تطبيق إعطاء المكافأت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الحكومية ١ ماديون

البحث العلمي

قدمته :

نلا نور فطري ما

رقم دفتر القيّد 55٠٢١٨٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

سبتمبر 2022

الملخص

نيلا نور فطري ما. 2022. *"تطبيق إعطاء المكافآت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الحكومية ١ ماديون"* . البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والعوم التمعلمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو. المشرف أحمد زبيدي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مكافآت ، اهتمام بالتعلم ، تعلم.

المكافآت هي شكل لتعزيز الدافع في أنشطة التعلم في المدرسة. المكافآت وسيلة لتحريك أو توليد دافع تعلم الطالب. خاصة تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصله عن المشاكل التي اشتكى الطلاب منها. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قبول مادة اللغة العربية التي يقدمها معلمهم في المدرسة. من المؤكد أن دروس اللغة العربية ليست دروسًا سهلة ، ولكن إذا كان لدى المعلم استراتيجية في تدريس إحداها عن طريق منح المكافآت للطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية سيكون ممتعًا ويكون الطلاب أكثر حماسًا بحيث يمكن قبول المواد بسهولة من قبل الطلاب. الاهتمام بالتعلم هو اتجاه يوجه الطلاب إلى المجالات التي يحبها ويشارك فيها دون أي إكراه من أي شخص لتحسين جودة المعرفة والمهارات والقيم ومواقف التقدير والتفكير المنطقي والتواصل والإبداع. لذلك ، من خلال تطبيق منح المكافآت ، يمكن أن يزيد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية الذي كان الطلاب يشعرون فيه بالكسل عند الدراسة ، ولكن بسبب تقديم المكافآت ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا ونشاطًا في التعلم.

في البحث عن تطبيق منح المكافآت لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ، هناك عدة صيغ للمشكلات ، منها ما يلي: 1. ما هو شكل تطبيق منح المكافآت لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، 2. كيف استجابات الطلاب في تطبيق منح المكافآت لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، 3. ما العوامل الداعمة والعوامل عائقية في تطبيق التربية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في حين أن أسلوب ونوع تطبيق البحث الخاص بمنح المكافآت لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر يستخدم المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون البحث الميداني *ودراسات* الحالة ،

مع طبيعة هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي لأن هذه الدراسة لا تستخدم الآليات الإحصائية للمعالجة بيانات. لذلك ، فإن وجود الباحثة في هذا المجال ضروري للغاية. يجب وصف حضور الباحث بوضوح في تقرير البحث فيما يتعلق بدوره كمشارك كامل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون حالة المخبر أو الموضوع كباحث واضحة. في هذه الدراسة ، يعمل العديد من الباحثة كأدوات ومشاركين ويجمعون البيانات اللازمة حتى يتمكن الباحثة من الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة وفقًا للظروف الميدانية. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي: 1. المقابلة 2. الملاحظة 3. التوثيق. في تحليل تطبيق المكافآت ، توجد تقنيات تحليل البيانات وهي: 1. تقليل البيانات. 2. عرض البيانات. 3. استخلاص النتائج والتحقق منها.

من نتائج المناقشة ، خلص الباحثة إلى أن: 1. أسلوب منح المكافآت في فئة للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلامية الحكومية ١ ماديون هو أن المكافآت تُمنح بأشكال مختلفة ، بما في ذلك في شكل كلمات أو مدح وتصفيق وفي شكل نقاط أو أرقام. لتراكم القيم على شكل نقاط أو أرقام ، وذلك من خلال النشاط في إجراء الاختبارات التي يقدمها المعلم في تعلم اللغة العربية. لذلك ، من خلال تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية ، بصرف النظر عن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، يمكن أيضًا تحسين درجات مهام الطلاب التي لا تزال أقل من معيار الحد الأدنى من معايير الإكتمال المحدد مسبقًا. 2. استجابات الطلاب لمنح المكافآت في تعلم اللغة العربية هي أن بعض الطلاب نشيطون ولكن هناك أيضًا طلاب لا يزالون سلبيين في التعلم. بالمقارنة مع التعلم دون تقديم المكافآت ، يكون الطلاب أكثر حماسًا عند التعلم من خلال منح المكافآت في شكل إعطاء أرقام أو نقاط. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، بدأ الطلاب السلبيون في أن يكونوا نشيطين ومتحمسين لمتابعة أصدقاء آخرين. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق منح المكافآت لتعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلامية الحكومية ١ ماديون ، أي أن الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المكافآت ويمكن للطلاب تحسين نتائج عملهم التي تكون أقل من معيار الحد الأدنى من معايير الإكتمال من خلال إجراء الاختبارات بنشاط في تطبيق هذه المكافآت. في حين أن العامل المثبط هو أن الطلاب يهتمون بالمكافآت أكثر من التعلم. بتعبير أدق ، يجعل الطلاب المكافآت ذريعة لتحسين انضباطهم في التعلم. لذلك عندما ينتهي الطالب من المهمة يأمل في الحصول على مدح المعلم .

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبتهُ الطّالبة :

الاسم : نلا نور فطري ما

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٥

الكلية : كلية التربية و العلوم و التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق إعطاء المكافأت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلامية الحكومية ١ ماديون

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافق المشرف تقديمه للمناقشة.

المشرف

أحمد زبيدي الماجستير

التاريخ :١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

رقم التوظيف١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٧١١٠٥٢٠١٥٠٢٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الاسم : نلا نور فطري ما

رقم : ٢٠٢١٨٠٠٥٥

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق إعطاء المكافآت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الحكومية ١ ماديون

أجريت مناقشة هذا البحث العلمى بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في :

اليوم : الخميس

التاريخ :٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير (_____)

الممتحن الأوّل : الدكتور فائق عين الرفيق الماجيستير (_____)

الممتحن الثاني : أحمد زبيدي الماجستير (_____)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nila Nur Fitriya MA
NIM	: 202180055
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis	:

تطبيق إعطاء المكافأت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الحكومية ١ ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya yang dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 19 November 2022

Penulis

Nila Nur Fitriya MA

NIM. 202180055

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nila Nur Fitriya MA

NIM : 202180055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تطبيق إعطاء المكافأت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثّانويّة الاسلامية الحكومية ١ ماديون

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 20 September 2022

Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL

6CDDEAJX891531447

Nila Nur Fitriya MA

202180055

المحتويات

صفحة الموضوع i

صفحة للإمتحان ii

الموافقة على المناقشة iii

قرار مجلس المناقشة iv

اقرار أصالة البحث v

الإهداء vi

الشعار vii

الملخص viii

كلمة الشكر و التقدير x

المحتويات xi

الباب الأوّل : المقدمة 1

أ) خلفية البحث 1

ب) تركيز البحث 3

ج) صياغة المشكلة 3

د) أهداف البحث 4

هـ) فوائد البحث 4

و) تنظيم البحث 4

الباب الثاني: مراجعة الأدبيات 6

أ) الإطار النظري 7

1. المكافآت 7

2. الرغبة بالتعلم 8

ب) مراجعة نتائج البحوث السابقة 12

الباب الثالث : **منهج البحث** **15**

أ) مدخل البحث و نوعه 15

ب)حضور الباحثة 15

ج) مكان البحث 16

د) مصادر البيانات 16

هـ) أساليب جمع البيانات 17

و) أساليب تحليل البيانات 19

ز) فحص صحة البيانات 20

الباب الرابع : **عرض البيانات وتحليلها** **21**

أ) عرض البيانات العامة 21

ب) عرض البيانات الخاصة 24

ج) المناقشة 32

الباب الخامس : **خاتمة** **39**

أ) نتابح البحث 39

ب) الاقتراحات 40

قائمة المراجع 41

ترجمة الحياة 43

الباب الأوّل

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية الباحث

الاهتمام بالتعلم هو جانب نفسي كأحد العوامل المحركة لعملية التعلم ولا يظهر بمفرده ، ولكن هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. أحد هذه العوامل هو اختيار طرق التعلم المناسبة حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل جيد. يمكن أن تؤثر قوة وضعف اهتمام الطلاب على نتائج تعلم الطلاب. يمكن تحديد بعض مؤشرات الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل. وتشمل هذه المؤشرات الشعور بالسعادة والانتباه في التعلم والمواد التعليمية الشيقة واتجاهات المعلم وفوائد ووظائف الموضوعات.[1] بالإضافة إلى ذلك ، هناك طرق تعليمية مختلفة بحيث لا يتم تشبع الطلاب الذين يتلقون المادة بطريقة واحدة. سيؤدي عدم اهتمام الطالب بالدرس إلى صعوبات أثناء عملية التعلم. قد لا يكون التعلم الذي لا يعتمد على الاهتمام متوافقًا مع المهارات ، ولهذا السبب لا تحدث الدروس المقدمة أبدًا في الدماغ وستسبب صعوبات في التعلم. يمكن ملاحظة وجود أو عدم اهتمام الطالب من خلال كيفية مشاركة الطالب في عملية التعلم في الفصل ، سواء أكانت الملاحظات التي قدمها المعلم كاملة أم لا ، مع الانتباه إلى وجود أو عدم وجود خطوط مائلة في الدرس ، خاصةً عربي. من هذه العلامات ، يمكن ملاحظة أسباب صعوبات التعلم التي يعاني منها الطالب نتيجة عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم في الفصل.[2] بالإضافة إلى ذلك ، ضع في اعتبارك أن لكل طالب اهتمامًا مختلفًا بالتعلم. يتمتع الطلاب باهتمام كبير ، وسوف يدرسون العلوم بسرور ويكونون متحمسين جدًا للدروس التي يتابعونها.[3]

التعليم هو توجيه واعي من قبل المعلمين حول التطور البدني والروحي للطلاب نحو تكوين الشخصية الرئيسية. التعليم هو أيضًا عملية مستمرة تهدف إلى تكوين نضج عند الأطفال. يتم

---

[1] Muslim Iqbal Ramadhoni, *Metode mengajar dan minat siswa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab*, (Vol. 1, No. 2, 2016), 217.

[2] Fitriatus Sholihah, *Pengajaran bahasa Arab (Studi Minat Belajar dan Kemampuan Berbicara Siswa)*, (Vol. 12, No.2,2020), 142.

[3] Hari Ariyanti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*, (Vol. 1, No.1, 2021), 52-53.

تجميع هذه العملية التعليمية في نظام مترابط بين عنصر وآخر. التعليم في الإسلام له نظام يمكن استخدامه كأساس للتطوير العملي للتعليم.[4]

العملية التعليمية هي المراحل التي يقدم فيها المعلم المعرفة للطلاب. وجود تعليم يتم إجراؤه في المدارس ، حيث يمثل التعلم جهدًا لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم. في التعلم يتم بذل الكثير من الجهود لتحسين قدرة الطلاب على استيعاب المعرفة التي يتعلمونها وتحسين الانضباط. تتمثل إحدى الجهود في تطبيق المكافآت على الطلاب.

خاصة تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصله عن المشاكل التي اشتكى الطلاب منها. هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قبول مادة اللغة العربية التي يقدمها معلمهم في المدرسة. تعلم اللغة العربية بالتأكيد ليس درسًا سهلاً ولكن إذا كان المعلم يستطيع منح مكافآت للطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية سيشعر بالمتعة وسيصبح الطلاب أكثر حماسًا لذلك أن المواد يقبلها الطلاب بسهولة. المشاكل التي يشكو منها الطلاب غالبًا عند تعلم اللغة العربية في المتوسط لها نفس المشاكل بين المدرسة (أ) والمدرسة (ب). قد يكون ذلك بسبب عدم اتباع نهج المعلم للطلاب والطرق التي يوفرها المعلم أو عدم وجود دافع لتعلم الطلاب حماس.

يتم بدء الطلاب المتحمسين وتحفيزهم من خلال الحاجة التي تعتبر وفقًا لأبراهام ماسلو ريورد (جائزة) واحدة من الاحتياجات الأساسية التي تشجع الشخص على تحقيق نفسه.[5] ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض الطلاب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. يشعرون بعدم الحماس في تعلم اللغة العربية. لماذا حصل هذا ؟ لذلك أراد الباحثون معرفة ذلك من خلال فحص تطبيق منح المكافآت في فى المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. لذلك يجب على المعلمين فهم الاستجابة المناسبة حتى يتمكنوا من تحفيز طلابهم. بالإضافة إلى عوامل الاحتياجات الأساسية هذه ، تؤثر الخلفية العائلية للطلاب أيضًا على قوة الاستجابة التي يقدمها الطلاب. لذلك ، يجب مراعاة معرفة الخلفية وفهمها وكذلك شروط منح المكافآت. بحيث يمكن تجنب التأثير السلبي لمنح المكافآت.

---

[4] Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 69.

[5] Maria J. Wantah, Pengembangan *Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas,2005), 164.

المكافأة شيء مثير للأطفال ، ويمكن أن تكون قوة دافعة أو دافعًا للتعلم للطلاب. وهذا يتوافق مع ما ورد في" هدية جمرة هي إعطاء شيء لشخص آخر كتقدير. في عالم التعليم ، يمكن استخدام الهدايا كأداة تحفيزية للحفاظ دائمًا على التحصيل التعليمي وتحسينه[6].

لذلك ، هناك مشكلة في الاهتمام بالتعلم لدى هؤلاء الطلاب ، يركز الباحثون في هذا البحثة على تطبيق منح المكافآت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

﴿ب﴾. تركيز البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن للباحثة الكشف عن عدة مشاكل. من بين المشاكل العديدة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، ركزت الباحثة على مشكلة نقص الحافز الطلابي والحلول التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. لذا فإن تركيز هذا البحثة هو تطبيق منح المكافآت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

﴿ج﴾. صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، حاولت الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي :

1. ما هو شكل منح المكافآت في تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ؟
2. كيف يستجيب الطلاب لمنح المكافآت في تعلم اللغة العربية لطلاب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ؟
3. ما هي العوامل العائقية و الداعمة لمنح المكافآت للصف العاشر لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ؟

﴿د﴾. أهداف البحث

[6] Syaiful Bahri Djamarah, *Holistika Pemikiran Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo.2005), 202.

تتمثل الأهداف المراد لتحقيقها في هذا البحث فيما يلي:

1. معرفة شكل منح المكافآت في تعلم اللغة العربية للصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.
2. معرفة استجابات الطلاب لمنح المكافآت في تعلم اللغة العربية لطلاب للصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.
3. معرفة العوامل التي تدعم وتحول تقديم المكافآت في تعلم اللغة العربية لطلاب للصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

﴿هـ﴾. فوائد البحث

1. للباحثين

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة الباحثة حول المكافأة في عالم التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ، والتي يمكن استخدامها كمرجع لتحديد السياسات المتعلقة بتطبيق المكافآت .

2. بالنسبة للمؤسسات

يمكن تحسين جودة المؤسسات التعليمية ، ويمكن أن يكون اعتبارًا لتطبيقه في عالم التعليم في مؤسسات أخرى كحل للمشكلات الموجودة في التعلم .

3. للعلم

يمكن أن يضيف إلى الكنوز العلمية المكافآة عند تطبيقه في عالم التعليم وكمواد مرجعية في التعليم حتى يتمكنوا من إثراء وإضافة البصيرة.

﴿و﴾. نظام البحث

تم تنظيم هذا البحث في ورقة علمية تتكون من خمسة أبواب هي

1. الباب الأول: مقدمة

يصف هذا الفصل نظرة عامة على المشكلات التي تمت مناقشتها ، والتي تتكون من مشاكل الخلفية ، وتركيز البحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والمناقشة المنهجية.

2. الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة

يحتوي على مراجعة لنتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية

3. الباب الثالث: طرق البحث

يصف هذا الفصل نهج البحث ونوعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات ، ومراحل البحث.

4. الباب الرابع: وصف البيانات

أ. البيانات العامة هي عرض نتائج البحث التي تتكون من خلفية كائن البحث والتي تشمل الموقع الجغرافي للمدرسة ، وتاريخ إنشاء المدرسة ، والغرض من المؤسسة أو الهيكل التنظيمي للمدرسة ، وحالة المعلمين ، والطلاب ، و البنية التحتية للمدرسة.

ب. البيانات الخاصة ، وهي عرض نتائج البحث المكونة من الوثائق التي تدعم مصادر البيانات العامة والتي تشمل توثيق التعلم الصفي.

ج. يتم إجراء تحليل البيانات أثناء عملية جمع البيانات لجمع البيانات الموجودة والتفكير في البيانات الجديدة التي سيتم جمعها ، والبحث عن حقيقة المعلومات التي لا تزال غير واضحة والتحليل المستمر المباشر.

5. الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا على نتائج البحث والاقتراحات المستمدة من صياغة المشكلة.

PONOROGO

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

﴿أ﴾. الإطار النظري

3. المكافآت

أ. مفهوم المكافآت

إن تعريف المكافأة بلغة يعني الهدايا أو الأجور أو المكافآت أو الجوائز. وفي الوقت نفسه ، من حيث إعطاء العواقب في شكل أشياء ممتعة لتنظيم سلوك المرء. في المنظور الإسلامي ، تظهر المكافآت بعدة مصطلحات ، بما في ذلك جائزة،الرد والمكافآت.[7]

المكافآت وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير لها معنى كهدية ، أو مكافآت للفوز بمسابقة: هدية على شكل تذكار أو جائزة أو تكريم. وفقًا لشويم ، تُمنح المكافآت كأداة تعليمية عندما يفعل شخص ما شيئًا جيدًا ، أو ينجح في الوصول إلى مرحلة معينة من التطور ، أو يحقق هدفًا. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لساريمان ، في كتابه بعنوان التفاعل وتحفيز التدريس والتعلم ، ينص على أن المكافأة هي شكل لتعزيز الحافز في أنشطة التعلم في المدرسة. المكافأة هي وسيلة لتحريك أو توليد دافع تعلم الطالب.[8]

الغرض من منح المكافآت هو زيادة الدافع الداخلي والدافع الخارجي ، بمعنى أنه يجب على الطلاب القيام بعمل ما ، ثم ينشأ الفعل من وعي الطلاب أنفسهم. ومن المتوقع أيضًا أن تبني نقطة منح المكافآت علاقة إيجابية بين المعلمين والطلاب ، لأن المكافآت جزء من تجسيد حب المعلم لطلابه.

ب. أنواع المكافآت

والمكافآت الممنوحة للطلاب تتخذ أشكالًا مختلفة ، تماشياً مع المكافآت يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع ، وهي:

1) . الحمد

هو أحد أسهل أشكال المكافأة التي يمكن القيام بها. يمكن أن يكون المديح على شكل كلمات مثل جيد ، جيد جدًا ، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى المديح على شكل كلمات مدح ، يمكن أيضًا أن يكون على

---

[7] Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), 283.
[8] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), 166.

شكل علامة، على سبيل المثال من خلال إظهار الإبهام بين قوسي الإبهام ، بالتربيت على كتف الطالب ، والتصفيق، وما إلى ذلك.

2) الاحترام

نوعان ، الأول هو شكل من أشكال التتويج ، أي الأطفال الذين يمكن تكريمهم وعرضهم أمام زملائهم في الفصل أو زملائهم في المدرسة أو ربما أمام أولياء أمور الطلاب. أما التكريم الثاني فيتمثل في إعطاء القوة لفعل شيء ما ، على سبيل المثال ، يتم اختيار الطالب الذي يحصل على أعلى الدرجات عند العمل على أسئلة الممارسة كرئيس لمجموعة المناقشة.

3) الجوائز

الجوائز المشار إليها هنا هي مكافآت على شكل عناصر نقطية ، ويمكن أن تكون الجوائز الممنوحة في شكل لوازم مدرسية مثل أقلام الرصاص ، والمساطر ، والكتب ، والممحاة ، وما إلى ذلك. تسمى المكافآت في شكل هدايا أيضًا بالمكافآت المادية.

4) علامات التقدير

المكافآت في شكل رموز التقدير تُعرف أيضًا باسم التاريخ الرمزي. لا يتم الحكم على رمز التقدير من حيث السعر وقابلية استخدام البضائع ، ولكنه رمز تقدير يتم الحكم عليه من حيث الانطباع أو قيمة استخدامه.

من بين الأنواع الأربعة للمكافآت المذكورة أعلاه ، في تطبيق المعلم ، يمكن للمعلم اختيار أشكال مختلفة من المكافآت التي تناسب الطلاب وتتكيف مع ظروف وظروف كل من وضع الطالب وحالته أو المواقف المالية والظروف إذا كان ذلك تنطوي على مشاكل مالية. عند منح المكافأة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على معرفة من يستحق المكافأة ، يجب أن يتذكر المعلم دائمًا الغرض من المكافأة من إعطاء المكافأة. قد يكافأ الطالب الذي يظهر في وقت واحد نتائج أكثر من المعتاد. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم حكيمًا في عدم ترك المكافأة تسبب حسد الطلاب الآخرين الذين يشعرون أنهم أكثر ذكاءً ، لكنهم لا يحصلون على المكافأة.

وفقًا لجمامة (2008: الصفحات 124-134) ، فإن أشكال التحفيز الذاتي التي يمكن استخدامها كمكافآت للطلاب تشمل ما يلي:

1). إعطاء الأرقام

الرقم المعني هو رمز أو قيمة من نتائج أنشطة تعلم الطلاب. يختلف العدد المعطى لكل طالب وفقًا لنتائج الاختبار التي حصل عليها الطلاب. الأداة هي إحدى الأدوات التحفيزية الكافية لتوفير التحفيز للطلاب للحفاظ على المسؤولية أو حتى زيادتها في أداء المهام.

2). الهدية

الهدية هي شيء يُمنح لشخص آخر كجائزة أو تذكار. يمكن أن تكون الهدية المقدمة في شكل أي شيء حسب رغبات المانح. يمكن للمدرسين منح جوائز للطلاب المتفوقين.

4. **الرغبة بالتعلم**

أ. **مفهوم الرغبة بالتعلم**

الاهتمام هو ميل الروح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة أو الأنشطة. شخص مهتم بنشاط ما ويهتم به باستمرار و بسرور.[9]

وفقًا لناسوتيان، التعلم هو تغيير في السلوك بسبب الخبرة والممارسة. ورد في قاموس بيج إندونيسي أن التعلم يحاول اكتساب القدرة على ممارسة وتغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها التجربة. من خلال تعلم تصرفات أو سلوك الطلاب يتغير للأفضل. يعتمد نجاح أو فشل التغيير الجيد على الطلاب أنفسهم ويعتمد أيضًا على عدة عوامل تؤثر عليه.

تتأثر مشاعر الطلاب الذاتية حول الموضوع أو مجموعة المهام في الدرس إلى حد كبير بتصورهم عما إذا كانوا قادرين على تنفيذ هذه المهام أم لا. بدوره ، يعتمد التصور على التاريخ السابق والتقييمات السابقة لنتائج ومهام التعلم.[10]

وفقًا لسافارى (2003)، يمكن رؤية الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب من خلال

---

[9] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 120.

[10] Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 60.

استجابات الطلاب من خلال عدة مؤشرات ، بما في ذلك ما يلي:

1). اشعر بالسعادة.

طالب يشعر بالسعادة أو الإعجاب بموضوع ما ، ثم يواصل الطالب دراسة العلوم التي يحبها. لا يوجد شعور بالإكراه لدى الطلاب لدراسة المجال.

2). اهتمام الطلاب.

إنه مرتبط بالقوة الدافعة التي تشجع الناس على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه.

3). انتباه الطالب.

الانتباه هو تركيز الروح أو نشاطها على الملاحظة والفهم ، دون أي شيء آخر. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا لهذا الكائن.

4). مشاركة الطلاب.

اهتمام الشخص بشيء يجعله سعيدًا ومهتمًا بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. الفائدة لا تنشأ فجأة.

يمكن زيادة الاهتمام بالتعلم من خلال تمارين التركيز. التركيز هو نشاط الروح للانتباه في العمق لشيء ما. يمكن القول أن التركيز ينشأ عندما يهتم شخص ما بشيء ما ، والعكس صحيح هو حالة نفسية مطلوبة في عملية التدريس والتعلم في المدارس. هذه الحالة مهمة جدًا بحيث يؤدي التركيز الجيد إلى توليد تركيز عالٍ من الاهتمام تجاه الكائن قيد الدراسة. شرط التدريس والتعلم الفعال هو وجود اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم ، والفائدة هي سمة دائمة نسبيًا في الشخص. هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم لأنه باهتمام شخص ما سيفعل شيئًا يثير اهتمامه. من ناحية أخرى ، من المستحيل القيام بشيء ما بدون مصلحة شخص ما.[11]

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو اتجاه يوجه الطلاب إلى المجالات التي يحبها ويشارك فيها دون أي إكراه من أي شخص لتحسين جودة المعرفة والمهارات والقيم ومواقف التقدير ، التفكير المنطقي والتواصل والإبداع.

ب. كيفية توليد الاهتمام

[11] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 24.

بالتعلم يرتبط توليد الاهتمام بتعلم الطلاب بدور المعلم كمفتاح في عملية التدريس والتعلم. حتى لو كانت قدرة المعلم في مجال دراسته أو خبرته ذات قيمة أكبر من طلابه ، فهذا شيء لا يجب على المعلم الاعتماد عليه. نظرًا لأن المزيد من القدرات ليست بالضرورة مقبولة للطالب ، فستكون مصدرًا لتعاطف الطلاب مع المعرفة التي تم إعطاؤها. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر الأنشطة التعليمية أنشطة معقدة للغاية أيضًا.

تشمل الجهود المبذولة لتوليد الاهتمام بتعلم الطلاب ما يلي:

1). استخدام طرق التعلم المختلفة.

يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في وقت التدريس. أدى تنوع الأساليب إلى جعل عرض الموضوع أكثر جاذبية للطلاب ، ويسهل قبوله ، ويسهل فهمه ، وأجواء مفعمة بالحيوية في الفصل. طريقة العرض هي نفسها دائمًا ومملة ومملة للطلاب في التعلم.[12]

2). استخدم الاختبارات والدرجات بحكمة.

في الواقع ، تُستخدم الاختبارات والدرجات كأساس للمكافآت الاجتماعية المختلفة (مثل العمل ، والقبول البيئي ، وما إلى ذلك). يمكن أن تكون الاختبارات والدرجات قوة لتحفيز الطلاب. يتعلم الطلاب أن هناك بالتأكيد فوائد مرتبطة بالدرجات العالية. وبالتالي فإن إجراء اختبار له تأثير في تحفيز التعلم. ولكن يجب استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة ، أي لتوفير المعلومات للطلاب الآخرين ، وسيؤدي سوء استخدام الاختبارات والدرجات إلى انخفاض رغبة الطلاب في الأداء الجيد.[13]

الطلاب القادرين على تطوير اهتماماتهم وقادرون على بذل كل جهودهم لإتقان مواضيع معينة. الاهتمام هو العامل الدافع للطلاب في بذل الجهود لتحقيق النجاح في التعلم ، لذلك من الواضح أن الاهتمام مهم جدًا في التعليم ، لأنه مصدر لجهود الطلاب.[14] وبالتالي ، فإن الطرق التي يجب القيام بها لزيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم كأساس لتطوير تفكير الطلاب الديناميكي والمنتج هي الانتباه إلى العديد من الأشياء سواء من

[12] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), 67.
[13] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), 179.
[14] Wayan Nurkancana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Naional, 1986), 230.

حيث التفاعلات بين المعلمين والطلاب ، من حيث الدروس ، وما إلى ذلك. . بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدة طرق لتوليد الاهتمام بالتعلم:

أ) جهود لزيادة الاهتمام العفوي :

(1). تدريس ممتع حسب مستوى تطور الطالب.

(2). استخدام الدعائم وفقًا للمواد التعليمية المقدمة.

(3). جقلل بقدر الإمكان التأثيرات التي يمكن أن تتداخل مع تركيز الطالب.

ب) جهود لزيادة الاهتمام المتعمد :

(1). تقديم فهم لفوائد المادة التي يتم تدريسه.

(2). حاول الجمع بين ما يعرفه الطلاب بالفعل وما سيعرفه الطلاب.

(3). حتفظ بالكفاءة الصحية في التعلم.

(4). تطبيق العقوبات والمكافآت الحكيمة.[15]

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لبرنارد ، فإن العوامل التي تثير الاهتمام هي المشاركة والعادات والخبرة. لذلك ، في تعلم اللغة العربية ، من الضروري أن تكون لديك عادة التحدث باللغة العربية في الفصل مثل قول صباح الخير ، وسؤال الطلاب عن حالهم، ثم إغلاق الدرس باستخدام اللغة العربية. مع هذه العادات ، يمكن أن ينمي اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

﴿ب﴾. مراجعة نتائج البحوث السابقة

هذا البحث ليس دراسة جديدة ، لذلك هناك حاجة للبحث العلمي السابق بما في ذلك:

1. نورولان محفوظ، رودليا زين الدين (2018) وتأثيرها

في بحثه بعنوان" أنماط المكافأة وأثرها في تحفيز الطالب في تعلم اللغة العربية ."من نتائج الدراسة ، لاحظ الباحثون تعلم اللغة العربية دون تقديم الهدايا. لاحظ الباحثون عملية التعلم من البداية إلى النهاية ووجدوا أن العديد من الطلاب كانوا أقل حماسًا للمشاركة في التعلم. ثم قام الباحثون بعمل ملاحظات من خلال التدريس من خلال تطبيق المكافآت على الطلاب الذين

[15] Hari Ariyanti, Arifa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Nurul Muttawin Simpang Tiga,* (Vol.1, No. 1), 45-55.

حققوا إنجازات. هذه الإنجازات هي الطلاب الذين يحفظون جميع المفردات المعطاة ، والطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح والطلاب الذين يقومون بالواجبات .

2. فايز مظهر عوفا (2017) أطروحة

في بحثه بعنوان" أثر تطبيق المكافأة والعقاب في تحسين مهارات اللغة العربية لمدرسة سانتي ومركز لغوه الإسلامية الداخلية دار الفلاح أمسيلاتي بوتريد بانغسري جيبارا ."من نتائج الدراسة ، وجد الباحثون أن إعطاء المكافآت يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة .

3. يونس ، محمد. حسيم فانيرين

في بحثه بعنوان" تطبيق طرق الثواب والعقاب في إتقان المفردات العربية الدرجة الرابعة المدرسة الدينية تاسيكمالايا هوركولوت إندرامايو". من نتائج بحثه حول تطبيق طريقة الثواب والعقاب ، هناك عدة مزايا ، وهي: تحفيز الطلاب على المنافسة ، وتحفيز تعلم الطلاب على النمو والتطور على النحو الأمثل.

استنتج من عدة دراسات سابقة أن هناك اختلافات وشابهات مع البحث سيجريها الذى ستجرية الباحثة وهي:

الأرقام	البحث	الاختلافات	التشابه
1	نورولان محفوظ ، روضلية زين الدين (2018)	يناقش تطبيق الثواب في تعلم اللغة العربية. لاحظ الباحثون تعلم اللغة العربية دون تقديم الهدايا ، والتي بدا الطلاب غير متحمسين للتعلم منها. ومع ذلك ، عندما قام الباحث بتطبيق عملية تقديم الهدايا ، كان الطلاب متحمسين ويمكنهم حفظ جميع المفردات العربية.	مناقشة تطبيق منح المكافآت لزيادة الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية.

		بينما يدرس البحث كيف أن شكل تطبيق منح المكافأة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل الطلاب لم يعدوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون.	
2	فايز مظهر عوفا (2017)	مناقشة تنفيذ عطاء الثواب. وجد الباحثون أن منح المكافآت يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. بينما يدرس البحث كيفية تطبيق طريقة تقديم المكافآت في تعلم اللغة العربية بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون.	
3	يونس ، موخ. حسيم فانيرين	مناقشة تطبيق طريقة المكافأة. من نتائج بحثه حول تطبيق طريقة الثواب والعقاب ، هناك عدة مزايا ، وهي: تحفيز الطلاب على المنافسة ، وتحفيز تعلم الطلاب على النمو والتطور على النحو الأمثل. بينما يدرس البحث كيف أن شكل تطبيق منح المكافآت في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل	

		الطلاب لم يعدوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون.	

iain
PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. مدخل البحث و نوعه

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة البحث الميداني، مع طبيعة هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي لأن هذه الدراسة لا تستخدم آليات إحصائية لمعالجة البيانات.

وفقًا لكيرك وميلر، يعد البحث النوعي تقليدًا خاصًا في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات البشرية في مجاله وفي مصطلحاته. إنه يحدد الأشياء ذات الصلة بالمعنى الجيد في الظروف المتنوعة للعالم ، وتنوع الناس ، وتنوع الأعمال ، والمعتقدات والمصالح المختلفة من خلال التركيز على الأشكال المختلفة للأشياء التي تؤدي إلى معاني مختلفة .

لا يستخدم البحث النوعي الإحصائيات، لكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. عادة ما تكون مرتبطة بالمشكلات الاجتماعية والبشرية متعددة التخصصات. ركز على الأساليب المتعددة والطبيعية والتفسيرية (في جمع البيانات والنموذج والتفسير). هذا البحث النوعي هو بحث يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناءً على ظروف واقعية أو بيئات طبيعية شاملة ومعقدة ومفصلة. البحث الذي يستخدم نهج الاستقراء الذي يهدف إلى بناء نظرية أو فرضية من خلال الكشف عن الحقائق هو بحث يستخدم نموذجًا نوعيًا.[16]

﴿ب﴾. حضور الباحثة

في إحدى الدراسات ، يعمل الباحث كأدوات بالإضافة إلى جمع البيانات. لذلك ، فإن وجود الباحث في هذا المجال ضروري للغاية. يجب وصف حضور الباحث بوضوح في تقرير البحث فيما يتعلق بدوره كمشارك كامل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون حالة المخبر أو الموضوع كباحث واضحة[17] .

لذلك ، من المفهوم أعلاه ، يستخدم الباحث البحثة النوعي ليكون قادرًا على تحليل وجمع البيانات بعناية ودقة ذات صلة "تطبق إعطاء المكافأة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

---

[16] Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), 9.

[17] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Lamongan : Academia Publication, 2018), 36.

﴿ج﴾. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ، وهي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين وتقع في جالان سوكارنو هاتا ماديون ، جاوة الشرقية.

سبب هذا البحث هو تفرد الأنشطة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مدينة ماديون ، وتحديداً في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

موقع المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون من وسط المدينة على بعد حوالي 3.5 كم إلى الشرق. يعد هذا الاتجاه استراتيجيًا للغاية بالنسبة للمؤسسات التعليمية التابعة لمدرسة عليا ، لأنه قريب من مكتبة المدينة بحيث يمكن للطلاب القيام بالمهام ليس فقط في المنزل ولكن في أقرب مكتبة.

ستصف هذه الدراسة وتحلل البيانات حول تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المكافأة لزيادة اهتمام الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

﴿د﴾. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الوصف أو الكلمات التي ينتجها راجعه الباحثون من خلال عملية المقابلات والملاحظات والوثائق من المستجيبين أو المخبرين في موقع البحث. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

1. مدرس اللغة العربية

البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية هي بيانات تتعلق بعملية التعلم باستخدام تطبيق منح المكافأة وتقييم الطالب بعد تطبيق المكافأة.

2. المستندات

يتعلق مصدر البيانات هذا ببيانات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون وبيانات معلمي لصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ومخطط الهيكل التنظيمي للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ومصادر البيانات الأخرى كدعم.

﴿هـ﴾. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي:

1. المقابلة

المقابلاة (لينكولن وجوبا) هي محادثات تهدف إلى الحصول على الإنشاءات التي تحدث حول الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات. المشاعر والدوافع والاعتراف وما إلى ذلك. على اساس البناء، يجري الباحث إعادة بناء للوضع بناءً على الخبرة السابقة ، وبعد ذلك يقوم بعمل إسقاط للوضع المتوقع حدوثه في المستقبل ، ويتم تنفيذ الإجراء الأخير ، وهو التحقق من البناء ، وإعادة الإعمار ، والتوقعات التي تم الحصول عليها سابقا[18] وبالتالي يمكن استنتاج أن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب مباشر مع المستجيبين أو المخبرين.

تتضمن عملية المقابلة العامة العثور على المصادر ، والتحضير للمقابلة ، وإجراء المقابلة والتأكد من أن المقابلة منتجة ، ووقف المقابلة والحصول على ملخص للمقابلة.

في هذه الدراسة ، أجريت مقابلات للحصول على معلومات حول تطبيق منح المكافأة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. كان الأشخاص للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون والمصادر الداعمة هي مدير المدرسة والمدرسين والعاملين للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون أسلوب المقابلة المستخدم في هذه الدراسة هو مقابلة منظمة ، حيث يتم استخدام المقابلة المنظمة عندما يقوم الباحث بإعداد قائمة بالأسئلة قبل طرحها على المخبر ولا يتغير ترتيب الأسئلة.

يقترح شاكلتون ونيويل أن المقابلات المنظمة تتنبأ بأداء شخص أو موظف في المستقبل مقارنة بالمقابلات المفتوحة أو غير المباشرة. تتمتع المقابلات المنظمة بالعديد من المزايا مقارنة بالمقابلات غير المنظمة. عندما يستخدم السؤال جمل مغلقة ، يمكن للباحث التحكم في الوقت ويمكنه توجيه المخبر إلى المعلومات المحددة والمطلوبة. يمكن

[18] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Lamongan : Academia Publication, 2018),18.

للباحثين طرح المزيد من الأسئلة في وقت أقصر وهناك حاجة إلى مهارات أقل لإجراء المقابلات[19]

2. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الخروج إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة باستخراج البيانات حول سلوك الموضوع على نطاق واسع ، والتقاط أنواع مختلفة من التفاعلات ، والاستكشاف الصريح للموضوعات المراد دراستها.

تهدف الملاحظات في هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات تتعلق بتطبيق منح المكافأة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في لصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد ماديون

3. التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات وهو مهم أيضًا في البحث النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة غير قادرة في بعض الأحيان على شرح معنى الظواهر التي تحدث في مواقف اجتماعية معينة ، لذلك هناك حاجة إلى التوثيق لتقوية البيانات. تعد دراسة المستندات مكملاً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي للحصول على نتائج البحث لتكون أكثر موثوقية. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مختلف الوثائق أو الوثائق المكتوبة المتاحة للمدعى عليه أو المكان الذي يقيم فيه المدعى عليه أو يؤدي أنشطته اليومية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.[20]

﴿و﴾. أساليب تحليل البحث

وفقًا لناسوتيون يتم إجراء التحليل على بيانات الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية التي سيتم استخدامها لتحديد تركيز البحث. ومع ذلك ، فإن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتًا ، وسوف يتطور بعد دخول الباحثين وأثناء تواجدهم في هذا المجال[21]

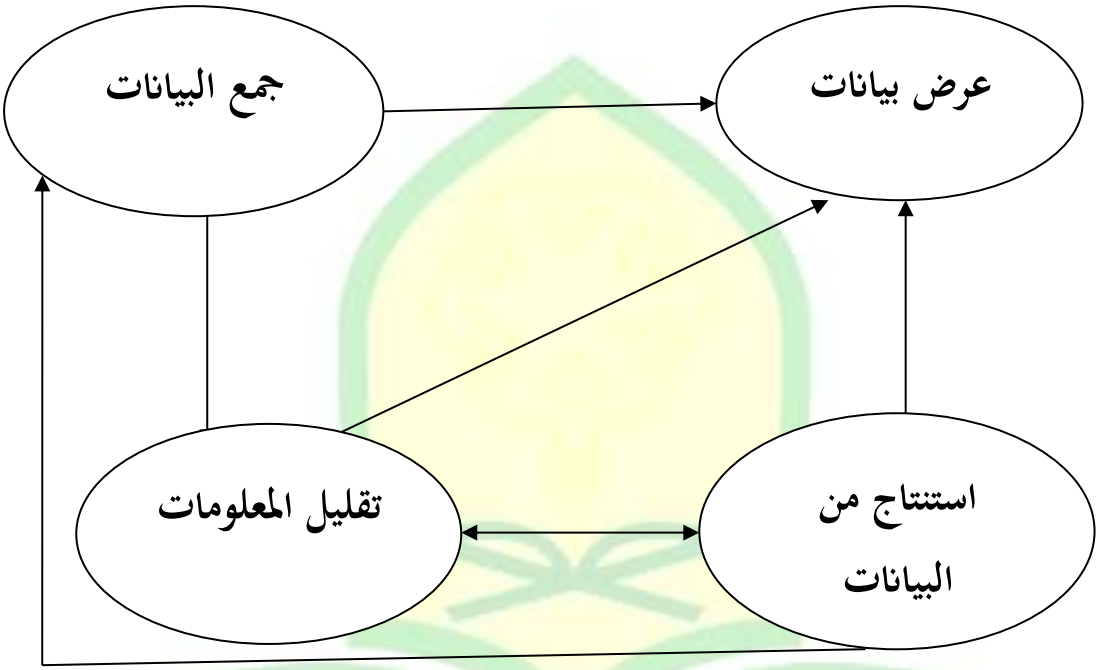
---

[19] Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan keagamaan*, (Bali : Nilacakra, 2018), 50.

[20] Ni'matuzahroh,Susanti, *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*, (Malang : UMM Press, 2018), 49.

[21] Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif*, (Sleman : Deepublish, 2012), 59.

تستخدم طريقة تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة الإجراءات التي اقترحها مايلز وهوبرمان والتي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق. وفقًا لمايلز وهوبرمان ، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى اكتمالها [22].



1. تقليل البيانات

الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عنا السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

2. عرض البيانات

البيانات بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكمي ، يمكن عرض البيانات باستخدام جداول الرسم البياني وما إلى ذلك. ولكن في البحث النوعي ، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات

[22] Umrati Hengki, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 86.

وغيرها. مع عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

3. استخلاص النتائج والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعي هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ولكنها قد لا تكون كذلك. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم يتم العثور عليها من قبل ، يمكن أن تكون في شكل وصف أو صورة لشيء كان معتمًا في السابق أو حتى معتمًا بحيث يصبح واضحًا بعد البحث.

﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث ، ويعرف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. لذلك ، تتكون عملية التثليث في هذه الدراسة من عدة مثلثات: تثليث

1. المصدر

أي بمقارنة البيانات من المقابلات مع مديري المدارس والبيانات من المقابلات مع المعلمين ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى .

2. التقنية

أي بمقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات التوثيق.

PONOROGO

الباب الرابع

تقديم المكافآت في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

يناقش هذا الفصل الفرعي تاريخ تأسيس المدرسة ، ورؤيتها ، ورسالتها ، وأهدافها ، وموقعها الجغرافي ، وحالة المعلمين والطلاب ، وملف تعريف المدرسة الثنويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون ، على النحو التالي:

1. هويّة المدرسةالثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون

هويّة المدرسة للمدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون

1.	اسم المدرسة	:	المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1ماديون
2.	الحالة	:	الحكوميّة
3.	عنوان المدرسة	:	شارع : سوكارنو حتّا رقم 68 ب وارد : ديمانعان المقاطعات : تامان مدينة : ماديون المديريّة : جاوى الشرقية
4.	رقم تلفيون	:	0351455477
5.	البريد الإلكتروني	:	man1kotamadiun@gmail.com
6.	موقع الكتروني	:	www.man1kotamadiun.sch.id
7.	نمرة ضريبة المدرسة	:	31135770001
8.	نمرة موقع المدرسة	:	11 يوليو 1991
9.	اسم رئيس المدرسة	:	امام تفسير
10.	رقم هوية الموظف	:	196312291993031004

2. تاريخ المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون

المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون والتي تقدم التعليم بنفس مناهج وزارة التربية الوطنية ، ولكنها غنية بالقيم الدينية كعلامة تجارية لها ، والتي تجمع بين العلم والتكنولوجيا وكذلك الإيمان والتقوى لتجهيز الطلاب.

المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون بدأت من المدرسة الثانوية الخاص أنشئت في العام الدراسي 1983/1982 ، تسمى مدرسة الثناوية الإسلامية. تأسست المدرسة الثناوية التربية الإسلامية بدعم من المجتمع ، حيث في ذلك الوقت لم يتم استيعاب المزيد من خريجي المدرسة الثانوية العامة والخاصة التي لا يتم استيعابها في PGAN (تعليم معلمي الدين الحكومي) ، المدرسة حول ماديون هي المدرسة الثّانويّة الحكوميّة تاكيران، المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ماغيتان، والمدرسة الثّانويّة الحكوميّة كيمبانغ ساويت ماديون، وهي بعيدة عن مدينة.

استمرت هذه المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية لمدة عامين دراسيين غيرت حالتها لاحقًا إلى المدرسة الثانوية الحكومية كيمبانغ ساويت مدينة ماديون بمرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم :Kep./E/PP.03.2/155/1984 ، بتاريخ 21 مايو 1984.

المدرسة الثانوية الحكومية كيمبانغ ساويت شهدت تطورًا سريعًا للغاية ، أخيرًا في العام الدراسي 1992/1991 ، غيرت وضعها إلى المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون بمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 137 / 1991 ،10يوليو 1991.

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة ، من أجل تنوير حياة الأمة ، وتهدف إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرًا مؤمنين وأتقياء وأخلاقين وصحيين ، مطلعين وخلاقين ومستقلين ويصبحون مواطنين يتمتعون بالديمقراطية والمساءلة.

تتمثل الإستراتيجية التي نفذتها المؤسسة التعليم المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون في تحقيق أهداف التعليم الوطنية المذكورة أعلاه في تنفيذ إدارة تحسين الجودة في المدرسة (MPMBM)، في كل نشاط ، سواء داخل الأنشطة الداخلية أو الإضافية.

3. الرؤية و الرسالة المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون

أ. الرؤية

إدراك الطلاب الذين يتمتعون بروح إسلامية، المتفوقون، الماهرة

ب. الرسالة

1) تنفيذ برامج لتقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.
2) تنمية الإمكانات الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم من خلال عملية التعلم.
3) تنفيذ برامج تعليمية قادرة على تخريج خريجين يمكن قبولهم في PT ويكونون مستعدين للدخول في عالم الأعمال والصناعة.
4) توفير مهارات إضافية للطلاب كرأس مال لدخول المجتمع
5) تنمية إمكانات الطلاب من خلال الرياضة والفنون والأنشطة اللامنهجية لأخذ الانضباط والإبداع
6) التنفيذ الفعال للتحسين الفكري والمهارات الحياتية وكذلك المهارات
7) إجراء التربية التي تؤدي إلى تكوين الأفراد ذوي الشخصية النبيلة
8) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في المجتمع المدرسي وخلق بيئة مدرسية مواتية في محاولة لتحسين جودة المخرجات التعليمية.

4. موقع جغرافي المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون

تقع موقع المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديونمن وسط المدينة على بعد حوالي 3.5 كم إلى الشرق. يعد هذا الاتجاه استراتيجيًا للغاية بالنسبة للمؤسسات التعليمية التابعة لمدرسة عليا ، لأنه قريب من مكتبة المدينة بحيث يمكن للطلاب القيام بالمهام ليس فقط في المنزل ولكن في أقرب مكتبة.

ستصف هذه الدراسة وتحلل البيانات المتعلقة بتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم فيالمدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 1 ماديون.

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

1. تقنيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون

وجود العديد من المشكلات المتعلقة باهتمام الطلاب بالتعلم يجعل مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون يطبقون عدة أساليب لتعلم اللغة العربية ، أحدها هو إعطاء المكافآت. وذلك لأن هناك عدة ظواهر أثناء التعلم تتطلب أساليب إضافية في تعلم اللغة العربية. فيما يلي شرح لمقابلة الباحثة مع السيدة زكي ، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

وجاءت نتائج المقابلة مع السيدة زكي كالتالي:

"من بين جميع الفصول لأنني أقوم بتدريس فصول الرياضيات و العلوم الطبيعية و العلوم الدينية و العلوم الاجتماعية فإن الفئة الأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية هي الطلاب فصول بعفهم العلوم الاجتماعية. من عام إلى آخر ، يكون الأمر كذلك دائمًا ، حتى لو كان لديه صعوبة في فهم المواد العربية ، فلا يزال لدي المبادرة لطرح الأسئلة ، سواء بسؤالني أو سؤال أصدقائه ، وكذلك العلوم قسم الدينية ، لأن طلاب قسم العلوم الدينية لديهم خلفيات مدرسية سابقة ، معظمهم منهم غير مألوفين للغة العربية مرة أخرى ، لذا فهم متحمسون لمتابعة ما تعلمته ، ولكن إذا كان من الصعب جدًا إدارة هؤلاء الأطفال في الدراسات الاجتماعية ، فهم مشغولون بعالمهم الخاص ، ولعب الهواتف المحمولة ، والنوم ، وما إلى ذلك. لكن عادةً ما أكون صارمًا بعض الشيء مع الأطفال الذين يتجاهلون تعلمي ، مثل فرض عقوبات عليهم أو وضع قواعد في بداية التعلم حتى ينتبهوا إلى تعلمي[23]" .

الاستراتيجية التي استخدمتها استاذة زكي في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون على النحو التالي.

وجاءت نتائج المقابلة مع السيدة زكي كالتالي:

"سأقدر كل عملية تعلم. منذ البداية ، كان هناك أطفال يطرحون أسئلة ، أطفال يجرؤون على الإجابة ، أعطيت دائمًا نقاطًا إضافية ، ثم أجريت اختبارات إضافية أيضًا ، هذه الاختبارات إلزامية ، لذا يتعين على طلاب الدراسة إذا شئنا أم أبينا، يجب أن يتعلم الطلاب، وإلا سيحلون على

---

[23] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

درجات أقل. على سبيل المثال ، في قراءة المفردات ، عندما أقرأ المفردات سيقلدونها وما إلى ذلك. بعد ذلك ، أعطيت 15 دقيقة لفهمها وحفظها بعد ذلك أجريت اختبارًا سريعًا على الفور. من هنا شعر الأطفال أنه يتعين عليهم تعلم المفردات جيدًا حتى يتمكنوا من حفظ المفردات بالفعل وإجراء الاختبار المرتجل الذي أجريته جيدًا. أعطي قواعد في التقييم ، على سبيل المثال ، الطلاب الذين يحفظون نصف المفردات فقط في الفصول التي تمت دراستها في الكتاب يحصلون على درجة الحد الأدنى من معايير الامتثال الصحيحة ، إذا حفظوا جميع المفردات في الفصول التي تمت دراستها في الكتاب يحصلون على درجة 95. لذلك يعتمد الأمر على المدى الذي يريد الأطفال الحصول على درجة. 95 كانت قبل ذلك"[24] .

2. تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون

إن منح العديد من مشاكل التعلم لدى الطلاب يجعل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون يطبقون عدة طرق لتعلم اللغة العربية ، أحدها تطبيق إعطاء المكافآت. وذلك لأن هناك عدة ظواهر أثناء التعلم تتطلب أساليب إضافية في تعلم اللغة العربية. فيما يلي شرح لمقابلة الباحثة مع السيدة زكي ، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون.

وجاءت نتائج المقابلة مع السيدة زكي كالتالي:

"من بين جميع الفصول الدراسية ، لأنني أقوم بتدريس فصول الرياضيات و العلوم الطبيعية و العلوم الدينية و العلوم الاجتماعية ، فإن الفئة الأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية هي فئة الدراسات الاجتماعية. من عام إلى آخر ، يكون الأمر كذلك دائمًا ، حتى لو كان لديه صعوبة في فهم المواد العربية ، فلا يزال لديه المبادرة لطرح الأسئلة ، سواء بسؤالني أو سؤال أصدقائه ، وكذلك العلوم الدينية ، لأن أطفال العلوم الدينية لديهم خلفيات مدرسية سابقة ، معظمهم منهم غير مألوفين للغة العربية مرة أخرى ، نعم ، إنهم متحمسون لمتابعة تعلمي ، ولكن إذا كان من الصعب جدًا إدارة طلاب الدراسات الاجتماعية هؤلاء ، فهم مشغولون بعالمهم الخاص ، ولعب الهواتف المحمولة

---

[24] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

، والنوم ، وما إلى ذلك. لكن عادةً ما أكون حازمًا إلى حد ما مع الأطفال الذين يتجاهلون تعلمي ، مثل فيرض عقوبات عليهم أو وضع قواعد في بداية التعلم حتى ينتبهوا إلى تعلمي[25]" .

والمكافآت الممنوحة للطلاب تتخذ أشكالًا مختلفة ، تماشياً مع المكافآت يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع ، وهي:

1) . الحمد

هو أحد أسهل أشكال المكافأة التي يمكن القيام بها. يمكن أن يكون المديح على شكل كلمات مثل جيد ، جيد جدًا ، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى المديح على شكل كلمات مدح ، يمكن أيضًا أن يكون على شكل علامة، على سبيل المثال من خلال إظهار الإبهام بين قوسي الإبهام ، بالتربيت على كتف الطالب ، والتصفيق، وما إلى ذلك.

2) الاحترام

نوعان ، الأول هو شكل من أشكال التتويج ، أي الأطفال الذين يمكن تكريمهم وعرضهم أمام زملائهم في الفصل أو زملائهم في المدرسة أو ربما أمام أولياء أمور الطلاب. أما التكريم الثاني فيتمثل في إعطاء القوة لفعل شيء ما ، على سبيل المثال ، يتم اختيار الطالب الذي يحصل على أعلى الدرجات عند العمل على أسئلة الممارسة كرئيس لمجموعة المناقشة.

3) الجوائز

الجوائز المشار إليها هنا هي مكافآت على شكل عناصر نقطية ، ويمكن أن تكون الجوائز الممنوحة في شكل لوازم مدرسية مثل أقلام الرصاص ، والمساطر ، والكتب ، والممحاة ، وما إلى ذلك. تسمى المكافآت في شكل هدايا أيضًا بالمكافآت المادية.

4) علامات التقدير

المكافآت في شكل رموز التقدير تُعرف أيضًا باسم التاريخ الرمزي. لا يتم الحكم على رمز التقدير من حيث السعر وقابلية استخدام البضائع ، ولكنه رمز تقدير يتم الحكم عليه من حيث الانطباع أو قيمة استخدامه[26].

---

[25] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-3/2022/ الملحقة خ هذا البحث

[26] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Bumi Aksara,2001), 166.

من بين الأنواع الأربعة للمكافآت المذكورة أعلاه ، في تطبيق المعلم ، يمكن للمعلم اختيار أشكال مختلفة من المكافآت التي تناسب الطلاب وتتكيف مع ظروف وظروف كل من وضع الطالب وحالته أو المواقف المالية والظروف إذا كان ذلك تنطوي على مشاكل مالية. عند منح المكافأة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على معرفة من يستحق المكافأة ، يجب أن يتذكر المعلم دائمًا الغرض من المكافأة من إعطاء المكافأة. قد يكافأ الطالب الذي يظهر في وقت واحد نتائج أكثر من المعتاد. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم حكيمًا في عدم ترك المكافأة تسبب حسد الطلاب الآخرين الذين يشعرون أنهم أكثر ذكاءً ، لكنهم لا يحصلون على المكافأة.

الاستراتيجية التي قدمها الأستادة زكي في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون على النحو التالي.

وجاءت نتائج المقابلة مع السيدة زكي كالتالي:

"سأقدر كل عملية تعلم. منذ البداية ، كان هناك أطفال يطرحون أسئلة ، أطفال تجرأوا على الإجابة ، أعطيت دائمًا نقاطًا إضافية ، ثم أجريت اختبارات إضافية أيضًا ، هذه الاختبارات إلزامية ، لذا يتعين على الأطفال الدراسة إذا لم يعجبهم ذلك أم لا ، فإن العواقب ستكون أن تكون قيمتها. على سبيل المثال ، في قراءة المفردات ، عندما أقرأ المفردات سيقلدونها وما إلى ذلك. بعد ذلك ، أعطيت 15 دقيقة لفهمها وحفظها بعد ذلك أجريت اختبارًا سريعًا على الفور. من هنا شعر الأطفال أنه يتعين عليهم تعلم المفردات جيدًا حتى يتمكنوا من حفظ المفردات بالفعل وإجراء الاختبار المرتجل الذي أجريته جيدًا. أعطي قواعد في التقييم ، على سبيل المثال ، الطلاب الذين يحفظون نصف المفردات فقط في الفصول التي تمت دراستها في الكتاب يحصلون على درجة الحد الأدنى من معايير الامتثال الصحيحة ، إذا حفظوا جميع المفردات في الفصول التي تمت دراستها في الكتاب يحصلون على درجة 95. لذلك يعتمد الأمر على المدى الذي يريد الأطفال الحصول على درجة. 95 كانت قبل ذلك".[27]

تنفيذ أو تطبيق طريقة المكافأة في تعلم اللغة العربية للصف 1 في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون يتم تطبيقه بمرونة وتكييفه مع مواقف الفصل الدراسي. السيدة زكي بصفتها معلمة تقوم بتدريس المواد العربية ، تأمل أن يتمكن الطلاب من خلال تطبيق طريقة المكافأة من فهم الدرس

---

[27] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التدرب في الحياة اليومية. يتمثل شكل أنشطة المكافأة في أن المعلم يشرح مسبقًا موضوع المادة للطلاب ويستمع الطلاب ويفهمون ما نقله المعلم. بالإضافة إلى الشرح ، يقدم المعلم أيضًا أمثلة على المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم في الفصل الدراسي ويطرح المعلم أحيانًا أسئلة على الطلاب لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها. يعطي المعلم مكافآت على شكل درجات للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. بدا بعض الطلاب الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية في لصف 1 متحمسين عندما طرح المعلم أسئلة حاولوا الإجابة عليها بشكل صحيح. لذلك يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب متحسين للتعلم. لإجراء التعلم بحيث يتم نقل المواد إلى الطلاب ، يقوم المعلم بعمل ما يجعل الطلاب مهتمين .

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستادة زكي حول استخدام طريقة المكافأة في تعلم اللغة العربية. إنها يطبق المكافآت لأنه من خلال تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في التعلم ، بحيث حتى تتمكن من الفهم الكامل. ولكي لا تكون عملية التعلم في الفصل مملة. يتماشى البيان أعلاه مع نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث لصف 1 المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون ، حيث يبدأ المعلم الدرس بتحية ثم يراجع درس الأمس قليلاً. علاوة على ذلك ، أوضحت الأستاذة زكي المواد التي يتم تدريسها في هذا الوقت وقدمت أيضًا نظرة عامة للطلاب حول المواد التي يصعب فهمها ، واستخدمت الأستاذة زكي طريقتها الخاصة ، أي من خلال تشبيه شيء ما ، حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة شرحتها السيدة زكي. بعد أن يفهم الطلاب التعلم ، تقدم السيدة زكي مكافأة حيث سيتم إعطاء الطلاب أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تسليمها من قبل السيدة زكي والطلاب القادرين. من جميع التفسيرات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تطبيق المكافأة والعقاب يمكن أن يؤثر على التعلم ، بما في ذلك تحمس الطلاب والاهتمام بالمعلم الذي يشرح الموضوع. بدا بعض الطلاب متحمسين للغاية عندما طرح المعلم أسئلة حاولوا الإجابة عليها بشكل صحيح. يمكن لعملية التعلم بهذه الطريقة أن تجذب انتباه الطلاب أثناء التعلم ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن زيادة الفهم إلى الحد الأقصى.

3. استجابة الطلاب على تطبيق المكافآت في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون

تظهر الاستجابة أو التأثير بعد تطبيق طريقة المكافأة وفي تعلم اللغة العربية أن طلاب الصف 1 أكثر حماسة للتعلم وأكثر جدية في المشاركة في الدروس أثناء وجودهم في الفصل. بالنسبة لبعض الطلاب الذين لا يزالون سلبيين عند التعلم ، ولكن بمرور الوقت يبدأ الطلاب السلبيين في متابعة أصدقائهم النشطين والمتحمسين. فيما يلي شرح للمقابلة من السيدة زكي حول استجابات الطلاب في تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية.

وفقًا لسافارى (2003)، يمكن رؤية الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب من خلال استجابات الطلاب من خلال عدة مؤشرات ، بما في ذلك ما يلي:

1). اشعر بالسعادة.

طالب يشعر بالسعادة أو الإعجاب بموضوع ما ، ثم يواصل الطالب دراسة العلوم التي يحبها. لا يوجد شعور بالإكراه لدى الطلاب لدراسة المجال.

2). اهتمام الطلاب.

إنه مرتبط بالقوة الدافعة التي تشجع الناس على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه.

3). انتباه الطالب.

الانتباه هو تركيز الروح أو نشاطها على الملاحظة والفهم ، دون أي شيء آخر. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا لهذا الكائن.

4). مشاركة الطلاب.

اهتمام الشخص بشيء يجعله سعيدًا ومهتمًا بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. الفائدة لا تنشأ فجأة[28].

وجاءت نتائج المقابلة مع الأستاذة زكي كالتالي:

[28] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 120.

"يمكن لغالبية الطلاب قبول هذه الطريقة ، وسابقاً كان هناك بعض الطلاب الذين تجاهلوا عندما طرح المعلم أسئلة ، وبعد تطبيق هذه الطريقة أصبح الطلاب نشيطين واهتموا بالمعلم. وأصبح تعلمهم متحمسة. وأيضًا عند وجود واجبات من المعلم ، فإن الطلاب الذين لم يعملوا عليها سابقًا أو تأخروا عند جمع الواجبات ، بعد تطبيق هذه الطريقة تمكن الطلاب من العمل على الواجبات وإرسالها في الوقت المحدد".[29]

أجرى الباحثة أيضًا مقابلات حول مستوى انتباه الطلاب في الفصل أثناء عملية التعلم وكيفية التحكم في الطلاب ، وتحديدًا على النحو التالي.

"أثناء عملية التعلم ، كان هناك أيضًا طلاب يشعرون بالنعاس ونام بعضهم. كما حاول المدرس إيقاظ الطالب وطلب منه غسل وجهه بعد أن طُلب من الطلاب حفظ إحدى السور القصيرة كعقاب على مخالفتهه حتى لا يكررها الطلاب مرة أخرى والتركيز على التعلم. بعد حصوله على العقوبة ، لا يكررها الطالب مرة أخرى حتى يكون أكثر تركيزًا أثناء التعلم. يمكن أن يكون مثالا يحتذى به للطلاب الآخرين".[30]

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن التأثير الذي يحدث على الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية يصبح أفضل بعد تطبيق طريقة المكافأة ، كما يتضح من الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم ولا يريدون للقيام بالمهام ، والتحول إلى طلاب نشطين عن طريق القيام بالمهام التي قدمها المعلم والتي تم جمعها في الوقت المناسب. الطلاب الذين ينتهكون في كثير من الأحيان وبعد أن يعاقب الطالب لم يعد يكرر أفعاله. حتى مع المكافأة ودوافع أكثر للتعلم. وأجرت الباحثة مقابلة مع طالبة تدعى سيسكا حول صعوبات تلقي الدروس في الفصل. من بيان الطالب قال ذلك.

كانت نتائج المقابلة مع طالبة تدعى سيسكا كما يلي:

---

[29] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

[30] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

"المادة باللغة العربية صعبة للغاية ، ولكن بعد استخدام هذه الطريقة يسهل فهم المادة والمواد التي يقدمها المعلم ويمكن قبولها وفهمها. وفهم دروس اللغة العربية أمر صعب ، لأنه لا يزال هناك طلاب مشغولون لذا فهم أقل قدرة على التركيز".[31]

ويتماشى هذا البيان مع نتائج الملاحظات التي ينجح الباحث في موقع البحث والتي تظهر لايزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية نظرًا لوجود بعض المواد التي اعتبروها صعبة الفهم بحيث يحتاج المعلم إلى أن يكون أكثر إبداعًا في نقل المادة.

كما أجرت الباحثة مقابلات مع طالبة تدعى إيفا بخصوص التغييرات في درجاتها ودوافع التعلم.

وجاءت نتائج المقابلة مع طالبة تدعى إيفا كالتالي:

"لقد شعرت بتغير من حيث التعلم ، خاصة في زيادة نتيجة الطلاب ، وباستخدام طريقة المكافأة ، يصبح التعلم ممتعًا وحماسيًا. وصديقي الذي يشعر بالنعاس عادة عند تعلم اللغة العربية بالاختبارات وتقديم المكافآت لا يشعر بالنعاس".[32]

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أنه من المهم استخدام طريقة المكافأة أثناء التعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من أساليب التعلم الرتيبة ويكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم. من الطلاب غير المتحمسين ليكونوا أكثر حماسًا للتعلم ولم يعد الطلاب ينتهكون القواعد في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم. بحيث يصبح التعلم مع تطبيق طريقة المكافأة هذه فعالًا ومفيدًا.

4. عوامل داعمة وعائقية وداعمة لتنفيذ المكافآت

يجب أن توجد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في كل طريقة يطبقها المعلم في التعلم. وبالمثل مع تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية في فئة المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. فيما يلي شرح للمقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة زكي حول العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية في فئة المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون.

---

[31] أنظر إلى المقابلة برمز 03//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

[32] أنظر إلى المقابلة برمز 02//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

وجاءت نتائج المقابلة مع السيدة زكي كالتالي:

" لذا فإن العامل الداعم في تطبيق هذه المكافآت هو أن الطلاب يصبحون أكثر حماسًا لمواصلة تحسين إنجازاتهم ويوفر نظام المكافآت هذا الدافع للطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط في التعلم. هناك بعض الطلاب الذين يرون أصدقاءهم يحصلون على مكافآت بينما لم يتمكنوا من الحصول عليها ، وبسبب ذلك يصبحون متحمسين ويريدون الاستمرار في تحسين تعلمهم. بالنسبة للعامل المثبط في تطبيق المكافآت ، فإن الطلاب يهتمون بالمكافآت أكثر من التعلم. بتعبير أدق ، يجعل الطلاب المكافآت ذريعة لتحسين انضباطهم في التعلم. لذلك عندما ينهي الطالب المهمة يأمل في الحصول على مدح المعلم".[33]

﴿ج﴾ المناقشة

1. تقنيات تطبيق المكافآت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون

تختلف شخصية الطلاب في الفصل. هناك بعض الطلاب الذين لديهم سلوك تعليمي جيد ، وبعضهم معتدل والبعض الآخر ناقص. في بعض الأحيان يكون هناك أيضًا طلاب في خضم التعلم يتناقص حماسهم للتعلم لذلك يبدأون في البحث عن أنشطة أخرى من شأنها أن تسبب ضوضاء في غرفة الدراسة. الانضباط ضروري للغاية عند حدوث عملية التعلم. الغرض الأساسي من الحفاظ على الانضباط هو مساعدة الأطفال على التغلب على المشاكل التأديبية والوقاية منها وخلق موقف ملائم لأنشطة التدريس والتعلم حيث يلتزمون بالقواعد الموضوعة.

في كل مدرسة ، حتى في كل فصل ، يجب أن تكون هناك قواعد تهدف إلى جعل الطلاب منضبطين في أي حال ، خاصة فيما يتعلق بالتعلم. لذلك ، لدى المعلمين طرق عديدة لتحسين انضباط الطلاب ، من بينها تطبيق نظام المكافآت. المكافأة هي إحدى طرق المعلمين لتقدير الطلاب لأفعالهم الجديرة بالثناء. على الرغم من تحسن الرجل ، يجب الطلاب أن يكافأوا أو يمدحوا عندما ينجحون في فعل شيء ما أو يقومون بعمل جدير بالثناء. يهدف تطبيق هذه المكافأة إلى تشجيع الطلاب وأيضًا كمكافأة للطلاب الذين لديهم انضباط تعليمي جيد. في تنفيذ هذه المكافأة لا يقوم المعلم دائمًا بتطبيقها في كل درس. يجب أن يتم منح المكافآت وفقًا لحجمها ، بمعنى آخر

---

[33] أنظر إلى المقابلة برمز 01//2-2022/3/ الملحقة خ هذا البحث

، يتم منح المكافآت لزيادة حماس الطلاب أو تحفيزهم لتعلم عدم تقليل قيمة المكافأة نفسها بحيث ينحرف الغرض من المكافأة حيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بمكافآت أكثر من الأنشطة (التعلم) التي تجعلهم يحصلون على المكافآت نفسها.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريتها الباحثة في الفصل العشر المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون. أن أسلوب تنفيذ المكافآت هو كما يلي:

1. يتم منح المكافآت عندما يريد الطلاب القيام بفروض من المعلم. عندما تعمل على كتابة الإجابات على السبورة وتحصل على نقاط. بهذه الطريقة ، بالإضافة إلى حماس الطلاب فيما يتعلق بانضباط التعلم ، سيكونون أيضًا متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم.
2. يتم منح المكافآت عندما يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات في الكتاب حسب الفصل المراد دراسته في ذلك الوقت. وبالنسبة للنقاط التي حددتها الأستاذة زكي ، فإن الطلاب الذين حفظوا نصف المفردات في الكتاب سيحصلون على درجة 75 وللطلاب الذين يحفظونها جميعًا سيحصلون على 95.

المكافآت تُمنح للطلاب بأشكال مختلفة. بشكل عام ، يمكن تقسيم المكافآت إلى ثلاثة أنواع ، وهي الثناء والاحترام والهدايا ورموز التقدير. ومع ذلك ، في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون ، هناك ثلاثة أنواع من المكافآت تُمنح ، وهي التحية والتصفيق وفي شكل نقاط.

1. شكل الكلام والتصفيق

الحمد هو شكل من أشكال المكافأة التي يسهل القيام بها ، لأنها تكون فقط في شكل كلمات مثل جيد جدًا ، أو جيد ، أو يمكن أن يكون في شكل كلمات موحية" في المرة القادمة ستكون النتائج أفضل" وما إلى ذلك. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذه التقنية عند حدوث عملية التعلم. تشمل المكافآت على شكل تحيات وتصفيق مكافآت غير مادية تُمنح عندما يكون الطلاب قادرين على إكمال المهام التي قدمها المعلم. على سبيل المثال ، يكتب المعلم بعض الأسئلة على السبورة ، ثم يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لإكمال المهمة. عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على السؤال بشكل صحيح ، سيصفق المعلم ويتبعه الطلاب ذلك. بالإضافة إلى التصفيق ، يشيد المعلم أحيانًا أيضًا بنتائج التعلم للطلاب الذين حصلوا

على درجات جيدة. مع هذه المكافأة ، سيشعر الطلاب بالسعادة والمزيد من الحماس في التعلم. هذا كما أوضحت السيدة زكي أنه إذا حصل الطلاب أحيانًا على مكافآت أو جوائز ، فسيكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم. على الرغم من أن المكافأة الممنوحة ليست حقيقية ، إلا أنها تؤثر حقًا على حماس الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، سيوفر أيضًا الدافع للأصدقاء الذين لم يتلقوا مكافأة.

1. يتم منح هذا النوع من المكافآت للطلاب الذين لديهم إنجازات جيدة ونشطاء ومجتهدين أيضًا في الفصل. عند الثناء ، يجب على المعلم أيضًا الانتباه إلى عمر الطفل وعدم وعده بشيء إذا كان قلقًا من أنه لن يتمكن من الحفاظ عليه.

2. شكل نقاط / أرقام المكافآت

في شكل نقاط لا يهدف فقط إلى التحصيل الأكاديمي ولكن غير الأكاديمي سيكون له أيضًا نقاطه الخاصة. يختلف عدد النقاط الممنوحة أيضًا من 75 إلى 95. يتم تطبيق هذا النوع من نقاط المكافأة على جميع فئات العشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماديون .لذلك كل معلم لديه كتاب تقييم شخصية الطالب.

2. نتائج تطبيق منح المكافآت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون

يمكن رؤية انضباط الطلاب في التعلم من طاعة (امتثال) الطلاب للقواعد (القواعد) المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة ، والتي تشمل الوقت اللازم دخول المدرسة وتركها ، امتثال الطلاب في الملابس ، امتثال الطالب للمشاركة في الأنشطة المدرسية ، وما إلى ذلك. يعد انضباط الطالب في التعلم أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه إذا تم تضمين الانضباط في الطفل ، فسيحاول أن يدرس بانتظام ومستمر وثابت وفقًا للوائح القائمة ، بحيث يتحقق الإنجاز في التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة ، فإنه يوضح أن تطبيق المكافآت خاصة في الفصل العشر له تأثير كبير على الطلاب وأيضًا على نجاح عملية التعلم. الغرض من الحصول على هذه المكافأة هو أن يصبح الطلاب متحمسين ومنضبطين في التعلم ، ويطيعون قواعد المدرسة ، ويتصرفون دائمًا بأدب وما إلى ذلك. وفقًا للسيدة زكي بصفتها مدرسًا

للغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون ، فإن الآثار المترتبة على تطبيق هذه المكافأة لها تأثير إيجابي بالإضافة إلى تأثير سلبي. من بين الآثار الإيجابية ما يلي:

1. يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في التعلم ، على سبيل المثال الالتزام بالمواعيد في أداء المهام التي كلف بها المعلم ، والاجتهاد في إحضار اللوازم المدرسية.
2. يصبح الطلاب أكثر حماسًا لمواصلة تحسين إنجازاتهم.
3. يوفر نظام المكافآت هذا الدافع للطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط في التعلم. هناك بعض الطلاب الذين يرون أصدقاءهم يحصلون على مكافآت بينما لم يتمكنوا من الحصول عليها ، وبسبب ذلك يصبحون متحمسين ويريدون الاستمرار في تحسين تعلمهم.
4. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل. تم إثبات ذلك عندما طرح المعلم أسئلة على السبورة ، وسارع بعض الطلاب للعمل عليها.
5. تعتبر عملية التعلم أكثر متعة لأن المزيد من الطلاب ينشطون. المكافآت التي يتم استخدامها غالبًا أثناء عملية التعلم هي كلمات المدح والتصفيق. من الناحية العملية ، لا تطبق السيدة زكي المكافآت دائمًا في كل درس لأن الطلاب لا يركزون كثيرًا على المكافآت.

وهذا يتوافق مع بيان عزيز في إحدى المجلات التي تنص على وجوب منح المكافأة وفقًا لحجمها ، بمعنى آخر ، تُمنح المكافأة لزيادة الحماس أو الدافع لتعلم الطلاب وليس تقليل قيمة المكافأة نفسها بحيث ينحرف الغرض من المكافأة عن الطلاب الذين سيكونون أكثر اهتمامًا بالمكافأة بدلاً من النشاط (التعلم) الذي يجعلهم يحصلون على المكافأة نفسها.[34]

أما بالنسبة للتأثير السلبي ، حسب السيدة زكي ، فإن أولئك الذين يحصلون على المكافآت في كثير من الأحيان هم عادة أطفال نشيطون فقط ، في حين أن الأطفال الأقل نشاطا نادرا ما يحصلون على مكافآت حتى على شكل كلمات أو تصفيق. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الطلاب المكافآت كسبب لحماسهم للتعلم أو تحسين انضباطهم في التعلم بحيث إذا لم يكن هناك مكافأة ، فإن حماسهم للتعلم ينخفض. ومع ذلك ، نادرًا ما يحدث هذا لأن المدرسين ، بمن فيهم السيدة

[34] Aziz, *"Reward-Punishment Sebagai Motivasi Pendidikan (Perspektif Barat dan Islam),* (Vol. 14 No. 2, 2016), 13.

زكي نفسها ، يستخدمون المكافآت وفقًا لاحتياجاتهم وليس بشكل مفرط ، وبالتأكيد لا يعدون بشيء لطلابهم.

3. عوامل تثبيط وداعمة في تطبيق منح المكافآت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنوية الحكومية 1 ماديون

أ. عوامل عائمية في تطبيق منح المكافآت

عندما تحدث عملية التعلم يحاول المعلم شرح المواد بقدر الإمكان للطلاب. ومع ذلك ، فإن الطلاب في غرفة الدراسة لديهم خصائص مختلفة في التقاط المواد التي قدمها المعلم. عندما يكون هناك طالب واحد لا يفهم المادة الموضحة ، يبدأ الطالب أحيانًا في الشعور بالملل ويكون كسولًا في طرح الأسئلة ، وفي النهاية يبحث عن أنشطة أخرى حيث يتسبب النشاط في حدوث ضجة. لذلك ، بدأ المعلم في البحث عن طرق لإبقاء الفصل نشطًا وممتعًا ، وكانت إحدى طرق القيام بذلك من خلال تطبيق المكافآت. عند تطبيق المكافأة ، يبدأ المعلم في رؤية التغييرات التي تحدث أثناء عملية التعلم ، مثل أن يصبح بعض الطلاب نشطين ، ويكون التعلم أكثر متعة وما إلى ذلك. كما هو الحال في الفصل العشر ، عندما طرح المعلم سؤالاً على السبورة ، سارع بعض الطلاب للإجابة عليه. بالإضافة إلى ذلك ، عندما طلب المعلم قراءة المادة أمام الفصل ، كان هناك العديد من الطلاب الذين تطوعوا دون تعيينهم أولاً. لكن بعد عدة لقاءات ، واجهت السيدة زكي عدة معوقات أثناء تنفيذ المكافأة. بدءا من التأثير السلبي سيكون هناك عائق في تنفيذ المكافأة نفسها.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، فإن المعوقات التي واجهتها السيدة زكي هي أن الطلاب يهتمون بالمكافآت أكثر من اهتمامهم بالتعلم.أو بتعبير أدق ، إتخذ الطلاب المكافآت ذريعةً لتحسين انضباطهم في التعلم. لذلك عندما ينتهي الطالب من المهمة يأمل في الحصول على مدح المعلم. و من المعوقات التي حدثت أن السيدة زكي كمدرس للغة العربية كان لديها عدة طرق للتغلب عليها. بالنسبة للطلاب الذين لديهم انضباط منخفض في التعلم بحيث نادرًا ما يحصلون على المكافآت ، توفر السيدة زكي دائمًا الدافع وبضع كلمات لتشجيعه على التعلم.

ب. العوامل الداعمة في تطبيق المكافآت على النحو التالي:

1. يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في التعلم ، على سبيل المثال التواجد في الوقت المحدد في أداء المهام التي يحددها المعلم ، والاجتهاد في إحضار اللوازم المدرسية.
2. يصبح الطلاب أكثر حماسًا لمواصلة تحسين إنجازاتهم
3. يوفر نظام المكافآت هذا الدافع للطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط في التعلم. هناك بعض الطلاب الذين يرون أصدقاءهم يحصلون على مكافآت بينما لم يتمكنوا من الحصول عليها ، وبسبب ذلك يصبحون متحمسين ويريدون الاستمرار في تحسين تعلمهم.
4. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل. تم إثبات ذلك عندما طرح المعلم أسئلة على السبورة ، وسارع بعض الطلاب للعمل عليها.
5. تعتبر عملية التعلم أكثر متعة لأن المزيد من الطلاب ينشطون. المكافآت التي يتم استخدامها غالبًا أثناء عملية التعلم هي كلمات المديح والتصفيق. من الناحية العملية ، لا تطبق السيدة زكي المكافآت دائمًا في كل درس لأن الطلاب لا يركزون كثيرًا على المكافآت.

IAIN PONOROGO

الباب الخامس

خاتمة

يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات من المناقشة في الأبواب السابقة والإجابات من صياغة المشكلة ويحتوي على اقتراحات جيدة ليست خارج نطاق البحث الذي تم تحديده.

﴿أ﴾. نتابح البحث

بناءً على التحليل أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي :

1. أسلوب تنفيذ المكافآت في الفصل العاشر المدرسة الثانونة الحكومية 1 ماديون هو أن المكافآت تُمنح في أشكال مختلفة ، بما في ذلك في شكل مجاملات ، وتصفيق ، دليل للنتابح. غالبًا ما يتم استخدام المكافآت في شكل مجاملات وتصفيق عند حدوث عملية التعلم. بينما يتم منح مكافآت على شكل نقاط / أرقام للطلاب القادرين على إكمال الاختبار الذي قدمه المعلم. تختلف القيمة المعطاة أيضًا من 75-95

2. إن تأثير تنفيذ المكافآت في الفصل العاشر المدرسة الثانونة الحكومية 1 ماديون له تأثيران ، وهما التأثيرات الإيجابية والسلبية. من بين التأثيرات الإيجابية ، يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في التعلم ، على سبيل المثال في الوقت المحدد في أداء المهام ، ويكون الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل ، ويكون التعلم أكثر متعة. في حين أن التأثير السلبي هو أن الطلاب النشطين فقط والذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس غالبًا ما يحصلون على المكافآت. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الطلاب المكافآت كذريعة لزيادة حماسهم للتعلم.

3. تشمل العوائق في تطبيق إعطاء المكافآت في الفصل العاشر المدرسة الثانونة الحكومية 1 ماديون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمكافآت من الأنشطة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يجعل بعض الطلاب المكافأة بمثابة منافسة بحيث تحدث الغيرة بين الطلاب. من بين العوائق الموجودة التي قام المعلم بإيجاد طريقة للتعامل معها ، أحدها هو عدم تطبيق المكافآت دائمًا في كل درس.

﴿ب﴾. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث ، يمكن أن يؤدي استخدام المكافآت إلى تحسين انضباط الطلاب في التعلم ، لا سيما في الفصل العسر المدرسة الثانونة الحكومية 1 ماديون ، ويود الباحث أن يقترح أنه يجب على المعلمين إضافة أشكال من المكافآت ، خاصةً عند حدوث عملية التعلم ، على سبيل المثال ، ملصقات أو صور نجوم. ، وأدوات مكتبية على شكل كتب ، ومساطر ، وممحاة ، وما إلى ذلك. مع توفر المكافآت المختلفة ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسة في تحسين سلوكهم المنضبط في التعلم .

iain
PONOROGO

قائمة المراجع

Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Sukabumi : CV Jejak, 2018)

Ariyanti, Arifa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Nurul Muttawin Simpang Tiga,* (Al-Mu'arrib, Vol.1, No. 1)

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

Aziz, *Reward-Punishment Sebagai Motivasi Pendidikan (Perspektif Barat dan Islam)*, (*Cendekia*, Vol. 14 No. 2, 2016)

Fitriatus Sholihah, *Pengajaran bahasa Arab (Studi Minat Belajar dan Kemampuan Berbicara Siswa)*, (Jurnal Arabia, Vol. 12, No.2,2020)

Hari Ariyanti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga,* (Al-Mu'arrib, Vol. 1, No.1, 2021)

Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif,* (Sleman : Deepublish, 2012)

Maria J. Wantah, *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini,* (Jakarta: Depdiknas,2005)

Muslim Iqbal Ramadhoni, *Metode mengajar dan minat siswa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab,* (Vol. 1, No. 2, 2016)

Ni'matuzahroh,Susanti, *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi,* (Malang : UMM Press, 2018)

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: Bumi Aksara, 2001)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998)

Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar,* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013)

Syaiful Bahri Djamarah, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo.2005)

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Lamongan : Academia Publication, 2018)

Umrati Hengki, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020)

Wayan Nurkancana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Naional, 1986)

iain
PONOROGO