

المشكلات فى تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس

البحث العلمى



قدمه :

فري كوسواندى

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٦٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

PONOROGO

الملخص

كوسواندى، فرى. "المشكلات فى تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس". البحث العلمى. المشرفة إيكاروسديانا الماجستير. فونوروجو: كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة، المشكلات اللغوية، المشكلات غير لغوية .

تهدف هذه البحث إلى تحديد وتحليل كيفية عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ وكذلك التقييم. تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى معرفة المشكلات فى تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس.

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي. طريقة جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. مقابلة مع المعلم والطلاب تتعلق بتعليم اللغة العربية والمشكلات التي تواجهها فى تعليم مهارة القراءة. الملاحظة ليلاحظ لمراقبة عملية التعليم مباشرة. التوثيق لجمع البيانات عن الصورة العام فى المدرسة. ينتج عن إجراء البحث بيانات وصفية بحيث يستخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي النوعي لوصف البيانات التي تم الحصول عليها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس يسير بسلاسة على الرغم من استمرار وجود بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب. المشكلات التي تواجهها تتكون من جانبين، وهما الجانب اللغوية وغير اللغوية. المشكلات من لغوية هي كما يلي: (١) الطلاب يجدون صعوبة فى تعليم ترتيب الجمل الواردة فى النص . (٢) يواجه الطلاب صعوبة فى نطق الكلمات العربية. (٣) يجد الطلاب صعوبة فى التمييز بين الكتابة فى النص. (٤) يواجه الطلاب صعوبة فى تفسير الكلمات أو الجمل فى النص. أن المشكلات غير اللغوية هي كما يلي: (١) لايزال دافع الطلاب لتعليم مهارة القراءة ناقصاً (الجانب النفسي). (٢) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم ما زالت غير موجودة (جانب المعلم) (٣) الطريقة التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية. (٤) خلفيات الطلاب مختلفة (جانب الطلاب).

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فري كوسواندي

رقم دفتر التسجيل : ٢١٠٥١٦٠٣٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع :

بعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

التاريخ: ٤ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة


إيكا رسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


إيكا رسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : فرى كوسواندى

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : المشكلات في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بيتنج

جياميس

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول: الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

المتحنة الثانية: إيكاروسديانا الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : فرى كوسواندى
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٤
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونولوجو، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣
المقر



فرى كوسواندى

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٦٠٣٤

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	الموافقة على المناقشة
iv	قرار مجلس المناقشة
v	الشعار
vi	كلمة الشكر والتقدير
viii	الملخص
ix	محتويات البحث
xii	قائمة الجداول
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٤	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٥	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٧	الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري
٧	﴿أ﴾ البحوث السابقة
١٠	﴿ب﴾ الإطار النظري
١٠	١. تعليم اللغة العربية
١٣	٢. المشكلات تعليم اللغة العربية
١٨	٣. مهارة القراءة

الباب الثالث : منهج البحث ٣٠

٣٠ ﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

٣٠ ١. حضور الباحث

٣١ ٢. مكان البحث

٣١ ٣. مصادر البيانات

٣٢ ٤. طريقة جمع البيانات

٣٥ ٥. تحليل البيانات

٣٧ ٦. فصاحة البيانات

٣٨ ٧. خطوات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٠

٤٠ ﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

٤٠ ١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإحسان ببتنع جياميس

٤٠ ٢. لمحة عن المدرسة

٤١ ٣. عناصر القيادة

٤٢ ٤. الرؤية و الرسالة و الهدف

٤٣ ٥. المدرسين و الإدارة تعليمية

٤٤ ٦. بيان عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإحسان ببتنع جياميس

٤٤ ٧. المرافق للطلاب و المدرسين

٤٥ ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

٤٥ الإحسان ببتنع جياميس

٢. عرض البيانات عن المشكلات لغوية في تعليم مهارة القراءة

٤٧ بالمدرسة الثانوية الإحسان ببتنع جياميس

٣. عرض البيانات عن المشكلات غير لغوية في تعليم مهارة القراءة

٥٠ بالمدرسة الثانوية الإحسان ببتنع جياميس

٥٤ تحليل البيانات ﴿ج﴾
	١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية
٥٤ الإحسان بنتنغ جياميس
	٢. تحليل البيانات عن المشكلات لغوية في تعليم مهارة القراءة
٥٧ بالمدرسة الثانوية الإحسان بنتنغ جياميس
	٣. تحليل البيانات عن المشكلات غير لغوية في تعليم مهارة القراءة
٦١ بالمدرسة الثانوية الإحسان بنتنغ جياميس
٦٦ الباب الخامس: الخاتمة
٦٦ ﴿أ﴾ نتيجة البحث
٦٦ ﴿ب﴾ الإقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

إقرار أصالة البحث



قائمة الجداول

- الجدول ١ . ٤ مدير المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤٠
- الجدول ٢ . ٤ لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤٠
- الجدول ٣ . ٤ عناصر القيادة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤١
- الجدول ٤ . ٤ المدرسين و الإدارة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤٣
- الجدول ٥ . ٤ بيان عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤٤
- الجدول ٦ . ٤ المرافق للطلاب و المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس ٤٤



قائمة الصور

الصورة ٣ . ١ . النشاط في تحليل البيانات ٣٥



قائمة الملاحق

الملاحق	الرقم
نسخة الوثيقة	الملحق الأول
نسخة المقابلة	الملحق الثاني
صورة التوثيق	الملحق الثالث
ترجمة الحياة	الملحق الرابع
إقرار أصالة البحث	الملحق الخامس



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي بين الأفراد والأفراد، أو بين الأفراد مع المجتمع¹ طبقاً لآراء الخبراء، تعد اللغة نظام تعسفياً لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في عامل جمعة والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وسلوك جيد وأخلاق. أي بالتواصل ونقل نوايا معينة مع أشخاص آخرين حتى يمكن فهمها. في هذه الحالة اللغة هي من أهم عوامل التي أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهماً متبادلاً بين الأمم، فاللغة العربية كلغة أجنبية تكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. إن وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية.

اللغة العربية هي إحدى لغات الإتصال الدولي التي دوراً مهماً في بناء ديناميكي المجتمع العالمي. ولكن بخلاف كل ذلك، هناك وجه آخر يجعل من العربية ضرورة، وهو الجانب الإلهي. وهذا الجانب يحود عن ظهور القرآن والسنة باللغة العربية.²

التعلم هو جانب مُعقّد من النشاط ولا تفسيره بالكامل. كما بسيطة، تعريف التعليم أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. في الحقيقة، كشف تريانتو أن التعليم هو جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف. من ذلك التصوير، أن التعلم هو تفاعل اتجاهين من المعلم والطلاب، وبين هما يوجد اتصال موجه الأهداف التي تم تحديدها.³

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعلم من اللغة العربية كاللغة عبادة للمسلمين مع القراءات العربية، ثم تعليم اللغة العربية لفهم متن الكتابة

¹ Hamsiah Djafar, Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), 1.

² Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya), (Yogyakarta: TERAS, 2009), 1.

³ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Jakarta, Kencana Premada Media Group, 2009), 19.

الدينية ثم اللغة وسيلة اتصال يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة من الكلاسيكية إلى الحديثة.

في التعليم اللغة العربية تألف من المهارات التي يتم تعليمها، أحدها مهارة القراءة. مهارة القراءة هي التعرف و تفهم على معنى شيء مكتوبا (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك، بشكل مباشر، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

تتضمن مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة الكتابة اللاتينية، مهارة القراءة كتابة العربية هي مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.⁴

المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والمشكلات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلات. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.

المشكلات التي يمكن أن تنشأ في تعليم اللغة العربية لغير العرب هي المشكلات لغوية و المشكلات غير لغوية. تتضمن المشكلات لغوية هي (أ) نظام الصوت، هناك العديد من المشكلات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العربي، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتاً ومثابرة لممارستها. سيجد الطلاب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحول الصوتيات إلى أصوات أخرى. (ب) المفردات، يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في المشكلات مختلفة، منها: تغيير في المعنى، تغيير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012),108-109.

فتتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد، والموتسان، والجاما. (ج) الجملة، في الواقع، لا يمكن فهم قواعد اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية. (د) الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة أمام الطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذلك فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

أما المشكلات غير لغوية تتكون من (أ) العوامل الاجتماعية والثقافية، المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق. (ب) عامل الكتاب المدرسي، الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. (ج) العوامل البيئية الاجتماعية، تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية.⁵

بناءً على نتائج التقييم الأولي الذي أجراه الباحث في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ من خلال إجراء مقابلات^٦ مع السيدة ليلي كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإحسان بنتع، هناك البعض من المشكلات، وهي أنّ الطلاب يجدون صعوبات في تعلم اللغة العربية مع الظهور للإعتقاد أنّ مادّة دراسية اللغة العربية يدخل تعلم الذي صعب لتعلمها. الأخر من ذلك، بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب، معلوماً أنه في القراءة وخاصة اللغة العربية، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في القراءة، بل إن هناك بعض الطلاب لا

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) 100 – 110.

^٦ انظر إلى نسخة المقابلة W/٧-٦/٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث

يستطيعون قراءة الحروف العربية. إلا صعوبات في القراءة، هناك أشياء تؤثر على الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل المفردات وتخصيص الوقت والخلفية التعليمية.

يعتبر الطالب الذي يتقن مهارة القراءة أنه قد استوف المعايير إذا وصل إلى المعايير الحالية. هذه المؤشرات: يستطيع الطالب قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة، الطالب قادر على فهم القراءة بشكل صحيح، الطالب قادر على ترجمة النص بشكل صحيح، يعرف الطالب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنه إعادة كتابتها بلغت الخاصة.

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث هو " المشكلات لغوية و غير لغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس "

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس؟
٢. ما هي المشكلات اللغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس؟
٣. ما هي المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس
٢. لوصف المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس
٣. لوصف المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. فائدة النظرية

أن يتوقع هذا البحث مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعلم وخاصة اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وجودة التعليم ومن المؤمل أن تكون هناك

متابعة لنتائج هذه الدراسة. من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة دراسية وأحكامًا إضافية لمديري تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإحسان بنتنج جياميس، وخاصة المدارس الأخرى بالطبع.

٢. فوائد عملية

أ. للباحث

بهذا البحث العلمي يرجى أن ينفع لتوسعة معلومات الباحث

ب. للمدرسة

بهذا البحث العلمي يرجى أن ينفع فيها لارتفاع جودة تعليم اللغة العربية لأنه يصور ذات تعليم فيها.

ج. للمدرّس

بهذا البحث يمكن أن تساعد من هذا نتائج البحث في تحفز المدرّسين على زيادة جهودهم في أداء واجباتهم ، والحلو للمشكلات في تعليم مهارة القراءة حتى يتمكنوا من دعم تحسين عمليات التدريس والتعليم من أجل زيادة ولوع لطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية.

د. للطلاب

بهذا البحث يمكن أن تساعد لزيادة الولوج في تعليم اللغة العربية بخاصّة في مهارة القراءة اللغة العربية.

﴿و﴾ كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحثة في كتابة هذا البحث وللوصول إلى البحث الكامل فرتب الباحثة على هذا التنظيم:

الباب الأول : المقدمة. هذا الباب يحتوي على خليفة البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني

: في هذا الباب يحتوي على البحوث السابقة و الإطار النظري،
لذلك يشرح الباحث النظرية تتعلق بالتعليم اللغة العربية و
المشكلات تعليم اللغة العربية و فهم مهارة القراءة.

الباب الثالث

: يحتوي هذا الباب على منهج البحث، تشمل المنهج ونوع البحث،
حضور الباحثة، مكان الباحث، مصادر البيانات، أساليب جمع
البيانات، طريقة تحليل البيانات، وفحص صحة البيانات، و خطوات
البحث.

الباب الرابع

: عرض البيانات. وهو يحتوي على: البيانات العامة التي تتعلق بموقع
البحث تشمل الجانبية المختصرة عن المدرسة ثناوية الإحسان بنتنج
و موقع الجغرافي و أحوال معلّم وطلاب و البيانات الخاصة التي
تحتوي على البيانات عن المشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإحسان بنتنج وكيفية حلّها. وتحليل البيانات عن المشكلات
تعليم مهارة القراءة في المدرسة ثناوية الإحسان بنتنج وكيفية حلّه.
: الإختتام، تشمل على نتائج البحث والإفتر.

الباب الخامس

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

البحوث السابقة

الباحث بإجراء مراجعة السابقة من لبحث السابقة المتعلقة بما الباحث الآن. هذه مراجعة السابقة لتقوي العنوان الذي تبناء الباحث. أجرى الباحث مراجعة الأدبية لتجنب تنسخ من الباحث.

أولاً ، البحث العلمي الذي بحثه سوفترمن في عام ٢٠١٩ بعنوان "المشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الألية هدايةالله داسن سر ماترمان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩". من نتيجة البحث العلمي الأخ سوفترمن يهدف هذه البحث هو لفهم ووصف كيفية المشكلات تعلم اللغة العربية التي تشمل عملية التعلم، والعوامل المثبطة وحلول التغلب على المشكلات العربية التي تحدث في الفصل الحادي عشر بمدرسة الألية هدايةالله دسن سر ماترمان. جميع البيانات التي جمعها إلى الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. هذا البحث هو البحث النوعي. عند تحليل البيانات في نتائج بحث تتعلق بالمشكلات تعلم اللغة العربية ، بعد إجراء العديد من الأبحاث أو مطبوعات، استنتج المؤلف أن ظهور المشكلات تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الألية هدايةالله داسن سر ماترمان متأثر من العوامل وجود من جهد ومحلول لتعامله. من العنوان ، هناك تشابه وهو البحث في المشكلات تعلم اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات مع البحث الذي كتبه الباحث، هو المؤلف أكثر على المشكلات في المهارة القراءة في حين أن البحث العلمي الأخ سوفترمن هو كل في التعلم اللغة العربية.^٧

ثانياً، البحث العلمي التي بحثت الأخت رفادهري ريفعاتين عام ٢٠٢٢ بعنوان "المشكلات تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في مدرسة ثناوية المعارف نو ٢ سيلونجوك بانيوماس." من نتيجة البحث العلمي الأخت رفادهري ريفعاتين، تهدف هذا البحث لمعرفة وتحليل اين وصل المشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بمدرسة ثناوية المعارف نو ٢

⁷ Supratman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram", (Skripsi, UIN Mataram, Mataram, 2019), 70-72.

سيلونجوك بانيوماس. هذا البحث هو بحث الميداني نوعي مع طريقة إجماع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلات و التوثيق. ثم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي التخفيض، وعرض البيانات، واستنتاج. نتائج هذا البحث أنه في تعلم المشكلات اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة ثناوية معاريف نو ٢ سيلونجوك بانيوماس، تقسيمها إلى مشكلتين، وهما المشكلات من وجه النظرى اللغوية و المشكلات من وجه النظرى غير اللغوية. متسويا مع البحث العلمى المؤلف هو متسويا في البحث المشكلات تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، بينما الاختلاف في المكان البحث و فاعل البحث.^٨

ثالثاً، البحث العلمى التي بحثه الأخ صحيب عام ٢٠١٨ بعنوان "المشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة آلية الحكومية ٢ ماموجو." هذا البحث هو بحث النوعي يستخدم تقنية جمع البيانات في شكل ملاحظة و مقابلة و توثيق. ثم إجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة الاستقرائية وأعطى معنى للبيانات التي جمعها. أما نتائج هذه البحث أن عملية التعلم في المدرسة آلية الحكومية ٢ ماموجو تتكون من التخطيط و التنفيذ. الطريقة التي استخدمها هي طريقة المحاضرة و أسئلة والإجابة والمناقسة و الألعاب. أما المشكلات في المدرسة آلية الحكومية ٢ ماموجو تتكون من عوامل منها عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل الطريقة، و عوامل الوسيلة، وعوامل المرفق، والعوامل الاجتماعية، جانب ذلك هناك عوامل نفسي الطالب. للجهود تغلب على هذه المشكلة تفعل من بعض نفرأ، وهي الطلاب و المعلمين. و الاختلاف مع بحث المؤلف هو أن البحث العلمى الأخ صحيب تبحث المشكلات تعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة آلية الحكومية، بينما المؤلف تبحث على مستوى مدرسة ثنوية وعن مهارة القراءة.^٩

رابعاً، البحث العلمى التي بحثت الأخت تري فوجي ليستاري في عام ٢٠١٦ بعنوان "المشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة ثنوية المكرمة كرعجاتي سمفاع جيلاجاف." هذا البحث هو بحث ميداني و نوعي. وكان فاعل بحثه هو رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية و الطلاب. أما جمع البيانات بالطريقة الملاحظة و المقابلات و التوثيق. من نتائج

⁸ Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok", (Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto, 2022), 63-64.

⁹ Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah negeri (MAN) Mamuju", (Skripsi, IAIN Parepare, Parepare, 2018), 56-57.

البحث أن تعلم اللغة العربية بمدرسة ثانوية المكرمة كرعجاتي سمفاع جيلاجاف، في كل تسليم للمادة قد استخدم اثنتين من المهارات الأربع، وهي مهارات القراءة و الكتابة، بهدف لكي الطلاب يستطيعو باللغة العربية في شكل المحادثة البسيطة و الطلاب إستطاع في الكتابة اللغة العربية. اما التشابه مع البحث العلمى المؤلف هو متسويا بحث عن المشكلات تعلم اللغة العربية، ولكن البحث العلمى الأخت تري فوجي ليستاري تبحت بالإجمال عن تعليم اللغة العربية، أما مألّف بحث عن تعليم مهارة القراءة.¹⁰

خامسا، مجلّة التي بحث الأخ عبد السنكار في عام ٢٠١٩ بعنوان "المشكلات لغوية في تعليم المهارة القراءة لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج." أما المصادر البيانات يوجد من المعلم الحصة المهارة القراءة و الطلاب لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج. أما الجمع البيانات الذي يستخدم في هذا البحث هي المقاربة و الإختبار و المقابلة و التصوير. نتائج هذا البحث هو ان الطلاب لا يزالون يعاون من مشكلات لغوية في تعليم المهارة القراءة، أي من جوانب نطق مخارج الحروف و المفردات و الإعراب و النحو و الصرف في هذا الحال يمكن رأيته في إتقان بناء الجملة و إتقان مفردات الطلاب. لذلك فإن الدور اللغوي في تعليم اللغة العربية و الخاصة مهارة القراءة لها مكان مهمة للغاية في تحقيق مهارة القراءة لدى الطلاب. أما اختلاف مع البحث العلمى الباحث ان مجلّة الأخ عبد السنكار يبحث عن المشكلات لغوية في تعليم مهارة القراءة. اما الباحث متسويا مع الذي يبحث الأخ عبد السنكار ولكن الباحث لا يبحث عن المشكلات لغوية فقط بل مع المشكلات غير لغوية ايضا.¹¹

سادسا، مجلّة التي بحثن الأخوات أسرياني، رستي نورما هدينتي، أمنس أنور في عام ٢٠٢١ بعنوان "المشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوجور (دراسة حالة عن علم المحفوظات)." تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة في دراسة حالة على مادة المحفوظات للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوجور. سيتم

¹⁰ Tri Puji Lestari, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di Mts Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap", (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2016), 92-93.

¹¹ Abdul Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung," Arabia, 1 (Januari-Juni, 2019), 134.

تحليل هذه المشكلات بحيث يمكن إصلاحها و إيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل. هذا البحث هو البحث النوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة و مقابلات و توثيق. أظهرت النتائج هذه الدراسة هي أن تعليم مهارة القراءة لطلبة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة الثانوية للبنات. تبدأ عملية التعليم بالتخطيط والتنفيذ. الأساليب التي يستخدمها المربون هي المحاضرات والمفردات والتقييم. في النهاية، يوفر المدرس الدافع والتقييم لتعليم المهام الفردية أو الجماعية، والإمتحانات النصفية، وإمتحانات الفصل الدراسي النهائي. و المشكلات تعليم مهارة القراءة في دراسات الحالية لمادة المحفوظات تشمل الطلاب: (١) قلة الإهتمام بتعليم اللغة العربية. (٢) عدم وجود خبرة تعليمية في مستوى التعليم السابق. جهود الطلاب للإستمتاع بتعليم اللغة العربية هي من خلال فتح القواميس بشكل متكرر ودراسة المحدث. أما الإختلاف مع بحث العلمى الباحث هو أن الباحث يبحث عن المشكلات تعليم مهارة القراءة بالإجمال. أما في مجلة كتبن الأخوات أسرياني، رستي نورما هدينتي، أمنس أنور هي في المشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوجور (دراسة حالية عن علم المحفوظات).^{١٢}

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من فعل "التدريس" ، والذي يصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو عملية البشر الذي مركب، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعليم هو ببساطة نتاج التفاعل المستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطالب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٣}

¹² Asriani, Resty Nurma Hadiyanti, Emnis Anwar, المشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن,

بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوجور (دراسة حالية عن علم المحفوظات), "Shuwatul Arab", ١ (٢٠٢١ Oktober), ١٦.

¹³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, 17.

من هذا الفهم، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقًا. معنى التعلم هو تقريبًا مع معنى التعليم والتعلم. متسوية على ذلك أوجه التشابه في مجال التعليم. أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة ذات قيمة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية هي التي تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. يحدث التفاعل بسبب اتجاه لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها معًا.¹⁴

من الشرح أعلاه، بين التعلم والتعليم لا تختلف كثيرا من حيث الفهم. الاختلاف هو المعنى الأساسي. مصطلح التعليم يعني أن المعلم يعلم والطالب يتعلم. يدل هذا المعنى على أنه الطالب صامت فقط، ويستمع إلى ما يدرسه المعلم، بينما تتركز أنشطة التعلم على المعلم. بينما يشير مصطلح التعلم أنه يجب تعليم الطالب وليس تعليمهم. يوضح هذا المعنى أن الأنشطة لا دار على المعلم، بل يُطلب من الطالب التعلم بنشاط وبتواصل. يجب على الطالب البحث بنشاط عن المشكلات وإيجاده وحله.

اللغة هي نظام من الرمز الصوتية الطاغية والمستعمل للتواصل البشري.¹⁵ ولكن اللغة بمقتضى قاموس الوسيط، فإن اللغة هي رمز صوتي يستخدمه الناس لإستخدام أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر في قلوبهم).¹⁶ و بمقتضى الغلايين اللغة العربية هي جملة يستخدمها العربي للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). أعطت اللغة العربية أكثر من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، تمامًا كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية.¹⁷

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 1.

¹⁵ Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002)

¹⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 25.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليم بين المعلم والطالب حول اللغة العربية يهدف إلى التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها كأداة اتصال وتسهيل تعلم القرآن.

ب. أساس و مبدأ في تعليم اللغة العربية

بمقتضى لعبد الحميد في تعلم اللغة العربية، فإن المبدأ الموصى به هو مبدأ المعنى، والمفاهيم التي يقوم عليها هذا المبدأ هي:¹⁸

(١) اللغة هي أداة للتعبير عن المعنى الذي يتحقق من خلال المفردات والقواعد. ولذلك، فإن المفردات والقواعد تعمل كوسيلة للتعبير عن المعنى في شكل فكرة ورأي ومشعر.

(٢) تحديد المعنى من خلال نطاق اللغة ونطاق الموقف الذي يعد المفهوم الأساسي في تقريب هادف لتدريس اللغة يجب أن يدعمه التفاهم بين الثقافات.

(٣) إدراك المعنى من خلال التعبيرات المختلفة، المنطوقة والمكتوبة. أن يكون للتعبير معني مختلفة اعتمادًا على وقت استخدام التعبير. يتم التعرف على تنوع التعبيرات على أنها صحيحة في شكل لغة منطوقة ومكتوبة.

(٤) تعلم لغة أجنبية هو تعلم التواصل من اللغة التي دراستها (اللغة الهدف)، شفهيًا وكتابيًا. يحتاج تعلم لغة أجنبية إلى الدعم من تعلم عناصر تلك اللغة.

(٥) تحفيز التعلم الطالب هو أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح التعلم. هذا تحفيز محدد طبقة المعنى المواد التعليمية وأنشطة التعلم للطالب. بعبارة أخرى، فإن أهمية المواد التعليمية وأنشطة التعلم لها دور مهم للغاية في تحفيز الطالب على تحقيق النجاح في التعلم.

(٦) المواد التعليمية وأنشطة التعلم ذات مغزى أكبر إن كانت تتعلق باحتياجات الطلاب وخبراتهم واهتماماتهم وقيمهم ومستقبلهم. لذلك، العوامل تتكون

¹⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) 163.

في الاعتبار عند اتخاذ التقرير المتعلقة بتعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فائدة للطلاب.

(٧) في أنشطة التعلم، يجب معاملة الطالب على أنهم الموضوع الرئيسي، وليس فقط كأشياء، بينما يعمل المعلم كميصر لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم.^{١٩}

أما مبادئ تعلم اللغة العربية بمقتضى عبد الحميد هناك ١٠ مبادئ يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية، منها:^{٢٠} (١) دار على الطالب (٢) التعلم بالقدوة والتعود؛ (٣) تطوير المهارات الاجتماعية؛ (٤) تنمية طبيعة التوحيد والفضول والخيال. (٥) تطوير مهارات حل المشكلات ؛ (٦) تنمية إبداع الطلاب. (٧) تطوير فهم لقيمة استخدام العلم والتكنولوجيا ؛ (٨) رفع الوعي كمواطن صالح ؛ (٩) التعلم مدى الحياة ؛ (١٠) اختصاص تكامل وتعاون وتضامن.^{٢١}

٢. المشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلة هي وحدات وأنماط تظهر الإختلاف بناية بين لغة وأخرى. والمشكلة هي عقبة في تحقيق أهداف التعلم، لذلك ضرورة لتغلب على هذه المشكلة. تعتبر المشكلة في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعليم في مجال الدراسات العربية. تنشأ المشكلة من معلم ومن الطالب أنفسهم. المشكلات التي أن تنشأ في تعليم اللغة العربية لغير العرب هي:

أ. المشكلات لغوية

¹⁹ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, 164.

^{٢٠} نفس المرجع، ١٦٦.

^{٢١} نفس المرجع، ١٦٦-١٦٧.

(١) علم الأصوات

علم الأصوات يأتي من الكلمتين فون (fon) و لوجي (logi). فون (fon) يعني الصوت و لوجي (logi) هو العلم. علم الأصوات هو مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش أصوات اللغة.^{٢٢}

عندما تسمع الناس يتحدثون، سوف تسمع سلسلة متواصلة من الأصوات. يمكن تحليل السلسلة الصوتية لهذه اللغة أو تجزئته بناءً على مستويات وحدتها التي تتميز بالتوقفات أو التوقفات الموجودة في السلسلة الصوتية.

في تعلم اللغة الهدف الحالية (العربية)، فإنها تواجه أيضًا نفس العقبات ولكنها ليست مهمة جدًا. اللغة العربية التي يتم تطويرها في إندونيسيا، هي مجرد فهم النحو و الصرف و البلاغة وغالبًا ما تتجاهل التعليم الصوتي. كيف صوته؟ كيف يعبر عنها؟ لذلك ليس من المستغرب أنه على الرغم من أن العديد من الأشخاص أو الطلاب قد درسوا اللغة العربية لفترة طويلة، فلا تزال هناك أنواع مختلفة من أخطاء الصوت أو أخطاء الكلام التي تتأثر باللهاجات الخاصة بهم. على الرغم من أن الصوت هو الجزء الرئيسي وخاصة في اللغة. لن يحدث الاتصال الشفوي إذا لم يكن هناك صوت. نتيجة لعدم الالتفات إلى الأصوات، تعليم العديد من الإندونيسيين اللغة العربية ولكن عند التواصل مع الناطقين به، فهم لا يفهمون ما يقال. هناك أيضًا احتمالات سلبية يمكن أن تحدث، مثل التغييرات في المعنى إما بسبب التغييرات في الكلمات بسبب الأخطاء الإملائية، والضعوط، والنغمات، والإيقاف المؤقت، والهبات، والقصير الطويل، وما إلى ذلك.

(٢) المفردات

الكلمة وحدة لغوية لها معنى واحد. بالإضافة إلى أن الكلمة عبارة عن صف من الأحرف يحيط به مسافتان، ولها معنى واحد. يتم استيعاب العديد من الكلمات في اللغة الإندونيسية من العربية، سواء كان لها نفس المعنى أو تغيير في المعنى.

²² Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2003), 102.

لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان المفردات العربية نفسها. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.^{٢٣}

أي في تعليم اللغات، وخاصة العربية، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فحسب، بل أيضاً إتقان المفردات نفسها. يعد إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنه ليس مفيداً للتواصل فحسب، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانب أخرى من إتقان اللغة. سيكون عدم التمكن من المفردات مؤثراً جداً في تعليم اللغة العربية نفسها. لأن إتقان المفردات العربية أمر مهم للغاية. إن نقص المعرفة أو إتقان المفردات لهما تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها، من الصعب جداً أن تكون قادراً على ذكر شيء ما إذا كنت لا تعرف معناه. حتى لأنهم لا يعرفون معنى ما يتعلمونه يمكن أن يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالتعلم.

(٣) تركيب الجملة

تُعرف تركيب الجملة باستخدام القواعد. يُعرف في اللغة العربية باسم علم النحو. هذا العلم لا يدرس اعراب فقط (تغيير الحركات في نهاية الكلمة بسبب ما يؤثر عليها) و بناء (لا يمكن تغيير نهاية الكلمة مع وجود أشياء تؤثر عليها). ولكن أيضاً مراجعات حول كيفية تكوين الجملة.^{٢٤}

على المستوى العملي، سيجد المبتدئين، من العرب وغير العرب، صعوبة في تعليم بنية الجملة. هذا لأن قواعد النحو معقدة للغاية. يشعر الطلاب الإندونيسيون بهذه الصعوبة لأن قواعد النحو تختلف كثيراً عن قواعد اللغة الإندونيسية. يجد غالبية الأشخاص الذين يتعلمون النحو صعوبة في إتقان مواد النحو، وخاصة الإندونيسيين، وذلك بسبب وجود الكثير من مواد النحو بقواعد معقدة للغاية.^{٢٥}

(٤) الكتابة

²³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 120.

²⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 66.

²⁵ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), 52.

الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة الأخرى، هي أيضًا عقبة الطالب العرب لغير العرب ، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسرى، بينما يبدأ النص العربي من اليسرى إلى اليمين. الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

الكتابة العربية هي أحد العوامل التي تصبح عقبة في تعليم اللغة العربية، فهي مختلفة تمامًا عن الكتابة اللاتينية أو الكتابة الإندونيسية التي تبدأ من اليسر إلى اليمين، بينما الكتابة العربية يجب أن تكتب من اليمين إلى اليسر.

ب. المشكلات غير اللغوية

(أ) علم النفس

هناك العديد من التعريفات لعلم النفس بما في ذلك:

(أ) علم النفس هو علم الحياة العقلية.

(ب) علم النفس هو علم العقل.

(ج) علم النفس هو علم السلوك (علم السلوك).

وفقًا لجورن و جورن *Crow And Crow*، فإن علم النفس هو دراسة السلوك البشري والعلاقات الإنسانية. من هذه الحدود يتضح أن ما دراسات علم النفس هو سلوك بشري، أي تفاعل الإنسان مع العالم المحيط، سواء في شكل بشر آخرين (العلاقات البشرية) وغير البشر مثل الحيوانات، والمناخ، والثقافة، وبعضهم.²⁶

في هذه البحث، نظر الباحث في الحالة النفسية للطلاب من حيث السلوك وأنماط التفكير والأعراض النفسية لدى الطلاب. علاوة على ذلك، قام الباحث بتحليل مشكلات مهارات القراءة للغة العربية لدى الطلاب والتي لاحظها الباحث من الأعراض النفسية للطلاب. فيما يتعلق بعلم النفس، لا يزال الطلاب يشعرون أو يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. لذلك، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناقصًا.

²⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 1.

٢) المعلم

بمعنى بسيط، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكونوا في المساجد، أو غرف الصلاة، أو المنازل، وما إلى ذلك.^{٢٧}

المعلمون لديهم مكانة محترمة في المجتمع. من وجهة النظر هذه، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة. يجب أن يتمتع المعلم الجيد بأربع كفاءات، بما في ذلك الكفاءة التربوية (إدارة التعلم)، والكفاءة الشخصية (امتلاك شخصية مستقرة، ومستقرة، وناضحة، وحكيمة، وموثوقة، وكونه نموذجًا يحتذى به للطلاب، وله شخصية نبيلة)، والكفاءة المهنية (التمكن من مواد التعلم)، والكفاءة الاجتماعية (القدرة على التواصل والتعايش)

من أجل الحصول على بيانات بحثية كاملة، لاحظ الباحث المعلمين فيما يتعلق بالكفاءات الأربع في تعلم اللغة العربية. ولكن من ناحية أخرى، فإن المشاكل التي يواجهها المعلم ليست سوى عدم وجود المعاملة بالمثل تجاه الطلاب، والمعلم غير قادر على إدارة الفصل، وما إلى ذلك. هذا تحدٍ للمعلم لإيجاد حل له.

٣) الطلاب

يعتبر دور الطلاب في التدريس أمرًا حيويًا للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب كائنات وأشياء في التدريس. في تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة بالخلفيات المختلفة لكل طالب، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الثقافية، وأنماط التعلم، والظروف الاقتصادية، ومستوى ذكاء الطلاب. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف في هذا الاختلاف داخل الطبقات.^{٢٨}

^{٢٧} نفس المرجع، ٣١.

^{٢٨} Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 24.

٤) البيئة الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.^{٢٩}

انطلاق من اسم المدرسة، وهي مدرسة ثنوية حيث تحمل هذه المدرسة مكانة المدرسة مما يعكس أن هذه المدرسة تهتم بالتعلم الديني ولكن هذا لا يعني أن هذه المدرسة ليس لديها دروس عامة. على الرغم من أن هذه المدرسة تؤكد على الدين، إلا أن هذه المدرسة هي نفس المدارس الإعدادية الأخرى، أي مع دروس عامة مثل المدارس الثانوية الأخرى. الطالب الذين يدرس في مدرسة ثنوية الإحسان لا يأتون من نفس الخريج، وبعضهم من مدرسة ابتدائية، وبعضهم من مدرسة ابتدائية الحكومية. بالطبع، من بين جميع الطالب الذين يدرس في مدرسة ثنوية الإحسان، لا يمكن جميع الطالب تعلم اللغة العربية أو فهمها، خاصة في قراءة الكتابة العربية.

٣. مهارة القراءة

في تعليم اللغة، مثل اللغة العربية، يحتوي على عادة نطاقات أو جوانب لغوية مرتبطة ببعضها البعض ولا يمكن فصلها. في اللغة العربية أربعة جوانب للغة، وهي: مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، و مهارة الكلام. لكن في هذه الحالة الباحث أكثر على جانب القراءة.

ب. فهم مهارة القراءة

المهارة لغة الحذق في الشيء. والمهارة: الحاذق ركل عمل، و أكثر ما يوصف السابع المجيد،^{٣٠} والمهارة هي الحذق في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي "أحكمه وصار حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما" ويقال تمهر في كذا أي "حذق فيه فهو متمهر ويقال تمهر الصناعة" والمهارة الإحاطة

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100 – 110.

³⁰ ابن المنظور، *لسان العرب المجلد الثامن*، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)، ٣٨٦-٣٨٧.

بالشيء من كل جوانبه والإجادة التامة له يقال الماهر: الحاذق لكل عمل والسابح المجيد. ومهر الشيء وفيه وبه مهارة: أحكمه وصاربه حاذقا، فهو ماهر.^{٣١}

والمهارات هي خصائص النشاط المعقد التي يتطلّب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظّمة بحيث يؤدّي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. وهي أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فإنّ المهارة تدلّ على السلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان وهما أن يكون موجّها نحو احراز الهدف معيّن وأن يكون منظما بحيث يؤدّي الى احراز الهدف في أقصر وقت ممكن. ويعرف كوتريل (Cottrell) المهارة هي القدرة على الأداء والتعلّم الجيّد بما يزيد. وهي نشاط متعلّم يتمّ تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة^{٣٢}.

يذكر محسن علي عطية أن القراءة عملية عقلية تتضمّن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القارئ، وفهم معانيها في ضوء الخبرات. وهي بذلك تتطلب عمليات عقلية ونفسية معقدة تتضمّن أنماط التفكير والتحليل والتقويم والتعليل وحلّ المشكلات.^{٣٣} ويعرف محمود كامل الناقية القراءة أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلّم لاستمراره في التعلّم، وأداته أيضا في الاتّصال بالانتاج الفكريّ والأدبيّ والحضاريّ لأصحاب اللّغة المتعلّمة سواء في الماضي أو الحاضر.^{٣٤}

مهارة هي الكفاءة ليستخدم اللغة في التربوي.^{٣٥} القراءة هي عملية إدراك بصرية أساسا.^{٣٦} والمعنى قرأ لغة: تقول (قرأ) الكتاب-قراءة-قرآنا، تتبع كلماته نظرا ونطقا بها، وتتبع كلماته لم ينطق بها، أما التعريف الإصلاحي للقراءة: ففي النصف الأخير من القرن

^{٣١} نفس المرجع، ١٥٨.

^{٣٢} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارة القراءة و الاستدكار، الطبعة الأولى، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

٢٠٠٢)، ٨٧-٨٨.

^{٣٣} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٨)، ٢٥٢.

^{٣٤} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أساسه حداثته حلقه حرقه تدريسه، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٨٥.

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 129.

^{٣٦} صلاح عبد الحميد العربي، تعلّم اللّغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، بدون السنة)،

العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة و نتيجة لهاذه الدراسات تطور مفهوم القراءة من مفهوم يسير ويقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٣٧}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم شيء مكتوبة (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارى والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك، بشكل مباشر، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

مهارة القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. بالنسبة للطلاب الإندونيسي الذين لديه خلفية في قراءة الكتابة اللاتينية، تعد مهارة القراءة كتابة العربية مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.^{٣٨}

فمهارة القراءة هي نشاط عقيلة تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطلاب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. من الشرح أعلى، أن نستنتج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة يُطلب من الطالب فيه ليس فقط أن يكون قادر على قراءة النصوص العربية ولكن يمكن فهم محتوياتها. يعتبر الطالب الذي يتقن مهارة القراءة أنه قد استوف المعايير إذا وصل إلى المعايير الحالية. هذه المؤشرات:

- أ) يستطيع الطالب قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.
- ب) الطالب قادر على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ت) الطالب قادر على ترجمة النص بشكل صحيح.
- ث) يعرف الطالب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنه إعادة كتابتها بلغت الخاصة.

^{٣٧} أحمد فؤاد محمود عليان، مهارات اللغة وأهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض، ١٩٩٢م) ١٢٠.

^{٣٨} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 108-109.

الشيء المهم الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل معلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة القراءة، هو أنه يجب عليه إعداد النص الصحيح والمناسب لطالبه.³⁹
ت. مراحل التدرج في القراءة

يجب أن تتدرج كتب القراءة من السهولة إلى الصعوبة بالقدر الذى يتناسب مع قدرات الطلاب في كل مرحلة من مراحل النمو القراء. وهذه الدراحل كما يأتى:
(أ) مرحلة الاستعداد للقراءة:

هذه هي المرحلة التي تسبق مرحلة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، و في هذه المرحلة يكتسب الطلاب الخبرات المباشرة، و يتلقون التدريبات التي تعدمهم وتثير شغفهم إلى تعليم القراءة. وهناك مجموعة من التدريبات ينبغي تعليمها للأطفال في هذه المرحلة. ومن هذه التدريبات ما يأتى :

(١) التدريب على إدراك الألوان و التميز بينها.

(٢) أن يشجع الأطفال على وصف الصور والأشكال بالحديث عنها أو حاكاها بالرسم.

(٣) أن يدرب الأطفال على القراءة من اليمين إلى الشمال، و هذا يستلزم تدريبهم على الاتجاهات المخلفة أولاً.

(٤) ينبغي تعويد الطفل على أهمية الحصول على الكتاب، بأن يأخذه والده إلى المكتبات، و دور عرض الكتب، ليختار منها ما يناسبه و أن يقرأ لهم هذ الكتب.

(ب) مرحلة قراءة مادة مبسطة:

وفي هذه المرحلة نبدأ فيها بتعليم الطلاب مهارتى التعريف على الكلمة و فهمها و التعريف على الجملة و فهمها، و التعريف على الحروف و تجريدتها، و ذلك في بداية المدرسة الابتدائية.

(ج) مرحلة التقدم السريع:

³⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 164.

وقد تمتد هذه المرحلة إلى السنة الرابعة من المدرسة الابتدائية و يحقق الطلاب خلالها تقدما سريعا في مهارتى التعرف و الفهم فى القراءة عموما و النطق فى القراءة الجهرية.

(د) مرحلة القراءة الوسيعة:

وهذه المرحلة تمتد من السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوي، حيث تتسع مجالات القراءة عند الأطفال لتشمل بعض المواد المبسطة الشائعة بين الكبار، و بعض المشكلات الاجتماعية التي يدركها الطلاب هذه المرحلة^{٤٠}.

والخلاصة من مراحل فى القراءة أن يدرس القراءة بيتدا من تعريف على الكلمة و الجملة و الحروف و يفهمهم ثم يستطيع القراءة الجهرية فى مرحلة إلى السنة الرابع من المدرسة الإبتدائية. و لمرحلة السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوي يجب الطلاب أن يستطيعوا قراءة من أنواع الكتب.

ث. فهم تعليم مهارة القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية سلوك يتمثله القارئ.^{٤١}

وقال فتحي على يونس و محمود كامل الناقه إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلتقها القارئ عن طريق عينية و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما انها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و هذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة الى درجة كبير.^{٤٢}

^{٤٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ١٣٣-١٣٥.

^{٤١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢م)، ٤٨.

^{٤٢} فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ١٦٩.

وقدم حسن شحاتة مفهوم القراءة، على أنها "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات".^{٤٣}

ومن التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء فيلخصه الباحث أن للقراءة عمليتان متصلتان؛ أولاً، العملية الميكانيكية أو الاستجابات الفسيولوجية هو مكتوب أو النطق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. و ثانياً، العملية العقلية التي يتم في خلالها تفسير المعاني، وتشمل كذلك التفكير و الاستنتاج يعني فهم المعاني التفصيلية و الأفكار الرئيسية.

عند معجم المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلم-يعلم-تعليماً، ويقال عَلمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٤٤} ومفهوم التعليم عند رشدي أحمد طعيمة هو أنه عملية إعادة بناء الخبر التي يكتسب المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيام. إنه عبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيط بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات التربوية معينة.^{٤٥} وهذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٤٦}

إن تعليم مهارة القراءة تشمل على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

(أ) التعرف على الرموز اللغوية

^{٤٣} الدكتور على سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ١٧٩-١٧٨، (٢٠١٠).

^{٤٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٦.

^{٤٥} محمود كامل الناقة، تعليم في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢١-

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القرى، ١٩٨٦)،

ويعني التعرف على إدراك الرموز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدراس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدراس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

(ب) الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء لل فقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي:

- (١) القدرة على إعطاء الرمز معناه.
- (٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمل والفقرة والقطعة كلها.
- (٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
- (٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- (٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- (٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهما.
- (٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- (٨) القدرة على الاستنتاج.
- (٩) القدرة على فهم الاتجاهات.

١٠ القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والتغمة السائدة،
وحالة الكاتب وغرضه.

١١ القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

١٢ أدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

وعند علي مجاور نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي:

(أ) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.

(ب) استنتاج الأفكار الجزئية.

(ج) إدراك النتائج النتائج فيما يقرأ.

(د) تطبيق التعليمات.

(هـ) استخلاص النتائج مما يقرأ.

(ز) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.

(ح) تقويم المحتوى.

(ط) القدرة على المقارنة.

(ي) أهداف الكاتب (المؤلف).

ج. المؤشرات في تقويم تعليم مهارة القراءة

القدرة التي أن تملكها لتطوير الطلاب في ترقية مهارة القراءة كما يلي:^{٤٧}

١) القدرة على التمييز الحروف والقدرة على معرفة الربط بين الرموز والصوت.

٢) القدرة على معرفة الكلمات سواء كانت في جملة أم لا.

٣) فهم المعنى الكلمات من السياق.

٤) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات.

٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أسماء الموصول في الجملة.

٦) استخلاص الأفكار الرئيسية.

٧) قراءة ناقدة.

٨) فهم أسلوب الكاتب.

⁴⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 63.

٩) تعبير المعنى الضمني أو المعنى الصرحي كما أراده الكاتب

(١٠) دقة القراءة وحلاقتها.

(١١) تحديد موضوع النص.

(١٢) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.

ح. اهداف من تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة هدفان تعليميان، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة.

ومن الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة ما يلي:^{٤٨}

(١) التعرف على النص المكتوبة للغة

(٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

(٣) فهم المعلومات المنصوص عليها صراحة وضمنا

(٤) فهم المعنى المفاهيمي

(٥) فهم القيمة الاتصالية للجملة

أما الأهداف المحددة للتعلم إلى ثلاث مراحل لغوية، وهي مرحلة المبتدئين والمرحلة

المتوسطة والمرحلة المتقدمة. في المرحلة المبتدئة أهداف التعلم لمهارة القراءة هي:^{٤٩}

أ) التعرف على رموز اللغة

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ت) تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

ث) رواية قراءة قصيرة

ثم في المرحلة المتوسطة من تعلم مهارة القراءة أهداف منها:^{٥٠}

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) إعادة أنواع مختلفة من محتوى القراءة

بينما الأهداف الخصوص لتعلم مهارة القراءة في مرحلة متقدمة ما يلي:

⁴⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 165.

^{٤٩} نفس المرجع، ١٦٦.

^{٥٠} نفس المرجع، ١٦٧.

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) تفسير محتوى القراءة

ت) جعل جوهر القراءة

ث) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. طريقة تعليم مهارة القراءة

معني الطريقة في القاموس المنجد لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. و جمعها الطرائق، وأما الطرق جمع من الطريق.^{٥١} فأما من كلام العلماء فبعضهم قال الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، وهذا قول محمود علي السمان.^{٥٢} ولننظر إلى قول محمود كامل الناقاة و رشدي أحمد طعيمية فقولهما الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة و تنظيمها و عرضها.^{٥٣} وهذه التصريحات تقرر بوضوح أن الطريقة الحالة ليحقق أهدافا معينة و تنظيم و عرض المادة بأقل جهد وفي أقصر وقت.

ويختلف تعريف طريقة التدريس من خلال اختلاف المدخل والرأيا التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع. منهم من نظر إليها بصورة أشمل و أعم. فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم الطلاب اي درس من الدروس، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^{٥٤} تعريف الآخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات الى أذهان الطلاب.

^{٥١} لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة والأربعون، دون السنة)، ٣٦٥.

^{٥٢} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣، ٨٩.

^{٥٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة مالك

فاحت الوطنية، ٢٠١١)، ٧٧.

^{٥٤} محمد عطية الأبراشي، روح التربية و التعليم، (القاهرة: مطبعة عيسى الحلبي، دون السنة)، ٢٦٧.

إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة يستعين بها في تحقق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسية، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألفها الكتاب المقرر. وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجهات التي يشتمل عليها دليل المعلم، وفي المادة التي وضعت علي شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المتولية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب المختلفة للعملية التعليمية.

في التعليمية مطلوب أن لديك طريقة بحيث المعلومات أو المواد التعليمية وموجه واستقباله الطالب بشكل جيد، وفيما يتعلق بذلك في تعلم مهارة القراءة، هناك العديد من طريقة التعلم التي استخدامها في تناقل المادة للطالب وهي:^{٥٥}

- (١) يقرأ المعلم على المادة التعليمية، وينتبه الطالب إلى القراءات.
- (٢) يكرر المعلم القراءة مرة أخرى ويتبعها الطالب معًا
- (٣) يعين المعلم طالبًا واحدًا يتناوب القراءة
- (٤) يكتب المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المعلم عن كلمات مرادف أو ضدها حتى يحرص الطالب المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

في تعلم مهارة القراءة، بصرف النظر عن طريقة التعلم المذكورة، يمكن أيضًا استخدام طريقة الأخرى طالما أن كانت قادرة على زيادة تحفز الطالب على التعلم وقادريستولى على المعلومات من المادة التعليمية حتى تحقيق الأهداف.

د. أنواع القراءة

لتدريب جانب مهارة اللغوية هناك أنواع عملية القراءة التي تفعل معتاد، بما في

ذلك:^{٥٦}

⁵⁵ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: PROYEK PENGEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN AGAMA DEPARTEMEN AGAMA RI, 1976), 170.

^{٥٦} نفس المرجع، ١٧٠.

(١) القراءة بصوت عالي

في نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا، الذي تأكيد هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة اللغة العربية، سواء من حيث المخرج/مكان خروج الحروف وخصائص الصوت الأخرى، و دقيق الإيقاع والتعبير التي تصف مشاعر المؤلف، يسير ولا يكرر ثم يهتم الحركة.

(٢) القراءة بصمت

تهدف القراءة بصمت إلى فهم، حسنا المواصفات والنفذة. لذلك، فإن هذا نوع القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

(٣) القراءة سريعة

هدف من القراءة السريعة هو تشجيع الطالب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن ألا تضحي بالفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من الطالب لفهم تفاصيل المحتوى ولكن فقط النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب ، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

(٤) القراءة تحليلية

الهدف من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب مهارات المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح أو ضمني في القراءة.^{٥٧}

^{٥٧} نفس المرجع، ١٧٢.



الباب الثالث منهج البحث

PONOROGO

﴿ منهج البحث و نوعه ﴾

يوجد في هذا البحث نوعان من البحث، النوع الأول هو البحث الحرفي ومصدر البيانات من المكتبة. كلا النوعين من البحث الميداني. هو نوع من الباحث الذي يذهب إلى الميدان للحصول على بيانات البحث.

في هذه البحث، استخدم الباحث نوعاً من البحث الميداني باستخدام منهج دراسة الحالة، حيث ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. البحث الذي استخدمه الباحث نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث، مثل السلوك، والدافع، والفعل، وما إلى ذلك، بشكل كلي ووصفي في شكل كلمات ولغة، في سياق خاص باستخدام طرق طبيعية مختلفة.⁵⁸

١. حضور الباحث

حضور الباحث في هذه الحالة مهم. لو كان الباحث في البحث النوعي صعب، لأن الباحث صارت مصورة وجامعة البيانات و محللة و مفسرة البيانات ثم مقررة نتائج البحث. وأصبحت الباحث أداة رئيسية في هذا البحث. و معنى ذلك تكون الأداة الرئيسية في هذا البحث بمعنى جامع البيانات كمثل الإعتبار في البحث النوعي.⁵⁹

تُمثل الباحث كجامع البيانات وكأداة نشطة في محاولة لجمع البيانات في مكان البحث، وهو في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتج. تشمل أداة جمع البيانات الأخرى أداة الكتابة وآلة تسجيل والوثيقة التي يمكن أن تساعد في دعم فصحة البيانات من نتائج البحث. حضور الباحث مباشرة ونشطة تكوّن معيار لنجاح البحث الذي سيتم تنفيذه.

٢. مكان البحث

مكان البحث من هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتج جياميس. لأن في هذه المدرسة لم يبحث احد عن المشكلات تعليم مهارة القراءة. والعديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة نص العربية في تعليم اللغة العربية و كان الطلاب متخرجون من المدرسة المختلفة كمثل من المدرسة الإبتدائية الحكومية (SDN)، و المدرسة الإبتدائية الإسلامية (IM).

⁵⁸ Lexy J, Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 6.

⁵⁹ Lexy J Moleong, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016), 168.

٣. مصادر البيانات

أن مصادر البيانات تصنيف إلى ثلاثة علامة و هي الإنسان و المكان و الوثيقة. و استخدم الباحث مصادر البيانات و هم:

أ. الإنسان (مصادر البيانات البشرية)، و هي مصادر الذي يعطي البيانات من إجابة لسانية بالطريقة المقابلة مع مدير المدرسة و المدرس اللغة العربية و الإدارة و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج.

ب. المكان (مصادر البيانات المكانية) هي مصادر البيانات الذي يعرض في حالة ثابتة و متحركة. هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جياميس.

ج. الوثيقة، هي المصدر البيانات الذي يعرض علامات كأحرف و أرقام و صورة و رموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل كشف الغياب والتقويم التربوي وخلاصة القيمة وصورة العملية التعليم و التعليم و غير ذلك.^{٦٠}

٤. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، يسعى المؤلف حدّ أعلى لجمع بيانات كاملة وشفافة وصحيحة. لهذا السبب هناك عدة طريقة تستخدم في جمع البيانات، وهي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة. والمقصود هنا هو طريقة جمع البيانات باستخدام مشاعر، بخاصة مشاعر البصرى والسمعى. يقول أيضاً أن الملاحظة بتسجيل ومراقبة منهجية للظاهر

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. ١٧٢, (٢٠١٤)

قيد التحقيق.⁶¹ بهذه الطريقة أيضا نهتم بدقة، وتسجيل الظاهر التي تنشأ، والنظر في العلاقة بين الجانب في هذه الظاهر. هناك نوعان من طريقة الملاحظة وهما:⁶²

(١) ملاحظة المشترك

في هذه البحث، الباحث يتورط مباشرة في عملية تعلم اللغة الأجنبية. الباحث الذي موضوع بحثية يكتب ما يفعله ويشعر به عملية التعلم. لأن موضوع البحث هو الباحث نفسه، في عملية يكتب أنشطة التدريس والتعلم، يجب عليه أيضًا التخلص من الفرضيات الموجودة في ذهنه. هذا صعب لأن المعرفة الموجودة فيه ستظل تؤثر في اختيار الأنشطة التي يجب كتابتها وكيف يجب التعبير عن العملية في شكل مكتوبة.

(٢) ملاحظة غير المشترك

مثل ملاحظة المشترك، البحث مع الملاحظة دون المشترك أيضًا ملزم الباحث لا يكون الفريضة السابقة. لاحظ الباحث ما حدث للموضوع بينما كان يتعلم لغة أجنبية دون الحاجة إلى المشترك مباشرة في أنشطة التعلم. كان هذا البحث، بالإضافة إلى البحث القائم على الملاحظة التشاركية، قادرين فقط على جمع البيانات من عدد صغير من الموضوعات البحثية.

في هذه البحث، استخدم الباحث أسلوب الملاحظة غير المشترك، أي أن الباحث لاحظ فقط الأنشطة تعليمية للموضوعات المراد البحث. الغرض من هذه الطريقة هو الحصول على بيانات الأوصاف العامة مثل: الموقع الجغرافي، والمرافق والبنية التحتية المتاحة، والأعراض التي تظهر على الطالب في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بمدرسة الإحسان بنتنج.

ب. طريقة المقابلة

بشكل عام، تتكون المقابلات في البحث النوعي أو المقابلة الأخرى من ثلاثة أشكال، وهي المقابلة المنظمة و المقابلة شبه المنظمة و المقابلة غير المنظمة.⁶³

⁶¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yasbid Fak. Psikologi Ugm, 1984), 4.

⁶² Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 231.

⁶³ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 121.

(١) مقابلة منظمة

تشير المقابلة المنظمة إلى الموقف الذي يطرح فيه المحاور أسئلة محددة مسبقاً مع فئة إجابة محدودة لكل مستجيب.^{٦٤} غالباً ما تُستخدم المقابلة المنظمة في البحث الكمي، على الرغم من أنه في بعض الحالات، إجراء المقابلة المنظمة أيضاً في البحث النوعي. تبدو هذه المقابلة كأنها تكامل لأنها صارمة للغاية وتبادل المعلومات بين الباحث والموضوع قيد الدراسة ضعيل للغاية. بعض خصائص المقابلة المنظمة هي كما يلي:^{٦٥}

أ) إعداد قائمة بالأسئلة وفئات الإجابات

ب) سرعة مقابلة خاضعة للرقابة

ت) لا مرونة

ث) اتبع الإرشادات

ج) عادة ما يكون الغرض من المقابلة هو الحصول على تفسير لظاهرة ما.

(٢) مقابلة شبه منظمة

يختلف عن المقابلة المنظمة، تكون المقابلة شبه المنظمة بالحرى إذا مفتعل في

بحث نوعي من بحث آخر. بعض خصائص المقابلة شبه المنظم هي كما يلي:

أ) الأسئلة مفتوحة

ب) سرعة المقابلة المتوقعة

ت) مرنة لكن رقابة

ث) هناك إرشادات للمقابلة تُستخدم كمييار في تدفق الكلمات وتسلسلها

واستخدامها.

ج) الهدف من المقابلة هو فهم الظاهرة

(٣) مقابلة غير منظمة

تشبه المقابلة شبه المنظمة شكل المقابلة شبه المنظمة، وتتميز المقابلة غير المنظمة

بالخصائص التالية:

⁶⁴ Sedarmayanti Dan Syaifudin, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Cv Mandar Maju, 2011), 81.

⁶⁵ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, 122.

أ) الأسئلة مفتوحة للغاية والإجابة واسعة ومتنوعة

ب) استعجال المقابلة صعبة النبوءة

ت) مرنة جدا

ث) إرشادات المقابلة ترتيب الأسئلة، واستخدام الكلمات، وثلمة المحادثة

ج) الهدف من المقابلة هو لفهم الظاهرة.

في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة المقابلة شبه المنظمة، أي عن طريق الأسئلة والأجوبة المفتوحة بحيث يجيب راوية على الأسئلة بحرية طالما لا يخرج من ثلمة المحادثة. في هذا الصدد أن يفهم المؤلف ظاهرة أو مشكلة معينة. التركيز الرئيسي في إجراء هذه المقابلة المباشرة هو رأي الراوية. استخدم الباحث طريقة المقابلة لينال البيانات عن المشكلات تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس و طريقة المقابلة في هذا البحث تعرض إلى المدرس اللغة العربية و الطلاب كراوية.

٤) طريقة التوثيق

التوثيق حدث مهم مثل الصور والكتابة والنقوش وما إلى ذلك كتوثيق. الورقة هي محضر حدث أقرب إلى المحادثة، وتتضمن مسألة الشخصية، وتتطلب تفسيرات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياق الأحداث المسجلة، في الماضي والحاضر.^{٦٦} وبالتالي، فإن البيانات التي تحفر من المقابلات والملاحظات مطلوبة أيضاً كوثيقة.

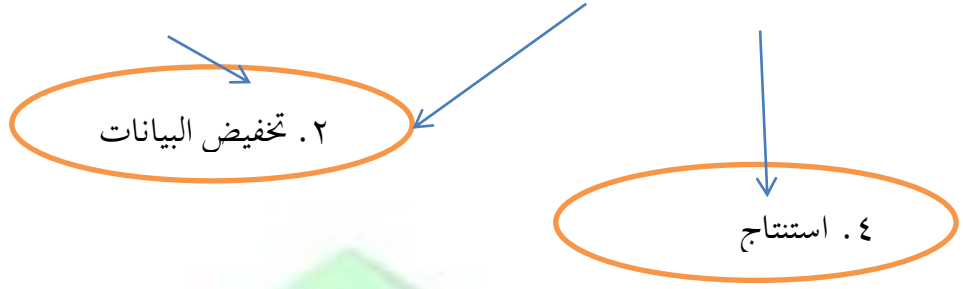
في هذه البحث، يستخدم الباحث طريقة الوثيقة المكتوبة التي تم الحصول عليها من مدرس لغة العربية ومن قسم إدارة و أخذ طريقة توثيق الصورة عند إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج. باستخدام الطريقتين التوثيق، ينال الباحث بيانات بحثية ووفقاً لما تتم بحثه.

٥. تحليل البيانات

١. جمع البيانات

٣. عرض البيانات

⁶⁶ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007), 142-143.



الرسم البياني ١.١: النشاط في تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم وسياق البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.^{٦٧}

أ. جمع البيانات

المرحلة الأولى هي تجمع الباحث البيانات. كلّ البيانات تجمع و يكتب تفصيلية. تواجد البيانات في هذا البحث هو البيانات من نتائج الملاحظة الذي مناسب مع رؤية الباحث حينما تفعل الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جياميس، و الآخر من البيانات نتائج الملاحظة، يفعل الباحث المقابلة مع المدرّس اللغة العربية و الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جياميس لينال البيانات عن المشكلات تعليم مهارة القراءة، أمّا يجمع الباحث الوثيقة لتكمل البيانات التي تواجدها.

ب. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات وهو عائق، اختار حال أساسي، تركيز حال مهم، يُفتّش الموضوع و الخطّة ويرمي الذي غير مهم. ولذلك البيانات الذ قد تخفيض أن نعطي تصوّر ظاهر، و تستهل الباحث لإجتماع البيانات بعده و تفتشه إذا تحتاج. هذه

^{٦٧} نفس المرجع، ١٠٣.

العملية يتمّ باستمرار حينما تفعل البحث. مع ذلك تبدأ العملية قبل إجتماع البيانات.^{٦٨}

في هذا البحث، أن يجمع الباحث البيانات من نتائج المقابلة و الوثيقة، حينما قد يجمع البيانات جميعا، يختار البيانات العام و تركيزه مناسبة مع أسئلة البحث عن المشكلات تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس.

ج. عرض البيانات

و بعد تحفيض البيانات، فخطوة بعده وهو عرض البيانات. إذا في البحث النوعي، تفعل عرض البيانات في شكل الخلاصة، سطر، ارتباط بين فئة، رسم بياني و غير ذلك. أمّا عرض البيانات في هذا البحث تستخدم الباحث بمتن الكتاب بصفة قصّة.^{٦٩}

د. استنتاج البيانات

المرحلة الآتية هي إستنتاج البيانات و تحقيقها. والإستنتاج الأول المعروف انتقالي، إذا لم يجد الدليل التشجع لمرحلة البيانات القادمة فيغير. لكن إذا عادت الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات ثمّ تجد الدليل القوي المطابق عن الإستنتاج الأول المعروف، فهذه الإيتنتاج، إيتنتاج موثوق.^{٧٠}

وتلك ثلاث خطوة بصفة تعامل. في عرض البيانات أن تفعل فئة و يجمع البيانات مهمّة. الذي محتوى و مناسب مع أهداف البحث حتى تستطيع لتستنتج الخلاصة و تُثبت في البحث عن المشكلات تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس. تفعل الباحث اختيار البيانات الذي قد تنال في الميدان بفئة البيانات إمّا البيانات المكتوبة أو شفهي و البيانات الأخر الذي تدعم البحث.

⁶⁸Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeth, 2015), 338.

^{٦٩} نفس المرجع، ٣٤١.

^{٧٠} نفس المرجع، ٣٤٥.

بعد ذلك اختيار البيانات التي تم جمعها وتجميعها وتحليلها بطريقة التحليل الوصفية. البيانات التي من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق تبحث في شكل تصوير راوية. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الاستقرائي، تحليل بيانات محددة من الميدان إلى وحدات تواصل بالتصنيف.

٦. فصاحة البيانات

فصاحة البيانات هو أمر مهم في البحث. هناك أربعة معايير استخدم الباحث لفصاحة البيانات في البحث: درجة المصدقية، التحويلية، الإعتدالية، و الحقوق.⁷¹

و في هذا البحث استخدم الباحث تقنية التثليث بالمصادر و منهاج. و هي مقارنة و تبين على درجة المصدقية من المعلومات في الزمان المختلفة و بواسطة الأدوات المختلفة في البحث . و آخر من ذلك استخدم الباحث تقنية تطويل الإشتراك. ليلغ تلك تقنية، فيمر الباحث هذه الخطوات: (أ) المقارنة بين البيانات من نتائج الملاحظة و البيانات من نتائج المقابلات، (ب) المقارنة بين ما يقوله شخص في العامة و ما يقوله في شخصياته (ج) المقارنة بين ما يقوله شخص في حالة البحث و ما يقوله في كل وقت (د) مقارنة الحالة و جهة النظر عن شخص مع الآراء و رؤية متنوعة (هـ) المقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات الوثائق المتعلقة.

و في هذه تقنية التثليث بالمنهاج وجد استراتيجيتان، و هما: (١) تبين على درجة المصدقية من مكتشفات نتائج البحث مع بعض تقنية من جمع البيانات (٢) بين على درجة المصدقية من بعض المصادر البيانات بالتقنية مساوي.

٧. خطوات البحث

خطوات البحث في هذا البحث النوعي تنقسم إلى ثلاث خطوات. و هكذا خطوات هذا البحث. و هم:

⁷¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 324.

أ. خطوات تخطيط البحث، و فيها سبعة خطوات.

تعمل الباحث في هذه المرحالة أنشطة كما يلي:

(١) كتابة تخطيط البحث

(٢) اختيار موفق البحث

(٣) ارادة الإذن

(٤) استكشاف احوال الميدان

(٥) اختيار المخبر و الإنتفاع به

(٦) استعداد أدوات البحث

(٧) و أخلاقيات البحث.

ب. خطوات تنفيذ البحث أو العمل الميداني و هي :

(١) فهم طبع البحث و إستعداد النفس. تكوّن هذه المرحلة من:

(أ) تحديد الخلفية و الباحث

(ب) هيئة الباحث

(ج) معرفة العلاقة في مجال البحث

(د) مجموع وقت الدراسة

(٢) دخول إلى الميدان

(أ) العلاقة الحميمة

(ب) دراسة اللغة

(ج) مشاركة الباحث

(٣) الإشتراك في جمع البيانات.

(أ) توجيهات تحديد الدراسة

(ب) كتابة البيانات

(ج) ارشادات عن طريقة ذكر البيانات

(د) الملل و الرحلة

(هـ) الفحص عن الخلاف الذي يوجد في ميدان البحث

(و) تحليل في الميدان

(ي) خطوات تحليل البيانات، بعد أن يجتمعت البيانات كما اراده الباحث،
قام الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.^{٧٢}



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

^{٧٢} نفس المرجع، ١٢٧-١٤٨.

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جيأميس

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جيأميس بالأرقام الإحصائية ١٢١٢٣٢٠٧٠٠٠٢ و حالتها كالمدرسة المدني، تقوم بها منذ السنة ٢٠٠٠ و بدلا من المدرسة الدينية أو المعهد.

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جيأميس على الأرض مساحتها ٧٨٢١ مترا. الآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جيأميس موجود ٦ فصول الدراسية بعدد ٦٥ طلاب من جميع الصف السابع حتى الصف الثامن. وعدد المدرس فيها ٥٥ معلمين (بالدرجة الوظيفة الحكومية، ٢ معلمين و ٨ معلمين بغير الدرجة الوظيفة الحكومية) و الإدارة تعليمية وهي ٣ معلمين بغير الدرجة الوظيفة الحكومية.

شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جيأميس منذ إنشائها عام ٢٠٠٠ العديد من التغييرات في القيادة، وهي:^{٧٣}

الجدول ٤.١

مدير المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنغ جيأميس عند ٢٠٠٠ حتى الآن

رقم	الإسم	السنة
١	الحاج خليلد ايفندي	قبل سنة ٢٠٠٠-٢٠٠٧
٢	الدكتور محمد ديددين رحمندين الماجستير	سنة ٢٠٠٧ - الآن

٢. لمحة عن المدرسة^{٧٤}

الجدول ٤.٢

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنغ جيأميس

^{٧٣} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١-D في ملحق هذا البحث.

^{٧٤} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١-D في ملحق هذا البحث.

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنع جياميس
رقم هوية المدرسة	٢٠٢٧٨٦٠٢
رقم الإحصائية	١٢١٢٣٢٠٧٠٠٠٢
اسم رئيس المدرسة	الدكتور محمد ديدين رحمندين الماجستير
مساحة المدرسة	٧٨٢١ مترا
تصنيفات الاعتماد	"B" المعتمدة
حالة المدرسة	المدرسة المدني
عدد الطلاب	٦٥
عدد الفصول ابدراسي	٦
عدد المدرس	١٠
عدد الإدارة تعليمية	٣
عنوان المدرسة	الشارع أويلغا ٤٣ بنتنع، جياميس، جياميس، جاوى الغربية
الرمز البريد	٤٦٢١٧
رقم الهاتف و الفكس	(٠٢٦٥)٧٧٥٠٧٩
البريد الإلكتروني	mtsalihsanbentengciamis@gmail.com

٣. عناصر القيادة^{٧٥}

الجدول ٣. ٤

عناصر القيادة المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنع جياميس

رئيس المؤسسة	الحاج خليلد ايفندي
ريس المدرسة	الدكتور محمد ديدين رحمندين الماجستير

^{٧٥} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣-١١/١١ D. في ملحق هذا البحث.

رئيس المجلس المدرسة	أ. يويون صفيان. س
رئيس قسم الإدارة	يايو ديوي. ر
قسم المنهج الدراسي	أسيف رحينطو
أمين الصندوق	نينح ميمنح
قسم المكتبة	ليلي. لن
قسم المختبر العلوم الطبيعية	ليلي بدرية

٤. الرؤية والرسالة والهدف

أ. رؤية المدرسة

وجود الطلاب الذين يؤمنون ويتوقّيون و بأخلاق الكريمة ومهارة ومعرفة وتكنولوجيا.

مؤشرات رؤية المدرسة:

١. قوي في التوحيد.
٢. الإجتهد في العبادة
٣. الذكية و بالأخلاق كريمة
٤. التحقيق في الدراسي وغير الدراسي
٥. أتقن في الطرح
٦. تخرج بالميزّة
٧. تنفيذ وتطوير منهج الدراسي ١٣
٨. تنفيذ إدارة مفتوحة ومحاسبة وطموحة

ب. الرسالة المدرسة

١. ممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية
٢. تعزيز أخلاق الطالب بالعملية التعلم
٣. تطبيق النظام والتفاني العالي في التعلم
٤. زيادة حماسة الإبداع والابتكار والإستقامة
٥. تنفذ تعليم ممتع وخلاق وابتكار.
٦. تنمي حماسة التعلم استمرار

٧. خلق مجتمع مدرسة يهتم بالبيئة

٨. إنتاج المتخرجين الذي يتوقعه مع المجتمع

ج. أهداف المدرسة

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة ، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الأساسي ، فإن

أهداف المدرسة في تطوير هذا التعليم هي كما يلي:

١. تطوير المنهج الدراسي ١٣ الذي تكمل بتخطيط لكل مادة وخطط الدروس وأوراق العمل ونظام التقييم.

٢. زيادة التخرج بنسبة ١٠٠٪ وزيادة الطلاب الجدد

٣. تنمية في الإطار التكنولوجيا والموصلات

٤. خلق عملية تعليم ممتعة ومفرحة وماهرة.

٥. زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما وفق لتقدم العلوم والتكنولوجيا وكذلك الفنون

بروح التعاليم الإسلامية التي يتم تنفيذها بالصلاة في الجماعة.

٦. يوفر المجتمع المدرسة حتى يتمكنوا من تطبيق تعاليم الإسلامية بالصلاة الجماعة وقراءة

القرآن وحفظ الصورة القصيرة.

٧. ركز السلوك المأدب والشخصية النبيلة المثقفة والحياة الصحية وحب النظافة.^{٧٦}

٥. المدرسين و الإدارة تعليمية^{٧٧}

الجدول ٤ . ٤

المدرسين والإدارة تعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنغ جياميس

العدد		الإدارة تعليمية				المدرس					
Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS	
أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ
٧	٤	١	١	٢	١	-	-	٥	٣	١	١
١١		٢		العدد							
١٣											

^{٧٦} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١-D في ملحق هذا البحث.

^{٧٧} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١-D في ملحق هذا البحث.

٦. بيان عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببتنع جيأميس^{٧٨}

الجدول ٥ . ٤

بيان عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببتنع جيأميس

العدد	الجنس		الصف
	أ	ذ	
٢٧	١٨	٩	الصف السابع
٢١	٧	١٤	الصف الثامن
١٩	٧	١٢	الصف التاسع
٦٧	العدد		

٧. المرافق للطلاب و المدرسين^{٧٩}

المرافق و البنية التحتية للطلاب و المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببتنع جيأميس.

الجدول ٦ . ٤

المرافق للطلاب و المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببتنع جيأميس

العدد	اسم الغرفة	رقم
١	غرفة مدير المدرسة	١
١	غرفة الإدارة	٢
١	غرفة المدرّس	٣
١	المكتبة	٤
٦	الفصل	٥
١	غرفة الصحة	٦
١	مختبر العلم الحياة	٧

^{٧٨} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١- D. في ملحق هذا البحث.

^{٧٩} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٢/٣/١١- D. في ملحق هذا البحث.

٨	غرفة المجلس الطلاب	١
٩	غرفة المشورة و الإستشارة	١
١٠	الحمام لطلاب	١
١١	الحمام لمدرّس	١
١٢	الميدان	١
١٣	منتزه	١

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس

يجب أن يكون الشخص الذي يريد ماهرًا في اللغة العربية قادرًا على إتقان العديد من المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الإستماع و مهارة الكتابة. تعتبر مهارة القراءة من أهم أربع مهارات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. لن يكون الطلاب أذكياء عندما يحدث التعليم إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل صحيح.

تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس على نتائج المقابلة مع السيدة ليلي ليلة الناصحة كمدرسة لمواد اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "فإنه بالنسبة لتطبيق تعليم اللغة العربية أتبع ما استعدت في خطة التفكير العملية مثل الافتتاح مع التحيات والصلاة لبدء التعليم، والتحقق من حضور الطلاب، ثم مراجعة المواد السابقة والمرتبطة بها المواد التي سيتم نقلها باستخدام الطريقة المناسبة مع المواد التي سيتم تسليمها، ثم اختتامها وتقييمها قبل اختتام الدرس."^{٨٠}

^{٨٠} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٦-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

بالنسبة لنتائج المقابلة مع السيدة يايو دوي كمدرسة لمواد اللغة العربية في الصف السابع والثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس. بالنسبة "لتطبيق التعليم التي أقوم بها كالمعتاد، فهي تبدأ بفتح الصلاة وقراءة الدعاء، وتكرار المادة السابقة، وتقديم المادة التالية، وإجراء التقييم عن طريق السؤال والجواب مع الطلاب ثم الإختتام."^{٨١}

وبناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب فإن تطبيق التعليم التي يقوم بها المعلم ممتعة. وفقاً لنتائج مقابلة مع ستي فوزية ملادية الطالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس إن "تطبيق تعليم اللغة العربية التي قدمها المعلم كانت ممتعة."^{٨٢}

أما نتائج مقابلة مع الأخت ريدياني انديا، طالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، كانت "أحب في تطبيق التعليم لأن طريقة تسليم المواد كانت سهلة لفهم."^{٨٣}

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع الأخ زيدان محمد الملقبي، طالب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، فإن "تطبيق التعليم التي قدمها المعلم في الفصل كانت ممتعة للغاية."^{٨٤}

بناءً على نتائج المقابلة مع ادي الرفاعي، طالب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، إن "تطبيق التعليم في الفصل كانت ممتعة ، لأن المعلمين كانوا لطفاء وودودين وغير مملين."^{٨٥}

^{٨١} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٧-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{٨٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٨-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{٨٣} نفس المرجع.

^{٨٤} نفس المرجع.

^{٨٥} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٩-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

بناءً على نتائج مقابلة مع فوجي ليستري طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، قالت إن "تطبيق التعليم التي نقلها المعلم في الفصل كانت ممتعة وسهلة لفهم".^{٨٦}

بناءً على نتائج المقابلة مع ساني نورحياتي، طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، أن "تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل ممتعة".^{٨٧}

بناءً على نتائج مقابلة مع إحسان بيدوي، طالب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، قال "إن تطبيق التعليم اللغة العربية كانت ممتعة".^{٨٨}

بناءً على مقابلة مع محمد ألكور، طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "تطبيق التعليم ممتعة ومثيرة للغاية".^{٨٩}

بناءً على نتائج مقابلة مع أتيكا فرحة النساء، طالبة في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، قالت إن تطبيق التعليم اللغة العربية كانت ممتعة للغاية".^{٩٠}

٢. عرض البيانات عن المشكلات لغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس

^{٨٦} نفس المرجع.

^{٨٧} نفس المرجع.

^{٨٨} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٣١/١٠-W. في ملحق هذا البحث.

^{٨٩} نفس المرجع.

^{٩٠} نفس المرجع.

في التعليم، نجد بالتأكيد المشكلات في التعليم، يواجهها من الطلاب والمعلم. بالمشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلم، سيوسوس تطبيق التعليم ولن تتحقق أهداف التعليم.

بناءً على نتائج المقابلة مع السيدة ليلي ليلة الناصحة كمدربة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس، وقالت في ما يتعلق بالمشكلات التي تواجه في تعليم مهارة القراءة: "ما زال بعضهم يجد صعوبة في قراءتها، وبعضهم لم يسير، والبعض الآخر لا يستطيع التمييز بين الحروف الهجائية، كذلك بنقص مفردات الطلاب. على الرغم من اختلاف خلفيات الطلاب، فبعضهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية، وبعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية، لكنهم لا يؤثر على مشكلات القراءة لأنهم في بعض الأحيان الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية يتبع مدرسة بعد الظهر حتى يتمكنوا من متابعة تعليم مهارة القراءة بالجد، هناك أيضاً أنه سابقاً في مدرسة الإبتدئية الإسلامية لكنه لا يستطيع في قراءة الحروف العربية."^{٩١}

بناءً على نتائج مقابلة مع السيدة يايو دوي كمدربة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس، قالت: "نظراً لوجود بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي، فإن البعض لا يعرف الحرف الهجائية. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب على الأقل يعرف على أحرف الهجائية، ويمكنهم يستطيعون في قراءة الجمل باللغة العربية. ربما يعرف الطلاب أيضاً أن اللغة العربية لغة أجنبية و صعبة في تعليمها."^{٩٢}

بناءً على نتائج مقابلة مع سيتي فوزية ملادية الطالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "للمشكلات القراءة، لم يسير قراءة اللغة العربية بسرعة."^{٩٣}

^{٩١} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٦/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{٩٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٧/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{٩٣} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٨/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

بناءً على مقابلة مع زيدان محمد الملقبي طالب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "لا أستطيع قراءة العربية"^{٩٤}

بناءً على نتائج المقابلات مع أدي رفاعي طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "صعب، يصعب فهمه، ولا يستطيع أيضاً قراءة اللغة العربية."^{٩٥}

بناءً على نتائج المقابلة مع فوجي ليستري طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "من السهل فهمها ولا يوجد شيء صعب. ولو كان أنني تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية، لم يكن لدي مشكلات لأنني كنت أذهب إلى المدرسة في فترة ما بعد الظهر."^{٩٦}

بناءً على نتائج مقابلة مع ساني نورحياتي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "لا أعرف المعنى ولا أتقن القراءة العربية."^{٩٧}

بناءً على نتائج مقابلة مع محمد ألكور طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "أجد صعوبة في قراءة اللغة العربية."^{٩٨}

بناءً على نتائج مقابلة مع احسان بيدوي طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "صعوبة في كتابة الجملة وكيفية قراءة اللغة العربية."^{٩٩}

بناءً على نتائج مقابلة مع اتيكا فرحة النسأ طالبة في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "عندما ترجمة الحروف و قراءتها."^{١٠٠}

^{٩٤} نفس المرجع.

^{٩٥} انظر إلى نسخة المقابلة W/١٠-٢٩/٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث.

^{٩٦} نفس المرجع.

^{٩٧} نفس المرجع.

^{٩٨} انظر إلى نسخة المقابلة W/١٠-٣١/٢٠٢٢. في ملحق هذا البحث.

^{٩٩} نفس المرجع.

^{١٠٠} نفس المرجع.

٣. عرض البيانات عن المشكلات غير لغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الإحسان بنتنج جيأميس

في كل تطبيق التعليم ليس بعيدًا عن الطريقة. لأن الطريقة تلعب دورًا مهمًا في مساعدة المعلم لينقل المواد التعليمية بحيث يسهل فهمها وقبولها الطلاب بالجيد. باستخدام الطريقة في تطبيق التعليم، سينقل المعلم المواد بسهل إلى الطلاب وسيحقق أهداف التعليم.

بناءً على نتائج المقابلة مع السيدة ليلي ليلة الناصحة كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس قالت إنه بالنسبة "للطريقة المستخدمة حتى الآن لم تكن هناك طريقة خاصة، لأن الأحيان عند استخدام طريقة كان مقيدًا بوجود الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في متابعة الدرس، خاصة في القراءة، لا يزال هناك طلاب واجه صعوبة في القراءة. حتى الآن لا تزال استخدم طريقة التقليدية."^{١٠١}

نتائج المقابلة مع السيدة يايو دوي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس قالت "للطريقة المستخدمة في تطبيق التعليم هي في الغالب طريقة التقليدية."^{١٠٢}

من نتائج مقابلة مع ستي فوزية ملادية، الطالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس أن الطريقة التي تستخدمها المعلم في تطبيق التعليم مهارة القراءة "أحيانًا المعلم عند تعليم القراءة يأمر الطلاب بالقراءة بالتناوب، ثم تفسير معًا والاستمرار في القيام بنفس المهمة المتعلقة بمواد القراءة."^{١٠٣}

^{١٠١} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٦/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{١٠٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٧/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{١٠٣} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٨/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

نتائج مقابلة مع ريدياني انديا، طالبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، قالت إنه "عادةً يُطلب من الطلاب ليقرأون واحدًا فواهدا بمواصلة القراءة من الطلاب الأخر الذين قرأون بالتناوب."^{١٠٤}

بناءً على نتائج مقابلة مع زيدان محمد الملقى طالب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "يطلب المعلم من الطلاب ليقرأون بالتناوب، لكنني أجد صعوبة في قراءة النص."^{١٠٥}

نتائج المقابلة مع ادي رفاعي الطالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "يطلب من الطلاب لقراءة النص بالتناوب بالاستمرار في قراءة الطلاب الآخر."^{١٠٦}

بناءً على نتائج المقابلة مع فوجي ليستري الطالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "نعم انا معجب بها لان معلم اللغة العربية جيد."^{١٠٧}

بناءً على نتائج مقابلة مع ساني نورحياتي، طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "يأمر المعلم للطلاب أن يقرأوا واحدًا فواهدا، ولكنني الأحيان أنعس عندما يقرأ الطلاب الآخر."^{١٠٨}

^{١٠٤} نفس المرجع.

^{١٠٥} نفس المرجع.

^{١٠٦} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٩-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{١٠٧} نفس المرجع.

^{١٠٨} نفس المرجع.

بناءً على نتائج مقابلة مع محمد ألكشور طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "تعجبتني الطريقة، لكن عند أقرأ هناك أتعثر."^{١٠٩}

بناءً على نتائج مقابلة مع احسان بيدوي طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "اعجبتني الطريقة لانني اذا أقرأ مخطئة سيصحح المدرس."^{١١٠}

بناءً على نتائج مقابلة مع اتكا فرحة النسأ طالبة في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "أعجبتني، لأن المعلم يشرح في الجوهر و الواضح أنه ليس في عجلة من أمره."^{١١١}

أما نتائج المقابلة عن خلفية التعليمية مع السيدة يايو دوي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس قالت "خلفيتي التعليمية هي اللغة العربية والأداب"^{١١٢}

بناءً على نتائج المقابلة عن خلفية التعليمية مع السيدة ليلي ليلة الناصحة كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس قالت "خلفيتي التعليمية هي التربية الدينية الإسلامية، لست من قسم تعليم اللغة العربية. ولكن في الماضي تعلمت في المعهد، لذلك أساسية اللغة العربية."^{١١٣}

بناءً على نتائج المقابلة عن خلفية التعليمية مع ستي فوزية ملادية، الطالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ جيأميس"^{١١٤}

^{١٠٩} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٣١/١٠-W. في ملحق هذا البحث.

^{١١٠} نفس المرجع.

^{١١١} نفس المرجع.

^{١١٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٧/١٠-W. في ملحق هذا البحث.

^{١١٣} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٦/١٠-W. في ملحق هذا البحث.

^{١١٤} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٢/٢٨/١٠-W. في ملحق هذا البحث.

نتائج مقابلة مع ريدياني انديا، طالبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية
"الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الإسلامية بينتج" ^{١١٥}

بناءً على نتائج مقابلة مع زيدان محمد الملقى طالب في الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الإسلامية بينتج" ^{١١٦}

نتائج المقابلة مع ادي رفاعي الطالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية
"الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الإسلامية بينتج" ^{١١٧}

بناءً على نتائج المقابلة مع فوجي ليستري الطالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بينتج." ^{١١٨}

بناءً على نتائج مقابلة مع ساني نورحياتي، طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بينتج." ^{١١٩}

بناءً على نتائج مقابلة مع احسان بيدوي طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الحكومية ١
ميكارجادي." ^{١٢٠}

بناءً على نتائج مقابلة مع اتكا فرحة النسأ طالبة في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بينتج." ^{١٢١}

بناءً على نتائج مقابلة مع محمد ألكور طالب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، "المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بينتج." ^{١٢٢}

^{١١٥} نفس المرجع.

^{١١٦} نفس المرجع.

^{١١٧} انظر إلى نسخة المقابلة ٢٩/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{١١٨} نفس المرجع.

^{١١٩} نفس المرجع.

^{١٢٠} انظر إلى نسخة المقابلة ٣١/٢٠٢٢-١٠/W. في ملحق هذا البحث.

^{١٢١} نفس المرجع.

^{١٢٢} نفس المرجع.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الإحسان بنتنج جيأميس

مفهوم التعليم عند رشدي أحمد طعيمة هو أنه عملية إعادة بناء الخبر التي يكتسب المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيام. إنه عبارة أخرى بمجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيط بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات التربوية معينة.

المهارة لغة الحِذْق في الشيء. والماهرة: الحاذق ركل عمل، و أكثر ما يوصف السابح المجيد. يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية سلوكاً يتمثله القارئ.

إن تعليم مهارة القراءة تشمل على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

أ. التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرموز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدراس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدراس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

ب. الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز

أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء لل فقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

بناءً على نتائج البحث، سيقدم الباحث وصفاً للبيانات وفقاً لما هو موجود في الميدان. أجرى الباحث هذا البحث بطريقة مقابلة مباشرة مع السيدة ليلى ليلة الناصحة كمدرسة اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس. و مقابلة مباشرة مع السيدة يايو دوي كمدرسة اللغة العربية للطلاب الصف السابع و الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس.

في تطبيق تعليم مهارة القراءة، يبلغ المعلم المواد التعليمية حسب ما تم إعداد في خطة الدرس. يبدأ المعلم في دخول الفصل بإلقاء التحية ثم دعوة الطلاب للصلاة قبل بدء الدرس كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى. بعد ذلك ينطق المعلم الطلاب مستخدماً اللغة العربية كتحية صباح الخير، ثم يسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية. ثم يملأ المعلم المجلة ويقراً كسف الحضور الطلاب.

في أنشطة التعليم الأساسية، يشرح المعلم المادة من خلال شرح ودعوة الطلاب لفتح الكتب، وأحياناً باستخدام أوراق العمل أيضاً. قبل إدخال المادة التالية، يكرر المعلم المادة السابقة ويربطها بالمادة التالية التي سيتم تسليمها. ثم قام المعلم بتسليم مواد اليوم. يطلب المعلم من الطلاب ليستمع المعلم و يقرأ المعلم أولاً ثم يكرر الطلاب.

بعد أن يقرأ المعلم النص أولاً ويكرره الطلاب معاً، ثم بعد انتهاء المعلم من قراءة النص، يطلب المعلم من الطلاب لقراءة كل فقرة واحدا فواحدا. اتضح أنه

عندما يقرأ الطلاب بالتناوب، كان لا يزال هناك طلاب لا ينطقون بشكل صحيح بأحرف المخارج الصحيحة، ولم يقرأها بطلاقة، حتى بعضهم يواجه صعوبة في قراءتها. لذلك يجب على المعلم لتصحيح نطق الطلاب غير المناسب. وإرشاد الطلاب الذي لم يسير والطلاب الذي صعوبة في القراءة. عند الانتهاء، يقوم المعلم بدعوة الطلاب لترجمة النص العربي معًا بالطريقة التي يقرأ بها المعلم اللغة العربية ثم يسأل الطلاب عن معنى الجملة. هناك بعض الطلاب الذي يذكرون المعنى وهناك أيضًا طلاب يصمتون لأنهم لا يعرفون المعنى.

بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب ممارسة أسئلة من النص العربي الذي تمت قراءته وترجمته معًا. يشرف المعلم على الطلاب من خلال التجول في الفصل للتحقق إذا كانت الإجابات صحيحة أم لا تزال خاطئة، وهناك بعض الطلاب الذين يبدو عليهم الارتباك بشأن معنى السؤال فيطرحون على المعلم ثم يشرح المعلم الأوامر في السؤال. بعد كل شيء، طلب المعلم من الطلاب جمع نتائج مهمة التمرين.

قبل إغلاق الدرس، يقوم المعلم بعمل تفكير لتقييم سلسلة أنشطة التعليم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها، ثم يقوم بشكل مشترك بالعثور على الفوائد المباشرة أو غير المباشرة لنتائج التعليم التي تم تسليمها. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات في أوراق العمل. ثم في الاجتماع المقبل. بعد ذلك، يعطي المعلم واجبات منزلية على التدريبات. بعد ذلك، يعطي الدافع للطلاب الذين لا يجيدون القراءة والذين لا يزالون يواجهون صعوبة في التعليم لمواصلة الدراسة في المدرسة والمنزل. ثم أنهى المعلم الدرس بالتحية.

٢. تحليل البيانات عن المشكلات لغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الإحسان بنتنج جياميس

المشكلات لغوية هي المشكلات التي تنشأ من اللغة نفسها. يمكن وصف مشكلة لغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتائج جياميس على النحو التالي:

أ) علم الأصوات

علم الأصوات يأتي من الكلمتين فون (fon) و لوجي (logi). فون (fon) يعني الصوت و لوجي (logi) هو العلم. علم الأصوات هو مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش أصوات اللغة. في تعلم اللغة الهدف الحالية (العربية)، فإنها تواجه أيضًا نفس العقبات ولكنها ليست مهمة جدًا. اللغة العربية التي يتم تطويرها في إندونيسيا، هي مجرد فهم النحو و الصرف و البلاغة وغالبًا ما تتجاهل التعليم الصوتي. كيف صوته؟ كيف يعبر عنها؟ لذلك ليس من المستغرب أنه على الرغم من أن العديد من الأشخاص أو الطلاب قد درسوا اللغة العربية لفترة طويلة، فلا تزال هناك أنواع مختلفة من أخطاء الصوت أو أخطاء الكلام التي تتأثر باللهجات الخاصة بهم. على الرغم من أن الصوت هو الجزء الرئيسي وخاصة في اللغة. لن يحدث الاتصال الشفوي إذا لم يكن هناك صوت. نتيجة لعدم الالتفات إلى الأصوات، تعليم العديد من الإندونيسيين اللغة العربية ولكن عند التواصل مع الناطقين به، فهم لا يفهمون ما يقال. هناك أيضًا احتمالات سلبية يمكن أن تحدث، مثل التغييرات في المعنى إما بسبب التغييرات في الكلمات بسبب الأخطاء الإملائية، والضغط، والنعمة، والإيقاف المؤقت، والهبات، والقصير الطويل، وما إلى ذلك.

من المشكلات تعليم مهارة القراءة هي علم الأصوات. هناك العديد من الحروف التي يوجد صوتها في أحرف أخرى مثل ع، غ، ق، ك، س، ش، ح، ه، ت، ث.

بناءً على الملاحظة التي قدمه الباحث، يمكن للباحث أن يلاحظ أن هناك أوقاتاً يقرأ المعلم المفردات العربية أو يقرأ الجمل العربية وعندما الطلاب المقلدين يجدون صعوبة في القراءة أو تقليد الكلمة. وذلك لقلة مفردات الطلاب وعدم إتقانهم لفظ الحروف الهجائية.

(ب) المفردات

الكلمة وحدة لغوية لها معنى واحد. بالإضافة إلى أن الكلمة عبارة عن صف من الأحرف يحيط به مسافتان، ولها معنى واحد. يتم استيعاب العديد من الكلمات في اللغة الإندونيسية من العربية، سواء كان لها نفس المعنى أو تغير في المعنى. أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في المشكلات المختلفة، منها: تغيير في المعنى، تغير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد، والمثنى، والجامع.

أي في تعليم اللغات، وخاصة العربية، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فحسب، بل أيضاً إتقان المفردات نفسها. يعد إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنه ليس مفيداً للتواصل فحسب، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانب أخرى من إتقان اللغة. سيكون عدم التمكن من المفردات مؤثراً جداً في تعليم اللغة العربية نفسها. لأن إتقان المفردات العربية أمر مهم للغاية. إن نقص المعرفة أو إتقان المفردات لهما تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها، من الصعب جداً أن تكون قادراً على ذكر شيء ما إذا كنت لا تعرف معناه. حتى لأنهم لا يعرفون معنى ما يتعلمونه يمكن أن يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالتعلم.

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المفردات التي تختلف عن الإندونيسية، ولكن هناك أيضاً مفردات عربية تم تبنيها إلى اللغة الإندونيسية. بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث، فإن الطريقة التي يقدم بها المعلم المفردات العربية هي البدء في تحية الطلاب باستخدام اللغة العربية والانتهاج باستخدام اللغة العربية أيضاً. يهدف إلى جعل الطلاب معتادين على سماع اللغة العربية وتحديثها .

يقوم المعلم في مهارة القراءة بتقديم مفردات جديدة بطريقة قراءة المفردات العربية بشكل متكرر خمس مرات ويتبعها الطلاب. لكن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا غير متوافقين مع مخارج الحروف عند نطق المفردات، ثم يبرر المعلم قراءات الطلاب غير المناسبة.

ج) تركيب الجملة

تُعرف تركيب الجملة باستخدام القواعد. يُعرف في اللغة العربية باسم علم النحو. هذا العلم لا يدرس اعراب فقط (تغيير الحركات في نهاية الكلمة بسبب ما يؤثر عليها) و بناع (لا يمكن تغيير نهاية الكلمة مع وجود أشياء تؤثر عليها). ولكن أيضاً مراجعات حول كيفية تكوين الجملة. في الواقع، لا يمكن فهم قواعد اللغة العربية بسهولة من قبل الطالب غير العرب، مثل الطالب من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنة باللغة الإندونيسية.

من أهم الأشياء في تعليم اللغة العربية تركيب الجملة. بناءً إلى نتائج المقابلة مع أدي رفاعي أحد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس، يحصل الباحث على معلومات تفيد بأنهم في تطبيق تعليم مهارة القراءة لا يفهم و لا يفهم ما هي بنية الجملة الصحيحة، يعمل الطلاب على الأسئلة من خلال النظر في الأمثلة الموجودة في الكتاب دون معرفة بنية الجملة الصحيحة.

د) الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة الأخرى، هي أيضًا عقبة الطالب العرب لغير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسرى، بينما يبدأ النص العربي من اليسرى إلى اليمين. الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهائية.

الكتابة العربية هي أحد العوامل التي تصبح عقبة في تعليم اللغة العربية، فهي مختلفة تمامًا عن الكتابة اللاتينية أو الكتابة الإندونيسية التي تبدأ من اليسر إلى اليمين، بينما الكتابة العربية يجب أن تكتب من اليمين إلى اليسر.

من الملاحظة التي قدمها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جياميس، تفرد اللغة العربية مع اللغات الأخرى، بما في ذلك مخارج الحروف، وهو مكان مخارج الحروف، هنا يجب على الطلاب معرفة مكان مخارج الحروف. هناك العديد من الحروف الهجائية التي تتشابه قليلاً في النطق مثل (ح) و (هـ) ثم الحرف (ك) و (ق) إذا كان المدرس الذي يلفظها ليس بطلاقة، ثم يخرج الحروف الهجائية حسب حروف المخارج. بالطبع سيجد الطلاب صعوبة في تمييز الحروف. تظهر نتائج الملاحظة التي قدمها الباحث أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في التعرف على الحروف الهجائية المتشابهة، لذلك عند القراءة عديد من الطلاب أخطاء.

٣. تحليل البيانات عن المشكلات غير لغوية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الإحسان بنتنج جياميس

المشكلات غير لغوية هي المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة. يمكن وصف مشكلة غير لغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس على النحو التالي:

أ. علم النفس

وفقاً لـ جورن و جورن *Crow And Crow*، فإن علم النفس هو دراسة السلوك البشري والعلاقات الإنسانية. من هذه الحدود يتضح أن ما دراسات علم النفس هو سلوك بشري، أي تفاعل الإنسان مع العالم المحيط، سواء في شكل بشر آخريين (العلاقات البشرية) وغير البشر مثل الحيوانات، والمناخ، والثقافة، وبعضهم. علم النفس هو عامل متعلق بالروح أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة تعليم الطلاب، بما في ذلك:

(١) الذكاء

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث والمقابلة مع السيدة ليلي ليلة الناصحة والسيدة يايو دوي كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس، في تطبيق تعليم اللغة العربية يختلف مستوى ذكاء كل طالب، فبعضها سريع الفهم ولكن البعض جديد لفهمها بعد أن يقرأ المعلم النص العربية تكررًا.

(٢) تحفيز

التحفيز هو تشجيع يمكن أن يجعل الشخص متحمسًا لتحقيق الهدف. بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس، لاحظ الباحث تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية. أن الطلاب منظور قلة التحفيز لتعليم مهارة القراءة لأن تعليم مهارة القراءة ليس بالأمر السهل، ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف الهجائية وقراءة اللغة العربية الطويلة والقصيرة والتعرف على صوت كل حرف. هذه الصعوبات تؤثر بالتأكيد

على تحفيز الطلاب لتعليم مهارة القراءة. بحيث يكون الطلاب الذين يدرس في قلة تحفيز يكون كسلا في متابعة الدروس ويميلون إلى عدم الالتفات إلى المعلم في تقديم المواد.

ب. الطلاب

يعتبر دور الطلاب في التدريس أمراً حيوياً للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب كائنات وأشياء في التدريس. في تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة بالخلفيات المختلفة لكل طالب، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الثقافية، وأنماط التعلم، والظروف الاقتصادية، ومستوى ذكاء الطلاب. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف في هذا الاختلاف داخل الطبقات. في تطبيق التدريس والتعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة ليلي ليلة النصححة و السيدة يايو ديوي كمدرسان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، لأن معظم الخلفيات من المدرسة الابتدائية الحكومية، نعرف ان في المدرسة الابتدائية الحكومية لا يوجد اللغة العربية. احيانا منظر ان الطلاب لا يهتمو بلغة العربية. اي لأن لا يفهم اللغة العربية و يدوخ الطلاب عندما يقول الطلاب. اقل رغبة الطلاب. بسبب المشكلات اللغة و الخاصة الطلاب الذين لم يستطيع اللغة العربية، فتلك المشكلات قائمة.

ج. طريقة التعليم

معني الطريقة في القاموس المنجد لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. و جمعها الطرائق، وأما الطرق جمع من الطريق. فأما من كلام العلماء فبعضهم قال الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، وهذا قول محمود علي السمان. ولننظر إلى

قول محمود كامل الناقاة و رشدي أحمد طعيمية فقولهما الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة و تنظيمها و عرضها. وهذه التصريحات تقرر بوضوح أن الطريقة الحالية ليحقق أهدافا معينة و تنظيم و عرض المادة بأقل جهد وفي أقصر وقت.

في تعليم اللغة العربية الطريقة لها تأثير كبير في نجاح أو فشل التعليم. وبناءً على مقابلة مع السيدة ليلي ليلة الناصحة كمدرسة اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس. و مقابلة مع السيدة يايو دوي كمدرسة اللغة العربية للطلاب الصف السابع و الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، بأن معلم اللغة العربية استخدم طريقة المحاضرة أو تقليدية وفقاً للمادة المراد دراستهم. من الملاحظة التي قدمه الباحث، فإن المدرس في شرح مادة اللغة العربية في الفصل يستخدم طريقة المحاضرة أو تقليدية فقط. يستخدم المعلم أحياناً بطريقة أخرى فقط، حتى يشعر الطلاب ببشما في تطبيق تعليم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظة التي أجراه الباحث مباشرة في الميدان، لاحظ الباحث المعلم في تعليم مهارة القراءة كان جيداً. بدءاً من التحية الافتتاحية للطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير والطلاب يجيبون باستخدام اللغة العربية "صباح النور" ثم يسأل المدرس كيف الحال يستخدم الطلاب باللغة العربية مثل "كيف حالكم" يجيب الطلاب باللغة العربية "الحمدُ الله بخير" ثم يحتتم بالعربية "إلى اللقاء" ويجيب الطلاب باللغة العربية أيضاً "مع السَّلَامَة" ثم يعطي المعلم تحية الإختتام. أصبحت هذه سمة من المعلم عندما يبدأ و يحتتم تعليم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب عليها. بحيث يجعل الطلاب يستطيعون إضافة إلى خزينة المفردات. لكن كل ميزة سيكون هناك بالتأكيد نقص في هذه الحالة في تعليم اللغة العربية، من الملاحظة التي قدمه الباحث في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس والتي لاحظها الباحث

للمعلمين، أي أن المعلم كان لطيفًا جدًا مع الطلاب بحيث غالبًا ما يتجاهل الطلاب الأوامر التي قدمه المعلم. على المثال، يتجاهل المعلم الطلاب الذين لا يرغبون في القراءة اللغة العربية أو عندما يطلب المعلم من الطلاب الظهور أمام الفصل لقراءة اللغة العربية، فالطلاب لا يريدون ذلك، ولا يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب ولكن المعلم يستبدل على الفور مع الطلاب الآخر الذين يرغبون في ذلك. فإن هذا يجعل الطلاب يختارون عدم تنفيذ الأوامر من المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو إعطائهم العقاب.

د. العامل البيئة المدرسة

تعتبر العوامل البيئة بشكل عام مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية. يجب أيضاً مراعاة العامل البيئة في تطبيق تعليم اللغة العربية، عندما تكون البيئة في التعليم مستريحة، فإنها ستجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في تعليم اللغة العربية، يصف الباحث ما يتعلق بالبيئة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس.

بناءً على الملاحظة التي قدمه الباحث أن بيئة الفصل عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس في الساعة التعليم الصباحية في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٠٠، الطلاب متحمسين واكتراث في المشاركة التعليم ولوكان بعض الطلاب لم ينتبهوا المعلم ولكن معظمهم من الطلاب ينتبهون للمعلم عند تسليم المادة في ذلك اليوم. لكن يختلف عندما تعليم اللغة العربية في الساعة ١٠.٠٠-١١.٤٠، الطلاب يعانون من التعب و قلة اكتراث التعليم إلى الانخفاض مما يؤدي إلى عدم اهتمام بعض الطلاب بالمعلم عند تقديم المادة. سحنة المدرسة من الملاحظة التي قدمه الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنج جيأميس، أن بيئة ضنين لتعليم

وتدريس مستريح لأنه حول فصل زرع البستان و الشجرة مما يجعل بيئة المدرسة تشعر رائع، موقع المدرسة أيضاً جنباً مع المزرعة حقول الأرز مما يجعل الهواء بارداً ورائع، ويشعر به الطلاب. ولكن يمكن أيضاً أن يوفر النعاس في الساعة بعد الظهر من التعليم، لأن نسمة البارد الذي يدخل إلى الفصل يأتي من الأشجار من بيئة المدرسة. في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" تنتج جيأميس بعد أن لاحظ الباحث بيئة نظيفة ومنظمة، يمكن رؤية ذلك من كل فصل يتم الحفاظ عليه دائماً نظيفاً ويمكن رؤيته من انتظام الطلاب الذين يحافظون على النظافة من إلقاء القمامة في مكانها.^{١٢٣}



^{١٢٣} انظر إلى نسخة الملاحظة ٢٢/٢٠٢٢-٢٧/١٠-W. في ملحق هذا البحث .

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتيجة البحث

يحلل الباحث جميع نتائج البحث و تحليلها الذي يوجد من الملاحظة و المقابلة و

التوثيق. من هذه النتائج يستنتج الباحث التالية :

(١) يشعر معظم الطلاب فرحا في تطبيق تعليم مهارة القراءة الذي يقدم المعلم. ولو كان

وجود من بعض الطلاب شعرون النعاش والملل بالطريقة الذي يستخدمه المعلم في

تطبيق تعليم مهارة القراءة.

(٢) المشكلات من لغوية هي المشكلات التي تنشأ من اللغة نفسها. تقسم المشكلات

اللغوية للباحث إلى أربعة وهي: النظام الصوتي و تركيب الجملة و المفردات و

الكتابة

(٣) المشكلات من غير لغوية هي المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة نفسها. تقسم

المشكلات من غير لغوية إلى أربعة هي: علم النفس و عامل المدرس و عامل

البنية.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية

"الإحسان" بنتج جيأميس، هناك العديد من بعض الأشياء الذي كان مدخلات

الإقتراحات للمقطع ذات العلاقة بما في ذلك:

١. لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس ان زيادة تحسين الجودة و

تطوير قدرة الطلاب في دائرة اللغة الخاصة باللغة العربية. و انتبه المشكلات التي يوجهه

الطلاب في تطبيق تعليم و مقدر ان يكون قادرا على ايجاد الحال لتغليب هذه

المشكلات.

٢. للمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتج جيأميس في بطبق

التعليم فعل المدرس جهد حدّ اقصى والمتناسق في تعليم اللغة العربية. بارغم جيد بالفعل

التعليم، يجب على المعلم يتبغي على المعلم لتحسين جودة في تعليم اللغة العربية، على

المثال باستخدام متنوعة من الطريقة في تعليم او باستخدام الوساطة المناسبة مع المادة لتحسين الرغبة و التحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإحسان" بنتنح جياميس ليزيد حماسا في المشاركة تعليم اللغة العربية و ليزيد نشاطا في تعليم، بطريقة تعلم القراءة بمنفرد في المنزل او تكوين الفرقة مع الأصحاب. في هذا الصدد يستطيع ان يزيد جودة الطلاب و تطبيق تعليم اللغة العربية تحقق الأهداف تعليم.

٤. للباحث التالي لبحث المتعمق عن المشكلات في تعليم مهارة القراءة. من المتوقع ان يكون هذا البحث مرجعا للباحث التالي او الباحث الأخر الذي يريد ان يبحث بعمق عن الموضوع بمركز وخلفية الأخرى لإثراء نتائج البحث.



قائمة المراجع

مراجع الإندونيسية

- Anshor, Ahmad Muhtadi. Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya). Yogyakarta: TERAS. 2009.
- Bungin, Burhan. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2007.
- Departemen Agama RI. Desain Pengembangan Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2005.
- Djafar, Hamsiah. Pembelajaran Bahasa Indonesia. Makassar: Alauddin University Press. 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 1997.
- Hadi, Sutrisno. Metodologi Research. Yogyakarta: Yasbid Fak. Psikologi Ugm. 1984.
- Hamid, Abdul. Dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN-Malang Press. 2008.
- Hardiansyah, Haris. Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika. 2010.
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosydakarya. 2014.
- Lestari, Tri Puji. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di Mts Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap. Skripsi. IAIN Purwokerto. 2016.
- Lexy J, Meleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosydakarya. 2007.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif .Jakarta: Kencana Premada Media Group. 2009.

- Nata, Abuddin. Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2010.
- Nuha, Ulin. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Jogjakarta: DIVA Press. 2012.
- Pringawidagda, Suwarna. Strategi Penguasaan Berbahasa. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. 2002.
- Rifngatin, Refdahria. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok. Skripsi. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri. Purwokerto. 2022.
- Sedarmayanti dan Syaifudin. Metodologi Penelitian. Bandung: Cv Mandar Maju. 2011.
- Setiadi, Bambang. Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.
- Suaib. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah negeri (MAN) Mamuju. Skripsi. IAIN Parepare. Parepare. 2018.
- Supratman. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram. Skripsi. UIN Mataram. Mataram. 2019.



مراجع العربية

- إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن بن وآخرون. إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة مالك فاحت الوطنية. ٢٠١١.
- أحمد فؤاد محمود عليان. مهارات اللغة وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض. ١٩٩٢م.
- أحمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جمعة أم القرى. ١٩٨٦.
- الأبراشي، محمد عطية. روح التربية و التعليم. القاهرة: مطبعة عيسى الحلبي. دون السنة.
- المجيد العربي، صلاح عبد. تعلّم اللّغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان. بدونالسنة.
- السمان، محمود علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.
- المنظور، ابن. لسان العرب المجلد الثامن. القاهرة: دار الحديث. ٢٠٠٣.
- الناقبة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أساسه-مداخله-طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥.
- جابر، وليد أحمد. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية. عمان: دار الفكر. ٢٠٠٢.
- سامي الخلاق، الدكتور على. المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب. ٢٠١٠.

عبد الحميد، هبة محمد. أنشطة ومهارة القراءة و الاستذكار الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ٢٠٠٢.

عطية، محسن علي. مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها. عمان: دار المناهج. ٢٠٠٨.

فتحي علي يونس، محمود كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧.

مدكور، على أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٦.

