

أثر تعويد الحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري
باب السلام كيونساري ماديون

البحث العلمي



قدمته:

كارسما أبو ودياواتي

رقم دفترالقييد. ٢٠٢١٨٠١١٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

نوفمبر ٢٠٢٢

الملخص

ودياواتي ,كارسما أيو. ٢٠٢٢. أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام كيبونساري ماديون. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث العلمي. المشرف: الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

الكلمات الأساسية : المحادثة اليومية, و المحاضرة الأسبوعية, ترقية مهارة كلام

تعد أنشطة المحادثة و المحاضرة جزءا مهما من الكوخ الإلزامي ويجب أن تتبعه جميع الطالبات في المعهد العصري باب السلام من أجل الحصول على مهارة الكلام الجيدة لنقل الأفكار أو الأفكار والمشاعر إلى الآخرين. بمهارة الكلام ، يتوقع من الطالبات إتقان عدد من المفردات وهياكل الجملة وأن يكونوا قادرين على التحدث بنشاط. السبب في اختيار الباحثين في المعهد العصري باب السلام كموقع بحثي هو جعل الطلاب يتدربون عقليا ليكونوا شجعان في التحدث أمام الجمهور باللغة العربية و لتعريفهم بالتعود على الحوار بطلاقة باستخدام اللغة العربية أيضا.

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة كيفية أثر تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة كلام الطالبات، ومعرفة كيفية أثر تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات ، ومعرفة تأثير تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام.

هذا البحث هو بحث الكمي ، وهو دراسة تكون نتائج أبحاثها في شكل أرقام ويتم حسابها باستخدام الحسابات الإحصائية. استنادا إلى تحليل البيانات ونتائج البحث واختبار الفرضيات التي قام بها المؤلف ، يمكن الاستنتاج أنه من حساب رقم الارتباط بين ٣ متغيرات ، وهي المتغير X_1 المحادثة اليومية والمتغير X_2 المحاضرة الأسبوعية والمتغير Y ترقية مهارة كلام باستخدام طريقة مسح مع تقنيات الارتباط المتعددة.

وننتج البحث هي قيمة F -Hitung ٥,٧١٦ مع F Sig ٠,٠٠٧ حيث F Sig ٠,٠٠٧ أقل من ٠,٠٥ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . حيث يكون لمتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية لها تأثير كبير على ترقية مهارة كلام. و قيمة R -Square هي ٠,٢٥٢ بمعنى نتيجة ٢٥,٢٪ من المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام بينما يتأثر ٧٤,٨٪ بالمتغيرات الأخرى.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبتها/الطالبة :

الاسم : كارسما أبو ودياواي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

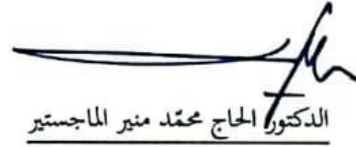
الموضوع : أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام

الطالبات في المعهد العصري باب السلام كينسار ماديون

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : كارهما أبو ودياواني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١١٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري

باب السلام كييونساري ماديون.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إكا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفريد الفطري نور سلم الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karisma Ayu Widyawati
Nim : 202180115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Judul Skripsi : أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة
كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام كيونساري ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 22 November 2022

Yang Membuat Pernyataan



Karisma Ayu Widyawati
NIM : 202180115

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karisma Ayu Widyawati
Nim : 202180115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Judul Skripsi : أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة
كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام كيونساري ماديون

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 22 November 2022

Yang Membuat Pernyataan



Karisma Ayu Widyawati
NIM : 202180115

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المعهد إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدينية والعلم وكوسيلة للتواصل. بسبب ارتباطها بالدين والعلم ، تعد اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من عدد الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها في المعهد. وهذه سمة مميزة للغات الأخرى لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم الدين والمعرفة الواردة فيه ، بحيث يمكن استخدام فهم الدين ومعرفتها كتجديد لأجيال المسلمين.

المعهد هي أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. على الرغم من أنه يقال في كثير من الأحيان أن المعهد هي مؤسسات تعليمية محافظة وتقليدية وعفا عليها الزمن ، إلا أن المعهد في الواقع تتمتع بخصائص ومرونة حتى الآن. وجودها الذي لا يزال موجودًا في هذا العصر التكنولوجي له قيمته الخاصة للمسلمين. إحداها هي المعهد الدين. في خضم العولمة والتطور التكنولوجي الذي يربط المنافسة بشكل متزايد ، لا تزال المعهد الدين تناقش في كثير من الأحيان العلوم المختلفة وتفهم العلوم العربية واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. من خلال المهارات الشفوية ، يُتوقع من الطالبات إتقان عدد من المفردات وتركيبات الجمل ويمكنهن التحدث بنشاط.

لتحقيق كل هذه الأهداف ، ينقسم تعلم اللغة العربية إلى أربع مهارات: مهارات الاستماع، و مهارات الكلام، و مهارات القراءة، و مهارات الكتابة. في مهارات الكلام ، يُتوقع من الطالبات القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن أفكارهن في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بشكل عام ، من المتوقع أن تكون الطالبات قادرات على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.^١

طريقة التعلم هي خطة شاملة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تسليم المواد بشكل منهجي بناءً على النهج المحدد.^٢ استنادًا إلى جوانب مهارة الكلام ، فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها

^١ أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٣)، الطلعة ٣، ١٣٥-١٣٦

^٢ أحمد فؤاد أفندي ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مسكات ، ٢٠١٢) ، ٨

في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطالبات على التحدث باستخدام اللغة العربية. من بينها أنشطة وخطابات موحدة. المحادثة هي واحدة من نماذج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال المحادثة.^٣ في تطبيقها تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من النظام الصوتي (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمة (المورفولوجيا) لأنها تتعلق ببنية اللغة ككل. في هذه الحالة ، أكد أيضا على نظام ضغط النغمة وغيرها. ثم يتم تدريس لغة الهدف من خلال تكريس الاهتمام لنطق الكلمات والممارسة عدة مرات بشكل مكثف.^٤

بالإضافة إلى المحادثة، المحاضرة هو نشاط يتطلب أسلوبا لغويا وأحد وسائل أو أشكال تعلم اللغة العربية التي تمارس منذ فترة طويلة في معهد العصري. والنتيجة هي أيضا جيدة جدا في تعلم هذا الخطاب ، ما يتم التأكيد عليه هو أنه يجب أن يكون قادرا على غرس مشاركة المتحدثين والمستمعين.^٥ من خلال أنشطة المحاضرة ، من المأمول أن يكون لدى الطالبات المهارات اللازمة للتحدث لنقل الأفكار أو الأفكار والمشاعر إلى الآخرين. وقال فوادمنتا المحاضرة هو برنامج لأنشطة التطوير الذاتي التي تهدف إلى تدريب وتوسيع مهارة الكلام للمتعلمين.^٦ هذا المهادهور سوف يشحذ ثقتهم في القدرة على التحدث أمام حشد من الناس، من خلال تنفيذ هذا المحدث، يتم تدريب الطلاب على التحدث أمام الطلاب الآخرين مثل الداعي الذي يقوم بتوصيل رسائل تبشيرية سبق للطلاب إطلاعهم عليها ومعرفة تقنيات الكلام.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج تيارات نظام الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الإرادة والاحتياجات العاطفية والرغبات إلى الآخرين. فهم مهارة الكلام هو مهارة في نقل الرسائل شفويا إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة يمكن سماعها عمليا النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وبنية الكلمة والجمل ، ومنهجيات الكلام ، ومحتوى الكلام ، وكيفية بدء وإنهاء الكلام والمظهر. مهارة الكلام هي مهارة في التحدث لغويا ، وتسمى باللغة

^٣ سيف مصطفى ، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية ، (مالانج ، مطبعة يو إن مالكي ، ٢٠١١) ، ١٤٠

^٤ أسيب هيرماوان منهجية تعلم اللغة العربية..... ١٨٥

^٥ أسيب هيرماوان منهجية تعلم اللغة العربية..... ١٥١

^٦ ديماس يودستيرا ، الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باستخدام نماذج التعلم الكومومي في طلاب المدارس الابتدائية

الإنجليزية مهارة التحدث. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصليّة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث يشارك بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضا أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة، وبالتالي نتعلم الكلام عن طريق الكلام. ومن عيوب وعيوب الطريقة القديمة لتدريس اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث يكون عدد قليل جدا من المتعلمين قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء المشاكل اللغوية (الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة) وغير اللغوية

في معهد العصرى باب السلام نفذت أنشطة المحادثة و المحاضرة في محاولة لتحسين قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية. في صحتها ، يلتزم الطلاب باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التواصل في صحتهم. ولكن، لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين يستخدمون اللغة الإنجليزية وحتى الإندونيسية عند التواصل. على الرغم من أن هناك بالفعل جدول زمني لاستخدام اللغة ، و هي ٢ أسابيع من اللغة العربية و ٢ أسابيع من اللغة الإنجليزية. تفتقر الطالبات أيضا إلى الثقة عندما تريد استخدام اللغة العربية عند التواصل مع صديقتها. هذه المسألة مثيرة جدا للاهتمام للبحث. لذلك ، من الوصف أعلاه ، فإن المشكلة التي تم اتخاذها هي كيف أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصرى باب السلام كيونساري ماديون

ب. دليل البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. أقل الثقة لطالبات في استخدام اللغة العربية عند التواصل.
٢. أقل الغاية في تطبيق المحادثة اليومية.
٣. انخفاض القدرة على التحدث باللغة العربية مما يؤثر على أنشطة المحاضرة العربي.

ج. تحديد البحث

بسبب قيود الكاتبة من حيث الوقت والجهد والتكلفة ، يركز الكاتبة هذ البحث على أثر
تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية في ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد العصري باب
السّلام كيبونساري ماديون.

د. أسئلة البحث

١. كيف أثر تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السّلام؟
٢. كيف أثر تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب
السّلام ؟
٣. كيف أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد
العصري باب السّلام ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة أثر تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السّلام.
٢. لمعرفة أثر تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب
السّلام.
٣. أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد
العصري باب السّلام.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية.
(أ) ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات علمية لتوسيع عالم التعليم.
(ب)المساهمة في تحسين جودة التعليم والموارد البشرية وخاصة للمعلمين في عملية المحادثة
اليومية و المحاضرة الأسبوعية.
٢. الفوائد العملية.
من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على توفير فوائد لما يلي:
(أ) المعهد

(١) أحد الاعتبارات في تخطيط البرامج المتعلقة على ترقية مهارة كلام اللغة العربية.

٢) مراعاة للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطا في تعديل أساليب التعلم، بحيث تكون الطالبات قادرة على التحدث باللغة العربية بجيد.

ب) المعلم.

زيادة بصيرة ومهارات المعلمين في استخدام النماذج التعليمية المختلفة وتصبح مرجعا علميا للمعلمين في إدارة أنشطة المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية.

ج) الطالبات

بحيث يزيد الطالبات من النشاط في المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية. الطالبات أكثر نشاطا وإبداعا ويمكنهم القضاء على ثقتهن بأنفسهن في التفاعل مع مواضيعهم باستخدام اللغة العربية.

د) المكاتبة.

١) زيادة بصيرة الباحثين في حل المشكلات وخاصة تلك المتعلقة بمجال الدراسة التي يشاركون فيها خلال المحاضرات.

٢) توفير فهم للعلاقة بين النظرية التي تم الحصول عليها في الكلية والمشاكل الموجودة في البيئة الحقيقية.

٣) زيادة بصيرة الباحثين في حل المشكلات في هذا المجال وكذلك تحسين المواقف النقدية وتنمية الروح المعنوية.

٤) تحفيز نفسك على أن تكون أفضل في تنفيذ مهمة أن تكون نموذجاً يحتذى به في عملية التعليم والتعلم حتى تتمكن من أن تصبح معلماً كفواً

ز. تنظيم كتابة البحث

لتكون قادرة على تقديم نظرة عامة على هذا البحث ، يمكن تنظيم كتابة البحث على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث , دليل البحث , تحديد البحث , أسئلة البحث , أهداف البحث , فوائد البحث , تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يحتوي علي هذا الباب هو الإطار النظري وهو الإطار عن المحادثة اليومية , المحاضرة الأسبوعية , مهارة كلام و البحوث السابقة عن أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات و هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث فيه خطة البحث و السكان والعينة و أدوات جمع البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام.

الباب الرابع : سيقدم هذا الباب بيانات البحث الكمي

الباب الخامس: الخاتمة، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

أ. الإطار النظري

١. المحادثة اليومية

في قاموس المنور المحدثة، في اللغة العربية المشتقة من لغة المذهب المجردة الحداسة التي تعني المحادثة أو الحوار أو التحدث.^١ وفي الوقت نفسه، تأتي المحادثة من فاي سولاسي مازد الذي يحتوي أحد الفيدة على معاني متبادلة. لذا فإن المحادثة تعني التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث. المحادثة مهارة في حد ذاتها تتطلب اتساق الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ولا يزال من قواعد النحو والأرقام والجمل من أجل مساعدته على التشبيه حسب رغبة المتحدث في تواصله التجويب.^٢ سيتمكن الشخص من التحدث باللغة العربية من خلال تعلم الموحدة. يمكن قول المحادثة بالكلام أي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا للغوي.^٣ المحادثة هي تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه أولا. طريقة المحادثة ، وهي طريقة لعرض المواد التعليمية العربية من خلال المحادثة. المحادثة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلم والطالب ، بين التلميذ والتلميذ ، مع إضافة ومواصلة إثراء الخزانة المتنامية من الكلمات. الغرض من المحادثة على وجه التحديد في المستويين المبتدئ والمتوسط هو أن يتواصل المتعلمون شفها ببساطة باللغة العربية.

طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين الأستاذة و الطالبة وبين الطالبة و الأستاذة ، مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات التي تتزايد. في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة مثل في المعهد العصري جنطار تؤكد بقوة على طريقة المحدثات هذه بالإضافة إلى طرق أخرى ، يطلب من الطلاب الذين يبدأون في المرحلة الابتدائية التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى

^١ أحمد وارسون مناور ، قاموس المناور العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالا ، (يوجياكارتا: بوستاكا بروغريسيف ، ١٩٩٧)،

^٢ أحمد عبد الله بصير ، مودزكاراتو تاليم كلام (محادثة) ، (السعودية: لدورة التدريبات المكسية ، ١٩٧١) ، ١

^٣ أردلية زين الدين، منهجيات واستراتيجيات بديلة لتعلم اللغة العربية يوجياكارتا: قستك رعلة غريب، (٢٠٠٥)، ٦٢

اللغة الإنجليزية. على الرغم من أن معنى الكلام لم يكن مفهوما جيدا في البداية ، إلا أنه بمرور الوقت ، يبدأ الطلاب شيئا فشيئا في فهمه وفهمه. بحيث يعتبر الكثير من الناس أن الأنظمة والأساليب التي طورها المعهد العصري جنطار فعالة للغاية ومثالية. إذا نظرت إلى أبعد من ذلك ، فإن الأطفال الصغار الذين يتعلمون لغتهم الأم يبدأون بمحادثة (الكلام). في البداية قال الكلمات التي علمته إياها والدته على الرغم من أنه لم يفهمها أو يفهمها على الفور. بعد أن أصبح يجيد التأليف ، بدأ في التأليف ، لذلك لم تكن قواعده النحوية (القويد) هي التي تم تدريسها لأول مرة ولكنها مارست المحادثة ، فقد كان ذلك ممكنا بالفعل لأن هذه كانت طريقة طبيعية وناجحة.

يتم تضمين المحادثة في تعلم اللغة العربية في فئة تعلم اللغة العربية بنشاط ، وهي الحالة التي يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. هناك حاجة إلى التعلم النشط من قبل الطلاب من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. السمة المميزة للتعلم النشط هي أنه عندما يقوم المتعلمون بمعظم العمل الذي يجب القيام به ، فإنهم يستخدمون أدمغتهم لدراسة الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما يتعلمونه. لذلك يمكن القول أن المحدثات كشكل من أشكال تعلم اللغة العربية تنتمي إلى فئة لغات التعلم النشط، وفي هذه الحالة ستساعد المحادثة على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أي كوسيلة للتواصل، في حين أن التعلم السلبي للغة العربية يعني عندما يستمع شخص ما إلى الآخرين الذين يتحدثون العربية أو عندما يقرأ شخص ما نصوصا باللغة العربية. تعلم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوب لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أي كأداة لفهم الكتب الدينية الإسلامية بالإضافة إلى القرآن والحديث. القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الناس. سواء للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي الهدف من بعض تدريس اللغة. تماما كما هو الكلام كوسيلة للتواصل مع الآخرين. الخطوات التي يمكن أن يقوم بها المعلمون في عملية التعلم / المحدثات هي كما يلي:

(أ) للمتعلمين المبتدئين

(١) يبدأ المعلم في التحدث من خلال إعطاء الأسئلة التي يجب على

الطلاب الإجابة عليها.

(٢) في الوقت نفسه ، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث ينتهي بها الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

(٤) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين السيفاوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب

ب) للمتعلمين المتوسطين

(١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

(٢) مناقشة مع موضوع معين.

(٣) أخبر عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

(٤) أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغيرها

ج) لمتعلمين من المتقدمين.

(١) يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام.

(٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بحياة المتعلم.

(٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا.

(٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في

النهاية أحرارا في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه

المحدثة هي إحدى طرق التدريس في تعلم اللغة العربية التي يجب أن تعطى أولا

للطلاب. ولأنها جزء من طريقة تعلم اللغة العربية، فإن الغرض الأول من تعلم اللغة العربية

هو أن يتمكن الطلاب من الحوار باستخدام اللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على فهم

النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه.^٤ بالنسبة لدروس اللغة العربية ، فإن المعلمين

الذين يستخدمون طريقة المحدثات هم أكثر ملاءمة للاستخدام في تدريس اللغة العربية اليوم.

لذا ، فإن المحدثات هي مهارة لغوية تستخدم لنقل الأفكار أو الأفكار إلى الآخرين. وفي

^٤ تاياس يوسف وسيف أنور، منهجية تعلم اللغة العربية ، (جاكرتا : حزب العمال. جرافيندو بيرسادا. ١٩٩٥)، ١٨٨-١٨٩

الوقت نفسه، فإن المحادثة اليمينية المعنية هي محادثة بين سانتريواتي عند التواصل مع موضوعها في صحتها.

وفقاً لسوجانتو ، من تعريف ونموذج الاتصال ، هناك خمسة مكونات ، وهي على النحو التالي: ° :

- (أ) من: يعمل في أحداث الاتصال كمرسل أخبار أو مصدر إخباري.
 (ب) يقول ماذا: يعلن عن عملية بالإضافة إلى الكائن المرسل ، أي الرسالة.
 (ج) بأي وسيلة: تنص على أن الرسالة من المصدر تتحرك نحو المستلم من خلال شيء يسلمه أو وسائط يمكن للمستلم التقاطها أو إدراكها.
 (د) موجه للطلاب: يوضح عملية الحركة وكذلك ذكر الهدف أو المستلم للرسالة.

(هـ) التأثيرات: تنص على أن الرسالة لها معنى يمكن أن يؤثر بشكل مباشر على المتلقي ، سواء أكان معرفياً أو عاطفياً أو نفسياً ، ويكون التأثير المباشر في شكل استجابة مباشرة ، بينما يحدث التأثير غير المباشر بعد انتهاء عملية الاتصال.

يمكن عمل محادثة يومية من خلال الخطوات التالية: ^٦

- (أ) إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها كتابةً.
 (ب) يجب تكيف مادة المحادثة مع مستوى تطور وقدرة الطالبات. لا تعطي المحادثات بالكلمات والجمل التي أتقنها سانتريواتي. على سبيل المثال ، من خلال البدء في إدخال القرطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية ، بعد أن كانت اللغة العربية متقدمة إلى حد ما. زيادة في تشكيل وترتيب الكلمات في جمل مثالية. ثم يتم توسيع نطاق المواد الناطقة وتطويره بشكل متزايد دائماً.

^٥ سجنطو ، المهارات اللغوية ، (جاكرتا: P2LPT ، ١٩٩٨) ، ١٩٠ ،
^٦ أليفيا أومي عزيزة ، مقابلة مع المجلس الاستشاري اللغوي (LAC) مدرسة باب السلام الإسلامية الداخلية الحديثة ، الإثنين

(ج) استخدام دعائم المحادثة (كمساعدات) ، لأن الدعائم يمكن أن تفسر تصورات الأطفال للمعنى والنية الواردة في المحادثة. إلى جانب ذلك ، يمكن أن يجذب انتباه الطالبات وعدم التباعد كمثال يطلب المعلم من الطالبة من خلال حمل الكتاب في يدها ثم إخبار إحدى الطالبات بتهجئته في جملة مثالية ، على سبيل المثال: (الذي في يدك الكتاب) وهلم جرا.

(د) يجب على المقدم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة بحسب ما هو مبين. بعد أن فهم الطلاب ، طُلب منهم التدرب أمام أصدقائهم. ويستمتع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي. (هـ) في المستوى الأعلى من المحادثة، يلعب الحماة دوراً أكبر، بينما يحدد رئيس البرلمان الموضوعات التي ستكون في المحادثة. وبعد بدء الحدث، فإن دور رئيس مجلس النواب ينظم فقط مسار المحادثة، بحيث يبقى مسار المحادثة رياضياً ويسير وفقاً للأهداف التي تم وضعها.

(و) بعد الانتهاء من المحادثة، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأشياء التي تحتاج إلى مناقشة حول المحدثات التي تم الانتهاء منها مؤخراً. إذا كانت هناك أشياء لا يزال المرابي لا يفهمها ويفهمها ، فإن المعلم يكرر الشرح مرة أخرى ويشوّه على السبورة ويطلب من الطالب أن يشوّه في دفتره.

(ز) إتقان اللغة أمر جيد وناجح ، وليس مجرد إتقان سلمي ، إذا قابلت عربياً ، غير قادر على التحدث / التواصل. كم هو قبيح.

(ح) يجب على المتحدث استخدام اللغة العربية عند إجراء عملية إعطاء المحاضرة.

(ط) يجب أن يضع اختصاصيو التوعية حدوداً للمواد للاجتماع التالي ، بحيث تكون الطالبات أفضل استعداداً للمواد التالية.

(ي) إنهاء الاجتماع التدريسي من خلال تشجيع الطلاب وتشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر.

نصيحة يجب مراعاتها في المحادثة:

(أ) أن تكون مخطئاً. المبدأ الذي يجب أن يؤمن به "الشيء المهم هو التحدث / التحدث ، الشيء الخطأ طبيعي ، سيكون جيداً في حد ذاته".

(ب) اضرب باجتهاد خزانة الكلمات والجمل باستمرار. يمكننا أن نأخذ في الاعتبار ، إذا كانت كل كلمة تستطيع حفظ ١٠ مفردات ، في شهر واحد يعني أننا تمكنا من إتقان المفردات العربية المكونة من ٣٠٠ كلمة. إذا كانت سنة واحدة فقط ، فكم عدد كلمات المفردات التي يمكننا حفظها.

(ج) تدريب جهاز السمع والنطق دائماً، لكي يكون بطلاقة وطلاقة، بحيث يكون تلقائياً وزمان وأينما كانت هناك حاجة إليه. الحيلة هي تعليم الآخرين الذين يجيدون ذلك، أن تتم دعوتهم للتحدث باللغة العربية أو من خلال الاستماع إلى محادثات الآخرين، إما من خلال البث الإذاعي والإذاعي باللغة العربية والتلفزيون ومسجلات الأشرطة وغيرها.

(د) قراءة الكثير من الكتب باللغة العربية باستمرار. كتب التعليمات حول المحادثة باللغة العربية، تساعد بسهولة كبيرة على تقدم محادثتنا باللغة العربية (هـ) خلق بيئة في جو ناطق باللغة العربية.

(و) أحب المعلمين والأصدقاء الذين يجيدون لغة جاوة الغربية ، واجعلهم أصدقاء مخلصين. في لحظات معينة يمكن استخدامها كاستجاب.

(ز) تعليم اللغة، لا تعلم اللغة فقط، علم ودرّب الأطفال على التحدث باللغة العربية، لا تعلم فقط معرفة اللغة (قوايد-قوايد) فقط.

الدكتور. ملجنط سمردي قال إن الغرض من تدريس لغة أجنبية هو حتى يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.^٧ التدريبات التي تعطى لإتقان مهارات التحدث هي ممارسة لما يُسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. بدون ممارسة مكثفة ، من الصعب تحقيق إتقان تام للغة العربية. من أوجه القصور والضعف في النظام القديم في تعلم اللغة في إندونيسيا ، بشكل عام ، عدم وجود تمارين شفوية مكثفة ، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا

^٧ملجنط سمردي ، تعلم اللغات الأجنبية مراجعة من حيث المنهجية ، (جاكرتا: بولان بينتاج ، ١٩٧٤) ، ٥٦

من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.^٨ هناك العديد من التقنيات والنماذج لتمرين المحادثة التي تم تطويرها من قبل معلمي اللغة. كل نهج أو طريقة تضع ضغطا على تقنية أو نموذج معين. على سبيل المثال ، تؤكد الطريقة الصوتية اللغوية على الحاجة إلى تعلم حفظ نماذج الحوار قبل الدخول في حوار حر. في حين أن الطريقة التواصلية تؤكد على الفهم الرأسمالي للحوار ، فإن وظيفة كل تعبير وسياقه أو حالته تذهب مباشرة إلى الممارسة الحقيقية للتواصل. نماذج تمارين المحادثة هي كما يلي:^٩

(أ) سؤال وجواب.

يسأل المعلم سؤالاً واحداً يجب عليه الطالب ١ بجملة ؛ ثم يسأل الطالب ١ ، الطالب ٢ يجب ؛ ثم يسأل الطالب ٢ ، يجب الطالب ٣ هكذا حتى يحصل جميع الطلاب على دورهم

(ب) حفظ نموذج الحوار

يعطي المعلم نموذجاً للحوار في الكتابة ليتم إنتاجه من قبل الطلاب في منازلهم. في الأسبوع التالي في أزواج ، طلب منهم الظهور قبل الفصل لإظهار الحوار. لتنشيط الجو وتدريب القدرة على التحدث بشكل معقول ، يطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات ولكن أيضا الإظهار من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والمحاكاة والإيماءات والتجويد وفقا للنص المعروض

(ج) المحادثة الموجهة.

في المحادثات الموجهة ، يحدد المعلم الموقف أو السياق الذي يتوقع من الطالب تطوير خياله الخاص في محادثة مع المحاور وفقا للموضوع المحدد مسبقا. إذا أعطيت الفرصة للطلاب لإعداده في المنزل. ثم من الأفضل عدم تعيين شريك مسبقا لتجنب إمكانية قيام الطالب بإعداد الحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا ، فسوف يقلل من قيمة العفوية.

^٨ أفندي خوليد ، مشاكل تدريس المحدثين وحلولها لطلاب الصف الثالث بقسم اللغات في مان تامباك بيراس جومبانغ ،

(البحث العلمي غير منشورة ؛ الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا ، ٢٠٠٦) ، ١٦

^٩ سيف مصطوفة ، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية..... ، ١٤٠-١٤١

(د) المحادثة المجانية

في أنشطة المحادثة المجانية ، يحدد المعلم ببساطة موضوع المحادثة ، ويتم منح الطالب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤ إلى ٥ أعضاء لكل منهم بحيث يكون لدى الطلاب فرص كافية للممارسة. يشرف المعلم في هذه الحالة على كل مجموعة ويولي اهتماما خاصا للمجموعة التي تعتبر ضعيفة وتبدو أقل سلاسة وأقل شغفا بإجراء محادثات.

فيما يلي أهداف تعويد المحادثة اليومية في معهد الدين باب السلام كينيسار ماديون:

(أ) تدريب لسان الطالبات على التعود على اللغة العربية وإتقانها.
(ب) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه.

(ج) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها.
(د) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن ، بحيث تظهر الرغبة في تعلمهما وفهما.

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من المحادثة، وفقا لأحمد فؤاد أفندي هو: عند النظر إليها بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة الكلام للمبتدئين والمتوسطين هو حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفويا ببساطة باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق التعبيرات وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين. مراحل أنشطة التدريب على المحادثة هي كما يلي :

(أ) عمليات الارتباط وتحديد الهوية.

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطالب وسرعته في تحديد وربط معنى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.

(ب) تمارين نمط الجملة (الأنماط العملية).

فيما يتعلق بتقنيات / هياكل تعليم القواعد ، تم وصف أنواع مختلفة من نماذج التمارين التي يمكن تمييزها على نطاق واسع إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

(١) التمارين الميكانيكية

(٢) تمارين ذات مغزى

(٣) تمارين التواصل

(ج) تمارين المحادثة

يتناول هذا التمرين التحدّثي بشكل أساسي موضوعات حول

الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطالب.

جوهر المحادثة هو حوار حر يتم بشكل عفوي بين طرفين حول موضوع معين، في حين أن الغرض من تعلم المحدثات هو أن يتمكن الطلاب من بدء المحادثات، وتطوير الخزانة اللغوية، واستخدام معرفتهم اللغوية (المفردات والبنية) في شكل محادثات بثقة. كن مبدعا ومبتكرا في اختيار الاستجابات التي تناسب سياق بيئتهم ، وفهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها بفعالية مع الناطقين باللغة العربية ، وكذلك فهم الجوانب النفسية للمحادثة. التعلّم المحادثة له جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي فإن ممارسة المحدثات يجب أن تكون أولا استنادا إلى :

(أ) القدرة على الاستماع

(ب) القدرة على النطق

(ج) إتقان المفردات (النسبية) للكلمات والتعابير التي تسمح للطلاب بأن يكونوا قادرين على توصيل نواياهم وأفكارهم. لذلك ، يمكن القول ، أن طريقة المحدثات هي استمرار لممارسة الاستماع التي توجد فيها أيضا ممارسة النطق.

٢. المحاضرة الأسبوعية

المحاضرة الاشتقاقي يعني خطابة.^{١٠} لذلك يمكن تفسير المحاضرة على أنه عملية تفاعل. عادة ما يشار إلى فن التحدث أمام الجمهور هذا باسم البلاغة. في اليونانية *rhotorikos* وهو ما يعني المحاضرة درس في العلوم التمهيديّة لعلوم الاتصال.^{١١} يعتبر الخطاب

^{١٠} أ. محمود يونس ، قاموس العربي الإندونيسي ، (جاكرتا: محمود يونس والدزورية ، ٢٠٢٠) ، ١٠٤ .

^{١١} أبا محمد آغا ، سريع وسهل المحاضرة ، (يوجياكرتا: قائمة التحقق ٢٠٢٢) ، ١٤٠ .

اليوم أعلى مستوى من التواصل في التواصل. من التواصل بين الأشخاص إلى التواصل العام الذي يمكن القيام به من قبل البشر ويتم تضمينه في أحد نماذج الاتصال التي تمت دراستها منذ فترة طويلة. يمكن لأي شخص أن يفعل ذلك وليس من الضروري أن يكون في المجال السياسي كما كان في الماضي. ومن حيث المبدأ، فإن الاتصال العام له شكل نظام اتصال جماهيري يشمل عددا كبيرا من المتحدثين والجماهير ولا يمكن فهمه إلا من خلال نموذج الاتصال بين الأشخاص. لا يولد المتحدث ولكن يتم إنشاؤه من خلال الممارسة المستمرة والدؤوب والملل. الشيء الأكثر أهمية هو القيام بالممارسة العملية حتى تتمكن من استخلاص الدروس من تجربة المرء الخاصة. وتقييم أوجه القصور والقوة الخاصة بالمرء من خلال التحدث في كثير من الأحيان أمام جمهور كبير سوف ينمو في الثقة ومعرفة المزيد والمزيد عن كيفية التحدث بفعالية.^{١٢} لذلك يمكن الاستنتاج أن المحاضرة هي شكل من أشكال التواصل يقوم به الجميع للتفاعل مع بعضهم البعض وتقديم المعلومات أو المحاضرات الدينية التي تتم في غرفة معينة، أي في المساجد وقاعات الاجتماعات وغرف الصلاة وغيرها من الأماكن التي يحضرها عدد من الأشخاص يتألفون من متحدثين ومستمعين. و المحاضرة التي أقيمت في المعهد العصري باب السلام كانت عبارة عن تدريب على المحاضرة أقيم يوم السبت الساعة ١٣,٠٠ بعد دراسة.

يحتوي المحاضرة على مكونات معينة بقدر ما يحتوي على اتصالات أخرى. يحتوي الاتصال العام على المكونات التالية^{١٣}:

(أ) التحفيز هو حافز أولي كشكل من أشكال البحث عن الاهتمام النفسي للجمهور الذي يواجه المتكلم.

(ب) المتكلم هو الشخص الذي يتكلم في الأماكن العامة الذي يبني رسالة على أساس الخبرة التي تتمتع بها الحالة العاطفية النفسية لغرض المتكلم وما إلى ذلك. يأمل المتكلم عادة في تحقيق هدف معين من خلال تقديم الرسالة إلى مجموعة من المستمعين.

(ج) الرسالة هي ما ينقله المتكلم من رسائل لفظية وغير لفظية.

^{١٢} المرجع نفسه..... ١١

^{١٣} المرجع نفسه..... ١٥-١٦

(د) القناة هي قناة اتصال يستخدمها المتكلمون والمستمعون للتواصل مع بعضهم البعض.

(هـ) الجمهور هو مجموعة من الأشخاص الذين يجتمعون للاستماع إلى المتكلم.

(و) السياق هو الوضع الذي يحيط بالتواصل العام.

(ز) التأثير هو التأثير ما سيحدث بعد إجراء الاتصال من قبل المتكلم.

(ح) دود الفعل هي ملاحظات الجمهور للمتكلم.

(ط) التدخل هو كل ما يتداخل مع مسار الاتصال.

(ي) الجمهور التواصل بين أفراد الجمهور هو التواصل الذي يحدث داخل

مجموعة الجمهور عندما يتكلم المتكلم.

ذكر فيلسوف يوناني عظيم في كتابه "البلاغة" أن هناك ٤ وظائف المحاضرة وهي

كما يلي^{١٤}:

(أ) منع ظهور الظلم والظلم.

(ب) تقديم التعليمات.

(ج) مناقشة ومناقشة قضية ما بحيث يمكن حلها من مختلف الجوانب.

(د) كوسيلة للحفاظ على الذات

طريقة تطبيق المحاضرة التي تتم في معهد الدين باب السلام كينسار ماديون في

تدريب طلابها على التعود المحاضرة هي كما يلي:

(أ) طريقة المحاضرة ، يقدم المعلمون المواد وفقاً لموضوع محدد مسبقاً.

(ب) طريقة السؤال والجواب ، بعد أن ألقى المتحدث محاضرتة ، تم السماح

للطلاب الآخرين بطرح أسئلة حول المشكلات التي أثارها ونقلها من قبل

المشرف.

(ج) يتم استخدام طريقة المناقشة من قبل الطالبات لمعرفة المزيد عن القضايا

الدينية المتعلقة بالشريعة الإسلامية والتي لا تزال موضع شك في بعض

الأحيان. يُسمح للطلاب بالمناقشة والتعبير عن آرائهم التي تتم مناقشتها معًا للعثور على إجابات للمشكلات التي أثيرت.

تتمثل أهداف تعويد المحاضرة الأسبوعية في معهد الدين باب السلام كينسار ماديون على الآتي:

أ) تكوين عقلية داعية

الفهم العقلي الذي يجب أن تمتلكه الداعية يمكن أن يعني الإخلاص والصبر ، أي الإخلاص ، والتنظيف ، وتقويم مقاصد الصدقة وأهدافها من جميع العناصر التي يمكن أن تعرقل نجاح الدعوة في أي عنصر . إلى جانب ذلك ، يمكن أن تعني العقلية جسديًا ، أي الشجاعة للظهور في الأماكن العامة والقدرة على مواجهة العصر . والداعية بحاجة إلى سلام الروح وتوازنها حتى يتمكن من أداء واجباته باستمرار .

ب) ممارسة فن الكلام

إن التعبير عن محتويات الأفكار باستخدام اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، ولكن لا يمكن إنكار أن هذا ليس بالأمر الصعب على الطلاب القيام به . إذا كان لدى الطلاب الكثير من إثراء المفردات وكانوا قادرين على ترتيبها في جمل . هذا ليس بالأمر الصعب . وإذا كان لدى الطالبات بالفعل عقلية قوية ووثيقة للتعبير عنها علنًا ، فسوف يسهل ذلك على الطلاب التعبير عن أنفسهم . الشيء الرئيسي الذي هو الهدف من أنشطة مُحاضرة في مدرسة باب السلام الداخلية الإسلامية الحديثة هو أن جعل الطلاب يعتادون على التحدث أمام أصدقائهم سيعزز عقليتهم ويزيد من ثقتهم في التحدث باللغة العربية بطلاقة أكثر . وبالطبع سيكونون أكثر نشاطًا في التحدث باللغات الأجنبية .

ج) تنظيم التدريب

الشيء الوحيد الذي يجب مراعاته حقًا فيما يتعلق بالتعليم هو الجانب الاجتماعي للمجتمع . هذا مهم جدًا ، لأن سانتريراتي سيعود في النهاية إلى المجتمع . العيش في مجتمع يتطلب النضج للتفكير والتصرف وفقًا

للمعايير التي تنطبق على ذلك المجتمع. لهذا السبب ، سواء كمتحدثين فرديين ، يجب عليهم تنظيم أنفسهم حتى يظلوا قادرين على القيام بحركات الدعوة. في نشاط المحاضرة هذا في مدرسة باب السلام الداخلية الإسلامية الحديثة ، يتم منح جميع أعضاء الطالبات السلطة المباشرة التي تنطوي على الإدارة. يخضع المشاركون لوصاية المدرسين لتنفيذ ابتكارات جديدة لتحسين جودة أنشطة المنظمة بأنفسهم وللسنتريواتي شخصيًا.

هناك العديد من المزايا لطريقة المحاضرة ، وهي كما يلي:

- أ) يمكن أن تقدم الكثير من المواد المحاضرة في وقت قصير نسبيا.
- ب) من السهل جذب انتباه الجمهور في تلقي المواد من خلال التقدير والامتنياز وكذلك حكمة المحاضرة.
- ج) يسهل على مقدمي العروض إتقان الجمهور أو المشاركين.
- د) سيتمكن المشاركون أو الجمهور من تلقي المواد بشكل جيد إذا كان المحاضرة في عرضه التقديمي قادرا على تشويبه ما يتم نقله.
- هـ) عادة ما يمكن رفع شعبية المتحدث من خلال هذه طريقة المحاضرة.
- و) هذه الطريقة أكثر مرونة. هذا يعني أنه يمكن تعديله على مدة النشاط ، إذا كان الوقت محدودا ، يمكن تقصير المادة ، من ناحية أخرى ، إذا سمح الوقت ، يمكن تسليم المادة قدر الإمكان.

هناك العديد من عيوب طريقة المحاضرة ، وهي كما يلي:

- أ) من الصعب على المتحدث معرفة فهم الجمهور للمواد التي تم تسليمها.
- ب) طريقة المحاضرة أو الكلام هي طريقة واحدة فقط ، بمعنى أن الشخص النشط هو المتحدث فقط ، في حين أن الجمهور سلبي فقط.
- ج) من الصعب استكشاف عقلية الجمهور ومركز اهتمامهم
- د) إذا كان المتحدث لا يعرف الوضع (علم النفس) للجمهور وكذلك التقنيات التعليمية أو التبشيرية ، يمكن أن تكون المحاضرة استطرادية ومملة. على العكس من ذلك ، فإن المتحدث المبالغ فيه للغاية في جذب انتباه

الجمهور من خلال إعطاء أكبر قدر ممكن من النكتة أو الفكاهة ، بحيث يصبح جوهر وجوهر المادة ضحلا .

في إلقاء المحاضرة ، بالطبع ، هناك استراتيجيات وطرق مختلفة ، فيما يلي بعض الأساليب التي غالبا ما تستخدم:

(أ) استراتيجية الحفظ، لتنفيذ هذه الاستراتيجية يجب أن يكون لدى الشخص ذاكرة قوية، خاصة إذا كانت مادة المحاضرة المراد إلقاؤها طويلة جدا. إذا نسي المتحدث أو الخطيب تكوين نص مادة المناقشة ، فقد يؤدي ذلك إلى عملية خطبة لا تتطابق مع التوقعات.

(ب) يتم تنفيذ استراتيجية قراءة السيناريو من خلال قراءة نص المحاضرة المراد إلقاؤها. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية للأحداث الرسمية أو الرسمية في طبيعتها والتي تبث على التلفزيون أو الراديو ، أو يمكن أن تكون خطاب مسؤول يتم تمثيله (قراءته بصوت عال) من قبل شخص آخر.

(ج) استراتيجية إيفرتو، هي استراتيجية المحاضرة يتم تنفيذها دون إعداد أو فجأة. في هذه الطريقة ، لا يقوم المتحدث أو الخطيب بإعداد المخطوطة ، ولا يقرأ المخطوطة ، ولا يحفظ المخطوطة. يفكر المتحدث فقط في القضايا التي سيتم تقديمها للجمهور عندما يكون موضع ترحيب للجمهور من قبل المضيف. بالنسبة للمتحدثين البارعين وذوي الخبرة ، يعتبر التحدث بشكل غير لائق أو ملعقة في بعض الأحيان أكثر إثارة للاهتمام من الخطاب المعدة.

عض الخطوات التي يجب إعدادها في تنفيذ أنشطة المحاضرة هي:

(أ) الخطوات التحضيرية ، في هذه الحالة تحديد الأهداف ، وإتقان المواد التي سيتم تسليمها ، وتنفيذ إيسيك، والإعداد الصحي والصوتي ، والإعداد العقلي الذي يبني الثقة من خلال التفكير الإيجابي ، والتعرف على الجمهور بحيث يتم إعطاء المواد المناسبة ، والتعرف على المكان والجو.

(ب) خطوات تنظيم الرسالة ، وهذا يشمل الافتتاح ، وتسليم محتوى المادة والإغلاق.

(ج) خطوات التوصيل، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، وهي النطق في نطق الكلمات بوضوح، والصوت المنخفض العالي، وسرعة الإيقاع في الكلام، والاتصال بالعين، ولغة الجسد، ويتخللها القليل من الفكاهة.

لدى المتحدث العام مهمة نقل الأفكار إلى الجمهور وهذه الأفكار لديها القدرة على التأثير على تصرفات الجمهور. وبالتالي ، هناك حاجة إلى الإعداد والاستعداد الأمثل قبل إجراء المحاضرة مع الجمهور. الاستراتيجيات والأعمال التحضيرية الأربع هي كما يلي:

(أ) التعرف على الجمهور ، وهذا يمكن أن يجهزنا في اختيار المواد ، وتجميع وتقديم الاستراتيجية الصحيحة. للتعرف على جمهور محتمل ، هناك العديد من الأشياء العامة والخاصة التي يجب مراعاتها مثل العمر والجنس والمهنة والدافع لوصول الجمهور والتعليم وما إلى ذلك.

(ب) تنظيم المواد ، كلما تم الحصول على المزيد من المعلومات ، كلما كان إعداد المواد أفضل. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك:

- (١) معرفة المعلومات المطلوبة، ب. معرفة مصدر المعلومات
- (٢) حدد بعض المعلومات من مجموعة المعلومات التي تم الحصول عليها
- (٣) هيكلية المواد.

(ج) التعرف على المكان ، سيتعرف المتحدث الجيد أولاً على المكان الذي سيتحدث فيه ، وفي هذه الحالة يجب أن يكون المتحدث حاضراً قبل ساعة واحدة على الأقل من بدء الحدث ، ويجب أن ينتبه إلى المكان الداخلي والخارجي للحدث.

(د) المظهر الجسدي ، يميل الجمهور إلى الانتباه إلى المظهر عند تلقي الرسالة الأولى من المتحدث. لذلك ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك الدقة والنظافة ، والوقوف باسترخاء ولكن بحزم ، والوجه يبدو مقنعاً وليس متوتراً.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة إلى استراتيجية جيدة قبل أن يتحدث المتحدث مع جمهوره ، لأنه يمكن تحديث إجراءات الجمهور لاحقاً.
من خلال تنفيذ " المحاضرة " هناك العديد من الفوائد التي يمكن للطلاب الحصول عليها، ومنها:

(أ) تطوير قوة التفكير في تنفيذ المحاضرة ، يطلب من الطلاب تطوير أفكارهم في وصف الخطاب الذي يتم إلقاؤه في وقت الحدث، لأنه في تنفيذ الحدث، يطلب من الطلاب أن يصنعوا نص خطابهم الخاص.

(ب) التدريب العقلي يطلب من الطلاب الذين يحصلون على مهمة ملء الحدث ، أن يكونوا قادرين على الأداء الجيد ، في إلقاء خطاباتهم. وأمام المنبر، الذي يشهد عليه أصدقاء من فصول ومعلمين آخرين، يمكن لتنفيذ هذه المحادثة أن يدرب تلقائياً عقلية الطالبات على إسكاتهن في التحدث أمام الجمهور.

(ج) زيادة البصيرة في التبشير في أعقاب تنفيذ المحادثة، تستمع الطالبات إلى المحاضرات التي يلقيها الضباط. هذا يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة على الإسلام والتبشير للطلاب.

(د) تنمية موهبة الوعظ مع الرؤى التي تمتلكها الطالبات والتنفيذ الروتيني للمهمورة التي يتم تنفيذها ، فإن هذا من شأنه أن ينمي مواهب الطلاب في الوعظ.

٣. مهارة الكلام

اللغة العربية لديها أربع مهارات لغوية أو تعرف أيضاً باسم فنون اللغة. باستخدام كلمة مهارة ، يمكن استنتاج أن الجوانب الأساسية للغة هي أدوات الاتصال والمهارات هي الجوانب الأساسية عند استخدام اللغة. وتشمل المهارات اللغوية الأربعة مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^{١٥} يقال إن الشخص يتقن اللغة العربية انطلاقاً من إتقانه للكفاءة العربية. أربع مهارات لغوية كافية جداً للكفاءة العربية

^{١٥}الإمام مكروف ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، (سيمارانج: مطبعة نيدز ، ٢٠٠٩)، ١٨

وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ويقال إنه يتقن اللغة العربية ، أي إذا كان قادرا على فهم جميع كلمات الآخرين باللغة العربية إما عن قصد أو عن غير قصد. مهارة الكلام هي واحدة من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لمهارات التحدث العملية التي لها معنى القدرة على ترتيب الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الشخص ومشاعره وفقا لبنية جملة جيدة وصحيحة. التحدث هو واحد من الكفاءات اللغوية التي هي نشطة ومنتجة في الطبيعة. الكلام هو نشاط إعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى المحاور أو العكس ، بحيث يتم استلام الرسالة المنقولة والرد عليها مباشرة من قبل المحاور. أهداف التعلم التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي الهدف من العديد من أهداف تدريس اللغة. لأن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. بحيث تكون الكتب المدرسية في هذه الحالة ذات جودة عالية ووفقا لخصائص المهرة.

ويسمى الكلام باللغة العربية المحادثة، وجوهر مادة المحادثات هو القدرة على نطق جمل عربية لنقلها إلى المحاور. المحادثة هي أن تشرح شفويا ما يتبادر إلى الذهن بالكلمات الصحيحة ووفقا لما هو مقصود.^{١٦} سيتم تحقيق التحدث باللغة العربية إذا تم إجراء تمارين محادثة شفوية مكثفة ، من أجل تحقيق القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل مثالي. يتم إعطاء هذه التمارين الشفوية في شكل تمارين الكلام ، وتمرين في التعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا.^{١٧} مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات التعبيرية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. في الطابور الواسع ، يتحدث نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم أصابع العضلات.^{١٨} مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يجب تعلمها لأنه يعتبر الجزء الأساسي من تعلم لغة أجنبية. بعض الأهداف التعليمية للكلام هي كما يلي^{١٩}:

^{١٦} محمود يونس ، أساليب خاصة باللغة العربية ، (هيداكاريا: جاكرتا ، ١٩٩٩) ، ٦٨ ،
^{١٧} مولجاتو سوماردي ، تدريس لغة أجنبية مراجعة من حيث المنهجية ، (جاكرتا: بولان بينتانا ، ١٩٧٤) ، ٥٧ ،
^{١٨} اسيب هيرماوان منهجية تعلم اللغة العربية..... ١٣٥ ،

^{١٩} سيف مصطفي ، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية..... ، ١٣٨-١٣٩

(أ) سهولة الكلام

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة معقولة وسلسة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير ثقة متنامية من خلال الممارسة.

(ب) الوضوح

في هذه الحالة ، يتحدث المتعلم بدقة ووضوح ، سواء التعبير عن الجملة أو إملائها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مؤلفة بشكل جيد. من أجل تحقيق الوضوح في الكلام ، هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من التمارين المستمرة والمتنوعة. التمرين منحاز من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع تمارين مثل هذه ، سيكون قادرا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بشكل منهجي ومنطقي.

(ج) المسؤول

تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على أن المتحدث مسؤول عن الكلام بشكل مناسب ، ويتم التفكير فيه بعناية حول موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن يتحدث إليه ، وما هو وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع الشخص من الكلام بشكل غير مسؤول أو اللسان في الخد الذي يخدع الحقيقة.

(د) يساعد على السمع الحرج

ممارسة الكلام الجيدة مع تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرجة هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم أن يكونوا قادرين على تقييم الكلمات التي تم التحدث بها ، والنية عند التحدث ، والغرض من المحادثة.

(هـ) تكوين العادات

لا يمكن تحقيق عادة الكلام باللغة العربية دون النية الحقيقية للمتعلمين أنفسهم. هذه العادة متحيزة لتحقيقها من خلال تفاعل ٢ أو

أكثر من الأشخاص الذين تم الاتفاق عليهم مسبقا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة اللغوية العربية ما هو مطلوب هو الالتزام، هذا الالتزام يمكن أن يبدأ من الذات، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية.

للوصل إلى مرحلة ذكاء الاتصالات يتطلب أنشطة تمرين كافية وداعمة. أنشطة مثل هذه ليست مسألة سهلة لتعلم اللغة. لأنه يجب أولا أن تكون هناك بيئة لغوية توجه المتعلم في هذا الاتجاه.

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين المتعلمين من التواصل شفويا بشكل صحيح ومعقول. علاوة على ذلك ، وفقا لأبو بكر ، فإن أهداف مهارة الكلام أو الكفاءة هي كما يلي:

(أ) تعويد الطلاب على اللغة بطلاقة.

قبل التحدث، يجب على جميع الطلاب إتقان اللغة العربية، سواء المفردات أو (المحادثة، المفرحات) للتعود على التحدث بشكل جيد وصحيح، وتعليم الطلاب حفظ (المفردات) يوميا، وخاصة الأفعال التي تستخدم يوميا ومن حولهم. يمكن للطلاب إجراء محادثة جيدة وصحيحة إذا كانوا قادرين على التصرف أمام الفصل مع أصدقائهم وكانت طريقة النطق صحيحة وبلغية. حتى يتمكن الطلاب من التعود على التحدث.

(ب) تعويد الطلاب على تأليف الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات بشكل جيد ، يصبح الطلاب قادرين على ترتيب كلمات بيرتا في جمل مثالية. والطلاب قادرون على استخدام الضمائر ، في بناء الجمل من الأسماء والأفعال والظروف الأخرى. وبعد أن تمكن المتعلمون من تأليف جملة جيدة. وكذلك على المتعلمين ممارسة الإعداد الجيد للجمل والطلب من الغوغو تصحيح نتائج القراءة أمام الفصل.

ج) اجعل من عادة على الطلاب اختيار الجمل والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة، والانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانها.

قبل أن يؤلف الطلاب الجمل، يختار الطلاب أولاً الكلمات التي يريدون استخدامها في بناء الجمل بحيث يسهل فهمها وتبدو جميلة وسهلة الملاحظة. في نطق الكلمة. ويمكن للطلاب وضع الكلمات في مكانها الصحيح، ويجب على الطلاب أيضاً التعود على استخدام جمل جيدة وصحيحة بحيث يكون النطق جيداً، يسمعه المعلمون / الأصدقاء.

بعض مؤشرات مهارة الكلام هي كما يلي:

أ) يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية.

ب) اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة

ج) يمكن للطلاب شرح ما يأتي إلى قلوبهم وما تلتقطه حواسهم الخمس بكلمات حقيقية وترتيبها وفقاً لذلك.

د) يمكن للطلاب تكوين آراء صحيحة وشرحها بكلمات مشرقة ولا تتردد.

هـ) تعويد الطلاب على أن يكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً لقواعد اللغة، فضلاً عن كونهم جيدين في وضع كل كلمة في تزويرها.

ب. البحوث السابقة

ليس هذا البحث من البحث الجديد. لهذا السبب، هناك حاجة إلى كتابة البحث العلمي

السابق فيما يتعلق بالموضوع. من بينها:

الأول: البحث العلمي التي كتبها هايين إيفتول حنا في عام ٢٠١٧ بعنوان تأثير برنامج

نشاط المحادثة على مهارات اللغة العربية (دراسة حالة سانتريواتي عليا بوندوك الحديثة الإسلام

نغانجوك جاوة الشرقية). مع نتائج حساب رقم الارتباط بين المتغير X (برنامج نشاط المهادة)

والمتغير Y (مهارات اللغة العربية) باستخدام لحظة المنتج، حصلت كمية r_{xy} على قيمة ٠,٥٠٣،

والتي تقع بين ٠,٤٠-٠,٦٧، مما يعني أن هناك ارتباطاً / تأثيراً معتدلاً أو كافياً. لذلك يستخلص

الباحث استنتاجات عند مستوى معنوي يبلغ ٥٪ و ١٪ حيث يتم حساب أكبر من جدول R-

Tabel يتم قبول أو الموافقة على الفرضية البديلة H_a ، في حين يتم رفض الفرضية الصفرية H_o .

التشابه بين البحث السابق والحاضر هو استخدام نفس المتغير الحر، وهو نشاط المحاضرة. وفي

الوقت نفسه، فإن الفرق مع البحث الحالي هو أن البحث الحالي يستخدم ٣ متغيرات مقترنة بالمحادثة، وهو أكثر توجهها نحو مهارة الكلام باللغة العربية.^{٢٠}

الثاني: البحث العلمي التي كتبه محمد فضلي رحمن في عام ٢٠٢٠ بعنوان تأثير طريقة المحادثة على مخرجات التعلم في المواد العربية في الصف الثامن مدرسة سنوية دراسية إسلامية كودوس ٢٠٢٠. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً بين طريقة المحدثات على المخرجات التعليمية لدى الطلبة من خلال إثباتها من النتائج الحسابية باستخدام ارتباط لحظة المنتج مع ارتباط مقداره ٠,٤٢٠، حيث تكون القيمة أكبر من ص من جدول منتج اللحظة بمستوى دلالة ٥٪ من ٠,٣٦١ وهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً لطريقة المحادثة على مخرجات تعلم المواد العربية لدى طلبة الصف ٨ من طلاب الصف ٨ من مدرسة داروسي سيف كودوس. معادلة البحث السابق مع الحاضر هي استخدام نفس المتغير الحر، أي المحادثة. في حين أن الفرق مع البحث الحالي هو أن الدراسة الحالية تستخدم ٣ متغيرات مقترنة بالمحادثة. تختلف المتغيرات المرتبطة أيضاً عن الأبحاث السابقة، وهي نتائج التعلم بينما يحسن البحث الحالي مهارة الكلام.^{٢١}

الثالث: البحث العلمي التي كتبها إيرواتي في عام ٢٠١٩ بعنوان تأثير تعلم المحدثات كل أسبوع على مهارات التحدث باللغة العربية في معهد دار أبرور بالي، مقاطعة كاهو، بون ريجنسي. واستناداً إلى جدول المعاملات فإن عدد الت (٣,٥٤٠) < طبل (١,٧٦١) والقيمة الاحتمالية ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥ وفي جدول النموذج الموجز بالنظر إلى ٠,٤٧٢R Square أو ٤٧,٢٪، يمكن تفسير أن متغير التعلم المحدث (X) يؤثر على متغير مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة دار أبرور بالي الإسلامية الداخلية (Y) بنسبة ٤٧,٢٪. معادلة البحث السابق مع الحاضر هي أنه يحتوي على نفس المتغير الحر والمتغير المقيد. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن البحث الحالي يستخدم ٣ متغيرات تتعدى عليها المتغيرات الحرة، وهي أنشطة المحادثة.^{٢٢}

^{٢٠} هاينن إيفتول حنا، تأثير برنامج نشاط المحدثون على مهارات اللغة العربية (دراسة حالة سانتريواتي عليا بوندوك الحديثة الإسلام نغانجوك جاوة الشرقية)، (الجامعة علوم القرآن جاكارتا، ٢٠١٧)

^{٢١} محمد فضلي رحمن، تأثير طريقة المحادثة على مخرجات التعلم في المواد العربية في الصف الثامن مدرسة سنوية دراسية إسلامية كودوس ٢٠٢٠، (جامعة الإسلامية السلطان أغونغ، سيمارانج: ٢٠٢٠)

^{٢٢} إيرواتي، تأثير تعلم المحدثات كل أسبوع على مهارات التحدث باللغة العربية في معهد دار أبرور بالي، مقاطعة كاهو، بون ريجنسي، (جامعة الإسلامية المحمدية، سنجاى: ٢٠١٩)

الرابع: البحث العلمي التي كتبها دار العزيزاتي في عام ٢٠١٨ بعنوان تعلم المحادثة كنشاط

مشترك في المناهج الدراسية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر MAN ٣ باتول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. مع نتائج الدراسة التي أظهرت: (١) تطبيق تعلم المحادثات في MAN ٣ باتول ، وخاصة الصف الحادي عشر جيد جدا. ينفذ المعلمون مهام عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة للغاية. استراتيجية المحادثة، الطريقة المباشرة والطريقة السمعية اللغوية. يستخدم منهج التعلم في محادثته كمنهج دراسية مشتركة لتحسين مستوى تعلم اللغة العربية. يتم تحديد المادة من قبل المدرسة مع الاستمرار في الاهتمام بالعلاقة بين مادة المحادثة واللغة العربية. تشمل إدارة التعلم تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم الذي لا يزال يتم تنفيذه من قبل المدير والإشراف. (٢) تشمل العوامل الداعمة لتعلم محدثة البنية التحتية، والمعلمين الذين يستخدمون المادة ويتقنونها، والأساليب التي يستخدمها المعلمون والتحفيز لدى الطلاب أنفسهم. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الذي يعيق دروس المحادثة هو عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (اللغة وحدها) بلغة رسمية. التواصل الرسمي ، وحماس الطلاب بسبب الحالة النفسية الجيدة. لا يزال التعلم يستخدم اللغة الأم في كثير من الأحيان بحيث لا يتقن مفهوم اللغة بدلا من استهلاك اللغة نفسها ، مما يؤدي إلى أن يكون لدى الطلاب فقط الحماس للترجمة وهذا سيسبب سهولة في التحدث. ساعات دراسية أقل لأنها ساعتين فقط في أسبوع واحد. إن تشابه هذا البحث مع الدراسة الحالية هو نفسه تشابه المحادثة. في حين أن الفرق هو أن الباحث يناقش تعلم المحادثة كنشاط كوكوريكولوير في تحسين الإنجازات التعليمية في مناقشة اللغة العربية. طلاب الصف الحادي عشر في MAN ٣ باتول. وفي الوقت نفسه، يناقش الآن تأثير المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام.^{٢٣}

الخامس: البحث العلمي التي كتبها نوريني في عام ٢٠١٧ بعنوان استخدام بيئة البحصنة

كمورد تعليمي في إتقان المحادثة للمواد العربية للصف السابع MTs هداية الله داسان ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. تم تنفيذ نتائج البحث حول استخدام البيئة اللغوية كمصدر للتعلم في إتقان المحادثة في MTs هداية الله في عدة مواقع حول المدرسة. يمكن أن يؤدي استخدام البيئة اللغوية كمورد للتعلم إلى زيادة التحفيز ونتائج التعلم لعدد أكبر من الطلاب وتعزيز موقف الطلاب

^{٢٣} دار العزيزاتي, تعلم المحادثة كنشاط مشترك في المناهج الدراسية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية طلاب الصف

الحادي عشر MAN ٣ باتول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩, (الجامعة الإسلامية في سونان كاليجاغا، يوجياكارتا : ٢٠١٨)

وشخصيتهم للأفضل. إن تشابه البحث مع البحث الذي سيجريه الباحثة هو نفسه مناقشة المحادثة، أما الفرق فهو أن الباحث يناقش استخدام بيئة البحصنة كمورد تعليمي في إتقان المحادثة في المواد العربية طلبة الصف السابع MTs هداية الله داسان ماتارام استخدام البيئة اللغوية كمورد تعليمي في إجادة المحادثة في المواد العربية طلبة الصف السابع MTs هداية الله داسان ماتارام. وفي الوقت نفسه، يناقش الآن تأثير المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام.^{٢٤}

السادس: البحث العلمي التي كتبها آنا استيقامة في عام ٢٠١٩ بعنوان تطبيق "المحاضرة" في زيادة الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثالث في مي محمدية جيروك باسيتان. تظهر نتائج البحث الذي أجراه المؤلف أن عملية زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال تنفيذ المحاضرة في مي محمدية جيروك باسيتان تتم من خلال استراتيجيات ، وهي التحفيز والتدريب والتعود وإعطاء الفرص وإعطاء المسؤولية. في حين أن العوامل الداعمة تشمل مرافق مثل مكبرات الصوت والأماكن ونصوص الكلام والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. بالنسبة للعامل المثبط ، أي عمر أطفال، فإنه يظهر للطلاب الذين هم أقل ريليفان. المعادلة مع الدراسة الحالية هي نفسها معادلة المحدث. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن هذا البحث يستخدم أساليب نوعية، في حين يستخدم البحث الحالي البحث الكمي في المجال مع متغيرات المحادثة لمعرفة أن المؤلف لديه مهارة الكلام.^{٢٥}

ج. هيكل التفكير

تعد المهارات اللغوية عنصراً مهماً في الاتصال ، وخاصة القدرة على التحدث باللغة العربية. لأن اللغة العربية أداة اتصال تتعلم كل المعارف التي يحتويها الدين. إن معرفة إجراءات اللغة وقواعدها هو أيضاً مطلب مطلق يجب أن يتقنه الجميع ، وخاصة الطالبات في معهد العصري باب السلام كينيسار ماديون. هيكل التفكير هو جزء من البحث الذي يصف خط تفكير الباحث في تقديم

^{٢٤} نوري، استخدام بيئة البحصنة كمورد تعليمي في إتقان المحادثة للمواد العربية للصف السابع MTs هداية الله داسان ماتارام للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، (جامعة الإسلامية الحكومية ماتارام : ٢٠١٧)

^{٢٥} آنا استيقامة، تطبيق "المحاضرة" في زيادة الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثالث في مي محمدية جيروك باسيتان ، (الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروجو: ٢٠١٩)

التفسيرات للآخرين.^{٢٦} استنادا إلى الإطار النظري و البحوث السابقة أعلاه ، فإن هيكل التفكير في هذا البحث هو:

متغير المستقل X_1 : المحادثة اليومية
 X_2 : المحاضرة الأسبوعية
 متغير التابع Y : ترقية مهارة الكلام

١. إذا كان اعتياد المحادثة اليومية جيدة, فارتفع مهارة الكلام
٢. إذا كان اعتياد المحادثة اليومية منخفضة, فمنخفض مهارة الكلام
٣. إذا كان اعتياد المحاضرة الأسبوعية جيدة, فارتفع مهارة الكلام
٤. إذا كان اعتياد المحاضرة الأسبوعية منخفضة, فمنخفض مهارة الكلام

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي يجب حلها من خلال البحث ، والتي تمت صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم اختبارها بعد ذلك من خلال البحث.^{٢٧} الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث، بعد أن وضع الباحث الإطار النظري و هيكل التفكير. ليس كل البحوث الكمية تتطلب فرضيات البحث. البحث الكمي الوصفي والاستكشافي لا يتطلب فرضيات. لأن هذا البحث يستخدم مناهج كمية ووصفية ، فإن هذا البحث لا يتطلب أو يتطلب فرضيات. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي جمعها. من نتائج تحليل النظريات الواردة في هذا البحث ، يمكن لباحث تقديم إجابات مؤقتة من أسئلة البحث و هي:

١. أثر تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.
- Ha : يوجد تأثير تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.
- Ho : لا يوجد تأثير تعويد المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

^{٢٦} محمود ، مناهج البحث التربوي (باندونغ : بوستاكا سيتيا ، ٢٠١١) ، ١٢٧

^{٢٧} الدكتور مهسون، مناهج البحث اللغوي (جاكرتا: حزب العمال راج غرفندو فرساد، ٢٠٠٥)، ٧٠

٢. أثر تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

Ha : يوجد تأثير تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

Ho : لا يوجد تأثير تعويد المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

٣. أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

Ha : يوجد تأثير تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

Ho : لا يوجد تأثير تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. خطة البحث

بناء على أسئلة البحث, تضمين هذا البحث في البحث الكمي العلائقي بهدف معرفة هل يوجد تأثير بين المتغيرين اللوحظين في عملية التعلم. يمكن تعريف طرق البحث الكمي بأنها طرق البحث التي تستند إلى فلسفات إيجابية, وتستخدم للبحث عن مجموعة سكانية أو عينة معينة, ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي بشكل عام, وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث, وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تطورها. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تستخدم نهج الحساب العددي. وتسمى هذه الطريقة البحثية من قبل بعض الخبراء أيضا الطريقة الوضعية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. ينظر إلى أساليب البحث الكمي على أنها طرق علمية بسبب طبيعتها العقلانية والمنهجية والقابلة للقياس والموضوعية. بناء على أسئلة البحث, يصنف هذا البحث على أنه بحث كمي ترابطي بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرين اللوحظين في عملية التعلم.

متغير X : المحاضرة اليومية و المحاضرة الأسبوعية

متغير Y : ترقية مهارة الكلام

بحيث تستخدم هذا البحث منهجا كميًا يستخدم طريقة مسح بتقنية الارتباط المتعدد وهي تقنيات الارتباط المتعدد التي تستخدم لحساب ميل العلاقة بين متغير تابع واحد مع متغيرين حرين أو أكثر. لذلك يسعى هذا البحث إلى معرفة تأثير تعويد المحاضرة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون.

ب. المكان و الوقت البحث

١. المكان البحث

المكان الذي تم فيه إجراء هذا البحث كان في معهد العصرى باب السلام. يقع في كيرجو، موجوريجو، كيبونساري، ماديون.

٢. الوقت البحث

الوقت المستخدم في هذا البحث هو من إصدار تصريح البحث خلال فترة ثلاث أشهر. شهرا واحداً من جمع البيانات و شهرين من معالجة البيانات التي تشمل العرض التقديمي في شكل البحث وعملية الإرشاد.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هم مجال تعميم يتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحث لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات.^١ السكان هم أي عضو في مجموعة محددة بوضوح من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء. كان السكان المستهدفون في هذا البحث هم جميع طلاب وطالبات في معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون ، وبالبلغ عددهم ٧٥ الطلاب و الطالبات.

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في السكان ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ، فيمكن للباحث استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة السكانية.^٢

في هذا البحث، اختار الباحثون تقنية أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الاحتمالية مع أخذ عينات عشوائية بسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو تقنية بسيطة لتحديد العينة ، لأنه يأخذ أعضاء العينة من مجموعة تعتبر متجانسة / نسبية لتصبح عينة تمثيلية.^٣

^١ سوغيونو ، إحصاءات للبحوث ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٠) ، ٨٠

^٢ سوغيونو ، مناهج البحث التربوي: مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠٢٠) ، ١٢٧

^٣ المرجع نفسه..... ١٢٩

د. التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث

التعريف التشغيلي هو تعريف يستند إلى الخصائص المرصودة (المرصودة).^٤ في هذا البحث التعريف التشغيلي للمتغيرات هو كما يلي:

١. المحادثة اليومية.

المحادثة هي مهارة إيصال الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيلة ، من خلال عدم تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المحاور أو متلقي الرسالة.^٥ هناك عدة مؤشرات على المحادثة، وهي ممارسة التعريف الذاتي للأصدقاء باستخدام اللغة العربية وممارسة الكلام الجيد وبطلاقة.

٢. المحاضرة الأسبوعية.

وفقًا لمهارودين ، فإن المحاضرة هو فن التحدث أمام حشد له غرض وغرض محدد^٦. هناك العديد من المؤشرات على المحادة، وهي القدرة على إلقاء التحيات والتحية على المستمع أو الجمهور، والقدرة على تقديم مقدمة، والقدرة على نقل الموضوع، والقدرة على نقل النتائج.

٣. ترقية مهارة الكلام.

ذكر تاريغان أن الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصليّة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.^٧ هناك العديد من مؤشرات المحادثة، وهي أن الطلاب يمكنهم التحدث باللغة العربية، وأن الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية بطلاقة، ويمكن للطلاب شرح ما يتبادر إلى الذهن وما تلتقطه حواسهم الخمس بالكلمات الصحيحة ويتم ترتيبها وفقًا لذلك، يمكن للطلاب تكوين الآراء الصحيحة وشرحها بكلمات مشرقة وعدم التردد وتعويد الطلاب على أن يكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها وفقًا للقواعد، وجيدين في وضع كل كلمة في مطروقاتهم.

^٤ سومارسيدي سورياراتا، : مناهج البحث ، (جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ١٩٩٨)، ٧٦

^٥ فهروزي عزيز ، تعلم اللغة العربية ، (جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية ، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ٢٠٠٩،

^٦ محمود يونس ، قاموس العربي الإندونيسي ، (جاكرتا: محمود يونس والذورية ، ٢٠٢٠)، ١٠٤

^٧ هنري جونتور تاريغان ، استراتيجيات تعليم وتعلم اللغات..... ٢١

جدول ١.٣
التفسيرات المتغيرة

مقياس القياس	المؤشرات	تعريف المتغيرات	متغير
ليكرت	١. تدرب على التعريف الذاتي للأصدقاء باستخدام اللغة العربية ٢. تدرب على التحدث بطلاقة	القدرة على التحدث باللغة العربية (محادثة) هي مهارة إيصال الرسائل شفهياً باستخدام اللغة العربية كوسيط ، دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المحاور أو المستلم للرسالة.	المحادثة اليومية
ليكرت	١. قدرة على قول التحيات والتحيات للمستمعين أو الجمهور ٢. قدرة على تقديم مقدمة ٣. قدرة على نقل الموضوع	وفقاً لمهارودين ، فإن المحاضرة هو فن التحدث أمام حشد له غرض وغرض محدد	المحاضرة الأسبوعية

	٤ . قادرة على نقل النتائج		
ليكرت	١ . يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية ٢ . اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة ٣ . يمكن للطلاب شرح ما يأتي إلى قلوبهم وما يتم التقاطه بواسطة حواسهم الخمس بالكلمات الصحيحة وترتيبها وفقاً لذلك ٤ . يمكن للطلاب تكوين آراء صحيحة وشرحها بكلمات	ذكر تاريخان أن الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها	ترقية مهارة الكلام

واضحة ولا تتردد ٥. تعريف الطلاب على أن يكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً للقواعد ، فضلاً عن أن يكونوا جيدين في وضع كل كلمة في مكانها			
---	--	--	--

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة ، من أجل الحصول على بيانات فعلية ، حاول المؤلفون استخدام تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الاستبيان.

الاستبيان هو جمع البيانات من خلال قائمة البيانات المعطاة لعينة البحث وهي طالبات معهد العصرى باب السلام كينسار ماديون. الاستبيان الذي تم الحصول عليه سيتم معالجة البيانات لتحديد نتائج البحث. لذلك يجب أن يحتوي الاستبيان المقدم على قياس البحث. هناك مقياس قياس بحيث تكون نتائج التقييم متوافقة مع الدراسة ، وبالتالي فإن المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت ، وهو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام

مقياس ليكرت ، يتم توضيح المتغير المراد قياسه في مؤشر متغير. يستخدم المؤشر كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأداة التي تم الحصول عليها في شكل بيانات أو أسئلة.^٨

جدول ٢ .٣

الدرايون الاستبيان المتغيرة X_1

رقم	المؤشر		إجمالي البيانات
	(-)	(+)	
١	تدرب على التعريف الذاتي للأصدقاء باستخدام اللغة العربية		٣
٢	تدرب على التحدث بطلاقة		٣
الجملة			٦

جدول ٣ .٣

الدرايون الاستبيان المتغيرة X_2

رقم	المؤشر		إجمالي البيانات
	(-)	(+)	
١	قادرة على قول التحيات والتحيات للمستمعين أو الجمهور		٢
٢	قادرة على تقديم مقدمة		١
٣	قادرة على نقل الموضوع		٢
٤	قادرة على نقل النتائج		١
الجملة			٦

^٨ سوغيونو, مناهج البحث التربوي: مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير, ١٤٦

جدول ٣ . ٤
الدّرابزون الاستبيان المتغيرة y

رقم	المؤشر	إجمالي البيانات	
		(-)	(+)
١	يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية	١	١
٢	اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة	١	١
٣	يمكن للطلاب شرح ما يأتي إلى قلوبهم وما يتم التقاطه بواسطة حواسهم الخمس بالكلمات الصحيحة وترتيبها وفقاً لذلك	١	١
٤	يمكن للطلاب تكوين آراء صحيحة وشرحها بكلمات واضحة ولا تتردد	١	١
٥	تعريف الطلاب على أن يكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً للقواعد ، فضلاً عن أن يكونوا جيدين في وضع كل كلمة في مكانها	١	١
	الجملة	٥	٥

٢ . الملاحظة.

تم استخدام طريقة المراقبة لتحديد مناخ تعويد محدثة يومية ومهذرة اسبوية والتي أجريت في معهد العصرى باب السلام كينيسار ماديون.

٣ . التوثيق

التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية في تقديم مستندات متنوعة من خلال استخدام أدلة دقيقة تستند إلى تسجيلات من مصادر مختلفة. الهدف هو الحصول على أدلة دقيقة.

و. اختبارات الصحة و الموثوقية

١. اختبار الصحة

يستخدم اختبار الصحة لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحاً أم لا. يقال إن الاستبيان صالح إذا كان السؤال الموجود في الاستبيان قادراً على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. الطريقة المستخدمة لتقييم صحة الاستبيان هي ارتباط المنتج أو باستخدام بيرسون بيفاريت.

جدول ٣. ٥

اختبار الصحة

Correlations

	X1	X2	Y
Pearson Correlation	1	,735**	,502**
X1 Sig. (2-tailed)		,000	,002
N	37	37	37
Pearson Correlation	,735**	1	,369*
X2 Sig. (2-tailed)	,000		,025
N	37	37	37
Pearson Correlation	,502**	,369*	1
Y Sig. (2-tailed)	,002	,025	
N	37	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

P O N O R O G O

جدول ٦ .٣
نتائج اختبار الصحة

المتغير	R-Hitung	R-Tabel	التقرير
المحادثة اليومية	٠,٥٠٢	٠,٣٢٥	صحيح
المحاضرة الأسبوعية	٠,٣٦٩	٠,٣٢٥	صحيح
ترقية مهارة الكلام	١	٠,٣٢٥	صحيح

استنادا إلى الجدولين ٤,١ و ٤,٢ أعلاه ، فإنه يبين أن هناك ٣ متغيرات هي موضوع البحث. من كل عنصر سؤال على كل متغير مستقل ومعتمد على حد سواء ، اتضح أنه يحتوي على قيمة R-Hitung أكبر من R-Tabel ، ويمكن إعلان البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل صحيح.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو قياس استبيان يعد مؤشرا على متغير أو بناء. يقال إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على البيان متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. يقال إن المتغير الموثوقية به إذا أعطى قيمة ألبا كرونباخ $< ٠,٦٠$.

جدول ٧ .٣

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,773	3

جدول ٨.٣
نتائج اختبار الموثوقية

المتغير	Cronbach's Alpha	Role Of Tumb	التقرير
المحادثة اليومية	٠,٧٧٣	٠,٦	مصدق
المحاضرة الأسبوعية	٠,٧٧٣	٠,٦	مصدق
ترقية مهارة الكلام	٠,٧٧٣	٠,٦	مصدق

استنادا إلى الجدولين ٤,٣ و ٤,٤ أعلاه ، فإنه يبين أنه في هذا الاختبار ، يتم تنفيذه بواسطة المتغيرات بدلا من العناصر المعنية على كل متغير ، والتي يمكن ملاحظة أن النتيجة هي أن قيمة ألفا كرونبا أكبر من ٠,٦ ، ويمكن القول أنها مصدق.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات عن كل متغير تمت دراسته ، وإجراء حسابات للإجابة على صيغ المشكلات وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.^٩ تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاءات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الإحصاءات الاستدلالية وكان تحليل البيانات المستخدم تقنية ارتباط متعددة باستخدام مساعدة SPSS 22. تقنيات طريقة تحليل البيانات التي قام بها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

١. التحليل الوصفي هو تحليل يصف إجابات المبحوثين فيما يتعلق بتعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام من خلال توزيع الاستبيانات على الطالبات في معهد العصرى باب السلام و هي عينة في هذا البحث.

^٩ سوغيونو، مناهج البحث التربوي: مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ٢٠٦

٢. اختبار الإقتراض

أ. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية لاختبار بيانات المتغيرات الحرة (X) والمتغيرات المرتبطة (Y) على معادلة الانحدار الناتجة ، سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أو غير موزعة نوميًا. إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا ، استخدام تحليل البيانات واختبار الفرضيات في الإحصاءات البارامترية. اختبار الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار kolmogorov-smirnov اختبار عينة واحدة. أما بالنسبة لمعايير الاختبار: إذا كان الاحتمال الكبير $< 0,05$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الملتيكولنياريتاس (Multikolinieritas)

تعدد الملتيكولنياريتاس إلى وجود علاقات خطية أو ارتباطات عالية بين المتغيرات الحرة في نماذج الانحدار. يعتمد تفسير معادلة الانحدار الخطي ضمناً على افتراض أن المتغيرات الحرة في المعادلة لا ترتبط ببعضها البعض.^{١٠} في تحديد وجود أو عدم وجود الملتيكولنياريتاس باستخدام الوسائل:

(١) قيمة التسامح هي مقدار معدل الخطأ المبرر إحصائياً.

(٢) قيمة VIF هو عامل التضخم للانحراف المعياري للمربع.

ج. اختبار الهيتروسكدستيسبتاس (Heteroskedastisitas)

في معادلات الانحدار المتعددة ، من الضروري اختبار ما إذا كان التباين المتبقي ملاحظة واحدة مساوية لملاحظة أخرى أم لا. إذا كان المتبقي له نفس التباين ، فإنه يسمى هيتروسكدستيسبتاس. وإذا لم يكن التباين هو نفسه ، فإنه يسمى هيتروسكدستيسبتاس. معادلة انحدار جيدة إذا لم تحدث هيتروسكدستيسبتاس.

تحليل اختبار افتراض هيتروسكدستيسبتاس لنتائج مخرجات SPSS من خلال رسم بياني مبعثر بين Z التنبؤ (ZPRED) للمتغير الحر (محور نتيجة $=X$

^{١٠} يايا جاكاريا، معالجة بيانات البحث الكمي باستخدام SPSS: تطبيق البيانات التعليمية ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٥)

التنبؤ Y) وقيمته المتبقية (SRESID) هو متغير مقيد (محور $Y = Y$) التنبؤ $Y -$
(rill). يحدث هوموسكدستيسبتاس إذا انتشرت النقاط الناتجة عن معالجة البيانات
بين ZPRED و SRESID أسفل أو فوق نقطة الأصل (الرقم ٠) على المحور Y
وليس لها نمط محدد.



الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف الإخصاء

تم التأكيد على المشكلة في هذا البحث لقياس تأثير متغيرات المحادثة اليومية و متغيرات المحاضرة الأسبوعية لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام. في هذا البحث ، كانت العينة المأخوذة من الطالبات في معهد العصرى باب السلام ، والتي بلغت ٣٧ الطالبات. وترد الصورة الشخصية للمستجيبين من نتائج توزيع الاستبيان في الجدول التالي:

جدول ١ . ٤
بيانات المستجيبين

العمر	الإسم	الرقم
١٥	Diva Anisa	.١
١٥	Adila Amanda	.٢
١٤	Habibatul Wildain	.٣
١٦	Nadia Lulu Atul	.٤
١٧	Sitta Muallimatul	.٥
١٤	Febila Yurika	.٦
١٤	Diyya Mayyada	.٧
١٧	Vidya Rahmawati	.٩
١٧	Mita Avianti	.١٠

๑๘	Putri Aulia	.๑๑
๑๘	Illa Salsabila	.๑๒
๑๘	Latifah Wahyu	.๑๓
๑๘	Salsabila R	.๑๔
๑๘	Eka Bunga W	.๑๕
๑๘	Akma Izza Fazura	.๑๖
๑๘	Umi Maghfiroh	.๑๗
๑๘	Putri Nuradit	.๑๘
๑๘	Putri Anggari	.๑๙
๑๘	Devina Amelia	.๒๐
๑๔	Mayang Ayunda	.๒๑
๑๔	Arulita Mayesa	.๒๒
๑๖	Nisa Aulina	.๒๓
๑๖	Dhea Syahidatul	.๒๔
๑๖	Firly Maula	.๒๕
๑๖	Natasya Diah	.๒๖
๑๖	Niken Auliani	.๒๗

١٦	Nimas Ayu	.٢٨
١٦	Putri Salis Nur	.٢٩
١٦	Ririn Dwi Lestari	.٣٠
١٦	Leona Maulida	.٣١
١٦	Sofia Luthviah	.٣٢
١٦	Elfataya Tufailah	.٣٣
١٦	Naswa Nur Shifa	.٣٤
١٦	Vinza Aulia	.٣٥
١٦	Thalita Manda	.٣٦
١٥	Salwa Ainun	.٣٧

جدول ٢ .٤

صفحة المستجيب بالعمر

التقديم %	التكرّر	العمر
% ١٤	٥	١٤
% ٨	٣	١٥
% ٤١	١٥	١٦
% ١١	٤	١٧
% ٢٧	١٠	١٨

ب. إستدلال الإحصاء

١. اختبار الإقتراض

أ) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعة لاختبار ما إذا كان المتغير التخريري أو المتبقي في نموذج الانحدار له توزيع طبيعي. طريقة اختبار الطبيعة يمكن استخدامها لاختبار الطبيعي المتبقي هي (KS) Kolmogorov-Sminov.

جدول ٣.٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.68642936
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.096
	Positive	.096
	Negative	-.091
Test Statistic		.096
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

الفرضية:

H₀: البيانات طبيعيH₁: البيانات غير طبيعي

إحصائيات الاختبار :

 α : ٠,٠٥

P-value : ٠,٢٠٠

الحكم :

لأن $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ فرفض H₁

استنادا إلى الجدول ٤. ٣ يبين أن القيمة الناتجة على Asym.sig من ٠,٢٠٠ والتي يمكن القول أنها قيمة Asym.sig ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ ثم يمكن القول أن البيانات عادة ما تكون الطبيعي.

(ب) اختبار الملتيكولنياريتاس (Multikolinieritas)

يستخدم اختبار الملتيكولنياريتاس لمعرفة وجود أو عدم وجود علاقة عالية بين المتغيرات الحرة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. في هذه الحالة ، استخدم الباحث VIF كاختبار الملتيكولنياريتاس. القطع المستخدم للإشارة إلى وجود الملتيكولنياريتاس هو قيمة تسامح $< ٠,١٠$ أو تساوي قيمة $VIF < ١٠$. وقد ساعد في اختباره هذا الاختبار الملتيكولنياريتاس من نظام SPSS . ٢٢ . ٠ و الحاصل على النتائج الواردة في الجدول ٤. ٤ على النحو التالي:



جدول ٤ . ٤

Coefficients^a

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.	Collinearity	
		Coefficients		Coefficients			Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	12.153	3.173		3.830	.001		
	Muhadatsah	.404	.176	.501	2.290	.028	.460	2.173
	Yaumiyyah							
	Muhadhoroh Usbuiyyah	.001	.147	.001	.004	.997	.460	2.173

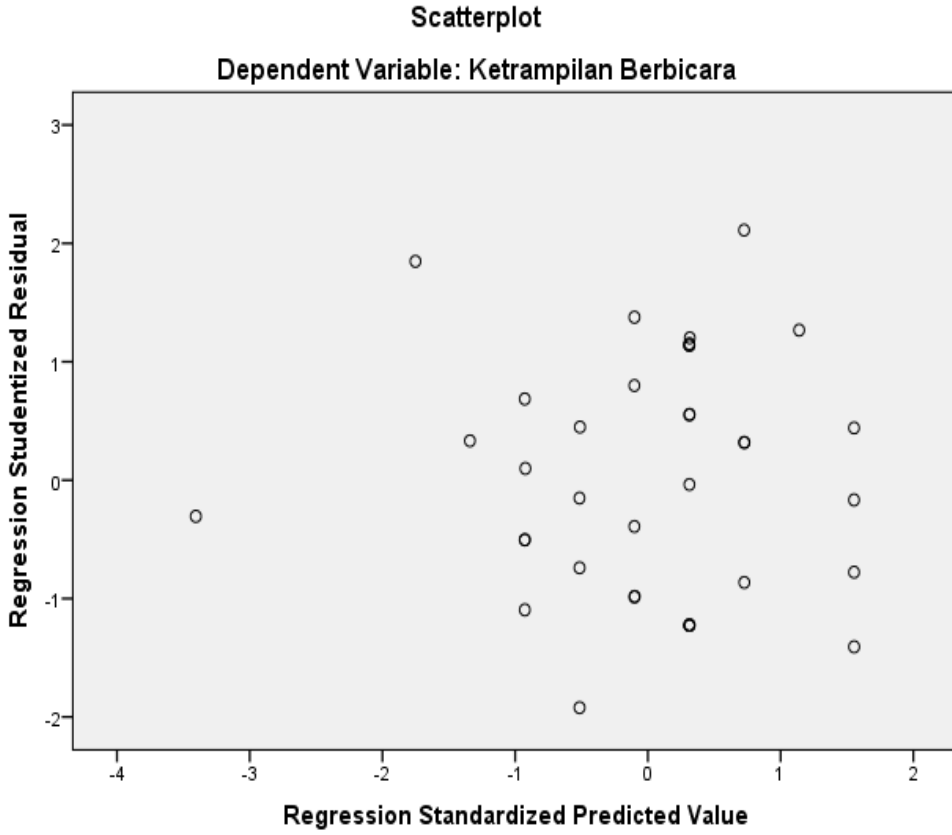
a. Dependent Variable: Ketrampilan Berbicara

من نتائج الحساب حصلت على قيمة VIF من ٢,١٧٣ < ١٠ ، مما يعني أن المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية لا تعاني من أعراض ملتيكولنياريتاس.

(ج) اختبار الهيتروسكدستيسيتاس (Heteroskedastisitas)

يهدف اختبار الهيتروسكدستيسيتاس في هذا البحث إلى اختبار هل هناك تباين وعدم مساواة متبقية في نموذج الانحدار في ملاحظة أخرى. يقال إن نموذج الانحدار لا يحدث الهيتروسكدستيسيتاس إذا كانت قيمة P-value أكبر من α (٠,٠٥). كانت طريقة اختبار الهيتروسكدستيسيتاس المستخدمة في هذا البحث هي استخدام اختبار Glejser بمساعدة الإصدار SPSS من تطبيق ٢٢,٠ و الحاصل على النتائج الواردة في الصورة ٤ . ١ على النحو التالي:

صورة ١ . ٤



يمكن رؤيته في الصورة ١ . ٤ أعلاه يوضح أن النقاط ليست في شكل نمط معين وأن النقاط تنتشر فوق وتحت الرقم ٠ على المحور Y. هذا يشير إلى أن نموذج الانحدار لا يحدث هيتروسكدستيسيتاس.

٢. اختبار الفرضيات

(أ) اختبار T

الغرض من هذا الاختبار هو تحديد تأثير المتغيرات المستقلة بشكل فردي في شرح الاختلافات في المتغيرات التابعة. لإعطاء تفسير اختبار T يمكن وصفه في الجدول ٤ . ٥ أدناه:

جدول ٥ .٤

اختبار T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12,153	3,173		3,830	,001
1 Muhadatsah Yaumiyyah	,404	,176	,501	2,290	,028
Muhadharah Usbuiyyah	,001	,147	,001	,004	,997

a. Dependent Variable: Peningkatan Keterampilan Berbicara

الفرضية:

- H₁ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحادثة اليومية على ترقية مهارة كلام
- H₂ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام
- H₃ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على

ترقية مهارة كلام

إحصائيات الاختبار :

α : ٠,٠٥

sig : ٠,٠٢٨

P O N O R O G O

الحكم :

قيمة T-Hitung المتولدة في متغير المحادثة اليومية هي ٢,٢٩٠ مع sig. ٠,٠٢٨ . نتائج تحليل sig. ٠,٠٢٨ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أن متغير المحادثة اليومية بشكل فردي لها تأثير على ترقية مهارة الكلام.

قيمة T-Hitung المتولدة في متغير المحاضرة الأسبوعية هي ٠,٠٠٤ مع sig. ٠,٩٩٧ . نتائج تحليل sig. ٠,٩٩٧ أكبر من ٠,٠٥ وهذا يعني أن المحاضرة الأسبوعية بشكل فردي ليس لها تأثير على ترقية مهارة الكلام.

F اختبار (ب)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى قدرة المتغيرات الحرة المستخدمة على تفسير المتغيرات المرتبطة. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هو:

جدول ٦.٤

اختبار F

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	34,425	2	17,213	5,716	,007 ^b
1 Residual	102,386	34	3,011		
Total	136,811	36			

a. Dependent Variable: Peningkatan Keterampilan Berbicara

b. Predictors: (Constant), Muhadharah Usbuiyyah, Muhadatsah Yaumiyyah

الفرضية:

- H₁ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحادثة اليومية على ترقية مهارة كلام
- H₂ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام
- H₃ : هناك تأثير كبير بين متغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام

إحصائيات الاختبار :

α : ٠,٠٥

sig : ٠,٠٠٧

الحكم :

استنادا إلى الجدول ٤,٨ ، فإن F-Hitung هي ٥,٧١٦ مع F sig ٠,٠٠٧ ، حيث F sig ٠,٠٠٧ أقل من ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض Ho. يمكن تفسير أن المتغيرات في وقت واحد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية لها تأثير على ترقية مهارة الكلام.

ج) اختبار R-Square

معامل التحديد (R²) لقياس قدرة النموذج على وصف الاختلافات في المتغيرات التابعة. قيمة R² بين ٠ و ١. تعني قيمة R² الصغيرة أن قدرة المتغيرات الحرة على وصف الاختلافات في المتغيرات المرتبطة محدودة للغاية.

جدول ٧ .٤

اختبار R-Square

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,502 ^a	,252	,208	1,73532

a. Predictors: (Constant), Muhadharah Usbuiyyah, Muhadatsah Yaumiyyah

b. Dependent Variable: Peningkatan Keterampilan Berbicara

استنادا إلى جدول اختبار R-Square أعلاه ، من المعروف أن قيمة R-Square هي ٠,٢٥٢ ، حيث يمكن الحصول على مدى تأثير المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام. قيمة R-Square X ١٠٠% بحيث تؤثر نتيجة ٢,٢٥% من المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام.

ج. البحث

١. تأثير المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام.

يهدف اختبار T إلى تحديد تأثير المتغيرات المستقلة بشكل فردي في شرح الاختلافات في المتغيرات التابعة. T-Hitung المحسوبة المتولدة في متغير المحادثة اليومية هي ٢,٢٩٠ مع sig ٠,٠٢٨ . نتائج تحليل sig . ٠,٠٢٨ أصغر من ٠,٠٥ ، بمعنى أن متغير المحادثة اليومية بشكل فردي لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام.

يهدف اختبار F إلى معرفة مدى قدرة المتغيرات الحرة المستخدمة على تفسير المتغيرات المرتبطة. استنادا إلى الجدول ٤ . ٧ ، فإن F- Hitung هي ٥,٧١٦ مع F Sig ٠,٠٠٧ حيث F Sig ٠,٠٠٧ أصغر من ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض Ho . بمعنى أن المحادثة اليومية المتغيرة في نفس الوقت لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام.

٢. تأثير المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام.

يهدف اختبار T إلى تحديد تأثير المتغيرات المستقلة بشكل فردي في شرح الاختلافات في المتغيرات التابعة. قيمة T-Hitung المتولدة في متغير المحاضرة الأسبوعية هي ٠,٠٠٤ مع Sig ٠,٩٩٧ . نتائج تحليل Sig . ٠,٩٩٧ أكبر من ٠,٠٥ ، بمعنى أن المحاضرة الأسبوعية المتغيرة المسخية بشكل فردي ليس لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام.

يهدف اختبار F إلى معرفة مدى قدرة المتغيرات الحرة المستخدمة على تفسير المتغيرات المرتبطة. استنادا إلى الجدول ٤ . ٧ ، فإن F- Hitung هي ٥,٧١٦ مع F Sig ٠,٠٠٧ حيث F Sig ٠,٠٠٧ أصغر من ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض Ho . يمكن تفسير أن المتغير المحاضرة الأسبوعية لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام.

٣. تأثير المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام.

معامل التحديد (R^2) لقياس قدرة النموذج على وصف الاختلافات في المتغيرات التابعة. قيمة R^2 بين ٠ و ١. تعني قيمة R^2 الصغيرة أن قدرة المتغيرات الحرة على وصف الاختلافات في المتغيرات المرتبطة محدودة للغاية. استنادا إلى جدول اختبار R-Square أعلاه ، من المعروف أن قيمة R-Square هي ٠,٢٥٢ ، حيث يمكن الحصول على مدى تأثير المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام ، \times قيمة X R-Square ١٠٠% بحيث تؤثر نتيجة ٢٥,٢% من المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن الخلاصة:

١. جزئيا كان لها تأثير كبير بين المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام. و في المتوازن، فإن متغير لها تأثير كبير بين المحادثة اليومية على ترقية مهارة الكلام أيضا. ثم رفض H_0 و قبول H_a .
٢. جزئيا لم يكن تأثير كبير بين المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام. و في المتوازن، فإن متغير لها تأثير كبير بين المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام. ثم رفض H_0 و قبول H_a .
٣. قيمة F -Hitung ٥,٧١٦ مع F Sig ٠,٠٠٧ حيث F Sig ٠,٠٠٧ أقل من ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H_0 و قبول H_a . حيث يكون لمتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية لها تأثير كبير على ترقية مهارة كلام. و قيمة R -Square هي ٠,٢٥٢ بمعنى نتيجة ٢٥,٢٪ من المتغيرات المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام بينما يتأثر ٧٤,٨٪ بالمتغيرات الأخرى.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث السابقة ، يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من القيود والأخطاء الموجودة في هذا البحث. ومع ذلك ، مع هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من تقديم مساهمة مفيدة.

١. لطالبات

لطالبات المعهد العصري باب السلام كيونساري ماديون ، من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات وسياسات بحيث يمكن من خلال أنشطة المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

٢. للمعلمين

يجب على المعلمين إتقان المواد التعليمية، وتقديم المواد بأساليب واستراتيجيات مختلفة، حتى لا يتعب الطلاب من تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين اللاحقين

للأكاديميين والقراء لتوسيع نطاق البحث من خلال النظر في المتغيرات الأخرى التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام. وبالنسبة للباحثين اللاحقين، من المأمول أن يتم استخدامه في المستقبل كمصدر للبيانات ومرجع للبحث ويتم إجراء المزيد من الأبحاث بناء على معلومات أكثر اكتمالا وأوسع.



قائمة المراجع

- هيرماوان، أسيب. ٢٠١٣. منهجية تعلم اللغة العربية. باندونغ: ريماجا روسداكاريا
- أفندي، أحمد فؤاد. ٢٠١٢. منهجية تعلم اللغة العربية. مالانج: مسكات
- مصطفى، سيف. ٢٠١١. استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية. مالانج: مطبعة يو إن مالكي
- يودستييرا، ديماس. ٢٠١٤. U الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باستخدام نماذج التعلم الكمومي في طلاب المدارس الابتدائية في الصف ٥، كارانغكاندري ٤. سيلاكاب. يوجياكارتا: جامعة ولاية يوجياكارتا
- مناور، أحمد وارسون. ١٩٩٧. قاموس المناور العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالا. يوجياكارتا: بوستاكا بروغريسيف
- بصير، أحمد عبد الله. ١٩٧١. مودزاكاتو تاليم كلام (محادثة). السعودية: لدورة التدريبات المكسية
- زين الدين، ردلية. ٢٠٠٥. منهجيات واستراتيجيات بديلة لتعلم اللغة العربية. يوجياكارتا: قستك رعلة غريب
- يوسف، تاياس و سيف أنور. ٢٠٠٥. منهجية تعلم اللغة العربية. جاكرتا: حزب العمال. جرافيند و بيرسادا
- سجنطو. ١٩٩٨. المهارات اللغوية. جاكرتا: P2LPT
- سمردى، ملجنط. ١٩٧٤. تعلم اللغات الأجنبية مراجعة من حيث المنهجية. جاكرتا: بولان بينتانج ، ١٩٧٤ ،
- خوليد، أفندي. ٢٠٠٦. مشاكل تدريس المحدثين وحلولها لطلاب الصف الثالث بقسم اللغات في مان تامباك بيراس جومبانغ. البحث العلمي غير منشورة؛ الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا
- يونس، محمود. ٢٠٢٠. قاموس العربي الإندونيسي. جاكرتا: محمود يونس والذورية
- آغا، أبا محمد. ٢٠٢٢. سريع وسهل المحاضرة. يوجياكارتا: قائمة التحقق
- مكروف، الإمام. ٢٠٠٩. استراتيجيات تعلم اللغة العربية. سيمارانج: مطبعة نيدز
- يونس، محمود. ١٩٩٩. أساليب خاصة باللغة العربية. جاكرتا: هيداكاريا
- سوماردي، مولجانتو. ١٩٧٤. تدريس لغة أجنبية مراجعة من حيث المنهجية جاكرتا: بولان بينتانج

حنا، هابين إيفتول. ٢٠١٧. تأثير برنامج نشاط المحدثه على مهارات اللغة العربية (دراسة حالة سان تريواتي عليا بوندوك الحديثه الإسلام نغانجوك جاوة الشرقية).. جاكرتا : الجامعة علوم القرآن رحمن، محمد فضلي. ٢٠٢٠. أثر المنهج المحدثه على مخرجات التعلم في المواد العربية في الصف الثامن بالمدرسة السنوية دارسية الإسلامية كودوس ٢٠٢٠ سيمارانج : جامعة الإسلامية السلطان أغونغ،

إيرواتي. ٢٠١٩. تأثير تعلم المحدثه كل أسبوع على مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة دار أبرور بالي الإسلامية الداخلية، منطقة كاهو، بون ريجنسي.. جامعة الإسلامية المحمدية، سنجاي محمود. ٢٠١١. مناهج البحث التربوي . باندونغ : بوستاكا سيتيا

مهسون، الدكتور. ٢٠٠٥. مناهج البحث اللغوي. جاكرتا: حزب العمال راج غرندو فرساد

سوغيونو. ٢٠١٠. إحصاءات للبحوث. باندونغ: ألفايتا

سوغيونو. ٢٠٢٠. مناهج البحث التربوي: مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير . باندونغ: ألفايتا

سوريا براتا، سومارسيدي. ١٩٩٨. مناهج البحث . جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا

عزيز، فهورزي. ٢٠٠٩. تعلم اللغة العربية. جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية

يونس، محمود. ٢٠٢٠. قاموس المناور العربي الإندونيسي.. جاكرتا: محمود يونس والدزورية

جاكاريا، يايا. ٢٠١٥. معالجة بيانات البحث الكمي باستخدام SPSS: تطبيق البيانات التعليمية. باندونغ: ألفايتا