محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة"

عومفول، بالونج، فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١6-٢٠١7

البحث العلمي

قدمته:

ريحنة الوافرة

رقم دفتر القيد:٢١٠٥١٣٠٣٩

كليّة التربية والعلوم التعليمية

قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠١7

الملخص

الوافرة ، ريحنة .2017.محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٧-2016 البحث العلمي. كلية التربيّة والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير

الكلمة الأساسيّة: محاولات مدبر اللغة، نظام اللغة العربية

لقد بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ درجة تربية الأطفال إلى الجامعة أوالدراسة العليا. وقد قامت المؤسسات التربوية الإسلامية بتعليم اللغة العربية وذالك يكون محاولة جديّة لتقدّم وجودة المنهج ومزيّتها. كان معهد دار الاستقامة عومفول، بالونع، فونوركو إحدى المعاهد التى تفضل التعليم باللغة اللعربية وقد حاول المعهد بترقية الكفائة اللغوية لطلاب بعقد الأنشطة اللغوية المتنوعة كتعليم المفردات اليومية والمحادثة والتدريب على الخطابة المنبرية وغيرها. كان بعض الطلاب لم يطيعوا النظم اللغوية ولم يقوموا بالمحادثة العربية، ومدبري اللغة تقومون في تنفيذ الأنشطة.

أما أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي: (1) كيف نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو؟ (2) كيف النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، .عومفول، بالونج، فونوروغو؟ (3) كيف مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو؟

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعى (Qualitative research)، وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج الملاحظة (Observation) ومنهج المقابلة (Interview)ومنهج الوثائق المكتوبة (Written Record). وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية منهج ميلس وهيبر مانMiles &Huberman التي تتكون على تخفيض البيانات (Data Reduction)وعرض البيانات وتحليلها (Display&Data Analysis) واستنتاج البيانات (Coclusion Drawing And Verification).

(1) ارتقى نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الاستقامة لكثرة المحادثة باللغة العربية، ولكن بعض الطلاب لا يتكلمون باللغة العربية ولا يطيعوا النظم اللغوية بأسباب منها: نقصان استيعاب المفردات العربية والكسل ونقصان الفهم والمعرفة عن أهمية اللغة العربية وإقامة نظمها وعدم تعويدهم النطق باللغة العربية في محادثتهم اليومية ووجود بعض الطلاب الذين لايسكنون في المعهد. (2) ترتقي الأنشطة اللغوية كوضع المفردات العربية وشعار اللغة في الأماكن المعينة وتعليم المفردات اليومية والمحادثة والتدريب على الخطابة واستخدام اللغة العربية عند استأذان الطلاب والمسابقات العربية والتمثيل المسرحي وإصدار المجلة الحائطية وتشجيع اللغة وجعل اللغة العربية كلغة التدريس في الفصول وعقد الدورة في اللغة العربية وإعطاء الجزاء لأحسن اللغة والقيام بتأديب الطلاب المخالفين عن نظم اللغة العربية وعقد الامتحانات والتقييمات في اللغة العربية(3) أما مشكلات اللغة هي نقصان وعي الطلاب عن أهمية اللغة العربية والنطق بها ووجود الطلاب لايسكنون في المعهد كافة ولا يتكلمون باللغة العربية ووجود المتكاسلين في التكلم باللغة العربية لنقصان التشويق من أنفسهم وقلة الوقت لأداء الأنشطة اللغوية وقلة وسائل التعليم كنصان الكتاب المقرر للمحادثة ونقصان التشويقات من المدرسين المشرفين

PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

المدرس هو المربي المحترف له مسؤولية رئيسيّة لتربية الطلاب و تعليمهم وارشادهم والقيام بتدريبهم و تقييهم.[1]

اللغة هى اداة إتصال الشخص مع الأخرين ويقف وسائل الإعلام المجتمع الدولي إلى دول أخرى.[2] اللغة العربية إحدى اللغات فى العالم، وهى تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا. لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التى لها أكثرية التناسب لمائة ملايين المسلمين فى العالم عربية كانت أم أجنبية.[3]

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرأن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثورالعرب ومنظومهم.[4]

وأما الهدف الرئيسى لتعلم اللغة الأجنبية هو تطوير مهارة الطلاب فى استخدام اللغة أكان شفهية أو كتابة. و أما القدرة على استخدام اللغة فى تعليم اللغة تسمى مهارة اللغوية.[5]

---

[1] انس الصلاحدين، Filsafat Pendidikan (باندونج: جيني فوستكا ستي يلي 2011)، 219

[2] أجيف هرموان، Metodologi pembelajaran Bahasa Arab (بندونج: ريماجا روسدا كريا، 2014)، 23

[3] أزهر أرشد، Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2003)، 1

[4] مصطفى الغلابيين، *جامع الدروس العربية* (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7

لقد بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ درجة تربية الأطفال إلى الجامعة أوالدراسة العليا. وقد قامت المؤسسات التربوية الإسلامية بتعليم اللغة العربية وذالك يكون محاولة جديّة لتقدّم وجودة المنهج ومزيّتها.[6]

في المحاولة على ترقية الكفائة اللغوية تحتاج إلى إقامة النظم اللغوية، والنظام في الحقيقة هي الكفائة على سيطرة النفس لترك الأعمال غير لائقة أو تخالف العادات الجارية المحكمة والمعيّنة، والكفائة على تأدية الأعمال المكاتفة الجارية والمعينة.[7]

معهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو هو مؤسّسة التربية الإسلامية العصريّة التى اتّخذت فى معظم نشاطاتها من معهد دار السلام كونتور، إما من الأنشطة التعليمية والمنا هج الدراسية و نظم المعهد.

معهد دار الإستقامة هو أحد المعاهد الذي يفضل اللغة العربية في التعليم. فلهذا قام المعهد بتزويد النشاطات اللغة المكثفة مع بناء الأخلاق الحسنة بمعيار المعهد.

لا بد قيام هذا الأساس من ناحية الثقافة والنظم المعهدية خصوصا في اللغة العربية. ولكل من يتعلق بطلاب دور ووظائف هامة في تطبيق وقيام الأساس لهم، خصوصا إلى مدبر اللغة.

---

[5] أجيف هرموان، Metodologi pembelajaran Bahasa Arab (بندونج: ريماجا روسدا كريا، 2014)، ص 129

[6] *نفس المرجع*، ... 89

[7] برنوى و محمد عارفين، Kinerja Guru Yang Professional، (جوكجاكرتا: اروز مدييا، 2012)، 110

ففي هذه الحال مدبر اللغة دور هام في الإشراف والمراقبة والتقييم نحو النشاطات والنظم اللغة العربية في المساكن.

معهد دار الاستقامة يقوم بالمحاولة على ترقية اللغة العربية وتجري حاليا مثل: إلقاء المفردات اليومية والمحادثة والمحاضرة وإصدار المجلة الحائطية وغيرها، ولكن في تأدية تلك النشاطات مشكلات منها: كان بعض الطلاب لم ينتظموا بالنظم اللغوية كوجود المخالفة عند المحادثة وذالك التكلم باللغة غير رسمية كاللغة الوطنية أو الدائرة، ووجود المتأخرين والغائبين عند إلقاء المفردات اليومية، ووجود المخالفة عند إصدار المجلة الحائطية اللغوية وهي التأخر وعدم إصدارها. وقد كان في تنفيذ هذه النشاطات نظما معينة ومدبرين معينين لها لتنظيم الأنشطة اللغوية أحسن التنظيم.

ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن يبحث موضوع البحث العلمي وهو: " **محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧**"

﴿ب﴾.تحديد البحث

أما تحديد البحث فى هذا البحث العلمى هو نظام اللغة العربية، و النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية، ومشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية.

﴿ج﴾.أسئلة البحث

بنأ على ما ذكر ه الباحثة فى خلفية البحث، فمشكلات البحث تتلخص فيما يأتى:

1. كيف نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو السنة الدراسية 2017/2016 ؟
2. كيف النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو ؟
3. كيف مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو ؟

﴿د﴾. أهداف البحث

1. لمعرفة نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو السنة الدراسية 2017/2016
2. لمعرفة النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو
3. لمعرفة مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

﴿هـ﴾. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى نوعين منها:

1. الفوائد النظرية

بجانب كشف المعلومات في اللغة العربيّة أرادت الباحثة أن يكون هذا البحث معطيات فكريّة في تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية نظم الطلبة في المحادثة والكفائة العربيّة بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونوروغو

PONOROGO

2. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعلومات والخبرة والفكرة عن أهميّة نظم اللغة في ترقية المعرفة والكفائة والذكاء العقلي مع تطبيقها في مساعدة على إنجاح الأنشطة التربويّة.

ب. للمؤسسة المعلّقة

يرجى من هذا البحث أن يكون إسهاما غاليا وتصورا للمعهد في تنفيذ نظم اللغة وزادا لجميع الأقسام المتعلقة ولمدرسي اللغة العربية لترقية كفائة الطلبة في اللغة العربيّة.

﴿و﴾. منهج البحث (Research Method)

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعى (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجرآت البحث التى تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملة.[8]

1. نوع البحث ومدخل البحث

أ. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة المدخل النوعي الوصفي عن محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو.

[8] مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيكا جيفتا، 2003)، 36

ب. نوع البحث

قال سوتيرسنوهادي أن ينقسم إلى ثلاثة بالنظر مكان البحث وهي:

1). البحث المعلمي

2). البحث الميداني

3). البحث المكتبي

ولهذا يدخل البحث العلمي في جنس البحث الميداني و مطالعة الميداني الذى يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل ال ذى سيأخذ بخطوة المهمة في البحث العلمي.[9]

2. حضور الباحثة

من خصائص البحوث الوصفية أن الباحثة تكون مركزا في تعيين جميع عناصر البحث،[10] حتى تكون الباحثة مشاركة حقيقية في جمع جميع الحقائق. إذن تكون الباحثة آداة رئيسية في جمع الحقائق، وأن تكون الباحثة نازلة وشاهدة في ميدان البحث نفسها.

3. مكان البحث

---

[9] ستي مطمئنة، *البحث العلمي* (كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ، 2015)، 8

[10] عفيف الدين و احمد سيبانى، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: جافا فوستكا ستيبا، 2009)، 5

يعقد هذا البحث في معهد دار الاستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو. لقد نظم هذا المعهد الأنشطة لترقية اللغة العربية للطلاب ولكن تقع المشكلات وهي مخالفة الطلبة في النظم اللغوية.

4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هى المصادر التى حصل عليها الباحثة من ميدان البحث.[11]

المصادر الرئيسية في هذا البحث العلمي هي الكلمات والعمل مع الزيادات كالبيانات المكتوبة والصور وما أشبه ذالك. والمقصود من الكلمات والعمل هو الأنفار الذين يقومون بالمحاورة مع صاحب البحث. أما الحقائق تكون مكملة في تطبيق طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة[12].

أ. المخبر

يقصد المخبر في هذا البحث هم مدبرو اللغة والطلاب بمعهد دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو.

ب. المصادر المكتوبة

تحتوى على الوثائق المكتوبة والكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع

5. أساليب جمع البيانات

---

[11] سوهرسمى اريكونطا، Prosedur Penelitian، Suatu Pendekatan Praktek (جاكرتا: رينيكا جيفتا، 2003)، 110

[12] تيم فيوسون، Buku Pedoman Penulisan Skripsi (فونوروغو: كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2016)، 46

إن طريقة جمع البيانات شيئ مهم وفعال في البحث، لأن الأهداف الرئيسية في البحث هي جمع البيانات. وبدون معرفتها لاتستطيع الباحثة جمع البيانات المعينة لها.[13]

أ. طريقة المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي عملية إدراك البيانات بسؤال إلى راوية بطريقة المحاورة بين السائل والمسؤول.تعقد هذه المحاورة بالوسائل التحاورية ثم المحاورة المباشرة. هذه الطريقة تذكر الباحثة عن أهمية العناصر والمطابقة المبحوثة. [14] هذه الطريقة تحتاج إلى الحوار ببعض الأنفار المتعلقة، ومن مزايا هذه الطريقة أن الحقائق المحتاجة تنال بالمباشرة.[15]

للحوار أنواع منها: (1) الحوار المبرمج (2) الحوار غير المبرمج.

وأما طريقة المقابلة فى هذا البحث العلمى هي الحوار غير المبرمج ، يعنى بدون الأسئلة المعدة لها ويكون السؤال حرا ومطلقا غير محدد.[16]

ففي هذا البحث يقابل المخبر يعنى مدبر اللغة و الطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو.

ب.طريقة الملاحظة (Observation)

---

[13] سوكييانا، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D (باندونج: الفابيتا جفى ، 2013)، 224

[14] غيف الدين و احمد سيبانى، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: جافا فوستكا ستيبا، 2009)، 151

[15] أحمد تنزية، Pengantar Metode Penelitian (يوكيكر تا: تيراس ، 2009)، 65

[16] غيف الدين و احمد سيبانى، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: جافا فوستكا ستيبا، 2009)،133

طريقة الملاحظة هي المشاهدة والكتابة المنظمة على العناصر الظاهرة في البحث.[17]

عند سنفية فيصال طريقة الملاحظة إلى ثلاثة أقسام وهي الملاحظة المشاركة والملاحظة المباشرة والملاحظة غير المبرمجة.

وقسم سفراديلي (Spradley) الملاحظة المشاركة إلى أربعة أقسام: (1) المشاركة السلبية (2) المشاركة المتوسطة (3) المشاركة الفعالية (4) والمشاركة الشاملة[18]

أهمية الملاحظة منها: (1) بها تزداد قدرة الباحثة على فهم متن الحقائق شاملا عن أحوال الإجتماع (2) بها تزداد الخبرة للباحثة. (3) بها تقدر الباحثة على النظر عن الأشياء الناقصة أو لم يبحث فيه.[19]

ففى هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المشاركة السلبية، وهي بأن تأتي الباحثة إلى مكان الأنشطة والقائمين بها بغير أن تشترك في الأنشطة الجارية فيه.

استخدام هذه الطريقة في جمع البيانات لأخذ الحقائق المعلقة بالأنشطة اللغوية وتطبيق النظم اللغوية للطلاب بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو.

ت. طريقة الوثائق المكتوبة (Written Record)

---

[17] *نفس المرجع*، ... 134

[18] سوكييانا، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D (باندونج: الفابيتا جفى ، 2013)، 226

[19] *نفس المرجع*، ... 228

طريقة الوثائق المكتوبة هي الطريقة لجمع البيانات الصادرة من المؤسسة المتعلقة أي مصدر الحقائق غير الإنسان. [20] استخدمت الباحثة هذا المنهج لجمع البيانات عن أحوال معهد دار الاستقامة والأمور التي تتعلق به.

الوثائق المكتوبة هي الكتابات عن الوقائع الماضية على شكل الصورة والكتابة والتحفات. [21] هذه الطريقة من أحد الطرق في جمع الكتابات المهمة المتعلقة بالمشكلات المبحوثة فيه، حتى يحصل على الحقائق الشاملة والصحيحة غير مبنية على الظن.[22]

6. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث تؤخذ البيانات من المصادر المتنوعة بطريقة مختلفة ومتوالية،[23] وقد خطط ملس حبرمان، الطرق لتحليل البيانات كما يلي: تخفيض البيانات (Data Reduction) هو اختصار أو اختيار الأحوال الضرورية، ونظر الى الأشياء المهمّة. [24] وبذلك ستعطى البيانات المخفضة على الصورة الظاهرة بعد أن حصلت الباحثة على البيانات المتنوعة في محاولات محركي اللغة

---

[20] *نفس الماجع*، ...141

[21] سوكييانا، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D (باندونج: الفابيتا جفى ، 2013)، 158

[22] بسراوى سواندى ، Memahami Penelitian Kualitatif ، 158

[23] سوكييانا، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D (باندونج: الفابيتا جفى ، 2013)،243

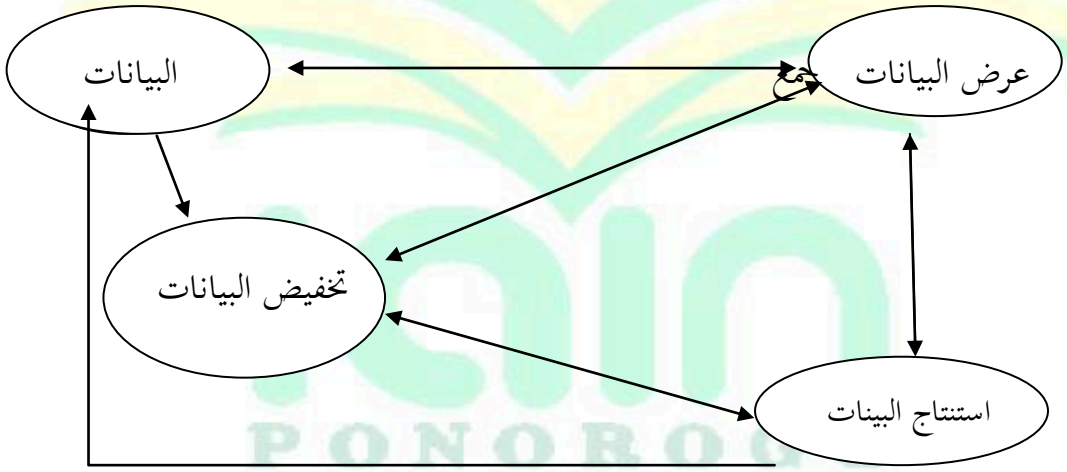
[24] غريزال، Metode Penelitian Kualitatif (جاكرتا: فتى رجا كرافيندو فرسدا، 2014)، 174

في ترقية نظم اللغة بم عهد دار الاستقامة نجومفول بالونج فونوركو، فأخذت الباحثة البيانات المهمّة و ترك دونها.

وبعد ذالك عرض البيانات (Data Display)، بعرض البيانات سنفهم الوقاعع ، ونستطيع أن نصوّر الأعمال الأخرى مؤسّسة على الوقائع. ففي هذه طريقة أراد ت الباحثة تعيين فرق البيانات المختارة حسب نوعيتها. وتعرض البيانات على شكل الخلاصة والهيكال والعلاقة بين الطبقة، ومعظمها بصغة الحكاية.[25]

والطريقة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج البيانات (Conclusion Drawing / Verification)، قال ملس حبرمان هذه الطريقة مستعملة لأخد الإستنباط من البيانات السابقات حتى حصلت الباحثة على الإستنباط الموثوق. واستخدمتها الباحثة لإجابة تحديد المسألة المحدودة و أخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة.[26]

فتصوّر هذا فنّ تحليل البيانات في هذا البحث كما يلى :



[25] نفس الماجع، ...249

[26] نفس المرجع، ...252-253

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) *(Interactive Model)*

7. فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم المجدد من مفهوم الصحة والدقة.

لفحص صحة البيانات، تستخدم الباحث طريقة مواظبة التأمل والمنهج التثلثي

أ. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحث نفسه فى هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.[27]

ب. المنهج التثلثي

المنهج التثلثي هو اسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدمه هو فحص من مصادر أخرى.[28] تبحث هذه الطريقة بإحدى الطرق الآتية:

---

[27] لكسي ج مولييوع ، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندونج: ف ت. راماجا رسدا كاريا، 2000)، 329 ،

[28] *نفس المرجع* ، 178

1) مقارنة بين بيانات نتائج الملاحظة وبيانات نتائج المقابلة.

2) مقارنة نتائج المقابلة بين المخبر والمخبر الآخر.

3) مقارنة بين نتائج المقابلة والوثائق المتعلقة.

وأما المنهج التثلثي التي استخدمته الباحثة يعني فحص من مصادر أخرى أيضا.

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهل البحث و الفهم فينقسم الباحث هذا البحث العلمى الى خمسة أبواب كما يلى :

الباب الاوّل : المقدّمة ، وهي يحتوى على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و منهج البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : الاطار النظري ، ويحتوي على: دور المدريس، نظام، اللغة العربية

الباب الثالث : عرض البيانات يحتوى على عرض البيانات العامة التى تتعلق على موقع البحث يشمل تاريخ بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو ، و عرض البيانات الخاصة يحتوى على نظام اللغة العربية لطلاب ، النشاطا الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب ، مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية

الباب الرابع : تحليل البيانات عن نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو، النشاطا الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو، و مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو.

الباب الخامس : الاختتام الذي يشمل علي الخلاصات والاقتراحات

PONOROGO

الباب الثانى

الإطار النظري والبحوث السابقة

﴿ز﴾. الإطار النظري والبحوث السابقة

1.الاطار النظري

أ. دور المدرس

في المعجم الشامل للغة الإندونيسي معنى كلمة "محاولة" هو بذل الجهد أو السعي أو الطاقة أو الشرط لتبليغ مقصود ما وعقل واختيار.[29]

المدرس هو من له صلاحيّة ومسؤوليّة للإشراف والتدبير إما أن يكون شخصيا أو تقليديا، داخلا أوخارج المدرسة.[30]

وللمدرس دور مهمّ في تعيين مقدار وصفة التعليم القائم به.[31]

وأما دور المدرس منها:

1). المدرس هو المشرف

المدرس هو المشرف الماشي يكون بمعرفته مسؤولا على تسهيل مشييه. لابدّ للمدرس ان يرمز الهدف الواضح ويعين الوقت المستخدم وينتج سيره بنظر ألى الحاجة وكفائة الطلبة، وتلك بالتعاون الجيد مع الطلبة،

---

[29] اكوس س و أدى مليانا, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (سوركرتا: إتا, 2001), 473.

[30] مخلصان إيفيندى و ستى راضية، Ilmu Pendidikan (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس، 2004)، 53

[31] إس جونى، Guru Sebagai Motivator Perubahan، (يوكياكرتا: فوستكا فلاجار، 2008)، 11

وللمدرس تأثير في كل ناحية. كالمشرف للمدرس حق والمسؤولية في كل النشاط المبرمج وتطبيقه.[32]

2). المدرس كالمحرك

يقال أن المدرس هو محرك يحرك النظم الجارية في المدرسة وله مسؤولية كبيرة لإنجاز الأنشطة التعليمية والتربوية في المدرسة.[33]

3). المدرس هو المقوّم

يجري المدرس كالمقوّم الذي يقوّم الأنشطة القائمة بالمدرسة.

4). المدرس كالمشوّق

كان للتشويق دور مهم للمدرسين وهو ليحرك ويحمس التلاميذ حتى يظهر وينمو منهم الإرادة والحماسة ليرقوا إنجاز تعلمهم حتى يبلغ غاية التربية المرجوة.[34]

كما كان كذالك في نشاط تعلم التلاميذ، أن التعلم يحتاج إلى الأوقات الطويلة، والتشويق هو ركن أساسي في التعلم.[35] ومن الظواهير الواقعة في الأنشطة التعليمية هي وجود المتكاسلين وعدم الحب نحو الدرس والهرب من النشاط التعليمي والتأخر في الحضور وعدم بلوغ المواهب المرجوة وتلك بسبب عدم وجود التشويق للتلاميذ.[36]

---

[32] *نفس المرجع*، ... 27-26

[33] سودروان دانيم، Profesi Kependidikan (باندونج: الفابيتا، 2013)، 46-45

[34] عالم فورونتو، Psikologi Pendidikan (باندونج: ربجاجا روشداكريا، 2007)، 73

[35] نانا شوديق سوكما دينتا، Landasan Psikologi Proses Pendidikan (باندونج: ربجاجا روشداكريا، 2011)، 70

[36] عالم فورونتو، Psikologi Pendidikan (باندونج: ربجاجا روشداكريا، 2007)، 60-61

كان الطلاب يحتاجون التشويقات لترقية الحماسة وتنمية الحب في التعلم إما أن يكون من العوامل الداخلية أوالخارجية ومن عند المدرسين نفسهم.[37]

يكون المدرس كالمشوّق في العمليّة التعليميّة لأنها يكون سببا في النجاح. ويلزم للمدرس ان يكون مشوّقا لطلابه وإخوانه وطبيعته. كلمة (Motivasi) مشتقة من (Motif) بمعنى جذابية الحركة النفسية الشخصية لتأدية الأعمال الخاصة للحصول إلى حاجة راجية ما.[38]

لغرس روح التشويق في نفوس الطلبة مناهج كثيرة منها:

أ) . البيان الكافي لطلاب عن أهداف التعلم.

ب). غرس روح التسابق بين الطلاب لترقية إنجاز تعلمهم.

ت). التحميد العادي للمنجزين في التعلم مكائفة لهم.

ث). التأديب المؤدب.

ج) . المساعدة على تحليل صعوبة تعلمهم.

ح) . تنفيذ الطريقة المتنوّعة.

المشكلات العامة التي يتجهها المدرس هي جعل النطم البيّنة، والقدرة على جعلها يكون أساسا لنجاح الأعمال المدرسية، وبدونها لم تكن الأعمال المدرسية تمشي كما هو المروم. وبوجودها أيضا يصلح الجزاء والعقاب.[39]

---

[37] سوفارلان، Menjadi Guru Efektif (يوكياكرتا: هيكايات فوبليسينج، 2005)، 30

[38] سودروان دانيم، Profesi Kependidikan (باندونج: الفابيتا، 2013)، 46

[39] *نفس المرجع*، ... 317

5). **المدرس هو الملاحظ**

المدرس هو الملاحظ الذي يقوم بالإشراف والملاحظة نحو التلاميذ ومعرفة المشكلات التي يتجهها التلاميذ المتعلقة بالأنشطة التعليمية والقيام بتحليلها.[40]

مدبر اللغة أو قسم محرك اللغة هو قسم يقوم بالمحاولة على ترقية جودة اللغة والإشراف على تنفيذ نظم اللغة عموما في المعهد.

وأما مسؤوليات قسم محرك اللغة هي:

1). يكون مسؤولا على تنفيذ نظم اللغة العربيّة في المعهد عموما.

2). يقوم بتوزيع وتعيين المسؤولين في كل مسكن من مدبري المسكن.

3). يقوم بكتابة الرسائل الداخلة والخارجة والواقعات المهمّة.

4). كتابة حقائق مرتكبي اللّغة.[41]

أما الأنشطة لترقية وتقدّم اللغة الأجنبيّة التى قام بها مدبرو اللغة كما يلي:

1). المحاضرة أوالخطابة المنبريّة.

2). نشر المفردات الجديدة والمعاصرة في الأماكن حول المعهد كالمباني والطرق وغيرها.

3). إلقاء المفردات في المساكن يوميّا، كما كان في الفصل ويقوم بإلقائها مدبّر المسكن.

4). عقد المحادثة مرّتين في الأسبوع بين الطلاب بمدة معيّنة.

5). تدريبات اللّغة العربية في معمل اللغة.

6). إصدار المجلة الحائطيّة.

---

[40] سوفارلان، Menjadi Guru Efektif، (يوكياكرتا: هيكايات فوبليسينج، 2005)، 30

[41] اوركانيهاسى فلاجار فوندوك مودير ين دار السلام كونتور، Ad & Art، (كونتور: سكراتريات فوسات، -)، 19

7). النوادي اللغوية.

8). استعراض التمثيل المسرحي باللغة العربية والإنجليزية مرّة في كل نصف الفصل الدراسي.[42]

ب. النظام

1) تعريف النظام

كلمة "Disiplin" مشتقة من كلمة "Disciple" تعني التعليم أوالتدريب وهو القيام بالتدريب بوسيلة التعليم[43]. كلمة "Disiplin" مشتقة من اللغة اللاتينية "Discere" بمعنى التعلّم، فظهرت من هذه كلمة "Diciplina" بمعنى التعلّم أوالتدريب. ولقد تطوّر معنى كلمة "Disiplin" إلى أنواع. منها: أولا، كلمة "Disiplin" بمعنى الطاعة إلى شخص أوالإطاعة إلى المشرف. ثانيا، كلمة "Disiplin" بمعنى التدريب ويقصد به تنمية النفس أن يتخلق بالأخلاق المحمودة.

كان الانتظام بمساعدة التلاميذ لأن يستطيع أن يتخلق في الأحوال المختلفة وإرشادهم وتحديدهم نحو الأعمال الخاصة لقصد الحصول إلى الأهداف المعينة.[44]

انظام هو الطاعة والجدّية المؤيّد بالشعور لتأدية الواجبات والمشي على العادات الجارية المناسبة بالنظم في مكان ما. كثير من الناجحين وسبب

---

[42] عبدالله شكرى زركسى، Menejemen Pesantren (كونتور: ترى مورتى فيريس، 2005)، 155

[43] أرينا الفي خيرة، Skripsi Peran Teman Sebaya dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2015)، 38

[44] *نفس المرجع*... 39-40

نجاحهم إقامة النظم، وكثير منهم لم ينجحو بدون إقامتها. نقصان إقامة النظم تسبب إلى ضعف التشويقات الشخصية لتأدية عمل ما. [45] وفي إقامة النظم عناصر تحتوي على هدي العملية والنظم الفعالة والجزاء والعقاب.

الانتظام هو الطاعة نحو القوانين المعينة بالإخلاص. والنظام يرشد التلاميذإلى تحرك القلب بأن يعمل مخلصا. ولا يقوم النظام بالمفاجأة ولكن يحتاج إلى المراحل الطويلة حتى يكون عادة راسخة في نفوس التلاميذ ويشتمل النظام من الأقوال والأفعال.[46]

وإقامة النظام بمعنى الأمر لاتباع العملية الخاصة بالنظم الخاصة. ترجع إقامة النظام إلى التدريبات والتمرينات لانماء روح الإخلاص والرضا لأداء عملية ما بطريقة مخصوصة ولو كان وقع في الكسل.[47]

2) أهمية النظام

كاد جميع الناس يحبون النظام، وفي إقامته لايكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالمراحل الطويلة والصبر والمعرفة والحكمة والفهم وبذل الجهود لسيره وتنفيذه.[48]

---

[45] فرقان هداية الله، Pendidikan Karakter Membangun Peradapan Bangsa، (سوركرتا: يوما فوستكا، 2010)، 45

[46] ايناقئمة المكرمة ، Skrpsi Upaya Membentuk Karakter Santri Melalui Kegiatan Mabit Mingguan (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2016)، 21

[47] محمد مستري ، Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan (جاكرتا: فتا كرافيندو فرسادا، 2014)، 35-36

[48] ايكا فريهاتين، Manajemen Peserta Didik (باندونج: الفابيتا، 2011)، 88

كثير من الناجحين وسبب نجاحهم إقامة النظم، وكثير منهم لم ينجحو بدون إقامتها. نقصان إقامة النظم تسبب إلى ضعف التشويقات الشخصية لتأدية عمل ما. [49] وفي إقامة النظم عناصر تحتوي على هدي العملية والنظم الفعالة والجزاء والعقاب.

وقد أراد المدرسين أن يكون التلاميذ مطيعين نحو النظم، ولكن كثيرا من المدرسين يخطؤون في طريقة إقامة النظم كتوعيد التلاميذ بالعقاب وإعطاء العقاب بطريقة غير تربوية كضربهم وغير ذالك.[50]

من المعلوم أن ترقية مستوى التربية يحصل بإقامة النظم الذي يحتاجه البلاد.[51] أراد الطلاب أن يطيعوا عما أمره ويترك ما نهاه، والنظام يجعل ويلزم مراعاة هذه الأمور لتيسير إدارة المدرسة. وفي ناحية أخرى النظام يدبر التلاميذ كيفية الحياة بالأخلاق الكريمة والأفعال الفعالة والنافعة لنفوسهم وغيرهم.[52]

3) مرحلة تطور النظام

هناك خطوات لترقية النظم منها:

أ) التخطيط وهو وضع النظم وعقوبتها لمخالفيها.

ب) تعليم التلاميذ كيفية إطاعة النظم.

---

[49] فرقان هداية الله، Pendidikan Karakter Membangun Peradapan Bangsa، (سوركرتا: يوما فوستكا، 2010)، 45

[50] ايكا فريهتين، Manajemen Peserta Didik (باندونج: الفابيتا، 2011)، 88-89

[51] *نفس المرجع*... 91

[52] *نفس المرجع*... 94

ت) الاستجابة التامة للمشكلة وبنائها عند ظهورها.[53]

أما خطوات بناء النظام هي:

أ) فن الضوابط الداخلية

يرجى للمدرسين أن يستخدموا هذه الخطوة لترقية نظام التلاميذ وهو إنماء الضمير نحو إطاعة النظم حتى يظهر ويرتقي الضمير من أعماق قلوب التلاميذ نفسهم نحو إطاعة النظم وفي قول أخر أن يكون التلاميذ قادرين على استيلاء نفسهم.

ب) فن الضوابط الخارجية

هو القيام بالمراقبة نحو إطاعة نظم التلاميذ وفي بعض الأحيان يحتاج إلى المراقبة الشديدة وتأديبهم لمرتكبيها.

ج) فن الضوابط المشاركة

بهذا الضبط يكون بناء النظام بالمشاركة بين المدرسين والتلاميذ في ترقية نحو إطاعة النظم والقيام على المراقبة والتأديب للحصول على الهدف المرجو.[54]

4) المزاولة لمخالفة النظام اللغوي

كان تنفيذ المزاولة لمخالفة النظام اللغوي يحتاج إلى التحذير والديموقراطية والتربية بطريقة التدرج مع دقة الملاحظة نحو المخالفة ومخالفيها

---

[53] *نفس المرجع*... 95

[54] *نفس المرجع*... 96

ومعرفة مستواها في كونها شخصيا أم جماعيا يبدأ من المنع إلى العلاج مع مراعة أحوال التلاميذ.[55]

أما المزاولة لمخالفة النظام اللغوي هي:

أ) معرفة التلاميذ

ب) العملية الإصلاحية

ج) العملية العلاجية.[56]

ج. اللغة العربية

1). تعريف اللغة العربية

اللغة هي آدة الكتابة والمحادثة [57]اللغة هي اداة لفتح المعرفة. [58] إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. [59] اللغة العربيّة هي ورثة الثقافة وتكون شعارا لعظمة الإسلام وحضاراته. [60] اللغة العربيّة الان كاللغة العالميّة

---

[55] *نفس المرجع*... 95-96

[56] *نفس المرجع*... 94

[57] محمد عصرارى، Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren (ملانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكى فاريس، 2013)، 106

[58] و مونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (يوكياكرتا: تيراس، 2011)، 1

[59] احمد فؤاد ايفيندى، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (مالنج: مشكات،2003)، ص 6

[60] محمد عصرارى، Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren (ملانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكى فاريس، 2013)، 106

بكثير المصدر تستخدامها. كما أن أهمية هذه اللغة تزداد يوما بعد يوم فى عصر نا الحاضر.[61]

كانت اللغة العربيّة في اندونيسيّة لا تستخدام للغة الدين فقط بل تعلّم لفهم أية القران، و الحديث، و النصوص العربيّة، و المراجع العربيّ.[62]

و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الأتية: لغة القرأن الكريم. إن اللغة العربية هي التى نزل بها القرأن الكريم. وهى بذلك اللغة التى يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرأن الذى يستمد منه المسلم الأوامر والنواهى والأحكام الشرعية. إن اللغة العربية هى لغة الصلاة و لغة الحديث الشريف.[63]

2). فوائد اللغة العربية

كان أقصى فوائد اللغة العربية هي كآدة التكلم لأنه ذو مجال أوسع وأكبر من الأدوات الأخرى. نظرا من هذه الفوائد كانت اللغة العربية تفيد في مجال أوسع وأكثر وليس بمجرد تدويم العلوم الإسلامية وقيمها ولكن تدافع على تنمية الذكاء الابتكاري للطلاب وتنمية الأخلاق الكريمة وتكون وسيلة للعرض النفسي والمكالمة[64] وتفهيم العلوم الكونية والعلوم الدينية لكونها منقولة من المصادر المكتوبة باللغة العربية. ومن الفوائد الأخرى تكون اللغة آدة

---

[61] احمد فؤاد ايفيندى، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (مالنج: مشكات،2003)، ص 6

[62] و مونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (يوكياكرتا: تيراس، 2011)، 1

[63] احمد فؤاد ايفيندى، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (مالنج: مشكات،2003)، ص 6

[64] *نفس المرجع*...105-106

الاتصال في المعاملات بين الناس إما أن يكون بين أفراد المجتمع أو بين المجتمع المعين.[65]

3). أهداف تعلم اللغة العربية

أما الأهداف في تعلم اللغة العربية كما يلي:

أ). أن يفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر العلوم والأحكام الإسلامية

ب). أن يفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج). أن يمهر الطلاب التكلم والإنشاء باللغة العربية.

د). لمساعدة الطلاب للوصول إلى المهارة الأخرى.

هـ). لجعل الأجيال المتميزين والخبيرين في اللغة العربية.[66]

بجانب تلك الأهداف يُقصد تعلم اللغة العربية لمعرفة تنوّع العلوم اللغوية والمساعدة لتناول المهارة اللغوية واستخدامها عند المكالمة الشفهية والكتابة.[67]

د. التشويق

1) تعريف التشويق

اتفق كثير من الناس عن تسوية بين كلمة "Motifasi" و كلمة "Motif". كلمة "Motif" بمعنى المحاولة على تأدية عمل ما، وأيضا المحاولة

---

[65] *نفس المرجع*...107-108

[66] كاليل الله، ، Media Pembelajaran Bahasa Arab ..9

[67] *نفس المرجع*...9

والحركة على تأدية أعمال حتى يحصل إلى الغاية المرجوة. رأى دنيال أن التشويق هو تغيير القوة الداخلية بظهور الضمير يقدمه المفاهمة عن الغاية.[68]

التشويق هو المحرك على المحاولة الداخلية لتأدية العمل الحسن مبنيّ على الضمير لقصد الحصول إلى نجاح الأعمال أوالغاية المهدوفة.[69] إن الأعمال الشخصية لاتقوم بنفسها ولكن فيها المحرك الداخلي لتأدية الأعمال أحسن مايمكن حتى يحصل إلى الأغراض المهدوفة. وهذه القوة المحركة الداخلية تسمى التشويق، هو الذي يحرك الشخص على الأعمال والحصول على نجاح الغاية.

ويقوم التشويق من القوات الصادرة من داخل شخص أو خارجه.[70]

2) الفوائد والدور وأهداف التشويق

للتشويق فوائد مهمة في تأدية العمل، وهو يؤثر القوة من العمل وكان الهدف يؤثره، إذا ارتفع واعتنى الهدف فيكون التشويق أرفع وأكبر وإذا كبر التشويق فيكون العمل أقوى.

للتشويق فائدتان، الأول هو التوجيه والثاني هو التفعيل والترقية. إذا قل التشويق في العمل فيكون تأديته ضعيفا وعدم الجدية والتركيز ويمكن

---

[68] نور رحمة، *Psikologi Pendidikan* (يكياكرتا: تيراس، 2012)، 239-240

[69] عالم فورونتو، Psikologi Pendidikan (بندونج: ربجاجا روشداكريا، 2001)، 71

[70] نانا سودية سوكما دينتا، Landasan Psikologi Proses Pendidikan (باندونج: ربجاجا روشداكريا، 2011)، 60-61

الوقوع في الفشل. وعكسه، إذا كان التشويق أكبر وأقوى فيكون تأديته قويا ومليئا بالجدية ومركزا إلى الهدف ويمكن النجاح أكثر.[71]

أما الفوائد الأخرى هي تشجيع الإنسان للعمل والتحرك ثم تنخيب العمل وهو تعيينه واختياره الأحسن حتى يسهل الحصول إلى نجاح الغاية واجتناب الأعمال التي تفسد حصولها.[72]

كان التشويق مهما في التعلم وهو شرط مطلق فيه. وهو يتكون على جميع الحركة في نفوس التلاميذ وتسبب إلى الحماسة في التعلم ويضمن جميع سيره ويوجهه حتى يحصل على الهدف.[73]

ظهر التشويق بوجود الإرادة القوية لمعرفة شيء وفهمه ويوجه إلى النشاط والجدية في التعلم ويدعوه إلى بلوغ النجاح. إذا وجد التلميذ لم يتشوق في نشاط التعليم والتعلم ولم يؤد اللوازم المكلفة عليه فيجب للمدرس أن يلاحظ الأسباب والإمكان في تنوع الأسباب كعدم الحب بالعمل المكلف عليه ووجود الأمراض والجوع والعطس وغيرها.[74]

فيقصد التشويق على الوجه العام هو ليحرك ويحمس شخصا ليظهر منه الإرادة القوية لعمل حتى يحصل إلى الغاية. [75] كان للتشويق دور وهو

---

[71] *نفس المرجع*... 61-63

[72] نور رحمة، *Psikologi Pendidikan* (يكياكرتا: تيراس، 2012)، 251

[73] *نفس المرجع*... 241

[74] *نفس المرجع*... ، 241

[75] عالم فورونتو، Psikologi Pendidikan (بندونج: ريجاجا روشداكريا، 2001)، 73

لإنماء الغيرة والإرادة الحب والحماسة في التعلم، وسيتم النجاح بتمام التشويق.[76]

2. البحوث السابقة

أما البحوث السابقة يعنى:

البحث العلمي الذى كتبه اوبى شكري مهديين، رقم : 29127103 بموضوع: دور أولياءالفصول في تنفيذ نظام مهارة الكلام العربي لتلاميذ الفصل الأول بكلية المعلمين الإسلامية بمعهددار السلام كو نتور التربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسى: 1433- 1434 هـ.

وأما نوع البحث الذى أخذه الباحث هو الدراسة الوصفية الكيفية (Qualitative descriptive) وأساليبها في جمع البيانات هي : (1) المقابلة، وذلك بأن يسأل الباحث إلى أولياء الفصول في أوال تطبيق نظام نطق اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول ودورهم فيه، (2) الملاحظة،وذلك بأن يلاحظ الباحث صور عامة من معهد دار السلام كونتور فونوروكو من الأنشطة والثقافة تطبيق النظام،وأحوال أولياء الفصول في نظام اللغة العربية بين تلاميذ الفصل الأول، (3). الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات من الكتب أو الوثائق ما يتعلق بالصورة العامة عن المعهد. هذا البحث بحث ميداني فسلك الباحث في تحليل البيانات التى وجدها تابع لمنهج ميلس وهبير من (Miles&Hubermann) ويشتمل على ثلاث خطوات وهي تخفيض البيانات (*DataReduction*) وعرض البيانات (Data Display) وأخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing verification &).

[76] نور رحمة، *Psikologi Pendidikan* (يكياكرتا: تيراس، 2012)،243

أما نتائج هذا البحث هي: (1) تلاميذ الفصل الأول قد قاموا بتطبيق النظام نحو نطق اللغة العربية، ولكن بعضهم لم يقم به بأسباب وعوامل مختلفة، هي: (أ) نقصان قدرة اهتمام التلاميذ نحو دروس اللغة العربية خصوصا، فكيف يتكلمون باللغة العربية مع أنهم لم يفهموا الدروس الخاصة تتعلق بالعربية، (ب) نقصان فهم التلاميذ عن أهمية تطبيق النظم المعهدية، خصوصا عن نظام نطق اللغة العربية في هذا المعهد. ولم يتعودوا بيئة نظام المعهد، (ج) نقصان استراحة التلاميذ في المعهد ولم يتعود بالحياة المعهدية من النظم والأنشطة، (د) عدم الإرادة والحماسة في نفوس التلاميذ بتكلم اللغة العربية، وهذا يحتاج النصيحة والتشجيع من أولياء الفصول، (هـ) عدم الوعي على تطبيق نظام نطق اللغة العربية نحو تلاميذ الفصل الأول. فكان الوعي في نفوس التلاميذ يؤثرهم في أحوال اللغة العربية بينهم، (و) عدم الثقة في نفوس التلاميذ بتكلم اللغة العربية، فهم لا يزالوان خائفين بالأخطاء في تكلم اللغة العربية. (2) ومن ثم، كان لأولياء الفصول دور هام يتأثر به، منها: (أ) إلقاء الإنشاء نحو درساللغة العربية وكذلك كثرة الترينات اللغة لهم، إما في أثناء الدرس أو في خارج الدرس، (ب) عقد المحادثة بين التلاميذ باللغة العربية أمام الفصل نحو الدرس اللغوية تعويدا لهم في تكلم اللغة العبية، (ج) إعطاء الأسوة الحسنة أمام التلاميذ في نطق اللغة العربية، فهذه يتعلق بما رآه التلاميذ، (د) إلقاء الأمثلة الصحيحة في استفادة الكلمات العربية وإلقاء المفردات والأساليب المستعملة اليومية في الأنشطة اليومية التي لمتعرفها، (هـ)التشجيع الدفع عليهم في تكلم اللغة العربية وتكليفهم بحفظ المفردات، (و) التأديب لهم والعقاب لمن يجاوز النظام في تكلم اللغة العربية بالتأديب التربوي.

ثم البحث العلمي كتبه بإسم عبيد الله ، رقم : 28126894 بموضوع: محاولات قسم إحياء اللغة في ترقية مهارة كلام الطلبة المرشحين في اللغة العربية بمعهد

دار السلام كونتور الثاني مادوساري–سيمان–فونوروكو العام الدّراسى: 1433–1434 هـ

فنوع البحث الذي سار عليه الباحث هو دراسة ميدانية كيفية، وللوصول إلى البيانات المطلوبة استخدم الباحث منهج الملاحظة (Observation) ومنهج المقابلة (Interview) ومنهج الوثائق المكتوبة (Written Record). وفي تحليل البيانات استخدم الباحث نوعية منهج ميلس وهيبر (Miles & Huberman) مان التي تتكون على تخفيض البيانات(Data Reduction) وعرض البيانات وتحليلها (Display & Data Analysis) وأخذ الاستنباط والتحقيق(Coclusion Drawing And Verification) .

أما نتائج هذا البحث هي: (1) أن محاولات قسم إحياء اللغة في ترقية مهارة كلام الطلبة في اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور الثاني مادو ساري – سيمان – فونوركو هي: (أ) عقد تقسيم المفردات الصباحية وتبليغها كل يوم ما عاد يوم الثلاثاء والجمعة بمحاكات التلاميذ. (ب) إعادة المفردات اليومية ثم إعطاء المفردات الجديدة في يوم الثلاثاء والجمعة صباحا ثم عقد المحادثة بين التلاميذ باللغة العربية. (ج) عقد تشجيع اللغة. (2) وأما مشكلات قسم إحياء اللغة في ترقية مهارة كلام الطلبة في اللغة بمعهد دار السلام كونتور الثاني مادو ساري – سيمان – فونوركو هي: (أ) نقصان فهم الطلبة نحو أهمية اللغة العربية. (ب) وجود الطلبة الوافدين من تيلان الذين لم يقدروا على المحادثة باللغة الإندونيسية التي تسبب إلى عدم الفهم نحو نظم اللغة. (ج) نقصان المراقبة الشديدة نحو نظام اللغة في أنشطة الطلبة اليومية. (3) وحلول هذه المشكلات هي:(أ) عقد تشجيع اللغة في كل بعد صلاة العصر مع الإمكان وفي حلال أنشطة المعهد. (ب) تكثيف التعليم للطلاب الوافدين مع أولياء فصولهم ثم تفهيمهم نحو نظام اللغة. (ج) المراقبة الشديدة بقيام النظام اللغوي.

واختلف هذا البحث بالبحث العلمى السابق ، الأول يبحث أو يبين "دور أولياءالفصول في تنفيذ نظام مهارة الكلام العربي لتلاميذ الفصل الأول بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كو نتور التربية الإسلامية الحديثة" والثاني يبحث أو يبين "محاولات قسم إحياء اللغة في ترقية مهارة كلام الطلبة المشحين فياللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور الثاني مادوساري-سيمان-فونوروكو" .وهذا البحث العلمى يبين عن محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو.

اما المساواة بين هذا البحث والبحث السابق الموضوع الأول هي يتساويان في البحث عن نظم اللغة العربية للطلبة. اما المساواة بين هذا البحث والبحث السابق الموضوع الثاني هي يتساويان في البحث عن محاولات قسم احياء اللغة او مدبر اللغة في ترقية اللغة العربية.

الباب الثالث

عرض البيانات

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة عن المعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو

1. تاريخ تأسيس معهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو

المعاهد الإسلامية الحديثة المنتشرة في أنحاء الدائرة من بلاد إندونيسيا هي كثيرة جدا، وأحدها معهد دار الإستقامة الإسلامي عمفول بالونج فونوروكو، حيث ينمو نموا مستمرا إلى حد الأن.

كان معهد دار الإستقامة الإسلامي هو المعهد للتربية الإسلامية الحديثة ويتكون من المدرسة تربية الأطفال والمدرسة الإبتدائية والمدرسة الثناوية والمدرسة العالية والمدرسة المهنية. وأُسّس هذا المعهد في التاريخ السابع عشر من رمضان سنة 1410 هجرية، الموافق بالتاريخ السادس من مايو سنة 1989 ميلادية بقيادة الأستاذ دكتوراندوس كياهي إمام زين الدين وساعدوه الأستاذ كياهي نهوري مسلم BA وبعض الأساتذ الأخرين. استحق الأستاذ دكتوراندوس كياهي إمام زين الدين نية قوية بإقام المعهد الإسلامي منذ دراسته في جامعة رياضة المجاهدين في معهد والي صاعا عابار فونوروكو في السنة 1988م. وبدأ هذا المعهد دراسته بعدد الطلاب سبعة أنفار.

فمن تاريخه وحقيقته، ترى الباحثة أن في معهد دار الإستقامة الإسلامي مميزات خاصة حيث لاتمتلكها المعاهد الأخرى. ولاسيما في شعارها ورسالاتها. فشعار معهد دار الإستقامة الإسلامي هو: تكوين الطلاب والطالبات خضوعا

الذين لهم الفكرة الواسعة والعزيمة القوية والإعتماد على النفس والمجتهدون في العبادة.[77]

وأما رسالات معهد دار الإستقامة الإسلامي هي:

أ) تحصيل الطلاب والطالبات الذين يتخلقون بالأخلاق الكريمة.

ب) غرس العلوم المتنوعة والمهارة المتعددة للطلاب والطالبات لكيون لهم إنجاز عالي وتفوق وجودة في الدراسة والمجتمع.

ج) تحصيل الطلاب والطالبات الذين لهم القدرة على إيجاب تطور الزمان ونافعة للأمة.

ولوصول إلى شعاره ورسالاته فيسعى المعهد بأعمال كثيرة، منها أن المعهد:

أ) يرشد الطلاب والطالبات ليكون إنسانا متقيا بالله تعالى وحده ومتخلقا بالأخلاق الكريمة.

ب) ينفِّذ عملية التعليم والتعلّم الكافئ التي تؤسس بالقنون والثقافة الإندونيسية.

ج) يعدّ الطلاب والطالبات بالخبراء وينبت النشاط الأعمالي.

د) يسيِّر عملية الدراسة بالعمالية العالية وبالمشاركة مع المجتمع الداخلي والخارجي وبالمسؤول الكبير.

هـ) يرشد الطلاب والطالبات ليعتمدون على نفسهم.

و) يثمر إنسانا نافعا للدين والوطن (خير الناس أنفعهم للناس).

---

[77] انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 01/D/22-IX/2017

إنطلاقا من الأحوال السابقة، أن هذا المعهد يهتم طلابه وطالباته جيدا عن نموّهم في التربية والأعمال بوجود تخطيط الأنشطة المرتبة للوصول إلى أكمل الأهداف وهي لإعلاء كلمة الله تعلى.[78]

واما الأهداف العام من التربية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي هي: تكوين الطلاب والطالبات متواضعا ومواظبة في العبادة وتواسعا في الفكر وقوة الإرادة وإعتمادا على النفس. وأما أهداف الخاص من التربية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي هي:

أ) إرتفاع المهارة والمعلومات في التفكير وعقل الطلاب والطالبات.

ب)تكوين شخصية الطلاب والطالبات.

ج) التعويد على التخلق بالأخلاق الكريمة.

د) إيجاد مهارة اليداوية للإعتماد على النفس في الحياة.

هـ) إيجاد المهارة في التكلم باللغة العربية والإنجيليزية.

و) إعداد الطلاب والطالبات بمهارة الإجتماعية.

ز) إعداد الطلاب والطالبات على استمرار تربيتهم في الطبقة الأعلى والأحسن.[79]

2. الموقع الجغرافى لمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو

يقع المعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو في طارق سيروت سيوو (Serut Sewu) نمرة الثانية في قرية عومفول، بالونج، فونوروغو. هو في

---

[78] نفس المرجع

[79] نفس المرجع.

الجهة الجنوبية الغربية من المدينة فونوروغو تحط بها الجبال و المزارع، للوصول الى سكان منطقة المدينة يضطرون إلى السفر بقدر 10 كيلو مترا تقريبا.

من الجهة الشمالية كان المعهد دار الإستقامة محدودة بقرية فوكو ومن الجهة الشرقية محدودة بقرية بريعينان ومن الجهة الجنوبية محدودة بقرية سومبريجو ومن الجهة الغربية محدودة بقرية سومبريجو و كاراعفاتهان.[80]

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة عن محاولات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد "دار الإستقامة" عومفول، بالونج، فونوروغو.

1. عرض البينات الخاصة عن نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو

كان النظام مهما لترقية الكفائة اللغوية للطلاب، ومن العوامل التي تساعد الطلاب على حصول نجاح في مستقبل حياتهم هي النظم. لايخلو المعهد والمؤسسة التعليمية والتربوية من النظم في تربية أبنائهم وتنفيذ نشاطهم بل يلزم بإقامتها ويجعلها روحا يصدر منه الحماسة لأداء الواجبات التربيوية والتعليمية.

لقد قام معهد دار الاستقامة بالمحاولة على ترقية نظم الطلاب ومداومتها وتطبيقها في الحياة اليومية أربع وعشرون ساعة. ومن النظم اللغوية الجارية؛ (1) إيجاب على كل طالب أن يتكلم باللغة العربية في كل أسبوعيها . (2) إلزام الطلاب التكلم باللغة العربية الفصحة لا الفاسدة.(3) إيجاب الطلاب بالمحاولة على التكلم باللغة العربية مهما وقع في الخطأ. (4) إمناع جميع الطلاب التكلم باللغة الإندونيسيا أو الإقليمية. (5) وجوب المشاركة لجميع الطلاب الأنشطة

[80] انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 02/D/22-IX/2017

اللغوية كإلقاء المفردات والمحادثة والتدريب على الخطابة المنبرية. (6) يجب لجميع الطلاب أن يضع كل كلمة في ثلاث جمل. (7) إيجاب الطلاب حفظ المفردات ويتكلمون بها. (8) إيجاب الطلاب حمل الكتيب أو المذكرة الصغيرة في أي مكان وزمان ويكتب المفردات ثم البحث عن معناها في المعجم العربي. (9) إيجاب كتابة الإنشاء العربي مرة في الأسبوع. (10) إصدار المجلة الحائطية الجماعية مرة في الأسبوع. (11) إيجاب حمل القاموس العربي والإنجيليزي عند تعليم مادتها. (12) كتابة جميع الأساليب والمفردات في أقسام المنظمة والمراكز الأقتصادية. (13) إلزام النطق بالعربية عند كل استئذان.[81] كما وجدت الباحثة أن بعض الطلاب لم يطيعوا النظم خاصة في النظم اللغوية، وهي التي تسبب إلى ظهور المشكلات في النظم اللغوية حاليا.

قال الأستاذ نور سالم أن بعض الطلاب بمعهد دار الاستقامة لقد أطاع النظم اللغوية وبعض الاخرين لم يطيعواها. وقد حصل إلى المقدار ستين من مائة (60 %) للطلاب الساكنين خارج المعهد، وحصل سبعين من مائة (70 %) للطلاب الساكنين داخل المعهد أربع وعشرين ساعة لكونهم يلزمون إطاعة نظم المعهد، وعلى وجه التخليص العام أن بعض الطلاب قد أطاعوا النظم وبعضهم لم يطيعواها.[82]

وقال الأستاذ زين العارفين أيضا أن وعي وإطاعة الطلاب نحو النظم اللغوية يتحسن قليلا فقليلا وذالك بوجود ترقية الكفائة في المحادثة بين الطلاب باللغة العربية. ولكن بعض الطلاب لم يعوا لم يطيعوا النظم وذالك بالأسباب،

---

[81] انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم: 05/D/2-VIII/2017

[82] انظر نسخة المقابلة الرقم : 01/1-W/NS-1/12-IX/2017 الملحقة فى هذا البحث العلمى

منها أن بعض الطلاب لايسكنون في المعهد يوميا أي أربع وعشرون ساعة بل يرجعون إلى بيوتهم بعد إنتهاء الدراسة في الفصل ويتعاشرون مع أهلهم وأسرتهم وطبيعتهم في بيوتهم الذين لاينطقون العربية، بخلاف من يسكنون في المعهد كافة.[83]

إن أحوال اللغة العربية لطلاب معهد دار الاستقامة حاليا يتحسن ويترقي شيئا فشيئا بنسبة إلى السنوات الماضية، وكان إقامتها ليس من الأمر الميسر لوجود المخالفة المتكررة من عند الطلاب.

رأت ريني نور رحمتك أيضا أن وعي الطلاب يترقى كثيرا ولكن لم يزل يوجد المخالفين عن النظم اللغوية وذالك بالأسباب، منها نقصان الفهم والوعي عن أهمية اللغة العربية ونظمها وظهور الكسل والمل وكثرة النطق باللغة غير الرسمية بغير عمد ووجود الطلاب الذين لايسكنون في المعهد كافة أي أربع وعشرين ساعة بل رجعوا إلى بيوتهم بعد انتهاء الأنشطة الدراسية في الفصل وذالك يسبب إلى الصعوبة في المراقبة حتى ينقصهم الفهم والمعرفة عن أهمية اللغة العربية.[84]

وقالت يولي نور مغفرة لقد ارتقى وعي الطلاب نحو نظم اللغة العربية مهما يوجد بعض المخالفة فيها. أزادت يولي وقوع المخالفة بظهور الكسل والملل وينقصهم الفهم عن أهمية اللغة العربية ولم يتعودوا النطق باللغة العربية.[85]

كمال إقامة النظم اللغوية ليس أمر ميسر بل يحتاج إلى الصبر والمثابرة والتعويد بتنفيذ النظم في جميع يوميات الطلاب كافة. كما قالت الطالبة نور

---

[83] انظر نسخة المقابلة الرقم: 04/4-W/ZA-4/W/12-IX/2017

[84] انظر نسخة المقابلة الرقم: 07/7-W/R-7/W/22-IX/2017

[85] انظر نسخة المقابلة الرقم: 10/10-W/Y-10/W/22-IX/2017

قمرية "أنني قد حاولت بانتظام النظم ولكن في بعض الأحيان وقعت في انزلاق الكلام ونطقت باللغة غير رسمية لكوني لم أتعود النطق باللغة الرسمية فعاقبني الأستاذ لتلك المخالفة. كنت فارحة بالتعلم الجماعي مع صاحباتي من حيث فيه تبادل المعرفة. ولكن في حين اخر وقعت في الكسل والملل لنقصان استيعاب المفردات العربية وكثرة الأنشطة في المعهد".[86]

قالت إحدى الطالبات المسمى بعائشة "إني اشتركت جمع الأنشطة اللغوية ولكن وقعت في انزلاق الكلام ونطقت باللغة غير رسمية أي الجاواوية.[87]

2. عرض البيانات الخاصة عن النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو.

كان أحد الطرق لترقية النظم اللغوية هو تنفيذ النظم المدرسية الجارية المعتبرة والقيام بالأنشطة المتنوعة لتقليل المخالفات من عند الطلاب حتى تساعد المعهد أو المدرسة في ترقية نظم طلابهم.

لقد قام مدبرو اللغة بمعهد دار الاستقامة بشتّى المحاولات لترقية نظم الطلاب خاصة في نظم اللغة العربية كما عرفت الباحثة من نتائج المحاورات مع مدبري اللغة.

قال الأستاذ نور سالم، هناك أنواع الأنشطة قام بها مدبرو اللغة، منها تعليم المفردات العربية، بدأ هذا النشاط بكتابة المفردات ليلا ويلقونها كلمتين في كل الصباح. كان المدبر يلفظ الكلمة والطلاب يعيدونها ويكتبونها ثم عرف

[86] انظر نسخة المقابلة الرقم: 13/13-W/A-13/W/12-IX/2017

[87] انظر نسخة المقابلة الرقم: 16/16-W/A-16/W/22-IX/2017

المدبر معنى الكلمة بوسائل الإيضاح اللغوية والحسية، وبعد أن فهم المعنى وضع لكل كلمة في ثلاث جمل ثم استخدمها الطلاب في المحادثة اليومية. وإصدار المجلات الحائطية باللغة العربية وإلزام الطلاب النطق باللغة العربية عند الاستئذان والتدريب على الخطابة المنبرية وعقد المسابقات اللغوية في اخر السنة وعقد البرنامج التمثيل المسرحي باللغة العربية وعقد الدورة في اللغة العربية، بدأ هذا النشاط بدعوة المحاضر الخبير في اللغة العربية ويلقي المعلومات أمام الطلبة حتى يفهم عن أهمية اللغة العربية والمراعات نظمها. وتبليغ المعلومات والإعلانات باللغة العربية وعقد البرنامج تشجيع اللغة.[88]

بين الأستاذ نور سالم أن تلك الأنشطة قد جرت جريا حسنا وقد بلغ المقدار المائوية سبعون من مائة (75 %) ويبقى إكمالها بالانشطة المطابقة بالخطة الموفقة المكمّلة لها وقد أعطت تلك الأنشطة اثارا كبيرا نحو ترقية نظم اللغة العربية.[89]

أكد الأستاذ زين العارفين أن الأنشطة اللغوية لمحافظة النظم اللغوية متنوعة، منها عقد المحادثة مرتين في الأسبوع وتعليم المفردات العربية قام مدبرو منظمة الطلبة (OPIDS) وإصدار المجلات الحائطية باللغة العربية وتشجيع اللغة والتدريب على الخطابة المنبرية باللغة العربية والإنجليزية مرتين في الأسبوع وهو في يوم الثلاثاء في الحصة السادسة والسابعة وفي كل ليلة الجمعة. ينقسم التدريب على الخطابة المنبرية إلى الفرق، فرقتان منها للبنين والباقي للبنات وقام مدبرو اللغة بالإشراف نحوهم. عقد مدبرو اللغة المسابقة في الخطابة بين الخطباء من

---

[88] انظر نسخة المقابلة الرقم: 02/2-W/NS-2/12-IX/2017

[89] *نفس المرجع*

جميع الفرقة في كل ثلاثة أشهر. قام المدبرون بالتوجيهات قبل القيام بتريب الخطابة وإلقاء الإرشادات والمثال في كيفية التدريب على الخطابة وتطبيق اللغة فيه. بجانب ذالك أدب الأساتذة المدبرون بأنواع التأديبات للمخالفين عن نظم اللغة وذالك لتعويد الطلاب بإطاعة النظم والفهم عن أهمية النظم وعدم التكرار للمخالفات مثلها.

كان تمام النشاط اللغوي بعقد التقييمات والامتحانات المخصصة في اللغة العربية وهو الامتحان لجميع المفردات في ثلاثة أشهر التى ألقيت إلى جميع الطلبة، وبالقدوة الحسنة من جميع النواحي إما أن يكون داخل الفصل أو خارجه والقيام بتشجيعهم لعدم الخوف في نطق اللغة العربية كأن يقول الأستاذ "كن شجاعا في التكلم باللغة العربية مهما فيه النقصان والخطأ"[90]

بينت يولي نور مغفرة، قد جرت الأنشطة اللغوية لترقية النظم اللغوية ولغرس روح الشجاعة للطلاب بالتكلم باللغة العربية وذالك بعقد المحادثة المبرمجة مرتين في الأسبوع وهو يوم السبت والإثنين، يبدأ هذا النشاط باجتماع جميع الطلاب ثم قام المدبرون بتعليم مادة المحادثة المأخوذة من المقرر من معهد دار السلام كونتور الذي قد قرر يومين قبله وإعادتها بمرات عديدة حتى فهم وحفظ الطلاب ثم القيام بالمحادثة بينهم تحت إشراف مدبري اللغة.[91]

سارت المحاولة لترقية النظم اللغوية بعقد التدريب على الخطابة المنبرية مرتين في الأسبوع وهو في يوم الثلاثاء والخميس ليلا، يبدأ هذا النشاط بتعيين الجدول لجميع الطلاب قام بوضعها مدبر المنظمة. بعد أن عرف كل طالب دوره

---

[90] انظر نسخة المقابلة الرقم: 05/5-W/ZA-5/W/12-IX/2017

[91] انظر نسخة المقابلة الرقم: 11/11-W/Y-11/W/22-IX/2017

في التدريب فيقومون بكتابة الإعداد مطابقا بالجدول المعين ثم تفويضها إلى المشرف المعين لهم لتصحيح وتنقيح بما يمكن من الخطأ والنقصان وبعد تمام الإصلاح يقوم الطلاب بالتدريب والتمرين والحفظ عن المادة التي يريدون تبليغها عند التدريب على الخطابة المنبرية. من نتائج الملاحظة رأت الباحثة أن التدريب على الخطابة المنبرية عقد في البداية قامت الطالبة بين الطالبات لترتيب الصفوف ويغنين أنشدة المعهد تحت رياسة إحدى الطالبات لتحمسهن وترتيبهن عند سير البرنامج ثم بدأ البرنامج بتلاوة آية القران ثم تقدمت الخاطبات واحدة فواحدة تخطب أمام صاحبتهن والطالبات يكتبن النقط الجوهرية من الخاطبات. كانت هذه الأنشطة جارية تحت ملاحظة وإشراف قسم التدريب على الخطابة المنبرية وتنتجهن بالنتائج المناسبة لهن.

يهدف هذا البرنامج لتدريب الانتظام بالنظم وترقية الكفائة في استخدام اللغة العربية ولغرس روح الشجاعة بالتكلم أمام الحاضرين وقد سار هذا البرنامج سيرا حسنا.[92]

كان للأساتذة المدبرين ومدبري اللغة دور مهم في ترقية النظم اللغوية للطلاب. لابد أن يكون لمدبري اللغة دور في إشراف سير جميع الأنشطة اللغوية ونظمها ويسير النشاط مطابقا بالخطة الموافقة ويقوم بتأديبهم إذا حالفواها لتنمية روح الطاعة نحو النظم اللغوية وعدم تكرار المخالفة كما عرفت الباحثة عند ملاحظتها في معهد دار الاستقامة.

من أنواع التأديبات لمخالفي النظم اللغوية هي كتابة فن الخط العربي خارج الفصل وذالك لتعويد الطلاب على إطاعة النظم اللغوية وغرس المحبة في

---

[92] انظر نسخة الملاحظة الرقم: 02/O/18-IV/2017

نطق اللغة العربية في الأوقات المعينة لهم. [93] في يوم اخر وجدت الباحثة بعض الطالبات تستعمل الحمار الأحمر بخلاف الاخرين وهذا نوع من التأديبات للطالبات اللاتي يخالفن النظم اللغوية وذالك لإظهار الحياء بارتكاب المخالفة وتعويدهن على إطاعة النظم اللغوية والنطق باللغة العربية. [94] قبل تعيين العقاب لمخالفي النظم اللغوية دعى مدبر اللغة المرتكبين لمعرفة المخالفات التى ارتكبوها ووجه لعدم تكرارها.[95]

قام الأساتذة المدبرون بالمحاولة الأخرى وهي كتابة المفردات والشعار باللغة العربية والانجليزية ووضعها في الأماكن المعينة السهلة لطلاب نظرها، لتذكرهم عن الكلمات العربية والانجليزية ويستخدمونها في المحادثة اليومي. بجانب ذالك قام المدبرون بإعطاء الجزاء لبعض الطلاب أحسنهم لغة، لأن الطلاب في الحقيقة يحتاجون الاهتمام أكثر من كبارهم على النجاح الذي حصل عليه حتى يتحمسوا على ترقية تعلمهم وانجازاتهم، كما قالت ريني نور رحمتك كمشرفة مدبر اللغة وكان إعطائه مرة في كل ثلاثة أشهر.[96]

ومن نتائج الملاحظة وجدت الباحثة كتابة المفردات العربية "سُلَّمٌ" بمعنى *"Ledder"* المعلقة في أحد سلاليم المعهد. [97] كان أمام غرفة الطلاب مزبلة

---

[93] انظر نسخة الملاحظة الرقم:03/O/18-IV/2017

[94] انظر نسخة الملاحظة الرقم: 04/O/18-IV/2017

[95] انظر نسخة المقابلة الرقم: 11/11-W/Y-11/W/22-IX/2017

[96] انظر نسخة المقابلة الرقم: 08/8-W/R-8/W/22-IX/2017

[97] انظر نسخة الملاحظة الرقم: 06/O/22-IV/2017

ومكتوبة عليها كلمة "مزبلة" و "زبالة" بمعنى "*Rubbish*"و "*Rubbish Basket*" أي تدل على معنى الشيء.[98]

تلك كلها أنواع المحاولات لجعل البيئة اللغوية في المعهد حتى يشجع الطلاب على إطاعة النظم والمحافظة نحو اللغة. يرجى من جميع والمحاولات الأنشطة اللغوية التغييرات إلى وجه الأحسن، كما قالت يولي نور مغفرة إذا عمل الطلاب جميع الأنشطة على سبيل الخطة فلهم الاثار الفعال في ترقية لغتهم كما وقع في معهد دار الاستقامة فإنهم يترقون في كفائة لغتهم وروح الطاعة نحو النظم اللغوية ويتحمسون على العمل الأحسن لأجل ترقية لغتهم العربية نطقا وفهما.[99]

3. عرض البيانات الخاصة عن مشكلات المدبر و الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

كان النظام لاينفصل من المؤسسات التربوية والتعليمية وله دور مهم في نجاحها، ولإقامته يحتاج إلى المراحل الطويلة الدائمة بدأ من عند الطلاب وغيرهم وقد تظهر المشكلات عند إقامتها إما من مدبري اللغة أو من الطلاب. هذه مطابقة بنتائج المحاورة بأن المشكلات في ترقية النظم اللغوية تأتي من مدبري اللغة ومن الطلاب.

[98] انظر نسخة الملاحظة الرقم: 07/O/22-IV/2017

[99] انظر نسخة المقابلة الرقم: 11/11-W/Y-11/W/22-IX/2017

أ. مشكلات المدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

وجد مدبرو اللغة المشكلات في ترقية النظم اللغوية بسبب نقصان الوعي والطاعة في نفوس الطلاب عن أهمية اللغة العربية وإقامة نظامها، كما قال الأستاذ نور سالم أن مشكلات مدبرو اللغة في ترقية النظم اللغوية هي نقصان الوعي عن أهمية اللغة العربية وعدم المعرفة عن أهمية الطاعة نحو النطم اللغوية حتى تسبب إلى وقوع المخالفات في النظم اللغوية.[100]

الممشكلات الأخري هي قلة الوقت لتطبيق اللغة العربية ووجود الطلاب الساكنين خارج حرم المعهد أي غير الساكنين داخل المعهد، كما قال الأستاذ زين العارفين أن المشكلات في ترقية النظم اللغوية هي تحديد الوقت في عقد الأنشطة اللغوية لكثرة الأنشطة المعهدية وكثرة الطلاب غير الساكنين داخل المعهد ويسببهم إلى عدم مشاركتهم في بعض الأنشطة المعهدية كافة.[101]

ومن المشكلات الأخرى هي قلة الوسائل التعليمية كنقصان الكتاب المقرر للمحادثة وظهور الكسل في نفوس التلاميذ للمحادثة بما في الكتاب المقرر، علما بأن الوسائل التعليمية كالكتاب المقرر هو شيئ مهم في ترقية الكفائة اللغوية وإقامة نظمها. كان نقصان التشويقات مؤثرا إلى انخفاض حماسة الطلاب لانتظام بالنظم اللغوية، إذن إعطاء التشويقات الدائمة إلى الطلاب شيئ مهم للمحافظة على دوام الطاعة والانتظام نحو النظم اللغوية.

---

[100] انظر نسخة المقابلة الرقم: 03/3-W/NS-3/12-IX/2017

[101] انظر نسخة المقابلة الرقم: 06/6-W/ZA-6/W/12-IX/2017

لقد جرى النشاط في التشويق الطلاب في الماضي ووقف شيئا فشيئا مع مرور الزمان.[102]

لقد قام مدبرو اللغة بتحليل هذه المشكلات التى تمنع إلى حصول النجاح في تنفيذ وإقامة النظم اللغوية وهي بالمراقبة الدائمة نحو نشاط الطلاب والقيام بالملاحظة والتوجيهات والإرشادات والتقييمات والتأديبات المتتالية إلى جميع الطلاب.

كما قال الأستاذ نور سالم تحليل هذه المشكلات هو بإعطاء التنبيهات والتوجيهات عن أهمية اللغة العربية والقيام بتأديبهم كوضع الكلمة في الجملة المفيدة وكتابة الإنشاء العربي وعقد الامتحان الشفهي والتحريري لجميع الدروس العربية المدروسة في المعهد.[103]

وقال الأستاذ زين العارفين أيضا، يكون تحليل المشكلات بإعطاء التشويقات الدائمة وجعلهم شجاعا وإجبارهم التكلم باللغة العربية مهما فيهم النقصان والأخطاء في النطق وتركيب الجملة. وأيضا القيام بتأديبهم ككتابة الإنشاء العربي ووضع الجملة الفعلية والاسمية وترجمة الجملة من اللغة الاندونيسيا إلى اللغة العربية. وأيضا إشارة بعض الطلاب أن يكون جاسوسا لأصحابه يقوم بالملاحظة والمراقبة في الأماكن المعينة كالفصل والمسكن ويقدم أسماء المخالفين إلى مدبري اللغة ليؤدبهم ويعاقبهم ويواجههم.[104]

---

[102] انظر نسخة المقابلة الرقم: 09/9-W/R-9/W/22-IX/2017

[103] انظر نسخة المقابلة الرقم: 03/3-W/NS-3/12-IX/2017

[104] انظر نسخة المقابلة الرقم: 06/6-W/ZA-6/W/12-IX/2017

ب. مشكلات طلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

وجد الطلاب المشكلات في ترقية النظم اللغوية في المعهد لأن التطبيقات اللغوية كالمحادثة والكتابة الإنشائية والمحافظة على النظم اللغوية يحتاج إلى بذل الجهود أكثر كالمحاولة على استيعاب المفردات العربية وإظهار الحماسة الدائمة وإتيان التشويقات الداخلية والخارجية.

كما ذكرت أوال نور قمرية أن المشكلات التى يتجهها الطلاب هي الكسل لتعلم اللغة العربية بسبب عدم الفهم عن أهمية اللغة العربية وعدم استيلاء المفردات العربية لتسهلهم في المحادثة. في بعض الأحيان كان صوت المدرس خفيفا حتى صعب الطلاب على السماعة والفهم ويؤثر كثيرا إلى عدم فهمهم نحو الدروس.[105]

كان التشويق مهما في النشاط التعليمي وفي ترقية النظم اللغوية كما كان أهمية تنوع طرق التعليم. كان تنوع طرق التعليم شيئا مرجوا ليسهل المعلم في التعليم ويسهل الطلاب على فهم المدرس وليجعل الطلاب متحمسين في التعلم ويبعدهم الملل والسئامة، بدونه سيسأم الطلاب لتعلم اللغة العربية ويسبب إلى انخفاض اللغة ونظمها.

كما قالت عائشة، الطالبة الفصل الرابع C أن المشكلات التى وجدتها منها الكسل لتعلم اللغة العربية وعدم فهم اللغة العربية ونقصان التشويق

[105] انظر نسخة المقابلة الرقم: 15/15-W/A-15/W/12-IX/2017

الداخلي والخارجي وجمود طرق تعلم اللغة العربية حتى تؤثر كثيرا في إقامة النظم اللغوية وترقيتها.[106]

كان معظم المشكلات التى يتجهها الطلاب هي الكسل وعدم الفهم عن اللغة العربية وأهميتها وقلة المفردات العربية ونقصان التشويق الداخلي والخارجي ومن المدرسين

[106] انظر نسخة المقابلة الرقم: 18/18-W/A-18/W/22-IX/2017

الباب الرابع

تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة عومفول، بالونج، فونوروغو

كان الطالب المتعلم في المدرسة أو المؤسسة مرتبطا بأنواع النظام الجارية فيها ويلزمهم بالانتظام نحواها. وإطاعة الطلاب نحو النظم الجارية في المدرسة أو المؤسسة التربوية يسمي بانتظام الطلاب.

كان النظام مهما وهو من أحد العوامل التى تساعد الطلاب على حصول النجاح في المستقبل. قيل في أحد النظرية، النظام هو الطاعة والجدّية المؤيّد بالشعور لتأدية الواجبات والمشي على العادات الجارية المناسبة بالنظم في مكان ما.

الانتظام هو الطاعة نحو القوانين المعينة بالإخلاص. والنظام يرشد التلاميذ إلى تحرك القلب بأن يعمل مخلصا. ولا يقوم النظام بالمفاجأة ولكن يحتاج إلى المراحل الطويلة حتى يكون عادة راسخة في نفوس التلاميذ ويشتمل النظام من الأقوال والأفعال. النظام هو الأساس إذا قوي الأساس فقوي البناء الذي بني عليه وإذا ضعف الأساس فضعف ما بني عليه.

لقد قام معهد دار الاستقامة بالمحاولة على ترقية نظم الطلاب ومداومتها وتطبيقها في الحياة اليومية أربع وعشرون ساعة. قامت الباحثة بالمحاورة مع مشرفي اللغة ووجدت أن بعض الطلاب لم يطيعوا النظم خاصة في النظم اللغوية.

كما وجدت الباحثة عند المحاورة مع مشرفي اللغة، أن وعي الطلاب وإطاعتهم نحو النظم قد تحسن قليلا فقليلا وذالك بوجود الطلاب يتكلمون بللغة العربية عند المحادثة مع أصحابهم.

ولكن بعض الطلاب لم يعوا لم يطيعوا النظم وذالك بالأسباب، منها أن بعض الطلاب لايسكنون في المعهد يوميا أي أربع وعشرون ساعة بل يرجعون إلى بيوتهم بعد إنتهاء الدراسة في الفصل ويتعاشرون مع أهلهم وأسرتهم وطبيعتهم في بيوتهم الذين لاينطقون العربية، بخلاف من يسكنون في المعهد كافة. وقد حصل إلى المقدار ستين من مائة (60 %) للطلاب الساكنين خارج المعهد، وحصل سبعين من مائة (70 %) للطلاب الساكنين داخل المعهد أربع وعشرين ساعة لكونهم يلزمون إطاعة نظم المعهد، وعلى وجه التخليص العام أن بعض الطلاب قد أطاعوا النظم وبعضهم لم يطيعواها.

كثير من الناجحين وسبب نجاحهم إقامة النظم، وكثير منهم لم ينجحو بدون إقامتها. نقصان إقامة النظم تسبب إلى ضعف التشويقات الشخصية لتأدية عمل ما.

كانت اللغة العربية مهمة كما كان أقصى فوائد اللغة العربية هي كآدة التكلم لأنه ذو مجال أوسع وأكبر من الأدوات الأخرى. نظرا من هذه الفوائد كانت اللغة العربية تفيد في مجال أوسع وأكثر وليس بمجرد تدويم العلوم الإسلامية وقيمها ولكن تدافع على تنمية الذكاء الابتكاري للطلاب وتنمية الأخلاق الكريمة وتكون وسيلة للعرض النفسي والمكالمة وتفهيم العلوم الكونية والعلوم الدينية لكونها منقولة من المصادر المكتوبة باللغة العربية. ومن الفوائد الأخرى تكون اللغة آدة الاتصال في المعاملات بين الناس إما أن يكون بين أفراد المجتمع أو بين المجتمع المعين.

إن أحوال اللغة العربية لطلاب معهد دار الاستقامة حاليا يتحسن ويترقي شيئا فشيئا بنسبة إلى السنوات الماضية، وكان إقامتها ليس من الأمر الميسر لوجود المخالفة المتكررة من عند الطلاب.

إنهم قد حاولوا بانتظام النظم ولكنهم في بعض الأحيان وقعوا في انزلاق الكلام ونطقوا باللغة غير رسمية لكونهم لم يتعودوا النطق باللغة الرسمية فعاقبهم الأستاذ لتلك المخالفة. كانوا فارحين بالتعلم الجماعي مع صاحبابهم من حيث فيه تبادل المعرفة. ولكن في حين اخر وقعوا في الكسل والمل لنقصان استيعاب المفردات العربية وكثرة الأنشطة في المعهد.

وقوع المخالفة في نظم اللغة العربية بالأسباب كنقصان وعي الطلاب عن أهمية نظم اللغة العربية وعدم إطاعتهم نحوها وظهور الكسل وعدم معرفتهم عن أهمية اللغة العربية.

كمال إقامة النظم اللغوية ليس أمر ميسر بل يحتاج إلى الصبر والمثابرة والتعويد بتنفيذ النظم في جميع يوميات الطلاب كافة.

من عرض الحقائق السابقة فوصلت الباحثة إلى أخذ الاستنباط عن أحوال اللغة العربية بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونوركو، أن اللغة العربية قد تحسنت كثيرا بوجود الطلاب يتكلمون باللغة العربية ويحاولون على تحسينها، مهما كان بعض منهم لا يتكلمون باللغة العربية بالأسباب والعوامل المختلفة. وقوع المخالفة في نظم اللغة العربية بنقصان استيعاب المفردات العربية ووجود الطلاب الذين لايسكنون في المعهد كافة أي مقيمون خارج المعهد والكسل وعدم الفهم عن أهمية اللغة العربية وعدم تعويدهم النطق بها.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن النشاط الذى قام به مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو.

النظام هو شيء مهم في نشاط التعليم، إذا حسن النظام فيه فحسن نتائج تعليمه وإذا ساء فعليها.

كما كان كذالك في نظم اللغة العربية فإن لها أهمية عظيمة ولها آثر كبير في الحياة الإنسانية والأخلاق والدين. من كان خبيرا في اللغة العربية سيحب كثيرا في قراءة الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ومؤلفات العلماء وقراءة القرآن الكريم والأحاديث النبوية. كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم ومن إحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة (PBB) ولذالك إذا استوعب المسلم اللغة العربية فتسهله المعاشرة بين المسلمين في العالم.

كان للمدرس أو المشرف دور مهم في المحاولة على ترقية النظم اللغوية للطلاب لأنهم يحتاجون إلى التشويقات في ترقية نظم لغتهم العربية وتأتي التشويقات من المدرسين لكونهم قادرين عليها.

كما قيل في إحدى النظرية، كالمشرف للمدرس حق والمسؤولية في كل النشاط المبرمج وتطبيقه. يقال أن المدرس هو محرك يحرك النظم الجارية في المدرسة وله مسؤولية كبيرة لإنجاز الأنشطة التعليمية والتربوية في المدرسة.

كما كان مدبرو اللغة، مدبر اللغة أو قسم محرك اللغة هو قسم يقوم بالمحاولة على ترقية جودة اللغة والإشراف على تنفيذ نظم اللغة عموما في المعهد.

يتكون مدبرو اللغة بمعهد دار الإستقامة من المدرسين والمدبرين من الطلاب الفصل السادس. ولقد قام مدبرو اللغة بالمحاولة على ترقية النظم اللغوية للطلاب الضعفاء في اللغة ولذالك قام المدبرون بعقد الأنشطة اللغوية المتنوعة لتحمس الطلاب على ترقية نظمهم في اللغة العربية.

بناء على المحاورة التى قامت بها الباحثة، أن الأنشطة اللغوية الجارية لترقية النظم اللغوية منها؛ المحادثة المبرمجة مرتين في الأسبوع يبدأ باجتماع جميع الطلاب وعلم المدبرون مادة المحادثة وإعادتها بمرات عديدة حتى فهم وحفظ الطلاب ثم القيام بالمحادثة بينهم تحت إشراف مدبري اللغة.

والتدريب على الخطابة المنبرية باللغة العربية والإنجليزية مرتين في الأسبوع وهو في يوم الثلاثاء في الحصة السادسة والسابعة وفي كل ليلة الجمعة. ينقسم التدريب على الخطابة المنبرية إلى الفرق، فرقتان منها للبنين والباقي للبنات وقام مدبرو اللغة بالإشراف نحوهم. عقد مدبرو اللغة المسابقة في الخطابة بين الخطباء من جميع الفرقة في كل ثلاثة أشهر. قام المدبرون بالتوجيهات قبل القيام بتريب الخطابة وإلقاء الإرشادات والمثال في كيفية التدريب على الخطابة وتطبيق اللغة فيه.

من نتائج الملاحظة رأت الباحثة أن الأنشطة اللغوية قد سارت سيرا جيدا. كما كان في عقد برنامج التدريب على الخطابة المنبرية، في البداية قامت الطالبة بين الطالبات لترتيب الصفوف ويغنين أنشدة المعهد تحت رياسة إحدى الطالبات لتحمسهن وترتيبهن عند سير البرنامج ثم بدأ البرنامج وتقدمت الخاطبات واحدة فواحدة تخطب أمام صاحبتهن والطالبات يكتبن النقط الجوهرية من الخاطبات.

يهدف هذا البرنامج لتدريب الانتظام بالنظم وترقية الكفائة في استخدام اللغة العربية ولغرس روح الشجاعة بالتكلم أمام الحاضرين وقد سار هذا البرنامج سيرا حسنا.

قام الأساتذة المدبرون بالمحاولة الأخرى ويديمونها وهي كتابة المفردات والشعار باللغة العربية والانجليزية ووضعها في الأماكن المعينة السهلة لطلاب نظرها، لتذكرهم عن الكلمات العربية والانجليزية ويستخدمونها في المحادثة اليومية.

ذالك مطابق بالنظرية المذكورة في الباب الثاني، أن الأنشطة لترقية وتقدّم اللغة الأجنبيّة التى قام بها مدبرو اللغة كنشر المفردات الجديدة والمعاصرة في الأماكن حول المعهد كالمباني والطرق وغيرها.

ومن نتائج الملاحظة وجدت الباحثة كتابة المفردات العربية "سُلَّمٌ" بمعنى *"Ledder"* المعلقة في أحد سلاليم المعهد. كان أمام غرفة الطلاب مزبلة ومكتوبة عليها كلمة "مزبلة" و "زبالة" بمعنى *"Rubbish"*و *"Rubbish Basket"* أي تدل على معنى الشيء.

بجانب ذالك قام المدبرون بإعطاء الجزاء لبعض الطلاب أحسنهم لغة، لأن الطلاب في الحقيقة يحتاجون الاهتمام الأكثر من كبارهم على النجاح الذي حصل عليه حتى يتحمسوا على ترقية تعلمهم وانجازاتهم، كما قالت ريني نور رحمتك كمشرفة اللغة.

النشاط الآخر لترقية النظم اللغوية هو إلزام الطلاب النطق باللغة العربية عند الاستئذان والتدريب على الخطابة المنبرية وعقد المسابقات اللغوية في اخر السنة وعقد البرنامج التمثيل المسرحي باللغة العربية. كما قيل في أحد النظرية أن الأنشطة لترقية وتقدّم اللغة الأجنبيّة التى قام بها مدبرو اللغة كاستعراض التمثيل المسرحي باللغة العربية والإنجليزية مرّة في كل نصف الفصل الدراسي.

وقد قام مدبرو اللغة بالمحاولة الدائمة على ترقية النظم اللغوية للطلاب وهي بعقد النشاط اللغوي كتعليم المفردات العربية قام مدبرو منظمة الطلبة (OPIDS) لترقية واستيعاب المفردات العربية وإصدار المجلات الحائطية باللغة العربية وتشجيع اللغة واستخدام اللغة العربية إما أن يكون داخل الفصل أو خارجه والقيام بتشجيعهم لعدم الخوف في نطق اللغة العربية كأن يقول الأستاذ "كن شجاعا في

التكلم باللغة العربية مهما فيه النقصان والخطأ" وعقد الدورة في اللغة العربية وتبليغ المعلومات والإعلانات باللغة العربية وعقد البرنامج تشجيع اللغة.

كما كان بيان النظرية في الباب الثاني أن المدرس كالمشوق له دور مهم تحرك وتحمس التلاميذ حتى يظهر وينمو منهم الإرادة والحماسة ليرقوا إنجاز تعلمهم حتى يبلغ غاية التربية المرجوة. كما كان كذالك في نشاط تعلم التلاميذ، أن التعلم يحتاج إلى الأوقات الطويلة، والتشويق هو ركن أساسي في التعلم. ومن الظواهير الواقعة في الأنشطة التعليمية هي وجود المتكاسلين وعدم الحب نحو الدرس والهرب من النشاط التعليمي والتأخر في الحضور وعدم بلوغ المواهب المرجوة وتلك بسبب عدم وجود التشويق للتلاميذ. كان الطلاب يحتاجون التشويقات لترقية الحماسة وتنمية الحب في التعلم إما أن يكون من العوامل الداخلية أوالخارجية ومن عند المدرسين نفسهم.

يكون المدرس كالمشوّق في العمليّة التعليميّة لأنها يكون سببا في النجاح. ويلزم للمدرس ان يكون مشوّقا لطلابه وإخوانه وطبيعته.

بجانب التشويق يكون المدرس واضع النظم في المدرسة كما قيل في النظرية أن للمدرس دور لوضع النظم البيّنة، والقدرة على جعلها يكون أساسا لنجاح الأعمال المدرسية، وبدونها لم تكن الأعمال المدرسية تمشي كما هو المروم. وبوجودها أيضا يصلح الجزاء والعقاب.

هناك خطوات لترقية النظم منها: (أ) التخطيط وهو وضع النظم وعقوبتها لمخالفيها. (ب) تعليم التلاميذ كيفية إطاعة النظم. (ج) الاستجابة التامة للمشكلة وبنائها عند ظهورها.

كان للأساتذة المشرفين ومدبري اللغة دور مهم في ترقية النظم اللغوية للطلاب. لابد أن يكون لمشرفي اللغة دور في إشراف سير جميع الأنشطة اللغوية ونظمها ويسير النشاط مطابقا بالخطة الموافقة ويقوم بتأديبهم إذا خالفواها.

من نتائج المحاورة أن هناك التأديب أوالعقاب للمخالفين عن نظم اللغة وذالك لتعويد الطلاب بإطاعة النظم والفهم عن أهمية النظم وعدم التكرار للمخالفات مثلها.

من أنواع التأديبات لمخالفي النظم اللغوية هي كتابة فن الخط العربي خارج الفصل وذالك لتعويد الطلاب على إطاعة النظم اللغوية وغرس المحبة في نطق اللغة العربية في الأوقات المعينة لهم. في يوم اخر وجدت الباحثة بعض الطالبات تستعلم الحمار الأحمر بخلاف الاخرين وهذا نوع من التأديبات للطالبات اللاتي يخالفن النظم اللغوية وذالك لإظهار الحياء بارتكاب المخالفة وتعويدهن على إطاعة النظم اللغوية والنطق باللغة العربية.

لقد احتاج النشاط التعليمي إلى التقييمات والامتحانات وذالك لمعرفة نتائج التعليم والتعلم في المدرسة. يكون الامتحان في اللغة العربية لمعرفة على وجه الظبط ومن النواحي عن نتائج وتقدم التعليم والتعلم ولإصلاح سير نشاط التعليم في المدرسة.

كما كان في ترقية النظم اللغوية أنها تحتاج إلى التقييمات والامتحانات لمعرفة نتائج الأنشطة الجارية. قيل في أحد النظرية أن المدرس هو المقيم الذي يقيم الأنشطة القائمة بالمدرسة. في نتائج المحاورة قال مدبرو اللغة أن التقييمات والامتحانات هي نوع المحاولة في ترقية النظم اللغوية في المدرسة.

تلك كلها أنواع المحاولات لجعل البيئة اللغوية في المعهد حتى يشجع الطلاب على إطاعة النظم والمحافظة نحو اللغة. يرجى من جميع المحاولات والأنشطة اللغوية التغييرات إلى وجه الأحسن، إذا عمل الطلاب جميع الأنشطة على سبيل الخطة فلهم الاثار الفعال في ترقية لغتهم.

كان النشاط الذي قام به مدبرو اللغة ذا أهمية عظيمة والتأثير نحو النظم اللغوية للطلاب، كما قيل في المحاورة أنهم يترقون في كفائة لغتهم وروح الطاعة نحو النظم اللغوية ويتحمسون على العمل الأحسن لأجل ترقية لغتهم العربية نطقا وفهما.

بين الأستاذ نور سالم أن تلك الأنشطة قد جرت جريا حسنا وقد بلغ المقدار المائوية سبعون من مائة (70 %) ويبقى إكمالها بالانشطة المطابقة بالخطة الموفقة المكمّلة لها وقد أعطت تلك الأنشطة اثارا كبيرا نحو ترقية نظم اللغة العربية.

إن إقامة النظم اللغوية يحتاج إلى المراحل الطويلة الدائمة بدأ من مرحلة التربية المنزيلية إلى المدرسة. ويبدأ تعويد النظم من وعي النفس والإطاعة والتشديد والعقاب والقدوة الحسنة والبيئة والتدريبات.

كانت ترقية نظم اللغة للطلاب يحتاج إلى الوعي النفسي والعوامل الخارجية المدافعة لها وهو المدرس كما كانت ترقية النظم اللغوية في معهد دار الاستقامة أن للمدرسين المشرفين دور مهم وفعال في عملية ترقية النظم اللغوية كما قيل في النظرية في الباب الثاني كان مدبر اللغة أو قسم محرك اللغة هو قسم يقوم بالمحاولة على ترقية جودة اللغة والإشراف على تنفيذ نظم اللغة عموما في المعهد.

أما الأنشطة لترقية وتقدّم اللغة الأجنبيّة التى قام بها مدبرو اللغة كما يلي:

9). المحاضرة أوالخطابة المنبريّة.

10). نشر المفردات الجديدة والمعاصرة في الأماكن حول المعهد كالمباني والطرق وغيرها.

11). إلقاء المفردات في المساكن يوميّا، كما كان في الفصل ويقوم بإلقائها مدبّر المسكن.

12). عقد المحادثة مرّتين في الأسبوع بين الطلاب بمدة معيّنة.

13). تدريبات اللّغة العربية في معمل اللغة.

14). إصدار المجلة الحائطيّة.

15). النوادي اللغوية.

16). استعراض التمثيل المسرحي باللغة العربية والإنجليزية مرّة في كل نصف الفصل الدراسي.

هذه هي الأنشطة اللغوية التى قامت بها مدبرو اللغة بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونوروغو.

من عرض الحقائق السابقة استنبطت الباحثة أن محاولات المدرسين المشرفين جيد في ترقية النظم اللغوية للطلاب بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونوروغو وهو بعقد الأنشطة اللغوية المتنوعة المبرمجة ولكن في بغض الأحيان يحتاج إلى الإتمام وقد جرت أنواع هذه الأنشطة اللغوية جريا حسنا، وتلك الأنشطة كوضع المفردات العربية والشعار اللغوية في الأماكن المعينة وتعليم المفردات الجديدة اليومية والمحادثة اليومية والتدريب على الخطابة المنبرية والتزام الطلاب النطق باللغة العربية عند الاستئذان وعقد المسابقات اللغوية والتمثيل المسرحي وإصدار المجلة الحائطية وتشجيع اللغة واستخدام اللغة العربية في العملية التعليمية في الفصل والقيام بتشويق الطلبة وإعطاء الهداية أو الجزاء لأحسن الطلاب لغة وإعطاء الجزاء والعقاب والتقييمات والامتحانات اللغوية وغير ذالك.

PONOROGO

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن مشكلات المدبر والطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

لقد وقعت المشكلة في العملية التربوية والتعليمية خاصة في النظم. يكون النظام أساسا في تقدم المدرسة والطلاب، به يستطيع المدرسة أن يحصل إلى النجاح المرجو في الأنشطة التعليمية والتربوية وغيرها.

كما هو المعتاد أن وقوع المشكلات في النظم بالأسباب والعوامل إما أن يكون العوامل الداخلية أو الخارجية سواء كان في النظم اللغوية. واجه معهد دار الاستقامة المشكلات في إقامة النظم اللغوية إما من المدرسين المشرفين أو من الطلاب.

1. مشكلات مدبر اللغة لترقية نظام اللغة العربية لطلاب بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

المدرس هو عنصور مهم في تنفيذ نظم الطلاب و المدرس هو الملاحظ الذي يقوم بالإشراف والملاحظة نحو التلاميذ ومعرفة المشكلات التي يتجهها التلاميذ المتعلقة بالأنشطة التعليمية والقيام بتحليلها. الاستجابة التامة للمشكلة وبنائها عند ظهورها.

من نتائج المحاورة وجدت الباحثة أن المدرسين المشرفين وجهوا مشكلات النظم اللغوية عند إقامتها وذالك بسبب نقصان وعي الطلاب للتكلم باللغة العربية حتى يخالفوا النظم.

المشكلات الأخرى التى وجدها المدرسين المشرفين هي قلة الوقت لأداء الأنشطة اللغوية لكثرة النشاط المعهدي ووجود الطلاب الساكنين

خارج المعهد أي لايسكنون في المعهد كافة حتى يخالفوا نظم المعهد ولا يتكلمون باللغة العربية.

ومشكلات الأخرى هي قلة وسائل التعليم كنصان الكتاب المقرر للمحادثة حتى لم يكن لكل فرقة من فرق المحادثة الكتاب المقرر للمحادثة حتى يتكاسل الطلاب في مشاركة المحادثة والتكلم باللغة العربية. كان نقصان التشويقات مؤثرا إلى انخفاض حماسة الطلاب لانتظام بالنظم اللغوية، إذن إعطاء التشويقات الدائمة إلى الطلاب شيئ مهم للمحافظة على دوام الطاعة والانتظام نحو النظم اللغوية. لقد جرى النشاط في التشويق الطلاب في الماضي ووقف مع مرور الزمان ويبدأ بعقده حاليا.

لقد قام مدبرو اللغة بتحليل هذه المشكلات التى تمنع إلى حصول النجاح في تنفيذ وإقامة النظم اللغوية وهي بالمراقبة الدائمة نحو نشاط الطلاب والقيام بالملاحظة والتوجيهات والإرشادات والتقييمات والتأديبات المتتالية إلى جميع الطلاب.

تحليل هذه المشكلات هو بإعطاء التنبيهات والتوجيهات عن أهمية اللغة العربية والقيام بتأديبهم كوضع الكلمة في الجملة المفيدة وكتابة الإنشاء العربي وعقد الامتحان الشفهي والتحريري لجميع الدروس العربية المدروسة في المعهد.

بجانب ذالك يكون تحليل المشكلات بإعطاء التشويقات الدائمة وجعلهم شجاعا وإجبارهم التكلم باللغة العربية مهما فيهم النقصان والأخطاء في النطق وتركيب الجملة. وأيضا القيام بتأديبهم ككتابة الإنشاء العربي ووضع الجملة الفعلية والاسمية وترجمة الجملة من اللغة الاندونيسيا إلى اللغة العربية. وأيضا إشارة بعض الطلاب أن يكون جاسوسا لأصحابه يقوم

بالملاحظة والمراقبة في الأماكن المعينة كالفصل والمسكن ويقدم أسماء المخالفين إلى مشرفي اللغة ليؤدبهم ويعاقبهم ويواجههم.

من عرض الحقائق السابقة رأت الباحثة أن المدرسين المشرفين وجدت المشكلات في محاولات ترقية النظم اللغوية في معهد دار الاستقامة وهي:

أ. من ناحية الطلاب: نقصان وعي الطلاب عن أهمية اللغة العربية والنطق بها ووجود الطلاب الذين لايسكنون في المعهد كافة حتى يخالفوا النظم ولا يتكلمون باللغة العربية ووجود المتكاسلين في التكلم باللغة العربية لنقصان التشويق من أنفسهم.

ب. من ناحية الوقت: قلة الوقت لأداء الأنشطة اللغوية لكثرة النشاط المعهدي.

ج. من ناحية وسائل التعليم والتشويق: قلة وسائل التعليم كنصان الكتاب المقرر للمحادثة حتى لم يكن لكل فرقة من فرق المحادثة الكتاب المقرر للمحادثة حتى يتكاسل الطلاب في مشاركة المحادثة والتكلم باللغة العربية. ونقصان التشويقات من المدرسين المشرفين، قد جرى النشاط في التشويق الطلاب في الماضي ووقف مع مرور الزمان ويبدأ بعقده حاليا.

لقد قام مدبرو اللغة بتحليل هذه المشكلات منها:

أ. إعطاء التنبيهات والتوجيهات عن أهمية اللغة العربية والقيام بتأديب الطلاب

ب. أمر الطلاب المخالفون بوضع الكلمة في الجملة المفيدة وكتابة الإنشاء العربي

ج. عقد الامتحان الشفهي والتحريري لجميع الدروس العربية المدروسة في المعهد.

د. إعطاء التشويقات الدائمة وجعلهم شجاعا وإجبارهم التكلم باللغة العربية مهما فيهم النقصان والأخطاء في النطق وتركيب الجملة

هـ. كتابة الإنشاء العربي ووضع الجملة الفعلية والاسمية وترجمة الجملة من اللغة الاندونيسيا إلى اللغة العربية

و. إشارة بعض الطلاب أن يكون جاسوسا لأصحابه يقومومون بالملاحظة والمراقبة في الأماكن المعينة كالفصل والمسكن ويقدم أسماء المخالفين إلى مشرفي اللغة ليؤدبهم ويعاقبهم ويواجههم.

2. مشكلات الطلاب لترقية نظام اللغة العربية بمعهد دار الإستقامة، عومفول، بالونج، فونوروغو

إقامة النظام بمعنى الأمر لاتباع العملية الخاصة بالنظم الخاصة. ترجع إقامة النظام إلى التدريبات والتمرينات لانماء روح الإخلاص والرضا لأداء عملية ما بطريقة مخصوصة ولو كان وقع في الكسل.

كان ظهور الكسل لنقصان التشويق كما احتاج اقامة نظم اللغة العربية إلى التشويق. وهو المحرك على المحاولة الداخلية لتأدية العمل الحسن مبنيّ على الضمير لقصد الحصول إلى نجاح الأعمال أوالغاية المهدوفة.

فيقصد التشويق على الوجه الخاص هو ليحرك ويحمس شخصا ليظهر منه الإرادة القوية لعمل حتى يحصل إلى الغاية. كان للتشويق دور وهو لإنماء الغيرة والإرادة الحب والحماسة في التعلم، وسيتم النجاح بتمام التشويق.

من نتائج المحاورة أن المشكلات التى يتجهها الطلاب هي الكسل لتعلم اللغة العربية بسبب عدم الفهم عن أهمية اللغة العربية وعدم استيلاء المفردات العربية لتسهلهم في المحادثة. في بعض الأحيان كان صوت المدرس خفيفا حتى صعب الطلاب على السماعة والفهم ويؤثر كثيرا إلى عدم فهمهم نحو الدروس، ونقصان التشويق نحو هم.

لقد احتاج الطلاب إلى التشويقات إما داخلية أم خارجية لتساعدهم على تأدية واجباتهم كالطلاب لأنهم يشعرون بنقصان التشويق.

إذا وجد المدرس التلميذ لم يتشوق في نشاط التعليم والتعلم ولم يؤد اللوازم المكلفة عليه فيجب للمدرس أن يلاحظ الأسباب والإمكان في تنوع الأسباب كعدم الحب بالعمل المكلف عليه ووجود الأمراض والجوع والعطس وغيرها.

لابد للمدرس أن ينوع الأنشطة اللغوية كي لا يمل الطلاب في اشتراكها ويستطيع أن يحمسهم بإطاعة النظم والأعمال على الواجبات. كما وجدت الباحثة في نتيجة المحاورة مع بعض الطلاب، قد تنوعت الأنشطة اللغوية في المعهد ولكن ينقص منها الحركة وكانت جامدة غير جذابة يحتاج إلى التنمية كالأغنية والألعاب اللغوية وغيرها.

يلزم للمدرس أن ينمي أنواع الأنشطة اللغوية لأنها أساسا في نمو المعهد عموما وفي اللغة العربية خصوصا حتى يستطيع المعهد أن يحصل إلى النجاح المروم.

من عرض الحقائق السابقة استنبطت الباحثة أن المشكلات التى يتجهها طلاب معهد دار الاستقامة تأتي من العوامل الداخلية والخارجية، منها:

أ.الكسل

ب. نقصان الفهم عن أهيمة اللغة العربية

ج. نقصان استيعاب المفردات العربية

د. كان صوت المدرس خفيفا حتى صعب الطلاب على السماعة والفهم ويؤثر كثيرا إلى عدم فهمهم نحو الدروس

هـ. نقصان التشويق الداخلي والخارجي

و. نقصان تنوع الأنشطة اللغوية وكانت الأنشطة اللغوية غير جذابة

PONOROGO

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾. نتيجة البحث

نتائج البحث عن محاولات مدبر اللغة لترقية النظم اللغوية لطلاب بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو كما يلي: (1) ارتقى نظام اللغة العربية بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو، ولكن ما زال يوجد بعض الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية ولا يطيعوا النظم اللغوية بأسباب منها: نقصان استيعاب المفردات العربية والكسل ونقصان الفهم والمعرفة عن أهمية اللغة العربية وإقامة نظمها وعدم تعويدهم النطق باللغة العربية في محادثتهم اليومية ووجود بعض الطلاب الذين لايسكنون في المعهد كافة أي غير مقيمين في المعهد أربع وعشرون ساعة. (2) ارتقت الأنشطة اللغوية التى قامت بها مدبر اللغة في ترقية نظم اللغة العربية بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو كوضع المفردات العربية وشعار اللغة في الأماكن المعينة وتعليم المفردات العربية اليومية والمحادثة والتدريب على الخطابة والمسابقات العربية والتمثيل المسرحي وإصدار المجلة الحائطية وتشجيع اللغة وعقد الدورة في اللغة العربية وإعطاء الجزاء لأحسن اللغة والقيام بتأديب الطلاب المخالفين عن نظم اللغة العربية وعقد الامتحانات والتقييمات في اللغة العربية. (3) أما مشكلات المدبر في ترقية نظم اللغة هي نقصان وعي الطلاب عن أهمية اللغة العربية والنطق بها ووجود الطلاب لايسكنون في المعهد كافة ولا يتكلمون باللغة العربية ووجود المتكاسلين في التكلم باللغة العربية لنقصان التشويق من أنفسهم وقلة الوقت لأداء الأنشطة اللغوية وقلة وسائل التعليم كنصان الكتاب المقرر للمحادثة ونقصان التشويقات من المدرسين المشرفين .

مشكلات الطلاب في ترقية نظم اللغة العربية بمعهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو هي: الكسل و نقصان الفهم عن أهيمة اللغة العربية و نقصان استيعاب المفردات العربية وكان صوت المدرس خفيفا حتى صعب الطلاب على السماعة والفهم ويؤثر كثيرا إلى عدم فهمهم نحو الدروس ونقصان التشويق الداخلي والخارجي ونقصان تنوع الأنشطة اللغوية وكانت الأنشطة اللغوية غير جذابة

﴿ب﴾. الإقتراحات

1. أن يكمل معهد دار الاستقامة عومفول بالونج فونورغو الوسائل التعليمية المباشرة وغير المباشرة لتسهيل عملية التعليم والتعلم للمعلمين والمتعلمين حتى يبلغ إلى الغاية المرجوة.
2. أن يراقب جميع الأساتذة ومدبر اللغة خصوصا بالمراقبة الشديدة نحو نظم اللغة العربية للطلاب ويقومون بعقد الأنشطة اللغوية المتنوعة الجذابة حتى يرقي همة الطلاب وتحمسهم الرغبة في تعلم اللغة العربية بها سيظهر روح الطاعة نحو النظم اللغوية وينجحون فيها
3. أن يعلم الطلاب أهمية اللغة العربية وأهمية إقامة نظمها حتى يقومو بالأنشطة مبنية على الفهم والعلم

قائمة المراجع العربية

الغلابيين، مصطفى . *جامع الدروس العربية*. بيروت لبنان: دار الفكر. 2007

مطمئنة، ستي . *البحث العلمي*. كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. 2015

قائمة المراجع الأجنبية

أحمد تنزية. Pengantar Metode Penelitian .يوكيكر تا: تيراس . 2009

أرشد، أزهر. Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار . 2003

اريكونطا، سوهرسمى . Suatu Pendekatan Praktek Prosedur Penelitianجاكرتا: رينيكا جيفتا. 2003

اكوس س و ادى موليانا. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. سوركرتا: إتا. 2001

أوركانيساسى فلاجار فوندوك مودرين دار السلام كونتور. Ad & Art. كونتور: سكراتريات فوسات

برنوى و محمد عارفين. Kinerja Guru Yang Professional. جوكجاكرتا: اروز مدييا. 2012

تيم فليوسون. Buku Pedoman Penulisan Skripsi. فونوروغو: كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. 2016

جونى، إيس. Guru Sebagai Motivator Perubahan. يوكياكرتا: فوستكا فلاجار. 2008

دانيم، سودروان. Profesi Kependidikan . باندونج: الفابيتا. 2013

رحمة، نور. Psikologi Pendidikan يكياكرتا: تيراس. 2012

زركسى ، عبدالله شكرى. Menejemen Pesantren. كونتور: ترى مورتى فيريس. 2005

سواندى ، بسراوى. Memahami Penelitian Kualitatif . 158

سوفارلان. Menjadi Guru Efektif . يوكياكرتا: هيكايات فوبليسينج. 2005

سوكما دينتا ، نانا شودية . Landasan Psikologi Proses Pendidikan. باندونج: رمجاجا روشداكريا. 2011

سوليييانا. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D . باندونج: الفابيتا جفى . 2013

الصلاحدين، انس. Filsafat Pendidikan. باندونج: جفى فوستكا ستيا. 2011

عصرارى، محمد. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren. ملانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكى فاريس. 2013

عفريزال. Metode Penelitian Kualitatif . جاكرتا: فتى رجا كرافيندو فرسدا. 2014

عفيف الدين و احمد سيبانى. Metodologi Penelitian Kualitatif . باندونج: جافا فوستكا ستييا. 2009

فريهاتين، ايكا. Manajemen Peserta Didik . باندونج: الفابيتا. 2011

فؤاد ايفيندى، احمد . Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . مالنج: مشكات 2003,

فورونتو، عالم .Psikologi Pendidikan. باندونج: رمجاجا روشداكريا. 2007

كاليل الله. Media Pembelajaran Bahasa Arab ,..9

مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan .جاكرتا: رينيكا جيفتا. 2003

مخلصان إيفيندى و ستى راضية . Ilmu Pendidikan .فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس. 2004

مستری، محمد. Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan . جاكرتا: فتى كرافيندو فرسادا. 2014

المكرمة ، ارينا قئمة . Skrpsi Upaya Membentuk Karakter Santri Melalui Kegiatan Mabit Mingguan. فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. 2016

مولييوع، لكسي ج. Metodologi Penelitian Kualitatif . باندونج: ف ت. راماجا رسدا كاريا. 2000

هداية الله، فرقان. Pendidikan Karakter Membangun Peradapan Bangsa. سوركرتا: يوما فوستكا. 2010

هرموان، اجيف. Metodologi pembelajaran Bahasa Arab . بندوع: ريماجا روسدا كريا. 2014

و مونا.