

أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في  
الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

البحث العلمي



قدمته :

فيتا فريانطوقا

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

نوفمبر ٢٠٢٢

## الملخص

فريانطوقا، فيتا. ٢٠٢٢. أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان. **البحث العلمي**، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية : رغبة التعلم، عوامل المدرسة، نتائج التعليم.

تعد نتائج التعليم الطلاب إحدى أدوات القياس لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان الموضوع الذي قدمه المعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم بما في ذلك رغبة التعلم وعوامل المدرسة. إذا كان لدى الطالب رغبة التعلم كبير وكان مدعومًا عوامل المدرسة مناسبة، فستكون نتائج التعليم الطالب عالية.

تهدف هذه البحث إلى تحديد : (١) أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، (٢) أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، (٣) أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

تستخدم هذه البحث الأساليب الكمية مع نوع البحث مقارني. أخذ هذا البحث مجتمعًا وعينة من ٥٢ مستجيبًا. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل في هذه البحث الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي : (١) وجدت أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ١٣,٣% (٢) وجدت أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ٩,٩%. (٣) وجدت أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ١٣,٢%.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كُتبه الطالبة:

الاسم : فينا فريالطوقا :

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٠٦٠ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية :

الموضوع : أثر الاهتمام بالتعلم وبيئة المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف

العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات والمقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٧٠٠١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسا

رقم التوظيف ١٩٨٩١٢٠٥٢/١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فينا فريانتوبوتا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم لغة العربية

الموضوع : المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في

العربية في المدرسة العالية للمعارف المكرم كاوملان

أجريت مناقشة - الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٠

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢



عميد كلية التربية والعلوم

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

الدكتور الحاج محمد منير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيسة : إيكسا روسديمانا الماجستير

المتنحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتنحن الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

*(Handwritten signature)*

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pita Priantoko  
NIM : 202180060  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في  
المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 23 November 2022

Penulis,



Pita Priantoko  
NIM. 202180060



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pita Priantoko  
NIM : 202180060  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Semester : IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya telah **Lulus** semua mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab, serta Naskah Sripsi saya yang berjudul :

أثر الاهتمام بالتعلم وبيئة المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

Telah **disetujui (Acc)** oleh Pembimbing Skripsi.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai persyaratan untuk pendaftaran ujian Skripsi.

Ponorogo, 20 Oktober 2022  
Yang Menyatakan,



  
**Pita Priantoko**

## قائمة المحتويات

viii	قائمة المحتويات
xi	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد البحث
٣	ج. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٤	١. الفوائد النظرية
٤	٢. الفوائد العملية
٥	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
٦	الباب الثاني : الإطار النظري
٦	أ. الإطار النظري
٦	١. رغبة التعلم
١١	٢. عوامل المدرسة
١٦	٣. نتائج التعليم
٢١	ب. البحوث السابقة
٢٣	ج. هيكل التفكير
٢٤	د. فروض البحث
٢٥	الباب الثالث : منهج البحث
٢٥	أ. خطة البحث
٢٥	١. مدخل البحث
٢٥	٢. أنواع البحث

﴿ب﴾. المجتمع و العينة البحث..... ٢٦

١. مجتمع البحث..... ٢٦

٢. عينة البحث..... ٢٦

﴿ج﴾. متغيرات البحث..... ٢٧

﴿د﴾. أدوات البحث..... ٢٧

﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات..... ٣١

١. الاستبيان..... ٣١

٢. التوثيق..... ٣٢

﴿و﴾. صحة وموثوقية..... ٣٢

١. صدق..... ٣٢

٢. الموثوقية..... ٣٦

﴿ز﴾. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٨

**الباب الرابع : النتيجة و البحوث..... ٤١**

﴿أ﴾. نظرة عامة على مواقع البحث..... ٤١

١. تاريخ التأسيس المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان..... ٤١

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة العالية المعارف المكرم..... ٤٣

﴿ب﴾. عرض البيانات..... ٤٤

١. عرض البيانات الخاصة بدرجات إجابة رغبة التعلم لطلاب

الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف

المكرم كاومان..... ٤٤

٢. عرض البيانات الخاصة بدرجات إجابة عوامل المدرسة لطلاب

الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف

المكرم كاومان..... ٤٧



٤٩	المكرم كاومان .....
٥٢	استدلال إحصائي .....
٥٢	١. اختبار الافتراض الكلاسيكي .....
٥٧	٢. اختبار الفرضيات وتفسير .....
٦٦	مناقشة .....
٦٧	١. أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان .....
٦٧	٢. أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان .....
٦٨	٣. أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان .....
٦٩	الباب الخامس : خاتمة .....
٦٩	أ. الخلاصة .....
٧٠	ب. الإقتراحات .....
٧١	قائمة المراجع .....



## قائمة الجداول

- الجداول ٣.١ : أدوات البحث ..... ٢٨
- الجداول ٣.٢ : مقياس ليكرت ..... ٣٢
- الجداول ٣.٣ : إعادة تلخيص اختبار صدق العنصر لأداة بحث رغبة التعلم ..... ٣٤
- الجداول ٣.٤ : إعادة تلخيص اختبار صدق العنصر لأداة بحث عوامل المدرسة ..... ٣٥
- الجداول ٣.٥ : نتائج تحليل موثوقية أداة التعلم المتغيرة رغبة التعلم باستخدام SPSS ..... ٣٧
- الجداول ٣.٦ : نتائج تحليل موثوقية المتغيرة عوامل المدرسة على نتائج التعليم باستخدام SPSS ..... ٣٧
- الجداول ٤.١ : درجة الإجابة رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٤٤
- الجداول ٤.٢ : التوزيع التكراري لمتغير رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٤٦
- الجداول ٤.٣ : درجة الإجابة عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٤٧
- الجداول ٤.٤ : التوزيع التكراري لمتغير عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٤٨
- الجداول ٤.٥ : درجة الإجابة نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٤٩
- الجداول ٤.٦ : التوزيع التكراري لمتغير عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ..... ٥١
- الجداول ٤.٧ : نتائج اختبار الخطية التي رغبة التعلم على نتائج التعليم ..... ٥٢
- الجداول ٤.٨ : نتائج اختبار الخطية التي عوامل المدرسة على نتائج التعليم ..... ٥٣
- الجداول ٤.٩ : نتائج الحالة الطبيعية التي رغبة التعلم على نتائج التعليم ..... ٥٣
- الجداول ٤.١٠ : نتائج الحالة الطبيعية التي عوامل المدرسة على نتائج التعليم ..... ٥٤
- الجداول ٤.١١ : اختبار التغايرية التي رغبة التعلم و عوامل المدرسة على نتائج التعليم ..... ٥٥

- الجداول ٤.١٢ : اختبار العلاقة الخطية المتعددة التي رغبة التعلم و عوامل المدرسة  
على نتائج التعليم.....٥٦
- الجداول ٤.١٣ : أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم .....٥٧
- الجداول ٤.١٤ : تأثير كبير رغبة التعلم على نتائج التعليم.....٥٩
- الجداول ٤.١٥ : أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم .....٦٠
- الجداول ٤.١٦ : تأثير كبير عوامل المدرسة على نتائج التعليم .....٦٢
- الجداول ٤.١٧ : أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم.....٦٣
- الجداول ٤.١٨ : اختبار F رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم .....٦٤
- الجداول ٤.١٩ : تأثير كبير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم .....٦٦



# الباب الأول

## المقدمة

### خلفية البحث . ﴿﴾

على الرغم من أن البعض منا يعرف ما هو التعليم، ولكن عندما يتم تعريف التعليم ضمن حد معين، فهناك تفاهات مختلفة يتم تقديمها. بمعنى بسيط، غالبًا ما يتم تفسير التعليم على أنه جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقًا للقيم في المجتمع والثقافة. في تطوره، مصطلح التعليم تعني التوجيه أو المساعدة المقدمة عمدًا من قبل شخص بالغ عندما يصبح بالغًا. وبعد ذلك، يُعرّف التعليم بأنه جهد يبذله شخص آخر أو مجموعة من الناس ليصبحوا بالغين أو يصلوا إلى مستوى أعلى من الحياة أو العيش بالمعنى العقلي.

في الواقع، يتطور مفهوم التعليم هذا دائمًا، على الرغم من أنه لا يختلف كثيرًا في الأساس. صرحت كي حجر ديوان تارة بأن التعليم هو التوجيه في حياة نمو الأطفال، أما المعنى فالتعليم هو توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال، حتى يتمكنوا كبشر كأعضاء في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة.

من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لسنة ٢٠٢٢ بشأن نظام التعليم الوطني على ما يلي: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم، والمجتمع، والأمة، الدولة".<sup>١</sup>

في القانون رقم ٢ السنة ١٩٨٩ بوضوح على أن الغرض من التعليم الوطني هو "تعليم حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يؤمنون بالله تعالى ويكرسونه

<sup>١</sup> Nur Utomo Bayu Aji, Hafidah، تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين و طريقة التعلم على نتائج تعلم

اللغة العربية للصف العاشر في كلية المعلمين الإسلامية الجرجر الإسلامي سوراكرتاسنة ٢٠٢٢ ، 1 No. XII Vol. 1, Jurnal Studi Islam,

2 hlm, Juni 2022.

ويتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم المعرفة والمهارات، جسدياً وعقلياً، شخصية قوية ومستقلة وشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية".<sup>٢</sup>

تحتاج هذه الأمة إلى شخص متعلم لمواصلة قيادة الأمة الإندونيسية، لذا فإن التعليم هو أمر مطلوب بشدة للموارد البشرية. يجب أن يُدار التعليم الذي يتم إجراؤه لتعليم الأمة بشكل صحيح حتى يتعلم الطلاب بجدية.

في عالم التعليم، تعتبر كلمة التعلم شيئاً ليس مألوفاً لنا. ربما عندما نسمع كلمة التعلم يجلب لنا إحساساً بالبهجة، ولكن هناك أيضاً إمكانية جلب الاكتئاب والملل وآلاف المشاعر الأخرى. ما هو التعلم بالضبط؟ تتم صياغة التعلم بشكل عام على أنه تغيير في الشخص يمكن التعبير عنه من خلال إتقان نمط جديد من الاستجابة في شكل فهم ومهارات وإعجابات نتيجة لعملية الخبرة المكتسبة.<sup>٣</sup>

يمكن أيضاً تفسير فهم التعلم على أنه عملية تغيير في شخصية الإنسان، وتظهر هذه التغييرات في شكل زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير، وقدرات أخرى<sup>٤</sup>. من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، والتي تتكون من العوامل البيئية، والعوامل الفعالة، والظروف الفسيولوجية، والظروف النفسية.<sup>٥</sup>

كانت نتيجة الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، وجدت الباحثة مشكلة في الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، في كل درس، وخاصة في المواد العربية، لا يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم، فهناك طلاب يتحدثون بمفردهم، وهناك طلاب لا ينتبهون إلى شرح المعلم، بل وهناك طلاب يتخطون الفصل.<sup>٦</sup>

<sup>2</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), hlm. 1-11.

<sup>3</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hlm. 1-11.

<sup>4</sup>Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Niaga Swadaya), hlm. 1.

<sup>5</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012), hlm. 194-196.

<sup>٦</sup>الملاحظة في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

سيؤدي رغبة التعلم إلى الطلاب إلى متعة التعلم وفضول الطلاب حول المواد التي تتم دراستها. رغبة التعلم هو الميل إلى التعلم أو القيام بشيء ما.<sup>٧</sup> رغبة التعلم يجعل الطلاب متحمسين ومهتمين بدراسة المواد بشكل أعمق. إذا لم يكن الطلاب مهتمين بتعلم المادة، فعندئذٍ لا يهتم الطلاب بتعلمها، على العكس من ذلك، إذا كان الطلاب مهتمين بتعلمها، فسيكون لدى الطلاب فضول أكبر حول المادة التي يدرسونها. هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج التعليم لطلاب، وهي عوامل المدرسة، فإذا كانت العوامل بيئية المدرسة تدعم أنشطة تعلم الطلاب، فيشعر الطالب بالراحة وستكون نتائج التعليم الطلاب جيدة أيضاً.

فيما يتعلق بما سبق، يأخذ المؤلف العنوان "أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان".

### ﴿ب﴾. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، من الضروري تحديد المشكلة بحيث تصل إلى الهدف المقصود في هذه البحث. لهذا السبب، يقتصر هذا البحث على المشكلات المتعلقة رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم الطلاب في الجانب الإدراكي في الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

### ﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، حدد المؤلف صياغة هذه أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان؟
٢. كيف أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان؟

<sup>7</sup> Tim pengembangan ilmu pendidikan, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, (Grasindo, 2017), hlm. 63.

٣. كيف أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان ؟

### ❖❖ أهداف البحث

أهداف البحث هي على النحو التالي:

١. لوصف على أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.
٢. لوصف على أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.
٣. لوصف على أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

### ❖❖ فوائد البحث

فوائد هذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية، هذا البحث مفيداً كمواد إعلامية للباحثين حول التعليم، خاصة من حيث تأثير الاهتمام بالتعلم والبيئة المدرسية.
٢. الفوائد العملية :
  - أ. للمدارس
 

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد للنظر فيها وخطاب مستقبلي لتقدم المؤسسة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.
  - ب. للمعلمين
 

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في توفير المعلومات، وخاصة المعلمين، حول تأثير الاهتمام بالتعلم والبيئة المدرسية على نتائج تعلم الطلاب.
  - ج. للباحثين

إضافة وتطوير المعرفة والمعرفة والخبرة للباحثين في الأمور المتعلقة بارغبة التعلم وعوامل المدرسة فضلا عن نتائج التعلم.

### ﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتكون قادرًا على تقديم نظرة عامة عن هذا البحث، يمكن ترتيب كتابة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول هو المقدمة تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري تحتوي على الإطار النظري و بحوث سابقة و هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث هو منهج البحث تحتوي على خطة البحث و المجتمع و العينة و متغيرات البحث و أدوات البحث و أسلوب تحليل البيانات و الصحة والموثوقية و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو النتيجة والبحوث تحتوي على نظر عامة على مواقع البحث و عرض البيانات و استدلال إحصائي والمناقشة.

الباب الخامس هو خاتمة تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الإطار النظري

##### ١. رغبة التعلم

##### أ. تعريف رغبة التعلم

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن رغبة هو نزعة سامية نحو شيء ما، وشغف، ورغبة. رغبة هو ميل دائم للانتباه والتعرف على بعض الأنشطة. تعتبر الأنشطة التي يمتلكها الشخص مصحوبة باستمرار بالعاطفة. يجادل سلاميتو بأن الاهتمام هو نزعة مستمرة إلى رغبة وتذكر بعض الأنشطة، والأنشطة التي تهم شخصاً ما، والتي يجب الانتباه إليها، مصحوبة بشعور من المودة. رغبة له تأثير كبير على التعلم أو الأنشطة. حتى الدروس التي تهم الطلاب تكون أقل تكلفة في التعلم والتخزين لأن رغبة يضيف إلى أنشطة التعلم. زيادة رغبة الطالب بتلقي الدروس في المدرسة، من المتوقع أن يطور الطلاب رغبة بالقيام بذلك بأنفسهم.<sup>٨</sup>

رغبة هو الشعور بالفضيل والشعور رغبة بشيء أو نشاط دون إخبار أحد. رغبة هي في الأساس علاقة بين المرء ومن الخارج، فكلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد رغبة.<sup>٩</sup>

وفقاً لسوكاردي، فإن رغبة التعلم هو إطار عقلي يتكون من مزيج من الحركات المختلطة والمختلطة من المشاعر والأحكام المسبقة والقلق وغيرها. الميول التي تقود الأفراد إلى اتجاه معين خيارات معينة. وفقاً لـ Belly، فإن رغبة هو الرغبة التي تحركها الرغبة بعد رؤية ومتابعة ومقارنة الاحتياجات المرغوبة.<sup>١٠</sup>

<sup>8</sup> Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 63-64.

<sup>9</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012), hlm. 196.

<sup>10</sup> Winja Kumari, *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara*, (Insan Cendekia Mandiri, 2021). hlm. 10.

رغبة هو الشعور بالتفضيل والشعور برغبة بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد بذلك. رغبة هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد رغبة.<sup>11</sup>

قال Crow and crow إن رغبة مرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة أو محاولة الناس والأشياء والأنشطة والخبرات التي يحفزها النشاط نفسه. يمكن التعبير عن رغبة من خلال العبارات التي تشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر، ويمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط، مثل نشاط التعلم.<sup>12</sup>

التعبير عن رغبة من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر، ويمكن أيضاً أن يتجلى ذلك من خلال مشاركة مواضيع معينة تميل إلى إيلاء رغبة أكبر للموضوع. لا يتم جلب رغبة من الولادة، ولكن يتم اكتسابها لاحقاً. يتم تعلم رغبة بشيء ما ويؤثر على التعلم اللاحق ويؤثر على قبول الاهتمامات الجديدة. لذا فإن رغبة بشيء ما هو نتيجة التعلم ويدعم المزيد من التعلم، على الرغم من أن رغبة بشيء ما ليس ضرورياً لدراسته، فإن الافتراض العام ينص على أن رغبة يساعد شخصاً ما على تعلمه.

إن تطوير رغبة بشيء ما يساعد الطلاب بشكل أساسي على رؤية العلاقة بين المادة التي يتوقع منهم تعلمها وأنفسهم كأفراد. تعني هذه العملية إظهار الطالب كيف تؤثر معرفة أو مهارات معينة عليه، وتخدم أهدافه، وتلبية احتياجاته. إذا أدرك الطلاب أن التعلم هو أداة لتحقيق بعض الأهداف التي تعتبر مهمة، وإذا رأى الطلاب أن نتائج خبراتهم التعليمية ستحقق تقدماً لأنفسهم، فمن المحتمل أن يكونوا مهتمين (ومتحمسين) لتعلمها.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT RIENKA CIPTA, 2010), hlm. 180.

<sup>12</sup> Fadhilah Suragala, *Psikologi pendidikan : implikasi dalam pembelajaran*, ( Depok : Rajawali Pers, 2021), hlm. 66-67

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT RIENKA CIPTA, 2010), hlm. 180.

قد يجد الطلاب المهتمون بموضوع أو نشاط معين الموضوع أو النشاط ممتعاً وصعباً. يرتبط رغبة بالدوافع الجوهرية. يعاني الطلاب الذين يقومون بمهمة تهمهم من تأثير إيجابي كبير مثل المتعة والإثارة والإعجاب. يمكن للطلاب المهتمين بموضوع معين تكريس مزيد من رغبة لهذا الموضوع والانخراط المعرفي فيه بشكل أكبر. سوف يميل الطلاب أيضاً إلى تعلم شيء ما بشكل هادف ومنظم ومفصل. على سبيل المثال، من خلال ربطها بالمعرفة السابقة، وتشكيل الصور المرئية، وتقديم الأمثلة، وربط الأفكار المختلفة، واستخلاص النتائج، وتحديد التطبيقات المحتملة.<sup>14</sup>

ب. أنواع رغبة التعلم

(١) رغبة الظرفية

ينشأ رغبة الظرفية عن طريق شيء ما من البيئة المحيطة، مثل الأشياء الجديدة، والمختلفة، وغير المتوقعة، والصعبة، وغالباً ما تولد رغبة الظرفية، والأشياء التي تنطوي على مستوى عالٍ من النشاط أو المشاعر القوية. يميل الطلاب أيضاً إلى أن يكونوا فضوليين حول الموضوعات المتعلقة بالناس والثقافة والطبيعة والأحداث الجارية. تكون الأعمال الخيالية مثل الروايات والقصص القصيرة وغيرها أكثر إثارة للاهتمام وجاذبية عندما تتضمن موضوعات وشخصيات يمكن للطلاب التعرف عليها شخصياً. يمكن للمدرسين توليد رغبة ظرفي بالطلاب من خلال تقديم مواد شيقة وواجبات صعبة.

(٢) رغبة الشخصية

رغبة الشخصي هو رغبة طويل الأمد ومستقر نسبياً في موضوع أو نشاط. هذا النوع من رغبة الشخصي مستقر نسبياً بمرور الوقت وينتج أنماطاً متسقة في الاختيارات التي يتخذها الطلاب. غالباً ما يكون رغبة والمعرفة الشخصية متداعمين بشكل متبادل، وارغبة بموضوع معين يثير الحماس لمعرفة المزيد عن الموضوع، والمعرفة التي تزداد نتيجة لعملية التعلم بدورها تؤدي إلى رغبة أكبر.

<sup>14</sup> Fadhilah Suragala, *Psikologi Pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*, (Depok : Rajawali Pers, 2021), hlm. 66-67.

المصلحة الشخصية بشكل أساسي أكثر فائدة من رغبة الظرفية، لأن هذا رغبة يسمح بمشاركة العمليات المعرفية الفعالة والتحسين على المدى الطويل. ومع ذلك، يجب الحفاظ على رغبة الشخصية للطلاب والحفاظ عليها حتى لا يتشتت انتباههم بسبب عدم رغبة بالتعلم.<sup>١٥</sup>

### ج. زيادة رغبة الطلاب

يجادل بعض خبراء التعليم بأن الطريقة الأكثر فاعلية لتوليد رغبة بموضوع جديد هي استخدام رغبة الطلاب الحالية. على سبيل المثال، يهتم الطلاب بسباق السيارات. قبل العمل على تسريع الحركة، يمكن للمدرس جذب انتباه الطلاب من خلال إخبارهم قليلاً عن سباق السيارات الذي حدث للتو، ثم يتم توجيهه تدريجياً إلى الموضوع الفعلي.

الإضافة إلى الاستفادة من رغبة الحالية، يوصي *Tranner & Tanner* بأن يحاول المعلمون أيضاً تكوين رغبة جديدة في الطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير معلومات للطلاب حول العلاقة بين مادة التدريس التي سيتم تقديمها مع مواد التدريس السابقة، مع تحديد استخدامها للطلاب في المستقبل. يقول *Rooijackers* أنه يمكن تحقيق ذلك أيضاً من خلال ربط المواد التعليمية بقصة مثيرة يعرفها معظم الطلاب بالفعل. الطلاب، على سبيل المثال، سوف ينتبهون إلى درس الجاذبية، إذا كان مرتبطاً بحادثة أول هبوط بشري على سطح القمر.

إذا لم تنجح الجهود المذكورة أعلاه، يمكن للمدرس استخدام الحوافز في محاولة لتحقيق أهداف التدريس. الحوافز هي أدوات تستخدم لإقناع شخص ما بفعل شيء لا يريد أو لا يفعله بشكل جيد. من المأمول أن يؤدي توفير الحوافز إلى تحفيز الطلاب، وربما يظهر رغبة بالمواد التي يتم تدريسها.

تظهر الدراسات التجريبية أن الطلاب الذين يكافون بانتظام ومنهجية على أدائهم الجيد أو لتحسين جودة عملهم يميلون إلى الأداء بشكل أفضل من الطلاب الذين يتم توبيخهم أو انتقادهم بسبب سوء عملهم أو عدم تقدمهم. إن

<sup>١٥</sup> نفس المرجع، ص. ٦٧-٦٨.

معاقبة الطلاب على عملهم السيئ لم تثبت فعاليتها، بل حتى العقوبات القوية جدًا والتي غالبًا ما تعيق التعلم أكثر. لكن العقوبة الخفيفة لا تزال أفضل من عدم الانتباه على الإطلاق. يجب على المعلمين التصرف بحكمة في استخدام الحوافز. يجب تكيف أي حوافز مستخدمة مع كل طالب.<sup>١٦</sup>

د. مؤشرات رغبة التعلم

تحتوي رغبة في الواقع على ثلاثة عناصر، وهي عنصر الإدراك (المعرفة)، والعاطفة (الشعور)، والكوناسي (الإرادة). يقسم هدايت العناصر الثلاثة إلى عدة مؤشرات تحدد رغبة الشخص بشيء ما، بما في ذلك:

(١) الرغبة

الشخص الذي لديه رغبة في نشاط ما بالطبع سيفعل ذلك بمحض إرادته. الرغبة هي مؤشر رغبة الذي يأتي من الدافع الذاتي، إذا كان الهدف شيئًا حقيقيًا. بحيث ينشأ من هذا التشجيع الرغبة ورغبة بالقيام بعمل ما.

(٢) مشاعر السرور

الشخص الذي لديه مشاعر اللذة أو الإعجاب بطريقة معينة يميل إلى معرفة العلاقة بين المشاعر ورغبة.

(٣) الاهتمام الانتباه

هو تركيز أو نشاط روح المرء على الملاحظة والفهم وما إلى ذلك من أجل استبعاد الآخرين.

(٤) مشاعر الانجذاب

يمكن أن يرتبط الاهتمام بأسلوب الحركة الذي يدفعنا إلى الميل أو الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه. الأشخاص الذين لديهم رغبة

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT RIENKA CIPTA, 2010), hlm. 180-182.

كبير بشيء ما لديهم ميل قوي إلى الاهتمام بالمعلم والمواد التي يتم تدريسها. لذا فإن هذا الشعور بالاهتمام هو مؤشر يظهر رغبة شخص ما.

#### ٥) التعلم النشط

النشاط خارج المدرسة هي مؤشرات يمكن أن تشير إلى وجود رغبة بالطلاب.

#### ٦) القيام بالمهام الواجبات

تعد عادة أداء الواجبات التي قدمها المعلم أحد المؤشرات التي تُظهر رغبة الطالب.

#### ٧) إطاعة القواعد

الأشخاص المهتمين بالتعلم لديه ميول قوية الطاعة والامتثال للقواعد الموضوعية لأنه يعرف العواقب. لذا فإن الامتثال للقواعد هو مؤشر يحدد رغبة الشخص.<sup>١٧</sup>

### ٢. عوامل المدرسة

#### أ. تعريف عوامل المدرسة

ووفقاً لما قاله يوسف، فإن: "المدارس هي مؤسسات تعليمية رسمية تنفذ بشكل منهجي برامج التوجيه والتدريس والتدريب من أجل مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم، سواء فيما يتعلق بالجوانب الأخلاقية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.<sup>١٨</sup> المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدارس كافية، مثل الفصول الدراسية مع الإضاءة والتهوية الكافية وتكييف الهواء وأجهزة العرض العلوية واللوحات السوداء والعلامات والمكتبات الكاملة والمختبرات وغيرها من مرافق دعم التعلم. سيكون

<sup>17</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2021), hlm. 31-33.

<sup>18</sup> Desi Ratna Sari, pengaruh lingkungan sekolah, media pembelajaran dan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Sawahlunto, (Jurnal : STKIP PGRI Sumatera Barat, 2016).

لاستكمال المرافق والبنية التحتية تأثير إيجابي على الطلاب في تحقيق التحصيل التعليمي.<sup>١٩</sup>

لا يمكن تنفيذ جميع المهام التعليمية من قبل الآباء والأسر، خاصة من حيث المعرفة وأنواع مختلفة من المهارات. لذلك، يتم إرسال الطفل إلى المدرسة. المدرسة مسؤولة عن تعليم الأطفال طالما تركوا لها. بسبب ذلك كمساهمة المدرسة في التعليم، من بينهم:

(١) تساعد المدارس الآباء على تطوير العادات الحميدة وغرس الشخصية الحميدة.

(٢) توفر المدارس التعليم مدى الحياة في المجتمع الذي يصعب أو لا يمكن توفيره في المنزل.

(٣) تقوم المدارس بتدريب الأطفال على اكتساب مهارات مثل القراءة والكتابة والحساب والرسم وغيرها من العلوم التي تنمي الذكاء والمعرفة.

(٤) في المدرسة يتلقون دروسًا في الأخلاق والدين وعلم الجمال والتميز بين الصواب والخطأ وما إلى ذلك.

(٥) وغيرها.

فيما يتعلق بمساهمة المدرسة في التعليم، فإن المدرسة كمؤسسة تعليمية لها الخصائص التالية: فهي تنمو بعد الأسرة، والمؤسسات التعليمية الرسمية، والمؤسسات التعليمية الطبيعية. إلى جانب ذلك، يتمتع التعليم المدرسي أيضًا بخصائص خاصة، بمعنى:

(١) منظمة بشكل خاص ومقسمة إلى مستويات لها علاقة هرمية.

(٢) أن يكون عمر الطلاب في المستوى متجانسًا نسبيًا.

(٣) وقت تعليمي طويل نسبيًا حسب البرنامج التعليمي المراد استكماله.

(٤) محتوى التعليم (المادي) أكثر أكاديمية وعمومية بطبيعته.

(٥) يتم التأكيد بشدة على جودة التعليم استجابة للاحتياجات المستقبلية.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Azza Salsabila, Puspitasari, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Vol, 2 No, 2 (2020).286.

## ب. مؤشرات عامل المدرسة

وفقًا لسالميتو، يمكن القول أن مؤشرات العوامل المدرسة تشمل طريقة التدريس، وعلاقة المعلم بالطلاب، و علاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي، وأدوات الدراسة، ووقت المدرسة.<sup>20</sup> التالي هو التفسير:

## (١) طريقة التدريس

طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب اتباعه في التدريس. طريقة التدريس تؤثر على التعلم. ستؤثر طرق التدريس غير الجيدة للمعلم على تعلم الطلاب وهو أمر غير جيد أيضًا. يمكن أن تحدث طرق التدريس السيئة، على سبيل المثال، لأن المعلم غير مستعد ويفتقر إلى التمكن من الموضوع بحيث يعرضه المعلم بشكل غير واضح أو أن موقف المعلم تجاه الطلاب و أو تجاه المادة نفسها ليس جيدًا، لذلك لا يكون الطلاب سعداء مع درسهام أو المعلم. نتيجة لذلك، الطلاب كسالى عن الدراسة.

## (٢) علاقة المعلم بالطلاب

تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب. تتأثر العملية أيضًا بالعلاقات الموجودة في العملية نفسها. لذا فإن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب تتأثر أيضًا بعلاقتهم مع المعلم.

في العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب، سيحب الطلاب معلمهم، كما سيحبون المواد التي يدرسونها حتى يحاول الطلاب التعلم قدر الإمكان. يحدث هذا أيضًا بالعكس، إذا كان الطلاب يكرهون معلمهم، فهم يترددون في دراسة المواد التي يدرسونها، ونتيجة لذلك لا تتقدم دروسهم.

<sup>20</sup> Dayun Riadi, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 36-37.

<sup>21</sup> Desi Ratna Sari, pengaruh lingkungan sekolah, media pembelajaran dan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Sawahlunto, (Jurnal : STKIP PGRI Sumatera Barat, 2016).



إن المدرسين الذين لا يتفاعلون مع الطلاب بشكل وثيق، يتسببون في عدم سير عملية التدريس والتعلم بسلاسة، كما يشعر الطلاب بأنهم بعيدون عن المعلم، لذا فهم يترددون في المشاركة بنشاط في التعلم.

### (٣) علاقات الطلاب مع الطلاب

الطلاب الذين لديهم سمات أو سلوكيات أقل إرضاء للأصدقاء الآخرين، أو لديهم تقدير منخفض للذات أو يعانون من ضغوط داخلية، سيتم نبذهم من المجموعة. نتيجة لذلك، ستزداد المشكلة سوءاً وستتداخل مع التعلم. علاوة على ذلك، أصبح كسولاً للذهاب إلى المدرسة لأسباب مختلفة لأنه عانى في المدرسة من معاملة غير سارة من أصدقائه. من الضروري إنشاء علاقات جيدة بين الطلاب، من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب.

### (٤) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بالاجتهاد في المدرسة وأيضاً في التعلم. يشمل الانضباط المدرسي انضباط المعلم في التدريس من خلال تنفيذ القواعد، وانضباط الموظفين أو الموظفين في الأعمال الإدارية والتنظيمية أو انتظام الفصول، والمباني المدرسية، والساحات، وما إلى ذلك، وانضباط المدير في إدارة جميع الموظفين وطلابهم، وانضباط الفريق BP في خدمة الطلاب.

جميع موظفي المدرسة الذين يتبعون القواعد ويعملون مع الانضباط يجعلون الطلاب أيضاً منضبطين، بالإضافة إلى أن لها أيضاً تأثيراً إيجابياً على تعلمهم. هناك العديد من المدارس التي تفتقر إلى تطبيق الانضباط، مما يؤثر على مواقف الطلاب في التعلم، ويفتقرون إلى المسؤولية، لأنهم إذا لم يؤدوا واجباتهم، فلا توجد عقوبات على أي حال.

وبالتالي، لكي يتعلم الطلاب بشكل أكثر تقدمًا، يجب أن يكون الطلاب منضبطين في التعلم. من أجل تأديب الطلاب، يجب أيضًا تأديب المعلمين والموظفين الآخرين.

#### (٥) أدوات الدراسة

ترتبط أدوات التعلم ارتباطًا وثيقًا بتعلم الطلاب، لأن أدوات التعلم التي يستخدمها المعلم عند التدريس يستخدمها الطلاب أيضًا لتلقي المواد التي يتم تدريسها. ستعمل أدوات التعلم الكاملة والمناسبة على تسهيل قبول المواد التعليمية المقدمة للطلاب. إذا قبل الطلاب الدروس بسهولة وإتقانها، فسيكون تعلمهم أكثر نشاطًا وأكثر تقدمًا.

الواقع الحالي هو أنه مع وجود العديد من الطلبات التي تدخل المدارس، فإنها تتطلب أدوات تساعد الطلاب على التعلم بسلاسة بأعداد كبيرة، مثل الكتب في المكتبة أو المختبرات أو الوسائط الأخرى. لا تزال معظم المدارس تفتقر إلى وسائل الإعلام كما ونوعًا.

يعد العمل على أدوات تعلم جيدة وكاملة أمرًا ضروريًا حتى يتمكن المعلمون من التدريس جيدًا حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس جيدًا ويمكنهم الدراسة جيدًا أيضًا.

#### (٦) وقت المدرسة

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التدريس والتعلم في المدرسة، ويمكن أن يكون ذلك الوقت في الصباح وبعد الظهر والمساء. يؤثر وقت المدرسة أيضًا على تعلم الطلاب. إذا حدث أن الطلاب أُجبروا على الذهاب إلى المدرسة في فترة ما بعد الظهر، فإنها في الواقع أقل عرضة للمساءلة، حيث يتعين على الطلاب الراحة ولكنهم مجبرون على الذهاب إلى المدرسة، لذلك يستمعون إلى الدروس وهم نائمون وما إلى ذلك. بدلاً من ذلك، يدرس الطلاب في الصباح، والعقل لا يزال منتعشًا، والجسم في حالة جيدة. إذا ذهب الطلاب إلى المدرسة عندما

تكون أجسادهم متعبة أو ضعيفة، على سبيل المثال أثناء النهار، فسوف يواجهون صعوبات في تلقي الدروس. كانت الصعوبة لأن الطلاب واجهوا صعوبة في التركيز والتفكير في حالة الجسم الضعيفة في وقت سابق. لذا فإن اختيار الوقت المناسب للمدرسة سيكون له تأثير إيجابي على التعلم.

### ٣. نتائج التعليم

#### أ. تعريف نتائج التعليم

تعد نتائج التعليم الطلاب إحدى أدوات القياس لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان الموضوع الذي تم تسليمه بواسطة المعلم. وفقاً *Bloom*، فإن تعريف نتائج التعليم يشمل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفقاً *Winkel*، فإن نتائج التعليم هي النجاح الذي حققه الطلاب، وتحديدًا إنجازات تعلم الطلاب في المدارس والتي تتجلى في شكل أرقام. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسودانا، فإن فكرة نتائج التعليم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية.<sup>٢٢</sup> تعمل نتائج التعليم كحافز للطلاب، بينما بالنسبة للمعلمين لمعرفة مدى تقدم طلابهم.<sup>٢٣</sup>

#### ب. العوامل المؤثرة على نتائج التعليم

وفقاً لسالميتو، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم. ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد.

#### (١) العوامل الداخلية

تنقسم العوامل الداخلية إلى ٣ عوامل وهي:

<sup>22</sup>Yendri Wirda, *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta : Puslitjakdikbud, 2020), hlm.

<sup>23</sup>Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*, (Kalimantan Barat : Yudha English Gallery, 2018), hlm. 36.

## أ) العوامل الفيزيائية

## (١) عامل الصحة

يقصد بالصحة أن يكون الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة أو خالياً من الأمراض.

## (٢) عامل الإعاقة

شيء يسبب أقل جودة أو أقل من الكمال عن الجسم.

## ب) العوامل النفسية

مقسمة إلى ٧ عوامل ، بمعنى:

## (١) الذكاء

الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، ومعرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

## (٢) الإهتمام

الإهتمام حسب غزالي، هو نشاط الروح الذي يتصاعد، الروح تركز فقط على شيء أو شيء أو مجموعة من الأشياء.

## (٣) رغبة

رغبة هو اتجاه ثابت للانتباه وتذكر بعض الأنشطة.

## (٤) الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم.

## (٥) الدافع

ترتبط الدوافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد هذا الهدف، يمكنك أن تدركه أو لا تدركه،

ولكن لتحقيق هذا الهدف عليك أن تفعل شيئاً ما، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه كقوة دافعة أو قوة دافعة.

### (٦) النضج

النضج هو مرحلة أو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أعضاء جسمه جاهزة للقيام بمهارات جديدة.

### (٧) الجاهزية

الاستعداد هو الرغبة في الاستجابة أو التفاعل.

### ج. عامل التعب

ينقسم التعب إلى قسمين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي.

### (٢) العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى ٣ عوامل وهي:

### (١) عامل الأسرة

سيتلقى الطلاب الذين يدرسون تأثيراً من الأسرة على شكل: كيفية تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة.

### (٢) عامل المدرسة

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طريقة التدريس، وعلاقة المعلم بالطلاب، و علاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي، وأدوات الدراسة، ووقت المدرسة.

### (٣) عوامل المجتمع

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضاً على تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Slameto, belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta : PT RIENKA CIPTA, 2010), hlm. 54-70.

وفي الوقت نفسه، وبحسب جمرة، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم تصنف إلى ثلاث مجموعات، وهي: العوامل التحفيز، وعوامل طريقة التدريس، والعوامل الفردية. في ما يلي، سيتم شرح الخطوط العريضة لهذه العوامل الثلاثة:

### (١) عامل التحفيز

عوامل التحفيز هي كل الأشياء خارج الفرد التي تحفز على إجراء رد فعل أو تغيير وتأكيد وجو البيئة الخارجية التي يتم تلقيها.

### (٢) عامل طريقة التدريس

تؤثر طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم بشكل كبير على تعلم الطالب، وبعبارة أخرى فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم حاسمة للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي للطالب. الطريقة هي طريقة، في وظيفتها هي وسيلة لتحقيق غاية. لذلك يتضح أدناه طريقة تحديد تحقيق أهداف التدريس.

### (٣) العوامل الفردية

العوامل الفردية لها تأثير كبير جداً على أنشطة تعلم الطلاب، وهذا النمو يتماشى مع النمو والتطور. كلما كان الفرد أكثر نضجاً، زادت الوظائف الفسيولوجية المختلفة أيضاً.<sup>٢٥</sup>

وفقاً لشاه، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب) وهي الظروف الجسدية والروحية للطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب.

<sup>25</sup> Syafaruddin, Supiono, Buhanuddin, Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), (Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2019), hlm. 80-81.

٣) عامل نهج التعلم، وهو نوع جهد تعلم الطالب الذي يشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم في موضوع.

يقترح داليونو العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم على النحو التالي:

١) العوامل الداخلية (التي تأتي من الداخل)

أ) الصحة

ب) الذكاء والموهبة

ج) الاهتمام والتحفيز

د) كيف تتعلم

٢) العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج نفسك)

أ) عائلة

ب) المدرسة

ج) المجتمع

د) البيئة المحيطة

يقول عاليم فوروانطا في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على

التعلم تنقسم إلى مجموعتين:

١) العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه أو ما نسميه العوامل الفردية.

والتي تشمل عوامل فردية تشمل عوامل النضج / النمو والذكاء والتدريب

والتحفيز والعوامل الشخصية.

٢) العوامل الموجودة خارج الفرد أو ما نسميه بالعوامل الاجتماعية. تشمل

العوامل الاجتماعية: العوامل الأسرية (المنزلية)، والمعلمين وطرق التدريس،

والأدوات المستخدمة في التدريس والتعلم، والبيئة والفرص المتاحة،

والدافع الاجتماعي.

يقسم طاهرين العوامل التي تؤثر على التعلم إلى جانبين، وهما:

١) الجانب الفسيولوجي

يشمل الجانب الفسيولوجي الحالة أو الحالة العامة لجسم الشخص. في هذا الصدد، فإن حالة الأعضاء الخاصة مثل مستويات صحة السمع والبصر تؤثر أيضًا بشكل كبير على الطلاب في استيعاب المعلومات أو الدروس.

## (٢) الجانب النفسي

تشمل الجوانب النفسية مستوى الذكاء، ومواقف الطلاب، ومواهب الطلاب، واهتمامات الطلاب، والتحفيز، والانتباه، والنضج، والاستعداد.<sup>٢٦</sup>

## ﴿ب﴾. البحوث السابقة

فيما يتعلق بكتابة أطروحة حول أثر رغبة التعلم و عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان. فيما يلي بعض نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

أولاً، دياه وولانداري. في أطروحته بعنوان "تأثير البيئة الأسرية ورغبة التعلم على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ عيلاندوع كيكير ماديون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". تلخيصًا: أولاً، البيئة الأسرية لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب في الرياضيات. ثم تم الحصول على معامل تحديد ٠.٢٠٢ مما يعني أن تأثير البيئة الأسرية على التحصيل الرياضي لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ عيلاندوع كيكير ماديون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كان ٢٠.٢%. ثانيًا، يؤثر رغبة التعلم بشكل كبير على تحصيل الطلاب في الرياضيات. ثم تم الحصول على معامل تحديد ٠.٢٢٢ مما يعني أن تأثير الاهتمام بالتعلم على تحصيل الرياضيات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ عيلاندوع كيكير ماديون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كان ٢٢.٢%. ثالثًا، تؤثر البيئة الأسرية والاهتمام بالتعلم

<sup>26</sup> Ahmad Syarifuddin, "Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", *Jurnal Ta'dib*, Vol. XVI, No. 01. 124-127.



على التحصيل الرياضي للطلاب الذي حصلوا على معامل تحديد ٠.٣٣١ مما يعني أن تأثير البيئة الأسرية والاهتمام بالتعلم لهما تأثير على تحصيل الرياضيات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ عيلاندوع كيكير ماديون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بنسبة ٣٣.١%.

أوجه التشابه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين هي أن كلاهما يناقش تأثير رغبة التعلم. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين السابقين ناقشوا تأثير البيئة الأسرية والتحصيل التعليمي في الرياضيات، بينما ناقشت هذه الدراسة تأثير العوامل المدرسية ومخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية.

ثانياً، انع يوليناواتى. في أطروحته بعنوان "تأثير البيئة المدرسة على الدافع التعليمي لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية المعارف عرفيت جناعان فونوروجو في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. تلخيصاً: أولاً، يقع مستوى البيئة المدرسية في المدرسة الإبتدئية المعارف عرفيت جناعان فونوروجو في الفئة المتوسطة المكونة من ٢٨ طالباً (٧٠%). ثانياً: مستوى الدافعية التعليمية في الفئة المتوسطة ٢٤ طالباً (٦٠%). ثالثاً، بناءً على نتائج الحسابات باستخدام SPSS مع تقنية التحليل باستخدام الانحدار الخطي البسيط، يُعرف بمستوى دلالة ٠.٠٠٥، ويتم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠١ أقل من ٠.٠٠٥، لذلك يتم رفض  $H_0$ ، مما يعني أن البيئة المدرسية تؤثر ابتلع الدافع التعليمي لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية المعارف عرفيت جناعان فونوروجو.

أوجه التشابه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين هي أن كلاهما يناقش تأثير العوامل المدرسية. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين السابقين ناقشوا فقط تأثير البيئة المدرسية وهذا الباحث ناقش تأثير رغبة التعلم وتأثير عوامل المدرسية. أما الاختلاف الثاني فيكمن في الجانب الذي تأثر لدى الباحثين السابقين، وهو دافع تعلم الطالب بينما في هذا البحث، وهو ما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

الثالث، ستي نور خليفه. في أطروحته بعنوان "تأثير التحفيز والاستعداد للتعلم على نتائج التعليم مواد التخصص العربية لطلاب الصف العاشر رجل الدين ١ بانجار نيجارا". تلخيصاً: أولاً، هناك تأثير بين دافع التعلم على نتائج التعليم مواد التخصص العربية لطلاب

الصف العاشر رجل الدين ١ بانجار نيجارا. يمكن إظهار ذلك من خلال قيمة معامل الانحدار ٠.٣٠٥. عند مستوى دلالة ٥%، يمكن ملاحظة أن عدد  $t$  يساوي ٢.٣١٢، وكلما زاد جدول  $t$  هو ٢.٠٥٩ بقيمة دلالة ٠.٠٢٩، كلما كان العدد الأصغر من ٠.٠٠٥. ثانيًا، هناك تأثير بين الاستعداد للتعلم على نتائج التعليم مواد التخصص العربية لطلاب الصف العاشر رجل الدين ١ بانجار نيجارا. يمكن إظهار ذلك بقيمة معامل الانحدار ٠.٣٢١. عند مستوى دلالة ٥%، يمكن ملاحظة أن عدد أكبر ٢.١٢١ من جدول ٢.٠٥٩  $t$  بقيمة دلالة ٠.٠٢٩ أقل من ٠.٠٠٥. ثالثًا، هناك تأثير بين الدافع والاستعداد للدراسة معًا على نتائج التعليم مواد التخصص العربية لطلاب الصف العاشر رجل الدين ١ بانجار نيجارا. يمكن إظهار ذلك من خلال حساب  $F$  عند مستوى هام قدره ٥% وهو أكبر بمقدار ١٢.٤٠٠ من الجدول ٣.٣٧ بقيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥. أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين أن كلاهما يناقش مخرجات التعلم في المواد العربية. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين السابقين ناقشوا تأثير الدافع والاستعداد للتعلم وناقش هذا الباحث تأثير رغبة التعلم و عوامل المدرسة.

### ﴿ج﴾. هيكل التفكير

من أجل وصف ما يعنيه الباحث بوضوح، فإن المتغيرات في هذه البحث هي:

المتغير المستقل ( $X_1$ ): رغبة التعلم

( $X_2$ ): عوامل المدرسة

المتغير المعتمد ( $Y$ ): نتائج التعليم

١. إذا كان رغبة التعلم لطلاب جيدًا، فإن نتائج التعليم لطلاب في الدروس العربية جيدة. والعكس صحيح، إذا كان هناك نقص في رغبة التعلم لطلاب، فإن نتائج التعليم لطلاب في الدروس العربية غير موجودة.

٢. إذا كانت عوامل المدرسة لطلاب جيدة، فإن نتائج التعليم لطلاب في الدروس العربية جيدة. وبالعكس، إذا كانت عوامل المدرسة لطلاب غير موجودة، فإن نتائج التعليم لطلاب في المواد العربية غير موجودة.

٣. إذا كان رغبة التعلم لطلاب و عوامل المدرسة لطلاب جيدة، فإن نتائج التعليم لطلاب في الدروس العربية جيدة. والعكس صحيح، في حالة نقص رغبة التعلم لطلاب و عوامل المدرسة لطلاب، فإن نتائج التعليم لطلاب في الدروس العربية غير موجودة.

### ❖❖. فروض البحث

الفرضية عبارة عن تنبؤ أو إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، والتي لا تزال في الواقع قيد الاختبار تجريبيًا. الفرضية التي يقترحها المؤلف هي كما يلي:

١. أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم

$H_0$ : لا يوجد رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

٢. تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم

$H_0$ : لا يوجد تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

٣. تأثير رغبة التعلم وبيئة المدرسة على نتائج التعليم

$H_0$ : لا يوجد تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف

العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿١﴾ . خطة البحث

##### ١. مدخل البحث

في هذه البحث، استخدم الباحثون طرق البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام التي يتم جمعها كبيانات يتم تحليلها بعد ذلك. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تهدف إلى شرح الظواهر باستخدام البيانات الرقمية، ثم تحليلها باستخدام الإحصاء.<sup>٢٧</sup> يمكن أيضًا تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية الراسخة.<sup>٢٨</sup>

##### ٢. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث السببي المقارن والذي يُعرف أيضًا *ex post facto*. وفقًا لـ *Kerlinger*، *ex post facto* هو تحقيق تجريبي منهجي لا يتحكم فيه العالم في المتغير المستقل مباشرةً لأن وجود المتغير قد حدث بالفعل، أو لأن المتغير بطبيعته لا يمكن التحكم فيه. يتم إجراء الاستنتاجات حول وجود علاقة بين هذه المتغيرات بناءً على الاختلافات التي تصاحب المتغير المستقل والمتغير التابع، دون تدخل مباشر.<sup>٢٩</sup>

البحث بأثر رجعي العلاقات السببية التي لم يتم التلاعب بها أو معالجتها (تصميمها وتنفيذها) من قبل الباحث. يتم إجراء بحث علاقة السبب والنتيجة على البرامج أو الأنشطة

<sup>27</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 49.

<sup>28</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 16-17.

<sup>29</sup>T'anatut Thoitah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang : Madani, 2015), hlm. 225.

أو الأحداث التي وقعت أو حدثت بالفعل. يعتمد وجود علاقة سببية على دراسة نظرية، أن المتغير ناتج عن متغيرات معينة أو ينتج عنه متغيرات معينة و تحفه.<sup>٣٠</sup>

## ﴿ب﴾. مجتمع و عينة البحث

### ١. مجتمع البحث

مجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه منطقة تعميم. عنصر السكان هو كامل الموضوع المراد قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة.<sup>٣١</sup> يمثل السكان جميع خصائص المجموعة الكاملة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تكون مركز الاهتمام الباحث. بعبارة أخرى، فإن المجتمع هو مجموعة جميع الأشياء التي تم دراستها.<sup>٣٢</sup> وفي هذه البحث يكون المجتمع هو جميع طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان والذي يتكون من ٥٢ طالبًا.

### ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان ككل.<sup>٣٣</sup> في البحث الكمي، والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها السكان.<sup>٣٤</sup> بناءً على وجهة النظر، يتم إجراء أخذ عينات من العينات المشبعة غالبًا عندما يكون عدد السكان صغيرًا نسبيًا، أو البحث الذي يريد إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا، بحيث يتم أخذ العينات باستخدام عينات مشبعة حيث يكون جميع أفراد السكان أعضاء وبلغ عدد أفراد العينة ٥٢ طالبًا.

<sup>30</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm, 160-161.

<sup>٣١</sup> نفس المرجع، ص. ١٢٦.

<sup>32</sup>T'anut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang : Madani, 2015), hlm. 14.

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع، ص. ١٤.

<sup>34</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 127.

### ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.<sup>٣٥</sup> المتغيرات في هذه البحث هي:

١. المتغير المستقل (*independent variable*) هو متغير يؤثر أو يكون سبب تغيير أو ظهور المتغير التابع (*dependent variable*).<sup>٣٦</sup> وعادة ما يتم ترميز هذا المتغير بواسطة المتغير "X". يوجد في هذه البحث متغيران مستقلان هما المتغير  $X_1$  والمتغير  $X_2$ . المتغير  $X_1$  هو رغبة التعلم والمتغير  $X_2$  هو عوامل المدرسة.
- المتغير التابع (*dependent variable*) هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح الناتج بسبب المتغير المستقل (*independent variable*).<sup>٣٧</sup> وعادة ما يرمز إلى هذا المتغير بواسطة المتغير "Y". في هذه البحث، المتغير التابع هو نتائج التعليم لطلاب.

### د. أدوات البحث

- أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وتحديدًا كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.<sup>٣٨</sup> والبيانات المطلوبة في هذه البحث هي:
١. بيانات عن رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.
  ٢. بيانات عن عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.
  ٣. بيانات عن نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.
- يمكن رؤية أدوات جمع البيانات في هذه البحث في الجدول أدناه:

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، ص. ٦٧.

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، ص. ٦٩.

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع، ص. ٦٩.

## المداول ٣.١

## أدوات البحث

رقم استبيان	وصف	مؤشر	متغيرات
٦	ألعب دورًا نشطًا في متابعة الدروس	الرغبة	رغبة التعلم (X) (المتغير المستقل)
١١	أقرأ بانتظام كتبًا عن دروس اللغة العربية		
١٣	أريد إتقان مهارات اللغة العربية		
٢٢	أنا ناشط في أنشطة المناقشة في الفصل		
٢٤	أنا أتابع التعلم دون إكراه من أي شخص		
٢	يؤسفني عدم اتباع الدرس	مشاعر السرور	
٩	إذا أجرى المعلم اختبارًا مفاجئًا فأنا جاهز		
١٧	أنا سعيد بالحصول على دروس اللغة العربية		
٢٣	يؤسفني أن يكون المعلم غير موجود للتدريس في الفصل		
٣	أنا دائمًا أهتم بالمعلم عند شرح الدرس	الاهتمام الانتباه	
٨	لا أحب أن أزعجني أثناء دروس اللغة العربية		
١٢	أذكر الأصدقاء عندما يكون الجو مزدحمًا بالاهتمام بشرح المعلم		
١٨	أستمع دائمًا إلى شرح المعلم	مشاعر الانجذاب	
١	أنا مهتم بأخذ دروس في اللغة العربية		
٧	دخلت في الوقت المناسب لبدء الحصة		
١٦	أطرح أسئلة على المعلم إذا لم أفهم	التعلم النشط	
٥	لقد قمت بتدوين ملاحظات على المواد التي قدمها المعلم		
١٩	أدرس كل يوم دون إكراه		

٢١	أكرر الدروس التي أعطيت		
٢٥	أحاول الحصول على نتائج تعليمية مرضية		
١٠	قمت بإجراء أسئلة التدريب في المنزل على الرغم من عدم وجود مهمة من المعلم	القيام بالمهام الواجبات	
١٤	لا أقوم بعمل واجبات منزلية مفاجئة في المدرسة		
٢٠	أقوم بالمهمة على الفور دون تأخير		
٤	لم أتخطى الصف أبدا	إطاعة القواعد	
١٥	لم أكن مشغولاً عندما كان الدرس قيد التقدم		
٨	شرح المعلم سهل الفهم	طريقة التدريس	عوامل المدرسة (٢X) (المتغير المستقل)
١٢	يقوم المعلمون بالتدريس بأشكال مختلفة		
١٦	يشرح المعلم الدرس جيداً		
٢٤	المعلم يتقن المادة التي يتم تدريسها		
٢	يظهر المعلمون دائماً التعاطف تجاه الطلاب	علاقة المعلم بالطلاب	
٧	يعطي المعلم التقدير للطلاب المتفوقين		
١٠	يعطي المعلم الدافع للطلاب للدراسة الجادة		
١٨	المعلم دائماً يلبس مظهراً لطيفاً		
١٩	يقدم المعلمون دائماً المساعدة للطلاب الذين يواجهون صعوبة		
٣	كان هناك تفاعل دافئ بين الطلاب	علاقات الطلاب مع الطلاب	
١٥	هناك تعاون وتعاون جيد بين الطلاب		
٢٣	يذكرني الأصدقاء بأداء الواجب المنزلي		



٤	يقوم المعلم بالتدريس حسب الوقت المتاح	الانضباط المدرسي	
٩	المعلم حاضر دائمًا خلال دروس اللغة العربية		
٢١	العودة إلى المدرسة في الوقت المحدد		
١	أشعر بالراحة تجاه البيئة المحيطة بالمدرسة	أدوات الدراسة	
٦	توجد أقلام وممحاة على السبورة البيضاء في كل فصل دراسي		
١١	يوجد كتاب حضور في كل فصل		
١٣	يوجد دوران للهواء في كل فصل دراسي		
١٧	أشعر بالضيق إذا كان الفصل متسخًا		
٢٠	يوجد في المدرسة مكتبة لتعليم الطلاب		
٥	تبدأ المدرسة في الصباح		
١٤	بدأ الفصل في الوقت المحدد		
٢٢	هناك فترات راحة		
(تقييم نهاية <i>PAT</i> في هذه الحالة استخدم الباحث قيمة العام) لدروس اللغة العربية		درجات <i>PAT</i> (تقييم نهاية العام) لدروس اللغة العربية	نتائج التعليم (Y) (المتغير التابع)

## ﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

### ١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغير الذي يتم قياسه ويعرف ما يمكن توقعه من المستفتي. بالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبيان مناسباً أيضاً للاستخدام عندما يكون عدد المستجيبين كبيراً بدرجة كافية وينتشر على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمها للمستجيبين شخصياً أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت.

في هذه البحث، تم استخدام استبيان للحصول على بيانات حول رغبة التعلم وعوامل المدرسة. أما بالنسبة للتنفيذ فقد تم إعطاء استبيان لطلاب الصف العاشر من الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان. يُطلب من الطلاب ملء استبيان وفقاً للوضع الفعلي. يتم إعطاء الطلاب تعليمات حول كيفية ملء الاستبيان وهذا الاستبيان ليس في قيمة الموضوع. يُطلب من كل مستجيب ملء الاستبيان الذي تم تقديمه.

المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الاجتماعية.<sup>٣٩</sup> في البحث، تم تعريف هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد من قبل الباحث، ويشار إليها فيما بعد باسم متغير البحث. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة أو بيانات.<sup>٤٠</sup>

يستخدم جمع البيانات الأرقام التي تشير إلى مقياس ليكرت مع الدرجات التالية :

<sup>39</sup>T'anutut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang : Madani, 2015), hlm. 40.

<sup>40</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 146.

### الجدول ٣.٢ مقياس ليكرت

درجة	سؤال
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	مشكوك فيه
٢	لا توافق
١	أرفض بشدة

#### ٢. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، مسافات طويلة، جدول أعمال، وما إلى ذلك.<sup>٤١</sup> سيتم استخدام طريقة التوثيق هذه من قبل الباحثين للعثور على معلومات حول الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان المتعلقة بالمدارس الموجودة في شكل وثائق، وخاصة للعثور على معلومات حول نتائج التعليم في شكل درجات PAT (تقييم نهاية العام) لمواد اللغة العربية للصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

#### ❖❖❖ صدق وموثوقية

##### ١. صدق

الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس. عند قياس الصدق، يتم الانتباه إلى محتوى الأداة وفائدتها. يهدف اختبار الصدق إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار

<sup>41</sup>Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishinh, 2015), hlm. 77-78.

لوظيفته، وما إذا كانت أداة القياس التي تم تجميعها يمكنها بالفعل قياس ما يجب قياسه. يهدف هذا الاختبار إلى قياس صحة كل سؤال أو عبارة مستخدمة في البحث.<sup>٤٢</sup>

معايير اختبار الصدق هي مقارنة قيمة  $r$  المحسوبة مع قيمة جدول  $r$ . سيتم استخدام هذه القيمة المحسوبة في وقت لاحق كمعيار يوضح ما إذا كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا، سيتم البحث عنها من خلال مقارنة  $r$  المحسوبة مقابل قيمة الجدول  $r$ .

عند تحديد قيمة  $r$  المحسوبة، يتم استخدام القيم المدرجة في ارتباط بيرسون (Pearson Correlation). وفي الوقت نفسه، لتحديد قيمة جدول  $r$ ، يتم استخدام الصيغة  $N-2$  في العمود  $df$ ، حيث  $N$  هو عدد المستجيبين. بعد ذلك، حدد مستوى الأهمية الذي يعدله الفاحص.

معايير اختبار الصلاحية هي كما يلي:

أ. إذا كان  $r$  عدد أكبر من  $r$  جدول، فيقال إن أداة البحث صالحة.

ب. إذا كان  $r$  عدد أصغر من  $r$  في الجدول، فيقال إن أداة البحث غير صالحة.<sup>٤٣</sup>

لأغراض اختبار صحة وموثوقية أداة البحث هذه، أخذ الباحثة عينة من ٢٠ مشاركًا باستخدام ٥٨ أداة. في هذه البحث، ٢٩ فقرة متغيرات رغبة التعلم، و ٢٩ فقرة لمتغيرات عوامل المدرسة. من حساب صحة رغبة التعلم المتغيرة في ٢٩ عنصرًا، تم الإعلان عن ٢٥ عنصرًا صالحًا، وهي أرقام العناصر: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩. أما بالنسبة لمتغير عوامل المدرسة، في ٢٩ عنصرًا، تم الإعلان عن ٢٤ عنصرًا صالحًا، وهي أرقام العناصر: ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩. ثم يمكن استنتاج نتائج حساب صلاحية عناصر الأداة أعلاه في جدول الملخص أدناه.

<sup>42</sup>Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (Jakarta : Guepedia, 2021), hlm. 7.

<sup>43</sup>نفس المرجع، ص. ٧-٨.

## الجدول ٣.٣

إعادة تلخيص اختبار صدق العنصر لأداة بحث رغبة التعلم

متغير	رقم الشيء	r عدد	r جداول	معلومات
رغبة التعلم (X <sub>1</sub> )	١	٠,٥٥٨	٠,٤٦٨	صحيح
	٢	٠,٧٦٩	٠,٤٦٨	صحيح
	٣	٠,٥٤٣	٠,٤٦٨	صحيح
	٤	٠,٥٤٥	٠,٤٦٨	صحيح
	٥	٠,٥٨١	٠,٤٦٨	صحيح
	٦	٠,٤٦٣	٠,٤٦٨	غير صحيح
	٧	٠,٥٢٧	٠,٤٦٨	صحيح
	٨	٠,١٨٦	٠,٤٦٨	غير صحيح
	٩	٠,٥٨٣	٠,٤٦٨	صحيح
	١٠	٠,٥٦١	٠,٤٦٨	صحيح
	١١	٠,٠٧٠	٠,٤٦٨	غير صحيح
	١٢	٠,٦٧١	٠,٤٦٨	صحيح
	١٣	٠,٦٤٦	٠,٤٦٨	صحيح
	١٤	٠,٦٧٣	٠,٤٦٨	صحيح
	١٥	٠,٧٤٦	٠,٤٦٨	صحيح
	١٦	٠,٨٠٣	٠,٤٦٨	صحيح
	١٧	٠,٦٩٣	٠,٤٦٨	صحيح
	١٨	٠,٧٢٣	٠,٤٦٨	صحيح
	١٩	٠,٨٢٦	٠,٤٦٨	صحيح
	٢٠	٠,٦٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
	٢١	٠,٧٠٠	٠,٤٦٨	صحيح
	٢٢	٠,٦٦٣	٠,٤٦٨	صحيح

صحيح	٠,٤٦٨	٠,٦٦٧	٢٣
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٩٤	٢٤
غير صحيح	٠,٤٦٨	٠,١٠٨	٢٥
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٣٨	٢٦
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٠٠	٢٧
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٩٩	٢٨
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧١١	٢٩

### الجداول ٣.٤

إعادة تلخيص اختبار صدق العنصر لأداة بحث عوامل المدرسة

متغير	رقم الشيء	r عدد	r جداول	معلومات
عوامل المدرسة (X <sub>٢</sub> )	١	٠,٨٥٦	٠,٤٦٨	صحيح
	٢	٠,٣٦٧	٠,٤٦٨	غير صحيح
	٣	٠,٧٢٣	٠,٤٦٨	صحيح
	٤	٠,٨٧٣	٠,٤٦٨	صحيح
	٥	٠,٧١٦	٠,٤٦٨	صحيح
	٦	٠,٧٩٢	٠,٤٦٨	صحيح
	٧	٠,٤٩٣	٠,٤٦٨	صحيح
	٨	٠,٦٨٤	٠,٤٦٨	صحيح
	٩	٠,٧٣٧	٠,٤٦٨	صحيح
	١٠	٠,٠٦٦	٠,٤٦٨	غير صحيح
	١١	٠,٦٠٦	٠,٤٦٨	صحيح
	١٢	٠,٠٧٣	٠,٤٦٨	غير صحيح
	١٣	٠,٦٨٠	٠,٤٦٨	صحيح
	١٤	٠,٨٥٨	٠,٤٦٨	صحيح

صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٤٧	١٥
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٧٣	١٦
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٢٥	١٧
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٣٤	١٨
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٠٩	١٩
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٧٤	٢٠
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٤٠	٢١
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٦٧	٢٢
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٧٢	٢٣
غير صحيح	٠,٤٦٨	٠,١٩٠	٢٤
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٦١	٢٥
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٧٣	٢٦
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٠١	٢٧
غير صحيح	٠,٤٦٨	٠,٢٢٤	٢٨
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧١٢	٢٩

## ٢. الموثوقية

الموثوقية هي اتساق الاختبار، وهو مدى اتساق درجات الاختبار من قياس إلى القياس التالي. تشير الموثوقية إلى تحديد الأداة أو ثباتها في تقييم ما هو مطلوب، مما يعني أن قدرة الأداة المراد استخدامها ستعطي نفس النتائج نسبيًا. لا يمكن معرفة موثوقية أدوات القياس على وجه اليقين ولكن يمكن تقديرها.<sup>٤٤</sup>

بشكل أساسي، يقيس اختبار الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة المستخدمة. تم إجراء اختبار الموثوقية بمقارنة قيمة *Cronbach's alpha* بمستوى الأهمية المستخدم. معايير الاختبار هي كما يلي :

<sup>44</sup>Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Sidoarjo : Zifatama Jawara, 2017), hlm. 141.

أ. إذا كانت قيمة *Cronbach's alpha* أكبر من مستوى مهمًا، فيُقال إن الأداة موثوقة.

ب. إذا كانت قيمة *Cronbach's alpha* أصغر من المستوى المعنوي لكرونباخ، يُقال إن الأداة غير موثوقة.

### الجدول ٣.٥

نتائج تحليل موثوقية أداة التعلم المتغيرة رغبة التعلم باستخدام SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	25

استنادًا إلى جدول المخرجات "*Reliability Statistics*"، من المعروف أن متغير رغبة التعلم يحتوي على  $N$  من العناصر، وهناك ٢٥ عنصرًا بقيمة *Cronbach's alpha* تبلغ ٠،٩٥٠. نظرًا لأن قيمة *Cronbach's alpha* أكبر من ٠،٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٥ أو جميع الأسئلة التي أثرت من أجل الاهتمام المتغير بالتعلم موثوقة.

### الجدول ٣.٦

نتائج تحليل موثوقية المتغيرة عوامل المدرسة على نتائج التعليم باستخدام SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.967	24

استنادًا إلى جدول المخرجات "*Reliability Statistics*"، من المعروف أن متغير رغبة التعلم يحتوي على  $N$  من العناصر، وهناك ٢٤ عنصرًا بقيمة *Cronbach's alpha* تبلغ ٠،٩٦٧. نظرًا لأن قيمة *Cronbach's alpha* أكبر من ٠،٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في



اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٤ أو جميع الأسئلة التي أثرت من أجل الاهتمام المتغير بالتعلم موثوقة.

### ﴿ز﴾. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات وجميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية المقترحة.<sup>٤٥</sup> خطوات تحليل نتائج البحث هي:

#### ١. البحث المسبق

أداة قياس أو أداة سيتم البحث عنها لتصبح أداة قياس مقبولة أو قياسية، يجب أن تخضع أداة القياس لاختبار الصلاحية والموثوقية.<sup>٤٦</sup>

#### أ. اختبار الصدق

الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس. يهدف اختبار الصدق إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار لوظيفته، سواء أكانت أداة القياس التي تم تجميعها قد قامت بالفعل بقياس ما إذا كان الاستبيان صالحاً أم لا. بشكل أساسي، يقيس اختبار الصدق صحة كل سؤال أو عبارة مستخدمة في البحث. معايير اختبار الصلاحية هي

بمقارنة قيمة  $r$  المحسوبة (Correlation Pearson) مع قيمة جدول  $r$ .<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 206.

<sup>46</sup> Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*, (Surabaya : Healt Books Publishing, 2021), hlm. 12

<sup>47</sup> Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (DKI Jakarta : Gue Pedia, 2021), hlm 7.

## ب. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة موثوقة أم قوية.

تم إجراء اختبار الموثوقية بمقارنة قيمة *Cornbach's alpha* بمستوى الأهمية

المستخدم.<sup>٤٨</sup>

## ٢. مرحلة تحليل نتائج البحث

## أ. اختبار متطلب

## (١) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد خطية البيانات، أي ما إذا كان

هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا.<sup>٤٩</sup>

## (٢) اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات اختباراً أساسياً لجدوى البيانات

المراد تحليلها. من خلال هذا الاختبار، يمكن تحديد بيانات البحث

شكل توزيع البيانات، والذي يتم توزيعه بشكل طبيعي أو لا يتم توزيعه

بشكل طبيعي.<sup>٥٠</sup>

## (٣) اختبار التغيرات المرونة

اختبار التغيرات المرونة هو افتراض في الانحدار حيث لا يكون التباين

والمتبقي متماثلين من ملاحظة إلى ملاحظة أخرى. في الانحدار الخطي

المتعدد، فإن أحد الافتراضات التي يجب الوفاء بها هو أن تباين القيم

المتبقية من ملاحظة إلى أخرى ليس له نمط معين.<sup>٥١</sup>

<sup>٤٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٧.

<sup>49</sup>Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, (Ponorogo : CV. Wade Grup, 2017), hlm. 94.

<sup>50</sup>Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 278.

<sup>51</sup>Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik*, (Pradina Pustaka, 2022), hlm. 71

#### ٤) اختبار الخطية المتعددة

اختبار العلاقة الخطية المتعددة مما يعني وجود علاقة خطية كاملة أو محددة بين بعض أو كل المتغيرات المستقلة لنموذج الانحدار المتعدد. يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطاً بين المتغيرات المستقلة.<sup>٥٢</sup>

#### ب. اختبار الفرضيات

##### ١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يصف الانحدار الخطي البسيط العلاقة بين متغيرين يمكن التعبير عنها عادة في خط الانحدار.<sup>٥٣</sup>

##### ٢) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

اختبار الانحدار الخطي المتعدد له معنى كاختبار يبحث في تأثير أكثر من متغير مستقل على المتغير التابع. يمكن التعبير عن اختبار الانحدار الخطي المتعدد كشكل ممتد من اختبار الانحدار الخطي البسيط.<sup>٥٤</sup>

<sup>52</sup>Zulaika Matondang dan Hamni Fadlilah Nasution, *Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews & SPSS*, (Medan : CV. Merdeka Kreasi group, 2021), hlm. 90

<sup>53</sup>Robert Kurniawan dan Budi Yuniarto, *Analisis Regresi*, (Jakarta : Kencana, 2016), hlm. 63

<sup>54</sup>Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2021), hlm. 300.

## الباب الرابع

### النتيجة و البحوث

#### ﴿ نظرة عامة على مواقع البحث ﴾

١. تاريخ التأسيس المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

في عام ١٩٦٩، تم إنشاء مؤسسة تعليم إسلامي تسمى *PGA* أو تعليم المعلمين الديني بمبادرة من قادة نهضة العلماء في *MWC NU* كاومان. تجري هذه المؤسسة عملية التدريس والتعلم في مبنى مدرسة الدينية كاومان، على وجه التحديد جنوب مسجد جامع كاومان.

كان أول رئيس *PGA* هو السيد سوكني موه ريدوان مع فترة قيادة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٤. لأنه في عام ١٩٧٤ تم تعيين السيد سوكني موه ريدوان مشرفاً على *PENDAIS* (التربية الإسلامية) في منطقة سوقاراجو، بحيث أصبح منصب رئيس *PGA* تم استبداله بالسيد الحاج دريني اومار. كانت فترة قيادته من ١٩٧٤ إلى ١٩٧٨. في ١٩٧٨ تم نقل السيد الحاج دريني اومار إلى المدرسة الثناوية جراج ريجو. في هذا الوقت تم تغيير الاسم من *PGA* لمدة ٤ سنوات إلى مدرسة الثناوية المكرم. كان تغيير الاسم بسبب لائحة حكومية أغت *PGA* الخاصة لتكون مركزية في *PGA* الحكومية فونوروجو.

في عام ١٩٧٢، تأسست المدرسة العالية المكرم بمبادرة من قيادة الثناوية المكرم مع إدارة المدرسة. عُهد رئيس مدرسة عالية المكرم إلى السيد وحيدى. في عام ١٩٨٨ تم تعيين السيد وحيدى، بكالوريوس كمدرس في مدرسة ثناوية الحكمية جيناغان ١، بحيث تم استبدال منصب رئيس الماجستير بالسيد شمس الهادى. ومع ذلك، في عام ١٩٩٢، تم تعيين السيد شمس الهادى كمدرس في المدرسة ثناوية الحكومية في كيدوع كالار عاوي. في الوقت نفسه، تم نقل السيد وحيدى إلى ثناوية معارف ٤ كمان بحيث تم تعيين منصب رئيس المدرسة العالية المكرم إلى السيد وحيدى.

في عام ٢٠٠٧، كان هناك تغيير في اسم المؤسسة، والتي كانت تسمى في الأصل المدرسة العالية المكرم، وغيرت اسمها إلى المدرسة العالية المعارف المكرم وفقاً لميثاق مؤسسة

المعارف نُهضة العلماء التعليمية فرع فونوروجو ٠٨٥ / SK-4 / LPM / I / ٢٠٠٧

بتاريخ ١/١/٢٠٠٧. في عام ٢٠٠٦ انتخاب المدير والسيد أغس يچيا موضع ثقة لقيادة المدرسة. في قيادته، خضع المدرسة العالية المعارف المكرم لتغييرات هائلة وتطور أكثر تقدمًا. في عام ٢٠٠٩، فازت معارف المكرم بثقة الحكومة من خلال الحصول على مساعدة من صندوق MEDP لبناء مبنى علم الطبيعة. عام ٢٠٠٩ تم انتخاب رئيس المدرسة وببك الوثوق في أغس يچيا مرة أخرى لقيادة المدرسة العالية المعارف المكرم.

في عام ٢٠١٠، تلقى المدرسة العالية المعارف المكرم مساعدة من الحكومة لبناء مبنى للغات والحاسوب. انتهت في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٣ مدة خدمة رئيس المدرسة العالية المعارف المكرم. وفي ١ أكتوبر ٢٠١٣، تم إجراء انتخابات لرئاسة المدرسة حضرها جميع المعلمين ومديري المدرسة. في الانتخابات، ترأس ماجستير معارف المكرم الدكتور منصور للفترة ٢٠١٣-٢٠١٧. وفقًا لمرسوم LP المعارف نُهضة العلماء فرع فونوروجو رقم : ١٠٣ / SK-٢ / LPM / XI / ٢٠١٣ بتاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣، بدءًا من ١ ديسمبر ٢٠١٣ حتى ٣٠ نوفمبر ٢٠١٧.

في ٥ ديسمبر ٢٠١٧، تم إجراء انتخابات لرئاسة المدرسة حضرها جميع المعلمين والموظفين والإداريين LP المعارف فونوروجو. نتج عن الانتخابات قرار إعادة انتخاب الدكتور منصور رئيسًا المدرسة العالية المعارف المكرم لفترة ٢٠١٧-٢٠٢١. في ١٥ أغسطس ٢٠١٩، استقال رئيس المدرسة العالية المعارف المكرم لأنه كان رئيسًا لقرية بولوساري، ثم قام LP المعارف نُهضة العلماء فرع فونوروجو بتعيين الدكتور أغس يچيا رئيسًا لمعهد PLT المدرسة العالية المعارف المكرم حتى انتخاب رئيس جديد المدرسة العالية المعارف المكرم.

في ٢٦ أغسطس ٢٠١٩ عينت إدارة BP3MNU المكرم اني زهر لتولي منصب رئيس المدرسة العالية المعارف المكرم للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٣ لتحل محل الدكتور منصور.<sup>٥٥</sup>

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة العالية المعارف المكرم

### أ. رؤية المدرسة

مؤمنة ومخلصة وواعية وتكنولوجية وذات شخصية جيدة مع اتجاه أهل السنة والجماعة. مؤشرات الرؤية :

- (١) يمارس الطلاب قيم التعاليم الإسلامية.
- (٢) الطلاب لديهم إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.
- (٣) لديهم الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات.
- (٤) يصبح خريجو المدرسة قدوة في المجتمع.

### ب. الرسالة المدرسة

(١) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقاً لإمكاناتهم.

(٢) تعزيز تقدير التربية الإسلامية وتعاليم الإسلام بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل.

(٣) تعزيز روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة تشجيع.

(٤) الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم، حتى يمكن تطويرهم على النحو الأمثل.

(٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة تشجيع.

(٦) الطلاب وتوجيههم لأداء العبادة بطريقة منظمة، الأخلاق الحميدة وتنفيذ الشريعة الإسلامية وهم أهل السنة والجماعة.

### ج. الأهداف المدرسة

بناءً على رؤية ورسالة المدرسة، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها هي كما يلي:

- (١) تكوين الطلاب ليكون لديهم امتلاك، وشرف، وحسن خلق.
- (٢) تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية والفنية لإعدادهم للمستقبل.

تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والمستقل.<sup>٥٦</sup>

### ﴿ب﴾. عرض البيانات

١. عرض البيانات الخاصة بدرجات إجابة رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس

العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

للحصول على بيانات عن رغبة التعلم، استخدم الباحث أسلوب الاستبيان، وهو الاستبيان الذي أجاب عليه المبحوثون الذين حددهم الباحث. في هذه البحث كان موضوع البحث طالبة الصف العاشر المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان وعددها ٥٢ مستجيباً.

يمكن الاطلاع على نتائج رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١

درجة الإجابة رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

رقم	درجة الإجابة	تكرار
١	٢٥	١
٢	٦٥	١
٣	٧٣	١
٤	٧٦	١
٥	٧٨	١
٦	٨٠	٢
٧	٨١	١

١	٨٢	٨
١	٨٣	٩
٢	٨٤	١٠
١	٨٥	١١
٢	٨٧	١٢
١	٨٨	١٣
٤	٨٩	١٤
٥	٩٠	١٥
٢	٩١	١٦
١	٩٢	١٧
١	٩٣	١٨
١	٩٥	١٩
٣	٩٦	٢٠
٢	٩٧	٢١
١	٩٨	٢٢
٣	٩٩	٢٣
٢	١٠١	٢٤
١	١٠٢	٢٥
١	١٠٤	٢٦
١	١٠٥	٢٧
١	١٠٧	٢٨
١	١٠٨	٢٩
٥	١٠٩	٣٠
١	١٢٥	٣١
٥٢	٢٧٨٨	المجموع



من الجداول أعلاه، يمكن استنتاج أن أعلى قيمة اكتساب المتغيرة في رغبة التعلم هي ١٢٥ بتكرار شخص واحد وأقل درجة هي ٢٥ بتكرار شخص واحد. من هذه البيانات، يتم عرض نتائج التحليل في شكل الجدول أدناه:

### الجدول ٤.٢

التوزيع التكراري لمتغير رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

فترات	معايير	تكرر	%
أصغر من ٧٠	منخفض جدا	٢	٤%
٧١-٨٥	المنخفضة	١١	٢١%
٨٦-٩٩	المتوسطة	٢٧	٥٢%
١٠٠-١١٤	العالية	١١	٢١%
أكبر من ١١٥	العالية جداً	١	٢%
المجموع		٥٢	١٠٠%

من الفئات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يبدون رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٢ (٤%)، في الفئة المنخفضة بتكرار ١١ (٢١%)، في الفئة المتوسطة بتعدد ٢٧ (٥٢%)، في الفئة العالية بتكرار ١١ (٢١%)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ١ (٢%). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن رغبة التعلم يمكن أن ينتهي في الفئة المتوسطة. بسبب ٥٢ طالباً قاموا بملء الاستبيان، كان هناك ٢٧ طالباً تتراوح درجاتهم بين ٨٧-٩٩، أي في المستوى المتوسطة.

٢. عرض البيانات الخاصة بدرجات إجابة عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس

العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

للحصول على بيانات عن عوامل المدرسة، استخدم الباحث أسلوب الاستبيان، وهو الاستبيان الذي أجاب عليه المبحوثون الذين حددهم الباحث. في هذه البحث كان موضوع البحث طالبة الصف العاشر المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان وعددها ٥٢ مستجيباً.

يمكن الاطلاع على نتائج عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية

في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٣

درجة الإجابة عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية

المعارف المكرم كاومان

رقم	درجة الإجابة	تكرار
١	٦٤	١
٢	٧٠	١
٣	٧٤	٢
٤	٧٦	١
٥	٧٨	١
٦	٨٤	١
٧	٩٠	١
٨	٩١	٢
٩	٩٢	٢
١٠	٩٣	٣
١١	٩٤	١
١٢	٩٥	٢

٤	٩٦	١٣
١	٩٨	١٤
١	٩٩	١٥
٣	١٠١	١٦
١	١٠٢	١٧
٣	١٠٣	١٨
١	١٠٤	١٩
٤	١٠٥	٢٠
٦	١٠٦	٢١
٢	١٠٧	٢٢
٣	١٠٨	٢٣
٣	١٠٩	٢٤
١	١١٢	٢٥
٢١	٢٣٥١	المجموع

من الجداول أعلاه، يمكن استنتاج أن أعلى قيمة اكتساب المتغيرة في عوامل المدرسة هي ١١٢ بتكرار شخص واحد وأقل درجة هي ٢٤ بتكرار شخص واحد. من هذه البيانات، يتم عرض نتائج التحليل في شكل الجدول أدناه:

#### الجدول ٤.٤

التوزيع التكراري لمتغير عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

فترات	معايير	تكرر	%
أصغر من ٨٠	منخفض جدا	٧	١٣%
٨١-٩١	المنخفضة	٣	٦%

١٠٣-٩٢	المتوسطة	٢١	٥٤.٠%
١١٤-١٠٤	العالية	٢١	٤٠.٠%
أكبر من ١١٥	العالية جداً	٠	٠.٠%
المجموع		٥٢	١٠٠.٠%

من الفئات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يبدون عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٧ (١٣٪)، في الفئة المنخفضة بتكرار ٣ (٦٪)، في الفئة المتوسطة بتعدد ٢١ (٤٠٪)، في الفئة العالية بتعدد ٢١ (٤٠٪)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ٠ (٠٪). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن عوامل المدرسة يمكن أن ينتهي في الفئتين المتوسطة. بسبب ٥٢ طالباً قاموا بملء الاستبيان، كان هناك ٢١ طالباً تتراوح درجاتهم بين ٩٢-١٠٣، أي في المستوى المتوسطة.

٣. عرض البيانات الخاصة بنتائج التعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان للحصول على بيانات عن نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، استخدم الباحث ثائق عن نتائج التعليم درجات PAT (تقييم نهاية العام) لدروس اللغة العربية. يمكن الاطلاع على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٥

درجة الإجابة نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

رقم	درجة الإجابة	تكرار
-----	--------------	-------

٧	٧٠	١
١	٧١	٢
٢	٧٢	٣
٣	٧٣	٤
٢	٧٤	٥
٢	٧٥	٦
٢	٧٦	٧
١	٧٧	٨
٢	٧٨	٩
٢	٧٩	١٠
١	٨٢	١١
٤	٨٣	١٢
٢	٨٤	١٣
٢	٨٦	١٤
٣	٨٧	١٥
١	٨٨	١٦
١	٨٩	١٧
١	٩٠	١٨
٢	٩٢	١٩
٢	٩٣	٢٠
١	٩٤	٢١
٨	٩٥	٢٢
٥٢	١٨٠٨	المجموع

من الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الحصول على أعلى قيمة متغيرة نتائج التعليم هو ٩٥ مع تكرار شخص ٨ وأقل قيمة هي ٧٠ مع تكرار شخص ٧. من هذه البيانات، يتم عرض نتائج التحليل في شكل الجدول أدناه:

#### الجدول ٤.٦

التوزيع التكراري لمتغير عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة

العالية المعارف المكرم كاومان

فترات	معايير	تكرر	%
أصغر من ٦٩	منخفض جدا	٠	٠%
٧٩-٧٠	المنخفضة	٢٣	٤٤%
٨٧-٧٩	المتوسطة	١١	٢١%
٩٦-٨٨	العالية	١٨	٣٥%
أكبر من ٩٧	العالية جداً	٠	٠%
المجموع		٥٢	١٠٠%

من الفئات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يبدون نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٠ (٠%)، في الفئة المنخفضة بتكرار ٢٣ (٤٤%)، في الفئة المتوسطة بتعدد ١١ (٢١%)، في الفئة العالية بتعدد ١٨ (٣٥%)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ٠ (٠%). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن نتائج التعليم يمكن أن ينتهي في الفئتين المنخفضة. بسبب ٥٢ طالبًا، كان هناك ٢٣ طالبًا تتراوح درجاتهم بين ٧٩-٧٠، أي بمستوى منخفضة.

## ج. استدلال إحصائي

## ١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

## أ. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في اختبار الخطية بالطرق التالية:

(١) إذا كانت القيمة *deviation from linearity sig.* أكبر من ٠.٠٠٥، إذن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) إذا كانت القيمة *deviation from linearity sig.* أصغر من ٠.٠٠٥، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تم إجراء اختبار الخطية في هذه البحث باستخدام تطبيق SPSS. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج اختبار الخطية باستخدام تطبيق SPSS في الجدول التالي:

## الجدول ٤.٧

## نتائج اختبار الخطية التي رغبة التعلم على نتائج التعليم

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * MINAT BELAJAR	Between Groups	(Combined)	2881.026	30	96.034	1.457	.187
		Linearity	526.541	1	526.541	7.987	.010
		Deviation from Linearity	2354.484	29	81.189	1.232	.314
	Within Groups		1384.417	21	65.925		
	Total		4265.442	51			

بناءً على قيمة معنوية (*sig*) للإخراج أعلاه، *Deviation from Linearity Sig.* هو ٠,٣١٤ أكبر من ٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغير رغبة التعلم ( $X_1$ ) ومتغير نتائج التعلم ( $Y$ ).

## الجداول ٤.٨

## نتائج اختبار الخطية التي عوامل المدرسة على نتائج التعليم

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * FAKTOR SEKOLAH	Between Groups	(Combined)	2717.526	24	113.230	1.975	.044
		Linearity	424.027	1	424.027	7.396	.011
		Deviation from Linearity	2293.499	23	99.717	1.739	.084
	Within Groups		1547.917	27	57.330		
	Total		4265.442	51			

بناءً على قيمة معنوية (*sig*) للإخراج أعلاه، *Deviation from Linearity Sig.* هو ٠,٠٨٤ أكبر من ٠,٠٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير عوامل المدرسة ( $X_2$ ) ومتغير نتائج التعليم ( $Y$ ).

## ب. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى إثبات أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تتم مقارنة نتائج التحليل بالقيمة الحرجة. يمكن عمل أساس اتخاذ القرار على أساس الاحتمال (*Asymp. Sig.*)، أي:

- ١) إذا كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥، فسيتم توزيع السكان بشكل طبيعي.
- ٢) إذا كانت الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥، فلن يتم توزيع السكان بشكل طبيعي.

## الجداول ٤.٩

## نتائج الحالة الطبيعية التي رغبة التعلم على نتائج التعليم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.56223024
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.094



	Negative	-.087
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى جدول مخرجات *SPSS*، من المعروف أن قيمة أهمية *Asymp*. سيج (٢) -  
الذيل) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠.٠٠٠٥. لذلك وفقًا لاتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية  
لاختبار *Kolmogorov-Smirnov* أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل  
طبيعي.

#### الجدول ٤.١٠

نتائج الحالة الطبيعية التي عوامل المدرسة على نتائج التعليم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.67881712
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.112
	Negative	-.091
Test Statistic		.112
Asymp. Sig. (2-tailed)		.108 <sup>c</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

استنادًا إلى جدول مخرجات *SPSS*، من المعروف أن قيمة أهمية *Asymp*. سيج (٢) -  
الذيل) ٠,١٠٨ أكبر من ٠.٠٠٠٥. لذلك وفقًا لاتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية  
لاختبار *Kolmogorov-Smirnov* أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل  
طبيعي.

## ج. اختبار التغايرية

اختبار التغايرية هو عدم المساواة في المتغيرات المتغيرة في جميع الملاحظات والأخطاء التي تحدث في إظهار علاقة منهجية وفقاً لحجم واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة بحيث لا يكون الخطأ عشوائياً. أساس اتخاذ القرارات في اختبار التغايرية باستخدام اختبار *Glejser* هو كما يلي:

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية (*.Sig*) أكبر من ٠.٠٥ ، فإن الاستنتاج هو عدم وجود أعراض التغايرية في نموذج الانحدار.
- (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*.Sig*) أصغر من ٠.٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أن التغايرية تحدث في نموذج الانحدار.

## الجدول ٤.١١

## اختبار التغايرية التي رغبة التعلم و عوامل المدرسة على نتائج التعليم

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.712	5.078		1.125	.266
	MINAT BELAJAR	.032	.059	.112	.547	.587
	FAKTOR SEKOLAH	-.014	.074	-.038	-.187	.852

a. Dependent Variable: Abs\_RES

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (*.Sig*) لمتغير رغبة التعلم ( $X_1$ ) هي ٠.٥٨٧. أما قيمة دلالة (*.Sig*) لمتغير عوامل المدرسة ( $X_2$ ) فهي ٠.٨٥٢. نظراً لأن أهمية المتغيرين أعلاه أكبر من ٠.٠٥ ، وفقاً لاتخاذ القرار في *Glejser* ، يمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض التغايرية في نموذج الانحدار.

## د. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة،

فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ستكون مضطربة. يجب ألا يحتوي نموذج الانحدار الجيد على علاقة خطية متعددة. فيما يلي أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار

العلاقة الخطية المتعددة مع  $Tolerance$  و  $VIF$ :

(١) إرشادات اتخاذ القرار بناءً على  $Tolerance$ :

أ) إذا كانت  $Tolerance$  أكبر من ٠.١٠، فهذا يعني أنه لا يوجد علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار.

ب) إذا كانت  $Tolerance$  أصغر من ٠.١٠، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار.

(٢) تستند إرشادات القرار إلى قيمة  $VIF$  ( $Variance Inflation Factor$ ):

أ) إذا كانت قيمة  $VIF$  أصغر من ١٠.٠٠٠، فهذا يعني أنه لا يوجد علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار.

ب) إذا كانت قيمة  $VIF$  أكبر من ١٠.٠٠٠، فهذا يعني أن هناك علاقة خطية متعددة في نموذج الانحدار.

## الجدول ٤.١٢

اختبار العلاقة الخطية المتعددة التي رغبة التعلم و عوامل المدرسة على نتائج التعليم

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	57.421	10.303		5.573	.000		
	MINAT BELAJAR	.162	.120	.258	1.350	.183	.486	2.059
	FAKTOR SEKOLAH	.103	.151	.130	.683	.498	.486	2.059

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

استنادًا إلى الجدول أعلاه في قسم "Collinearity Statistics" من المعروف أن التسامح

لمتغير رغبة التعلم ( $X_1$ ) و متغير عوامل المدرسة ( $X_2$ ) هي ٠،٤٨٦ أكبر من ٠.١٠ وفي

الوقت نفسه، فإن قيمة  $VIF$  لمتغير رغبة التعلم ( $X_1$ ) و متغير عوامل المدرسة ( $X_2$ ) هي

٢٠٥٩، وهو أصغر من ١٠٠٠٠. ثم بالإشارة إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار العلاقة الخطية المتعددة، يمكن استنتاج عدم وجود أعراض تعدد الخط في نموذج الانحدار.

## ٢. اختبار الفرضيات وتفسير

أ. تحليل البيانات أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

للحصول على إجابات حول ما إذا كان هناك تأثير رغبة التعلم على نتائج تعليم لطلاب أم لا لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، يستخدم الباحث أسلوب حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق SPSS. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه:

### الجدول ٤.١٣

#### أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.028	7.743		8.011	.000
	MINAT BELAJAR	.221	.083	.351	2.654	.011

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

#### (١) معادلة الانحدار البسيطة

في جدول Coefficients أعلاه، العمود B في Constant (a) هو ٦٢,٠٢٨، بينما قيمة رغبة التعلم (b) هي ٠,٢٢١، لذلك تمت كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 62,028 + 0,221X$$

معلومة :

$Y =$  متغير تابع

$X =$  متغير مستقل

$a =$  قيمة ثابتة

$b =$  معامل الانحدار

لذلك من المعادلة يمكن ترجمتها:

أ)  $Konstanta$  ٦٢,٠٢٨ ذا يعني أنه إذا كان رغبة التعلم ٠,٢٢١، فإن نتائج التعليم لطلاب تساوي ٦٢,٠٢٨.

ب) معامل الانحدار لمتغير رغبة التعلم هو ٠,٢٢١ هذا يعني أنه إذا زاد رغبة التعلم بوحدة واحدة، فستزيد نتائج التعليم لطلاب بمقدار ٠,٢٢١ وحدة. المعامل إيجابي، مما يعني أن العلاقة بين رغبة التعلم ونتائج التعليم إيجابية، أي أنه كلما زاد رغبة التعلم، زادت نتائج التعليم لطلاب.

(٢) تقديم الفرضية

فرضية:

$H_0$ : لا يوجد تأثير رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

غالبًا ما يشار إلى اختبار هذه الفرضية باسم اختبار  $t$  الذي يستخدم لتحديد التأثير الكبير بين رغبة التعلم ونتائج التعليم. حيث يكون أساس اتخاذ القرار في اختبار  $t$  هو:

(١) إذا كانت  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، فهناك تأثير رغبة التعلم ( $X$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(٢) إذا كانت  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$ ، فلا يوجد تأثير رغبة التعلم ( $X$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

يتم الحصول على جدول  $t$  مع  $df = n - k$ ، حيث  $n$  هو عدد المستجيبين و  $k$  هو عدد متغيرات البحث، ثم يتم الحصول على جدول  $t$  بقيمة  $1,676$ . بناءً على جدول المعاملات أعلاه، فإن قيمة  $t$  المحسوبة هي  $2,654$  وهي أكبر من  $1,676$ . لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات، أي بالنظر إلى القيمة المعنوية ( $Sig$ ) لنتائج مخرجات  $SPSS$ ، وهي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية ( $Sig$ ) أصغر من  $0,05$  *probabilitas*، فهذا يعني أن هناك تأثيراً على رغبة التعلم ( $X_1$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية ( $Sig$ ) أكبر من  $0,05$  *probabilitas*، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير رغبة التعلم ( $X_1$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

بناءً على جدول *Coefficients* أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية ( $Sig$ )  $0,011$  أصغر من احتمال  $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

جم تأثير رغبة التعلم على نتائج التعليم في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن الاسترشاد بتصنيف *R Square* الموجود في مخرجات  $SPSS$  التالية:

#### الجدول ٤.١٤

#### تأثير كبير رغبة التعلم على نتائج التعليم

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.351 <sup>a</sup>	.123	.106	8.647

a. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة *R Square* هي ٠،١٢٣. تعني هذه القيمة أن تأثير رغبة التعلم ( $X$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ) لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان هو ١٢،٣% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

ب. تحليل البيانات أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان للحصول على إجابات حول ما إذا كان هناك تأثير عوامل المدرسة على نتائج تعليم لطلاب أم لا لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، يستخدم الباحث أسلوب حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق SPSS. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه:

#### الجدول ٤.١٥

#### أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.123	10.374		5.603	.000
	FAKTOR SEKOLAH	.249	.106	.315	2.349	.023

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

#### (١) معادلة الانحدار البسيطة

في جدول *Coefficients* أعلاه، العمود B في *Constant* ( $a$ ) هو ٥٨،١٢٣، بينما قيمة عوامل المدرسة ( $b$ ) هي ٠،٢٤٩، لذلك تمت كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 58,123 + 0,249 X$$

معلومة :

$Y =$  متغير تابع

$X =$  متغير مستقل

$a =$  قيمة ثابتة

$b =$  معامل الانحدار

لذلك من المعادلة يمكن ترجمتها:

(أ)  $Konstanta$  ٥٨،١٢٣ ذا يعني أنه إذا كان عوامل المدرسة ٠،٢٤٩، فإن نتائج التعليم لطلاب تساوي ٥٨،١٢٣.

(ب) معامل الانحدار لمتغير عوامل المدرسة هو ٠،٢٤٩ هذا يعني أنه إذا زاد عوامل المدرسة بوحدة واحدة، فستزيد نتائج التعليم لطلاب بمقدار ٠،٢٤٩ وحدة. المعامل إيجابي، مما يعني أن العلاقة بين عوامل المدرسة ونتائج التعليم إيجابية، أي أنه كلما زاد رغبة التعلم، زادت نتائج التعليم لطلاب.

(٢) تقديم الفرضية

فرضية:

$H_0$ : لا يوجد تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

غالبًا ما يشار إلى اختبار هذه الفرضية باسم اختبار  $t$  الذي يستخدم لتحديد التأثير الكبير بين عوامل المدرسة ونتائج التعليم. حيث يكون أساس اتخاذ القرار في اختبار  $t$  هو:

(١) إذا كانت  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، فهناك تأثير عوامل المدرسة ( $X$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(٢) إذا كانت  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$ ، فلا يوجد تأثير عوامل المدرسة ( $X$ ) على

نتائج التعليم ( $Y$ ).



يتم الحصول على جدول  $t$  مع  $df = n - k$ ، حيث  $n$  هو عدد المستجيبين و  $k$  هو عدد متغيرات البحث، ثم يتم الحصول على جدول  $t$  بقيمة  $1,676$ . بناءً على جدول المعاملات أعلاه، فإن قيمة  $t$  المحسوبة هي  $2,349$  وهي أكبر من  $1,676$ . لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات، أي بالنظر إلى القيمة المعنوية ( $Sig$ ) لنتائج مخرجات  $SPSS$ ، وهي:

(٣) إذا كانت قيمة الأهمية ( $Sig$ ) أصغر من  $0,05$  *probabilitas*، فهذا يعني أن هناك تأثيراً على عوامل المدرسة ( $X_1$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(٤) إذا كانت قيمة الأهمية ( $Sig$ ) أكبر من  $0,05$  *probabilitas*، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير عوامل المدرسة ( $X_1$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ).

بناءً على جدول *Coefficients* أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية ( $Sig$ )  $0,023$  أصغر من احتمال  $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

جم تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن الاسترشاد بتصنيف  $R$  Square الموجود في مخرجات  $SPSS$  التالية:

#### الجدول ٤.١٦

#### تأثير كبير عوامل المدرسة على نتائج التعليم

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.315 <sup>a</sup>	.099	.081	8.765

a. Predictors: (Constant), FAKTOR SEKOLAH

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة  $R Square$  هي ٠,٠٩٩. تعني هذه القيمة أن تأثير عوامل المدرسة ( $X_2$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ) لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان هو ٩,٩% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

ج. تحليل البيانات أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان للحصول على إجابات حول ما إذا كان هناك تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج تعليم لطلاب أم لا لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان، يستخدم الباحث أسلوب حساب اختبار الانحدار الخطي المتعددة بمساعدة تطبيق  $SPSS$ . لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه:

#### الجدول ٤.١٧

#### أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.421	10.303		5.573	.000
	MINAT BELAJAR	.162	.120	.258	1.350	.183
	FAKTOR SEKOLAH	.103	.151	.130	.683	.498

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

(١) معادلة الانحدار الخطي المتعددة

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 57,421 + 0,162X_1 + 0,103 X_2$$

معلومة :

Y = متغير تابع

$X_1, X_2 =$  متغير مستقل

$a =$  قيمة ثابتة

$b_1, b_2 =$  معامل الانحدار

لذلك من المعادلة يمكن ترجمتها:

(أ) ثابت  $0.57, 421$ ، هذا يعني أنه إذا كان رغبة التعلم وعوامل المدرسة هو  $0$ ، فإن نتائج التعليم لطلاب هي  $0.57, 421$ .

(ب) معامل الانحدار لمتغير رغبة التعلم هو  $0.0162$ ، هذا يعني أنه إذا زاد رغبة التعلم بوحدة واحدة، فستزيد نتائج التعليم بمقدار  $0.0162$ .

(ج) معامل الانحدار لمتغير عوامل المدرسة  $0.0103$ ، هذا يعني أنه إذا زادت عوامل المدرسة بوحدة واحدة، فستزيد نتائج التعليم بمقدار  $0.0103$ .

(٢) اختبار  $F$  (اختبار معامل الانحدار المتعدد)

يستخدم اختبار  $F$  لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل مشترك على

المتغير التابع أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١٨

اختبار  $F$  رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	561.772	2	280.886	3.716	.031 <sup>b</sup>
	Residual	3703.670	49	75.585		
	Total	4265.442	51			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FAKTOR SEKOLAH, MINAT BELAJAR

فرضية:

$H_0$ : لا يوجد تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب

الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

$H_a$ : هناك تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف

العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

هناك طريقتان يمكن استخدامهما كمرجع أو إرشادات لاختبار الفرضية في اختبار  $F$ . الطريقة الأولى هي مقارنة قيمة الأهمية ( $.Sig$ ) أو القيمة الاحتمالية لإخراج  $ANOVA$ . بناءً على قيمة الأهمية ( $.Sig$ ) لإخراج  $ANOVA$  على النحو التالي:

(أ) إذا كانت قيمة  $sig$ . صغر من ٠.٠٠٥ يتم قبول الفرضية. ثم يعني ذلك أن رغبة التعلم ( $X_1$ ) وعوامل المدرسة ( $X_2$ ) يؤثران في نفس الوقت على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(ب) إذا كانت قيمة  $sig$ . أكبر من ٠.٠٠٥ ثم يتم  $H_0$  رفض. لذا فهذا يعني أن رغبة التعلم ( $X_1$ ) وعوامل المدرسة ( $X_2$ ) في نفس الوقت ليس لهما تأثير على نتائج التعليم ( $Y$ ).

استنادًا إلى جدول  $ANOVA$  أعلاه، فإن قيمة الأهمية ( $.Sig$ ) هي ٠,٠٠٣١، مما يعني قيمة  $sig$ . أصغر من ٠.٠٠٥ ثم يتم  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك يمكن استنتاج أن رغبة التعلم ( $X_1$ ) وعوامل المدرسة ( $X_2$ ) في وقت واحد لهما تأثير على نتائج التعليم ( $Y$ ).

(٣) تحليل معامل التحديد

لتحديد حجم تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب في تحليل الانحدار الخطي المتعددة، يمكن الاسترشاد بتصنيف  $R$  Square الموجود في مخرجات  $SPSS$  التالية:

#### الجدول ٤.١٩

تأثير كبير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.363 <sup>a</sup>	.132	.096	8.694

a. Predictors: (Constant), FAKTOR SEKOLAH, MINAT BELAJAR

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة  $R Square$  هي ٠.٠١٣٢. تعني هذه القيمة أن تأثير رغبة التعلم ( $X_1$ ) عوامل المدرسة ( $X_2$ ) على نتائج التعليم ( $Y$ ) لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان هو ١٣،٢% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

### ❖ مناقشة

في هذه البحث، لاحظ الباحثة ثلاثة أشياء أصبحت موضوع المناقشة، وهي أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم، وأثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم، وأثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم. الباحثة يوزعون استبيانات على ٥٢ طلب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان.

من تحليل البيانات حول رغبة التعلم، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مستوى رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٢ (٤%)، في الفئة المنخفضة بتكرار ١١ (٢١%)، في الفئة المتوسطة بتعدد ٢٧ (٥٢%)، في الفئة العالية بتكرار ١١ (٢١%)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ١ (٢%). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن رغبة التعلم يمكن أن ينتهي في الفئة المتوسطة.

من تحليل البيانات حول عوامل المدرسة، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مستوى عوامل المدرسة لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٧ (١٣%)، في الفئة المنخفضة بتكرار ٣ (٦%)، في الفئة المتوسطة بتعدد ٢١ (٤٠%)، في الفئة العالية بتعدد ٢١ (٤٠%)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ٠ (٠%). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن عوامل المدرسة يمكن أن ينتهي في الفئتين المتوسطة والعالية.

من تحليل البيانات حول نتائج التعليم، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مستوى نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم

كاومان يقعون في الفئة منخفضة جداً بتكرار ٠ (٠%)، في الفئة المنخفضة بتكرار ٢٣ (٤٤%)، في الفئة المتوسطة بتعدد ١١ (٢١%)، في الفئة العالية بتعدد ١٨ (٣٥%)، وفي الفئة العالية جداً بتعدد ٠ (٠%). بناءً على هذه البيانات، تظهر النتائج أن نتائج التعليم يمكن أن ينتهي في الفئتين المنخفضة.

١. أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

رغبة التعلم له تأثير على نتائج التعليم لطلاب. إذا كان رغبة التعلم لطلاب جيداً، فستكون نتائج التعليم لطلاب جيدة أيضاً، وبالتالي ستزداد نتائج التعليم الطلاب. من حساب تحليل الانحدار البسيط حول تأثير رغبة التعلم على نتائج التعليم الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان باستخدام مساعدة تطبيق SPSS ثم نحصل على القيمة t بقيمة ١.٦٧٦. فإن قيمة t المحسوبة هي ٢,٦٥٤ وهي أكبر من ١.٦٧٦. و قيمة الأهمية (Sig.) ٠,٠١١ أصغر من احتمال ٠.٠٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ١٢,٣%.

٢. أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

تؤثر عوامل المدرسة أيضاً على نتائج التعليم لطلاب. ستدعم عوامل المدرسة الجيدة تحسين نتائج التعليم لطلاب بحيث تزيد نتائج التعليم لطلاب. من حساب تحليل الانحدار البسيط حول تأثير عوامل المدرسة على نتائج التعليم الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان باستخدام مساعدة تطبيق SPSS ثم نحصل على القيمة t بقيمة ١.٦٧٦. فإن قيمة t المحسوبة هي ٢,٣٤٩ وهي أكبر من ١.٦٧٦. و قيمة الأهمية (Sig.) ٠,٠٢٣ أصغر من احتمال ٠.٠٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{02}$  رفض و  $H_{a2}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين عوامل المدرسة على

نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ٩.٩%.

٣. أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس

العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

من حساب تحليل الانحدار المتعددة على تأثير رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان باستخدام SPSS، يتم الحصول عليها قيمة الأهمية (*.Sig*) هي ٠,٠٣١، مما يعني قيمة *Sig*. أصغر من ٠.٠٥ ثم يتم  $H_{03}$  رفض و  $H_{a3}$  مقبول. لذلك يمكن استنتاج أن رغبة التعلم وعوامل المدرسة في وقت واحد لهما تأثير على نتائج التعليم مع عرض لتأثير ١٣,٢%.

تتأثر نتائج التعليم الطلاب بعدة عوامل، في هذه البحث، قام الباحثون فقط بفحص عوامل رغبة التعلم وعوامل المدرسة. سيؤدي رغبة التعلم الكبير إلى نتائج التعليم جيدة مقارنة بالطلاب الذين لديهم رغبة التعلم منخفض. تؤثر عوامل المدرسة أيضاً على نتائج التعليم الطلاب، وستعمل عوامل المدرسة الجيدة على تحسين نتائج التعليم الطلاب.



## الباب الخامس

### خاتمة

#### ❖ الخلاصة ❖

من المناقشة الموصوفة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج ثلاثة أمور تتعلق أسئلة بحث وهي:

١. وجدت أثر رغبة التعلم على نتائج التعليم. لأن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٢,٦٥٤ وهي أكبر من ١.٦٧٦. و قيمة الأهمية ( $Sig$ ) ٠,٠١١ أصغر من احتمال ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{01}$  رفض و  $H_{a1}$  مقبول. مما يعني أنه يوجد تأثير بين رغبة التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ١٢,٣%.

٢. وجدت أثر عوامل المدرسة على نتائج التعليم. لأن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٢,٣٤٩ وهي أكبر من ١.٦٧٦. و قيمة الأهمية ( $Sig$ ) ٠,٠٢٣ أصغر من احتمال ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن  $H_{02}$  رفض و  $H_{a2}$  مقبول، مما يعني أنه يوجد تأثير بين عوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ٩.٩%.

٣. وجدت أثر رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم. لأن قيمة الأهمية ( $Sig$ ) هي ٠,٠٣١، مما يعني قيمة  $Sig$ . أصغر من ٠.٠٥ ثم يتم  $H_{03}$  رفض و  $H_{a3}$  مقبول. مما يعني أنه يوجد تأثير بين رغبة التعلم وعوامل المدرسة على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان مع عرض لتأثير ١٣,٢%.



## ﴿ب﴾. الإقتراحات

وفي نهاية البحث تقدم الباحثة اقتراحات للجهات التالية:

١. للمدرس

يجب أن تخلق المدارس جوًّا مدرسيًّا مريحًا وتوفر مرافق وبنية تحتية جيدة حتى

يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مريح.

٢. للطلاب

يجب أن يدرس الطلاب دائمًا جيدًا وأن يلتزموا بقواعد ولوائح المدرسة.

٣. للمعلمين

أن تلعب دائمًا دورًا نشطًا في مساعدة الطلاب على التعلم وتقديم أفضل

إرشادات حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في التعلم.



## قائمة المراجع

الملاحظة في المدرسة العالية المعارف المكرم كاومان

Aji, Nur Utomo Bayu. Hafidah، تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين و طريقة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للصف العاشر في كلية المعلمين الإسلامية الجبر الإسلامي سوراكرتاسنة

. *Jurnal Studi Islam*, Vol. XII No. 1 Juni 2022, hlm 2، ٢٠٢٢

Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2021.

Al-Qur'an, 9:122

Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta : Guepedia, 2021.

Endra, Febri. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sidoarjo : Zifatama Jawara, 2017.

Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Niaga Swadaya.

Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2009.

Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Healt Books Publishing, 2021.

Kumari, Winja. *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara*. Insan Cendekia Mandiri, 2021.

Kurniawan, Robert. Budi Yuniarto. *Analisis Regresi*. Jakarta : Kencana, 2016.

Marbun, Stefanus M. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.

Matondang, Zulaika. Hamni Fadlilah Nasution. *Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews & SPSS*. Medan : CV. Merdeka Kreasi group, 2021.

Maunah, Binti. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Teras, 2009.

Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat : Yudha English Gallery, 2018.

Misbahuddin. Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013.

Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik*. Pradina Pustaka, 2022.

Profil MTS-MA Ma'arif Al-Mukarrom Kauman tahun pelajaran 2021/2022

Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo : CV. Wade Group, 2017.

Ramadhani, Rahmi. Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana, 2021.

Riadi, Dayun. *Dasar-dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018

Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012.

Sari, Desi Ratna. *Pengaruh Lingkungan Sekolah, Media Pembelajaran dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sawahlunto*. STKIP PGRI Sumatera Barat : Jurnal, 2016.

Salsabila, Azza. Puspitasari. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Vol, 2 No, 2 (2020).

Siyoto, Sandu. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rienka Cipta, 2010.

Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rienka Cipta, 2006.

Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish, 2018.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2019.

Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama. Suragala, Fadhilah. 2021. *Psikologi pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers, 2014.

Suragala, Fadhilah. *Psikologi pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers, 2021.

Syarifuddin, Ahmad. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ta'dib*, Vol. XVI, No. 01.

Syafaruddin. Supiono. Buhanuddin. *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta : Deepublish, 2019.

Thoifah, I'anut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang : Madani, 2015.

Tim pengembangan ilmu pendidikan. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Grasindo, 2017.

Wirda, Yendri. *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta : Puslitjakdikbud, 2020.

