

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM PERANG KHANDAQ**

SKRIPSI



OLEH:

TRIANA ZULFA
NIM: 210313185

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO
JULI 2017**

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM PERANG KHANDAQ**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Progam Sarjana
Pendidikan Agama Islam



OLEH:

TRIANA ZULFA
NIM: 210313185

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO
JULI 2017**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Triana Zulfa
NIM : 210313185
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perang Khandaq

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqosah

Pembimbing Tanggal, 6 Juni 2017

Dr. Ahmad Choirul Rofiq, M.Fil.I
NIP: 197604132005011001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI IAIN Ponorogo

Kharisul Wathoni, M.Pd.I
NIP: 197306252003121002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Triana Zulfa
NIM : 210313185
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perang Khandaq

Telah dipertahankan pada sidang munaqosah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo pada:

Hari : Senin
Tanggal : 17 Juli 2017

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Senin
Tanggal : 17 Juli 2017

Ponorogo, Juli 2017
Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

Dr. Ahmadi, M. Ag
NIP: 196512171997031003

Tim Penguji:

1. Ketua sidang : M. NASRULLAH, MA (.....)
2. Penguji 1 : Dr. AHMADI, M.Ag (.....)
3. Penguji II : Dr. A. CHOIRUL ROFIQ, M.Fil.I (.....)

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا
(٢١)

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan

Dia banyak menyebut Allah.

(Al-Ahzab: 21)¹

¹ al-Qur'an, 33: 21.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kucurahkan kepada-Mu Tuhan semesta alam, yang memiliki keagungan dan kasih sayang yang tiada tara kepada makhluknya. Atas belas kasih Engkau dapat terselesainya tugas akhir ini dengan lancar. Semoga hamba-Mu yang lemah ini senantiasa bersyukur kepada-Mu. Lantunan do'a dan shalawat nabi senantiasa kupersembahkan kepada utusan-Mu, pembimbing umat Rasulullah Muhammad saw, semoga syafa'at beliau membawa kemanfaatan atas karya tulis ini. Terimakasih tiada tara ku persembahkan kepada:

1. Orang tua ku yang telah memberikan lautan kasih sayang yang tidak akan pernah surut seiring dengan perubahan waktu. Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan di diriku, meski belum semua itu kuraih *'Insy Allah* atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti.
2. Pengasuh PPPTQ al-Muqorrobin, Ronowijayan-Siman-Ponorogo, dan pengasuh PPTQ al-Huda Setemon-Kebonsari-Madiun, yang telah memberikan segenap nasihat dan motivasi untuk senantiasa bersyukur kepada Allah Swt dengan memanfaatkan nikmat-Nya dengan sebaik-baiknya, yaitu nikmat akal untuk belajar dengan sungguh-sungguh.
3. Saudara-saudaraku khususnya kakak dan adikku, engkau adalah pemberi semangat dalam kehidupanku.

4. Seluruh guru-guruku di semua jenjang pendidikan. Engkau adalah sosok pembimbing yang selalu memberiku doa, nasihat, serta yang telah menunjukkanku jalan menuju kesuksesan.
5. Seluruh teman-teman seperjuangan, khususnya keluarga besar kelas TB.F, teman-teman KPM, PPLK II, teman-teman pondok “al-Muqorrobin” dan pondok “al-Huda”. Bantuan dan motivasi kalian sangat berarti bagiku. Kita adalah sahabat untuk selamanya.
6. Seluruh sahabat-sahabatku yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu terima kasih, tanpa kau sadari telah kupetik banyak hikmah darimu. Terima kasih telah mengajariku berbagai hal.

ABSTRAK

Zulfa, Triana. 2017 “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perang Khandaq”.
Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo. Pembimbing, Dr. Ahmad Choirul Rofiq, M.Fil.I.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Perang Khandaq.

Untuk menumbuhkan akhlak positif peserta didik, penting bagi pendidik untuk mengenalkan kepada peserta didik tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad dalam menegakkan agama Islam. Dalam memperjuangkan agama Islam, tentulah terdapat banyak peristiwa yang mengandung nilai-nilai pendidikan, salah satu di antaranya adalah Perang Khandaq (Perang Ahzab). Perang Khandaq mengandung beberapa nilai pendidikan, khususnya mengenai pendidikan akhlak. Oleh karena itu, kajian tentang Perang Khandaq ini layak untuk diteliti.

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana peristiwa Perang Khandaq itu terjadi dan apa saja nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam peristiwa tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (Library Research), adapun teknik pengumpulan data menggunakan teknik studi dokumenter. Sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis isi (content analysis).

Hasil penelitian menyimpulkan: Pertama, perang Khandaq (Perang Ahzab) merupakan perang yang terjadi pada bulan Syawwal tahun ke-5 H/627 M di Madinah antara Kaum Muslimin dengan musuh-musuh Allah yang berjumlah 10.000 pasukan. Mendengar hal itu, Rasulullah segera menyusun strategi untuk membendung kelompok musuh tersebut dengan menggali parit sebagai benteng pertahanan kaum Muslimin. Kaum Muslimin mendapat kemenangan atas peperangan ini. Kedua, nilai-nilai pendidikan akhlak yang ada dalam Perang Khandaq yaitu: (a) akhlak kepada Allah Swt, meliputi: menauhidkan Allah, yaitu berdo'a kepada Allah untuk melemahkan pasukan ahzab. Tawakkal kepada Allah yaitu memasrahkan diri hanya kepada Allah, dan taubat kepada Allah yaitu Rasulullah memohon ampun kepada Allah atas kelengahan dalam mengerjakan shalat wajib. (b) akhlak kepada Rasulullah saw, meliputi iman kepada Rasulullah saw yaitu mempercayai kemukjizatan Rasulullah dalam peristiwa penggalian parit. Tunduk dan patuh kepada Rasulullah saw yaitu patuh atas perintah nabi dan selalu sabar dalam menghadapi ujian, dan cinta kepada Rasulullah saw yaitu sikap kepedulian Jabir akan kesehatan Rasulullah. (c) ketiga, akhlak kepada diri sendiri, meliputi Setia yaitu Rasulullah ikut merasakan lapar yang tengah dirasakan oleh pasukannya dengan mengganjal perut beliau dengan batu. Tenang yaitu Rasulullah tenang dalam mencari jalan keluar untuk menghadapi penghianatan Bani Quraidzah. Berani yaitu keberanian Sofiyah dalam melenyapkan pasukan yahudi di depan bilik Kaum Muslimin. Kerja keras yaitu semangat kerja Salman al-Farisi untuk dapat merdeka. Larangan berbuat bohong yaitu Nu'aim mendapat dispensasi dari Rasul untuk boleh berbohong dalam perang demi kemaslahatan Umat Muslimin, dan larangan berbuat kufur yaitu sikap Bani Quraidzah yang menghianati perjanjian dengan Rasulullah. (d) akhlak kepada masyarakat, tolong-menolong yaitu Rasulullah menolong Salman untuk dapat menjadikan dirinya merdeka (masuk Islam). Adil yaitu keputusan Ka'ab bin Sa'ad ketika memberikan hukuman kepada kaum Bani Quraidzah berupa hukuman mati atas kaum laki-laki, dan musyawarah yaitu Rasul mengadakan musyawarah militer bersama sahabat untuk memecahkan masalah yang tengah dihadapi. Dan (e) akhlak kepada lingkungan alam, yaitu tidak menebang tanaman kecuali dalam kondisi darurat. Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan dapat menambah wawasan dan sikap keteladanan kita dalam kehidupan sehari-hari.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah swt. Atas berkat taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Perang Khandaq.**

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Hal ini disebabkan terbatasnya waktu serta kemampuan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Atas bantuan dan dorongan yang tak ternilai harganya yang diberikan dalam rangka menyelesaikan tulisan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. HJ. Siti Maryam Yusuf, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
2. Bapak Dr. Ahmadi. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.
3. Bapak Kharisul Wathoni, M.Pd.I. selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo.

4. Bapak Dr. Ahmad Choirul Rofiq, M.Fil. I. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. *Jazā kumullah khaira al-Kathīr* yang telah menyempatkan waktu dan pemikirannya demi tersusunnya skripsi ini.
 5. Bapak dan ibu dosen IAIN Ponorogo, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan sehingga dapat menunjang dalam penulisan ini.
 6. Kepada ayah dan ibuku yang selalu mengasihiku tanpa batas dan tanpa lelah mengiringiku dengan do'a demi kesuksesanku.
 7. Seluruh teman TB.F IAIN Ponorogo, engkau adalah teman sekaligus sahabat senasib seperjuangan yang mewarnai hari-hariku selama 4 tahun ini lebih berarti.
- Terimakasih atas segalanya.

Seluruh karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya. Semoga Allah Swt senantiasa memberi ridha-Nya. Amin.

Ponorogo, 5 Juni 2017

Penulis

Triana Zulfa
NIM. 210313185

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Teori dan Telaah Hasil Penelitian Terdahulu	6
1. Kajian teori	6
a. Nilai	6
b. Pendidikan Akhlak	6
c. Etika Perang dalam Islam	30
2. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu	31

F. Metode Penelitian	32
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan	32
2. Sumber Data	33
a. Sumber Data Primer	33
b. Sumber Data Sekunder	34
3. Teknik Pengumpulan Data	34
4. Teknik Analisis Data	35
G. Sistematika Pembahasan	36
BAB II : PERANG KHANDAQ	
A. Peristiwa Perang Khandaq	38
B. Peristiwa Penting Usai Perang Khandaq	60
BAB III : NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERANG KHANDAQ	
A. Nilai-nilai pendidikan akhlak kepada Allah Swt.....	66
B. Nilai-nilai pendidikan akhlak kepada Rasulullah saw.....	69
C. Nilai-nilai pendidikan akhlak kepada diri sendiri	71
D. Nilai-nilai pendidikan akhlak kepada masyarakat.....	76
E. Nilai-nilai pendidikan akhlak kepada lingkungan alam	80
BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sistem Transliterasi Arab-Indonesia yang dijadikan pedoman dalam penulisan skripsi ini adalah sistem Institute of Islamic Studies, McGill University, yaitu sebagai berikut :

ء	=	`
ب	=	b
ت	=	t
ث	=	Th
ج	=	J
ح	=	Ḥ
خ	=	kh
د	=	D
ذ	=	dh
ر	=	r

ز	=	z
س	=	s
ش	=	sh
ص	=	ṣ
ض	=	ḍ
ط	=	ṭ
ظ	=	ẓ
ع	=	ʿ
غ	=	gh
ف	=	f

ق	=	q
ك	=	k
ل	=	l
م	=	m
ن	=	n
و	=	w
ه	=	h
ي	=	y

Tā' marbūṭah tidak ditampakkan kecuali dalam susunan *idāfah*, huruf tersebut ditulis t. Misalnya : فطانة = *faṭāna* ; فطانة النبي = *faṭ ānat al-nabī*

Diftong dan Konsonan Rangkap

او	=	aw
اي	=	ay

او	=	ū
أي	=	ī

Konsonan rangkap ditulis rangkap, kecuali huruf waw yang didahului *ḍammah* dan huruf *yā'* yang didahului kasrah seperti tersebut dalam tabel.

Bacaan panjang

ا	=	ā
---	---	---

اي	=	ī
----	---	---

او	=	ū
----	---	---

Kata sandang

ال	=	al-
----	---	-----

الش	=	al-sh
-----	---	-------

وال	=	wa'l-
-----	---	-------