

تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين
كاتربان ويدودارين عاوي

البحث العلمي



قدمته:

فدية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠١٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بـفونوروغو

٢٠٢٢

تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين
كاتربان ويدودارين عاوي

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمته:

فدية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠١٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

٢٠٢٢

الملخص

فدية. ٢٠٢٢. تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو. المشرف الدكتور. أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل , عامل صعوبات التعلم , اللغة العربية

صعوبات التعلم هي مشاكل معقدة للغاية. في الواقع ، ليس من غير المؤلف أن تسمع الآباء يشكون من أن أطفالهم يواجهون صعوبات في التعلم ويكونون في حيرة من أمرهم بشأن إيجاد الحلول. غالبًا ما توجد صعوبات التعلم في الأطفال في سن المدرسة. الحديث عن صعوبات التعلم في المدرسة ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات التعلم هذه.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١). صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في المواد العربية في المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي ، (٢). العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي ، و (٣). جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المواد العربية في المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

هذا البحث نوع من البحث النوعي ، استخدمت الباحثة على سبيل النوعي الوصفي. في جمع البيانات واستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات ، باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو استخلاص النتائج.

من نتائج الدراسة وجد أن: (١). الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية فيما يلي: أ. يواجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة العربية ، ب. يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي ، ج. يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية ، (٢). العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمعهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي : أ. قلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، ب. تأثير الخلفية للطلاب الذين نشأت من المدرسة الابتدائية وخلفية بيئية أقل دعماً، ج. اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم في الخارج. (٣). الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعلم هي: أ. يعطي المعلم العديد من المفردات ليتم حفظها في كل اجتماع حتى يسهل على

الطلاب الترجمة إلى اللغة العربية، ب. يعطي المعلم دروس إضافية للطلاب خاصة على مواد القراءة، ج.
يعطي المعلم للطلاب الفرصة لممارسة التحدث أمام الفصل باستخدام اللغة العربية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبتها الطالبة:

الاسم : فدية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠١

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية


القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة

الثناوية بمعهد المعلمين كاتريان ويدودارين عاوي.

بعد الاطلاع على هذا البحث و ادخل مافيه من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة .

المشرف


الدكتور أحمد نجيب الماجستير

التاريخ: ٠١ يونيو ٢٠٢٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسديان
رقم التوظيف: ١٥٠٣٢٠٠٢

Iain
PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فدية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠١

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروجو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

()
()
()

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fidiah
NIM : 202180101
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

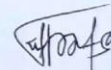
المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتريان ويدودارين عاوي

Menyatakan bahwa naskah skripsi/ tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh Perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 November 2022

Penulis



(Fidiah)

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها :

الاسم : فدية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٠١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة

الشناوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدادرين عاوي.

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٠١ نونيو ٢٠٢٢

المقررة،



فدية

٢٠٢١٨٠١٠١

UNIVERSITY
PONOROGO

محتويات البحث

| | |
|-----------|---|
| i..... | صفحة الغلاف |
| ii..... | صفحة الموضوع |
| iii..... | الملخص |
| v..... | الموافقة على المناقشة |
| vi..... | قرار مجلس المناقشة |
| vii..... | رسالة الموافقة على النشرة |
| viii..... | إقرار أصالة البحث |
| ix..... | محتويات البحث |
| xi..... | قائمة الملاحق |
| ١..... | الباب الأول : المقدمة |
| ١..... | ﴿أ﴾ خلفية البحث |
| ٣..... | ﴿ب﴾ تحديد البحث |
| ٤..... | ﴿ج﴾ أسئلة البحث |
| ٤..... | ﴿د﴾ أهداف البحث |
| ٤..... | ﴿هـ﴾ فوائد البحث |
| ٥..... | ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث |
| ٧..... | الباب الثاني :الإطار النظري والبحوث السابقة |
| ٧..... | ﴿أ﴾ الإطار النظري |
| ٧..... | ١ . التعليم |
| ٩..... | ٢ . صعوبات التعلم |
| ١٧..... | ٣ . عوامل صعوبات التعلم |
| ١٨..... | ٤ . تعلم اللغة العربية |
| ٣٢..... | ٥ . مهارة القراءة |
| ٣٧..... | ﴿ب﴾ البحوث وهيكل التفكير |
| ٣٩..... | الباب الثالث : منهج البحث |

| | |
|----|--|
| ٣٩ | ﴿أ﴾ نوع البحث |
| ٣٩ | ﴿ب﴾ حضور الباحثة |
| ٤٠ | ﴿ج﴾ مكان البحث |
| ٤٠ | ﴿د﴾ مصادر البيانات |
| ٤٠ | ﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات |
| ٤٢ | ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات |
| ٤٣ | ﴿ز﴾ التحقق من صحة الناتج |
| ٤٥ | الباب الرابع : النتائج والمناقشة |
| ٤٥ | ﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث |
| ٤٨ | ﴿ب﴾ عرض البيانات |
| ٥٤ | ﴿ج﴾ المناقشة |
| ٥٩ | الباب الخامس : الخاتمة |
| ٥٩ | ﴿أ﴾ الخلاصة |
| ٥٩ | ﴿ب﴾ الإقتراحات |

قائمة المراجع

١٥١١
P O N O R O G O

قائمة الملاحق

| الملاحق | الرقم |
|-------------------|----------------|
| ترجمة المقابلة | الملاحق الأول |
| ترجمة الوثيقة | الملاحق الثاني |
| ترجمة الحياة | الملاحق الثالث |
| إقرار أصالة البحث | الملاحق الرابع |



الباب الأول

المقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

اللغة نافذة على العالم وأداة فتح (مفتاح) للعلم. اللغة العربية هي الآن لغة داخلية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. تطورت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن بدون مشاكل¹. تاريخياً ، كانت اللغة العربية موجودة قبل وقت طويل من ظهور الإسلام. بعد الإسلام جاء وجود اللغة العربية بشكل متزايد في موقع مهم للغاية. وذلك لأن القرآن نزل باللغة العربية على النبي محمد صلى الله عليه وسلم في القرن السابع الميلادي. علاوة على ذلك ، في بعض عبادات المهداه تم تحديد أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. على سبيل المثال الصلاة والحج ونحو ذلك. وبالتالي ، فإن كل مسلم " ملزم " بالتأكد بتعلم اللغة العربية من أجل الطلاقة ونوعية العبادة².

يتطلب تعلم اللغة العربية فهماً نظرياً هرمياً للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية المهارات اللغوية الأربع هي الاستماع (الاستماع) ، والكلام (التحدث) ، والقراءة (القراءة) ، والكتاب (الكتابة)³. الركائز الأربع لإتقان اللغة هي أساس مهم لفهم اللغة العربية وممارستها. التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو طلاب الجامعات ، تعتبر كلمة " التعلم " كلمة مألوفة ، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر⁴.

لكل طالب حقوق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي وخالي من العوائق والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك ، في الواقع ، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات ، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين ، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في

¹Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 1.

²As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), 13-14.

³*Ibid.*, 15.

⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12.

بعض الحالات ، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم ، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص⁵ .

كما نعلم في مؤسسة تعليمية ، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، الذي يغلب عليه المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى لغات العديد من لغات العالم ، وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، بحيث يصعب علينا فهمها دون فهمها. فهم وفهم محتويات القرآن والحديث النبوي ، وبالتالي فإن إحدى سياسات الحكومة تحت رعاية وزارة الدين ، اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية.

في الأساس ، هناك نوعان من المشاكل في تدريس اللغة العربية ، وهما اللغوية وغير اللغوية. اللغويات (علم الصوت) ، والقواعد (ناهو ، شرف) ، وإتقان المفردات (المفردات). بينما تشمل اللسانيات الطلاب والمعلمين والأساليب والمواد والوقت والمرافق والبيئة ، سواء المدرسة أو سكن الطالب⁶.

عندما قامت الباحثة بملاحظات في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي. ووجدت الباحثة مشكلة تتمثل في مشكلة صعوبات تعلم اللغة العربية ، وهي أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون لا يتقنون دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات (المفردات) بحيث يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية وتوتير كلمة أو جملة بسيطة ، لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث في مدرسة التساوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي.

تهدف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي بشكل عام إلى إتقان وممارسة ٤ مهارات لغوية ، في حين تشمل المهارات اللغوية الأربعة الاستقامة (الاستماع) ، والقراءة (القراءة) / القراءة) ، والكتاب (الكتابة) ، والكلام (الكلام). لكن طلاب المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي لم يحققوا الهدف وهو

⁵Ibid., hal. 233.

⁶E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEBDIKBUD,1987), hlm. 17.

الهدف العام لتعلم اللغة العربية. ندرك أننا نستخدمها غالبًا خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن في الحياة اليومية. يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة ، لذلك هناك حاجة لعملية إرشاد لتغيير عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى المشاكل المذكورة ، هناك مشاكل تأتي من خارج تعلم اللغة العربية ، وهي المشكلات غير اللغوية التي تعيق تعلم اللغة العربية ، بينما تشمل هذه المشكلات الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. تخرج بعضهم من SD وبعضهم تخرج أيضًا من MI. وفي الوقت نفسه ، فيما يتعلق بالمشكلات المنهجية ، يتم دائمًا تزويد المعلم بطرق تدريس مختلفة تؤكد فيها كل طريقة على مزاياها وتعتبر الأساليب الأخرى بما العديد من أوجه القصور دون رؤية موضوعية لحالة الواقع والظروف الاجتماعية والثقافية للطلاب.

تم تحديد اختيار الطريقة بسبب عدة عوامل بما في ذلك أهداف التدريس ، والخلفية اللغوية للطلاب ، وعمر الطلاب ، والوقت المتاح ، وجاهزية المعلمين ، والعوامل الاجتماعية والثقافية^٧. إذا لم يتم التعرف على هذه المشكلة غير اللغوية وتم حلها ، فإنها ستؤثر على قدرة المعلمين والطلاب في تدريس اللغة العربية وتعلمها في مدرسة سنوية معهد المعلمين كاتربان ويدودارين نجاوي.

مع خلفية هؤلاء الطلاب ، هناك بالطبع العديد من الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية. لذلك. بناءً على المشكلات السابقة ، يُطرح السؤال حول كيفية التغلب على هذه المشكلات. إضافة على ذلك ، يهتم المؤلفون بمزيد من البحث ويصفون التحليل العملي لصعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة سنوية بمعهد المعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، يحدد الباحثة تحديد المشكلة من هذا البحث، أي عامل صعوبة التعلم. من تحديد المشكلة، اختارت الباحثة أن محور هذه الدراسة كان العامل غير اللغوي لصعوبات التعلم في مهارة القروعة العربية، لذلك طرح المؤلف عنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

⁷Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 30.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما هي صعوبات التعلم التي يواجهها لطلاب الصف السابع مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي؟
٢. ما هي العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي؟
٣. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم محل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي؟

﴿د﴾ أهداف البحث

حسب المشكلة المذكورة تحدف هذه الدراسة :

١. لمعرفة صعوبات التعلم التي يواجهها لطلاب الصف السابع مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.
٢. لمعرفة تحليل العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في بمعهد المتعلمين كاتربان ويدادارين عاوي.
٣. لمعرفة الجهود التي بذلها المعلم لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في بمعهد المتعلمين كاتربان ويدادارين عاوي.

﴿ه﴾ فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد مختلفة. تتضمن بعض الفوائد المتوقعة ما يلي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. قدرة على المساهمة في العلوم ، وخاصة بالنسبة لقسم اللغة العربية ومفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل
 - ب. كمصدر مرجعي لمزيد من البحث المتعلق بالموضوع ، وتحديد الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وكمصدر لمزيد من الدراسات.

٢. الفوائد العملية على عملياً

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً النحو التالي:

أ. للباحثين

إضافة المعلومات والبصيرة والمعرفة حول عوامل الصعوبة التي تعيق تطور تعلم الطالب وجهود المعلم في التعامل مع هذه المشكلات.

ب. للمعلمين أو التربويين المحتملين

توفير الراحة والمعرفة للمعلمين أو المرين المحتملين في تعلم أخطاء وصعوبات تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهرة القرع ، بحيث يكون المعلمون في المستقبل أكثر استعداداً للتغلب على المشاكل القائمة.

ج. للمدرسة

كمصدر للمعلومات والمدخلات البناءة لتعلم اللغة العربية ويمكن أخذها في الاعتبار عند تجميع وتطوير المواد ذات الصلة ، بحيث يمكن لجودة المدارس أن تطور وتحسن تحصيل الطلاب ، خاصة في مهرة القراءة.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

تهدف هذه المناقشة المنهجية إلى تسهيل تفحص القارئ للمحتوى المتضمن فيه. يتكون نظام المناقشة في هذه الدراسة من الباب الأول ، والباب الثاني ، والباب الثالث ، والباب الرابع ، والباب الخامس.

وفي الباب الأول مقدمة ، يشرح هذا الباب الوصف العام للبحث ، والذي يتكون من خلفية البحث ، تحديد البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

علاوة على ذلك ، في الباب الثاني ، الذي يحتوي على مراجعة الأدبيات ، يصف هذا الباب الدراسة النظرية ومراجعة نتائج الدراسات السابقة التي تشكل إطاراً للتفكير في جميع هذه الورقة. وبالتالي ، من المأمول ألا يخرج تدفق التفكير في هذه الدراسة من التدفق الحالي. في هذا الباب تم شرح صعوبات تعلم اللغة العربية ، ومهارة القراءة ، واستعراض النتائج السابقة.

يحتوي الباب الثالث على طرق البحث التي تشمل مسائل تتعلق بمنهج البحث ونوعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نظرة عامة ، وعرض البيانات ونتائج مناقشة البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي. يحتوي الباب الخامس على الخلاصة واقتراحات لنتائج البحث.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري ﴿أ﴾

١. التعليم

هو أهم المصطلحات الأساسية في أي مسعى تعليمي ، لذلك بدون التعلم لا يمكن أن يكون هناك تعليم. كعملية ، التعلم دائماً ما يكون له مكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية. نظراً لأهمية التعلم ، فإن الجزء الأكبر من جهود البحث والتجريب هو تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية التغيير البشري⁸.

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم ، الرسمي وغير الرسمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء في المدرسة أو في المنزل أو البيئة الأسرية.

يعتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ للحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات / مادة موضوعية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً بعض الأشخاص الذين يعتبرون التعلم مجرد تمرين يمكن رؤيته في تمارين القراءة والكتابة. بناءً على هذا النوع من الإدراك ، سيشعرون عادةً بالرضا التام إذا تمكنوا من إظهار مهارات جسدية معينة حتى بدون معرفة معنى وطبيعة وهدف هذه المهارات.

سيتم تقديم ما يلي عدة تعريفات من الخبراء :

يجادل سكينر بأن التعلم هو عملية تكيف (تعديل السلوك) تتم بشكل تدريجي ، ويتم التعبير عن هذا الرأي في سؤال موجز ، أن التعلم هو " عملية التكيف التدريجي للسلوك " القائم على في تجاربه، يعتقد BF Skinner أن عملية التكيف ستحقق النتائج المثلى إذا تم إعطاؤه معززاً⁹.

يضيف علماء النفس أن التعلم هو تجربة للحياة اليومية بأي شكل من الأشكال ، والسبب هو أن تجربة الحياة إلى حد ما تؤثر أيضاً بشكل كبير على تكوين شخصية الكائن

⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Press, 2013), hal 59.

⁹*Ibid*, hal 64.

الحي المعني. ربما كانت هذه هي الفكرة الأساسية التي ألهمت فكرة التعلم اليومي التي شاعها البروفيسور جون بيغز¹⁰.

د. صاغ Slameto أيضًا مفهوم التعلم ، وهو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته . من بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه من خلال إشراك عنصرين ، وهما الجسد والروح. يجب أن تتماشى الحركة الجسدية الموضحة مع عملية الروح للتغيير. بالطبع التغييرات التي يتم الحصول عليها ليست تغييرات جسدية بل عقلية بسبب دخول انطباعات جديدة.

أخيرًا ، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية¹¹.

هناك عدة أنواع من نظريات التعلم:

أ. نظرية التعلم السلوكي (السلوك)

السلوكي هو تغيير في السلوك بسبب التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، أي التغييرات في قدرة الطلاب على التصرف بالسلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. تغير السلوك يمكن أن يكون السلوك على شكل شيء ملموس (يمكن ملاحظته) أو غير ملموس (غير قابل للرصد).

ب. نظرية التعلم المعرفي

الإدراكية هي نظرية تعلم أكثر اهتمامًا بها عملية التعلم بدلاً من مخرجات التعلم نفسها. لأتباع هذه الطائفة، لا يقتصر التعلم على العلاقة بين التحفيز والاستجابة فحسب ، بل يشمل أيضًا أكثر من ذلك ، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. هذه النظرية لها منظور أن الطلاب يحصلون على المعلومات والدروس من خلال الجهود المبذولة لتنظيم وتخزين وإيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الحالية معلومة.

¹⁰Ibid,hal. 65-67

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 13.

ج. نظرية التعلم الإنسانية

تؤكد هذه النظرية على أهمية محتوى عملية التعلم. وفقاً لبloom and Krathwohl في Uno ، (14: 2006) تظهر ثلاثة مجالات يتعلمها الطلاب ، وهي المعرفة (المعرفة) والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم (والحركية) التقليد والاستخدام والدقة والتواصل والتجنيس (، و عاطفي) الاعتراف ، والاستجابة ، والتقدير ، والتنظيم ، والخبرة). هذه النظرية أيضاً على أساس مبدأ أنه في عملية التعلم يجب على المرء أن يعلم الطلاب كيف يتعلمون وتقييم فائدة ذلك التعلم نفسه.

د. نظرية التعلم السيبراني

وفقاً لهذه النظرية ، فإن التعلم هو معالجة المعلومات ، وتفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة مثالية للتعلم لجميع المواقف ، لأن طريقة التعلم يتم تحديدها بواسطة نظام المعلومات. بالنسبة الى لاندا (في أونو ، ٢٠٠٦) أن هناك نوعين من عمليات التفكير ، أولاً تسمى عملية التفكير الحسابي ، وهي عملية خطية ومتقاربة ومباشرة إلى نقطة واحدة أهداف معينة. الطريقة الثانية هي طريقة تفكير إرشادية ، أي التفكير المنطقي متباينة ، تستهدف عدة أهداف في وقت واحد.

٢. صعوبات التعلم

كما نعلم في عملية التعلم ، هناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب ، بل تشعر بها أيضاً المدارس التقليدية في المناطق الريفية. الشيء الوحيد الذي يميزها هو الطبيعة والنوع والعوامل المسببة¹².

يحق لكل طالب من حيث المبدأ أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ومع ذلك ، من واقع الحياة اليومية ، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مذهلة للغاية بين طالب وآخر¹³.

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali press, 2013), hlm 183

¹³*Ibid*, hal 185.

توجد دائماً أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك ، مدرسة ذات بنية تحتية غير كاملة ، والمعلم كما هو. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة الاستيعابية والعدد غير المتوازن للمعلمين وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح ، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم¹⁴.

كما تم توضيح أن الطلاب من ذوي الخبرة صعوبات التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل صحيح ، لأنه ناتج عن تهديد أو عقبة أو اضطراب في التعلم ، بحيث تظهر الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الناس الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور. إليك عدد الأعراض التي يمكنك رؤيتها كمؤشر على صعوبات التعلم لدى الطلاب: أ. يظهر تحصيل تعليمي منخفض ، درجات أقل من المتوسط أنجزتها مجموعات من الطلاب في الفصل.

ب. مخرجات التعلم التي تم تحقيقها لا تتوافق مع الجهد المبذول لأجري. على الرغم من أن الطلاب حاولوا الدراسة بجد ، لكن القيمة منخفضة دائماً.

ج. الطلاب بطيئون في أداء مهام التعلم. هو دائماً متخلفاً عن رفاقه في كل شيء. فمثلاً العمل على الأسئلة في وقت طويل انتهت للتو ، فيالقيام بالمهام دائماً يؤخر الوقت.

د. يظهر الطلاب مواقف مثل اللامبالاة ، والتظاهر ، الكذب وسرعة الانفعال وما إلى ذلك.

هـ. يظهر الطلاب سلوكاً غير معتاد يظهر للآخرين. في هذه الحالة ، على سبيل المثال ، الطلاب كن كئيباً أو غاضباً ، مرتبباً دائماً ، حزيناً دائماً ، أقل سعادة أو تنفر من الأصدقاء لعب.

و. الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمعدلات ذكاء عالية يجب أن تحقق إمكاناتهم التحصيل الدراسي العالي ، ولكنني الواقع يحصلون على تحصيل تعليمي منخفض.

ز. الطلاب الذين يظهرون دائماً تحصيلاً تعليمياً عالياً بالنسبة لمعظم الموضوعات ، ولكن في أوقات أخرى الإنجاز انخفض التعلم بشكل كبير.

من الأعراض التي تظهر ، يمكن للمدرس أن يتنبأ بأن الطفل من المحتمل أن يكون لديهم صعوبات في التعلم. أو يمكن أن تكون طريقة أخرى ، هذا هو إجراء تحقيق من خلال:

أ. الملاحظة هي طريقة للحصول على بيانات المراقبة المباشرة ضد الكائن. أثناء المراقبة والتسجيل إلى الأعراض التي تظهر في الموضوع إذن تم اختياره ليتم اختياره وفقاً للأهداف والبيانات التعليمية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة ، على سبيل المثال:

(١) ما هو موقف الطلاب من متابعة الدرس؟ يوجد أعراض التعب والنعاس وصعوبة التركيز الانتباه ، الملاحظات غير المكتملة ، كسول الالتفات إلى المواد دروس مدروسة.

(٢) كيف يتم تحضيره النفسي والجسدي في التعامل معه ما هي الدروس التي سيتم تدريسها؟ عادة الطلاب الذين كسول لقبول الدروس التي ستعطي؟ عادة الطلاب الذين يتلقون الدروس هم أقل إبداعاً ورشاقة في تحضير كل شيء.

ب. المقابلة هي وسيلة للحصول على البيانات عن طريق المقابلة مباشرة ضد الشخص محل التحقيق أو ضد شخص آخر ، المدرسين أو أولياء الأمور أو الأصدقاء المقربين للأطفال الذين يمكنهم إعالة الأطفال معلومات عن الشخص محل التحقيق.

ج. التوثيق هو أحد طرق معرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات والملفات والمستندات ، تتعلق بالشخص محل التحقيق. تقنية التوثيق هو طريقة تستخدم غالباً في الجهود المبذولة لبحث عن العوامل المسببة التي تدفع الطلاب إلى ذلك يجدون صعوبة في التعلم من خلال مستندات الطلاب أنفسهم. من بين وثائق الطالب التي يجب البحث عنها: السيرة الذاتية للطالب ، وإنجاز الطالب ، ومجموعة الاختبارات ، والملاحظات

الصحية للطالب ، وبطاقات تقرير الطالب ، ودفاتر الملاحظات لجميع المواد ، وما إلى ذلك.

د. تهدف الاختبارات التشخيصية إلى اكتشاف صعوبات التعلم من ذوي الخبرة من قبل الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تتطلب الاختبارات التشخيصية عددًا من الأسئلة في موضوع واحد والتي من المقدر أنها تمثل صعوبة في التعلم للطلاب. الأسئلة متنوعة وتركز على الصعوبة. هذا الاختبار يتم إجراؤها عادة قبل بدء الدرس. محتجز لاستكشاف المعرفة والمهارات التي تم إتقانها محمي. هل الطلاب لديهم بالفعل المعرفة و بعض المهارات اللازمة لتكون قادرة على المشاركة في درس آخر؟ لذلك ، يسمى هذا الاختبار التشخيصي أيضًا الاختبار

من دخول السلوك ، وهي طريقة لمعرفة المستوى و أنواع الخصائص والسلوكيات التي يمتلكها الطلاب عندما يريدون المشاركة في أنشطة التفاعل التربوي في الفصل. بعبارة أخرى، مدى مستوى إتقان الطلاب للمادة الدروس التي سيقدمها المعلم ، يمكن أن يعرفها الاختبار التشخيصي.

في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم ، هناك أشياء ليست كذلك يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يعتقد أنها كذلك القضية. لذلك ، البحث عن مصادر الأسباب الرئيسية ويجب تنفيذ الأسباب المصاحبة الأخرى بدقة، فعالة وكفؤة. بشكل عام ، الخطوات التي يجب اتخاذها في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ، يمكن القيام بذلك من خلال ست مراحل ، وهي جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص، العلاج والتقييم.

أ. جمع البيانات

هناك حاجة للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعلم الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات ، من الضروري الاحتفاظ بالملاحظة المباشرة للكائن الإشكالي. تقنية المقابلة (المقابلات) أو تقنيات المراقبة والمقابلة وكذلك التوثيق ، الثلاثة يكملون بعضهم البعض في سياق دقة البيانات. الشركات الأخرى التي يمكن القيام بذلك في محاولة لجمع البيانات ، ويمكن أن يكون من خلال أنشطة مثل كالاتي :

(١) زيارة منزلية

(٢) دراسة الحالة

(٣) تاريخ

(٤) السجل الخاص

(٥) البحث في عمل الأطفال

(٦) البحث عن مهام المجموعة

(٧) القيام باختبارات ذكاء واختبارات تحصيل

ب. معالجة البيانات

ستكون البيانات التي تم جمعها بلا معنى إذا لم تتم معالجتها بحرص. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب واضحة لا يمكن أن يكون معروفًا ، لأن مقاييس البيانات يمكن أن تكون المأخوذة في سياق معالجة البيانات هي كما يلي:

(١) تحديد الحالة.

(٢) المقارنة بين الحالات.

(٣) قارن مع نتائج الاختبار.

(٤) د. استخلاص النتائج.

ج. التشخيص

التشخيص هو قرار (تحديد) فيما يتعلق بنتيجة معالجة البيانات. بالطبع تم اتخاذ القرار بعد اتخاذه تحليل البيانات المعالجة. يمكن أن يكون التشخيص على شكل: كالاتي.

(١) القرارات المتعلقة بنوع صعوبات التعلم لدى الطلاب شديدة والغرفة هي مستوى صعوبات التعلم التي يشعر بها الطفل لتعليم.

(٢) قرارات حول العوامل التي تساهم في المصدر سبب المتاعب تعلم الطلاب.

(٣) قرارات حول العوامل الرئيسية التي هي المصدر أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض بالفحص (فحص) الأعراض أو عملية فحص الأشياء التي تعتبر خاطئة بحيث لا تكون دقة القرارات المتخذة الخاطئة تتطلب بالطبع درجة عالية من الدقة والدقة إذا حصلت على نتائج مقنعة ، فعليك طلب

المساعدة من الخبراء في مجالات تخصصهم. مثل الطبيب النفسي، الأطباء النفسيين وعلماء الاجتماع ومعلمي الفصول وأولياء الأمور.

د. التكهن

تصبح القرارات التي يتم اتخاذها بناءً على نتائج التشخيص هي الأساسموطئ قدم في النشاط النذير. في التكهن ، يتم تنفيذ الأنشطة البرمجة ووضع التوقعات فيما يتعلق بالمساعدة التي سيتمتعطى للأطفال لمساعدتهم على الخروج من صعوبات التعلم. في إعداد برامج المساعدة للطلاب الذينم صعوبات التعلم يمكن طرح أسئلة معاستخدام $5W + 1H$.

- (١) من يعطي الصخور للأطفال؟ منظمة الصحة العالمية تحتاج مساعدة؟
- (٢) ماذا: ما هي المواد المطلوبة؟ ما يجب أن الأدواتأعدت؟ ما هي الأساليب والطرق المستخدمة فيمساعدة الاطفال؟
- (٣) متى: متى يتم تقديم المساعدة للطفل؟ هذا التفاخراي رقم؟ اي اسبوع
- (٤) أين: أين صنعت الهدية؟
- (٥) أي الطلاب يتم منحهم الأولوية للحصول على مزيد من المساعدة سابقا؟
- (٦) كيف: كيف يتم تنفيذ المساعدة؟ بطريقة نهج فردي أم نهج جماعي؟ شكل من أشكال العلاجاى واحد يمكن أن يعطى لطفل؟

هـ. العلاج

العلاج هو العلاج. العلاج هنا من المفترض أن يكونتقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة الإنذار. استمارة العلاجات التي يمكن تقديمها هي:

- (١) من خلال التدريس الفردي.
- (٢) من خلال التدريس الجماعي.
- (٣) من خلال gteaching علاجي لبعض المواضيع.
- (٤) من خلال توجيه الوالدين في المنزل.
- (٥) تقديم التوجيه الشخصي لحل المشاكلنفسية.
- (٦) اعطاء الارشاد حول كيفية الدراسة بشكل جيد.

٧) تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة بشكل جيد وفقاً لخصائص كل موضوع. دقة العلاج الممنوح للطلاب الذين يوجد صعوبات في التعلم يعتمد بشكل كبير على الدقة جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص. ولكن يمكن أن يكون كذلك عندما اكتمال جمع البيانات ومعالجة البيانات باستخدام بعناية ، تم تحديد التشخيص بشكل خاطئ بسبب خطأ التحليل ، ثم العلاج الذي يقوم به الطلاب ذوي الخبرة صعوبات التعلم ليست دقيقة. لذلك ، فإن الدقة ومطلوب درجة عالية من الدقة في جمع البيانات ، والتشخيص ، حتى يكون هناك أخيراً علاج يصيب الجسم حقاً والموضوع.

و. التقييم

التقييم هنا يهدف إلى تحديد ما إذا كان العلاج أم لا التي تم تقديمها بشكل جيد أم لا. هذا يعني أن هناك تقدماً أو الانتكاسات ، أي يمكن مساعدة الطفل على الخروج من دائرة المشاك لصعوبات التعلم ، أو الفشل كلياً. احتمال فشل أو نجاح العلاج الذي تم تقديمه بالنسبة للطفل ، يمكن معرفة مدى صحة إجابة الطفل على أسئلة العنصر الواردة في مادة معينة من خلال الأداة التقييم على شكل اختبار تحصيل تعليمي أو اختبار تحصيل. إذا كان جواب الطفل معظمهم خاطئون ، فهذه علامة على أن العلاج يفشل. لذلك ، من الضروري إعادة التحقق من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل. هناك احتمال أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة ، البرنامج ما تم تحضيره ليس واضحاً ودقيقاً ، أو أن التشخيص الذي تم أخذه غير دقيق بسبب خطأ في قراءة البيانات، لذلك يكون لها تأثير مباشر على علاج متحيز.

هناك احتمالات أخرى أيضاً. استكمال البيانات والمعالجة البيانات بعناية ودقة ، دقة التشخيص مقنعة ، والتكهن بشكل واضح ومنهجي ، ولكن بسبب العلاج المعطل لأطفال الذين لا يعانون من صعوبات في التعلم حقاً ، كما أن الإهمال هو السبب الجذري لفشل الجهود للتغلب عليها صعوبات تعلم الأطفال. من أجل تجنب سوء الفهم، من الضروري التأكيد على أن إعادة التحقق لا تتم إلا في حالة حد وثقفل العلاج القائم على التقييم، حيث تكون نتائج تحصيل الطالب التعليمي لا يزال منخفضاً

دون المستوى. من أجل إعادة التحقق منفصل العلاج نظريا الخطوات التي يجب اتخاذه اعلى النحو التالي.

(١) إعادة فحص البيانات

(٢) إعادة التشخيص.

(٣) إعادة التكهن.

(٤) إعادة العلاج.

(٥) إعادة التقييم.

إذا فشل العلاج ، يجب تكراره. فشل العلاج يجب أن يتكرر الثاني مع العظمة التالية. هذا هو وهكذا حتى تتمكن من إخراج الطلاب من المشاكل يتعلم . ولكن إذا فشلت ودائمًا ما تكون غبية ، فلن يكون الأمر كذلك يحدث .

بشكل عام ، اللغة العربية هي إحدى أدوات التواصل البشري منذ الولادة ، يحاول البشر أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم .منها ولدت لغة بعض المجتمعات دون الحاجة إلى المداولات أولاً .لأن كل مجتمع يلد لغة للتواصل فيما بينهم ، فهناك لغات مختلفة حسب مستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة .اللغة العربية جملة ينقلها العرب لأغراضهم .قال عبد العليم إبراهيم :اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام .يمكن تقسيم اللغة العربية في تطورها إلى ثلاث مجموعات:

(١) اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن واللغة التي يستخدمها الشعراء والشعراء مثل المتنبي وابن خلدون ... الخ.

(٢) اللغة العربية الأدبية هي اللغة المستخدمة في الصحف والراديو والكتب وما إلى ذلك.

(٣) اللغة العربية الاجتماعية هي اللغة المستخدمة في التفاعلات اليومية.

تتميز اللغة العربية لهذه المجموعات المختلفة بميزات مثل وجود حروف العلة التي يمكن من خلالها التمييز بين الموضوعات والأشياء وغيرها .تلعب الحروف دور تحريك الفعل إلى الجوهر دون الحاجة إلى كلمات إضافية .توجد ميزات مختلفة مثل هذه باللغة العربية وليس بلغات أخرى .لذلك من الواضح أن كلمات الرسول " أعطيت كلمات موجزة وكلمات صلبة ذات معنى."

أدى وصول الإسلام إلى تسريع عملية انتشار اللغة العربية ، كما كان لها تأثير كبير على حياة ومعدن الأمة العربية . يعتبر القرآن أفضل مثال للغة العربية ، لذلك يحاول الكتاب دائماً تقليد أسلوب ترتيبها ، حتى بعد أن يدرسه معاً ، يتبين أن لديه نطاقاً عميقاً من التفكير ، مما يجعلهم يجب أن تكون أكثر نشاطاً في متابعة وتعميق (القرآن). يعتبر حديث النبي بلهجة قريش ، وهو المصدر الثاني للتعاليم الإسلامية ، عاملاً مهماً في توحيد اللغة العربية.

وهكذا ، فإن المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية كتبوا باللغة العربية . لذلك يجب على أي شخص يريد أن يتعمق في تعاليم الإسلام) من كلا المصدرين (أن يتعلم اللغة العربية) كلغة ثانية (في الحياة اليومية . كلاهما) القرآن والحديث (بمثابة دليل ومبادئ توجيهية لمن يريدون السعادة في الدنيا والآخرة . قال الرسول صلى الله عليه وسلم " :تركت لك شيئين لن تضلوا بهما إلى الأبد إذا تمسكت بهما ، وهما القرآن والحديث)

اللغة العربية كلغة دينية معروفة لدى جميع المسلمين ، وموقع هذا الدين يضمن وجوده) العربية (في وسط المجتمع ، طالما لا يزال محتضناً . وهكذا يبدو أن هناك علاقة وطيدة بين اللغة العربية والدين تنعكس في وجود القرآن نفسه . في حين أن وجود القرآن والحفاظ على قوانينه يحرسه الله سبحانه وتعالى .

٣. عوامل صعوبات التعلم

التعلم عادة ما تكون صعوبات التعلم لدى الطالب واضحة من التدهور في تحصيله التعليمي . ومع ذلك ، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي .

وتتكون العوامل المسببة لصعوبات التعلم من نوعين هما:

أ. العوامل الداخلية للطلاب وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم . وتشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو النقص في القدرات النفسية الجسدية للطلاب ، وهي:

(١) الإدراك (المجالات الإبداعية) ، مثل ضعف القدرات الفكرية للطلاب والتي تشمل

الحفظ والذاكرة والفهم.

٢) عاطفية (مجالات الحس) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

٣) الحركية (المجال المتعمد) ، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن).

ب. تشمل العوامل الخارجية للطلاب ، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب ، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

١) البيئة الأسرية ، مثل الاهتمام بالأطفال ، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

٢) بيئة المجتمع ، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية ، رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية.

٣) البيئة المدرسية على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمين وحالة وموقع المبنى المدرسي سيئة مثل قرب السوق وحالة المعلمين ووسائل التعلم غير الداعمة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات التعلم للطلاب ، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال ، متلازمة نفسية في شكل متلازمة صعوبات التعلم (صعوبات التعلم) تعني وحدة أعراض تظهر كمؤشر على خلل نفسي يسبب صعوبات التعلم للطلاب. المتلازمة هي على سبيل المثال عسر القراءة (عسر القراءة) وهو عدم القدرة على تعلم القراءة ، وعسر الكتابة (خلل الكتابة) وهو عدم القدرة على تعلم الكتابة ، وعسر الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات) ¹⁵.

٤. تعلم اللغة العربية

ضوء وفي هذا التعريف يدكن الحديث عن لرموعة من الحقائق الل يدثل بعضها مقومات أساسية من مقومة اللغة، ويدثل بعضها الآخر تطبيقات تربوية يدكن أن تأخذ مكانها في حصة تعليم العربية كلغة ثانية. ^{١٦} تأتي المشاكل من كلمة "مشكلة" التي تعني مشاكل أو مشاكل ، بينما الإشكاليات هي مشاكل أو أشياء تسبب مشاكل أو أشياء لا يمكن حلها.

PONOROGO

¹⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (jakarta: Rajawali press, 2013), hlm 184-186.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم لغير الناطقين بما (مصر : الرباط)، ١٩٨٩¹⁶

وفقًا Waluyo، تعني الإشكالية موقفًا صعبًا ولا تزال لغزًا يتطلب حلًا^{١٧}. بشكل عام ، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية ، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية^{١٨}.

أ. اللغويات

هناك أنواع مختلفة من المشاكل التي يعاني منها الطلاب الإندونيسيون وهي الفروق التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ومنها:

(١) النظام الصوتي (علم الأصوات)

ويسمى النظام نظام الصوت العربي المسمى علم تجويد القرآن ، بواسطة دراسة خطاب المخرج^{١٩}.

(٢) القواعد (النحو والصرف)

تسمى النحو في اللغة العربية علم النحو والشارف ، وهو دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية^{٢٠}.

(٣) المفردات

يتم الحصول عليها في الغالب من خلال إيجاد الحلول (المسقطات) ، ونادرًا ما توجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية^{٢١}.

(٤) تكوين الكلمات (أصلوب)

يختلف ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية في موضع الموضوع والمسند والموضوع.

(٥) الكتابة (إملاء)

العربية الكتابة من اليمين إلى اليسار ، بينما الإندونيسية الكتابة من اليسار إلى اليمين. هذه بعض الخصائص التي تميز العربية عن الإندونيسية^{٢٢}.

ب. غير اللغوية

¹⁷Waluyo, *Kamus Umum Psikologi*, (Jakarta: CV. Bintang pelajar, 1990), hlm. 37.

¹⁸Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam*, (Jakarta: DEPAG, 1976), hlm. 78.

¹⁹Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa arab*, (Surabaya: AlIkhlas, 1992), hlm. 44-46.

²⁰Adzhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, hlm. 15.

²¹*Ibid*, hal. 16.

²²Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar...* hlm. 44-46.

الطلاب والبنية التحتية وتخصيص الوقت²³.

(أ) الطلاب

كائنات فريدة تتطور وفقًا لمراحل تطورها. إن نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية ، ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائمًا.

يمكن أن تتأثر عملية التعلم بالتطور غير المتكافئ للطفل ، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى المتأصلة في الطفل. مثل المعلمين ، تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم من منظور الطالب جوانب من خلفية الطالب والتي يطلق عليها Dunkin الخبرات التكوينية للتلاميذ بالإضافة إلى خصائص الطالب²⁴.

(أ) الخلفية

تشمل الجوانب الخلفية للطلاب الجنس ، ومكان الميلاد ومكان الإقامة، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، ومن أين تأتي المدرسة وما إلى ذلك. يعتبر موقف الطلاب وظهورهم في عملية التعلم أيضًا جانبًا آخر يمكن أن يؤثر على نظام التعلم.

في بعض الأحيان يكون هناك طلاب نشيطون للغاية وهناك أيضًا طلاب هادئون ، وقليل منهم يوجد طلاب لديهم حافز منخفض للتعلم. كل ذلك سيؤثر على عملية التعلم في الفصل. طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية معهد المعلمين كاتربان ويدودارين نقاوي لديهم خلفيات مختلفة (غير متجانسة) ، بعضهم تخرج من SD، ومعظمهم تخرج من MI.

(ب) الدافع

في عملية التعلم ، الدافع ضروري للغاية ، لأن الشخص الذي لا يفعل ذلك لديهم الدافع في التعلم ، فمن المستحيل القيام بأنشطة التعلم. ينقسم الدافع من حيث نوعه إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

²³Abdul Aziz, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 50.

²⁴Muhaimin M.A, *Strategi Belajar...* hlm. 102

الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ ولا يحتاج إلى تحفيز من الخارج أو يأتي من الطلاب أنفسهم. بينما الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب المحفزات الخارجية.

(٢) الوقت المخصص للوقت

هو عامل يحدد بشكل كبير نتائج التعلم ، فكلما زاد تواتر التعلم ، كانت النتائج أفضل. كما هو معروف ، في منهج تعلم اللغة الحالي ، هناك عدد من الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها خلال فترة زمنية معينة ، على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد.

لتحقيق معايير الكفاءة هذه أو الكفاءات الأساسية ، يقوم المعلم بتطوير مواد التدريس / المواد التعليمية ، ثم ينقلها إلى الطلاب. في تسليمها ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق الهدف.

من خلال حساب الوقت في عام دراسي واحد بناءً على الأوقات الفعالة لتعلم اللغة ، بمعدل خمس ساعات من الدروس لتحقيق كفاءتين أو ثلاث كفاءات أساسية. يجب أن يتم تجميع تحقيق هذه الكفاءات بهذه الطريقة باستخدام استراتيجيات تتكيف مع الوقت المتاح.

(٣) المرافق ومرافق البنية التحتية

هي كل ما يدعم بشكل مباشر عملية التعلم السلسلة ، على سبيل المثال كتب اللغة العربية والمكتبات والمختبرات وغيرها من المعدات المدرسية. وفي الوقت نفسه ، فإن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

هناك بعض الحظ للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة. أولاً ، يمكن أن يؤدي اكتمال المرافق والبنية التحتية إلى تعزيز شغف وتحفيز المعلمين على التدريس. ثانيًا ، يمكن أن يوفر اكتمال المرافق والبنية التحتية خيارات متنوعة للطلاب للدراسة.

كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف بشكل أساسي. سيجد الطلاب السمعيون أنه من الأسهل التعلم من خلال السمع ، بينما سيجد الطلاب المرئيون

أنه من الأسهل التعلم من خلال البصر. سيجعل اكتمال البنية التحتية من السهل على الطلاب اتخاذ قرارات التعلم.

(٤) العوامل البيئية / الاجتماعية

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو المواقف والظروف التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية²⁵. انطلاقاً من البعد البيئي ، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعلم ، وهما العوامل التنظيمية والعوامل المناخية الاجتماعية والنفسية. تعتبر العوامل التنظيمية والتي تشمل عدد الطلاب في الفصل الواحد جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. المنظمات الصفية الكبيرة جداً ستكون أقل فاعلية في تحقيق أهداف التعلم²⁶.

(٥) العربية

حسب لغة ماري فينوشيارو هي نظام تعسفي يتكون من رموز صوتية يستخدمها لغة في نقل الثقافة إلى الآخرين أو أولئك الذين درسوا الثقافة في التواصل²⁷. في اللغة العربية تسمى (لغة). وهذا التعريف هو فهم في اللغة العربية قديماً وفي الجاهلية ، ولكن مع تطور العصر ضيق معنى اللغة هذا ، بحيث أصبح المقصود باللغة أنها في زماننا. هي لهجة لغة معينة أو لغة أمة معينة²⁸.

يمكننا أن نفهم كل هذه التعريفات ، إذا قيل أن اللغة صوت لأنها صوت يمكن سماعه ، إذا قيل أن اللغة هي لفظ-لفظ بمعنى ، عندما يقال أن اللغة تعبير عن جملة لأنها تتكون بالفعل من تعبير جملة وهو سلسلة من الكلمات ، وإذا قيل أن اللغة هي قواعد في شكل صيغ ، لأن تلك اللغة لها قواعد تربطها في شكل صيغ بحيث يكون المعنى أو الغرض من الجمل في لغة ما يمكن فهمه من قبل الأشخاص الذين يستمعون إليها ، واللغة العربية نفسها هي لغة العالم الغربي والعالم الإسلامي. إنها أكبر عنصر في اللغة العربية ، وهي لغة حية تشهد تطوراً²⁹.

²⁵Slamet Rokhiban, *Problematika....*, hlm. 23

²⁶*Ibid*, hlm. 15-19.

²⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),h.9.

²⁸Adil Kholaf, *Al-Lughwa wa Al-Lughawi*, (Kairo: Maktabah al-Adab, 1994),h,9.

²⁹Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani,2015),h.3.

يشترط في اللغة العربية امتلاك المهارات اللغوية ، حيث يمكن تطوير هذه المهارات اللغوية وإتقانها وفقاً لدوافعهم في تعلم لغة أجنبية ، سواء من حيث مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، وهذه الجوانب الأربعة غير مرتبطة يمكن فصلها عن بعضها البعض.

لا يمكن أن تتم أنشطة التعلم لكل فرد بشكل صحيح دائماً . أحياناً بسلاسة ، وأحياناً لا ، وأحياناً تكون القدرة على فهم ما يتم تعلمه بسرعة أمراً صعباً للغاية في بعض الأحيان . من حيث الحماس ، يكون الحماس مرتفعاً في بعض الأحيان ، لكن في بعض الأحيان يصعب أيضاً التركيز .

هذه من بين العبارات الأخرى التي نجدتها غالباً في كل طالب في المدرسة الحياة اليومية فيما يتعلق بأنشطة التعلم . كل فرد ليس هو نفسه . يتسبب هذا الاختلاف الفردي أيضاً في اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب . في حالة عدم تمكن الطلاب من التعلم بشكل صحيح ، هذا ما يسمى " صعوبات التعلم ." لا تحدث صعوبات التعلم دائماً بسبب عوامل الذكاء المنخفض (الاضطرابات العقلية) ، ولكن يمكن أيضاً أن تكون ناجمة عن عوامل غير ذكية . وبالتالي ، فإن معدل الذكاء المرتفع لا يضمن بالضرورة التعلم الناجح . لذلك ، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب ، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم .

تتكون صعوبات التعلم من كلمتين ، وهما الصعوبات والتعلم . قبل ذكر معنى صعوبات التعلم ، من الضروري شرح معنى التعلم والصعوبات نفسها . وفقاً لخبير التعليم دمياني محمود ، التعلم هو تغيير في الشخص يحدث بسبب الخبرة . في هذه الحالة ، يتم التركيز على أهمية التغييرات السلوكية ، والتي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر . وفي الوقت نفسه ، تعني الصعوبة صعوبة أو صعوبة أو موقف أو شيء صعب . الصعوبة هي شرط يوضح خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف . لهذا السبب هناك حاجة إلى جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات . الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم أولئك الذين لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل

فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، وقد تظهر هذه الاضطرابات في شكل قدرات غير كاملة. في الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العد.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن صعوبات التعلم هي حالة تكون فيها الكفاءة أو الإنجاز تم تحقيقه لا يتوافق مع المعايير القياسية التي تم وضعها ، سواء في شكل المواقف والمعرفة والمهارات . تتميز عملية التعلم بوجود عقبات معينة أمام تحقيق مخرجات التعلم. وأما اللغة العربية فهي لغة العروبية والإسلم، وبها أعظم مقومات الأمة الإسلامية مند أن يبعثوا رسولاً العربي إلى أن يرث الأَرْضَ ومن ، عليها نُّ العلوم مراجع للوُوريِّ كانت الدؤلقات في شتى وفي القرون الوسطى كما كانت العربية أداة التفكُّ ونشر الثقافة في بلبد الأندلس، الل أشرفت فيها الحضارة الأوروبية.^{٣٠}

صعوبات التعلم هي أشكال مختلفة من الصعوبات الحقيقية في الأنشطة الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو العد .قد تتعايش صعوبات التعلم مع اضطرابات أخرى (مثل الإعاقات الحسية والحواجز الاجتماعية والعاطفية (والتأثيرات البيئية) مثل الاختلافات الثقافية أو عمليات التعلم غير المناسبة .(هذه الاضطرابات الخارجية ليست عاملاً في الظروف الحالية لصعوبات التعلم .صعوبات التعلم هي مصطلح عام لأنواع مختلفة من الصعوبات في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب .هذه الحالة ليست بسبب الإعاقة الجسدية أو العقلية ، ولا هي بسبب تأثير العوامل البيئية ، ولكن بسبب عامل الصعوبة من داخل الفرد نفسه عند إدراك ومعالجة المعلومات عن الأشياء التي يستشعرها .لذلك ، سيجد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب الموضوع الذي قدمه المعلم حتى يكونوا كسالى في التعلم .بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن للأطفال إتقان المادة ، حتى تجنب الدروس ، وتجاهل المهام التي قدمها المعلم ، مما يؤدي إلى انخفاض درجات التعلم وانخفاض التحصيل التعليمي .

التعلم الذي يتم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يعرفوا ، بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح "التعلم" ، مما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التدريس .. بحيث يرغب الطلاب في التعلم .التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم .التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب .وبعبارة أخرى ، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

بشكل عام ، يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة متغيرات. المتغيرات المعنية تشمل المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمناهج الدراسية وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة مع بعضها البعض .المدرسون بدون الطلاب لن تكون هناك عملية تعلم ، وكذلك الطلاب بدون متغيرات أخرى من المستحيل أن تحدث عملية التعلم. يقول ابن جني في تعريفه للـ " : كل ما فإنها أصوات يعبر بها أما حد قوم عن أغراضهم . "و بو لا يكفي بهذا التعريف الاصطليحي بل يتتبع تصريفاتها اللغوية.³¹

في التدريس أو عملية التدريس والتعلم ، يلعب المعلم دور المخرج والممثل. أي أنه من واجب المعلم ومسؤوليته تخطيط وتنفيذ التدريس في المدارس .يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التدريس ، والقدرة على اختيار وتطبيق أساليب فعالة وفعالة ، والقدرة على إشراك الطلاب في المشاركة النشطة ، والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم تحقيق الأهداف التربوية.

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا .تقوم كل من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، العامة والخاصة ، في مستويات معينة وبرامج الدراسة ، بتدريس اللغة العربية كجزء من مواد موازية

يجب تدريسها مع مواد أخرى. علاوة على ذلك ، في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابها.

تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر الغريبة لذلك ليس من المستغرب ذلك بالنسبة للجميع. في الواقع ، يعد تعلم اللغة أمرًا مهمًا جدًا لأي دولة في العالم. ومن بين اللغات التي تمت دراستها على نطاق واسع اللغة العربية ، وهي واحدة من ملايين اللغات التي اختارها الله لتكون رسول وحيه. اللغة العربية هي اللغة التي طلبها الله ليخلق المحبة في نفوس البشر لهذه اللغة. حتى يتم وضع اللغة العربية كمفتاح لعالم العلم والفكر والحضارة والثقافة والأدب. في الحياة اليومية ، لا يستطيع الناس الهروب من انشغالهم الذي يتطلب مهارات الاستماع. على سبيل المثال ، التحدث مع الأصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع إلى التلفزيون تتطلب مهارات الاستماع. تعد مهارات الاستماع من أهم المهارات اللغوية ، ويمكن أن يكون لها معاني مختلفة ويجب أن يتقنها الطلاب. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها ، من بينها^{٣٢}:

أ) المهارات الخاصة بالاستماع

مهارات الاستماع هي القدرات التي تمكن الشخص من القيام بذلك مستخدمًا اللغة لاستخدام اللغة المستخدمة شفويًا. القدرة على الاستماع هي أهم جزء ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة ، خاصة إذا كان الغرض من التنفيذ هو التمكن الكامل للمهارات اللغوية. الاستماع مهارة تم إهمالها حتى الآن ولم تجد بعد مكانها المناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك القليل جدًا من المواد في شكل كتب مدرسية ومرافق أخرى ، مثل التسجيلات التي تُستخدم لدعم مهمة المعلم في تدريس الاستماع لاستخدامه في إندونيسيا. إلى جانب ذلك ، يمكن تحقيق مهارات الاستماع من خلال عدة تمارين، وهي الاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة الصوتيات

ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير طقنين بالربية، (دار الإعتصام)،

مع عناصر الكلمات الأخرى بناءً على حروف المهرج الصحيحة. إما مباشرة من الناطقين بها أو من خلال التسجيلات. من ناحية أخرى، يمكن تحقيق مهارة الاستماع هذه من خلال ممارسة عناصر الكلمات المنفصلة عن فهم معنى وصوت الكلمات والجمل مع فهم المعنى الوارد.

ب) مهارات الكلام

مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم العضلات والأنسجة جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها.

في تعلم مهارات التحدث، يتم التركيز على المحتوى والمعنى في تسليم الرسائل شفويًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب، يمكن أن يتضمن شكل تعلم اللغة أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. في تدريس مهارات التحدث، من الضروري الانتباه إلى مستوى قدرات الطلاب. لذلك، يحتاج المعلمون إلى معرفة مستوى مهارات الكلام وماذا يفعلون. حتى يتمكن الطلاب من تحديد المواد التي يجب تسليمها بأنفسهم أثناء النظر في التطورات التي تحدث.

ج) مهارات القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة نشاط مهم، وتزداد أهميتها في هذا العصر الحديث. في وقت التطور في مختلف مناحي الحياة تكون سريعة جدا. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في الأشكال المختلفة للكتابة، فإن أنشطة القراءة ضرورية للغاية، مصحوبة بالقدرة على فهم محتويات القراءة.

بدون القدرة على فهم محتوى القراءة ، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بسرعة وبدقة .القدرة على قراءة المحتوى هو الهدف الرئيسي فيتعلم القراءة في تعلم اللغة.

(د) مهارات الكتاب المقدس الكتابة

الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية .الكتابة نشاط لتحقيق قدراته وتخصه العلمي للجمهور .لأن نتائج كتاباته إما أن تكون في شكل كتاب أو مجرد نص أو ورقة قصيرة .مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف .تنقسم مهارات الكتابة باللغة العربية إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها ، مثل الإملاء والخط والتلحين.

إن تعلم لغة أجنبية إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة سيساعد في تسريع فهمنا للغة التي تتم دراستها .من ناحية أخرى ، إذا كانت مدفوعة بأشياء يمكن أن تمنعنا من تعلم لغة أجنبية ، فسوف تبطئ أو حتى تعطل تسريع فهمنا لما يجب تعلمه .العوامل الداعمة هي عدة عوامل يمكن أن تساعد وتستفيد في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية .العوامل الداعمة المشار إليها هنا هي الأشياء التي يحصل عليها الطلاب قبل دخولهم مؤسسة تعليمية .والعوامل المثبطة هي عدة عوامل تعوق وتبطئ تطبيق تعلم اللغة العربية .العوامل الداعمة والمثبطة هي كما يلي:

أ) العوامل الداعمة

- (١) عرف الطلاب اللغة العربية ، لأنهم استخدموها منذ الصغر ، سواء في الصلاة أو في الصلوات الأخرى.
- (٢) منذ الصغر ، أصبح الطلاب على دراية بالأبجدية العربية ، والتي تسمى بالحرف الهجائي ، لأنهم تعلموا تلاوة القرآن في المنزل أو في السور أو في المسجد .مع أنهم يجيدون قراءة القرآن فقط دون فهم معناه أو معناه .
- (٣) الطلاب على دراية بالثقافة العربية وخلفيتها ولو قليلاً .لقد أدركوا أيضاً أن الإسلام جاء من الدول العربية أو من مكة ، لذلك فهم بالفعل

يعرفون عدة مصطلحات تتعلق بالإسلام مثل: الحج ، الكعبة ، بيت الله، مكة ، المدينة المنورة ، العمرة ، الطواف ، الجمرة ، منى ، عرفة ، الحج طمتمو ، الحج كيران .والحج وضاح والإحرام ونحو ذلك.

(٤) بالإضافة إلى أغراض الاتصال مثل اللغات الأجنبية الأخرى ، فإن تعلم اللغة العربية له علاقة بالجهود المبذولة لتحقيق إرشادات التعاليم الدينية. لأنه إذا كان المسلم يتقن الكثير من اللغة العربية ، فإنه بمفرده سيفهم بسهولة ويقدر ويمارس التعاليم الدينية على النحو الموصى به في القرآن والحديث وكذلك الكتب الأخرى التي تحتوي على تعاليم دينية. لذا فإن تعلم اللغة العربية مدعوم إلى حد ما من خلال هدف مقدس ، وهو عبادة الله وخدمته ، والذي في النهاية يمكن أن يعطي روحًا أقوى للسعي لتحقيق الأهداف.

(ب) العوامل العقبية

(١) اللغويات

من بين العوامل التي يمكن أن تعيق / تبطئ تعلم اللغة العربية ما يلي:

(أ) قبل تعلم اللغة العربية ، عادة ما نتقن لغتنا الأم ، بالإضافة إلى اللغة الوطنية وحتى اللغات الأجنبية الأخرى. بصرف النظر عن أوجه التشابه ، هناك أيضًا اختلافات. فيما يتعلق بالكتابة ، على سبيل المثال ، اعتاد الطلاب أيضًا على الكتابة من اليسار إلى اليمين ، ويواجهون الآن أشياء جديدة ، بل ويضطرون إلى الكتابة من اليمين إلى اليسار. هذه عقبة أمام الأشخاص الجدد في عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) عند النظر إليها من حيث القواعد ، فإن قواعد اللغة العربية في تقسيم الأفعال والأسماء أكثر تزامنًا نسبيًا. كما أنه يتسبب في قضاء وقت أطول في الدراسة^{٣٣}.

(ج) القدرة على فهم قواعد اللغة العربية كأداة للقراءة ، لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتغيير في صوت الكلمة المسماة " إراب " ، فإن الكتابة هي نفسها ولكن إذا تغيرت حركة الحرف الأخير فقط قليلاً ، يجب أن يكون لها معنى ومعنى مختلف ، على سبيل المثال "المدراسات " ، إذا قرأنا بـ "المدراسات " ، فإن موضعها في ترتيب الجملة يجب أن يكون له معنى مختلف ، وهذا ينطبق على الأسماء

(د) مشكلة الأبجدية العربية أو ما يسمى بالحروف الحجرية ، والتي يبلغ مجموعها ٢٨ أو ٣ ، تبدأ من ألف وتنتهي بنعم ، قبل تعلم اللغة العربية ، يجب أولاً إتقان الحروف الحجرية . مع التفاصيل التالية: أولاً ، كيفية نطق كل حرف بطلاقة . ثانياً ، شكل الحروف في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها ، ولكل منها شكل موجود في إجراء الكتابة.

(٢) الجوانب غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل في تعلم اللغة العربية تأتي من خارج خصائص اللغة العربية نفسها . تفسير المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية هو نفسه مشاكل التعلم العامة المذكورة أعلاه . ومع ذلك ، بالإضافة إلى مشاكل التعلم التي تم شرحها ، في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المشاكل الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار . من بين أمور أخرى:

(أ) الاجتماعية الثقافية

تسمح الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين بظهور المشكلات في شكل اختلافات في التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية ، مما يجعل الأمر صعباً على الطلاب / الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية . العرب . الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين سوف تسبب

مشاكلهم الخاصة في تعلم اللغة العربية. المشاكل التي قد تنشأ بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية مثل التعبير عن المصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية. أمثلة على التعبيرات مثل "الز السعل لغ" (بلاغة السيل الزوبع) والتي تُرجمت باللغة الإندونيسية وتعني "وصل الفيضان إلى مكانة عالية"، لكن ليس هذا هو المقصود في التعبير، ما هو المقصود. في التعبير أعلاه إنه شيء لا يمكن تكراره. في اللغة الإندونيسية يتم التعبير عنها مثل "الأرز أصبح عصيدة". يجب إعداد الموضوع من خلال تضمين أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للعرب. وبالتالي، يمكن للطلاب تسريع فهم معنى وفهم التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المختلفة في الموقف الصحيح.

(ب) كتاب مدرسي

بالإضافة إلى ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضاً أمر ملح، لأن دورها إلى جانب المعلم حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الهدف. تتضمن هذه المبادئ الاختيار والتدرج والتصحيح. يعني الاختيار أن الكتب المدرسية يجب أن تُظهر اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب حقاً في مستوى معين أو ذات أولوية لوحدة تعليمية معينة. لذلك، فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يعتمد على منهج واضح، على سبيل المثال KTSP يُقصد بالتدرج المتدرج، أي المتدرج في التقييم، بدءاً من المواد

السهلة إلى المواد الصعبة^{٣٤}. بينما يعني الارتباط أن كل وحدة مقدمة يجب أن يكون لها روابط معززة لبعضها البعض لتصبح كلاً موحداً.

(أ) البيئة الاجتماعية

البيئة كافية لدعم أو إعاقة عملية إتقان اللغة العربية. إذا تعلمنا اللغة العربية وكنا في بيئة ناطقة باللغة العربية ، فسيكون هذا الموقف عاملاً مساعداً في تسريع فهمنا للغة العربية التي نتعلمها . على العكس من ذلك ، إذا كنا في بيئة لا تتحدث العربية ، فإن هذا الموقف يعيق أو يبطئ تسريع فهمنا أو إتقاننا للغة العربية التي نتعلمها . ستجعلنا البيئة معتادين على استخدام اللغة باستمرار لنقل هذه الأهداف والغايات . وبالتالي فإن هذا الموقف سيكون أحد العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية . تشير الحقائق إلى أن عوامل البيئة الاجتماعية تشكل بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا . يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة . سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية ، لأن العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح ، على الأقل من حيث التركيب .

٥ . مهارة القراءة

فإن كلمة مهرة في قاموس لسان العربي ورد ذكرها " الماهر: الصحابي " ، ثم ورد جملة "مهرة بحددة الأمر يامهر بهي مهارة: أي شرط . "بيهي حازقان³⁵. " بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي ، يمكن فهمه . أن المعنى اللغوي للمهرة يتعلق بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما³⁶ .

مصطفى الغلايين ، جامع الدروس العربية الجزء الأول المكتبة العصرية، بيروت . ١٩٨٤³⁴

³⁵Ibn Mandzur, *Lisan Al- 'Arab*, cet. 5, (Beirut: Dar Shadir, 1300 H), h. 185

³⁶Acep Hermawan, *Metodologi...*, h. 100.

مهارة القراءة (مهارة القراءة) عند الهرموان هي القدرة على تمييز وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب ، ويدعمها أفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين.أو الفهم. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً: التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية³⁷. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء ، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة³⁸.

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات التحدث. القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص. القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته وهضمه في القلب. يشير التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين ، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون تجاهل الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.

ولفظة القرعة تأتي من لاء- وهي القراءة. القراءة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية والتي تتكون من: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لها هدف يركز على الطلاب من أجل الحصول على كفاءة قراءة جيدة.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. قادر بشكل خاص على القراءة باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة. تعد القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية ، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعلم اللغة بشكل عام ، بما في ذلك اللغة العربية ،

³⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 127

³⁸*Ibid*, hal. 130.

لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة ، لذا فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

تعتمد القدرة على قراءة النص العربي بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تشمل القواعد علم النحو (النحو) والشرف (علم التشكل). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك ، فإن التسلسل في مهارات القراءة لا يعني القراءة للفهم ، ولكن فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

يمكن رؤية مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات ، كما عبر عنها أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) ، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القرعة. (٢) التعرف على بنية الجمل ، وذلك بإعطاء كلمة syakal للحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القرعة. و (٣) إيجاد معنى من النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة عندما بعد التقييم ، يمكنه أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى ، إذا لم يتمكن الطالب من عمل المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه ، فيمكن القول أنه لا يمتلك مهارات القراءة كهدف لتعلم القراءة.

يتم تعديل أنشطة التعلم في مهارة قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. أكد الغالي وعبدالله في تعلمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب في تمارين القراءة ، وهي: (١) نطق الحروف بشكل صحيح حسب makhraj وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق. (٢) ربط الرموز بالمعاني ؛ (٣) فهم القراءات عالمياً وبالتفصيل. (٤) حركات العين الصحيحة والسليمة ؛ (٥) يميز بين الوشول الحمزة والقطاع. (٦) الالتفات إلى النذور الطويلة والقصيرة ؛ (٧) عدم إساءة قراءة الأحرف أو استبدالها بأحرف أخرى ؛ (٨) لا تضيف حروفاً غير الحروف الأصلية ؛ (٩) لا يحذف أيّاً من الأحرف الأصلية ؛ (١٠) انتبه إلى مكان ووقت الوقفة ؛ (١١) يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية ؛ (١٢) تمييز الفكر الرئيسي عن الفكر التوضيحي. (١٣) يحرك القراءة. (١٤) تحليل ما يقرأ. (١٥) استخدام التنعيم الصوتي وفقاً للاختلافات في التركيب والمحتوى ؛ و (١٦) لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها. تحتاج الجوانب المذكورة أعلاه بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب الطلاب على مهارات القرعة.

بشكل عام ، وفقاً لهرموان ، تنقسم ممارسة مهارات القرعة إلى قسمين ، وهما القرعة الجهرية والقرعة الشاملة. ممارسة القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الغرض من هذا التمرين هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. هذا النوع من ممارسة القراءة مناسبة لطلاب مستوى المبتدئين. في حين أن ممارسة qira'ah Shamitah هي تمرين قراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، ولكن فقط للاعتماد على الاستكشاف البصري الدقيق. كشف أولين نهي عن أن القرعة الشاملة هي القراءة ليس باللفظ بالكلام ، بل بالكفى بالقلب. الغرض من هذا التمرين الثاني هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.

لتحقيق هدف تعلم القرعة ، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تدريب في التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. أوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القرع يمكن أن تتم من خلال الخطوات التالية: (١) يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً للمخرج. (٢) يقرأ الطلاب مادة القرعة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ؛ (٣) يتعرف الطلاب على تراكيب الجمل. (٤) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص ؛ (٥) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص القرعة. (٦) يقرأ الطلاب نص القرعة بصمت. (٧) يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القرعة.

القراءة نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض ، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك الخاص به .

مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة .

بحسب مجيب ورحماواتي بالقراءة عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. يقوم القارئ ، في أنشطة القراءة ، بمعالجة المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى.

القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات ، ولكنها تعمل أيضاً على توسيع المعرفة واللغة. لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل تعلم لغة عربية يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات لغوية. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

ترتبط مهارات القراءة ، التي يطلق عليها باللغة العربية مهارة القرعة ، بجانبين ، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز المكتوبة والصوتية . يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.

مهارات القراءة باللغة العربية هي المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، وتحديد اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة ، كما هو معروف ، هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لديهم. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعلم.

طريقة القراءات طريقة لإلقاء الدروس بالقراءة ، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة ، نأمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً. تبدأ طريقة القراءات في الممارسة العملية مع الطلاب بتمارين صوتية ، في الأسابيع الأولى يعتادون على تمارين كاملة وشاملة بتقنيات الصوت اللغوي ، والتعود على الاستماع إلى جمل بسيطة ، ثم إيصالها .

ومن خصائص طريقة القراءات ما يلي : أ. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة. ب. يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع ملحق قائمة المفردات وأسئلة محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة مكثفة / اسعة آءة ،) كتب وممارسات الكتابة الموجهة والمحادثات . ج. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، مسبوقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعناها ، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم . فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل ، وليس عن طريق الترجمة الحرفية ، على الرغم من أن الأم يمكن استخدام اللسان

في مناقشة مضمون النص د - القراءة الصامتة / امته اءة) مفضل (بدلاً من القراءة بصوت عالٍ) قراء بصوت عالٍ / قراءة . هـ . قواعد اللغة الموضحة حسب الضرورة يجب ألا تطول .
تمثل مزايا طريقة القراءات في تعلم اللغة العربية فيما يلي: (١) يستطيع الطالب قراءة وفهم القراءات العربية بطلاقة وطلاقة. (٢) يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة. (٣) من خلال دروس القراءة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها. (٤) تسمح هذه الطريقة للطلاب بقراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع التمكن من محتوى مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة. (٥) يتقن الطلاب الكثير من المفردات ، كما أن طريقة القرعة في تعلم اللغة العربية بها نقاط ضعف ، منها: (١) في هذه الطريقة ، بالنسبة للمستوى المبتدئ ، يصعب تطبيقها بعض الشيء . لأن الطلاب ما زالوا أجنباً جداً لتعتاد عليهم . لذلك ، في بعض الأحيان يجب أن تضطر إلى القيادة والتكرار بشكل متكرر. (٢) من حيث إتقان اللغة ، يركز أسلوب القراءات أكثر على قدرة الطلاب على نطق أو نطق الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة. (٣) التدريس غالباً ما يكون مملاً ، خاصةً عندما يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف / يتم تطبيق الأساليب غير الجذابة على الطلاب. (٤) ١٨) يكون الطلاب ضعيفين في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق ، التجويد ، إلخ). (٥) الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث ، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة. (٦) الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة. (٧) نظراً لأن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط ، فإن الطلاب يكونون ضعيفين في فهم النصوص المختلفة جيداً. (٦) يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.^{٣٩}

﴿ب﴾ البحوث وهيكل التفكير

لتعزيز البحث الذي أجراه المؤلف ، أجرى الكاتب دراسة من خلال البحث عن عنوان البحث الذي أجراه باحثون سابقون ، وهو:
١. البحث الذي أجراه رافي رضا رشيدة علمي في أطروحة بعنوان 'تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية الصف التاسع طلاب من مان باكيم سليمان يوجياكارتا في ٢٠١٥ أظهرت

نتائج البحث أن المشاكل الرئيسية التي شعر بها الطلاب كانت الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وهي: (١) لم يكن هناك اهتمام أو عدم وجود اهتمام و اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية واستكشافها. (٢) ليس لدى الطلاب الدافع لتعلم اللغة العربية وتعميقها ، (٣) يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، لذلك يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم الخبرة والإبداع في أساليب التعلم الممتعة ومثيرة للاهتمام ، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة لتعلم اللغة العربية بحيث تعزز دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية وتعميقها⁴⁰.

٢. أظهر البحث الذي أجرته فتحات اللجنة في أطروحة بعنوان "العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالفصل ١٠-٤ بانتول يوغياكرتا في عام ٢٠١٠ نتائج البحث أن الطلاب في الفصل ١٠-٤ مدرسة العالية وانوكرامو لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية في الفصل. ويتضح ذلك من نتائج إجابات الاستبيان التي وزعت ودعمت بنتائج الملاحظات من المقابلات التي أجريت ، والتي أظهرت جميعها اهتمام الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم ومعرفتهم باللغة العربية. والعوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية الأولى ، وهي عامل الصحة البدنية عند المشاركة في عملية التعلم ، واهتمام الطلاب بأنشطة تعلم اللغة العربية ، والاهتمام بدروس اللغة العربية ، والتطلع إلى أن يصبحوا خبيرين في اللغة العربية. ، التحفيز الذاتي ، وثانيًا العوامل الخارجية التي تشمل العوامل الأسرية ، وهي طريقة تعليم الوالدين ، والظروف الاقتصادية للأسرة ، وتشجيع الآباء وفهمهم ، والعوامل المدرسية التي تشمل طرق تدريس المعلم ، والمناهج الدراسية ، والتحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب ، والانضباط المدرسي حان الوقت لتعلم اللغة العربية في الفصل⁴¹.

٣. أظهر البحث الذي أجرته راجينا في أطروحتها بعنوان "الصعوبة في تدريس اللغة العربية فيمدرسة العالية ٢ يوغياكرتا في عام ٢٠٠٦ نتائج البحث أن تدريس اللغة العربية فيمدرسة العالية ٢ يوغياكرتا واجه العديد من المشاكل ، بما في ذلك: المشكلات التي يعاني منها المعلمون ، وهي ليست كلها أتقن المعلم مرافق مهارة الأربعة (القرع ، والكتاب ، والاستملاء ،

⁴⁰Rafi Rizza Rashida Ilmi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MANPakem Sleman Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2015.

⁴¹Fatkhathul Jannah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)", Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.

والكلام) وعوامل البنية التحتية ، وهي عدم توفر الكتب الداعمة والوسائل التعليمية ، وكانت عملية تعلم اللغة العربية عالية جدًا ، أي ساعة درس واحدة فقط (٤٥). دقائق) في أسبوع واحد⁴².



⁴²Rajenah, "Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN Yogyakarta IP", Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006.

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

١. مدخل البحث

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة البحث باستخدام نهج نوعي. يتميز هذا النهج بخصائص أنه يتم تنفيذه في ظروف طبيعية ، مباشرة إلى مصدر البيانات والباحث هو الأداة الرئيسية. البحث النوعي هو أكثر وصفيًا بطبيعته ، والبيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات أو صور ، لذا فهي لا تؤكد على الأرقام. يُجري البحث النوعي التحليل الاستقرائي ، ويؤكد البحث النوعي المعنى (البيانات الكامنة وراء الملاحظة)⁴³.

٢. نوع البحث

في هذا البحث ، نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة حالة ، أي وصف شامل لمختلف جوانب الفرد أو المجموعة أو المنظمة (المجتمع) أو البرنامج أو الموقف الاجتماعي⁴⁴.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

الباحث لا يمكن فصل خاصية البحث النوعي عن ملاحظة المشاركين ، لأن البحث هو الذي يحدد السيناريو العام⁴⁵. لذلك في هذه الدراسة ، يعمل الباحث كأداة رئيسية ، أي الباحث

كمجمع بيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الدراسة ، يتم ترتيب الباحثين كممثلين وكذلك جامعي البيانات والبيانات ودور الباحثين كمشاركين نشطين من خلال إجراء تفاعلات اجتماعية مع الموضوعات التي تمت دراستها في هذا المجال بشكل منهجي.

⁴³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 9-10.

⁴⁴Deddy Mulyana, *metodologi Penelitian Kualitatif*, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 201.

⁴⁵Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 117.

ج ﴿ مكان البحث ﴾

يأخذ الباحثون موقع الدراسة بناءً على الظواهر أو الأحداث التي حدثت في ذلك المكان. تم إجراء هذا البحث اختيار هذه المدرسة لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، خاصة في المواد العربية.

د ﴿ مصادر البيانات ﴾

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين ، هما الأولي (البشري) والثانوي (غير البشري). مصادر البيانات الأولية (يتألف البشر من مديري المدارس والمعلمين والطلاب في مدرسة تسناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي). وفي الوقت نفسه ، مصادر البيانات الثانوية (غير البشر تتكون من الوثائق والكتب ذات الصلة).

تم تسجيل البيانات الرئيسية في هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظات التشاركية التي كانت نتيجة للجهود المشتركة للرؤية والاستماع وطرح الأسئلة. تم إجراء المقابلات من قبل المحاورين لجمع المعلومات والمخبرين في موقع البحث مباشرة ، وفي هذه الحالة مدرس اللغة العربية، وبعض الطلاب الذين شاركوا في أنشطة التعلم في الفصل لمعرفة عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية مهارة القروعة في مدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

ه ﴿ أساليب جمع البيانات ﴾

إن تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة ، ومصادر مختلفة ، وبطرق مختلفة. عندما ينظر إليها من الإعداد ، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية ، في مختبر بطريقة تجريبية ، في المنزل مع مختلف المستجيبين ، في ندوة ، مناقشة ، على الطريق وما إلى ذلك. عند عرضها من مصدر البيانات ، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات مصادر أولية ومصادر ثانوية.

في البحث النوعي ، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية (الظروف الطبيعية) ، ومصادر البيانات الأولية ، وتقنيات جمع البيانات هي أكثر على ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين)، والمقابلات المتعمقة (في المقابلات المتعمقة) ، والتوثيق⁴⁶. في إجراء هذه الملاحظة ، استخدم الباحث تقنيات ملاحظة المشاركين من خلال وضع إرشادات الملاحظة التي قدمت شبكة لما

⁴⁶Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu), hlm. 121–122

تمت ملاحظته وما هي الظروف التي تمت ملاحظتها. فيما يلي التقنيات التي سيستخدمها الباحثون في جمع البيانات:

١. الملاحظة

هي الملاحظة مع التسجيل المنهجي للأعراض المدروسة. تعتبر الملاحظة إحدى تقنيات جمع البيانات إذا: (١) كانت متوافقة مع أهداف البحث ، (٢) تم التخطيط لها وتسجيلها بشكل منهجي ، (٣) يمكن التحكم في حالتها (الموثوقية) والصلاحية (الصلاحية^{٤٧}). في البحث النوعي ، الملاحظة هي العملية التي يذهب فيها الباحثون مباشرة إلى الميدان لإجراء البحوث. في هذه الدراسة ، قدم الباحثون ملاحظات مباشرة عندما حدثت لعبة الكاراتيه اللامنهجية.

٢. المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة أو محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي طرح السؤال والمقابلة (المقابلة) التي أعطت إجابة السؤال. بشكل عام ، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة ، وهما إرشادات المقابلة غير المنظمة ، وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي سيتم طرحه. والنوع الثاني هو دليل مقابلة منظم ، وهو دليل مقابلة منظم بالتفصيل بحيث يشبه قائمة المراجعة. يقوم القائم بإجراء المقابلة فقط بوضع (تحقق) على الرقم المناسب⁴⁸.

في هذه الدراسة ، سيجتمع الباحثون بين تقنيتين للمقابلة ، هما المنظم وغير المنظم. يتم ذلك للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة المتعلقة بالظاهرة المراد دراستها. في هذه الدراسة ، ستجري الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع للحصول على بيانات أكثر شمولاً وعمقاً تتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية.

٣. الوثيقة

عبارة عن مجموعات أو كميات كبيرة من المواد أو الأفلام المكتوبة (تختلف عن السجلات) ، في شكل بيانات يتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في بحث لم يتم إعداده

⁴⁷Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 79.

⁴⁸*Ibid.*

بناءً على طلب مفصل من الباحث و يشمل جميع البيانات المطلوبة. يشير مصطلح المستند إلى مواد مثل الصور ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات وملاحظات الحالة السريرية وتذكرات من جميع الأنواع التي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية كجزء من دراسة الحالة حيث يكون مصدر البيانات الرئيسي هو ملاحظة المشاركين أو المقابلات^{٤٩}. في هذه الدراسة ، وثق الباحثون الأنشطة التعليمية على شكل كتابة وصور.

﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

تتكون تقنيات تحليل البيانات للبحث النوعي من ثلاثة مسارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق . ١ . البيانات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. كما نعلم ، يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع موجه نوعياً. في الواقع ، حتى قبل جمع البيانات بشكل صحيح ، ظهر توقع تقليل البيانات بالفعل عندما قرر البحث الإطار المفاهيمي لمجال البحث ، ومشاكل البحث ، ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره. أثناء جمع البيانات ، حدثت مرحلة التخفيض التالية (التلخيص ، الترميز ، تطوير الموضوعات ، تكوين العناوين ، المشاركة ، كتابة المذكرات). تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها بعد البحث الميداني حتى يتم إعداد تقرير نهائي كامل⁵⁰ .

٢ . عرض البيانات

التدفق المهم الثاني لنشاط التحليل هو عرض البيانات ، من خلال النظر في العروض التقديمية ، سنتمكن من فهم ما يحدث وما يجب القيام به لتحليل أو اتخاذ إجراء بناءً على الفهم الذي تم الحصول عليه من هذه العروض التقديمية. العرض التقديمي الذي يتم استخدامه غالباً في البحث النوعي هو شكل من أشكال النص السردية الذي يجمع المعلومات المرتبة في شكل متماسك يسهل الوصول إليه ، بحيث يمكن للمحلل رؤية ما

⁴⁹Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 175.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009), hlm 242.

يجري ، وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص النتيجة الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليل وفقاً لرأيه ، وهو اقتراح يصور العرض التقديمي على أنه شيء قد يكون مفيداً⁵¹.

٣. الاستنتاجات / التحقق

من أهم الأنشطة التحليلية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات التي لم تكن واضحة في البداية ، ستزداد بعد ذلك لتصبح أكثر تفصيلاً وثابتة الجذور. قد لا تظهر الاستنتاجات " النهائية " حتى جمع البيانات النهائية ، اعتماداً على حجم مجموعات المذكرات الميدانية ، وطرق الترميز والتخزين والاسترجاع المستخدمة ، ومهارة الباحث ، ولكن غالباً ما يتم صياغة هذه الاستنتاجات مسبقاً من البداية ، حتى لو ادعى الباحث أنه استمر " بشكل استقرائي ". استخلاص النتائج ليس سوى جزء من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال مسار الدراسة. لقد ذكر أن الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج مرتبطة ببعضها البعض قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في أشكال متوازية لبناء رؤية عامة تسمى التحليل. تحليل البيانات هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر ، تصبح تقنيات تحليل البيانات الثلاث صورة للنجاح في التعاقب كسلسلة من التحليلات التي تتبع بعضها البعض⁵².

﴿ زر ﴾ التحقق من صحة النتائج

إن صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي باستخدام تقنيات التثليث ، التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق كمقارنة بالبياناتفي اختبار المصادقية هذا ، هناك ٣ مثلثات ، وهي: تثليث المصدر ، والتثليث الفني ، والوقت⁵³.

يستخدم المؤلف تثليث المصدر ، أي مقارنة وإعادة التحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات من بيانات المقابلة

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009), hlm 245.

⁵²Miles, Matthew B. Dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan dari terjemahan Inggris oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Cet 1 (Jakarta: UI press, 1992), hal 16-20.

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (bandung : Alfabeta 2009), hlm 240.

٢. مقارنة ما يقوله الناس علنًا بما يقول شخصيًا
 ٣. مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقوله طوال الوقت
 ٤. مقارنة موقف ومنظور شخص بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين والأثرياء وأفراد الحكومة .
 ٥. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة ذات الصلة.
- غالبًا ما يتم التأكيد على اختبار بلل البيانات في البحث فقط على اختبارات الصلاحية والموثوقية. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحث. وبالتالي ، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغت عنها الدراسة والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث⁵⁴.



⁵⁴Ibid, hal. 267.

الباب الرابع النتائج والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة عن

١. نبذة عن المدرسة الثانوية معهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

مدرسة الثناوية معهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة التعليم الإسلاميمعهد متعلمين كاتربان مبني على الكوخمدرسة داخلية لأن غالبية الطلاب يعيشون في مدارس داخلية إسلامية. تأسست المؤسسة منذ عام ١٩٦٥ ، وتستمر في النمو حتى يومنا هذا. تقع هذه المدرسة في قرية كاتربان ، قرية سيكارالاس ، ناحية ويدودارين ، منطقة نجاوي. تستخدم عملية التدريس والتعلم في هذه المدرسة المناهج المطبقة وتستكمل بتعلم المعرفة الدينية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية. هناك أيضاً أنشطة مدرسية غير منهجية للطلاب مثل الكاراتيه وكرة السلة وكرة القدم الخماسية ومجموعات الدراسة وغيرها⁵⁵.

يوجد في المدرسة الثانوية معهد متعلمين هيئة تدريس منالأستاذ / الأستاذة بالإضافة إلى مدرسين أكفاء في مجالات التعلم الخاصة بهم بحيث يكونون من ذوي الجودة العالية. بالإضافة إلى ذلك ، تتوفر أيضاً العديد من المرافق الملائمة ، وهي الفصول الدراسية المريحة ، والمسكن المريحة ، والمختبرات العملية ، والمكتبات ، والملاعب الرياضية ، والمقاصف ، والمساجد ، وحمامات الطلاب والمدرسين وغيرها .

٢. الموقع الجغرافي لمراكز النقل البحر المدرسة الثانوية معهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

من وجهة نظر جغرافية ، تقع المدرسة الثانوية معهد متعلمين في إحداثيات خطوط العرض: -٤٦٩٢.٤٧ وخط الطول: ٢٢١٧.١١١. العنوان هو قرية كاتربان جمية الحي ٠٤ / جمعية المواطنين ٠١ ، قرية سكارالاس ، المقاطعات ويدودارين ، منطقة عاوي ، مقاطعة جاوة الشرقية⁵⁶.

⁵⁵Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: 01/D/30-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

⁵⁶Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: 03/D/30-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

تتمتع المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين بموقع جغرافي ، أي الحد الفاصل بين منطقة ويدودارين الفرعية وحيرامي بين قرى كاتربان وبديعين وتقع بالقرب من المدرسة الداخلية الإسلامية في المنطقة ، بحيث يكون هناك العديد من الطلاب مهتمون بالدراسة في المدرسة.

٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

لتوفير التوجيه والأهداف وكذلك تطوير المدرسة الثانوية بمعهد متعلمين ، من الضروري توحيد التصورات أو وجهات النظر والمثل العليا لمديريها. شكل الصيغة هو رؤية ورسالة مدرسة الثانوية بمعهد متعلمين على النحو التالي:

أ. رؤية معهد المتعلم:

تحقيق موارد بشرية عالية الجودة ومهذبة ونشطة وخلاقة في عملهم وكذلك الدينية أو القرآنية.

ب. مهمة معهد المتعلمين

(١) خلق جو من الأنشطة التعليمية المواتية والتعليمية القائمة على IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا.

(٢) توفير نظام معلومات يتسم بالكفاءة والفعالية والمساءلة والشفافية وسهولة الوصول إليه.

(٣) تنمية إبداع الطلاب من خلال أنشطة التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

(٤) ترسيخ أساسيات العبودية وأخلاق القيمه من خلال التربية الدينية والتعليم العام.

(٥) تطوير البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الطلاب من ممارستها والعيش فيها بشكل حقيقي.

(٦) تطوير سلوك جدير بالثناء وممارسة حقيقية حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا قدوة للأصدقاء⁵⁷.

٤. أهداف مدرسة المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

لقد تم إنشاء المدرسة بالفعل لتحقيق الأهداف التي سيتم تنفيذها بحيث تصبح المدرسة مدرسة يمكن أن تتطور بشكل جيد وتجعل عملية التدريس والتعلم مواتية. الغرض

⁵⁷Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: 02/D/30-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian .

من مدرسة المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي له أيضاً هدف من أجل الصالح العام في تنفيذ عملية التدريس والتعلم بما في ذلك تنفيذ عملية التدريس والتعلم بطرق أو استراتيجيات مختلفة بحيث يتم تحفيز الطلاب وإبداعهم في أداء المهام في المدرسة والمنزل ، وغرس القيم الدينية في الطلاب ، وتعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم من خلال الأنشطة في المدرسة وجعلها وسيلة جيدة للتعلم ، والتنمية ، والتواصل الاجتماعي واللعب. بالإضافة إلى جعل الطلاب يتمتعون بإمكانات يمكن أن تكون مفيدة حتى وقت لاحق ، فإنهم يأخذون مستوى أعلى⁵⁸ .

٥. الهيكل التنظيمي للماجستير معلم المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

رئيس مؤسسة مدرسة المتعلمين الإسلامية للتربية الإسلامية ، هـ. نقاوي ، حارس معون المنفلوثي ، واكايد. العلاقات العامة وتحديدًا د. الإمام الخنفي ، واكايد. المنهج الدراسي هو، سوفريانتو درجة التربية ، واكايد الطلاب همفيتا سولياسنيروم درجة التربية ، رئيس المكتبة هي ريرين عرفيتي العلوم الإجتماعية ، رئيس الإدارة سادالي درجة التربية الإسلامية⁵⁹ .

٦. حالة المعلمين في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

طاقم التدريس في مدرسة الثناوية المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، كافية ، وتتألف من مدير واحد ، ٢١ مدرسين و ٣ مدرسين نواب مديرين في مجالات معينة.

٧. وضع الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

المقصود من الطلاب هم أولئك الذين أصبحوا طلاباً رسمياً في مدرسة الثناوية المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي والمسجلين في الكتاب الرئيسي. يأتي معظم طلاب هذه المدرسة من عائلات ذات أوضاع اقتصادية مختلفة ومن تربية أبوية متنوعة. بلغ عدد الطلاب في المدارس المتوسطة في معهد المتعلمين من الصف السابع حتى الصف التاسع طالباً ٣٨٩ وطالبة ١٦٨ منهم ١٦٨ طالباً و ٢٢١ طالبة. مع تفاصيل طلاب الصف السابع الذين

⁵⁸Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: 02/D/30-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

⁵⁹Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor: 05/D/30-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

يبلغ مجموعهم ١٢٩ طالبًا في الصف الثامن يبلغ مجموعهم ١٣٠ طالبًا في الصف التاسع ويبلغ.

٨. اقتراحات وبنية أساسية لمنظومة الترجمة الآلية المدرسة الثانوية المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

في المدرسة ، من الأفضل توفير البنية التحتية بحيث يمكن للطلاب و يمكن لجميع أعضاء المدرسة أن يشعروا بالراحة عندما يكونون في المدرسة. في مدرسة الثناوية المتعلمين كاتربان ويدودارين عاويوفرالبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم لتكون فعالة ومفيدة بما في ذلك ، مراحيض الطلاب ومراحيض المعلمين وغرف الصلاة والمكتبات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات العلوم ومهاجع الذكور والإناث والرياضة حقول ، مقصف ، تعاونية طلابية ، غرفةوحدة الصحة المدرسية ، غرفةالتوجيه الإرشادي ، غرفةالادارة، فصول دراسية يبلغ مجموعها ١٤ فصلاً.

﴿ب﴾ عرض البيانات

١. بيانات عن صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب اللغة العربية مهارة القراءة الصف السابع في مدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

في التعلم ، هناك بالفعل العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب. هذه العقبات تسمى صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي مشاكل يصعب حلها وغالبًا ما تجعل الآباء أو المعلمين في حيرة من أمرهم في إيجاد الحلول. غالبًا ما توجد صعوبات التعلم لدى الأطفال في سن المدرسة ، كما حدث في الصف السابعمدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي يواجه الطلاب صعوبات تعلم في المواد العربية. هذا البيان هو نتيجة لمقابلة مع السيدة رودلوت عيزة كمدرس للغة العربية بالصف السابع في مدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي على النحو التالي :

لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في الترجمة إلى العربية (ترجمة) ، وقراءة النصوص (القراءة) وتكلم. لا يقتصر الأمر على صعوبات تعلم اللغة العربية في الترجمة والقراءة والتحدث التي يواجهها الطلاب ، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية⁶⁰.

⁶⁰Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 01/W/24-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

لا يزال العديد من طلاب الصف السابع يواجهون صعوبات في التعلم ، وهو نفس ما ذكره أحد طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي، كما ذكر محمد دافا بودي أديانسيه على النحو التالي: تعلم اللغة العربية هو الأصعب أعتقد أن الترجمة ، لأنني لا أفهم ، فإن قراءتها صعبة.

وفي نفس الاتجاه الذي قاله محمد دافا بودي أديانسيه ، أضافتالاثنين ليلا رحمة، طالبة بالصف السابع ، ما يلي: أصعب تعلم هو الترجمة. لأنه من الصعب أن نفهم⁶¹.

الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم أولئك الذين لديهم إعاقات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. قد يكون لهذا الاضطراب قدرات غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العد. ويعود سبب هذه الصعوبات إلى عدم وجود ساعات للاجتماعات ، وخاصة دروس اللغة العربية ، كما عبرت عنها السيدة روضتول عيزة:

من أجل أن يحصل الأطفال على أقصى قدر من الفهم لساعات الدرس ، كشفت معلمة اللغة العربية أن ساعات التعلم كانت ساعتان فقط في أسبوع واحد ، ونادراً ما يستمع الطلاب إلى العبارات العربية. بحيث لا يزال الطلاب يشعرون بأنهم أجنب ولا يمكن تطبيقها في المحادثة اليومية⁶².

من المهم أن نتذكر أن العامل الرئيسي الذي يؤثر على صعوبات التعلم لدى الأطفال هو أنها تأتي من داخل الطفل نفسه (داخليًا). بالإضافة إلى ذلك ، يرجع ذلك أيضًا إلى قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لأن الطلاب لديهم بالفعل افتراض أو رأي بأن اللغة العربية موضوع صعب.. هذا البيان هو نتيجة مقابلة مع السيدة رودلوت عيزة كمدرسة لغة عربية فيمدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي.

سيجد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب المادة التي يقدمها المعلم حتى يكونوا كسالى في التعلم. في عملية التعلم ، بالطبع ، هناك طلاب يشكون أو يشعرون بأنهم غير قادرين على العمل. ولكن عندما يكون مستوى قدرة الطالب مرتفعًا ، فلا بد أنه كان قادرًا على أداء المهام التي حددها المعلم. وهذا ما عبرت عنه والدة

⁶¹Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 05/W/25-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

⁶²Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 02/W/24-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

رودلوت عيزة: هناك بعض الطلاب الذين يشتكون. لكن معظمهم يشتكون ، لأن تعلم اللغة العربية حسب الطلاب أمر سهل. كما أن هناك عوامل لا تدعم البيئة في المنزل والخلفية التعليمية للطلاب الذين يأتون من خريجي المدارس الابتدائية ، ويواجه معظمهم صعوبة في قراءة النصوص العربية.

حسب الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بشكل عام أن عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدارس المتوسطة معهد المعلمين كاتربان ويدودارين عاويالمعلم هو الشخص الذي لديه واجبات تتعلق بجهود تعليم الأمة ، وللمعلم دور موحد و وظيفة لا تنفصل. يحتاج المعلمون أيضًا إلى القدرة على أن يكونوا قادرين على توجيه الطلاب وتوفير التوجيه وتوفير التدريب وفقًا لمواهب وقدرات الطلاب. في عملية التعلم ، يكون المعلم أيضًا مسؤولاً بالكامل عن تحقيق أهداف التعلم.

فيما يتعلق بالتغلب على صعوبات التعلم للصف السابع ، وخاصة في المواد العربية ، هناك بالطبع جهود تبذل من قبل مدرسين اللغة العربية كما ذكرت السيدة رودل العيزة: الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية عادة ما توفر تدريبًا إضافيًا متعلقًا بالاستقامة والقراءة. آه الكلام والكتاب.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم ، تعتبر الطريقة ضرورية جدًا للمعلمين لنقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك ، من الأفضل للمعلمين استخدام طرق التدريس التي تختلف حسب الأهداف المراد تحقيقها. وأضاف إبو رودلوتول عيزة كمدرس للغة العربية: تُبذل الجهود لاستخدام أساليب التعلم التي توجه الطلاب للتعلم بنشاط في الفصل ، مثل استخدام أساليب المعرفة ، ورسم الخرائط الذهنية ، والتعليم المتبادل.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد إدارة الفصل الدراسي ضرورية للغاية في التعلم. تعتبر ظروف الفصل والطلاب مؤثرين جدًا في وقت التعلم. كما ذكر السيد حارس مأمون المنفلوثي كمدير ، فإن جو الفصل الدراسي موات قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم على أكمل وجه ويمكنهم تحقيق التعلم الكامل بنسبة ١٠٠٪.

بذل المعلمون جهودًا عديدة للتغلب على صعوبات التعلم ، كما عبرت عنها السيدة رودلوتول عيزة كمدرسة لغة عربية في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي على النحو التالي:

بالإضافة إلى ما قالتة أعلاه ، إلى جانب التدريب الأطفال في القراءات والكلام والكتاب ، عادةً ما أقوم أيضًا بتلخيص الملاحظات التي تعتبر صعبة أو مهمة للأطفال. ليس هذا فقط ، السيدة أنا أيضًا أحفز دائمًا الأطفال قدر الإمكان حتى يزداد دافعهم للتعلم.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل حارس مأمون منفلوثي باعتباره المدير ، أي: كاتيران ويدودارين نجاوي في المواد العربية هو أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في الترجمة إلى العربية (ترجمة) ، قراءة نصوص القصة (قراءة) ، التحدث ، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى قلة وعي الطالب نفسه واستعداده للدراسة الجادة ، إلى جانب عدم اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية والخلفيات التعليمية المختلفة.

٢. بيانات عن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي للتغلب على صعوبات التعلم ، أحاول أيضًا منح الأطفال وقتًا خاصًا لتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز. عادةً ما تكون الجهود التي أبذلها هي تقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم أثناء فترات الراحة أو عند الانتهاء من التدريس والتعلم. وفق الصعوبات التي يشكو منها الأطفال.

بصفتك أحد الوالدين ، من المناسب التعرف على العلامات إذا كان طفلك يعاني من صعوبات في التعلم. إن حساسية أو حساسية الآباء والمعلمين مفيدة جدًا في اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الأطفال. في هذه الحالة ، بالطبع ، هناك علاقة تعاونية بين معلم الصف وأولياء أمور الطلاب. كما عبرت السيدة روضة الأعزة ، وهي:

من خلال إقامة التعاون والتواصل بين معلمي الصف وأولياء الأمور ، يمكننا معرفة القدرات والصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدرسة والمنزل⁶³.

⁶³Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 02/W/24-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

كما لوحظت الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعلم عندما أبدى الباحثون ملاحظاتهم في ٢٤ مارس ٢٠٢٢.

من خلال نتائج ملاحظات الباحثين ، كان معلمي اللغة العربية في وقت التعلم قد حفزوا الطلاب. يوفر المعلم أيضًا فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول التعلم الذي لم يتم فهمه والذي يعتبر صعبًا بشأن المواد التي تم تسليمها. سارت عملية التدريس والتعلم بشكل جيد، وتم خلق جو الفصل مواتٍ. على الرغم من أنه لا يزال هناك أطفال في التعلم لا ينتبهون للمعلم عند الشرح.

حسب الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن المعلم بجانب كونه مدرسًا يلعب أيضًا دورًا فاعلاً كدليل لطلابيه ، ويوجههم في الخير ، ويحفز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. بذل المعلمون العديد من الجهود للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السابع ، وخاصة اللغة العربية ، بما في ذلك إعطاء وقت خاص أثناء فترات الراحة أو عند الانتهاء من التدريس والتعلم. تقديم تدريب إضافي على الاستفتاء والقرعة والكلام والكتاب. حتى يعتاد الطلاب على الاستماع والقراءة وتعلم التحدث وكتابة النص العربي. بالإضافة إلى ذلك ، يحفز المعلم الطلاب دائمًا على أن يكونوا متحمسين للتعلم.

٣. بيانات عن العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

في الدرس ، بالطبع ، ستكون هناك أنواع مختلفة من العوامل التي تؤثر على الطلاب في التعلم العملية في الفصل ، يمكن أن يأتي هذا أيضًا من خارج الطالب ، كما عبرت عنه إحدى طلاب الصف السابع ، ناندا كوسوما واتي:

العامل الذي يؤثر بشكل كبير على صعوبة تعلم اللغة العربية في رأيي هو العامل البيئي في المنزل ، لأن أنا أتعلم اللغة العربية فقط في المدرسة. إذا كنت في المنزل ، فلن تدرس بعد الآن لأنه لا يوجد من يعلمك. إذا كانت هناك مهمة ، أسأل صديقًا ، وحتى إذا كان بإمكان الصديق القيام بها ، إذا لم يكن الأمر كذلك ، فلا تفعل ذلك⁶⁴.

PONOROGO

⁶⁴Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 06/W/26-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

وبهذه الطريقة ، تكون البيئة الأسرية مؤثرة جدًا أيضًا في نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في المواد العربية. سيكون الأمر مختلفًا فيما بعد إذا كانوا يعيشون في مدرسة داخلية ، فستكون هناك تغييرات لأنهم على الأقل يتعلمون اللغة العربية. بالإضافة إلى العوامل البيئية الأسرية ، اتضح أن الخلفية التعليمية السابقة تؤثر أيضًا بشكل كبير على فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. كما ذكر طالب في الصف السابع يدعى بوتري أنغون الزهراء:

لقد تعرفت على دروس اللغة العربية فقط بعد أن دخلت هذه المدرسة ، لأنني في مدرستي السابقة لم أتلق دروسًا في اللغة العربية ، لأنني كنت أتيت من المدرسة الابتدائية ، لذلك أنا أنا عربي صعب جدًا ، إلى جانب أن دروس اللغة العربية هي مواد صعبة جدًا بالنسبة لي ، لذلك ليس لدي اهتمام كبير بدروس اللغة العربية⁶⁵. من ناحية أخرى ، يعتقد الطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية أن اللغة العربية هي درس ليس بهذه الصعوبة إذا أردنا تعلم العلوم الأساسية مثل نحو صرف . يعتقدون أيضًا أن دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة وليست مملة ، بالإضافة إلى أن الطريقة التي يقدمها المعلم يسهل فهمها كما ذكرت العزهر ديوي فورتونا للصف السابع: أحب تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية بالنسبة لي هي درس سهل وممتع خاصة مع المعلم الذي يشرح بوضوح ويسهل فهمه وأحيانًا يتم طرح الأسئلة والأجوبة أيضًا حتى نعرف المزيد عن الخطأ وما هو الصواب⁶⁶.

من لوحة البيانات أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الاهتمام بالتعلم والخلفية التعليمية والبيئة الأسرية يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم الطالب ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، فإن أولئك الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية سيفترضون أن اللغة العربية هي درس سهل. ولكن العكس ، بالإضافة إلى ذلك ، يميل الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة الابتدائية إلى صعوبة تعلم اللغة العربية ، لأنهم لا يعرفون اللغة العربية إلا عند دخولهم إلتهوثر عوامل البيئة الأسرية أيضًا بشكل كبير على فهم الطلاب لدروس اللغة العربية ، لأنهم في المنزل لا يتلقون دروسًا من هذا القبيل .

⁶⁵Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 07/W/26-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

⁶⁶Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 04/W/25-3/2022 Dalam Lampiran Hasil Penelitian.

١. تحليل صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية

بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

التعلم هي اضطرابات التعلم المختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والعد بسبب العوامل الداخلية للفرد ، أي الحد الأدنى من انتشار الدماغ. لذلك هناك حاجة لبذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. لذلك ، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب ، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم. صعوبات التعلم التي تجعل الطفل يعاني من صعوبات التعلم ، سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي قدمه المعلم حتى يكون كسولاً في التعلم. لا يمكن حتى فصل وجود هذه الصعوبات عن الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه الصعوبات.

من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الرابع ، أوضح أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في فصله ، بما في ذلك الأطفال الذين لم يتمكنوا من الترجمة إلى العربية (الترجمة) ، ولم يتمكن الطلاب من القراءة. في الكتابة العربية ، يجدون صعوبة في التحدث والنطق باللغة العربية ، كما لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في كتابة النص العربي. صعوبات التعلم هي نقاط مهمة يجب معالجتها على الفور ، لأنه إذا لم يتم معالجتها على الفور ، سيكون لها تأثير على ملائمة المناهج الدراسية في المدرسة. علاوة على ذلك ، الطلاب الذين هم بالفعل غير مباليين بالمواد. يجب أن يجد المعلمون على الفور طرقاً للتعامل مع صعوبات التعلم هذه.

وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل التي تسبب أو تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم المتوسطي معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي تتكون من عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية وهي العوامل الناتجة من داخل الطلاب. مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وقلة الحافز والدعم من أولياء الأمور التي تجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم. سيؤثر الآباء الذين لا يدعمون على تعلم الطلاب وسيواجه الأطفال صعوبة في التعلم. إذا كان الاهتمام بالتعلم مرتفعاً ، فسيكون الطفل حريصاً على التعلم. ومع ذلك ، إذا كان اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً ، فسيكون الطفل كسولاً في التعلم. بحيث يجد الطلاب صعوبة في قبول الدروس وعدم إتقان المواد التي تم

نقلها. على الرغم من أن الدافع له تأثير كبير جدًا على الطلاب. لا يجب أن يأتي دافع التعلم من المعلم أو الأشخاص المحيطين بالمدرسة ، ولكن الدافع من الوالدين والبيئة المحيطة بالمنزل له تأثير كبير أيضًا. إذا كان الدافع موجودًا دائمًا لدى الطلاب ، يصبح التعلم أكثر حماسًا ويشعر القلب بالسعادة بالهدوء.

العوامل الخارجية هي أسباب صعوبات التعلم لطلاب المدارس المتوسطة مدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي لأن غالبية الطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية بحيث لا يكون الطلاب مستعدين ويصعب عليهم قبول التعلم ، وكذلك العوامل البيئية الأسرية التي تكون أقل دعمًا لعملية تعلم الطلاب.

علاوة على ذلك ، فإن استراتيجية المعلم لها تأثير أيضًا على صعوبات تعلم الطلاب. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل من التعلم ولا يعودون مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجية المعلم في الفصل الدراسي أيضًا وتبتكر وفقًا لظروف المدرسة والطلاب والمواد التي سيتم تسليمها.

من الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طلاب الصف السابع فيمدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي يعانون من عدة أشكال من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. من بينها: ١. عدم تمكن الأطفال من الترجمة إلى العربية (ترجمة). ٢. الطلاب غير قادرين على قراءة النص العربي. ٣. صعوبة التحدث والنطق باللغة العربية. ٤. يجد الطلاب أيضًا صعوبة في كتابة النص العربي.

تكمن الصعوبة من العوامل الداخلية أو من داخل طلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في حين أن العوامل الخارجية هي أسباب صعوبات التعلم لطلاب المدارس المتوسطة في معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاوي الذين يأتون من خارج الطلاب مثل عوامل من المدرسة ، وهي: ساعات التعلم الأقل ، وتعلم اللغة العربية ليس من الأول ، بدءًا من طلاب الصف السابع يتعلمون لأن غالبية الطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية بحيث لا يكون الطلاب مستعدين ويصعب عليهم قبول التعلم ، فضلاً عن العوامل البيئية الأسرية التي تكون أقل دعمًا لعملية تعلم الطلاب.

وهذا يتوافق مع النظرية التي توضح أن صعوبات التعلم تتأثر بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أوضحت نيني سوبيني أنه وفقاً لخبراء التعليم ، فإن نتائج التعلم التي حققها الطلاب تتأثر بعاملين رئيسيين ، وهما العوامل الموجودة داخل الطلاب أنفسهم والتي تسمى العوامل الداخلية ، وتلك الموجودة خارج الطلاب والتي تسمى العوامل الداخلية.

٢. تحليل جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الفصل السابع من اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين نجاي.

إن مكانة المعلم لها آثار على الأدوار والوظائف التي تقع على عاتقه. للمدرسين دور ووظيفة موحدين لا ينفصلان ، بين القدرة على التعليم والتوجيه والتعليم والتدريب. هذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية ، لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى. على سبيل المثال، الشخص الذي يمكنه التثقيف ولكن ليس لديه القدرة على التوجيه والتعليم والتدريب ، فلا يمكن أن يطلق عليه مدرساً مثاليًا.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية للصف السابع الابتدائي ، تبين أن الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية كانت لتوفير تدريب إضافي يتعلق بالاستفتاء والقرعة والكلام والكتاب. خلال ساعات الفراغ وفترات الراحة. في وقت تعلم اللغة العربية يجب استخدام أربع مهارات لغوية. عندما يقوم المعلم بعمل المادة الخاصة للتعامل مع الأطفال الذين يجدون صعوبة في الترجمة باستخدام طريقة الصورة والصورة ، باستخدام هذه الطريقة ، يعرض المعلم مباشرة الصور المتعلقة بالمادة قيد الدراسة. يستجيب الطلاب بسرعة للصورة ويذكرون معناها على الفور. حتى يصبح الطلاب أسهل في التفسير. ما يفعله المعلم للتعامل مع الأطفال الذين يجدون صعوبة في القرعة هو أن المعلم يعطي نص القصة العربية للطلاب ويطلب منه قراءتها ، حتى يتمكن الطفل من القراءة فعلاً. ما يفعله المعلم للتعامل مع الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم الكلام هو استخدام طريقة السؤال والجواب ، باستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم ما إذا كان الأطفال قادرين على التحدث أم لا. يقوم المعلم بتدريب التحدث عن طريق سؤال الطلاب عن الدروس التي تعلموها. على سبيل المثال ، في التعلم بالمحادثة ، يُطلب من الطلاب الاقتران لقراءة المحادثة بدورها. بشكل مستمر حتى يجيد الطفل اللغة العربية بطلاقة. ما يفعله المعلم للتعامل مع الأطفال الذين

يجدون صعوبة في تعلم الكتاب هو تقديم تمارين كتابية للطلاب. يطلب المعلم من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لكتابة كيفية توصيل الأحرف. ثم بعد أن تمكن الطلاب من ذلك ، أعطى المعلم التدريبات للطلاب. أي يقول المعلم كلمة ثم يطلب من الطلاب كتابتها بالخط العربي.

بالإضافة إلى الجهود التي بذلها المعلم للتعامل مع هذه الصعوبات ، أعاد المعلم أيضًا شرح المادة التي يتم تدريسها ، لأن قدرات الطلاب كانت مختلفة بحيث يفهم البعض على الفور شرح المعلم والبعض الآخر لا يفهم. عادة للتغلب على هذه الصعوبات يقوم المعلم بعمل ملخصات أو ملاحظات تعتبر صعبة أو مهمة للطلاب. زيادة دافع تعلم الطلاب ، بحيث يركز الطلاب على التعلم ، يجب على المعلمين خلق جو تعليمي فعال ومساعد.

في وقت تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلم أيضًا أساليب التعلم ، مثل استخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والأصدقاء الذين يمكنهم بالفعل تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون (تعليم الأقران). باستخدام هذه الطريقة ، يكون المعلم أكثر وعياً بالصعوبات التي يواجهها الطلاب. يسأل المعلمون الطلاب بسهولة عن التعلم الذي يعتبر صعبًا. باستخدام طريقة تعليم الأقران ، فإن الأصدقاء الذين لا يستطيعون فعل ذلك لا يترددون في سؤال أصدقائهم الذين لا يستطيعون ذلك. لأن الأصدقاء الذين يريدون بالفعل مساعدة الأصدقاء الذين لا يستطيعون. لذلك فإن التماسك والتماسك عند التعلم دائمًا ما يكونان متشابكين.

٣. تحليل العوامل غير اللغوية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي

يمكن العثور على العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في الجوانب المعرفية والوجدانية ، في الجانب المعرفي هناك تاريخ من التعليم السابق يأتي الكثير منه من المدرسة الابتدائية التي لديها القليل من المعرفة باللغة العربية تلقائيًا ، ومن الصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية ، في حين أن الجانب العاطفي هو انخفاض الاهتمام والدافع للقراءة. على الطلاب استكشاف اللغة العربية ، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع للتعلم ، بالإضافة إلى أن تركيز الطلاب منخفض أيضًا ، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية.

يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في البيئة الأسرية والتي تتكون من عدم وجود موقف وتشجيع للتعلم ، إلى جانب عدم وجود الأقارب أو الجيران الذين يساعدون في إكمال دروس اللغة العربية ، وهناك عامل آخر هو أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في الصفحة الرئيسية.

ثم وجد جانب البيئة المدرسية المكون من اتجاهات المعلم والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل الباحثين أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون كانت أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب ، ومن ناحية أخرى كانت الوسائط التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان هي الكتب. وعدم وجود ممارسة مباشرة ، وازدحام جو الفصل الدراسي. ويمكن أن يكون أيضاً غير مساعد أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب ، إلى جانب أنه فيما يتعلق بالمرافق المدرسية يشعر الطلاب بأنهم أقل دعماً بسبب عدم وجود وسائط تعليمية مثل شاشات الكريستال السائل أو مختبرات اللغة المقدمة في المدارس.

ثم الجانب البيئي للمجتمع الذي يتكون من دور الأقران في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية ، وجد المؤلفون أن أقران الطلاب ساعدوا في تطويرهم ولكن ليس جميعهم وكذلك الأنشطة في مجتمعهم كان هناك من شارك فيها أنشطة حديقة تعليم القرآن في المنزل ولكن بعضها لم يفعل.



الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة



بناءً على نتائج البحث حول تحليل عامل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي، يمكن استنتاج ما يلي:

١. صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي هي: (أ). يواجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة العربية؛ (ب). يجد الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي. (ج). يجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية .

٢. تشمل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية : (أ). قلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، (ب). تأثير الخلفية للطلاب الذين نشأت من المدرسة الابتدائية وخلفية بيئية أقل دعماً ، (ج). اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم في الخارج.

٣. الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعلم هي: (أ). يعطي المعلم العديد من المفردات ليتم حفظها في كل اجتماع حتى يسهل على الطلاب الترجمة إلى اللغة العربية، (ب). يعطي المعلم دروس إضافية للطلاب خاصة على مواد القراءة، (ج). يعطي المعلم للطلاب الفرصة لممارسة التحدث أمام الفصل باستخدام اللغة العربية، (د). يعطي المعلم فرصاً لطلاب لطرح أسئلة حول التعلم الذي لم يتم فهمه والذي يعتبر صعباً بشأن المواد التي تم تسليمها، (هـ). المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الذي يختلف مثل طريقة المحاضرة، السؤال والجواب، الصورة والصورة، والأصدقاء الذين يمكنهم تعليم أصدقائهم الذين لا يفهم.

ب) الإقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة ، يوصي المؤلفون بعدة اقتراحات تعتبر ضرورية ، وهي :

١. بالنسبة لمؤسسة ، مدرسة الثانوية معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي بشكل عام من الضروري إضافة تسهيلات إضافية ، مرافق خاصة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة

- العربية. توفير معمل لغوي ، على سبيل المثال ، لدعم ممارسة الاستماع أو نطق المفردات العربية. بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.
٢. يتوقع من المدرسين / معلمي الصف إضافة استراتيجيات وأساليب ووسائل تعليمية بحيث يهتم الطلاب بتعلمها ويتوقون لتعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لأبحاثهم ، وخاصة البحث عن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال.



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- الخولي، لزمد علي .أسالب تدرس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح. ١٩٩٧
- الغالى، ناصر عبد الله. عبد الله، عبد الحميد. أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالربية. دار الإعتصام. ١٩٩١
- الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية. ١٤١٧
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم لغير الناطقين بها. مصر: الرباط. ١٩٨٩
- الغلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية الجزء الأول. مكتبة العصرية. بيروت. ١٩٨٤
- الناقة، محمود كامل. طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط. مطعة المعارف الجديدة. ٢٠٠٣



- A. Michael Huberman, Miles, Matthew B. *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan dari terjemahan Inggris oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Cet 1. Jakarta: UI press, 1992.
- Aziz, Abdul. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Dahlan, Juwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: AlIkhlas, 1992.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. Jakarta: Rineka cipta, 2008.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ilmi, Rafi Rizza Rashida. “*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2015.
- Jannah, Fatkhatul. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)*, Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Johan Setiawan, Albi Anggito. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Kholaf, Adil. *Al-Lugha wa Al-Lughawi*. Kairo: Maktabah al-Adab, 1994.
- M. Ali Sodik, Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Mandzur, Ibn. *Lisan Al- ‘Arab*, cet. 5. Beirut: Dar Shadir, 1300.
- Muhajir, As’aril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Bina Ilmu, 2004.
- Muna , Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Hardani dkk. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Rajenah. “*Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN Yogyakarta IP*”, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015Sadtono, E. *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: DEBDIKBUD,1987.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta 2009.
- Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam*. Jakarta: DEPAG, 1976.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.

Waluyo, *Kamus Umum Psikologi*. Jakarta: CV. Bintang pelajar, 1990.





IAIN
PONOROGO