

جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو

البحث العلمي



قدّمته:

مقتدر خير

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو

يونيو ٢٠٢٢

الملخص

خير، مقتدر. ٢٠٢٢. جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: جهود، قسم اللغة، تحسين، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، لا يتقن جميع طلاب اللغة العربية ويطبّقون مهارة الكلام. وبناءً على الملاحظة الأولية، تبين أن هناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في استخدام اللغة العربية عند المحادثة اليومية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجرؤون على استخدام اللغة الإندونيسية والإقليمية في بيئة المعهد، يهدف قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر من خلال الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة إلى تسهيل وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية دائماً وبالطبع أيضاً تحسين مهارة اللغة العربية الأربعة، وخاصة مهارة الكلام.

تهدف هذا البحث إلى (١) للوصف وللتحليل عن أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو. (٢) للوصف وللتحليل عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو. (٣) للوصف وللتحليل عن مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو.

هذا النوع من البحث الكيفي مع دراسة الحالة. أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أساليب تحليل البيانات المستخدمة باستخدام نظرية ميلس و هوبرمان، أي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

بناءً على تحليل البيانات، وجد أن (١) يتمثل أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو في شكل تقديم الأنشطة لتحسين مهارة الكلام، بما في ذلك: (أ) إعطاء المفردات كل يوم الأربعاء، السبت ويوم الأحد مع التكرار في كل ليلة بعد الصلاة، (ب) تنفيذ المحادثة التي تتم في صباح الجمعة بالتناوب مع مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، (ج) مشاهدة أفلام قصيرة باللغة العربية وتقام بتقديم القصة يوم الجمعة باللغة العربية (بالتناوب مع أنشطة المحادثة)، (د) تركيب مجلات لغوية، (هـ) منح جوائز الطلاب المجتهدين في اللغة العربية. (٢) تتكون عملية تحسين مهارات التحدث من قبل قسم اللغة في مدرسة والي سونجو الداخلية الإسلامية نفسها من مرحلتين: (١) مرحلة المبتدئين التي تركز على الأنشطة اللغوية الخفيفة مثل حفظ المفردات وتعلم التحدث باللغة العربية. (٢) المرحلة الوسطى التي يتم

فيها زيادة في عملية حفظ المفردات وكذلك عملية المحادثة في هذه المرحلة المتوسطة. (٣) تشمل المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو , ما يلي: (١) المشكلات المتعلقة بالعوامل الداخلية، وهي استمرار خجل الطلاب في التحدث باللغة العربية، وعدم اهتمام بعض الطلاب بالتحدث باللغة العربية، ويميل الطلاب إلى الشعور بثقة أقل في التحدث باستخدام اللغة العربية. (٢) المشكلات المتعلقة بالعوامل الخارجية وهي وجود طلاب متقدمين لا يزالون لا يستخدمون اللغة العربية مما يجعل الطلاب الجدد أقل اهتمامًا بالتحدث. وجهود قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل هي من خلال السيطرة على الطلاب، والتعاون مع كبار المدرسين للسيطرة على الطلاب الكبار، ومنح جوائز للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، ومعاينة الطلاب الذين يخالفون اللغة.



البحث العلمى الذي كتبه الطالب:

الإسم : مقتدر خير

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٠

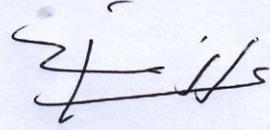
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

المواضيع : جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والى صاعا عابر فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخل ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة

المشرفة



رزقا عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

التاريخ: ٢٤ مايو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف ١٩٨٦١٢٠٥١ - ١٥٠٣٢٠٠٢

PONOROGO



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

الإسم : مقتدر خير
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٠
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو.

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الخميس
التاريخ : ١٦ يونيو ٢٠٢٢
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المنفذ اليومي عن عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد مفتاح الخير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤١٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء مجلس المناقشة

(P)
(S)
(S)

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muktadir Khoiry

NIM : 210516070

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 9 September 2022

Penulis



Muktadir Khoiry

NIM: 210516070



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مقتدر خير

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٧٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر، فونوروغو

أقرّر بأنّني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الإجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا تبّت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصّحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المقرّر



مقتدر خير

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٧٠



محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	الملخص
iv	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
v	.....	صفحة القرار مجلس المناقشة
vi	.....	خطاب النشر
vii	.....	إقرار أصلية البحث
الباب الأول: المقدمة		
١	.....	﴿أ﴾. خلفية البحث
٣	.....	﴿ب﴾. تحديد البحث
٣	.....	﴿ج﴾. أسئلة البحث
٤	.....	﴿د﴾. هدفا البحث
٤	.....	﴿ه﴾. فوائد البحث
٥	.....	﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث
الباب الثاني: البحوث السابقة و الإطار النظري		
٦	.....	﴿أ﴾. الإطار النظري
٢٣	.....	﴿ب﴾. البحوث السابقة
الباب الثالث : منهج البحث		
٢٩	.....	﴿أ﴾. مدخل البحث ونوع البحث
٣٠	.....	﴿ب﴾. حضور الباحث
٣٠	.....	﴿ج﴾. موقع البحث
٣٠	.....	﴿د﴾. مصادر البيانات
٤١	.....	﴿ه﴾. أسلوب جمع البيانات
٣٢	.....	﴿و﴾. أسلوب تحليل البيانات
٣٣	.....	﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات

- ﴿أ﴾ . عرض البيانات العامة..... ٣٥
١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة ٣٥
٢. البيانات عن الموقع الجغرافي المدرسة ٣٦
٣. الرؤية والرسالة بالمدرسة تربية المعلمين الإسلامية ٣٦
٤. البيانات عن تركيب المنظمة بالأساتيد تربية المعلمين الإسلامية معهد والي صاعا عابر السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ ٣٧
٥. البيانات عن الأساتيد تربية المعلمين الإسلامية معهد والي صاعا عابر السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ ٣٩
- ﴿ب﴾ . عرض البيانات الخاصة..... ٤٠
١. عرض البيانات عن أنشطت قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو. ٤٠
٢. عرض البيانات عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو ٤٥
٣. عرض البيانات عن المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو ٤٧
- ﴿ج﴾ . تحليل البيانات ٤٩
١. أنشطت قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو ٤٩
٢. عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو . ٥١
٣. المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو ٥٢

الباب الخامس: الإختتام

- ﴿أ﴾ . نتيجة البحث..... ٥٥
- ﴿ب﴾ . الإقتراحات ٥٦

قائمة المراجع



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن نطق أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفوية للمحاور. وبمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان وتهدف لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. والكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع، لذلك يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.

بشكل عام، تهدف تعليم مهارة الكلام لجعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. والمفروض باللفظ والإنصاف يعني إيصال الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارة الكلام. هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة وداعمة. وهذه الأنشطة ليست سهلة عند متعلم اللغة، لأن الوصول إلى هذا الهدف يلازم وجود البيئة اللغوية تجاه الطلاب في هذا الاتجاه.¹

عند تعليم مهارة الكلام، تحدث التفاعلات بين المعلمين والطلاب عالية إلى حد ما، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى العديد من الأشياء التالية: (١) يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام، (٢) يتحدث الطلاب عن شيء يفهمونه، (٣) يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا دائماً على دراية بما يتحدثون عنه، (٤) المعلمون يقاطع محادثات الطلاب، (٥) لا يطلب المعلمون من الطلاب أن يكون قادرًا على الكلام مثل المتحدث الأصلي، و(٦) موضوع أو موضوع المحادثة هو شيء ذو مغزى للطلاب.

وإن عملية التمكن من الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. تعد القدرة على الكلام بلغة أجنبية (العربية) عملية طويلة. في الأساس، تعتبر اللغة عادة، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية (بما في ذلك العربية)، يجب على المرء أن يكون على دراية بالموارد الكاملة والجهود المبذولة ضد هذه العادة.²

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm.159

² Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hlm. 36.

وأما الحديث فهو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن يتحول إلى موقف معاكس، بسبب ظهور مشاعر الخجل، وعدم وجود دافع، أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. ومهارة الكلام هي نوع من المهارة اللغوية التي تتطلب عادة وممارسة مستمرة. لأنه وفقاً لجوارية دحلان، لتسهيل الكلام لا يكفي مجرد التسلح بمعرفة النحو/شرف، ولكن يجب في كثير من الأحيان ممارسة الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: الاستماع، الكلام، الكتابة، القراءة.^٣

لتحسين تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، من الضروري إنشاء استراتيجيات مبتكرة من معلمي اللغة العربية حتى يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. خاصة لتحقيق مهارة الكلام، هذا يتطلب تمارين منتظمة حتى يعتاد الطلاب على أنماط سلوكهم للتحدث باللغة العربية دائماً حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض ويتم تكوين كلمة اللغة في المؤسسة. والقدرة على التواصل باللغة العربية هي الهدف الأساسي في اللغة. لأن جوهر اللغة هو الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب عالم العمل اليوم أن يكون الناس قادرين على التواصل بلغة أجنبية، إحدى منها باستخدام اللغة العربية. وهذا للإجابة عن سبب قيام الباحث بالبحث في معهد والي صاعا عابر فونوروغو، لأنه في بداية الصف الأول لمستوى المدرسة المتوسطة، هذا هو أساس مواضيع اللغة. واللغة العربية تشتمل على مهارة الكتابة والقراءة والاستماع وأيضاً مهارة الكلام التي يهتم الباحث بمناقشتها كثيراً في هذا الاقتراح. سيكون تعلم الكلام أسهل إذا كانت البيئة داعمة أيضاً مثل البيئة اللغوية، لذلك لن يجد الطلاب الصعوبة في ذلك، وسيشعرون بالاعتقاد على استخدام اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في مدرسة والي سونجو نجابار الإسلامية الداخلية هو أمر متكامل للغاية. يتكامل تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في الفصول مع الحياة اليومية للطلاب، سواء في السكن الجامعي أو في بيئة معهد، دون استثناء في الفصل. ولا يتم تعليم اللغة العربية في الفصول فحسب، بل يتم تدريسه أيضاً في السكن الطلابي كل صباح، وفي كل ركن من أركان المدرسة، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية أين ما كانوا. ومع ذلك، فإن بيئة اللغة تشبه الأشياء الموضحة أعلاه. إذا رأينا أن هناك بعض الطلاب أقل قدرة على الاستفادة من بيئة اللغة، ولهذا السبب سيهتم الباحث على كيفية حدوث هذه الأشياء، فقلق الباحث على استمرار هذه الأحوال، ويتأكد الباحث أكثر صعوبة مرة أخرى إذا لم يتم التعامل مع هذه المشكلة على الفور.

من ملاحظات الباحث في الآونة الأخيرة، أن الكلام من المهارات اللغوية التي يتم تطويرها

^٣ نفس المرجع، ٤٥-٤٦.

بشكل كبير عند الأطفال، والتي لا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث. بشكل عام، مهارة الكلام لها هدف. حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد شفهيًا بمعنى أن الشخص الذي يتحدثون إليه قادر على فهم كلمات المتكلم، بالتزامن مع المحادثة أعلاه، وجد الباحث بعض الأطفال الذين لديهم مشاكل في مهارة الكلام، تميز هذا بوجود بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجروون على التحدث باللغة العربية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يترددون أو يخرجون من استخدام اللغة العربية عند التحدث كل يوم ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجروون على استخدام اللغة الإندونيسية واللغات الإقليمية الأخرى. بيئة المعهد، قد يكون لهذا تأثير على المستوى التالي، لذلك نشأت رغبة الباحث في إجراء البحث المتعلقة بجهود قسم اللغة في تحسين مهارات الكلام.

ب. تحديد البحث

بالتركيز على المشكلة الرئيسية في هذه الحالة، يقوم الباحث بفحص جهود قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية، خاصة في معهد والي صاعا عابر فونوروغو، وبالخصوص للطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة بهذا المعهد.

لكي تكون أكثر تركيزًا، سيناقدش الباحث الأنشطة المتعلقة بمهارة الكلام، والتي تتراوح من الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية.

ج. أسئلة البحث

ومن الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي سيتم فحصها هي:

١. ما أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر فونوروغو؟
٢. ما عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر فونوروغو؟
٣. ما مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو؟

❖❖ أهداف البحث

١. للوصف عن أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو.
٢. للوصف عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو.
٣. للوصف عن مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو.

❖❖ فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة في الناحيتين أي النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. نظريًا

- أ. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسًا لتطوير تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث إتقان الطلاب للكلام باللغة العربية.
- ب. من أجل الدراسة العلمية كمواضع مرجعية للباحث الآخر الذي سيجر المزيد من البحث.

٢. عمليًا

- أ. للطلاب، من المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى زيادة نتائج التعلم لدى الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية، لاسيما في عملية إتقان مهارة الكلام.
- ب. بالنسبة لقسم اللغة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة نظرة ثابتة لقسم اللغة في تنفيذ التعلم الجيد بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. ويمكن أن يرشد الطلاب إلى فهم تعلم اللغة العربية بسهولة وخاصة فيما يتعلق بعملية الكلام باللغة العربية.
- ج. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة التعليم في المدارس والمراجع في تحسين جودة عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها قسم اللغة. ويمكن استخدامها كمواضع دراسية تستخدم بشكل أكبر في تخطيط برامج المدرسية.
- د. للباحثين، كوسيلة لزيادة المعرفة والبصيرة والخبرة فيما يتعلق بالمواد والتعلم بما يتوافق مع خصائص الطلاب.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

تهدف هذا التنظيم إلى تسهيل القارئ بفحص محتويات المناقشة، وهي ما يلي:

الباب الأول : المقدمة. يستخدم هذا الفصل لوصف النمط الأساسي للمحتوى العام

الذي يتكون من مشاكل الخلفية، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : المراجعة من نتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية. يفيد هذا الباب

في وصف جهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو. و يحتوي الإطار النظري علي: مفهوم المهارات اللغوية، مفهوم الكلام، مهارة الكلام والتعليمها، دور قسم اللغة كميصر، أنواع مهارة الكلام باللغة العربية، خطوات تعلم الكلام باللغة العربية، ممارسة سرد القصص، تمرين المناقشة، وأما الجانب المهمّة في تعليم المحادثة أو مهارة الكلام، التوجيهات العامة في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث. يحتوي هذا الباب على المنهج ونوع البحث، ووجود

الباحث، ومواقع البحث، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات العامة وتحليل البيانات. يغطي هذا الباب الأشياء التي تم

الحصول عليها من الملاحظة. وصف عام ومحدد للبيانات المتعلقة بمعهد والي صاعا عابر، ووصف محدد لمناقشة جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وكذلك حول تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة.

الباب الخامس : الإختتام. يشرح هذا الباب الاستنتاجات والاقتراحات المستخلصة من

صياغة المشكلة، ويعمل على تسهيل فهم القارئ لجوهر المحتوى.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. مهارة الكلام

أ. مفهوم المهارات اللغوية

نفس المهارة المعنى ببراعة. المهارة أو الفطنة هي القدرة على القيام به وظيفة بسرعة وبشكل صحيح. شخص يستطيع القيام به شيء سريع ولكن خاطئ لا يمكن أن يقال أنه ماهر. بينما شخص يتفوق في مجال لا يتردد في القيام به الوظيفة، كما لو أنك لم تعد تفكر في الأمر بعد الآن تنفيذه ولا يوجد المزيد من العوائق التي تعيقه. قال سومارجاتي أيضًا أن نطاق المهارات واسع جدًا، يشمل الأفعال والتفكير والتحدث والرؤية والسمع وما إلى ذلك. بالمعنى الضيق، تهدف المهارات عادة إلى الأنشطة وهو فعل. المهارات هي الأنشطة تتعلق بالأعصاب والعضلات التي عادة ما تُرى في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والكتابة والرياضة وما إلى ذلك.⁴

على الرغم من أنها ذات طبيعة حركية، إلا أن هذه المهارة تتطلب التنسيق دقة الحركة والوعي العالي. بناءً على تعريف المهارات من الخبراء أعلاه، يمكن أخذها استنتاج أن المهارة هي خبرة تمتلكها شخص ما في القيام بنشاط أو عمل في حالة عدم وجود عقبة كبيرة، لأن الشخص قد نفذ النشاط مرارا وتكرارا. هذه الخبرة بالتأكيد لا تحدث في اللحظات، هناك اهتمام وعملية انكسار أو تمرين أو روتيني الوقت. هذا هو ما يجعل الشخص ماهرًا في النهاية دون الحاجة إلى استخدام أدلة من الكتب أو إرشادات من الآخرين في يقوم بعمله.

ب. مفهوم الكلام

إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فهو عبارة عن لفظ ومعنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسامع، وبالذات تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث

⁴ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003) hlm. 121

مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، وتتطور بالممارسة والدرية.

والكلام المنطوق هو ما يصدره المرسل مشافهة، ويستقبله المستقبل استماعاً ويستعمل في مواقف المشافهة، أو من خلال وسائل الاتصال التقنية كالهاتف والإذاعة، والتلفاز، والانترنت.

وعملية الكلام عملية معقدة تتم من خلال تتابع العمليات الآتية.

(١) استشارة المتكلم، وهذه الاستشارة قد تكون داخلية ناجمة عن حاجة في نفسه، أو إحساسات، أو فكرة يريد التعبير عنها الآخر أو الآخرين، ومن ذلك تعامل الأديب وتعبيره عن تفاعلاته النفسية بمقالة أو قصيدة، أو شعور الإنسان ببعض المشكلات ورغبة في التعبير عنها.

وقد تكون هذه الاستشارة خارجية كأن يطلب منه أمر معين يرفضه أو يقبله، أو يطرح عليه سؤال فيجيب عنه، وهكذا، فالكلام لا يبدأ من دون استشارة داخلية أو خارجية.

(٢) تفكير المتكلم وصوغ أفكاره. إن الاستشارة التي يتعرض لها المتكلم تدفعه إلى التفكير، وترتيب الأفكار وتنظيمها قبل النطق بها لذا يجب أن لا يصدر الكلام من دون أن يمر بمرحلة التفكير ثم تنظيم الأفكار بألفاظ مترابطة تحمل دلالات واضحة وهذا يتطلب من المتكلم البحث في مخزونه اللفظي عن ألفاظ وتراكيب لغوية صالحة لحمل تلك الأفكار مع الحرص على أن تكون الألفاظ والتراكيب ملائمة لمتنصلي حال السامع وسيقاق الكلام واستراتيجية الخطاب.

إن العمليتين السابقتين هما عمليتان داخليتان تحدثان داخل الفرد قبل الكلام.

(٣) مرحلة النطق. إن مرحلة النطق هي الاستجابة الظاهرة للاستشارة، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام فالمستمع لا يرى من عملية الكلام غير هذا المظهر الخارجي لها، لذا يجب أن يكون النطق سليماً واضحاً خالياً من الأخطاء وهذا ما يجب أن يكون في بؤرة اهتمام المتكلم.

وتأسيساً على هذا المفهوم فإن المتحدث الجيد هو الذي لا يتحدث إلا لداع والذي يفكر فيما سيتحدث به قبل الحديث، ويرتب أفكاره بطريقة منظمة ثم يضع

أفكاره في قوالب لفظية سليمة جذابة قبل النطق بها، ثم ينطق بها نطقاً واضحاً خلياً من الأخطاء اللفظية، وعلى الرغم من هذه المراحل التي يمر بها الكلام فإن عملية الكلام تحدث بسرعة.

ومن الجدير بالذكر أن المتحدث الجيد هو الذي يتحدث عن شيء يعرفه تمام المعرفة، ويهتم به ويرغب في الحديث عنه، ولما كان الكلام يتطلب الخلو من الأخطاء فيتوجب على المتكلم أن يكون عارفاً قواعد النحو واللغة وأصولها متمرساً عليها لأن واقع الاتصال اللغوي يؤكد أن مهارة الحديث تنمو أولاً من الاتصال باللغة وممارستها.^٥

ج. مهارة الكلام وتعليمها

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفوية للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. فإن الكلام هو مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل مجازي بشكل جيد وعادل في اللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعادل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارة الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.^٦

ومن أهداف تعليم مهارة المحادثة هو التدريب على مهارة التواصل اللغوي: إذ لا بد من أن يوضع الطالب في مواقف الكلام بكل حرية، ليتكلموا عن كل شيء يريدون، وكما

^٥ محسن علي عطية، مهارة الإتصال اللغوي وتعليمها، (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ١١٤-١١٥.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 159.

يشاؤون ولمن يشاؤون، ويمكن طرح أسئلة في موضوع الموقف، كما يمكن خلق مواقف جديدة.^٧
عند تدريس مهارة الكلام للطلاب، يجب عليهم أيضاً الانتباه إلى قدراتهم. لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً فهم مستوى قدرة الطلاب بناءً على مستوى تطورهم حتى يتمكن المعلم من تحديد المواد التي يجب تسليمها للطلاب بأنفسهم. مستوى تعلم مهارة الكلام باللغة العربية مع المبادئ الأساسية وهي:^٨

(١) المبتدي

في المستوى الأساسي، يقوم المعلم بطرح الأسئلة فقط ثم يقوم الطلاب بالإجابة عليها. في عملية الأسئلة والأجوبة، يمكن للطلاب تعلم تكوين الكلمات وتأليف الجمل ونقل الأفكار أو الأفكار. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على ترتيب الأسئلة وفقاً لمستوى الصعوبة قبل طرحها على الطلاب.

(٢) المتوسطة

في المرحلة المتوسطة، يستطيع المعلم تعليم مهارة الكلام من خلال تطوير ظروف التعليم، مثل لعب الأدوار ورواية القصص ونقل المعلومات التي يتم الحصول عليها من الوسائط الإلكترونية والوسائط الأخرى.^٩

(٣) المتقدم

في التعليم المتقدم، يمكن للمعلم أن يطلبوا من الطلاب مشاركة الخبرات التي يجوبونها أو لا يجوبونها ولماذا. يهدف إلى تدريب الطلاب على التعبير عما يدور في أذهانهم.^{١٠}

٢. أنواع مهارة الكلام باللغة العربية

أ. المحادثة

المحادثة العربية هي طريقة لتقديم درس اللغة العربية من خلال المحادثة، يمكن أن تكلم المحادثة بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب والطلاب، بهدف زيادة المفردات وإثرائها وتدريب الشجاعة على التحدث.^{١١}

^٧ محمود سيد، في قضايا اللغة التربوية. (الكويت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ١٩٨٠)، ٩١.

^٨ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), 51

^٩ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 89

^{١٠} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, hlm.52

^{١١} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), 116

ب. التعبير الشفهي.

التعبير الشفهي هو تمرين في كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في التعبير عن أفكارهم. في هذه الحالة، يُمنح الطلاب وقتًا لتصور ما يتم التعبير عنه شفهيًا.^{١٢}

٣. خطوات تعلم الكلام باللغة العربية

لتعليم مهارات الكلام باللغة العربية، هناك العديد من التمارين التي يجب القيام بها بما في ذلك:

أ. تمارين الاتحاد وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تتضمن أمثلة أشكال الارتباط وتمارين تحديد الهوية ما يلي:^{١٣}

(١) يذكر المعلم كلمة واحدة ويذكر الطلاب الكلمات المرتبطة بالكلمات التي يعبر عنها المعلم.

مثال: يذكر المعلم كلمة "تلميذ" ثم ينطق الطلاب بكلمة "فصل".

(٢) يذكر المعلم كلمة ويقول الطلاب كلمة أخرى مجانية لا علاقة لها بالموضوع.

مثال: يذكر المعلم الكلمة "مقعد" ويقول الطلاب كلمة "قرطاس".

(٣) يذكر المعلم اسمًا ويقول الطلاب الصفة المناسبة.

مثال: يذكر المعلم كلمة "تلميذ" ويقول الطلاب الكلمة "نشيط".

(٤) يذكر المعلم الفعل، ويذكر الطلاب الممثل المناسب^{١٤}

مثال: يذكر المعلم كلمة "تعلم" ويقول الطلاب كلمة "تلميذ".

(٥) يذكر المعلم الفعل، ويذكر الطالب الأول الممثل المناسب. يكملها الطالب الثاني بجملة

وينطق الطالب الثالث الجملة التي أعدها المرئي، الطالب الأول والطالب الثاني مثال: يذكر

المعلم كلمة "دخل" ثم يذكر الطالب الأول "التلميذ" الكلمة وينطق الطالب الثاني كلمة

"الي مدرسة" ثم يقوم الطالب الثالث بربط الجمل التي ذكرها المعلم وطالبان وهي "دخل

التلميذ الي المدرسة".

(٦) يكتب المعلمون على السبورة عدة أنواع من الأشياء، ويطلب من الطلاب تذكرها. ثم يتم

^{١٢} نفس المرجع، ١٤٦.

^{١٣} Ahmad Fuad Efendy, *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2017), 151

^{١٤} نفس المرجع، ١٥٢.

مسح الكتابة على السبورة. يذكر المعلم اسمًا ويذكر الطلاب نوع الكائن.^{١٥} على سبيل المثال، الأشياء المكتوبة على السبورة "قهوة - زهرة - الرز - قصة"، يذكر المعلم الكلمة "وردة" ثم ينطق الطلاب بالكلمة "زهرة".

ب. ممارسة نمط الجملة

في التعرف على أنماط الجملة، هناك عدة أنواع من نماذج التمارين التي يمكن استخدامها، مثل:

(١) في التعرف على أنماط الجملة، هناك عدة أنواع من نماذج التمارين التي يمكن استخدامها، مثل:

(٢) تمرين هادف. يتعلق هذا التمرين الهادف بالأشياء، سواء كانت أشياء طبيعية أو صورًا أو أشياء في الفصل الدراسي تُستخدم لإعطاء معنى للجمل التي يتم تدريبها.

ج. ممارسة المحادثة

يمكن أن تحدث المحادثات في الفصل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب وبعضهم البعض، مع إضافة وإثراء المفردات بحيث تكون أكثر وأكثر. في تمارين المحادثة، يجب أن يأخذ المعلمون موضوعات من الحياة اليومية للطلاب. عند ممارسة المحادثة، من الضروري تعليم أنواع مختلفة من التهاني والمجاملات. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا تدريس جوانب اللغة والجوانب الاجتماعية والثقافية مثل الإيماءات ولغة الجسد والسلوك في المحادثة.^{١٦}

(١) المحادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المربي السياق أو الاعتبار. في هذه الحالة، يطور الطلاب خيالهم عند إجراء محادثات مع محاورهم وفقًا للمناصب التي يحددها المربي. العفوية والأفكار في التحدث هي بؤرة الاهتمام وتقييم قدرات الطلاب. تُستخدم المحادثة الموجهة للفصول الدراسية حيث يتمتع غالبية الطلاب بالعديد من مهارات الكلام.^{١٧} في عملية التعلم بالمحادثة الموجهة، يُمنح الطلاب الفرصة لإعداد المحادثات في المنزل، ولكن لتجنب إمكانية قيام الطلاب بكتابة الحوارات وحفظها، لا ينبغي للمدرس تعيين شريك

^{١٥} نفس المرجع، ١٥٣.

^{١٦} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 116

^{١٧} Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi. 2017), 36

متحدث.

٢) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلمون موضوع المحادثة فقط. يمكن للطلاب إجراء محادثات حول الموضوع بحرية. تُستخدم المحادثة المجانية لتدريب الطلاب الذين لا يزال هناك العديد من الطلاب في الصف الذين تفتقر إلى مهارات التحدث.^{١٨}

في عملية التعلم بالمحادثة المجانية، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وتتألف كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص. يشرف اختصاصيو التوعية في هذه الحالة على كل مجموعة، لكن الأمر يتعلق فقط بمزيد من الاهتمام للطلاب الذين يعتبرون ضعفاء وأقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء المحادثات.

٤. بيئة اللغة

تعريف البيعة هي الحالة والمقام والمحيط.^{١٩} بينما اللغاوية يعني عن اللغة من كلمة لغة التي تعني اللغة.^{٢٠}

أ. تعريف البيعة

وفقًا لقاموس الإندونيسية الكبير، يتم تعريف البيعة على أنها مكان يؤثر على النمو البشري، بينما وفقًا للقاموس الإنجليزي، يتم تعريف البيعة على أنها شيء متعلق بالبيئة أو الغلاف الجوي. إذا تم الجمع بين فهم مصطلح البيعة من اللغتين، فيمكن تفسير البيعة على أنها مكان أو جو (ظروف) يمكن أن تؤثر على نمو الشخص وتطوره.

ب. مشاركة بيئة اللغة

يقسم كراشين بيئة تعلم اللغة إلى قسمين، بيئة رسمية وبيئة غير رسمية. تشمل البيعة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وهي في الغالب في الفصل الدراسي أو المختبر. بينما توفر البيعة غير الرسمية التعرض للتواصل الطبيعي، وغالبًا خارج الفصل الدراسي. لذلك توفر هذه البيعة غير الرسمية خطابًا لغويًا أكثر من نظام اللغة. يمكن أن يكون النموذج في شكل لغة يستخدمها المعلمون والطلاب ومدبرو المدارس وأولياء أمور الطلاب وكتب

^{١٨} نفس المرجع، ٣٧.

^{١٩} A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 122.

^{٢٠} نفس المرجع، ١٢٧٦.

القراءة العامة والصحف والمجلات والبث الإذاعي والتلفزيوني والأفلام وما إلى ذلك.²¹ هناك عدة خصائص للبيئة الرسمية، وهي (١) كونها مصطنعة، (٢) يتم توجيه متعلمي اللغة للقيام بأنشطة لغوية تعرض قواعد اللغة التي تم تعلمها، (٣) يقدم المعلم التغذية الراجعة في شكل تصحيح من الأخطاء، و (٤) جزء من التعلم الشامل في المدرسة.²² هناك عدة استراتيجيات في خلق بيئة لغة عربية غير رسمية، وهي (١) الموارد البشرية (٢) البيئة النفسية (٣) بيئة التحدث (٤) بيئة المجال / القراءة (٥) بيئة الاستماع (٦) بيئة الاستماع (٧) مجموعة عشاق اللغة (٨) شراء أسبوع العربي (٩) مركز الوصول الذاتي.²³ الحقيقة هي أن هناك العديد من العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في تطوير لغة الشخص، بما في ذلك العمر والبيئة والاختلافات الفردية. يتأثر تطور اللغة المعرفية أيضًا بالمسائل السياقية، حتى يتمكن الأطفال من تطوير قوة تفكيرهم. يمكن رؤية قوة التفكير هذه من قدرتها على الكشف عن المزيد من المعلومات من مصادر التعلم المحيطة. عندما تزداد وظيفته المعرفية، تتطور مهاراته اللغوية أيضًا إلى مرحلة التفاوض.²⁴

ج. العلاقات البيئية وتعليم اللغة

في عملية تعلم اللغة، لا تعتبر أساليب وتقنيات التدريس هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاحات وفشل عملية تعلم اللغة. هناك عوامل أخرى تحدد أيضًا نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية، أحد هذه العوامل هو توافر بيئة ممتعة.

البيئة المريحة والمواتية لها تأثير كبير على مشاعر المرء وأفكاره. لذلك، فإن تأثير البيئة هو شيء لا يمكن إنكاره، سواء البيئة الاجتماعية التي تشكلت من خلال الموقف العقلي وطبيعة عقل المجتمع المحيط وكذلك الظروف التي يعيش فيها ويتعلم. ومع ذلك، فإن البيئة المواتية هي عامل حاسم وداعم لنجاح تدريس اللغة.²⁵

٥. ممارسة سرد القصص

من تعلم اللغة الذي يستمتع به الطلاب هو الاستماع إلى القصص. يعد الاستماع

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 207

²² Suwana Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Bahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002),

²³ نفس المرجع، ٢١٠.

²⁴ Rohmani Nur Indah, *Gangguan Berbahasa*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm. 34

²⁵ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2004), hlm. 178

إلى القصص أمرًا سهلًا، ولكن عندما يُطلب من الطلاب سرد القصص، يكون ذلك صعبًا، ناهيك عن سرد القصص باللغة العربية. هناك العديد من الأشياء التي يجب تعليمها في رواية القصص حتى لا تصبح مملة عند سماعها، مثل التنغيم والوضوح الصوتي والحجم والإيقاع وتعبيرات الوجه. هذه الأشياء لها تأثير كبير في فهم المستمع للقصّة التي يتم سردها.^{٢٦}

٦. تمرين المناقشة

هناك عدة طرق للنقاش يمكن للمعلمين إجراؤها لتدريسها في ممارسة مهارات الكلام. مثل مناقشات الفصل المجانية ومناقشات المجموعة ومناقشتين جماعيتين وجهًا لوجه. المناقشات ممتلئة لأنشطة المجموعة. من خلال الأنشطة الجماعية، سيشارك الطلاب الذين كانوا سلبين في السابق في التحدث في المجموعة ويمكنهم تدريب الطلاب على إخراج الكلمات من الأفكار التي لديهم.

في عملية التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية، هناك عدة خصائص لتعلم مهارة اللغة العربية التي يقال إنها ناجحة. يمكن أن ينعكس نجاح المعلم في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية في نشاط الطلاب في التكلم باللغة العربية في الفصل، والطلاب الذين اعتادوا الصمت والاستماع إلى الحديث كثيرًا لأنهم يشعرون أنهم تمكنوا من التحدث باللغة العربية، والطلاب الذين اعتادوا على التكلم باللغة العربية. في السابق لم تكن تحب العيون. دروس اللغة العربية لأن لديهم دافعًا تعليميًا عاليًا لذلك يصبحون مثل واجتهاد لمواصلة محاولة تعلم التحدث باللغة العربية.^{٢٧}

٧. وأما الجانب المهمّة في تعليم المحادثة أو مهارة الكلام

- أ. النطق أي الجانب الصوّتي، إذ لا بدّ أن يكون تعليم النطق صحيحًا منذ بداية التعليم.
- ب. المفردات أي الثروة اللفظية لمتكلم اللغة العربيّة، لأن المفردات أدوات لحمل المعنى كما أنّها في نفس الوقت وسائل التفكير لمتكلم اللغة الأجنبية.
- ج. القواعد، وحتتوي على طريقتي: تقديم القاعدة اجلديدة من خلال احلوار أو احملاذثة. والاتمام في تعلّم القواعد لأجل تعلّم علومها.^{٢٨}

²⁶ Ahmad Fuad Efendy, *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*, 156

²⁷ Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 91

²⁸ رزقا عليانا مصلحة، "التطوير لكفاءة محادثة فن الطالبات معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو، صفحة. ١٣٨

٨. التوجيهات العامة في تعليم مهارة الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية.^{٢٩}

- أ. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه.
- ب. أن يعبر الطلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به.. ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.
- ج. التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشاط آليا يردد فيه الطالب عبارات معينة وقتا يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب.
- د. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحاطا له أن يقاطعه الآخرون.
- هـ. مستوى التوقعات: على المعلم إذن أن يقدر ذلك، وأن يكون واقعيا.
- و. التدرج: ينطق مبدأ التدرج هنا أيضا: ما ينبغي أن يملكه المعلم في عملية الكلام تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والجهد والحكمة. وان يهيئ من مواقف الكلام ما يناسب مع كل مستويات الدارسين كالتالي: للمستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

٩. فهم المشكلات الطلاب

أ. تعرف المشكلات

على أساس القاموس في الإندونيسي الكبير، يعرّف المشكلة أو مشكلات، المشكلة يعرّف مشكلة أو مشكلات متعددة. كلمة "مشكلات" هي حالة التي تسبب مشكلة، أو الأشياء التي لا يمكن حلها أو مشاكل. مشكلة ألقيت لحلها. حرف الجر الذي يتطلب الانتهاء. في حين أن المقصود في هذا الاقتراح هو المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية. بشكل عام، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية.

(١) اللغوية

^{٢٩} طعيمة، المهارات اللغوية ومستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٢٠-١٢٦.

هناك. أنواع مختلفة من المشكلة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون، وهي الإختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية، وتشمل:

أ) نظام الصوت (علم الأصوات)

يطلق على النظام نظام الصوت العربي المعروف باسم تجويد القرآن، من خلال دراسة الحروف مهارة الكلام

ب) قواعد (نحو و صرف)

تسمى القواعد النحوية باللغة العربية نحو و صرف، ودورها مهم جداً في

تعلم

اللغة العربية.

ج) المفردات

يتم الحصول على المفردات اللغوية باللغة العربية من خلال إيجاد حل (مشقات) وفي هذه الحالة نادراً ما توجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية.

د) ترتيب الكلمات (أسلوب)

ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية يختلف في الموضوع، المسند، الكائن.

هـ) كتابة

كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار، في حين أن كتابة اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين، هي بعض الخصائص التي تميز بين العربية والإندونيسية.

٢) غير اللغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية الطلاب ووسائل الاستهداف وتخصيص الوقت.

١) الطالب

الطلب كائنات حية فريدة من نوعها تتطور وفقاً لمرحلة تطورها. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية، ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائماً.

(٢) مدرس

هذا عنصر هو قدرة المدرس في اللغة العربية نفسها لا يمكن فصلها عن الحافظة التعليم، و القدرة مقابلة المود قبل أنسطة تعليم اللغة العربية.

(٣) حافر

في عملية التعلم، بعد الدافع ضروريا للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم، لا يمكن القيام بأنشطة التعلم. يمكن تقسيم الدافع من حيث نوعه إلى قسمين، هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو الدافع الذي يبدو أنه لا يتم تحفيزه من الخارج أو أنه يأتي من الطلاب أنفسهم. في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب التحفيز الخارجي.

(٤) تخصيص الوقت

هو عامل حاسم للغاية في نتائج التعلم، فكلما ارتفعت وتيرة التعلم، كلما كانت النتائج أفضل. كما هو معروف، في معايير تعلم اللغة الحالية،^{٣٠} هناك عدد من الإمكانيات التي يجب أن يحققها الطلاب. القدرة هي القوة على أداء الإستجابة نحو موقف معين على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو تدريس واحد.

(٥) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل الأشياء التي تدعم بشكل مباشر عملية التعلم السلسلة، مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات واللوازم المدرسية الأخرى. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

(٦) التحدث القدرة

القدرة هي القدرة على تنفيذ الاستجابات لظروف أو مواقف معينة. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظيا. في هذا المعنى الكلام. هو جزء من المهارات اللغوية الإنتاجية النشطة. تتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من جوانب وأساليب استخدام اللغة. وبالمثل مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب، يمكن أن

³⁰ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 12

يتضمن شكل تعليم التحدث أنشطة في إتقان اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة.

العوامل التي تؤثر على القدرة على التحدث باللغة العربية مهارة الكلام لا يزال تعليم اللغة العربية مدعومًا بشكل ضعيف نسبيًا من خلال عوامل التعليم والتدريس المناسبين.^{٣١} من بين هذه العوامل يمكن تفسيرها على النحو التالي:

(١) العوامل التربوية

يزال تدريس اللغة العربية مدعومًا بشكل ضعيف نسبيًا من خلال عوامل التعليم التعليمي الكاف. وهي عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف، والمحتوى المادي، وأنظمة التعلم وأنظمة التقييم)، والعوامل التعليمية، والمرافق الداعمة.

(٢) العوامل الاجتماعية والثقافية

في مجتمعنا، ما زال تعليم اللغة العربية غارقًا في المناخ الاجتماعي والثقافي الداعم مثل البث اللغوي عبر الراديو، كما أن وسائل الإعلام المطبوعة التي تتحدث العربية في إندونيسيا ليست شائعة.

(٣) العوامل الاجتماعية لثقافية

في مجتمعنا، ما زال تعليم اللغة العربية غارقًا في المناخ الاجتماعي والثقافي الداعم مثل البث اللغوي عبر الراديو، كما أن وسائل الإعلام المطبوعة التي تتحدث العربية في إندونيسيا ليست شائعة.

(٤) العوامل اللغوية للغة

خلال هذا الوقت، يبدو أن مجتمعنا لا يزال يميل إلى الانطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم لغة أجنبية (الإنجليزية)، ويعتمد ذلك على مدى التشابه والاختلاف في جوانب اللغة الأولى مع جوانب اللغة التي يجري دراستها (اللغات الأجنبية) نحن نعلم أن النظام الصوتي والمفردات وصياغتها واللغة العربية المتعاطفة قد جعل العديد من الطلاب يوصمون أن تعلم اللغات الأجنبية أمر صعب.

(٥) العوامل السياسية والدبلوماسية الخارجية

حتى الآن، لم نستخدم المنشآت السياسية والدبلوماسية الأجنبية على النحو الأمثل، كما هو الحال في شكل تعاون في المجالات الاستراتيجية بما فيه الكفاية مثل القطاع الاقتصادي وفي مجال التعليم. حتى الآن، تستخدم اللغة العربية فقط لإرسال العمال المهاجرين إلى الخارج^{٣٢}. في الواقع، في هذه المسألة الاستراتيجية، مكن الوصول إلى معلومات جديدة أكثر فائدة من أجل تحفيز طلابنا على تعلم اللغة العربية.

٦) العوامل البيئية / الاجتماعية

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هي الحالات والشروط التي يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية. إذا نظرنا إليها من بعد البيئة، هناك عاملان يمكنهما التأثير على عملية التعلم، وهما العوامل التنظيمية وعوامل المناخ الاجتماعي والنفس^{٣٣}.

١٠. مشاكلات في التعليم اللغة العربية

مع ما للعربية من ميزات تقدمت بها على لغاب العالم، فإن تعليمها لا يخلو من مشاكلات وصعوبات يجب وضع اليد عليها ووضع المعالجات الممكنة لها في مجال التعليم. إن مشاكلات التعليم العربية تتوزع بين مجالين. أولا مشاكلات عامة، وأخري خاصة وسنقتصر هنا على عرض المشاكلات العامة أما الخاصة التي تتصل بمهارات اللغة فسنعرض لها عند الحديث عن تعليم تلك المهارات في الفصول اللاحقة، ومن مشاكلات العامة ما يأتي:^{٣٤}

أ. شيوع استعمال اللهجات العامية إلى الحد الذي جعلها تضايق الفصحى، وتحصرها في محالات ضيقة جدا، فالعامية هي لغة التواصل في البيت والمجتمع، وساحة المدرسة، وكثيرا ما تمتد إلى لغة الدراسة، فالكثير من المدرسين يدرسون موادهم باللغة العامية، ولا نعدو الصواب لو قلنا إنها تسربت إلى درس اللغة العربية نفسها.

ب. عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى باللغة العربية، فاقصر الاهتمام بها على مدرس اللغة العربية وبها أن اللغة اللغة تكتسب بالسماع والممارسة فإن ذلك يقتضي أن يحاط المتعلم بيئة لا يسمع فيها لحنًا، ولا شططا عن الفصيحة، لذلك ففي مثل هذه الحال ينطبق على تعليم العربية الشاعر.

^{٣٢} نفس المرجع، ١٥-١٦.

^{٣٣} Sofiatun, "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012, hlm. 12-17

^{٣٤} محسن على عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع)، ١٠٠.

ج. من المشكلات تعليم اللغة العربية أن مناهجها لا تؤسس لإعداد قارئ جيد، فالقارئ في العربية بطئ جدا كثير الأخطاء، وهذا يخل بيمهارة رئيسية من مهارات اللغة يتأسس عليها اكتساب المعلومات في الميادين المختلفة، ويمتد الخلل فيها المعلومات التي يراد اكتسابها بالقراءة.

د. جفاف الكثير من القواعد النحوية واعتمادها على العرف الذي يخالف في أحيان كثيرة المنطق.

هـ. عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديث في تعليم اللغة العربية مما أفقد درس اللغة العربية مما حصل من تطور في طرائق التعليم وتكنولوجيا الاتصال التي دخلت ميدان التعليم.

و. إناطة تعليم اللغة العربية بمعلمين ومدرسين غير مؤهلين تربويا لتعليم اللغة العربية فقد نجد الكثير ممن يتولون تعليم اللغة العربية ولم يدرسوا مساقا تربويا واحدا في مرحلو الإعداد خريجو كليات الأدب.

ز. حاجة اللغة العربية المكتوبة إلى الشكل، وبما أن أغلب الكتب وأغلب ما يكتب خال من شكل فإن ذلك بعد مشكلة للقارئ غير المؤهل في مجال النحو والصرف.

ح. ارتباط المعاني بالحركات الإعرابية فلو.

ط. التعامل مع الفروع اللغة العربية باعتبارها مواد منفصلة عن بعضها يؤدي إلى تشتت القدرة اللغوية لدى المتعلم.

ي. عدم ربط اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى، عدم إشعار الطلبة بحاجتهم إلى اللغة العربية في دراسة المواد الأخرى.

ك. ندرة المواقف التي يمارس فيه الطلبة مهارات اللغة، ويتدربون عليها.

ل. شيوع الأخطاء اللغوية، والإملائية في وسائل الإعلام المختلفة.

١١. حلول المشكلات

اعتماد على نتائج البحث ومناقشتها التي قد سبق ذكرها، تستنتج الباحثة أن مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الدراسي الثالث متنوعة، وهي كما يلي.

١. المشكلات بالنظر إلى العوامل الداخلية.

المشكلات	الحلول المقترحة
----------	-----------------

<p>- عوامل الذكاء</p> <p>- أن لا يقسم الطلبة على أساس الذكاء. ولا يفرق بين الطلبة المتقدّمين و المنخفضين</p>	
<p>- عوامل التدريب</p> <p>- تكوين القانون الخاص في مركز التعلّم الذاتي لتطوير بيئة عربية.</p> <p>- على الموظفين لمركز التعلّم الذاتي أن يذكروا الطلبة للتكلم بالعربية فيه.</p> <p>- على الطلبة أن يمارسوا التكلّم بالعربية يوميا ومنظما.</p>	
<p>- عوامل التشجيع</p> <p>- الموضوع الذي يبحثه الطلبة ممتع ونافع لهم.</p> <p>- أهداف التعليم منتظمة واضحة، ويعرفها المعلم الطلبة حتى يعرفوها.</p> <p>- أن يعرف المعلم الطلبة الكفاءة و نتيجة تعليمهم.</p> <p>- أن يعطي المعلم المدح والهدايا لحسن الأداء والعقوبة لسوء الأداء.</p> <p>- أن ينتفع المعلم الأخلاق، والبغية، والهمة لدى الطلبة.</p> <p>- أن يهتم المعلم باختلاف شخصية الطلبة، مثل الاختلاف في كفاءتهم وخلفيتهم.</p>	

٢. المشكلات بالنظر إلى العوامل الخارجية والحلول عليها.

المشكلات	الحلول المقترحة
<p>- العوامل الاجتماعية والثقافية</p>	<p>- إيجاد المعلم الناطق الأصلي لكي يعرف الطلبة الأمور الاجتماعية والثقافية العربيتين أكثر من قبل.</p> <p>- ويستطيعوا استخدامها في حال مضبوط.</p>

عوامل البيئة الاجتماعية والأسرة أو شؤونها	- أن يطبق القسم قانون البيئة اللغوية صدقا و واجبا. وعلى الموظفين لمركز التعلم الذاتي أن يذكروا الطلبة للتكلم العربية فيه.
---	--

٣. المشكلات بالنظر إلى العوامل اللغوية والحلول عليها

المشكلات	الحلول المقترحة
- المفردات	أولا: تكوين العلاقة العقلية، وهو يحتوي على تكوين علاقة المفردات وارتباط المفردات بالمكان، وإدخال المفردات إلى الجمل أو النصوص. ثانيا: تطبيق الانطباع البصري السمعي، وهو يتكون من استخدام الانطباع البصري وتقديم السمعي واندماجهما. ثالثا: الفعل ورد الفعل تقنيا وآليا مثل استخدام البطاقة وغير ذلك. - على الطلبة أن يستخدموا المفردات التي قد حفظوها في الحياة اليومية.
- التراكيب	- استعمال الاستراتيجية، منها (١) استخدام الصيغ والأنماط، مثل ذكر نظام القواعد، وتفريق المفردات المتساوية، (٢) تكوين التعبير، (٣) التحليل. - على الطلبة أن يتعلموا نظام المبتدأ والخبر أولا. - على الطلبة أن يمارسوا التكلم بالعربية يوميا وتيبا. ^{٣٥}

^{٣٥} رزانيا فطري فيرد ايانتي، "العربي المجلد الثاني العدد الأول"، مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها، مالانج:

ب. البحوث السابقة

الأول، البحث من Badrawati، بالموضوع " *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Lihat Ucapan Di Kelas I SDN 005 Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya*". منهجية البحث المستخدم هي البحث النوعي. والاستنتاج منه: (١) مع تطبيق النهج التواصلي، فهو ممتع للغاية لأن تطبيق الطلاب التواصلين قادر بالفعل على استخدام اللغة العربية. في تطبيق النهج التواصلي، يستخدم المعلم طرقًا مختلطة بحيث يكون الطلاب متحمسين جدًا لقبول المواد العربية لأن الطلاب يتم منحهم حرية التحدث باستخدام اللغة العربية ويفهم الطلاب بشكل أفضل مادة تعلم اللغة العربية التي شرحها المعلم. في تطبيق نهج تواصلي باستخدام طرق مختلطة، وخاصة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب المعلمين في مدرسة متوسطة، يوفر دارود الدعوة والإرشاد (DDI) سوني أشكالًا مختلفة من التدريب في محاولة لتحسين تحدث الطلاب مهارة حفظ المفردات وممارسة حفظ الحوار ولعب الأدوار والحوار الإرشادي. يتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على التعبير عن الجمل أو التحدث باللغة العربية. (٢) نقاط القوة والضعف في تطبيق النهج التواصلي. (المزايا أ). يفهم الطلاب بسهولة مواد تعلم اللغة العربية. (ب) مساعدة الطلاب في تكوين عادة الاتصال باللغة العربية. (ج) يتواصل الطلاب بطلاقة. وبهذه الطريقة، فإن جو الفصل الدراسي ينبض بالحياة مع أنشطة التواصل بين الطلاب. تتمثل أوجه القصور في تطبيق النهج التواصلي في: (أ) يركز الطلاب بشكل كبير على تمارين التحدث بحيث لا تزال مهارة قراءة النص لدى الطلاب مفقودة. (ب) وجود طلاب ليس لديهم معرفة كافية بالتفاعل والتواصل أو يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، بحيث يواجهون صعوبة في تنفيذ التعلم. (٣) بدأ تطبيق النهج التواصلي باستخدام الأساليب المختلطة في أن يكون فعالاً في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام والتواصل باستخدام اللغة العربية. لأنه من خلال النهج التواصلي باستخدام هذه الطريقة المختلطة، يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية وإلقاء الخطب بسهولة باللغة العربية على الرغم من أنهم لا يزالون يتلعثمون. لا يزال تطبيق النهج التواصلي باستخدام الأساليب المختلطة في عملية تعلم اللغة العربية مستمرًا في مدرسة متوسطة دارود الدعوة والإرشاد (DDI) سوني بحيث لم تكن نتائج تقييم تعلم الطلاب واضحة. وصف الفعالية في تطبيق النهج التواصلي لأن التقييم النتائج النهائية وتطوير فهم الطالب لم يعرف بعد بشكل كامل.³⁶

جانب التشابه: التشابه بين هذا البحث هو أنهما يناقشان في نفس الموضوع أي مناقشة

في جهود المعلمين أو قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام، وكذلك استخدام نفس طريقة البحث، وهي

³⁶ Badrawati, Skripsi. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Lihat Ucapan di Kelas I SDN 005 Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya*, (Palu: IAIN Palu, 2019).

طريقة البحث النوعي. وجانب الاختلاف: ناقش البحث السابق جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة تعلم الشفافة، بينما ناقشت هذه الدراسة في جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام مما أدى إلى دور قسم اللغة كمييسر والمشاكل التي واجهوها.

الثاني، البحث من *Darwati Nalole*، بالموضوع " *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*". هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. والاستنتاج منه: بناءً على مراحل تنفيذ الإجراء، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة عن الملاحظة الأولية والدورة الأولى والثانية، بمعنى آخر، عمل الباحث باستخدام طريقة المحدث في تحسين مهارة الكلام بمساعدة نصوص الخطاب للطلاب في مدرسة متوسطة غورنتالو. جعلت الطلاب نشطين في عملية التعلم، وحققوا قيمة اكتمال التعلم في الحلقة الثانية. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن طريقة المحدث في تحسين مهارة الكلام بمساعدة نصوص الخطاب للطلاب في مدرسة متوسطة غورنتالو، يقال إنها ناجحة وتحقق المؤشرات. إن المعنى الضمني لتنفيذ إجراء التعلم باستخدام طريقة المحدث في التحدث بمساعدة نصوص الخطاب للطلاب هو زيادة نتائج وأنشطة تعلم الطلاب بالإضافة إلى أداء المعلم أثناء أنشطة التعلم. بشكل عام، يمكن رؤية الآثار المترتبة على نتائج البحث في عدة جوانب، بما في ذلك: أ) للطلاب: يوفر تنفيذ إجراءات التعلم من خلال طريقة المحدث تجربة تعليمية جديدة للطلاب. يتمتع الطلاب بفرص واسعة لتحديد الكلمات في جمل مختلفة في نصوص الخطاب. يمكن أن تتطور خصائص الطلاب النشطين والسعداء بالحركة والنقد والذين يرغبون في الجدل على النحو الأمثل من خلال طريقة المحدث. من المؤكد أن الأنشطة التعليمية الممتعة والصعبة للطلاب لها تأثير على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب بمساعدة نصوص الخطاب. تتطلب طريقة المحدث استعداد الطالب بما في ذلك الاستقلالية والشعور بالمسؤولية والتعاون والنقد عند القيام بأنشطة القراءة من أجل تنفيذ التعلم وفقاً لتعليمات النشاط. ب) للمعلمين: تضيف طريقة المحدث في أنشطة تعلم اللغة العربية معرفة للمعلمين حول طرق التعلم التي يمكن أن تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بمساعدة نصوص الخطاب. يمكن للمعلمين الاستمرار في تطوير إبداعهم وإمكانياتهم في خلق جو تعليمي لطيف للطلاب. يمكن أن يكون تحسين أداء المعلم علامة على زيادة جودة التعلم كشكل من أشكال إتقان الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية للمعلم. عند تنفيذ طريقة المحدث، يحتاج المعلم إلى فهم كامل لخطوات تنفيذ التعلم بطريقة المحدث والاستعدادات المختلفة الأخرى. وبالتالي يمكن للمدرس تكييف الطلاب في أنشطة التعلم بشكل جيد. ج) للمدرسة: المساهمة في توفير تعليم

جيد. تحتاج المدارس إلى توفير الفرص والدعم للمعلمين لتنفيذ التعلم المبتكر.³⁷

جانب التشابه: التشابه بين هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان في نفس الموضوع، أي مناقشة جهود المعلمين أو قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام وتحقيق نفس الهدف، وهو تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. **جانب الاختلاف:** ناقش البحث السابق على جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة، بينما ناقشت هذه الدراسة جهود قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام مما أدى إلى دور قسم اللغة كمييسر والمشكلات التي واجهوها. وهناك اختلافات في طرق البحث المتبعة. استخدم البحث السابق البحث الإجرائي الصفي، وبينما استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي.

الثالث، البحث من *Karimna Isya Karima*، بالموضوع "*Penerapan Metode Untuk Meningkatkan Keterampilan Edutainment Melalui Permainan Simakulang-Ucap Berbicara Bahasa Arab*". هذا البحث هو شبه تجريبي. والاستنتاج منه: بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق أسلوب التعليم الترفيهي من خلال لعبة القراءة والتكرار كان متوسطها ٥١.٤٠ في فئة التحكم، و ٤١.٢٥ في التجريبية. صف دراسي. نتج عن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعليم الترفيهي من خلال لعبة الاستماع والكلام في الفصل التجريبي ٦٣.٤٣. بعد تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال ألعاب الاستماع والكلام لثلاث لقاءات، يمكن ملاحظة أن هناك فرق متوسط في الفئة التجريبية يبلغ ٤٣.٩٤٪ أو حوالي ٠.٤٣. ضمن فئة المتوسط. بالإضافة إلى ذلك، تحصل هذه الأساليب والألعاب على استجابة إيجابية من الطلاب.³⁸

جانب التشابه: التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان نفس الموضوع، أي مناقشة الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام ولهما نفس الهدف، وهو تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. **جانب الاختلاف:** ناقش البحث السابق جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام من خلال تطبيق أسلوب التعليم الترفيهي من خلال لعبة تكرار الكلام، بينما ناقشت هذه الدراسة جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام مما أدى إلى دور قسم اللغة كمييسر والمشاكل التي واجهوها. واستخدم البحث السابق أسلوب البحث شبه التجريبي بينما استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي.

³⁷ Darwati Nalole, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, No.1, Desember 2018

³⁸ Karimna Isya Karima, *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 2 No. 1, April 2019.

الرابع، البحث من Rizka Eliyana Maslihah، بالموضوع "فن التطوير لكفاءة محادثة الطّالّبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو".^{٣٩} منهجية البحث المستخدم هي البحث النوعي، والاستنتاج منه: إختتمت الكاتبة على كتابة هذه المقالة، وإنطالقا منها النتيجة كما يلي: (١) الطريقة المستخدمة في تعليم مادة المحادثة لترقية مهارة الكلام لطّالّبات "الأول أ" بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات هي الطريقة المباشرة أيّ طريقة تعليم اللغة العربية معتمدا علي الرّبط بين الكلمات والجمل مع الأشياء والأحداث دون إستخدام هذه الطريقة في تعليم المحادثة بمعهد الإيمان كاملة. لأنّ قد تستخدم المعلمة لغة الأم لإعطاء معني المفردات إن لم تجد مرادفها في اللغة العربية. (٢) فنّ التطوير المستخدم لترقية مهارة الكلام هي: نشاط المحادثة الصباحيّة، وتدريب الخطابة، وأنشطة التعليم الصّبّاحي بإستخدام اللغة العربية، النظام الصّارم أي محكّحة اللغة، والتمثيل المسرحي بإستخدام اللغة العربية، والمسابقة لتقديم القصّة والإعلان باللغة العربية، وأنشطة تشجيع اللغة من مسؤولة قسم اللغة المركزي، وأنشطة التشجيع الأكبر وإصلاح اللغة، والمسابقة في النّحو والصرف. ونصب ملكة اللغة.

جانب التشابه: التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان في نفس الموضوع، أي مناقشة الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام، وكذلك استخدام نفس طريقة البحث، وهي طريقة البحث النوعي. **وجانب الاختلاف:** تناقش البحث السابق حول فن التطوير لكفاءة محادثة الطّالّبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو، بينما تناقش هذه الدراسة جهود قسم اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام التي تؤدي إلى دور قسم اللغة كميّسر والمشاكل التي يواجهونها.

الخامس، البحث من محمد كامل رمّا أنصار، بالموضوع "استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. والاستنتاج منه: بعد إجراء البحث حول استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يمكن للباحث تقديم الخلاصة كما يلي استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي السؤال والجواب، استماع المحادثة في الأسطوانة ثم يرددها، حفظ نص المحادثة، المحادثة

^{٣٩} رزقا عليان مصلحة، "التطوير لكفاءة محادثة فن الطّالّبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو، Vol. ١١، No.

الموجهة، المحادثة الحرة، إستراتيجية مجموعة صغيرة، تقديم القصة، المناقشة والمناظرة بين الموعتين، المقابلة، المسرحية، المحاضرة، باستخدام الصور والبطاقة، الحوار المتسلسل، القصة المتسلسلة.

جانب التشابه: التشابه بين هذا البحث هو أنهما يناقشان في نفس الموضوع أي مناقشة في جهود المعلمين أو قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام، وكذلك استخدام نفس طريقة البحث، وهي طريقة البحث النوعي. **وجانب الاختلاف:** ناقش البحث السابق جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة تعلم الشفافة، بينما ناقشت هذه الدراسة في جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام مما أدى إلى دور قسم اللغة كميّسر والمشاكل التي واجهوها.^{٤٠}

السادس، البحث من ستي فجران رمضان، بالموضوع "محاوالت طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية". هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. والاستنتاج منه: هذا الاستنتاج هو تفصيل للأسئلة الأساسية التي أجراها الباحث في مجال البحث على النحو التالي: (١) محاولات طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. يبذل طلاب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية محاولة لتحسين محرم الكلام بما في ذلك: أ) قم بإعداد المهام الفردية التي قدمها المحاضرون، مثل الظهور أمام الأصدقاء، بحيث يكون أدائهم هو الحد الأقصى. ب) حاول الانتباه عند إجراء الدرس. ج) بالإضافة إلى الجهود المبذولة في الفصل الدراسي، يشاركون أيضا في الأنشطة التي تدعم مهاراتهم في اللغة العربية، مثل الأنشطة التي تنظمها نظمتها إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، فرقة اللغة العربية ومحادثة كل أسبوع. د) المشاركة في الأنشطة الأخرى في المهجع لأولئك الذين يعيشون في المهجع التي تدعم مهارة اللغة العربية.^{٤١}

جانب التشابه: التشابه بين هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان في نفس الموضوع، أي مناقشة جهود المعلمين أو قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام وتحقيق نفس الهدف، وهو تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. **جانب الاختلاف:** ناقش البحث السابق على جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة، بينما ناقشت هذه الدراسة جهود قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام

^{٤٠} محمد كامل رمّا أنصار، "استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، العلمي البحث (بنجرماسين: ٢٠١٥).

^{٤١} ستي فجران رمضان، "محاوالت طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة

الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية". العلمي البحث (بالنكارايا: ٢٠١٩)

مما أدى إلى دور قسم اللغة كميّسر والمشكلات التي واجهوها. وهناك اختلافات في طرق البحث المتبعة. استخدم البحث السابق البحث الإجماليّ الصفي، وبينما استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. مدخل البحث ونوع البحث

إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج باستخدام شكل درائة الحالة، لأن أرد الباحث أن تركز على فهم وصف الظاهرة وصفا دقيقا.^{٤٢} وتستخدم الأساليب النوعية لفهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر أو منظور المشارك. المشاركون هنا هم الأشخاص الذين تمت دعوتهم لإجراء المقابلات، والمراقبة، والمطلوب منهم تقديم البيانات، والآراء، والأفكار، والتصورات. تم الحصول على البيانات من خلال تحليل العلاقات المتبادلة المختلفة للمشاركين، ومن خلال وصف "المعنى المشارك" للمواقف والأحداث التي مرت خلال البحث.^{٤٣}

والحجة لاستخدام هذه الطريقة هي أن المشكلات والحقائق التي تم العثور عليها ستكون أكثر ملاءمة لاستخدام الأساليب النوعية لأن البيانات التي تم الحصول عليها تكون في شكل بيانات نوعية، وليست حسابات رياضية، بحيث تكون نتائج البحث حول ظاهرة متوقعة. ليتم الكشف عنها بوضوح وعمق.

وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم هو استكشاف "نظام منضم" أو "حالات مختلفة" والتي يتم من وقت لآخر من خلال جمع البيانات متعمقة وتتضمن مصادر مختلفة للمعلومات "الغنية" في سياق. هذا النظام المرتبط بالزمان والمكان بينما يمكن دراسة الحالات من برنامج أو حدث أو نشاط أو فرد.^{٤٤} (دراسة حالة: قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر) لا يكفي مجرد دراسة النظرية، بل من الضروري إجراء بحث مباشر إلى الموقع المراد دراسته للتأكد من صحة البيانات. مع الأساليب النوعية، من خلال التثليث أو تقنيات جمع البيانات المركبة، سيكون اليقين في البيانات أكثر ضماناً. للحصول على صورة واضحة ومفصلة لجهود قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر، على وجه الخصوص، أجرى المؤلفون بحثاً في هذا المجال لجمع البيانات التي تعتبر بيانات أولية، بينما تأتي البيانات المتوسطة من التنقيب والتعقب في شكل كتب ومذكرات الآخرين الذي يعتبر على علاقة ويمكنهم دعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذا البحث.

⁴² Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 94.

⁴⁴ Sri Wahyuningsih, *Metode Penelitian Studi Kasus* (Madura: UTM Press, 2013), 3

﴿ب﴾. حضور الباحث

لا يمكن فصل خصائص البحث النوعي عن الملاحظة والمشاركة في جمع البيانات، وبالتالي فإن الباحث كأداة مهمة، في هذه الدراسة، جاء الباحث إلى المعهد والي صاعا عابر وجمع بياناته الخاصة من خلال دراسة الوثائق الموجودة، مراقبة ممارسة تعليم اللغة العربية في المعهد والي صاعا عابر.

﴿ج﴾. موقع البحث

تبدأ عملية التقديم لهذه الدراسة بتحديد موقع البحث وتحديدده. فقال س. نسوتيون، هناك ثلاثة عناصر يجب أخذها في اعتبار البحث وهي: تحديد الموقع والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة. معهد والي صاعا عابر، نجابار سيمان بونوروغو، تستند الحجة الأساس لاختيار موقع البحث هذا إلى العامل الأول: معهد والي صاعا عابر هو المعهد الإسلامي الذي منذ فترة طويلة، ولكن أولئك الذين يدرسون في المؤسسة يأتون من جميع أنحاء إندونيسيا. ثانيا: نظراً لأن قسم اللغة وفقاً للباحث غير متوفر في كل المدرسة، فإن قسم اللغة موجود فقط في عدد قليل من المؤسسات، بما في معهد والي صاعا عابر فونوروغو، لذلك نشأت رغبة الباحث لإجراء بحثه في معهد والي صاعا عابر فونوروغو.

ولعل من مزايا معهد والي صاعا عابر في مهارة الكلام أن هناك العديد من الأنشطة في قسم اللغة في السعي إلى تحسين مهارات اللغوية للطلاب، خاصة في مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية والتي قد لا تتم في معاهد آخر.

﴿د﴾. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي لا يمكن الحصول عليها إلا من قبل الباحثين من المصادر الأصلية. والبيانات الأساسية غير متوفرة في الملفات. المصدر الأصلي المعني هو الشخص موضوع البحث.

في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلات والملاحظات. هنا يأخذ الباحث البيانات من: (١) المسؤول من قسم اللغة، (٢) قسم اللغة، (٣) الطلاب معهد والي صاعا عابر.

٢. مصادر البيانات الثانوية

تُستخدم هذه البيانات الثانوية لدعم البيانات الأولية والتأكيد على الجودة والملائمة. في هذه الدراسة، أخذ الباحث مصادر البيانات من المواد المكتوبة والكتب والمجلات العلمية والوثائق المتعلقة بالبحوث.

﴿هـ﴾. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي التقنيات أو الطرق يمكن أن يستخدمها الباحثون لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة.^{٤٥}

للحصول على البيانات على النحو المنشود، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة: أسلوب الملاحظة في البحث النوعي وفقاً لدنسين هو إجراء الملاحظات أو الملاحظات.^{٤٦} في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظات باستخدام ملاحظة المشاركين من خلال ملاحظة كل ما يتعلق بجهود قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر فونوروغو. سيشترك الباحث بشكل مباشر في أنشطة الفصل الدراسي، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ودقة، وتعرف على أي مستوى يكون كل سلوك مرئياً.

٢. المقابلة: تبدأ تقنية المقابلة بإعداد الأسئلة التي تتوافق مع صياغة المشكلة قيد الدراسة. ثم صمم الأسئلة بطريقة منظمة وغير منظمة، وفقاً للحالة النفسية للمخبرين (المخبرين) بمساعدة دفاتر الملاحظات ومسجلات الأشرطة.^{٤٧} أما بالنسبة للمقابلة، فقد استخدم الباحث المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. من خلال المقابلة المنظمة، سيكون الباحث أكثر توجهاً نحو الأشياء الملموسة لأن الباحث قد صمموا مسبقاً الأسئلة التي سيتم طرحها على المخبرين. بينما أجريت المقابلة غير المنظمة لزيادة العلاقة الحميمة بين الباحث والمصدر، كانت الأسئلة المطروحة أيضاً أكثر مرونة، لكنها لم تحيد عن الأهداف للمقابلة المحددة مسبقاً.

⁴⁵ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, (Bandung: Alfabeta, 2004), 137.

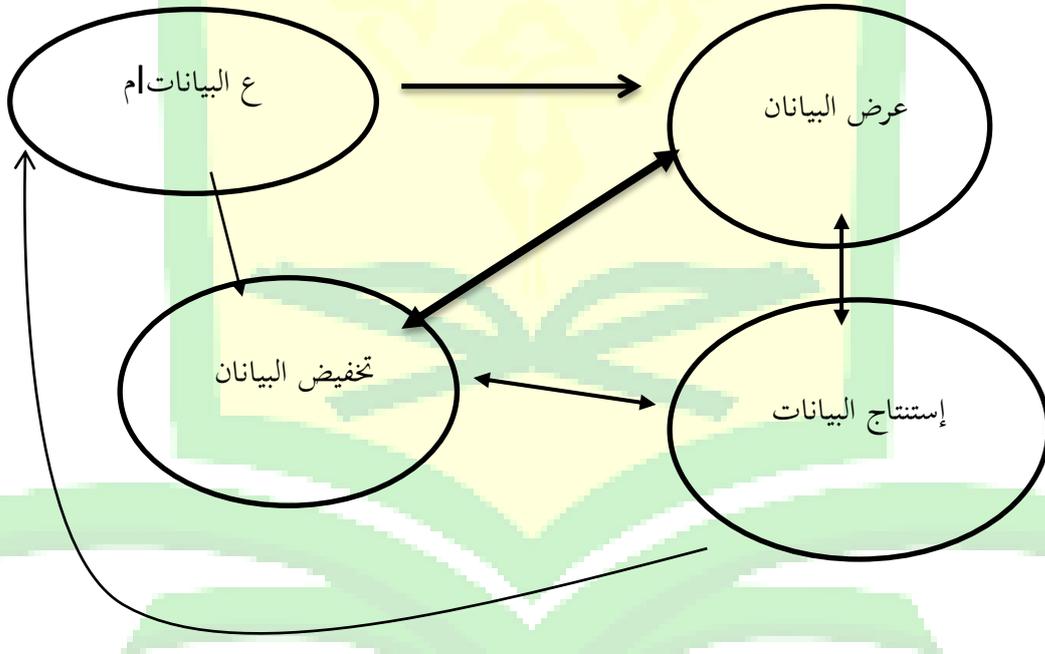
⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 224

⁴⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 143-

٣. التوثيق: تتبع البيانات الموثقة مثل: الكتب والوثائق الرسمية والنصوص والمرئيات السمعية.^{٤٨} سيقوم الباحث بإجراء التوثيق على شكل صور تتعلق بعملية التدريس والتعلم لمواد المفردات في الفصول كتوثيق عبر الإنترنت، إستنادا على جهاز تسجيل صوتي شكل صوتي يستخدم لاستكمال نتائج مقابلة الباحث. مع المصادر، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

❖❖. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) لتحليل البيانات، وهي كما يلي:



العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (Interactive Model)

١. تخفيض البيانات (Data reduction)

لغلا يختلط البيانات فقسم الباحث بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثرت البيانات المختلطة والمختلفة. ومن أجل ذلك، تعقد سريعا للمعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي التلخيص والتخخير

للبيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل.^{٤٩} و في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة (*interview*)، والملاحظة (*observation*) والوثيقة (*documentary*).

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. انّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتفضيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.^{٥٠}

٣. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط وإستدلاب والإستنباط لأول لم تبقى في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق با الأدلة الراجحة و الصحيحة. حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي با الإستنباط الراجحة الصحيحة. اذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبقى وتتسع حينما ذهب الباحث في ميدان البحث.^{٥١}

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي الانتهاء من نتائج التحقق من البيانات عن أجراها الباحث. في هذا البحث يمكن معرفة عن تحليل الأخطاء وحل المشكلات الأخطاء.

﴿﴾. فحص صحة البيانات

يجب فعلاً التحقق من صحة البيانات بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وحسابها علمياً. يعد التحقق من صحة البيانات وسيلة لتقليل الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث والتي ستؤثر بالتأكيد على النتائج النهائية للبحث. وفي عملية التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام عدة تقنيات للتحقق من صحة البيانات، وهي:

١. التثليث، بعد القيام بجمع البيانات، لا بدّ يتم اختبار صحتها باستخدام تقنيات تثليث

⁴⁹ Margono .*Metodologi Penelitian Pendidikan* (Renika Cipta: Jakarta, 2003) 337

^{٥٠} نفس المرجع، ٤١٣.

^{٥١} نفس المرجع، ٩٩.

البيانات. والغرض من تثليث البيانات هو تحديد إلى أي مدى تكون النتائج في الميدان تمثيلية حقًا لتكون بمثابة مبادئ توجيهية للتحليل وأيضًا للحصول على معلومات واسعة حول منظور البحث. تستخدم التقنية المستخدمة في هذه البيانات عدة طرق أو مصادر متعددة لبيانات واحدة، وهي مقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات، بين خطابات مصادر البيانات في الأماكن العامة، وعندما تكون وحدها، بين نتائج المقابلة والمستندات التي تم الحصول عليها.⁵² يتم تثليث مصادر البيانات عن طريق التحقق من المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المخبرين الآخرين الذين لا يزالون على صلة ببعضهم البعض.

٢. سيستخدم الباحث تثليث مصادر البيانات، ويتم تثليث مصادر البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ونهاية كل شيء هو استخلاص النتائج.⁵³ بعد أن حصل الباحث على جميع البيانات، راجع الباحث مرة أخرى إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، سواء كان هناك اتفاق أم لا.



⁵² Lexi J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) h. 327.

⁵³ Umar, Sidiq dan Miftacul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Natakarya, 2019) 94-95.

الباب الرابع عرض البيانات

١. عرض البيانات العامة

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة

واجه نشر الدين الإسلام عراقل وصعوبات في الأغلب عند زمان الاستعمار الهولندي في إندونيسيا. وكذلك في قرية عابار التي لا يزال الوضع متأخر، سواء في الاقتصادية أو التعليمية أو الاجتماعية والثقافية، ولا سيما في مجال ممارسة الدين الإسلام. تتفشى عادة شرب الخمر والأفيون والقمار في المجتمع. واجهت تأديب الإسلام في ذلك الوقت تحديات قوية من مجتمع عابار الذين اعتادوا على الأعمال الفاسدة كالقمار والخمر. بحث كياهي الحاج محمد طيب، وهو من أحد سكان قرية عابار، عن طريقة لتغيير سلوكهم. واختار كياي طيب على سبيل التعليم لتجنب الصدمات الاجتماعية. ثم إرسال أبنائه إلى مدارس السلفية الإسلامية في فونوروغو لتحقيق أهدافه، مثل معهد جرسان ومعهد تجالساري. وبعد ذلك، لتحسين تطوير هذه الكوادر تم إرسال أبنائهم إلى معهد دار السلام غونتور. كما دعا أصدقائهم للمشاركة في ادخال ابنهم لهذه المعهد الإسلامي.

وإنشاء أول مؤسسة تعليمية إسلامية في شكل المدرسة الدينية بستان العلوم الإسلامية (BUI) في عام ١٩٤٦. في البداية، دخلت هذه المدرسة مساءً ثم تحولت إلى الصباح. و غير إسم المدرسة إلى المدرسة الابتدائية منبع الهدى الإسلامية في عام ١٩٥٨. ولاستيعاب متخرج هذه المدرسة، تم افتتاح المدرسة في مرحلة العالي تسمى الثانوية للمعلمين في عام ١٩٥٨. ثم تغير إلى مناهج تربية المعلمين/المعلمات الإسلامية في عام ١٩٧٢. وفي عام ١٩٨٠ تغير مرة أخرى إلى تربية المعلمين الإسلامية وتربية المعلمات الإسلامية.

قبل عام ١٩٦١، كان جميع الطلاب الذين طلبوا من المنطقة حول عابار، و في عام ١٩٦١ ثم جاء تسعة طلاب من مناطق خارج فونوروغو الذين يحتاجون إلى السكن. فتح وصولهم فصلاً جديداً بتأسيس الرسمي لمعهد والي صاعا عابر في ٤ أبريل ١٩٦١. لم يكن والي صاعا عابر كاسم لهذا المعهد بدون سبب.

يعتبر الأولياء قد ساهموا بشكل كبير في انتشار دين الإسلام في الجزيرة الجاوي. كان جهاد هؤلاء الأولياء لا يُنسى من قلوب مؤسس معهد عابار حتي إعطاء اسم والي صاعا عابر

الاسم مدفوع أيضاً بأمرين. أولاً، الرغبة في تذكر حسنات الأولياء في مجال الدعوة الإسلامية في إندونيسيا. ثانياً، الرغبة في الإرث وكذلك استمرار غيرة وجهاد الأولياء في نشر تعاليم دين الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، كان أول الطالب الذي جاء إلى هذا المعهد تسعة أشخاص من مناطق مختلفة.

تربية المعلمين الإسلامية وتربية المعلمات الإسلامية كلتا مؤسسات تسعد دوراً مهماً في تنفيذ التعليم والتدريس في المعهد والي صاعا عابر في مستويات المدرسة الثانوية والمدرسة العالية للبنين والبنات بنظام السكن ومدة ستة سنوات فصل الدراسي لمتخرج المدرسة الابتدائية وأربع سنوات لمتخرج المدرسة الثانوية.

منهج الدراسي لمعهد والي صاعا عابر هو المنهج الدراسي التكامل بين مناهج المعهد للمواد الدينية، والمناهج الحكومية للمواد العامة. مع هذا التكامل، يؤمل أن لا يعارض الطلاب بين المعرفة العامة والدين وأن يتوزنوا بين كلاهما.

٢. البيانات عن الموقع الجغرافي المدرسة

تقع مدرسة والي صاعا عابر في قرية عابار مقاطعة سيمان. وتقع في سبعة كيلومتر من الجانب الجنوبي وسط مدينة فونوروغو، بالضبط في "طريق سونان كالي جاكا" قرية سيمان مدينة فونوروغو جاوي الشرقية الرمز البريدي: ٦٣٤٧١.

بينما تقع مدرسة تربية المعلمين الإسلامية معهد والي صاعا عابر عابار على مستوى المدرسة الثانوية والمدرسة العالية في الجانب الغربي من سكن ذلك المعهد، فيما يلي نظرة عامة على خريطة تربية المعلمين الإسلامية الحالية:

٣. الرؤية والرسالة بالمدرسة تربية المعلمين الإسلامية

أ. الرؤية المدرسة

تحقيق الإنسان بخلق المعهد، فاخر في المنجز، يتنافس في الدراسة الإسلامية، اللغة العربية أو الإنجليزية والعلوم في العصر العالمي.

ب. الرسالة المدرسة

١) مؤسسات التعليم والتدريس في مجال الدراسة الإسلامية اللغة العربية أو الإنجليزية والعلوم بخلق المعهد الإسلامية، مفتخر وتنافس.

٢) تنمية القدرات النظرية والعملية في مجال الإسلامية اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم.

٣) يرقى باستمرار في إدارة تربية المعلمين الإسلامية بكفاءة وفاعلية.

٤) تنمية وسائط التعليمية والتدريسية الوافية.

٥) تنمية التعاون مع مختلف الأطراف، إما من الداخل والخارج البلاد، من أجل تحسين

تنمية المهارات في مجال الدراسة الإسلامية اللغة العربية او الإنجليزية وعلوم.

٤. البيانات عن تركيب المنظمة بالأساتيد تربية المعلمين الإسلامية معهد والي صاعا عابر

السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

المدير : سعيد عبدى الماجستير

نائب المدير : مارجوني الماجستير

: سيعيغه رحمن الماجستير

السكرتير : أجي وياو بنطارا

: فرحان عزيز بحر

: نوفل

المحاسب : فري إروانشاه الماجستير

: تري عمل

قسم التعليم : علي سعيد عابدين الماجستير

: جيلاني الماجستير

: نوفل

قسم الطلاب : فبري مارليانطا

: أديف أحمد

: تري عمل

: عزام

: شهرول

قسم وسائل المدرسة : إروان بودي

: زيدا

: الحكم

IAIN
PONOROGO

: فبري شهاب

: عزة

: إلهام يحي السرجانا : قسم المدرسة

: ريكي ألدبان شاه

: رزقي فاعيستو

: حنيف

: أديف أحمد : قسم علاقات عامة

: الحكم

: حديد نبيل

: حسين رامساي : قسم التوثيق

: رزقي فاعيستو

: حديد نبيل



٥. البيانات عن الأساتيد تربية المعلمين الإسلامية معهد والي صاعا عابر السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

١	كياهي الحاج محمد طلحة الماجستير	٤٣	الحاج محمد زاكي سعيدي الماجستير
٢	الدكتور كياهي الحاج محمد إحسان الماجستير	٤٤	الحاج نور خالص الماجستير
٣	كياهي الحاج هرو سيف الأنوار الماجستير	٤٥	محمد ترم الأشرفين السرجانا
٤	الدكتور الحاج محمد بشر الماجستير	٤٦	إمام محفوظ الماجستير
٥	الدكتور محمد يس الماجستير	٤٧	هنري محمودي السرجانا
٦	الحاج إمام شفاعة الماجستير	٤٨	رينطا جاتور وبيادي
٧	الحاج استخاري الماجستير	٤٩	علي سعيد عابدين المحستير
٨	الدكتور كياهي الحاج هرييانطا الماجستير	٥٠	محمد طاهر الماجستير
٩	الحاج دار المعارف الماجستير	٥١	اخوان الدين السرجانا
١٠	الحاج سعيد عبدي الماجستير	٥٢	سولامدي السرجانا
١١	مارجوني الماجستير	٥٣	محمد سوناردي السرجانا
١٢	سيعغيه رحمن الماجستير	٥٤	محمد سوفريونو السرجانا
١٣	رسمان الماجستير	٥٥	محمد محصي قدري السرجانا
١٤	رسمانطا السرجانا	٥٦	فارويطا السرجانا
١٥	سوماني السرجانا	٥٧	محمد جيلاني السرجانا
١٦	سوفرييانطا السرجانا	٥٨	محمد خير الفوائد السرجانا
١٧	الدكتور هادي سانطاصا	٥٩	هاردييان رضي واحيونو الماجستير
١٨	الحاج زين المحصان السرجانا	٦٠	محمد ذوالفكر علي حمدان الماجستير
١٩	الدكتور نور هادي	٦١	محمد فري إروانشاه الماجستير
٢٠	الدكتور شكرا علي	٦٢	دوي هانطارا السرجانا
٢١	الدكتور خضاري الماجستير	٦٣	فوروانطا السرجانا
٢٢	الحاج نور إمام بدري السرجانا	٦٤	الدكتور جوكو سوسيلو الماجستير
٢٣	هادي سافتونو السرجانا	٦٥	محمد أغوس ستياوان ليسانس
٢٤	محمد نحرابي السرجانا	٦٦	احمد نصر الدين الباني السرجانا
٢٥	الحاج صبري السرجانا	٦٧	أوجاع أوسين سوجانا الماجستير
٢٦	كمعان يوسف السرجانا	٦٨	محمد الف السرجانا

٢٧	الدكتور الحاج عمران راشدي الماجستير	٦٩	اوكي إسكاندار السرجانا
٢٨	الدكتور مهيمين نور رشيد	٧٠	محمد إلهام يحيي
٢٩	الدكتور مقام محمود	٧١	أريف ماهندرا السرجانا
٣٠	الدكتور رحمة سليمان	٧٢	باكاسكورو تريسنو دوي السرجانا
٣١	الدكتور فورنومو رشيد	٧٣	انديك أحمد هرفيياندي السرجانا
٣٢	ديدي سارمادي السرجانا	٧٤	محمد فونيمان السرجانا
٣٣	الحاج زين العارفين السرجانا	٧٥	محمد واهب السرجانا
٣٤	محمد سارني	٧٦	أدب معمر خديفي
٣٥	هادس ويونو الماجستير	٧٧	محمد مجيب الرحمن
٣٦	نشر الوطن السرجانا	٧٨	مصلح هتا السرجانا
٣٧	إمام سانطاصا السرجانا	٧٩	
٣٨	موركانان السرجانا	٨٠	الأمين دار السلام السرجانا
٣٩	تارموجي السرجانا	٨١	اغونغ دوي نوغروهو
٤٠	عمل حمدي السرجانا	٨٢	ارشاد بيان الحاكم
٤١	فريونو السرجانا	٨٣	بجر الدين مصطفى
٤٢	إمام نحراوي الماجستير	٨٤	ارحام مصطفى

ب. عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات عن أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو

إن دور قسم اللغة المستقل مهم جداً في الجهود المبذولة لتحسين مهارة الطلاب اللغوية، خاصةً في تحسين مهارة الكلام. يميل دور قسم اللغة كميتر في معهد والي صاعا عابر إلى أن يكون مرتبطاً بجهود قسم اللغة في توفير أنواع الأنشطة التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام، من بين هذه الأنشطة، وهي:

أ. إعطاء المفردات

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث، فعرف أن الفرصة لإعطاء المفردات عادةً في يوم الأربعاء والسبت والأحد، ويتم حفظ التكرارات المتعلقة بالمفردات كل ليلة بعد

صلاة المغرب أو العشاء.^{٥٤} كما حصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، فقال:

"لأن الجهد الأول الذي بذلناه كان إعطاء المفردات العربية ليتم حفظها من قبل الطلاب، بينما تم تنفيذ جدول إعطاء المفردات نفسها كل يوم أربعاء. وصباح السبت والاحد وحدث تكرار ليلاً".^{٥٥}

كما أضاف عزيز (قسم اللغة) أن نشاط المفردات بحد ذاته مهم للغاية في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"بالنسبة لأنشطة المفردات، بالطبع، من المهم جداً في الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يحفظها الطلاب، زاد دعمها لعملية محادثة للطلاب".^{٥٦}

أوضح لينجا رافي (الطلاب) أيضاً أن هذا النشاط لديه القدرة على تحسين مهارة الكلام، فقال:

"مفيد جداً، لأنه إذا حفظت الكثير من المفردات، فسيكون من الأسهل التكلم باللغة العربية".^{٥٧}

ب. تدريب المحادثة الصباحية

بناءً على ملاحظة الباحث، عادة ما يتم إجراء المحادثة في أيام الجمعة، والتي عادةً ما تتناوب مع مشاهدة الأفلام العربية القصيرة معاً، وبالنسبة لهذا النشاط بحد ذاته، يتم تنفيذه بعد صلاة الفجر، بدءاً من جمع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع في حقل واحد ثم قسم إلى فصول وأجريت محادثة عن طريق تقسيم الطلاب إلى صفيين وجهاً لوجه، وعادة ما يتم تنفيذ أنشطة المحادثة نفسها لمدة ٣٠ دقيقة تقريباً.^{٥٨}

كما حصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، فقال، قال:

^{٥٤} الباحث. إعطاء المفردات، الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ٠٥.٠٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٥٥} الأستاذ عبد الله. إعطاء المفردات، المقابلة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٣.٣٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٥٦} عزيز. إعطاء المفردات، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ٢٧ مايو ٢٠٢٢.

^{٥٧} لينجا رافي. إعطاء المفردات، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين الإسلامية، ٢١.٣٠، ٢٥ مايو ٢٠٢٢.

^{٥٨} الباحث. تدريب المحادثة الصباحية، الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ٠٥.٠٠، ٢٠ مايو ٢٠٢٢.

"بالنسبة للجهد التالي، وهو المحادثة، في حين أن المحادثة نفسها تتم في صباح يوم الجمعة، وأحياناً في أيام الجمعة نتناوب في مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية".^{٥٩}

أضاف قسم اللغة أيضاً أن نشاط المحادثة بحد ذاته مهم جداً في محاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"بالنسبة للمحافظة نفسها، أعتقد أنها مهمة جداً في عملية تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، لأنه في هذا النشاط يُطلب الكلام من الطلاب الدردشة مع محاورهم باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية".^{٦٠}

جادل الطلاب أيضاً بأن نشاط المحادثة بحد ذاته كان مهماً جداً في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"إنه أمر مهم للغاوية، لأن المحادثة تدرهم على التكلام باللغة العربية".^{٦١}

ج. مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية

وبناءً على ملاحظة الباحث بخصوص مشاهدة الأفلام العربية، لاحظ الباحث أن نشاط مشاهدة الأفلام العربية القصيرة تم صباح يوم الجمعة بالتناوب مع أنشطة المحادثة، لتكرار أو شرح موجز لما يحتويه الفيلم القصير الذي تمت مشاهدته.^{٦٢} كما حصل الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله (مشرف قسم اللغة)، قال:

"بالنسبة لجدول أعمال مشاهدة الأفلام، عادة ما يتم عمل اللغة العربية مرتين في الشهر، وبعد مشاهدة الأفلام العربية نقوم عادة (مشرف قسم اللغة) باستدعاء بعض الطلاب لممارسة المحادثة من الفيلم القصير الذي تم عرضه

^{٥٩} الأستاذ عبد الله. تدريب المحادثة الصباحية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ٣٠.١٣، ١٩ مايو

^{٦٠} عزيز. تدريب المحادثة الصباحية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^{٦١} لينجا رافي. تدريب المحادثة الصباحية، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين الإسلامية، ٢١.٣٠، ٢٥ مايو

^{٦٢} الباحث. مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ٠٥.٠٠، ٢٧

سابقاً، ويتم ذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد الموجودة في الفيلم.^{٦٤} كما أضاف قسم اللغة أن مشاهدة الأفلام العربية القصيرة مهمة جداً في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"لمشاهدة الأفلام، عادة تتم كل أيام الجمعة، هذا النشاط لا يهدف فقط إلى تدريب الطلاب على مهارة الاستماع ولكن أيضاً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب".^{٦٥}

من وجهة نظر الطلاب، كان من رأي الطلاب أن مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية مفيدة جداً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:
"إنه بالتأكيد مفيد للغاية، لأنه يمكننا أن نتعلم الاستماع وكذلك التدريب على المحادثات فهم المحادثة من الأفلام".^{٦٦}

د. تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية

وبناءً على نتائج الملاحظة، وجد الباحث أن المجالات الجدارية وُضعت أمام المسجد وأمام غرف الطلاب أيضاً، وأن المجالات الحائطة باللغة العربية أمام المسجد نفسه امتلأت بالأخبار أو المقالات باللغة العربية والعربية. تتلى اللغة الإنجليزية وتلك التي أمام غرف الطلاب بالمفردات العربية والإنجليزية. ويتم استبدال المجالات الحائطة باللغة العربية الموجودة أمام المسجد مرة في الأسبوع، ويتم استبدال مجلة الحائط الموجودة أمام الغرفة كل يوم.^{٦٧} كما استفاد الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ رفقي خليص، قال:

"نحن (قسم اللغة) نوفر أو نركب المجالات اللغوية، وهناك نوعان من المجالات،

^{٦٤} الأستاذ عبدالله. مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية،

١٣.٣٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٦٥} عزيز. مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

٢٠٢٢

^{٦٦} لينجا رافي، مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين الإسلامية، ٢١.٣٠،

٢٥ مايو ٢٠٢٢

^{٦٧} الباحث. تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية، الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٤.٠٠، ١٩

مايو ٢٠٢٢.

الأول هو المجالات الذي يحتوي على المفردات العربية، ونضع المجالات نفسه أمام
غرف الطلاب. الثانية المجالات الحائطة باللغة العربية بما أخبار عربية توضع أمام
صفحة المسجد.^{٦٨}

و بالإضافة إلى نتائج المقابلة مع قسم اللغة أيضًا أنه بالنسبة لتركيب المجلة
الحائطية للغة العربية، فإنها تتضمن جهودًا لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:
"التأثير هذا الجنون على مهارة الكلام، قد يكون أنه عندما يقرأ الطلاب في
شكل أخبار وكذلك المفردات العربية، فإنه سيزيد من مفردات الطلاب
أنفسهم، مما يمكن أن يدعم الطلاب في عملية التكلم باللغة المن وجهة نظر
الطلاب، كان من رأي الطلاب أيضًا أن تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية
نفسها كان مهمًا للغاية في المحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:
"أعتقد أنه مهم جدًا، لأنه يمكننا الحصول على المفردات كل يوم"^{٦٩}

هـ. تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام باللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظة، لاحظ الباحث أن منح الجوائز للطلاب المتفوقين يتم
كل أسبوعين،^{٧٠} كما حصل الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الله، قال:
"نحن احتفظ بنوع من الهدايا كل أسبوعين للطلاب الذين يجتهدون في
استخدام اللغة، والهدف هو تحفيز الطلاب الآخرين للمنافسة في تحسين مهارة
الكلام باللغة العربية".^{٧١}

وأضاف قسم اللغة أن منح الجوائز للطلاب المجتهدين في التكلم يتضمن على
جهودهم لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب:

"صحيح أننا نقدم الهدايا عادةً مرة واحدة كل أسبوعين للطلاب الذين

^{٦٨} الأستاذ رفقى خليص. تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية،
٢٠٠٣، ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

^{٦٩} لينجا رافي، تركيب المجالات الحائطة باللغة العربية، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين الإسلامية، ٢١.٣٠،
٢٥ مايو ٢٠٢٢

^{٧٠} الباحث. تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام اللغة العربية، الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر،
١٤.٠٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٧١} الأستاذ عبدالله. تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام اللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين
الإسلامية، ١٣.٣٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

يجتهدون في استخدام اللغة".^{٧٢}

ومن وجهة نظر الطلاب، كان من رأي الطلاب أيضًا أن منح الجوائز للطلاب الذين يجتهدون في التكلم كان له تأثير على حماسهم للغة:
"يجعلنا أكثر حماسًا لاستخدام اللغة".^{٧٣}

من بين كل هذه الأنشطة، من المفترض أن تصبح مهارة اللغة العربية الطلاب، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، أفضل وأن يصبح الطلاب أكثر حرصًا على استخدام اللغة في بيئة المعهد والي صاعا عابر، لأنه إذا تم إنشاء بيئة لغوية جيدة في المعهد والي صاعا عابر، سيكون له بالتأكيد تأثير جيد على البيئة. وعملية التعليم في الفصل. لا يمكن فصل كل هذه الجهود عن الجهود أو الدور المهم لقسم اللغة الذي استغرق وقتًا طويلاً لتخطيط جميع الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة بواسطة قسم محرك اللغة أو يُعرف باسم قسم تحسين اللغة (LIS)، ويتم تشغيل قسم تحسين اللغة نفسها من قبل طلاب الصفين الرابع والثالث المكثف الذين يشرف عليهم قسم اللغة في منظمة طلبة والي صاعا عابر (OSWAS)، وبالتحديد CLI (تحسين اللغة المركزي). القسم الذي يديره طلاب الصف الخامس، كما أن CLI نفسها مظلة مباشرة بقسم اللغة الذي يديره (Majlis Pembimbing Santri) المسمى المجلس الاستشاري للغة (LAC) حيث كل هؤلاء تعمل الأقسام معًا لتحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. عرض البيانات عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر

بفونوروغو

تم التخطيط لعملية تحسين مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر كل عام، حيث ستبدأ هذه الأنشطة بعد افتتاح النشاط الذي يتم تنفيذه بعد عودة الطلاب إلى المعهد بعد عطلة الفصل الدراسي، وبصورة أدق يتم ذلك في العام الدراسي الجديد. بعد افتتاح أنشطة

^{٧٢} عزيز. تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام اللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية،

٢٠٠٠، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^{٧٣} لينجا راني، تقديم الهدايا للطلاب المجتهدين في الكلام اللغة العربية، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين

الإسلامية، ٢٠٣٠، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

الطلاب، سيتم تنفيذ جميع الأنشطة في معهد والي صاعا عابر كالمعتاد، وأحد الأنشطة هو نشاط تم التخطيط له من قبل قسم اللغة حيث يتم عرض هذه الأنشطة بالتأكيد لتحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام.

من بين العمليات التي يقوم بها قسم اللغة لتحسين مهارة الكلام ما يلي^{٧٤}:

أ. عقد قسم اللغة يوم الإثنين أنشطة رقابة تتعلق بتنمية اللغة لدى الطلاب، وذلك لتنظيم العملية اللغوية للطلاب في معهد والي صاعا عابر، وفي الليل يكرر قسم اللغة المتعلق بحفظ المفردات. الطلاب الذين تلقوا عن طريق قسم اللغة.

ب. بالنسبة لأنشطة قسم اللغة يوم الثلاثاء، وهي التحكم في تطوير اللغة للطلاب، إذا كان هناك طلاب يخالفون اللغة فسيتم تسجيله وسيتم استدعاء الطلاب الذين يخالفون اللغة، وفي الليل سيكون هناك أيضاً التكرار متعلق بالحفظ المفردات للطلاب الذين تم إعطاؤهم من قبل قسم اللغات.

ج. في يوم الأربعاء، سيعطي قسم اللغة المفردات في الصباح بعد الصلاة الصباح، وفي هذا اليوم سيواصل قسم اللغة أيضاً التحكم في تطور اللغة للطلاب، وفي الليل سيكون هناك أيضاً تكرار للمفردات التي لدى الطلاب حفظها.

د. في يوم الخميس، واصل قسم اللغة السيطرة على تطور اللغة لدى الطلاب كالمعتاد. كما تكرر في الليل عادات تتعلق بحفظ المفردات للطلاب.

هـ. يوم الجمعة هناك نوعان من الأنشطة التي تمت جدولتها من قبل قسم اللغة، والتي عادة ما يتم تنفيذها بالتناوب في كل يوم جمعة.

(١) ينظم قسم اللغة نشاطاً محدثاً يتم إجراؤه في الصباح بعد صلاة الصباح، وبعد تنفيذ

نشاط المحدث، سيتم إعطاء المفردات لطلاب معهد والي صاعا عابر.

(٢) للنشاط الثاني، وهو مشاهدة الأفلم القصير باللغة العربية، والذي يتم أيضاً بعد

الصلاة الصباح صباح الجمعة، وبعد هذا النشاط يتم إجراء تقييم للطلاب من

خلال مطالبة الطلاب بالتدرب على المحادثات أو المواد. الذي ورد في الأفلم

القصير باللغة العربية والذي يهدف إلى تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب.

و. ينفذ قسم اللغات يوم السبت أنشطة إعطاء المفردات للطلاب وللجدول الزمني الخاص

^{٧٤} الباحث. الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

به يتم تنفيذه بعد صلاة الصبح مثل الأيام السابقة، وستكون الضوابط المتعلقة بتنمية لغة الطلاب وفي الليل أيضًا. تتكرر تتعلق بالمفردات التي تم حفظ الطلاب.

ز. في يوم الأحد، ينفذ قسم اللغة أيضًا أنشطة إعطاء المفردات والتحكم في تطوير لغة الطلاب، وفي الليل إجراء التكرارات المتعلقة بالمفردات التي تم حفظ الطلاب.

٣. عرض البيانات عن المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو

في كل عملية التعليم بالطبع هناك دائما عراقل، ومن شأنها أن تعيق عملية زيادة المهارات اللغوية للطلاب، بناءً على ملاحظة الباحث المتعلقة بعراقل قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام، ومن بين هذه الملاحظة عدم وجود أمثلة جيدة من الطلاب الخريجين مما يؤثر بالطبع بشكل كبير على اهتمام الطلاب الجدد بالتكلم باللغة العربية، وجد الباحث أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية. عند التكلم يوميًا، وخاصة من الطلاب الكبار، فإن العديد من الطلاب الكبار يستخدمون لغات أخرى غير العربية والإنجليزية مما يمثل بالطبع مثالاً سيئاً للطلاب الآخرين، وخاصة الطلاب الجدد. واستناداً إلى نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ عبد الله، أوضح الأستاذ عبد عن عراقل اللغوية في تحسين مهارة الكلام على النحو التالي:

"تكمن العقبة نفسها في عدم وجود أمثلة جيدة من الطلاب كبار. مع أنّ كثير من الطلاب الكبار لا يستخدمون اللغة العربية، لذلك يعتقد الطلاب الصغار لماذا نتحدث بينما كبار السن لا يتحدثون، وأيضاً لا يزال هناك النقصان في الانتباه أو التحذير من الطلاب الكبار لاستخدام اللغة العربية في التكلم بشكل جيد في الأماكن العامة. وخارج بيئة المعهد، والتي تهدف إلى أن تكون نموذجاً جيداً أو نموذجاً يحتذى به للطلاب الآخرين، وخاصة الطلاب الجدد"^{٧٥}

وبناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ رفقي خليص، قال أيضاً أن العقبة الأكبر في تم العثور على قسم اللغة نفسه لا يزال هناك طلاب كبار يترددون في استخدام اللغة في محادثتهم

^{٧٥} الأستاذ عبد الله. عراقل اللغوية في تحسين مهارة الكلام، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ١٣.٣٠،

اليومية، وللتحديد أكثر، قال هذا على النحو التالي:

"بالنسبة لعراقل نفسها، فإن الشيء خطورة هو أنه إذا كان هناك إداريون أو الطلاب الكبار الذين لا يستخدمون اللغة، فنحن في الواقع نقوم بشكل روتيني بإعطاء التوجيه وأنت أخبرهم فرودات بالسماح لهم باستخدام اللغة، ولكن في حالة عدم وجود مسؤول لأننا لا نشرف على الطلاب لمدة ٢٤ ساعة، بعد ذلك قد يكون هناك تأثير من الطلاب الآخرين الذين لا يستخدمون اللغة، وربما تكون أكبر عقبة موجودة".^{٧٦}

يجب معالجة هذا بالطبع على الفور حتى لا يتعارض مع عملية التدريس والتعلم، ومن المؤمل أن يتمكن جميع الطلاب من الطلاب المبتدئين إلى كبار الطلاب من استخدام اللغة بجدية في التفاعلات اليومية.

بالطبع لكل المعوقات التي تحدث، يجب أن يكون لدى قسم اللغة حل للتغلب على هذه المشاكل، ومن الملاحظة وجد الباحث أن قسم اللغة نفسه قام بعدة طرق أو حلول لجميع العراقل في تحسين مهارة الكلام، بما في ذلك إجراء المقابلة. باحث مع الأستاذ رفقي خوليص كجزء من قسم اللغة، أوضح عن الحلول التي اتخذها مسريف قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل، وهي:

"من أجل حلنا الخاص، من قسم اللغة عقد عقاب للطلاب المخالفين للغة، بالنسبة للطلاب الذين انتهكوا استخدام اللغة الإندونيسية، قدمنا عقاب في شكل حفظ المفردات والذي يجب تقديمه لاحقاً إلى قسم اللغة، وبالنسبة للطلاب الذين يستخدمون اللغات الإقليمية، فسيخضعون للعقاب لحفظ المفردات ويرتدون سترة حمراء مما يدل على أنه خالف قسم اللغة. الخطة هي أنه سيكون هناك كل يوم استدعاءات لمخالفي اللغة، وبالنسبة لمخالفي اللغة سمنح عقاب على شكل حفظ المفردات ولأولئك الذين يستخدمون اللغة المحلية سمنح عقاب لحفظ المفردات ولبس سترة حمراء (دلالة على أنه خالف قسم اللغة). وفي أسوأ الأحوال يمكن أن يصبح أصلع".^{٧٧}

^{٧٦} الأستاذ رفقي خوليص. عراقل اللغوية في تحسين مهارة الكلام، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية،

٢٠٠٣، ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

^{٧٧} الأستاذ رفقي خوليص. كيفية التغلب على عراقل اللغوية في تحسين مهارة الكلام، المقابلة، أمام مكتب التربية

المعلمين الإسلامية، ٢٠٠٣، ٢٢ مايو ٢٠٢٢.

الأمر ذاته نقله قسم اللغة الذي نقل المعوقات والحلول ذات الصلة من قسم اللغة لتذليل العراق التي تحدث:

"بالنسبة للعراق نفسها، قد يكون هناك طلاب يستخدموا اللغة ولا يجيدون استخدام اللغة العربية وقد يكون حلنا من خلال التوجيه والتحفيز والأنشطة التي تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم".^{٧٨}

كما جادل الطلاب أنه بالنسبة للعراق التي قد يواجهها قسم اللغة في تحسين مهارة الكلام وكيفية التغلب عليها:

"ربما لا يزال هناك العديد من الطلاب أقل حماسًا في التكلم باللغة العربية وقد يكون الحل هو دعوة الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللغوية".^{٧٩}

﴿ج﴾. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن أنشطة قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها قسم اللغة من أجل تحسين مهارات التحدث، حيث تهدف جميع الأنشطة المبرمجة من قبل قسم اللغة تحديداً إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، ومن بين هذه الأنشطة توفير من المفردات التي تقام أيام الأربعاء والسبت والأحد، وإجراء أنشطة المحادثة يوم الجمعة (بالتناوب مشاهدة الأفلام العربية القصيرة)، وعقد أفلام عربية قصيرة صباح الجمعة (بالتناوب مع أنشطة المحاضرة)، وتركيب مادنج باللغة العربية، وإقامة جوائز للطلاب الذين يتفوقون في مجال اللغة كل أسبوعين. الأنشطة المذكورة أعلاه تتعلق بالأنشطة التي تم التخطيط لها بالطبع من قبل قسم اللغة، لذلك يلعب قسم اللغة دورًا مهمًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الأنشطة التي كان من المفترض أن يخطط لها قسم اللغة.^{٨٠}

والجهود التي يبذلها قسم اللغة لعقد برنامج من الأنشطة الهادفة إلى تحقيق أهداف قسم

^{٧٨} فزى. تركيب المجالات الخائطة باللغة العربية، المقابلة، أمام مكتب التربية المعلمين الإسلامية، ٢٠٠٠، ٢٧ مليون

^{٧٩} أكبر، عراق اللغوية في تحسين مهارة الكلام وكيفية التغلب عليها، المقابلة، في الفصل مدرسة التربية المعلمين

^{٨٠} الباحث. الملاحظة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

اللغة في تحسين مهارة الكلام بالطبع لا يمكن فصله عن دورهم كمنظمة طلابية لمدرسة والى سونجو الإسلامية الداخلية وهي: مهمته تجميع وتخطيط جميع الأنشطة التي تلعب دورًا في عملية تحسين مهارة الكلام.

في هذا الصدد، كما أوضحت لطفية أولياء ، أن قسم اللغة كأحد الوحدات التنظيمية في معهد والي صاعا عابر يهدف إلى المساعدة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال إقامة أنشطة تدعم تحقيق أهداف مهارات اللغة العربية، وكذلك التحكم. أنشطة وتطوير لغة الطلاب وهو ما يتم من أجل تحقيق الهدف المتمثل في مهارات التحدث بشكل جيد.⁸¹ تماشياً مع النظرية أعلاه، يجب أن يوفر قسم اللغة الإشراف على عملية تحسين المهارات اللغوية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة في تحسين مهارة الكلام.

في مهارة الكلام، يتم دعم الطلاب في معهد والي صاعا عابر من خلال الأنشطة اللغوية مثل المحادثة، كما أوضح الأستاذ في قسم اللغة أن مهارة الكلام في المعهد يتم تدريسهم من خلال أنشطة مختلفة بما في ذلك محاضرة، محادثة الذين يقومون بتدريب الطلاب بشكل مباشر مهارة الكلام، وهناك أيضاً تركيب مجالات جدارية ثنائية اللغ، وشراء أنشطة عرض فيلم قصير باللغة العربية وغيرها، هذه بالتأكيد أحد العوامل التي تدعم تحقيق الأهداف في تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام.⁸²

فيما يتعلق بشرح المعطيات أعلاه، أعرب إيجيب هرماوان عن رأيه في مهارة الكلام، فقال إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظية. المحاور.⁸³

واستناداً إلى تحليل الباحثين المتعلق بقدرة الطلاب على الكلام ، يجب أن تكون النظرية المذكورة أعلاه متوافقة مع ظروف الطلاب الموجودين في معهد والي صاعا عابر، لأن الطلاب في معهد والي صاعا عابر كانوا كذلك. تم تدريسهم ليكونوا قادرين على التعبير عن الأصوات من خلال القيام بأنشطة مثل ممارسة مهارة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

⁸¹ Luthfia Aulia Miftahul Jannah, Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedunggalar Ngawi, *Skripsi*, (Surakarta: UMS, 2012), 12.

⁸² الباحث. الملاحظة والمقابلة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

⁸³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 159

٢. تحليل البيانات عن عمليات ترقية مهارة الكلام بقسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو

في عملية تحسين مهارة الكلام، يجب على قسم اللغة بالطبع فهم مراحل الطلاب في تحسين مهارة الكلام، لأنه لا يزال هناك طلاب لديهم مستويات مختلفة من القدرة، على سبيل المثال، طلاب الصف الأول الذين ما زالوا بالتأكيد مبتدئين في تعلم استخدام اللغة العربية، ويمكن تصنيف الصفين الثاني والثالث الذين قد يفهمون بالفعل قليلاً عن القواعد في اللغة على المستوى المتوسط وأيضاً طلاب الصفين الرابع والثالث المكثف وهكذا دواليك الذين قد يقال إن لديهم الكثير من الممارسة والتعلم حول القواعد في اللغة يمكن تصنيفها إلى درجات علي.

أ. على مستوى المبتدئين

في هذا المستوى، يتدرب الطلاب بشكل خفيف، على سبيل المثال حفظ المفردات وتعلم التفاعل مع الأصدقاء، وفي بعض الأحيان لا يزال قسم اللغة يوفر الراحة للطلاب الذين ما زالوا يخلطون بين العربية والإندونيسية، لأن الطلاب هنا يتم التأكيد عليهم أكثر لتعلم فقط معرفة كيفية استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.^{٨٤}

كما أوضح بسري مصطفى في كتابه بعنوان أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، فقد أوضح أنه في مرحلة المبتدئين لا يزالون يتعلمون أشياء خفيفة مثل طرح أسئلة سهلة والتي تسعى بعد ذلك إلى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة.^{٨٥}

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه على مستوى المبتدئين، بذل قسم المناقشة جهوداً عديدة لتحسين مهارة الكلام، وهي توفير المفردات من خلال سؤال الطلاب المتعلقة باللغة العربية من الصور أو الأشياء المعروضة على الطلاب والتي تهدف إلى تحفيز اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب. المتوسطة

في هذا المستوى، يميل قسم اللغة إلى تدريب الطلاب على تسهيل المحدثات وأيضاً زيادة حفظ المفردات وأيضاً من خلال عقد أنشطة المحاضرات التي كانت بالطبع أكثر ملاءمة لهذا المستوى وهناك أيضاً أنشطة لمشاهدة الأفلام العربية التي تهدف إلى ممارسة الطلاب

^{٨٤} الباحث. الملاحظة والمقابلة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

مهارات الاستماع والكلام.^{٨٦}

كما قال بسري مصطفى إنه في هذا المستوى يمكن للمدرسين تعليم مهارة الكلام من خلال تطوير ظروف التدريس، مثل لعب الأدوار ورواية القصص ونقل المعلومات التي يتم الحصول عليها من الوسائط الإلكترونية وغيرها.^{٨٧}

وإذا استنتج من البيانات أعلاه، فإن الإجراءات التي اتخذها قسم اللغة في هذا المستوى مناسبة تمامًا، لأنه في هذا المستوى حاول قسم اللغة تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال عقد أنشطة مثل المحاضرة وأيضًا مشاهدة القصيرة. افلام عربية.

٣. تحليل البيانات عن المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو

أ. المشاكل المتعلقة بالعوامل الداخلية

في عملية تحسين مهارة الكلام، بالطبع، هناك عقبات في العملية، من نتائج الملاحظة وأيضًا نتائج المقابلة مع الباحث، هناك العديد من الحواجز اللغوية في عملية تحسين مهارة الكلام، بما في ذلك عدم وجود اهتمام بعض الطلاب باستخدام اللغة في التحدث اليومي، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يخجلون من التحدث باللغة العربية، ويميل الطلاب إلى الشعور بثقة أقل في استخدام اللغة العربية عند التحدث يوميًا، وخاصة الطلاب الجدد.^{٨٨}

كل ذلك بالطبع يتأثر بأشياء مختلفة، مثل اختلاف مستوى ذكاء الطلاب عن بعضهم البعض، فلا يزال هناك نقص في الممارسة لدى بعض الطلاب في استخدام اللغة العربية وغيرها، كما أوضح ذلك رزانيا فطري في حين أن المشاكل المتعلقة بالعوامل الداخلية هي ذكاء الطالب والتدريب والعوامل المحفزة^{٨٩}

^{٨٦}الباحث. الملاحظة والمقابلة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ٠٥.٠٠، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٨٧} Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, 89.

^{٨٨}الباحث. الملاحظة والمقابلة، في الداخل المعهد والي صاعا عابر، ١٩ مايو ٢٠٢٢.

^{٨٩}رزانيا فطري فيرد اياتي، "العربي المجلد الثاني العدد الأول"، مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها، مالانج:

واستناداً إلى النظرية والبيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهها بعض الطلاب، ويدل على ذلك وجود بعض الطلاب غير المتحمسين لاستخدام اللغة العربية ولا يزالون حجولين في التحدث. لذلك يجب أن يكون هناك حل أو طريقة للخروج من قسم اللغة للتغلب على هذه المشكلة.

للتغلب على المشاكل الداخلية للطلاب في عملية الأنشطة اللغوية، يسعى قسم اللغة إلى ذلك فهم شخصية كل طالب والسعي أيضاً لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.

كما ذكر رزانيا فطري أن أحد الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تحول دون تحسين مهارة الكلاسة هو إدراك قدرات كل طالب والسعي أيضاً إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الحافز أو الجوائز للطلاب الذين يجتهدون في التحدث والعقاب الطلاب الذين ينتهكون اللغة.^{٩٠}

في التغلب على حاجز اللغة، بالطبع، حاولوا جيداً التغلب على العقبات في تحسين مهارة الكلام، ومن بين هذه الجهود:

(١) تقديم الهدايا للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، ويتم ذلك في قسم اللغة مرة كل أسبوعين، وبالطبع يتم ذلك حتى يصبح الطلاب متحمسين للتحدث وأيضاً زيادة دافع الطلاب لاستخدام اللغة العربية عند التفاعل اليومي.

(٢) توفير التعليم للطلاب حول أهمية استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، والتي سيكون لها تأثير جيد على التعلم في المستقبل.

(٣) معاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة.

ب. المشكلات بالنظر إلى العوامل الخارجية والحلول عليها.

مشكلة قسم المناقشة المتعلقة بالعوامل الخارجية للطلاب هو أن هناك بعض الطلاب الكبار الذين لا يرغبون في استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية، وهو بالتأكيد مؤثر للغاية على الطلاب الجدد الذين يرون ذلك، لأنه يمكن أن يؤدي إلى افتراض أن من أجل هل نحن (الطلاب الجدد) نستخدم اللغة العربية بينما لا يستخدم الطلاب الكبار اللغة العربية

^{٩٠} رزانيا فطري فيرد ايانتي، "العربي المجلد الثاني العدد الأول"، مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها، مالانج:

عند التفاعل بشكل يومي، وسيكون لهذا تأثير سلبى على تطور لغة الطلاب بسبب الأمثلة الضعيفة من بعض الطلاب الكبار.^{٩١}

وهذا مشمول في القيود التي تأتي من العوامل البيئية غير الجيدة، كما ذكرت مينتول، فإن أحد العوامل التي تصبح عقبة في تحسين مهارة الكلام هو عامل البيئة الاجتماعية، والذي يمكن أن ينشأ من البيئة المحيطة بالطلاب مثل الأصدقاء وكبار السن والمعلمين وغيرهم، لذلك يجب على قسم اللغة إيجاد حلول لهذه العقبات.^{٩٢}

والحل من قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل هو توفير التعليم للطلاب فيما يتعلق بأهمية استخدام اللغة العربية بحيث تكون نموذجًا جيدًا للطلاب الجدد، والسيطرة على الطلاب، ومنح جوائز للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة. أن يكون الطلاب الكبار متحمسين لاستخدام اللغة العربية، ومعاينة الطلاب الذين يجرؤون على انتهاك اللغة، والعمل جنبًا إلى جنب مع كبار الطلاب في تذكير الطلاب الكبار باستخدام اللغة في التفاعلات اليومية، لأنه إذا تم ذلك مباشرة من قبل كبير الطلاب يميل الطلاب إلى الخوف من انتهاكها ومن المتوقع أن يوفروا تأثيرًا رادعًا للطلاب الكبار الذين ينتهكون اللغة في كثير من الأحيان.

^{٩١} الباحث. الملاحظة، في الداخل المعهد والى صاعا عابر، ١٩٠٥٠٠٠ مايو ٢٠٢٢.

^{٩٢} رزانيا فطري فيرد ايانتي، "العربي المجلد الثاني العدد الأول"، مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها، مالانج:

الباب الخامس

الإختتام

نتيجة البحث .

وصفا للمناقشة من الباب الأول إلى الباب الرابع، يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يتمثل أنشطات قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو في شكل تقديم الأنشطة اللغوية لتحسين مهارة الكلام، بما في ذلك: (١) إعطاء المفردات كل يوم الأربعاء، السبت ويوم الأحد مع التكرار في كل ليلة بعد الصلاة، (٢) تنفيذ المحادثة التي تتم في صباح الجمعة بالتناوب مع مشاهدة الأفلام القصيرة باللغة العربية، (٤) مشاهدة أفلام القصيرة باللغة العربية وتقام بتقديم القصة كل يوم الجمعة باللغة العربية (بالتناوب مع أنشطة المحادثة)، (٥) تركيب مجلات لغوية، (٦) منح جوائز الطلاب المجتهدين في اللغة العربية.
٢. تتكون عملية تحسين مهارات التحدث من قبل قسم اللغة في مدرسة والي سونجو الداخلية الإسلامية نفسها من مرحلتين: (١) مرحلة المبتدئين التي تركز على الأنشطة اللغوية الخفيفة مثل حفظ المفردات وتعلم التحدث باللغة العربية. (٢) المرحلة الوسطى التي يتم فيها زيادة في عملية حفظ المفردات وكذلك عملية المحادثة في هذه المرحلة المتوسطة.
٣. تشمل المشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد والي صاعا عابر بفونوروغو ، ما يلي: (١) المشكلات المتعلقة بالعوامل الداخلية، وهي استمرار خجل الطلاب في التحدث باللغة العربية، وعدم اهتمام بعض الطلاب بالتحدث باللغة العربية، ويميل الطلاب إلى الشعور بثقة أقل في التحدث باستخدام اللغة العربية. (٢) المشكلات المتعلقة بالعوامل الخارجية وهي وجود طلاب متقدمين لا يزالون لا يستخدمون اللغة العربية مما يجعل الطلاب الجدد أقل اهتمامًا بالتحدث. وجهود قسم اللغة للتغلب على هذه المشاكل هي من خلال السيطرة على الطلاب، والتعاون مع كبار المدرسين للسيطرة على الطلاب الكبار، ومنح جوائز للطلاب الذين يجتهدون في استخدام اللغة، ومعاينة الطلاب الذين يخالفون اللغة.

ب. الإقتراحات

١. إلى قسم اللغة في معهد والي صاعا عابر فونوروغو، كل الجهود لدور قسم اللغة للطلاب بالتأکید في تحسين مهاراتهم اللغوية، ولكن سيكون من الجيد الاستمرار في زيادة مراقبة الطلاب عند تنفيذ الأنشطة اللغوية حتى لا يجرؤ الطلاب على انتهاك اللغة.
٢. بالنسبة لكبار الطلاب في معهد والي صاعا عابر، يجب أن يكونوا على دراية بأهمية استخدام اللغة في كل مرة يتكلمون فيها، حتى يصبحوا نموذجًا للطلاب الجدد ويجعلون الطلاب الجدد مهتمين باستخدام اللغة في كل مرة تكلم.
٣. والمزيد للباحث اللاحقين، من المتوقع تقديم الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث لمزيد من الباحث لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة والمتعلقة بمهارة الكلام.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- سيد، محمود. ١٩٨٠. في قضايا اللغة التربوية. الكويت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.
- مصلحة، رزقا عليانا. ٢٠١٩. "التطوير لكفاءة محادثة فن الطالبات بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو"، Vol. ١١، No. ٢، فونوروغو: يوليو-ديسمبر.
- طعيمة، ٢٠٠٤. المهارات اللغوية ومستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفقر العربي.
- عطية، محسن علي. ٢٠٠٨. مهارة الإتصال اللغوي وتعليمها، بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ايانتي، رزانيا فطري فيرد. ٢٠١٨، "العربي المجلد الثاني العدد الأول"، مشكلات تعلم مهارة الكلام والحلول عليها، مالانج
- أنصار، محمد كامل رما. ٢٠١٥. "استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، العلمي البحث، بنجرماسين.
- رمضان، ستي فجران. ٢٠١٩. "محاولت طالب قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة الثانوية العامة على ترقية مهارة الكلام بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية". العلمي البحث، بالنكارايا.

ب. المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Maswan. Kurnia Istita'ah, Nur Rohmah Sholihah dan Zakiyah Arifah. "Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern", Journal of Arabic Studies Vol. 3 No. 1.

- Aisyah, Nyimas. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.
- Badrawati, Skripsi. 2019. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Lihat Ucap di Kelas 1 SDN 005 Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya*, Palu: IAIN Palu.
- Charis, Abdullah. 2017, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Ara.*, Malang: Lisan Arabi.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Dahlan, Juwariyah. 1992. *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hadits Riwayat ath-Thabrani, Al-Mu'jam al-Ausath, (juz VII, hal. 58, dalam kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah)
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- J. Moleong, Lexi. 2010. *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karima, Karimna Isya. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 2 No. 1, April 2019.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Renika Cipta: Jakarta.
- Mustofa. Bisri & Abdul Hamid. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab* Malang: UIN Maliki Press.
- Malayu. 2005. *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah*, Cet 4, Jakarta: Bumi Askara.
- Putra, Muhammad Aldi Pratama. Nur Aini Shofiya Asy'ari. 2019. "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor" Vol.2, No.1.
- Nalole, Darwati. Desember 2018. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.1, No.1

- Ridwan. 2004. *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sukarna. 2011. *Dasar-Dasar Manajemen, Cet 2*, Bandung: Mandar Maju.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sidiq, Umar. dan Miftacul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan Ponorogo*: Natakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI Surabaya*: UIN Sunan Ampel Press.
- Widodo, Aris Slamet. Hasanah Safriyani, Sutrisno. 2018. *Teknik Fasilitasi dalam Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Wahyuningsih, Sri. 2013. *Metode Penelitian Studi Kasus*, Madura: UTM Pres





IAIN
PONOROGO