

استخدام طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

البحث العلمي



قدمه:

معروف نوكروغو

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٢

الملخص

نوكروغو, معروف. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة، إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة المحاور, تعليم اللغة العربية, مهارة الكلام

تعليم اللغة العربية ليس مجرد تعلم سهل، والمقصود من الجملة هو أنه ليس كل شخص قادر على التحدث باستخدام اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست لغة حياتنا اليومية. إلا إذا كنت تعلم ذلك، سوف تك قادرة على القيام بذلك لفترة طويلة. في خلال الوقت هنا هو أثناء عملية التعلم التي تجري في المدرسة وخارج المدرسة. لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ولتنفيذها، يتم استخدام طرق تعلم محددة مختلفة. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية هي "خطة عملية لتحقيق شيء ما" في حين أن الطريقة هي "وسيلة لتحقيق شيء ما" (فيينا سينجايا (٢٠٠٨)). وبالتالي، يمكن تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم وضعها بالفعل في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. القدرة على التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، وخاصة مهارات الكلام، يلعب المعلمون دورا مهما في القيام بالدرس، وقد تم بذل جهود مختلفة حتى يفهم الطلاب ويفهموا ما تم تدريسه من قبل مدرس الموضوع. لذلك، المعلمين في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو باستخدام طريقة المحاور باستخدام استراتيجية التعلم النشط. الطريقة المحاور هي نشاط لممارسة المحادثة باللغة العربية هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة التحدث داخل وخارج الفصل الدراسي لها جوانب من الاتصال ثنائي بسبب الحاجة والتقدم السريع في العصر هناك حاجة للغة ثانية (أجنبية) بعد اللغة الأم. تطبيق طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو يمكن زيادة لأنه باستخدام هذا الأسلوب الطلاب الصف الحادي عشر يمكن بسهولة فهم التعلم المستمر ويمكن بسهولة يتحدثون العربية بسهولة أيضا.

أهداف هذا البحث هو (١) لوصف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، (٢) لوصف اتقان الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

أما منهج هذا البحث تستخدم منهج النوعي، والتي أجريت من خلال مراقبة التعلم المستمر، والمقابلات (مع معلمي المواد العربية، والطلاب الصف الحادي عشر)، والوثائق التي تناقش الخلفية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

تستنتج هذا البحث، وجد أن طلاب الصف الحادي عشر الذين يعانون من ضعف البصر قد شهدت زيادة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة مواءمة اللغة العربية. وينظر إلى هذا من حيث استراتيجية المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة المحاورة والطلاب الصف الحادي عشر فهم بسهولة الدرس. ويظهر ذلك أيضا من خلال نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق مع المعلمين الموضوع والطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. وأيضا هناك العديد من المؤشرات التي تم تحقيقها وهذا يظهر أيضا من خلال تحليل المؤلف وكذلك نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مع المعلمين الموضوع والطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : معروف نوكوروغو

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة المحاورية في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

التاريخ: ١ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة



ايكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢.٠.٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢.٠.٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فولوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : معروف نوكروغو

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

المحمدية ١ فولوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فولوروغو:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

فولوروغو، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رقم التوظيف: ٠١ ٢٢٤٩ ١٩٦٨

أعضاء مجلس المناقشة:

رئيس المجلس : الدكتور حارس الوطني الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

المتحنة الثانية : إيكاروسديانا الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ma'ruf Nugroho
NIM : 202180045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : استخدام طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh Perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 26 Februari 2023

Penulis



(Ma'ruf Nugroho)

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : معروف نوكروغو

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة المحاورية في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

أقرّر بأنّي قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١ نوفمبر ٢٠٢٢
المقرّر
معروف نوكروغو



رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٤٥

المحتويات

| | | |
|------|-------|----------------------------|
| i | ..... | صفحة الغلاف |
| ii | ..... | صفحة الموضوع |
| iii | ..... | صفحة الموافقة على المناقشة |
| iv | ..... | صفحة القرار مجلس المناقشة |
| v | ..... | صفحة الإهداء |
| vi | ..... | إقرار أصالة البحث |
| vii | ..... | صفحة الشعار |
| viii | ..... | الملخص |
| ix | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| x | ..... | محتويات |

الباب الأول: المقدمة

| | | |
|---|-------|----------------------------|
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ..... | ب. تحديد البحث |
| ٤ | ..... | ج. أسئلة البحث |
| ٤ | ..... | د. أهداف البحث |
| ٥ | ..... | هـ. فوائد البحث |
| ٥ | ..... | و. تنظيم كتابة تقرير البحث |

الباب الثاني: البحوث السابقة و الإطار النظري

| | | |
|----|-------|------------------------|
| ٧ | ..... | أ. الإطار النظري |
| ٧ | ..... | أ. تعليم اللغة العربية |
| ٨ | ..... | ب. مهارة الكلام |
| ١٤ | ..... | ج. طريقة المحاورة |
| ١٩ | ..... | د. استراتيجيات التعلم |
| ٢٢ | ..... | ب. البحوث السابقة |

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. منهج البحث و نوعه..... ٢٥
- ب. حضور الباحث ٢٦
- ج. مكان البحث ٢٦
- د. مصادر البيانات ٢٦
- هـ. أساليب جمع البيانات ٢٧
- ف. أساليب تحليل البيانات..... ٣٠
- غ. التحقق من صحة النتائج ٣٢

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليل البيانات

- أ. عرض البيانات العامة..... ٣٤
١. تاريخ المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو..... ٣٤
٢. الرمز والمعنى المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ٣٦
٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ... ٣٩
٤. لمحة القصيرة المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ٤١
٥. المواقع الجغرافي المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ٤٢
٦. بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو..... ٤٣
٧. بيانات الطلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو..... ٤٤
- ب. عرض البيانات الخاصة ٤٤
١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.... ٤٤
٢. اتقان الطلاب الصف الحادي عشر في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ٤٨
- ج. تحليل البيانات ٥١
١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ٥٢

٢. اتقان الطلاب الصف الحادي عشر في تعليم مهارة الكلام باستخدام
طريقة المحاوره بالمدرسه الثانويه المحمديه ١ فونوروغو ٥٧

الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتيجة البحث ٥٩

ب. الإقتراحات ٦٠

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة



قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع | الجدوال |
|--------|--|---------|
| ٣٧ | الرمز والمعنى المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.١ |
| ٤٠ | لمحة قصيرة المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٢ |
| | المرافق والهياكل الأساسية المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٣ |
| ٤٣ | بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٤ |
| ٤٤ | بيانات طلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٥ |



قائمة الصور

| الصفحة | الموضوع | الصورة |
|--------|--|--------|
| | شعار المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٢ |
| ٦٥ | المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٤ |
| ٨٠ | المقابلة مع الطالب والطالبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٥ |
| ٧٥ | الملاحظة تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٧ |
| ٧٥ | الملاحظة تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو | ١.٨ |
| ٩٢ | التالي والطالبة و المدرسة تأخذ الصورة مع الباحث | ١.٩ |



الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ويجب علينا كمسلمين إتقانها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون من الأسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام.¹ الهدف من تدريس اللغة العربية هو من خلال مناهج وتقنيات تدريس اللغة وطبيعة التدريس والتعلم. الطريقة عبارة عن خطة تتعامل مع عرض مادة اللغة بطريقة منظمة، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يعتمد على ما تم اختياره. هذه التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ للطريقة. وبحسب أفندي، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية، منها: طريقة الترجمة النحوية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية واللغوية، والطريقة الاتصالية، والأسلوب الانتقائي. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يبدأ بالمحادثة، حتى بكلمات بسيطة يفهمها ويفهمها الطلاب. بالإضافة إلى أنه من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلاب الخمسة، فيجب تدريب اللسان على المحادثة، وتدريب العيون والسمع على القراءة، وتدريب اليدين على الكتابة والتأليف، وإيلاء أهمية للجمل التي تحتوي على فهم و المعنى.

يعتبر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أهم جزء في التربية الدينية الإسلامية. تحتل اللغة العربية مكانة مهمة واستراتيجية في دراسة العلوم الإسلامية وتطويرها، حتى في تطور الحضارة الإسلامية. من المثير للاهتمام ملاحظة معظم أعمال المفكرين المسلمين غير العرب (غير العرب) مثل الصياوي (ت ١٨٠ هـ) والفارابي (ت ٣٣٩ هـ) وابن سيني (ت ٤٢٨ هـ). هو. (وابن مسكاوي (٩٣٢ هـ - ١٠٣٠ م)، الغزالي (ت ١١١١ م)، إلخ. كانت مكتوبة باللغة العربية لأن اللغة العربية كانت لغة العلم في ذلك الوقت.

¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 2

الأسلوب هو ما يتم في الفصل وهو تطبيق الأساليب. هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية، وهي منهج الترجمة النحوي، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية، والطريقة التواصلية والتواصلية أو المختلطة. طريقة. تعلم اللغة العربية أمر ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد ودقيق مع بعضه البعض والعالم من حوله، شفهيًا وكتابيًا. وناو وشرف ومهارات أخرى عربية ولغوية. اكتساب المهارات اللغوية. توصف مهارات اللغة العربية على النحو التالي: مهارات اللغة العربية التي يمكن تعليمها للطلاب، يجب أولاً تعليمهم الاستماع والتحدث والاستماع والتحدث.

هدف محادثة إلى تدريب ألسنة الطلاب على التعود على اللغة العربية وإتقانها، إتقان التحدث باللغة العربية حول أي أحداث يواجهونها في الحياة اليومية و معرفة المحادثة باللغة العربية. المثال مهارة لغوية التي يتم تعلمها لاكتساب مهارات الاستماع والقراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال القراءة يمكن اكتساب القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. إنشاءات هي مهارات في اللغة العربية يتم تعلمها لتكون قادرة على الكتابة أو التأليف باللغة العربية، كتابةً وهجاءً على حدٍ سواء، وكذلك التعبير عن المشاعر من خلال الكتابة وهو ما يُعرف عمومًا بالتأليف.

تأليف كلمات جيدة وصحيحة مهمة جدًا لحياة الإنسان، سواء للتعبير عن فكرة أو لتلبية الاحتياجات الشخصية. يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة لبيئة مدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، خاصة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

و استناد الى نتائج الملاحظات الذي أجري في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، وجدنا أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفقدون حماسهم لتعلم اللغة العربية والعديد من العوامل التي تؤثر عليه. يشار إلى ذلك من خلال عدم إتقان المفردات والتحدث المطلوبين لتطبيق محلة كلام أو التحدث بشكل صحيح وصحيح. أقل ملاءمة، والمفردات المنطوقة لممارسة اللغة العربية، والطلاب أقل نشاطاً في ممارسة القراءة. تنفذ بشكل مستمر. لذلك، هناك حاجة

إلى استراتيجية لمساعدة المعلمين على تحسين مهارات التحدث لديهم بطريقة أسهل وأكثر متعة. هذه إستراتيجية تستخدم أسلوب المحاورة (أسلوب المحادثة)، ولكن من أهم الأشياء عند التحدث الطلاقة. للتحدث بطلاقة، تحتاج إلى العادة والشجاعة لارتكاب الأخطاء كثيرًا من أجل التحدث بشكل صحيح.

من نتائج الملاحظات الباحث عملية التدريس في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو استنتاج أن مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين فقدوا حماسهم لتعلم اللغة العربية والعديد من العوامل التي أثرت عليها. ويشار إلى ذلك من خلال نتائج التعلم المنخفضة ونقص المفردات التي يتعين عليهم استخدامها لتطبيق مهارة الكلام أو التحدث بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك، فإن معرفة الطلاب باللغة العربية حتى الآن لا تزال ضئيلة للغاية بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، كما أن جو التعلم غير مواتٍ، ونقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية ويكون الطلاب أقل نشاطاً في حملها. خارج ممارسات القراءة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.^٢

في التحدث، تعتبر الطلاقة من أهم الأشياء. يتطلب التحدث بطلاقة التعود والشجاعة، والتحدث بشكل غير صحيح بشكل متكرر للوصول إلى القدرة على التحدث بشكل صحيح.^٣ إحدى الطرق التي سيتم تطبيقها في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو هي طريقة المحاورة (محاورة) تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث (الكلام)، لم يطبق المعلم التعلم الذي سيجعل الطلاب مهتمين بممارستها وتطبيقها في الحياة اليومية. وذلك لأن الطلاب يعتقدون أنه من الصعب ممارسة التحدث باللغة العربية اليومية بسبب عدم استخدامها إليها. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية لها بالتأكيد أسباب عديدة، لكن السبب الذي يتم مواجهته غالبًا هو عدم امتلاكهم ما يكفي من المفردات للتحدث والدروس مملّة لأن جو الفصل غير مواتٍ والطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ ممارسات

^٢ المقابلة مع الأستاذة حاروم، في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢، في غرفة المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

^٣ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hlm. 71

القراءة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى لا يتبعوا الدرس جيدا. هذه ضربة للمدرس ليكون لديه طريقة لتوليد رغبة الطلاب في زيادة المفردات، كرأس مال لممارسة التحدث وخلق بيئة مواتية مع طرق تعلم ممتعة، بحيث يتم التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم. عنوان هذا البحث هو " استخدام طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١".

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، حدد الباحث البحث بمثابة قيد بحيث لا تتسع المشكلة و تجعل البحث غير صالح و غير موثوق به. فيما يتعلق بالعنوان أعلاه، يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم المحاورة الذي سيجيب على مشكلتين، وهما :

١. تحليل القدرة على التحدث باللغة العربية
٢. فعالية المحاورة في ترقية قدرة الكلام اللغة العربية للطلاب.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

ان صياغة المشكلة التي يمكن طرحها في هذا البحث هي كما يلي :

١. كيف استراتيجيات المعلم في تعليم مهارة للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو؟
٢. كيف اتقان الطلاب الصف الحادي عشر في مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف استراتيجيات المعلم في تعليم مهارة للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.
٢. لوصف اتقان الطلاب الصف الحادي عشر في مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام الفوائد النظرية لنتائج هذه الدراسة كأساس لتحسين قدرة مهارة الكلام (إتقان الكلام) في اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

٢. الفوائد العملية

حل المشكلات التربوية التي تواجه المدارس كمساهمة فكرية شخصية في مشكلة تحسين جودة التعليم القائم على البحث.

أ. للمعلم

١. التعرف على مشاكل الفصل وكيفية حلها

٢. تعريف المعلمين بالابتكار والإبداع والاستباقية

٣. تحسين احترام المعلم

ب. للطلاب

١. تحسين فهم الطلاب

٢. زيادة نشاط الطالب في التعلم

ج. للباحث

كتوفير لزيادة المعرفة وإضافة البصيرة في مجال التعليم.

﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة, وهي يحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحث في الإطار النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على مدخل ونوع البحث وحضور الباحث ومكان البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات وفحص صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها يحتوي على عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة.
الباب الخامس : الإختتام يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا . تعتبر القدرة على الكلام باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب . يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . في مستوى التعليم الأساسي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة، وفي مستوى التعليم الثانوي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة بينما في مستوى التعليم المتقدم يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تهدف أهداف تعليم إلى تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة^١. وهي:

أ. الأهداف العامة أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف العامة "هي أهداف الدرس نفسه وتلك المتعلقة بمادة الدرس."^٢ وأوضح أحمد مهتدي أنشور بنقله عن طيار يوسف وسيف أنور عن أهداف تعلم اللغة العربية وهي كالتالي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث على أنهما من الشريعة الإسلامية وتعاليمها.

^١ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.7.

^٢ أبو بكر محمد ، طرق خاصة لتعليم اللغة العربية ، سورابايا: المؤسسات الوطنية الصفحة : ٠ .

٢) يستطيع فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

٤) لاستخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية)

ب. أهداف محددة أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة " هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت . " بعض الموضوعات المدرجة في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها هي: المحادثة (الحوار شكل الكلمة وتركيب الجملة (القواعد و الكتابة) عبة (أحمد مهتدي أنشور.^٣

٣. نطاق دروس اللغة العربية

نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة تتضمن عالية موضوعات حول المقدمات، ومعدات المدرسة، والعمل، والعناوين، والأسرة، وأجزاء الجسم، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، ساعات، الأنشطة اليومية، العمل، المنزل، والترفيه.^٤

ب. مهارة الكلام

١. تعريف الكلام

كلام باللغة العربية هو نطق الصوت. الأصوات المناسبة والجيدة والحقيقية تتوافق مع الأصوات المستمدة من مخراج المعروفة للغويات. وبينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت (١٩٩٦ : ٥٤).^٥ يشار إلى مهارة كلام أيضا في كثير من الأحيان على أنها مهارات

³ Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya hal 16

⁴ Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, nomor 2 tahun 2008, hal 20

⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang: UIN-Maliki Press (IKAPI), 2016). 89

في التحدث أو التواصل مع الآخرين باستخدام لغة ثانية هي لغة أجنبية بعد اللغة الأم. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام وهي النطق، المفردات و القواعد.^٦

يعد التحدث بلغة ثانية أحد المهارات الأساسية التي يعتمد عليها تعلم اللغة ، ولكنه أيضًا وسيلة للتواصل مع الآخرين. ازدادت الحاجة إلى هذه المهارات في بداية القرن الثاني بعد نهاية الحرب العالمية الثانية ، مع زيادة وسائل الاتصال والهجرة التي توسعت من زيادة الحاجة إلى المهارات. أدى التواصل بين البشر إلى إعادة تقييم طرق تدريس اللغة الثانية ، مما أدى إلى انتشار الأساليب السمعية-الشفوية وغيرها من الأساليب التي تهتم بالمهارات الصوتية.^٧

٢. أهداف التعليم مهارة الكلام

إن عملية التعليم لكل فن من الفنون العلمية هدف هذه يرجى الوصول إليه في نهاية هذه العملية. فالمحادثة فن من الفنون العلمية فلها هدف يجب لكل مدرس بذل جهده كي يصل إلى هذا الهدف.^٨

أهداف تعليم مهارة الكلام هو التفاعل بين بعضها البعض، ويمكن أن تتعلم ما يقال من قبل المتكلم. يتم تنفيذ التعلم مهارات الكلام بعد الطلاب معرفة الحروف، ومعنى كلمة عربية ومعرفة الاختلافات في معاني كلمة واحدة إلى كلمة أخرى.

وهدف هذه المهارة بصفة عامة إلى أن يكون الدارسون قادرين على الاتصال بالكلام جيدا وطبيعيًا باللغة الهدف (التي درسوها). والمراد من مصطلح "جيدا

^٦ محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (إيسيسكو، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م).

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهجه وأساليبه)، (مصر: جامعة المنصورة، ١٤١٠)، ١٦٠

^٨ محمد منير، منهج تعليم مهارات الكلام باللغة العربية (عناصره وتطبيقاته)، (مطابع جامعة سونان كاليجاكا ٢٠٢٠). ٤٣

وطبيعياً" أن يكون الدارسون قادرين على إيصال الرسالة إلى المخاطب بطريقة مقبولة عند المجتمع.^٩

٣. مبادئ تدريس مهارة الكلام

كلغة كلام المتعلمة الأجنبية أو غير العربية تحتاج إلى النظر في ما يلي:

- (١). يجب أن يكون لدى المعلمين مهارات ومهارات عالية في التدريس.
- (٢). يبدأ المعلم بنفس الصوت أو الصوت بين لغتين (لغة المتعلم والعربية).
- (٣). تبدأ مع الكلمات السهلة التي تبدأ من جملة واحدة ثم جملتين وهلم جرا.
- (٤). تبدأ مع مفردات سهلة.
- (٥). التركيز على المهارات، وهي مهارات التحدث، من بين أمور أخرى: كيفية نطق صوت مخارجياً بشكل جيد وصحيح، والتمييز بين طول الجملة القصيرة، ونحت القواعد النحوية القائمة هو وسيلة للتعبير عن الأفكار، وتدريب الطلاب من خلال بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح.
- (٦). زيادة ممارسة التدريب السليم على سبيل المثال ، والكشف عن الأفكار وهلم جرا.

^٩ احمد زيدي، اللغة العربية بالطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الأول المكثف بمعهد « الإيمان »

٤ . خصائص أنشطة كلام الناجحة

وخصائص أنشطة الكلام التي تنجح في تحقيق أهداف التعلم هي كما تلي:

- (١). الطلاب لديهم ميل للتحدث.
 - (٢). يشارك الطلاب بنشاط كبير في عملية التعلم.
 - (٣). الطلاب لديهم دافع كبير في التعلم المستمر.
 - (٤). اللغة المنطوقة هي اللغة التي يقبلها الطلاب الذين يدرسونها من قبل المعلمين (بيبي الخاص بك، ١٩٩٦ : ١٢٠).
- مؤشرات نجاح تعلم اللغة العربية يايو للتعرف على نجاح تعلم اللغة العربية، يصف محب عبد الوهاب بعض المؤشرات على النحو التالي:
- أ. تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وبشكل خاص (أي موضوع) على النحو الأمثل إلى الحجم الذي يمكن للمتعلمين متابعته وفهمه لدرس اللغة العربية مع اكتساب متوسط قيمة مرضية (على الأقل ٧٥).
 - ب. يتعلم المتعلمون اللغة العربية باهتمام وجدية وإحساس بالمرح، ويظهرون مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.
 - ج. مدرس اللغة العربية سوف تكون قادرة على إثبات الكفاءة المهنية في تدريس اللغة العربية.
 - د. تمت عملية تعلم اللغة العربية بطريقة إنسانية وديناميكية وممتعة ومنتجة وليست رتيبة وليست مملة بحيث يكون الطلاب دائما متحمسين ومشجعين على التفوق.
 - هـ. كانت نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المعرفة وفقا لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.^{١٠}

¹⁰ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), .h. 145-146

٥. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات لتعليم مهارات كلام التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، من بين خطوات أخرى:

(١). للمتعلمين المبتدئين

(أ). يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على الكلام والبدء بالأسئلة التي غالبا ما يتم استخدامها ويجب أن يجيب عليها الطلاب.

(ب). يطلب من الطلاب أن يجعلوا الجملة بسيطة مع الخطوة الأولى من قول كلمة ثم يؤلفون جملة ويعبرون عنها.

(ج). عن طريق فرز الجمل والأسئلة ثم في نهاية المطاف تشكيل موضوع كامل.

(د). وعلاوة على ذلك، كما يطلب من الطلاب مادة التقييم للإجابة على تمارين المشكلة، حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة التي هي وفقا للمادة التي يجري دراستها.

(٢). للمتعلمين المتقدمين

(أ). تعلم التحدث مع مواطني أو لعب دور.

(ب). مناقشة المواضيع مع الأصدقاء.

(ج). من خلال سرد قصص عن الأشياء التي مر بها الطلاب.

(د). سرد قصص عن المعلومات التي يجدها الطلاب من الراديو والتلفزيون وما إلى ذلك.

(٣). للمتعلمين المتقدمين

(أ). يختار المعلمون أحد الموضوعات التي يمكن للطلاب ممارستها

باستخدام لغتهم.

ب). وينبغي أن يكون الموضوع المتخذ وفقا للحياة في حياته اليومية..

ج). وينبغي أن يكون الموضوع واضحا.

د). للطلاب الحق في اختيار أي واحد يعطي المعلم موضوعين. ثم

يخبر الطلاب عما يعرفونه معالموضوع المناسب.^{١١}

٦. اختبار الكفاءة العربية (مهارة الكلام)

في اللغة يجب أن نعرف معنى اللغة التي قالها المتكلم أو العكس بالعكس لأن وظيفة اللغة هي لأدوات الاتصال. الغرض من اختبار الكفاءة العربية هو قياس كفاءة أو قدرة الطلاب باللغة العربية التي تم تعلمها في أنشطة التعلم بسلاسة وبشكل صحيح في التواصل عن طريق الفم.

هناك العديد من أدوات الاختبار في القدرة على الكلام هي على النحو

التالي:

١). شرح الصورة (وشفق الشورى).

٢). إخبار التجربة (وشف الخيرة).

٣). مقابلة

٤). حرية التعبير (طاهر خور).

٥). مناقشة.^{١٢}

في حين قال الناقاة إذا قيل إن المهارة كلام ناجحة أو زادت فإن هذا النشاط لا يزال في حالة أنشطة تدريب النطق، لأن النشاط الفعلي للتحدث هو تعبير شفوي عن الأفكار التي في أذهان الطلاب، لذلك ما يقصد

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). 90-94

¹² H.M. Abdul Hamid, M.A., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010). 52-62

بتدريس الكلام المجسات هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصلية إما من خلال الحوار أو أنشطة المحادثة والمونولوجات.^{١٣}

ج. طريقة المحاورة

١. طريقة المحاورة

للتعريف الطريقة عدة تعريفات للأسلوب وفقا للخبراء، واحدة منها وفقا لمحبين سياه في كتابه "علم النفس التربوي مع نهج الجديد" ما يلي: الطريقة تعني حرفيا الطريق في الاستخدام العام، طريقة يُعرّف بأنه طريقة للقيام بنشاط أو طريقة - كيفية تنفيذ الأنشطة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي^{١٤}. وبحسب سيف بحري جمرة ، فإن " الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد سلفاً^{١٥}. وفقاً لمركز اللغة التابع لوزارة التعليم الوطني في جمهورية إندونيسيا، فإن الطريقة هي طريقة مدروسة جيداً ومنظمة لتحقيق الهدف^{١٦}. الاستنتاج من هذه التفاهات هو أن الطريقة بشكل عام هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بالأشياء، مثل تسليم الموضوعات. و تعريف المحاورة حسب اللغة هو المحادثة أو الحوار أو الكلام. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم المحاورة هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن والصلاة والصلاة.

طريقة التعليم هي النظام الذي يستخدمه المعلم في إلقاء درسه ليوصل المعلومات أو المادة إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغرض التربية^{١٧}. طريقة التعليم مهارة الكلام و يقصد بها تعليم مادة المحاورة بطريقة التكلم هي الطريقة التي يسير عليها المعلم في

¹³ Yazid Hady, *Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah, Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440H. 67

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007, hal. 201.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hal. 46.

¹⁶ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012,hal. 910

^{١٧} محمود يونس, *التربية والتعليم الجزء الأول "ج" ١٦*

تعليم الطلاب عن اللغة الوطنية. و الطريقة المعيارية في تعليم هذه المهارة في الغالب هي الطريقة المباشرة و هي التي تعتمد على الربط بين كلمات اللغة الأجنبية بالأشياء والأعيان والأحداث المحيطة بالطلاب دون إستخدام اللغة الوطنية عند البيان^{١٨}.

٢. طرق الأساسية للمحاورة

يوجد في القرآن بعض الآيات التي تستخدم كلمة حوار ، وإحدى هذه الآيات موجودة في سورة الكهف الآية ٣٤ وهي:

وكان له ثم فقل لصاحبه وهو يحاوره

يعني: ٣٤ .. وكان له ثروة كبيرة ، فقال لصاحبه (الذي آمن) وهو يتحدث معه: ثروتي أكبر من ثروتك وأتباعي أقوى.

طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة وتستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية، سواء في بيئة الأسرة أو المجتمع أو المدرسة. في الإسلام، تستخدم العملية التعليمية أيضاً المزيد من طرق الأسئلة والأجوبة. كلام الله المتعلق بطريقة السؤال والجواب في حرف الأنبياء^{١٩} الآية ٧:

أَرْسَلْنَا لَكَ إِلَّا الْإِلَهِيهِمْ لَوْ أَهْلَ الدِّكْرِ إِنْ لَا لَمْؤُونَ

وما أرسلنا (رسلاً) قبلك (محمد)، بل بعض الرجال الذين أنزلناهم لهم، فاسأل أصحاب العلم إن كنتم لا تعلمون.

وبهذا يتضح أن طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة بالإضافة إلى طريقة المحاضرة وفعاليتها أكبر من طريقة المحاضرة أو الطرق الأخرى.

٣. أهداف ومزايا أسلوب المحاورة

^{١٨} محمد منير، منهج تعليم مهارة الكلام

في عملية أنشطة التعلم، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي تجاهله من قبل أي مؤسسة تعليمية. لأن وجود الأهداف في عملية التعلم يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح المثل العليا التي يجب تحقيقها.

لتحقيق هدف، بالطبع، يتطلب علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعلم والطلاب والمعلمين.

وبالمثل مع التعلم باستخدام أسلوب الحوار، فإن الهدف هو الشيء الذي يمثل الأولوية الرئيسية التي يجب تحقيقها. الأهداف التي يجب تحقيقها حسب أحمد عزان هي:

- أ. تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث (التحدث) باللغة العربية بطلاقة.
- ب. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي المعروف.
- ج. قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.
- د. - تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.

يمكن أن تلهم طريقة المحاورة هذه الإبداع لدى الطلاب. من خلال التركيز على الموضوع والحصول على قابلية استخدام عالية، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبًا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى الطلاب. مثال: الطريقة المعتادة هي الجمع بين تمارين الاستماع والتحدث، لأنهما جميعًا مترابطان. كما هو الحال في ممارسة الاستماع، فإن التمرين الأساسي الذي يتم تقديمه أولاً عند التحدث هو التمييز بين أصوات عناصر الكلمات، خاصة الأصوات المتشابهة تقريبًا ولكنها مختلفة، على سبيل المثال) *sa* س (*tsa*) - ث *sy* (ش -) دا (*Dza*) ذ - (كا ك) - ف (ق) وهلم جرا والتي ثم يتم تطبيقها في الكلمات والجمل الاعتراف من هذه الأصوات مهم جدا، خاصة بالنسبة للمبتدئين¹⁹. عند عرضها في عام من ممارسة التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو للطلاب التواصل لفظيًا بلغة عربية بسيطة. في حين أن الهدف النهائي هو ممارسة نطق التعبير (*Ta'bir*) التي تعبر عن الأفكار / الرسائل للآخرين.

¹⁹ Acep Herman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal, 136

٤ . الخطوة طريقة المحاورة

خطوة تنفيذ طريقة المحاورة هي كالتالي:

أ- جهز مادة المحاورة بعناية وحدد المواضيع التي ستعرض و تنمية قدرات الطلاب. لا تجر محادثات تحتوي على كلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب ويفهمونها.

ب- ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. مثل إدخال القرطاسية المدرسية والأواني المنزلية، بعد أن تقدمت اللغة العربية إلى حد ما، زادت إلى تكوين الكلمات وترتيبها في جمل مثالية.

ج- استخدام الوسائل التعليمية كأداة للمحاورة لأن استخدام الوسائل البصرية يمكن أن يفسر إدراك الطفل للمعنى والنية التي تتضمنها المحاورة، بالإضافة إلى أنها قد تجذب انتباه الطلاب ولا تكون مملة.

د- يجب على المعلم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الواردة في الحوار. من خلال كتابته على السبورة. بعد اعتبار الطلاب على أنهم يفهمون، يعطي المعلم تعليمات للطلاب للتدرب أمام الفصل. ويستمتع الأصدقاء الآخرون ويتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي

هـ- في مستوى المحاورة الأعلى، يلعب الطلاب دوراً أكبر، بينما يحدد المعلم الموضوع. وبعد بدء الحدث كان دور المعلم يقتصر على تنظيم مسار الحوار. بحيث يكون مسار المحورة رياضي ويسير وفق الأهداف التي حُددت.

ف- بعد انتهاء المحاورة، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء التي يجب مناقشتها حول المحورة التي اكتملت للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب ويفهمونها، يعيد المعلم التفسير مرة أخرى.

غ- إتقان فعال للغة، هذا هو ما هو جيد وناجح ، وليس مجرد إتقان سلمي. إذا قابلت عرباً، فلن يتمكن الطلاب من التحدث / التواصل. هذا غريب.

ح- في الفصل يجب أن يتكلم المدرس اللغة العربية. من المستحيل أن يتقن الطلاب اللغة العربية إذا لم يتحدث المعلم اللغة العربية أبداً / نادراً.

ي- إذا استمرت المحاورة في الاجتماع التالي، يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع الحدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل. إنهاء جلسة الدرس من خلال تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر.

٥. مزايا القوة والضعف في طريقة المحاورة

أ. مزايا طريقة المحاورة

ذكرت نانا سوجانا مزايا هذه الطريقة:

(١) يمكن أن تكتشف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلاب.

(٢) تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير.

(٣) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها²⁰.

وفقًا لسيفول بشري جمرة، أي:

(١) يمكن للأسئلة جذب انتباه الطلاب وتركيزهم، على الرغم من أن الطلاب في ذلك الوقت كانوا

صاخبين، إلا أن النائمين استعادوا قوتهم وفقدوا النعاس.

(٢) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير، بما في ذلك قوة الذاكرة.

(٣) تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء²¹.

ب. ضعف طريقة المحاورة

ذكر محمد أثية الأبراسي، من بين أمور أخرى، أوجه القصور في طريقة المحاورة:

(١) يستغرق استخدام طريقة المحاورة أحيانًا وقتًا طويلًا جدًا، بينما المواد المنقولة محدودة جدًا

/ قليلة. مقارنة بالوقت المستخدم.

(٢) خلق ظروف جيدة لإعطاء حرية الفكر، وقمع الذعر والمواقف العاطفية، وإشراك الطلاب

بفاعلية، يتطلب مهارة وإعدادًا دقيقًا وجيدًا من المعلم.

(٣) يكون الحوار مطولًا وأقل توجيهًا، وينتهي أحيانًا دون الوصول إلى الاستنتاجات أو

الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها.

²⁰ Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010), hal.27

²¹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010)

وفقاً لسيفول بشري جمرة، أي:

- (١) يشعر الطلاب بالخوف، خاصة إذا كان المعلم غير قادر على تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة، من خلال خلق جو غير متوتر، بل حميمي.
 - (٢) ليس من السهل طرح أسئلة تتناسب مع مستوى التفكير ويسهل على الطلاب فهمها.
 - (٣) غالبًا ما يضيع الوقت، خاصة إذا كان الطلاب لا يستطيعون الإجابة على أسئلة تصل إلى شخصين أو ثلاثة.
- في عدد كبير من الطلاب، قد لا يتوفر الوقت الكافي لطرح الأسئلة على كل طالب.

د. استراتيجيات التعلم

مصطلح "الاستراتيجية" كان معروفًا لأول مرة فقط في الدوائر العسكرية. وخاصة استراتيجية الحرب. في الحرب أو المعركة، هناك شخص (قائد) مسؤول عن التنظيم. استراتيجية لكسب الحرب. كلما زادت قوة الاستراتيجية المستخدمة (بالإضافة إلى قوة قوات الحرب)، زاد احتمال الفوز. عادة، يتم وضع استراتيجية مع الأخذ بعين الاعتبار ساحة المعركة، وقوة القوات، ومعدات الحرب وهلم جرا .

بمرور الوقت، تم اعتماد مصطلح "استراتيجية" في العالم العسكري في عالم التعليم. في سياق التعليم، تستخدم الاستراتيجيات لتنظيم الاستراتيجيات من أجل تحقيق الأهداف بشكل جيد. بمعنى آخر، يمكن تفسير الاستراتيجية في سياق التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. تؤدي الاستراتيجيات في سياق التعليم إلى أشياء أكثر تحديدًا، وتحديدًا التعلم. وبالتالي، يتم تفسير الاستراتيجيات في سياق التعليم بشكل مختلف عن الاستراتيجيات في سياق التعلم. أوضح كيمب (١٩٩٥) أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يقوم بها المعلمون والمتعلمون لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

على عكس كيمب، أوضح كوزما في سانجايا (٢٠٠٧) أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة يقوم بها المعلمون لتسهيل (المعلمين كمييسرين) المتعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

تماشيا مع كوزما، يشرح جيرلاخ وإيلي (٢٠٠٧) أن استراتيجيات التعلم هي الطرق التي يختارها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للمتعلمين في بيئة تعليمية معينة. سيد.

تعريف أكثر شمولاً لاستراتيجية التعلم من التعريف المذكور أعلاه هو التعريف الذي اقترحه ديك وكاري (١٩٩٠). وأوضحوا أن استراتيجية التعلم تتكون من جميع مكونات المواد والإجراءات التعليمية أو مراحل أنشطة التعلم المستخدمة من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم .

من التعاريف أو التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي الخطوات التي يتخذها المعلمون لاستخدام موارد التعلم الحالية، من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٢}

وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، لاستراتيجية هي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في فئة تتماشى مع أساليب ونهج يتم اختيارها. ووفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات قابلة للتنفيذ، وهذا ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف، اعتماداً على المعلم والخيال وكذلك فئة الإبداع والتكوين. استراتيجيات التعلم واضح أساساً في شكل المعلمين العمل الاستراتيجي لتفعيل التعلم. هذه الأبعاد من الإجراءات الاستراتيجية التي تشمل أبعاد التفاعل والإعدادات والوسائط والمصدر وغيرها.^{٢٣}

²² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013) hal. 13-14.

²³ Hari Ariyanti, Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga", *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1 (03 Juni 2021, 2021) 46.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحوث على تطبيق ما يتعلق المحاورة طريقة لزيادة الكفاءة على الكلام باللغة العربية على الطلاب وقد أجريت من قبل العديد من الباحثين. بناءً على استكشاف الباحث، هناك نتائج بحث ذات صلة بهذه الدراسة. الأبحاث هي:

تم نشر البحث الذي أجرته سري وحيني في أطروحة بعنوان "جهود لتحسين مهارة اللغة العربية من خلال أسلوب المحاورة (الحوار) للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الهداية ماكاسار نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي (*Classroom Action Research*) والذي يتكون من دورتين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار. أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب الحوار في التعلم يمكن أن يحسن فهم الطلاب. يمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٢,٥ والتي لا تزال في فئة الفقراء، بينما في الحلقة الثانية يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٢,٥ والتي يتم تضمينها في فئة جيدة. التغييرات في السلوك التي تظهر في عملية التعليم من خلال طريقة التعليم من خلال أسلوب الحوار هو شعور الطلاب بالسعادة والحماس والنشاط والاستقلالية في أداء عملهم. هذا البحث له أوجه تشابه في تطبيق مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المحاورة، وهي كيف أن تطبيق طريقة المحاورة هذه يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في عالم مهارة الكلام. والاختلاف في هذا البحث هو المنهج الذي يتم باستخدام البحث الكمي وتنفيذه في تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة المحاورة، وهو مقسم إلى دورتين.^{٢٤}

البحث الذي أجرته شركة سيتي نورسيامسيا بعنوان "تطبيق منهج المحادثة في تحسين مهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٢ بندوصا". استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الكمي بينما كانت مراحل تقنيات جمع البيانات وهي (١). ملاحظة، (٢) مقابلة (مقابلة)، (٣) دراسة توثيق. استخدم تحليل البيانات عملية جمع البيانات، وهي (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) التحقق من البيانات. أظهرت

²⁴ Sriwahyuni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa. Skripsi.*

النتائج ١). لقد تحسن تطبيق التعليم المحاور في المدرسة المتوسطة ٢ بندوصا، خاصة للفئة VIII A، قليلاً. ينفذ المعلم مهمة عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة تمامًا. تتمثل استراتيجيات التعليم في الاستماع إلى النصوص والتسجيلات الصوتية وقراءة النصوص وكتابة النصوص والتحدث أو التدرب على اللغة العربية (المحاضرة). يعتبر منهج تعليم اللغة العربية المستخدم مادة إلزامية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتنميته. تتضمن إدارة التعلم تخطيط الدرس وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. هذه الدراسة لها أوجه تشابه، وتحديدًا في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي، وفي استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاور مع نص إضافي أو وسائط صوتية. وفي الوقت نفسه، يستخدم الاختلاف في هذه الدراسة منهج تعليم اللغة العربية كمادة إلزامية لزيادة وزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.^{٢٥}

نُشر البحث الذي أجراه بريمستي نور يسرين ومح بوني أندارو في مجلة بعنوان تنفيذ كتاب المحاور في تدريب إتقان مهارات التحدث باللغة العربية لمهاسنطري معهد الجامعة عين جمبر. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام كتب المحاور في أنشطة المواهب والاهتمام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وهي عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية متبوعة بمزايا وعيوب استخدام كتب المحاور في تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع عرض البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب المحاور مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مهارة الكلام. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة (طريق المبصرة) وطريقة التكرار (طريق التقليد). لمعرفة مخرجات التعلم، يقوم المرءون بتقييمها كتابةً وشفهياً.^{٢٦}

نشر البحث الذي أجراه أحمد مجدي في مجلة بعنوان استخدام أسلوب الحوار في مهارة الكلام باللغة العربية الفئة *SMKN 7 Mataram X* في العام الدراسي

²⁵ Siti Nursyamsiah, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbahasa Arab Di MTsN 02 Bondowoso. Skripsi.*

²⁶ Primasti Nur Yusrin, Moh Buny Andaru, *Implementasi Buku Muawarah Dalam Melatih Penguasaan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasantri Ma'had Al Jam'iyah IAIN Jember. Jurnal Penelitian.*

٢٠٢١/٢٠٢٢. استخدمت هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي مع طرق جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة و التوثيق. بعد جمع البيانات، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نظرية جون كريسويل. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن التعلم بأسلوب المحاورة يصبح أكثر فاعلية، لأن الطلاب يبدون أكثر نشاطًا وتفاعلاً وحماسًا في تعليم ما يتم نقله بحيث يحاول مدرسو اللغة العربية تحسين إتقان المحاورة باللغة العربية في عملية التعليم، يكرر المعلم دائمًا ما تم تدريسه. يتم تدريسه من المادة والطريقة التي يستخدمها المعلم هي إجراء حوار مع الطلاب حول مادة الحوار بحيث يتم التمكن من حوار اللغة يمكن تحقيق الرب المتوقع في عملية التعليم هذه ككل بحيث يتقن الطلاب التحدث باللغة العربية. مزايا الطلاب في مهارة الكلام عند حدوث عملية التعليم، يكون الطلاب والطلاب متحمسين جدًا لاستخدام طريقة المحاورة، ويشعر الطلاب بالحماس ولديهم اهتمام كبير بالتعليم في المدرسة من خلال ممارسة الكلام في الفصل، وبعد استخدام هذه الطريقة يمكن للطلاب التدرّب المحادثة القادمة والطلاب لا يشعرون بالتوتر بعد الآن ولا يشعرون بالحرج عندما يطلب منهم المعلم الكلام ثم يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والاهتمام بالتعليم. يمكن أن تعمل المعادلة في هذه الدراسة باستخدام البحث النوعي وفي تعليم اللغة العربية في الفصل *SMKN X Mataram* 7 باستخدام طريقة المحاورة في تنفيذها بشكل فعال ويشعر الطلاب بسعادة أكبر وأسهل في فهم المواد التعليمية لمهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة.²⁷

بحث أجرته علياء بعنوان فاعلية استخدام أسلوب المحاورة في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية: دراسة ما قبل التجريبية للطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المتعالى تاسيكملايا للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجربة وتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل التاسع المدرسة المتوسطة المتعالى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤. تظهر بيانات البحث أن مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال

²⁷ Ahmad Mujaddid, *Penggunaan Metode Dialog Dalam Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X SMKN 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. Jurnal Penelitian.*

طريقة التعليم المحاورة قد تحسنت بشكل أفضل من سابقتها. وهذا معروف من نتائج الاختبار الأولي قبل العلاج وهي ٤٤,٤٦ وبعد الاختبار بعد العلاج وهي ٧٩,٥٤. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللمؤسسات أو المؤسسات التي تدرس اللغة العربية من حيث مهارة الكلام، خاصة للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه، وتحديدًا في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي، في تعليم اللغة العربية، يستخدم طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المتعالى طريقة المحاورة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية مع تحسينات أفضل وأكثر كفاءة. وفي الوقت نفسه، كان الاختلاف في هذه الدراسة هو أنه في المدرسة المتوسطة المتعالى قام بتطبيق دراسة قبل التجريبية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة المتعالى.^{٢٨}



²⁸ Aliyah, *Efektivitas Penggunaan Metode Muhawarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab : Studi Pre Eksperimental Terhadap Siswa Kelas IX MTs Al Muta'aly Tasikmalaya Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi.*

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث و نوعه

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث النوعي. البحث هو الغرض من اكتشاف وتطوير، وكذلك اختبار العلم بالمبادئ، النظريات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من خلال عملية مكثفة.¹ البحث النوعي هو البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو طرق القياس الكمي الأخرى.² غالبًا ما يشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظروف الكائن الطبيعي.³ الظروف الطبيعية حيث لا يمكن هندسة موضوع البحث أو تعديله بحيث تكون نتائج البحث أكثر طبيعية. في البحث النوعي، للباحثين دور مهم للغاية لأنه من خلال الخبرة يمكن للباحث إنتاج أقصى نتيجة وفقًا لأهداف الدراسة. نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو بحث دراسة الحالة، أي جمع البيانات والمعلومات الذي يتم بشكل متعمق ومنهجي حول ظاهرة أو حدث بمصادر بيانات مختلفة. بالقرب من الاستوديو. تهتم الحالة بجميع الجوانب المهمة بحيث يمكن التعبير عنها من خلال صورة متعمقة ومفصلة للموقف أو الشيء المراد دراسته.⁴

سبب استخدام الباحث لهذا النوع من أبحاث دراسة الحالة هو أن الباحث يريد الحصول على بيانات وصفية وتحليل للظواهر المتعلقة بتطبيق طريقة المحاور في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر لطلاب العلوم في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. يمكن أن تكون

¹Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019), 3.

²Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 6.

³Kristiana Natalia dan Mundilarno, "Manajemen Pembelajaran Inklusi dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan," *Media Manajemen Pendidikan*, 1 (Juni, 2019), 92.

⁴Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 339.

البيانات التي يركز عليها هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والأساليب الأخرى التي تميز البحث النوعي.

﴿ب﴾ حضور الباحث

ستذهب الباحث الى ميدان البحث لتخلي البيانات، وفي النّداية تخلص وتعرض البيانات من النتائج. ستقوم الباحث الملاحظة، المقابلة والتوثيق من اج الحصول على البيانات الطريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١ فونوروغو.

واحدة من الخصائص النموذجية للبحث النوعي فطريّ او لا يمكن انتقال من عملية المراقبة وكذلك التطبيق. لأن دور الباحث التي تحدد سيناريو الشاملة. وهكذا، يعمل الباحث كأداة رئيسية، والمشاركين في جمع البيانات، و أداة غيرها كعماد، وبالتالي فإن وجود الباحث مهم جدا لإجراء البحوث.^٥

﴿ج﴾ مكان الباحث

اختار الباحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. على أساس أن قدرة مهارات الكلام للطلاب للصف الحادي عشر هو الحد الأدنى جدا. لذلك، الباحث تطبيق الطريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويمكن أن يحسن هذه القدرات. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع البحث يقع ويسهل الوصول إليه وكذلك دعم الباحثين في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة والموارد للباحث. موقع مكان البحث استراتيجي ويسد الوصول إليه ويدعم الباحث في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة والموارد للباحث.

﴿د﴾ مصادر البيانات

فيما يلي مصادر البيانات والبيانات التي يأخذها الباحثون كما يلي:

⁵ Moleong, *Metodologi*, 117

١. البيانات المستخدمة لدعم هذه الدراسة هي من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق ذات الصلة فيما يتعلق بالمدرسة وعنوان الدراسة.

٢. مصادر البيانات هي المكان الذي تحصل فيه على مصادر البحث وتجمعها. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. البيانات الأولية، بما في ذلك الطلاب الذين يعانون من الطلاب الصف الحادي عشر وكذلك المؤسسات المدرسية مثل مديري المدارس والمعلمين الذين يقومون بالتدريس.

أ) رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، للحصول على معلومات حول الوصف العام عن المدرسة، وتاريخ، وتطورها وغيرها من المعلومات التي يمكن الحصول من طريق المقابلة والتوثيق.

ب) الموظف الإدارة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، للحصول على البيانات المتعلقة بالصورة الجانبية المدرسة وبعض الوثائق مثل الأرشيف، وكشف الحضور وغيرها التي يمكن الحصول من طريق المقابلة والتوثيق.

ج) المدرّسة لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. قامت الباحث الملاحظة والمقابلة مع المدرّسة، يحتاج الباحث إلى بيانات الطريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

د) الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، قامت الباحث الملاحظة والمقابلة مع الطلاب، يحتاج الباحث الى بيانات من الطلاب العربية تتعلّق بما شعر به الطلاب في تعليم مهارة الكلام. ب. الثانوية، والتي تشمل الكتب والوثائق ذات الصلة.

﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو حصول على البيانات. اسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة،

والمقابلة والوثائق والمندج التثليثي. جمع بيانات البحوث النوعية باستخدام عدة طرق التي هي ذوصلة، وهي على النحو التالي:

١. طريقة المقابلة

تقنية المقابلة هذه هي اجتماع مباشر مخطط له بين القائم بإجراء المقابلة وشخص يتم مقابلته للحصول على معلومات معينة. يتم إجراء المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة، ويمكن إجراؤها من خلال وجها لوجه (وجها لوجه) أو باستخدام الهاتف. هناك العديد من تقنيات المقابلة، بما في ذلك :

أ. مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، عندما يعرف الباحث أو جامعو البيانات على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها.

ب. مقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية المستخدمة فقط في شكل الخطوط العريضة للمشكلة.

قدم الباحث طريقة مقابلة اصطناعية لأن الأسئلة والأجوبة التي تبحث عن المعرفة تم استخدامها لأول مرة من قبل الباحثين القابلات باستخدام طريقة تجميع البيانات هذه من:

أ) نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي عن تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

ب) مدرس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية من جهة اختبار الطريقة المستخدمة، المشكلات التي تواجهها مدرس اللغة العربية في الطريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

ت) طلاب الصف الحادي عشر عن تعليم اللغة العربية من جهة في الطريقة
المحاورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي
عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

ج) ٢. طريقة الملاحظة

طريقة تقنية المراقبة أو طريقة مراقبة البيانات هي طريقة للمراقبة على الأنشطة
المباشرة. في البحث النوعي، الملاحظة المباشرة لموقع البحث لإجراءات البحث.
في هذه الدراسة الملاحظات التي أدلى بها بيني؛ إيتي، من بين أمور أخرى، هي
كما يلي:

أ. مراقبة الفصول الدراسية.

ب. مراقبة كيفية حدوث التعلم.

ج. مراقبة الأنشطة الميدانية.

٣. طريقة الوثائق

المستند هو سجل حدث تم ترميزه. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو
صور أو أعمال شخص. وثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، تاريخ الحياة،
المعايير، السير الذاتية، القواعد، السياسات. يتم الحصول على بيانات البحث
النوعي على هذه الوثيقة عند إجراء البحوث. باستخدام موبا أو صورة فإنه سيتم
الكشف عن الوضع الذي يحدث في ذلك الوقت.^٦ من بين الوثائق المستخدمة
في هذه الدراسة ما يلي:

أ. تعلم الصور.

ب. بيانات المدرسة (السير الذاتية، رؤية ورسالة المدرسة والمرافق والبنية التحتية
وغير ذلك).

⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 75-

ج. صور واوانفارار.

﴿ف﴾ أساليب تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحث مايلز وهوبرمان نموذج تحليل البيانات، وهي الأنشطة في تحليل البيانات النوعي ويتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى كاملة، بحيث يتم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج الرسم / فاريفيكاتيون.^٧

تحليل البيانات هي المحاولة لتصنيف أو لتفريق البيانات. وفقا للدكتور سوغيونو، تحليل البيانات هي عملية الطلاب على البيانات ونظم البيانات بشكل منهجي الحصول عليها من المقابلة، الملاحظة الميدانية، و الوثائق بالطريق تنظيم البيانات الى الطبقة، شرح الى وحدات، تقوم التأليف، وتنظم إلى التصميم، اختيار المهم، سيتم تعلمها، وتصنع الخلاصة ليسهل فهم نفسها او الآخرين. اساليب تحليل البيانات المستخدمة الباحثة في هذه البحث هي اساليب تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان، خطواتها هي:

١. جمع البيانات

يتم جمع البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، وهو مزيج من تقنيات جمع البيانات المختلفة سواء المقابلات أو الملاحظات أو باستخدام الوثائق. وكلما زاد عدد البيانات التي تم جمعها، كانت نتائج الدراسة أفضل.^٨

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الحال الأساسي، و تركز على الحالة المهمة، والبحث عن الموضوع وتصميمه. وبالتالي فإن البيانات المخفضة سيعطي صورة واضحة. وتسهل على الباحثة لتقوم عملية جمع البيانات بالمستقبل، وبحث عنها عند الإقتضاء.^٩

⁷ Sugiono, *Kombinasi*, 334.

^٨ نفس المرجع

⁹ Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010) 247

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الحالات الرئيسية والتركيز على الحالات المهمة والبحث وتصميم الموضوعات. وبالتالي فإن البيانات المخفضة تعطي صورة واضحة. وهذا يسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل، والبحث عنها عند الضرورة.

في كل مرة تنتهي فيها الباحثة من جمع البيانات، المقابلة، والملاحظة والوثيقة، ستقوم من البيانات الناتجة عن الباحثة بتخفيض البيانات. هذا الحال تقوم الباحثة لبحث عن الأشياء الأساسي وتركز المهم من البيانات. وبالتالي ستكون من السهل على الباحثة لجمع البيانات.

٣. عرض البيانات

في بحث الكيفي، تمكن ان تتم عرض البيانات في شكل فك القصير، المخطط، العلاقة بين الطبقة، المخطط وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحوث الكيفية هو النص السردي. من خلال عرض البيانات ، سوف يسهل عليك فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل. بعد ان قامت الباحث خفضت الباحث البيانات التي تم الحصول عليها محاولات المؤسسة تطبيق الطريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو.

٤. استنتاج البيانات

بعد ذلك، استخلاص النتائج. يتم استخلاص الاستنتاجات من نتائج تقليل البيانات وعرض البيانات التي تم تفسيرها. التفسير هو عملية تفسير أو فهم معنى سلسلة من البيانات التي تم تقديمها ونتائج تفسير البيانات المعبر عنها بموضوعية وفقا للبيانات أو الحقائق الموجودة، بحيث يمكن العثور على نتائج البحث واستخلاص النتائج. سوف يحتتم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من جهود المنظمة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من

قبل الباحثين من جهود المعلمين في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو و يمكن تحليلها وجمعها بشكل صحيح ومنهجي .

﴿ غ ﴾ التحقق من صحة النتائج

تم اختبار صحة البيانات في الدراسة بحيث يمكن تبرير البيانات من البحث النوعي . يمكن إجراء تقنيات اختبار صحة البيانات بعدة طرق ، منها:

١. التثليث

التثليث في اختبار المصدقية هو فحص لصحة البيانات من خلال التحقق المتعمق من البيانات المختلفة التي تم جمعها. يأتي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. أما بالنسبة للتفسير ذلك على النحو التالي.^{١٠}

أ) التثليث المصدر

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من جميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. هذه المصادر المختلفة هي نتائج المقابلات مع مديري المدارس وطلاب واكا ومعلمي الصف والمعلمين المسؤولين مصحوبة ببيانات داعمة في شكل وثائق وغيرها.

ب) تقنيات التثليث

البيانات التي يتم جمعها بتقنية المقابلة تتم في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد ، ولا توجد مشاكل كثيرة ، لذلك ستوفر بيانات أكثر صحة بحيث يكون ما يتم الحصول عليه أكثر مصداقية. يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات أو عن طريق تقنيات أخرى في أوقات مختلفة. إذا كانت التقنية تنتج بيانات مختلفة ، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD* (Bandung: AlfaBeta, 2015), 246.

حتى تجد يقين البيانات. يمكن أيضاً إجراء التثليث عن طريق التحقق من نتائج البحث من فرق البحث الأخرى المكلفة بجمع البيانات.^{١١}



^{١١} نفس المرجع

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^١

المدرسة الثانوية محمدية ١ فونوروغو هي مؤسسة تعليمية قديمة جدا، يرجع تاريخها إلى عام ١٩٤٠. ١٩٤٠. الريادة والريادة بقيادة قيادة المحمدية. إنشاء مدرسة باسم "مدرسة الخيال المحمدية" مع رؤية ورسالة المدرسة التي هي الكوادر الرئيسية تشكيل (مبالي/مبالغوت). بعد أن كانت المدرسة ثلاثة (٣) سنوات غيرت اسمها إلى "مدرسة الخيال المعلم المحمدية".

عام ١٩٥٠ تغيير الاسم إلى "جامعة المتوسطة الإسلامية (بيم). في عام ١٩٥٤، الحكومة، يتم تحويل اسم بيم إلى "دين تعليم المعلمين" (بغا). فترة الدراسة لستة (٦) سنوات. في عام ١٩٧٣، مع اللوائح الحكومية، تحولت الجمعية إلى "المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو". المدرسة الثانوية محمدية الأولى تقع في كومبلك بيرغوروان المحمدية شرق دوار فونوروجو، وتتكون من الابتدائية، الإعدادية، متس، سما و ما المحمدية.^٢

دجوكو بن هاردجو براويرو مساحة ١١٩٠ م^٢. وجود المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو يقع في مجمع مع المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو، منذ المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو و دخول البرنامج رسبي تتطلب مساحة كبيرة، مع سياسة الحركة الشعبية الديمقراطية باعتبارها الأسس التي تدعمها ثم هناك نقل المبنى كان في الأصل المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو جى باتورو كاتونغ رقم ٦ ج. بفونوروجو كاب. فونوروجو في المجمع ١ تم الانتقال إلى المجمع ٢ في ١٤ يونيو رويبول الأول ١٤٣٢ هـ ويتزامن مع تاريخ ٩

^١ انظر الى نسخة الوثيقة : ٠١/د/٢٢-٠٢-٢٠٢٢

^٢ نفس المرجع

مارس ٢٠١١ م وهو في جي. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ بونوروغو كيلوراهاان كيرتوساري
كيك. بابادان، كاب. بونوروغو

مبادرة إنشاء التعليم الرسمي الذي اعتنق الإسلام على مستوى المدرسة الثانوية، وهي
المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو هو من روح الدعوة المحمدية فونوروجو. مع روح
عمار معروف ناهي منكر. المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو كإجابات وحلول
للتدهور الأخلاقي وكذلك تشكيل الطابع الإسلامي لكوادر الأمة.

المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى منذ إنشائها وفقا لتصريح إنشاء المدرسة من المكتب
الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية، لا. دبليو. ٠٤,٠٦ / ص. ٠٠٠. ٦/٣٦٤٧/١٩٩٢ مع
عدد المدارس الحكومية (نسم) ٢٦٧,١٦,٠٢,٣٥,٣١. وضع المعترف بها بناء على قرار
وزارة الشؤون الدينية المديرية العامة للتنمية المؤسسية لدين الإسلام مع عدد هاء الرابع /
مارس ١٩٩٤. وفقا لمستوى اعتماد وزارة الدين في جمهورية ٢٩ / ١٩٩٤ بتاريخ ٢٤
فبراير ٢٠٠٠ إندونيسيا رقم: إ. الرابع / ص. ٠٣. ٢ / كيب / ١٣ / ٢٠٠٠ بتاريخ ٩
المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى لديها مكانة معترف بها. وفقا لشهادة رقم الهوية المدرسة
(شيكل) من وزارة التربية والتعليم رقم مقاطعة بونوروغو الوطنية: ٤٢١
/ ١٢٢٨ / ٤٠٥,٤٧ / ٢٠٠٣ المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو مسجلة برقم هوية
المدرسة (شيكل) ٣١ ٢٠٠٠، والأخير وفقا لمستوى الاعتماد الذي يقوم به مجلس
الاعتماد مدرسة بروفينسي جاوا تيمور نومور: ب / كيلوواط. ٤,١٣ / ماجستير / ٣٤٢ /
٢٠٠٥ كمدرسة، معتمدة من الرتبة ب (جيد).³

PONOROGO

٢. رمز ومعنى مدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

الجدول ١.١ الرمز والمعنى المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^٤

| | | | |
|-----|---|---|--|
| أ. | نقش "مدرسة عليا" | : | يظهر المؤسسات التعليمية في ظل مؤسسة التربية الإسلامية المحمدية |
| ب. | مقاعد البدلاء والكتابة العربية "المحمدية" | : | تبين أن المحمدية لا تزال تلعب دورا نشطا في مساعدة التعليم الوطني |
| ج. | الأرز والقطن | : | إظهار رفاهية وازدهار |
| د. | نقش "المحمدية" بونوروغو | : | اسم الهوية المدرسة الثانوية محمدية الأُوْلَى فونوروجو |
| هـ. | شكل البنتاغون | : | فرض ودعم أركان الإسلام-٥ |

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^٥

أ. رؤية المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

"تنشئة طلاب مسلمين ذوي شخصية نبيلة وقادرون يؤمنون بأنفسهم"

نفسها ، مفيدة للأمة والدولة ، كما أنها تحتم بالبيئة وصديقة لها ."

^٤ انظر الى نسخة الوثيقة : ٢٠٢٢-٠٢-٢٢/د/٠٢

^٥ انظر الى نسخة الوثيقة : ٢٠٢٢-٠٢-٢٢/د/٠٣

١. مؤشرات الرؤية:

أ) الطلاب المسلمون

تتميز بأسلوب الحياة الإسلامي ، بما يتفق مع القرآن والسنة النبوية

ب) نبيلة

أن يكون لديك سلوك مهذب وتعاملي واحترم القيم

الحقيقة ، الابتعاد عن المواقف والسلوك السيئ ، سواء وفقاً للأعراف الدينية

والمجتمع الاجتماعي

ج) الحديث

ذكية وماهرة ولديها مؤونات للحياة

د) آمن بنفسك

تحلّ بالشجاعة وحل المشكلات التي واجهتك في

خلق صداقات

هـ) مفيد للأمة والدولة

جاهزون وقادرون على أن يصبحوا كوادراً للوطن والدولة

و) العناية بالبيئة والود

التصرف بأدب تجاه البيئة من خلال التنفيذ

الحب والرعاية والود البيئي في الحياة اليومية



ب. بعثة المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^٦

١. غرس الطلاب في الشريعة الإسلامية والشريعة الإسلامية

٢. تعريف الطلاب بروح الانضباط والمسؤولية والصدق

٣. تزويد الطلاب بالمعرفة العملية

٤. تعريف الطلاب بالأعمال الخيرية العلمية

٥. غرس القيم الوطنية والاجتماعية في نفوس الطلاب

٦. تنفيذ ثقافة معيشية نظيفة وصحية كمظهر من مظاهر

الحفاظ والوقاية والأضرار البيئية

٧. غرس الحياة المقتصدة في محاولة للحفاظ على البيئة

٨. الامتناع عن السلوك المهذب في محاولة لمنع الضرر بيئي

ج. الغرض من المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

في إطار تنفيذ مهمتها ، صاغت المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو عدة أهداف ، بما في ذلك:

(١) تحسين نوعية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية لدى سكان المدرسة

(٢) تحسين التحصيل التعليمي ١٢٢٩ عن العام السابق

(٣) تحسين واستخدام البنية التحتية الداعمة

تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٤) تحسين تطوير نماذج التعلم البيئي

^٦ نفس المرجع

متكامل في جميع المواد

(٥) تحسين التنقيب وتطوير المواد والمشاكل

البيئة في المجتمع المحيط

(٦) زيادة الزراعة المنقذة للحياة في محاولة للحفاظ على البيئة

(٧) زيادة عادة السلوك المهذب في محاولة لمنع حدوثها

أضرار بيئية.

٤. نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروجو^٧

الجدول ١.٢ لمحة قصيرة المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروجو

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| أ. | إسم مدرسة | : | المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو |
| | نمرة. إحصائيات المدرسة | : | ١٣١٢٣٥٠٢٠٠٢٩ |
| | نيسن | : | ٢٠٥٨٤٤٩٣ |
| | شيكل | : | ٣١٠٠٢٠ |
| | مدرسة الاعتماد | : | ب |
| | العنوان الكامل المدرسة | : | |
| | جى./ القرية | : | استاد الشرق ٢٠ أكيرتوساري |
| | المنطقة | : | بابادان |
| | منطقة / كو | : | فونوروجو |
| | مقاطعة | : | جاوة الشرقية |
| | هاتف | : | ٠٣٥٢٤٨٤٥٥٨ |

| | | |
|------------------------|---|---|
| الرمز البريدي | : | ٦٣٤٩١ |
| ب. الموقع الجغرافي | : | لاتيتود- ٧,٨٦٢٦٨٢٠٢٩٠٢١١٧٦ لونجيتود ١١١. ثمانية وأربعون تريليون وثمانية وأربعون مليار وثمانمائة وستة عشر مليوناً ومائتان وأربعة آلاف وثلاثة وسبعون |
| ج. نمرة. منظمة القصد | : | ٦٤٧,٠٠٢-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣ |
| د. نمرة. مدرسة القصد | : | ٦٤٧,٠١٤-٠١,٤٧٨,٧٨٧,٣ |
| هـ. اسم رئيس المدرسة | : | الدكتور سارلان |
| نمرة. تيلب / هب | : | ٠٨٥٦٠٨٨٩٢٠٨٥ |
| و. اسم المؤسسة | : | المحمدية |
| عنوان المؤسسة | : | جى. جاوا رقم ٣٨ مانجكوجايا بونوروغو |
| نمرة. هاتف المؤسسة | : | ٠٣٥٢٤٨١٦٨٠ |
| نمرة. صك تعليم المؤسسة | : | ١٣٨١ / ثانيا-٠١٢ / جتم- ١٩٧٨/٧٨ |
| ز. ملكية الأرض | : | |
| المؤسسة | : | |
| أ. حالة الأرض | : | المؤسسة (تشمل نسخة) |
| ب. مساحة الأرض | : | ٣٤٧٠ م |
| ح. حالة المبنى | : | الأساس |
| مساحة المبنى | : | ٤٠٠ م ^٨ |

٥. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^٩

بناء على الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو دعم قوي للمدارس التي أنشئت لأنها تقع في منطقة سكنية ولها موقع استراتيجي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود عوامل مختلفة تدعم هذا النقص في المؤسسات التعليمية المتشابهة، وكذلك موقع المدرسة الدينية المجاورة لحرم ستيكيب، واستاد باتورو كاتونغ وكواركاب بحيث تعطي الآفاق المستقبلية التفاؤل للمؤسسة، التي أسست ما المفضلة من أجل توفير منتدى للآباء والأمهات الذين يرغبون في اختيار مؤسسة تعليمية عالية الجودة.

أ. أنواع المباني المحيطة بالمدرسة

المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو يقع في جي. ملعب الشرقية رقم ٢٠ أ كيرتوساري بابادان فونوروجو. أما بالنسبة لنوع المباني الهامة التي تحيط بالمدرسة فهي كما يلي:

١. الشمال: المدرسة المتوسطة محمدية الأولى فونوروجو

٢. الشرق: ستيكيب فونوروجو

٣. الجنوب: كواركاب

٤. ملعب ويست سايد باتورو كاتونج

ب. حالة البيئة المدرسية

بشكل عام حالة البيئة المدرسية المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو كافية، أفضل من المباني المدرسية، ونظافة البيئة، وحالة غرفة الصف. الحالة الفردية للمباني والمرافق المدرسية كما هو مرفق في الملاحظات الميدانية.

المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو لديها مرافق مختلفة مثل الفصول الدراسية التي يبلغ مجموعها ٥ الفضاء، مختبر الكمبيوتر، مكتبة، مختبر الخياطة والتطريز، ملعب رياضي، رئيس المدرسة، رونغ المعلم، المستوصف، المسجد وأيضا الكافتيريا.

يتم ملاحظة الفصول الدراسية من قبل الممارس من الصف العاشر والثاني عشر، والذي يمثل مساحة الدولة للطبقة بشكل عام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. تحتوي الفئة العاشرة والحادي عشر والثاني عشر على مرافق كاملة بالإضافة إلى مستوى الراحة والنظافة الكافية. الفصول الدراسية هو ممثل جدا مع ديكور الغرفة التي هي مرتبة ومجهزة مروحة. مرافق التعلم المتاحة في الفصول الدراسية هي كما يلي: لوحة بيضاء وشاشات الكريستال السائل العرض. وسائل الإعلام دعم فئة أخرى مثل الطبقات إدارة البيانات، والتقييم، ساعة الحائط، كتاب الحضور، فئة مجلة، مكتب المعلم، والمقابس، شوند والملصقات-ملصق يحتوي على الدافع الذي هو بمثابة اكتمال خارج عملية التدريس والتعلم.^{١٠}

٦. بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو^{١١}

الجدول ١.٤ بيانات المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

| نمرة | الوصف | العدد |
|----------------|--------------------------------------|-------|
| التعليم | | |
| ٠١ | المدرسون والموظفون المدنيون المعارون | ٣ |
| ٠٢ | يبقى المعلم الأساس | ١٧ |
| ٠٣ | المعلمون | ١ |
| ٠٤ | المعلم لا يبقى | ١ |
| الأفراد | | |
| ٠١ | رئيس الإدارة | ١ |

^{١٠} نفس المرجع

^{١١} انظر الى نسخة الوثيقة : ٠٦/د/٢٢-٠٢-٢٠٢٢

| | | |
|---|--------------------|----|
| ٢ | الموظفين الإداريين | .٢ |
|---|--------------------|----|

٧. بيانات الطلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١
فونوروغو^{١٢}

الجدول ١.٥ بيانات الطلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية
المحمدية ١ فونوروغو

| الجنس | إسم | نمرة |
|-------|----------------|------|
| نساء | النساء دياه م. | .١ |
| نساء | فغيتري تمام | .٢ |
| نساء | فترياني | .٣ |
| ذكر | محمد مرغا ه. | .٤ |
| نساء | رسمي | .٥ |
| نساء | تريا نور ف. | .٦ |
| ذكر | تريوغا | .٧ |

١٠١١
P O N O R O G O

^{١٢} انظر الى نسخة الوثيقة : ٠٧/د/٢٢-٠٢-٢٠٢٢

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

في هذا القسم عرضت الباحثة جميع ما وجدت في الميدان في شكل البيانات، واحتمل هذا القسم على نوعين من أسئلة البحث:

١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

في عملية ما، يحتاج الطلاب حقًا إلى مدرسين مبدعين وقادرين على جذب اهتمام الطلاب للانتباه إلى تعلمهم في أنشطة التعلم. سيساعد المعلمون المبدعون الطلاب أيضًا في تطوير مواهبهم لاستكشاف الإمكانيات الموجودة داخل هؤلاء الطلاب. من المهم للمعلمين أن يفهموا خصائص طلابهم. ستؤثر الاختلافات في الخصائص التي يمتلكها الطلاب على النتائج التي سيحققها الطلاب.

وفقًا لإدوارد أنتوني (١٤٦٣)، فإن الإستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل وفقًا للطريقة والنهج المختارين. ووفقًا للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات هي عملية تنفيذية، بمعنى أن ما يحدث في الفصل لتحقيق الأهداف، يعتمد على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل. تتحقق استراتيجية التعلم بشكل أساسي في شكل الإجراءات الإستراتيجية للمعلم في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والإعلام والمصادر وغيرها.

كما أن استراتيجية المعلم في التعلم مؤثرة للغاية لأن المعلم يلعب دورًا نشطًا في عملية التعلم ويتبع الطلاب ما يحدده المعلم. في عملية تعلم مادة حول الحوار لتحسين مهارات مهارة الكلام في طلاب العلوم للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو. يستخدم مدرسو اللغة العربية استراتيجيات التعلم النشط، والتي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم وممارسات التعلم لتحسين فهم المواد التي يقدمها المعلم. الاستراتيجية مدعومة باستخدام طريقة المحورة لأن هذه الطريقة مناسبة

جدًا لطلاب الصف الحادي عشر في العلوم باستخدام الوسائل البصرية باستخدام السبورة
لكتابة مادة الحوار في الغرفة.

ألقى والده هاروم متى استخدمت هذه الطريقة وأين كان المكان المناسب للتعلم
، على النحو التالي:

"تتمثل الإستراتيجية التي أستخدمها في تحسين مهارات مهارة كلام لطلاب العلوم
في الصف الحادي عشر في استخدام إستراتيجية التعلم النشط ، أي يستمع الطلاب
ويستمعون ثم يتدربون مع الأصدقاء الآخرين. تستخدم الإستراتيجية طريقة التعلم
المحورة ، وهي إحدى الطرق في تعليم الحوار الذي يركز على فهم الاستماع (الاستماع)
والتحدث (التحدث) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). أستخدم هذه الطريقة لأن
هذه الطريقة مناسبة جدًا لجميع طلاب العلوم بالصف الحادي عشر." ١٣

فيما يلي مقابلة عندما استخدمت الأستاذة هروم هذه الطريقة. ثم من المقابلة ، تم تعزيزها
أيضًا بنتائج الملاحظات في الفصل، وكانت نتائج الملاحظات على النحو التالي:

"من نتائج الملاحظات البحثية المباشرة في حجرة الدراسة للصف الحادي عشر المدرسة
الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، رأى الباحث أنه في المرة الأولى التي دخل فيها المعلم
الفصل في الساعة ٠٩،٥٠ ، قبل بدء الدرس، استقبل المعلم الطلاب ، وكان حضورهم
معروفًا إلى الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو من ٧ طلاب.
بعد ذلك ، ينقل المعلم المادة التي سيتم دراستها اليوم ، وهي حول مهارة كلام. في تسليم
مادة مهارة كلام هذه، يستخدم المعلم طريقة المحورة باستخدام وسائط نصوص حوار
في كتاب اللغة العربية. أولاً، يشرح المعلم موضوع الدرس المراد دراسته، أي موضوع
التعارف مع المادة التي تم تقديمها في كتاب اللغة العربية. بعد ذلك تدرب المعلم عن
طريق التكرار ٣ مرات. بعد ذلك، طُلب من الطلاب طرح أسئلة حول المفردات
المجهولة ثم سألوا المعلم. إذا لم يسأل أحد عن المفردات، يطلب من الطلاب تدوين
المفردات التي تمت دراستها. بعد ذلك، طُلب من الطلاب التعبير عن محتويات الشرح

من المعلم من خلال التحدث في أزواج أمام الفصل وفقاً لفهم الطلاب وتوجيهات المعلم. ولا تنس أن المعلم يعطي التقدير أيضاً للطلاب الذين يجرؤون على التحدث أمامهم. وهكذا، حفظ الطلاب عن المفردات وتعلم مهارة كلام، لأنهم شعروا بمساعدة هذه الطريقة، كما أن مهاراتهم في مهارة كلام تتزايد. يتابع الطلاب الدرس بحماس. يتضح هذا من خلال حماس الطلاب لتعلم مهارة كلام معهم في أزواج أمامهم والاهتمام بالمواد التي قدمها المعلم بمساعدة طريقة المحورة في درس اليوم. إن اهتمام الطلاب الذين يستخدمون طريقة المحورة هو الاهتمام التلقائي، وهذا يظهر في الطلاب الذين ينتبهون تلقائياً للدرس التي يقدمها المعلم من البداية إلى النهاية. ثم يعطي المعلم الواجب البيتي الذي يدور حول الشوحيحة والخطوة وقبل إنهاء الدرس يعطي المعلم القليل من الحافز للطلاب للحفاظ على روح التعلم ثم يغلق الدرس بقراءة صلاة ثم إلقاء التحية.^{١٤}

كما أوضحت الأستاذة هروم كيف استخدمت طريقة المحاورة والخطوات المتبعة في تطبيق طريقة المحاورة، وفيما يلي نتائج مقابلتها:

" الخطوات التي استخدمتها في تعلم اللغة العربية بطريقة المحورة هي، أولاً، أعددت بعناية موضوع مادة الحوار في كتاب *LKS* العربي، أي الصفحة مع المادة التي تم وصفها في كتاب *LKS*. بعد ذلك أنا مع الدعائم الصورة.

ثم شرحت أولاً المفردات الموجودة في الموضوع إلى السبورة. بعد أن يشعر الطلاب أنهم يفهمون / قادرون، أعطي تعليمات للطلاب لممارستها أمام الفصل. بينما نرحب بالأصدقاء الآخرين للاستماع. علاوة على ذلك، بعد الانتهاء من مادة الحوار، فتحت منتدى للأسئلة والأجوبة التي يجب مناقشتها حتى إذا كانت هناك أشياء لم يتم فهمها، فيمكن طرحها. بعد أن شعرت أن درس اليوم انتهى، أنهيت اجتماعي لتقديم تقديري كبير للطلاب وأيضاً النصيحة حتى يتدرب الطلاب دائماً على التكلم في المنزل والمدرسة. وفي هذا الوقت يتابع الطلاب التعلم بحماس. ويتجلى ذلك في حماس الطلاب لتعلم مهارة كلام مع تقدمهم والاهتمام بالمادة التي

قدمها المعلم بمساعدة طريقة المحورة في درس اليوم. إن اهتمام الطلاب الذين يستخدمون طريقة المحورة هو الاهتمام التلقائي ، وهذا يظهر في الطلاب الذين ينتبهون تلقائيًا للدروس التي يقدمها المعلم من البداية إلى النهاية.^{١٥}

ما سبق هو الخطوات التي استخدمتها السيدة هارم في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام لطلاب الصف الحادي عشر ويمكن الاستنتاج أن استراتيجية المعلم في هذا التعلم يمكن أن تحسن مهارات مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير المحمدية ١ فونوروغو باستخدام طريقة المحاورة.



^{١٥} انظر الى نسخة المقابلة : ٠٢/مق/٢٧-٠٧-٢٠٢٢

٢. إتقان الطلاب الصف الحادي عشر في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

يصف محبيب عبد الوهاب إتقان نجاح تعلم اللغة العربية في التعرف على مدى نجاح تعلم اللغة العربية لإتقان على النحو التالي:

أ. يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وتحديدًا (كل موضوع نقاش) على النحو الأمثل مع المقياس الذي يمكن للطلاب متابعة وفهم دروس اللغة العربية بشكل جيد بمتوسط درجة مُرضٍ (الحد الأدنى ٧٥)

ب. يتعلم الطلاب اللغة العربية باهتمام وإخلاص وسعادة ويظهرون مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

ج. مدرسة اللغة العربية قادرين على إظهار احترافهم في التدريس عربي.

د. تتم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة إنسانية وديناميكية وممتعة ومثمرة وليست رتيبة وغير ممتعة بحيث يكون الطلاب دائماً متحفزين ومحفزين للتفوق.

هـ. تعتبر نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقانهم للمعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.

إتقان نجاح طريقة المحاورة في مهارة كلام هي القدرة على ممارسة مادة الحوار في أزواج، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة، والسؤال والإجابة في أزواج في الحوار. مثل الأمثلة المقدمة، والإجابة على بعض الأسئلة المقدمة، ووصف الصور المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرمجة. يتضح إتقان النجاح هذا من خلال نتائج الملاحظات في غرفة الفصل المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو والمقابلات التالية هي نتائج الملاحظات:

من نتائج الملاحظات البحثية المباشرة في غرفة الفصل المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، أن الباحثين رأوا أنه في المرة الأولى التي دخل فيها المرابي الفصل في الساعة ٠٩,٥٠، قبل بدء الدرس، استقبل المرابي الطلاب، وأخذ حضورهم، كان معروفاً أن طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو كانوا ٧ طلاب. علاوة على ذلك، يقوم المرابي بنقل المواد التي سيتم دراستها اليوم، وتحديدًا حول مهارة الكلام. عند توصيل مادة مهارة الكلام هذه، يستخدم التربويون طريقة المحاورة باستخدام الوسائل التعليمية على شكل كتابة مادة الحوار على السبورة، ثم الخطوة الثانية التي يتخذها اختصاصيو التوعية هي شرح معنى الكلمات الواردة في الحوار. من خلال كتابتها على السبورة، وفهم الطلاب المشاركين معنى الحوار، يقرأ المرابي الجمل على السبورة ثم يتبعها الطلاب لتبرير النطق/الفشاهنية لتناسب مع حروف المخارجول، بعد اعتبار الطلاب قد فهموا. وقادر على استخدام المادة الخطوة الثالثة التي يقوم بها المعلم هي إعطاء تعليمات للطلاب للتدرب في أزواج مع زملائهم في الفصل أمام الفصل. يمنح المعلمون وقتًا للطلاب المستعدين ويريدون الظهور في المقدمة، ثم ينتبه الطلاب الآخرون ويستمعون قبل الحصول على دورهم في المرة القادمة.

بعد أن ينتهي الطلاب من أنشطة تعلم الحوار في تحسين مهارات مهارة كلام، يعطي المعلمون مهمة التدرب دائمًا على عادة قراءة مهارات الحوار في كل مرة للبقاء بطلاقة وطلاقة. بعد ذلك، يُنهي المرابي أنشطة التدريس والتعلم بالترحيب.^{١٦}

ثم يتم إثبات ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذة حرم والتي توضح اتقان

نجاح مهارة الكلام بطريقة المحاورة:

اتقان نجاح الطلاب في تحسين مهارة الكلام هي القدرة على ممارسة مادة الحوار مع النطق بطلاقة، واللغة، والمخارجية جيداً في أزواج، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة، والسؤال والإجابة في أزواج في مادة الحوار مثل الأمثلة المقدمة، والإجابة على بعض الأسئلة المقدمة والقدرة على وصف الصور المقدمة باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة.^{١٧}

لا تزال كما قابل الباحث أحد الطلاب. فيما يلي نتائج المقابلة التي أجرتها الأخت أنيسة، طالبة في الصف الحادي عشر:

شرح الأستاذة حاروم معنى جملة الحوار أولاً، إذا فهمناها، فقد اتبعنا الجملة التي مارسها حتى يبدو نطقنا بطلاقة وصحيحة في تهجئتها، النطق لأن نشاط التحدث الفعلي هو تعبير شفهي عن الأفكار الموجودة في أذهان الطلاب.^{١٨}

يمكن أن نستنتج أن طريقة المحاورة يمكن أن تحسن مهارات مهارة كلام لطلاب العلوم في الصف الحادي عشر كما أنهم يفهمون المادة بشكل أسرع كما أنهم متحمسون جداً لأنشطة التدريس والتعلم. يتضح هذا من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية الأستاذة هاروم والمقابلات مع العديد من الطلاب في الفصل الحادي عشر.



^{١٧} انظر الى نسخة المقابلة: ٠٤/و/٢٧-٠٧-٢٠٢٢

^{١٨} انظر الى نسخة المقابلة: ٠٥/و/٢٧-٠٧-٢٠٢٢

﴿ج﴾ تحليل البيانات

في الأساس، يتم تقسيم كل مؤسسة تعليمية إلى قسمين ، وهما التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي ، والتي من حيث التعريف يجب أن يكون لها نفس الهدف في نجاح عملية التعلم ، وكلاهما يحصل على من حد ذاته. عند تنفيذ التعلم ، يجب على المؤسسات المدرسية توفير تعليم فعال وفعال ومريح للطلاب والمعلمين الذين يقومون بالتدريس.

لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تدريس الطلاب لأنه يزيد من المعرفة والإبداع في التعلم بالإضافة إلى القدرة على اختيار الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة للتعلم. الاستراتيجيات والطرق هي عناصر مهمة سيكون لها تأثير على نجاح عملية التعلم. عدم الدقة في اختيار الاستراتيجيات والأساليب سيعيق عملية التعلم بحيث تضيع الوقت والطاقة ، ويمكن القول إنها ناجحة إذا تمكنت من تحقيق أهداف التعلم المحققة. يمكن للطلاب قبول وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.

في مبدأ التعلم، يلعب الجميع دورًا نشطًا في تنفيذ أنشطة التعلم. يجب أن يسعى المعلمون والطلاب إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. هذا مهم جدًا لأن التدريس نشاط هادف ، ويتعلمون من بعضهم البعض ، سواء من المعلمين أو الطلاب. ويمكن قياس النجاح في عملية التعلم بمستوى النجاح من الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

بشكل عام، جميع طرق تعلم اللغة العربية لها نفس الهدف ، وهو تمكين الطلاب من اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية وفهم معنى سلسلة من الجمل. ومع ذلك، في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، يعاني طلاب الصف الحادي عشر من قصور في هذه المهارات، وهي نقص رأس المال المفرد وتعلم التحدث باللغة العربية. مع هذه العقبات ، يكون لديهم حماس كبير للتعلم معًا من أجل نجاح هذه المادة باللغة العربية.

إن طريقة طلاب العلوم في الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية هي استخدام طريقة المحورة لأنه بهذه الطريقة يكون أكثر فعالية وسهولة في ممارسة مادة الحوار مع أقرانهم أو مع المعلمين الذين يستخدمون الوسائل البصرية المادية للحوار مباشرة على السبورة.

نتائج هذه الدراسة باستخدام الأساليب النوعية في تعلم مادة الحوار لتحسين مهارات مهارة الكلام في الصف الحادي عشر لطلاب العلوم في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو بها العديد من الأشياء التي تسبب مشاكل في هذه النقاط.

١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر باستخدام

طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

الاستراتيجية حسب د. ملينطا سومردى الإستراتيجية أو التقنية تنفيذية ، بمعنى أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الهدف ، يعتمد على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل. تتجلى استراتيجية التعلم بشكل أساسي في شكل الإجراءات الإستراتيجية للمعلم في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والإعلام والمصادر وغيرها.

استراتيجية التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو للصف الحادي عشر معلمي اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب النشطين في عملية التعلم والممارسات التعليمية لتحسين فهم المعلم مرجّه المادية. (التعلم النشط) إلى الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا لخصائصهم الشخصية. في سان، بينغ، التعلم النشط (التعلم النشط) هو أيضا ديماك سودكان للحفاظ على انتباه الطلاب (الأطفال) الطلاب على الاستمرار في التركيز على عملية التعلم.

التعلم النشط هو كل أشكال ف النشط في عملية التعلم نفسها على حد سواء دالا بيلاجاران التي تسمح للطلاب للعب دور كشكل من أشكال التفاعل بين زملائه

الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم. وفقا لبونويل (١٩٩٥)، فإن التعلم النشط له الخصائص التالية:

(أ) لا ينصب تركيز عملية التعلم على تسوية المعلومات من قبل المعلمين ولكن على تطوير مهارات التفكير التحليلي وكريس حول الموضوعات أو المشكلات التي تمت مناقشتها.

(ب) لا يستمع الطلاب إلى الدرس بشكل سلبي فحسب، بل يفعلون شيئاً متعلقاً بالموضوع

(ج) التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالموضوع

(د) يطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي، تحليل وتقييم

(هـ) ستحدث ردود فعل أسرع على عملية التعلم.^{١٩}

يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام الطريقة المحاورة لأن هذه الطريقة مناسبة جداً للطلاب الصف الحادي عشر مع استخدام الوسائط الصوتية مع استخدام الأدوات، مثل صندوق الموسيقى ويجب أن تكون في مكان هادئ موجود في غرفة الفصل.

يمكن للاستراتيجية باستخدام طريقة المحاورة في تعليم مهارة كلام للصف ١١

للطلاب العلوم في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو ترقية مهارات مهارة كلام للطلاب الصف ١١ كما هو مذكور في البحث الذي يظهر أن طريقة المحاورة مناسبة جداً في تعليم الحوار لتحسين مهارة مهارة كلام لطلاب العلوم في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو وفقاً لنظرية تعلم الحوار وفقاً ل ناني سوجانا يجادل بأن طريقة سؤال وجواب المحاورة هي: "طريقة تدريس تتيح الاتصال المباشر وهو في اتجاهين لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمين والطلاب.

¹⁹ Umi Machmudah dan Abdul wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 63-64.

من نتائج الملاحظات البحثية المباشرة في حجرة الدراسة للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، رأى الباحثون أنه في المرة الأولى التي دخل فيها المعلم الفصل في الساعة ٠٩,٥٠، قبل بدء الدرس، استقبل المعلم الطلاب ، وكان حضورهم معروفاً إلى الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو من ٧ طلاب. بعد ذلك ، ينقل المعلم المادة التي سيتم دراستها اليوم ، وهي حول مهرة كلام. في تسليم مادة مهارة كلام هذه، يستخدم المعلم طريقة المحورة باستخدام وسائل نصوص حوار في كتاب اللغة العربية. أولاً، يشرح المعلم موضوع الدرس المراد دراسته، أي موضوع التعارف مع المادة التي تم تقديمها في كتاب اللغة العربية. بعد ذلك تدرب المعلم عن طريق التكرار ٣ مرات. بعد ذلك، طُلب من الطلاب طرح أسئلة حول المفردات المجهولة ثم سألوا المعلم. إذا لم يسأل أحد عن المفردات، يطلب من الطلاب تدوين المفردات التي تمت دراستها. بعد ذلك، طُلب من الطلاب التعبير عن محتويات الشرح من المعلم من خلال التحدث في أزواج أمام الفصل وفقاً لفهم الطلاب وتوجيهات المعلم. ولا تنس أن المعلم يعطي التقدير أيضاً للطلاب الذين يجرؤون على التحدث أمامهم. وهكذا، حفظ الطلاب عن المفردات وتعلم مهارة كلام، لأنهم شعروا بمساعدة هذه الطريقة، كما أن مهاراتهم في مهارة كلام تتزايد. يتابع الطلاب الدرس بحماس. يتضح هذا من خلال حماس الطلاب لتعلم مهارة كلام معهم في أزواج أمامهم والاهتمام بالمواد التي قدمها المعلم بمساعدة طريقة المحاورة في درس اليوم. إن اهتمام الطلاب الذين يستخدمون طريقة المحورة هو الاهتمام التلقائي ، وهذا يظهر في الطلاب الذين ينتبهون تلقائياً للدروس التي يقدمها المعلم من البداية إلى النهاية. ثم يعطي المعلم الواجب البيتي الذي يدور حول الشوحية والخطوة وقبل إنهاء الدرس يعطي المعلم القليل من الحافز للطلاب للحفاظ على روح التعلم ثم يغلق الدرس بقراءة صلاة ثم إلقاء التحية.

تأثير هذه الاستراتيجية يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم حوار لتحسين مهارات مهارات الكلام للأشخاص ذوي للمكفوفين في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. يدل على أنه من خلال التحدث مع صديق أو معلم يمكن زيادة مهارة الكلام للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، كما ثبت في نتائج المقابلات مع الباحثين هاروم الأم الذين أظهروا أن تطبيق استراتيجيات المعلم في تدريس الحوار باستخدام أساليب اللغة السمعية يمكن أن يحسن مهارات مهارة الكلام يتضح من نتائج الملاحظات (الملاحظة) والمقابلات مع هاروم الأم.

نظرية العلاقة مع البحث المستمر هي وفقا للدكتور موليانتو سوماردي، استراتيجية أو تقنية هي تنفيذية، وهذا يعني أن ما يحدث فعلا في الفصول الدراسية لتحقيق الهدف، يعتمد على المعلم، خياله والإبداع وتكوين الطبقة. تتجلى استراتيجيات التعلم بشكل أساسي في شكل إجراءات استراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. وحيث في المدرسة الثانوية محمدية ١ فونوروجو تراتيجية المعلم في التدريس وفقا لنظرية الدكتور مولجانتو سوماردي الذي يقرأ استراتيجية التعلم تتحقق أساسا في شكل الإجراءات الاستراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. لأنه في المدرسة الثانوية محمدية ١ فونوروجو المعلمين استخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب أن تكون نشطة في عملية التعلم وممارسات التعلم لتحسين فهم المواد التي تجاهل المعلمين. يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام طريقة المحاورة لأن هذه الطريقة مناسبة جدا للطلاب الصف الحادي عشر.

النقاط الايجابية في هذا البحث هي الأدلة القائمة على الملاحظة قبل إجراء البحث و إجراء اليحوث والمقابلات بهدف تحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١ فونوروجو مع المعلم باستخدام

الاستراتيجية التعلم النشط باستخدام الطريقة المحاورة. النقاط الايجابية في هذا البحث هي:

- أ. يسهل على الطلاب فهم المعنى في كل الجملة
- ب. الطلاب مهارة في الكلام
- ج. الطلاب أكثر حماسة للغاية في أنشطة التعليم

٢. اتقان الطلاب الصف الحادي عشر في مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو

في بداية العملية التعليمية، كان الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى التحدث باللغة العربية لأنهم اعتقدوا أن اللغة العربية لغة أجنبية كما كانوا يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن الجمل أو الكلمات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

في بداية التعلم، كان الطلاب الذين اعتادوا دراسة اللغة العربية لا يزالون يستخدمون الطريقة المباشرة أو السؤال والجواب، ولا يزالون لا يفهمون اللغة العربية، كما أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية كان ناقصاً، خاصة في مهارات مهارة كلام. مع استخدام المعلم لطريقة المحاورة، فإن طلاب العلوم في الصف الحادي عشر سوف يفهمون ويعرفون المواد المعنية بسهولة أكبر. ومع ذلك، وجدت الباحثة في فبراير أن هناك طلاباً يفتقرون إلى القيمة في تعلم مهارة كلام لأنهم يميلون إلى عدم الثقة فيما سينقلونه. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بتحسين مهارات مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة.

يصف محبيب عبد الوهاب مؤثر نجاح تعلم اللغة العربية في التعرف على مدى نجاح تعلم اللغة العربية بعض المؤشرات على النحو التالي:

- أ. يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل عام (بشكل عام) وتحديدًا (كل موضوع نقاش) على النحو الأمثل مع المقياس الذي يمكن للطلاب متابعة وفهم دروس اللغة العربية بشكل جيد.

ب. يتعلم الطلاب اللغة العربية باهتمام وإخلاص وسعادة ويظهرون مشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

ج. مدرسة اللغة العربية قادرون على إظهار احترافهم في تدريس اللغة العربية.

د. تتم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة إنسانية وديناميكية وممتعة ومثمرة وليست رتيبة وغير مملّة بحيث يكون الطلاب دائماً متحفزين ومحفزين للتفوق.

هـ. ينظر إلى مخرجات تعلم اللغة العربية على أنّها مفيدة لتنمية شخصية المتعلمين ويمكن أن تساعد في تحسين إتقان المعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم.²⁰

تعتبر نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقانهم للمعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم. مؤشرات نجاح مهارات مهارة كلام هي ممارسة مادة الحوار في أزواج/إلى الأمام عن طريق السؤال والإجابة في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرجة، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرجة، والسؤال والإجابة في حوار مثل الأمثلة المقدمة، الإجابة على بعض الأسئلة المقدمة، ووصف الصور المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرجة. المؤشر أو المقياس للنجاح في تعلم مهارة كلام هو كيفية نطقهم للمحادثات بنطق جيد وصحيح، وهذا يتوافق مع النظرية حسب قول النقاء إذا قيل إن مهارة كلام ناجحة أو زادت فإن هذا النشاط لا يزال على حاله. مستوى أنشطة ممارسة النطق، لأن النشاط التحدث في الواقع هو تعبير شفهي عن الأفكار الموجودة في أذهان الطلاب، لذا فإن المقصود بتدريس مهارات التحدث هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصلية إما من خلال الحوار أو الحوار و أنشطة مونولوج. يستخدم النجاح في هذا التعلم استراتيجية تعلم نشطة، والتي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم وممارسات التعلم لتحسين فهم المواد التي يقدمها المعلم. يتم دعم هذه الإستراتيجية باستخدام طريقة

²⁰ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), .h. 145-146

المحاورة لأن هذه الطريقة مناسبة جدًا لطلاب الصف الحادي عشر من خلال استخدام وسائل الصور المادية للحوار كأداة بالإضافة إلى السبورة ككائن للكتابة في الفصل الدراسي.

يحصل الباحث على معلومات تفيد بأن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يحسن من قدرة مهارة كلام لطلاب العلوم في الصف الحادي عشر. يتضح ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات التي أجراها باحثون مع المؤسسات ذات الصلة ، وهي مدرس اللغة العربية وخمسة طلاب علوم في الصف الحادي عشر.



الباب الخامس

الخاتمة

بعد جمع البيانات بطرق مختلفة، ثم تحليلها بالطريقة المناسبة. في هذا الفصل الخامس، يشرح الباحث استنتاجات نتائج البحث والاقتراحات. نتائج استنتاجات واقتراحات البحث هي كما يلي:

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي قام به الباحث والتحليل الذي وصفه الباحث، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. وفقاً للدكتور موليانتو سوماردي، استراتيجية أو تقنية هي تنفيذية، وهذا يعني أن ما يحدث فعلاً في الفصول الدراسية لتحقيق الهدف، يعتمد على المعلم، خياله والإبداع وتكوين الطبقة. تتجلى استراتيجيات التعلم بشكل أساسي في شكل إجراءات استراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. وحيث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو استراتيجية المعلم في التدريس وفقاً لنظرية الدكتور مولجانتو سوماردي الذي يقرأ استراتيجية التعلم تتحقق أساساً في شكل الإجراءات الاستراتيجية للمعلمين في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. لأنه في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو المعلمين استخدام استراتيجيات التعلم النشط، الأمر الذي يتطلب من الطلاب أن تكون نشطة في عملية التعلم وممارسات التعلم لتحسين فهم المواد التي تجاهل المعلمين. يتم دعم هذه الاستراتيجية باستخدام طريقة المحاور لأن هذه الطريقة مناسبة جداً للطلاب الصف الحادي عشر.

٢. تعتبر نتائج تعلم اللغة العربية مفيدة لتنمية شخصية الطلاب ويمكن أن تساعد في تحسين إتقانهم للمعرفة وفقاً لاحتياجاتهم والمجتمع من حولهم. مؤشرات نجاح مهارات مهارة كلام

هي ممارسة مادة الحوار في أزواج/إلى الأمام عن طريق السؤال والإجابة في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة، والسؤال والإجابة في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة ، والسؤال والإجابة في أزواج في حوار مثل الأمثلة المقدمة، الإجابة على بعض الأسئلة المقدمة، ووصف الصور المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرمجة. المؤشر أو المقياس للنجاح في تعلم مهارة كلام هو كيفية نطقهم للمحادثات بنطق جيد وصحيح ، وهذا يتوافق مع النظرية حسب قول النقاء إذا قيل إن مهارة كلام ناجحة أو زادت فإن هذا النشاط لا يزال على حاله. مستوى أنشطة ممارسة النطق ، لأن النشاط التحدث في الواقع هو تعبير شفهي عن الأفكار الموجودة في أذهان الطلاب، لذا فإن المقصود بتدريس مهارات التحدث هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصلية إما من خلال الحوار أو الحوار و أنشطة مونولوج.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمدرسة، ومن المتوقع أن تولى اهتماما مرافق المدرسة بحيث يمكن للطلاب بسهولة أكبر لاستخدام المرافق المقدمة هناك.
٢. للمعلم اللغة العربية، في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ فونوروغو، من المتوقع أن يستخدم الاستراتيجيات والأساليب في تعلم اللغة العربية يمكن أن ينمو هذا ليكون أفضل مرة أخرى.
٣. بالنسبة للطلاب، يجب أن يتعلموا جيدا وأن يكونوا أكثر نشاطا في ترقية القدرة على تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام ويجب عليهم طرح الكثير من الأسئلة مع المعلمين أو الأصدقاء الذين يفهمون التجاور إذا واجهوا صعوبات وعليهم القيام بمهمة المنزل بشكل جيد.
٤. للباحثين، الذين سيأتون ومن المتوقع أن تساعد الباحثين في تطوير البحوث، وخاصة في عالم التعليم.

٥. بالنسبة للقراء، ينصح الباحث جميع القراء بتصحيح الأخطاء الموجودة في هذه الدراسة ونأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة ومباركة وسهلة الفهم لكل من يقرأ هذه الدراسة



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الغليين، مصطفى. جامع الدروس العربية، الجزء الأول المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٨٤.
- يونس، محمود. التربية والتعليم الجزء الأول "ج"
منير، محمد. منهج تعليم مهارة الكلام
محمد، أبو بكر. طرق خاصة لتعليم اللغة العربية، سورابايا: المؤسسات الوطنية
عليان، أحمد فؤد محمود. المهارات اللغوية: مهيتها و طرئق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر
و التوزي، ١٩٩٢
- الناقبة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (إيسيسكو، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م)
- زيدي، احمد. اللغة العربية بالطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الأول المكثف بمعهد «
الإيمان» الإسلامي للبنين نجامباكان سوكونجوجو فونوروجو تدريس العام الدراسي ٢٠١٤ -
٢٠١٥

ب. المراجع الإندونيسية

- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009).
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008)
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007
- Djamarah, Syaiful Bahri., dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012

Herman, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Sudjana, Nana. *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010)

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.

Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Nomor 2 tahun 2008,

Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

Ghazali, Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010)

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang.2009)

Mulyanto, Sumadi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan.1999)

Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. (Jakarta: PT.Hd idakarya Agung. 2000)

Yusuf, Tayar *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1993)

Sidiq, Umar., dan Moh Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019)

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021),

Natalia, Kristiana., dan Mundilarno, “*Manajemen Pembelajaran Inklusi dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan,*” *Media Manajemen Pendidikan*, 1 (Juni, 2019),

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017),

Anggito, Albi., dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018)

Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

Machmudah, Umi., dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008)

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010). 52-62

Hady, Yazid. *Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*, *Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440H. 67

