

تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف
الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران
ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

البحث العلمي



قدمته :

سياتي ميسرة

رقم دفتر القيد: 210513045

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2017

الملخص

ميسرة, سيتي. 2017. تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. البحث العلمي. كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروج. المشرف الأول الدكتور اندوس حسن الماجستير.

القواعد هو الوسائل لكي يستطيع أن يستعمل اللغة صحيحا في الاتصالات مناسبة بتركيب القواعد نفس اللغة. والتراكيب هو المبادئ الذي ينظم استعمال اللغة العربية و كوسائل لفهم الجملة. و وظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام, و صحة النطق و الكتابة, وليست غاية مقصودة لذاتها. و القواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة, أم في الكتابة.

احدى طرق في تعليم النحو هي طريقة الإستقرائية, و طريقة الإستقرائية هي يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوي ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة, حتى يستطيعوا استنباط القاعدة النحوية المطلوبة من هذه الأمثلة, ويلي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة, ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية المدروسة.

من هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث في اربعة اسئلة هي: (1) كيف خلفية تطبيق طريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (2) كيف خطوات تطبيق طريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (3) ما وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق طريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (4) كيف نتائج

تطبيق طريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟
 هذا البحث بحث ميدان يتصف علة البحث النوع. وعند عرض البيانات, تأخذ الباحثة
 الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة.

وعند تحليل البيانات, تأخذ الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز
 ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman), كما يلي: تخفيض البيانات و عرض البيانات و استنتاج
 البيانات.

والحاصل من نتائج البحث: (1) الخلفية في تعليم المادة القواعد بالطريقة الاستقرائية في الصف
 الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان هي أن استعمال الطريقة
 الإستقرائية في هذه المدرسة لأن الأستاذ الذي علمه أمهر بالطريقة الإستقرائية من الطريقة القياسية.
 سوى ذلك هو متخرج من معهد دار السلام كونتور و قد علم اللغة العربية فيه بالطريقة الإستقرائية. و
 هذه الطريقة سهل و مناسب استعمالها في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية
 الحكومية تاكران ماغتان. (2) الخطوات في تعليم القواعد بالطريقة الإستقرائية مناسب كما في النظرية و
 هي المقدمة ثم تبدأ باعراض الأمثلة ثم ربط الأمثلة مع المادة ثم استنتاج القاعدة ثم التطبيق. (3) وسائل
 التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر
 قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان هي: كتب و سبورة و طلاسة و
 قرطاس. (4) أن النتائج في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي
 عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان فبهذه الطريقة الإستقرائية يسهل
 الطلاب في فهم القواعد, و طبقه في الجملة حتى يقدر على جعل الجملة, و يفهمون الكلام
 المخاطب و الطلاب يفهمون بسرعة بطريقة الإستقرائية.

الباب الأول

مقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

انزل الله قرآنا عربيا وارسل رسوله محمّدا صلى الله عليه وسلّم عربيا, العلماء كمدفعي السنّه بينو القرآن والحديث في نفس اللغة.¹ حيث كانا مصدرين اساسيين للإسلام. فالعمل والتطبيق لهذين المصدرين واجب والعمل لمحتويتهما يحتاج الى فهمهما وفهمهما يحتاج الى التعلّم والتدريس والسيطرة الى علوم اللغة العربيّة وخاصّة النحو والصرف. بجانب القرآن والحديث كمصدر اساسي كذلك كتب ألفها العلماء منذ ظهور الإسلام ومعظمها مؤلف باللغة العربيّة فمعرفة النحو و الصرف والسيطرة عليهما محتاجة الى فهمهما.²

لقّب العلماء الصرف بأب العلوم والنحو بأب العلوم لأنهما وسيلتان لفهما جميع العلوم الدنيّة, مثل الفقه واصول الفقه والتوحيد والتصوّف وغير ذلك. دور هذه النوعين لدي علوم الآخر كالأب والأم التي ولدت ولدها وبهذين ستكون العلوم المستخدمة باللغة العربيّة متّصلة في فهمهما.³ كان في تعليم القواعد طرق مختلفة, منها طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية و طريقة المعدلة.

¹ عين الرفيق, مختارات القواعد اللغة العربيّة, (كريسيك: فوستاكا الغفران, ٢٠٠٩), iii

² أكرام فهم, Ilmu Nahwu dan Sharaf 2, (جاكرتا: راجاوالي فريس, ٢٠٠٢), x-xi

³ نفس المرجع, ii

طريقة القياسية هي يبدأ المعلم تعليم القواعد بتعبير القواعد أو التعريف من العناصر العامة إلى العناصر الخاصة بتحضير الأمثلة كالتدريبات للطلاب.⁴

و أما الطريقة الاستقرائية هي يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوي ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة, حتى يستطيعوا استنباط القاعدة النحوية المطلوبة من هذه الأمثلة, ويولي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة, ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية المدروسة, و أشهر كتاب تبنى هذه الطريقة كتاب النحو الواضح لعلى الجارم ومصطفى أمين.⁵

و أما طريقة المعدلة هي طريقة جديدة نشأة من طريقتين قبلها, وهي طريقة تعليم القواعد باستخدام طريقة المتصلة, تعني يقرأ الطلاب قطع النص من موضوع واحد, ثم يدلل المعلم الجملة و كل أشياء خاصة ثم تأخذ الإستنباط من القاعدة ثم إعطاء التدريبات.⁶

و في هذا البحث تبحث الباحثة عن الطريقة الاستقرائية التي تطبقها المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان. يشكو الطلاب أن درس اللغة العربية صعبة, وهم يشعرون لا يستطيعون أن يفهموا الدرس وخصه عندما يعلم المعلم مادة القواعد بطريقة المتكاملة.⁷

⁴ شيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (مالنج: UIN Maliki Press,

٢٠١١), ٩٨

⁵ مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, (القاهرة: دار الثقافة, ٢٠٠٥), ٢٧٦

⁶ نفس المرجع, ١٠٦.

⁷ المقابلة بين الباحثة والطالبة الصف الحادي عشر بقسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكران

أعداد يستخدم المعلم هذه الطريقة لأن الطلاب افهم المادة حينما يستخدم المعلم هذه الطريقة. ويريد المعلم أن يشتركوا الطلاب في عملية التعليم. يعرض المعلم الأمثلة من النص الذي يتعلمونه الطلاب. ويطلب المعلم الطلاب أن يناقشوا الأمثلة التي يعبرها المعلم مع أصدقائهم. و يعطي المعلم الدلالة تتعلق بالمادة كعلامات الفعل والاسم. ثم يطلب الطلاب أن يأخذوا الاستنباط من القاعدة. ثم يعطي المعلم التدريبات.⁸

والطلاب يشعرون أن يستطيع استيعاب المادة جيدا. ليس كما حينما يستخدم المعلم بطريقة المكاملة. ويشعر الطلاب بالحماسة حينما يستخدم المعلم الطريقة الإستقرائية في التعليم القواعد. لأنّ المعلم يعطي الدوافع وتطبيق الانضباط في الفصل.⁹

انطلاقا من هذا كله تقوم الباحثة ببحث متواضع عن تطبيق الطريقة الاستقرائية و المشكلات و التقويم في تطبيقها في تدريس القواعد، ولذا يكون البحث تحت عنوان تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

⁸ المقابلة الشخصية بين الباحثة والأستاذ احمد يسرا مدرس اللغة العربية للطالبات الصف الحادي عشر

بقسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان

⁹ المقابلة بين الباحثة والطالبة الصف الحادي عشر بقسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران

ب. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو الخلفية و الخطوات و وسائل التعليم المستخدمة و النتائج في تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

ج. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فكما يلي:

1. كيف خلفية تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟
2. كيف خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟
3. ما وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟
4. كيف نتائج تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟

❖❖ اهداف البحث

وأما أهداف البحث كما يلي:

1. لمعرفة خلفية تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.
2. لمعرفة خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.
3. لمعرفة وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.
4. لمعرفة نتائج تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

❖❖ فوائد البحث

1. فوائد النظرية
حاصل هذا البحث أن ينفع لضريبة الحسنة العلميّة في تعلم اللغة العربية و لترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

2. فوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلميّة الجديدة في تدريس القواعد المناسبة بالمهنة التعليميّة في المستقبل.

ب. للمدرسة

ليكون البحث أحد المراجع يرجع إليها المدرسة في إعطاء التشجيع إلى المدرس أو المدرسة وكذلك التلاميذ والتلميذات في عملية التدريس

ج. للمدرس

يرجى هذا البحث أن يعطي المعرفة للمدرسين في ترقية تعليم القواعد بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

﴿و﴾. منهج البحث

1. مدخل البحث و نوعه

إستخدمت الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative Research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive Data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتأملة.¹⁰

¹⁰ مرغونو, Metodologi Penelitian Pendidikan, (جاكرتا: ريبريكا جيفتا, ٢٠٠٣), ٣٩

2. حضور الباحثة

في البحث العلمي النوعي افضل الألة البحث لجميع البيانات شخصية, تعني الباحث أو الشخصية تساعد الباحث (Human instrument).¹¹

3. مكان البحث

موضع في هذا البحث هو المدرسة العالية الحكومية تاكران ماغتان.

4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.¹² أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصلت الباحثة على البيانات التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث. أما مصادر البيانات من الميدان في هذا البحث العلمى هم رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة في قسم منهاج التدريس و مدرّس القواعد. في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمنخبر.

5. أساليب جمع البيانات

و أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. طريقة الملاحظة (Observation Method)

طريقة الملاحظة هي تأمل وكتابة منظمة على الظواهر المبحوثة.¹³ و النوع

الملاحظة تستخدمها الباحثة هي الملاحظة غير المشتركين (non-participant)

¹¹ افريزال, Metode Penelitian Kualitatif, (جاكرتا: راجا جرافيندو فرسادا, ٢٠١٤), ١٣٤

¹² سوهارسمي اريكونطوا, Prosedur Penelitian, (جاكرتا: رينيكاففتا, ١٩٩٨), ١١٥

(observation). الملاحظة غير المشتركين هي الملاحظة التي تجعل الباحثة كالمشاهدة على الظواهر و الوقائع الذي يكون الموضوع البحث. في هذه الملاحظة تنظر وتسمع الباحثة الى الاحوال الاجتماعية الخاصة بدون المشترك فيه.¹⁴ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للتأمل المباشر على الأعمال والأحوال في التدريس والتعليم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فونورجو.

ب. طريقة المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي المواجهة بين الشخصين ليتخاير المعرفة أو الفكرة بطريقة الأسئلة والجواب حتى ينال المعنى في احد الموضوع.¹⁵ اما نوع المقابلة تستخدمها الباحثة هي المقابلة المنظمة (structured interview). ولذلك في تنفيذ المقابلة تستعد الباحثة الوسائل البحث كالأسئلة المكتوبة التي خيار جوابها قد تستعد ايضا.¹⁶ اما المخبر من هذه المقابلة هم رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة و الطالبة الصف الحادي عشر بقسم الدين.

ج. طريقة الوثائق (Documentation Method)

²³ سوترسنو هدي، Metodologi Research 2, (جاكرتا: Andi، 2004)، 151.

¹⁴ إيجيزر، Metodologi Penelitian kualitatif: Analisis Data, (جاكرتا: راجا جرافندو فرسادا،

٢٠١١)، ٤٠.

¹⁵ سوجيونو، Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (باندونج: الفا بيتا، ٢٠١٢)،

الوثيقة هي الملاحظة عن الوقائع التي قد ماضت, بشكل الكتابة أو الصورة أو الرائحة¹⁷ أو المذاكرات أو الأرشيفه المدرسه أو المادة الدرسة و غيرها.¹⁸ اما البيانات التي حصلتها الباحثة من طريقة الوثيقية هي البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسه و الأمكنة الجغرافية المدرسه و تنظيم منظمة المدرسه و احوال المدرسين و الطالبات و وسائل الدرسة بالمدرسه العالیه الإسلامیه الحكومیه تاكيران ماغتان.

6. أساليب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيني على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman). عرض ميلس و هوبيرمان أنّ تحليل البيانات في البحث النوعي يستخدم الكلمات التي ترتب في واحد النص الموسع الوصفي. حينما كشف المعنى من البيانات المجموعات, فتحلل البيانات و تفسرها. يشمل التحليل البيانات على: (1) تخفيض البيانات, (2) عرض البيانات, (3) استنتاج البيانات ثم التحقق.¹⁹

ولتحليل البيانات تستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي²⁰:

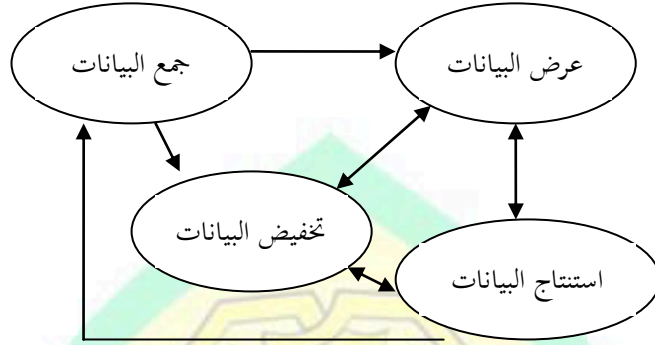
¹⁷ نفس المرجع, ٢٤٠.

¹⁸ إيمزير, Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data, ٦٢.

¹⁹ جنيدي غاني و فوزان المنصور, Metodologi Penelitian Kualitatif, (جوكجاكرتا: الرز ميديا,

٢٠١٢), ٣٠٦.

²⁰ نفس المرجع, ٣٠٨.



العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (Interactive Model).

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار و اهتمام الى التبسيط و التلخيص و التغيير البيانات العامات من الملاحظة المكتوبة في المكان البحث. تنفيذ التخفيض البيانات مستمرا كلما تنفيذ البحث النوعي.²¹

ب. عرض البيانات

بعد التخفيض البيانات فالخطوة التالية هو العرض البيانات. في البحث النوعي تنفيذ العرض البيانات بشكل الخلاصة و رسم البياني و العلاقة بين الصنف و المخططات (flowchart). بالعرض البيانات سيسهل لفهم الوقائع و ينظم الاعمال التالية بالاساس الى ما قد فهمه.²²

²¹ جنيدي غاني و فوزان المنصور, Metodologi Penelitian Kualitatif, ٣٠٧

²² سوجيونو, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, ٢٤٧

ج. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو الخطوة التالية حيث كان في هذه الخطوة تأخذ الباحثة الاستنتاج من البيانات المجموعات. وهذا هو التفسير الباحثة من البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة من المقابلة أو الوثيقة. بعد استنتاج البيانات تراجع الباحثة صحة التفسير بالمراجعة اعطاء الرموز و العرض البيانات للتأكيد ما في الخطاء.²³

7. فحص صحة البيانات

أ. تطويل الإشتراك

إن الباحثة في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسها، إشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك لا في وقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. و فائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.²⁴

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل.

²³ افرينال, Metode Penelitian Kualitatif, ١٨٠

²⁴ ليكسي موليبونج, Metodologi Penelitian Kualitatif, (باندونج: ريماجا روسداكريا, ٢٠٠٠),

وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.²⁵

8. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره. أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات: أ. خطوات تخطيط البحث (Pre Research Steps)، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتيّة:

1. كتابة تخطيط البحث
2. إختيار ميدان البحث
3. إدارة الإذن
4. إستكشاف أحوال الميدان
5. إختيار المخبر و الإنتفاع به
6. إعداد أدوات البحث

ب. خطوات تنفيذ البحث, هذه الخطوة تنفذ بأمر أتيّة:

1. فهم ميدان البحث و إعداد النفس
2. الحوض إلى الميدان
3. الإشتراك في جمع البيانات

ج. خطوة كتابة بيانات البحث

د. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.²⁶

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة

أبواب, و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : فيه الإطار النظرى وهو عن طريقة الاستقرائية و تعليم القواعد

الباب الثالث : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التي تتعلق بموقع البحث يشمل تاريخ تأسيس المدرسة و موقعها الجغرافية و نظامها و أحوال أساتذتها و طلابها و البيانات الخاصة التي تحتوى على البيانات عن خلفية في تطبيق طريقة الاستقرائية و خطواتها و وسائل تعليمها و

نتائجها.

الباب الرابع : تحليل البيانات عن خلفية في تطبيق طريقة الاستقرائية و خطواتها و وسائل تعليمها و نتائجها لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

١. الطريقة الإستقرائية

1. مفهوم الطريقة الإستقرائية

عرف أن في تعليم اللغة العربية كان اربع مهارات اللغويات التي لا بد أن يستعيها الطلاب, و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. رأى بعض العلماء أن استعاب احد على المهارة اللغوية مؤكدا باستعاب على القواعد. العلماء الذين يتبعون هذا الرأي هم يستندون الى تأكيد في استعاب القواعد النحو والصرف. ورأى العلماء الاخر أن مهارة اللغوية احد يكثر باستعاب على المعنى المفردات. يستند هذا الرأي الى استعاب المعجم.²⁷

كل تعليم اللغة مرتبط بالمدخل والطريقة والوسيلة والاستراتيجية المستخدمة لكي يصل الى اهداف التعليم اللغة بالسرعة والمؤثرة و الكفاءة.²⁸ اما الاستراتيجية التعليم اللغة العربية هي الاسلوب الذي يختاره ويستخدمه المعلم في تبليغ المادة اللغة العربية ليسهل الطلاب فهم المادة.

و اما طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم. المعلم بالكفاءة الجيدة على المادة التي يعلمها بدون تنفيذ الطريقة المناسبة فيمكن أن

²⁷ شيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, ٢

²⁸ نفس المرجع, ٣

يفشل في عملية التعليم.²⁹ الطريقة هي خطة شاملة منتظمة في تعريض اللغة بالأساس المدخل المقرر, لكنها ليس اهداف الأخير في تعليم اللغة, لأنّ الطريقة اجراء.³⁰

كان في تعليم القواعد طرق مختلفة, منها طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية و طريقة المعدلة.³¹ أما في هذا البحث سيبحث عن طريقة الاستقرائية. و طريقة الإستقرائية هي يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوي ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة, حتى يستطيعوا استنباط القاعدة النحوية المطلوبة من هذه الأمثلة, ويلي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة, ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية المدروسة, و أشهر كتاب تبنى هذه الطريقة كتاب النحو الواضح لعلى الجارم ومصطفى أمين.³²

تستند هذه الطريقة إلى أساس فلسفي مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذي يسلكه العقل في تتبع مسار المعرفة ومدارجها ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها, وعليه فهدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستخدام الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها.

²⁹ وا مونا, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi, (جوكرتا: تيراس,

٢٥, (٢٠١١)

³⁰ زو الحنان, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (جاكرتا: راجا جرافيندو فرسادا,

٨١, (٢٠١٤)

³¹ نفس المرجع, ., ٩٨

³² مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, ٢٧٦

وقيل أيضا أن الاستقراء هو طريق الوصول إلى الأحكام العامة بالملاحظة والمشاهدة، وبه يصل الفرد إلى القضايا الكلية التي تسمى في العلوم باسم (القوانين العلمية أو الطبيعية)، وبه أيضا يصل إلى بعض القضايا الكلية الرياضية وقوانين العلوم الاقتصادية والاجتماعية. إن تاريخ الاستقراء بوصفه طريقة نشأ على يد الألماني (فردريك هربارت) في نهاية القرون التاسع عشر و مستهل القرن العشرين. و نتيجة للخطوات المنطقية الخمس التي وضعها هربارت أصبحت تعرف بالطريقة (الهربارتية)، وتسمى أيضا بالطريقة الترابطية نسبة إلى نظرية في علم النفس الترابطي.

إن هربارت يرى أن العقل البشري مكون من مجموعة المدركات الحسية التي تتكون نتيجة للأحاسيس التي تأتي بها الحواس والتي تتصل بها في البيئة. وهذه المدركات الحسية تكون كتلا تتربط بها الأحاسيس التي تأتي بعد ذلك عن هذه الأشياء. ولذا نجد أن المعلم يبدأ على وفق هذه الطريقة باستشارة المعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طريق التعميم أو القاعدة. وإن هربارت اشتق من ملاحظاته و خبراته الشخصية هذه الطريقة. ويرى الهربارتيون أن اتحاد الأفكار الجديدة بالأفكار القديمة يشبه الاتحاد الكيميائي بين مادتين تقريبا.

إن الاستقراء بعد ذلك ينطوي على أن يكتشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم . ويتطلب ذلك من المعلم أن يجمع كثيرا من الأمثلة، ثم الانتقال من مثال إلى اخر ومناقشته بغية استنباط القاعدة العامة. وأن أنصار الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لفهم القاعدة النحوية. وهكذا فإنها تمتاز بمزايا كثيرة فهي تثير لدى الطلبة قوة التفكير وتأخذ بأيديهم تدريجيا للوصول إلى الحقيقة، وهي طريقة جادة في التربية، إذ يصبح التطبيق عليها سهلا، وهي تتخذ الأساليب والتراكيب أساسا لفهم القاعدة، فهي إذا طريقة طبيعية لأنها تمزج القواعد بالأساليب.

يزاد على ذلك تحرك الدوافع النفسية للمتعلم فينتبه ويفكر ويعمل, وأنها تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول, والطالب المتعلم بهذه الطريقة يصبح فردا مستقلا في تفكيره واتجاهاته, سواء أكان ذلك في أعماله المدرسية أم في حياته الاجتماعية, وأنها بعد ذلك تركز على عنصر التشويق وتثير التنافس بين الطلبة دقة الترتيب والملاحظة وتزودهم بعادات خلقية مهمة كالصبر والمثابرة على العمل والاعتماد على النفس والثقة بها.³³

2. خطوات تطبيق الطريقة الإستقرائية

تنفذ هذه الطريقة بتعريض الأمثلة أولا. ثم يأخذ الطلاب الاستنباط من القواعد عن تلك الأمثلة بالارشاد المعلم. بهذا الطريقة يشترك الطلاب في عملية التعليم, تعني في استنباط القواعد.³⁴ وأما خطوات تدريس الطريقة الاستقرائية كما يلي:

(1) التحضير أو التمهيد أو المقدمة

في هذه الخطوة يهيئ المعلم طلابه لتقبل المادة الجديدة, وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس, وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح و سبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه. و في هذه الخطوة أيضا يحمل المعلم الطلاب على التفكير فيما سيعرضه عليهم من المادة, وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق, إذ يصبح الطلبة على علم من الغية من الدرس, ويكون

³³ طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها,

(غزة: دار الشروق, ٢٠٠٥), ١٨٨

³⁴ احمد فؤاد ايفيندي, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (مالنج: مشكات, ٢٠٠٤), ٨٣

ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة. إن لهذا التمهيد وظائف أهمها:

- أ. جلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد.
- ب. إزالة ما علق بأذهانهم من الدرس الذي سبق درس القواعد.
- ج. ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.
- د. تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

(2) العرض

وهو لب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه. فهو أي العرض مادة مفيدة تصل بها سبقها لها لحقها، وهو يدل على براعة المعلم. إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأمثلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديد. وتُستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة على أن يختار المعلم أفضل هذه الأسئلة ويدونها على السبورة.

(3) الربط أو التداعي أو المقارنة الموازنة

في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضاً الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم وبين ما تعلمه بالأمس. فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب. وبعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة وإظهار العلاقات فيما بينها يصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(4) التعميم (استنتاج القاعدة)

في هذه الخطوة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلاب للدرس وليست ملقنة لهم تلقينا. فالقاعدة هي زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس. وقد تكون القاعدة التي تصل إليها الطلاب غير مترابطة من الناحية اللغوية ولكنها مفهومة في ذهن الطالب, و دور المعلم هنا تهذيبها وتشذيبها وكتابتها في مكان بارز من السبورة, باستخدام وسائل أيضا مناسبة. ويجب هنا على المعلم أن يتثبت أن القاعدة أصبحت ناضجة في أذهان معظم طلابه, فإذا لم يستطع عدد كبير من الطلبة التوصل إلى القاعدة يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة أو إعادة الدرس, بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي تستنتج القاعدة استنتاجا صحيحا.

(5) التطبيق

تعلق على هذه الخطوة أهمية كبرى, فدراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بالتطبيق عليها, وتدريب الطلاب تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها. فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية, في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العلمي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم. إن التطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها, فإذا ما فهم الطلاب الموضوع جيدا استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقا جيدا.³⁵

ب. تعليم القواعد

1. مفهوم القواعد

³⁵ طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها,

كان ثلاثة عناصر اللغوية التي لا بدى أن يعرفها و يهتمها المتعلم في تعلم اللغة تعني: (1) الأصوات (2) المفردات (3) التراكيب. واحدى العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية هي التراكيب, وهي تتكون من القواعد النحو والقواعد الصرف. وتكون التراكيب حاجة أساسي عندما تعلم اللغة العربية. لا يستطيع احد أن يقرأ النصوص العربية ويصنع الجملة بدون فهم القواعد اللغة.³⁶

القواعد لغة: الأسس و المبادئ و القوانين أو الصيغ الأسس تكون القوانين. والقواعد شرطا: القوانين الذي تكون اجماع اللغويين و لا بد أن تتبعه بمستعمل اللغة مضبوط بالمخبر.³⁷ القواعد هو الوسائل لكي يستطيع أن يستعمل اللغة صحيحا في الاتصالات مناسبة بتركيب القواعد نفس اللغة. والتراكيب هو المبادئ الذي ينظم استعمال اللغة العربية و كالوسائل لفهم الجملة.³⁸

إنّ مادة قواعد اللغة العربية أو النحو, هي المقياس الذي ينظم عملية التفكير و يضبط اللسان و ينمي الخيال و يوسع المدارك. و بصورة عامة فإن اللغة لا تصح ولا تفهم قواعدها إلا باتباع مناهجها و تطبيق مقاييسها, ولا يستقيم اللسان ولا ينمو الخيال إلا بالتدرب الطويل على استعمال مبادئها و قواعدها في التعبير عن حاجات الإنسان في حياته اليومية الواقعية.³⁹

و وظيفة القواعد أنّها وسيلة لضبط الكلام, و صحة النطق و الكتابة, وليست غاية مقصودة لذاتها. و القواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة, أم في الكتابة, و كما ذكرنا فإنه

³⁶ شيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, ٩١

³⁷ زو الحنان, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, ١١٢

³⁸ شيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, ٩٣

³⁹ حسن ملاً عسман, طرق تدريس اللغة العربية, (الرياض: دار عالم الكتب, 1406 هـ), 127

لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها، بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، و القلم من الوقوع من الخطأ.⁴⁰

2. اهداف تعليم القواعد

حاجة إلى نشأة القواعد ظهرت عندما اختلط العرب بغيرهم، وظهرت الصعوبات في التفاهم بين الأقوام و الأجناس التي تكونت من المسلمين الذين وحد الإسلام بين حياتهم المشتركة وهم يتكلمون لغات متعددة. فقواعد اللغة اذا وسيلة وليست غاية، وعلى مدرس قواعد اللغة العربية أو النحو، أن يهدف من تدريسه إلى تحقيق ما يلي:

- أ. أن يدرك التلاميذ أن دراسة القواعد اللغة العربية أداة لحمايته من الوقوع في الخطأ في الكلام و الكتابة.
 - ب. أن يعرف التلاميذ كيف يستخدمون هذه القواعد وليس كيف يحفظونها ويرددون نصوصها.
 - ج. أن يعلموا بأن اللغة هي الأصل، و أن يهتموا بالنموذج الصحيح الذي يجب الاقتداء به، لا القواعد التي يبحثون عن تطبيق لها.⁴¹
- اهداف تعليم القواعد عامة لكي يفهم الطلاب التكلم و الكتابة و يفهم مخاطب صحيحا و جيدا. فالقواعد ليس اهداف الأخير لكن كالوسيلة لتحقيق اهداف متعمد.⁴² تعليم القواعد مهم لفهم النصوص العربية، لأن الأخطاء في فهم

⁴⁰ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 263

⁴¹ حسن ملاّ عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، 132

⁴² زو الحنان، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif، ١١٢

التراكيب سيسبب الأخطاء في عملية الترجمة و التفسير و فهم النصوص. ⁴³ اما

اهداف القواعد خاصة كما يلي:

١. لتحسين الاساليب من الخطيئة النحوية.
٢. ليساعد الطلاب في تكشيف ماذا تريده الاساليب الذي لديه فرق قليل.
٣. تنمية المادة اللغوية لتسهيل الفهم.
٤. بناء بيئة اللغوية الصحيحة.
٥. تحفيظ العلاقة بين تركيب الجملة و الجمل معناه.
٦. تصغير الغموض المعنى في فهم العبارات العرييات.
٧. تزويد الطلاب بالكفاءة اللغوية و خاصة بالكفاءة التراكيب لمعرفة خطيئة البناء الجمل.
٨. لتركيب الجمل الصحيحة في صنع الجمل المفيدة. ⁴⁴

توصى الدراسات اللغوية الحديثة, و الدراسات الاتصال باستخدام أسلوب التراكيب اللفظية البسيطة قدر الإمكان من أجل تحقيق هدفين:

الأول – الفهم, و الثاني: زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على التعقيد اللفظي, كما أن له تأثيرا على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرؤون الشعر حساسون تجاه أي اضطراب في النغمة وتجاه أي نشاذ فيها بطريقة قد تؤثر على مدى تقبلهم للرسالة. و من هنا ينادى بعض النحويين بتغيير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو – باعتبار اللغة العربية لغة معربة – هو حفظ اللغة من اللحن و الفساد و

⁴³ فتح الحبيب و نيل الرحماواني. Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab,

(جوكرتا: ديفا فيريس, ٢٠١٣), ١٦٥

⁴⁴ شيف المصطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, ٩٧

بخاصة في القرآن الكريم, و الحديث الشريف. و مع مرور الزمن أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي:

1. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة, و جعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.
2. تنمية القدرة على دقة الملاحظة, و الربط, و فهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة, إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظمة.
3. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة, و صحة الأداء, و تقويم اللسان, و عصمته من الخطأ في الكلام, أي تحسين الكلام و الكتابة.
4. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات, و تنظيمها في اذهانهم, و تدريبهم على دقة التفكير و التعليل, و الاستنباط.
5. تنمية قدرات المتعلمين على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه, و بقرؤونه و معرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.
6. و قوف التلاميذ على أوضاع اللغة و صيغها, لأنّ قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع و الصيغ, و بيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها, و فهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية. بمعنى بيان أصول المقاصد بالدلالة. فيعرف الفاعل من المفعول, و المبتدأ من الخبر.⁴⁵

3. وسائل التعليم القواعد

⁴⁵ إبراهيم محمد عطا, المرجع في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مركز الكتاب للنشر, 2002), 272-

وسائل التعليم أو وسائل الإيضاح هو شيء الذي يستطيع أن يستعمله كالوسيلة للاتصال في عملة التعليم بالاهداف لتحفيز التفكير و الحاسة و الارادة الطلاب حتى يحدث عملية التعليم في نفس الطلاب.⁴⁶ تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الوسائل الاضاح سيكون اجذب و يستطيع أن يستسهل عملية التعليم. يستطيع الوسائل الاضاح أن يستخدم لترقية الدوافع الطلاب و فرحته و حماسه. و يستطيع أن يجعل الطلاب يشتركون و يتفاعلون في عملية التعليم اللغة العربية فعالا. يستطيع المدرس بالوسائل أن يجعل جو التعليم في الفصل تفضيا و مريحا و مسرورا حتى يستطيع أن يجذب رغبة الطلاب و تفعيل الطلاب لتتبع الدرس منفردا أو جماعة.⁴⁷

اما تصنيفات الوسائل الإيضاح هي وسائل السمعية و الوسائل البصرية و الوسائل السمعية و البصرية. و الوسائل السمعية كالتسجيلات و الراديو و معمل اللغويز. و الوسائل البصرية هي السبورة و الصورة و عارض الأفلام (Overhead Projector). و الوسائل السمعية والبصرية هي التلفزيون و الأفلام السينمائية الناطقة.⁴⁸

ج. التقويم في تطبيق الطريقة الإستقرائية

1. مفهوم التقويم

⁴⁶ خليل الله, Pembelajaran Bahasa Arab, جوكرتا: اسواجا فيرسيندوا, ٢٤

⁴⁷ فتح المحيب و نيل الرحماوي, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab, (جوكرتا: ديفا فيريس, ٢٠١١), ٦٣-٦٤

⁴⁸ احمد مهتدي انصار, Pengajaran Bahasa Arab, (جوكرتا: تيراس, ٢٠٠٩), ٢٨-٤٩

بعد تنفيذ عملية التعليم يحتاج أن ينفذ التقويم. هذا لمعرفة نتائج التعليم في تبليغ المادة، ولتدريب استيعاب الطلاب على المادة المدروسة. التقويم الجيد هو التقويم المستعد بالجيد حيث سيكون التعليق المفيدة للعناصر المتعلقة بعملية التعليم. التقويم هو العملية المنظمة المستمرة لتقدير القيمة من شيء بالأسس إلى المعايير المقرر في حالة تقدير القرار.⁴⁹

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. و التقويم هو عملية تشخيصية علاجية و قائية، و تتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة و نواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، و محاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. كما أن العلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف، و الاستفادة من نواحي القوة، و الوقاية تتمثل في العمل على تدارك الخطأ. وكل ما سبق الهدف منه تحسين عمليتي التعليم و التعلم و تطويرهما بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية يعد وسيلة وليس غاية، يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تحاشيها.⁵⁰

هناك سمات و خصائص لا بد أن تتوفر في أي برنامج تقويمى لكي يحقق

الفائدة المرجوة، من هذه الخصائص ما يلي:

1 - الشمول, يجب أن يراعى البرنامج التقويمى الشمول، وبيان هذه أنه لا ينبغي أن ينحصر الاهتمام في القياس على المعارف والحقائق والمفاهيم، بل يتسع ليشمل الاتجاهات و الميول و التفكير الناقد و التوافق الشخصى والاجتماعى، وأن

⁴⁹ زو الحنان، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif، ١٢١

⁵⁰ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٣٠٣

تستعمل شتى الاساليب بتوازن, وإذا كانت عملية التعليم تهتم بالمتعلم اهتماما كليا شاملا, فمن اللازم أن يكون اهتمام البرنامج التقييمي أيضا شاملا لكل جوانب التلميذ و أنشطته, وبالتالي فينبغي أن نقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب, سواء الجانب العقلي, و الثقافي, و الجسمي, و الديني, و الاجتماعي, و الانفعالي.

2 - الاستمرار, أي أن يصبح التقييم جزءا متكاملًا مع التدريس يسير

معه جنبًا إلى جنب أولا بأول, ولا يأتي التقييم في نهاية العام الدراسي, بل يتم بطريقة مستمرة و منظمة حتى يمكن تصحيح الأخطاء قبل تفاقمها, و حتى لا يكسل التلميذ من التحصيل و يقتصر نشاطه خلال العام الدراسي على التلقى, والاستقبال واستمرار عملية التقييم مع مدة الدراسة يسمح بتغطية جميع الجوانب المراد تقويمها, وتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف, و الكشف عن المعلومات و المصاعب, ثم علاج نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة, كما يعمل على إتاحة الفرصة لإشراك عدد كبير في عملية التقييم.⁵¹

3 - التكامل, لا بد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القيام بحكم

معين. وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم, فالمعلومات الخاصة بالنواحي الصحية والتوافق العاطفي و الاجتماعي, و الاتجاهات و غيرها يجب أن تربط مثلا بنتائج اختبار تحصيل بعينه, وكل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن الفرد لا بد أن نعامله باعتباره وحده يوضح و يكمل بعضها بعضا.

4 - أن تتوفر في أدوات التقييم صفات الصدق و الثبات و الموضوعية و

المقصود بالصدق هو أن الأداة تقيس ما صممت له, فإذا صممتنا اختبارا في القراءة يجب أن يقيس فعلا قدرة التلاميذ على القراءة, ولا نتوقع منه مثلا أن يقوم قدرتهم

على الحساب, اما الثبات فيقصد به أنه إذا ما أعيد إعطاء الاختبار لمجموعة متكافئة من التلاميذ فإنه يعطى نفس النتائج تقريبا, أما الموضوعية فتعنى أن يقوم على أسس عادلة بعيدة عن التحيز و الذاتية, ولا يتأثر بالعوامل الشخصية.

5 - التنوع, بمعنى أن يتم استخدام كل الأدوات المعروفة للتقويم كي نصل إلى صورة واضحة و كاملة عن حالة التدريس, و مدى تحقق الأهداف المنشودة, فكلما تنوعت أدوات التقويم, كلما زادت المعلومات عن المجال الذى يتم تقويمه, فينبغى ألا يقتصر تقويم الطلاب على اختبارات المقال فقط, بل هناك اختبارات أخرى متعددة كاختبارات المجاوزة, و الاختيار من متعدد, والصواب و الخطأ, و حينما يتم استخدام أكبر عدد من الوسائل المختلفة للتقويم فهذا يساعد على إلقاء الضوء على كل جانب من جوانب شخصية الطالب و يعمل على تعديل سلوكه تعديلا مرغوبا.

6 - جماعية التقويم, بمعنى أن يتم أخذ آراء كل من له صلة بعملية التدريس, أي أن يشترك في عملية التقويم مجموعة كبيرة تتعاون فيما بينها من أجل تحقيق الهدف المطلوب, فالمعلم, و إدارة المدرسة و الأخصائى الاجتماعى, و أولياء الأمور, و الموجهون, و رجال التربية و علم النفس كل هؤلاء لهم أدوارهم في عملية التقويم, و من ثم نجد أن عملية التقويم تأخذ طابعا جماعيا تعاونيا.

7 - ارتباط التقويم بالأهداف: ينبغى أن تسير عملية التقويم, بل و تنبغ أساسا من فلسفة المنهج و أهدافه, وإذا بعدنا عن الأهداف الموضحة للمنهج, فإن ما تمخض عن ادوات التقويم من معلومات و بيانات لن تكون صادقة أو مفيدة.

8 - اقتصادية التقويم: أي يكون اقتصاديا من حيث الجهد و الوقت و التكلفة, فالتقويم الاقتصادى في الوقت يتطلب مراعاة وقت المعلم و التلاميذ,

وكذلك الوقت الموسوح به في المنهج, و معنى ذلك ألا يضيع المعلم جزءا كبيرا من وقته في اعداد الاختبارات و تنفيذها و تصحيحها, لأن ذلك سوف يكون على حساب أدواره الأخرى المتعددة. كما أننا أجهدنا الطالب بالاختبارات فإنه قد يصاب بالملل و ينفر من الدراسة, و هذا له أثاره المدمرة على العملية التعليمية.

2. نوع التقويم

نوع الإختبار اللغوي بالنظر إلى صيغته قسمان: الإختبار الشخصي و الإختبار المتجرد. اما المقصود بالشخصي و المتجرد هو يُطبق في اعطاء القيمة فحسب, واما في اعداد الأسئلة الإختبار سيستعدها المدرس والطلاب سيجيب الإختبار.

(1) الإختبار الشخصي, هي الإختبار الذي يحتاج بالرأي الممتحن حينما فحص و اعطاء القيمة, و هو نوعان:

أ) الخلاصة القصيرة

(1) اختبار الذاكرة البسيطة, عادة يستعمل الكلمات السؤال: كيف و أين

و كم. المثال: كيف حالك يا محمد؟ أين تسكن يا أخي؟ كم كتابا

قرأت بالأمس؟

(2) الإختبار بالجواب المقصور, يعني تكوين الجملة و التعريف.

ب) الخلاصة الحرة أو المناقشة, عادة يستعمل الكلمات السؤال: قارن و لماذا و

بين و اشرح. المثال: قارن بين علم اللغة و فقه اللغة! لماذا سمي بعلم اللغة

النظري؟

(2) الإختبار المتجرد, هو الاختبار الذي في فحص جوابه يعمل بالتجرد. ومنه:

أ) اختبار صحيح-خطأ, و السؤال بالشكل التصريحات, و تلك الاصريجات منها صحيحة و منها مخطئة. المثال:

ص-خ : الكراسة خالد جديدة

ص-خ : مكتبة المدرسة قريبة.

ب) اختبار من متعدد, هذا الاختبار يتكون من التعليقات أو الإشعارات من التعريف التي لم كميعة. وليكملها لابد أن يختار احدى من الاجابة المقدمة. المثال:

اختر العبارات الصحيحة التالية!

نحن نحب الفقراء و...

أ.المساكين ب. المساكن ج. المسكين د.المسكن

ج) مزوجة, هذا الاختبار يتكون من واحد عمود من السؤال و واحد عمود من الإجابة. فالسؤال لديه الإجابة في ذلك العمود الإجابة. المثال:

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات في الجانب الأيسر!

ب	أ
بنت	القلم ... في الجيب
ولد	ماذا ... الدرج
الجديد	حسن ... ماهر
في	فاطمة ... مطيعة

د) تكملة, هذا الاختبار يتكون من الكلمات التي بعضها مفقودة. فلا بد على الطلاب أن يملأ المفقودة. المثال:

ضع في مكان الفراغ كلمة مناسبة!

اقوم ... في الصباح الباكر.
ابي يذهب إلى ... مشيا على الأقدام.⁵²

﴿د﴾. البحوث السابقة

إنتفاع بهذا البحث. سعى الباحث المطالعة من بحث المتقدم. اما البحث المتقدم الذي يبحث عن هذه المبحث, منها :

1. البحث العلمي الذي بحثه خير الأنوار (2010) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو, تحت الموضوع " تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩".

وجد خير الأنوار في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو، أنّ تدريس النحو في تلك المدرسة لا يسير سيرة جميلة أكثر التلاميذ لا يلاحظ على تدريس علم النحو، وبعض التلاميذ ذهنهم ناقص، وبعض التلاميذ يحفظون قواعد النحو ولكن لا يستطيع أن يطبقوها في الجملة حتى لا يستطيعوا ان يقرؤوا وأن يكتبوا نصّ اللغة العربية الصحيحة. و هذه المشكلات أصابت الطلاب بسبب المدرّس الذي لا يعرف عن ظروف تلاميذه ولا يعطى التشجيع على تلاميذه، ولا يستطيع المدرّس أن يختار الطريقة المناسبة لمادته التي درّسها وغرض التدريس منها ولا يقوّم بعد التدريس تقويماً صحيحاً. اما الأسئلة البحث هي: (1) ما أهداف تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو السنة الدراسية

⁵² نفس المرجع، ١٢٥-١٢٩

٢٠١٠/٢٠٠٩ . 2) ما المواد المقررة في تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد
 سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ . 3) ما
 الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى
 سيوالان ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ . 4) ما مشكلات
 تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو
 السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ . 5) كيف تقويم تدريس النحو في المدرسة
 الثانوية بمعهد سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو السنة الدراسية
 ٢٠١٠/٢٠٠٩ .

واستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل
 البحث النوعي (Qualitative Research). يستخدم الباحث في هذا التحليل بحثا
 وصفيا نوعيا (Qualitative Descriptive Research) على طراز ميلس (Miles) و
 هوبرمان (Huberman).

و من نتائج البحث : (1) إنّ أهداف تدريس النحو في المدرسة
 الثانوية بمعهد سلّم الهدى تتعلق بالأهداف في الكلام والقراءة والكتابة وناقصا
 بالأهداف في الإستماع. (2) إنّ الموادّ المقررة في الصف الثاني للمدرسة الثانوية
 بمعهد سلّم الهدى مطابق بشروط المادة ولكن للصف الثالث أنّ الموادّ فيه غير
 ملائمة بمدارك التلاميذ وسنتهم. (3) إنّ الطريقة المستخدمة لتدريس النحو هي
 الطريقة الإستقرائية بزيادة حفظ قواعد النحو للتلاميذ في خطواتها. (4) إنّ
 مشكلات تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمعهد سلّم الهدى تصدر من عوامل
 المدرسة لأن المدرس في الصف الثاني إستخدم لغة التدريس (اللغة العربية) التي لا
 يتفهموا التلاميذ، والمدرس في الصف الثالث غير المؤهل في مهنته لأن كلامه غير
 الواضح وغير غزير المادة وكثير المزاح. (5) تقويم تدريس النحو في المدرسة الثانوية

بمعهد سلّم الهدى التقويم الشفوي والتحريري بأنواع متنوعة مطابق بالتقويم في النظرية ولكن نتيجهما لم يكن كاملا, لأن في الصف الثاني فهي جيّد.

2. البحث العلمي الذي بحثه أولو المسلمة (2010) كلية التربية قسم اللّغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو, تحت الموضوع "تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك فونوروجو السنة الدراسية 2010/2009".

حصلت الباحثة المعرفة أنّ التدريس النحو لطالب الصف الخامس درس متوالي من التدريس قبله. لا بدّ عليهم ان يعرفوا ويفهموا عن القواعد وما فيها بحق الفهم ولكن قي الواقع كلهم يعرفوا ويفهموا حينما الأستاذ يشرح وبعده لا تأثر الا قليلا وعاد فهمهم بعد المذاكرة والمطالعة. وبعض طالبات الصف الخامس قد سبقن مستوى التربية والتعليم ولكن لم تقدرى على قراءة الكتب الإسلاميّة المستخدمة باللغة العربية التي تقرئين كل يوم ولم تجدي فهمهنّ حقّ الفهم, فهذا كله يدلّ على ضعفهنّ في فهم النحو والصرف ونقصانهنّ في العلوم العربيّة.

اما الأسئلة البحث هي: (1) كيف الموادّ المقرّرة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمدرسة الدينيّة "مفتاح الهدى" ماياك فونوروجو السنّة الدراسيّة 2010 / 2009. (2) كيف طرق التدريس المستخدمة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمدرسة الدينيّة "مفتاح الهدى" ماياك فونوروجو السنّة الدراسيّة 2010 / 2009. (3) كيف اساليب التقويم المستخدمة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمدرسة الدينيّة "مفتاح الهدى" ماياك فونوروجو السنّة الدراسيّة 2010 / 2009.

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative Research). في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman).

و من نتائج البحث : (1) المواد المقررة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس شرح ابن عقيل الذي ينقسم الى فصلي الدراسى . الكتب شرح ابن عقيل مناسب بعقول والتفكير الطلاب في صف الخامس لانهم بعد المستوى قبله بالكتب تحت الألفية يعني الجرومية والعمريطي مع ان بعض من المواد الصعوبة من حيث اللغة اوالقاعدة. وليس كل من المواد فيه مساويا بالنظرية كفصل فى ماولاولات وان المشتبهات بليس و اعلم وارى لا يوجد فى النظرية. (2) إنّ الطريقة المستخدمة لتدريس القواعد لطالبات الصف الخامس يعني يستعمل الطريقة القياسية حينما المواد الصعوبة ليس يستعمل الطرق الأخرى المتنوعة لأن الوقت القصيرة بالمواد الكثيرة. (3) وليس التقويم لتدريس القواعد لطالبات الصف الخامس الا التحريري والشفهى.

وعرفنا من هنا أنّ البحوث السابقة لا يبحث عن طريقة الاستقرائية, وكذلك مكان البحث مختلف. إذاً المفرق بين البحوث السابقة مع البحث العلمي الذى قدّمته الباحثة يعني في طريقة الاستقرائية و في مكان البحث.

الباب الثالث

عرض البيانات عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في
الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان
السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

﴿﴾. البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

معهد سبيل المتقين سمي بمعهد تاكيران في ابدائه هو شكل المعهد الوسطية
بنظام تعليمه بالمدخل المعهد الأصلي. تأسس معهد تاكيران بكياهي حسن علماء,
و هو من العلماء الصفية (كما مكتوبة في المجموعة الرسالة) و يساعده كياهي محمد
الياس في السنة 1303 هـ / 1880 م.

كياهي حسن علماء هو ولد من كياهي خالفة و هو جندي و مرشد
الروحانية أمير ديفونيكورو الذي يخلي الى منطقة الشرقية (قرية بوكيم سمفوع
فونوروغو) السنة 1825 إلى 1830. بعد توفي كياهي خالفة, يترك كياهي حسن
علماء قرية بوكيم إلى قرية تيكال ريجو قرية سيمين تاكيران (في القديمة) و الآن
عونتورونادي في محاولات التعمق العلوم الدين. حينما يكفي تعلمه, اتجه كياهي
حسن علماء إلى تاكيران و تأسس المعهد بشكل المعهد التقليدي. في تطور المعهد
استخدم استراتيجية "ماكير ساري" لأن في حالة العصور احتلال الهولندية.

في السنة 1337هـ / 1914 م توفي كياهي حسن علماء, و يستمره ولده
يعني كياهي امام متقين الحج و توفي في السنة 1936 م. ثم يستمره ولده و هو
كياهي امام مرشيد متقين.

عقد امام مرشيد متقين التجديدات يعني جعل النظام بالنمط الرئاسة المعهد
الذي في اساسه هذا النظام اكثر أن تطور الإمكانية الكياهي الذي عنده اختصاص
علوم الدين بالمعنى الوسيعة. فاعتراف هذا النظام يُبدأ بتقسيم الوظيفة المنظمة في
الواحدة التقنية المؤسسية الذي سمي ب "مجلس الرئيس المعهد". بهذا النظام يرجى
أن يستطيع لترقية جودة الطلاب المعهد في دورهم في اثناء المجموعة. فذلك في التاريخ
9 شوال 1358 هـ / 1939 م تأسس "مجلس المعارف" بأهداف الأساس لتنظيم
و تخطيط و حرس و توسيع واستكمال التربية الإسلام. الإسلام في معهد تاكيران.

هذا المجلس في الحقيقة لترقية و لتطور النظام الذي قد صنع قبله. بهذا
المجلس يُعترف النظام التربية بالمدخل المشترك بين طريقة القديمة و طريقة الجديدة.
أعترف أن الطريقة القديمة ب "ويطون سوروكان", أما الطريقة الجديدة هو النظام
المدرسة بالمنظمة الكلاسيكي مناسبة بالحاجات الموجودة. اعتراف و تطبيق هذا
النظام يرجى أن يتوصل إلى أوسع المصالح الأمة. حتى يستطيع كل طبقة المجموعة
لأن يشعرون التربية في معهد تاكيران مناسب بالأهداف تأسيسه.

بعد يشعر أن يحتاج إل ترقية التطور النظام الذي يتوصل كل طبقة المجموعة
لكي تلك الطريقة تستطيع أن ينتفع في المجموعة الوسيعة. فأقام كياهي امام مرشيد
متقين المداولة و المشاورة مع بعض الشخصية منهم وجيه النهضة العلماء و المحمدية
و الوجيه المعهد. بعد المشاورة جعل كياهي امام مرشيد متقين النظرية الطريقة التطور

المعهد بنظام المؤسسة المنتظمة في التقنية الجمعية التي سمي ب "المعهد سبيل المتقين".

حضر في تلك المشاورة بعض الوجيه الجمعية المجموعة و الجمعية الدين منهم معصوم يوسف (نهضة العلماء) و منصور الحج (محمدية) و ووندو اميسينا (PSSI) و كياهي امام مرشيد متقين (معهد سبيل المتقين) كرئيس المشاورة. نظم التجديد الذي حصل من هذه المشاورة هو من المعهد إلى الجمعية المعهد سبيل المتقين و هو يقع في التاريخ 16 سبتمبر 1943. و هو كالأبداء التاريخ المهمة لأن في ذلك التاريخ اقيمت المبنية المدرسة بدأ من مرحلة الإبتدائي حتى مرحلة العالية, و كالخطوة الأولى بنيت المدرسة المعلمين أو كلية المعلمين التي كانت في أخيرها تكون مدرسة المعلمين المتوسطة الإسلامية (SGMI).

تمشّ مع تطور المعهد سبيل المتقين الذي اشدّ بتقدم من السنة إلى السنة الذي كان تكوين منالته بكياهي امام مرشيد عن روح الإسلام و الوطن قد دلل الحصول الجيدة و العميقة في النفس الطلاب المعهد. لكن في تلك الحالة الجيدة قد وقعت المصيبة تعني تمرد PKI ماديون (1948) الذي يسبب خطف و قتل بعض العلماء المعهد سبيل المتقين و يشمل كياهي امام مرشيد و اربعة عشر العلماء المعهد سبيل المتقين الأخر منهم كياهي محمد نور و محمد شهود و محمد مائجو و ريكسو سيسوويو و كياهي بيضوي و الأستاذ هادي ادابا و محمد نور و امام ديهارجو و هرتونو و رافعي و فريجو اوتومو و حسين.

بتلك الوقعة اصاب معهد سبيل المتقين بالانهيار الخليفة. وهذه تحديات لأهل المعهد سبيل المتقين ليواظب و يتطور على المبادئ الأسس في تأسيسه.

في السنة 1958 تأسس المعهد سبيل المتقين المؤسسة كالمحاولة في ترقية تبعيته في العلم التربية, بالسند الملكية النمرة 11 التاريخ 3 ابريل 1958 و يكمل بالسند الملكية النمرة 27 التاريخ 19 فبراير 1988, ثم يغير مرة ثانية بالنمرة 30 التاريخ 10 ابريل 1991 و يكمل بالنمرة 5 التاريخ 13 السنة 1995.

بعد يملك السند الملكية المؤسسة فتقدم التربية بتقدم عظيم و خاصة في بنية الوسائل الجيدة.

بعد تمرد PKI الثانية (1965) اصاب الأساتيد بالصعوبة لتطوير التربية و المؤسسة التربية لأن تكون أكثر المؤسسة التربية التي لا بد أن يقام به و أما في ذلك الوقت قد اصاب الانهيار العظيم في الإقتصادي. و اخيرا في السنة 1967 اقام المعهد سبيل المتقين بالتعامل مع وزارة الدين, بالمبادئ التفضيل بين اعضاء و بدون حذف هويته. اقيمت هذا العملية التعامل بثلاثة مرحلة: (1) تقديم المطالبات إلى وزارة الدين لاسترفاع اساتيد المعهد سبيل المتقين للحكومة الذي لإعارة إلى المعهد سبيل المتقين. إلى ذلك تقديم بعض المعايير استرفاع لكي ذلك التغيير الأوضاع الأساتيد لايؤثر إلى جهاد الهوية المعهد سبيل المتقين. (2) اعطى وزارة الدين الإجابة من مطالبات المعهد سبيل المتقين الذي دحم جدا تلك الإقتراح, و يوافق الخطوات المعهد سبيل المتقين في المحاولات لتقدم و لتسليم المؤسسة التربية المعهد. (3) و اخيرا نيات التعامل الحكومة و اعتمادها حُققت في الرسالة الموافقة وزارة الدين النمرة: 1967/86, التاريخ 29 يوليو 1967, عن استرفاع المدرسة للحكومة و هي المدرسة الإبتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية المعهد سبيل المتقين, و تكون اسمها المدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN) و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN) في تاكيران. و قد

صنعت الرسالة التأكيدات بين وزارة الدين و المعهد سبيل المتقين الذي احتوى على السلسل الزمني عن عملية استرفاع للحكومة و تأكيد الحقوق و الوجبة لمعهد سبيل المتقين في اوضاعه للحكومة التي قد دحم جدا الخطوات المعهد سبيل المتقين.

فالمدرسة العالية المعهد سبيل المتقين يتغير اوضاعها وتكون المدرسة العالية الحكومية تاكيران في التاريخ 29 يوليو السنة 1967 يعني منذ نزل الرسالة الموافقة الوزارة الدين النمرة: 1967/86, هذا هو تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية تاكيران, الذي حتى الآن قد خرجت 39 متخرجين يعني منذ 1970 حتى 2009.⁵³

٢. البيانات عن الموقع الجغرافي للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

تقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان في قرية تاكيران ماغتان. هو في الجهة الشرقية من المدينة ماغتان. عدد الأميال من المدينة ماغتان بقدر 25 كيلومترا تقريبا. لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران استراتيجي الأمكنة الجغرافية. لأن تقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران في طارق ماغتان — ماديون الذي يستطيع أن يمر بالمركبة القرية ماغتان-ماديون. فالأولاد الذي يسكنون في تاكيران و كويدانان و ليمبييان و فارانج و بيندو يستطيعون أن يسلكوا إلى المدرسة بالمركبة القرية. و كثير أيضا من الأولاد الذين يركبون الجواله أو الدرجة.

⁵³ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 01/D/29.V/2017 في ملحق هذا البحث.

كان في قرية تاكيران اربع المدرسة العالية و خمس المدرسة المتوسطة و هو
 MAN TAKERAN في قرية تاكيران و SMEA PSM في قرية تاكيران و SMK
 INFORMATIKA في قرية تاكيران و STM PSM في قرية تاكيران و MTsN Takeran
 في قرية تاكيران و MTs PSM في قرية تاكيران و MTsN Kiringan في قرية كيريعان
 و SMP PSM في قرية تاكيران و SMPN 1 Takeran في قرية تاكيران.⁵⁴

3. البيانات عن احوال المدرسين والطالبات بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
 تاكيران ماغتان.⁵⁵

الجدوال 1

أحوال المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان

الرقم	الإسم	العنوان	خلفية التربوية
1.	الأستاذة انا زحرفية نوران	تاكران ماغتان	S1
2.	الأستاذ باسوكي رحمة	ماديون	S2
3.	الأستاذة ورسيني	كاويدانان ماغتان	S1
4.	الأستاذ محمد اثنين سوبغيا	ماغتان	S2
5.	الأستاذة رتنا فوجي استوتي	ساووجاجار تاكيران	S1

⁵⁴ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 02/D/30.IV/2017 في ملحق هذا البحث

⁵⁵ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 03/D/30.IV/2017 في ملحق هذا البحث

S1	كوون هرغو تاكيران	الأستاذ عزيز إيدي سيسوانتو	.6
S1	فيتونج ريجو عنتورونادي	الأستاذة سيتي رحمة الدائمة	.7
S1	منكوجايان ماغتان	الأستاذة تري ارجنتي	.8
S1	مهوس فاتي ماغتان	الأستاذة دووي استوتي فارياني	.9
S1	كاويدانان ماغتان	الأستاذة سيتي منورة	.10
S1	بيندو ماغتان	الأستاذة فوجي وينارتي	.11
S1	تاكيران ماغتان	الأستاذة علفة العفيفة	.12
S1	عنتورونادي ماغتان	الأستاذة ريتنو هنداياني	.13
S1	جيوان ماديون	الأستاذ سارمان سويانتو	.14
S2	عاريبويو ماغتان	الأستاذ هيندي فراستيو	.15
S1	كاراس ماغتان	الأستاذة فيفيك ووروترياني	.16
S1	كوون هرغو تاكران	الأستاذ صالح عمل الدين	.17
S2	تولونج كاويدانان ماغتان	الأستاذ انانج زمراني	.18
S1	دويونج تاكران ماغتان	الأستاذة فوروانينج سيه	.19
S1	كيرينجان تاكيران ماغتان	الأستاذة مسلمة صالحة	.20
S1	ساووجاجار تاكيران ماغتان	الأستاذة نور ياني	.21
S1	لنداغان تاكيران ماغتان	الأستاذ محمد فورنومو صدق	.22
S1	كيفوه ريجو تاكيران ماغتان	الأستاذ لقمان محمدي	.23
S1	سيلوساري ماغتان	الأستاذ رودي سولستيو هاري	.24
S1	موجوريجو كاويدانان ماغتان	الأستاذة نينيك ويجايانتي	.25
S2	فوفوس ليمبييان ماغتان	الأستاذ محمد سجود ميزان	.26

		القدر	
S1	ساوووجاجار تاكيران ماغتان	الأستاذة أندري كوسوماواتي	.27
S1	كيفوه ريجو تاكيران ماغتان	الأستاذة سلاميت امبارواتي	.28
S1	ماهوس فاتي ماغتان	الأستاذة نونيك ترييانا يونياري	.29
S1	تاكيران ماغتان	الأستاذة يولي دوي اريياني	.30
S1	ريجوساري كاويدانان ماغتان	الأستاذة توتيك اندرواتي	.31
S1	ساوووجاجر تاكيران ماغتان	الأستاذ مخلص هيندرا كوسوما	.32
S1	فينكوك بيندو ماغتان	الأستاذة اينداه قورنياواتي	.33
S1	سوكومورو ماغتان	الأستاذة اري فيردا اسواتي	.34
S1	بابادان ماغتان	الأستاذ ايدي سيسوويو	.35
S1	فارون نجايوي	الأستاذة شينتا نولا	.36
S1	ساوووجاجر تاكيران ماغتان	الأستاذة فائزة الحياتي	.37
SLTA	تاكيران ماغتان	الأستاذة سيتي مصليحة	.38
SLTA	وادوك تاكيران ماغتان	الأستاذ محمودي	.39



الجدول 2

أحوال الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان⁵⁶

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
178	146	32	الصف العاشرة
160	130	30	الصف الحادي عشر
187	143	44	الصف الثاني عشر

4. البيانات عن وسائل الدراسة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان.

الجدول 3

قائمة الأبنية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان⁵⁷

الرقم	البناء	الإستفادة
1.	حجرات للفصول	20 حجرات
2.	حجرة للمكتبة	1
3.	حجرة للتوجيه والتوعية	1
4.	حجرة للصحة	1
5.	حجرات للمهارات	
	أ. الحاسوب	1

⁵⁶ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 04/D/30.IV/2017 في ملحق هذا البحث

⁵⁷ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 05/D/30.IV/2017 في ملحق هذا البحث

	ب. الفنون	
	ج. وسائل التعليم	
1	معمل اللغوي	.6
1	معمل الطبيعي	.7
1	معمل الحاسوب	.8
1	حجرة المدرسين	.9
1	حجرة الإدارة	.10

﴿ب﴾. البيانات الخاصة

1. البيانات عن خلفية تطبيق الطريقة الإستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية 2016/2017.

لقد اجرت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان الأستاذ يسرا عن خلفية تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد, وجدت الباحثة على البيانات كما قال الأستاذ يسرا هكذا:⁵⁸

أولاً, أن تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مرتين في الأسبوع, وهي اللغة العربية الواجبة واللغة العربية الترغيبية. اما المدرس الذي يعلم اللغة العربية الواجبة هي الأستاذة علفة عفيفة, واما المدرس الذي يعلم اللغة العربية الترغيبية هو الأستاذ يسرا.

⁵⁸ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 01/W/4.V/2017 في ملحق هذا البحث

ثانيا، اللغة العربية الواجبة تنفذ لكل الفصل و لكل المرحلة، أما اللغة العربية
الترغيبية تنفذ لقسم الدين فحسب. والطريقة الإستقرائية طبقت في الفصل اللغة
العربية الترغيبية يعني في الصف الحادي عشر بقسم الدين الذي يعلمها الأستاذ
يسرا.

ثالثا، أن الهدف الأساس من تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية تاكيران ماغتان هو جعل الطلاب قادرين على اللغة العربية الصحيحة.
ودليله يستطيع الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية عن حياتهم اليومية و حياتهم أثناء
الدراسة في المدرسة. و رغم عدم وجود البرنامج الخاص لترقية كفاءة الطلاب اللغوية
كالיום العربي أو اليوم الإنجليزي لكن أوجب المدرس الطلاب بالكلام باللغة العربية
عند عملية التدريس، و يتكلم الأستاذ باللغة العربية كثيرة و يسأل الطلاب باللغة
العربية عندما عملية التدريس.

و أما اهداف تطبيق الطريقة الإستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية
هو لجعل الطلاب قادرين أن يفهموا المادة بالسرعة و سترشح المادة في ذهنهم.
وتستطيع هذه الطريقة لتأخذ الطلاب نشطا في عملية التدريس.

رابعا، أن استعمال الطريقة الإستقرائية في هذه المدرسة لأن الأستاذ الذي
علمه أكثر استلاء بالطريقة الإستقرائية من الطريقة الأخرى. سوى ذلك هو متخرج
من معهد دار السلام كونتور و قد علم اللغة العربية فيه بالطريقة الإستقرائية. لأن
المناهج الدراسية في معهد دار السلام كونتور في تعليم النحو هو تعليم النحو
بالطريقة الإستقرائية. هو التعليم بدأ بإعطاء الأمثلة ثم استنباط القواعد. الكتاب
المناسب هو كتاب النحو الواضح الذي ألفه علي الجارم و مصطفى أمين. لكن في
هذه المدرسة الكتاب المستخدم هو كتاب من وزارة الشؤون الدين يعني اللغة العربية
بالمدخل العلمية منهج 2013.

خامسا, هذه الطريقة سهل و مناسب استعمالها في هذه المدرسة, لأن هدف الأساس من تدريس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية تاكران ماغتان هو جعل الطلاب قادرين عن اللغة العربية جيدا و صحيحة. و لذلك هذه الطريقة مناسب استعماله بتعليم النحو في المدرسة الإسلامية الحكومية تاكران ماغتان لأن ليس من جميع الطلاب الصف الحادي عشر متخرج من المعهد.

2. البيانات عن خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان الذي سار عليه الأستاذ يسرا يعني⁵⁹ : حينما دخل الأستاذ إلى الفصل سأل الأستاذ عن المادة القديمة. ثم يستمر إلى المادة الجديدة التي فيها أعطى الأستاذ الأمثلة, اعطى الأستاذ الأمثلة التي تؤخذ من القراءة المدروسة في اللقاء القديمة. و بعد ذلك أخذ الأستاذ إلى التلاميذ لصناعة الأمثلة كما المثل. بعد ينتهي عن تلك البرنامج استنباط القواعد عن ذلك المثال.

قالت ديوي كونتي أن خطوات تطبيقها يعني بدأ الأستاذ بإعطاء الأمثلة ثم طلب الأستاذ أن يصنع الجملة, ثم نبحت معا.⁶⁰

⁵⁹ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 02/W/5.V/2017 في ملحق هذا البحث

⁶⁰ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 05/W/10.V/2017 في ملحق هذا البحث

قالت ماشيتا ايو ليستاري أن خطوات تطبيقها يعني أعطى الأستاذ الأمثلة
ثم يبين الأستاذ ثم التدريبات.⁶¹

قالت خير النساء أن خطوات تطبيقها يعني أعطى الأستاذ الأمثلة على
السبورة, ثم سأل الأستاذ التركيب لكل لفظ ويبينه, ثم طلب الأستاذ الطلاب
لصناعة الجملة كما في الأمثلة, ثم استنباط قواعدها. و في الأخير اعطى الأستاذ
الأسئلة.⁶²

و الحاصل من الملاحظة في تعليم المادة القواعد لطلاب الحادي عشر بقسم
الدين بالطريقة الإستقرائية, أن خطوات تعليمه كما يلي⁶³ :

أ. أولاً, أعطى المدرس الأمثلة عن المادة المدروسة.

المثال: المراهقون يأكلون الغذاء.

الطالب يقرأ القرآن.

ب. ثانياً, أخذ الأستاذ مع التلاميذ البحث عن التركيب كل لفظ و يؤكد على
الموضوع.

ج. ثالثاً, أخذ الأستاذ التلاميذ لصناع الأمثلة باللغة العربية كما المثل.
مثال:

الأستاذ : إجعل جملة التي تتكون من المبتدأ و الخبر و مفعول به!

تلميذ 1 : الولد يحمل الكرة

تلميذ 2 : الولد يأكل الخبز

تلميذ 3 : الطالب يقرأ الكتاب

⁶¹ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 06/W/10.V/2017 في ملحق هذا البحث

⁶² انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 07/W/10.V/2017 في ملحق هذا البحث

⁶³ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 01/O/10.V/2017 في ملحق هذا البحث

د. ثم اخذ الإستنباط, استنبط التلاميذ مع الأستاذ, يعني بالطريقة سأل الأستاذ التلاميذ كما يلي:

الأستاذ : أين المبتدأ من الجملة الأولى, ما صيغته, أين الخبر؟
التلاميذ : الولد, الإسم, يجلس.

الأستاذ : أين المبتدأ من الجملة الثانية, ما صيغته, أين الخبر؟
التلاميذ : الولد, الإسم, يأكل.

الأستاذ : أين المبتدأ من الجملة الثالثة, ما صيغته, أين الخبر؟
التلاميذ : الطالب, الإسم, يقرأ.

هـ. ثم استنبط الأستاذ مع التلاميذ القاعدة, وهي جملة اسمية و هي مؤلفة من المبتدأ والخبر.

و. سأل الأستاذ التلاميذ لصناعة الأمثلة عن الجملة الإسمية مطابقا بالأمثلة السابقة.

3. البيانات عن وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

الوسائل التعليم هو الأشياء الذي يستطيع أن ينظر, أن يسمع, أن يقرأ أو يقال الذي يستخدم بالحسن في عملية التعليم, و يستطيع أن يسهل المدرس في تبليغ المادة, و يجعل عملية التعليم اجذب. إن وسائل التعليم يكون شيئاً مهماً في تعليم اللغة العربية, و كذلك في تطبيق طريقة الإستقرائية يحتاج إلى وسائل التعليم.

لأن بينهما الإتصال. لا يترك احد منهما. هذا مناسب بقول الأستاذ يسرا أنه قال⁶⁴:

"الوسائل التعليم هو شيء مهم ليستخدم في كل عملية التعليم, الوسائل التعليم سيساعد في عملية التدريس. وكذلك في تطبيق طريقة الإستقرائية. لأن بدون الوسائل التعليم سيعكر المدرس أن يبلغ المادة." من الملاحظة يوم الأربعاء 19 أبريل 2017 تعرف أن الأستاذ يستخدم

الوسائل في التعليم في تطبيق الطريقة الإستقرائية لمادة القواعد, يعني: السبورة و الطلاسة و الكتب و القرطاس. هذا مناسب بقول الأستاذ يسرا أنه قال:⁶⁵ "وسائل التعليم المستخدم في التعليم المادة اللغة العربية يعني الكتب و السبورة و الطلاسة و القرطاس"

الوسائل التعليم المستخدم في التعليم المادة القواعد متنوعة, منها:

أ. وسائل السمعية

وسائل السمعية هي استعمال الوسائل المختبر. وسائل المختبر هو آلة

مساعدة للدراسة اللغة العربية. مثل: إذاعة و تلفزي.

ب. وسائل البصرية

وسائل البصرية هي الوسائل الذي يستطيع أن يحضرها إلى الفصل. و إن

كانت وسائل الصرية لا يمكن أن يحضر إلى الفصل يستطيع أن يستخدم

الصورة. و الوسائل البصرية منها: الصورة و البطاقة.

ج. وسائل السمعية و البصرية

⁶⁴ انظر إلى نسخة الوثيقة الرقم 03/W/5.V/2017 في ملحق هذا البحث

⁶⁵ نفس المرجع

و اكمل وسائل التعليم يعني وسائل السمعية و البصرية. لأن باستخدامها
سيجعل السمع و البصر الطلاب عاملا و سيجذب اهتمام الطلاب في عملية
التعليم. مثل: الحسب و المختبر.

4. البيانات عن نتائج تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة
العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

للحصول على نتائج التعليم المادة القواعد في المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية تاكيران ماغتان استخدمت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران
ماغتان الإختبارات الكتابة في كل فصل الدراسي. بالإضافة إلى اتخاذ اختبارات
الكتابة اليومية, و الأستاذ لا ينسى أن يعطي التدريبات في كل اخير الحصة بشكل
تدريبات الكتابة أو الشفوية. و يعطي الأستاذ الوجيبة المنزلي لجعل الجملة باللغة
العربية كما قد شرح الأستاذ. و ينظر أيضا من فهم الطلاب. و يمكن القول في فهم
الطلاب إذا كان نشطا في عملية التعليم في الفصل.
كما قال الأستاذ يسرا⁶⁶:

" و نتائج التعليم لمادة القواعد بطريقة الإستقرائية في رأيي, اشعر أن جميع
الطلاب يستطيعون أن يفهموا المادة المدروسة و يقدرّون على جعل الجملة, لأن
الطلاب يفهمون بسرعة بطريقة الإستقرائية, و أنا أيضا لا أنسى أن أعطي
التدريبات في كل اخير الحصة بشكل تدريبات الكتابة أو الشفوية, وهي تدريبات

PONOROGO

⁶⁶ انظر إلى نسخة الرقم 04/W/5.V/2017 في ملحق هذا البحث

للشخصية أو للجماعة. و أعطى الوجيبة المنزلي لجعل الجملة باللغة العربية كما قد شرحت."

ويستطيع أن يُنظر عن نتائج تطبيق الطريقة الإستقرائية في العملية التعليم في الفصل يعني عندما يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة من المدرس. سواء كان بشكل الأسئلة المكتوبة أو بالأسئلة اللسان المباشرة. و عندما يستطيع الطلاب أن يجعلوا الجملة كما في الأمثلة من المدرس. و يستطيعون أن يقرؤوا النص بصحيحة.⁶⁷



الباب الرابع

تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان
السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

التحليل عن خلفية تطبيق الطريقة الإستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية 2017/2016.

كانت الطريقة في تعليم النحو لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالطريقة الإستقرائية، و الكتاب المستخدم كتاب من وزارة الشؤون الدين يعني اللغة العربية بالمدخل العلمية منهج 2013. بناء على البيانات التي قد وجدتها الباحثة أن استعمال الطريقة الإستقرائية في هذه المدرسة لأن الأستاذ الذي علمه أكثر استلاء بالطريقة الإستقرائية من الطريقة الأخرى. سوى ذلك هو متخرج من معهد دار السلام كونتور و قد علم اللغة العربية فيه بالطريقة الإستقرائية. و هذه الطريقة سهل و مناسب استعمالها في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكران ماغتان. و ليس جميع الطلاب في الصف الحادي عشر قسم الدين متخرجين من المعهد.

و الطريقة الإستقرائية هي يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوي ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة، حتى يستطيعوا استنباط القاعدة النحوية المطلوبة من هذه الأمثلة، ويلي

ذلك تسجيل القاعدة على السبورة, ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية المدروسة.

حللت الباحثة من البيانات الموجودة بأن الطريقة الإستقرائية موافق استعمالها في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان. و استخدم المدرس الكتاب من وزارة الشؤون الدين يعني اللغة العربية بالمدخل العلموية منهج 2013 و هو موافق بالمنهج المطبوق في هذه المدرسة يعني منهج الدراسية 2013.

و أما خلفية استعمال طريقة التعليم بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية تاكيران ماغتان لأن الهدف الأساس من تعليم المادة القواعد بهذه المدرسة هو جعل الطلاب قادرين على اللغة العربية في القاعدة النحوية الصحيحة. و دليله يستطيع الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية في حياتهم اليومية و حياتهم أثناء الدراسة في المدرسة. و رغم عدم وجود البرنامج الخاص لترقية كفاءة الطلاب اللغوية كالיום العربي أو اليوم الإنجليزي لكن أوجب المدرس الطلاب بالكلام باللغة العربية عندما عملية التدريس. و الخلفية الأخرى أن أول استعمال الطريقة الإستقرائية في هذه المدرسة يعني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان لأن الأستاذ الذي يعلم اللغة العربية أمهر بالطريقة الإستقرائية من الطريقة القياسية, لأنه متخرج من معهد دار السلام كونتور, و التعليم النحو فيه بالطريقة الإستقرائية. و هذه الطريقة سهل و مناسب استعمالها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان لأن الهدف الأساس من تعليم المادة القواعد بهذه المدرسة هو جعل الطلاب قادرين على اللغة العربية في القاعدة النحوية الصحيحة, و ليس جميع الطلاب في الصف الحادي عشر قسم الدين متخرجين من المعهد.

﴿ب﴾ . التحليل عن خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة

العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ .

الخطوات المستخدمة في تطبيق الطريقة أو الإستراتيجية في التعليم لابد على

الأستاذ أن يتعلم و يستعد قبل دخول الفصل, و يستعد و يفهم المادة للدراسة,

كي الطريقة التعليم تستطيع أن تُطبق بالجد. و مطابقة بغرض استعمال الطريقة التي غرضها يشهل الأساتذ و الطلاب في عملية التعليم.

تعلم الطلاب في درس المادة القواعد باستخدام طريقة الإستقرائية في الصف

الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان قد

سارت جيدا. اعداد الأستاذ في تبليغ المادة قد صحيحا و كذلك استعمالات الطريقة قد صحيحا أيضا.

في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تدريس المادة القواعد لطلاب الصف

الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان,

لحظت الباحثة أن تطبيقها يعني, أولا, يبحث المادة الجديدة, يعني بكتابة الأمثلة

التي تتعلق بالموضوع الذي سيبحثها. ثانيا, طالب الأستاذ بقراءة الأمثلة ثم يشرح

جماعة مع التلاميذ عن التركيب لفظا فلفظا. ثالثا, طالب الأستاذ إلى التلاميذ لجعل

الأمثلة كما في المثال. الرابع استنباط القاعدة. في تطبيقها سأل الأستاذ إلى التلاميذ

ما الموقعة الكلمة في الجملة. و الخامس حل التدريبات.

و كما في النظرية هذا البحث, تنفذ الطريقة الإستقرائية بتعريض الأمثلة اولاً,

ثم يأخذ الطلاب الاستنباط من القواعد عن تلك الأمثلة بالارشاد المعلم. هذه

الطريقة يشترك الطلاب في عملية التعليم, تعني في استنباط القواعد. و اما خطوات تدريس الطريقة الإستقرائية كما يلي:

1. المقدمة أو التحضير

في هذه الخطوة يهيئ المعلم طلابه لتقبل المادة الجديدة, و ذلك عن طريق الحوار البسيط أو اعطاء الأسئلة و البيان المتعلق بالدرس و اهدافه الذي سيتعلمونه الطلاب, لكي يستعد الطلاب أن يقبلوا المادة الجديدة.

2. العرض

وهو لب الدرس, في هذه الخطوة اعطى المعلم الأمثلة المناسبة بالموضوع المدروس.

3. الربط

في هذه الخطوة يطالب الطلاب لتحليل المادة التي قد عرضها المدرس و هي تربط الأمثلة مع بعضها, و تعني أيضا الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم و بين ما تعلمه بالأمس.

4. استنتاج أو استنباط القواعد

في هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة للطلاب لاستنتاج القاعدة بالأساس إلى التحليل و الموازنة الذي قد ناقشواها قبلها.

5. التطبيق

الخطوة الأخير تعني التطبيق و هو بشكل التدريبات للطلاب. و هي تدريبات بالكتابة أو بالسان. إن التطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها, فإذا ما فهم الطلاب الموضوع جيدا استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقا جيدا.

و الحصيل من النظرية و البيانات أن الخطوات المستخدمة في تطبيق الطريقة الإستقرائية مناسبة بعمر الطلاب في هذا الصف, لأن هذه الطريقة تدرب الطلاب على الإعتماد على النفس فيها يبدأ العقل من الخاص إلى العام, و فيها استخدام الأسئلة للوصول إلى استنباط القاعدة التي يراد تعليمها. و فيها يكثر المعلم من جمع الأمثلة الجزئية المتنوعة التي تتضمنها القاعدة, و فيها مزج القواعد بالأساليب اللغوية. الخطوات المستخدمة في تطبيق طريقة الإستقرائية في تدريس المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان مناسبة مع الغرض من طريقة الإستقرائية. و من هذا البحث, وجد الباحثة نقصان قليلا من ملاحظة الباحثة أن الطلاب يشرح بلغتهم أمام الفصل لم كاملة. كثرة بعض الطلاب يحفظون ولا يشرحون بلغتهم. بسباب قليل المفردات التي يستعيها الطلاب.

﴿ج﴾. التحليل عن وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة

القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

كما في النظرية هذا البحث, وسائل التعليم أو وسائل الإيضاح هو شيء الذي يستطيع أن يستعمله كالوسيلة للإتصاله في عملة التعليم بالاهداف لتحفيز التفكير و الحاسة و الارادة الطلاب حتى يحدث عملية التعليم في نفس الطلاب. تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الوسائل الاضاح سيكون اجذب و يستطيع أن يستسهل عملية التعليم. يستطيع الوسائل الاضاح أن يستخدم لترقية الدوافع الطلاب و فرحته و حماسه. و يستطيع أن يجعل الطلاب يشتركون ويتفاعلون في

عملية التعليم اللغة العربية فعالا. يستطيع المدرس بالوسائل أن يجعل جو التعليم في الفصل تفضيا و مريحا و مسرورا حتى يستطيع أن يجذب رغبة الطلاب و تفعيل الطلاب لتتبع الدرس منفردا أو جماعة.

بناء على عرض البيانات في الباب الثالث, كما قال الأستاذ يسرا أن الوسائل التعليم هو شيء مهم ليستخدّم في كل عملية التعليم, وكذلك في تطبيق طريقة الإستقرائية. لأن بدون الوسائل التعليم سيعكر المدرس أن يبلغ المادة. و أهداف استخدام الوسائل التعليم هو يستطيع أن يسهل المدرس في تبليغ المادة, و يجعل عملية التعليم اجذب. و أما الوسائل التعليم المستخدمة في تطبيق طريقة الإستقرائية في تدريس مادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان هي كتب و سبورة و طلاسة و قرطاس.

و بناء على البيانات و النظرية فحللت الباحثة أن استخدام الوسائل التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان يسهل الأستاذ في تبليغ المادة القواعد, و يسهل الطلاب في فهم المادة من شرح الأستاذ. و هذا مناسبة باهداف استخدام الوسائل التعليم يعني يسهل المدرس في تبليغ المادة و يسهل الطلاب في فهم المادة و لترقية الدوافع الطلاب في اشتراك في عملية التدريس.

حللت الباحثة ارتفاع درجة التربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان. و سعى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان باصلاح استعمالات وسائل التدريس مثل معمل اللغة و معمل الكومبيوتر و انواع الكتب التي يحتاجها التلاميذ. لكن وجدت الباحثة النقص في استخدام الوسائل التعليم, يعني لم يستخدم الأستاذ الوسائل التعليم الذي تألفه المدرسة بالقصوى, يعني لم يستخدم الأستاذ المعمل اللغة و المعمل الكومبيوتر في تعليم المادة القواعد.

﴿د﴾. التحليل عن نتائج تطبيق الطريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

إن تعليم القواعد لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادراً على حفظ النظرية عن القواعد فحسب، لكن إن معيار الكفاءة في تعليم القواعد هو أن يكون الطالب قادراً على تطبيق النظرية القواعد في الجملة، حتى يستطيع الطلاب جعل الجملة المفيدة بالكلام أو بالكتابة بصحيحة، و يستطيع الطلاب أن يفهموا الكلام المخاطب بصحيحة.

كما في النظرية هذا البحث، بعد تنفيذ عملية التعليم يحتاج أن ينفذ التقويم. هذا معرفة نتائج التعليم في تبليغ المادة، ولتدريب استعاب الطلاب على المادة المدروسة. التقويم الجيد هو التقويم المستعد بالجيد حيث سيكون التعليق المفيدة للعناصر المتعلقة بعملية التعليم. التقويم هو العملية المنظمة المستمرة لتقدير القيمة من شيء بالأسس إلى المعايير المقرر في حالة تقدير القرار. أما اهداف التقويم هو:

1. اعادة الإختيار، و هي لنيل المقياس من الطلاب، ثم يستخدمه كالمقياس الأساس التربوية.

2. لقياس موهبة اللغة، يستخدم لبيان إلى أين الموهبة اللغة الشخصية الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية سواء كان اللغة العربية.

3. لقياس كفاءة العامة، يستخدم لمعرفة إلى أين كفاءة اللغة الطلاب عامة أو طباقه كفاءة اللغة الطلاب.

4. لمعرفة الضعف و النقص عملية التدريس، يعني لمعرفة الضعف و الصعبة يشعرونها الطلاب في تعليم اللغة.

5. لقياس كفاءة التعلم, يستخدمها اعظم المعلم لمعرفة إلى أين كفاءة الطلاب عامة على المادة المعروض في أوساط أو أخير السنة الدراسية أو بينهما.

أما البيانات التي حصلت لها الباحثة من الملاحظة تعني, للحصول على نتائج التعليم المادة القواعد في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان استخدمت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان الإختبارات الكتابة في كل فصل الدراسي. بالإضافة إلى اتخاذ اختبارات الكتابة اليومية, و الأستاذ لا ينسى أن يعطي التدريبات في كل اخير الحصة بشكل تدريبات الكتابة أو الشفوية. و يعطي الأستاذ الوجيبة المنزلي لجعل الجملة باللغة العربية كما قد شرح الأستاذ. و ينظر أيضا من فهم الطلاب. و يمكن القول في فهم الطلاب إذا كان نشطا في عملية التعليم في الفصل. أما رأي الأستاذ أن نتائج التعليم لمادة القواعد بطريقة الإستقرائية يستطيع أن ينظر في عملية التعليم في الفصل يعني عندما يستطيع الطلاب أن يفهموا المادة المدروسة و يقدرون على جعل الجملة, و الطلاب يفهمون بسرعة بطريقة الإستقرائية.

فحللت الباحثة أن البيانات عن نتائج التدريس في تطبيق طريقة الإستقرائية

لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان مناسبة بالنظرية عن الأهداف التقويم في عملية التعليم. لأن الأهداف التقويم هو معرفة ارتفاع درجة التعلم الطلاب, و لتحسين عملية التعليم. و رأى الباحثة من الملاحظة أن يأخذ الأستاذ أن يشتركوا الطلاب في عملية التدريس, يعني بتقديم الأسئلة عن المادة, و يأخذ الأستاذ الطلاب أن يناقشوا القاعدة الجديدة عن الأمثلة التي عرضها الأستاذ, اذن الطلاب يؤخذ أن يفكروا و يبحثوا عن التركيب لكل اللفظ, فهذا الطريقة تستطيع لجعل عملية التدريس الماثورة للطلاب. فيستطيع الطلاب أن يفهموا بسرعة و يستطيع أن يذكروا القاعدة في ذهنهم.

أما نوع التقييم الذي تنفذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تآكيران ماغتان هو الإختبارات في كل فصل الدراسي و الإختبارات اليومية, و هذا مناسبة بالنظرية أن الإختبارات تستخدم لقياس كفاءة التعلم, تستخدمها اعظم المعلم لمعرفة إلى أين كفاءة الطلاب عامة على المادة المعروض في أوساط أو أآير السنة الدراسية أو بينهما.



الباب الخامس

الإختتام

نتيجة البحث .

- اختتمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة الاستقرائية لمادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".
1. الخلفية في تعليم المادة القواعد بالطريقة الاستقرائية في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان هي أن استعمال الطريقة الإستقرائية في هذه المدرسة لأن الأستاذ الذي علمه أكثر استلاء بالطريقة الإستقرائية من الطريقة الأخرى. سوى ذلك هو متخرج من معهد دار السلام كونتور و قد علم اللغة العربية فيه بالطريقة الإستقرائية. و هذه الطريقة سهل و مناسب استعمالها في الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكران ماغتان. لأن الهدف الأساس من تعليم المادة القواعد بهذه المدرسة هو جعل الطلاب قادرين على اللغة العربية في القاعدة النحوية الصحيحة. و ليس جميع الطلاب في الصف الحادي عشر قسم الدين متخرجين من المعهد.
2. و الخطوات في تعليم القواعد بالطريقة الإستقرائية مناسب كما في النظرية و هي المقدمة ثم تبدأ باعراض الأمثلة ثم ربط الأمثلة مع المادة ثم استنتاج القاعدة ثم التطبيق.

3. وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان هي: كتب و سبورة و طلاسة و قرطاس. استخدام الوسائل التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان يسهل الأستاذ في تبليغ المادة القواعد, و يسهل الطلاب في فهم المادة من شرح الأستاذ. و هذا مناسبة باهداف استخدام الوسائل التعليم يعني ليسهل المدرس في تبليغ المادة و يسهل الطلاب في فهم المادة و لترقية الدوافع الطلاب في اشتراك في عملية التدريس.

4. أن النتائج في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان فهذه الطريقة الإستقرائية يسهل الطلاب في فهم القواعد, و طبقه في الجملة حتى يقدر على جعل الجملة, و يفهمون الكلام المخاطب و الطلاب يفهمون بسرعة بطريقة الإستقرائية.

ب. الإقتراحات

و قد عرفت و فهمت الباحثة جميع المسائل التي تتعلق في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم المادة القواعد لطلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧, فالباحثة تقدم الإقتراحات, و هي:

أ. للمدرسة

1. ينبغي على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تاكيران ماغتان أن تعطي المدرسين و الطلاب وسائل الدراسة لترقية جودتهم خاصة لتدريس اللغة

العربية, و ينبغي على المدرسة أن تهتم اهتماما جيدا في تدريس اللغة العربية
و سعى على ترقياتها دائما.

ب. للمدرس

1. ينبغي على المدرس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تأكيدا أن يعطي الفرصة الخاصة لتوسيع فرصة في غير حصة الدرس على الطلاب لمن لهم ضعف في فهم الدروس.
2. ينبغي على المدرس أن يستعمل أنواع الطريقة ليساعد الطلاب عن تفهيم المواد كاملا.

ج. للطلاب

1. ينبغي على الطلاب أن يتعلموا جيدا قبل التعليم أو بعده.
2. ينبغي أن يزداد رغبتهم في دراسة القواعد.
3. و ينبغي أن يسألوا عن المادة التي لم يفهموها.

د. للباحثة

واقترحت الباحثة إلى جميع القارئ أن يصلحوا الأخطاء و النقصان الموجودة
من هذا البحث.

و عسى أن يكون هذا البحث نافعا مباركا لجميع من قرأ هذا البحث. كان
نافعا لنفس الكاتب و للمدرسة و التلاميذ و التلميذات.

