

دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرّم قومان

فونوروجو

البحث العلمي



مقدمته :

فنكا انجيتا تيران

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

IAIN P O N O R O G O ٢٠٢٢

دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرّم قومان
فونوروجو

البحث العلمي

مقدمة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته :

فنكا انجيتا تيران

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

P O N O R O G O

٢٠٢٢

الملخص

تيران، فنكا أنجيتا. ٢٠٢٢. دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو. البحث العامي، قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية و العلوم التعليميّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير.

الكلمة الأساسية : دور المعلم، ترقية إتقان المفردات، اللغة العربية

المعلم هو والمسؤول عن التعليم والتدريس والتوجيه والتحفيز وما إلى ذلك. إحدى الطرق للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب، أحدها هو معرفة شخصية كل طالب. لأن شخصية كل طالب مختلفة جدا. ترقية إتقان الطلاب للمفردات يحتاج أيضا إلى متابعة. اللغة العربية مهمة أيضا في بلد إندونيسيا هذا، لأن كالأول يمكن أن يتقن المفردات العربية سيكون الطلاب أسهل في فهم القرآن. اللغة العربية هي لغة أجنبية داخل دولة إندونيسيا. اللغة العربية لها ميزة خاصة، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

هدف من هذا البحث هو لتعريف دور المعلم كمربي و كمدرس و كمدير لترقية إتقان المفردات العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو. لمعرفة مدى معرفة الطلاب بدروس اللغة العربية وكذلك مدى الزيادة في المفردات التي إتقنها الطلاب.

في هذا البحث استعمل البحث النوعي، لأن يتم مباشرة في الميدان، ويستخدم أساليب الملاحظة و المقابلة والتوثيق. يشمل البحث النوعي البحث التي يمكن الوثوق بها لأنها تحصل على معلومات مباشرة من المصادر والملاحظات التي تتم مباشرة ووجود وثائق حقيقية.

سيكون المعلم هو المربي المسؤول عن طلابه. كمدرس، يعلم كل شيء لا يعرفه طلابه بعد. وكمدير، سيوفر المشرف شعورا بالراحة لطلابهم بهدف تسهيل تحسين إتقانهم للمفردات، كما أن كونك مدير ليس بالأمر السهل أيضا، يجب أن يكون المعلم قادرا على حل مشكلة لا يستطيع طلابه حلها. هناك حاجة ماسة إلى دور المعلم في البيئة المدرسية.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

السم : فنكا انجيتا تيراني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف
المكرم قومان فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ : ٢ نوفمبر ٢٠٢٢


الدكتور يفر دال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،


إيكا رؤسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فنكا أنجينا تيران
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٤٨٥٨٩٩٩.١٩٦٨

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور يفريديال فطري نور سلام الماجستير

()
()
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini

Nama : Vinka Anggita Tiarani

NIM : 202180103

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

معارف المكرم قومان فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 21 November 2022

Penulis,



Vinka Anggita Tiarani

NIM. 202180103

IAIN
PONOROGO

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Vinka Anggita Tiarani

NIM : 202180103

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut : IAIN Ponorogo

Semester : IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya telah **Lulus** semua mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab, serta Naskah Skripsi saya yang berjudul :

" دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان
فونوروجو " telah **disetujui (ACC)** oleh Pembimbing Skripsi.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai persyaratan untuk pendaftaran ujian Skripsi

Ponorogo, 4 November 2022

Yang Menyatakan,



Vinka Anggita Tiarani

PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : فنكا أنجيتا تيران

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليم

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقرء بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه أو نشره أو كتابته إلا في بعض
الإجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية
حسب ما تنصحه لو اتح الجامعة.

تحريرا فونوروجو، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

المقرة



فنكا أنجيتا تيران

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠١٥٣

الإهداء

الحمد لله برضائه و بركاته يمكنني إنهاء كتابة هذا البحث العلمي بشكل جيد. أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أهدى إلى والدي المحبوبين (سيد دادي واهانا و سيدة سومرسيه) اللذان دعوني بصدق وإخلاص. أشكركم بلا حدود، جزاكم الله خيرا و صحة.
٢. أهدى إلى الأعمام والعمات المحبوبين (سيد نور يس يوسف و سيدة سومرتين) اللذان دعوني بصدق وإخلاص. أشكركم بلا حدود، جزاكم الله خيرا و صحة.
٣. أهدى إلى جميع المحاضرين و المحاضرات بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية، و خصوصا إلى مشرفي الأستاذ الدكتور يفر دال فطري نور سلام الماجستير الذي لقد علمني بإخلاص.
٤. أهدى إلى جميع الأطراف في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، الأساتذ خصوصا معلمة مادة دروس اللغة العربية، و التلامذ الصاف السابع "أ" الاثني تساعدون في إكمال هذا البحث.
٥. أهدى إلى أصدقائي وأقربائي أشكركم على المساعدة و التشجيع و التحفيز في إكمال هذا البحث. أرجو لكم الصحة و النجاح.

in
P O N O R O G O

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾^١

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyanyang

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan ﴿١﴾ Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah ﴿٢﴾ Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia ﴿٣﴾ Yang mengajar (manusia) dengan pena ﴿٤﴾ Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya ﴿٥﴾.”

IAIN
PONOROGO

^١ القرآن الكريم : سورة العلق ١-٥

كلمة الشكر و التقدير

إن الحمد لله نحمد ونستعينه ونستغفره، ونشكر إلى الله على كل نعم وصحة، أشهد أن لا إله إلا الله الذي بعاده خبيراً بصيراً. و أشهد أنّ محمداً نبيه و رسوله الذي بعثه بالحق بسيراً ونذيراً، و داعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صلى على سيدنا محمد و على اله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد.

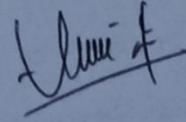
فبعون الله تعالى و رضاه تمت كتابة هذا البحث، وكانت الباحثة لتقدر على إتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها، فكانت الباحثة تقدم جزيلاً شكرها، و فائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

- ♥ فضيلة الدكتورة الحاجة إيفى معافية الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
- ♥ فضيلة الدكتور محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية.
- ♥ فضيلة المحترمة إيكاً روسديانا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
- ♥ فضيلة الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير الذي يعطى توجيهاته للباحثة حماسة.
- ♥ جميع المحاضرين و المحاضرات من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الذين علموا الباحثة و ساعدوا لإلقاء المحاضرات في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
- ♥ جميع أطراف المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

عسى الله أن يبارك جميع أعمالهم الصالحة. تدرك الباحثة أنها لا يزال هنا الكثير من النواقص و الأخطاء في هذا البحث. فلذلك أرجو النقد والإقتراحات من القارئ.

فونوروجو، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



فنكا أنجيتا تيران

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٣

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	اتفاقية لإمتحان
iii	.....	قرار مجلس المناقشة
iv	.....	إقرار أصالة البحث
v	.....	صفحة الإهداء
vii	.....	الشعار
viii	.....	الملخص
x	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	المحتويات
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. تحديد البحث
٤	.....	ج. أسئلة البحث
٤	.....	د. أهداف البحث
٤	.....	هـ. فوائد البحث

٦	..... و. تقديم كتابة تقرير البحث.
٧	..... الباب الثاني : الإطار النظري
٧	..... أ. الإطار النظري
٧	..... ١. فهم الدور
٧	..... ٢. المعلم
٩	..... ٣. دور المعلمين في التعليم
٩	..... أ. دور المعلم كمربي
٩	..... ب. دور المعلم كمدرس
٩	..... ج. دور المعلم كمدير
٩	..... ٤. المفردات
١٤	..... ٥. إتقان المفردات
١٧	..... ٦. اللغة العربية
١٧	..... ٧. العوامل التي يمكن أن تؤثر على عدم إتقان المفردات للطلاب
١٩	..... ٨. كيفية تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب
١٩	..... ب. مراجعة نتائج البحوث السابقة
٢٢	..... الباب الثالث : منهج البحث

٢٢	..... أ. المدخل و نوع البحث
٢٣	..... ب. حضور البحث
٢٣	..... ج. مكان البحث
٢٣	..... د. البيانات و مصادرها
٢٣	..... هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٣	..... و. تحليل البيانات
٢٤	..... ز. فحص صحة البيانات
٢٥	..... ح. محل البحث
٢٦	..... الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٢٦	..... أ. عرض البيانات العامة
٣٣	..... ب. عرض البيانات الخاصة
	١. عرض البيانات عن دور المعلم كمربي في تحسين إتقان المفردات العربية
٣٣	..... لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو
	٢. عرض البيانات عن دور المعلم كمدرس في تحسين إتقان المفردات العربية
	..... لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان
٣٧	..... فونوروجو

٣. عرض البيانات عن دور المعلم كمدير في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان

٤١ فونوروجو

٤٦ ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن دور المعلم كمربي في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان

٤٦ فونوروجو

٢. تحليل البيانات عن دور المعلم كمعلم في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان

٥٠ فونوروجو

٣. تحليل البيانات عن دور المعلم كمدير في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف ٧ مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان

٥٢ فونوروجو

٥٩ الباب الخامس : الإختتام

٥٩ أ. الخلاصة

٦٠ ب. الإقتراحات

٦١ قائمة المراجع





الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



اللغة هي أداة اتصال تستخدم أو تستخدم للتفاعل مع الآخرين ويمكن استخدامها أيضا لإخراج الأفكار التي هي في الاعتبار إما أعرب عن طريق الكلام أو الكتابة. اللغة هي أداة اتصال تستخدم أو تستخدم للتفاعل مع الآخرين ويمكن استخدامها أيضا لإخراج الأفكار التي هي في الاعتبار إما أعرب عن طريق الكلام أو الكتابة.

قدرة الشخص في اللغة لا يمكن أن تضمن مهارته في تدريس اللغة للآخرين. أن تكون بارعا في اللغة هو شيء وأن تكون بارعا في تدريس اللغة هو شيء آخر. يجب على معلمي تعلم اللغة العربية إتقان ما يقرب من ٣ أشياء، وهي ١. المهارات العربية، ٢. معرفة معرفة اللغة والثقافة العربية، ٣. مهارات أو خبرة في تدريس اللغة العربية.^٢

اللغة العربية هي لغة وصفها الله بأنها لغة القرآن الكريم التي كشفت للإنسان كدليل للحياة والتوجيه لأولئك الذين يؤمنون أو يخشون. اللغة العربية هي لغة الوحي لأنها مذكورة في القرآن، وهي ١١ مرة في القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تحتوي على قواعد عالية وجودة هناك أيضا أدب مدهش لا يمكن لأحد أن يضاهيه. وبحسب عبد العزيز النبوي، فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام.^٣

لن تتطور الاهتمامات والمواهب والقدرات والإمكانات التي يمتلكها الطلاب على النحو الأمثل دون مساعدة المعلمين. خدمات المعلمين كبيرة جدا في المساعدة على نمو وتطور الطلاب.



^١ Journal, Sri Widayati, Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa, STKIP Muhammadiyah Kotabumi. hlm: ١

^٢ Yufriidal Fitri Nursalam, (٢٠١١), Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajari), Ponorogo, STAIN Ponorogo Press, hlm: ١-٢.

ويقوم المعلمون بدور ومهمة هامين جدا في تشكيل شخصية الطلاب، وإعداد وتطوير الموارد البشرية، ورفاه المجتمع، وتقديم الدولة والأمة.

يجب على المعلمين السباق في التعلم، من خلال توفير سهولة التعلم لجميع الطلاب، من أجل تطوير إمكانياتهم على النحو الأمثل. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومهنيين وممتعين من خلال وضع أنفسهم بشكل جيد ومناسب.^٤

اللغة العربية هي اللغة التي تحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل كل من يريد أن يتعلم عن دين الإسلام. لأن مصدر تعاليم الإسلام هو القرآن الذي يستخدم اللغة العربية. بالنسبة لمدارس المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية هناك تعلم اللغة العربية. أحدهم في المدرسة الدينية الثانوية المعارف المكرم قومان فونوروجو. في المدرسة المتوسطة، يتم تعليم الطلاب أيضا تعلم اللغة العربية.

ويرى الباحثة عند البحيثة في قدرة الطلاب وقت تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان مفردات الأطفال، أن هناك العديد من العوامل، أحدها أن هناك خريجين من المدرسة الابتدائية وفي المدرسة الابتدائية لا توجد دروس في اللغة العربية بحيث لا يزال من الصعب على الطلاب قراءة وفهم دروس اللغة العربية بحيث يصعب على الأطفال إتقان اللغة المفردات.

مع هذه المشكلة، فإن الجهد الذي يجب أن يبذله الباحثون هو جعل الأطفال مهتمين بدروس اللغة العربية من خلال تعليمهم بطرق مختلفة، والبحث عن معنى الكلمات التي لم تعرف معناها بعد. كما أن إتقان المفردات العربية مهم جدا في تعلم اللغة العربية من أجل معرفة المعاني الواردة في نص القراءة في تعلم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية معارف المكرم هي واحدة من المدارس الموجودة في ولاية فونوروجو ومنطقة قومان. هذه المدرسة تشمل المدرسة الثانوية المدارس التي هي الكثير جدا من الطلاب لأنهم مشهورون بالفعل والعديد من الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة هناك.

^٤ E. Mulyasa, ٢٠٠٩, *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA, hlm : ٣٥-٣٦.

يبحث الباحثة هنا في الصف السابع أنهم لا يزالون جددا إلى حد ما في تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة لخريجي المدارس الابتدائية. وما زالوا يجدون صعوبة في تعلمه حتى إتقان المفردات لا يزال يفتقر جدا. فهمهم صعب أيضا إذا كان إتقانهم المفردات لا يزال يفتقر.

عدم إتقان المفردات العربية لطلاب واحد منهم هو غياب الروح لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية في التعلم بمزيد من العمق، مع الأخذ في الاعتبار دروس اللغة العربية صعبة للغاية. لأن وقت الدراسة هو ٢٥ دقيقة فقط خلال الجائحة والطلاب لا يزال من الصعب جدا تعلم وفهم دروس اللغة العربية.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور المعلم في عملية التعلم. يلعب المعلمون دورا مهما في مساعدة الطلاب على التطور بهدف تحقيق هدف الحياة الأمثل°.

الخروج عن الخلفية أعلاه، والباحثين مهتمون بإجراء البحوث مع عنوان دور المعلم لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

﴿ب﴾ تركيز البحث

في هذه الدراسة، كان تركيز الدراسة على دور المعلمين وكذلك عدم إتقان طلاب اللغة العربية المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو. وبناء على ذلك، حدد الباحثون المشاكل التالية:

١. الطلاب غير مهتمين بدروس اللغة العربية.
٢. يواجه الطلاب صعوبة في فهم وقراءة دروس اللغة العربية.
٣. المعلمون الأقل انتباها للطلاب.

P O N O R O J O

٤. المعلمون الذين يدرسون بنظام رتيب يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

٥. عدد الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات العربية.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف دور المعلم كمربي في إتقان المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو؟

٢. كيف دور المعلم كمدرس في إتقان المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو؟

٣. كيف دور المعلم كمدير في إتقان المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو؟

﴿د﴾ اهداف البحث

اهداف التي تريدها الباحثة في كتابة هذا البحث كما يلي:

١. دور المعلم كمربي لزيادة إتقان ومعرفة طلاب اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

٢. دور المعلم كمدرس ليفهم بعمق أكثر الدروس العربية من الصف السابع المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

٣. دور المعلم كمدير لكون أفضل وأكثر حماسا في عملية تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

PONOROGO

١. نظريا

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث أثر إيجابي مرتبط بعدم إتقان المفردات العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، ومن المتوقع أن يزيد من إتقان المفردات أكثر وأكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية.

٢. عمليا

ومن المتوقع عمليا أن تكون مفيدة :

- أ. شارك مدرستنا ثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو
ومن المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة المدارس الدينية لتكون قادرة على زيادة الاهتمام والإتقان للمفردات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.
- ب. للمعلمين
ومن المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة اهتمام المعلمين بالتعلم وزيادة إتقان اللغة العربية وتحسين ما ينقص الطلاب وفهمهم.
- ج. للطلاب
ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية، وأن يتقنوا ويحسنوا إتقان اللغة المفردة وأن يفهموا بعمق أكبر.
- د. للباحثين
ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذا الباحث نظرة ثاقبة للباحثين أنفسهم ويمكن أن تكون مراجعا لتعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان اللغة العربية المفردات في المستقبل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

في مناقشة هذه الدراسة هناك فصل الخامس ويرتبط كل منهما إلى الآخر. لتوضيح صورة

واضحة لهذه المناقشة، يمكن رؤيتها على الصعيد العالمي في البحوث المنهجية أدناه:

الباب الأول : يحتوي على المقدمة. يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني : يحتوي على لمحة عامة عن البحوث السابقة والدراسات النظرية التي تعمل على وصف النظريات حول دور المعلمين وإتقان المفردات العربية.

الباب الثالث : يحتوي على أساليب بحثية تتكون من نهج وأنواع البحوث، ووجود الباحثين، ومواقع البحوث، ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتحليل البيانات التقنية، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج البحوث التي هي على حد سواء التعرض للبيانات العامة والتعرض للبيانات الخاصة.

الباب الخامس : يحتوي على دور المعلمين الذين يمكنهم تحسين إتقان طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة المعارف المكرم قومان فونوروجو.

الباب السادس : يحتوي على غلاف. يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فهم الدور

لغويا، يأتي الدور من اللغة الإنجليزية ، أي "الدور" باللغة الإندونيسية يمكن تفسيره على أنه : مجموعة من الإجراءات التي يملكها الشخص في المنصب. وبقال KBBI (٢٠٠٤ : ٨٥٤)، فإن الدور هو التصرف وفقا لوضعية الشخص في المجتمع.^٦ وبقال Soerjono Soekanto (٢٠٠٢ : ٢٤٣)، أي أن الدور هو جانب ديناميكي من الموقف (الوضع)، إذا مارس الشخص حقوقه والتزاماته وفقا لذلك، فإنه يقوم بدور. وفقا لريادي (٢٠٠٢ : ١٣٨) يمكن تفسير الدور على أنه توجه ومفهوم الدور الذي يلعبه الحزب في المعارضة الاجتماعية.^٧ الدور هو وظيفة أو منصب. ويعرف الدور أيضا بأنه المشاركة في الجهود المبذولة لتثقيف الروح المفتحة. خلق البيئة الصفية الملائمة حيث تعتبر مناهم الأدوار التي يقوم المدرس على تأديتها، فهو يقوم بذلك على التأثير على التلاميذ في الغرفة الصفية، وإلى انعكاس التصرفات التي يقوم بها على السلوك الاجتماعي والدراسي للأشخاص المتعلمين.

٢. المعلم

المعلمون هم معلمون يقدمون عددا من المعرفة للطلاب في المدرسة. المعلمون كمعلمون ومعلمون للطلاب، والمعلمون هم مثل الأمهات أو الآباء الثانئين الذين يقومون بتدريس مجموعة متنوعة من الأشياء الجديدة، وميسرين للأطفال من أجل تعلم وتطوير

^٦ Skripsi, Afrizal, ٢٠١٨, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri ١٨٢/١ Hutan Lindung Muara Bulian", Jambi, Universitas Jambi, hlm: ٧-٨

^٧ Jurnal, Syaron Brigitte Lantaeda, "Peran Badan Perencanaan Pengembangan Daerah Dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon", Volume ٠٤ no. ٠٤٨, hlm: ٢

الإمكانات والقدرات الأساسية للطلاب.^٨

وفقا لهوسنول (Chotimah ٢٠١٨) (٢٠١٨) جووو هو فهم بسيط هو الشخص الذي يسهل عملية نقل المعرفة من موارد التعلم للطلاب.^٩

ويرى أحدي أن المعلمين هم دور توجيهي في تنفيذ عملية التدريس والتعلم، وتوفير الظروف التي تسمح للمتعلمين بالشعور بالأمان، ويعتقدون أن المهارات والإنجازات التي تحققت تحظى بالتقدير والاهتمام من أجل زيادة تحفيز إنجازات المتعلمين.^{١٠}

المعلمون هم الجزء الأكثر أهمية في عملية التعليم والتعلم، في مسارات التعليم الرسمي أو غير الرسمي أو غير الرسمي. لذلك، في كل جهد ممكن لتحسين نوعية التعليم في البلاد، لا يمكن فصل المعلمين عن مختلف الأشياء المتعلقة بوجودهم.

واحدة من الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم هي تخطيط التعلم وإدارته وتقييمه. لإتقان هذه الكفاءات، يتدرب المعلم دائما على تحسين قدرته التدريسية التي يتم تنفيذها باستمرار من خلال التعليم الإضافي أو التدريب الدوري أو تطوير المهارات الأخرى.

ترقية القدرة التعليمية للمعلم هو عملية تكوين المهارات القائمة على المعرفة والمهارات والمواقف المهنية. يجب أن تتم عملية تكوين مهارات التدريس للمعلم تدريجيا وبشكل مستمر حتى يتم تشكيل معلم محترف.^{١١}

^٨ Sitihaya Chemaie, ٢٠١٨, Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand, Lampung, Skripsi, hlm: ١٢

^٩ المرجع نفسه، ص: ١٣

^{١٠} المرجع نفسه، ص: ١٣

^{١١} Jumanta Hamdayama, ٢٠١٦, "Metodologi Pengajaran", Jakarta, PT Bumi Aksara. Hlm: ١

٣. دور المعلمين في التعلم

يجب أن يكون المعلمون في الاضطلاع بدورهم كمعلمين ومعلمين وقادة وإداريين قادرين على خدمة المتعلمين على أساس الوعي والثقة والانضباط والمسؤولية على النحو الأمثل وأن يكون لهم تأثير إيجابي على تطوير الطلاب المثاليين بدنيا ونفسيا.^{١٢}

المعلم مفيدة جدا في مساعدة المتعلمين التنمية لتحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل.^{١٣} لا يشترط أن يكون المعلم لديه كل المعرفة، ولكن يجب أن يكون لديه معرفة كافية وفقا للمواد التعليمية التي يحملها. ومن المتوقع أن يعمل المعلمون على أساس عملية تفكير عميقة وناقدة ومستقلة. هناك عدد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها اختصاصي التوعية في التعلم. على سبيل المثال، فهم العمل، المادي والاجتماعي على حد سواء، وجود الشعور والقدرة على جمع وتحليل البيانات، لديها القدرة على مساعدة الطلاب على فهم الخ.^{١٤}

دور المعلم في التعليم التعاوني:

يكون دور المعلم في أسلوب التعلم التعاوني بما يأتي:

- أ. تحديد أهداف الدرس بشكل واضح
- ب. تنظيم الطلاب في مجموعات قبل بداية الدرس
- ج. شرح المحمة التعليمية والهدف منها للطلاب
- د. إثارة انتباه الطلاب في مجموعات التعلم التعاوني، والتدخل في الوقت الذي يحتاج فيه الطالب إلى المساعدة
- هـ. الممل على تقييم تحصيل الطالب، مساعدة الطلاب على مناقشة الكيفية المثلي التي يمكن من خلاله تعاون بعضهم على بعض.^{١٥}

^{١٢} Cucu Suhana, ٢٠١٤, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Bandung, PT Refika Aditama, hlm: ٩٨

^{١٣} E. Mulyasa, ٢٠٠٩, *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA, hlm : ٣٥

^{١٤} Heri Rahyubi, ٢٠١٤, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Jawa Barat, Penerbit Referens, hlm: ٢٤٩

^{١٥} الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، ٢٠١١، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج، ص: ١٨٣-

ووفقا لبولياس ويونغ (١٩٨٨)، حدد مانان (١٩٩٠) وويلون وواينشتاين (١٩٩٧) ما لا يقل عن ١٩ دورا للمعلمين. هنا لا يذكر الباحثون الكل ولكن عدد قليل فقط، بما في ذلك ما يلي:

أ. دور المعلم كمربي

المعلم كمربي لا يعرف فقط عن المواد التي سيتم تدريسها. ومع ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضا بشخصية قوية تجعلهم نموذجا يحتذى به لطلابهم. هذا مهم لأنه كمربي، لا يعلم المعلمون طلابهم فقط معرفة بعض الأشياء. يجب على المعلم أيضا تدريب مهارات ومواقف وعقلية المتعلمين. إن تنمية هذه المهارات والمواقف والعقلية لا يمكن أن تكون طالما أنهم يعرفون، ولكن يجب أن يتقنها ويمارسها الطلاب في حياتهم اليومية.

المربي هو محترف يتم تكليفهم بالمهمة والمسؤولية لتنمية وتعزيز وتطوير المواهب والاهتمامات والذكاء والأخلاق والخبرات والرؤى والمهارات لدى الطلاب. المربي هو الشخص الذي يتمتع بالمعرفة والبصيرة، ولديه المهارات والخبرات والشخصية النبيلة، ويفهم ما هو معبر عنه وضمني، ويصبح مثلا ونموذجا لطلابهم، ويقرا دائما ويبحث، ولديه مهارات يمكن الاعتماد عليها ويصبح مستشارا. كمعلم، لدى المعلم العديد من الواجبات والمسؤوليات. هذه الواجبات والمسؤوليات هي في الواقع ثقيلة جدا. على عاتق المعلم يمكن تحقيق هدف التعليم بشكل عام أم لا.

تتمثل مهمة المعلم ومسؤوليته في التعليم بأبعاد مختلفة من تطبيقه، مع تطوير الذكاء الرئيسي الموجود في كل من متعلميه، حتى يتمكن المتعلمون من النمو إلى بشر أذكاء، ويكونوا مستعدين لمواجهة جميع التحديات في المستقبل. وهذه المهمة والمسؤولية مسألة شاقة جدا. بالإضافة إلى ذلك، ووفقا لمعايير ومتطلبات معينة لكل معلم، فإنه يتطلب أيضا اهتماما مشتركا من جميع المكونات ذات الصلة بالحقوق والالتزامات.^{١٦}

P O N O R O G O

المعلم كمربي، ليس فقط مسؤولين عن نقل المعرفة التي يتقنونها إلى طلابهم، ولكن أيضا في محاولة لتشكيل أخلاق وشخصيات طلابهم، بحيث يصبحون أكثر نضجا ولديهم ذكاء أكثر نضجا (فكري وعاطفي وروحي) أكثر نضجا، ويمكن أن يكونوا مسؤولين.^{١٧}

بصفتهم المربي، يعد المعلمون أحد العوامل الحاسمة لنجاح أي جهد تعليمي. هذا هو السبب في أن أي ابتكار تعليمي، خاصة في المناهج الدراسية وتحسين الموارد البشرية الناتجة عن الجهود التعليمية، يتلخص دائما في عامل المعلم. وهذا يدل على مدى وجود دور المعلمين في عالم التعليم.^{١٨}

ويساهم المعلم من خلال هذا الدور، باستشارة وتقييم خبرات المتعلمين، وهذا الدور من الأدوار التي لا يمارسه الكثير من المعلمين لأنه قد لا يتفق مع مفهومهم حول مهنة التدريس.^{١٩}

ب. دور المعلم كمدرس

التدريس هو أحد السبل لنقل المعرفة إلى المتعلمين من خلال أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون إلى المتعلمين.^{٢٠}

تتأثر أنشطة التعلم للمتعلمين بعدة عوامل، بما في ذلك التحفيز والنضج والعلاقة بين المتعلمين والمعلمين والقدرات اللفظية ومستويات الحرية والأمن وتمويل مهارات المعلمين في التواصل والتدريس.^{٢١}

^{١٧} Journal, Suharmoko, *Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik*, volume ١١, nomor ٢, September ٢٠١٩, Sorong, hal: ١٣٦

^{١٨} Journal, M. Shabir U, *kedudukan guru sebagai pendidik*, volume ٢, nomor ٢, desember ٢٠١٥, Makassar, hal: ٢٢٢

^{١٩} واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة، ٢٠١٥، جامعة الأزهار، العدد:

يتم تفسير دور المعلم في بعض الأحيان على أنه نقل الموضوع إلى الطلاب. في هذا الموقف، يضع المعلم نفسه بنشاط كفاعل فرضي يفوز بالموضوع للطلاب. وفي الوقت نفسه، من ناحية أخرى، يقبل الطلاب بشكل سلبي الموضوع المحدد بحيث تكون عملية التدريس رتيبة. في الواقع، دور التدريس رتيب. في الواقع، فإن دور المعلم كمعلم ليس فقط لنقل المعلومات، ولكن هناك العديد من الأنشطة الأخرى التي يجب أن يقوم بها المعلم حتى تحقق عملية التدريس الأهداف بفعالية وكفاءة.

التدريس هو نشاط يتم تنفيذه عمدا في محاولة لتوفير إمكانية للطلاب لتنفيذ العملية وفقا لخطة محددة مسبقا لتحقيق أهداف التعلم. لذا فإن مهمة المعلم كتدريس هي كيفية جعل الطلاب يتعلمون.

يعد المعلم وسيطا مهما في نقل المدرس إلى الطلاب، فلا بد أن تتوفر لديه المعرفة المناسبة بالمواضيع التي يدرسها، وأن يمتلك الكفايات اللازم للتدريس (harden & joy, ٢٠٠٠)، ويؤكد (الهندي، ٢٠٠١) أن المعلم كناقل للمدرسون يجب أن يكون أمينا في نقله متيقنا من مصدره، معدله إعدادا جيدا.^{٢٢}

ج. دور المعلم كمدير

دور المعلم كمدير هو أن المعلم يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات (التعلم، الشخصية، الاجتماعية)، وتطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة الإبداعية في مختلف المجالات (العلوم والفن والثقافة والرياضة). خصائص المدير موجودة في المعلم لمعالجة عملية التعليم والتعلم.

السلوك الذي ينبع من جوانب الشخصية كما يعرضها الدليل بخصائصه على النحو التالي :

١. (التعاطف) يمكن أن يشعر بما يشعر به التلميذ

^{٢٢} واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة، ٢٠١٥، جامعة الأزهار، العدد:

٢. (الحضور) ودية، ودية، مفتوحة
٣. (دعم - تحفيز) يشجع ويحفز
٤. (الاعتبار الإيجابي غير البارد) قيمة إيجابية دون قيد أو شرط، وقبول، والتسامح، والتسامح مهما كانت الظروف
٥. (حقيقي) الأصلي، صادقة
٦. (احترام) احترام الذات وحقوقها
٧. (صحيح) دقيقة وواضحة وحذرة وسهلة الفهم
٨. (واقعيًا) قبول الواقع
٩. المعرفة الذكية والإبداعية وإتقان

طرق التدريس التي تحتوي على الفروق الدقيقة في التوجيه هي طرق تدريس موجهة نحو تطوير إمكانيات المتعلمين كموضوع نام، أي بطريقة تختلف وفقا للفروق الفردية للطفل، محملة بلمسات رمزية تجعل الفصل يثير المتعلمين للتعلم، ويحفز ويوفر فرصا واسعة للمناقشة.^{٢٣}

يطلب من المعلمين كمدير أن يكون قادرين على تحديد الطلاب الذين يشتهب في أنهم يواجهون صعوبات في التعلم والتشخيص والتشخيص وإذا كانوا لا يزالون ضمن حدود سلطتهم، فيجب عليهم المساعدة في حلها. يسعى المعلم إلى توجيه الطالب لاكتشاف الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها، وتوجيه الطالب حتى يتمكن من تحقيق وتنفيذ مهامه التنموية، حتى يتمكن من خلال هذا الإنجاز من النمو والتطور كفرد مستقل ومنتج.

يقوم المعلم بدور كمدير التربوي والنفسي والاجتماعي والديني والمهني، فتعامله المباشر مع الطلاب يمكنه من ملاحظة سلوكهم ونفسياتهم، فتصرفاتهم وعاداتهم ومظاهر القوة والضعف في شخصياتهم.

^{٢٣} Journal, Sofyan s. willis, *peran guru sebagai pembimbing*, no. ١/XXII/٢٠٠٣, Universitas Pendidikan Indonesia, hal: ٢٧

وعليه أن يكتشف مواهبهم وتستعداداتهم وتنمية قدراتهم وتوجيه ميولهم ومساعدتهم في تطوير قدراتهم وعلى حل مشاكلهم، ويعزز جوانب القوة والتميز فيهم ويساندهم للتخلص من الأخطاء وجوانب الضعف. خصوصا انه يتعامل مع فئات عمرية صغيرة تمر في مرحلة اكتشاف الذات وتشكيل الشخصية.^{٢٤}

الطلاب هم أفراد فريدون من نوعهم، مما يعني أنه لا يوجد شخصان متشابهان. على الرغم من أن الأفراد جسديا قد يكون لديهم أوجه تشابه، إلا أنهم في جوهرهم ليسوا متشابهين، سواء في المواهب أو الاهتمامات أو القدرات وما إلى ذلك، بالإضافة إلى أن كل فرد هو أيضا كائن نام. من المؤكد أن إيقاع تطورها ليس هو نفسه أيضا. ويتطلب هذا التمييز من المعلمين أن يلعبوا دور المدير.^{٢٥}

٤. المفردات

وفقا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل تكوين المفردات لأنه في تعلم المفردات يتضمن مواضيع معقدة في ذلك.^{٢٦}

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حروفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. و تنوعت هذه المفردات من حيث: عدد حروفها وسهولة نطقها و صعوبتها وكتابتها ثم التجريد والمحسوس. فاللغات كلها لا يمكن أن تستغني عن المفردات. لأن المفردات هي احدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.

^{٢٤} واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة، ٢٠١٥، جامعة الأزهار، العدد: (١٦٢)، الجزء الأول) ص: ٧٠٥

^{٢٥} Artikel, admin disdikpora, peran guru sebagai seorang pembimbing, ٢٢ agustus ٢٠١٦

^{٢٦} Syaiful Mustofa, ٢٠١١, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang, UIN-MALIKI PRESS, hlm:

فالمفردات من أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. و مراد ذلك إلى أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص القرائي.

وقسما المفردات الى أنواع واقسام كثيرة، هي ما يلي:

أ. المفردات الوظيفية

ب. المفردات المعجمية الأساسية^{٢٧}

وبحسب ثعيمة التي نقلها سيفل مصطفى، يصنف المفردات على النحو التالي:

أ. المفردات في سياق اللغويات

ب. المفردات وفقا لمعنى لها

ج. المفردات من حيث استخدامها

د. معنى ووظيفة مفردات

هـ. خطوات تعلم المفردات

٥. ترقية إتقان المفردات

الترقية هي عملية، وأسلوب، وترقية محاولة وما إلى ذلك. ترقية قي هذا الحال هي عملية لزيادة معرفة المفردات لدى الطلاب، في حين أن الإتقان يعني العملية، والسائل، وإجراءات الإتقان أو التمكين، فهم أو القدرة على استخدام (والمعرفة، والاستخبارات وما إلى ذلك).

إتقان المفردات هو الكفاءة والمهارة في اتقان المفردات من اللغة العربية، وكلاهما

شخص يحفظ، وقادرة على جعل الجملة وقادرة على التمييز بين أنواع المفردات.^{٢٨}

^{٢٧} محمد منير، محمد مخلص، ٢٠١٢، تحضير الكتابة المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق)،

فونولوجو. ص: ٣٠-٣٤

^{٢٨} <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/٠٢٩/٢/BAB%٢٠١١.pdf>، الترننت،

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. تعرفها المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدمها لتكوين جملة جديدة.^{٢٩}

يجب على كل معلم نقل المعرفة والمهارات والخبرات الأخرى خارج وظيفة سكلاه مثل مخرجات التعلم في شكل سلوك شخصي وروحي، واختيار عمل المجتمع، ومخرجات التعلم المتعلقة بسلوك المسؤولية الاجتماعية للطلاب.^{٣٠}

بالإضافة إلى ذلك، إتقان مفردات يدعم جدا أربع مهارات لغوية، ونوعية المهارات اللغوية واحد تعتمد بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات لديها. وكلما ازدادت ثراء المفردات لدينا، زادت فرصنا في أن نكون ماهرين في الكلام. ما مدى أهمية دور المفردات في لغة الكتب المدرسية كما اقترح غونثير تاريغان على النحو التالي:

- أ. كمية ونوعية ومستوى وعمق المفردات هي أفضل المؤشرات الشخصية للنمو العقلي
- ب. تطوير المفردات هو التنمية المفاهيمية، وهو الهدف التعليمي الأساسي لكل مدرسة أو كلية
- ج. كل التعليم من حيث المبدأ هو تطوير المفردات التي هي أيضا تطور المفاهيم
- د. وسيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة والفطرية والواقع الاجتماعي

هـ. العوامل الجغرافية تؤثر أيضا على تطوير المفردات

- و. وكذلك في عملية القراءة التي توجه شخص من المعروف إلى مجهول أو غير معروف، ودراسة المفردات فعالة يجب أن تتحرك في نفس الاتجاه، من الكلمات المعروفة إلى كلمات مجهولة أو غير معروفة.^{٣١}



^{٢٩} Syaiful Mustofa, ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN-MALIKI PRESS, hlm: ٦١

^{٣٠} Sri Widayati, *Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa*, STKIP Muhammadiyah Kotabumi. hlm: ٢

^{٣١} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung : Angkasa, ٢٠١١), hal: ٣

٦. اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لطرح الأفكار التي يتم التعبير عنها إما من خلال الكلمات أو الكتابة.^{٣٢}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة تعلم اللغة الصحيح للمتعلمين غير العرب. تعلم اللغات الأجنبية المدرجة في هذه الحالة يمكن أن يتم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة.^{٣٣} اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا، إجدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا و جنوب السودان وإيران.

إن تعليم اللغة العربية وتعلمها يتطلب معرفة بعلومها وبالتالي توفير كافة الوازم والمتطلبات لإيصال هذه العلوم للتلميذ بشكل حضاري ممتع تحببه إليها. علم اللغة وهو العلم الذي يختص بدراسة أسلوب اللغة عينيها والاحاطة بجوانب مفرداتها وطرق بناءها، وتكوين الكلمة وشكلها، فيسهل فهمها سواء للناطقين بها أو الأجانب الذين يودون تعلمها. إن اللغة العربية تضايقهم لأنهم لا يستطيعون قراءتها، والعبارة العربية ترعجهم لأنهم لا يستطيعون تركيبها، وهم مقتنعون أن كل العصور التي سبقتهم هي عصور انحطاط، وأن كل ما كتبه العرب من شعر منذ الشنفرى حتى اليوم هو شعور رديء ومنحط.

٧. العوامل التي يمكن أن تؤثر على عدم إتقان المفردات للطلاب

تشمل العوامل التي تؤثر على عدم إتقان الطلاب للمفردات الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وانخفاض قدرة الطلاب على الغناء وفهم تعلم اللغة العربية.

PONOROGO

^{٣٢} Syaiful Mustofa, ٢٠١١, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang, UIN-MALIKI PRESS, hlm:٣

^{٣٣} المرجع نفسه، ص: ٥٩

في عملية التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الشخص، ولكن يمكن تصنيفها إلى فئتين، وهما العوامل الداخلية (مصدرها نفسه) والعوامل الخارجية (مصدرها من خارج نفسه / البيئة المحيطة). إليك الشرح:

أ. العوامل الداخلية، والتي تتكون من:

١. الجوانب المادية

ويشمل هذا الجانب الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطالب الفردي. الحالة البدنية الممتازة تدعم إلى حد كبير نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على عملية التعلم للطلاب. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية في الجسم، وخاصة حاسة البصر والسمع، يمكن أن يسبب تلقائيا انخفاضاً في المعرفة فيه.

٢. جوانب علم النفس (الطب النفسي)

يغطي الجانب النفسي وفقاً لسويديرمان الرؤية والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة الدافعة.

ب. العوامل الخارجية

ويتصل هذا العامل بالأسرة (البيئة المنزلية والحالة الاقتصادية للأسرة)، والمدرسة (بما في ذلك أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والهياكل الأساسية، وموارد التعلم، ووسائل التعلم، وعلاقات الطلاب مع أصدقائهم، والمعلمين، وموظفي المدارس، وما إلى ذلك) والبيئة المجتمعية (العلاقات مع الأصدقاء، والأنشطة في المجتمع المحلي والبيئة المحيطة).

ومن المفكرة عموماً أن العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب، من بين أمور

أخرى، هي التالية:

١. الدافع

٢. التعلم

٣. مواد الدروس ومواقف المعلمين

- ٤ . الأسرة
- ٥ . الأصدقاء الاجتماعيون
- ٦ . البيئة
- ٧ . المثل العليا
- ٨ . المواهب
- ٩ . الهوايات
- ١٠ . المرافق أو البنية التحتية

٨ . كيفية تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب

- هناك العديد من الطرق لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، اعتمادا على دور كل معلم. يوفر Slameto (٢٠١٥ : ١٨١) حولا يمكن للمعلمين القيام بها، بما في ذلك:
- (أ) . يتم تصميم عرض المواد بشكل منهجي وأكثر عملية والعرض التقديمي أكثر شفافية.
 - (ب) . توفير التحفيز للطلاب على إيلاء اهتمام كبير للدرس الذي يتم تدريسه.
 - (ج) . تنمية الشخصية المنتظمة.
 - (د) . تذكير الطالب بحالته البدنية.
 - (هـ) . الحفاظ على المثل العليا وتطلعات الطلاب.
 - (و) . توفير المرافق الداعمة الكافية.^{٣٤}

ب.مراجعة نتائج البحوث السابقة

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة مراجع من نتائج الباحثين السابقين. ويهدف إلى معرفة أوجه التشابه والاختلاف من أجل التأكد من أن هذه الدراسة لم تفعل ذلك من قبل.



^{٣٤} Skripsi, Afrizal, ٢٠١٨, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri Hutan Lindung Muara Bulian", Jambi, Universitas Jambi, hlm: ١٣

١. مجلة كتبها سري ويدايي مع دور المعلم في تعلم اللغة. في مجلته يصف الدور الوارد في المعلمين بينهم هو دور المعلم كمعلم، نموذج، المعلم والمستشار، والطلاب، والاتصالات تنمية المجتمع، مدير، سيتياوان في المؤسسات التعليمية.
٢. أطروحة كتبها ستيهايا شيماي مع أطروحتها بعنوان "دور المعلمين في تحسين اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في رياض الأطفال هادانا ناهده سمبهان ويتايا بيكوه إرونغ ناراثيوات تايلاند" في عام ٢٠١٨. وتصف الدراسة دور المعلمين في تطوير دروس اللغة العربية في تايلاند. وهذا البحث مفيد لمعرفة كيفية تنفيذ عملية التدريس والتعلم في روضة هادانا ناهده سمفان وياتا. خاصة في توفير المهارات في اللغات الأجنبية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون وسائل الإعلام المصورة في عملية أبحاثهم. وبهذه الطريقة يمكن للباحثين معرفة تطور العملية من المتعلمين.
٣. أطروحة كتبها نورال خسانة مع أطروحته بعنوان "تحسين إتقان المفردات والتعلم العربي باستخدام وسائل الإعلام المصورة" في عام ٢٠١٦. تصف هذه الدراسة استخدام وسائل الإعلام المصورة في تحسين إتقان المفردات في الطلاب العرب من الصف السابع A KMI بوندوك بيسانترين تاورول إسلام. مطالبة المعلمين بأن يكونوا أكثر إبداعا باستخدام أساليب يمكن أن تجذب المتعلمين لبناء روحهم في تعلم المفردات العربية، والتي تستخدم إحداها وسائل الإعلام المصورة.
٤. أطروحة كتبها سلمواتي مع أطروحتها بعنوان "تأثير إتقان المفروضة على مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الصف الثامن المحمدية فورت صليار" في عام ٢٠١٨. يشرح في أطروحته بعض التأثيرات التي يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات على مهارات الطلاب في اللغة العربية. بعض الصعوبات هي على النحو التالي المشاكل اللغوية والمشاكل النفسية ومشاكل أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس.
٥. الأطروحة التي كتبها أفريزال مع أطروحته بعنوان "دور المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة ابتدائية حكومية للصف الثالث ١/١٨٢ غابة موارا بوليان للحماية" في عام ٢٠١٨. في أطروحته، شرح العوامل وكذلك طرق زيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب

المدارس الابتدائية في الصف الثالث. فضلا عن أهمية دور المعلم في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من زيادة اهتمامهم بالتعلم.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني الذي يتم مباشرة في الميدان أو للمستجيبين.^{٣٥} خذ هذا النوع لأنه من أجل معرفة أو البحث مباشرة. وتهدف هذه الدراسة إلى الحصول على لمحة عامة عن إتقان المفردات للطلاب بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو. كما أن الباحثين الذين تم فحصهم ليس فقط من الطلاب ولكن من دور المعلم مؤثر للغاية في عملية تعلم اللغة العربية في زيادة إتقان المفردات العربية.

هذه الطريقة البحثية هي بحث نوعي. البحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي تستكشف وتفهم المعنى في عدد من الأفراد أو مجموعات الأشخاص المستمدة من المشاكل الاجتماعية وبقال (Creswell ٢٠١٦).^{٣٦}

النهج النوعي هو نهج في إجراء البحوث الموجهة نحو الأعراض الطبيعية. بسبب توجهه، فهو طبيعي وأساسي أو طبيعي ولا يمكن القيام به في المختبر ولكن يجب أن يغرق في الحقل.^{٣٧}

مع هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني الذي يهدف إلى حل المشاكل العملية في بيئة المدرسة. سيقوم الباحثون بإجراء ملاحظات مباشرة على الهدف البحثي للحصول على معلومات وبيانات حول القضايا التي تمت مناقشتها.^{٣٨}

^{٣٥} Sitihaya Chemaie, ٢٠١٨, Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand, Lampung, Skripsi, hlm: ٣٥

^{٣٦} <http://repository.unika.ac.id/١٩٠٨٨/٥/١٨.E٣.٠٠٩٧%٢٠٠KTAVIANE%٢٠HOETOMO%٢٠PUTRI%٢٠%٢٨٧.٩٦%٢٩.pdf>

^{٣٧} Salmawati, ٢٠١٨, Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar, Sripsi (Universitas Muhammadiyah Makassar), hlm: ٣٥

^{٣٨} مرجع ص: ٣٥

ب. حضور الباحثة

وجود الباحثين هو كمخطط، منفذ لجمع البيانات، وتحليل وتصحيح البيانات التي تم الحصول عليها ويصبح في نهاية المطاف تقريراً للباحثين. مع هذا الباحث يمكن أن يقال أن يكون أداة رئيسية في هذه الدراسة.

ج. مكان البحث

عقد هذا الباحث في الصف السابع في المدرسة معارف المكرم الموجود في طريق. Patah Raden رقم ١١ قرية قومان، منطقة قومان الفرعية، بونسوروجو ريجنسي. أخذ الباحثون البحوث في هذا الموقع لأنه في المتدرب ٢ فعلت هذا الموقع. وبهذه الطريقة يمكن للباحثين معرفة ما هي المشاكل التي حدثت في هذا الموقع.

د. البيانات و مصادرها

أ. مصدر البيانات الأولي

في هذا المصدر الأساسي للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المخبرين، أي من طلاب الصف السابع ومدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

ب. مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي

البيانات عند الحاجة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها، يجمع الباحثون البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق في شكل صور. في عملية جمع البيانات التي تقوم بها الملاحظة، يعمل المحاورون والباحثون كمراقبين مشاركين سلبيين. مع هذا، يجب على الباحثين التصرف قدر الإمكان في التقاط

البيانات وفقا للواقع في هذا المجال بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة حقا ومضمونة الصلاحية.

و. تحليل البيانات

جوهر البحث هو الحصول على البيانات ومن ثم القيام بالتحليل، ثم في إطار جمع البيانات يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات بما في ذلك المراقبة والمقابلة والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر أو الأعراض في موضوع البحث.

٢. مقابلة

المقابلة هي جمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة شفويا للإجابة عليها شفويا أيضا.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات من خلال الوثائق والصور الفوتوجرافية وتقارير الأنشطة أو غيرها من المعلومات ذات الصلة بعملية البحث.

ز. فحص صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات أو التحقق منها هو شيء يجب القيام به لأن البيانات مطلوبة الحقيقة والأصالة من البيانات التي تم جمعها. تتطلب تقنية صلاحية البيانات هذه تقنية التثليث.

التثليث هو جمع البيانات التي تجمع بين مختلف البيانات ومصادر البيانات الموجودة. تقنيات التثليث تعني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق لنفس مصدر

البيانات في وقت واحد. التثليث المصدر يعني الحصول على بيانات مختلفة مع نفس التقنية. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها.^{٣٩}

ح. مراحل البحث

في البحوث النوعية تنقسم الخطوات أو المراحل بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء:

١. المراحل التحضيرية/ ما قبل الميدان

وتشمل المراحل التحضيرية/ ما قبل الميدان التي نفذت الأنشطة ما يلي:
إعداد إعداد البحوث، واختيار مجال البحث المناسب ودعم سلاسة البحث، رعاية الترخيص من الحرم الجامعي للمدارس، واستكشاف وتقييم حالة البيئة البحثية، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحوث.

٢. مراحل العمل الميداني

وهناك ثلاثة أنشطة رئيسية في مرحلة العمل الميداني، هي: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي، ودخول الميدان، والمشاركة أثناء جمع البيانات.

٣. مراحل تحليل البيانات

ومراحل تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي لها أربع مراحل، هي جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، وسحب الاستنتاجات والتحقق منها.

^{٣٩} Sitihaya Chema, ٢٠١٨, Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand, Lampung, Skripsi, hlm: ٤١

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات العامة



١. خلفية عن مدرسة متواسطة معارف المكرم

في ٢٢ يناير ١٩٦٩، تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى PGA أو تعليم المعلمين الدينيين بمبادرة من شخصيات نهضة العلماء في MWC NU قومان. تقوم هذه المؤسسة بتنفيذ عملية التعليم والتعلم في مبنى مدرسة دينيا قومان، جنوب مسجد جامع قومان على وجه التحديد.

كان أول رئيس ل PGA هو السيد سوکيني موه رضوان مع فترة قيادة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٤. لأنه في عام ١٩٧٤ تم تعيين السيد سوکيني موه رضوان مشرفا على PENDAIS (التعليم الديني الإسلامي) في مقاطعة سوکوريچو، لذلك تم استبدال منصب رئيس PGA بالسيد H. Daroini Omar. كانت فترة ولايته من عام ١٩٧٤ إلى عام ١٩٧٨. في عام ١٩٧٨، تم نقل السيد H. Daroini Omar إلى المدرسة المتواسطة Carangrejo. خلال هذا الوقت كان هناك تغيير في الاسم من PGA لمدة ٤ سنوات إلى مدرسة متواسطة معارف المكرم. كان تغيير الاسم بسبب لائحة حكومية ألغت PGA الخاصة ليتم تمركزها في PGA ولاية فونوروجو.

تقع مدرسة ثانوية معارف المكرم تحت رعاية فرع فونوروجو التابع لمؤسسة معارف التعليمية. وقد تقدم تطوير مدرسة متواسطة معارف المكرم من سنة إلى أخرى بسرعة كبيرة. في عام ١٩٧٨، استمر منصب رئيس مدرسة ثانوية معارف المكرم من قبل السيد هاج. أبو أمين، مكتبة الإسكندرية حتى عام ٢٠٠٠. بناء على مرسوم صادر عن مؤسسة معارف التعليمية فرع فونوروجو، تم إسناد منصب رئيس مدرسة ثانوية معارف المكرم إلى السيد H. Soerjadi BA، in ٢٠٠٦، تم إجراء انتخابات لمدير المدرسة وتم

تكليف السيد الدكتور منصور بقيادة المدرسة لمدة ٣ سنوات. بعد الانتهاء من فترة القيادة الرئيسية لمدة ٣ سنوات، تم إجراء انتخابات رئيس المدرسة وفي عام ٢٠٠٩ تم إجراء انتخابات أخرى لرئيس مدرسة متوسطة معارف المكرم لفترة بهاكتي لمدة ٤ سنوات وفاز السيد الدكتور منصور بالثقة مرة أخرى لقيادة مدرسة متوسطة معارف المكرم حتى عام ٢٠١٣، في ١ أكتوبر ٢٠١٣ كان هناك انتخاب ديمقراطي لرئيس المدرسة، واكتسب السيد الدكتور أجوس يحيى الثقة لقيادة بالمدرسة الثانوية معارف المكرم لفترة بهاكتي لمدة ٤ سنوات من ٢٠١٣-٢٠١٧، طالما تم افتتاح رئيس المدرسة الجديد ثم بالمدرسة الثانوية معارف المكرم كان لا يزال في حوزة PJS Drs. Mansur ، في ٣٠ نوفمبر ٢٠١٣، تم تنصيب الرئيس الجديد للمدرسة من قبل رئيس مؤسسة معارف فونوروجو التعليمية الفرعية، والتي حضرها جميع المعلمين والموظفين والإداريين واللجان وقادة المجتمع وممثلي KKN Pulosari. ومنذ ذلك الحين، قاد الدكتور أجوس يحيى شركة بمدرسة الثانوية معارف المكرم بالكامل حتى عام ٢٠١٧.

في ٧ سبتمبر ٢٠١٥، تم عقد زيارة اعتماد بمدرسة المتوسطة من قبل المجلس الوطني لاعتماد المدارس / المدارس (BAN-SM) في مقاطعة جاوة الشرقية وحصلت قيمة الاعتماد على حالة A مع درجة نهائية من ٨٨، وفقا للمرسوم رقم: BAP-/١٧٥ S/M/SK/X/٢٠١٥، بتاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ وصالح حتى ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠، موقع من قبل رئيس مجلس الاعتماد الوطني للمدارس / المدارس (BAN-SM) في مقاطعة جاوة الشرقية: الأستاذ الدكتور M.Pd ،M.V. Roesminingsih.

٢. رؤية ورسالة وأهداف بالمدرسة الثانوية معارف المكرم

أ. رؤية مدرسة

الإيمان والتفاني والمعرفة والطابع التكنولوجي والخيري

P O N O R O G O

ب. رسالة مدرسة

١. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية، بحيث يتمكن كل طالب من التطور الأمثل، وفقا لإمكاناته.
٢. تعزيز الشغف بتعليم وتعاليم الدين الإسلامي ليصبح مصدرا للحكمة في التصرف.
٣. تعزيز روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة.
٤. تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم، بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل.
٥. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة.
٦. تشجيع وتوجيه الطلاب للقيام بالعبادة بطريقة منظمة ويكون لهم طابع الكريمة وتطبيق الشريعة الإسلامية التي هي رأس خبير السنة الوجيهة.

ج. أهداف مدرسة

استنادا إلى رؤية ورسالة المدرسة، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها هي كما يلي:

١. تكوين الطلاب على أن يكون لديهم شخصية نبيلة وأخلاق حميدة.
٢. تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية والفنية للاستعداد للمستقبل.
٣. تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والمستقل.
٤. تزويد الطلاب برؤى ريادية واستعداد للعمل بجد لتطوير أنفسهم في المستقبل.
٥. إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل معدلات التسرب.

د. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو
سنوات التأسيس	: ١٩٦٩
العنوان مدرسة	: طارق Raden Patah رقم ١١ قرية قومان، قطر قومان، ريجنسي فونوروجو جاوة الشرقية
الجنس المدرسة	: مدني
وضع	: النتيجة أ
NSM	: ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٢٤
رقم الهاتف	: ٠٣٥٢-٧٥١٠٩٣
فاكس	: ٠٣٥٢-٧٥١٠٩٣
E-Mail	: mtsmaalmoe@yahoo.co.id
البيانات الجغرافية	: خط العرض : -٧,٨٦٦٠٤٧
	: خط الطول : ١١١,٤٠٧٥٠٦

هوية الضمان

اسم	: LP MA"ARIF NU
شعبة	: فونوروجو
الفاعل توثيقيا	: رقم. ١٠٣-٠١/١٢/١٩٧٨

قريّة / وارد : Bangunsari :

المقاطعات : المدينة :

ناحية : فونوروجو :

رقم الهاتف : ٠٣٥٢-٤٨٦٧١٣ :

هـ. تأسست المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان سوموروتو فونوروجو، في ٢٢ يناير ١٩٦٩ بناء على:

(١) ميثاق التصديق

بقلم رئيس مؤسسة معارف فونوروجو رقم: ٠٧ / ٦٩MTs / ١٩٨٢ بتاريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٨٢.

(٢) بميثاق مدرسة

بقلم رئيس مكتب وزارة الأديان في مقاطعة جاوة الشرقية للتعليم الديني الإسلامي رقم: /٣L.M/ ٤٠٧/١٣/١٩٨٠، بتاريخ ١ ديسمبر ١٩٧٨.

(٣) ميثاق الترخيص التشغيلي للمدرسة

من قبل وزارة الشؤون الدينية في فونوروجو ريجنسي. الرقم:

/٢٣١١MTs/ ٢٠١٠، بتاريخ ١ يوليو ٢٠١٠، فترة صلاحية ٥ سنوات حتى ١ يوليو ٢٠١٥

١. موقع ومساحة المدرسة

(١) يقع موقع المدرسة الثانوية معارف المكرم في جالان راين باتاه رقم ١١، قرية قومان، مقاطعة قومان، فونوروجو ريجنسي، جاوة الشرقية.

٢) تشمل منطقة العمل وأصل الطلاب منطقة قومان الفرعية، ومنطقة سوكوريجو،
ومنطقة سامبونج، ومنطقة جامبون، ومنطقة باديجان

٢. معدات الأراضي والمدارس

(١) مساحة الأرض : ٣,٠٠٠m^٢

(٢) غرفة رأس المدرسة : ١

(٣) غرفة إدارية : ١

(٤) غرفة المعلم : ١

(٥) غرفة الدراسة : ٩

(٦) غرفة كمبيوتر : ١

(٧) غرفة المكتبة : ١

(٨) الفضاء التعاوني : ١

(٩) غرفة المجلس الطلابي : ١

(١٠) غرفة التوجيه الإرشادي : ١

(١١) المملكة المتحدة الفضاء : ١

(١٢) حمام : ٤

(١٣) غرفة / مطبخ إيراند : ١

(١٤) مساحة مستودع : ١

1010
P O N O R O G O

١٥) غرفة الفنون : ١

١٦) مكان العبادة : ١

و. التركيب تنظيم التلاميذ بالمدرسة الثانوية العام الدراسي معارف المكرم قومان فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢

المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو رئيس المدرسة هو إمام محمود العالم القنون، ديوان الجنة هو سمسول هادي بكالوريوس تربية، ترتيب الإدارة هي ستي الختيجة، منهج واکور هو أجوس يحيى بكالوريوس تربية، طالب واکور هي خفدضلة بكالوريوس تقنية، عضو الماهج هو مرجوني بكالوريوس تربية، البت التحتية للواکور هو رودي كريستيونو بكالوريوس تقنية، واکور العلاقات العامة هو جحونودين بكالوريوس الدين، مدرس خصوصي هو إندريك كوسواتنو بكالوريوس تربية، مدرس خصوصي هو محمد راجان بكالوريوس تربية، مدرس خصوصي هي نورول هيدايات بكالوريوس تربية، مدرس خصوصي هو أري يوليان بكالوريوس تربية، مدرس خصوصي هي ديان رحمواتي بكالوريوس اقتصاد، مدرس خصوصي هي ألفي جتري فبريان بكالوريوس تربية.

ز. بيان هوية المعلم الدروس اللغة في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو في الفصل السابع ٢٠٢١-٢٠٢٢

في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، المعلم دروس اللغة هو الأستاذ فتکور راعوفل واخيد، عادة ماتسمى الأستاذ واخيد. الدرج التعليم العالم التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هو يأخذ في قسم التعليم اللغة العربية. الأستاذ واخيد يعلم الدروس اللغة العربية. الأستاذ واخيد يعلم في الفصل السابع أ و ب. يعلم في الفصل الثامن و التاسع هو الأستاذ أجوس.

١. عرض البيانات عن دور المعلم كمربي في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف ٧

مدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

قبل أن يجري الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع (أ) بالمدرسة الثانوية معارف قومان فونوروجو، لاحظ الباحث أولاً دور المعلمين كمربي لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع أ. كمربي، يجب أن يكون المعلم قادراً على تعليم طلابه قدر الإمكان، وبهذه الطريقة سيحصل الطلاب على راحة المعلم ويمكن للطلاب فهم كل ما ينقله المعلم. وبهذه الطريقة سيحسن الطلاب بسهولة أكبر إتقانهم للغة العربية شيئاً فشيئاً.

المربي هو محترفون يتم تكليفهم بالمهمة والمسؤولية لتنمية وتعزيز وتطوير المواهب والاهتمامات والذكاء والأخلاق والخبرات والرؤى والمهارات لدى الطلاب. المربي هو الشخص الذي يتمتع بالمعرفة والبصيرة، ولديه المهارات والخبرات والشخصية النبيلة، ويفهم ما هو معبر عنه وضماني، ويصبح مثلاً ونموذجاً لطلابهم، ويقرأ دائماً ويبحث، ولديه مهارات يمكن الاعتماد عليها ويصبح مستشاراً. كمربي، لدى المعلم العديد من الواجبات والمسؤوليات. هذه الواجبات والمسؤوليات هي في الواقع ثقيلة جداً. على عاتق المعلم يمكن تحقيق هدف التعليم بشكل عام أم لا.

المعلم كمربي لا يعرف فقط عن المواد التي سيتم تدريسها. ومع ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بشخصية قوية تجعلهم نموذجاً يحتذى به لطلابهم. هذا مهم لأنه كمربي، لا يعلم المعلمون طلابهم فقط معرفة بعض الأشياء. يجب على المعلم أيضاً تدريب مهارات ومواقف وعقلية المتعلمين. إن تنمية هذه المهارات والمواقف والعقلية لا يمكن أن تكون طالما أنهم يعرفون، ولكن يجب أن يتقنها ويمارسها الطلاب في حياتهم اليومية.

المعلم كمربي ليس مسؤولاً فقط عن نقل المعرفة التي أتقنها إلى طلابه، ولكن أيضاً يحاول تشكيل أخلاق وشخصية طلابه، بحيث يصبحون أكثر نضجاً ولديهم ذكاء أكثر نضجاً (فكري وعاطفي وروحي)، ويمكن أن يكونوا مسؤولين.

كمري، يجب على المعلمين خلق أفكار إبداعية لتسهيل تحسين اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ. من خلال ما رآه الباحث عند إبداء ملاحظاته بالمدرسة الثانوية معارف المعروف قومان فونوروجو تم تطبيق الدور من قبل مدرس اللغة العربية أي باستخدام طرق فعالة وغير رتيبة. يستخدم المعلمون عدة طرق، أحدها هو استخدام وسائط البطاقات و LKS.

أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المعروف قومان فونوروجو، وهو السيد فاتكور روفول وحيد، S.Pd. I. وهو مدرس يدرس بالمدرسة الثانوية معارف المعروف قومان فونوروجو وخاصة دروس اللغة العربية. يدرس في الفصلين السابع أ والسابع ب، وهنا يركز الباحث على الصف السابع أ. تسأل هذه المقابلة عن دور المعلم كمري في عملية تحسين إتقان طلبة الصف السابع من طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المعروف قومان فونوروجو.

"... بصفتي معلما لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، عادة ما أستخدم طرقا مختلفة أثناء التعلم. ليس فقط في عملية التعلم، بل أقوم أيضا بتدريبتهم وتوجيههم بطريقة صغيرة باستخدام المفردات العربية عندما يتحدثون إلى أصدقائهم في الفصل أو في المهجع. كما أقوم كمري بتقييمهم من خلال إسناد المهام إليهم بهدف معرفة مدى ترقية إتقانهم للمفردات العربية. ليس ذلك فحسب، بل أحاول تحفيزهم حتى يتمكنوا من التعلم بجد أكبر حتى تكون عملية تحسين إتقانهم للمفردات العربية سهلة بالنسبة لهم. بعد معرفة مدى تحسنهم، قمت بتقييم لتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها في التعلم وتدريبهم."

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع طلاب الصف السابع أ فيما يتعلق بدور المعلم كمري في وقت التدريس وفي عملية تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع أ:

"... رد أحد طلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف قومان فونوروجو، قال الطالب إنه ليس من السيئ أن تكون قادرا على فهم اللغة العربية، وقال إن المعلم يعطي دائما طرقا مختلفة عند التدريس لذلك من السهل جدا أن تكون قادرا على فهم بعض المفردات التي تم تسليمها من قبل المعلم. يوفر المعلمون دائما الدافع ويقدمون مفردات جديدة ويمارسون دائما في الفصل وفي المهجع لتسهيل الأمر على الطلاب لتحسين إتقان المفردات. يقوم المعلم بتدريتنا بصبر شديد، ويوفر المعلم دائما تدريبا على المفردات، أي من خلال إعطاء بعض الأسئلة للطلاب."

ردي الطالبة من الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف قومان فونوروجو، كمربي الطالبة أن اللغة العربية درست يصعب فهمه ولكن هنا يمكن للمعلم كمربي أن يجعله يفهم شيئا فشيئا من خلال إعطاء المفردات بأساليب مختلفة من قبل المعلم، بهذه الطريقة يمكن أن يتقن إتقان الطلاب ببطء. يعطي المعلم دائما مفردات جديدة ويطلب من الطالبات ممارسة المفردات. يقدم المعلمون دائما بعض الأسئلة لطلابهم للحفاظ على المفردات الجديدة في الاعتبار. فضلا عن توفير الحافز لنا عند انتهاء التعلم".

نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة على معلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف قومان فونوروجو هي أن دور المعلمين كمعلمين مهم جدا في تعليم وتدريب وتنمية شخصية طالباتهم في الفصول الدراسية في تحسين إتقان مفردات طلاب الصف السابع أ، هنا يوفر المعلم بعض المفردات مع العديد من الطرق الفعالة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتحسين إتقانهم للمفردات العربية قدر الإمكان. مهمة المعلم هي أن يكون مسؤولا عن القدرة على التعلم وكذلك تحسين إتقانهم للمفردات. يلعب المعلم دورا مهما في البيئة المدرسية. يمكن للمعلمين ممارسة عدة طرق من تجاربهم لتسهيل فهم الطلاب وفهمهم.

يستخدم المعلمون دائما طرقا مختلفة لترقية مفردات طلابهم. من بينها ممارسة قراءة اللغة العربية، وحفظ بعض المفردات، والاستمرار في تكرار بعض المفردات، والممارسة مباشرة عندما تكون في الفصل أو خارج الفصل. استخدام الأساليب المختلفة هو تسهيل الأمر على الطلاب لترقية إتقانهم للمفردات العربية.

المعلم كمربي مسؤول في الفصل وكذلك في المهجع. يجب أن يكون المعلم قادرين على تعليم وتدريب طلابهم ليكونوا سهلا في المستقبل. يلعب المعلمون دورا مهما لطلابهم، أي تحمل مسؤولية طلابهم في تحسين إتقانهم لهؤلاء الطلاب.

يعطي المعلم دائما بعض الأسئلة لطلابه. هذا مفيد لتسهيل على الطلاب حفظ المفردات العربية. يتم كتابة الأسئلة التي يقدمها المعلم أو طرحها مباشرة. مع وجود العديد من الأساليب التي يقوم بها المعلمون ، سيكون من السهل تذكر الطلاب لأنه مع الأشياء الممتعة ستجعل من السهل على الطلاب تذكر شيء ما حتى يتمكن إتقان مفردات الطلاب من الزيادة بشكل صحيح.

يجب أن يكون المعلم كمربي قادر على توفير الدافع لتعزيز روح تعلم الطلاب. كمربي، ليس من السهل على المعلم أن يكونوا قادرين على التعليم، وأن يكونوا قدوة لطلابهم وأن يعاقبوا الطلاب الذين يخطئون. يمكن للمعلمين توفير التشجيع لطلابهم لترقية إتقانهم للمفردات بشكل جيد. إعطاء التشجيع أمر لا غنى عنه أيضا في ترقية إتقانهم للمفردات.

كما يجب على المعلمين أن يشيدوا دائما بالتحسينات التي أجراها تلاميذهم. مع مجاملة، سيكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم. ترقية إتقان المفردات العربية ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن في المهجع وخارج الفصل الدراسي. اعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية لتسمية عنصر وعند التحدث من أجل تسهيل وتسهيل إتقانهم للمفردات العربية.

يجسد المعلم دائما كل ما يتم القيام به داخل الفصل الدراسي وخارجه. وكذلك الإشراف على الطلاب في الدرس الذي يتم تنفيذه داخل الفصل الدراسي وخارجه. ترقية المفردات العربية ليس بالأمر السهل لأنه يجب أن تكون قادرا على الكتابة والقراءة وفهم دروس اللغة العربية.

من خلال القدرة على كتابة وقراءة وفهم دروس اللغة العربية شيئا فشيئا، فإن ما يتم القيام به لأول مرة هو أن الطلاب يمكنهم دائما تذكر المفردات التي قدمها المعلم والمفردات الموجودة في الكتاب. وبهذه الطريقة سيكون سهل في فهم الدروس العربية. المفردات العربية ضرورية جدا عند بدء درس اللغة العربية لتسهيل فهم معنى التعلم.

لن يسمح المربي لتلاميذه بالوقوع في ورطة. لدى المعلم دائما طريقة لتسهيل ترقية إتقانهم للمفردات لطلابهم. واحد منهم هو تكرار المفردات التي تم نقلها دائما واستخدام اللغة العربية دائما بشكل صحيح ودائما الانتباه إلى الطلاب في التعلم.

اعتاد الطلاب دائما على تحدثة باللغة العربية في الفصل وخارج الفصل الدراسي، أثناء التعلم الخارجي. سوف يستمتع المعلم دائما إلى بعض المفردات الجديدة لطلابهم، ويكتب بعض المفردات الجديدة ويخبرهم بكيفية قراءة اللغة العربية.

٢. عرض البيانات عن دور المعلم كمدرس في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

قبل أن تجري الباحثة مقابلات مع معلمي دروس اللغة العربية ومع لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، قامت الباحثة بملاحظات ميدانية لمعرفة ودراسة الجو أثناء التعلم ومعرفة دور المعلمين كمدرس في الفصل الدراسي ويمكن للباحثة معرفة ردود فعل الطلاب أثناء التعلم.

المعلم كمدرس له تأثير كبير في عملية تعلم الطالب بسبب فهم الدرس وزيادة مفردات الطالب العربية بسبب كيفية تعليم المعلم لطلاباته في الفصل الدراسي. في هذه الحالة،

ليس من السهل أيضا على المعلم كمدرس، هنا يجب أن يكون المعلم قادرا على معرفة شخصية طالباته، من خلال معرفة شخصية الطالبات، يمكن للمعلم أن يستنتج كيف يجب أن يتصرف المعلم في عملية التدريس من أجل فهم الدرس ويمكن للطالبات تحسين مفرداتهن.

إن دور المعلم كمدرس في ترقية إتقان المفردات العربية مهم جدا لطالباته لأن الطالبات دائما ما ينتبهن للمعلم كمدرس يلعب دورا مهما في كل شيء. يجب على المعلم كمدرس الانتباه إلى أوجه القصور والمزايا لكل طالب. يجب أن يكون المعلم قادرا على التعامل مع مجموعة واسعة من شخصيات طالباته.

دور المعلم كمدرس هو تعليم الطلاب كيفية ترقية إتقانهم للمفردات بسرعة وليس من السهل نسيانها. وبهذه الطريقة يجب أن يكون المعلم قادرا أيضا على تقديم بعض أفكاره لتسهيل تعلم الطلاب حتى يسهل على الطلاب تعلم الدرس وتذكره.

أجريت مقابلات مع مدرس لغة عربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، وهو والد فتكور روفول وحيد، S.Pd. I. كان مدرسا يدرس بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو وخاصة الدروس العربية. يدرس في الصفين السابع أ والسابع ب، وهنا يركز الباحثة على الصف السابع أ. تسأل هذه المقابلة عن دور المعلم كمدرس في عملية التعلم وترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

"... المعلم كمدرس هو بشكل غير مباشر المعلم ينقل معرفة المعلم إلى طلابه. يقوم المعلم بتدريس التعلم الذي لديه لطلابه من خلال تحميله مسؤولية ترقية إتقان التعلم وترقية إتقان مفردات طلابه. لترقية إتقاني للمفردات باستخدام أساليب فعالة لعملية التعلم. فهو لا يستخدم طرقا فعالة فحسب، بل يتطلب أيضا وسيطا ويجب عليه تقييم كل شيء. أستخدم طرقا مختلفة أثناء عملية التعلم، أحدها هو إعطاء بعض المفردات باللغة الإندونيسية للطلاب والطلاب يجيبون فقط على اللغة العربية من المفردات التي يعطيها المعلم. لا يتطلب

الأمر طريقة فحسب، بل يتطلب أيضا وسيطا. من المدرسة، لدينا بالفعل وسيط، وهو كتاب LKS، لذلك تعلمت كتاب LKS قدر الإمكان بهدف تسهيل التدريس وتسهيل فهم الطلاب لما نقله المعلم. والأخير هو التقييم، وهو تقييم ما حدث للطلاب ولنفسه لأن خطأ الطالب هو خطأ عدم قدرة المعلم على التدريس بشكل جيد. الغرض من التقييم ليس تكرار الأخطاء التي ارتكبت في الوقت السابق. وكمدرس، يجب أن تكون قادرا على فهم شخصية طلابه لجعل عملية التعلم أسهل".

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضا مقابلات مع طلاب الصف السابع أ حول دور المعلم كمدرس في وقت التدريس وفي عملية ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف السابع أ:

"... وردا على أحد طلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف قومان فونوروجو، قال الطالب إن المعلمين لا يدرسون بأساليب رتيبة حتى يتمكنوا من فهم ما تم تدريسه. كما يكرر المعلم دائما بعض المفردات السابقة من خلال الطريقة التي يتحدث بها المعلم ويقلد الطالب ما يقوله المعلم. يوفر المعلم دائما مفردات جديدة بحيث يمكن ترقية إتقان الطلاب للمفردات. يستخدم المعلمون وسائل كتاب LKS من المدارس لعملية التعلم في الفصل الدراسي. يخبر المعلم دائما أخطاء الطلاب حتى لا يكرروا أنفسهم من أجل تسهيل تعلم الطلاب".

"... ردت إحدى طالبة الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، قالت الطالبة إن المعلمين لا يدرسون بنفس الطريقة ولكنهم مختلفون في كل تدريس. يكرر المعلم دائما الدرس حتى يفهم الطالب. ويكرر المعلم دائما المفردات التي تم تدريسها

سابقا. يستخدم المعلمون وسائط كتب LKS التي تعدها المدرسة.
يخبر المعلم دائما الأخطاء التي ارتكبها طلابه بهدف عدم تكرار
الطلاب لهذه الأخطاء في عملية التعلم التالية. "

هنا يمكن للباحثة أن يوضحوا أن نتيجة هذه الدراسة هي أن دور المعلم كمدرس
يمكن أن يقال أيضا أنه مهم جدا لأنه مع تعاليم المعلم، يمكن للطلاب فهم ما هو جيد وما
هو سيء. دور المعلم كمدرس، يجب أن يكون المعلم قادرا على معرفة وفهم كيفية شخصية
كل طالب من خلال معرفة وفهم شخصية كل طالب، يمكن للمعلم معرفة الأساليب
التي يجب على المعلم توفيرها وما هي الوسائط التي يجب على المعلم توفيرها. وبهذه الطريقة
يمكن للطلاب فهم الدرس ويمكنهم شيئا فشيئا ترقية إتقان الطالب للمفردات من تلقاء
نفسه.

يجب أن يكون المعلم كمدرس قادر على تدريس المواد التي لا يفهمها الطلاب.
يجب أن يكون لدى المعلم أيضا رؤية واسعة لأن البصيرة الواسعة ستسهل المعلمين في عملية
التدريس. كمدرس، عليك أن تفهم كل ما لا يفهمه الطلاب. يجب أن يكون المعلم قادر
على تبادل الأفكار مع طلابهم لأن لكل فرد مزاياه الخاصة.

يجب أن يكون المعلم مثلا لطلابه. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لذا فإن
مهمة تعليم تعلم اللغة العربية باستخدام بعض المفردات العربية للطلاب من أجل تسهيل
تعلم دروس اللغة العربية.

هناك حاجة أيضا إلى دور المعلم كمدرس أثناء عملية التعلم. يجب أن يكون
المعلم قادر على تدريس بعض التعلم بشكل جيد واستخدام الأساليب المناسبة ، وأن يكونوا
قادرين على استخدام الوسائط حتى لا يكون الطلاب مشبعين في عملية التعلم ، ويجب أن
يكون المعلم قادر على تقييم ما تم القيام به أثناء عملية التعلم.

يجب على المعلم التحلي بالصبر في تدريس التعلم الشخصي. مع الصبر ،
سيسهل على الطلاب فهم ما علمهم المعلم جيدا. التدريس ليس بالمهمة السهلة. كمدرس،

لا يقوم بالتدريس أثناء الفصل فحسب ، بل يجب أن يكون قادرا أيضا على الانتباه وأن يكون قادرا على فهم الشخصية والقدرات التي يمتلكها طلابه.

من خلال معرفة شخصية ومدى قدرات الطلاب ، سيقدم المعلم بسهولة درسا للطلاب على قدم المساواة. يجب أن يكون المعلم قادر على مساعدة الطلاب الذين لا يعرف أي شيء عن اللغة العربية. يجب على المعلم التحلي بالصبر في تدريس درس لطلابهم. يجب أن يكون للمعلم أفق واسع جدا. مع رؤية واسعة ، سيسهل على المعلم التدريس وسيكون قادرا على مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية التعلم. قدرة الطلاب ليست هي نفسها أن المعلم يجب أن يكون لديه طريقة مناسبة للدرس والتي يمكن أن يفهمها طلابه.

المفردات العربية هي مفردة لا يمكن الاستهانة بها لأن الجميع لا يعرف المفردات العربية. مع هذا ، يجب أن يكون المعلم كمدرس قادرين على تعليم طلابهم بشق الأنفس من أجل ترقية إتقان طلابهم للمفردات العربية. من خلال ترقية إتقان طلابهم للمفردات العربية ، سيسهل ذلك على طلابهم تعلم اللغة العربية.

قبل التدريس يجب على المعلم تعلم التعلم وإعداد طريقة تتوافق مع وسائل الإعلام بحيث تسهل على المعلم التدريس وتسهل على الطلاب فهم الدرس ويمكنها ترقية إتقانهم للمفردات بسرعة وبشكل صحيح.

٣. عرض البيانات عن دور المعلم كمدير في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف ٧

بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

في الوقت الذي يسبق المقابلة، تجري الباحثة أبحاثا ميدانية من أجل معرفة أوجه القصور وما هو موجود أثناء البحث الميداني ويمكن أن تسهل على الباحثة جمع البيانات وسوف تسهل على الباحثة في عملية المقابلة للمعلمين وطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

كما أن دور المعلم كمدير ضروري جدا بتوجيه من الطالب المعلم سيكون أكثر توجيهها وسيشعر الطلاب إذا لاحظهم المعلم حتى تكون الطالبات أحرارا أثناء التعلم. بتوجيه من المعلم، سيتمكن المعلم أيضا من معرفة شخصية كل طالب من طلابه. وبهذه الطريقة سيسهل على المعلمين التدريس وتوفير بعض المفردات أثناء التعلم بحيث يزداد إتقان الطلاب للمفردات شيئا فشيئا دون أي إكراه. كما أن دور المعلم كمدير سيجعل الطلاب يشعرون بالراحة أثناء التعلم.

يجب أن يكون لدى المعلم كمدير أيضا صبر غير عادي لأن كل طالب له عيوبه ومزايه الخاصة. إذا كان المعلم غير صبور، فسيكون كل ما فعله المعلم عديم الفائدة، من خلال توجيه الطلاب بصبر، سيتمكن الطلاب من فهم ما يريد المعلم ويمكنهم الشعور بالراحة الموجودة. وبهذه الطريقة سيكون من السهل على المعلم ترقية إتقان مفردات الطلاب، وليس فقط ترقية إتقان المفردات ولكن في عملية التعلم سيشعر الطلاب بالراحة ويمكنهم فهم ما نقله المعلم.

دور المعلم كمدير هو أن المعلم يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات (التعلم، الشخصية، الاجتماعية)، وتطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة الإبداعية في مختلف المجالات (العلوم والفن والثقافة والرياضة). خصائص المدير موجودة في المعلم لمعالجة عملية التعليم والتعلم.

أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، وهو السيد فاتكور روفول وحيد، S.Pd. I. وهو مدرس يدرس بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو وخاصة دروس اللغة العربية. يقوم بالتدريس في الفصلين السابع أ والسابع ب، وهنا يركز الباحث على الصف السابع أ. تسأل هذه المقابلة عن دور المعلم كمدير في عملية التعلم وترقية إتقان طلبة الصفين السابع من طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو.

"... المعلم كمدير هو أن المعلم يجب أن يكون لديه شعور بالراحة لطلابه. يجب أن يكون المدير قادرا على التعرف على شخصية

طلابه. المعلم كمدبر ليس من السهل القيام به هناك العديد من الصعوبات للمعلم كذلك. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على ترقية إتقانهم للمفردات بشكل جيد، أي باستخدام أساليب دقيقة، أي بطرق مختلفة ولبلمسة رمزية تجعل الفصل يثير الطلاب للتعلم والتحفيز وتوفير فرص واسعة للمناقشة. توفير فرصة للمناقشة بهدف أن يتمكن كمدبر من معرفة شخصية الطلاب جيدا. يجب أن يكون المشرف قادرا على حل المشكلات الموجودة لدى طلابه. في عملية ترقية إتقان المفردات العربية، يجب على المعلمين توفير الأساليب والوسائط وكذلك الحرية في عملية التعلم. الغرض من الحرية هو تحريرهم في فهم التعلم بطريقتهم الخاصة، على سبيل المثال، للمناقشة أو التفسير أو ما إلى ذلك. يجب أن يكون لدى المعلمين شعور بالراحة حتى يسهل على الطلاب ترقية إتقانهم للمفردات العربية بشكل صحيح وغياب الإكراه الذي يشكل عبئا كبيرا عليهم."

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع طلاب الصف السابع أ حول دور المعلم كمدبر في وقت التدريس وفي عملية ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف السابع أ:

"...راد على أحد طلاب الصف السابع (أ) في برنامج بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، وقال الطالب إن المعلم يوفر دائما الراحة أثناء عملية التعلم، أي إعطاء الوقت لطلابه للمناقشة مع بعضهم البعض. يساعد المعلمون دائما طلابهم الذين يكافحون في عملية التعلم. يعطي المعلم بعض المفردات عند دخول الفصل ويعلم طلابه باستخدام أساليب إبداعية حتى يتمكن الطلاب من ترقية إتقانهم للمفردات الجديدة بسهولة.

يقوم المعلم دائما بتوجيه الطلاب قدر الإمكان بشعور من الراحة وغياب الضغط على الطلاب".

"... رادت على أحد طلبة الصف السابع أ معبر بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، قالت الطالبة إن المعلم وجه طلابه باستخدام أساليب متنوعة للغاية. يوفر المعلمون دائما الراحة لطلابهم لتسهيل فهم الطلاب ويمكنهم ترقية إتقان الطلاب للمفردات بشكل جيد. يقوم المعلم دائما بتوجيه طلابه بشكل جيد ومريح. يحدث غياب الإكراه الذي يثقل كاهل طلابه في عملية التعلم. يعطي المعلمون دائما الوقت للمناقشة معا حتى تتمكن من التعبير عن آرائنا. بهذه الطريقة غياب المثقلين في عملية ترقية إتقان مفردات الطالب.

من خلال هذا البحث والمقابلة، يمكن للباحثة أن يوضحوا أن دور المعلم كمدير يلعب أيضا دورا مهما. مع وجود مدير، سيكون من السهل التغلب على الطلاب ويمكن توجيههم قدر الإمكان. توجيه الطلاب ليس بالأمر السهل مع وجود عدة شخصيات من الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادرا على المواجهة قدر الإمكان، مع التوجيه الصحيح سيكون الطلاب أيضا أسهل في التدريس ويمكنهم ترقية مفرداتهم العربية.

يقوم المدرب دائما بتوجيه طلابه بعناية وبعناية. يجب أن يكون المعلم كمدير قادر على تحفيز طلابهم من أجل تعزيز روح تعلم الطلاب. تعلم اللغة العربية ليس للشكليات فقط لأن اللغة العربية هي أيضا لغة مهمة لأنها تصبح لغة القرآن. يبدأ تعلم اللغة العربية بتعلم المفردات الموجودة. زيادة إتقان الطلاب للمفردات سيسهلهم في عملية تعلم اللغة العربية. المدير هم آباء الطلاب في المدرسة، الذين يجب احترامهم وطاعتهم من قبل الطلاب. بتوجيه من الطلاب سيكون من الأسهل لترقية إتقانها ببطء.

كمدبر، يجب أن يكون قادرا على حل مشكلة تحدث في طلابه. يتحمل المشرف مسؤولية كبيرة لأنه كمدبر ، يجب أن يكون قادرا على تعليم طلابه وتعليمهم ومرافقتهم في عملية التعلم وخارج التعلم. يجب أن يكون المدبر قادرا على تحفيز طلابه وتعليمهم وتقديم المشورة لهم.

ليس فقط أثناء عملية التعلم ولكن خارج ساعات التعلم كدليل يجب أن تكون قادرة على الانتباه إلى الطلاب بشكل جيد وشاق. يجب أن يكون لدى المدبر العديد من الطرق للتعامل مع جميع طلابه بصبر وبشق الأنفس. بهذه الطريقة سيحترم الطلاب دائما المعلم.

يجب أن يكون المشرف أثناء وجوده في الفصل الدراسي قادرا على حل مشكلة موجودة أثناء عملية التعلم. على سبيل المثال ، مشاركة القصص مع الطلاب والسماح للطلاب بالمناقشة مع بعضهم البعض والتعبير عن بعض اقتراحاتهم. وبهذه الطريقة سيكون الطلاب مرتاحين وسيكون من السهل تعلمهم ويمكنهم أيضا التركيز على ترقية إتقانهم للمفردات العربية في غياب الإكراه.

يجب أن يكون المشرف عندما يكون خارج الفصل الدراسي قادرا أيضا على حل مشكلة يعاني منها طلابه. من خلال المساعدة في حل مشكلة ما ، سوف يهدأ الطلاب ويعيدون التركيز على التعلم وعدم التفكير في أشياء أخرى. سيكون من السهل على الطلاب الذين يتمتعون بالأمان والهدوء فهم الدرس ويمكنهم التركيز على ترقية إتقانهم للمفردات العربية. في الواقع سيكون أسرع في ترقية إتقانهم للمفردات العربية.

يجب أن يكون المعلم كمدبر قادرا على أن يكون قدوة لطلابهم وأن يكون قادرا على مساعدة طلابه في كل شيء. ليس فقط في وقت التعلم حتى خارج التعلم. يجب أن يكون المعلم كموجه قادر أيضا على تحفيز طلابهم على أن يكونوا أكثر حماسا في ترقية إتقانهم للمفردات العربية.

دور المعلم مؤثر جدا على طلابه. في حالة عدم وجود دور ، سيفعل الطلاب كل ما يريدون وليس وفقا لتوقعات المعلم. مع دور المعلم ، سيتمكن الطلاب من الأداء وفقا لتوقعات المعلم وأولياء الأمور. مع دور المعلم ، يمكن أيضا ترقية إتقان الطلاب للمفردات العربية. لأنه مع دور المعلم ، سيعرف المعلم كل ما هو موجود في الطالب وسيشعر الطالب بالرعاية من قبل المعلم.

وبهذه الطريقة سيستفيد كلاهما. سيكتسب الطلاب معرفة أو رؤى لم يعرفها طلابهم من قبل. الحصول على المعرفة التي يمكن نشرها من قبل الطلاب. مع الجهود التي يبذلها المعلم ، سيحصل المعلم على نتائج تتماشى مع التوقعات السابقة لطلابهم.

المعلم كمدير مهم جدا لأن المرشد سوف يعلم ويصبح معلما لطلابهم. في غياب التوجيه من المعلم ، سيفعل الطلاب كل ما يريد دون حدود. ولن يكونوا قادر على التركيز في عملية التعلم وفي عملية ترقية إتقانهم للمفردات العربية.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن دور المعلم كمربي في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف ٧ بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

المعلم كمربي، ليسوا مكلفين فقط بنقل المعرفة التي يتقنونها إلى طلابهم، ولكن أيضا محاولة تشكيل أخلاق وشخصيات طلابهم، بحيث يصبحون أكثر نضجا ولديهم ذكاء أكثر نضجا (فكري وعاطفي وروحي)، ويمكن أن يكونوا مسؤولين.^{٤٠}

بصفتهم معلم، يعد المعلم أحد العوامل الحاسمة لنجاح أي جهد تعليمي. هذا هو السبب في أن أي ابتكار تعليمي، خاصة في المناهج الدراسية وتحسين الموارد البشرية الناتجة عن

P O N O R O G O

^{٤٠} Journal, Suharmoko, *Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik*, volume ١١, nomor ٢, September ٢٠١٩, Sorong, hal: ١٣٦

الجهود التعليمية، يتلخص دائما في عامل المعلم. وهذا يدل على مدى وجود دور المعلم في عالم التعليم.^{٤١}

المعلم كمربي لا يعرف فقط عن المواد التي سيتم تدريسها. ومع ذلك، يجب أن يتمتع المعلم أيضا بشخصية قوية تجعلهم نموذجا يحتذى به لطلابهم. هذا مهم لأنه كمربي، لا يعلم المعلم طلابهم فقط معرفة بعض الأشياء. يجب على المعلم أيضا تدريب مهارات ومواقف وعقلية المتعلمين. إن تنمية هذه المهارات والمواقف والعقلية لا يمكن أن تكون طالما أنهم يعرفون، ولكن يجب أن يتقنها ويمارسها الطلاب في حياتهم اليومية.

مهمة المعلم بشكل عام هي التعليم، في تعليمه، في تعليمه التشغيلي سلسلة من عمليات التدريس، وإعطاء التشجيع، والثناء، والعقاب، وتشكيل الأمثلة، وكنتم صوت التلاميذ. ينقل المعلم عناصر ذات طابع جيد وإيجابي إلى طلابه. المعلمون هم الأشخاص القادرون على غرس قيم الشخصية في الطلاب التي تشمل الأخلاق والأخلاق. يمكن رؤية أنشطة المعلم كمرب من الجهود التي يبذلها المعلمون بحيث يتصرف طلابهم دائما بشكل إيجابي.

دور المعلم ضروري جدا في عملية التعليم، بدون دور المعلم سيكون من الصعب على الطلاب التعرف على الدرس. يقوم المعلمون دائما بتخطيط التعلم وإدارته وتقييمه من أجل تسهيل عملية التعلم وتصحيحها. دور المعلم كمربي مهم جدا لأن هناك العديد من الطلاب ذوي الشخصيات المختلفة مع هذا دور المعلم كمربي ضروري جدا من أجل تسهيل عملية التعلم ويمكن للطلاب فهم التعلم الذي يتم تدريسه. للتعرف على دور المعلم كمربي لترقية إتقانهم لطلاب اللغة العربية في الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو، جمع المؤلفون البيانات من خلال المقابلات والملاحظات وأخذ الوثائق.

هنا يهتم المؤلف بكيفية تدريس المعلم في الفصل الدراسي ويقوم المؤلف بإجراء مقابلات مع المعلم الذي يدرس درس اللغة العربية للصف السابع أ ومقابلات مع طلاب الصف السابع ب. ولم يكتف المؤلف بإجراء المقابلات فحسب، بل أبدى أيضا ملاحظات ميدانية، وهي المشاركة في الفصل الدراسي. الملاحظة التي أبداها المؤلف هي مراقبة المعلمين

^{٤١} Journal, M. Shabir U, *kedudukan guru sebagai pendidik*, volume ٢, nomor ٢, desember ٢٠١٥, Makassar, hal: ٢٢٢

والطلاب أثناء عملية التعلم. وأخيراً، جمع المؤلف أيضاً بعض البيانات، أي مع الوثائق أثناء عملية التعلم. فيما يلي بعض الأمور التي يحصل عليها الباحثون بناء على الأبحاث في هذا المجال حول كيفية دور المعلم كمربي لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو. فيما يلي وصف هذه الدراسة:

يتحمل المعلم مسؤولية بناء حماس الطلاب لترقية إتقان المفردات، وإضافة الخبرة لطلابهم في تطوير إتقان المفردات، وتوسيع آفاق طلابه في عملية ترقية إتقان المفردات. يتحمل المعلمون مسؤولية كبيرة تجاه طلابهم. مع المعلم الذي يمكن أن يكون مسؤولاً، والطلاب سوف تكون سهلة في عملية ترقية إتقان المفردات.

كمربي، يجب أن يتمتع المعلم بشخصية قوية من أجل تحفيز طلابهم في عملية التعلم. كمربي، يجب أن تكون قادراً على تعلم العديد من الأشياء، ليس فقط المواد التي سيتم تدريسها ولكن يجب أن يكون لديك رؤى واسعة. مع شخصية قوية ستكون مؤثرة جداً في عملية التعلم.

ويجب أن يكون المعلمون مثلاً على ترقية إتقان المفردات بطرق مختلفة حتى يتم تحفيز الطالبات على أن يكن قادرات وقادرات على القيام بما يفعله المعلم. يجب أن يعرف المعلم كمربي تسهيل الأمر على طالباته في عملية ترقية إتقان للمفردات. مع رؤى واسعة، سيكون من السهل على المعلم تعليم طالباتهم.

لترقية إتقان المفردات، يوفر المعلم بعض المفردات في عملية التعلم ويطلب من الطالبات اتباع ما نقلته المعلمة. وبهذه الطريقة سوف تحفظ الطالبات المفردات بسهولة بشكل غير مباشر. يكرر المعلم دائماً المفردات التي تم نقلها في اليوم السابق بهدف ألا تنسى طالباته ما قدمته المعلمة. بعد ذلك سيضيف المعلم بعض المفردات الجديدة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في هذا اليوم. يعطي المعلمون دائماً طلابهم مفردات من أجل ترقية إتقانهم للمفردات.

المعلم كمربي هو نقل أو إعطاء أمثلة على عناصر الشخصية الجيدة والإيجابية لطلابهم. المربي هو مهنة طبيعتها هي توجيه وإرشاد أو تعزيز شخصية طلابها قدر الإمكان.

المعلمون ليسوا بالضرورة معلمين بينما المعلمون هم بالتأكيد معلم. لأن المعلمين سوف تتكيف وتعليم كل شيء لطلابهم قدر الإمكان من أجل جعل طلابهم ناجحين.

المربي هو محترف يتم تكليفهم بالمهمة والمسؤولية لتنمية وتعزيز وتطوير المواهب والاهتمامات والذكاء والأخلاق والخبرات والرؤى والمهارات لدى الطلاب. المربي هو شخص على دراية وثاقب، لديه مهارات وخبرات وشخصية نبيلة، فهم ما هو صريح وضمني، وأن يكون مثالا ونموذجا لطلابهم، وأن يقرأ باستمرار ويبحث، وأن يكون لديه مهارات يمكن الاعتماد عليها وأن يكون استشاريا. كمربي، لدى المعلم العديد من الواجبات والمسؤوليات. هذه الواجبات والمسؤوليات هي في الواقع ثقيلة جدا. على عاتق المعلم يمكن تحقيق هدف التعليم بشكل عام أم لا.

تبحث الباحثة مباشرة في هذا المجال. وبهذه الطريقة تعرف الباحثة كيف يقوم المعلم كمربي بتعليم طلابهم من أجل ترقية إتقانهم للمفردات العربية. يكرر المعلم دائما المفردات القديمة حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات دائما وتقديم بعض المفردات العربية الجديدة لطلابهم. من خلال تكرار المفردات العربية التي كان من السهل على الطلاب في السابق تذكرها ويمكنهم ممارستها مباشرة. كما يقوم المعلمون برعايتهم في الفصل الدراسي وخارجه ، أي في الفصل أثناء التعلم وأثناء وجودهم في المهجع.

إن ممارسة نطق المفردات العربية مباشرة سيسهل عليهم تذكرها حتى تتمكن من ترقية إتقانهم للمفردات العربية دون وعي. يجب أن يكون المعلم قادر على تشجيع وثناء قدرة طلابهم على أن يكونوا أكثر حماسا في ترقية إتقانهم للمفردات العربية.

المعلم كمربي لا يعرف فقط عن المواد التي سيتم تدريسها. ومع ذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون بشخصية قوية تجعلهم قدوة لطلابهم. كمربي ، يجب على المعلم ممارسة مهارات ومواقف وعقلية التلاميذ. إن تنمية هذه المهارات والمواقف والعقلية لا يمكن أن تكون مجرد معرفة، ولكن يجب إتقانها وممارستها مباشرة في الحياة اليومية للطلاب.

وخلصت الباحثة إلى أن المعلم المؤثر مهمون لطلابهم لأن التدريب المباشر سيسهل على الطلاب الدراسة وسيسهل على الطلاب ترقية إتقانهم للمفردات العربية بشكل غير مباشر.

يجب أن يكون المعلم قادر على تحفيز طلابهم وتقديم التشجيع دائما وأن يكون قادر على الثناء على كل ما قام به الطلاب.

وبهذه الطريقة لن يشعر المعلم والطلاب بالعبء ولن يشعروا بالصعوبة. تعزيز مباشرة المعلم سوف يعرف أوجه القصور والمزايا لكل طالب. وكمري ، يجب أن تكون قادرا على القيام بأشياء جيدة لأن المعلم سيشاهد دائما من قبل طلابهم.

٢. تحليل البيانات عن دور المعلم كمدرس في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع الابتدائي بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

كمدرس، يكون المعلم مسؤولا عن تعزيز تطوير المعرفة والمواقف والمهارات. وعلى الرغم من أن واجباته كمدرس قد تشوش، فإن دور المعلم كمدرس وموجه لا يزال مستمرا. كمدرس، يجب على المعلم دائما إتقان المادة أو الموضوع المراد تدريسه وتطويره دائما بمعنى ترقية قدراتهم من حيث هذه المعرفة لأن هذا سيحدد نتائج التعلم التي يحققها الأطفال. المشكلة التي غالبا ما توجد هي قدرة الأطفال على قراءة اللغة العربية. لأن أساسياتهم ليست فقط من مدارس ابتدائية ولكن أيضا بعضها من المدرسة الابتدائية، ومن المرجح أنه من المدرسة الابتدائية لا يزال من الصعب قراءة اللغة العربية لأنه في المدرسة الابتدائية لا توجد دروس في اللغة العربية.

وبهذه الطريقة يجب أن يكون المعلمون قادرين على التغلب على هذه المشاكل بعدة طرق لتسهيل تعلم طلابهم وتمكينهم من ترقية مفرداتهم العربية بشكل صحيح دون أي عنف وإكراه قاتلين. لأن وجود الإكراه القاتل سوف يصدّم الطلاب ويجعلهم غير راغبين في التعلم. مع هذا كمدرس يجب أن تنظر في جميع السلوكيات وكذلك الإجراءات التي سيتم تنفيذها.

لا يمكن لجميع الطلاب فهم دروس اللغة العربية بعض العوامل ممكنة من المعلم أو الطريقة أو وسائل الإعلام أو من الطالب نفسه. وبهذه الطريقة، يلزم أن يتمكن المعلمون من اختيار الطريقة المناسبة لمثل هذا التعلم. لا يجب تعديل الطريقة فحسب، بل يجب أيضا أن

تكون قادرة على اختيار وسائل الإعلام التي يمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم. وإذا كانت هذه العوامل من الطلاب فيجب على المعلم معرفة نقاط الضعف والمزايا لدى طلابه حتى يسهل عملية التعلم بشكل مريح وسلمي.

مطلوب دور المعلم كمدس لفهم الدرس قبل حدوث عملية التعلم. يهدف هذا إلى تسهيل الأمر على المعلم وتسهيل فهم الطلاب للدرس بسهولة. التدريس هو مهنة تهدف إلى جعل الشخص يغضب ويفهم شيئاً ما. المعلم كمدرس هو توفير المعرفة لطلابه. سيضمن المعلم أن كل طالب يفهم فقط المواد التعليمية المحددة. المعلم كمدرس يقصد به أيضاً تولي مسؤولية طلابه وتوفير أفضل موضوع ممكن.

المدرس ليسوا بالضرورة معلم بينما المدرس هم بالتأكيد مدرس لأن المعلم يقدم فقط المواد التعليمية ويتم إعطاء النظريات فقط لطلابهم. يتحمل المدرس مسؤولية تعليم المعرفة لطلابهم. بهدف جعل طلابها يعرف عن مواد الانضباط ولديهم مستوى عال من الذكاء. تقوم الباحثة بإجراء البحوث في هذا المجال مباشرة. وبذلك، تعرف الباحثة ما فعله المعلم كمدرس في ترقية إتقان طلابهم للمفردات العربية. أي عن طريق التدريس باستخدام طريقة تتوافق مع التعلم واستخدام عدة وسائل لتنفيذ عملية التعلم وفي ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

بصفتك معلماً ، ليس من السهل أيضاً لأنه يجب أن يكون لديك رؤى واسعة لتسهيل عملية التعلم لأن الطلاب ما زالوا لا يعرف الكثير عن تعلم اللغة العربية والمفردات العربية. يجب أن يكون المعلم قادر على تدريس درس بعدة طرق لا تشبع الطلاب. سيؤثر الطلاب المشبعون على عملية التعلم وكذلك يؤثرون على الطلاب في ترقية إتقانهم للمفردات العربية.

يجب أن يكون المعلم قادر على معرفة أكبر قدر ممكن من تطور معرفتهم بالمفردات العربية والعربية. كمدرس ، يجب عليه الاستعداد جيداً للدرس سيتم تدريسه لطلابه. من أجل تسهيل فهم الطلاب للدرس وفهمه. تعرف الباحثة عندما تشارك بشكل مباشر في هذا المجال أن المعلم يكرر دائماً المفردات العربية السابقة ، ويقراً دائماً ويكرر المفردات العربية القديمة

والجديدة معا. في بعض الأحيان يحفظ الطلاب أيضا بعض المفردات العربية مباشرة أمام الفصل.

في بعض الأحيان يستخدم أيضا وسيطا ورقيا يحتوي على ترجمة إندونيسي للمفردات العربية وبالنسبة للطلاب الذين يحصلون على الورقة ، يجب أن يكونوا قادرين على ذكر اللغة العربية من المفردات المدرجة في الورقة التي اختاروها. بهذه الطريقة سوف يحفظ الطلاب بشكل غير مباشر ويزيد من إتقانهم للمفردات.

٣. تحليل البيانات عن دور المعلم كمدبر في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف ٧ بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو

دور المعلم كمدبر هو أن المعلم يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات (التعلم ، الشخصية ، الاجتماعية)، وتطوير إمكانيات الطلاب من خلال الأنشطة الإبداعية في مختلف المجالات (العلوم والفن والثقافة والرياضة). خصائص المدبر موجودة في المعلم لمعالجة عملية التعليم والتعلم.

المعلم كمدبر يعطي التوجيه هما نوعان من الأدوار التي تحتوي على العديد من الاختلافات والتشابهات. غالبا ما يتم كلاهما من قبل المعلم الذي يرغب في التعليم والذي يحبون الطلاب ويحبونهم، والمعلم كمدبر يضغطون على المهام، ويقدمون المساعدة للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها. هذه المهمة هي جانب تعليمي، لأنها لا تهتم فقط بالمعرفة، ولكنها تتعلق أيضا بتطوير الشخصية وتشكيل قيم الطلاب.

يطلب من المعلم كمدبر أن يكون قادرا على تحديد الطلاب الذين يشبه في أنهم يواجهون صعوبات في التعلم والتشخيص والتشخيص وإذا كان لا يزال ضمن حدود سلطتهم، فيجب أن يساعد في حلها. يسعى المعلم إلى توجيه الطالب من أجل اكتشاف الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها، وتوجيه الطالب من أجل تحقيق وتنفيذ مهامه التنموية، حتى يتمكن من خلال هذا الإنجاز من النمو والتطور كفرد مستقل ومنتج.

هنا يدرس الباحثون بالبحث الميداني، أي الذهاب مباشرة إلى الميدان لمعرفة أوجه القصور والمزايا التي يعاني منها المعلم ومن طلابه. يجب أن يكون المعلم كمدير قادرا على توجيه طلابه بصبر من أجل الحصول على نتائج مرضية. كمدير، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم مثال جيد وإيجابي لطلابهم للتقديم.

ليس من السهل على دور المعلم كمدير لأن الخير والشر للمعلم سيؤثر على طلابه دون أن يدرك المعلم ذلك. يجب أن يكون المعلم قادرا على التعرف على التلاميذ ذوي الأخلاق الحميدة. بهذه الطريقة سوف يتقدم التلاميذ بشكل غير مباشر. لأن دور المعلم بارز جدا لطلابهم في المدرسة.

دور المعلم كمدير في ترقية إتقان المفردات ضروري جدا لتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التعود على التعود أثناء التعلم. التعود الذي يقوم به المعلم هو بالتأكيد أنواع مختلفة من الأمثلة هي التعود على الحفظ والقراءة والكتابة وما إلى ذلك. لأنه إذا كان ذلك عن طريق الحفظ عن ظهر قلب فقط، فلن يسهل على الطلاب ترقية إتقانهم للمفردات بسهولة.

هنا ستقوم المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو بإرشادهم بطرق مختلفة ليكونوا قادرين على ترقية إتقانهم للمفردات بهدف أن يكون طلابهم سهلي النطق وقراءة وفهم دروس اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

يقوم المعلم بالتعود عند التدريس، ويعطي المعلم دائما بعض المفردات الجديدة وسيكرر المعلم بعض المفردات التي أعطاها المعلم لطلابهم. تكرار المفردات التي تم نقلها مفيد لتذكرها دائما مرة أخرى. سيؤدي توفير مفردات جديدة إلى توسيع معرفة تعلم الطلاب بحيث لا تكون مرئية فقط ليكونوا قادرين على المفردات هذا كل شيء.

التعود بدلا من الحفظ عن ظهر قلب. كل اجتماع يكرر المفردات التي كانت في السابق حوالي ٥-١٠ مفردات سواء سألنا المعنى أو استخدمناه في جملة أو عرضناه في صورة ويخمن الطلاب المعنى. ازرع عادة النطق، وكلما زاد تكرار نطق الطلاب، زادت من تلقاء نفسها.

ليس من السهل على المعلم توجيه طلابه لأنه من المؤكد أن العديد من الطلاب ما زالوا غير معتادين على اللغة العربية لذلك سيظل من الصعب ترقية إتقانهم للمفردات بسرعة. كمدير، يجب أن يكون المعلم قادر على تطبيق عدة طرق لتسهيل تعلم الطلاب وترقية إتقانهم للمفردات.

يتمثل دور المعلم كمدير في توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد الإمكانيات المختلفة التي لديهم كأحكام لهم، وتوجيه طلابهم ليكونوا قادرين على تحقيق وتنفيذ مهامهم التنموية، بحيث يمكن لطلابهم من خلال هذا الإنجاز أن ينمو ويتطوروا كمدير مثاليين هم أمل كل ولي أمر ومجتمع. تتمثل مهمة المعلم في الحفاظ على طلابه وتوجيههم وتوجيههم حتى ينمو ويتطور وفقا لإمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم.

تقفز الباحثة مباشرة إلى الميدان لمعرفة كيف يوجه المعلم طلابهم بشكل جيد. سيجعل المعلم كمدير دائما طلابه مرتاحين قدر الإمكان حتى لا يتردد الطفل إذا أراد طرح الأسئلة. كمدير، يجب أن تكون قادرا أيضا على رؤية شخصية كل طالب حتى يشعر الطلاب بأنهم يهتمون بهم دائما.

يجب أن يكون المشرف قادرا على تخفيف الجو داخل الفصل الدراسي وخارجه. عندما يكون المعلم في الفصل الدراسي، يعطي الوقت للطلاب للمناقشة مع بعضهم البعض حتى يتحدث الطلاب عن آرائهم. عندما يكون المعلم خارج الفصل الدراسي، فإنه دائما ما يخصص وقتا لطلاب الذين يرغبون في سرد قصص عن الصعوبة والسهولة التي يتعلم بها اللغة العربية.

سيشعر الطلاب بالراحة إذا تمكن المعلم من توجيههم بشكل جيد وبصبر. كمدير، يجب أن يكون المعلم قادرا على حل مشكلة يواجهها طلابه لأن الطلاب لن يكونوا قادرين على حل المشكلة بمفردهم. كمدير، يجب أن يكون المعلم قادرا على أخذ قلب طلابه. يوجه المدير طلابه دائما في ترقية إتقانهم للمفردات العربية بصبر. لأنه لا يمكن لجميع الطلاب تعلم اللغة العربية مباشرة وليس من السهل فهم جميع الطلاب وترقية إتقانهم للمفردات العربية.

كل طالب مختلف في شخصيته مهمة المدير مهمة جدا بالنسبة لهم. يجب أن يكون المدير أيضا قادرا على أن يكون حازما في كل شيء لطلابه. دور المعلم كمدير ليس سهلا لأن الخير والشر للمعلم سيؤثر على طلابه دون أن يدرك المعلم ذلك. المعلم كمدير هو مثال لطلابه سواء كان الطلاب جيد أو سيء اعتمادا على ما يفعله المعلم.

بصفتك "مربيا" و "مدرسا" و "مدبرا" ، من الضروري أن يكون لديك أدوار مختلفة في المعلم. سيصف دور هذا المعلم دائما أنماط السلوك المتوقعة في التفاعلات المختلفة، سواء مع sisws (خاصة)، وكذلك المعلمين ومع الموظفين الآخرين. من مختلف أنشطة التفاعل بين التعليم والتعلم، يمكن اعتباره محوريا لصداقته.

لأنه سواء تم إدراك ذلك أم لا، فإن جزءا من وقت المعلم واهتمامه يكرس للعمل على عملية التعليم والتعلم والتفاعل مع طلابه. دور المعلم كمربي وكمدرس وكمدير ضروري جدا للمعلمين وللطلاب. دور المعلم مؤثر للغاية على طلابه، لأنه بدون دور المعلم سيكون الطالب تعسفا ولن يتطور.

دور المعلم كمربي هو تثقيف طلابه ليصبحوا أشخاصا يمكن للجميع أن يفخروا بهم ويمكن أن يكونوا مفيدين للجميع. إن تعليم الأطفال مهم جدا في المدرسة والمنزل على حد سواء، والفرق هو أنه إذا كان الشخص الذي يعلمهم في المنزل هو والديهم وإذا كان المعلم في المدرسة المسؤولة عن تعليمهم.

هنا يقوم المعلم بتثقيف الطلاب ليكونوا قادرين على ترقية إتقانهم للمفردات التي سيتم تطويرها ويمكنهم معرفة المفردات المختلفة لاستخدامها في المستقبل. يوفر المعلمون دائما عملية التعلم قدر الإمكان لتسهيل تعلم طلابهم بشكل جيد ومريح.

دور المعلم كمدرس هو أن المعلم مكلف بتدريس بعض التعلم أن يطلب من طلابه حتى لا يحط أحد من قدرهم في يوم من الأيام. سيلعب المعلم كمدرس دورا مهما في عملية التعلم لأنه إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم غير صحيحة، فستجعل من الصعب على المعلم التدريس وستجعل من الصعب على الطلاب فهم التعلم الذي يتم تدريسه.

هنا يجب أن يكون المعلم قادرا على مساعدة الطلاب على ترقية إتقان طلابهم للمفردات لتسهيل تعلمهم لدروس اللغة العربية. المفردات مهمة جدا لتعلم اللغة العربية، إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم وتحسين إتقانهم للمفردات، سيكون من الصعب بالتأكيد تعلم اللغة العربية.

سيكون إتقان المفردات أسهل إذا وفر المعلم الأساليب والوسائط الصحيحة لتعليم طلابه في الفصل. مع الأساليب والوسائط الصحيحة، سيسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على زيادة إتقانهم ومعرفتهم بالمفردات العربية. مع الأساليب الصحيحة ووسائل الإعلام، هناك حاجة أيضا إلى التقييم لترقية الأساليب التي ستكون أفضل أثناء عملية التعلم.

دور المعلم كمدير هو أن المعلم يجب أن يكون قادرا على توجيه طلابه ليكون قادرا على معالجة أفضل سواء في المدرسة أو خارجها. يجب على المدير أن يجسد كل الأشياء الإيجابية لطلابهم لأن الطلاب سوف يهتمون دائما بمعلمهم وسيتابع الطلاب بشكل غير مباشر ما يفعله المعلم.

هنا في إتقان المفردات يتطلب التوجيه من المعلم لأنه بخلاف ذلك سيجعل من الصعب على الطلاب التطور. التوجيه من المعلمين سيجعل الطلاب أكثر راحة وأمانا في التمثيل. يجب توجيه إتقان المفردات بشكل صحيح وإلا سيحدث انحراف. هنا يجب أن يكون المعلم قادرا على توجيههم بشكل صحيح، ويجب أن يكون المعلم قادرا على فهم جميع الشخصيات في طلابه ويجب أن يكون قادرا على التعامل معها قدر الإمكان.

في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو لا يستطيع جميع الطلاب فهم دروس اللغة العربية ومن الصعب ترقية إتقانهم للمفردات. العدد الكبير من أساسيات الطلاب هي واحدة من المشاكل الموجودة في هذه المدرسة. على الرغم من وجود مشكلة كبيرة، إلا أن المعلم لن يستسلم بسهولة. سيقوم المعلم بأي شيء لطلابهم ليكونوا أذكيا وقادرين على فهم التعلم الذي تم تدريسه.

هنا معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو يقدم دائما أفضل تعلم ممكن. ودائما استخدام الأساليب والوسائط الصحيحة لعملية التعلم وتوفير المفردات

لطلابه. لترقية إتقانهم للمفردات، يعطي المعلم دائما عادة التحدث حتى يتذكرها الطالب دائما ويكرر المعلم دائما المفردات التي أعطيت في الاجتماع السابق من أجل تذكيره مرة أخرى بطالبه. ليس فقط أن المعلم سيوفر بعض المفردات الجديدة لترقية إتقان وكذلك معرفة المفردات العربية لطلابه.

يجب ألا يستسلم المعلم إذا كانت هناك مشاكل يجب مواجهتها لأن المعلم يلعب دورا مهما في المدرسة. ستكون هناك حاجة دائما إلى دور المعلم لطلابه لأن المعلم سيكون والدا ثانيا للطلاب. يجب أن يكون لدى المعلم العديد من الطرق للتعامل مع المشكلة. سوف يجذب الطلاب دائما حذو المعلم في حياتهم اليومية في المدرسة. يجب أن يلعب المعلمون دورا جيدا وممتعا من أجل تعزيز الحماس للتعلم.

في البيئة المدرسية نحتاج إلى دور المعلم لإدارة كل شيء في المدرسة وتأديب الطلاب ليكونوا أطفالا مفيد في المستقبل. بدون دور المعلم في البيئة المدرسية ، سيكون الطلاب في حالة استعداد دون إشراف أو اهتمام ، إلخ.

إذا كنا في المنزل بحاجة إلى دور أولياء الأمور إذا كنا في المدرسة نحتاج إلى دور المعلم ليكون دور الآباء عندما يكونون في البيئة المدرسية. دور المعلم مهم جدا للتلاميذ والمدارس. دور المعلم له تأثير على المدرسة وعلى الطلاب. بهذه الطريقة كل ما تتوقعه المدرسة والمعلمون سوف يسير على ما يرام وكما هو متوقع.

إن دور المعلم كمربي سيعزز إبداع الطلاب بشكل جيد ووفقا لذلك. يدعم المعلم دائما الأفضل لطلابهم في المدرسة. المعلم هم آباء التلاميذ في البيئة المدرسية ، وسيعمل المعلم بجد قدر الإمكان وقدر الإمكان لطلابهم.

سيقدم المعلم دائما التشجيع للطلاب بحيث يمكن تحقيق ما يريده الطلاب ويمكن أن يتماشى مع توقعات المعلم أيضا. سيوفر المعلم دائما الدافع الذي من شأنه أن يحفز الطلاب على أن يكونوا متحمس في طلب المعرفة. لا ينسى المعلمون أيضا الثناء على طلابهم حتى يتمكنوا من أن يكونوا أكثر حماسا في التعلم.

دور المعلم كمدرس سوف ينتج طلابا أذكياء. المعلم كمدرس لن يسمح لطلابه بالافتقار إلى المعرفة. سيقوم المعلم دائما بتدريس التعلم الذي لم يتم تدريسه أبدا حتى يكون الطلاب أذكياء ويمكن أن يكونوا ثاقبين أيضا.

ينقل المعلم المعرفة التي لديهم إلى طلابهم. سيكون المعلم دائما صبورين في تعليم التعلم لطلابهم حتى يكون الطلاب أكثر راحة في تعلم التعلم. إن دور المعلم كمدرس سينتج طلابا مفيدين جدا لأنفسهم وحتى للآخرين.

دور المعلم كمدير هو كوالد ثان لطلابه. سيقوم الدليل بما هو أفضل للطلاب ويولي دائما اهتماما ويعلم وسيعاقب إذا ارتكب الطالب خطأ.

سيجعل المدير الطالب طالبا أكثر ثقة ، ويحترم دائما آراء الآخرين ، ويستمتع عندما يتحدث شخص ما. كمدير ، يجب أن يكون المعلم قادرا على تثقيف الطلاب ليصبحوا طلابا منضبطين. كمدير ، يجب أن تكون قادرا أيضا على التدريس ، أي تدريس شيء لا يعرف الطلاب معناه. ويجب أن يكون قادرا على حل مشكلة لا يستطيع الطلاب حلها.



الباب الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

أ. دور معلم كمربي

دور المعلم كمربي هو دور يتعلق بمهام تقديم المساعدة والتشجيع ومهام الإشراف والتدريب وكذلك المهام المتعلقة بتهجير الطلاب حتى يصبح الطلاب ملتزمين بقواعد المدرسة ومعايير الحياة في الأسرة والمجتمع. كمعلمين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدامهم كنماذج يحتذى بها للطلاب والبيئة المحيطة. لهذا السبب، يجب أن يتمتع المعلمون بصفات شخصية متفوقة، على سبيل المثال، موثوقة ومسؤولة ومنضبطة ومفيدة وما إلى ذلك.

ب. دور معلم كمدرس

التدريس هو إحدى الطرق لنقل المعرفة إلى الطلاب عن طريق أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون للطلاب. يجب على كل معلم توفير المعرفة والمهارات والخبرات الأخرى خارج وظيفة المدرسة مثل نتائج التعلم في شكل سلوك شخصي وروحي، واختيار العمل المجتمعي، ونتائج التعلم المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية لسلوك الطالب.

ج. دور معلم كمدير

يوجه المعلم الطلاب إلى بشر بالغين أخلاقيين مستقلين. يجب أن يكون هذا الدور أكثر أهمية لأن وجود المعلم في المدرسة هو توجيه الطلاب ليصبحوا أكثر استقلالية. بدون توجيهه، سيواجه الطالب صعوبة في التعامل مع التطورات فيه. يطلب من المعلمين كمدير أن يكونوا قادرين على تحديد الطلاب الذين يشتهب في أنهم يواجهون صعوبات في التعلم والتشخيص والتشخيص وإذا كانوا لا يزالون ضمن حدود سلطتهم، فيجب عليهم المساعدة في حلها.

٢. الإقتراحات

أ. نوصي معلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية معارف المكرم قومان فونوروجو بتعزيز دوره كمربي وكمدرس وكمدير باستخدام المفردات في خطاب الطالبات. مع دور جيد، سيكون قادرا على ترقية إتقان مفردات الطالبات لمزيد من الترقية.

ب. من المتوقع أن يتابع الطلاب عملية التعلم بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على الالتزام بما تم نقله من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين مخرجات التعلم وترقية إتقانهم للمفردات العربية التي يمكن أن تحقق أهداف التعلم التي تم وضعها.

ج. بالنسبة للباحثة اللاحق، يجب عليهم تطوير نتائج هذه الدراسة مرة أخرى عن طريق إضافة متغيرات وأساليب مختلفة حتى يتمكنوا من إنتاج مناقشات أكثر إثارة للاهتمام ويصبحون أفضل في المستقبل.

قائمة المراجع

- Mustofa, Syaiful, ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN-MALIKI PRESS.
- Nursalam, Yufridal Fitri, ٢٠١١, *Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajari)*, Ponorogo, STAIN Ponorogo Press.
- E. Mulyasa, ٢٠٠٩, *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Chema, Sitihaya, ٢٠١٨, *Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhat Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand*, Lampung, Skripsi.
- Suhana, Cucu, ٢٠١٤, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Bandung, PT Refika Aditama.
- Rahyubi, Heri, ٢٠١٤, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Jawa Barat, Penerbit Referens.
- Salmawati, ٢٠١٨, *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar*, Sripsi (Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Khasanah, Nurrul, ٢٠١٦, *Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar*, Surakarta, Skripsi (Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/٥٢٩/٢/BAB%٢٠١١.pdf>
- <http://repository.unika.ac.id/١٩٠٨٨/٥/١٨.E٣,٠٠٩٧%٢٠٠KTAVIANE%٢٠HOETOMO%٢٠PUTRI%٢٠%٢٨٧,٩٦%٢٩.pdf%٢٠١١.pdf>
- Journal, Suharmoko, *Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik*, volume ١١, nomor ٢, September ٢٠١٩, Sorong, hal: ١٣٦

Journal, M. Shabir U, *kedudukan guru sebagai pendidik*, volume ٢, nomor ٢, desember ٢٠١٥, Makassar, hal: ٢٢٢

Journal, Sofyan s. willis, *peran guru sebagai pembimbing*, no. ١/XXII/٢٠٠٣, Universitas Pendidikan Indonesia, hal: ٢٧

واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة،

٢٠١٥، جامعة الأزهار، العدد: (١٦٢، الجزء الأول)

محمد منير، محمد مخلص، ٢٠١٢، تحضير الكتابة المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة

العربية (النظرية و التطبيق)، فونوروجو.