

دراسة الحالة فى مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى

السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

البحث العلمى



قدمه: أحمد سخوي

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٣٠٦١

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

يوليو 2017

## الملخص

سخوي، أحمد. ٢٠١٧. دراسة الحالة في مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

المشرف أحمد زيدي الماجستير

**الكلمات الأساسية:** مهارة القراءة، نصوص الجرائد العربية

كانت الجرائد من وسائل المعلومات في أي مكان. فينبغي على الطلاب في الصف السابع قسم اللغة العربية أن يقدرُوا فهم النصوص الجريدة العربية. نظراً إلى ذلك الحال، أراد الباحث أن يدرس حالة الطلاب في المستوى السابع قسم اللغة العربية في كفاءتهم على القراءة لنصوص الجرائد العربية.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية و معرفة مشكلات القراءة لنصوص الجرائد العربية وحلها لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

أما نوع البحث الذي استعمل في كتابة هذا البحث فهو البحث الكيفي. واستخدم الباحث طريقة الوثائقية لجمع البيانات العامة، واستخدم الباحث طريقة المقابلة ( Miles و الملاحظة لجمع البيانات الخاصة. واستخدم الباحث أسلوب طراز ميلس ( Huberman. تحليل البيانات. هوبرمان )

أما نتائج البحث الدالّة على كفاءة الطلاب لقراءة نصوص الجريدة العربية فتنقسم إلى قسمين، وهما: (١) كانت كفاءتهم في المهارة الميكانيكية في مستوى الكفاية، (٢) كانت كفاءتهم في مهارة الاستيعاب والفهم في مستوى الأقل. أمّا المشكلات وحلولها فتنقسم إلى أربعة أقسام، وهي: (١) الجانب الفسيولوجي، هم ناقصوا الاهتمام. ولمعالجة هذه المشكلة كان المعلم يعطى الحرية للطلاب للحصول على المواد التعليمية كما يريدونه، بحيث المواد التعليمية وفقا لمصالح الطلاب، (٢) الجانب اللغوي، المشكلة يتعلق بالمفردات. من أجل حل هذه المشكلة، في أي مادة تعليمية تكون دائما المواد التي يناقش المفردات المتعلقة بموضوع التعلم. أعطى المعلم الطلاب كل موضوع من المواضيع 20-30 مفردات جديدة متعلقة بموضوع التعلم، (٣) الجانب الاجتماعي، المشكلة تتعلق بالمشاكل التي توجد في الجانب اللغوية. في معالجة هذه المشكلة كان المعلم بيّن محتوى المواد الخبرية تفصيلا بعد الطلاب باستخدام أسلوب المحاضرة مع استخدام اللغة العربية لغةً تعليمية، (٤) جانب طريقة التعلم، المشكلة تتعلق بطريقة التعليم المستخدمة غير المتنوّعة. لمعالجة المشكلة كان المعلم أعطى الحرية الكاملة للطلاب للسيطرة على أنشطة التعليم والتعلم في الصف.

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

قد عرف الإندونيسيون اللغة العربية منذ معرفتهم الإسلام ودخول أكثرهم فيه. وذلك لأنّ اللغة العربية قد تعلقت بأنواع العبادات في الإسلام ولأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن.

يحتاج المسلم اللغة العربية لقضاء حوائجه في العبادات. ولذلك يبدأ تعليم اللغة العربية في المعهد حتى تنمو وتتطوّر فيه. وبمرور الزمان كان تعليم اللغة العربية يستعمل في مجامع التعليم الرسمي.

تختص في التربية الإسلامية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية حتى الجامعة الإسلامية بأنّ اللغة العربية امر مقارن بالطلاب. وهذا يدرك في الخطة والمصادر المستعملة التي جرت توجيه الطلاب إلى استيلاء اللغة العربية الموافقة في مرحلة تعلمهم.

الجامعة الإسلامية ملكت المقام والشأن المهمان على إعداد الطلاب ليكونوا علماء الإسلام والمسلمين. ولهذا دراسة العلوم الإسلامية يستعمل بلغة تحويل نص الدين الاصلى لاتكون لغة النص الإسلامى الا هي باللغة العربية. وقيل : لفهم الشريعة أو نص الدين يكفى بمجرد اللغة المترجمة. ولكن يعلم بأنّ الترجمة من النصوص الأصلية قد ضمنت ذاتية مترجمها, ومن ثم يمكن وقوع تحيز

التأويل.<sup>1</sup> ولذلك التحرز من الذاتية في لغة الترجمة امر مهم للطلاب لاستطاعة الفهم للنص الأصلي العربي.

كما هو معروف بأنّ الطلاب agent of change، الاستطاعة لفهم النص العربي يكون امرا مهما لهم لاسيما في كلية التربية قسم اللغة العربية. مراجعا في هذا العصر الحديث ينمو المعلومة سريعة سواء اعلام التلفزيون أو اعلام الصحافي أو المجلة أو الصحافة .

من احد اكتساب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في ترقية جهد تحويل النص الأصلي العربي وجود المادة "العربية للصحافة" في المستوى السابع التي اتجهت إلي مهارة القراءة, ولنفوذ ذلك الفعل أي الصحافة العربية يطالب الطلاب اولاً أن يكونوا قادرين أن يقرؤوا النص الصحافي في الاعلام الصحافية صحيحة وجيدة باستعداد النظرية المتعلقة بها التي قد علموها في المستوى السابق.

بناء على خلفية البحث السابقة فاستدعى الباحث أن يقرأ ويبحث في " دراسة الحالة في مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ "

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابقة والبحوث السابقة قصد الباحث أن يبحث في دراسة الحالة في مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى

<sup>1</sup>بولكيساه, Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia,

السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة  
الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

- بناء على ما ذكره الباحث في خلفية البحث فأسئلة البحث هي:
1. كيف مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟
  2. كيف مشكلات القراءة لنصوص الجرائد العربية وحلولها لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث، فأهداف الباحث في هذا البحث هي:
1. لمعرفة مهارة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟
  2. لمعرفة مشكلات القراءة لنصوص الجرائد العربية وحلولها لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧؟

## ﴿ه﴾ فوائد البحث

الفوائد المرجوة من هذا البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. لإضافة البصيرة والمكتبات والعلوم، خصوصاً في مجال التعليم الديني

الإسلامي

ب. لمنهج العلوم على ترقية مهارة القراءة لنصوص الجرايُد العربية

### ٢. الفوائد العملية

أ. للمؤسسة

(١) كان تعليم العربية للصحافة أصبح من مراجع التي تدفع الطلاب

على ترقية الكفاءة في مجال اللغة.

(٢) إعطاء المساندة في ترقية جودة التربية خصوصاً في مهارة القراءة

ب. للطلاب

أن يكون تعليم العربية للصحافة وسيلة على ترقية الكفاءة اللغوية

خصوصاً في مهارة القراءة العربية لطلاب المستوى السابع في قسم اللغة

العربية.

## ﴿و﴾ منهج البحث

### 1 نوع البحث

أما نوع البحث الذي استعمل في كتابة هذا البحث فهو البحث

الكيفي بالأوصاف الآتية:

أ) يستخدم البحث الكيفي الطبع العلمي (latar setting) بمصدر البيان

المباشرة والباحث وحده هو الوسيلة المعينة وأما الوسيلة الأخرى فهي

المؤيدة.

ب) يتصف بحث الكيفى الوصفى. تستخدم البيانات المجموعات فى الكلمات و الصورة مثل ترانكيب والحوار المباشر وملاحظة الحوار والمخطط والوثيقة والتسجيل وغيرها. وفى فهم الظاهرة, يجهد الباحث أن يعمل التحليل كثيرا حتى يقرب إلى صورة البيانات التى قد سجلت (ج) فى البحث الكيفى الإجراء أمر شديد يتصف العلمية, الباحث فيه يهتم الأعمال الواقعية كل يوم, الطرق والمعاملة الواقعتان. (د) التحليل فيه يميل إلى تحليل الحث, والمعنى هو أمر جوهرى فى البحث الكيفى.<sup>2</sup>

## 2 حضور الباحث

العلامة الخاصة فى البحث الكيفى بأن الباحث يكون مركزا فى تعيين الحكاية كلها.<sup>3</sup> حتى أن يكون الباحث هو من يشترك فى جمع البيانات.

## 3 مكان البحث

يكون هذا البحث فى قسم اللغة العربية ب المستوى السابع كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

## 4 مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التى حصل عليها الباحث من ميدان البحث.<sup>4</sup> أما مصادر البيانات يجمعها الباحث فهى:  
1. بعض المحاضرين فى كلية التربية قسم اللغة العربية, لطلب الإعلام بالمادة المتعلقة والمتجهة إلى مهارة القراءة, وكفاءة الطلاب فى قراءة نصوص الصحافة العربية.

<sup>2</sup> لأكسى مولوغ, *Penelitian Kualitatif* (باندوغ: بت. رماجا روسدا كاريا, 2002), 30

<sup>3</sup> نفس المرجع, 5

<sup>4</sup> سوهارسمى اريكونطوا, *Prosuder Penelitian* (جوكجا: رنيكا جفتا, 2012), 115



2. الطلاب, للاستخبار او لمعرفة كفاءتهم في قراءة نصوص الصحافة العربية.

#### 4 اساليب جمع البيانات

إستخدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

##### أ. المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصله المباشرة بين الباحث و المخبر.<sup>5</sup> رأى Esterberg تنقسم المقابلة إلى ثلاثة أقسام هي المقابلة التركيبية والمقابلة شبه التركيبية والمقابلة غير التركيبية. المقابلة التركيبية تفعل لجمع البيانات اذا كان الباحث قد عرف قطعاً بما أخبره المخبر, والمقابلة شبه التركيبية اسرح منها وقصدها لنيل البيانات بالكشف ويطلب من المخبر رأيه, في هذه المقابلة يستمع ما أخبره المخبر بدقة وكتبه, وأما المقابلة غير التركيبية فهي المقابلة المطلقة لجمع البيانات بغير دليل عملي وبغير مركب نظام.<sup>6</sup>

إستخدم الباحث طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة وغيرها عند الاحتياج اليها.

إستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات من:

1. بعض المحاضرين في كلية التربية قسم اللغة العربية, لطلب الإعلام بالمادة المتعلقة والمتجهة إلى مهارة القراءة, وكفاءة الطلاب في قراءة نصوص الصحافة العربية.

<sup>5</sup> ياتيم ريانظوا ، Metodologi Penelitian Pendidikan : suatu tinjauan dasar (سورابايا: رينيك

جيفتا، 2003)، 83

<sup>6</sup> سوكيانا، memahami penelitian kualitatif (باندوغ: ألفايتا، 2015)، 74

2. الطلاب، للاستخبار او طلب الإعلام بكيفية كفاءتهم في قراءة نصوص الصحافة العربية.

### ب. الوثيقية

الطريقة الوثيقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال Riyanto في كتاب " Metodologi Penelitian Pendidikan " ثم قال Guba dan Lincoln : "إن الوثيقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المقيد بالبحث."<sup>7</sup> هذه الطريقة يعمل لجمع البيانات من مصدر غير الإنسان, هذا المصدر يتكون من الوثيقة (الصورة) والتسجيل. التسجيل يقوم مقام الكتابة أو الإقرار الذي استعد من الأفراد أو للأفراد أو الجمعية لإدلال وجود الحادثة أو لوفاء<sup>8</sup> يستخدم الباحث الطريقة الوثيقية لنيل البيانات عن حالة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كما يلي:

- 1). تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافي للجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وكلية التربية قسم اللغة العربية
- 2). الوسائل الدراسية قراءة نصوص الصحف العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

<sup>7</sup> ياتيم ريانطو, Metodologi Penelitian Pendidikan (سورابايا: رينيك جيفتا، 2003)، 83

<sup>8</sup> لنجلن وغبا، Naturalistic Inquiry

### ت. طريقة الملاحظة

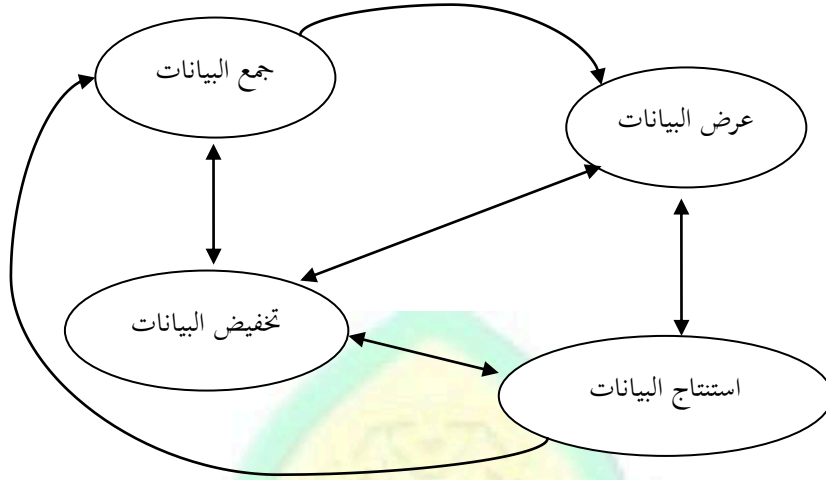
كان الملاحظة هي التقليدية جمع البيانات الذي يلزم على الباحث أن تشترك في الميدان لمراقبة المسائل المتعلقة بالفضاء و المكان و الفاعلة، و النشاط، و الأشياء، و الوقت، و الحادثة، و المشاعر. جارت الباحث بالملاحظة لجمع البيانات تتعلق بكفاءة الطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ في القراءة لنصوص الجرائد العربية.

### 5 تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الإجراء للطلب والتركيب بالنظام البيانات التي تنال من المقابلة، الكتابة الميدانية وغيرها من العناصر، حتى تفهم هذه البيانات. قال ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) العملية في تحليل البيانات الكيفية تستعمل متفاعلا وتستمر في كل درجة البحث حتى تنتهي. وبياناتها حتى الإشباع. العملية في تحليل البيانات يحتوي البيانات. وأما طريقة التحليل فكما في الصورة الآتية:

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيني على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman)،<sup>9</sup> كما يلي:

<sup>9</sup> سوكيونو، Memahami Penelitian Kualitatif (باندونج: الفاييتا، 2005)، 338



العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (Interactive Model)

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

لئلا تختلط البيانات قسم الباحث بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت البحث كلما كثرت البيانات المختلفة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل.<sup>10</sup> في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدرس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس القراءة.

ب. عرض البيانات (data display)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض

البيانات. أنّ عرض البيانات في البحث النوعي بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في

البحث النوعي تغلب على طريقة الكتابة الوصفية. بعرض البيانات  
تسهل في فهم ما وقع و تنظيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.<sup>11</sup>  
ج. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط والاستدلال، و  
والإستنباط الأول لم يبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدة و الأرجح  
في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الإستنباط الأول تناسب و تتفق  
بالأدلة الراجعة و الصحيحة. حينما رجع الباحث في ميدان البحث  
و جمع البيانات، فالاستنباط الأول سمي بالاستنباط الراجع الصحيح. إذا  
استنباط بحث نوعي فقد أجاب في تحديدها ولم تبق و تتسع حينما  
ذهب الباحث في ميدان البحث.<sup>12</sup>

## 6 فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، إستخدم الباحث طريقتين:

### 1. تطويل الاشتراك

إنّ الباحث في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسه، اشتراك  
الباحث محتاج لجمع البيانات. هذا الاشتراك لا في وقت قصير بل يحتاج  
إلى تطويل الاشتراك في ميدان البحث. و فائدة هذا التطويل هي ترقية  
درجة صحة البيانات.<sup>13</sup>

### 2. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة  
المطلوبة ثم يركز الباحث نفسه في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل.

<sup>11</sup> نفس المرجع، ٩٥

<sup>12</sup> نفس المرجع، ٩٩

<sup>13</sup> لاكسي مولوغ، *Penelitian Kualitatif* (باندوغ: بت. رماجا روسدا كاريا، 2002)، 175

وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الاشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.<sup>14</sup>

## 7 خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أنّ الباحث كأداة البحث، فلذلك أنّ خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره. أما خطوات البحث في البحث النوعي فتتقسم إلى أربع خطوات:

1. خطوات تخطيط البحث (pre research steps)، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. اختيار ميدان البحث

ج. إدارة الإذن

د. استكشاف أحوال الميدان

هـ. اختيار المخبر و الإنتفاع به

و. إعداد أدوات البحث

2. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

أ. فهم ميدان البحث و إعداد النفس

ب. الخوض إلى الميدان

ج. الاشتراك في جمع البيانات

3. خطوة كتابة بيانات البحث

4. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادها الباحث قام الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

### ﴿ ه ﴾ تنظيم كتابة البحث

هذا البحث ينقسم إلى خمسة أبواب مرتبة معتمدة على نظام البحث

كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث وتحديد المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : الإطار النظري، فيبحث فى بيان مهارة القراءة وبيان الصحف أو الجرائد. والبحوث السابقة

الباب الثالث : عرض البيانات الذى يحتوى على العامة الشاملة على خصائص الجامعة ومنظمتها والخاصة الشاملة على البيانات تتعلق بمهارة القراءة ومشكلاتها لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017.

الباب الرابع : عرض تحليل البيانات يتعلق بمهارة القراءة ومشكلاتها لنصوص الجرائد العربية لطلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017.

الباب الخامس: الاختتام الذى يتكون من نتائج البحث والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿ مهارة القراءة ونصوص الجريدة ﴾

#### 1. مهارة القراءة

##### (١) تعريف مهارة القراءة

كان الأصل في تعليم اللغة هو تعليم الاتصالات. وفي هذا، يؤكد تعليم اللغة في المهارات الأربع هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>15</sup>

تعد القراءة من أهم المهارات الذي تحب أن يكتسبها الفرد، و يعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، و من خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعرف والثقافات و هي وسيلة التعلم وأداته في الدرس و التحصيل، و شغل أوقات الفراغ و تقصد بها أنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية.<sup>16</sup>

إنّ القراءة عملية واستخدمها القارئ للحصول على المعلومات، ليتم الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>17</sup> القراءة القدرة

<sup>15</sup> دلمان، Keterampilan Membaca (جاكرتا: بت. راجا غرافيندو فرسادا، 2013)، 1.

<sup>16</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة كلية

التربية، 2002)، 163

<sup>17</sup> هندي غونتور تاريخان، Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan

(بندوغ: انكاسي، 2015)، 7



اللغوي بصفة سلبية و تقبلا. القراءة أول طرق أخذها شخص لفهم المعلومات مع الآخرين بشكل الخطاب المكتوب.<sup>18</sup>

مهارة القراءة من أهم المواد الدراسية. الطلاب الذين يتفوقون في قراءتهم التفوق في مواضيع الأخرى بجميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يشمل فيها أنماط التفكير و التقييم و التحليل وحل المشاكل.<sup>19</sup>

قال دلمان (Dalman)، القراءة هي إحدى العمليّات وإجراء العمليّة المعرفيّة التي قصد بها إدراك كل الأخبار المتنوعة الموجودة في الكتابات. هذا يدل على أنّ القراءة إحدى العمليات الفكرية لفهم متن الكتاب المقروء. ولهذا، إنما القراءة ليست بمجرد مشاهدة الأحرف التي ركبت الكلمات ومجموعة الكلمات والجمل وال فقرات والنصوص فقط، لكنها يزيد على ذلك بأنّ القراءة هي عملية فهم وتأويل للرموز أو العلامات أو الكتابات التي ضمنّت المعنى حتى يصل القارئ إلى ما أخبره الكاتب.

قال هانري تاريغان (Henry Tarigan)، القراءة هي الإجراء الذي يفعله ويعمله القارئ لتحصيل الأشياء التي يخبرها الكاتب بواسطة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وأما القراءة من ناحية علم اللغة، هي الإجراء إلى قراءة الرموز التي تحمل تحويل الكتابة الى الأصوات ذات المعاني.<sup>20</sup>

<sup>18</sup>هميدة، "Kemampuan Membaca Teks Bacaan berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah 2 Volume 'Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Model Palangka Raya", Studi Agama dan Masyarakat نمرّة 2، ديسمبر، 2015)، 104-105

<sup>19</sup>واهاب روسيبيدي و ماملو، اتول ني ماه، Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab (مالانغ: الجامعه الإسلامية مالانغ، 2012)، 95

<sup>20</sup>هانري غوتاوار تاريغان، Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (باندونج: انكاسا،

والحاصل، كان في القراءة ناحيتان مهمتان، وهما:

1). المهارة الميكانيكية (mechanical skills) وتترتب هذه بأدنى الترتيب.

هذه الناحية تتضمن على:

أ. التعريف بصورة الأحرف

ب. التعريف بعناصر علم اللغة (الصوت، اللفظ، العبارة، شكل

klausa، الجملة وغيرها)

ت. التعريف بارتباط بين شكل التهجئة والصوت (مهارة تلفيظ

الأشياء المكتوبة)

ث. سرعة القراءة إلى بطيء المستوى.

طلاب التأهل لفعالية سرعة القراءة: (١) ١٧٥-٢٥٠ من انخفاض

المؤهل، (٢) ٢٥٠-٣٥٠ من متوسط المؤهل، (٣) ٤٠٠-٥٠٠

من المؤهل.<sup>21</sup>

2). مهارة الاستيعاب والفهم (comprehension skills) ويترتب هذا بأعلى

من المراتب السابقة. هذه الناحية تتضمن على:

أ. فهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة)

ب. فهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة

الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ)

ت. التقويم (المحتويات، الأشكال)

ث. سرعة القراءة التي تسهل مطابقتها بالحال<sup>22</sup>

في تعليم اللغة العربية، كانت مهارة القراءة هي المادة لفهم نصوص

القراءة أو تعبّر بفهم المقروء.<sup>23</sup> ولمهارة القراءة ناحيتان مركبتان. الأولى

<sup>21</sup> دلّمنا، Keterampilan Membaca (جاكرتا: راجاغرافيندو فرسادا، ٢٠١٤) ٤٥.

<sup>22</sup> نفس المرجع، 12-13

تعريف الرموز المكتوبة (الأحرف الهجائية). والثانية فهم الكتابة  
(التأليف)<sup>24</sup>

كانت هجائية العرب لها نظام مخالف لهجائية اللاتين. تتصف هجائية العرب بـ "silabary" أما هجائية اللاتين تتصف بـ "alphabetic". الفرق الآخر نظام كتابة لغة العرب بدئ من اليمين أ إلى اليسار ولا تعرف بالحرف الكبير بصورة معينة لابتداء الكلمة الجديدة، اسم الإنسان، أو المكان، واختلاف صورها عند القيام وحدها، في أولها وأخرها وما بينهما. لاسيما يقع في الواقع بأن الكتب و المجلات والصحف العربية تكتب بغير الشكل أو الحركة. كما عرف بأن الشكل هو النبرة الصوتية المهمة لتعيين المعنى ووظيفة الكلمة في الجملة.<sup>25</sup>

كانت الاختلافات المذكورة تسبب الصعوبة للطلاب الذين مارسوا بالحرف اللاتين. الحاصل لأن يكون الطلاب يستطيعون قراءة النصوص العربية المفقودة بالشكل مثل الصحف يحتاج الطلاب إلى المهارة التي سميت بمهارة القراءة. ويجب على طلاب المستوى السابع كلية التربية قسم اللغة العربية أن يملكو هذه المهارة. وفي هذا المستوى يتعلم الطلاب المادة الدراسية "العربية للصحافة" التي تركز قراءة نصوص الصحف العربية.

## ٢) أهداف القراءة

فما يلي أهداف تعليم القراءة:

<sup>23</sup>أسيف هارماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: رماجا روسداكاريا،

2014)، 116

<sup>24</sup>ذو الحنان، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (باندونج: راجا غراينيدو، 2014)،

1. تنمية جبرات التلاميذ عن طريق الموضوعات القرائية
2. زيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ
3. اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة كالسرعة و الاستفعال بالقراءة مع تحصيل المعاني عن طريق الممارسة والاستخدام الصحيح
4. تزويد التلاميذ بما يحقق النمو العقلي و النفسى و الإجتماعى من خلال الموضوعات القرائية المختلفة
5. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة دون حذف أو إضافة أو إبدال
6. جعل التعلم متسماً بالمتعة، عن طريق إختيار الموضوعات و القصص المشوقة و الطريقة، و القرية من الخبرات التلاميذ و قاموسهم اللغوي
7. الانطلاق فى القراءة الحرة فى جميع مجالات النشاط اللغوى الممارس من التلاميذ
8. تنمية الميل نحو القراءة، عن طريق الموضوعات المترجمة لميول التلاميذ القرائية، و المحققة لرغبتهم و حاجتهم
9. تنمية مهارات و سلوكيات التذوق اللغوى و الاستماع بما يقرأ
10. استخدام المكتوبات بصورة سليمة مع الاستفادة منها
11. ترسيخ القيم الدينية و الخلقية، حتى تكون موجّهات لسلوك التلاميذ
12. اكتشاف الموهوبين وصقل مواهبهم
13. الانفتاح على الثقافات العالمية.<sup>26</sup>

<sup>26</sup>مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 145

هناك نوعان من أهداف القراءة، وهي أغراض عامة و خاصة. الأهداف العامة من تدريس مهارة القراءة هي:

1. الاعتراف الكتابة
2. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
3. فهم المعلومات صراحة وضمنا
4. فهم المعنى المفاهيمي
5. فهم قيمة التواصل من جملة واحدة
6. فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات. القراءة التفسيرية،
7. التعرف على المعلومات الهامة في الخطاب
8. التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
9. تحديد الأشياء الهامة التي يجب أن تكون موجزة.<sup>27</sup>

### ٣) أنواع القراءة

يقسم خاطر القراءة عادت تقسمات تبعا للاعتبار الذي يراعى في التقسيم، فهناك تقسيم من حيث الشكل العام، و تقسيم على أساس الغرض العام للقارئ، و على أساس الغرض الخاص له، و على أساس المادة المقروءة و غيرها من التقسيمات. و فيما يلي توضيح لهذه التقسيمات:

1. **القراءة الجهرية:** و هي تقتضي من القارئ، أن يكون بتعريف الرموز و فهم المعاني، و تطلب من لقارئ أن تفسير لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة القروءة، فكان القراءة الجهرية

<sup>27</sup> سايفول مستوفه، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، (مالانغ:الجامعه

ليست الا تفسيراً شفويًا لما يقرئه الإنسان، و هي لذلك أكثر تعقيداً و صعوبة من الفهم الصامت لمعناها.<sup>28</sup>

القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، و توصيلها عبر العين إلى المخ و فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، و المعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً. و هي فرصة للتمرين على صحة القراءة، و جودة النطق و حسن الأداء.

و جدير بالذكر أن للقراءة الجهرية ثلاثة أهداف رئيسية:

تشخيصية و نفسية و اجتماعية، و يظهر التشخيص في أن المدرس يستطيع أن يضع يده على مواطن القوة و الضعف لدى التلميذ القارئ، و يظهر الهدف النفس في أن التلميذ القارئ يشعر بالثقة في نفسه حينما يقرأ جهراً مخاطباً زملاءه و متخطياً في الوقت نفسه حاجز التردد و الخجل و الخوف، تلك التي قد تقف عقبة أمام الفرد في المستقبل حياته.

و يظهر الهدف الاجتماعي في أن التلميذ يتدرب منذ البداية على مواجهة الجمهور، و على التحدث و التفاعل معهم. و هي بهذا الاعتبار إعداد الطالب لممارسة الحياة بفاعلية و نجاح. فهي تعود الثقة بالنفس. و الشجاعة، و احترام آراء الآخرين، و مشاعرهم، و مناقشتهم، و إقنائهم، و إبداء الرأي، و لإحساس بالمؤلية الاجتماعية، و اكتساب الذوق السليم، هذا فضلاً عن إتقان النطق، و الانطلاق في القراءة، و الميل إليها، و تكوين الإحساس اللغوية السليم.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، 154-155

<sup>29</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، 171-172

أ. أهداف القراءة الجهرية

- (1) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف
- (2) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم و محاولة تصوير اللهجة للحالات اللانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غضب... الخ، و تنوع الصوت ارتفاعا وانخفاضا حسب المعاني.
- (3) تعويدهم السرعة المفعولة في القراءة
- (4) اكتساب الطلاب الجرأة الأدبية و تنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.

ب. مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية

- (1) تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف
- (2) قراءة الأخبار و الموضوعات المختلفة من الإذاعة و التلفاز و الصحف
- (3) إلقاء الخطب في الموضوعات المختلفة
- (4) المحاضرات بأنواعها المتعددة
- (5) اللقاءات الأدبية الشعرية و النثرية

ج. مزايا القراءة الجهرية، تعبير القراءة الجهرية وسيلة من وسائل

- (1) التدريب على إجادة النطق عند القارئ
- (2) الكشف عن العيوب النطق وعلاجها
- (3) تشجيع التلاميذ الذين يهابون الحديث
- (4) التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر و النثر
- (5) إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا و أمور و

مشكلاتي

(6) التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة.<sup>30</sup>

2. **القراءة الصامتة:** تستلميز من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز و

الكلمات، و فهما لمعاني بسرعة و دقة، دون أن ينطق الرموز الصوتية. وهي عملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية، و إدراك هدلولاتها، دون إصدار أي صوت.<sup>31</sup>

القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة و إعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديد المقروء، و تكوين خبرات جديدة و فهمها دون استهدام أعضاء النطق. و هي طريقة الأكثر ستخداما لكسب المعرفة، و تحقيق المتعة.

ويتطلب القراءة الدقة، والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية و العمق في الفهم، و السرعة في القراءة. و للوصول إلى هذه الغاية لابد من تدريب منظم على تعرف الكلمات عن طريق إشارات النص، و السياق، و عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها، و عن استخدام القاموس اللغوي. و زيادة الثروة اللفظية ينبغي أن ينظر إليها على أنها تتضمن معرفة كلمات جديدة، أو معرفة معان جديدة لكلمات قديمة. أما الدقة و العمق في فهم المادة المؤروءة فهي من المطالب الملقاة على القارئ نتيجة الحام الكبير من الإنتاج الفكري الذي تخرجه المطابع كل يوم ويشمل هذا الفهم الربط بين الرموز و

<sup>30</sup> راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان:

دار المسيرة للنشر و التوزيع)، 67-69

<sup>31</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، 154-155



المعني، و اختيار المعني المناسب، على دافعية القارئ، و خلفيته من المفاهيم و مهارة إدراك الكلمات.<sup>32</sup>

أ. أهداف القراءة الصامتة

- (1) كسب الطالب المعرفة اللغوية
- (2) تعويده السرعة في القراءة و الفهم
- (3) تنشيط خياله و تغذيته
- (4) تقوية دقة الملاحظة لدى الطالب و تنمية حواسه و تعويده تركيز الإلتباه مدة طويلة
- (5) تنمية روح النقد و الحكم لدى الطالب
- (6) تعويد الطلاب أن يستمتع و يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه

ب. أنواع القراءة الصامتة

- (1) القراءة الصامتة التي تسبق القراءة الجهرية
- (2) القراءة الصامتة الموجهة و تكون: من مكتبة الصف، من كتاب موحد تقرره الوزارة كل سنة
- (3) القراءة الحرة.<sup>33</sup>

ج. تتميز القراءة الصامتة

- (1) هدفا إقتصاديا، حيث تحقيق الفهم و الاستيعاب في وقت قصير و بجهد قليل
- (2) أدراك القارئ المعاني المقروءة و العناية البالغة بالمعني

<sup>32</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، 181

<sup>33</sup> راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، 66-67

(3) هدفا نفسيا، يتمثل في القراءة الهادئة التي تحقق التسلية

و المتعة

(4) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية و تنمية ميوله و

تزويده بالمعارف الضرورية في حياته.<sup>34</sup>

3. **القراءة القلبية:** هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها

الجهاز الصوتي. فلا تتحرك لسان، و لا تنبس الفم بينت شفة، بل

تتم عن تستوعب المعاني و الأفكار.<sup>35</sup>

4. **قراءة الاستماع:** هوالنشاط اللغوي الرابع بعد القراءة و الكتابة و

المحادثة، و لعلّ أبرز أهمية للاستماع بالنسبة للطفل في كونه الوسيلة

الأساسية للتعليم في حياة الإنسان و تظهر أهمية الاستماع بالنسبة

للطفل في كونه وسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية و الطبيعية

بغية التعريف عليها و من ثم التعامل معها في المواقف الاجتماعية

المختلفة. أما بالنسبة أهمية الإستماع للتعليم فأهميته تتمحور في كونه

وسيلة هامة للأطفال الأسوياء لتعليم القراءة و الكتابة و الحديث

الصحيح في كل ما يتلقونه في شتي جوانب المعرفة. و الاستماع

سبيل الفرد إلى فهم ما يدور حوله و يتابع كل كا يصله من القنوات

السمعية المختلفة، وقد ثبت في عدة أبحاث أن الإنسان العادي

يستغرق في الاستماع ثلاثة أمثال ما يستغرق في القراءة.<sup>36</sup>

#### ٤) مشكلات القراءة

<sup>34</sup>مفتاح الهدى و غيرها، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا،

(ملاغ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، 379،

<sup>35</sup>نائف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائص)،

<sup>36</sup>راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامة، أساليب تدريس اللغة العربية، 69

## 1. ضعف الطلاب في القراءة

يمكن تعريف ضعف الطلاب القرائي بالقصور في تحقيق أهداف القراءة، من فهم للمقروء، و إدراك المعاني و الأفكار أو البطء في النطق أو الضبط الخطأ للألفاظ، يستطيع المخصص الذي يود أن يعرف المستويات التلاميذ القرائية في المرحلة الابتدائية أن يلمس ضعفا عاما في المهارات الأساسية في اللغة العربية: في القراءة و الكتابة و التحدث، و على المدرس أن يتعرف على هذه أخطاء، لا يستطيع القيام بتشخيصها، ثم علاجها بالشكل الذي يتلاءم مع كل ضعف.

## 2. مظاهر الضعف في مجال القراءة

(1) عدم قدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة، عندما تقدم بصورة مختلفة عن الصورة التي وردت فيها في كتابهم المدرسي

(2) عجز التلاميذ عن أداء المعنى، فقد يكون ذلك راجعا إلى عدم معرفة التلميذ من أين يبدأ الجملة و أين تنتهي

(3) الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية، و لو أن جميع المفردات مرت بهم

(4) الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة

(5) الصعوبة في ترجمة المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة

## 3. أسباب الضعف القرائ

هناك عوامل ثلاثة تؤدي إلى الظهور هذا الضعف، و هي: المعلم، و المتعلم و المادة التعليمية، تشترك هذه التغيرات الثلاثة في تسبب الضعف بوتيرات مختلفة. ولكنها تتأزر في نهاية و تترك بصماتها على بعض المتعلمين و المتمثلة في الإحباط و العجز الذين

قد يستسلون لهما في النهاية.<sup>37</sup> و بعض من أسباب الصعوبة هي الصعوبة الفسيولوجية، الصعوبة الاجتماعية، و الصعوبة الانفعالية و العقلية، الصعوبة التربوية.

#### أ. الأسباب العضوية الفسيولوجية

و من أهمها أن يكون هناك قصور في حاستي البصر و السمع، لأن القراءة تعد عملية عقلية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن الطريق عينية، وبالتالي فالعين - عضو الإبصار لها دور كبير في عملية القراءة، و أي قصور في هذا الجانب سيؤدى بالتالى إلى قصور في عملية القراءة ذاتها، و من ثم تظهر العيوب في إكتساب النموذج القارئى السليم و الصحيح. و الضعف فيها يؤدى إلى ضعف في إكتساب مهارات اللغة بصفة عامة، ومهارات القراءة بصفة خاصة و على ذلك فإكتساب مهارات القراءة الأساسية تتطلب تنسيقا بين حاستي البصر و السمع، و أى قصور في هذا الجانب يؤدى إلى خلل كبير في ما يصل إلى الدماغ من مشيرات تشتتيره و تؤدى إلى عمليات الفهم المتعددة و الضرورية لإكتساب مهارة القراءة.

#### ب. الصعوبة الاجتماعية

الأسرة السوية، و هي اللبنة الأولى في نسيج المجتمع، سوف تربي أطفالا أسوياء، ليس لديهم أي مشكلات تعوق عمليات تعليمهم، فالخلافات الأسرية و المشاحنات و معاملة الوالدين للأطفال لها تأثير كبير على الأطفال و على تعليمهم.

<sup>37</sup> راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، 81

كما أن عدد الأفعال في الأسرة له تأثير كبير على المناخ الأسرى السوى و الصحيح.

ج. الصعوبة الانفعالية و العقلية

إنّ وجود مشكلات لدى الأطفال في القدرة على التذكير و التفكير، له تأثير كبير في ظهور الضعف القرائي. بالإضافة إلى المشكلات الانفعالية المتمثلة في عدم الثبات الانفعالي و الذى يؤثر بالسلب على انتباه الأطفال نحو الخبرات التعليمية المختلفة.

د. الصعوبة التربوية

و هذه أسباب ترتبط بعملية التدريس، وما تتضمنه من مهارات مختلفة. و أيضا هناك المناخ المدرسى المحبط و المنفر للأطفال، بشيوع أسلوب القهر و التخنتنة، و إخباط الأطفال. و هذا راجع إلى أسلوب إعداد المعلم و الذى يحتاج إلى المراجعة و تطوير في ظل المداخل و الأدوار الحديثة لإعداد المتعلم، و بخاصة لهذه الفئة من المتعلمين.<sup>38</sup>

4. درجات الصعوبة في القراءة

أ. الصعوبة المتمثلة في الجانب الصوتى، فهناك عدم تكامل بين أصوات الحروف، و هذا يؤدي إلى الصعوبة في قراءة الكلمات و تهجها

ب. أدراك الكلمات بصورة كلية، و في هذه الحالة يعاني الأطفال صعوبات في نطق الكلمات المألوفة و غير المألوفة

<sup>38</sup>مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، 187-188

ت. صعوبات تمزج بين الصعوبات الصوتية، و بين صعوبات إدراك الكلى للكلمات.<sup>39</sup>

## 2. نصوص الجرائد أو الصحف

### (١) تعريف الجريدة أو الصحيفة

الجريدة هي الصحيفة المطبوعة الشاملة على الوقائع الاجتماعية التي تصدر دوريًا، العامة، الحاملة على الأخبار الجديدة المتعلقة بأى وقعة أو مكان في العلم ليتعرفها الناس. وتنقسم الجرائد الى خمسة أجناس: (أ) الخبر، (ب) الفكرة، (ج) الإعلان، (د) الإعلام، (هـ) الخيالي الخبر هو استشارى صحيح الذى يتضمن على الوقائع الاجتماعية المتعلقة بالرأى أو الفكرة الجديدة أو أي شيء حقيقي جاذب مع حاجة القارئ إليه عامًا. وعلاماته الواقعية والموضعية والجذاب ويفيد للعامه. الفكرة هي رأى الشخص الكاتب عن الواقعية المجتمعية. وتختلف الفكرة عن الخبر، بأن الفكرة صادرة عن تحليل الفكر الموجود فى الخبر أو الكاتب المتعلق.

الإعلان هو المعلومات التجارية، بواسطة قراءة الإعلان يمكن أن نبحت عن أنواع المصنوعات التي نحتاج إليها قبل أن نشترىها. وأما الإعلام فهو المعلومات الإعلانية تتعلق ب الوقائع كما فى إعلان الزواج والنعي والمزاد وغيرها.

الخيالي فى الجريدة هي القصة القصيرة والروايات والقصة الفكاهية، وأكثرها تتجه متصلة.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> نفس المرجع، 185

<sup>40</sup> دلمان، 60-62

## ٢) تعريف لغة الجرائد أو الصحف

تختلف لغة الجرائد عن لغة السينمائي، لأن لغة السينمائي أكثرها asocial, akultural, egois, dan elitis وأما لغة الجرائد يدل على ديموكرطى وشعوى، لاتدرك في لغة الجرائد الدرجة والرتبة والطبقة، المثال: أكلت الهرة، أكلت، أكل الأستاذ، أكل الوالى، أكل الوزير رئيس الجمهورية. كلهم يعتبرون متساويا، ليس فيها المزية ولا العلوية. كانت لغة الجرائد تكون لجميع الناس سواء كان في المدينة أو في القرية، في الجبال أو في الوادى، في البر أو في البحر.<sup>41</sup>

القارئ لغة الجريدة جميع الناس في الجمهورى لاستثناء فيه وذلك يخالف لغة غيرها، كاللغة العلمية لأن قارئها الاكاديميون أو العلماء، ولغة العلوم الانسانية قارئها الأديب وغير ذلك. لأن لغة الجريدة لجميع الناس فتكون لغتها موجزة وواضحة وسهلة فهمها<sup>42</sup>.

قبل أن يبين الباحث معنى لغة الجريدة أو الصحيفة فينبغى أن يبين الباحث معنى الجريدة أو الصحيفة. الجريدة أو الصحيفة لغة Journ. مأخوذ من اللغة الفرنسية معناه التدوين أو الكتابة أو التقرير اليومي. واقتصارا الصحيفة هو عملية متعلقة بالتدوين أو الكتابة كل يوم، وفي القاموس هو العملية للاستعداد أوللتنحير أو لكتب الجريدة. وفي leksikon komunikasi هو جمع الخبر أو كتابته أو تحريره ونشره بواسطة الجريدة أو الوسيطة العامة كراديو أو تلفزيون.<sup>43</sup>

تعريف لغة الجريدة أو الصحيفة لاينفك عن تعريف الجريدة أو الصحيفة، والحاصل مما سبق بأن لغة الجريدة أو الصحافى هو اللغة الذى

<sup>41</sup> حاريس سوماديريا، Bahasa Journalistik (باندونج: سينيباسا ريكاتاما، 2016)، 3

<sup>42</sup> عبد الخير، Bahasa Journalistik (جاكرتا: بت. رينكا جفتا، 2010)، 3

<sup>43</sup> حاريس سوماديريا، Bahasa Journalistik ، 4

استعمل الصحفيون أو المحررون في التركيب أو التقديم أو البث أو إبراز الخبر وتقرير الوقع أو الإقرار الصحيح الحادث الجاذب والقصد بذلك لسهل الفهم الخبر وسير إدراك معناه.<sup>44</sup>

### ٣) معيار لغة الجريدة أو الصحيفة

لغة الجريدة أو الصحيفة معايير، منها:

1. باللغة الفصحى
2. بالعبارة أو الجملة المؤثرة، وهي المناسبة لتصور الرأي أو احساس الكاتب حتى تنشأ الفكرة المناسبة في الرأي أو احساس القارئ. وعلاماتها: بالتركيب النحوي، باختيار الكلمات المناسبة باستبعاد الكلمات النصيحة، باستبعاد الكلمات الغريبة، بالكلمات الملموسة، بالكلمات الخاصة، بالكلمات البينة، الكلمات المعقولة أو المنطقية، والإيجاز.<sup>45</sup>

### ٤) الأوصاف الخاصة في لغة الجريدة أو الصحافي

الأوصاف الخاصة في لغة الجريدة أو الصحافي، كما تلى:

1. الإيجاز
2. البساطة
3. الوضوح
4. البينة
5. الاختصار
6. الفصاحة أو البلاغة

<sup>44</sup> حاريس سوماديريا، Bahasa Jurnalistik ، 7

<sup>45</sup> حاريس سوماديريا، Bahasa Jurnalistik ، 7



7. الانتباه<sup>46</sup>

يستعمل في لغة الجريدة الأساس البليغ وهو ( 1 ) باستعمال الكلمات الواقعية الصحيحة، ( 2 ) باستعمال الكلمات النحوية، ( 3 ) استبعاد الكلمات الغامضة، ( 4 ) بالترابك النحوية.<sup>47</sup>

ينتج من البحث السابق بأن لغة الجريدة أو الصحافي هو اللغة الفصحى المقيمة للقواعد النحوية ويسهل أن يفهمه للقارئ لأن لغة الجريدة أو الصحافي لعموم الناس في العالم.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

أما البحث السابق المتعلق بهذا البحث هو:

(ا) بحث العلمي لساري سودارتي تحت الموضوع Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS

مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل محتاجة جدا في هذا الوقت لأنها قد كثرت المكتوبة العربية لا موجود فيها الشكل. مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل هو المهارة النادرة هذا الوقت. لا مستوى تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بتعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بالشكل، لأن تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بالشكل أسهل وأوهن وهو مجرد فهم المقرؤ. ولهذا تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل يحتاج إلى الجهد والخصوصية.

بناء على خلفية البحث المتقدم فأسئلة البحث: (1) كيف أسلوب تطبيق

تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بعملية قراءة النصوص العربية

<sup>46</sup> حاريس سوماديريا، Bahasa Journalistik، 6

<sup>47</sup> عبد الخير، Bahasa Journalistik، 69

بدون الشكل بقوام القواعد؟ 2) هل للطلاب ارتقاء في مهارة قراءتهم بعد اتباعهم بأسلوب القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد؟ 3) كيف استجابة الطلاب إلى شكل تعليم القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد؟

يستخدم هذا البحث بطريقة الوصفى النوعى. فأما الطريقة المطبقة فهى (1) تركيب تكوين التعليم، (2) تركيب برنامج الفعلة، (3) أخذ البيانات، (4) التحليل والتقويم، (5) الخلاصة والاقتراح.

والحاصل من هذا البحث كما يلي: (1) أسلوب تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل كما يلي: شكل تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد، فى مرحلة الأولى قرأ المدرس أمثلة الكلمة فى الكتاب وبين موقع تلك الكلمة فى الجملة، ويستمع الطلاب ويشاور وقعة تلك الكلمة فى القواعد. الثانية يطلب المدرس الطلاب ليقراء تلك النصوص العربية بدون الشكل بالفصح الذى يوافق معيار القراءة او مخارج الحروف. الثالثة يؤمر الطلاب ليشكل تلك الكلمة التى تكون فى الكتاب كما قد تعلموا. الرابعة يشاور المدرس و الطلاب ليجتوا عن الكلمة التى قد شكلت موفقا للقواعد. الخامسة يطلب المدرس الطلاب ليفهموا معنى الكلمة موفقا للواقع فى النصوص التى قد تشكل. (2) ارتفاع مهارة القراءة للنصوص العربية بدون الشكل بعد موجود التدريب والتعليم، فحاصله الارتفاع. (3) استجاب الطلاب إلى شكل تعليم النصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد ينقسم على ثلاث استجابات. الأولى أكثر الطلاب يجب إلى شكل تعليم لانهم يشعرون المشاركة فى القراءة وهم يتمرنون بالفعل لا بالنظرى. الثانية استجاب الطلاب إلى الكتاب العقد جيد جدا عندهم يركب الكتاب العقد موفقا لتسهيل فهم نص العربية بدون الشكل بطريقة القواعد. الثالثة الاستجابة الى تغير طبع الطلاب

بعد اتباعهم تعليم النصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد أكثرهم يقولون الإيجابيات. لأنهم يشعرون النمو بعد تعلم قراءة النصوص العربية بدون الشكل بقوام القواعد.

(٢) بحث لثبت احسان تحت الموضوع أثر التشجيع الداخلي في مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010. نجاح تعليم اللغة العربية يتعلق بالعوامل واحدها هي التشجيع الداخلي لأنها وسيلة لضبط القراءة باللغة العربية. والحقيقة أن طلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010 لا تتفق مهارة قراءتهم بالنظرية, هذه المسئلة اعتمدت على المقابلة المباشرة هناك. ومن الحقيقة المذكورة تظهر الأسئلة إحداها لماذا يكون الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو لا يستطيعون على مهارة القراءة جيّدة. بناء على المقابلة التي قام بها الباحث مع احد المدرسين هذه المسئلة موجودة لأن تشجيعهم ناقص.

أسئلة هذا البحث: (1) كيف يكون التشجيع الداخلي لطلاب الصف

الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010؟ (2) كيف تكون مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010؟ (3) هل يوجد الأثر بين التشجيع الداخلي ومهارة القراءة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامي فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010؟

32 تحليلها فهذا البحث من نوع البحث الكمي وأما عدد المجتمع

طالباً. والوسيلة التي استعملها الباحث لجمع البيانات هي طريقة الاستبيان وطريقة الوثائق المكتوبة. وتحليل البيانات المستخدمة لمعرفة أثر التشجيع الداخلي

في مهارة القراءة استعمل الباحث الطريقة الإحصائية وذلك تحت طراز التحليل الإحصائي.

ومن تحليل البيانات فنتيجة البحث يوجد الاثر ذومعنى بين التشجيع الداخلى ومهارة القراءة لطلاب الصفّ الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامى فونوروغو السنة الدراسية 2009-2010.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يكون في ثلاثة أنواع: (1) موضع البحث، الموضوع في هذا البحث الطلاب قسم اللغة العربية المستوى السابع الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2016-2017، وأما موضع البحث السابق هو الطلاب في كلية اللغة والأدب المستوى الرابع الجامعة الاسلامية الحكومية جامبي السنة الدراسية 2015-2016. (2) مركز البحث، المركز في هذا البحث تطبيق مهارة القراءة ومشكلاتها، وأما مركز البحث السابق هو طريقة التعليم وآثرها إلى مهارة قراءة الطلاب. (3) وسيلة البحث، الوسيلة في هذا البحث الباحث نفسه، وأما وسيلة البحث السابق بزيادة الاستفتاء.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> ثبت احسان، أثر التشجيع الداخلى في مهارة القراءة لطلاب الصفّ الأول بالمدرسة الدينية بمعهد "الحسن" الإسلامى فونوروجو السنة الدراسية 2009-2010 (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)

## الباب الثالث

عرض البيانات على كفاءة القراءة لنص الصحفية العربية ومشكلاتها  
وحلولها لطلاب الصف السابع في قسم اللغة العربية العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

### 1. تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو<sup>49</sup>

تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لا يستطيع أن  
ينفصل عن تطوّر وتاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمفيل". في أول  
سنة السبعين ميلادية نمت الجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمفيل"  
بسرعة، ونجحت أن تفتح 18 كلية على ثلاث مقاطعات وهي: جاوى  
الشرقية، وكاليمانتان الشرقية، ونوسا تينجارا الغربية. وإحدى الكليات هي  
كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمفيل" التي  
استسلمها في التاريخ 6 ربيع الأول 1390 هجرية مناسبة بالتاريخ 12 مايو  
1970 ميلادية من اللجنة التحضيرية إلى وزير الشؤون الدينية في جمهورية  
إندونيسيا التي يبدأ في وقت واحد رسميًا مع فتح برنامج السرجانا  
(SARMUD).

تنمو كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية "سونان أمفيل"  
وتتطور وبداية في السنة الدراسية 1985-1986 ثم تنظيم برنامج  
السرجانا (S-1) بفتحه كلية القضاء والمعاملة والجنائية. ثم على أساس  
مطالبات تنمية ومؤسسة الجامعة يُخرج قرار رئيس الجمهورية نمرة 11 في

<sup>49</sup> انظر نسخة الوثيقة: 01/D/20-V/2017 في ملحق هذا البحث.

السنة 1997 عن تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية (STAIN) التي تطبقها رسمياً بتوقيع وزير الشؤون الدينية في التاريخ 25 صفر 1418 هجرية مناسبة بالتاريخ 30 يولي 1997 ميلادية.

مناسبة بقرار رئيس الجمهورية المذكور في السنة الدراسية 1997-1998 تحوّلت كلية الشريعة فونوروغو إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وتكون قائمة بذاتها في بيئة إدارة الشؤون الدينية، برئاسة رئيس المديرية وتكون مسؤولة إلى وزير. وعملية تحويل الوضع كلية الشريعة فونوروغو بالجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمفيل" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو يقرر بالنشرة من المدير العام مؤسسات الإسلامية نمرة E/132/1996 ومنذ تحاول الوضع، تنظم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو تعليم الأكاديمية والمحترف بفتح ثلاث كليات وهي: كلية الشريعة وكلية التربية وكلية أصول الدين.

## 2. صورة جانبية للجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو<sup>50</sup>

- أ. الأسس  
تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو على بانشاسيلاً ودستور 1945.
- ب. الرؤية  
مركز الدراسة وتنمية العلوم الإسلامية متفوقة لتحقيق المجتمع المدني في السنة 2030.
- ج. الرسالة  
1) تنفيذ عملية التربية وتعليم العلوم الإسلامية متفوقة.

<sup>50</sup> انظر نسخة الوثيقة: 02/D/20-V/2017 في ملحق هذا البحث.

- (2) تنفيذ البحوث في مجال العلوم الإسلامية متفوقة.
- (3) تنفيذ خدمة المجتمع متفوقة.
- (4) تنفيذ التعاون المتفوق مع المؤسسات في المستوى الوطني والدولي.
- د. الأهداف
- تخريج المتخرج المتفوق فكريا ذى أخلاق وملتزم في الأدوار الاجتماعية.

### 3. تركيب منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

تركيب منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو يتركب من رئيسة الجامعة التي يساعدها نوابها ورؤساء الأقسام و هم يعملون في وظائف خاصة. و صورة تركيب منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو كمكتوب في الملحق.<sup>51</sup>

### 4. الموقع الجغرافي

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في الشارع فراموكا نمرة

156 رونويجايا سيمان فونوروغو بالحدود الجغرافية كما يلي:

- أ. من الجهة الشمالية : يحدّها مساكن المجتمع
- ب. من الجهة الجنوبية : يحدّها شارع مينور
- ج. من الجهة الغربية : يحدّها مساكن المجتمع
- د. من الجهة الشرقية : يحدّها شارع ليتجين سوفرافطا.

<sup>51</sup> انظر نسخة الوثيقة: 05/D/24-V/2017 في ملحق هذا البحث.

5. بيانات البنية التحتية والمرافق المستخدمة في التعليم والتعلم في الكلية/القسم.

الجدول 4.1 بيانات البنية التحتية والمرافق المستخدمة في التعليم والتعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو<sup>52</sup>

الأرقام	الإسم	الاستعمال	العدد	الحال
1	بناء إيندراكيبلا	بناء المحاضرة	1	جيد
2	مركز المقصف	مقصف الطلبة	1	جيد
3	بناء مركز الإدارة	مركز الإدارة	1	جيد
4	مسجد أولى النهى	مكان العبادة	1	جيد
5	بناء غراها واتو داكون	قاعة احتفالات	1	جيد
6	بناء المكتبة	مكتبة	1	جيد
7	بناء المكتبة الجديدة	مكتبة	1	جيد
8	معمل متكامل	بناء المعمل	1	جيد
9	بناء A	بناء المحاضرة	1	جيد
10	بناء C	بناء المحاضرة	1	جيد
11	بناء D	بناء المحاضرة	1	جيد
12	بناء E	بناء المحاضرة	1	جيد
13	بناء F	بناء المحاضرة	1	جيد
14	بناء M	بناء المحاضرة	1	جيد
15	بناء BEM	بناء مركز طالب	1	جيد
16	بناء الدراسات العليا	المحاضرة للدراسات العليا	1	جيد
17	معهد الجامعة للطلبة	مسكن الطلاب	2	جيد

<sup>52</sup> انظر نسخة الوثيقة: 03/D/23-V/2017 في ملحق هذا البحث.



18	معمل لممارسة التعليم	ممارسة التعليم المصغّر	2	جيد
19	معمل اللّغة	معمل	1	جيد
20	معمل التفسير والحديث	معمل	1	جيد
21	معمل الفلك	معمل	1	جيد
22	معمل البنك الصغير	معمل	1	جيد
23	معمل الكمبيوتر	معمل	2	جيد

### 6. الوسائل الموجودة في التعليم والتعلم في الكلية

الجدول 4.2 الوسائل الموجودة في التعليم والتعلم في الجامعة الإسلامية  
الحكومية فونوروغو<sup>53</sup>

الرقم	الإسم	العدد	الحال
1	كمبيوتر	248	جيد
2	حاسوب	13	جيد
3	حاسوب صغير	13	جيد
4	أدوات طباعة	77	جيد
5	كرسيّ الخشب	993	جيد
6	مكتب الخشب	454	جيد
7	شاشة	65	جيد
8	سبّورة	56	جيد

<sup>53</sup> انظر نسخة الوثيقة: 04/D/23-V/2017 في ملحق هذا البحث.

### ز. صورة جانبية لقسم اللغة العربيّة

تكون المؤسسة تحت الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو تركز على تخريج المرشحين في كليّة التربية في التربية الدينيّة الإسلاميّة المحترفة، ويكونوا بأخلاق محمودة ويصيروا شخصية كاملة. وتنقسم هذه الكليّة إلى ستّة أقسام وهي:

- 1) قسم التربية الإسلاميّة
- 2) قسم اللغة العربيّة
- 3) قسم اللغة الإنجليزيّة
- 4) قسم التربية لمدرّس المدرسة الإبتدائية
- 5) قسم إدارة التربية الإسلاميّة
- 6) قسم التربية لمدرّس روضة الأطفال.
- 7) قسم التربيّة للعلوم الطبيعيّة
- 8) قسم التربيّة للعلوم الإجتماعيّة

ولكنّ الباحث لا يبحث في جميع الأقسام بل يبحث الباحث في صورة جانبية لقسم اللغة العربيّة فقط، لأنّ هذا البحث العلمي يركز في قسم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو، وأما صورة الجانبية لهذا القسم فكما يلي:<sup>54</sup>

#### 1) الرؤية

قسم اللغة العربيّة مركز من مراكز التربية وتنمية مرشحي المدرسين المهنيين خصوصا في مهارة القراءة في السنة 2020.

#### 2) الرسالة

<sup>54</sup> انظر نسخة الوثيقة: 06/D/25-V/2017 في ملحق هذا البحث.

أ) القيام بتعليم اللغة العربية لتكوين الطلبة على استيعاب وتنمية المهارات اللغوية.

ب) القيام بالتربية لتكوين الطلبة المؤهلين في تعليم اللغة العربية.

ج) تقوية مهارة القراءة في اللغة العربية بالنشاطات المختارة.

3) الأهداف

إنشاء العلماء في التربية الإسلامية على استعداد ليصبحوا معلمي اللغة العربية على مستوى التربية الابتدائي و الثانوي.

### ح. أحوال المدرّسين في قسم اللغة العربية

الجدول 4.3 أحوال المدرّسين في قسم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو<sup>55</sup>

الرقم	الإسم	الموقف	التربّية	الأهليّة
1	الدكتور أندوس حسن الماجستير	Lektor Kepala	S2	اللغة العربيّة
2	الدكتور الحاج أجوس فورناما الماجستير	Lektor Kepala	S3	العلوم الحديث
3	الدكتور سيف الله الماجستير	Lektor Kepala	S3	العلوم القران
4	الدكتور الحاج محمد منير الماجستير	Lektor Kepala	S3	اللغة العربية
5	الدكتورة الحاجة ايفي معافية الماجستير	Lektor Kepala	S3	إنشاء

<sup>55</sup> انظر نسخة الوثيقة: 07/D/27-V/2016 في ملحق هذا البحث.

6	أجوس تري جاهيو الماجستير	Lektor	S2	بلاغة
7	م. نصر الله الماجستير	Lektor	S2	اللغة العربية
8	الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير	Lektor	S3	المفردات
9	احمد خير الرفيق الماجستير	Lektor	S2	تاريخ التعليم الإسلامي
10	أحمد زيد الماجستير	Asisten Ahli	S2	اللغة العربية
11	يوفريدال فترى الماجستير	Asisten Ahli	S2	التربية اللغوة العربية

ط. أحوال طلبة المستوى السابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
كان عدد طلبة المستوى السابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هي  
٦٣ طالبا وينقسم إلى ٢٢ طالب و ٤١ طالبة. وأسماء طلبة المستوى  
السابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي  
٢٠١٦/٢٠١٧ كما يلي:

الجدول ٤. ٤ أحوال طلاب المستوى السابع في قسم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي<sup>56</sup> ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	رقم القيد	الاسم	الفصل	الجنس
١.	21051300 1	سوجي إندياني	أ	الطالبة

<sup>56</sup> انظر نسخة الوثيقة: 08/D/28-V/2017 في ملحق هذا البحث.

الطالبة	أ	لفيفة السعادة	21051300 2	.2
الطالبة	أ	زهرة المنى	21051300 3	.3
الطالبة	أ	أليفة الرزق	21051300 5	.4
الطالبة	أ	فائز نور عيزة	21051300 7	.5
الطالبة	أ	إنتانيا المنى	21051300 8	.6
الطالبة	أ	أُفَى فوزيا	21051300 9	.7
الطالبة	أ	هنيك مكرمة	21051301 0	.8
الطالبة	أ	ثمرة الأولى	21051301 1	.9
الطالبة	أ	نور وحيدة	21051301 2	.10
الطالب	أ	الوفا هداية	21051301 3	.11
الطالب	أ	أحمد خضري	21051301 5	.12

الطالبة	أ	رايدا تثم	21051301 6	.13
الطالب	أ	رئيس الأنام	21051301 7	.14
الطالبة	أ	هوين الفية	21051301 9	.15
الطالب	أ	زلفى نعيم	21051302 0	.16
الطالبة	أ	فيكي إلمية	21051302 1	.17
الطالبة	أ	ليلي إندارواتي	21051302 2	.18
الطالب	أ	أحمد بصري	21051302 3	.19
الطالب	أ	إلياس نور خالص	21051302 4	.20
الطالبة	أ	ليلية المنورة	21051302 5	.21
الطالب	أ	محمد رجال	21051302 6	.22
الطالبة	أ	حلية السعداء	21051302 7	.23

الطالبة	أ	لطيفة المغيرة	21051302 8	.24
الطالبة	أ	فيكي رحمة	21051303 0	.25
الطالبة	أ	سيتي فطرية	21051303 1	.26
الطالبة	أ	منجية النعمة	21051303 2	.27
الطالبة	أ	أنا لؤلؤة	21051303 3	.28
الطالبة	أ	نور هداية	21051303 4	.29
الطالبة	أ	علية الزين	21051303 5	.30
الطالبة	أ	هنيم مغيرة	21051303 7	.31
الطالبة	أ	إرمى سوريانينجسيه	21051303 8	.32
الطالبة	ب	رحانة الوافرة	21051303 9	.33
الطالب	ب	مهيفين اغوس	21051304 1	.34

الطالب	ب	محمد رفيقي	21051304 2	.35
الطالب	ب	حسن	21051304 3	.36
الطالب	ب	خيرل نور	21051304 4	.37
الطالبة	ب	سيتي ميسرة	21051304 5	.38
الطالبة	ب	نوفيا دوي	21051304 6	.39
الطالب	ب	أجي أرديان	21051304 7	.40
الطالب	ب	محمد يوسف	21051304 8	.41
الطالب	ب	إكمال فوائد	21051304 9	.42
الطالبة	ب	رحمة الفوزية	21051305 0	.43
الطالبة	ب	انداه خميرا	21051305 1	.44
الطالبة	ب	سيتي نور يوليا	21051305 2	.45



الطالبة	ب	أنيس نور	21051305 3	.46
الطالب	ب	محمد مشكور	21051305 4	.47
الطالب	ب	دمان	21051305 5	.48
الطالبة	ب	زهرة البيتي	21051305 6	.49
الطالبة	ب	أم صليحة	21051305 9	.50
الطالبة	ب	اني رائيسة	21051306 0	.51
الطالب	ب	أحمد سخوي	21051306 1	.52
الطالب	ب	محمد زوارالدين	21051306 3	.53
الطالبة	ب	ثلاثة النعمة	21051306 4	.54
الطالبة	ب	يوستي دوي	21051306 5	.55
الطالب	ب	جيفي زين	21051306 7	.56

الطالب	ب	اغونج	21051306 8	.57
الطالبة	ب	مايا الفى	21051306 9	.58
الطالبة	ب	حسن الخاتمة	21051307 1	.59
الطالبة	ب	انتان انيساء	21051307 2	.60
الطالب	ب	أغوس سيتياوان	21051307 3	.61
الطالب	ب	مرشودي	21051307 5	.62
الطالبة	ب	ارنا مفتوحة	21051307 6	.63

### ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

كان قسم اللغة العربية هو من الأقسام في كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. أمّا رئيس قسم اللغة العربية منذ ٢٠١٤ فمحمّد نصرالله الماجستير.

كانت العربية للصحافة من مواد التعليم في قسم اللغة العربية. تعرف مادة العربية للصحافة الطلاب في قسم اللغة العربية عن عملية الصحافة العربية. في منهج تعليم لقسم اللغة العربية ٢٠١٣، كانت العربية للصحافة لطلاب المستوى السابع.

أولاً، العربية للصحافة مع العربية للسياحة و العربية المنزلية من مواد التعليم الاختيارية لطلاب المستوى السابع في قسم اللغة العربية. بل يخرج رئيس قسم اللغة العربية القرار الجديد، وصارت العربية للصحافة من مواد التعليم الواجبة لطلاب المستوى السابع في قسم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وفقاً لنتائج المقابلة فعلها الباحث بمعلم العربية للصحافة يفريدل الماجستير<sup>57</sup>:

كانت العربية للصحافة من مواد التعليم الجديدة في قسم اللغة العربية. يشار ذلك بعدم التخطيط للتعليم ولم توضح أهداف التعليم من العربية للصحافة. يوافق هذا الحال لنتائج المقابلة فعلها الباحث بمعلم العربية للصحافة يفريدل الماجستير<sup>58</sup>:

أمّا من حيث توجهات التعليم، العربية للصحافة فمن عملية التعليم المعجمية أو المعاني (Leksikal)، وهي من علم اللغة يتعلم الطلاب الكلمة وعلاقتها، الجملة وعلاقتها. على وجه التحديد، إنّ العربية للصحافة لا توصف بمهارة القراءة إلاّ ٢٠٪ فقط. لذلك يمكن أن يقال إنّ أهداف تعليم العربية للصحافة فهم المقروء وليست قراءة النصّ. يوافق هذا الحال لنتائج المقابلة فعلها الباحث بمعلم العربية للصحافة يفريدل الماجستير<sup>59</sup>:

و في عملية التعليم، إنّ العربية للصحافة تأخذ فقط عن عملية الصحافة للأخر، يعني تأخذ نصوص الجريدة من الأخر أو يبحث الطلاب عن الجريدة، ثمّ تنظيمها وعدادها، ثمّ كتابتها، ثمّ تقديمها على الأخر. يوافق هذا الحال لنتائج المقابلة فعلها الباحث بمعلم العربية للصحافة يفريدل الماجستير<sup>60</sup>:

<sup>57</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: 2016-XII/21Y/W//01 في ملحق هذا البحث.

<sup>58</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: 2016-XII/21Y/W//01 في ملحق هذا البحث.

<sup>59</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: 2016-XII/21Y/W//01 في ملحق هذا البحث.

<sup>60</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: 2016-XII/21Y/W//01 في ملحق هذا البحث.

١. عرض البيانات عن كفاءة القراءة لنصوص الجرائد العربية لطلاب الصف السابع فى قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧.

اختلفت كفاءة طلاب الصف السابع قسم اللغة العربية فى قراءة نصوص الجرائد العربية. كان الاختلاف فى كفاءة القراءة لهم بسبب كفاءتهم فى اللغة العربية المختلفة.

(فى المهارة الميكانيكية) كانت كفاءة القراءة لنصوص الجرائد لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية عاما على طبقة جيدة بنظر إلى معرفتهم على الحروف العربية. لكن وجدت المشكلات فى تلفظهم على حروف العرب، كانت المشكلات تتعلق بكفاءتهم على أداء تفريق صفات الحروف العربية، مثل بين ض (حرف الضاد) و ظ (حرف الظاء)، بين س (حرف السين) و ش (حرف الشين)، بين د (حرف الدال) و ذ (حرف الذال). قد يكون تلفظهم خطأ، كان الخطأ بسبب لم يكمل معرفتهم على أوصاف الحروف العربية.<sup>61</sup>

أما كفاءة الطلاب على قراءة نصوص الجرائد العربية نظرا الى معرفتهم على علم اللغة ففى طبقة الكفاية. كان الحال يجعل الصعوبة عليهم فى تفريق الجنس من الكلمة، أ من الاسم أو الفعل، حتى يجعل الصعوبة عليهم فى توظيف الكلمة فى سياق الجملة، أو من الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية. لذلك الحال، قد يكون الخطأ فى توظيف الكلمة مقامه فى الجملة.<sup>62</sup>

كان كفاءة طلاب قسم اللغة العربية فى الصف السابع على المفردات الصحفية ناقصة وتؤدى إلى سرعتهم على قراءة النص بسرعة ١٧٥-٢٥٠ وهي

<sup>61</sup> انظر إلى نسخة الملاحظة: O/22-XII/2016/04 فى ملحق هذا البحث.

<sup>62</sup> انظر إلى نسخة الملاحظة: O/22-XII/2016/01 فى ملحق هذا البحث.

من السرعة غير الجيدة. و في قراءة نصوص الأخبار، كانت قراءتهم غير طلاقة حيث توقفوا في ومواضع للتفكير عن توظيف الكلمة في سياق الجملة. وبجانب الآخر، كفاءتهم على التوقف غير جيدة. صعب عليهم الوقوف في موضعه الصحيح، حيث توقفوا ليس في موضعه الصحيح (لم يقرأ الطلاب الجملة كاملة في بعض الكلمات منها).<sup>63</sup>

أما كفاءة الطلاب لقراءة نصوص الجرائد العربية نظرا إلى معرفتهم معنى الكلمة ففي طبقة الكفاية، كان كثير من المفردات لم يعرف الطلاب معناها حتى يجعل الصعوبة عليهم في الربط بين الجمل في النص. أما بنظر إلى كفاءتهم على قواعد اللغة، فكان فهمهم على النص في جنس النصي حتى نتائج ترجمتهم لم يفهموا.<sup>64</sup>

## ٢. عرض البيانات عن المشكلات وحلولها في مهارة القراءة على نصوص الجرائد العربية لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

كان القراءة عملية الإبداع التي تحتاج إلى الجوانب الأخرى لتحقيق الكفاءة المثالية أو لتحقيق الكفاءة على القراءة والفهم. لذلك، كانت مهارة القراءة لايسهل تحقيقها حتى بالنسبة للطلاب. هذا الحال، لأن المشاكل التي توجد في مهارات القراءة معقدة إلى حد ما، وبالتحديد في أساليب علم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم اللغة، والتعلم.

<sup>63</sup> انظر إلى نسخة الملاحظة: O/22-XII/2016/01 في ملحق هذا البحث.

<sup>64</sup> انظر إلى نسخة الملاحظة: O/29-XII/2016/05 في ملحق هذا البحث.

أما المشكلات لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في قراءة نص الجريدة العربية بنظر إلى الجانب النفسي ناقص الاهتمام عليه. ذلك الحال يناسب نقصان دوافعهم للتعلم. وذلك الحال لعدم التوجيه من المعلم للتعلم وعدم وسائل التعليم التي تمكن أن ترقى دوافعهم لتعلم العربية الصحفية.<sup>65</sup>

في جانب علم اللغة، كانت المشكلة الأساسية تتعلق بالمفردات. كانت كفاءتهم في المفردات الصحفية غير جيد ويعقب ذلك إلى كفاءتهم في القواعد غير جيد أيضا. قيل كان الطلاب يصعب عليهم توظيف الكلمة في الجملة. هذا الحال يؤدي إلى أن تكون قراءتهم للنص غير طلاقة. أما قدرتهم لقراءة نص الجريدة العربية ففي سرعة المتوسطة مائة من الكلمة في الدقيقة.<sup>66</sup>

أدت مشاكلهم في جانب المفردات إلى مشاكلهم في الكفاءة المعجمية. في سياق الكلمة، صعب عليهم في ربط الكلمات لتصبح الجملة الكاملة. وكانت هذه المشكلات مؤثرة كذلك في سياق الجملة، صعب عليهم ربط الجمل لتكون فقرة جيدة ومفهومة.<sup>67</sup>

في الجانب الاجتماعي، هناك المشاكل الأساسية، منها صعوبتهم لفهم نصّ الصحيفة في السياق الذي يريده الكاتب. كان الطلاب يفهمون النص بالنص فقط، وصعب عليهم فهم نصّ الصحيفة في السياق الذي يريده الكاتب.<sup>68</sup>

<sup>65</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: MY/W/3-IV/2017/02 في ملحق هذا البحث.

<sup>66</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: IF /W/3-IV/2017/03 في ملحق هذا البحث.

<sup>67</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: D/W/11-IV/2017/08 في ملحق هذا البحث.

<sup>68</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: IS/W/5-IV/2017/06 في ملحق هذا البحث.

كانت المشاكل أكمل بطريقة التعليم في العربية للصحافة. كانت طريقة التعليم غير فعالية. كانت الطريقة المستخدمة من المعلم العملية المجموعية. كانت المشاكل تتعلق بعدم التوجيه من المعلم بكيفية التعلم الجيد. في عملية التعليم، كان المعلم يرشد الطلاب للبحث عن الأخبار العربية ثم تقديمها في الفصل أمام الجميع. أصبحت المشاكل صعبة لحلها لعدم الرقاعة من المعلم في التعلم.<sup>69</sup>

في معالجة المشاكل المذكورة، سواء من الطلاب أو المعلم لم يكن هناك عمل جادّ لحل المشكلة. يناقش الطلاب مع غيرهم المواد التي يجري تعليمها. إذا صعب على كل منهم هذه المواد فإنه لا يحاول مرة أخرى لحل مشاكل. اختار الجانب السلبي، و ينتظر الجواب من أصحابه أو من المعلم.<sup>70</sup>

<sup>69</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: YD/W/11-IV/2017/07 في ملحق هذا البحث.

<sup>70</sup> انظر إلى نسخة المقابلة: MM /W/3-IV/2017/04 في ملحق هذا البحث.

## الباب الرابع

تحليل البيانات لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية العام  
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ عن كفاءتهم ومشاكلهم وحلولهم في  
قراءة نصّ الجرائد

١. تحليل كفاءة طلاب الصف السابع قسم اللغة العربية العام الدراسي  
٢٠١٦/٢٠١٧ لقراءة نصّ الجريدة العربية

كانت القراءة هي العملية التي استخدمها القارئ للحصول على الرسالة  
يستخدمها المؤلف بوسيلة الكلمة المكتوبة. والعملية التي طالبت الكلمة سوف  
ينظر الوحدة في لمحة ومعنى الكلمات الفردية سوف تكون معروفة. إذا لم يتم  
استيفاء هذه، كان الرسالة المعبر وغير المعبر لن يتم القبض أو غير المفهومة، ولم ينفذ  
عملية القراءة بشكل صحيح. وبناء على هذا، والقراءة هي المهارة المعقدة التي  
تنطوي على سلسلة من المهارات الأخرى الأصغر.

كان تحليل كفاءة الطلاب في الصف السابع قسم اللغة العربية لقراءة نص  
الجريدة العربية بنظر إلى جانبين، هما:

3). المهارة الميكانيكية (mechanical skills) ويترتب هذا بأدنى الترتيب. هذه  
الناحية تتضمن على:

أ. التعريف بصورة الأحرف

كانت كفاءة القراءة لنصوص الجرائد لطلاب الصف السابع قسم اللغة  
العربية عموماً على طبقة جيدة بنظر إلى معرفتهم على الحروف العربية. لكن



وجدت المشكلات في تلفظهم على بعض الحروف العربية، كانت المشكلات تتعلق بكفاءةهم على تفريق صفات بعض الحروف العربية، مثل بين ض (حرف الضاد) و ظ (حرف الظاء)، بين س (حرف السين) و ش (حرف الشين)، بين د (حرف الدال) و ذ (حرف الذال). قد يكون تلفظهم خطأ، وكان الخطأ بسبب عدم كمال معرفتهم على أوصاف الحروف العربية.

مكان الخطأ في نطقهم على الحروف مثل ض (حرف الضاد) ونطق بـ ظ (حرف الظاء) وبالعكس، س (حرف السين) ونطق بـ ش (حرف الشين) وبالعكس، وغير ذلك.

نظرا إلى البيانات المذكورة فإن نتيجة التحليل يعنى كان معرفتهم على الحروف العربية في طبقة جيدة.

**ب. التعريف بعناصر علم اللغة (الصوت، اللفظ، العبارة، شكل klausu، الجملة وغيرها)**

كان الطلاب أساسا عرفوا عناصر اللغة العربية. هذا الحال لأنهم قد تعلموا المواد التي تتعلق بعناصر اللغة العربية في المستوى السابق. وينبغي أن يعرف الطلاب عناصر اللغة التي تتعلق بالنحو أو الصرف أو سواهما. في سياق تعليم العربية للصحافة، كانت معرفتهم إلى عناصر اللغة العربية في طبقة الكفاية. ذلك الحال لأن اللغة الصحفية جديدة لهم، فيصبح الطلاب لم يعرفوا المفردات الصحفية جيدة.

كفاءة الطلاب في المفردات الصحفية التي تجعل عليها الصعوبة في تفريق الجنس من الكلمة، أمن الإسم أو الفعل، فصعب على الطلاب

توظيف الكلمة في سياق الجملة، أ من الإسمية أو الفعلية. ولكن بالمفردات التي تعرفوا عليها، كان معرفتهم إلى عناصر اللغة العربية في طبقة جيدة. نظرا إلى البيانات المذكورة فإنّ نتيجة التحليل يعني كانت معرفتهم على عناصر اللغة العربية في طبقة الكفاية.

### ت. التعريف بارتباط بين شكل التهجئة والصوت (مهاراة تلفيظ الأشياء المكتوبة)

كفاءة طلاب الصف السابع قسم اللغة العربية في تلفيظ الأشياء المكتوبة متعلق بكفاءتهم في شكل الأشياء المكتوبة (الكلمة). نظرا إلى صعوبتهم في إعطاء الشكل للكلمة كان كفاءتهم في تلفيظ الأشياء المكتوبة في طبقة الكفاية. ذلك الحال، لأنّ كثيرا من الكلمات في الصحافة غريب عندهم. وبالعكس، كان كفاءتهم في تلفيظ الأشياء المكتوبة في طبقة الجيدة حينما قد عرفوا الكلمة.

نظرا إلى البيانات المذكورة فإنّ نتيجة التحليل يعني كانت كفاءتهم في تلفيظ الأشياء المكتوبة في طبقة الكفاية.

### ث. سرعة القراءة إلى بطيء المستوى

كانت العربية للصحافة من المواد الجديدة للطلاب. فيصبح المفردات الصحفية غالبا لهم. ويجعل الطلاب غير المتداولة في قراءة الكلمة حتى وقفوا تقريبا لقيامه الكلمة مقامها في سياق الجملة و يصبح سريعتهم على قراءة النص غير الجيّد. كان كفاءة القراءة المثالي لطلاب ٤٠٠ إلى ٥٠٠ من الكلمات في الدقيقة، لكن كفاءتهم في القراءة ١٧٥ إلى ٢٥٠ من الكلمات في الدقيقة فقط.

بنظر الى البيانات المذكورة فإنّ نتيجة التحليل يعني كانت كفاءتهم في سرعة القراءة في طبقة الكفاية.

4). **مهارة الاستيعاب والفهم (comprehension skills)** ويترتب هذا بأعلى من المراتب السابقة. هذه الناحية تتضمن على:

#### أ. فهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة)

كانت كفاءة الطلاب في الصف السابع قسم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بنظر إلى الجانب المعجمي أو المعاني في طبقة الكفاية. ذلك الحال لأنّ اللغة الصحفية من المواد الجديدة لهم فيصبح كثير من المفردات لم يعرفوا معناها.

كان المحتوى من الصحيفة السياسة والصراع، والرياضة، والترفيه، وغير ذلك. كان تنوع المحتوى يجعل الصعوبة في فهم التعريف البسيط في سياق المعجم. ذلك الحال لأنهم قد ركزوا التعريف في مجال التعليم والتربية فقط. الكفاءة الكافية في سياق المعجم جعلت الصعوبة لفهم الجملة في النصّ، فيؤدى كفاءتهم لفهم قواعد اللغة العربية في مستوى الأقل. نظرا إلى ذلك الحال، فكفاءة الطلاب لفهم النصّ السياقي في مستوى الأقل.

نظرا إلى البيانات المذكورة فإنّ نتيجة التحليل يعني كانت كفاءتهم لفهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة) في مستوى الأقل.

ب. فهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ)

كانت هذه الكفاءة تتعلق بكفاءة الطلاب لفهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة). بنظر إلى نقص الكفاءة في فهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة) فكفاءة الطلاب على فهم البارز أو

فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ) في مستوى الأقل.

نظرا إلى ذلك الحال، فنتيجة التحليل أنّ كفاءتهم في فهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ) في مستوى الأقل.

### ت. التقويم (المحتويات، الأشكال)

سيستطيع الطلاب أن يقوموا الكتابة إذا فهموا بمحتوى أو أشكال الكتابة. فيمكن أن يقال أنّ كفاءة الطلاب في التقويم (المحتويات، الأشكال) تتعلق بكفاءتهم لفهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة) وفهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ).

نظرا إلى ذلك الحال، فنتيجة التحليل أنّ كفاءتهم للتقويم (المحتويات، الأشكال) في مستوى الأقل. هذا الحال لأن كفاءتهم لفهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة) وفهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ) في مستوى الأقل.

### ث. سرعة القراءة التي تسهل مطابقتها بالحال

كانت هذه الكفاءة تتعلق بكفاءتهم في السابق. وقد عرف أنّ كفاءتهم في المجالات السابقة في مستوى الأقل فيمكن أن يقال أنّ كفاءتهم لسرعة القراءة التي تسهل مطابقتها بالحال في مستوى الأقل.

نظرا إلى ذلك، أنّ كفاءتهم لسرعة القراءة التي تسهل مطابقتها بالحال في مستوى الأقل.

٢. تحليل البيانات عن المشاكل وحلولها لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في قراءة الجريدة العربية.

كانت القراءة عملية الإبداع التي تحتاج إلى الجوانب الأخرى لتحقيق الكفاءة المثالية أو لتحقيق الكفاءة على القراءة والفهم. لذلك، كانت مهارة القراءة لايسهل تحقيقها حتى بالنسبة للطلاب. هذا الحال، لأن المشاكل التي توجد في مهارات القراءة معقدة إلى حد ما، وبالتحديد في أساليب علم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم اللغة، والتعلم.

### (١) الجانب الفسيولوجي

أمّا المشكلات لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ففى قراءة نص الجريدة العربية بنظر إلى الفسيولوجي نقصان الاهتمام عليه. ذلك الحال يسبب إلى نقصان دوافعهم للتعلم. وذلك الحال لعدم التوجيه من المعلم للتعلم وعدم وسائل التعليم التي تمكن أن ترقى دوافعهم لتعلم العربية الصحفية.

وبجانب ذلك ليس هناك جهد خاص من الطلاب لزيادة اهتمامهم في عالم الصحافة العربية. ولكن خارجيا، وتقع هذه المشكلة من قبل المحاضر لإعطاءه الحرية للطلاب للحصول على المواد التعليمية كما يريدونه، بحيث تكون المواد التعليمية موافقة لمصالح الطلاب. ولكن ينبغي أيضا أن يتابع ذلك بأسلوب التعليم المستخدم من قبل المحاضر، بحيث يدفع هذا الأسلوب الطلاب على تعلم الصحافة في اللغة العربية.

### (٢) الجانب اللغوية

في جانب علم اللغة، كانت المشكلة الأساسية تتعلق بالمفردات. كانت كفاءتهم في المفردات الصحفية غير جيدة ويعقب ذلك إلى كفاءتهم في القواعد يعني غير جيدة. جاز أن يقال أنه يصعب عليهم توظيف الكلمة في

الجملة. هذا الحال جعل قراءتهم غير طلاقة. إنما قدرتهم لقراءة النص الجريدة العربية في سرعة المتوسطة مائة من الكلمة في الدقيقة.

أدت مشاكلهم في جانب المفردات الى مشاكلهم في الكفاءة المعجمية. في سياق الكلمة، صعب عليهم في ربط الكلمات لتصبح الجملة الكاملة. وكانت مؤثرة في سياق الجملة أيضا، صعب عليهم في ربط الجملة لتكون الفقرة المفيدة والمفهومة.

كان المشاكل بسبب تنوع المحتوى من العربية الصحفية. وقد نعرف أن محتوى اللغة العربية الصحفية واسعة، فيها السياسة والصراع والأيدولوجيا، وعلم الاجتماع، والثقافة، والسياحة، والترفيه، والرياضة، وغير ذلك. بجانب الأخر، لأنهم قد ركزوا التعريف في مجال التعليم والتربية فقط. فيمكن أن يقال إن اللغة الصحفية جديدة لهم.

من أجل حل هذه المشكلة، في أي مادة تعليمية تكون دائما فرصة لمناقشة المفردات المتعلقة بموضوع التعلم. يعطى الطلاب 20-30 من المفردات الجديدة المتعلقة بموضوع التعلم. ولا يتبع المفردات بعملية التعليم الجيدة، بحيث يعرف الطلاب المفردات في مكان التعليم فقط. فينبغي المدرس أن يدفع الطلاب لحفظ المفردات المكتوبة في عملية التعليم السابقة وعملية التعليم التي يقوم بها المدرس.

### (٣) الجانب الاجتماعي

في جانب الاجتماعي، هناك المشاكل الأساسية، منها صعوبتهم لفهم النص الصحفية في السياق الذي تريد الكاتب. كان الطلاب يفهمون حرفيا فقط، صعب عليهم لفهم النص الصحفية في السياق الذي يريد الكاتب.

وترتبط هذه المشكلة بشكل وثيق لمشاكل الطلاب في الجانب اللغوي، فإن فهم النص حرفياً أنهم لا يزالون يواجهون صعوبات بسبب العوامل المختلفة المذكورة أعلاه، كيف أنها يقدر على تفسير أو فهم رسالة نصية على أساس السياق المطلوب من قبل المؤلف.

في معالجة المشكلة، كان المعلم يبين محتوى المواد الخيرية تفصيلاً بعد الطلاب باستخدام أسلوب المحاضرة مع استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. فينبغي أن يبين المعلم المواد باللغة الأولى للطلاب، بحيث يكون التعليم والتعلم أكثر فعالية. هذا الحال بسبب تنوع الخلفية من الطلاب وأكثر الطلاب صعب عليهم فهم المادة التي يبين المعلم في عملة التعليم.

#### (٤) جانب طريقة التعلم

إزدادت المشاكل السابقة بطريقة التعليم في العربية للصحافة غير فعالية. كان الطريقة المستخدمة من المعلم الوظيفة الجماعية. كانت المشاكل تتعلق بعدم التوجيه من المعلم بكيفية التعلم الجيد. في التطبيق، كان المعلم يرشد الطلاب للبحث عن الأخبار العربية ثم تقديمها في الفصل أمام الجميع. أصبحت المشاكل صعبة حلها لعدم المراقبة من المعلم في التعليم. وبعد تقديم الطلاب بين المعلم المواد الخيرية باستخدام أسلوب المحاضرة مع استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم.

ينبغي المعلم استخدام الطريقة المتنوعة بحيث لا توقع الطلاب في الملل. وبالإضافة إلى ذلك، أن يكون لغة التعليم المستخدم يسهل الطلاب عامة لفهم المواد. وهذا من شأنه جعل التعلم أكثر فعالية.

## الباب الخامس

### الاختتام

يتضمن الاختتام على الخلاصة و الاقتراحات. و خلاصة هذا البحث هي نتائج البحث التي تجيب أسئلة البحث. و الاقتراحات تتعلق بتعليم العربية الصحافة.

#### ﴿ الخلاصة ﴾

١. تنقسم كفاءة طلاب الصف السابع قسم اللغة العربية العام الدراسي

١٠١٧/٢٠١٦ لقراءة النص الجريدة العربية إلى قسمين، هما:

أ. المهارة الميكانيكية (mechanical skills). كانت كفاءة الطلاب لقراءة نص الجريدة العربية في مستوى الكفاية. ذلك الحال لأنّ كفاءة الطلاب التعريف بصورة الأحرف، وكفاءة الطلاب في التعريف بعناصر علم اللغة (الصوت، اللفظ، العبارة، شكل Klausula الجملة وغيرها)، و كفاءة الطلاب في التعريف بارتباط بين شكل التهجئة والصوت (مهارة تلفيز الأشياء المكتوبة)، و كفاءة الطلاب في سرعة القراءة إلى بطيء المستوى في مستوى الكفاية.

ب. مهارة الاستيعاب والفهم (comprehension skills). كانت كفاءة

الطلاب لقراءة نص الجريدة العربية في مستوى النقص أو الأقل. ذلك الحال لأنّ كفاءة الطلاب في فهم التعريف البسيط (اللغوى، قواعد اللغة، البلاغة)، وكفاءة الطلاب في فهم البارز أو فهم المعنى (قصد الكاتب وغرضه، الصلة أو حالة الثقافة، و ردّ الفعل من القارئ)، و كفاءة



الطلاب في التقويم (المحتويات، الأشكال)، وكفاءة الطلاب في سرعة القراءة التي تسهل مطابقتها بالحال في مستوى النقص أو الأقل.

٢. كان المشاكل وحلولها لطلاب الصف السابع قسم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦/١٧ لقراءة النص الجريدة العربية هي:

#### أ. الجانب الفسيولوجي

أما مشكلة الطلاب في قراءة نص الجريدة العربية نظرا إلى الفسيولوجي فناقص الاهتمام عليها. وكيفية معالجتها أن يكون المعلم يعطى الطلاب الحرية للحصول على المواد التعليمية كما يريدونه، بحيث المواد التعليمية وفقا لمصالح الطلاب.

#### ب. الجانب اللغوي

كانت المشكلة الأساسية يتعلق بمفردات. كانت كفاءتهم في المفردات الصحفية غير جيدة ويعقب ذلك إلى كفاءتهم في القواعد يعني غير جيدة. وأدت مشاكلهم في جانب المفردات إلى مشاكلهم في الكفاءة المعجمية في سياق الكلمة. والحلول منها أن تكون دائما في كل مادة تعليمية فرصة لمناقشة المفردات المتعلقة بموضوع التعلم. ويعطى الطلاب 20-30 مفردات جديدة متعلقة بموضوع التعلم.

#### ج. الجانب الاجتماعي

هناك المشاكل الأساسية، وهي صعوبتهم لفهم النصّ الصحفية في السياق الذي تريد الكاتب. كان الطلاب يفهمون حرفيا فقط ، صعب عليهم لفهم النصّ الصحفية في السياق الذي يريد الكاتب. كيفية الحلول فيها،

أن يكون المعلم يبيّن محتوى المواد الخبرية تفصيلاً بعد الطلاب باستخدام أسلوب المحاضرة مع استخدام اللغة العربية لغة تعليمية.

#### د. جانب طريقة التعلم

المشاكل تتعلق بطريقة التعليم في العربية للصحافة غير الفعّالة. الطريقة المستخدمة من المعلم العملية المجموعية. وكانت المشاكل تتعلق بعدم التوجيه من المعلم بكيفية التعلم الجيد. لمعالج المشكلة أن يكون المعلم أعطى الحرية الكاملة الطلاب للسيطرة على أنشطة التعليم والتعلم في الصف.

#### ب) الاقتراحات

##### ١. للمؤسسة

ينبغي المؤسسة إعطاء التوضيح تتعلق بجوهر التعلم العربية الصحافة

##### ٢. للمعلم

ينبغي للمعلم استخدام الأسلوب المتنوع في عملية التعليم

##### ٣. للطلاب

(١) ينبغي للطلاب أن يرقوا الدوافع لتعلم العربية للصحافة، فذلك لأن قراءة الأخبار في الصحيفة أو الجريدة وسيلة من وسائل الحصول على المعلومات.

(٢) ينبغي للطلاب تحسين قدرتهم على قراءة النص العربي، سواء من حيث المفردات والقواعد، والتراكيب، وغير ذلك.



## مصادر المراجع

### المصادر الأجنبية

- الخير، عبد. Bahasa Jurnalistik . ٢٠١٠ . جاكرتا: بت. رينكا جفتا
- اريكونطوا، سوهارسمي . Penelitian Prosuder . ٢٠١٢ . جوکجا: رينكا جفتا

- . Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di بولكيساه  
 . Jurnal Ilmiah Didaktika 2012 Indonesia.
- دلمان . Keterampilan Membaca . 2013 . جاكرتا: بت . راجا غرافيندو فرسادا  
 هميدة، "Kemampuan Membaca Teks Bacaan berbahasa Arab Siswa Kelas VII  
 Model Palangka Raya", Studi /Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN)  
 Volume 2، نمره 2 . 2015 .
- هارماوان، أسيف . Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . 2014 . باندونج:  
 رماجا روسداكاريا
- مولوغ، لاکسي . Penelitian Kualitatif . 2012 . باندوغ: بت . رماجا روسداكاريا  
 سايفول مستوفه، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif . 2015 .  
 مالانغ: الجامعه الإسلامية مالانغ
- سوكيانا . Memahami Penelitian Kualitatif . 2015 . باندوغ: ألفايتا  
 سوماديريا، حاريس . Bahasa Jurnalistik . 2016 . باندونج: سينياسا ريكاتاما  
 فؤاد عفاندي، أحمد . Metodologi Pengajaran Bahasa Arab
- روسيدي و ماملو اتول ني ماه، واهاب . Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab  
 2012 . مالانغ: الجامعه الإسلامية مالانغ
- ريانطوا، ياتيم . Metodologi Penelitian Pendidikan : Suatu Tinjauan Dasar . 2003 .  
 سورابايا: رينيكاجيفتا
- ذوالحنان . Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif . 2014 . باندونج: راجا  
 غرابيندو
- غونتور تاريخان، هندري . Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa  
 2015 . بندوغ: انكاسي .

- الهدى و غيرها، مفتاح. الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا .  
 ٢٠١١ . ملاغ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
 محمد عطا، إبراهيم . المرجع في تدريس اللغة العربية . ٢٠١٢ . القاهرة: جامعة القاهرة  
 كلية التربية  
 محمد فؤاد الحوامدة، راتب قاسم عاشور. أساليب تدريس اللغة العربية . بلا سنة.  
 عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.  
 معروف، نائف محمود. خصائص العربية و طرائق تدريسها . بلا سنة. لبنان: دار  
 النفاثص  
 رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥ . القاهرة: دار الثقافة

