

تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في

مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته :

لطيفة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠١٧

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أكتوبر ٢٠٢٢

الملخص

لطيفة. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. قسم تعليم اللغة العربية كليتة التربية و العلوم التعليميّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

المشرف: الدكتور يفرال فطرى نور سلام الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق طريقة, طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw), الإملاء.

الكتابة مهارة تتطلب كل عناصر المهارات اللغوية. تتطلب الكتابة مجموعة متنوعة من المعرفة ، بما في ذلك العمل. لكل طالب خصائص مختلفة في عملية التعلم مثل الكسل وقلة الحماس في التعلم والتعلم الممل وغير ذلك الكثير. مع ذلك ، فإن وجود هذا النوع من التعلم يمكن أن ينشط عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح.

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة تنفيذ طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر. ثانيا، لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر. ثالثا، لتحديد العوامل الداعمة و العوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى.

استخدمت هذه الدراسة نوعيا وصفيا و أيضا بحث ميداني. واستخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

من نتائج هذه الدراسة: (١). أن عملية تطبيق التعليم التعاوني من نوع جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء للصف العاشر من ماجستير العلوم في العلوم ، أي الطلاب يتم تجميعهم من ١ إلى ٥ طلاب ، يتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءًا مختلفًا من المادة.

٢) أن تداعيات تطبيق التعليم التعاوني جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء للصف العاشر من ماجستير العلوم في العلوم وهي (أ) يستطيع الطلاب كتابة نصوص تم إملائها من قبل أصدقائهم. (ب) يصبح الطلاب نشطين ويمكنهم إكمال مهام المجموعة الخاصة بهم. (ج) زيادة نتائج تعليم الطلاب. (د) يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يتم تدريسها من خلال التعليم التعاوني من جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء ، وهم متحمسون جدًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. (هـ) زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم . (و) يوجد في عملية المناقشة شعور بالتسامح المتبادل. (ز) يمكنه تذكير الطلاب بالعودة إلى المواد التي تم تدريسها سابقًا. (ح) يصبح جو الفصل ممتعًا ولديه شعور بالترابط بحيث يزيد حماس الطلاب للتعليم. (٣) أن العوامل الداعمة في عملية تطبيق التعليم التعاوني من نوع جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء هي أحدها هي بالطريقة جيكساو (*Jigsaw*) التعاونية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : لطيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة التعاونية جيكساو في التعليم الإملاء في الفصل العاشر

في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ : ٢٢٠٢٠٢٠٢٠

الدكتور يفر دال فطرى نور سلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : لطيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة/التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في

مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢



رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٢١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة

: إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول

: دكتور أندوس حسن الماجستير

المتحن الثاني

: الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : لطيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠١٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في

الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين

عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو

كتابته إلا في بعض الاجزاء التي تح اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث متحل من عمل الغير، فأنا مستعد

لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة



٢١٠٥١٧٠١٧

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Latifah
Tempat / Tanggal Lahir : Ngawi / 3 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 210517017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa data yang saya tulis pada surat pernyataan ini dan yang saya isikan di laman e-wisuda benar-benar telah sesuai dengan data Akta Kelahiran dan ijazah terakhir (MA/SMA/SMK/Paket C) serta setuju digunakan sebagai acuan penulisan ijazah S1/S2 oleh pihak IAIN Ponorogo.

Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dari data tersebut, saya siap bertanggungjawab sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Ponorogo, 22 November 2022

Yang Membuat Pernyataan



NIM.210517017

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الغلاف
iii	الموافقة على المناقشة
iv	قرار مجلس المناقشة
v	الإهداء
vi	الشعار
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	الملخص
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ - خلفية البحث
٤	ب - تحديد البحث
٤	ج - اسئلة البحث
٤	د- أهداف البحث
٥	هـ- فوائد البحث
٦	و- نظم المناقشة
٧	الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري
٧	أ - البحوث السابقة
١٠	ب - وسائط الألباز
١٧	ج - إطار التفكير
١٨	د - تقديم

الباب الثالث: مناهج البحث ٢٠

أ - نوع البحث..... ٢٠

ب - السكان والعينة..... ٢١

ج - أدوات جمع البيانات..... ٢١

هـ - تقنيات جمع البحث..... ٢٢

و - أساليب تحليل البيانات..... ٢٤

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ٢٩

أ - عرض البيانات العامة..... ٢٩

ب - عرض البيانات الخاصة..... ٣٦

ج - تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الخامس: الإختتام ٥٣

أ - الخلاصة ٥٣



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعليم من اللغة العربية كلغة للعبادة ، ويقوم المسلمون بالعبادة بقراءة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية بتعلم قراءة القرآن. ومن هنا يتطور في متعلم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية ومن ثم اللغة كوسيلة اتصال يتم تدريسها في مختلف المؤسسات التعليمية من الكلاسيكية إلى الحديثة.^١

اللغة هي وسيلة للتفكير والتعبير والتواصل. وكل هذا وسيلة للتعليم والتعلم ٥ وكيفية الحفاظ على التراث الثقافي.^٢ من المعروف أن مهارات الكتابة هي مهارات لغوية بالترتيب بعد ثلاث مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة.^٣

التعليم أساسي في حياة جميع البشر. مع تعليم الإنسان ككائن يطور واجبات الخلافة على الأرض ، من المتوقع أن يكون قادرًا على إنتاج كوادر إبداعية

^١ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak* (Malang: Bintang sejahtera, 2014), 2-3.

^٢ عزيزة تنمية مهارة الطلب يف الإنشاء البصير امتلسلسلة. جملة ديداكتيكا العلمية ، اجملد ٠٧ ، العدد ٠ ، أغسطس ٢٠١٤

^٣ أحمد مرادي، واقع تعليم مهارة الكتابة إندونيسيا مشكلة وحلول. جملة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة، اجملد ٧ ، العدد ٠ ، يونيو ٢٠١٨

ومبتكرة من البنائين في مجالات تخصصهم ، ولكن في الواقع ، لا يزال الشعور بأن إنتاجية التعليم لم تواكب التقدم. التي حققتها التكنولوجيا والعلوم.

التعليم هو جهد لرعاية الإنسان وتنميته: يجب أن يتطور الجانبان الروحي والجسدي أيضًا بشكل تدريجي. لذلك ، لا يمكن تحقيق النضج الذي ينتهي بالتنمية والنمو إلا من خلال عملية نحو هدف ذلك التطور. لا يمكن لأي مخلوق على وجه الأرض بلوغ نضج الحياة دون المرور بهذه العملية. ومع ذلك ، فإن العملية المرغوبة في جهد تعليمي هي عملية موجهة وهادفة ، أي توجيه الطلاب إلى نقطة قدرتهم.

التعليم الحقيقي هو الذي يوفر فرصًا للانفتاح على تأثيرات العالم وتنمية الطلاب أنفسهم. ومن ثم تُعطى الفطرة الحق في تشكيل شخصية الطفل ، وفي نفس الوقت تُعنى العوامل الخارجية بتعليم وتوجيه القدرات الأساسية (فطرة) الطفل. لذلك ، يحتوي التعليم التشغيلي على جانبين ، وهما: جوانب الصيانة أو التحسين وجوانب النمو أو التثبي.

من خلال التعليم ، من المأمول أن يتمكن البشر من تطوير الإمكانيات التي يمتلكها البشر كمخلوقات يجب تعليمها ، ومخلوقات يمكن تعليمها ، ومخلوقات يمكنها التعليم. لذلك فإن من المشاكل التي يواجهها الإندونيسيون تتعلق بتطور العلم والتكنولوجيا ، لا سيما في احتياجات التنمية بشكل عام ، لأن الله سيزيد من درجة العارفين والمعرفة يتم الحصول على إحداها من خلال التعليم.

^٤ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aska, 2003), 12.

^٥ نفس المرجع، ٨.

في كل منهج يعكس مطالب واحتياجات المجتمع ، تم تأسيس المدرسة من قبل المجتمع ومن أجله. التعليم هو الوسيلة الصحيحة لتشكيل شخصية كل طالب منذ سن مبكرة لأن هناك العديد من الأشياء التي يجب على الطلاب تعلمها في البيئة المدرسية أو في المنزل أو التفاعل والاختلاط مع الأصدقاء الآخرين حتى يتمكنوا من التفكير بنشاط وإبداع من أجل العقل تطوير. فقط من خلال العملية التعليمية سيتم زيادة الدرجة. مثل كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة المجلة ، الجزء ٢٨ الآية التي تقرأ:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

بمعنى : سوف الله من آمن بينك وبين من لديه علم بدرجات عدة

أنواع مختلفة من الأساليب ، هناك طرق تؤكد على المواقف أو السلوك المشترك في هيكل تعاوني يعمل في مجموعات أو أكثر. من خلال التفاعل مع بعضهم البعض ، سيقبل الطلاب جميع الأنشطة التي يقومون بها ، وسوف يتعلمون كيفية التصرف بشكل جيد ، وسوف يفهمون ما يجب القيام به في العمل الجماعي التعاوني.

أسلوب التعليم التعاوني نوع من بانوراما هو أحد النماذج المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وهو التعليم الذي يركز على تجميع الطلاب في تحسينات أكاديمية

^٦ Departemen Agama RI, *Al-Aliiy Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV Diponegoro, 2011), 434.

^٧ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ,2013), 4.

مختلفة في مجموعات صغيرة. يتم تعليم الطلاب المهارات بالترتيب للعمل أ جيدة بنفس القدر في التماسك ، مثل الشرح لأصدقائهم في المجموعة ، واحترام آراء الأصدقاء ، والمناقشة بانتظام ، والطلاب الذين يجيدون مساعدة الضعفاء وما إلى ذلك.^٨

سيزيد هذا التعليم معرفة الطلاب ، لأنهم هنا تم تدريبهم على نقل ما تعلموه. احصل عليه لمجموعتهم الخاصة أو لمجموعات أخرى ، مع التعليم التعاوني ، يجب تحسينه لأنه يمكن أن يزيد من إبداع بعض الطلاب بحيث إذا كان شخص ما يفتقر إلى الثقة لنقل ما هو معروف ، فهم أكثر الجرأة على نقلها مع طريقة التعليم هذه.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات في دروس اللغة العربية. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، من خلال أبسط الجوانب ، مثل كتابة الكلمات ، إلى الجوانب الأكثر تعقيدًا ، أي التأليف.

في الواقع، يسهل على الأطفال الحفظ، لكن ضعفهم يكمن في كيفية كتابة كلمات منطوقة محددة مسبقًا يتم حفظها في، لذلك ستستخدم الباحثة التعليم الجماعي حول مناقشة الذاكرة كتاب المهارة.

^٨ Robet E. Slavina, *Cooperativ learning* (Bandung: Nusa Media, 2005),14.

^٩Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 123.

من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في كتابة مهارات اللغة العربية. لأنها غالبية خلفيات الطلاب في الفصل العاشر تأتي من المدرسة الثانوية. لذلك، هناك نقص في مهارات الكتابة. يهدف هذا العمل إلى مساعدة معلمي اللغة العربية في تحسين الإملاء في دروس اللغة العربية في الفصل العاشر في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى، وذلك باستخدام تطبيق التعليم التعاوني وهدفه تدريب الطلاب على الجرأة على نقل ما.

لذلك، فإن المؤلف مهتم ويرى أنه من الضروري إجراء بحث حول هذا الموضوع، من خلال طرح أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، سيركز الباحث على تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. كيف نتائج تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٣. ما هي العوامل الداعمة و العوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١
٢. لمعرفة نتائج تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

٣. لتحديد عوامل الداعمة و عوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتريان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. وتأمل الباحثة أن يستخدم هذا البحث كمادة دراسية للمواد العربية خاصة في مهارات الكتابة.
 - ب. وتأمل الباحثة أن يستخدم هذا البحث كمصدر تعليمي للمواد العربية وخاصة في مهارات الكتابة.
٢. الفوائد العملية
 - أ. بالنسبة للمعلم

يأمل الباحثة أن يستمر المعلمون من خلال هذا البحث في اتباع الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة.

ب. بالنسبة للباحثين

يأمل الباحثون أن يتمكنوا من خلال هذا البحث من توفير وإضافة
البصيرة والخبرة للباحثين في تنفيذ هذه الاستراتيجيات إذا كانت هناك
نفس المشاكل الحقيقية.

ج. بالنسبة للطلاب

تأمل الباحثة أن يوفر هذا البحث الدافع للطلاب في تعلم اللغة
العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

هذا البحث في ورقة علمية تتكون من ستة فصول ، وهي:

الباب الأول مقدمة يصف هذا الفصل نظرة عامة عالمية على المشكلات
التي تمت مناقشتها والتي تتكون من مشاكل الخلفية ، وتركيز
البحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد
البحث. والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني ستعرض نتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية يحتوي
على استعراض نتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية

الباب الثالث ويصف هذا الفصل النهج والنوع من الأبحاث، فإن وجود
من الباحثين، ومواقع البحث، مصادر البيانات، تقنيات

الجمع ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة البيانات ، وكذلك مراحل البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث, هو عرض لنتائج البحث يتكون من خلفية موضوع البحث والتي تشمل الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والغرض من المؤسسة أو الهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب والبنية التحتية. تحليل البيانات ,يحتوي هذا الفصل على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث المرصودة.

الباب الخامس

الخاتمة, يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات المستمدة من صياغة المشكلة ، وهذا الفصل يساعد القارئ في أخذ جوهر هذا البحث.



الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري

البحوث السابقة ﴿أ﴾

تهدف مراجعة نتائج البحث السابق في هذه الدراسة بشكل أساسي إلى الحصول على لمحة عامة عن العلاقة بين الموضوع المراد دراسته والأبحاث المماثلة التي أجراها باحثون آخرون من قبل ، لذلك من المأمول ألا يكون هناك تكرار مطلق لهذه الدراسة. مادة البحث .

البحث الذي أجرته ربما دوي رحماوتي في عام ٢٠٢٠ ، في بحثها بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني من نوع جيكساو على القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء جيغكوك بايوماس" من نتائج الدراسة ، تم استخدام الإستراتيجية التعاونية من نوع بانوراما في القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الدراسات الاجتماعية في الفصل العاشر.

قام ببحث أجراه أ.فوسفا أدي و أ.أ. إسطري عوراه مارهيني و ن. باوا أطماجا "تأثير نهج جيكساو المنطوق في تعلم اللغة الإنجليزية على إنجاز تعلم الكتابة في ضوء المهوبة اللفظية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية أملافورا" من نتائج الدراسة ، تم استخدام الإستراتيجية التعاونية من نوع بانوراما في مهارات الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية أملافورا.

بحث أجراه غاطاط سويروطو "تحسين مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم التعاوني جيكساو لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية سري ويدراري سوراكارتا في

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ " من نتائج الدراسة ، تم استخدام الإستراتيجية التعاونية من نوع بانوراما في مهارات التحدث لطلاب الصف الرابع الابتدائي.

الفروق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة هي: البحث الأول يدرس القدرة على قراءة النصوص العربية ، البحث الثاني يدرس تعلم اللغة الإنجليزية نحو كتابة التحصيل التعليمي ، البحث الثالث يختبر مهارات التحدث باستخدام نوع اللغز. نموذج التعلم التعاوني.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. طريقة التعاونية جيكساو

وفقاً أريندس، طريقة التعاونية جيكساو من التعليم التعاوني تكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة يكونون مسؤولين عن إتقان قسم المواد التعليمية ويكونون قادرين على تدريس المواد لأعضاء آخرين في المجموعة. هذا يعني أن كل طالب في مجموعته يمكنه إتقان المادة التي سيتم تدريسها مرة أخرى إلى زملائه في المجموعة. من خلال إعادة التدريس ، سيفهمه الطلاب بشكل أقوى.

الطريقة هي طريقة لدعم مناهج الطلاب النشطة في الدروس التي يتم تقديمها باستخدام التقنية الصحيحة. التعلم الذي لا يستخدم الطريقة الصحيحة ثم التعلم لن يكون قادرًا على الحصول على النتائج التي يريد المعلم تحقيقها ، وبالتالي فإن الطريقة هي طريقة يفعلها المعلمون ليكونوا قادرين على جذب الانتباه في التعلم.

تعد طريقة التعاونية جيكساو أحد النماذج المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وهو التعلم الذي يركز على تجميع الطلاب في تحسينات أكاديمية مختلفة في مجموعات صغيرة.

للتعلم التعاونية جيكساو هو نموذج يركز على العمل الجماعي للطلاب في شكل مجموعات صغيرة.

يعد طريقة التعاونية الخاص جيكساو أحد النماذج المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وهو التعلم الذي يركز على تجميع الطلاب في تحسينات أكاديمية مختلفة في مجموعات صغيرة. يتم تعليم الطلاب المهارات حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل جيد في تماسكهم ، مثل الشرح لأصدقائهم في المجموعة ، واحترام آراء الأصدقاء ، والمناقشة بانتظام ، والطلاب الجيدين لمساعدة الضعفاء وما إلى ذلك.

طريقة التعاونية نوع جيكساو هي لغز. في البحث ، يعمل الطلاب معًا ، أي أربعة أشخاص ، من خلفيات مختلفة ، ويتم تكليف الطلاب بقراءة الكتب أو الكتيبات أو غيرها من المواد التفسيرية التفصيلية. ولكن تم تعيين كل عضو في الفريق بشكل عشوائي ليكون خبيرًا في جانب معين من مهمة القراءة.

في عملية التعلم الجماعي ، سيتعاون كل عضو في المجموعة ، وكل عضو في المجموعة ، لتحقيق هدف مشترك ، كما تفعل جيكساو التي تتضمن التعاونية. يمكن تفسير المجموعات في سياق التعلم على أنها مجموعة من شخصين أو أكثر يتفاعلون وجهًا لوجه ، ويدرك كل فرد أنه جزء من المجموعة لتحقيق هدف مشترك. طور أرونسون جيكساو لأول مرة ، ثم

¹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Misyak, 2012), 207.

²Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2017), 182.

³Robet E. Slavina, *Cooperativ learning* (Bandung: Nusa Media, 2005), 14.

اعتمدها سلافيين وعدّها مرة أخرى. تُعرف نتائج سلافيين باسم جيڪساو الإصدار الثاني. في هذه الطريقة ، تتنافس كل مجموعة على المكافآت الجماعية. يتم الحصول على هذه الجائزة بناءً على الأداء الفردي لكل عضو. ستحصل كل مجموعة على نقاط إضافية إذا كان كل عضو قادرًا على إظهار زيادة في الأداء عند تعيينه للعمل في اختبار. التطبيق الفني هو نفسه تقريبًا مثل جيڪساو ١ ، يتم تقديم نفس المعلومات لكل مجموعة. ثم تعين كل مجموعة عضوًا واحدًا يعتبر خبيرًا (مجموعة صريحة). في مجموعة الخبراء هذه ، يناقش كل عضو مع بعضه البعض لفهم المعلومات بمزيد من التفصيل. بعد ذلك ، يعودون إلى مجموعاتهم لتدريس مواضيع أكثر تحديدًا من المعلومات لأصدقائهم في المجموعة.

في هذا النموذج ، يقسم المعلم وحدات كبيرة من المعلومات إلى مكونات أصغر. علاوة على ذلك ، يقسم المعلم الطلاب إلى تعاونية تتكون من أربعة طلاب بحيث يكون كل عضو مسؤولًا عن المكونات / الموضوعات الفرعية التي يحددها المعلم بقدر الإمكان. يشكل الطلاب من كل مجموعة المسؤولين عن نفس الموضوع الفرعي مجموعة أخرى تتكون من شخصين أو ثلاثة أشخاص.

معنى جيڪساو في اللغة الإنجليزية هو بانوراما وهناك أيضا ذكر لمصطلح جيڪساو، أي اللغز الذي يتكون من أجزاء من الصورة ، طريقة التعاونية جيڪساو نمطًا لكيفية عمل المنشار (متعرج) أي أن الطلاب يحملون خارج أنشطة التعلم من خلال التعاون مع الطلاب الآخرين للحصول على نفس الأهداف.

^١Miftahul Huda, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2013) 301.

^٢Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Bandung: PT Grafindo Persada, 2012),217.

أ. خمسة عناصر التعاونية جيكساو

وفقًا لأنيتا لي في كتابها " تعليم التعاوني " أن التعليم التعاوني ليس هو نفسه التعلم الجماعي فقط ، ولكن هناك عناصر تميزه عن الانقسام الجماعي الذي يتم تنفيذه بلا مبالاة. في غضون ذلك ، وفقًا لروجر وديفيد جونسون في كتابهما نانا سوجانا، يجادلان بأن العمل الجماعي لا يعتبر تعليمًا تعاونيًا. لذلك من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج ، يجب تطبيق خمسة مبادئ من نموذج التعليم التعاون المتبادل ، وهي على النحو التالي:

(١) الترابط الإيجابي

يعتمد نجاح العمل على جهود كل عضو. لإنشاء مجموعة عمل فعالة ، يحتاج المعلمون إلى تنظيم المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة يجب أن يكمل المهمة بشكل مستقل حتى يتمكن الآخرون من تحقيق أهدافهم. وهناك عدة طرق لبناء الترابط الإيجابي وهي:

(أ) تعزيز شعور الطلاب بأنهم مندمجون في المجموعة ويحدث تحقيق الأهداف عندما يحقق جميع أعضاء المجموعة الأهداف.

(ب) تأكد من حصول جميع أعضاء المجموعة على نفس المكافآت إذا نجحت مجموعتهم في تحقيق أهدافها.

(ج) رتب بطريقة بحيث لا يحصل كل طالب في المجموعة إلا على جزء من مهمة المجموعة الإجمالية.

(د) يتم تكليف كل طالب بمهمة أو دور يدعم كل منهما الآخر ، ويكون مترابطاً ، ويكمل كل منهما الآخر ، ومتشابكاً مع الطلاب الآخرين في المجموعة.

(٢) المسؤولية الفردية

إذا تم إجراء التعيينات وأنماط التقييم وفقاً للتعاوني، فسيشعر كل طالب بالمسؤولية عن بذل قصارى جهده. يقوم المعلمون الفعالون في التعاوني بإجراء الاستعدادات وترتيب المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة يجب أن يقوم بمسؤولياته الخاصة بحيث يمكن تنفيذ المهمة التالية في المجموعة.

بعض الطرق لتنمية الشعور بالمسؤولية الفردية هي:

(أ) يجب ألا تكون مجموعة الدراسة كبيرة جداً

(ب) إجراء تقييم لكل طالب

(ج) إعطاء مهام للطلاب ، الذين يتم اختيارهم عشوائياً لتقديم نتائج

مجموعتهم إلى المعلم وجميع الطلاب أمام الفصل

(د) مراقبة كل مجموعة وملاحظة تكرار الأفراد في مساعدة المجموعة

(هـ) تعيين طالب ليكون بمثابة ممتحن جماعي

(و) كلف الطلاب بتعليم أصدقائهم.

(٣) وجهها لوجه

في التعلم التعاوني ، يجب أن تُمنح كل مجموعة الفرصة للالتقاء وجهًا لوجه والمناقشة ، وسيوفر نشاط التفاعل هذا المعلمين لتشكيل تآزر يستفيد منه جميع الأعضاء. يتمثل جوهر هذا التآزر في تقدير الاختلافات والاستفادة من نقاط القوة وملء نقاط الضعف.

(٤) التواصل بين الأعضاء

يعتمد نجاح المجموعة أيضًا على استعداد أعضائها للاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم ، كما أن مهارات الاتصال في مجموعات هي أيضًا عملية طويلة. لذا فإن هذه العملية مفيدة جدًا لإثراء تجربة التعلم وتعزيزها التطور العقلي والعاطفي للطلاب.

(٥) التقييم لعملية المجموعة

يحتاج المعلم إلى تحديد وقت محدد للمجموعة ونتائج عملهم معًا حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية.

ب. مبادئ تطبيق التعاونية جيكساو

وفقًا لستال ، فإن المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني هي كما يلي:

(١) يجب أن تكون صياغة أهداف تعلم الطالب واضحة

قبل استخدام استراتيجيات التعلم ، يجب على المعلمين البدء في صياغة أهداف التعلم بشكل واضح ومحدد. يجب تعديل صياغة الأهداف مع أهداف التعلم وأهداف التعلم.

(٢) القبول العام من قبل الطلاب لأهداف التعليم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف الفصل بحيث يقبل الطلاب أهداف التعلم من وجهة نظر المصلحة الذاتية واهتمامات الفصل. حتى يعرف الطلاب ويقبلوا حقيقة أن كل فرد في المجموعة يقبل نفسه للعمل معًا.

(٣) التبعية الإيجابية

يجب على المدرسين تصميم هياكل المجموعة والتعيينات الجماعية التي تسمح للطلاب بتعلم وتقييم أنفسهم. تسمح ظروف التعلم مثل هذه للطلاب بالشعور بالاعتماد الإيجابي على أعضاء المجموعة الآخرين في التعلم والمهام التي يحددها المعلم.

(٤) مفتوح

التفاعل الذي يحدث في مجموعة الدراسة يكون مباشرًا ومفتوحًا في مناقشة المهام التي قدمها المعلم. يمكن لمثل هذا الجو أن يساعد في تعزيز موقف إيجابي من التبعية والانفتاح بين زملائك الطلاب.

(٥) المسؤولية الفردية

يتأثر نجاح التعلم في نموذج التعلم الإستراتيجي هذا بالقدرة الفردية للطلاب على تلقي وإعطاء ما تعلموه بين الطلاب الآخرين.

(٦) المجموعات غير المتجانسة

في تشكيل مجموعات الدراسة ، يجب أن تكون عضوية المجموعة غير متجانسة بحيث يكون التفاعل التعاوني الذي يحدث هو تراكم الخصائص المختلفة للطلاب المختلفين.

(٧) تفاعل المواقف والسلوكيات الاجتماعية الإيجابية

عند القيام بالتعيينات الجماعية ، يعمل الطلاب في مجموعات كمجموعة تعاونية. في التفاعل مع الطلاب الآخرين ، لا يتقدم الطلاب ببساطة ويفرضون موقفهم على أعضاء المجموعة الآخرين.

٨ المتابعة

بعد أن تنتهي كل مجموعة من مجموعات الدراسة من مهامها وعملها ، من الضروري تحليل كيفية ظهور ونتائج عمل الطلاب في مجموعات الدراسة الخاصة بهم ، بما في ذلك كيفية إنتاج العمل.

(٩) الرضا عن التعلم يجب أن يتوفر لكل طالب ومجموعة الوقت الكافي لتعلم وتطوير معارفهم ومهاراتهم.

ج. خصائص عناصر التعاونية جيكساو

خصائص استراتيجيات التعليم التعاوني وتتكون من:

(١) الجماعي

التعليم التعاوني هو التعلم الجماعي ، والفرق هي مكان لتحقيق الأهداف. لذلك ، يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل الطلاب يتعلمون. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

(٢) تعتمد الإدارة التعاونية على أربع وظائف رئيسية وهي:

(أ) توضح وظيفة التخطيط أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

(ب) توضح وظيفة التنفيذ أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقًا للخطة ، من خلال خطوات التعلم المحددة مسبقًا بما في ذلك الأحكام المتفق عليها بشكل متبادل.

ج) توضح الوظيفة التنظيمية أن التعلم التعاوني هو عمل مشترك لكل عضو في المجموعة بحيث يكون من الضروري تنظيم واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة.

د) توضح وظيفة التحكم أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح إما من خلال الاختبارات أو عدم الاختبارات.

(٣) الاستعداد للتعاون

يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي في عملية التعلم التعاوني. لا يجب على كل عضو في المجموعة تحديد واجباته ومسؤولياته فحسب ، بل يجب عليه أيضًا غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال ، يساعد الذكاء الأقل ذكاءً.

(٤) مهارات

التعاون يتم بعد ذلك وضع الرغبة في التعاون موضع التنفيذ من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في المهارات التعاونية. وبالتالي ، يحتاج الطلاب إلى التشجيع ليكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين.

د. خطوات تطبيق التعاونية جيكساو

(١) يشكل المعلم مجموعة غير متجانسة تتكون من ٤-٦ أشخاص.

(٢) يتم إعطاء كل شخص في المجموعة موضوعًا فرعيًا مختلفًا.

- (٣) تقرأ كل مجموعة وتناقش الموضوعات الفرعية الخاصة بكل منها وتعين أعضاء خبراء سينضمون إلى مجموعة الخبراء.
- (٤) يجتمع أعضاء الخبراء من كل مجموعة ويتفاعلون مع جميع الموضوعات الفرعية التي تم توزيعها وفقاً لعدد المجموعات.
- (٥) تناقش مجموعات الخبراء لمناقشة الموضوع المحدد ومساعدة بعضهم البعض على إتقان الموضوع.
- (٦) بعد فهم المادة ، ينتشر فريق الخبراء ويعود إلى مجموعاتهم الخاصة ، ثم يشرحون المادة لزملائهم في المجموعة.
- (٧) تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة.
- (٨) يعطي المعلم اختباراً فردياً في نهاية الدرس حول المادة التي تمت مناقشتها.
- (٩) يخضع الطلاب لاختبارات فردية أو جماعية تغطي جميع الموضوعات.
- وفقاً لستيفن ، سايكس وسناب (١٩٧٨) اقتبسها روسمان (٢٠٠٨) ، يقترح الخطوات التعاونية بانوراما النحو التالي:
- (١) يتم تجميع الطلاب من ١ إلى ٥ طلاب
- (٢) يتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءاً مختلفاً من المادة
- (٣) يتم منح كل شخص في الفريق جزءاً مخصصاً من المادة
- (٤) يلتقي الأعضاء من الفرق المختلفة الذين درسوا نفس القسم الفرعي في مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) لمناقشة الفصل الفرعي الخاص بهم

- (٥) بعد انتهاء المناقشة ، يعود كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويتناوب التدريس زملاء الفريق حول الفصل الفرعي الذي تمت مناقشته. لقد أتقنوا ، واستمع كل عضو آخر بعناية
- (٦) قدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة
- (٧) يعطي المعلم تقييماً
- (٨) الخاتمة.

هـ. مزايا و عيوب استراتيجية جيكساو التعاونية

التعلم التعاوني جيكساو له مزايا و عيوب (إبراهيم، ، ٢٠٠٠ ، ٧٠-٧١) ، من بين المزايا هي:

- (١) يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب للتعاون مع الطلاب الآخرين.
- (٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المقدمة.
- (٣) يحق لكل طالب عضو أن يكون خبيراً في مجموعته.
- (٤) في عملية التعليم والتعلم ، يتسم الطلاب بالاعتماد المتبادل الإيجابي.
- (٥) يمكن لكل طالب أن يكمل كل منهما الآخر.

في حين أن العيوب هي:

- (١) يستغرق وقتاً طويلاً.

(٢) يميل الطلاب الأذكياء إلى عدم الرغبة في التجمع مع أصدقائهم الأقل ذكاءً ، كما يشعر الأشخاص الأقل ذكاءً بالنقص عند دمجمهم مع أصدقائهم الأذكياء ، على الرغم من أن هذا الشعور سيختفي من تلقاء نفسه بمرور الوقت.

٢. مفهوم عن الإملاء

أ. مفهوم الإملاء

محمود علي السمن في أن الإملاء هي :

الإملاء هو فرع من فروع اللغة الموجودة في دراسة اللغة العربية وهو علم يبحث عن كيفية ترسيم الحروف الهجائية كلمة تامة وفقاً بقواعد الكتابة المقررة في كتابة الحروف العربية^٩

إملاء فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يناقش كيفية كتابة الحروف الهجائية في الكلمة وفق قواعد الكتابة التي تم وضعها. تماشياً مع الرأي أعلاه ، يقول عبد السلام محمد هارون أن إملاء:

الإملاء هو فن الرسم، فن له مقومات وأصول راعي القدماء فيها اعتبار شتى، بعضها يرجع إلى التيسير في رسم الكلمات الشائعة كثيرة الاستعمال، ومنها ما يقصد به إزالة الإلبهام واللبس الذي يحدث بين

^٩ محمود علي السمن، التوجيهي في تدريس اللوغا العربية، (كيرو: دار المعارف، ١٩٨٢)، ٢٣، ٤٠.

الكلمات المتشابهة، ومنها ما يراد به بيان الأصول التصريفية لكثير من الألفاظ، وهذا متصلاً شداً لا تصالبا لغرضاً لسابق^٢.

الإملاء هي فن الكتابة الذي له قواعد / قواعد وضعها العلماء السابقون ، والبعض يدرس كتابة الكلمات التي غالباً ما تستخدم ، والبعض الآخر يستهدف. لإزالة الشكوك حول الكلمة التي لها أوجه تشابه ، وبعضها يهدف إلى شرح أصل الكلمة.

ب. أهداف دراسة الإملاء

أهداف دراسة الإملاء هي:

(أ) علم الطلاب كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح وسريع.

(ب) غرس تركيز عالٍ من الطلاب

(ج) قدرة على تطوير المعرفة من خلال الكتابة.

(د) الحفاظ على تراث المعرفة من جيل إلى آخر.

ج. أنواع الإملاء و طريقةها

أنواعها وطريقة تدريسها أربعة أنواع ، وهي:

(أ) الإملاء المنقل

^{٢٠} عبد السلام محمد هارون، قواعد الإملاء، (كيرو: دار السعد مسير، ١٩٥٩)، ٣٠.

يوفر المعلم المواد المكتوبة في الكتب أو السبورات أو غيرها من الوسائط.

(١) المعلم يقرأ المادة

(٢) يطلب المعلم من الطلاب قراءة

(٣) ناقش معنى الكتابة

(٤) يقوم الطلاب بنسخ الكتابة الموجودة على الوسائط

(٥) يقوم المعلم بفحص الكتابة وتأكيدها.

(ب) الإملاء المنظر

خطوات التدريس هي نفسها كما كانت من قبل ، لكن الطلاب يكتبون

دون أن يروا الكتابة في وسائل الإعلام.

(ج) الإملاء الإستماعي

وهذا النوع مطابق لتكرار الكلمات المراد كتابتها حتى يتمكن الطلاب

من تذكر الكتابة جيداً.

(د) الإملاء الإخطباري

ما يميز هذا النوع من الخطوة التدريسية عن الخطوة السابقة هو أن هذه

الإملة الإخبارية مكتوبة دون مناقشة معنى الكتابة.

د. قواعد الإملاء

محمد عثمان الخصيات يقول

تنقسم قواعد الإملاء إلى الث ، هي بداية الكلمة ، وسط الكلمة ، نهاية الكلمة.

وقواعد الإمبراطورية ينقسم إلى ثلاثة ، وهي: الحروف التي تكون في أول الكلمة ، وفي وسط الكلمة ، وفي آخرها.

(١) الحرف في بداية الكلمة

(أ) حمزة القذعي مثال: أسود- أخذ- إلى

(ب) حمزة الوشلي مثال: رجل- اثنان- استخرج

(ج) الأحرف المفقودة في بداية الكلمات ، على سبيل المثال: بسم الله- عمر بن الخطاب

(٢) الحرف الموجود في منتصف الكلمة

(أ) حمزة القثي ، مثال: سأل- بئر- رأس

(ب) حروف مفقودة في منتصف الكلمة مثلاً: يأبها الناس - داود- ألا

(ج) الحروف التي تزيد في منتصف الكلمة مثلاً: اولو - أولئك

(٣) جالحرف في نهاية الكلمة

(أ) حمزة القذعي مثلاً: يستهزئ- شيء- جزء

^{٢١} محمد عثمان الخصيات، فن كتاب البوهوتسه العلمية، راسيل الجامعة، (كيرو: دار النشر، ١٨٧٦)، ، ٨٣.

- ب) أليف لينة ، على سبيل المثال: زوايا- هنا موسى- إلى دعا -
 ج) حروف مفقودة في نهاية الكلمات مثلاً: طه- حتام؟ - عالم؟
 د) الحروف التي تزداد في نهاية الكلمات ، على سبيل المثال: خرجوا- عمرو-
 إليكمو

٥. الأشياء والأساسيات التي يجب مراعاتها في تعليم الإملاء.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعليم إملا ، وهي: ٢٢

١. يجب على المعلم معرفة وإتقان الفروق بين أنواع الإملاء.
 ٢. يجب أن يقضي المعلم وقتاً أطول في ممارسة الإملاء ، وكتابة كلمات وجمل معقدة على قواعد الإمام ، والتدقيق / تصحيح الكتابة.
 ٣. في إعطاء المواد أو التمارين ، الكلمات المستخدمة هي كلمات مألوفة / مألوفة.
 ٤. يجب أن يعرف المعلمون موقع الأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب وأن يزيدوا الوقت اللازم لتصحيح هذه الأخطاء.
- يتم دعم نجاح التعلم من خلال فهم الطلاب لأهداف التعلم المراد تحقيقها ويجب على المعلم أن يتقن حقاً المواد التعليمية التي سيتم تدريسها. الأصول التي يجب مراعاتها في تعليم الإملاء هي: ٢٣

^{٢٢}Zainul Arifin,AL Muqarrarat al Dirasiyyah Li Thuruqi al Tadris al Lughah al 'Arabiyyah wa Asalibiha, (Padang, 2005)

^{٢٣} Muhammad Rusydi Khathir,ThuruqTadris al Lughah al 'Arabiyyah wa al Tarbiyyah al Diniyyah,(1989),,295

١. تدرب على السمع مثل التقاط الحروف ومعاني الكلمات ، والتدرب على نطق الكلمات بشكل صحيح ، والتعود على كتابة الحروف / الكلمات / الجمل بشكل صحيح ، وإتقان موقع الصعوبات بين الكتابة والنطق.

٢. التركيز في التدريب وتنفيذها بشكل مستمر.

٣. افهم معنى الكلمات قبل كتابته

٤. إتقان وسائل الإعلام التي تساعد في الحصول على الكفاءة في الكتابة.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث

(١) نوع البحث

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (*Qualitative Research*) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive Data*) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتأملة. من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي يجمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث عندما يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. لا يستخدم البحث النوعي الإحصاء ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها. لذلك ، استخدم الباحثون البحث النوعي من أجل جمع وتحليل البيانات بعناية ودقة ذات الصلة "تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

(٢) حضور البحث

في هذا البحث هي الباحثة نفسه. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وإجراء جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستخلاص النتائج من النتائج. في هذه الحالة ، يتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لملاحظة وجمع البيانات المطلوبة وفقاً للكائن قيد الدراسة. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بتعليم اللغة العربية والتعليم أثناء الجائحة والمشكلات التي حدثت.

¹Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Jakarta;Rinika Cipta,2003),.36

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014),٢٢٢

٣) مكان البحث

كان موقع هذا البحث في الفصل العاشر المدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى في المستوى الدراسي الزوجي. من خلال تعديل مادة اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى هي واحدة من المدارس الدينية التي تطبق الأسلوب التعاوني من نوع بانوراما لطلابها.

٤) مصادر البحث

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت الباحثة البيانات منها.

أ) البيانات الأولية

تم الحصول على مصدر البيانات المباشر للباحثين من المدارس الذي يدرس درس اللغة العربية وطلاب في الفصل العاشر في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى.

ب) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، ولكن يتم الحصول عليها من طرف ثانٍ لدعم البيانات الأولية التي يحصل عليها الباحثة ون.

المصادر هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. تشمل الوثائق المستخدمة دليل تطبيق اللغة العربية ، والأساليب المستخدمة في دورات اللغة العربية في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى.

٥) أسلوب جميع البيانات

عند لوفلاندا أن مصدر البيانات المهمة في بحث كيفي هي المقابلة والعمل وزيادة البيانات من وثائق المكتوبة وما أشبه ذلك.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta), 114.

^٢ Lexy. J. Melong, *Metpde Penelitian Kualitātif*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2007), ١١٢.

أ) طريقة المقابلة

المقابلة هي أحد الطرق لنيل البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المخبر. المقابلة العميقة هي الطريقة لجمع البيانات مباشرة مع المخبر لنيل صورة الكاملة عن موضوع المبحوث. تتم المقابلة العميقة بمكثفة و متكررة. استخدمت الباحثة تقنية المقابلة المنظمة و المقابلة غير المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي أسئلتها مستعدّة. أمّا المقابلة غير المنظمة هي المقابلة أكثر حرية وأعمق، وجعل المبادئ التوجيهية للمقابلة المبادئ التوجيهية العامة والخطوط العريضة.

وتستخدم هذه المقابلة للحصول على البيانات تنفيذ تطبيق طريقة التعاونية جيكساو و نتائجها و عوامل الداعمة و عوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإماء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب) طريقة الوثيقة

الطريقة الوثائقية هي تقنية جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الدليل. تستعمل الطريقة الوثائقية لدعم الطريقة المقابلة و الملاحظة. تتم هذه التقنية من خلال التصوير في مواقف مختلفة وفقاً للبيانات التي تم جمعها. تُستخدم هذه الطريقة للعثور على وصف عام في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى والتعليم الذي تم إجراؤه ، وكبيانات موثوقة لدعم المقابلة و الملاحظة.

تستعمل هذه الطريقة للحصول على عرض البيانات العامّة أو الخاصّة الذي تتعلق مع المدرّس اللغة العربية و الطلاب في الفصل العاشر.

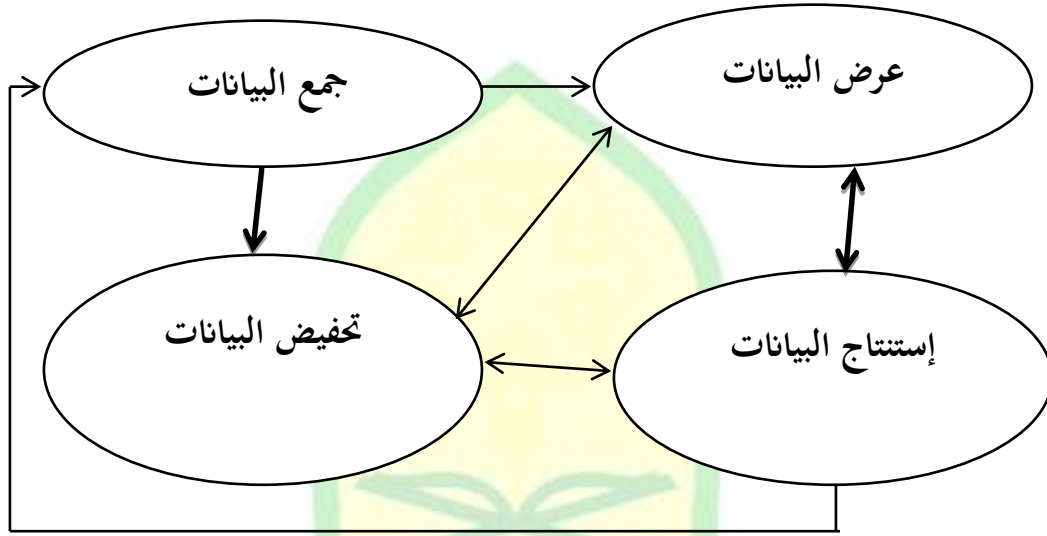
^{٢٨}Afif dan Beni Ahmad Sayeni, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung;Pustaka Setia,2018).,131

^{٢٩}Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitaatif*, (Depok;Raja Gorafindo,2017).,157-158

^{٣٠}Afif dan Beni Ahmad Sayeni, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung;Pustaka Setia,2018).,133

٦) تحليل البيانات

في هذا البحث النوعي، استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman). كما رأيهما، تعمل النشاط في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل، و تصبح البيانات مشبعة.



الجدول عن تحليل البيانات عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات أي سائل تلخص، واختيار الموضوعات، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، للبحث عن مواضيع وأنماط والبيانات عن تجاهل أن ليس مهما. تتضمن البيانات التي يتم تخفيضها تنفيذ تطبيق طريقة التعاونية جيكساو و نتائجها و عوامل الداعمة و عوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو في التعليم الإسلامي " في الفصل في الفصل العاشر في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى.

ب) عرض البيانات

والخطوة التالية هي عرض (البيانات الحالية). في البحث النوعي ، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما

^٢Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), ٣٣٨

شابه. ذكر مايلز وهوبرمان أن "الشكل الأكثر شيوعًا لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان النص السردي". الطريقة الأكثر استخدامًا لعرض البيانات في البحث النوعي هي النص السردي.

يمكن عرض البيانات بطريقة موجزة وواضحة لتسهيل فهم الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الجوانب التي تم البحث فيها.

(ج) استنتاج البيانات

خطوة الأخيرة هي الخاتمة. في الإستنتاجات النوعية يمكن أن تكون في شكل إجابات على صيغ المشكلات من البداية ، لكن هذا البحث النوعي مؤقت ومتطور لذا ليس من المستحيل الحصول على نتائج مختلفة.

و الإستنتاج الأول المعروض انتقالي، إذا لم يجد الدليل القوي الدافع لمرحلة البيانات القادمة فيغيّر. لكن إذا عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، و تجد الدليل القوي المطابق عن الإستنتاج الأول المعروض، فهذه الإستنتاج، إستنتاج موثوق.

(٧) فحص صحة البيانات

يتضمن اختبار صدق البيانات في البحث النوعي اختبار المصادقية) الصلاحية الداخلية.

فيما يلي شرح حول اختبار الصلاحية :

(أ) تطويل الإشتراك

عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجعل الملاحظة، و تعمل المقابلة مع مصادر البيانات، حتى تكون الرابطة بين الباحثة و المخبر أقرب من قبل. بهذه التقنيات، تفحص الباحثة مرة أخرى عن البيانات المقدمات هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمات غير صحيحة، فتجب على الباحثة أن تجعل الملاحظة مرة أخرى ، و هي أعمق و أوسع من قبل حتى تنال البيانات الصحيحة

(ب) مواظبة التأمل

^{٢٤١}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), ٣٤١

^{٢٤٢}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 345

^{٢٤٣}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 366

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل. بعبارة الأخرى, إذا كان تطويل الإشتراك يعطي الغرفة, فمواظبة التأمل يعطي التعمق.

(ج) المنهج التثليث

المنهج التثليث هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شئى آخر من خارج البيانات لأعراض التحقيق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدمها هو فحص من مصادر أخرى. ينقسم المنهج التثليث إلى أربعة أنواع: التثليث المصادر, التثليث الطريقة,^٣ التثليث بالباحثة, التثليث النظرية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو التثليث المصادر. أي التحقق من ومقارنة ما يقوله مصدر بيانات واحد مع مصادر البيانات الأخرى ، في هذه الحالة ، المقصود بمصادر البيانات هو موضوع البحث. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات المستخدمة لتثليث المصدر ، مما يعني أنه في هذه الدراسة ، تقارن هذه الدراسة وتتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات التي تختلف عن الطرق. أولاً ، مقارنة البيانات المرصودة ببيانات المقابلة. ثانيًا ، مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر. ثالثًا ، مقارنة الظروف والتصورات من خلال مشاركة الآراء ووجهات النظر.

(٨) خطوات البحث

خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربعة خطوات :

(أ) خطوة تخطيط البحث

المرحلة في هذه المرحلة يبدأ الباحثة في جمع الكتب الداعمة والأسئلة التي ستطرح على المخبرين للحصول على البيانات المطلوبة.

^٣Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), ٧٣٢.

(ب) خطوة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بجمع البيانات في موقع البحث وفي هذه العملية يستخدم الكاتب طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق للحصول على البيانات المطلوبة.

(ج) خطوة تحليل البحث

مرحلة في هذه المرحلة ، يبدأ المؤلف في تجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها.

(د) خطوة تقرير البحث

مرحلة في هذه المرحلة يقوم الباحثة بإعداد تقرير مكتوب من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ثم يكتبه في شكل أطروحة.



الباب الرابع

عرض البيانات

﴿أ﴾ البيانات العامة

١. نظرة عامة مدرسة العالية "شريعة العلوم" كاتربان وبدودارين عاوى

مدرسة عالية شريعة العلوم هي مؤسسة تعليمية حديثة وتحت رعاية مدرسة داخلية ، مع التغيرات السريعة في عصر اليوم ، ومن المأمول أن تؤثر مدرسة عليا العلوم في الناس في التفكير والتصرف والتصرف مما يؤدي إلى تكوين الأخلاق والأخلاق. خاصة لأولئك الذين لا يزالون في المرحلة الانتقالية من التطور والذين ما زالوا يبحثون عن الهوية الذاتية.

التربية الدينية الإسلامية لها دور استراتيجي وهام للغاية في تكوين الأخلاق والأخلاق والأخلاق في المجتمع والتي هي حاليًا في أدنى مستوياتها في تطور المجتمع الإندونيسي. إن فشل التربية الدينية الإسلامية في خلق وإنشاء مجتمع ذي طابع وشخصية إسلامية لا ينفصل عن ضعف الفاعلين الرئيسيين في عملية التربية الدينية الإسلامية نفسها.

من أجل المشاركة في رسالة التنمية الروحية العقلية ، لا سيما في عالم التعليم ، تعتزم المدرسة العليا المعرفة علوم كاتربان المشاركة في الحياة الفكرية للمجتمع من خلال التعليم الرسمي. هذا شكل من أشكال مسؤوليتنا واهتمامنا بتنمية المجتمع والدين والأمة والدولة.

إن إدراك ما سبق ليس بالأمر السهل ، لذلك نحن بحاجة إلى دعم من جميع الأطراف ، سواء من خلال الدعم العقلي الروحي أو الإداري أو الطاقة أو الفكر أو غيره لتحقيق ذلك.

نرجو أن يبارك الله سبحانه وتعالى.

مدرسة عالية المعرفة العلوم موجودة في وسط المجتمع وفقاً لاحتياجات المجتمع من المرافق التعليمية عالية الجودة وبأسعار معقولة على أساس الدين. لتحقيق رغبتنا المشتركة ، ما زلنا بحاجة فعلاً إلى المساعدة الحكومية.

في الوقت الحالي ، أثناء تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، لا يزال بعض من مدرسة عالية المعرفة العلمية ينضمون إلى المدرسة الدينية نظراً لعدم وجود غرف صفية كافية كوسيلة لعملية التدريس والتعلم.

من خلال النظر في عدد مجموعات الدراسة التي تتزايد حالياً ولا تحتوي على فصول دراسية جديدة إضافية ، فإن مدرسة عالية العلوم في العلوم بحاجة ماسة إلى فصول دراسية جديدة.

٢. يقع مدرسة العالية "شريعة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى

عنوانها كاتربان هاملت ، قرية سيكارالاس ، منطقة ويدودارين ، نغاوي ريجنسي ، جاوة الشرقية.

٣. صورة الجانبية مدرسة العالية "شريعة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى

أ. الرؤية

(١) التميز في التنمية الدينية الإسلامية في تحقيق أخلاق كريمة

(٢) ممتاز في تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٣) ممتاز في اللغة العربية والإنجليزية والرياضة والفنون

(٤) التميز في عملية التعلم والإدارة والخدمات التعليمية.

(٥) ذات التميز في إدارة بيئة مدرسية صديقة وآمنة ومريحة وجميلة ومورقة ومفيدة للتعلم لكسب ثقة الجمهور.

ب. المهمة

(١) تنظيم التعليم النوعي علمياً وأخلاقياً واجتماعياً.

٢) تطوير موارد بشرية متفوقة في مجال العلوم والتكنولوجيا وامتلاك من خلال عملية تعليمية فعالة وكفؤة.

٣) غرس روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والثقافة والمهارات للمجتمع الأكاديمي بأسره.

٤) تعظيم تقدير القيم الدينية لاستخدامها كمصدر للحكمة للعمل.

٥) تحسين قدرة الطلاب كأعضاء في المجتمع على إقامة علاقات اجتماعية وثقافية ومحيط طبيعي مشبع بالقيم الإسلامية.

ج. الأهداف

١) تكوين مجتمع تكون له شخصية تقوم على الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى

٢) تكوين أخلاق المجتمع وأخلاقه وأخلاقه لتتوافق مع متطلبات الدين الإسلامي

٣) القيم الأخلاقية النبيلة والنبيلة

٤) التقليل من التأثير السلبي التطور السريع للعصر

٤. أحوال مدرسة العالية "شريعة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى

أ. مناهج الدراسية

الجمع بين منهج وزارة الدين وإدارة التعليم بالإضافة إلى مناهج المعهد بحيث تصبح

المدرسة العليا الوحيدة التي لا تزال تجعل التعليم المعهد هوية التربية الإسلامية.

ب. المرافق المملوكة

١) مبنى المدرسة (كوسيلة لبرنامج المناهج)

٢) المسجد (مكان عبادة).

٣) الإقامة (سكن للذكور والإناث كمكان للإقامة)

٤) مجموعة من الآلات الموسيقية الحضرية (كوسيلة من وسائل الفنون الثقافية).

٥) ملعب ومعدات رياضية (الكرة الطائرة ، الريشة الطائرة ، تنس الطاولة)

٦) بيئة مدرسية استراتيجية ومريحة

ج. مناهج إضافية

١) دراسة الكتاب الأصفر والخطبة.

٢) تنمية فن قراءة وكتابة القرآن.

٣) المهارات الإلكترونية والسيارات والزراعية.

٤) فنون الدفاع عن النفس ، الكرة الطائرة ، تنس الريشة ، تنس الطاولة وكرة القدم.

٥) خطابة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة جاوا و اللغة إندونيسيا

٦) الحركة الكشفية و الصليب الأحمر الغلامية

﴿ب﴾ عرض البيانات

١. عرض البيانات عن تنفيذ طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل

العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان وبدودارين عاوى السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١

إن الآثار المترتبة على تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء في الفصل

العاشر إيجابية للغاية عند تطبيقها على الطلاب. خاصة للتغلب على مشاكل المعلمين في خلق

متعة التعلم. مع التعلم الممتع ، سيكون الطلاب متحمسين لمتابعة الدرس وفهمه بسهولة.

من نتائج مقابلات المعلم فيما يتعلق بآثار تنفيذ التعلم التعاوني بانوراما في تعلم مهارات

الكتابة ، قال الأستاذ الجامعي أنيس سورياني:

"المعنى الضمني للطلاب هو أن الطلاب قادرون على فهم النص بشكل صحيح ويمكنهم

تفسير النص الذي يقرؤونه. يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم إكمال مهام المجموعة وزيادة نتائج

تعلم الطلاب. يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يتم تدريسها باستخدام التعلم التعاوني من نوع جيكساو (Jigsaw) في تعلم مهارات الكتابة ، وهم متحمسون جدًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. بهذه الطريقة ، من خلال تطبيق هذا التعلم ، تكون الآثار التي يحصل عليها الطلاب إيجابية للغاية وتوجه الطلاب للدراسة معًا والقدرة على احترام آراء أصدقائهم.^٣

يمكن أن تذكر نتائج تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإماء طلاب المواد التي تم تدريسها سابقًا. بهذه الطريقة يكون هذا التعلم فعالاً جدًا ليتم تطبيقه. كما قال طالب الصف العاشر ابن منير المتقي عن دلالات التعلم ، وهي:

"أولاً ، دراستي أفضل من ذي قبل ، يمكنني فهم المادة مما تم نقله. ثانيًا ، يمكنني تذكر الدروس السابقة. ثالثًا ، يمكنني حفظ كل مفردات وترجمتها حتى أعرف معنى القراءة المتعلقة بالمادة التي يدرسها الأستاذ "^٤

قال بدعة المياسروه: "الآثار التي شعرت بها بعد تنفيذ التعلم هي أنني أستطيع فهم المواد التي تم تدريسها ، والجو الصفّي ممتع ، وأنا متحمس لمتابعة الدرس ."^٥

قال جالوه ويندا أرتيكا ديوي نفس الشيء ، قالت " الآثار التي أشعر بها هي أولاً ، القدرة على فهم المادة وإيجاد معناها. ثانيًا: زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية والحرص على متابعة الدروس. ثالثًا ، من خلال تطبيق نوع بانوراما التعلم التعاوني ، يمكنني التعلم والعمل مع الأصدقاء ويمكنني فهم الدروس التي يتم تدريسها "^٦

أكثر نشاطا وراغبة في التعلم. كما قال فينكا مارغريتا ، " سهولة الفهم فيما يتعلق بالمادة. نشطة ومستعدة للتعلم وأصبح جو الفصل ممتعًا " .^٧

^٣ أنيس سورياني. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

^٤ ابن منير المتقي. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

^٥ بدعة المياسروه. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

^٦ جالوه ويندا أرتيكا ديوي. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

أصبحتولديك شعور بالترابط مع الأصدقاء بسبب مجموعة الدراسة.^٤

من خلال تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء ، سيتعلم الطلاب وسيحصلون على خبرات تعليمية جماعية. كما قال إرحام نور فؤاد قال " المعنى الذي أشعر به هو أنني اكتسبت خبرة في الدراسة الجماعية ، يمكنني احترام آراء الأصدقاء وحضور الأصدقاء الآخرين ، ومن السهل فهم دروس الكتاب. مواد ."^٢

كما عبّر عن نفس الشيء من قبل محمد فارس ، قال " من خلال تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء ، يمكنني أن أتذكر الدروس التي درسها رجل الدين السابق ، وأن أكون قادرًا على فهم النصوص وتفسيرها ."^٣

من نتائج المقابلات مع المعلمين والمقابلات مع الطلاب ، يمكن استنتاج أن الآثار المترتبة على تنفيذ تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء للصف العاشر تشمل: أولاً ، الطلاب قادرون على فهم النص بشكل صحيح ويمكنهم تفسير النص الذي يقرؤونه. ثانيًا ، يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم إكمال مهام المجموعة الخاصة بهم. ثالثًا ، تزداد نتائج تعلم الطلاب. رابعًا ، يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يتم تدريسها باستخدام تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء ، وهم متحمسون جدًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. خامسًا ، يزداد اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. سادسًا ، يمكن مع مجموعة من الطلاب التعلم والعمل معًا من خلال احترام آراء الأصدقاء. سابعًا ، يمكنه تذكير الطلاب بالعودة إلى المواد التي تم تدريسها سابقًا. ثامنًا ، يصبح جو الفصل ممتعًا ويتمتع بإحساس العمل الجماعي بحيث يزداد حماس الطلاب للتعليم.

^٤ فينكا مارغريتا. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

^٤ إرحام نور فؤاد. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

^٤ محمد فارس. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

٢. عرض البيانات عن نتائج تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مفيدة لتحقيق أهداف التعلم. اللغة العربية من المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل. خاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًّا مريحًا وممتعًا ، بحيث يمكنها جذب اهتمام الطلاب ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في الدروس ، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

بناءً على الملاحظات ، فإن في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى الإسلامية الداخلية. يوجد في في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى ثلاث فئات ، وهي الفئة العاشر و احدى عشر و اثني عشر في تعليم اللغة العربية ، يتم تدريس طلاب في مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى بواسطة مدرس يدعى المدرّسة أنيس سورياني .في تعلم اللغة العربية ، يطبق الأستاذ الجامعي أنيس سورياني التعلم التعاوني من جيكساو في تعلم مهارات الكتابة لسبب أن الطلاب يصبحون نشيطين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية ، لأنه إذا لم يتم تطبيق التعلم التعاوني من جيكساو ، فلن يكون الطلاب متحمسين وحتى ينامون في الفصل عند التعلم . لهذا السبب ، يطبق الأستاذ الجامعي أنيس سورياني التعلم التعاوني في تعلم مهارات الكتابة للصف العاشر .

والسبب في تطبيق هذا التعلم يتوافق مع ما قاله الأستاذ أنيس سورياني في المقابلات التي أجراها باحثون ، أي " سبب تطبيق هذا التعلم هو حتى لا ينام الطلاب. أو ينامون في الفصل أثناء الدراسة. مع التعلم المتمحور حول الطالب ، سيكون الطلاب أكثر نشاطًا وسيأخذون

الدروس بحماس. هذا التعلم فعال للغاية لئتم تطبيقه لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم المتمحورة حول الطالب ، وخاصة للتغلب على مشاكل الطلاب ، على سبيل المثال الطلاب غير نشيطين والنوم أثناء التعلم وغيرها. لهذا السبب ، أطبق هذا التعلم بهدف أن يفهم طلاب الفصل العاشر المادة جيداً ويصبح الطلاب نشيطين وتزيد نتائج تعلم الطلاب.

التعلم هي نشاط يقوم به الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية. تتم عملية التعلم هذه في التفاعل بين مكونات الطلاب والمعلمين مع محتوى الأهداف التربوية. في عملية التعلم ، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما.

من الملاحظات لاحظت الباحثة أنه قبل بدء الدرس أو عند دخول المعلم إلى الفصل ، لم يكن الطلاب متحمسين للتعلم. ومع ذلك ، عندما بدأ تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ، بدأ الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم. لأن التعلم التعاوني من جيكساو يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب للدراسة مع أصدقائهم ، بحيث يزداد اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم ويجب أن يكون الطلاب نشطين في عملية التدريس والتعلم في الفصل. عملية تطبيق التعلم التعاوني من نوع جيكساو في تعلم مهارات الكتابة هي أولاً ، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم. بعد ذلك ، أخبر المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك ، أعطى المعلم ورقة واحدة وقسمها إلى كل فريق ، ثم ناقشها كل فريق مع زملائهم في المجموعة. بعد ذلك ، ذهب ممثلو كل فريق إلى مجموعة أخرى ليحددوا من الورقة التي حصلوا عليها مسبقاً. ثم يتجول المعلم للتأكد من أن عملية التعلم تتعلم جيداً وربما يريد أحد الطلاب طرح الأسئلة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتقييم التعلم.

أنيس سورياني كمدرس للغة العربية ، حيث قال:

الأستاذ الأستاذ الأهداف. بعد ذلك ، أخبر المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك ، أعطى المعلم ورقة واحدة وقسمها إلى كل فريق ،

ثم ناقشها كل فريق مع زملائهم في المجموعة. بعد ذلك ، ذهب ممثلو كل فريق إلى مجموعة أخرى ليحددوا من الورقة التي حصلوا عليها مسبقاً. ثم يتجول المعلم للتأكد من أن عملية التعلم تتعلم جيداً وربما يريد أحد الطلاب طرح الأسئلة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتقييم التعلم.

الدرس هي نقل أهداف التعلم وإخبار الطلاب بالمواد التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدرس جيداً ووفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها. العاشر تدعى أولياء

أشاري " :في البداية نقل الأستاذة أهداف التعلم والمواد التي يجب تدريسها. بعد ذلك قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك ، أعطى الأستاذ ورقة واحدة وقسمها إلى كل فريق ، ثم ناقشها كل فريق مع زملائه في المجموعة. بعد ذلك ، ذهب ممثلو كل فريق إلى مجموعة أخرى ليحددوا من الورقة التي حصلوا عليها مسبقاً. علاوة على ذلك ، يتجول الأستاذ للتأكد من أن عملية التعلم تتعلم بشكل جيد . " ٤

كما قال محمد إيلمان نافيا الشيء نفسه عن عملية تنفيذ التعلم التعاوني من جيكساو ، وهو:

"أولاً ، أوضح الأستاذ أنه سيكون هناك تعلم جماعي مع عملية تنفيذ التعلم التعاوني من جيكساو . بعد ذلك قسم الأستاذ المجموعات وأعطى ورقة واحدة ثم ناقشها مع مجموعاتهم. بعد ذلك ذهب ممثلو كل مجموعة إلى مجموعة أخرى لإملاء ما حصلوا عليه. وأخيراً أمر الأستاذ بالعمل على أسئلة الكتاب . " ٤

في تطبيق التعلم التعاوني ، حيث يدرس الطلاب في مجموعات ويعملون معاً في إكمال المهمة المعينة. كما قال فينكا مارغريتا ، " الاستاذة يقسم المجموعات. هناك ٤-٦ طلاب في كل مجموعة ، بعد ذلك يوزع الأستاذ قطعة من الورق ويطلب من الطلاب مناقشتها مع مجموعتهم.

بعد الانتهاء من الطلاب ، ينتقل ممثلو الطلاب إلى مجموعات أخرى ، ويقومون بإملاء ما حصلوا عليه. وأخيراً يرفع إلى الأستاذ ليصحح ما إذا كان صائباً كتابةً .”

التقييم طريقة ممكنة لتحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما تم وضعه. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم توفير تدريب على تعلم اللغة العربية يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. يمكن معرفة تحقيق أهداف التعلم من خلال إجراء تقييم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها.

وكما قال الأستاذ الجامعي أنيس سورياني في مقابلة أجراها الباحث حول التقييم الذي استخدمه الأستاذ أنيس سورياني ، قال:

"هناك نوعان من التقييم أستخدمهما ، وهما الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي. اختبار شفوي ، يتم إجراء هذا الاختبار بعد أن يتعلم الطلاب ويفهموا مادة محارة كتابية. في البداية تم توجيه الطلاب لقراءة مواد القراءة وتمكن الطلاب من ترجمة القراءات. ثم قمت بتطبيق التعلم التعاوني من منظور الشخص الأول لتذكير الطلاب بالعودة إلى المواد السابقة. يتضمن نموذج الاختبار لمهارات الكتابة اختباراً كتابياً وفقاً لما تم تسليمه. ثم أ طرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها. اختبار كتابي ، أرشد الطلاب للإجابة على أسئلة الوصف في الكتاب ، ثم يتم جمعها للحصول على تقييم للمهام التي يقوم بها الطلاب ."^{٤٨}

من هذه البيانات يمكن استنتاج أنه في عملية تنفيذ نوع جيكساو التعاوني التعلم في تعلم مهارات الكتابة ، يقوم مدرس أنيس سورياني في بإعداد التعلم بعناية حتى يسير التعلم بشكل جيد ويفهم الطلاب بسهولة المواد المقدمة. أما بالنسبة لعملية تطبيق جيكساو (التعلم التعاوني في تعلم مهارات الكتابة للصف العاشر ، يقوم المدرس أولاً بنقل أهداف التعلم. بعد ذلك ، يتم إبلاغ المواد التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم ، وهي التعلم التعاوني من جيكساو في تعلم مهارات الكتابة وتوفير فهم للتعلم الذي يتم من خلاله منح الطلاب الفرصة للدراسة معاً في

^{٤٨} أنيس سورياني. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

مجموعات. ثم قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ثم أعطيت كل مجموعة ورقة واحدة. بعد ذلك ، ناقشت كل مجموعة ما حصلت عليه. ذهب ممثلو كل مجموعة إلى المجموعات الأخرى لإملاء ما حصلوا عليه. أخيراً ، قم بتقييم التعلم. بينما استمارة التقييم التي استخدمها الأستاذ أنيس سورياني هي اختبار شفهي واختبار كتابي. الغرض من الاختبار الشفوي هو تحديد إتقان مادة الكتاب المقدس وفهمها ، بينما يهدف الاختبار الكتابي إلى اختبار قدرات الطلاب وفهمهم على الرغم من أن الأسئلة التي يعمل عليها الطلاب موجودة في الكتاب وتم تدريس المادة من قبل المعلم.

٣. عرض البيانات عن العوامل الداعمة و العوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعلم. التعلم التعاوني كمجموعة صغيرة من الطلاب للعمل معاً في فريق لحل مشكلة أو إكمال مهمة أو تحقيق هدف مشترك.

ومع ذلك ، في عملية تنفيذ التعلم التعاوني جيكساو في تعلم مهارات الكتابة ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. بالإجابة على أسئلة حول العوامل الداعمة والمثبطة ، يمكن للباحثين وصف البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والمقابلات مع الطلاب.

من نتائج الملاحظات ، لاحظ الباحثون أن العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تنفيذ التعلم التعاوني جيكساو في تعلم مهارات الكتابة ، من بين أمور أخرى ، العوامل الداعمة ، وهي أولاً ، تطبيق التعلم التعاوني جيكساو الذي يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في التعلم ويمكن أن تسهل عملية التعلم. ثانياً ، هناك تعاون في مجموعات يمكن أن توفر فرصاً للطلاب للدراسة مع أصدقائهم. ثالثاً: جدية الطلاب في التعلم. رابعاً ، إعداد المعلم ناضجاً ، وبيئة مواتية. في حين

أن العوامل المثبطة ، وهي محدودية وقت الدرس ، بحيث يجب على الطلاب التحرك بسرعة في استكمال مهامهم ووجود الطلاب الذين ليسوا واضحين في إملاء الجمل.

من نتائج مقابلة مع الأستاذة أنيس سورياني كمدرس للغة العربية في ماجستير العلوم في العلوم ، قال:

"فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لعملية تنفيذ التعلم التعاوني جيكساو في تعلم مهارات الكتابة ، وتحديدًا ، تطبيق جيكساو التعلم التعاوني الذي يمكن أن يزيد من الدافعية التعليمية لطلاب الفصل العاشر ويزيد الحماس والتفاعل والمشاركة النشطة للطلاب للتعلم بشكل فعال. من خلال تطبيق التعلم التعاوني من جيكساو ، يتعلم الطلاب بنشاط الموضوع من خلال الفهم والمناقشة في مجموعات. ثانيًا ، اهتمام كبير بالطالب. يهتم الطلاب كثيرًا بأخذ دروس في اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني من نوع جيكساو في تعلم مهارات الكتابة. يتضح هذا من خلال الموقف الذي يظهره الطلاب عند حدوث هذا التعلم ، أي أن الطلاب حريصون على متابعة الدرس ولا يشعر الطلاب بالنعاس ، فهم يتابعون الدرس بسرور ويتبعون الدرس جيدًا. ثالثًا ، للصحة الجسدية والروحية للطلاب تأثير كبير جدًا على قدرات التعلم والمشاركة في عملية التعلم. لأن الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وروحانيًا سيجدون أنه من الأسهل والأكثر حماسًا متابعة عملية التعلم ، بينما سيواجه الطلاب غير الأصحاء صعوبة وسيشعرون بالحمول في متابعة الدروس. ومع ذلك ، بشكل عام ، يتعلم الطلاب بشكل صحي تمامًا ويتبعون عملية التعلم جيدًا. رابعًا ، هناك أنشطة تعلم جماعية. مع المجموعات ، يُطلب من الطلاب التعلم والعمل معًا في مجموعات لإكمال المهام ، بالإضافة إلى التفاعل بين زملائهم الطلاب. خامسًا ، جو الفصل لطيف. من خلال التعلم التعاوني من جيكساو ، يزداد دافع الطلاب على التعلم وينشط جو الفصل مع تعلم الطلاب بحماس.

وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل المثبطة في عملية تنفيذ التعلم التعاوني جيكساو في تعلم مهارات الكتابة ، وهي: أولاً ، يستغرق الأمر الكثير من الوقت ، لأن التعلم التعاوني من

جيكساو يتطلب أنشطة مناقشة جماعية لذلك يحتاج الطلاب إلى الكثير من الوقت. ثانيًا ، أثناء المناقشات الجماعية ، يهيمن عليها طالب واحد أحيانًا بحيث يكون الطلاب الآخرون أقل قدرة على التعبير عن آرائهم. ثالثًا ، صعوبة التعامل مع خصائص الطلاب. لأن خصائص كل طالب مختلفة. على سبيل المثال ، في فهم الدرس ، يوجد طلاب يفهمون بسرعة وهناك طلاب بطيئون في الفهم. لذلك ، عندما أشرح المادة للطلاب ، يجب أن تكون واضحة بحيث يسهل على جميع الطلاب فهمها.

يصبح تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل عملية التعلم. يعد عامل الوسائط أيضًا داعمًا جدًا لعملية التعلم لتوليد الحافز والاهتمام بالطلاب للتعلم. وكما صرحت أوليا أشهراري في مقابلة أجرتها الباحثة ، قالت:

"العوامل الداعمة هي: أولاً ، هناك هدية من الأستاذ قادرة على جعلني أكثر حماسة في إكمال المهمة المعينة. ثانيًا ، هناك تطبيق التعلم التعاوني من نوع جيكساو والذي يمكن أن يجذب اهتمامي بالتعلم ويمكن أن يفهمني عن مادة الكتاب. ثالثًا ، هناك مجموعة دراسة حتى يتمكنوا من إكمال المهام بسرعة. العامل المانع هو أن هناك حشدًا في الصف الجاني يعيق عملية التدريس والتعلم في صفي." °

قالت فينكا مارغريتا ، "العوامل الداعمة هي ، أولاً ، مشاركة الأصدقاء في الدراسة الجماعية ، الذين يمكنهم العمل معًا لإكمال المهام بسرعة. ثانيًا ، هناك تطبيق للتعلم التعاوني من نوع جيكساو يمكنه فهمي بشأن مادة الكتاب. ثالثًا ، عامل المعلمين القادرين على إعداد الدروس بشكل جيد. العامل المثبط هو أن الصفوف الأخرى تبدو مزدحمة ، مما يعيق عملية التعلم في صفي والوقت الذي يوفره رجل الدين محدود للغاية." °

° أنيس سورباني. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

° إرحام نور فؤاد. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

° فينكا مارغريتا. المقابلة. عاوى. التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

يمكن أن يؤدي وجود جوائز للطلاب إلى إثارة حماس الطلاب للتعلم ودعم تعلم الطلاب ليكونوا أفضل من خلال الاستمرار في الدراسة. وكما ذكر ابن منير المتقي ، قال " :إن العوامل الداعمة أولاً ، تطبيق التعلم التعاوني من نوع جيكساو حتى أعرف الترجمة. ثانيًا ، هناك مجموعة تساعد في إكمال مهام المجموعة. ثالثًا ، هناك جوائز يمكن أن تثير الحماس للتعلم وتتوق إلى إكمال المهام بسرعة. العامل المثبط هو الوقت الذي يُعطى قليلاً."

المعلم في التعلم أمرًا مهمًا للغاية ، ويجب على المعلمين إعداد الأشياء اللازمة أثناء التعلم بعناية. من خلال الإعداد الدقيق للمعلم ، سيدعم عملية التعلم بشكل أفضل ويمكن للطلاب أخذ الدروس بحماس كبير بحيث يكون فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها أسهل.

كما قال م. فارس في مقابلة مع الباحث ، " أحد العوامل الداعمة هو عامل المعلم. كان إعداد رجل الدين الناضج في تطبيق هذا التعلم فعالاً للغاية في التطبيق ، لأنني أصبحت أكثر نشاطًا في التعلم و متحمسًا لأخذ دروس اللغة العربية. العامل المثبط هو أن هناك طلابًا لا يشاركون في الأنشطة الجماعية.

ومع ذلك، بشكل عام ، سارت عملية تنفيذ التعلم التعاوني جيكساو في تعلم مهارات الكتابة في الصف العاشر بسلاسة ، وتابع الطلاب الدرس بحماس وتحسنت أيضًا نتائج تعلم الطلاب مع العوامل الداعمة الحالية. من خلال تطبيق التعلم التعاوني من جيكساو ، يمكن للطلاب تذكر المواد التي سبق للمعلم تدريسها ويمكنهم تفسير النصوص التي يحصلون عليها.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

مدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى هي مدرسة عليا خاصة تحت تأسيس مدرسة "شريفة العلوم" الإسلامية الداخلية. تستخدم هذه المؤسسة التعليمية في تنفيذ التعليم منهجًا يعتمد على لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة. بالإضافة إلى ذلك ، في المدرسة العالية "شريفة العلوم" كاتربان ويدودارين عاوى يستخدم أيضًا المدرسة الداخلية الإسلامية أو التعليم السلفي.

الطريقة هي طريقة لدعم مناهج الطلاب النشطة في الدروس التي يتم تقديمها باستخدام التقنية الصحيحة. التعليم الذي لا يستخدم الطريقة الصحيحة ثم التعليم لن يكون قادرًا على الحصول على النتائج التي يريد المعلم تحقيقها ، وبالتالي فإن الطريقة هي طريقة يفعلها المعلمون ليكونوا قادرين على جذب الانتباه في التعليم.

تطبيق التعاون هو نموذج تعليمي يستخدم حاليًا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعليم التي تركز على الطالب ، خاصة للتغلب على المشكلات التي وجدها المعلمون في تنشيط الطلاب ، الذين لا يستطيعون العمل مع الآخرين ، والطلاب الذين يتسمون بالعدوانية ولا يهتمون أولئك الذين غيرهم. تم إثبات استخدام نموذج التعليم هذا في مواضيع مختلفة. يتطلب تنفيذ نموذج تطبيق التعاون المشاركة والتعاون في مجموعات التعليم. يمكن أن يحسن تطبيق التعاون تعليم الطلاب نحو تعليم أفضل ، والمساعدة المتبادلة في بعض السلوكيات

الاجتماعية. الهدف الرئيسي في تنفيذ نموذج التعليم والتعليم التعاوني هو أن الطلاب يمكنهم التعليم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات^٥.

أحد تداعيات نظرية التعليم البنائية في التعليم هو تطبيق تطبيق التعاون. في تطبيق التعاون ، يسهل على الطلاب العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها عندما يناقشون هذه المشكلات مع أصدقائهم. من خلال المناقشة ، سيتم إنشاء التواصل حيث يشارك الطلاب الأفكار أو الآراء. من خلال المناقشة ، سيكون هناك تطوير معرفي جيد حتى يتمكن من تحسين قوة التفكير ومشاركة الطلاب في التعليم وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم. من

النظرية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الآثار المترتبة على تنفيذ تطبيق التعاون من جيكساو في تعليم مهارات الكتابة هي أنه يمكن أن يحسن تعليم الطلاب نحو تعليم أفضل ومن خلال المناقشة يمكن للطلاب احترام آراء أصدقائهم.

هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذة أنيس سورباني حول الآثار المترتبة على تنفيذ تطبيق التعاون بانوراما في تعليم مهارات الكتابة للصف العاشر. المضمون بالنسبة للطلاب هو أن الطلاب قادرون على كتابة النصوص بشكل صحيح ويمكنهم تفسير النص المكتوب . يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم إكمال مهام المجموعة وزيادة نتائج تعليم الطلاب. يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يتم تدريسها باستخدام تطبيق التعاون من نوع جيكساو في تعليم مهارات الكتابة ، وهم متحمسون جدًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. بهذه الطريقة ، من خلال تطبيق هذا التعليم ، تكون الآثار التي يحصل عليها الطلاب إيجابية للغاية وتوجه الطلاب للدراسة معًا والقدرة على احترام آراء زملائهم الأصدقاء.

^٥Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 16-21.

بالنسبة لنتائج المقابلات مع الطلاب ، كانت الآثار التي يشعر بها الطلاب متنوعة للغاية ، لكن الآثار التي شعر بها الطلاب كانت إيجابية للغاية. من خلال تطبيق تطبيق التعاون من نوع جيكساو في تعليم مهارات الكتابة ، يمكن للطلاب كتابة النص المكتوب وتفسيره حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الكتاب بشكل أفضل. زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم والحرص على متابعة الدروس بسبب التعليم الجماعي. يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم احترام آراء أصدقائهم ولديهم شعور بالتعاون مع الأصدقاء بسبب التعاون الجماعي. من خلال تطبيق التعاون من نوع جيكساو ، يمكن للطلاب تذكر المواد التي سبق للمعلم تدريسها وسيصبح جو الفصل ممتعاً.

وبالتالي ، فإن تطبيق تطبيق التعاون جيكساو في تعليم مهارات الكتابة أصبح فعالاً وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً للمشاركة في دروس اللغة العربية. مع هذا التعليم ، لا يتفوق فقط في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ، ولكنه مفيد أيضاً في تطوير مهارات التفكير النقدي ، والعمل معاً ، ومساعدة الأصدقاء. في هذا التعليم ، يشارك الطلاب أيضاً بنشاط في عملية التعليم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على جودة التفاعل والتواصل الجيد ، مما يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين تحصيلهم التعليمي.

ب. تحليل البيانات عن نتائج تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في

الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

يعد التطبيق التعاون الخاص جيكساو أحد النماذج المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، وهو التعل الذي يركز على جميع الطلاب في تحسينات أكاديمية مختلفة في مجموعات صغيرة. يتم تعليم الطلاب المهارات حتى يتمكنوا من العمل معاً بشكل جيد في تماسكهم ، مثل الشرح

لأصدقائهم في المجموعة ، واحترام آراء الأصدقاء ، والمناقشة بانتظام ، والطلاب الجيدين لمساعدة الضعفاء وما إلى ذلك. تتمثل الخطوات في أن يتم تجميع الطلاب بما يصل إلى ١ إلى ٥ طلاب ، ويتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءًا مختلفًا من المادة ، ويتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءًا من المادة المخصصة ، وأعضاء من فرق مختلفة درسوا يجتمع نفس القسم الفرعي في مجموعة جديدة (مجموعة خبراء) لمناقشة الفصول الفرعية الخاصة بهم ، بعد الانتهاء من المناقشة ، حيث يعود فريق من الخبراء كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويتناوبون على تدريس زملائهم في الفصول الفرعية. جيد في ، ويستمتع كل عضو آخر بعناية ، يقدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة ، ويقدم المعلم تقييمًا ° .

في حين أن الاستنتاجات من نتائج مقابلات المعلم ومقابلات الطلاب فيما يتعلق بعملية تطبيق التطبيق التعاوني نوع جيكساو في تعليم مهارات الكتابة للصف العاشر ، يقوم المعلم أولاً بنقل أهداف التعليم. بعد ذلك ، يتم إبلاغ المواد التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم ، وهي التطبيق التعاوني خلال لعبة جيكساو في تعليم مهارات الكتابة وتوفير فهم للتعليم الذي يتم من خلاله منح الطلاب الفرصة للدراسة معًا في مجموعات. ثم قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ثم أعطيت كل مجموعة ورقة واحدة. بعد ذلك ، تناقش كل مجموعة ما لديها. يقوم ممثل كل فريق بتعليم كل فريق ويقرأ النتائج على الفريق الآخر. أخيرًا ، قم بتقييم التعليم.

من هذه البيانات ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تنفيذ التطبيق التعاوني منظور الشخص الأول في تعليم مهارات الكتابة ، يقوم مدرسة أنيسة سورباني في مدرسة العالية "شريفة العلوم

° Robet E. Slavina, *Cooperativ learning* (Bandung: Nusa Media, 2005),14.

°Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya,2017), 183-184.

"كاتربان ويدودارين عاوى بإعداد التعليم بعناية بحيث يسير التعليم بشكل جيد ويفهم الطلاب بسهولة المواد المقدمة.

التقييم طريقة ممكنة لتحديد مدى نجاح المنهج وتحقيق ما تم تحديده. الغرض من التقييم هو تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الهدف ، ولهذا التقييم في تعليم اللغة العربية وسيلة وليس غاية نستطيع من خلالها معرفة ما لدينا فعلت ، وحققت من حيث الأهداف ، وتوجهنا نحو الهدف ، ونقاط الضعف في العمل على تحسينها أو تجنبه.

تُستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلاب ، وخاصة نتائج التعليم المعرفي فيما يتعلق بإتقان الموضوع وفقاً للأهداف التعليمية والتعليمية. ومع ذلك ، يمكن أيضاً استخدام الاختبار لتقييم نتائج التعليم في المجالات العاطفية والنفسية. بناءً على النموذج ، ينقسم الاختبار إلى: اختبار شفهي (يتطلب إجابات شفوية) ، واختبارات كتابية (تتطلب إجابات مكتوبة) ، واختبارات إجرائية (تتطلب إجابات في شكل إجراءات) °.

بناءً على المقابلات مع المعلمين ، فإن نموذج التقييم المستخدم للصف العاشر هو الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي. اختبار شفوي ، يتم إجراء هذا الاختبار بعد أن يتعلم الطلاب ويفهمون مادة محارة أو مادة القراءة في فصل. في البداية تم توجيه الطلاب لقراءة مادة وكان الطلاب قادرين على إملاء القراءة. ثم قم بتطبيق التطبيق التعاوني جيكساو لتذكير الطلاب بالعودة إلى المواد السابقة. يشتمل نموذج الاختبار لمهارات الكتابة على اختبار لكتابة الجمل المقروءة ، حيث يقرأ الطلاب النص. ثم اطرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها. أثناء الاختبار الكتابي ، يوجه الطلاب للإجابة على أسئلة الوصف في الكتاب ، ثم يتم جمعها للحصول على تقييم للمهام التي يقوم بها الطلاب.

°Alis ratna wulan dan rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (bandung;Pustaka Satya,2018),118-120.

وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية الذي يطبق التطبيق التعاوني كساو في مهارات الكتابة للكتابة للصف العاشر الذي أجره الأستاذ الجامعي أنيس سورياني جيد جدًا وجيد الإعداد حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس جيدًا. يمكن للطلاب الدراسة مع أصدقائهم في مجموعات.

ج. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة و العوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (Jigsaw) في تعليم الإملاء في الفصل العاشر في مدرسة العالية شريفة العلوم كاتربان ويدودارين عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

في مدرسة العالية "شريفة العلوم" لتعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة جيكساو التعاونية كأحد العوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية، مع طريقة جيكساو التعاونية يفهم الطلاب المواد بشكل أفضل ويمكن أن تثير حماس الطلاب للتعليم. باستخدام الطريقة التعاونية من نوع بانوراما، يمكن للطلاب كتابة نصوص بحيث يمكن للطلاب حفظ كل مفردات.

يصبح تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب جيكساو التعاوني أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يبسط عملية التعليم. يمكن استخدام طريقة جيكساو التعاونية كجهد لزيادة تحفيز الطلاب، وخلق شعور بالمرح والفرح، وزيادة الحماس، فضلاً عن التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب للتعليم بشكل فعال. باستخدام الوسائط التعليمية، يمكن للمدرسين إنشاء جو تعليمي ملائم ومريح وممتع حتى يتمكنوا من جذب الطلاب وتنشيطهم لأخذ الدروس إما بشكل مستقل أو في مجموعات.

نتائج الملاحظات، لاحظ الباحثون العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تطبيق أسلوب تطبيق التعاون (جيكساو) في تعليم مهارات الكتابة، بما في ذلك العوامل الداعمة، وهي أولاً وجود طريقة جيكساو التعاونية التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب. في تعليم اللغة العربية

ويمكن أن تسهل عملية تعليم الضرب. ثانيًا ، هناك تعاون في مجموعات يمكن أن تزيد من قدرة الطلاب على التحمل. ثالثًا: جدية الطلاب في التعليم. رابعًا ، إعداد المعلم بعناية حتى تتم عملية التعليم والتعليم كما هو مخطط لها ، وبيئة مواتية. في حين أن العوامل المثبطة ، وهي محدودية وقت الدرس ، بحيث يضطر الطلاب إلى التحرك بسرعة في إكمال مهامهم ، فهناك البعض ممن لا يجيدون نطق الحروف حتى لا يفهمها الطلاب الآخرون وعدم وضوح كتابة الطالب بحيث يجد المعلم صعوبة في التصحيح.

وفي الوقت نفسه ، من نتائج المقابلات مع المعلم ومقابلات الطلاب ، يمكن استنتاج أن العوامل التي تدعم وتنبط عملية تنفيذ تطبيق التعاون من منظور الشخص الأول في تعليم مهارات الكتابة.

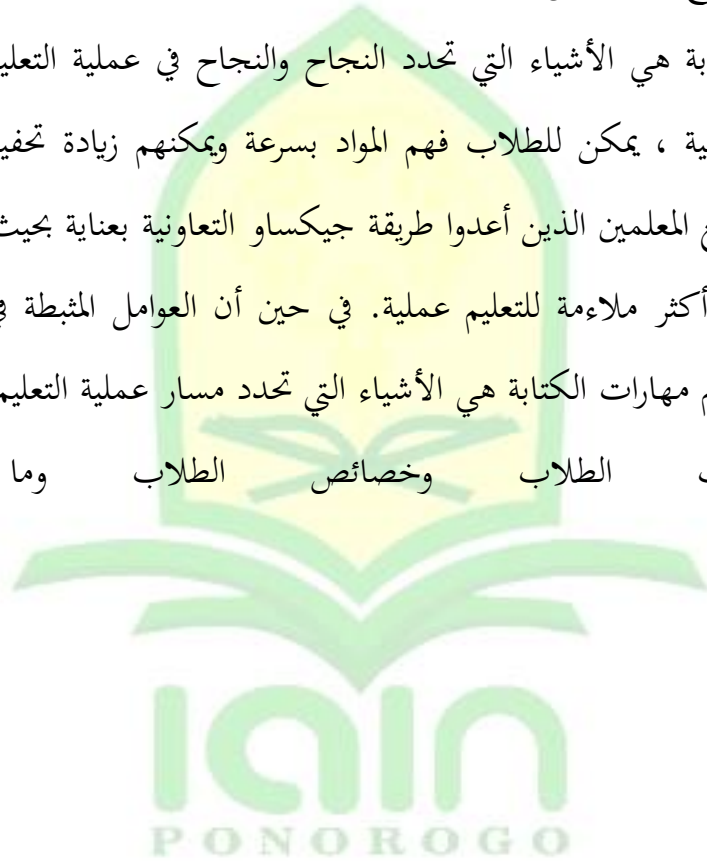
العوامل الداعمة هي كما يلي:

١. وجود طريقة بانوراما التعاونية مما يزيد من دافع التعليم لدى طلاب الصف العاشر ويزيد من حماسهم للدراسة بكفاءة وفاعلية.
٢. اهتمام الطلاب بالتعليم مرتفع للغاية. عندما تكون عملية التدريس والتعليم لدى طلاب اللغة العربية لديهم حماس كبير للتعليم بحيث تسير عملية التدريس والتعليم وفقًا لما تم التخطيط له من قبل المعلم.
٣. عوامل الصحة الجسدية والروحية للطلاب. تؤثر العوامل الصحية بشكل كبير على عملية التدريس والتعليم لأنه إذا لم يكن الطلاب يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ، فلن تعمل عملية التدريس والتعليم بشكل جيد ولن يتمكن الطلاب من تلقي المادة بشكل صحيح.

٤. عامل المعلم. عندما تبدأ عملية التدريس والتعليم ، يجب على المعلم أن يعد بعناية كيف سيكون تدفق عملية التعليم في الفصل الدراسي. يقوم المعلم أيضًا بإعداد ما يحتاجه الطلاب في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب متحمسين للغاية في الفصل.
٥. وجود التعليم الجماعي. من خلال التعليم الجماعي ، يُطلب من الطلاب تعليم العمل مع مجموعات لإكمال المهام ، بالإضافة إلى التفاعل بين زملائهم الطلاب .
٦. جو الفصل لطيف. من خلال تطبيق التعاون من نوع جيكساو ، يكون الطلاب أكثر سعادة في تعليم اللغة العربية ويمكن أن تؤثر الأجواء الصفية المريحة والملائمة على عملية التعليم.
٧. هناك هدية. سيكافأ المعلم الطلاب الذين يتفوقون بحيث يتنافس الطلاب ويكونون متحمسين في عملية التعليم.
- فإن العوامل المثبطة في عملية تنفيذ تطبيق التعاون من جيكساو في تعليم مهارات الكتابة هي كما يلي :
١. يستغرق الكثير من الوقت ، لأن فهم كل طالب مختلف ، لذلك يجب أن تستغرق عملية التعليم وقتًا طويلاً.
٢. في عملية المناقشة. في المجموعة يجب أن يكون هناك طلاب أكثر قدرة من الطلاب الآخرين ويمكنهم جعل الطلاب الآخرين يشعرون بالدونية.
٣. هناك طلاب لا يشاركون في أنشطة التعليم الجماعي .

٤ . صعوبة التعامل مع خصائص الطالب. لأن خصائص كل طالب مختلفة. على سبيل المثال ، في فهم الدرس ، يوجد طلاب يفهمون بسرعة وهناك طلاب بطيئون في الفهم. لذلك ، عندما أشرح المادة للطلاب ، يجب أن تكون واضحة بحيث يسهل على جميع الطلاب فهمها.

يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة في عملية تنفيذ تطبيق التعاون من منظور الشخص الأول في تعليم مهارات الكتابة هي الأشياء التي تحدد النجاح والنجاح في عملية التعليم. كما هو الحال مع طريقة جيكساو التعاونية ، يمكن للطلاب فهم المواد بسرعة ويمكنهم زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية ، مع المعلمين الذين أعدوا طريقة جيكساو التعاونية بعناية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويكون الفصل أكثر ملاءمة للتعليم عملية. في حين أن العوامل المثبطة في عملية تنفيذ تطبيق التعاون بانوراما في تعليم مهارات الكتابة هي الأشياء التي تحدد مسار عملية التعليم. بالإضافة إلى عوامل الوقت واهتمامات الطلاب وخصائص الطلاب وما إلى ذلك.



الباب الخامس

خاتمة البحث

نتائج البحث ﴿أ﴾

وبناء على نتائج البحث خلص الباحثون إلى أن تطبيق التعليم التعاوني من نوع جيكساو في تعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر ماجستير العلوم في العلوم على النحو التالي:

١. أن تنفيذ طريقة *التعاونية جيكساو (Jigsaw)* في تعليم الإملاء في الفصل العاشر هي (أ) يستطيع الطلاب كتابة نصوص تم إملائها من قبل أصدقائهم. (ب) يصبح الطلاب نشطين ويمكنهم إكمال مهام المجموعة الخاصة بهم. (ج) زيادة نتائج تعليم الطلاب. (د) يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يتم تدريسها من خلال التعليم التعاوني من جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإملاء ، وهم متحمسون جدًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. (هـ) زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم . (و) يوجد في عملية المناقشة شعور بالتسامح المتبادل. (ز) يمكنه تذكير الطلاب بالعودة إلى المواد التي تم تدريسها سابقًا. (ح) يصبح جو الفصل ممتعًا ولديه شعور بالترابط بحيث يزيد حماس الطلاب للتعليم .

٢. أن نتائج تطبيق طريقة *التعاونية جيكساو (Jigsaw)* في تعليم الإملاء في الفصل العاشر من ماجستير العلوم في العلوم ، أي الطلاب يتم تجميعهم من ١ إلى ٥ طلاب ، يتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءًا مختلفًا من المادة ، كل يتم إعطاء شخص في الفريق جزءًا من المادة المخصصة ، ويلتقي الأعضاء من الفرق المختلفة الذين درسوا نفس القسم

الفرعي في مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) لمناقشة الفصل الفرعي الخاص بهم ، بعد انتهاء المناقشة ، كخبير يعود كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويتبادل الأدوار في تدريس زملائه حول الفصل الفرعي الذي يتقنونه. ويستمتع كل عضو آخر بعناية ، ويعرض كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة ، ويقدم المعلم تقييمًا عن طريق اختبار شفهي واختبار كتابي.

٣. أن العوامل الداعمة في عملية تطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإماء هي الأشياء التي تحدد النجاح والنجاح في عملية التعليم . كما هو الحال مع طريقة جيكساو (*Jigsaw*) التعاونية ، يمكن للطلاب فهم المواد بسرعة ويمكنهم زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية ، مع المعلمين الذين أعدوا طريقة جيكساو (*Jigsaw*) التعاونية بعناية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويكون الفصل أكثر ملاءمة للتعليم عملية. في حين أن العوامل المثبطة في عملية تنفيذ التعليم التعاوني بانوراما في تعليم الإماء هي الأشياء التي تحدد مسار عملية التعليم . بالإضافة إلى عامل الوقت واهتمامات الطلاب وخصائص الطالب.

﴿ب﴾ الإقتراحات

تعرف الباحثة وتفهم جميع المشكلات المتعلقة بتطبيق طريقة التعاونية جيكساو (*Jigsaw*) في تعليم الإماء في الفصل العاشر من ماجستير العلوم في العلوم ، لذلك تقدم الباحثة اقتراحات وهي:

١. بالنسبة لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية "شريفة العلوم" ، لفهم خصائص الطلاب بشكل أفضل ، لمعرفة الأساليب التي يمكن استخدامها أثناء عملية التعلم وإضافة وسائل تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة لطلاب الفصل العاشر ، فهم أكثر حماسًا للمشاركة في دروس اللغة العربية ، والاستماع إلى تفسيرات المعلم عند حدوث عملية التعلم.
٣. للباحثة فهم أفضل لجميع طرق التعليم والمشكلات الموجودة في عالم التعليم ، حتى يتمكنوا من التغلب على المشكلات بشكل صحيح ، ونقل المعرفة بفعالية وكفاءة ، ويمكنهم ممارسة معارفهم في المستقبل بشكل صحيح وصحيح .



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- السلام محمد هارون, عبد. قوايد الإملاء. كairo: دار السعد مسير. ١٩٥٩
- عثمان الخسيات, محمد. فن كتاب البوهوتسه العلمية. راسيل الجامعة. كairo: دار النشر. ١٨٧٦
- عزيزة. تنمية مهارة الطلب يف الإنشاء ابلصور املتسلسلة. جملة ديداكتيكا العلمية, اجملد ٠٧ العدد ٠٠, أغسطس ٢٠١٤
- علي السمان, محمود. التوجيهي في تدريس اللوغا العربية. كairo: دار المعارف. ١٩٨٢
- مرادي, أمحد. واقع تعليم مهارة الكتابة إبندونيسيا مشكلة وحلول. جملة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة, اجملد ٧. العدد. يونيو ٢٠١٨

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسيا

- Afif dan Beni Ahmad Sayeni. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung; Pustaka Setia. 2018.
- Alis ratna wulan dan rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung; Pustaka Satya. 2018.
- al-Khasyat, Muhammad Utsman. *Fannu Kitabah al-buhutsah al- 'Ilmiyyah wal' datar Rasail al-Jami' iyyah*. Kairo: Dar an-Nashr. 1876.
- Arifin ,Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aska. 2003.
- Arifin, ZainulAL Muqarrarat al Dirasiyyah Li Thuruqi al Tadris al Lughah al 'Arabiyyah wa Asalibiha. Padang. 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- as-Saman, Mahmud Ali. *At-Taujih fi Tadris al-Lughah al- 'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Ma'arif. 1982.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitaatif*. Depok; Raja Gorafindo. 2017.

- Depertemen Agama RI.2011.*Al-Aliiy Qur'an dan Terjemah*.Bandung: CV Diponegoro
- Effendy,Ahmad Fuad.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.Bandung: Misyak.2012.
- Gofur,Abdul.<http://modelpembelajaran1-wordpress-com.cdn.ampproject.org/v/s/modelpembelajaran1.wordpress.com> , Diakses 3 Februari 2021
- Huda,Miftahul.*Cooperative Learning*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2013.
- Isjoni.*Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*.Bandung: Alfabeta.2019.
- Majid,Abdul.*Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT Remaja Rodakarya.2017.
- Margono.*Metode Penelitian Pendidikan*.Jakarta;Rinika Cipta.2003.
- Melong,Lexy. J.*Metode Penelitian Kualitatif*.Bandung, PT: Remaja Rosdakarya.2007.
- Nuha,Ulin.*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.Jogjakarta: Diva Press. 2012.
- Nurfitriyati.*Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatife Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional*, Jurnal Formatif 7 (2):156. 2017.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridwan.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak* .Malang: Bintang sejahtera. .2014.
- Rusman.*Model-Model Pembelajaran*.Bandung: PT Grafindo Persada.2012.
- Rusydi Khathir,Muhammad.*ThuruqTadris al Lughah al 'Arabiyyah wa al Tarbiyyah al Diniyyah*.1989.
- Slavina, Robet E. *Cooperativ learnin*.Bandung: Nusa Media.2005.
- Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.2014.
- Syarifuddin,Ahmad.*Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran*,TA,DI, Vol. XVI, No, 2, Nopember. 2011.