

فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

البحث العلمي



قدمته :

موتيارا نسوة

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٨٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بـفونوروغو

٢٠٢٢

IAIN
PONOROGO

الملخص

نسوة، موتيارا. ٢٠٢٢. فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بفونوروغو. المشرف حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية: فهم المقروء، تعليم اللغة العربية، تعليم المفردات.

يركز هذا البحث على فهم المقروء في تعلم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان. فهم المقروء هو القدرة على قراءة النصوص وفهمها. يعد تحقيق قدرة فهم المقروء أحد الأهداف الرئيسية التي يجب تحقيقها في أنشطة تعلم اللغة العربية. في الواقع يجب أن تكون قدرة فهم المقروء مدعومة بمهارات القراءة العربية ومهارات القراءة هي واحدة من المهارات الرئيسية في اللغة العربية. بالإضافة إلى مهارات القراءة فإن إتقان المفردات هو أيضاً شيء يجب أن يمتلكه الطلاب من أجل تحقيق قدرة فهم المقروء. لتحقيق قدرة فهم المقروء تعد الأنشطة التعليمية في الفصل مهمة. فيما يتعلق بـهذين الأمرين طرح الباحثون عدة أسئلة رئيسية وما أراد هذا البحث الإجابة عليه هو (١) كيف أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان؟ (٢) كيف نتائج فهم المقروء بإتقان المفردات في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان؟

للإجابة على هذه الأسئلة البحث المستخدم هو البحث الميداني. يستخدم البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طرق تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اكتساب مهارات فهم المقروء في تعلم اللغة العربية يتطلب استراتيجيات معينة لاستخدامها. أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان بالمزيد من ممارسة القراءة ويتم دعمها من خلال حفظ المفردات العربية. في نشاط تحفيظ المفردات العربي هذا تم العثور على استراتيجية جديدة تم استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية. تعتبر هذه الإستراتيجية قادرة على المساعدة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الصف السابع. وتسمى استراتيجية الحفظ هذه استراتيجية الوحدة أي حفظ مفردة واحدة من خلال تكرارها مرارًا وتكرارًا.

مهارات قراءة وحفظ المفردات يمكن أن تحسن من قدرة فهم المقروء في تعليم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن غالبية الطلاب قد حققوا قدرة فهم المقروء بمهارات القراءة الجيدة وإتقان عالي للمفردات.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبتها الطالبة :

الاسم : موتيارا نسوة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فقالية طريقة الوحدة لحفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصطلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور اندوس حسن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

التاريخ : ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢



رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الاسم : موتيبارا نسوة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروغو في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ٣١٠٠١-١٩٩٩-٧٠٥١٩٦٨

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيسة : إريكا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور ندوس حسن الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Niswah

NIM : 202180052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان
المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية التاسعة ماغيتان

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 23 November 2022

Penulis



Mutiara Niswah
NIM. 202180052

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara Niswah
Nim : 202180052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة
ماغيتان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 23 November 2022

Yang Membuat Pernyataan


Mutiara Niswah

IAIN
PONOROGO

المحتويات

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	الموافقة على المناقشة
iii.....	قرار مجلس المناقشة
iv.....	الإهداف
v.....	الإهداء
vi.....	الشعار
vii.....	الملاخص
ix.....	كلمة الشكر و التقدير
x.....	المحتويات
xiii.....	قائمة الجداول
xiv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
٥.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد البحث
٥.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٦.....	هـ. فوائد البحث
٧.....	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
٨.....	الباب الثاني : الإطار انظاري والبحوث السابقة
٨.....	أ. الإطار النظري
٨.....	١. تعليم اللغة العربية
١٣.....	٢. تعليم المفردات
١٧.....	ب. البحوث السابقة
٢١.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢١.....	أ. نوع البحث

ب. حضور الباحثة.....	٢١
ج. مكان البحث.....	٢١
د. مصادر البيانات.....	٢١
هـ. أساليب جمع البيانات.....	٢٢
و. أساليب تحليل البيانات.....	٢٣
ز. فحص صحة البيانات.....	٢٥
الباب الرابع : النتائج والمناقشة.....	٢٦
أ. نظرة عامة عن مكان البحث.....	٢٦
١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٢٦
٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٢٧
٣. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٢٩
٤. البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣١
٥. تطوير الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣٢
٦. منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣٣
٧. نظام نشاط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣٣
ب. عرض البيانات.....	٣٤
١. البيانات أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣٤
٢. البيانات عن نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٣٩
ج. المناقشة.....	٤٤
١. أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٤٤
٢. نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.....	٤٩
الباب الخامس : الإختتام.....	٥٥

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الإقتراحات..... ٥٥

قائمة المراجع..... ٥٦



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كل إنسان يحتاج إلى تعليم. من خلال التعليم يختبر البشر تغييرات من أولئك الذين لا يعرفون في البداية أن يعرفوا ومن أولئك الذين لا يستطيعون أن يصبحوا قادرين. التعليم قادر على جعل البشر متفوقين أو بعبارة أخرى جعل أنفسهم يتمتعون بجودة لمواكبة تطور عصر يتقدم بشكل متزايد. كما جاء في كلمة الله في القرآن سورة المجلة الآية ١١ ونصها:

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... (١١)

يشرح الآية مدى أهمية الدراسة أو الحصول على التعليم. على غرار ما تم شرحه في الفقرة السابقة بالآية أعلاه فإن الأشخاص الذين يسعون للمعرفة سيكافأون على شكل رفعهم بعدة درجات أو بعبارة أخرى تحويلهم إلى إنسان متفوق. من خلال التعليم يمكن توجيه البشر إلى عملية تسمى عملية التعلم ويتم نقل المعرفة والمهارات والعادات الخاصة بمجموعة من البشر السابقين إلى الجيل التالي من خلال التدريس والتدريب والبحث.^١

التعليم هو الوسيلة الرئيسية لتشكيل وطباعة جيل الجودة المطلوب في التنمية. التعليم هو المفتاح الرئيسي في تحسين جودة الأمة. التعليم والتعلم شيان مهمان للغاية ولا يمكن فصلهما عن الحياة. من خلال التعليم سينتج البشر ذوو الجودة العالية من حيث الروحانيات والذكاء والمهارات.

وفقاً لشكل الخبر فإن التعليم هو فن يمارسه المعلمون أو المربون في توفير المعرفة والتوجيه للطلاب ويتم تنفيذه بشكل منهجي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة ويستند إلى المبادئ التعليمية.^٢ التعليم هو نشاط لتحسين المعرفة العامة للفرد، بما في ذلك زيادة التمكن من النظرية والمهارات واتخاذ قرار وإيجاد حلول للمشاكل التي تنطوي على أنشطة في تحقيق أهدافهم سواء كانت مشاكل في عالم التعليم أو الحياة اليومية.^٣ التعليم هو عملية نمو وتطور كنتيجة للتفاعل الفردي مع

¹Darmadi, Hamid, dkk, *Pengantar Pendidikan Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 2.

²Rulam Ahmadi, *Pengantar pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 32.

³Husnan, Suad dan Heidjrachman (Ed. 4), *Manajemen Personalialia*, (Yogyakarta: BPFE, 1997), 77.

البيئة الاجتماعية والمادية يستمر طوال الحياة منذ ولادة الإنسان، كما ذكر هندرسون في كتاب أويوه سعد الله.⁴

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي يستخدمها معظم الناس وتحتل المرتبة السادسة كلغة دولية من إجمالي ٢٢ لغة في جميع أنحاء العالم. في الوقت الحالي يبدو أن استخدام اللغة العربية كلغة اتصال دولي آخذ في الازدياد كما يتضح من استخدام اللغة العربية في الاجتماعات أو الدورات أو وثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو أمر مهم يجب أن يقوم به جميع الناس في إندونيسيا وخاصة غالبية الأشخاص الذين يلتزمون بالتعاليم الإسلامية.

اللغة العربية هي لغة دلالية نشأت مما هو الآن المملكة العربية السعودية. أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى وخاصة للعالم الإسلامي وكذلك دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الدين الإسلامي الذي تستمد تعاليمه من القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً اللغة الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية (القرآن والسنة) وكذلك الأدب المتعلق بالشريعة الإسلامية والتي لا يزال معظمها مكتوباً باللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها ضرورة لكل مسلم. بالنسبة للمسلم يجب تعلم اللغة العربية لتكوين وتحسين جودة الإيمان في فهم تعاليم الإسلام.

إنها حقيقة أن اهتمام معظم الناس باللغة العربية غير متوازن مع اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها. على الرغم من أن اللغة العربية كلغة ثانية في العالم هي أحد أنواع اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها ليس فقط لفهم تعاليم الإسلام فقط. علاوة على ذلك، تعمل اللغة العربية أيضاً لصالح العلم والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذا فإن تعلمها شيء يجب أن تفتخر به خاصة إذا كنت تستطيع استخدامها بنشاط (التحدث) أو بشكل سلمي (فهم الكتب العربية). وفقاً لعبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عبادتهم لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.

⁴Sadullah, Uyoh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), 55.

في الوقت الحالي تعتبر أهمية التعلم للطلاب أمرًا حيويًا للغاية حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب في وضع سلبي كأشياء لمتلقي التدريس ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولًا بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

يمكن أن يبدأ إتقان اللغة العربية منذ الطفولة. من خلال أنشطة التعلم التي تتم في كل من المدارس الرسمية وغير الرسمية. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأولى لأن هناك العديد من المشاكل التي تواجهها عند تعلم اللغة سواء اللغوية أو غير اللغوية.

يوجد في اللغة أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٥ في هذه الحالة الهدف الرئيسي من تدريس اللغة هو تنمية مهارات الطلاب اللغوية وتطويرها. إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتدريبها في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعلم مناسبة جدًا للقيام بها من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف الذهنية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة وتنتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين والتعليم المؤسسات والمجتمع الأوسع.^٦

في الواقع لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن عدة عناصر مثل مواد التدريس وأهدافه وطرقه وتقييمه. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

⁵Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981), 1.

⁶Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), 147-148.

لهذا السبب هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لتحديد نجاح أو فشل تطبيق تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية من حيث العملية والنتائج. لذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمدرس فبالإضافة إلى تعليم اللغة العربية يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيراً أو يتقن المفردات أو البلاغة العربية. هذا له تأثير كبير على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسات تعليم اللغة. والجهود التي يمكن بذلها تتمثل في توفير مراكز تدريب ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة وكتب الأعمال العلمية التي تقدم لغة عربية سهلة.⁷

من حيث تعلم اللغة العربية دروس القراءة هي دروس في اللغة العربية تعطى بعد المحادثة. لأن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في المحادثات اليومية باللغة العربية وقادرون على قراءة وفهم النصوص العربية. لتحقيق هذه القدرة يقدم المعلم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة أو نصوص القصص أو غيرها من خلال المحادثة أو قراءة القصص التي يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات التي تتزايد.

العامل الأكثر أهمية في إنعاش القدرة على فهم قراءة النصوص (فهم المقروء) هو إتقان المفردات عند الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز الطلاب على الاستمرار في التعلم وفهم المفردات حتى يتمكنوا من فهم النص على الرغم من أنه معرض لخطر الخطأ. يجب أن يُنصح الطلاب بأن الخوف من الخطأ وعدم القدرة على تعلم اللغة العربية خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والعار من العقبات التي تحول دون إتقان اللغة العربية.

أظهرت نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان أن قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة لا تزال منخفضة. ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام المعلم وحزمه في إعطاء المهام للطلاب خاصة في إتقان المفردات. في هذه الدراسة وجد المؤلفون إستراتيجية جديدة يستخدمها المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان. تستخدم هذه الإستراتيجية لدعم القدرة على إتقان المفردات.

في هذه المؤسسة المدرسية تم استخدام هذه الاستراتيجية لفترة طويلة. يهدف استخدام الاستراتيجيات إلى مساعدة الطلاب على فهم نص المادة المعطاة في الفصل أو تحسين فهمهم

⁷Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), 188-189.

للسياق (فهم المقروء). تسمى استراتيجية الحفظ هذه باستراتيجية الحفظ. يقال إن استراتيجية الحفظ هذه ساهمت في زيادة فهم الطلاب للسياق الحقيقي والعملي لنتائج التعلم الخاصة بهم.

وتتمثل هذه الإستراتيجية في حفظ المفردات التي تتم عن طريق ترجمة كل مفردة جديدة معاً ثم يقوم الطلاب بفرزها وفقاً لترتيب الجمل في نص القراءة المترجم حديثاً. كيفية الحفظ بهذه الطريقة هو أن نقول مفردة واحدة ومعناها بشكل متكرر ١٠ مرات. إذا كنت قد حفظتها حقاً فانتقل إلى المفردات التالية بنفس الطريقة. من المتوقع أن يكون الحفظ بهذه الطريقة قادراً على تحسين جودة حفظ الطلاب للمفردات لأن تكرارها سيخلق صوراً خارج الدماغ وحركات انعكاسية على الشفاه حتى لا ينسى الحفظ بسهولة. بإتقان المفردات يستطيع الطلاب فهم المادة العربية المقدمة.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يريد الباحث استكشاف المزيد من المعلومات المتعلقة بكيفية فهم الطلاب لسياق مادة اللغة العربية التي تستند إلى إتقانهم للمفردات وكيفية نتائج فهمهم. لذلك رفع الباحثون عنوان البحث وهو: "فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان".

ب. تحديد البحث

تحديد البحث هو دليل لأخذ أي بيانات ذات صلة بمشكلة البحث. يجب أن يكون تحديد البحث متسقاً مع المشكلات وأهداف البحث التي تم تحديدها مسبقاً.^٨ لا يعتمد تركيز البحث على البحث النوعي على متغيرات البحث فحسب بل على الوضع الاجتماعي العام قيد الدراسة والذي يشمل جوانب المكان والممثل والنشاط.^٩

لذلك، يتم تحديد تركيز البحث كقيود بحيث لا تتوسع المشكلة وتجعل البحث غير متغير. تركز هذه الدراسة على تحليل أنشطة تعلم اللغة العربية في مجال فهم السياق في الصف السابع وإتقان المفردات لطلاب الصف السابع.

^٨Moleong, J Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 92.

^٩Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 207.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد البحث الذي تمت كتابته مسبقاً، فإن صياغة المشكلات التي يمكن طرحها هي:

١. كيف أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان؟
٢. كيف نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان؟

د. أهداف البحث

هدف البحث هو شيء يريد الباحث تحقيقه وإثباته. أما أهداف البحث في هذا البحث هو:

١. لوصف أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.
٢. لوصف نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث التي يرجى بما الباحثة في هذا البحث، هي الفوائد النظرية و العملية.

١. من الفوائد النظرية
من الفوائد النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة العلمية لا سيما في مجال التعلم بالسياق. ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كخطاب علمي يثير استخدام استراتيجيات الوحدة في محاولة لتحسين قدرات الفهم لدى الطلاب.
٢. من الفوائد العملية

من الفوائد العملية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للطلاب في تحسين القدرة على فهم سياق الدرس ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كوسيلة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتم إجراء هذا البحث بطريقة منهجية تكون فيها الخطوات الواجب اتخاذها مستدامة بشكل

متبادل. سيتم وصف مراحل البحث ووصفها بطريقة متماسكة في كتابة هذا البحث العلمي.

الباب الأول، هو لمحة عامة عن البحث الذي سيتم إجراؤه. في هذا الفصل سيتم شرح خلفية المشكلة وهي أن هناك مشاكل يعاني منها الطلاب في حفظ المفردات ولا توجد طريقة خاصة مستخدمة لتسهيل الحفظ على الطلاب بحيث تكون هذه الخلفية للباحثين الذين يأخذون عنوان هذه الدراسة. ثم تحدد الباحثة محور البحث، في هذه الدراسة تركز فقط على تطبيق طريقة ما وفعاليتها. بعد ذلك يقوم الباحث بصياغة صياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث.

الباب الثاني، هو الإطار النظري. هو المكان الذي كتبت فيه النظريات. هذه النظريات مفيدة لدعم وتقوية طريقة أو أشياء أخرى سيتم القيام بها أثناء البحث. في الدراسة، يجب أن يكون لدى الباحث نظريات قوية وداعمة حتى يمكن إجراء البحث وإنتاج بحث صالح. بالإضافة إلى الدراسات النظرية، يستعرض هذا الفصل أيضًا نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث المطروح.

الباب الثالث، هو منهج البحث. في الدراسة، يجب استخدام طريق البحث معينة حتى يقوم الباحثون بإجراء البحوث وفقًا لأساليب البحث المستخدمة. هذا الباب نهج وأنواع البحث. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي والنوع. بالإضافة إلى ذلك، سيتم كتابة حضور الباحث وموقع الباحث ومصادر البيانات والبيانات والمتغيرات والسكان والعينات وإجراءات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع، هو النتائج و المناقشة. أولاً، سيتم شرح وصف عام للخلفية البحثية، والذي يتضمن تاريخ إنشاء من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان، والقيم الاجتماعية والثقافية للمدرسة وما إلى ذلك. ثم قامت الباحثة بشرح نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء

البحث وشرح نتائج البيانات في المناقشة. هذا الفصل مفيد للقراء لفهم الغرض من الدراسة بسهولة.

الباب الخامس، هو الإختتام. في هذا الباب سيتم كتابة الخلاصة والإقتراحات للباحثة. بعد ذلك سيتم إرفاق بيليوغرافيا ومرفقات بأشكال الجدول والوثائق والسيرة الذاتية وتصريح البحث ورسالة أجريت بحثًا.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^١

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة منتظمة ومستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعودها على من يتعلمها وكذلك العربية.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة والممارسة (ممارسة الاستخدام) والوقت الطويل.^٢

يستنتج الكاتب من التعريف أعلاه أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية.

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Diva Press : Jogjakarta, 2000), 20.

ب. منهجية تعليم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة المباشرة والطريقة الطبيعية والطريقة النفسية والطريقة الصوتية وطريقة القراءة وطريقة القواعد وطريقة الترجمة والقواعد والطريقة الانتقائية وطريقة الوحدة وطريقة التحكم في اللغة وطريقة التقليد والممارسة المنهج النظري والطريقة المماثلة وطريقة اللغة المزدوجة.^٣

من الطرق المختلفة المذكورة أعلاه هناك بعض أوجه التشابه في الفهم بالإضافة إلى الاختلافات. لذلك، سيصف ما يلي الأساليب ذات الصلة جدًا بتعليم اللغة العربية.^٤

١. الطريقة النحوية في الترجمة

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجماتها، خصائص هذه الطريقة هي:

- (أ) الغرض من تعلم لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الكتب أو المخطوطات باللغة العربية.
- (ب) يتكون الموضوع من كتب القواعد والقواميس ونصوص القراءة في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية كلاسيكية.
- (ت) يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي والذي يبدأ بعرض القواعد متبوعًا بأمثلة
- (ث) يتم تدريس المفردات في شكل قواميس ثنائية اللغة أو قوائم مفردات وترجماتها
- (ج) تؤكد عملية التعلم على حفظ قواعد اللغة والمفردات ثم الترجمة الحرفية من اللغة الهدف إلى لغة الطالب أو العكس
- (ح) تستخدم اللغة الأم كلغة للتعليم
- (خ) دور المعلم نشط للغاية كمقدم للمواد بينما يلعب الطلاب دورًا سلبيًا كمستلمين للمادة

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي التعلم الذي يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف في التواصل.^٥ خصائص الطريقة المباشرة هي:

³Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 96.

⁴Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2015), 31.

(أ) يُعطى الموضوع أولاً كلمة بكلمة ، وبعد ذلك ينتقل إلى بنية الجملة. بادئ ذي بدء يتم تعليمه التعرف على الحروف التي تحمل الحرف المميز لكل حرف مختلف (مع الانتباه إلى مخارج الحروف) كما هو الحال في ص، س، ش، ذ و ظ. تحتوي كل أحرف الستة على مخارج حروف مختلفة ولكن كل حرف في نطقه يحتوي على الحرف "s" أو قريب منه. بعد أن يعتبر هذا مكتملاً أدخل مراحل تكوين بنية الكلمات أو ترتيب الحروف أعلاه في بنية الجملة التي غالباً ما يتم استخدامها أو تجربتها مثل الدرس والمدرس والمدرسة وما إلى ذلك.

(ب) يتم تدريس القواعد بشكل عرضي فقط ولا يُطلب من الطلاب حفظ الصيغ النحوية ولكن الشيء الرئيسي هو القدرة على النطق بشكل جيد. طريقة تدريس قواعد اللغة هي طريقة عرضية فقط مما يعني أنه لا يلزم حفظ القواعد الحالية ، ولكن يتم تشكيل المواقف بهذه الطريقة وممارستها شفهيًا بشكل مباشر.

(ت) في عملية التدريس استخدم دائماً الوسائل المساعدة أو الوسائل التعليمية إما وسائل تعليمية مباشرة أو غير مباشرة (أشياء اصطناعية). عادة ما تستخدم أيضاً رموزاً أو حركات معينة. على سبيل المثال يلمح المعلم إلى القلم في يده ثم يذكر اللغة العربية أو يمكن أن يكون من خلال إظهار الصورة.

(ث) يتم توجيه العديد من أنشطة التعلم الكلاسيكي من قبل المعلمين الذين يمارسون مباشرة في الفصل بينما خارج الفصل الدراسي يتم التأكيد على الطلاب للممارسة مع أقرانهم.

(ج) جزء من الممارسة هو الاستماع أكثر ثم تقليدها. يهدف إلى تسريع المتعلمين لتحقيق المعرفة اللغوية تلقائياً.

٣. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.^٦ وخصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

^٥ نفس المرجع، ٣٨.

^٦ نفس المرجع، ٤٢.

(أ) الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة بحيث يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض دراستهم.

(ب) يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة الموساة) وتأليف كتب التدريب والمحادثات الموجهة.

(ت) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة مسبقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعناها ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل وليس عن طريق الترجمة.

(ث) فضل القراءة الصامتة على القراءة الجهرية.

(ج) يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ولا يمكن إطالة أمدتها.

ج. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية وذلك للحصول على

إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب وهي^٧:

١. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين

(المتحدثين).

٢. إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين

(كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال

المعنى.

٣. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء)

في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل

مكتوب.

٤. إجابة التحدث

مهارات التحدث هي مهارات منتجة تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

د. مستويات تعلم اللغة العربية

يتألف مستوى تعلم اللغة العربية من ثلاثة (ثلاثة) مستويات وهي:

١. المبتدئين

هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية وعادة ما تكون المواد الأنسب لهذا المستوى هي: حفظ المفرد والمحادثة البسيطة والتأليف الموجه. يستخدم هذا عادةً في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة الكتابة التي تبدأ بترتيب الأحرف ثم الكلمات والجمل.

٢. المتوسطين

عندما يكون الطالب في هذا المستوى فهذا يعني أنه قد حصل على بعض المواد عن اللغة العربية ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان ذلك مواد.

٣. المتقدمين

في هذا المستوى يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأن هذا هو المكان الذي تهم فيه مهارة وإبداع الكاتب حقاً.^٨

هـ. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ثلاثة عناصر لا بد من معرفتها وهي:

١. الصوت

في تعلم اللغة يصبح إتقان الصوت أمراً مهماً للغاية. يشمل الغرض من التعلم السليم بشكل عام التمكن من النظام الصوتي بأكمله سواء في شكل التعرف على

^٨M. Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 144.

الأصوات وفهمها بشكل متقبل وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة ومثمرة. بالإضافة إلى الحروف الساكنة والمتحركة يشتمل نظام الصوت على صوت مرتفع ومنخفض وإجهاد الكلمات والجمل (النبر) والترنيم وما إلى ذلك.⁹

٢. المفردات

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

٣. القواعد

من مكونات اللغة التي لا تنفصل عن ترتيب الكلمات في تجميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ترتبط القواعد أيضاً بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعلم القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

٢. تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي أصغر جزء من لغة حرة¹⁰. وفقاً لأحمد جنان آصف الدين فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي أن تدرس المفردات (المفردات) كموضوع قائم بذاته بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلية والاستقامة وإنشاء المحاضرة.

يقول آصف الدين (٢٠٠٣: ٧٦) أن تعلم المفردات هو: "عملية إيصال المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة.

وبحسب تاريخان فإن "نوعية المهارات اللغوية للشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً زادت احتمالية أن يكون

⁹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.

¹⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 17.

الشخص ماهراً في اللغة. يتطلب تعلم المفردات "خبرة عميقة" أو تفاعلاً فعالاً مع المفردات التي يتم دراستها. يمكن القيام بذلك عن طريق تعلم المفردات التي يجربها الطلاب أو يجتاجونها. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب التعلم والوسائط التي يمكن أن تخلق جوّاً تعليمياً يساعد الطلاب على التفاعل مع المفردات أو المفاهيم التي تتم دراستها بشكل مكثف (مغمور) ومتفاعل.

يقول اجيف أن تعلم المفردات (المفردات) هو: "يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يؤدي الطلاب الذين يدرسون لغة معينة أداءً جيداً في الأنشطة التعليمية بحيث يكون ذلك مفيداً لتحقيق هدف تعلم تلك اللغة".¹¹ من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعلم المفردات هو عملية تقديم التعلم في شكل مفردات يقوم بها المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد.

ب. الأهداف من دراسة المفردات

لدراسة المفردات عدة أهداف منها :

١. إضافة مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات على الأقل لدينا مخدرات خزانة جديدة يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى تكوين جملة مثالية.

٢. تدريب على النطق السليم والصحيح

من خلال تعلم المفردات سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخارج الحروف والطول القصير إذا كان يمكن فهمها من قبل أولئك الذين يستمعون.

٣. فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة

بعيداً عن ذلك يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل سواء بشكل دلالة أو ضمناً. حتى لا ينخدعنا بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

٤. قدرة على تأليفها في لغة منطوقة أو مكتوبة

على مستوى أكثر نضجاً يمكننا تطبيقه بلغة منطوقة أو مكتوبة مع اختيار الكلمات الصحيح والمنظم وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.

¹¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

ج. تقنية المفردات التدريسية

وبحسب أحمد فؤاد أفندي هناك تقنيات في تدريس المفردات، منها:

١. الاستماع إلى الكلمات هذه هي المرحلة الأولى وهي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى سواء كان ذلك بمفرده أو في جمل إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.
٢. نطق الكلمة في هذه المرحلة يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
٣. التعرف على معنى الكلمة في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها بينما معنى الكلمة سوف ينسى الطلاب بسرعة.

د. فهم المفردات

١٢. وفقًا وينكل يتضمن الفهم القدرة على التقاط المعنى ذي المعنى للمادة قيد الدراسة.
- وفي الوقت نفسه وفقًا لهاريانتو يُعرّف الفهم على أنه القدرة على التقاط معنى شيء ما. ويمكن إثبات ذلك من خلال ترجمة شيء ما.^{١٣}
- من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن فهم المفرد هو القدرة على التقاط معنى أو معنى الكلمات العربية من أجل التمكن من الدفاع والتمييز والشك والشرح والتوسيع والاستنتاج والتعميم وإعطاء الأمثلة وإعادة الكتابة والتقدير.

هـ. مؤشر فهم المفردات

وبحسب بنجامين بلوم فإن مؤشرات المفردات هي كالتالي:

١. الترجمة، وهي ترجمة المفاهيم المجردة إلى نموذج على سبيل المثال من الرموز إلى المعاني. الأفعال التشغيلية المستخدمة هي التغيير والتوضيح والتعريف والشرح مرة أخرى.

¹²Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Graha Ilmu: Yogyakarta, 2012), 44.

¹³Haryanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 60.

٢. التفسير، أي القدرة على التعرف على الفكرة الرئيسية للاتصال وفهمها على سبيل المثال من خلال رسم تخطيطي أو جدول أو رسم بياني أو صور وتفسيرها. الأفعال التشغيلية المستخدمة هي تفسير وتفسير وتمييز وشرح ووصف.

٣. الاستقراء، الذي يستنتج من شيء معروف بالفعل. الأفعال التشغيلية التي يمكن استخدامها لقياس هذه القدرة هي الحساب والتخمين والاستنتاج والتنبؤ والتمييز والتحديد والملء.

و. إتقان المفردات

المفردات (المفردات) هي عامل لغوي أساسي للغاية يجب أن يتقنه الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. يقترح أن: "قدرة الشخص اللغوية هي انعكاس لقدرة على التصنيف والإشارة إلى معنى كلمات معينة". ينص دلفينتو على أن "الطلاب الأثرياء في إتقان المفردات سيظهرون كفاءة في المهارات اللغوية سواء الكتابة أو التحدث كمهارات إنتاجية". يقول ماتسودا (٢٠١٧: ٨) "أثناء تعلم اللغة واكتسابها لا يمكن للمرء أن يفهم بشكل صحيح ما يقال إذا كان المرء غير قادر على تجاهل الاختلافات في الإلقاء والنطق بين المتحدثين المختلفين وتحديد أنماط المفردات والاحتفاظ بها وربط المعاني مع تلك الأنماط أي أثناء تعلم اللغة واكتسابها لا يمكن للمرء أن يفهم ما يقوله شخص ما (الآخر) إذا كان هذا الشخص لا يستطيع تغيير التوتر أو التنغيم والنطق بين المتحدثين المختلفين وتحديد أنماط المفردات والحفاظ عليها وربط المعنى بهذه الأنماط.

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه يمكن القول أن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة والتفكير فيها في مهارات التحدث أو الكتابة كمهارات إنتاجية.

ب. البحوث السابقة

بحوث السابقة هي دراسات تتعلق ببحث الباحثة. يتم إجراء مراجعات للبحوث السابقة لمعرفة ما إذا كان قد تم إجراء البحث أم لا لمعرفة الاختلافات بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي سيتم كتابة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي، (٢٠٢٠)، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ورد في هذه الدراسة أنه تم العثور على بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. من بين هذه الصعوبات المعرفة حول المفردات التي لا تزال قليلة لدرجة أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم مواد تدريس اللغة العربية. اختارت الباحثة استخدام القاموس كحل. يعتبر القاموس مفيداً جداً للطلاب لفهم نص المادة المعطاة ولكن في الواقع لم يتغلب القاموس تمامًا على هذه الصعوبات نظرًا لوجود العديد من أوجه القصور في القاموس. قام الباحث بعمل ابتكار جديد في القاموس الموجود حتى يشعر الطلاب بالراحة في استخدام القاموس ويتوقعون زيادة فهم المقروء.

هذا البحث السابق مع البحث الذي سيتم إجراؤه به أوجه تشابه واختلاف. تشابه البحث الذي سيجري مع البحث السابق هو أن موضوع البحث واحد أي فهم المقروء في دروس اللغة العربية ومشكلاتها في المفردات. بينما يكمن الاختلاف في نوع البحث. يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه البحث النوعي والبحث الميداني بينما يستخدم البحث السابق بحثًا مختلطًا نوعيًا وكميًا. لترقية (TGT) تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة مهارة فهم المقروء (بحث إجرائي في الفصل الثامن - د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة بندونج)، (٢٠٢٢)، الجامعة تعليمية إندونيسيا. وبحسب الباحثة فإن قدرة الطلاب فهم المقرء في تعلم اللغة العربية لا تزال مفقودة. ويرجع ذلك إلى العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب أنفسهم وكذلك معلمي المادة. للتغلب على هذه العقبات يقدم الباحث حلاً في شكل تنفيذ نموذج تعلم TGT، حيث يعمل الباحث كمراقب ويعمل مدرس المادة كمدرس للصف. في هذه الدراسة وجد أن تطبيق نموذج التعلم TGT كان له تأثير جيد على قدرة الطلاب على فهم المقروء.

هذا البحث السابق مع البحث الذي سيتم إجراؤه به أوجه تشابه واختلاف. معادلة هذا البحث هو مناقشة قدرة الطلاب فهم المقروء. في حين أن الاختلاف هو أن هذه الدراسة السابقة كانت عبارة عن بحث إجرائي في الفصل وركزت على عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم بينما ركز البحث الذي تم إجراؤه على قدرة الطلاب فهم المقرء في تعلم اللغة العربية وإتقان المفروشات.

تطوير المعجم الجيبي بالمدخل الموضوعي لكتاب الجواهر الكلامية في تعليم الفهم المقروء بمعهد منبع الحسان بليتار، (٢٠٢٠)، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. تطرح هذه الرسالة مشكلة الأنشطة التعليمية في مدرسة مامبول الحصن الإسلامية الداخلية. المشكلة التي تحدث هي أنه لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم وتفسير كل مفردة واردة في كتاب جواهر الكلامية. طورت الباحثة قاموس جيب موضوعي (عربي - إندونيسي) لتعلم استخدام كتاب الجواهر الكلامية حتى يتمكن الطلاب من فهم وتفسير كل مفردة في الكتاب بسهولة. نتج عن هذا البحث تطوير منتج على شكل قاموس جيب موضوعي لكتاب جواهر الكلامية. يتكون هذا القاموس في تطوره من ٨٥٨ مفردات مفصلة بدءاً من المفرد والجماعة التي تنقسم إلى ٦ فصول و ١٨ محفوظاً فيها. تم ترتيب خصائص هذا القاموس حسب الموضوع (حسب الموضوع) بناءً على محتويات كتاب الجواهر الكلامية حسب الحروف الهجائية في الأجدية بناءً على الفصول. تم تصميم هذا القاموس بحجم صغير بحيث يسهل حمله في كل مكان ويسهل على الطلاب الدراسة بشكل مستقل.

هذا البحث السابق مع البحث الذي سيتم إجراؤه به أوجه تشابه واختلاف. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة قدرة الطلاب على فهم المقروء. بينما يكمن الاختلاف في نوع البحث المستخدم. استخدم البحث السابق نوع البحث والتطوير في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث الميداني الذي يركز على استخراج البيانات من الميدان. لكي تكون أكثر إيجازاً سوف يكتب ما يلي أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه في شكل جدول.

الجدول ١.١

البحوث السابقة

رقم	اسم الباحث، السنة البحث، عنوان البحث، مكان البحث	المساواة	الفرق
١.	نورول ميلاني، ٢٠٢٠، تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور	أن موضوع البحث واحد أي فهم المقروء في دروس اللغة العربية ومشكلاتها في المفردات	يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه البحث النوعي والبحث الميداني بينما يستخدم البحث السابق بحثاً مختلطاً نوعياً

الفرق	المساواة	اسم الباحث، السنة البحث، عنوان البحث، مكان البحث	رقم
وكميًا		اليقين جامبي	
هذه الدراسة السابقة كانت عبارة عن بحث إجرائي في الفصل وركزت على عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم بينما ركز البحث الذي تم إجراؤه على قدرة الطلاب فهم المقرع في تعلم اللغة العربية وإتقان المفروشات	مناقشة قدرة الطلاب فهم المقرع	ريزا هدينشه، ٢٠٢٢، لترقية (TGT) تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة مهارة فهم المقرع (بحث إجرائي في الفصل الثامن - د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة بندونج)	٢.
استخدم البحث السابق نوع البحث والتطوير في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث الميداني الذي يركز على استخراج البيانات من الميدان.	سيتم إجراؤه هو مناقشة قدرة الطلاب على فهم المقرع	يسري فوزية، (٢٠٢٠)، تطوير المعجم الجببي بالمدخل الموضوعي لكتاب الجواهر الكلامية في تعليم الفهم المقرع بمعهد منبع الحسان بليتار	٣.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يقال إن البحث تفي بالمتطلبات إذا كان البحث يولي اهتماماً لمنهج البحث ومتسقاً في اختيار نوع البحث في تنفيذه. بشكل عام، هناك نوعان من طرق البحث، وهما الطرق الكمية والطرق النوعية. الطرق النوعية هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية أو منطوقة أو مكتوبة، وسلوكاً يمكن ملاحظته من الأشخاص (الموضوعات) أنفسهم.¹ يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي ونوع البحث هو البحث الميداني.

ب. حضور الباحثة

إن وجود باحثين في مجال البحث النوعي ضروري للغاية. في هذا البحث، لا يعمل الباحث كأداة فحسب بل يعمل أيضاً كمراقب وجامع البيانات.² بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أن وجود الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان هو باحث حسب الموضوع أو المعلومات.

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تم إجراء البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان الذي تقع في قرية تانجونج ومنطقة بندو وصاية على العرش ماغيتان.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.³ في هذه المرحلة، يحاول الباحث إيجاد وجمع المصادر المختلفة التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة. البحث في حد ذاته هو نشاط علمي للحصول على المعرفة الصحيحة حول مسألة ما باستخدام إجراءات

¹Arief Kuchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1992), 21.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 223.

³Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

البحث الجيدة. يوجد في الدراسة نوعان من البيانات، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. فيما يلي البيانات الواردة في هذا البحث:

(١) البيانات الرئيسية

قال سورببراتا إن البيانات الرئيسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول أو المصادر الأساسية المكونة من الكتب أو الشهود الرئيسيين لأحداث (ظواهر) الكائن قيد الدراسة والأعراض يحدث في الميدان.^٤ كان المصدر الأساسي المستخدم في هذه الدراسة هو البحث البيانات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان، وتحديدًا من رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب. تم الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلة.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول بشكل غير مباشر، وتشمل البيانات الثانوية من المحفوظات والوثائق والسجلات والتقارير من المدرسة. يتم ذلك لأن البيانات المستخرجة يجب أن تكون صالحة بحيث يجب على الباحثين إجراء ملاحظات مباشرة والمراقبة في المجال الذي ينتج البيانات كاملة وخاضعة للمساءلة.

هـ. أساليب جمع البيانات

البيانات التي يتم جمعها من خلال تقنية جمع البيانات هي واحدة من المتطلبات المنهجية في إجراء البحث. تقنيات جمع البيانات المطبقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) الملاحظة

كطريقة علمية، يمكن تفسير الملاحظة على مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر قيد التحقيق.^٥ وفقاً لسوديجونو، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع المواد من خلال ملاحظة الظواهر المستخدمة كمشاهدات.^٦ يستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتشاف أنشطة الحفظ وطريقة الوحدة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان. السجلات البيانات التي تم الحصول عليها هي نتيجة المراقبة المباشرة لأنشطة التدريس والتعلم والمشاركة مباشرة في أنشطة الطلاب بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً.

⁴Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 84.

⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), 136.

⁶Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), 76.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة يتم إجراؤها عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا على أشخاص آخرين بهدف جعل الآخرين يقدمون إجابات. في طريقة المقابلة يحدث الاتصال بين المؤلف والموضوع. يتم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب ومعلمي المادة لأن لهم دوراً مهماً في أنشطة تعلم اللغة العربية وأنشطة حفظ المفردات. في المقابلة يوجد تفاعل حتى خلق ذلك أسئلة وأجوبة تنتج بيانات ملموسة.

(٣) الوثيقة

الوثيقة هي أنشط للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجدول أعمال وما إلى ذلك كما ذكر اريكنتو.^٧ يبحث الباحثون عن بيانات حول الأمور المتعلقة بموضوع البحث فيشكل ملاحظات وأرشيفات ووثائق تتعلق بالأنشطة التي تدعم أنشطة التعلم وحفظ المفردات.

و. أساليب تحليل البيانات

صرح مهاجر أن تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتائج للآخرين، بينما لتحسين هذا الفهم يجب مواصلة التحليل بالبحث عن المعنى.^٨ وفقاً مايلز وهوبرمان يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد "في وقت واحد تقليل البيانات عرض البيانات رسم الاستنتاج / التحقق". فيما يلي تفاصيل هذه الأسطر الثلاثة:^٩

(١) الحد من البيانات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنها عملية الاختيار والتركيز عليها تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. تخفيض البيانات مستمر في جميع أنحاء المشروع يتم إجراء البحث النوعي الموجه. توقع تقليل البيانات يصبح واضحاً عندما يقرر البحث (غالباً دون إدراك ذلك تماماً الإطار المفاهيمي لمجالات البحث ومشكلات البحث ومقارباته جمع البيانات التي اختارها. أثناء جمع البيانات تحدث المرحلة

⁷Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

⁸Muhadjir Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), 124.

⁹Miles, M. B. & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16.

التالية من التخفيض (التلخيص، الترميز، التتبع) السمات، وإنشاء مجموعات، وإنشاء أقسام، وإنشاء مذكرات). اختزال تستمر هذه البيانات / التحول بعد البحث الميداني حتى التقرير النهائي مرتبة كاملة.

تقليل البيانات جزء من التحليل. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد تصنيف وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية و تم التحقق. مع تقليل البيانات لا يحتاج الباحثون إلى تفسيرها على أنها تحديد الكميات. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها إلى أشكال مختلفة بطرق مختلفة، وهي: من خلال اختيار دقيق، من خلال ملخص أو وصف موجز يصنفهم في نمط أوسع، وهكذا. في بعض الأحيان يمكن يحول البيانات أيضاً إلى أرقام أو تصنيفات، ولكن هذا الإجراء ليس دائماً حكيمًا.

(٢) عرض البيانات

يعرّف العرض التقديمي بأنه مجموعة من المعلومات منظم يعطي إمكانية استخلاص النتائج واستخلاص النتائج عمل. يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل هي وسيلة رئيسية للتحليل النوعي الصحيح ، والتي تشمل: أنواع مختلفة المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. كل شيء مصمم للجمع المعلومات مرتبة في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة. مع وبالتالي يمكن للمحلل رؤية ما يجري وتحديد سواء لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليل والتي وفقاً للاقتراح الذي يرويه العرض التقديمي قدر الإمكان مفيد.

(٣) رسم الاستنتاجات

استخلاص النتائج وفقاً لمايلز أند هوبرمان ليس سوى جزء من واحد أنشطة التكوين الكامل. كما يتم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث جار. قد يكون هذا التحقق قصيراً مثل فكرة ثانية يخطر ببال المحلل (الباحث) أثناء كتابته مراجعة في الملاحظات الميدانية أو ربما تكون دقيقة للغاية و تهدر الطاقة من خلال المراجعة وتبادل الأفكار بين الأصدقاء الزملاء لتطوير الاتفاقات بين الذات أو أيضا الجهود التي منطقة لوضع نسخة من اكتشاف في مجموعة بيانات أخرى. باختصار يجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات الأخرى للتأكد

من صحتها قوته ومدى ملاءمته وهي صلاحيته. استنتاج لا تحدث النتيجة النهائية أثناء عملية جمع البيانات فحسب بل إنها ضرورية تم التحقق من أنه مسؤول حقًا.

ز. فحص صحة البيانات

في البحث النوعي من الضروري اختبار مصداقية البيانات التي يشار إليها عادة بالتحقق من صحة النتائج. ويمكن القيام بذلك على النحو التالي:

(١) تمديد وقت المراقبة

مدد الباحثون ملاحظاتهم لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا. مع توسع هذه الملاحظة سيتم تكوين باحثين وأشخاص مرجعيين وأكثر دراية وأكثر انفتاحًا.^{١٠} كان امتداد الملاحظة في هذه الدراسة على شكل إطالة الوقت لرصد وقراءة القصص القصيرة التي تم تحليلها بعناية وبتكيز. يمكن إنهاء تمديد وقت المراقبة إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة.

(٢) المثابرة على الملاحظة

الملاحظة الدقيقة والمستمرة هي شكل من أشكال المثابرة المتزايدة من قبل الباحثين. يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل الحصول على مصداقية البيانات. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها مضمونة المصداقية يمكن للباحث وصف البيانات بدقة وبشكل منهجي.

(٣) التثليث

التثليث هو تقنية تتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. هناك ثلاثة أنواع من التثليث، وهي تثليث المصدر والوقت والتقنية. باستخدام التثليث يمكن للباحثين إعادة فحص نتائجهم من خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة. لهذا السبب يمكن للباحثين القيام بذلك عن طريق^{١١}:

(أ) طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة

(ب) التحقق من ذلك بمصادر البيانات المختلفة

(ت) استخدام طرق مختلفة بحيث يمكن إجراء عمليات التحقق من مصداقية البيانات

¹⁰Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 369.

¹¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 329.

الباب الرابع

النتائج و المناقشة

أ. نظرة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

ماغيتان هي أحد المنطقة في مقاطعة جاوا الشرقية. إدارياً، تتكون منطقة ماغيتان من ١٨ منطقة فرعية مع ٢٣٥ قرية. يوجد في منطقة ماغيتان العديد من المؤسسات التعليمية العامة والخاصة. من التعليم الأساسي إلى المستوى الجامعي. في مؤسسات التعليم العالي هناك؛ جامعة نوغروهو ماجيتان للدكتوراه وأكاديمية بيرليان نوسانتارا للقبالة (أكبيد) وكلية بيرليان نوسانتارا الإسلامية (STAI) معارف ماغيتان والجامعة المفتوحة (UT) ماغيتان وبوليتكنيك الصحة (بولتيكيس) كيمينكس ماغيتان. وبالمثل يتكون مستوى التعليم الأساسي من مؤسسات تعليمية من روضة الأطفال و المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. إحدى مؤسسات التعليم المتوسطة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجونج أو الآن غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين مع رقم إحصاءات المدرسة ١٢١١٣٥٢٠٠٠٠١ لديه حالة مدرسة الولاية وهي عبارة عن نقل وظيفة من PGA Tanjung. يقع إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان في قرية تانجونج RT. ٠١ RW ٠١ منطقة بيندو ماغيتان.

لن ينفصل تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان عن سلف تعليم المعلمين الدين لمدة ٤ سنوات والذي يتم تأسيسه من قبل المعلمين والقادة الدينين من قرية تانجونج، كيناندانج، سوجو، وتيجالاروم في عام ١٩٦٨.^١ في البداية عملية التعليم تم تنفيذها في منازل سكان ثم احتلوا مبنى المدرسة الابتدائية ١ تانجونج وأخيراً احتلوا مبنى قرية تانجونج الفني. نظراً للعصر واللوائح الحكومية غ^٢يرت لمدة ٤ سنوات وضعها إلى المدرسة المتوسطة الخاصة في عام ١٩٧٨ والتي كانت في الأصل جزءاً منفئة المدرسة المتوسطة النائبة تاكيران،

^١ انظر نص الوثيقة رقم : 10/D/25-II/2022

منطقة تاكيران الفرعية. بالنظر إلى أن المؤسسات التعليمية يجب أن تكون^٣ مغطاة بمؤسسة، فقد استولت مؤسسة نور الإسلام في قرية تانجونج على فئة البعيدة وغيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام. بناءً على مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم: ١٠٧ في ١٧ مارس ١٩٩٧ فيما يتعلق بتحويل المدرسة الخاصة غيرت وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندو ثم في فبراير عام ٢٠١٨ تغيير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان. رئيس المدرسة بالإجابة منذ إنشائها على النحو التالي^٤:

الجدول ٢.١

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان

كاتيمن (١٩٦٨-١٩٧٥)	سوجاك (٢٠٠٣-٢٠٠٨)
طيب (١٩٧٥-١٩٧٨)	اري سيسوانتو (٢٠٠٨-٢٠١١)
واردي (١٩٧٨-١٩٨٣)	اغوس فربوا (٢٠١١-٢٠١٣)
وايمين (١٩٨٣-١٩٩٠)	بسوكي فرهاتين (٢٠١٣-٢٠١٧)
بجو سومودي (١٩٩٠-٢٠٠١)	فريوغو (٢٠١٧-٢٠٢٠)
دارمونو (٢٠٠١-٢٠٠٣)	ستيو نوهاري (٢٠٢٠-الآن)

١. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

أ. رؤية

الرؤية أو البصيرة في الأساس ليست مجرد مشهد مرئي بل هي رؤية تعتمد على القوة العقلية الداخلية في النطاق المعرفي والعاطفي والمخروطي والنفسي الحركي. الرؤية هي شرح لكيفية المعرفة ما يجب أن يكون من منظمة، كما ذكر جعفر في الإدارة الاستراتيجية في تحسين جودة التعليم، فإن الرؤية هي منظور بعيد المدى وواسع وهو قوة تفكير مجردة ولها قوة هائلة ويمكنها اختراق جميع الحدود المادية والزمان والمكان. الرؤية هي وصف للأسباب

^٤ نفس المرجع.

وكذلك انعكاس للغرض الأساسي لوجود منظمة أو مؤسسة. فيما يلي رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان:^٥

"تحقيق جيل متفوق مع كريمة وتنافسي وشخصية ورعاية بيئية"

ب. رسالة

الرسالة هي عمل أو جهد لتحقيق أو تحقيق الرؤية.^٦ الرسالة هي سبب وجود منظمة وجود مدرسة، وبالتالي فإن المدارس كمنظمة لديها حاجة خاصة لتوصيل الرسالة وتوضيح الأهداف والغايات والتدابير التي تستند إليها في تقييم أدائها. فيما يلي الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان:

- (١) تكوين المسلم صاحب الشخصية النبيلة.
- (٢) تحقيق جيل ذكي وقادر على المنافسة.
- (٣) تحقيق عملية تعلم جيدة وتطوير تعليم الشخصية.
- (٤) تنمية الطلاب الذين يهتمون بالآخرين ويجبونهم.
- (٥) تكوين جيل يهتم بالبيئة.

ج. أهداف

الأهداف من المؤسسة هو توفير التوجيه من خلال وصف الظروف المستقبلية التي تؤدي إلى اتفاق عام كمصدر للشرعية التي تبرر كل نشاط مدرسي فيما يتعلق بالمهمة في تحديد مجال العمل ونوع وحجم العمل الذي يجب القيام به وتحاول أن تتابعها المدرسة وتدركها، وكذلك وجود المدرسة نفسها.^٧ فيما يلي الأهداف المؤسسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان:^٨

- (١) بناء جيل إسلامي قوي في السلوك.
- (٢) تحسين جودة تنافسية الخريجين.

^٥ انظر نص الوثيقة رقم : 12/D/25-II/2022.

^٦Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

^٧ نفس المرجع، ١٣٧.

^٨ انظر نص الوثيقة رقم : 12/D/25-II/2022

- ٣) تحسين عملية التعلم الموجهة نحو بناء الشخصية.
- ٤) تعزيز روح العمل الجماعي والتفاهم في إنشاء المدارس الدينية وتطويرها.
- ٥) إقامة تعاون أصحاب المصلحة والمجتمع مع المدارس الدينية

٢. الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

الهيكل التنظيمي للمدرسة هو شكل في شكل تسلسل أو قائمة تعمل كمحاولة لشرح واجبات ووظائف كل مكون من مكونات مزود التعليم المعني بالمدرسة. بصرف النظر عن كونه شرحًا لواجبات ووظائف كل مكون معني، في هذا الهيكل يمكننا أن نرى حول قيادة شخص ما هو القائد والذي يتم قيادته. في هذا الصدد، فيما يلي شرح للهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان^٩

الجدول ٢.٢

الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان

رقم	الإسم	الوظيفة
٠١	ستيو نوهاري، S.Pd	رئيس المدرسة
٠٢	تاتانغ هيرو فريجاننو، S.Pd	رئيس اللجنة
٠٣	مختر بصري، S.Ag	رئيس الإدارة
٠٤	سمسوري، S.E	أركان الإدارة
٠٥	سويونو	خفير أمن
٠٦	سوفريانتو	خفير النظافة
٠٧	تريانتو واحيودي، S.Pd	منهج وাকা، مدرس العلوم الإجتماعية
٠٨	سري دين فراموكتي، S.Pd	وأكا التلاميذ، مدرس التربية البدنية
٠٩	أنيك هدايتي، S.Pd.I	وأكا للعلاقات العامة، مدرسة العلوم الطبيعية

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيسة المكتبة، مدرسة اللغة الإندونيسية	دكتور اندوس أنيس ميراتول حسنتي	.١٠
رئيسة المعمل العلوم، مدرسة العلوم الطبيعية	لستيو نيعسيه، S.Pd	.١١
رئيس المعمل الكمبيوتر، مدرس التربية البدنية	بايو فرمانا فوترا، S.Pd	.١٢
مشرفة المجلس الطلاب، مدرسة التربية الوطنية	مسركين، S.Pd	.١٣
مشرف فراموكا، مدرس العقيدة الأخلاق	نور محمد عزيز، S.Pd.I	.١٤
مشرف الديني، مدرس اللغة العربية	دكتور اندوس مكيب الدين	.١٥
مشرف UKS، مدرسة العلوم الإجتماعية	عليم رعة همدية، S.E	.١٦
مدرسة التربية الوطنية و اللغة الإندونيسية	يايوك دياه اوتامي، S.Sos	.١٧
مدرسة اللغة العربية	بينتي عسوة، S.Pd	.١٨
مدرسة العلوم الطبيعية	تيوي وحيو ريغانس، S.Pd	.١٩
مدرسة القران والحديث	رسياتول مؤونة، S.Ag	.٢٠
مدرسة الفقه	رحمة يولياني، S.Ag	.٢١
مدرس التاريخ والحضارة الإسلام	سوتريسنو، S.Pd.I	.٢٢
مدرسة الرياضيات	نانيك فورياني، S.Pd	.٢٣
مدرس الرياضيات	دوديك مرسوديننو، S.Pd	.٢٤
مدرسة اللغة الإنجليزية	ريرين روليانيهسيه، S.Pd	.٢٥
مدرسة اللغة الإنجليزية	نورول فطرة، S.Pd	.٢٦

٣. البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

أحد الجوانب المهمة في تنفيذ التعليم الجيد هو المرافق التعليمية التي يمكن أن تدعم فعالية الأنشطة. المرافق هي المرافق والبنية التحتية التي يجب أن تكون متاحة لبدء الأنشطة التعليمية في المدارس. المرافق التعليمية هي معدات ولوازم تُستخدم بشكل مباشر لدعم العملية التعليمية. في حين أن البنية التحتية التعليمية هي منشأة تدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليمية. المرافق التعليمية والبنية التحتية هي المرافق المستخدمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية والأنشطة الداعمة لها. فيما يلي منشآت البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان: ١٠

الجدول ٢.٣

البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان

رقم	نوع البنائية	مقدار	حالة المبني	
			جيد	تالف
٠١	الفصل	١١	✓	
٠٢	مكتب رئيس المدرسة	١	✓	
٠٣	مكتب الإدارة	١	✓	
٠٤	مكتب المدرسين	١	✓	
٠٥	المكتبة	١	✓	
٠٦	معمل العلوم	١	✓	
٠٧	معمل الكمبيوتر	١	✓	
٠٨	القاعة	١	✓	
٠٩	مكتب الفن	١	✓	
٠١٠	وحدة صحّية	١	✓	

رقم	نوع البنائية	مقدار	حالة المبني	
			جيد	تالف
١١.	مكتب فراموكا	١	✓	
١٢.	المسجد	١	✓	
١٣.	الحمام	٨	✓	
١٤.	موقف الدراجات	٢	✓	
١٥.	المقصف	١	✓	
مقدار		٣٣		

٤. تطوير الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

عدد التطورات الطلابية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان من آخر ٤

سنوات، كما يلي:^{١١}

الجدول ٢.٤

تطوير الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان

مقدار	الفصل التاسع	فصل الثامن	فصل السابع	سنة الدراسة
٣٠٠	١٠٧	٩٢	١٠١	٢٠١٩/٢٠١٨
٣٠٢	١٠٤	١٠٠	٩٨	٢٠٢٠/٢٠١٩
٢٧٢	٩٩	١٠٠	٧٣	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٨١	٩٩	٧٤	١٠٨	٢٠٢٢/٢٠٢١

٥. منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

هيكل المنهج هو نمط وترتيب المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب في أنشطة التعلم. يتم تحديد عمق محتوى المنهج في كل موضوع في الكفاءات التي يجب أن يتقن الطلاب وفقاً لحمل التعلم المدرج في هيكل المنهج.

يتكون هيكل المناهج الدراسية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان من مجموعتين، وهما مجموعة موضوعات المجموعة "أ" وموضوعات المجموعة "ب". موضوعات المجموعة "أ" هي مجموعة من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها من قبل المركز بينما تتكون موضوعات المجموعة "ب" من موضوعات الفنون والحرف الثقافية والتعليم البدنية والرياضية والصحية هي مجموعات خاضعة يتم تطوير محتواها بواسطة الحكومة المركزية ويتم استكمالها بالمحتوى المحلي الذي طورته الحكومات المحلية.

تم إعداد منهج المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان من قبل فريق صياغة أو مجموعة من معلمي اللغة العربية في منطقة ماغيتان. يتم تعديل منهج اللغة العربية لقرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣. يتم الحصول على تقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال تقييم قيم المواقف والمعرفة والمهارات. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) لمادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان هو ٧٥.^{١٢}

٦. نظام نشاط التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان هي المدرسة الثانوية العامة الوحيدة في منطقة بندو الفرعية تحت رعاية وزارة الدين في منطقة ماغيتان. هذا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ يضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان عددًا من الطلاب يبلغ عددهم ٢٨١ طالبًا.

خلال جائحة COVID-19، تبدأ الأنشطة التعليمية في الساعة ٠٦.٣٠ وتنتهي الساعة ١٢.٠٠ يوم الاثنين إلى الخميس، و ١١.٠٠ يوم الجمعة و ١١.٣٠ يوم السبت مع تخصيص الوقت لكل موضوع هو ٣٠ دقيقة. تبدأ أنشطة التعليم والتعلم بقراءة القرآن معًا وتستمر في أنشطة محور الأمية. والمقصود به أن تكون الأنشطة التي يتم القيام بها مباركة وسلسلة في الدراسة.

^{١٢} انظر نص الوثيقة رقم : 16/D/25-II/2022

تم تنفيذ أنشطة محو الأمية وفقاً لتوجيهات المعلم في الساعة الأولى. بشكل عام، تهدف أنشطة محو الأمية التي تُقام في هذه المدرسة إلى توفير التوجيه للطلاب لقراءة الكتب، سواء الكتب المدرسية، أو كتب العبادة، أو الكتب المفيدة الأخرى. بالإضافة إلى قراءة الكتب، يمكن أيضاً القيام بأنشطة محو الأمية من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد المراد دراستها. من المتوقع أن يكون نشاط محو الأمية هذا قادراً على تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة وتطوير خزينة المعرفة العلمية لديهم.

في كل نشاط تعليمي، يعطي المعلم اختبارات للطلاب لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي سيتم تقديمها أو ما تم تدريسه. عادةً ما يتم إجراء هذا الاختبار القصير لبضع دقائق إما في بداية الدرس أو في نهايته. يتم ذلك من خلال قيام المدرس بإعطاء أسئلة عشوائية شفوية ثم يقوم الطلاب بالإجابة عليها. يتماشى هذا مع ما أوضحه نائب رئيس منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ ماغيتان.

ب. عرض البيانات

١. البيانات أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

يجب استخدام عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث في الفصل الدراسي كأمر مهم يجب الانتباه إليه. يتم دعم تحقيق أهداف التعلم بقوة من خلال تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم هذه. في أنشطة التعلم يحتل المعلم المكانة الأكثر أهمية. بالإضافة إلى ذلك، يحتل دور الطلاب والمواد التعليمية ونماذج التعلم أيضاً مكاناً مهماً بنفس القدر. قبل القيام بنشاط تعليمي هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها.

بناءً على أنشطة المراقبة التي تم تنفيذها سيتم ذكر العديد من الأشياء. وفقاً لمدرس اللغة العربية من الأفضل قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أن يضع المعلم خطة أولاً. التخطيط هو تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف خاصة في عملية التعلم ووفقاً للمنهج الدراسي. في سياق تخطيط التعلم يمكن تعريفه على أنه عملية إعداد الموضوع واستخدام الوسائط التعليمية واستخدام المناهج وطرق التعلم والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. قبل البدء في التعلم في الفصل يجب

على المعلم أن يضع خططاً لتسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها حيث ذكرت نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ مكيب ما يلي:

"قبل إجراء التعلم في الفصل الدراسي يقوم المربي أولاً بوضع خطة درس تتكيف مع المنهج الدراسي وتحدد موضوع الدرس من خلال النظر في كتب الموضوعات التي سيتم استخدامها في عملية التدريس والتعلم ثم إعداد الطريقة الصحيحة، الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها ويتم تعديل كل ذلك وفقاً لخطة الدرس التي تم تجميعها".^{١٣}

تعتبر خطة الدرس (RPP) عنصراً مهماً للغاية في عملية التعلم لأنها أداة تصبح دليلاً يحتوي على خطوات وإرشادات أخرى للمعلمين في تقديم الموضوع.

علاوة على ذلك بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثون لعدة أيام أظهرت النتائج أن عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان بدأت في الساعة ٠٧.٠٠ حتى ١٣.٠٠، وتمت جميع الموضوعات وفقاً للجدول الزمني الذي تم إعداده وتحديده من قبل المعلمين. تتم عملية تعلم اللغة العربية لمدة ٤ ساعات في الأسبوع. في غضون أسبوع يواجه الطلاب المواد العربية مرتين مع المنهج المستخدم في منهج ٢٠١٣.

قبل الدخول في عملية التعلم يطلب المدير والمعلمون من طلابهم الوصول إلى المدرسة قبل ١٠ دقائق من بدء الدرس يتم استخدام هذه المرة لأنشطة محو الأمية و يقرأ القرآن معاً. وهذا وفقاً لما قاله السيد مكيب:

"بصفته مدرساً قبل البدء في عملية التدريس والتعلم يجب أن يطلع طلابه على قراءة الصلوات حتى تنال المعرفة التي يكتسبها بركة الله ويعلم الطلاب الصلاة دائماً قبل القيام بالأنشطة وبعد القيام بالأنشطة".^{١٤}

قبل تقديم المواد التعليمية يقدم المعلمون أولاً كلمات تحفيزية ونصائح للطلاب تتعلق بالمواد التي سيتم مناقشتها بطريقة شيقة من أجل بناء دافع الطالب في قبول عملية التعلم وفهمها ومتابعتها جيداً. بعد ذلك يقوم المربي بدعوة الطلاب لفتح الكتاب المدرسي ويبدأ التعلم حسب الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية.

الجهود التي يبذلها المعلمون لمساعدة أو تسهيل عملية التعلم أي باستخدام أساليب التعلم الفعالة لإثارة حماس الطلاب للتعلم. إن تطبيق الأساليب أو النماذج الفعالة في عملية

^{١٣} انظر نص المقابلة رقم : 03/W/25-II/2022

^{١٤} نفس المرجع.

التعلم وخاصة حفظ المفردات لتحقيق قدرات فهم المقروء سيسهل التحكم في الفصل باستخدام الأساليب وكذلك يمكن للمعلم تحديد مدى فهمهم. وذلك وفقا للحديث الذي أجري مع السيد مكيب على النحو التالي:

"من أهم الجهود التي يبذلها اختصاصيو التوعية في عملية التدريس والتعلم تطبيق الأساليب الفعالة. الطريقة الفعالة نفسها هي الطريقة الصحيحة والتي تتوافق مع ظروف الطلاب وظروفهم بما يتماشى مع المواد التعليمية التي سيتم تقديمها."^{١٥}

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان، هناك عدة مشاكل واحدة منها هي اهتمام الطالب بالتعلم. هذا يجعل المعلم يستخدم استراتيجية للتغلب على هذه المشاكل. فيما يلي عرض لنتائج مقابلة مع السيد مكيب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان.

"من بين الفصول العديدة التي أقوم بتدريسها وجدت أن الصف الأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية هو الصف السابع. في الواقع، الاهتمام بالتعلم في الصفوف من ٧ - أ إلى ٧ - د متكافئ لكن الصف السابع د هو الأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. بعد البحث، اتضح أن معظم الأطفال في هذا الفصل قد تخرجوا من المدرسة الابتدائية لذلك لا يزالون غير ملمين بدروس اللغة العربية ناهيك عن حفظ المفردات".

من خلال المقابلة يمكن توضيح أن اهتمام الطلاب بالتعلم في عدة فصول متساوية باستثناء الصف السابع د وخلفيتهم المدرسية السابقة هي العامل الرئيسي في عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. هذا ما يجعل معلمي اللغة العربية يستخدمون استراتيجية تعلم الحفظ تسمى الوحدة. من أهداف تنفيذ استراتيجية الوحدة هذه مساعدة الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم لا سيما من حيث إتقان المفردات العربية. وذلك وفقًا لملاحظات الباحثين يوم الاثنين ١٤ فبراير ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف وجد أن معلمي اللغة العربية استخدموا استراتيجية الوحدة واعتبروا فعالين ليتم تطبيقها في عملية التعلم وحفظ المفردات العربية. في استراتيجية الوحدة هذه للمعلم طريقته الخاصة في تنفيذها.^{١٦} قام الأستاذ مقيب بصفته مدرسًا للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان بتطبيق طريقة الوحدة على مواد معين

^{١٥} نفس المرجع.

^{١٦} انظر نص الملاحظة رقم : 02/O/14-II/2022

وفي ذلك الوقت وجد الباحثون أن المعلم استخدم طريقة الوحدة في المواد المنزلية. في بداية التعلم قال السيد بوكيب تحياته وسأله عن كيفية استخدامه للغة العربية ثم أجاب الطلاب باللغة العربية أيضًا. بعد ذلك طرح عدة أسئلة كنشاط لمراجعة المواد السابقة. وشرح أنشطة المقابلة التي تم إجراؤها.

"أول شيء أفعله عندما أدخل الفصل بعد التحية هو طرح بعض الأسئلة بهدف معرفة مدى ذاكرة الطلاب وفهمهم للمادة السابقة."

أثناء عملية التعلم لا يكون المعلم في وضع معين فحسب بل يراقب المعلم جميع طلابه بحيث إذا كان هناك طلاب لا يفهمون الموضوع يذهب المعلم مباشرة للتغلب على المشكلات التي يشعر بها طلابه. وقال في مقابلة مع السيد مكيب.

"تعتبر مراقبة الطلاب في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية ليقوم به المعلمون مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الفهم والمعرفة وهناك طلاب سريعون في تلقي الدروس وهناك طلاب بطيئون في تلقي الدروس بحيث يحتاج المعلمون لإتقان الفصل أي ليس فقط في منصب واحد ولكن مراقبة طلابهم بشكل فردي أثناء عرض الموضوع."

بناءً على المقابلة أعلاه وجد المؤلفون أن موقف المعلمين عند تقديم الموضوع مهم جدًا للطلاب في تلقي الدروس بشكل جيد خاصة للطلاب الذين يتباطأون في حفظ المفردات الموجودة.

وشهدت الباحثة تطبيق طريقة الوحدة مباشرة أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. أول شيء يجب القيام به هو إلقاء التحية لفتح أنشطة التعلم والسؤال عن كيفية أدائها ثم تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة تهدف إلى اختبار مدى قدرة الطلاب على استخدام المادة التي تم إعطاؤها مؤخرًا أسبوع. بدأ نشاط التعلم الأساسي في ذلك اليوم بفتح الطلاب لكتبهم على مواد القرع أو قراءة القصص. يُطلب من الطلاب قراءة القصة بدورهم ويستمع المعلم. بعد أن ينتهي الطلاب من قراءة النص يذكر المعلم المفردات الموجودة في الجدول في الكتاب ويفسرها. ومع ذلك، لا يعطي المعلم المعنى الحقيقي بشكل مباشر لكن الطلاب يخمنون المعنى من الجملة التي تصف المعنى الحقيقي. الخطوة التالية في حفظ المفردات بطريقة الوحدة هي أن يقرأ الطلاب النص بالكامل ويستمع إليهم المعلم ثم يحاول الطلاب إيجاد مفردات صعبة في القراءة. يطرح بعض الطلاب أسئلة تتعلق بالمفردات التي لا يفهمونها ، لكنهم يقدمون أسئلة عشوائية

أي أن المفردات في الفقرة الرابعة موجودة في الفقرة الثالثة ثم يعودون إلى الفقرة الأولى هكذا هو الأمر. الخطوة التالية هي أن يقوم الطلاب والمعلم بتجميع المفردات في واحدة وفرزها وفقاً لترتيب القراءة. إذا انتهوا من فرز مفرداتهم فإن الخطوة التالية هي أن يقول المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى ويتبعها الطلاب عدة مرات. بعد أن تمكنوا بالفعل من نطق المفردات بشكل صحيح تم تكليفهم بمهمة حفظها. كيفية حفظ المفردة بهذه الطريقة هو أن يقال واحد مفردة عشر مرات أو حتى يتمكنوا من عرض صورة الخطاب في أذهانهم.

يولي مدرسو اللغة العربية اهتماماً وثيقاً بالنطق الصحيح لمفردات حيث يرون أن طلابهم يأتون من خريجي المدارس الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً. يتم ذلك حتى يفهم الطلاب حقاً ليس فقط فهم المعنى ولكن أيضاً فهم ما هو النطق الصحيح. في هذه المرحلة لا بد من الصبر والمثابرة في نطق المفردات. يُمنح الطلاب بضع دقائق للحفظ بعد ذلك يتقدمون لإيداع حفظهم أمام المعلم ويتم إعطاؤهم تقييماً.

يجب أن يكون المعلم المحترف دافئاً وعادلاً وموضوعياً ومرناً بحيث يتم تعزيز جو عاطفي لطيف في عملية التدريس والتعلم. وهذا يعني أن المعلمين يخلقون جوًا ودياً مع الطلاب من خلال إظهار الحماس دائماً للمهام وإبداع جميع الطلاب دون تمييز بعضهم البعض.

في عملية التعليم يجب أن يُظهر المعلمون دائماً شخصية إيجابية للغاية لطلابهم مثل المعلمين الذين يتحلون بالصبر لا سيما من حيث إثارة استجابات الطلاب ويبدو المعلمون محترفين خاصة في إتقان المواد واستخدام طرق التدريس ويحاول المعلمون جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم يكون المعلمون حازمين في التعامل مع مواقف وسلوك طلابهم وظهور المعلمين جذاب وغير ممل ويستخدم المعلمون لغة جيدة ويظهر المعلمون دائماً أنه شخص لديه مبادرة دائماً مبدع ويأخذ زمام المبادرة.

في نهاية نشاط التعلم بعد أن يسلم المربي المادة ويكون هناك تفاعل بين المعلم والطالب قبل إغلاق الدرس يجري المعلم تقييماً لبضع دقائق حول المادة التي يتم دراستها والمفاهيم التي تم حفظها بعد ذلك يختتم المعلم المادة التي يتم تدريسها قبل إنهاء تعلم المعلم توفر تعزيزاً إيجابياً وتحفيزاً للطلاب فيما يتعلق بقيم الذكاء في شكل الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي للمعلمين. بعد تحفيز المعلم على إنهاء الدرس قاد قائد الفصل أصدقاءه للاستعداد وإنهاء الدرس بقراءة الصلاة معاً. استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها فإن عملية

تعليم وتعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان تعمل بشكل فعال لأنها مدعومة بتطبيق الأساليب الفعالة.

إن تطبيق طريقة فعالة وفقاً لمعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب في الواقع، طالما أن المرء يتقن عدة طرق لتعلم اللغة العربية (طريقة الحفظ). من خلال إتقان عدة طرق يمكن للمعلمين اختيار الأساليب المستخدمة بفعالية ويمكن أن تعمل عملية التعلم بشكل جيد. وهذا يتماشى مع نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من السيد مكيب:

"سيتم تطبيق طريقة بشكل فعال إذا أتقن المعلم في عملية التعلم عدة أنواع من الأساليب لأنه إذا كان المعلم ينقل التعلم باستخدام طريقة واحدة فقط فإن فهم الطلاب للمواد المقدمة لا يكون كاملاً لأن بين طالب واحد وطالب آخر فهم المواد المقدمة غير مكتمل. لدى الآخرين طريقة مختلفة لتلقي المواد."^{١٧}

بناءً على المقابلة أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أنه عند تطبيق إستراتيجية لتكون فعالة في عملية التعلم يجب على المعلم إتقان طرق مختلفة حتى يكون تطبيقها في عملية التدريس والتعلم أمراً سهلاً.

٢. البيانات عن نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

المهارة هي مهارة أو قدرة على القيام بعمل لا يتم الحصول عليها إلا من خلال الممارسة. المهارات هي سلوكيات يتم اكتسابها من خلال مراحل التعلم وتأتي المهارات من حركات قاسية أو غير منسقة من خلال التدريب التدريجي الذي يتغير تدريجياً ليصبح صقلاً من خلال التنسيق والتكامل بحيث تكون هناك حاجة إلى مهارة لغرض معين. وينطبق الشيء نفسه على أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب الأجانب كما يقومون بتنفيذ أنشطة تعليمية على مراحل حتى يتمكنوا من إتقان مهارات اللغة العربية. من مهارات اللغة العربية مهارة القراءة.

القراءة مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل: الاستماع والتحدث والكتابة. المهارة تعني المهارة في إتمام المهام والقادرة والرشاقة. بينما القراءة هي عملية

التعرف على ما هو مكتوب ثم نطقه وترجمته إلى العقل ثم ترجمته في شكل موقف (فهم / أمر) وفقاً لما يُقرأ.^{١٨}

القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف التعلم التي تنطوي على أعمال العقل والعقل المختلفة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. مهارات القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٩}

فيما يتعلق بمهارات القراءة هذه في تعلم اللغة العربية تتعلق بنتائج القدرة على تحقيقها من قبل الطلاب، وهي القدرة على فهم النص المكتوب. وعبر مدرس اللغة العربية عن رأيه. "تعلم اللغة العربية له عدة مهارات وهي القراءة، ومهارات الاستماع ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة. في تعلم اللغة العربية، فإن إحدى المهارات التي يكون التركيز الرئيسي عليها هي مهارات القراءة. إن مهارة القراءة هذه قادرة على جعل الطلاب يقرؤون النصوص العربية جيداً وأن يكونوا قادرين على إعادة التعبير عن معنى ما قرأوه."

بناءً على رأي مدرس اللغة العربية يمكن الاستنتاج أن الشيء الرئيسي الذي يريد المعلم تحقيقه من خلال أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات القراءة وفهم المقرء. قدرة فهم المقرء هي نشاط لإعادة التعبير عن معنى اللغة العربية في النص الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على القراءة.

بالإضافة إلى مهارات القراءة يتطلب تحقيق قدرة فهم المقرء مهارات أخرى أو إتقان مترابط أي إتقان المفردات العربية. وفقاً لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان لا يمكن تحقيق قدرات الطلاب فهم المقرء إذا كانوا يجيدون القراءة فقط وليس بمعرفة المفردات. فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية.

"قدرة فهم المقرء هي القدرة على فهم النص. من الصعب بالطبع فهم النص العربي، خاصة أننا متعلمون للغة أجنبية. لتحقيق قدرة فهم المقرء، علينا على الأقل أن نكون قادرين

¹⁸Afdhol Tharik, *Alternative Kognitif Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: UI Pers, 2011), 16.

¹⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 143.

٢٠ على قراءة الكتابة العربية إلى جانب إتقان العديد من المفردات حتى نفهم ما تعنيه الكتابة. "

حاليًا يهتم مدرسو اللغة العربية بقدره فهم المقرو لأن العديد من طلابهم لا يفهمون ما يتم نقله. لتحقيق هذا الهدف هناك حاجة أيضًا إلى اهتمام خاص من حيث ممارسة القراءة وحفظ المفردات. في هذه الدراسة، تم العثور على استراتيجية التعلم المفردة التي تشكل بشكل غير مباشر خطوة أو طريقة يمكن اتخاذها لتحقيق قدرات فهم المقرع. يمكن رؤية براعة الطريقة من خلال مقارنة طريقة بأخرى. وذلك وفق ما نقله مدرس مادة اللغة العربية على النحو التالي.

"الطريقة هي طريق أو مسار. يتم استخدام طريقة لتسهيل شيء ما في تحقيق الشيء المقصود. إنه نفس استخدام الطريقة أ للمساعدة في حفظ المفردات والطريقة ب أيضًا لحفظ المفردات. من بين الطريقتين يجب أن تكون هناك اختلافات يمكن القول بأنها فعالة أو غير فعالة. عند إعطاء مهام عن ظهر قلب للطلاب أنقلهم إليهم مباشرةً لأن هذا هو ما كنت أستخدمه طوال هذا الوقت. "

يتطلب تطبيق الاستراتيجيات لتحقيق مهارات القراءة وإتقان المفردات تعاونًا متوازنًا بين المعلمين والطلاب. هذا يهدف إلى تحقيق هدف إتقان المفردات على النحو الأمثل. والاستراتيجية المتبعة هي استراتيجية حفظ وفهم مفردة "الوحدة". تم استخدام هذه الاستراتيجية لأنها لاحظت عدم اهتمام الطلاب بتعلم وحفظ المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجد العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات التي تم حفظها للتو ويفقدونها بسهولة. نقل السيد مكيب ما يلي.

"هذه الطريقة هي في الواقع طريقة جديدة بالنسبة لي. ومع ذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة في الأساس سهل للغاية ويمكنه أيضًا تقصير الوقت في الحفظ. الحمد لله أن هناك تغييرات حدثت وأصبح الأطفال أكثر نشاطًا في الحفظ وازداد عدد مفرداتهم المحفوظة. "

في العام الدراسي الماضي استخدم السيد مكيب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان طريقة مباشرة في توجيه طلابه لحفظ المفردات. وفقًا لما أوضحه ، فإن الحفظ باستخدام الطريقة المباشرة جعل الطلاب أقل فهمًا لما حفظوه.

لأنهم في هذه الحالة لا يشاركون أنفسهم في عملية إيجاد المعنى بحيث يكون هناك تفسير خاطئ للفهم. يعني استخدام الطريقة المباشرة أن المعلم يوفر المفردات العربية والمعلم يوفر المعنى أيضاً.

فيما يلي نتائج المقابلات بين الباحثين والطلاب. تم إجراء هذه المقابلة لأن الباحث أراد أن يفحص ما إذا كان استخدام استراتيجية التعلم هذه يمكن أن يؤثر على إتقان المفردات للغة العربية. كشف غالبية الطلاب أنهم مروا بتغيرات تتعلق بالمعرفة وإتقان المفردات عند تعلم اللغة العربية. من بين ٢٢ طالباً قدم الباحث نتائج مقابلاته مع الطلاب الستة الذين تمت مقابلتهم بنجاح، جنباً إلى جنب مع تعبيراته.

أ. "قبل تقديم هذه الطريقة، عندما حفظت المفردات قلتها مرتين فقط وأعتقد أنني حفظتها بالفعل لكن عندما تقدمت بها نسيت فجأة. الأمر مختلف إذا استخدمت طريقة الوحدة هذه فما زلت أحفظها على الرغم من مرور بعض الوقت منذ أن قلتها لأول مرة".
(عطية، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢١}

ب. "أفضل استخدام طريقة الوحدة لأني أشعر أنها تؤثر على جودة حفظي". (عرونشاه، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢٢}

ج. "كانت هذه الطريقة غريبة بالنسبة لي لكنها كانت مؤثرة في زيادة حفظ المفردات الخاصة بي". (نبيل، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢٣}

د. "طريقة الوحدة الفعالة المستخدمة في حفظ المفردات يمكن أن تزيد المعرفة بمفرداتي".
(فبرينشاه، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢٥}

هـ. "إنها فعالة يا أختي، لأنني عادة لا أستخدم أي طريقة ومن السهل نسيانها". (كفين، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢٦}

و. "تعجبني هذه الطريقة، فهي سهلة التدرّب عليها وتدعم حفظي". (مريت، ٢٠٢٢/٠٢/١٩) ^{٢٧}

^{٢١} انظر نص المقابلة رقم : 05/W/19-II/2022

^{٢٢} انظر نص المقابلة رقم : 06/W/19-II/2022

^{٢٤} انظر نص المقابلة رقم : 07/W/19-II/2022

^{٢٥} انظر نص المقابلة رقم : 08/W/19-II/2022

^{٢٦} انظر نص المقابلة رقم : 04/W/19-II/2022

^{٢٧} انظر نص المقابلة رقم : 09/W/19-II/2022

الإستراتيجية الجيدة في تطبيقها هي تلك التي تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد يركز الطلاب على المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في التعلم أو لا يشعرون بالملل. ويدعم ذلك إتقان المعلم في اختيار وتطبيق الأساليب القادرة على دعم عملية التدريس والتعلم. يمكن رؤية نتائج استخدام هذه الطريقة من خلال سهولة إجراءات التقديم بالإضافة إلى العدد الكبير من الطلاب الذين يحفظون المفردات وقدرتهم على الإجابة عن الأسئلة العشوائية المعطاة. معظمهم يحفظون ما يصل إلى ١٠ مفردات وحوالي ١٥ مفردات. وأوضح السيد مكيب.

"طريقة الوحدة فعالة عند استخدامها. يمكن ملاحظة ذلك من عدة مرات قمت بتطبيق هذه الطريقة على أنشطة التعلم الخاصة بي. بعد أن أعطيته ٥ دقائق ، تمكن العديد من الأطفال من حفظ ١٠ مفردات ، بعضها يصل إلى ١٥ مفردة. بصرف النظر عن ذلك ، كانوا قادرين أيضًا على الإجابة على أسئلة مني بخصوص مادة المفردات التي تمت دراستها. إذا نظرت إلى درجاتهم ، فإن درجاتهم قد شهدت أيضًا زيادة في التغييرات. "

لا يقتصر حفظ المفردات على الحفظ فحسب بل يشمل أيضًا جودة حفظ كل مفردات. جودة الحفظ الجيد تشمل حروف المخرج ودقة التلاوة والحفظ المفردات التي دائما ما تكون راسخة تماما في قلوب وعقول الطلاب. لكل طالب طريقته في حفظ المفردات. للحصول على حفظ جيد للمفردات عليهم أن يحاولوا جاهدين تكرار الحفظ. كلما كرروا ذلك أكثر ، كلما استمر الحفظ. من المتوقع أن يكون حفظ المفردات قادراً على تحسين قدرتهم على التحدث وفهم تعلم اللغة العربية وفقاً لما يتوقعه مدرس اللغة العربية.

أظهرت نتائج قدرة فهم المقرو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان نتائج جيدة. وهذا يتوافق مع ما نقله مدرس اللغة العربية عند إجراء مقابلات مع الباحثين. هنا حسب قوله.

"تعد القدرة على فهم نص طلاب الصف السابع في فئة جيدة جداً. ومع ذلك ، من أجل القدرة على قراءة النصوص العربية فإنهم جميعاً جيدون في ذلك. في حين أن فهم النص لا يمثل سوى نسبة قليلة من الطلاب القادرين على فهم النص جيداً.

من نتائج هذه المقابلات يمكن الاستنتاج أن قدرة فهم المقروء لطلاب الصف السابع لم تصل إلى مائة بالمائة لكن أكثر من نصف العدد الإجمالي لطلابهم قادرون على تحقيق قدرة فهم المقروء. يتضح هذا من خلال استعداد الطلاب لقبول الأسئلة أو الأوامر المعطاة من المعلم لقراءة نص القراءة وترجمة عدة جمل وإعادة التعبير عن القصد أو المعنى الوارد في النص المقروء. بالإضافة إلى ذلك تتضح نتائج فهم النصوص العربية أيضاً من القيمة الجيدة لمهارات القراءة حيث يتم إعطاء كل مهارة تقييماً منفصلاً وفي مجال مهارات القراءة تتفوق درجات الطلاب على مجالات المهارات الأخرى.

ج. المناقشة

١. أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

أوضح مارتينيس يامين (٢٠٠٧:٨٢) أن نشاط التعلم هو جهد الطالب في عملية التعلم لبناء المعرفة داخل نفسه. في عملية التعلم هناك تغييرات وتحسينات في جودة قدراتهم مثل الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والاستماع إلى تفسيرات المعلم جيداً والقيام بالواجبات في الوقت المحدد.

أنشطة التعلم هي مبادئ أو مبادئ مهمة للغاية في تفاعلات التدريس والتعلم. بمعنى آخر لا يوجد تعلم إذا لم يكن هناك نشاط لأن التعلم من حيث المبدأ هو العمل. العمل على تغيير السلوك هو القيام بالأنشطة.

عندما يتعلم الطلاب بنشاط فهذا يعني الطلاب الذين يسيطرون على أنشطة التعلم وبهذا يستخدمون عقولهم بنشاط إما للعثور على الفكرة الرئيسية للمادة أو حل المشكلات ، أو تطبيق ما تعلموه للتو في المشكلات الموجودة في الحياة الواقعية من خلال التعلم. في هذا النشاط النشط تتم دعوة الطلاب للمشاركة في جميع عمليات التعلم ليس فقط عقلياً ولكن أيضاً جسدياً.^{٢٨} تحدث عملية التعلم. مع هذا يحاولون دائماً تحسين جودة قدراتهم مثل الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والاستماع إلى تفسيرات المعلم جيداً والقيام بالمهام في الوقت المحدد.

²⁸Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*, (Centre for Teaching Staff Development (CTSD), 2002).

في أنشطة التعلم وأنشطة التعلم عادة ما يتم تطبيق استراتيجية نموذج تعلم معينة. أولاً نعرف معنى التطبيق. وفقاً لسوجيونو يأتي التطبيق من كلمة "تطبيق" التي تعني الاستخدام أو الممارسة.²⁹ وفي الوقت نفسه وفقاً لرفاعي زينل فإن التطبيق هو قدرة الشخص على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات وما إلى ذلك في مواقف جديدة وملموسة.³⁰ وبالتالي يمكن استنتاج أن التطبيق هو مسألة ممارسة أو تطبيق الأفكار في مواقف غير مسبقة ويتم تطبيقها في الواقع.

يعد تطبيق نماذج التعلم في أنشطة تعلم اللغة العربية إحدى الطرق لزيادة وتنمية اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية. اللغة العربية لغة أجنبية يجب أن يفهمها جميع طلاب المدرسة. في الأنشطة التعليمية تختلف اهتمامات الطلاب خاصة للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً مما يؤدي إلى مطالبتهم بالدراسة قليلاً.

يمكن أن تكون الفائدة سبب نشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط. لذلك فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب لتعلم الحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة. وفقاً لبلوم فإن الاهتمام هو ما يسميه التأثير المرتبط بالموضوع والذي يتضمن الاهتمامات والمواقف تجاه الموضوع. ومع ذلك من الصعب إيجاد حاجز بين الاهتمام والموقف تجاه الموضوع. ما يظهر هو سلسلة متصلة تمتد من التأثير السلبي إلى درس. يمكن قياس ذلك من خلال سؤال الطالب عما إذا كان قد درسه وما الذي أعجبه أو لم يعجبه في الدرس والأساليب المختلفة باستخدام الاستبيانات.

وفقاً لـ نسوطيون، التعلم هو تغيير في السلوك بسبب الخبرة والممارسة. ورد في قاموس بيج إندونيسيا أن التعلم يحاول اكتساب الذكاء والممارسة وتغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها التجربة. من خلال تعلم تصرفات الطلاب أو سلوكهم يتغير للأفضل. يعتمد نجاح أو فشل التغيير الجيد على الطلاب أنفسهم ويعتمد أيضاً على عدة عوامل تؤثر عليه. من التفسيرات العديدة المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم يتأثر بعامل. أحد العوامل التي يمكن أن تزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو استخدام طريقة. في هذه الحالة فإن الطريقة المستخدمة في حفظ المفردات هي طريقة الوحدة.

²⁹Dwi Surya Atmadja dan Fitri Sukmawati, *International Conference On Guidance And Counseling 2017*, (Pontianak: Islamic State Institute Of Pontianak, 2017), 359.

³⁰Vertikal rifai zainal, dkk, *The Economics Of Education*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), 149.

استراتيجية حفظ الوحدة هي طريقة حفظ تتم عن طريق تكرار المفردات حتى عشر مرات أو حتى يتمكنوا من عرض الصور في أذهانهم والحركات الانعكاسية في أفواههم. يتم تنفيذ استراتيجية الوحدة هذه في وقت واحد أو بعد الانتهاء من مناقشة مادة القرعة.

عملية التعلم يُطلب من المعلم إتقان المواد التي سيتم تدريسها، بحيث يعرف الطلاب في عملية التعلم الاتجاه الذي سيتخذه الطلاب. بالإضافة إلى إتقان المواد التعليمية بشكل جيد يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على نقل المواد بشكل جيد وهذا بالطبع له طريقته أو منهجيته الخاصة حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

الطريقة الفعالة هي الطريقة الصحيحة والمناسبة المستخدمة في عملية التعلم بحيث يمكن تشغيل أهداف التعلم على النحو الأمثل. الطريقة الفعالة في تطبيقها هي طريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب بحيث تتم عملية التعلم، ويركز الطلاب على المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في التعلم أو لا يشعرون بالملل. ويدعم ذلك إتقان المعلم في اختيار وتطبيق الأساليب الفعالة القادرة على دعم عملية التدريس والتعلم.

يمكن تفسير فهم الفعالية بشكل عام إلى أي مدى يتم تحقيق هدف محدد مسبقاً. حيث تشير كلمة الفعالية أكثر إلى الأهداف التي تم استهدافها مسبقاً. هذه الفعالية لها تأثير كبير على معدل نجاح نموذج التعلم المستخدم.

وفقاً لـ نانا سوجانا، يمكن تفسير الفعالية على أنها فعل من أعمال نجاح الطالب في تحقيق أهداف معينة يمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم. ترتبط فعالية التعلم بطرق وجهود التقنيات أو الاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق الأهداف بسرعة وبدقة.

تشير فعالية التعلم وفقاً لـ سوفريونو، إلى قوة وفعالية جميع مكونات التعلم المنظمة لتحقيق أهداف التعلم. يشمل التعلم الفعال جميع أهداف التعلم، من حيث الأبعاد العقلية والجسدية والاجتماعية. يجعل التعلم الفعال من السهل على الطلاب تعلم شيء مفيد.

تظهر فعالية التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم وفهم الطلاب للموضوع المعطى. تعتبر فعالية طريقة التعلم من الأمور المهمة. لقياس فعالية استخدام طريقة ما ، يُنظر إليها من مدى تحقيق النتائج النهائية بعد استخدامها. في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة فاعلية استخدام طريقة الوحدة من مقدار الحفظ المرتبط بالمفردات.

في عملية التعلم سيؤدي استخدام الأساليب الفعالة أو المناسبة إلى إنجازات تعليمية مرضية للطلاب وتوفر إنجازات تعلم الطلاب المرضية نظرة عامة على نجاح المعلمين في تنفيذ واجباتهم. كما أوضحنا في الفصل السابق، فإن تطبيق طريقة الوحدة الفعالة قادر على تحسين جودة حفظ الطلاب للمفردات بشكل مرضٍ ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقدار حفظهم للمفردات.

طريقة الوحدة هي طريقة تستخدم لحفظ المفردات بتكرار مفردة جديدة حتى يتم إنشاء صورة في عقله. الحفظ بطريقة الوحدة يزيد من جودة حفظ المفردات ويقويها لأنه يقال مرارا. يمكن التغلب على صعوبات الطلاب في حفظ المفردات باستخدام طريقة. تم اختيار طريقة الوحدة لتكون طريقة مناسبة أو فعالة تستخدم في مساعدة الطلاب على الصعوبات في حفظ المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب بشأن استخدام طريقة الوحدة.

ومع ذلك في عملية التعليم والتعلم ستكون هناك دائمًا أشياء تدعم عملية التعلم وتعيقها لذلك يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحقيق أقصى استفادة من كل ما يصبح عقبة في تنفيذ التعلم لا سيما في تطبيق طريقة الوحدة. إن تأثير أعضاء هيئة التدريس كبير جدًا في عملية التعلم سواء من حيث النوعية والكمية لأعضاء هيئة التدريس. يتم الحصول على الجودة التي يمتلكها المعلمون من أشياء مختلفة على سبيل المثال من خلال تدريب معين وكذلك من الخبرة المكتسبة من قبل المعلمين من خلال النظر إلى حالة الطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال هذا يكون لدى اختصاصيي التوعية ملاحظات متنوعة لاستخدامها كمراجع لدعم نجاحهم.

تم تضمين تنفيذ استراتيجية الوحدة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع - د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان في المواد المنزلية. عندما أبدى الباحث ملاحظاته كان الكتاب المدرسي المستخدم في عملية التعلم عبارة عن ورقة عمل للطلاب (LKS). يوجد في الكتاب عدة مواد تحتوي على نصوص قراءة وجداول مفردات ومجموعة من الأسئلة. في عملية التعلم وحفظ المفردات يقوم المعلم بإشراك الطلاب مباشرة في أنشطتهم.

وشهدت الباحثة تنفيذ استراتيجية الوحدة مباشرة أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل.^{٣١} أول شيء يجب فعله هو إلقاء التحية على الأنشطة التعليمية والسؤال عن كيفية أدائها، ثم تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة تهدف إلى اختبار مدى قدرة الطلاب على استخدام المادة التي تم إعطاؤها مؤخرًا. أسبوع. بدأ النشاط التعليمي الأساسي في ذلك اليوم بفتح الطلاب لكتبهم على مواد القرع أو قراءة القصص. يُطلب من الطلاب قراءة القصة بدورهم ويستمع المعلم. بعد أن ينتهي الطلاب من قراءة النص يذكر المعلم المفردات الموجودة في الجدول في الكتاب ويفسرها. ومع ذلك، لا يعطي المعلم المعنى الحقيقي بشكل مباشر لكن الطلاب يخمنون المعنى من الجملة التي تصف المعنى الحقيقي. الخطوة التالية في حفظ المفردات بطريقة الوحدة هي أن يقرأ الطلاب النص بالكامل ويستمع إليهم المعلم ثم يحاول الطلاب إيجاد مفردات صعبة في القراءة. يطرح بعض الطلاب أسئلة تتعلق بالمفردات التي لا يفهمونها لكنهم يقدمون أسئلة عشوائية أي أن المفردات في الفقرة الرابعة موجودة في الفقرة الثالثة ثم يعودون إلى الفقرة الأولى هكذا هو الأمر. الخطوة التالية هي أن يقوم الطلاب والمعلم بتجميع المفردات في واحدة وفرزها وفقًا لترتيب القراءة. إذا انتهوا من فرز مفرداتهم فإن الخطوة التالية هي أن يقول المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى ويتبعها الطلاب عدة مرات. بعد أن تمكنوا بالفعل من نطق المفردات بشكل صحيح تم تكليفهم بمهمة حفظها. كيفية حفظ المفردات بهذه الطريقة هو أن يقال واحد مفردة عشر مرات أو حتى يتمكنوا من عرض صورة الخطاب في أذهانهم.

يولي مدرسو اللغة العربية اهتمامًا وثيقًا للنطق الصحيح لمفردات حيث يرون أن طلابهم يأتون من خريجي المدارس الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا. يتم ذلك حتى يفهم الطلاب حقًا ليس فقط فهم المعنى ولكن أيضًا فهم ما هو النطق الصحيح. في هذه المرحلة لا بد من الصبر والمثابرة في نطق المفردات. يُمنح الطلاب بضع دقائق للحفظ بعد ذلك يتقدمون لإيداع حفظهم أمام المعلم ويتم إعطاؤهم تقييماً.

من أنشطة تعلم اللغة العربية التي حدثت في الصف السابع يمكن الاستنتاج أن أنشطة تعلم اللغة العربية لا تركز فقط على القدرة على قراءة اللغة العربية ولكن أيضًا القدرة على الفهم والتعبير. لتحقيق ذلك يتم استخدام استراتيجية تعليمية داعمة وهي استراتيجية لإتقان المفردات بحيث يكون الطلاب قادرين على امتلاك قدرات جيدة في فهم المقروء.

٢. نتائج على فهم المقروء من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان

ترتبط قدرة فهم المقروء بالقدرة على القراءة وإتقان المفردات العربية. فهم المقروء هو القدرة على قراءة وإعادة شرح المعنى الوارد في النصوص العربية. خلفية أنشطة أو مهارات طلاب فهم المقروء في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان هي أنشطة التدريس والتعلم التي يقودها مدرسو المادة.

تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان سار بشكل جيد وكان مفيداً. أحد الأهداف الرئيسية لتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية هو تحقيق قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية والقدرة على فهم النصوص العربية في المواد التعليمية العربية. من تحقيق الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة العربية تعد قدرة فهم المقروء أحد الأشياء التي تدل على تحقيق أهداف التعلم.

يتم دعم قدرة فهم المقروء من خلال الأنشطة التي تدعم مهارات القراءة وإتقان المفردات العربية. لذلك ركزت أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان على ممارسة قراءة نصوص الموضوع وممارسة إتقان المفردات العربية. أول ما يقوم به المعلم الداعم في دعم قدرة فهم المقروء مما يؤدي إلى قدرة الطلاب على تحقيق هذه القدرة هو ممارسة القراءة.

مهارات القراءة باللغة العربية هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية. تعني قراءة اللغة العربية القدرة على القراءة والفهم وإيجاد المعاني التي يتم إنشاؤها في العقل ويتم تحديدها في شكل مواقف وفقاً للنص الذي تتم قراءته.

في عملية التعليم، يُطلب من المعلم إتقان المواد التي سيتم تدريسها بحيث يعرف الطلاب في عملية التعلم الاتجاه الذي سيخذه الطلاب. بالإضافة إلى إتقان المواد التعليمية بشكل جيد يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على نقل المواد بشكل جيد وهذا بالطبع له طريقته أو منهجيته الخاصة حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

تهدف الاستراتيجيات الصحيحة والمناسبة المستخدمة في عملية التعلم إلى أن تعمل أهداف التعلم على النحو الأمثل. الإستراتيجية الفعالة في تطبيقها هي إستراتيجية قادرة على جذب انتباه الطلاب بحيث تتم عملية التعليم يركز الطلاب على المواد التي يتم تدريسها لأن

الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في التعلم أو لا يشعرون بالملل. ويدعم ذلك إتقان المعلم في اختيار وتطبيق الأساليب الفعالة القادرة على دعم عملية التدريس والتعلم. لقراءة اللغة العربية عدة أهداف مهمة تتوافق مع النظرية منها:^{٣٢}

١. زيادة الثروة اللغوية لدى الطلاب
٢. جعل تعلم متسما بالمتعة عن طريق اختيار الموضوعات والقصص المشوقة والطريقة والقرية من خبرات التلاميذ وقاموسهم اللغوي
٣. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة دون حذف أو إضافة أو ابدال وبشير وطلاقة
٤. تنمية الميل نحو القراءة عن طريق الموضوعات المترجمة لميول الطلاب القرائية
٥. اكتشاف الموهوبين وصقل مواهبهم

بالإضافة إلى القدرة على القراءة ، فإن الأنشطة التي تدعم تحقيق قدرات فهم المقرء هي إتقان المفردات العربية. يمكن تحقيق إتقان المفردات العربية من خلال العديد من الأنشطة التعليمية التي تدعم القدرة الأساسية على فهم المفردات العربية. من الأنشطة التي يتم تنفيذها في أنشطة تعلم اللغة العربية تنفيذ استراتيجيات التعلم المفردة من قبل معلمي المادة. استراتيجية التعلم لفهم وحفظ المفردات يتم الحفظ بشكل متكرر. يعتبر الحفظ بهذه الطريقة قادرًا على توسيع رؤية الطلاب في المفردات العربية.

يتم تطبيق استراتيجية الحفظ هذه من خلال القيام بأنشطة لقراءة النصوص العربية ثم المضي قدمًا في جمع المفردات العربية الأجنبية والقيام بأنشطة للعثور على معنى هذه المفردات. يزيد هذا النشاط من إتقان المفردات العربية. حتى يتمكن الطلاب من خلال إتقان اللغة العربية للمفردات من فهم النص المقروء وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. وذلك بحسب ما نقله مدرس مادة اللغة العربية. ما يلي حسب تفسيره.

"قدرة فهم المقروء يصعب تحقيقها إذا كان الطلاب غير قادرين على قراءة المفردات العربية وإتقانها. لذلك ، يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات حفظ المفردات".

أظهرت نتائج ممارسة قراءة وحفظ المفردات العربية التي نفذت بشكل مكثف من قبل مدرس اللغة العربية نتائج تحقيق قدرة فهم المقروء لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

^{٣٢}مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (دار الثقافة للنشر والتوزيع: ٢٠٠٥)، ١٤٥.

الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان. نتائج هذه القدرة فهم المقروء، الطلاب قادرون على تقديم إجابات للأسئلة التي طرحها مدرس دروس اللغة العربية وقادرون على شرح معنى القراءة التي قرأوها.

تم إجراء نشاط التقييم لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لقدرات فهم المقروء مع قيام المعلم بتوفير بعض نصوص القراءة المتعلقة بالمواد المقدمة. يتم الحصول على نصوص القراءة العربية من الكتب المدرسية للصف السابع والمواد التعليمية الداعمة الأخرى. تم تسليم نص القصة العربية بشكل عشوائي إلى الطلاب ومن ثم تم إصدار أمر للطلاب بقراءة القراءة أولاً. من بين ٢٢ طالبًا في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان كان أكثر من نصف الطلاب قادرين على ممارسة قراءة اللغة العربية جيدًا.

بالإضافة إلى أنشطة القراءة ، يقوم المعلم أيضًا بتقييم إتقانه لمفردات المفردات العربية. تم تقييم إتقان المفردات للطلبة من خلال إعطاء أسئلة اختبار متعلقة بالمفردات وطرح أسئلة عشوائية. يهدف تقييم نتائج ممارسة القراءة وإتقان المفردات إلى تحديد مدى قدرة فهمهم المقرر.

لمعرفة المزيد عن نتائج قدراتهم في فهم المقروء ، نفذ الطلاب أنشطة لقراءة وفهم معنى القراءة العربية بشكل مستقل. يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل ويقوده مدرس المادة. تظهر قدرة طلاب فهم المقرون في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان أن قدرتهم على قراءة وفهم معانيهم جيدة. تظهر الدرجات الناتجة عن تقييم مهارات القراءة نتائج جيدة وعالية ، كما تظهر نتائج إتقان المفردات للغة العربية نتائج عالية.

في عملية التعليم سيؤدي استخدام الأساليب الفعالة / المناسبة إلى إنجازات تعليمية مرضية للطلاب وتوفر إنجازات تعلم الطلاب المرضية نظرة عامة على نجاح المعلمين في تنفيذ واجباتهم. كما أوضحنا في الفصل السابق فإن تنفيذ استراتيجية الوحدة قادر على تحسين جودة حفظ الطلاب للمفردات بشكل مرضٍ ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقدار حفظهم للمفردات.

طريقة الوحدة هي طريقة تستخدم لحفظ المفردات بتكرار مفردة جديدة حتى يتم إنشاء صورة في عقله. الحفظ بطريقة الوحدة يمكن أن يضيف ويعزز جودة حفظ المفردات لأنه يقال مرارا. يمكن التغلب على صعوبات الطلاب في حفظ المفردات باستخدام طريقة. تم

اختيار استراتيجية الوحدة لتكون طريقة مناسبة أو فعالة تستخدم في مساعدة الطلاب على العثور على صعوبة في حفظ المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب بشأن استخدام استراتيجية الوحدة.^{٣٣}

ومع ذلك، في عملية التعليم والتعلم ستكون هناك دائماً أشياء تدعم عملية التعلم وتعيقها لذلك يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحقيق أقصى استفادة من كل ما يصبح عقبة في تنفيذ التعلم لا سيما في تطبيق طريقة الوحدة. إن تأثير أعضاء هيئة التدريس كبير جداً في عملية التعلم سواء من حيث النوعية والكمية لأعضاء هيئة التدريس. يتم الحصول على الجودة التي يمتلكها المعلمون من أشياء مختلفة على سبيل المثال من خلال تدريب معين وكذلك من الخبرة المكتسبة من قبل المعلمين من خلال النظر إلى حالة الطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال هذا يكون لدى اختصاصيي التوعية ملاحظات متنوعة لاستخدامها كمراجع لدعم نجاحهم.

في هذه الدراسة أصبحت قدرة فهم المقروء المحور الرئيسي للبحث. إن إتقان المفردات من قبل الطلاب يحدد مدى قدرة فهمهم المقروء. يتطلب فهم نص عربي أدوات ومهارات مناسبة. لفهم النص لا يتطلب فقط فهماً نظرياً لقراءة النص (القراءة، قراءة النشوش) ولكن أيضاً إرادة قوية للممارسة حتى يكون للقارئ إحساس باللغة مفيد في فهم تعبير فهم المقروء هي قدرة يتم أخذها في الاعتبار بشكل عاجل لأن معظم القرآن والأحاديث النبوية وكذلك المراجع الموثوقة في مختلف مجالات الدراسات الإسلامية تستخدم اللغة العربية على الرغم من أنه لا ينبغي استبعاد القدرات الثلاث الأخرى ولكن الأمر الأكثر إلحاحاً ويجب إتقانها هو فهم المقروء.

وفقاً لمدرس اللغة العربية ، لفهم النص العربي، يجب على المرء على الأقل إتقان اللغة النحوية والشرف (الصرف) لأن كلاهما يمثل العمود الفقري لبناء الجملة. النهج مفيد في معرفة موضع الكلمة وتحديد قراءة الكلمة لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير ويختلف باختلاف موضع الكلمة بينما يكون شرف مفيداً في معرفة البناء (التركيب) وصيغة (زمن) كلمة يمكن أن تؤثر على تغيير معنى الكلمة. بالإضافة إلى المعلمين الرئيسيين أعلاه هناك علوم أخرى داعمة مثل علم البلاغة بما في ذلك المعاني والبيان والبديع ولا يقل أهمية عن علم الدلالة لكن فهم هذه

العلوم ليس ضرورياً لأن كلاهما شائع الاستخدام لفهم الأشياء العشوائية مثل القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك تعد المعرفة أيضاً شرطاً أساسياً لفهم النص.

لا تتأثر نتائج زيادة قدرات الطلاب فهم المقرع بأنشطة التعلم في الفصل فحسب بل تتأثر أيضاً بالعديد من العوامل التي ذكرها المعلم. إن فهم الطلاب للنص الذي يقرؤونه يجعلهم يتعلمون ويفهمون حقاً ما تم تقديمه. يمكن رؤية تحقيق قدرة فهم المقرع من خلال استعدادهم لإجراء أسئلة وأجوبة مع المعلم وقراءة القراءات العربية الحالية وإعادة إرسال النصوص الموجودة والقدرة على الترجمة بشكل صحيح.

بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضاً رؤية تحقيق قدرات الطلاب فهم المقرع من نتائج درجات الاختبار المعطاة. من بين الطلاب البالغ عددهم ٢٢ طالباً، يمكن ملاحظة أن جميعهم تقريباً شهدوا زيادة عالية إلى حد ما في الدرجات.^{٣٤} تم أخذ هذه القيمة بعد أن أدلى الباحثون بملاحظات وشاركوا بشكل مباشر في أنشطة تعلم اللغة العربية. يتأثر هذا الاختلاف الكبير في القيمة بإتقان قدراتهما في المفردات وفهم المقرع. فيما يلي الدرجات التي يحققها الطلاب بعد الحفظ بطريقة الوحدة.

جدول ٣.١

قائمة درجات الطلاب

رقم	الإسم	درجة
١	الفينا ايكا واداني	٧٠
٢	اناندا اوليا رفيليانا	٨٥
٣	اندين نورديانا	٨٠
٤	عطيا شريفيا شهيد	٩٥
٥	جتتيكا نوفيانور	٨٠
٦	ديستا دوي	٧٥
٧	عروين	٧٠

درجة		الإسم	رقم
٨٠	٨٠	فبري اندي	٨
٨٥	٧٥	غالانغ ستيا	٩
٨٠	٧٠	غنتا رزقي	١٠
٨٥	٧٠	كفين دوي	١١
٩٠	٨٥	ماريتا انداه	١٢
٩٠	٨٥	مُحَمَّد نور	١٣
٨٠	٧٥	حمد رزقي	١٤
٩٠	٨٠	نييلا فرنا	١٥
٨٠	٧٠	ركا ادتيا	١٦
٩٠	٧٥	رستو ادتيا	١٧
٨٥	٧٥	ريزا فاضل	١٨
٩٠	٨٠	سفينا جيفتا	١٩
١٠٠	٩٣	تيرا هندايايني	٢٠
٩٠	٨٥	فيرا نينديا	٢١
٩٠	٨٠	وحيدة سوفيا	٢٢

من جدول القيم أعلاه، يمكن إثبات أن قدرة الطلاب على فهم معنى المقروء تتأثر فعليًا بأنشطة تعلم اللغة العربية المستمرة ونموذج التعلم أو الإستراتيجية المستخدمة. استراتيجيات التعلم في إتقان المفردات من قبل الطلاب تجعل قدرات الطلاب فهم المقروء تتغير للأفضل.

PONOROGO

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على التحليل الوارد في الفصل السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان بطريقة منظمة ومنهجية. للقيام بأنشطة التدريس والتعلم يقوم المعلم بوضع برنامج تعليمي منظم في شكل خطط الدروس. يبدأ نشاط التعلم بأنشطة محو الأمية ويستمر بالنشاط الأساسي المتمثل في توفير مواد التدريس ويختتم بتقييم مشترك للطلاب فيما يتعلق بالمواد وخاصة معرفتهم بالمفردات.

٢. النتائج من تتأثر قدرة فهم المقروء لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان بأنشطة مهارات القراءة وإتقان المفردات العربية. قدرة فهم المقروء هي التركيز الرئيسي الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية. يمكن معرفة قدرة الطلاب فهم المقروء من خلال أنشطة التقييم التي يقوم بها مدرسو المادة ، أي من خلال إجراء اختبارات في شكل ممارسة القراءة وترجمة قراءات القصة العربية بشكل مستقل. من أنشطة التقييم، وجد أنه تم العثور على أقصى النتائج وهي أن معظم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان لديهم القدرة على تنفيذ أنشطة فهم المقروء.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه تبين أن طريقة الوحدة فاعلة في حفظ المفردات العربية.

لذلك تود الباحثة إبداء بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية يجب على المعلم استخدام طريقة يمكن أن تسهل على الطلاب تلقي الدرس.

٢. عند استخدام طريقة التعلم، يجب أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا فيها كما يتضح من الحافز المتزايد والحماس للتعلم.

٣. أما بالنسبة للباحثين، فينبغي إجراء مزيد من البحث في عنوان البحث حتى يمكن تطويره لاحقًا ويكون مفيدًا لكثير من الأشخاص.

قائمة المراجع

المراجع الإندونيسيا

- Ahmadi, Rulam. *Pengantar pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Ainin, M. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Anwar, Tayas Yusuf dan Saiful. *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995.
- Anas, Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asyrofi, Syamsudin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Idea Press, 2010.
- Darmadi, Hamid. *Pengantar Pendidikan Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset, 1989.
- Haryanto. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huberman, Miles. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Husnan, Suad dan Heidjrachman. *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE, 1997.
- Kuchan, Arief. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya : Usaha Nasional, 1992.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press : Jogjakarta, 2000.
- Noeng, Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Rifai Zainal, Vertizal. *The Economics Of Education*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Sadullah, Uyoh. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta, 2012.

Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Graha Ilmu: Yogyakarta, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

Surya Atmadja, Dwi dan Fitri Sukmawati. *International Conference On Guidance And Counseling 2017*. Pontianak: Islamic State Institute Of Pontianak, 2017.

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1981.

Wahab, Muhibb Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.

Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo, 2015.

المراجع العربية

أحمد طعيمة، أحمد. *المهارت اللغوية*. دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.

رسالن، مصطفى. *تعليم اللغة العربية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

علي حسين الدليمي، طه. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.