

تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية"

لينجكونج سوكونجيو فونوروجو

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته:

ألف نور رحمة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التربوية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية"

لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لا ستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

ألف نور رحمة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التربوية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:
الاسم : ألفت نور رحمة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الناجية ليغكوغ سوکوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


الدكتور أحمد مجيب الماجستير

التاريخ: ١٥ يوليو ٢٠٢٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ألف نور رحمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التربوية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة "التاجية" لينجكونج سوكورينجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتور الحاج محمد عبد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئسة : إيكا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alfi Nurrohmah
NIM : 202180083
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "التأجبية" لينجكونج سوكونججو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh Perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 16 November 2022

Penulis



(Alfi Nurrohmah)

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : ألفت نور رحمة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم التعليم اللغة العربية
الموضوع : تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة التاجية ليغكوغ سوكوريجو فونوروغو للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء
التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فإن
مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ١ يونيو ٢٠٢٢



٢٠٢١٨٠٠٨٣

الملخص

نوررحمة، ألف. ٢٠٢٢. تأثير الخلفية التربوية ودافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي. قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية التربية و العلوم التربوية الجامعة الحكوميّة فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية: الخلفية التربوية، دوافع التعلم، حصول تعلم اللغة العربية.

لا تُستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل تُدرس أيضًا لفهم وتفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك كتب الفقه والصوفية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والفلك وحتى المسائل المتعلقة بالخصوصية. هذا يعني أن اللغة العربية ليست فقط وسيلة لنقل الأفكار والأفكار، ولكنها أيضًا الباب الرئيسي كعلم أو أداة لفهم الأدب العربي الهائل. على الرغم من أن اللغة العربية ملحة للغاية، فقد تم تضمينها في مجال الدراسة في المؤسسات التربوية الوطنية، مما يجعل اللغة العربية في موقع مساوٍ لدراسات اللغات الأخرى.

و لمعرفة أهمية تأثير الخلفية التربوية و دوافع التعلم يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) تحديد أهمية تأثير الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؛ (٢) تحديد أهمية تأثير دافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؛ (٣) معرفة أهمية تأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هذا البحث نوع من البحث الكمي، حيث تكون البيانات في شكل أرقام. كان المجتمع في هذه الدراسية جميعًا طلاب الصف السابع من من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو، والتي كانت تضم ٣٦ طالبًا. عينة التي أخذها الباحث هي العدد الإجمالي للسكان الحاليين والبالغ عددهم ٣٦ طالبًا. يتم استخدام أداة جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق.

نتيجة البحث هي: (١) الخلفية التربوية كان لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من من المدرسة المتوسطة “النّاجيّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، بنسبة ١٢,٢٪. (٢) دافع التعلم له تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في من المدرسة المتوسطة “النّاجيّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، بنسبة ٧١,٩٪. (٣) تؤثر الخلفية التربوية ودوافع التعلم بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في من المدرسة المتوسطة “النّاجيّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو بنسبة ٧٨,٨٪.



المحتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	الموافقة على المناقشة
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v.....	رسالة الموافقة على النشرة
vi.....	إقرار أصالة البحث
vii.....	الملخص
ix.....	محتويات البحث
xi.....	قائمة الجداول
xiii.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٣.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٣.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٤.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٥.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٧.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
٧.....	﴿أ﴾ مراجعة دراسة نظرية
٨.....	١. خلفية التربية
٨.....	٢. دوافع التعلم
١٠.....	٣. حصول التعلم
١١.....	﴿ب﴾ البحوث السابقة
١٣.....	﴿ج﴾ هيكل التفكير
١٤.....	﴿د﴾ تقديم الفرضية

١٥	الباب الثالث : منهج البحث
١٥	﴿أ﴾ خطة البحث
١٥	﴿ب﴾ مكان و زمان البحث
١٦	﴿ج﴾ المجتمع و العين البحث
١٧	﴿د﴾ تعريف التشغيلي من المتغيرات للبحث
١٨	﴿ه﴾ تقنيات وأدوات جمع البيانات
٢٢	﴿و﴾ الصلاحية و الموثوقية
٢٤	﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع : عرض البيانات
٣٢	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث
٣٥	﴿ب﴾ وصف البيانات
٤٤	﴿ج﴾ تحليل البيانات (اختبار الفرضية)
٥٧	﴿د﴾ التفسير والمناقشة
٦١	الباب الخامس : الخاتمة
٦١	﴿أ﴾ الخلاصة
٦١	﴿ب﴾ الاقتراحات

قائمة المراجع



قائمة الجداول

الرقم	الرقم الجدول	الجدول
١	١٠١	سواء العبارات الإيجابية أو السلبية في الجدول
٢	١٠٢	رؤية أدوات جمع البيانات في الجدول
٣	١٠٣	جدول ANOVA (تحليل التباين)
٤	١٠٤	جدول ANOVA (تحليل التباين)
٥	١٠٥	طلاب مدرسة النجية السبعة
٦	١٠٦	اكتمال المملوكة من قبل المدرسة المتوسطة "النّاجية"
٧	١٠٧	الإجابة على عشرات من استبيان الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو
٨	١٠٨	وصف إحصائيات الخلفية التربوية للطلاب
٩	١٠٩	النسبة المئوية وفئة الخلفية التربوية للطلاب
١٠	١١٠	درجات الإجابة عن الاستبيان التحفيزي لتعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو
١١	١١١	الوصفي لتحفيز تعلم اللغة العربية
١٢	١١٢	النسبة المئوية وفئة الدوافع التربوية للطلاب
١٣	١١٣	يوضح الجدول التالي درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو
١٤	١١٤	الوصفي لتحفيز تعلم اللغة العربية
١٥	١١٥	النسبة المئوية وفئة الحصول التربوية للطلاب
١٦	١١٦	حصول اختبار Kolmogorov-Smirnov
١٧	١١٧	حصول اختبار الخطية للخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية
١٨	١١٨	حصول اختبار الخطية لتحفيز التعلم على حصول تعلم اللغة العربية

حصول اختبار	١١٩	١٩
حصول اختبار	١٢٠	٢٠
حصول اختبار الارتباط التلقائي	١٢١	٢١
معاملات الخلفية التربوية حصول تعلم اللغة العربية للطلاب	١٢٢	٢٢
جدول Anova الخلفية التربوية حول حصول تعلم اللغة العربية (Y مقابل X_1) Anova	١٢٣	٢٣
جدول نموذجي الخلفية التربوية عن حصول التعلم باللغة العربية	١٢٤	٢٤
جدول معاملات دافع التعلم حصول تعلم اللغة العربية للطلاب	١٢٥	٢٥
جدول Anova ادوافع التعليم حول حصول تعلم اللغة العربية (Y مقابل X_2) Anova	١٢٦	٢٦
جدول نموذجي ادوافع التعليم عن حصول التعلم باللغة العربية	١٢٧	٢٧
جدول معاملات خلفية التربوية و دافع التعلم حصول تعلم اللغة العربية للطلاب	١٢٨	٢٨
جدول Anova خلفية التربوية و ادوافع التعليم حول حصول تعلم اللغة العربية (Y مقابل X_1 و X_2) Anova	١٢٩	٢٩
جدول نموذجي الخلفية التربوية و ادوافع التعليم عن حصول التعلم باللغة العربية	١٣٠	٣٠

قائمة الملاحق

الملاحق	الرقم
نسخة الاستبيان	١
نسخة الوثيقة	٢
نسخة تغطية من الجامعة الحكومية فونوروجو	٣
نسخة إتمام البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية النَّاجية	٤
ترجمة الحياة	٥
إقرار أصالة البحث	٦



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



وفقاً لعمار هاماليك، التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة قدر الإمكان، وبالتالي سوف يتسببون في تغييرات في أنفسهم تسمح لهم بالعمل بقوة في الناس الأرواح.¹ التعليم هو عملية تشكيل جيل الأمة عالي الجودة وقادر على مواكبة القدرة التنافسية للأمة. لا يقتصر التعليم فقط على العملية المؤسسية، ولكن عملية الأبوة والأكاديميات وحتى الثقافة الثقافية لها تأثير كبير. في عالم التعليم، هناك أنواع من التعليم الرسمي وغير الرسمي. المدرسة عبارة عن تعليم رسمي يوجد فيه العديد من مكونات التعليم. تشمل هذه المكونات: المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية ووسائل الإعلام وما إلى ذلك. التعلم هو تغيير في السلوك والمعرفة بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك.²

بالنسبة لنشأة التربية الإسلامية فقد اهتم القرآن بالقراءة والكتابة، ثم بالعلوم النقلية المتصلة بالقرآن، ومنها التفسير والقراءات والحديث وأصول الفقه والعلوم اللسانية في عهد بني أمية، وفي عهد بني العباس، تم التوجه نحو العلوم العقلية والكونية كالطب والفلسفة والرياضيات. وتكرزت التربية في الكتابات في العهد الفاطمي وهي مرحلة تسبق الالتحاق بالجامع، حيث قسّمت الدراسة في المساجد إلى ثلاث مراحل ابتدائي وثانوي ثم مرحلة عالية، و غلب على الدراسة العلوم الشرعية واللسانية والجغرافيا والرياضة والمنطق والفلسفة، وأنشئت المكتبات في المساجد، وكانت طرق التدريس تقوم على الحفظ والتقليد ونظام الحلقات في الجامع. أما في العصر العثماني فقد ضعف التعليم واقتصر على قراءة كتب الدين والفقه واللغة العربية، بسبب بروز النزعة الحربية عند الممالك.³

يرى نموذج التعليم الإنساني أن البشر / الطلاب هم السننل الأول والرئيسي في أنشطة التعليم والتعلم.⁴ يعد فهم الاختلافات بين كل طالب وإدراكها عاملاً مهماً يجب أن يكون نقطة

¹ Suhendi Syam, dkk., “Pengantar Ilmu Pendidikan” (Yayasan Kita Menulis, 2021) hlm. 4.

² Julhadi, “Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)” (Tasikmalaya: EDU Publisher, 2021) hlm. 4-5.

³ فرنسيس عبد النور، التربية والمناهج، ص ٤٣.

⁴ Munir, “Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab” (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 4.

البداية لعملية التعليم والتعلم. تشمل الخصائص / الاختلافات المعنية: الخلفية التربوية، ودوافع التعلم، والإمكانات، والمواهب والاهتمامات، وجوانب الذكاء، وكذلك البيئة الاجتماعية، وحتى الظروف الصحية الجسدية. يرى هذا النموذج أن التعليم الجيد هو التعليم الذي يهدف إلى توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، بحيث يكون لديهم الوعي لتطوير إمكاناتهم، وليس فقط نقل المعرفة من الكتب المدرسية.

قد يكون التعلم فرض عين، وهو تعلم ما لا بد منه للمسلم، لإقامة دينه وإخلاص عمله لله تعالى أو معايشة عبادته.^٥ اقترح سلاميتو أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة الجسدية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم فيما يتعلق بالإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. في التعلم، يختبر الطلاب العملية من الجهل إلى المعرفة. وفي الوقت نفسه، فإن التعلم كما ذكر محمد سوريا هو عملية تغيير، أي تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بينه وبين بيئته في تلبية احتياجات حياته. بشكل كامل، يمكن صياغة مفهوم التعلم على النحو التالي "التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات جديدة في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٦ دعم التعليم والتعلم، كما هو الحال في التقويم من أجل التعلم.^٧

اللغة العربية هي لغة كلاسيكية فريدة من نوعها وفنية وجدلية (من المحتمل أن تحتوي على مجموعة متنوعة من اللهجات التي تختلف باختلاف فسيولوجيا الشعوب والأعراق المختلفة). في دراسة تاريخ اللغة (التاريخ اللغوي) (أو البحث اللغوي)، تتميز اللغة العربية بعدة خصائص لا تشترك فيها لغات أخرى في العالم. هذا يجعل اللغة العربية لغة خاصة.^٨

فلأرض لغة واحدة هي العربية وما عدها لهجات منبثقة منها. وعندما يتعد قوم بلهجتهم عن اللغة الأصل تكتسب تلك اللهجة مع مرور الزمن الشخصية الاعتبارية كلغة. وعليه فالحديث عن اللغات الأخرى على أنها لغات هو من منطلق ما تعارف عليه الناس.^٩

^٥ وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الموسوعة الفقهية الجزء الثالث عشر، ص ٦.

^٦ Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar", *JURNAL Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1, April 2011, hlm. 91.

^٧ التقييم الدولي، مستقبلات تربوية، ص ٥٠.

^٨ Muhammad Natsir dan Ana Rahmawati, "Pengantar Sintaksis Bahasa Arab" (Jepara: Unisnu Press, 2020), hlm. 1.

^٩ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، ص ١٠.

في إندونيسيا نفسها، لا تُستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل تُدرس أيضًا لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث بالإضافة إلى كتب الفقه والصوفية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وعلم الفلك وحتى غيرها. المسائل التي هي خاصة تناقش أيضا. وهذا يعني أن اللغة العربية ليست وسيلة لنقل الأفكار والأفكار فحسب، بل هي أيضًا الباب الرئيسي كعلم أو أداة لفهم الأدب العربي الهائل. على الرغم من أن اللغة العربية ملحة للغاية، فقد تم إدراجها في مجال الدراسية في المؤسسات التربوية الوطنية، مما يجعل اللغة العربية في موقع مساوٍ لدراسات اللغات الأخرى¹⁰.

في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج فونوروجو، اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع أحد المعلمين في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج فونوروجو، وهو موقع التدريب البحثي. يحصل الباحثة على معلومات تفيد بأن كل طالب لديه خلفية تعليمية مختلفة.

هناك طلاب يأتون من خريجي مدرسة الإبداع (مدرسة الابتدائية)، وهناك أيضًا طلاب يأتون من خريجي المدارس السنة أو الابتدائية (SD) عند عرضها على أساس المدرسة، فإن محتوى الدروس في كل مدرسة له بالتأكيد اختلافات. على سبيل المثال، في مدرسة الابتدائية هناك دروس في الفقه والعقيدة الأخلاقية والعربية وغيرها. لذلك في المدرسة الابتدائية لا يوجد مثل هذا الدرس. ولكن في الواقع، هناك فقط أن المواد المدرجة ليست محددة مثل تلك الموجودة في مدرسة الابتدائية، ويتم دمجها فقط في موضوع واحد، وهو موضوع الدين بشكل عام. وبالتالي، فإن حصول تعلم اللغة العربية للطلاب كما تم قياسها من خلال حصول الاختبارات اليومية وحصول اختبار منتصف الباب الدراسي أمس كانت شديدة التنوع أيضًا. بعد الحصول على شرح بسيط من المعلم، يرجع هذا أيضًا إلى اختلاف مستوى تحفيز كل طالب لتعلم اللغة العربية. بشكل أو بآخر، يكون دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضًا.

بناءً على الوصف مستمر، يعتزم الباحثة إجراء دراسة بعنوان "تأثير الخلفية التربوية و دوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

¹⁰ Nurul Hanani, “Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik” (Bandung: CV Cendekia Press, 2020) hlm. 216.

﴿ب﴾ تحديد البحث

يمكن دراسة العديد من العوامل أو المتغيرات ل يتم متابعتها في هذا البحث. ومع ذلك، نظرًا لأن مشكلة في البحث يمكن أن تتطور إلى نطاق واسع، يجب أن يكون هناك قيود على المشكلة. لهذا السبب، اقتصر هذا البحث على تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطالب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدود المشكلة التي وصفها الباحثةون مستمر، قام الباحثةون بصياغة العديد من صيغ المشكلات على النحو التالي:

١. هل للخلفية التربوية للطلاب آثار كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. هل لدوافع تعلم الطلاب آثار كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. هل للخلفية التربوية ودوافع الطالب تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

﴿د﴾ أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة مستمر، تتمثل أهداف هذه الدراسة في الآتي:

١. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الخلفية التربوية للطلاب على حصول التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج فونوروجو في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين دافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الخلفية التربوية ودافع تعلم الطالب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. للحصول على معلومات حول العوامل التي تؤثر على حصول التعلم على مستوى MTs / SMP، وخاصة الخلفية التربوية ودافع التعلم وتأثيرها على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج. كمادة للدراسة والمقارنة في تطوير أبحاث مماثلة في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن يقدم الآباء، من خلال هذا البحث، معلومات للآباء عن حصول تعلم أبنائهم للغة العربية بحيث توفر في المستقبل أقصى قدر من الحافز لأطفالهم، لا سيما في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج فونوروجو.

ب. من المتوقع أن يحفز المعلمون، من خلال هذا البحث، المعلمين على التأزر وتقديم التشجيع والدعم للطلاب بحيث يرغبون في المشاركة بنشاط وحماس في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج فونوروجو.

ج. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من خلال هذا البحث من فتح رؤى الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية لتحقيق أقصى قدر من حصول التعلم، لذلك من المهم أيضاً الحماس في التعلم.

د. يأمل الباحثة، من خلال هذا البحث، أن يتمكن الباحثة من اكتساب رؤى وخبرات جديدة، خاصة فيما يتعلق بتأثير الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج

فونولوجو لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ السنة الدراسي والقدرة على تطبيق النظريات التي تمت دراستها أثناء وجوده في الكلية في صراع للحصول على درجة البكالوريوس .

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتوفير الراحة في فهم هذه الكتابة، يقدمها الباحثة في شكل عدة فصول. تتضمن المناقشات في هذه:

الباب الأول، الورقة هو مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، والحد من المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية. تناقش خلفية المشكلة سبب أخذ الباحثة لعنوان هذا البحث. يتضمن تحديد المشكلة تحديد مشكلة ليتم دراستها. يتضمن حصر المشكلة حدود المشكلة التي حصرها الباحثة بسبب محدودية الباحثة نفسه. وفي الوقت نفسه، تحتوي صياغة المشكلة على المشكلات التي صاغها الباحث بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدود المشكلة. وفي الوقت نفسه، فإن أهداف البحث هي أهداف الباحثة أو توقعات الباحثة عند كتابة هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي فوائد البحث على فوائد هذه الورقة. بينما الأخير عبارة عن مناقشة منهجية حول كيفية كتابة الباحثة لهذه الورقة.

الباب الثاني، يحتوي على الدراسات النظرية، والبحوث السابقة، والأطر، وفرضيات البحث. تحتوي الدراسة النظرية على نظريات يمكن استخدامها كأساس وتدعم الكتابة التي سيفحصها الباحثة. تحتوي البحوث السابقة على العديد من المراجع الكتابية التي استخدمها الباحثة لكتابة هذه الورقة بالإضافة إلى قياس منفصل للبحث الذي تم إجراؤه. يحتوي الإطار الذهني على معلومات حول كيفية تفكير الباحثة حتى يأخذ هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تقديم فرضيات تحتوي على افتراضات الباحثين المؤقتة فيما يتعلق بحصول هذه الدراسة.

الباب الثالث، على تصميم البحث (نهج البحث ونوعه)، ومكان ووقت البحث، وعينات السكان والبحث، والتعريفات التشغيلية لمغيرات البحث، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، والصلاحية والموثوقية، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع، على نتائج البحث والمناقشة التي تتكون من لمحة عامة عن موقع البحث (في شكل ملفات تعريف، وموقع جغرافي، ورؤية، ورسالة وأهداف، وهيكل تنظيمي، وبيانات للمعلمين والطلاب، بالإضافة إلى مرافق المدرسة وطلابها، البنية التحتية)، وأوصاف البيانات،

وتحليل البيانات المستخدمة في شكل اختبار افتراض كلاسيكي (يتكون من اختبار الحالة الطبيعية المتبقية، واختبار الخطية، واختبار التغاير، واختبار الخطية المتعددة، واختبار الارتباط التلقائي)، واختبار الفرضيات، وكذلك التفسير والمناقشة.

الباب الخامس، على الخاتمة التي تتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

مراجعة دراسة نظرية ﴿أ﴾

١. الخلفية التربوية

المؤسسات التربوية هي منظمات أو مجموعات من الأشخاص الذين يتحملون، لسبب أو لآخر، مسؤولية تنفيذ التعليم. وكالة التعليم هي المسؤولة عن توفير التعليم للمتعلمين. بشكل عام، فإن وظيفة المؤسسات التربوية هي خلق وضع يسمح للعملية التربوية بالقيام، وفقاً للمهام الموكلة إليها.^١ لذلك يجب أن يكون وضع المؤسسات التربوية مختلفاً عن حالة المؤسسات الأخرى. وبحسب حسب الله في كتاب عبد القادر فإن البيئة التربوية تشمل:

أ. المكان (البيئة المادية)، الظروف المناخية، ظروف التربة، الظروف الطبيعية.

ب. الثقافة (البيئة الثقافية)، مع تراث ثقافي معين مثل اللغة والفن والاقتصاد والعلم وطريقة الحياة والآراء الدينية.

ج. المجموعات التي تعيش معاً (البيئة الاجتماعية أو المجتمعية) والأسر ومجموعات اللعب والجمعيات القروية وغيرها.^٢

الخلفية الخلفية المعنية هي التعليم الذي يتلقاه الطلاب قبل الذهاب إلى المدرسة الثانوية التي تذهب بعد ذلك إلى الكلية. الخلفية التربوية المعنية وما الذي أتخذه المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج فونوروجو، على سبيل المثال، هي المدارس السنة أو المدارس الابتدائية (SD)، والمدرسة الابتدائية (MI). يمكن استخدام الخلفيتين كمتغيرات وسيط ويمكن مقارنتها لأن البيئة التي يقع فيها البحث تقع في بيئة إسلامية، والتي تُدرس المعرفة الدينية. على الرغم من أن الطلاب يدرسون في المدارس السنة التي لم يتم تدريس المعرفة الدينية على وجه التحديد، لا يزال الطلاب يتلقون التعليم الديني في المدارس الداخلية الإسلامية أو في سوراو حول المنزل. هذه الأسباب تستحق المقارنة.

بشكل عام، الخلفية التربوية مؤثرة للغاية مع مستوى التعليم بعد ذلك، مثل MI / SD ستؤثر على المستوى التالي، أي SMP/MTs، وكذلك SMP/MTs ستؤثر على المستوى التالي، أي SMA/SMK/MA/MAK، ينشأ هذا لأن المواد التي يتم تدريسها مختلفة، على

¹ Ulan Dari, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”, Skripsi: UIN SUSKA Riau, 2020, 11.

² Abdul Kadir, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014), 115.

الرغم من جوهرها، إما وفقاً للدين أو بشكل عام.^٣ يجب أن يتم التعليم مدى الحياة، فالدين (الإسلام) ينص على "اطلب المعرفة من المهد إلى اللحد"

بشكل عام، فإن مستوى التعليم الذي تم أخذه سابقاً له علاقة قوية وتأثير على قدرات حل المشكلات في عملية التعلم، سواء عندما يكونون في البيئة حيث يؤدون واجباتهم كطلاب.^٤

يتضمن الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية التحرك نحو هيكل مدرسي أكبر وغير شخصي؛ التفاعلات مع مجموعات الأقران من خلفيات عرقية أكثر تنوعاً وأحياناً أكثر تنوعاً؛ وزيادة الاهتمام بالإنجاز والتقييم.

٢. دوافع التعلم

وفقاً لماكدونالدز. وقال دونالد، وفق ما نقله سارديمان، إن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الإنسان يتسم بظهور الشعور ويسبقه استجابة لوجود هدف.^٥ يوضح البيان أن الدافع هو القوة الدافعة ودليل الأنشطة البشرية (الطلاب) بحيث يكون لديهم أهدافهم الخاصة من هذه الأنشطة، بما في ذلك الأنشطة التربوية.

لن ينجح الاستقلال في تعلم إدارة الوقت بدون الدافع. وفقاً لأونو (٢٠١٤)، فإن الدافع هو تشجيع الشخص على تغيير السلوك في اتجاه أفضل لتحقيق أهدافه.^٦ يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع على احتياجات التعلم، والآمال في المثل العليا. في حين أن العوامل الخارجية هي المكافآت، وبيئة التعلم الموازية، وأنشطة التعلم الشيقة.

التحفيز هو أيضاً نظام مكافأة جيد لتحقيق التحصيل التعليمي.^٧ يجب أن تحصل جميع أنشطة تعلم الطلاب على إنجاز تعليمي جيد. وهذا الإنجاز هو مظهر من مظاهر إحدى حصول التعلم التي تم تحقيقها على النحو الأمثل. كل طالب بالتأكيد لا يريد

³ Naylur Rosyid dan Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id", *JURNAL Teknologi Pendidikan*, Volume 5, Nomor 1, Oktober 2020, 83.

⁴ Syukrul Hamdi dan Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH", *JURNAL Riset Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 1, Mei 2014, 81.

⁵ Sardian A. M., "Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar" (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 73.

⁶ Nasrah dan A. Muafiah, "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *JURNAL Riset Pendidikan Dasar*, Volume 03, Nomor 2, Oktober 2020, 209.

⁷ Moh. Zaiful Rosyid & Aminol Rosid Abdullah, "Reward & Punishment Dalam Pendidikan" (Malang: Literasi Nusantara, 2018), hlm. 45.

الحصول على إنجاز تعليمي سيئ. لذلك، سوف يتنافسون لتحقيق ذلك بجهد يتم تنفيذه على النحو الأمثل قدر الإمكان. من خلال التشجيع الناتج عن دافع التعلم، سيستمر الطلاب بشكل غير مباشر في السعي لتحقيق أقصى قدر من الحصول في التعلم. سيصبح هذا الإنجاز فيما بعد إنجازًا في التعلم بحيث يكون له تأثير إيجابي على الطلاب.

إذا كان الدافع هو القوة الدافعة وراء الشخص لتحقيق أهداف النشاط القصوى، فإن الدافع بالطبع يصبح ضرورة لشخص ما بما في ذلك الطلاب للتعلم. بالطبع، للحصول على أقصى قدر من الحصول في أنشطة التعلم الخاصة بهم، سيكونون بطبيعة الحال نشطين وجادين في التعلم. يوضح هذا بوضوح أن الحاجة تصبح قوة دافعة للنشاط الطلابي، والتشجيع يكون مدفوعًا باحتياجات الطلاب في التعلم في شكل تحصيل تعليمي ناتج عن عملية التعلم.

لذلك، في عملية التدريس والتعلم، يلعب دافع التعلم دورًا مهمًا للغاية للتأثير على أنشطة الطلاب في التعلم. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين أيضًا توليد دافع تعلم الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام بالتعلم ولديهم شغف بالتعلم، بحيث يتم تحقيق التحصيل التعليمي في هذه المرحلة والذي يعد أيضًا هدفًا في عملية التدريس والتعلم. والتأكد من أن حصول تعلم الطلاب ستكون مرضية وفقًا لما هو متوقع من قبل كل طرف.

الدافع المطابق لظهور اهتمام شخص ما بشيء ضروري للغاية في عملية التعلم. علاوة على ذلك، في التعلم، يمكن أن تحدد مصلحة الشخص (الطالب) مسار عملية التعلم الفعالة. حتى أن دافع التعلم الذي ينشأ لدى الطلاب سيساعدهم على الاستعداد عقليًا في التعلم.

التحفيز ضروري جدًا في عملية التعلم، وذلك لأن الشخص الذي ليس لديه دافع للتعلم لن يكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعلم. يعتبر الدافع مهمًا نظرًا لدوره في تحديد الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها. إذا كان لدى الطلاب أهداف معينة من أنشطتهم (التعلم)، فإن هؤلاء الطلاب لديهم دافع قوي لتحقيقها بكل الجهود التي يمكنه القيام بها لتحقيقها.

على الرغم من أن التحفيز يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم، إلا أن التحفيز يجب أن يستمر بشكل مستمر. من خلال تمييزهم بظهور اهتمام الطلاب بالتعلم، فإنهم ينتقلون

بشكل غير مباشر إلى تنفيذ الأنشطة، لكن هذه الاهتمامات لا تزال بحاجة إلى لمسات بحيث يتم توجيه الاهتمام الذي ينشأ في الشخص (الطالب) إلى أهداف معينة (أهداف التعلم) التي تناسب احتياجاتهم.

٣. حصول التعلم

مع وجود دافع تعليمي عالٍ، من المتوقع أن يحصل الطلاب على حصول تعليمية جيدة. وفقاً لموجيهومو و ديميائي، فإن حصول التعلم هي نتيجة التفاعل بين فعل التعلم وفعل التدريس. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم حصول التعلم. من وجهة نظر الطالب، فإن حصول التعلم هي نهاية المقطع وذروة عملية التعلم.^٨ وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوزانتو من أوكتايفيانطارا، فإن حصول التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الشخص بعد أخذ الدروس. بمعنى آخر، حصول التعلم هي إنجازات يمتلكها شخص ما بعد تنفيذ عملية التعلم.

هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد المرور بأنشطة التعلم وتحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التربوية.^٩ حصول التعلم هي التغييرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.^{١٠} يمكن تحديد حصول التعلم إذا كان لدى الشخص هدف في عملية التعلم. العملية لها معايير في قياس التغييرات أو النمو العقلي للطلاب وتصبح دليلاً في تنفيذ التعليم والتعلم. وبالتالي، سيكون لعملية التعليم والتعلم أهداف معينة بحيث يتم تنفيذها بشكل منهجي وموجه في تنفيذها.^{١١}

حصول التعلم هي عملية لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم أو النجاح الذي حققه الطالب بعد المشاركة في التعلم والذي يتميز بشكل أرقام أو أحرف أو رموز معينة يتفق عليها مزود التعليم.^{١٢} ترتبط جودة التعليم ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في تكوين طلاب جيدين، وهذا هو النقطة المركزية في عملية التدريس والتعلم. يعد الطلاب أيضاً معياراً في نجاح عملية التعلم، ومن

⁸ Nasrah dan A. Muafiah, "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", 209.

⁹ Mulyono Abdurrahman, "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar" (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 38.

¹⁰ Catharina Tri Anni, "Psikologi Belajar" (Semarang: Unnes Press, 2004), hlm. 4.

¹¹ Moh. Zaiful Rosyid, dkk., "Prestasi Belajar" (Batu: Literasi Nusantara, 2019) hlm.12.

¹² Dimiyati dan Mudjiono, "Belajar & Pembelajaran" (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

المأمول أن يتمكنوا من اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة والبصيرة من خلال الدراسية. التعلم هو عملية يوجد فيها تفاعل بين الأفراد والأفراد وبيئتهم. يمكن أيضاً وصف عملية التعلم من خلال تفاعل الطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع بيئتهم مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك من شأنها أن توفر تجربة، سواء من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. لذلك، من خلال هذه العملية، يمكن قياس تحصيل الطلاب للقدرات والمعرفة والفهم حول الموضوع في المدارس أو المدارس الدينية وهو ما يسمى التحصيل التعليمي.^{١٣}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

بالإضافة إلى الاستفادة من مختلف النظريات الموجودة، يقوم الباحثة أيضاً بإجراء دراسة للدراسات السابقة ذات الصلة أو ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك ما يلي:

مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد ٥، عدد ١ أكتوبر ٢٠٢٠، إصدار خاص بإيها سوهايانتي و نايلور راشيد، "تأثير وسائل الإعلام التربوية والخلفية التربوية للطلاب على حصول التعلم الخاصة بفرائض العلوم."^{١٤} ورد في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً بين وسائط التعلم والخلفية التربوية للطلاب (X) على حصول التعلم في علم الفرائض (Y) والذي يمكن ملاحظته من الحساب المعنوي البالغ ٠,٠٥٪ الذي تم الحصول عليه $F_{hitung} (٥,٩٩) < F_{tabel} (٤,١٢)$ باختبار الفرضية المستخدمة وهي تحليل التباين بتقنية (ANAVA) متبوعة باختبار توكاي لتحديد دلالة البيانات. هناك أوجه تشابه في بحث إيها سوهايانتي و نايلور راشيد مع تلك التي سيجريها الباحثة، أي باستخدام المتغير المستقل الذي يمثل X_2 الخلفية التربوية للطلاب وأيضاً المتغير التابع هو نفسه فيما يتعلق بحصول التعلم، ولكن في يتعلق هذا البحث بحصول تعلم اللغة العربية، فيما يتعلق ما سيفحصه الباحثة بحصول تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف في المتغير المستقل، وهو X_1 ، أي وسائط التعلم، بينما في هذه الدراسة تستخدم متغير دافع تعلم الطالب. موقع البحث والسنة مختلفان أيضاً.

مجلة البحوث التربوية، المجلد ١٢ رقم ١، أبريل ٢٠١١ بإذن من غلام حمدو و ليسا أوجستينا، "تأثير دافع تعلم الطلاب على المدارس الابتدائية."^{١٥} في هذه

¹³ Moh. Zaiful Rosyid, dkk., "Prestasi Belajar" (Batu: Literasi Nusantara, 2019) hlm.3.

¹⁴ Naylor Rosyid dan Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id", *JURNAL Teknologi Pendidikan*, Volume 5, Nomor 1, Oktober 2020.

¹⁵ Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar", *JURNAL Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1, April 2011.

الدراسية، ورد أن هناك تأثير كبير بين دافع تعلم الطلاب (X) على تحصيل العلم (Y) في المدارس الابتدائية. بناءً على معالجة البيانات وتحليلها بمساعدة برنامج SPSS ١٦,٠، يمكن الحصول على معامل ارتباط (r) يبلغ ٠,٦٩٣، مما يعني أن دافع التعلم وإنجاز الطالب لهما تأثير كبير، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لـ دافع التعلم على إنجاز تعلم العلوم. " بعد الارتباط، يُظهر تفسير مستوى عالٍ من الموثوقية، وحجم تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية (SDN) تارومانانغارا تاوانج تاسيكمالايا هو ٤٨,١٪. هناك أوجه تشابه من بحث غلام حمدو وليزا أوجستينا، والتي تكمن في المتغير المستقل المستخدم وهو دافع تعلم الطالب وهو أحد المتغيرات المستقلة المستخدمة في هذه الدراسة. في حين أن موقع الفروق يشمل: (١) المتغير المستقل المستخدم في هذه الدراسة اثنان بينما في بحث غلام حمدو وليزا أوجستينا يوجد واحد فقط، (٢) المتغير التابع (التابع) في هذه الدراسة هو النتيجة تعلم اللغة العربية أثناء دراسة غلام، تعتبر ليسا أوجستينا و هامدو من إنجازات تعلم العلوم، (٣) موقع البحث أو الموقع، و (٤) سنوات من البحث.

مجلة أبحاث تعليم الرياضيات، المجلد ١ العدد ١، مايو ٢٠١٤ بإذن من شوكرول حمدي و أجوس مامان أبادي، "تأثير التحفيز، والكفاءة الذاتية والخلفية التربوية على تحصيل الرياضيات لطلاب PGSD STKIP-H و PGMI IAIH".¹⁶ ذكر أنه بناءً على اختبار ANOVA، وجد أن الدافع والكفاءة الذاتية والخلفية التربوية للطلاب أثرت بشكل مشترك على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب PGSD و PGMI. علاوة على ذلك، وجد الاختبار الجزئي مع اختبار t أن كل من التحفيز والفعالية الذاتية كان لهما تأثير على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب PGSD و PGMI، بينما لم يكن للخلفية التربوية للطلاب أي تأثير على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب PGSD و PGMI. بناءً على اختبار التشابه *two-sample t test (Dummy Variables in Regression: Testing for Parallelism and Comparing Two Intercepts)* هناك فرق ويعتبر تأثير الحافز على تعلم الرياضيات تحقيق PGSD و PGMI الطلاب من مختلف المنحدرات وقراءتها من متغير الدافع، في حين أن المتغير الكفاءة الذاتية لا تختلف في منحدر ولكن هناك اختلاف في التقاطع. توجد أوجه تشابه في هذه الدراسة، وهي أن المتغيرات المستقلة

¹⁶ Syukrul Hamdi dan Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH", *JURNAL Riset Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 1, Mei 2014

المستخدمة هي الدافع والخلفية التربوية. والاختلاف في البحث الذي أجراه سيوكروول حمدي وأجوس مامان عبادي باستخدام ثلاثة متغيرات مستقلة بينما في هذه الدراسة متغيران فقط، المتغير التابع أو المتغير التابع ، موقع البحث وسنة البحث.

من خلال مراجعة العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة، بشكل عام يمكن ملاحظة أن هذا البحث يختلف عن هذه الدراسات، لأنه في هذه الدراسة ركزت فقط على تأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع وهذا تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة "التاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هو إطار الذي لكيفية ارتباط النظرية بين العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. في إطار التفكير يجب على الباحث أن يصف المفهوم أو متغير البحث بمزيد من التفصيل.^{١٧}

بناءً على الأساس النظري ومراجعة الإطار النظري والبحوث السابقة مستمر، يكون إطار التفكير في هذه الدراسة كما يلي:

متغير مستقل (مجاني) (X₁) : الخلفية التربوية للطلاب

(X₂) : دوافع تعلم الطالب

متغير يعتمد على (مقيد) (Y) : حصول تعلم اللغة العربية

١. إذا كانت الخلفية التربوية للطلاب من المدرسة الابتدائية (MI)، فإن حصول تعلم اللغة العربية للطلاب ستكون جيدة وعالية.

٢. إذا كان لدى الطلاب دافع تعليمي مرتفع أو أقصى ، فستكون حصول تعلم اللغة العربية جيدة وعالية أيضًا.

٣. إذا كانت الخلفية التربوية للطلاب من المدرسة الابتدائية (MI) وكان لدى الطلاب دافع تعليمي مرتفع أو أقصى، فإن حصول تعلم اللغة العربية للطلاب ستكون جيدة وعالية أيضًا.

٤. إذا كانت الخلفية التربوية للطلاب من المدرسة عامة (SD)، فستكون حصول تعلم اللغة العربية للطلاب منخفضة.

¹⁷ Juliansyah Noor, "Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah" (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 76.

٥. إذا لم يكن لدى الطلاب دافع للتعلم أو كان الدافع للتعلم منخفضاً، فستكون حصول تعلم اللغة العربية للطلاب منخفضة أيضاً.

٦. إذا كانت الخلفية التربوية للطلاب من المدارس السنة (SD) ولم يكن لدى الطلاب دافع تعليمي منخفض أو دافع تعليمي منخفض، فإن حصول تعلم اللغة العربية للطلاب ستكون منخفضة أيضاً ولا يمكن تعظيمها.

﴿﴾ تقديم الفرضية

سوهارسيمي هاريكونطا في كتابه " إجراءات البحث نهج عملي " في الصفحة ٧١ أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. غالباً ما يشار إلى هذا على أنه تخمين مؤقت. هناك فرضيتان (افتراضات مؤقتة) مستخدمة في الدراسة وهما:

١. فرضية العمل / الفرضية البديلة (HK)

تأثير الخلفية التربوية ودافع تعلم الطالب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "التأجّية" لينجكونج فونوروجو للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. فرضية صفيرية / فرضية صفيرية (H₀)

لا يوجد تأثير للخلفية التربوية ودافع تعلم الطالب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "التأجّية" لينجكونج فونوروجو للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

لذا فإن التخمين المؤقت الذي أقترحه هو كما يلي:

H₀₁ الخلفية التربوية للطلاب ليس لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب

H₁₁ للخلفية التربوية للطلاب تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

H₀₂ دافع تعلم الطالب ليس له تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب

H₁₂ دافع تعلم الطالب له تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب.

H₀₃ الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب ليس لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة

العربية للطلاب.

H₁₃ الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطالب لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية



الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ خطة البحث

١. منهج البحث

المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. النهج الكمي هو نهج للبحث الذي يؤكد وجود المتغيرات كموضوع للبحث، ويجب تحديد هذه المتغيرات من حيث تفعيل كل متغير والفهم الخارجي^١.

٢. أنواع البحث

البحوث التي أجراها الباحثة تستخدم طريقة الأثر الرجعي. البحث بأثر رجعي هو البحث الذي حدثت فيه المتغيرات المستقلة عندما بدأ الباحثة بملاحظة المتغير التابع في الدراسة^٢. في هذه الدراسة، حدث الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات المستقلة، وكذلك بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، بشكل طبيعيالباحثة الإعدادات ويريدبهدتتبع ما هو السنقل السببي إن أمكن.

﴿ب﴾ مكان البحث

البحث سيجري الباحثة هذا البحث في مدرسة تستند إلى المدارس الداخلية الإسلامية، حيث يكتسب الطلاب معرفة دينية أعمق خارج التعلم الرسمي في المدارس. أصبحت هذه المدرسة أيضًا مكانًا للباحثين لإكمال التزاماتهم من الحرم الجامعي هذا الباب الدراسي، أي التدريب العملي. حتى يكمل الباحثة المشروع النهائي للحرم الجامعي في شكل بحث نهائي كعملية لإعداد أطروحة في هذه المدرسة، وهي المدرسة المتوسطة “التأجية” لينجكونج فونوروجو. ويكون موعد إجراء البحث بعد إصدار خطاب تغطية لإجراء بحث أو تصريح بحث من الحرم الجامعي.



¹ Jonathan Sarwono, “Memadu Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif: Mungkinkah?”. *JURNAL Ilmiah Manajemen Bisnis*, Vol. 9, No. 2, Mei 2009, 119.

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 211-212.

١. المجتمع

السكان هو الكائن بأكمله قيد الدراسة. كما ذكر سوماتماجي (١٩٨٨: ١١٢) أن "السكان هم العرض السنة للحالات الفردية والمشكلات التي تمت دراستها في مجال البحث." ^٣ سيتم إجراء هذا البحث على الصف السابع المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج فونوروجو والذي يتكون من فصلين، وهما الباب السابع أ والباب السابع أ المكون من ١٨ طالبًا بينما يتكون الباب السابع ب من ١٨ طالبًا. لذا فإن العدد الإجمالي هو ٣٦ طالبًا من السكان في هذه الدراسة.

على السكان، Corper, Donald, R; Schindler, Pamela S; ٢٠٠٣ على أن *"Population is the total collection of element about which we wish to make some inference...A population element is the subject on which the measurement is being taken. It is the unit of study"*.

تعميم. عنصر السكان هو كامل الموضوع المراد قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة.^٤ في هذه الحالة، يكون السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص الحصول. سيتم إجراء هذا البحث على الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكونج فونوروجو والذي يتكون من فصلين، وهما الباب السابع أ والباب السابع ب والباب السابع أ يتكون من ١٨ طالبًا بينما الباب السابع ب يصل إلى ١٨ طالبًا. بحيث أصبح إجمالي عدد الطلاب ٣٦ طالبًا أصبحوا السكان في هذه الدراسة.

٢. عينة البحث

عينة هي جزء من المجتمع يمكن أن يمثل السكان. في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينة إجمالية بناءً على رأي سورايمان (١٩٩٨: ٩٢) الذي ذكر أنه "في بعض الأحيان يتم التخلص من مشكلة أخذ العينات تمامًا من خلال تضمين جميع السكان كعينة"، أي طالما أن من المعروف أن عدد السكان محدود، ٢٥ عينة تساوي غالبًا ما يسمى عدد السكان

³ Ajat Rukajat, *Pendekatan Pebelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 86.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 130.

بعينة الإجمالية.^٥ بالنظر إلى أن عدد الطلاب البالغ ٣٦ طالبًا، يحق لجميع السكان أن يكونوا عينة البحث.

في البحث الكمي، تكون عينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^٦ يجب أن يتم إجراء البحوث التي أجريت على السكان أقل من ١٠٠ عن طريق التعداد (أخذ العينات الإجمالية)، بحيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع مثل جميع الموضوعات التي تمت دراستها أو كمستجيبين يقدمون المعلومات.^٧

لذلك تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع من في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكونج فونوروجو والذي تألف من فصلين، وهما الباب السابع أ و السابع ب وللصف السابع أ يتكون من ١٨ طالبًا بينما يتكون الباب السابع ب من ١٨ طالبًا. إذن، العدد الإجمالي هو ٣٦ طالبًا، وجميعهم سيكونون عينات يكون أخذ العينات فيها هو التعداد / عينة الإجمالية.

❖ تعريف التشغيلي من المتغيرات للبحث

تهدف التعاريف من المتغيرات لشرح معنى المتغيرات التي تجري دراستها في وجهة نظر الباحث استنادًا إلى استكشاف النظريات التي تم فهمها. يعد التعريف التشغيلي لهذا المتغير عنصرًا مهمًا يجربنا بكيفية قياس متغير قيد الدراسة.

يتم تنفيذ التعريف التشغيلي للمتغيرات من أجل تجنب الاختلافات في التفسير في فهم متغيرات البحث. لذلك، يجب تحديد المتغيرات في الدراسة بأكبر قدر ممكن من الوضوح في شكل تعريفات تشغيلية.^٨

المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة من بين أمور أخرى:

١. المتغير المستقل (المتغير المستقل)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).^٩ يتم ترميز هذا المتغير باستخدام الحرف "X" المتغيرات X في هذه الدراسة هي الخلفية التربوية (X₁) وتحفيز تعلم الطالب (X₂).

^٥ نفس المراجع، ٨٦.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 131.

^٧ نفس المراجع، ١٤٠.

^٨ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI), 2018), hlm. 59.

٢. متغير منضم (متغير تابع بالمتغير)

التابع (متغير تابع) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة ، بسبب المتغير المستقل.^{١٠} يتم ترميز هذا المتغير باستخدام الحرف "Y" للمتغير Y في هذه الدراسية هو حصول تعلم اللغة العربية للطلاب.

﴿ه﴾ تقنيات وأدوات جمع البيانات

١. تقنيات جمع البيانات

جمع تستخدم تقنيات جمعفي هذه الدراسية تقنيتين، وهما تقنيات التوثيق وتقنيات الاستبيان (الاستبيان).

أ. تقنية الاستبيان (الاستبيان)

هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين.^{١١}

يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة / بيانات مغلقة أو مفتوحة. إذا تم إجراء البحث في نطاق غير واسع للغاية، على سبيل المثال في هذه الدراسية التي تقع فقط في نطاق المدرسة الناجحة ، خاصة في الصفين السابع أ و ب، يمكن تسليم الاستبيان مباشرة ولا يحتاج إلى عن طريق البريد أو غير ذلك. سيؤدي الاتصال المباشر بين الباحث والمجيب إلى خلق حالة جيدة إلى حد ما، بحيث يقدم المستفتى طواعية بيانات موضوعية وسريعة.

في هذه الدراسية، تم استخدام استبيان على شكل بيان للحصول على بيانات عن الخلفية التربوية للطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للتنفيذ فقد تم إعطاء استبيان للطلاب ملته حسب الحالة الفعلية. تم إعطاء الطلاب شرحًا لكيفية ملء الاستبيان وقيل لهم أيضًا أن هذا الاستبيان لن يؤثر على الدرجات في المواد العربية.

^٩ نفس المرجع، ٦١.

^{١٠} نفس المرجع، ٦٢.

المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس تجاه بعض الظواهر أو الظواهر الاجتماعية. تسجيل كل مستوى من مستويات مقياس ليكرت، سواء العبارات الإيجابية أو السلبية في الجدول التالي:

(١٠١) سواء العبارات الإيجابية أو السلبية في الجدول

الإيجابية	الإيجابي الواثق	الإيجابي السلبي
موافق بشدة	٤	١
موافق	٣	٢
أقل موافق	٢	٣
خلو من موافق	١	٤

ب. تقنية التوثيق

هي تقنية لجمع البيانات لا تستهدف موضوع البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق. تُستخدم هذه التقنية عادةً لجمع البيانات في شكل بيانات ثانوية (بيانات تم جمعها بواسطة أشخاص آخرين) مثل بطاقات تقرير الطلاب وغيرها. في هذه الدراسة، تم الحصول على بيانات عن حصول تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) من بطاقات تقرير الباب الدراسي الفردية الموجودة مسبقاً.

بصرف النظر عن هذه المتغيرات، سيستخدم الباحث أيضاً هذه التقنية للعثور على معلومات حول ملف تعريف في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونج فونوروجو وكل ما يتعلق بالمدرسة الموجودة بالفعل في شكل مستند، على سبيل المثال تاريخ إنشاء المدرسة، الهيكل التنظيمي، وظروف المعلم والطالب، والمرافق والبنية التحتية، والبنية التحتية، والرؤية، والرسالة، وما إلى ذلك.

٢. أدوات جمع البيانات

في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات، لأن البحث من حيث المبدأ هو إجراء القياسات، لذلك يجب أن تكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى

أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة لأنها تلي المتطلبات الأكاديمية يمكن استخدامها كأداة لقياس كائن أو جمع بيانات حول متغير.^{١٢}

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

أ. بيانات عن الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

ب. بيانات عن الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

ج. بيانات عن حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

لجمع بيانات حول الخلفية التربوية للطلاب (X_1) ودوافع التعلم (X_2) باستخدام استبيان. بينما البيانات الخاصة بحصول تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) من خلال التوثيق، وهي بطاقات تقرير الباب الدراسي الفردي للطلاب. يمكن رؤية أدوات جمع البيانات في الجدول التالي:

(١٠٢) رؤية أدوات جمع البيانات في الجدول

رقم	المتغير	مؤشر	تعبير	
			الواثق	السلي
١	الخلفية التربوية	١. خلفية التعليم الابتدائي للطلاب (المدرسة الداخلية الإسلامية المتساوية، MI، SD)	١، ٢، ٣	٥، ٧، ٨
			٤، ٦، ٩	١٠
١٠	٢. خلفية التعليم الثانوي للطلاب		١١، ١٢	١٣، ١٤
			١٨، ١٩	١٥، ١٦

	٢٠، ١٧.		(المدرسة الداخلية الإسلامية المعادلة، SMP)، MTs	
١٠	٢٨، ٢٤ ٢٩.	٢٢، ٢١ ٢٥، ٢٣ ٢٧، ٢٦ ٣٠.	٣. الخلفية التربوية المبكرة للمدرسة، حديقة الطلاب التربوية (TPA)، وغيرها	
١٠	٣٩، ٣٨.	٣٢، ٣١ ٣٤، ٣٣ ٣٦، ٣٥ ٤٠، ٣٧.	٤. ١ الخلفية التربوية تدريب الطلاب (الدروس، الدورات)	
٥	٥، ٣	٤، ٢، ١	١. الاجتهاد في التعامل مع المهام المثابرة في	٢ دوافع التعلم
٥	٩، ٧	١٠، ٨، ٦	٢. مواجهة الصعوبات	
٥	١٤، ١٢	١٣، ١١ ١٥	٣. يظهر الاهتمام	
٥	٢٠	١٧، ١٦ ١٩، ١٨	٤. يستمتع بالعمل بشكل مستقل	
٥	٢٥، ٢٢	٢٣، ٢١ ٢٤	٥. يشعر بسرعة بالملل في المهام الروتينية	
٥	٣٠، ٢٨	٢٧، ٢٦ ٢٩	٦. يمكنه الدفاع عن رأيه	
٥	٣٣، ٣٢	٣٤، ٣١ ٣٥	٧. ليس من السهل التخلي عن الأشياء	

			التي يؤمن	
٥	٤٠	٣٧، ٣٦ ٣٩، ٣٨	٨. بها حل المشكلات	
٨٠	المجموع الإجمالي			
تقارير القيم الباب الدراسي				٣ حصول التعلم اللغة العربيّة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة "التأجيّة" لينجكونج فونوروجو السنة الدراسية /٢٠٢٢ .٢٠٢١

﴿و﴾ الصلاحية و الموثوقية

الأداة هي أداة قياس المفهوم؛ المعرفة والمهارات والمشاعر والذكاء أو مواقف الأفراد والجماعات. يمكن أن تكون الأدوات في شكل اختبارات واستبيانات ومقابلات وما إلى ذلك. الأدوات التي تختبر أو تقيم بشكل موضوعي ، وهذا يعني أن القيمة أو المعلومات التي يقدمها الفرد لا تتأثر بالشخص الذي يحكم. من الخصائص الأخرى للأداة الجيدة قدرتها على تقديم بيانات صحيحة وموثوقة.^{١٣}

١. الصلاحية

الصلاحية هي الدرجة التي تقيس بها الأداة ما يفترض أن تقيسه. لا يمكن أن تكون الأداة صالحة لأي غرض أو مجموعة؛ الأداة صالحة فقط لغرض وفي مجموعات معينة.

¹³ Sumanto, *Teori Dan Aplikasi Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2020), hlm. 75.

نظرًا لأن الأدوات مصممة لأغراض مختلفة ولأن الصلاحية لا يمكن تقييمها إلا من حيث الضرورة، فهناك عدة أنواع من الصلاحية.^{١٤}

أ. صلاحية المحتوى صلاحية المحتوى

هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار نطاق المحتوى المقصود. تعتمد صلاحية العنصر على السؤال عما إذا كانت عناصر الاختبار تمثل الحجم المطلوب لنطاق المحتوى؛ تعتمد صلاحية أخذ العينات على مدى جودة الاختبار الذي يمثل النطاق السنة للمحتوى. صحة المحتوى هي صلاحية اختبار مهمة. عند اختيار (تجميع) أداة للبحث، يمكن للباحث استشارة أو قبول دور خبير لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة من حيث المحتوى.

ب. المفاهيمية الصلاحية المفاهيمية

المصدقية (البنية) هي الدرجة التي تختبر بها الأداة مفهومًا افتراضيًا مقصودًا. بناء مقاييس الصلاحية للسّمات (البناء النظري للجانب المراد قياسه). عادة لا يمكن ملاحظة المفهوم، لذلك لا يمكن قياسه بشكل مباشر. لجعل الاختبار صالحًا بمعنى المفهوم، يتضمن اختبار الفرضيات المستخلصة من النظرية فيما يتعلق بهذا المفهوم.

ج. معيار الصلاحية

في القائمة على معيار اختبار الصلاحية، ويرد دليل على صحة الاختبار عن طريق علاقته مع المعيار. لتحديد مستوى العلاقة، تم إجراء تحليل الارتباط. إذا تم تنظيم الاختبار للتنبؤ بالأداء المستقبلي، ثم لمعرفة مدى صلاحيته، من الضروري تحليل الارتباط بين النتيجة ودرجة الأداء (والتي سيتم الحصول عليها كمعيار جديد بعد فترة السماح). ينتج عن هذا الإجراء معاملات صحة تنبؤية.

٢. الموثوقية

في الأداة المستخدمة لجمع البيانات، فإن موثوقية درجات الاختبار هي المعلومات اللازمة لتطوير الاختبار. الموثوقية هي درجة الاتساق بين درجتين من حصول القياس على

نفس الكائن، على الرغم من استخدام أدوات قياس مختلفة ومقاييس مختلفة (Mehrens & Lehmann, 1973; Reynold, Livingstone, & Wilson, 2010).^{١٥}

يتم التعبير عن موثوقية الاختبار (ρ) عدديًا بشكل عام في شكل معامل -١,٠٠، يشير المعامل العالي إلى موثوقية عالية. من ناحية أخرى، إذا كان معامل الدرجة es منخفضًا، فإن موثوقية الاختبار منخفضة. إذا كانت الموثوقية مثالية، فهذا يعني أن معامل الموثوقية هو +١,٠٠. الأمل هو أن معامل الموثوقية إيجابي.^{١٦}

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

هو نشاط حساب البيانات بحيث يمكن تقديمها بشكل منهجي ويمكن تفسيرها.^{١٧} تحليل البيانات هو محاولة لمعالجة البيانات إلى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص البيانات ومفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بأنشطة البحث. وبالتالي يمكن تفسير تقنيات تحليل البيانات كطريقة لإجراء تحليل البيانات بهدف معالجة البيانات إلى معلومات بحيث يسهل فهم طبيعة البيانات ويمكن استخدامها أيضًا للإجابة على المشكلات المتعلقة بالأنشطة البحثية، على حد سواء المتعلقة بأوصاف البيانات وإجراء تحريضات أو استخلاص استنتاجات حول خصائص السكان بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة.^{١٨} تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل البحث

أ. صلاحية اختبار

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. تستخدم الصيغة المستخدمة لقياس أداة الاختبار في هذه الدراسة معادلة ارتباط لحظة المنتج، على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة:

¹⁵ Heri Retnawati, "Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian" (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 84.

¹⁶ نفس المرجع، ص ٨٥.

¹⁷ Duwi Priyatno, *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 1.

¹⁸ Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS* (Ponoro: STAIN Po PRESS, 2012), 93-94.

رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج : r_{xy}

مجموع المستجيبين : N

مجموع كل القيم X : $\sum X$

مجموع كل قيم Y : $\sum Y$

$\sum XY$: مجموع حصول الضرب بين قيم X وقيم Y

إذا كان $r_{xy} \geq r_{tabel}$ حالة فيكون استنتاج جدول بند الاستبيان صحيحًا. إذا

كان $r_{xy} < r_{tabel}$ ، فإن الاستنتاج هو أن عنصر الاستبيان غير صالح.^{١٩}

ب. اختبار موثوقية الأداة الموثوقية

تعني مدحصول القياس وموثوقيتها وثباتها واتساقها واستقرارها التي يمكن الوثوق

بها. يمكن الوثوق بحصول القياس إذا تم الحصول على نفس الحصول نسبيًا في العديد

من القياسات لنفس المجموعة.^{٢٠}

التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي صيغة ألفا وهي كالآتي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2} \right)$$

الوصف:

مؤثوقية الصك : r_{11}

عدد عناصر السؤال أو عدد الأسئلة : k

عدد تباين العناصر : $\sum \sigma_b^2$

مجموع التباين^{٢١} : σ^2

٢. مرحلة تحليل حصول البحث

الخطوات هي كما يلي:

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار الوضع الطبيعي المتبقي

P O N O R O G O

¹⁹ Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS* (Ponorogo: STAIN Po PRESS, 2012), 84.

²⁰ Duwi, *Belajar*, 154.

²¹ Sofiyan, *Metode*, 196.

لتجنب الأخطاء في توزيع البيانات التي ليست طبيعية تمامًا ، ثم في تحليل حصول هذه الدراسة باستخدام اختبار Kolmogorof-Smirnov مع الصيغة

التالية:^{٢٢}

الفرضية:

H_0 : البيانات عادة الموزعة

H_1 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

اختبار الإحصاء:

$$D_{\max} = \left\{ \frac{f_i}{n} - \left[\frac{fk_i}{n} - (p \leq z) \right] \right\}$$

حيث:

n = عدد المعطيات

f_i = التردد

fk_i = التردد التراكمي

$Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$

$D_{a(n)}$ = D_{table}

القرار:

رفض H_0 إذا حساب $D_{hitung} \geq D_{tabel}$ جدول

يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٢٣}

(٢) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار خطي لخط الانحدار. تستخدم في تحليل الانحدار

الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. يتم إجراء اختبار الخطية من خلال

البحث عن نموذج خط الانحدار من المتغير المستقل X إلى المتغير التابع Y . بناءً

على نموذج خط الانحدار ، يمكن اختبار خط الانحدار.

الفرضية:

P O N O R O G O

²² Andhita Dessy Wulansari, *Statistik Parametrik: Terapan Untuk Penelitian Kuantitatif* (Ponorogo: STAIN Po PRESS, 2012), 45.

²³ نفس المراجع ، ، ٤٥ .

H_0 = خط الانحدار الخطي

H_1 = لخط الانحدار غير الخطي

اختبار إحصائي:

P -value = يشار إليها بقيمة $Sig.$ على الانحراف عن الخطية

α = مستوى الأهمية المختار ٠,٠٥ أو ٠,٠١

القرار:

رفض H_0 إذا كانت P -value < α

يعني خط الانحدار غير الخطي.^{٢٤}

(٣) اختبار تغير المرونة

التغير المطاطية طبقاً لاختبار الغزالي للتغير المرن يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك في الانحدار عدم مساواة في التباين من المخلفات من ملاحظة إلى ملاحظة أخرى. الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به في نموذج الانحدار هو عدم وجود أعراض تغير المرونة. في هذه الدراسة، سيتم إجراء اختبار تغير المرونة باستخدام *Glejser* وهو لربط القيمة المطلقة للمتبعي مع كل متغير. اختبار *Glejser* عدم وجود تغير المرونة إذا كان حساب SPSS له قيمة احتمالية أهمية أعلى من مستوى الثقة ٥٪.^{٢٥}

(٤) اختبار متعدد الخطوط

غوزالي متعدد الخطوط يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي لا يحتوي على علاقة خطية متعددة. يمكن أن يؤدي اكتشاف العلاقة الخطية المتعددة إلى رؤية التسامح وتباين عامل التضخم (VIF) كمعيار. إذا كانت $tolerance \leq$

²⁴ Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2018), 55.

²⁵ Rizky Primadita Ayuwardani, "Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan *Initial Public Offering* (Studi Empiris Perusahaan *Go Public* yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)," *Nominal*, 1 (2018), 148.

0,10 وقيمة $VIF \geq 10$ ، فيمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية متعددة في هذه

الدراسية.^{٢٦}

(٥) اختبار الارتباط

وفقاً للإمام الغزالي، يهدف اختبار الارتباط التلقائي إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين الأخطاء المربكة في فترة $t-1$ (السابقة) في نموذج الانحدار الخطي. إذا كان هناك ارتباط ذاتي، فإنه يسمى مشكلة الارتباط التلقائي. في هذه الدراسة، لتحديد وجود أو عدم وجود ارتباط ذاتي، $Durbin Wastin (DW)$ مع المعايير التالية:^{٢٧}

(أ) $0 < d < dl$ ، يعني أنه لا يوجد ارتباط تلقائي إيجابي وأن القرار مرفوض.

(ب) $dl \leq d \leq du$ ، يعني أنه لا يوجد ارتباط تلقائي إيجابي وأن القرار لا يمثل مشكلة.

(ج) $4 - dl < d < 4$ ، يعني أنه لا يوجد ارتباط تلقائي سلبي وأن القرار مرفوض.

(د) $4 - du \leq d \leq 4 - dl$ ، يعني أنه لا يوجد ارتباط ذاتي سلبي وأن القرار ليس سبباً للجفاف.

(هـ) $du < d < 4 - du$ ، تعني عدم وجود ارتباط تلقائي إيجابي أو سلبي وعدم رفض القرار.

ب. اختبار الفرضية

(١) تحليل الانحدار الخطي البسيط

أسلوب تحليل البيانات المستخدم للإجابة على صياغة المسائل رقم ١ و ٢ هو استخدام الانحدار الخطي البسيط. بينما نموذج الانحدار الخطي البسيط ،

حيث يتم استخدام X للتنبؤ (التنبؤ) y هو:^{٢٨}

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \varepsilon$$

$$\hat{y} = b_0 + b_1$$

(أ) يمكن إيجاد قيمة b_0, b_1 ، باستخدام الصيغة:

^{٢٦} نفس المرجع، ،١٤٨.

^{٢٧} نفس المرجع، ،١٤٩.

$$b_1 = \frac{[\sum_{i=1}^n X^i Y] - n\bar{x}\bar{y}}{[\sum_{i=1}^n X^{i2}] - n\bar{x}^2}$$

$$b_0 = \bar{y} - b_1\bar{x}$$

(ب) اختبار أهمية النموذج في تحليل الانحدار الخطي البسيط

اختبار الخطي على الانحدار الخطي البسيط لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة في النموذج لها تأثير كبير على المتغير التابع. الاختبار الشامل لتحليل الانحدار الخطي البسيط:^{٢٩}

الفرضية:

$H_0 : \beta = 0$ (المتغير X ليس له تأثير كبير على المتغير Y)

$H_1 : \beta \neq 0$ (المتغير X له تأثير كبير على المتغير Y)

إحصائيات الاختبار:

(١٠٣) جدول ANOVA (تحليل التباين)^{٣٠}

Variation Source (Sumber Variasi)	Degree of Freedom (df)	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)
Regression	1	SS Regression (SSR) SSR = $(b_0\sum y + b_1\sum x_1y - \frac{(\sum y)^2}{n})$	MS Regression (MSR) MSR = $\frac{SSR}{df}$
Error	n-2	SS Error (SSE) SSE = $\sum y_i^2 - (b_0\sum y + b_1\sum x_1y)$	MS Error (MSE) MSE = $\frac{SSE}{df}$
Total	n-1	SS Total (SST) SST = $\sum y_i^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$, atau SST = SSR+SSE	

منطقة الرفض:

$$F_{hitung} = \frac{MSR}{MSE}$$

رفض H_0 إذا كان $F_{hitung} \geq F_{\alpha}(1;n-2)$

(ج) حساب المعامل المحدد (R^2)

$$R^2 = \frac{SSR}{SST} = \text{بالصيغة}$$

أين:

^{٢٩} نفس المراجع، ١٢٨.

^{٣٠} نفس المراجع، ١٢٩.

$R^2 =$ المعامل المحدد / نسبة التباين / إجمالي التباين حول المتوسط الذي يمكن تفسيره من خلال نموذج الانحدار (عادة ما يتم التعبير عنه بالنسبة المئوية).^{٣١}

(٢) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

بمتغيرين مستقلين تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٣ هي استخدام صيغة تحليل الانحدار الخطي المتعدد مع متغيرين مستقلين. يمكن عمل العلاقة بين متغير تابع واحد ومتغيرين مستقلين بشكل خطي إذا أمكن التعبير عنها في:^{٣٢}

$$\varepsilon y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 +$$

$$\hat{y} = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2$$

(أ) يمكن إيجاد قيم b_0 ، b_1 و b_2 بالصيغة:

$$b_1 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2 Y) - (\sum X_2 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_0 = \frac{\sum y - b_1 \sum x_1 - b_2 \sum x_2}{n}$$

أين:

$$\sum X_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}$$

$$\sum X_1 X_2 = \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n}$$

$$\sum X_2 Y = \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{n}$$

$$\sum Y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

(ب) اختبار أهمية النموذج في تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمتغيرين مستقلين.

P O N O R O G O

^{٣١} نفس المراجع، ١٣٣.

^{٣٢} نفس المراجع، ١٢٧.

تم الشامل على الانحدار الخطي المتعدد لتحديد ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة في النموذج لها تأثير كبير على المتغير التابع. الاختبار الشامل لتحليل الانحدار الخطي المتعدد بمتغيرين مستقلين / مستقلين:

الفرضية:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$ (المتغير X_1 و X_2 ليس لهما تأثير كبير على المتغير Y)

H_1 : يوجد على الأقل واحد، $\beta_i \neq 0$ ل $i = 1, 2$ (على الأقل متغير واحد X_1

أو X_2 له تأثير كبير على المتغير Y)

إحصائيات الاختبار:

(١٠٤) جدول ANOVA (تحليل التباين) ^{٣٣}

Variation Source (Sumber Variasi)	Degree of Freedom (df)	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)
Regression	P	SS Regression (SSR) SSR = $(b_0 \sum y + b_1 \sum x_1 y - b_2 \sum x_2 y - \frac{(\sum y)^2}{n})$	MS Regression (MSR) MSR = $\frac{SSR}{df}$
Error	n-P-1	SS Error (SSE) SSE = $\sum y^2 - (b_0 \sum y + b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y)$	MS Error (MSE) MSE = $\frac{SSE}{df}$
Total	n-1	SS Total (SST) SST = $\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$, atau SST = SSR+SSE	

منطقة الرفض:

ارفض H_0 إذا كان $F_{hitung} \geq F_{\alpha}(p ; n - p - 1)$

(ج) حساب معامل المحددات (R^2)

بالصيغة: $R^2 = \frac{SSR}{SST}$

الباب الرابع عرض البيانات

نظرة عامة على خلفية البحث



١. تعريف صورة المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

تم إنشاء المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" في ١٠ يناير ٢٠١٤ برقم تصريح إنشاء مدرسة المدرسة المتوسطة/٢،١٠٠/٢٠١٤ من قبل رئيس وزارة الدين في المنطقة فونوروجو، مع رقم إحصاء المدرسة ٢٠٠٧٢.٢٣٥٠٢١٢ في إطار مؤسسة مدرسة المتوسطة النجية الإسلامية الداخلية لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، جاوة الشرقية، هي واحدة من مدرسة المتوسطة في المنطقة فونوروجو.

مدرسة تسناوية الناجية كأساس لبوندوك بسانتزين الناجية، حيث تحمي، تستخدم الطريقة اللى السلفية مع الفهم: الجديد الأصلاحافظة لى القديم الصالح الآخذ والتي تعني " :الاستمرار في الحفاظ على شيء قديم (تقليدي) جيد والجمع بين شيء جديد (حديث) وهو الأفضل . "من المتوقع أن تكون هذه الطريقة متوافقة مع اتجاه سياسة الحكومة فيما يتعلق بمنهج مستوى وحدة التعليم في KTSP لعام ٢٠٠٦ وكذلك منهج ٢٠١٣.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" في قرية لينجكونج، قرية كيدول كالي، المقاطعات سوكوريجو، منطقة فونوروجو، الجزء الغربي من فونوروجو، مع طريق بديل يربط فونوروجو وماغيتان. يؤدي جسر سيكاو إلى الغرب ثم هناك ضوء أحمر، ثم انعطف جنوبًا حتى تدخل منطقة قرية لينجكونج، وهناك قاعة قرية لينجكونج لا تزال في الجنوب، حتى تجد غرفة صلاة عبد الله، ثم اتجه شرقًا لحوالي ٣٠ أمتار المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" هي إحدى المدارس التي تدعم مدرسة سلف النجية الإسلامية الداخلية، لذا فهي ليست بعيدة عن مدرسة سلف النجية الإسلامية الداخلية.

يقع المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" في قرية كيدول كالي، قرية لينجكونج، المقاطعات سوكوريجو، حول المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" هناك قرى:

الغرب : قرية سامبي

الشرق : قرية ووطماعو

الجنوب : قرية لور كالي
الشماليّ : قرية نامباغ ريجو

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية

"تحقيق مدرسة إسلامية عالية الإنجاز ومدرسة كريمة التسنوية."

ب. المهمة

لتحقيق الرؤية مستمير، فإن مدرستنا لديها مهمة:

- (١) زيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى
- (٢) تحسين معرفة الإسلام وفهمه وممارسته
- (٣) تحسين المعرفة وفهم المعرفة السنة
- (٤) زيادة استخدام أساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة
- (٥) تحسين السلوك الحسن والأدب في الحياة اليومية

ج. أهداف المدرسة

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة، وكذلك الأهداف السنة للتعليم الثانوي، فإن

أهداف مدرستنا في تطوير هذا التعليم هي: "زيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى."

٤. الهيكل التنظيمي لمنصات الترجمة الآلية المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج

سوكوريجو فونوروجو

الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة "النّاجية" هو كما يلي:

رئيس المؤسسة	: الحاج مكسوم رحمان
رئيس اللجنة	: أجوس تري ياتنو
رئيس المدرسة	: أحمددي يوسف، س. كوم.
نائب رئيس قسم المناهج	: إيميليا حامدة
نائب رئيس قسم ممثل الطلبة	: هايشام فرادانا
نائب رئيس الشؤون المالية	: إيفي يوليستيياناواتي
نائب رئيس قسم المرافق والبنية التحتية	: فوفوت جي كاسوريانيغروم
نائب رئيس قسم الإدارة	: سيتي صالحاح

٥. بيانات المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة "النّاجيّة" لينجكونج سوكونج فونوروجو

يوجد ستة عشر عضوًا في التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة "النّاجيّة" مع التفاصيل: ستة ذكور وعشر إناث. من بين المعلمين الستة عشر، جميعهم حاصلون على شهادة المعلم مع مسارات PTT و PTY

بلغ عدد طلاب مدرسة النجية ثمانية وتسعين (٨٨) طالبًا، مع التفاصيل:

(١٠٥) عدد طلاب مدرسة النجية السبعة

المجموع	الباب			
	التسع	الشمي	السبع	
٤٤	٢١	١٣	١٠	الرجال
٤٤	٤	١٤	٢٦	المرأة

٦. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة "النّاجيّة" لينجكونج سوكونج فونوروجو

تبلغ المدرسة المتوسطة "النّاجيّة" مساحتها ١٩٩٨ مع وحدات م^٢، المدرسة المتوسطة "النّاجيّة" بها مبنين بمساحة ٣٨٤ متر مربع وحدة. مجموع فئة النجاحية هو ٣ فصول وبيجمالي ٧٢ شخصًا كحد أقصى. للاكتمال المملوكة من قبل المدرسة المتوسطة "النّاجيّة"، على شكل:

(١٠٦) اكتمال المملوكة من قبل المدرسة المتوسطة "النّاجيّة"

٧٢	عدد كراسي الطلاب
٣٦	عدد مكاتب الطلاب
٣	عدد كراسي المدرسين
٣	عدد مكاتب المعلمين
-	عدد الخزائن في الباب
٣	عدد لوحات العرض
٣	عدد السبورات
٣	عدد صناديق القمامة

٣	عدد محطات غسيل الأيدي
٣	إجمالي ساعة الحائط
٣	عدد المنافذ الكهربائية

﴿ب﴾ وصف البيانات

في هذه الدراسة، كان هدف هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروج ، وعددهم ٤٥ طالبًا في هذا الباب، سيتم شرح كل متغير بحثي، أي الخلفية التربوية للطلاب ودوافع تعلم الطلاب وحصول تعلم اللغة العربية للطلاب. لشرح هذه المتغيرات، هناك حاجة إلى حسابات منهجية. بينما الطريقة المطلوبة هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. يمكن رؤية حصول الحسابات في تحليل البيانات.

١. وصف البيانات الخاصة بالخلفية التربوية لطلاب فصل السابع طلاب المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروجو

يهدف هذا الوصف للبيانات إلى توفير نظرة عامة على البيانات حول الخلفية التربوية للطلاب حول حصول التعلم، وخاصة في المواد العربية. للحصول على بيانات تتعلق بالخلفية التربوية للطلاب، استخدم الباحث تقنية الاستبيان المباشر لجمع البيانات، حيث تم الإجابة على الاستبيان من قبل المبحوثين الذين حددهم الباحث. في هذه الدراسة، كان هدف البحث هو جميع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروجو، بإجمالي ٣٦ طالبًا.

يمكن الاطلاع على حصول درجات الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع من

المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروجو في الجدول التالي:

(١٠٧) الإجابة على عشرات من استبيان الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع

من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروجو

رقم	الدرجة الخلفية التعليم الطلاب	التكرار	نسبة
١	٩١	١	٪٢,٧٧
٢	٩٦	١	٪٢,٧٧
٣	٩٧	١	٪٢,٧٧

٢,٧٧%	١	٩٩	٤
٢,٧٧%	١	١٠٠	٥
٢,٧٧%	١	١٠١	٦
٥,٥٤%	٢	١٠٢	٧
١٣,٨٥%	٥	١٠٣	٨
٨,٣١%	٣	١٠٤	٩
٢,٧٧%	١	١٠٥	١٠
٨,٣١%	٣	١٠٦	١١
٥,٥٤%	٢	١٠٧	١٢
٢,٧٧%	١	١٠٩	١٣
٢,٧٧%	١	١١٠	١٤
١١,٠٨%	٤	١١١	١٥
٥,٥٤%	٢	١١٥	١٦
٢,٧٧%	١	١١٦	١٧
٥,٥٤%	٢	١١٨	١٨
٢,٧٧%	١	١٢٠	١٩
٢,٧٧%	١	١٢٥	٢٠
٢,٧٧%	١	١٢٦	٢١
١٠٠%	٣٦	المجموع	

من الجدول يمكن الاستنتاج أن الدرجة لأعلى متغير للخلفية التربوية للطالب هي ١٢٦ مع تكرار شخص واحد وأقل درجة هي ٩١ مع تكرار شخص واحد. من البيانات مستمر، يمكن تصنيف الخلفية التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة "التأجّية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو إلى ثلاث فئات، وهي: جيد، جيد جدًا، وليس جيدًا. لتحديد مستوى جيد أو جيد بما فيه الكفاية أو غير جيد استخدم الباحث تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ من خلال البحث عن المتوسط والانحراف المعياري، وتم الحصول على الحصول التالية:

(١٠٨) وصف إحصائيات الخلفية التربوية للطلاب

Deskripsi Statistik Latar Belakang Pendidikan Siswa Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang Pendidikan Siswa	36	91	126	107.44	7.865
Valid N (listwise)	36				

بناءً على حصول SPSS مستمير، يمكن ملاحظة أن $Mx = 107,44$ و $SDx = 7,865$.
لمعرفة مستوى الخلفية التربوية للطلاب المصنفة على أنها جيدة أو جيدة بما يكفي أو غير
جيدة، يتم التجميع باستخدام الصيغة التالية:

أ. تصنيف جيد يزيد عن $Mx + 1.SDx$.

ب. يتم تضمين درجة أقل من $Mx - 1.SDx$ في فئة الفقراء

ج. يتم تصنيف الحصول بين $Mx - 1.SDx$ حتى $Mx + 1.SDx$ على أنها جيدة جدًا.

الحسابات كالتالي:

$$أ. \quad Mx + 1.SDx = 107,44 + 7,865$$

$$= 115,305$$

$$= 115$$

$$ب. \quad Mx - 1.SDx = 107,44 - 7,865$$

$$= 99,575$$

$$= 100$$

بناءً على حصول الحسابات المذكورة مستمير، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي تزيد
عن 115 تم تصنيفها كخلفية تعليمية جيدة للطلاب، بينما تم تصنيف الدرجات من 100
إلى 115 لأن الخلفية التربوية للطلاب جيدة جدًا، ويتم تصنيف درجة أقل من 100 على
أنها الخلفية التربوية للطلاب الفقير. للتعرف بشكل أوضح على فئات الخلفية التربوية لطلاب
المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكونجو فونوروجو، يمكن الاطلاع على الجدول
التالي:

(١٠٩) النسبة المئوية وفئة الخلفية التربوية للطلاب

رقم	الدرجة	التكرار	النسبة	الفئة
١	أكثر من ١١٥	٦	٪١٦,٦٢	جيد
٢	إلى ١١٥	٢٦	٪٧٢,٠٢	جيد إلى حد ما
٣	أقل من ١٠٠	٤	٪١١,٠٨	ضعيف
	المجموع	٣٦	٪١٠٠	-

بناءً على الفئات المذكورة مستمر، يمكن ملاحظة أن الخلفية التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة بتكرار ٦ مستجيبين (١٦,٦٢٪)، في فئة جيدة إلى حد ما مع تكرار ٢٦ مستجيبًا (٧٢,٠٢٪) وفي الفئة غير الموازية وتكرار ٤ مبحوثين (١١,٠٨٪). وبوجه عام يمكن القول أن الخلفية التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٧٢,٠٢٪.

٢. وصف البيانات الخاصة بدوافع التعلم لدى طلاب الصف السابع طلاب المدارس المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

يهدف هذا الوصف للبيانات إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة بدوافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع. للحصول على بيانات حول دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، استخدم الباحث استبانة وزعت على ٣٦ طالبًا من طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

يمكن الاطلاع على حصول الدرجات التحفيزية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو في الجدول التالي:

(١١٠) درجات الإجابة عن الاستبيان التحفيزي لتعلم اللغة العربية للصف السابع

المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

رقم	الدرجة ادوافع التعليم الطلاب	التكرار	نسبة
١	٨٩	١	٪٢,٧٧
٢	٩٢	٢	٪٥,٥٤

%٥,٥٤	٢	٩٤	٣
%٢,٧٧	١	٩٥	٤
%٢,٧٧	١	٩٨	٥
%٢,٧٧	١	١٠٠	٦
%٢,٧٧	١	١٠٢	٧
%٥,٥٤	٢	١٠٣	٨
%٢,٧٧	١	١٠٤	٩
%٢,٧٧	١	١٠٦	١٠
%٢,٧٧	١	١٠٧	١١
%٨,٣١	٣	١٠٨	١٢
%٥,٥٤	٢	١٠٩	١٣
%٢,٧٧	١	١١١	١٤
%٢,٧٧	١	١١٢	١٥
%٥,٥٤	٢	١١٦	١٦
%٢,٧٧	١	١١٨	١٧
%٥,٥٤	٢	١١٩	١٨
%٢,٧٧	١	١٢٠	١٩
%٨,٣١	٣	١٢١	٢٠
%٢,٧٧	١	١٢٦	٢١
%٥,٥٤	٢	١٢٨	٢٢
%٢,٧٧	١	١٣١	٢٣
%٢,٧٧	١	١٣٤	٢٤
%٢,٧٧	١	١٣٦	٢٥
%١٠٠	٣٦	المجموع	

من الجدول يمكن الاستنتاج أن درجة أعلى متغير دافع للطلاب لتعلم اللغة العربية هي ١٣٦ بمعدل تكرار شخص واحد وأدنى درجة هي ٨٩ مع تكرار شخص واحد أيضًا. من هذه البيانات، يمكن تصنيف الدافع لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو إلى ثلاث فئات، وهي: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. لتحديد المستوى المرتفع أو المتوسط أو المنخفض، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ من خلال البحث عن المتوسط والانحراف المعياري، وكانت الحصول التي تم الحصول عليها كما يلي:

(١١١) الوصفي لتحفيز تعلم اللغة العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa	36	89	136	111.06	12.683
Valid N (listwise)	36				

بناءً على حصول SPSS مستمير، يمكن ملاحظة أن $Mx = 111,06$ و $SDx = 12,683$. لمعرفة مستوى ادوافع التربوية للطلاب المصنفة على أنها جيدة أو جيدة بما يكفي أو غير جيدة، يتم التجميع باستخدام الصيغة التالية:
 أ. تصنيف جيد يزيد عن $Mx + 1.SDx$.
 ب. يتم تضمين درجة أقل من $Mx - 1.SDx$ في فئة الفقراء
 ج. يتم تصنيف الحصول بين $Mx - 1.SDx$ حتى $Mx + 1.SDx$ على أنها جيدة جدًا.
 الحسابات كالتالي:

$$أ. \quad Mx + 1.SDx = 111,06 + 12,683 = 123,743$$

$$= 111,06 + 12,683 =$$

$$= 123,743 \quad (124)$$

$$ب. \quad Mx - 1.SDx = 111,06 - 12,683 =$$

$$= 111,06 - 12,683 =$$

$$= 98,377 \quad (98)$$

بناءً على حصول الحسابات المذكورة مستمير، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي تزيد عن ١٢٤ تم تصنيفها كدوافع تعليمية جيدة للطلاب، بينما تم تصنيف الدرجات من ٩٨

إلى ١٢٤ لأن ادوافع التربية للطلاب جيدة جدًا، ويتم تصنيف درجة أقل من ٩٨ على أنها ادوافع التربية للطلاب الفقير. للتعرف بشكل أوضح على فئات ادوافع التربية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

(١١٢) النسبة المئوية وفئة ادوافع التربية للطلاب

رقم	الدرجة	التكرار	النسبة	الفئة
١	أكثر من ١٢٤	٦	١٦,٦٢٪	جيد
٢	إلى ١٢٤	٢٤	٦٦,٤٨٪	جيد إلى حد ما
٣	أقل من ٩٨	٦	١٦,٦٢٪	ضعيف
	المجموع	٣٦	١٠٠٪	-

بناءً على الفئات المذكورة مستمير، يمكن ملاحظة أن ادوافع التربية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة بتكرار ٦ مستجيبين (١٦,٦٢٪)، في فئة جيدة إلى حد ما مع تكرار ٢٤ مستجيباً (٦٦,٤٨٪) وفي الفئة غير المواثية وبتكرار ٦ مبحوثين (١٦,٦٢٪). وبوجه عام يمكن القول أن ادوافع التربية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٦٦,٤٨٪.

٣. وصف البيانات الخاصة بحصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

يهدف وصف البيانات هذا إلى تقديم نظرة عامة على البيانات الخاصة بحصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة”. للحصول على بيانات حول حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، استخدم الباحثة تقنيات جمع بيانات التوثيق، أي البيانات التي لم يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال المستندات في شكل أرشيفات القيم الموجودة أو في شكل تقرير الطالب البطاقات.

(١١٣) يوضح الجدول التالي درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو:

رقم	الدرجة الحصول التعليم الطلاب	التكرار	نسبة
-----	------------------------------	---------	------

١	٤٠	٢	٥,٥٤%
٢	٤٥	٤	١١,٠٨%
٣	٥٠	١١	٣٠,٤٧%
٤	٥٥	٤	١١,٠٨%
٥	٦٥	٢	٢,٧٧%
٦	٧٠	٥	١٣,٨٥%
٧	٧٥	١	٢,٧٧%
٨	٨٠	٢	٥,٥٤%
٩	٩٠	٥	١٣,٨٥%
	المجموع	٣٦	١٠٠%

من الجدول يمكن الاستنتاج أن درجة أعلى متغير دافع للطلاب لتعلم اللغة العربية هي ٩٠ بمعدل تكرار شخص ٥ وأدنى درجة هي ٤٠ مع تكرار شخص ٢. من هذه البيانات، يمكن تصنيف الحصول لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النَّاجِيَّة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو إلى ثلاث فئات، وهي: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. لتحديد المستوى المرتفع أو المتوسط أو المنخفض، استخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ من خلال البحث عن المتوسط والانحراف المعياري، وكانت الحصول التي تم الحصول عليها كما يلي:

(١١٤) الوصفي لتحفيز تعلم اللغة العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII	36	40	90	60.97	15.983
Valid N (listwise)	36				

بناءً على حصول SPSS مستمير ، يمكن ملاحظة أن $Mx = 60,97$ و $SDx = 15,983$. لمعرفة مستوى الحصول التربوية للطلاب المصنفة على أنها جيدة أو جيدة بما يكفي أو غير جيدة ، يتم التجميع باستخدام الصيغة التالية:

أ. تصنيف جيد يزيد عن $Mx + 1.SDx$

ب. يتم تضمين درجة أقل من $Mx - 1.SDx$ في فئة الفقراء

ج. يتم تصنيف الحصول بين $Mx - 1.SDx$ حتى $Mx + 1.SDx$ على أنها جيدة جداً.
الحسابات كالتالي:

$$١٥,٩٨٣ . ١ + ٦٠,٩٧ = Mx + 1.SDx \text{ (أ)}$$

$$١٥,٩٨٣ + ٦٠,٩٧ =$$

$$= ٧٦,٩٥٣ \text{ (٧٧)}$$

$$١٥,٩٨٣ . ١ - ٦٠,٩٧ = Mx - 1.SDx \text{ (ب)}$$

$$١٥,٩٨٣ - ٦٠,٩٧ =$$

$$= ٤٤,٩٨٧ \text{ (٤٥)}$$

بناءً على حصول الحسابات المذكورة مستمر، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي تزيد عن ٧٧ تم تصنيفها كحصول تعليمية جيدة للطلاب، بينما تم تصنيف الدرجات من ٤٥ إلى ٧٧ لأن الحصول التربوية للطلاب جيدة جداً، ويتم تصنيف درجة أقل من ٤٥ على أنها الحصول التربوية للطلاب الفقير. للتعرف بشكل أوضح على فئات الحصول التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

(١١٥) النسبة المئوية وفئة الحصول التربوية للطلاب

رقم	الدرجة	التكرار	النسبة	الفئة
١	أكثر من ٧٧	٧	٪١٩,٣٩	جيد
٢	٤٥ إلى ٧٧	٢٧	٪٧٤,٧٩	جيد إلى حد ما
٣	أقل من ٤٥	٢	٪٥,٥٤	ضعيف
	المجموع	٣٦	٪١٠٠	-

بناءً على الفئات المذكورة مستمر، يمكن ملاحظة أن الحصول التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة بتكرار ٧ مستجيبين (٪١٩,٣٩)، في فئة جيدة إلى حد ما مع تكرار ٢٧ مستجيباً (٪٧٤,٧٩) وفي الفئة غير الموازية وتكرار ٢ مبحوثين (٪٥,٥٤). وبوجه عام يمكن القول أن الحصول التربوية لطلاب المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو هي في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٪٧٤,٧٩

﴿ج﴾ تحليل البيانات (اختبار الفرضية)

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) المتبقي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة إلى تحديد البيانات التي حصل عليها الباحثة من المتغيرات التي تمت دراستها، بما في ذلك البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. الصيغة التي استخدمها الباحث في اختبار الحالة الطبيعية هذا هي *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على حصول اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ في الجدول التالي:

(١١٦) حصول اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	36
Normal Mean	.0000000
Parameter ^a Std. Deviation	15.69303020
Most Absolute	.151
Extreme Positive	.151
Differences Negative	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z	.905
Asymp. Sig. (2-tailed)	.385

a. Test distribution is Normal.

الفرضية:

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

H_1 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

إحصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,385$$

القرار: P O N O R O G O

بناءً على حصول حصول الإصدار ١٦,٠ من SPSS مستمر، يمكن ملاحظة أن المتبقية غير المعيارية في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هي ٠,٣٨٥ وبالتالي، يمكن

استنتاج أن القيمة المعنوية للقيمة $P-value (0,385) < \alpha (0,05)$ ، بحيث تفشل في رفض H_0 مما يعني أن بقايا المتغيرين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) الخطي

يهدف اختبار الخطية في هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يقال أن متغيرين ليس لهما علاقة خطية إذا $P-value$ الأهمية في الانحراف عن الخطية $> 0,05$ تم إجراء اختبار الخطية في هذه الدراسة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار 16,0. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية حصول اختبار الخطية بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار 16,0 في الجدول التالي:

(١١٧) حصول اختبار الخطية للخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab * Latar Belakang Pendidikan	5193.889	20	259.694	1.040	.478
Linearity	113.436	1	113.436	.454	.511
Deviation from Linearity	5080.453	19	267.392	1.070	.453
Within Groups	3747.083	15	249.806		
Total	8940.972	35			

الفرضية:

H_0 : توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الخلفية التربوية وحصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

H_1 : لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الخلفية التربوية وحصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

احصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,453$$

القرار:

استنادًا إلى حصول حصول SPSS الإصدار ١٦,٠ مستمير، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية *Deviaton from Linearity* هي ٠,٤٥٣. وبذلك يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة هي $(0,453) < (0,05)$ بحيث لا ترفض H_0 مما يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير الخلفية التربوية وحصول تعلم اللغة العربية.

(١١٨) حصول اختبار الخطية لتحفيز التعلم على حصول تعلم اللغة العربية

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab * Motivasi Belajar	Between Groups	6361.806	24	265.075	1.131	.433
	Linearity	123.267	1	123.267	.526	.484
	Deviation from Linearity	6238.538	23	271.241	1.157	.416
	Within Groups	2579.167	11	234.470		
	Total	8940.972	35			

الفرضية:

H_0 : توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات تحفيز التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

H_1 : لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات دافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

احصائيات الاختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,416$$

القرار:

استنادًا إلى حصول حصول SPSS الإصدار ١٦,٠ مستمير، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية *Deviaton from Linearity* هي ٠,٤١٦. وبذلك يمكن استنتاج أن قيمة

الدلالة هي $(0,416) < (0,05)$ ، بحيث تفشل في رفض H_0 مما يعني أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات تحفيز التعلم وحصول تعلم اللغة العربية.

ج) التغيرات

المرونة يهدف اختبار التغيرات المرنة في هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين والمتبقي في ملاحظة أخرى في نموذج الانحدار. يُقال أن نموذج الانحدار لا يحتوي على مغايرة مغايرة إذا كانت P -value أكبر من $(0,05)$. طريقة اختبار التغيرات المرنة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام اختبار *Glejser* بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ في الجدول التالي:

(١١٩) حصول اختبار

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-6.376	21.569		-.296	.769
	Latar Belakang Pendidikan	.089	.193	.082	.459	.649
	Motivasi Belajar	.088	.120	.131	.737	.466

a. Dependent Variable: RES2

الفرضية:

H_0 : لا يوجد تغير في المرونة

H_1 : يحدث التغير

إحصائيات اختبار:

$\alpha = 0,05$

$0,649 = P$ -value الخلفية التربوية

$0,466 = P$ -value ادوافع التربوية

القرار:

بناءً على حصول SPSS الإصدار ١٦,٠ مستمير، يمكن ملاحظة أن P -value الخلفية التربوية $0,649$ والقيمة الاحتمالية (P -value) لتحفيز التعلم هي $0,466$.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن $P\text{-value} (0,649)$ و $P\text{-value} (0,466)$ $\alpha < (0,05)$ ، وبالتالي عدم رفض H_0 مما يعني أن كل من المتغيرين المستقلين هناك لا تغيرية.

د) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

العلاقة الخطية المتعددة يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة في هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. في هذه الحالة، يستخدم الباحث كشف قيمة عامل التضخم التباين (VIF) كاختبار متعدد الخطوط. يُقال إن المتغير المستقل في نموذج الانحدار الخطي المتعدد ليس له علاقة خطية متعددة إذا كانت قيمة VIF أقل من ١٠. تم اختبار اختبار الخطية المتعددة في هذه الدراسة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على حصول اختبار العلاقة الخطية المتعددة بمساعدة تطبيق SPSS في الجدول التالي:

(١٢٠) حصول اختبار

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	72.545	40.162		1.806	.080		
Latar Belakang Pendidikan	-.314	.360	-.154	-.871	.390	.930	1.075
Motivasi Belajar	.199	.223	.158	.892	.379	.930	1.075

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

بناءً على حصول حصول الإصدار ١٦,٠ من SPSS مستمير، عند عرضها من قيمة VIF (١,٠٧٥)، تكون جميع القيم أصغر من ١٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة VIF (١,٠٧٥) > 10 ، مما يعني المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد لا توجد علاقة خطية متعددة.

P O N O R O G O

هـ) اختبار الارتباط التلقائي

اختبار الارتباط الذاتي تم إجراء اختبار الارتباط الذاتي في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Durbin-Wastin* . بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. اختبار الارتباط التلقائي مع اختبار *Durbin-Wastin* في هذه الدراسة في الجدول التالي:

(١٢١) حصول اختبار الارتباط التلقائي

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.190 ^a	.036	-.022	16.162	.134

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

الفرضية:

H_0 : لا يوجد ارتباط ذاتي

H_1 : توجد ارتباط ذاتي

إحصائيات اختبار الارتباط التلقائي:

$$d = 0,134$$

$$d_u = 1,5872 \quad (\alpha = 0,05, k = 2, n = 36)$$

القرار:

بناءً على حصول الإصدار ١٦,٠ من SPSS مستمر، يمكن ملاحظة أن قيمة *Durbin-Watson* ١,٦٧١. ثم ستم مقارنة هذه القيمة بقيمة جدول *Durbin-Watson* مع دلالة ٥٪، وعدد العينات (n) ٣٦ وعدد المتغيرات المستقلة (k) = ٢ (ابحث عن جدول (*Durbin-Watson*، بحيث تكون d_u 1.5872 وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة *Durbin-Watson* < d_u ، بحيث يفشل في رفض H_0 مما يعني عدم وجود ارتباط تلقائي.

٢. اختبار الفرضيات

أ. تحليل البيانات حول تأثير الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو

لتحليل البيانات حول ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتغيرات الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، استخدم الباحثة تقنية بسيطة لحساب تحليل الانحدار الخطي بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠.

الخطوات التي اتخذها الباحث في تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة، ثم اختبار الفرضية، والأخير هو حساب مقدار R Square (R^2). ولإيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة استخدم الباحث تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع عليها في جدول المعاملات التالي: جدول

(١٢٢) معاملات الخلفية التربوية

حصول تعلم اللغة العربية للطلاب

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.624	4.515		3.461	.001
	Latar Belakang Pendidikan	.903	.077	.896	11.759	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

بناءً على المعامل مستمير، يمكن ملاحظة أن الثابتة (b_0) في الجدول B هي ١٥,٦٢٤. بينما قيمة الخلفية التربوية (b_1) هي ٠,٩٠٣. وبالتالي، يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$b_0 + b_1X_1 = Y$$

$$١٥,٦٢٤ + ٠,٩٠٣ X_1 = Y$$

بناءً على معادلة الانحدار الخطي البسيطة مستمير، يمكن ملاحظة أن Y (حصول

تعلم اللغة العربية) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (الخلفية التربوية) قيمة متزايدة.

ثم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتغير الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، أجرى الباحثة اختبار انحدار بسيط باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه (جدول Anova):

(١٢٣) جدول Anova الخلفية التربوية حول حصول تعلم اللغة العربية

(Y مقابل X₁) Anova

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1087.653	1	1087.653	4.709	.037 ^a
Residual	7853.320	34	230.980		
Total	8940.972	35			

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

الفرضية:

H₀ : ليس للخلفية التربوية تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

H₁ : تؤثر الخلفية التربوية بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

إحصائيات اختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,037$$

القرار:

بناءً على Anova مستمير، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية ($P\text{-value}$) هي ٠,٠٣٧. وبالتالي، يمكن استنتاج أن القيمة $P\text{-value}$ (٠,٠٣٧) $>$ α (٠,٠٥) فترفض H_0 مما يعني أن الخلفية التربوية لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو. ثم لمعرفة مدى تأثير الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التسوية الناجحة، ثم باستخدام الحسابات باستخدام الإصدار ١٦,٠ من SPSS، نموذج موجز النحو التالي:

(١٢٤) جدول نموذجي الخلفية التربوية عن حصول التعلم باللغة العربية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.349 ^a	.122	.096	15.198

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

بناءً على الجدول مستمر، وجد أن قيمة R Square لا تزال منخفضة، وهي ٠,١٢٢. توضح هذه القيمة أن متغير الخلفية التربوية له تأثير بنسبة ١٢,٢٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما تتأثر نسبة ٨٧,٨٪ المتبقية بعوامل أخرى.

ب. تحليل البيانات حول تأثير دافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

لتحليل البيانات حول ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتغيرات تحفيز التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو ثم استخدم الباحث أسلوب حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠.

الخطوات التي اتخذها الباحث في تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة، ثم اختبار الفرضية، والأخير هو حساب مقدار R Square (R^2). ولإيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة استخدم الباحث تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، راجع جدول المعاملات أدناه:

(١٢٥) جدول معاملات دافع التعلم حصول تعلم اللغة العربية للطلاب

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.801	7.248		.111	.913
	Motivasi Belajar	1.042	.112	.848	9.331	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

بناءً على المعامل مستمر، يمكن ملاحظة أن الثابتة (b_0) في الجدول B هي ٠,٨٠١. بينما قيمة دافع التعلم (b_1) هي ١,٠٤٢. وبالتالي، يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$b_0 + b_1X_1 = Y$$

$$,8٠١ + ١,٠٤٢ X_1 = Y$$

بناءً على معادلة الانحدار الخطي البسيطة مستمر، يمكن ملاحظة أن Y (حصول تعلم اللغة العربية) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (الدافع التعليمي) قيمة متزايدة. ثم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتغيرات تحفيز التعلم على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، أجرى الباحثة اختبار انحدار بسيط باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه (جدول Anova):

(١٢٦) جدول Anova ادوافع التعليم حول حصول تعلم اللغة العربية

(Y مقابل X_2) Anova

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3180.387	1	3180.387	87.075	.000 ^a
Residual	1241.835	34	36.525		
Total	4422.222	35			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

الفرضية:

H₀ : ليس لدوافع التعليم تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

H₁ : تؤثر لدوافع التعليم بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

إحصائيات اختبار:

$$\alpha = ٠,٠٥$$

$$P\text{-value} = ٠,٠٠٠$$

القرار:

بناءً على *Anova* مستمر، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (*P-value*) هي ٠,٠٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن القيمة *P-value* (٠,٠٠٠) $\alpha > (٠,٠٥)$ فتفرض H_0 مما يعني أن ادوافع التعليم لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "النّاجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

ثم لمعرفة مدى تأثير ادوافع التعليم على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التسوية الناجحة، ثم باستخدام الحسابات باستخدام الإصدار ١٦,٠ من SPSS، نموذج موجز النحو التالي:

(١٢٧) جدول نموذجي ادوافع التعليم عن حصول التعلم باللغة العربية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.848 ^a	.719	.711	6.044

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

بناءً على الجدول مستمر، وجد أن قيمة R Square لا تزال منخفضة، وهي ٠,٧١٩. توضح هذه القيمة أن متغير ادوافع التعليم له تأثير بنسبة ٧١,٩٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما تتأثر نسبة ٢٨,١٪ المتبقية بعوامل أخرى. ج. تحليل البيانات حول تأثير الخلفية التربوية ودافع تعلم الطالب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "الناجحة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

لتحليل البيانات حول ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الخلفية التربوية ودوافع تعلم الطلاب على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "الناجحة" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، استخدم الباحثة تقنية حساب تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام مساعدة من تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠.

الخطوات التي اتخذها الباحث في تحليل الانحدار الخطي المتعدد هذا تبحث عن معادلات انحدار خطي متعددة، ثم اختبار الفرضية، وأخيراً حساب مقدار R^2 (R). للعثور على معادلات الانحدار الخطي المتعددة، استخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، انظر جدول المعاملات أدناه:

icm
P O N O R O G O

(١٢٨) جدول معاملات خلفية التربوية و دافع التعلم حصول تعلم اللغة العربية للطلاب

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.529	5.703		.969	.339
	Latar Belakang Pendidikan	.819	.363	.365	2.254	.031
	Motivasi Belajar	.407	.157	.332	2.599	.014

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

بناءً على المعامل مستمر، يمكن ملاحظة أن الثابتة (b_0) في الجدول B هي ٥,٥٢٩. بينما قيمة خلفية التربوية (b_1) هي ٠,٨١٩ و قيمة دافع التعلم (b_2) هي ٠,٤٠٧. وبالتالي، يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 = Y$$

$$٠,٨٠١ + ١,٠٤٢ X_1 + ٠,٤٠٧X_2 = Y$$

بناءً على معادلة الانحدار الخطي البسيطة مستمر، يمكن ملاحظة أن Y (حصول تعلم اللغة العربية) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (الخلفية التربوية) و X_2 (ادوافع التعليم) قيمة متزايدة.

ثم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لمتغيرات خلفية التربوية و دوافع التعليم على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، أجرى الباحثة اختبار *overall* بسيط باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه (جدول Anova):

(١٢٩) جدول Anova خلفية التربوية و ادوافع التعليم حول حصول تعلم اللغة

العربية

(Y مقابل X_1 و X_2) Anova

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3697.746	2	1848.873	84.216	.000 ^a
	Residual	724.476	33	21.954		
	Total	4422.222	35			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

الفرضية:

H₀ : ليس للخلفية التربوية و لدوافع التعليم تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

H₁ : تؤثر للخلفية التربوية و لدوافع التعليم بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

إحصائيات اختبار:

$$\alpha = 0,05$$

$$P\text{-value} = 0,000$$

القرار:

بناءً على *Anova* مستمر، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (*P-value*) هي $0,000 < \alpha (0,05)$ وبالتالي، يمكن استنتاج أن القيمة *P-value* ($0,000$) $> \alpha (0,05)$ فترفض *H₀* مما يعني أن الخلفية التربوية و ادوافع التعليم لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النّاجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو.

ثم لمعرفة مدى تأثير الخلفية التربوية و ادوافع التعليم على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التسوية الناجحة، ثم باستخدام الحسابات باستخدام الإصدار ١٦,٠ من SPSS، نموذج موجز النحو التالي:

(١٣٠) جدول نموذجي الخلفية التربوية و ادوافع التعليم عن حصول التعلم باللغة

العربية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.911 ^a	.788	.826	4.685

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Latar Belakang Pendidikan

بناءً على الجدول مستمر، وجد أن قيمة R Square لا تزال منخفضة، وهي ٠,٧٨٨. توضح هذه القيمة أن متغير الخلفية التعليم و ادوافع التعليم له تأثير بنسبة ٧٨,٨٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما تتأثر نسبة ٢١,٢٪ المتبقية بعوامل أخرى.

﴿ د ﴾ التفسير والمناقشة

المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، لاحظ الباحثة العديد من الأشياء التي أصبحت موضوعاً للنقاش، وهي الخلفية التربوية وتأثيرها على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ودوافع التعلم. وتأثيرها على حصول التعلم، اللغة العربية لدى الطلاب، وتأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لمزيد من التفاصيل سيصف الباحثة في المناقشة التالية:

١. الخلفية التربوية وتأثيرها على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو السنة الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

للحصول على معلومات حول الخلفية التربوية، جمع الباحثة البيانات عن طريق توزيع استبيانات على ٣٦ طفلاً مستجيباً. من تحليل البيانات حول الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الخلفية التربوية للطلاب كانت في فئة جيدة بتكرار ٦ مستجيبين (١٦,٦٢٪)، في فئة جيدة إلى حد ما بتكرار ٢٦ مبحوث (٧٢,٠٢٪) وفي الفئة الفقيرة بتكرار ٤ مبحوثين (١١,٠٨٪). وبالتالي، بشكل عام، يمكن القول أن الخلفية التربوية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٧٢,٠٢٪.

ثم لتحديد تأثير الخلفية التربوية على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، استخدمت الباحثة حسابات بسيطة لتحليل الانحدار الخطي بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. بناءً على حصول حسابات تحليل الانحدار الخطي البسيطة المتعلقة بالخلفية التربوية لحصول تعلم اللغة العربية للطلاب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قيمة الأهمية *P-value* هي ٠,٠٣٧.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن $P\text{-value} (0,037) > \alpha (0,05)$ فترفض H_0 مما يعني أن الخلفية التربوية لها تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو لا تزال قيمة $R\text{ Square}$ منخفضة نسبيًا، وهي ٠,١٢٢. توضح هذه القيمة أن متغير الخلفية التربوية له تأثير بنسبة ١٢,٢٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب. بينما تتأثر نسبة ٨٧,٨٪ المتبقية بعوامل أخرى.

تتوافق حصول هذه الدراسة مع ما قاله سيوكول حمدي وأغوس مامان آبادي أنه بشكل عام، فإن مستوى التعليم الذي تم أخذه سابقًا له علاقة قوية وتأثير على قدرات حل المشكلات في عملية التعلم، سواء عندما يكونان كذلك. في البيئة التي يؤديون فيها واجباتهم كطلاب.^٢

٢. الدافع التعليمي وتأثيره على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو السنة الأكاديمية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

للحصول على معلومات حول دافع التعلم، جمع الباحثة البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات على ٣٦ من الأطفال المستجيبين. من تحليل البيانات المتعلقة بادوافع التربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، تم الحصول على معلومات تفيد بأن دافع التعلم لدى الطلاب كان في الفئة العالية بتكرار ٦ مستجيبين (١٦,٦٢٪)، في الفئة المتوسطة بتردد. من ٢٤ مستجيباً (٦٦,٤٨٪) وفي الفئة المنخفضة بتكرار ٦ مبحوثين (١٦,٦٢٪). وبالتالي، بشكل عام، يمكن القول أن الدافع التعليمي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو يقع في فئة جيدة إلى حد ما بنسبة ٦٦,٤٨٪.

ثم لتحديد تأثير دافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “النَّاجِيَّة” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، استخدمت الباحثة حسابات بسيطة لتحليل الانحدار الخطي بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠. بناءً على حصول

² Syukrul Hamdi dan Agus Maman Abadi, “Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH”, JURNAL Riset Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1, Mei 2014, 81.

حسابات تحليل الانحدار الخطي البسيطة المتعلقة بالخلفية التربوية لحصول تعلم اللغة العربية للطلاب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قيمة الأهمية $P-value$ هي $0,000$ ، وبالتالي، يمكن استنتاج أن $P-value$ $(0,000) > \alpha$ $(0,05)$ فترفض H_0 مما يعني أن دافع التعلم له تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “التأجّية” لينجكونج سوكونج فونوروجو. قيمة $R Square$ مرتفعة نسبياً، وهي $0,719$. توضح هذه القيمة أن متغير دافع التعلم له تأثير بنسبة $71,9\%$ على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بينما تتأثر نسبة $28,1\%$ المتبقية بعوامل أخرى.

حصول هذه الدراسة تتفق مع ما قاله محمد شاريف سومانثري من أن النجاح والفشل في التعلم يتأثران بدافع التعلم، وبالتالي فإن مستوى النجاح والفشل في التعلم لا يحدده الآخرون، بل يحدده المرء بنفسه.³ وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحمد فاتوررحمان و سوليستيوريني، فإن الدافع سيؤثر أيضاً على الأنشطة الفردية لتحقيق كل ما هو مطلوب في جميع الإجراءات.⁴ الدافع المشار إليه هنا هو الدافع لتعلم اللغة العربية، حيث من المتوقع أن يقوم الطلاب، بدافع لتعلم اللغة العربية، بتحسين حصول التعلم باللغة العربية.

٣. تأثير الخلفية التربوية ودافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة “التأجّية” لينجكونج سوكونج فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

من أجل تحديد تأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، قام الباحث يستخدم تحليل الانحدار الخطي بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار $16,0$. بناءً على حصول حساب تحليل الانحدار الخطي المتعدد فيما يتعلق بالخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قيمة الأهمية $P-value$ هي $0,000$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن $P-value$ $(0,000) > \alpha$ $(0,05)$ فترفض H_0 مما يعني أن الخلفية التربوية والدافع التعليمي لهما تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة “التأجّية” لينجكونج سوكونج فونوروجو. تصنف قيمة $R Square$ على أنها عالية، وهي $0,788$. توضح هذه

³ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 379.

⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.

القيمة أن متغيرات الخلفية التربوية ودوافع التعلم لها تأثير بنسبة ٧٨,٨٪ على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. فيما تتأثر نسبة ٢١,٢٪ المتبقية بعوامل أخرى.

حصول هذه الدراسية متوافقة مع ما قاله وزير الصحة. ذكر زايفول راشيد وآخرون أن جودة التعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في تكوين طلاب جيدين، وهذا هو النقطة المركزية في عملية التدريس والتعلم. يعد الطلاب أيضاً معياراً في نجاح عملية التعلم، ومن المأمول أن يتمكنوا من اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة والبصيرة من خلال الدراسية. التعلم هو عملية يوجد فيها تفاعل بين الأفراد والأفراد والبيئاتهم. يمكن أيضاً وصف عملية التعلم من خلال تفاعل الطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع بيئتهم مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك من شأنها أن توفر تجربة، سواء من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. بحيث يمكن من خلال هذه العملية قياس تحصيل الطلاب للقدرات والمعرفة والفهم حول المادة الدراسية في المدارس أو المدارس، وهو ما يسمى التحصيل التعليمي.^٥



⁵ Moh. Zaiful Rosyid, dkk., “Prestasi Belajar” (Batu: Literasi Nusantara, 2019) hlm.3.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناءً على حصول البحث حول تأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية النجية لينجكونج، سوكوريجو، بونوروغو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تؤثر الخلفية التربوية بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "الناجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، بقيمة دلالة (P -value) تبلغ ٠,٠٣٧. وبالتالي، يمكن استنتاج أن P -value (٠,٠٣٧) $\alpha >$ (٠,٠٥) ثم ترفض H_0 . قيمة (R Square (R^2) هي ٠,١٢٢. وهذا يعني أن الخلفية التربوية لها تأثير بنسبة ١٢,٢٪ على حصول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. الدافع التعليمي له تأثير كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "الناجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، مع قيمة دلالة (P -value) تبلغ ٠,٠٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن P -value (٠,٠٠٠) $\alpha >$ (٠,٠٥) ثم ترفض H_0 . قيمة (R Square (R^2) هي ٠,٧١٩. وهذا يعني أن الخلفية التربوية لها تأثير ٧١,٩٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب.

٣. تؤثر الخلفية التربوية ودوافع التعلم بشكل كبير على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "الناجية" لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، بقيمة دلالة (P -value) تبلغ ٠,٠٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن P -value (٠,٠٠٠) $\alpha >$ (٠,٠٥) ثم ترفض H_0 . حيث تم الحصول على معادلة الانحدار $Y = ٥,٥٢٩ + ١٠,٨١٩ X_1 + ٠,٤٠٧ X_2$. قيمة (R Square (R^2) هي ٠,٧٨٨. وهذا يعني أن الخلفية التربوية لها تأثير ٧٨,٨٪ على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناءً على حصول البحث الذي تم إجراؤه يمكن للباحثين تقديم الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للوالدان

يجب على والدا مراقبة وقت التعلم لأطفالهم، بما في ذلك توفير الحافز في شكل دعم أو غيره. لأنه بناءً على حصول الدراسية، يكون للتحفيز تأثير كبير بما يكفي على حصول تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب

الطلاب في مدرسة المتوسطة “الناجية” لينجكونج سوكوريجو فونوروجو، يُنصح بأن يكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية، سواء كانوا يدرسون بمفردهم أو في مجموعات حتى تزداد حصول تعلمهم باللغة العربية.

٣. بالنسبة للمعلمين

يجب على المعلمين تحسين عملية التعلم من خلال تطبيق أساليب أكثر جاذبية للطلاب لتنمية حماسهم وتحفيزهم في عملية تعلم اللغة العربية، والسماح للمعلم بإيلاء المزيد من الاهتمام لتنمية كل طالب، وإقامة اتصال مع جميع الأطراف بما في ذلك أولياء الأمور في تحسين حصول تعلم اللغة العربية للطلاب



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- الإسلامية، وزارة الأوقاف والشئون، الموسوعة الفقهية الجزء الثالث عشر، ص ٦.
- البوريني، عبد الرحمن أحمد، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (الكويت: دارالحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٧
أم)، ص ١٠
- الدولي، الترفيم، مستقبلات تربوية، ص ٥٠.
- فضل، منى عباس، التربية السياسية للبحرینيات: الأثر والرؤيا / علم اجتماع، ص ٥٩
- النور، فرنسيس عبد، التربية والمناهج، ص ٤٣.

٢. المراجع الإندونيسية

- Abdurrahman, Mulyono. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anni, Catharina Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Ayuwardani, Rizky Primadita. (2018). *Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)*, 1, 148.
- Dari, Ulan. (2020). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 11.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hamdi, Syukrul dan Agus Maman Abadi. (2014). *Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH*, 1(1), 81.
- Hamdu, Ghullam dan Agustina, Lisa. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*, 12(1), 91.
- Hanani, Nurul. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. Bandung: CV Cendekia Press.

- Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)*. Tasikmalaya: EDU Publisher.
- Kadir, Abdul dkk. (2014). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- M., Sardian A. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Machali, Imam. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI).
- Matondang, Zulkifli. (2009). *Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian*, 6(1), 96.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nasrah dan A. Muafiah, (2020). *Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, 03(2), 209.
- Natsir, Muhammad dan Ana Rahmawati. (2020). *Pengantar Sintaksis Bahasa Arab*. Jepara: Unisnu Press.
- Noor, Juliansyah. (2017). *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Retnawati, Heri. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rosyid, Moh. Zaiful & Aminol Rosid Abdullah. (2018). *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Rosyid, Naylur dan Eha Suhayati. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id*, 5(1), 83.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sarwono, Jonathan. (2009). *Memadu Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif: Mungkinkah?*, 9(2), 119.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumanto. (2020). *Teori Dan Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sumantri, Mohamad Syarif. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Syam, Suhendi dkk. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

Wulansari, Andhita Dessy. (2012). *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik Dengan Menggunakan SPSS*. Ponorogo: STAIN Po PRESS.

Wulansari, Andhita Dessy. (2012). *Statistik Parametrik: Terapan Untuk Penelitian Kuantitatif*. Ponorogo: STAIN Po PRESS.

Wulansari, Andhita Dessy. (2018). *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.





IAIN
PONOROGO