

تطبيق طريقة المحاوره لترقيه قدرة الكلام باللغة العربية
لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانويّة معارف
كليغو جنعان فونوروغو

البحث العلمي



كوبي نافعة

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليميّة
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أكتوبر ٢٠٢٢

الملخص

نافعة، كوني. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير. الكلمة الأساسية : طريقة المحاورة، مهارة الكلام ، اللغة العربية.

اللغة العربية مادة مهمة للغاية يجب تدريسها في المدارس الدينية. لأن اللغة العربية هي مقدمة لفهم تعاليم الإسلام. توجد في دروس اللغة العربية مفردات أو مفردات تحدد متعلم اللغة لإتقان المهارات اللغوية الأربعة. فإن الوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاورة ، وهي طريقة تلعب دورًا مهمًا للغاية لترقية القدرة مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب. لأن طريقة المحاورة في التعلم يمكن أن يولد الاهتمام والتحفيز لتعلم الطلاب.

ولمعرفة تطبيق طريقة المحاورة يهدف هذا البحث الى الكشف عن : (١) وصف تطبيق طريقة المحاورة لترقية فصاحة الكلام العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو. (٢) وصف تطبيق طريقة المحاورة لترقية مفردات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو.

هذا البحث نوع من البحث الوصفي النوعي. كانت جميع موضوعات هذه الدراسة للصف بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو والتي تكونت من ١٩ طالبًا. في حين أن الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ونتيجتان من هذا البحث كما يلي : ١. نتائج تطبيق طريقة المحاورة لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لصف العاشر ، يمكن ملاحظة أن عملية التعلم بتطبيق طريقة المحاورة متوقعة في عملية التعلم هذه كل. يتم تحقيقه ، ويتقن الطلاب التحدث باللغة العربية وحتى عملية تعلم باللغة العربية. يحدث التعلم. الطلاب متحمسون جدًا لاستخدام طريقة المحاورة، ويشعر الطلاب بالسعادة والإثارة ولديهم اهتمام كبير بالتعلم في المدرسة من خلال ممارسة التحدث في الفصل. ٢. نتائج تطبيق طريقة المحاورة لزيادة كثرة المفردات الناطقة بالعربية للطلاب ، وبالتحديد يمكن ملاحظة أنه باستخدام هذه الطريقة تصبح عملية تعلم الطالب أكثر فاعلية لأن الطلاب يبدون أكثر نشاطًا وتفاعلاً وحماسًا. في تعلم ما يتم نقله بحيث

يحاول مدرسو مادة اللغة العرب زيادة كثرة المفردات العربية للطلاب في عملية التعلم ، يكرر المعلم دائماً ما يتم تدريسه من المواد والأساليب المستخدمة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة المحادثة ولا يشعر الطلاب بالتوتر بعد الآن ولا يشعرون بالحرج عندما يطلب منهم المعلم التحدث باللغة العربية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبتها الطالبة :

الاسم : كوني نافعة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة المحاوراة لترقية قدرة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة

الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات و التعديلات و افقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ : ١٥ يوليو ٢٠٢٠م.....


الدكتور أحمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف ١٩٨٦١٠٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : كوني نافعة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

معارف كليغو جنعان فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروغو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ أكتوبر ٢٠٢٢

وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

فونوروغو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

(
(
(

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور اندوس حسن الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kuni Nafi'ah
NIM : 202180038
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

معارف كليغو جنعان فونوروغو

:

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing.
.Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian persyaratan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 12 November 2022

Penulis



(KUNI NAFI'AH)

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : كوني نافعة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة

الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٤ أكتوبر ٢٠٢٢

المقرّة،



كوني نافعة

٢٠٢١٨٠٠٣٨

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



بناء على اللوائح الواردة في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، المادة ٥ فقرة ١ بشأن نظام التعليم الوطني والتي تنص على أن "لكل مواطن نفس الحق في الحصول على تعليم جيد". يتوافق هذا أيضًا مع قانون التعليم لعام ١٩٧٢ (الفنون التربوية ١٩٧٢) الذي أعطى الحق في التعليم لجميع الأطفال ، بغض النظر عن شدة إعاقاتهم. يمكن فهم البيان أعلاه أنه يمكن الوصول إلى التعليم من قبل جميع الفئات ، سواء الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. في إندونيسيا ، يتم تزويد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالخدمات التعليمية في المدارس الخاصة. ومع ذلك ، فقد طور الآن نموذجًا جديدًا للتعليم للجميع. يجب أن تكون الفصول الدراسية العادية قادرة على قبول الأطفال بكل اختلافاتهم (غير المتجانسة) بحيث لا يستخدمون طريقة واحدة لجميع الأطفال الذين لديهم نفس هدف التعلم. يتم تنفيذ هذه الخدمة في فصول دراسية شاملة^١. واحدة من التعليم الذي يتم تدريسه هو تعليم باللغة العربية ، في حين تم تدريس تعليم باللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال إلى الكلية. تعلم باللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام له أهمية مزدوجة. أولاً ، من المهم بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في الحصول على سهولة والنجاح في السعي وراء المعرفة وسبل العيش. ثانياً ، من المهم بالنسبة لنا جميعاً أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية بشكل مثالي ، والتي يجب إيلاء اهتمام خاص لهذه الأخيرة بالنظر إلى حقيقة أن هناك عدداً من الالتزامات الشرعية التي لا يمكن الوفاء بها بشكل كامل إلا إذا فهمنا باللغة العربية.

تحتل باللغة العربية المرتبة الأولى في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني ، وغالبًا ما يشار إلى باللغة العربية كلغة ثانية بعد باللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية^٢. يمكن رؤية نجاح تعلم باللغة العربية في المدارس من ثلاثة جوانب ، وهي تطبيق تعلم باللغة العربية ، وكفاءة تعلم باللغة العربية ، وجاذبية تعلم باللغة العربية. لأنه بلا

¹ Khusna Yulinda Udhiyanasari, "Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta", Vol. 3 No. 1 Juli 2019, Hal.40.

² Ahmad Falah. Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus. Jurnal Arabia, Vol 5, No 2 Juli – Desember 2013, hal.1

شك ، من اللائق للمسلم أن يحب باللغة العربية ويجاول إتقانها. وهذا ما تؤكد كلمة الله سورة الشعراء الآيات ١٩٢-١٩٥

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾
ترجمة:

وهذا القرآن أنزله رب العالمين. أسقطه الروح الأمين (جبريل). في قلبك (محمد) حتى تكون من المحذرين بلغة عربية واضحة ".³

وفي هذا الصدد ، أوضح عبد المجيد كما نقلت عن أسيب هرماوان أن:

"باللغة هي مجموعة من الإيماءات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. بتعريف آخر ، باللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها."³

باللغة العربية لها دور مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن باللغة العربية هي لغة القرآن وأنه من المناسب بالنسبة لنا كمسلمين لإتقان ذلك. من خلال إتقان باللغة العربية ، سيسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام.⁴

الغرض من تدريس باللغة العربية من خلال مناهج وتقنيات تدريس باللغة وطبيعة التدريس والتعلم. الطريقة هي خطة تتعامل مع العرض المنتظم للمواد اللغوية ، ولا يوجد جزء واحد يتناقض مع الآخر وكل شيء يعتمد على ما تم اختياره. التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي وهي تنفيذ الطريقة.

وفقا لإفندي ، هناك عدة طرق لتدريس باللغة العربية بما في ذلك: طريقة قواعد الترجمة ، الطريقة المباشرة ، طريقة القراءة ، الطريقة الصوتية اللغوية ، الطريقة التواصلية والانتقائية.

في تدريس باللغة العربية يجب أن تبدأ محادثة ، حتى مع الكلمات البسيطة التي تم فهمها وفهمها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلاب ، ويجب تدريب اللسان على المحادثة والعينين والسمع المدرسين على القراءة والأيدي المدربة على الكتابة والتأليف ، وكذلك نعلق أهمية على الجمل التي تحتوي على فهم وذات مغزى.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal.9

⁴ Ahmad Muhtadi Anzor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras,2009), hal. 2

وقد استخدمت باللغة العربية في مرحلة تطورها كلغة رسمية للعالم الدولي ، لذلك ليس من المفرد إذا كان تدريس باللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام الدقيق. المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة وحتى النظر إليها على أنها آفة ، وهنا هناك حاجة إلى دور المعلمين.

بدأت تجربة تعلم باللغة العربية. باللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات شعبية في العالم. تحتوي باللغة العربية ، مثل اللغات الأخرى ، على أربع مهارات: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الأطفال ، والتي تسبقها فقط مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث وباللغة. إن القدرة على تكوين كلمات لطيفة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان ، سواء للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.⁵

في التعلم ، عادة ما يكون هناك أطفال يعانون من صعوبات في التعلم ، مثل صعوبات تعلم القراءة ، وصعوبات في تعلم الكتابة ، وصعوبات في تعلم الكلام ، وصعوبات في تعلم العد. أحد تجسيديات التعلم الهادف هو من حيث مهارات التحدث لدى الطلاب. تعد مهارات التحدث أحد الجوانب التي يجب تطويرها في التعليم الابتدائي ، حيث يتم تدريب الطلاب على استخدام أفكارهم والتعبير عنها باستخدام الكلمات والجمل الصحيحة. يؤكد تطوير مهارات التحدث لدى طلاب المدارس الابتدائية على اختيار الكلمات (الإلقاء) ، وترتيب الكلمات ، والتجويد في جمل القراءة والتعبيرات.

مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تيار من أنظمة النطق الصوتية لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. تبدأ مهارات الكلام مع الحد الأدنى من فهم المتحدث في تكوين الجملة. الجملة ، مهما كانت صغيرة ، لها بنية أساسية مترابطة مع بعضها البعض بحيث تكون قادرة على تقديم معنى. تشير استراتيجية التعلم الحديث إلى مبدأ التحفيز والاستجابة.⁶ بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في معارف كليغو. كان استعداد الطلاب وتحفيزهم لتعلم باللغة العربية ضئيلاً ، ولم يكن الجو التعليمي مناسباً ، وكانت المفردات غير متوفرة لممارسة التحدث باللغة العربية وكان الطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ ممارسات القراءة التي تم إجراؤها بشكل مستمر. ويتضح

⁵ Hendri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa 2008), hal.3

⁶ Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, "Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa", *Jurnal PBSI : Volume 1 No. 2 Bulan Oktober Tahun 2018*, Hal.112

ذلك من خلال انخفاض إنتاجية الاختبارات اليومية. مع تطبيق الأساليب التي تجعل التعلم أفضل لأن الطريقة تصبح وسيلة وأداة لتحقيق الأهداف. من النماذج الفعالة في تعلم باللغة العربية أسلوب المحاورة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يعتمز الكاتبة مناقشة أحد نماذج تعلم باللغة العربية الجيدة وتجميع هذا التقرير البحثي الكمي بعنوان " تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو " .

﴿ب﴾ تحديد البحث

من الشرح أعلاه ، يجعل الباحث تركيز البحث بمثابة قيد بحيث لا تتسع المشكلة وتجعل البحث غير صالح وغير موثوق به. فيما يتعلق بالعنوان أعلاه ، يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم المحاور الذي سيجيب على مشكلتين ، وهما:

١. تحليل القدرة على التحدث باللغة العربية.
٢. تطبيق المحاورة في ترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب.

﴿ج﴾ سؤال البحث

إن صياغة المشكلة التي يمكن طرحها في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة المحاورة لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو؟
٢. كيف تطبيق طريقة المحاورة لترقية مفردات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو؟

﴿د﴾ هدفا البحث

هدفا البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لوصف تطبيق طريقة المحاورة لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو.
٢. لوصف تطبيق طريقة المحاورة لترقية مفردات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

في هذه الدراسة من المتوقع أن توفر فوائد لجميع المربين. الفوائد المتوقعة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من هذا البحث أنه تبين ما إذا كان هناك إتقان في استخدام طريقة المحاورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر معارف كليغو جنعان فونوروغو. بحيث يمكن تحسين إتقان مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن استخدامها كأساس للعمل لعالم التعليم بشكل عام. وكذلك توفير المعلومات للجهات ذات العلاقة حول طريقة المحاورة في ترقية قدرة الكلام اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. المدارس

ومن المؤمل أن يمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي للمدارس في كل المواقع والإجراءات اللازمة لتحسين التعلم، وخصوصاً في دروس باللغة العربية في الفصل العاشر لطلاب معارف كليغو جنعان فونوروغو.

ب. المعلم

كمدخل للمعلمين حول كيفية استخدام نموذج التعلم لتقديم دروس باللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ويكونون قادرين على تحديد حلولهم ومشاكلهم في تعلم باللغة العربية التي يواجهونها حتى يمكن تحسين نتائج تعلمهم باللغة العربية.

ج. المتعلمون

دائمًا ما يكون الطلاب متحمسين ودائمًا ما يدرسون بجد ، حتى يتمكنوا من تحسين النشاط على النحو الأمثل.

د. المؤلف

مع نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تستخدم كدراسة وتجربة في تعلم اللغة العربية ، فضلاً عن نموذج يمكن تنفيذه وتطويره فيما بعد.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل مراجعة محتويات هذه الأطروحة النوعية ، فإن المنهجيات النظامية المستخدمة في هذه الأطروحة هي كما يلي:

يحتوي القسم الأولي على الغلاف وصفحة العنوان وصفحة الموافقة وصفحة التحقق من الصحة وصفحة بيان الأصالة والشعار وصفحة العرض التقديمي والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة المرفقات وملخصًا يحتوي على وصف موجز لمحتويات الرسالة.

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على: خلفية البحث ، تحديد البحث ، سؤال البحث ، هدف البحث ، فوائد البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الاطار النظري والبحوث السابقة

في هذا الباب ، اسلب التعلم المحارة القدرة على الكلام تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث.

يحتوي هذا الباب على نوع البحث الذي استخدمه الباحث ، حضر الباحثة، مكان البحث ، مصدر البيانات ، اساليب جمع البيانات ، اساليب تحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليل البيانات

في هذا الباب ، ستدرج الباحثة نظرة عامة على خلفية البحث، عرض البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة

إنه الباب الختامي والجزء الأخير من الأطروحة. في هذا الباب يكتب الكاتب استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه ويكتب الاقتراحات من البحث. يحتوي القسم الأخير على بيليوغرافيا وملحق وسيرة ذاتية.

الباب الثاني

الاطار النظري والبحوث السابقة

الاطار النظري ﴿أ﴾

١. طريقة المحاور (حوار)

أ. تعريف الطريقة

الطرق بشكل عام هي كل الأشياء التي تحتويها كل عملية تعليمية ، سواء كانت تدريس الرياضيات ، والفنون ، والرياضة ، والعلوم الطبيعية ، وما إلى ذلك. وأسلوب العرض. ومن المستحيل على عملية التدريس دون بذل جهد لنقل شيء ما إلى المتعلم. لذلك ، يمكن فهم الطريقة على أنها منهجية عامة للاختيار والإعداد والعرض مادة لغوية. وما يجب أخذه في الاعتبار عند تحديد الطريقة ، ألا يكون هناك تضارب بين الأسلوب والنهج الذي تقوم عليه ، ولكي نكون واضحين ، فإن النهج هو شيء من مبدأ فلسفي ، بينما الأسلوب شيء عملي. أو بعبارة أخرى ، النهج هو شيء مجرد ، بينما الملموس ينعكس في الطريقة.^٧

وبحسب سيف بحري جمرة ، فإن "الطريقة هي أستخدم لتحقيق الأهداف التي تم وضعها".^٨

ب. فهم المحاور

والمحاور حسب باللغة محادثة أو حوار أو حديث. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم المحورة هو تعلم باللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على ذلك تحدث (نقاش) في محادثة يومية باستخدام باللغة العربية وفي قراءة القرآن في الصلاة والصلاة. يمكن أن تعني كلمة "اوره" أو "ار" باللغة العربية "إجابة" ، وتعني "سؤال وجواب" ، "محادثة" "حوار". غالبًا ما تستخدم المعاني الأخيرة لاسم نوع من طرق التدريس. تتم كتابة كلمة "حوار" باللغة الإنجليزية بكلمة "حوار" والتي تعني أيضًا محادثة ثنائية باللغة.

⁷ H.M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008) Hlm. 3

⁸ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hal. 46.

بينما معنى طريقة السؤال والجواب اورة حسب سيف بحري جمارة هو: "كيفية تقديم الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها خاصة من المعلم للطالب ولكن يمكن أيضا أن يكون من الطالب إلى المعلم"^٩

تجادل نانا سودجانا في أن طريقة السؤال والجواب هي: "طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر الذي يمثل حركة مرور ثنائية الاتجاه لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلمين والطلاب"^{١٠}

يجادل روستيا بأن طريقة الحوار هي تقنية لتحفيز الطلاب على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة ، أثناء الاستماع إلى الدروس ، أو يطرح المعلم أسئلة على الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة.^{١١}

وبالتالي فإن المقصود بأسلوب المحورة (الحوار) هو طريقة لعرض باللغة في دروس باللغة العربية من خلال المحادثة. لذا فإن السؤال هو تحفيز فعال يشجع مهارات التفكير. تهدف طريقة السؤال والجواب هنا إلى تقديم المعرفة وبعض الحقائق التي تم تدريسها وتحفيز انتباه الطلاب بطرق مختلفة كإلقاء أو تقييم.

ج. الحوار لتعلم اللغة العربية

باستخدام التعلم هذا ، يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تقديم التعلم في الفصل. الحوار هو عملية سؤال وجواب بموضوع باستخدام اللغة العربية. في التعلم هذا ، بالإضافة إلى كونه ممتعًا ، يمكن أن يكون مفيدًا أيضًا ويتذكر المفردات الشائعة ، ولكنه مفيد أيضًا للمعرفة العامة ولكن بطريقة مريحة. لأن كل هذا الوقت في تعلم باللغة العربية ممل جدًا بين الطلاب ، بسبب التعلم الرتيب ، لا يوجد شيء مثير للاهتمام في التعلم. لذلك لا ضير من تجربة شيء ما في تعلم باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المحاور.

د. الأساسية طريقة المحاور

في القرآن الكريم هناك العديد من الآيات التي تستخدم كلمة المحورة (الحوار) واحد منهم هو في سورة الكهف الآية ٣٤ ، وهي:

⁹ Ibid., Hlm.94

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010), hal.78

¹¹ Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, hal. 129.

وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا

الترجمة التحريرية:

"وكان له ثروة كبيرة ، فقال لصديقه (المؤمن) عند الحديث معه: "أموالي أكثر من أموالكم وأتباعي أقوى". (كيو إس. الكهف: ٣٤)^{١٢}

طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة وتستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية ، سواء داخل الأسرة أو المجتمع أو بالمدرسة. في الإسلام ، تستخدم العملية التعليمية أيضا على نطاق واسع طريقة السؤال والجواب. كلمة الله المتعلقة بأسلوب السؤال والجواب في سورة الأنبياء الآية ٧:

فَسَأَلُوا أَهْلَ الدِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

الترجمة التحريرية:

"اسأل أهل العلم ، إذا كنت لا تعرف. (كيو إس. الأنبياء: ٧)^{١٣}

في تاريخ تطور الإسلام كان معروفا طريقة السؤال والجواب ، لأن هذا الأسلوب غالبا ما يستخدم من قبل الأنبياء ورسول الله في تدريس تعاليم جلبت لشعبه. في حديث النبي روى أيضا على النحو التالي ترجمها نيا :

"من أبو هريرة ر.أ. رأى النبي. قل: ما رأيك إذا كان هناك نهر على باب واحد منكم. استحم هناك خمس مرات في اليوم. ماذا تعتقدون؟ سوف يكون لا يزال هناك الأوساخ اليسار؟ أجابوا أنه لن يكون هناك نفايات متبقية. قال: هذا هو المثل من الصلوات الخمس اليومية ، التي يأخذ الله بها الخطايا". (ساعة مسلم)

وهكذا يتضح أن طريقة السؤال والجواب هي الطريقة الأقدم بالإضافة إلى طريقة المحاضرة وفعاليتها أكبر من طريقة المحاضرة أو غيرها من الطرق.

¹² Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran, *Alquran Al-Karim dan Terjemahnya* Departemen Agama RI, Semarang, Al-Waah, 2006, hal. 449.

¹³ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran, *Alquran Al-Karim dan Terjemahnya* Departemen Agama RI, Semarang, Al-Waah, 2006, hal. 496.

هـ. أهداف وفوائد طريقة المحاورة

في عملية أنشطة التعلم ، الهدف هو الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي تجاهله من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع الغرض في عملية التعلم ، مشيرا إلى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح والهدف سيكون ما أصبح الهدف الذي يتعين تحقيقه. لتحقيق هدف بالطبع بحاجة إلى علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم هذا. مثل الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام التعليمية والطلاب والمعلمين. وبالمثل مع التعلم بطريقة المحورة (الحوار) ، فإن الهدف هو الشيء الوحيد الذي يصبح الأولوية الرئيسية التي يجب تحقيقها. الأهداف التي يجب تحقيقها وفقا لأحمد عزان هي :

- (١) تعليم لغة الطلاب على أن يكونوا معتادين وطلاقة في التحدث (التحدث) باللغة العربية.
- (٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي حدث معروف في المجتمع والعالم الدولي.
- (٣) قادرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون ومسجل الشريط وغيرها.
- (٤) يجب باللغة العربية والقرآن حتى يتمكن من تعلمها وفهمها.
- (٥) يمكن أن تثير طريقة (الحوار) إبداع الطلاب.
- (٦) من خلال التركيز على الموضوع والحصول على فائدة عالية ، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى الطلاب. مثال: الطريقة المعتادة هي الجمع بين ممارسة الاستماع والتحدث ، لأن كل شيء مترابط. كما هو الحال في ممارسة الاستماع ، ثم تمارين أساسية جدا و عرضه الأول في الحديث هو أن نميز صوت من عناصر بكلمة خصوصا الصوت نفسه تقريبا ولكن مختلفة على سبيل المثال sa (س) - tsa) هكذا: تة ت - sya (ش) - دا (د) - dza (ذ) كا (ك) - qa (ق) إلى آخره الذي هو كذلك تطبيقها في الكلمات
- (٧) الجمل. هذا التعرف على الصوت مهم جدا خاصة للمبتدئين.

عندما ينظر إليها بشكل عام الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن الطلاب يمكن التواصل شفويا ببساطة باللغة العربية. في حين أن الهدف

النهائي للتدريب على النطق هو نطق التعبيرات (التعبير) ، أي التعبير عن الأفكار/ الأفكار/ الرسائل للآخرين.

و. خطوات طريقة المحاورة

وفيما يلي خطوات تطبيق منهج الحوار:

- (١) إعداد المادة. (الحوار) مع ناضجة وتعيين الموضوع الذي سيتم تقديمه
- (٢) يجب تعديل المواد (الحوار) إلى مستوى بيركيبانغان وقدرة الطلاب. لا تعطي محادثة مع الكلمات والجمل الطويلة التي لا يفهمها ويفهمها الطلاب. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. كما هو الحال مع إدخال القرطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية ، بعد أن كانت باللغة العربية متقدمة إلى حد ما ، ارتفعت إلى تشكيل وتسلسل الكلمات في جمل مثالية.
- (٣) استخدام الوسائل البصرية كأداة للحوار. لأن الدعائم يمكن أن تفسر تصور الطفل للمعنى والنية الواردة في القيم إلى جانب أنه يمكن جذب انتباه الطلاب وليس تشبع.
- (٤) يجب على المعلم أن يشرح مسبقاً معنى الكلمات الواردة في الحوار. عن طريق كتابته على السبورة. بعد اعتبار الطالب على الفهم ، يطلب المعلم من الطالب التدرج أمام الفصل. واستمع الصديق الآخر وشاهد قبل أن يحصل على دوره التالي.
- (٥) على مستوى أعلى ، المزيد من الطلاب
- (٦) الدور ، بينما يحدد المعلم الموضوع. وبعد بدء الحدث ، دور المعلمين فقط كمنظم لمسار المحاورة (الحوار). من أجل الشباك إلى تشيرنوبانيا (الحوار) سيورتيف وتشغيل وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.
- (٧) بعد اكتمال الحوار ، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء التي يجب مناقشتها حول الحوار الذي تم الانتهاء منه مؤخراً. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب وفهمها ، يكرر غرور التفسير مرة أخرى.
- (٨) إتقان باللغة النشط ، هذا ما هو جيد وناجح ، وليس مجرد إتقان سلمي. إذا كنت تلبية عربي ، ليست قادرة على لغة مريموريد / كومونيكاسا. كيف محرراً.

- (٩) في الفصل ، يجب على المعلم التحدث ببالغة العربية. من المستحيل على الطلاب التحدث ببالغة العربية إذا كان المعلم لا يتحدث العربية أبدا / نادرا
- (١٠) إذا كان من المقرر استئناف الحوار في الاجتماع التالي ، فيجب أن يكون المعلم قادرا على وضع حدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.
- (١١) إنهاء اجتماع الدرس ، من خلال إعطاء الحافز والتشجيع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

ز. مزايا وعيوب طريقة المحاورة

(١) مزايا طريقة المحاورة

- أعربت نانا سودجانا عن مزايا هذه الطريقة:
- (أ) يمكن أن تعرف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلاب.
- (ب) تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير.
- (ج) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها.
- بحسب سيف بشري جمرة وهي :
- (أ) يمكن أن الأسئلة جذب وتركيز انتباه الطلاب ، حتى عندما كان الطلاب صاخبة ، نعسان الظهر صعبة وفقدت نومه.
- (ب) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير ، بما في ذلك قوة الذاكرة.
- (ج) تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن آرائهم.
- (٢) مساوى طريقة المحاورة

ذكر محمد أثية الأبراشي أوجه القصور في طريقة الأمومة ، من بين أمور أخرى، وفقا له :

- (أ) يستغرق استخدام طريقة التصنيف أحيانا وقتا طويلا جدا ، في حين أن المادة المنقولة محدودة جدا / قليلة جدا مقارنة بالوقت المستخدم
- (ب) خلق ظروف جيدة لإعطاء حرية الفكر ، وقمع المواقف باناتييك والعاطفية ، والانخراط بنشاط الطلاب ، يتطلب مهارات وإعداد ناضجة وجيدة من المعلم.

(ج) حوار مطول وسوء التوجيه ، ينتهي أحيانا دون التوصل إلى نتيجة أو هدف تعليمي مخطط له.

بحسب سيف بشري جمرة وهي :

(أ) يشعر الطلاب بالخوف ، خاصة عندما يكون المعلم أقل قدرة على تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة ، من خلال خلق جو غير متوتر ، ولكنه مألوف.

(ب) ليس من السهل طرح أسئلة تتوافق مع مستوى التفكير ويسهل على الطلاب فهمها.

(ج) غالبا ما يضيع الوقت ، خاصة عندما لا يستطيع الطلاب الإجابة على سؤال حتى شخصين أو أكثر.

في عدد كبير من الطلاب ، من المستحيل أن يكون لديك ما يكفي من الوقت لإعطاء كل طالب سؤالا.

٢. القدرة على الكلام

أ. تعريف القدرة على الكلام

"القدرة في باللغة هي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يمكن رؤيتها من نظام باللغة".

ينظم مفهوم الكفاءة ، كما هو موضح في إرشادات اكتف ، خصائص المتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات وفقاً للوظيفة والسياق والدقة. تشير الوظيفة إلى الأعمال التواصلية التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام بها، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدة تلو الأخرى ، وطرح الأسئلة ، وإخبار الأنشطة الماضية أو المستقبلية.

إتقان باللغة هو قدرة الفرد على فهم باللغة المنطوقة شفها ، والتعبير عن أنفسهم شفها ، وفهم باللغة المعبر عنها كتابة ، والتعبير عن أنفسهم كتابة. مع القدرة على التحدث يمكن للشخص التعبير عن أفكاره وقلبه للآخرين وهو الغرض الرئيسي من تدريس باللغة كشكل من أشكال التواصل. "القدرة اللغوية ملموسة وتشير إلى استخدام لغة حقيقية ، في شكل شفوي يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل منهم

هدف اختبارات باللغة التي هي جزء من دراسات باللغة والتعليم ، وخاصة دراسات باللغة التطبيقية.”

أما بالنسبة لأنواع مهارات باللغة العربية بين:

مهارات التحدث (%)

مهارات التحدث هي أهم المهارات في ثنائية اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.

في حين مهارة الكلام هو التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الأصوات. أساسا (.). هو الكفاءة في استخدام باللغة الأكثر تعقيدا ، والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي ، والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهارة ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

تعتمد القدرة على الكلام على ؛ القدرة على الاستماع (تقبلا) ، والقدرة على الكلام (منتجة) ، والمعرفة (النسبية) من المفردات وأنماط الجملة التي تسمح للطلاب للتواصل أفكارهم.

الكلام هو نوع واحد من مهارات باللغة المنطوقة المثمرة. تنص جائزة ١٩٩١ : (١٥٣) على أن عملية التسليم اللفظي تسمى الكلام. في مادة الاتصال، يعمل المتحدث كمرسل للرسالة بينما المستلم هو مستلم الرسالة. يتم تنفيذ أنشطة المحادثة لإقامة العلاقات الاجتماعية والتواصل. في عملية تعلم باللغة في بالمدرسة ، يطور الطلاب مهاراتهم عموديا وليس أفقيا. يمكن للطلاب التعبير عن الرسالة بالكامل على الرغم من أنها ليست مثالية.^{١٤}

ب. مؤشر القدرة على الكلام / الكلام باللغة العربية

(١) اسأل وأجب في أزواج باستخدام كلمات السؤال قدمت.

(٢) اسأل وأجب في أزواج باستخدام الهيكل جمل مبرمجة.

¹⁴ Erwin Putera Permana, “Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar”, Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2, No. 2, Desember 2015, Hal.135.

- ٣) اسأل وأجب في أزواج باستخدام التعبير الاتصال المبرمج.
- ٤) اسأل وأجب في أزواج في الحوار مثل المثال الموضح أدناه قدمت.
- ٥) أجب عن بعض الأسئلة المقدمة.
- ٦) وصف الصورة المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرمجة.

ج. الغرض من مهارات الكلام

الغرض من باللغة العربية هو :

١) الغرض العام

الغرض العام من المناهج الدراسية وفقا لمولياننو سوماردي ، وهي : بحيث يمكن للطلاب فهم القرآن الكريم ، آل الحديث ، والكتب أو غيرها من الكتب باللغة العربية والدين والثقافة إسلام ، لاستخدامها كوسيلة للاتصال ، لاستخدامها كأدوات مساعدة مهارات أخرى ، لتعزيز الخبراء العرب ، لاستخدامها كأدوات مساعدة تقنيات (المهني).

بحسب محمود يونس :

الغرض العام من باللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق ، من أجل فهم قراءة القرآن لأخذ التوجيه والتعليم منه ، من أجل تعلم علم الإسلام في الكتب المكتوبة باللغة العربية ، مثل التفسير والحديث والفقه وما إلى ذلك ، من أجل أن تكون جيدة في التحدث والتأليف باللغة العربية.

٢) الغرض الخاص

"وفقا لبان يوسف ، فإن الهدف المحدد هو وصف للهدف العام ، لأن الهدف العام يصعب تحقيقه دون وصفه بشكل تشغيلي ومحدد".

وخلص الرأي أعلاه إلى أن الغرض الخاص هو الغرض من كل خطوة موصوفة في المناهج الدراسية ، وهو وصف للهدف العام بشكل عملي. من هذا الرأي يمكن استنتاج أن " التحدث باللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم ويمكنهم استخدام أنماط الجملة الأساسية المختلفة باللغة العربية ، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية على مستوى بالمدرسة الثانوية مع مرجع كمية معينة من المفردات".

الغرض من مهارات الكلام في بالمدرسة الابتدائية هو تدريب الطلاب على إتقان الكلام. يمكن تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم شفهيًا. حتى يمكن تحقيق الغرض من التحدث بشكل صحيح ، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك جوانب الكلام بطلاقة ، وتماسك الكلام ، والبراعة. أغراض الكلام وفقًا (Tarigan) تاريخاً ١٩٩١-١٣٥: هي (١) مسلية ، (٢) إعلام ، (٣) تحفيز، (٤) مقنعة ، (٥) مؤثرة.^{١٥}

٣. تعلم اللغة العربية

أ. التعلم

يأتي التعلم من كلمة التعلم وهي محاولة لاكتساب الذكاء العلمي والسعي لتكون ماهرًا في العمل. يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه عملية تحتوي على فعل المعلم والطالب على أساس علاقة متبادلة تحدث في موقف تعليمي لتحقيق هدف معين.^{١٦} في عملية التعلم ، لا يتعين على المعلم الاستمرار في استخدام طريقة واحدة، ويمكن أيضًا استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه الطلاب وفقًا لـ الوضع والظروف النفسية للطلاب.

ب. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية (اللغة العربية ، أو ببساطة العربية) هي لغة سامية وسطى ، تنتمي إلى عائلة باللغة السامية وترتبط اللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي ، فإن باللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات) ، وبعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف باللغة العربية الحديثة على أنها لغة كبيرة مع ٢٧

¹⁵ Ibid., Hal.135

¹⁶ Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

لغة فرعية في ٦٣٩-٣. يتم تدريس باللغة العربية الفصحى (تسمى أحياناً العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات ، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام . تُشتق باللغة العربية الفصحى من اللغة العربية الفصحى ، وهي العضو الوحيد في العائلة العربية الشمالية القديمة التي لا تزال تستخدم حتى اليوم ، كما يتضح من النقوش العربية قبل الإسلام والتي تعود إلى القرن الرابع. كانت باللغة العربية الفصحى أيضاً لغة الأدب ولغة عبادة الإسلام منذ حوالي القرن السادس ، وتُكتب الأبجدية العربية من اليمين إلى اليسار.

دكتور. ح. بسري مصطفى ، ماجستير. عبد الحميد ، ماجستير كشف في كتابه "أساليب واستراتيجيات تعلم باللغة العربية" أن الغرض من تعلم باللغة العربية من منظور المعلم هو تسهيل إتقان باللغة العربية على الطلاب. بينما الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان باللغة العربية. وفي مناسبة أخرى قالوا إن الدافع والتشجيع بشكل عام لتعلم باللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية ، وتحديدًا لدراسة وتعميق التعاليم الإسلامية ومصادر باللغة العربية.^{١٧} أهداف تعلم باللغة العربية حسب الفوزان وآخرون. وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم باللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

- (١) الكفاءة اللغوية ، أي أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي بشكل جيد ، وكيفية تمييزه ونطقه ، والتعرف على بنية باللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات وكيفية استخدامها.
 - (٢) كفاءة الاتصال ، أي أن المتعلمين قادرين على استخدام باللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من باللغة بسهولة.
 - (٣) الكفاءة الثقافية ، وتعني فهم ما هو موجود في باللغة العربية من الناحية الثقافية والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.
- من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم باللغة العربية موجهة إلى:

¹⁷ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017, Hal.141-143.

- (١) التمكن من عناصر باللغة التي تمتلكها باللغة العربية ، أي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية.
- (٢) استخدام باللغة العربية في الاتصال الفعال.
- (٣) فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.
- بيان الفوزان وآخرون. ما سبق يؤكد رأي ثعيمة والنقا في أهداف تعلم باللغة العربية لغير العرب ، وهي:

- (١) فهم باللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى الظروف العامة للحياة.
- (٢) تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.
- (٣) قراءة باللغة العربية بسهولة وإيجاد معانيها والتفاعل معها.
- (٤) الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.
- يمكن أن يقال رأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الغرض من تعلم باللغة العربية يؤدي إلى التمكن من استخدام باللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم باللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.^{١٨}

ج. الغرض من تعلم اللغة العربية

- الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة الأجل وقصيرة الأجل أو الأهداف العامة والخاصة.
- (١) الغرض العام

وأوضح أبوبكر محمد أن الغرض العام "هو الغرض من الدرس نفسه والمتعلق بالموضوع".

وأوضح أحمد مهتادي أنشور نقلا عن بان يوسف وسيثوف أنور عن الغرض من تدريس باللغة العربية ، وهو على النحو التالي:

(أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كما الشريعة الإسلامية والتدريس.

¹⁸ Ahmad Muradi, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA", AL-MAQOYIS Vol. I. No. 1, Januari-Juni 2013, Hal.129-130

- ب) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 ج) أن تكون جيدة في التحدث والتأليف باللغة العربية.
 د) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى (سويبلنتوري).

٢) الغرض الخاص

أوضح أبو بكر محمد أن الغرض الخاص "هو الهدف الذي يجب تحقيقه لمواضيع الوقت". أما عن بعض المواضيع التي يتم تضمينها في أهداف محددة ينبغي تحقيقها هي: المحادثة والكتابة والقوائد أحمد مهتدي أنشور.

د. نطاق دروس اللغة العربية

يشمل نطاق دروس باللغة العربية في بالمدرسة العليا مواضيع مقدمة ، معدات بالمدرسة، العمل، العنوان ، الأسرة ، الأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، في بالمدرسة ، في المختبر، في المكتبة ، في الكافتيريا ، ساعات العمل ، الأنشطة اليومية ، العمل ، المنزل، والترفيه.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

سري وحيوني (Sri Wahyuni) ، جهود تحسين مهارات باللغة العربية من خلال أسلوب المحاورة (الحوار) لطلاب الصف الحادي عشر في بالمدرسة الثانوية الهداية ليمو بنتولفغان غو. مقال. مكسر: جامعة المحمدية ، ٢٠٢٠. ١٩

الغرض من الباحثة سري وحيوني هو وصف التخطيط لاستخدام نموذج التعلم المحاور لتحديد تحسين مهارات باللغة العربية من خلال طريقة الحوار لطلاب الفصل الحادي عشر في بالمدرسة الهداية ليمو بنتولفغان غو.

تكمن أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين في الغرض من البحث ومكانه. تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق نموذج التعلم المحاور في تحسين إتقان التحدث باللغة العربية في الصف العاشر ماجستير معارف كليغو ، وإتقان مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم المحاور في تعلم اللغة العربية ، والتطبيق في استخدام اللغة العربية. نموذج التعلم المحاور (الحوار) لتحسين التمكن من مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية. بينما كان البحث السابق يهدف إلى تحديد

¹⁹ Sri Wahyuni, Skripsi : "Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab melalui metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA AL-HIDAYAH Lemoa Kec.Bontolempangan Kab.Gowa.". (Makasar : Universitas Muhammadiyah, 2020),Hal.7

مستوى تحسين مهارات باللغة العربية من خلال أسلوب الحوار لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الهداية ليموا كيك بونتوليمبانجان كاب. جوا. تم إجراء البحث السابق في الفئة بالمدرسة الهداية ليمو بنتولمفغان غو. جوا أثناء إجراء هذا البحث في معارف كليغو.

حسن المعاصره ، تطبيق تطبيق نموذج المحادثة المجاني على دروس باللغة العربية نحو مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن بالمدرسة العالية الحكومية كيندل. أطروحة. سيمارانج: جامعة ولاية سيمارانج ، ٢٠١٤. ٢٠

كان هدف حسن المعاصره تحديد مدى تطبيق تطبيق نموذج المحادثة المجانية في المواد العربية على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة العالية الحكومية كيندل.

أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والدراسات السابقة هي أن كلاهما يناقش تطبيق نموذج حوار الطالب (الحوار). بينما يكمن الاختلاف في الموضوع والشيء المستخدم ، اعتاد الباحث أن يكون طالبًا من الصف الثامن في بالمدرسة العالية الحكومية كيندل ، بينما الباحث الحالي هو طالب بالصف العاشر مدرسة عالية. استخدم موضوع البحث السابق وسائل المحادثة المجانية في المواد العربية على مهارات التحدث لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه ، تستخدم الباحثة نموذج التعلم المحاور في تحسين مهارات التحدث ببالغة العربية.

مردوية ، تنفيذ منهج الحوار على مادة الأعمال اليومية في دورة مهارة الكلام ٢٠١٨ لطلبة برنامج دراسة تعليم باللغة العربية ٢٠١٨ ، الجامعة الحكومية الاسلامية فاري-فاري. مقال. فاري-فاري: الجامعة الحكومية الاسلامية فاري-فاري ، ٢٠١٨. ٢١

كان الغرض من باحثي مردوية هو وصف كيفية تطبيق طريقة الحوار على مادة الأعمال اليومية في دورة مهارة الكلام لطلاب برنامج دراسة تعليم باللغة العربية لعام ٢٠١٨.

أوجه الشبه والاختلاف بين هذا الباحث والباحثين السابقين أن كلاهما يناقش المحادثة (الحوار) في تحسين مهارات التحدث ببالغة العربية ، بينما يكمن الاختلاف في الموضوع ، ففي هذه الدراسة السابقة كان الموضوعان طلاب صف ٢٠١٨ دراسة تعليم باللغة العربية. البرنامج: هذا لطلاب الصف العاشر من بالمدرسة العليا. هذه الدراسة لها نفس الهدف ، وهو تحسين إتقان

²⁰ Husnul Muasyaroh, Skripsi. "EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PERCAKAPAN BEBAS PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI KENDAL". Semarang : Universitas Negeri Semarang, 2014.

²¹ Mardawyah, Skripsi. "Implementasi Metode Hiwar terhadap materi Al-A'mal Al-Yaumiyah pada Mata Kuliah Maharah Al-Kalam Mahasiswa Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri IAIN PAREPARE". ParePare : Institut Agama Islam Negeri IAIN PAREPARE, 2018., Hal.,3

مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم المحاور في تعلم باللغة العربية. لأن إتقان مهارات التحدث في تعلم باللغة العربية في الدراسات السابقة وهذه الدراسة لا يزالان منخفضين.

رملة ، أثر تطبيق طريقتي حوار القرعاني والنبوي على إبداع الطلاب في التفكير في دروس الفصل الحادي عشر في القرآن الكريم في دروس معارف موجوبورنو ماغيتان. مقال. سورابايا: معهد ولاية سنان أمبل الإسلامي ، سورابايا ، ٢٠١٠. ٢٢

الغرض من هذا البحث السابق هو مناقشة تأثير طريقة حوار القرآني دارت النبوي على التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر مادة الحديث القرآني في ماجستير معارف موجوبورنو ماغيتان.

تناقش أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة والباحثين السابقين تطبيق استخدام نموذج المحادثة (الحوار) ، بينما يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة في التفكير الإبداعي وأيضاً موقع مكان البحث ، أي إذا كان هذا الباحث يستخدم نموذج التعلم المحاور (الحوار) في تحسين مهارات التحدث بينما استخدم البحث السابق أسلوب الحوار القرآني والنبوي في التفكير الإبداعي للطلاب. إذا تم إجراء هذا البحث في معارف كليغو، بينما يتم إجراء البحث السابق في معارف موجوفرنا ماغيتان.

قهر الدين ، تعلم باللغة العربية من خلال قدرة المحاضرة. مجلة الجامعة الحكومية الإسلامية فاري-فاري ، ٢٠١٨. ٢٣

كان الغرض من هذه الدراسة هو استكشاف تعلم باللغة العربية من خلال قدرات المحاضرة. تناقش أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة والباحثون السابقون القدرة على التحدث في تعلم باللغة العربية من خلال المحادثة ، بينما يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة في التفكير الإبداعي ، أي إذا كان هذا الباحث يستخدم أسلوب التعلم المحاور. في تحسين مهارات التحدث بينما استخدمت الأبحاث السابقة طريقة المحادثة لتحسين مهارات التحدث.

²² Romlah, Skripsi. "PENGARUH PENERAPAN METODE HIWAR QUR' ANI DAN NABAWI TERHADAP KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS KELAS XI DI MA MA'ARIF MOJOPURNO MAGETAN". Surabaya : Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2010.

²³ Kaharuddin, Jurnal. "Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kemampuan Muhadatsah". Jurnal Studi Pendidikan Vol XV., No 1 Januari-Juni 2018., Hal.68

رقم	اسم الباحث ، سنة البحث ، عنوان البحث ، أصل المؤسسة	المساواة	اختلاف
١	سري حيوني (Sri Wahyuni) ، جهود تحسين مهارات باللغة العربية من خلال أسلوب المحاوره(الحوار) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الهداية ليمو بنتولمفعان غو. مقال. مكسر: جامعة المحمدية ، ٢٠٢٠	تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق نموذج التعلم المحاور في تحسين إتقان التحدث باللغة العربية	تم إجراء البحث السابق في الصف الحادي عشر الفئة بالمدرسة الهداية ليمو بنتولمفعان غو. جوا أثناء إجراء هذا البحث في الصف العاشر معارف كليغو.
٢	حسن المعاصره ، تطبيق تطبيق نموذج المحادثة المجاني على دروس باللغة العربية نحو مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن بالمدرسة العالية الحكومية كيندل. أطروحة. سيمارانج: جامعة ولاية سيمارانج ، ٢٠١٤	يناقش تطبيق طريقة حوار الطالب	اعتاد الباحث أن يكون طالبًا من الصف الثامن في المدرسة العالية الحكومية كيندل ، بينما الباحث الحالي هو طالب بالصف العاشر مدرسة عالية
٣	مردوية ، تنفيذ منهج الحوار على مادة الأعمال اليومية في دورة مهارة الكلام ٢٠١٨ لطلبة برنامج دراسة تعليم باللغة العربية ٢٠١٨ ، الجامعة الحكومية الاسلامية فاري-فاري. مقال. فاري-فاري: الجامعة الحكومية الاسلامية فاري-فاري ، ٢٠١٨	يناقش المحادثة (الحوار) في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية	الاختلاف في الموضوع ، ففي هذه الدراسة السابقة كان الموضوعان طلاب صف ٢٠١٨ دراسة تعليم باللغة العربية. البرنامج: هذا لطلاب الصف العاشر من بالمدرسة الثانوية
٤	رملة ، أثر تطبيق طريقي حوار القرعاني والنبوي على إبداع الطلاب في التفكير في دروس الفصل الحادي عشر في القرآن الكريم في دروس معارف	والاختلاف في هذه الدراسة والباحثين السابقين تطبيق	إذا كان هذا الباحث يستخدم طريقة التعلم المحاور (الحوار) في تحسين مهارات التحدث بينما استخدم

رقم	اسم الباحث ، سنة البحث ، عنوان البحث ، أصل المؤسسة	المساواة	اختلاف
	موجوبورنو ماغيتان. مقال. سورابايا: معهد ولاية سنان أمبل الإسلامي ، سورابايا ، ٢٠١٠	استخدام طريقة المحادثة (الحوار)	البحث السابق أسلوب الحوار القرآني والنبوي في التفكير الإبداعي للطلاب. إذا تم إجراء هذا البحث في معارف كليغو، بينما يتم إجراء البحث السابق في معارف موجوفرنا مغيتان.
٥	قهر الدين ، تعلم باللغة العربية من خلال قدرة المحاضرة. مجلة الجامعة الحكومية الاسلامية فاري-فاري ، ٢٠١٨	يبحثون السابقون القدرة على التحدث في تعلم باللغة العربية من خلال المحادثة	الاختلاف في الوسائط المستخدمة في التفكير الإبداعي، أي إذا كان هذا الباحث يستخدم أسلوب التعلم المحاور. في تحسين مهارات التحدث بينما استخدمت الأبحاث السابقة طريقة المحدثه لتحسين مهارات التحدث.

الباب الثالث

منهج البحث

❖ أ) نوع البحث

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نهج البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث, لأنه يتم تقديم تحليل البيانات لفظيا ، للحصول على المعلومات بدقة. تشمل المكونات في طرق البحث النوعي ، من بين أمور أخرى ؛ أسباب استخدام الأساليب النوعية ، ومكان أو موقع البحث ، وأدوات البحث ، والمخبرين ومصادر بيانات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات لاختبار خطط صحة البيانات.

طرق البحث النوعي التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة على أساس أن المشكلات التي تمت دراستها معقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى بحيث لا يمكن التقاط البيانات حول المواقف الاجتماعية المعقدة والمشاكل الديناميكية وغير الواضحة مع طرق البحث الكمي.

يتم تقديم تحليل البيانات الساحة لفظيا ، للحصول على معلومات شاملة. تشمل المكونات في طرق البحث النوعي ، من بين أمور أخرى ؛ أسباب استخدام الأساليب النوعية ، ومكان أو موقع البحث ، وأدوات البحث ، والمخبرين ومصادر بيانات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات لاختبار خطط صحة البيانات.

طرق البحث النوعي التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة على أساس أن المشكلات التي تمت دراستها معقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى بحيث لا يمكن التقاط البيانات حول المواقف الاجتماعية المعقدة والمشاكل الديناميكية وغير الواضحة مع طرق البحث الكمي.

يعرف سوجيونو (٢٠١٣:١) "طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الجسم الطبيعي ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثون كأداة رئيسية ، ويتم إجراء تقنيات جمع البيانات المثلثات (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم".

بينما يعرف موليونج (٢٠٠٧:٦) البحث النوعي هو "البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث ، مثل السلوك ، وإدراك الدافع ، والعمل ، وما إلى ذلك.، بشكل كلي

وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص طبيعي ومن خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.

وفقا لمولونج (٢٠١١ ، ص. ٦) تنص على أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظواهر التصورات والدوافع والأفعال المختلفة ، إلخ. ، بشكل كلي ، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص طبيعي ومن خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة. بعبارة أخرى ، تعطي الأساليب النوعية الأولوية لقدرة الباحثين على استكشاف تركيز المشكلات التي تمت دراستها. ميلونج (٢٠٠٧ : ص. ١١) مضيفا "البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقامًا". بعبارة أخرى ، تعطي الأساليب النوعية الأولوية لقدرة الباحثين على استكشاف تركيز المشكلات التي تمت دراستها.

دراسة حالة: ما يتم استكشافه هو كيان واحد أو ظاهرة واحدة ("حالة") من فترة ونشاط معين (يمكن أن يكون برنامجًا أو حدثًا أو عملية أو مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) ، ويجمع معلومات مفصلة باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة أثناء الحالة. في بحث دراسة الحالة ، هناك رأيان يمكن استخدامهما لفهم الحالة كمشكلة مهمة يجب التحقيق فيها. أولاً ، الحالة هي حدث واحد يفصل أو يميز ضد السلوك والتقاليد بشكل عام ، بحيث تكون الحالة يُنظر إليه على أنه انحراف أو انحراف ثانيًا ، الحالة التي تعتبر تقليدًا معياريًا ليس مجرد عرض ، ولكن كعلامة تجارية لحالة مجتمعية معينة ، والتي يتم تصنيفها على أنها ثقافة.^{٢٤}

في هذه الحالة ، فإن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون الميدانيون هو دراسات الحالة. يتم استخدام هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة لأنه يمكن للباحثين فحص ومعرفة تطبيق طريقة الحوار لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في بالمدرسة الثّانية معارف كليغو جينعان فونوروغو.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

البحث النوعي مرادف دائمًا لمشاركة الباحث نفسه. بمشاركة هؤلاء الباحثين ، من المتوقع أن يعرف الباحثون مباشرة الأنشطة والأنشطة التي تحدث.

الملاحظة التشاركية هي في الأساس المراقبة والاستماع بعناية قدر الإمكان لأصغر الأشياء. الملاحظة التشاركية هي بحث يتميز بالتفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتًا طويلاً بين الباحث

²⁴ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2009),

والموضوع في بيئة الموضوع ، وخلال ذلك الوقت يتم جمع البيانات في شكل ملاحظات ميدانية بشكل منهجي وتطبيقها دون انقطاع. لذلك ، فإن وجود الباحثين في هذا المجال ضروري للغاية كمشارك كامل أو مشارك أو مراقب كامل.

لذلك ، فإن وجود الباحث في هذا المجال ضروري للغاية كمشارك كامل أو مراقب مشارك أو مراقب عاطفي.

﴿ج﴾ مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية معارف كليغوجينعان فونوروغو. تم اختيار هذا الموقع لأنه يوجد في هذه المدرسة مدير مدرسة يتمتع بالكاريزما ، لأن المدير في معارف كليغوجينعان فونوروغو هو أيضًا الاستاذ من مدرسة داخلية تقع بالقرب من موقع المدرسة ، وبالمدرسة الداخلية ههداية المبتدئين مدرسة الإسلامية الداخلية. بهذا ، اختار الباحثون بالمدرسة الثانوية معارف كليغوجينعان فونوروغو كموقع للبحث ، واعتبروا الأشياء ، بما في ذلك وقت السفر الذي لم يكن بعيدًا وأيضًا لا يحتاج إلى أموال كبيرة. لذلك ، يركز هذا البحث على الحقائق في المدرسة الثانوية معارف كليغوجينعان فونوروغو.

﴿د﴾ مصدر البيانات

استرجاع مصادر البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات هادفة. وفقا لسوجيونو (٢٠١٠ ، ص ٣٠٠) اقترح أن تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لأخذ مصادر البيانات أو المستجيبين مع اعتبارات معينة. يمكن لمصادر البيانات أو المستجيبين للبحث تقديم البيانات وفقا لاحتياجات الدراسة ، أي موضوع البحث القادر على التعبير عن ، شرح ، الدولة ، في تطبيق أندراغوجي في تحسين حافز التعلم فيما يتعلق بالجوانب التي تريد التعبير عنها في هذه الدراسة.

تأخذ هذه الدراسة لم يتم تحديد عدد من الموضوعات البحثية بدقة ، ولكن يعتمد على تحقيق التكرار (اكتمال أو تشبع البيانات). كما ذكر لينكولن وجوبا (١٩٨٥) في سوجيونو (٢٠١٠ ، ص ٣٠٢) أن تحديد المستجيب يعتبر كافيًا إذا وصل إلى مستوى التكرار (تم تشبع البيانات ، بالإضافة إلى أن الموضوع مرة أخرى لا يوفر معلومات جديدة).

يقترح سبادلي (١٩٦١ ، ص ٦١) أن اختيار مصادر البيانات أو المخبرين يجب أن يستوفي المعايير التالية: ٥٢ (١) طويلة بما فيه الكفاية ومكثفة مع المعلومات التي سيقدمونها ؛ (٢) لا تزال

تشارك بشكل كامل في الأنشطة التي يتم إبلاغها ؛ (٣) لديها ما يكفي من الوقت لتقديم المعلومات ؛ (٤) لم يتم تصميمها في توفير المعلومات ؛ (٥) أنها على استعداد لتقديم المعلومات مع مجموعة متنوعة من الخبرات.

تم اختيار الموضوعات في هذه الدراسة للحصول على سهولة الباحثين في إجراء التحليل والحصول على نتائج البحث التي تسمح للمقارنة وإعادة البناء. سيتم إيقاف إضافة مصادر البيانات أو المخبرين إذا كانت البيانات الموجودة مشبعة. البيانات المشبعة هنا تعني ما إذا كان المخبرون المختلفون ، القدامى والجدد ، لا يقدمون بيانات جديدة أو مختلفة عن الآخرين.

تُعرف مصادر البحث أيضًا باسم مصادر البيانات. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يمكن تعريفه أيضًا على أنه كائن أو شخص حيث يلاحظ الباحث أو يقرأ أو يسأل عن معلومات معينة تتعلق بمشكلة البحث. ثم تسمى المعلومات التي تم الحصول عليها من مصدر هذا البحث البيانات. إذا استخدم الباحث الاستبيانات والمقابلات في جمع البيانات ، فيطلق على مصدر البيانات اسم المستفتى ، أي الشخص الذي يجيب ويجب على الأسئلة التي طرحها الباحث ، سواء الكتابية أو الشفوية.^{٢٥} كانت مصادر البيانات لهذه الدراسة هي المدير والمعلمون وطلاب بالمدرسة الثانوية معارف كليغو.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي المزيد من تقنيات المقابلة والملاحظة وأساليب البحث في المكتبات (دراسات المكتبة).^{٢٦} ١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال شيء ما إلى شخص مخبر أو مستجيب. الحيلة هي التحدث وجهاً لوجه.

المقابلة هي واحدة من الطرق الهامة للتحقق من دقة بيانات المراقبة. يمكن أيضا استخدام المقابلات لجمع المعلومات التي يستحيل الحصول عليها من خلال الملاحظة.

²⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin : Antasari Press 2011),Hlm.60.

²⁶ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pustaka Setia 2018), Hlm.131

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي مزيد من التركيز على تقنيات المقابلة ، وخاصة المقابلات المتعمقة. وفقا لسوجيونو (٢٠١٣ : ١٣٧) ، كشفت أن "المقابلات تستخدم كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضا إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر تعمقا وعدد المستجيبين صغير".

وفقا ليونس (٢٠١٠ : ٣١) لكي تكون المقابلة فعالة ، هناك عدة مراحل يجب اجتيازها

، وهي:

(أ) قدم نفسك

(ب) شرح الغرض من الوصول

(ج) شرح مادة المقابلة

(د) طرح الأسئلة

في المقابلة ، هناك ٢ أنواع ، وهي:

(أ) مقابلة متعمقة (مقابلة متعمقة) يشارك فيها الباحث بشكل مباشر بعمق مع حياة الموضوع في البحث والأسئلة والجواب الذي أجري بدون بندومان في سياها كان من قبل وفعال مرات عديدة.

(ب) المقابلة الموجهة (المقابلة الموجهة) التي يسأل فيها الباحث الموضوع قيد الدراسة في شكل أسئلة تستخدم المبادئ التوجيهية المعدة مسبقا. يلتزم القائم بإجراء المقابلة بالأسئلة التي تم إعدادها مسبقا حتى يصبح الجو أقل استرخاء.

٢. الملاحظة

بالإضافة إلى المقابلات ، يمكن جمع البيانات في البحث النوعي من خلال طريقة الملاحظة. وفقاً لنووي ومارتيني ، فإن الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث.^{٢٧}

الملاحظة هي الجهد النشط للباحثين لجمع البيانات عن طريق القيام بشيء ما ، واختيار ما يتم ملاحظته والمشاركة فيه بنشاط. وفقا لجوبا ولينكولن (١٩٨١ ، ص. ١٩١-١٩٣)

- في مولينوج (٢٠١١ ، ص. ١٧٤-١٧٥) تنص على أن هناك ستة أسباب لاستخدام البحث النوعي تقنيات المراقبة لجمع البيانات ، وهي:
- (١) تعتمد تقنية المراقبة هذه على الخبرة المباشرة،
 - (٢) تسمح تقنيات المراقبة أيضا برؤية ومراقبة الظواهر التي تحدث ثم تسجيلها؛
 - (٣) تسمح الملاحظة للباحثين بتسجيل الأحداث أو الظواهر التي تحدث المتعلقة بالمعرفة الافتراضية والمعرفة التي يتم الحصول عليها مباشرة من البيانات؛
 - (٤) غالبا ما يحدث أن هناك شكوك في الباحث ، وإمكانية البيانات التي تم الحصول عليها بالفعل خاطئة أو متحيزة؛
 - (٥) تمكن تقنيات المراقبة الباحثين القادرين على فهم المواقف المعقدة؛
 - (٦) في بعض الحالات التي لا تكون فيها تقنيات الاتصال الأخرى ممكنة ، يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية.

٣. طرق البحث في المكتبات / دراسات المكتبات / دراسات التوثيق

بالإضافة إلى المراقبة والمقابلات ، تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي ، يمكن إجراؤه باستخدام أساليب البحث في المكتبات ، وهي دراسات الأدب ودراسات التوثيق. الطريقة أو التقنية الوثائقية هي تقنية لجمع معلومات البيانات هذه من خلال البحث عن الأدلة واكتشافها.^{٢٨} هذه الطريقة الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. غالبًا ما يتم تجاهل مصادر المعلومات غير البشرية هذه في البحث النوعي ، ولكن معظم هذه المصادر متاحة بسهولة ومتاحة بسهولة. الوثائق مفيدة لأنها يمكن أن توفر خلفية أوسع حول موضوع البحث.

وفقا سوجيونو (٢٠١٠ ، ص. ٣٢٩) يوضح أن الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل صور أو منحوتات أو أفلام أو شيء يمكن رؤيته أو الاحتفاظ به جسديا. دراسة الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

طريقة التوثيق هي طريقة جمع بيانات سوتو المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية (بنجين ، ٢٠١١ : ١٢٤). نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات ، ستكون أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة إذا كان مدعوما بالتاريخ. ستكون نتائج البحث أيضا أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الأوراق الأكاديمية والفن الموجود بالفعل.

﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات, نظمهم في نمه وفئة ووحدة وصف أساسية.^{٢٩} تحليل البيانات بواسطة مودجيارهاردجو (٢٠١٤ ، ص. ٣٤) هو نشاط لتنظيم أو فرز أو تصنيف أو رمز أو علامة ، وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. يتضمن تحليل البيانات جمع البيانات المفتوحة ، والتي تستند إلى أسئلة عامة ، وتحليل المعلومات من المشاركين. من حيث المبدأ ، يتم تحليل البيانات النوعية من خلال جمع البيانات. تتضمن تقنية التحليل المنفذة باستخدام تقنية تحليل البيانات التي اقترحها مايلز وهوبرمان ثلاثة أنشطة متزامنة:

(١) تقليل البيانات

(٢) عرض البيانات

(٣) رسم الاستنتاج (التحقق).

١. تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية اختيار ، والتركيز ، وتحويل البيانات الخام من الميدان. في عملية الاختزال هذه ، يبحث الباحث عن البيانات الصحيحة حقًا. عندما يشك الباحث في صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، سيتم إعادة فحصها مع المخبرين الآخرين الذين يشعرون أن الباحث يعرف بشكل أفضل.

تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقارير أو بيانات مفصلة. يتم تجميع التقارير بناء على البيانات التي تم الحصول عليها يتم تخفيضها وتلخيصها واختيارها من الأشياء المهمة. البيانات من بنجيهاركان والفرز على أساس الوحدات والموضوعات وفئات معينة سوف توفر صورة أكثر وضوحا لنتائج المراقبة أيضا تجعل من السهل على الباحثين للعثور على

البيانات مرة أخرى بالإضافة إلى البيانات السابقة التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر. تستمر عملية تقليل / تحويل البيانات هذه بعد البحث الميداني ، حتى يتم تجميع تقرير نهائي كامل.

٢. عرض البيانات

إنها مجموعة منظمة من المعلومات تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تتضمن أشكال العرض نصاً سردياً ومصنفات ورسوماً بيانية وشبكات ورسوماً بيانية. الهدف هو تسهيل القراءة واستخلاص النتائج.^{٣٠}

ثاني نشاط مهم للتدفق والتحليل هو عرض البيانات. يتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً للموضوع ويتم إجراؤها في شكل مصفوفة مما يسهل على الباحثين رؤية أنماط العلاقة بين بيانات واحدة وبيانات أخرى. يحدد مايلز وهوبرمان أيضاً "عرضاً تقديمياً" كمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص الاستنتاجات والإجراءات. من خلال النظر في العروض التقديمية ، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وما يجب القيام به بشكل أكبر أو اتخاذ إجراء بناء على الفهم المكتسب. في تنفيذ البحث مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) في سوجيونو (٢٠١٠ ، ص ٣٤١) يعتقد أن العروض التقديمية الأكثر عقلانية هي الوسيلة الأساسية للتحليل النوعي الصحيح. تتضمن العروض التقديمية المعنية أنواعاً مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. تم تصميم كل منها لدمج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل صلب ويمكن الوصول إليه ، بحيث يمكن للمحلل رؤية ما يحدث ، وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليل وفقاً للافتراضات التي اقترحها العرض التقديمي كشيء قد يكون مفيداً.

٣. سحب الاستنتاجات (التحقق)

يستخلص الباحث استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة الاستقرائية التي تستخلص استنتاجات يتم الحكم عليها من عبارات أو حقائق محددة تؤدي إلى استنتاجات عامة.

أما النشاط التحليلي الهام الثالث فهو متابعة أنشطة التخفيض وعرض البيانات. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء ، مع ملاحظة الانتظام. الشرح ، التكوينية التكوينية الممكنة ، تدفق السبب والنتيجة ، والمقترحات. وسيتم جمع البيانات

التي تم تخفيضها وعرضها بشكل منهجي مؤقتا. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في المراحل المبكرة عادة ما تكون أقل وضوحا ، ولكن في المراحل اللاحقة ستكون أكثر حزما ولها أساس متين. الاستنتاجات سمننارا تحتاج إلى التحقق منها. كما يتم التحقق من استخلاص النتائج أثناء الدراسة. قد يكون التحقق موجزا مثل إعادة التفكير التي تعبر عن ذهن المحلل أثناء كتابته أو مراجعتها للملاحظات الميدانية ، أو قد يصبح شاملا ومستهلكا للعمالة لدرجة أن مراجعة الأقران والعصف الذهني يطوران "اتفاقية بين الذات" ، بالإضافة إلى جهود مكثفة لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة أخرى من البيانات. باختصار ، يجب اختبار المعاني التي تنشأ والبيانات لمعرفة حقيقتها ومتانتها وملاءمتها ، أي تلك التي هي صلاحية. إذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن ما يتم امتلاكه هو مثال جذاب فيما يتعلق بشيء يحدث ولا توجد له حقيقة وفائدة واضحة.

﴿زر﴾ التحقق من صحة النتائج

يمكن التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي من خلال اختبار المصدقية (الصلاحية البينية) ، وإمكانية النقل (الصلاحية الخارجية) ، والاعتمادية (الموثوقية) والتأكيد (الموضوعية). للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بـ "تعليم شخصية المراهقين من العائلات المفككة (دراسة حالة عن المراهقين في قرية مارغوريب)" بناء على البيانات التي تم جمعها ، يتم أخذ بعض تقنيات صحة البيانات والتي تشمل: المصدقية والموثوقية والاعتمادية والتأكيد تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

١. اختبار المصدقية

في البحث النوعي ، يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات نتائج البحث بطرق مختلفة ، من بين أمور أخرى ، من خلال توسيع الملاحظة ، وزيادة المثابرة في البحث ، والتثليث ، والمناقشة مع الزملاء ، وتحليل الحالة السلبية ، وفحص الأعضاء. ومع ذلك ، في هذه الدراسة تستخدم سوى عدد قليل من الطرق لاختبار مصداقية البيانات البحثية على النحو التالي:

أ. التثليث

يتم تعريف التثليث في اختبار بيانات الاعتماد على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، هناك تثليث المصادر ، وتثليث تقنيات جمع البيانات ، وتثليث الوقت.

ومع ذلك ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اثنين من التثليث ، وهما تثليث المصدر وتقنية التثليث.

(١) مصدر التثليث

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لاختبار مصداقية البيانات حول " تعليم شخصية المراهقين من الأسر المفككة (دراسة حالة عن المراهقين في قرية مارغوريب)" ، تم جمع البيانات واختبارها على أفراد الأسرة والجيران والمراهقين (المخبرين). يتم وصف البيانات من المصادر الثلاثة ، وتصنيفها ، والتي وجهات النظر هي نفسها ، مختلفة ، والتي هي محددة من مصادر البيانات الثلاثة.

(٢) تقنية التثليث

يتم إجراء تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. وهي تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق الداعمة للمخبرين.

ب. استخدام المواد المرجعية

المواد المرجعية هي وجود مؤيدين لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثين. لذلك في إعداد التقرير ، يقوم الباحثون بتضمين صور أو مستندات أصلية حتى تصبح نتائج الدراسة أكثر جدارة بالثقة.

ج. فحص العضو

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مقدم البيانات ، بهدف معرفة مدى البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لما يقدمه مقدم البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزودي البيانات ،

فهذه علامة على أن البيانات صالحة ، مما يجعلها أكثر مصداقية. يمكن تنفيذ فحص الأعضاء بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

في هذه الدراسة ، تم إجراء فحص الأعضاء مع منتدى مناقشة جماعي. في مناقشة جماعية ، قدم الباحثون نتائجهم إلى مجموعة من مزودي البيانات. في مناقشة المجموعة قد تحدث الطرح والجمع والاتفاق على البيانات. بعد الاتفاق على البيانات، يطلب من مقدم البيانات التوقيع ، ليكون أكثر أصالة.

٢. اختبار قابلية النقل

اختبار قابلية النقل هذا هو صلاحية خارجية في البحث الكمي. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان الذين تم أخذ العينة منهم.

ترتبط قيمة النقل هذه بالسؤال الذي يمكن تطبيق البحث عليه أو استخدامه في مواقف أخرى. بالنسبة للبحث الطبيعي ، تعتمد قيمة النقل على المستخدم ، إلى الحد الذي يمكن فيه استخدام نتائج الدراسة في سياقات ومواقف اجتماعية أخرى.

لذلك ، لكي يفهم الآخرون نتائج هذا البحث النوعي حتى يكون هناك إمكانية لتطبيق نتائج الدراسة ، يقدم الباحث في إعداد هذا التقرير وصفا مفصلا وواضحا ومنهجيا وموثوقا به. وهكذا ، يصبح القارئ واضحا بشأن نتائج هذه الدراسة ، بحيث يمكنه أن يقرر ما إذا كان سيطبق نتائج هذه الدراسة في مكان آخر أم لا.

إذا حصل قارئ تقرير البحث على مثل هذه الصورة الواضحة ، مثل ما يمكن أن تفعله نتيجة البحث (قابلية النقل) ، فإن هذا التقرير يفي بمعايير قابلية النقل.

٣. اختبار الاعتمادية

في البحث الكمي ، يشار إلى الاعتماد على الموثوقية. دراسة موثوقة هي عندما يمكن للآخرين تكرار أو تكرار عملية البحث. في البحث النوعي ، يتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال إجراء مراجعة لعملية البحث بأكملها. في هذه الدراسة الاعتمادية التي أجراها مدقق مستقل أو مشرف لمراجعة النشاط العام للباحثين في إجراء البحوث.

٤. اختبار التأكيد

يسمى اختبار التأكيد في البحث الكمي اختبار موضوعية البحث. يقال إن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج الدراسة من قبل العديد من الأشخاص. في البحث النوعي ، يشبه اختبار التأكيد اختبار الاعتمادية ، بحيث يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد. اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحث ، المرتبطة بالعملية المنجزة. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة من عملية البحث التي أجريت ، فإن البحث قد استوفى معايير التأكيد. وهكذا ، في هذا البحث النوعي يتم اختبار تأكيد في وقت واحد مع اختبار الاعتمادية من قبل المشرف.

في البحث النوعي ، من الضروري اختبار مصداقية البيانات التي يشار إليها عادة بالتحقق من صحة النتائج. ويمكن القيام بذلك على النحو التالي:

٥. تمديد وقت المراقبة

مدد الباحثون ملاحظاتهم لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا. مع توسع هذه الملاحظة ، سيتم تكوين باحثين وأشخاص مرجعيين ، وأكثر دراية وأكثر انفتاحًا.³¹ كان امتداد الملاحظة في هذه الدراسة على شكل إطالة الوقت لرصد وقراءة القصص القصيرة التي تم تحليلها بعناية وبتكرير ، ويمكن إنهاء تمديد فترة الملاحظة إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها ذات مصداقية.

٦. استمرار المراقبة

تعد الملاحظة الدقيقة والمستمرة أحد مظاهر الاستمرارية المتزايدة التي يقوم بها الباحثون. ويتم تنفيذ هذا النشاط من أجل الحصول على مصداقية البيانات. إذا تم ضمان مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن للباحث وصف البيانات بدقة و بشكل منهجي.

٧. التثليث

التثليث هو تقنية تتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. هناك ثلاثة أنواع من التثليث وهي تثليث المصدر والوقت والتقنية ، ومع التثليث يمكن للباحثين إعادة فحص

³¹ Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 369.

نتائجهم من خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة. لهذا السبب ، يمكن للباحثين القيام بذلك عن طريق:

١. طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة ،
٢. التحقق من ذلك بمصادر البيانات المختلفة
٣. استخدام طرق مختلفة بحيث يمكن إجراء عمليات التحقق من مصداقية البيانات.^{٣٢}



³² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 329.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليل البيانات

عرض البيانات العامة عن مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونوروغو



١. تاريخ موجز لتأسيس مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونوروغو

مدرسة الثانوية معارف كليغو ، التي تم إنشاؤها في ٧ يوليو ١٩٩٧ ، تحت رعاية مؤسسة معارف نهضة العلماء، هي واحدة من المدارس الثانوية معارف كليغو بفونوروغو ريجنسي. مدرسة الثانوية معارف كليغو ومؤسسة معارف وحضانة الأطفال حيث تكون محمية تستخدم طريقة "مع الفهم" ، مما يعني الحفاظ على الطريقة القديمة واعتماد طريقة جديدة أفضل. تم إطلاق مدرسة الثانوية معارف كليغو في عام ١٩٩٦ من قبل الدكتورة.الهاج مرحابان.المهدي وقمر الدين إس.دي. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، بما في ذلك العوامل الاقتصادية للعائلات المختلفة تحت خط الفقر وأيضاً المنازل البعيدة جداً عن المؤسسات التعليمية على مستوى الثانوية، لذا فهم يدرسون فقط حتى مستوى العالية.^{٣٣} بعد إنشاء مدرسة الثانوية معارف كليغو ، أنشأ مؤسسو مدرسة الثانوية معارف كليغو أيضاً مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية التي تقع تحت نفس السقف مع منطقة مدرسة الثانوية و العالية معارف كليغو الذين يأتون من خارج المنطقة أو بعيداً عن المؤسسات التعليمية يعيش في الكوخ.

في عام ١٩٩٧ ، بدأت أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة الثانوية معارف كليغو العمل. في ذلك الوقت كان هناك ٦٥ طالباً. يأتون من مناطق مختلفة مثل عيبيل و سوكو و فودك وعيرايون. في بداية إنشاء مدرسة الثانوية معارف كليغو ، كان العديد من الطلاب يعيشون في مهاجع ، والتي تبلغ حوالي ٦٠ ٪. حالياً ، يأتي العديد من الطلاب أيضاً من خارج المنطقة، بما في ذلك سوكوريجو و فولوغ وساوو ، وآخرون.^{٣٤}

٢. الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية معارف كليغو

³³ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 01/D/18-III/2022.

³⁴ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 02/D/18-III/2022.

يقع مدرسة الثانوية معارف كليغو في جي . حلیم بردانا كسسما رقم ٣٨ قرية مريكان، منطقة جينانغان ، منطقة بفونوروغو ريجنسي ، مقاطعة جافا الشرق.^{٣٥}

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية معارف كليغو

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية معارف كليغو هي كما يلي:
أ. رؤية

(١) المعرفة (امتلاك معرفة عالية الجودة في إتقان العلوم والتكنولوجيا و IMLAQ كخليفة في الأرض).

(٢) الصدقة (بارعة في أداء العبادة وماهرة في المجتمع).

(٣) كن تقوى (تمسك دائماً بالحقيقة وابتعد عن كل الأشياء السيئة ، سواء الأعراف أو الدين أو المجتمع).

ب. رسالة

(١) تجهيز طلبة العمالية المعرفية.

(٢) تعريف الطلاب بالأعمال الخيرية العلمية.

(٣) غرس الإيمان في الله سبحانه وتعالى.

ج. أهداف

يمكن للطلاب أداء العبادة بشكل صحيح ، ولديهم شخصية نبيلة ، وقادرون على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، ويمكنهم أخيراً التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى.^{٣٦}

٤. الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية معارف كليغو

بالمدرسة الثانوية معارف كليغو هي مؤسسة رسمية ، لذلك لتنفيذ برنامج عمل الرؤية والرسالة بشكل جيد، نحو هدف تعليمي يتطلب مدرسة الثانوية معارف كليغو هيكلًا تنظيميًا. الهيكل التنظيمي هو جزء من ترتيب مؤسسات أو جمعيات معينة في إدارة عجلات المنظمة. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية معارف كليغو في الملحق.^{٣٧}

٥. دولة المعلم في بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

³⁵ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 03/D/18-III/2022.

³⁶ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 04/D/18-III/2022.

³⁷ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 05/D/18-III/2022.

للمعلمين دور مهم للغاية في العملية التعليمية. لذلك ، يجب مراعاة حالة المعلمين والموظفين. عدد المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية معارف كليغو هو ٢٥. التفاصيل موجودة في مرفق الوثيقة.^{٣٨}

٦. دولة الطلاب في بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

يعتبر الطلاب من أهم مكونات العملية التعليمية. عدد الطلاب في مدرسة الثانوية معارف كليغو هو ٥٧. التفاصيل موجودة في الوثيقة المرفقة.^{٣٩}

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة عن تطبيق طريقة المحاور لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

١. تطبيق طريقة المحاور لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية معارف كليغو

من أهداف أسلوب الحوار تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وطلاقة في التحدث بها. وبجسب نتائج ملاحظات الباحثين على التعلم المستمر للغة العربية على النحو التالي:

"من نتائج الملاحظات البحثية المباشرة التي تفيد بأن عملية التدريس والتعلم للطلاب تتم في الفصل العاشر معارف كليغو ، هناك بعض المشكلات التي لا يهتم بها الكثير من الطلاب بالتعلم ولا يهتمون بها. نشط عندما تحدث عملية التدريس والتعلم والعديد من الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم مواد تعلم باللغة العربية ، لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يزالون يفتقرون إلى النطق العربي"^{٤٠}

يحاول معلمو المواد العربية تحسين مدى تطبيق إتقان طريقة الحوار ، لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في عملية التعلم ، ويكرر المعلم دائمًا ما يتم تدريسه من المادة والطريقة التي يستخدمها المعلم هي لإجراء حوار مع الطلاب حول مادة الحوار ، بحيث يمكن تحقيق إتقان الحوار العربي المتوقع في عملية التعلم هذه ككل بحيث يكون الطلاب بارعين في التحدث. نموذج حوار المحاور هو تمرين في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والاتفاقيات المختلفة ، ومن خلال هذا التمرين يتوقع من الطلاب تحقيق إتقان جيد في المحادثات التي تتم بشكل

³⁸ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 06/D/18-III/2022.

³⁹ Lihat Transkrip Dokumentasi Nomor 07/D/18-III/2022.

⁴⁰ Lihat Transkrip Observasi Nomor 01/O/19-III/2022.

طبيعي وليس مصطنع والتي لها عادات التحضير والتواصل للحوار العربي. تتلاءم مع مستوى إتقان الطالب.

وحصلت الباحثة على هذه المعلومات من نتائج مقابلة مع السيدة نعمة بصفتها معلمة لغة عربية للصف العاشر ماجستير معارييف كليغو. هذا ما قالته السيدة نعمة:

"في استخدام أسلوب الحوار حتى الآن ، يقوم مدرسو باللغة العربية بتحسين مهارات التحدث عن طريق التكرار ، وعندما يستمر التعلم ، يتكرر هذا أيضاً وهذه أيضاً إحدى الاستراتيجيات ، وإذا كان الاجتماع التالي أيضاً قبل متابعة المادة الجديدة ، فإن المعلم يكرر أيضاً السابق. إبلاغ الطلاب بالمؤشرات والمواد التي يتعين دراستها وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. قبل بدء عملية التعلم ، يسأل المعلم الطلاب أولاً عن المادة التي تتم دراستها. يطرح المعلم أولاً أسئلة من هذا القبيل حتى يتمكن الطلاب من تركيز انتباههم أكثر على المادة المراد دراستها ، وهي الكلام ، وتستغرق عملية السؤال والجواب هنا حوالي ١٠ دقائق. بعد اكتمال الأسئلة والأجوبة ، يبدأ المعلم في شرح المواد المطلوبة للطلاب"^{٤١}

كما قابلت الباحثة المدير ومعلم باللغة العربية حول الخطوات التي اتخذها مدرس باللغة العربية في تعلم مهارات التحدث باستخدام أسلوب الحوار ، وذلك على النحو التالي:

أ. تمهيد ، يتم إجراؤه قبل بدء الدرس ، على سبيل المثال ينقل المعلم التحيات ، أو يطرح عدة أسئلة.

ب. يقرأ المعلم المادة ويستمع الطلاب ويغلق الكتاب.

ج. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم والكتب المغلقة والصور التي يحتوي عليها الكتاب. د.

يعود المعلم إلى القراءة مع قراءة جيدة ، بينما يستمع الطلاب أثناء النظر إلى الكتاب.

د. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، ثم يقلدونها ويكررونها في مجموعات أثناء الانخراط في الكتاب.

هـ. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، ثم يقلدونها ويكررونها معاً أثناء النظر إلى الكتاب.

و. يطلب المعلم من طالب أو اثنين الاستماع ، ثم يقلد ويكرر ما يقوله المعلم ، ثم ينظر إلى الكتاب.

ز. إظهار الحوار. يطلب المعلم من العديد من الطلاب أن يتناوبوا على إظهار الحوار أمام الفصل ، بالنظر إلى أدوار كل منهم.^{٤٢} وفقاً لخليص ، فإن طلاب الصف العاشر فيما يتعلق باستخدام طريقة الحوار من حيث النطق هم:

"إنه يساعد حقاً ، لأنني لم أستطع من قبل والآن يمكنني حتى لو كان ذلك قليلاً. على الرغم من أنني أتعلم فقط الحرف الهجائي ، إلا أنه من خلال الدراسة معاً يصبح من الأسهل بالنسبة لي نطقها بشكل صحيح."^{٤٣}

يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب الحوار فعال للغاية بالنسبة للطلاب ، وخاصة الصف العاشر. لأن معظمهم ينتمون إلى مدارس حكومية. حيث لم يدرس الطلاب على الإطلاق باللغة العربية. بالنسبة لهم ، فإن تعلم باللغة العربية أمر صعب وممل للغاية. ومع ذلك ، باستخدام طريقة الحوار ، يتعلم الطلاب باللغة ليس فقط من حيث النطق ولكن أيضاً من حيث فهم معناها. بعد تعلم نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، يأمل المعلم أن يتمكن الطلاب من الشرح وإعطاء أمثلة للكلمة في شكل جمل وغيرها.

٢. تطبيق طريقة المحاورة لترقية مفردات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

في زيادة ثروة من المفردات التحدث باللغة العربية من خلال طريقة المحاورة (الحوار) لطلاب الصف ١٠ معارف كليغو لديها بعض الأعمال ، وهي توفير المفردات ، المحادثات ، ومتابعة سباق باللغة مع هذه الجهود ثم مهاره الكلام الطلاب العرب سوف تزيد لأن الطلاب في الطلب على برموداتا خاصة في تعلم باللغة العربية يحدث ، بالإضافة إلى الطلاب في برموداداستا الإجباري استخدام باللغة العربية في تعلم باللغة العربية يحدث أيضاً في الأنشطة التالية الإلزامية من أجل تحسين مهاره باللغة العربية في باللغة العربية طلاب باللغة العربية الكلام. يحصل الباحثون على المعلومات من مقابلات مع الأمهات نعمة كمعلمة للغة العربية ١٠ معارف كليغو. بعد رواية الأم نعمة :

⁴² Hasil Transkrip Wawancara Nomor 02/W/10-III/2022.

⁴³ Hasil Transkrip Wawancara Nomor 03/W/10-III/2022.

"لقد بذلت جهود بالإضافة إلى الحوار المطلوب باستخدام باللغة العربية لكل مادة من مواد باللغة العربية ، والأعمال الأخرى مثل توفير المفردات للطلاب بانتظام كل بـيرتواني حتى يحصل الطلاب على تحسين المفردات ، محادثات روتينية كل تعلم ، مسابقة الدراما لغتين. مع هذه الأنشطة سوف يعتاد الطلاب على استخدام أو تلاوة مفردات باللغة العربية"^{٤٤}

نتائج المقابلات اللاحقة مع طالب دوي من الصف ١٠ معارف كليغو حول الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام العربية من خلال طريقة المحاورة (الحوار). بعد سرد دوي :

"خطاب باللغة العربية ، الدراما من اللغتين ، مفردات آخر من المفردات التي تم الحصول عليها كل أسبوع جعل الجملة وبقية من الناطقة بالعربية ، وقراءة الكتب موهاتسائه مع روتين كل أسبوع ٢ مرات والمسابقات مثل الدراما يتحدث. من خلال هذه الأنشطة ، أجعل الكثير لمعرفته وحفظ المفردات العربية"^{٤٥}

وفقا لنيل طلاب الصف ١٠ حول طرق المحاورة (الحوار) من حيث زيادة المفردات التي هي :

"مفيدة جدا ، لأنني في السابق لم أكن أعرف أي شيء عن مفردات باللغة العربية ويمكن الآن على الرغم من قليلا. على الرغم من أنني تعلمت مؤخرا المفردات سيتم تعلمها معا أصبحت أكثر سهولة في الحفظ والكثير من المفردات التي أعرفها وأحفظها"^{٤٦}

ويمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة المحاورة (الحوار) في تحسين ثراء مفردات باللغة العربية المنطوقة تسهل على الطلاب تعلم باللغة العربية. هذا هو وفقا لملاحظة في الصف ١٠ ، مقابلة مع السيدة نعمة كمدرس لتعلم باللغة العربية التي سبق شرح كيفية الجهود المبذولة في تحسين ثراء المفردات التحدث باللغة العربية ومقابلات مع طلاب الصف ١٠ أن دوي ونيل حول كيفية تطبيق طريقة المحاورة (الحوار).

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

⁴⁴ Hasil Transkrip Wawancara Nomor 04/W/10-III/2022.

⁴⁵ Hasil Transkrip Wawancara Nomor 05/W/10-III/2022.

⁴⁶ Hasil Transkrip Wawancara Nomor 06/W/10-III/2022.

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة المحاوره لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

القدرة على ترتيب الكلمات جيدة ومن الواضح أن يكون لها تأثير كبير في حياة الإنسان. من الأفضل الكشف عن أفكاره أو تلبية احتياجاتها.
التحدث باللغة العربية هو المهارات الأساسية لتكون هدفا لبعض أهداف تدريس باللغة. كما الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

أما بالنسبة للخطوات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في عملية تعلم الكلام فهي كالتالي:
أ. للطلاب المبتدئين

(١) المعلم بدأ القطار في التحدث مع سؤال - سؤال يجب الإجابة عليه من قبل الطلاب.

(٢) وفي الوقت نفسه يطلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمات ، يؤلف الجملة والتعبير عن أفكارك.

(٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث تشكل النهايات موضوعا مثاليا.

(٤) المعلم يمكن أن يكون الطلاب الإجابة على تمارين سيافاوية ، حفظ المحادثة ، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي تم قراءة الطلاب.

ب. لطلاب المستوى المتقدم

(١) تعلم الكلام من خلال لعب دور

(٢) إجراء مناقشات حول موضوع معين

(٣) أخبر قصة عن الأحداث التي تحدث في الطلاب

(٤) أخبر قصة عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. لطلاب المستوى وما فوق.

(١) المعلمين اختيار المواضيع لممارسة الكلام (الكلام)

(٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بالحياة الطلابية

(٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

٤) السماح للطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى النهاية الطلاب أحرار في اختيار الموضوع الذي يتحدث عن ما يعرفونه.^{٤٧}

باستخدام طريقة المحاورة (الحوار) هذه النظرة من شجاعة الطلاب في استخدام باللغة العربية ، لا يشعرون بالعبء عند التحدث مع باللغة العربية على الرغم من أنه في بعض الأحيان يوجد بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقة في التحدث باللغة العربية ، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أنهم جميعا يفهمون ما يتم مناقشته في الفصل حتى أصبح هذا الدافع للطلاب الذين لا يجيدون باللغة العربية بعد ليكونوا قادرين على التواصل مع زملائهم الطلاب. وجود المزيد من الطلاب هو دليل على جدية الطلاب وصراع الطلاب ليكونوا قادرين على حضور الفصل لفصل دراسي واحد في الفصل الدراسي الثاني كما يدعمه نشاط الطلاب في الفصل إما من خلال تسليم المهام أو المتعلقة بالأسئلة والأجوبة بين الأصدقاء بحيث يبدو الفصل فئة عربية.

عملية تعلم بربابسيس سؤال وجواب ، هذه هي عملية ممتعة ولا تنسى لأن الطلاب كانوا متحمسين جدا ومتحمسين للتعليق المتبادل وعلى استعداد لتلقي تعليقات الطلاب الآخرين المرتبطين بالمادة التي أعدها بالفعل من خارج الفصل ، ولكن أيضا نشاط معلمي باللغة العربية هو التواصل بين الطلاب في حل مشاكل باللغة العربية بين الطلاب لذلك التواصل المكثف القائم بين الطلاب.

٢. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة المحاورة لترقية مفردات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو

إن تطبيق تنفيذ طريقة المحاورة (الحوار) التي تم تنفيذها في معارف كليغو ، لها تأثير كبير جدا على مرور طرق المحاورة (الحوار) ، بسبب الاختلافات في نمط النشاط الذي يركز على إشراك الطالب في إضافة مفرد أوكت ، كما أن من بين نتائج طريقة المحاورة (الحوار) في تحسين ثراء مفردات باللغة العربية المنطوقة التي هي جزء لا يتجزأ من طريقة المحاورة (الحوار) التي تم تنفيذها في :

أ. الطلاب قادرين على تطوير مفرد أومت ويمكن استخدامها في التواصل باللغة العربية.

⁴⁷ Sutono "Efektifitas direct method dalam meningkatkan kemahiran berbicara Bahasa arab bagi mahasiswa semester II PAI STAI AL-AZHAR MENGANTI GRESIK" Jurnal Fikroh, Vol.8 No.1 Juli 2014. Hal.82.

ب. الطلاب المهرة يصنعون الجمل باللغة العربية

ج. تدريب بلاغة وشحد الذاكرة سانثريواتي

د. تجميل الكتابة لأنه في الكوخ مطلوبة للكتابة

هـ. تدريب حساسية السمع باللغة العربية.^{٤٨}

وقد منح معارف كليغو العديد من المتعلمين ميزة تنافسية في مجال التعليم الديني ، وخاصة معرفتهم باللغة العربية. وهذا يدل على أن عملية تعلم باللغة العربية ، وخاصة الطلاب الذين يعيشون في الكوخ فعالة نسبيا في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم استهدافها والتي هي الرئيسية في المحادثة وكذلك في فهم الكتب المرجعية في باللغة العربية نفسها.

عملية تعلم باللغة العربية في معارف كليغو ، في الفصل يتم تطبيقه من خلال استخدام اللغة العربية كمقدمة للمواضيع أما خارج الفصل الدراسي في استخدام اللغة العربية كأداة للمحادثة اليومية ، في التحدث بالطبع هناك أنشطة تجعل الطلاب قادرين على التحدث بمهارة وهي أنشطة تحادثية للتعرف على المفردات أكثر ، أي من خلال شرح العنوان فقط شرح المفردات ثم ترجمتها معا. الممارسة التالية أو مظهرة ممارسة مجموعة خيارات ، أسئلة وأجوبة المحيطة خيارات ، في محاولة لجعل خيارات في لغتها الخاصة وفقا للعنوان. مع هذه الأنشطة المفردات الطلاب إضافة المزيد.

في كون مع نتائج البيانات التي يتم فحصها ، يمكن أن نرى بوضوح أن طلاب معارف كليجو كانت فعالة في استخدام طريقة المحاور (الحوار) في تحسين مهارات باللغة العربية على أساس هذه التفسيرات ، يمكن أن نرى أن تطبيق طريقة المحاور (الحوار) في معارف كليغو هو نتيجة العمل الشاق من المعلمين والإداريين من أجل تحسين الطلاب للأفضل.

تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على ١٦ شكل جملة اللغة الهدف بشكل صحيح. كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. و أما المفردات هي قائمة الكلمة. يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. وكذلك في رأي الآخر ان تعليم اللغة او الكلمة العربية للتلميذ الجانب هو ان يكون التلميذ قاد را على ترجمة الكلمة وتحدى معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر التلميذ

⁴⁸ IIS NURROHMAH, Skripsi : ” EFEKTIVITAS PROGRAM MUFRADAT (KOSA KATA) PAGI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB BAGI SANTRIWATI PONDOK PESANTREN AL-ISTIQOMAH NGATABARU” (Palu : 2017), Hal.73

ان يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة. من الرأي السابقة عرفنا ان تعليم اللغة الم و اللغة الثانية مختلف في المعنى اللغة و اهداف تعليمها ولذلك ان تعليم المفردات هو اساس تعليم اللغة الثانية و شروط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم التلميذ معانيها حين يريدون ان يتكلم او حين تعرضون حتى يسبحوا قادر على استخدامها لفهم الكتاب المقرر والتعبير او شئى آخر من مجال اللغة. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون التلميذ قادرا على ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. و اما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهى كما يلى:

- أ. يستطيع التلميذ نطق الحروف من المفردات.
- ب. يفهم التلميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق .
- ج. يعرف التلميذ طريقة الإشتقاق من المفردات .
- د. يجرى التلميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح .
- هـ. يقدر التلميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب. ومن الفقرة السابقة نخلق الباحث ان تعليم المفردات مهم جدا لن تعلم المفردات ١٠ أساس والشروط من شروط اكتساب اللغة الثانية.^{٤٩}

في تعليم المفردات يكون العديد من المشكلات تعليم المفردات، منها:

- أ. تعليم المفردات ال تقف وحدها .
- ب. المفردات ال يعلم بذاتها ولكن تتعلق التدريس مطلعة، إستماع، إنشاء و محدثة.
- ج. تحديد المعنى

كلمة واحدة عندها كثير من المعنى. هذه من المشكلات لطالب اللغة الأجنبية. في هذه الوصيلة، لمبتدئ أحسن من المدرس يعلم الذى مطابقا بالسياق. الطالب فقط، لكي ال يتكثرت الإهتمام والذكر الطالب. لطبقة الأعلى، شرح المعنى يستطيع بنموه لكي الطالب لها معرفة وسيعة عن المعنى الكلمة.

المفردات في السياق كثير من المتردفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة. ال بد يعلم هذه للمفردات بالسياق لكي يسهل للطالب في الفهم الكلمة الصعبة.

^{٤٩} سيف الدين ,طريق في تعليم المفردات اللغة العربية, ٢٠١٧-٤٠-١

أ. المفردات في السياق كثير من المتردفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة. ال بد يعلم هذه للمفردات بالسياق لكي يسهل للطالب في الفهم الكلمة الصعبة.

ب. الترجمة في تعليم المفردات يعلم معنى الكلمة بالطريقة ترجمة إلى اللغة ألم وهي من أسهل من الطرائق، ولكن لها عدد من الضعف.

ج. من طريقة السعوبة قسم مفردات اللغة العربية لطالب الإندونيسيا إلى ثلاثة قسما. وأما مشكالت تعليم المفردات عند أحمد فؤاد أفندى:

أ. تعليم المفردات ال تقف وحدها .

ب. المفردات ليست تعليم بذاتها ولكن تعلق بتدريس المطالعة، والإستماع، والإنشاء والمحادثة .

ج. محدود المعنى

كلمة واحدة عندها كثير من المعنى. هذه من المشكالت لطالب اللغة الأجنبية. في هذه الوصيلا، لمبتدئ أحسن من المدرس يعلم الذي مطابقا بالسياق الطالب فقط، لكي ال يتكثرت الإهتمام والذكر الطالب. لطبقة ألعلى، شرح المعنى يستطيع بنموه لكي الطالب لها معرفة وسيعه عن المعنى الكلمة.

د. المفردات في السياق

كثير من المتردفات صعوبة لم يفهم مطابقا بدون يعرف إستخدامها في الجملة. ال بد يعلم هذه للمفردات بالسياق لكي يسهل للطالب في الفهم الكلمة الصعبة.

هـ. الترجمة في تعليم المفردات

يعلم معنى الكلمة بالطريقة ترجمة إلى اللغة ألم وهي من أسهل من الطرائق، ولكن لها عدد من الضعف.

وأما مشكالت تعليم المفردات عند أحمد فؤاد أفندى :

أ. تعليم المفردات ال تقف وحدها

ب. المفردات ليست تعليم بذاتها ولكن تعلق بتدريس المطالعة، والإستماع، والإنشاء و المحادثة .

ج. محدود المعنى.^{٥٠}

^{٥٠} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (إيسيسكو: ١٧٢٧) ٧٢.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على بحث تطبيق طريقة المحاورة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية معارف كليغو جنعان فونوروغو، يمكن الاستنتاج أن :

١. تطبيق طريقة المحاورة لترقية فصاحة الكلام باللغة العربية لصف العاشر ، يمكن ملاحظة أن عملية التعلم بتطبيق طريقة المحاورة متوقعة في عملية التعلم هذه كل. يتم تحقيقه ويتقن الطلاب التحدث باللغة العربية وحتى عملية تعلم اللغة العربية. يحدث التعلم. الطلاب متحمسون جدًا لاستخدام طريقة المحاورة، ويشعر الطلاب بالسعادة والإثارة ولديهم اهتمام كبير بالتعلم في المدرسة من خلال ممارسة التحدث في الفصل.

٢. تطبيق طريقة المحاورة لزيادة كثرة المفردات الناطقة بالعربية للطلاب ، وبالتحديد يمكن ملاحظة أنه باستخدام هذه الطريقة تصبح عملية تعلم الطالب أكثر فاعلية لأن الطلاب يبدون أكثر نشاطاً وتفاعلاً وحماساً. في تعلم ما يتم نقله بحيث يحاول مدرسو مادة اللغة العرب زيادة كثرة المفردات العربية للطلاب في عملية التعلم ، يكرر المعلم دائماً ما يتم تدريسه من المواد والأساليب المستخدمة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة المحادثة ولا يشعر الطلاب بالتوتر بعد الآن ولا يشعرون بالحرج عندما يطلب منهم المعلم التحدث باللغة العربية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

مع إثبات نتائج هذه الدراسة ، يعتقد بشكل متزايد أن طريقة المحاورة يمكن أن تحسن فهم الطلاب لمواد التعليم العربي. لذلك اقترح المؤلف بعض الاقتراحات ، بما في ذلك:

١. يجب أن يسعى المعلمون في عملية التعلم دائماً إلى استخدام طرق التعلم ، مثل طريقة تعلم المحاورة حتى يكون التعلم نشطاً وممتعاً حتى يتمكن الطلاب من تحسين الكلام.

٢. يجب أن يكون الطلاب قادرين على المزيد من العاطفة ولعب دور نشط في التعلم ، سواء بالنسبة لموضوعات تعليم باللغة العربية أو موضوعات أخرى.

٣. للباحثين يجب إجراء مزيد من البحوث لهذه الدراسة مع جوانب أخرى ، لتحسين نوعية التعليم في اندونيسيا

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

القرآن الكريم سورة الكهف، ٣٤،

سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. ٢٠٢١

. طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين. (إيسيسكو: ١٢٨٢).

٢. المراجع الأجنبية

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani,(2018) *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pustaka Setia)

Ahmad Falah. (2013) Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus. *Jurnal Arabia*, Vol 5, No 2 Juli – Desember.

Ahmad Muradi,(2013) “TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA”, *AL-MAQOYIS* Vol. I. No. 1, Januari-Juni.

Amka,(2020) *EFEKTIVITAS GURU PENDIDIKAN KHUSUS (GPK) SEKOLAH INKLUSIF*, (Palembang : CV. Penerbit Anugrah Jaya)

Asnawi Sujud. (1989) *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta : Purbasari.

Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*.

Erwin Putera Permana,(2015) “*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBEJARAN BONEKA KAUS KAKI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*”, *Profesi Pendidikan Dasar* Vol. 2, No. 2, Desember.

Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari,(2018) “STRATEGI BELAJAR & PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA”, *Jurnal PBSI* : Volume 1 No. 2 Bulan Oktober.

H.M Abdul Hamid. (2008) *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan metode, strategi, materi dan media*, (Malang : UIN Malang Press)

Husnul Muasyaroh, (2014) Skripsi. ”*EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PERCAKAPAN BEBAS PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI KENDAL*”. Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Iis Nurrohmah, (2017). ”Efektivitas program mufradat (kosakata) pagi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab bagi santriwati pondok pesantren al-istiqomah ngatabaru” Palu.

Kaharuddin,(20218) *Jurnal*. ”*Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kemampuan Muhadatsah*”.*Jurnal Studi Pendidikan* Vol XV.,No 1 Januari-Juni.

Khusna Yulinda Udhiyanasari,(2019) “UPAYA PENANGANAN KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK BERKESULITAN MEMBACA KELAS II DI SDN MANAHAN SURAKARTA”, Vol. 3 No. 1 Juli.

- Lexy J, Moleong,(2016) *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Lexy J. Moleong,(2014) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Mardawyah,(2018) Skripsi.”*Implementasi Metode Hiwar terhadap materi Al-A 'mal Al-Yaumiyah pada Mata Kuliah Maharah Al-Kalam Mahasiswa Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri IAIN PAREPARE*”. ParePare : Institut Agama Islam Negeri IAIN PAREPARE.
- Nana Sudjana,(2010) *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo)
- Rahmadi,(2011) *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN* (Banjarmasin : ANTASARI PRESS.
- Rahmat Iswanto,(2017) “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi”, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2.
- Roestiyah.(2001) *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Romlah,(2010) Skripsi. ”*PENGARUH PENERAPAN METODE HIWAR QUR' ANI DAN NABAWI TERHADAP KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS KELAS XI DI MA MA'ARIF MOJOPURNO MAGETAN*”. Surabaya : Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Sri Hayati,(2017) *Belajar dan Pembelajaran berbasis Cooperative Learning*, (Magelang : Graha Cendekia)
- Sri Wahyuni.(2020) Skripsi : ”*Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab melalui metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA AL-HIDAYAH Lemoa Kec.Bontolempangan Kab.Gowa.*”. Makasar : Universitas Muhammadiyah
- Suharsimi Arikunto,(1996) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sutono (2014) “Efektivitas direct method dalam meningkatkan kemahiran berbicara Bahasa arab bagi mahasiswa semester II PAISTAI AL-AZHAR MENGANTI GRESIK” *Jurnal Fikroh* vol.8 No.1
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain,(2010) *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Refisi (Jakarta : Rineka Cipta)
- Uzer Usman.(2005) *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Zakiya Darajat dkk.(1996) *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara dan Depag)

