تنفيذ طريقة كرّة الثلج لترقية كفائة الطلاب
في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية
جلين بالونج فونوروجو

البحث العلميّ

قدمته :

ليا سفيطر ياني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الملخص

سفيطر يانى،ليا،٢٠٢٢.*تنفيذ طريقة كرة* الثلج *لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية جلين بالونج فونوروجو*. **البحث العلمي**. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة إيكا رؤسديانا الماجستيرة

الكلمات الأساسيّة : طريقة كرة الثلج,فهم المقروء.

طريقة *Snowball Throwing* هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها.

كفائة الطلاب فى فهم المقروء منخفضة جدا. رأيت منذ بداية التعلم أن العديد من الطلاب غير مركزين و معظمهم من النعاس أثناء التعلم، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لم يفهموا مادة القرائة، يفتقر الطلاب إلي إتقان مادة المفردات و لا تزال درجات الطلاب أقل بكثير من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هوالبحث الصفي الإجرائي باستخدام منهج البحث وصف النوعي يهدف إلى ترقيةكفائة الطلاب في المادة فهم المقروء بالصف الثامن"أ"مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بالونج فونوروجو. وفقًاعلى نوعالبحث المختار،وهو البحث الصفي الإجرائي، يستخدم هذاالبحث نموذجالبحث الإجرائي من كميس و تاغارت يتكون وسيلتهمامن ٤ مكوّنات،وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس.

من المشكلة السابقة، تأخذ الباحثة الخطوات لإستخدام طريقة كرة الثلج مصحوبة بالأغانى و كذالك بإعطاء المفرذات الصعبة. الطلاب يفهم القرائة بسهولة في تعليم القرائة و كذالك كمحاولة لتحسين مهارة القرائة لدي الطلاب.

الموافقة على المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبتها الطالبة :

الاسم : ليا سفيطر يانى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٢٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ طريقة كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية كفائة الطلاب في مهارة القراءة بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بالونج فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو, ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢

المشرفة

إيكا روسديانا الماجستيرة

رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستيرة

رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمى الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فتحت التوفيقة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل أساليب تعلّم الطلاب في تعلم اللّغة العربية في الصفّ الثّامن "ب" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمفول بالونج فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبولة كشرط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير ( )

الممتحن الأوّل : الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير ( )

الممتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير ( )

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lia Safitriani
NIM	:	202180120
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Progam Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis	:	تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في مهارة القراءة بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية جلين بالونج فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggun gjawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 5 Oktober 2022

Penulis

LIA SAFITRIANI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lia Safitriani
NIM	:	202180120
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية حلين بالونج فونوروجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 5 Agustus 2022

Penulis,

Lia Safitriani

NIM. 202180120

PONOROGO

المحتويات

صفحة الموضوع..... i

الملخص ii

الموافقة على المناقسة..... iii

قرار مجلس المناقشة..... iv

رسالة الموافقة على النشرة v

صفحة االعترف بأصلية الكتابة vi

المحتويات..... vii

قائمة الجداول x

الباب الأوّل: المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث..... ١

﴿ب﴾ تحديد البحث..... ٣

﴿ج﴾ سؤلا البحث ٣

﴿ د﴾ هدفا البحث ٤

﴿ هـ ﴾ فوائد البحث ٤

﴿ و﴾ تعريف الإجرائي ٥

الباب الثاني : الإطار النظرى، البحوث السّابقة، هيكل التفكي، فروض البحث

﴿أ﴾الإطار النظرى٦

أ. اللّغة العربية ٦

١. تعريف اللّغة العربية ٦

٢. أهداف تعليم اللّغة العربية ٦

ب.طبيعة الطريقة التعليم ٧

١. تعريف الطريقة ٧

٢. وظائف و أهداف أساليب التعليم ٧

٣. إعتبارات في إختيارالطريقة ٨

ج. تعريف طريقة كرة الثلج ١٠
١. علامة الخاصة عن طريقة كرة الثلج..... ١٠
٢. إجراء كرةالثلج ١١
٣. خطوات تنفيذ طريقة كرة الثلج..... ١٢
٤. المزايات طريقة كرة الثلج ١٢
٥. العيوبات طريقة كرة الثلج ١٣
د. فهم المقروء..... ١٣
﴿ب﴾ البحوث السّابقة..... ١٩
﴿ج﴾ هيكل التفكير ٢١
﴿ د﴾ فرضيات البحث..... ٢٢
الباب الثالث : منهج البحث
﴿ أ ﴾ نوع البحث..... ٢٣
﴿ب﴾ مكان البحث و خصائص موضوع البحث الإجرائي ٢٦
١.مكان البحث..... ٢٦
٢.وقت البحث ٢٦
٣.موضوع البحث..... ٢٦
﴿ج﴾ مصادر البيانات ٢٧
﴿د ﴾ أسلوب جمع البيانات..... ٢٧
﴿هـ ﴾ أدوات البحث..... ٢٨
﴿و ﴾ تحليل البيانات و نتائج البحث..... ٢٩
﴿ز ﴾ إجراءات البحث ٢٩
الباب الرابع : النتائج البحث
﴿ أ ﴾ تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية جلين..... ٣٥
﴿ب﴾ عرض البيانات البحث ٤٢
﴿ج﴾ المناقسة نتائج البحث..... ٥٢
الباب الخامس: الخاتمة

﴿ أ ﴾ نتائج البحث..... ٥٦
﴿ب﴾ الإقتراحات..... ٥٧

قائمة المراجع

PONOROGO

قائمة الجداول

الجدوال ٢, ١ : هيكل التفكير

الجدوال ٣, ١ : تدفق البحث الوصفى الإجرائ

الجدوال ٤, ١ : نتائج بيانات الملاحظة على كفائة الطلاب قبل الدور

الجدوال ٤, ٢ : نتائج بيانات المؤوية لبيانات الملاحظة على كفائة الطلاب فى فهم المقروء قبل الدور

الجدوال ٤, ٣ : نتائج بيانات المؤوية لبيانات الملا حظة على كفائة الطلابالدور الأوّل

الجدوال ٤, ٤ : نتائج النسبة المؤوية لبيانات الملا حظة على كفائة الطلاب فى فهم المقروء الدور الأوّل

الجدوال ٤, ٥ : نتائج بيانات الملاحظة على كفائة الطلاب الدور الثانى

الجدوال ٤, ٦ : نتائج النسبة المؤوية لبيانات الملاحظة على كفائة الطلاب في فهم المقروء الدور الثانى

الجدوال ٤, ٧ : مقارنة نتائج البحث لترقية كفائة الطلاب فى فهم المقروء

الرسم ٤, ١ : نتائج التغييرات كفائة الطلاب في فهم المقروء

الباب الأوّل

المقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي احدي المواد تصنف أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقا وتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وفقا للأهداف المتوقعة. إحدى الخطوات للحصول على تلك الاستراتيجية هي إتقان التقنيات في العرض التقديمي فقط، أو يمكن أيضا أن يطلق عليها طريقة التدريس. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة التدريس الصحيحة ووفقا للمادة وأهداف التعليم[١]

في تعليم اللغة العربية، تعرف أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، وذلك حتى يسهل فهم التعليم. مهارات القرائة هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعليم لغة أجنبية.[٣]

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون في أداء وظائفهم وهي أداة لتحقيق أهداف التعليم. لذلك سيتم تحقيق التعليم وفقا للغرض فمنه إذا كانت الطريقة المستخدمة صحيحة حقا. في مهاره القرعة لا يستخدم التعليم فقط أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات ولكن العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في المساعدة على إتقان مهارة القرائة.

البحث الوصفى الإجرائ هو البحث الذى يستخدم الدور مستمرا أو جولة من العمل, ثم يكون الدورتين أو الدور على الأقل مرتين كل جولة من خلال أربعة مراحل: التخطيط, التنفيذ, الملاحظة, و الإنعكاس.[٥]

---

[١] Muhammad Zaini, "*Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi"* ,(Yogyakarta : Teras, 2009),cet 1, Hal 81-82

[٢] R.Umi Baroroh & Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Arab", *Jurnal Kependidikan & Keislaman 9*, No: 2(2020), Hlm 184

[٣] Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), *Hlm: 88*

[٤] Muhammad yusuf Husen, "*Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)"* ,(CV:Jejak.2020) Hlm: ٨٤

[٥] Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi,*Peneletian Tindakan Kelas*,(Jakarta:PT Bumi Aksara,2017) *194*

في المدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج, إجرائت الباحثة مقابلات مع متعلمين بالصف الثامن أ يدعى مفتاح الهدى ومحمد هيكل. مفتاح هدى يقول: "لا أستطيع تفسير العربية." وقال محمد هيكل: "لا أستطيع أن أفعل ذلك، إذا حفظت اللغة العربية، لأن الأمر صعب للغاية."

من المقابلة، قالت الأستاذة ستي أومي هارنيك: [٧]

"كفائة الطلاب فى فهم المقروء منخفضة جدا. رأيت منذ بداية التعلم أن العديد من الطلاب غير مركزين و معظمهم من النعاس أثناء التعلم, هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لم يفهموا مادة القرائة,يفتقر الطلاب إلي إتقان مادة المفردات و لا تزال درجات الطلاب أقل بكثير من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز."

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة لطلاب صف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج, بعض الطلاب أقل إهتمام بتعليم فهم المقروء. عندم يشرح المعلم المادة, يتحدث معظم المتعلمين مع زملائهم فى المكتب, و هناك أولئك الذين ينامون فى الفصل عندما يحدث التعلم. بعد حدوث التعلم, يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد الموصوفة, ولكن من بين العديد من المتعلمين, لم يسأل أي منهم. وذالك لأن الطلاب يشعرون بالملل من المواد, مرتبك من قبل ماللتساؤل, الخجل و الخوف من أن يكون مخطئا.

النظر في نتائج المقابلات و الملاحظات و مشاكل في تعليم الطلاب فى فهم المقروء السابقة, لذالك فى التعليم فهم المقروء من الضرورى أن تقدم طريقة أو الوسائط الصحيحة من أجل ترقية كفائة تعلم الطلاب في فهم المقروء.تأخذ الباحثة مبادرة نظام التعلم الذى ينطوى على الدور النشاط للطلاب فى أنشطة التعليم للحصول على كفائة الطلاب فى فهم المقروء.

لحل مشاكل التعليم المسابقة, إختارت الباحثة طريقة تعلم كرة الثلج لتحسين كفائة الطلاب فى فهم المقروء. لأنه يعتقد أن هذه الطريقة تساعد المعلمين فى تحسين كفائة الطلاب على فهم المقروء الذى فى السابق أقل فعالية ليكون أكثر فعالية. تستكسف طريقة كرة الثلج إمكانات القرائة لدى الطلاب, المهارات الأزيمة لجعل الأسئلة, الإجابة على الأسئلة مجتمعة من خلال لعبة.

---

[٦] التوثيق, التوثيق مع إحدى الطلاب فصل الثامن أ مدرسة الثناوية الإسلامية بلونج. أنظر إلي ملاحق ٣

[٧] التوثيق, التوثيق مع الأستاذة في درس اللغة العربية مدرسة الثناوية الإسلامية بلونج. أنظر إلي ملاحق ٣

[٨] Kokom Komalasari, *pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi*,(Bandung: PT Refika Aditama,2010), 65

تستخدم طريقة كرة الثلج هذه لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المواد الصعبة و يمكن إستخدامها لمعرفة مدى معرفة الطلاب وكفائة الطلاب فى المواد فهم المقروء التي تدريسها من قبل.

و قد تعزز هذه البحث بالعديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث, و هي البحوث التى أجرئها, اسوة حسنة.٢٠١٧، في مناقشة بعنوان: تطبيق نموذج التعلم التعاوني طريقة كرة الثلج لزيادة نشاط الطالب ونتائج التعلم في مواد الفقه للصف الثامن في MTsN Jeureula Aceh Besar. ثم البحث الأخر ذات صلة مماثلة با ستخدام طريقة كرة الثلج هي البحث التى أجريه: ضاحي جواندي (٢٠٢٠)، في مناقشة بعنوان: تعلم القراءة بنموذج *"Snowball Throwing"* لتحسين مهاراة الفهم القرائي.

من مختلف الأوصاف السّابق أخد الباحثة العنوان: تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب فى فهم المقروء بالصف الثامن "أ" با لمدرسة الثّانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

من الشرح السّابق, يمكن تحديد العديد من المشكلات, و هى طريقة التعليم المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية للصف الثامن فى المدرسة الثانوية الإسلامية بالونج خارج عن الموضوع و نتائج التعليم المنخفضة بسبب غير مناسب الطريقة التعليم المطبقة. لذالك تريد الباحثة تحديد المشكلة و هي: تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية جلين بالونج فونوروجو.

﴿ج﴾ سؤلا البحث

١. كيف تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بالونج ؟

هل طريقة كرة الثلج قادرا لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بالونج ؟

﴿د﴾. هدفا البحث

١. لوصفى تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بالونج.

[٩] Diah sunarsih & Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*,(Klaten:Lakeisha, 2021), 23

٢. لوصفي تنفيذ طريقة كرة الثلج قادرا لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بالونج.

﴿ هـ ﴾ فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فائدة لتطوير تعليم اللغة، خاصة في تعليم القراءة اللغة العربية ويمكن استخدامه لمواد المزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

١) المدارس

ومن المؤمل أن يمكن استخدامها بوصفها الإعتبار المادى للمدارس فى كل المواقف والإجراءات اللازمة لتحسين التعليم, و خصوصا فى الدرس اللغة العربية فى الفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بالونج.

٢) المعلم

كمدخل للمعلمين حول كيفية استخدام نموذج التعليم لتقديم درس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعليم ويكونون قادرين على تحديد حلولهم ومشاكلهم في تعليم اللغة العربية التي يواجهونها حتى يمكن تحسين نتائج تعليمهم باللغة العربية.

٣) المتعلمون

دائمًا ما يكون الطلاب متحمسين ودائمًا ما يدرسون بجد، حتى يتمكنوا من تحسين النشاط على النحو الأمثل.

٤) المؤلف

مع نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تستخدم كدراسة وتجربة في تعليم اللغة العربية، فضلا عن نموذج يمكن تنفيذه وتطويره فيما بعد.

﴿ و ﴾ تعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي هي طبيعة أو قيمة شيء أو نشاط له تباين معين تحديده بواسطة الباحثة لدراسته ثم استخلاص النتائج. تعريف الإجرائي البحث هي كما يلي:

١. كفائة الطلاب في فهم المقروء

كفائة الطلاب في فهم المقروء هي كفائة القرائة في كلمة اللغة العربية. القرائة هي إحدى المهارات من بين المهارات الأربع التي يجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية, و خاصة إتقانها مهارات في قواعد الرسائل الخارجية.

٢. طريقة كرة الثلج

طريقة كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي مكتسبة.

PONOROGO

[١] Muhammad yusuf Husen," *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)"* ,(CV:Jejak.2020), Hlm 111-114

الباب الثاني

الإطارالنظرى و البحوث السّابقة و هيكل التفكير و فروض البحث

﴿أ﴾ الإطارالنظرى

أ. اللّغة العربية

١. تعريف اللّغة العربية

اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغات لها تعريفات كثيرة لا محل [١] لإسهاب القول فيها، إلا أن التعريف الذى نقبله اللغة هو أن اللغة : مجموعة عن الرموز الصوتية التى يحكمها نظام معين، والتى بتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض. [٢]

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير و التفاهم، واستخدمو ه أيضا في الاتصال و التواصل. في العصر الحديث، العربية على إستعداد لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربيةتصبح اللغة الرسمية في جميع البلدان. وأصبح لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات. [٤] [١]

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية مجموع من الأهداف. أهداف عامة, تهدف إلى التربوية القومية الوطنية تحقيق المقاصد إجتماعية وسياسية وتربوية، وكلها مرتبطة بتكوين مواطنين صالحين من الناس ومجتمعا، على اتباع قيم معتقدا تهم.

---

[١] الشيخ مصطفى الغلا ييني," *جامع الدروس العربية"* ,(بيروت– لبنان:دار الكتب العلمية, ٢٠١٧) ٧٠

[١] راشدى احمد طعيمة، "*مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي"* , (الطبعة الأولي،القاهرة:دار الفكر العربي،١٩٩٨) ٢٦

[١٣] طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى :الإصدار الثانى",عمان:دار الشروق للنشر والتوزيع ,٢٠٠٥) ٥٩

[١] Fathur Rahman, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Malang: Madani, Oktober 2015) 3

[١] فخر الدين عامر، "*طر ق تدريس الخاصة للغة العربية و التربية الإسلامية"* ، (الطبعة الثانية،القاهرة: عا لم الكتب، ٢٠٠,٠) ٣٣

أما المجموعة الثانية من أهداف التعليم اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التالى تتعلق لتحصيل اللغوي من حية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مربطة بفروع اللغة العربية.

ب. طبيعة الطريقة التعليم

أ) تعريف الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم في التعليم، ويمكن تفسير كلمة "طريقة" على نطاق واسع لأن التدريس هو أحد جهود التعليم، فإن الطريقة المعنية يتضمن الطريقة التدريس.

الطريقة هي الطريقة يستخدمها معلمون في تقديم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. كما يمكن تفسير طريقة التعليم علي أنها طريقة يتم تشكيلها لتنفيذ الخطط التي تم إعداد ها في شكل أنشطة حقيقية و عملية لتحقيق أهداف التعليم.

الطريقة التعليم هى إجراءات تسلسل خطوات بخطوات ووسائل يستخدمها المعلمون فى أهداف التعليم. يمكن القول أن طريقة التعليم هي خطوة من خطوات النهج. يمكن تطوير نهج واحد فى طرق التعليم المختلفة. يمكن القول أيضا أن الطريقة هى إجراء التعليم يركز على تحقيق الأهداف.

ب) وظائف و أهداف أساليب التعليم

طريقة التعليم لها وظيفتها و غرضها عند تطبيقها فى عملية التعليم و التعلم. يمكن أن تكون اساليب التعلم بمثابة خطوة أو طريقة للمعلمين في تطبيق عملية التعليم، يمكن أن يكون أداة لتحفيز الطلاب علي التعليم حتى يتمكنوا من الحصول على إستعداد كبير للتعلم. يمكن أن تكون أساليب التعليم أيضا بمثابة أداة لتحقيق أهداف التعليم او كاستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد.

الغرض من تطبيق طريقة التعليم هو مساعدة المعلمين و الطلاب في عملية التعليم و التعلم بحيث يمكن أن تعمل بشكل جيد، مساعدة المعلمين في تجميع البيانات اللازمة للتعليم. وجعل التعليم أكثر فعالية وفقا للنتائج التي يتعين تحقيقهامن قبل جميع الأطراف المعنية.[١]

[١] Drs. Zulkifli,M.Pd, "*Metodologi pengajaran Bahasa Arab Konvesional dan konteporer".(*Riau:Zanafa Publishing,2011), 5-6

[٢] Siti Maimunawati dan Muhammad Alif, "*Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran; strategi KBM dimasa pandemi covid 19".* (Banten: penerbit 3M media karya serang, 2020), 56-57

مع أساليب التعلم، يمكن أن تجعل عملية التعليم ممتعة و يمكن للطلاب بسهولة فهم ما يشرحه المعلم. يمكن للمعلمين أيضا نقل المواد الموجودة بسهولة و على المدى الطويل تهدف طريقة التعليم إلى مساعدة الطلاب علي تطوير قدراتهمفي التعليم، يساعد الطلاب علي تطوير إستقلاليتهم و شعورهم بالمسؤولية. يمكن أن تهدف وسائل الإعلام التعليمية أيضا إلى مساعدة الطلاب على نضج تفكيرهم، خاصة فى التغلب علي المشكلات التى يواجهونها.

ج) إعتبارات في إختيار الطريقة

أن طريقة التعليم تختلف من فصل الواحد إلى الفصل آخر. عند الإختبار و التحديد، تحتاج طريقة المعلم إلى مراعاة ما يلي:

١. الهدف المراد تحقيقه

يجب علي المعلم الى يدرس أن يعرف بوضوح الغرض من التعليم الذي يقوم به. لأنه هو الهدف الذي كن المخرج لعمل فى القيام بوظائفة مثل المعلمين و المتعلمون. بالإضافة إلى كونه الهدف والإتجاه لعمل أهداف التعليم، فإنه يعمل أيضا كمعيار لإختيار و تحديد أساليب التعليم.

في المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم أو (KTSP)، يعرف مصطلح الكفائة بأنه هدف التعليم و غايته، سواء معايير الكفائة أو الكفائة الأسا سية. يجب أن تكون هذه الأهداف و الكفاءات مرجعافى تحديد طرق التعليم لأنه ليس كل الأساليب يمكن أن تقود الطلاب إلى جميع الأهداف التعليم.

٢. شروط وخصائص الطلاب

يجب على المعلم الإنتباه إلى ظروف و خصائص الطلاب في تحديد الطريقة. الظروف المعنية هى تتعلق بحالتهم الجسدية و النفسية و موقف الطبقة التى يدرسون فيها. عندما يبدوا الطلاب نعسا او متعبين، يجب على المعلمين إختيار الطرق التي تسمح لهم بالتنقل مثل المظاهرات أو المناقشات أو الجماعية و غيرها. عندما يبدو الطلاب حريصين على إقتراح الحقاو الحجج، يمكن للمعلم إختيار طريقة المناقشة.

إذا كان وضع الطالب جنبامع الفصل الذى يعانى من ضجة، فيمكن للمعلم إختيالر طريقة تعيين المهام. بالإضافة إلى الظروف المميزة، يحتاج الطلاب أيضا إلى النظر في إختيار الطريقة. لأن هناك أساليب تتطلب معرفة و كفائة معينة. على سبيل المثال, طريقة مناقشة تتطلب معرفة الطلاب بالموضوع الى تتم مناقشته حتى يتمكنوا من الجدال و تقييم الآراء الصحيحية أو الخاطئة التى أعرب عنها المشاركون الآخرون. و كذالك المهارات اللغوية والقدرة على التعبير عن الآراء. و بالمثال، تتطلب طريقة المحاضرة مهارات لغوية سلبية من الطلاب من أجل فهم المحتوي الذى ذكره المعلم من خلال المحاضرات.

٣. طبيعة المادة التعليمية

تحدد طبيعة المادة التعليمية أيضا طريقة التعليم. يمكن تقديم المواد فى شكل حقائق و معلومات بطريقة المحاضرة. يتم تدريس المواد التي تحتوى علي مشاكل و تتطلب حل المشكلات بشكل مناسب من خلال طريقة المناقشة. من المفترض أن يتم تدريس المواد الصعبة ذات المهارات من خلال الأساليب التى تؤكد على إتقان المهارات مثل العروض التوضيحية والمحاكاة أوالنقب.

٤. توافر المرافق ووسائل الإعلام

كما يحدد توافر مرافق و سائط التعليم و الوسائل التعليمية نوع طريقة التعليم. تتطلب طريقة العمل السياحى، على سبيل المثال، مرافق مثل المركبات. تتطلب هه الطريقة توافر المواد و الأدوات التي تتوافق مع الموضوع.

٥. معدل مشاركة الطلاب

المشاركة المقصودة هي المشاركة النشطة للطلاب فى عملية التعليم. إذا أراد المعلم أن يشارك بنشاط على قدم المساواة، فمن الضروري إختيار طريقة تسمح للطلاب بالعمل في مجموعات مثل طريقة مناقشة العروض التوضيحية و الأسئلة و الأجوبة و غيرها. يعكس الوصف أعلاه أن المعلمين بحاجة إلي إتقان طرق التدريس المختلفة حتى يمكن تكيبفها مع أهداف التعليم المراد تحقيقها، شروط و خصائص

الطلاب، طبيعة المادة التعليمية، توافر المرافق و وسائل الإعلام، مطالب على مشاركة الطلاب.

الشئ المهم الى يجب ملاحظته هو أنه لا توجد طريقة التعليم واحدة صحيحية لتحقيق جميع أهداف التعليم و كذالك مناسبة لجميع المواقف و الظروف. يصف الوصف التالي بعض طرق التعليم البديلة. ٨

ج. تعريف طريقة " *Snowball Throwing* "

وفقًا لإيكو و (يونس: ٢٠١٤)، فإن " *Snowball Throwing* " هي إحدى طريقة التعليم التي تطويرها بمقاربة الموضوعي (CTL).

وفقًا لسوبريجون و حزب الله : ٢٠١١، فإن طريقة *Snowball Throwing* هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها [١].

صرح رحمان:٢٠١٥ أن " *Snowball Throwing* " هي طريقة تعليمية، حيث يتم منح الطلاب الفرصة والحرية لبناء المعرفة أو إنشائها .يمكن للطلاب تكوين المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى أو معنى للمعرفة التي جربها.

يذكر بلاتون : ٢٠١٤ أن طريقة " *Snowball Throwing* " هي طريقة تركز على السؤال المطروح في اللعب يرمي الطلاب الكرة مصنوعة من الورق، لكنها تحتوي على أسئلة، و يجب أن يكون كل فرد مشارك في هذه الطريقة مستعدًا للإجابة على كل سؤال يطرحه صديقه.[٢]

١. علامة الخاصة عن طريقة كرة الثلج [٢١]

١) إطرح سؤال فى ورق على شكل كرة الثلج

---

[١] Dr. Hj.Helmiati , M,Ag. *Model pembelajaran,* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2012), 57-60

[١٩] Muhammad yusuf Husen," *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)"* ,(CV:Jejak.2020), Hlm 111-114

[٢] Tri Tias, *Variasi permainan pembelajaran, Metode, Ice Breaking*,(Jakarta:Guepedia,2021),79

[٢١] Diah Sunarsih,M.Pd & Novi Yulianti, M.Pd, *"Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning"*,(Klaten: Lakeisha, 2019), Hlm 26-28

يتم تشكيل السؤال التى إنشاؤها على الورقة لاحقا مثل لفائف الثلج. يتم إجراء السؤال وفقا لتقسيم المادة المحددة من قبل المعلم. يمكن أن تكون المواد التى يقدمها كل طالب مختلفة. يمكن أن تكون السؤال إنشاؤها فى شكل أسئلة إشكالية.

٢) يتم تبادل المعلومات عن طريق رمى الأوراق على بعضها البعض فى شكل الثلج

يعد رمى الورق على شكل كرة الثلج نشاطا مهما فى تطبيق نموذج التعليم. حيث فى رمى كرة الثلج يحدد من سيجيب على السؤال من كلرة الثلج السؤال الذى إنشاؤه.

٣) بالنسبة للطلاب الذين يتعرضون لرمى كرة الثلج، من الضرورى الإجابة على الأسئلة

يطلب من الطلاب الذين يضربون من رمى الكرة الإجابة على الأسئلة. إذاكان الطالب يواجه صعوبة فى الإجابة على السؤال، يمكن للطالب أن يطلب من زملائه فى المجموعة المسادة فى الإكتمال.

٢. إجراء كرة الثلج

تظهر كل خطوة فى الإجراء ميزة محددة لكل نموذج التعليم مطور. بحيث لا يمكن أن تكون نماذج التعليم التى تم تطوير ها هى نفسها. بشكل عام، فإن إجراء كرة الثلج هو:

١) مرحلة الأولى (نقل أهداف و دوافع الطلاب)

نقل جميع الأهداف فى التعليم و تحفيز الطلاب على متابعة التعليم الذى سيحدث.

٢) المرحلة الثانية (تقديم المعلومات)

نقل المعلومات حول المواد التعليمية للطلاب. يتم تنفيذ المعلومات المادية المقدمة من قبل الباحثة وفقا للتعليم الذى يحدث.

٣) المرحلة الثالثة (التنظيم)

تبدأ هذه المرحلة بتوفير المعلومات للطلاب حول إجراءات تنفيذ التعليم رمى كرة الثلج. ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية أمرا مشروطا، حيث يعتمد كل من عدد المجموعات و عدد الأعضاء فى المجموعة على عدد الطلاب ككل. فى تقسيم المجموعات, يعين المعلمون شخصا واحدا كرئيس للمجموعة لتنسيق المهام فى المجموعة.

٤) المرحلة الرابعة (توجيه المجموعة للعمل و الدراسة)

تبدأ المرحلة الرابعة بالإتصال بقائد المجموعة و شرح توزيع المواد و المهام لكل مجموعة. ثم تطلب الباحثة من قائد المجموعة العودة إلى مجموعاته الخاصة لمناقشة المهام التى يكلفه بها الباحثة مع أعضاء المجموعة. إعطاء كل مجموعة ورقة و اطلب من المجموعة كتابة السئلة وفقا للمادة التى شرحها الباحثة. أطلب من كل مجموعة ان تشمر و ترمى الأسئلة التى تمت كتابتها على الورقة إلى المجموعة الأخرى. أطلب من كل مجموعة كتابة الإجابة على الأسئلة التى الحصول عليها من المجموعة الخرى فى ورقة العمل.

٥) المرحلة الخامسة (التقييم)

طلبت الباحثة من كل مجموعة قرائة الإجابات على الأسئلة الواردة من مجموعات أخرى.

٦) المرحلة السادسة (تقييم أو مكافأة نتائج العمل الجماعى)

هذا النشاط رمى كرة الثلج سيجعل المجموعة متحمسة و نشطة, بسبب هذه الأنشطة لا يفكر الطلاب و يكتبون، و يطرحون الأسئلة أو يتحدثون فحسب، بل يقومون أيضا بأنشطة بدنية، و هى الأوراق المتداولة و رميها على الطلاب الآخرين. و بالتالى، سيقوم كل عضو فى المجموعة بإعداد نفسه لأن بدوره يتعين عليه الإجابة على أسئلة أصدقائه الموجودة فى الكرة الورق.

٣. خطوات تنفيذ طريقة " *Snowball Throwing* " لسوبريجونو :٢٠١٠:

١) تقادم الباحثة المواد المقدمة

٢) تشكيل الفرقة و يطلب من كل رئيش الفرقة تقديم لشرح المادة

٣) يعود رئيش الفرقة إلي فرقته, ثم يشرح المواد التي يرسلها المعلم إلى صديقه

٤) يتم إعطاء كل طالب ورقة العمل لكتابة الأسئلة تتعلق بالمواد التي شرحها الرئيس الفرقة

٥) طرح الورقة التي تحتوي على أسئلة للطلاب الآخرين

٦) ثم يجيب الطالب الذي يحصل على الورقة

٧) التقييم

٣. المزايات طريقة " *Snowball* " :

١) البيئة الفصل سعيدة لأن الطلاب يشعرون بالرغبة في اللعب من خلال رمي كرة الورقة على أصدقاء آخرين

٢) تمتع الطلاب بفرصة تطوير مهارة التفكير لأنه يتم الفرصة لطرح الأسئلة

٣) يصبح الطلاب نشيط في التعلم

٤) لا يشغل المعلم صنع الوسائط لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الممارسة

٥) يصبح التعليم مؤثرا

٤. العيوبات طريقة " *Snowball Throwing* " :

١) يعتمد الأمر حقًا على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط

٢) من المؤكد أن رئيس الفرقة الذي لا يستطيع الشرح بشكل جيّد سيكون عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة، لذلك يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لمناقشة الموضوع

٣) يحتاج وقتا طويلا

٤) يجعل الفصل صاخبا بسبب الأنشطة الفرقة التي أنشأها الطلاب

د. فهم المقروء[٢٢]

فهم المقروء هي إجادة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد ممارسة إجادة التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراء والمؤلفين من خلال قراءة النصوص.

تعتمد الكفاءة قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقوايد أو القواعد النحوية باللغة العربية. وتشمل القواعد النحوية علم النهووالشرف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يتم قراءته. لذلك، فإن التسلسل في إتقان القراءة ليس القراءة لفهم، ولكن لفهم القواعد أولا ثم لتكون قادرة على قراءة النص بشكل صحيح.

١) نوع من نوع القرائة

تنقسم القرائة في المخطط التفصيلي إلى أجزاء اثنين، و هي القرائة بصوت عال و القرائة بصمت.

أ. القرائة بصوت عال

[٢٢]Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab maharah qira'ah melalui pendekatan saintifik",*jurnal pendidikan islam*,vol.8,No.1, 2019, ٥٦٢-٥٦٣

القرائة بصوت عال هي القرائة عن الطريق تلاوة أو التعبير عن رموز المكتوبة في شكل الكلمات أو جمل يتم قرائتها. تمرين القرائة هذا أكثر ملاءمة لإعطائه للمتعلمين على مستوى المبتدئين. الغرض من القرائة بصوت عال هو أنلا يتمكن الطلاب من تلاوة القراءات بشكل جيد وفقا للنظام الصوتى باللغة العربية, بالإضافة إلى ذالك، هناك العديد من المزايا للقراءة بصوت عال، من بينها:

١. زيادة الثقة المتعلمين
٢. يمكن تصحيح الخطاء فى التلاوة مباشرة من قبل المعلم
٣. تعزيز الإنضباط فى الفصل الدراسى لأن المتعلمين يلعبون دورا نشطا في الفصل الدراسي
٤. تحسين الفرص المتاحة للمتعلمين لربط لافال مع علم الكلام أو الكتابة. بالإضافة غلى مزايا القرائة بصوت عال هناك ايضا جانب السلبى. الجانب السلبي للقرائة بصوت عال هو:

١. القرائة بصوت عال سوف تستهلك الكثير من الطاقة لأن الطلاب سوف يتعبون بسرعة
٢. مستوى فهم القرائة بصوت عال أقل من القرائة الصامتة، لأن الطلاب أكثر أنشغالا بتلاوة الكلمات من هضم المحتوى
٣. القرائة بصوت عال يمكن أن تسبب ضجة نتيجة لالك تتداخل مع الطبقات الأخرى

ب. القرائة بصمت

القرائة بصمت غالبا يشار إليالقرائة الصامتة، اي القرائة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل يتم قرائتها. اما الغرض القرائة الصامتة فهو إتقان محتوي القرائة في وقت سريعة.القرائة الصامتة أكثر فعالية في فهم محتوي القرائة مقارنة بالقرائة بصوت عال, من ناحية الأخرى، يمكن القيام بذالك في أي مكان و أكثر إقتصادا.

سيتم تحقيق فعالية القرائة من خلال ٤ أشياء، و هي:

١. توسيع الوصول البصري, يقول الكلمة فى القرائة
٢. تكرار الحد من الكشف القال
٣. تجنب إكتشاف الكلمات لفترة طويلة جدا
٤. تجنب الراحة فى المنتصف الوسط قبل الإنتهاء من القرائة

لذالك, فإن القدرة علي الإستكشاف البصري و سرعة القرائة هي الجوانب الأساسية فى التعليم مهارة القرائة الشفهية.[٣]

٢) مؤشرات كفائة الطلاب فى قرائة النصوص العربية :

١. الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
٢. التعرف على بنية الجملة، من خلال إعطاء الشكال للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
٣. إيجاد معنى النص الذي يقرأ. وهذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب لديه مهارات قراءة جيدة إذا كان بإمكانه بعد التقييم القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطالب من القيام بالمؤشرات الثلاثة أعلاه، فيمكن القول إنه ليس لديه بعد إجادة القراءة كغرض لتعلم القراءة

عند تحقيق أهداف تعلم القراء، يجب على معلمي اللغة العربية تقديم تمارين في التعلم تتكيف مع مؤشرات التحصيل.

٣) خطوات تعليم فهم المقروء يمكمن القيام بها من خلال الخطوات التالية :

١. يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخراج
٢. يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقا لبنية الجملة الصحيحة
٣. يحدد الطلاب تراكيب الجملة
٤. يحدد الطلاب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص
٥. يجيب الطلاب على أسئلة حول نصوص القراءة
٦. طلاب يقرأون بصمت نص القراءة
٧. يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة

[٣] Mahdir Muhammad, “pembelajaran maharah qira’ah menurut teori konstruktivis sosial”,*jurnal bahasa dan pendidikan bahasa arab* ,vol.2,No.1, 2020.68-69

يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القرعة من خلال التقييم .يجب تكييف الاختبارات كتقنية في قياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة التي تم طرحها لقياس القراءة الطالب، مهاره تشير أيضا إلى مؤشرات تحصيله.

٤) نموذج اختبار مهارة القراءة :

١. صوت الاختبار الحروف حسب مخراج
٢. يحدد الاختبار بنية الجملة
٣. يجد الاختبار معنى النص الذي تتم قراءته

يجب ان يتم نشاط القرائة الجيد بالستراتيجية جيدة. بدون إستراتيجية جيدة، لن تكون أنشطة القرائة سوى نشاط مهدر دون أن يكون أى شيئ قادرا على القيام به.

٥) الإستراتيجية قرائة اللغة العربية هي :

١. تحديد الغرض من القرائة
٢. إستخدم تقنيات القرائة الصامتة للقرائة السريعة
٣. قشط قراءات النص للحصول على الفكرة الرئيسية
٤. مسح قراءات النص ضوئيا للحصول على معلومات معينة
٥. إستخدم تعيين المعنى
٦. خمن الكلمة غير متأكدة من معناها
٧. تحليل المفردات
٨. التمييز بين المعانى الحرفية و العملية [٤]

٦) ماالذى يسبب أخطاء القرائة هو:

١. أخطاء فى نطق الكلمات و الحروف مثل خطاء فى المخراج
٢. لا تهتم بعلامات الترقيم العربية مثل علامات فتحة، ضمّة، كسرة، تنوين و غير ذالك
٣. أخطاء فى التجويده

[٢٤] Saepudin, M.Pd, " *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik",* (Yogyakarta: Trustmedia,2012) 98

٤. أخطاء من حيث التجويد أو الضغط مثل جملة الإستفهام أو تعجبية

٧) طريقة تصحيح أخطاء القرائة هي :

١. يتم تصحيح الخطاء بعد إنتهاء الطالب من قرائة جملة واحدة. و يطلب من الطالب تكرارها عن طريق الإشارة إلى المكان الذى يوجد فيه الخطاء

٢. تصحيح خطاء القرائة من قبل صديقه

٣. تصحيح الخطاء مباشرة من قبل المعلم أو الطالب الذى يطلب منه تكراره

٤. يطرح المعلم سؤالا من تلك القرائة يشير فيه إلى الكلمة الصحيحة

٨) المواد المختار لخلق جو مثير للإهتمام و ممتع هو:

١. وفقا لتطور المتعلمين

٢. وفقا لإحتياجات المتعلمين

٣. مثيرة للإهتمام

٤. له المعنى

٥. جديد أو وفقا لتطوير العلوم و التكنولوجيا [٥]

٩) الخطوات التى يمكن أن تحسن القدرة على القرائة و مستوى فهم المتعلمين هى كما يالى:

١. إستخدام القوامس

يجب على المعلم تدريب المتعلمين على كيفية غستخدام قاموس يحتوى على مدخل عربى. يقوم المعلم بتدريسها وفقا للترتيب الأبجدى الموجودة فى القاموس. يعلم المعلم أيضا كيفية العثور على المعنى الكلمة من خلال البحث عن الكلمة لتكون فى الثلاثى. إستخدام القواميس ليس فقط للعثور على معنى الكلمة، و لكن أيضا يعمل على معرفة جذر الكلمة وو ظيفتها النحوية.

٢. معرفة حروف الزيادة

شيئ مفيد جدا عندما يقوم المعلم مباشرة إلى متعلمية عن حروف الزيادة. الحروف مكتوبة، لكنه لا تقرأ. يمكن أن يؤدى التعرف على الحروف إلى إبعاد المتعلمين عن النطق الخاطئ عند القرائة.

---

[٢٥] ١المرجع السابق, ١٠٥-١٠٧ .

٣. زيادة سرعة القرائة

يجيب أن يكون الطالب قدرةعلى سرعة القرائة مع الحفاظ على مستوى فهمه. لزيادة سرعة القرائة، هناك عدة طرق من بينها ممارسة القرائة بصمت مع حد زمنى معين. تمارين القرائة مع بعض الإلتزام بالمواعيد يمكن أن تشجع العين على توسيع نطاقها.

٤. إسم مشتق

يجب تعريف الطلاب بقواعد كتابة الكلمات باللغة العربية. لذالك يجب أن نعلمه كيف تتحول كلمة فِعِل إلى المصدر، إسم الفاعل، إسم المفعول و غير ذالك. هذا مفيد جدا للقدرة على القرائة، لأنه من خلال معرفة الفعيل من المتوقع أيضا أن يكون قادرا على فهم الكلمة. يمكن أن يحدث هذا إذا كان الطلاب يعرف قواعد صنع إسم مشتق.

٥. بطاقة تذكير أو بطاقة يتم عرضها فى لمحة

بطاقة التذكير مصنوعة من الورق، مكتوب على كلمة أو جملة. يتم عرض البطاقات للطلاب فى وقت قصير، بعد حوالي ثانيتين أو ثلاث ثوان تم سحبه مرة أخرى. وطلب منهم قرائة الكتابة على البطاقة. تعتبر هذه البطاقة شكلا عمليا من أشكال نظرية الجشطالت (*Gestalt*) للإدراك المشترك. هذه الممارسة يمكن أن تعتاد القارئ على الحصول على وحدة قرائة أكبر.

٦. شكل الفقرة

الفائدة التى تعود على المتعلمين هى معرفة شكل الفقرات. هذه المعرفة يمكن أن تزيد من فهمهم و سرعة قرائتهم. بشكل العام، يكون الفقرة مع الجملة الرئيسية، ثم يتم شرحها بالجملة الثانية. إذا كان الطالب يعرف شكل هذه الفقرة. فمن السهل بالنسبة له إتباع الجملة إلى جانب معناها و علاقتها. هذا يمكن يسهل عليهم تكوين النقاط الذهنية الرئيسية و تركيز أفكارهم عليها.

٧. علاقة المعنى

هذا مفيد بشكل خاص إذا كان الطلاب يعرفون الأنواع المختلفة من العلاقات بين الجمل فى الفقرة. من بين العلاقات بين الجمل هى:

١) الجملة هي المقرنة أو المكافأة مع الجملة السابقة
٢) جملة تحتوى على تعريف لمصطلح كان موجودا فى الجملة السابقة
٣) الجملة التى تشرح سبب المحتوى فى الجملة السابقة
٤) الجملة تشرح مابعد الجملة السابقة
٥) الجملة تحتوى على الدليل على فكرة كانت فى الجملة السابقة
٦) الجملة تحتوي على مثال لنقطة التفكير فى الجملة السابقة
٧) الجملة فى شكل الأسئلة حول ظاهرة كانت فى الجملة السابقة
٨) الجملة تحتوى على إجابة لسؤال كان فى الجملة السابقة
٩) الجملة هى ملخص للجمل القليلة السابقة
١٠) الجملة تحتوى على تعميمات على بعض التفاصيل التى كانت فى الجملة السابقة

إذا كان الطلاب يعرفون شكل العلاقة بين الجمل فى الفقرة, مساعدتهم فى التعبير عن العلاقة بين الجمل فى النص الذى يقرأونه. هذه السمة يمكن ان تساعدهم فى تحسين قدرتهم على القرائة و مستوى فهمهم.

﴿ب﴾ البحوث السّابقة

١. أسوة حسنة.٢٠١٧، في مناقشة بعنوان: تطبيق نموذج التعلم التعاوني كرة الثلج *Snowball Throwing*" لزيادة نشاط الطالب ونتائج التعلم في مواد الفقه للصف الثامن في MTsN. Jeureula Aceh Besar نوع البحث المستخدم هو عمل صفي يتكون من دورتين، في كل دورة تتكون من لقاء واحد وكل دورة تتكون من أربع مراحل وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.تم الحصول على بيانات البحث باستخدام أوراق الملاحظات للمعلم والأنشطة الطلابية والاختبارات، ثم تم تحليل البيانات من خلال معادلة النسبة المئوية، وكانت النتائج المتحصل عليها: زيادة نشاط المعلم من ٧٦,٦٪ في الدور الأوّل إلى ٩٠٪ في الدور الثاني، وزيادة نشاط الطلاب من ٦٧,٥٪ في الدور الأوّل. إلى ٨٧,٥٪ في الدور الأوّل.ارتفعت نتائج

[٢] Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag, " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab",*(Bandung: Zein Al-Bayan, 2008) Hlm 119-121

تعلم الطلاب في الدور الثاني من ٦٢,٩٥٪. في الدور الأول إلى ٩٢,٥٪ في الدورالأول بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج تعلم كرة الثلج "*Snowball Throwing*" يمكن[٢٧] أن يزيد نشاط الطالب ونتائج التعليم. [٢] التشابه هو نفسه باستخدام طريقة كرة الثلج والفرق هو في مكان البحث وأهذاف البحث.

٢. جليها.(٢٠٢٠)، في مناقشة بعنوان: استخدام نموذج تعليم "*Snowball Throwing*" بمساعدة وسائط Multiply Cards لزيادة الاهتمام التعليم لطلاب الصف الرابع في MIN ٢ Bandar Lampung هذا البحث عبارة عن بحث الوصفي الإجرائي (PTK) وأظهرت النتائج أن الدورالأول من اهتمام الطلاب بالتعليم يتم الحصول عليها بنسبة ٧١٪ إلى ٨٠٪ في الدور الثاني، مما يعني أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعليم بمقدار ٩ المعادلة هي نفسها المستخدمة في نموذج تعلي "*Snowball Throwing*" ، أما الاختلاف في هذه الأطروحة فهو أن هناك وسائط أخرى تساعد في التعليم وهي وسا ئ *Multiply Cards*[٢٨].

٣. فاسليا، ٢٠٢١ في مناقشة بعنوان: استخدام طريقة "*Snowball Throwing*" لتحسين مخرجات تعليم الدراسة الاجتماعية في المدارس الابتدائية. هذا البحث عبارة عن بحث الوصفي الإجرائي، وقد تم إجراء البحث على دورتين، وهما جلستان. أظهرت النتائج أن الأول لم تستوف الحد الأدنى للمعايير الإنجاز الأقل ٧٠ في تعليم الدراسة الاجتماعية حيث كان من إجمالي ٢٦ طالبًا ١٧ طالبًا أو ٦٣,٣٨٪ نتائج تعليمية جيدة، بينما ٩ طلاب أو ٣٤,٦٢٪ نتائج التعليم كانت غير جيد، لذلك لا يزالون بحاجة إلى اتخاذ إجراء. في الدورالثاني، أظهرت نتائج تعليم الطلاب زيادة حيث من عدد ٢٦ طالبًا هناك ٢٣ طالبًا أو ٨٨,٤٦٪ ممن كامل، بينما لم يكمل ٣ طلاب أو ١١,٥٤٪ بحيث يكون هدف الإجراء في الدورالثاني جيدًا. تستخدم المعادلة طريقة كرة الثلج من أجل التعليم. [٢٩]الفرق هو هدف البحث ومكان البحث. [٢]

٤. Sri Dyah Eka Wati، ٢٠٢١ في المناقشة بعنوان: تطبيق طريقة "*Snowball Throwing*" لتحسين مخرجات التعليم لطلاب الصف الخامس في كسور. هذا البحث عبارة عن البحث الوصفي

---

[٢٧]Uswatun Hasanah, "Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe snowball throwing untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN Jeureula Aceh Besar ,"*Skripsi*,(Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Darussalam,2017) 52

[٢٨]Julaihha, " Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media Multiply Cards Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung", *Skripsi*, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung,2020) Hlm 65

[٢٩]Fasilia, "Pengunaan Metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar IPS di Sekolah Dasar",*jurnal Basicedu*,vol.5,No.4, 2021.1837

الإجرائي، وقد زاد تطبيق طريقة *"Snowball Throwing"*، ويمكن إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج التعليم، سواء من المجالات المعرفية أو النفسية الحركية ويمكن رؤيتها من نتائج النسبة المئوية لنجاح المعلم وبلغت الأنشطة الطلابية في الدور الأول من الاجتماع الأول ٥٠٪، وبلغت الدور الثاني للاجتماع الأول ٧٧٪، وكانت الدور الثاني للاجتماع الأول ٨٥٪ وفي الدور الثاني وصل الاجتماع الثاني إلى ٩٣٪. تستخدم أوجه التشابه طريقة *"Snowball Throwing"* لأغراض التعليم، والفرق هو مستوى التعليم والمواد الدراسية. [٣]

٥. ضاحي جواندي (٢٠٢٠)، في مناقشة بعنوان: تعلم القراءة بنموذج *"Snowball Throwing"* لتحسين مهاراة الفهم القرائي. هذا البحث عبارة عن البحث الوصفي الإجرائي، وقد تم إجراء هذا البحث في الدور الثاني، والنتيجة أنه في الدور الأول وصل تحصيل الطلاب إلى ٦٣,١٦٪ وحصلوا مع المعايير الإنجاز الأقل ٧٠، في الدور الثاني، جميع أوجه القصور التي حدثت في الدورالأول تم تصحيحها، وارتفعت نتائج تحصيل الطلاب بشكل ملحوظ لتحقيق الاكتمال إلى ٨٩,٤٧٪ بمتوسط قيمة ٨٠. لذلك اعتبرت الدراسة ناجحة لأن مستوى اكتمال الطالب كان أعلى من ٧٥٪. الدورالأول، انطلاقا من معايير درجة الطالب، كانت الفئة جيدة جدا ٤,٧٦..٪، فئة جيدة ٥٢,٣٨٪، فئة كافية ١٦,٦٧٪، فئة أقل ٣٠,٩٥٪. أما في الدورالثاني فكانت نسبة الطلاب الحاصلين على تصنيف جيد جداً ٤٠,٤٨٪، وكانت الفئة الجيدة ٤٧,٦٢٪ والفئة ١١,٩٠٪. في الدور الثاني لم يكن هناك طلاب حصلوا على فئة أقل، لأن النتائج وصلت إلى نسبة نجاح تجاوز ٧٥٪، ثم اعتبر البحث ناجحاً. [٣] أوجه التسابه هي نفسها باستخدام طريقة كرة الثلج لتحسين كفائة الطلاب في مهارة القرائة.الفرق الوقت و أهداف البحث.

من نتائج الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن الاختلافات بين البحث السابق والباحثة الحاليين في هذه الدراسة تقع في عدة مواضيع، وأهداف بحثية، ومواقع بحثية، ومستويات تعليمية مختلفة و غير ذالك.

يظهر البحث أيضًا أوجه التشابه أن طريقة كرة الثلج هي طريقة تعليمية مناسبة ولها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب. باستخدام طريقة كرة الثلج، يمكن للطلاب فهم المادة جيدًا

---

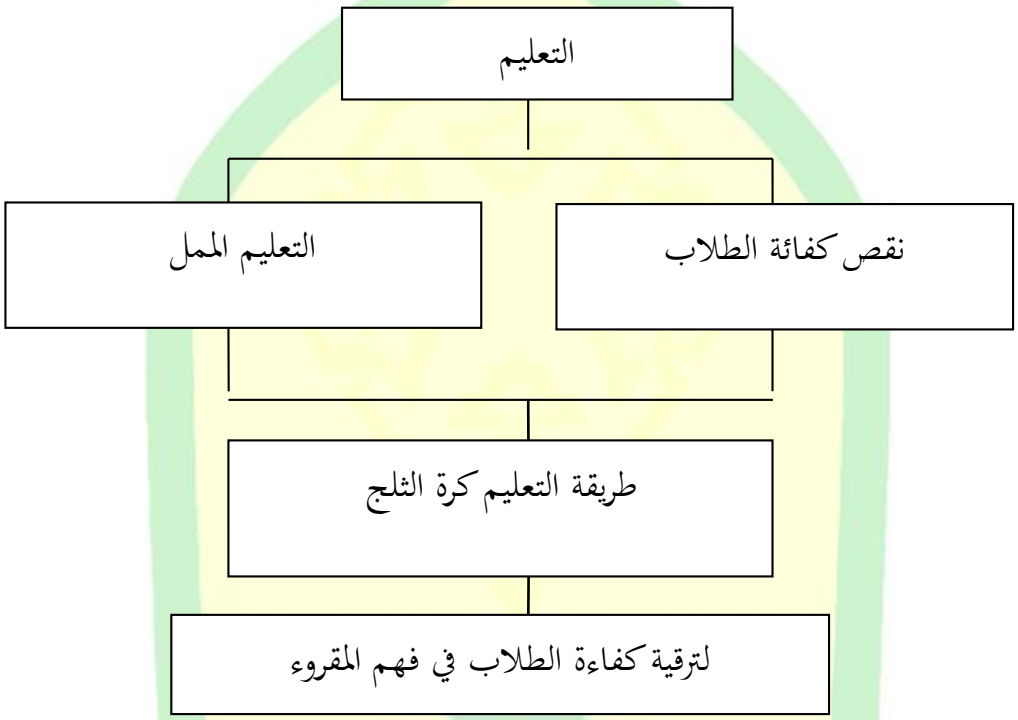
[٢] Sri Dyah Eka wati, " Penerapan Metode *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Pecahan", *Jurnal Pendidikan*,Vol.5, No:1, Januari.2021. Hlm 102

[٣] Dahi Juwandi," Pembelajaran membaca dengan model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman", *Apollo Project*, Vol.9,No:2,Agustus.2020.10-11

وعدم الشعور بالملل. اختار الباحثة هذه الطريقة لأن هناك بالفعل الكثير من الأدلة البحث التي تنتج نتائج تعليمية جيدة باستخدام طريقة كرة الثلج.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

الجدوال ٢ : ١



أحد العوامل التى تحدد نجاح عملية التعليم هو نموذج التعليم المستخدم لتحقيق جميع أهداف التعليم، و مع ذالك، لا يمكن تنفيذ كل رأس المال فى جميع الدروس المستفادة لأنّ كل نموذج له خصائصه الخاصة. يجب أن يكون المعلم قادرا على إختيار النمودج الصحيح و مطابقة ظروف المتعلمين و خصائص المادة التعليمية. با لإضافة إلى ذالك يجب على المعلم فهم المبدأ العام لإستخدام نموذج التعليم الموجه نحو الأهداف و النشاط و الفردية و النزااهة.

يمكن إستخدام نموذج كرة الثلج في تحسين قدرات الطلاب علي مهر القروة، حتي الآن، تعتبر كفائة الطلاب فى مهارة القرائة أقل من الأمثل لأن عملية التعليم لا تزال تركز على المعلم و يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. ظروف التعليم الأقل ملاءمة وكذالك أحلام اليقظةللطلاب، الصاخبة، لا يزال الطلاب أقل نشاطا فى عملية التعليم. في عملية التعليم، لم يستخدموا نموذج التعليم، حيث يركزالمعلمون فقط على نماذجالتعليم التقليدية، أى أن المعلم لم ينفذ التعليم بشكل كامل بنشاط و إبداع.

﴿ د ﴾ فرضيات البحث

فرضيات البحث في هذا البحث هي: تنفيذ طريقة كرة الثلج تستطيع لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية جلين بالونج فونوروجو.

PONOROGO

الباب الثالث

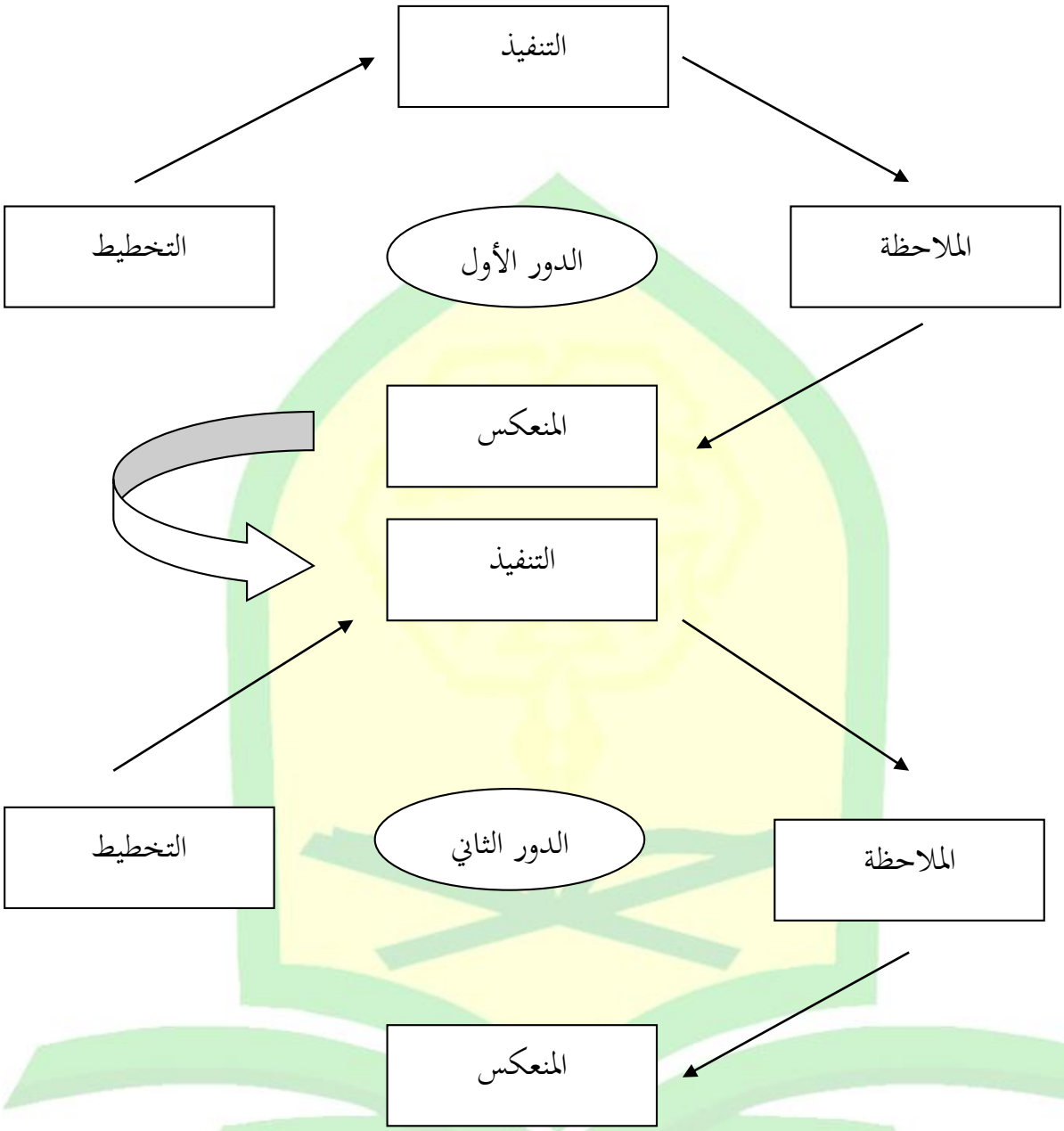
منهج البحث

﴿ أ ﴾ نوع البحث

نموذج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الإجرائي باستخدام منهج البحث وصف النوعي يهدف إلى ترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن" أ " مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بالونج فونوروجو.

البحث الوصفي الإجرائي هو البحث الذى أجرائها المعلمون فى الفصل بطريقة التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس عمل تعاوني و تشاركي بهدف تحسين أدائه كمدرسة حتي تتحسن نتائج تعليم الطلاب. بالتالى فإنّ البحث الوصفي الإجرائ هو ملاحظة لأنشطة التعليم في شكل إجراء يتم إثارته عمدا و يحدث فى الفصل معا. يتم إعطاء افجراء من قبل المعلم بتوجيه من المعلم يقوم به الباحثة.

يتكون تدفق بحث الوصفى الإجرائ في الدور واحدة من أربعة خطوات (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس). بشكل عام أربعة المراحل فى البحث الوصفى الإجرائ تشكيل الدور البحث الوصفي الإجرائ لحل مشكلة يتطلب أكثر من الدور الواحدة. دورات هذه الدورات مترابطة و مستمرة. يتم تنفيذ الدور الثاني عندما لا تزال هناك أشياء أقل نجاحا في الدور الأول. أثناء تنفيذ البحث وهو البحث الوصفى الإجرائ وفقا لجون إليوت يجب أن يكون متوافقًا مع تدفق الطريقة البسيطة لتنفيذ الإجرائ. يتم تقديم الفصل في الشكل التالي:



الجدوال ٣: ١

تدفق البحث الوصفى الإجرائ

فيما يلي شرح لمراحل البحث الوصفي الإجرائ وفقا لجون إليوت (*John Elliot*) :

١. تحديد المسألة

تحديد المسألة هو نشاط يهدف ألى رؤية المشاكل و العثور عليها. ما هى المشاكل التى حدثت فى المدرسة. تحديد هذه المشكلة مهما جدا لأن هذه المرحلة هى الأساس الأولى أو المراجع

الأولى للأنشطة البحث المستقبل. من المؤكد أن الباحثة الجيدة ستكون قادرة على معرفة المشكلات التى تستحق الحل على الفور و الأهم من ذالك بالنسبة للمدرسة.

٢. التحقيق

يهدف التحقيق إلى أن يكون نشاطا لجمع المعلومات حول المشكلات التى وجدتها الباحثة فى المدرسة. بناء على نتائج التحقيق، يمكن القيام بذالك من خلال التركيز على المشكلة التى يتم صياغتها بعد ذالك في مشكلة البحث. بناء على مشكلة البحث، يمكن تحديد أهداف البحث.

٣. الخطة العامة

الخطة العامة هي مجموعة من الخطط الأولية حول الأنشطة التى ستقوم بها الباحثة للإجابة على مشاكل البحث الموجودة فى الفصل الدراسى أو فى المدرسة. فى هذه المرحلة ستقوم الباحثة بإعطاء العلاج للعينة بحيث يمكن رؤية التغيرات فى السلوك كما هو متوقع من قبل الباحثة. في نموذج البحث الجماعى لجون إليوت، هناك العديد من خطوات العمل التى خططت لها الباحثة. هذا القسم هو ما يميز نموذج البحث الجماعى لجون إليت عن نماذج النماذج الأخرى.

٤. تنفيذ الخطوة الأولى

فى هذه المرحلة ستقوم الباحثة بتطبيق أو إجراء العلاج على فئة العينة بهدف تحسين و تغيير و تصحيح مشكلة البحث التى و جدتها الباحثة فى الفصل. بالتأكيد فى هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بإجراء علاجه، بناء على خطوة العمل المخطط لها فى مرحلة الخطة العامة.

٥. مراقبة التنفيذ

ستكون هذه المرحلة للباحثة هى رؤية و مراقبة نتائج الإدارة السلوكية فى فئة العينة. ستقوم الباحثة بتسجيل نتائج التنفيذ فى مرحلة لاحقة. هل تظهر نتائج التحسن أم تظهر النتيجة المعاكسة. هل هذا صحيح أم لا، التنفيذ الذى نفذها الباحثة.

٦. التحقيق

في هذه المرحلة، ستسعى الباحثة إلى الكشف و الشرح عن فشل التأثير. ما هى العوامل الذى يمكن أن تسبب فشلها. من المؤكد أن الباحثة ستتعلم من إخفاقات التنفيذ و عدم نجاحه فى المرحلة السابقة.

٧. مراجعة الأفكار العامة

فى هذه المرحلة، ستقوم الباحثة مسلح بالبيانات التى تم الحصول عليها فى المرحلة السابقة، بوضع خطة بحثية مرة أخرى. بالطبع لن يتم تنفيذ هذه المرحلة إلا إذا فشل التنفيذ ولا يلبى توقعات الباحثة و أهدافه البحثية. ثم إعتبر من الضرورى تنفيذ الدور الثانى تبدأ بمراجعة الخطة الأولى.

﴿ب﴾ مكان البحث و خصائص موضوع البحث الإجرائي

٤. مكان البحث

موقع البحث في هذا البحث هو في مدرسة الثانوية الإسلامية جالين بالونج، في الطريق سوديرمان رقم ٠١ منطقة جالين بالونج، فونوروجو: هذا الموقع في القروي، ويقع حول منازل القروي والحقول التي يملكها القرويون.

٥. وقت البحث

بدأ البحث من ديسمبر ٢٠٢١، ويعمل البحث على مراحل حسب الدور التي تصميمها منذ البداية.

التاريخ التنفيذ	العملية	الرقم
ديسمبر ٢٠٢١	إعداد مقترحات البحث	١
١٨ يناير ٢٠٢٢	الموافقة على الإقتراح	٢
١-٦ فبراير ٢٠٢٢	الإعداد	٣
٨ فبراير ٢٠٢٢	تنفيذ تدريس الدور الأول	٤
١٥ فبراير ٢٠٢٢	تنفيذ تدريس الدور الثاني	٥
مارس ٢٠٢٢	كتابة تقرير البحث	٦

٦. موضوع البحث

موضوع هذا البحث يعمل في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة الثّانويّة الإسلامية بلونج، مع عدد الطلاب هناك ١٨ طالبا (١٠ طلاب و ٨ الطالبات).

اختيار اللغة العربية، وخاصة في فهم المقروء، وذلك لأنّ كثير من الطلاب يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية، صعب في حفظ المفردات العربية و يجدون صعوبة في تعليم القراءة. يطلع الباحثة البيئةالجديدة في تعليم فهم المقروء بأساليب مختلفة.

﴿ج﴾ مصادر البيانات

تنقسم البيانات البحثية فى هذه الدراسة إلى نوعين:هناك بيانات أولية و ثانوية. البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة فى شكل درجات إختبار لطلاب الصف الثامن أ، مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو. البيانات الثانوية من هذه الدراسة هى نتائج المقابلات و الملاحظات، والتوثيق لأنشطة التعليم أثناء التعليم فهم المقروء بطريقة كرة الثلج (*snowball throwing*).

﴿ د ﴾ أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملا حظة

الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. في هذه الحالة، لاحظ الباحثة أنشطة التعلم.

يتم تنفيذ هذه الملاحظة فقط أثناء عملية التدريس والتعلم لمعرفة عادات الطلاب في عملية التعليم في الفصل والتي يمكن أن تؤثر على ترقية كفائة الطلاب.

٢. المقابلة

المقابلة هى محادثة ذات غرض محدد. تم إجراء هذه المحادثة من قبل أطراف اثنين أو المحاور الذى طرح أسئلة المقابلة التي أعطت الإجابة. للحصول علي بيانات فى هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطلاب بالصف الثامن أ. مقابلات أجريت خارج ساعات الدراسة.

٣. الإختبار

الاختبار هو سؤال أو تمرين أو أداة أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو الفرقة.

في مرحلة الإختبار، تجرى الباحثة إختبارات السابقة قبل تطبيق طريقة كرة الثلج (*snowball throwing*). يتم إستخدامه لرؤية أو قياس كفائة الطلاب فى فهم المقروء. ثمّ قم بإجراء إختبار مرة أخري فى وقت تنفيذ طريقة كرة الثلج *(snowball throwing)* فى كل دورة بحسية.

٤. التوثيق

التوثيق في هذا البحث هو جميع المواد المسجلة أثناء البحث، وهذه الوثائق في شكل أنشطة طلابية وصور. ومن نتائج هذا التوثيق، يمكن استخدامه كدليل ومادة للنظر في مزيد من التنفيذ أو استخلاص النتائج.

﴿هـ﴾ أدوات البحث

في هذه الدراسة، تكون أداة البحث في الأساس هو الباحثة نفسها، ويصبح الباحثة أداة البحث لأنها في عملية جمع البيانات يقوم الباحثة بإجراء تعديلات نشطة وفقًا للظروف التي يواجهها الباحثة من حيث أخلاقيات التعامل مع البحث الموضوعات. لتيسير تنفيذ جمع البيانات في دراسة هناك حاجة إلى أدوات البحث. أداة البحث بمثابة دليل لتنفيذ جمع البيانات التي تم الحصول عليها.

١. عنوان الملاحظة

هذا ضروري، خاصة في نوع الملا حظة المنظمة بحيث يتم تسجيل الملاحظة بشكل منهجي.

٢. إرشادات المقابلة

في إرشادات

المقابلة، يقوم الباحثة بطرح العديد من الأسئلة للحفر في المشكلات الموجودة فى الفصل الدراسى. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة ليست سوي مخطط للمشكلة المطروحة.

٣. أسئ التفكير في نتائج تعليم الطلاب في المواد لة الإختبار

يستخدم الاختبار لقياس قدرة الطلاب على فهم المادة من خلال تطبيق طريقة *Snowball Throwing* لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية جالين. تكون أداة الاختبار على شكل أسئلة يطرحها المعلمون والباحثة. ذالك، لتحديد جدوى الاختبار ، يتم اختبار الأسئلة على الطلاب الذين حصلوا على المادة، لذلك يتم استخدام طلاب الفصل الثامن أ مدرسة الثانوية الإسلامية بلونج. موضوعات الاختبار للأداة .

٤. دليل التوثيق

سيقوم الباحثة بجمع البيانات في شكل إرشادات التوثيق والإضافة إلى قائمة الوثائق التي سيتم جمعها أثناء عملية التوثيق.

﴿و﴾ تحليل البيانات و مؤشرات نجاح

١. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل البيانات النوعية الفنية. يستخدم التحليل لشرح سلسلة كاملة من الدراسات. وفقا لكوناندار (kunandar): يتم إجراء التحليل فى كل الدور التعليم باستخدام المراحل التالية:

١) جمع البيانات نتائج البحث الوصفى الإجرائ حول تنفيذ طريقة كرة الثلج (*snowball throwing*) في فهم المقروء

٢) تجميع البيانات، أداء الطلاب، أداء المعلم، و ترقية كفائة الطلاب

٣) الإنعكاس البيانات بناء على درجة إنجازها، المثال: وفقا للحد الأدنى من معايير الإنجاز أم لا

٤) التوصيات و يتم تحديد المتابعة بناء على نتائج إنعكاس البيانات، هل من الضروري أم لا عقد دورة التعلم التالية؟

٢. مؤشرات نجاح

مؤشرات نجاح فى هذا البحث هي: ترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن أ مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج بتنفيذ طريقة كرة الثلج (*Snowball Throwing*) تعتبر ناجحة إذا وصلت نتائج الإختبار إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال التي تم تحديدها.

﴿ز﴾ إجراءات البحث [٣٢]

١. الدور الأوّل

التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	الإنعكاس
١. إعدلد خطة تنفيذ الدرس، مصدر المادة المرادوصفها	١. يدخل المعلم الفصل الدراسى لبدء أنشطة التعليم، يبدأ بتحية،	١. يراقب المعلم الطلاب أثناء عملية التعليم و يتحقق من	١. التفكير في نتائج تعليم الطلاب في المواد

[٣٢]Ridwan,"Implementasi metode "Role Playing"dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fikih dikelas IX H MTs.Darul Huda Mayak ", *Skripsi*,(Ponorogo: IAIN Ponorogo,2021) 48-50

	ثم يستمر بدعاء و حضور الطلاب	كل طالب لا يهتم بعملية التعليم	
٢. إعداد المواد أو الوسائط المطلوبة	٢. يقوم المعلم بإعداد و سيط يتوافق مع الطريقة كرة الثلج	٢. يهتم المعلم بعملية التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج و يهتم بمدي حماس الطلاب	٢. النظر إلى مستوي نشاط الطالب سواء وصل إلى متوسط الدرجة أم لا
٣. إعداد أدوات لقياس نجاح الإجراءات	٣. يشرح المعلم المادة بإيجازويسهل فهمها	٣. يقوم المعلم بدراسة مسوي للإنتقال إلى الدورة التالية أم لا	٣.إنشاءإذاكان سيتم الإنتقال إلى الدورة الثانية أم لا
٤. قم بإعداد ورقة سجل ميدانية سيتم إستخدامها كاعتبار إذاكان سيتم الإنتقال	٤. يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات		

إلى الدورة التالية أم لا.			
	٥. أعاد قائدالمجموعة شرح المواد فى مجموعته		
	٦. ثم رمى الكرة بين الأصدقاء و داخل الكرة يحتوي على أسئلة حول المواد التى تم شرحها		
	٧. يطلب من الطلاب الذين يحصلون على رمى الكرة الإجابة على الأسئلة الواردة فيه		
	٨. يختتم المعلم التعليم		
	٩. الإختتام		

PONOROGO

٢. الدور الثانية

التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	الإنعكاس
١. تلاحظ الباحثة نتائج الدورة الأولى باستخدام مواد التقييم و يمكن غستخدامها كتغيير تعليمي أفضل للدخول في الدورة الثانية	١. يدخل المعلم الفصل الدراسى لبدء انشطة التعليم، يبداء بتحية، ثم يستمر بدعاء و حضور الطلاب	١. يراقب المعلم الطلاب أثناء عملية التعليم و يتحقق من كل طالب لا يهتم بعملية التعليم	١. التفكير في نتائج تعليم الطلاب في المواد
٢. إعداد خطة تنفيذ التعليم لمصدر المادة المراد و صفها	٢. يقوم العلم بإعداد الأغانى لجعل جوالتعليم أكثر متعة بإستخدام وسيلة رمي كرة الثلج	٢. يهتم المعلم بعملية التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج و يهتم بمدي حماس الطلاب	٢.النظر إلى مستوي نشاط الطالب سواء وصل إلى متوسط الدرجة أم لا
٣. وضع معايير الإجراءات	٢. يشرح المعلم المادة ويعطى المفردات صعبة	٣.يقوم المعلم بدراسة مسوي للإنتقال إلى الدورة التالية أم لا	٣. إنشاء إذا كان سيتم الإنتقال إلى الدورة الثانية أم ل
٤. إعداد ورقة سجل ميدانية	٤.يتم تشكيل الطلاب في		

لاستخدامها كتطوير يحتاج إلى افنتقال إلى الدورة التالية أم لا	مجموعات ثم يتم تعيين أحد الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية ليكون رئيسا لمجلس الإدارة، ثم يشرح المادة مرة أخرى إلى مجموعة واحدة		
	٥. يتم منح الطلاب ٥ دقائق لرمى كرة الثلج التى تحتوي علي الأسئلة و رميها بين الأصدقاء		
	٦. ثم يطلب من الطلاب الذى يحصل على رمى للإجابة علي السؤال الموجود فيه		
	٧. يختتم المعلم نتائج التعليم		
	٨. الإختتام		

PONOROGO

الباب الرابع

نتائج البحث

﴿ أ ﴾ تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية جلين [٣]

مدرسة الثّانويّة الإسلامية جلين بالونج فونوروجو هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية توفر التعليم والتدريس من خلال الجمع بين الدروس العامة والدينية. يقع مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج في قرية جالين، منطقة بالونج، فونوروجو التي تديرها مؤسسة الإسلامية نهضة العلماء التعليمية، فرع فونوروجو مع منياتي بدرجة في القانون. موقع هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج في الطريق سوديرمان، رقم : ١، قرية جالين، فى منطقة بالونج فونوروجو.

منذ نشأتها، تطورت مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج جسديًا وفي نظام التعليم. إن تطوير وتقدم مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج مطلوب دائمًا من جميع الجوانب التي تشمل أنشطة التدريس والتعليم (KBM)، المرافق و البنية التحتية و غيرها. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إثراء أنفسهم بالمعرفة ومحاولة جعل اليوم أفضل من الأمس.

تقدم العلم والتكنولوجيا، هناك حاجة إلى موارد بشرية جيدة وماهرة. يمكن تحقيق ذلك إذا كان مدعومًا بجودة تعليم مناسبة للغاية. وبالتالي فإن وجود مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج يمكن أن يدعم تحقيق نوعية البشر هم دائمًا متدينون.

١) الرؤية و الرسالة المدرسة

١. الرؤية المدرسة

تكوين الطلاب الذين يؤمنون، و لديهم معرفة، و يتفوقون، و يتمتعون بشخصية النبيل

٢. الرسالة المدرسة

أ تنظيم التربية الدينية والعلمية بتوجيهات أهل السنة والجماعة

ب خلق جيل من المثقفين يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا

ج توفير المهارات الحياتية في المجتمع والأمة والدولة

[٣] Profil Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Balong. Emis Dashboard. Kementrian Agama RI Direktorat Jenderal pendidikan Islam.

٢) أهداف المدرسة

بشكل عام، تتمثل أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج في توفير التعليم بحيث :

أ. كن مسلمًا يؤمن بالله ويخافه، وله شخصية نبيلة، ويعيش ويمارس التعليم دينه

ب. كن مواطناً صالحاً ومسئولاً عن رفاهية المجتمع والوطن

ج. كن إنسانًا يتمتع بشخصية كاملة وواثق وصحي جسديًا وعقليًا

د. إتقان العلوم والتكنولوجيا حتى يتمكنوا من مواكبة التطورات في عصر العولمة

هـ. لديهم الكفاءة والمهارات اللازمة للقيام بمهام الحياة اليومية بحيث يتحقق التوازن

٣) الموارد البشرية (المعلمون، الطلاب، الموظفون، التعليميون)

المدرسة كمنظمة تنطوي على العديد من الأفراد الذين لديهم ميول مختلفة عن بعضهم البعض. كلا هما من اللإجتماعية، و التعليم، حتى كأفراد لديهم شخصيات مختلفة عن بعضهم البعض. سكان المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بالونج التفاصيل هي كما يالى:

١. إسم المدرسة :مدرسة الثانوية الإسلامية جلين

٢. رقم الإصحائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٠٧

٣. عنوان المدرسة

الطريق : جنرال سوديرمان نمرة: ١

القرية : جلين

المقاطعات : بلونج

٤. رقم الهاتف : (٠٣٥٤)٣٧٢٤٤٨

٥. الوضع النهائى : ١٩٩٥

مرتكز على : المجلس الوطنى للاعتماد المدرسى

الرقم : ٢٠٠

التاريخ : ٢٦ أكتوبر ٢٠١٦

٤) الدولة و البنية التحتية للمدرسة

١. حالة المدرسة

الإستجابة للتحديات و المطالب في عصر يزداد تعقيدا و تسشجيعه على لعب دور نشط في تنفيذ البرامج الحكومية، خاصة من أجل تحسين نوعية الموارد البشرية في إندونيسيا من خلال التعليم، لذالك مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجوا تعمل في خطواتها ويتم تنفيذها دائماكجهدلتحسين الجودة نحو مؤسسة تعليمية مهنية.

ما يتم القيام به دائما هو غكمال البنية التحتية للبناء المريحة لتعزيز شغف التعليم. يوفر الطلاب الدافع من حيث الإلتزامات للمسلم، مما يعزز العلاقة بين الولادة والعلاقة الداخلية بين المعلم و الطلاب.

مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو لها دور مميز، من بينها: التحليل، محاضرة. ومن المأمول أن تتمكن من إنتاج جيل شاب من كهنة التحليل و متحدثون موثوقون في المستقبل.

مدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو التعاون مع فرع ماديون التابع لمؤسسة نورول حيات ماديون في سياق التدريب و تقديم تعويضات المنح الدراسية "تعويض اليتيم رائع" .

الإنجازات المحققة بمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج فونوروجو من بينها الفائز ١ في مسابقة الشطرنج للسيدات في الطبقة مدرسة الثانوية الإسلامية المديرية فونوروجو، الفائز ١ في مسابقة الكرة الطائرة في الطبقة مدرسة الثانوية الإسلامية المديرية فونوروجو، الوصيف، مسابقة الأمل ٢ للخط العربي في الطبقة مدرسة الثانوية الإسلامية المديرية فونوروجو، الوصيف في سباقين لمسافة ٤٠٠ متر للرجال في الطبقة مدرسة الثانوية الإسلامية المديرية فونوروجو، الوصيفة التالثة لسباق ١٠٠ متر للمرأة في الطبقة مدرسة الثانوية الإسلامية المديرية فونوروجو، الفائز ٢ في مسابقة الكرة الطائرة الإسفنجية " SOBO CUP " ٢٠١٩.

ويتمثل التحدى الذى نواجهه في الإفتقار إلى المرافق و الهياكل الأساسية اللازمة لدعم التعليم، بما في ذالك المبانى التي لم تكن مثالية حتى الآ. حققت مدرسة الثانوية الإسلامية بلونج فونوروجو الكثير من التقدم من حيث الكم و النوعية من الطلاب. يتم التنفيذ التطوير المادى لمرافق التعليم و التعلم و البنية التحتية تدريجيا علي الرغم من أنه لا يزال من المعلوم أن النتائج المحققة بعيدة كل البعد عن الكمال.

٢. مساحة أرض المدرسة

حالة الملكية		المساحة الإجمالية للأرض	إستخدام			
			البناء	الساحة	ملاعب الرياضية	وغير ذالك
الملك	شهادة	٣٣٥ ,٣ m²	٢٠٤ ,١ m²	٩٠٤ m²	–	١،٢٢٧ m²
	لم يتم على الشهادة	–	–	–	–	–

٣. لوازم الإدارة المكتبية

الكمبوتر الإدارى	طابعة	الموسع	الدولاب	مكتب الإدارى	كرسي الإداري	مكتب المعلم	مقعد المعلم
٤	٢	١	٤	٣	٣	٢٠	٢٠

PONOROGO

٤. معدات أنشطة التعليم (النظرية و الممارسة)

الكمبوتر	طابعة	شاشات الكريستال السائل	التيليفيسلى	الدولاب	مكتب الطلاب	كرسي الطلاب
٢	٢	٣	٢	٦	١٦٥	١٦٥

٥. المساحة حسب النوع و حالة الملكية والحالة و المساحة

الرقم	أنواع المساحة	ملك					
		جيد		تلف الطفيف		أضرار جسمية	
		مجموع	واسع (m2)	مجموع	واسع (m2)	مجموع	واسع (m2)
١.	النظرية أو مساحة الفصل الدراسى	٣	١٦٨	٣	١٦٨	٣	١٦٨
٢.	مختبر العلوم	١	٦٣				
٣.	مختبر الكيمياء						
٤.	مختبر الفيزياء						
٥.	مختبر البيولوجية						
٦.	مختبر اللغات						

٧.	مختبر الملكية الفكرية						
٨.	مختبر الحاسوب	١	٦٣				
٩.	مختبرات الوسائط المتعددة						
١٠.	مساحة المكتبة التقليدية	١	١٢٦				
١١.	غرفة المكتبة الوسائط المتعددة						
١٢.	غرفة المهارات						
١٣.	القاعة	١	١١٩				
١٤.	المملكة المتحدة	١	٢٨				
١٥.	مساحه عمل						
١٦.	ورشة العمل						
١٧.	غرفة ديزل						
١٨.	قاعة المعارض						

١٩.	غرفة الرسم						
٢٠.	التعاون	١	١٨				
٢١.	غرفة وكالة الأمن	١	٧٢				
٢٢.	غرفة المدير	١	٥٦				
٢٣.	غرفة المدارس	١	٥٦				
٢٤.	غرفة الإدارية	١	١٥				
٢٥.	مساحة تنظيم الطلاب داخل المدرسة	١	٢٠				
٢٦.	حمام المعلم	١	٢٠				
٢٧.	حمام المعلمة	١	٢٠				
٢٨.	حمام الطلاب	١	٢٠				
٢٩.	حمام الطالبات	١	٠				
٣٠.	المستودع						

٦. إنجازات المؤ سسة و الأنشطة المساندة

١) والإنجازات التى تحققة مدرسة الثانوية بلونج هى:

أ. الفائز الأول فى مسابقة الشطرنج على مستوى مدرسة الثا نوية الإسلامية في المنطقة فونوروجو

ب. الفائز الأول فى مسابقة الكرة الطائرة على مستوى مدرسة الثا نوية الإسلامية في المنطقة فونوروجو

ج. الوصيف فى مسابقتين للخط على مستوي المدرسة مدرسة الثا نوية الإسلامية في المنطقة فونوروجو

د. الوصيف في سباقتين لمسافة ٤٠٠ متر للرجال على مستوي المدرسة مدرسة الثا نوية الإسلامية في المنطقة فونوروجو

هـ. وصيفة ثلاثة سباقات ١٠٠ متر للممراة على مستوي المدرسة مدرسة الثا نوية الإسلامية في المنطقة فونوروجو

و. الفائز الثانى فى المسابقة كأس Spon SOBO CUP ٢٠١٩

٢) الأنشطة الداعمة

نظرالأهمية أنشطة الدعم اللاصفية في بناء و تطوير إهتمام الطلاب، فإنّ المؤسسة لديها و سائل مختلفة للنشاط، وهي:

أ. المحاضرة

ب. الخط

ج. الكشفية

د. الكرة الطائرة

هـ. كرة القدم

و. شطريخ, و غير ذالك

﴿ب﴾ عرض البيانات البحث

أ) عرض بيانات ما قبل البحث

الملاحظات الأولية من خلال الملاحظة المباشرة، عندما كان المعلمون يقومون بتدريس اللغة العربية بالصف الثامن. من نتائج هذه الملاحظة الأولية، يمكن ملاحظة أنه عند تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب المبنى للمجهول، كثرة المشكلات في حفظ المفردات و غير الفهم في درس القرائة. من نتائج المقابلات التي أجرائتها الباحثة مع السيدة سيتي أومي هارنيك، حصل الباحثة منها على معلومات تفيد بأنه في تعلم اللغة العربية، سجل العديد من الطلاب أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي تم وضعها في المواد العربية، وهي ٧٠.

بناءً على ما سبق، سيحاول الباحثة إجراء التعليم في الصف الثامن من خلال تنفيذ طريقة *Snowball Throwing* لترقية كفائة التعليم الطلاب فى فهم المقروء. نقلت الباحثة لمعلم

اللغة العربية في الصف الثامن أن هذا البحث الصفي الإجرائي سيجرى على دورتين حيث ينفذ الباحثة في كل الدور اجتماعًا واحدًا من خلال تنفيذ طريقة *Snowball Throwing*. قبل القيام بهذا الإجراء يقوم الباحثة بإعطاء إختبارات المسابقة للطلاب لمعرفة مدى كفائة التى يمتلكها الطلاب. أسئلة الإختبار المسابقة في شكل قراءة النصوص العربية، ذكر المفردات، وبناء الجمل، وكذالك معرفة معنى الجمل. نتائج درجات الطلاب فى ملاحظات ما قبل الإختبار:

الجدوال ٤ : ١

نتائج بيانات الملاحظة على كفائة الطلاب فى فهم المقروء قبل الدور

رقم	إسم	علامة		
		الحد الأدنى من معايير الإكتمال	القيمة	التقدير
١	شقيقة واهو نور راما	٧٠	٦٥	ناقص
٢	أجوس إيراوان	٧٠	٦٥	ناقص
٣	تشيكا أناندا رمضان	٧٠	٦٥	ناقص
٤	لينا مسروره	٧٠	٦٠	ناقص
٥	مريم سوليكاتول العزيزة	٧٠	٥٠	ناقص
٦	محمد أجي صبترا	٧٠	٦٥	ناقص
٧	محمد جوهر	٧٠	٧٠	مقبول
٨	محمد الجينوري	٧٠	٧٠	مقبول
٩	نذيفة رحمة ديوانتي	٧٠	٦٥	ناقص
١٠	نوفيتا فطر رمضان	٧٠	٥٥	ناقص
١١	فيبريانا ولانداري	٧٠	٥٠	ناقص
١٢	رحمهوتي دوي عرياتي	٧٠	٧٥	جيّد
١٣	شاه رضا بوتري مهراني	٧٠	٦٥	ناقص
١٤	ويدي ويرايودا	٧٠	٧٠	مقبول
١٥	محمد حسين سبيل حكم	٧٠	٦٨	ناقص

١٦	محمد علي المرتدلو	٧٠	٧٠	مقبول
١٧	مفتاح الهدى	٧٠	٦٥	ناقص
١٨	محمد هيكل	٧٠	٦٠	ناقص

بناءً على جدولي البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن كفائة الطلاب فى القراءة يظهر في جدول النسب كما يالى:

الجدوال ٤:٢

نتائج النسبة المؤوية لبيانات الملاحظة على كفائة الطلاب فى فهم المقروء قبل الدور

نسبة مؤوية	تكرر	قدرة
٪٠	٠	ممتاز
٪٥،٥٥	١	جيذ
٪٧٢,٢٢	١٣	ناقص
٪٢٢,٢٢	٦	مقبول
٪١٠٠	١٨	مقدار

بالنظر إلى نتائج الإختبار المسبق فوق درجة الطالب، لا يزال هناك العديد من الأشخاص الذين تقل عن الحد الأدنى لمعايير الإكتمال، بحيث يعزز هذا الإختبار المسابق الباحثة لإجراء البحث حول كفائة فهم المقروء في الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية بلونج.

ب) عرض بيانات البحث [٤]

ينقسم تنفيذ الإجراءئ إلى أربعة مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والملا حظة والإنعكاس التي تشكل الدور. مناقشة البيانات لكل الدور:

١) الدورالأوّل

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه، يقوم الباحثة بإعداد جميع أشكال الوسائط في تحسين فصاحة عملية التدريس والتعلم للطالب، المهيّأالباحثة هو إعداد مصادر المعرفة المختلفة

[٣] Ridwan, ”Implementasi metode “ *Role Playing*” Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Dikelas IX H MTs.Darul Huda Mayak ”, *Skripsi,* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), Hlm 53

المواد وسائط التعليم المستخدمة في عملية التدريس والتعلم، يقوم الطالب بقراءة ورقة ملاحظة الطلاقة ثم وضع خطة درس تتماشى مع طريقة كرة الثلج (*Snowball Throwing*).

٢. التنفيذ

يمكن تنفيذ مرحلة العمل بعد الانتهاء من خطة تنفيذ التعليم والوسائط التعليمية وفقًا لطريقة كرة الثلج بالمواد أصحاب المهنة. الإجراءُ التي سيقوم بها الباحثة في هذه المرحلة هي:

أ. تفتح الباحثة الدرس ويسأل الطلاب عن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها

ب. تقوم الباحثة بالتعلم وفقًا لخطة الدرس

ج. تقسم الباحثة الطلاب إلى أربع مجموعات

د. يستمع الطلاب إلى وظيفة الباحثة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها

هـ. تدعو الباحثة رئيس المجموعة ليعطي شرحًا للمادة

و. ثم يعود رئيس كل مجموعة إلى مجموعته لشرح المادة لأعضاء مجموعته

ز. يتم إعطاء كل طالب ورقة يجب الإكتفي بسؤال واحد حول ما يقوله رئيس المجموعة

ح. ثم يتم عمل الورقة التي تحتوي على السؤال مثل كرة ويتم رميها من طالب إلى طالب آخر

ط. بعد الحصول على كرة واحدة تحتوي على أسئلة، كان الفرصة للطلاب لإجابة الأسئلة بدورها

ي. يقوم الطالب المعين بالباحثة بقراءة السؤال والإجابة على السؤال

ك. يتم فرصة الطلاب لردّ أو التعبير عن الآراء

ل. تعطي الباحثة تقويماً في نهاية الدرس

علاوة على ذلك يوفر المعلم التفكير و كذالك التغذية الراجعة للطلاب، ويسأل إلى الطلاب عن إستجابات الطلاب أثناء أنشطة التعلم. ثم يتم تسجيل هذه الإستجابة من قبل الباحثة. قبل إنتهاء الدرس، تؤطى الباحثة متابعة في شكل أوامر لقرائة المواد و ممارسة طرح أسئلة جيدة.

من نتائج تنفيذ الدور الأول تنفيذ طريقة كرة الثلج على فهم المقروء هذا، حصلت على نتيجة كفائة الطلاب فى مهارة القرائة الذى القيام به. تحسنت النتائج التى حصل عليها الطلاب مع نتائج ما قبل الدور. فيما يلى تلخيص لتقييم نتائج كفائة الطلاب فى فهم المقروء الدور الأول:

الجدوال ٤ : ٣

نتائج بيانات الملاحظة على كفائة الطلاب فى فهم المقروء الدور الأوّل

رقم	إسم	علامة		
		الحد الأدنى من معايير الإكتمال	القيمة	التقدير
١	شقيقة واهو نور راما	٧٠	٥٠	ناقص
٢	أجوس إيراوان	٧٠	٨٠	جيذ
٣	تشيكا أناندا رمضان	٧٠	٦٥	ناقص
٤	لينا مسروره	٧٠	٥٥	ناقص
٥	مريم سوليكاتول العزيزة	٧٠	٥٥	ناقص
٦	محمد أجي صبترا	٧٠	٦٠	ناقص
٧	محمد جوهر	٧٠	٨٠	جيذ
٨	محمد الجينوري	٧٠	٦٠	ناقص
٩	نذيفة رحمة ديوانتي	٧٠	٧٣	مقبول
١٠	نوفيتا فطر رمضان	٧٠	٧٣	مقبول
١١	فيبريانا ولانداري	٧٠	٦٠	ناقص
١٢	رحمهوتي دوي عرياتي	٧٠	٧٠	مقبول
١٣	شاه رضا بوتري مهراني	٧٠	٧٠	مقبول
١٤	ويدي ويرايودا	٧٠	٧٠	مقبول

١٥	محمد حسين سبيل حكم	٧٠	٨٠	جيذ
١٦	محمد علي المرتدلو	٧٠	٥٠	ناقص
١٧	مفتاح الهدى	٧٠	٥٥	ناقص
١٨	محمد هيكل	٧٠	٧٥	مقبول

دليل النتيجة

ممتاز = ٨٥-١٠٠

جيد = ٧٥-٨٥

مقبول=٧٠-٧٥

ناقص = -٧٠

معادلة النسبة المئوية كفائة الطلاب في فهم المقروء

ف = $\frac{f}{n}$ × ١٠٠

P = النسبة المئوية

و = التردد

ن = عدد الطلاب

بناءً على جدولي البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفائة الطلاب فى القراءة يظهر في جدول النسب كما يالى:

الجدوال ٦.٦

نتائج النسبة المؤوية لبيانات الملاحظة على كفائة الطلاب في فهم المقروء **الدور الأوّل**

نسبة مؤوية	تكرر	قدرة
٪٠	٠	ممتاز
٪ ١٦,٦٦	٣	جيذ
٪٥٠	٩	ناقص
٪٣٣،٣٣	٦	مقبول
٪١٠٠	١٨	مقدار

٣. الملا حظة

يتم إجراء الملاحظة على هذا الدور الأول أثناء أنشطة التعليم. تراقب الباحثة جميع الأحداث التى تحدث أثناء عملية التعليم و التعلم.

بناء على نمتائج الملاحظة فى هذه الدور الأول، لم ينتبه العديد من الطلاب إلى تحذير المعلم من الطلاب الذين يلعبون بمفردهم. في اللحظة التى يقدم فيها المعلم السؤال كتصور، يجيب الطالب بلا خجل. يميل الطلاب إلى أن يكونوا فرديا فى المجتمعات. عندما يحدث نشاط كرة رمى الأسئلة و الإجابة عليها، يبدو الطلاب نشطين و مستعدينم لمتابعة التعليم بشكل جيد. إنهم يحاولون الإجابة على الأسئلة التى تلقوها. الأسئلة التى يطرحها الطلاب ليست جيدة. هناك نفس الأسئلة بين مجموعة و أخرى. هذا يؤدى إلى عدد قليل جدا من الأسئلة التى يتم الإجابة عليها.

٤. الإنعكاس

بناء على نتائج ملاحظة الباحثة و المعلمة اللغة العربية بالصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية بلونج، لم يتحسن تنفيذ التعليم باستخدام طريقة تعليم كرة الثلج في الدور الأول. فى الدور الأول لا يزال هناك ضجة أثناء التعليم، ولكن لايزال من الممكن السيطرة عليها. يبدأالطلاب أن يكون قادرا علي طرح الأسئلة بشكل جيد، على الرغم من أنه لايزال غير جيد فى طرح الأسئلة. سارت خطوة تعلم كرة الثلج مع الطلاب بشكل الجيد. يمكن ملاحظة ذالك من خلال ملاحظة الإجراءات أثناء التعليم بناء على خطوات الخطوة المكتوبة في خطة تنفيذ التعليم.

في قسم إنعكاس، سيتم أخد عدة أشياء حول نتائج عملية التنفيذ على النحو التالى:

أ. تنفيذ طريقة كرة الثلج في مهارة القرائة في الفصل الثامن أ بمدرسة الثانوية الإسلامية جلين بلونج جيد بما فيه الكفاءة، ولكن لم يتم الحصول على النتائج المثلى، لذا يجب إجراء تحسينات في الدور التالية

ب. يجد الطلاب صعوبة فى طرح الأسئلة جيدة

ج. أقل إهتماما عند رمى الأسئلة و الإجابة على السؤل بين الطلاب من بعضهم البعض. ولكن اللعب بمفردهم

د. بناء على نتائج ملاحظة عن كفائة الطلاب في فهم المقروء يحتاج إلى تحسين مرة أخرى

٢) الدورالثاني

١. التخطيط

تقوم الباحثة بعمل مسودة أو حلول تتعلق بالتحسينات المنفذة، وفي الدور الثانى بتكروا أنشطة كانت قادرة على بناء وعي الطلاب بأهمية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة كرة الثلج.ثانيًا، قدم معرفة مادية متعمقة قبل أن يمارس الطلاب طريقة كرة الثلج، الثالث يراقب المعلم كل طالب أقل نشاطًا في التعلم ويفهم أوجه القصور في الدور التفكير الأول.

المرحلة الأخيرة يجمع الباحثة بين النتائج الثلاثة للتفكير في طريقة كرة الثلج التي تم تصميمها في خطة تنفيذ التعليم بحيث تكون الخطوات في عملية التعليم متشابهة تقريبًا ولكن هناك تحديثات في العملية لتحقيق الهدف المنشود باستخدام طريقة كرة الثلج.

٢. التنفيذ

يمكن تنفيذ مرحلة العمل بعد الانتهاء من خطة تنفيذ التعليم ووسائط التعليم وفقًا لطريقة كرة الثلج مع المواد عيادة الرضى. الإجراءات التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثة في هذه المرحلة هي:

أ. تفتح الباحثة الدرس ويسأل الطلاب عن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها

ب. تؤتي الباحثة المفردات الصعبة عن المادة

ج. تشرح الباحثة المواد المتعلقة بعيادة المرض بمادة القراءة، وتختار الباحثة عدة طلاب لممارسة القراءة

د. في منتصف الشرح أعطى المدرس بعض الأسئلة المتعلقة بعيادة المرضى مادة القراءة

د. في نهاية الدرس، تعطي الباحثة ورقة واحدة فارغة للطلاب لملء سؤال واحد حول أي شيء يتم نقله فيما يتعلق بالمادة

هـ. ثم يتم عمل الورقة التي تحتوي على السؤال مثل كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر

و. عند رمي الكرة الثلج تؤتى الباحثة الغناء لعملها

ي. بعد الحصول على كرة ثلجية واحدة تحتوي على أسئلة، كان الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة بدورها

ز. يقوم الطالب المعين من قبل الباحثة بقراءة السؤال والإجابة على السؤال

ح. يتم منح الطلاب الفرصة للرد أو التعبير عن الآراء

ط. تعطي الباحثة تفكيرًا ويختتم المادة التي يتم تدريسها

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط له مهمة مراقبة عملية التعليم. في الدور الثاني، يتم تنفيذ خطة الدرس بشكل صحيح أم لا بحيث يحصل الباحثة على بيانات من أنشطة الملاحظة أثناء التعليم. أما بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة التعليمية وهي: بيانات عن كفائة الطلاب فى مهارة القرائة وبيانات عن مخرجات تعليم الطلاب في المواد العربية خاصة مادة القراءة بحيث يحصل الباحث على البيانات كفائة الطلاب فى مهارة القرائة الطلاب التالية:

الجدول ٤ : ٥

نتائج بيانات الملاحظة على كفائة الطلاب الدور الثانى

رقم	إسم	علامة		
		الحد الأدنى من معايير الإكتمال	القيمة	التقدير
١	شقيقة واهو نور راما	٧٠	٧٥	مقبول
٢	أجوس إيراوان	٧٠	٨٥	جيذ
٣	تشيكا أناندا رمضان	٧٠	٨٣	جيذ
٤	لينا مسروره	٧٠	٨٥	جيذ
٥	مريم سوليكاتول العزيزة	٧٠	٨٥	جيذ
٦	محمد أجي صبترا	٧٠	٨٦	ممتاز
٧	محمد جوهر	٧٠	٨٨	ممتاز
٨	محمد الجينوري	٧٠	٧٨	جيذ
٩	نذيفة رحمة ديوانتي	٧٠	٨٠	جيذ

١٠	نوفيتا فطر رمضان	٧٠	٧٨	جيذ
١١	فيبريانا ولانداري	٧٠	٧٨	جيذ
١٢	رحمهوتي دوي عرياتي	٧٠	٨٦	ممتاز
١٣	شاه رضا بوتري مهراني	٧٠	٧٦	مقبول
١٤	ويدي ويرايودا	٧٠	٨٠	جيذ
١٥	محمد حسين سبيل حكم	٧٠	٨٥	جيذ
١٦	محمد علي المرتدلو	٧٠	٧٦	جيذ
١٧	مفتاح الهدى	٧٠	٧٤	مقبول
١٨	محمد هيكل	٧٠	٨٠	جيذ

دليل النتيجة

ممتاز = ٨٥-٩٥

جيد = ٨٠-٨٥

مقبول=٧٠

معادلة النسبة المئوية لكفائة تعلم الطلاب فى فهم المقروء

ف = $\frac{f}{n}$ × ١٠٠

P = النسبة المئوية

و = التردد

ن = عدد الطلاب

بناءً على جدول البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفائة الطلاب تظهر في جدول النسبة علي النحوالتالي:

الجدول ٤ : ٦

نتائج النسبة المؤوية لبيانات الملاحظة على كفائة الطلاب في فهم المقروء **الدور الثانى**

نسبة المؤوية	تكرر	قدرة
٪١٦,٦٦	٣	ممتاز

جيذ	١٢	٪٦٦،٦٦
ناقص	٠	٪٠
مقبول	٣	٪١٦,٦٦
مقدار	١٨	٪١٠٠

ما يتم تقييمه في كفائة القرائة في الدور الثاني هو الممارسة القرائة و ترجمة الجمل لمعرفة قدرة الطالب على المفرذات و طلاقة الطلاب في القرائة، تجميع و إكمال الجمل لمعرفة فهم الطلاب في المادة القرائة، بحث يمكن أخذ نتائج كفائة الطلاب في فهم المقروء.

٤. الإنعكاس

فى قسم إنعكاس في الدور الثاني، سيتم ذكر العديد من الأشياء حول نتائج عملية تنفيذ التعلم، بما فى ذالك:

أ. تنفيذ طريقة كرة الثلج أفضل من الدور الأول

ب. عند مناقشة طرح الأسئلة بعض الطلاب تنفيذها بشكل جيد، في الواقع يبدو جميع الطلاب تقريبا نشطين

ج. أصبح الطلاب أكثر إبداعا في طرح الأسئلة

د. بناء علي نتائج تعليم الطلاب، يظهر أنّ كفائة الطلاب في فهم المقروء قد تحسنت

﴿ج﴾ المناقسة نتائج البحث

يوجد في هذا الفصل الفرعي تفسيرات للبحث الصفى الإجرائي الذي تم إجراؤه على كفائة الطلاب ومخرجات التعليم لطلاب الصف الثامن أ في المواد العربية باستخدام طريقة كرة الثلج والتي يتم إجراؤها في دورتين من الدورات التفسير على النحو التالي:

١. الدورالأوّل

يستخدم المؤلف بيانات الملاحظة في شكل أوراق ملاحظة وامتحانات كتابية، لذلك في بداية التعليم تشرح الباحثة المادة باستخدام طريقة كرة الثلج وفي نهاية الدرس يملأ الطلاب إجابات الأسئلة التي تم توزيعها على كل طالب. في الدور الأوّل، كان هناك ١٨ طالبًا شاركوا في التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج. في الدور ما قبل الدور، في كفائة الطلاب فى فهم المقروء، كان هناك طالب واحد حصل على مسند جيد، و١٣ طالبًا حصلوا على إسناد ناقص، ٤ طلاب حصلوا على المقبول, إذا كانت النسبة المئوية ٥,٥٥٪ جيد,٧٢،٢٢٪

حصلوا على المسند ناقص، ٢٢,٢٢ ٪ حصلوا على المسند المقبول، من قبل الدور إلى الدور الأوّل هناك التغيّر المسند يصبح طالب واحد إلى ٣ طلاب والمسند المقبول ٤ يصبح ٦ طلاب و المسند ناقص من ١٣ إلى ٩ طلاب. إذا تقديمه المؤوية بمسند جيد ٥،٥٥٪ إلى ١٦،٦٦٪، والمسند المقبول ٢٢،٢٢٪ إلى ٣٣،٣٣٪ و المسند ناقص من ٧٢،٢٢٪ إلى ٥٠٪.

للطلاب الذين يكملوا الدراسة على الرغم من وجود زيادة في الزيادة ولكن لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، على سبيل المثال في بداية الدرس لا يفضي الطلاب بسبب تغيير مفاجئ جدًا في تسليم المعلم للمواد القصيرة، وعدم الاستعداد في تكييف الطلاب، لذلك يريد الباحثة الاستمرار في عملية التعلم في الدور الثانى.

٢. الدور الثانى

للحصول على بيانات حول كفائة الطلاب فى فهم المقروء، استخدم الباحة بيانات الملاحظة في شكل استبيانات البحث الذاتي للطلاب. لذلك في بداية الدرس تشرح الباحثة المادة باستخدام طريقة كرة الثلج باستخدام الأغانى و إعطاء المفردات الصعبة للطلاب يمكن أن يكون تتحثن كفائة الطلاب فى فهم المقروء. في هذا الدور كان هناك ١٨ طالبًا شاركوا في التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج.في الدورالثانى يوجد ٣ طلاب جيد جدًا، ١٢ طلاب لديهم مسند جيد، ٣ طلاب لديهم مسند مقبول، إذا كانت النسبة المئوية الذين حصلوا على مسند جيد جدًا١٦،٦٧٪, حصلوا على مسند جيد٦٠،٦٦ ٪ و ١٦،٦٧٪ حصلوا على المسند مقبول لذلك هناك زيادة كبيرة في هذه الدور الثاني.

كفائة الطلاب فى فهم المقروء أيضًا زيادة، أولئك الذين لم يكملوا. في الحد الدور الأوّل يمكنهم اجتياز الحد الأدنى من معايير الاكتمال البالغ ٧٠. في الدور الثانى، على الرغم من وجود زيادة طفيفة من الدور الأوّل، بالإضافة إلى زيادة في كفائةالطلاب في فهم المقروء، هناك تحسينات أخرى بما في ذلك زيادة في عملية التعليم، من بين أمور أخرى في بداية التعليم، كان الطلاب متكيفين قليلاً لتقديم المواد بالكامل في الدور الثاني، وكان هناك زيادة في ترقية كفائة الطلاب وعملية التعليم والدور التالية لم تكن هناك حاجة وكافية للغاية في هذه الدور .

بناءً على هذا البحث الوصفى الإجرائى، يُظهر أن كفائة الطلاب فى فهم المقروء مصنفة على أنها جيدة ومرضية، ويدل على ذلك من خلال تحقيق جميع معايير الإتقان في عملية التعليم وتجربة زيادة كبيرة، وبالتحديد من خلال مراحل الدور المنتهية بالدور الثاني، قررت الباحثة

الوصول إلى الدور الثاني بناءً على نتائج الحصول على بيانات عملية تعليم الطالب مرضية، وتكون بيانات المقارنة كفائة الطلاب لكل الدور على النحو التالي:

PONOROGO

الجدول ٤ : ٧

مقارنة نتائج البحث لترقية كفائة الطلاب فى فهم المقروء

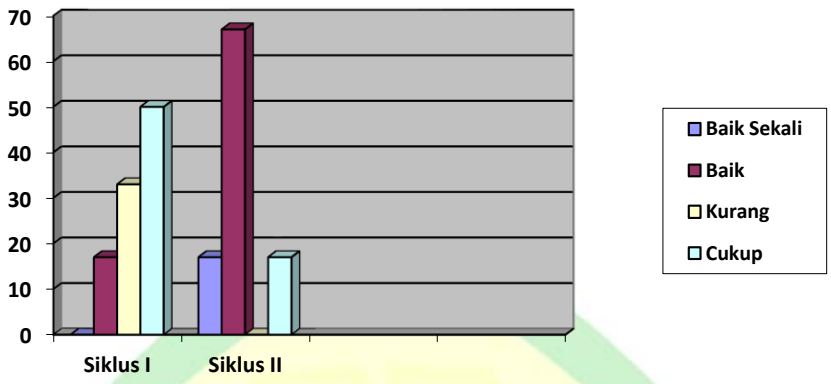
القدير	الدور الأولى		الدور الثاني	
	تكرر	النسبة	تكرر	النسبة
ممتاز	٠	٪٠	٣	٪١٦،٦٧
جيذ	٣	٪١٦،٦٧	١٢	٪٦٦،٦٦
ناقص	٩	٪٥٠	٠	٪٠
مقبول	٦	٪٣٣،٣٣	٣	٪١٦،٦٧

من خلال مقارنة نتائج البحث حول كفائة الطلاب السابقة، يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة من الدور الأوّل إلى الدورالثاني. زادت كفائة الطلاب بمعلومات جيد جدًا ما يصل إلى ٠ طلاب بنسبة ٠٪ ، في الدور الثانى ما يصل إلى ٣ طلاب بنسبة ١٦،٦٧ ٪.بمعلومات جيدما يصل إلى ٣ طلاب بنسبة المؤوية ١٦،٦٦٪ في الدور الثانى ما يصل إلى ١٢ طالبًا بنسبة المؤوية ٦٦،٦٦٪. مع وجود مسند ناقص، يوجد ٩ طلاب بنسبة المؤوية ٥٠٪ إلى ٠ بنسبة المؤوية ٠٪ بمسند مقبول يوجد ٦ طلاب بنسبة المؤوية ٣٣،٣٣٪ إلى ٣ بنسبة المؤوية ٦٧,١٦ ٪.

من خلال البحث الذي أجرائه الباحثة، هناك تحسن جيد للغاية ويمكن لهذه الطريقة القضاء على الملل في عملية التعليم، وخاصة ترقية كفائة الطلاب فى مهارة القرائة. في هذه الدراسة استخدم الباحثة مؤشرات الكفائة التي اقترحها حمزة بي أونو (Hamzah B Uno) وهي: ن وجود الرغبة والرغبة في النجاح هو التشجيع والحاجة في التعليم، والأمل والمثل العليا للمستقبل، وتقدير التعليم، ووجود أنشطة شيقة في التعليم، ووجود بيئة تعليمية مواتية، بحيث تسمح الطلاب على التعليم الجيد[٣٥].

ذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة كرة الثلج (*Snowball Throwing*) يمكن أن يزيد كفائة الطلاب في تعليم فهم المقروء فى الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية بالونج. يمكن رؤية نتائج التغييرات في كفائة الطلاب بالإجمال في ما يلي رسم بياني:

[٣٥] Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* ,(Jakarta :Bumi Aksara,2008),Cet-3.31



الرسم البيانى٤ : ١

نتائج التغييرات كفائة الطلاب في فهم المقروء

PONOROGO

الباب الخامسة

الخاتمة

١. نتائج البحث

من خلال البحث الصفي الإجرائ بعنوان تنفيذ طريقة كرة الثلج لترقية كفائة الطلاب في فهم المقروء بالصف الثامن" أ " والذي يتم إجرائه من خلال دورتين استنتاجها على النحو التالي:

١) طريقة كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس، ويتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل السؤال الذي على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال من الكرة التي حصل عليها.

٢) في عملية التعليم باستخدام طريقة كرة الثلج، تحدث تغييرات في الأنشطة الطلابية، أي يصبح الطلاب أكثر مرونة في التعليم ويشاركون في المناقشات. زاد كفائة الطلاب من قبل الدور إلي الدور الأول و الثانى لأنّ طريقة كرة الثلج يستطيع لترقية كفاءة الطلاب فى فهم المقروء، هناك زيادة في المسند الجيد وانخفاض المسندالناقص, من قبل الدور إلي الدور الأوّل في المسند الجيد، أصبح طالب واحدالى ٣ طلاب، وكان المسند مقبول من ٤ إلى ٦ طلاب، و كان المسند ناقص, من ١٣ إلى ٩ طلاب. إذا تم تقديمه بمسند جيد ٥،٥٥٪ إلى ١٦،٧٠٪، مسند مقبول ٢٢،٢٢٪ إلى ٣٣,٣٣٪، مسند ناقص٧٢،٢٢٪ إلى ٥٠٪. فى الدورالثاني يوجد ٣ طلاب لديهم تقديرات جيدة جدًا، و ١٢ طالبًا لديهم مسند جيد، و ٣ طلاب لديهم مسند مقبول إذا كانت النسبة المئوية، الذين يحصلون على مسند جيد جدًا هي ١٦،٦٧٪، يحصلون على مسند جيد ٦٠،٦٦٪، و ١٦،٦٧٪ يحصلون على مسندمقبول. هناك قيمة كبيرة. زيادة في هذا الدورالثاني .

٢. الإقتراحات

بعد إتمام هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات، وهي:

١) للمعلمين

أ. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم

ب. تقديم فهم للمعلمين حول استخدام طريقة كرة الثلج في محاولة لترقية كفائة الطلاب

٢) للباحثة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل لمزيد من البحث وإعطاء معنى للتعاون بين المعلمين والطلاب في محاولة لترقية كفائة الطلاب من خلال طريقة كرة الثلج.

٣) للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة التعاون وترقية كفائة الطلاب في أنشطة تعليم مهارة القراءة.

٤) للمدارس

من المتوقع أن تساعد نتائج البحث في حل المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعليم، وخاصة ترقية كفائة الطلاب باستخدام طريقة كرة الثلج من قبل الدور إلي الدور التالية.

PONOROGO

قا ئمة المراجع

المراجع العربية

الدليمي، طه على حسين و سعاد عبد الكريم الوائلي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.٢٠٠٥.

طعيمة، راشدى احمد. *مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي*.القاهرة :دار الفكر العربي.١٩٩٨.

عامر، فخر الدين. *طر ق تدريس الخاصة للغة العربية و التربية الإسلامية*.القاهرة: عا لم الكتب .٢٠٠٠.

الغلا بيني، الشيخ مصطفى .*جامع الدروس العربية*. بيروت– لبنان:دار الكتب العلمية.٢٠١٧.

المراجع اللإندونيسيا

Al Mumayyaz. "*Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi per kata terjemah per kata".* Jakarta: Cipta Bagus Segara. ٢٠١٣.

Arikunto, Suharsimi. Suhardjono dan Supardi. "*Peneletian Tindakan Kelas".* Jakarta: PT Bumi Aksara. ٢٠١٧.

Baroroh, R.Umi dan Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode metode dalam pembelajaran ketrampilan Bahasa Arab", *jurnal kependidikan dan keislaman 9,* No: ٢. ٢٠٢٠.

Fasilia. "Pengunaan Metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar IPS di Sekolah Dasar*",* *jurnal Basicedu*. vol. ٥, No. ٤. ٢٠٢١.

Hasanah, Uswatun. "Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN Jeureula Aceh Besar*". Skripsi*.Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam. ٢٠١٧.

Husen, Muhammad yusuf. "*Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)".* CV: Jejak. ٢٠٢٠.

Juanda, Anda.*" Penelitian Tindakan Kelas"*. Yogyakarta: Deepublish. 2016.

Julaihha. " Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media Multiply Cards Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung". *Skripsi*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung. ٢٠٢٠.

Juwandi, Dahi. "Pembelajaran membaca dengan model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman". Apollo Project. Vol. ٩, No: ٢, Agustus. ٢٠٢٠.

Komalasari, Kokom. *pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. ٢٠١٠.

Latifah. ”Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas V MI Sunniyyah Kisik Kraton Pasuruan ”. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya. ٢٠١٤.

Nurbayan, Yayan. “ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”.* Bandung: Zein Al-Bayan. 2008.

Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, Oktober 2015.

Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab maharah qira’ah melalui pendekatan saintifik*”. jurnal pendidikan islam*, vol. ٨,No. ١. ٢٠١٩.

Ridwan. ”Implementasi Metode “*Role Playing*” Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas IX H MTs. Darul Huda Mayak”. *Skripsi*.Ponorogo: IAIN Ponorogo. ٢٠٢١.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki press. 2011.

Saepudin. “ *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Peaktik”.* Yogyakarta: Trustmedia. 2012.

Sunarsih, Diah dan Novi Yulianti. *Pengembangan pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning.* Klaten: Lakeisha. 2019.

Tias, Tri. *Variasi permainan pembelajaran, Metode, Ice Breaking.* Jakarta: Guepedia. 2021.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara Cet-3. 2008 .

Wati, Sri Dyah Eka.” penerapan metode Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi pecahan*”. jurnal pendidikan*. Vol. 5, No: 1, Januari. 2021.

Zaini, Muhammad. *Pengembangan kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi* .Yogyakarta: Teras, 2009.

Zulkifli. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab Konvesional dan kontemporer.* Riau: Zanafa Publishing. 2011.

Maimunawati, Siti dan Muhammad Alif. “*Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: strategi KBM dimasa pandemi covid 19”.* Banten: penerbit 3M media karya serang. 2020.

Helmiati. ” *Model Pembelajaran.* yogyakarta: aswaja pressindo. 2012

Muhammad, Mahdir. “pembelajaran maharah qira’ah menurut teori konstruktivis sosial”. *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*. vol. 2, No. 1. 2020.

PONOROGO