

تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ

الأوّل بالمدرسة الثانوية التّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو

كيونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي



قدمته:

هئة الفدائية

رقم دفتر القيّد (٢٠٢١٨٠١٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفوورغو

٢٠٢٢

تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ

الأوّل بالمدرسة الثانوية التّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو

كيبونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة

العربية



قدمته:

هنة الفداية

رقم دفتر القيّد (٢٠٢١٨٠١٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفووروجو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : هبة الفدايه

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأوّل

بالمدرسة الثانوية التّاجيحة "باب السلام" كرجو موجورجو كيونساري ماديون

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،


بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ، ٤ نوفمبر ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا رشيد
رقم التوظيف: ٢٢٠٠٢ / ١٩٨٦١٢

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

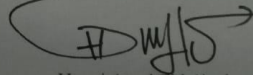
Nama : Hanni Atuul Fida'iyah
Nim : 202180106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Judul Skripsi : تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ
الأول بالمدرسة الثانوية التّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو
كيونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 22 Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Hanni Atuul Fida'iyah
NIM : 202180106

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : هنية الفدائية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠٦

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقره بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

و إذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث متحلل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ٤ نوفمبر ٢٠٢٢



رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠١٠٦

الإهداء

اِنَّ الْحَمْدَ لِلّٰهِ الَّذِيْ اَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْاِيْمَانِ، وَهَدَانَا عَلٰى دِيْنِ الْاِسْلَامِ، اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيْكَ لَهٗ الْمَلِكُ حَقُّ الْمُؤْمِنِيْنَ، وَاَشْهَدُ اَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهٗ وَرَسُوْلُهٗ الْمُبْعُوْثُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِيْنَ. اللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ اَجْمَعِيْنَ، اَمَّا بَعْدُ.

الحمد لله, نشكر الباحثة الى الله لأن بأذنه حتى يتمكن الباحثة من اكمال هذه الرسالة. الصلاة و السلام لا تنسى أن ترسل الباحثة الى سيدنا محمد و كل العائلة و الأصدقاء. ففي هذه المناسبة الطيبق قدمت الباحثة الشكر و التقدير في كتابة هذا البحث الى :

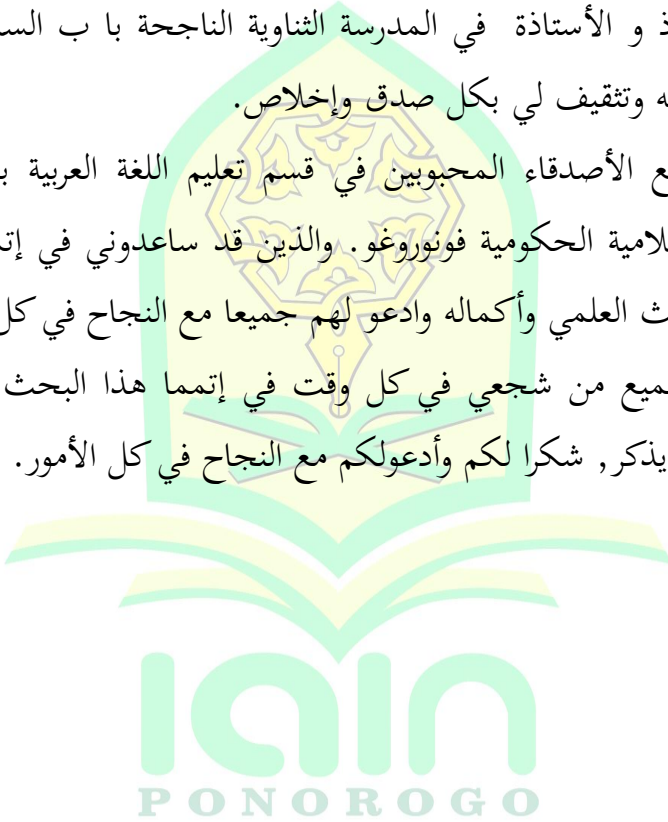
١. ولدي المحترمين اللذان ربياني صغيرا, شجعان حياتي وفضلاني بتربيتي علم وخلقنا وديننا وأدبا بكل صبرهما وجدتهما, والذان داوماني بصيحتهما وأدعولهما.

٢. أخي وأختي الذين يعلمون دائما النضال ومعنى العمل الشاق و كانت روحه قادرة على إلهامي لإكمال هذه الأطروحة. جزاكم الله دائما تضيفي الخير على إخوتي.

٣. جميع الأصدقاء الذين أصبحوا مكانا للتنفيس ، وكذلك التشجيع على أكمل كل أطروحة على الفور. نأمل ما هو في الجهد و في الدعاء سوف تحصل قريبا نعمة.

٤. استاذ و الأستاذة في المدرسة الثانوية الناجحة با ب السلام كان توجيه و تثقيف لي بكل صدق وإخلاص.

٥. جميع الأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. والذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأكماله وادعو لهم جميعا مع النجاح في كل أمور. وجميع من شجعي في كل وقت في إتمام هذا البحث العلمي الذين لم يذكر, شكرا لكم وأدعولكم مع النجاح في كل الأمور.



الشعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ.....

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"



الملخص

الفدائية, هنة. ٢٠٢٢: "تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية التّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو كيونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢. " البحث العلمي. المشرف الدكتور اندوس حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسائل الصور, المفردات, اللغة العربية

تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين: مشاكل لغوية وغير لغوية. يتم تضمين المشاكل التي تم ذكرها في المشاكل غير اللغوية. الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة الثناوية ولكن لديهم خلفية تعليمية ابتدائية ، وعادة ما يكون لديهم اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية. إنهم يشعرون بالتخلف الشديد مع الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في مدرسة الإبتدائية والذين لديهم بالفعل أساس مفردات. في ظل هذه الظروف ، لا يمكن إنكار أن لكل طالب قدرات مختلفة. يهدف البحث في هذه البحث العلمي بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يهدف الباحث إلى معرفة الأمور التالية (١) لمعرفة كيفية تطبيق

طريقة الوسائل الصّور في تعلم المفردات. (٢) لمعرفة على العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق وسائل الصّور

استخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوع (*Qualitative research*). تحليل البيانات النوعية هو عملية يتغى ويؤلف البحث المنتظم للبيانات مطلوبة من وليد كذا مقابالت، وملاحظات المدانية، وملواد أخرى وجتمعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. ذكر "مايلز وهويرمان" أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى اكتمالها، بحيث كانت البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات وعرض البيانات وبيانات الاستنتاج، والتحقق.

الحاصل من نتائج البحث كما يلي: (١) طريقة تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثناوية التّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون. تنفيذ وسائل الصور في تعليم المفردات العربية هو كما يلي: يقوم المعلمون بإعداد الصور الإعلامية، المعلم يظهر الصور وفقا للمادة المقدمة، المعلم يظهر الصور وفقا للمادة المقدمة. (٢) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثناوية التّاجحة باب السلام

كرجو موجودو كيونساري ماديون. في تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية لا يخلو من العقبات ، وخاصة التي يواجهها المعلمون في مسؤولياتهم بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث. فإن فوائد تنفيذ هذه الوسائل الصور تعود بالفائدة على المعلمين والطلاب بحيث تصبح عاملا داعما لتنفيذ الوسائل الصور في تعليم اللغة العربية لفصل الأول. الفائدة هي أنه يمكن أن يزيد من ذاكرة الطلاب. تمشيا مع رأي الطلاب ، تجلب الوسائل الصور فوائد كبيرة لعملية التعلم ، بما في ذلك ، المواد أسهل في الفهم وممتعة وليست مملة. بناء على البيان أعلاه ، فإن صورة الوسائل لها عامل داعم يعنى ، مثل الصور الأقل وضوحا ، ويواجه الطلاب صعوبة في التذكر والمعلمين الذين يركزون فقط على الطلاب الذين يفهمون المادة بسهولة.





كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيده. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لانبي بعده، اللهم صلى وسلّم وبارك على سيدنا ومولنا محمد صلى الله عليه و سلّم وعلى اله وأصحابه وم تبعهم بإحسان إلى ويوم الدين. أما بعد.

فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتاب هذا البحث. وقد كان الباحث لا يقدر على اتمامه إلا بسماعدة غيره. ففي هذه المناسبة الطيبة قدم الباحث الشكر والتقدير في كتابة هذا البحث العلمي إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحجة ايفي معافية الماجستيرة كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٢. فضيلة المحترم الدكتور محمد منيرا لماجستير كرئيس كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٣. فضيلة المحترمة ايكاروسديانا الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

٤. فضيلة المشرف هذا البحث المحترم الدكتور اندوس حسن لماجستير الذي يعطي إشرافه وإشاده للباحث كل دقة وحماسة.

٥. فضيلة المحترم الأستاذ دامن هور عالم كناظر مدرسة ولأساتد
لأساتدة بالمدرسة الثانوية الناجحة با ب السلام, كرجو موجورجو
كيونساري ماديون.

٦. جميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث. وأرجو
من القارئ النقد الواعي ولافتراحات الواعية لأجل كمال هذا البحث
العلمي, وأرجو أن يكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا. وأخيرا,
والله أسال أن يوافق الجميع بما فيه الخير والصلاح. آمين

الباحثة

هنة الفدائية

٢٠٢١٨٠١٠٦

پونورگو
P O N O R O G O

المحتويات

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	الموافقة على المناقشة
iv	قرار مجلس المناقشة
v	الإهداء
vi	الشعار
vii	الملخص
ix	كلمة الشكر و التقدير
x	المحتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	﴿ج﴾ اسئلة البحث
٤	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	﴿ه﴾ فوائد البحث
٥	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

٦ الباب الثاني : البحوث السابقة و الإطار النظري

٦ ﴿أ﴾ الإطار النظري

٦ ١. وسائل الصور

١٠ ٢. المفردات العامة

١٩ ٣. تعليم اللغة العربية

٢٣ ٤. خطوات استخدام الوسائل

٢٤ ﴿ب﴾ البحوث السابقة

٢٨ الباب الثالث : منهج البحث

٢٨ ﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

٢٨ ﴿ب﴾ حضور البحث

٢٨ ﴿ج﴾ مكان البحث

٢٩ ﴿د﴾ مصادر البيانات

٢٩ ﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

٣٠ ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

٣١ ﴿ز﴾ التحقق من صحة النتائج

٣٢ ﴿ح﴾ مرحلة البحث

٣٣ الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

١. تريخ تأسيس المدرسة الثانوية الناجحة باب

السلام موجورجو كييونساري ماديون ٣٣

٢. رئية و مهمة و هداف بالمدرسة الثانوية

الناجحة باب السلام ٣٤

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الناجحة

باب السلام كييونساري ماديون ٣٤

٤. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الناجحة

باب السلام ٣٥

٥. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة

الثانوية الناجحة باب السلام ماديون ٣٨

٦. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الناجحة

باب السلام ماديون ٤٠

٧. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية الناجحة

باب السلام ماديون ٤١

﴿ب﴾ البيانات الخاصة ٤٣

١. طريقة تنفيذ وسائل الصور في التعليم
المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية
النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو
كيونساري ماديون ٤٣

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ
وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة
العربية في المدرسة الثانوية النّاجحة باب
السلام كرجو موجورجو كيونساري
ماديون ٤٧

٤٩ ﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن طريقة تنفيذ وسائل
الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية
لطلاب الصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية
النّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو
كيونساري ماديون ٥٠

٢. تحليل البيانات من العوامل الداعمة
والعوامل المثبطة في تنفيذ وسائل الصور في

التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة

الثناوية الناجحة باب السلام كرجو

٥٢ موجورجو كييونساري ماديون

٥٤ الباب الخامس : الخاتمة

٥٤ ﴿أ﴾ الخلاصة

٥٦ ﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة والمراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



الباب الأوّل

المقدمة

﴿أ﴾ . خلفية البحث

تماشياً مع تطوّر الإسلام في العالم و تطور اللغة العربية بيّطء. لكنّ بعد ذلك لم تكن اللغة العربية قادرةً على الهروب من المشاكل الأساسية أو الأساسية. ولا يزال يُنظر إليه على أنه لغة الجماعة الإسلامية فقط. ثم يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية, مثل المدرسة الابتدائية للعالفة أو المدارس الداخلية الإسلامية. التأثير هو أن الطلاب الذين يدرسون في البداية في المدارس العامة ثم يواصلون الدراسة في المدارس الإسلامية ليس لديهم بالتأكد خلفية تعليمية سابقة اللغة العربية. هذه المشكلة هي بالتأكد واحدة من العديد من مشاكل تعلم اللغة العربية.

إنّ اللغة العربية وظيفة ومزية ولكن وظيفتها ومزيتها أوسع من اللغات الأخرى. من وظيفتها ومزيتها هي اللغة

التي نزل بها القرآن الكريم وهي اللغة التي تحتاج إليها كل مسلم ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستند منه كل مسلم أو امر والنواهي والأحكام، فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.^١

تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين: مشاكل لغوية وغير لغوية.^٢ يتم تضمين المشاكل التي تم ذكرها في المشاكل غير اللغوية. الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة الثانوية ولكن لديهم خلفية تعليمية ابتدائية، وعادة ما يكون لديهم اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية. إنهم يشعرون بالتخلف الشديد مع الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في مدرسة الإبتدائية والذين لديهم بالفعل أساس مفردات. في ظل

^١ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة

العربية السعودية، ١٤٠٢) ٢٠-١٩.

^٢ اجيب هرماون, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندننج:

هذه الظروف ، لا يمكن إنكار أن لكل طالب قدرات مختلفة.

لتوحيد تصورات الطلاب حول الحاجة إلى تعلم اللغة العربية وجعل الطلاب متوازنين في تجربة تعلم اللغة العربية والتي سنؤدي إلى اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على امتلاك استراتيجيات تعلم جيدة. يعتبر استخدام الوسائل التعليمية إحدى استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يعتبرها المعلم أكثر فاعلية في إيصالها. المعلم هو عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم.

تعليم اللغة العربية عمومًا مشاكل المفردات عند تعلمهم اللغة العربية. يشكون بشكل عام من قلة المفردات أو الجمل التي يمكنهم إتقانها ، ونتيجة لذلك يجدون صعوبة في فهم النص ولا يجرؤون على التحدث أو الكتابة باللغة العربية. من ناحية أخرى ، مدرّس اللغة العربية الذينهم عمومًا من المتحدثين الإندونيسيين

الأصليين الذين يفتقرون إلى إتقان تقنيات تعلم المفردات العربية. كما أنهم ليسوا على دراية بوسائط تعلم المفردات.^٣

إنّ اللّغة العربية وظيفة ومزية ولكن وظيفتها ومزيتها أوسع من اللّغات الأخرى. من وظيفتها ومزيتها هي اللّغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي اللّغة التي تحتاج إليها كل مسلم ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستند منه كل مسلم أو امر والنواهي والأحكام، فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.^٤

اللّغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرسان اللّغة العربية كما تدرسون المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربويّة الإسلاميّة

^٣ امي هانفة، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (سرابايا، ٢٠١١)

^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة

كانت اللّغة العربية درس ضروريّة لجميع الطلاب. وكانت التدريس اللّغة العربيّة لها خصائص متنوّعة والتّعليل نَحْو الإجماعية دون العربية، بل يوجّه العوائق والمشكلات. أنّ لغة العربية لها صعوبة في تعلّمها كاملة. والمشكلة التي تجد فيها تنقسم إلى قسمين، مشكلة اللّغويّة ومشكلة غير اللّغويّة. تشتمل اللّغة على الأصوات والمفردات والقواعد والكتابة. وتشتمل غير اللّغة على فرق الإجماعية والثقافة.

فلذلك كان تدريس هذه اللّغة وسيلة لتحقيق الأهداف المعيّنة منها ان يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللّغة العربيّة الفصحى، وان يكتسب الطالب القدرة على الإستعمال القراءة الصامتة، وان يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء. °
قد علّمت اللغة العربية بالمعهد و المدرسة في اندونيسيا

° ازهر ارشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (اوجوع فنداع :

التي تبدأ من المستوى الابتدائية الى المستوى المتقدم، خاصة في المدرسة الإسلامية، مثلها في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، وفي الجامعة الإسلامية.^٦

والوسائل في هذا السياق هي كل ما يستخدم لتسهيل إيصال المواد التعليمية للتعليم. تعد وسائل التعليم أحد الجوانب المهمة المستخدمة لتحسين جودة التعليم.^٧ في سياق تعليم اللغة العربية ، تعتبر الأشياء المقلدة والصور وسائل فعالة للاستخدام ، خاصة للتعرف على المفردات (المفردات). الصورة هي كل ما يتجلى بصرياً في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق وفكر. تشمل كلمة صورة جميع أشكال الرسم أو التوضيح المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة. في عملية تعلم اللغة العربية ، من

^٦ محمد عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk*

Studi Islam (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية- مالكي فريس، ٢٠١٠)، ٢٠.

^٧ اجيب هرماوان. Op.cit. الصفحة. ٩٣

بين أمور أخرى ، يجب أن يتم توجيهها إلى تطوير المفردات (تنمية المفردات) بحيث يكون لدى الطلاب خزانة كافية (رأس المال اللغوي) حتى يكون لديهم الشجاعة للتواصل الشفهي والكتابي. ضعف الطلاب بشكل عام هو نقص المفردات. لذلك ، لتسهيل تعلم الطلاب وفهم المفردات ، هناك حاجة إلى وسيط لتدريب وتعليم المفردات.^٨

بناءً على الشرح أعلاه يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الأول بامدرسة الثناوية الناجحة "باب السلام" كرجو موجورجو كيونساري ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢"

﴿ب﴾ تحديد البحث

^٨ الن نها, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*

من المشاكل العديدة التي يمكن متابعتها في هذا البحث ، وكذلك مع الوقت المحدود بسبب جائحة covid-19 الذي يجب أن يوفر أيضًا المسافة والمساحة ، قام الباحث بتحديد هذا البحث. أما في هذه الدراسة فقد ركز عليها الباحثون "تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأول بامدرسة الثناوية النّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو كيونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢"

❖ ج ❖ سؤال البحث

من الخلفية أعلاه توصل الباحثون إلى صياغة

المشكلة على النحو التالي:

١. كيف طريقة تنفيذ و وسائل الصّور في تعليم المفردات

لطلاب الصفّ الأول في المدرسة الثناوية الناجحة با

ب السلام؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق وسائل الصّور؟

﴿د﴾ هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يهدف الباحث إلى معرفة الأمور التالية:

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الوسائل الصّور في تعلم المفردات.
٢. لمعرفة على العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق وسائل الصّور.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة نظرة ثابتة والمساهمة في الأفكار لتطوير العلوم ، لا سيما في تدريس اللغة العربية بالإضافة إلى كونه مصدراً مرجعياً للبحث في تعلم المزيد من المفردات.
٢. الفوائد العلمية

أ. للمدرس

كمدخلات للمعلمين لزيادة تحسين
أدائهم من أجل تحسين الموارد البشرية على النحو
الأمثل حتى يتمكنوا من توفير التعلم والفرص
للطلاب لممارسة طرح الأسئلة في الفصل
باستخدام اللغة العربية.

ب. للباحثة

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا
على توفير مراجع في التعليم في شكل تعلم
ويمكن أن يضيف نظرة ثاقبة وخبرة إلى المؤلف.

ج. لطلاب

كدافع في المفردات الخزينة وتدريب
الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية
في الفصل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

كتب الباحث تقريراً لهذا البحث قسمه الى خمسة أبواب

:

الباب الأول : المقدمة, وهي يحتوي على خلفية

البحث, وتحديد البحث, وأسئلة

البحث, واهداف البحث, وفوائد

البحث, وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة,

يحتوي على حول تطبيق وسائل الصور

في تعليم المفردات اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث, يحتوي على منهج

البحث فيه نوع البحث, حضور الباحثة,

مكان البحث, مصادر البيانات, أساليب

جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات,

فحص صحة البيانات, خطوات

البحث.

الباب الرابع : نتائج ومناقشة, يحتوي هذا الباب على وصف للوصف العام أو حالة خلفية البحث بناءً على طبيعة موضوع البحث. ثم التعرض للبيانات تحتوي على معلومات من نتائج معالجة بيانات البحث. كما أشار الاقتباس هو ما قاله المخبر. ثم تناقش المناقشة نتائج البحث مع نظرية ونتائج الباحثين السابقين.

الباب الخامس : الخلاصة و لإقتراحات, يحتوي على إجابات الأسئلة البحث المطروحة. أو تحقيق أهداف البحث. لذلك ، فإن عدد الاستنتاجات يتوافق مع عدد العناصر في أسئلة البحث وأهداف البحث.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري ❁❁

١. وسائل الصور

أ. تعريف تنفيذ

تنفيذ يعني التطبيق.^٩ أن المؤلف سيقوم في هذه الأطروحة بإجراء بحث حول كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإيضاح. وسائل الإيضاح هو شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز عقول ومشاعر واستعداد الطلاب بحيث يمكن أن يشجع عملية التدريس والتعلم.^{١٠}

ب. تعريف وسائل الإيضاح

^٩ KBBI Online, ١١ سبتمبر ٢٠١٥

^{١٠} أمحد محتاد انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode*

-Metodenya (يوكياكارات: فواتكا: ٢٠٠٩) الصفحة ٢٧١.

وسائل هي مجموعة متنوعة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفزه على التعلم.^{١١} كما أن هذا التعريف يعمل على وضع وسيلة التعلم كحافز بيئي يؤثر على الطلاب لأداء إجراءات التعلم التي يمكن استخدامها، لالتقاط، المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^{١٢}

ج. تعريف وسائل الصور

كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *Medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "المواسطة" أو "التوطئة". في اللغة العربية ، وسائل هو المواسطة أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٣} يمكن أيضاً

^{١١} اجيب هرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندنج:

Remaja Rosdakarya) الصفحة ٢٧١

^{١٢} أترمان، *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (،

(يوكياكارات: غرها علم، ٢٠١٣)، الصفحة. ١٥

^{١٣} امير همزة سليمان، وسائل سمعي و بصري.....الصفحة. ١١

تسمية وسائل الصور بالوسائل المرئية. وبحسب أمير حمزة ، فإن الأدوات المرئية هي أدوات "مرئية" بمعنى أنه يمكن رؤيتها. تشمل الصور جميع أشكال الرسم أو الرسوم التوضيحية المستخدمة والمقدمة في تعليم اللغة. اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب المدرسية غير مطلوبة لاستخدام الكتابة الجيدة. لأن الصورة الجيدة لا يمكن أن تضمن أو لا تساعد كثيرًا في فهم النص. لذلك، غالبًا ما نجد الصور في كتب التدريس المختلفة في شكل سطور فقط. بناءً على الفهم أعلاه ، فإن التعلم باستخدام وسائل الصور هو التعليم باستخدام الوسائل التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات المرئية أن تنقل المعنى أو المعلومات بطريقة أكثر واقعية أو ملموسة مما يمكن للكلمات المنطوقة أن تنقلها.

لتعليم اللغة العربية نفسها تبدأ عادة بتعلّم
المفردات. المفردات دورًا مهمًا في تعليم اللغة
وخاصة اللغة العربية. لأن المفردات هي أساس
اللغة. إذا كنت تتقن الكثير من المفردات ،
فعندما تستمر في تعليم اللغة في المستوى التالي
، سيكون التعلم أسهل وأكثر فائدة. قد يكون
تعلم المفردات أكثر فاعلية إذا تم باستخدام
الوسائط المرئية مثل وسائط الصور. تعد الوسائط
المصورة نفسها مهمة جدًا في محاولة لتوضيح
التعلم للطلاب. باستخدام الوسائط المصورة ،
يمكن للطلاب بسهولة تعلم أنواع مختلفة من
المفردات التي يتعلمونها لأن الطلاب يرون
مباشرة الأشياء أو الأشياء المتعلقة بالمفردات
التي يتعلمونها.^{١٤}

PONOROGO

^{١٤}. بثق تحفة الأنس، وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية، في

بعض وسائل التعليم ، تعد الوسائل المصورة أكثر الوسائل استخدامًا. هذا لأن الطلاب يميلون إلى الاهتمام بالصور بدلاً من الكتابة ، علاوة على ذلك ، إذا تم عمل الصور وفقًا لمتطلبات جيدة ، فمن المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم. عند استخدام وسائل ، يجب على المعلم الانتباه إلى مبادئ معينة حتى يحقق استخدام الوسائل نتائج جيدة.

المبادئ تشمل فيها:

- ١) تحديد نوع الوسائل بشكل جيد
- ٢) تحديد الموضوع بشكل صحيح
- ٣) تقديم وسائل بشكل مناسب
- ٤) وضع وسائل في الوقت المناسب والمكان والوضع المناسب.

يجب أن يتلاءم استخدام وسائل الصور مع قدرات الطلاب. يجب أن تكون الصور المستخدمة كوسائط بالطرق التالية:

- ١) يجب أن تجذب الألوان اهتمام الطلاب.
- ٢) يجب أن يكون الحجم متوازناً.
- ٣) يجب أن يكون المسافة أو الكائن واضحاً.
- ٤) يجب أن تظهر الصورة الحركة.

التعليم هو جهد سيبدل من قبل المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق أهداف الدرس. وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي وتعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسهم من فهم وتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{١٥}

^{١٥} اجيب هرماون, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندينج:

في عملية التعليم ، هناك ستة أشياء يحتاج المعلمون إلى الالتفات إليها عند استخدام وسائل الصور ، وهي:

(١) انتبه إلى وضوح المادة المراد وصفها أو

كتابتها

(٢) تأكد أن جميع الطلاب يمكنهم رؤية الرسم وإزالة كل ما يتعارض مع وجهة نظرهم.

(٣) استخدم مجموعة متنوعة من الألوان لجعلها تبدو أكثر جاذبية.

(٤) أصالة الصورة ، يجب أن يظهر المصدر

المستخدم أصالة الموقف البسيط

(٥) يجب أن تحمل الصورة رسالة مناسبة

للغرض التدريسي الذي تتم مناقشته ، وليس

كل ما هو جيد ولكن الشيء المهم هو أن

الصورة تحمل رسالة معينة.

٦) يجب أن تكون الصور ديناميكية وفقاً

لأنشطة معينة.^{١٦}

د. أقسام وسائل التعليم

تنقسم وسائل التعليم إلى عدة تصنيفات

، منها:

(أ) من وجهة نظر طبيعتها ، يعني :

(أ) الوسائل المسموعة ، أي الوسائل التي تحتوي فقط على عنصر صوتي أو وسائل لا يمكن سماعها.

(ب) الوسائل المرئية التي يمكن رؤيتها فقط لا تحتوي على عناصر صوتية.

(ج) الوسائل المرئية والمسموعة ، وهي نوع من الوسائل التي تحتوي بالإضافة إلى احتوائها على الصوت

^{١٦}فؤد بن عبد العزيز الشهاب, *Quantum Teaching* (جاكرتا: ذكر

على عناصر من الصور يمكن
رؤيتها.

(٢) من حيث قدرة المدى:

(أ) وسائل الإعلام التي لها تغطية واسعة
ومتزامنة ، مثل الإذاعة والتلفزيون.

(ب) الوسائل التي لها تغطية محدودة في
المكان والزمان ، مثل الأفلام والشرائح
ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

(٣) من الناحية الفنية وكيفية استخدامه وهي:

(أ) الوسائل التي يمكن عرضها مثل الأفلام
والشرائح والرحلات الصغيرة والشفافية وما
إلى ذلك.

(ب) الوسائل غير المسقطة مثل الصور
واللوحات والصور والراديو وما إلى ذلك.
هـ. وظيفة وسائل التعليم

الإنتفاع وسائل التدريس أحد مكونات

طرق التدريس كمحاولة لتعزيز عملية التفاعل بين

المعلم والطالب والتفاعل بين الطالب والطالب مع بيئة التعلم الخاصة بهم. لذلك ، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم هي كأداة تعليمية يستخدمها المعلمون. بشكل عام ، الوظائف الرئيسية لاستخدام وسائل الصور هي:

(١) الوظيفة التعليمية ، وتعني التثقيف ولها تأثير إيجابي على التعليم.

(٢) الوظيفة الاجتماعية ، والتي تعني تقديم معلومات وتجارب حقيقية في مختلف مجالات الحياة وإعطاء الجميع نفس المفهوم.

(٣) الوظيفة الاقتصادية ، وتعني توفير الإنتاج من خلال تطوير أقصى أداء للعمل.

(٤) الوظيفة السياسية ، التأثير على سياسات التنمية.

(٥) الوظيفة الفن والثقافة والاتصالات السلوكية واللاسلكية ، التي تشجع وتبتكر إبداعات

جديدة ، تشمل أنماط الأعمال لإنشاء

تكنولوجيا وسائط حديثة.

بشكل عام ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها

الوظائف التالية:

(١) وضوح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون

لفظية للغاية ، مما يسهل على الطلاب فهم

الرسالة.

(٢) تغلب على محدودية المكان والزمان

والحواس.

(٣) جذب انتباه الطلاب في عملية التدريس

والتعلم.

(٤) توليد شغف التعلم لدى الطلاب

(٥) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين

الطلاب والبيئة والواقع

(٦) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين

الطلاب والبيئة والواقع

(٧) مساواة الخبرات والتصورات بين الطلاب
في استقبال الرسائل.

بناءً على وظائف وفوائد تدريس الوسائل
أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التدريس هي
كل ما يمكن استخدامه لتوزيع الرسائل التعليمية
من مرسل الرسالة أو المعلم إلى متلقي الرسالة
(الطلاب) ويمكن أن تحفز الأفكار ومشاعر
واهتمامات واهتمامات الطلاب ،
بحيث تكون هناك عملية تعليم وتعلم تسهل
على الطلاب فهم الرسالة.^{١٧}

٢. المفردات العامة

أ. تعريف المفردات

المفردات هي اللفظة او الكلمة التي
تتكون حرفين فأكثر على معنى, سواء
كانت فعلا او اسما او أداة. و تنوّعت هذه

^{١٧} يودي منادي (Media Pembelajaran) cipayung-ciputat ٢٠٠٨

المفردات من حيث: عدد حروفها و سهولة نطقها, و ان تستغني عن المفردات هي احدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشحص أن يتكلم بدونها.^{١٨}

المفهوم عن المفردات بالعامه, هي الكلمة من " فرد-يفرد-فردا", "فرد-يفرد- (المفردة) : الواحد او ضد الجمع, المفردات: الكلمات: مفردات اللغة.^{١٩}

فالمفردات من اهم عناصر اللغة و يميل بعض اللغويين الي اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. و مراد ذلك أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي الى

^{١٨} محمد منير و محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوي الابتدائية في التعليم اللغة العربية , (فونوروكو, stain Ponorogo Press: 2012) الصفحة ٣٠.

^{١٩} الامنجد، في اللغة و الأعلام طبعة جديدة منقحة، (دار المشرق : بيروت،

فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو
في فهم النص القرائي. و كذلك الذي عبره
هورن (horn), أن المفردات هي حاجة
رئيسية اللغة العرابية و لسائر اللغات
الموجودة في العالم. ولا يمكن المرء أن
يتكلم بدونها. فالمفردات عند هورن هي
عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة.
و المفردات لها دور عظيم في اكتساب
المهارات اللغوية الأربعة. فقد قال فليت
(vallet), إن القدرة لاكتساب مهارات
اللغوية الأربعة تتعلق على مدى استيلاء
المرء على المفردات. ورغم أن ذلك تعليم
اللغة العربية غير مساو بتعليم المفردات. و
بعبارة أخرى أن استحقاق مهارات اللغوية
الرابعة لا تأتي بمجرد حفظ عدد من
المفردات فحسب. و لكن الاستيلاء على

المفردات العديدة يؤدي الى سهولة المرء
في تعليم اللغة و ادائها.^{٢٠}

ولكن تعلم اللغة ليست متطابقة مع
دراسة المفردات وهو ما يعني أن يكون
إتقان اللغة لا يكفي فقط لتسجيل المفردات
وحدها. كل كلمة أو جملة أو عبارة لديها
ثلاثة مستويات من المعنى، المعنى
المعجمي، والمعنى الصرفي، ومعنى
النحوي. يجب الاعتراف بالمعاني الثلاثة
من أجل فهم جملة أو عبارة على مايرام.^{٢١}
ب. معنى تعليم المفردات

ليست القضية في تعليم المفردات أن
يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم
معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق

^{٢٠} نفس المراجع، ٣٠-٣١

^{٢١} احمد فواد افندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالنج:

منها، أو مجرد وصفها في تركيب اللغة الصحيحة. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملا غير عملي ومضيعا للوقت والجهد، ولا طائل تحته. إن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يكمن في عدد المواقف التي يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية، وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.

ج. أهمية تدريس المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. وأما أهمية تدريس المفردات هي:

(١) أنّ تعلّم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلّم اللغة الأجنبية وشروط من شروط إجابتها.^{٢٢}

(٢) أنّ حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(٣) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات و يشعرون بالسهولة في تعلّم اللغة العربية وهذه تدل انّ تعلّم المفردات أمر ضروري لأنّ المفردات عنصر من عناصر اللغة

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (جامعة المنصورة):

المستخدمة في تعليم اللغة العربية. ٢٣

د. اهداف تدريس المفردات

الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية

فيما يأتي:

(١) إدخال المفردات الجديدة للطلاب،

سواء من خلال مواد القراءة أو فهم

المسموع.

(٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على

نطق المفردات جيدا لأنهم يستعملها

في مهارات الكلام و القراءة أيضا.

(٣) فهم معنى المفردات، دلاليا أو معجمية

تقف وحدها وعند استخدامها في

سياق الجملة المعينة.

UIN
P O N O R O G O

^{٢٣} راضية زين الدين، *Metodelogi dan strategi Alternative*

جوغجاكارتا: فوستكا رحلة غروف، ٢٠٠٥.

٤) ليكون الطلاب قادرين على التعبير
اللفظي (التحدث) و الكتابة ()
الإشياء) لسياقها الجيد.

وقد اعترب عبد الرحمن وآخرون
أن الهدف من تعليم المفردات ليس اتقان
الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم
معناها مستقلة، أو معرفة الإشتقاق منها،
أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح،
وإنما معيار الكفاءة في تعليم المفردات
هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله،
بالإضافة إلى السياق المناسب. فتعليم
اللغة العربية لا بد من تعليم المفردات،
ومعناها أن المفردات هي جزء رئيسي من
أجزاء تعليم اللغة العربية. فكيف يمكن
المرء يترك تعليم المفردات وهو يتعلم
اللغة، فعلى هذا الأساس ينبغي أن يكون

على متعلمي اللغة الأجنبية الأخرى، لأن
مهارة الكلام ومهارات الأخرى من
مهارات اللغة سوف تتوقف بدون
المفردات.^{٢٤}

الأهداف من تعليم المفردات لا
يكن فقط في قدرة الطلاب على حفظ
المفردات ، ولكن أيضاً في قدرتهم على
استخدام المفردات بشكل صحيح ، سواء
كوسيلة لفهم النص أو كوسيلة للتعبير.
بمعنى آخر ، يعمل تعلم المفردات كوسيلة
لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة
العربية.

هـ. أنواع المفردات

in
P O N O R O G O

^{٢٤} منيرو مخلص، تحضير الكتاب المدرسي، ٣٢.

تنقسم المفردات إلى:

١. مفردات اسمية، وتشمل:

أ) الاسم العام والعالم والمصدر (رجل-

محمد- كتاب)

ب) الصفة (طويل - مصرى - أحسن - أعلم

(

ت) الضمير (أنا - هذه - التي)

٢. مفردات فعلية وتشمل:

الفعل الماضى (كتب) والفعل المضارع

(يكتب) والفعل الأمر (اكتب)

مفردا

٣.

ت الظروف، ويتنوع الى:

ظرف الزمان (أمس، اليوم) ظرف

المكان : (فوق، تحت)

الأدو

٤.

ات، وتشمل:

(أ) الروابط، المثال: حروف الجرو حروف

العطف وحروف الإستثناء والاستدراك.

(ب) التحويلات وتشمل أدوات النفي

وأدوات إستفهام.

الخوا

٥.

لف :

وسميت بذلك لمخالفتها خواص كل ما

ذكر وتنقسم إلى :

أسما

(أ)

ء الأفعال.

أسما

(ب)

ء الأصوات.

المد

(ت)

ح والذم (نعم وبئس).

P O N O R O G O

التعج (ث)

ب (ما أفعله و أفعل به).^{٢٥}

أعطى طعيمة تصنيفا من المفردات

إلى ٤، كل منها تنقسم وفقا للواجبات

والمهام فيها يأتي:

أ. توزيع المفردات في سياق مهارة اللغة

(١) لفهم المفردات (فهم المفردات) من

جهة المحادثة أو النص.

(٢) المفردات للتكلم (تكلم

المفردات). تحتاج في المحادثة

إلى استخدام المفردة المناسبة،

سواء من محادثة يومية أو رسمية.

(٣) المفردات للكتابة (كتابة

المفردات). تطلب الكتابة في

اختيار المفردات المناسبة والجيدة

^{٢٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اسس اعداد الكتب

العليمية لغير الناطقين بالعربية القاهرة (دار الإحصاء: ١٩٩١)، ٧٩.

أيضاً حتى لا يكون مخطئاً من قبل
القراءة.

٤) المفردات المحتملة.

ب. تنقسم المفردات لمعناها

١) كلمات الأساسية (المفردات
المحتوى). هذه المفردات هي تشكل
أساس الكتابة لتكون الزمانة. المثال
اسم، فعل.

٢) كلمات الدالة (الكلمات الدالة). هذه
الكلمات التي تربط وتوحد الكلمات
والجمل وذلك لتشكيل التعرض جيدة
في الكتابة. المثال حرف الجر، أداة
الإستفهام.

٣) كلمات المجتمعمة. هذه المفردات
لاستطيع أن تقف وحده، ولكن إضافة
إلى كلمات أخرى لتشكيل معنى
مختلف. المثال "رغب" بمعنى "أحب"

إذا كان "رغب" مرتبطة في، فصار
"رغب في". إذا كان "رغب" مرتبطة
"عن" صار "رغب عن" بمعنى "كره".

ج. توزيع المفردات لخصائص الكلمات

(١) كلمات الوظيفة (الكلمات الخدمة)،
هي الكلمات التي تستخدم للتدليل
على المهمة، سواء في الميدان المعيشة
العادية أو الرسمية والشكلية.

(٢) كلمات الأساسية (الكلمات المحتوى
الخاصة). هذد المفردات هي جميع
الكلمات التي يمكن نقلها إلى معنى
محدد ويستخدم في مختلف مجالات
المعينة، وهو يسمى عبارة المرافق
المحلية أو الكلمات.

د. توزيع المفردات بحسب الاستخدام

(١) نشط المفردات (الكلمات
النشاطات)، هي المفردات المستخدمة

في متنوعة الخطابات، محادثة،
والكتابة حتى سمع الكثير ويعرف من
خلال القراءة.

(٢) السلبي المفردات (الكلمات السلبية)

هي خزانة الكلمات التي تستخدم بعض
الشخص. ونعرف هذه المفردات من

المراجع في كتابة البحث العلمي.^{٢٦}

كثير من المفهوم المفردات أن

ترسل من اللغة التي مستخدمة فيها بفهم

جيد. في تعليم المفردات أن يكن قادرا

عن المعنى الكلمات، بالإضافة إلى قادرا

على استخدامها في السياق والمكان

الصحيح. كجزء من قدرة اللغة، تنقسم

^{٢٦} صيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*

المفردات إلى إتقان نشطة منتجة وتقبلا
السليبي.

في تدريس المفردات للطلاب،
هناك الخطوات التي يجب أن تهتم في
عناصر تعليم النجاح. في هذه الحالة،
قال عبد الله واسماعيل صنيّ ينبغي في
تعليم المفردات بالخطوات التالية :

(١) بطريقة مباشرة في الكائن تدريسها.
مثال، إذا كان قام المدرسون بتعليم
المفردات أن يكون مراجعا في بيئة
الفصل فلذلك أشار المعلم كائن
"سبورة" لترجمة كلمتها، ولكن
مشيرا مباشرة إلى الكائنات التي
تشيرها.

(٢) بطريقة تقديم تدريس الكائنات
مصغرة. مثال، المعلمين ترغب في

توفير المفردات "بيت"، والمعلم هو
تقديم نموذج مصغر من "البيت".

(٣) عن طريقة تقديم صورة من المفردات
لتدريسها. مثال، عندما يريد المعلم
لتعليم المفردات عن بقرة أو وشاة،
أشار صوراً للمفرداتها.

(٤) تمثيل الدور الذي تسليمها. مثال،
إلقاء المعلم المفردات (من الفعل)،
ثم المعلم ان يعمل بلا اللغة الأم،
مثل المفردات "يمشى"، يسير
المعلم في وسط الصف.

(٥) بطريقة إدخال المفردات التي تدرس
في الجملة. إذا كان المعلم يريد
لتعليم المفردات "جميل"، ثم يجب
تعبيره في الجملة من الفصل جميل
ونظيف أو أحمد تلميذ جميل، لا
تترجم إلى اللغة الأصلية.

٦) بطريقة توفير ما يعادل كلمة
"الترادف". المثال اذا كان يعطي
المعلم "فصل" ثم المعلم يجب أن
تعطي "صف".

٧) بطريقة توفير "المضاد"، المثال إذا
كان المعلم يريد نطق المفردات
"كبير" والمعلم يجب أن تعطي
"صغير".

٨) بطريقة توفير تعريفات للمفردات
معينة. مثال: يعطي المعلم
"المسجد" ثم المعلم يكفي أن
تعطي "من مكان للصلاة

والاعتكاف".^{٢٧}

هـ. مشكلات تعليم المفردات

PONOROGO

^{٢٧} عبد الوهاب راشددي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*

(مالانج: الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩)، ٢٥.

اللغة العربية في إندونيسيا هي من اللغة الأجنبية، ولذلك في تعليم اللغة العربية وجدت من المشكلات، اما عن المخارج الحروف والمفردات والتركيب (علم النحو) والكتابة وغيرها.^{٢٨}

الذي مستفيد للطلاب و المعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي المفردات. حتى الآن كثير من الكلمات العربية والمصطلحات التي تدخل في مفردات اللغة الإندونيسية. في الحقيقة، أكثر من الكلمات العربية التي أصبحت خزانة اللغة الإندونيسية (اللغة الأم) فمن الأسهل لبناء المفردات أو الفهم، والتحق في ذكرى الشحص. بالإضافة إلى المنافع أو نقلا وانتصاص الكلمات من لغة الأجنبية إلى

^{٢٨} أحمد إزان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,

(باندوع: همنوري, ٢٠٠٩), ٦٢.

المتعلم يسبب ضرار بكثير. يمكن أن نذكر
بعض ما يلي:

أ. ان تكون زحولا المعنى التي إدخالها في
المفردات الإندونيسية, مما يعني تغيير باللغة
الأصلية, مثال "كصيدة" من كلمة قصيدة.
في اللغة العربية, "كاصدة" مجموعة من
القصائد التي لها وزن "قفية" في اللغة
الإندونيسية "كاصدة" تغيير إلى الأغناء أو
العامية.

ب. تغيير

لفظه من صوت الأصلي ولكن معناه ثابتا.
مثال "بركة" من كلمة "براقة" وكلمة "كبر"
من كلمة "خبر".

ج. لفظه ثابتا ولكن قد غير معناها مثال "كلمة"
عربيتها "كلمة", باللغة إندونيسيا تعرف
"كلمة" بمعنى "العدد", في حين اللغة

العربية تعرف بأنها "عبارة"^{٢٩}.

وأما مشكلات تعليم المفردات :

أ. تعليم

المفردات لاتتقف وحدها.

المفردات لايعلم بذاتها ولكن تتعلق
التدريس مطلعة, استماع, انشاء, ومحدثة.

ب. تحديد المعنى

كلمة واحدة عندها كثير من
المعنى. هذه من المشكلات لطلاب اللغة
الأجنبية. في هذه الوصيلة, لمبتدئ أحسن
من المدرس يعلم الذي مطابقا بالسياق
الطلاب فقط, لكي لا يتكثرت الإهتمام
والذكر الطلاب. لطبقة الأعلى, شرح
المعنى يستطيع بنموه لكي الطلاب لها
معرفة وسيعة عن المعنى الكلمة.

ت. المفردات في السياق.

كثير من المترادفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة. لا بد يعلّم هذه المفردات بالسياق لكي يسهل للطلاب في الفهم الكلمة الصعبة.

ث. الترجمة في التعليم المفردات

يعلّم معنى الكلمة بالطريقة ترجمة إلى اللغة الأمّ و هي من أسهل من الطرائق, ولكن لها عدد من الضعف، وهم: نقصان في بدهة (*spontanitas*) الطلاب حين إستخدامها في العبارة، نقصان الطلاب في ذكرها، ولا جميع من المترادفات اللغة الأجنبية عندها مرادف مطابق باللغة الأمّ. ولذلك طريقة الترجمة هي طريقة أخيرا في

تعليم المفردات، إلا لكلمة التي صعبة يبلغه
بالتمثيل.

ج. من طبقة الصعوبة

قسم مفردات اللغة العربية لطلاب
إندونيسيا إلى ثلاثة أقسام، من حيث
صعوبتها:

(١) عبارة سهلة، لأن هناك تشابه في
العبارة الإندونيسية، مثل : كرسي،
رحمة، كتاب، علماء.

(٢) كانت العبارة غير الصعب من عدم
تشابه في اللغة الإندونيسية، مثال :
مدينة، سوق، ذهب.

(٣) وكانت العبارة الصعبة، وذلك بسبب
شكله والنطق به، مثال : استبق،
استولى.

واقماً مشكلات تعليم المفردات عند

أحمد فؤاد أفاندى:

أ. تعليم المفردات لا تقف وحدها

المفردات ليست تعليم بذاتها ولكن تتعلق
بتدريس المطلعة والإستماع والإنشاء،
والمحادثة.
أ. تحديد المعنى

كلمة واحدة عندها كثير من المعنى.
هذه تكون مشكلة لطلاب فى تعليم اللغة
الأجنبية. فى هذه الوصيلة، لمبتدئ أحسن
من المدرس يعلم الذى مطابقا بالسياق،
كى لا يتكررت الإهتمام والذكر الطلاب.
هذه مطبقة الأعلى، تكون شرح المعنى و
يستطيع بتنمية المعنى الكلمة كى لها
معرفة وسبعة عن المعنى الكلمة للطلاب.
ج. المفرد

دات في السياق

كثير من المفردات الصعبة لفهمها
بمطابقا عدم تعريف إستخدامها في
الجملة. ولا بد ان يعلّم الطلاب هذه
المفردات بالسياق كي يسهل الطلاب في
الفهم كلمة الصعبة.

د. من طبقة الصعوبة

إن مفردات اللغة العربية للطلاب
إندونيسية من حيث صعوبتها تنقسم الى
ثلاثة أقسام:

(أ) عبارة سهلة، لأنها تشابة بالعبارة
الإندونيسية، المثل: كرسي، رحمة،
كتاب، علماء.

(ب) عبارة غير صعبة، لكن من عدمها
تشابة باللغة الإندونيسية، مثال:

مدينة، سوق، ذهب.

(ج) عبارة صعبة، وذلك بسبب شكلها

والنطق بها، المثل: استبق، استولى،

تدهور.^{٣١}

٣. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

في أصل الكلمة العربية تعني الصحراء والأراضي العارية والقاحلة التي لا تحتوي على مياه في نباتاتها. بينما في المصطلحات العربية هي لغة سامية ظهرت من المنطقة التي يشار إليها الآن بأراضي المملكة العربية السعودية. إنها أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في الأسرة السامية. وسعت اللغة العربية الكثير من مفرداتها إلى لغات أخرى في العالم الإسلامي ، وكذلك دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى ، كانت اللغة العربية

^{٣١} أحمد فؤاد أفاندى، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

(ملاغ: ميشكار، ٢٠٠٤)، ٩٧-٩٨.

أيضا أداة رئيسية للثقافة ، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة ، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة العديد من الكلمات منها. وفقا للخبراء العرب تحديد

مايالي :

" العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن اغراضهم"

رأي آخر يعرف ذلك ؛ " العربية هي

الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الحجاجية. بناء على تعريف ٢٧ الذي عبر

عنه الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن

اللغة العربية هي لغة القرآن التي تحتوي على

بعض الحروف الحجاجية التي يستخدمها

العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.

جعل الله العربية لغة القرآن لأن اللغة

العربية هي أفضل لغة على الإطلاق, كما

قال الله تعالى في القرآن الكريم: " انّ انزلناه
قرانا عربيا لعلكم تعقلون" (يوسف:٢).

اللغة العربية مهمة جدا في عالم
التعليم في إندونيسيا. كل من المؤسسات
التعليمية في إندونيسيا عامة وخاصة ، في
مستويات وبرامج معينة تقوم بتدريس اللغة
العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها
بما يتماشى مع المواد العامة و ١٦ في
المؤسسات التعليمية الإسلامية ، تعتبر اللغة
العربية ضرورة لتدريسها لمتعلميها.^{٣٢}

ب. تعريف التعليم

التعليم لغة اسم مصدر من الفعل
الماضي "علم" (عَلِمَ - يَعْلَمُ - تَعْلِيمًا) بمعنى
" التلقين الدرس والقاء المعرفة وتدريس
الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون". وأما

^{٣٢} عبد الحميد, تعليم اللغة العربية, *Pendekatan, Metode, Strategi,*

اصطلاحا وجد كثير من الآراء. فالتعليم هو
لقاء العلوم من المدرس إلى الطلاب.^{٣٣}

أن التعليم هو سعي لترتيب البيئة في
اتصاله بطلاب والمادة حتى يخلق عملية
التعليم.^{٣٤}

التعليم هو الجهد في البحث عن
العلم، وكان الإنسان يتعلم ويتدرج في التعلم
للوصول إلى الكمال. وقد وهب الإنسان
بالمواهب الكلمة التي يمكن بها إعداده
للوصول إلى كماله من وسيلة عملية وتعليم
هو الجهد لعرض ونيل القيم الخاصة في
نشاطة عملية والتعليم، وذلك يلزم للمدرس ان

^{٣٣} ساردمان، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*

(جاكرتا : ف ت راجا كرافيندو فرسادا، ٢٠٠٦)، ٤٧.

^{٣٤} محمد علي، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*

(باندونج: سينار بارو الجينسيندو، ٢٠٠٣)، ١٢.

يقدر على ابراز القيم النابعة من الرحمة في نفسه وفي تنفيذ نشاطة عملية التعليم.

وعند آخر أن التعليم هو : إتصال المعلومات إلى ذهن الطالبات.^{٣٥} التعليم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين التعلم الموارد في بيئة تعلم. التعليم هو المساعدة المقدمة حيث أن المعلمين يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والسلوك، تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب. وبعبارة الأخرى، أن التعليم عملية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم بشكل صحيح.^{٣٦}

^{٣٥} نانا سوجانا، *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*

(باندونج: سينار بارو الجينسيندو، ١٩٩٣)، ٧.

^{٣٦} خلل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (جو كجاكرتا :

أسواجا فريسسيندو، بدون السنة)، ٣.

ذكر في كتاب تعليم والمتعلم، التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

الكلام لا يخلو عن التعليم عن تعريف التعليم. فتعريف التعليم هو عملية شاملة تقع على كل إنسان في حياته، حتى يحدث التغيير من ناحية عقل والجسم والأخلاق. من التعاريف السابقة أن لكل إنسان يقع في نفسه التغيير بعد التعليم على شكل الأخلاق والمعاريف والتذهيب. مها يمكن الاستنباط أن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم في إيصال المعلومات في اللغة العربية على سبيل الوئ والموجه.

ج . أهداف الغرض من تعلم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه هدف أن

المتعلمين تطوير من حيث:

(١) مهارات الاستماع (الاستماع)،

التحدث (الكلام)، القراءة (القراءة)

، والكتابة (الكتاب) بشكل صحيح.

(٢) معرفة اللغات والسياقات المختلفة،

حتى يتمكن الطلاب من تفسير

محتويات النصوص الشفوية أو

المكتوبة المختلفة والاستجابة في

شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية.

(٣) معرفة أنماط الجملة التي يمكن

استخدامها لتأليف نصوص مختلفة

والقدرة على تنفيذها في شكل

خطاب شفهي ومكتوب.

(٤) معرفة عدد من النصوص المتنوعة

وقادرة على ربطها بالجوانب

الاجتماعية والشخصية.

(٥) القدرة على التحدث بفعالية في

مجموعة متنوعة من السياقات.

٦) القدرة على تفسير محتويات مختلف أشكال النص المكتوب والاستجابة في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة.

٧) القدرة على قراءة الكتب الخيالية وغير الخيالية البسيطة وإعادة سرد الجوهر.

٨) القدرة على الكتابة الإبداعية لأشكال مختلفة من النص لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر.

٩) القدرة على تقدير وتقدير عمل الآخرين.

١٠) القدرة على مناقشة وتحليل النصوص ج. نطاق تعلم اللغة العربية

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية ما يلي :

١) العناصر اللغوية ، التي تتكون من القواعد (قواعد اللغو) ، والمفردات

(مفردات) ، والنطق والهجاء (عشوات
عربية).

٢) المهارات اللغوية وهي الاستماع
(الاستكمال) والتحدث (الكلام)
والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتاب).

٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص
الشفوية والمكتوبة.

٤. خطوات استخدام الوسائل

قبل استخدام وسائل الصور في عملية
التعلم ، يجب على المعلم الانتباه إلى خطوات
استخدامها ، بحيث يمكن أن يعمل التعلم
باستخدام الوسائل بشكل جيد. أما ما يجب
مراعاته من قبل المعلم في استخدام الصور
الإعلامية فتشمل.^{٣٧}

^{٣٧} سيفل بهر, *Strategi Belajar Mengajar*, (جاكرتا: Rineka

أ. الموضوعية يجب تجنب عنصر الموضوعية في اختيار وسائل الإعلام التعليمية. هذا يعني أنه يجب على المعلمين عدم اختيار وسائل الإعلام على أساس المتعة الشخصية، حيث تظهر وسائل الإعلام التعليمية حيوية وكفاءة عالية حتى لا يشعر المعلمون بالملل من استخدامها.

ب. برنامج التدريس يجب أن يكون برنامج التدريس الذي سيتم تسليمه للطلاب متوافقا مع المنهج المطبق سواء محتواه أو هيكله.

ج. الجودة التقنية

د. الحالات والظروف

هـ. نشاط وكفاءة مستخدمي الوسائط. ترتبط الفعالية بمخرجات التعلم المحققة ، بينما ترتبط الكفاءة بعملية تحقيق مخرجات التعلم. فيما يلي خطوات استخدام الصور

الإعلامية المقدمة من ر. أنغكوو

كوساسيه.^{٣٨}

أ. يستخدم المعلمون الصور وفقا لنمو الطلاب وتطورهم.

ب. المعلم يظهر صورة للطلاب أمام الفصل

ج. يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور

د. يوجه المعلم انتباه الطالب إلى صورة أثناء

طرح الأسئلة على الطلاب واحدا تلو الآخر

هـ. يقوم المعلم بتعيين المهام للطلاب.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحث السابق هو بحث الباحث عن أدبيات مختلفة من بحث سابق ذات صلة أو لها علاقة بتركيز المشكلة المراد دراستها. يهدف هذا البحث إلى الحد من التقليد أو الانتحال للموضوعات الموجودة في الأطروحة. قبل إجراء هذا البحث ، أجرى المؤلفون مراجعة أو دراسة للبحوث

, *Optimalisasi Media*

٣٨ ر. أنغكوو كوساسيه,

Pembelajaran جاكرتا غرسندو, (٢٠٠٧)

الموجودة لتلافي أوجه الشبه ، وفيما يلي دراسات سابقة تتعلق بتطبيق وسائل الإيضاح في تعليم على نطق المفردات.

١. بحث أجراه حلمي بعنوان "فاعلية استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية". من هذا يمكن أن نستنتج أن وسائل الصور فعالة للغاية في استخدام تعلم المفردات لمختلف مستويات التعليم ، سواء في مرحلة ما قبل المدرسة أو مدرسة إبتدائية و مدرسة ثنوية و مدرسة عالية. لذلك ، من المناسب لمعلمي اللغة العربية إعداد واستخدام الوسائل المصورة بأشكال مختلفة في تدريس المفردات. لذلك يؤمل أن يزداد تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية وخاصة جانب المفردات.^{٣٩}



^{٣٩} "Efektifitas Penggunaan Media Gambar dalam هلمي

"Pembelajaran Bahasa Arab، أستوى ویدی تربية الإسلام، حجم ٤ ، رقم ٢

معادلة البحث بعنوان فاعلية استخدام الوسائل
المصورة في تعلم اللغة العربية بها " تنفيذ وسائل
الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ
الأول

بامدرسة الثانوية النّاجحة "باب السلام" كرجو
موجورجو كيونسارى ماديون السنة الدراسية
٢٠٢١-٢٠٢٢". هناك مسألة مدروسة ، وهي
استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية ، والفرق هو
أن هذا البحث يركز فقط على وسيلة واحدة ، وهو
وسائل الإيضاح ، في حين أن البحث الذي سيُجرىه
الباحثون يستخدم وسائل تعليمية مختلفة.

٢. بحث لأحمد قمر الدين بعنوان "تطبيق طريقة الغناء
في تعلم المفردات". من هذا يمكن الاستنتاج أن
تطبيق الأغاني / الغناء المطبقة في الفصل يتوافق مع
المفهوم ويكفي لمساعدة الطلاب في فهم المادة
التي قدمها المعلم والتقاطها ، ويمكن رؤيتها عندما
يقوم الباحث بإبداء الملاحظات ، يمكن للطلاب

فهم وإتقان المواد التي قدمها المعلم بسرعة. يبدو الطلاب متحمسين ويسهل حفظهم من خلال أنشطة الغناء أثناء التعلم.^{٤٠}

معادلة البحث بعنوان تطبيق أسلوب الغناء في تعلم المفردات بها " تنفيذ وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الأول بامدرسة الثانوية الناجحة "باب السلام" كرجو موجورجو كيونساري ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ " وجدت في تطبيق مفردات التعلم. والفرق هو أن هذا البحث يطبق تعلم المفردات بطريقة الغناء بينما البحث الذي سيقوم به الباحثون يدور حول الوسائل المستخدمة عند تعلم المفردات.

٣. بحث عقيلة المنوره بعنوان فاعلية طريقة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في ما ربطة المتعلمين

^{٤٠} "احمد قمار الدين "Penerapan Metode Bernyanyi dalam

"Journal Tawadhu' Pembelajaran Mufrodad" ، رقم ٢ ، ج ١ ،

بمدينة بيكالونجان. من هذا يمكن الاستنتاج أنها جيدة وطلاقة ، فقد ثبت أن تعلم اللغة العربية يستخدم طريقة حفظ المفردات التي تجعل الطلاب جيدين في التحصيل وفهم تعلم اللغة العربية. تتمثل طريقة تحفيظ المفردات في تنفيذها في أن يُطلب من الطلاب حفظ المفردات في المادة التعليمية ، ثم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في فهم المفردات هو أن يطلب من الطلاب المضي قدمًا واحدًا تلو الآخر لإيداع المفردات التي تم حفظها أو حفظها. في بعض الأحيان إذا كان الوقت غير كافٍ للتقدم واحدًا تلو الآخر ، فقد طُلب من طلاب المفردات ، لفهمهم ، تدوين المفردات التي تم حفظها في كتبهم.

معادلة البحث بعنوان فاعلية طريقة تحفيظ المفردات في تعلم اللغة العربية في ما رباط المتعلمين بمدينة بيكالونجان مع تنفيذ وسائط الصور في تعليم اللغة العربية المفردات الصف السابع في جامعة النجاح

باب السلام كرجو موجورجو كييونساري ماديون العام
الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ . والاختلاف أن هذه
الدراسة تبحث في فاعلية طريقة الحفظ في تعلم اللغة
العربية بينما البحث الذي سيجري من قبل الباحثين
على وسائل الصور المستخدمة عند تعلم المفردات .
٤ . كتبت زيان والد، رقم دفتر القيد: ٢١٠٥٠٩٠١٧
في السنة ٢٠١٣، تحت الموضوع: "تنفيذ استراتيجية
احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في تدريس اللغة
العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية
٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

يشعر الطلاب مرارا مللا و مشبعا في عمالية
التعليم والتعلم. وهذه الحالة تسبب على الاهتمام
والرغبة والهمة للطلاب. فلذلك ينبغي للمعلم ان يهتم
بتعليمها لأن اهمية طريقة تدريس اللغة العربية كثيرة،
اما طرق التعليم المتنوعة تساعد المدرس في بيان
افكاره عن المادّة التي يقصدها و غرض خاص فيه

ويستعد المعلم البيئة التعليمية فى الأنشطة العلمية.
بينما كانت استراتيجية التعلم متنوعة من الأساليب
والطرق، واحد منها استراتيجية احزيات النص.

من هذه الخلفية ركّزت الباحثة هذا البحث فى
ثلاثة اسئلة هى: (١) كيف خلفية تنفيذ استراتيجية
احزيات النص (*Jigsaw Learning*) فى تدريس اللغة
العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية
٢٠١٢-٢٠١٣؟، (٢) كيف الخطوات المستخدمة
فى تنفيذ استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*)
فى تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان
ماغيتان السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣؟، (٣)
كيف نتائج تدريس اللغة العربية باستخدام
استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) فى
تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة
الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣؟

هذا البحث ميدان يتصف علة البحث النوع.
وعند عرض جميع البيانات، تأخذ الباحثة الطريقة
العلمية كطريقة المقابلة و الملاحظة والوثائق
المكتوبة. وعند تحليل البيانات، تأخذ الباحثة
أسلوب تحليل البيانات هي تحليل الوصفي كيفي
على طراز ميلس وهويرمان (*Miles dan Huberman*)،
كما يلي: تخفيض البيانات و عرض البيانات و
استنتاج البيانات، وتسمى بطراز الفعال (*Interaktive*
model).

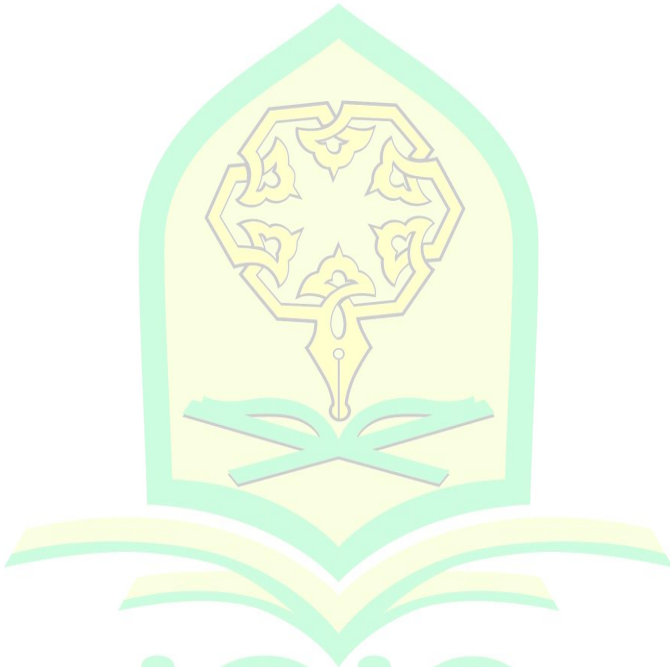
و نتائج البحث (١) خلفية في تنفيذ
استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) في
تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة
الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣، هي يشعر الطلاب مرارا
ملا ومشبعاً في عملية التعليم والتعلم. عامل الملل

الذى سببه استخدام عملية التعليم بطريقة واحدة فقط. فلذلك استخدمت استراتيجية احزيات النص.

(٢) الخطوات المستخدمة فى تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) فى تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ هى تنقسم الفصل الى فرق، اعطى كل فرقة الجزء من قراءة، يجمع اعضاء فريق لمنقشة جزء من القراءة، ثم يذهب كل طالب الى فريق الأخرى ليبين جزء من القراءة، يرجع كل طالب الى الفصل الاول، يعطى المدرس النتيجة. (٣) نتائج تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية احزيات النص (*Jigsaw Learning*) فى تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ هى قد يزيد اهتمام الطلاب فى تدريس اللغة العربية

باستخدام استراتيجية احزبات النص، شعروا
مسورين و نشاطوا فى تدريس اللغة العربية، يزيد
درجات طلاب فى تدريس اللغة العربية باستخدام
استراتيجية احزبات النص.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق
يعنى، ان البحث السابق يعنى عن استراتيجية احزبات
النص (*Jigsaw Learning*) فى تدريس اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية فانيكان ماغيتان السنة الدراسية ٢٠١٢-
٢٠١٣، واما انّ هذا البحث يبحث عن تنفيذ
وسائل الصور فى تعليم المفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الناجحة
"باب السلام" كرجو موجورجو كيونساري ماديون
السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.



IAIN
P O N O R O G O

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث و نوعه

البحث الذي استخدمه الباحثة بحث نوعي (Qualitative research). البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة أو مشكلة يعاني منها موضوعات البحث مثل السلوك ، والدافع ، والإدراك ، والعمل ، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق خاص يكون طبيعيًا و طبيعية وذلك باستخدام الطرق الطبيعية المختلفة في حلها^{٤١}.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني ، أي البحث الذي يتم إجراؤه في المكان الذي يتم البحث فيه

^{٤١} لكس ج. ميليو، (Kualitatif Penelitian Metodologi) ابندونج:

رماجارسداكرابي، ٣١، ٢٠١٣. الصفحة. ٦

عن المشكلة.^{٤٢} من خلال دراسة الحوافز المتعلقة بتطبيق
طريقة الوساطة في تعلم النطق العربي للمفردات.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

خصائص الباحثة النوعي (*Qualitative research*)
عن الوجود والمراقبة مباشرة لأن دور الباحثين يحدد كل
شيء عن مسار الدراسة النوعية.^{٤٣} في هذه الدراسة ،
يكون الباحث هو المنفذ لجمع البيانات ، والمخطط ،
والتحليل ، و مترجم البيانات ، وفي نهاية اليوم يكون
الباحث هو الرائد في نتائج بحثه.^{٤٤}

﴿ج﴾ مكان البحث

يختار الباحثة مكان البحث المستخدم في إجراء
البحث للحصول على البيانات المطلوبة في بمدرسة

^{٤٢} سيفودين, *Metodelogi Penelitian* (يكيكارات: درس التدريس .

١٩٩٨). الصفحة. ٥ P O N O R O G O

^{٤٣} لكس ج. ميليوغ, (*Kualitatif Penelitian Metodologi*), الصفحة

^{٤٤} لكس ج. ميليوغ, (*Kualitatif Penelitian Metodologi*), الصفحة

الثانوية النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونسارى
ماديون التي طبقت بالطبع نظام تعليم عربي. لهذا السبب
قرر الباحث البحث عنه تنفيذ وسائل الصّور في تعليم
المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأول بامدرسة
الثانوية النّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو
كيونسارى ماديون السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. تقع
على وجه التحديد في المناطق الريفية البعيدة عن المناطق
الحضرية. هذه المؤسسة تحت رعاية المعهد الدين
العصري باب السلام الإسلامية الحديثة.

﴿﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة نوعان : وهما
البيانات الأولية (البيانات الرئيسية) والبيانات الثانوية
(كدعم) العديد من المصادر التي يمكن استخدامها في
جمع البيانات ، وهي:
١. مصادر البيانات الأولية أو هي البيانات التي تم
الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات.
في هذه الدراسة ، تكونت مصادر البيانات الأولية أو

البيانات الرئيسية من معلمي اللغة العربية وطلاب
الصف السابع في جامعة النجاح.

٢. مصادر البيانات الثانوية أو البيانات الداعمة هي
مصادر البيانات المأخوذة من مصادر ثانوية أو
بشكل غير مباشر من الكائن قيد الدراسة ، ولكن
في هذه الدراسة تتكون مصادر البيانات الثانوية من
الصورة وملاحظات المؤلف واملواد الأخرى المتعلقة
ببلحث.

﴿ ه ﴾ أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة
لجمع بيانات البحث.^{٤٥} ببساطة ، المقابلة هي
حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة
ومصدر المعلومات من خلال الاتصال المباشر
استخدم الباحثون مقابلات متعمقة مع مصادر

^{٤٥} أمورى يوسف, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan*

المعلومات لاكتشاف واستكشاف المعلومات التي
يحتاجها الباحثون باعتبارها البيانات الرئيسية مع
المديرين ومعلمي الفصل.

٢. الملاحظة

وفقاً لكارل بوبر ، فإن الملاحظة هي تأخير أو
استرداد للمعلومات من خلال وسائل المراقبة.
الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثين
الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة ومراقبة الأشياء
المتعلقة بالمكان والمكان والممثلين والأنشطة
والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية
من خلال مراقبة أو تحليل الوثائق التي قدمها
الموضوع نفسه أو أي شخص آخر حول موضوع
البحث.

أساليب تحليل البيانات ﴿و﴾

كان اربع مراحل يف هذا البحث. امراحل هي كما يلي: (أ) مرحلة قبل الميدان اليت حتتوى إعداد تصميم البحث، واختيار الجمات البحث، ورعاية الترخيص ، واستكشاف وتقييم حالة الميدان، واختيار واستخدام املخريين ، وإعداد جهاز البحث اليت تنطوي على مسألة أخالقيات البحث، (ب) مرحلة، ٢٥. ٢٦ ٣٢٩، العمل الميدان التي تشمل فهم خلفية البحث وإعداد النفس، والدخول امليدان واملشاركة أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات ، (ج) مرحلة تحليل البيانات التي تشمل التحليل أثناء وبعد جمع البيانات، (د) مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث.

تحليل البيانات النوعية هو عملية يتغى ويؤلف البحث المنتظم للبيانات مطلوبة من وليد كذا مقابالت ، وملاحظات المدانية، وملواد أخرى وجميعها ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.

٤٦ ذكر "مايلز وهويرمان" أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى اكتمالها ، بحيث كانت البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات وعرض البيانات وبيانات الاستنتاج ، التحقق.

١. تقليل المعلومات

كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة أثناء تواجده في المجال كثيرة جدًا ، لذلك كان من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات ، يسترشد كل باحث بالأهداف المراد

٤٦ سوغيونو ، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif* ،

تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة ، غالبًا ما يتم استخدام Miles و Huberman لتقديم البيانات في البحث النوعي مع النصوص السردية.

٣. سحب استنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات

التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات في البحث النوعي هي النتائج التي لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

﴿ز﴾ التحقق من صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ، تتضمن طريقة البحث النوعي اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ومع ذلك ، استخدم البحث تقنية التثليث. التثليث هو تقنية تستخدم للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة في ظل ظروف مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات

التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم تعريف التثليث من خلال فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن ، عملية التثليث في هذه الدراسة تتكون من عدة مثلثات:

١. يتم تثليث المصدر من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع الإدارة التنظيمية والبيانات المستمدة من المقابلات مع الطلاب ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.
٢. تتم تقنية التثليث من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات التوثيق.

ح مراحل البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان
يتم تنفيذ مرحلة ما قبل الميدان عندما يقوم الباحثون النوعيون بإجراء المسوحات والملاحظات المؤقتة في هذا المجال.
٢. مرحلة العمل في الميدان

المرحلة الثانية في مرحلة البحث النوعي هي المرحلة الميدانية حيث يتم إجراء البحث الفعلي. في هذه المرحلة من العمل الميداني يتضمن فهم الخلفية والتحضير للدخول إلى الميدان، والمشاركة في الأنشطة التي يتم البحث عنها وجمع البيانات من أجل معرفة نتائج إيجاد حلول للمشاكل المطروحة.

٣. مراحل تحليل البيانات

المرحلة الثالثة هي جزء من مناقشة المبادئ الرئيسية في مرحلة تحليل البيانات هذه لن يتم تفصيلها. كيفية تحليل البيانات تتم لأنه تمت مناقشتها في الفصل السابق.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات العامة



١. تريخ تأسيس المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

كرجو موجورجو كيونساري ماديون

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الناجحة تحت
مؤسسة معهد التربية الحديثة باب السلام بروح
الدعوة المكرم المرحوم شيخ هادي مارتويو BA
المتخرج من معهد دار السلام فونورغو لإيصال
المعلومات ولتنمية أجيال الشبان الخاصة في مدينة
ماديون.

بخلوص النية و مدافعة أهله و بيئة المجتمع
حولہ يمتن اعتقاده في تأسيس هذا المعهد المؤول
بتأسيس المدرسة الدينية الناجحة عام ١٩٩٦م
بمرور الدهر، ازداد من اعتقاد بيئة المجتمع قربا.
فأسس تربية الأطفال عام ١٩٩٤ ومدرسة الابتدائية

حتى قام في تأسيسه المدرسة الثانوية بمنطقة ١٩٧٩
مترا.

تأول التعليم في مدرسة الثانوية انضماما بين
المعلمين و المعلمات, فانفرق التعليم عام ٢٠٠٢
على رياسة مدير محب الدين M.Ag حتى انفرق
ثانيا على رياسة مدير دامنا حري S.Pd عام ٢٠١٢
م.تبدل في مسيرة أساس هذه المدرسة على ثلاث
خلافة وهم :

الجدوال ١,١

مدير المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام

الرقم	الإسم	السنة
١	الأستاذ محسن S.Ag	سنة ١٩٩٤ - ١٩٩٧
٢	الأستاذ محب الدين M.Ag	سنة ١٩٩٨ - ٢٠٠٨

سنة ٢٠٠٩	الأستاذ داما	٣
حتى الآن	S.Pd حري	

٢. الرؤية و الرسالة و اهداف بالمدرسة الثانوية
الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري

ماديون

أ. الرؤية للمدرسة

" مركز تكوين الأخلاق الكريمة و العلوم
الإسلامية و تنميتها بقرآن الكريم "

ب. الرسالة للمدرسة

- ١) تعويد التوحيد الصالح والعبادة الشرعية
- ٢) تعويد الأخلاق المهذب للوالدين
والمصاحبة الصحيحة بالمجتمع
- ٣) تعويد الحياة السليمة جسمانية و روحية
- ٤) تعويد حرية التفكير العلمية والرغبة في معرفة
الإيجابية

- (٥) التزويد بالمعارف و الخبرة الواسعة
- (٦) التزويد و التعويد باللغة العربية و الإنجليزية لتأسيس العلوم
- (٧) التزويد بزيادة الأعمال تمكنه ان تكون ذو الإقتصاد
- (٨) التعويد بتدريب الرياسة و المهارات الحياتية.
- ج. أهداف المدرسة
- (١) ترقية الإيمان و التقى و الأخلاق الكريمة
- (٢) تأسيس التلاميذ بالمعارف و القدرة و المهارات لاستمرار التربية العالية.
- (٣) ترقية الجودة الخرجى و عملية التعليم الإبتكاري
- (٤) ترقية الجودة و الكمية المعلمين.
- (٥) إقامة التعليم المفرخ و الفعّال
- (٦) احتيال دور المجتمع و لجنة المدرسة في ترقيتها.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الناجحة باب

السلام كبونساري ماديون

سكنت المدرسة الثانوية الثانوية الناجحة في

الشارع ماجاريجو كبونساري ماديون المحدود بثلاثة

أنهار تفصل بها ثلاثة مديريّة. أما محدودتها:^{٤٧}

(أ) جهة الغربية محدودة بمديرية مغاتان.

(ب) جهة الجنوبية محدودة بمديرية فونوروغو.

(ت) جهة الشمالية محدودة بمدينة ماديون.

اعتبر من هذه الوصف على أن موقع مدرسة

الثانوية استراتيجية المحدود بثلاثة مديريةية المغطى

بالمجتمع الثقافي.

٢. تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية الناجحة با ب

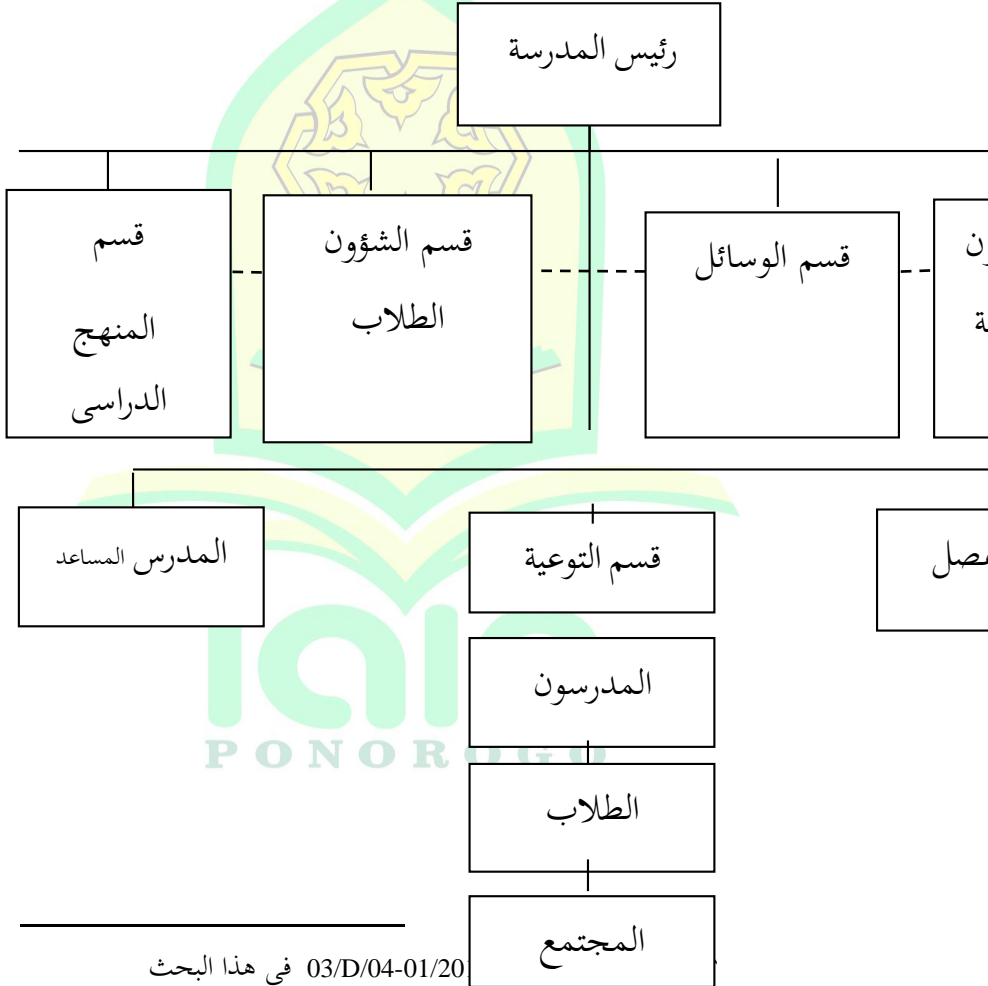
السلام

in
P O N O R O G O

^{٤٧}أنظر الى نسخة الرقم: 03/D/04-01/2018 في هذا البحث

لمعرفة تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية
النّاجحة واضحا فيستطيع أن ينظر إلى جداول
الآتي: ٤٨

الجدول ١،٢



والبيان من الجدول ١,١ كما يلي:^{٤٩}

٣. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية

التّاجحة باب السلام ماديون

كانت للمدرسة الثانوية التّاجحة باب السلام مدرسون و مدرسات منهم متخرجون من الجامعة و لهم درجة ١S و ٢S. و عدد المدرسين ٢٠. لمعرفة أسماء المدرسين و في المدرسة الثانوية النّاجحة تفصيلا و يمكن قراءتها في الجدول الآتي:^{٥٠}

الجدول ١,٣

رقم	الإسم	المواد الدراسية
١	داما حري S.Pd	الرياضة

^{٤٩}أنظر الى نسخة الرقم : 05/D/04-01/2018 في هذا البحث

^{٥٠}أنظر الى نسخة الرقم : 05/D/04-01/2018 في هذا البحث

الإسم	الوظيفة	رقم
S.Pd داما حري	رئيس المدرسة	(أ)
M.Pd.I أحمد فوزاني	مجلس المدرسة	(ب)
M.Ag محب الدين	وكيل رئيس المدرسة	(ج)
S.Ag محسن S.Pd.I ميتا جهياني الفايا أم عزيزة	قسم المنهج الدراسي	١
S.Pd برهان الدين أن ترامليان	قسم الشؤون الطلاب	٢
M.Pd.I صوورنوا	قسم الوسائل	٣
S.Pd.I أحمددي	قسم الشؤون الإجتماعية	٤

اللغة العربية	محب الدين M.Ag	٢

أمير الإخوان	قسم كاتب	٥
S.Pd.I أسوة الخيريّة	قسم الإدارة	٦
دياه ايو رياني	أعضاء	
	إدارة الفصل اللغوي Bilingual	(هـ)
مفتاح الرضا	رئيس الفصل اللغوي	.١
دياه ايورياني	قسم المالية	.٢
M.Ag صورنوا	منسق الجامعي	.٤
S.E فوجي لستاري	رئيس المكتبة	(ح)
	ولي الفصل	(ط)

الفيا هم عزيزة	الفصل الأول	.١
دسي نوفتاساري	الفصل الثاني	.٢
S.Pd.I على محسن	الفصل الثالث	.٣
	قسم إظافيون Ekstrakurikuler	(ي)
ديسي نفيتاساري	إدارة KIR	.١
ديانا فسفيتا سار		
S.Pd دياه فوروانعسيه	الإدارة معمل الطبيعة	.٢
الفيا ام عزيزة	الإدارة معمل اللغة	.٣
فرنندا فترتي	الإدارة معمل الكمبيوتر	.٤
معارف علي مصطفى	كشاف	.٥

اغنع هيكا رمضان	النشاط إلكترونيّ	.٦
عزيز محمد غفور	كرة القدم	.٧
عزيز محمد غفور	كرة اليد و السباحة	.٨
	كرة الريشة	.٩
	كرة السلة	.١٠
ديانا فسفيتاسار	الفنون قرآة القرآن	.١١
ايفا دوي جهيا		
نانع رضا رياوان	الفنون موسيقى	.١٢

اللغة العربية	احمد فوزاني M.Pd.I	٣

الفقه	محسن S.Ag	٤
العلم الإجتماعية	فوجي لستاري S.E	٥
القرآن و الحديث	أيوك رسنا كسماوتي S.Pd.I	٦
التريخ و الحضارة	حليم رشيدة S.Ag	٧
اللغة الإنجليزّية	أسوة الخيرية S.Pd.I	٨
الرياضيّة	دياه فوروا S.Pd	٩

العلم الكونية	نور الهداية S.Pd	١٠
اللغة العربية	ميثا جهياني S.Pd.I	١١
محتوي المحلّي	علي محسن S.Pd.I	١٢
محتوي المحلّي	أمير الإخوان	١٣
BP	أن تريمليان	١٤
العلوم الوطنية	لينا أندري	١٥
العقيدة الأخلاق	ايك رسنا	١٦
المهارة الإيلكترو نيكا	اغنع ايكا	١٧

الرياضة البدنية	عزیز محمد غفور	١٨
اللغة الإندونيسية	بحر العلوم S.Pd	١٩
الفقه	علی محسین	٢٠
المفردات	الفياء عزيزة	٢١

٤. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية النّاجحة باب

السلام ماديون

الجدول ١,٤

المجموع ع	المجموع الطالبات	المجموع الطلاب	الفصل
٣٠	١٥	١٥	الأول

٢٢	١٥	٧	الثاني
١٦	٩	٧	الثالث
٦٨	٣٩	٢٩	المجموع

٥. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية التّاجحة باب السلام ماديون

وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليمية. وكذلك في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام ماديون، كانت الوسائل المدرسة تستطيع أن توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، ووجودهم كما يلي:

أ. الوسائل والعبارة

امتلك منطقة المدرسة بمؤسس المعهد
الحديث باب السلام على ٣٠٨٠ مترا، وحالة
البنيان معتبر ممّا يلي:^{٥١}

الجدول ٣,٥

العدد	الإسم	رقم
٩	الغرفة الدراسية	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	المكتبة	٣
١	غرفة المعمل الكومبيوتري	٤
١	غرفة المعمل علوم العالم	٥
١	غرفة الأساتيد	٦

^{٥١} أنظر الى نسخة الرقم : 05/D/04-01/2018 في هذا البحث

١	غرفة للشؤون الصحية	٧
١	غرفة الإدارة	٨
١	غرفة الموسيقى	٩
١	شركة الطلبة	١٠
١	غرفة المنظمة	١١
١	ميدان الوسائل	١٢



ب. إنجاز المدرسة

ترقى إنجاز المدرسة الثانوية الناجحة بمرور

الوقت لا يتحدّد التعليم بل يدافع تعليم التلاميذ

بزيادة مادّة الإضافي, فاعتبر إنجاز مادّة
الإضافي ممّا يلي:

(١) بطل العام في فرقة الطبل BLUE
DYNAMIC CHAMPIONSHIP
MARCHING BAND SURAKARTA

عام ٢٠٠٩ م.

(٢) بطل العام في فرقة
HAMENGGKUBUWONO الطبل
CHAMPIONSHIP MARCHING
BAND DI YOGYAKARTA عام ٢٠١٩ م.

(٣) إحدى الفرقة من مسابقة تلاوة القرآن
المقاطعة من مدينة ماديون.

(٤) بطل الأولى من مسابقة خطابة العربية
IKIP PGRI عام ٢٠١٩ م.

(٥) بطل العام في فرقة الطبل
Tulungagung Drum Corps

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

في هذا التعرض للبيانات ، يصف الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات. استخدم الباحثون ثلاث أدوات للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً: المقابلات والملاحظات والتوثيق. في الخطوة الأولى ، أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب حول كيفية تنفيذ الوسائط المصورة في تعلم المفردات العربية وما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق الوسائط المصورة في تعلم المفردات العربية. في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢ أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثناوية الناجحة باب السلام. ثم في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب لمعرفة ما إذا كان يتوافق مع بيان المعلم. الخطوة التالية هي التوثيق ؛ يطلب الباحثون بيانات داعمة مثل خطط الدروس وتاريخ المدرسة وملف المدرسة والرؤية والرسالة والأهداف والبنية التحتية والبيانات الداعمة الأخرى.

الخطوة الأخيرة هي الملاحظة ؛ لاحظ الباحثون الطلاب والمعلمين في الفصل لمعرفة كيفية تنفيذ الوسائل المصورة في تعلم المفردات العربية وما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ الوسائل المصورة في تعلم المفردات العربية. ثم قام الباحثون بتحليل نتائج ورقة الملاحظة لمعرفة ما إذا كانت متوافقة مع خطة الدرس ونتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب.

يتم تنفيذ هذا التنفيذ في ثلاثة اجتماعات, يعني في اليوم الأربعاء, ٢٥ اغسطس, الخامس ٢٦ اغسطس و الجمعة اغسطس ٢٠٢٢. يستخدم الاجتماع الأول لتوفير المواد حول الأطراف (من الشعر إلى جزء من الساقين). ثم في الاجتماع الثاني ، استعرض المعلم المفردات وقدم تمارين. في الاجتماع الثالث ، تم تقييم المعلم من خلال تصحيح التمارين في الاجتماع السابق واختبار الطلاب لحفظ المفردات. تخصيص الوقت لكل دورة هو ٢ س ٤٠ دقائق.

بعد أن أجرى الباحثون المقابلات والملاحظات
والوثائق ، سيشرح الباحثون البيانات بالتفصيل. في هذه
الدراسة ، تتكون البيانات من مناقشتين. أولاً ، كيف يتم
تنفيذ وسائل الإعلام المصورة باللغة العربية مفردات
التعلم للطلاب في الفصل الأول في المدرسة الثانوية
النّاجحة با ب السلام كرجو موجورجو كيونساري
ماديون ؟

١. طريقة تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات
اللغة العربية في المدرسة الثانوية النّاجحة باب
السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون.

عندما يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية ،
وخاصة المفردات ، يطلب من المعلمين جعل
الطلاب يفهمون المادة ولديهم مفردات كافية حتى
تكون هناك شجاعة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. بناءً على
هذه المعلومات ، يجب على المعلمين جعل
الطلاب يستمتعون ويينون جوا تعليميا ممتعا حتى
يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة والحصول

على مفردات كافية (رأس المال اللغوي). في هذه الدراسة يستخدم المعلم الصور الإعلامية كوسيلة لتسهيل الطلاب في تعلم وفهم المفردات.

وفقا لأستاذه الفيا أمي عزيزة كمدرس لصورة وسائل الإعلام العربية هي:

" وسائل الصور هي وسائل الصور التي تتحقق بصريا في شكل ٢- الأبعاد كما تدفق أو أفكار من أنواع مختلفة مثل اللوحات ، والشرائح أو الأفلام."

من خلال الصورة الإعلامية ، قرر الأستاذة الفيا أمي عزيزة استخدامه لتدريب وتعليم المفردات للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثناوية النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيبونساري ماديون ، وذلك وفقا لوصفه على النحو التالي:

" أستخدم وسائل الصور هذه لأن الوسائل سهلة التطبيق وسهلة الفهم من قبل الأطفال"

في تنفيذ وسائل الصور باللغة العربية مفردات
التعلم لطلاب الصف الأول في المدرسة الثناوية
النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري
ماديون مستمرة منذ فترة طويلة بما فيه الكفاية بحيث
يهتم الباحثون بالبحث في موضوع هذه الوسائل
الصور. هذا يتماشى مع المقابلة مع أستاذة أومي
، وهي:

" لقد استخدمت وسائل الصور لمدة ٥
سنوات خلال خدمتي في المدرسة النّاجحة."
علاوة على ذلك ، وفقا لأستاذة الفيا أومي
عزيزة ، فإن تنفيذ وسائل الصور في تعلم المفردات
العربية هو كما يلي:

- " بالنسبة للخطوات التي استخدمتها ما يلي:
- أ. يقوم المعلمون بإعداد الصور الإعلامية
 - ب. المعلم يظهر الصور وفقا للمادة المقدمة
 - ج. المعلم يظهر الصور وفقا للمادة المقدمة
 - د. كل طالب ينظر إلى الصورة

- هـ . يعمل كل طالب على أوراق العمل
و . تتطابق كل مجموعة مع ورقة العمل.

بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين ، أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع طلاب الصف الأول في المدرسة الثناوية التّاجحة باب السلام كرجو موجورو كيونساري ماديون. يتم ذلك لتحديد ما إذا كانت نتائج المقابلة مع المعلم تتوافق مع رأي الطلاب أثناء عملية التعلم. فيما يلي بعض آراء الطلاب حول عملية التعلم مفردات اللغة العربية:
ذكر مولانا مالك نور إيمان أن:

"لتطبيق وسائل الصور في الفصول الدراسية ، لأول مرة في بعض الأحيان السيدة أمي يجعل مجموعة صغيرة لكتابة المفردات التي قدمتها السيدة أمي ، ثم السيدة أمي يفسر واحدا تلو الآخر المتعلقة المفردات باستخدام وسائل الصور إلى النهاية"
كما قال أليكسا أنانتا ريدو موكتي نقلت هذا أيضا:

" لتطبيق هو مثال عند الحديث عن مفردات الأعضاء الجسم ، تجلب السيدة أمي صوراً للأطراف ، حتى يتمكن الطلاب من فهم أجزاء الأطراف وشرحها."

كما قالت نشوى نورسيفة أفندي عن رأي مماثل:

" إذا كانت السيدة أمي تعلمنا ، فإن السيدة أمي تحب تكرار الجمل ، وكذلك إحضار عناصر لمفردات جديدة."
بالإضافة إلى ذلك ، تدعم بعض الآراء مدى ملاءمة الملاحظات والمقابلات. في بيان أدلت به سلوى عينون نكمة:

" لتطبيقه عند شرح مفردات عن أعضاء الجسد ، تعرض السيدة أمي الصور واحدة تلو الأخرى لأحد أعضاء الجسم ثم تشرح السيدة أمي ذلك بتكرار المفردات حتى نفهم بشكل أفضل."

كما قال سانديكا سعيد رمضان:

"أوضح السيدة أمي ثم أظهر الصورة وذكر اسم
المفردات"

ثم كشفت جاناتون أبريليان هارنينج ما يلي:
"إن شاء الله ، التطبيق ليس بعيدا عما يعبر
عنه أصدقائي ، أوضح السيدة أمي باستخدام وسائل
الصور ثم كتب المفردات التي أعطيت على السبورة."
لتعزيز نتائج الدراسة ، أجرى الباحثون
ملاحظات في الفصل الدراسي. يتم ذلك للتأكد من
أن بيانات المقابلات مع المعلمين والطلاب تتوافق
مع نتائج الملاحظات. على الملاحظة في التاريخ
٢٥-٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ مع عدد طلاب الصف
السابع ما يصل إلى ٢٠ شخصا. تركز هذه الدراسة
على مراقبة العديد من أنشطة تعلم الوسائل الصور في
تعلم المفردات العربية. وهنا هي نتائج ملاحظاته:
وقد أجريت الملاحظة الأولى في المدرسة
الثانوية النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو
كبيونساري ماديون الفئة السابعة التي بلغت ٢٠

طالباً. بدأ الباحثون الملاحظات في ٠٨,٣٠ إلى
٠٠٩,١٠. استقبل المعلم الطلاب. ثم المعلم لديه
بعض المحادثات لبناء روح الطلاب, مثل "كيف
حالك اليوم؟ هل أنت مستعد لتعلم اليوم؟", وغيرها
من سبائيا. قبل بدء الدرس, كالعادة, يقرأ الطلاب
الصلاة أولاً. بعد قراءة الدعاء, يبدأ المعلم الدرس
ويتحقق من قائمة حضور الطلاب بقول أسمائهم
واحدًا تلو الآخر. يقدم المعلمون أسئلة مستهدفة
لتحسين فهم الطلاب, مثل "أي شخص يعرف ما
ستعلمه اليوم؟ هل تعرف ما هي اللغة
العربية؟" والطلاب يجيبون بحماس على الأسئلة. بعد
الاستماع إلى جميع إجابات الطلاب, يشرح المعلم
وينطق الأطراف العربية وبنية الجملة حول الأطراف.
ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم. بعد أن يقدم المعلم
شرحاً واضحاً, يعرض المعلم بعض الصور ليتم
تلاوتها معاً من قبل جميع الطلاب. ثم يدعو المعلم

الطلاب لتجميع الجمل التي تحتوي على أطراف
المفردات اعضاء الجسم.

لمعرفة إلى أي مدى يرتبط فهم الطلاب
للموضوع, المعلم يسأل الطلاب بعض الأسئلة, مثل
" ما هو القدم/اليد العربية؟ ثم ، تعيين أحد الطلاب
لجعل الجملة التي تحتوي على أطرافه. بعد ذلك ،
يشرح المعلم الأنشطة التي سيتم تنفيذها في
الاجتماع التالي. وأوضح المعلم للطلاب أن المعلم
سيعقد تمرينا لتحديد مدى قدرات الطلاب بعد
استخدام هذه الوسائل الصور.

النشاط الأساسي في الملاحظة الثانية في
النظام التجاري المتعدد في المدرسة الثانوية النّاجحة
باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون
الصف الأول ، وهي المعلمين مراجعة توفير المفردات
وتوفير التدريبات. لتحديد مدى ارتباط فهم الطلاب
بالموضوع ، يقوم المعلم بتعيين الطلاب للقيام
بتمارين حول الإستماع الواردة في الكتاب. بعد

الانتهاء من العمل على المشكلة ، يقوم الطلاب
بجمع المهمة على مكتب المعلم.

وعلاوة على ذلك ، فإن الملاحظة الثالثة في

المدرسة الثاوية الناجحة باب السلام كرجو

موجورجو كيونساري ماديون الصف الأول. بدأ

الباحثون الملاحظات في ٠٨,٣٠ إلى ٠٠٩,١٠ في

هذه الملاحظة ، لاحظ الباحث المعلم الذي قام

بتقييم الاجتماعين السابقين من خلال تصحيح نتائج

مهمة الاجتماع السابق معا. ثم, اختار المعلم بعض

الطلاب للتقدم للإجابة على بعض الأسئلة من قبل

المعلم, بما فيها: اذكر ٥ أعضاء الجسم التي تعرفها

باللغة العربية؟ اجعل ٢ الجمل التي تحتوي على

أعضاء الجسم؟ وهكذا دواليك. بعد اكتمال التعلم ،

يوفر المعلم الدافع للطلاب لمواصلة روح التعلم.

في النشاط الختامي يقدم المعلم التوجيه

والتحفيز الذي يمكن أن يبني روح الطلاب بحيث

الروح في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، إذا

كان هناك شيء غير واضح ، يمكن للطلاب طرح الأسئلة على المعلم. بعد ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب التعود على قول الأشياء المتعلقة بموضوع المادة باللغة العربية. لإغلاق جلسة التعلم قاد أحد الطلاب صلاة ومعا قال حمدلة.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثناوية التّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون.

كما هو معروف أن أنشطة التعلم لها عوامل داعمة أخرى ، سواء كانت من عوامل داعمة أو عوامل مثبطة. في تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية لا يخلو من العقبات ، وخاصة التي يواجهها المعلمون في مسؤولياتهم بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث. فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية:

بناء على مقابلة مع أستاذة الفيا أمي عزيزة
كمدرس اللغة العربية ، فإن تنفيذ الوسائل الصور
مدعوم بعدة عوامل ، وهي :

"إن العوامل الداعمة التي أواجهها اليوم هي
الطلاب الذين لديهم شغف بتعلم اللغة العربية والدعم
من المعلمين الآخرين بأن استخدام هذه الوسائل
جيد جدا وسهل الفهم." هذا مدعوم بالفوائد التي يشعر بها الطلاب
بعد عملية تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات
اللغة العربية ، كشفت مولانا مالك نور إيمان أن :
"التعلم باستخدام الوسائط المصورة يسهل
علي فهم شرح المعلم ، لأنني في بعض الأحيان لا
أفهم المفردات العربية. وبالإضافة إلى ذلك ، مع
صورة وسائل الإعلام من المواد سوف نتذكر على
نحو متزايد أو لا تنسى بسهولة."

تم نقل هذا أيضا من قبل أليكسا أنانتا ريدو
موكتي ذلك :

"بالنظر إلى الأمثلة التي تم تقديمها حول
مفردات اعضاء الجسم ، يمكننا معرفة أجزاء اعضاء
الجسم وهيكل الجملة"

من خلال وسائل الصور الإعلامية يشعر
الطلاب أن التعلم أكثر متعة ويسهل عن غير قصد
الطلاب في تذكر المفردات التي قدمها المعلم تم
تسليمها من قبل نشوى نورسيقة أفندي:
"الفائدة ، وأنا أفهم بسهولة ولا تواجه أي
صعوبات."

سلوى عينون نكمة تقول:

"كلما كانت الذاكرة أقوى ، كلما كان التعلم
أكثر متعة."

تماشيا مع بيان سلوى ، جناتون أبريليان
هارنينج أيضا بأن:
"أفهم بشكل أفضل ولا أنسى بسهولة."

قال سانديكا سعيد رمضاني إنه مع تنفيذ
الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية ،

يلتقط الطلاب بسهولة معنى المفردات من خلال الصور ، مثل العبارة التالية:

"فائدته هي أنني أفهم بشكل مباشر معنى المفردات."

يوضح البيان أعلاه أن وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية لها العديد من العوامل والفوائد الداعمة للطلاب والمعلمين. من خلال تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية ، يتوقع من الطلاب الحصول على درجات جيدة.

بالإضافة إلى الشعور بالفوائد ، يجادل بعض الطلاب أيضا بأن استخدام الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية أكثر تنوعا ومتعة ، كما قالت نشوى نورسيقة أفندي:

"نعم ، لأنني سهل الفهم ومثير للاهتمام في التعلم."

كما قالت سلوى عينون نكمة:

"هذا تنفيذ هو أفضل من مجرد شرح. أنا متحمس جدا لسماع المعلم يعلم هذه التقنية علاوة على تنفيذ."

تماشيا مع البيان أعلاه ، كما قال سانديكا سعيد رمضاني:

"جيد ، نعم منعكين هذا سيكون مفيدا جدا لمعرفة مفردات مباشرة." "تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية ليس له عدة عوامل داعمة فحسب ، بل له أيضا عوامل مثبطة في تنفيذه. فيما يلي بعض العوامل المثبطة في تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب والمعلمون:

كما قال سانديكا سعيد رمضاني بأنه يواجه صعوبة في عملية تطبيق وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية ، مثل ما يلي:

"نعم ، وجدتُ صعوبة في قراءة اللغة العربية
عندما كتبتُ السيدة أومي مفردات على السبورة بعد
شرح مفردات ، لأنني كنت قصر النظر."
كما قال مولانا مالك نور إيمان

"أجد صعوبة في تعليم عند الحفظ فقط."

كما قالت أليكسا أنانتا ريدو موكتي

"نعم ، أجد صعوبة في عملية التدريس وتعلم
الوسائل الصور لأن السيدة أومي تدرس فقط لبعض
الطلاب ، وخاصة أولئك الذين يسهل حفظهم
وفهمهم."

كما قالت جاناتون أبريليان هارنينج

"عملية الصعوبة هي عندما إيداع أو تحفيظ

مفردات صعبة في الشرح وصورة أقل وضوحا."
هذا يوضح لنا أن تنفيذ الوسائل الصور في تعليم
المفردات اللغة العربية له عوامل مثبطة. بحيث يتوقع من
المعلمين أن يكونوا قادرين على تقييم هذه العوامل لخلق
أقصى قدر من التعلم الفعال.

ج تحليل البيانات

من التعرض للبيانات الموضحة في الفصل الفرعي السابق ، من الضروري تحليل نتائج الدراسة. يتم ذلك بحيث يمكن تفسير نتائج البيانات ويمكن لصياغة المشكلة استخلاص النتائج. وفي هذا الصدد ، ذكر ناسوتيون أن التحليل يبدأ بصياغة وشرح المشكلة قبل الدخول في الميدان ويستمر حتى نتائج الدراسة. ومع ذلك ، في البحث النوعي ، يركز تحليل البيانات بشكل أكبر على العمليات الميدانية وجمع البيانات.^{٥٢}

تستخدم هذه الدراسة التحليل الوصفي النوعي (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات مع الأطراف الذين يعرفون البيانات المطلوبة. علاوة على ذلك ، ترتبط هذه النتائج بالنظريات الموجودة ، بما في ذلك ما يلي:

^{٥٢} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة

١. تحليل البيانات عن طريقة تنفيذ وسائل الصّور في
تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأوّل
بالمدرسة الثانوية النّاجحة "باب السلام" كرجو
موجورجو كيونسارى ماديون

فيما يتعلّق بتنفيذ وسائل الصور في تعليم
المفردات اللغة العربية تم وصفه في الدراسات النظرية
الفصل الثاني ، والذي ينص على أن التدريس هو
نشاط يظهر أو يساعد الطلاب على تعلم كيفية القيام
بشيء ما ، وإعطاء التعليمات ، وإعطاء اللغة ،
وجعلهم يعرفون أو يفهمون. يجب على المعلمين
جعل الطلاب يشعرون بالراحة والاهتمام بتعلم
الموضوع باستخدام تقنيات إبداعية للتركيز على
عملية التعلم. لذلك ، يمكن أن تحدث عملية تعليم
وتعلم فعالة مع مجموعة متنوعة من الوسائط
المستخدمة.

في مرحلة التنفيذ ، يطلب من المعلمين أن
يكون لديهم قدرات حذرة وخلاقة في تنفيذ الأنشطة

باستخدام وسائل التعلم وفقا لقدرات الطلاب. عند تنفيذ عملية تنفيذ التعلم ، يجب التخطيط لوسائل الصور بشكل منهجي. انتبه إلى الأهداف والإجراءات والأهداف / الأهداف وتقنيات التعلم. يتم إعطاء الأولوية لتنفيذ وسائل الصور التعليم لتحسين جودة التدريس والتعلم. باستخدام وسائل الصور الصحيحة وتقنيات التعلم ، سيتم تذكر نتائج التعلم التي حققها الطلاب بشكل أفضل بحيث يكون لديهم درجات عالية.

من خلال مقابلات المراقبة والتوثيق ، وجد الباحثون نتائج البيانات ، من بين أمور أخرى ؛ أولا ، افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة لتقديم مثال جيد للطلاب. ثانيا ، يشرح المعلم المادة من خلال عرض بعض الصور للأطراف وإعطاء أمثلة مع تلاوة الأطراف باللغة العربية ، ثم يسأل المعلم بعض الأسئلة ويمكن للطلاب مناقشتها والإجابة عليها. الغرض منه هو أن المعلمين ليسوا دائما رائدين في

أنشطة التعلم بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين ومبدعين ومستقلين في أنشطة التعلم. ثالثاً ، تتم عملية تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية ، ويقوم المعلم بتنفيذها بشكل جيد ؛ كما يتبع الطلاب المراحل التي يرشدها المعلم. بعد ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب العمل على الأسئلة الواردة في الكتاب. بعد ذلك ، في الاجتماع التالي ، يطلب المعلم من الطلاب التصحيح معا واختيار بعض الطلاب للتقدم للإجابة على أسئلة المعلم المتعلقة بمواد الاجتماع التالي. دور المعلم مهم جدا في تنفيذ هذه الوسائل الصور لأن الطلاب سيجدون صعوبة إذا لم يشرح المعلم المادة ويقرأ المادة أولاً. من المهام التي قدمها المعلم ، يحصل الطلاب على درجات جيدة ، وهم أكثر سعادة ، ويستمتعون ويفهمون ما تعلموه في ذلك اليوم.

في هذا السياق ، فإن تنفيذ وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية يسير على ما يرام.

بالإضافة إلى ذلك ، يتبع الطلاب أيضا المراحل الواردة جيدا في النظرية ر. أنغكوو كوساسيه في كتابه بعنوان تحسين وسائل التعلم ، وهي : أولا ، يستخدم المعلمون الصور وفقا لنمو الطلاب وتطورهم. ثم يظهر المعلم الصورة للطلاب أمام الفصل. في نفس الوقت يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور. بعد ذلك ، يوجه المعلم انتباه الطالب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدا تلو الآخر. أخيرا ، يقوم المعلم بتعيين المهام للطلاب.

واستنادا إلى النظرية المذكورة أعلاه ، خلص الباحث إلى أن المعلمين يرتجلون وفقا لقدرة الطلاب. في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون ، ارتجل المعلم استخدام وسائل الصور بإضافة العديد من الأنشطة ، مثل تبادل الإجابات مع الأصدقاء ومناقشة وتقييم. يقوم المعلمون بهذا الارتجال لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية. علاوة على ذلك ، فإن عملية

تنفيذ الوسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية
تسير على ما يرام. من خلال وسائل الإعلام يتم تنفيذ
الوسائل الصور وفقا لقدرة الطلاب ، يمكن للمعلمين
إعادة تطبيقه على مواد أخرى.^{٥٣}

وفقا لأولين نهى ، لتسهيل تعلم الطلاب وفهم
المفردات ، هناك حاجة إلى وسيط لتدريب وتعليم
المفردات. من البيان أعلاه ، يمكن لوسائل الصورة
تسهيل وتدريب مهارات الطلاب في تعليم مفردات
اللغة العربية. يمكن أن يشجع الطلاب على حل
المشكلات التي يواجهونها عند تعلم اللغة العربية.

من نتائج الدراسة ، حصل الباحثون على
البيانات المتوقعة من تنفيذ وسائل الصور في تعليم
المفردات اللغة العربية. البيانات التي يتم الحصول
عليها من خلال الملاحظة المباشرة في مجال أنشطة
التدريس والتعلم في الفصل الدراسي من خلال إجراء

^{٥٣} أجياف هرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

(باندونج: رماجي رشد كريا، ٢٠١١)، ٣١.

التوثيق والمقابلات مع العديد من الأشخاص ذوي الخبرة المشاركين في دعم بيانات البحث. يمكن استنتاج نتائج التعلم أن تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون قد سار بشكل جيد ، ويمكن للطلاب أيضا متابعة المراحل.

٢. تحليل البيانات من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون

تنفيذ وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة العربية له عوامل داعمة ، وهي الدعم من مختلف المعلمين في المدرسة الثانوية الناجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فوائد تنفيذ هذه الوسائل الصور تعود

بالفائدة على المعلمين والطلاب بحيث تصبح عاملا
داعما لتنفيذ الوسائل الصور في تعليم اللغة العربية
الفصل الأول. الفائدة هي أنه يمكن أن يزيد من
ذاكرة الطلاب. تمشيا مع رأي الطلاب ، تجلب
الوسائل الصور فوائد كبيرة لعملية التعلم ، بما في
ذلك؛ المواد أسهل في الفهم وممتعة وليست مملة.
ثم باستخدام وسائل التعلم هذه ، يجب أن يكون
كل طالب قادرا على إكمال مهامه الخاصة.
بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يعلم الطلاب
الشجاعة للتعبير عن إجاباتهم عند التصحيح معا.
بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تنفيذ هذه الوسيلة ،
لا يتعلم الطلاب التذكر فحسب ، بل يمكن للطلاب
أيضا تعلم الاستماع والتحدث وتخمين الصور.

بالإضافة إلى ذلك ، أعرب المعلم أيضا عن
رأيه بأنه باستخدام هذه الوسيلة ، يمكن للمعلمين
تحفيز بعض المهارات في اللغة العربية ، مثل
الاستماع والقراءة والتحدث. يتم استخدام القدرة

على القول هنا في التصحيح أو المناقشة. هذه الوسيلة هي نموذج قديم وغالبا ما توجد ، ولكن تطبيق هذه الوسيلة على مستوى المدرسة الإعدادية له تأثير جيد. يمكن للطلاب التعبير والمتعة مع بعضهم البعض في نهاية المناقشة. من خلال المناقشة ، يتعلم الطلاب كيفية التفاعل اجتماعيا ، والبحث عن حلول معا ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.

يؤكد بيان أولين نهى أنه لتسهيل تعلم الطلاب وفهم المفردات ، هناك حاجة إلى وسيلة لتدريب وتعليم المفردات. وهذا يعني أن استخدام الوسائط المصورة هو وسيلة جيدة للتعليم والتعلم ، وخاصة المفردات العربية. بالنسبة للطلاب ، يمكن للوسائط المصورة تحسين الذاكرة وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

على الرغم من وجود العديد من العوامل الداعمة ، إلا أن تنفيذ الوسائل الصور في تعلم

المفردات العربية لا يخلو من العوامل المثبطة ، فإليك بعض العوامل التي يشعر بها الطلاب ؛ يشعر بعض الطلاب أن الصورة ليست واضحة جدا لأن وضعية جلوس الطالب بعيدة جدا عن المعلم ، ثم بالنسبة لبعض الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في تذكر كل مفردات تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية شرح المادة ، يركز المعلم فقط على الطلاب الذين يفهمون بسهولة المواد المقدمة.

بناء على البيان أعلاه ، فإن صورة الوسائل لها عامل داعم. ومع ذلك ، يمكن ملاحظة أنه في وسائل الصور بيلاسانان تحتوي هذه الصورة أيضا على العديد من العوامل المثبطة ، مثل الصور الأقل وضوحا ، ويواجه الطلاب صعوبة في التذكر والمعلمين الذين يركزون فقط على الطلاب الذين يفهمون المادة بسهولة. ومع ذلك ، فإننا نعلم أن العوامل المثبطة لتنفيذ إصدار الصورة هذا أقل من العوامل الداعمة. يحدث هذا لأن المعلمين يمكنهم

تنفيذ الوسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية
بشكل جيد ويمكن قبولهم من قبل الطلاب.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

في هذا التعرض للبيانات ، يصف الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات. استخدم الباحثون ثلاث أدوات للحصول على بيانات أكثر اكتمالا: المقابلات والملاحظات والتوثيق. بعد أن أجرى الباحثون المقابلات والملاحظات والوثائق ، سيشرح الباحثون البيانات بالتفصيل. في هذه الدراسة ، تكون البيانات من مناقشتين.

١. طريقة تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية النّاجحة باب

السلام كرجو موجدو كيونساري ماديون.

فيما يتعلق بتنفيذ وسائل الصور في تعليم

المفردات اللغة العربية تم وصفه في الدراسات

النظرية باب الثاني ، والذي ينص على أن التدريس هو نشاط يظهر أو يساعد الطلاب على تعلم كيفية القيام بشيء ما ، وإعطاء التعليمات ، وإعطاء اللغة ، وجعلهم يعرفون أو يفهمون. يجب على المعلمين جعل الطلاب يشعرون بالراحة والاهتمام بتعلم الموضوع باستخدام تقنيات إبداعية للتركيز على عملية التعلم. لذلك ، يمكن أن تحدث عملية تعليم وتعلم فعالة مع مجموعة متنوعة من الوسائل المستخدمة. تنفيذ وسائل الصور في تعلم المفردات العربية هو كما يلي: (1). يقوم المعلمون بإعداد الصور الإعلامية، المعلم يظهر الصور وفقا للمادة المقدمة، كل طالب ينظر إلى الصورة، يعمل كل طالب على أوراق العمل، تتطابق كل مجموعة مع ورقة العمل.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثناوية النّاجحة باب السلام كرجو موجورجو كيونساري ماديون.

كما هو معروف أن أنشطة التعلم لها عوامل داعمة أخرى ، سواء كانت من عوامل داعمة أو عوامل مثبطة. في تنفيذ وسائل الصور في التعليم المفردات اللغة العربية لا يخلو من العقبات ، وخاصة التي يواجهها المعلمون في مسؤولياتهم بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث.

فإن فوائد تنفيذ هذه الوسائل الصور تعود بالفائدة على المعلمين والطلاب بحيث تصبح عاملا داعما لتنفيذ الوسائل الصور في تعليم اللغة العربية الفصل الأول. الفائدة هي أنه يمكن أن يزيد من ذاكرة الطلاب. تمشيا مع رأي الطلاب

، تجلب الوسائل الصور فوائد كبيرة لعملية التعلم ،
، بما في ذلك، المواد أسهل في الفهم وممتعة
وليست مملة.

بناء على البيان أعلاه ، فإن صورة الوسائل
لها عامل داعم. ومع ذلك ، يمكن ملاحظة أنه
في وسائل الصور بيلاسانان تحتوي هذه الصورة
أيضا على العديد من العوامل المثبطة ، مثل
الصور الأقل وضوحا ، ويواجه الطلاب صعوبة في
التذكر والمعلمين الذين يركزون فقط على الطلاب
الذين يفهمون المادة بسهولة. ومع ذلك ، فإننا
نعلم أن العوامل المثبطة لتنفيذ إصدار الصورة هذا
أقل من العوامل الداعمة. يحدث هذا لأن
المعلمين يمكنهم تنفيذ الوسائل الصور في التعليم
المفردات اللغة العربية بشكل جيد ويمكن قبولهم
من قبل الطلاب.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بعد الإطلاع جميع المسائل التي تتعلق تنفيذ وسائل الصّور في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصفّ الأوّل بالمدرسة الثانوية النّاجحة "باب السلام" كرجو موجورجو كييونسارى ماديون و هي :

أ. للمدرسة

ينبغي على المدرسة الثانوية "النّاجحة باب السلام" كرجو موجورجو كييونسارى ماديون ان يعطى المدرسون و التلاميذ وسائل الدراسية لترقية جودتهم خاصة في التعليم المفردات بالوسائل الصور.

ب. للمدرّس

١. ينبغي على المدرّس ان يعطى الفرصة الخاصة للتوسيع فرصة في غير حصة الدرس على التلاميذ لمن لهم لم يعرفوا و لم يفهموا المفردات.

٢. ينبغي على المدرّس ان يستخدم في تنفيذ
ليساعد التلاميذ عن تفهيم المواد كاملا.

ج. للتلاميذ

١. ينبغي على التلاميذ ان يتعلموا جيدا قبل
التعلّم او بعده.

٢. ينبغي على التلاميذ ان يسئلوا عن المادة
التي لم يفهمواها.



قائمة المراجع

اجيب هرماون, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* ,

Arab باندننج: (Remaja Rosdakarya

امي هانفة, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (سرابايا,

(٢٠١١)

الن نها, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*

Arab ١١ سبتمبر ٢٠١٥

أمحد محتاد انصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan*

Metode -Metodenya. (يوكياكارات: فواتكا :٢٠٠٩)

أترمان, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*,

(, يوكياكارات: غرها علم, ٢٠١٣)

امير همزة سليمان, وسائل سمعي و

PONOROGO

بصري.....

بئق تحفة الأنس, وسائل الصور في تعليم المفردات اللغة
العربية, في سَجَل تَفَقُّه, ٢vol., السنة ٢٠١٤

فؤد بن عبد العزيز الشهاب, *Quantum*
Teaching, (جاكرتا: ذكر الحاكم, ٢٠٠٢)

يودي منادي (*Media Pembelajaran*)
Cipayung-Ciputat ٢٠٠٨

محمد منير و محمد مخلص, تحضير الكتاب المدرسي
للمستوي الابتدائية في التعليم اللغة العربية , (فونوروكو,
2012: Stain Ponorogo Press)

المنجد, في اللغة و الأعلام طبعة جديدة منقحة, (دار
المشرق : بيروت, ١٩٧٣).

عبد الحميد, تعليم اللغة العربية, *Pendekatan, Metode,*
Strategi, Materi, dan Media (مالنج: الجامعة مالنج)

سيفل بهر, *Strategi Belajar Mengajar*, (جاكرتا: Rineka
٢٠١٣, Cipta)

ار. أنغكوو كوساسيه, *Optimalisasi Media*)

Pembelajaran جاكرتا غرسندو, ۲۰۰۷)

لكس ج. ميليوع, *(Kualitatif Penelitian Metodologi)*

ابندونج: رماجا رسداكراي, ۳۱, ۲۰۱۳.

سيفودين, *Metodelogi Penelitian*) يكيكارات: درس

التدريس . ۱۹۹۸).

أمورى يوسف, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*

dan Penelitian Gabungan) جاكرتا : كنجانا. ۴.

. (۲۰۱۷



