

تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة
وفوائدهما في تعليم النحو

البحث العلميّ



قدمته:

أم الحبيبة الأولى

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروغو

٢٠٢٢

الملخص

الأولى، أما الحبيبة. ٢٠٢٢. تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة وفوائدهما في تعليم النحو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف أحمد زبيدي الماجستير.

الكلمات الأساسية : مفعول به، مفعول مطلق، سورة الرحمن، سورة الواقعة

علم النحو هو احدى من فروع اللغة العربية تبحث الكلمة في الجملة. الكلمة هي اللفظ تبين المعنى. ولكن الجملة هي اللفظ مكوّن من كلمتين أو أخرى تمام معناها. بالإجمال اللغة العربية برؤوس أقلام ينقسم ثلاثة الجمع الكثير هي الإسم و الفعل و الحرف. المفعول به: هو إسم دلّ على شيء وقع عليه فعل الفاعل، إثباتا أو نفيًا، ولا تغيّر لأجله صورة الفعل. و المفعول المطلق: مصدر يذكر بعد فعل من لفظه تأكيداً لمعناه، أو بيان النوعه، أو بدلا من التلغظ بفعله.

ومعرفة إستخدام تحليل سورتي في القرآن الكريم يهدف إلى: (١) لمعرفة الجمل وفيها المفعول به في سورتي الرحمن و الواقعة، (٢) لمعرفة الجمل وفيها المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة، وكذلك (٣) لمعرفة فوائدهما في تعليم النحو.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو أنشطة البحث يتم من خلال جمع المعلومات والبيانات مع أنواع مختلفة من المساعدة المادية في المكتبة مثل الكتب المرجعية ونتائج البحوث السابقة المماثلة والمقالات والمجلات المختلفة المتعلقة بالمشكلة التي يتعين حلها من مفعول به، مفعول مطلق و تعليم النحو. هذا البحث بتحليل القرآن الكريم سورتي الرحمن و الواقعة.

وأما نتائج في هذا البحث هي: (١) صيغ أدوات المفعول به في سورة الرحمن هي تكون من أدوات المفعول به ظاهر، مبني. وأما المفعول المطلق في سورة الرحمن معدومة. (٢) صيغ أدوات المفعول به في سورة الواقعة تكون من مفعول به ظاهر، المفعول به مبني. و أما المفعول مطلق في سورة الواقعة هي المفعول مطلق مؤكّد لعامل، مبين للعدد، مبين للنوع. (٣) فوائدهما في سورتي الرحمن و الواقعة في تعليم النحو المدرّس يستخدم طريقة

القياسية او طريقة إستقرئية عن مادة أدوات مفعول به و مفعول مطلق في سورتي الرحمن و الواقعة. لأنّ فوئدهما في تعليم النحو أن يختار المعلم بيطريقتين.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أم الحبيبة الأولى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع: تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة وفوائدهما في تعليم النحو.

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

التاريخ: ١٢ اغسطس ٢٠٢٢

المشرف



أحمد زيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥١٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أم الحبيبة الأولى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة وفوائدهما في تعليم النحو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٢١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماحمستير

المتحن الأول : الدكتور اندوس حسن الماحمستير

المتحن الثاني : أحمد زيدي الماحمستير

(
(
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umul Habibah Al Ula

NIM : 202180073

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تحليل المنعول به والمنعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة

وفوائدهما في تعليم النحو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya yang dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 19 November 2022

Penulis



Umul Habibah Al Ula
NIM: 202180073

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umul Habibah Al Ula

NIM : 202180073

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن
والواقعة وفوائدهما في تعليم النحو

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 21 September 2022

Yang Membuat Pernyataan



Umul Habibah Al Ula

المحتويات

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	<u>الموافقة على المناقشة</u>
iv.....	<u>قرار مجلس المناقشة</u>
v.....	<u>اقرار أصالة البحث</u>
vi.....	<u>الإهداء</u>
vi i.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	المحتويات
xi.....	<u>الشعار</u>
xii.....	الملخص
xiv.....	قائمة الملاحق
١.....	<u>الباب الأول</u>
١.....	<u>المقدمة</u>
١.....	<u>أ) خلفية البحث</u>
٤.....	<u>ب) أسئلة البحث</u>
٤.....	<u>ج) أهداف البحث</u>
٥.....	<u>د) فوائد البحث</u>
٥.....	<u>و) تحديد البحث</u>
٧.....	<u>ز) البحوث السابقة</u>

٨	..... (ح) منهج البحث
٨	..... ١. نوع البحث
٨	..... ٢. مصادر البيانات
٨	..... ٣. أساليب جمع البيانات
٨	..... ٤. أساليب تحليل البيانات
٨	..... (ط) هيكل المناقشة
٩	..... (ي) تنظيم كتابة تقرير البحث
١٠	..... <u>الباب الثاني</u>
١٠	..... <u>الإطار النظري</u>
١٠	..... (أ) مفهوم المفعول به.
١٣	..... (ب) مفهوم المفعول المطلق
١٤	..... (ج) المصدر المبهم والمصدر المختص
١٤	..... (د) المصدر المتصرف والمصدر غير المتصرف
١٦	..... (و) النائب عن المصدر
١٨	..... (ز) تعليم النحو
١٨	..... <u>الباب الثالث</u>
٢١	..... المبحث الأول عن تعريف سورة الرَّحْمَن وصيغ أدوات المفعول به في سورة الرَّحْمَن
٢١	..... <u>أ. عرض البيانات</u>
٢٣	..... <u>ب. تحليل البيانات</u>
٢٩	..... <u>الباب الرابع</u>
٢٩	..... المبحث الثاني عن تعريف سورة الواقعة وصيغ أدوات المفعول به و المفعول المطلق في سورة الواقعة
٢٩	..... <u>أ. عرض البيانات</u>

٣٣	..... <u>ب. تحليل البيانات</u>
٣٧	..... <u>الباب الخامس</u>
٣٧	..... تحليل فوائد المفعول به و المفعول المطلق في تعليم النحو.....
٤٦	..... <u>الباب السادس</u>
٤٦	..... <u>الخاتمة</u>
٤٦	..... <u>أ . النتائج</u>
٤٧	..... <u>ب . الاقتراحات</u>
٤٩	..... <u>قائمة المراجع</u>
٥١	..... <u>الملاحق</u>
٥١	..... <u>صفحة قبوله الموضوع</u>
٥٢	..... <u>ترجمة الحياة</u>



اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية يستخدمها أعضاء مجموعة اجتماعية للعمل معًا والتواصل وتعريف أنفسهم.^١

اللغة عند كريدالاكسانا هي جهاز علامة الصّوت مقبول تنطبق المنظومة الخاصّة على التعامل و تعرف النفس.^٢ ولكن اللغة عند مصطفى الغلاييني هي ألفاظ يعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم.^٣

اللغة المتنوعة تنطبق للاتصال ، و احدى اللغات المتنوعة هي اللغة العربية. عند مصطفى

الغلاييني، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٤ اللّغة العربية هي اللغة الصّورية

عند المنظومة الإسلامية لأنّها لغة التعبد.^٥ حتّى اللغة العربية تملك التأثير و السهم الصّوريّ في الدّين. و

سهمها في الدّين الصريح لأنّ القرآن الكريم و الحديث وهما أساس التعليم الإسلاميّ باللغة العربية.

قال الله تعالى " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلّكم تعقلون " . من تلك الآية يعرف أنّ الناس يؤمرون بأن

يفهموا القرآن. فلا شكّ أنتعلّم اللغة العربية وسيلة لفهم المعاني في القرآن و الحديث.

لا انشّق اللغة العربية عن العلوم تبحث في اللغة من عناصرها أو كفاءتها. واما منظور من

عناصرالقواعد (النحو-الصرف) هو مكوّن اللغة العربية مهمّة جدّا ليأخذ كفاءة اللغة صحيحة عند

قواعد اللغة.^٦

^١Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, ١٩٩٣), ٢٨

^٢ Yandar, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (Jakarta: The Publish, ٢٠١٨). ٥٥

^٣مصطفى الغلاييني ,جامع الدروس العربية(القاهرة: دارالسلام, ٢٠٠٩), ٧,

^٤نفس المرجع.....٧

^٥ Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: The Publish, ٢٠١٤). ٣٧

^٦Skripsi Rani Zahriyah, *Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari*, IAIN Purwakarta ٢٠١٤. ٣٣

علم النحو عند شارف الدين الرجيه، هو علم يصحح تركيب الكلمة في الجملة منظور من مكانة الكلمة و صيغة الكلمة و ما أشبه ذلك.^٧ فعلم النحو هو احدى من فروع اللغة العربية تبحث في قواعد اللغة فيما يتعلق بمكانة الكلمة و صيغة الكلمة.

علم النحو هو احدى من فروع اللغة العربية تبحث الكلمة في الجملة. الكلمة هي اللفظ تبين المعنى. ولكن الجملة هي اللفظ مكوّن من كلمتين أو أخرى تمام معناها. بلاجمال اللغة العربية برؤوس أقلام ينقسم ثلاثة الجمع الكثير هي الإسم و الفعل و الحرف.^٨

المفعول به: هو إسم دلّ على شيء وقع عليه فعل الفاعل, إثباتا أو نفيًا, ولا تتغيّر لأجله صورة الفعل. و المفعول المطلق: مصدر يذكر بعد فعل من لفظه تأكيداً لمعناه, أو بيان النوعه, أو بدلا من التلطف بفعله.^٩

وإما سبب الباحثة أن تبحث في سورتي الرحمن والواقعة لأنهما تدخلان في السور(السبع المنجيات). و السبب الآخر , بعد إجراء الدراسة الأولية وجدت الباحثة آيات كثيرة من سورتي الرحمن و الواقعة فيها مفعول به ومفعول مطلق, و المثال على ذلك: الآية ٢ (علم القرآن) ، سورة الرحمن الآية ٣ (خلق الإنسان) ، سورة الواقعة الآية ٤ (إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا)، سورة الواقعة الآية ٥ (وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا).

^٧ Yufri dal Fitri Nur salim, *Bahasa Arab : Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, Dan Urgensi Mempelajarinya*, (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press). ١٩

^٨ Rusdiyana, *Cepat Dan Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Laksana, ٢٠١٨). ٢٤

^٩ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية* (القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩), ٥٠١.

تهتم الباحثة باختيار المفعول به والمفعول المطلق كأغراض بحثية لأن للمفعولين أقسام متنوعة بحيث يفهم الكثير من الناس أن المفعول به والمفعول المطلق يعتمدان فقط على النصب. و لتجنب الأخطاء في فهم معنى آيات القرآن المتعلقة بالمفعول به والمفعول المطلق ، اهتمت الباحثة بتحليلها.

هناك ١٢ وظيفة نحوية في الأسماء التي تحتوي على قواعد منسوبات الأسماء، وهي: (١) المفعول به ، (٢) المفعول فيه ، (٣) المفعول لأجله ، (٤) المفعول المطلق ، (٥) المفعول معه ، (٦) حال ، (٧) تمييز ، (٨) المستثنى ، (٩) خبر كان ، (١٠) إسميَّ ، (١١) المنادى ، (١٢) التوابع.^{١٠} من بين جميع وظائف من صوبات الأسماء التي تم ذكرها أعلاه ، تركز الباحثة أكثر على مناقشة المفعول به والمفعول المطلق.

المفعول به والمفعول المطلق هما من كائنات البحث التي يمكن الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة ، أحدها هو القرآن الذي هو المصدر الأساسي للباحثين في هذه الدراسة. اختارت الباحثة القرآن كموضوع للبحث لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة الدينية الإسلامية التي لا يمكن فصلها عن مناقشة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي لغة القرآن التي لا يمكن فصل دراساتها عن الجوانب المختلفة. من جميع جوانب القواعد أو القواعد ، اختارت الباحثة المفعول به والمفعول المطلق لأن المناقشة لم تكن مفهومة على نطاق واسع من قبل الجمهور بالتفصيل. من فوائد هذا البحث زيادة عمق المادة ، لا سيما في مجال النحو المتعلق بالمفعول به والمفعول المطلق.

وإن وجود الأنواع المختلفة من المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة أعلاه قد جذب اهتمام الباحثة لتحليل المفعول به والمفعول المطلق بالمعاني والصيغ المختلفة فيها تين السورتي و فوائدهما في تعلم علم النحو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

^{١٠} Zakariyya Ajmi', *Ilmu Nahwu Praktis*, (Garut: Ibnu Azk, ٢٠٠٤). ٤٢

تم اختيار هذا البحث بسبب تفرد سورة الرحمن والواقعة المترابطين. هذا التفرد ليس فقط من التعبير المتكرر لآية في السورة ، ولكن أيضاً لأن في هذه السورة أنواع مختلفة من المفعول به. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تحليل المفاعل وأشكاله الواردة في سورتي الرحمن والواقعة.

ج) أسئلة البحث

تريد الباحثة أن تحدّد أسئلة البحث في ثلاثة هي:

١. كيف تحليل المفعول به و المفعول مطلق في سورتي الرحمن ؟
٢. كيف تحليل المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الواقعة؟
٣. كيف فوائد هما في لتعليم النحو؟

د) أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فيما يلي :

١. لمعرفة تحليل المفعول به و المفعول مطلق في سورتي الرحمن.
٢. لمعرفة تحليل المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الواقعة.
٣. لمعرفة فوائد هما في لتعليم النحو.

هـ) فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

- أ. الفوائد النظرية
 ١. توسيع النظرية و زيادة المعرفة عن أهمية علم النحو في فهم سورتي الرحمن و الواقعة خاصة والعلوم اللغة العربية عامة.
 ٢. لزيادة المعرفة وتعميقها عن أشكال المفعول به في سورتي الرحمن والواقعة في القرآن.
 ٣. لاستكمال وتطوير البحوث القائمة حول المفعول به و المفعول المطلق.
- ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحثة: زيادة المعرفة في علم النحو، خاصة في دراسة تحليل المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة.
٢. للقراء والطلاب: فيتعليم اللغة العربية هي مساعدة على المعرفة والفهم عن المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة.
٣. للجامعة زيادة الرسائل والبحوث العلمية في مكتبة كلية التربية و العلوم التعليميّة بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو.

﴿و﴾ البحوث السابقة

رقم	الباحث	الموضوع	الفرق	المساواة
١.	خير النساء هي طالبة من الجامعة الحكوميّة سمارانج عام ٢٠١٥	المفعول المطلق (الكائن المطلق) في القرآن الجزء ٢٩ و ٣٠ (التحليل النحوي)	- لا تحليل مفعول به فيه و المراد عن القرآن الجزء ٢٩ و ٣٠ - يناقش مفعول المطلق في القرآن	- مراد عن التحليل المفعول المطلق - والإتفاق بهذا البحث من المنهج الكيفي
٢.	ناديا معيد هي طالبة من الجامعة سوماترا أوتارا عام ٢٠١٣	تحليل مفعول به في سورة الرحمن	- لا تحليل المفعول المطلق فيه - والمراد مفعول به في سورة الرحمن فقط	- تمراد عن التحليل مفعول به في سورة الرحمن - والإتفاق بهذا البحث من المنهج الكيفي

٣.	ستي مطهرة هي طالبة من الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمفونج عام ٢٠١٧	التحليل التقابلي مفعول به في اللغة العربية و مفعول به في اللغة الإندونيسية واسلوب تدريسو	- مناقشة الأشياء باللغتين العربية والإندونيسية - تحليلهما بين التقابلي و النحوى - لا تحليل المفعول المطلق فيه - ليس التحليل مفعول به في سورة الرحمن والواقعة	- مراد عن التحليل مفعول به - والإتفاق بهذا البحث من المنهج الكيفي
٤.	محمد فطاني و أسوة حسنة هما طالب و طالبة من جامعة مسجد شهداء الإسلامية بيوجياكرتا عام ٢٠١٨	قضیة مفعول به في سورة البقرة الآية ١- ١٠٠	- لا تحليل المفعول المطلق فيه - و ليس سورة الرحمن والواقعة لكن تحليله في سورة البقرة	- مراد عن التحليل مفعول به - والإتفاق بهذا البحث من المنهج الكيفي
٥.	حيدر قلى زاده هو دكتور و أستاذ بإيران عام ٢٠١٠	بلاغی مفعول به	- لا تحليل المفعول المطلق فيه - ليس التحليل في سورة الرحمن والواقعة	- مراد عن التحليل مفعول به - والإتفاق بهذا البحث من المنهج الكيفي

من البيانات المذكورة هناك العلاقة بين خمسة البحوث التي وجدت في السنوات السابقة. العلاقة إما عن المساواة الإتفاق والإختلاف. فهناك المساواة بينالبحث السابق الأول و بينهذا البحث حيث قد بحث في المفعول المطلق، و البحث السابق الثاني قد بحث فيالمفعول به في سورة الرحمن، او البحث السابق لثالث قد بحث في المفعول به، الرابع قد بحث في المفعول به والخامس بحث فيالمفعول به أيضا. ويساوى هذا البحث بالبحوث السابقة في المنهج الكيفي. و الآخر الإختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة. من حيث العنوان من خمسة البحوث السابقة اختلف بهذا البحث لأن هذا البحث سوف تبحث في الموضوع"تحليل المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة و فوائدهما في تعليم النحو".

الخلاصة من الملاحظ أن الباحثة لا تجد شيئا في تلك السوابق من الدراسات التي تبحث في "تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن والواقعة وفوائدهما في تعلم النحو"، ولذلك تبحث الباحثة بهذا العنوان.

﴿ز﴾ منهج البحث

للولوصول الى أهداف البحث تستخدم الباحثة المناهج المطابقة لموضوع البحث. وأما منهج البحث هو طريقة علمية تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات بأهداف و فوائده خاصة.^{١١}

١. مدخل البحث و نوعه

و أما مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هوالتحليل الوصفي بنوع البحث

المكتبي وهو البحث الذي يستعمل مصادر المكتبة للحصول على البيانات.^{١٢}

٢. نوع البيانات و مصادرها

^{١١}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١.

^{١٢}Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, ٢٠٠٨), ١-٢.

في تأليف العمل العلميّ ستستخدم الباحثة المراجع المتعلقة بموضوع البحث.^{١٣} في هذا البحث، ستستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات من المكتبة أن تقرأ و تبحث البيانات التي تشتمل على الآيات في القرآن الكريم (سورتي الرّحمن و الواقعة) التي أن تكون أدوات المفعول به و المفعول المطلق في ايته. وأما مصادر البيانات التي ستكون المرجع في هذا البحث ينقسم الى قسمين، و هما:

(أ) المصادر الأولية

هي المصادر من البيانات في الكتب المتعلقة بالموضوع خصوصا القرآن الكريم (سورة الرحمن و سورة الواقعة).

(ب) المصادر الثانوية

هي المصادر من المصادر الأخرى التي تختلفين المصادر الأولية.

(١) مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية

(٢) محيي الدين الدرويش. إعراب القرآن الكريم و بيانه

﴿ح﴾ أساليب جمع البيانات

عند مرزقان و فورووكو أساليب جمع البيانات في البحث المكتبي يحصل على طريقة التوثيق التي يطلب البيانات عن الشيء هو الجريدة و الكتابة و المقالة و المعروضة و الصحيفة وما اشبه ذلك.^{١٤} وأما أساليب جمع البيانات في هذا البحث، الباحثة تستخدم طريقة التوثيق التي يطلب البيانات على المعروضة و الكتابة و الصحيفة.

﴿ط﴾ طريقة تحليل البيانات

سمي طريقة تحليل البحث بالمعلوماتية و تفسير البيانات. طريقة تحليل البحث هو عملية مطالعة البيانات و جمع البيانات و تنظيم البيانات و تفسير البيانات و اثبات البيانات، حتى تكون الظاهرة

^{١٣}Rosa Lestari, "Fungsi Sosial Istifham Tubikh Dalam Al-Qur'an (Studi Analisis Surah Al Baqarah Dan Surah Al-A'raf)", Institut Ilmu Al-Qur'an, Jakarta (٢٠١٩), ٤٧.

^{١٤}Milya Sari dan Asmendri, "Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA", Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA, ٦ (٢٠٢٠), ٤٥.

تملك قيمة اجتماعية و قيمة دراسية و قيمة علمية. واما اهداف طريقة تحليل البيانات عند صفين ايفيندي هو تبسيط البيانات في صيغة أن تفهم بسهولة.^{١٥}

وإما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى (Content Analisis). تحليل المحتوى أن تستخدم ليزم على حضور الكلمة أو التّصوّر أو الموضوع أو العبارة أو الصبغة أو الجملة خاصة في النص.^{١٦}

﴿ي﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث إلى خمسة أبواب، وهي :
الباب الأول : المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و البحوث السابقة و منهج البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يشتمل على النظرية المفعول به و المفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة و تعليم النحو.

الباب الثالث : صيغ تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن

الباب الرابع : صيغ تحليل المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الواقعة

الباب الخامس : فوائدهما في تعلم النحو.

^{١٥}Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi MediaPublishing, ٢٠١٥),

١٠٩-١١٠.

^{١٦}Milyasari dan Asmendri,.... ٤٧.

الباب السادس: الخاتمة، فيها الخلاصة و الإقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

﴿أ﴾ مفهوم المفعول به

١. تعريف المفعول به

أ) المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل^{١٧}. المفعول به اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة الفعل.
مثل:

- يطلب العاقل العلم (العلم: مفعول به منصوب بالفتحة).

تكرّم الدولة المتفوقين (المتفوقين: مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم)

- وأحل الله البيع وحرم الربا (البيع: مفعول به منصوب بالفتحة) (الربا: منصوب بالفتحة مقدرة)

ب) قد يتعدد المفعول به إذا كان الفعل من الأفعال التي تنصب أكثر من مفعول.

وهذه الأفعال هي:

(١) أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر وهي:

- أفعال الظن: ظنّ - خال - حسب - زعم - جعل - هب.

- أفعال اليقين: رأى - علم - وجد - ألقى - تعلّم (بمعنى اعلم).

- أفعال التحويل: صير - حوّل - جعل - رد - اتخذ - اتخذ.

مثل:

ظننتُ الرجلَ نائماً (الرجل: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (نائماً: مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة).

خلتُ محمداً أخاك (محمداً: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (أخاك: مفعول به ثانٍ منصوب بالألف لأنه من الأسماء الخمسة)

^{١٧} علي الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول ٣٣.

وجد السائرُ الطريقَ وعرأً (الطريقَ: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (عرأً: مفعول به ثان منصوب بالفتحة)

تعلمَ الحياةَ جهادًا (الحياةَ: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (جهادًا: مفعول به ثان منصوب بالفتحة)

واتخذَ اللهَ إبراهيمَ خليلًا (إبراهيمَ: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (خليلًا: مفعول به ثان منصوب بالفتحة)

(٢) أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، ومن هذه الأفعال:
كسا-البس-أعطى-منح-سأل-منع.

مثل: ألبسَ الربيعَ الأرضَ حلةَ زاهيةً (الأرضَ: مفعول به أول منصوب بالفتحة) (حلةً: مفعول به ثان منصوب بالفتحة) (زاهيةً: نعت للمفعول به الثاني منصوب بالفتحة).
(ج) يكون المفعول به:

(١) إما إسمًا معربًا كما في الأمثلة السابقة.

(٢) أو اسمًا مبنيًا (صغيرًا متصلًا أو منفصلاً، إسم إشارة، اسمًا موصولًا الخ..)
مثل:

رأيتكَ (الكاف: ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به)

إياك نعبد (إياك: ضمير منفصل مبني في محل نصب مفعول به)

يشجع الجمهور هذا اللاعب (هذا: اسم إشارة مبني في محل نصب مفعول به)

(٣) مصدرًا مؤولًا من أن والفعل، أو من، أن واسمها وخبرها

مثل: أكدت الصحف أن الأمن مستتب (المصدر المؤول من أن واسمها وخبرها: مفعول به)

(٤) يجوز أن يتقدم المفعول به على فاعله:

مثل: يجني القطنَ الفلاح (القطنَ: مفعول به مقدم منصوب بالفتحة)

ويجب تقديم المفعول به على فاعله إذا كان ضميرًا منفصلاً.

مثل: إياك نعبد وإياك نستعين.

(٥) يجوز أن يحذف الفعل و بيني المفعول به إذا فهم من الكلام كأن يسأل: من قابلتك فتقول عليًا. (والتقدير قابلت عليا)

كذلك هناك بعض عبارات شائعة الاستعمال حذف منها الفعل و بنى المفعول به مثل : أهلا و مرحبا. ومعناها أتيت أهلا و أتيت سعة.

(٦) الأصل أن يقع المفعول به بعد فعل و فاعل. إلا أن المصدر أو اسم الفاعل قد (الاهمال مفعول به للمصدر منصوب بالفتحة).

أنا الشاكر فضلك (فضل: مفعول به لاسم الفاعل منصوب بالفتحة).

٢. أقسام المفعول به

المفعول به قسمان: صريح وغير صريح^{١٨}

الصريح قسمان:

- ظاهر: فتح خالد الحيرة
- ضمير متصل: أكرمتك و اكرمتهم أو منفصل: {إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ه [الفاتحة:ه]}، إياه أريد وغير الصريح ثلاثة أقسام:
- مؤوّل بعد حرف مصدرى: علمت أنك مجتهد
- جملة مؤوّلّة بمفرد: ظننتك تجتهد
- جرّ مجرور: أمسكت بيدك

قد يسقط حرف الجرّ فينتصب المجرور على أنه مفعول به. ويسمى: المنصوب على نزع الخافض فهو يرجع إلى أصله من النصب.

٣. أحكام المفعول به

للمفعول به أربعة أحكام^{١٩}:

(أ) أنه يجب نصبه.

(ب) أنه يجوز حذفه لدليل: "رعت الماشية" ويقال: "هل رأيت خليلا" فتقول: رأيت.

^{١٨}مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية، ٤٥

^{١٩}انفس المرجع..... ٢٠

وقد ينزل المتعدي منزلة اللازم لعدم تعلق غرض بالمفعول به، فلا يذكر له مفعول ولا يقدر كقوله تعالى: ﴿أَمَّنْ هُوَ قُنُتٌ ءَانَاءَ أَلْيِّ لَسَاجِدًا وَقَانِمْ إِلْحِ دُرُّ أَلْ أَخِرَةَ وَيِرَّجُوا رَحْمَةً رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ﴾ [الزمر: ٩]

وما نصب مفعولين من أفعال القلوب، جاز فيه حذف مفعوليه معا، وحذف احدهما للدليل. فمن حذف أحدهما قول عنتره:

ولقد نزلت فلا تظني غيره مني بمنزلة المحب المكرم

(ج) أنه يجوز أن يحذف فعله لدليل، كقوله يعال: ﴿وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ ۗ قَالُوا حَيُّ رَءِيفًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الْأُنْجُوتِ يَا حَسَنَةٌ ۗ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ حَيِّ رَءِيفًا وَلَيْعَمَّ ذَا أَلْمُتَّقِينَ ۗ﴾ [النحل: ٣٠]، أي أنزل خيرا، ويقال لك: من أكرم؟ فتقول العلماء، أي: أكرم العلماء.

وجب حذفه في الأمثال ونحوها مما اشتهر بحذف الفعل: الكلام على البقر، أي: أرسل الكلاب، ونحو: أمر مبكياتك، لا أمر مضحكاتك، أي: الزم واقبل، ونحو: كل شيء ولا شتيمة حرّ، أي: اتت كل شيء، ولا تأت شتيمة حرّ، ونحو: أهلا وسهلا، أي: جئت أهلا ونزلت سهلا.

ومن ذلك حذفه في أبواب التحذير والإغراء والاختصاص والاشتغال والنعته المقطوع. وسيأتي بيان ذلك في مواضعه.

(د) أن الأصل فيه يتأخر عن الفعل والفاعل، وقد يتقدم على الفاعل، أو على الفعل والفاعل معا، كما سيأتي.

﴿ب﴾ مفهوم عن المفعول المطلق

١. تعريف المفعول المطلق

المفعول المطلق هو المصدر الفضلة المؤكّد لعامله أو المبيّن لنوعه أو عدده^{٢٠}. المفعول المطلق اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده.

^{٢٠} Syekh Syamsuddin Muhammad Arra'ini, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah* (Sinar Baru

مثل:

حفظت الدرسَ حفظاً (حفظاً: مفعول المطلق لتوكيد الفعل منصوب بالفتحة)
يجمع الفلاح القطنَ جمعاً (جمعاً: مفعول مطلق لتوكيد الفعل منصوب بالفتحة).
سرت سيراً حسناً (سيراً: مفعول المطلق مبين للنوع منصوب بالفتحة)
يدافع الشعب عن حريته دفاعَ الأبطال (دفاع: مفعول مطلق مبين للنوع منصوب بالفتحة).^{٢١}

ج . المصدر المبهم والمصدر المختص

المصدر نوعان: المبهم والمختص.

- فالمبهم: ما يساوي معنى فعله من غير الزيادة ولا نقصان، وإنما يذكر المجرد التأكيد، نحو: قمت قياماً، وضربت اللص ضرباً، أو بدلاً من التلفظ بفعله، نحو: إيماناً لا كفراً، ونحو: سمعاً وطاعة، إذا المعنى: آمن ولا تكف، وأسمع وأطيع.
- والمختص: ما زاد على فعله بإفادته نوعاً أو عدداً، نحو سرت سر العقلاء وضربت اللص ضربتين أو ضربات.

والمفيد عدداً يثنى يجمع بلا خلاف، وأما المفيد نوعاً، فالحق أنه يثنى ويجمع قياساً على ما سمع منه: كالعقول والألباب والحلوم وغيرها. فيصح أن يقال: قمت قيامين، و أنت تزيد نوعين من القيام.

ويختص المصدر بأل المهديّة، نحو: قمت القياماً، أي: القيام الذي تعهد، وبأل الجنسية، نحو: جلست الجلوس، تريد الجنس والتكثير، وبوصف، نحو: سعيت في حاجتك سعياً عظيماً، وبإضافته، نحو: سرت سير الصالحين.

د . المصدر المتصرف والمصدر غير المتصرف

- المصدر المتصرف: ما يجوز أن يكون منصوباً على المصدرية، وأن ينصرف عنها إلى و قوعه فاعلاً، أو نائب فاعل، أو مبتدأ، أو خيراً، أو مفعولاً به، أو غير ذلك، وهو جميع المصادر، إلا قليلاً جداً منها وهو ما سيذكر.

- غير المتصرف: ما يلزم النصب على المصدرية، أي: مفعولية المطلقة، لا ينصرف عنها إلى غيرها من مواقع الإعراب، وذلك نحو: سبحان، معاذ، لبيك، سعديك، حنانيك، دواليك، وحذاريك. وسيأتي الكلام على هذه المصادر.

﴿ه﴾ . النائب عن المصدر

ينوب عن المصدر- فيعطى حكمه في كونه منصوبا على أنه مفعول المطلق- اثنا عشر شيئا:

- (أ) اسم المصدر، نحو: أعطيتك عطاء، اغتسلت غسلا، كلمتك كلاما، سلمت سلاما.
- (ب) صفته، نحو: سرت أحسن السير، اذكروا الله كثيرا.
- (ج) ضميره العائد إليه، نحو: اجتهدت اجتهدا لم يجتهده غيري، ومنه قوله تعالى: فَإِنِّي أَعَذِّبُهُ عَذَابًا لَّا أَعَذِّبُهُ أَحَدًا مِّنْ آلِ عَالَمِينَ ۝ ١١٥ [المائدة: ١١٥]
- (د) مرادفه، بأن يكون من غير لفظه، مع تقارب المعنى، نحو: شئت الكسلان بعضا، قمت وقوفا، رضته إذلالا، أعجبنى الشيء حبا.
- (هـ) مصدر يلاقيه في الاشتقاق، كقوله تعالى: وَاللَّهُ أَنْ بَنَكُمْ مِّنْ آلٍ رَّارٍ نَّبَاتٍ ۝ ١٧ [نوح: ١٧]
- (و) ما يدل على نوعه، نحو: رجع القهقري، قعد القرفصاء، جلس الاحتباء.
- (ز) ما يدل على عدده، نحو: أندرتك ثلاثا، ومنه قوله تعالى: فَأَجِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةً جَلَدًا ۝ ٢ [التور: ٢-٢]
- (ح) ما يدل على آله التي يكون بها، ضربت اللص سوطا، أوعصا، ورشقت العدو سهما، أو رصاصة، أو قذيفة. وهو يطرد جميع أسماء آلات الفعل. فلو قلت: ضربته خشبة، أو رميته كرسيًا، لم يجز لأحدهما لم يعهدا للضرب والرمي.
- (ط) "ما" و"و" "أي" الاستفهاميتان، نحو: ما أكرمت خالدا؟ و أي عيش تعيش؟ ومنه قوله تعالى: وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَيَّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ ۝ ٢٢٧ [الشعراء: ٢٢٧]
- (ي) "ما" "مهما" "أي" الشرطيات، نحو: ما تجلس أجلس و مهما نقف أقف و أي سير تسر أسر.
- (ك) لفظ كل وبعض وأي الكمالية، مضافات إلى المصدر، نحو: سعيت بعض السعي، واجتهدت اجتهدا أي اجتهدا. اسم الإشارة مشارا به إلى المصدر، سواء أتبع بالمصدر، نحو: قلت ذلك القول أم لا، كأن يقال: هل اجتهدت اجتهدا حسنا؟، فتقول: اجتهدت ذلك.

﴿و﴾ عامل المفعول المطلق

يعمل في المفعول المطلق أحد ثلاثة عوامل^{٢٢}:

- الفعل التام المتصرف، نحو: أتقن عملك إتقاناً
- الصفة المشتقة منه، نحو: رأيته مسرعاً إسراعاً عظيماً
- مصدره، نحو: فرحت باجتهدك اجتهداً حسناً.

٢. أحكام المفعول المطلق

للمفعول المطلق ثلاثة أحكام^{٢٣}:

(أ) أنه يجب نصبه.

(ب) أنه يجب أن يقع بعد العامل ، إن كان للتأكيد. فإن كان للنوع أو العدد، جاز أن يذكر بعده أو قبله، إلا إن كان استفهاماً أو شرطاً، فيجب تقدمه على عامله، كما رأيت في أمثلتهما التي تقدمت؛ وذلك لأن الأسماء الاستفهام والشرط صدر الكلام.

(ج) أنه يجوز أن يحذف عامله، إن كان نوعياً أو عددياً، لقريظة دالة عليه، تقول "ما جلست"، فيقال في الجواب "بلى جلوساً طويلاً"

وأما المصدر المأكد فلا يجوز حذف عامله، على الأصح من مذاهب النحاة؛ لأنه إنما جيء به للتقوية والتأكيد. وحذف عامله ينافي هذا الغرض.

وما جيء به من المصادر نائباً عن فعله (أي بدلاً من ذكر فعله)، لم يجز ذكر عامله، بل يحذف وجوباً.

قد ينوب عن المفعول المطلق ما يدل عليه. ومن ذلك:

(أ) أن تأتي بلفظي "كل" أو "بعض" مضافين إلى المصدر.

مثل: أحترمه كل الاحترام (كل: مفعول مطلق منصوب بالفتحة) (الاحترام: مضاف إليه مجرور بالكسرة).

أتردد عليه بعض التردد (بعض: مفعول المطلق منصوب بالفتحة) (التردد: مضاف إليه مجرور بالكسرة).

^{٢٢} نفس المرجع..... ٥٠٥

^{٢٣} نفس المرجع..... ٢٠٣

(ب) أن نأتى بمرادف للمصدر.

مثل: دفعته حفزاً (حفزاً: مرادف للمصدر دفعا)

(ج) أن نأتى بصفة للمصدر دون ذكر للمصدر.

مثل: تتطور الحياة سريعاً. (أى تتطور الحياة تطورا سريعاً.

وقد حذف المفعول المطلق "تطوراً" وناب عنه صفته "سريعاً"

ويعرب سريعاً نائباً هن المفعول المطلق منصوب بالفتحة.

(د) أن نأتى باسم الإشارة قبل المصدر.

مثل: أكرمته ذلك الإكرام (ذلك: اسم إشارة مبنى فى محل نصب مفعول المطلق (الإكرام:

بدل لاسم الإشارة منصوب بالفتحة.

(ه) أن نأتى بما يدل على عدد المصدر.

مثل: قابلته عدة مرات (عدة: نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة)

قد يحذف فعل المفعول المطلق .

مثل: شكراً (وأصلها أشكرك شكراً)

قياماً (وأصلها قوموا قياماً)

تحية طيبة وبعد (وأصلها أحبيكم تحية طيبة).

أنت ابني حقاً (حقاً: مفعول مطلق لفعل محذوف. والتقدير أحقه حقاً)

هذا رجل كريم جداً (جداً: مفعول مطلق لفعل محذوف والتقدير يجد جداً)

حضر الحفل الجميع العالمين وأيضاً المدير العام (أيضاً: مفعول المطلق لفعل

المحذوف والتقدير آض أيضاً)

يكافأ الناجحون وخصوصاً المتفوقين (خصوصاً: مفعول المطلق لفعل محذوف

تقديره "أخص" والمتفوقين مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم)

سبحان الله (سبحان: مفعول مطلق لفعل محذوف تقديره أسبّح والتسبيح

معناه تنزيه وتبرئة، وسبحان الله معناه أبرئ الله من السوء براءة).

ز . تعليم النحو

١ . التعريف عن تعليم النحو

التعليم هو كلّ الطريقة تتحرس المدرس و الطالب.^{٢٤} التعليم عند *Kent L و Knick*، التعليم هو العمليّة ترسم المدرس لتأثير الطالب ، فطريقة التعليم و يشجّر القيمة أن يتمان بسهل.^{٢٥} التعليم هو طريقة التفاعل بين المدرس و الطالب و المحيط الذي أن يكون تقريبا ليشتدّ شميلة شخصية الطلاب التي تكون خير من قبله.^{٢٦}

علم النحو هو احدى من فروع اللّغة العربيّة يبحث عن كيفيّة يركب بناء الجملة على قواعد اللّغة العربيّة عن مواقع الكلمة في الجملة او حالها.^{٢٧}

بإجمال، علم النحو يعمل أن تحليل وقع الإعراب الكلمة في الجملة.^{٢٨} علم النحو هو احكام تبحث عن الجملة اسم و فعل و حرف و فروعهم و بناء عمل الجملة على قواعد اللّغة العربيّة.^{٢٩} علم النحو عند عبد الخير، جهاز قواعد اللّغة تبين عن النظم الكلمة و الأحكام الكلمة الى الآحد المزيد هي فراسا (*Frasa*) او بندم الكلمة.^{٣٠}

منظور من تعريف التعليم و تعريف علم النحو، أن يتمّ أنّ تعليم النحو هو طريقة التفاعل بين المدرس و الطالب ليشتدّ الفهم عن ترتيب الكلمة و تديير الكلمة في الجملة.

^{٢٤}Fajar Syarif, *Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim Al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat*. ٣٠

^{٢٥}Hilmayani, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, ٢٠١٢). ٨

^{٢٦}Dwi Juni P. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. (Bandung: Pustaka Setya, ٢٠١٧). ٨٨

^{٢٧}Abu Rozidin dan Amrowain, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*(wwwProgram Bisa, ٢٠١٤) ٢٢

^{٢٨}Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorf Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember", *Kajian Pendidikan Islam*, (٢٠١٩), ١١٢.

^{٢٩}Diki, "Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda ٠٦ Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat", *UIN Raden Intan Lampung*, (٢٠١٨), ٣٣.

^{٣٠}Dianatul Ulya, "Taalluq dan Makna Harf Jar Dalam Surah Al Qashash (Analisis Sintaksis)", *Universitas Negeri Semarang*, (٢٠١٦), ٦.

تعليم النحو عند التعريف التقليديّ أكّد على المادّة تتعلق بحركة و من كلّ شيء يتعلّق بالإعراب عن العوامل و المعمول و العلامات. ولكن، علم النحو عند التعريف العصري مادّته تتعلّق بتركيب الجملة المفيدة.^{٣١}

النحو لهمعنيان, معنلغويومعناصطلاحي. أمافياالاصطلاح: فهو علم بأصول يعرف بها أحوالاً وأخرالكلامإعراباً و بناء. وموضوع علم النحو: الكلمات العربية من حيث البناء والإعراب.^{٣٢}

٢. أهداف تعليم النحو

أما أهداف تعليم النحو:

- أ. إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب. إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.
- ج. مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- د. إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- هـ. إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- و. الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.^{٣٣}

٣. فوائد هما في تعليم النحو

أن يخلص الى أهداف تعليم قواعد اللغة العربيّة فينقسم اساس تعليم القواعد الى قسمين: الأوّل اعتراف القواعد النحو- الصرف و الثاني عطاء التدريبات.^{٣٤}

^{٣١}Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), ٤٣.

^{٣٢}كامل محمود نجم الدليمي, أساليب تدريس قواعد اللغة العربية, مكتبة لسان العرب

^{٣٣}عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر, تعليم اللغة العربية الاظر و الإجراءات (عمان: مكتبة الضامري, ١٩٩٠) ص. ١٦٢

^{٣٤}Devi Aisyah, "Analisis Teknik Pengajaran Qawaid", *Ta'dib*, (٢٠١٣), ٨٩.

اعتراف القواعد

عمل اعتراف القواعد بطريقتين هما طريقة استنتاجية و طريقة استقرائية.

١. طريقة استنتاجية هي تعليم القواعد أن يبيّن شيئة عامة (القواعد) لقصد شيئة خاصة (المثال). بدأ هذه طريقة استنتاجية بعطاء القواعد أن يفهمها و يحفظها و يعطي مثالها.

٢. معنى الاستقراء: التتبع, و التحري, و التخصّص. و سميت هذه الطريقة كذلك: لأنها تتبّع أجزاء الدّرس و أمثلت هو تفاصيلاً لمعلومات التي يحتويها , و تستقصيه المستخرج منها خلاصة الدرس , و تستنبطها عنه التي تنظّم جميع تلكال أجزاء و التفاصيل

٣٥.

طريقة استقرائية هي تعليم القواعد أن يبيّن شيئة خاصة (المثال) لقصد شيئة عامة (القواعد). بدأ هذه طريقة بعطاء المثال و طالب أن يتم قواعدها.

عطاء التدريبات

عطاء التدريبات ثلاثة أقسام و هي :

- التدريبات ميكانيكي
- التدريبات المعنى
- التدريبات الإتصالي

الباب الثالث عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول عن تعريف سورة الرَّحْمَنِ وصيغ أدوات المفعول به في سورة الرَّحْمَنِ

١. التعريف عن سورة الرَّحْمَنِ

سميت سورة الرحمن ، لأنها افتتحت باسم من أسماء الله الحسنى وهو الرحمن . قال المهامبي :
« سميت به ، لأنها مملوءة بذكر الآلاء الجليلة وهي راجعة إلى هذا السورة مكية ، وعدد آياتها ثمان وسبعون .
ابتدأت السورة بالتنويه بالقرآن ، والتنويه بالنبي ﷺ بأن الله هو الذي علمه القرآن . ثم تحدثت السورة عن آلاء الله الجليلة وآثاره العظيمة ، الشمس والقمر والنجم والشجر والسماء المرفوعة بلا عمد وفيها من عجائب القدرة ، والأرض التي بث فيهما من أنواع الفواكه والزروع والثمار ، كما تحدثت عن دلائل القدرة الباهرة بالفصل بين البحر المالح والعذب وإخراج اللؤلؤ والمرجان ، والحب والعصف والريحان وفي تسيير الأفلاك وتسخير السفن ، ثم يطوي عالم الكون البديع بالفناء الحتمي ولا يبقى سوى الحي القيوم ، ويبدأ بعدئذ عالم القيامة وما فيه من أهوال ، فتحدثت عن حال الأشقياء المجرمين وما يلاقونه من الفرع والشدائد في ذلك اليوم العصيب ، وبعد الحديث عن مشهد عذاب المجرمين ، تناولت السورة مشهد النعيم للمتقين في شيء من الإسهاب والتفصيل . وختمت السورة بتمجيد الله جل وعلا والثناء عليه على ما أنعم على عباده من فنون النعم والإكرام^{٣٦} .

٢. صيغ المفعول به في سورة الرَّحْمَنِ

تكون المفعول به في القرآن الكريم كثيرة و متنوعة، وكذلك في سورة الرَّحْمَنِ هي :

(أ) المفعول به "ظاهر"

تقع مفعول به "ظاهر" في سورة الرَّحْمَنِ في آيات : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٩ ،

٢٩ ، ٣٣ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٧٤ .

^{٣٦} و. منيرة محمدناصر الدروسري، سور القرآن و فضائلها. ٤١٤

(١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٢]

(٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٣]

(٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنُ : ٤]

(٤) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٧]

(٥) وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ [الرَّحْمَنُ : ٩]

(٦) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ [الرَّحْمَنُ : ١٤]

(٧) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِّنْ تَارٍ [الرَّحْمَنُ : ١٥]

(٨) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ ۚ [الرَّحْمَنُ : ١٩]

(٩) وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ [الرَّحْمَنُ : ٤٦]

(ب) المفعول به "ضمير"

تقع المفعول به "ضمير" في سورة الرَّحْمَن في آيات : ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ٢٩ ، ٥٦ ، ٧٤ .

(١) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنُ : ٤]

(٢) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٧]

(٣) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۗ [الرَّحْمَنُ : ١٠]

(٤) يَسْئَلُهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ [الرَّحْمَنُ : ٢٩]

(٥) فِيهِنَّ قَصْرٌ الطَّرْفِ ۗ لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنُ : ٥٦]

(٦) لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنُ : ٧٤]

﴿ب﴾ المبحث الثاني عن تحليل المفعول به في سورة الرَّحْمَن

١. المفعول به "ظاهر"

تقع المفعول به "ظاهر" في سورة الرَّحْمَن في آيات : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٩ ،

. ٤٦

(أ) عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٢]

(ب) خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٣]

(ج) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنُ : ٤]

- (د) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۝ [الرَّحْمَنُ: ٧]
- (هـ) وَأَقِيمُوا لُوزُنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَحْسِرُوا الْمِيزَانَ [الرَّحْمَنُ: ٩]
- (و) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۝ [الرَّحْمَنُ: ١٠]
- (ز) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ [الرَّحْمَنُ: ١٤]
- (ح) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِّنْ نَّارٍ [الرَّحْمَنُ: ١٥]
- (ط) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِينِ ۝ [الرَّحْمَنُ: ١٩]
- (ك) وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٌ [الرَّحْمَنُ: ٤٦]

(أ) عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ [الرَّحْمَنُ: ٢]

(Yang Telah Mengajarkan Al-Qur'an)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة القرآن هي إحدى من أشكال المفعول به والتي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة علم القرآن أن كلمة القرآن هي مفعول به من فعل علم. على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش الرحمن مبتدأ وجملة علم القرآن خبر وقد تعددت الأخبار في الأفعال التي وردت خلواً من العاطف على نمط التعديد وإقامة الحجة على الكافرين، وهذا عند من لا يرى الرحمن آية ومن عدّها آية أعرف الرحمن خبر لمبتدأ محذوف أي الله الرحمن أو مبتدأ خبره محذوف أي الرحمن ربنا وعلّم يتعدى إلى مفعولين حذف أولهما لشموله أي علم من يتعلم وهذا أولى من تخصيص المفعول الأول المحذوف بواحد معين.

(ب) خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ [الرَّحْمَنُ: ٣]

(Dia Menciptakan Manusia)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الإنسان هي إحدى من أشكال المفعول به والتي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة "خلق الإنسان" أن كلمة الإنسان هي مفعول به من فعل خلق. على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش خَلَّفَ فعل ماض وفاعل مستتر ومفعول به وعلمه البيان فعل ماض وفاعل مستتر ومفعول ولألف واللام في الإنسان للجنس.

ج) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنُ : ٤]

(Mengajarnya Pandai Berbicara)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة البيان هي إحدى من أشكال المفعول به والتي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة "علمه البيان" أن كلمة البيان هي مفعول به من فعل علم الذي يكون مفعول به على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش علمفعل ماض وفاعل مستتر ومفعول به وعلمه البيان فعل ماض وفاعل مستتر ومفعول ولألف واللام في الإنسان للجنس.

د) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ : ٧]

(Dan Langit Telah Ditinggikannya Dan Dia Ciptakan Keseimbangan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة السماء هي إحدى من أشكال المفعول به والتي تدخل في فئة مفعول به بالظاهر. توضع الجملة "والسماء رفعها ووضع الميزان" أن كلمة الميزان هي مفعول به من فعل علم. الذي على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش الواو عاطفة والسماء مفعول به بفعل محذوف يفسره المذكور وحملة رفعها مفسرة لاجل لها ووضع الميزان فعل وفاعل مستتر ومفعول به.

هـ) وَأَقِيمُوا لُوزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ [الرَّحْمَنُ : ٩]

(Dan Tegakkanlah Keseimbangan Itu Dengan Adil Dan Janganlah Kamu Mengurangi Keseimbangan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الوزن والميزان هما إحدى من أشكال المفعول به اللتان تدخلتا في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة "وأقيموا الوزن" أن كلمة الوزن هي مفعول به من فعل يقوم الذي يكون مفعول به على ضمير مستتر، أي الناس. والجملة "تخسرو الميزان" أن كلمة الميزان هي مفعول به من فعل حسر الذي يكون مفعول به على ضمير مستتر، أي الناس.

قال محيي الدين الدرويش الواو حرف عطف وأقيموا فعل أمر مبني على حذف النون والواو فاعل والوزن مفعول به وبالقسط حال أي افعلوه مستقيما بالعدل والواو حرف عطف ولا ناهية وتخسروا فعل مضارع مجزوم بلا والواو فاعل والميزان مفعول به.

(و) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ [الرَّحْمَنُ : ١٤]

(Dia Menciptakan Manusia Dari Tanah Kering Seperti Tembikar)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الْإِنْسَانَ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة مفعول به بالظاهر. توضع الجملة "خَلَقَ الْإِنْسَانَ" أن كلمة الْإِنْسَانَ هي مفعول به من فعل خلق. على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش وخلق فعل ماض وفاعل مستتر يعود على الله تعالى والإنسان مفعول به ومن صلصال متعلقان بخلق وكالفخار صفة لصلصال.

(ز) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَّارٍ [الرَّحْمَنُ : ١٥]

(Dan Dia Menciptakan Jin Dari Nyala Api Tanpa Asap)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الْجَانَّ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة "خَلَقَ الْجَانَّ" أن كلمة الْجَانَّ هي مفعول به من فعل خلق. على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش وخلق فعل ماض وفاعل مستتر يعود على الله تعالى والْجَانَّمفعول

به.

(ح) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِينِ [الرَّحْمَنُ : ١٩]

(Dia Membiarkan Dua Laut Mengalir Yang (Kemudian) Keduanya Bertemu)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الْبَحْرَيْنِ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. و كلمة "الْبَحْرَيْنِ" تدخل في اسم مثنى توضع الجملة مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ أن كلمة الْبَحْرَيْنِ هي مفعول بهلضمير مستتر، أي الله.

ط) وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ [الرَّحْمَنِ: ٤٦]

(Dan Bagi Siapa Yang Takut Akan Saat Menghadap Tuhannya Ada Dua Surga)

بناءً على الآية السابقة، فإن كلمة مَقَامَ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة "خَافَ" مَقَامَ أن كلمة مَقَامَ هي مفعول به من فعل خاف الذي يكون مفعول به على ضمير مستتر، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش وخَافَ فعل ماضٍ وفاعل مستتر يعود على الله تعالى ومَقَامَ مفعول

به.

٢. المفعول به " ضمير "

تقع المفعول ضمير في سورة الرَّحْمَنِ في آيات : ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ٢٩ ، ٥٦ ، ٧٤.

أ) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنِ: ٤]

ب) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ [الرَّحْمَنِ: ٧]

ج) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ [الرَّحْمَنِ: ١٠]

د) يَسْتَعْلَهُ مَنْ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ كُلِّئِمْ هُوَ فِي شَأْنٍ [الرَّحْمَنِ: ٢٩]

هـ) فِيهِنَّ قَصْرٌ الطَّرْفِ [الرَّحْمَنِ: ٥٦]

و) لَمْ يَطْمِئْتُهُنَّ أَنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنِ: ٧٤]

أ) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنِ: ٤]

(Mengajarnya Pandai Berbicara)

بناءً على الآية السابقة، فإن كلمة عَلَّمَهُ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "عَلَّمَهُ" أن كلمة عَلَّمَهُ مفعول به مبني على الضم في محل نصب لأنه ضمير متصل.

قال محيي الدين الدرويش عَلَّمَهُ فعل ماضٍ وفاعل مستتر ومفعول به وعلمه البيان فعل ماضٍ وفاعل

مستتر ومفعولاه ولألف واللام في الإنسان للجنس.

ب) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۗ [الرَّحْمَنُ: ٧]

(Dan Langit Telah Ditinggikannya Dan Dia Ciptakan Keseimbangan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هَا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "رَفَعَهَا" أن كلمة هَا مفعول به مبني على فتح في محل نصب لأنه ضمير متصل.

قال محيي الدين الدرويش الواو عاطفة والسماء مفعول به بفعل محذوف يفسره المذكور وجملة رفعها مفسرة لا محل لها ووضع الميزان فعل وفاعل مستتر ومفعول به.

ج) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۗ [الرَّحْمَنُ: ١٠]

Dan Bumi Telah Dibentangkannya Untuk Makhluaknya

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هَا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "وَضَعَهَا" أن كلمة هَا مفعول به مبني على فتح في محل نصب لأنه ضمير متصل.

قال محيي الدين الدرويش الواو حرف عطف والارض مفعول به لفعل محذوف يفسره المذكور وجملة وضعها مفسرة لا محل له وللأنام متعلقان بوضعها أي وطأها وجعلها مدحوة للخلق.

د) يَسْئَلُهُمْ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ كَلِمَاتٍ يُفِيضُهُنَّ [الرَّحْمَنُ: ٢٩]

Apa Yang Dilangit Dan Dibumi Selalu Meminta KEPADANYA. Setiap Waktu Dia Dalam Kesibukan

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هُ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "يَسْئَلُهُ" أن كلمة هُ مفعول به مبني على الضم في محل نصب لأنه ضمير متصل.

قال محيي الدين الدرويش كلام مستأنف للشروع في تعدد آلاء أخرى من آلائه سبحانه ولك أن تجعل الجملة حالا من وجه والعامل فيه يبقى حال كونه مسئولا من أهل السموات والأرض. ويسئل فعل مضارع ومفعوله المقدم ومن موصول فاعل يسأله وفي السموات والأرض صلة من متعلق

السؤال محذوف فأهل السموات يسئلونه المغفرة وأهل الأرض يسئلونه المغفرة والرزق، وكل يوم ظرف متعلق بالاستقرار الذي تعلق به خبر هو وهو مبتدأ وفي شأن خبر.

(هـ) فِيهِنَّ قَصِرْتُ الطَّرْفَ ۚ لَمْ يَطْمِئِنَّهُنَّ أَنِ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنِ: ٥٦]

Di Dalam Surga Itu Ada Bidadari-Bidadari Yang Membatasi Pandangan, Yang Tidak Pernah Disentuh Oleh Manusia Maupun Jin Sebelumnya

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هُنَّ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "يَطْمِئِنَّهُنَّ" أن كلمة هُنَّ مفعول به مبني على فتح في ضمير. قال محيي الدين الدرويش فيهن خبر مقدم والضمير يعود على الجنتين وما اشتملتا عليه من قصور ومقصير أو على الجنات المدلول عليها بقوله (ولمن خاف مقام ربه جنتان) وإذا كان لكل فرد من الخائفين جنتان فصحَّ أنها جنات كثيرة، وقاصرات الطرف مبتدأ مؤخر ولم حرف نفي وقلب وجزم ويطمئنهن فعل مضارع مجزوم بلم والجملة صفة لقاصرات الطرف لأن الإضافة لفظية فلا تتعرف ويجوز أن تكون حالية لأن النكرة قد تخصصت بالإضافة وإنس فاعل وقبلهم ظرف زمان متعلق يطمئنهن، ولا جان عطف على إنس.

(و) لَمْ يَطْمِئِنَّهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنِ: ٧٤]

Mereka Tidak Pernah Disentuh Oleh Manusia Maupun Oleh Jin Sebelumnya

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هُنَّ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "يَطْمِئِنَّهُنَّ" أن كلمة هُنَّ مفعول به مبني على فتح ضمير.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول عن تعريف سورة الواقعة وصيغ أدوات المفعول به و المفعول المطلق في سورة الواقعة
١. التعريف عن سورة الواقعة

سميت بالواقعة، لافتتاحها بلفظ الواقعة ، وهي القيامة . قال المهامي : (سميت بها ، لأنها مملوءة بوقائع القيامة التي هي " الواقعة العظمى (١) لوقوعها في أشد الأهوال وقد جاء لفظ الواقعة في سورة أخرى وهي سورة الحاقة في قوله تعالى » :
السورة مكية ، وعدد آياتها ست وتسعونابتدأت السورة بالحديث عن اضطراب الأرض وتفتت الجبال حين قيام الساعة ، ثم صنفت الناس عند الحساب أقساماً ثلاثة ، أصحاب اليمين ، وأصحاب الشمال ، والسابقين . وأخبرت عن حال كل فريق وما أعده الله لهم من الجزاء العادل يوم القيامة ، ثم أقامت الدلائل على وجود الله ووحدانيته وكمال قدرته في خلق الإنسان وإخراج النبات وإنزال الماء وما أودعه الله من القوة في النار . ثم نوهت بذكر القرآن العظيم وأنه تنزيل رب العالمين وما يلقيه الإنسان عند الاحتضار من شذائد وأهوال . وختمت السورة بذكر الطوائف الثلاث وهم أهل السعادة وأهل الشقاوة والسابقون في الخيرات من أهل النعيم وبينت عاقبة كل منهم .^{٣٧}

٢. صيغ المفعول به في سورة الواقعة

(أ) المفعول به "ظاهر"

تقع المفعول به "ظاهر" في سورة الواقعة في آيات : ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ،

٧٣ .

(١) نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوبِينَ [الواقعة: ٦٠]

(٢) وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَى فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ [الواقعة: ٦٢]

(٣) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَاةً فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ [الواقعة: ٦٥]

(٤) أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ [الواقعة: ٦٨]

(٥) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

^{٣٧} نفس المرجع ٢٢٥

- (٦) أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ [الواقعة: ٧١]
 (٧) ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ [الواقعة: ٧٢]
 (٨) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَوَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ [الواقعة: ٧٣]

(ب) المفعول به "ضمير"

تقع المفعول به "ضمير" في سورة الواقعة في آيات: ٦٣، ٧٠، ٧٣.

- (١) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ [الواقعة: ٦٣]
 (٢) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاغًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]
 (٣) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَوَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ [الواقعة: ٧٣]

٣. صيغ المفعول المطلق في سورة الواقعة

(أ) مفعول مطلق "مؤكد لعامل"

تقع المفعول المطلق "مؤكد لعامل" في سورة الواقعة في آيات: ٤، ٥، ٢٦، ٣٥

- (١) إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا [الواقعة: ٤]
 (٢) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا [الواقعة: ٥]
 (٣) إِلَّا قِيَالًا سَلَمًا سَلَمًا [الواقعة: ٢٦]
 (٤) إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً [الواقعة: ٣٥]

(ب) مفعول مطلق "للعدد"

تقع المفعول المطلق "مؤكد لعامل" في سورة الواقعة في آيات: ٧.

- (١) وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً [الواقعة: ٧]

(ج) مفعول مطلق "مبين للنوع"

تقع المفعول مطلق "مبين للنوع" في سورة الواقعة في آيات: ٢٤، ٥٥.

- (١) جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الواقعة: ٢٤]

- (٢) فَشْرِبُونَ شُرْبَ الْهِيمِ [الواقعة: ٥٥]

﴿ب﴾ المبحث الثاني عن تحليل المفعول به في سورة الواقعة

١. مفعول به "ظاهر"

(أ) نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ [الواقعة: ٦٠]

(Kami Telah Menentukan Kematian Masing-Masing Kamu Dan Kami Tidak Lemah)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الموت هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة مفعول به بالظاهر. توضع الجملة نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ أن كلمة الموت هي مفعول به من فعل قَدَرْنَا. على ضمير منفصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش نحن مبتدأ وجملة قدرنا خبر وقدرنا فعل وفاعل والظرف متعلق بقدرنا والموت مفعول به أي أوجبناه وكتبناه عليكم والواو عاطفة أو اعتراضية وما نافية حجازية ونحن اسمها والباء حرف جر زائد ومسبوقين مجرور لفظاً منصوب محلاً لأنه خبر.

(ب) وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَدَكَّرْتُمْ [الواقعة: ٦٢]

(Dan Sungguh, Kami Telah Tahu Penciptaan Yang Pertama, Mengapa Kamu Tidak Mengambil Pelajaran?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة النَّشْأَةَ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ أن كلمة النَّشْأَةَ هي مفعول به من فعل علم. على ضمير متصل، أي الناس.

قال محيي الدين الدرويش الواو استئنافية واللام جواب للقسم المحذوف وقد حرف تحقيق وعلمتم فعل وفاعل النَّشْأَةَ مفعول به الأول نعت، فلولا: الفاء عاطفة ولولا حرف تحضيض وتذكرون فعل مضارع وفاعل.

(ج) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ [الواقعة: ٦٥]

(Sekiranya Kami Kehendaki, Niscaya Kami Hancurkan Sampai Lumat, Maka Kamu Akan Heran Tercengang)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة حُطَامًا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة مفعول به بالظاهر. توضع الجملة لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا أن كلمة حُطَامًا هي مفعول به من فعل جَعَلَ. على ضمير متصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش لو شرطية ونشاء فعل مضارع وفاعله مستتر تقديره نحن واللام واقفة في جواب لو وجعلناه فعل وفاعل ومفعول به وجطاما مفعول جعل الثاني والجملة لا محل لها من الإعراب لأنها جواب شرط غير جازم وظلتم فعل ماض ناقص وأصله ظللتم بكسر اللام جذفت العين تخفيفا والتاء اسمها وجملة نفكهن خبرها وتفكهن فعل مضارع حذفته منه إحدى تاءيه.

(د) أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ [الواقعة: ٦٨]

(Pernahkah Kamu Memperhatikan Air Yang Kamu Minum?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة الماء هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ أن كلمة الماء هي مفعول به من فعل رَأَى. على ضمير متصل، أي الله. ع
قال محيي الدين الدرويش وَفَرَّءَ فعل ماض وفاعل مستتر والماء مفعول به.

(هـ) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(Sekiranya Kami Menghendaki, Niscaya Kami Menjadikannya Asin, Mengapa Kamu Tidak Bersyukur?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة أُجَاجًا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا أن كلمة أُجَاجًا هي مفعول به من فعل جَعَلَ. على ضمير متصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش وَجَعَلَ فعل ماض وفاعل مستتر يعود على الله تعالى وأججًا

مفعول به.

(و) أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ [الواقعة: ٧١]

(Maka Pernahkah Kamu Memperhatikan Tentang Apa Yang Kamu Nyalakan (Dengan Kayu)?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة النَّار هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ أن كلمة النَّار هي مفعول به من فعل رَأَى الذي يكون مفعول به على ضمير متصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش وفَرَّ فعل ماض وفاعل مستتر يعود على الله تعالى والنَّارَ مفعول

به.

(ز) ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ [الواقعة: ٧٢]

(Kamulah Yang Menumbuhkan Kayu Itu Ataukah Kami Yang Menumbuhkan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة شَجَرَةً هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل

في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَهَا أن كلمة شَجَرَةً هي مفعول به من

فعل أَنْشَأَ. على ضمير متّصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش ونشأ فعل ماض وفاعل مستتر يعود على الله تعالى وشَجَرَةً

مفعول به.

(ح) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ [الواقعة: ٧٣]

(Kami Yang Menjadikannya (Api Itu) Untuk Peringatan Dan Bahan Yang Berguna Bagi Musafir)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة تَذَكُّرًا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل

في فئة المفعول به بالظاهر. توضع الجملة نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا أن كلمة تَذَكُّرًا هي مفعول به من

فعل جَعَلَ. على ضمير منفصل، أي الله.

قال محيي الدين الدرويش نحن مبتدأ وجملة جعلناها خبر وتذكرة مفعول به ثان ومتاعا

معطف على تذكرة وللمقوين متعلقان بمتاعا أو صفة له.

٢. أدوات المفعول به " ضمير "

تقع أدوات المفعول به " ضمير " في سورة الواقعة في آيات : ٦٣ ، ٧٠ ، ٧٣.

(١) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ [الواقعة: ٦٣]

(Apakah kamu memperhatikan benih yang kamu tanam?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة تُمْ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة

المفعول به بالضمير. توضع الجملة "أَفَرَأَيْتُمْ" أن كلمة هُ مفعول أَنْتُمْ مبني على الضم في محل نصب لأنه

ضمير متصل.

قال محيي الدين الدرويش فعل ماض وفاعل ومعناها خبروني

(٢) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(Seandainya kami berkehendak, kami menjadikannya asin. Mengapa kamu tidak bersyukur?)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هُ هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "لَجَعَلْنَاهُ" أن كلمة هُ مفعول مبني على الضم في محل نصب لأنه ضمير منفصل.

قال محيي الدين الدرويش جعلَ فعل ماضٍ و فاعله نا و مفعول به هُ

(٣) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذِكْرَةً وَوَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ [الواقعة: ٧٣]

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة هَا هي إحدى من أشكال المفعول به التي تدخل في فئة المفعول به بالضمير. توضع الجملة "جَعَلْنَاهَا" أن كلمة هَا مفعول مبني على الضم في محل نصب لأنه ضمير منفصل.

قال محيي الدين الدرويش نحن مبتدأ جملة جَعَلْنَاهَا خبر (جعل فعل ماضٍ و فاعله نا ومفعول به هَا) و تَذِكْرَةً مفعول به الثاني.

﴿ج﴾ المبحث الثالث عن تحليل المفعول المطلق في سورة الواقعة

١. المفعول المطلق "مؤكد لعامل"

تقعت مفعول مطلق "مؤكد لعامل" في سورة الواقعة في آيات: ٤، ٥، ٢٦، ٣٥

(أ) إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا [الواقعة: ٤]

(ب) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا [الواقعة: ٥]

(ج) إِلَّا قِيْلًا سَلْمًا سَلْمًا [الواقعة: ٢٦]

(د) إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً [الواقعة: ٣٥]

(أ) إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا [الواقعة: ٤]

(Apabila Bumi Diguncangkan Sedahsyat-Dahsyatnya)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة رَجًّا هي إحدى من أشكال المفعول المطلق التي تدخل

في فئة المفعول المطلق مؤكداً لعامل. توضع الجملة إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا أن كلمة رَجًّا تكون تأكيداً لكلمة رُجَّتِ.

قال محيي الدين الدرويش نحن مبتدأ وجملة جعلناها خبر وتذكرة مفعول به ثان ومتاعا مطف على تذكرة وللمقوين متعلقان بمتاعا أو صفة له. يجوز أن تكون إذا بدلا من إذا الأولى أو تأكيدا لها أو خبرا لها على أنها مبتدأ وقد تقدم هذا مفصلا ويجوز أن تكون شرطا والعامل فيها إما مقدر وإما فعلها الذي يليها كما تقدم في نظيرتها، وعبارة الزمخشري : (ويجوز أن ينتصب بخافضة رافعة أي تخفض وترفع وقت رجّ الأرض وبس الجبال لأنه عند ذلك ينخفض ما هو مرتفع ويرتفع ما هو منخفض)، ورجّاً مفعول مطلق.

(ب) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا [الواقعة : ٥]

(Dan Gunung-Gunung Dihancurkan Sehancur-Hancurnya)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة بَسًّا هي إحدى من أشكال المفعول المطلق التي تدخل في فئة المفعول المطلق مؤكد لعامل. توضع الجملة وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا أن كلمة بَسًّا تكون تأكيدا لكلمة بُسَّتِ.

(ج) إِلَّا قِيْلًا سَلْمًا سَلْمًا [الواقعة : ٢٦]

(Tetapi Mereka Mendengar Ucapan Salam)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة سَلْمًا هي إحدى من أشكال المفعول مطلق التي تدخل في فئة مفعول مطلق مؤكد لعامل. توضع الجملة إِلَّا قِيْلًا سَلْمًا سَلْمًا أن كلمة سَلْمًا تكون تأكيدا لكلمة رُجِّتِ.

قال محيي الدين الدرويش إلا أداة استثناء ولا استثناء منقط وقيلا مستثنى منقطع واجب النصب وسلاما سلاما فيه أوجه أحدها أنه بدل من قيلا أي لا يسمعون فيها إلا سلاما سلاما، والثاني أنه نعت قيلا، والثالث أنه منصوب بقيلا لأنه مصدر أي إلا أن يقولوا سلاما سلاما واختاره الزجاج، والرابع أن يكون مفعولا مطلقا لفعل محذوف أي سلموا سلاما.

(د) إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً [الواقعة : ٣٥]

(Kami Menciptakan Mereka (Bidadari-Bidadari Itu) Secara Langsung)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة إِنْشَاءً هي إحدى من أشكال المفعول مطلق التي تدخل في فئة مفعول مطلق مؤكد لعامل. توضع الجملة إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً أن كلمة إِنْشَاءً تكون تأكيدا لكلمة نَشَأً.

قال محيي الدين الدرويش نحن مبتدأ وجملة جعلناها خبر وتذكرة مفعول به ثان ومتاعا مطف على تذكرة وللمقوين متعلقان بمتاعا أو صفة له. إن واسمها مبتدأ وجملة أنشأهن خبر وإنشاء مفعول مطلق وعبرة الكشاف (إنا أنشأناهن إنشاءً)

٢. المفعول المطلق "مبين للعدد"

تقع المفعول المطلق مبين للعدد في سورة الواقعة في آيات: ٧.

(أ) وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً [الواقعة: ٧]

(Dan Kamu Menjadi Tiga Golongan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة ثلثة هي إحدى من أشكال المفعول مطلق التي تدخل في فئة مفعول مطلق مبين للعدد. توضع الجملة وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً أن كلمة ثلثة تكون عددا لكلمة أزواجا.

قال محيي الدين الدرويش عطف على رجت وكان واسمها وخبرها وثلاثة نعت لأزواجا.

٣. المفعول المطلق "مبين للنوع"

تقع مفعول مطعلق "مبين للنوع" في سورة الواقعة في آيات: ٢٤، ٥٥.

(أ) جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الواقعة: ٢٤]

(ب) فَشَرِبُونَ شُرْبَ الْهَيْمِ [الواقعة: ٥٥]

(أ) جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الواقعة: ٢٤]

(Sebagai Balasan Atas Apa Yang Mereka Kerjakan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة جزاء هي إحدى من أشكال المفعول مطلق التي تدخل في فئة مفعول مطلق مبين للنوع. توضع الجملة جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ أن كلمة جزاء تكون نوعا لكلمة او لعفل يعملون.

قال محيي الدين الدرويش جزاء مفعول مطلق لفعل محذوف أي جزيناهم جزاء وبما متعلقا

بجزاء وجملة كانوا صلة وكان واسمها وجملة يعملون خبرها.

(ب) فَشَرِبُونَ شُرْبَ الْهَيْمِ [الواقعة: ٥٥]

(Sebagai Balasan Atas Apa Yang Mereka Kerjakan)

بناء على الآية السابقة، فإن كلمة شُرْبًا لِهَيْمٍ إحدى من أشكال المفعول مطلق التي تدخل في فئة مفعول مطلق مبين للنوع. توضع الجملة فَشَرُّوْا شُرْبًا لِهَيْمٍ أن كلمة شُرْبًا لِهَيْمٍ تكون نوعاً لكلمة فَشَرُّوْا.

قال محيي الدين الدرويش الفاء حرف عطف وشاربون عطف على ما تقدم وشرب الهيم مفعول مطلق وصحّ عطف الشيء على نفسه لأنهما في الحقيقة مختلفان فالأول شرب للحميم على ما هو عليه من تناهي الحرارة وقطع الأمعاء وهو أمر عجيب في حدّ ذاته والثاني شرب للحميم على ذلك كما تشرب اليهم الماء وهو أمر أعجب وأشدّ غرابه.^{٣٨}



^{٣٨} محيي الدين الدرويش، إعراب القرآن الكريم وبيانه، ٣٩٥-٤٥٠.

الباب الخامس

تحليل فوائد المفعول به و المفعول المطلق في تعليم النحو

كما نعرف في المبحث الأوّل و المبحث الثاني، الباحثة تجد أن المفعول به في سورة الرّحمن تتكون من صيغتان والمفعول المطلق في سورة الرّحمن مائى. وأما مفعول به في سورة الواقعة تتكون من صيغان والمفعول مطلق في سورة الواقعة ثلاثة صيغ. وبعد ذلك، هذه المادة عن ادوات المفعول به و المفعول المطلق موافقة مع الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. تختار الباحثة هاتين طريقتين في تعليم النحو، لأنّ فوائدهما في تعليم النحو أن يختار بين طريقتين. وكيفية الطريقة القياسية هي أولاً شرح المدرّس قواعد ادوات المفعول به و المفعول المطلق عن تركيب في سورة الرّحمن و الواقعة أمام التلاميذ. ثم المدرّس أن يعطى الأمثلة الأخرى التي تتعلق بتلك القواعد. وأما كيفية الطريقة الإستقرائية هي أولاً المدرس أن يعطى الأمثلة أو الصيغة تتعلق بأدوات المفعول به و المفعول المطلق في سورة الرّحمن و الواقعة أمام التلاميذ. ثم شرح المدرّس أدوات المفعول به و المفعول المطلق عن تركيب في سورة الرّحمن و الواقعة أمام التلاميذ.

أمّا تعليم أدوات المفعول به و المفعول مطلق في سورة الرّحمن و الواقعة الذي يستعمل في تعليم النحو بالطريقة القياسية أو الطريقة الإستقرائية بالمادة كما يلي :

﴿أ﴾ المفعول به في سورة الرّحمن

١ . المفعول به "ظاهر"

تقع المفعول به "ظاهر" في سورة الرّحمن في آيات : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٩ ، ٤٦ .

(١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۚ [الرّحمن : ٢]

(٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۙ [الرّحمن : ٣]

(٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرّحمن : ٤]

(٤) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۙ [الرّحمن : ٧]

(٥) وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ [الرّحمن : ٩]

(٦) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۙ [الرّحمن : ١٠]

(٧) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ [الرّحمن : ١٤]

(٨) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِّنْ نَّارٍ [الرّحمن : ١٥]

(٩) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِينِ ۙ [الرّحمن : ١٩]

(١٠) وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ [الرَّحْمَنِ: ٤٦]

شرح الآيات السابقة نحوياً كما يلي :

(أ) المفعول به في الآية الثانية هو هي " الْقُرْآنَ " المفعول به في تلك الآية تدخل في فئة المفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

-

(ب) المفعول به في الآية الثالثة هو " الْإِنْسَانَ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- أَكَلَ الْوَلَدُ الرُّزَّ

(ج) المفعول به في الآية أربعة هي " الْبَيَانَ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة مفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- علما المدرسا الطالب بالدرس

(د) المفعول به في الآية السابعة هي " الْمِيزَانَ " مفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- عَلَّمَهُ الدَّرْسَ

(هـ) المفعول به في الآية التلسعة هي " الْوَزْنَ وَ الْمِيزَانَ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- وَأَقْرَأُوا الدَّرْسَ بِالْجِدِّ وَلَا تَضَيِّعُوا الْوَقْتَ

(و) المفعول به في الآية أربعة عشرة هي " الْإِنْسَانَ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به " ظاهر".
ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- صَنَعَ الْمِكْتَبَ مِنْ حَشَبٍ

(ز) المفعول به في الآية خمسة عشر هي " أَلْجَانُّ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- وَصَنَعَ الْكُرْسِيَّ مِنْ حَشَبٍ

(ح) المفعول به في الآية تسعة عشر هي " الْبَحْرَيْنِ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- اِشْتَرَى ثَوْبَيْنِ جَمِيلَيْنِ

(ط) المفعول به في الآية الأربعين هي " مَقَامٌ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- نَظَرَ الْمَنَاطِرَ

٢. مفعول به " ضمير "

تقع مفعول به " ضمير " في سورة الرَّحْمَنِ في آيات : ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ٢٩ ، ٥٦ ، ٧٤ .

(١) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرَّحْمَنِ : ٤]

(٢) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۗ [الرَّحْمَنِ : ٧]

(٣) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۗ [الرَّحْمَنِ : ١٠]

(٤) يَسْئَلُهُ مَنْ فِي السَّعْمُوتِ ۖ وَالْأَرْضِ ۖ كُلُّيَوْمٍ هُمْ فِي شَأْنٍ [الرَّحْمَنِ : ٢٩]

(٥) فِيهِنَّ قَصِرْتُ الظَّرْفِ ۗ لَمْ يَطْمِئِنَّهُنَّ أَنَسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنِ : ٥٦]

(٦) لَمْ يَطْمِئِنَّهُنَّ أَنَسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرَّحْمَنِ : ٧٤]

شرح الآيات السابقة نحوياً كما يلي:

(أ) المفعول به في الآية أربعة هي " هُ " مفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:

- عَلَّمَهُ الدَّرْسَ

ب) المفعول به في الآية سبعة هي "ها" المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:
- كَتَبَهَا رِسَالَةً

ج) المفعول به في الآية العاشر هي "ها" المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:
- وَالْكَتُبَ قَرَأَهَا بِالْجِدِّ

د) المفعول به في الآية سبعة وعشرين هي "ه" المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:
- يَنْظُرُهُ مَن فِي الْفَصْلِ وَالْبُسْتَانِ

ه) المفعول به في الآية ستة وخمسون هي "هِنَّ" المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:
- لَمْ يَنْظُرْهُنَّ كِتَابٌ جَدِيدٌ

و) المفعول به في الآية أربعة وسبعون هي "هُنَّ" المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة في اللغة العربية كما يلي:
- يَجْعَلُهُنَّ كُبْرًا لَدِيدًا

ب) المفعول به و المفعول المطلق في سورة الواقعة

١. المفعول به "ظاهر"

تقع المفعول به "ظاهر" في سورة الواقعة في آيات : ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ،

٧٣ .

(١) نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ [الواقعة: ٦٠]

(٢) وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ [الواقعة: ٦٢]

(٣) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ [الواقعة: ٦٥]

(٤) أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ [الواقعة: ٦٨]

(٥) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(٦) أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ [الواقعة: ٧١]

(٧) ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ [الواقعة: ٧٢]

(٨) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكِيرًا وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ [الواقعة: ٧٣]

شرح آيات الأتية هي :

(أ) المفعول به في الآية ستين هو " الموت " و المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر".

ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- نَحْنُ صَنَعْنَا الْمَكْتَبَ

(ب) المفعول به في الآية اثنان وستون هي " نَشَاءُ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به

"ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- رَأَيْتُمُ الصَّفِّ الْأَوَّلِ

(ج) المفعول به في الآية خمسة وستون هي " حُطَامًا " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به

"ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ إِمَامًا

(د) المفعول به في الآية ثمانية وستون هي " الماء " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر".

ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- أَشْرَبْتُمُ الْمَاءَ بِالْكُوبِ

(هـ) المفعول به في الآية سبعون هي " أُجَاجًا " المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني".

ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ رَئِيسًا

(و) المفعول به في الآية واحد وسبعون هي " النَّارَ " المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- أَشْرَبْتُمْ الْمَاءَ الَّذِي تَصْحُونَ بِهِ

(ز) المفعول به في الآية اثنان وسبعون هي " شَجَرَةً " المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- أَأَنْتُمْ قَرَأْتُمْ الْكِتَابَ

(ح) المفعول به في الآية ثلاث وسبعون هي " تَذَكِّرَةً " المفعول به من تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "ظاهر". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- نَحْنُ جَعَلْنَاهُ رَئِيسًا لَنَا

٢. مفعول به " ضمير "

تقع المفعول به " ضمير " في سورة الواقعة في آيات : ٦٣ ، ٧٠ ، ٧٣.

(١) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ [الواقعة: ٦٣]

(٢) لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أَجَاغًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(٣) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكِّرَةً وَآمَنًا لِلْمُقِيمِينَ [الواقعة: ٧٣]

شرح آيات الأتية هي :

(أ) المفعول به في الآية ثلاث وستون هي " هُنَّ " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- فَجَعَلْنَهُنَّ كَاتِبَاتًا

(ب) المفعول به في الآية سبعون هي " نَا " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- جَعَلْنَا مُحَمَّدًا إِمَامًا

(ج) المفعول به في الآية ثلاث وسبعون هي " نَا " المفعول به في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول به "مبني". ذلك الأسلوب المفعول به أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- نَحْنُ جَعَلْنَاهُ مَوْعِظَةً

٣. مفعول مطلق "مؤكد لعامل"

تقع مفعول مطلق "مؤكد لعامل" في سورة الواقعة في آيات: ٤، ٥، ٣٥، ٢٦

(١) إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا [الواقعة: ٤]

(٢) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا [الواقعة: ٥]

(٣) إِلَّا قِيَلًا سَلَمًا سَلَمًا [الواقعة: ٢٦]

(٤) إِنَّا أَنْشَأْنَاهُ إِنْشَاءً [الواقعة: ٣٥]

شرح آيات الأتية هي :

(أ) المفعول مطلق في الآية رابعة هي " رَجًا " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول مطلق "مؤكد لعامل". ذلك الأسلوب المفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- حَفِظْتُ الدَّرْسَ حِفْظًا

(ب) المفعول مطلق في الآية خمسة هي " بَسًا " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول مطلق "مؤكد لعامل". ذلك الأسلوب المفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- قَتَلْتُهَا قَتْلًا

(ج) المفعول مطلق في الآية خمس وثلاثون هي " إِنْشَاءً " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول مطلق "مؤكد لعامل". ذلك الأسلوب المفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:
- ضَرَبْتُ عَلِيًّا ضَرْبًا شَدِيدًا

٤. مفعول مطلق "مبين للعدد"

تقع مفعول مطلق مبين للعدد في سورة الواقعة في آيات: ٧.

(١) وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً [الواقعة: ٧]

شرح آيات الأتية هي :

أ) المفعول مطلق في الآية سبعة هي " ثَلَاثَةً " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول مطلق "مبين للعدد". ذلك الأسلوب مفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- ضَرَبْتُ الكَلْبَ ثَلَاثَ ضَرْبَاتٍ

٥. مفعول مطلق "مبين للنوع"

تقع مفعول مطلق "مبين للنوع" في سورة الواقعة في آيات: ٢٤، ٥٥.

(١) جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الواقعة: ٢٤]

(٢) فَشَرِبُونَ شُرْبَ الْهَيْمِ [الواقعة: ٥٥]

شرح آيات الأتية هي :

أ) المفعول مطلق في الآية أربع وعشرون هي " جَزَاءً " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة المفعول مطلق "مبين للنوع". ذلك الأسلوب المفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما يلي:

- جَلَسْتُ جِلْسَةَ الْعُلَمَاءِ

ب) المفعول مطلق في الآية خمس وخمسون هي " شُرْبَ الْهَيْمِ " المفعول مطلق في تلك كلمة تدخل في فئة

المفعول مطلق "مبين للنوع". ذلك الأسلوب المفعول مطلق أن يؤدي إلى نمط جملة اللغة العربية كما

يلي:

- جَلَسَ فَرِيدٌ جُلُوسَ الشَّيْخِ

الباب السادس الخاتمة

نتائج البحث

اختتمت الباحثة هذا البحث العلمى بالنتائج التالية :

١. أنواع المفعول به فى سورة الرحمن هي :

أ. عدد مفعول به "ظاهر" تسعة (٩) فى آيات (٢، ٣، ٤، ٧، ٩، ١٤، ١٥، ١٩، ٤٦

(١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۚ [الرحمن : ٢]

(٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۙ [الرحمن : ٣]

(٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرحمن : ٤]

(٤) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۙ [الرحمن : ٧]

(٥) وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ [الرحمن : ٩]

(٦) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ [الرحمن : ١٤]

(٧) وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِّن نَّارٍ [الرحمن : ١٥]

(٨) مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِينِ ۗ [الرحمن : ١٩]

(٩) وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ [الرحمن : ٤٦]

ب. عدد المفعول به "ضمير" ستة (٦) فى آيات (٤، ٧، ١٠، ٢٩، ٥٦، ٧٤.

(١) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ [الرحمن : ٤]

(٢) وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۙ [الرحمن : ٧]

(٣) وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۗ [الرحمن : ١٠]

(٤) يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ [الرحمن : ٢٩]

(٥) فِيهِنَّ قَصِيرَاتُ الطَّرْفِ ۗ لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرحمن : ٥٦]

(٦) لَمْ يَطْمِثْهُنَّ إِنْسٌ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ [الرحمن : ٧٤]

٢. أنواع المفعول به في سورة الواقعة هي:

أ. عدد المفعول به "ظاهر" ثمانية (٨) من آيات (٦٠، ٦٢، ٦٥، ٦٨، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣).

(١) نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ [الواقعة: ٦٠]

(٢) وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ [الواقعة: ٦٢]

(٣) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ [الواقعة: ٦٥]

(٤) أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ [الواقعة: ٦٨]

(٥) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(٦) أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ [الواقعة: ٧١]

(٧) ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ [الواقعة: ٧٢]

(٨) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكِّرَةً وَآمِنًا لِلْمُقِيمِينَ [الواقعة: ٧٣]

ب. عدد مفعول به "ضمير" ثلاثة (٣) في آيات (٦٣، ٧٠، ٧٣).

٦٣، ٧٠، ٧٣.

(١) أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ [الواقعة: ٦٣]

(٢) لَوْنَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ [الواقعة: ٧٠]

(٣) نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكِّرَةً وَآمِنًا لِلْمُقِيمِينَ [الواقعة: ٧٣]

٣. أنواع المفعول المطلق في سورة الواقعة هي:

أ. عدد المفعول المطلق "مؤكد لعامل" أربعة (٤) في آيات (٤، ٥، ٣٥، ٢٦)

(١) إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا [الواقعة: ٤]

(٢) وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا [الواقعة: ٥]

(٣) إِلَّا قِيَالًا سَلَمًا سَلَمًا [الواقعة: ٢٦]

(٤) إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنشَاءً [الواقعة: ٣٥]

ب. عدد المفعول المطلق "مبين للعدد" واحدة (١) في آيات ٧.

(١) وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً [الواقعة: ٧]

ج. عدد المفعول المطلق "مبين للنوع" إثنان (٢) في آيتين ٢٤، ٥٥.

(١) جَزَاءٌ مِمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الواقعة: ٢٤]

(٢) فَشَرِبُونَ شُرْبَ الْهَيْمِ [الواقعة: ٥٥]

٤. فوائد المفعول به و المفعول المطلق في تعليم النحو.

يمكن للمدرس أنستخدم الطريقة القياسية أو الطريقة الإستفرايية لتدريس مادة أدوات المفعول به والمفعول المطلق في سورتي الرحمن و الواقعة. لأنّ فوائدهما في تعليم النحو أن يختار بين طريقتين.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمدرسين

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يعطى الأمثلة من الآيات القرآنية و التمرينات الكثيرة في تعليم النحو لكي يزيد فهم التلاميذ في عملية تعليم.

٢. للطلاب

ينبغي الطلاب أي يتعلموا ويبحثوا الأمثلة الكلمة في تعليم النحو في بيئة المدرس أو خارجها.

مدرسة
التعليم

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. لقاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩.
- قلى زاده; حيدر. جاىگاه ساختار نحوى-بلاغى مفعولٌ به (در ترجمه قرآن كريم). پژوهش هاى قرآنى، ٢٠١٠.
- الدروسري ناصر، محمد منيرة. سور القرآن و فضائلها. دار ابن الجوزي ٤١٤-٤٢١
مركز نون للتأليف و الترجمة، التدريس و طرائق و استراتيجيات، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية
١٢٧.
- مصطفى أمين، و علي الجارم، النحو الواضح الجزء الأول .. ٣٣
كامل محمود نجم الدليمي. أساليب تدريس قواعد اللغة العربية. مكتبة لسان العرب
أبو بكر عبد القادر عبد اللطيف. تعليم اللغة العربية الاظر و الإجراءات. عمان: مكتبة الضامري،
١٩٩٠. ص. ١٦٢
- المحفوظات للسنة الأولى. كلية المعلمين الإسلامية كنتور فونورغو
محيي الدين الدرويش. إعرب القرآن الكريم و بيانه، ٣٩٥-٤٥٠

المراجع الأجنبية

- Rozidin Abu, Amrowain, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. www. Program Bisa. ٢٠١٤
- Aisyah, D. ٢٠١٣. "Analisis Teknik Pengajaran Qawaid". *Ta'dib*.
- Diki. ٢٠١٨. "Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda ٠٦ Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat". *UIN Raden Intan Lampung*.
- Fathoni, Muhamad. ٢٠١٨. "القياس وقضيته عند النحاة: قضية مفعول به في سورة البقرة الآية ١-١٠٠". *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Hilmayati. *Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.
- Wahyono Imam. ٢٠١٩. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorf Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember". *Kajian Pendidikan Islam*.
- Ismail. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤
- Laksana, Harimurti K. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka, ١٩٩٧

- Lestari, Rosa. 2019. "Fungsi Sosial Istifham Tubikh Dalam Al-Qur'an (Studi Analisis Surah Al Baqarah Dan Surah Al-A'raf). *Institut Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta.
- Mualif, Ahmad. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Al Hikmah*.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Priyamesa, Dwi Juni. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setya, 2017.
- Sari, Milya dan Asmendri. 2020. "Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA". *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 7.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Syarif, Fajar. *Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim Al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat*.
- Syarif, Fajar. *Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim Al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat*.
- Ulya, Dianatul. 2016. "Taalluq dan Makna Harf Jar Dalam Surah Al Qashash (Analisis Sintaksis)". *Universitas Negeri Semarang*
- Zed, Mustika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008.