تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو

البحث العلميّ

قدّمه :

مستفيد الرحمن

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠79

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مايو 2022

الملخص

الرحمن، مستفيد. 2022. تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور أندوس حسن الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية، طريقة الحفظ، المعهد هداة المنى الإسلامي

الطريقة في التعليم كثيرة منها طريقة الحفظ. وكان هذه الطريقة تستخدم لكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائية في المعهد الإسلامية هداة المنى. طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي تسهل على الطلاب فهم الدرس خاصة درس متن الأجرومية ، لأن الغرض من التعليم هو أن يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم ، ثم يمكنهم ممارسته جيدًا. و يبحث الباحث في المعهد هداة المنى الإسلامي. أما السبب الذي يأخذ الباحث عن هذا الموضوع يعنى كان في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي يستخدم المعلم طريقة الحفظ منذ طول الزمن. فلذلك يريد الباحث أن يعرف الفعالية من هذه الطريقة.

ولمعرفة تحليل طريقة الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: 1) تحليل طريقة الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو. 2) نتائج تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو. 3) الصعوبات والحلول لتطبيق أسلوب الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو

هذا البحث نوع من البحث الكيفي، قام الباحث بالبحث في المعهد هداة المنى. إستخدم الباحث في جمع البيانات بطريقة الملاحظة و الوثيقة و المقابلة. أما لتحليل البيانات، إستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس و هوبرمان.

أما نتيجة البحث هي: 1) تعليم متن الجرومية في المعهد هداة المنى يبدأ المعلم تحية، ثم يجيب الطلاب تحيته، وبعد ذلك يقرؤون الدعاء قبل التعليم، ثم يبدأ المعلم الدرس اليوم. ويقرء المعلم الدرس ويطلب على

التلاميذ أن يكرروا مرات القراءة ومعناها. ويختار المعلم التلميذ جزافا ليقرء القراة و يحفظها. و يعطى المعلم التقويم في انتهاء الدرس. 2) كانت النتيجة من طريقة الحفظ لكتاب متن الجرومية جيد. من قول بعض التلاميذ هم يشعرون الممتعة و الحماسة ويفرحون فى الفصل و لا يشعرون بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث. 3) كانت الصعوبات من هذه الطريقة هي القراءة بتسريع لأن التلاميذ لا يعرفون المعنى، و كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل، وغير ذلك. أما الحلول هو بطريقة الحفظ يبدأ بقراءة بطء و فصيح.

iain
PONOROGO

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : مستفيد الرحمن

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٩

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٤ يونيو ٢٠٢٢

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمّد مفتاح الخير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة :إيكا روسديانا الماجستيرة ( )

الممتحن الأول :الدكتور يفريدال فطرى نور سلام الماجستير ( )

الممتحن الثاني :الدكتور الحاج حسن الماجستير ( )

الموافقة علي المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : مستفيد الرحمن

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : **تحليل طريقة الحفظ في تعليم الكتاب متن الأجرومية للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو**

بعد الإ طلاع علي هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة

المشرف

دكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

التاريخ: ٢٢ مايو ٢٠٢٢

رقم التيظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

ايكا رو

رقم التوظيف. ٢٠٠٣٢٠٠٢ ١٩٨٦

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustafidurrohman

NIM : 210516079

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa ArabJudul Skripsi :
تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaanIAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 12 September 2022

Penulis

Mustafidurrohman
NIM. 210516079

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Mustafidurrohman
Nim	:	210516079
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan	:	Tarbiyah dan ilmu keguruan
Judul Skripsi	:	"Penerapan Pembelajaran Kitab Matan Al Jurumiyyah Dengan Metode Hafalan Di Kelas 5 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Hudatul Muna Jenes Ponorogo"

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 12 September 2022

Yang Membuat Pernyataan

Mustafidurrohman

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يوجد في إندونيسيا مؤسسات تعليمية مختلفة. واحد منهم مدرسة داخلية. تتميز هذه المؤسسة بخصائص وأنماط وخصائص تختلف عن غيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية. وصف عبد الرحمن وحيد (غوس دور) تفرد نظام التعليم المعهد بأنه فرعي ثقافي ، في حين أطلق عليه زمخساري ظفير تفرد المدرسة الداخلية الإسلامية التي تكمن في تقليد المعهد .يكمن تفرد المدارس الداخلية الإسلامية عند النظر إليها من منظور التعليم في تصنيف ومبادئ ووظائف وأهداف وأساليب ومناهج التعلم.[1]

المعهد أداة لتحقيق الأهداف التربوية، فضلا عن دليل في تنفيذ التعليم الذي ينعكس وجهات نظر الحياة.[2]

المنهج التربوي في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام مقسمة إلى 7 مجموعات من الفقه ، الحديث ، القرآن ، التوحيد ، الأدب العربي ، التصوف والتفسير في كل درس من هذه الدروس في المدرسة الداخلية الإسلامية تحديد الكتاب الذي سيتم استخدامه بناءً على مستوى الصف الدراسي أو قدرة الطلاب.[3]

قد يري البعض أن تعلم الدراس الأجنبي معني كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلىلغته القومية ولا إيجاد مقابل لها. في تعليم المفردات يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أومعرفةطريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح.[4]

وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول المراحل وتقنيات التعلم المفرودات أو خبرة الطالب في التعرف والحصول على معنى الكلمة على النحو التالي: (1) الاستماع إلى الكلمة،

---

[1] Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan,Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*, (Jakarta:Publica Institute Jakarta, 2015) hlm 1.

[2] http://media.neliti.com di akses 4 januari 2022

[3] https://www.google.com/search?q=macam+kurikulum+pondok+pesantren&oq=macam+kurikulum+pondok&aqs=chrome.1.69i57j33i160.6330j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 di akses 4 januari 2022

[4] الأستاذ الدكتو رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر : جامعة المنصورة، 1989)، ص. 193

(2) نطق الكلمة، (3) حصول على معنى الكلمة، (4) قراءة الكلمة، (5) كتابة الكلمات، (6) صنع الجملة.[5]

في عملية التعلم ، هناك العديد من الأساليب المتبعة لفهم المادة. مع العديد من الطرق الموجودة ، وإحدى هذه الطرق هي طريقة الحفظ. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في دراسات مختلفة. كل من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية والمدارس العامة والمدارس الداخلية الإسلامية. مع التركيز على تعلم اللغة ، تعتبر طريقة الحفظ مهمة لدعم نجاح التعلم ، خاصة لتعلم اللغة العربية .

قال الشيخ مصطفى الغلاييني ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير عنكلهم الهدف أو الأغراض.[6]

في إندونيسيا ، هناك ثلاثة أنواع من اللغات ذات أوضاع مختلفة ، وهي (1) الإندونيسية ، (2) اللغات الإقليمية ، و (3) اللغات الأجنبية. مكانة الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلاد. اللغة الإقليمية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الإندونيسيين. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة الأجنبية هي لغة تأتي من أمة أخرى يمكن استخدامها في التفاعل بين الدول أو لاستكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون على نطاق واسع هي اللغة العربية.[7]

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك ، لأن كتبًا من مختلف أنواع المعرفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية[8].

في عالم المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس العديد من العلوم الدينية ، فإن كل ما تتم دراسته تقريبًا هو مادة تستخدم اللغة العربية ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية هو أحد النقاط الرئيسية في عالم التعليم الإسلامي الداخلي.

---

[5] [5]أحمد فؤاد أفندي ، مرجع سابق، ص. 100

[6]مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية :الجزء الأول, (بيروت :الدار النموذجية, 1993)، ص. 7.

[7] Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.211 - 212

[8] M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum). Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011, hlm.219

إن اللغة العربية اهتمام بين لغات العالم، كما أن أهمية اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب وهي إنما لغة العبادة لغة القرأن بذلك اللغة الذي يجب كل مسلم ليقرأو، أو واجب فهم القرأن الّذي يستمدّ منه المسلم الأوامر والنواهى والأحكام الشرعية، لغة السقافة والحضارةالإسلامية.[9]

المعهد هي مؤسسة تعليمية منهجية. يحتوي على أهداف وقيم وعناصر متنوعة تعمل بشكل متكامل مع بعضها البعض ولا يمكن فصلها. وبالتالي ، فإن نظام التعليم هو مجموع تفاعل مجموعة من العناصر التربوية التي تعمل معًا بشكل متكامل وتكمل بعضها البعض نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.[10]

إذاً بصفتك طالبًا وأيضًا طالب في سانتري يدرس في جامعة وأيضًا مدرسة داخلية ، فأنت بالطبع لست غريباً عن عالم التعليم كليهما.

بالحديث عن التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، يشعر المؤلف كطالب في تعليم اللغة العربية أن لديه نفس ثقافة التعلم تقريبًا. لذلك ، يحاول المؤلف التعمق في أساليب التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.

خاصة في علم النهو في الصف الخامس ابتدائية مع مواد مثل الجرمية. من الأساليب المعروفة المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية الحفظ ، سواء حفظ الندزمان أو المتان. هذا هو المكان الذي يريد فيه المؤلف تطبيق تعليم كتاب متن الأجرومية نفسه. نحن ، طلاب المدارس الداخلية الإسلامية ، مطالبون بإتقان كتب النهو والشروف ، من أجل التعلم بشكل أعمق عن العلوم الأخرى في المدرسة الداخلية.

على المعلم الاهتمام في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بثلاثة أمور رئيسية هي:[11]

1. موقع اللغة العربية في التعليم كلغة أجنبية أمكلغة ثانية أم كلغة ثالثة أم يختلف تعليمها باختلاف البلاد والأغراض وتاريخ اللغة نفيها.
2. موقف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العامية والفصحى.

منهج ومداخل وطرق وأساليب ووسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

---

[9] متقين سعيد، مدخل ألى طرق تعلم اللغة الأجنبية، (أجونج فاندانج، 1997)، ص. 6.

[10] Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 6.

[11] مُحَمَّد كامل الناقية، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 29-30.

لذلك ، يرغب المؤلف في إجراء بحث حول" **تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو**".

ب. تحديد البحث

نظرًا لمحدودية الوقت والطاقة والأموال والنظريات، وحتى يمكن إجراء البحث بمزيد من التفصيل والعمق، تركز مناقشة المشكلة على **تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو**.

ج. أسئلة بحث

بالتمسك على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فيما يلي بعض صيغ المشاكل كما يلي:

1. كيف تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الأبتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو؟
2. ما هي نتائج تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس ابتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو؟
3. ما هي الصعوبات والحلول لتطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الأبتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية طريقة الحفظ الصف الخامس الأبتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو.
2. لمعرفة نتائج تطبيق تعليم الكتاب متان الجرمية بطريقة الحفظ للصف الخامس الأبتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو.
3. التعرف على الصعوبات والحلول التي يواجهها تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية طريقة الحفظ للصف الخامس الأبتدائي المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو.

ه. فوائد البحث.

فوائد هذا البحث هي:

1. الفوائد النظرية

أ) وتأمل الباحثة في إمكانية استخدام هذا البحث كمادة دراسية للمواد العربية خاصة في مهارات الكتابة.

ب) وتأمل الباحثة أن يستخدم هذا البحث كمصدر تعليمي للمواد العربية وخاصة في مهارات الكتابة .

2. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للمعلمين

يأمل الباحث أن يستمر المعلمون من خلال هذا البحث في اتباع الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة.

ب) بالنسبة للباحثين

يأمل الباحث أن يتمكنوا من خلال هذا البحث من توفير وإضافة البصيرة والخبرة للباحثين في تنفيذ هذه الاستراتيجيات إذا كانت هناك نفس المشاكل الحقيقية.

ج) بالنسبة للطلاب

يأمل الباحث أن يوفر هذا البحث الدافع للطلاب في تعليم اللغة العربية .

و. تنظيم كتاب تقرير البيانات

للحصول على صورة واضحة وشاملة لمحتويات مناقشة هذه الأطروحة ، يمكن رؤيتها عالميًا في منهجيات البحث أدناه:

الباب الأول : عبارة عن مقدمة ، ويحتوي على خلفية المشكلة وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : يصف نتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية.

الباب الثالث :منهجية البحث ، ومقارباته وأنواعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ومراحل البحث.

الباب الرابع : شرح نتائج البحث

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث والتحليل ، هو مناقشة النتائج المرتبطة بالنظريات الموجودة.

الباب السادس : هو الفصل الأخير الذي يحتوي على خاتمة ، بما في ذلك الاستنتاجات والاقتراحات.

iain
PONOROGO

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

أ. البحوث السابقة

حول العديد من الأنشطة لتحسين فهم *الدورة الشهرية* ، بناءً على استكشاف الباحثين، وهناك نتائج بحث ذات صلة بهذه الدراسة ولكن هناك اختلافات في التركيز والنتائج بحيث لا يعتبر هذا البحث تقليدًا لبحوث قائمة ، هنا سيتم شرح أوجه التشابه والاختلاف وتركيز البحث. أما البحث كما يلي:

1. نور حليمة (2020) في بحثها بعنوان" تطبيق تعلم الكتاب الأصفر الجروميه بطريقة الحفظ لتحسين الذاكرة وفهم السنتري في مدرسة الفتحية الإسلامية الداخلية نجرانتي بويولانغو ."من نتائج الدراسة تم استخدام طريقة الحفظ للقدرة على تحسين الذاكرة والفهم لدى الطلاب[1].
2. مفتاح كريمة (2012" (تطبيق طريقة التحفيظ (المحافظة) في تعلم الكتاب الأصفر في صف قرآن الكتب (PQK) السابع والثامن ، دار القرآن ليدوكساري كيبيك ونوساري جونونجكيدول للعام الدراسي 2012/2011 . "ومن نتائج الدراسة تم استخدام طريقة الحفظ في القدرة على تعلم الكتاب الأصفر في الصفين السابع والثامن[2].
3. سيتي إيلمانيفروتين (2020" (فاعلية حفظ كتاب الجرمية على إتقان القويد والنهوية لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية دار الهدى سوجيه واراس بوجونجورو جوي الشرقية للعام الدراسي 2020/2019 ."من نتائج الدراسة ، تم استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب في إتقان القواعد النحوية لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية دار الهدى سوجيه واراس بوجونجورو[3].
4. الدراسة التي استهدفت تطبيق المنهج أجربها إنسينغ فؤاد سيوكرون (2010) من خلال بحثه بعنوان" تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الداخلية الإسلامية السنية دار السلام 8 ماجوهارجو سليمان يوجياكارتا (دراسة حول تطبيق عرقة القرع). 'آه ."(وصف في بحثه الغرض من تطبيق

---

[1] Nurhalimah, *Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Al-Jurumiyah dengan Metode Hafalan untuk Meningkatkan Daya Ingat dsan Pemahaman Santri di Pondok Pesantren Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung Tahun 2019*, (Skripsi: IAIN Tulungagung, 2020)

[2] Miftahul Karimah, (2012) *Penerapan Metode Hafalan (Muhafazah) dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Kelas Progam Qira'atul Kutub (PQK) VII dan VIII MTs Darul Qur'an Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2011/2012*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

[3] Siti Ilmanifrotin, *Efektivitas Hafalan Matan Kitab AlAjurumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā''id An-Naḥwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran2019/2020*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)

عرقة القرع ومساهمته في فهم النص والمشاكل التي تحدث من تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الإسلامية الداخلية السنية دار السلام ماجوهارجو ، سليمان ، يوجياكارتا[4].

5. بحث توتيك هيرماواتي (2010) بعنوان" نموذج الحفظ في شرف التعلم في الصف الأول المرحلة الأولى المدرسة الدينية نور الأمة بوتري برينجان كوتايدج يوجياكارتا ."يعتبر هذا البحث دراسة وصفية نوعية من خلال وصف تطبيق نموذج الحفظ في التعلم العصبي والعوامل الداعمة والمثبطة[5].

ب. الإطار النظري

1. طريقة الحفظ

أ) تعريف طريقة الحفظ

في سلسلة من أنظمة التدريس ، يتم ترتيب الطريقة بعد المادة (المنهج). تقديم المواد لا يعني شيئًا دون إشراك الطريقة. تتبع الطريقة دائمًا المادة ، بمعنى أنها تتكيف مع شكلها وأسلوبها ، بحيث تخضع الطريقة لعملية تحول عندما تتغير المادة المعروضة. ومع ذلك ، يمكن تسليم نفس المادة بطرق مختلفة.[6]

في سياق تعلم اللغة ، يتم تعريف الطريقة على أنها خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. هذه الطريقة إجرائية ، بينما النهج بديهي.[7]

وفقًا لـKBBI[8] أن الحفظ هو أساس الحفظ يعني القدرة على نطقه عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى). صرح سومادي سوريبراتا أن الحفظ هو نشاط يجب أخذه في الاعتبار عن قصد وعن طيب خاطر ، بوعي وإخلاص.[9]

---

[4] Enceng Fu'ad Syukron, *Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunni Darussalam Maguwoharjo Sleman Yogyakarta (Studi tentang Penerapan Ţarīqah Al-Qirā'ah)*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2010)

[5] Tutik Hermawati, *Model Memorization Dalam Pembelajaran Sharaf Pada Kelas I Marhalah I Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggan Kotagede Yogyakarta*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2010)

[6] Lihat Mujamil Qomar, *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*,(Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009), Hlm.17 dan Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003), hlm.141

[7] Syamsuddin,Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm.82

[8] Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm.501

[9] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1987), hlm.48

لقد تطور التقليد عن ظهر قلب منذ فترة طويلة في المدارس الداخلية الإسلامية ، حيث تعتبر المعرفة صالحة وراسخة إذا تم تنفيذها من خلال النقل والحفظ ، عندها فقط تصبح ضرورة. يتم تقييم معلمة حكمة الشخص بناءً على قدرته على حفظ النصوص.[10]

فيما يتعلق بفهم طريقة الحفظ ، يوضح مكسوم في كتابه "*أنماط التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية* "ما يلي" :طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص معين تحت إشراف وإشراف أستاذ\كياهي .تم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات خلال فترة زمنية معينة. ثم يتم حفظ الطلاب أمام أستاذ\كياهي بشكل دوري أو عرضي بناءً على تعليمات المعلم.[11]

في التعلم، يجب عليك دائمًا استخدام نموذج التعلم لأن نموذج التعلم هو أداة تعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم. يصف جويس وويل نموذج التدريس بأنه خطة أو نمط يمكنه تشكيل المنهج وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التدريس في الفصل الدراسي أو في أماكن مختلفة[12].

الطريقة هي الطريقة (الطريقة) التي يقوم بها المعلم للتغلب على الأنشطة التعليمية لإدراك وصول المعرفة للطلاب بطريقة أسهل وبأقل وقت وتكلفة[13].

وعادة ما تكون مادة الحفظ في شكل شعر أو نظام. كما كمل، فإن طريقة الحفظ فعالة جدًا في الحفاظ على الذاكرة (حفظ) من المواد التي تم تعلمها، لأنه يمكن إجراؤها داخل الفصل وخارجه.[14]

السبب الكامن وراء الحفاظ على أسلوب الحفظ هذا هو أن" الناس الذين يحفظون هم جدال على من لا يحفظون ." يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال على الحجج والقواعد النقلي وهي مناسبة للطلاب من سن الأطفال والمرحلة الابتدائية والمتوسطة.

---

[10] Husein Muhammad, *Kontekstualisasi Kitab Kuning: tradisi kajian dan metode pengajaran, dalam Mujamil Qomar, Pesantren*…,Hlm.144

[11] Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003), hlm.100

[12] Miftahul Huda, Model Model Pengajaran Dan Pembeajaran, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2013) , h. 73

[13] Taufikul Hakim, "Amsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal INSANIA, vol 11 nomor 3 Sep-Des 2006:389-407

[14] Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), hlm.89

باعتبارها أقدم مؤسسة، فإن المعهد لديها مفهوم التعليم الكلاسيكي أو يمكن اعتبار التعليم الكلاسيكي أقدم مفهوم تعليمي. يبدأ هذا المفهوم التربوي من افتراض أن كل التراث الثقافي، أي المعرفة أو الأفكار أو القيم التي اكتشفها المفكرون السابقون[15].

بشكل عام ، يمكن أن يحافظ الحفظ أو يحافظ على المواد المعرفية التي يتحكم فيها شخص ما. في الواقع ، فإن الطالب الذي يحفظ العديد من القواعد يعطي انطباعًا قويًا عن ذاكرته. من خلال الحفظ أيضًا ، الموجود في مقطع نظام الألفية ، على سبيل المثال ، يمكن إتقان قواعد النحو وحتى المساعدة في تسهيل إتقانها.

في هذه العملية ، يجب أن تكون متوازنة (موازنة) بين الجوانب العاطفية (الحفظ) والمعرفية (الفهم العقلاني) في عملية تدريس الكتاب الأصفر. تؤدي طريقة الحفظ هذه أيضًا إلى إصابة الطلاب بالملل بسرعة ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية التي تطبق النظام الكلاسيكي. إذا كان هناك اهتمام بالحفظ فقط بسبب دافع الباروكه (دافع يقود إلى المتصوفة الدينيين والعكس صحيح)، فهو أقل توجهاً نحو العلم.[16]

أوضح سومادي سوريا براتا أن هناك ثلاث طرق تعليمية شائعة الاستخدام مع طريقة الحفظ ، وهي:[17]

1) الطريقة الشاملة (Ganzelern Method) \طريقة G ، وهي طريقة للحفظ عن طريق التكرار من البداية إلى النهاية.
2) طريقة الجزء (Teillern Method) \طريقة T ، وهي حفظ جزء بجزء.
3) الطريقة المختلطة (VermitteLendern Method) \الطريقة V، وهي حفظ الأجزاء الصعبة أولاً ، ثم باستخدام الطريقة بأكملها.

ب) مزايا طريقة الحفظ وضعفها

مثل البشر، هذا الأسلوب أيضا له مزايا وضعف. مزايا طريقة الحفظ هي طريقة الحفظ فعالة للغاية في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمادة التي يدرسونها ، لأنه يمكن إجراؤها داخل وخارج الفصل.[18]

---

[15] Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2004), h. 7

[16] Mujamil Qomar, *Pesantren*…,Hlm.154-155

[17] Sumadi Suryabrata, *Psikologi*..., hlm.48

في حين أن ضعف أسلوب الحفظ هو:

1) يجب أن يكون مصحوبًا بجهود لفهم ما يتم حفظه. لأن الحفظ دون الفهم سيكون عديم الفائدة ، ويميل إلى النسيان بسهولة.
2) الحفظ المستمر أمر رتيب وممل بسهولة.[19]
3) يمكن أن يؤدي إلى اللفظية.
4) يجعل العقل ليس ديناميكيًا وبعيدًا عن كونه نقديًا.
5) يميل إلى إيقاف إبداع الدماغ ، لأن طبيعة الحفظ هي مساواة بالضبط ما في أذهان الطلاب بالمعرفة المقدمة.
6) سيربطون دائمًا دون وعي المعلومات التي يتلقونها بما يحفظونه ، وإلا فسيتم رفضهم.

تم استخدام طريقة الحفظ المشار إليها في هذه الدراسة ليس فقط كأسلوب، ولكن أيضًا في مجال تقنيات التعلم. في الفصل ، قبل أن يودع الطلاب الحفظ، يطلب المعلم أحيانًا من الطلاب تكرار الحفظ معًا بصوت عالٍ.

2. تقنيات التعلم

التقنيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي بما يتماشى مع الطريقة والنهج المختارين. هذه التقنية هي عملية تنفيذية. المواد التعليمية والتي يتم تقديمها باستخدام الحفظ عن ظهر قلب. الطريقة بشكل عام فيما يتعلق بالقرآن ، نظام – نظام لتخصصات النهو ، والصرف ، والتلاوة ، أو للنحو شرف والنصوص الفقهية.

في أنشطة التعلم ، يتم تعيين الطالب من قبل ustadz / kyai لحفظ فقرة قراءة معينة أو النص الكامل لكتاب / القرآن. وبالتالي ، فإن التركيز في هذا التعلم هو أن الطلاب قادرون على نطق / نطق جمل معينة بطلاقة دون رؤية النص أو قراءته.

يمكن أن يتم النطق أو النطق بشكل فردي (وجهاً لوجه) للمعلم أو يتم إجراؤه في مجموعات يتم التحدث بها معًا في أوقات معينة ، سواء على وجه التحديد أم لا. الطلاب

---

[18] Tutik Hermawati, Model Memorization Dalam Pembelajaran Sharaf Pada Kelas I Marhalah I Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggan Kotagede Yogyakarta. Skripsi. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.18.

[19] Ikowiyah, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo", Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2007), hlm.11

الذين حفظوا نصًا معينًا جيدًا ، المدرس مدعو لحفظ النص التالي. وهكذا حتى يتم تحقيق هدف الحفظ الذي تم تحديده أو تجاوزه.

يمكن أيضًا دمج طريقة الحفظ هذه مع طريقة *sorogan* ، أي بعد أن يتلقى الطلاب موضوعًا معينًا من كتاب ، يُطلب من الطلاب حفظ النص الذي تمت دراسته مسبقًا ليتم إيداعه (يتم نطقه عن ظهر قلب) في الاجتماع القادم.[20]

3. التقييم

لتقييم التعلم باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، هناك طريقتان يمكن القيام بهما. أولاً ، يتم إجراء التقييم في كل لقاء وجهاً لوجه حيث يقدم الطالب إلى المعلم مهمة الحفظ عن ظهر قلب. فإذا حفظها جيداً سُمح له بمتابعة دراسته. على العكس من ذلك ، إذا لم ينجح في الحفظ جيدًا ، فيجب عليه تكراره مرة أخرى حتى يصبح الإيداع سلسًا في الاجتماع التالي.

ثانياً، اكتمال الحفظ مدرس يطلب من الطلاب يقول بعض الأجزاء التي يطلب منه أو يُطلب منه مواصلة الجملة (لفظ) التي قالها المعلم. يسمى تقييم النموذج الثاني أيضًا التقييم بنظام عشوائي.[21]

4. مفهوم كتاب الجرومية

A. نبذة تاريخية عن كتاب الأجورمية

كتاب الأجورمية يجب أن يعرفه جميع الطلاب بل وقد درسوه من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير ولكن المشهور جدًا. هو الشيخ أبو عبد الله مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنحاجى. اسمه الكامل مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنحاجى. يشار إليه أكثر باسم ابن أجرم، وفقًا لرأي آخر قرأ مع أجروم.

وهناك قصة خاصة تغطي تأليف كتاب النحو الأجرومية، روى الشيخ الحميدي أنه بعد تأليف كتاب الأجورمية ألقى ابن أجوروم الكتاب في البحر قائلاً" :إذا كتبت هذا الكتاب بإخلاص في سبيل الله ، فقد ألقى الكتاب في البحر. لن تبتل ." اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطئ دون أن يتضرر على الإطلاق.[22]

---

[20] Maksum, *Pola*…,hlm.100-101

[21] المرجع نفس، ص. 101-102

[22] Pengertian kitab al-jurumiyah diambil dari www.pengertiandanpengertiankitabal-jurumiyah.blogspot.com., diunduh tgl 9 Juli 2019

كثير من العلماء يولون اهتماما كبيرا لهذا الكتاب، حتى انبثقت كتب المحاضرين والحسية من هذا الكتاب الجورمية. من بين محاضراته: مخاطشر جدان للشيخ سيد أحمد زيني دهلان، والتي علق عليها لاحقًا (هاسيا) الباحث الإندونيسي كمحمد معشوم بن سالم السمراني مع كتابه تسيويق الخالان. بالإضافة إلى تلاوته ، تم تغيير هذا الكتاب أيضًا إلى نظام من قبل الإمريثي الذي تلاه العديد من العلماء الآخرين.

غالبًا ما يُدرس كتاب شرح الأجرومية هذا في المدارس الداخلية الإندونيسية، وخاصة مدارس السلف الداخلية ، والتي عادةً ما تكون منهجًا إلزاميًا أو مادة إجبارية.

B. سيرة مؤلف كتاب الأجورمية

1. الأسم و النسبة

أبو عبد الله مُحَّد بن مُحَّد بن داود الصنهاجي (يُدعى أحياناً الصنهاجي)، المعروف باسم ابن أجوروم. نسبته الصنهاجي نسبة إلى قبيلة الصنهاجي في ناحية المغرب. عُرف باسم ابن أجوروم. أجوروم تعني فقير وشوفي.

2. ولادته

ولد ابن أجرومية رحمه الله في مدينة فاس، وهي منطقة واسعة في المغرب عام 672 هـ، وفي تلك السنة توفي أيضًا خبير شهير من النحو، مؤلف كتاب الألفية المسمى ابن مالك رحمه الله.

3. وفاته

توفي ابن أجروم رحمه الله في مدينة فاس يوم الاثنين من شهر الصفر سنة 723 هـ.

4. الرواية في طلب العلم

في البداية درس ابن أجروم رحمه الله في مدينة فاس ثم ذهب إلى المدينة. بمكة. أثناء مروره بالقاهرة، درس" نهو "مع أبو حيان، أحد خبراء النهو من دولة الأندلس، مؤلف كتاب البحر المحدث، حتى حصل على درجة (توصية) من أبو حيان.

5. جمع متن الأجرومية

ابن أجوروم متان الأجورمية سنة 719 هـ قبل وفاته بأربع سنوات. ابن مكتوم الذي عاصر ابن أجروم (بعد مشيدًا بابن أجوروم) ذكر في تادزكيرا أنه في الوقت الذي كتب فيه تدزكيرة، كان ابن أجوروم لا يزال على قيد الحياة.

6. محتويات كتاب الأجورمية

الأجورمية هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن 7 هـ / 13 م، وقد جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي مُحَمَّد بن داود الصنهاجي. الملقب ابن أجوروم (ت ١٣٢٤ م).

تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ ، بدءًا من فصل الكلام (الجملة) إلى الفصل الأخير وهو فصل مخزون أسماء (الجملة التي تقرأ خف أو كسرة). أصبح هذا الكتاب في المجتمع العربي من أوائل الكتب التي حفظت إلى جانب القرآن.[23]

[23] Biografi singkat imam ibnu ajjurum sang pengarang Jurumiyah http://pustakamuhibbin.blogspot.co.id diunduh pada tanggal l5 Juli 2019

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو *البحث الميداني* ، مع طبيعة هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي لأن هذه الدراسة لا تستخدم آليات إحصائية لمعالجة البيانات.

وفقًا لدنزين و لينكولن، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك العديد من الأساليب الحالية. ذكر إريكسون أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم بطريقة سردية. وفقًا لكيرك وميلر ، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدمه البشر اعتمادًا على الملاحظة.[1]

من بعض آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي يجمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث عندما يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. لا يستخدم البحث النوعي الإحصائيات ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.[2]

لذلك ، استخدم الباحثون البحث النوعي من أجل جمع وتحليل البيانات بعناية ودقة ذات الصلة بـ" **تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي في المعهد هداة المنى الإسلامي جنيس فونوروغو**."

ب. حضور الباحث

يعتبر دور البشر كأدوات أحد الخصائص الرئيسية للبحث النوعي ، أي أن البشر يلعبون دورًا مهمًا في عملية البحث بأكملها ، بما في ذلك جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وعرضها بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة ولديك الاستعداد الكامل لفهم الموقف.[3]

لذلك، في هذه الدراسة، يعمل الباحث كأداة رئيسية، ومشارك، وجامع بيانات لازمة بحيث يكون وجود الباحث ضروريًا للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة يمكن تكييفها مع الظروف في المجال.

---

[1] Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat : CV Jejak 2018), 7.

[2] نفس المرجع، ص. 8-9

[3] Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Kencana 2016), 7.

ج. مكان البحث

البحث تم إجراء هذا البحث في الصف الخامس مدرسة ابتدائية الإسلامية الداخلية هداة منى جينيس بونوروغو.

د. مصادر البيانات

بحسب سوهرسيمي اريكونطا فإن" المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه ."بناءً على الوصف ، يكون مصدر البيانات هو الوصف أو الكلمات التي ينتجها المؤلف من خلال عملية المقابلات والملاحظات والوثائق من المستجيبين أو المخبرين في موقع البحث. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

1. معلم الجرومية

البيانات التي سيتم الحصول عليها من مصدر البيانات هذا هي بيانات تتعلق بعملية فهم كتاب الجرمية وتقييمه بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

2. الوثائق

من مصدر البيانات هذا ، الأمور المتعلقة ببيانات طلاب المدرسة الدينية هداة المنى، بيانات معلم المدرسة الدينية هداة المنى ، صور الهيكل التنظيمي للمدرسة الدينية هداة المنى ومصادر بيانات أخرى كدعم.

ه. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. المقابلة الشخصية

المقابلات هي وسيلة للحصول على المعلومات عن طريق السؤال مباشرة إلى المستجيبين أو المخبرين. المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، حيث يواجه شخصان أو أكثر الاستماع إلى المعلومات مباشرة.[4] وبالتالي يمكن استنتاج أن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب مباشر مع المستجيبين أو المخبرين.

[4] Sandi Hesti Sondak, Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara, (Jurnal Emba : Vo. 7 No. 1 Januari 2019), 675.

أجريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على معلومات واضحة تتعلق بعملية فهم كتاب المتن الجرمية وتقويم الطريقة الحفظية في تحسين فهم كتاب المتن الجرمية. المخبر هو شخص مصدر البيانات ومزود المعلومات والمستجيب.[5]

المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم مدرس كتاب الجرمية وبعض طلاب الصف الخامس ضنية هداة منى. في حين أن المخبرين التكميليين يشملون المدير والمعلمين وموظفي المدرسة الدينية هداة المنى.

تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة منظمة. باستخدام هذه التقنية ، يتم إجراء المقابلات مع الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه بين المحاور والمقابلة باستخدام إرشادات المقابلة.[6]

ركز الباحث في هذه المقابلة على الحصول على البيانات اللازمة. أجريت المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم كتاب الجرمية وبعض طلاب الصف الخامس الذين استطاعوا تقديم معلومات دقيقة عن تطبيق طريقة الحفظ في فهم كتاب متان الجرمية.

2. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تحدث التحقيق.[7] وفقًا لسوتريسنو هادي في سوجيونو ، فإن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفةعمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.[8]

بناءً على هذا الفهم ، كانت الملاحظات في هذه الدراسة للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تحسين فهم كتاب الصف الخامس لمدرسة متان الجرمية ابتدائية الإسلامية الداخلية هداة منى.

3. التوثيق

وفقًا لغوتلاك ، فإن الوثائق بمعنى أوسع تكون في شكل أي عملية أدلة تستند إلى أي نوع من المصادر ، سواء أكانت مكتوبة أو شفهية أو مصورة أو أثرية.

---

[5] Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Jawa Barat : CV. Jejak 2017), 65.

[6] Abang Ishar, *Sejarah Kesultanan Melayu Sanggau*, (Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016), 6.

[7] Lukman Nul Hakim, Ulasan Metodologi Kualitatif, (Jurnal Aspirasi : Vol. 4 No. 2 Desember 2013), 168.

[8] Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*...., 72.

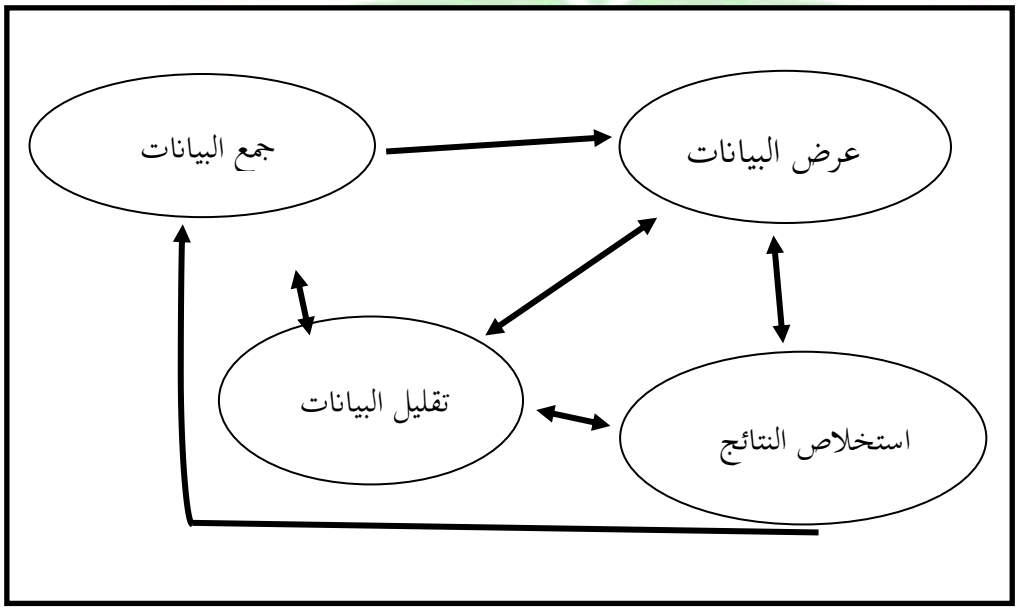
وفقًا لاريكونطا، تبحث التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو الاختلافات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات إخبارية وما إلى ذلك. المستندات المطلوبة في البحث النوعي هي وثائق ذات صلة بتركيز البحث ومطلوبة لإكمال البيانات.[9]

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن التوثيق هو بيانات مكتوبة في شكل ملاحظات. بمعنى آخر ، الوثائق كمصادر للمعلومات هي طريقة لجمع البيانات من خلال دراسة الكتابات. وكذلك الحصول على بيانات مكتوبة من تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تحسين فهم كتاب المتن الجرمية للصف الخامس ابتدائية الإسلامية الداخلية مدرسة هداة منى.

و. تحليل البيانات

وفقًا لنوع مهاجر، فإن تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث حول ما سيتم دراسته وتقديمها على أنها نتائج للآخرين.[10]

طرق تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة باستخدام الإجراءات التي اقترحها مايلز وهوبرمان والتي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق. وفقًا لمايلز وهوبرمان ، يتم تنفيذ النشاط في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر حتى اكتماله ، بحيث تكون البيانات مشبعة.[11]



[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta 2014), 203.

[10] Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*...., 74.

[11] Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, (Jurnal Alhadharah : Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018), 84.

المخطط 1.3 خطوات تحليل البيانات نموذج ميليس و هوبيرمان

1. تقليل البيانات (Data reduction)

تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز وتبسيط البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. بعد جمع البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق والملاحظات والبيانات الداعمة الأخرى التي يتم العثور عليها وجمعها وتوضيحها من خلال تقديم ملاحظات موجزة لضبطها وفقًا لنتائج الدراسة.

2. عرض البيانات (Data display)

ثم يتم تقديم البيانات التي تم جمعها في شكل وصف وصفي بحيث يسهل فهمها ككل. هذا العرض في شكل وصف لتسهيل التحليل.

3. الاستنتاجات والتحقق (Drawing atau Verifications)

يجب تكرار نتائج البحث التي تم جمعها وتلخيصها مرة أخرى من خلال مطابقتها مع محرر البيانات وعرض البيانات. بعد المقدمة والتحقق من ذلك، يتم استخلاص استنتاج بناءً على صياغة مشكلة البحث.[12]

ز. فحص صحة البيانات

تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث. يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وهكذا، تكونت عملية التثليث في هذه الدراسة من عدة مثلثات:

1. تثليث المصدر

أي من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع مديري المدارس والبيانات من المقابلات مع المعلمين ، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

2. تقنية التثليث

أي بمقارنة البيانات من الملاحظات مع المقابلات وتعزيزها ببيانات التوثيق.[13]

---

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*...., 337.

[13] نفس المرجع، ص.373

ح. خطوات البحث

هناك عدة مراحل للبحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الميدان ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات.

1. مرحلة ما قبل الميدان في هذه المرحلة قام الباحثون بعدة مراحل وهي:
   أ) تطوير تصميم البحث
   ب) اختر مجال البحث
   ج) إدارة التصاريح
   د) استكشاف وتقييم المجال
   ه) اختيار واستخدام المخبرين
   و) تجهيز معدات البحث
   ز) قضايا أخلاقيات البحث
2. العمل الميداني
   أ) فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، تشمل هذه المرحلة:
      1) الحد من الخلفية والباحث
      2) المظهر
      3) مقدمة للعلاقات في المجال
      4) إجمالي وقت الدراسة
   ب) دخول المجال
      1) الإلمام بالعلاقات
      2) تعلم اللغة
      3) دور الباحث
   ج) شارك أثناء جمع البيانات
      1) موجز عن حدود الدراسة
      2) تسجيل البيانات
      3) تعليمات حول كيفية تذكر البيانات
      4) التعب والإرهاق والراحة

5) البحث في بيئة بها تعارض

6) التحليل في المجال

3. تحليل البيانات المرحلة

أ) التحليل أثناء جمع البيانات، و

ب) التحليل بعد جمع البيانات

4. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث

iain
PONOROGO

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليل البيانات

أ. عرض البيانات العامة

1. تاريخ معهد هداة المنى جينس الإسلامية[1]

المعهد هي أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا ومتنوعة للغاية. عند النظر إليها من منظور الانفتاح على التغييرات التي تحدث ، هناك نماذج بيسانترين تقليدية (سلفية) وحديثة (خلفية). عند فحصها من وجهة نظر علمية ، توجد مدارس القرآن الداخلية الإسلامية ، ومدارس الحديث الإسلامية الداخلية ، ومدارس علوم الأدوات الداخلية الإسلامية ، ومدارس الفقه الإسلامي الداخلية ، ومدارس تاساوس الإسلامية الداخلية (سلوك) ، ومدارس المهارات الإسلامية الداخلية. ، ومدرسة داخلية كبيرة.

لا يزال من الممكن النظر إلى المعهد من جوانب أخرى مثل من حيث الموقع الجغرافي واكتمال بنيتها التحتية وملكيتها. لذلك ، فإن المعهد يعرض نموذجًا للمؤسسات التعليمية الإسلامية يصعب تعميمه.

يعكس هذا الاتجاه المتنوع للغاية لتعليم المعهد الاختلافات في مهارات وأذواق مؤسس كياهي .يتأثر أسلوب وتركيز أي نوع من أنواع البيزانترين بشكل كبير بخبرة مؤسسها. إلى جانب ذلك ، لأن المدارس الداخلية الإسلامية تتمتع بالاستقلالية الكاملة في إنشاء نموذجها التعليمي دون مراعاة الاعتراف الحكومي والخاص بالدبلومات التي يحملها الخريجون ، وخاصة دخول الجامعات وموظفي الخدمة المدنية.

لذلك يتحرك كياهي بحرية ولا يلتزمون باللوائح الصارمة فيما يتعلق بمناهج عملية التعلم والتقييم والتخرج وما إلى ذلك. لقد اختبر الكياي هذه الحرية لقرون وفجأة يواجهون الآن مشكلة خطيرة للغاية.

في الآونة الأخيرة ، مثل تجربة المؤسسات الأخرى ، تواجه المدارس الداخلية الإسلامية تحديات مختلفة بطريقة متعددة الأبعاد. أولاً ، كان تطور العلوم والتكنولوجيات يسير بسرعة فائقة. يؤثر تطور هذا العلم والتكنولوجيات على أنماط التفكير والمنظور والمواقف ، فضلاً عن نمط حياة المجتمع الحديث.

[1] Arsip Pondok Pesantren Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun 2008, Ponorogo 20 Februari 2022.

ثانيًا ، أدى تطور العلوم والتكنولوجيا ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات ، إلى تكوين تدفقات العولمة التي تمس جميع أنحاء العالم بحيث يشعر هذا العالم بأنه بلا حدود. ثالثًا ، تتزايد مطالب المجتمع المعاصر وتتجه أكثر نحو تلبية الحاجات الدنيوية المادية. ورابعًا ، التغييرات التي تحدث في نظام التعليم الوطني.

2. لمحة عن معهد هداة المنى جنيس الإسلامية[2]

ابتداءً من عام 1911 م ، كان هناك سوراو صغير يقع جنوب نهر جنيس على جانب الطريق السريع. هذه بداية ظهور مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية. في ذلك الوقت ، كان يقود هذه السوراو الصغيرة كايي نجيسو الذي كان معروفًا بقرية كاي في المنطقة. كايي نجيسو لديه ابن اسمه كياهي طيب الحاج الذي ولد عام 1890 م في جينيس هاملت.

عندما نشأ هاجر كياهي طيب الحاج إلى سنغافورة لمدة 18 عامًا تقريبًا للتجارة ، حتى غادر إلى أرض مكة المكرمة لأداء فريضة الحج ودراسة الدين ، وخاصة القرآن. ثم عاد إلى إندونيسيا عام 1926 م. كانت ذويب هي التي أسست فيما بعد مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية.

يشتهر كياي ذويب بأنه شخص ذكي ومتقن في قراءة القرآن *ومولد البرزنجي* وله وجه وسيم وغني. سمعت شهرته من قبل كياهي مرزوقي الحاج ، وهو زعيم ديني من قرية برايونجان، باجو بونوروغو ، لذلك كان كياهي مرزوقي الحاج مهتمًا بمطابقة أخته التي سميت ستي فاطمة مع كياهي طيب الحاج.

وكان هناك زواجه من نياي سيتي فاطمة في عام 1928 م ، ومنذ ذلك الحين بدأ في بناء سفينة منزلية وكان أيضًا رائدًا في مدرسة داخلية. من هذا الزواج أنجب ثمانية أبناء هم بارما ، بارميتي ، فوزي (ت 1939 م) ، زناتين (ت 1942 م) ، أومي مصريقة، سيتي سودة ، مدوقي ذويب وماسيكوري ذويب. في عام 1930 م تم تحويل سوراو الصغير إلى مسجد.

تم تحويل بقايا سوراو الصغيرة لكياي نجيسو إلى مسجد في عام 1930 بعد الميلاد والذي أصبح مركزًا للعبادة المجتمعية في جينيس هاملت. ثم في عام 1932 م ، تم إنشاء مدرسة جنيس الداخلية الإسلامية التي أسسها الملك ذويب والتي كانت لا تزال على شكل أكواخ صغيرة حول مسجد الجنيس ، ويبلغ مجموع طلابها 40 طالبًا.

---

[2]نفس المراجع

في ذلك الوقت كان الطلاب مهتمين بدراسة الخطيب ، لأنه اشتهر ببلاغته وصوته الجميل في قراءة *القرآن* ومولد *برزنجي* ، *إلى جانب أنه كان معروفًا أيضًا بالشخص اللطيف والوسيم والسلطوي* والنبيل. كان دائما يستقومه يقرأ سائلا ويصلي مكتوبة (استغفر ، تهليل ، الله انت السلام إلخ ، سورة الفاتحة ، آية كرسي ، تسبيح ، تحميد ، تكبير ، تليل ، دعاء).

ومع ذلك ، ركزت مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية بقيادة الملك ذويب في ذلك الوقت فقط على تعلم قراءة القرآن والمعرفة الدينية ، ولم يتم تجهيزها بعد بدراسة الكتب الصفراء أو الكتب الكلاسيكية. بالنظر إلى أوجه القصور في معهد جنيس، وهي عدم وجود شخص يعلم الكتاب الأصفر ، أخذ كياهي مرزؤقي زمام المبادرة للزواج من أخت نياهي ستي فاطمة المسماة مرفوعة إلى كياهي سورة من كدوع بانجي ماغتان، المشهور بحزمه في أمور الفقه وأيضًا خبرته في قراءة الكتاب الأصفر ، الذي لم يكن سوى صديق كياي مرزوكي عندما كان يقيم في بوندوك جوريسان.

حدث هذا الزواج في عام 1936 م ، وأنجب من هذا الزواج ابنة اسمها أنجروتي. بعد إنجاب ابنة ، توفي نياهي مرفوعة ، على وجه التحديد في عام 1939 م ، ثم في نفس العام تزوج كاي سورات من أخت نياي مارفو آه اسمها سيتي روقويا. مع وصول كياي سورات الذي يجيد قراءة الكتاب الأصفر ، اكتملت مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية.

قام كياهي ذويب بتدريس *القرآن* ومولد *البرزنجي*، بينما قام كيا سورات بتدريس كتابه الأصفر. مع الطبيعة اللطيفة لـ كياهي طيب وأيضًا معرفته العالية بالصوفية ، فضلاً عن الخبرة والانضباط والحزم لـ كياهي سورة في تدريس الكتاب الأصفر ، يستطيع معهد جنيس إنتاج طلاب مفيدون للدين والأمة والدولة.

من أجل تسهيل أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة جينيس الإسلامية الداخلية ، تزوج كياي ثوييب من ابنته الكبرى نياي بارتيما ، من كيا إسكندر ، أخت كياي سورات ، التي أقيمت عام 1944 م.

لذلك تم رعاية بوندوك جينيس هذا العام بنسبة 3 كياي. بعد بضع سنوات ، في عام 1951 م ، تزوج كياي ذويب من ابنته الثانية من كياي سليمان. وهو مسئول عن القرآن ، وأصبح إمام مسجد الجن حتى عام 1955 م ، ثم استقر في جلال.كوركوسنو بروتونغورو.

حتى وفاته عام 1999 م. في عام 1954 م مات كياهي الطيب الحاج. وبعد ذلك بعامين ، في عام 1956 م ، توفي كياي سورات أيضًا. ثم استمر صراع الاثنين من قبل كياي اسكندر.

ثم في عام 1964 م ، تزوجت سيتي سودة ، الابنة السادسة لخطيب ذويب، من كياهي مفتي قمر الدين الحاج من كمبانج ساوت مديون، مهمة كياهي قمر الدين المفتي الحاج بعد أن أصبحت عائلة كبيرة من مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية سيرافق كيا إسكندر في رعاية هذا المعهد.

كان كياهي قمر الدين المفتي الحاج هو من أطلق اسم هدى المنى كاسم لمدرسة جنيس الداخلية الإسلامية ، كما أسس النظام الكلاسيكي لمدرسة الدينية والذي أطلق عليه اسم مدرسة مفتاح الهدى.

بعد رعايته لما يقرب من 39 عامًا ، توفي كياي إسكندر في عام 1983 بعد الميلاد واستمرت الرعاية من قبل كياهي قمر الدين المفتي الحاج. في هذا الوقت ، شهدت مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية تطوراً سريعاً ، وكان عدد الطلاب حوالي 600 طالب.

توفي عام 1989 بعد وفاته ، واصلت الرعاية على يد حزب كياهي مسدقي ذويب الحاج، وهو الابن السابع لكياهي طيب الحاج، بينما كياهي سيراج الدين الحاج (صهر الملك ذويب) و كياهي دوامي الحاج (صهر كياي سورات) كان إمام المسجد حتى الآن. في هذا الوقت كان عدد الطلاب حوالي 300 طالب. وله يورد لقراءة سورة الخسر الآيات 21-24 ، بعد قراءة سورة الفاتحة في الركعة الثانية من صلاة الفجر.

خلال فترة رعايته ، شهدت مدرسة هدت منى الإسلامية الداخلية تطورات سريعة للغاية في البناء ، بما في ذلك بناء سكن طلاب المسلمين من الذكور وسكن للطالبات المسيكور بالإضافة إلى الاستحواذ على عدة قطع من الأراضي.

بالإضافة إلى ذلك ، أنشأ أيضًا مؤسسات تعليمية رسمية تابعة لمدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية ، وهي المدرسة الثانوية معارف 2 فونوروغو و المدرسة المهنية وحيد هاشم فونوروغو .توفي في عام 2000 بعد وفاته ، واستمر الملك عبد القادر مرداني في رعاية مدرسة حدت المنى الداخلية الإسلامية ، وكان صهر كياي إسكندر.

تم تغيير مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية إلى مدرسة حدت المنى الإسلامية الداخلية للبنين والبنات ، وقد تم الاتفاق في عام 2003، حيث تولى الملك حسين منير الدجناني ،

وهو أول أبناء ابن قمر الدين ، رعاية المدرسة الداخلية للإناث. المفتي. في نفس العام ، أنشأ عبد القادر مرداني أيضًا مدرسة داخلية إسلامية للإناث تسمى بوندوك بيسانترين بوتري الأمين ، والتي تقع جنوب الكوخ الرئيسي لهودة منى.

ومع ذلك ، اتفق كلاهما على جعل الشيخ ماسيكوري ذويب (آخر أبناء كتائب ذوييب) حاميًا لمدرسة حدت المنعدان الإسلامية الداخلية، ويمكن لكليهما السير جنبًا إلى جنب ، واحترامًا واحترامًا لبعضهما البعض ، بالطبع مع أحدهما. الهدف النبيل ، وهو لي أنا لاي كلمة الله للحفاظ على القيم الإسلامية *لأهل السنة والجماعة*.

في تطورها الحالي ، أنشأت مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية مؤسسات تعليمية جديدة لدعم احتياجات الناس الذين يواكبون العصر. تشمل المؤسسات الجديدة المدرسة الثانوية (MTs) ، المدرسة عالية (MA) ، مدرسة القرآن بالحفظي ، والمنهج العثماني لقراءة دراسات القرآن.

بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يقام أيضًا أنشطة تلاوة منتظمة للجمهور ، بما في ذلك تلاوة بعد ظهر يوم الجمعة ، وتلاوة مناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني ، والتلاوة السريعة للكتاب الأصفر من شهر مولود ، والتلاوة السريعة في رمضان التي تقام لمدة 20 يومًا في الشهر. شهر رمضان الذي دائمًا ما يكون مزدحمًا بالناس ، حول جينيس ، حتى من خارج مدينة بونوروغو.

اعتمدت مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية ، بالإضافة إلى تطوير منهاج المدرسة الداخلية الإسلامية التقليدية أو السلفي ، منهجًا وطنيًا يتم تطبيقه في المؤسسات التعليمية الرسمية في الصباح.

عدد الطلاب في المدرسة الاسلامية جنس الداخلية هو نفسه نسبيًا كل عام لأن موقع المعهد الذي يقع في وسط مستوطنة مجتمعية يجعله أقل احتمالاً لإضافة مواقع مهاجع أو فصول باستثناء شراء الأراضي المملوكة للسكان المحليين. كونك في وسط مستوطنة كثيفة إلى حد ما ، ووجودك في وسط المدينة ، بالطبع ، يجعل أسعار الأراضي ليست رخيصة. عدد سانتري الحالي في مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية هو كما يلي :

الجدول 1. عدد سانتري حسب السكن / المعهد

رقم	السكن\معهد	عدد
1	السكن هداة المنى الرئيسي للذكور	78
2	السكن هداة المنى 2 للذكور	48
3	السكن كياهي مصدوقي طيب الحاج للإناث	22
4	السكن الأمين للإناث	53
5	السكن هداة المنى 2 للإناث	97
		298

مهمة أخرى هي الجدول الزمني لأنشطة سانتريبمكن رؤية الجدول الزمني لأنشطة سانتري في المهاجع والمدارس الدينية الكثيفة جدًا في الجدول التالي:

الجدول 2. جدول أنشطة السنتري

الساعات	**أنشطة السنتري**
05.00 – 04.00	التحضير لصلاة الصبح وجماعة الصبح
06.00 – 05.00	تعليم الكتب الصفرة – سوروغان القرءن
07.00 – 06.00	التحضير للمدرسة ، تناول الفطور ، الذهاب إلى المدرسة
13.30 – 07.00	أنشطة التعليم في المدرسة

17.15 – 13.30	صلاة جماعة الظهر، المدرسة الدينية (عليا)، صلاة جماعة العصر، الراحة ، و الأكل
18.00 – 17.15	دراسة من الطرق العثمانية ، الدراسة لكتب الأصفر ، ترتيل القرآن، صلاة جماعة المغرب
19.00 – 18.00	سوروغان القران، دراسة الكتاب، صلاة جماعة العشاء
21.00 – 19.00	المدرسة الدينية (الإبتداء و الوسطي)
22.30 – 21.00	مشاورة (مطالعة الدروس معا)
04.00 – 22.30	الراحة الليلية

iain PONOROGO

3. تاريخ البيئة المجتمعية[3]

قبل إنشاء مدرسة هدى منى الإسلامية الداخلية ، كان يمكن تسمية مجتمع الجنيس (حول بوندوك هودت منى) مجتمعًا عاديًا (الأشخاص الذين يفتقرون إلى فهم المعرفة الدينية). ثم بعد إنشاء مدرسة حدت المنى الداخلية الإسلامية ، حدث تغيير في حالة المجتمع ، فقد عرفوا بالفعل أنواعًا مختلفة من المعرفة الدينية على الرغم من أنهم لم يفهموا حقًا (موثوق في الفهم، ولكن يمكنهم القول جيدًا) في الدين.

في الواقع ، هم (المجتمع المحيط) يشاركون بنشاط في الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها مدرسة هدى المنى الداخلية الإسلامية. على شكل تلاوات يتم تقديمها للمجتمع بعد ظهر كل جمعة ومساءً ليلاً في العشاء وبعد الظهر في العصر. الكتاب الذي يتم تدريسه هو الكتاب الأصفر ، بينما يتم تنفيذ يوم الجمعة من قبل جميع الطلاب يتبعهم المجتمع المحيط.

لذلك، كان وضع المجتمع في الوقت بعد إنشاء مدرسة حدت المنى الإسلامية الداخلية تغيرًا في اتجاه إيجابي. لأن المجتمع متحمس للمشاركة في تلاوة وبث الإسلام في جينس هاملت، وخاصة في مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية.

4. الموقع الجغرافي[4]

لمدرسة هداة المنى جنس الإسلامية الداخلية حيث تم إجراء هذا البحث وهي مدرسة داخلية إسلامية تقع في حي سواهان ، قرية بروتونغاران ، مقاطعة فونوروغو ، فونوروغو. تقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في الجزء الجنوبي من مدينة فونوروغو المجاورة لساحة مدينة فونوروغو .إلى الشمال من مدرسة جينيس الإسلامية الداخلية يحدها نهر جينيس ، ومن الجنوب قرية باجو ، ومن الشرق قرية باكوندين.

يمكن القول أن مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية هي مولد اقتصادي للبيئة المحيطة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الشركات التجارية حول المعهد .في البداية ، كان العمل الذي ينفذه المجتمع المحيط منخرطًا فقط في تجارة كشك الطعام ، والآن يتطور وفقًا لقراءتهم لاحتياجات الطلاب ، سواء الابتدائية والثانوية ، والحاجة فقط للمتعة .

---

[3]أنظر إلى نسخة الوثيقة 01/O/22-II/2022 في هذا الملحق
[4]أنظر إلى نسخة الوثيقة 02/O22-II/2022 في هذا الملحق

هذه العديد من تأجير أجهزة الكمبيوتر ، ومقاهي الإنترنت ، ومحلات الأزياء الإسلامية، وصالونات ، وعدادات الهواتف المحمولة ، والقرطاسية ومحلات التصوير ، وورش العمل وخدمات غسيل الدراجات النارية. بعض هذه الأعمال التجارية للسلع والخدمات هي جزء من مشكلة التحكم في سلوك الطلاب التي يجب معالجتها والإشراف عليها من قبل المعهد ، بما في ذلك الوصول إلى الإنترنت من خلال مقاهي الإنترنت.

موقع هذا المعهد مقسم إلى ثلاثة أماكن. أولاً ، النزل الرئيسي الذي يقع في وسط مجتمع جنيس والذي يكون دخوله عبر البوابة الرئيسية لمدرسة هدى المنى الداخلية الإسلامية والتي تتميز بمسجد جنيس الكبير. هذا المكان هو مكان سكن الذكور ، ومبنى مدرسة ما عارف المتوسطة ، ومدرسة عالية التي تتكون من مكاتب ، وفصول ، ومكتبات ، وغرف مجلس الطلاب ، وغيرها من المرافق المساندة.

يقع مجمع الذكور سنتري في نفس موقع منازل مقدمي الرعاية. الموقع الثاني ، الذي يبعد 60 مترًا تقريبًا شمال الموقع الأول ، بجوار نهر جنيس ، هو مدرسة هداة المنى 2 الإسلامية الداخلية ، والتي تضم مهجعًا خاصًا للإناث ، ومهجعًا للذكور مجاورًا لمنزل مقدم الرعاية ، ومهني. مبنى المدرسة ، ومصلى الإناث.

الموقع الثالث جنوب الكوخ الرئيسي الذي يبعد حوالي 70 مترًا ويفصله وجود منازل السكان ، هو مدرسة الأمين الإسلامية الداخلية ، وهو سكن خاص للإناث ويوجد أيضًا. غرفة للصلاة. تتم إدارة ورعاية المدارس الداخلية الإسلامية الثلاث من قبل العديد من الكياي الذين لا يزالون في نفس العائلة أو من أصل كياهي ذويب الحاج الذي أسس النزل الرئيسي في هداة المنى جنيس.

يوضح الموقع الجغرافي لهذا النوع من المعهد أن المعهد في وسط المجتمع بحيث يمكنهم التفاعل مباشرة. إن ظهور العديد من أنشطة تجارة السلع والخدمات المتنوعة حول المعهد يوضح شدة العلاقة بين المعهد والبيئة المحيطة التي تحاول تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب ، على وجه الخصوص.

5. المؤسسات[5]

بعد مرور عدة سنوات من فترة القيادة ، ظهر أخيرًا وجود وتطوير مدرسة جنيس الداخلية الإسلامية بشكل متزايد مع إنشاء المؤسسات القائمة في إطار مدرسة هداة المنى جنيس الإسلامية الداخلية ، بما في ذلك:

أ) المدرسة الثانوية

تقع في مكان مختلف. تلك هي مدرسة تسناوية دار المنى الواقعة في سكن الفتيات بالأمين ومدرسة تسناوية حدت المنى 2 التي تقع في منطقة سكن الفتيات في هدى المنى 2. مدرسة تسناوية في مدرسة جنيس الداخلية الإسلامية هي مدرسة ثانوية مؤسسة المستوى التي اتخذت لمدة 3 سنوات من التعليم.

تمامًا مثل المدرسة الإعدادية بشكل عام. باستخدام البرنامج يوجد في التعليم الحديث منهج دراسي من وزارة الدين ، لكنه لا يزال يعطي الأولوية للمواد الدينية بنسبة 70٪ ديني و 30٪ عامة.

ب) المدرسة العالية

تجمع مدرسة عالية حدت المنى بين برنامج المناهج من وزارة الدين ومناهج بيسانترين، بحيث يحصل كل طالب على تعليم متكامل ، على قدم المساواة. تتكون مدرسة عالية حدت المنى من:

1) برنامج العلوم الدينية (MAK)
2) برنامج العلوم الطبيعية (IPA)
3) برنامج العلوم الاجتماعية (IPS)

ج) المدرسة العالية المهنية (SMK)

هذه المدرسة العالية المهنية هي مؤسسة تقع في نفس الوقت في المعهد هداة المنى 2 للبنات. المدرسة العالية المهنية هي نوع من التعليم الثانوي الذي يعد الخريجين على وجه التحديد يصبحون عمالا ماهرين ومدربين.

برنامج المهارات الذي تمت دراسته في المدرسة العالية المهنية هداة المنى 2 هو برنامج الخبرة في هندسة المعلوماتية والكمبيوتر وهندسة الشبكات. من المتوقع أن يتكيف خريجو

[5]أنظر إلى نسخة الوثيقة 02/O22-II/2022 في هذا الملحق

هذه المؤسسة بسهولة مع البيئة والتغيرات التكنولوجية وأن يكونوا قادرين على تطوير أنفسهم من أجل تلبية سوق العمل في مختلف القطاعات التي تتطور دائمًا وتلتزم بتعاليم التربية الدينية الإسلامية الجيدة والصحيحة.

د) المدرسة الدينية

حدت المدرسة الدينية على الاحتياجات الروحية للمجتمع للحصول على التعليم الديني الإسلامي الأساسي.

ه) المدرسة تحفيظ القرآن

لا تزال هذه المدرسة مخصصة للطالبات فقط. تهدف إلى إرشاد الطلاب إلى حفظ القرآن وتعميق معرفتهم ، والأخلاق القرآنية والأخلاق ، وفي نفس الوقت من المتوقع أن يكونوا قادرين على ممارسة تعاليم القرآن في حياتهم.

و) بستان تربية القران (TPQ)

التي تقيمها مدرسة هداة المنى جنيس الإسلامية الداخلية في محاولة لتلبية احتياجات الجمهور العام لأهمية تعليم القرآن وتعليمه للأطفال. بالطريقة الصحيحة.

هذه المؤسسة مخصصة لأطفال رياض الأطفال / سن المدرسة الابتدائية الموجودين بالقرب من مدرسة جينيس الداخلية الإسلامية. يستخدم TPQ الطريقة العثمانية لقراءة القرآن، والتي لديها طريقة فريدة لتعلم الأطفال.

بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يهتم أيضًا بالجوانب النفسية لتنمية الطفل ودروس الممارسة الدينية التي تعتبر مهمة جدًا للأطفال.

ز) مجليس التعليم

يعقد هذا مجلس الطلاب مرة واحدة في الأسبوع ، أي بعد ظهر يوم الجمعة، ويحضره بشكل خاص النساء من جميع أنحاء مدينة بونوروغو والمناطق المحيطة بها. هذا المجلس هو أيضًا وسيلة صداقة وتقوية الأخوة بين عائلة المعهد وسكان فونوروغو ومحيطها. المجلس الأسبوعي بعد ظهر كل يوم جمعة مليء بالتهليل المشترك والتلاوات العامة.

ب. عرض البيانات الخاصة

1. كيف تطبيق تعلم الكتاب متن الأجورومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الإبتدائي في المعهد هداة المنى؟

طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في التعلم في الفصل. كما أن الطريقة التي تعتبر فعالة جداً هي التي تطبق في تعلم كتاب المتن الأجورومية.

استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ تري ميدانا رحمن فؤاد، ''إن سبب استخدام كتاب تقريرات متن الأجرومية هو أنه يسهل على الطلاب فهمه ، لأن الطلاب ما زالوا مدرجين في الفصل الابتدائي. لذا فإن استخدام هذا الكتاب كان مناسبًا جدًا ".

"الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة الحفظ. وذلك عن طريق قيام الطلاب بتلاوة جمل في كل فصل بتكرارها 3 مرات على الأقل. لذلك سيكون هناك شيء ما يذهب إلى ذاكرة الطلاب بشكل أو بآخر ".

"سبب استخدام هذه الطريقة هو أن يحصل الطلاب على أقصى قدر من الحفظ والفهم. لأنه عندما تفهمها ستجعل الحفظ أسهل ، وأيضًا بعد حفظها ، سيُطلب من الطلاب فهم المواد التي حفظوها ".[6]

بناء على مقابلة مع ستي ميمونة "الطريقة المتبعة هي أن يفسر المعلم الكتاب ثم يشرحه. وقام الطلاب بتقليد ما تم قراءته حتى تكرر عدة مرات حتى نحفظ الدرس بسهولة ونفهمه. الطريقة سهلة الفهم. لأن التكرار يجعل من السهل علينا تذكر الدرس ".[7]

بناء على مقابلة مع ريترا أيو بيرمداني "الطريقة التي استخدمها المعلم هي أن يقرأ المعلم كتاب متان الجرمية أولاً ثم يتابعه الطلاب ويتكرر هذا ثلاث مرات. الهدف هو تسهيل عملية التذكر والحفظ على الطلاب.[8]

---

[6] أنظر إلى نسخة المقابلة 01/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[7] أنظر إلى نسخة المقابلة 02/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[8] أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق

بناء على مقابلة مع نوفي هدايانتي "الطريقة التي استخدمها المعلم في تدريس كتاب ماتان جورميه هي أن يقرأ المعلم أولاً ثم يتبعه الطلاب ثم يعيد الطلاب ثلاث مرات أو أكثر حتى يحفظهم الطلاب".[9]

بناء على مقابلة مع أسوة حسنة "الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس كتاب المتن الأجرومية هو أن المعلم يقرأ المادة ثم يتابعها الطلاب ويكررها ثلاث مرات ، والهدف هو أن يحفظ الطلاب بسرعة".[10]

2. ما هي نتائج تطبيق تعلم الكتاب المتن الأجورومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الإبتدائي في المعهد هداة المنى؟

استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ تري ميدانا رحمن فؤاد "الطلاب مهيئون ليظلوا نشطين في التعلم ويتم تدريب الطلاب أيضًا على المضي قدمًا في شرح ما يفهمونه. لذلك في مثل هذا الموقف يمكن أن يقلل من شعور الطلاب بالنعاس أو الكسل أو حتى الذين لا ينتبهون لما يقوله المعلم ".

ويقول المعلم بسبب هذه الطريقة ينال الطلاب حصول التعليم الخير و فهم الدرس المرتفع، خاصة في مهارة القراءة يعنى القراءة على كتاب متن الأجرومية. بجانب ذلك يفهم الطلاب النحو إذا يقرءون الكتاب ويستطيعون الشرح على النحو و الصرف كما نتيجة الدرس فى الملاحق.[11]

استنادًا إلى مقابلة مع ستي ميمونة "التعلم في الفصل ممتع جدًا وليس نعسانًا. لأن المعلم يقرأ ونحن نقتدي. لا يوجد صمت ".[12]

استنادًا إلى مقابلة مع ريترا ايو فرماتاساري ، فإن "جو التعلم في الفصل الدراسي ممتع وممتع. جميع الطلاب نشيطون جدًا في التعلم ".[13]

---

[9] أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[10] أنظر إلى نسخة المقابلة 04/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[11] أنظر إلى نسخة المقابلة 01/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[12] أنظر إلى نسخة المقابلة 02/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[13] أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق

استنادًا إلى مقابلة مع نوفي هدايانتي ، "إن جو التعلم في الفصل الدراسي ممتع للغاية لأن المعلم أيضًا مضحك للغاية والطلاب مرحون جدًا أيضًا."[14]

استنادًا إلى مقابلة مع أسوة حسنة ، ''جو التعلم في الفصل بارد ومتحمس. إذا كان هناك طلاب يشعرون بالنعاس فستكون هناك عواقب ".[15]

3. ما هي الصعوبات والحلول لتطبيق تعلم الكتاب المتن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الإبتدائي في المعهد هداة المنى؟

استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ تري ميدانا رحمن فؤاد "تتمثل الصعوبة في تدريس كتاب تقريرات المتن الأجرومية في تعميم توصيل المواد لأن مستوى فهم الطلاب مختلف. يجد الطلاب صعوبة في الحفظ ويتكاسلون في حفظ متن الأجرومية وقت التعلم محدود للغاية. ولأن كتاب الجرمية هو كتاب نهو يشمل البداية والأساس ، فإن هذا الكتاب مهم للغاية للدراسة ".[16]

بناءً على مقابلة مع ستي ميمونة، "عادةً إذا لم أفهم المواد التي قدمها المعلم، أسأل أصدقائي إذا لم يفهموا ذلك ، ثم أكرر الدرس بقراءة النص. إذا لم يكن كذلك، اسأل كبار السن ، بالإضافة إلى أن هناك آية يمكن أن تذكرنا بالدرس ".

"المادة التي يصعب تعلمها هي مرض الربو المتطاير ، لأن المادة كثيرة ويصعب تذكرها. ثم إذا قرأت الكتاب في تطبيقه فمن الصعب أيضًا. الصعوبة عند حفظ ماتان جورميه هي أن هناك كلمات عربية نادرا ما نستخدمها بحيث يصعب حفظها. على سبيل المثال ، إذا كانت الكلمات سهلة ، فهي سهلة. محاربة الكسل صعبة للغاية ".[17]

استنادًا إلى مقابلة مع ريترا أيو فرماداني "ليس من الصعب فهم المادة وإن شاء الله سيكون الأمر أسهل. لأن المعلم شرح بشكل متكرر واستخدم كلمات غير معقدة".

"أصعب موضوع للدراسة هو مرض الربو المتطاير. نظرًا لوجود العديد من النقاط في هذا الفصل وإذا لم نفهمها ونحفظها ، فمن الصعب فهم الدرس التالي. الصعوبة التي تشعر بها عند

---

[14] أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[15] أنظر إلى نسخة المقابلة 04/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[16] أنظر إلى نسخة المقابلة 01/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[17] أنظر إلى نسخة المقابلة 02/W/22-II/2022 في هذا الملحق

حفظ ماتان جورميه هي صعبة بعض الشيء وسهلة لأن هناك كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل."[18]

استنادًا إلى مقابلة مع نوفي هدايانتي" يمكن القول أنه من السهل جدًا فهم المادة بهذه الطريقة لأن المعلم يشرحها بالتفصيل وبشكل متكرر."

"أصعب مادة يمكن تعلمها هي الإعراب .لأن في الإعراب يتم شرحه بالتفصيل وأنا لا أفهمه. يوجد في مادة الإعراب العديد من النقاط التي يصعب حفظها. كانت الصعوبة التي شعرت بها عند حفظ المتن الأجرومية أنه لم يكن هناك شيء. هذا يعتمد على أنفسنا. إذا كنت مجتهدًا ، فلن يكون الأمر صعبًا ".[19]

بناء على مقابلة مع أسوة حسنة "إن فهم المادة بهذه الطريقة سهل للغاية لأن المعلم أوضحها بوضوح".

"أصعب مادة يمكن تعلمها هي الإعراب. نظرًا لصعوبة وجود الكثير من النقاط والكثير من المواد متشابهة إلى حد كبير ومن الصعب حقًا التمييز بينها. كانت الصعوبة التي شعرت بها عند حفظ ماتان جورميه هي وجود كلمات باللغة العربية يصعب نطقها ".[20]

[18]أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[19]أنظر إلى نسخة المقابلة 03/W/22-II/2022 في هذا الملحق
[20]أنظر إلى نسخة المقابلة 04/W/22-II/2022 في هذا الملحق

ج. تحليل البيانات

1. تطبيق تعليم الكتاب متن الأجروميه بطريقة الحفظ للصف الخامس الإبتدائي في المعهد هداة المنى.

كتاب *المقدمة الأجورومية في مابدي علم العربية* (متن الجروميه) كتاب معروف جدا بين المسلمين. المدارس الداخلية. هذا الكتاب هو أحد الكتب الأساسية التي تتم دراستها ودائمًا ما يكون كتابًا إلزاميًا يجب حفظه من قبل الطالب الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. جمع كتاب متان جرومية أبو عبد الله سيدي مُحَمَّد بن داود الشنهاج (ابن أجوروم) وهو لغوي من المغرب.

كالاسم، الجرومية هي كتاب *مقدمة* أو مقدمة لشخص ما في تعلم اللغة العربية. هذا الكتاب مهم جدًا لأن هذا الكتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية ، لذلك هناك العديد من الطرق التي تتبعها المدارس الداخلية الإسلامية في التدريس أو طلب حفظ هذا الكتاب. ادرس لحفظ هذا الكتاب. مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية ليست استثناءً، حيث تطبق طريقة خاصة لتحسين فهم الطلاب لكتاب متان جروميه.

الطريقة التي تتبعها مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية في حفظ المتن الجرومية هي أن يبدأ المعلم الدرس بقراءة المتن الجرومية أولاً ، ثم يطلب من الطلاب التقليد أو المتابعة وهذا يتكرر ثلاث مرات. كما جاء في مقابلة أجرتها طالبة تدعى ريترا أيو بيرمداني:

"الطريقة التي استخدمها المعلم هي أن يقرأ المعلم أولاً متان الجرمية ، ثم يتبعه الطلاب ويتكرر هذا ثلاث مرات".[21]

كما نقلته أوسواتون حسنه التي أوضحت الغرض من الطريقة:

"يقرأ المعلم المتن ثم يتابعه الطلاب ويكررونه ثلاث مرات حتى يحفظه الطلاب بسرعة."

كما أوضح المعلم أن *المتان الجرمية* يبدأ بقول المعلم جملة أو فصل في المتن الجرومية يتم دراستها مرة واحدة ، ويطلب من الطلاب تقليدها وتكرارها ثلاث مرات بهدف ألا يقتصر الأمر على الطلاب.ماتا *احفظ ماتان* افهم أيضًا المادة التي يتم تدريسها.وجدت في الجرومية.

---

[21] أنظر إلى نسخة المقابلة 09/W/15-II-2020

"ينطق المعلم الجملة أو الباب الموجود في الجرمية.فصل الإعراب مرة واحدة، ثم يكرره الطالب مرة أخرى حتى يصل مكرر ثلاث مرات. بهدف التكرار ، هناك مادة يمكن أن تدخل عقول الأطفال بعد ذلك".

يستخدم المعلم طريقة التكرار ويطلب من الطلاب المتابعة أو التقليد بهدف تسهيل حفظ *المتان الجرمية على* الطلاب.

طريقة الحفظ التي يطبقها المعلم هي أن الطلاب مطالبون بحفظ الجمل الواردة في كتاب الجرمية المتن. تطبيق هذه الطريقة مثير للاهتمام لأنه ليس الندزوم الذي يتم حفظه ولكن يتم حفظ كل جملة أو فقرة في الكتاب .

عملية الحفظ التي يتم تطبيقها هي أيضًا ليست مباشرة ، ولكن يجب على الطلاب قراءتها عدة مرات أولاً ، ويتم ذلك بالإضافة إلى أن الجمل التي يتم قراءتها يتم تسجيلها بواسطة الدماغ وكذلك لتعريف الطلاب بقراءة النصوص باللغة الأجنبية.

بعد ذلك ، سيُطلب من الطلاب الحفظ ، ويتم ذلك عند انتهاء الدرس أو يصبح التزامًا منزليًا. يتم ذلك حتى لا يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لإيداع الحفظ عند بدء الدرس ، ولكن يمكن للمدرس أيضًا شرح الفصل أو المادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم .

2. نتائج تطبيق تعليم الكتاب متن الأجرومية بطريقة الحفظ للصف الخامس الإبتدائي في المعهد هداة المنى.

إن تطبيق الأساليب المختلفة في عملية التعلم مثير جدًا للاهتمام للطلاب. بحيث لا يكون التعلم في الفصل رتيبًا ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها جيدًا. كانت عملية التعلم في مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية للصف الخامس ابتدائية ممتعة للغاية ومتحمسة. لأن المعلم يقدم شرحًا بلغة يسهل على الطلاب فهمها. وهذا ما أوضتحه أسوة حسنة:

"كان ممتعًا وحماسيًا. يمكن القول أن التعلم سهل للغاية لأن المعلم يشرح بالتفصيل وبشكل متكرر".

كما قال الأخ نوفي هداياتي أنه في عملية التعلم حاول المعلم منع عملية التعلم من أن تكون متوترة بحيث تم شرح بعض المواد بطريقة مضحكة و طريقة شيقة:

"كان الأمر ممتعًا جدًا لأن المعلم كان أيضًا ودودًا للغاية. مضحك والطلاب مرحون جدًا أيضًا".

حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث ، يعطي المعلم عواقب إذا كان شخص ما يشعر بالنعاس ، ويطلب من الطلاب أن يشرحوا أيضًا في المقدمة. كما قال المعلم:

"في التعلم ، يجب على الطلاب محاولة عدم النوم على الإطلاق. ويقدم المعلم شرحًا ويكرر التعلم بنشاط. بالإضافة إلى ذلك ، كان هناك أيضًا طلاب طُلب منهم الشرح ".

بالإضافة إلى استخدام طريقة الحفظ لفترة طويلة ، فقد تبين أنها تستخدم بشكل فعال في تعلم كتاب المتن الجرمية ، ويمكن ملاحظة ذلك من ردود الطلاب أن بعضهم قادر على قراءة الكتاب الأصفر جيدًا. ، إلى جانب أنه يساعد أيضًا في تسهيل تعلم مواضع الكلمات والحروف المتحركة التي يجب استخدامها في الكتابة.كتاب بدون نص.

تتميز طريقة الحفظ المطبقة أيضًا بميزة أخرى ، وهي جعل الطلاب يعتادون القراءة عدة مرات بحيث يكون من السهل بعد حفظ الطلاب التعرف على النحو و الصرف في جملة أو جملة في الكتاب.

النتائج التي تظهر من استخدام هذه الطريقة جيدة جدًا ، يشعر الطلاب بالسعادة بهذه الطريقة ، وهناك أيضًا تغيير كبير في الفهم من التعلم باستخدام طريقة المحاضرة وحدها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مخرجات تعلم الطلاب في هذا الدرس من كتاب الجرمية. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في الإجابة على الأسئلة في الفصل وعندما يخضع مدرس اللغة العربية للامتحانات الشفوية .

بناءً على اعتراف العديد من الطلاب ، بدأوا أيضًا في القدرة على قراءة كتب أخرى بدون حروف العلة. وهذا بالطبع نجاح بحد ذاته من تأثير حفظ الكتب الجرمية. لأن الغرض من تعلم هذا الكتاب هو أنه بالإضافة إلى قدرة الطلاب على فهم دروس النحو جيدًا ، يجب أن يكون الطلاب أيضًا قادرين على قراءة الكتاب بدون أحرف متحركة وفهم موضع كل كلمة في الجملة. حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من فهم النصوص العربية بأي شكل من الأشكال .

3. الصعوبات والحلول لتطبيق تعليم الكتاب متن الأجرمية بطريقة الحفظ للصف الخامس الابتدائي هداة المنى الإسلامية.

في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب لتحسين فهم كتاب متن الجرومية ، هناك بالطبع صعوبات ووجهت لأسباب عديدة. لكن بالطبع من هذه الصعوبات يجب أن يكون لدى المعلم حل يستخدم للتغلب على هذا. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ووفقًا لأهداف التعلم.

وبحسب سيتي ميمونة ، فإن" ما يجعل الأمر صعبًا هو وجود كلمات عربية نادرًا ما نعرفها، لذلك يصعب حفظها. وكذلك ضد الكسل وهو أمر صعب للغاية."

وفقًا لريترا أيو للسجاد" صعب قليلًا وسهل لأن هناك كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل."

في غضون ذلك ، وبحسب نوفي هدايتي ،" لا توجد صعوبات. هذا يعتمد على أنفسنا. إذا كنت مجتهدًا ، فلن يكون الأمر صعبًا."

ثم حسب أسوة حسنة" المشكلة هي في الكلمات العربية التي يصعب نطقها."

جاء ذلك تماشيا مع نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الخامس ابتدائية بوندوك بيسانترين هوداتول منى ، قال" في سياق الدورة يواجه الطلاب صعوبات في التعلم خاصة اللغة العربية التي ليست اللغة الرسمية لبلدنا. لذلك ، بالطبع ، بصفتك مدرسًا ، يجب أن يكون لديك حل أو استراتيجية تسهل على الطلاب أنشطة التعلم ، وهي طريقة الحفظ."

وقال" :من المؤمل أن يتمكن الطلاب بهذه الطريقة من حفظ المفردات تدريجياً، ومعرفة المعنى، ومن ثم فهم النصوص العربية. في رأيي، فإن طريقة الحفظ هذه هي أيضًا الخطوة الأولى بعد تعلم تهجئة الحروف الهجائية التي تكون جيدة وصحيحة، بحيث تكون مفيدة جدًا فيما بعد في تعلم اللغة العربية في المستقبل."

تشمل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق هذه الطريقة الاختلافات في ذاكرة الطلاب والتي ستعيق بالطبع التدريس في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يستغرق الاختبار عن ظهر قلب أيضًا الكثير من الوقت ، لذلك يجب أن تكون قادرًا حقًا على إدارة الوقت للاختبار عن ظهر قلب وشرح المواد التي تعلمتها في ذلك اليوم.

ثم تكون الحلول التي قدمها المعلم جيدة جدًا أيضًا ، لأنه من خلال التوجيه الشخصي والتدريجي للأطفال الذين يجدون صعوبة في الحفظ ، سيكون لدى الطلاب حماس وإرادة عالية. حتى يستمر التعلم والحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، لن يستسلم الطلاب مما قد يؤدي إلى أشياء سلبية أخرى مثل التغيب عن المدرسة ، والتكاسل مع الدروس والمعلمين ، وغيرها.

ثم حل آخر قدمه المعلم وهو عمل جدول خاص لاختبار الحفظ ، وهذا أيضًا جيد جدًا لأنه لن يستغرق وقتًا طويلاً يمكن استخدامه لشرح الموضوع في ذلك اليوم. سيكون لهذا أيضًا تأثير إيجابي على المعلم لأن المعلم سوف يعتاد على إدارة العديد من الأشياء والمشكلات، بحيث لا يتم الخلط بين المعلم في المستقبل عند التعامل مع مشاكل مثل المهلة فقط للاختبار.

iain
PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

بناء علي أسئلة البحث وعرض البيانات و تحليلها في الأبواب الماضية، فاستنبط الباحث نتيجة فيما يلي:

1. تعليم متن الأجرومية في المعهد هداة المنى يبدأ المعلم تحية، ثم يجيب الطلاب تحيته، وبعد ذلك يقرؤون الدعاء قبل التعليم، ثم يبدأ المعلم الدرس اليوم. ويقرء المعلم الدرس ويطلب على التلاميذ أن يكرروا مرات القراءة ومعناها. ويختار المعلم التلميذ جزافا ليقرء القراة و يحفظها. و يعطى المعلم التقويم في انتهاء الدرس.
2. كانت النتيجة من طريقة الحفظ لكتاب متن الجرومية جيد. من قول بعض التلاميذ هم يشعرون الممتعة و الحماسة ويفرحون فى الفصل و لا يشعرون بالملل والنعاس بسهولة في عملية التعلم التي تحدث.
3. كانت الصعوبات من هذه الطريقة هي القراءة بتسريع لأن التلاميذ لا يعرفون المعنى، و كلمات أو جمل يصعب نطقها والشعور بالكسل، وغير ذلك. أما الحلول هو بطريقة الحفظ يبدأ بقراءة بطء و فصيح.

ب. الإقتراحات

قدم الباحث الاقتراحات الأتية :

1. ينبغي على المدرسة أن تستمر التحسين والتقييم بأنفسها حتى تتمكن من فهم احتياجات الطلاب. و تحسين المرافق والبنية التحتية لتسهيل الطلاب في التعليم وتعزيز إبداع الطلاب.
2. ينبغي على المعلم أن يقوم بإجراء المحاضرات في الفصل لسوف يعتاد الطلاب التكلم باللغة العربية. ويجب أن يعطي التشجيع.
3. ينبغي على الطلاب أن يدرس بجد و نشاط و متحمسًا لتعليم اللغة العربية خاصة كتاب متن الجرومية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

سعيد، متقين. *مدخل ألى طرق تعليم اللغة الأجنبية* .أجونج فاندانج، 1997.

طعيمة ، الأستاذ الدكتو رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه*. مصر: جامعة المنصورة. 1989.

طعيمة ، الدكتو رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، د.س.

الغلاييني ، مصطفى. *جامع الدروس العربية :الجزء الأول*. بيروت :الدار النموذجية. 1993.

الناقية، مُحَمَّد كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، .مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.

ب. المراجع الأجنبية

Al – Imrithy nadhom ke 9

Anggito, Albi . 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Jawa Barat : CV Jejak.

Arsip Pondok Pesantren Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun 2008

Asyrofi, Syamsuddin, dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik.

Biografi singkat imam ibnu ajjurum sang pengarang Jurumiyah http://pustakamuhibbin.blogspot.co.id diunduh pada tanggal 05 Januari 2021

Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fitrah, Muh. 2017. dan Luthfiyah, M*etodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat : CV. Jejak.

Fu'ad Syukron, Enceng. 2010. Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunni Darussalam Maguwoharjo Sleman Yogyakarta (Studi tentang Penerapan Ţarīqah Al-Qirā'ah). Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.

Hermawati, Tutik. 2010. Model Memorization Dalam Pembelajaran Sharaf Pada Kelas I Marhalah I Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggan Kotagede Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Hesti Sondak, Sandi. 2019. Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara. Jurnal Emba : Vo. 7 No. 1.

http://media.neliti.com di akses 4 januari 2022

https://www.google.com/search?q=macam+kurikulum+pondok+pesantren&oq=macam+kurikulum+pondok&aqs=chrome.1.69i57j33i160.6330j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 di akses 4 januari 2022

Ikowiyah. 2007. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Ishar, Abang. 2016. *Sejarah Kesultanan Melayu Sanggau*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Khalilullah, M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum). Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02.

Maksum. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.

Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.

Masyhud, Sulthon dan Moh. Khusnurdilo. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.

Muchaddam Fahham, Ahmad. 2015. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan,Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*. Jakarta:Publica Institute Jakarta.

Muhammad, Husein. 2003. *Kontekstualisasi Kitab Kuning: Tradisi Kajian Dan Metode Pengajaran.*

Nul Hakim, Lukman. 2013. Ulasan Metodologi Kualitatif. Jurnal Aspirasi : Vol. 4 No. 2.

Qomar, Mujamil. 2009. *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah : Vol. 17 No. 33.

Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

www.pengertiandanpengertiankitabal-jurumiyah.blogspot.com, diunduh tgl 04 Januari 2021