساليب جمع البيانات

يمكن أن يتم جمع البيانات في أماكن مختلفة ، ومصادر مختلفة ، وبطرق مختلفة. وفقاً لسوجيونو ، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{٤٣}

تستخدم تقنيات البحث النوعي المزيد من تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يستخدم الباحث طرقاً لجمع الأدلة على النحو التالي:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة في شكل اتصال لفظي ، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.^{٤٤} وفقاً لـ *Esterberg* ، المقابلة هي اجتماع لشخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ويشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للثقة كأساس رئيسي في الفهم عملية.^{٤٥} كانت المقابلة التي استخدمها الباحث شبه منظمة والتي سبق أن أعدها الباحث ، حيث كانت المقابلة مرنة حسب اتجاه المحادثة. المستهدفون في هذه المقابلة هم رئيس المدرسة ، ومعلمي القويدات ، والقرو الإضائي ، والطلاب

٢. طريقة الملاحظة

تعتبر طريقة المراقبة جزءاً مهماً جداً في البحث النوعي. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 243.

⁴⁴ Arif Rifai Andi, *Pengantar Penelitian Pendidikan*. (Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel, 2019), 9

⁴⁵ Ibid, Sugiyono, 320

البحث. كل ما سيتم دراسته في طريقة الملاحظة يمكن تسجيله وتسجيله بعناية من خلال تعديل الموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في الدراسة.^{٤٦} الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة غير مشارك ، لأن الباحث يريد إبقاء الظروف الحالية طبيعية قدر الإمكان حتى لا يقدم الباحث أي علاج. يقوم الباحثون بتسجيل وتحليل واستخلاص النتائج حول كيفية تطبيق طرق حل المشكلات في منتدى بهسول قطب.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات وكتابة البيانات ، كما قال ريانو في كتاب " منهجية البحث التربوي : "جوبادان لينكولن" الجرافيتية كلها بيانات مكتوبة أو أشربة بحث محدودة.^{٤٧}

وفقًا " بورهان بوعين " طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات المستخدمة في منهجيات البحث الاجتماعي لتتبع البيانات التاريخية".^{٤٨}

يستخدم الباحثون طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول تنفيذ أنشطة التعلم في البرنامج بحث الكتب المنتدى والمنهج المطبق والبنية التحتية التي تدعم التعلم.

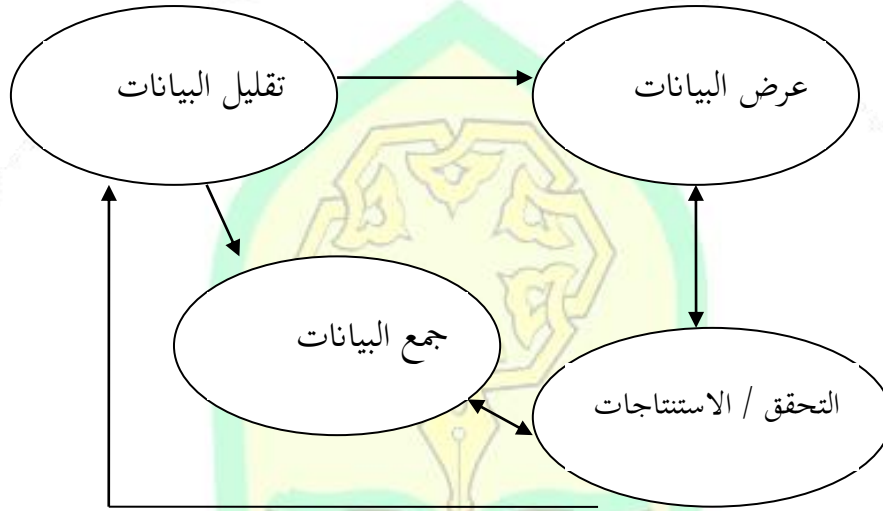
⁴⁶ Nugrahani Farida, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta : 2014). 200

⁴⁷ Yatum Rianto, *Penelitian Pendidikan: Suatu Tunjauan Dasar Metodologi*, 83.

⁴⁸ Arif Rifai Andi, *Pengantar Penelitian Pendidikan*.(Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel, 2019), 74.

{و} أسلوب تحليل البيانات

في هذه البحث ، استخدم الباحث طرق تحليل البيانات ، وهي التحليل الوصفي النوعي على نموذج مايلز وهوبرمان ، على النحو التالي:



(الصورة ١.١) عناصر تحليل البيانات^{٤٩}

(أ) جميع البيانات

في هذه المرحلة يدخل الباحث موقع البحث ويلاحظ ويجمع البيانات. يجمع الباحثون معلومات مختلفة وفقاً لما هو مطلوب.

(ب) تقليل البيانات

لا يسمح للباحث بخلط البيانات التي نجمعها بدقة ، لأن وقت الباحث أطول بسبب وجود العديد من الخلطات المختلفة من البيانات. الغرض من تقليل

⁴⁹ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatifdi Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya. 2019), 43.

البيانات هو اختيار البيانات المهمة وتلخيصها من حيث الموضوع والصور.^{٥٠} في هذه الدراسة قامت الباحثة بتقليل البيانات عن طريق الفرز والاختيار والتركيز على البيانات المناسبة في المجال من نتائج المقابلات والتوثيق.

(ج) عرض البيانات

عرض البيانات يجعل من السهل فهم ما يحدث وتنظيم العمل على أساس الفهم.^{٥١} عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٥٢} يتم عرض البيانات بعد تقليص البيانات أو تلخيصها من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق.^{٥٣} ثم يتم ترميز البيانات التي تم جمعها في كل نتيجة بحث ، بحيث يمكن للباحثين تحليلها بسهولة وسرعة. أعد الباحث قائمة برموز البحث التي تتوافق مع إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(د) الاستنتاجات / التحقق من البيانات

عندما يتحقق الباحثون من البيانات ، يجب على الباحثين أن يقرروا فرز البيانات المطلوبة من البيانات غير المطلوبة. البيانات التي يمكن معالجتها هي بيانات صحيحة وثقيلة وقوية.^{٥٤} بناءً على البيانات التي تم تقليصها ، يتوصل

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 337-338.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 337-338.

^{٥٢} نفس المرجع ٢٩٤

⁵³ Nur Ilmy Desaryanti, "Upaya Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan khusus Kelas III di Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri 131 Kota Jambi", (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2019).

⁵⁴ Hamzah, Amir *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora)*. (Malang: CV Literasi Nusantara, 2019). 82-83

الباحث إلى استنتاجات مصحوبة بأدلة قوية ودقيقة في جمع البيانات. والخاتمة هي الإجابة على صياغة مشكلة الأسئلة التي طرحها الباحث.

{ز} فحص صحة البيانات

في البحث النوعي ، المعايير الرئيسية لبيانات البحث صحيحة وموثوقة وموضوعية. البيانات الصالحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثون والبيانات التي تحدث بالفعل حول موضوع البحث.⁵⁵ يُقال إن البيانات يمكن الاعتماد عليها إذا قام باحثان أو أكثر على نفس الكائن بإنتاج نفس البيانات ، أو قام نفس الباحث بإنتاج نفس البيانات في أوقات مختلفة ، أو إذا كانت مجموعة البيانات مقسمة إلى جزأين لا يظهران أي فرق . البيانات المختلفة ، تميل العبارات الموضوعية إلى أن تكون صحيحة ، على الرغم من أنها ليست صحيحة بالضرورة.⁵⁶

هناك سبع طرق للتحقق من صحة البيانات ، وهي: المشاركة الموسعة ، وثبات المراقب ، والتثليث ، والتحقق من صحة الأقران من خلال المناقشة ، وكفاية المراجع ، ودراسات الحالة السلبية ، وفحص الأعضاء.⁵⁷

التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة كمقارنة بالبيانات ، وأكثر تقنيات التثليث شيوعاً هي التحقق من خلال مصادر أخرى. يميز دينزن أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص يستخدم استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات. في هذه الدراسة ، يعني استخدام تثليث المصادر

⁵⁵ Lexie J. Molong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pemuda Rosdakarya, 2013), 327

⁵⁶ Ibid, 330

⁵⁷ Ibid, 332

مقارنة وإعادة التحقق من مستوى مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات المختلفة مع البحث النوعي.^{٥٨}

من خلال جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق المكتوبة التي تم الحصول عليها ستنتج أدلة مختلفة ، وستنتج معرفة متنوعة للحصول على الحقيقة ، وبالتالي من المتوقع أن توفر معلومات حول طرق حل المشكلات في تعلم قواعد النحو في البرنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن لتحفيظ القرآن.

{ح} خطوات البحث

مراحل البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل الحقل

في هذه المرحلة هناك ست مراحل من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الباحثون ، وهي: (أ) تجميع تصميم البحث. (ب) اختيار موقع البحث. (ج) تقديم خطاب تصريح ؛ (د) مراجعة الموقع ؛ (هـ) البحث عن المخبرين. (و) إعداد مرافق البحث.

٢. مرحلة تنفيذ العمل الميداني

في هذه المرحلة هناك خمس مراحل ، وهي: (أ) فهم موقع البحث. (ب) المظهر. (ج) مقدمة. (د) مقدار وقت الدراسة. (هـ) نشاط.

٣. مرحلة تحليل البيانات

يتم تنفيذ هذا القسم مع مرحلة العمل الميداني ، لصياغة وشرح المشكلة التي يبدأ التحليل. كلاهما يبدأ قبل مراجعة المجال ويستمر حتى يتم العثور على نتائج البحث.

٤. مرحلة كتابة التقرير

هذه المرحلة يعرض الباحث نتائج بحثه بشكل منهجي مع الكتابة أو السرد حتى يتمكن القارئ من فهم الحكمة.



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

{أ} عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الدينية

المدرسة الدينية رياضة الشبان، التي تقع في المعهد الإسلامي السلفي لتحفيظ القرآن الحسن فونوروغو، تأسست في ٢٠ يونيو ١٩٩٦. أولاً، احتضت المعهد الحسن على تحفيظ القرآن فقط، ولكن الطلاب في المعهد لم يقتصر بالغيب فقط، بل اختلطوا أيضاً الطلاب بالنظور، ثم كان هناك طلاب كبار اقترحوا اقام المدرسة لرئيس المعهد. لأنه مع المدرسة سيكون نشاطاً إضافياً لطلاب ثنائية بالنظور. فذلك كانت المدرسة للطلاب الذين كانوا بالنظور فقط. ومع ذلك، في الوقت الحالي، تعتبر المدرسة الدينية إلزامية لجميع الطلاب المعهد لتحفيظ القرآن الحسن.^{٥٩}

٢. الموقع الجغرافي في المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

يقع المدرسة الدينية رياضة الشبان في شارع: فراج مناج رقم. ٢١، قرية فاتهان

ويتان، منطقة بابادان، مدينة فونوروغو. القيود هي:

(أ) الشمال: قرية جيكونك

(ب) الجنوب: قرية مانجونسومان

(ت) الغرب: قرية جوكرومينغالان

(ث) الشرق: قرية سيتونو^{٦٠}

٣. الرؤية و الرسالة بالمدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروجو.

^{٥٩} انظر نسخة الوثيقة: 01/D/8-2-2022 في ملحق هذا البحث.

^{٦٠} انظر نسخة الوثيقة: 1/O/7-05-2022 في ملحق هذا البحث.

الرؤية و الرسالة بالمدرسة الدينية رياضة الشبان التالية:

أ. الرؤية

تطوير الطلاب القادرين على أن يصبحوا بشرًا مسلمين مخلصين لله سبحانه

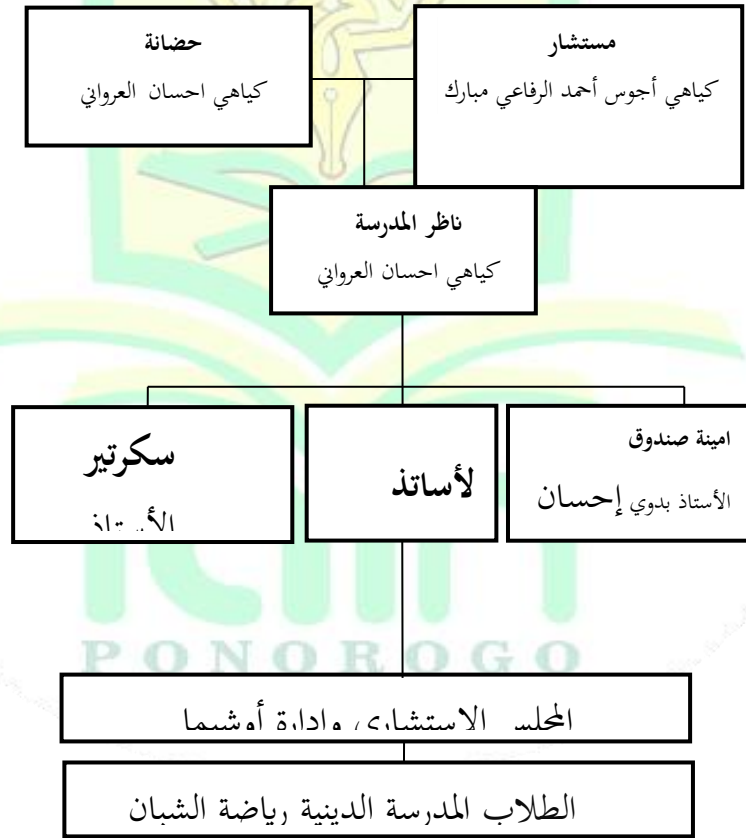
وتعالى بأخلاق القرآن و السنة.

ب. الرسالة

تحسين قدرة الطلاب على فهم القرآن والقدرة على التطور في المجتمع.^{٦١}

١. مؤسسة المدرسة الدينية رياضة الشبان

منظمات المدرسة الدينية رياضة الشبان هي:^{٦٢}



^{٦١} انظر نسخة الوثيقة: 02/D/8-05-2022 في ملحق هذا البحث.

^{٦٢} انظر نسخة الوثيقة: 03/D8-05/-2022 في ملحق هذا البحث.

الجدول ٤ . ١ منظمات المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو

إدارة المدرسة

١ . مجلس صيانة الدستور

مقدم الرعاية / الحامي: كياهي إحسان عرواني

المستشار: كياهي أجوس أحمد الرفاعي مبارك الحاج

٢ . المجلس اليومية

رئيس المدرسة: كياهي إحسان العرواني

السكرتيرة: الأستاذ روني سوسانتو

أمين الصندوق: الأستاذ بدوي احسان

٣ . هيئة التدريس

(أ) مقيم

١ . كيهي إحسان العرواني

٢ . الأستاذ أردي فهران

٣ . الأستاذ محمد رضوان

٤ . الأستاذ بدوي احسان

٥ . الأستاذ شولهين

٦ . الأستاذ محمد الإمام العزيز

٧ . الأستاذ روني سوسانتو

٨ . الأستاذ إيدي هاندوكو

٩ . الأستاذ دينديك ورغينطي

١٠ . الأستاذ احمد نور وحيد

(ب). غير مقيم

١. الأستاذ روخاني
٢. الأستاذ مختار فوزي
٣. الأستاذ معروف علي
٤. الأستاذ شمس الدين
٥. الأستاذ انطون مسلم
٦. الأستاذ متقين
٧. الأستاذ حزب وهاب
٨. الأستاذ عمرو يسرو
٩. الأستاذ مُجَّد ابروان
١٠. الأستاذ افتتاح فوزي
١١. الأستاذ ويلدان أحمد
١٢. الأستاذ أسور إحساني
١٣. الأستاذ علي مصطفى
١٤. أستاذ بادال
١٥. كل الأستاذ فل المعهد^{٦٣}

{ب} عرض البيانات الخاصة

١. تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن

الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروغو

أ. دراسة علم النحو في مدرسة رياض لتوسيبان

تهدف دراسة النحو في مدرسة الدينية "رياضة الشبان" في المعهد الحسن إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق قواعد النحو في تكوين الكلمات باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع قواعدهم كدعم للطلاب لقراءة وفهم الكتاب الأصفر. الأهداف التعليمية علم النحو لمدرسة رياضة الشبان. كما عبر عن ذلك رئيس المدرسة خ.م إحسان العرواني وهي:

"السانتري هو خليفة العلماء حيث يجب أن يكون السانترى قادرًا على إتقان ما تم تدريسه من قبل العلماء ، أحدها أن السانترى يجب أن يكون قادرًا على إتقان علم الأدوات وإتقانه. اولا لان العلم ميراث من سلفس شليح اذا كنا سنطري فكيف لا نتمكن من قراءة الكتاب الاصفر وفي النهاية ننتقل الى كتاب الترجمة ثم ببطء يختفي ميراث علماء السلف وهو الميراث على شكل تلاوة الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية وغرف الصلاة والمسجد وغيرها.

من هذا الشرح كشف رئيس المدرسة عن مدى أهمية علم الأدوات أو علم النهو في دراسة الكتاب الأصفر في مؤسسة مدرسية داخلية. على سبيل المثال ، المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على "تحفيظ القرآن" تدرس أيضًا أدوات ، مثل النحو

والصرف وما شابه ذلك. كما ذكر أيضًا معلم الناهو ، الأستاذ روني سوسانتو ،
الصف السادس ، قال:

"من المهم جدًا أن يفهم السنترى علم النهو لقراءة الكتاب الأصفر ، لأن
هناك مصدرًا للمعرفة الدينية ويحتوي على شرائع دينية باللغة العربية من
كتابات علماء السلف.

وبالمثل ، قال الأستاذ أولى الأبصار في الصف الثاني:

"من المهم جدًا ، بدون معرفة علم النحو ، سيكون من الصعب فهم الكتاب
الأصفر. وأيضًا بدون دراستها سيجد الطلاب صعوبة في قراءتها.

ب. الطريقة

مدرس في تدريس علم دقيق باستخدام طريقة. وتوجد أنواع كثيرة من هذه
الأساليب حسب قدرة المدرس ، ومن المؤمل أن تصل المادة إلى الطلاب. يستخدم
المعلمون في مدرسة رياض الأطفال في دراستهم طريقة تساعدهم في نقل المعرفة ،
ويستخدم بعض المعلمين المهمنين طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والسوروجان وما
شابه. صرح بذلك رئيس المدرسة ك.م. إحسان العرواني قائلاً:

"الطلاب الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الدينية ، يستخدم
أحدهم طريقة السوروجان أو طرق أخرى تتلاءم مع المواد التي تم تدريسها في
كتابهم ، بالإضافة إلى الأسئلة يجب أن تتكيف مع الكتاب الذي تمت
دراسته "

نفس الشيء عبر عنه الأستاذ روني سوسانتو قائلاً:

"ما زلت أستخدم طريقة المحاضرة وأحياناً السوروجان. بعد أن أشرح ، سأطلب مرة أخرى عن المادة التي قمت بتدريسها."

وكذلك قال الأستاذ أولي أبشور:

"باستخدام أسلوب المحاضرة ويتخللها إحضار ما تم تفسيره أو ترجمته واحداً تلو الآخر".

يكون هذا أقل فعالية إذا لم يكن مدعوماً بطريقة تعلم جيدة ومنهجية كما تم تنفيذه في البرنامج "بحث الكتب".

ج. الوسائط

كدعم للطلاب لاستكشاف دراسة الكتاب الأصفر ، تستخدم المادة التعليمية النحوية في المدرسة رياضة الشبان على الكتاب الأجرومية والمرشي والمعاجم والكتب الفقهية الأساسية وغيرها من الكتب الداعمة وهو دليل كل طالب.

كما ذكر الأستاذ خضاري شمس الدين :

المنتدى مدعوم أيضاً بوسائل إعلام أخرى مثل السبورات السوداء للأستاذ واللوحات السوداء الصغيرة لكل مجموعة.

كما عبر عن ذلك طالب شارك في الملتقى اسمه حميم جزولي:

"استخدام لوحة بيضاء متوسطة الحجم لكل مجموعة مكونة من ٤ مجموعات من الأولاد وفتاتين واثنتين ، بالإضافة إلى دليل بهتسول بولس والكتب الداعمة مثل سوروف الجمعة وغيرها. ويحضر كل طفل دفتر ملاحظاته الخاص.

نفس الشيء عبر عنه أيضاً طالب قطبي بهتسول يدعى بندرات الحداد قال:

"استخدم علامات وألواح كتابة وكتيبات إرشادية لمنطقة القطب الشمالي باهتسول وكتاب سافيناتوناجا"

قبل البدء في النشاط ، يقوم الأستاذ بإعداد المواد ويستعد لأداء الدعاء معاً كما يوفر التعلم التقني مثل تصريح الأستاذ بحث الكتب هو خضاري شمس الدين:

" أولاً ، أفتح التحية وأواصل الدعاء معاً بعد ذلك مراجعة الدرس الماضي ، ثم تحضير المواد التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم. أقدم تقنيات في التحليل مثل كيفية تحديد موضع الجملة ومعنى وشكل الكلمة وكيفية تفسيرها^{٦٤} ."

بعد انتهاء الدعاء استمرت المجموعة في التكوّن ، وقسمت المجموعة إلى ثلاث إلى أربع مجموعات حسب عدد الطلاب الحاضرين ، وجاء هذا البيان وفقاً للطلاب الذين شاركوا في منتدى البهتسل القطبي اسمه بندرات الحداد الذي ذكر:

قسمة المجموعات أ ، ب ، ج ، كل مجموعة لها رئيس يقود الصلاة ثم يصلي من قبل الأستاذ. تذكر المواد السابقة والاستعداد للدروس التي ستتم مناقشتها^{٦٥} .

^{٦٤} انظر نسخة المقابلة 04/w/7-05-2022 في ملحق هذا البحث

^{٦٥} انظر نسخة المقابلة 05/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

وكذلك طالب اسمه حميم جزولي:

" ولكل مجموعة من ٤ مجموعات هي بنين وفتاتين."

أبدأ خطوات تعلم اللغة بعد إعداد المواد والوسائط. يبدأ المعلم بإعطاء المادة وتحليلها بشكل فردي ومناقشتها في مجموعات ، وتحديد شرح نتائج التحليل في كتاب الفقه.

البيان قال طالب بحث الكتب بندرات الحداد:

"سيحل في السابق ، أعطى الأستاذ مثلاً على كيفية القيام بذلك. الأول يعطي المعلم أمثلة جديدة للمادة ، والثاني يعطي أمثلة جديدة للنظرية ، تليها جلسة مناقشة حسب المجموعة والسؤال والجواب."

وبالمثل ، قال حميم جزولي ، هو طالب في البرنامج بحث الكتب :

"كل مجموعة مكلفة بمهمة التحليل ، وبعض منهم الرئيس وبعض منهم المسؤول عن التوضيح اعتماداً على قدرات كل منهم ، وبعد ذلك يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق المهمة ويسأل واحداً كل واحد^{٦٦}."

من أقوال الطلاب الثلاثة أعلاه ، تم توضيحها بشكل أكبر من خلال تصريح الأستاذ في البرنامج بحث الكتب قال:

"يجب على كل طالب حفظ جداول الإعراب وفقاً للكتيب الإرشادي. أبدأ بإعطاء معنى جملة واحدة على الأقل للمشاركين ليقوموا بحساب

^{٦٦} انظر نسخة المقابلة 06/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

المادة ، ثم أكرر الدرس السابق قليلاً ، وأعطي المادة وأشرحها ، وبعد ذلك أدعوك لطرح الأسئلة. الطلاب مدعوون للمناقشة والتعليق مع بعضهم البعض بالتناوب ، ويطلب من الطلاب تحليل أنا في جملة يتم تحديدها وفقاً لقدراتهم ، وأخيراً أختتم ، وآخرها يقبل السورجان أو الحفظ وفقاً لما هو موجود أعطيت من قبل المعلم^{٦٧} .

والمثل مع نتائج الملاحظات التي تنص على أن خطوات تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب هي:

"أولاً ، يقدم المعلم مراحل تحليل النحو التي سيتم تطبيقها في جملة ويقدم المعلم المواد التي يجب حلها في شكل واحد سطر الجمل في كتاب الفقه. طلب كلا المدرسين من الطلاب حل الجمل بشكل فردي وفقاً لقدرتهم باستخدام الوسائط التي جلبوها في شكل العديد من كتب النحو و الصرف والقاموس وغيرها. ثالثاً ، عندما يُعتقد أن وقت تحليل الطلاب قد انتهى ، يدعو المعلم الطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم وإعداد الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة وكتابة تحليلهم على السبورة المتوفرة. طلب المعلمون الأربعة من إحدى المجموعات شرح نتائج التحليل التي تمت مناقشتها وتناوبوا على المجموعة التالية. يمارس المعلمون الخمسة تحليلهم على السبورة الصفية بشكل صحيح وواضح ويطلبون من الطلاب تصحيح أوجه القصور وإصلاحها وكتابتها في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة."^{٦٨}

^{٦٧} انظر نسخة المراقبة 04/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

^{٦٨} انظر نسخة الملاحظة 03/O/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

٢. مزايا وعيوب طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسرعي لتحفيظ القرآن فونوروجو

العوامل التي تدعم تعليم النحو في البرنامج بحث العلمي هي مرافق جيدة تم توفيرها ومزودة بوسائل أو أدوات لدعم تعلم الطلاب والتي يمكن أن تقدم فوائد للطلاب ، بالإضافة إلى الكتب المستخدمة في المدارس ، ويتم إجراء الدراسات في يمكن للبرنامج بحث الكتب، والأقسام الجماعية أن تفتح آفاق الطلاب في اكتساب المعرفة.

كما ذكر الأستاذ خضاري شمس الدين الذي صار الأستاذ في البرنامج بحث الكتب :

"مزايا التعليم في البرنامج بحث الكتب هو توفر مكان مريح ، ومرافق داعمة في شكل وسائل الإعلام كوسيلة لممارسة الطلاب في التعلم ، ويمكن للطلاب تطبيقها عندما يكونون في المدرسة الدينية باستخدام كتاب الفقه الأصفر وهو كما تدرس كمادة تمرين الطالب. من المأمول أنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن أن يكون برنامج بحث العلم شرطاً يمكن أن يدعم الطلاب لاحقاً لفهم الكتاب الأصفر ، من خلال تقسيم المجموعات والمناقشة معاً ، يمكن للطلاب الجدال والتفكير بشكل إبداعي".^{٦٩}

^{٦٩} انظر نسخة المقابلة 04/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

تم تعزيز هذا البيان مرة أخرى من قبل بندرات الحداد هو الطالب في البرنامج بحث الكتب قال:

"بدعم من المؤسسات والمنظمات في المدارس الدينية ، فهم بالتفصيل النحو والصرف ، وتنمي الخطابة العقلية العامة ، وتعلم التسامح والصبر ، وتصيح المعرفة أكثر فائدة وتفهم بشكل أفضل بسبب الأسئلة والأجوبة."

بالإضافة إلى ذلك ، قال حميم جزولي ، وهو أيضًا طالب البرنامج بحث الكتب ، إنه كان ممنعًا ومريحًا للغاية ، على عكس عملية التعلم في المدرسة الدينية:

"ما يدعم هذا الإضافي هو المكان والجو الذي يختلف عن مناخ لطلاب الضنية ، حتى يستمتعوا بها أكثر. وأشعر أن هناك تقدمًا في فهم النحو و الصرف خاصة فيما يتعلق باستخدامهما^{٧٠}."

الذي يعيق التعلم في منتدى باهتسول القطبي هو الوقت. على الرغم من أن هذه الأنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي ، لا يزال هناك طلاب لا يزال وقتهم يتعارض مع الأنشطة الخارجية ويعودون أيضًا إلى المنزل ، مثل الأنشطة المدرسية وغيرها. الطلاب الذين لم يتقنوا أو لا يفهموا سوف يفقدون الثقة والعار لذلك هم كسالى للذهاب للدراسة^{٧١}.

وبحسب ما نقله حميم الجزولي:

^{٧٠} انظر نسخة المقابلة 06/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث
^{٧١} انظر نسخة الملاحظة 03/O/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

" العامل المثبط هو أن الوقت خارج ساعات العينية يجعل العديد من الطلاب يتصادمون خارج ساعات الأنشطة ، وكذلك العديد من الأطفال الذين يكونون أقل ثقة عند طرح الأسئلة. أخيراً يضرب بالحرج ويضرب للدخول مرة أخرى. والوقت الذي اعتقد أنه أقل لأنه يتم تنفيذه مرة واحدة على الأقل في الأسبوع".^{٧٢}

يقترن ببيان بندر الحداد بشأن الأنشطة المتزامنة التي يمكن أن تؤدي إلى تأخير التعلم في البرنامج بحث الكتب الذي ينص على:

"العوائق هي العديد من الأنشطة المتزامنة ، وعدم الاهتمام ، والرتابة ، ووقت أقل لأنه في بعض الأحيان مرة أو مرتين في الأسبوع".

تم تعزيز بيان الطالب من قبل الأستاذ خضاري شمس الدين في البرنامج بحث العلمي الذي قال:

"العامل العيوب هي الوقت الأقل لأنه يتم إجراؤه مرة واحدة في الأسبوع أحياناً مرتين وحتى بعد ذلك لمدة ساعة أو أكثر. في بعض الأحيان ، يحصل العديد من الطلاب على إذن لسبب ما بحيث تصبح المناقشة والأنشطة الجماعية أقل من الأعضاء وأقل من المستوى الأمثل".^{٧٣}

طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المعلم في تدريس الدروس للطلاب في الفصل ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، بحيث يمكن للطلاب استيعاب الدروس وفهمها بسهولة. هناك أنواع مختلفة من طرق التعلم ، ولكل نوع مزايا

^{٧٢} انظر نسخة المقابلة 06/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

^{٧٣} انظرو نسخة المقابلة 04/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

وعيوب. مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والتلاوات والعمل الجماعي والعروض والتجارب والدراما الاجتماعية وحل المشكلات وأنظمة الفريق والمحاكاة .

{ج} تحليل البيانات

طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المعلم في تدريس الدروس للطلاب في الفصل ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، بحيث يمكن للطلاب استيعاب الدروس وفهمها بسهولة. هناك أنواع مختلفة من طرق التعلم ، ولكل نوع مزايا وعيوب. مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والتلاوات والعمل الجماعي والعروض التوضيحية والتجارب والدراما الاجتماعية وحل المشكلات وأنظمة الفريق والمحاكاة.^{٧٤}

جادل ثورندايك أن عملية الناس تكتسب مهارات ومهارات مختلفة والموقف. التعلم هو تصرفات وسلوك الطلاب الذين معقداً ، كإجراء ، فإن التعلم لا يخضع إلا للطلاب التعلم يعني تغيير السلوك أو المظهر ، مع سلسلة من الأنشطة ، مثل القراءة والملاحظة والاستماع وقلد. التعلم يكون أكثر فعالية عند المتعلم افعالها في جو ممتع وممتع تجربة كائنات التعلم مباشرة. تعلم كملف عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والتدريب.

تعلم أن هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث في التفاعل النشط مع البيئة لإحداث تغييرات التغييرات في مواقف المعرفة والمهارات والقيمفي الممارسة العملية ، لا يمكن أن يتم التعلم بشكل تعسفي أو بدون أهداف وتوجيهات جيدة ، بحيث تكون أنشطة التعلم التي أجريت في عملية التعلم على الجهود المبذولة للتغيير يمكن القيام به وتعمل بشكل جيد ، فهي تتطلب مبادئ يمكنها ذلك تستخدم كمرجع في التعلم.

⁷⁴ Kurniasih, imas dan sani, berlin. *Lebih Memahami Konsep & Proses Pembelajaran implementasi & praktek dalam kelas*. Kata Pena, 2015

تهدف المبادئ إلى الأشياء المهمة التي يجب على المعلم القيام بها حتى تحدث عملية التعلم أفضل واحد. توفر مبادئ التعلم أيضًا توجيهًا حول ما هو يجب على المعلمين القيام بذلك حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في عملية التعلم. وبالتالي يمكن التأكيد على أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي يمكن أن تحدث تغييرات في السلوك أو المظهر. التعلم سيحدث تغييرا في أفراد التعلم. هذه التغييرات ليست مجرد أرقام المعرفة ، ولكن أيضًا في شكل المهارات والعادات والمواقف ، الفهم والتقدير والاهتمام والتكيف وما إلى ذلك.

١. عملية طريقة حل المشكلات على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد

الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن الحسن

ت. دراسة علم النحو في مدرسة رياض لوتوسيان

تهدف دراسة النحو في مدرسة الدينية "رياضة الشبان" في المعهد الحسن إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق قواعد النحو في تكوين الكلمات باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع قواعدهم كدعم للطلاب لقراءة وفهم الكتاب الأصفر. الأهداف التعليمية علم النحو لمدرسة رياضة الشبان. كما عبر عن ذلك رئيس المدرسة خ.م إحسان العرواني وهي:

"السانتري هو خليفة العلماء حيث يجب أن يكون السانترى قادرًا على إتقان ما تم تدريسه من قبل العلماء ، أحدها أن السانترى يجب أن يكون قادرًا على إتقان علم الأدوات وإتقانه. اولاً لان العلم ميراث من سلفس شليح اذا كنا سنطري فكيف لا نتمكن من قراءة الكتاب الاصفر وفي النهاية ننتقل الى كتاب الترجمة ثم ببطء يختفي ميراث علماء السلف وهو الميراث على شكل تلاوة الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية وغرف الصلاة والمسجد وغيرها.

من هذا الشرح كشف رئيس المدرسة عن مدى أهمية علم الأدوات أو علم النهو في دراسة الكتاب الأصفر في مؤسسة مدرسية داخلية. على سبيل المثال ، المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على "تحفيظ القرآن" تدرس أيضًا أدوات ، مثل النحو والصرف وما شابه ذلك. كما ذكر أيضًا معلم الناهو ، الأستاذ روني سوسانتو ، الصف السادس ، قال:

"من المهم جدًا أن يفهم السننري علم النهو لقراءة الكتاب الأصفر ، لأن هناك مصدرًا للمعرفة الدينية ويحتوي على شرائع دينية باللغة العربية من كتابات علماء السلف.

وبالمثل ، قال الأستاذ أولى الأبصار في الصف الثاني:

"من المهم جدًا ، بدون معرفة علم النحو ، سيكون من الصعب فهم الكتاب الأصفر. وأيضًا بدون دراستها سيجد الطلاب صعوبة في قراءتها.

ث. الطريقة

مدرس في تدريس علم دقيق باستخدام طريقة. وتوجد أنواع كثيرة من هذه الأساليب حسب قدرة المدرس ، ومن المؤمل أن تصل المادة إلى الطلاب. يستخدم المعلمون في مدرسة رياض الأطفال في دراستهم طريقة تساعدهم في نقل المعرفة ، ويستخدم بعض المعلمين المهمين طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والسوروجان وما شابه. صرح بذلك رئيس المدرسة ك.م. إحسان العرواني قائلاً:

"الطلاب الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الدينية ، يستخدم أحدهم طريقة السوروجان أو طرق أخرى تتلاءم مع المواد التي تم تدريسها في

كتابهم ، بالإضافة إلى الأسئلة يجب أن تتكيف مع الكتاب الذي تمت دراسته " .

نفس الشيء عبر عنه الأستاذ روني سوسانتو قائلاً:

" ما زلت أستخدم طريقة المحاضرة وأحياناً السوروجان. بعد أن أشرح ، سأطلب مرة أخرى عن المادة التي قمت بتدريسها."

وكذلك قال الأستاذ أولي أبشور:

" باستخدام أسلوب المحاضرة ويتخللها إحضار ما تم تفسيره أو ترجمته واحداً تلو الآخر".

يكون هذا أقل فعالية إذا لم يكن مدعوماً بطريقة تعلم جيدة ومنهجية كما تم تنفيذه في البرنامج "بحث الكتب" .

ح. الوسائط

كدعم للطلاب لاستكشاف دراسة الكتاب الأصفر ، تستخدم المادة التعليمية النحوية في المدرسة رياضة الشبان على الكتاب الأجرومية والمرثي والمعاجم والكتب الفقهية الأساسية وغيرها من الكتب الداعمة وهو دليل كل طالب.

كما ذكر الأستاذ خضاري شمس الدين :

المنتدى مدعوم أيضًا بوسائل إعلام أخرى مثل السبورات السوداء للأستاذ واللوحات السوداء الصغيرة لكل مجموعة.

كما عبر عن ذلك طالب شارك في المنتدى اسمه حميم جزولي:

"استخدام لوحة بيضاء متوسطة الحجم لكل مجموعة مكونة من ٤ مجموعات من الأولاد وفتاتين واثنتين ، بالإضافة إلى دليل بهتسول بولس والكتب الداعمة مثل سوروف الجمعة وغيرها. ويحضر كل طفل دفتر ملاحظاته الخاص.

نفس الشيء عبر عنه أيضًا طالب قطبي بهتسول يدعى بندرات الحداد قال:

"استخدم علامات وألواح كتابة وكتيبات إرشادية لمنطقة القطب الشمالي باهتسول وكتاب سافيناتوناجا"

للطالب في مؤسسة ، خاصة في مدرسة داخلية لتعلم قواعد اللغة العربية لدعم فهم الكتاب الأصفر ، ومن بينها دراسة علم النحو، وفقًا لروسيدي أحمد طعيمة :

أ. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.

ب. التعليم الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين الهياكل التراكيب والعبارات والكلمات والجمل.

ج. قم بتعريف الطلاب بعناية في ملاحظة أمثلة لإجراء المقارنات والتشابهات

واستنتاج القواعد وتطوير حس اللغة والأدب ، لأن دراسات اللغة تعتمد على

تحليل الالفة والتعبيرات وأوسلوب (أسلوب اللغة) ويمكن يميز بين الجمل

الخاطئة والصحيحة.

د. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد الجمل وتقليدها ، وأسلوب اللغة ، والتعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل صحيح ، والقدرة على تقييم الأداء غير الصحيح (الشفوي والمكتوب) على أساس جيد و قواعد جيدة. صحيح.

هـ. تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يسمع ويكتب.
و. مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.^{٧٥}
لتنفيذ التعلم في البرنامج في الساعة (١٦.٠٠) مساءً يوم السبت ، حتى يتمكن الطلاب من الحضور من أي فصل ، سواء المتقدم أو غير المتقدم.^{٧٦}

قبل بدء الدرس ، يفتحه المعلم بالصلاة ، ثم يكرر الدرس السابق ويقوم المعلم بإعداد المواد التي ستستخدم لمناقشة التعلم وأيضاً إعداد الوسائط الداعمة مثل الكتب الإرشادية والدفاتر والكتب الفقهية والسبورات لكل مجموعة وغيرها. وقال في المقابلة الإعلامية المساندة كما هو مبين ، " أولاً ، افتتحت بالترحيب واستمروا في الصلاة معاً بعد ذلك بمراجعة الدرس السابق ، ثم أعدت المادة التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم. أقدم تقنيات في التحليل مثل كيفية تحديد موضع الجملة ومعنى وشكل الكلمة وكيفية تفسيرها".^{٧٧}

من البيان قال الأستاذ خضاري شمس الدين أن المعلم قبل بدء التدريس يجب أن يزود طلابه بوسائل إعلام جيدة الإعداد لدعم التعلم وأيضاً

^{٧٥} رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد المنى، تدريس العربية في التعليم العام: نظرية وتجارب . (قهيرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٥٤ - ٥٥

^{٧٦} انظر نسخة الملاحظة 03/O/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

^{٧٧} انظر نسخة المقابلة 04/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

شرح كيفية إجراء التحليل في حفظهم. وهذا يتوافق مع الرأي الذي عبر عنه حمداني في كتابه أن يقول:

- (١) يقوم المعلم بتجهيز المواد للمناقشة
- (٢) يقوم المعلم بتجهيز الأدوات اللازمة لحل المشكلة
- (٣) يقدم المعلم لمحة عامة عن طرق حل المشكلات
- (٤) يجب أن تكون المشكلات المعروضة قادرة على تحفيز تفكير الطلاب
- (٥) تكون المشكلات عملية ووفقاً لقدرات الطلاب.

في هذا التعبير ، تعد وسائل الإعلام في استخدام أساليب حل المشكلات مفيدة جداً للطلاب في حل المشكلات التي سيواجهها الطلاب وستجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي ومبتكر.

في تعليم البرنامج بحث الكتب، هناك خطوات في تنفيذه ، ويطبق المعلم أيضاً طرقاً أخرى في تنفيذ تعلمهم في البرنامج بحث الكتب ، مثل استخدام طريقة التلقي ، الحفظ ، المحاضرات وما إلى ذلك. كما ذكر الأستاذ في بحث الكتب "في نهاية الدرس وفي البداية أتلقى سوروغان وحفظاً وفقاً لما حددته"^{٧٨}

من بيان الأستاذ شودوري شمس الدين ، يشير إلى أنه باستخدام طريقة حل المشكلات ، يمكنك أيضاً استخدام طرق أخرى ، كما ذكر سيف بحري في كتابه أن طريقة حل المشكلات ليست مجرد طريقة تدريس ، ولكنها أيضاً طريقة طريقة

^{٧٨} انظر نسخة المقابلة 04/w/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

التفكير ، لأنه في حل المشكلات يمكن استخدام طرق أخرى تبدأ بالبحث عن البيانات لاستخلاص النتائج^{٧٩}.

كنتيجة للمقابلات التي تم الكشف عنها بواسطة الأستاذ باهتسول بولار وأيضاً من العديد من الطلاب الذين يتابعون المعلم بإعطاء مخططات الإعراب لمواد تحليل الطلاب في إجراء تحليل الإعراب ، وإعطاء أمثلة ، وطرح الأسئلة على الطلاب ، ودعوة الطلاب للمحاولة لتحليل أنا في الجملة التي قدمها المعلم ، بعد ذلك يُطلب من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعاتهم وفقاً لقدراتهم ويقدم الطلاب النتائج التي تم تحديدها في المناقشة ، وآخرها يقرر المعلم ويختتم نتائج تحليل أنا للطلاب.

من هذا البيان وبحسب تصريح حمداني في كتابه:

١. يشرح المعلم بشكل عام المشاكل التي يجب حلها
٢. يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول المهام التي يتعين القيام بها
٣. يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات
٤. حلها وربما لا قادرون علي صبح حقيقة
٥. إذا لم يتمكن الطلاب من حلها ، فسيتم مناقشتها
٦. يمكن تنفيذ حل المشكلات بالعقل
٧. تتم محاولة جمع البيانات قدر الإمكان لتحليلها بحيث تصبح حقيقة
٨. استخلاص النتائج^{٨٠}.

⁷⁹ Syaiful bahri djamarah, Aswan Zain, *strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.91

⁸⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm, 84

وبالمثل ، فإنه لا يختلف كثيراً عن تعبير ماجد الذي ينص على أن:

- (١) هناك مشكلة واضحة يجب حلها.
- (٢) البحث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة.
- (٣) ضع إجابة مبدئية للمشكلة.
- (٤) اختبار صحة الجواب المؤقت. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب محاولة حل المشكلة حتى يعتقدون حقاً أن الإجابة مناسبة حقاً.
- (٥) استخلاص النتائج.^{٨١}

من بعض العبارات أعلاه ، تعتبر خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات مناسبة ، على الرغم من وجود اختلافات طفيفة في وجهات النظر المختلفة. وبالمثل في نتائج ملاحظات الباحث على النحو التالي:

أولاً ، يعطي المعلم مراحل تحليل النحو التي سيتم تطبيقها في جملة ويعطي المعلم المادة المراد حلها في شكل سطر واحد من الجمل في كتاب. الفقه. طلب كلا المدرسين من الطلاب حل الجمل بشكل فردي وفقاً لقدرتهم باستخدام الوسائط التي جلبوها في شكل العديد من كتب النحو والصرف والقموص وغيرها. ثالثاً ، عندما يُعتقد أن وقت تحليل الطلاب قد انتهى ، يدعو المعلم الطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم وإعداد الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة وكتابة تحليلهم على السبورة المتوفرة. طلب المعلمون الأربعة من إحدى المجموعات شرح نتائج التحليل التي تمت مناقشتها وتناوبوا على المجموعة التالية. يمارس المعلمون الخمسة تحليلهم على السبورة

⁸¹ Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2003. Pena: aceh, 178-179

الصفية بشكل صحيح وواضح ويطلبون من الطلاب تصحيح أوجه القصور وإصلاحها وكتابتها في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة^{٨٢}.

٢. مزايا وعيوب تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم النحو في برنامج "بحث الكتب" بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو

أ. مزايا تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعلم قواعد النحو في برنامج "بحث الكتب" هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم النحو باستخدام طريق حل المشكلات في البرنامج حل المشكلة كما عبر عنه الأستاذ خضاري شمس الدين في البرنامج بحث الكتب الذي ذكر أن " ما يمكن أن يدعم التعلم في البرنامج بحث الكتب هو توافر الأماكن المريحة والمرافق الداعمة في شكل من وسائل الإعلام كوسيلة لممارسة الطلاب في التعلم ، ويمكن للطلاب تطبيقه في المدرسة الدينية باستخدام كتاب الفقه الأصفر الذي يتم تدريسه أيضاً كمادة تمرين للطلاب. من المأمول أنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن أن يكون البرنامج بحث الكتب شرطاً يمكن أن يدعم الطلاب لاحقاً لفهم الكتاب الأصفر ، من خلال تقسيم المجموعات والمناقشة معاً ، يمكن للطلاب الجدل والتفكير بشكل إبداعي .

من تعبير الأستاذ تشودوري ، فإنه يتوافق مع تعبير نورليلا في كتابه

الذي ينص على أن:

يمكن تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها بمهارة.

^{٨٢} انظر نسخة الملاحظة 03/O/7-05-2022 في الملحق هذا البحث

(١) يمكن أن يطور مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل خلاق.

(٢) تدريب الطلاب على تصميم الاختراع.

(٣) فكر وتصرف بشكل خلاق.

(٤) حل المشاكل بواقعية.

(٥) تحديد وإجراء التحقيقات.

(٦) تفسير وتقييم نتائج الملاحظات.

(٧) تحفيز تقدم تفكير الطلاب.

كما ذكر الطالب بندر الحداد أن العوامل الداعمة كانت "مدعومة من قبل المؤسسات والمنظمات في المدارس الدينية ، والفهم بالتفصيل النحو والصرف ، وزراعة الخطابة العقلية ، وتعلم التسامح والصبر ، وتصبح المعرفة أكثر فائدة وتفهم بشكل أفضل بسبب الأسئلة والأجوبة. . بالإضافة إلى تعبير حميم جزولي عن جو وحالة في البرنامج بحث العلمي ، " ما يدعم هذا الإضافي هو المكان والجو الذي يختلف عن جو الديانة ، حتى يتمكنوا من الاستمتاع بها أكثر. وأشعر أن هناك تقدماً في فهم النحو و الصرف خاصة فيما يتعلق باستخدامهما.

باب الخامس

الخاتمة

{أ} الخلاصة

١. تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو :

تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب باستخدام طرق حل المشكلات وأيضًا استخدام طرق أخرى في تنفيذه. في التعلم ، استخدام الوسائط الداعمة مثل كل مجموعة تحمل السبورة وهو أمر مفيد لتطبيق نتائج التحليل في المناقشات والتي سيتم استخدامها لاحقًا كحجج في العروض التقديمية.

لا يوجد حد للسن أو الإنجاز أو مستوى الفصل من المدرسة الدينية ، سيتم قبول جميع المهتمين بالمشاركة

٢. المزايا والعيوب من تنفيذ طريقة حل المشكلة على تعليم النحو في البرنامج بحث الكتب بمعهد الحسن الإسلامي لتحفيظ القرآن فونوروجو :

تم إنشاء البرنامج بحث الكتب لربط الطلاب بفهم وتطبيق علم النحو ، وللحصول على الدعم من المعلمين والمسؤولين الآخرين. من التأثير الذي تم الحصول عليه ، يمكن للطلاب الذين لم يفهموا سابقًا ماهية علم النحو واستخداماته بعد اتباعهم فهمه ، كما تم تدريب الطلاب على التفكير النقدي.

{ب} الإقتراحات

من نتائج هذا الدراسة تم اقتراح عدة توصيات على:

١. رئيس المدرسة الدينية رياضة الشبان

أ. يجب أن نستمر في تحسين الجودة في كل بُعد ، حتى يتحسن التعلم في المدرسة الدينية بجودة أعلى.

ب. من الضروري الحفاظ على برنامج الأنشطة الذي تم تنفيذه وتطويره ، حتى يتحسن التعلم في المدرسة الدينية ريادلوتسي سيوبان .

٢. نحو مدرس في البرنامج بحث الكتب

أ. يجب أن يعرف المعلمون أو المعلمون الطلاب جيداً وأن يقدموا دائماً الدافع للطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة .

ب. يجب أن يتقن المعلم حقاً المادة التي يتم تدريسها

ج. يجب أن يكون هناك المزيد من الاستشارات للمعلمين الجدد حول حالة المدرسة.

٣. طلاب مدرسة البرنامج بحث الكتب

أ. يجب أن يكون الطلاب قادرين على قضاء وقتهم في الدراسة ، كما هو الحال في الإضافات التي توفرها المدرسة.

ب. يجب أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة المزيد من النظرية التي يتم تدريسها في الفصل من خلال تطبيقها عند قراءة الكتاب الأصفر.

قائمة المراجع

- رشدي أحمد طعيمة و مُجّد سيد منا. *تدريس العربية في التحليم العم : نظرية وتجريب*. قاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- الزرنوجي، برهان الدين . *تعليم المتعلم طريق التعلم*. جاكرتا : دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧.
- الشيخ السيد أحمد زيني دحلان المكي الشافعي، *شرح مختصر جدا على متن الأجرومية*، جاكرتا : مكتبة الترمسي للتراث ، ٢٠٢١
- علي التهانوي، مُجّد. *كشف الصناعات الفنون والعلوم*. بيروت : مكتبة لبن النشرون، ١٩٩٦.
- الفلاح. *العمرطى على متن الأجرومية*. فلاصا : الفلاح , ١٩٩٦
- مُجّد بن أب القلاوي الشيطي، *فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية*. مكة المكرمة : مكتبة الأسدى، ٢٠١١.
- نعمة، فؤاد. *ملخص قواعد اللغة العربية*. سورابايا : الهداية، ٢٠١٥
- Afandi, Muhammad. *model dan metode pembelajaran disekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Ahmadi, aulia mustika ilmiani. *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: ruas media, 2020.
- Anas, Idhoh. *Kurikulum Dan Metodologi Pembelajaran Pesantren*. STAIN Pekalongan , 2012.

Anshor, ahmad muhtadi. *pengajaran bahasa arab, media dan metode-metodenya*.
Yogyakarta: teras, 2009.

Aziz fakhurrozi, erta mahyudin. *Pembelajaran bahasa arab*. Jakarta pusat, 2012.

Djamarah, Syaiful bahri dan Aswan Zain. *strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka
Cipta, 2010.

Echol, John M. Dan Hassan Shadily. *Kamus Inggris – Indonesia*, Jakarta: PT
Gramedia Pustaka Utama, 2018.

Fathul mujib & nailur rahmawati. *Metode permainan – permainan edukatif dalam
bahasa arab*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengaja*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta
Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*. Malang: CV
Literasi Nusantara, 2019.

Kurniasih, imas dan sani berlin. *Lebih Memahami Konsep & Proses Pembelajaran
implementasi & praktek dalam kelas*. Kata Pena, 2015.

Lexie J. Molong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pemuda Rozdacara,
2013.

Marghna. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Renk Jefta, 2003.

Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2013.

Muliyono. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

- Muna wa. *Metodologi pembelajaran bahasa arab teori dan aplikasi*. Yogyakarta : teras, 2011.
- Nurlaila. *pengelolaan pengajaran*. Palembang : NoerFikri Offset, 2015.
- Rifai, Arif. *Pengantar Penelitian Pendidikan*. Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel, 2019.
- Rosyidi, Abdul wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Mailik Press. 2017.
- Sembodo, ardi widodo. *Model-model pembelajaran bahasa arab*. Al-Arabiyah, vol . 2, No.2, (2006), 4.
- Shoimin, Aris. *68 model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya. 2019.
- Sukiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. aceh: Pena, 2003.
- Suwandi and Bisrawi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rinca Jifta, 2008.
- Suwandi, Bisrawi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rinca Jifta, 2008
- Syarifudin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai AlQur'an*. Jakarta: Gema Insani Press, 2004.

Umi Hijrah. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah..* Surabaya: CV. Gemilang, 2018.

Yayan Nurbayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.

Yuvencia carolin, "*Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving dilengkapi LKS untuk meningkatkan aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Hukum dasar Kimia siswa kelas X MIA Bhinneka Karya 2 Boyolali 2014/2015.* Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 4, No. 4, 2015.

