تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو

البحث العلمي

قدمته:

فبرسيا شفى إروكا

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم تعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو

البحث العلمي

مقدم الى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية

قدمته:

فبرسيا شفى إروكا

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربية والعلوم تعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فبريسيا شفى إروكا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه لمجلس المناقشة.

المشرفة

التاريخ: ٢نوفمبير ٢٠٢٢

رزقا عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف:٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا رسدياناالماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥١٠١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فيريسيا شفي إروكا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كليّة التربيّة والعلوم التّعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكا رسديانا الماجسترة ( )

الممتحن الأوّل : الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستر ( )

الممتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجسترة ( )

iv

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : فبريسيا شفى إروكا

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الإجزاء التى تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبه أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو،٣ نوفمبير ٢٠٢٢

المقر

فبريسيا شفى إروكا

٢١٠٥١٦٠٣٧

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Febrisia Syifa Erwika
NIM	:	210516037
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing, selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iain.ponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Februari 2023

Penulis

Febrisia Syifa Erwika

الشعار

وَكَانَ لَه ثَمَرٌۚ فَقَالَ لِصَاحِبِه وَهُوَ يُحَاوِرُهٗٓ اَنَا اَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَّاَعَزُّ نَفَرًا {٣٤}

"*Dan dia memiliki kekayaan besar, maka dia berkata kepada kawanya (yang beriman) ketika bercakap-cakap dengan dia hartaku lebih banyak dari hartamu, dan pengikutku lebih kuat.*"

(Q.S.Al-Kahfi: 34) [1]

[1] Q.S.Al-Kahfi ayat 34

الملخص

إروكا، فبريسيا شفى. ٢٠٢٢: " *تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو* ". البحث العلمي. المشرفة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسة: تطبيق، تعليم اللغة العربية، الحوار، طريقة التكرار.

تعليم اللغة العربية تتكوّن من أربعة العناصر هم مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في تعليم مهارة الكلام توجد مادة الحوار. هذا البحث تبحث في تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في درس اللغة العربية، لأن يوجه الطلاب أكثر المشكلات الخاصة في مادة الحوار. تنشأ هذه المشكلة في التعليم الحوار بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، على نتائج المقابلة مع المدرس أن المدرس يطبيق طريقة التكرار حتى يستمتع الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة الحوار. وللحصول الى الأهداف في تعليم اللغة العربية، حوّل المدرس في حلّ المشكلات باستخدم الطريقة متنوعة والمناسبة مع المادة، و هذه الطريقة هي طريقة التكرار.

يهدف هذا البحث إلى: (١) للوصف و للتحليل عن تطبيق (الأهداف، الخطوات، التقويم) تعيلم الحوار باستخدام طريقة تكرار للصف ١٢ بالمدرسة الثانوية معارف المكارم فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. (٢) للوصف وللتحليل عن المشكلات وطريقة حلّ المشكلات فى تعليم الحوار في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو.

استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي على سبيل البحث دراسات حالة. في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. وأمّا لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة أساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان. وفحص صحّة البيانات المستخدمة هي التثليث أي مقارنة و تبين على درجة المصداقية من المعلومات في الزمان المختلفة و بواسطة الأدوات المختلفة في البحث.

والنتائج من هذا البحث كما يلي: ١) تطبيق طريقة التكرار يشمل على أ) الأهداف، والأهداف من تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار هو تحسين مهارة الكلام للطلاب و تسهيل الطلاب لفهم المادة. ب) عملية تعليم في مادة الحوار في تعليم اللغة العربية من الاحدف وهو عمليّة مقدّمة إعداد المادة، عمليّة المِحْوَرِيَة وشرح أهداف التعليم، والتعريف بالمادة من خلال شرحها حرفيا، وبعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب التدرب على الموضوع الحوار، هنا يطبق المدرس طريقة التكرار، سيجد الطلاب أنه من السهل ممارسة المادة في الحوار. ثم يطلب المدرس من الطلاب ممارسة مادة الحوار أمام

الفصل، و الاختتام. تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو فعال للغاية ووفقا لخطّة. ج) بالنسبة للتقييم في مادة الحوار، يقوم المدرس بتسجيل الطلاب وفقا لمهارة الكلام. يتم إجراء التقييم عندما يمارس الطلاب الحوار أمام الفصل. ٢) أما بالنسبة للمشكلات التي يتضمنها تعليم الحوار، فهي: أ) البيئة يسبب المشاكل في تعليم الحوار بسبب عدم إلمام المعلمين والطلاب باستخدام اللغة العربية، وفي الحقيقة نادرا ما يستعمل اللغة العربية. في التغلب على المشكلة، وطريقة حلها هي يؤكد المدرس للطلاب أن اللغة العربية سهلة، وسيكون الطلاب يتحمّس في تعلم اللغة العربية. ب) عدم وجود مفردات يتقنها الطلاب، فالطالب لديه القليل من المفردات العربية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في التحدث باستعمل اللغة العربية وهذا له تأثير على تعلم الحوار. ولحل هذه المشكلة، يكرر المدرس المفردات التي تم تقديمها، وسيضيف المدرس مفردات جديدة وفقا للمادة.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفروه، حمد يوافي نعمه ويكافي مزيدة. أشهد أن لآ إله إلّا الله الذي سخر لنا ما في السموات والأرض وأسبغ علينا نعمة ظاهرة وباطنة. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وأرسله بالهدى ودين الحق وهدانا إلى صراط المستقيم، اللّهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

الحمد لله، تشكر الباحثة إلى الله لأنّ بإذنه حتى يتمكن الباحثة من كتابة هذه الدراسة. الصلاة والسلام لا تنسى أن ترسل الباحثة إلى سيّدنا محمد ﷺ وكل العائلة والأصدقاء.

لا شك أن هذا البحث لم يكمل إلا بمساعدات والمساهمات من الأساتذة الكرام والموظفين المحترمين والأصدقاء الأعزاء وغيرهم. ففي هذه المناسبة الطيبة قدمت الباحثة الشكر والتقدير في كتابة هذا البحث العلمي إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. فضيلة المحترمة إيكا روسديانا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة المحترمة رزقا عليانا مصلحة الماجستير التي قامت بالإشراف التام في إتمام كتابة هذا البحث ودفعني وشجعني إلى تعلمّ اللغة العربية. وكذلك جميع أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتعليم الباحثة وتقديم المعرفة لها في إجراء المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٥. فضيلة المحترمة إيني زهرو كرئيسة المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو، وجميع الأساتيذ والأستاذات الذين قدموا معلومات تتعلق بكتابة هذا البحث العلمي.

٦. جميع الأصدقاء الذين حفزوا الباحثة وساعدوها في إكمال كتابة هذا البحث العلمي من البداية إلى النهاية، املة أن تستمر هذه الصداقة وأن تتحقق جميع أهدافه. آمين.

وتدعوا الباحثة إلى الله أن تكون كل العون والتضحيات والخدمات التى تقدمها الباحثة بشكل مباشر أو غير مباشر من الأعمال الصالحة، وتأتي أجرا من الله سبحانه وتعالى.

وأخيرا، والله أسأل أن يوافق الجميع بما فيه الخير والصلاه. آمين.

فونوروغو،٢ نوفمبير ٢٠٢٢

الباحثة

فبريسيا شفى إروكا

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٣٧

PONOROGO

محتويات البحث

صفحة الغلاف i

صحفة الموضوع ii

الموافقة على المناقشة iii

قرار مجلس المناقشة iv

إقرار أصالة البحث v

الشعار vi

الملخص vii

كلمة شكر وتقدير ix

قائمة الملاحق x

الباب الأول : المقدمة ١

(أ) خلفية البحث ١

(ب) تحديد البحث ٤

(ج) أسئلة البحث ٥

(د) أهداف البحث ٥

(هـ) فوائد البحث ٥

(و) تنظيم كتابة تقرير البحث ٦

الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظرى ٧

(أ) البحوث السابقة ٧

(ب) الإطار النظرى ١٠

١. التعريف عن تعليم اللغة العربية ١٠

٢. تعريف مهارة الكلام ١٠

٣. التعريف عن طريقة التكرار ١٧

٤. تعريف الحوار .....

الباب الثالث : منهج البحث ٢٧

(أ) المدخل ونوع البحث ٢٧
(ب) حضور الباحثة ٢٧
(ج) مكان البحث ٢٧
(د) مصادر البيانات ٢٨
(هـ) أساليب جمع البيانات ٢٨
(و) أساليب تحليل البيانات ٣٠
(ز) فحص صحة البيانات ٣٢
(ح) مراحل البحث ٣٢
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٢٢
(أ) عرض البيانات العامة ٢٢
١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو ٣٤
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو ٣٥
٣. الرؤية والرسالة والهدف ٣٦
٤. أحول الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو ٣٦
(ب) عرض البيانات الخاصة ٢٥
١. عرض البيان عن تنفيذ (الأهداف، الخطوات، التقويم) طريقة التكرار فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو ٤٣
٢. عرض البيان عن المشكلات فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو ٤٧
(ج) تحليل البيانات ٥٢
١. تحليل البيانات عن تنفيذ (الأهداف، الخطوات، التقويم) طريقة التكرار فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو ٥٢

٢. تحليل البيانات عن المشكلات و طريقة حلّ المشكلات فى تعليم الحوار في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو ٥٤

الباب الخامس: الخاتمة ٥٨

(أ) استنتاج البحث..... ٥٨

(ب) الإقتراحات..... ٥٩

قائمة المراجع

الملاحق

السّيرة الذّاتية

PONOROGO

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
الملحق الأول	نسخة الوثيقة
الملحق الثاني	نسخة المقابلة
الملحق الثالث	صورة التوثيق
الملحق الرابع	ترجمة الحياة
الملحق الخامس	إقرار أصالة البحث

PONOROGO

الباب الأول

المقدّمة

(أ) خلفية البحث

أصبحت أنشطة التعليم والتعلم نظام التي تقوم بعناصر التعليم. ونفذت هذه العملية للوصول إلى أهداف التعليم المفروض. توجد عدة العناصر في تعليم اللغة العربية، من بينها : ١) أهداف التعليم، هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والطابع والنبيل والمهارات البشرية من أجل العيش بصوره مستقله لمواصله تعليمه. ٢) مصدر التعلم، هي جميع اشكال الجهود التي توجد خارج الشخص المستخدم لتسهيل عمليه التعلم عند نفس الطلاب. ٣) استراتيجية التعليم، هي النهج المحدد لنقل المعلومات والانشطة التي تدعم إنجاز المهمة.[١] ٤) المدرّس. ٥) الطلاب. ٦) المواد التعليمية، وتشمل على أربع النواحي، هي ما يلي: الناحية العلمية والثقافة، الناحية التربوية، تنظيم عرض المادة في الدرس، وأهم خصائص التعليم عند المربين المسلمين. ٧) الوسائل التعليمية، تشترك اللغة العربية مع غيرها من المواد في حاجتها إلى الوسائل التعليمية في التعليم، فهي تشمل الصفّ الدراسي والمقاعد والسبورة واللوحات المختلفة والخرائط والأجهزة المختلفة ٨).[٢] التقويم التعليمي، هو أدوات لتقويم إنجاز الأهداف وتقويم التنفيذ الشامل للتعليم.

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم : و اللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللظ، متحدة من حيث المنى، أى إن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. و لكنّ كلّ قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. و اللغة الععربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد و صلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحادث الشريفة، و ما رواه الثِقات من منثور العرب و منظومهم.[٣]

واللغة هي جزء مهم من حياة المجتمع العالمي التي لها دور هام في الحياة الاجتماعية.[٤] وفي المصطلحات، يقول أبو الفتح عثمان بن جني في كتاب "مقدمة في اللغويات العربية" الذي نقله أجوس تري تشهيو إن اللغة هي الأصوات التي تتحدثها كل دولة للتعبير عن هدفها.[٥] يمكن أن

---

[1] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), 88-90.

[٢] حسن ملّا عثمان، *طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والثانوية* (الرياض: دار عالم ١٤٠٦ هـ)، ٤٠-٥٦.

[٣] الشيخ مصطفى اللغلاييني، *جامع الدّروس العربيّة*. التوفيقية القاهرة – مصر الطبعة الرابعة، ٢٠٠١٤، ٦.

[4] Yufridal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, Dan Urgensi Mempelajarinya)*, (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011), 5.

[5] Agus Tri Cahyo, *Pengantar Linguistik Arab*, (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011), 1.

يفهم من هذا أن اللغة تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية هي العنصر الطبيعي والعنصر الوظيفية الاجتماعية في التعبير عن نقل الأفكار والعنصر المستخدم من قبل كل مجتمع كمالك للغة. وفي ناحية أخرى تحتوي اللغة على ميزات تحظى بشعبية بين البشر والدول للتعبير عن حاجتهم.[٦]

الموقع الخاص للغة العربية من بين لغات أخرى في العالم هو أنها تعمل بوصفها لغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. لهذا السبب جاء في كتاب فياض القدر سياره الجامع الصغير في تكوين المناوي رواه المسلم عن ابن عباس قال رسول الله صلى الله عليه وسلم.[٧] ومن ناحية أخرى، سيجد الشخص الذي يتقن اللغة العربية أنه من السهل الحصول على وظيفة لأن المدارس والجامعات في حاجة ماسة إلى أعضاء هيئة تدريس مؤهلين باللغة العربية وكذلك إذا كان يفتح شركة ويستثمر في الشرق الأوسط في مجال البترول على سبيل المثال فسوف الحصول على سهولة في التفاعل مع العرب وتسهيل التعاون السلس بين الطرفين.[٨]

هذا البحث يركزّ على طريقة التكرار. طريقة التكرار هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال توفير المعلم للتدريب بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات اعلى. أو للتنبؤ بعادات معينة مثل إتقان اللغة أو غيرها.[٩] تعريف حوار سيفول بحري جمرة و اسوان زين فإن طريقة تكرارا طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.[١٠] من رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التدريبات هي طريقة تستخدم لتوفير التدريب المستمر حتي يتمكن الطلاب من فهم المواد اللتي تم تقديمها و يمكنهم مما رستها في الحياة. تعريف طريقة تكرار بموجيون، طريقة تكرار على الأكثر ينطبق يحرز مهارة أو ظرف مما تعلممّ. طريقة تكرار هي تطبيق مجموعة من بعض الأسالب تعلم و هم: دور اللعب، التعلم شراكة، التعلم كاملة، التعلم بالوهدة، و لا أسالب تعلم.

لإتقان اللغة العربية هناك حاجة إلى التعليم لأن اكتساب لغة أجنبية لمتعلم اللغة يكون عن طريق التعلم.[١١] هناك أربع مهارات لغوية (العربية) في تطوير تعليم اللغة العربية يجب على

الطلاب إتقانها وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى المهارات اللغوية الأربعة المذكورة أعلاه هناك أيضًا عناصر لغوية لا تقل أهمية عن إتقانها من قبل كل متعلم اللغة (العربية) بما في ذلك: ١) صوتيًا، ٢) المفردات، ٣) النحوية. هذه

---

[6] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 2.

[7] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7.

[٨] نفس المرجع، ٨٠.

[9] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 238-239.

[10] Syaiful Bakhri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95.

[11] Agus Tri Cahyo, *Pengantar Linguistik Arab*, 156.

العناصر الثلاثة للغة هي شرط أساسي لكل متعلم يريد أن يكون قادرًا على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، وهو أن يكون قادراً على تطبيق وتطوير القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وسلبية.[١٢]

و مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. معنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدام عددا من العضلات للانسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[١٣]

بناءً على علم اللغة العربية الحوار يتبحّر في مهارة الكلام. الحوار في اللغة العربية بمعني "الجواب" و هو " أو "سؤال و الجواب"، تحدّث"، "محادثة".[١٤] و كذالك فإن المقصود بأصلوب الحوار هو طريقة لعرض اللغة في الدرس. اللغة العربية من خلال المحادثة . طريقة حوار تدخل في مهارة الكلام. تجادل سيفول بحري جمرة الحوار هو طريقة التعلّم بشكل استخبار الذي وجب تجب، بخصّة من المدرّس الى طلاب، والعكس بالعكس.[١٥]

المدرسة العالية معارف المكرم فونوروغو مؤسسة تعليمية تعمل تحت رعايتها *LPPM* معارف *NU*. تهدف هذه المؤسسة التعلمية إلى إعداد الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشي مع تطور العلوم والتكنولوجيا المشبعة بالتعاليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة. في إجراء التعلم، يتم تقديم العديد من النماذج أو الوسائط أو الاستراتجيات أو الأساليب. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها، يجب على المعلم معرفة وسائط التعلم المختلفة المناسبة للتطبيق بحيث يهتم الطالب و يفهم بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

يوجه الطلاب أكثر المشكلات الخاصة في مادة الحوار. تنشأ هذه المشكلة في التعليم الحوار بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، نظرا على نتائج المقابلة مع المدرس أن المدرس يطبق طريقة التكرار حتى يستمتع الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة في التعلّم الحوار.[٧] المدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو مؤسسة تعليمية عامة و دينية. في أسبوع هناك نشاطان لتعلم اللغة العربية وجها لوجه. جودة طلاب اللغة العربية في المدرسة العالية معارف المكرم فونوروغو منخفضة

---

[12] Haerul Ahyar, *Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab.* Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2018, 259.

[13] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 5.

[14] Ahmad Warson, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 307.

[15] Syaiful Bakhri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, 94.

[٧] الأستاذ فتحور، *المقابلة*. المشكلات فى الحوار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٣، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

إلى حدما. يمكن ملاحظة ذلك في كل تعليم اللغة الغربية، لا يستطيع سوي عدد قليل من الطلاب فهم المواد العربية. الطلاب ليئسوا بارعين في التحدث باللغة العربية. من خلال طريقة التدريبات التي يتم إجراؤها على المواد العربية، وخاصة الحوار، فهي تساعد حقا في عملية التعلم. لأنه يتم عن طريق إعطاء تمارين متكررة على المادة التي يتم تدرسها. من نتائج مقابلة مع أحد طالبات المدرسة الثناوية معارف المكرم فونوروغو يعتقدون أن تعليم اللغة العربية صعب. باستخدام طريقة تكرار هذه يجدون أنه من المفيد تعلم اللغة العربية .

فى طريقة تعليم وجب الطلاب على المدرّس الحصلول لكى استطاع الطلاب الاشتراك بعملية التعلّم الفعالية، لأجل أن ضالّة متوقّع. والخطوة الحصول على أصلب أتقن طريقة تعليم. و من اكثر طريقة تعليم الّذى يستعمل المدرّس وهو طريقة التدريبات. طبق طريقة التكرار فى تعليم الحوار لدرس اللغة العربية يظاهر فى تعلم. و بذلك ميسّر تجربة مرّات. والأهداف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية طريقة التكرار في التعليم اللغة العربية و معرفة ما المشكلة في تعليم الحوار.

(ب) تحديد البحث

يسمى الحد من مشكلة البحث كلتركيز، الذي يحتوي على الضي العامة. بينما تحتار الباحثة في هذا البحث على تطبيب طريقة التكرار والمشكلات وحلّ المشكلات في الحوار عند تعليم مادة اللغة العربية.

(ج)أسئلة البحث

١. كيف تطبيق (الأهداف، الخطوات، التقويم) طريقة التكرار للصف ١٢ بالمدرسة الثانوية معارف المكارم فونوروغو؟

٢. ما المشكلات في تنفيذ التكرار وطريقة حلّ المشكلات فى تعليم الحوار في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو ؟

PONOROGO

(د) أهدف البحث

١. للوصف وللتحليل عن تطبيق (الأهداف، الخطوات، التقويم) تعيلم الحوار باستخدام طريقة تكرارا للصف ١٢ بالمدرسة الثانوية معارف المكارم فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. للوصف وللتحليل المشكلات وطريقة حلّ المشكلات فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو.

(هـ) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) أن يصبح هذا البحث بحثًا علميًا يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة ومعرفة خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) أن تكون مفيدة في توفير حلول المشاكل في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتعليم الحوار.

ج) أن يكون هذا البحث العلمي جزء من ثروة النظرية العلمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحث

إثراء المعرفة والتفكير في تعليم الحوار.

ب) للمؤسسات أن يكون هذا البحث مادة للفكر وتوضيحا في تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في تطوير تعليم الحوار .

(و) تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحثة في كتابة هذا البحث و للوصول إلى البحث الكامل فرتبت الباحثة على هذا التنظيم:

الباب الأول : مقدمة البحث، يشمل على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : في هذا البحث يحتوي على البحوث السابقة والإطار النظري، في ذلك يشرح عن معرفة تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام، تعريف استراتيجية التعليم، تعريف طريقة التكرار، تعريف الحوار.

الباب الثالث : منهج البحث، يشمل على المنهج ونوع البحث وحضور الباحثة وموقع البحث والبيانات ومصدر البيانات وأساليب جمع البيانات وأسالب تحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، في ذلك يشرح عن وصف عام المدرسة الثانوية معارف المكرم فونوروغو.

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث و التحليل، هي مناقشة النتائج المرتبة با لنظاريات الموجودة.

الباب السادس : الإختمام، يشمل على الإستنتاجات والإفتراحات.

PONOROGO

الباب الثاني

الدراسات السابقة والإطار النظري

(أ) الدراسات السابقة

الأوّل، البحث العلمى من لستري دوي ارينت بالموضوع "تطبيق طريقة التكرار على مستوى فهم وذاكرة الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية سبل الاسلام كتندان ماديون".[1] والاستنتاج من هذاالبحث العلمهي:١) تطبيق استخدام طريقة التكرارعلى مستوى فهم الطلاب في تعلم المفردات العربية في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية سبل الاسلام كتندان ماديون. ٢) تطبيق استخدام طريقة التكرار على مستوى ذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية سبل الاسلام كتندان ماديون. ٣) هناك تأثير كبير بين استخدام أسلوب التمرين على مستوى فهم ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية سبل الاسلام كتندان ماديون.

وجانب التشابه بين هذا البحث والبحث العلمى من لستري دوي ارينت هو التشابه في تنفيذ طريقة التدريبات لأجل تحسين ذاكرات للطلاب. وأما جانب الاختلاف فهو الاختلاف في استخدم منهج البحث أي أن هذا البحث العلمي يستخدم البحث الإجرائي، وأما الباحثة تستخدم البحث النوعي.

الثاني، البحث العلمى من بغس فريو سمباد بالمضوع "جهود لتحسين عرض تعليم التربية الدينية الاسلامية في موضوع قانون قراءة قلقلة ورائ من خلال طريقة التدريبات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف فونوروغو.[2] والاستنتاج من هذا البحث العلمهي:١) تطبيق طريقة التكرارفي مواد التربية الدينية الاسلامية في موضوع قانون القراءة قلقلة ورائ الصف الثامن ثانوية معارف ٥ فونوروغو مقسم إلى ثلاثة دورات. والتي تبدأ بدورة تمهيدية ليرى الطلاب وهم يفهمون

[1] Lestari Dwi Ariyani,Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019, (Skripsi IAIN PONOROGO : 2019).

[2] Bagus Priyo Sembodo, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi Pokok Hukum Bacaan Qalqalah Dan Ra' Melalui Metode Drill Pada Siswa Kela VIII SMP Ma'arif 5 Ngrupit 2018/2019,(Srkripsi IAIN Ponorogo : 2019)

مادة القلقلة ورائ بعد معرفة كيفية فهم الطلاب للمادة، يتم تطبيق طريقة تكرارامن هذه الدورة الأول إلى الدورة الثالثة. يتضمن تنفيذ كل دورة اربع المراحل و هي مرحلة التحطيط، مرحلة العمل، مرحلة ملاحظة، مرحلة التفكير.٢) بعد تطبيق طريقة التكرار، كان هناك زيادة في تحصيل تعلمي في التربية الدينية الاسلام في مادة القراءة قانون قلقلة ورائ يتضح هذا من خلال زيادة كبيرة.

وجانب التشابه بين هذا البحثوالبحث العلمى من بغس فريو سمباد هو التشابه في تنفيذ طريقة التكرار لأجل تحسين تحقيق تعليم الطلاب. وأما جانب الاختلاف فهو الاختلاف في استخدام منهج البحث أي أن هذا البحث العلمي يستخدم البحث الإجرائي، وأما الباحثة تستخدم البحث النوعي. و من تم البحث السابق يبحث طريقة التدريبات. و هذا البحث يبحث في طريقة التكرار.

الثالث، المقالة العلمية من فديا عينور بالموضوع "فعالية استخدام طريقة تمثيل الأدوار فى تعليم الحوار لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا".[٣] والاستنتاج في هذه المقالة هي: ١) هذا البحث يصمّم على معرفة فعالية طريقة تمثيل الأدوار فى تعليم الحوار لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية لقامان الحكيم سورابايا.٢) أمّا حصيلة هذا البحث هو عادة بطريقة تمثيل الأدوار فى تعليم الحوار الفعّال ومقدّم التأثير على وهو ٢،٧٧>٢،١٧>٠٥،٢(*T-Table*)و أكبر من (*TO*)تطور مهارة الكلام. وكذالك تعرف من حصيلة. ثمّ هذه حصيلة مقوّا بأستبأنات التي مقسوم على الطلاب أنّ ٧١،٤٣% من طلاب التّعبير أنّ طريقة تمثيل الأدوار حسن لتعليم الحوار وحسن لتطور مهارة الكلام.

وجانب التشابه بين هذا البحثوهذه المقالة العلمية من فديا عينور هي التشابه في استخدام طريقة التدريبات لتصميم معرف تعليم الحوار. جانب الاختلاف فهو الاختلاف في استخدام منهج البحث أي أن هذه المقالة تستخدم البحث الإجرائي، وأما الباحثة تستخدم البحث النوعي.

---

[٣]فديا عينور، فعاليةاستخدام طريقةتمثيلالأدوار فيتعليمالحوارلتنمية مهارةالكلام لدىطلاب الصفالأولبالمدرسة الثانويةلقمانالحكيمسورابايا, JURNAL AL-FAWA'ID (STAI ALI BIN ABI THALIB SURABAYA: Vol. IX No.2 September 2019)

و من تمّ البحث السابق يركزّ في استخدام طريقة تمثيل الأدوار وأما الباحثة تركّز في استخدام طريقة التكرار لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

رابع، البحث العلمى من ستي زليخاء بالمضوع " تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استعاب مهارة الكلام فى التعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي٢٠١٩/٢٠٢٠ م."والاستنتاج من هذاالبحث العلمى هو : ١) استخدم الطريقة التكرار والحفظ فى تعليم اللّغة العربية على استعاب مهارة الكلام. و بناء على ذلك الظاهرة، تهتم الباحثة بأن تبحث عن موضوع تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استعاب متارة الكلام فى التعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراس ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وجانب التشابه بين هذا البحثوالبحث العلمى من ستي زليخاء هو التشابه في تنفيذ طريقةالتكرار لأجل تحسين تحقيق تعليم الطلاب.وأما جانب الاختلاف فهو الاختلاف في تطبيق الطريقة التكرار، أن هذا البحث العلمي يستخدم طريقة التكرار والحفظ فى مهارة الكلام بمادة اللّغة العربية، وأما الباحثةتستخدم طريقة التكرار فى الحوار المادة اللّغة العربية.

خامس، البحث العلمى من هراد تنيس[٤] بالموضوع " تطبيق طريقة الحوار فى تعلم اللّغة العربية بالمدرسة المتواسطة علم القرآن تلادا ميدا." والاستنتاج من هذاالبحث العلمهو: ١) هذا البحث يقف على طريقة تعليم اللّغة العربية بالطلاب الصفّ ٨ المدرسة المتواسطة علم القرآن تلادا ميدا، ويعرف عامل مناصر وعامل عراقيل. ٢) عامل مناصر يحيط باكتاب مقرّر ورغيبة الطلاب، وعامل عراقيل يحيط خلوٌ من واثق نفسه.

وجانب التشابه بين هذا البحث والبحث العلمى من هراد تنيس أن هذا البحث العلمي يستخدم البحث النوعي، وأما الباحثة تستخدم البحث النوعي. وأما جانب الاختلاف فهو الاختلاف فيتركيز المشكلات، أما البحث العلمى من هراد تنيس يفيض عن تطبيق طريقة الحوار فى اللغة العربية، أما الباحثة يفيض عن تطبيق طريقة التكرار فى الحوار باللّغة العربية.

[4] Haradha Tunisaa, Penerapan Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ulumul Qur'an Teladan Medan, (skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara : Medan 2022).

(ب) الإطار النظري

١. تعريف التعليم اللغة العربية

تعريف التعليم عند إينداه قمسية: يتم تعريف التعليم على أنه محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاط في تعليم الطلاب. بمعنى آخر، يعد التعليم مجهودًا لتهيئة الظروف لتعليم. في هذه الحالة يتم تعريف التعليم أيضًا على أنه جهود مخططة في معالجة موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم في نفس الطلاب. بناءً على بعض التعاريف للتعليم السابق ، يمكن التأكيد ضمنياً على أن هناك أنشطة لاختيار وتأسيس وتطوير طرق لتحقيق مخرجات التعليم المطلوبة. يركز التعليم بشكل أكبر على طرق تحقيق الأهداف وما يتعلق بكيفية تنظيم محتوى التعليم وتقديم محتوى التعليم وإدارة التعليم.[٥] وعند عبد الوهاب رشيد: تعلّم هو عملية التي يتعلّم فى كلّ عملية و تربية معنها نجح أو عقيم التعليم تعلّق بطريقة تعليم الذي مجرد الطلاب فى المدرسة أو البيت.[٦]

من هذا الفهم، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقًا. معنى التعلم هو تقريبا مع معنى التعليم والتعلم. متسويا على ذلك أوجه التشابه في مجال التعليم. أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة ذات قيمة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية هي التي تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. يحدث التفاعل بسبب اتجاه لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها معًا.[٧]

اللغة هي نظام من الرمز الصوتية الطاغية والمستعمل للتواصل البشري.[٨] ولكن اللغة بمقتضى قاموس الوسيط، فإن اللغة هي رمز صوتي يستخدمه الناس لإستخدام أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر في قلوبهم). و بمقتضى الغلايين اللغة العربية هي جملة يستخدمها

[5] Indah Komsiyah,*Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 3-4.
[6] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009).
[7] Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 1.
[8] Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002) 4.

العربي للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). أعطت اللغة العربية اكثر من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، تمامًا كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية.

ولإتقان اللغة العربية، هناك حاجة إلى التعليم لأن اكتساب اللغة الأجنبية لمتعلم اللغة يكون عن طريق التعليم.[٩] هناك أربع المهارات اللغوية في اللغة العربية، وفي تطوير تعليم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقانها. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى المهارات اللغوية الأربعة المذكورة أعلاه هناك أيضًا عناصر لغوية لا تقل أهمية عن إتقانها من قبل كل متعلم اللغة (العربية) بما في ذلك: ١)صوتيًا ٢)المفردات ٣)النحوية. وهذه العناصر الثلاثة للغة هي شرط أساسي لكل متعلم إذا يريد أن يكون قادرًا على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، وهو أن يكون قادراً على تطبيق وتطوير القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وسلبية.[١٠]

يهدف تعليم اللغة العربية إلى توفير المعرفة والكفاءة في اللغة العربية للطلاب باعتبارها إحدى لغات العلم والتواصل. تزويد الطلاب بالقدرة على التحدث والقراءة والكتابة، وإعداد الطلاب لامتلاك المعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية كشرط لمواصلة دراستهم في الخارج. إعداد الطلاب للتحدث باللغة العربية كشرط للعمل في مجال اللغة العربية، خاصة حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن الكريم والحديث بسهولة. يجب أن يبدأ تدريس اللغة العربية بالمحادثة، وإن كان ذلك بكلمات بسيطة فهمها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع تنشيط جميع الحواس الخمس للمتعلمين، يجب تدريب اللسان على المحادثة، وتدريب العينين على قراءة الأذنين للاستماع واليدين على الكتابة.

من الشرح أعلاه، بين التعلم والتعليم لا تختلف كثيرا من حيث الفهم. الاختلاف هو المعنى الأساسي. مصطلح التعليم يعني أن المعلم يعلم والطالب يتعلم. يدل هذا المعنى على أنه الطالب صامت فقط، ويستمع إلى ما يدرسه المعلم، بينما تتركز أنشطة التعلم على المعلم. بينما يشير مصطلح التعلم أنه يجب تعليم الطالب وليس تعليمهم. يوضح هذا المعنى أن الأنشطة لا

---

[9] Agus, Tri Cahyo, *Pengantar Linguistik Arab 106.*

[10] Khoirul Ahyar*Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 2, No. 3, 2018), 209.

دار على المعلم، بل يُطلب من الطالب التعلم بنشاط وبتواصل. يجب على الطالب البحث بنشاط عن المشكلات وإيجاده وحله.

٢. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

تعريف مهارة الكلام عند أحمد فوائد محمد عليان هو: مهارة الكلام هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) التي يتميز بسرعة، والدقّة، والكفائة، والفهم، ومراعة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. وينضح من هذا التعريف أن المهارة اللغوية هي: أداء لغوي صوتي فيشمل على: القراءة والتعبير الشفوي، والنصوص، والتذوق الجمالي. وغير صوتي فيشمل على: الاستماع، والكتابة وبأنواعها، والتذوق الجمالي الخطي وغير الخطي.

وتعريف مهارة الكلام عند أجب هرموان: مهارة الكلامهي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. وبالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددا من العضلات والانسجة العضلية في جسم الإنسان. والهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[١١]

وفقا لهنري جونتور تاريجا، فإن التحدث هو عبارة عن تعريف مهارة الكلام بلهنري جونتور تاريجا: مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغاوية الواسعة. لذلك يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.[١٢]

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

من غرض تعليم مهارة الكلام هو تعويد التلاميذ على حسن التفكير، وجودة التعبير. فالتعبير ركنان أساسيان: الأول معنوى، والثاني لفظي. فركنه المعنوي هو: الألفاظ والعبارت التي يريد الإنسان أن يعبر عنها، وركنه اللفظي هو: الألفاظ والعبارات التي يعبربها الإنسان عن أفكاره. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقين:

١) نطق الأسوات نطقا صحيحا.

٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.

---

[11] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakary, 2014), 130.
[12] Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Angkasa, 1994), 15.

٣) التمييز عند النطق بين الحراكات القصيرة والحركات الطويلة.

٤) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

٥) استخدام عبارات المجملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه المثقافة العربية.

٦) استخدام النظام الحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

٧) التعبير والحديث عند توافر ثورة لغوية تمكنه من الاختبار الدقيق للكلمة.

٨) نطق كلمات المنوة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

٩) التعبير والحديث عند توافر ثورة لغوية تمكنه من الاختبار الدقيق الكلمة.

١٠) ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه المستمع.

١١) التعبير عن الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو باقصير المخل.

١٢) ليتحدث بشكل متصل و مترابط لفترات زمانية مقبولة مما ينبئ ثقة بأنفس و قدرته غلى مواجهة الأخرين.

١٣) الاستخدام اشارة و الاماءت و الحراكت غير اللفضية استخدام معبرا عما يريد توصلية من أفكار.

١٤) نطق الكلمات منوة نطقا صحيحا يميز التنوين عن عبره من الظواهر.

١٥) التوقف فترات مناسبة عند الكلام. عندما يريد إعادة الترتيب أفكاره أو توضيح شيء منه، أو مراجعة صياغة بعض ألفاضه.

١٦) الاستجابة لما يدور امامه من حديث استجابة تلقائية بنوع فيها أشكال التعبير وأنواع التراكب مما ينبئ عن تحرر القوالب التقليدية في الكلام.[١٣]

---

[١٣] فديبا عينور، فعاليةاستخدام طريقةتمثيلالأدوار فيتعليمالحوارلتنمية مهارةالكلام لدىطلاب الصفالأولبالمدرسة الثانويةلقمانالحكيمسورابايا, JURNAL AL-FAWA'ID (STAI ALI BIN ABI THALIB SURABAYA: Vol. IX No.2 ,September 2019)، ٦٨

٣. تعريف استراتيجية التعليم

في التعليم، يتم تعريف الاستراتيجية عند وينا سنجيا على أنها "خطة أو طريقة أوسلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليم معين" . وبذلك يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط لما يلي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف تعليم معين.[١٤] وهذا أنه عند إعداد استراتيجية جديدة لعملية إعداد خطة عمل، لم تصل بعد إلى عمل. يتم وضع استراتيجيات لتحقيق أهداف معينة، مما يعني توجيه جميع القرارات المتعلقة بإعداد خطوات التعليم، ويستعمل مرافق وموارد التعليم المختلفة، وكلها موجهة نحو تحقيق الأهداف.

على حرفيا، يمكن تفسير كلمة استراتيجية على أنها عن تنفيذ استراتيجية، أي استراتيجية أو خطة. من منظور، كلمة استراتيجية تأتي من اليونانية ، وهذا يعني خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو تحقيق هدف. تعريف الاستراتيجية هو في الأساس خطة للقيام بها إجراءات أو خطوات محددة لحل المشكلة التي تمت مواجهتها تحقيق الأهداف المحددة مسبقا من خلال الحصول على أفضل النتائج. لذلك استراتيجية جديدة على مستوى تصميم النشاط أو المفهوم الذي تريده منجز. الاستراتيجية مخططة وخطوات ذات مغزى واسع النطاق في تحريك الشخص ليكون بقدرته وإرادته يمكن تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعليم.

من المؤكد أن استراتيجيات التعلم تستخدم لتحقيق الأهداف في أنشطة التعلم، والغرض الرئيسي من استخدام استراتيجيات التعلم هو تعليم الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم بإرادتهم وقدراتهم، أو المتعلمين المستقلين الذين يقودون إلى متعلمين يمكنهم القيام ٤ أشياء مهمة التالية، وهي: أ) يمكن تشخيص موقف التعلم بعناية: ب) اختيار الاستراتيجية المناسبة للتغلب على مشكلة التعلم ، ج) مراقبة فعالية الاستراتيجية المختارة ، د) لديك الدافع للمشاركة في عملية نشاط التعلم حتى يتم حل المشكلة.

٤. تعريف طريقة التكرار

تعريف طريقة التكرار عند ولن نها: طريقة التكرارهي طريقة لتقديم مادة المادة من خلال توفير المعلم للتدريب بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات اعلى. أو للتنبؤ بعادات معينة مثل إتقان اللغة أو غيرها.[١٥] وتعريف طريقة التكرار عند جادل ن. ك.

---

[14]Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), (Cet. XII; Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 125.

[15] Ulinuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Pers, 2016), 228-229.

روستيا: أن طريقة تكرار هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة عالية أو مهرات مما تعلموه.[١٦]

وتعريف طريقة تكرار بسيفول بحري جمرة واسون زين: وفقا سيفول بحري جمرة و اسوان زين فإن طريقة تكرار طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.[١٧] من رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التدريبات هي طريقة تستخدم لتوفير التدريب المستمر حتي يتمكن الطلاب من فهم المواد اللتي تم تقديمها و يمكنهم مما رستها في الحياة. كما جمع طرق المذكورة سابقا، فإن طريقة تكرارا الهامزايا وعيون. مزايا هذه الطريقة مثل التوت:

١)سيؤدي تكوين العادات التي تتم بهذه الطريقة إلى زيادة دقة و سرعة التنفيذ.

٢) لا يبطلب استخدام العادات المعتادة الكثير من التركيز في تنفيذها.

٣)تكوين العادة و المعقدة أسهل وأكثر تلقائية.

فإن أوجه القصور في طريقة تكرارا هي كما يلي:

١) يمكن أن يعيق موهبة الطلاب و مباراتهم. لأنه يتم جلب المزيد من الطلاب إلى المطابقة أكثر من التوحيد.

٢) بعض الأحيانا تتحول الممارسة التي تتم بشكل متكرر إلى شيء ممل و يشعر بالرتابة.

٣) تكوين عادات جامدة لأنه يظهر أن المزيد من الطلاب لديهم القدرة على الاستجابة تلقائيا دون الحاجة إلى استهذام الذكاء.

٤) ويمكن أن يؤدي إلى اللظية لأن الطلاب أكثر تدريبا على حفظ الأسئلة والإجابة عليها تلقائيا.

وتعريف طريقة تكرار عند مليون[١٨]: طريقة تكرار على الأكثر ينطبق يحرز مهارة أو ظرف مما تعلمّ. طريقة تكرار هي تطبيق مجموعة من بعض الأسالب تعلم وهم: دور اللعب، تعلم شراكة، تعلم كاملة، تعلم بالوهدة، ولا أسالب تعلم. بالنظر هذه تمرينات

[16] Rustiyah, N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 165.
[17] Syaiful Bakhri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 95.
[18] Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. (UIN Malang Press, 2012). 56.

خلو من تطوّر قريحة أو بادرة طلاّب لإعتقاد (كذلك) عليك أن المدرس أو أستاذ يهتمّ بنزاهة طريقة تكرار، وهم:

١) التمرينات متناسب سرى على ملابسات الحركة كمثل ألف كتابا، تمثيلية، إعداد و غير ذلك.

٢) يعوّد على مهارة عقلي، كمثل حساب على صيغة و غير ذلك.

٣) يعود على ارتباط جواب كمثل استعمال اللغة، رسم بياني، خارطة و غير ذلك.

أساس وارشاد في استعمل طريقة تكرار، وهم:

١) الطلاّب يجب على أفهم قبل مكوّن تمرينات.

٢) الأوّل تمرينات عليك أن تشخيص، أولا لم يعمل، فمكون اصلاح و كن صحيح.

٣) تمرينات بلا مزمن دابر مستعمر.

٤) حسن بمستوى اختصاص تلاب.

٥) طريقة تمرين عليك أن تقدمه شيء الذى ومحسن.

فوائد طريقة التكرار في التعليم : حتي يتمتع الطلاب بالمهارت و البراعة في ما يتم تعلمه هذه الطريقة منهج فعالية لا ستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. و نقل ابن جازبري في كتاب قاطّن لا تعريف الطريقة الأكثر فاعلية للوصول إلى ذروة التلاوة باستثناء الممارسة الشفوية و تكرار التلاوة الواردة من فم القارئ الجيد.[١٩]

يرتبط تطبيق طريقة التكرار أو التكرار بشكل أساس لحفظ المادة. لا يمكن فصل عملية الحفظ هذه عن الذاكرة البشرية. لا يتم تحديد البشر و أن شطتهم من خلال التأثيرت و العمليات التي تحدث الآن فحسب، بل يتم تحديدها أيضا من خلال العمليات السابقة.[٢٠] في هذه الحالة من الناحية النظرية هناك ثلاث وظائف للذاكرن، وهي:

[19] M. Shofi Isa Anshori, *Metode Drill Auditori Taktil Terhadap Kemampuan Melafalkan Huruf-Huruf Al-Qur'an*. (Jurnal Khusus UNISA : 2016).

[20] FithrianiGade, *ImplementasiMetodeTakrardalamPembelajaranMenghafal Al—Qur'an*, JurnalIlmiah: DIDAKTIKA, Februari 2014, Vol. XIV, No. 2.

١) تلقي الانطباعات

٢) حفظ الانطباعات

٣) إنتاج الانطباعات

لا يكفي تطبيق طريقة التكرار للحفظ مرة واحدة. من الخطأ أن يفكر شخص ما ويأمل بحفظ واحد فقط ثم يصبح من يحفظ أو يتذكر دروس اللغة العربية جيدًا.[٢١] إن وجود تكرير أو تكرار في حفظ دروس اللغة العربية يمكن أن يظهر مدى تقدم ونقاط ضعف الشخص الذي يحفظ. و بالتالي يمكن زيادة جهوده في التعليم.[٢٢] الغرض من تطبيق طريقة التكرار هو تكرار دروس اللغة العربية و تسهيل الحفظ. أما خطوات طريقة التكرار هي:

١) يحافل المعلم جذب انتباه الطلاب، حيث ينتبه الطلاب و يشجعهم على معرفة المزيد، و يعملون بجدية، و يرغبون في تصحيح أخطائهم.

٢) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتصحيح أخطائهم، بحيث إذا كانوا لا يزالون غير قادرين، يسألون المعلم عن أخطائهم.

٣) المعلم لا يشرح للطلاب، حتي يسأل نفسه. ستكون مثل هذه الأساليب أكثر انفعالية في أرواح الطلاب، و دعوة أكثر لـ[illegible]اطها و قبولها، بحيث تكون طرق التدريس أكثر دمجا في ذاكرتة و يمكن تنفيذها بشكل صحيح.[٢٣]

من السرح أعلاه هناك مزايا وعيوب لأسلوب التكرار، المزايا هي:

١)هناك أنشطة لتعزيز التفكير النقدي التحليلي من خلال مفهوم المداولة وحل المشكلات.

٢) نشاط مراجعة الموضوع الذي تمت قراءته وفهمه في ملاحظة.

٣) يمكن للمدرس التفكير والشعور وتذكر الأسياء وحل المشكلات والمساعدة في شرح أهدافهم.

[21] Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran Nomor 1 pernyataan III*. (Jakarta : Bumi Aksara 2005).
[22] Mustaqim & Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan jilid 1*. (Jakarta : Rineka Cipta 1991) 67.
[23] Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. (Bandung : Alfabeta 2009), 142.

٤) قادرة على الخفاظ على الحفظ و خلق أشكال جديدة من الحفظ دون مساعدة من معلمه.

خصائص طريقة التكرار والحفظ عند علنها منه:

١) أنشطة التعليم بالظاهرة، تدريب القواعد و تركيب الجملة، الكلام أو نطق التدريب، ممارس فى استخدم المفردات بطريقة شبيه المدس أو الناطقين أو الناطقين بها .

٢) حين تدريب، الناتقين و المخبر الأصلى بمثابة عالم التدريب يعني طريقة نطق بعض الجمل ويحاقي الطالب مرارا (بالتكرار) حتي يحفظونه.

الغرض من طريقة التكرار هذه هو تحسين استجابة الطلاب وكفاءتهم ، وهذا هو نفس نظرية السلوكية. تحتوي هذه النظرية على تغييرات سلوكية تحدث بسبب تجارب التعليم. في تطورها ، أصبحت هذه النظرية مدرسة لعليم النفسه كان لها تأثير على أهداف تحسين نظريات التعليم والممارسة في عالم التعليم. تعرف مدرسة علم النفس التعليم أيضا باسم المدرسة السلوكية. يعطي هذا التدفق الأولوية لتشكيل السلوكيات الناتجة عن عملية التعليم.[٢٤]

التعليم نفسه هو تفاعل بين التحفيز والاستجابة. وفقا للنظرية السلوكية، في عملية التعليم، فإن أهم شيء هو أن الشخص سيعتبر قد تعليم عندما يظهر تغيير في السلوك. من هذه النظرية أيضا، يمكن تفسير عملية التعلم على أنها حافز واستجابة. وبعبارة أخرى، المدخلات في شكل تحفيز والمخرجات في شكل استجابات. شكل التحفيز هو في شكل تسليم المادة، وبناء الشخصية، والمشورة، وغيرها من الأشياء التي يقدمها المدرس لطلابه. وفي الوقت نفسه، يكون شكل الاستجابة في شكل رد فعل أو استجابة من الطلاب أو المدرس للحافز الذي يقدمه المدرس.

لا يمكن ملاحظة وقياس العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة. الشيء الأكثر أهمية والضروري الانتباه إليه هو سلوك التحفيز والاستجابة. وهذا يعني أن ما يعطيه المدرس

[24]Acep Hermawan .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.186.

(التحفيز) وما يتلقه الطالب (الاستجابة) يجب مراعاته وقياسه. يتم ذلك لأن قياس التحفيز والاستجابة مهم لمعرفة ما إذا كان الطلاب يعانون من تغييرات في السلوك أم لا. تعتمد نظرية التعليم السلوكي في تطبيقها أو عملية تعلمها بشكل كبير على عدة جوانب، مثل أهداف التعليم، وخصائص الطلاب، والموضوع، ووسائط التعليم ، ومرافق التعليم.

٥. تعريف الحوار

كلّ اللغة عليها مادّة التي مشهود على حدة رغم بعضهم بعضا ينتمي إلى وثيق حتي تشكّل ظاهر. ومهارة اللغة مختلفة، وهم منطوقة ومكتوبة، صفته الموقف (استماع والقرائة) وصفته الخصيب (الكلام والكتابة). بيان عن تعليم اللغة هناك مادّة كمثل علم الاصوات، تتكون مهارة اللغة من: مهارة القرائة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام ومهارة الاستماع. يعوّد ويعاقب على مادّة وذلك المهارة المتطوّر بأكثار طريقة.

الحوار لغة هو محادثةأو حوار أو حديث. المحادثة هي عبارة عن تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة أساس مهارة التحدث لكل من الأقفال والآباء. تعلم الحوار هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. والهدف هو تمكين الطلاب من التحدث بكفاءة باستخدم اللغة العربية. والحوار فى اللغة العربية بمعى "الجواب" أو "سؤال والجواب"، تحدّث"، "محادثة".[٢٥]

تجادل نانا سدجان بأن طريقة حوار هي طريقة تدريس تسمح بحدث اتصال مباشر ثنائي الاتجاه لأنه يحدث في نفس الوقت حوار بين الطلاب والمعلمين.[٢٦] وكذالك فإن المقصود بأصلوب الحوار هو طريقة لعرض اللغة في المادة. واللغة العربية من خلال المحادثة هي طريقة حوار تدخل في مهارة الكلام.

تجادل سيفول بحري جمرة أنّ الحوار هو طريقة تعلم بشكل استخبار الذي وجب تجب، بخصّة من المدرّس إلى طلاب، والعكس بالعكس.[٢٧] والحوار هو طريقة اللغة في تعليم اللغة العربية بالمحادثة. أن السؤال حافر مفعول الّذى أثارت مهارة التفكير. وطريقة التحقيق مساعد في العلوم، بيانات الّذى يتعلّمون ولحافر اهتمام الطلّاب بأكثر الطروق. تسديد في

[25] Ahmad Warson, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: PustakaProgresif, 1997), 307.

[26] Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), 78.

[27] Syaiful Bakhri Djamara, Aswan Zain, *Strategi BelajarMengajar*, 94.

طريقة تعليم هو شيء فاعل لا غنى عن مؤسّسة تربية، أنّ تسديد التعليم اقتنى نحو ظاهر. تسديد حصل على مطلوب بالمتناسب بين مقوّم في التعليم. كان تسديد طريقة الحوار يتمّ أفضلية. عن أحمد إزن النّى يتمّ تسديد، وهم:[٢٨]

١) يعوّد على لسان طلّاب ليتعوّد و فصيح متحادث باللغة العربية.

٢) مهارة الكلام في اللغة العربية عن أكثر حادث جمعيّة ومعلوم عالميّ.

٣) اشتدّ الحبّ و استمتع اللغة العربية و القرآن لبارز إرادة تعلّم وداخلها.

استطاع الحوار يستعميل الإبداع الطلّاب. حمل الحوار على فكرة خلّاق ازداد بمحرّض الّذى يجدّ على الطلاب نفسه. مشهود بالإحمال تجربة الكلام لخلّق و متوسّطة كى طلّاب متحدّث سهل على اللغة العربية. تسديد آخر تجربة نطق و هو نطق تعبير أسّس فكرة و اسعار بغير الإنسان. وخطوة طريقة الحوار هم:

١) يرتّب الحوار بالمعروف و يخصّص مبحث.

٢) مادّة الحوار عليك أن حسن بالأهلية الطلاّب. لا يعاقب الحوار بإستطال الجملة الذى لا يفهم الطلّاب. بدأ الحوار بالكلمة وضيع. كمثل أدخل أدوات المدرسة و أدوات البيت. ممّا زراعة اللغة العربية. تطوّر المدارس بالكلمة كامل و توسّع المادّة الحوار.

٣) استعمل الأدوات الحوار. أنّ الأدوات الحوار يجير الطلّاب لشرع الحوار و يسترعى الطلّاب لذالك لن يبشم الطلّاب تعليم الحوار.

٤) بيّن المدرّس عن معنى كلمة في الحوار. إذا يفهم الطلّاب، تطبيق الطلّاب الحوار.

٥) خصّص المدرّس عن موضوع عالحوار و تطبيق الطلّاب بناءً على موضوع الحوار.

٦) بعد انتهاء تعليم الحوار، يفتح المدرّس جلسة أسئلة و أجوبة. إذا لم يفهم الطلّاب، يعيد المدرّس البيان.

٧) يتقن الطلّاب اللغة العربية على مايرام.

٨) استخدام المدرّس اللغة العربية لتخفيض الطلّاب.

---

[28] Amarodin, *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran* 2014/2015, Skripsi: UIN Walisongo Semarang, (2015), 22.

٩) يحدّ المدرّسة لبؤرة الطلّاب.

١٠) يختتم المادة بالتخفيض كى يجدّ الطلّاب في التعليم.[٢٩]

ممّا فضيلة الحوار وفقا عن نانا سدجان،[٣٠] وهم:

١) يقف على ملموس مادّة إمكان و مفهوم عند الطلّاب.

٢) حدا على الطلّاب لتفكير.

٣) يعطي فرصة إلى الطلّاب عرض مسئلة و استخبار الذى لم يفهم.

فضيلة الحوار وفقا عن شيفل بخار جمارة، وهم:

١) استطاع الإستخبار استرعى على الطلّاب، أمّا الطلّاب صارخ أو نعس الطلّاب ينعدم نعس.

٢) أثار الطلّاب يعوّد على فكرة.

٣) رعى الطلّاب شجاعة ومهارة على يجيب أتى بموقف.[٣١]

ممّا ضآلة الحوار وفقا عن سيفول برخري جمرة، وهم:

١) ارتعب طلّاب عند المدرّس قليل أثار الطلّاب لسجاع.

٢) لا يبسط المدرّس يرتّب الإستبار بناءً على عقل الطلّاب.

٣) أخّرت الوقت، بخاصّة الطلّاب لا يستطيع يجيب الاستخبار.

٤) على أكثر الطلّاب، لا يكفي الوقت دفع إلى الطلّاب الإستخبار.[٣٢]

العوامل الدعامة وهم:

أ. العوامل الدعامة

من بعض العوامل الدعامة لطريقة الحوار ما يلي:

---

[29] Ahmad Izzan,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : Humaniora, 2009), 117-118.
[30] Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 78.
[31] Syaiful Bakhri Djamara, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 95.

[٣٢]نفس المراجع،٩٦.

١) الموهبة

الموهبة هي قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب. قال ويجايا إن الموهبة هي شرط في الشخص يسمح له بتدريب خاص لتحقيق كفاءة ومعرفة ومهارة معينة، على سبيل المثال:كمهارة لغوية، والقدرة على لعب الموسيقى، وما إلى ذلك (ويجايا، ١٩٨٨). لذلك الموهبة عامل الدعامة إذا كان لدى الطلاب موهبة في الحوار العربي.

٢) الرغبة

الرغبة هيأحد العوامل الموجودة داخل الشخص، يمكن أن يُظهر القدرة ليعطيالتحفيز الذي يشجع شخصًا للإهتمام بأشخاص آخرين، أو عنصر أو نشاط، وشيء يمكن أن يؤثر على التجربة التي تنفيذ بالنشاط نفسه.

وفقًا لفاساريبو وسيمانجونتاك، من الناحية النفسية، تنقسم الرغبة إلى نوعين، وهما:

أ) الرغبةالقابلية (اتجاه الرغبة على أساس فطري أو القابلية ويميز موقف الفرد من الحياة).

ب) الرغبة الفعلية هي ما ينطبق في وقت ما وهذه الرغبة هي أساس من عملية التعليم (شيه محبين، ١٩٩٩).

لذلك الرغبة الطلاب عاملاً دعامًا في تقريب هذا الأسلوب، إذا كان الطلاب لدى رغبة بالحوار، فيكون عاملاً دعامًا.

ج. المدرّس

التعليم هو مكون تعليمي امسكبدورًمهموأساسي لأن نجاح عملية التعلم و التعليممعيّن مععوامل المدرّس. بعبارات أخربالغرض من تعليم اللغة العربية سيقرّرالمادة تدريسها ويقرّر النظام والطريقة التي سيتم تدريسهاتستخدم. لذلك، يكون المدرّسعوامل الدّافعة في التطبيقطريقة الحوار إذا أتقن المدرّسالأهداف التعليم والمادّة المناسبةمع طريقة الحوار.

د. كتاب

كتاب هي الذي يستخدمه مع المدرّس كمرجع أومقبض للتدريس لأنه في الكتاب المدرسي يحتوي على جميع المواد.وكذلك، فإن الكتاب هو أحد العوامل الدّافعة فيتعليم اللغة العربية بطريقة الحوار، لأنبالكتاب أسهل في مقبض به لكل من المدرّس والطلاب.كتاب هو الأداة الرئيسية التي تدعم عملية التعلم والتعليم،بمواد تعليمية مثل كتاب المدرسية التي يمتلكها كل طلابيمكن أن يسبب الطلاب يفهمون بسهولة المادة الموجّه،في هذا الحاليسبّب الطلاب استعدّنفسه قبله.

هـ. طريقة

طريقة هي أساليب يتم تنفيذها مع المدرّس فيتبليع المادة التي سيتم تدريسها، وتستخدم طريقة مختلفة و متنوعة لكل الطلاب و المدرّس التي تناسب مع صفة من المادة الموجّه. يمكن أن يسبخدم طريقة التدريس المناسبة استطاع لتحسن مأثرة التعليمالطلاب إذا كانت الطريقة المستخدمة متوافقة مع المادة والأهدافالتعليم الذي تم معيّنه، والعكس صحيح.طريقة التدريس التيأقل جودة يمكن أن تقلل من تحصيل تعليم الطلاب، طريقة أقلمن المناسبة يتسبب في جعل الطلاب كسل للمشاركة في تعليم.

أما عامل عراقيل الحوار، وهم:

١) المفردات

وفقا لسوسنتى[٣٣] المفردات هو جميع الكلمات الواردة في اللغة أو الاختلافات في الكلمات. أحد عوامل الذي تؤثر على الكلام هو إتقان المفردات، كلما زادت المفردات التي تتقنها، كلما كنت أكثر طلاقة في اللغة. لذلك، فإن المفردات لها دور مهمّ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة الحوار. الخطوة الأول وهي توفير المفردات تدريجيا، من أسهل المفردات إلى أصعب المفردات. مثل المفردات التى الموجودة في البيئة اليومية ، وهي المنازل والسوق والمدرسة وغيرها. يصبح

[33] Susanti, *Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*,(Jakarta : Pendidikan Penabur, 2022), 89.

المفرودزات عاملا عراقيل إذا كان الطلاب يفتقرون إلى حفظ المفرودزات، لأن أحد السبب الذى يجب معرفة في تنفيذ الحوار هو المفردات كأساس لبناء الكلمات.

الكلمة وحدة لغوية لها معنى واحد. بالإضافة إلى أن الكلمة عبارة عن صف من الأحرف يحيط به مسافتان، ولها معنى واحد. يتم استيعاب العديد من الكلمات في اللغة الإندونيسية من العربية، سواء كان لها نفس المعنى أو تغير في المعنى.

لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان المفردات العربية نفسها. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.[٣٤]

أي في تعليم اللغات، وخاصة العربية، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فحسب، بل أيضًا إتقان المفردات نفسها. يعد إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنه ليس مفيدًا للتواصل فحسب، بل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بجوانب أخرى من إتقان اللغة. سيكون عدم التمكن من المفردات مؤثرًا جدًا في تعليم اللغة العربية نفسها. لأن إتقان المفردات العربية أمر مهم للغاية. إن نقص المعرفة أو إتقان المفردات لهما تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها، من الصعب جدًا أن تكون قادرًا على ذكر شيء ما إذا كنت لا تعرف معناه. حتى لأنهم لا يعرفون معنى ما يتعلمونه يمكن أن يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليم.

٢) لهجة

اللهجة وفقا ل *KBBI* هي اختلافات تختلف وفقا للمستخدم (على سبيل المثال اللغة منطقة معينة أو مجموعة اجتماعية معينة أو فترة زمنية معينة). في اللّغة اللهجة يميز المجتمع المستوى الاقتصادي والثقافة لمستخدم اللّغة. من المؤكد أن اللهجة الشخص الذكي تختلف عن لهجة الشخص العادي، من المؤكد أن اللهجة الطلاب تختلف عن لهجة الفلاّح ، ولهجة الأساتذة تختلف بالتأكيد عن لهجة الموظّف. أما جغرافيّ ، ستكون لهجة منطقة واحدة مختلفة عن منطقة الأخرى. يجد الطلاب أحيانا صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية لأنها ليست باللغة الأم ، لذلك يمكن أن تكون اللهجات عقبة في مادة الحوار.

[34]Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 120.

٣) سهولة التعليم

سهولة التعليم هي مكوّن يتم الحصول عليها من السلعة المصنعة والتي تشمل أدوات التعليم كمرافق والعمارة وتكميلاتها كبنية تحتية تعمل على توفير مكان للعملية التعليمية. سهولة التعليم الطلاب والكرسيّ والسبورة البيضاء والكتب والقرطاسية والدعائم وغير ذلك.

٤) الوقت

بعض الطلاب عموما لديهم المزيد من التركيز والتركيز عند الدراسة في الصباح مع الشعور بالريّان، لذلك هم أكثر اهتماما في التعليم. أثناء الدراسة في النهار، يشعر العديد من الطلاب بالتعب لأنهم كانوا يقومون بأنشطة في الصباح لذلك لا يرغّب الطلاب بعملية التعليم وبعضهم يميل إلى الشعور بالنعاس. ولكن ليس كل الطلاب يشعرون بهذه الطريقة، فهناك بعض الطلاب الذين لا يتأثر بالفرق في وقت الدراسة، وبعض الطلاب هناك يحبون الدراسة في النهار أو المساء.

٥) البيئة

وتنقسم البيئة إلى ثلاثة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. كل ذلك يمكن أن يؤثر على الطلاب في التعليم. تحدد حالة بيئة التعليم هذه بشكل كبير ثلاثة عملية التعليم، على سبيل المثال الحالة المادية والبيئة الثقافية أو الاجتماعية للمجتمع والبيئة المدرسية. إذا كانت ظروف بيئة التعليم داعمة للغاية، فسيكون الطلاب أكثر حماسا في عملية التعليم. على سبيل المثال، الجو آمن ومريح بحيث يتمكن الطلاب من فهم ما يعلمه المدرس.

تعتبر العوامل البيئة بشكل عام مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية.[٣٥]

انطلاق من اسم المدرسة، وهي مدرسة ثناوية حيث تحمل هذه المدرسة مكانة المدرسة مما يعكس أن هذه المدرسة تهتم بالتعلم الديني ولكن هذا لا يعني أن هذه

[35] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100 – 110.

المدرسة ليس لديها دروس عامة. على الرغم من أن هذه المدرسة تؤكد على الدين، إلا أن هذه المدرسة هي نفس المدارس الإعدادية الأخرى، أي مع دروس عامة مثل المدارس الثانوية الأخرى. الطالب الذين يدرس في مدرسة ثناوية الإحسان لا يأتون من نفس الخريج، وبعضهم من مدرسة إبتداءية، وبعضهم من مدرسة ابتدائية الحكومية. بالطبع، من بين جميع الطالب الذين يدرس في مدرسة ثناوية الإحسان، لا يمكن جميع الطالب تعلم اللغة العربية أو فهمها، خاصة في قراءة الكتابة العربية.

٦) المعلم

بمعنى بسيط، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكونوا في المساجد، أو غرف الصلاة، أو المنازل، وما إلى ذلك.[٣٦]

المعلمون لديهم مكانة محترمة في المجتمع. من وجهة النظر هذه، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة. يجب أن يتمتع المعلم الجيد بأربع كفاءات، بما في ذلك الكفاءة التربوية (إدارة التعلم)، والكفاءة الشخصية (امتلاك شخصية مستقرة، ومستقرة، وناضجة، وحكيمة، وموثوقة، وكونه نموذجًا يحتذى به للطلاب، وله شخصية نبيلة)، والكفاءة المهنية (التمكن من مواد التعلم).)، والكفاءة الاجتماعية (القدرة على التواصل والتعايش)

من أجل الحصول على بيانات بحثية كاملة، لاحظ الباحث المعلمين فيما يتعلق بالكفاءات الأربع في تعلم اللغة العربية. ولكن من ناحية أخرى، فإن المشاكل التي يواجهها المعلم ليست سوى عدم وجود المعاملة بالمثل تجاه الطلاب، والمعلم غير قادر على إدارة الفصل، وما إلى ذلك. هذا تحدٍ للمعلم لإيجاد حل له.

PONOROGO

[٣٦] نفس المرجع، ٣١.

٧) الطلاب

يعتبر دور الطلاب في التدريس أمرًا حيويًا للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب كائنات وأشياء في التدريس. في تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة بالخلفيات المختلفة لكل طالب، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الثقافية، وأنماط التعلم، والظروف الاقتصادية، ومستوى ذكاء الطلاب. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف في هذا الاختلاف داخل الطبقات.[٣٧]

[37]Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2008), 24.

الباب الثالث

منهج البحث

(أ) المدخل ونوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث ميدان يستخدم البيانات النوعية، أي إخراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أي شفهية من الناس وسلوك يمكن ملاجحظته، بحيث يستخدم نهج نوعا. تشديد المقاربات النوعية على المعنى والمنطق والتعريفات موقف معين (في سياقات معينة) والمزيد من البحث في الحياة اليومية. يتم جمع البيانات في هذا المجال، كما هو الحال في المجتمع والمؤسسات والمنظمات المجتمعية والمؤسسات الحكومية التي يتم التعبير عن بياناتها في شكل لفظي وتحليلها دون استخدام التكنيات الإحصائية. إذا كانت هناك في هذه الدراسة أرقام، فهذا فقط كدعم وليس البيانات الرئيسية.[١]

في هذا البحث، استحدام الباحثة طريقة البحث النوعى. يستخدم البحث النوعي لفهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث، مثل سلوك الإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك، بطرية شمولية وبطريقة وصفية في شكل كلمات اللغة، هناك سياق طبيعي خاص واستخدام مختلفا لطيقة الطبيعية. نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث الوصفي في شكل دراسات الحالة، أي البحث الذي يشمل السكين المشكلة التي بحثها عميقة للغاية.[٢]

نوع البحث الذي سيتم اختدامه هو البحث الوصفي في شكل دارسات الحالة، أي البحث الذي يشمل السكان كمصدر لبيانات محدودة ولكن المشكلة التي تم بحثها عميقة للغاية. تسعى هذا البحث إلى الحصول على لمحة عامة عن تقويم تعليم اللغة العربية، وخاصة في التقويم التكويني والتقويم الختامي.

البحث النوعي هو نهج علمي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة منخلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلم ساتتعتمد على تقنيات تحليل البيانات ذات الصلة التي تم جمعها منالمواقف الطبيعية. يستخدم البحث النوعي تصميم بحث لدراسة الحالة بمعنى أنالبحث يركز على ظاهرة واحدة يتم اختيارها وتريد أن تُفهم بعمق.[٣]

---

[1] Muhammad Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), 12.

[2] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 73.

[3] Nana Saudah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 9.

(ب) حضور الباحثة

يمكن فصل حصائص النوعي عن الأبحاث المشركة. لذلك، في البحث النوعي الأداة الرئيسية هي الباحثة نفسها. ستتوجه الباحثة مباشرة إلى هذا المجال، سواء فيما يتعلق بسؤال الجولة الكبرى أو المرحلة المركزة ومرحلة الاختيار، وإجراء جمع البيانات، والتحليل وصنع الاستنتاجات. الأدوات الأخرى هي كدعم.[٤] في هذا البحث، تعمل الباحثة كأدوات رئيسية ومشاركين وجامعي بيانات والتي تشمل: حول المؤسسات وتنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المدسة العالية المكرم وبيانات عن مدرسون وبيانات عن الطلاب وغيرها من البيانات الداعمة.

(ج) مكان البحث

فى هذا البحث، ستبحث الباحثة فى المدرسة العالية معرف المكرم فونوروغو. المدرسة العالية معارف المكرم فونوروغو مؤسسة تعليمية تعمل تحت رعايتها *LPPM* معارف *NU* . تهدف هذه المؤسسة التعلمية إلى إعداد الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشي مع تطور العلوم و والتكنو لوجيا المشبعة بالتعاليم الإسلامية على أهل السنة و الجماعة. في إجراء التعلم، يتم تقديم العديد من النماذج أو الوسائط أو الاستراتجيات أو الأساليب. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها، يجب على المعلم معرفة وسائط التعلم المختلفة المناسبة للتطبيق بحيث يهتم الطالب و يفهم بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

تختار الباحثة هذه المدرسة لانّ المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو هي المدرسة العامة في تطبيق الدرس تعتمد على المعهد، كمثل النحو و الصرف. على الرغم أن هذه المدرسة بشكل عام، إلا أن العديد من الطلاب يعيش في سكن المدرسة.

(د) مصادر البيانات

وفقا لوفلاند، فإن مصادر البيانات الرئسية في البحث النوعى هي الكلمات أو الإجراءات، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. فى هذا الصدد، تنقصم أنواع البيانات إلى كلمات وإجراءات ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصائيا.[٥] وفقا سحرسم أريكونتو، تنقصم مصدار

---

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 306-307.

[5] Leksi J.Moleong, *Kualitatif Penelitian Metodologi*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009), 157.

البيانات البحث إلى ثلاث، وهي الشخص والمكان والورقة. وفى هذه الدراسة، مصادر البيانات المستخدمة من بينها:

١. الشحص (مصادر البيانات البشرية)، وهو المصدر الذي يعطي البيانات من إجابة لسانية بالطريقة المقابلة. وهي مدير المدرسة، نائب الرئيس للمناهج، المعلم، والطلاب.

٢. المكان (مصادر البيانات المكانية)، أي مصدر البيانات الذي يعرض عرضا في حالة ثابتة ومتحركة. الصمت مثل اكتمال وسائل الإعلام والمرافق وغيرها. والتحرّك مثل أنشطة التعليم والتعلم.

٣. الورق (مصادر البيانات بالرموز)، أي مصدر البيانات الذي يعرض علامات كأحرف وأرقام وصور ورموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل كشف الغياب والتقويم التربوي وخلاصة القيمة وصور أنشطة التعلّم وغير ذلك.[٦]

(هـ) أساليب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسية من البحث هو الحصول على البيانات. طريقة جمع البيانات هي تقنيات أو طريقة يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحث ويستخدمونها في جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة.[٧] تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة النوعية المقابلة والملاحضة والتوثيق، لأن يمكن للباحثين للنوعيين فهم هذه الضاهرة جيدا، إذا كان هناك تفاعل مع الموضوعات من خلال مقابلات متعمقة، وهناك ملاحظة يمكن أن تحدث فيها الظاهرة.[٨] يتم جمع البيانات عن طريق:

١. تقنية الملاحضة

الملاحظة، هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لهدف البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة. الهدف من الملاحظة هو السلوك، والعمل البشري، والظواهر الطبيعية (الأحداث التي تحدث في المحيط الطبيعي)، وعمليات العمل، واستخدام المجيبين الصغار.[٩] تقنيات للملاحظة عديد من الفوائد ، بما في ذلك:

---

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendeketan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 114.
[7] Romdhoni, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, (Bandung: Alfabeta, 2004), 137.
[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 308-309.
[9] Sudaryono, *Metode Peneletian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2016), 87.

أ) الباحثة قادر على فهم سياق البيانات في الوضع بأكمله.

ب) تمكن الباحثة من استخدام النهج الاستقرائي. لذلك لا يتأثر المفاهيم أو وجهات النظر السابقة.

ج) يمكن للباحثين رؤية الأشياء التي لم يلاحظها الآخرون لأنها تعتبر طبيعية ولا يتم الكشف عنها في المقابلات.

د) يمكن للباحثين العثور على شيء لا يمكن الإجابة عليه من قبل المجيبين في المقابلة لأنه حساس ويريد التستر عليه ويمكن أن يضر شرفهم.

ه) يمكن للباحثين العثور على أشياء خارج تصور المجيبين، حتى يحصل الباحثون على صورة أكثر شمولاً. بالإضافة إلى إبداء الملاحظات اكتسب الباحثون أيضًا انطباعات شخصية.[١٠]

و) لا يمكن للباحثين فقط تدوين الملاحظات، ولكن أيضًا الحصول على انطباعات شخصية.

يمكن تصنيف أنواع الملاحظات إلى عدة أشكال.في هذ البحث، يكون نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة غير المشاركة والملاحظة غير المنظمة. ملاحظة غير مشارك، أي أن الباحث لا يشارك وفقط كمراقب مستقل. في حين أن الملاحظة غير المهيكلة هي الملاحظة التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. في هذا البحث، سيقوم الباحثة بإيداء ملاحظة في أحدى الفصول للعثور على معلومات حول تنفيذ التقويم التكويني وتقويم مهارات اللغة العربية.

٢. تقنية المقابلة

المقابلاة هي أساليب لجمع البيانات من خلال طرح الأسئلة على المجيبين وتسجيل إجابات المجيبين. يمكن إجراء المقابلات بشكل مباشر أو غير مباشر مع مصادر البيانات.[١١] المقابلة المباشرة هي المقابلات التي تتم مع الأشخاص الذين يصبحون مراقبين ويتم إجراؤها دون وسطاء. وبالتالي فإن مصدر البيانات هو الشخص الذي تجري مقابلته. المقابلة غير المباشرة هي مقابلة تُجرى على شخص يُطلب منه معلومات عن شخص آخر وليس موضوعًا للمراقبة. أدوات جمع البيانات في أساليب المقابلة هي في شكل إرشادات للمقابلة التي تحتوي على قائمة من الأسئلة التي جمعها الباحثة لطرح المجيبين.

[10] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), 232.
[11] Mahmud, *Metode Peneitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), 173.

في هذا البحث سيقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة العالية للحصول على معلومات حول إجراء التقويم في المدسة العالية معرف المكرم فونفوروغو.

يقسم *Koentjaraningrat* إلى مجموعتين، هما: المقابلات المخططة أو المقابلات الموحدة والمقابلات غير المخططة أو المقابلات غير القياسية. يكمن الاختلاف في ما إذا كان من الضروري تجميع الاستبيانات التي أجراها الباحثون كدليل في إجراء المقابلات مع المخبرين أم لا. ينما يُرى من شكل السؤال، يمكن تقسيم المقابلة إلى قسمين، هما: مقابلة مغلقة أو مقابلة مغلقة ومقابلة مفتوحة. الفرق هو أنه في المقابلات المغلقة، تكون الإجابات المطلوبة محدودة. في حين أن المقابلة المفتوحة الإجابات المطلوبة غير محدودة.[١٢]

هذه البحث للحصول على معلومات من معلمي مادة اللغة العربية الذين يقومون بتقيوم تعلّم اللغة العربية في المدرسة العالية معرف المكرم فونوروغو. بالاطريقة تكرار إلى ذلك، أجرى الكاتب أيضًا مقابلة مع أحد الطلاب فيما يتعلق بتقييم التعلم الذي أجري في المدرسة.

٣. التوثيق

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات فيالوثائق. عادة في شكل خطابات،ومذكرات،وتقارير، ومصنوعات، وصور، وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البياناتعلى المكان والزمان بحيث توفر الفرص للباحثينللتعرف على الأشياء التي حدثت في الماضي. بالتفصيل، تنقسم المواد الوثائقية إلى عدة أنواع، وهيالسير الذاتية، والرسائل الشخصية، والكتب أو اليوميات، والنصب التذكارية، والقصاصات، والمستندات الحكومية أو الخاصة، والبيانات من الخوادم ومحركات الأقراص المحمولة، والبيانات المخزنة على مواقع الويب، إلخ.[١٣]

(و) أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية وفقال*Bodgan & Biklen* هو يتم بذل الجهود من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات قابلة للإدارة ، وتوليفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره.[١٤] في وقت المقابلة، قام

[12] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Depok : Raya Grafindo Persada, 2017), 100.
[13] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), 143-145.
[14] Leksi J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitati*, 248.

الباحثون بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتهم. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مُرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى حتى يحصل على بيانات موثوقة.

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية في وقت جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات في غضون فترة معينة. التحليل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تحليل النماذج *Miles and Huberman*.حدّ *Miles and Huberman* تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة بالفعل. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات هذا:

حد البيانات البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدًا، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من الموضوعات غير الضرورية مثل استخدام الطبيعة كمصدر تعليمي لتعلم اللغة العربية. وبالتالي، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات هذا:

١. تخفيض اليبانات

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والنماذج وإزالة العناصر غير الضرورية.[١٥] في هذه الحالة، تختار الباحثة بين ما هو البيانات الصحيحة وما هي الانطباعات الشخصية، ما هي البيانات المهمة وما هي البيانات غير المهمة، ثم حذفت الانطباعات الشخصية والبيانات غير المهمة من عملية التحليل.

ثم يتم فرز البيانات التي تم التركيز عليها في الإطار المفاهيمي إلى نقاط بيانات توضح النقاط المميزة ونقاط النشاط وما هي تشرح تركيز المشكلة. ثم يتم إجراء نتائج هذا التبسيط بالتجريد، أي تقديم وصف وشرح موجز مع الإشارة إلى عناصر النشاط. ثم يتم تحويل نتائج التجريد وتفسيرها وإعطاء معنى.[١٦]

---

[١٥] نفس المرجع، ٣٣٨.

[16] Muhammad Ali & Mohammad Asrori, *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), 288-289.

٢. عرض البيانات

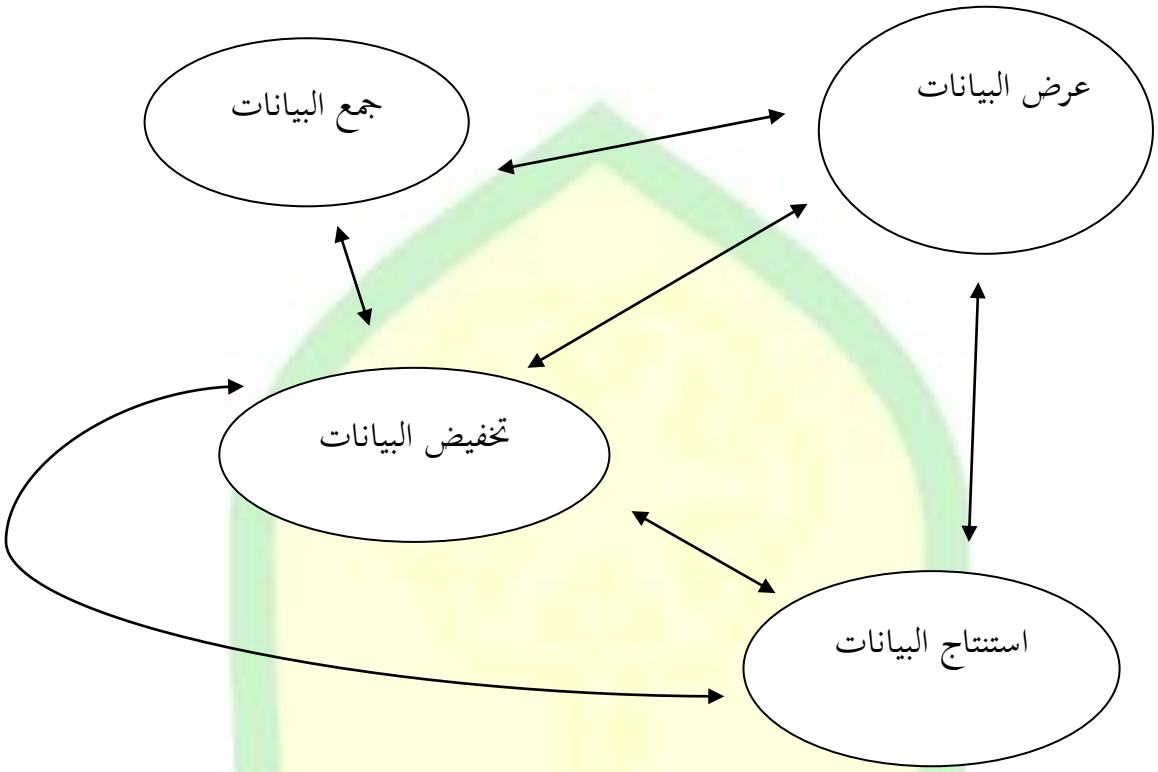
بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال تقديم البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يتم فهمها بسهولة أكبر. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، مخططات، علاقات بين الفئات، *frowchart*، وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ثم التخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مصحوبة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكن ربما لا، لأن صياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في هذا المجال. الاستنتاج البحثي النوعي المتوقع هو أن النتائج الجديدة لم توجد بعد. يمكن أن تكون النتائج الجديدة وصفًا أو وصفًا لكائن ما زال سابقًا خافتًا أو مظلمًا، بحيث يصبح واضحًا بعد الفحص، أن يكون علاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية.[١٧]

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 337-345.



(ز) فحص صحة البيانات

في البحوث النوعية، يمكن إعلان النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما تبلغه الباحثة وما يحدث فعليًا للكائن قيد البحث. تم تقسيم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة إلى أربع فئات، وهي اختبارات المصداقية قابلية النقل والموثوقية والتأكيد.[١٨]

مفهومًا جديدًا من مفاهيم الصلاحية (*validitas*) والموثوقية (*reliabilitas*) وفقًا لإصدار الوضعية وتعديلها وفقًا لمتطلبات المعرفة والمعايير والنماذج. يمكن إجراء تقنيات التحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات المراقبة والتثليث الدؤوبة. والمقصود بالمثابرة هو ملاحظة الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة الوثيقة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الباحثين من خلال إجراء ملاحظات دقيقة

[١٨] نفس المرجع، ٣٦٥.

ومفصلة ومستمرة حول استخدم البيئة الطبيعية كمصدر للتعلم في تعلم اللغة العربية، بحيث يبدو التفتيش الأولي واحد أو كل من الاستفادة من البيئة الطبيعية التي تمت دراستها قد تم فهمه.

تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات للتحقق أو مقارنة البيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث كأسلوب للفحص يستخدم المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. في هذا البحث، استخدام الباحثة تقنيات التثليث. و هي مقارنة و تبين على درجة المصداقية من المعلومات في الزمان المختلفة و بواسطة الأدوات المختلفة في البحث . في تقنيات التثليث البحثي تستخدم طرقا للحصول على البيانات صالحة. الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(ح) مراحل البحث

تكون مراحل البحث في هذه الدراسة من ثلاث مراحل، منها:

١. مرحلة ما قبل الحقل، والتي تشمل: تجميع التصميمات البحثية واختيار مجالات البحث وإدارة التصاريح واستكشاف وتقييم الحقل واختيار المخبرين واستخدامهم وإعداد معدات البحث وقضايا أخلاقيات البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني والتي تشمل: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي والدخول إلى الحقل والمشاركة أثناء جمع البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات.

الباب الرابع

أ. عرض البيانة العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو

أسّست المؤسّسة التربوية الإسلامية سنة ١٩٦٩، وسميت بالمؤسّسة التربوية للمعلّم الإسلامية *(PGA)*، و أسّست هذه المؤسّسة التربوية تحت رعاية جمعية تهضة العلماء كومان سومورطا. تنفّذ هذه المدرسة عملية التعليم فى عمارة المدرسة الدينيّة كومان، مركزها جنوب المسجد كومان. وأوّل رئيس هذه المؤسّسة التربوية للمعلم الإسلامية هو الأستاد سكن م ردوان قدر سنة ١٩٦٩-١٩٧٤م. ولكن فى السنة ١٩٧٤ أصبح الأستاد سكن م ردوان مراقب التربية الإسلامية فى سوكرجو، فبدّله الأستاد درين عمر كرئيس المؤسّسة التربية للمعّم الإسلامية قدر السنة ١٩٧٤-١٩٧٨. وفى السنة ١٩٧٨ هاجر الأستاد درين عمر إلى المدرسة الثانويّة جرنجرجو. وبجانب ذلك، صار تغيير اسم المؤسّسة هذه السنة، أي تغيّر الاسم من المؤسّسة التربوية للمعلّم الإسلامية بمدّة أربع سنوات إلى المدرسة الثانوية المكرّم. ومصدر هذا التحويل هو القرار من الحكومة، الذي يزيل اسم المؤسّسة التربية للمعّم الإسلامية الأهلية، وتغيّرها إلى المؤسّسة التربوية للمعلّم الإسلامية الحكومية.

وأسست المدرسة الثانويّة المكرّم سنة ١٩٧٢ تحت رياسة رئيس المدرسة الثانوية وحافظ المدرسة. ورئيس هذه المدرسة سنة ١٩٨٨ هو الأستاد وحد. ولكن بعد مدّة السّنة، يسير الأستاد وحد أستاذا فى المدرسة ١ جيناعا. وبذالك بدل رئيس المدرسة الثانويّة بالأستاد شمسى الهدي. ولكن صار الأستاد شمصول هدي أستاذا في المدرسة الثانوية الحكومية كدنجلر عاوي سنة ١٩٩٢. وبجانب ذلك، رجع الأستاذ وحد إلى هذه المدرسة ويسير رئيس المدرسة. وفى السنة ٢٠٠٧ بدلت بإسم المدرسة الثانوية معارف المكرّم، وهي تحت رياسة المؤسّسة المعارف نحضة العلماء فونوروغو.

وفى السنة ٢٠٠٦ أقامت المدرسة باختيار رئيس المدرسة الجديد، فصار الأستاذ أغس يحيا برئيس المدرسة الجديد. وقام الأستد أغس يحيا بأنواع التحويلات الكبيرة وكثيرة للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم. وتسلّمت المدرسة الثانوية المعارف المكرّم الإسعاف من

الحكومة لبناء العمارة لفصل علم الطبيعي. وفى السنة ٢٠٠٩ صار الأستد أغس يحيا مأمن بالرئيس المدرسة الثانوية المعارف المكرّم مرّة ثانية. وفى السنة ٢٠١٠ تسلّمت المدرسة الثانوية المعارف المكرّم الإسعاف من الحكومة مرّة أخرى لأجل بناء العمارة لفصل معمل اللغة ومعمل الكمبيوتر.

في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٣، انتهت مدة خدمة رئيس المدرسة الثانوية معاريف المكرّم. وفي ١ أكتوبر ٢٠١٣، أجريت انتخابات لرئيس المدرسة، حضرها جميع المعلمين والموظفين والإداريين في المدرسة. في الانتخابات، قام الدكتور منصور كالت فى الانتخابات، الذي خدم من عام ٢٠١٣ إلى عام ٢٠١٧. وفقا لمرسوم فرع *LP Ma'arif NU Ponorogo* رقم: ١٠٣ / *SK-2 / LPM / XI / 2013* بتاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣، اعتبارا من ٠١ ديسمبر ٢٠١٣ ، حتى ٣٠ نوفمبر ٢٠١٧.

في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٧، أجريت انتخابات لرئيس المدرسة حضرها جميع معلمي و الموظفين والإداريين في مدرسة "المعاريف فونوروغو". وأسفرت الانتخابات عن قرار بإعادة انتخاب الدكتور منصور كرئيسا للمدرسة "معاريف المكرّم" للفترة عام **٢٠١٧-٢٠٢١**. ولكن في الوقت الحالي، فإن رئيسة المدرسة الثناويّة الثانوية المعارف المكرّم هو والدة إيني زهرو.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو

موقع المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فى الشارع رادن فته ٢ بقرية كومن سومراط فونوروغ جاوى الشرقية. هذه المدرسة بجانب الشارع، إذ كثير من الحافلة والمراكيب العامة تسير أمام هذه المدرسة.

بدعم من النقل السهل نسبيا ونشر المدارس على نطاق واسع نسبيا وموزعة بالتساوي في المجتمع المحيط، فإن هذه المدرسة مطلوبة من قبل الأطفال الذين هم حول دائرة نصف قطرها ١٠ كم من المدرسة. تسبب وجود ظروف جغرافية استراتيجية تماما في زيادة المتحمسين. في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، جاء عشاق المدارس من مجتمع قرية بولوساري في منطقة جامبون التي يبلغ نصف قطرها ٥ كم، وفي العام الدراسي ٢٠١٦-

٢٠١٧ كانت هناك زيادة إلى دائرة نصف قطرها ١٠ كم، خاصة من قرية غلنج، مقاطعة سامبونغ وقرية كرعا ، مقاطعة بدغان.

في التحليل المستقبلي على أساس الموقع الجغرافي لهذه المدرسة سيكون مطلوبا من عدة مناطق، وخاصة من كاومان وسوكوريجو وسامبونغ وجامبون وباديغان. وعلاوة على ذلك، وإلى جانب التطورات الجغرافية والديمغرافية التي ستتطور بسرعة في الفترة المقبلة، أصبحت هذه المنطقة مثالية جدا.

تأخذ الباحثة الباحث فى هذه المدرسة لانّ المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو مدرسة عامة تطبيق دروسا تعتمد على المعهد، كمثل النحو و الصرف.

٣. الرؤية والبعثة و الأهدف للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو

أما بالنسبه للرؤية والبعثة والأهدف للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو فهي كما يلي:

أ) لرؤية للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو

الإيمان، المتّقي، المخلص، ذو المعرفة الواسعة، متسلّط في التكنولوجي، ذو الأخلاق الكريمة.

ب) البعثة للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو

١) تنفيذ عملية التعليم والتوجيه بشكل الفعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقًا لإمكانياته.

٢) تنمية تقدير التربية الإسلامية وتعاليمها بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل. عزيز روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة.

٣) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على معرفة، حتى يمكن تطويرهم على النحو الأمثل.

٤) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجانها.

٥) تشجيع الطلاب وتوجيههم لأداء العبادة على نحو المنظم ولتنمية الأخلاق الحميدة ولتنفيذ الشريعة الإسلامية على أساس التسلف الصالع و أهل السنّة الجماعة.

ج) الأهدف للمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو

١) تنشئة الطلاب على الأخلاق الحميدة والأخلاق الكريمة والشخصية.

٢) تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية الفنيّة لإعدادهم المستقبل.

٣) تنمية كفائة الطلاب في الروايات المنطقية والإبداعية والمستقلة.

٤) تزويد الطلاب برؤية التجارية واستعداد للعمل الجاد لتطوير أنفسهم في المستقبل.

٥) إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل التسرب.

٤. أحول المعلمين و المعالمة المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو[١]

جدول ٤.١

الرقم	اسم المعلم	الدرس
١.	الدكتور أندوس منسر	العلوم تربية الاسلامية
٢.	دوي كرنغرم، عالمة فى التربية	اللغة الإندنيسية
٣.	ربكي، عالم فى التربية	-
٤.	صلقن، المدرسة علية معارف المكرم	-
٥.	الدكتور أندوس نحل سغنج بون	العلوم اجتماعية
٦.	الدكتور أندوس دوم	العلوم تربية الاسلامية
٧.	ييك سبرة، عالمة فى التربية	رياضية
٨.	دين رخموة، عالمة إدارة	العلوم اقتصاص
٩.	الدكتور أندوس تري سطيوة	العلوم اقتصاص
١٠.	سيفل احون، عالم فى التربية الاسلمية	-

[١]التوثيق، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ٣ سبتمبر D/٠٣/٢٠٢٢.

١١.	رود كرستين، العلوم تقنية	العلوم كيمياء
١٢.	الي يسنوة، عالمة فى التربية الاسلمية	الرياضية
١٣.	اني زهرة، عالمة هكومية	العلم الحياة
١٤.	اري يولين، علم التربية	الحديث
١٥.	محمد ركهان، عالم فى التربية الاسلمية	احدة الاحلاق
١٦.	امام مهمد، عالم فى التربية الاسلمية	الحديث
١٧.	الفي ستر فبرنوة، عالمة فى التربية الاسلمية	اللغة الانجلسية
١٨.	امراني، عالم فى التربية الاسلمية	-
١٩.	فطكر راوف وحد، عالم فى التربية الاسلمية	اللغة العربية
٢٠.	دين نور عين، عالمة فى التربية الاسلمية	اللغة الانجلزية
٢١.	حفدة البنان، العلوم تقنية	كمبيوتر
٢٢.	امام مسطفي، عالم فى التربية الاسلمية	الرياضية
٢٣.	احمد حسندن، عالم فى التربية الاسلمية	-
٢٤.	دينا هردن، عالمة فى التربية الاسلمية	التوجية الإرشاد

٥. أحول الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو[٢]

أمّا بيانات عن مجموع الطلاب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو و هو: الصفّ العاشر أ معادل من ٣٠ طلاب، الصفّ العاشر ب معادل من ٢٩ طلاب، الصفّ الحادي عشر علم الطبيعة معادل من ٣٠ طلاب، الصفّ الحادي عشر علم اجتماعية معادل من ٣٠ طلاب، الصفّ الثاني عشر علم الطبيعة معادل من ٢٤ طلاب،

[٢]التوثيق، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢٢/٠٣/D.

الصفّ الثاني عشر علم اجتماعية معادل من ٣٣ طلاب. و بذالك المجموع الاجماليّ طلاب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو وهو ١٧٤ طلاب.

جدول ٤.٢

أالصف	عدد الطلاب لكل الصف
العاشر " أ "	٣٠
العاشر "ب "	٢٩
أحد عشر " علم الطبعي"	٣٠
أحد عشر " علم الإجتماعي"	٣٠
اثنا عشر " علم الطبعي"	٢٤
اثنا عشر " علم الإجتماعي"	٣٣

٦. المرافق و البنية المدرسة الثانوية المعارف المكرّم فونوروغو[٣]

جدول ٤.٣

الرقم	اسم الغرفة	عدد
١.	غرفة الفصل	١٠
٢.	المكتبة	١
٣.	المختبر علم الطبعية	١
٤.	المختبر اللغة	١

[٣]التوثيق، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢٢/٠٣/D.

٥.	المختبر كمبيوتر	١
٦.	غرفة الرئس/ مدير المدرسة	١
٧.	غرفة قائم الرئس/ مدير المدرسة	١
٨.	غرفة اساتذ	١
٩.	غرفة الإدارة	١
١٠.	مطبح	١
١١.	مستودع	١
١٢.	الحمام	٨
١٣.	المسجد	١
١٤.	الميدان	١
١٥.	غرفة منضمة الطلاب	١
١٦.	غرفة كشاف	١
١٧.	غرفة وحدة صحة الطلاب	١
١٨.	غرفة التوجية الإرشاد	١
١٩.	غرفة تعاوني	١

ب. عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن تنفيذ (الأهداف، الخطوات، التقويم) طريقة التكرار فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو

أجرى الباحثة بحث في المدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو. ويمكن للباحثة وصف البيانات والمعلومات حول تنفيذ تعلم الحوار باستخدم طريقة التكرار باللغة العربية. يعد إدخال الموضوع إلى الطلاب أمرا مهما للغاية، لأنه من خلال تقديم موضوع ما، سيتعرف لأنّ الطالب على أنّ علية التعليم تنفّذ بسهولة. ولكن لا يمكن فهم جميع المواد من قبل الطلاب بسرعة وسهولة. اللغة العربية تعتير كدرس الصّعبه للطلاب.

ليستهل الطلاب في التعليم الحوار، يطبقّ المدرس طريقة التكرار. لأن باستكدم طريقة التقرار، سيتعلم الطلاب باستمرار حتى يفهم الطلاب مادة الحوار. كما كشف الأستاذ فتحور كالمدرس اللغة عربية في الصفّ ١٢ معارف المكرم:

" كالمدس اللغة عربية يجب على المدرس تطبيق طريقة بناءً على المادة، و هنا أطبّق طريقة التكرار فى الحوار سهل لطلاب فى التعليم و يفهم الدرس."[٤]

كما أوضح المعلم الغرض من تطبيق أسلوب الحفر في تعلم الحواري في تعلم اللغة العربية، وذلك على النحو التالي:

" الأهداف من تطبيق طريقة الحفر هذه في تعلم الحواري بحيث يتقن الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية."[٥]

كما أظهرت نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة أن الأهداف تطبيق طريقة التكرار بتعليم الحوار هو تحسين مهارة الكلام للطلاب، كما أن تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المادة بسهلة.[٦]

كما شرح المعلم عن خطوات تطبيق طريقة التقرار في تعلم الحوار والتي كشف عنها الأستاد فتحور على النحو التالي:

"قبل تطبيق طريقة التقرار في تعلم الحوار، يجب أن نعرف الخطوات أولا. خطوات طريقة التقرار هي المرحلة الأولى من التحضير، والمرحلة الثانية من التنفيذ، والمرحلة الأخيرة من المرحلة الختامية."[٧]

هنا سوف يشرح الباحث بمزيد من التفصيل عن خطوات تطبيق طريقة التقرار على النحو التالي:

---

[٤]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التقرار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٥]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التقرار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٦]الملاحظة، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

[٧]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التقرار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

ستبيّن الباحثة للملاحظة عن خطوة تعليم الحوار مهارة الكلام فى الدرس اللّغة العربية، و هم:[٨]

أ. عمليّة المقدّمة

سلّم المدرس إلى الطلاب و يدعو معا. فنظر المدرس حضور الطلاب، منظّم اللباس الطلاب، النظافة الفصل، مقعد حسن بالعمليّةة التعليم. بعد ذلك عرّف المدرس إلى الطلاب عن نفسه. ثمّ بلّغ المدرس غرض التعليم. بيّن المدرس تبيين بوسيلة كمثل السبورة، الورق، و غير ذلك. بعد ذلك مقّدم المدرس توطئة موضوع إلى الطلاب، بيّن المدرص عن المهارة، خصائص مهارة الكلام. هنا يبيّن الأستاذ عن مهارة الكلام، لأن فى هذه المادة يبيّن الأستاذ عن الحوار، الحوار بما فيه مهارة الكلام.

ب. عمليّة الربط

ثمّ فى عمليّة عجخة استكدم المدرس الطلاب يهتمّ بعبرة الحوار الّذي يبيّن المدرس بوسيلة الدعائم. فى الغالب استعمل المدرس السبورة. قرأ المدرس مدّة الحوار و استمع الطلاب. استكدم المدرس الطلاب بالقصف الرّعد. يعيد الطلاب من الحوار، هنا تطبيق المدرس الطريقة التكرار. استكدم المدرس الطلاب يقرأ الحوار بالمعيّة. يقرأ الطلاب الحوار باستمرار حتى فصيح الطلاب. استكدم المدرس جرابة من الطلاب لقرائة الحوار بالقرينة. يرتكب المدرس تعامل الحوار بالطلاب. بعد تحقّق تعليم الحوار، استكدم المدرس الطلاب أتى علىالمهارة الكلام.

ج. الاختتام

و فى آخر، أتى المدرس الطلاب الخلاصة عن الدرس، يتبصّر المدرس سهل عن عملية التعليم. تبصّر المدرس عمليّة التعليم، يتم المنعكس فى عملية التعليم لمراجعة عملية التعليم تنفيذها بمزيد من التفصيل. بعد ذلك مقدّم للمدرس استجابة لهذه العمليّة نتائج التعليم. بلّغ المدرس خطواة الدرس فى المستقبل. قبل يختتمّ الدرس، مقدّم للمدرس مهمة فرضية مصنوع فى البيت.

---

[٨]الملاحظة، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

وفقا للملاحظة التى أبدها الباحثة بأن تعليم الحوار في اللغة العربية يتم وفقا لحطة. يستخدم المدرس الحطة كمبدأ توجيه لتعليم من أجل تحقيق الدرس. ويطبيق المدرس أساليب طريقة التكرار في عملية الربط.[٩]

وهنا سيقوم الباحثة بوصف البيانات الخاصة بفعالية طريقة التكرار في تعلم الحوار في الصف الثاني عشر من طلبة الثانويّة معارف المكرم فونوروغو، بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، وهي كالتالي:

" استخدام طريقة التكرار في تعلم الحوار فعال للغاية ، لأن طريقة التكرار يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم. لأنه في تطبيقها ، يتم تنفيذ طريقة التكرار بشكل مستمر حتى يفهم الطلاب المادة."[١٠]

أما محمد بحر الدين كطالب الصفّ ١٢ فى المدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو وهو كالتالي:

" استرحت عندما يطبيق المدرس طريقة التعليم فى الدرس. لأنني باستخدم طريقة التعليم أشعر أنها مفيد فى التعليم. فى التعليم الحوار يطبيق الأستاذ فتحور طريقة التكرار، وهو تتعلم باستمرار حتى يفهو الطلاب."[١١]

أما نوروا هداية كطالبة الصفّ ١٢ فى المدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو وهو كالتالي:

" أحبّ عندما يطبق المدرس طريقة التعليم لأن الطريقة التعليم تسهل علينا فهم الدرس."[١٢]

---

[٩] الملاحظة، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

[١٠] الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التقرار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[١١] محمد بحرالدين، *المقابلة*. المشكلات الطلاب ، المسجد الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.١٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٢/w.

[١٢] نوروا هداية، *المقابلة*. المشكلات الطلاب ، المسجد الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.١٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٢/w.

وفيما يلي التقييم الوارد في مادة الهيوار في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو والذي عبر عنه السيد فتحور:

" في تقييم مادة الحوار ، يتكيف المدرس مع الكفاءات الأساسية التي توافق مع مهارة الكلام. يأخذ المدرس القيمة من نتائج ممارسة الطالب في الفصل الدراسي."[١٣]

نتيجة للملاحظة التي أبداها الباحثة أن التقييم في مادة الحوار يستند إلى الكفاءات الأساسية في المهرة الكلام. يحكم المدرس على الطلاب من خلال نتائج الممارسة في الفصل الدراس.[١٤]

٢. البيان عن المشكلات فى تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو

وهنا ستقوم الباحثة بوصف البيانات للمشكلات الخاصة في تعلم الحوار بالدرس اللغة العربية في الصف الثاني عشر من طلبة الثانويّة معارف المكرم فونوروغو، بناء على البيانات التي تم الحصول عليها.

وأغلبية الطلاب يجدون الصعوبة في تعلّم اللّغة العربية، ولكنّ يدافع المعلّم أنّ مادة اللّغة العربية هي المادة الممتعة. وكما ذكر الأستاذ فتحور كمدرس للّغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المعارف المكرم فونوروغو على النحو التالي:

" إقناع الطلاب بأن ممارسة اللغة العربية ممتعة أي من خلال تطبيق أو استخدام طريقة التكرار. يعرّف المدرس طريقة التعليم الطلاب بطريقة مناسب بالمادة. لذلك تميل استجابة الى أن تكون بطيئة." [١٥]

---

[١٣]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. يعرّف المدرس طريقة التعليم، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[١٤]الملاحظة، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

[١٥]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. يعرّف المدرس طريقة التعليم، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

نتائج الملاحضة التي حصل عليها الباحثة عند إبداء الملاحضة أثناء الدرس هو أن سرعة الطلاب في فهم المادة لا يزال بطيئة بسبب وجود كلمات أو جمل لا يفهم الطلاب ووجود شرح من المدرس وهو أمر غير مفصل.[١٦]

أما فيفي فتريا كطلبية الصف ١٢، أعرب عن صعوبتها في التحدث باللغة العربية على النحو التالي:

" أجد صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب افتقاري إلى الأساسيات في دروس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام."[١٧]

وكشف الأستاذ فتحور عن الأسباب التي تجعل الطلاب يجدون الصعوبة في تعلم اللّغة العربية، على النحو التالي:

" الطلاب الذين يجدون الصعوبة في تعلّم اللّغة العربية بسبب النقصان في الكهادة درس اللّغة العربية. "[١٨]

أما محمد مالك ابراهم كطلبية الصف ١٢، أعرب عن صعوبتها في التحدث باللغة العربية على النحو التالي:

" أن هذه المدرسة تعتمد على المعهد، إلا أنني أجد صعوبة في تطبيق اللغة العربية لأننا نتحدث اللغة الجاوية في المتوسط."[١٩]

وأوضح أن الطالب يجدون صعوبة بي نعلم اللّغة العربية بسبب النقصن الأساسية في تعلّم درس اللّغة العربية، فهناك بعض الطلاب القادمين من المدارس الحكومية الذين لا يقومون بتعلّم مادة درس اللّغة العربية من قبل.

---

[١٦]الملاحظة، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

[١٧]فيفي فتريا ، *المقابلة*. المشكلات الطلاب، المسجد الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.١٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٣/w.

[١٨]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. المشكلات فى الحوار بالتعليم اللّغة العربية، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.٠٣، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[١٩]محمد مالك ابراهم، *المقابلة*. المشكلات الطلاب، المسجد الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة : ٠٩.١٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/w.

بالإضافة إلى قلة الطلاب الأساسية باللّغة العربية، وفقا لأستد فتحور، هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب يجدون الصعوبة في تعلم اللّغة العربية، وخاصة الصعوبات في الكلام باستخدام اللّغة العربية، وهي:

"أحد العوامل التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في الكلام باستخدام اللّغة العربية هو العامل البيئي. ولأن البيئة أقل دعما، فإنها تؤدي إلى أن يجد الطلاب الصعوبة في تطبيق اللّغة العربية في البيئة المدرسية. حتى يجد الطلاب الصعوبة في الكلام باللّغة العربية، وأحيانا يكون هناك أيضا بعض الطلاب الذين ما زالوا يخشون قراءة الحوارات العربية."[٢٠]

ولجعل الطلاب يفهمون مادة الحوار الموصوفة، غالبا ما يسأل المعلم عما إذا كان الطالب قد فهم المادة ما لم يكن، كما قال الأستاد فتحور:

"في كل مرة ينتهون فيها من شرح أو قراءة المادة، يسأل المعلم دائما عما إذا كان الطالب قد فهم ما لم تفهمه المادة. معظم الطلاب الحاضرين، يميلون إلى الصمت والغالبية أقل تفاعلا."[٢١]

من نتائج الملاحضة التي مستطاعت الباحثة أن يختار معظم الطلاب الصمت عندما يسأل المدرس عما إذا كان الطالب قد فهم درس اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار. يحدث هذا بسبب عدم وجود طلاب نشطين في الفصل الدراسي، ويمكن أن يشعر الطلاب بالحرج عند التحدث إلى المعلم. فقط عدد قليل من الطلاب طرحوا أسئلة بنشاط في دروس اللغة العربية، وخاصة حوار.[٢٢]

من أجل أن يكون الطلاب نشطين في تعلم الهيوار، يطبق المعلمون طريقة التقرار في تعلم الحوار. وكما ذكر الأستاد فتحور، وهي:

---

[٢٠]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. المشكلات فى الحوار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٣، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٢١]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. استجابة الطلاب، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٢٢]الملاحظة، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

"لكي يكون الطلاب نشطا في تعلم الحوار، يطبق المعلم طريقة التقرار. يمكن طريقة القرار أن تساعد الطلاب على تسهيل الطلاب في قراءة الحوار. من خلال تطبيق طريقة التقرار في الحوار، سوف يتعلم الطلاب باستمرارز."[٢٣]

لتسهيل الطلاب في تعلم مواد الحوار، يطبق المعلمون طريقة التقرار، لأنه الطريقة التقرار، سيتعلم الطلاب باستمرار حتى يفهم الطلاب مادة الحوار.

كما ذكر الاستاد فتحور، فإن تطبيق طريقة التكرار في تعلم اللغة العربية فعال جدا.

" ولكن ليس دائما تطبيق طريقة التكرار، يتم ضبط تطبيق طريقة التكرار على المواد التي يتم تدريسها."[٢٤]

يتم تطبيق طريقة التكرار عندما يشرح المعلم مادة الحوار وحتى ذلك يتم تعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب.

أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب لمعرفة مدى فهمهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار، وهي كالتالي:

أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطلاب لمعرفة فهمهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة مواد الحوار، استنادا إلى بيانات تم الحصول عليها من طالب يدعى محمد أولينوها أ. وهو كالتالي:

" دروس اللغة العربية صعبة بعض الشيء لأنه من الصعب فهمها، وخاصة المواد المتعلقة بالمحادثات أو القراءات العربية. بسبب عدم إلمامه بالقراءة والتحدث باللغة العربية. لكن مدرس اللغة العربية طبق طريقة تعلم سهلت علي وعلى أصدقائي القراءة والتحدث باستخدم اللغة العربية."[٢٥]

---

[٢٣]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التكرار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٢٤]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. تطبيق طريقة التكرار فى الحوار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[٢٥]احمد فطن، *المقابلة*. المشكلات الطلاب ، المسجد الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.١٥، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٥/w.

من نتائج الملاحضة التي أبداها الباحثة أن مشكلة التعليم في الحوار وهو أولا العوامل البيئة التي لا تدعم التحدث بستعمل اللغة العربية لأن المدرس و الطلاب يتحدث من الأحيان باللغة الجاوية و اللغة الإندونيسية. والثاني، عدم وجود المفردات عربية يتقنها الطلاب.[٢٦]

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تنفيذ الأهداف طريقة التكرار فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو

فى تعليم اللّغة العربية لا يتعلم الطلاب و يحفظ المفردات، بل يتعلم الطلاب المهارت فى تعليم اللغة العربية. واحد منهم هي مهارة الكلام، أما يتعلم فى المهارة الكلام أحد هم وهو الحوار. فى التعليم الحوار، ليس يبلّغ المدرس المادة و يبينها فقط. ولكن أما محاولة المدرس بستخدم الطريقة مطابق بالمادة. يحسن الطريقة التعليم التى يوقد عملية التعليم. يستخدم المدرس مختلف فى طريقة التعليم. ولكن يتّفق المدرس الطريقة التعليم بالمادة. لمساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ فتحور كالمدرس فى المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، تطبيق الأستاد فتحور طريقة التكرار فى تعليم الحوار، أن يتعل الطلاب باستمرار حتى يفهم الطلاب عن المادة. أما خطوة تعليم الحوار فى الدرس اللّغة العربية يحيط بعملّة مقدّمة، عملية عجمة، و خاتمة. مقدّمة على عملية عجمة سلّم المدرس قبل يدخول الفصل و يدعو المدرس و الطلاب. بعد ذلك تحقيق المدرس من حضور الطلاب أشار إلى اسمهم. لا تنسى أن المدرس يهتمّ بنظافة ملابس الطلاب. بعد التأكد من حالة الفص و الطلاب. سيبلّغ المدرس بنقل أهداف التعليم و تقديم مقدمة الموضوع المهارات للطلاب. على عملية الحورية، تطبيق المدرس طريقة التكرار فى الحوار، يطلب المدرس من الطلاب أن يكون مجموعا. استكدم المدرس الطلاب بالقصف الرّعد. يعيد الطلاب من الحوار، هنا تطبيق المدرس الطريقة التكرار. استكدم المدرس الطلاب يقرأ الحوار بالمعيّة. يقرأ الطلاب الحوار باستمرار حتى فصيح الطلاب. استكدم المدرس جرابة من الطلاب لقرائة الحوار بالقرينة. يرتكب المدرس تعامل الحوار بالطلاب. بعد

[٢٦]الملاحظة، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ١٣.٠٠، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠٤/O.

تحقّق تعليم الحوار، استكدم المدرس الطلاب أتى على المهارة الكلام. فى الآحر استخدام المدرس خلاصة عن الدرس. و يرتكب المدرس بإجراء تحسن على الأخطاء التى يرتكب الطلاب. بعد دلك تبصّر الدرس، غرض من منعكس هو استجابة الطلاب فى التعليم و يدرك المدرس من فهم علاّة فى الدرس. لا ينسى المدرس أن يبلغّ خطة الدرس المقابلة ما يأتى. الأهدف من تطبيق طريقة التكرار في مادة الحوار هو تسهيل فهم الطلاب للمادة وتحسين الطلاب مهارة الكلام.

هذا وفقا عن أحمد عزان، وفقا لأحمد عزان[٢٧] ، فإن خطوات تعلم الحوار تشمل على:١) يرتّب المدرس بإعداد مادة الحوار بعناية ويحدد الموضوع المراد تقديمه. ٢) مادّة الحوار عليك أن حسن بالأهلية الطلاّب. لا يعاقب الحوار بإستطال الجملة الذى لا يفهم الطلّاب. بدأ الحوار بالكلمة وضيع. كمثل أدخل أدوات المدرسة و أدوات البيت. ممّا زراعة اللغة العربية. تطوّر المدارس بالكلمة كامل و توسّع المادّة الحوار. ٣) استعمل الأدوات الحوار. أنّ الأدوات الحوار يجير الطلّاب لشرع الحوار و يسترعى الطلّاب لذالك لن يبشم الطلّاب تعليم الحوار.٤) بيّن المدرّس عن معنى كلمة في الحوار. إذا يفهم الطلّاب، تطبيق الطلّاب الحوار. ٥) خصّص المدرّس عن موضوع عالحوار و تطبيق الطلّاب بناءً على موضوع الحوار. ٦) بعد انتهاء تعليم الحوار، يفتح المدرّس جلسة أسئلة و أجوبة. إذا لم يفهم الطلّاب، يعيد المدرّس البيان. ٧) اتقان اللغة النشطة على الحوار، يتم تضمينه في التعليم الناجح. ٨) يجب على المدرس يستعميل اللغة العربية، بحيث يتم تحفيز الطلاب على يستعميل اللغة العربية. ٩) ينبغي المدرس بوضع حدود للمادة والتعلم للاستمرار في الاجتماع كما يأتي، حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد بشكل أفضل. ١٠) يختتم المادة بالتخفيض كى يجدّ الطلّاب في التعليم.

١. من نتائج البحث البحثة و المقابلة مع المدرس بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو تطبيق طريقة التكرار فى الحوار فعالية بما الكفاية. لأن تطبيق طريقة التكرار فى الحوار يسهل على الطلاب ممارسة التحدث اللغة العربية. و خطوة ما يفعل المدرس فى تعليم الحوار مناسب بالخطة ونظرية من أحمد عزان. على الرغم من وجود بعض خطوات التعلم التي لا يطبقها المعلمون في

[27] Ahmad Izzan,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*117-118.

تعلم الهيوار وفقا للنظرية. بالنسبة للتقييم في مادة الحوار، يقوم المدرس بتسجيل الطلاب وفقا لمهارة الكلام. يتم إجراء التقييم عندما يمارس الطلاب الحوار أمام الفصل.

٢. تحليل البيانات عن المشكلات و طريقة حلّ المشكلات فى تعليم اللغة العربية في الصفّ ١٢ بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو

أ. عامل البيئة

و اكثر المشكلات فى التعليم اللّغة العربية، بما فى تعليم الحوار. يدرك الطلاب صعوبة فى التعليم اللغة العربية، و خاصة مادة الحوار. الحوار يدخل فى المهارة الكلام. و عند يتحدث الطلاب باللغة العربية صعب. على الرّغم تعليم الحوار قراءة الطلاب الكتاب، إلا أنّهم لم يحتمل من ذلك. و يرجع ذلك إلى عدم ثقة الطلاب فى تعليم اللغة العربية، آخر أن البيئة تؤثر على دأب اللغة العربية للطلاب. من نتائج البحث البحثة و المقابلة مع المدرس بالمدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو[٢٨]، أن أحد الأسباب استخدم الطلاب صعب على محدث باللغة العربية هو العوامل البيئة لأنهم لا معتادين على استعمل اللغة العربية ، في الفصل طلاب والمدرس غالبا يستعمل اللغة الجاوية. غلب المدرس على هذه المشكلة، يؤكد المدرس للطلاب أن اللغة العربية سهلة من خلال إقناع الطلاب بأن اللغة العربية سهلة، وسيكون الطلاب يتحمّس على تعليم اللغة العربية. و غير ذلك، يساعد المدرس الطلاب على مواصلة التعليم حتى يتقن الطلاب المادة.

هذا وفقا لرأي الدكتور سلاميتو يجادل بأن البيئة هي جزء من حياة الطلاب. وفي هذه البيئة يعتمد الحماة على بعضهم البعض. كأعضاء في المجتمع، لا يمكن الطلاب لانفصال عن الروابط الاجتماعية. عندما يكون الطلاب في المدرسة، يجب عليهم اتباع القواعد في المدرسة. تؤثر العديد من الأشياء على العوامل البيئة مثل الجو المزدحم للمجال الذي يؤثر على تركيز الطلاب، وعادات الطلاب عند التواصل باستعمل اللغة معينة.[٢٩]

---

[٢٨]الأستاذ فتحور، *المقابلة*. المشكلات فى الحوار، مكتب المدرسة الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٣، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/w.

[29] Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*.179

البيئة هي أحد العوامل التي لها تأثير كبير على تطور لغة الطلاب. لأنه مع البيئة، يمكنه مواصلة روتينه بشكل جيد دون أي صعوبة في التفاعل. يؤثر التحفيز الذي يحصل عليه الطلاب من خلال بيئته على التطور اللغوي لطلاب سيؤثر التحفيز المستلم ببطء على تطور اللغة الطلاب. النمو وفقا لعمر النمو المعرفي للطفل سيكون قادرا على التأثير على نموه ، وهذا يرتبط بنجاحه أو تأخره في التفكير والتواصل في مجال الطلاب الذي يقال إنه بطيء في التحدث يمكن أن يؤثر على القدرة على الاتصال في الحياة اليومية شخصيا أو البيئة الاجتماعية. حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في تعليم الاختلاط الاجتماعي وأنشطة العمل الأخرى عندما يكبرون. وتشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نمو اللغة الطلاب ما يلي، بما في ذلك ١) نمو الدماغ والذكاء (٢) نوع الجنس (٣) الحالة البدنية (٤) البيئة الأسرية (٥) الظروف الاقتصادية (٦) الترتيبات الاجتماعية / الثقافية الإقليمية (٧) ثنائية اللغة (لغتان).

من نتائج البحثة والمقابلات مع المدرس في المدرسة الثانوية معارف المكرم أن العمل البيئية تؤثر بشكل كبير على النجاح في التعليم، عندما تكون البيئة غير داعمة، سيتم إعاقة التعليم. على الرغم من أن المدرس قد طبق طريقة التكرار في مادة الحوار في تعليم اللغة العربية، إلا أن البيئة أقل دعما لإجراء محادثات باللغة العربية، لأن المدرس والطلاب يستعمل اللغة الجاوية في كثير من الأحيان. لدعم الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار، يشجع المدرس الطلاب ويخبر المدرس الطلاب أن اللغة العربية سهلة، حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية على الرغم من أن البيئة غير داعمة.

ب. عدم إتقان المفردات

بالإضافة إلى العامل البيئية، تؤثر المفردات أيضا على نجاح الطلاب في تعليم الحوار. المفردات هي مجموعة من الكلمات في اللغة أو مجال معين من اللغة أو كل الكلمات التي يمتلكها الشخص. كلما كثير عدد من المفردات التي يمتلكها الشخص، كلما كانت اللغة الشخص أفضل. من ملاحظات تعليم اللغة العربية الصف الثاني عشر[٣٠] أن نقص المفردات

[٣٠]المشكلات فى الحوار، الفصل ١٢ الثانويّة المعارف المكرّم فونوروغو، الساعة: ٠٩.٠٣، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢/٠١/٥.

هو أحد المشكلات في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار. عدد الطالب لديه القليل من المفردات العربية، ويدرك الطلاب صعوبا في التحدث باستكدم اللغة العربية وهذاتأثر تعليم الحوار. كما أن الطلاب لديهم خوف عند ممارسة الحوار في الفصل، لأنهم يشعر التلاب غير قادرين بما فيه الكفاية على التحدث باللغة العربية. لذلك، تكرر المدرس عن المفردات التي تم إعطاؤها، وسيضيف المدرس مفردات جديدة وفقا للمادة. بهذه الطريقة سيتذكر الطلاب المفردات التي تم حفظها ولن يواجهوا صعوبة عند ممارسة مواد الهيوار.

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة. تعلّم المفردات يجب أن يحظى باهتمام خاص لأن اللغة العربية غنية جدا بالمفردات والأشياء المتعلقة بها، لذلك غالبا ما تعتبر صعبة التعلم. لا يتم تعليم المفردات كمادة قائمة بذاتها ولكنها تتعلق بتدريس المطّالعة والاستماع، والإنساء، والمحدثة. الغرض من تعليم المفردات هي زيادة المفردات بحيث يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات والتعابير المتعلقة بالحياة اليومية سواء في البيئة المدرسية أو في المنزل.[٣١] أي في تعليم اللغات، وخاصة العربية، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فحسب، بل أيضًا إتقان المفردات نفسها. يعد إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنه ليس مفيدًا للتواصل فحسب، بل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بجوانب أخرى من إتقان اللغة. سيكون عدم التمكن من المفردات مؤثرًا جدًا في تعليم اللغة العربية نفسها. لأن إتقان المفردات العربية أمر مهم للغاية. إن نقص المعرفة أو إتقان المفردات لهما تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها، من الصعب جدًا أن تكون قادرًا على ذكر شيء ما إذا كنت لا تعرف معناه. حتى لأنهم لا يعرفون معنى ما يتعلمونه يمكن أن يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليم.

من نتائج الملاحظات في المدرسة الثناوية المعارف المكرم، أن الطالب في الصف الثاني عشر لم يتقن المفردات العربية كثيرا. تساعد وفرة المفردات الطلاب في تعليم اللغة

[31] Skripsi Nurul Hidayati, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTs Model Palopo*. (STAIN PALOPO : 2013), 22.

العربية، وكلما تم حفظ المزيد من المفردات كلما كان من الأسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية. لهذا السبب، يسعى أستاذ فتحور كمدرس اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة الثناوية المعارف المكرم إلى أن يتقن الطلاب المفردات العربية، وسوف يكرر المدرس المفردات التي أعطيت حتى يتذكر الطلاب المفردات التي أعطاها المدرس. بعد ذلك سيقوم المدرس بزيادة المفردات وفقا للمادة.

PONOROGO

الباب الخامس

استنتاج البحث

بناء على سؤالا البحث و عرض البيانات و تحليلها فى أبواب الماضية، الباحثة نتيجة فيما يلى:

١. تطبيق طريقة التكرار يشمل على أ) الأهداف، والأهداف طريقة التكرار في تعليم الحوار هو تحسين مهارة الكلام للطلاب و تسهيل الطلاب لفهم المادة. ب) وعملية تعليم في مادة الحوار في تعليم اللغة العربية الصفّ ١٢درسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو من ثلاث مراحل هي عمليّة مقدّمة، عمليّة المحورية والاختتام. يهدف تطبيق طريقة التكرار في تعليم اللغة العربية ليجعل الطلاب مدربين على التواصل بستعمل اللغة العربية. في تعليم الحوار هناك عدة مراحل يقوم بها المدرس، في العمليّة مقدّمة وهي إعداد المادة، في عمليّة المحورية وشرح أهداف التعليم، والتعريف بالمادة من خلال شرحها حرفيا، وبعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب التدرب على الموضوع الحوار، هنا يطبق المدرس طريقة التكرار، مع ممارسة الطلاب بشكل مستمر سيجد الطلاب أنه من السهل ممارسة المادة في الحوار. ثم يطلب المدرس من الطلاب ممارسة مادة الحوار أمام الفصل، والاختتام. تطبيق طريقة التكرار في تعليم الحوار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة المعارف المكرم فونوروغو فعال للغاية ووفقا لخطّة. ج) بالنسبة للتقييم في مادة الحوار، يقوم المدرس بتسجيل الطلاب وفقا لمهارة الكلام. يتم إجراء التقييم عندما يمارس الطلاب الحوار أمام الفصل.

٢. أما بالنسبة للمشكلات التي يتضمنها تعليم الحوار، وهي:

أ) فالبيئة يسبب المشاكل في تعليم الحوار بسبب عدم إلمام المعلمين والطلاب باستخدام اللغة العربية، وفي الحقيقة نادرا ما يستعمل اللغة العربية. في التغلب على المشكلة ، يؤكد المدرس للطلاب أن اللغة العربية سهلة من خلال إقناع الطلاب بأن اللغة العربية سهلة، وسيكون الطلاب يتحمّس في تعلم اللغة العربية. وغير ذلك، يساعد المدرس الطلاب أيضا على مواصلة التعلم حتى يتقن الطلاب المادة.

ب) عدم وجود مفردات يتقنها الطلاب، فالطالب لديه القليل من المفردات العربية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في التحدث باستعمل اللغة العربية وهذا له تأثير على تعلم الحوار. لحل هذه المشكلة، يكرر المدرس المفردات التي تم تقديمها، وسيضيف المدرس مفردات جديدة

وفقا للمادة. بهذه الطريقة سيتذكر الطلاب المفردات التي تم حفظها ولن يواجهوا صعوبة عند ممارسة مواد الحوار.

ب ألأقتراحات

بناء على نتائج البحث أعلاه ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدرس

من أجل تطبيق تعليم اللغة العربية، من المأمول أن تكون قادرة على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها وأن تكون قادرة في النهاية على تحقيق أهداف التعليم المعيّن.

٢. للطلاب

يجب أن يكون لدى الطلاب الثقة بالنفس حتى لا يشعر بالحباء والتشاؤم والخوف في التعلّم خاصة في تعلّم الحوار، لأن الحوار يحتاج إلى التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب يشعرون بالحماس في تعلم اللغة العربية.

PONOROGO

قائمة المراجع

عينور، فدييا. فعالية استخدام طريقة تمثيلالأدوار في تعليم الحوار لتنمية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا, JURNAL AL-FAWA'ID (STAI ALI BIN ABI THALIB SURABAYA: Vol. IX No.2 September 2019)

اللغلايينى، مصطفى. *جامع الدّروس العربيّة*. التوفيقية القاهرة – مصر الطبعة الرابعة، ٢٠٠١٤.

ملّا عثمان، حسن. *طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والثانوية*. الرياض: دار عالم ١٤٠٦ هـ.

زليخاء، ستي. *تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استعاب متارة الكلام فى التعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراس ٢٠١٩/٢٠٢٠* م،البحث العلمى الجامعة الاسلامية الحكومية تولوج أجونج .٢٠٢٠.

Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran Nomor 1 pernyataan III*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Ahyar, Haerul. *Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab.* Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2018.

Ainin, Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka, 2007.

Ali, Muhammad & Asrori, Mohammad. *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2014.

Amarodin. *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran* 2014/2015, Skripsi: UIN Walisongo Semarang, (2015), 22.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendeketan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Bakhri Djamarah, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Depok: Raya Grafindo Persada, 2017.

Dwi Ariyani, Lestari. *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi IAIN PONOROGO : 2019.

Fitri Nursalam, Yufridal. *Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, Dan Urgensi Mempelajarinya)*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011.

Gade, Fithriani. *Implementasi Metode Takrar dalam Pembelajaran Menghafal Al—Qur'an*. Jurnal Ilmiah: DIDAKTIKA, Februari 2014, Vol. XIV, No. 2.

Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Guntur Tarigan, Henry. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Angkasa, 1994.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Haradha, Tunisaa. *Penerapan Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ulumul Qur'an Teladan Medan*. skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan 2022.

Isa Anshori, M. Shofi. *Metode Drill Auditori Taktil Terhadap Kemampuan Melafalkan Huruf-Huruf Al-Qur'an*. Jurnal Khusus UNISA : 2016.

Moleong, Lexi J. *Kualitatif Penelitian Metodologi*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009.

Komsiyah, Indah. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.

Mahmud. *Metode Peneitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Mulyono. *Strategi Pembelajaran : Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. UIN Malang Press, 2012.

Mustaqim & Abdul Wahid. *Psikologi Pendidikan jilid 1*. Jakarta : Rineka Cipta 1991.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.

Priyo Sembodo, Bagus. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi Pokok Hukum Bacaan Qalqalah Dan Ra' Melalui Metode Drill Pada Siswa Kela VIII SMP Ma'arif 5 Ngrupit 2018/2019*. Srkripsi IAIN Ponorogo :2019.

Romdhoni. *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*. Bandung: Alfabeta, 2004.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017.

Rustiyah, N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013.

Saudah Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Sudaryono. *Metode Peneletian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2016.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Tri Cahyo, Agus. *Pengantar Linguistik Arab*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011.

Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Warson, Ahmad. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.

Yahidin. *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Bandung : Alfabeta 2009.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.

PONOROGO