

إستخدام وسائط البطاقات الومضية (Flashcard) لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

البحث العلميّ



قدمته:

إرما ليز حسنة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٩٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إرما ليز حسنة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٩٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

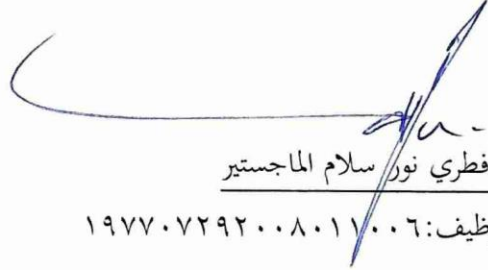
الموضوع : إستخدام وسائط البطاقات الومضية (Flashcard) لترقية إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجتمدية الأولى فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

التاريخ: ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف


يفردال فطري نور سلام الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا رستويانا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥١٠٠٣٢٠٠٢


P O N O R O G O



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : إرما ليز حسنة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٩٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : استخدام وسائط البطاقات الومضية (Flashcard) لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف
الثامن في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو
أحررت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:
اليوم : الاثنين
التاريخ : ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الاثنين
التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣٤٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
الممتحن الأول : الدكتور أندوس حسن الماجستير
الممتحن الثاني : يفرديل فطري نور سلام الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ermaliza Khasanah

NIM : 202180098

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

إستخدام وسائط البطاقات الومضية (Flashcard) لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن
في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 22 Februari 2023

Penulis



Ermaliza Khasanah

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ermaliza Khasanah
Nim : 202180098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Judul Skripsi : "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Ponorogo"

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 22 November 2022

Yang Membuat Pernyataan

Ermaliza Khasanah



الملخص

حسنة، إرما ليز. ٢٠٢٢. "إستخدام وسائط البطاقات الومضية (Flashcard) لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو" البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الأستاذ يفرديل فطر نور السلام الماجستير.

الكلمة الأساسية: إتقان، المفردات العربية، وسائط البطاقات الومضية.

يعتمد هذا البحث على عدم فهم الطلاب عن اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. لأن المفردات جزءة من عناصر اللغة العربية التي يستوعبها الطلاب. من قضيّة السابقة، قدّمت الباحثة لتحسين إتقان المفردات بوسائط البطاقات الومضية، لأن وسائط البطاقات الومضية لها العناصر كما التالي: بطاقة واحدة = فكرة واحدة، إدارة الدماغ، قدرة عالية على الحركة، للعب. يمكن رؤيته من عدد الطلاب ستة عشر طالبا فقط ستة طلاب حصلوا على درجة كاملة، بينما لم يصل الطلاب العشرة الآخرون إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لوصف تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو. (٢) لمعرفة الزيادة في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط بطاقة الومضية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.

يستخدم هذه طريقة البحث الإجرائي الصفي باستخدام طرق كيميس وتيغارت. يتكون موضوع هذه الدراسة من ستة عشر طالبا من الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو. في هذا الإجرائي باستخدام دورتين (دورة الأولى ودورة الثاني). في تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلات، اختبارات التقييم والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن: (١) إستخدام وسائط البطاقات الومضية في التعليم اللغة العربية نفذت في دورتين. نتائج الملاحظات أنشطة المعلم في الدورة الأولى بقيمة ٧٠ (كافية) وفي الدورة الثانية يتزايد بقيمة ٩٥ (جيد جدا). (٢) زيادة النسبة المئوية لإتقان الطلاب في الدورة التمهيديّة هي ٣٧,٥% (قليل جدا)، في الدورة الأولى يزيد إلى ٦٨,٧٥% (كافية)، وفي الدورة الثانية يزداد إلى ٨١,٢٥%.

قائمة المحتويات

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	الموافقة على المناقشة
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v.....	الإهداء
vi.....	الشعار
vii.....	الملخص
viii.....	كلمة شكر وتقدير
x.....	قائمة المحتويات
xiii.....	قائمة الجداول
xiv.....	قائمة صور
xv.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

١.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣.....	﴿ب﴾ تحديد المشكلة
٣.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٣.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٣.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٤.....	﴿و﴾ التعريف العلمي

الباب الثاني : الإطار النظري

٥.....	﴿أ﴾ الأساس النظري
١٨.....	﴿ب﴾ بحوث السابقة
٢٠.....	﴿ج﴾ هيكل التفكير
٢١.....	﴿د﴾ فروض البحث

الباب الثالث : منهج البحث

٢٣	﴿أ﴾ طرق البحث
٢٥	﴿ب﴾ تحديد مادة البحث الجماعي
٢٥	﴿ج﴾ البيانات ومصادر البيانات
٢٧	﴿د﴾ أساليب جمع البيانات
٢٩	﴿هـ﴾ أدوات البحث
٣١	﴿و﴾ تقنية تحليل البيانات
٣٣	﴿ز﴾ إجراءات البحث
٣٤	١. الخطة
٣٤	٢. التنفيذ
٣٤	٣. الملاحظة
٣٤	٤. الاعكاس

الباب الرابع : نتائج البحث

٣٥	﴿أ﴾ وصف وضع مكثن البحث
٣٧	﴿ب﴾ التعرض لبيانات البحث
٤٨	﴿ج﴾ مباحثة

الباب الخامس : الإختتام

٥٢	﴿أ﴾ الخلاصة
٥٣	﴿ب﴾ الاقتراحات
٥٤	قائمة المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ٣. ١ معادلة حساب متوسط القيمة ٣١
- الجدول ٣. ٢ معادلة حساب النسبة المئوية لاكمال تعلم الطالب ٣٢
- الجدول ٤. ١ ملخص نتائج البحث ٤٧
- الجدول ٤. ٢ نتائج البحث في إتقان المفردات الدورة الأولى والدورة الثانية ٤٩



قائمة صور

الصورة ١.٣ البحث الحلزوني عند كيمس وتغارتصورة البحث الحلزوني عند كيمس وتغارت ١ ٢٤

الصورة ١.٤ رسم بياني لنتائج تحسين إتقان المفردات ٥٠



قائمة الملاحق

١. خطة التنفيذ التعليم الدورة الأولى
٢. ورقة عمل الطالب في الدورة الأولى
٣. ورقة الملاحظة المعلم في الدورة الأولى
٤. ورقة الملاحظة الطلاب في الدورة الأولى
٥. قائمة النتائج الاختبار الطلاب قبل البحث
٦. قائمة النتائج الاختبار الطلاب في الدورة الأولى
٧. نسخة المقابلة
٨. خطة التنفيذ التعليم الدورة الثانية
٩. ورقة الملاحظة المعلم في الدورة الثانية
١٠. ورقة الملاحظة الطلاب في الدورة الثانية
١١. قائمة النتائج الاختبار الطلاب في الدورة الثانية
١٢. ملخص لنتائج البحث

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي واحدة من السمات المميزة الرئيسية من الولايات المتحدة الإنسان مع غيره من الكائنات الحية في هذا العالم .واحدة من وظائف اللغة كوسيلة للاتصال. العلاقة بين اللغة والتواصل قريب جدا .التواصل هو تبادل الأفكار، معلومات، وهلم جرا بين اثنين أو أكثر من الناس. استراتيجية الاتصال هو وسيلة للتعبير عن معنى في لغة ثانية أو لغة أجنبية، لأن المتعلم محدودة التمكن من اللغة. في محاولة التواصل المتعلم قد تضطر إلى متابعة له أو لها عدم معرفة قواعد اللغة أو المفردات.¹

اللغة تلعب دورا هاما في حياتنا. يجب أن ندرك ذلك، يجب أن يكون مدرس اللغة قادراً في واجباته اليومية على فهم الهدف النهائي لتدريس اللغة وهو أن الطلاب ذوي المهارات في اللغة. المهارات اللغوية تتضمن أربعة جوانب، وهي: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة. أساسا من أربعة عناصر مترابطة. بعد معرفة أن اللغة والتواصل دور في اكتساب المهارات اللغوية. المفردات هو العنصر الرئيسي في مهارات اللغة، لأن المفردات له دور مهم جدا فيما يتعلق الاتصالات، ولكن تعلم اللغة ليس مرادفا تعلم المفردات يعني أن لديك مهارات اللغة لا يكفي لحفظ المفردات وحدها. وهذا يعني أن متعلمي اللغة لا يمكن الحصول على معرفة اللغة من خلال القاموس.²

المفردات دورا هاما تتعلق قدرة الأطفال على التقاط أو فهم الأفكار التي نقلها المتحدث إلى تحسين نوعية التعلم. أكثر المفردات الشخص، فمن الأسهل على الشخص على التواصل مع الآخرين. ليس من النادر يحدث أن فهم الطلاب من اللغات الأجنبية منخفضة بسبب الفقر من المفردات التي تملكها. مشكلة كثيرا ما تواجه بسبب انعدام أو محدودية أدوات أو وسائل المعلم أو الطالب مساعد، لذلك ستشعر أبطأ لتلقي الدروس والحصول على بالملل. مع مثل هذه المشاعر عادة الطلاب سيتم اتخاذ إجراءات من خلال اللعب و التحدث مع الطلاب أخرى،

¹ Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015,) h. 2

² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 96

وغيرها. مثل هذه الإجراءات ستجعل الطلاب لا يركزون على درس، جعل ضجّة وسيزعزع عملية التعليم والتعلم. استنادا إلى نتائج الاختبار التمهيدي في الصف الثامن ب المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو مع المواد المفردات العربية يمكن تحليلها أن مستوى إتقان المفردات العربية الطلاب لديهم مشاكل، يمكن أن تظهر أن من ستة عشر طالبا فقط ستة طلاب الذين حصلوا على قيمة أعلى من ٧٥، وهذا يعني فقط ٣٧.٥ ٪ من الطلاب الذين أكملوا والمتوسط هو ٦٠.٣.

هناك العديد من أسباب عدم استخدام وسائط التعليم في التعليم اللغة العربية، إحدى منها لأن وفقا للمعلم، توفير وسائط التعليم يحتاج كثير من التكاليف و وقت طويل. ولذلك المعلم لا يريد أن تأخذ المخاطر بحيث تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب بسرعة الخبرة الملل. إذا كان المعلم يريد أن تكون خلاقا، كثير من الأشياء التي يمكن أن تستخدم لوسائط تعليم اللغة دون الحاجة إلى إنفاق المال و تأخذ وقت، و يمكن الاستفادة من البيئة حيث يتعلم الطلاب أن يكون الهدف من الوسائط التعليم. وهكذا التعليم سيكون السهل جدا وممتعة.

لذا فإن الباحثة تقول أن أحد الحلول من المشاكل المذكورة أعلاه هو تسخير وسائط التعليمية وضعت بشكل خلاق وفقا مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة المادة المفردات باستخدام وسائط بطاقات الومضية في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو. سبب استخدام البطاقات الومضية كوسيلة تعليمية فعالة وممتعة للغاية هو الارتباط القوي بين الأمام والخلف، بطاقة واحدة تساوي فكرة واحدة، إدارة جيدة للدماغ، يسهل حملها في كل مكان بحيث يمكن استخدامها في أي مكان، يمكن لعبها مع مجموعة متنوعة من الألعاب.

تحتوي البطاقات الومضية على عنصر بصرية يمكن أن يثير خلق الطلاب واهتمامهم لأنه يسهل فهمه على الطلاب. تصنيف هذه البطاقات الومضية كوسيلة بصرية، والتي يمكن أن تسهل فهم وذاكرة الطلاب. بحيث أن إتقان المفردات من خلال البطاقات الومضية كأداة تعليمية يمكن أن يسهل على الطلاب التواصل بشكل جيد ونشط وفعالة، ويمكن أن يتذكر الدروس التي يتم تدريسها بسرعة، وخاصة دروس المفردات العربية.

﴿ب﴾ تحديد المشكلة

وبناء على هذا، فإن الباحثة تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم تعليم اللغة العربية وقلة استخدام وسائط تعليم اللغة العربية، خاصة في مواد المفردات العربية.
٢. ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية.
٣. لم يشارك الطلاب في التعليم، لذلك يصعب الطلاب على فهم المواد المقدمة.
٤. يتضمن إتقان المفردات العربية في هذا البحث الحفظ والكتابة وفهم المعنى.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائط البطاقات الومضية في التعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانية محمدية الأولى فونوروجو؟
٢. كيف زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا البحث الإجرائي تنفيذها هي على النحو التالي:

١. لوصف تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية لطلاب الصف الثامن مدرسة ثانوية محمدية الأولى فونوروجو.
٢. لمعرفة الزيادة في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط بطاقة الومضية لطلاب الصف الثامن مدرسة ثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

في هذه الدراسة الباحثة تتوقع أعظم الفوائد، من بين أمور أخرى :

١. نظريا

من الناحية النظرية في هذه الدراسة، كاتبة تتوقع زيادة في الدراسات المواد في مجال التعليم وخاصة في تطوير أساليب التعلم و وسائط التعليمية.

٢. عمليا

أ. للمعلم

يمكن أن يساعد هذه وسائط البطاقات الومضية المعلم في تطوير أنشطة التعليم في الفصل ويمكن أن يسهل على المعلم لترشد الطلاب الخاصة للطلاب غير الجادين في أنشطة التعليم.

ب. للطلاب

بإستخدام وسائط الومضية أن تساعد الطلاب لسهل تمتص المواد التعليم وأن تحسن إتقان المفردات لطلاب.

ج. للمدرسة

إستخدام وسائط الومضية يمكن أن تؤخذ في الإعتبار للمؤسسات فضلا عن مرجعية في تطوير الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

د. للباحثة

في إستخدام وسائط البطاقات الومضية ستسهل الباحثة معرفة مدى قدرة الطلاب على تلقي دروس اللغة العربية.

❖ التعريف العملي

التعريف العملي ينقسم إلى ٢، وهي:

١. المتغير التابع: زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب هو نطاق التطور المعرفي الأساسي الذي يجب أن يتقنه الطلاب لفهم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. ويرتبط هذا أيضًا بصقل مهارات الذاكرة لدى الطلاب.

٢. المتغيرات المستقلة: تعد وسائط البطاقات التعليمية وسيلة تهدف إلى تحسين إتقان مفردات الطلاب، حيث تعتبر هذه البطاقات التعليمية قادرة على صقل مهارات الذاكرة لدى الطلاب.

الباب الثاني الإطار النظري

﴿أ﴾ الأساس النظري

١. وسائط التعليمية

أ. فهم وسائط التعليمية

الوسيط هو أداة قناة اتصال. كلمة وسائط مشتقة من اللاتينية *medium* التي تعني حرفيا الوسط المتوسطة أو تمهيدية. وفقا Gagne الوسيط هو مظهر من وجود أنواع مختلفة من مكونات الطالب في البيئة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. Miarso يتكلم أن الوسيط هو كل شيء التي يتم استخدامها لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز العقل والمشاعر اهتمام و رغبة الطلاب للتعلم.

تُعرّف *AECT* (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) وسائط على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. بالإضافة إلى كونه نظام التسليم أو التقديم، غالبا ما يتم استبدال الوسائط بكلمة *mediator* وفقا Fleming هو السبب أو الأداة التي تتدخل في الطرفين و يوفق لهم. مع مصطلح *mediator* الوسيط يشير إلى وظيفة أو دور تنظيم فعالية العلاقة بين الطرفين الرئيسيين في عملية تعليم الطلاب ومحتوى الدرس. باختصار الوسيط هو الأداة التي ينقل أو يسلم التعلم الرسائل.³

التعليم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى جهود التعليمية التي تنفذ عمدا مع الأهداف المحددة قبل العملية ويتم التنفيذ التي تسيطر عليها. التعليم هو أيضا عملية التواصل والتفاعل كشكل من الجهود التعليمية من خلال تكييف عملية التعليم لدى الطلاب.

قال محمود يونس في كتاب "التربية والتعلم" الوسائل التعليمية هي وسائل الإيضاح حد سواء. قوله عن وسائل الإيضاح هي كل ما يستخدمه المعلم من الوسائل

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 3-4

ليستعته به على تفهيم تلاميذ ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة.^٤ وسائط التعليمية هي كل شيء التي يتم استخدامها لتوجيه الرسائل يمكن أن تحفز العقل والمشاعر الاهتمام، وإرادة الطلاب وذلك لتشجيع المتعمد، هادفة و التحكم في عملية التعليم. باختصار، وسائط التعليمية وهي الوسائط التي تعمل و يمكن استخدامها لنقل رسالة التعليم.^٥

ب. الغرض وسائط التعليمية

وفقا sanaky فإن الغرض الوسائط لمساعدات التعليم هو:

- (١) تسهيل عملية التعليم في الفصول الدراسية.
- (٢) تحسين كفاءة عملية التعليم.
- (٣) الحفاظ على الصلة بين الموضوع بغرض التعليم.
- (٤) مساعدة الطلاب على التركيز في عملية التعليم.

الغرض وسائط التعليمية وفقا Semaldino وآخرون لتسهيل التواصل والتعليم. أشار Dwyer أن طريقة التواصل تؤثر على الذاكرة من الطلاب. التواصل موجود من دون استخدام وسائط التعليمية فقط الاعتماد على اللفظية وحده، مما تسبب في ذاكرة الطالب خلال ثلاثة ساعات ألى ٧٠%. إذا استخدام وسائط المرئية ارتفع إلى ٧٢%، بينما مع وسائط المرئية والتواصل اللفظي الطلاب كانت قادرة على الوصول إلى ٨٥%.^٦

ج. أنواع وسائط التعليمية

بعض أنواع الوسائط المستخدمة في عملية التعليم والتعلم وهي:

- (١) وسائط الرسومية

وسائط البصرية هي وسيلة تقدم فكرة وأفكار من خلال الكلمات والجمل والأرقام ومختلف رمز أو صورة. تعمل هذه الوسائط على توجيه الرسائل من رسالة المصدر إلى مستلم الرسالة. تعمل الوسائط الرسومية على جذب الانتباه

⁴ Journal of Applied Trans-Integration Paradigm أحمد بوسيري، "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة"، ١ (٢٠٢١)، ٤٠. (JATP)

⁵ Nunuk suryani, achmad setiawan, aditin putria, *media pembelajara inovatif dan pengembangannya*, (bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2018), h.3-4

⁶ نفس المرجع، ٩-٨

والتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق التي يتم نسيانها بسرعة إذا لا تصور. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط الرسومية بسيطة أيضا في تصنيعها والسعر هي أيضا بأسعار معقولة.^٧ أنواع الوسائط البصرية هي الرسوم البيانية والرسومات والملصقات والبطاقات (بطاقات الحروف وبطاقات الجمل وبطاقات الكلمات وبطاقات الصور).

٢) وسائط السمعية

الوسائط الصوتية هي وسيلة يكون فيها شكل الوسائط التسليم، الناقل، ورسالة التسليم القبض من خلال الأذن. وسائط السمعية المختلفة وهي المذياع، التسجيلات الصوتية، مختبر اللغة.^٨

٣) وسائط السمعية والبصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا.^٩ أكثر وسائط تعلم اللغة عاطفية هي الوسائط السمعية والبصرية لأنه مع هذه الوسائط توجد عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس الرؤية. والتي تشمل هذه الوسائط هي التلفاز، الكمبيوتر والسينما.

د. فوائد وسائط التعليمية

تعلم وسائط التعليم يمكن أن تؤثر على التحصيل في عملية التعليم. نانا سجانة وأحمد الرفاعي الشرعية اقترح فوائد وسائط التعليم :

- ١) سيكون التدريس أكثر جاذبية للطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.
- ٢) تدريس المواد ستكون أكثر وضوحا معنى ذلك أنه يمكن أن تفهم بشكل أفضل من قبل الطلاب و تمكين الطلاب من إتقان الأهداف التعليمية بشكل أفضل.
- ٣) طرق التدريس ستكون أكثر تنوعا، ليس فقط التواصل اللفظي، حيث أن الطلاب لا تشعر بالملل و المعلم لا ينفد من الطاقة في كل ساعة من التدريس.

⁷ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), h. 61

⁸ نفس المرجع، ٨٧

⁹ الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريس لها، (دار النغاس)، ٢٤٦

٤) الطلاب على بذل المزيد من أنشطة التعلم، لأنه ليس فقط الاستماع إلى المعلم الوصف، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل مراقبة أداء، مما يدل وغيرها.^{١٠}

استنادا إلى بعض الفوائد المذكورة أعلاه وسائط التعليمية يمكن أن نخلص إلى أن استخدام وسائط التعليمية مهم جدا تأثير على الحواس. استخدام وسائط التعليمية مزيد من ضمان فهم أفضل محتوى المواد. مع أنواع مختلفة وأنواع وسائط التعليمية المستخدمة مع المعلم هو مصدر المعرفة للطلاب. في شرح كائن، يمكن للمعلم تحقيق ذلك مباشرة إلى الطلاب في الصف. من خلال تقديم وجوه جنبا إلى جنب مع التفسير من وجوه مثل المواد التعليمية أو وسائط التعليمية.

وسائط التعليمية تستطيع أيضا الصحة ويحمل التعليم في جو من البهجة والفرح. بالطبع هذا له تأثير على الروح التعليم و ظروف التعليم أكثر حيوية. لذا، فإن الهدف النهائي من استخدام وسائط هو تسهيل الطلاب للتعلم، وليس سهولة التدريس، مثل الرأي gegne أن الوسائط مكون من مصادر التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٢. وسائط بطاقات الومضية

أ. تعريف وسائط بطاقات الومضية

بطاقات الومضية هي وسائط صورة في شكل بطاقات أو تذكير البطاقات التي تظهر في لمحة إلى الطلاب. الحجم عن حجم بطاقة بريدية أو عن ٢٥ × ٢٠ سم. صورة البطاقة هي صورة اليد أو صورة التي موجود بالفعل وتعلق على ورقات البطاقات. يتم رسمها على بطاقات أو كتب أو تعطي أدلة وحوافز الطلاب على التفكير أو تفعل شيئا.^{١١} وفقا باسوكي وياواو فريدة موكتي في (نورجنت) اقترح بطاقات الومضية عادة ما تحتوي على كلمات أو صور أو تركيبات يمكن استخدام المفردات في اللغة الدروس العامة و اللغات

¹⁰ Nana Sudjana, dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*, (Bandung: Sinar Baru Al Gensindo, 2005), h. 2.

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 87

الأجنبية على وجه الخصوص.¹² باستخدام وسائط البطاقات الومضية أسهل على الطلاب أن نتذكر الصور والكلمات، حتى أن المفردات التي يمكن أن تزيد و زيادة.

وفقا الأزهر أرشاد في كتابه يقول "وسائط البطاقات الومضية هي البطاقة التي تحتوي على الصور أو النصوص أو الرموز التي تذكر أو يؤدي الطلاب إلى شيء متعلق الصورة". الكتابة والصور في بطاقات الومضية تجب أن تكون أكبر قليلا وواضحة بحيث يمكن للطلاب بسهولة قراءة الرسالة في ذلك. الجمل والعبارات التي يشيع استخدامها في بطاقات الومضية هي المواضيع عن الأشياء والحيوانات والفواكه أفراد الأسرة، المدرسة المعدات وهلم جرا. وسائط بطاقة الومضية هي التعليم مثيرة للاهتمام وسائط التعليمية التي يمكن تطويرها.¹³

عادة بطاقات الومضية مصنوعة باستخدام بدلا ورقة سميكة وقاسية، و حجم A4. بطاقات الومضية أيضا عرض الصور أو الكلمات. بطاقات الومضية هي عادة مجموعة حسب نوع الفئة. المثال، مجموعات من الصور من المواد الغذائية والفواكه الأشكال والأرقام والألوان والأدوات المنزلية ووسائل النقل، وهكذا دواليك. تعليم بطاقات الومضية لعبت يتم عرضها على الطلاب قراءة بسرعة، ولعل هذا هو السبب في أنها تسمى بطاقات الومضية. من فهم أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن وسائط بطاقة الومضية هي وسيلة فعالة في التعلم بطاقة الجانبين مع جانب واحد إعطاء صورة، نص، أو رمز علامات الجانب الآخر في شكل تعريفات، صورة وتعليق، إجابات، أو الأوصاف التي تساعد على تذكير أو توجيه المتعلمين إلى شيء ذات الصلة الصورة على البطاقة. هذه الوسيلة مناسبة جدًا لفهم مفردات اللغة الأجنبية الجديدة (العربية)، وهي الكلمات التي لا يعرف معناها، لذلك يجب تحويلها إلى لغة دماغية، أي الصور. الأسباب التي تجعل البطاقات الومضية فعالة جدًا بوسائط تعليمية ممتعة عند سوتنطا وبندورا هي:

(1) ارتباط قوي بين الأمام والخلف.

¹² Nurjanah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8 Tahun 2015), h. 292

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 115.

الجزء الأمامي والخلفي للبطاقة عبارة عن ارتباط قوي، علاقة السبب والنتيجة. ستؤدي خصوصية هذه العلاقة الأمامية والخلفية إلى استمرار الذاكرة لفترة أطول.

(٢) بطاقة واحدة = فكرة واحدة.

تحتوي بطاقة الومضية واحدة فقط على مشكلة واحدة أو فكرة واحدة. مع هذا، سيساعد في حل العديد من المشكلات التي تتفكك واحدة تلو الأخرى دون فقدان الخيط المشترك.

(٣) إدارة الدماغ.

تذكره الألوان والنصائح بأن كلا جانبي الدماغ متورطان بنشاط.

(٤) قدرة عالية على الحركة.

البطاقات الومضية سهلة الحمل في أي مكان أو مرنة، مما يجعل الأطفال يشعرون بالراحة في التعلم أينما كانوا.

(٥) للعب.

يمكن تشغيل وسائط البطاقات الومضية أثناء التعليم، إما بمفردها أو في مجموعات. أمثلة على الألعاب هي:

(أ) خمن بالترتيب، من خلال أخذ كومة البطاقات تعملت بالتسلسل ثم عد البطاقات الومضية التي تم الرد عليها بشكل صحيح وعدد البطاقات التي لم يتم الرد عليها.

(ب) خمن عشوائياً، خمن الزوج، خمن الزوج العشوائي.

(ج) جمرح الذهب الأرض.

طريقة Leitner (نظام Leitner) هي إحدى الطرق الفعالة لاستخدام وسائط البطاقات

الومضية، أي بتقسيم مستوى صعوبة بطاقات الومضية إلى جزأين، صعب وسهل. ثم يحاول

الطلاب الإجابة على جميع البطاقات الومضية وفقاً للموضوع والفصول قيد الدراسة. بعد

ذلك، يمكن إدخال البطاقات الومضية التي تعتبر صعبة أو تمت الإجابة عليها بشكل غير

صحيح في الجزء الصعب من المربع، وكذلك الجزء السهل. بعد الانتهاء من جولة واحدة

حيث تم محاولة تذكر جميع البطاقات الومضية، ثم في الجولة التالية سيحاول الطلاب

استدعاء جميع البطاقات الومضية مع قواعد البطاقات الومضية في المربع الصعب، ويتم

تكرارها كثيراً حتى يتمكن الطلاب من التذكر حقاً. بالإضافة إلى الطرق الموضحة أعلاه،

يمكن أيضاً دمج وسائط البطاقات الومضية مع أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وهي كالتالي:

١) ضرورة قراءة المصادر الأصلية، أي الكتب المدرسية التي تمت دراستها أولاً، ثم استخدام وسائل البطاقات الومضية.

٢) بعد ذلك يقوم الطلاب بقراءة البطاقات الومضية الأمامية أولاً، ثم يجب أن يكون الطلاب الإجابة على ما سئل وفقاً لما هو موجود في الخلف.

٣) يمكن للطلاب الإجابة أو شرح أكثر مما هو مكتوب على ظهر البطاقة الومضية.

٤) إذا شعروا بعدم اكتمال شرح ذلك، فيمكن للطفل أن ينظر إلى دفتر الملاحظات أو الكتاب المدرسي لإكماله.

٥) بعد الإجابة أو الشرح، يمكن للطفل أن ينظر إلى الصفحة الخلفية للمطابقة أو لمعرفة ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة.

٦) في بعض الأحيان، امنح الطلاب استراحة أو استبدل البطاقات الومضية بموضوع آخر.

٧) إذا كانت هناك معلومات مهمة في دفتر ملاحظات أو درس مدرسي لم يتم عمل بطاقات الومضية بها، فيمكن إضافتها على الفور عن طريق إنشاء بطاقات الومضية جديدة.

٨) بعد استخدام البطاقات الومضية، يجب على الطلاب إختتامها بأسئلة تدريبية في دفاتر الملاحظات أو المطبوعات.

٩) التكرار للحصول على تأثير دائم للذاكرة طويلة المدى.^{١٤}

ب. الغرض بطاقات الومضية

بطاقات الومضية هي لعبة بسيطة ولكنها مفيدة جداً المتوسطة في عرض والتدريب المفردات. الغرض من بطاقة الومضية هو تدريب الدماغ الأيمن القدرة على تذكر الصور والكلمات، حتى أن المفردات و قدرات الطلاب يمكن تدريب و تحسين من سن مبكرة من التعليم البطاقة. هذه بطاقة الومضية هو انطلاقة جديدة في مجال من بطاقة الومضية الطفل تعليم القراءة باستخدام قدرة الدماغ الأيمن تذكر. أساس بطاقات الومضية هو أن نرى الطالب حفظ الارتباط بين الصور والكلمات، بحيث عندما يرى الكلمات مرة أخرى في المستقبل وقال انه ستذكر وتكون قادرة على نطق بها. مع هذا بطاقة الومضية، تعلم يمكن

¹⁴ Widi Astuti, *Media Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam), Vol. 5 no. 1, 2016), h. 9-11

إعطاء الطلاب اللعبة إلى التعرف على الحروف والكلمات. الصور المذهلة سيكون محبوبا، حتى المعلمين أن يدعوهم أن يكون متعة واللعب والتعلم مع وسائط بسيطة.¹⁵

ج. خصائص وسائط البطاقات الومضية

خصائص وسائط بطاقة الومضية نفسها هي تقديم الرسائل أو المعلومات ذات الصلة إلى الصورة على كل بطاقة عرض. عرض المعلومات سوف تجعل من الأسهل بالنسبة للمتعلمين تذكر الرسالة. الجمع بين الصور صورة وتعليق من السهل جدا للمتعلمين إلى التعرف على مفهوم شيئا أن تعرف اسم كائن من شأنها أن تكون ساعدت من قبل الصورة.¹⁶ وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن وسائط بطاقة الومضية هي واحد من الرسوم البيانية وسائط التي من السهل جدا أن نتذكر لأنه يحتوي على رسائل قصيرة حتى يتمكن الطلاب بسهولة هضم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

د. مزايا وعيوب وسائط البطاقات الومضية

1) مزايا وسائط بطاقات الومضية

وفقاً لرودي سوسيلانا وسيبي، تتمتع البطاقات الومضية بالعديد من المزايا، بما في ذلك:
أ) سهل حملها بحجم صغير، ويمكن تخزين بطاقات الومضية في الأعلى أو حتى في الجيب. لذلك لا يتطلب مساحة كبيرة، يمكن استخدامه في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

ب) من الناحية العملية من حيث كيفية صنعها وكيفية استخدامها، تعد وسائط بطاقات الومضية عملية للغاية، ففي استخدام هذه الوسائط لا يحتاج مهارات خاصة، كما أن هذه الوسائط لا تحتاج إلى استخدام الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فنحتاج فقط إلى ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا. بالتأكيد موضع الصورة صحيح وليس مقلوباً، وإذا تم استخدامه، فما عليك سوى الاحتفاظ بها عن طريق ربطها أو استخدام صندوق خاص حتى لا تنهار.

PONOROGO

¹⁵ Widi Astute, "Pengaruh Media Flash Card Untuk Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Mts Muhammadiyah 07 Klego Boyolali, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hal 14-15

¹⁶ Tri Sarah febriani, "Penggunaan Media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi IPS di sekolah dasar", (jurnal PGSD universitas negeri malang tahun 2015)

ج) من السهل تذكرها، وتمثل خصائص وسائط بطاقة الومضية في تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة يتم تقديمها. على سبيل المثال، التعرف على الحروف والأرقام وأسماء الحيوانات وما إلى ذلك. سيؤدي عرض هذه الرسائل القصيرة إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسالة. يعتبر الجمع بين الصور والنص كافيًا لتسهيل التعرف على المفهوم على الطلاب. يمكن المساعدة في التعرف على كائن من خلال صورته، والعكس صحيح لمعرفة شكل الشيء أو المفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص.

د) يمكن استخدام وسائط بطاقة الومضية الممتعة من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على كائن واحد أو أسماء معينة من البطاقات التعليمية المخزنة بشكل عشوائي. من خلال الجري، يتنافس الطلاب على البحث وفقًا للأمر. بالإضافة إلى شحذ القدرات المعرفية، فإنه يقوم أيضًا بتدريب خفة الحركة (الجسدية).

٢) عيوب وسائط بطاقات الومضية

بينما من عيوب بطاقة الومضية وهي:

أ) تؤكد الصورة فقط على إدراك حاسة العين.

ب) تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعليم.

ج) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.^{١٧}

بناء على ما سبق اقتبس المؤلف أن نستنتج أن في التغلب على نقاط الضعف في وسائط البطاقة الومضية يمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة لتحقيق فهم الطالب في التعليم وتوجيه الطلاب الذين هم أقل نشاطًا على أن تكون أكثر نشاطًا في الفصول الدراسية وأكثر مسؤولية في الفصول الدراسية.

٣. إتقان المفردات

¹⁷ Rudi susilana dan Cepi riyana, media pembelajaran, (Bandung: Cv. Wacana prima, 2009), h. 95

إتقان المفردات العربية هي قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي تملكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. إتقان المفردات مهم جدا في تحقيق إتقان اللغة، كلما زاد عدد المفردات على الشخص، زادت الأفكار التي يتقنها الشخص. يتقن Purwo إن إتقان المفردات هو مقياس الشخص فهم مفردات اللغة وقدرتها على استخدام المفردات على حد سواء شفويا وخطيا.¹⁸ معنى إتقان نفسه لا يختلف كثيرا عن القدرة، وهو القدرة. في القاموس الإندونيسية معنى إتقان هو فهم حقا مجال العلم أو الفهم والمهارات في اللغة أو العلوم.¹⁹

عند Keraf إتقان المفردات هو كل كلمة في الذاكرة الشخص الذي ستتسبب على رد فعل عندما سمعت أو قرأت. يتعرف رد الفعل اللغوي على شكل اللغة بكل عواقبها، وهو فهم المعنى، اتخاذ الإجراءات التي تتوافق مع تفويض الكلمة.²⁰ ذكر Nurgiyantoro أن إتقان المفردات هو القدرة على فهم واستخدام الكلمات. القدرة على فهم المفردات ينظر في أنشطة الاستماع و القراءة، في حين أن القدرة على استخدام المفردات يظهر في أنشطة الكتابة والتحدث.²¹

إتقان المفردات يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهي إتقان المفردات النشطة و إتقان المفردات السلبية. إتقان المفردات النشطة المستخدمة في الاتصالات التي لديها طبيعة من إصدار أو التعبير عن الأفكار إلى الآخرين. إتقان نشط يمكن قياسها من خلال الكلمات التي كان الشخص لديه. الكلمات نشطة هي الكلمات أن الشخص غالبا ما تستخدم في المحادثة والكتابة. في حين أن إتقان المفردات السلبية تستخدم تقبلا الاتصال مثل الاستماع والقراءة.

كشف Djiwandono أيضا أن إتقان السلبية تقبلا في شكل فهم معنى الكلمات دون القدرة على استخدام تلقاء أنفسهم أو فقط تعرف معنى كلمة عند استخدامها من قبل الآخرين أو توفير لمجرد اختياره. في حين إتقان نشط-الإنتاجية القدرة التي ليست مجرد فهم معنى كلمة سمعت أو قرأت ولكن في الحقيقية على أساس المبادرة الذاتية هي قادرة على استخدام في الخطاب للتعبير عن أفكاره.

بينما المفردات هي مفردات الكلمات في أشكال مختلفة بما في ذلك: فضفاضة الكلمات مع أو بدون ألقاب من الكلمات التي هي مزيج من نفسه أو كلمات مختلفة، ولكل منها معنى.

¹⁸ Nurjannah, Peningkatan Penguasaan Kosakata melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas 2 SDN 5 Soni, Univ. Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4 No. 8 h. 299

¹⁹ Babadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 726.

²⁰ Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010), h. 80.

²¹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), h. 338.

في حين أن المفردات هو عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل متعلمي اللغة الأجنبية. المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطا وثيقا بدور الموقف من لغات أخرى حول إلى اللغة العربية.²²

وفقا Zulhanan المفردات هي مجموعة من المفردات يستخدمها شفويا وكتابيا ولديه بالفعل معنى ووصف الترجمة دون أن يقترن بكلمات أخرى أجمالية.²³ بناء على بعض الآراء أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن المفردات هي المفردات أو كل الصرفية التي تحتوي على معلومات حول معنى الكلمات في زاوية اللغة.

استنادا إلى بعض الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على فهم واستخدام مجموعة من الكلمات لديه للتعبير عن الأفكار والمشاعر في مختلف مجالات الحياة مثل في أنشطة اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، كان من الضروري إتقان المفردات لتطور حتى يتمكن الشخص من إتقان المهارات اللغوية بشكل جيد.

4. تعليم المفردات

التعليم هو يُعلِّم الطلاب استخدام أساس التربوي العام ونظريات التعليم هي المحددات الرئيسية للنجاح التربوي. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس بواسطة المعلم كمربي، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب.²⁴

وفقا لأحمد جنان آصف الدين، تعليم المفردات هي عملية إيصال المواد التعليمية التي في شكل كلمات أو مفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية.²⁵ في تعليم المفردات وهناك العديد من الأشياء التي يجب النظر فيها على النحو التالي:

- أ. تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع دروس قائمة بذاتها ولكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمطالعة والاستماع والانشاء والمحادثة.
- ب. تحديد المعنى. في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً لسياق الجملة، يمكن أن يكون لتذكر كلمة واحدة معان متعددة. بالنسبة إلى المبتدئين، يجب تعليمهم المعنى الذي

²² Muhammad Afif Amrullah Dan Ro'fah Himazatul Himmah, "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib Dan Pembelajaran," (*Jurnal Tadris: Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*), Vol 02 No. 2 (Tahun 2017), h.87.

²³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 109.

²⁴ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61

²⁵ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), h.

يتوافق مع السياق حتى لا يكسر انتباه طلاب وذاكرتهم. أما المتقدم في شرح معنى التحيز متسلحين بالبصيرة والآفاق فكر على نطاق أوسع في معنى الكلمة المعنية.

ج. المفردات في السياق. بعض المفردات في اللغة الأجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون علم كيفية استخدامه في جملة. هذه مفردات يجب أن تدرس في السياق حتى لا تحجب فهم الطالب.

د. ترجمة في تدريس المفردات. تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمة إلى اللغة الأم أسهل طريقة ولكنها تحتوي على بعض ضعف. مثل هذه العيوب يمكن أن تقلل جزعياً من عفوية الطالب عند استخدامها في العبارة عند التعامل مع الأشياء أو الكلمات، قوة ضعيفة مرتبطاً بذاكرة الطالب، وليس كل المفردات أيضاً اللغة الأجنبية لها معادلتها الدقيقة في اللغة الأم. لذلك، يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير في تعليم المفردات، تستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات الصعبة أظهر لفهم معناه.²⁶

٥. تعليم المفردات بوسائط بطاقات الومضية

البطاقات الومضية هي بطاقات صور مليئة بالكلمات، قدمها جلين دومان (Glen Doman)، جراح دماغ من فيلادلفيا، بنسلفانيا. فيما يلي مراحل تطبيق وسائط البطاقات الومضية في تعليم المفردات:

أ. البطاقات التي تم ترتيبها يتم حفظها على مستوى الصندوق ووجهها للأمام طلاب.
ب. أخرج البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل.
ج. قم بإعطاء البطاقات الموضحة للطلاب الذي الجلوس بجانب المعلم. اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على البطاقات واحداً تلو الآخر، ثم تابع إلى الطلاب الآخرين حتى يحصل جميع الطلاب.

د. إذا كانت اللعبة عبارة عن لعبة، فضع البطاقات في ملف مربع بشكل عشوائي ولا يحتاج إلى ترتيب، قم بإعداد الطلاب الذين سيتنافس، على سبيل المثال، ثلاثة أشخاص يقفون على التوالي، ثم يعطي المعلم أمراً.²⁷

يهدف تعليم اللغة باستخدام البطاقات الومضية إلى زيادة المفردات. لقد تطورت الآن البطاقات الومضية لتعليم اللغة الإنجليزية إلى سلسلة من البطاقات الومضية بناءً على موضوعات

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran ...*, h. 97-98

²⁷ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 95 - 96

معينة. على سبيل المثال، موضوع الأرقام والحروف والفاكهة والحيوانات والعمل والهوايات وما إلى ذلك. على عكس البطاقات الومضية الإنجليزية، لا تزال البطاقات الومضية العربية تحمل موضوع الحروف والأرقام. تربط البطاقات الومضية العربية الحروف بالحيوانات أو الأشياء المرتبطة ببداية الحرف الهجائية. على سبيل المثال، يرتبط حرف ألف بأسد. الارتباط بين الحرفين ألف وكلمة أسد هو أن هناك تكرارًا لحروف البادئة. هذا التكرار الذي يركز على بادئة حرف واحد يتماشى مع طريقة التكرار المتباعد. قدرة ذاكرة الدماغ البشري على ربط المعلومات المتكررة تجعل الذاكرة يمكن تخزينها لفترة أطول في الدماغ. تستفيد هذه الطريقة من المسافة أو التوقف المؤقت الذي يمر به الدماغ. عند التعلم، يكون العقل البشري قادرًا على إتقان نقطة معينة للحفظ. بمرور الوقت، ستخضع الذاكرة. ومع ذلك، فإن الشخص لا يحتاج إلى إعادة التعلم من البداية للعودة إلى نقطة الحفظ المثلى.

تم تنفيذ عدد من التطورات في البطاقات الومضية العربية في التعليم الصفي، وهي موضوع الأسرة وموضوع الحيوان. ليس فقط التطوير في مجال المواضيع، تم تطوير حجم البطاقات الومضية أيضًا. تُباع البطاقات الومضية على نطاق واسع في المكتبات والمتاجر عبر الإنترنت بقياس ١٠ × ١٢ سم مصنوعة من ورق في لامع مطلي. هذا الإجراء فعال عندما يتم تنفيذه في مجموعات صغيرة (١-٤ أشخاص). وفي الوقت نفسه، فإن المعلمين في إندونيسيا ملزمون بخدمة ٢٠-٣٦ طالبًا في فصل واحد. أحد البدائل التي يمكن تقديمها هو تغيير حجم البطاقة الومضية إلى حجم أكبر من ١٥ × ١٤ سم إلى مقاس A4.

المفردات إتقانها من خلال وسائل البطاقات الومضية كأداة للتعلم التي يمكن أن تسهل الطلاب على التواصل بشكل جيد، بنشاط و فعالية، و يمكن أن تذكر الدروس التي تدرس بسرعة، خصوصًا المفردات العربية الدروس. في تدريس المفردات للطلاب، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى ينجح عنصر التعلم، من بين أمور أخرى، مثل بيكوت:

أ) الاستماع إلى الكلمة. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى ما يقوله المعلم.

ب) نطق الكلمة. بعد سماع كلام المعلم، يتم إعطاء الطالب الفرصة لنطق الكلمة التي سمعها.

ج) الحصول على معنى الكلمة. تجنب الترجمة مباشرة إلى اللغة الإنجليزية. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة، بما في ذلك إعطاء السياق،

والتعريفات البسيطة باللغة العربية، وإظهار المرادفات أو المتضادات باللغة العربية، واستخدام الصور وغيرها.

د) قراءة الكلمة. بعد أن يسمع الطلاب الكلمات الجديدة وينطقونها ويفهمونها، يكتبها المعلم على السبورة، ثم يمنح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال.

هـ) كتابة الكلمة. هذا سيساعد على إتقان المفردات، إذا طُلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات التي تعلموها للتو.

و) جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة كميّة، شفهيًا وكتابيًا.²⁸

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. بحث أجرته عينون مادلا أرينتي بعنوان "زيادة فهم المفردات في المادة المشروبات والمأكولات في المقصف من خلال وسائط البطاقات الوضعية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الأمين سورابايا". يقال إن هذا البحث ناجح مع وجود دليل على أن متوسط درجات الطلاب أخذ في الازدياد. في مرحلة ما قبل الدورة لم تصل إلى الحد الأقصى من النتائج وهي ٢٧,٢٧% ثم في الدورة الأولى تصل ٧٢,٧٢%، ثم زاد مرة أخرى في الدورة الثانية مع بلوغ نسبة الاكتمال ٨٩,٨٦%.^{٢٩} الفرق بين البحث أعلاه وما ستستخدمه المؤلفة وهي الدراسة أعلاه أخذت عينة من طلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية بينما أخذت المؤلفة عينة من طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية ثم من المادة أيضا فرق. أوجه التشابه في هذا البحث هو المتغير المستقل وهو وسائط التعلم الخاصة بالبطاقات الوضعية.

٢. البحث الذي أجره ضيان خوسنول ختيمه بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع الإعدادية باستخدام بطاقات الوضعية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط البطاقات التعليمية يمكنها تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج قدرة الطلاب على التحدث والتي زادت من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية بنسبة ١١٪، ومن الحلقة الثانية إلى الحلقة الثالثة بنسبة ٢١٪. الفرق بين البحث أعلاه وما سيستخدمه المؤلف وهي الدراسة أعلاه أخذت عينة من طلاب الصف

²⁸ Nurdiniawati, *Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Af'idah Vol. 4, No. 1, Maret 2020, h. 45

²⁹ Ainun Madilla Arbiyanti, *Peningkatan Pemahaman Mufradat Materi Al-Masyrubat Wa Al-Ma'kulat Fi Al-Maqshaf Melalui Media Flashcard Siswa Kelas II MI Al-Amin Surabaya*, Skripsi, 2019.

السابع بينما أخذ المؤلف عينة من طلاب الفصل الثامن. أوجه التشابه في هذا البحث هو المتغير المستقل وهو وسائط التعلم الخاصة بالبطاقات الوضوية.

٣. البحث الذي أجراه أمان كوسنا نوغراها بعنوان "زيادة الفعالية والإنجاز التعليمي في المواد العلمية للنظم التنظيمية للأشياء الحية باستخدام وسائط ألعاب مطابقة لبطاقات الوضوية في الفئة السابعة ف لطلاب مدرسة ثانوية حكومية ١ فيجاغوان الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩". نتائج هذه الدراسة هي أن وسائط الألعاب المطابقة لبطاقات الوضوية يمكن أن تزيد من نشاط تعلم النظام التنظيمي لمواد العلوم الطبيعية للأشياء الحية باستخدام وسائط ألعاب مطابقة لبطاقات الوضوية في الفئة السابعة ف لطلاب مدرسة ثانوية حكومية ١ فيجاغوان الفصل الدراسي ٢ لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ عام دراسي بدليل ٤٠.٦٪ شروط أولية والحالة النهائية زادت بنسبة ٤٦.٩٪. الفرق بين البحث أعلاه وما سيستخدمه المؤلف هو أن البحث أعلاه يركز على زيادة النشاط والتحصيل التعليمي في العلوم، بينما تركز هذه الدراسة على زيادة إتقان المفردات العربية.

٤. البحث الذي أجرته زهرة الفجري بعنوان "تحسين". إتقان المفردات العربية من خلال استخدام الوسائط صور بطاقات الكلمات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية والكمية. نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب باستخدام بطاقات الصور كوسائط. في الدورة الأولى ، حصل على زيادة قدرها ٥٢.١٧٪ و ارتفع إلى ٨١.٥٦٪ في الدورة الثانية. بناء على البيانات الكمية الذي تم تعزيره من خلال نتائج البيانات النوعية التي يتم استخدامها يمكن لوسائط بطاقة الكلمات المصورة تحسين إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات)^{٣٠}.

٥. بحث تم إجراؤه بواسطة إمبيت ختيمه، "استخدام وسائط بطاقات الوضوية في تحسين قدرة الطلاب على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية الفئة الثانية مدرسة ابتدائية الرحمن سمرغ غاروت". طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجمالي الصفحي. استنتجا بأن قدرة الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام بطاقات الوضوية في الصف الثاني في فئة جيدة وفي قدرة الطلاب على تعليم مفردات اللغة الإنجليزية بعد استخدام بطاقات الوضوية في الصف الثاني في فئة

³⁰ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1 (April, 2015), h. 107

جيدة.³¹ الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي سأستخدمه هو أن البحث أعلاه أخذ عينة من طلاب الصف الثاني، بينما أخذ المؤلف عينة من طلاب الفصل الثامن. المعادلة في هذه الدراسة هي المتغير المستقل، أي وسائط التعلم باستخدام بطاقات الومضية.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

الإطار هو إطار مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بين العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. عادة ما يتم التعبير عن إطار الفكر في شكل مخطط أو مخطط. يصف المؤلف في هذه الدراسة الإطار النظري في شكل مخطط استخدام بطاقات الومضية لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة التسناوية المحمدية الأولى فونوروجو. إنه منظم لتسهيل فهم هذا البحث. يبدأ إطار البحث بمشكلة تحدث في الفصل الثامن من مدرسة التسناوية المحمدية الأولى فونوروجو، ثم يقوم الباحث بتطبيق طريقة وسائط الصور لتعلم اللغة العربية لمعرفة الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات. بعبارات بسيطة، لتسهيل هذا البحث، وضع الباحث الإطار التالي:



﴿د﴾ فروض البحث

قائمة على الإطار النظري وهيكل التفكير ثم يمكن يظهر فروض البحث هو:

³¹ Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 1 (Tahun 2010), h. 10

١. يستطيع ترقية عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو السانّة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ بعدما إستخدام وسائط بطاقات الومضية في التعليم اللغة العربية.

٢. يستطيع ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو السانّة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ بعدما إستخدام وسائط بطاقات الومضية في التعليم اللغة العربية.

عادة ما يتم تنفيذ الفرضيات للعثور على إجابات مؤقتة أو إجابات مزعومة للأسئلة المطروحة، والتي هي في الأساس استنتاجات من إطار العمل المطور. وظيفيا، الفرضية في هذا البحث مهمة جدا. إذا كانت الفرضية إذا تم ذكرها بدقة وبشكل شامل، يمكن استخدام الإجابة المؤقتة باعتبارها تعليمات التحليل. يقال إن الفرضية مؤقتة لأن الحقيقة لا تزال ضرورية تم اختبارها أو اختبارها للتأكد من صحتها باستخدام البيانات الناشئة من الميدان.

من هذا الوصف، فإن الفرضية التي يقترحها الباحث في هذه الدراسة هي أن استخدام وسائط بطاقات الومضية في عملية التعليم يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو.



IAIN

PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

طرق البحث ﴿أ﴾

١. نهج ونوع البحث

نوع النهج الذي ستستخدمه الباحثة هو نهج نوعي. النهج النوعي هو مزيد من البحث يؤكد على جمع البيانات النوعية (ليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في العرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي الفصل هو عملية حل المشكلات التي تتم بشكل منهجي، يعني القيام بذلك بشكل تدريجي. وفقاً ل Kemmis، فإن البحث الإجرائي هو شكل من أشكال البحث التأملي والجماعي الذي أجراه باحثون في المواقف الاجتماعية لتحسين ممارساتهم الاجتماعية المنطقية.^{٣٢}

يلعب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي أو دوراً مهماً واستراتيجياً للغاية لتحسين جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح.^{٣٣} البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو نشاط بحثي للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال اتخاذ إجراءات تعاونية وتشاركية. لأن هناك ثلاث كلمات تشكل هذا الفهم، فهناك ثلاثة معاني محتملة شرح.

أ. البحث هو نشاط مراقبة كائن باستخدام بعض الأساليب والقواعد المنهجية للحصول على البيانات أو المعلومات وهو ما يفيد في تحسين جودة شيء مثير للاهتمام ومهم للباحثين.

ب. العمل هو حركة النشاط التي يتم تنفيذها عن قصد مع غرض محدد. في البحث على شكل سلسلة من دورات النشاط للطلاب.

ج. الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في نفس الوقت نفس الدرس من نفس المعلم.

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو أيضاً ملاحظة لأنشطة التعلم في شكل أفعال يتم رفعها عن قصد وتحدث في الفصل معاً. يتم إعطاء الإجراء من قبل الجهات الفاعلة في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع التوجيهات التي يجب أن يقوم بها المتعلم أو الطلاب.^{٣٤}

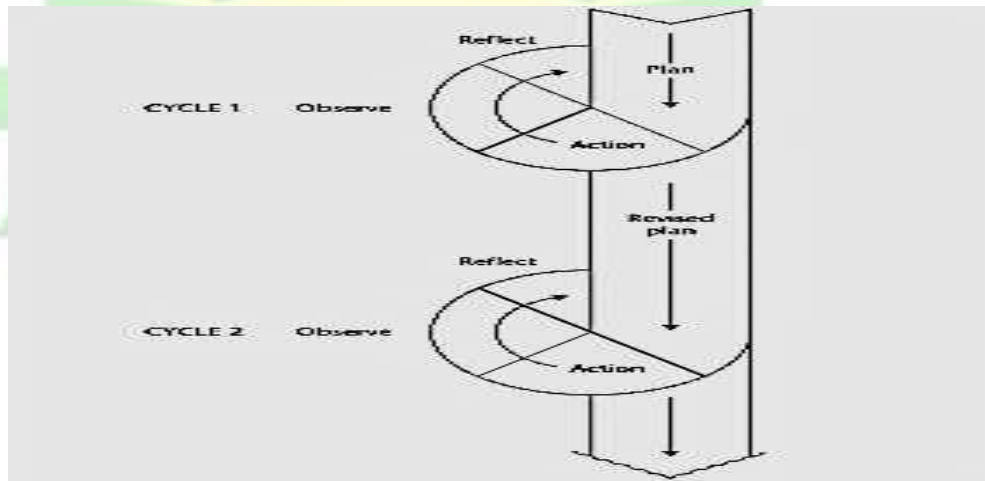
³² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta :Kencana Prenamedia Group, 2013), h. 24-25

³³ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rajawali, 2016), h. 41

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Cet. 11; Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 3

بناءً على التعريفات الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك البحث الإجرائي في الفصل من خلال التأمل الذاتي في محاولة حلها المشكلة من خلال اتخاذ الإجراءات المختلفة المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير من تأثير العلاج. البحث الإجرائي في الفصل هو ملاحظة للأنشطة التعليم في شكل عمل يتم رفعه عمداً ويحدث فيه فصل دراسي معاً، حيث يلتحق الباحثة والمعلم في فريق لإجراء البحوث بهدف التحسين أوجه القصور في ممارسات التعليم. هدف عام يهدف هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي إلى تحسين أداء المعلمين من خلال جودة التعليم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب أمر جيد أكاديمي وغير أكاديمي، في حين أن الهدف المحدد هو تحسين أو تحسين جودة ممارسات (عمليات) التعليم في الفصل بشكل متواصل.³⁵

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل هو محاولة لمراقبة الأنشطة التعليم مجموعة من الطلاب من خلال اتخاذ إجراء (العلاج) الذي يتم رفعه عمداً. يتم التنفيذ هذا الإجراء من قبل المعلم. بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيزها. يستخدم البحث الإجرائي في الفصل لأنه يريد التحسين وتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية باستخدام وسائط بطاقات الومضية لأن هذه الوسائط لم يتم تطبيقه في عملية تعليم مفردات اللغة العربية.



الصورة ٣. ١ البحث الحلزوني عند كيمس وتغارت

ب) تحديد مادة البحث الجماعي

١. موقع البحث

³⁵ Saur Tampubolon, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2014), h. 21

موقع هذا البحث في مدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو، على وجه التحديد في طريق ستاديون تيمور رقم ٢٠ ب، بابادان كرطسارى، رونووچايان، فونوروجو.

٢. وقت البحث

تمتد فترة البحث من ٧ فبراير ٢٠٢٢ إلى ٢١ مارس ٢٠٢٢

٣. مادة البحث

اشتمل البحث في هذه الدراسة على جميع طلاب الصف الثامن ب المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

﴿ج﴾ البيانات والبيانات مصادر

١. البيانات هي مجموعة من المعلومات المفيدة وتم الحصول عليها من الحقل أو تستخدم مباشرة

للمواد البحثية. هناك نوعان من البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة، وهما:

أ. البيانات النوعية هي بيانات تحتوي على كلمات أو جمل، يتم الحصول على البيانات من

التطبيق أو الوثائق أو الملاحظة. أما بالنسبة للبيانات النوعية، وهي:

(١) الوصف العام لموضوع البحث، وهو مدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو.

(٢) المواد التي يتم تسليمها في أبحاث العمل في الفصل.

(٣) وسائط التعليمية المستخدمة في هذا أبحاث العمل في الفصل هي بطاقة الومضية.

(٤) أنشطة المعلم (ورقة مراقبة نشاط المعلم).

(٥) أنشطة الطلاب (ورقة مراقبة نشاط الطالب).

ب. البيانات الكمية وهي البيانات التي عادة ما تكون في شكل أرقام، وكلاهما يصف درجة

البيانات التي تم الحصول عليها من الأداة. يمكن الحصول على هذه البيانات الكمية من

بيانات عن عدد الطلاب، والقيمة غير اختبار القدرة على حفظ الطلاب، وكذلك

النسبة المئوية لأداة النشاط المعلم والطالب. أما بالنسبة للبيانات الكمية في هذه

الدراسة، وهي:

(١) بيانات عن عدد الطلاب في الفصل الثامن

(٢) الحد الأدنى من الاكتمال

(٣) بيانات قيمة الطالب

٤) نسبة البيانات من أنشطة المعلم والطلاب.

٢. كان مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.

بيانات أبحاث العمل في الفصل المستخدمة هي:

أ. مصادر البيانات الأولية، وهي:

(١) الطلاب

مصادر البيانات من الطلاب للحصول على بيانات تتعلق بنتائج تطبيق وسائط

البطاقة الومضية في زيادة إتقان المفردات العربية. في هذه الدراسة، بلغ طلاب الفئة

الثامنة الذين يمكن استخدامهم كمصدر للبيانات ستة عشر طالبًا في فصل واحد.

(٢) المعلم

يتم استخدام مصادر البيانات من المعلمين للحصول على بيانات تتعلق بمستوى

التنفيذ الناجح لوسائط البطاقات الومضية لزيادة إتقان المفردات العربية.

ب. مصادر البيانات الثانوية، بما في ذلك بيانات القيمة والوثائق.

❖ أساليب جمع البيانات ❖

تقنيات جمع البيانات هي جزء مهم للغاية من البحث نفسه. للحصول على البيانات

المطلوبة، يجب إجراء جمع البيانات. جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هو كما يلي:

١. الاختبار هو وسيلة أو خطوة يجب اتخاذها في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم، في

شكل مهام أو سلسلة من المهام، سواء في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو الأوامر يجب

أن يتم ذلك من قبل الطلاب، بحيث يمكن إنشاء قيم أو إنجازات الطالب على أساس

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه القياسات ترمز إلى سلوك الطالب أو

الإنجازات. يتم استخدام الاختبار من قبل الباحثة للحصول على بيانات عن زيادة المفردات

العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية في الفئة الثامنة مدرسة الثانوية محمديّة الأولى

فونوروجو. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة أدوات الاختبار في شكل خيار متعدد.

٢. الملاحظة هي وسيلة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. يتم تسجيل

البيانات التي تم الحصول عليها في الملاحظة في مذكرة مراقبة. تعد أنشطة التسجيل في هذه

الحالة جزءًا من أنشطة المراقبة. شكل الملاحظة التي صنعها الباحثون هو ملاحظة مشاركة

شبهه.³⁶ تهدف هذه التقنية إلى جمع البيانات من خلال النظر في عملية التعليم والتعلم العربي باستخدام وسائط بطاقة الومضية. معايير تقييم المراقبة التي يجب على الباحثين إعدادها هي على النحو التالي: الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها في سجلّ الملاحظة. نشاط التسجيل في هذه الحالة هو جزء من نشاط المراقبة.³⁷ كان شكل الملاحظة الذي قام به الباحثون هو الملاحظة شبه التشاركية. تهدف هذه التقنية إلى جمع البيانات من خلال النظر في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة الومضية.

أ. المعلم

سيتم البحث عن مراقبة المعلمين بنسبة مئوية من قدرة المعلم في عملية التعليم للمفردات العربية. فيما يلي صيغة لحساب درجة الملاحظة لأنشطة المعلم:

$$\text{الحصّل على النتيجة} \\ \text{أقصى الدرجة} \times 100 = \text{النتيجة النهائية}$$

يتم تجميع معايير التسجيل لأنشطة المراقبة للمعلم في الفئات الخمس التالية:

$$90\% - 100\% = \text{جيد جدا}$$

$$80\% - 89\% = \text{جيد}$$

$$65\% - 79\% = \text{كافية}$$

$$55\% - 64\% = \text{أقل}$$

$$0\% - 54\% = \text{أقل جدا}$$

بعد حساب أنشطة مراقبة المعلم، يمكن أن نرى كيف أن القيمة الإجمالية لملاحظة المعلم في عملية التعليم والتعلم من خلال حساب الحد الأقصى للنتيجة. إذا كان لا يزال أقل من أحكام درجة الاستحواذ النهائية، فسيتم تنفيذ عملية إعادة التعليم.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 203.

³⁷ Wawan Nur Kancana Dan P.P.N. Surantana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), h.

ب. الطلاب

سيتم البحث عن مراقبة الطلاب درجة من القيمة الإجمالية لقدرة الطلاب عند تعليم المفردات العربية باستخدام وسائط البطاقة الومضية. فيما يلي صيغة لحساب درجات مراقبة نشاط الطالب:

$$\text{الدرجة} = \frac{\text{الحصول على النتيجة}}{\text{أقصى الدرجة}} \times 100 = \text{النتيجة النهائية}$$

يتم تجميع معايير التسجيل لأنشطة المراقبة للطلاب في الفئات الخمس التالية:

$$90\% - 100\% = \text{جيد جدا}$$

$$80\% - 89\% = \text{جيد}$$

$$70\% - 79\% = \text{كافية}$$

$$50\% - 69\% = \text{أقل}$$

$$0\% - 49\% = \text{أقل جدا}$$

٣. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات باستخدام اللغة المنطوقة من خلال وجهاً لوجه ومن خلال وسائط معينة. بعض مزايا تقنية المقابلة، يمكن ضمان البيانات التي تم الحصول عليها الحقيقية، حيث يمكن أن تحصل تقنية المقابلة من قبل الشخص الذي تمت مقابله. في هذه المرحلة، ترتبط الأسئلة التي أثبتت على الموارد الأشخاص بالاستراتيجيات التي قام بها المعلم عند التدريس، ووسائط التعليمية التي يستخدمها المعلم، والحد الأقصى لمعايير الاكتمال للمواد، ونتائج تعلم الطلاب، وأنشطة الطلاب في التعليم.^{٣٨}

٤. الوثائق وهي جمع البيانات من خلال البحث أو تسجيل تقرير متاح بالفعل، يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال النظر في مستندات مثل الدراسات والملاحظات والكتب. في هذه المرحلة، يحصل الباحثة على معلومات من مصادر أو مستندات مكتوبة مختلفة موجودة في المجلدين أو الأماكن، حيث يعيش المجلدين أو ينفذون أنشطة يومية. تم استخدام الوثائق في هذه الدراسة لجمع البيانات في مؤسسة المدرسة على أنها دعم البيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك الصور ومستندات القيمة والصور. هناك بعض الوثائق التي يمكن أن تساعد الباحثين على جمع بيانات البحث التي لها صلة بالمشاكل في أبحاث عمل الفصول الدراسية مثل:

أ. مخطط المنهج وخطة التنفيذ التعليم.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 194.

- ب. أنواع مختلفة من نتائج الاختبار والاختبارات.
ج. تقرير تعيين الطالب.
د. أجزاء كتب النص المستخدم في التعليم.
هـ. الأسئلة التي يفعلها الطلاب.

﴿ه﴾ أدوات البحث

أداة البحث هي أداة للحصول على البيانات اللازمة عندما يخطو الباحث على خطوة جمع المعلومات في المجال. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أدوات الاختبار وغير الاختبار. ما يلي يصف الأدوات:

١. أداة الاختبار

الاختبارات هي الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب تنفيذها، والتي يجب أن تستند إلى كيفية إجابة المختبر أو الشخص الذي يتم اختباره على الأسئلة أو تنفيذ الأمر، ويستخلص المحقق الاستنتاجات من خلال مقارنتها بالمعايير أو المحققين الآخرين. وفقاً لأرى، الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات المعطاة لشخص ما للحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجات. أوضح أريكنط أن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.

وكانت الاختبارات التي استخدمها الباحثة هي اختبارات الحفظ واختبارات الفهم والتي أكدت على قياس قدرات الطلاب في فهم معنى المفردات. الاختبار المستخدم لقياس إتقان المفردات هو اختبار كتابي على شكل: مطابقة الصور مع المفردات العربية، واختبار الإجابات القصيرة، والإدخالات القصيرة، والاختيار من متعدد.

٢. أدوات عدم الاختبار

تم تنفيذ تقنية عدم الاختبار لمعرفة الموقف الفعلي الذي حدث أثناء عملية تعلم إتقان المفردات من خلال وسائط البطاقات التعليمية التي حدثت في الفصل. الأداة المستخدمة هي دليل المقابلة.

أ. الاختبار الأولي والاختبار اللاحق

تُستخدم أسئلة الاختبار التمهيدي لتحديد نتائج التعليم الطلاب قبل تطبيق وسائط البطاقات الومضية. أسئلة الاختبار الأولي يشير إلى كتاب اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الحمديّة الفصل الثامن. بينما يتم الاختبار اللاحق لتحديد نتائج تعلم الطالب بعد تنفيذ البطاقات التعليمية. يتم إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في شكل اختبار مكتوب يمثل بالفعل المؤشرات التي يجب تحقيقها.

ب. ورقة المراقبة

ورقة الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تُستخدم لتسجيل جميع الأحداث والأنشطة التي تحدث وقياس أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

ج. ورقة عمل الطالب

يحتوي على خطوات العمل أثناء التعلم تليها أسئلة الممارسة التي تطرحها الباحثة والمعلم باعتبارها انعكاسًا لفهم الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية.

د. ملاحظات ميدانية

تحتوي الملاحظات الميدانية على ملاحظة تصف كيفية حدوث أنشطة التعليم مثل الأنشطة الطلاب والمعلم واستجابات الطلاب والعقبات التي تواجههم أثناء عملية التعليم. تُستخدم هذه الملاحظة الميدانية لتحديد أو قياس نشاط الطالب في الفصل.

هـ. توثيق

هذا التوثيق هو في شكل بيانات يمكن أن تصف ظروف التعليم عند التدريس والتعلم.

﴿و﴾ تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي تقنية لمعالجة البيانات وتفسيرها بهدف وضع المعلومات المختلفة وفقًا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضحًا وفقًا لأهداف البحث. في هذا البحث الإجرائي الصفّي، يتم استخدام التحليل الوصفي النوعي، أي طرق البحث التي تصف الواقع أو الحقائق وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها من مراقبة عملية التعليم والتوثيق والمقابلات. في تنفيذ البحث العمل في الفصل، هناك نوعان من البيانات التي تم جمعها، وهما:

١. البيانات النوعية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظات الصفية في شكل

أوراق ملاحظة نشاط المعلم وأوراق نشاط الطالب بالإضافة إلى المقابلات مع المعلم المعني.

٢. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها وحسابها مباشرة أو البيانات في شكل أرقام. في بحث البيانات الكمية في شكل درجات ملاحظة المعلم والطالب، متوسط قيمة الفصل لتحديد مستوى تقدم الطالب في الدرس وقيمة النسبة المئوية لنتائج التعلم الكاملة في كل دورة.

أ. بيانات ملاحظة نشاط المعلم والطالب

تم تحليل بيانات الملاحظة على أنشطة المعلم والطالب في التعليم من خلال إيجاد النسبة المئوية لنشاط المعلم والطالب المتحصل عليها على النحو التالي:

$$\text{الحصيلة على النتيجة} \times 100 = \frac{\text{النتيجة النهائية}}{\text{أقصى الدرجة}}$$

يمكن تصنيف النتيجة النهائية لورقة ملاحظة نشاط المعلم والطالب التي تم الحصول عليها بناءً على الأحكام التالية:

$$٩٠ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٨٠ - ٨٩ = \text{جيد}$$

$$٦٥ - ٧٩ = \text{كافية}$$

$$٥٥ - ٦٤ = \text{أقل}$$

$$٥٤ - ٠ = \text{أقل جدا}$$

ب. دراسة نتائج اختبار البيانات

تعتبر الباحثة أن وسائل البطاقات الوضعية يقال إنها ناجحة في زيادة إتقان المفردات العربية، إذا كان الطلاب قادرين على الفهم وتحقيق المؤشرات المحددة ويمكنهم العمل على الأسئلة المطروحة ويمكنهم تلبية نسبة التحصيل التعليمي بنسبة ٨٠٪ أو بحد أدنى درجة ٧٥. أما عن كيفية حساب النتيجة النهائية للاختبار الفردي على النحو التالي:

$$\text{الحصيلة على النتيجة} \times 100 = \frac{\text{النتيجة النهائية}}{\text{أقصى الدرجة}}$$

في غضون ذلك، لمعرفة النتيجة النهائية لمتوسط الفصل باستخدام الحسابات التالية:

الجدول ٣. ١ معادلة حساب متوسط القيمة

معادلة	معلومة
--------	--------

$x = \frac{\sum x}{\sum n}$	القيمة الإجمالية : X مجموع الدرجات الطلاب : $\sum x$ مجموع الطلاب : $\sum n$
-----------------------------	--

لتحديد النسبة المئوية لاكمال نتائج تعلم الطلاب، يتم استخدام الصيغة:
الجدول ٣ . ٢ معادلة حساب النسبة المئوية لاكمال تعلم الطالب

معادلة	معلومة
$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	قيمة النسبة المراد البحث عنها : P عدد الطلاب الحاصلون على أكثر من ٧٥ : f مجموع الطلاب : n

يتم تصنيف نتائج البحث التي تم الحصول عليها في شكل درجات الطالب باستخدام معايير النجاح التالية:

٩٠% - ١٠٠% = جيد جدا

٨٠% - ٨٩% = جيد

٦٥% - ٧٩% = كافية

٥٥% - ٦٤% = أقل

٥٤% - ٥٠% = أقل جدا

مؤشرات النجاح هي خصائص المؤشرات التي يمكن قياسها لملاحظة مستوى النجاح في تحسين أنشطة التدريس والتعلم. المؤشرات التي يتوقعها الباحثة هي:

١. متوسط درجة الثامن ب في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو في تعليم اللغة العربية هو ٧٥ على الأقل.

٢. زيادة نسبة النجاح في فهم مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية التي تستهدف الوصول إلى < ٧٥ بنسبة < ٨٠%.

٣. تصل الدرجات في الأنشطة الطلابية إلى < ٨٠ أو تصل إلى < ٨٠%.

٤. تصل الدرجات في أنشطة المعلم إلى < ٨٠ أو تصل إلى < ٨٠%.

٥. يمكن للمدرس القيام بأنشطة التدريس والتعلم وفقاً لبرنامج تصميم خطة الدرس المخطط له

﴿إجراءات البحث﴾

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإجراءات البحث الإجرائي الصفي من الطراز كيميس (Kemmis) وتغارت (Taggart)، الذي أخذود البحث يحيط الخطة والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. أما إجراء البحث الذي يعمل في هذا البحث كان بضع الدور. تكوين كل الدور من أربعة المرحلة. مراحل في البحث كما يلي:

١. الخطة

في هذه المرحلة الأولى، أجريت الباحثة ومعلمة المواد العربية مناقشات أو مداولات حول المشكلات التي تواجه عملية التدريس والتعلم في المواد العربية فيما يتعلق بقدرات المفردات. من هذه النتائج قامت الباحثة بعدة أشياء على النحو التالي:

أ. قم بإعداد خطة الدروس مع التركيز على تخطيط الخطوات التصحيحية التي من المتوقع أن تزيد من فهم الطلاب في عملية التعليم. في هذه الخطة، تستخدم الباحثة وسائط البطاقات الومضية لتحسين التعليم.

ب. إعداد المواد التعليمية وأوراق عمل الطلاب التي سيستخدمها الطلاب في عملية التعليم.

ج. إعداد أدوات جمع البيانات بما في ذلك، ورقة ملاحظة نشاط المعلم في إدارة التعلم والنشاط الطلاب ورقة ملاحظة في المشاركة في ورقة ملاحظة التعليم والتقييم النفسي الحركي الفردي وورقة اختبار التعليم النهائي.

د. إعداد الأدوات والوسائط والمواد اللازمة أثناء التعليم.

٢. التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي تطبيق محتوى المشروع، في هذه المرحلة تقوم الباحثة بأنشطة التعليم.

التنفيذ تحسين هذا التعليم الرجوع إلى خطة التنفيذ التعليم الذي يحتوي على خطوات التعليم.

٣. الملاحظة

تنفيذ الملاحظات في هذه الدراسة في أنشطة وجهاً لوجه لمعرفة بالتفصيل قدرات الطلاب في فهم التعليم العربية. يلاحظ الباحثة جميع عمليات التعليم وتسجيل جميع المشكلات أو النواقص الموجودة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية.

٤. الانعكاس

الخطوة الأخيرة هي التفكير وهو نشاط لإعادة تأكيد ما حدث. في هذه المرحلة، ما يتم القيام به هو تحليل نتائج الملاحظات وتحليل نتائج التعليم. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من أنشطة الملاحظة وتفسيرها بحيث يُعرف ما إذا كانت الإجراءات المتخذة قد حسنت نتائج فهم الطلاب. ما يجب أن ينعكس في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية من خلال النظر في المؤشرات التي تم التخطيط لها.



الفصل الرابع نتائج البحث

﴿أ﴾ وصف وضع مكان البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو

بدأ تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو في عام ١٩٣٧ عندما تم إنشاء مدرسة وسطى (وسطى معلّمين) تحت قيادة السيد الحاج تريسنو ستريفموجي. وهذه هي مدرسة المعلمين الأولى التي تقع في منطقة فونوروجو. في البداية، لم يكن لها مبنى خاص، وإنما كان يسكن في منزل خاص بالسيد مينتارحو في طريق تاماناروم رقم ٢، على الجانب الأيمن من الطريق الممتد إلى الغرب. في العام الدراسي الأول لا يقل عدد الأبناء والبنات عن ٥٠. يأتي معظم هؤلاء الأطفال من مدينة فونوروجو، بمن فيهم أبناء القيادة الإقليمية المحمديّة. يعطي تعليم واسطة المعلمين الأولوية للدروس العامّة، لأنّ تهدف إلى تشكيل كادر قيادي (زعيم المحمديّة المتشدّد). في السنة الخامسة كان عدد الطلاب الذين يدرسون في الواسطة معلمين ٢٥٠ ولدأً وبتأً. في ذلك الوقت، كانت هناك منظمّتان طلابيتان، وهما الطلاب الذكور الذين أسسوا جمعية تسمى سينار قوم المسلمين (sinar kaum muslimin). ومن الطالبات أسست جمعية تسمى حقّة الفسات (Haqqotul fasat). بعد الخطو في السنة السادسة، جاء اليابانيون إلى إندونيسيا، مما تسبب في أعمال شغب وكذلك المدارس في فونوروجو.

في عام ١٩٤٣ أغلق اليابانيون المدارس في فونوروجو. لكن المعلمون من المحمديّة لا يلتزمون الصمت ولكن يحاولون دائماً فتح مدارسهم مرة أخرى. في نهاية عام ١٩٤٣، إعادة فتح مدرسة الوسط المسلمين بشرط استبدالها باسم عام، لتصبح الكلية المحمديّة الإسلاميّة (Perguruan Islam Muhammadiyah). في أوال عام ١٩٤٦، أقامت كلية المحمديّة الإسلاميّة عيد ميلاد واحد ويندو وحصلت على جائزة من الحكومة مع منصب كلية المحمديّة الإسلاميّة على نفس مستوى مدرسة المعلم جزء ب. ثم نقل المدرسة إلى مدرسة إبتدائية المحمديّة في طريق باتورو كاتونج رقم ٢٢١ فونوروجو، ثم نقل مدرسة إبتدائية إلى طريق تامرين رقم ٥ التي تحتلها الآن مدرسة الثانوية محمديّة ٢ فونوروجو.

في عام ١٩٤٨، حدث تمرد ثانٍ في الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI)، فأغلقت المدرسة لمدة عامين. حوالي عام ١٩٥٠ إعادة فتح المدرسة وفي نهاية عام ١٩٥٣ تم الانتهاء من تشييد المبنى وأوصت الحكومة باستبدال إسم الجديد كلية المحمدية الإسلامية. في عام ١٩٥٤، في ١ سبتمبر ١٩٥٤، تم تسجيل تعليم المعلمين الدينيين محمدية ٤ لدى مجلس التعليم برقم np1 / A / ١٠٦٨ / ٥٤. في ٢٠ نوفمبر ١٩٥٦، تم تسجيله في مجلس جاكرتا المركزي للتعليم تحت رقم ٠٧/١٤/١٠٠ واستمر لمدة ست سنوات. في ١ يناير ١٩٦٩ تأسست المحمدية المسلمة الثانية. وفي عام ١٩٧٨ انتقلت إلى شارع باتورو كاتونج، فونوروجو كميثاق لإنشاء كليات المحمدية برقم: ١٣٧٨ / II - ٠١٠ / JTM / ٥٤ / ١٩٧٨ في ٥ ذوالحجة ١٣٩٨ هـ الذي صادف في ٦ مايو ١٩٧٨. في ١٧ رجب، تزامن عام ١٤٢٨ هـ مع ١ أغسطس ٢٠٠٧ م أصدرت القيادة الإقليمية للمحمدية فونوروجو مرسوم رقم ٠٤٤ / C / III.0 / KEP / ٢٠٠٢ بشأن استخدام الأراضي المملوكة لمدرسة المحمدية الأولى فونوروجو الواقعة في قرية كيرتوساري أو بالتحديد في طريق ستاديون شرقي بمساحة ثلاثة آلاف متر مربع تقريبًا لمدرسة إبتدائية ومدرسة الثانوية ومدرسة الآلية المحمدية لأن الأرض المستخدمة من قبل مدرسة الثانوية و مدرسة الآلية المحمدية الأولى فونوروجو يستخدمها مدرسة ثانوية عليا محمدية الأولى فونوروجو. بناءً على خطاب القرار من قيادة منطقة المحمدية فونوروجو، في ٢ سبتمبر ٢٠٠٧، تم تنفيذ وضع حجر الأساس لبناء مبنى مدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو، ولا يمكن استخدام هذا المبنى إلا بواسطة مدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو في ٢٠١٠ / ٢٠١١ العام الدراسي.

أ. بيانات المدرسين والمدرسات بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو

(١) ورسيتا عالم في عقيدة الأخلاق

(٢) محمد إدريس سبترانتو عالم في الرياضيات

(٣) سوراسو عالم في تربية الإجتماعية

(٤) بوتراتي إيكو سيتاريني عالم في تعليم علوم الطبيعية

(٥) سيتي فطنة عالم في اللغة العربية

(٦) سويانطا عالم في القرآن والحديث

(٧) بوروانتو عالم في اللغة الإنجليزية

(٨) سوجيونو عالم في التعليم الجسدي

٩) بودي براسيتيو عالم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

١٠) حسنة أميائي خلدة عالم في فن وثقافة

١١) ديديك بريانتو عالم في الفقه

١٢) تيري تريسا إفرهان تينا عالم في اللغة الإندونيسية

١٣) إستراكة هروم رحموتي عالم في تاريخ الإسلام^{٣٩}

بناء على الخلفية التعليمية لمعلمة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو فقد تخرجوا من المعهد الرسالة سلاهونج فونوروجو وخريجة ماجستير التربية الدينية الإسلامية. وهذا أيضا أساس الباحثة في إجراء البحث، لاختلاف طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، لذلك تهتم الباحثة بإجراء هذا البحث.

﴿ب﴾ التعرض لبيانات البحث

١. التعرض لبيانات ما قبل البحث

قبل الملاحظة، يجب إجراء دراسة أولية لموقع البحث، أي زيارة مدرسة الوجهة مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو. التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٢، بموافقة المشرف، اعتنى الباحثة بتصريح بحث لكلية تربية وتدريب المعلمين في كلية الإسلامية الحكومية فونوروجو. ثم في ٧ فبراير ٢٠٢٢، وبالتحديد يوم الاثنين الساعة السابعة صباحًا، ذهبت الباحثة إلى موقع البحث في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو من خلال تقديم تصريح بحث لقيادة المدرسة. تلقى السيد وارسيتو بصفته مدير تصريح البحث واستجاب له، ووافق وأعطى الإذن للباحثة لإجراء بحث في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو. يأمل المدير أن يوفر هذا البحث حلولاً أو مدخلات في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.

وبعد أن أعطى مدير المدرسة الإذن بالبحث، التقت الباحثة مع معلمة اللغة العربية الصف الثامن لمناقشة الخطوات التالية، لأن العنوان الذي درسته الباحثة في درس اللغة العربية الصف الثامن كان عن مادة المفردات. ثم بعد لقاءها مع معلمة اللغة العربية، أعربت الباحثة عن نية وهدف القدوم إلى المدرسة. ثم شرح معلمة اللغة العربية وتقديم لمحة عامة عن ظروف طلاب الصف الثامن ب، واتفق الباحثة والمعلمة على موعد إجراء البحث. بعد الحصول على الاتفاقية سيبدأ الباحثة البحث يوم السبت ١٩ فبراير ٢٠٢٢.

وثائق المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو^{٣٩}

في ١٢ فبراير ٢٠٢٢، وقبل أن تجري الباحثة البحث، لاحظت الباحثة أن معلمة اللغة العربية كانت تقدم مادة في الفصل الثامن ب إجمالي ستة عشر طالبًا. بناءً على نتائج الملاحظات، يمكن ملاحظة كيفية تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعلم بين المعلمة والطلاب في الفصل. كما أخذت الباحثة بيانات الاختبار الأولية وأظهرت النتائج أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب في مادة اللغة العربية ممن كانت درجاتهم أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال والتي كانت ٧٥. يمكن رؤية بيانات الاختبار الأولية للطلاب قبل البحث في الملحق.

بناءً على العرض التقديمي، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج هذا الاختبار الأولي هو ٦٠ وأن اكتمال التعلم يصل فقط إلى ٣٧.٥ ٪. من إجمالي عدد الطلاب في الفصل الثامن ب هي ستة عشر طالبًا، فقط ستة طلاب تم الإعلان عن اكتمالهم يحققون الحد الأدنى من معايير الاكتمال البالغ ٧٥. لذلك، هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات بشأن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل.

وبعد إجراء الملاحظات، تم رتب الباحثة أدوات البحث تم تسليمها بعد ذلك إلى معلمة اللغة العربية لفحص ما إذا كانت هناك أوجه قصور في إعداد أدوات البحث. بعد التحقق من صحتها، أجرت الباحثة البحث في الفصل.

٢. التعرض لبيانات البحث

البحث الإجرائي الصفي باستخدام نماذج Kemmis و Mc Taggart نفذت على دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. تشرح الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث الإجرائي الصفي وفقاً لنتائج الدورة الأولى والثانية لشرح الأسئلة من صياغة المشكلة المتعلقة بالعنوان وهي: "استخدام وسائل البطاقات الوضعية لترقية إتقان المفردات العربية لصف الثامن مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو".

أ. دورة الأولى.

(١) الخطة

الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط هي رتب الباحثة خطة تنفيذ التعليم. يتم التأكيد على هذا التعليم في حفظ المفردات وهو يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفردات ومعناها. ومع ذلك، لا تتجاهل الباحثة أيضًا المهارات الأخرى، وهي القراءة والكتابة والاستماع، لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن تعليم اللغة العربية. بعد إعداد خطة تنفيذ التعليم، رتب وإعداد أدوات ورقة الملاحظة المعلم والطلاب. الملاحظات التي تم إجراؤها على المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم.

(٢) التنفيذ

في التنفيذ هذه الدورة الأولى، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم يوم السبت ١٩ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٠٠ في الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية الأولى فونوروجو. هذا الصف يضم ستة عشر طالبًا. الدورة الأولى تستمر لمدة ٢ × ٣٠ دقيقة مع مادة أصحاب المهنة.

تعمل الباحثة في هذه المرحلة كمدرسة وتقدم ابتكارات تعليمية لطلاب الصف الثامن في شكل بطاقات الومضية، ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل الباحثة ويلاحظ الطلاب من قبل المعلم من خلال ملء ورقة الملاحظة المعدة.

تشير الأنشطة التعليمية التي قام بها الباحثة إلى خطة الدرس دورة الأولى. هناك مناقشة للأنشطة في خطة الدرس على النحو التالي:

أ) النشاط الأول

في النشاط الأول، تجلس المعلمة على كرسي المعلم ويمنح الطلاب وقتًا لبناء الاستعداد قبل بدء التعلم. بعد أن أصبح الطلاب جاهزين ومكيفين، استقبلتهم المعلمة، وأجاب الطلاب بحماس. بعد ذلك تقوم المعلمة بدعاء الطلاب قبل بدء التعلم، ويصلي الطلاب بالخشوع. لا تنسى المعلمة تقرأ كشف الحضور الطلاب. بعد ذلك، قامت المعلمة بفكرة لمعرفة مدى فضولي الطلاب من خلال سؤاله، "من يعالج المرضى في المستشفى؟" قالت الطالبة "الدكتور" من يتحكم في السير على الطريق؟ سألت المعلمة "الشرطية" أجب الطلاب. "ماذا يطلق على الأطباء ورجال الشرطة؟" اسأل المعلمة "المهنة سيديتي" أجب الطلاب. "حسنًا، هل تعرف مهنة باللغة العربية؟ اليوم سنتعلم تسعة مفردات عن مختلف المهن"، ثم

تكتب المعلمة على السبورة "تسعة مهن مختلفة". ثم تسليم المعلمة أهداف التعليم.

ب) النشاط الأساسي

- ١) الطلاب يراقبون صورة المفردات أصحاب المهنة التي يتم تقديمها من خلال وسائط البطاقات الومضية.
- ٢) يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات عما يتم ملاحظته.
- ٣) يقلد الطلاب نطق الكلمات العربية في اللغة العربية المحنة كما قالها المعلمة.
- ٤) يُمنح الطلاب فرصة السؤال عن صوت كلمة "أصحاب المهنة" غير الواضح.
- ٥) يقرأ الطلاب الكلمات العربية مع البطاقات الومضية المقدمة.
- ٦) يقرأ الطلاب المفردة العشبية التي تمت دراستها بصوت عالٍ.
- ٧) يشكل الطلاب مجموعات من أربعة أشخاص في كل مجموعة.
- ٨) يعمل الطلاب في مجموعات معًا لمطابقة البطاقة الومضية الصحيحة مع الورقة التي تحتوي على معناها.
- ٩) عملت كل مجموعة معًا لإنهاء النقاش حول أصحاب المحنة.
- ١٠) يعرض طالب واحد من كل مجموعة نتائج عمل كل منهم من خلال إظهار البطاقة الومضية وورقة المعنى.
- ١١) الإجابة على الأسئلة الواردة في كتيب الطالب أو أوراق العمل التي تم توفيرها.

ج) النشاط الختامي

في هذا النشاط الختامي، يقدم المعلم التعزيزات المتعلقة بتعليم اليوم. الطلاب مدعوون لإتمام الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. بعد ذلك، اختتمت المعلمة الدرس بالسلام.

٣) الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات في وقت واحد خلال أنشطة التعليم. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة بهدف الحصول على بيانات حول الأنشطة التي قام بها المعلمة والأنشطة الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية.

السيدة سبتي فاتونة، بصفتها معلمة اللغة العربية للفصل الثامن ب في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى فونوروجو، قامت بدور المراقبة الذي راقبه عملية الأنشطة التعليمية التي قام بها الباحثة. تعبئة بيانات الملاحظة في شكل أوراق ملاحظة نشاط المعلمة وأوراق ملاحظة نشاط الطالب أثناء عملية التعليم.

فيما يلي نتائج ملاحظات أنشطة المعلمة المنفذة في الدورة الأولى لتحديد تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية.

أ) نتائج ورقة ملاحظة نشاط المعلم في الدورة الأولى

من البيانات المستمدة من ملاحظات أنشطة المعلم أثناء عملية أنشطة التعليم مع أسلوب التعليم بالمناقشة في الدورة الأولى، لم يكن المعلم الحد الأقصى في تسهيل الطلاب. النسبة التي تم الحصول عليها ٧٠٪ بمعايير كافية. من هذه النتائج، يُقال إن التعليم لم يكن كما هو متوقع لأن مؤشر النجاح يتحقق إذا وصل نشاط قدرة المعلمة على إدارة التعلم إلى قيمة ٨٠٪. وتخلص الباحثة إلى أن هناك عدة أمور يجب تحسينها منها خوف الطلاب من طرح الأسئلة وعدم وضوح المعلمة في عرض الموضوع. وبالتالي يجب تصحيح الأشياء التي لا تزال مفقودة للدورة التالية.

ب) نتائج مراقبة أنشطة الطلاب في المشاركة في التعليم مع الدورة الأولى

من بيانات مراقبة الأنشطة الطلاب التي قام بها الباحثة في المشاركة في التعليم في الدورة الأولى، فإن النسبة المئوية للنتائج هي ٧٨,٨٤٪، مما يعني أن الأنشطة الطلاب أثناء الأنشطة التعليمية في الفئة الكافية. على الرغم من أن النتائج التي تم الحصول عليها بمعايير كافية وفي التعليم الأساسي بدأ الطلاب متحمسين لرؤية وسائط البطاقات الومضية التي جلبها المعلمة، كان هناك بعض الطلاب الذين كانوا أقل حماسًا. يحدث هذا لأن تسليم المواد التي لا تزال غير مثالية تجعل الطلاب مرتبكين وأقل حماسًا.

ج) نتائج القيمة على مادة أصحاب المهنة من خلال وسائط البطاقات الومضية في الدورة الأولى

بناءً على حساب درجات الطلاب في تعليم اللغة العربية كمادة أصحاب المهنة، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد الطلاب في الصف الثامن ب هو ستة

عشر طالبًا. من بين ستة عشر طالبًا، كان هناك أحد عشر طالبًا تم الإعلان عن اكتمالهم في تحقيق درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال بنسبة اكتمال ٦٨,٧٥%. متوسط الصف الثامن ب في هذه الدورة هو ٧٠,٣ بمعايير كافية.

(٤) الانعكاس

عند اكتمال عملية التعليم في الدورة الأولى، ناقش الباحثة والمعلمة نتائج الملاحظات لإيجاد أوجه القصور والضعف في الدورة الأولى. علاوة على ذلك، تم استخدام نتائج بعض هذه النتائج لإجراء تحسينات في إجراءات الدورة الثانية. تم التنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات وفقًا لخطط الدروس، ولكن كانت هناك بعض خطوات التعليم التي كانت أقل من الأمثل في تنفيذها. ومع ذلك، فقد وجدت عملية التنفيذ الدورة الأولى زيادة في فهم الطلاب يُلاحظ من الزيادة في متوسط قيمة ما قبل الدورة، والتي تبلغ ٦٠ في الفئة الأقل إلى ٧٠,٣ مع فئة كافية في الدورة الأولى. النسبة المئوية للاكتمال أيضًا يزيد من ٣٧,٥% في مرحلة ما قبل الدورة. مع فئة فقيرة جدًا إلى ٦٨,٧٥% مع فئة كافية في الدورة الأولى. في نتائج ملاحظات أنشطة المعلم، كانت النسبة المئوية لأنشطة المعلم التي تم الحصول عليها ٧٠% في الفئة الكافية و كما بلغت نتائج مراقبة الأنشطة الطلاب ٧٨,٨٤% في الفئة الكافية. على الرغم من زيادة نتائج متوسط قيمة الفهم، إلا أنها لم تصل بعد إلى مؤشرات النجاح والأهداف التي تم تحديدها. لأنه لا يزال من الضروري القيام بالدورة الثانية لتحسين وتعزيز فهم الطلاب.

أما بالنسبة للنتائج والحلول من مراقب الدورة الأولى من البحث، فقد كانت المعلمة جيدًا في جلب وسائل البطاقات الوضعية أثناء التعليم. فيما يتعلق بالوسائل نفسها، فقد تم تصنيع وسائل البطاقات الوضعية واستخدامها وفقًا لوظيفتها في تعليم المفردات. ثم، من حيث عملية استخدامها جيد جدا

يقال أن تنفيذ الدورة الأولى ليس الحد الأقصى ويمكن هذا رؤيته من ضعف إتقان الطلاب في الفهم والحفظ المفردات العربية. يحدث هذا بسبب العديد من العوامل أو العقبات التي تواجهها في تنفيذ التعليم الدورة الأولى بما في ذلك:

(أ) عقبات الطالب

(١) نادرا ما يكرر الطلاب الدروس في المنزل

(٢) يقل اهتمام الطلاب بالحفظ

(٣) لا يتقن الطلاب الدروس التي تم تسليمها المعلمة

ب) عقبات المعلمة

(١) المعلمة أقل التزاما في الانتباه عند التعلم في الفصل

(٢) المعلمة غير واضح في إعطاء الأوامر

(٣) تميل المعلمة إلى أن تكون رتيب في توجيه الطلاب

بناء على عراقيل التي واجهتها، أجريت الباحثة مناقشات مع مدرّسة المادة اللغة العربية الصف الثامن بالهدف لتقييم نتائج التعليم المفردات العربية في الدورة الأولى. إلى جانب ذلك، تطلب الباحثة أيضا آراء أو حلول بحيث تحصل الطلاب في الدورة الثانية على نتائج أفضل. كانت نتائج المناقشات التي قدمتها المعلمة والباحثة بعد الانتهاء من التعليم أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وهي:

أ) تجب على المعلمة إتقان الفصل

ب) تجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعا ونشاطا باستخدام وسائط التعليم الخاصة

بطاقات الومضية

ج) تجب على المعلمة فهم حدود قدرات الطلاب بشكل أفضل في تعلم

المفردات

بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المعلمة إلى استخدام اختلافات التعليم الجديدة مثل الدورة الأولى تطلب المعلمة أحد طلاب لكل فرقة لعرض الوسائط، ثم في الدورة الثانية في وقت لاحق ستطلب المعلمة فصلاً واحداً لتوضيح وسائط البطاقات الومضية أو بمعنى أن الطلاب أكثر انخراطاً في تطبيق الوسائط البطاقات الومضية. ثم إلى الأنشطة في الاختام، ستشرك المعلمة الطلاب أكثر أثناء التعزيز والاستنتاجات بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للرد على المعلم.

ب. الدورة الثانية

(١) الخطة

تم إجراء الدورة الثانية من البحث في ٥ مارس ٢٠٢٢. في هذه المرحلة، يضع الباحثة خططاً على أساس الملاحظات من خلال النظر في الاختبارات في الدورة الأولى، وبالتحديد مع تجميع وتغيير الأنشطة الأساسية في خطة الدرس. بعد ذلك،

يتم عرض خطة الدرس لمعلمة اللغة العربية الصف الثامن. يتم استخدام خطة الدرس كأداة التعليم الذي سيتم تنفيذه كعمل جماعي. النشاط التالي هو التجميع والتحضير أدوات ورقة ملاحظة المعلم والطالب. تم الملاحظات للمعلم والطلاب أثناء عملية التعليم. تتضمن ورقة الملاحظة المعدة ملاحظات النشاط أنشطة المعلم والطلاب. يتم استخدام ورقة ملاحظة نشاط المعلم ونشاط الطالب لمراقبة أنشطة المعلم والطلاب خلال أنشطة التعليم.

٥) تنفيذ

في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتنفيذ خطة عمل تم إجراؤه في المرحلة السابقة من خلال النظر في أوجه القصور والقيود الموجودة في التفكير. من البداية إلى النهاية في خطة الدرس قام الباحثة بتغيير الخطوات التعليم الوارد في الأنشطة الأساسية. تعقد الدورة التعليمية الثانية في ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ من أجل لتحسين التعليم الذي لم يتم تعظيمه في الدورة الأولى. في الأساس الدورة الثانية هي مثل الدورة الأولى، ولكن هناك فقط إضافة الأنشطة التي تشرك الطلاب أكثر في التعليم إظهارًا لوسائط، هناك تغيير من المجموعة تصبح فردًا في خطوات التعليم التي يتم تنفيذها، من أجل إشراك الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا. في نشاط الأساسي، ستة عشر طالبًا أعطوا صورة وأجابوا على ما مفردات وفقًا للصورة التي يتم الاحتفاظ بها بالتناوب والمستمر بشكل مستمر حتى يتم حفظها وفهمها. أما عن مناقشة الأنشطة التي في خطة الدرس هي كما يلي:

أ) النشاط الأولى

يتم تنفيذ نشاط الأولى قبل بدء التعليم بحيث يكون الطلاب منظمين بهدف بناء استعداد الطلاب لبدء التعليم. عندما يكون الطلاب جاهزين ومكيفين، كما تقول المعلمة تحية والطلاب يجيبون عليها. ثم المعلمة و الطلاب دعاء معًا بقيادة رئيس الفصل. ثم، تحقق من حضور الطلاب. للطلاب الذين لديهم دعا اسمه يجب أن يرفع يده ويقول الحاضر أو الحاضرة. قبل أن تسلم المعلمة مادة اليوم، أعطيت المعلمة تصورًا لمعرفة مدى فضول الطلاب سأل الطلاب "من يعمل في المستشفى؟"، قال الطلاب "طبيب، ممرضة سيدتي" بإجابات مختلفة، "حسنًا، هذا صحيح. إذا في المستشفى كثير من الآم وهو

سعال، مغص، إتهاب الحلق وغيرها. إذا وجد صاحبتنا يعالج في المستشفى وجد علينا أن يزورها. فلذا الآن سندرس المفردات عن عيادة المرضى". ثم معلمة تكتب على السبورة عيادة المرضى . ثم تنقل المعلمة أهداف التعليم.

ب) الأنشطة الأساسية

- ١) الطلاب يراقبون صورة المفردات لعيادة المرضى التي يتم تقديمها من خلال وسائط البطاقات الومضية.
- ٢) يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات عما يتم ملاحظته.
- ٣) يقلد الطلاب نطق الكلمات العربية في اللغة العربية عن عيادة المرضى كما قالتها المعلمة.
- ٤) يُمنح الطلاب فرصة السؤال عن صوت كلمة "عيادة المرضى" غير الواضح.
- ٥) يقرأ الطلاب الكلمات العربية مع البطاقات التعليمية المقدمة.
- ٦) يقرأ الطلاب المفردة العشبية التي تمت دراستها بصوت عالٍ.
- ٧) يطابق الطلاب البطاقة الومضية بشكل صحيح حسب الورقة التي تحتوي على المعنى.
- ٨) يقدم كل طالب نتائج عمله من خلال إظهار البطاقة الومضية وورقة المعنى.
- ٩) أجب عن الأسئلة الواردة في دليل الطالب أو أوراق العمل التي تم توفيرها.

ج) النشاط الختامي

في النشاط الختامي، قدمت المعلمة التعزيزات المتعلقة بتعليم اليوم. الطلاب مدعوون لاستنتاج ما يتعلق بالتعليم الذي تم القيام به. بعد ذلك، اختتمت المعلمة الدرس بالتحية .

٢) الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات في نفس وقت النشاط التعليمي. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة بهدف الحصول على بيانات عن الأنشطة التي تقوم بها المعلمة والأنشطة الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات الومضية. السيدة سبتي فاطنة كمعلمة اللغة العربية للصف الثامن مدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو عملت كمراقبة لاحظ عملية مسار أنشطة التعليم التي يقوم بها الباحثة. تعبئة

بيانات المراقبة التي سيتم تنفيذها على شكل ورقة ملاحظة نشاط المعلمة وورقة ملاحظة النشاط الطلاب أثناء عملية التعليم.

أ) نتائج ورقة ملاحظة نشاط معلمة الدورة الثانية

من بيانات مراقبة الأنشطة الطلاب التي قام بها الباحثة في المشاركة في التعليم الدورة الثانية، فإن النسبة المئوية للنتائج هي ٩٥٪، مما يعني أن الأنشطة الطلاب أثناء الأنشطة التعليمية في فئة جيد جداً. تقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة التعلم وتسهيل الطلاب إلى أقصى حد. وبالمقارنة مع نسبة نشاط المعلمة في الدورة الأولى وهي ٧٠٪ فإن الزيادة تصل إلى ٢٥٪. بهذه النتائج تكون أنشطة المعلم متوافقة مع المعايير وقد حققت مؤشرات النجاح.

ب) نتائج الدورة الثانية من أوراق ملاحظات النشاط الطلاب

الدرجة النهائية في الأنشطة الطلاب ٩٣,٢٥ وهي فئة جيد جداً. قام الطلاب بأنشطة تعليمية من البداية إلى النهاية بشكل جيد. استجاب الطلاب لتعليم المعلمة في هذا الاجتماع. الطلاب متحمسون للغاية في تلقي المواد. في الاختام، استجاب الطلاب وشاركوا في ختام التعليم مع المعلمة. وبالقيمة التي حصل عليها الطلاب وهي ٩٣,٢٥ يظهر أن الأنشطة الطلاب أثناء التعليم قد وصلت إلى الهدف الذي حدده الباحثة وهو ٨٠.

ج) نتائج قيمة مادة عيادة المرضى في الدورة الثانية باستخدام وسائل البطاقات الوضوية.

بناءً على حساب تلخيص درجات الطلاب في الدورة الثانية، وتحديدًا في تعليم اللغة العربية، يمكن رؤية مادة عيادة المرضى أن إجمالي عدد الطلاب في الصف الثامن ب هو ستة عشر طالبًا. من بين ستة عشر طالبًا، كان هناك ثلاثة عشر طالبًا تم الإعلان عن اكتمالهم في الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال بنسبة جيد من الاكتمال، وهو ٨١,٢٥٪. متوسط قيمة الفصل في الدورة الثانية ٨٠,٤٦ بدرجة جيد.

٣) الانعكاس

في هذه المرحلة، يتم دراسة الأنشطة التعليمية في الدورة الثانية لتحديد مدى نجاح تطبيق وسائل البطاقات الوضوية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية محمدي

الأولى فونوروجو. من حيث نتائج الملاحظات في الدورة الثانية فيما يتعلق بملاحظة أنشطة المعلم، تمكن المعلمة من إتقان وتهيئة فصل الطلاب ليكونوا نشيطين ويعززون الثقة بالنفس واهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم. تم التقليل من أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى بحيث لا تتكرر في الدورة الثانية. ويمكن ملاحظة هذا النجاح من زيادة نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الدورة الأولى بمقدار ٧٠ بفرقة كافية إلى ٩٥ بفرقة جيد جداً في الدورة الثانية.

من ناحية الوسائط نفسها، تم صنع وسائط البطاقات الوضوية واستخدامها وفقاً لوظيفتها في تعليم المفردات. ثم، من حيث عملية استخدامه جيد جداً، فقد شرح استخدام وسائط البطاقات الوضوية بالتفصيل من قبل الباحثة قبل البدء في التعليم بحيث يتقن الطلاب وسائط البطاقات الوضوية بسهولة ويسهل فهم المواد في التعليم، والتعليم المفردات العربية بوسائط البطاقات الوضوية فعالة وجذابة من نوعية طرق التعليم.

انطلاقاً من نتائج الملاحظات في الدورة الثانية فيما يتعلق بملاحظة الأنشطة الطلاب، تمكن الطلاب من تطبيق وسائط البطاقات الوضوية على تعليم المفردات. الطلاب قادرون على أن يكونوا نشيطين ويعززون الثقة بالنفس بعد عملية التعليم. ويمكن ملاحظة هذا النجاح من زيادة نتائج مراقبة الأنشطة الطلاب في الدورة الأولى ٧٨,٨٤ بفرقة كافية إلى ٩٣.٢٥ بفرقة جيد جداً في الدورة الثانية.

الجدول ٤. ١ ملخص نتائج البحث

رقم	نتيجة البحث	الدورة الأولى	الدورة الثانية	التعزيز
١	ملاحظات نشاط المعلم	٧٠	٩٥	كانت هناك زيادة قدرها ٢٥ في الدورة الثانية
٢	ملاحظات نشاط الطلاب	٧٨,٨٤	٩٣,٢٥	كانت هناك زيادة قدرها ١٤,٤١ في الدورة الثانية
٣	متوسط الدرجة الفصل	٧٠,٣	٨٠,٤٦	كانت هناك زيادة قدرها ١٠,١٦ في الدورة الثانية

٤	نسبة التعلم الكامل	٦٨,٧٥%	٨١,٢٥%	كانت هناك زيادة قدرها ١٢,٥٦ في الدورة الثانية
---	--------------------	--------	--------	---

﴿ ج ﴾ مباحثة

إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروجو والتي تم تنفيذها في دورتين. يمكن رؤية مناقشة الدورتين في الشرح التالي:

١. دورة الأولى

تعتمد أنشطة التدريس والتعلم في كل دورة على البحث العملي في الفصل الذي يتضمن أربع مراحل، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. بناءً على مراحل هذا النشاط، حصلت الباحثة على بيانات عن نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالب، وكذلك نتائج إتقان الطلاب لدرجات المفردات على مادة أصحاب المهنة باستخدام وسائل البطاقات الومضية. وجاءت البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى لبحث الإجمالي الصفي بنتائج "ممتاز" على أحد عشر طالبًا بنسبة ٦٨.٧٥٪. بينما حصل خمسة طلاب على نتائج "غير ممتاز" بنسبة ٣١.٢٥٪. بالإضافة إلى ذلك، لم يتمكن الطلاب أنفسهم من الاهتمام بعملية التعليم بشكل صحيح ولم يكونوا متحمسين للوسائط المستخدمة في التعلم. من هذه النتائج، ستجري الباحثة بحثًا إجرائيًا في الفصل الدورة الثانية بهدف تحقيق زيادة كبيرة في إتقان المفردات وكذلك لكشف المشكلات الموجودة في الدورة الأولى.

٢. الدورة الثانية

يتم تنفيذ الأنشطة في الدورة الثانية من التعليم كما هو الحال في الدورة الأولى والتي تشمل التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. بناءً على نتائج الملاحظات من الدورة الثانية، كان هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات. وهناك نتائج "ممتاز" حصل عليها ثلاثة عشر طالبًا بنسبة ٨١,٢٥% بينما حصل ثلاثة طلاب على نتائج "غير ممتاز" بنسبة ١٨,٧٥%. ويظهر اختلاف معنوي في النسبة المئوية لنتائج الإنجاز الأصلي من ٦٨,٧٥% إلى ٨١,٢٥%، بينما النتائج غير المكتملة من ٣١,٢٥% إلى ١٨,٧٥%. من هذا يظهر أن الطلاب قد شاركوا في أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات الومضية بشكل جيد.

يمكن رؤية تطور الدورة الأولى والدورة الثانية بناء على تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في تطبيق وسائط البطاقات الوضعية في المواد العربية التي تسير بشكل جيد. يقدم الطلاب ملاحظات بشأن المواد المقدمة وملاحظات جيدة في كل نشاط تعليمي. يوضح الجدول التالي الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات من الدورة الأولى والدورة الثانية:

الجدول ٢.٤ نتائج البحث في إتقان المفردات الدورة الأولى والدورة الثانية

الدورة الثانية		الدورة الأولى		المتغيرات المرصودة
%	عدد الطلاب المتماز	%	عدد الطلاب المتماز	
٨١,٢٥%	١٣	٦٨,٧٥%	١١	إتقان المفردات

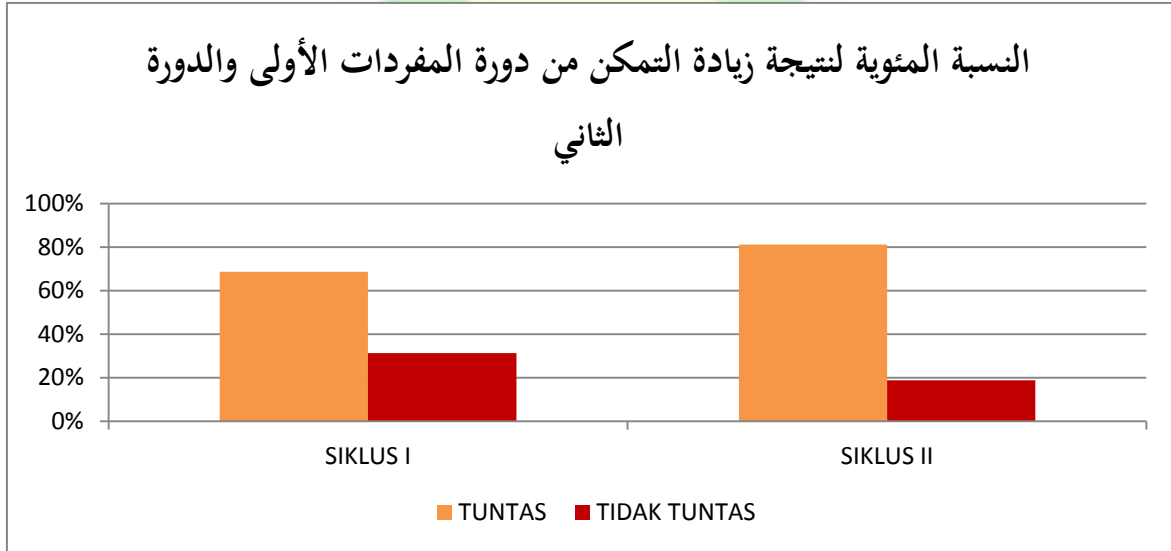
من الجدول ٢.٤ يمكن القول أن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية قد وصلت إلى مستوى إتقان مفردات الطلاب (معايير الحد الأدنى من الاكتمال). يتضح هذا من خلال التمكن المتزايد لمفردات الطلاب في كل دورة ويمكن ملاحظته في الجدول أعلاه. في الدورة الأولى، كان عدد الطلاب الذين أكملوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال أحد عشر شخصاً أو ٦٨.٧٥%. ثم في الدورة الثانية كان عدد الطلاب الذين أكملوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال ثلاثة عشر طالباً بنسبة ٨١.٢٥%.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط البطاقات الوضعية في تقديم المواد التعليمية في الفصل الدراسي قادر على جذب انتباه الطلاب عند المشاركة في عملية التدريس وأنشطة التعلم. بهدف التمكن من تدريب الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، تدرب على حفظ الكلمات ونطقها.

لذلك، تصبح أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً ويمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية باستخدام وسائط البطاقات الوضعية بشكل صحيح. بحيث يمكن زيادة إتقان الطلاب للمفردات من قبله الذي لم يستخدم وسائط التعليمية. مع سلوك المعلمة التي لم تكن شديد التوتر وسلوكه البهيج جعل الطلاب الذين كانوا في الأصل كسالى ولم ينتبهوا للمعلمة أن يكونوا متحمسين.

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن عملية أنشطة التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها في الدورة الأولى والدورة الثانية تستمر في الازدياد. لذلك، في الأنشطة التعليمية باستخدام وسائط البطاقات الومضية في المواد العربية، يمكن أن يزيد إتقان الطلاب للمفردات. يمكن رؤية هذا البيان في الرسم البياني التالي:

الصورة ٤ . ١ رسم بياني لنتائج تحسين إتقان المفردات



بناءً على الرسم البياني أعلاه الذي يوضح أنه في مرحلة ما قبل الدورة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ستة طلاب تم تصنيفهم على أنهم إتقان كامل للمفردات بنسبة 37,5% بينما حصل أولئك الذين لم يكملوا على ما يصل إلى عشرة طلاب بنسبة مئوية 62,5%. في الدورة الأولى، كانت النتائج التي تم الحصول عليها أحد عشر طالبًا أكملوا ما نسبته 68,75%، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم ينتهوا خمسة طلاب بنسبة 31,25%. ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة محصلة من نتائج إتقان المفردات، حيث بلغ عدد الطلاب الذين أتموا ثلاثة عشر طالبًا بنسبة 81,25%، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا الدراسة ثلاثة طلاب بنسبة 18,75%.



IAIN

PONOROGO

الفصل الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

الإختتام تتركب على الخلاصة والاقتراحات. قائمة على البحث الذي ينفذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو بتطبيق وسائط البطاقات الومضية في التعليم اللغة العربية حصل على الخلاصة كما يلي:

١. تطبيق وسائط البطاقات الومضية في التعليم اللغة العربية في الدورة الأولى والدورة الثانية هناك فرق طفيف. في الدورة الأولى، الطلاب يراقبون صورة المفردات أصحاب المهنة التي يتم تقديمها من خلال وسائط البطاقات الومضية، يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات عما يتم ملاحظته، يقلد الطلاب نطق الكلمات العربية في اللغة العربية المهنة كما قالها المعلمة، يُمنح الطلاب فرصة السؤال عن صوت كلمة "أصحاب المهنة" غير الواضح، يقرأ الطلاب الكلمات العربية مع البطاقات الومضية المقدمة، يقرأ الطلاب المفردة العشبية التي تمت دراستها بصوت عالٍ، يشكل الطلاب مجموعات من أربعة أشخاص في كل مجموعة، يعمل الطلاب في مجموعات معًا لمطابقة البطاقة الومضية الصحيحة مع الورقة التي تحتوي على معناها، عملت كل مجموعة معًا لإنهاء النقاش حول أصحاب المهنة، يعرض طالب واحد من كل مجموعة نتائج عمل كل منهم من خلال إظهار البطاقة الومضية وورقة المعنى، الإجابة على الأسئلة الواردة في كتيب الطالب أو أوراق العمل التي تم توفيرها. في الدورة الثانية، الطلاب يراقبون صورة المفردات لعيادة المرضى التي يتم تقديمها من خلال وسائط البطاقات الومضية، يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات عما يتم ملاحظته، يقلد الطلاب نطق الكلمات العربية في اللغة العربية عن عيادة المرضى كما قالتها المعلمة، يُمنح الطلاب فرصة السؤال عن صوت كلمة "عيادة المرضى" غير الواضح، يقرأ الطلاب الكلمات العربية مع البطاقات التعليمية المقدمة، يقرأ الطلاب المفردة العشبية التي تمت دراستها بصوت عالٍ، يطابق الطلاب البطاقة الومضية بشكل صحيح حسب الورقة التي تحتوي على المعنى، يقدم كل طالب نتائج عمله من خلال إظهار البطاقة الومضية وورقة المعنى، أجب عن الأسئلة الواردة في دليل الطالب أو أوراق العمل التي تم توفيرها.

٢. زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونولوجو يمكن أن تكون معرفة من نتائج القيم التي تم الحصول عليها أثناء البحث. بناءً على نتائج البحث العملي في الفصل الذي تم إجراؤه في الفصل الثامن ب في مدرسة الثانوية محمدية الأولى فونولوجو مع تطبيق وسائط البطاقات الومضية في تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ الأنشطة التي قام بها الباحثة لمدة دورتين باستخدام وسائط البطاقات الومضية أن هناك زيادة في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية كما يتضح من النسبة المئوية في الدورة الأولى والدورة الثانية. كانت نتائج الدورة الأولى نسبة ٦٨,٧٥% بمتوسط ٧٠,٣ فئة كافية. بلغت النسبة في الدورة الثانية ٨١,٢٥% بمتوسط ٨٠,٤٦ لفئة جيدة. هذا يشير إلى زيادة في نتائج إتقان الطلاب للمفردات فوق معايير الحد الأدنى من الاكتمال وقد وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة مسبقًا.

﴿ب﴾ الاقتراحات

من الأوصاف الواردة في الفصول السابقة، من أجل تحقيق معايير الحد الأدنى من الاكتمال في المواد العربية بشكل أكثر فعالية وزيادة تحسين إتقان الطلاب للمفردات، يمكن تقديم الاقتراحات التالية من قبل الباحثين:

١. للمعلم

دروس المفردات العربية، بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب ويمكن أن تزيد من إتقان اللغة العربية بشكل أكبر. نأمل باستخدام وسائط التعلم الجديدة أن يكون مفيدًا أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي.

٢. للطلاب

من المأمول أن يجد الطلاب طرقًا جديدة للتعليم تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بإتقان المواد ويمكن أن تساعد هذه الوسائط الطلاب على حفظ وفهم معنى المفردات بشكل أفضل.

٣. للمؤسسات

مع النتائج التي تم الحصول عليها في عملية التعليم باستخدام وسائط البطاقات الومضية في تعليم اللغة العربية، من المأمول أن تتمكن المدارس من تطوير ودمج وسائط التعليم التي يجب تطبيقها في كل نشاط تعليمي وتعلم في مواد أخرى بحيث تكون عملية التعليم والتعلم قادرة على تحقيق التوقعات المرجوة.

٤ . للباحثة المحتملة

بالنسبة للباحثة المحتملة التي ستنفذون أساليب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، تجب عليها أيضاً إظهار مشاركة الطلاب في عملية التعليم المناسبة للطلاب.



قائمة المرجع

المراجع العربية

بوسيري، أحمد. "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة". *Journal of Applied Trans-* (JATP) Integration Paradigm، مالانج، ٢٠٢١ : ٣٥-٥٤.
محمود معروف، نايف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. (دار النغائس).

المراجع الإندونيسيا

- Arbiyanti, Ainun Madilla. "Peningkatan Pemahaman Mufradat Materi Al-Masyrubat Wa Al-Ma'kulat Fi Al-Maqshaf Melalui Media Flashcard Siswa Kelas II MI Al-Amin Surabaya". *Skripsi*. Surabaya:
- Arsyad, Azhar. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1997.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Astuti, Widi. "Media Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5 no. 1. 2016.
- Arikunto, suharsimi. "Pengaruh Media Flash Card untuk Meningkatkan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII A Mts Muhammadiyah 07 Klego Boyolali". *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2012.
- Amirullah, Muhammad. "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib dan Pembelajaran". *Jurnal Tadris: Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2 No. 2. 2017.
- Indriyana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Effendi, Ahmad Fuadi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.
- Tarigan. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Angkasa. 2015.
- Tampubolon, Saur. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama. 2014.
- Nurjannah. "Peningkatan Kemampuan Siswa Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI". *Jurnal Kreatif Tadulako* 4 No. 8. 2015.
- Khotimah, Empit. "Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut". *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 1. 2010.

- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press. 2014.
- Zein, Babadu. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 1996.
- Sagala, Saiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group. 2016.
- Sujana, Nana dan Rifai, Ahmad. *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Al Gensindo. 2005.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, Aditin Putra. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima. 2008.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima. 2009.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodah) Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 1. 2015.
- Kencana, Wawan Nur dan Surantana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1986.
- Kunandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali. 2016.
- Keraf, Gorys. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka utama. 2010.
- Nurdianawati. “Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab”. *Jurnal Al-Af'idah* 4 No. 1. 2020.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. 2011.
- Hijriyah, Ummi. *Analisis Pembelajaran Mufrodah dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Gemilang. 2018.